НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет"**
Освітня програма	**36761 Комп'ютерні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**122 Комп'ютерні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**202**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070826**
ПІБ керівника ЗВО	**Шиленко Денис Сергійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.donntu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/202

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36761**
Назва ОП	**Комп'ютерні науки**
Галузь знань	**12 Інформаційні технології**
Спеціальність	**122 Комп'ютерні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра прикладної математики і інформатики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра мовної підготовки, кафедра історії та права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: пл. Шибанкова, 2, м. Покровськ, Донецька обл., 85300 Фактичні адреси (відповідно до Наказу № 1220 від 28.08.2024 ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» до завершення дії воєнного стану тимчасово провадить свою діяльність в м Дрогобич Львівської області): 1) вул. Самбірська, 76, м. Дрогобич, Львівська обл., 82111. 2) вул. Шевченка, 9, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100. 3) вул. Шевченка, 18, м. Дрогобич, Львівська обл., 82100.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**110381**
ПІБ гаранта ОП	**Башков Євген Олександрович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yevhen.bashkov@donntu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-530-28-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти і науковців в галузі інформаційних технологій здійснюється в навчально-науковому інституті комп'ютерно-інформаційних технологій та автоматизації (ННІ КІТА) на відповідних профільних кафедрах. Підготовку докторів філософії за спеціальністю 122 (F3) «Комп'ютерні науки» здійснює кафедра прикладної математики та інформатики (ПМІ https://donntu.edu.ua/kitaer/pmi), з 01.04.2026 року кафедра штучного інтелекту та кібербезпеки (ШІК)). За понад 50-річний період існування на кафедрі було підготовлено значну кількість відомих дослідників, сформовано декілька наукових шкіл світового рівня, захищено понад 30 кандидатських та докторських дисертацій.
У відповідності до Законів України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», наказу МОН від 10.06.2016 р. № 655 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» у 2016 р. було здійснено ліцензування спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» за третім освітньо-науковим рівнем. Підготовці ліцензійної справи передувала робота по розробці першої редакції освітньо-наукової програми «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», до якої були залучені провідні викладачі та аспіранти ННІ КІТА (тоді – факультету комп'ютерних наук і технологій), стейкхолдери - представники академічної спільноти України, роботодавців, а також випускники аспірантури минулих років.
Розробка ОНП у 2022 році здійснювалася з урахуванням вимог воєнного стану та роботодавців. Було визначено, що на ринку праці затребувані фахівці вищої кваліфікації, які вміють організувати роботу групи виконавців на рівні керівника дослідницької / технічної групи, володіють інструментами колективної розробки та впровадження сучасних високоінтелектуальних комп'ютерно – інформаційних систем. У зв'язку з цим зросло значення професійних компетенцій колективної on-line розробки інформаційних систем, володіння сучасними стратегіями та хмарними технологіями роботи над системами. Також при розробці ОНП враховувалась необхідність набуття дослідницьких компетентностей здобувачів, які спрямовані на розв'язання проблем аналітики даних, штучного інтелекту, машинного навчання, паралельного моделювання, створення цифрових двійників тощо.
У 2025 році в освітню програму внесені зміни відповідно до Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», затвердженої від 31.08.2024 р. №1041 щодо необхідності змінити шифри та назви галузі знань та спеціальності (галузь F Інформаційні технології, - спеціальність - F3 Комп'ютерні науки) та з урахуванням актуальності питань, пов'язаних із створенням та застосуванням систем штучного інтелекту (ШІ), включаючи моделі комп'ютерного зору, великі мовні моделі та мультимодальні архітектури.
Гарантом цієї програми є професор кафедри прикладної математики і інформатики, д.т.н., проф. Башков Євген Олександрович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	2	2	0
2 курс	2024 - 2025	2	2	0
3 курс	2023 - 2024	2	2	0
4 курс	2022 - 2023	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**20991 Комп'ютерні науки** **21072 Комп'ютерні науки та інформаційні технології**
другий (магістерський) рівень	**20992 Комп'ютерні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36761 Комп'ютерні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	22402	8765
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	18684	7156
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3718	1609
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*F3_PhD_ОНП_2025.pdf*	sfBmbfC1upzVjHe9rNy1fOL2gvewTYoUPj77KHUrjQw=
Освітня програма	*122_PhD_ОНП_2022.pdf*	cpLDneACJUlK54sxaoZfP++mW8aA8vaBFdbJb5yjqqI=
Навчальний план за ОП	*122_Навчальний план_2022.pdf*	U0jIGZrwvavefP550wrB+mI3e8cjooQAMFPyJbOw6eE=
Навчальний план за ОП	*F3_Навчальний план_2025.pdf*	mb1MqhrV1I3NFUtk2TGhU3joUh6jVfMYvsuPHYM86xA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Обговорення.pdf*	PaI5UVQ+rIjJ1fWX4I6ZYOZldm+8bblWQpoUINEV+c4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгуки_Рецензії.pdf*	7U2pzMAD4YseS9JcFfbZVNWW+rHia0b8ClOkAU1ZhzE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_Відповдності.pdf*	tQ/KwEGOctnk7QY7pv3lCzhJMzTRLt4tuAfy+sm54C8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма спеціальності “Комп’ютерні науки ” 122 (F3) повністю відповідає стандарту вищої освіти (для спеціальності 122 наявний Стандарт вищої освіти для третього науково-освітнього рівня, затверджений наказом МОНУ № 394 від 23.04.2022 р.) та вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня. Третій рівень вищої освіти передбачає підготовку науково-практичних фахівців, які здатні проводити наукові дослідження, розробляти нове програмне забезпечення, впроваджувати інноваційні рішення. Здобувачі третього

рівня вищої освіти досліджують питання, що стосуються створення й дослідження комп'ютерних алгоритмів, також моделей, методів, технологій і процесів обчислень, способів подання і опрацювання даних в сучасних інформаційних та комп'ютерних системах.
ОНП містить відповідні до стандарту компетентності та результати навчання. Їх реалізують обов'язкові освітні компоненти. Всі ОК направлені на реалізацію інтегральної компетентності і мають на меті підтримку гармонійного балансу наукових досліджень та реалізації практичних проєктів комп'ютерних наук.. Наприклад, ОК2 "Філософія та наукове пізнання" реалізує такі компетентності як ЗК01, ЗК02, ЗК04 і здобувач повинен отримати ПРН01, ПРН03, ПРН05, які свідчать про навички роботи з інформацією, використання методів аналізу та синтезу, узагальнення та використання їх для своєї галузі. Базовими спеціальними дисциплінами ОК4, ОК5 реалізуються ФК01, ФК02, ФК05, ФК05 та ПРН01, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08. Компонента ОК6 охоплює також ПРН11. Отже, ОНП дає можливість досягти результатів відповідно до стандарту вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відсутній. Оскільки професійний стандарт відсутній, зміст ОНП було сформовано з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора професій ДК 003:2010 та стандарту вищої освіти. Компетентності та програмні результати навчання за даною ОНП, які набувають випускники, дозволяють їм працювати за професіями, зазначеними в п. «Придатність до працевлаштування» даної ОНП, а саме: викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310): асистент (2310.2), викладач вищого навчального закладу (2310.2), доцент (2310.1); професіонали в галузі обчислень (213) : молодший науковий співробітник (галузь обчислень) (2139.1) наукові співробітники (галузь обчислень) (2139.1) , аналітик комп'ютерних систем (2131.2).
Також, при розробці ОНП враховувався міжнародний стандарт Європейської рамки ІКТ-компетентностей (European e-Competence Framework 3.0 (www.ecompetences.eu.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні освітньо-наукової програми інтереси та пропозиції здобувачів наукового ступеня та випускників програми враховувалися через внесення до переліку вибіркових дисциплін таких, що підтримують тематику дисертаційних робіт і напрямки діяльності наукових шкіл кафедри прикладної математики і інформатики, пов'язані, насамперед, з нейронними мережами та глибоким навчанням, інтелектуальним аналізом, паралельним моделюванням та візуалізацією динамічних процесів. Поради випускників аспірантури попередніх років (в тому числі іноземних) враховувалися при формуванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Аспіранти, які навчаються за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки", запрошувалися на спеціальні заходи (наради, семінари), які було присвячено обговоренню освітньо-наукової програми (https://bit.ly/4uvvu3B, https://bit.ly/4blTsWc).
Здобувачі наукового ступеня, які є членами вченої ради ДонНТУ, ради молодих вчених ДонНТУ та вченої ради навчально-наукового інституту комп'ютерно-інформаційних технологій та автоматизації, вносили зауваження та пропозиції при обговоренні ОНП на відповідних засіданнях вчених рад.

- роботодавці

В цілому, ІТ-фірми як роботодавці, охоче беруть на роботу випускників аспірантури з вченим ступенем. Такі фахівці, як правило, очолюють групи розробників, займаються реалізацією завдань, для яких потрібні дослідницькі компетентності. Саме тому підготовці ОНП передували численні консультації проектної групи кафедри ПМІ з представниками роботодавців від бізнесу для врахування їх інтересів та пропозицій. Серед них такі провідні ІТ-компанії України, як AMI Ukraine, SoftXpansion Ukraine, DEG. Представники цих компаній ретельно переглядали проєкт освітньої програми, вносили зауваження та пропозиції та дали згоду на рецензування остаточного варіанту ОНП.
Кафедра ПМІ спілкується також і з зарубіжними ІТ-фірмами через своїх випускників, які там працюють. Так генеральний директор фірми SoftXpansion Е. Продедович запропонував додати компетентності пов'язані зі створенням та використанням інтелектуальних систем обробки великих даних та систем глибокого навчання.Тож пропонована ОНП націлена на урахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, на перспективи працевлаштування випускників аспірантури на фірмах України і Європи.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП проводилися численні консультації з представниками академічної спільноти ДонНТУ і зовнішніх академічних закладів України та Європи. Проектна група дбає про забезпечення реалізації ОНП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості й достовірності інформації, сприяє покращенню умов проведення досліджень на сучасному рівні. На базі кафедри ПМІ обладнано найсучасніші лабораторії машинного навчання і штучного інтелекту, комп'ютерного зору та розробки мультимедійних ігрових додатків, паралельного моделювання, є доступ до MIMD-кластеру. Робота в лабораторіях забезпечує опанування основними фаховими компетентностями, сприяє формуванню програмних результатів навчання, які визначено в ОНП. Забезпечено наукові стажування аспірантів у фахово споріднених навчальних і наукових академічних інститутах України, серед яких Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України. Також організовано стажування аспірантів у Штутгартському університеті.. Кафедра ПМІ також виступає зацікавленим роботодавцем і сприяє тому, щоб випускники аспірантури залишались на кафедрі в якості молодих викладачів. Кафедра залучає аспірантів до

академічного життя, організує освітню діяльність, не сумісну з корупцією, академічним плагіатом, хабарництвом, не об'єктивним оцінюванням.

- інші стейкхолдери

Освітня програма враховує державне замовлення МОН України на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, затверджено відповідним наказом, а також потреби територіальних громад Донецької, Волинської та Львівської областей у висококваліфікованих кадрах. До стейкхолдерів, які також мають вплив на розробку і впровадження ОНП, можна віднести регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування, освітні установи, громадські організації, які безпосередньо не пов'язані з ДонНТУ, але зацікавлені в соціальному партнерстві.
В університеті постійно проходять заходи, спрямовані на залучення роботодавців до співпраці з університетом. Для вивчення і врахування актуальних питань підготовки кадрів в Донецькій області для актуалізації ОНП співробітники ДонНТУ неодноразово брали участь у засіданнях та нарадах Головного управління Держпраці у Донецькій області.
Аспіранти та викладачів кафедри провадять профорієнтаційну роботу в закладах освіти Донецької, Волинської та Львівської областей, в Покровському районному центрі зайнятості. Було проведено ряд засідань у форматі «круглого столу» з представниками компаній групи «Метінвест», «Донсталь».
Вплив регіональних органів на якість розробки ОНП буде зростати в міру розвитку робіт повоєнного відновлення країни, подальшої цифровізації управління регіоном, що викличе зростання попиту на фахівців, здатних впроваджувати складні проекти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Головна ціль ОНП повністю відповідає Стратегії державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет» в умовах правового режиму воєнного стану (https://donntu.edu.ua/about/strategia). Затверджений Рішенням вченої ради ДонНТУ від 29 лютого 2024 р., протокол № 2 стратегічний план визначає множину конкретних цілей, серед яких: підготовка фахівців за актуальними освітніми програмами, потрібними суспільству, зокрема, для повоєнного відновлення; реалізація освітніх програми із залученням роботодавців та інших стейкхолдерів, надання можливості академічної мобільності для всіх категорій учасників освітнього процесу задля інноваційного розвитку університету.
Освітня програма «Комп'ютерні науки» спрямована на підготовку фахівців найвищої кваліфікації для науково-дослідної роботи, роботи в ІТ-галузі та інших наукоємних секторах економіки, здатних ефективно працювати в умовах післявоєнного відновлення. ОНП забезпечує можливість вибору дисциплін, проведення наукової практики у навчальних та академічних інститутах МОН та НАН України. Міжнародне співробітництво та академічна мобільність забезпечується участю у конкурсах на отримання стипендій та грантів (DAAD, стипендій Леонарда Ейлера), проведенням наукових стажувань у провідних дослідницьких європейських центрах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ДонНТУ історично був та є основним центром підготовки спеціалістів з інформаційних технологій у Донецькому регіоні і забезпечував потреби у фахівцях найвищої кваліфікації.
Сучасні тенденції розвитку високоінтелектуальних комп'ютерно-інформаційних систем в першу чергу пов'язані з методами, технологіями розробки та впровадженню систем із застосуванням підходів штучного інтелекту, нечіткої логіки, машинного навчання, засобів паралельного математичного моделювання, візуалізації та інтелектуального аналізу даних, визначенням стратегій управління програмними проєктами, застосуванням моделей і методів прийняття рішень.
Такі тенденції розвитку спеціальності на ринку праці вимагають від ОНП формування відповідних програмних результатів навчання. Саме тому робочою групою здійснювався моніторинг вимог роботодавців, представників академічної спільноти, було враховано досвід попередньої підготовки фахівців за спеціальністю. За результатами проведеного аналізу а також, спираючись на отримані відгуки та рецензії, можна констатувати, що цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. В цьому сенсі можна вказати наступний програмний результат: розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі, архітектури систем інтелектуальної обробки даних, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розроблення освітньо-наукової програми, її структури та змістового наповнення, робоча група керувалася положеннями чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Зазначений документ слугував базою для формулювання цілей навчання, визначення переліку обов'язкових компетентностей та нормативних результатів навчання.
Особливості галузі 12 (F) "Інформаційні технології", враховано при формулюванні фахових компетентностей (ФК02, ФК03, ФК05) і програмних результатів навчання (ПРН01, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН08, ПРН09), що підтверджують спроможність випускників ОНП надавати якісні послуги з інформаційних технологій.
При формулюванні цілей та програмних результатів навчання галузевий та регіональний контексти визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в галузі інформаційних технологій, зокрема, комп'ютерних наук. З урахуванням переміщення ДонНТУ до м. Дрогобич (у зв'язку з тимчасовою окупацією м. Донецьк), зміст освітніх програм підготовки висококваліфікованих фахівців орієнтовано на повоєнне відновлення країни та регіону.
Це враховується, насамперед, при формуванні тематики дисертаційних робіт. Наприклад: «Ефективна модель

виявлення мережевих вторгнень на основі нейромережевої гібридної моделі» (А. Нікітенко), “Методи семантичної візуальної одометрії для підвищення стійкості довготривалої навігації в динамічних середовищах” (Є. Соболь).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проєктування ОНП здійснено відповідно до результатів аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час формування змісту програми враховано найкращі практики підготовки докторів філософії у галузі інформаційних технологій, які реалізуються у провідних технічних університетах України — Київському політехнічному інституті ім.І. Сікорського, Дніпровській політехніці. Крім того, аналізувались програми 122 спеціальності Вінницького національного технічного університету, Тернопільського національного технічного університеті ім. Івана Пулія, вивчалися програми, які знаходяться у відкритому доступі.
Зміст програм взято до уваги та адаптовано відповідно до умов її реалізації у ДонНТУ. Наприклад, були прийняті рішення щодо використання технологій віртуалізації, хмарних обчислень, проєктування сучасних систем штучного інтелекту в ОК4, ОК5 та у вибіркових дисциплінах.
Також учасники проектної групи неодноразово брали участь у захистах кандидатських і докторських дисертацій у якості членів рад, опонентів та наукових керівників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітньо-наукова програма відповідає загальноєвропейським стандартам вищої освіти та орієнтується на провідні університети світу. У процесі її розроблення було здійснено аналіз освітніх програм закладів вищої освіти Європейського Союзу, США та Канади, зокрема Carnegie Mellon University (https://ml.cmu.edu/academics/machine-learning-phd), Harvard School of Engineering and Computer Science (https://seas.harvard.edu/computer-science/graduate-program) особливо в плані викладання дисциплін, які стосуються застосування штучного інтелекту та машинного навчання.
Позитивну роль у розробці та удосконаленні ОНП відіграли наукові стажування аспірантів та магістрантів в університетах-партнерах (А. Нікітенко, Є. Єжова у високопродуктивному обчислювальному центрі (HLRS) Штутгарта).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандартом вищої освіти спеціальності 122 на третьому освітньо-науковому рівні предметна область та, відповідно, об’єкти вивчення визначені як процеси збору, представлення та обробки інформації, математичне і комп’ютерне моделювання цих процесів; методи збору, аналізу та консолідації розподіленої інформації; технології та методи проектування, розроблення та забезпечення якості складових інформаційних технологій, методи комп’ютерної графіки та технології візуалізації даних; технології інженерії знань.
На їх опанування спрямовані обов’язкові дисципліни «Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем», «Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей», які надають аспіранту цілісне представлення щодо сучасних підходів до розробки високоінтелектуальних комп’ютерно-інформаційних систем та сприяють теоретичній підготовці та формуванню компетенцій аспіранта в галузі сучасних методів обробки та генерації текстової та візуальної інформації засобами штучного інтелекту, глибокого навчання, розподілених та паралельних комп’ютерних систем, методів розробки та застосування Cloudy – технологій як сучасного ресурсу розміщення, збереження, захисту та доступу до основних та проміжних даних.
Також ОНП містить дисципліни вибіркового характеру, серед яких, наприклад, «Методи та засоби штучного інтелекту обробки та генерування візуальної інформації», «Комп'ютерний зір», «Штучний інтелект та кіберзахист у системах обробки інформації», «Системи та технології обробки великих даних», які надають розширені знання з сучасних інтелектуальних інформаційних технологій.
Дисципліни гуманітарного спрямування, серед яких «Філософія, методологія та етика наукового дослідження», спрямовані на усвідомлення аспірантами загальнонаукової та суспільної ролей обраної спеціальності, отримання

