НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Освітня програма	**65167 Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**62**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071205**
ПІБ керівника ЗВО	**Кагановська Тетяна Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://karazin.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/62

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65167**
Назва ОП	**Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення**
Галузь знань	**15 Автоматизація та приладобудування**
Спеціальність	**152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра автоматизації, метрології та енергозберігаючих технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва; кафедра інформаційних комп`ютерних технологій і математики; кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти; кафедра краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук; кафедра практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 61022, Харківська обл., м. Харків, майдан Свободи, 4** **Україна, 61003, Харківська обл., м. Харків, вул. Університетська, 16**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**483399**
ПІБ гаранта ОП	**Грінченко Ганна Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**доцент зво**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**h.s.hrinchenko@karazin.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-594-66-87**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-852-58-35**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» зумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, що здатні ефективно проводити дослідницьку та професійну діяльність з продукування нових знань, нових технологій, методів аналізу, що мають широке практичне значення на національному та регіональному рівнях у сфері забезпечення якості, стандартизації та метрологічного забезпечення. Реалізація ОНП почалась ще в Українській інженерно-педагогічній академії, що стало продовженням роботи аспірантури за спеціальністю 05.01.02 «Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення» та постійно діючої спеціалізованої вченої ради (2010-2021 рр.), щодо захисту кандидатських дисертацій. За цей час було захищено більше 40 кандидатських дисертацій представниками різних сфер діяльності (науково-дослідної, освітянської, виробничої), які успішну реалізовують свою діяльність у різних секторах національної економіки. Продовженням роботи з підготовки наукових кадрів стала ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» за спеціальністю 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка яка згідно до наказу МОН України від 06.11.2015 року № 1151 відповідає науковій спеціальності Переліку 2011 року 05.01.02. ОНП розроблено на підставі ЗУ «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) і вперше введена у 2016 році. У 2019, 2020, 2021, 2023 роках ОНП переглядалась та оновлювалась з урахуванням пропозицій та рекомендацій роботодавців та з метою задоволення освітньо-наукових потреб здобувачів ЗВО, та також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури ОНП. Так змінено структуру ОНП у 2019 році, оновлено ПРН, додано академічні результати навчання (АРН), введено додаткові ОК за професійним спрямуванням. На основі рекомендацій стейкхолдерів та пропозицій здобувачів у 2020 році, 2021 та 2023 роках були переглянуті та оновлені ПРН. Нова редакція ОП затверджена рішенням вченої ради УІПА від 30.06.2023 р., пр. № 14. Розробниками ОНП є провідні вчені УІПА: д.т.н., проф. Тріщ Р.М., к.т.н., доц. Грінченко Г.С., к.т.н., доц. Артюх С.М., к.т.н. Черняк О.М. До розробки ОНП також були залучені стейкхолдери та роботодавці: Даниленко Ю.А. науковий співробітник відділу метрології і стандартизації Інституту сцинтиляційних матеріалів НАН України, Малецька О.Є. директор інституту підвищення кваліфікації і перепідготовки спеціалістів з метрології Академії метрології України. ОНП визначає вимоги до рівня освіти майбутніх здобувачів ступеня доктора філософії, перелік і логічну послідовність навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, а також очікувані результати навчання (компетентності). Обсяг освітньої складової ОНП складає 50 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». Стандарт ВО відсутній. У звязку з внесеням змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України з 2023 року ОНП реалізується в рамках спеціальності 175 Інформаційно-вимірювальні технології, а з 2025 року року ОНП реалізується в рамках спеціальності G6 Інформаційно-вимірювальні технології. Станом на зараза за ОНП захищено 6 аспірантів: Кирисов І.Г. (2025 р.), Багаєв І.О. (2025 р.), Фатєєва Л.Ю. (2025 р.), Чеботарьов А.П. (2023 р.), Сороколат Н.А. (2023 р.), Хомяк Е.А. (2023р.). До вересня 2024 ОНП реалізувалась в Українській інженерно-педагогічній академії, а у звязку з реорганізацією Української інженерно-педагогічної академії шляхом приєднання до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна ОНП починаючи з вересня 2024 продовжує реалізуватись в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	25	3	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	17	4	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	10	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**65167 Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	11179	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_175_2024.pdf*	b/247Ld2UA/Y2ogFqECo2nk5bfOwz2Aet7paHUM5TxQ=
Освітня програма	*ОНП_G6_2025.pdf*	RxWTql9lHvsricOz4DKC66eD19XDKE5gBOG2UiXZQ4w=
Освітня програма	*ОНП_152_2021.pdf*	x0tH7Shsj3p7hChLxe8vqR8bzmc5I22vIRQO7r5lty0=
Освітня програма	*ОНП_152_2023.pdf*	ti1Qn3ylGBlgT84hcm5G9iH/ZHuUGcbVrSYGlXuwj/Y=
Навчальний план за ОП	*НП_152_2022.pdf*	DWNxiLMOMawtyuGULUsQfk/MuGQ7R7MJONfNSp7s73g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії-відгуки ОНП ЯСтаМЗ 152 2021.pdf*	H5UlzcIkZF65XO/Ht5Qgt/RzhWV884MD2OTMlhQjE1g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність напрямків керівників.pdf*	/4qms6IfCxdED/6swwna5JWtaz4Vz95TNmd1rGKWakg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стнадарт ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. При розробці ОНП проєктною групою УІПА було розроблено Внутрішній стандарт вищої освіти за спеціальністю 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) та Методичних рекомендацій

щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 та ін. Таким чином ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» третьому циклу FQ-EHEA, 8 рівню EQFLLL та 8 рівню НРК України.
Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text. Програма спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у сфері забезпечення якості, стандартизації, метрології та інформаційно-вимірювальної техніки, які забезпечують здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, ризиків та можливостей, передбачають проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій та підготовка висококваліфікованих наукових фахівців з якості, стандартизації та метрологічного забезпечення для будь-якої галузі національної економіки та інтегрованих у світовий науково-інформаційний простір, базуючись на принципах: системності, цілісності, спеціалізації і кооперування, детермінізму та цілеспрямованості, критичного аналізу та постійного удосконалення; організація високоефективної системи підготовки висококваліфікованих, наукових кадрів, здатних до вирішення науково-дослідницьких, організаційних, педагогічних завдань, пов'язаних з якістю, стандартизацією та метрологічним забезпеченням, для промислових підприємств та організацій, так і для ЗВО. Особлива увага приділяється виконанню як теоретичних, так і експериментальних досліджень, а також розробці інноваційних методів, моделей і засобів, що сприяють отриманню нових наукових знань.
Випускники програми готові до професійної діяльності в академічному середовищі, науково-педагогічній сфері, а також у конструкторських і проєктних підрозділах наукових і виробничих установ.
Програма включає обов'язковий зміст підготовки доктора філософії для набуття необхідних компетентностей, а навчальні дисципліни структуровано таким чином, щоб забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма враховує та частково охоплює вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466, (попередньої редакції Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.)
Передбачені освітньою програмою компетентності та результати навчання корелюються з вимогами професійного стандарту.
Нормативні освітні компоненти передбачені ОНП дозволяють сформувати загальні компетентності та професійні компетентності і відповідно отримати знання, уміння та навички передбачені цим стандартом.
Присвоєння професійної кваліфікації в рамках ОНП не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховані при підготовки ОНП. Цілі та програмні результати регулярно обговорюються з аспірантами під час зустрічей, семінарах та на засіданнях кафедри, зокрема ПРН6. Уміння прогнозувати тенденції розвитку засобів вимірювальної техніки, стандартизації, вчення про якість, а саме принципи прогнозування стандартизації в умовах розвитку інноваційної діяльності. Так аспіранткою Блезниченко Г.С. в рамках обговорення якості освітньої програми під час Наукового хабу http://surl.li/rhlxl внесено пропозицію, щодо уточнення програмних результатів навчання, а саме розширення їх та доповнення поняттями та явищами, як стандартизація та управління якістю у взаємозвязку з новітніми технологіями використання штучного інтелекту, що буде підґрунтям для наукових досліджень, та в рамках підготовки за ОНП запропоновано додати знання з розвитку стандартизації у сфері штучного інтелекту та розумних технологій, які йдуть невідривно зі інноваційною діяльністю та є забезпеченням для метрологічної діяльності.

- роботодавці

Через проведення зустрічей та семінарів зі стейкхолдерами, а саме, ТОВ «ПРОМСТАНДАРТ» http://surl.li/rndrf; Інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки спеціалістів з метрології (ІПКіПСМ) http://surl.li/rndru та ін., в ході яких обговорювались цілі та програмні результати навчання ОНП. Також, постійно проводиться опитування роботодавців та стейкхолдерів http://surl.li/rohuy.В результаті обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП, опитувань, було внесено зміни до ОНП 2016 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р. та 2023 р. http://surl.li/rohvq, а саме уточнено програмні результати (ПРН16, ПРН20, ПРН22), добавлені академічні результати навчання, що розкривають специфіку ОНП (АРН1, АРН2, АРН3, АРН4) та допомагають оволодіти навичками та знаннями у сфері забезпечення якості, стандартизації та метрологічного забезпечення. Для забезпечення програмних результатів було внесено в ОНП додаткові освітні компоненти (ОК10, ОК11) http://surl.li/rohwn. Протоколом зас. каф. АМЕТ №9 від 21.04.2023 р. де були присутні Малецька О. Є., директор ІПКіПСМ Академії метрології України; Даниленко Ю. А., зав. відділу патентно-ліцензнійної, винахідницької роботи та стандартизації ІСМА НАНУ, було погоджено та затверджено зміни до ОНП, а саме були враховані сучасні можливості застосування штучного інтелекту (СК 7, ПРН 11) які можливо опанувати в рамках існуючих ОК.

- академічна спільнота

ОНП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів та докторантів в УІПА, а також співпраці та вивчення досвіду інших університетів, а саме: каф.МПА Вінницького національного технічного університету (ВНТУ), каф. ІВТ НУ «Львівська політехніка» (НУ«ЛП»), каф. Інформаційних та комп'ютерних технологій Київського університету технологій та дизайну (КНУТД) та інші. Так, проф. Бойко Т.Г. з кафедри ІВТ

НУ«ЛП» запропоновано розкрити в освітніх компонентах сферу нормативного забезпечення у метрологічній діяльності. Проводились міжнародні конференції та всеукраїнський науковий форум з обговоренням та обміну досвідом з вирішення актуальних наукових проблем в галузі якості, стандартизації та сертифікації, а саме: «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення», "Наука. Інновації. Якість" https://cutt.ly/9Pdfiza. Є угоди про партнерство та співпрацю з ХНАДУ та КНУТД, щодо спільних заходів та обміну досвідом https://cutt.ly/hPdddIR. В рамках спільних заходів, наприклад під час зустрічей зі стейкхолдерами КНУТД: зав. каф. Інформаційних та комп'ютерних технологій – Скідан В.В. та НПП http://surl.li/rhlyr обговорювались питання, щодо забезпечення якості освітнього середовища, змісту ОНП, ОК, ПРН, тощо. У 2025 році було проведено МНПК "ЯСМЗ" за участю стейкхолдерів, в рамках якої було обговорено якість освітніх та наукових процесів за даною ОНП https://surl.li/gikcoi

- інші стейкхолдери

Обговорення ОНП проводилось з представниками ГО «Академія метрології України», а саме Малецькою О.Є., яка є практиком роботи у сфері управління якістю, стандартизацією та метрологічного забезпечення та яка внесла пропозиції, щодо важливості набуття програмних результатів саме з урахуванням сучасних тенденцій розвитку управління якістю у сфері технічного регулювання, що було відображено у АРН3. Формулювати висновки та розробляти рекомендації щодо впровадження результатів наукових досліджень в умовах становлення системи усунення технічних бар'єрів та забезпечення якості.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до "Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки" (https://salo.li/8594dba); "Стратегічні цілі і наміри до 2030 року" (https://salo.li/e9E3ff1) - місією ХНУ ім. Каразіна є: Бути відкритим університетом, що пропонує освіту, яка відповідає вимогам XXI століття і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення всіх представників суспільства, та водночас бути динамічною, мультикультурною інституцією, що формує вагомий внесок у розвиток суспільства, що передбачає розвиток університету за п'ятьма напрямами: університетська наука, освітня діяльність, місце університету в глобальному науково-освітньому просторі, інфраструктура каразінського університетського життя, університетський менеджмент. Отже, цілі ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» відповідають місії ХНУ оскільки вони передбачають підготовку висококваліфікованих наукових фахівців, здатних вирішувати наукові, практичні та освітні завдання в галузі якості, стандартизації та метрологічного забезпечення.Особливість та унікальність ОНП полягає у забезпеченні ґрунтовної дослідницької підготовки, в основі якої лежить системний підхід до організації освітнього процесу, що базується на принципах цілісності, спеціалізації та кооперування, детермінізму та цілеспрямованості, критичного аналізу та постійного удосконалення, що відображається в освітніх компонентах та програмних результатах навчання та дає змогу вирішувати актуальні завдання у сфері якості, стандартизації та метрологічного забезпечення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" та ПРН навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Програма орієнтована на формування у здобувачів здатностей до проведення актуальних наукових досліджень, розробки інноваційних методів і засобів контролю, що відповідають потребам технічного прогресу, міжнародним вимогам у сфері якості, стандартизації та метрології. Зміст навчання постійно оновлюється відповідно до сучасних викликів та інтегрує останні досягнення у сфері інформаційно-вимірювальних технологій, забезпечуючи актуальність і конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Для врахування сучасних тенденцій розвитку науки у цьому напрямку проводиться щорічна міжнародна конференція "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" кафедрою АМЕТ, в рамках якої обговорюються питання забезпечення якості ОНП та перспективи її розвитку. Мета освітньо-наукової програми та її програмні результати навчання узгоджені з актуальними викликами сучасності, відображають ключові тенденції розвитку науки та спеціальності, орієнтовані на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних працівників, а також забезпечують умови для успішного професійного становлення випускників у конкурентному середовищі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формуванні цілей та програмних результатів обов'язково враховували галузевий та регіональний контекст. Харків та Харківська область – це промисловий регіон з виробництвом наукоємної продукції машинобудування, ракетної, космічної, авіаційної, військової та інших видів високотехнологічної техніки з високим рівнем добавленої вартості. Такі високотехнологічні виробництва потребують висококваліфікованих кадрів, що здатні виконувати на науковому рівні проектні, дослідні та технологічні завдання та дослідження у сфері якості, стандартизації та метрологічного забезпечення. У Харкові велика кількість наукових та науково-дослідних установ, які потребують науковців високої кваліфікації, здатних виконувати дослідницьку роботу з урахуванням сучасних вимог у сфері управління якістю, стандартизації та метрологічного забезпечення. Харків – студентське місто з великою кількістю закладів вищої освіти для яких необхідно постійний процес підготовки науково-педагогічних кадрів. Всі ці регіональні особливості були враховані при формуванні цілей та програмних результатів, що дозволяє підготувати висококваліфікованих наукових фахівців з якості, стандартизації та метрологічного забезпечення для будь-якої галузі національної економіки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувався досвід провідних ЗВО з досвідом підготовки науковців за спеціальністю 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», а саме ВНТУ - https://vntu.edu.ua/images/2020vstup/opp-phd-2020/phd-152-metrol-ta-info-vimir-tehn-opp.pdf , НУ «Львівська політехніка» - https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/3/paragraphs/3668/onp-2016-metrologiya-ta-informaciyno-vimiryuvalna-tekhnika.pdf , https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/3/paragraphs/3668/onp-2020-metrologiya-ta-informaciyno-vimiryuvalna-tekhnika.pdf та НТУ "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" - https://osvita.kpi.ua/op, https://osvita.kpi.ua/152_ONPD_MIVT, https://osvita.kpi.ua/175. В результаті врахування досвіду інших освітніх програм були розширені такі компетентності: СК 5 (корелює с ФК 5 –КПІ), СК 2 (корелює з ФК 8 – ВНТУ), СК 4 (корелює з СК02 – НУ «ЛП»), та результати навчання: ПРН8 (корелює з ПРН4 – НУ«ЛП»), ПРН4 (корелює з ПРН03 - ВНТУ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми було проаналізовано та враховано позитивний досвід міжнародних університетів у підготовці докторів філософії, таких як University of Iowa - PhD program in Educational Measurement and Statistics (https://www.phdportal.com/studies/397017/educational-measurement-and-statistics.html), що було враховано при формуванні ПРН. Також були враховані загальноєвропейські принципи організації докторської освіти, зокрема рекомендації Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA-CDE), Європейської ради здобувачів докторського ступеня та молодих дослідників (EURODOC), а також Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU). Ці рекомендації стосуються забезпечення якості докторських програм, наукового керівництва, розвитку дослідницьких компетентностей і академічної мобільності.
У процесі удосконалення ОНП та навчальних планів було використано матеріали й рекомендації, отримані під час участі гаранта ОНП доц. каф. АМЕТ Грінченко Г.С. в міжнародному проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза VI: моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя», курс тренінгів на базі Варшавського університету та Ягелонського університету у Кракові, 10 жовтня - 4 листопада 2022 рокув за результатами якого було адаптовано ОНП з урахуванням польского досвіду та специфіки національної освітньої системи України, що відображено в друкованій праці (http://www.edupolicy.org.ua/_dx/assets/images/InnoUni-VI_block_site.pdf)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукову програму «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення», що акредитується, розроблено відповідно до предметної області заявленої для неї спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка». Об’єктом вивчення ОНП є забезпечення якості, стандартизація та метрологічне забезпечення; методи кількісного оцінювання якості продукції, послуг, процесів, систем; методи опрацювання результатів вимірювання; створення нормативних документів (технологій ресурсозаощадження, поліпшення техніко-економічних показників виробництва, систем збирання, опрацювання й ефективного використання техніко-економічної інформації); побудова систем управління якості з урахуванням ризиків та можливостей; засоби інформаційно-вимірювальної техніки; методи вимірювань, контролю, випробувань та діагностування; метрологічне забезпечення наукової, виробничої, соціальної, екологічної та інших видів діяльності, простежуваність та співставимість результатів; системи управління якістю та міжнародні стандарти, що їх забезпечують. Основною метою ОНП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх докторів філософії з якості, стандартизації, метрологічного забезпечення та інформаційно-вимірювальної техніки (ІВТ), які забезпечать здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, ризиків та можливостей, передбачають проведення наукових досліджень та здійснення інновацій. Освітньо-наукова програма доктора філософії має дослідницьку та прикладну орієнтацію, що зумовлює проведення наукових досліджень з продукування нових знань, нових технологій та методів аналізу, що мають широке практичне значення на національному та регіональному рівнях. Майбутній доктор філософії має оволодіти методами, прийомами і

