НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Бердянський державний педагогічний університет** |
| Освітня програма | **51772 Теорія та методика професійної освіти** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **015 Професійна освіта** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

**Загальні відомості**

## 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **193** |
| Повна назва ЗВО | **Бердянський державний педагогічний університет** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **02125220** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Богданов Ігор Тимофійович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **https://bdpu.org.ua** |

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/193

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **51772** |
| Назва ОП | **Теорія та методика професійної освіти** |
| Галузь знань | **01 Освіта/Педагогіка** |
| Спеціальність | **015 Професійна освіта** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра професійної освіти та технологій** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики, кафедра іноземних мов і методики викладання, кафедра української мови та журналістики, кафедра історії та філософії** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **Запорізька область, м. Бердянськ, вул. Шмідта 4. Тимчасово переміщений до: м. Запоріжжя, вул. Університетська, 66** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **213075** |
| ПІБ гаранта ОП | **Кривильова Олена Анатоліївна** |
| Посада гаранта ОП | **Професор** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **oa_kryvylova@bdpu.org.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(066)-180-77-81** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | *відсутній* |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОНП «Теорія та методика професійної освіти» зумовлена необхідністю підготовки кадрів вищої кваліфікації для системи вищої та професійної освіти, здатних вирішувати наукові проблеми удосконалення якості професійної підготовки фахівців для економіки країни на рівні сучасних вимог. Бердянський державний педагогічний університет має багаторічний позитивний досвід підготовки таких фахівців, оскільки проваджував підготовку кадрів вищої кваліфікації за науковою спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. З 2011 року на базі університету функціонує спеціалізована вчена рада щодо захисту кандидатських і докторських дисертацій за цією спеціальністю. Кандидати наук, підготовлені в університеті, успішно реалізують професійну діяльність як у закладах освіти України, так і інших держав. Продовженням університетських традицій підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації стала ОНП «Теорія та методика професійної освіти» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), яка згідно до наказу МОН України від 6 листопада 2015 року № 1151 відповідає науковій спеціальності Переліку 2011 року – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти та інші. ОНП розроблено на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. Розроблена і вперше введена у 2016 році (затверджена протоколом Вченої ради БДПУ від 25.02.2016 року № 10). Оновлена (переглянута) у 2018 (пр.. від 26.03.2018 року № 9), 2019 (пр.. від 24.04.2019 року № 9) роках, вносилися зміни і уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців, а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітньо-наукових програм та з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО. Протягом 2016-2022 рр. у розробці ОНП приймали участь науковці Бердянського державного педагогічного університету: д. пед. н., проф. Лісіна Л. О. (гарант 2016-2021), д. пед. н., доц. Кривильова О. А. (гарант з 25.11.2021 пр..№ 6/42 [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rishennia-6-vid-25-lystopada-2021-roku.pdf]), д. пед. н., проф. Баханов К. О., д. пед. н., проф. Жигірь В. І., д. пед. н., проф. Гуренко О.І. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікуванні результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Освітньо-наукова програма передбачає опанування освітньої та наукової складових.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОД* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 5 | 1 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 5 | 3 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 5 | 1 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 5 | 2 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **40456 Професійна освіта. Енергетика, енергоефективність та енергозбереження**<br>**32765 Професійна освіта (енергетика)**<br>**40455 Професійна освіта. Комп`ютерні технології**<br>**8242 Енергетика**<br>**37208 Професійна освіта. Комп`ютерні технології**<br>**8879 Комп'ютерні технології**<br>**32755 Професійна освіта (комп'ютерні технології)**<br>**39304 Професійна освіта. Енергетика, енергоефективність та енергозбереження** |

| | |
|---|---|
| другий (магістерський) рівень | **29151 Професійна освіта. Комп`ютерні технології<br>40458 Професійна освіта. Комп`ютерні технології<br>7859 Комп'ютерні технології** |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **51772 Теорія та методика професійної освіти** |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 20936 | 12274 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 20936 | 12274 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОНП Теорія та методика професійної освіти 2022-2023.pdf* | InuAWLTIt515TEG7WdnGX7wNGbBGdsNYCQlp0AV1DSc= |
| Освітня програма | *ОНП Теорія та методика професійної освіти 2023-2024.pdf* | /BeCjJHbUonKHRziorheqP2BvVjAPiFZeHvg8OMQBTQ= |
| Освітня програма | *ОНП Теорія та методика професійної освіти 2024-2025 PhD.pdf* | xHTYG3LqLSjBSo4XkdYr9RiQ4yV/TKs9jGwdZk3nRWE= |
| Освітня програма | *ОНП Теорія та методика професійної освіти 2025-2026 PhD.pdf* | zvHzTEtB3oTYi3P37B2YyLGnA51XvRJFl2YE79yRMNQ= |
| Навчальний план за ОП | *015_доктор філософії_2022-2023.pdf* | 8SakTPyidg9hcFbkk37MGMhiC2u/qHp6rorPHFh/XaU= |
| Навчальний план за ОП | *015_доктор філософії_2023-2024.pdf* | 2KFyRH/a/uXaVo5MuK4hOAsE8ms/nbn/9v3moEU5GHo= |
| Навчальний план за ОП | *015_доктор філософії_2024-2025.pdf* | k6oxbgxouZBazQLbpGkctSQuSDsyk/7bVsHz+CQCFeA= |
| Навчальний план за ОП | *А5_доктор філософії_2025-2026.pdf* | xHl1Uu8f2Otn5bilvMWL7KohwyalBlBx/yl8RCtbjDg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія_Волкова.pdf* | kX1I84cNrXWcPEU/eBk+oL7wCs5J1wota67ohtD27cQ= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія_Горбатюк.pdf* | aKnyh6Vopyd1R5rLozpNTuIWz7SxIvInh/7MtwUZxkU= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації | *Рецензія_Лебідь.pdf* | +Z2FyaD1blDYRPat1f1CkvoI7iSLa/WmnFgqkHCMoOM= |