здатності позитивно осмислювати і вирішувати проблеми роботи з інформацією з використанням комп'ютерних технологій. Основною метою дисципліни «Іноземна мова для наукового та ділового спілкування» є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та наукового спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовної діяльності. Дисципліна «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат» формує знання та вміння щодо основних етапів науково-дослідної роботи, оформлення і захисту результатів, форм організації та проведення НДР в Україні та за кордоном. Таким чином освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему, що складається з обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які розкривають теоретичний і практичний зміст предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів вищої освіти забезпечується ОНП як через вибір навчальних дисциплін, для чого програмою передбачено 14 кредитів (28% від загального обсягу), так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності
Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/dcjjms) та розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4) в освітній програмі вибір дисциплін реалізовано у формі переліків, з яких студент самостійно вибирає одну або декілька дисциплін, відповідно до умов, передбачених навчальним планом. Крім того, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів кафедри ПМІ сприяють наукові стажування в європейських університетах-партнерах ДонНТУ. Ще одним запровадженням кафедри ПМІ є система подвійного наукового консультування аспіранта, для чого залучаються провідні фахівці з українських вишів та наукових установ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4) запис на вибіркові дисципліни здійснюється впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури Університету.
Крім дисциплін з переліків, що додаються до відповідного навчального плану освітньої програми, аспірант має право записатися на слухання дисциплін(и), що викладаються на інших рівнях вищої освіти, які вважатиме корисними з огляду на тематику дисертаційного дослідження.
Здобувач надає заяву до відділу аспірантури про обрання дисциплін вільного вибору. Обрані аспірантом дисципліни включаються до індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом передбачено практичні й лабораторні заняття в 1-3 семестрах, в четвертому семестрі заплановано 4 кредити для проходження наукової/педагогічної практики. Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку інформаційних технологій в напрямках аналізу та досліджень методів створення та архітектур систем штучного інтелекту з використанням паралельних комп'ютерних систем та хмарних обчислень. На кафедрі функціонує сучасна лабораторія ML: нейронних мереж і машинного навчання, основними завданнями якої є підтримка інтелектуального віртуального середовища на основі мовних команд для підвищення інтелектуалізації систем обробки інформації, комп'ютерного зору, кіберзахисту. Лабораторія GameLab, яка була оснащена найсучаснішим обладнанням в рамках виконання проектів Erasmus+ активно залучено в навчальний процес підготовки аспірантів, спрямовані на цифровізацію освіти, суспільної та соціальної сфер, розвиток цифрових інфраструктур.
Науково-педагогічна практика проводиться на кафедрах Університету, що здійснюють підготовку за спеціальностями галузі знань 12 (F) «Інформаційні технології». Практика організовується під керівництвом наукового керівника. За результатами практики здобувач оформлює звітну документацію, у тому числі щоденник практики (https://tinyurl.com/5dumyyku), та подає письмовий відгук керівника практики з рекомендованою оцінкою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОНП спрямовані на цілеспрямоване формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Здатність до навчання впродовж життя, уміння працювати як у команді, так і самостійно, розвиток комунікативної компетентності, навичок лідерства та вирішення конфліктів забезпечується в межах конкретних освітніх компонентів (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7) та спрямоване на досягнення визначених програмних результатів навчання (ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11).
ОНП підтримує набуття соціальних навичок через виконання важливих для кафедри освітньо-виховних функцій у ролі керівників студентських наукових гуртків: "Захист інформаційних систем з залученням штучного інтелекту" (аспірант О. Нікітенко, Д. Хома) та "Етичний хакінг NGHACK" (магістр І. Гарбарук) (https://tinyurl.com/2t2xady6). Аспіранти беруть активну участь у проведенні тренінгів та майстер-класів для школярів регіону, міжнародних серій заходів All Digital Week, Code Week, Днів безпечного інтернету (https://tinyurl.com/9fpjsabs), що забезпечує залучення до програмування та цифрової грамотності мешканців регіону.
Участь аспірантів у міжнародних проектах в ролі виконавців сприяє набуттю навичок роботи в творчому колективі з відповідальністю за терміни та якість виконання доручених робіт. Аспіранти також залучаються до технічної редакції фахової збірки категорії Б.

В цілому це дозволяє забезпечити набуття здобувачами ступеня PhD соціальних навичок (softskills), навичок командної роботи та самоосвітньої компетентності, які відповідають цілям та результатам навчання за ОНП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку та змістовну структуру, яка відповідає логіці послідовного та інтегративного формування програмних результатів навчання шляхом засвоєння освітніх компонентів.
Загальні дисципліни формують взаємозв'язок освітніх компонентів протягом всього періоду навчання. Компоненти ОК1-ОК3 формують загальні компетентності щодо громадянської відповідальності, усвідомлення цінностей суспільства та сталого розвитку, спілкування та міжособистісної взаємодії та дозволяють досягти програмних результатів навчання ПРН01, ПРН02, ПРН08, ПРН10.
Досягнення ПРН03, ПРН04 та ПРН05 забезпечується через освітні компоненти ОК2, ОК3. Ці освітні компоненти далі сприяють досягненню ПРН05, ПРН06 та ПРН07 через засвоєння ОК4 і ОК5, що є ключовими компонентами для їх для формування. Дисципліни вільного вибору обсягом 14 кредитів логічно підтримують подальше формування ПРН03 - ПРН06 та ПРН08.
Навички педагогічної діяльності для отримання педагогічної практики, знань та практичних навичок організації освітнього процесу пов'язані з ОК1, ОК3 та ОК6. Комплексна дія компонентів ОК6 і ОК7 забезпечує досягнення ПРН09 та ПРН11 відповідно..
Цей взаємозв'язок демонструє узгодженість між структурою освітньої програми, її змістом і цілями, орієнтованими на формування фахових та наукових компетентностей, необхідних для підготовки здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 (F3) "Комп'ютерні науки" та формування загальнокультурних і громадянських компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП регламентується документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ДонНТУ» (https://surl.li/qgflvr), «Тимчасовий порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (https://is.gd/A2nxPT), окреме «Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ « ДонНТУ» (http://surl.li/hbxdd), відповідно до якого нормативний термін підготовки доктора філософії становить 4 роки із загальним обсягом 30-60 кредитів ЄКТС. Один кредит ЄКТС дорівнює 30 годин із яких 25-33% - аудиторні години; 75-67% - самостійна робота. Сума кредитів ЄКТС за освітньою компонентою складає 54 кредити ЄКТС, з яких 40 – обов'язкові дисципліни, 14 – за вільним вибором аспіранта. Оптимальний обсяг однієї освітньої компоненти становить від 4 до 6 кредитів ЄКТС. Науково-педагогічна практика є обов'язковою компонентою обсягом 4 кредити ЄКТС.
Навчальний план за відповідною ОНП включає не більше 75% загальної кількості кредитів обов'язкових дисциплін та не менш як 25 % загальної кількості кредитів дисциплін за вибором аспіранта.
Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації. Зміст самостійної роботи з кожної освітньої компоненти визначається робочою програмою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується освітніми компонентами ОК6 та ОК7. Обсяг практичної підготовки на ОНП становить 4 кредити ЄКТС, що забезпечує набуття визначених стандартом компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності. Проводяться екскурсії на ІТ-компанії, зустрічі з роботодавцями та випускниками ОНП, гостьові лекції та майстер-класи.
ОНП за спеціальністю 122 (F3) «Комп'ютерні науки» не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма орієнтована на формування у здобувачів відповідних знань, навичок та компетентностей визначених Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року».
ОНП забезпечує формування у здобувачів системи знань, навичок і цінностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку шляхом реалізації таких компонентів як ОК2 "Філософія, методологія та етика наукового дослідження", ОК3 "Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат", ОК6 "Педагогіка вищої школи". Зміст ОК орієнтований на розвиток соціальної відповідальності, економічної ефективності та етичного

лідерства. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, навичок комунікації, уміння приймати етичні рішення, працювати в команді (ОК1, ОК3). Через міждисциплінарний підхід, проєктне навчання, аналіз реальних кейсів і науково-дослідну діяльність формуються компетентності, пов'язані з раціональним використанням ресурсів, інноваційними технологіями, збереженням довкілля.
Партнерство із ЗВО України, Польщі, органами влади, бізнесом і громадськими організаціями Донеччини та Львівщині сприяє практичному застосуванню здобутих знань і поширенню культури сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://tinyurl.com/26pj8bhv – загальна інформація для вступників в аспірантуру.
https://donntu.edu.ua/abit – загальний портал абітурієнта
https://surl.li/cirmuk – правила прийому до аспірантури 2025 р.
https://surl.li/rdjglm – загальні правила прийому 2025 р.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури ДонНТУ у 2025 році (https://surl.li/cirmuk) розроблено відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах» (постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 зі змінами), Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (наказ МОНУ від 10 лютого 2025 р. № 168), Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021) та Правил прийому для здобуття вищої освіти у ДонНТУ в 2025 році (https://surl.li/rdjglm).
Вступні випробування проводяться предметними комісіями, призначеними наказами ректора. Для конкурсного відбору зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, тесту з іноземної мови ЄВІ, тесту ЄВВ з методології наукових досліджень, презентації дослідницьких пропозицій. Програма вступного фахового іспиту містить питання, специфічні для ОНП (https://tinyurl.com/88uskvu8). Програму складено відповідно до стандарту зі спеціальності 122«Комп'ютерні науки» для другого рівня вищої освіти. Передбачається презентація вступником бачення пропозицій щодо напрямків особистої наукової роботи.
Згідно з Правилами прийому в аспірантуру для вступу на ОНП «Комп'ютерні науки» освітньо-наукового ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ОС «магістр». Для вступників на ОНП відсутні обмеження та привілейований доступ до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому, Положенням про організацію освітнього процесу в ДонНТУ, Положенням про порядок переведення, відрахування, поновлення студентів (https://surl.lt/zhihqi), визначення академічної різниці і перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, індивідуальний план роботи аспіранта, тощо) відповідно до «Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці і перезарахування навчальних дисциплін (https://surl.li/kfrspi).
Доступність для учасників освітнього процесу документів ДВНЗ ДонНТУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті університету (https://tinyurl.com/4t92ujc5, https://tinyurl.com/26pj8bhv).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування правил щодо результатів академічної мобільності на інших освітніх програмах на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ДонНТУ затверджено рішенням Вченої ради ДонНТУ від 26.01.2023, протокол № 1 (введено в дію наказом від 26.01.2023 № 25) (https://surl.li/xbbcyc). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури: – особисте подання заяви щодо визнання; – ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; – оцінювання задекларованих результатів навчання особи; – прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Зарахування особі освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється

для обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану з наступного семестру; при цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника предметною комісією факультету здійснюється за підсумками їх оцінювання. Заявник має право оскаржити рішення факультету за процедурою відповідно до Положення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Фактів застосування процедури щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті для здобувачів вищої освіти на даний ОНП не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ДонНТУ здійснюється відповідно до нормативних документів, які перед затвердженням проходять юридичну експертизу.
Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу є "Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ" (https://tinyurl.com/3tcsn6am), та ОНП «Компютерні науки».
Навчальний план підготовки доктора філософії включає: освітню складову, наукову складову, педагогічну практику.
Форми реалізації освітньої складової: лекції, лабораторні та практичні заняття, контрольні заходи, самостійна робота; педагогічна практика.
Форми реалізації наукової складової: консультації з науковим керівником, науково-дослідна робота за темою дисертації, підготовка публікацій, апробація роботи. Форми впровадження результатів навчання: участь у науково-дослідній тематиці кафедри.
В умовах онлайн навчання використовуються робота в окремих "кімнатах" на платформі MS Teams, простір для спільної роботи (Google docs, Google Colab тощо).
Засоби, форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню ПРН. Зміст освітнього процесу відображається у навчальних планах, робочих програмах, ЕНК, підручниках, методичних посібниках.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання за ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки здобувач суттєво впливає на зміст, методи, матеріали і темпи навчання. Під час опанування ОНП аспірант стає повноправним членом творчого колективу, яким є кафедра, сповідує принципи наукової школи і налаштовується на примноження її здобутків.

Принцип студентоцентрованого підходу реалізується через застосування інтерактивних методів навчання, проблемного навчання, врахування інтересів здобувачів при виборі дисциплін вільного вибору студентів, вільний (але обґрунтований) вибір тем дисертаційного дослідження. Фактичне проведення занять "віч - на віч" дає змогу постійно мати зворотний зв'язок від аспірантів під час поточних навчальних занять щодо ступеня засвоєння навчального матеріалу, ступеня їхньої задоволеності змістом навчальних дисциплін та методами викладання. Постійно відбувається діалог і спілкування викладача з кожним здобувачем індивідуально, виявляється рівень кожного аспіранта.
Теми досліджень підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів для максимального розкриття їх потенціалу. Аспіранти залучаються до обговорення і інноватизації навчальних завдань, до проведення занять в якості асистентів досвідчених викладачів, до проведення науково-дослідницьких робіт кафедри за держбюджетним фінансуванням, до самостійної апробації апаратно-програмних засобів досліджень і навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів на ОНП ДонНТУ полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах: свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, вільного проведення наукових досліджень і використання (публікацію) їх результатів, участь у конференціях. Академічна свобода реалізується вільним вибором освітніх компонентів, тем кваліфікаційних робіт і баз практик; зарахуванням результатів неформальної та/або інформальної освіти (https://tinyurl.com/3mtrhxva).
Здобувачі вільно обговорюють питання освітнього процесу, плани та звіти, аргументовано відстоюють позицію; у ДонНТУ підтримуються толерантні взаємини. Здобувачі отримують інформацію з офіційних on-line ресурсів університету та від викладачів та наукових керівників, які консультують щодо індивідуальної освітньої траєкторії.

Методи навчання й організації дослідницької роботи аспірантів повністю відповідають принципам академічної свободи і реалізуються зокрема через вільний і обґрунтований знаннями стану справ вибір тематики дисертацій з правом відстоювання своїх позицій в дискусіях різного рівня. Під сформульовану тему аспірант має змогу визначитись з вибірковими дисциплінами та апаратно-програмними засобами для дослідницької роботи. Додатково до університетських обчислювальних потужностей кафедра забезпечує доступ до кластерних систем в університетах-партнерах з Німеччини (HLRS University of Stuttgart).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основним документом, де сформульовані цілі, зміст та очікувані результати навчання, є індивідуальний план роботи аспіранта на чотири роки. План формується аспірантом і науковим керівником з урахуванням всіх аспектів і особливостей роботи аспіранта на кафедрі, перспектив отримання результатів і їх оприлюднення, специфіки дисертації як виду наукової праці, ролі дисциплін навчального плану та орієнтації на вибіркові дисципліни в залежності від напрямів досліджень.
В електронному вигляді інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через розміщення робочих програм освітніх компонентів відповідної ОНП в каталозі курсів електронної енциклопедії ДонНТУ (http://surl.li/goxay).
Кожен викладач на початку викладання дисципліни окреслює кількість загальних кредитів і модулів, оголошує систему оцінювання та накопичення балів для складання заліку або іспиту. З аспірантом обговорюється список актуальних джерел інформації для дисципліни, спільно визначаються розділи, що можуть бути особливо дотичними до теми дисертації, а також напрями пошуку можливих публікацій, що мають бути проаналізовані аспірантом. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через відділ аспірантури, докторантури (https://tinyurl.com/yj87y7wh), структурні підрозділи ДонНТУ та через відповідний розділ сайту (https://tinyurl.com/5e8h2ejt).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Успішне навчання в аспірантурі базується на наукових досягненнях кафедри, на досвіді підготовки й захисту дисертацій діючими викладачами і випускниками аспірантури попередніх років. Застосування ОНП з чотирирічним планом навчання, викликає необхідність якісного балансування роботи над дисертацією і виконання обов'язкових і вибіркових освітніх складових навчання. Важливу роль у вирішенні цієї задачі відіграють регулярні консультації наукового керівника та спілкування між собою викладачів і наукового керівника.
Також навчальним планом у відповідності до ОНП передбачено дисципліну «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат», до іспиту з якої аспіранти готують першу версію аналітичного огляду або публікацію щодо стану проблеми та завдань по її вирішенню. Для проведення аналізу літературних джерел за обраною тематикою наукових досліджень здобувачі освіти мають можливість скористатися електронними ресурсами бібліотеки ДонНТУ (https://tinyurl.com/5cj73m9x) з відкритим доступом до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, електронним вітчизняним бібліотекам, відкритим on-line ресурсам arXiv (https://arxiv.org/), ACM Open Acess (https://dl.acm.org/), IEEE Xplore Digital Library (https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp).
Результати наукових досліджень здобувачів, які навчаються за ОНП 122 (F3) доповідались на конференціях й опубліковані у збірниках:

- Radioelectronic and Computer Systems (2025, Scopus);
- Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (2025, Scopus);
- Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія "Інформатика, кібернетика і обчислювальна техніка" (Випуски 2023 - 2025 років);
- Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія "Обчислювальна техніка та автоматизація" (Випуски 2024 - 2025 років);
- Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія "Проблеми моделювання та автоматизації проектування" (Випуски 2024 - 2025 років);
- IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory. (2022, 2023);
- 52 Jahre der Wissenschaftlichen Zusammenarbeit, HLRS University of Stuttgart, (2023, 2024, 2025).
- Міжнародна науково-технічна конференція "Проблеми інформатики та моделювання". (2024, 2025).