технологіями забезпечення та управління якістю, шляхом застосування принципів стандартизації та засобів інформаційно-вимірювальної техніки та мати навички щодо розвитку та прогнозування своєї діяльності у практично-науково-дослідному просторі. ОНП передбачені компетентності та програмні результати навчання, які за змістом відповідають 152 спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом самостійного вибору дисциплін вибільного вибору для третього освітньо-наукового рівня. Дисципліни вільного вибору складають не менше 25 % від загального обсягу ОНП, з переліком яких можна ознайомитись у каталозі на сайті ННІ "УІПА" у розділі Навчання. Перелік складається з дисциплін як за напрямом наукових досліджень, так і дисциплін, що стануть у нагоді для наукової, практичної та міжнародної діяльності. Такий підхід дає можливість формувати індивідуальний навчальний план аспіранта за власним бажанням та потребами, разом з тим, надаючи можливість поєднувати навчання з професійною діяльністю. Індивідуальний навчальний план містить інформацію про перелік навчальних дисциплін, їх послідовність, обсяг навчального навантаження, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань), тощо. Вибір дисциплін робиться згідно з "Положення про організацію освітнього процесу" https://salo.li/6021A46, з яким аспіранти можуть ознайомитись на сайті ХНУ а також під час семінарів, презентацій та консультацій аспірантів з гарантом та науковим керівником на початку занять та в процесі навчання. Для детального ознайомлення зі змістом навчальних дисциплін за вибором оприлюднені силабуси. Здобувачі освіти мають можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО – та можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті згідно "Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ... права на академічну мобільність" https://salo.li/E69280a

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується Статутом (п.4.4. 14) http://surl.li/rqrmul, Положенням про організацію освітнього процесу (п. 1.2.19) https://surl.lu/pdokld , і грунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Стратегія розвитку ЗВО пріоритезує створення освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію ОП. Проєкт 2.5 передбачає розвиток механізмів реалізації ІОТ http://surl.li/qualxi. Реалізація ІОТ здійснюється через формування індивідуальних навчальних планів (п. 3.3 Положення https://surl.lu/pdokld), вивчення окремих навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача (п. 3.4 Положення https://surl.lu/pdokld, можливість долучатися до програм академічної мобільності, коригувати індивідуальний навчальний план та адаптувати графік навчального процесу (п.3.3.9-3.3.11 https://surl.lu/pdokld, Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність http://surl.li/yxasxx), можливість обирати теми кваліфікаційних робіт. Формування ІОТ координується навчальним відділом, деканатами. Здобувачі ВО ознайомлюються з можливостями ІОТ під час вступних орієнтаційних заходів, кураторських годин, консультацій.
Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу" https://salo.li/6021A46 та https://salo.li/5E6a680 Процедури вибору освітніх компонентів (дисциплін) ЗдВО ННІ «УІПА». Здобувачі ступеня доктор філософії можуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін на сайті ННІ "УІПА" у розділі Навчання та самостійно обрати дисципліни вільного вибору (13 кредитів), які запропоновані для третього рівня ВО, а також навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів ВО й корисні для написання дисертації за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем відповідної кафедри. Засвоєння вибіркових дисциплін може відбуватися також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Здобувач ступеня PhD має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін на наступний рік навчання на початку 2-го семестру поточного навчального року й подати відповідну заяву до відділу аспірантури і докторантури. Зміна аспірантом свого вибору після його затвердження можлива виключно за письмовим дозволом завідувачки аспірантури. Зміна дисципліни після початку навчального року, в якому вона викладається, не допускається. Вибір здобувачів фіксується в індивідуальних навчальних планах. Протягом І-ІІІ років навчання здобувачі можуть відвідувати заняття (на факультативах, лекціях семінарах тощо), які не передбачені навчальним планом за погодженням із науковим керівником, викладачем дисципліни та завідувачем відповідної кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка докторів філософії проходить відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу" https://salo.li/6021A46 та "Положення про проведення практики" https://karazin.ua/fd/1122192/. ОНП передбачено ОК12 «Асистентська практика», зміст якої визначається робочою програмою. Метою практики є закріплення й розвиток знань, умінь і навичок, набутих аспірантами під час навчання та формування компетентностей, щодо демонстрації, реалізації, представлення та практичного застосування теоретичних основ педагогічної діяльності у сфері управління якістю, стандартизації та метрологічного забезпечення. Під час асистентської практики аспіранти повинні опанувати основи науково-методичної та навчально-методичної роботи; систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання завдань, вправ, тестів з різних тем; усного та письмового викладення предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями. У аспірантів повинні бути уміння здійснювати системний аналіз освітніх процесів і явищ, системні знання щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах, методична готовність до викладання комплексу спеціальних дисциплін в процесі підготовки фахівців з метрології та інформаційно-вимірювальних технологій. Асистентська практика забезпечує формування, поглиблення та посилення наступних компетенції: ЗК9, ЗК14, СК10, СК17, СК18, СК19 та наступних

результатів навчання: ПРН13, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, АРН1, АРН2.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП містить обов'язкові освітні компоненти: в: ОК2 та ОК3 (навички комунікації іноземною та українською мовою); ОК9 (партнерської взаємодії, співпраці в команді); ОК6, ОК12 (навчальні та інноваційні навички) під час викладання яких велика увага приділяється методам, прийомам та формам навчання аспірантів, що сприяють формуванню соціальних навичок: вмінь працювати в команді, уміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити. Це досягається відповідними завданнями під час лекційних, практичних занять та самостійної роботи. Наприклад, презентація власних матеріалів дослідження, командна робота над вирішенням поставленої задачі, ризик-орієнтовний підхід до організації роботи та наукових досліджень, вирішення проблемних ситуацій, професійна етика при дискусіях та обговореннях, тайм-менеджмент в організації навчання та дослідження, проведення досліджень з урахуванням важливості соціальних обмежень та сталого розвитку. Також формуванню соціальних навичок упродовж періоду навчання сприяє участь у кафедральних семінарах, обмін досвідом, пропозиціями на засідання кафедри, участь у круглих столах та вебінарах, наукові диспути з одногрупниками, керівником та співробітниками кафедри, зустріч зі стейкхолдерами, доповіді на наукових конференціях та форумах, участь у науково-дослідній роботі, грантових програмах та програмах академічної мобільності, участь у тренінгах, виховних та волонтерських заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми та індивідуально навчально-наукового плану, підготовка здобувачів ступеня доктора філософії триває чотири роки. Навчальний процес структурований поетапно: на першому році основну увагу приділено освітній складовій, яка поєднується з початковою науковою діяльністю, зокрема опрацюванням фахової літератури та підготовки до перших вітчізняних та міжнародеих апробацій, що забезпечується загальними ОК1, ОК2, ОК3. У другому році відбувається поєднання загальних освітніх елементів, з опануванням дослідницької методології, та фахових освітніх компонентів за ОНП, що дає змогу поєднати наукову складову, дослідницьку роботу та підготуватися до асистенської практики. На третьому році після засвоєння методів та засобів професійної та фахової підготовки, а також опанування підходами педагогічної майстерності, що було вивчено на 2 курсі в рамках ОК6, проводиться Асистенська практика. На 3 курсі переважає фахова складова освітнього процесу, що передбачає інтенсивну дослідницьку роботу та обробку результатів досліджень, підготовку наукових публікацій, оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації. Отже, на 1 курсі загальні ОК забезпечують ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3. Ці програмні результати спрямовані на формування цілісного наукового світогляду, що поєднує розуміння ролі науки в суспільстві з умінням професійно комунікувати державною та англійською (або іншою мовою ЄС) мовами, зокрема з використанням спеціалізованої термінології для представлення, обговорення й захисту наукових результатів. Комплекс дисциплін 2 та 3 курсу, спрямованих на формування універсальних дослідницьких навичок (ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9), забезпечує здобувачам здатність ефективно планувати, виконувати та коригувати власні наукові дослідження, розвиває педагогічні вміння та креативність, вміння працювати в команді, а також навички пошуку й обробки наукової інформації (ПРН 4-ПРН 21). Поглиблену фахову підготовку (2-3 курс) забезпечують професійно орієнтовані дисципліни (ОК7, ОК8, ОК10, ОК 11), які охоплюють сучасні методи наукової діяльності, сприяють критичному аналізу наявних знань і формуванню нових наукових ідей (ПРН 4 –ПРН22). Уся структура ОНП логічно спрямована на формування висококваліфікованих науковців, здатних до проведення фундаментальних і прикладних досліджень, а також до участі в інноваційних проєктах у сфері забезпечення якості, стандартизації та метрології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ЗВО встановлено загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів ВО https://surl.lu/pdokld Загальний обсяг ОНП - 50 кредитів. Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здбувача, також регламентується нормативними документами МОН України, навчальним та робочим навчальними планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. В структурі кредиту ЄКТС обсяг самостійної роботи докторів філософії складає від 40% до 73% кредиту. А обсяг аудиторного навантаження докторів філософії складає від 27% до 60%. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Розклад занять планується з урахуванням того, що здобувачі працюють або зайняті науковими дослідженнями. За результатами опитування переважна більшість здобувачів вважають, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У пятому семестрі реалізується ОК 12 "Асистентська практика", яка є наступним етапом професійної підготовки після опанування ОК7, ОК8 та частково ОК 10, ОК 11. Ця практика має прикладний характер і спрямована на закріплення навичок застосування метрологічних підходів, принципів та методів стандартизації, міжнародних підходів у сфері забезпечення якості та підтвердження відповідності, інформаційно-вимірювальної техніки, організації та планування наукових експериментів, а також інформаційних методів управління та контролю якості. Крім того, вона надає здобувачам досвід викладання фахових дисциплін із використанням інноваційних педагогічних підходів та методик у закладах вищої освіти.
Мовна підготовка, передбачена навчальним планом, включає практичні заняття, що підвищують рівень володіння іноземною мовою в професійному контексті та забезпечують здатність ефективно презентувати результати досліджень у наукових публікаціях, міжнародних проєктах і викладацькій діяльності. Загальна практична спрямованість програми посилюється суттєвою науковою складовою, логічним завершенням якої є виконання дисертаційного дослідження. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" спрямована на формування у здобувачів ключових компетентностей, які узгоджуються з Цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошеними в резолюції Генеральної Асамблеї ООН № 70/1, а також з Указом Президента України № 722/2019 та стратегічними пріоритетами Університету в контексті сталого розвитку (https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/).Зокрема, здобуття ЗК2 , ЗК3 та ЗК10 відповідає ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», а також ЦСР 4 «Якісна освіта», через розвиток наукового потенціалу та стимулювання інновацій у вимірювальних технологіях.
ЗК1, ЗК4 і ЗК5 підтримують ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», сприяючи розвитку критичного мислення, лідерських якостей та підприємницького підходу в інженерно-науковій діяльності.
ЗК6 та ЗК7 формують соціальну відповідальність і етичні засади наукової практики, що резонує з ЦСР 16 «Мир, справедливість і сильні інститути».
ЗК12 і ЗК13 сприяють досягненню ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку», відкриваючи можливості до глобального обміну знаннями та участі у міжнародних наукових і освітніх ініціативах.

Таким чином, ОП формує критичні компетентності, що сприяють не лише професійному розвитку здобувачів, але й їх активній участі у досягненні національних та міжнародних орієнтирів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація для вступників: https://start.karazin.ua/
Актуальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП: https://start.karazin.ua/page/documenty
Правила прийому на навчання 2025: https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2025/pravyla_pryjomu/04-04-2025/pravyla_pryjomu_1.pdf
Програми фахового вступного випробування 2025 року та вимоги до дослідницької пропозиції для вступників на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за ОНП Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення) на основі ступеня магістр (ОКР спеціаліст) - https://start.karazin.ua/page/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/8/
Правила прийому на навчання 2024 https://karazin.ua/storage/documents/1050_ulbNkJguZyqlPdG9VZZuv7gAJ.pdf
https://karazin.ua/storage/documents/1050_ulbNkJguZyqlPdG9VZZuv7gAJ.pdf
Програми фахового вступного випробування 2024 року та вимоги до дослідницької пропозиції для вступників на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за ОНП Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення) на основі ступеня магістр (ОКР спеціаліст) - http://uipa.edu.ua/ua/applicant/pvv
Набір на навчання у 2022-2023 роки здійснювався за Правилами прийому до УІПА.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури за спеціальністю 152/175/G6, на конкурсній основі приймають громадян України, які здобули ОС магістра або ОКР спеціаліста, іноземці та особи без громадянства відповідно до Правил прийому, які є оприлюднені на офіційному сайті Університету https://start.karazin.ua/documents . Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025р. № 168. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії до Університету приймаються вступники на основі НРК7 (освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Вступні випробування при вступі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної

спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови; презентації дослідницьких пропозицій за тематикою майбутнього наукового дослідження; додаткового іспиту із спеціальності (складають особи, які вступають до аспірантури на основі НРК7 з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі https://start.karazin.ua/page/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/8/.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997). ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих в інших ОП, в тому числі, під час академічної мобільності. Визнання іноземного диплому регулюється «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» http://surl.li/ozdriz. В Університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання. Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (http://surl.li/fzbpcq) (п. 6.4), де зазначено, що перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком і результатами освітніх компонентів, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Рішення про перезарахування приймає директор ННІ й гарант ОНП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше здобута позитивна оцінка здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра (ОКР спеціаліста), відбувається перевірка документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО.
У випадку поновлення здобувачів з інших ОП або ЗВО також відбувається порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки (максимальний обсяг кредитів визначається в індивідуальному порядку шляхом порівняння академічної довідки та навчального плану за ОП) та співбесіда з оцінювання спроможності опанування ОП.
До розгляду беруть лише ті дисципліни (освітні компоненти), що були складені з оцінко не нижче «задовільно». При перезарахуванні/визнанні результатів навчання з попереднього місця навчання зберігається раніше здобута позитивна оцінка. За необхідності оцінка приводиться до діючої шкали оцінювання. Практики застосування вказаних правил на ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті діє «Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», затверджений рішенням вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна від 30 травня 2022 р., протокол № 9, введений в дію наказом від 07.06.2022 р. № 0208-1/196. http://surl.li/vouqxe/ Порядок регламентує визнання результатів неформального та/або інформального навчання осіб, які: здобувають вищу освіту в Університеті за певною освітньою програмою; переводяться з іншого закладу вищої освіти до Університету; з однієї освітньої програми на іншу в межах Університету; поновлюються до склада здобувачів вищої освіти до Університету. Про такі можливості інформують здобувачів також наукові керівники і гарант ОНП, а також текст відповідного положення доступний за посиланням https://karazin.ua/documents/.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньо-науковою програмою третього рівня вищої освіти «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає законодавству: Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої

діяльності та внутрішнім нормативним актам. Викладання за ОНП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://salo.li/6021A46, Положення про електронне (дистанційне) навчання https://salo.li/c4c88D4 у наступних формах: лекційні заняття, ПЗ, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота ЗдВО, практична підготовка та контрольні заходи. Для досягнення ПРН визначені методи навчання і викладання ОК. Організація викладання за ОНП здійснюється у вигляді: традиційних, мультимедійних, інтерактивних лекцій, практичних занять та самостійної дослідницької роботи. Форми і методи навчання дозволяють сформувати у ЗдВО передбачені ОНП ПРН. Досягнення ПРН на ОНП забезпечується завдяки поєднанню вищевказаних форм навчання, написанню наукових праць, проходження асистентської практики, використання системи Moodle https://moodle.karazin.ua який надає можливість отримати інформацію про кожну дисципліну, викладача, РПД, силабус, контрольні питання, систему оцінювання знань, лекційні та практичні матеріали, методичні вказівки, тестові завдання для самоконтролю тощо. Такі форми навчання ефективно сприяють досягненню ПРН. Форми та методи навчання в межах ОНП реалізуються через поєднання найкращих практик викладання, що сприяє досягненню ПРН, забезпечує успішну комунікацію, та досягнення освітньо-наукових цілей.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу https://salo.li/6021A46, які ґрунтуються на студентоцентрованому підході. Здобувачі ОНП не обмежені у академічній свободі та мають можливість отримувати консультації з будь-якого питання, яке їх цікавить. Вони мають можливість комунікації з викладачами не тільки під час проведення занять, а також у інший час, за допомогою месенджерів та електронної пошти. Критерії та методи оцінювання знань здобувачів оприлюднюються заздалегідь та наводяться у силабусах та робочих програмах, на навчальному порталі в системі дистанційного навчання https://moodle.karazin.ua. Зауваження і пропозиції здобувачів щодо освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедр та семінарах. Студентоцентрованість на ОНП також проявляється в отриманні зворотного зв'язку від здобувачів шляхом проведення анонімних опитувань, які проводяться кафедрою https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oputyvannia_aspirantiv.html. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання та викладання дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи враховані в Статуті ХНУ ім. В.Н. Каразіна (https://salo.li/24Ff0FE),"Положення про організацію освітнього процесу" (https://salo.li/6021A46), що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання. "Положення про електронне (дистанційне) навчання" (https://salo.li/c4c88D4) відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробці ОНП, що акредитується, та навчального плану. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Освітній компонент робочих програм дисциплін розроблений на основі індивідуального авторського баченням викладача проблематики курсу, з урахуванням форм та методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи та інтересам здобувачів наукового ступеня. Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами форм навчання, форм роботи з керівником, формувати індивідуальний навчальний план. Здобувачі освіти вільно обирають теми наукових досліджень, статей, виступів на конференціях, а також кафедри, спеціальності, види та теми занять котрі вони відвідують чи проводять під час асистентської практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Для кожної навчальної дисципліни розроблено робочу програму, силабус, яка містить зміст дисципліни, послідовність тем, організаційні форми вивчення, критерії оцінювання знань, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю, ПРН. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді у силабусах на сайті кафедри https://kafotss.kharkov.ua/ukr/sylabus_phd.html, у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту https://moodle.karazin.ua/, в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді: на сайті дистанційної освіти (з кожної дисципліни надані анотація, робоча навчальна програма, критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт, коментарі викладача та ін.). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладання на ОНП проводиться на основі сучасних науково-технічних досягнень в сфері якості, стандартизації та метрологічного забезпечення. До викладання дисциплін залучаються стейкхолдери, практики та науковці у цій