| | | |
|---|---|---|
| від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | | |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Таблиця відповідності_2025-2026.pdf* | fBDCfaujb23yPht1ioMsuTO5OQFG5kC4N+doyPuJnbM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія_Титова.pdf* | RGqP5tkpcl+DR9aP9wtLMnMBAtca7fv5oGgqf4hvA88= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН №924 від 26.06.2024 р.), зокрема на основі змісту освітніх компонентів та відповідного методичного забезпечення: РН1 (ЗП03, ЗП04, СП04, СП05); РН2 (ЗП01, СП02, СП03, СП04, СП05, СП06); РН3 (ЗП02, СП02, СП06); РН4 (ЗП03, ЗП04, СП02, СП05); РН5 (ЗП02); РН6 (СП02, СП06); РН7 (ЗП01, ЗП03, СП01-06); РН8 (ЗП01, ЗП03, СП01, СП03, СП04, СП06).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки №610 від 23.03.2021 р.), зокрема на основі освітніх компонентів та відповідного методичного забезпечення формуються компетентності щодо виконання трудових функцій – А, Б, В, Г (СП01, СП03, СП04, СП06); Д, Е (ЗП01, СП02, СП05, СП06); Є (СП05); Ж (СП01, СП03). Освітні компоненти ЗП02-04 допомагають на високому рівні оволодіти сучасними інформаційними технологіями, іноземною та українською мовами для якісного виконання всіх зазначених у професійному стандарті трудових функцій.
Окрім того, сучасною світовою стратегічною тенденцією є становлення динамічної концепції освіти в інтересах сталого розвитку, імплементація якої відбувається через інтеграцію її тем у всі навчальні дисципліни, а також організацію спеціальних тематичних програм. Підготовка здобувачів до оволодіння функціями професійної діяльності, зокрема щодо розроблення та вдосконалення освітніх програм забезпечується ресурсами навчальної дисципліни «Професійна освіта в умовах сталого розвитку», яка зорієнтована на ознайомлення здобувачів третього рівня вищої освіти з проблемами професійної освіти у державній освітній політиці; сприяння розумінню стратегічних завдань та основних напрямів реформування професійної освіти, підготовки педагогів нової генерації. Вона відноситься до групи дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Протягом 2024-2025 на засіданнях кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій БДПУ здобувачі вищої освіти та випускники ОНП приймали участь в обговоренні власних результатів наукових досліджень та проблем пов'язаних з освітньою та науковою підготовкою. Пропозицій щодо коригування та внесення змін в освітньо-наукову програму не поступало.

**- роботодавці**

Проаналізовано та враховано тенденції розвитку професійної освіти. Щодо проєкту ОНП пройшли консультації з представниками закладів вищої освіти як потенційних роботодавців та отримано від них рецензії на освітньо-наукову програму, а саме: Інститут професійної освіти Національної академії наук України (д. п. н., проф. Тітова О. А

– завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах та технікумах); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (д.п.н., проф.. Горбатюк Р. М. – завідувач кафедри машинознавства і транспорту); Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» (д. п. н., проф. Лебідь О. В – професорка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи); Український державний університет імені Михайла Драгоманова (д. п. н., проф. Титова Н. М. – завідувач кафедри професійної освіти). Консультації дали можливість визначити зміст освітніх компонентів, спрямованих на формування спеціальних компетентностей.

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, зокрема керівників здобувачів ступеня доктора філософії.

**- інші стейкхолдери**

Одними із стейкхолдерів є здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти БДПУ як потенційні вступники на ОНП. Прикладом є наявність здобувачів та випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що вступили до аспірантури після закінчення магістратури БДПУ: Александр Панченко 2018-2022 р.н., Павло Бабіч 2018-2022 р.н., Ольга Курило 2019-2023 р.н., Максим Лавриненко 2022-2026 р.н., Михайло Коробов 2024-2028 р.н. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрантів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОНП [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/ONP-015-Profesiyna-osvita-BDPU.pdf] узгоджуються із Стратегією розвитку БДПУ на 2022-2025 рр. [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/Stratehiiia_BDPU.pdf] та концепцією освітньої діяльності в Статуті БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf]. Місією БДПУ [https://bdpu.org.ua/public-information/mission-university/] станом на 2022-2025 роки проголошено впровадження сучасних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагога, фахівця, громадянина, патріота та інноватора, сприяння Цілям сталого розвитку України шляхом імплементації кращих європейських практик та принципів інноваційності до своїх наукових досліджень і професійної діяльності, формуючи особистість з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності. Стратегією розвитку закладу вищої освіти передбачено трансформування змісту освітніх послуг відповідно до потреб нового конкурентного середовища шляхом комплексного аналізу чинних ОП, ринку праці, переліку професій майбутнього і кадрового потенціалу Університету. Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за ступенями вищої освіти, у галузях освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Залежність вищої освіти від соціально-економічного стану суспільства зумовлює потребу в постійному оновленні змісту та форм організації освітнього процесу, перегляду та переосмислення багатьох усталених традицій, внесення поповнень та коректив у систему вітчизняної професійної освіти з урахуванням інноваційних тенденцій. Отже, перед закладом вищої освіти в умовах сьогодення постає основне завдання – забезпечити необхідний рівень підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти (за спеціалізаціями) на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Що враховано у цілях та програмних результатах циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, зокрема дисципліни СП03 «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти», що забезпечує сформованість уявлень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про основні закономірності та тенденції розвитку професійної освіти в Україні, сприяє виробленню позитивного ставлення до педагогічної спадщини і практики діяльності передових українських професійних шкіл та озброює навичками творчої реалізації вітчизняної педагогічної думки у практиці самостійної професійної діяльності. Ресурсами освітнього компоненту здійснюється вплив на формування загальних та спеціальних компетентностей – ЗК5, СК3 та досягаються очікувані результати навчання РН2, РН7, РН8.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Врахування галузевого та регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання відбувалось за результатами тісної співпраці із закладами професійної освіти, які виступають базами практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Завдяки чому було виявлено особливості та вимоги галузі професійної освіти в регіональному контексті, що знаходить відображення у формуванні мети, змісту, виборі форм і методів теоретичної та практичної підготовки, формулюванні результатів навчання. Так об'єктом вивчення освітньо-наукової програми обираються: сучасні аспекти розвитку системи професійної освіти та шляхи її вдосконалення; теоретико-методологічні засади наукового дослідження та науково-педагогічного експерименту в закладах професійної освіти з урахуванням спеціалізації; інновації та передові

