НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Освітня програма	**50576 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**57**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125585**
ПІБ керівника ЗВО	**Бойчук Юрій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://hnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/57

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50576**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії імені професора М.Д.Култаєвої**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ аспірантури і докторантури; Факультет соціально-гуманітарних наук та соціальних технологій; Факультет іноземної філології: кафедра англійської філології, загального мовознавства і романо-германської філології; Факультет дошкільної освіти: кафедра інформаційних технологій; Фізико-математичний факультет: кафедра освітології та інноваційної педагогіки**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, вул. Валентинівська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**192724**
ПІБ гаранта ОП	**Радіонова Наталія Василівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Kaf-philosophy@hnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-633-30-23**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення ОНП ґрунтується на багаторічному досвіді підготовки фахівців філософського профілю кафедрою філософії, яка була створена у 1954 році та з того часу забезпечує розвиток філософської освіти і науки в університеті. Кафедра має усталені наукові школи та дослідницькі напрями, зокрема у сфері філософії освіти, соціальної філософії та духовного розвитку суспільства, що стало підґрунтям для формування змісту сучасної освітньо-наукової програми. ОНП «Філософія» за спеціальністю В 10 (033) Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівень НРК) започаткована в ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2016 р., та спирається на програми підготовки аспірантів за спеціальностями 09.00.10–Філософія освіти, 09.00.04 – Філософська антропологія, філософія культури, за якими здійснювалась підготовка у рамках філософсько-освітньої та філософсько-антропологічної школи «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» кафедри філософії та на засадах студентоцентрованого підходу. ОНП розроблено у відповідності до чинного законодавства, а також з урахуванням потреб роботодавців та вивчення ринку праці, попиту з боку вступників. Науковці-філософи, що працюють в Університеті мають високий авторитет серед освітянської наукової спільноти світу та успішно підтримують широкі міжнародні зв'язки з провідними ЗВО. Університет має високий рейтинг серед українських ЗВО. Оновлення та модернізація ОНП здійснюється проєктною групою із залученням провідних науковців кафедри, роботодавців і здобувачів, що відповідає сучасним вимогам забезпечення якості вищої освіти. У другій редакції (схвалено ВР ХНПУ, пр. № 3 від 20.04.2022 р) оновлено перелік компетентностей і програмних результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (пост. КМУ № 167 від 06.03. 2019 р., наказ МОН № 40 від 12.07.2017), розширено опис наукової складової програми, увідповіднено до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) (від 01.04.2022 № 287) рівня та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (від 23.03.2021 № 610).
У 2024-2025 р. були уточнені цілі відповідно до стратегічних пріоритетів регіону та Університету, були удосконалені система та зміст визначення програмних результатів навчання відповідно до рекомендації роботодавців і здобувачів щодо зміцнення практико-орієнтованої спрямованості ОНП. Щорічно оновлюється перелік варіативних дисциплін. Структура ОНП відображає основні напрямки філософсько-наукових досліджень в галузі класичної та сучасної філософії освіти та філософської антропології, головні стратегії класичної, некласичної і постнеокласичної філософії вітчизняної та зарубіжної філософії, базові тенденції філософського осмислення проблем освіти, культури, суспільства та філософської антропології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	15	1	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	2	0	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	14	1	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	15	10	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**50576 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Filosofiya.pdf*	Bo9g/eJyxiHtmJnHsCds/o4dKCfnRFyh4mz11qEkhys=
Навчальний план за ОП	*НП_д_в_Філософія_2024.pdf*	PU054K16yyukNj2R61FnxB9Iv+dnuy1n9EnK1KhesoI=
Навчальний план за ОП	*НП_з_Філософія_2024.pdf*	yi/Ki/wpX/IjZ3bWaGC00gzrKKRoSkq6erXwFLoYAhM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2026-1.pdf*	Jx03XO+isQeIThi6pmPJIt5yCF79XQ0GJ317bRhB4no=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2026-2.pdf*	Nz6TdcMixc8no8oh4Azueyz93LeOKvmK4LliEKvwy+A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ВІДГУК на ОП.pdf*	QQQ1AO1eFKZINC401ju9gPeKAut9+EV3x/nSyi/fXg4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ВІДГУК-2 на ОП.pdf*	/zTdtgOdKAgMECsmH+G8dUeLOHryxs0WzsSQwSJf1zQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність наукових керівників темам дисертантів.pdf*	i7mIF3ctLgT4WkKixLzLhZEzuTHvhi5RbYrU5HiJcHw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт передбачає здатність до продукування нових знань і проведення самостійних досліджень. В ОНП це реалізується через:
• РН1, РН8, РН17 – виконання оригінальних досліджень, критичний аналіз результатів, реалізація наукових проєктів ;
• ОК6 та науково-дослідна практика, підготовка дисертації.
Це повністю відповідає дескрипторам Стандарту (рівень PhD – створення нових знань).
Стандарт вимагає глибоких концептуальних знань у галузі філософії. ОНП забезпечує це через:
• РН1, РН4, РН7 – опанування теорій, методів і підходів аналізу соціокультурних процесів ;
• ОК 3, ОК 5, ОК 7 – відповідає вимозі Стандарту щодо глибокого системного знання предметної області.
Стандарт акцентує здатність презентувати результати досліджень у міжнародному середовищі. В ОНП це забезпечують:
• РН2, РН19, РН20 – публікації, виступи, використання іноземної мови ;
• освітні компоненти: курси академічної комунікації, участь у конференціях, публікаційна діяльність.
Узгоджується з вимогами щодо наукової комунікації.
Стандарт передбачає дотримання академічної доброчесності та етичної відповідальності. ОНП реалізує це через:
• ЗК7, ЗК8,
• РН5, РН11–РН13 – експертиза соціокультурних процесів, діагностика ризиків .
Відповідає вимогам щодо соціальної та етичної зрілості дослідника.
Стандарт вимагає здатності до викладацької діяльності. В ОНП це забезпечено через:
• РН18 – організація освітнього процесу;
• ОК 6, науково-викладацька практика.
Забезпечує підготовку науково-педагогічних кадрів.
Матриці відповідності в ОНП демонструють, що кожен РН підтримується конкретними освітніми компонентами, а також науковою діяльністю.
Це гарантує: покриття всіх результатів навчання; логічний зв'язок між дисциплінами; поступове формування компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.
ОНП відповідає вимогам щодо підготовки до професійної діяльності за групою професій 2310 «Викладачі закладів вищої освіти» - це простежується через узгодження компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів.
Стандарт передбачає здатність здійснювати освітню діяльність у ЗВО, поєднувати викладання з дослідженнями. В ОНП це забезпечують: СК10 – здатність до науково-педагогічної діяльності; ЗК2, ЗК6, ЗК10 – комунікація, організація роботи, публічна взаємодія; РН18 – організація освітнього процесу; РН2 – презентація результатів; РН16 – проведення освітніх і просвітницьких заходів.
Для групи 2310 ключовою є здатність проєктувати та реалізовувати освітній процес.
В ОНП: ОК6 та науково-викладацька практика; результати: РН18 – розробка та забезпечення освітнього процесу; РН10 – проєктування курикулуму; РН15 – використання ІКТ у навчанні .
Сучасний викладач ЗВО поєднує навчання з наукою. В ОНП: РН1, РН8, РН17 – проведення досліджень, створення нових знань; підготовка дисертації .
Стандарт і професійний профіль передбачають активну академічну комунікацію.
В ОНП: ЗК3, ЗК4 – міжнародна взаємодія, іноземна мова; РН19–РН20 – викладання і комунікація іноземною мовою; РН2 – публікації та виступи.
Викладач виконує функцію формування світогляду та громадянської позиції.
В ОНП: ЗК7, ЗК8 – етика, відповідальність; РН5, РН7, РН11–РН13 – аналіз суспільних процесів, експертиза, прогнозування. Формується здатність до суспільно значущої діяльності викладача.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час підготовки нової редакції ОНП здобувачі та випускники ОП «Філософія» надавали пропозиції щодо переліку ОК та їх змісту. Інтереси осіб, що у теперішній час навчаються на ОНП, враховуються через проведення опитувань (https://drive.google.com/drive/folders/1YVP4cyvz9OuwHkCoy-s8we4mo5dsZcos), надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом факультету, через представників у Раді аспірантів, молодих вчених, на нарадах проєктної групи, засіданнях кафедри. Під час засідань кафедри здобувачі беруть участь у здійснені моніторингу якості освітнього процесу, висловлюючи свої пропозиції щодо ОК. В обговоренні змісту обов´язкових ОК та ДВВ брали участь, аспіранти та докторанти минулих років (Швидун Л., Коробкіна Т., Шаповалова О., Стецюра К., Іващенко Т.). Логуш В. запропонував деталізувати ЗК5 (управління проєктами) через акцент на грантову діяльність; Ю. Константінов звернувся з пропозицією розширити перелік вибіркових дисциплін, в яких предметно досліджується сучасний філософський вимір соціально-політичної реальності та ввести новий курс

«Етика війни, травми та відновлення суспільства». Аспіранти Гамерник Н., Сербай І. запропонували посилити цифрові компетентності, додати ЗК, пов'язану з використанням цифрових гуманітарних методів (digital humanities, аналіз даних, AI в гуманітаристиці); розширити РН21 до «робота з даними). Пропозиції були розглянуті та внесені зміни у проект ОНП 2026 р.

- роботодавці

Способи отримання рекомендацій від роботодавців: рецензування ОНП та окремих освітніх компонентів; участь у навчально-методичних семінарах кафедри; анкетування (); участь у засіданнях проєктної групи; експертиза та опонування дисертацій.http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng .
Пропозиції роботодавців були спрямовані на посилення прикладної, міждисциплінарної та соціально орієнтованої підготовки здобувачів і враховані в оновленій редакції ОНП. Зокрема, акцент зроблено на розширенні практичної спрямованості досліджень та орієнтації підготовки не лише на академічну, а й на аналітичну, суспільно-політичну й експертну діяльність. Це реалізовано через уточнення предметної області (включення соціокультурних та освітніх процесів), посилення уваги до розвитку українського суспільства та розширення суспільно-політичного виміру філософії.
Також враховано пропозиції щодо міждисциплінарності: запроваджено акцент на дослідженнях соціально-гуманітарних процесів, що розширює фокус програми та підвищує її відповідність ринку праці. Посилено орієнтацію на актуальні суспільні виклики через аналіз кризових станів і пошук шляхів їх подолання.
Окремо розширено аналітичну й прогностичну складову: передбачено підготовку до аналізу, прогнозування та корекції соціокультурних процесів. Крім того, чіткіше акцентовано практичну орієнтацію програми та застосування філософських знань у реальних соціальних практиках.
Рецензії-відгуки роботодавців оприлюднені на сайті університету.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані рекомендації академічної спільноти, були взяті до уваги стратегічні цілі ХНПУ імені Г.С. Сковороди як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.
Проблеми філософської освіти обговорювалися з академічною спільнотою під час участі викладачів задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних) https://drive.google.com/drive/folders/1oLzwXUIL6MZt7ZLyH_U05TV5QAkc4fna , http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi , під час роботи над науковою темою кафедри «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196). Оновлюючи ОНП з урахуванням вимог Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», за результатами спільного засідання з кафедрою Освітології та інноваційної педагогіки, до переліку ВД додано «Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації», курс «Філософія освіти» було трансформовано у «Освіта України: філософія, історія, політика, практика».

- інші стейкхолдери

До кола стейкхолдерів ОНП «Філософія» належить територіальна громада м. Харкова та Харківської області, яка виступає важливим замовником підготовки докторів філософії. Це зумовлює активне залучення випускників аспірантури до регіональної академічної спільноти та їх внесок у розвиток освітньо-наукового середовища міста, області й провідних закладів освіти. У процесі реалізації програми враховуються побажання стейкхолдерів, зокрема щодо: залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін, присвячених актуальним проблемам сучасних філософських досліджень; розширення участі здобувачів у міжнародних стажуваннях і конференціях; активізації академічної мобільності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Важливим чинником врахування інтересів стейкхолдерів є також професійна та громадська активність науково-педагогічних працівників кафедри філософії. Зокрема, викладачі кафедри є учасниками українських та зарубіжних ГО, у тому числі Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої, Товариство педагогіки філософічної імені Т.Трентовського, що сприяє інтеграції університету в національний науково-освітній простір, врахуванню сучасних тенденцій розвитку філософської освіти та посиленню взаємодії з професійною спільнотою.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають місії Університету «формування освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), та його стратегічним орієнтирам - систематична й цілеспрямована підготовка нової генерації педагогічної еліти, формування інтелектуального генофонду нації, примноження професійного та культурного потенціалу особистості, успадкування духовних здобутків українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування головних цінностей громадянина незалежної держави, відчуття самодостатності. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf), адже підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики, є необхідною умовою для забезпечення розвитку окремої особистості, громад та суспільства в цілому. Набуття унікальних програмних компетентностей наукового експерта, аналітика консолідованої інформації, консультанта з освітньо-соціальних або культурно-антропологічний питань, сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників ОНП як професіоналів в різних галузях сучасної філософії, філософії освіти та філософської антропології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку філософської науки, міждисциплінарних досліджень і потреб ринку праці. Зокрема, мета програми орієнтована на підготовку висококваліфікованих науковців, здатних генерувати нові знання, розв'язувати складні теоретичні та прикладні проблеми, а також інтегруватися у європейський і світовий науково-освітній простір . Такий підхід відповідає ключовим викликам сучасної науки — глобалізації, інтернаціоналізації та інноваційності досліджень. Визначені у програмі компетентності безпосередньо відображають ці тенденції. Зокрема, загальні компетентності передбачають розвиток системного наукового мислення, здатності до міждисциплінарної взаємодії, роботи в міжнародному контексті, використання інформаційних технологій і дотримання принципів академічної доброчесності. Спеціальні компетентності акцентують на застосуванні сучасних методологічних підходів, здійсненні міждисциплінарних досліджень, аналізі соціокультурних процесів і прогнозуванні їх трансформацій .
ПРН конкретизують зазначені орієнтири: вони передбачають оволодіння передовими знаннями на рівні світових досягнень (РН1), здатність до наукової комунікації у міжнародному середовищі (РН2), розроблення міждисциплінарних дослідницьких проєктів (РН3), критичний аналіз і застосування сучасних методів дослідження (РН8), а також використання цифрових технологій та інформаційних систем у науковій діяльності (РН21) .

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Філософія» відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, ПРН орієнтовані на розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів (ПРН 1, 2, 13), дотримання норм академічної етики (ПРН 16, 17), інтернаціоналізацію наукової діяльності (ПРН 5, 11, 18), а також на актуалізацію досліджень національної філософської спадщини, проблем людини в умовах глобалізації та культурних трансформацій (ПРН 1–5, 8, 11–13, 16). Значна увага приділяється розвитку комунікативних і соціальних навичок (ПРН 6, 7, 18).
Тенденції ринку праці враховано через спрямованість ОНП на підготовку фахівця, здатного реалізуватися як викладач ЗВО, дослідник, аналітик, експерт і консультант у соціокультурній та публічній сферах. Зміст освітніх компонентів узгоджено з вимогами нових і перспективних професій, зокрема у сфері освіти дорослих і кроскультурної комунікації.
Під час формулювання цілей і ПРН ураховано галузевий та регіональний контекст, зокрема стратегічні документи розвитку освіти Харківського регіону. Це відображено у спрямованості на формування громадянської відповідальності, національної ідентичності, комунікативної культури, міждисциплінарності, інноваційності та інтернаціоналізації освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми «Філософія» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди сформульована з урахуванням кращих практик вітчизняних освітніх програм підготовки докторів філософії за спеціальністю В 10 (033) «Філософія». Під час її розроблення було здійснено аналіз аналогічних освітньо-наукових програм провідних закладів вищої освіти України, зокрема Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна та Львівський національний університет імені Івана Франка.
В ОНП враховано усталені підходи до визначення мети підготовки доктора філософії як самостійного дослідника, здатного до продукування нових знань у галузі філософії, критичного мислення, наукової рефлексії та здійснення науково-педагогічної діяльності. Програмні результати навчання узгоджені з типовими для вітчизняних програм компетентностями та передбачають формування здатності до проведення оригінальних досліджень, застосування сучасних методологій філософського аналізу, академічного письма, публікаційної активності та ефективної наукової комунікації.
Структура освітньо-наукової програми відповідає кращим національним практикам і забезпечує збалансоване поєднання освітньої, дослідницької та практичної складових, включаючи опанування фахових дисциплін, виконання дисертаційного дослідження та проходження педагогічної практики.
Таким чином, в освітньо-науковій програмі «Філософія» ХНПУ комплексно враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, що забезпечує її відповідність Стандарту вищої освіти України, концептуальну цілісність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможного дослідника і викладача у сфері філософії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОН та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних програм. Це відповідає принципам інтернаціоналізації вищої освіти та забезпечення якості (зокрема ESG – Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area).
1. Орієнтація на підготовку дослідника
У University of Chicago мета PhD-програми визначається як підготовка до академічної кар'єри дослідника і викладача філософії (https://philosophy.uchicago.edu/graduate/phd-program-overview?utm_source=chatgpt.com).
Програма включає:
• фундаментальну підготовку в основних галузях філософії;
• формування власного дослідницького проєкту;