Публікації здобувачів ОНП:
Андрій Нікітенко статті: 8; тези, виступи: 11.
Дмитро Хома статті: 6; тези, виступи: 5.
Іван Яблоков статті: 2; тези, виступи: 5.
Єлизавета Єжова статті: 4; тези, виступи: 10.
Владислав Кравчук статті: 3; тези, виступи: 16.
Євген Соболь статті: 1.
Андрій Понепаляк статті: 1.
Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується також участю аспірантів у спільних проєктах між Штутгартським Університетом (Німеччина) та Донецьким національним технічним університетом за підтримкою Німецької служби академічних обмінів (https://tinyurl.com/mc9ws8dh).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів для здобувачів ступеню PhD на кафедрі ПМІ відбувається як на основі

наукових досягнень, сучасних практик, новітніх публікацій в галузі комп'ютерних наук, так і за рахунок власних наукових здобутків викладачів, що забезпечують виконання освітньої компоненти та наукове керівництво. Кафедра періодично переглядає та оцінює зміст освітніх компонентів під час обговорення відповідних питань на наукових і методичних семінарах та засіданнях кафедри. Пошук наукової новизни та ознайомлення з сучасними практиками відбувається під час стажувань викладачів, участі та проведенні міжнародних конференцій і семінарів, під час опонування та рецензування наукових робіт. Викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування в різних організаціях України та світу. Всі викладачі оновлюють зміст лекцій, лабораторних і практичних занять відповідно до отриманих нових результатів наукових досліджень.
Так, зокрема, проф. Ярослав Дорогий під час викладання дисципліни «Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем» використовує матеріали багаточисельних наукових праць, що стосуються сучасних підходів дослідження та розробки інтелектуальних інформаційних систем, векторних баз даних, використання хмарних технологій.
За результатами спілкування з провідними науковцями дослідницьких центрів SimTech та HLRS університету Штутгарта було визначено необхідність у опануванні магістрантами та аспірантами методів та засобів використання хмарних сервісів (Google Colab, Microsoft Asure) для дослідження сучасних архітектур нейромережевих моделей, що вплинуло на оновлення змісту відповідних дисциплін.
Гарант освітньої програми проф. Євген Башков, який має великий досвід виконання проектів при викладанні дисципліни «Управління науково-дослідними проектами програмної інженерії», використовує нові методи планування, організації та оцінювання дослідницьких ІТ-проектів відповідно до сучасних стандартів управління й академічної доброчесності.
У зв'язку зі збільшенням розміру моделей штучних нейронних мереж, що досліджуються в дисертаційних роботах здобувачів, обчислення, як правило, переводяться в площину використання хмарних сервісів. Для підтримки відповідних освітніх компонент дисципліни «Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей» член проектної групи доц. Ірина Назарова, видала навчальний посібники «Паралельні обчислення» та «Дискретний аналіз».
Введення вибіркової дисципліни «Штучний інтелект та кіберзахист у системах обробки інформації» сприяє виконанню дисертаційної роботи аспірантки Є. Єжової, яка стосується використання нейронних мереж для аутентифікації користувачів за біометричними ознаками. Вибіркова дисципліна «Методи та засоби штучного інтелекту обробки та генерування візуальної інформації», яку викладає аспірантам професор Башков Є.О., розкриває новий погляд на створення стеганографічних систем приховування інформації, що сприяє дослідженням аспіранта Д. Хоми.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Кафедра ПМІ має досвід багаторічного наукового співробітництва з університетами Німеччини, Польщі, Австрії, Чехії, Румунії, Іспанії, Узбекистану та Литви. Окремі результати співробітництва зафіксовано відповідними угодами та проектами, які забезпечують інтернаціоналізацію науково-освітньої діяльності. Наприклад, угода про співробітництво з Штутгартським університетом передбачає всі види спільної наукової роботи, обміну досвідом, участі в конференціях, стажувань студентів, аспірантів та викладачів. За даною угодою аспіранти А. Нікітенко, Д. Хома та Є.Єжова отримали стипендію DAAD, що дозволило їм пройти наукове стажування у HLRS університету Штутгарта.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та порядок оцінювання у межах освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/yozplm), Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4), Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/kltund), що оприлюднені на офіційному сайті https://donntu.edu.ua/educationalprocess та передбачають: поточний контроль, семестровий підсумковий контроль (основна форма – екзамен / залік). Загальний опис системи оцінювання: https://tinyurl.com/st7xa6kt .
Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційних сесій, які оприлюднюються на сайті Університету, інформаційних стендах та на сторінці аспірантури та докторантури. Форма проведення контрольних заходів, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах, які оприлюднюються у каталозі курсів з посиланнями на сторінці опису ОНП. Зміст білетів має охоплювати програму дисципліни та бути спрямованим на оцінювання знань і вмінь, отримання яких передбачене програмними результатами навчання.
Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом екзаменаційних сесій, які оприлюднюються на сайті університету. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовують 100-бальну та 4-бальну шкали. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань з певної дисципліни зазначаються у робочій програмі дисципліни. При цьому максимальний бал, що може отримати аспірант за результатами поточного контролю дорівнює 40 балів для дисциплін з підсумковим контролем у формі іспиту, та 100 балів – для дисциплін з підсумковим контролем у формі заліку. Оцінюванню підлягають всі практичні та лабораторні роботи, передбачені

робочою програмою навчальної дисципліни. Іспити проводяться у письмовій або усній формах, максимальна кількість балів, що може отримати аспірант – 60.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені ОНП. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), структура та зміст яких адаптовані до формату силлабуса і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/myahwm), Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти (https://tinyurl.com/rxgptp4), Методичними рекомендаціями до складання робочих програм та Методичними рекомендаціями щодо складання програм практик студентів. Структура і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, передбачених її РПНД, де наведений розподіл балів за видами занять, вказані максимальні та мінімальні бали з урахуванням їх ваги та трудомісткості, а також своєчасності виконання. До РПНД додаються критерії оцінювання екзаменаційних робіт, в яких співвіднесені якісно-змістовні характеристики відповідей з бальними оцінками. Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною та чотирибальною або двобальною шкалами. РПНД представлені в електронній енциклопедії ДонНТУ, де здобувачі можуть з ними ознайомитись (http://surl.li/goxay).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів (поточний, семестровий контроль) та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кожного семестру на початку вивчення нової дисципліни під час проведення лекційних, лабораторних та практичних занять. Відповідна інформація також міститься у РНПД, які адаптовані до формату силабуса. Робочі програми представлені у каталозі курсів на сторінці опису ОНП в електронній енциклопедії ДонНТУ, до якої здобувачі мають доступ http://surl.li/goxay.
Інформація про строки проведення контрольних заходів міститься у графіку освітнього процесу, у розкладі екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді аспірантури і докторантури). Розклад екзаменів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (п. 4.15.1 Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація аспірантів виконується у відповідності до вимог діючого Стандарту вищої освіти для третього науково-освітнього рівня, затверджений наказом МОНУ № 394 від 23.04.2022 р., «Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ» (https://tinyurl.com/3tcsn6am) та “Положення про присудження ступеня доктора філософії у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/2nc4hu77) в такі кроки: щорічні звіти аспірантів на засіданнях кафедри та ради ННІ КІТА, аналіз тексту дисертації науковим керівником; розгляд результатів виконання індивідуального навчального та наукового планів.
Протягом строку підготовки здобувач зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДВНЗ ДонНТУ визначена:
Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/myahwm);
Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти (https://tinyurl.com/rxgptp4);
Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (https://surli.cc/khvxyj).
Ці документи оприлюднені на офіційному сайті https://donntu.edu.ua/educationalprocess та https://science.donntu.edu.ua/en/aspirantura/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю й прозорістю критеріїв оцінювання, які оприлюднюються заздалегідь, а також письмовою формою проведення семестрових екзаменів. Письмові екзаменаційні роботи аспірантів зберігаються протягом року. Захист курсових робіт та звітів за результатами практики проводиться публічно в присутності комісії, яка складається щонайменше з двох викладачів.
Запобіганню конфліктних ситуацій сприяє чіткість та прозорість критеріїв оцінювання, завчасне їх оприлюднення, а

також відповідність форм та процедур контрольних заходів регуляторним документам ДонНТУ, а саме: Положенню про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (http://surl.li/ihirsz), Порядку оцінювання знань студентів у ДВНЗ ДонНТУ (https://bit.ly/42LoEJI), Порядку семестрового контролю у ДВНЗ ДонНТУ в дистанційному режимі (https://surl.lt/mndjtc). Вирішення конфліктних ситуацій різного характеру регламентується також Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ ДонНТУ (https://surli.cc/wmxyxi).
За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів не виникало та застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Форми та регламент проведення контрольних заходів, порядок ліквідації академічної заборгованості, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/njpezk), Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (https://surl.li/duvgjb) та Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти (https://tinyurl.com/rxgptp4).
Згідно з вище наведеними Положеннями здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки за результатами підсумкового контролю, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація семестрової академічної заборгованості здійснюється до початку наступного семестру. Здобувач, який у встановлений строк не скористався можливістю ліквідації академічної заборгованості, або за результатами повторного проходження підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, вважається таким, що не виконав індивідуальний навчальний план. Аспіранти, які не з'явились на екзамен або залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За наявності об'єктивних підстав розпорядженням завідувача аспірантури аспіранту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості. Забороняється повторне складання екзамену або заліку з будь-якої навчальної дисципліни у період екзаменаційної сесії, або перескладання з метою підвищення оцінки. На ОНП повторних перездач не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.lu/gzgwad) та Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4). Результати складання екзамену заносяться у відомість обліку успішності та індивідуальні навчальні плани аспірантів і доводяться до відома аспірантів не пізніше наступного дня після його проведення.
Аспірант має право звернутися до викладача для одержання пояснень щодо його екзаменаційної оцінки та ознайомитися із своєю роботою. У випадку незгоди з оцінкою, він має право звернутися з письмовою обґрунтованою апеляцією до завідувача аспірантурою і докторантурою. Розгляд апеляції здійснюється комісією у складі декана факультету, відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня та, за його розпорядженням, одного-двох викладачів відповідного профілю (екзаменатор до складу комісії не включається). Після розгляду апеляції приймається рішення: залишити оцінку без змін або змінити. Подача і розгляд апеляції відбувається не пізніше наступного дня після оголошення результатів іспиту. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ДВНЗ ДонНТУ, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/wlevq3f), розроблений відповідно до заходів, передбачених Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/taxpvd2). Зобов'язання здобувачів вищої освіти у дотриманні академічної доброчесності передбачені також п. 3.8.7 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/4casppe8) та п 2.11 Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4). Порядок перевірки академічних і наукових праць учасників освітнього процесу на плагіат визначений відповідним положенням (https://tinyurl.com/qwtx72u).
Усі документи розміщені на сторінці "Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти" на вкладці "Академічна доброчесність" офіційного сайту ДонНТУ та знаходяться у вільному доступі (https://donntu.edu.ua/quality/integrity).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидії порушенням академічної доброчесності, запобіганню академічному плагіату та порядком його виявлення у навчальних, наукових, кваліфікаційних та науково-методичних роботах в університеті опікується Підрозділ із забезпечення якості вищої освіти ДонНТУ (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/qad) з урахуванням Положення про порядок перевірки академічних і наукових текстів на плагіат у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/5dpx4cjk) та Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/4ky42x6p).
В ДонНТУ для перевірки академічних текстів на наявність некоректних запозичень використовуються сервіси Unicheck (до 01.07.2024) та StrikePlagiarism. Координатором роботи є адміністратор антиплагіатної системи, обов'язки якого покладені наказом ректора на співробітника підрозділу з забезпечення якості вищої освіти.
Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти зберігаються у електронному архіві (https://ea.donntu.edu.ua/).

Обов'язковій перевірці на плагіат підлягають всі випускні кваліфікаційні роботи, наукові праці здобувачів вищої освіти і працівників університету (від статей до монографій). Наукові керівники працюють з аспірантами з питань коректного використання джерел інформації та відповідних посилань.
Перевірку наукових робіт аспірантів також здійснюють редактори збірок наукових праць, відповідальні секретарі або редактори наукових видань університету, секретарі спеціалізованих вчених рад.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДонНТУ активно сприяє популяризації Кодексу академічної доброчесності (https://tinyurl.com/wlevq3f). Ознайомлення здобувачів з поняттям академічної доброчесності та Кодексом академічної доброчесності ДонНТУ відбувається на початку навчання на ОП і триває протягом усього терміну навчання. В ОНП закладено вивчення питань щодо академічної доброчесності та наукової етики в курсі «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат». Передбачається оновлення відповідних розділів з урахуванням введення в дію Закону України "Про академічну доброчесність".
Важливим в цьому напрямку є внесок викладачів та наукових керівників, які передають аспірантам цінності доброчесності й навчають їх належному академічному письму, власним прикладом демонструють на лекціях роботу з джерелами, посилаються на них, озвучують першоджерела під час проведення навчальних занять, включають короткі завдання по роботі із якісними науковими джерелами до видів самостійної роботи аспірантів. При цьому формуються, зокрема, такі компетентності: розуміння і відмінності між поняттями «плагіат» (стаття 50 Закону України «Про авторське право і суміжні права») і «академічний плагіат» (стаття 42 Закону України «Про освіту»); вміння уникати плагіату (наприклад, за рахунок опрацювання аспірантами унікальних даних).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності (відповідно до Кодексу академічної доброчесності – https://tinyurl.com/wlevq3f) науково-педагогічним, педагогічним або науковим працівником університету підлягає службовому розслідуванню Комісією, що створюється відповідно до Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій https://tinyurl.com/wko6d69. Відповідальність в разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності визначається відповідно до посадових інструкцій та чинного законодавства (від відмови до прийняття статті до публікації або відхилення індивідуальної роботи аспіранта до відрахування здобувача вищої освіти/звільнення викладача). За період існування ОНП прецедентів порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОНП задіяні висококваліфіковані викладачі, серед них – кандидати та доктори наук, доценти та професори, які мають досвід наукових досліджень та викладання в галузі 12 (F) Інформаційні технології, пройшли підвищення кваліфікації (мають сертифікати) та активно займаються науковою діяльністю - відповідні публікації наукових праць (див.таблицю 2).
Освітню компоненту ОК4 забезпечує проф., д.т.н Ярослав Дорогий- визнаний фахівець у галузі інформаційних технологій. Автор понад 280 наукових та науково-методичних праць, серед яких 8 монографій, 11 навчальних посібників та 1 підручник. 19 наукових праць входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Відповідно до вимог рівня викладання ОК4 пройшов підвищення кваліфікації, опублікував 10 наукових праць щодо розробки та супроводження, дослідження інформаційних систем, має 12 показників професійної активності. Є головним редактором журналу категорії Б у галузі інформаційних технологій.
Освітні компоненти ОК3 та ОК5 забезпечує проф., д.т.н Євген Башков, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, гарант ОНП. Визнаний фахівець у галузі інформаційних технологій, автор понад 200 наукових публікацій, серед яких 3 монографії, з них 12 входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Підготував одного доктора наук та 10 кандидатів наук. Має практичний досвід в розробці та впровадженні інформаційних систем. Відповідно до вимог рівня викладання ОК3 пройшов підвищення кваліфікації, опублікував 6 наукових праць стосовно мультимодальных систем штучного інтелекту (ОК5). Має 6 показників професійної активності. Є головним редактором журналу категорії Б у галузі інформаційних технологій.
Освітні компоненти ОК1 та ОК6 забезпечує проф., д.пед.н Марина Кабанець, автор понад 100 наукових публікацій, серед яких 1 монографія, з них 14 входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Підготувала чотири кандидата наук. Запроваджує методику активного використання іноземної мови в наукових дослідженнях. Відповідно до вимог рівня викладання ОК1 має 4 наукових праць, стосовно ОК6 видано 5 наукових праць, пройшла підвищення кваліфікації. Має 9 показників професійної активності.
Доцент, к.і.н. Ірина Дмитрик має 5 показників професійної активності, понад 50 наукових публікацій, серед яких 1 монографія, 1 публікація входить до наукометричної бази Scopus, 5 публікацій відповідно до ОК2, підвищення кваліфікації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ДонНТУ ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://surl.li/bqjbbu), Статуті ДонНТУ та Положенні про порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників ДонНТУ із змінами (https://surl.li/bjwsdy, https://surl.li/rxrgws) .
Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої процедури конкурсного добору викладачів ОНП. Основними критеріями відбору є: професіоналізм претендента; наявність наукового ступеню та вченого звання; відповідність освіти претендента посаді, на яку оголошується конкурс; стаж науково-педагогічної роботи; наявний досвід наукового керівництва аспірантами; науково-теоретичний рівень викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у конференціях. Відкритий конкурс дає можливість залучити кращих викладачів на ОНП. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедрі прикладної математики та інформатики. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому проч

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через постійні контакти кафедри ПМІ з фахівцями провідних ІТ компаній України і світу, таких як AMI Ukraine, SoftXpension Ukraine, Idera Inc., які пропонують проходження аспірантських практик. Професійній підготовці аспірантів сприяють університетські програми EPAM в напрямках штучного інтелекту, аналізу даних, захисту інформації і т.п. Випускники аспірантури кафедри ПМІ, що захистили свої роботи, працюють на провідних посадах ІТ компаній, таких як AMI Ukraine, GlobalLogic, Generis Solution, 2GIS, беруть участь у проведенні ІТ-фестивалів, ярмарок вакансій та тренінгів. Випускник кафедри С. Голуб, головний розробник програмного забезпечення ІТ-компанії IDERA, організував віддалену співпрацю з перспективними аспірантами.
Кафедра має багаторічний досвід залучення провідних фахівців дослідницьких установ країни (ІПМЕ НАНУ, ІК НАНУ) до семінарів щодо обговорення результатів дисертаційних досліджень аспірантів; до роботи в ДЕК з захисту кваліфікаційних робіт магістрів, на яких висловлюються рекомендації щодо подальшого навчання в аспірантурі.
В ДонНТУ було організовано проведення он-лайн лекцій провідними професорами Штутгартського університету (проф. В. Елерс, проф. М. Мангольд, проф. М. Вайріх). Аспіранти ПМІ проходять наукове стажування за програмою DAAD в університеті Штутгарта, де мають змогу працювати на обчислювальних потужностях університету, презентувати результати своїх досліджень.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Стратегія розвитку ДонНТУ в умовах правового режиму воєнного стану» (https://surl.li/hjyeyo) формує підґрунтя для професійного розвитку викладачів ОНП шляхом забезпечення інклюзивного середовища для навчання, професійної діяльності та всебічного розвитку особистості. Інститутом післядипломної освіти (ІПО) ДонНТУ запроваджуються курси підвищення кваліфікації (https://donntu.edu.ua/ipo/cpk), розповсюджується інформацію про курси інших ЗВО, наукових установ, професійних організацій. Підрозділом внутрішнього забезпечення якості освіти та ІПО реалізується моніторинг показників якості освітньої діяльності викладачів ОНП, складається та контролюється графік курсів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації планується не рідше одного разу на п’ять років або за професійною необхідністю.
Зокрема, викладачі, які здійснюють підготовку докторів філософії у 2021-2025 р.р., пройшли курси підвищення кваліфікації “Software Architecture & Technology of Large-Scale Systems”, “Використання ШІ-агентів для викладача-науковця“ (Ярослав Дорогий), «Академічна доброчесність: он-лайн курс Prometheus» (Башков Є.О.), “Meeting the Needs of All With UDL Virtual Learning Institute“ (Марина Кабанець), «Охорона праці та формування ризик-орієнтованого мислення в сучасному освітньому процесі» (Ірина Дмитрик).
Планування професійного розвитку викладачів ОНП здійснюється за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п’ять років або за професійною необхідністю.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності науково - педагогічних працівників шляхом матеріального та морального заохочення. Цей процес регламентується Статутом (https://surl.li/ypraud), Колективним договором (https://tinyurl.com/wbqujm2, додаток № 11 до розділу V ОПЛАТА ПРАЦІ Положення про порядок преміювання працівників ДВНЗ ДонНТУ).
Згідно Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/lioatl) щорічно підводяться та публікуються результати рейтингу науково-педагогічних працівників у науково-інноваційній, навчально-методичній, організаційній роботі. Рейтинг оприлюднюється на сайті (https://donntu.edu.ua/quality/rating), аналізується на засіданні Вченої ради ДонНТУ. Щороку перші 20 викладачів у рейтингу преміюються за високі досягнення. Окрім того, до форм матеріального заохочення відносяться преміювання працівників за наукові досягнення, зокрема, за збільшення індексу Гірша, отримання патентів. Окрім матеріального заохочення, НПП стимулюються нагородами та відзнаками різного рівня.
Викладачі проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, за результатами обговорень надаються висновки та рекомендації щодо вдосконалення викладацької майстерності. Кожного семестру