технології, що використовуються на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації; становлення альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку фахівців професійної освіти (за спеціалізаціями).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Проаналізовано акредитовані освітньо-наукові програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та враховано досвід закладів вищої освіти, які здійснюють дослідження у сфері професійної освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (проф. Шевченко Л. С. – гарант); Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (проф. Ковальчук В. І); Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К .Д. Ушинського» (проф.. Осипова Т. Ю.); Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (проф. Оршанський Л. В.); Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (проф. Тименко В. П.); Криворізький державний педагогічний університет (проф.. Савченко Л. О.); Львівський національний університет імені Івана Франка (проф. Мачинська Н.І.); Мукачівський державний університет (доц. Атрощенко Т. О.); Національний університет біоресурсів і природокористування України (проф. Амеліна С. М.); Наукова установа Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України (доц. Єршова Л. М.); Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (проф.. Кравченко Л. М.); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (проф.. Горбатюк Р. М.); Українська інженерно-педагогічна академія (проф. Штефан Л. В.); Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (проф. Ушмарова В. В.) та інші.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Зважаючи на первісний етап реалізації ОНП на основі затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН №924 від 26.06.2024 р.) при визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання досвід аналогічних іноземних освітніх програм не враховувався.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Об’єкти діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. Теоретичний зміст предметної області: концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: спеціалізовані комп’ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби. Освітня складова реалізується протягом чотирьох семестрів, тривалістю 60 кредитів, що забезпечують загальну і фахову підготовку. Для обов’язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки передбачено 16 кредитів ECTS, які рівномірно розподілено між першим (8 кр.) та другим (8 кр.) семестрами, як-то: ЗП01 Філософія науки та освіти, ЗП02 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, ЗП03 Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління), ЗП04 Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі. Для обов’язкових навчальних

дисциплін циклу професійної і практичної підготовки передбачено 23 кр., які розподілено між семестрами: першим (9 кр.) – СП01 Спеціальність, СП02 Методологія і методи наукових досліджень; другим (5 кр.) – СП04 Порівняльна професійна педагогіка, СП05 Науковий семінар; третім (6 кредитів ECTS) – СП03 Сучасні аспекти розвитку професійної освіти, СП05 Науковий семінар; четвертим (3 кр.) – СП05 Науковий семінар. У четвертому семестрі передбачено проходження СП06 Асистентської практики (6 кр.) з можливістю реалізації результатів наукового дослідження. Для вибіркових навчальних дисциплін відводиться 15 кредитів ECTS у третьому та четвертому семестрах, які зорієнтовано на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ професійної освіти з урахуванням новацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Права здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та організаційний порядок її реалізації визначено Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. та № 502 від 23.05.2023 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] й забезпечується шляхом складання індивідуального навчально-наукового плану здобувача, який містить інформацію про перелік та послідовність вивчення ОК, обсяг навчального навантаження, індивідуальні наукові плани, що узгоджуються з науковим керівником та затверджуються на кафедрі. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів передбачає: самостійне обрання форми навчання; вільний вибір ОК об'ємом 15 кредитів ЄКТС, що складає 25% від освітньої складової ОНП; при виконанні самостійної роботи здобувачі діють відповідно до предмету власного наукового дослідження; мають право на академічну відпустку, перерву в навчанні, а також поновлення; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті; самостійне обрання спеціальності та теми дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукових інтересів керівника