галузі. Здобувачі вчяться користуватись достовірними джерелами інформації, здійснювати науковий пошук та огляд літературних джерел, залучаються до написання наукових статей, вивчають як захистити права на свою інтелектуальну власність, беруть участь у науково-технічних конференціях різного рівня: всеукраїнського (LVIII Всеукраїнська конференція науково-педагогічних працівників та аспірантів «ОСВІТА ТА НАУКА ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ КРАЇНИ», м. Харків, 16 травня 2025 р.; Науково-практичний форум "Наука. Інновації. Якість" УІПА, Харків – 09-10 серпня 2022 року) та міжнародного (міжнародна науково-практична конференція "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення", ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Харків - 28-29 січня 2025 року) https://science.uipa.edu.ua/category/conf-ua/ та наукових дослідженнях у напрямку наукових інтересів своїх керівників (наприклад, аспірантки Н.А. Сороколат - захистила наукову роботу у 2023 року та Л.Ю. Фатєєва - захистила роботу у 2025 році, є виконавицями наукової теми другої половини дня «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання ризиків при забезпеченні якості виробів медичного призначення»). Протягом навчання та досліджень здобувачі отримують вміння та навички проведення дослідницької діяльності, вчяться оптимально розв'язувати наукові завдання, здійснювати теоретичний аналіз об'єкта дослідження, проводити математичне моделювання, експериментальним шляхом перевіряти теоретичні результати досліджень. Підтвердженням поєднання навчання і досліджень є публікація наукових результатів здобувачів у фахових виданнях. Наприклад, профіль здобувачів: Фатєєвої Л.Ю. з публікаціями у фахових виданнях України: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/fateeva_lina.html; Сороколат Н.А. з публікаціями у фахових виданнях України та закордоном: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/sorocolat_nataliia.html, Багаєва І.О.: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/bagaev_igor.html та профілі інших аспірантів на сторінці випускаючої кафедри https://kafotss.kharkov.ua/ukr/profili_aspirantiv.html.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОНП проходить оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті, Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно (відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ" https://salo.li/3111e99; "Положення про організацію освітнього процесу" https://salo.li/6021A46). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Результати наукової діяльності впроваджуються як окремі теми та методики викладання у освітніх компонентах, а зміни обговорюються на засіданнях кафедри. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів можуть виступати члени групи забезпечення, завідувач кафедри, окремі викладачі, здобувачі вищої освіти та роботодавці. Регулярному оновленню матеріалів навчальних дисциплін сприяє активна науково-дослідна робота викладачів та регулярне підвищення кваліфікації викладачами кафедри. Викладачі ОНП публікують значну кількість статей у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, та у вітчизняних фахових виданнях. Наприклад, доц. Грінченко Г.С. внесені зміни у зміст ОК7 після проходження онлайн курсу від EIT Digital на платформі Coursers «Standardisation & Technology» http://surl.li/rpfdk. Проф. Тріщ Р.М. є дійсним членом Академії метрології України, в рамках якої регулярно бере участь у суспільних заходах, конференціях, круглих столах, наукових проєктах, що дає змогу викладати та постійно удосконалювати професійні ОК8, ОК11. Ст. викл. Воловчук Н.М. отримала грант на дослідження у Гронінгенському університеті (Нідерланди), де в межах Проєкту «Civil society in Ukraine – a philosophical approach» Ukraine beyond the MSCA4Ukraine значно розширила знання з філософського дослідження розвитку українського громадянського суспільства, що було відображено в ОК1, доц. Чуєшкова О.В. засвоїла Програму всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва та навчальний онлайн-курс «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація)» у межах проєкту «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» в Університеті Масарика (Чехія). Це дозволило їй змістовно доповнити ОК3. ОК5 регулярно оновлюється новими підходами до навчання доц. Бондаренко Т.С. завдяки її участі та координаціїї Міжнародних шкіл педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» (https://karazin.ua/news/mizhnarodna-shkola-pedahohichnoi-maisternosti-laquo-osvita/). Доц. Грінченко Г.С., доц.Бондаренко Т.С. прийняли участь у ряді тренінгів Університету Констанц в межах «Еразмус+ проєкту з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE. Отримані знання дозволили їй удосконалити тренінгові, кейс-технології під час реалізації ОК5, ОК6, ОК7.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Напрямками діяльності у інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків; поглиблена мовна підготовка аспірантів і НПП (вебінари від British Council) https://cutt.ly/7Pocu2t; участь в міжнародних наукових конференціях https://cutt.ly/5Pocs0y, міжнародних проектах (https://cutt.ly/RPochfH; https://surl.li/zeukgj), зустрічах з викладачами іноземних ЗВО https://cutt.ly/KPoczXd, відповідно до Договорів про академічну мобільність та внутрішніми документами ХНУ (https://surli.cc/glpmro). Приділяється увага наявності у НПП та аспірантів профілів ORCID, Research Gates та ін., що сприяє презентації напрацювань у міжнародному середовищі. Доц. Грінченко Г.С. входить до складу робочої групи проєкту CRED4TEACH http://surl.li/rpzhb та є одним з представником ХНУ в альянсі Aurora https://surl.li/mogkih . Доц. Грінченко Г.С., проф. Тріщ Р.М. проходили стажування у Вільнюському технічному ун-ті ім. Гедимінаса, щодо систем управління якістю освіти. Доц. Грінченко Г.С. брала участь у міжнародному проєкті "Інноваційний університет та лідерство" у кращих Польских вишах (8.10 - 6.11.2022 р., Варшава -Краків), та у Міжнародних тижнях тренінгу персоналу в Університеті прикладних наук (м. Ніса, Польща) та в Dunarea de Jos University of Galati (м. Галац, Румунія) у 2023р. У 2024 році доц. Грінченко Г.С. пройшла відбір у міжнародному проєкту "Multiplication Training for Higher Education Administrators in Ukraine", результатами якого став тренінг для аспірантів даної ОНП (https://surl.lu/hmfzdv; https://surli.cc/jqmfbl).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з "Положення про організацію освітнього процесу" (https://salo.li/6021A46). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 5.3 Контрольні заходи) видами контролю, які застосовуються в ХНУ є: вхідний, поточний та підсумковий контроль знань. Контрольні заходи – необхідний елемент зворотнього зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок. З кожної навчальної дисципліни як форми контрольних заходів передбачені залік або іспит, відображені в ОНП, навчальному плані та робочих програмах (силабусах) відповідних дисциплін. Робоча програма (силабус) кожної дисципліни містить: критерії оцінювання знань, види та форми контролю, орієнтовний перелік питань та завдань з проведення контрольних заходів, графік проведення контрольних заходів та питання (теми), які необхідно опрацювати самостійно до проведення контрольних заходів задля досягнення програмних результатів. Контрольні заходи проводяться як аудиторно, так і онлайн з використанням пакетних інструментів в системі Moodle https://moodle.karazin.ua/. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання, мета якого полягає в комплексному оцінюванні якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ОНП. В основу оцінювання закладена 100-бальна шкала – максимально можлива сума балів, яку можна набрати за всіма видами контролю знань з урахуванням відвідування занять, поточної успішності, самостійної роботи тощо. Розподіл і затвердження балів поточного контролю за кожним видом робіт здійснює кафедра за пропозицією викладача. Результати рейтингового оцінювання знань здобувачів PhD регулярно обговорюють на засіданнях та семінарах кафедри і є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу.
Атестація здобувачів ВО проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Комбінація різних форм та методів контролю дозволяє комплексно оцінювати навчальні досягнення здобувача та оперативно вносити необхідні корективи в освітній процес. Щосеместрово проводяться опитування здобувачів ВО щодо чіткості, прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та індивідуальному плані роботи здобувача PhD. Силабуси оприлюднені на сайті кафедри й на сторінках електронних навчальних курсів в системі Moodle https://moodle.karazin.ua/
Згідно з "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (https://salo.li/3111e99) система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання навчальних досягнень висвітлено в Положенні про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти досягається регулярними зустрічами, семінарами з представниками ректорату, відділу аспірантури, викладачами кафедр для роз'яснення, обговорення, консультацій щодо оцінювання навчальних досягнень; повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни та під час опанування курсу; висвітленням критеріїв оцінки, форм та змісту контрольних заходів на сторінках електронних навчальних курсів. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів організовано шляхом їх опитування та анкетування (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oputyvannia_aspirantiv.html).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до "Положення про організацію освітнього процесу" (https://salo.li/6021A46). Форми контрольних заходів визначаються ОНП, їх періодичність знаходить своє відображення у навчальному плані, графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, що забезпечують ОНП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті та під час опанування курсу. З формами контролю та критеріями оцінювання здобувачі можуть ознайомитись на сторінці навчального курсу на сайті дистанційного навчання, доступ до якого не обмежений для слухача курсу. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання та порядок і форма проведення. Інформацію про форми контрольних заходів викладено в ОНП на сайті кафедри: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/osvitni_programy_phd.html; на сайті з розкладом http://uo.uipa.edu.ua; у системі дистанційної освіти https://moodle.karazin.ua/. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розміщені у силабусах на сайті кафедри https://kafotss.kharkov.ua/ukr/sylabus_phd.html, у системі дистанційної освіти https://moodle.karazin.ua/.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам "Положення про організацію освітнього процесу " (https://salo.li/6021A46) та "Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії" (http://surl.li/amwwns). Семестрові атестації навчальної та наукової складової здобувачів PhD відбуваються згідно з Індивідуального плану роботи, відповідно до зазначених вище внутрішніх нормативних документів. Термін проведення їх визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті Університету та дистанційного навчання.
Підсумкова наукова атестація здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження у відповідності до Постанови КМУ Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії від 12 січня 2022 р. № 44 та "Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна" (http://surl.li/cvmjqw). Дисертаційні роботи виконуються протягом усього етапу навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до "Положення про організацію освітнього процесу" (https://salo.li/6021A46), "Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії " (http://surl.li/amwwns), "Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами" (http://surl.li/cvmjqw). Доступність для учасників освітнього процесу графіку контрольних заходів забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету та відображається в Індивідуальному навчальному плані здобувача PhD. Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін (наприклад, інформація про екзамени подається не пізніше, як за місяць до початку сесії). Інформація подається на сайті розкладу занять, дошках оголошень відділу аспірантури та докторантури, меседжерах та на сайті Університету та ННІ "УІПА"

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу" https://salo.li/6021A46 при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. Письмові роботи об’єктивізують отримані результати навчання та підтверджують прозорість оцінювання. Дозволяється проводити тестування з використанням технічних засобів відповідно до "Положення про електронне (дистанційне) навчання" https://salo.li/c4c88D4. Можливо поєднання різних форм контролю.У разі проведення екзамену в дистанційній формі використовується платформа Moodle з автентифікацією здобувача у режимі відеоконференції. Реєстрація (допуск до складання) учасників освітнього процесу, а також обмін контрольними (підсумковими) завданнями та відповідями на них здійснюється винятково з корпоративної електронної пошти ХНУ (домен – karazin.ua) із забезпеченням академічної доброчесності. При проведенні екзамену в дистанційній формі використовуються технічні і програмні засоби, які дозволяють забезпечити аудіо- і відео- фіксацію.
Об’єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, тощо. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.
Процедура врегулювання конфлікту інтересів регулюється "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій" https://salo.li/2Cfd33f.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з "Положення про організацію освітнього процесу https://salo.li/6021A46, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з’явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку за графіком ліквідації академічних заборгованостей. За наявності документально підтверджених поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.) окремим здобувачам вищої освіти може встановлюватись індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіку, розглядається питання про надання здобувачу академічної відпустки або повторного курсу навчання. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням завідувача аспірантурою. Оцінка комісії є остаточною. Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу" п 5.3.5.19 https://salo.li/6021A46. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Якщо екзаменатором є завідувач кафедри, письмова апеляція подається директору навчально-наукового інституту. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача завідувачем аспірантурою (проректором) створюється комісія для приймання іспиту/заліку, до якої можуть входити проректор з наукової роботи, директор Інституту, завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, завідувач аспірантури та представники студентського самоврядування (Студентського сенату) або від здобувачів PhD (Ради молодих вчених). Приклади застосування правил на ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.
ХНУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.
З метою запровадження системи академічної доброчесності в Університеті розроблено "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (https://salo.li/3111e99); "Кодекс цінностей Каразінського університету" (https://salo.li/0BE5696); "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти https://salo.li/dC4C015; "Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів" (https://salo.li/21A0D30); "Порядок проведення моніторингу якості організації дистанційного освітнього процесу" (http://surl.li/jomka); "Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій" (https://salo.li/3dE2CD4). Ці нормативні документи розроблено з метою утвердження та запровадження системи академічної доброчесності в ХНУ і закріплюють моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в Університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування доброчесного освітньо-наукового середовища ЗВО організовує і проводить лекції, тренінги, семінари, інші заходи з питань забезпечення академічної доброчесності для здобувачів та співробітників університету https://salo.li/97ba639, https://salo.li/93414BC. Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП використовуються такі технологічні рішення, як інформування НПП та здобувачів ВО щодо дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності https://salo.li/D003eE1; експертне оцінювання та технічна перевірка тексту на наявність ознак акад. плагіату в підготовлених до друку наукових та навчальних видань та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради інституту і Університету; обговорення практик інших ЗВО у сфері забезпечення акад. доброчесності, прикладів її порушень та їх наслідків на засіданнях кафедр, вченої ради інституту. Основним інструментом протидії порушенням акад. доброчесності в університеті є використання спеціаліз. програм. забезпечення для виявлення плагіату StrikePlagiarism (Польща). Дисертації повинні проходити обов'язкову перевірку на наявність акад. плагіату. Послідовність, етапи та вимоги до перевірки дисертацій здобувачів регламентуються Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (http://surl.li/jzedrt).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання вимог академічної доброчесності (АДЧ) є одним з пріоритетів в освітній діяльності ХНУ. З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Зокрема у поточному навчальному році пройшов триденний тренінг-марафон для студентів та викладачів університету, а також презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету» (https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/). Кожен учасник освітнього процесу в ХНУ несе персональну відповідальність за дотримання правил АДЧ. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення АДЧ та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть гаранти ОНП, завідувачі кафедр, наукові керівники. Також інформація про вимоги до здобувачів освіти що до АДЧ зазначена в силабусах дисциплін у розділі Політика курсу. Контроль за дотриманням принципів та норм АДЧ несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін. Університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP) https://karazin.ua/universitet/proekti/, що є невіддільною складовою нової академічної культури в українських вищих навчальних закладах та передумова для успішного розвитку суспільства.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Законі України «Про освіту» (ст. 42, ч. 5, 6, 7), а також у «Положенні про організацію освітнього процесу» (пп. 7.12.5), «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Університету» зазначено про відповідальність за акад. недоброчесність. Процедура перевірки текстів наукових робіт здобувачів ВО за освітніми програмами включає використання антиплагіатної системи Strikeplagiarism.com. Відповідальність здобувачів співвідноситься з видом роботи, яку вони виконують. Наприклад: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування із закладу освіти. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інш. співроб. університету за академічний плагіат регламентується їхніми посадовими обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку університету (http://surl.li/evjztt). Так, згідно з «Порядком

проведення перевірки ...» (http://surl.li/jzedrt) статті, що публікуються у наукових періодичних виданнях або входять до збірок наукових праць, при перевищенні допустимих значень показників оригінальності відхиляються від публікації. В разі перевищення рекомендованих показників оригінальності для монографій, підручників та навч. посібників, завідувач кафедри призначає двох рецензентів, результати роботи яких розглядаються на засіданні кафедри. Порушень академічної доброчесності за даною освітньою програмою не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійна кваліфікація викладача та відповідність його наукової діяльності напряму, за яким він викладає компоненти освітньо-наукової програми (ОНП), є ключовими критеріями при прийнятті на посаду, визначенні навчального навантаження та участі в конкурсному відборі на вакантні посади. Це регламентується чинним законодавством, зокрема Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів щодо ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також внутрішніми нормативними документами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/iavgka), Положенням про заміщення посад науково-педагогічних працівників (http://surl.li/ngzesx) і Положенням про дистанційне навчання (http://surl.li/whabia).
Відповідність фаху викладача підтверджується офіційними документами про здобуту вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання. Усі викладачі, які забезпечують освітні компоненти програми, мають відповідні наукові ступені та звання. Їхні дисертаційні дослідження стосуються, зокрема, нормативного забезпечення та контролю якості на підприємствах (проф. Тріщ Р.М., доц. Грінченко Г.С.) і психолого-педагогічних аспектів навчання (проф. Лазарєва М.І., доц. Ковальська В.С., проф. Бондаренко Т.С., проф. Балабанова К.В.).
Також викладачі є активними учасниками професійних і громадських об'єднань за напрямом підготовки, зокрема доц. Грінченко Г.С. — Член ГО «Професійна мережа менеджерів освіти і науки України» (PNRM), член Всеукраїнської громадської організації (ВГО) «Інноваційний університет» (https://inun.org.ua), член Громадської спілки «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти». Грінченко Г.С. є індивідуальним членом ТК 99 «Матеріали та прилади для сцинтиляційної техніки та техніки, пов'язаної з вимірюванням іонізувальних випромінень» Національного органу зі стандартизації (Наказ №253 від 22.09.2023р.). Наукова продуктивність підтверджується публікаціями у фахових виданнях, включених до наукометричних баз Scopus і WoS, тематика яких відповідає змісту дисциплін, що викладаються (див. Таблицю 2). Відбір викладачів здійснюється гарантом ОНП, завідувачем кафедри та директором інституту з урахуванням професійних досягнень кандидатів за останні п'ять років. Розгорнута інформація про кваліфікацію і досвід науково-педагогічних працівників подана в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів відбувається відповідно з «Статут ХНУ імені В.Н. Каразіна" (https://salo.li/24FfoFE), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (https://salo.li/3111e99), "Положення про порядок заміщення посад НПП" (https://salo.li/F505cDa), "Про порядок обрання та прийняття на роботу НПП" (https://salo.li/367B48f).
При доборі викладачів для ОНП враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо. Враховуються також відомості щодо розроблення методичного забезпечення з навчальних дисциплін, викладання яких планує здійснювати викладач; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності й кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). У процесі відбору науково-педагогічних працівників щодо викладання навчальних дисциплін ОНП також беруться до уваги побажання здобувачів освіти, які вони висловлюють у ході бесіди або анкетування. Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОНП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У відповідності із Статутом ХНУ та Положення Про Запрошеного професора, Запрошеного лектора та Запрошеного дослідника" (http://surl.li/okyeva) до освітнього процесу залучаються роботодавці. Це є одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності. Кафедра співпрацює з підприємствами, ЗВО, НУ та ГО. Так укладено угоди про співпрацю з ГО «Академія метрології України», ООВ «ПРОМСТАНДАРТ», ОС "ПЕРСОНАЛ-ЕКСПЕРТ", ТОВ «Сінко», Інститут сцинтиляційних матеріалів НАН України (ІСМА НАНУ), Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ), Київський національний університет технологій та дизайну (КНУТД). У рамках угоди про співпрацю з ТОВ «УКРПРОМЛАБ» (науковий випробувально-