• написання дисертації;
• педагогічну практику.
Це безпосередньо корелює з типовими ПРН здатність до самостійного дослідження, викладання, академічної комунікації.
2. Структура «курси → дослідження → дисертація»
У University of Nebraska–Lincoln программа (https://graduate.unl.edu/academics/programs/PHIL-PHD/?utm_source=chatgpt.com) передбачає:
• базові (core) курси з ключових розділів філософії;
• спеціалізовані дослідницькі семінари;
• формування дисертаційного комітету та написання дисертації.
Така модель прямо впливає на формування ПРН:
• знання ключових теорій (когнітивний рівень),
• дослідницькі навички (практичний рівень),
• здатність до створення нових знань (інноваційний рівень).
3. Компетентнісний підхід і learning outcomes
У University at Buffalo (https://www.buffalo.edu/cas/philosophy/graduate/phd.html?utm_source=chatgpt.com) чітко сформульовано результати навчання PhD:
• критичне мислення та аналіз;
• здатність до написання наукових текстів;
• презентація результатів дослідження;
• викладання філософії;
• продукування оригінального наукового знання.
Це демонструє, що ПРН формуються за компетентнісною моделлю, яка активно імплементується ОНП.
4. Інтердисциплінарність як ключова мета
У Stanford University PhD-програма (https://philosophy.stanford.edu/academics/graduate-program-philosophy/doctoral-program?utm_source=chatgpt.com):
• поєднує класичні галузі філософії з міждисциплінарними напрямами;
• забезпечує гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії;
• орієнтована на формування конкурентоспроможного дослідника.
Відповідно, у ПРН закладається:
• здатність працювати на перетині наук,
• адаптивність до сучасних дослідницьких викликів.
5. Приклад європейського підходу
У Central European University програма (https://www.ceu.edu/academics/degrees/phd-philosophy?utm_source=chatgpt.com) підкреслює:
• дослідницько-орієнтоване навчання;
• розвиток методологічних навичок;
• інтеграцію в міжнародну академічну спільноту.
Враховано також досвід університетів партнерів https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область програми включає: актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження соціокультурних процесів; міждисциплінарні дослідницькі проєкти у гуманітарній сфері; методи філософського та наукового аналізу, що відповідає вимогам Стандарту https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-033-filosofiya-dlya-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vishoyi-osviti щодо дослідницької підготовки. Освітні компоненти безпосередньо відображають предметну область спеціальності: «Філософська антропологія», «Соціальна філософія», «Історія світової та української філософії» забезпечують фундаментальну теоретичну підготовку; «Методологія та організація наукових досліджень» формує дослідницькі компетентності; вибіркові дисципліни (наприклад, «Сучасна філософська комунікація», «Філософія освітнього менеджменту тощо»)

відображають сучасні напрями розвитку філософії. ОП орієнтована на вивчення актуальних філософських теорії та методологічних засад дослідження сучасної гуманітаристики (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7); інтеркультурний вимір філософії, та національні філософсько-освітні традиції (ОК 5, ОК 7), вплив філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства (ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 4).
ОК повною мірою забезпечують досягнення поставленої мети та розкривають зміст об'єкту вивчення відповідно до Стандарту , а саме: комплексні проблеми і дослідницькі проєкти в галузі філософії (ОК 1, ОК 3, ОК 4) методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень (ОК 1, ОК 4) стратегії міждисциплінарного дослідження (ОК 1, ОК 4, ОК 7). функціонування і трансформація інтелектуальних практик – ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПП 1. З метою забезпечення здатності усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень іноземною мовою, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень, здобувачі опановують ОК 2.
Досягнення ПРН та набуття ФК та ЗК є наскрізними та реалізується систематично і послідовно на кожному етапі підготовки фахівця під час реалізації кожного ОК. Це відображено у Матриці відповідності ПРН компонентам освітньої програми. Контент-аналіз ОК та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, ФК та ПРН уможливлює висновок, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачами унормовується відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf , «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20zdobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf , «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf : 1) самостійне обрання теми дослідження з урахуванням дослідницьких інтересів наукового керівника; 2) вибір дисциплін, допускається і в іншому ЗВО (академ-мобільність). Цикл ВД (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom), які охоплює різні тематичні напрямки філософського знання; 3) формування індивідуального плану; 4) вибір дисциплін, які пов'язані з темою дослідження; 5) участь у програмах неформальної освіти та академічної мобільності, на етапі конкурсного відбору під час презентації дослідницької пропозиції.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf , згідно якого обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначені в ОП та відповідно в навчальному плані. Перелік дисциплін вільного вибору представлено на сайті http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom . Розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir?layout=edit&id=52 .
Механізми реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін такі: - у I, II і IV семестрах здобувачам надається право обирати дисципліни вільного вибору. Терміни обрання: для 1 року навчання – впродовж 10 днів після зарахування; для 2 та 3 років – впродовж 10 днів після оприлюднення переліку на сайті Університету http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom - здобувачі знайомляться з презентаціями та анотаціями дисциплін, що пропонуються на вибір, із зазначенням ім'я та прізвища, наукового ступеня і вченого звання викладача (українською та англійською мовами), які будуть викладати в наступному навчальному році - здобувачі здійснюють свій вибір шляхом онлайн-анкетування http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/51-onlain-anketuvannia-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-osvity - результати проведеного анкетування оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти. Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї ВД, то навчання здійснюється за індивідуальним графіком, погодженим з викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником. Якщо здобувач вчасно не визначився з ВД з поважної причини (академічна мобільність, хвороба, декретна відпустка), то він має право обрати ВД упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Кафедра сприяє вибору здобувачами ВД, які презентуються під час проведення зустрічі із НПП, консультацій з науковими керівниками, здобувачами старших курсів, випускниками, роботодавцями, ознайомленню з результатами анкетування щодо задоволеності здобувачами організацією освітнього процесу.
Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається відповідно до Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf . Науково-викладацька практика обсягом 9 кредитів забезпечує формування ІК 1, ЗК2, ЗК 5, ЗК6, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 7,

ФК 13, ФК 14, ФК 15, та досягнути ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17. Практична підготовка передбачена під час вивчення ОК 6 та ОК 8. Програма практики, сконструйована так, щоб здобувачі змогли набути практичних знань і навичок, передбачених вимогами Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://me.gov.ua/download/bfead0bf-eb87-4fec-92c1-7d97fdb18408/file.pdf : здатність розробляти програму НД або її складники, навчальні і методичні матеріали до них; проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення результатів з урахуванням індивідуальних особливостей; здатність консультувати та здійснювати індивідуальний супровід; здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання. Програма розміщена на сайті кафедри (https://drive.google.com/file/d/1AvNrPd8SGS86pWZxtGl76b9OoCIVnpyd/view?usp=share_link).
Практична підготовка є додатком до теоретичного осмислення філософських проблем і орієнтована на формування практичних навичок роботи з філософськими, науковими, науково-популярними текстами (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 тощо).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

1 - soft skills закладені у переліку загальних компетентностей, зокрема: критичне мислення, комунікабельність, креативність, здатність працювати в команді, адаптивність, лідерство та міжкультурна взаємодія. Також передбачено здатність до публічної комунікації та участі в громадських обговореннях.
2- формування цих навичок інтегроване в освітній процес (наприклад, ОК 1 містить теми «Наука і наукова комунікація», «Етичні засади наукових досліджень та етос науковця"; ОК 6 передбачає проведення диспутів, дебатів; серед вибіркових ОК (Теорія і практика філософського консультування; Філософія у сучасному публічному дискурсі; Сучасна філософська комунікація). Зокрема: проблемно-пошукові лекції та семінари розвивають аналітичне й критичне мислення; дискусії, дебати та робота в малих групах формують комунікативні та командні навички; використання інтерактивних і цифрових технологій (Moodle, Zoom) сприяє розвитку цифрової комунікації.
3 - програмні результати навчання прямо передбачають розвиток soft skills: уміння презентувати результати досліджень (РН2), здійснювати публічні виступи, організовувати освітні та наукові заходи (РН16), працювати в міжнародному середовищі та використовувати іноземну мову (РН19–20).
4 - важливим інструментом є практична підготовка: участь у конференціях, наукових проєктах, діяльності наукового товариства, а також науково-викладацька практика.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОНП утворюють логічно взаємопов'язану систему, що підтверджується їх відповідністю конкретним компетентностям і програмним результатам навчання.
ОК1, ОК3, ОК5, ОК7 формують базу для: ЗК1 (системне наукове мислення), ЗК8 (дотримання академічної доброчесності), СК4 (аналіз і узагальнення наукових досліджень), СК7 (аналіз культурних систем), та забезпечують досягнення РН1 (глибокі теоретичні знання), РН4, РН7 (аналіз соціальних і культурних процесів), РН12 (діагностика культурних ризиків). ОК4 спрямований на формування: ЗК2 (дослідницькі навички), ЗК5 (проєктування), СК1 (розробка методологій), СК2 (застосування методів), СК3 (верифікація результатів), та забезпечують РН3 (розробка дослідницьких проєктів), РН8 (проведення досліджень), РН17 (реалізація наукових проєктів). ОК6 та ПП1 інтегрують знання у професійну діяльність і формують: ЗК6 (командна робота, комунікація), ЗК10 (публічна взаємодія), СК10 (науково-педагогічна діяльність), забезпечуючи РН2 (презентація результатів), РН16 (публічні виступи та освітні заходи), РН18 (організація освітнього процесу).
Матриці відповідності в ОНП демонструють, що кожен компонент забезпечує досягнення визначених ПРН і компетентностей, утворюючи цілісну систему підготовки .
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через: ЗК3 (мультикультурність), ЗК7 (етика відповідальності), ЗК10 (публічна комунікація); СК5, СК7 (аналіз соціокультурних процесів). Це знаходить відображення у ПРН: РН2 (комунікація), РН5 (експертиза суспільних процесів), РН7 (аналіз політики і соціальних практик), РН11–РН13 (діагностика освітніх і культурних трансформацій), РН16 (публічна просвітницька діяльність).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При співвідношенні обсягу окремих компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО керується внутрішніми нормативними документами Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (оновлене)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf і Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf . Загальний обсяг ОП складає 50 кредитів ЄКТС: вивчення обов'язкових ОК - 37 кредитів ЄКТС, вибіркових ОК – 13 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних занять - третина від загальної кількості, решта – самостійна робота.

В аудиторних заняттях переважає кількість практичних або семінарських занять, що зумовлено практичною орієнтацією ОП.
Навчальний план для заочної форми навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною (вечірньою) формою навчання.
Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, розклад навчальних занять, НП і РП, силабуси.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура програми передбачає поєднання освітньої та значної науково-дослідної складової, що орієнтує підготовку на реальну дослідницьку практику. Основним результатом є створення власного наукового продукту — дисертації, що має практичне й теоретичне значення. По-друге, освітні компоненти безпосередньо спрямовані на застосування знань: дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» формує навички розробки та реалізації дослідницьких проєктів (РН3, РН8, РН17); курси «Теорія і практика викладання соціально-філософських дисциплін» і науково-викладацька практика забезпечують формування педагогічних умінь і досвіду реальної професійної діяльності (СК10, РН18); дисципліни, пов'язані з комунікацією, розвивають уміння публічного представлення результатів (РН2, РН16). По-третє, практикоорієнтованість реалізується через форми навчання: участь у конференціях, написання статей, підготовку аналітичних матеріалів, проведення презентацій і дискусій, що моделюють реальні професійні ситуації. По-четверте, програма передбачає академічну мобільність, стажування та можливість участі в наукових проєктах, що забезпечує включення здобувачів у реальний науково-освітній простір. Отже, практикоорієнтованість ОНП досягається через інтеграцію навчання, досліджень і професійної діяльності, що забезпечує формування здобувача як дослідника і викладача, здатного застосовувати знання у реальних соціокультурних практиках.
Підготовка здобувачів В 10 (033) Філософія за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Співвіднесення цілей сталого розвитку (ЦСР) та компетентностей і ПРН:
1. ЦСР 4 «Якісна освіта»
• ЗК2, ЗК4 (дослідницькі навички, володіння іноземною мовою), СК10 (здатність до викладання),
• РН2, РН18, РН19–20 (комунікація, організація освітнього процесу, викладання іноземною мовою) - підготовка викладача-дослідника, здатного до розвитку інклюзивної та якісної освіти.
2. ЦСР 10 «Зменшення нерівності»
• ЗК3 (мультикультурність), ЗК6, СК7, СК9 (аналіз культурних систем і комунікацій),
• РН5, РН7, РН14 (експертиза соціокультурних процесів, співвіднесення національного і глобального) - здатність аналізувати культурне різноманіття та інтеграційні процеси.
3. ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути»
• ЗК7, ЗК8 (етика відповідальності, академічна доброчесність), СК5 (прогнозування соціальних ризиків),
• РН11–РН13 (діагностика соціальних і культурних криз), РН5 (експертиза проєктів) - підготовка фахівців, здатних до аналітики суспільних процесів, зміцнення демократичних інституцій і культури відповідальності.
4. ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»
• ЗК3, ЗК5 (міжнародна взаємодія),
• РН3, РН17 (розробка та реалізація дослідницьких і соціальних проєктів) - участь у міждисциплінарних і міжнародних ініціативах.
5. Інтегральний вплив (ЦСР 4.7 – освіта для сталого розвитку)
• ЗК1, ЗК9, ЗК10 (критичне мислення, аналітичне письмо, публічна комунікація),
• РН16 (просвітницька діяльність), РН7 (аналіз суспільних практик) - здатність поширювати ідеї сталого розвитку в суспільстві.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури відбувається на основі освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Конкурсний відбір передбачає вступні іспити зі спеціальності (https://drive.google.com/drive/folders/1HIzJALJBH2_DFXnfRpjk96MubyloDYXW?usp=share_link), філософії (http://hnpu.edu.ua/uk/asp-rozkl-den), іноземної мови (http://hnpu.edu.ua/uk/asp-r-spivb) та презентацію

дослідницької пропозиції. Програми вступних випробувань розроблені з урахуванням освітнього та наукового фокусів ОП. Вимоги до дослідницької пропозиції та критерії її оцінювання корелюються зі змістом ОП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2025/Filosofiia.pdf). Особам, які здобули попередню освіту за нефілософськими спеціальностями призначаються додаткові вступні випробування (https://drive.google.com/file/d/1zitifk5TQLD2l4g_3kvay-Dq4mSkNHSY/view?usp=share_link , . https://drive.google.com/file/d/1H2CWAq0FKwFcdIbhMOT_q63z-z7z1d4b/view?usp=share_link). Програма вступних випробувань для здобувачів нефілософських спеціальностей (https://drive.google.com/file/d/1P0XdNcnhQDKo6-4WXAwTuN2c8bYN6vLH/view?usp=share_link) побудована на основі міждисциплінарного підходу, ураховує освітньо-науковий досвід здобувача та орієнтована на виявлення уміння здійснювати філософську рефлексію предметного поля, яке здобувач опановував на попередньому етапі здобуття освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

• • Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf
• Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf)
• Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf) .
• «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf)
• Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) Актуальна інформація у розділі про академічну мобільність (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/пропозиції-нпп).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірант Фень М.Д. взяв участь у IV Міжнародній науковій конференції «Європейські студії. Навчання та викладання у світі технологій», що відбувалася в рамках закордонного стажування у Румунії м.Клуж-Напока, в університеті Бабеша-Бойоя 11-15 листопада 2025 року (https://drive.google.com/file/d/1M16Pz1ae5kf9PzEQKW_8fWx9ZF6sX7Nu/view?usp=share_link).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf Згідно з положенням визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано нормативні джерела: ЗУ «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Зміст ОНП, обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей і програмних результатів навчання узгоджені зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» для третього рівня (наказ МОН № 287 від 01.04.2022) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-033-filosofiya-dlya-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vishoyi-osviti?utm_source=chatgpt.com. Отримання програмних результатів в ОНП «Філософія» здійснюється у формах та методах освітнього процесу (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf.) Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту ОК й спрямовані на досягнення ПРН (відображено у відповідних силабусах, навчальних і робочих програмах). Під час воєнного стану дистанційне навчання здійснюється з використанням засобів платформи дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Під час реалізації ОК за ОП використовуються: частково-пошукові, дослідницькі методи; евристична бесіда, проєктування професійних ситуацій; мікровикладання, рефлексивні бесіди; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод). Комплексна реалізація цих прийомів реалізує студентоцентрований підхід. Проблемно-пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи викладання створюють можливості для кожного здобувача формувати власний темп і план навчання, формувати індивідуальну дослідницьку стратегію. Під час вивчення ОК (ОК1, ОК6, ДВВ) та організації й проведення круглих столів здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо тем дискусійного обговорення. Студентоцентрований підхід у реалізації ОК реалізується правами здобувачів: обирати тему власного наукового дослідження, обирати наукового керівника, право на зарахування результатів навчання в неформальній освіті, право на академічну мобільність. В умовах воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного й асинхронного режиму навчання, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок). Результати анкетування містять рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання (http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng,).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для НПП академічна свобода як варіативність, урахування свободи слова й творчості реалізується через:
- можливість самостійно обирати методи і форми навчання та викладання, обирати для наукового обговорення філософські проблеми, висловлювати власне ставлення до стану розв'язання цих проблем у суспільстві та у галузі.
- обговорення навчального плану, зокрема, щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення результатів навчання; щодо оновлення змісту ОК відповідно до розвитку галузі та ринку праці, відгуків та побажань здобувачів.
Для здобувачів реалізація академічної свободи уможливлена через: 1) процедуру вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату; 2) процедуру вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в авдиторії та самостійній роботі; 3) участь у програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації та стажування у неформальній та інформальній освіті; 4) участь у діяльності Ради молодих учених; 5) аспіранти мають право брати участь у засіданнях групи забезпечення та висловлюватися відкрито чи анонімно щодо ОП або окремих компонентів, вносити пропозиції щодо змісту та форм роботи під час вивчення окремих ОК освітньої програми; 6) аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та рівня професійних компетентностей викладачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам освіти забезпечується на різних етапах, що уможливлює отримати повне уявлення про ОП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.
Первинне ознайомлення можливе у такі способи:
- під час ознайомлення з ОП, навчальним планом, силабусами, робочими й навчальними програми, методичними рекомендаціями до дисциплін, які розміщені на сайті
https://drive.google.com/drive/folders/14ioH8hl_Vy1PSyIjmbrHMUUKcsa3VxKU?usp=share_link .
• під час консультацій з працівниками відділу аспірантури та докторантури університету, з гарантом ОП, завідувачем кафедрою;
• для ДВВ первинне ознайомлення з цілями та змістом навчання реалізується на етапі вибору дисциплін під час самостійного ознайомлення з презентаціями навчальних курсів (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/46-perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity), під час зустрічі здобувачів та НПП.
Поточне ознайомлення відбувається на першому занятті, де викладач конкретизує зміст навчальної дисципліни,