завідуючим та викладачами кафедри проводяться взаємні відвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданнях кафедри. Молодим викладачам надається консультативна та менторська допомога професорів та досвідчених викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення ОНП здійснюється централізовано, відповідно до заявок кафедри. Інформація про фінансову діяльність є загальнодоступною на сайті університету (https://donntu.edu.ua/publicinfo).
Після евакуації університету заняття для здобувачів ОП проводяться у офлайн та дистанційному режимі із застосуванням платформи MS Teams, функціонал якої повністю забезпечує досягнення цілей ОНП.
Після переміщення у м. Дрогобич інфраструктура університету активно розвивається, відновлено офлайн навчання для студентів 1 курсу, тривають проектні роботи (ремонти, облаштування, отримання обладнання).
Навчальні аудиторії кафедри оснащені необхідним обладнанням: мультимедійними проекторами, лабораторії – необхідним устаткуванням. 3 комп'ютерних класа, які містять 20 комп'ютерів, високопродуктивний MIMD кластер, поєднані в одну корпоративну мережу. Підготовка аспірантів здійснюється з використанням ліцензійного програмного забезпечення, вільно доступних інформаційних систем та хмарних платформ Google Colab, Microsoft Azure.
Бібліотека (https://donntu.edu.ua/library) надає ряду послуг: електронний каталог (http://lc.donntu.edu.ua/), електронний архів (http://ea.donntu.edu.ua/). Користування фондами, ресурсами та послугами бібліотеки безкоштовне (https://donntu.edu.ua/library/normativna-baza-biblioteki). Навчально-методичне забезпечення відповідає внутрішнім вимогам і вимогам ліцензійних умов, доступне в електронному вигляді.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ДонНТУ надає можливість аспірантам ОНП задовольнити наявні потреби та інтереси.
Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.
Викладачі та здобувачі ОНП мають доступ до електронної бібліотеки ДонНТУ. Забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science. Бібліотека (https://donntu.edu.ua/library) надає низку послуг: електронний каталог (http://lc.donntu.edu.ua/), електронний архів (http://ea.donntu.edu.ua/). Користування фондами, ресурсами та послугами бібліотеки безкоштовне (https://donntu.edu.ua/library/normativna-baza-biblioteki).
Навчально-методичне забезпечення відповідає внутрішнім вимогам і вимогам ліцензійних умов, доступне в електронному вигляді. Якщо заняття проводяться у дистанційному режимі, застосовується платформа MS Teams, викладачі і здобувачі мають вільний доступ до повного функціоналу.
Всі учасники освітнього процесу також мають акаунти на платформі Google for Education і можуть вільно використовувати відповідні сервіси.
Також в університеті розташовуються скриньки довіри, де можна залишити скарги та пропозиції для поліпшення роботи університету та врахування інтересів здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДонНТУ дозволяє максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки діяльності: студентського самоврядування (https://donntu.edu.ua/studrada), відділу організаційної та соціальної підтримки здобувачів (https://tinyurl.com/4p5mdcyk); Ради молодих вчених (https://donntu.edu.ua/young-scientists).
Науково-освітнє середовище кафедри забезпечує апробацію результатів досліджень здобувачів через участь у конференціях, зокрема щорічній МНПК «Resilient Systems: Secure Digital Technologies» (https://surl.li/xhnwik).
Залучення аспірантів ОНП до роботи організаційного комітету (https://surl.li/pkwhwr) та наукових гуртків (https://surl.li/zxdugq) сприяє розвитку їх лідерських якостей, навичок комунікації та взаємодії з фахівцями галузі, що задовольняє потреби у професійному визнанні та громадській активності.
Питання безпеки життя і здоров'я здобувачів відображені у документах: Правила внутрішнього розпорядку ДонНТУ (https://tinyurl.com/2p6wb5zr), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (https://tinyurl.com/5n84rf98) та ін.
Психологічну підтримку забезпечує штатний практичний психолог (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology). В рамках проекту EDUTIP створено Центр інновацій "Донецька політехніка", який об'єднує талановиту молодь, науковців, бізнес-структури, органи влади та міжнародні фінансові інституції (https://innospace.donntu.edu.ua/).
Центр кар'єри та маркетингу (https://donntu.edu.ua/carera) організує ярмарки вакансій, тренінги з працевлаштування.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДонНТУ основними документами щодо надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є "Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ" (https://tinyurl.com/4casppe8). Освітня та організаційна підтримка здобувачів в університеті забезпечується Центром забезпечення якості освіти, гарантами освітніх програм, навчально-науковими інститутами, кафедрами університету.
Консультаційну допомогу здобувачам як у навчальній, так і позанавчальній сферах здійснюють приймальна комісія; відділ докторантури та аспірантури; деканати; кафедри; науково-технічна бібліотека (https://donntu.edu.ua/library); органи студентського самоврядування.
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у ДонНТУ забезпечується відділом організаційної та соціальної підтримки здобувачів та передбачає також стипендіальне забезпечення (https://tinyurl.com/mr4837z3). Аспірантам денної форми навчання стипендії призначаються на підставі наказу про зарахування до ДонНТУ. Аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів ДонНТУ (https://donntu.edu.ua/docs#panel1). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у випадку скрутного матеріального положення реалізується через надання матеріальної допомоги.
Постійно діє психологічна підтримка здобувачів вищої освіти, яку забезпечує штатний практичний психолог (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology), що сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку всім учасникам освітнього процесу..
Захист прав і інтересів, участь студентів і аспірантів у громадському житті та в колегіальних органах управління університетом забезпечують органи студентського самоврядування та рада молодих вчених.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права здобувачів з особливими освітніми потребами забезпечуються створенням умов рівних можливостей для всіх категорій населення, що регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДонНТУ (https://tinyurl.com/5n84rf98). За необхідності студенти можуть скористатись послугами практичного психолога (https://surl.li/cympky). Для осіб з особливими освітніми потребами передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком.
В умовах дистанційного режиму навчання освітній процес відбувається на платформі MS Teams (https://donntu.edu.ua/office-365/), технічні налаштування якої дозволяють за потреби застосовувати гнучкий підхід: студенти отримують індивідуальні завдання і допомогу, наприклад, проведення онлайн консультацій, дозвіл записати відповідь удома й надіслати відеофайл, можливість надати письмову відповідь замість усної, відтермінування дедлайнів тощо.
Студенти та аспіранти мають безкоштовний доступ до електронних навчально-методичних матеріалів (електронний архів з можливістю завантаження документів http://ea.donntu.edu.ua/).
На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено відповідним Положенням: https://tinyurl.com/wko6d69/. У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією або іншими протиправними діями, особа має можливість звернутися зі скаргою до адміністрації університету (ректора, проректора, директора ННІ, органів студентського самоврядування або підрозділу організаційної та соціальної підтримки студентів) у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) особисто або надіславши листа на електронну скриньку dovira@donntu.edu.ua.
На офіційному сайті ДонНТУ є спеціальна сторінка, присвячена інформації та можливим діям у разі виникнення конфліктних ситуацій (https://donntu.edu.ua/vregulyuvannya-konfliktiv).
Врегулювання конфліктних ситуацій передбачає залучення тимчасової комісії, склад якої визначається Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій та затверджується ректором. Про існування скриньок довіри, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, процедур їх урегулювання студентів інформують куратори, деканати, представники студентського самоврядування. Інформація також знаходиться у вільному доступі на сайті університету.
Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій (корупційних, дискримінаційних або сексуальних домагань) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються п.3.4 Положення

про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/lnzvqe), Тимчасовим порядком розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (https://surli.cc/hydymb). На сайті ДонНТУ присутня сторінка, присвячена супроводу освітніх програм, га якій розміщено вимоги й керівні документи щодо розроблення освітніх програм (https://donntu.edu.ua/quality/sp), а саме: наказ про організацію розроблення освітніх програм, шаблон освітньої програми, наказ про організацію розроблення та супроводу освітніх програм. Окрема сторінка присвячена обговоренню проєктів освітніх програм (https://bit.ly/3kUiftQ). Також наявна сторінка електронній енциклопедії ДВНЗ ДонНТУ в категорії «Інформація для громадського обговорення» (https://surl.li/qnxwvm).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Тимчасовим порядком розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» (https://surl.li/lxgwrm) ОП підлягають регулярному моніторингу.
ОНП розроблено робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності, розгляд та затвердження здійснювалися Вченою Радою ДонНТУ за попереднім узгодженням із відділом забезпечення якості вищої освіти та навчально-методичним відділом. До обговорення також було залучено представників роботодавців. Плановий перегляд ОНП має відбуватися не рідше, ніж раз у п’ять років за результатами регулярного щорічного моніторингу. Перегляд ОНП відбувається за результатами зворотного зв’язку з науково-педагогічними працівниками, випускниками та роботодавцями, а також через прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Вперше ОНП введена в 2016 році, перегляд та перезатвердження програми відбувались у 2018, 2022 та 2025 роках.
Кафедра щорічно переглядає робочі програми навчальних дисциплін в контексті забезпечення якості ОНП. У 2020 році кафедрою ПМІ було переглянуто ОНП з урахуванням опублікованого МОНУ проекту освітньої програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 122 та проведено обговорення оновленої редакції з представниками академічної спільноти та роботодавцями.
У квітні 2021 року рішенням Вченої ради визначена необхідність включити до ОНП третього рівня освітній компонент «Педагогіка вищої школи». Наступний перегляд освітньо-наукової програми у 2022 році виконано внаслідок затвердження Державного Стандарту зі спеціальності 122 «Комп’ютерні науки». У 2025 році кафедрою ПМІ було оновлено ОНП відповідно до нового переліку галузей знань та спеціальностей (Постанова КМУ № 1300 від 15.11.2024) та обговорення оновленої редакції з представниками академічної спільноти та роботодавцями (https://surl.li/cpvphs, https://surl.lt/tjhhnv).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі в роботі ради молодих вчених, вченої ради ННІ комп’ютерних наук і технологій, Вченої ради університету. Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедур забезпечення її якості під час обговорень за участю представників випускової кафедри та гаранта освітньо-наукової програми, а також шляхом анкетування (https://surl.li/mnmegu). Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості проводиться у форматі круглих столів, розширених нарад. Так було проведено розширену нараду (https://surl.li/pqfuxw) щодо обговорення освітньо-наукової програми «Комп'ютерні науки». На нараду було запрошено представників компанії SoftXpansion Ukraine, викладачів ДонНТУ, які здійснюють підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, та аспірантів. Наукові керівники здійснюють консультації щодо підготовки дисертаційних робіт відповідно до графіку консультацій, затверджених завідувачем випускової кафедри (https://surl.li/fxpvay) та додаткових консультацій за попередньою домовленістю. Використовуються месенджери, корпоративна електронна пошта, особисті консультації, що дозволяє оперативно вирішувати питання щодо проведення наукових досліджень. Також пропозиції та зауваження обговорюються на зборах проектної групи спеціальності, на засіданнях кафедри ПМІ та науково-методичної комісії галузі знань 12 Інформаційні технології, засіданнях вченої ради ННІ КІТА.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ДонНТУ діє на підставі Положення про органи студентського самоврядування ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/qvfcxz), до студентського самоврядування входять аспіранти. Певною мірою функції органу студентського самоврядування для здобувачів ІІІ рівня освіти виконує Рада молодих вчених, що діє на підставі Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.lt/smdlvb). Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм в ДонНТУ. Здобувачі беруть участь в управлінні університетом через членство у Раді молодих вчених, участі у Вченій раді ДонНТУ та Вченій раді ННІ КІТА; висувають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу. Активна співпраця Ради молодих вчених з керівництвом ЗВО дозволяє належним чином забезпечити якість ОНП, поліпшити якість навчального процесу. Здобучачі приймають участь в моніторингу якості освітньої діяльності і вищої освіти в ДонНТУ(https://surl.li/baornj)
Зокрема, з урахуванням пропозицій студентів і аспірантів ДонНТУ були сформовані вимоги щодо оцінювання результатів навчання та визначення рейтингів студентів і аспірантів. Важливість цих оцінок зростає в міру розвитку стимулів для участі в конкурсах на гранти, наукові стажування за кордоном тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра ПМІ співпрацює з работодавцями, які охоче приймають на роботу випускників аспірантури ДонНТУ, такими як Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова, Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України, ЗВО МОН України, серед яких НТУ «ХПІ», КНУ ім. Тараса Шевченка, Національна металургійна академія, ХНУРЕ та інш.
Члени проектної групи та наукові керівники аспірантів тісно співпрацюють з провідними ІТ-компаніями України, серед яких AMI Ukraine, SoftXpension Ukraine. Представники цих компаній ретельно переглядали проєкт освітньої програми, вносили зауваження та пропозиції, та дали згоду на рецензування остаточного варіанту ОНП. Гарант ОНП та члени проектної групи проводили обговорення ОНП у форматі «круглого столу» (https://surl.li/pvepuo), розширених нарад (https://surl.li/gekdha) з авторитетними фахівцями даної спеціальності, які є потенційними роботодавцями та мають особистий досвід наукової роботи та університетської освітньої діяльності, наукового керівництва аспірантами.
Діють договори про співпрацю (зокрема Меморандум про взаєморозуміння та наміри про співпрацю у сфері розвитку вищої технічної освіти із Дрогобицькою міською радою, 19.07.2024 р.; Пакт заради молодіжного підприємництва у Луцькій міській територіальній громаді, 18.06.2024 р), що дозволяє посилювати кадровий резерв, покращити доступність вищої освіти, діджиталізацію та СМАРТ-спеціалізацію регіону.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП заснована на тісній взаємодії із структурним підрозділом ДонНТУ – центром кар'єри і маркетингу, метою якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників університету (https://surl.li/dpjwpc)
У 2023 відбувся захист дисертації аспірантом ОНП 122 спеціальності «Комп'ютерні науки» Микитою Александровим (https://surl.li/wdgfaw), який наразі працює на посаді доцента кафедри ПМІ.
Наукові керівники підтримують постійні контакти з випускниками кафедри інших спеціальностей минулих років, мають інформацію про їх успішний кар'єрний шлях, як в нашій країні, так і за кордоном, інформують про це кафедру. З одного боку такий розвиток подій свідчить про затребуваність наших випускників, але з іншого боку, університет перш за все зацікавлений у тому, щоб наші випускники залишалися працювати в ДонНТУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Підрозділ із забезпечення якості вищої освіти регулярно проводить опитування щодо якості викладання дисциплін в кожному семестрі. Узагальнені результати оприлюднюються на сайті університету (https://donntu.edu.ua/quality/monitoring/survey), проблемні питання та негативні відгуки здобувачів доводяться до відома завідувачів кафедр з метою врахування у подальшій реалізації ОНП.

При реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості було визначено, що проведення лише вступних іспитів для зарахування до аспірантури не може повною мірою розкрити потенціал майбутніх дослідників, оскільки демонструє лише здатність до сприйняття й опрацювання інформації. В той час, як виступ з презентацією за тематикою майбутнього дослідження, може продемонструвати дослідницькі якості, позитивну роботу з першоджерелами, спроможність формулювати наукові завдання, визначати їх актуальність і т.п. Тому в університеті було запропоновано і впроваджено при складанні вступних іспитів ввести обов'язковий виступ вступника до аспірантури з презентацією свого бачення подальшої наукової роботи.
Ще однією проблемою, яка стосується всіх аспірантів, є проблема нестачі коштів, оскільки практично всі вступники до аспірантури перебувають в статусі переміщених осіб і вимушені орендувати житло. Тож вони шукали додаткові заробітки, що, безумовно впливає на зменшення часу, який приділяється проведенню досліджень. То ж кафедра щорічно виносить пропозиції щодо залучення аспірантів до проведення навчального процесу в якості асистентів за сумісництвом (А. Нікитенко, Д. Хома, Є. Єжова). Це надає аспірантам більше часу на спілкування зі своїми науковими керівниками та додаткові можливості для консультацій та звітування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2023 році ОНП «Комп'ютерні науки» пройшла процедуру відкладеної (умовної) акредитації, зауважень та пропозицій з попередніх акредитацій цієї ОП не було.
Враховані пропозиції акредитацій ОП (ОНП) ДонНТУ за іншими спеціальностями: силабуси всіх освітніх компонент розміщені на сайті кафедри для надання здобувачам освіти можливості ознайомлення та обґрунтованого вибору, удосконалено систему формування індивідуальних освітнього та наукового планів здобувача, проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо мети, основних завдань, компетентностей та результатів, які забезпечує ОНП «Комп'ютерні науки».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В ДонНТУ здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка діє на підставі Положення (https://surl.li/dzldzg). ДонНТУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП:
відділ забезпечення якості вищої освіти виконує моніторинг сприйняття та оцінки якості серед учасників освітнього

процесу, надає рекомендації щодо покращення навчальних курсів, освітніх програм, організації та планування освітнього процесу; забезпечення академічної доброчесності та вектору студентоцентрованого навчання;
ННІ КІТА та кафедри забезпечують постійне вдосконалення лабораторної бази дисциплін ОНП, аспіранти отримали можливість працювати на новому MIMD-кластері;
студентська рада та рада молодих вчених ДонНТУ захищають та підтримують студентські й аспірантські ідеї, беруть безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти ДонНТУ.
Гарант Башков Євген є членом Вченої ради ДонНТУ, також викладачі, що залучені до викладання на ОНП Я. Дорогий, І. Дмитрик є членами Вченої ради ДонНТУ. До вченої Ради ННІ КІТА входить Є. Башков та Я.Дорогий, та аспіранти спеціальності "Комп'ютерні науки" Є.Єжова (гр.Ад-122-24) та Є.Соболь (гр. Ад-122-25).
Аспіранти Д.Хома (гр. Ад-122-23) та Є.Єжова (гр. Ад-122-24) є членами Ради молодих вчених ДонНТУ, що дозволяє обговорювати та приймати колегіальні рішення щодо підвищення якості ОНП.
Відповідно до укладених договорів та меморандумів залучено представників бізнесу та органів державного управління.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ ДонНТУ базується на єдиних вимогах до організації, функціонування та постійного вдосконалення, цілях і принципах, які визначено «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/dlniee). ДонНТУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП:
-відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює організацію і моніторинг якості освітньої діяльності забезпечення академічної доброчесності, автономії та вектору студентоцентрованого навчання;
університет та партнери забезпечують постійне вдосконалення та оновлення змісту освітніх програм і окремих дисциплін;
-відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності, співпраці зі закордонними партнерами;
-центр кар'єри та маркетингу налагоджує контакти з працедавцями, сприяє працевлаштуванню;
-рада молодих вчених ДонНТУ захищає та представляє інтереси здобувачів вищої освіти;
-бібліотека ДонНТУ містить електронний каталог, електронний архів наукових робіт, забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз, організує майстер класи (https://surl.li/qdzjhb).
ДонНТУ організує заходи, присвячені культурно-патріотичному розвитку здобувачів (https://surl.li/vtwjwt, https://surl.li/vlephl, https://surl.li/hclwkn). колектив ДонНТУ долучається до написання Радіодиктанту національної єдності (https://surl.li/rlzkew, https://surl.li/epumwi).
Для підтримки стандартів корпоративної культури використовується брендбук ДонНТУ (https://surl.lu/qjvjrs).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ, належать:
Статут ДонНТУ (https://surl.li/cgeunn).
Положення про організацію освітнього процесу у ДонНТУ (https://surl.li/rzlgmx).
Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти (https://surl.li/tusabg).
Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.lu/guespj).
іншими документами, які розміщені у розділі "Нормативна база" (https://surl.li/mhwiwd)
Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ДВНЗ ДонНТУ (https://surl.li/tjjqzq, https://surl.li/mhwiwd) та сторінці аспірантура та докторантури (https://surl.li/zkzeqc).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОНП було опубліковано на сторінці https://surl.lu/yfgahc, де зазначені засоби комунікації для отримання зауважень та пропозицій.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чинна ОНП має сторінку у електронній енциклопедії ДВНЗ "ДонНТУ" https://surl.li/hxpmef .

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінну підготовку здобувачів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 122 (F3) «Комп'ютерні науки» забезпечують цикл освітніх компонент, що формують фахові компетентності, такі як: «Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем», «Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей».
Передбачено вивчення навчальних дисциплін, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, вміння презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових видання: «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат», «Іноземна мова для наукового та ділового спілкування», «Філософія, методологія та етика наукового дослідження», «Педагогіка вищої школи».
Серед обов'язкових компонент ОНП передбачено проведення науково-педагогічної практики, завдання якої є повноцінна підготовка до викладацької діяльності в галузі комп'ютерних наук. Повноцінне опанування засадами цієї дисципліни передбачає підготовку та проведення лекції за результатами власних досліджень, пробні читання перед досвідченими колегами, визначення розділів дисертації, які можуть бути впроваджені в навчальний процес кафедри через підготовку лабораторних та/або практичних робіт, методичних вказівок, навчальних посібників.
Умови проходження науково-педагогічної практики для аспірантів ДонНТУ регламентуються відповідним положенням https://tinyurl.com/5dumyyku .

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів кафедри ПМІ безпосередньо корелює з тематикою досліджень їхніх наукових керівників. З метою забезпечення відповідності тематики досліджень здобувачів науковим напрямам керівників, вступники заздалегідь ознайомлюються з переліком потенційних наставників та їхніми науковими інтересами на інтернет сторінках кафедри. Тематика дисертацій аспірантів погоджується з керівником і є логічним продовженням його наукової школи та публікаційної активності. Дотичність тем підтверджується фаховими публікаціями керівників та спільними напрацюваннями.

Наприклад, дослідження д.т.н., проф. Я.Дорогого у сфері досліджень та розробок ІС із використанням сучасних архітектур ШІ, векторних баз даних, використання хмарних технологій прямо корелюють із темами аспірантів В. Кравчука (підвищення ефективності пентесту веб-застосунків на базі алгоритмів ШІ), Є. Соболя (підвищення стійкості довготривалої навігації в динамічних середовищах) та А.Пенеполяка ("підвищення ефективності бізнес-логіки програмних систем).

Наукові інтереси д.т.н., проф. Є. Башкова щодо використання сучасних методів та моделей ШІ для побудова різномантних систем забезпечення безпеки комп'ютерних-інформаційних систем узгоджуються з дисертаційними дослідженнями аспірантів А.Нікітенка (модель виявлення мережевих вторгнень на основі нейромережевої гібридної моделі), Д.Хоми (стеганографічна обробка зображень), Є.Єжової (нейромережева аутентифікація користувача).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДонНТУ має значний досвід щодо функціонування спеціалізованих рад по захисту дисертацій (наприклад, спецрада Д 11.052.03 щодо проведення захисту за спеціальностями 05.13.05 «Комп'ютерні системи та компоненти» та 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи (https://tinyurl.com/45bycdbx)».
Університет продемонстрував спроможність створювати разові ради для захисту для отримання ступеня PhD (спеціалізована вчена рада за ОНП 122 Комп'ютерні науки для захисту М.Александрова). Кафедрою ПМІ проаналізовано можливість створення разових рад по захисту для здобувача, якій завершив своє дисертаційне дослідження (А. Нікітенко).
Науковий потенціал ННІ КІТА забезпечують 5 докторів наук та 16 кандидатів наук (PhD), які працюють за основним місцем роботи на трьох випускових кафедрах. Зокрема: д.т.н., проф. Ярослав Дорогий (https://tinyurl.com/5n6prbyr), д.т.н., проф. Євген Башков, лауреат Державної премії України у галузі науки і техніки (https://tinyurl.com/4y6j5pm4), д.т.н., проф. Володимир Святний (https://tinyurl.com/2msrph9b).
Кафедра ПМІ має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП. Зокрема, це КНУ імені Т.Г.Шевченка, НТУ «Дніпровська політехніка», ВНТУ, ХНУРЕ та інші.
Інформація про кадровий склад та наукові здобутки НПП факультету подана на офіційних сторінках кафедр (https://donntu.edu.ua/kita). Високий рівень кваліфікації НПП гарантує якісне керівництво аспірантами за актуальними напрямами ІТ-галузі.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В межах ОНП для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів ЗВО організує та матеріально забезпечує проведення міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та аспірантів «Наукові досягнення та відкриття сучасної молоді». Кафедра ПМІ є засновницею і незмінним організатором проведення міжнародних наукових конференцій: «Resilient Systems: Secure Digital Technologies and Critical Infrastructure» (https://rs20xx.donntu.edu.ua/), «Моделювання та комп'ютерна графіка» з залученням фахівців Штутгартського університету та ІПМЕ НАНУ.
Також щорічно проводиться Міжнародна конференція з наукового співробітництва між ДонНТУ та університетом Штутгарта (https://tinyurl.com/2p8x88c4) на якій всі аспіранти кафедри доповідають та обговорюють свої результати з провідними вченими університетів.
В ННІ КНТ організовано випуск періодичних фахових збірників категорії Б «Інформатика, кібернетика і обчислювальна техніка», «Проблеми моделювання та автоматизації проектування», які дозволяють публікувати результати дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії.
Проведенню наукових досліджень сприяють лабораторії кафедри, серед яких лабораторія нейронних мереж і машинного навчання, аспіранти мають доступ до центру технологій паралельного моделювання ДонНТУ ParSimTech на базі MIMD кластера.
Здобувачам надається безкоштовний доступ до наукометричних баз, бібліотечних фондів та інтернету.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДонНТУ за участю міжнародного відділу активно сприяє реалізації права на академічну мобільність (https://tinyurl.com/yc46chk5), що забезпечує інтеграцію здобувачів у міжнародний науковий простір. Університет має понад сто угод про партнерство з іноземними ЗВО (https://donntu.edu.ua/international/mizhnarodni-proekti). Випускова кафедра та ННІ КІТА мають досвід багаторічного наукового співробітництва з європейськими університетами. Така співпраця відбувається завдяки множині угод, які укладено між ДонНТУ і провідними університетами Штутгарта, Гамбурга, Ульма, Магдебурга, а також Вищою технічною школою Бінгена, Інститутом динаміки складних систем ім. Макса Планка.
Ще одним напрямком кооперації з зарубіжними партнерами є виконання спільних європейських проектів за підтримки Erasmus+, DAAD, PRO3, а також участь у виконанні спільного BMBF/МОН-проєкту «ParSimTech: Розробка й імплементація українського дослідницько-навчального центру технологій паралельного моделювання в ДонНТУ».
Аспіранти кафедри за програмою DAAD отримують стипендію ім. Леонарда Ейлера, що дає їм змогу долучитися до досліджень, які проводяться високопродуктивним обчислювальним центром Штутгартського університету (М. Александров 2023 р., А. Нікітенко 2024 р., Д. Хома 2025 р.).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Гарант ОНП проф. Є.Башков має багаторічний досвід виконання держбюджетних та господарчих тем на замовлення МОН України (0103U001824, 0108U011213, 0110U006207, 0116U005345) та низки організацій, виконуючи роботу на посадах наукового керівника, відповідального виконавця, активно залучаючи до виконання досліджень своїх аспірантів. За результатами цих досліджень опубліковано більш 100 статей, отримано 40 авторських свідоцтв.
Окремим підґрунтям підготовки докторів філософії виступають різнобічні спільні дослідження, які проводяться ДонНТУ і центром Суперкомп'ютерних обчислень (HLRS) Штутгартського університету та дослідницьким центром Інституту моделюючих технологій (SRC SimTech, Німеччина) за підтримки DAAD.
Усі наукові керівники аспірантів ведуть активну дослідну діяльність, регулярно публікуючи результати у фахових виданнях (https://ojs.donntu.edu.ua/) та беруть участь у наукових проектах кафедри ПМІ. Це забезпечує високий рівень супроводу дисертаційних робіт.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники в повній мірі обізнані з принципами академічної доброчесності (АД) та передають ці знання і практику дотримання АД аспірантам ще з періоду їх навчання в бакалавраті та магістратурі. Персональна відповідальність творчої пари «керівник-аспірант» є основою дотримання АД в усіх видах оприлюднення результатів наукової роботи. В рамках ОНП випадків недоброчесності не було. Публікації перевіряються на плагіат у порядку, визначеному відповідним Положенням (https://tinyurl.com/qwtx72u). Для перевірки академічних текстів на унікальність в університеті використовуються сервіси Unicheck та StrikePlagiarism.com. Крім того, здобувачі самостійно можуть перевіряти свої роботи з використанням безкоштовних онлайн-сервісів. Моніторинг починається з рівня кафедри, жодна публікація не виходить за межі кафедри без впевненості в чистоті по АД. Моніторинг статей на АД проводиться також і редакційною колегією збірника «Наукові праці ДонНТУ. Серія: Інформатика, кібернетика і обчислювальна техніка».
Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ДВНЗ ДонНТУ, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює Кодекс академічної доброчесності (https://tinyurl.com/wlevq3f). Санкції за недотримання академічної доброчесності передбачені згідно до чинного законодавства.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Кодексі про ДВНз ДонНТУ (https://tinyurl.com/4ky42x6p) діє в Університеті діє Положення про порядок перевірки академічних і наукових текстів на плагіат у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/5dpx4cjk), у якому регламентовано перелік робіт та порядок перевірки на академічний плагіат, програмно-технічні засоби для перевірки на академічний плагіат, порядок розгляду факту плагіату, відповідальність авторів та посадових осіб за допущення проявів академічного плагіату, а також порядок подання та розгляду апеляцій.
На даний час в ДонНТУ осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності немає, серед наукових керівників ОНП такі особи також невідомі, можливість керівництва аспірантами подібними особами виключено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведення самооцінювання підготовки докторів філософії за спеціальністю 122 (F3) висвітлює деяку множину положень щодо визначення переваг та недоліків ОНП.
По-перше, слід зазначити, що кафедра ПМІ має значний педагогічний, методологічний потенціал для забезпечення успішної підготовки докторів філософії. Освітня складова ОНП здійснюється висококваліфікованими викладачами профільних кафедр університету. Підготовка фахівців в достатній мірі забезпечена навчально-методичними, науково-дослідними матеріалами, ґрунтується на потужній матеріально-технічній базі. Сучасне обладнання для проведення наукових досліджень отримано працівниками ННІ КІТА за підтримки керівництва університету через участь у виконанні спільних європейських проектів, а також завдяки багаторічній співпраці за договорами з зарубіжними партнерами, які також сприяють вдалому проходженню стажувань та аспірантських практик у визнаних дослідницьких центрах.
По-друге, підготовка аспірантів має значну наукову консультаційну підтримку з боку керівників, які є визнаними фахівцями в перспективних напрямках розвитку ІТ-технологій, серед яких:
машинне навчання та нейронні мережі, архітектури нейронних мереж глибокого навчання;
моделювання систем штучного інтелекту на базі GPU-кластерів, інтерактивне просторове розпізнавання й пошук об'єктів за їх зображеннями;
моделювання динамічних об'єктів із зосередженими та розподіленими параметрами в паралельних комп'ютерних системах;
розвиток потенціалу вищої освіти.
По-третє, зміст підготовки фахівців за ОНП зі спеціальності 122 (F3) відповідає вимогам та потребам ринку праці, особистісному розвитку здобувачів наукового ступеню. Наприклад, є попит на випускників з боку науково-дослідницьких інститутів НАН України (Інститут Кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України), державних та приватних підприємств.. Це свідчить про те, що ОНП і її реалізація відповідають вимогам роботодавців.
Разом з тим не можна не зазначити і деякі ще недоопрацьовані в ОНП питання підготовки фахівців. По-перше, відсутність гнучкості щодо визначення напрямів та мети дослідження аспірантів, оскільки сьогодні досягнення світової комп'ютерної науки змінюються вкрай швидко. І, по-друге, що пов’язано насамперед з неможливістю врахувати особливості роботи наукової молоді переміщених навчальних закладів в умовах воєнного стану - відсутні можливість двостороннього обміну дослідниками та аспірантами з-за кордону.
В той же час, на підставі наведеної інформації можна зробити висновок, що освітня діяльність ДонНТУ з підготовки фахівців третього освітнього рівня за ОНП 122 «Комп’ютерні науки» відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні перспективи розвитку ОНП 122 (F3) «Комп’ютерні науки» полягають у:
відслідковуванні тенденцій розвитку спеціальності у сучасному науковому просторі, оновленні змісту нормативних дисциплін фахового спрямування та підготовці вибіркових дисциплін, що орієнтовані на тематику аспірантських досліджень;
посиленні інтернаціоналізації ОНП через використання можливостей наукового стажування аспірантів і молодих викладачів з оглядом на перспективні програми досліджень, які проводяться високопродуктивним обчислювальним центром університету Штутгарта та Інститутом управління інформаційними ресурсами Ульмського університету.
подальшій інтеграції з європейськими інституціями підготовки наукових кадрів з інформаційних технологій шляхом подвійного наукового керівництва аспірантами;
залученні аспірантів до виконання спільних наукових проєктів, підвищенні зацікавленості у дослідженнях з проблематики, пов’язаної з актуальними питаннями в технологіях штучного інтелекту;
співпраці з промисловими підприємствами та ІТ-компаніями з метою впровадження результатів дисертаційних робіт та залучення додаткових джерел фінансування наукових досліджень.
Відновлення і подальший розвиток матеріальної бази досліджень в галузі інформаційних технологій, створенню нових аудиторій, оснащених сучасним обладнанням для впровадження інноваційних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ВОРОПАЄВА ВІКТОРІЯ ЯКІВНА

Дата: 14.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	навчальна дисципліна	*РП_ОК1_PhD_F3_АнглМова.pdf*	QctQGJNpLZBtbL4NZ7yOaaZgJWNb4GKvdc462X8WesM=	*Пакет програм Microsoft Office 365, додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ). Лінгвістична лабораторія кафедри мовної підготовки, 16 комплектів: - моноблок Lenovo Idea Centre 310-20 (FOCL 0077 UA); - навушники Koss SB 40; програмне забезпечення – Nibelung та ліцензійна система Windows 10 Pro*
ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	*РП_ОК2_PhD_F3_Філософ.pdf*	+oag6IwC5BROkoLAkDJfxtKVg2AvVkxRavCvZB4ouIs=	*Пакет програм Microsoft Office 365, додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ). Мультимедійний проектор – Epson EB-x31 (2017р.). Фонди НТБ ДонНТУ https://donntu.edu.ua/library, інституційний репозитарій https://ea.donntu.edu.ua/*
ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	навчальна дисципліна	*РП_ОК3_PhD_F3_Наук_Дослід.pdf*	qM/xF8JzUynVCVeB9UZsLeeeOyFYsBqscT1bsWtFdgA=	*Пакет програм Microsoft Office 365, додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ). Мультимедійна лабораторія кафедри ПМІ (ауд. 103) • 9 шт. - Комп'ютер на базі intel core i5 nvidia gt 1030 • 1 шт. – Моноблок HP Compaq Pro 6300 на базі intel core i3 • 1 шт. – інтерактивна сенсорна панель 55' на базі intel core i5 Ліцензійне програмне забезпечення: LibreOffice (вільне ПЗ), Visual studio (вільне ПЗ), Anaconda, (вільне ПЗ), OpenOffice (вільне ПЗ)*
ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	навчальна дисципліна	*РП_ОК4_PhD_F3_МтаТПСІС.pdf*	XdlL7L3JY/FF2EieM7cgRwxdxVtH/TmmmnwtqyzAJdU=	*Пакет програм Microsoft Office 365, додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ). Лабораторія «Штучного інтелекту» (ауд. 205) – 50 м2 • 12 шт. - Комп'ютер на базі intel core i3 • 1 шт. – Моноблок HP Compaq Pro 6300 на базі intel core i3 • 1 шт. – проектор • 1 шт. - Сервер на базі intel xeon; Ліцензійне програмне забезпечення: LibreOffice (вільне ПЗ), Visual studio (вільне ПЗ), Anaconda, (вільне ПЗ)*
ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	навчальна дисципліна	*РП_ОК5_PhD_F3_MLLM.pdf*	QTRZj72ECSQ+x2vchdRdg6mpLrVX+veDN4SDy+Y2TI4=	*Високопродуктивний обчислювальний MIMD-кластер (ауд. 102) • 80 двохпроцесорних вузлів Dell PowerEdge*