сертифікаційний центр) проводиться сумісна науково-дослідна робота на базі випробувальної лабораторії, що оснащена сучасною сертифікованою вимірювально-інформаційною технікою. Даниленко Ю.А. к.т.н., завідувач відділу патентно-ліцензійної, винахідницької роботи та стандартизації ІСМА НАНУ, член керівної ради Національного електротехнічного комітету України, експерт IEC/TC 45 Nuclear Instrumentation, IEC SC 45B Radiation protection instrumentation, IEC/TC 45 Nuclear Instrumentation - проводить відкриті лекції з дисципліни «Науково-дослідні основи стандартизації» на тему: «Прогнозування інноваційної діяльності та стандартизація» та є співатором навчального посібника з дисципліни. Представники роботодавців беруть участь в науково-практичних конференціях та інших заходах (http://surl.li/grkkj).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ХНУ викладачі заохочуються до наукової діяльності в напрямку реалізації та розвитку ОНП, підвищення кваліфікації, направлення до докторантури, стимулювання до участі в Українських та міжнародних конференціях, отримання іншої освіти. Підвищення кваліфікації викладачів та вдосконалення їх професійної підготовки регулюється та проводиться відповідно до "Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ" (http://surl.li/trgjsr), "Порядок визначення рейтингів ННП ХНУ" (https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf), "Колективний договір" (https://salo.li/2D31ebd). Усі викладачі проходять систематичне підвищення кваліфікації шляхом відповідного стажування у провідних ЗВО України, та за кордоном (зокрема в Міжнародному товаристві інженерної педагогіки (IGIP) https://cutt.ly/2PoQvRe). Дипломи IGIP мають Грінченко Г.С., Бондаренко Т.С., Лазарев М.І.. Професійному розвитку викладачів також сприяє проведення наукових семінарів та конференцій; проведення лекцій та тренінгів з іноземними партнерами з закладів вищої освіти Європи та світу http://surl.li/rslik. Наукова бібліотека організовує власні семінари, а також колективні перегляди вебінарів, присвячених роботі з наукометричними базами, публікації результатів досліджень в провідних наукових виданнях та іншим актуальним питанням наукової діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального і нематеріального заохочення НПП. Згідно зі Статутом Каразінського університету http://surl.li/ytwsii, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом http://surl.li/ozvmvg визначаються такі умови преміювання працівників Університету:
1. Преміювання працівників за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року («Порядку преміювання працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року» http://surl.li/prpujl). Зокрема за найвищі показники оприлюднення результатів наукових досліджень; публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами (Scopus та WoS) та видання монографій (розділів монографій) у провідних видавництвах.
2. Нагородження кураторів студентських груп грошовими преміями та дипломами.
3. Щорічна премія до Дня заснування Університету.
4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з «Положенням про виставку-конкурс навчальної літератури» http://surl.li/fkfhux.
5. Преміювання за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОНП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. ННІ "УІПА" має розвинуту інфраструктуру й матеріально-технічну базу, яка забезпечує потреби освітнього процесу та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних і практичних занять за дисциплінами навчального плану застосовуються обладнання й устаткування, представлені різноманітними технічними засобами (мультимедійні проектори, екран, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення), які використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів освіти. Зайнятість кабінетів та лабораторій, обладнання та устаткування, яке в них знаходиться, регламентується розкладом проведення навчальних занять. ННІ "УІПА" також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів вищої освіти, в тому числі за означеною ОНП. ОНП забезпечена підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою; здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів й електронних каталогів центральної наукової бібліотеки (http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/). В ХНУ постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів. До фінансового плану обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами (ліцензії ХНУ.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет в рамках ОП повністю забезпечує безкоштовний доступ здобувачам ВО та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької або наукової діяльності. Використовуються: корпоративна електронна пошта http://surl.li/jgvlrd, персоніфікований доступ до Moodle. Кожен здобувач і НПП Університету має безоплатний доступ вільного користування фондами ЦНБ, безкоштовним WiFi-Інтернетом. Бібліотека забезпечує відкритий доступ до повнотекстових ресурсів через електронний архів (репозитарій) - eKhNUIR, який є повноцінним електронним виданням, постійно поповнюється та оновлюється http://surl.li/krpsik. Діє електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти – "eScriptorium" http://surl.li/ohzqas. З комп'ютерів локальної мережі Університету здобувачі можуть отримати доступ до бази даних Scopus та Web of Science, платформи Springer та ін. http://surl.li/olkotd. Для покращення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців та розповсюдження інформації про наукові досягнення ХНУ імені В.Н. Каразіна, на сайті http://periodicals.karazin.ua/ регулярно публікуються електронні версії друкованих наукових періодичних видань університету. Територія «ЄрміловЦентру», безпечний простір «Karazin Hub» мають все необхідне для комфортного перебування та роботи у сховищі під час повітряної тривоги. В головному корпусі Каразінського для викладачів та здобувачів відкрився спортивний зал "Univer GYM"

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ХНУ забезпечує вільний доступ викладачів і ЗдВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти, мають право на безоплатне користування бібліотечними та інформаційними фондами, навчальною, науковою і спортивною базами ХНУ; на участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах; на представлення своїх робіт для публікації. Комп'ютери ХНУ підключені до мережі Інтернет; на території ХНУ діє вільний доступ до Wi-Fi, яким співробітники та аспіранти мають можливість користуватись безоплатно. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій https://moodle.karazin.ua/. В ХНУ створені всі умови для діяльності різноманітних молодіжних об'єднань для культурного розвитку https://karazin.ua/kultura/, спортивного розвитку https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/, наукою https://science.uepa.karazin.ua/. Серед Зд ВО, що навчаються за ОНП, проводиться опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oputyvannia_aspirantiv.html. У відповідності до Статуту, освітнє середовище є безпечним для життя та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В ННІ "УІПА" створені найпростіші укриття на 1102 осіб, де є можливість перебувати під час повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ХНУ впроваджена комплексна система підтримки здобувачів вищої освіти на рівні доктора філософії, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний, соціальний та психологічний аспекти. Така діяльність здійснюється на основі студентоцентрованого підходу й регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Освітньо-консультативна підтримка реалізується через індивідуальну взаємодію здобувачів з науковими керівниками, гарантом ОНП, робочою групою, викладачами та адміністрацією кафедри. Консультації проводяться як у форматі очного спілкування, так і дистанційно за допомогою платформ Moodle, Google Meet, Zoom тощо. Здобувачі мають корпоративні акаунти для роботи в електронному середовищі та доступ до навчальних курсів, а освітні ресурси представлені у відкритому репозиторії та бібліотечному фонді (http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/). Інформаційна підтримка включає у себе наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів з освітніх і позаосвітніх питань, яку реалізовано через вільний доступ до інформації на сайтах ХНУ. В ХНУ працює штатний юрисконсульт, що надає здобувачам консультації з правових питань. Здобувачі ВО ННІ "УІПА", навчаються у безпечних і нешкідливих умовах, праці та побуту, мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та можуть вільно користуватися всією інфраструктурою у випадку наявності медико-соціальних показань, що обмежують їх життєдіяльність, які зумовлені станом здоров'я. В ХНУ працює медична допомога (https://karazin.ua/korisna-informatciia/medichna-dopomoga/). Випадків порушення техніки безпеки та травмувань не має. З початку повномаштабного вторгнення росії навчання повністю проводиться дистанційно, але необхідну психологічну допомогу можна також отримати звернувшись https://karazin.ua/universitet/psykholohichna-pidtrymka-studentiv-karazinskoho/. Органи громадського самоврядування згідно з "Положення про студентське самоврядування" та "Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених" сприяють розвитку наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, забезпечують інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Відповідно до Статуту ХНУ здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку (http://surl.li/agyvux; https://karazin.ua/osvita/stipendialne-zabezpechennia/). Наприкінці кожного семестру, проводяться опитування які включають в себе питання, щодо якості надання аспірантам освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oputyvannia_aspirantiv.html, значна частина здобувачів вищої освіти вважає, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОНП враховується при плануванні й організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для

здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, які регламентуються «Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ» https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf; "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНУ" https://karazin.ua/storage/documents/280_NienEgKGy887CcispJUymAIDS.pdf. Проводяться дослідження методів та виявлення найкращих для організації професійної підготовки засобів інклюзивного навчання. Таким особам в ХНУ надається спеціальний супровід та вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В ХНУ є мобільні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів та гуртожитків; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення чергового, на рівні доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Перелічені умови (https://karazin.ua/universitet/umovy-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-1/) створені для всіх здобувачів освіти незалежно від того яку ОП вони опановують. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ОНП, що акредитується, в даний час не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОНП не виявлено конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В ХНУ визначено політику та процедури врегулювання для конфліктних ситуацій відповідно до "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ" (https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXC0BW.pdf).
Відповідно до Статут ХНУ (https://salo.li/24Ff0FE), "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ", "Гендерна стратегія ХНУ (2023-2033)" (http://surl.li/hqfnaw) в ХНУ визначені основні поняття, загальні засади політики запобігання конфліктним ситуаціям, сформульована система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, розроблено порядок та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, створена Комісія з врегулювання конфліктів (Комісія), яка є постійно діючим робочим органом. Комісіяу складі проректора з науково-педагогічної роботи, радника ректора з гендерних питань, радника ректора з питань державної мови, представника органів студентського самоврядування, представника Первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів та Первинної профспілкової організації, секретара Комісії, має право одержувати і розглядати заяви щодо провокування або виникнення конфліктних ситуацій та надавати пропозиції адміністрації щодо накладання певних санкцій. Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, корупції тощо, має право подати на ім'я ректора офіційну заяву чи скаргу. Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було. В ХНУ діє "Антикорупційна програма ХНУ" (https://karazin.ua/universitet/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii/). Антикорупційна програма передбачає набір правил, стандартів та процедур виявлення, боротьби та запобігання корупції в діяльності академії. Антикорупційна програма є обов'язковою, її дія поширюється на роботу всіх співробітників ХНУ. Принципи та вимоги Антикорупційної програми передбачають дотримання всіма працівниками Академії чинного законодавства. Для реалізації програми в ХНУ призначається відповідальна особа, права і обов`язки якої зазначені в програмі. В ХНУ постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». Програма передбачає заходи, які повинні вживатись посадовими особами та працівниками ХНУ у разі отримання ними пропозицій щодо отримання неправомірної вигоди або подарунка. Доступність до документів, які регламентують ці процедури, для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом публікації на офіційному сайті ХНУ за посиланнями, наведеними вище. Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна впроваджено ефективні процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури регулюються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті університету в розділі Документи/Положення http://surl.li/scuprw, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» http://surl.li/fjvftf, а також «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» http://surl.li/lwugsh.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичності перегляду освітніх програм визначені "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти", "Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти". Перегляд ОНП відбувається щорічно з урахуванням: змін нормативних документів МОН; змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки

докторів філософії за спеціальністю 152/175/G6; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, працедавців та інших заінтересованих сторін (за результатами опитування, зустрічей, обговорень, круглих столів, семінарів); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті та науці. Перегляд ОНП здійснюється колективом науково-педагогічних працівників кафедри із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Під час перегляду враховуються результати опитування аспірантів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Рішення про внесення зміни в ОНП розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються на засіданні Вченої ради ХНУ. ОНП вперше була затверджена в 2016 році, ОНП було вдосконалено на основі пропозицій та рекомендацій аспірантів та стейкхолдерів у 2019 р., 2020 р., 2021р., 2023 р. та 2025 р. Так, були внесені зміни та уточнення, що базувались на аналізі інших освітніх програм, враховано рекомендації стейкхолдерів http://surl.li/rndqm http://surl.li/rndrf http://surl.li/rndru та роботодавців, що були висловлені під час обговорення ОНП, а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури ОНП. Були внесені зміни в ОП що відображають результати опитування аспірантів та стосуються задоволення освітніх потреб щодо створення більшого різноманіття для забезпечення вільного вибору дисциплін та забезпечення можливості створення індивідуально-освітньої траєкторії, збільшено кількість освітніх компонентів за спеціальністю, удосконалено ОНП щодо наукового та професійного спрямування ОК та їх складових. У версії ОНП 2025 року в результаті перегляду було збільшено кількість кредитів з 3 до 8 для ОК2 для врахування ЗУ №9432, додано фахову дисципліну для 1 курсу ОК4, що формує фахові компетентності з 1-го року навчання. СК1-СК4, СК9, СК14, і відповідні програмні результати. Додано ОК6, що спрямована на формування навичок етичної поведінки в професійному середовищі, академічної доброчесності та опанування наукового стилю мовлення. За результатами опитування та обговорення було враховано пропозицію здобувачів включити до обвязкових дисциплін вибіркову ОК11 для формування ЗК11, СК13, СК16 і відповідних ПРН 17-ПРН19. Було збільшено кількість кредитів для ОК 12, для врахування рекомендацій наукових керівників та надання можливості аспірантам більш повно реалізувати набуті компетентності у сфері викладацької діяльності, удосконалити навички організації та проведення навчального процесу, а також забезпечити глибше залучення до освітньої роботи в ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ХНУ передбачено періодичний перегляд ОНП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти (Моніторинг якості освітнього процесу https://salo.li/f6F566e), які безпосередньо залучені до означених процесів як партнери. Представники аспірантів беруть участь у засіданнях кафедри при обговоренні та затвердженні освітніх програм. Кафедрою та Гарантом ОНП проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОНП, що акредитується, де відбувається обговорення питань пов'язаних з навчальним процесом http://surl.li/rnksd; http://surl.li/rnksp. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри. Також пропозиції зауваження та побажання від здобувачів вищої освіти збираються шляхом проведення анкетування https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oputyvannia_aspirantiv.html, які розглядаються на засіданні кафедри та оформлюються протоколами кафедри. Наприклад, за результатами обговорення ОНП на семінарах та засіданнях кафедр було прийнято рішення щодо врахування пропозиції здобувачів та внести зміни до дисципліни «Управління якістю в системі технічного регулювання» шляхом доповнення її змісту темами щодо сучасних вимог до сертифікації та підтвердження відповідності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування – це право та реальна здатність здобувачів освіти ХНУ самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та "Положення про студентське самоврядування" https://salo.li/6BF4b4A "Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених" https://salo.li/1466A96. У відповідності з Положеннями одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння підвищення якості навчання. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів освіти щодо організації навчального процесу та інших питань життєдіяльності ХНУ і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Здобувачі освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Студенти та аспіранти приймають участь в управлінні ХНУ через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вчених радах інститутів (факультетів), Науково-технічній раді, Вченій раді Академії, Раді молодих Вчених; висувають пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та перегляду ОНП з боку органів студентського самоврядування пропозицій та зауважень не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців приймають участь в обговоренні ОНП під час зустрічей, особистих комунікацій, залучаються до конференцій, семінарах, круглих столах, форумах в ННІ "УІПА". ННІ "УІПА" є роботодавцем випускників ОНП, академічна спільнота ННІ "УІПА" приймає участь в процесі перегляду ОНП та забезпечення її якості. Значна кількість випускників кафедри та кандидатів технічних наук, що проходили захист на кафедрі за спеціальністю 05.01.02 "Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення" працюють у сферах та галузях за якими здійснюється підготовка здобувачів ОНП, а саме ООВ «ПРОМСТАНДАРТ», ННЦ «ІНСТИТУТ МЕТРОЛОГІЇ», ОС "ПЕРСОНАЛ-ЕКСПЕРТ", відділи стандартизації ННДІ, відділи якості на підприємствах, кафедри

ЗВО за суміжними спеціальностями. Так, згідно угоди про співробітництво ТОВ «УКРПРОМЛАБ» науковий випробувально-сертифікаційний центр надає можливість аспірантам проведення практичних випробувань та експериментальних досліджень, надає практичні консультації аспірантам та викладачам. Представники підприємств комунікують з викладачами та приймають участь у процедурах забезпечення якості, проводять разом з викладачами кафедри семінари, зустрічі з аспірантами та залучається до підвищення кваліфікації аспірантів та науково-педагогічних працівників кафедри http://surl.li/rndqm http://surl.li/rndrf http://surl.li/rndru http://surl.li/rhlyr. Обговорення забезпечення якості ОНП зі стейкхолдерами регулярно проходить в рамках спільних наукових конференцій http://surl.li/rnkrg http://surl.li/rnktr http://surl.li/rnkvx.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра підтримує активний зв'язок з випускниками багатьох років випуску через соціальні мережі Facebook https://www.facebook.com/kafotss/ та Instagram https://instagram.com/kafotss/. Окрім цього, комунікація з випускникам здійснюється під час неформальних зустрічей. Найважливішою інформацією, яка отримується від випускників, є їх досвід працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Так, наприклад, випускники 2022 р. Хомяк Е.А., працює старшим викладачем кафедри "Мехатроніки та електротехніки" Національного аерокосмічного унівеситету "ХАІ". Чеботарьов А. М. працює заступником керівника проєктного відділу приватного підприємства «Паллада». Кірісов І.Г., працює асистентом кафедри електротехніки та електроенергетики ННІ "УІПА". На початку травня 2025 р. було захищено дисертації на здобуття ступеню доктора філософії Фатєєвою Л.Ю., яка працює в ННЦ "Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса" та Багаєв І.О., який працює в ТОВ "ВІЛМЕЙТ СОФТВЕЙР". В ХНУ діє Центр розвитку кар'єри https://salo.li/b8A49A9. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОНП. Для випускників проводиться опитування https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_vupysk.html.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

На основі результатів моніторингу та за пропозицією академічної спільноти ННІ "УІПА" було прийнято рішення про необхідність в ОНП введення окремої освітньої компоненти, що забезпечує набуття аспірантами soft skills та відповідних програмних результатів. Так, було введено дисципліну «Сучасні технології командної роботи та комунікації».
За результатами опитування здобувачів у 2019/2020 навчальних роках виявилось, що є потреба у збільшенні освітніх компонентів за напрямом майбутньої науково-професійної діяльності, розглянувши та обговоривши це питання було оновлено ОНП та введено ОК «Інформаційні системи оцінювання якості» та «Управління якістю в системі технічного регулювання». Здобувачі освіти приймають участь у засіданнях кафедри, так, у квітні 2021 році аспірантка 1 курсу навчання Каницька І.В. виступила з пропозицією, щодо уточнення програмних результатів навчання, а саме розширення їх та доповнення сфери реалізації таким поняттями та явищами, як стандартизація, управління якістю, що буде підгрунтям для наукових досліджень, так як, ці поняття є невідривними від метрології та інформаційно-вимірювальної техніки та в рамках підготовки за ОНП, бажано було б отримати наукові знання, щодо розвитку стандартизації, яке йде невідривно зі інноваційною діяльністю та є забезпеченням для метрологічної діяльності. Аспірантка 2 курсу навчання Близниченко Г.С. запропонувала удосконалити ПРН6, ПРН8, ПРН20, ПРН22, розширивши уміння сферою стандартизації та управління якістю та відобразити ці програмні результати в освітніх компонентах, таких як ОК7 - Науково-дослідні основи стандартизації, ОК 10 - Управління якістю в системі технічного регулювання (Протокл № 9 від 02.04.2021 р.). Так, протоколом засідання кафедри №10 від 30.04.2021р. на якому були присутні аспіранти 1 курсу навчання: Каницька І.В., Сороколат Н.А.; аспірантка 2 курсу навчання: Близниченко Г.С. ухвалено нову редакцію ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення», яка враховує пропозиції здобувачів та внесено зміни до дисципліни «Управління якістю в системі технічного регулювання» шляхом доповнення її змісту темами щодо сучасних вимог до сертифікації та підтвердження відповідності, також внесено ряд змін до результатів навчання для ОНП 2021/2022 н.р. За результатами обговорення на засіданні кафедри АМЕТ зі стейкхолдерами та ЗВО (Протокол №9, від 21.04.23) затверджено ОНП 2023 року, де були враховані сучасні тренди розвитку інформаційних технологій, а саме штучного інтелекту, що знайло своє відображення у СК та ПРН (СК7. Здатність оцінювати ефективність рішень в сфері інформаційно-вимірювальних технологій, метрології, стандартизації та кваліметрії з використанням чисельного моделювання та штучного інтелекту; ПРН11. Уміння використовувати комп'ютеризовані бази даних, «хмарні» та інтернет-технології, технології штучного інтелекту, наукові бази даних та інші відповідні джерела інформації) і відповідно в ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» буде проводитися не вперше. Перша акредитації ОНП в УІПА повинна була бути проведена на початку березня 2022 року, але нажаль повномасштабне вторгнення росії не дало змогу провести акредитацію у повному обсязі, та за результатами звіту про самоаналіз отримано умовну акредитацію за спрощеною процедурою, без зауважень. Однак, кафедрою враховані рекомендації попередніх акредитацій інших ОНП третього рівня вищої освіти. Зокрема залучені представники аспірантів до Вченої ради (Близниченко Г.С. – аспірантка за спеціальність 152 – була членом вченої ради з 2021 року). В 2021 році за результатами акредитацій інших ОНП було прийнято рішення про оновленя концептуального підходу до формування ОНП третього рівня вищої освіти, а саме: Було запропоновано збільшення обсягу ОНП з 43 до 50