форми, методи роботи, критерії оцінювання. Ця інформація розміщена на сторінці відповідного ОК на платформі дистанційного навчання Moodle https://lms.hnpu.edu.ua. Інформацію здобувачі також можуть уточнити на індивідуальних чи групових консультаціях та за допомогою методичних рекомендацій до дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень реалізується як системний принцип підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Освітній процес має дослідницьку орієнтацію: навчальні дисципліни спрямовані на формування методологічної бази та безпосередньо пов'язані з виконанням індивідуального наукового проєкту аспіранта. Лекції мають проблемно-пошуковий характер, а практичні заняття орієнтовані на застосування філософських методів дослідження та розвиток аналітичного мислення. Поєднання навчання і досліджень забезпечується через: інтеграцію освітніх компонентів (зокрема «Методологія та організація наукових досліджень») із підготовкою дисертації; індивідуальну освітньо-наукову траєкторію та постійне наукове керівництво; виконання значного обсягу науково-дослідної роботи, що суттєво перевищує освітню складову; обов'язкову апробацію результатів дослідження через публікації, участь у конференціях, семінарах і круглих столах; залучення до діяльності наукового товариства та колективних дослідницьких проєктів. Важливим елементом є науково-викладацька практика, яка поєднує дослідницьку та педагогічну діяльність, а також підсумкова атестація у формі публічного захисту дисертації як завершення дослідницького циклу. Таким чином, освітній процес побудований як цілісна система, у якій навчання безпосередньо інтегроване з науковою діяльністю, що забезпечує підготовку здобувача як самостійного дослідника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення і вдосконалення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних наукових досягнень і практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf . РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої, погоджуються з гарантом, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету соціально-гуманітарних наук та соціальних технологій. Викладачі ОП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять. Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі гуманітаристики. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. За результатами останнього обговорення змісту освітніх компонентів ОП було внесено наступні зміни: ОК6 – доповнено темами «Цифрові інструменти у викладанні філософських дисциплін», «Розважальні репрезентації філософського знання»; зміст практичних завдань було оновлено з урахуванням Стандарту на групу професій; ОК7 «Філософія освіти» було модернізовано у навчальний курс «Філософія української культури, науки і освіти»; ОК1 – оновлено теми і завдання для самостійного вивчення. У всіх ОК ОП щорічно переглядаються списки рекомендованої літератури та методичного забезпечення (перевага надається новітнім вітчизняним та зарубіжним публікаціям). Співробітництво кафедри філософії і зарубіжних партнерських організацій актуалізоване у спільних наукових проєктах, міжнародних заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) передбачає навчання, стажування та обмін науковцями; участь у програмах Jean Monnet, Horizon Europe, Erasmus+, Fullbright та ін. https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0); участь у міжнародних наукових колаборацiях тощо. У межах ОП здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності, гостьові лекції зарубіжних науковців, круглі столи за міжнародною участю, міжнародні конференції, публікації у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз (http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди визначені внутрішніми нормативними документами (Положенням про організацію освітнього процесу третього освітньо-наукового рівня

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf) Форми та зміст контрольних заходів визначаються ОНП, навчальними планами, робочими програмами та силабусами ОК (https://drive.google.com/drive/folders/1y4wbDtMqQhEZ716akYU8X24lVvf7o--T?usp=share_link) . Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах циклу ПП переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що враховує специфіку філософської освіти. В якості інструментів оцінювання досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі форми: тести, усна співбесіда, написання есе, розробка педагогічної технології, презентація дослідницької пропозиції, підготовка рецензії на наукову публікацію, захист звіту про практику, презентація дослідницького проекту, підготовка доповіді на наукову конференцію з використанням відповідного методологічного інструментарію. Підсумковий контроль - у формі екзамену або заліку за результатами вивчення НД та проходження педагогічної практики, а також передбачає проміжну (напіврічну та річну) атестацію здобувачів щодо виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи. Оцінювання навчання відбувається за національною шкалою та за шкалою ECTS. Критерії оцінювання, закріплені у відповідних положеннях університету, деталізують, які саме показники свідчать про досягнення результатів навчання (повнота знань, здатність до аналізу, застосування знань на практиці, самостійність, аргументованість). Використання шкали ECTS та накопичувальної системи балів забезпечує кількісне вимірювання рівня сформованості компетентностей і дозволяє співвіднести отримані результати з очікуваними. Екзаменаційні завдання формулюються на базі компетентнісного підходу та поєднують теоретичну і практичну складові. В такий спосіб забезпечується комплексна перевірка й оцінка якості досягнутих програмних результатів навчання. На рівні освітньої програми досягнення результатів навчання встановлюється через підсумкову атестацію (захист кваліфікаційної роботи, іспити), яка інтегрує результати всіх освітніх компонентів і дозволяє комплексно оцінити сформованість програмних компетентностей.
Отже, саме через системну відповідність між результатами навчання, формами контрольних заходів і чітко визначеними критеріями оцінювання, закріпленими у нормативних документах університету, забезпечується можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як у межах окремого освітнього компонента, так і освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється:- перевірка дотримання відповідності робочих програм дисциплін ОНП та навчальним планам;- визначення конкретних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах відповідно до програмних результатів навчання;- розміщення робочих програм і силабусів в електронній системі забезпечення навчання Moodle; - використання для оцінювання знань і вмінь здобувачів можливостей Moodle (електронне тестування, виконання письмових робіт у системі електронного забезпечення якості навчання та ін.). Здобуті бали у Moodle автоматично фіксуються в електронному журналі, доступному для здобувачів під час всього терміну навчання за певною дисципліною. На початку викладання навчальної дисципліни аспірантів ознайомлюють з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду діяльності, здобувачі своєчасно отримують робочі програми та інформаційні матеріали за дисциплінами. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються розміщенням робочих програм навчальних дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1y4wbDtMqQhEZ716akYU8X24lVvf7o--T?usp=share_link).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (розділ 6) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання реалізується декількома способами. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. Оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з вибіркових дисциплін відбувається під час їхньої презентації на початку навчального року і доводиться до здобувачів вищої освіти за всіма дисциплінами на першому занятті. Поточні зміни обговорюються та затверджуються щорічно до початку нового навчального року. Під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми протягом року з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики.
Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету за місяць до початку сесії. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди за ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія (наказ МОН № 287 від 01.04.2022 р.) та нормативним документам університету. Відповідно до стандарту і 9 рівня НРК, атестація здійснюється у формах атестаційних екзаменів і заліків, передбачених навчальним планом, а також публічного захисту дисертації за умови виконання індивідуального плану аспіранта (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.p

df). Екзамени й заліки дозволяють перевірити рівень теоретичної підготовки та сформованість компетентностей, тоді як захист дисертації забезпечує інтегральну оцінку досягнення програмних результатів навчання. Дисертація доктора філософії є самостійним дослідженням із науковою новизною, теоретичним і практичним значенням, результати якого оприлюднені у публікаціях, що підтверджує здатність здобувача до наукової діяльності. ЄДКІ для третього (освітньо-наукового) рівня не передбачений, тому підтвердження результатів навчання здійснюється через внутрішні форми атестації, насамперед публічний захист дисертації. (Захист Іващенко Т. засвідчив досягнення програмних результатів навчання та відповідність підготовки вимогам стандарту, кафедральний семінар щодо дослідження Лугової М. (https://drive.google.com/drive/folders/14lSymQb9jJno0dX8vELQtbuTCbQNYtbG?usp=share_link).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf , http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf), Методичними рекомендаціями щодо складання силабусу навчальних дисциплін ХНПУ імені Г.С.Сковороди (Metoducni_rekomehdacii_sulabys.pdf (hnpu.edu.ua), Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf (hnpu.edu.ua) Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РПНД (силабусі). Атестація здобувачів відбувається згідно з графіком навчального процесу і розкладом складання екзаменів та заліків, який викладено на сайті Університету за місяць до початку сесії (http://hnpu.edu.ua/uk/division/aspiranty-gromadyany-ukrayiny).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у ХНПУ імені Г. С. Сковороди забезпечується через систему внутрішніх нормативних актів (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu) і прозорі процедури оцінювання. Ключовими є: Положення про організацію освітнього процесу (у т.ч. для третього рівня), що регламентують форми контролю, порядок їх проведення та єдині критерії оцінювання; Положення про академічну доброчесність, яке гарантує неупередженість і чесність; Етичний кодекс, що встановлює стандарти професійної поведінки та уникнення конфлікту інтересів; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яке передбачає моніторинг і уніфікацію критеріїв оцінювання. Об'єктивність досягається завдяки чітким критеріям у робочих програмах і силабусах, колегіальності оцінювання (фіксація результатів у відомостях і планах із підписами), а також використанню електронних систем (Moodle), що забезпечують прозорість і доступ до результатів. Додатково діє внутрішній моніторинг якості освіти через опитування здобувачів і аналіз результатів контролю.
Запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються Етичним кодексом, Положенням про протидію дискримінації, Положенням про комісію з етики та антикорупційною програмою. На ОНП це реалізується через інформування здобувачів про критерії оцінювання, можливість звернення до гаранта чи наукового керівника, анонімні опитування та розгляд спірних ситуацій на рівні кафедри або етичної комісії з можливістю апеляції.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура регулюється п. 6.7 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf . У разі отримання менше 60 балів під час поточного оцінювання протягом семестру аспірант повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РНПД (силабусом), інакше він не допускається до участі у підсумковому контролі. Якщо аспірант не склав іспити, заліки протягом сесії, завідувач відділу аспірантури і докторантури готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); склад комісії, до якої входять представник Спілки студентів та молоді, завідувач відповідної кафедри, викладач навчальної дисципліни та доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Ліквідація академзаборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Здобувачам, які не мали можливості брати участь у формах поточного контролю з поважних причин, призначаються індивідуальні строки ліквідації академзаборгованості. Академзаборгованість є формою невиконання індивідуального навчального плану та може бути підставою для відрахування аспіранта. Прикладів застосування відповідних правил на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.p

df Для оскарження результатів підсумкового контролю здобувач має право у день оголошення результатів звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному екзамені (заліку) члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей на екзамен (залік). У разі відсутності таких здобувачеві надається можливість проявити рівень оволодіння компетентностями, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета (заліку). Рішення атестаційної комісії є остаточним, апеляції й перескладанню не підлягає. Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf),
Положення про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist),
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf),
Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_komisiiu_z_etyky_ta_upravlinnia_konfliktamy.pdf),
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf),
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Університетом укладено договір з компанією ТОВ «ПЛАГІАТ» для експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату (https://drive.google.com/file/d/1F1dDXCf5bc4l8yaLl1sB9xcgcVP8Ym-0/view).
Технічним модератором перевірки робіт на текстові запозичення виступає бібліотека університету. Перевірка робіт на текстові запозичення для аспірантів є безоплатною. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти та матеріали з академічного письма розміщуються в репозитарії університету (https://dspace.hnpu.edu.ua/home).
Обов'язковій перевірці на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету. Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті Університету у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (http://dspace.hnpu.edu.ua).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Для забезпечення академічної доброчесності в університеті системно працюють: Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з питань академічної доброчесності в Університеті, Комісія з академічної доброчесності ОНП/ОП та Наукова бібліотека.
У ЗВО систематично оновлюються та розміщаються на офіційній сторінці Університету, структурних підрозділів, стендах, банерах, листівках, брошурах інформаційні, нормативні, методичні матеріали присвячені академічній доброчесності та попередженню академічного плагіату. Періодично проводяться форуми, семінари, тренінги, колоквіуми, зібрання, наради для НПП та здобувачів. Серед здобувачів щорічно проводять загальноуніверситетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність» http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist .
НПП та аспірантами практикується підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf
Аспіранти залучаються до проходження дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті» https://dspace.hnpu.edu.ua/items/13dfe913-c5c4-4f13-845c-629241ad29b6 . Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності (оновлена редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist). Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, спеціалізованими вченими радами, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії, відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, зняття дисертації з розгляду спецрадою незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту і навіть відрахування з університету. На ОП «Філософія» порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Питання кадрового забезпечення ОП у ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюється Положеннями: (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu): про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf); про організацію освітнього процесу для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsesy_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf), що регламентує вимоги до викладачів і наукових керівників аспірантів, їхню наукову кваліфікацію та дослідницький досвід; про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf),про освітню програму (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf), про конкурсний відбір НПП (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf),про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf).
Відбір викладачів до реалізації освітніх програм здійснюється на конкурсній основі відповідно до вимог законодавства та ліцензійних умов (зокрема п. 38), враховується відповідність науково-педагогічного працівника профілю освітніх компонентів, результати рейтингового оцінювання (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20reitynhove%20otsiniuvannia%20diialnosti%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv.pdf), рівень публікаційної активності, участь у наукових та освітніх проєктах, досвід підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань.
До реалізації ОП залучаються викладачі, які мають наукові ступені (доктори наук, кандидати наук/доктори філософії), вчені звання та значний досвід наукової, педагогічної й організаційної діяльності (http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivrobitnyky-kafedry-filosofiyi).
Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Професійний розвиток викладачів забезпечується через систематичне підвищення кваліфікації, участь у всеукраїнських і міжнародних стажуваннях, тренінгах та програмах академічної мобільності (https://drive.google.com/drive/folders/1r4c7hiv-Jd5fNoyKqWqX5c46eb7VcjCe?usp=share_link).
Викладачі здійснюють наукове керівництво аспірантами, що свідчить про їхню здатність інтегрувати освітню та дослідницьку діяльність. Відповідність кадрового складу освітнім компонентам підтверджується процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти, оцінюванням результатів їх діяльності та врахуванням відгуків здобувачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ХНПУ імені Г. С. Сковороди ґрунтується на нормативних документах університету, зокрема:
• Порядку проведення конкурсного відбору призаміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf
• Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20reitynhove%20otsiniuvannia%20diialnosti%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv.pdf
(усі документи доступні через сторінку: http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu)
Відповідно до зазначених документів, конкурсний відбір передбачає відкриту публікацію вакансій, подання

кандидатами документів і їх поетапний розгляд на кафедрі та вченій раді. Важливим інструментом забезпечення об'єктивності є рейтингове оцінювання, яке встановлює систему показників професійної діяльності викладача (наукова, навчально-методична, організаційна робота) .
Таким чином, саме поєднання конкурсної процедури та внутрішньої рейтингової системи, закріплених у нормативних документах ХНПУ, забезпечує прозорість, недискримінаційність і високий рівень професійного відбору викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