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», п. 21 та Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] здобувачі третього рівня вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувач має право здійснювати вибір ОК у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для третього рівня вищої освіти. Кафедри університету кожного року до 01 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін на узгодження завідувачу аспірантурою та навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів за рівнями вищої освіти, який розглядається методичною радою університету, затверджується вченою радою університету та оприлюднюється на сайті університету до 01 лютого [https://bdpu.org.ua/indyvidualna-trayektoriya-navchannya/]. Здобувачі третього рівня вищої освіти із запропонованого переліку освітніх компонентів самостійно обирають навчальні дисципліни відповідно до кола своїх наукових інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії та до 15 березня подають відповідні заяви [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pryklad-zaiavy.pdf] (із зазначенням обраних дисциплін) у відділ аспірантури БДПУ [https://bdpu.org.ua/dystsypliny-za-vyborom-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia/]. Обрані дисципліни вільного вибору вносять до робочих навчальних планів. Робочі навчальні плани затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле
Асистентська практика є обов'язковою складовою підготовки докторів філософії й регламентується Положенням «Про практику здобувачів вищої освіти в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Nakaz-08-vid-9.02.2024-Pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-BDPU.pdf]. За навчальним планом практика відбувається у 4 семестрі та має обсяг 6 кредитів.
Головною метою проведення асистентської практики є поглиблення та вдосконалення компетентностей та практичних навичок з організації освітнього процесу в реальних умовах закладу вищої освіти. Завдання практики полягають у безпосередньому ознайомленні аспірантів-практикантів з формами та методами викладання дисциплін, що використовуються на кафедрі, а також їхньому практичному оволодінню; вихованні у здобувачів творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації; здобутті аспірантами професійних якостей майбутнього викладача – вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень в даній царині науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо; формуванні вміння критично оцінювати лекції та практичні заняття своїх колег та робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює програмні результати навчання РН 2, 3, 6, 7, 8.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОНП передбачає формування комплексу соціальних навичок при вивченні обов'язкових освітніх компонентів: ЗП03 Українська мова та ЗП04 Іноземна мова у науковому спілкуванні та письмі, у досягненні уміння вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. (РН1); СП05 Науковий семінар – уміння презентувати результати дослідження (РН1); СП05 Науковий семінар, СП04 Порівняльна професійна педагогіка, СП03 Сучасні аспекти розвитку освіти – обстоювання власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (РН2) та інші. Навчальний процес організовується таким чином, що практично всі здобувачі виявляються залученими до процесу пізнання, де вони можуть обмінюватися думками, ідеями в умовах емоційного комфорту і творчої атмосфери на занятті, що сприяє розвитку кооперації і співробітництва в процесі навчання. Окрім того, за допомогою діалогового навчання здійснюється психолого-педагогічний вплив та супровід професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Так, наприклад навчання в дискусії є ефективним як на лекціях, так і на практичних і семінарських заняттях, оскільки сприяє розвитку критичного мислення, дає змогу визначити власну позицію, вчить поважати думку інших. Окрім того, здобувачі приймають участь у конференціях, круглих столах, тренінгах.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітньо-наукова програма передбачає опанування освітньої та наукової складових. Освітня складова реалізується протягом чотирьох семестрів, тривалістю 60 кредитів, що забезпечують загальну і фахову підготовку. Для обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки передбачено 16 кредитів ECTS, які рівномірно розподілено між першим (8 кредитів ECTS) та другим (8 кредитів ECTS) семестрами, як-то: Філософія науки та освіти, Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління), Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі. Для обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки передбачено 23 кредити ECTS, які розподілено між семестрами: першим (9 кредитів ECTS) – Спеціальність, Методологія і методи наукових досліджень; другим (5 кредитів ECTS) – Порівняльна професійна педагогіка, Науковий семінар; третім (6 кредитів ECTS) – Сучасні аспекти розвитку професійної освіти, Науковий семінар; четвертим (3 кредитів ECTS) – Науковий семінар. У четвертому семестрі передбачено проходження асистентської практики (6 кредитів ECTS) з можливістю реалізації результатів наукового дослідження. Для вибіркових навчальних дисциплін відводиться 15 кредитів ECTS у третьому та четвертому семестрах, які зорієнтовано на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ професійної освіти з урахуванням новацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та положенням Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] кількість контактних годин на кредит від загального обсягу навчальної дисципліни для денної форми навчання становить не менше 8 годин – за ступенями магістра та доктора філософії; 5.2.6 максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання не повинно перевищувати при підготовці докторів філософії – 12 год.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОНП містить теоретичну та практичну підготовку (6 кредитів ECTS для проходження асистентської практики з можливістю реалізації результатів наукового дослідження). В межах теоретичної підготовки ОНП передбачає наявність освітніх компонентів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП: ЗП02 Сучасні інформаційні технології в науці та освіті - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності (ЗК4, СК2); СП05 Науковий семінар - здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді (ЗК1); СП01 Спеціальність - здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом (СК3); СП02 Методологія і методи наукових досліджень - здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру; започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження (СК1, СК5). Практична підготовка здобувачів за ОНП формується, поглиблюється та доповнюється низкою практикоорієнтованих компетентностей (ЗК 2,3,5, СК 4) та програмних результатів навчання (ПРН 6). Обов'язковою складовою ОНП є асистентська практика, головною метою якої є набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП передбачає набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) при вивченні обов'язкових освітніх компонентів: ЗП01 Філософія науки та освіти – формування здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору (ЗК5); ЗП04 Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі – формування здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК2), СП05 Науковий семінар - формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору (РН2); розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах (РН4).
Окрім того, у переліку дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти пропонується освітній компонент «Професійна освіта в умовах сталого розвитку» метою якого, зокрема, є ознайомлення з проблемами професійної освіти у державній освітній політиці, спрямованій на формування людського капіталу в умовах сталого розвитку.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/dodatok-12.-pravyla-pryjomu-na-navchannya-do-aspirantury-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-u-2025-roczi.pdf

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програма вступного іспиту зі спеціальності включає в себе орієнтовний перелік питань з дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування.
Презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень містить наступні пункти: обґрунтування вибору напряму дослідження; предмет та об'єкт дослідження; мета і завдання дослідження; наявність публікацій за вибраним напрямом наукового дослідження, що пов'язано з науково-дослідницькою складовою освітньої програми ( ЗК1, СК3, СК4, СК5, РН2, РН2, РН3).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. Положення про організацію освітнього процесу https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра (ОКР спеціаліста), відбувається перевірка документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО. Практика застосування вказаних правил на ОНП «Теорія та методика професійної освіти» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) була застосована до Дмитренко Дмитра Миколайовича (2022 рік вступу), який у 2009 році закінчив магістратуру на базі Запорізької Державної Інженерної Академії (ЗДІА), спеціальність «Фізична та біомедична електроніка»; Луцюк Тарас Вікторович (2023 рік вступу), у 2022 році закінчив магістратуру на базі Луцького національного технічного університету (ЛНТУ), спеціальність «Професійна освіта (цифрові технології)»; Пірковець Сергій Михайлович (2024 рік вступу), який у 2008 році по закінченню навчання на базі Запорізького національного технічного університету (ЗНТУ) отримав диплом спеціаліста, спеціальність «Системи захисту від несанкціонованого доступу»; Федоров Олег Валерійович (2024 рік вступу), який у 2007 році по закінченню навчання у ПВЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій» отримав диплом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика» та інші.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури**

**для учасників освітнього процесу?**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за освітньою програмою третього рівня вищої освіти не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.
Положення про технології дистанційного навчання в освітньому процесі
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vykorystannya-tehnologij-dystanczijnogo-navchannya-v-osvitnomu-proczesi-bdpu.pdf
Методичні рекомендації щодо організації дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в Бердянському державному педагогічному університеті під час дії воєнного стану
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/metodychni-rekomendacziyi-shhodo-organizacziyi-dystanczijnogo-provedennya-pidsumkovoyi-atestacziyi-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-vykorystannyam-informaczijno-komunikaczijnyh-tehnologij.pdf
При викладанні за ОНП в залежності від специфіки кожної ОК застосовуються різні методи навчання, які добираються НПП самостійно і прописуються у РП та силабусах ОК. Форми і види навчальних занять, а також методи, що обираються НПП, сприяють максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf. Реалізація студентоцентрованого підходу виявляється у перетворенні здобувачів вищої освіти на активних учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних якостей та здатностей. Форми: теоретичне навчання: лекція (консультація, проблемна); практично орієнтоване навчання: практичні заняття з розв'язання комплексних проблем в групі, наукові семінари та ін.; самостійне навчання: самостійна та індивідуальна науково-дослідницька робота за темою дослідження. Методи: активного/інтерактивного навчання: тренінги (відпрацювання науково-дослідницьких, науково-організаційних, організаційно-педагогічних умінь та навичок), спільне навчання у команді; проблемно-орієнтоване навчання: частково-пошуковий, дослідницький. Здобувачам вищої освіти забезпечується вибір навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних наукових інтересів. У БДПУ реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП, зокрема шляхом анонімного електронного анкетування, яке має назву «Дисципліни очима аспірантів». Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань переважно високий.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом БДПУ та «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf.). Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання, що відображено в програмах навчальних дисциплін, вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, баз підвищення кваліфікації та стажування для викладачів є прикладом підтвердження дотримання академічних свобод в БДПУ. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та

критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що забезпечує академічну свободу та мобільність здобувачів освіти. При викладанні освітніх компонентів ОП, здобувачам надається можливість розглянути наукові проблеми під різними кутами зору. Академічна свобода забезпечується правом вибору здобувачами теми, наукового керівника та індивідуальної дослідницької траєкторії

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

В БДПУ налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність БДПУ розміщена на його веб-сайті [https://bdpu.org.ua/], зокрема: інформація щодо ОНП, силабуси освітніх компонентів, комплекси інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту в системі дистанційного навчання Moodle [https://edu.bdpu.org] та інше. Загальна інформація про організацію освітньої діяльності за ОНП надається на зборах перед початком навчання шляхом усного повідомлення; кожним викладачем на початку вивчення відповідного освітнього компоненту, зав. аспірантури перед виконанням конкретних видів робіт, викладачами під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень забезпечується цілями самої програми. Зміст освітніх компонентів структурується відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти, що реалізується у процесі вивчення дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду («Філософія науки та освіти», «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти», «Порівняльна професійна педагогіка» та ін.); мовних компетентностей («Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)», «Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі» та ін.); формування універсальних навичок викладача-дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Науковий семінар» та ін.); в освітньому процесі надається перевага методам навчання дослідницького спрямування (дослідницький семінар, дискусія, науковий виступ, презентація наукових досліджень, написання наукових текстів українською та іноземною мовами та ін.). За навчальним планом перші два роки відбувається засвоєння освітніх компонент та набуття практичного досвіду в процесі асистентської практики; проведення наукових розвідок здійснюється протягом всього навчання. Здобувачі вищої освіти приймають участь в реалізації комплексної теми кафедри професійної освіти та технологій [https://bdpu.org.ua/faculties/fmkto/structure-fmkto/kafedra-profesiynoi-osvity-ta-tekhnolohiy/] на 2024-2028 рр.: «Теорія та практика підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах інноваційного середовища» (№ 0124U001509): Пірковець С. М. «Формування м'яких навичок бакалаврів з професійної освіти (цифрових технологій) у фаховій підготовці»; Луцюк Т. В «Формування STEM-компетентностей майбутніх вчителів інформатики у процесі професійної підготовки»; Дмитренко Д. М. «Підготовка молодших бакалаврів технічних коледжів до використання автоматичних систем керування у професійній діяльності» та інші.
В БДПУ функціонує наукове видання «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» [https://pedagogy.bdpu.org.ua/]; проводяться наукові заходи, зокрема організовані радою молодих вчених БДПУ [https://bdpu.org.ua/rada-molodyh-vchenyh/]; здійснюється оприлюднення результатів наукових досліджень в рамках БДПУ та за його межами на Всеукраїнських та міжнародних конференціях, про що зазначено в індивідуальних планах здобувачів та звітах про його виконання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок внесення змін до ОНП в БДПУ регламентується «Положенням про освітні програми кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Їх зміст узгоджується з гарантом ОНП та затверджується завідувачем кафедри. Викладачі БДПУ систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетентності у викладацькій, науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності. Викладачами оновлено спектр методів навчання, що пов’язано з впровадженням дистанційної форми навчання, акцентуванням уваги на виконанні індивідуальних дослідницьких завдань, спроектованих на проблему дисертаційного дослідження. Оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик забезпечується також шляхом поєднання викладацької та наукової діяльності викладачів, підвищенням кваліфікації, стажуванням, участю у тренінгах, освітніх вебінарах, проектах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо. Це дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері освіти та педагогіки. Так, наприклад, участь Кривильової О. А. (2024, Сертифікат №АД84/2024) у підвищенні кваліфікації за програмою «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» посприяло перегляду змісту освітнього компоненту СП02 «Методологія і методи наукових досліджень»; участь Жигірь В. І. (2024, Сертифікат NR WO 15/2024 ) у міжнародному стажуванні Szkoła Edukacji Polish-American Freedom Foundation & Uniwersytet Warszawski (Польща) посприяло перегляду змісту освітнього компоненту СП03 «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти» та інші.
У зв’язку із змінами чинного законодавства внесено зміни до освітніх компонентів циклу професійної підготовки, а саме ОК ЗП02 «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» (Наказ МОН України Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти від 15 березня 2023 року № 455/39511); ОК СП02 «Методологія і методи наукових досліджень» (Постанова КМУ Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів від 19 травня 2023 року №502); ОК СП01 «Спеціальність» та СП06 «Асистентська практика» (Наказ МОН України Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» від 16 жовтня 2024 року №1466) та інші.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності в БДПУ регламентована «Положенням про науково-дослідну частину в БДПУ»[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Pro-naukovo-doslidnu-chastynu.pdf]. У закладі працює координатор міжнародних зв'язків [https://bdpu.org.ua/mizhnarodna-diyalnist/]. Викладачами за останні п'ять років пройдено міжнародне стажування: Кривильова О. А. (Краківський економічний університет 2021 р.; Міжнародний історичний біографічний інститут 2022 р.); Жигірь В.І. (Краківський економічний університет 2021 р.; Міжнародний історичний біографічний інститут 2022 р.; Школа освіти Польсько-американська фундація свободи та Варшавський університет 2024 р.)
НПП та здобувачі вищої освіти мають заповнені профілі ORCID, сервісі Google Scholar,зареєстровані на платформи Publons, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контрольні заходи у БДПУ регулюються положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», «Про академічну доброчесність» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf], «Про виявлення та запобігання плагіату» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/perevirka_Plahiat1.pdf], «Про проведення практики здобувачів» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Nakaz-08-vid-9.02.2024-Pro-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-BDPU.pdf], «Про про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-naukovykh-stupeniv-u-BDPU.pdf]; Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університет https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf
Співвідношення результатів навчання та форм і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах: результати навчання (РН) для кожного її освітнього компонента (ОК) фіксуються у навчальних програмах; форми та критерії оцінювання, що вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК, узгоджуються з РН та з видами навчальної діяльності, які реалізовувалися в процесі навчання; форми оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення РН. Критерії оцінювання базуються на очікуваних РН; форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОНП.
Освітньо-науковою програмою передбачено діагностику й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.
Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.
Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.
Підсумкове оцінювання: заліки (за результатами поточного контролю) та екзамени (усне опитування, демонстрація сукупності вмінь, поетапний аналіз текстів дисертаційної роботи, есе), звіти асистентської практики.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
Підсумкова атестація: захист дисертації.
Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних РН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до РН дисципліни, які відповідають програмним РН ОНП.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується висвітленням вимог зазначених у положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf], «Про про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] та шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта. Робочі програми і силабуси оприлюднені на сайті БДПУ й на сторінках навчальних курсів в системі Moodle [https://edu.bdpu.org]. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни та під час опанування курсу викладачами здійснюється повідомлення критеріїв оцінювання