кредитів ЄКТС; здійснено перерозподіл кредитів між окремими ОК; Змінено назви та оновлено зміст деяких ОК з урахуванням наукової спрямованості (було "Філософія" стало "Філософія науки", було "Іноземна мова" стало "Іноземна мова в академічному середовищі" та інші); Враховано пропозиції та рекомендації НАЗЯВО про формування у здобувачів ВО за всіма ОНП компетенцій та результатів навчання а також нормативних ОК які підготовлюють здобувачів до викладацької діяльностію. За результатами акредитації у 2024 році було: оновлено зміст ОК8. Метрологія та інформаційно-вимірювальні системи (оновлено тематику лекційних та практичних занять відповідно до рівня тасучасних тенденцій розвитку науки, оновлено нормативну термінологію та документацію, тощо); змінено перерозподіл самостійного та аудиторного навантаження аспірантів для ОК1, ОК3-ОК11 зі збільшенням часу аудиторної роботи відповідно до рекомендацій ЕГ; змінено/звільнено ряд наукових керівників, що на думку ГЕР не відповідали за своїм науковим та кваліфікаційним вимогам.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) освіти, фундаментом якої є: політика закладу і процедура забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг ОНП; забезпечення якості НПП; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на засіданнях кафедр, НМК, ВР ННІ "УПА". Участь академічної спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи ВЗЯ на інституційному рівні. До процедур ВЗЯ ОНП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО, а саме: ВНТУ, НУ"ЛП", ХНАДУ, НАУ"ХАІ", КНУТД, з якими ННІ "УПА" співпрацює у цьому напрямку, з деякими з них є угоди про партнерство та співпрацю https://cutt.ly/FPdgV03. Так, проф. Бойко Т.Г. НУ "ЛП" брав участь в обговорюванні ПРН, та було внесено пропозиції щодо збільшення професійно-орієнтованих дисциплін для покращення ОНП, проф. Дядюра К.О., НУ"ОП", під час обговорення ОНП запропонував доповнити ОК 11 темами, що висвітлюють питання дослідження інтегрованих систем управління якістю, що було відображено в рамках дисципліни. В травні 2025 р. проведено внутрішній аудиту за ОНП, результати якого враховані при оновленні та покращення якості освіти на ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Пріоритетною ціллю Стратегії ХНУ ім. В.Н. Каразіна є забезпечення якості, яка підтримується і реалізується всіма його структурними підрозділами.
Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету проявляється через кілька ключових аспектів:
- активна участь викладачів і студентів у процесах вдосконалення освіти (члени спільноти регулярно залучаються до обговорення ОП, оцінювання навчальних матеріалів і результатів навчання, висловлюють пропозиції щодо покращення);
- система зворотного зв'язку (викладачі та адміністрація активно підтримують діалог зі студентами щодо якості навчального процесу);
- інтеграція сучасних технологій і методів викладання (викладачі постійно оновлюють свої методи викладання та застосовують новітні технології, щоб відповідати актуальним вимогам ринку праці та освітнім тенденціям);
- систематичне внутрішнє оцінювання та моніторинг якості освіти (регулярний моніторинг і оцінювання якості ОП, що дозволяє оперативно виявляти і виправляти недоліки);
- навчання та розвиток НПП (викладачі активно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах та семінарах для підвищення свого професіоналізму, що безпосередньо впливає на якість освіти).
В Університеті проводяться семінари для гарантів ОП, які проводять профільні проректори та представники відділу методичної та акредитаційної роботи. Так, 12-13 листопада 2025 року відбувся Каразінський форум якості з залученням гарантів ОП, академічної спільноти Університету, представників НАЗЯВО, НАК, МОН https://surl.li/xtqmfp

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет прагне бути відкритим та публічним на всіх етапах забезпечення якості https://salo.li/e9E3ff1. Всі рішення та нормативно-правові акти ЗВО, у тому числі щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі документи https://karazin.ua/documents/, є доступними через систему електронного документообігу з корпоративної пошти http://surl.li/kiazjb. Усі рішення Вченої ради представлені у відкритому доступі http://rada.karazin.ua/ua/. Настанова з якості визначає організаційну структуру управління освітньою діяльністю, взаємодію структурних підрозділів на основі процесної моделі управління якістю http://surl.li/rxudpb. За своєчасне доведення інформації до структурних підрозділів відповідає Центр документації. Порядок забезпечення публічності інформації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості https://salo.li/3111e99 та ін., перевіряється під час внутрішніх аудитів. Внутрішній контроль якості освіти забезпечує Навчальний відділ ЗВО https://surl.lu/jeisvu. Для автоматизації документообігу ЗВО використовує систему ел. документообігу АСКОД. Прозорості та відкритості управління освітнім процесом сприяє використання програмного комплексу «АСУ навчальним закладом» http://uo.uipa.edu.ua/. Права та обов'язки учасників освітнього процесу

регулюються Статутом ЗВО https://salo.li/24FfoFE, Положенням про організацію освітнього процесу https://salo.li/6021A46, Колективним договором https://salo.li/2D31ebd та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП на сайті ННІ "УІПА" https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi
Оприлюднені ОНП на сайті кафедри: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/osvitni_programy_phd.html
Навчальний план ОНП: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/osvitni_programy_phd.html
Силабуси навчальних дисциплін: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/sylabus_phd.html
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (індивідуальна освітня траєкторія): Сайт УІПА - https://uepa.karazin.ua/ua/розділ "Навчання", Перелік дисциплін за вибором 25-26 https://surli.cc/hwhtqu, Перелік дисциплін за вибором 24-25 - http://surl.li/tqsrnb, Перелік дисциплін за вибором 23-24 - http://surl.li/wdrwpc

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

У відповідності до "Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУ" (http://surl.li/kzvetr),"Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ" (https://salo.li/789AAe7) для врахування наукових інтересів аспірантів в освітньо-наукову програму включені обов'язкові дисципліни, зміст яких включає як загальні, так і професійні складові, що формують наукове мислення у сфері забезпечення якості, стандартизації, метрології та інформаційно-вимірювальних технологій. Наприклад, самостійні завдання з ОК2 ґрунтуються на наукових статтях у даній галузі та міжнародних і європейських нормативних документах. Цикл обов'язкових професійних дисциплін поглиблює знання в галузі та формує наукові навички. Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти формується всіма обов'язковими загальними та професійними дисциплінами передбаченими ОНП ОК1 - ОК12. Особливий акцент у структурі ОНП зроблено на наявність на ОК6 та ОК12 які готують до науково-педагогічної діяльності. Опанування методологією наукового дослідження реалізується в рамках ОК 4, ОК 5, а у сфері педагогічної майстерності - ОК6, ОК12. ОК7 розкриває сучасні наукові підходи до перспективи розвитку стандартизації з оглядом на науковий потенціал та пріоритетні наукові напрямки. Вибіркові дисципліни враховують специфіку наукового дослідження з урахуванням індивідуального напряму дослідження кожного аспіранта та поглиблюють знання в предметній сфері щодо їх професійних інтересів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

При вступі до аспірантури теми наукових досліджень аспірантів обговорюються з науковим керівником та затверджуються після обговорення на засіданні кафедри, після затвердження спільнотою кафедри теми подаються на обговорення та затвердження Вченій раді ННІ "УІПА". На кожному етапі теми обговорюються щодо кореляції їх з тематикою наукових досліджень керівників аспірантів та їх відповідності сучасним напрямкам розвитку науки та техніки. Так, наукові інтереси д.техн.наук, проф. Тріща Р.М. – кваліметрія, оцінювання якості об'єктів різної природи, метрологічне та нормативне забезпечення у сфері машинобудування https://kafotss.kharkov.ua/ukr/trish_roman.html. Тема дисертаційного дослідження аспірантів: Сластьяникова К.І. «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання соціально-економічних систем», Козлов М.С. «Проєктування комп'ютеризованої інформаційно-вимірювальної системи контролю якості на машинобудівному виробництві». Тематика досліджень аспірантів також корелюється з тематикою досліджень керівників, яка виконується в межах досліджень кафедри/академії, а саме госпдоговірних тематик: «Адаптація та передача методики здійснення діяльності щодо оцінки відповідності у сфері дії технічних регламентів та методик здійснення діяльності щодо стандартів» та науково-дослідних: «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання безпеки та гігієни праці на промисловому підприємстві (ДР №0119U101873), «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання ризиків при забезпеченні якості виробів медичного призначення" (ДР №0122U200930).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність ХНУ створювати разові СВР для захисту дисертацій за спеціальністю 152 підтверджується наявністю кваліфікованого кадрового складу кафедри, Інституту та Університету, що відповідає вимогам до членів СВР та має відповідний досвід в організації атестаційних процедур на третьому рівні вищої освіти. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється згідно з чинними нормативними документами — Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами ХНУ http://surl.li/ihjoka. Разова СВР формується за умови акредитації ОНП, після попередньої експертизи дисертації кафедра вносить подання щодо складу ради, який затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора не пізніше ніж за п'ять робочих днів відповідно "Відомості щодо сповіщення про утворення разової спеціалізованої вченої ради університету, до інформаційної системи Національного агентства - пам'ятка" (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/pamiatka.pdf). До складу включаються фахівці з відповідною науковою компетентністю, підтвердженою публікаціями за темою дисертації. Університет створює необхідні організаційно-технічні умови для роботи ради, включаючи використання електронних систем перевірки академічної доброчесності, що забезпечує прозорість та об'єктивність процедури присудження наукового ступеня.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення наукових досліджень аспіранти мають змогу користуватись матеріально-технічною базою кафедр ХНУ та Центром колективного користування науковим обладнанням https://karazin.ua/nauka/equipment/) Кафедрою та бібліотекою забезпечується повністю потреби в інформаційно-технічному забезпеченні наукових досліджень. Для проведення випробувань для аспірантів у вільному доступі лабораторне і технічне устаткування кафедр ННІ "УІПА". На кафедрі є угоди про співпрацю та партнерство з науково-дослідними та технологічними організаціями що передбачують можливість проведення наукових досліджень та випробувань на їх базі https://cutt.ly/nO9vpAF. Для апробації результатів дослідження щорічно проводяться науково-практичні конференції та форуми інформація про них доводиться здобувачам на сайті Університету https://karazin.ua/conferences/ та ННІ "УІПА" https://science.uepa.karazin.ua/category/conf-ua/. У 2022 році започатковано щорічну міжнародну науково-технічну конференцію «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення» https://cutt.ly/bO9vg1q, http://surl.li/grkkj, https://surl.li/hltbng, результати апробації обговорюються двічі на рік на засіданнях кафедри. Для апробації результатів наукових доробок аспіранти можуть використовувати збірники ХНУ, які входять до переліку наукових фахових видань https://periodicals.karazin.ua/. Також аспіранти мають можливість брати участь у інших заходах круглі столи, семінари, інше, для інформаційного забезпечення заходів в соціальній мережі Facebook створено сторінку http://surl.li/rnyaj.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інструментом долучення здобувачів Університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus, WoS. Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Центр міжнародної співпраці у сфері освіти (ЦМС), який є структурним підрозділом Управління міжнародних відносин Каразінського університету і консультує аспірантів з питань пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проектів, конкурсів, забезпечує та підтримує їх академічну мобільність https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/. Укладено ряд угод про співробітництво з іноземними партнерами, що дають змогу приймати участь у міжнародних проєктах здобувачам вищої освіти https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proiekty/. ННІ "УІПА" бере участь у міжнародних проєктах та активно залучає здобувачів вищої освіти, дає доступ до переліку міжнародних грантів та стипендій до яких є можливість долучитись аспірантам. На сайті кафедри АМЕТ систематично висвітлюється інформація щодо можливостей академічної мобільності для здобувачів всіх рівнів вищої освіти https://kafotss.kharkov.ua/ukr/academichna_mobilnist.html
Університет продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами інших країн, з якими заключено меморандуми про співпрацю.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів та аспіранти постійно беруть участь у наукових та науково-дослідних проєктах, які регулярно публікуються та практично впроваджуються. Так, наукові керівники Тріщ Р.М., Грінченко Г.С. у період з 2019-2024 року прийняли участь у виконанні більш ніж 15 госпдоговірних наукових тематик за напрямом: «Адаптація та передача методики здійснення діяльності щодо оцінки відповідності у сфері дії технічних регламентів та методик здійснення діяльності щодо стандартів». Керівники Тріщ Р.М., Грінченко Г.С., Артюх С.М. та Черняк О.М. разом з аспірантами Сороколат Н. А., Багаєв І.О., Тріщ Ю.В., Фатєєва Л.Ю. є виконавцями науково-дослідних робіт: «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання безпеки та гігієни праці на промисловому підприємстві (ДР №0119U101873), «Удосконалення кваліметричних методів оцінювання ризиків при забезпеченні якості виробів

медичного призначення" (ДР №0122U200930). Керівники: Канюк Г.І., Мезеря А.Ю. разом з аспірантами Хом'як Е.А., Близниченко Г.С. були виконавцями науково-дослідної роботи: «Розробка прецизійних систем автоматичного регулювання турбінних установок електричних станцій та промислових підприємств» (ФН 19-2). За результатами науково-дослідної роботи науковими керівниками опубліковано більш ніж 25 наукових статей та тез доповідей.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти ХНУ визначаються "Кодекс цінностей Каразінського університету" (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf). Академічна доброчесність забезпечується нормативними документами ХНУ: "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ" (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf), "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ" (https://karazin.ua/storage/documents/242_WY00XnyGRCkKoqZbPweutjx2D.pdf), "Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів" (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf), "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ" (https://karazin.ua/storage/documents/242_WY00XnyGRCkKoqZbPweutjx2D.pdf). Всі аспіранти обовязково підписують Декларацію про академічну доброчесність аспіранта, докторанта ХНУ (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/vstup-do-aspirantury/declaration_dobrochestnist.pdf). Відповідна інформація оприлюднена на сайті ХНУ (https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У випадку виявлення обставин, які б свідчили про порушення академічної доброчесності, науковими керівниками вживаються заходи, передбачені законодавством. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту», у разі порушення академічної доброчесності науковий керівник може бути позбавлений присудженого наукового ступеня чи вченого звання, що призведе до втрати ним можливості здійснювати наукове керівництво над здобувачами вищої освіти. Контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюється відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна" (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf) завідувачами відповідних кафедр та керівниками підрозділів. Передбачена процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності містить декілька етапів, у відповідному до Положення порядку. Для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, рішенням комісії з академічної доброчесності може бути заборонено таким особам здійсненні наукового керівництва здобувачами. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХНУ до сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:
1. Поставлені стратегічні цілі та завдання - зрозумілі та доведені до відома зацікавлених сторін, обмежені в часі та досяжні, мають кількісне вираження та відповідають Місії і Стратегії розвитку ХНУ. При їх формуванні враховуються тенденції розвитку наукового потенціалу та ринку праці у галузі метрології, стандартизації та управління якістю, як у Харківському регіоні, так і національному та міжнародному рівнях, враховувались вимоги роботодавців, стейкхолдерів, наукової спільноти та здобувачів освітньої програми.
2. ОНП спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, що забезпечують здатність розв'язувати складні наукові проблеми у сфері забезпечення якості, стандартизації та метрологічного забезпечення, що дозволяє вільно обирати об'єкт наукового дослідження та вирішувати актуальні наукові задачі різних напрямів. Дисципліни за вибором можуть забезпечити додаткові знання для поглибленого вивчення фундаментальних або професійних дисциплін в залежності від направленості наукової роботи здобувача або сфери його професійної діяльності.
3. Викладачі, які проводять заняття – це найдосвідченіші фахівці в своїй галузі і, переважно, доктори наук та професори з багатим науковим та педагогічним досвідом та пройшли підвищення кваліфікації та закордонні стажування. Наявність довгострокових угод про співпрацю ННІ "УІПА" та промисловими підприємствами з науковим потенціалом дозволяє залучати до викладання дисциплін провідних фахівців з теоретичним та практичним досвідом.
4. Співпраця з НУ, ЗВО та промисловими підприємствами з науковим потенціалом дозволяє використовувати їх експериментальні наукові бази для проведення експериментальних досліджень. Це розширює наукові можливості в процесі навчання та в процесі підготовки наукової роботи.
5. Для здобувачів ОП створено усі необхідні умови для якісного навчання, для апробації та публікації наукових результатів видається збірник наукових праць, проводиться двічі на рік конференція для співробітників, молодих науковців та здобувачів вищої освіти та міжнародна конференції «Якість стандартизація, та метрологічне забезпечення».

6. Для вступу на ОП є конкурс (2:1), що підтверджує привабливість для абітурієнтів та підвищує рівень контингенту.
Освітня програма має такі слабкі сторони:
1. ОНП не розрахована на навчання іноземних здобувачів освіти, тому що недостатня кількість дисциплін розраховано на викладання іноземною мовою. Не усі викладачі володіють іноземною мовою на рівні В2.
2. Зважаючи на те, що ОНП не прив'язана до конкретної галузі національної економіки, то не має можливості організувати роботу спеціальної наукової лабораторії з конкретним технологічним обладнанням для проведення експериментальних досліджень.
3. Частина наукових керівників аспірантів мають низький рівень цитування в міжнародних бібліографічних і реферативних базах даних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:
1. Проведення щорічного аналізу усіх компонентів ОНП на предмет наявності змін у законодавчих та нормативних документах та за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти з метою їх оновлення;
2. Підготувати зміни до ОНП з урахуванням можливості навчання іноземних здобувачів освіти. Проводити профорієнтаційну роботу з метою залучення іноземних здобувачів освіти;
3. Заключити угоди із закордонними закладами освіти, щодо проходження практики та стажування. Реалізувати угоду про співпрацю з Вільнюським технічним університетом ім. Гедемінеса, в частині проходження асистентської практики та подальшого працевлаштування випускників ОНП у Литві;
4. Збільшити кількість угод про використання їх лабораторій для проведення експериментальних досліджень з ЗВО (Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут»; Національний політехнічний університет «Харківський політехнічний інститут» т), науково-дослідних інститутами (Національний науковий центр "Інститут Метрології"; Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса») та підприємствами з науковим потенціалом (Харківський машинобудівний завод «ФЕД», Науково-виробниче підприємство ХАРТРОН-АРКОС ЛТД);
5. Активізувати роботу з публікації статей та підвищення рівня h-індексу у міжнародних наукометричних базах серек викладачів, наукових керівників та аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбік Дар'я Сергіївна

Дата: 29.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 01 Філософія науки.pdf*	wRJ9D5US2E0piv3HNq7tpryKu1qp2gZKd18ATLW87Vs=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 02 Іноземна мова в академічному середовищі	навчальна дисципліна	*ОК 02 Іноземна мова в академічному середовищі.pdf*	ztOj8ob3TjqWyB3ZkYpGrQVhwaUicEz+qkqv96wFvEU=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 03 Українське наукове мовлення	навчальна дисципліна	*ОК 03 Українське наукове мовлення.pdf*	ecp3uxsAVf5VY+mCJTbxAzjMKcyqtC8kcuGJXVyS7Xo=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 04 Теорія і методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 04 Теорія і методол. наукових досліджень.pdf*	TOgzGyoCbGxbDoUvsC1Ifl4EQfA0MUKfAhQMtzxYrKo=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 05 Інформаційні технології в наукових дослідження	навчальна дисципліна	*ОК 05 Інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf*	1xzAjbCDtSmWyAVUIJCK6p62guoZZoYGebhRNSmG/Cc=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 06 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК 06 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти.pdf*	6i8JbCB7C/SGhrfVxFvFXN+MCGm+SMzXGWyMfJA1JPU=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 07 Науково-дослідні основи	навчальна дисципліна	*ОК 07 Науково-дослідні основи*	rzxQmFNLhJXUESje5OpgAo5YOMlz15mp	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі.*

стандартизації		*стандартизації.pdf*	fCkWOtoku7A=	*Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 08 Метрологія та інформаційно-вимірювальні системи	навчальна дисципліна	*ОК 08 Метрологія та інформаційно-вимірювальні системи.pdf*	jg6YxSRaacBLfl/vK73jqL3yDBZcB9w9qQsaSJsskJw=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 09 Сучасні технології командної роботи та кумунікації	навчальна дисципліна	*ОК 09 Сучасні технології командної роботи та комунікації.pdf*	QdnwvfoJCJoV1gU422lW6D4z7vp3A2u5we3BiKKITDI=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 10 Управління якістю в системі технічного регулювання	навчальна дисципліна	*ОК 10 Управління якістю в системі технічного регулювання.pdf*	D2SDwGePTRGP9R219qTz5kpDum1qoXCKMoNnQOJk9Oc=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 11 Інформаційні системи оцінювання якості	навчальна дисципліна	*ОК 11 Інформаційні системи оцінювання якості.pdf*	RkXMZLXxmCNjaRK3KqSlR6j+FjBjb4NmsNSjp1rFvwA=	*Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних/лабораторних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали.*
ОК 12 Асистентська практика	практика	*ОК 12 Асистентська практики.pdf*	fo4wqgmD6levCW6bHJX847olcoNSGb+ZOWNg8Hav6Co=	*Обладнання й програмне забезпечення баз практики*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
483709	Корнюш Ганна В`ячеславівна	старший викладавзво, Основне місце	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний	1	ОК 02 Іноземна мова в академічному середовищі	1. Закінчила Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.