По-перше, роботодавці беруть участь в експертизі та оновленні освітніх програм: до аналізу якості освітніх і робочих програм долучаються провідні науковці (О. М. Кузь, А. О. Сошніков, Г. І. Фінін, Б. Б. Буяк, В. Сагуйченко, С. Черепанова, С. Куцепал, О. Дольська, Т. В. Коробкіна). Рецензування ОНП здійснюють також Д. Свириденко, А. Єрмоленко, Н. Морська, О. Гончаренко, що забезпечує відповідність програм сучасним вимогам.
По-друге, роботодавці залучені до науково-комунікативних заходів – конференцій і семінарів (зокрема «Освіта і доля нації»), де відбувається обговорення актуальних проблем науки й освіти та формування професійних компетентностей здобувачів.
По-третє, співпраця реалізується у сфері підвищення кваліфікації та стажування НПП, а також через проведення гостьових лекцій, тренінгів, круглих столів і панельних дискусій, що інтегрує практичний досвід у навчання.
По-четверте, важливим напрямом є організація практичної підготовки: укладаються партнерські угоди з базами практики, а також враховується зворотний зв'язок роботодавців щодо якості підготовки здобувачів.
Крім того, університет сприяє кар'єрному орієнтуванню (зустрічі з роботодавцями) та залучає їх до атестації PhD і наукових семінарів.
Отже, реалізовано комплексну модель співпраці з роботодавцями — від розроблення програм до оцінювання результатів навчання, що забезпечує практичну спрямованість підготовки.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в університеті регулюється Положенням про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf), Положенням про атестацію працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_atestat_pratsivnykiv.pdf).
Університет взаємодіє з провідними національними та зарубіжними ВНЗ у питаннях підвищення кваліфікації та стажування НПП (http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody).
В Університеті розроблені власні програми підвищення кваліфікації НПП:
- курси вивчення іноземних мов
- стажування викладачів із питань дистанційного навчання (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedahohichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf)
- стажування з курсу «Робота у СДО Moodle».
Університет сприяв опануванню НПП цифрових компетенцій за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти», сертифікати підвищення кваліфікації (отримали Радіонова Н. В, Триняк М. В., Корж Г. В., Дроботенко М. О. https://drive.google.com/drive/folders/1r4c7hiv-Jd5fNoyKqWqX5c46eb7VcjCe?usp=share_link).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Нормативними документами стимулювання розвитку педагогічної майстерності є Положення про атестацію науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_atestat_pratsivnykiv.pdf Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf.
За заслуги перед Університетом у сферах освіти, науки, сумлінне виконання… та за інші досягнення застосовуються такі види заохочень: - Подяка ради факультету; -Грамота ради факультету; - Подяка ректора; - Подяка Університету; - Почесна грамота; - Почесна грамота Вченої ради Університету - Нагрудний знак «Г.С. Сковорода»; - Почесна відзнака; - Почесний знак «За заслуги перед Сковородинівським університетом»; - Медаль «Г.С. Сковорода».
Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяють щорічні конкурси і номінації:
- «Людина року» - номінована професор Радіонова Н.В у 2020 році, - «Краща кафедра за загальним рейтингом» кафедра філософії отримала у 2018 році, Професор Триняк М.В. нагороджена медаллю «Григорій Сковорода» у 2023 році, професор Радіонова Н.В. отримала Подяку від НАПН України у 2024 році та Подяку від мера міста Терехова І.О. у 2025 році (https://drive.google.com/drive/folders/12vXH3HfdXROkpIEpEYDxkmUtZS5yi9Wy?usp=share_link).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення Університету є достатнім для забезпечення освітньої діяльності та реалізації цілей освітньої програми http://hnpu.edu.ua/uk/materialno-tehnichne-zabezpechennya-universytetu-zgidno-z-licenziynymy-umovamy.
Інформація про фінансові ресурси розміщена на сайті http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist. Інформаційне забезпечення освітнього процесу: функціонує наукова бібліотека http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody. Здобувачі мають доступ до електронних бібліотечних ресурсів http://hnpu.edu.ua/en/bibliografichni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteky-hnpu-imeni-g-s-skovorody, репозитарію https://dspace.hnpu.edu.ua. Читацький зал для аспірантів має фонд дисертаційних робіт, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати, вільний Wi-Fi. Фонд літератури налічує 70267 примірників наукової літератури та фахових філософських видань. Університет є учасником проекту «Єдина картка читача». Кафедра має власну бібліотеку: наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників. Навчально-методичний кабінет кафедри філософії щорічно поповнюється літературою іноземними мовами, завдяки співпраці з Goethe-Institut.
Викладачі проводять заняття у синхронному і асинхронному режимах з використанням засобів відеозв'язку Google Meet, Zoom, ПДО Moodle, месенджерів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів забезпечується через офіційні сервіси та структурні підрозділи університету відповідно до вимог законодавства України. Доступ до освітнього процесу та навчально-методичних матеріалів реалізується через інформаційні ресурси університету, зокрема через освітні платформи та електронне середовище: https://lms.hnpu.edu.ua. Навчально-методичне забезпечення, освітні програми, силабуси та інші матеріали розміщені у відкритому доступі на сайті університету: http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy . Наукова бібліотека надає доступ до електронного каталогу, повнотекстових ресурсів і репозитарію: https://hnpu.edu.ua/uk/naukova-biblioteka. Електронний репозитарій університету забезпечує відкритий доступ до наукових праць викладачів і здобувачів: http://dspace.hnpu.edu.ua. Університет забезпечує доступ до нормативної бази та документів, що регламентують освітній процес і використання ресурсів: http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu . Матеріально-технічна база (аудиторії, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання) та організація доступу до неї регламентується внутрішньою системою забезпечення якості освіти: http://hnpu.edu.ua/uk/materialno-tehnichne-zabezpechennya-universytetu-zgidno-z-licenziynymy-umovamy .

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Реалізується модель студентоцентрованого освітнього середовища: Рада молодих учених; актуалізації потреб та інтересів, творчому і філософському самовираженню здобувачів сприяє: робота філософського клубу (https://drive.google.com/drive/folders/1bhVVWswqPF74_VAJp-sj8z6_f1WtnXEt?usp=share_link), діяльність Культурно-мистецького центру http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr, спортивні інтереси - можливості спортивного комплексу ВНЗ, система студентського самоврядування http://hnpu.edu.ua/uk/sekciyi-ta-studentski-organizaciyi, парламенту http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyy-parlament, діяльність волонтерського руху (http://hnpu.edu.ua/uk/volonterskyy-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody), діяльність психологічної служби http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить регулярне анкетування (http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity). Результати обговорюються на засіданнях проектної групи ОП «Філософія». Проводяться зустрічі з адміністрацією, можна надавати пропозиції до Ради молодих вчених http://hnpu.edu.ua/uk/granty-dlya-molodyh-vchenyh , діє телефон довіри (http://hnpu.edu.ua/uk/contacts), діє профспілкова організація та наукове товариство http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ХНПУ діє ефективна система надання консультацій здобувачам у соціальній, інформаційній, навчально-методичній та інших сферах. Субєктами виступають: наукові керівники, гарант освітньої програми та члени групи забезпечення, відділ аспірантури і докторантури (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury), Центр забезпечення якості освіти http://smc.hnpu.edu.ua, Профспілка студентів, аспірантів та докторантів http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs , відділ кар'єрного зростання http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya , Центр ментального здоров'я (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mentalnogo-zdorovya), юридична клініка (http://hnpu.edu.ua/uk/news/yurydychna-klinika-hnpu-oprylyudnyla-rezultaty-doslidzhennya-inklyuzyvnoyi-osvity-v-umovah), Центр міжнародної освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity). Інформаційна підтримка забезпечується ресурсами Центру цифровізації освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity), кафедрою технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-it/головна), редакційно-видавничим відділом

(http://hnpu.edu.ua/division/redakciyno-vydavnychyy-viddil), веб-сторінкою кафедри філософії (http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi). Навчально-науковий процес аспірантів-філософів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody). Кафедрою філософії організовано ефективну систему надання консультацій та оперативного реагування на запити здобувачів: регулярні особисті та колективні зустрічі офлайн і онлайн, групи у месенджерах (Viber, Telegram), телефонний зв'язок, листування через е-пошту, форма опитування на веб-сторінці кафедри.
Соцпідтримка забезпечується діяльністю профкомів студентів, аспірантів і докторантів (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs), реалізується призначенням академічних і соціальних стипендій http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stypendialne%20zabezpechennia.pdf , переведенням на навчання за рахунок бюджетних коштів http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20perevedennia%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20na%20vakantni%20mistsia%20derzhavnoho%20zamovlennia.pdf , наданням місць у гуртожитку, сприянням працевлаштуванню http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf , членством у профспілковій організації http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs .
Результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів наданою освітньою, інформаційною, соціальною підтримкою виявили, що здобувачі повністю задоволені.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи, які регулюють питання реалізації права на освіту особами з особливими потребами: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf), «Порядок супроводу осіб з особовими освітніми потребами» (http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy).
Особам з особливими освітніми потребами гарантується забезпечення доступу до ОП людей з особливими фізичними потребами; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження їхньої життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (доступ до Порталу дистанційної освіти - див.: http://lms.hnpu.edu.ua/); надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.
У Харківському національному педагогічному університеті діє Центр інклюзивної освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity). Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов для успішного навчання та самореалізації осіб з особливими освітніми потребами.
Наразі аспірантів та докторантів з особливими освітніми потребами на ОП «Філософія» немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНПУ розроблена цілісна система локальних нормативних актів, що регламентують антикорупційну діяльність, запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій: http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu
1. Антикорупційна політика.
- Антикорупційна програма ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korypzii.pdf
- Положення про робочу групу з оцінки корупційних ризиків у ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20robochu%20hrupu%20z%20otsinky%20koruptsiinykh%20ryzykiv%20u%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf
2. Політика запобігання булінгу (цькуванню) і мобінгу
- Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf,
- Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу регламентує склад комісії, її повноваження, процедури розгляду звернень і прийняття рішень (згадується у нормативному комплексі документів університету),
- Кодекс безпечного освітнього середовища http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Kodeks_bezpechnoho_osvitnoho_seredovyshcha.pdf.
3. Політика недискримінації та протидії насильству
- План гендерної рівності https://drive.google.com/file/d/1wa6BW8mzd5SehMaH_UOzaLbDOcPEWsbg/view ;
- Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf
4. Етичні та процедурні регулятори.
- Етичний кодекс Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf.

У ВНЗ діють спеціальні структури для розгляду і вирішення конфліктних ситуацій:
- Комісія з етики та управління конфліктами
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_komisiiu_z_etyky_ta_upravlinnia_konfliktamy.pdf
- Комісія з питань етики та біоетики http://hnpu.edu.ua/uk/komisiya-z-pytan-etyky-ta-bioetyky-hnpu - приймає заяви щодо порушення етичних норм і принципів, конфліктних.
- Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf,
- Гендерний центр http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr.
- Комісія з питань академічної доброчесності.
Роз'яснювальна робота щодо політики і процедур врегулювання конфліктних ситуацій регулярно проводиться на кафедрі.
За звітний період випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди,
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf ;
- Положення про Виконавчу Раду (раду з якості),
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykonavchy_rady.pdf
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди,;
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf .

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розроблення, затвердження, періодичного перегляду, моніторингу та оновлення освітніх програм регламентується «Положенням про освітню програму третього (освітньо-наукового) рівня ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf .
Перегляд програми відбувається щорічно, здійснено змістове оновлення її ключових структурних елементів із конкретизацією формулювань. Уточнено предметну область та об'єкт дослідження. Якщо у в ОНП 2024 р. (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf), об'єкт визначався як «актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасної гуманітаристики», то у версії 2025 р. це формулювання змінено на «актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасних соціокультурних та освітніх процесів», а також додано позицію щодо «дослідницьких проєктів у галузі соціально-гуманітарних дисциплін». Це свідчить про розширення предметного поля та посилення міждисциплінарності програми.
Конкретизовано цілі навчання. У 2024 р. використовувалося формулювання «оволодіння сучасним філософським гуманітарним мисленням», тоді як у програмі 2025 р. воно замінене на «оволодіння сучасними техніками мислення, теоретичними знаннями і практичними навичками». Така зміна акцентує увагу не лише на теоретичній підготовці, а й на формуванні практичних і інструментальних компетентностей здобувачів.
Оновлено дослідницький фокус програми. У версії 2024 р. наголос робився на «культурно-антропологічному підґрунті духовного оновлення суспільства» та «ідеї Європи», тоді як у 2025 р. формулювання розширено до «аналізу культурно-антропологічного, соціального та історичного підґрунтя сучасних стратегій та практик духовного оновлення українського суспільства». Таким чином, чіткіше окреслено орієнтацію на український контекст і сучасні соціально-політичні трансформації.
Посилено міждисциплінарний вимір програми. Якщо у 2024 р. йшлося про «стратегії міждисциплінарного дослідження», то у 2025 р. додано конкретизацію: «набуття навичок для здійснення аналітичних, прогностичних міждисциплінарних досліджень», а також розширено сферу до соціально-гуманітарних дисциплін. Це відображає орієнтацію на інтеграцію різних галузей знань.
Уточнено унікальність програми. У проєкті 2024 р. вона описувалась через «зв'язок ідеї Європи та української національної ідеї», тоді як у 2025 р. додано формулювання про «розробку комплексних програм вирішення найважливіших проблем розвитку суспільно-політичного та людського потенціалу». Це підсилює прикладну спрямованість програми та її суспільну релевантність.
Зміни до ОП зумовлені: необхідністю посилення міждисциплінарності та відповідності сучасним тенденціям розвитку філософії; орієнтацією на актуальні соціокультурні та освітні виклики; вимогами до якості PhD-програм; узгодженням із сучасними стандартами вищої освіти та рекомендаціями забезпечення якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів у перегляді ОНП реалізується через регулярні анонімні опитування, які організовує відділ забезпечення якості освіти. Вони охоплюють зміст дисциплін, організацію навчання, академічні свободи та

індивідуальні траєкторії, а їх результати використовуються для щорічного оновлення програми.
Здобувачі також безпосередньо долучаються до обговорення ОНП на засіданнях кафедри. Зокрема, аспіранти 4-го року ініціювали впровадження міждисциплінарних студій (наприклад, «Цифрова гуманітаристика та аналіз даних у філософії»), а аспіранти 2-го року запропонували оновити ОК1, доповнивши його модулем «Проєктний менеджмент у науці та грантрайтинг». Цю пропозицію було враховано — відповідний зміст інтегровано до дисципліни «Філософія освітнього менеджменту».
Також здобувачі ініціювали посилення розвитку soft skills і публічної активності. У результаті в проєкті ОНП 2026 р. додано акцент на участі у громадських слуханнях (ЗК 10) та розширено результати навчання щодо публічних проєктів і популяризації знань.
Крім того, здобувачі залучаються до поточного забезпечення якості через постійний зворотний зв'язок у навчальному процесі, участь у семінарах, конференціях і роботі кафедри. Усі пропозиції фіксуються у протоколах і враховуються при оновленні ОП та ухваленні рішень вченою радою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У вузі діють такі форми організації студентського самоврядування: - студентський парламент (http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyy-parlament) (Голова парламенту входить до складу Вченої ради університету), Рада молодих учених (http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitno-naukova-diyalnist-aspirantiv (голова ради погоджує ОП та входить до складу Вченої ради Університету);. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо навчальних планів і програм; звертаються з пропозиціями та клопотаннями до адміністрації ВНЗ. Органи студентського самоврядування також беруть участь в організації зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. За ініціативи Ради молодих учених було розроблено Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Рада молодих учених регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (http://hnpu.edu.ua/uk/division/normatyvni-dokumenty-viddilu-aspirantury-i-doktorantury).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучаються до перегляду ОП і процедур забезпечення їх якості як безпосередньо, так і через партнерські науково-освітні інституції, роботодавці: входять до складу проєктних групп (Морська Наталія, Швидун Людмила, Кузь Олег, Сагуйченко Валентина, Фінін Георгій); беруть участь у їх засіданнях; долучаються до обговорення та вдосконалення змісту ОП і освітніх компонентів - вони безпосередньо впливають на структуру програм, перелік дисциплін і результати навчання; роботодавці залучаються до експертизи та рецензування ОП (Дольська Ольга, Газнюк Лідія, Кузь Олег), надають відгуки щодо їх актуальності, практичної спрямованості та відповідності професійним стандартам, що враховується під час оновлення ОП, участь у консультаціях, круглих столах і спільних заходах https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link , де обговорюються результати навчання, компетентності випускників і напрями модернізації програм (передбачено планами взаємодії зі стейкхолдерами). Отже, залучення роботодавців у ХНПУ має інституційно закріплений і практично реалізований характер: від участі у проєктних групах і експертизі ОП до систематичного консультування щодо їх змісту. Це забезпечує врахування їхньої позиції при перегляді освітніх програм і підвищує їх відповідність вимогам ринку праці. Центр забезпечення якості освіти проводить моніторингове онлайнове анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями (http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП також здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknykiv). Заходи, які реалізує Асоціація: - організовує спілкування із випускниками університету; - збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Процедура збирання інформації здійснюється через: - постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання»
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKY_gK8ZhFWphycUvEPyiLCaDXgD_7GhP2TmXwBMqDjCGklg/viewform?gxids=7628 ; - у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди». В університеті працює відділ кар'єрного зростання http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya , що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області. Проєктна група ОП ураховує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)