				• 2 шт. - Комп'ютер на базі amd threadripper 2990WX та nvidia RTX2080ti.; *– 1 шт. - Сервер на базі intel xeon*
ОК 6 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*РП_ОК6_PhD_F3_ Педагогіка.pdf*	JzCkpLJaoMQk2vj9jB32/qKL8KRWOLs6AKvgJmjxZGM=	*Пакет програм Microsoft Office 365,* *додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ).* *Мультимедійний проектор – Epson EB-x31 (2017 р.)* *Фонди НТБ ДонНТУ https://donntu.edu.ua/library,* *інституційний репозитарій https://ea.donntu.edu.ua/*
ОК 7 Науково-педагогічна практика	практика	*РП_ОК7_PhD_F3_ Практ_Положення .pdf*	zZGMTqizlErVcLnmpH5I13jDWnquGDa5quzPHmLoXc4=	*Основним базовим об'єктом науково-педагогічної практики, що забезпечує матеріально-технічне забезпечення є кафедра прикладної математики та інформатики.* *Практика може проводиться також на базі науково-навчальних закладів та відповідних профільних кафедр інших закладів вищої освіти або відділів наукових інституцій.* *Пакет програм Microsoft Office 365,* *додаток для суспільної роботи Microsoft Teams (ліцензія ДонНТУ).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
197253	Дмитрик Ірина Олександрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, адміністрування і права	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 067463, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 007683, виданий 29.06.2021	14	ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	5 показників професійної активності 1) пп.4 п.38: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Конспект лекцій з дисципліни

							«Філософія» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання [Електронний ресурс] / уклад. І.О. Дмитрик. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 182 с. (11,38 д.а., рег. протокол № 3 від 25.11.2025 р.). 2. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Філософія» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання [Електронний ресурс] / уклад. І.О. Дмитрик. – Луцьк: ДонНТУ, 2022. – 22 с. (1,38 д.а., рег. протокол № 3 від 29.12.2022 р.). 3. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи з дисципліни «Філософія» для студентів усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання [Електронний ресурс] / уклад. І.О. Дмитрик, В.М. Сурженко. – Луцьк : ДонНТУ, 2022.– 39 с. (1,94 д.а., рег. протокол № 3 від 29.12.2022 р.). 4.Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Філософія освіти» для студентів спеціальності 033 Філософія денної та заочної форм навчання [Електронний ресурс] / уклад. В.М. Сурженко, І.О. Дмитрик. – Луцьк: ДонНТУ, 2022. – 21 с. (0,5 д.а., рег. протокол № 3 від 29.12.2022 р.). 2) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

							видання, що індексується в бібліографічних базах : 1. Керівник держтеми № Н-2-18 "Українське суспільство в умовах трансформацій: соціально-юридичний аспект". Термін виконання з 01.09.2018р. по 30.06.2021 р. Державний обліковий номер: 0221U106862. Державний реєстраційний номер: 0118U006700 2.Відповідальний виконавець держбюджетної теми № 0122U001544 «Розвиток української державності у контексті євроінтеграції: історичний, правовий та соціокультурний вимір», 2022-2027 рр. 3) пп.11 п.38: наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Договір про надання наукового консультування з організації та проведення досліджень в галузі соціології та права. Замовник-Волноваський районний суд Донецької області в особі голови суду Євгена МОХОВА. Термін дії договору з 23.01.2019 р. по 01.02.2022 р. 4) пп.12 п.38: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Дмитрик І.О. Соціальне виключення в контексті внутрішньої вимушеної міграції. Публічне управління: проведення реформи в Україні: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої тижню

							права (Дрогобич, 10 грудня 2025 р.) / Донецький національний технічний університет. Дрогобич: ДВНЗ «ДонНТУ», 2025. С. 50-54. 2. Бондаренко О.Л., Дмитрик І.О. Ресентимент в епоху соціальних медіа: ніцшеанська критика «моралі рабів». Публічне управління: проведення реформи в Україні: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої тижню права (Дрогобич, 10 грудня 2025 р.) / Донецький національний технічний університет. Дрогобич: ДВНЗ «ДонНТУ», 2025. С. 12-15. 3. Дмитрик І.О. Невизначеність як базова категорія соціальної реальності в умовах війни. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції молодих учених і науково-педагогічних працівників, 23 травня 2024 р. / Редкол.: Непочатенко О. О. (відп. ред.) та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. С. 202-204. 4. Дмитрик І.О. Роз'єднана війною родина як виклик для українського суспільства. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. матеріалів XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23–24 листоп. 2023 р.). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2024. С. 183-186. 5. Дмитрик І.О. Вплив соціальних практик на правову свідомість українських вимушених мігрантів за кордоном. Публічне управління: проведення реформи в Україні: матеріали X всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої тижню права в ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»

							(м.Луцьк, 8 грудня 2023р.). Луцьк, 2023. С. 28-31. 6. Дмитрик І.О. Образ людини в філософській антропології постмодерну. “Prospects of modern science and education”: the 5th International scientific and practical conference (February 07 – 10, 2023). Stockholm: International Science Group, 2023. P. 482 - 484. 7.Дмитрик І.О., Шеховцов М. В. Філософія екзистенціалізму в українській літературній традиції. Публічне управління: проведення реформи в Україні: матеріали IX всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої тижню права в ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (м.Луцьк, 9 грудня 2022р.). Луцьк, 2022. С. 56 - 60. 8. Дмитрик І.О. Необхідність розширення інструментарію соціальної політики України в умовах воєнного стану. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції молодих учених і науково-педагогічних працівників (м.Умань, 18 травня 2022 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 179-181. 5) пп.15 п.38: керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

							дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Член журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році. Відділення: «Філософія та суспільствознавство». Секції: «Соціологія», «Педагогіка», «Журналістика», «Психологія», «Правознавство», «Релігієзнавство». Наказ Донецької обласної державної адміністрації № 20/163-26-ОД від 04.02.2026 р. https://www.man.dn.ua/images/documents/01_01_2026/NAKAZ_20_DONODA.pdf 2. Член журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році. Відділення: «Філософія та суспільствознавство». Секції: «Соціологія», «Педагогіка», «Журналістика», «Психологія» та «Правознавство». Наказ Донецької обласної державної адміністрації №13/163-25-ОД від 10.02.2025 р. http://www.man.dn.ua/images/documents/01_01_2025/NAKAZ_13_DONODA.pdf 3. Голова журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2022/2023 навчальному році. Відділення: «Філософія та суспільствознавство». Секції: «Філософія», «Соціологія», «Психологія». Наказ Донецької обласної державної

							адміністрації №12/163-23-ОД від 06.02.2023р. http://www.man.dn.ua/images/documents/01_01_2023/NAKAZ_12_DONODA.pdf Додатково) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Antipova, O. P., Dmytryk, I. O., Surzhenko, V. M., Kudrya I.G., Tarasiuk, L. S. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019. European Journal of Sustainable Development. Volume 10. №1/2021. PP. 612-623. doi: https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 -Scopus – Elsevier. 2. Дмитрик І.О., Скидан Г.О. Вимушена міграція українців до Польщі в умовах воєнного стану: проблема адаптації. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 44. С.78-83 doi: https://doi.org/10.32782/apfs.v044.2023.13 (фахове видання). 3. Дмитрик І.О. Механізми соціальної мобілізації в контексті боротьби з дитячою безпритульністю в 1920-х – 1930-х рр. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 11. С. 24-26. doi: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-11/2 (фахове видання) 4. Дмитрик І.О. Історико-правовий аспект працевлаштування неповнолітніх в 20-х рр. XX ст. (на матеріалах Донбасу). Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 3. С. 12-14. doi: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-3/1 (фахове видання)

							Дмитрик І.О. Житлова незахищеність внутрішньо переміщених осіб: соціально-філософський аспект. Вісник гуманітарних наук. 2026. № 16. (редакція здійснює процес рецензування) (фахове видання). Підвищення кваліфікації 1) Наукове стажування у Відділі історії державного терору радянської доби , Інститут історії України НАН України, м.Київ. Довідка № 123/249 від 01.06.2021, 6 кредитів ECTS. 2) Курс «Охорона праці та формування ризик-орієнтованого мислення в сучасному освітньому процесі», ДВНЗ "ДонНТУ", м. Покровськ. Свідоцтво ПК 0033-21 від 31.03.2021, 3 кредити ECTS. 3) Курс «Сучасна мовна комунікація в науковому просторі», ДВНЗ "ДонНТУ", м .Покровськ, Свідоцтво ПК 0084-21 від 14.05.2021, 3 кредити ECTS. 4) Програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для працівників сфери освіти», що реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. Сертифікат №13/08080 виданий у серпні 2022, 0,8 кредита ECTS. 5) Practical English. Курси на електронній платформі «English4Ukraine» Маріупольського державного університету. Сертифікат від 25.05.2025, 3 кредити ECTS. https://donntu.english4ukraine.com/certificates/LSzpwHKNKiRQ/download 6) Writing for Business. Курси на електронній платформі «English4Ukraine» Маріупольського державного університету. Сертифікат від 17.06.2025, 1.5 кредита ECTS https://donntu.english

							4ukraine.com/certificates/ACPEyhIngrYu/download
110381	Башков Євген Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерно-інформаційних технологій та автоматизації	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: автоматика і телемеханіка, Диплом доктора наук ДН 002216, виданий 07.12.1995, Диплом кандидата наук МТН 110763, виданий 23.05.1975, Атестат доцента ДЦ 019020, виданий 22.03.1978, Атестат професора ПР 000846, виданий 25.10.1996	51	ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	6 показників професійної «активності 1) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bashkov, E., Nikitenko, A. Using a hybrid attention mechanism as a method to improve the efficiency of network intrusion detection systems. Radioelectronic and Computer Systems, v. 2025, n. 3, p. 177-188, sep. 2025. doi:https://doi.org/10.32620/reks.2025.3.13. - Scopus 2. Bashkov, E., Nikitenko, A. Construction of a network intrusion detection system based on a convolutional neural network and a bidirectional gated recurrent unit with attention mechanism. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(9 (129), 6–15. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.305685 - Scopus 3. Башков Є.О., Нікітенко А.О. Оптимізація системи виявлення мережевих вторгнень на основі глибокого навчання із використанням методу зменьшення розмірності та метаевристичних алгоритмів. НаукПраці ВНТУ, вип. 1, Бер 2025. https://doi.org/10.31649/2307-5376-2025-1-86-98 4. Bashkov, E., Khoma, D. Enhanced image steganography with Keras-SteganoGAN: a tensorflow-based gan. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія "Обчислювальна техніка та

							автоматизація". Т3., № 5 (37) – Вид. дом «Гельветика». – 2025.– С.48-59. https://doi.org/10.32782/2786-9024/v3i5(37).3445255. Bashkov, E.A. Parallel implementation of evolutionary partial differential equations by collocation optical-electronic schemes / E.A. Bashkov, O.A. Dmitrieva, N.H. Huskova, S.Y. Vishnevskyi, A. Kotyra, A. Ormanbekova // Proc. SPIE 12476, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2022, 1247612 (12 December 2022); https://doi.org/10.1117/12.2664488 – Scopus – Elsevier. 6. Bashkov, E.A. Parallel multiple blocked methods of Bickart type / E.A. Bashkow, O.A. Dmitrieva, N.H. Huskova, M. Michalska, Y. Amirgaliyev // June 2019, Proceedings of SPI, USA – The International Society for Optical Engineering 11176(1): 11176-201. – 9 p., Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2019, 111761X (6 November 2019); https://doi.org/10.1117/12.25367981 - Scopus – Elsevier. 2) пп.4 п.38: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до проведення практичних робіт з дисципліни «Методи

							та системи штучного інтелекту» (для студентів спеціальностей галузі 12 Інформаційні технології всіх форм навчання) / уклад. Є.О. Башков, М.О. Александров. – Дрогобич: ДонНТУ, 2025. – 142 с. 2. Методичні вказівки і завдання до виконання лабораторних робот з дисципліни «Комп'ютерна обробка зображень для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки всіх форм навчання / уклад. Є.О. Башков, О.В, Александрова. – Луцьк, 2024 р. – 63 с. 3. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Сучасні методи обробки візуальної інформації» дляя студентів підготовки магістрів «спеціальності F3 «Комп'ютерні науки / уклад. Є.О. Башков, Д.Ю. Хома, Є.О.Єжова. – Дрогобич: ДонНТУ, 2025. – 76 с.. 3) пп.6 п.38: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Керівник здобувача М.Александрова, який захистив дисертацію відповідно до ООП «Комп'ютерні науки» та одержав Диплом доктора філософії НР24 №000325 , 11.01.2024. 4) пп.7 п.38: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент здобувача О. Мельника, що захистив дисертацію Керівник здобувача М.Александрова, який захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти у спеціалізованій вченій

							раді Д 05.052.01 Вінницького національного технічного університету 28.02.2024 р. 5) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання, що включено до переліку наукових фахових видань України: Наукові праці ДонНТУ. Серія "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка", категорія Б за наказом №409 МОНУ від 17.03.2020р. 6) пп.10 п.38: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Відповідальний виконавець проекту 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP «Рамкова структура цифрових компетенцій для українських вчителів та інших громадян (dComFra)» (грантова угода 2018–2470/001-001, термін виконання 2023 рік) Підвищення кваліфікації 1) Blended learning approach training, Vitas Magnus University, Kaunas, Lithuania, сертифікат від 03.07.2020, 4 кредити ECTS. 2) Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів Платформа відкритих он-лайн курсів Prometheus,

							Сертифікат від 26.08.2021, 2 кредити ECTS.
134614	Кабанець Марина Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, адміністрування і права	Диплом спеціаліста, Горлівський Державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009380, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 062041, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029220, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002614, виданий 15.04.2021	35	ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	9 показників професійної активності 1) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Voropayeva, V., Kabanets, M., & Stupak, H. (2025). Collaborative Pedagogy: cooperation and mentoring in the implementation of STEM projects. In Lecture notes in networks and systems (pp. 149–156). https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_16 2. Happ, R., Kabanets, M., Adariukova, L., Friedemann, S., Heidel, S. (2024). Financial Literacy of University Students in Ukraine – Challenges and Opportunities from the Adaptation of the U.S. Test of Financial Literacy. European Journal of Educational Research. 2024;12(1): https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.3.1107 3. Kabanets, M., Voropayeva, V., Voropaieva, A. (2023). Pedagogical Provisions of Students' Creativity Development by Means of SmartLabs. In: Auer, M.E., Langmann, R., Tsiatsos, T. (eds) Open Science in Engineering. REV 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 763. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42467-0_14 4. Voropayeva, V., Voropaieva, A., Zamikhovskyi, L., & Kabanets, M. (2024). Case Studies in Control Engineering Educational Programs in Ukrainian Technical Universities. Proceedings of 2024 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 1-5 https://doi.org/10.1109/EDUCON60312.2024.1

							0578767 5. Zolotarova, O., & Kabanets, M. (2024). Training teachers to work with gifted students: the experience of Ukraine and Israel. Pedagogìka Ì Psihologìâ Formuvannâ Tvorčoï Osobistostì: Problemi Ì Pošuki, 92, 32–37. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.5 6. Laktionov, Ivan, Vovna, Oleksandr & Kabanets, Maryna. (2023). Computer-oriented method of adaptive monitoring and control of temperature and humidity mode of greenhouse production. Baltic Journal of Modern Computing, 11(1), 202-225. https://doi.org/10.22364/bjmc.2023.11.1.12 7. Laktionov, I., Vovna, O. & Kabanets, M. (2023). Information Technology for Comprehensive Monitoring and Control of the Microclimate in Industrial Greenhouses Based on Fuzzy Logic. Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research, 13(1) 19-35. https://doi.org/10.2478/jaiscr-2023-0002 8. Vovna, O., Kaydash, H., Rutkowski, L., Sakhno, I., Laktionov, I., Kabanets, M., & Zozulya, S. (2024). Computer-Integrated Monitoring Technology with Support-Decision of Unauthorized Disturbance of Methane Sensor Functioning for Coal Mines. Journal of Control Science and Engineering, 1, https://doi.org/10.1155/2024/1880839 2) пп. 4. п.38: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

							загальною кількістю три найменування 1. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Попова О. В., Скирда А. Є. (2023). Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність» для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) усіх форм навчання. Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 4 від 31.01.2023. 2. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Скирда А. Є. (2022). Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення. Ч.5» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література). Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 1 від 27.09.2022. 3. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Попова О. В. Скирда А. Є. (2022). Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи роботи з дисципліни «Методика викладання іноземної мови і зарубіжної літератури» для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), ОП Англійська мова і література, денної форми навчання. Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 2 від 25.10.2022. 3) пп.6 п.38: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 2021 – Попова О. В.,

							кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України від 09.02.2021 № 157) 4) пп.7 п.38: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті дисертації Довгій Марії Ігорівні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України, разової спеціалізованої вченої ради № 20 від .04.09.2023 р. Захист - 31.10.2023 р.). - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті дисертації Новогородської Марини Максимівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України, разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р. Захист - 18.10.2022 р.) 5) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - Керівник ініціативної кафедральної

							науково-дослідної роботи (наукової теми) «Трансформація педагогічних підходів до розвитку потенціалу особистості в умовах змін освітньої парадигми XX–XXI століть». Наказ №229 від 25.06.2025 року, - Член редколегії періодичного видання «Вісті Донецького гірничого інституту», - Член редколегії періодичного видання «Наукові праці ДонНТУ. Серія: Електротехніка і енергетика» (член редколегії), - Рецензент іноземного наукового видання “Frontiers in Education”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, DOAJ, Crossref, Web of Science (2026), - Рецензент іноземного наукового видання “Education Sciences”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, DOAJ, Web of Science (2025), - Рецензент іноземного наукового видання “Sustainability”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, Web of Science, EBSCO (2025). 6) пп.9 п.38: член експертних рад МОН, АК, ГЕР НАЗЯВО, НМК/НМР або робота у складі трьох експертних комісій МОН/НАЗЯВО, у складі комісій ДСЯО 1. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №830-Е від 14.04.2021 року 2. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №1843-Е від 12.10.2021 року 3. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №157-Е від 01.02.2023 року 4. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №13- Е від 20.01.2025 року 5. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №329-Е від 19.02.2024 року 6. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №591-Е від 26.03.2024 року 7. Керівник експертної