		роботи	педагогічна академія»	університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041444, виданий 28.02.2017			Сковороди, диплом магістра з відзнакою ХА № 44942761 від 07 червня 2013 р.; спеціальність – «Мова і література (англійська)», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і зарубіжної літератури. 2. Кандидат педагогічних наук, тема дисертації: «Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність М.М. Ланге (1858-1921 рр.)», ДК № 041444 від 28 лютого 2017 р. (спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки). 3. Публікації: 3.1. Fedorova, Y., Mikuš, J., Pilková, A., Holienka, M., Korniush, H. (2025). Emotional Intelligence in Business: Intergenerational Study. In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_5. 3.2. Fedorova, Y., Bondarenko, T., Mikuš, J., Korniush, H., Nesterenko, R. (2024). Shaping Emotional Intelligence with Gamification Techniques. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol. 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_45. 3.3. Korniush, H. (2023). Teaching and Supporting Higher Education Students Affected by War, Conflict, or Displacement: Changes to the ELT Classroom. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüütmann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 633. Springer,

							Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_74. 3.4. Fedorova, Y., Korniush, H., Lutsenko, O., Tsokota, V. (2023). Developing Students' Emotional Intelligence in English Classes Taught in the Speaking Club Format. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüütmann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 634. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_5. 3.5. Korniush, H., Kurbel, Yu. (2021). Using the jigsaw method in the ELT and ESP classroom as a way to improve professionally relevant skills of students specialising in "Vocational Education (Management of the Service Industry)". Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Харків : УІПА. № 71. С. 55-62. 3.6. Корнюш Г. В. (2021). Організація процесу навчання іншомовного наукового дискурсу студентів технічних дисциплін. Colloquium-journal. Warszawa. Vol. 3. No. 14(101). Pp. 48-50. 3.7. Корнюш Г. В. (2021). Розвиток емоційного інтелекту студентів на заняттях з іноземної мови у вищій школі. Features of the Development of Modern Science in the Pandemic's Era : Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Vol. 3. Berlin : European Scientific Platform. Pp. 32-34. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Міжнародна професійна кваліфікація CELTA від Cambridge English (Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages, Grade B, 200 академ. годин), що підтверджує володіння сучасною

							комунікативною методикою викладання англійської мови дорослим, сертифікат 501/1891/2 від 26 серпня 2025 р. 4.2. VII Міжнародний науково-практичний Web-форумі “Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя” (30 академ. годин), організований ННІ “УІПА” ХНУ імені В.Н. Каразіна спільно з ГС “Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти”, Харків, онлайн, 25–28 березня 2025 р., сертифікат SF7p № 080-25. 4.3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (180 академ. годин), організоване Фундацією «Зустріч» (Польща), Кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центром розвитку кар’єри ГО «Соборність» (Україна), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна), листопад-грудень 2022 р. 5. Участь у якості офіційного опонента на захисті дисертації Житницької Анастасії Анатоліївни «Формування гнучких навичок комунікації майбутніх учителів іноземних мов в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 19 грудня 2023 року, ХНПУ імені Г.С. Сковороди
483419	Тріщ Роман Михайлович	професор зво, Сумісництв	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Українська	25	ОК 11 Інформаційні системи	Доктор технічних наук за спеціальністю 05.01.02 –

		о	«Українська інженерно-педагогічна академія»	інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Технологія та обладнання механоскладального виробництва, Диплом доктора наук ДД 006498, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук ДК 010808, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002136, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 006205, виданий 09.11.2010		оцінювання якості	Стандартизація та сертифікація, Тема дисертації: «Розвиток наукових основ управління якістю в машинобудуванні в умовах обмеженої кількості інформації», диплом ДД № 006498; Рішення президії Вищої атестаційної комісії України № 15-08/3 від 12 березня 2008 р. Доцент за кафедрою Охорони праці, стандартизації та сертифікації Диплом 12ПР№006205; Рішення Атестаційної колегії № 3/15-П від 09 листопада 2010 р. Наукові публікації за фахом: 1) Hrinchenko, H., Trisch, R., Burdeina, V., Chelysheva, S.,(2019) Algorithm of technical diagnostics of the complicated damage to the continued resource of the circulation pipeline of the nuclear power plant. Problems of Atomic Science And Technology(PAST), 2(120), 104-110. 2) Trishch, R, Maletska, O, Hrinchenko, H et. al. 2019, 'Development and validation of measurement techniques according to ISO/IEC 17025:2017', Proceedings of the 8th International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers, Sozopol, pp. 715–720. 3) Danylenko, Y., Grinyov, B., Lyubynskiy, V., Mezerya, A., Trishch, R. Forecasting of scintillation equipment development for anticipatory standardization. Functional Materials, 2019, 26(3), стр. 648–655. 4) Cherniak O., Trishch R., Kim N., Ratajczak S. Quantitative assessment of working conditions in the workplace. Engineering Management in Production and Services. 2020. №12 (2). P. 99-106. doi: 10.2478/emj-2020-0014. 5) R. Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek Tsykhanovska I. Methodology for multi-

criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry. Engineering management in production and Services, 2021, 13(2).
6) Morgunov V., Lytovchenko S., Chyshkala V., Hrinchenko H., Trishch A. Numerical simulation of measurements in radiation technologies. Ukrainian Metrological Journal. 2021. №2. P. 60-64.
7) Tsykhanovska I., Yevlash V., Trishch R.; Lazarieva T., Alexandrov A. The use of food additive "Mahnetofood" in the technology of formed jelly marmelade. Journal of Food Science and Technology. 2021. № 15(1). P. 136-146.
8) Nechuiviter O., Dyadyura K., Vasilevskyi O., Tsykhanovska I., Yakovlev M. Qualimetric method of assessing risks of low quality products. MM Science Journal. October 2021. P. 4769-4774.
9) Ginevicius, R. Trishch, R Remeikiene, R. Gaspareniene, L. Complex evaluation of the negative variations in the development of lithuanian municipalities. Transformations in Business and Economics. 2021. Vol. 20. No 2A (53A). P. 635-653.
10) Kupriyanov O., Trishch R., Dichev D., Bondarenko T. (2021) Mathematic Model of the General Approach to Tolerance Control in Quality Assessment. Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham.
11) Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Kupriianova, K. A General Approach for Tolerance Control in Quality Assessment for Technology Quality Analysis, 2023, pp. 330–339 12) Hrinchenko, H., Trishch, R., Mykolaiko, V., Kovtun, O. Qualimetric approaches

to assessing sustainable development indicators, E3S Web of Conferences, Aug. 2023, vol. 408, p. 01013, doi: 10.1051/e3sconf/202340801013. (Scopus)
13) Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Hrinchenko, H. (2024). Experimental Studies on the Form Error Effect of the Part Mounting Surface on the Strength Quality Parameter of the Interference Fit Joints. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes V. InterPartner 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_34 (Scopus, WoS)
14) Trishch, R., Nechuiviter, O., Hrinchenko, H., Bubela, T., Riabchykov, M., Pandova, I. (2023) Assessment of safety risks using qualimetric methods. MM Science Journal. October 2023, 6668. DOI: https://doi.org/10.17973/MMSJ.2023_10_2023021 (Scopus)
15) Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Trishch, R., Antonenko, N., Bubela, T.; Assessment of the quality of operation of equipment of nuclear power plants for the purpose of safe green transformation. AIP Conf. Proc. 16 February 2024; 3051 (1): 100004. https://doi.org/10.1063/5.0191649 (Scopus)
16) Fedin, S. S., Romaniuk, O. O., & Trishch, R. M. (2025). Forecasting the quality of technological processes by methods of artificial neural networks. System Research and Information Technologies, (3), 113–127.
17) Ginevičius, R., Raslanas, S., Trišč, R., & Suhajda, K. (2025). Geometric-analytical assessment of the strategic potential of construction companies using qualitative methods. Economics

and Sociology, 18(3), 64–79.
18) Gordyeyev, A., Trishch, R., Khomiak, E., ... & Antonenko, N. (2026). The quality of creating multimedia learning systems taking into account the cognitive characteristics of students. Lecture Notes in Networks and Systems, 1509, 289–298.
19) Hovorov, P., Trishch, R., Ginevičius, R., Petraškevičius, V., & Šuhajda, K. (2025). Assessment of risks of voltage quality decline in load nodes of power systems. Energies, 18(7), Article 1579. https://doi.org/10.3390/en18071579
20) Khomiak, E., Trishch, R., Nazarko, J., Novotný, M., & Petraškevičius, V. (2025). Method of quality control of nuclear reactor element tightness to improve environmental safety. Energies, 18(9), Article 2172. https://doi.org/10.3390/en18092172
21) Kochuk, S., Panda, A., Trishch, R., Nikitin, A., & Torres, R. T. (2025). Application of genetic algorithm for modeling and identification of unmanned aerial vehicle motion. MM Science Journal, 2025(September), 8546–8553.
22) Trishch, R., Lutai, L., Khomiak, E., ... & Rucki, M. (2025). A component-oriented model for risk assessment in the design of high-tech products. Applied Sciences, 15(23), Article 12639. https://doi.org/10.3390/app152312639
23) Trishch, R., Petraškevičius, V., Šimelytė, A., Cherniak, O., & Lomanov, K. (2025). Assessment of product quality risks by qualimetric methods using functionally dependent statistics. Engineering Management in Production and Services, 17(3), 68–82.
24) Trishch, R., Użyński, B., Gedvilaitė, D., Petraškevičius, V., & Shevchenko, I. (2026). Possibilities of quantitative assessment

							of the state of activities of science and technology parks. Business Theory and Practice, 27(1), 24–33. 25) Vasilevskyi, O., Trishch, R., Sarana, V., Yakovlev, M., & Popovici, E. (2025). Experimental analysis of blood pressure estimation using electrocardiography and photoplethysmography signals from fingertip measurements. Acta IMEKO, 14(2).
547393	Балабанова Любов Матвіївна	Професор зво, Сумісництв о	ІІ медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ПР 005006, виданий 24.10.2007	24	ОК 09 Сучасні технології командної роботи та кумунікації	1. Національний університет цивільного захисту України, магістратура, спеціальність "Психологія" професійна кваліфікація психолог, викладач вищого начального закладу. Диплом М17 № 055048 від 26.05.2017 2. Національний університет цивільного захисту України, адьюнктура. дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук «Психологічні особливості життєздатності працівників ДСНС України», 2020р. Диплом кандидата наук ДК №056053 від 26.02.2020 3. 3.1. Gulbs O., Tyshakova L., Balabanova L., Balabanova K. Development of students' emotional competence // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. – 2021. – 21(2). – С. 39-44.URL:https://ajfaer.org 3.2. Тишакова Л., Балабанова К. Роль емоційної компетентності особистості в подоланні емоційних бар'єрів у спілкуванні // Вісник Національного університету оборони України. – 2022. – 64(6). – С. 119-125. URL: http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/249556 3.3. Levchenko N., Sukhostavets N., Zelman L., Kulichenko

							A., Balabanova K. Formation of the digital generation in a distance learning environment // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – 22(5). – С. 335-341.URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220548.pdf 3.4. Литвинова І.Л., Балабанова К.В., Різак Г.В. Технології та інновації для покращення психологічного комфорту здобувачів освіти в онлайн-освіті // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). – 2024. – 4(22). – С. 1148-1163.URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1148-1163 3.5. Балабанова К.В., Півень М.А. Алекситимія у структурі емоційного інтелекту у студентів закладів вищої освіти технічної спрямованості // Габітус: науковий журнал. – 2022. – 42. – С. 108-112.URL : http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/18.pdf 3.6. Романова І.В., Балабанова К.В., Гуменникова Т.Р. До питання вибору шляхів психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам (ВПО) // Габітус: науковий журнал. – 2022. – 42. – С. 108-112.URL : http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/25.pdf 3.7. Балабанова К.В., Півень М.А., Калайтан Н.Л. Особливості емоційно-особистісної сфери користувачів соціальної мережі Instagram // Габітус: науковий журнал. – 2023. – 49. – С. 163-169.URL : http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/28.pdf 3.8. Балабанова К., Шевченко О., Блохіна І. Роль цифрових технологій у формуванні мотивації

							до навчання в сучасній психології освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 4(50). С. 1217–1231. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1217-1231 3.9. Лантух І. В., Гульбс О. А., Лантух В. В., Кобець О. В., Балабанова К. В. Проблема моделювання розвитку особистісної надійності у навчанні майбутніх підприємців // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. – С. 833–886. – Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III. URL:https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/ 3.10. Балабанова К. В. Психологія особистості : навч. пос./ К. В. Балабанова, М. А. Півень.— Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2025. — 72 с. 3.11. Александров Ю.В.Фізіологія вищої нервової діяльності. Курс лекцій : навчальний посібник. / Ю.В. Александров. , К.В. Балабанова — Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2025. — 198 с. ISBN 978-617-8332-73-0.
483419	Тріщ Роман Михайлович	професор зво, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Технологія та обладнання механоскладального виробництва, Диплом доктора наук ДД 006498, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук ДК 010808, виданий 13.06.2001, Атестат	25	ОК 08 Метрологія та інформаційно-вимірювальні системи	Доктор технічних наук за спеціальністю 05.01.02 – Стандартизація та сертифікація, Тема дисертації: «Розвиток наукових основ управління якістю в машинобудуванні в умовах обмеженої кількості інформації», диплом ДД № 006498; Рішення президії Вищої атестаційної комісії України № 15-08/3 від 12 березня 2008 р. Доцент за кафедрою Охорони праці, стандартизації та сертифікації Диплом 12ПР№006205; Рішення Атестаційної колегії № 3/15-П від 09 листопада 2010 р.

				доцента 02ДЦ 002136, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 006205, виданий 09.11.2010			Наукові публікації за фахом: 1) Hrinchenko, H., Trisch, R., Burdeina, V., Chelysheva, S.,(2019) Algorithm of technical diagnostics of the complicated damage to the continued resource of the circulation pipeline of the nuclear power plant. Problems of Atomic Science And Technology(PAST), 2(120), 104-110. 2) Trishch, R, Maletska, O, Hrinchenko, H et. al. 2019, 'Development and validation of measurement techniques according to ISO/IEC 17025:2017', Proceedings of the 8th International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers, Sozopol, pp. 715–720. 3) Danylenko, Y., Grinyov, B., Lyubynskiy, V., Mezerya, A., Trishch, R. Forecasting of scintillation equipment development for anticipatory standardization. Functional Materials, 2019, 26(3), стр. 648–655. 4) Cherniak O., Trishch R., Kim N., Ratajczak S. Quantitative assessment of working conditions in the workplace. Engineering Management in Production and Services. 2020. №12 (2). P. 99-106. doi: 10.2478/emj-2020-0014. 5) R. Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek Tsykhanovska I. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry. Engineering management in production and Services, 2021, 13(2). 6) Morgunov V., Lytovchenko S., Chyshkala V., Hrinchenko H., Trishch A. Numerical simulation of measurements in radiation technologies. Ukrainian Metrological Journal. 2021. №2. P. 60-64. 7) Tsykhanovska I., Yevlash V., Trishch R.; Lazarieva T., Alexandrov A. The use

							of food additive "Mahnetofood" in the technology of formed jelly marmelade. Journal of Food Science and Technology. 2021. № 15(1). P. 136-146. 8) Nechuiviter O., Dyadyura K., Vasilevskyi O., Tsykhanovska I., Yakovlev M. Qualimetric method of assessing risks of low quality products. MM Science Journal. October 2021. P. 4769-4774. 9) Ginevicius, R. Trishch, R Remeikiene, R. Gaspareniene, L. Complex evaluation of the negative variations in the development of lithuanian municipalities. Transformations in Business and Economics. 2021. Vol. 20. No 2A (53A). P. 635-653. 10) Kupriyanov O., Trishch R., Dichev D., Bondarenko T. (2021) Mathematic Model of the General Approach to Tolerance Control in Quality Assessment. Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. 11) Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Kupriianova, K. A General Approach for Tolerance Control in Quality Assessment for Technology Quality Analysis, 2023, pp. 330–339 12) Hrinchenko, H., Trishch, R., Mykolaiko, V., Kovtun, O. Qualimetric approaches to assessing sustainable development indicators, E3S Web of Conferences, Aug. 2023, vol. 408, p. 01013, doi: 10.1051/e3sconf/20234 0801013. (Scopus) 13) Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Hrinchenko, H. (2024). Experimental Studies on the Form Error Effect of the Part Mounting Surface on the Strength Quality Parameter of the Interference Fit Joints. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko,

							I. (eds) Advanced Manufacturing Processes V. InterPartner 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_34 (Scopus, WoS) 14) Trishch, R., Nechuiviter, O., Hrinchenko, H., Bubela, T., Riabchykov, M., Pandova, I. (2023) Assessment of safety risks using qualimetric methods. MM Science Journal. October 2023, 6668. DOI: https://doi.org/10.17973/MMSJ.2023_10_2023021 (Scopus) 15) Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Trishch, R., Antonenko, N., Bubela, T.; Assessment of the quality of operation of equipment of nuclear power plants for the purpose of safe green transformation. AIP Conf. Proc. 16 February 2024; 3051 (1): 100004. https://doi.org/10.1063/5.0191649 (Scopus) 16) Fedin, S. S., Romaniuk, O. O., & Trishch, R. M. (2025). Forecasting the quality of technological processes by methods of artificial neural networks. System Research and Information Technologies, (3), 113–127. 17) Ginevičius, R., Raslanas, S., Trišč, R., & Suhajda, K. (2025). Geometric-analytical assessment of the strategic potential of construction companies using qualitative methods. Economics and Sociology, 18(3), 64–79. 18) Gordyeyev, A., Trishch, R., Khomiak, E., ... & Antonenko, N. (2026). The quality of creating multimedia learning systems taking into account the cognitive characteristics of students. Lecture Notes in Networks and Systems, 1509, 289–298. 19) Hovorov, P., Trishch, R., Ginevičius, R., Petraškevičius, V., & Šuhajda, K. (2025). Assessment of risks of voltage quality decline in load nodes of power systems. Energies,