колегіальними органами системи забезпечення якості є Вчена рада Університету, Виконавча рада (Рада з якості), Вчена рада факультету, науково-методична комісія факультету, Рада гарантів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/struktura . Протягом 8 років реалізації ОП були виявлені такі недоліки: - освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці; - недостатня академічна мобільність. Указані недоліки були усунуті шляхом оновлення змісту ОП: – визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти; потенційні роботодавці були залучені до участі у розробці ОП; - у межах кожного ОК акцентовано на інноваційних формах і методах навчання; - з метою урахування вимог ринку праці та розширення професійних компетенцій було запропоновано дисципліни «Філософія у сучасному публічному дискурсі», «Теорія і практика філософського консультування», «Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації»; - з метою формування мовних комепенцій – ОК оновлено темами, які викладаються іноземною мовою.
Загалом високі результати рейтингового оцінювання кафедри, проте демонструють, що не всі НПП однаково активно долучені до формування цих показників. Це підкреслює необхідність додаткової мотивації наукової роботи серед усіх викладачів кафедри. Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. А також, за час реалізації ОНП немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОНП, що потребує додаткової профорієнтаційної роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філософія» проходить повторну акредитацію. Досвід акредитації ОП «Філософія» у 2024 році та акредитацій інших рівнів освіти та спеціальностей були враховані під час удосконалення ОП «Філософія», а саме:
- розроблено та затверджено низку нормативних документів (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu);
- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZEvMo-GyCPB6j--Ke-jD1HIgAsDV4e2pLPvgsoQUG21PI-A/viewform; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4kngpRt9PJv2eF39dknseGldz8iMDVJQRgiABbawtdwORA/viewform ;
- на сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom);
- розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став більш інформативно насиченим (http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity);
- викладачами ОП «Філософія» переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, оновлено методи і форми навчання з метою посилення інноваційної складової, міждисциплінарних синтезів;
- кафедрою філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку для підтримання активної комунікації щодо якості ОП та ОК з різними зацікавленими суб'єктами (https://drive.google.com/drive/folders/1u8dHS3WGjKcLgTvqaxHQq8B20B-nB1XZ?usp=share_link);
- ОП на 2024-2025 н.р. (https://drive.google.com/drive/folders/1u8dHS3WGjKcLgTvqaxHQq8B20B-nB1XZ?usp=share_link) оновлено з урахуванням чинних Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf та «Положення про освітню програму» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.
На рівні ОК науково-педагогічні працівники оновлюють навчальні та робочі програми, силабуси; корегують навчальні компетентності та програмні результати навчання відповідно до змін у галузі та ринку праці; працюють над власною методичною та методологічною культурою та орієнтовані на постійний саморозвиток, у тому числі академічну мобільність, міжнародне стажування та неформальну освіту.
З метою забезпечення доступності та прозорості кафедра філософії систематично працює над оновленням інформаційних ресурсів на веб-сторінці кафедри http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi,
- удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom);
- кафедрою філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку щодо якості ОП (https://drive.google.com/drive/folders/17vkBXBu0WaqVEJQTSZ2VEJv6hzC_McvR);
.https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4kngpRt9PJv2eF39dknseGldz8iMDVJQRgiABbawtdwORA/viewform.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ХНПУ формування культури якості освіти має системний і інституційно забезпечений характер. Насамперед, у структурі університету функціонує спеціалізований підрозділ – Центр забезпечення якості освіти http://smc.hnpu.edu.ua, метою якого є контроль відповідності освітньої діяльності державним стандартам і постійне вдосконалення освітнього процесу. Це свідчить про інституціоналізацію якості як ключової цінності академічної спільноти. Культура якості реалізується через циклічну модель забезпечення якості освіти, що передбачає планування, реалізацію, моніторинг і перегляд освітніх програм. Такий підхід формує у викладачів і здобувачів розуміння якості як безперервного процесу вдосконалення, а не разової процедури. Важливою ознакою є залучення всіх учасників академічної спільноти до процедур забезпечення якості. Центр координує опитування здобувачів, аналіз результатів навчання, моніторинг освітніх програм і надає рекомендації щодо їх оновлення. На сайті Центру забезпечується відкритість інформації щодо освітніх програм, процедур оцінювання та якості освіти, що формує прозорість і довіру в академічному середовищі, а також стимулює академічну доброчесність і підзвітність.
Отже, культура якості освіти проявляється у поєднанні інституційної підтримки (через діяльність Центру), системності процедур (циклічний моніторинг і перегляд), залученості всіх учасників освітнього процесу та відкритості інформаційного середовища.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів. Університету http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu :
- -Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (нова редакція);
- -Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;
- Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та\або інформальній освіті;
- Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (здобувача наукового ступеня доктора філософії) у ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науковопедагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами;
- Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
- Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції);
Решта документів оприлюднена на сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОП «Філософія» розміщено на сторінці http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Proekt_osvitno_naykovux_program/2026/Filosofiya.pdf
З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» http://hnpu.edu.ua/uk/contact . Університетом створено сторінку в Facebook https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/ , телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету http://hnpu.edu.ua/uk/contacts . Також з метою діагностики якості реалізації ОП, обговорення проектів ОП, отримання зауважень та побажань зацікавлених осіб, кафедрою філософії були спеціально розроблені форми опитування та анкетування, а саме: «Опитування громадської думки щодо освітньої програми підготовки докторів філософії за спецальністю 033 "Філософія" (https://forms.gle/MvEF768DtC3NtsNG8), «Оцінка якості освітньої програми (для стейкхолдерів)» (https://forms.gle/aiEMByWdjVWqFULA9), «Анкета для роботодавців» (https://forms.gle/7Hx8QB4CbttX9FJWA), «Анкета оцінки якості освітньо-наукової програми "Філософія" здобувачами та абітурієнтами» https://forms.gle/ffuDmmfoJrnVpt906, «Анкета для здобувачів. Оцінювання освітніх компонентів освітньо-наукової програми "Філософія"» (https://forms.gle/yje6DquRJjBWLXaS6), «Анкета випускника освітньо-наукової програми "Філософія" за спеціальністю 033 – філософія» (https://forms.gle/4bJaNyPS5MYvDjy66).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Філософія» оприлюднено на офіційному сайті Університету http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2025/Filosofiia.pdf та на сайті кафедри філософії http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-filosofiyi .

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП охоплює актуальні філософські теорії, методологію дослідження соціокультурних і освітніх процесів та міждисциплінарні підходи, що забезпечує підготовку до роботи зі складними суспільними проблемами. Важливу роль відіграє методологічна підготовка через дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень», яка формує дослідницькі навички. Педагогічна складова реалізується через курс «Теорія і практика викладання…» та науково-викладацьку практику. Комплексність забезпечується поєднанням спеціальних компетентностей (СК 1–5, 10) і результатів навчання (РН 1, 3, 4, 5, 8, 17, 18), що формують уміння здійснювати міждисциплінарний аналіз, проводити дослідження, експертизу соціокультурних процесів і здійснювати викладацьку діяльність. Збалансованою є структура навчального плану ОНП, яка поєднує фундаментальні, методологічні та прикладні дисципліни. Обов'язкові компоненти — забезпечують глибоку теоретико-методологічну підготовку, вибіркові дисципліни орієнтовані на практичне застосування знань і розвиток професійних компетентностей поза суто академічним середовищем. Така логіка побудови навчального плану забезпечує поєднання фундаментальності та прикладності підготовки, що безпосередньо сприяє формуванню здатності аспірантів розв'язувати комплексні наукові й професійні завдання.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

За ОНП перелік напрямів досліджень періодично переглядається з урахуванням наукових інтересів здобувачів і викладачів. Науковий керівник призначається, виходячи з відповідності його наукових досліджень дослідницьким пропозиціям здобувача, представленим на вступному екзамені. Д.філос.н., проф. Радіонова Н.В. зосереджена дослідженнях на перетині соціальної філософії та філософії освіти, що проявляється в дослідженні взаємозв'язку освіти, культури й суспільства та обґрунтуванні сучасних освітніх трансформацій (Константінов Ю. «Культурно-антропологічні і медійні образи війни», Зінов'єва К. «Філософська проза в українській культурі доби Модерну»). Д.філос.н., проф. Триняк М.В досліджує проблеми інтеркультурної філософії та філософсько-освітньої антропології (аспіранти Іващенко Т. «Антропологічне підґрунтя невербальної комунікації», Лугова М. «Філософсько-антропологічні інтерпретації дитини та світу дитинства»).
Дослідження д.філос.н., проф. Дорожко І.І мають виразно міждисциплінарний характер і поєднують: філософію освіти; педагогічну антропологію; соціальну філософію; психолого-педагогічні дослідження особистості. Її публікації демонструють орієнтацію на аналіз сучасних трансформацій освіти і суспільства (Полоз П. «Релігія та національна свідомість у контекстах постсекулярності», Зубрицький В. «Ризики у сучасній масовій культурі»).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Університеті наявні інституційні та кадрові передумови для формування разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 «Філософія». Передусім, кафедра філософії має понад 20-річний досвід успішної підготовки аспірантів та докторантів, що свідчить про наявність стабільної наукової школи та підготовку здобувачів. Університет має практичний досвід функціонування як постійних, так і разових спеціалізованих вчених рад, http://hnpu.edu.ua/uk/razovi-specializovani-vcheni-rady . Зокрема, разові ради формуються для проведення конкретного захисту дисертації, що відповідає чинній процедурі атестації PhD http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-03315426-zahyst-dysertaciyi-lugovoyi-mariyi-sergiyivny . Крім того, у ХНПУ діють спеціалізовані вчені ради за різними науковими спеціальностями, які мають затверджений склад докторів наук і досвід проведення захистів . Це підтверджує наявність кваліфікованого кадрового потенціалу (докторів філософських наук, професорів), необхідного для формування разових рад за спеціальністю 033. Важливо, що НПП кафедри філософії активно здійснюють наукове керівництво дисертаційними дослідженнями, мають публікаційну активність і беруть участь у наукових заходах, що відповідає вимогам до членів спеціалізованих рад.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах освітньої програми ЗВО забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, а саме:
– аспіранти користуються послугами наукової бібліотеки Університету, університетським депозитарієм; «єдиною карткою читача бібліотек ЗВО Харкова»;
– мають доступ до ресурсів бібліотеки Кардіффського університету, доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (який дає змогу замовляти та отримувати в електронній формі матеріали із понад 500 бібліотек Європи та США);

– аспіранти користуються бібліотечним фондом кафедри філософії;
– завдяки співпраці з іншими ЗВО України та світу здобувачі мають можливість брати участь у спільних наукових проектах, презентувати результати власних досліджень;
– результати аспірантських досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрою філософії (https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=sharing);
– аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у кафедральних колективних монографіях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в забезпечується через поєднання наукової, освітньої та комунікаційної діяльності. Аспіранти систематично беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях із міжнародною (https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=sharing) участю, круглих столах і наукових форумах, де апробують результати досліджень та інтегруються в академічні дискусії (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovi-zahody). Важливим напрямом є публікаційна активність, що сприяє їх представленню в глобальному науковому просторі (https://drive.google.com/drive/folders/1lbGGAveDQ4s7sOh54e8kZtf794ADt-Ys?usp=share_link).
Університет та кафедра забезпечують участь у міжнародних освітніх комунікаціях – вебінарах, відкритих лекціях, форумах за участю іноземних науковців (http://hnpu.edu.ua/uk/konferenciyi-olimpiady-naukovi-konkursy-ta-turniry), залучають до спільних дослідницьких і міждисциплінарних проєктів, що реалізуються у співпраці з українськими та зарубіжними партнерами (http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi), що розширює професійні контакти здобувачів, підвищення кваліфікації у рамках академмобільності здійснив аспірант 3-го року навчання Фень М.Д. https://drive.google.com/file/d/1M16Pz1ae5kf9PzEQKW_8fWx9ZF6sX7Nu/view?usp=share_link .
Таким чином, університет формує цілісне середовище для включення аспірантів у міжнародну академічну спільноту та розвитку їх дослідницького потенціалу.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

НПП кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП «Філософія» та їх аспіранти беруть участь у дослідницьких проектах у межах теми науково-дослідної роботи, затвердженої МОН України: «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196): проф. Радіонова Н. В., проф. Триняк М. В., доц. Корж Г. В., проф. Пилипенко С.Г., доц. Дроботенко М.О. Результати цієї роботи представлено у протоколах засідань кафедр та ради факультету, опубліковано в фахових вітчизняних та зарубіжних журналах. Аспіранти постійно отримують від центру міжнародної освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity), відділу аспірантури та докторантури (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury), наукової бібліотеки (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody) та наукових керівників інформацію про проведення міжнародних наукових заходів в університеті та закордоном, про можливість публікацій у фахових міжнародних академічних виданнях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено «Кодексом академічної доброчесност і»http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf , «Декларацією про дотримання АД в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images/Kaf_psihologii/Nauka/Deklaratsiia_pro_akadem_dobrochesnist.JPG) та «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/akdob/головна-сторінка .
У ЗВО здійснюється перевірка на плагіат усіх підготовлених до друку рукописів у два етапи: 1) внутрішнє сліпе рецензування на кафедрі; 2) Технічна перевірка за допомогою програми ТОВ «Плагіат».
Перевірка дисертації на плагіат проводиться у декілька етапів: первинна перевірка, технічна, змістовна, етап оскарження. Обов'язком наукового керівника є первинна перевірка оформлення цитування, виявлення символів, які можуть ускладнити процедуру технічної перевірки та/або фальсифікувати її результати при виявленні академічного плагіату. Технічну перевірку здійснює наукова бібліотека протягом 25 днів. Змістовна перевірка проводиться тимчасовою експертною комісією, яка утворюється на засіданні кафедри зі складу її членів. У разі порушення АД вони зобов'язані повідомити керівника та проректора з наукової роботи. Виявлені порушення АД є підставою для негативного висновку рецензентів. Така дисертація не рекомендується до захисту.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативною основою забезпечення АД є: «Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf); «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/akdob/головна-сторінка), «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf).

Діє процедура виявлення та розгляду порушень, у разі встановлення порушення застосовуються заходи академічної відповідальності - обмеження участі у процедурах забезпечення якості освіти, заборона наукового керівництва здобувачами та обмеження професійної атестації.
Контроль за дотриманням норм здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, редактори наукових видань, керівництво вчених рад. З метою попередження порушень функціонує система превентивних заходів: перевірка наукових текстів на плагіат, проведення семінарів і тренінгів, інформування учасників освітнього процесу. Регулярно проводиться онлайн курс «Академічна доброчесність» (http://hnpu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist). Усі наукові видання та дисертації проходять обов'язкову перевірку (http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat).
Поєднання нормативного регулювання, контролю та превентивних заходів забезпечує недопущення до наукового керівництва осіб, які порушили принципи АД.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти загалом характеризується як цілісна, концептуально обґрунтована та такою, що відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії у галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальність В 10 Філософія.
До сильних сторін програми належать:
• розвинена науково-інституційна співпраця з провідними академічними установами України (зокрема, Інститутом філософії НАН України імені Г.С. Сковороди, установами НАПН України) та зарубіжними науковими центрами, що забезпечує чітке визначення світоглядних і методологічних орієнтирів програми.
• чіткість цілей, завдань і програмних результатів навчання, їх відповідність Національній рамці кваліфікацій та вимогам третього рівня вищої освіти, що відображено у профілі ОНП та структурі компетентностей і результатів навчання.
• системність структури та змісту освітньої складової, зокрема збалансованість обов'язкових і вибіркових компонентів, логічна послідовність освітніх компонентів та їх орієнтація на формування дослідницьких і педагогічних компетентностей.
• поєднання національного та європейського контекстів підготовки, з акцентом на українську філософську традицію та її інтеграцію у сучасний глобальний інтелектуальний простір.
• орієнтація на дослідницьку діяльність, що реалізується через підготовку дисертаційних досліджень, міждисциплінарний підхід та розвиток аналітичних і прогностичних навичок.
• належне ресурсне забезпечення: сучасна матеріально-технічна база, доступ до інформаційних ресурсів, використання цифрових платформ (Moodle, Google Classroom тощо), бібліотечні фонди з вітчизняної та іноземної літератури.
• прозорість освітнього процесу та студентоцентрованість, що виявляється у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, наявності вибіркових дисциплін, зрозумілих критеріїв оцінювання та відсутності дискримінаційних практик.
• високий рівень кадрового забезпечення: науково-педагогічні працівники мають публікації у міжнародних наукометричних базах, досвід наукового керівництва, участі у спеціалізованих вчених радах, редакційних колегіях.
• розвинені наукові школи та індивідуалізація наукових досліджень, що враховує інтереси здобувачів і стейкхолдерів.
• дотримання принципів академічної доброчесності, включно з використанням відповідних процедур перевірки та формування культури доброчесності у здобувачів.
Водночас за результатами самоаналізу визначено напрями подальшого вдосконалення програми:
• потреба у посиленні системності залучення іноземних викладачів до викладання дисциплін, пов'язаних з актуальними напрямами сучасних філософських досліджень;
• розширення можливостей академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників;
• активізація участі у міжнародних наукових заходах і проєктах в офлайн-форматі, що частково обмежується зовнішніми чинниками, зокрема умовами воєнного стану.
Зазначені напрями розвитку враховуються у процесі перегляду та оновлення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Філософія» упродовж найближчих трьох років визначаються її дослідницькою спрямованістю, орієнтацією на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних працівників, а також поєднанням національних філософських традицій із сучасними європейськими та світовими тенденціями розвитку гуманітарного знання.
Пріоритетним напрямом є удосконалення змісту освітньої складової програми шляхом системного перегляду навчального плану та робочих програм дисциплін з урахуванням актуальних змін у філософії, соціально-гуманітарних науках і практиках міждисциплінарних досліджень. Особлива увага приділятиметься розвитку методологічної культури здобувачів, здатності до критичного аналізу, синтезу знань і створення власних дослідницьких програм.
Важливим напрямом розвитку є розширення міждисциплінарного дослідницького поля, що передбачає інтеграцію сучасних підходів (зокрема дискурсивної етики, феноменології, філософської антропології) у дослідження соціокультурних процесів, освіти та життєтворчості. Це відповідає фокусу програми на аналізі кризових станів культури й освіти та обґрунтуванні стратегій їх подолання.