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені в положенні «Про організацію освітнього процесу БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-

content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf]. Вимоги до видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти визначені в положенні «Про про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] та освітньо-науковій програмі. Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графік проведення заліків і складання іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Здобувачі вищої освіти отримують на початку навчального року індивідуальний навчальний план здобувача та мають доступ до робочої програми й силабусу з самого початку вивчення навчальної дисципліни, розташованих на платформі Moodle [https://edu.bdpu.org]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті та під час опанування курсу

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбувається згідно Індивідуального плану роботи аспірантів. Термін проведення їх визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу. Підсумкова наукова атестація здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження у відповідності до Постанови КМУ Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії від 12 січня 2022 р. № 44 та Постанови КМУ Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів від 19 травня 2023 року №502. Дисертаційні роботи виконуються протягом усього етапу навчання та обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, згідно Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у бердянському державному педагогічному університеті https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf
Положення про етику застосування штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczesi_berdyanskogo.pdf та знаходяться у вільному доступі на сторінках спеціалізованих вчених рад.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти не запроваджено.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до положень «Про організацію освітнього процесу» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf], «Про організацію наукової та науково-технічної діяльності» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Pro-orhanizatsiiu-naukovoi-ta-naukovo-tekhnichnoi-diialnosti.pdf], «Про академічну доброчесність» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf], «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf], «Про виявлення та запобігання академічному плагіату» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf], «Порядок проведення семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf]. Доступність для учасників освітнього процесу графіку контрольних заходів забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БДПУ та відображається в Індивідуальному навчальному плані аспіранта. Контрольні заходи проводяться згідно за розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів  та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Професорсько-викладацький склад діє відповідно до положень «Про академічну доброчесність» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf] та «Про виявлення та запобігання плагіату» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf].
Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться

регулярні соціологічні опитування.
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується положеннями: «Про організацію освітнього процесу» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf]. Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку за графіком ліквідації академічних заборгованостей. За наявністю документально підтверджених поважних причин здобувачам вищої освіти може встановлюватися індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням завідувача аспірантурою. Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf]. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача завідувачем аспірантурою або проректором з наукової роботи створюється комісія для приймання іспиту/заліку, до якої можуть входити проректор з наукової роботи, завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, завідувач аспірантури та представники від аспірантів (Ради молодих вчених БДПУ). За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів вищої освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності
Кодекс доброчесності університетської спільноти бердянського державного педагогічного університету. https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf
Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у бердянському державному педагогічному університеті
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf
Положення про етику застосування штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczesi_berdyanskogo.pdf
Рекомендації для авторів і редакторів щодо прозорого розкриття внесків ШІ (GAIDeT) https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/rekomendacziyi_dlya_avtoriv_i_redaktoriv_shhodo_prozorogo_rozkryttya_vneskiv.pdf

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП використовуються регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній не доброчесності; функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди; оприлюднення на офіційному веб-сайті БДПУ інформації про заходи боротьби з корупцією та результатів опитування здобувачів вищої освіти про дотримання норм та принципів академічної доброчесності. Для перевірки на плагіат використовується платформа Turnitin Similarity  сервіс перевірки документів на виявлення текстових збігів (до якого інтегрувався Unicheck). Проводиться перевірка на унікальність рукописів дисертацій, наукових статей та інших продуктів наукової діяльності здобувачів ступеня докторів філософії.
Посилання на репозиторій ЗВО https://dspace.bdpu.org.ua/collections/25ba0d65-2f2f-4bb4-826b-e53b2e353546 та вкладку спеціалізованих вчених рад https://bdpu.org.ua/speczializovani-vcheni-rady/

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури БДПУ. З метою популяризації академічної