							18(7), Article 1579. https://doi.org/10.3390/en18071579 20) Khomiak, E., Trishch, R., Nazarko, J., Novotný, M., & Petraškevičius, V. (2025). Method of quality control of nuclear reactor element tightness to improve environmental safety. Energies, 18(9), Article 2172. https://doi.org/10.3390/en18092172 21) Kochuk, S., Panda, A., Trishch, R., Nikitin, A., & Torres, R. T. (2025). Application of genetic algorithm for modeling and identification of unmanned aerial vehicle motion. MM Science Journal, 2025(September), 8546–8553. 22) Trishch, R., Lutai, L., Khomiak, E., ... & Rucki, M. (2025). A component-oriented model for risk assessment in the design of high-tech products. Applied Sciences, 15(23), Article 12639. https://doi.org/10.3390/app152312639 23) Trishch, R., Petraškevičius, V., Šimelytė, A., Cherniak, O., & Lomanov, K. (2025). Assessment of product quality risks by qualimetric methods using functionally dependent statistics. Engineering Management in Production and Services, 17(3), 68–82. 24) Trishch, R., Użyński, B., Gedvilaitė, D., Petraškevičius, V., & Shevchenko, I. (2026). Possibilities of quantitative assessment of the state of activities of science and technology parks. Business Theory and Practice, 27(1), 24–33. 25) Vasilevskyi, O., Trishch, R., Sarana, V., Yakovlev, M., & Popovici, E. (2025). Experimental analysis of blood pressure estimation using electrocardiography and photoplethysmography signals from fingertip measurements. Acta IMEKO, 14(2).
483399	Грінченко Ганна Сергіївна	доцент зво, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Українська	16	ОК 10 Управління якістю в	Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.01.02 –

		роботи	«Українська інженерно-педагогічна академія»	інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Металургія в машинобудуванні та приладобудуванні, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061664, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038913, виданий 16.05.2014		системі технічного регулювання	Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення, Тема дисертації: «Удосконалення нормативного забезпечення експлуатаційної безпеки трубопровідних систем атомних електростанцій», диплом ДК № 061664; Рішення президії Вищої атестаційної комісії України № 21-08/6 від 06 жовтня 2010 р. Доцент за кафедрою Охорони праці, стандартизації та сертифікації Диплом 12ДЦ№038913; Рішення Атестаційної колегії № 4/02-Д від 16 травня 2014 р. Наукові публікації за фахом: 1. Development and validation of measurement techniques according to ISO/IEC 17025:2017 / R. Trishch, O. Maletska, H. Hrinchenko [et. al.] // Proceedings of the 8th International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers (Sozopol, 6-8 September 2019). – Sozopol, 2019. – Pp. 715–720. - Access mode : https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082025600&doi=10.1109%2fCAOL46282.2019.9019539&partnerID=40&md5=fbc411cb0fe91f0c12043acb18f9c289 2. Algorithm of technical diagnostics of the complicated damage to the continued resource of the circulation pipeline of the nuclear power plant / H. Hrinchenko, R. Trisch, V. Burdeina [et. al.] // Problems of Atomic Science and Technology. – 2019. – Vol. 120, Iss. 2. – Pp. 104–110. - Access mode : https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065411257&partnerID=40&md5=80df9bodd3a8264fc51865aec5f842b7 3. В Моргунов, Р Тріщ, С Литовченко, В Чишкала, Г. Грінченко, А. Тріщ

							(2021) Numerical simulation of measurements in radiation technologies, Vol. 2, 60-64 http://umj.metrology.kharkov.ua/article/view/236090 4. Методика управління ризиками для системи управління якістю при виготовленні виробів медичного призначення // А.М. Денисенко, В.М. Бурдейна, Ю.С. Лис - Системи управління, навігації та зв'язку, 2019, випуск 3(55). – С.25 – 30. http://journals.nupp.edu.ua/sunz/article/view/1549 5. ENERGY WHICH IS CONVERTED BY THE HEAT PUMP AS A MEANS OF REDUCING COSTS FOR HEATING RESIDENTIAL BUILDINGS // Antonenko N., Hrinchenko H., Kanjuk G., Khomenko V. - Машинобудування, 2020, №25, 159-167. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 6. Черняк О. М., Лис Ю. С., Грінченко Г. С., Каницька І. В. Багатокритеріальне оцінювання умов праці на виробництві. Вісник Національного тех-нічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2020. № 3 (5). С. 28-33. khpi.edu.ua 7. Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Артюх С.М., Тріщ А.Р. Точність координувати отворів малого діаметру з напрямком різального інструменту. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія:С Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2021. № 2 (8). С.9-14. khpi.edu.ua 8. Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М., Тріщ А.Р. Аналіз вимог до оснащення

							випробувальних лабораторій у відповідності до ДСТУ ISO\IEC 17025: 2017. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 104-109. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 9. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М. Аналізування вимог міжнародних стандартів щодо міжлабораторних та внутрішньолабораторних порівнянь результатів випробувань випробувальних (калібрувальних) лабораторій. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 110-116. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 10. Грінченко Г.С., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Черняк О.М., Кіпоренко О.В. Імплементація вимог стандарту ДСТУ ISO/IEC 17025: 2017 щодо невизначеності вимірювання при оцінюванні відповідності. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 96-103. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 11. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М. Імплементація вимог міжнародних стандартів щодо невизначеності вимірювань в метрологічну діяльність підприємств. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА.

							2021. №27. С. 117-124 http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 13. Грінченко Г.С., Теслов О., Козлов М.С., Марченко О.О., Захаров С.О., Герасимов Є.В. Алгоритм проектування систем автоматичного управління точністю механічної обробки на верстатах з ЧПУ. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 50 -61. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-50-61 14. Грінченко Г.С., Артюх С.М., Грінченко В.В., Негодов С.С. Уніфікація методів технічної діагностики трубопровідних систем з метою забезпечення безпечної експлуатації. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 62 -69. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-62-69 15. Грінченко Г.С., Тріщ Ю.В., Грінченко В.В., Багаєв І.О., Фатєєва Л.Ю. Підходи щодо оцінювання ризиків функціонування систем об'єктів різного призначення. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 70 -79. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-70-79 16. Kupriyanov, O., Hrinchenko, H., Strelchuk, R., Kupriianov, M. (2023). Ensuring the quality of fuel equipment joints in series production conditions by graded kitting. Conference: WORLD MULTIDISCIPLINARY CIVIL ENGINEERING-ARCHITECTURE-URBAN PLANNING SYMPOSIUM WMCAUS 2022, AIP Conf. Proc. 2889, 030003 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0173115 (Scopus, WoS) 17. Буданов П. Ф., Грінченко Г. С., Нечуйвітер О. П.,

Цихановська І. В. Методологічні підходи для оцінювання якості багатопараметричних об'єктів енергетики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2023. № 1 (15). С. 27–35. https://doi.org/10.20998/2413-4295.2023.01.04
18. Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Khomenko, V., Khomenko, S., Kniazieva, V. (2023). An Approach to Ensure Operational Safety for Renewable Energy Equipment. In: Koval, V., Olczak, P. (eds) Circular Economy for Renewable Energy. Green Energy and Technology. Springer, Cham. 1-17. https://doi.org/10.1007/978-3-031-30800-0_1 (Scopus)
19. Artiukh , S., Kniazieva , V., Antonenko , N., & Hrinchenko , H.. (2023). АЛГОРИТМИ РЕГУЛЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ЕНЕРГЕТИЧНИХ УСТАНОВКАХ. Машинобудування, (31). https://doi.org/10.32820/2079-1747-2023-31-33-41
20. Hrinchenko , H., Vasylets , T., Kupriyanov O., Bliznichenko , O., & Fursova , T. (2023). Підвищення якості АСУ теплових електростанцій шляхом уточнення критерія оптимальності техніко-економічних показників. Машинобудування, (31). DOI 10.32820/2079-1747-2023-31-71-79
21. Hrinchenko, H., Trishch, R., Mykolaiko, V., Kovtun, O. Qualimetric approaches to assessing sustainable development indicators, E3S Web of Conferences, Aug. 2023, vol. 408, p. 01013, doi: 10.1051/e3sconf/202340801013. (Scopus)
22. Kupriyanov, O.,

							Trishch, R., Dichev, D., Hrinchenko, H. (2024). Experimental Studies on the Form Error Effect of the Part Mounting Surface on the Strength Quality Parameter of the Interference Fit Joints. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes V. InterPartner 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_34 (Scopus, WoS) 23. Hrinchenko, H.; Koval, V.; Shmygol, N.; Sydorov, O.; Tsimoshynska, O.; Matuszewska, D. Approaches to Sustainable Energy Management in Ensuring Safety of Power Equipment Operation. Energies 2023, 16, 6488. ,https://doi.org/10.3390/en16186488 (Scopus, WoS) 24. Trishch, R., Nechuiviter, O., Hrinchenko, H., Bubela, T., Riabchykov, M., Pandova, I. (2023) Assessment of safety risks using qualimetric methods. MM Science Journal. October 2023, 6668. DOI: https://doi.org/10.17973/MMSJ.2023_10_2023021 (Scopus) 25. Грінченко, Г., Ковтун, О., Нестеренко, Р., Миколайко, В., & Королик, М. (2023). Впровадження міжнародної концепції партнерства заради сталого розвитку в систему вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 17(34). https://doi.org/10.33296/2707-0654-17(34)-0326. Hrinchenko, H.; Prokopenko, O.; Shmygol, N.; Koval, V.; Filipishyna, L.; Palii, S.; Cioca, L.-I. Sustainable Energy Safety Management Utilizing an Industry-Relative Assessment of Enterprise Equipment Technical Condition. Sustainability, 2024, 16,

							771. https://doi.org/10.3390/su16020771 (Scopus, WoS) 27. Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Trishch, R., Antonenko, N., Bubela, T.; Assessment of the quality of operation of equipment of nuclear power plants for the purpose of safe green transformation. AIP Conf. Proc. 16 February 2024; 3051 (1): 100004. https://doi.org/10.1063/5.0191649 (Scopus) 28. Danylenko, Y., Yurchyshyn, O., & Hrinchenko , H. (2025). Self-Assessment of the Company Innovation Management System. Science and Innovation, 21(6), 104–115. https://doi.org/10.15407/scine21.06.104 (Scopus, WoS) 29. Hrinchenko, H., Filipishyna, L., Antonenko, N., Ivanov, M., & Tarasov, I. (2025). Advanced Diagnostic and Management Approaches for Control Systems in Energy Infrastructure Integrity. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1576, 012010. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1576/1/012010 Scopus
484043	Ковальська Вікторія Сергіївна	доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом	1	ОК 06 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти	1. Закінчила: 1.1 Українську інженерно-педагогічну академію, 2003, спеціальність «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент», інженер- педагог-дослідник; диплом ХА № 21592679 від 30.06.2003; 1.2 Українську інженерно-педагогічну академію, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація «Магістр менеджменту за освітньо-професійною програмою “Управління навчальним закладом”» диплом М21 № 005913 від 10.02.2021 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання

				магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 047179, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041009, виданий 22.12.2014			(технічні дисципліни)» дисертація на тему: «Методика формування проектувальних умінь у майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю засобами комп'ютерних технологій», диплом ДК №047179 від 02.07.2008. Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання за атестатом 12ДЦ № 041009 від 22.12.2014 3. Публікації: 3.1. Ковальська В.С., Старков К.І. Інноваційні підходи до комунікативної взаємодії педагогів у цифровому освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 83, Т.1. С. 170-173. http://www.innovpedagogy.od.ua/83-1. 3.2. Ковальська В.С. Синергетичний вимір інновацій у сучасному педагогічному менеджменті. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 4 (56). С. 199-205. DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-4-26 URL: https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4921/4688 3.3. Shtefan, L., Kovalska, V., Kovalenko, O., Karpova, L., Shevchenko, A. (2025). Innovative Educational Environment as a Condition of Development Resilient Competence in Future Teachers of Vocational Training. In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_43 (Scopus) 3.4. Shtefan, L., Kovalska, V., Briukhanova, N., Vasylieva, M., Koeberlein-Kerler, J. (2024). Determinants for the Formation of a

							Fractality-Based Educational Environment in Engineering Pedagogical Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_1 (Scopus) 3.5. Ковальська В.С. Педагогічне лідерство як умова формування стимулюючого освітнього середовища сучасного закладу освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 62, Т.1. С. 157-161. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.32 3.6. Kovalenko D., Koeberlein-Kerler J., Shtefan L., Bachiieva L., Kovalska V. (2022) Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. In: Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_61. (Scopus) Підвищення кваліфікації: 4.1. Міжнародне підвищення кваліфікації “Interactive technologies of blended learning in the training of education seekers humanitarian specialties in the EU countries and Ukraine”, 16-23.10.2023 обсягом 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС, Lublin, Poland (Сертифікат ES № 16624). 4.2. Підвищення кваліфікації “Цифровий учитель” обсягом 30 год./1 кредит, Edera, Київ, 2023 р. (Сертифікат № 3c0b6519-a102-4a57)

							4.3. Erasmus+ Capacity Building in Higher Education Project PAGOSTE “New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine” organised by Vienna University of Economics and Business “Vocational teacher education: between aspirations and challenges”, 06-08.11.2023, 18 год. 4.4. Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 04.04.-08.04.2023 р. обсягом 30 годин/1 кредит. 4.5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Innovative forms of modern education with the use of Microsoft Teams and Office 365 PLATFORMS» 23-30.08.2021 p., Lublin, Poland (Сертифікат ES № 7763/2021). 4.6. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Підвищення кваліфікації у формі стажування обсягом 180 годин з 07.02.2024-19.03.2024. Тема стажування: «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу». Сертифікат №01-12/479 від 20.03.2024 року. 4.7. Зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0. та педагогічна досконалість» 16.12.-20.12.2024 р. обсягом 20 годин (Сертифікат № WS-05-2024-057). 4.8. Цикл онлайн-вебінарів «Підходи до роботи з проблемною поведінкою учнів» 4-18 квітня 2024р. Асоціації з міжнародних питань, Чехія. 4.9. Онлайн-курс «Інноваційні підходи в якісній методології» в рамках проекту «Посилення можливостей українських

							академічних працівників в інноваційній педагогічно-психологічній освіті та дослідженнях» (30 год.) 14–24 листопада 2024, Університет Масарика, Чехія 4.10. Міжнародне підвищення кваліфікації: "Innovative digital tools for remote learning: in the training of stu-dents in the EU and Ukraine», 1-10 April 2025, обсягом 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС, Lublin, Poland (Сертифікат № ESN 23311 від 10.04.2025р.). 4.11. VII Міжнародний науково-практичний Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного про-стору освіти впродовж життя» 25-28березня 2025р. обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС, Харківський націо-нальний університет імені В.Н.Каразіна (сертифікат SF7p № 069-25) 4.12. Курс «Академія ШІ для освітян від GOOGLE» 07 квітня-18 травня 2025р. обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС (сертифікат № AIAFEBGC1-408)
483602	Бондаренко Тетяна Сергіївна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроніка, радіотехніка, електронна схемотехніка та зв’язок, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 011974, виданий 29.06.2021,	24	ОК 05 Інформаційні технології в наукових дослідження	Українська інженерно-педагогічна академія. Проф. навчання. Електроніка, електротехніка, електронна схемотехніка та зв'язок. Інженер-педагог. 30.06.2003 р., ХА 22514654 Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 р. Спеціальність: Професійна освіта. Комп’ютерні технології Кваліфікація – професіонал в галузі комп’ютерних технологій, викладач дисциплін в галузі комп’ютерних технологій М20 №109965, 2020р. К.пед.н., 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, ДК № 049473 від 25 січня 2013р. "Формування

				Диплом кандидата наук ДК 049473, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 003788, виданий 16.12.2019			готовності до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем у майбутніх інженерів-педагогів". Д.пед.н, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, ДД №011974 від 29 червня 2021р. "Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів". Керівництво аспірантами: Агєєва Ольга Олександрівна, дис. к.пед. н., 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Тема "Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах залізничного профілю", 2021 р. 1. Kovalenko, O., Shtefan, L., Yaschun, T., Bondarenko, T., Ohdanskyi, K. (2022). Predicting the Educational and Cognitive Activity of Teaching Engineers in Computer Science Based on Mathematical Models. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 616–623. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_66 2. Kovalenko, O., Koeberlein-Kerler, J., Bozhko, N., Yaschun, T., Bondarenko, T. (2022). Training of Future Engineers-Teachers of Interdisciplinary Communications Modelling with Using of Computer Technologies. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 584–591.

Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_62
3. Bondarenko, T., Yahupov, V., Kupriyanov, O., Hromov, E., Briukhanova, N. (2022). Simulator for the Formation Programming Skills Based on Solving Problems of Controlling a Virtual Robot. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 600–607. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_64
4. Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Bondarenko, T. (2022). Mathematic Model of the General Approach to Tolerance Control in Quality Assessment. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 415–423. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_41
5. Rostoka, M., Guraliuk, A., Kuzmenko, O., Bondarenko, T., Petryshyn, L. Ontological Visualization of Knowledge Structures Based on the Operational Management of Information Objects. In: International Conference on Interactive Collaborative Learning. ICL 2020: Educating Engineers for Future Industrial Revolutions. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol.1329, pp. 832–840. Springer, Cham (2021). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200206683
6. Kovalenko O. E., Cardoso L. M., Kupriyanov O. and

Bondarenko T. S. Online education and monitoring of quality indicators of e-learning use. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1031, International Conference on Technics, Technologies and Education 2020 (ICTTE 2020) 4th-6th November 2020, Yambol, Bulgaria. https://doi.org/10.1088/1757-899X/1031/1/012118
7. Kovalenko, O., Briukhanova, N., Bondarenko, T., Yaschun, T., Koeberlein-Kerler, J., Bozhko, N. Optimization of Curricula of Engineering and Pedagogical Specialties Based on the Construction of a Model for Structuring Interdisciplinary Relations. In: International Conference on Interactive Collaborative Learning. ICL 2020: Educating Engineers for Future Industrial Revolutions. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol.1329, pp. 148-156. Springer, Cham (2021). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216508623

8. Bondarenko T. Monitoring system of the quality of future teachers' training with help of Google cloud services / T. Bondarenko, I. Khotchenko, O. Ahieieva // Journal Plus Education, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol XXVII (2020, No. 2, pp. 106-116. Access mode: https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/93
9. Berezivska, L., Rostoka, M., Symonenko, T., Kovalenko, I., & Bondarenko, T. (2025). Monitoring of pedagogical research by means of the system “Bibliometrics of Ukrainian Science”. In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), Futureproofing engineering education

for global responsibility (Vol. 1261). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_48
10. Borysenko, D., & Bondarenko, T. (2025). Artificial intelligence in education: The new frontier of application. In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), Futureproofing engineering education for global responsibility (Vol. 1260). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_36
11. Fedorova, Y., Mikuš, J., Korniush, H., & Bondarenko, T. (2023). Shaping emotional intelligence with gamification techniques. In Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26 international conference on interactive collaborative learning, ICL 2023 (Vol. 901, pp. 455–463). Springer, Cham.
12. Fedorova, Y., Pilková, A., Kovalenko, D., Mikuš, J., & Bondarenko, T. (2024). Emotional intelligence training tools in entrepreneurship education. In D. Guralnick, M. E. Auer, & A. Poce (Eds.), Creative approaches to technology-enhanced learning for the workplace and higher education (Vol. 1150). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72430-5_17
13. Koeberlein-Kerler, J., Rebukha, L., Osadchyi, V., Nesterenko, R., & Bondarenko, T. (2025). Developing educational skills through the growth of artificial intelligence (AI). In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), Futureproofing engineering education for global responsibility (Vol. 1260). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_46
14. Kovalenko, D., Khotchenko, I., Zelenin, H., & Bondarenko, T. (2023). Gamification of educational content by using virtual teacher in online learning

environment. In Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26 international conference on interactive collaborative learning, ICL 2023 (Vol. 901, pp. 447–454). Springer, Cham.
15. Kovalenko, D., Pilkova, A., Fedorova, Y., Kovtun, O., & Bondarenko, T. (2025). Study of emotional intelligence of seniors in Slovakia and Ukraine. In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), Futureproofing engineering education for global responsibility (Vol. 1261). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_61
16. Kovalenko, O., Cardoso, L., Nesterenko, R., & Bondarenko, T. (2023). Pedagogical innovation in engineering education: Technology and flipped classroom. AIP Conference Proceedings, 2889(1). https://pubs.aip.org/aip/acp/issue/2889/1
17. Kovalenko, O., Kupriyanov, O., Yahupov, V., & Bondarenko, T. (2023). A model of two-parameter competitive assessment of the effectiveness of a complex sensorimotor reaction of a computer operator. In Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26 international conference on interactive collaborative learning, ICL 2023 (Vol. 911, pp. 81–89). Springer, Cham.
18. Kupriyanov, O., Yelnykova, H., Kovalenko, D., & Bondarenko, T. (2024). Civil society and policy dialogue in vocational education and training. In Partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine (pp. 294–328). Wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763976690
19. Ruutmann, T., Kupriyanov, O., Yahupov, V., Marina, R., Poliakov, M., & Bondarenko, T. (2025).

							Testing platforms augmented with artificial intelligence and educational templates. In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), Futureproofing engineering education for global responsibility (Vol. 1260). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_47 20. Streltsov, V., Kelemen, G., Mosiienko, H., & Bondarenko, T. (2023). Criterion challenges in fostering readiness to create and use digital educational content. In Towards a hybrid, flexible and socially engaged higher education: Proceedings of the 26 international conference on interactive collaborative learning, ICL 2023 (Vol. 911, pp. 485–493). Springer, Cham. 21. Проценко, О., & Бондаренко, Т. С. (2024). Формування комунікативної компетентності у майбутніх психологів за допомогою цифрових технологій. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19(37). https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-1422. Ростока, М., & Бондаренко, Т. С. (2024). Цифровий компас науковця: пошук істини у віртуальних екосистемах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 18(35). https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-20
484049	Лазарєв Микола Іванович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДД 003876, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук ТН 088731, виданий 09.04.1986, Атестат	13	ОК 04 Теорія і методологія наукових досліджень	Базова освіти: 1. Харківський політехнічний інститут ім. В. І. Леніна, 1978 р., спеціальність «Промислова електроніка», кваліфікація інженер електронної техніки Кандидат технічних наук, спеціальність 05.09.12 – електричні напівпровідникові перетворювачі Тема дисертації: «Розрахунок на ЕОМ динамічних режимів перетворювальних схем на основі аналітичного

				доцента ДЦ 000842, виданий 11.10.1994, Атестат професора 02ПР 003780, виданий 19.10.2005			звернення перетворення Лапласу», 1985 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади моделювання змісту загальноінженерних дисциплін для технологій навчання студентів», 2004 р. Публікації: 1. Рудевіч, Н. В., Д. А. Гапон, М. І. Лазарєв, і С. В. Швець. «Метод навчання експлуатації мікропроцесорних систем релейного захисту та автоматики». Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність, вип. 1(10), Липень 2025, с. 112-20, doi:10.20998/EREE.2025.1(10).322948. 2. Рудевіч, Н. В., Д. А. Гапон, і М. І. Лазарєв. «Модель змісту навчання проєктуванню цифрових систем релейного захисту та автоматики енергосистем». Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність, вип. 1 (8), Липень 2024, с. 100-4, doi:10.20998/2224-0349.2024.01.02. 3. Лазарєв М.І., Рудевіч Н.В. Середовища Matlab як засіб навчання майбутніх інженерів перехідним процесам в електричних системах // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УІПА. – 2022. – Вип.74 . – С.12 -24. Фахове видання 4. Лазарєв М. І. Лазарєва Т.А. Адаптивні базові моделі формування професійних дій у майбутніх фахівців // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022 Фахове видання

							5. Дейниченко, Г., Лазарєва, Т., Лазарєв, М., & Цихановська, І. (2025). ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (219), 23-30. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-23-30 Патент Лазарєв М.І., Лазарєва Т.А., Благий О.С., Цихановська І.В., Спосіб виробництва енергетичних батончиків // пат. на корисну модель 155295 Україна МПК A23G 3/00 (2024.01), власник: Укр. інж.-пед. акад. – u202300407; заявл. 06.02.2023; опубл. 14.02.2024, Бюл. № 7 Монографія Лазарєв М.І. Теоретичні та методичні засади проєктування професійно орієнтованого змісту навчання електротехніки на основі комплексних моделей: монографія / М.І. Лазарєв, Г.М.Мосієнко, А.І.Тарасенко. – Харків, 2022. – 164 с.- Член спеціалізованої ради Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН з педагогічних наук Підвищення кваліфікації (22.03.2023 р) за темою « Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти. Лідерство і менеджмент: виклики НУШ» (0,2 кредити/6 годин); Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, сертифікат №380/23Д, 22.03.2023 р.
483778	Чуєшкова Оксана Володимирів	доцент зво, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Харківський	25	ОК 03 Українське наукове	1. Закінчила Харківський державний

	на	роботи	«Українська інженерно-педагогічна академія»	державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019899, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013042, виданий 15.06.2006		мовлення	університет, 1998 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – спеціаліст-філолог, викладач української мови та літератури. 2. Кандидат філологічних наук. Дисертація на тему: «Аналітичні номінації в економічній терміносистемі (структурно-типологічний аспект)», 2003 р. 3. Публікації: 3.1. Формування мовнокомунікативної компетентності в здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на заняттях з українського наукового мовлення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 74. Харків: УІПА, 2022. С.99 – 108. 3.2. Структурно-граматична будова термінів терміносистеми гендерної лінгвістики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ. Том 33 (72). № 4. Том 1. 2022. URL: http://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=99. 3.3. Уплив громадянського суспільства на українське мовне законодавство. Science and Education a New Dimension. Philology, IX(76), Issue: 260, 2021 Nov. P. 14-17. 3.4 Теоретичні та практичні аспекти формування риторичної компетентності майбутніх істориків-екскурсоводів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 82. Харків: УІПА, 2024. С. 130 – 138. 3.5 Теоретичні й практичні аспекти впровадження гендерно чутливого мовлення (на матеріалі дописів соціальної мережі «Фейсбук») // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

							Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75). № 1. Частина 1. 2025. С. 75 – 81
							3.6 Робота з науковими текстами як засіб формування мовнокомунікативної компетентності здобувачів освітньо-професійної програми «Краєзнавчо-туристична робота» (на матеріалі статей журналу «Краєзнавство») // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 84. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. С.271- 281.
							3.7 Українська термінологія туризму (до питання класифікації та систематизації) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025. № 74. Том 1. С.33-36.
							3.8 Особливості впровадження формувального навчання в ході вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Освіта. Інноватика. Практика, 2026. Том 14, № 1. С.106-112.
							
							Підвищення кваліфікації: у березні 2023 р. в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Здатність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології», обсягом – 180 годин/6 кредитів ЄКТС (Свідоцтво № ADV-3001550-FSI від 12.03.2023р.).

483399	Грінченко Ганна Сергіївна	доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Металургія в машинобудуванні та приладобудуванні, Диплом магістра,	16	ОК 07 Науково-дослідні основи стандартизації	Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.01.02 – Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення, Тема дисертації: «Удосконалення нормативного забезпечення експлуатаційної безпеки трубопровідних систем атомних електростанцій», диплом ДК № 061664; Рішення президії

				Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061664, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038913, виданий 16.05.2014			Вищої атестаційної комісії України № 21-08/6 від 06 жовтня 2010 р. Доцент за кафедрою Охорони праці, стандартизації та сертифікації Диплом 12ДЦ№038913; Рішення Атестаційної колегії № 4/02-Д від 16 травня 2014 р. Наукові публікації за фахом: 1. Development and validation of measurement techniques according to ISO/IEC 17025:2017 / R. Trishch, O. Maletska, H. Hrinchenko [et. al.] // Proceedings of the 8th International Conference on Advanced Optoelectronics and Lasers (Sozopol, 6-8 September 2019). – Sozopol, 2019. – Pp. 715–720. - Access mode : https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082025600&doi=10.1109%2fCAOL46282.2019.9019539&partnerID=40&md5=fbc411cb0fe91f0c12043acb18f9c289 2. Algorithm of technical diagnostics of the complicated damage to the continued resource of the circulation pipeline of the nuclear power plant / H. Hrinchenko, R. Trisch, V. Burdeina [et. al.] // Problems of Atomic Science and Technology. – 2019. – Vol. 120, Iss. 2. – Pp. 104–110. - Access mode : https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065411257&partnerID=40&md5=80df9b0dd3a8264fc51865aec5f842b7 3. В Моргунов, Р Тріщ, С Литовченко, В Чишкала, Г. Грінченко, А. Тріщ (2021) Numerical simulation of measurements in radiation technologies, Vol. 2, 60-64 http://umj.metrology.kharkov.ua/article/view/236090 4. Методика управління ризиками для системи управління якістю при виготовленні виробів медичного призначення // А.М.

							Денисенко, В.М. Бурдейна, Ю.С. Лис - Системи управління, навігації та зв'язку, 2019, випуск 3(55). – С.25 – 30. http://journals.nupp.edu.ua/sunz/article/view/1549 5. ENERGY WHICH IS CONVERTED BY THE HEAT PUMP AS A MEANS OF REDUCING COSTS FOR HEATING RESIDENTIAL BUILDINGS // Antonenko N., Hrinchenko H., Kanjuk G., Khomenko V. - Машинобудування, 2020, №25, 159-167. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 6. Черняк О. М., Лис Ю. С., Грінченко Г. С., Каницька І. В. Багатокритеріальне оцінювання умов праці на виробництві. Вісник Національного тех-нічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2020. № 3 (5). С. 28-33. khpi.edu.ua 7. Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Артюх С.М., Тріщ А.Р. Точність координувати отворів малого діаметру з напрямком різального інструменту. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія:С Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2021. № 2 (8). С.9-14. khpi.edu.ua 8. Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М., Тріщ А.Р. Аналіз вимог до оснащення випробувальних лабораторій у відповідності до ДСТУ ISO\IEC 17025: 2017. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 104-109. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-

							naukovykh-prats.html 9. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М. Аналізування вимог міжнародних стандартів щодо міжлабораторних та внутрішньолабораторних порівнянь результатів випробувань випробувальних (калібрувальних) лабораторій. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 110-116. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 10. Грінченко Г.С., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Черняк О.М., Кіпоренко О.В. Імплементація вимог стандарту ДСТУ ISO/IEC 17025: 2017 щодо невизначеності вимірювання при оцінюванні відповідності. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 96-103. http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 11. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Бурдейна В.М., Грінченко Г.С., Черняк О.М. Імплементація вимог міжнародних стандартів щодо невизначеності вимірювань в метрологічну діяльність підприємств. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2021. №27. С. 117-124 http://library.uipa.edu.ua/resources/elektronna-biblioteka/digital/zbirnyky-uipa/content/mashynobuduvannia-zbirnyk-naukovykh-prats.html 13. Грінченко Г.С., Теслов О., Козлов М.С., Марченко О.О., Захаров С.О., Герасимов Є.В. Алгоритм

							проектування систем автоматичного управління точністю механічної обробки на верстатах з ЧПУ. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 50 -61. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-50-61 14. Грінченко Г.С., Артюх С.М., Грінченко В.В., Негодов С.С. Уніфікація методів технічної діагностики трубопровідних систем з метою забезпечення безпечної експлуатації. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 62 -69. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-62-69 15. Грінченко Г.С., Тріщ Ю.В., Грінченко В.В., Багаєв І.О., Фатєєва Л.Ю. Підходи щодо оцінювання ризиків функціонування систем об'єктів різного призначення. Машинобудування: Збірник наукових праць. - Харків : УІПА. 2022. №29. С. 70 -79. DOI 10.32820/2079-1747-2022-29-70-79 Kupriyanov, O., Hrinchenko, H., Strelchuk, R., Kupriianov, M. (2023). Ensuring the quality of fuel equipment joints in series production conditions by graded kitting. Conference: WORLD MULTIDISCIPLINARY CIVIL ENGINEERING-ARCHITECTURE-URBAN PLANNING SYMPOSIUM WMCAUS 2022, AIP Conf. Proc. 2889, 030003 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0173115 (Scopus, WoS) 17. Буданов П. Ф., Грінченко Г. С., Нечуйвітер О. П., Цихановська І. В. Методологічні підходи для оцінювання якості багатопараметричних об'єктів енергетики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». 2023. № 1 (15). С. 27–35. https://doi.org/10.2099

							8/2413-4295.2023.01.04 18. Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Khomenko, V., Khomenko, S., Kniazieva, V. (2023). An Approach to Ensure Operational Safety for Renewable Energy Equipment. In: Koval, V., Olczak, P. (eds) Circular Economy for Renewable Energy. Green Energy and Technology. Springer, Cham. 1-17. https://doi.org/10.1007/978-3-031-30800-0_1 (Scopus) 19. Artiukh , S., Kniazieva , V., Antonenko , N., & Hrinchenko , H.. (2023). АЛГОРИТМИ РЕГУЛЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ЕНЕРГЕТИЧНИХ УСТАНОВКАХ. Машинобудування, (31). https://doi.org/10.32820/2079-1747-2023-31-33-41 20. Hrinchenko , H., Vasylets , T., Kupriyanov O., Bliznichenko , O., & Fursova , T. (2023). Підвищення якості АСУ теплових електростанцій шляхом уточнення критерія оптимальності техніко-економічних показників. Машинобудування, (31). DOI 10.32820/2079-1747-2023-31-71-79 21. Hrinchenko, H., Trishch, R., Mykolaiko, V., Kovtun, O. Qualimetric approaches to assessing sustainable development indicators, E3S Web of Conferences, Aug. 2023, vol. 408, p. 01013, doi: 10.1051/e3sconf/202340801013. (Scopus) 22. Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Hrinchenko, H. (2024). Experimental Studies on the Form Error Effect of the Part Mounting Surface on the Strength Quality Parameter of the Interference Fit Joints. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing

							Processes V. InterPartner 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42778-7_34 (Scopus, WoS) 23. Hrinchenko, H.; Koval, V.; Shmygol, N.; Sydorov, O.; Tsimoshynska, O.; Matuszewska, D. Approaches to Sustainable Energy Management in Ensuring Safety of Power Equipment Operation. Energies 2023, 16, 6488. ,https://doi.org/10.3390/en16186488 (Scopus, WoS) 24. Trishch, R., Nechuiviter, O., Hrinchenko, H., Bubela, T., Riabchykov, M., Pandova, I. (2023) Assessment of safety risks using qualimetric methods. MM Science Journal. October 2023, 6668. DOI: https://doi.org/10.17973/MMSJ.2023_10_2023021 (Scopus) 25. Грінченко, Г., Ковтун, О., Нестеренко, Р., Миколайко, В., & Королик, М. (2023). Впровадження міжнародної концепції партнерства заради сталого розвитку в систему вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 17(34). https://doi.org/10.33296/2707-0654-17(34)-0326. Hrinchenko, H.; Prokopenko, O.; Shmygol, N.; Koval, V.; Filipishyna, L.; Palii, S.; Cioca, L.-I. Sustainable Energy Safety Management Utilizing an Industry-Relative Assessment of Enterprise Equipment Technical Condition. Sustainability, 2024, 16, 771. https://doi.org/10.3390/su16020771 (Scopus, WoS) 27. Hrinchenko, H., Kupriyanov, O., Trishch, R., Antonenko, N., Bubela, T.; Assessment of the quality of operation of equipment of nuclear power plants for the purpose of safe green transformation. AIP Conf. Proc. 16 February

							2024; 3051 (1): 100004. https://doi.org/10.1063/5.0191649 (Scopus) 28. Hrinchenko, H., Lomakin, A., Kupriyanov, O., Antonenko, N. (2026). Accreditation of Micro-qualification Programmes: Qualimetric Approaches to Quality Assessment. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_28 Scopus 29. Matsko, A., Hrinchenko, H. (2026). Qualimetric Approaches to Assessing the Quality of Education by Fractal-Cluster Analysis. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1847. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_30 Scopus 30. Koval V, Shmygol N, Udovychenko V, Hrinchenko H, Kravets D, Kapranova L. Comparative assessment of energy-related environmental impact management systems and decarbonisation policies in energy transitions. Energy Exploration & Exploitation. 2026;0(0). doi:10.1177/01445987261443387 Scopus
500255	Воловчук Наталія Миколаївна	старший викладач зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українську інженерно-педагогічну академію, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія текстильної і легкої промисловості, Диплом кандидата наук	24	ОК 01 Філософія науки	1. Базова освіта: 1998 - Українська інженерно-педагогічна академія, диплом спеціаліста за спеціальністю “Технологія текстильної та легкої промисловості; 2005- Харківський університет повітряних сил ім Кожедуба, диплом кандидати філософських наук, спеціальність “Соціальна філософія та філософія історії”

				ДК 031451, виданий 15.12.2005			2. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спеціальність “Соціальна філософія та філософія історії”, тема дисертації “Мораль та суспільний прогрес” 3.Статті: 3.1.Воловчук Н (2023) Історична наука та національна свідомість: філософський аспект Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 46, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 46, p. 11–21 DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.46.1. 3.2.Volovchuk N/ (2024) Civil Society in Soviet Ukraine: Lessons for Modern Ukraine in Wartime Актуальні проблеми філософії та соціології? 26-32 DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v050.2024.5 3.3.Volovchuk, N. (2024). Ukrainian Civil Society: Past Lessons and Future Possibilities. Studia Philosophica Estonica, 17, 176–187. https://doi.org/10.12697/spe.2024.17.16 3.4.Volovchuk, N. M. (2024). Balancing Universality and Cultural Diversity in the Search for Inclusive Moral Frameworks. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (26), 71–82. https://doi.org/10.15802/ampr.v0i26.319704 3.5.Воловчук Н. М. Феноменологія викладання філософії в епоху ChatGPT // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2025. № 9. https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-9-11449

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			