Суттєве значення має посилення міжнародної складової програми, зокрема розвиток академічної мобільності, участь здобувачів і викладачів у міжнародних наукових проєктах, стажуваннях, конференціях, а також розширення співпраці з європейськими науково-освітніми інституціями. Передбачається активніше використання можливостей дистанційної взаємодії у міжнародному академічному середовищі.
Перспективним є також розвиток наукової інфраструктури та публікаційної активності, що передбачає підтримку фахових наукових видань університету, залучення здобувачів до публікації результатів досліджень, а також до участі у наукових заходах різного рівня.
У межах студентоцентрованого підходу передбачається удосконалення індивідуальних освітніх траєкторій, розширення вибіркової складової, а також більш активне залучення здобувачів і стейкхолдерів до формування змісту освітньо-наукової програми.
Окремим напрямом розвитку є актуалізація національної філософської традиції, зокрема дослідження спадщини Г. С. Сковороди та її інтерпретація у сучасному соціокультурному контексті, що відповідає ідентичності програми та її гуманітарній місії.
Для реалізації зазначених перспектив планується здійснення таких заходів: оновлення освітніх компонентів і навчального плану; розширення міжнародних партнерств і програм академічної мобільності; організація наукових заходів (конференцій, семінарів, літніх шкіл); збільшення можливостей стажування здобувачів; розвиток цифрового освітнього середовища; залучення іноземних фахівців до освітнього процесу.
Реалізація визначених напрямів сприятиме підвищенню якості підготовки докторів філософії, розвитку їх дослідницького потенціалу та посиленню конкурентоспроможності освітньо-наукової програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 06.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	*РП ОК 1.pdf*	1GJRA+YiguHMiqV58I2kdMaepSWSlDo740jR8ZR5GrQ=	*Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut. Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг. Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).*
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	*РП ОК 2.pdf*	bnblTIBruryQjqCUxjDyFbl4/au2S7I+Y1rOGz9k8LA=	*Кафедра англійської мови, ауд. 209 (Алчевських, 29) Мультимедійний проектор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.). Кафедра східних мов, Турецький культурний центр, Комп'ютер PentiumHomeBox (введений в експлуатацію 23.02.2011 р). МФУ Samsung-SCX 4220. Телевізор LG-21" LCD21" Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Тюнер Orion X-800. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Ноутбук Rupo JW V 610 Колонки DynoJet SS2140F Комп'ютер "Celeron 2,8". Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 Принтер Canon LBP-3010 Ауд. 505-В: Програвач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у*

				освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура /миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 х 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300" Ауд. 506-В: Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3 шт.) Діагональ дисплея: 20" Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900 Тип матриці: TN+film Яскравість дисплея: 200 кд/м² Контрастність дисплея: 5 000 000:1. Особливості: LED підсвітлювач. МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку: чорно-білий. Технологія друку: лазерна Максимальний формат: А4. Друк на: картках, плівках, етикетках, глянцевому та матовому папері, конвертах. Об'єм пам'яті: 8 Мб.Тип сканера планшетний. Телевізор LG-21" LCD21" Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Плеер LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Мультиформатні відтворення, в тому числі DivX, DivX HD. Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Тюнер Orion X-800. цифровий TV- тюнер виходи: аудіо, HDMI, композитний Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Формати відтворення: MP3 Відтворення диски: CD-R, CD-RW Дека: однокасетна Діапазони: FM, AM Звук: стерео Пульт ДУ: є Додаткова інформація: Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість попередніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором

				діагоналлю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі. Ноутбук Rupo JW V 610 Колонки Dypo Jet SS2140F (2 компл.) Комп'ютер"Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт) Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі. Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 х 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000+ (монітор Samsung-l7", клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000 монітор Samsung-l7", клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Celeron 1.7 (монітор"Samsung-17" клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Intel Celeron1.7. Windows XP; Microsoft Of ice 2003; Google Chrome. Блок живлення 350 вт, монітор"Samsung-17" клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Pentium IV 3.0 (монітор Samsung-17" клавіатура, миша, наушники) (12 шт.): Процесор Pentium IV 3.0 монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники. Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LM-375X (1 шт.), Магнитола Philips AZ 2045 (5 шт) : Використовується у освітньому процесі, для аудіювання. Принтер лазерний Samsung ML 1250 ч/б (1 шт.): Використовується в освітньому процесі та роздруковувати документацію. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.): Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM х 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 х 768). Підтримуваний дозвіл 640 х 350 - 1280 х 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300". Ауд. 209: Проектор EPSON EMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); Компьютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	*РП ОК 3.pdf*	wUz52JAdhvrM2osU F9kFsqpCL0CX6NK V5VvU7I23TKA=	*Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L –*

				IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.*
Історія світової та української філософії	навчальна дисципліна	*РП ОК 4.pdf*	/nfW++75vmTU4VJd1tMjsEaZmrmFtf3iB3jGbbnLGzo=	*Кафедра філософії* *Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)* *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut* *Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг.* *Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).Центр вивчення ізраїльської культури та івриту.*
Філософія української освіти, науки та культури	навчальна дисципліна	*РП ОК 5.pdf*	0PJ1eaMgwsnk/FMHVvXk6bXRDGfYV2VJRh1rkAFZle8=	*Кафедра філософії* *Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)* *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.*
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	*РП ОК 6.pdf*	lC/r+Dv+DjjEyhRbS8A2+jWqo9zkrapbA/	*Читацька зала для аспірантів, Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт*

досліджень			z/tCThsq8=	*у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати.* *Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 213-Б, 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Of ice 2003, 7-zip, AdobeReader, FoxitReader, GoogleChrome, Internet Explorer.* *Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro Microsoft Of ice 2007, Phyton, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard "Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.)* *Кафедра філософії* *Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)* *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел.* *Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури.* *Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.*
Теорія і практика викладання філософських дисциплін	навчальна дисципліна	*РП ОК 7.pdf*	uyVtsG3m8uKc/Kv18MHioOuAN7plJiHz8wZ8JCLzu/w=	*Кафедра філософії* *Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)* *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел.* *Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури.* *Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut* *Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 х 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі* *Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).*
Науково-викладацька	практика	*РП ОК 8.pdf*	hanjjdJ8Jb3XP2f6K	

практика			uvxpjh7xj/AOpbb2iyi/9s4f+4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011476, виданий 10.10.2022	23	Історія світової та української філософії	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Навчання в докторантурі (2025 р.) 2. Стажування на тему Менеджмент організацій (ХНПУ) 20 жовтня – 29 листопада 2025 року, обсяг 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №7\23-237, від 1.12.2025. 3. Сертифікат 02125585 № 136-А/21 англійська мова В2 (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди). 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет», тема (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм (240 год.), серія ПК No 24366800/001213-24. 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Історична пам'ять та тенденції історичної науки» (180 год.), No ADV-041124-HSI від 15.12.2024. 6. Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної

							спеціальності: Наявність наукових публікацій за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 7. Корж, Ганна. Життєтворчість та дизайн-освіта у формуванні освітньої траєкторії особистості.HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24 (101). P. 195–200. doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-20 (фахова) 8. Корж , Г. . (2024). Феномен дитинства крізь призму проблематики нестабільності кордонів. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 4(63). С.86-97. https://doi.org/10.21564/2663-5704.63.315210 http://fil.nlu.edu.ua/article/view/315210 (фахова) 9. Корж Г.В. Феномен дитинства і здоров’язбереження в контексті проблеми політичних кордонів. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.73-78. 10. Корж Г.В. Дитина і проблема політичних кордонів: філософсько-педагогічний аспект. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С.58-63. 11. Корж Г.В. Особливості формування історичної пам’яті в контексті професійної

							підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27. 12. Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28 13. Корж Г.В. Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії // Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90. 14. Корж Г.В. Сковородинівська традиція і духовно-моральне виховання майбутніх педагогів // Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН Україниии. Львів: "Логос", 2020. С. 162-169. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Корж Г. Марія Дмитрівна Култаєва – вчений на перехресті культур і епох. Світло думки Марії Култаєвої. Освіта і доля нації: служіння Батьківщині і обов'язок розуму: колективна монографія \за наук.ред.проф.Радіонової Н.В. – Харків: ХНПУ, 2025. – – Х.: Видавництво

							Іванченко І.С., 2025. – 120 с. С.48-56. 2. Корж Г.В., Пономаренко О.В. Сковородинівська традиція і проблема формування доброчесності у дітей та молоді \\Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2023. – 362 с. С.334-342. 3. Корж Г.В., Васильченко Р.В. Світоглядна культура: традиції та сучасність: Монографія / Г.В. Корж, Р.В. Васильченко/ Мін-во освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ФОП Панов А.М., 2020. – 212 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 2. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 3. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 4. Глобальні проблеми сучасності . Навчально-

							методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» / Укладачі Култаєва М.Д., Корж Г.В.. – Харків, 2021. – 39 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів / Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садоха О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 27 с. 6. Методичні рекомендації: Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспитів для студентів // Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садоха О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 23 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Корж Г.В. Історична пам'ять та доброчесність в добу «масштабних перетворень». Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 листопада – 15 грудня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 204 с. С.70-72. (тези) 2. Корж Ганна. Цифровий світ і коштовності духовності: змагання чи взаємодоповнення? . «Освіта і доля нації». «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/

							Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 79-81. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265 3. КОРЖ Г. Світоглядний потенціал медіакультури в цифровому суспільстві// Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали III Всеукраїнських науково-практичної конференції, 06-07 берез. 2025 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2025. – 244 с. С.42-46. https://doi.org/10.5281/zenodo.15447638 (тези) 4. Корж Ганна. Ще раз про вічне у непостійному та суперечливому світі. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури» (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. – 107 с. С.42-48. – pdf 1,4 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/зенодо.15459649 5. Корж Г.В. Наука і філософія: чи варто заощаджувати на освіті? «Освіта і доля нації». «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. – 93 с. – pdf 1,1 Mb. 6. Корж Г.В. Григорій

							Сковорода і проблема історичної пам'яті українців. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 червня 2024 р. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. [редкол.: Н. Радіонова (голов. ред.), С. Бережна, М. Триняк та ін.] – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. – 72 с. – pdf 0,82 Mb. 7. Корж Г. Історична пам'ять у річищі сковородинівської традиції . Незламність у битвах зі злом: заповіт Сковороди українцям і людству»: Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (1–4 грудня 2023 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2024. – 114 с. 8. Корж Г.В. Виховний потенціал історичної пам'яті у практиках військово-патріотичного виховання. // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. 9. Корж Г.В. Постконвеніціональний патріотизм і виховний потенціал сковородинівської традиції у викликах сьогодення\\«Моральноетичні імперативи сковородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с.

							С.32-34. 10. Корж Г.В. Саморозвиток особистості в системі післядипломної медичної освіти // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021.С.316-318. 11. Корж Г.В. традиція організації літнього відпочинку школярів та її духовно-національний ресурс у викликах сьогодення\\ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021.С.18-23. 12. Корж Г.В. Учитель і лікар: любов до справи, учнів і людей\\ «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.С.32-36. Участь в якості члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.). Керівництво командою переможців філософського турніру (2019). Керівництво філософським гуртком. Громадська організація «Українське Товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої»
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет	27	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Сковородинівська академія молодих

				імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003			учених, стажування, № С-058/21, 28.09 – 1.10.2021 2. Soft Skills Development in Teaching Professional Training, підвищення кваліфікації, № 081321-087 1.10 – 12.11.2021 3. Сковородинівська академія молодих учених, стажування, № С-068/21, 02.10 – 30.11.2021 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Авторська модель організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти на основі використання цифрових технологій. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер.: Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2020.№ 49. С. 113–127. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов А. С.) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Щебликіна Т. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни

							«Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська мова)» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2025. 79 с.: іл. 2. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139 с. (співавт. Холодняк О. В.). 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах». 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи

							дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019 р. 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня

							2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р. по 30.06.2022. 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Підготовка майбутніх учителів до реалізації змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 304–306. (співавт. Махновський С.С.). 2.Реалізація індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у цифровому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 190-193. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов С. І.). 3. Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 94–96. 4. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15–19 лютого

							2021 р.). Харків, 2021. С. 556–558. (співавт. Гузенко Г.М.). 5. Зарубіжний досвід підтримки малого та середнього бізнесу під час пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 17 березня 2021 р., Харків, 2021. С. 163–168. (співавт. Радченко Ю. М.). 6. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2021 р). У 2 т. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т. 1. С. 60–63. (співавт. Ткачова Н. О.). 7. Информационная компетентность как составляющая качества элитной личности. Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (27 травня 2021 р., м. Харків), 2021. С. 123-132. (співавт. Елена Чобану). 8. Digital Transformations of Service Marketing: Theoretical Fundamentals and Directions. ScienceRise. Tallinn, 2021. № 2 (73). P. 37-43. (співавт. Yury Radchenko, Viktoria Marenych, Olga Marchenko, Nadiya Kryvosheeva, Hanna Guzenko). 9. Інноваційний механізм реалізації маркетингової стратегії з просування екопродуктів на українському ринку. Зміни харчового

							законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 11–13. (співавт. Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М.). 10. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі. Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2020 р.). К., 2020. С. 55–57. (співавт. Кривошеєва Н. М., Гузенко Г. М.). 11. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків. Харків, 27–29 травня 2020 р. С. 29–35. (співавт. Радченко Л. О., Маренич В. М.). 12. Освітній процес закладів вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти: Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції (25 вересня 2020 р.). Харків, 2020. С. 55–58. (співавт. Болотова Т. М.). 13. The use of modern information technologies in the educational process of Chinese students and postgraduates at Ukrainian universities. Education: Modern Discourses. 2020. №2. P. 161–170. (співавт. Trotsko A., Tkachov A., Tkachova N.).

							14. Advisory Management in the Field of Higher Education: Directionsand Models. ScienceRise. Tallinn, 2020. No 3. P. 52–57. (співавт. Marchenko O., Radchenko L., Guzenko H., Kryvosheeva N.). 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р. по 30.06.2022. 19. членство в ГО. Член TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені	9	Методологія та організація наукових досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р. 2. Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій», Сертифікат, 3. 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару "Цифрові інструменти

				Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013			GOOGLE для освіти". Сертифікат 4. отримала сертифікат про успішне виконання базового рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 5. отримала сертифікат про успішне виконання середнього рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 6. отримала сертифікат про виконання необхідного обсягу завдань поглибленого рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 7. 2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів". Сертифікат 8. Успішно пройшла курс професійного розвитку "Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка віку" (5 годин). Сертифікат 9. Успішно пройшла курс професійного розвитку "Травмообізнані: практики для вихователів та вчителів" (3 години). Сертифікат 10. 2024 р. Отримала сертифікат про участь у вебінарі. Сертифікат
							Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дроботенко М. О. Культурні практики дизайну у горизонті життєтворчості. Вісник гуманітарних наук, 2026. (15). DOI

							https://doi.org/10.5281/zenodo.18466749 2. Дроботенко М.О. Естетика ідентичності: філософсько-антропологічні горизонти національно-патріотичного виховання через дизайн. Вісник гуманітарних наук, 2025. (13). DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.17731445 3. Дроботенко М.О., Гамерник Н. Цифровий гуманізм як відповідь на виклики війни. Вісник гуманітарних наук, 2025 (14). https://doi.org/10.5281/zenodo.18184303 4. Дроботенко М.О. , Логуш В. Повсякденне як подія: життєтворчість і дизайн у феноменологічній перспективі. Вісник гуманітарних наук, 2025 (14). https://doi.org/10.5281/zenodo.18136542 5. Дроботенко М.О., Сербай І. Цифрова дидактика і межі людяності: філософсько-антропологічний підхід. Вісник гуманітарних наук, 2025 (13). https://doi.org/10.5281/zenodo.17798110 6. Дроботенко М.О. Постконвенціональна етика як методологічна парадигма сучасного національно-патріотичного та громадянського виховання. Вісник гуманітарних наук, 2025 (12). https://doi.org/10.5281/zenodo.17490346 7. Дроботенко, М. О. (2025). Теологія дитинства: методологічні виклики та функціональний потенціал. Культурологічний альманах, (1), 201–206. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.1.22 8. Дроботенко, М. О. (2025). Філософсько-антропологічне осмислення дитини та дитинства у контексті інклюзії. Вісник гуманітарних наук, 2025. (9). https://doi.org/10.5281

							/zenodo.16868460 (фахова) 9. Дроботенко, Мар'яна. Доброчесність в епоху цифрової освіти: формування техномо-ральних чеснот. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 23(100). P. 175–180.doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-18 (фахова) 10. Дроботенко, М. О. (2025). Ризики редукції концепту доброчесності у масовій культурі. Вісник гуманітарних наук, (8). https://doi.org/10.5281/zenodo.15788337 (фахова) 11. Дроботенко М. О. Доброчесність у професійній компетенції майбутніх вчителів: теоретико-методологічні аспекти проблеми. Освітній дискурс. 53 (3-4). 2025.С.85-91. https://www.journal-discourse.com/uk/katal oh-statei/2025/2025r-533-4/dobrochesnist-u-profesiinii-kompetentsii-maibutnikh-vchyteliv-teoretyko-metodolohichni-aspekty-problemy 12. Дроботенко М.О. Дитина і дитинство як соціальні конструкти: огляд сучасних теоретичних рефлексій //Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. «Філософія. Педагогіка» №2 (7), 2024. – С.19-24. 13. Дроботенко М.О., Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини //Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. «Філософія. Педагогіка» №2(3), 2023. С.26-32. Має свідоцтва: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як

							гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М,, 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р. Свідоцтво 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під назвою «Людинотворчий потенціал та функціональні можливості

							релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р. Свідоцтво 9. Свідоцтво No К74-2781401. 06.05.2022 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1. Робочий зошит з філософії: навчально-методичне видання\\ Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ. 2023 рік. 6,0 др.ар. (Електронне видання). 2. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 3. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 4. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 5. Філософія освіти: навчально-методичне видання. Збірник тестових завдань// Х.: ХНПУ. 2022 рік. 2,5 др.ар.(Електронне видання). 6. Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ. 2022 рік. 3,2 др.арк. (Електронне видання). 7. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 8. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до

							семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 9. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 10. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 11. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр. Опонування дисертації Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. (Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України) 2024 р. секретар Вченої ради факультету історії і права Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Дроботенко М.О.