							групи НАЗЯВО, наказ №218-Е від 04.02.2026 року 7) пп.10 п.38: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - Проект DAAD з університетом Штутгарту "StuttWay4Ukraine" 2025-2029 - Проект з університетом Штутгарту. Program by the German Academic Exchange Service (DAAD) "Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern" - Проект Лейпцизького університету «Leipzig – Chance for Science», що фінансується Німецькою службою академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху під час кризи (2022)» (https://leipzig-chanceforscience.com/) 8) пп.12 п.38: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kabanets, M. (2025). Translanguaging as a conceptual framework for multilingual pedagogy. In Crosscultural communication and translation studies: common issues and development prospects: the 8-th International scientific and practical conference, May 9, 2025, [Pereiaslav]: collection of abstracts: Digital book in 2 parts / Ed. by K.I. Mizin; Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav (Kyiv region): Dombrovska Ya. M., 30-35 https://www.researchgate.net/profile/Kostiantyn-Mizin2/publication/391900058_Viznacenna_p

							onatta_emocijnij_konceptualnij_proksimat/links/682c6931d1054b0207f011a0/Viznacenna-ponatta-emocijnij-konceptualnij-proksimat.pdf#page=31 2. Kabanets, Maryna. (2023). Promoting inclusive excellence through Universal Design for Learning in Ukrainian universities. Proceedings of the 2nd All-Ukrainian Conference “Literature, Psychology, Pedagogy in the Perspectives of Interaction” Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Institution "Donbas State Pedagogical University", Dnipro, 9-10 November 2023. 3. Kabanets, Maryna & Zolotarova, Oksana (2023). Teacher training in gifted education: Ukrainian and Israeli perspectives. Conference “Trajectories of talent development” The Maria Grzegorzewska University in Warsaw, Poland, September 15-16, 2023. https://zdolni.aps.edu.pl/media/kzldymcy/ksi%C4%85ga-abstrakt%C3%B3w-2023.pdf 4. Nazarenko A., & Kabanets M. (2023). Gamification as a means of increasing motivation to learn English in school students. Humanity and Science. Abstracts of the 79th International scientific and practical conference. Nika Publishing. Liverpool, Great Britain. 39-43. http://el-conf.com.ua/ 5. Вершиніна, С. А., & Кабанець, М. М. (2024). Методика навчання читання англійською мовою на основі літературних творів з учнями середніх класів. In The 6th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (June 17-19, 2024). Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain, 239-243. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/06/EUROPEAN-CONGRESS-OF-

							SCIENTIFIC-ACHIEVEMENTS-17-19.06.24.pdf#page=239 6. Кабанець М. М., & Каралкіна Г. В. (2024). Принципи універсального дизайну навчання // Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria,. 282-286. https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scienceand-society-modern-trends-in-a-changing-world-10-12-06-2024-viden-avstriya-arhiv/ 7. Назаренко А.С., & Кабанець М.М. (2024). Формування соціокультурної компетенції в учнів старших класів на уроках англійської мови за допомогою автентичних художніх фільмів. Збірник доповідей укладено за матеріалами CXLII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Весняні наукові читання – 2024», 10 травня 2024 року, 117 - 123. https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/07/Dnipro_10052024.pdf 9) пп.13 п.38 проведення навчальних занять із спец. дисциплін іноземною мовою (крім мовної підготовки) не менше 50 ауд. годин на н. р.; Викладання дисципліни "Qualitative and quantitative research methods" спільно з викладачами Лейпцизького університету для студентів ДонНТУ (англ. мовою) в межах проекту "Leipzig – Chance for Science" Німецької служби академічних обмінів (DAAD) "Україна цифрова: забезпечення академічного успіху під час кризи (2022)" Підвищення кваліфікації 1) MultiEd professional

							development seminar «Updating Curricula to EU Standards» (2023) 2) Meeting the Needs of All With UDL Virtual Learning Institute - 23-24 (2023) - 1 кредит ECTS 3) Artificial Intelligence in Digital Teaching (University of Stuttgart) (2024) - 2,5 кредити ECTS
450541	Дорогий Ярослав Юрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерно-інформаційних технологій та автоматизації	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2014, спеціальність: Адміністративний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011802, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 019442, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044946, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006437, виданий 10.12.2024	13	ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	12 показників професійної «активності 1) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дорогий Я.Ю., Сірко Д.Є. Система аналізу вподобань українського покупця з елементами штучного інтелекту та інтегрованим персональним асистентом / Я.Ю. Дорогий, Д.Є. Сірко // Наукові праці ДонНТУ. Серія "Обчислювальна техніка та автоматизація", Т. 3, № 4(36), 2025. – С. 35–51. – DOI: https://doi.org/10.31474/2786-9024/v3i4(36).316388. – ISSN 2786-9024. (Фахове видання, кат. Б) 2. Кравчук В.С., Маслова Н.О., Дорогий Я.Ю. Автоматизований пошук XSS-вразливостей у веб-застосунках на основі мультиагентного підходу / Я.Ю. Дорогий, В.С. Кравчук, Н.О. Маслова // Наукові праці ДонНТУ. Серія "Обчислювальна техніка та автоматизація", Т. 3, № 4(36), 2025. – С. 13–26. – DOI: https://doi.org/10.31474/2786-9024/v3i4(36).324435. – ISSN 2786-9024. (Фахове видання, кат. Б) 3. Maslova N., Liubymenko O., Dorogyy Y., Ivanusa I.

							Multi-agent WAF pentesting on the JADE platform / N. Maslova, O. Liubymenko, Y. Dorogyy, I. Ivanusa // Eighth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2025) (5 травня 2025 р.). – Запоріжжя: Запорізька політехніка, 2025. – Vol. 3988. – С. 282–295. (Scopus, Q4) 4. Dorohyi I., Kolisnichenko V. Y. Development of a method for nodes exploration and identification of Rootstock blockchain network / I. Dorohyi, V. Y. Kolisnichenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2024. – No. 1/2 (127). – P. 6–15. DOI: 10.15587/1729-4061.2024.297903. (Scopus, Q3) 5. Дорогий Я. Ю., Колісніченко В. Ю. Застосування логування різними учасниками блокчейн-мереж для деанонімізації кінцевого користувача / Я. Ю. Дорогий, В. Ю. Колісніченко // Вісник ХНУ “Технічні науки”. – 2023. – № 5. – С. 60–66. DOI: 10.31891/2307-5732-2023-325-5-60-66. (Фахове видання, кат. Б) 6. Дорогий Я. Ю., Дорога-Іванюк О. О. Пріоритезація вимог при розробці проектів програмного забезпечення для об’єктів критичної інфраструктури / Я. Ю. Дорогий, О. О. Дорога-Іванюк // Наукові праці ДонНТУ. Серія “Обчислювальна техніка та автоматизація”. – 2024. – Т. 1, № 1(33). – С. 12–28. DOI: 10.5281/zenodo.10451667. (Фахове видання, кат. Б) 7. Дорогий Я. Ю., Бердиченко І. О. Концептуальні засади глобальної стійкості смарт-держави // Наукові праці ДонНТУ. Серія “Обчислювальна техніка та автоматизація”. – 2024. – Т. 1, № 1(33). – С. 29–37. DOI: 10.5281/zenodo.104736

							85. (Фахове видання, кат. Б) 8. Дорогий Я. Ю., Кравчук В. С., Руднік А. А. Інтеграція фаззингу у процеси розробки веб-застосунків / Я. Ю. Дорогий, В. С. Кравчук, А. А. Руднік // Наука і техніка сьогодні. Серія “Техніка”. – 2024. – № 8(36). – С. 964–976. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-964-976. (Фахове видання, кат. Б) 9. Дорогий Я. Ю., Рожко А. М., Теличко Г. О. Інформаційна система обліку відвідуваності студентів / Я. Ю. Дорогий, А. М. Рожко, Г. О. Теличко // Наукові праці ДонНТУ. Серія “Обчислювальна техніка та автоматизація”. – Т. 2, № 2(34), 2024. – С. 32–38. DOI: https://doi.org/10.31474/2786-9024/v2i2(34).313763. (Фахове видання, кат. Б) 10. Дорогий Я. Ю., Коваленко В. М., Дорошенко К. С. Компаративний аналіз моделей для виявлення та класифікації фейкових новин з використанням GRU / Я. Ю. Дорогий, В. М. Коваленко, К. С. Дорошенко // Наукові праці ДонНТУ. Серія “Обчислювальна техніка та автоматизація”. – Т. 2, № 2(34), 2024. – С. 39–57. DOI: https://doi.org/10.31474/2786-9024/v2i2(34).313834. (Фахове видання, кат. Б) 2) пп.3 п.38: наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дорогий Я.Ю., Бердиченко І.О.,

							Кульчій О.О. Державно-правовий експеримент в галузі інформатизації: монографія // Полтава: ПУЕТ, 2022. – 137 с. – ISBN: 978-966-184-423-9 (Монографія). 2. Методи та засоби технічного захисту інформації. Практикум : ел. навч.посіб. для студентів всіх форм навчання галузі знань 12 Інформаційні технології / авт. Я.Ю. Дорогий, А.О. Нікітенко. – Луцьк : ДонНТУ, 2024. – 240 с. (9,72 а.а.). – Режим доступу: https://ea.donntu.edu.ua/jspui/handle/123456789/35277. – Назва з екрану. – doi:10.5281/zenodo.14634088. (навчальний посібник) 3. World trends in the use of interactive technologies in education : collective monograph // Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), Lima, Peru, 2024. 463 p. (колективна монографія) 4. INTERNATIONAL SECURITY STUDIOS: managerial, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects : International collective monograph. Volume I // NMBU, Research and Education, Oslo, Kingdom of Norway. 2024. – 700 p. (колективна монографія) 5. PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AMIDST MODERN REALITIES. : Scientific monograph. Vol. 1 // “Izdevnieciba “Baltija Publishing” , ISMA, Ryga, Latvia, 2025. – p. – 588. (колективна монографія) 3) пп.4 п.38: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безпека та захист операційних систем. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів (СРС) для студентів всіх форм навчання освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації галузі знань 12 Інформаційні технології. [Електронне видання] / уклад. Я.Ю. Дорогий. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 37 с. – Режим доступу : surl.li/wndgsh. – Назва з екрана. 2. Захист розподілених баз даних та інформаційних систем. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять для студентів всіх форм навчання освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації галузі знань 12 Інформаційні технології. Ч.І. [Електронне видання] / уклад. Я.Ю. Дорогий. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 90 с. – Режим доступу : surl.li/exwyhp. – Назва з екрана. 3. Технології DevOps. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять для студентів всіх всіх форм навчання освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 Інформаційні технології. Ч.І. [Електронне видання] / уклад. Я.Ю. Дорогий. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 155 с. – Режим доступу : surl.li/rsvxkq. – Назва з екрана. 4. Захист інформації в розподілених системах. Методичні вказівки до організації самостійної роботи

							студентів (СРС) для студентів всіх форм навчання освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 12 Інформаційні технології. [Електронне видання] / уклад. Я.Ю. Дорогий. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 52 с. – Режим доступу: surl.li/zoodza. – Назва з екрана. 5. Захист розподілених баз даних та інформаційних систем. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів (СРС) для студентів всіх форм навчання освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 12 Інформаційні технології. [Електронне видання] / уклад. Я.Ю. Дорогий. – Дрогобич : ДонНТУ, 2025. – 41 с. – Режим доступу: surl.li/zybdmr. – Назва з екрана. 4) пп.5 п.38: захист дисертації на здобуття наукового ступеня: В 2021 році захистив докторську дисертацію за спеціальністю 05.13.05 “Комп’ютерні системи та компоненти”. Дисертація на тему “Методи підвищення ефективності процесів проектування критичної інформаційної інфраструктури” захищена під керівництвом чл.-кора НАН України, д.т.н., професора Мохора Володимира Володимировича. 5) пп.6 п.38: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Колісніченко Вадим Юрійович, захист відбувся 12.09.2024 р., спеціалізована вчена рада ДФ 26.002.183. 6) пп.7 п.38: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена

							постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент Кузнецов Владислав Олександрович, кандидатська дисертація на тему “Моделювання і розпізнавання емоційних складових на обличчі людини”, 05.13.06, 28.04.2021. Керівник – чл.-кор. НАН України, д.т.н., професор Крак Юрій Васильович. Член постійної спеціалізованої вченої ради Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАНУ – спеціалізована вчена рада Д 26.185.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук. 7) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: «Обчислювальна техніка та автоматизація», ISSN 2786-9024. Член редакційної колегії наукового видання, що включено до переліку наукових фахових

							видань України: Наукові праці ДонНТУ. Серія "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка" з 2024 р. по теперішний час. 8) пп.9 п.38: робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Голова науково-технічної секції Наукової ради МВС України. 2. Член науково-технічної ради МВС України. 3. Член підкомісії «F2 Інженерія програмного забезпечення» НМК 6 з інформаційних технологій сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН. 9) пп.10 п.38: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; В період з 01 грудня 2023 р. по 12 січня 2024 р. пройшов

							науково-педагогічне стажування в Leadership and Innovation University і отримав Міжнародний сертифікат №231043 від 12 січня 2024 року (180 годин (6 кредитів ECTS)). 10) пп. 12 п.38: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дорогий Я.Ю., Кравчук В.С. Використання тензорного аналізу для задач пентестінгу // Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 4 січня 2025 р.): у 2 ч. – Кременчук: ЦФЕНД, 2025. – Ч. 2. – с. 62-63. – doi: 10.5281/zenodo.14698727. URL: surl.li/anrirq. 2. Дорогий Я.Ю., Кравчук В.С. Сценарії дослідження пентесту на базі тензорних моделей / Я.Ю. Дорогий, В.С. Кравчук // Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Дрогобич, 31 січня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. – с. 304-307. – doi: 10.5281/zenodo.14777058. URL: surl.li/gumqmu. 3. Дорогий Я.Ю., Дорога-Іванюк О.О. Етичні виклики в управлінні взаємодією ШІ та викладачів / Я.Ю. Дорогий, О.О. Дорога-Іванюк // Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності : матеріали XXIII

							Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 7 лют. 2025 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – с. 61-64. (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). – doi: 10.5281/zenodo.14765411. URL: surl.li/cgfrrj. 4. Dorohyi I., Berdychenko I., Doroha-Ivaniuk O. Analysis of the current state of the national education and science system in Ukraine / I. Dorohyi, I. Berdychenko, O. Doroha-Ivaniuk // PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AMIDST MODERN REALITIES : Scientific monograph. Vol. 1 // “Izdevnieciba “Baltija Publishing” , ISMA, Ryga, Latvia, 2025. – pp. – 190-217. – doi: 10.30525/978-9934-26-522-8-11. URL: surl.li/pzmxej. 5. Стаценко О.А., Дорогий Я.Ю. Аналіз технологій та перспектив розвитку голосових помічників на основі штучного інтелекту / О.А. Стаценко, Я.Ю. Дорогий // Інтелектуальний ресурс сьогодення: наукові задачі, розвиток та запитання: матеріали IV міжн. наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 14 березня 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. – С. 143–146. – DOI: 10.5281/zenodo.15024440. – URL: surl.li/veebss. 6. Дорогий Я.Ю., Бердиченко І.О. Захист критичної інформаційної інфраструктури як національний пріоритет / Я.Ю. Дорогий, І.О. Бердиченко // Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти :

							матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 21 бер. 2025 р.) ; у 2-х ч. / Дніпро : Дніпров. держ. ун-т внутр. справ, 2025. Ч. II. – С. 511–513. – URL: Посилання. 7. Дорогий Я.Ю., Цуркан В.В., Колісніченко В.Ю. Покращений метод виявлення та ідентифікації вузлів блокчейн-мережі RootStock / Я.Ю. Дорогий, В.В. Цуркан, В.Ю. Колісніченко // Використання блокчейн технологій в енергетиці – 2025 : збірник матеріалів науково-практичної конференції, м. Київ, 26 березня 2025 р., ІПМЕ ім. Г.Є. Пухова НАН України. – 2025. – С. 56–58. – URL: surl.li/nolppb. 11) пп. 19 п. 38: діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член ГО «Університет лідерства та іновацій», сертифікат про членство №AA1146. 2. Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», посвідчення №ES1276. 12) пп. 20 п. 38: досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Досвід практичної роботи понад 20 років. Підвищення кваліфікації 1) Міжнародна програма підвищення кваліфікації "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces", 180 год. (6 ЄКТС), 09.06.25-18.07.2025 р., EIT HEI-TRAIN Project: HEI Transformation for Entrepreneurship and AI-Driven Innovation, Public Security Academy of the Mykolas Romeris University, Lithuania, Сертифікат №TRAIN-2025-065 від 18.07.2025 р. 2) Сертифікатний курс "Software Architecture

							& Technology of Large-Scale Systems", 120 год. (4 ЄКТС), 16.05.25-29.10.25р., Udemy, Сертифікат №UC-07eeb150-4e4f-4523-851c-c98a4181a684 від 29.10.2025 р. 3) Програма підвищення кваліфікації "Використання ШІ-агентів для викладача-науковця", 90 год. (3 ЄКТС), КПІ ім. Ігоря Сікорського, Сертифікат №ПК 02070921/010160-26 від 19.01.2026 р.
110381	Башков Євген Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерно-інформаційних технологій та автоматизації	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1968, спеціальність: автоматика і телемеханіка, Диплом доктора наук ДН 002216, виданий 07.12.1995, Диплом кандидата наук МТН 110763, виданий 23.05.1975, Атестат доцента ДЦ 019020, виданий 22.03.1978, Атестат професора ПР 000846, виданий 25.10.1996	51	ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	6 показників професійної «активності 1) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bashkov, E., Nikitenko, A. Using a hybrid attention mechanism as a method to improve the efficiency of network intrusion detection systems. Radioelectronic and Computer Systems, v. 2025, n. 3, p. 177-188, sep. 2025. doi:https://doi.org/10.32620/reks.2025.3.13. - Scopus 2. Bashkov, E., Nikitenko, A. Construction of a network intrusion detection system based on a convolutional neural network and a bidirectional gated recurrent unit with attention mechanism. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(9 (129), 6–15. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.305685 - Scopus 3. Башков Є.О., Нікітенко А.О. Оптимізація системи виявлення мережевих вторгнень на основі глибокого навчання із використанням методу зменьшення розмірності та метаевристичних