доброчесності використовуються регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній не доброчесності; функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди; оприлюднення на офіційному веб-сайті БДПУ інформації про заходи боротьби з корупцією та результатів опитування здобувачів вищої освіти про дотримання норм та принципів академічної доброчесності. Проводиться перевірка на унікальність рукописів дисертацій, наукових статей та інших продуктів наукової діяльності здобувачів ступеня докторів філософії.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Відповідно до положення «Про академічну доброчесність у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf] в університеті працює комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Більшість викладачів, залучених до реалізації ОНП мають більше 25 років стажу науково-педагогічної діяльності, відповідну кваліфікацію, науковий ступень та вчене звання: 1 доктор педагогічних наук, професор (Жигірь В.), 1 доктор педагогічних наук, доцент (Кривильова О.А.) та 4 кандидата наук, доцента (Богдан В., Дуденок В., Алєксєєва Г., Юносова В.). Усі викладачі за останні п’ять років мають не менше 5 Досягнень у професійній діяльності, визначених Постановою «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text]. Зокрема: проф. Жигірь В. – ОК «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти» (СП03) виконала 9 приміток (1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 19) Ліцензійних умов, має 3 публікації внесених до наукометричних баз Scopus та WOS, пройшла міжнародне стажування – Краківський економічний університет (2021), Міжнародний історичний біографічний інститут (2022), Школа освіти Польсько-американська фундація свободи та Варшавський університет (2024); доц. Кривильова О. – ОК «Методологія і методи наукових досліджень» (СП02), ОК «Спеціальність» (СП01), ОК «Науковий семінар» (СП05), ОК «Порівняльна професійна педагогіка» (СП04), Асистентська практика (СП06) виконала 8 приміток (1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 19) Ліцензійних умов, має 10 публікацій внесених до наукометричних баз Scopus та WOS, пройшла міжнародне стажування – Краківський економічний університет (2021), Міжнародний історичний біографічний інститут (2022); доц.Алєксєєва Г. – ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» (ЗП02) виконала 10 приміток (1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20) Ліцензійних умов, має 19 публікацій внесених до наукометричних баз Scopus та WOS, пройшла стажування на основі участі в міжнародних конференціях «Modern Trends In The Development Of Science And Technology» (2023, Batumi, Georgia), «Recent Advances In Science» (2023, Boston, USA), Development of Science and Technology» (2023, Johannesburg, SouthAfrica), «Current issues of science, education and society: theory and practice» (2023, Aarhus, Denmark), «Information technologies and management in higher education and sciences» (2022, Fergana, the Republic of Uzbekistan) та інші.
Повний перелік НПП, залучених до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід, які вони реалізують у межах ОНП, з урахуванням вимог, визначених законодавством, представлено у Таблиця 2: Зведена інформація про викладачів.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів регламентується Положення про проведення конкурсного відбору та призначення на посади науково-педагогічних працівників https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv-ta-ukladannya-z-nymy-trudovyh-dogovoriv-v-bdpu.pdf , в якому передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП. Так у п. 1.3. зазначається, що на посаду НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра за відповідною спеціальністю. В Положенні зазначено, що кандидатури на посади попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Кафедрою може бути запропоновано претендентам прочитати пробні лекції, провести контрольні заняття

(положення «Про відкриті заняття» п. 1.2). Кафедра приймає рішення по кожній кандидатурі окремо таємним голосуванням. Висновки кафедри та відповідна рекомендація передаються на розгляд вченої ради. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту та вагомі здобутки в науковій і професійній сферах, важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін на ОНП є наявність у них наукових праць за тематикою ОК. На засіданні конкурсної комісії БДПУ враховується інформація та рекомендації від гарантів щодо кадрового забезпечення ОНП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу БДПУ залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, із запрошенням здобувачів третього освітньо-наукового рівня, на яких обговорюються актуальні питання розвитку галузі. Роботодавці залучаються до обговорення проєкту ОНП через керівництво закладів освіти та їх представників: Інститут професійної освіти Національної академії наук України; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»; Український державний університет імені Михайла Драгоманова.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвиткові викладачів у БДПУ становить цілісну систему, яка регламентується Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-praczivnykiv-bdpu.pdf. У контрактах, які укладаються з викладачами, також містяться положення, щодо професійного розвитку НПП. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП підвищували свій професійний рівень у наступних установах: Дуденок В. (Дніпропетровський регіональний інституту державного управління НАДУ при Президентові України, 2020 р.); Кривильова О. (ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2020 р.); Жигірь В. (ТДАУ ім. Дмитра Моторного, 2023) та інші.
Вдосконалення викладацької та дослідницької діяльності відбувається також за допомогою Програми підвищення кваліфікації НПП “ARS DOCENDI” (на базі та за кошти БДПУ) [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-czentr-vykladaczkoyi-majsternosti-ars-docendi-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu.pdf]. Такою можливістю скористалися Кривильова О. «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» (Сертифікат №АД84/2024).
Професійному розвитку також сприяє проведення наукових семінарів та конференцій, про що інформується на веб-сайті БДПУ

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Ці питання відображені в «Стратегії розвитку БДПУ на 2022-2025 рр.» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/Stratehiiia_BDPU.pdf] п. 4 щодо запровадження системи професійно-особистісного зростання науково-педагогічних працівників та визнання академічної спільноти БДПУ. Створено «Раду молодих учених» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Radu-molodykh-uchenykh_2019_cfqn.pdf], головна мета якої полягає у сприянні розвитку творчої наукової активності молодих учених. У Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kolektyvnyy-dohovir-2020-2023.pdf] у п. 2 визначено порядок виплати премії для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів. Щорічно кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами та відзнаками різного рівня

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

БДПУ має достатнє навчально-методичне забезпечення, фінансову та матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу за ОНП, що відповідає діючим ліцензійним вимогам та сукупності нормативно-правових актів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Наразі є діючими Офіційний сайт БДПУ [https://bdpu.org.ua]; електронна бібліотека, репозитарій; Медіа-центр; віртуальне навчальне середовище Moodle; мережеві інструменти Zoom, Google Classroom, тощо; доступ до бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar; платформа Turnitin Similarity; корпоративна пошта; навчально-методичне забезпечення освітніх компонент, що викладаються; графіки освітнього процесу.
Не зважаючи на те, що з 2022 р. БДПУ є тимчасово переміщеним закладом освіти, постійно приділяється увага щодо зміцнення матеріальної бази, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп’ютерною технікою [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf]. До фінансового плану БДПУ обов’язково включаються витрати, пов’язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами [https://bdpu.org.ua/public-information/finansy/]

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами)
https://bdpu.org.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya-zakladu-osvity-zgidno-z-liczenzijnymy-umovamy/
Бланкова документація
https://bdpu.org.ua/blankova-dokumentacziya/