							Теологія дитинства у постсекулярних контекстах сучасності: антропологічний та функціональний потенціал. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичнийдосвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. 264 с. С.14-15. 2. Дроботенко М.О. Університетська освіта як простір формування колективної пам'яті про війну. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П.].Електрон.тест. дані. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С.85-88. (тези) 3. Дроботенко Мар'яна. Філософська терапія як ресурс адаптації внутрішньо переміщених осіб (ВПО): функціональний та методологічний потенціал. «Освіта і доля нації». «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 66-68. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265

							(тези) 4. Дроботенко М.О. Терапевтичний потенціал філософії у часи екзистенційних викликів \\ Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2024 року). 2024. С.64-67. 5. Дидактичний і виховний потенціал освітніх комунікацій у режимі ON-LINE\\ Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи : Матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції (Київ, 30 травня 2023 року). – Вінниця : ТВОРИ, 2023. – 172 с. С.27-29. 6. Трансформація освітніх і виховних практик в екстремальних умовах війні та пандемії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. 7. Морально-етичні імперативи Г. Сковороди у сучасній педагогіці миру \\«Морально-етичні імперативи сковородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.26-29. 19.Громадська організація «Українське Товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої»
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце	Соціально-гуманітарних наук і соціальних	Диплом спеціаліста, Сумський державний	26	Філософські фундації та етичні орієнтири	Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

		роботи	технологій	педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011		конструювання наукових проєктів	1. Стажування на тему Менеджмент організацій (ХНПУ) 20 жовтня – 29 листопада 2025 року, обсяг 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №7\23-235, від 1.12.2025. 2. Курси підвищення кваліфікації. Instytut Badawszo-Rozwojowy, 15 лютого - 6 березня 2025. Люблін, Польща. Свідоцтво ESN№23010 від 06.03.2025. Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: зарубіжний досвід» 3 кредити ECTS (90 годин), з них: 12 годин лекцій з наступних дисциплін: Філософія. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі. Соціальна філософія. 3. Курси підвищення кваліфікації у приватному навчальному закладі «Європейський університет» (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм, серія ПК No 24366800/001122-24. 28 серпня -29 жовтня 2024 року. 4. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті» (06-09.12.2023р.). Онлайн платформа масових відкритих курсів Prometheus. Серт. №78370547 від 9.12.2023. 5. Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. (18-24.09.2022 р.). Серт. NoGDTfE-02-02233 від 24.09.22. 6. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти» (14.03-18.04.2022) № 41-33 від 20.04.2022. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше

							п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Радіонова Н.В. «Світ дитинства» як нормативний ідеально-типовий конструкт філософської антропології Григорія Сковороди. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2026. № 1 (68). С ерія: філософія, філософія права, політологія, соціологія. С.132-142. https://doi.org/10.21564/2663-5704.68.349838 2. Радіонова Н.В. Технічна творчість, інженерінг і дизайн у світлі універсалізму етики доброчесності. Вища освіта України, №3(98), 2025. С. 102-109. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.3(98).12 3. Радіонова Н.В. Топологія кордону: досвід розрізнення і самоідентифікації у практиках громадянського, національно і військово-патріотичного виховання. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка», №2 (9), 2025. С.45-52. 4. Радіонова, Наталія. Г. Сковорода і М. Гоголь: до проблеми національно-патріотич-ного виховання. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24 (101). P. 209–214 doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-22 5. Радіонова Н. Світ Софії: кафедра філософії як опора інтелектуальної архітектури ХНПУ імені Г. С. Сковороди // Новий Колегіум. 2024. №4 (116). С. 14-20. DOI:10.34142/nc.2024.

							4.14 (фахова) 6. Радіонова Н. Під знаком Г. Сковороди: культурний профіль і дизайн доби модерну. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Вип. 1 (105). Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; [редкол.: Н.М. Левченко та ін.]. Харків : Майдан, 2025.142 с.С.22-40. : http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature (фахова) 7. Радіонова Н., Панченко Л. Доброчесність у практиках освітньої життєтворчості. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2025. 31 (1). С.155-165. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2025-31-1-9 (фахова) 8. Радіонова Н.В., Панченко Л.М. Культурні декорації та псевдоморальні образи доброчесності в сучасному освітньому просторі. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Д. Б. Свириденко – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2025. – Випуск 54 (5-6). – 134 с. С.32-40. DOI 10.33930/ed.2019.5007.54(5-6)-3 (фахова) 9. Марія Култаєва, Леся Панченко, Наталія Радіонова. Академічні спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 24 (2024) 42–54. https://doi.org/10.31392/iscs.2024.24.042 (Web of Science). 10. Радіонова, Наталія. Феномен жахливого у життєтворчості М. Гоголя: філософсько-антропологічний аналіз.HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 23(100). P. 101–

							107.doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-11 (фахова) 11. Доброчесність та її історичні прототипи (на матеріалі духовного виробництва на Слобожанщині XIX ст.). Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 98–103. 12. У пошуках свободи: крізь призму педагогіки миру Юрія Бойчука. Новий Колегіум. №1 2025(117). С.16-22. (співавт. Денисенко І.) 13. Дитина у постпасивних моделях життєтворчості: втеча від війни як вимушена мобільність. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Вип. 55. С. 163-169. 14. Вербальна і невербальна комунікація як спосіб трансляції національних смислів у соціокультурних синтезах (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2024. № 50 (6-9). С. 7-12. 15. Трансісторичні смисли невербальної комунікації: або герменевтична рефлексія простору і часу у практиках життєтворчості на Слобожанщині XIX ст. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2024. Вип. 2 (93). С. 92-98. 16. Трансверсальність невербальної комунікації у сучасному медіапросторі. Humanities studies: збірник наукових праць / голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2024. Вип. 20 (97). С. 147 – 155. 17. Practical Turn in Cosmological Discourse: Ethical and Educational Interventions. Philosophy and Cosmology, № 32. 2024. С.87-96. (Web of Science) 18. Освітня

							мобільність як комунікація: глокальний український досвід у темпоральних рамках модерну. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. С. 111-117. 19. Комунікативні практики XIX століття, або дещо про їхню користь і шкідливість для постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С.22-29. 20. Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С.331-334. 21. Освітня мобільність в екстремальних життєвих ситуаціях. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. Сер. Philos.-Political Studies. 2022. № 44. С. 116–122 (у співавт. Web of Science). 22. Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, 2021. Vol. 26. S.90-99 (у співавт. Web of Science). 23. Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів. Ч.II. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2021.№19. С.109–120; 2022 №21 С. 134–146. (у співавт.). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Mariia Kultaieva und Nataliia Radionova, Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als

							Deutungsmuster für. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II ukrainische Realität . 2024. S.671-680. https://elibrary.duncker-humblot.com/book/63496/erkenne-dich-selbst-ndash-anthropologische-perspektiven-ii 2.Nataliia Radionova On Genesis of Cultural and Educational Globalization in Eastern Ukraine Nadzieje i niepokoje ludzkości wyrażone w filozofii wychowania XX i XXI wieku. Dziedzictwo Józefa Pietera. Redakcja naukowa: Alicja Żywczok, Sławomir Sztobryn, Bogumiła Bobik, Mateusz Penczek. (Pedagogika filozoficzna. Tom X). Krakow: 2024 LIBRON. P. 223-232. http://libron.pl/katalog/czytaj/id/471 (розділ у монографії). 3.Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für ukrainische Realität. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II : Ergänzungsband zum Hegel-Jahrbuch 2018. Duncker & Humblot, 2024. 1170p. P.671-680. (співавт., німецькою мовою) 4.The Genesis of Globalization in Culture and Upbringing in Eastern Ukraine Introduction. Kultura i wychowanie w globalnym i lokalnym świecie. Agnieszka Michalkiewicz-Gorol; Zbigniew Nowak dr., 2023. C. 81-92. (співавт., польською мовою) 5.Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у співавт.). 6.Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми

							українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с. 2.Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 3. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с. 4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с. 6. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с. 7. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

							наукового ступеня: Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах»(ДД 010112 від 24.09.2020), захист відбувся в ХНПУ. Аспірантка Швидун Л.Т. «Освітня мобільність: ризики і перспективи» 09.01.2024 року (Н24 № 000594), захист відбувся в ХНПУ, захист відбувся в ХНПУ. 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 року). Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових

							фахових видань України категорії Б, Філософія освіти https://philosopheducation.com/index.php/philed/issue/view/35 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України. 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Радіонова Наталія. Григорій Сковорода як освітній філософ і архітектор миру. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури» (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. – 107 с. С.65-67. – pdf 1,4 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281

							/зенодо.15459649 2.Радіонова Наталія. Освітній простір як місце взаємодії традицій та інновацій. «Освіта і доля нації». «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 109-111. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265(тези) 3.Радіонова Н.В. Г. Сковорода сьогодні: свобода і самопізнання як матриця цифрової освіти. Філософія в сучасному світі : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 21–23 листопада 2025 р. // Ред. кол. О.О. Дольська, Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, [та ін.]. – Харків, 2025. – 273 с. – укр. та англ. мовами. С.210-211. 4.Радіонова Н. В. Філософ як свідок і тлумач минулого: внесок Марії Култаєвої у розбудову культурно-антропологічно та соціально-антропологічно орієнтованої філософії освіти.. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П.]. –Електрон.тест. дані.–Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025.С. 30-34. 5.Трансформації неоплатонізму у

							філософсько-антропологічних ідеях Г. Сковороди. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. С.72-73. 6.Іммануель Кант і сучасність: уявний діалог і інтелектуальні паралелі.«Освіта і доля нації» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С.20-23. 7.Радість творчої співпраці та спілкування, мужність у битві за Україну. Люлина, педагог, вчений– Віктор Андрущенко : біобібліографічний покажчик до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54. 8.Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16. 9.Освітні ландшафти у форинтах майбутнього. Морально-етичні імперативи сковородинівської традиції. Мат. VII міжнародної науково-практичної

							конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С.16–18. 10.Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021.С.45–47. 11.Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44. 19. членство в ГО: Членкиня ГО Educators and scholars international foundation, №ES2857 Членкиня ГО «Прогресильні», №1804\25 Членкиня ГО «Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої», № 4
431792	Корнієнко Світлана Григорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук	12	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Стажування на тему Менеджмент організацій (ХНПУ) 20 жовтня – 29 листопада 2025 року, обсяг 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №7\23-236, від 1.12.2025. 2. Захист докторської дисертації. Доктор філософських наук зі спеціальності філософська антропологія, філософія культури, тема дисертації «Концептуалізація землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі», 2023. Диплом ДД №013111. 3. Wyższa Szkoła

				ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039385, виданий 26.06.2014			techniczna w Katowice. Тема: «Media Fundamentalism as a Challenge of Information Modernity». Сертифікат. 12/9/2022, 180 годин. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Корнієнко С.Г. Екзистенційний і смислотворчий виміри національно-патріотичного виховання у контексті парадигми філософії гідності. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. 2025. Випуск 62. С. 123–1295. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/62_2025/15.pdf 2. Корнієнко С.Г. Технічна творчість у контексті філософії дизайну: етико-антропологічний вимір. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2025. 2(56).С. 110–118. http://np.pdpu.od.ua/2_2025/15.pdf 3. Корнієнко С.Г. Національно-патріотичне виховання як соціокультурна практика збереження й формування ідентичності в умовах сучасних викликів. Humanities Studies. 2024. Випуск 24 (101). С. 201–208. https://humstudies.com.ua/article/view/340875 4. Корнієнко С.Г., Давидяк В.В. Медійний проєкт «Земля без кордонів» як виклик культурній і соціальній ідентичності. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г.

							Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск 22 (99). С. 49-56. 5. Корнієнко С. Національно-патріотичне виховання як соціокультурна практика збереження та формування ідентичності в умовах сучасних викликів. Humanities studies. 2025. 24 (101). С. 201 – 208. URL: https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-21 (фахова). 6. Корнієнко С.Г. Медійні інтерпретації, етична оптика концептуалізації проєкту “Земля без кордонів”. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.28-34. 7. Корнієнко С.Г. Земля у добу глобалізації: до проблеми відкритості – закритості кордонів. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97).С.64-70. 8. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як реалізація проєкту “світ – людина” у контексті плинної сучасності / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 44 (4-6), 2023. С.42-51. 9. Pylypenko S. Structural Components of Social Subjectivity of Modern Student Youth: Subject Dispositions and Internal Qualities / S. Pylypenko et al. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01-XXXII. P. 40–47. 10. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні

							дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56. 11. Pylypenko S. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. 12. Pylypenko S. Media Fundamentalism as a Challenge of Information Modernity \\Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. University of Technology, Katowice, 2022. P. 356–363. 13. Pylypenko S. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.9. (Date ofaccess: 16.02.2023). 14. Pylypenko S., Ivashchenko O. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31. 15. Pylypenko S. Formation of Earth Ethics in the Context of Technological Culture of the Late Modern Era. ScienceRise. 2021. No. 4. P. 80–84. (Web of Science). 16. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки», 2021. № 64. С. 44–52.1. Пилипенко С. Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. (Index Copernicus). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 17. Пилипенко С. Г. Земля у філософському постнекласичному дискурсі: монографія. Харків : ФОП Панов А. М., 2020. 316 с. ОПОНУВАННЯ: 1. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); 2. Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); 3. Віктор І. В. Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури). (18 вересня 2019 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 4. Костюк О. П. Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації. (27 травня 2019 р., Харківський національний педагогічний імені Г.С. Сковороди Міністерства освіти і науки України). 5. Рижкова Д. С. HOMO URBANUS як нова ідентичність. (23 травня 2018 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 6. Швидун Л.Т. Освітня мобільність: ризики і перспективи (9 січня 2024 року, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Міністерства освіти і

							науки України). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 18. Корнієнко С. Національно-патріотичне виховання як соціокультурна практика збереження та формування ідентичності в умовах сучасних викликів. Humanities studies. 2025. 24 (101). С. 201 – 208. URL: https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-21 (фахова). 19. Корнієнко Світлана. Людина в транспективі постіндустріального суспільства: колізії самопізнання та відчуження. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури» (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. – 107 с. С.48-50. – pdf 1,4 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/зенодо.15459649 (тези) 20. Корнієнко С.Г. Природа – Людина – Технологія у світлі кантівського питання про можливості пізнання. «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2024. 21. Корнієнко С.Г. Вчення Г. Сковороди про природу і етика відповідальності.