							алгоритмів. НаукПраці ВНТУ, вип. 1, Бер 2025. https://doi.org/10.31649/2307-5376-2025-1-86-98 4. Bashkov, E., Khoma, D. Enhanced image steganography with Keras-SteganoGAN: a tensorflow-based gan. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія “Обчислювальна техніка та автоматизація”. Т3., № 5 (37) – Вид. дом «Гельветика». – 2025.– С.48-59. https://doi.org/10.32782/2786-9024/v3i5(37).344525 5. Bashkov, E.A. Parallel implementation of evolutionary partial differential equations by collocation optical-electronic schemes / E.A. Bashkov, O.A. Dmitrieva, N.H. Huskova, S.Y. Vishnevskyi, A. Kotyra, A. Ormanbekova // Proc. SPIE 12476, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2022, 1247612 (12 December 2022); https://doi.org/10.1117/12.2664488 – Scopus – Elsevier. 6. Bashkov, E.A. Parallel multiple blocked methods of Bickart type / E.A. Bashkow, O.A. Dmitrieva, N.H. Huskova, M. Michalska, Y. Amirgaliyev // June 2019, Proceedings of SPI, USA – The International Society for Optical Engineering 11176(1): 11176-201. – 9 p., Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2019, 111761X (6 November 2019); https://doi.org/10.1117/12.25367981 - Scopus – Elsevier. 2) пп.4 п.38: наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до проведення практичних робіт з дисципліни «Методи та системи штучного інтелекту» (для студентів спеціальностей галузі 12 Інформаційні технології всіх форм навчання) / уклад. Є.О. Башков, М.О. Александров. – Дрогобич: ДонНТУ, 2025. – 142 с. 2. Методичні вказівки і завдання до виконання лабораторних робот з дисципліни «Комп'ютерна обробка зображень для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки всіх форм навчання / уклад. Є.О. Башков, О.В, Александрова. – Луцьк, 2024 р. – 63 с. 3. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Сучасні методи обробки візуальної інформації» дляя студентів підготовки магістрів «спеціальності F3 «Комп'ютерні науки / уклад. Є.О. Башков, Д.Ю. Хома, Є.О.Єжова. – Дрогобич: ДонНТУ, 2025. – 76 с.. 3) пп.6 п.38: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Керівник здобувача М.Александрова, який захистив дисертацію відповідно до ООП «Комп'ютерні науки» та одержав Диплом доктора філософії НР24 №000325 , 11.01.2024. 4) пп.7 п.38: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

							менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент здобувача О. Мельника, що захистив дисертацію Керівник здобувача М.Александрова, який захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти у спеціалізованій вченій раді Д 05.052.01 Вінницького національного технічного університету 28.02.2024 р. 5) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання, що включено до переліку наукових фахових видань України: Наукові праці ДонНТУ. Серія "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка", категорія Б за наказом №409 МОНУ від 17.03.2020р. 6) пп.10 п.38: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Відповідальний виконавець проекту 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP «Рамкова структура цифрових компетенцій для українських вчителів та інших громадян (dComFra)» (грантова угода 2018–2470/001-

							001, термін виконання 2023 рік) Підвищення кваліфікації 1) Blended learning approach training, Vitas Magnus University, Kaunas, Lithuania, сертифікат від 03.07.2020, 4 кредити ECTS. 2) Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів Платформа відкритих он-лайн курсів Prometheus, Сертифікат від 26.08.2021, 2 кредити ECTS. (60 год)
134614	Кабанець Марина Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, адміністрування і права	Диплом спеціаліста, Горлівський Державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009380, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 062041, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029220, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002614, виданий 15.04.2021	35	ОК 6 Педагогіка вищої школи	9 показників професійної активності 1) пп.1 п.38: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Voropayeva, V., Kabanets, M., & Stupak, H. (2025). Collaborative Pedagogy: cooperation and mentoring in the implementation of STEM projects. In Lecture notes in networks and systems (pp. 149–156). https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_16 2. Happ, R., Kabanets, M., Adariukova, L., Friedemann, S., Heidel, S. (2024). Financial Literacy of University Students in Ukraine – Challenges and Opportunities from the Adaptation of the U.S. Test of Financial Literacy. European Journal of Educational Research. 2024;12(1): https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.3.1107 3. Kabanets, M., Voropayeva, V., Voropaieva, A. (2023). Pedagogical Provisions of Students' Creativity Development by Means of SmartLabs. In: Auer, M.E., Langmann, R., Tsiatsos, T. (eds) Open Science in Engineering. REV 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 763. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007

							/978-3-031-42467-0_14 4. Voropayeva, V., Voropaieva, A., Zamikhovskyi, L., & Kabanets, M. (2024). Case Studies in Control Engineering Educational Programs in Ukrainian Technical Universities. Proceedings of 2024 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 1-5 https://doi.org/10.1109/EDUCON60312.2024.10578767 5. Zolotarova, O., & Kabanets, M. (2024). Training teachers to work with gifted students: the experience of Ukraine and Israel. Pedagogìka Ì Psihologìâ Formuvannâ Tvorčoï Osobistostì: Problemi Ì Pošuki, 92, 32–37. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.5 6. Laktionov, Ivan, Vovna, Oleksandr & Kabanets, Maryna. (2023). Computer-oriented method of adaptive monitoring and control of temperature and humidity mode of greenhouse production. Baltic Journal of Modern Computing, 11(1), 202-225. https://doi.org/10.22364/bjmc.2023.11.1.12 7. Laktionov, I., Vovna, O. & Kabanets, M. (2023). Information Technology for Comprehensive Monitoring and Control of the Microclimate in Industrial Greenhouses Based on Fuzzy Logic. Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research, 13(1) 19-35. https://doi.org/10.2478/jaiscr-2023-0002 8. Vovna, O., Kaydash, H., Rutkowski, L., Sakhno, I., Laktionov, I., Kabanets, M., & Zozulya, S. (2024). Computer-Integrated Monitoring Technology with Support-Decision of Unauthorized Disturbance of Methane Sensor Functioning for Coal Mines. Journal of Control Science and Engineering, 1, https://doi.org/10.1155/2024/1880839 2) пп. 4. п.38: наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Попова О. В., Скирда А. Є. (2023). Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність» для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) усіх форм навчання. Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 4 від 31.01.2023. 2. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Скирда А. Є. (2022). Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення. Ч.5» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література). Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 1 від 27.09.2022. 3. Золотарьова О. В., Кабанець М. М., Піскурська Г. В., Попова О. В. Скирда А. Є. (2022). Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи роботи з дисципліни «Методика викладання іноземної мови і зарубіжної літератури» для студентів спеціальності 014.02

							Середня освіта (Мова і література (англійська)), ОП Англійська мова і література, денної форми навчання. Луцьк, ДонНТУ. Затвержено НМВ, протокол № 2 від 25.10.2022. 3) пп.6 п.38: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 2021 – Попова О. В., кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України від 09.02.2021 № 157) 4) пп.7 п.38: участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті дисертації Довгій Марії Ігорівні на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України, разової спеціалізованої вченої ради № 20 від .04.09.2023 р. Захист - 31.10.2023 р.). - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті дисертації Новогородської Марини Максимівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (наказ Інституту обдарованої дитини НАПН України, разової спеціалізованої вченої ради № 32 від 01.09.2022 р. Захист - 18.10.2022 р.) 5) пп.8 п.38: виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - Керівник ініціативної кафедральної науково-дослідної роботи (наукової теми) «Трансформація педагогічних підходів до розвитку потенціалу особистості в умовах змін освітньої парадигми XX–XXI століть». Наказ №229 від 25.06.2025 року, - Член редколегії періодичного видання «Вісті Донецького гірничого інституту», - Член редколегії періодичного видання «Наукові праці ДонНТУ. Серія: Електротехніка і енергетика» (член редколегії), - Рецензент іноземного наукового видання “Frontiers in Education”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, DOAJ, Crossref, Web of Science (2026), - Рецензент іноземного наукового видання “Education Sciences”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, DOAJ, Web of Science (2025), - Рецензент іноземного наукового видання “Sustainability”, що індексується в бібліографічних базах Scopus, Web of Science, EBSCO (2025). 6) пп.9 п.38: член експертних рад МОН, АК, ГЕР НАЗЯВО, НМК/НМР або робота у складі трьох експертних комісій МОН/НАЗЯВО, у складі комісій ДСЯО 1. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №830-Е від 14.04.2021 року 2. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №1843-Е від

							12.10.2021 року 3. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №157-Е від 01.02.2023 року 4. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №13- Е від 20.01.2025 року 5. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №329-Е від 19.02.2024 року 6. Член експертної групи НАЗЯВО, наказ №591-Е від 26.03.2024 року 7. Керівник експертної групи НАЗЯВО, наказ №218-Е від 04.02.2026 року 7) пп.10 п.38: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - Проект DAAD з університетом Штутгарту "StuttWay4Ukraine" 2025-2029 - Проект з університетом Штутгарту. Program by the German Academic Exchange Service (DAAD) "Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern" - Проект Лейпцизького університету «Leipzig – Chance for Science», що фінансується Німецькою службою академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху під час кризи (2022)» (https://leipzig-chanceforscience.com/) 8) пп.12 п.38: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kabanets, M. (2025). Translanguaging as a conceptual framework for multilingual pedagogy. In Crosscultural communication and translation studies: common issues and

							development prospects: the 8-th International scientific and practical conference, May 9, 2025, [Pereiaslav]: collection of abstracts: Digital book in 2 parts / Ed. by K.I. Mizin; Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav (Kyiv region): Dombrovska Ya. M., 30-35 https://www.researchgate.net/profile/Kostiantyn-Mizin2/publication/391900058_Viznacenna_ponatta_emocijnij_konceptualnij_proksimat/links/682c6931d1054b0207f011a0/Viznacenna-ponatta-emocijnij-konceptualnij-proksimat.pdf#page=31 2. Kabanets, Maryna. (2023). Promoting inclusive excellence through Universal Design for Learning in Ukrainian universities. Proceedings of the 2nd All-Ukrainian Conference “Literature, Psychology, Pedagogy in the Perspectives of Interaction” Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Institution "Donbas State Pedagogical University", Dnipro, 9-10 November 2023. 3. Kabanets, Maryna & Zolotarova, Oksana (2023). Teacher training in gifted education: Ukrainian and Israeli perspectives. Conference “Trajectories of talent development” The Maria Grzegorzewska University in Warsaw, Poland, September 15-16, 2023. https://zdolni.aps.edu.pl/media/kzldymcy/ksi%C4%85ga-abstrakt%C3%B3w-2023.pdf 4. Nazarenko A., & Kabanets M. (2023). Gamification as a means of increasing motivation to learn English in school students. Humanity and Science. Abstracts of the 79th International scientific and practical conference. Nika Publishing. Liverpool, Great Britain. 39-43. http://el-conf.com.ua/ 5. Вершиніна, С. А., & Кабанець, М. М. (2024). Методика

							навчання читання англійською мовою на основі літературних творів з учнями середніх класів. In The 6th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (June 17-19, 2024). Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain, 239-243. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/06/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-ACHIEVEMENTS-17-19.06.24.pdf#page=239 6. Кабанець М. М., & Каралкіна Г. В. (2024). Принципи універсального дизайну навчання // Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Vienna, Austria,. 282-286. https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scienceand-society-modern-trends-in-a-changing-world-10-12-06-2024-viden-avstriya-arhiv/ 7. Назаренко А.С., & Кабанець М.М. (2024). Формування соціокультурної компетенції в учнів старших класів на уроках англійської мови за допомогою автентичних художніх фільмів. Збірник доповідей укладено за матеріалами CXLII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Весняні наукові читання – 2024», 10 травня 2024 року, 117 - 123. https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/07/Dnipro_10052024.pdf 9) пп.13 п.38 проведення навчальних занять із спец. дисциплін іноземною мовою (крім мовної підготовки) не менше 50 ауд. годин на н. р.; Викладання дисципліни "Qualitative and quantitative research

							methods" спільно з викладачами Лейпцизького університету для студентів ДонНТУ (англ. мовою) в межах проекту "Leipzig – Chance for Science" Німецької служби академічних обмінів (DAAD) "Україна цифрова: забезпечення академічного успіху під час кризи (2022)" Підвищення кваліфікації 1) MultiEd professional development seminar «Updating Curricula to EU Standards» (2023) 2) Meeting the Needs of All With UDL Virtual Learning Institute - 23-24 (2023) - 1 кредит ECTS 3) Artificial Intelligence in Digital Teaching (University of Stuttgart) (2024) - 2,5 кредити ECTS

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	☒	ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки, методології пізнання). Практичний метод - семінарські заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання,

			математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань.
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
		ОК 7 Науково-педагогічна практика	Метод "Навчання через дію" — безпосереднє проведення занять зі студентами бакалаврату/магістратури. Відвідування занять досвідчених викладачів. Консультації з науковим керівником та методистами кафедри. Робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль: проведення відкритого заняття, перевірка методичного забезпечення (лекційних, методичних матеріалів, відгук керівника практики. Підсумковий контроль: диференційований залік (захист звіту з практики перед комісією кафедри).
ПРН 10. Відшуковувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з комп'ютерних наук.	☒	ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); Комунікативний метод (дискусії іноземною мовою на наукову тематику). Практичний метод: робота з першоджерелами (аналіз іншомовних наукових статей у базах Scopus/WoS), академічне письмо (Academic Writing), самостійна робота.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: тестування лексичного мінімуму, переклад наукових текстів, усне опитування, презентація research proposal. Екзаменаційний контроль: письмовий переклад та усна співбесіда за темою дослідження.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань.
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).

ПРН 01 Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☒	ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); Комунікативний метод (дискусії іноземною мовою на наукову тематику). Практичний метод: робота з першоджерелами (аналіз іншомовних наукових статей у базах Scopus/WoS), академічне письмо (Academic Writing), самостійна робота.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: тестування лексичного мінімуму, переклад наукових текстів, усне опитування, презентація research proposal. Екзаменаційний контроль: письмовий переклад та усна співбесіда за темою дослідження.
		ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки, методології пізнання). Практичний метод - семінарські заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.

		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
ПРН 09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.	☒	ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань.
		ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки, методології пізнання). Практичний метод - семінарськи заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		ОК 7 Науково-педагогічна практика	Метод "Навчання через дію" — безпосереднє проведення занять зі студентами бакалаврату/магістратури. Відвідування занять досвідчених викладачів. Консультації з науковим керівником та методистами кафедри. Робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль: проведення відкритого заняття, перевірка методичного забезпечення (лекційних, методичних матеріалів, відгук керівника практики. Підсумковий контроль: диференційований залік (захист звіту з практики перед комісією кафедри
		ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); Комунікативний метод (дискусії іноземною мовою на наукову тематику). Практичний метод: робота з першоджерелами (аналіз іншомовних наукових	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: тестування лексичного мінімуму, переклад наукових текстів, усне опитування, презентація research proposal. Екзаменаційний контроль:

			статей у базах Scopus/WoS), академічне пісьмо (Academic Writing), самостійна робота.	письмовий переклад та усна співбесіда за темою дослідження.
ПРН 08. Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці	☒	ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки, методології пізнання). Практичний метод - семінарські заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання
		ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); Комунікативний метод (дискусії іноземною мовою на наукову тематику). Практичний метод: робота з першоджерелами (аналіз іншомовних наукових	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: тестування лексичного мінімуму, переклад наукових текстів, усне опитування, презентація research proposal. Екзаменаційний контроль:

			статей у базах Scopus/WoS), академічне пісьмо (Academic Writing), самостійна робота.	письмовий переклад та усна співбесіда за темою дослідження.
ПРН 04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах	☒	ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
ПРН 06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань:

				усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань.
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
ПРН 05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
		ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового дослідження	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки, методології пізнання). Практичний метод - семінарські заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта

				у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☒	ОК 1 Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	Словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); Комунікативний метод (дискусії іноземною мовою на наукову тематику). Практичний метод: робота з першоджерелами (аналіз іншомовних наукових статей у базах Scopus/WoS), академічне пісьмо (Academic Writing), самостійна робота.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: тестування лексичного мінімуму, переклад наукових текстів, усне опитування, презентація research proposal. Екзаменаційний контроль: письмовий переклад та усна співбесіда за темою дослідження.
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
ПРН 03. Формулювати і перевіряти	☒	ОК 2 Філософія, методологія та етика наукового	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусії щодо етичних проблем науки,	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль:

гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані		дослідження	методології пізнання). Практичний метод - семінарські заняття: аналіз філософських текстів та наукових парадигм, актуальних проблем розвитку інформаційного суспільства. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	написання есе/рефератів, виступи на семінарах, участь у дискусіях. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв'язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).
		ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
ПРН 07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ОК 3 Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); Практичний метод (практичні заняття): робота з наукометричними базами даних, бібліографічними системами, системами математичного / комп'ютерного моделювання. Самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з практичних завдань, перевірка коректності застосування методів комп'ютерного моделювання, бібліографічний огляд. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання). Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; оцінка активності аспіранта у процесі занять, оцінювання виконання індивідуального завдання, проміжних тестових завдань
		ОК 4 Методи та технології побудови сучасних інформаційних систем	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних архітектурних задач. Метод проектів (розробка архітектури ІС для конкретної предметної області). Використання CASE-засобів та хмарних технологій. Аналіз прикладів проєктування високонавантажених систем.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: захист етапів проєктування, перевірка UML-діаграм та моделей, код-рев'ю (якщо необхідно). Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.

		ОК 5 Архітектури та застосування сучасних мультимодальних лінгвістичних моделей	Проблемно-орієнтоване навчання — розв'язання складних задач побудови та налаштування мультимодальних моделей. Метод проектів (розробка архітектури на навчання моделі для конкретної предметної області). Використання попередньо навчених моделей та хмарних технологій	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль: звіти з лабораторних робіт, перевірка коректності використання попередньо навчених моделей. Екзаменаційний контроль: усна або письмова відповідь на теоретичні питання та (або) усна презентація комплексного тестового завдання.
		ОК 6 Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції (аналіз психолого-педагогічних ситуацій). Метод кейсів (Case study) — розгляд реальних ситуацій з освітнього процесу ЗВО. Тренінгові заняття (розвиток комунікативних навичок викладача).	Поточний контроль: розв’язання педагогічних задач, розробка плану-конспекту заняття, психологічне тестування. Підсумковий контроль: Екзамен (тестування та розв'язання ситуаційних задач).