							«Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. 22. Пилипенко С. Г. Смисли Землі в сучасному морально-етичному вихованні\\«Моральн о-етичні імперативи сковородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с.С.40-43. 23. Пилипенко С. Г. Семантики війни та миру у сучасному дискурсі Землі. // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022.С.25-26. 24. Пилипенко С. Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Еосвіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»). Харків, НТУ «ХПІ», 2022 р. С. 28–29. 25. Пилипенко С. Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний,

							комеморіальний та освітній аспект : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73. 26. Пилипенко С. Г. Семантики образу людини в просторі технологічного буття. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research / Вінниця, UKR – Відень, AUT, 24 грудня 2021 р. С. 390–391. 27. Pylypenko S. Ecological crisis as a manifestation of Existential anomie. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : зб. наук. пр. Харків : ХНУБА, 2021. С. 262–264. 28. Пилипенко С. Г. Принцип відповідальності як платформа взаємодії людини – природа/земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference, Sofia, 12–14 february 2020. Sofia, 2020. С. 770–773. 1. Член ГО Української асоціації суспільствознавців та педагогів. Секція: філософія. Громадська організація «Українське Товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої»
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	33	Філософія української освіти, науки та культури	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Курси підвищення кваліфікації. Сертифікат ESN№24015. 12.06.2025. Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: Філософія. Англійська мова. 2. Стажування шляхом участі у Всеукраїнській науковій конференції «Від бароко до

				університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008075, виданий 26.09.2012			постмодерну: літературний вимір буття», присвяченій пам'яті Леоніда Ушкалова. № ЛУ-24-110. 25-26 листопада 2024 року. 3. 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 4. Стажування строк з 14.03.по 18.04.2022 року довідка № 41-33 від 20.04.2022 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти». Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Триняк М. Інтеркультурна комунікація в освіті як простір доброчесності: потенціал дизайну освітнього середовища у сприянні етичній взаємодії. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 23(100). P. 206–211.doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-22 (фахова) 2. Триняк М., Руденко С. Формування культури доброчесності як складова дизайнерської освіти. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24(101). P. 248–253 doi: https://doi.org/10.3278

							2/hst-2025-24-101-26 (фахова). 3. Триняк М.В. Доброчесність як морально-етичний компас життєтворчості дизайнера- практика. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2025. № 4 (67). С.78-88. 4. Триняк М.В. Роль мови у формуванні культурної ідентичності студентів у міжкультурному середовищі \\ Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 193-201. 5. Триняк , М. (2025). Мовна ідентичність у багатокультурному освітньому середовищі: виклики для іноземних студентів. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 1(64). 2025, С.55-66. https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324498 6. Триняк М.В. Прецедентність у невербальних практиках сучасного медіапростору: філософсько-культурологічний аналіз. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С.122-130. 7. Триняк М.В. Характеристика свободи волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору під кутом комунікативної раціональності. «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права». Всеукраїнський науковий журнал. № 4 / 2024.С.106-110. 8. Триняк М.В. Прояв соціальної функції трудового права в правових нормах, що регламентують свободу воли працівника і роботодавця при зміні

							трудового договору в умовах режиму воєнного стану. Європейські перспективи. 2024. №2. С.324-330. 9. Триняк М.В. Свобода волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору в умовах дії режиму воєнного стану. «Наше право». Науково-практичний журнал. 2024. № 1.С.333-339. 10. Elvira O. Sydorova, Andrii Y.Serheiev, Majya V. Trynyak, Elena V. Marchenko. Environmental responsibility during the war. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2024. Vol 33 No 4. (Web of Science) 11. Триняк М.В. Невербальна комунікація як чинник адаптації в інтеркультурному просторі . Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.23-28. 12. Триняк М.В. Феномен множинної ідентичності в контексті парадигмального повороту від інструментальної до комунікативної раціональності \ Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2023. no 3 (58) с.58-72. 13. Trynyak, M., Rudenko, S. Intersubjectivity by J. Habermas and solidarity by R. Rorty from the comparative perspective of the postmetaphysical discourse. Humanities Studies : збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (93). 214 с. С. 77-83. 14. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional

							potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special Issue, 79–86. doi: http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805 15. Maya Trynyak, Oksana Yakymchuk. Moral Paradoxes of Emerging Technologies in the Education Sector. Philosophy and Cosmology, Volume 27 Academic Journal. S.163-174. 16. Oleksenko, R. I., Dolska, O. O., Trynyak, M. V., Nesterenko, O. M., & Korostylov, H. L. (2021). Development of the new pedagogical skills in the context of European integration. Linguistics and Culture Review,5(S2), S.186-208. 17. Maya V. Trynyak The geography of public diplomacy of President of Ukraine Volodymyr Zelenskyy during the full-scale Russia-Ukraine war /Journ. Geol. Geograph. Geology, 32(3), S.644-659. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Триняк М. Інтеркультурна комунікація як форма гуманітарного мислення: досвід співпраці з професором М.Д.Култаєвою.. Світло думки Марії Култаєвої. Освіта і доля нації: служіння Батьківщині і обов'язок розуму: колективна монографія \за наук.ред.проф.Радіонової Н.В. – Харків: ХНПУ, 2025. – – Х.: Видавництво Іванченко І.С., 2025. – 120 с. С.83-86. 2.Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств. Параграф у монографії\\

							Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 2. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 3. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП Андреєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 4. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 5. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.

							6. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 7. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 8. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 (філософські науки).до 2020 року Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16 (філософські науки) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН. ОПОНУВАННЯ: Фатєєв Ярослав Володимирович за спеціальністю 081 Право на тему " Свобода волі працівника та роботодавця при зміні трудового договору", голова разової ради ДФ 081.74.24 Бондаренко Наталія Петрівна за спеціальністю 033 Філософія «Освітнє середовище: єдність форми та змісту як імператив ефективності», член разової ради ДО 20.033 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України категорії Б: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» http://aprus.khpi.edu.ua/about

							«Humanities Studies» https://humstudies.com.ua/about Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Триняк Майя. Інтеркультурна комунікація в освіті: тенденції самоздійснення в контексті сучасної культурної політики. «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 140-142. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265 2. Триняк М.В. Intercultural communication in the conditions of war: the functional potential of responding to today's calls. «Сучасна війна: гуманітарний аспект» : Матеріали Міжнародної наукової конференції (23-24 травня 2024 р.)/ Харківський національний університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба. – Харків, 2024. 3. Триняк М.В. Роль законів спілкування в ідеї майбутньої мирної спільності І. Канта. «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2024. 4. Триняк М.В.

							Philosophical- – anthropological justification of the ways to overcome the economic crises // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Відновлення та модернізація економіки України: виклики, пріоритети, практики». Харків 3 березня 2023. С.13-14. 5. Триняк М.В. Human dimension of Open Science and the challenges of AI technologies . // E3S Web of Conferences, 2024. – № 474 (2): 02008. 6. Триняк М.В. Human Thinking in the Age of Generative A.I.: Values of Openness and Higher Education for the Future. IEEE Xplore, 2024 Issue «International Conference on Electrical, Computer and Energy Technologies (ICECET), Cape Town, South Africa, 16-17 November, 2023» 7. Триняк М.В. Права людини у контексті цінностей раціональної комунікації сучасного суспільства. //«Права людини: методологічний, гносеологічний та онтологічний аспекти»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю проголошення Загальної декларації прав людини (5 грудня 2023р.) /Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. – Дніпро, 2023. – 328 с. 8. Триняк М.В. Global problems of modernity and universal human values //Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2023. 434 с. С.306-310. 9. Триняк М.В. Philosophical- – anthropological justification of the ways

							to overcome the crises //Матеріали III міжнародного науково-методичного семінару «Людина / Світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії. 4-6 травня 2023 р. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». С.71-73. 10. Триняк М.В. Інтеркультурні комунікації у контекстах прихованої і неприхованої агресії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. 11. Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті \\Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. — [Електронне наукове видання]. Київ : Педагогічна думка, 2021. 246 с. С.56-59. 12. Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення// «Освіта і доля нації». «Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти»: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 червня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. 96 с.С.53-55. 13. Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий вимір старої проблеми

							в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186. 14. Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання //Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16- 18. 15. Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв.тез II Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5. 16. Триняк М. В., Руденко С. О., Вуксон Вуко Мітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020.

							60 с. С.52-54. Дійсний член ГО Українська асоціація суспільствознавців та педагогів (свідоцтво №021-25), серія Філософія (2025) Громадська організація «Українське Товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої» Членкиня ГО Educators and Scholars international foundations, №ES3620
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософська антропологія	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Стажування на тему Менеджмент організацій (ХНПУ) 20 жовтня – 29 листопада 2025 року, обсяг 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №7\23-235, від 1.12.2025. 2. Курси підвищення кваліфікації. Instytut Badawszo-Rozwojowy, 15 лютого - 6 березня 2025. Люблін, Польща. Свідоцтво ESN№23010 від 06.03.2025. Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: зарубіжний досвід» 3 кредити ECTS (90 годин), з них: 12 годин лекцій з наступних дисциплін: Філософія. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі. Соціальна філософія. 3. Курси підвищення кваліфікації у приватному навчальному закладі «Європейський університет» (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм, серія ПК No 24366800/001122-24. 28 серпня -29 жовтня 2024 року. 4. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті» (06-09.12.2023р.). Онлайн платформа масових відкритих курсів Prometheus. Серт. №78370547 від 9.12.2023. 5. Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. (18-

							24.09.2022 р.). Серт. NoGDTfE-02-02233 від 24.09.22. 6. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти» (14.03-18.04.2022) № 41-33 від 20.04.2022. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Радіонова Н.В. «Світ дитинства» як нормативний ідеально-типовий конструкт філософської антропології Григорія Сковороди. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2026. № 1 (68). С ерія: філософія, філософія права, політологія, соціологія. С.132-142. https://doi.org/10.21564/2663-5704.68.349838 2. Радіонова Н.В. Технічна творчість, інженерінг і дизайн у світлі універсалізму етики доброчесності. Вища освіта України, №3(98), 2025. С. 102-109. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.3(98).12 3. Радіонова Н.В. Топологія кордону: досвід розрізнення і самоідентифікації у практиках громадянського, національно і військово-патріотичного виховання. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка», №2 (9), 2025. С.45-52. 4. Радіонова, Наталія. Г. Сковорода і М. Гоголь: до проблеми

							національно-патріотич-ного виховання. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24 (101). P. 209–214 doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-22 5. Радіонова Н. Світ Софії: кафедра філософії як опора інтелектуальної архітектури ХНПУ імені Г. С. Сковороди // Новий Колегіум. 2024. №4 (116). С. 14-20. DOI:10.34142/nc.2024.4.14 (фахова) 6. Радіонова Н. Під знаком Г. Сковороди: культурний профіль і дизайн доби модерну. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Вип. 1 (105). Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; [редкол.: Н.М. Левченко та ін.]. Харків : Майдан, 2025.142 с.С.22-40. : http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature (фахова) 7. Радіонова Н., Панченко Л. Доброчесність у практиках освітньої життєтворчості. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2025. 31 (1). С.155-165. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2025-31-1-9 (фахова) 8. Радіонова Н.В., Панченко Л.М. Культурні декорації та псевдоморальні образи доброчесності в сучасному освітньому просторі. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Д. Б. Свириденко – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2025. – Випуск 54 (5-6). – 134 с. С.32-40. DOI 10.33930/ed.2019.5007.54(5-6)-3 (фахова) 9. Марія Култаєва, Леся Панченко, Наталія Радіонова.

							Академічні спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 24 (2024) 42–54. https://doi.org/10.31392/iscs.2024.24.042 (Web of Science). 10. Радіонова, Наталія. Феномен жахливого у життєтворчості М. Гоголя: філософсько-антропологічний аналіз.HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 23(100). P. 101–107.doi: https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-11 (фахова) 11. Доброчесність та її історичні прототипи (на матеріалі духовного виробництва на Слобожанщині XIX ст.). Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 98–103. 12. У пошуках свободи: крізь призму педагогіки миру Юрія Бойчука. Новий Колегіум. №1 2025(117). С.16-22. (співавт. Денисенко І.) 13. Дитина у постпасивних моделях життєтворчості: втеча від війни як вимушена мобільність. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Вип. 55. С. 163-169. 14. Вербальна і невербальна комунікація як спосіб трансляції національних смислів у соціокультурних синтезах (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2024. № 50 (6-9). С. 7-12. 15. Трансісторичні смисли невербальної комунікації: або герменевтична рефлексія простору і часу у практиках життєтворчості на Слобожанщині XIX ст. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2024. Вип. 2

							(93). С. 92-98. 16. Трансверсальність невербальної комунікації у сучасному медіапросторі. Humanities studies: збірник наукових праць / голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2024. Вип. 20 (97). С. 147 – 155. 17. Practical Turn in Cosmological Discourse: Ethical and Educational Interventions. Philosophy and Cosmology, № 32. 2024. С.87-96. (Web of Science) 18. Освітня мобільність як комунікація: глокальний український досвід у темпоральних рамках модерну. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. С. 111-117. 19. Комунікативні практики XIX століття, або дещо про їхню користь і шкідливість для постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С.22-29. 20. Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С.331-334. 21. Освітня мобільність в екстремальних життєвих ситуаціях. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. Сер. Philos.-Political Studies. 2022. № 44. С. 116–122 (у співавт. Web of Science). 22. Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, 2021. Vol. 26. S.90-99 (у співавт. Web of Science). 23. Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і

							функціоналістського підходів. Ч.ІІ. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2021.№19. С.109–120; 2022 №21 С. 134–146. (у співавт.). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1.Mariia Kultaieva und Nataliia Radionova, Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II ukrainische Realität . 2024. S.671-680. https://elibrary.duncker-humblot.com/book/63496/erkenne-dich-selbst-ndash-anthropologische-perspektiven-ii 2.Nataliia Radionova On Genesis of Cultural and Educational Globalization in Eastern Ukraine Nadzieje i niepokoje ludzkości wyrażone w filozofii wychowania XX i XXI wieku. Dziedzictwo Józefa Pietera. Redakcja naukowa: Alicja Żywczok, Sławomir Sztobryn, Bogumiła Bobik, Mateusz Penczek. (Pedagogika filozoficzna. Tom X). Krakow: 2024 LIBRON. P. 223-232. http://libron.pl/katalog/czytaj/id/471 (розділ у монографії). 3.Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für ukrainische Realität. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II : Ergänzungsband zum Hegel-Jahrbuch 2018. Duncker & Humblot, 2024. 1170p. P.671-680. (співавт., німецькою мовою) 4.The Genesis of Globalization in Culture and Upbringing in Eastern Ukraine Introduction. Kultura i wychowanie w globalnym i lokalnym świecie. Agnieszka Michalkiewicz-Gorol;

							Zbigniew Nowak dr., 2023. С. 81-92. (співавт., польською мовою) 5.Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у співавт.). 6.Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с. 2.Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 3. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с. 4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.:

							ХНПУ, 2020. 24 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с. 6. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с. 7. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах»(ДД 010112 від 24.09.2020), захист відбувся в ХНПУ. Аспірантка Швидун Л.Т. «Освітня мобільність: ризики і перспективи» 09.01.2024 року (Н24 № 000594), захист відбувся в ХНПУ, захист відбувся в ХНПУ. 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та

							Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 року). Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б, Філософія освіти https://philosopheducation.com/index.php/philed/issue/view/35 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України. 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Радіонова Наталія. Григорій Сковорода

							як освітній філософ і архітектор миру. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури» (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. – 107 с. С.65-67. – pdf 1,4 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/зенодо.15459649 2.Радіонова Наталія. Освітній простір як місце взаємодії традицій та інновацій. «Освіта і доля нації». «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 109-111. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265(тези) 3.Радіонова Н.В. Г. Сковорода сьогодні: свобода і самопізнання як матриця цифрової освіти. Філософія в сучасному світі : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 21–23 листопада 2025 р. // Ред. кол. О.О. Дольська, Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, [та ін.]. – Харків, 2025. – 273 с. – укр. та англ. мовами. С.210-211. 4.Радіонова Н. В. Філософ як свідок і тлумач минулого: внесок Марії Култаєвої у розбудову культурно-антропологічно та соціально-антропологічно орієнтованої філософії освіти.. Історія та

							філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; [редкол.: Топузов О.М., Дічек Н. П., Ладоня К. Ю. ; за наук. ред. Дічек Н. П.]. –Електрон.тест. дані.–Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025.С. 30-34. 5.Трансформації неоплатонізму у філософсько-антропологічних ідеях Г. Сковороди. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. С.72-73. 6.Іманuель Кант і сучасність: уявний діалог і інтелектуальні паралелі.«Освіта і доля нації» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С.20-23. 7.Радість творчої співпраці та спілкування, мужність у битві за Україну. Люлина, педагог, вчений– Віктор Андрущенко : біобібліографічний покажчик до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54. 8.Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та екзистенційні

							виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16. 9.Освітні ландшафти у форинтах майбутнього. Морально-етичні імперативи сковородинівської традиції. Мат. VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С.16–18. 10.Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021.С.45–47. 11.Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44. 19. членство в ГО: Членкиня ГО Educators and scholars international foundation, №ES2857 Членкиня ГО «Прогресильні», №1804\25 Членкиня ГО «Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої», № 4

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 4 Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.	☒	Науково-викладацька практика	Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Використання ігрових та імітаційних форм навчання.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий –

				різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН 16. Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі на філософські та	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій,

історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.				тестування.
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи

			доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У»	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Філософська антропологія	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг)	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 15. Вміти практично використовувати у власній	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових

педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів.				завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
ПРН 14. Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями.	☒	Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за

				розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
ПРН 13 Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенезу, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Філософія української освіти, науки та культури	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг)	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий

				контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 12 Діагнозувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі	☒	Філософська антропологія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософія української освіти, науки та культури	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, , мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі

				Підсумковий контроль - іспит.
ПРН 11 Діагнозувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція із заздалегідь запланованими помилками. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
ПРН 18. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Вікторини, бліц-опитування, квізи	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
ПРН 10 Розроблятифілософсько-обґрунтовані моделі курикулуму.	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно

				завдань).
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Науково-викладацька практика	Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
ПРН 7 Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Самостійна робота з інформаційними джерелами,аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі

			семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 8. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку

				другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософія української освіти, науки та культури	Самостійна робота з інформаційними джерелами,аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів;	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів

			завдання з елементами планування власного дослідження.	практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН 20. Використання іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому.	☒	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН 3 Розробляти проєкти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософська антропологія	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний

			Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньонаукової траєкторії здобувача).	(опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій	☒	Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки

			джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософська антропологія	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньонаукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 5 Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).

міжнародних програм трансформації суспільства.		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.

ПРН 21. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У»	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
ПРН 19. Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).	☒	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН 6 Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.	☒	Науково-викладацька практика	Метод моделювання навчальної ситуації із заданим сценарієм (конфлікт і його розв'язання; сценарій попередження конфлікту); методи інтерактивного навчання (дискусії, дебати з етичних (світоглядних) питань). Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Теорія і практика	Інноваційні методи й	Поточний контроль

		викладання філософських дисциплін	прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філософських дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаціїними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософія української освіти, науки та культури	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 9 Проєктувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філософських	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх

			дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Науково-викладацька практика	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з інформаційними джерелами. Метод моделювання навчальної ситуації. Проведення лекцій та семінарів. Ігрове перевтілення.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Філософія української освіти, науки та культури	Проблемна лекція, лекція-брейнстормінг частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
ПРН 17. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Вікторини, бліц-опитування, квізи	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У»	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових

				виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософська антропологія	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.