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Усі викладачі та здобувачі БДПУ мають вільний доступ до сайту БДПУ [https://bdpu.org.ua] (на сайті розміщуються: стандарти вищої освіти за спеціальностями; ОП; силабуси ОК); електронної бібліотеки, зокрема до веб-ресурсів [https://library.bdpu.org.ua], репозитарію БДПУ [https://dspace.bdpu.org.ua/home]; навч. серед. Moodle [https://edu.bdpu.org], в якому відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf] оприлюднюються: ел. навчальні курси; конспекти лекцій; методичні матеріали та завдання до лекційних, семінарських, практичних занять; методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів, інші матеріали. Крім того викладачі та здобувачі мають вільний доступ до мережевих інструментів Zoom, Google Classroom, тощо; доступ до бази даних Scopus [https://library.bdpu.org.ua/scopus/], Web of Science [https://library.bdpu.org.ua/web-of-science/], Research4Life [https://library.bdpu.org.ua/tematychni-vystavky/bezsmertna-pisnia-volodymyra-ivasiuka/research4life/], ORCID [https://library.bdpu.org.ua/orcid/].Google Scholar; платформа Turnitin Similarity; корпоративної пошти. До фінансового плану БДПУ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами [https://bdpu.org.ua/public-information/finansy/]

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на користування бібліотечними та інформаційними фондами; на участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах та інше; на представлення своїх робіт для публікації. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій згідно Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vykorystannya-tehnologij-dystanczijnogo-navchannya-v-osvitnomu-proczesi-bdpu.pdf
В БДПУ задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться регулярні зустрічі зі студентським самоврядуванням [http://bdpu.org/student-government/] та Радою молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rmu/], які залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою збереження ментального здоров'я здобувачів вищої освіти в БДПУ було створено навчальну психолого-консультативну лабораторію [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pro-navchalnu-psykholoho-konsultatyvnu-laboratoriiu-BDPU.pdf]
Ментальне здоров'я https://bdpu.org.ua/mentalne-zdorovya/

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Елементи системи безпека освітнього закладу знаходяться у взаємодії, об'єднані однією метою – не допустити вплив небезпек різного характеру та походження на функціонування освітніх інститутів [https://bdpu.org.ua/shtab-tsyvil-noho-zakhystu/]. Здобувачі вищої освіти проходять інструктажі, зокрема щодо поведінки під час дії воєнного стану в Україні. В університеті функціонує структурний підрозділ Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, який займається безпековими питаннями в умовах війни [https://bdpu.org.ua/shtab-tsyvil-noho-zakhystu/okhorona-pratsi-ta-bzhd/]. В ЗВО провадиться виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. В БДПУ працює навчальна психолого-консультативна лабораторія [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf].
Порядок призначення і виплати соціальних стипендій https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyla_pryznachennya_soczialnyh_stypendij_v_bdpu_1.pdf
Правила призначення стипендій https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pravyla-pryznachennya-akademichnyh-stypendij-v-bdpu-nova-redakcziya.pdf

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правила прийому на навчання БДПУ в 2025 році (із змінами)» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pravyla-pryjomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshhoyi-osvityu-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-v-2025-roczi-bdpu.pdf]. Інформування абітурієнтів та здобувачів освіти щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами

провадиться через сайт університету, телефони гарячої лінії приймальної комісії, зворотний зв'язок функціонує через контакти служб та підрозділів університету. Положення про компетентнісний центр інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya_pro_kompetentnisnyj_czentr_inklyuzyvnoyi_osvity_2025.pdf

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність БДПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. В Університеті існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачів. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Статут БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf]; Антикорупційна програма [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Антикорупційна_програма_скан..pdf], розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18]. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2939-17] та Закону України «Про звернення громадян» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80]. За час провадження освітньої діяльності за ОНП, що акредитується, конфліктних ситуацій в БДПУ не виникало. Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство за такими напрямками: оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами; організація роботи студентського самоврядування та Ради молодих вчених; організація роботи кураторів академічних груп; організація та проведення зустрічей, семінарів, круглих столів. Дотримання Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університет https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-polityku-poperedzhennya-i-borotby-iz-seksualnymy-domagannyamy-ta-dyskryminacziyeyu-u-bdpu.pdf

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про освітні програми Бердянського державного педагогічного університеті https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitni-programy-bdpu.pdf

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про освітні програми Бердянського державного педагогічного університеті https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitni-programy-bdpu.pdf. Так, наприклад, у 2022 році на основі впроваджених у дію чинних законодавчих та нормативно-правових документів (Про порядок присудження ступеня докт. ф. та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, наукової установи про присудження ступеня докт. ф.: пост. КМУ від 12.01.2022 р. № 44; Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ Мінекон. Укр. від 23.03.2021 р. № 610; Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері ППТО «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року : розпор. КМУ від 12.06.2019 р. № 419-р.; Про затвердження Національного класифікатора України ДК 003:2010 : Наказ Мінекон. Укр. від 15.02.2019 р. № 259. та інші) було конкретизовано програмні компетентності та результати навчання із збереженням освітніх компонентів, що забезпечують їх формування. Наприклад, ЗК3 (редакція 2019) – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність проводити сучасні експерименти в галузі професійної освіти; здатність проєктувати теоретичну модель інклюзивного освітнього середовища навчального закладу та реалізовувати її на практиці замінено на ЗК3 (редакція 2022) – здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на відповідному рівні. Відповідно до цього сформульовано ПРН3 – планувати, організовувати та проводити експериментальні й теоретичні наукові дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері професійної освіти та презентувати результати дослідження.
Зважаючи на виявленні потреби здобувачів освіти було уточнено назву освітніх компонент з «Філософія освіти» на «Філософія науки та освіти», «Іноземна мова (для науки, аналітичної сфери та управління)» на «Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі» (редакція 2024) та скориговано їх наповнення.
Зміст ОНП було приведено до відповідності введеного у дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 26.06.2024 р). Зокрема, уточнено зміст загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, проаналізовано потенційні можливості забезпечення їх формування освітніми компонентами. Скориговано змістове наповнення освітніх

компонентів (редакція 2024).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

На засіданнях кафедри професійної освіти та технологій БДПУ здобувачі вищої освіти та випускники освітньо-наукової програми приймали участь в обговоренні власних результатів наукових досліджень та проблем пов'язаних з освітньою та науковою підготовкою. Для забезпечення інтересів здобувачів вищої освіти внесено обов'язковий освітній компонент «Порівняльна професійна педагогіка». (пр. № 8 від 12.02.2021 р.); перерозподілено кредити ECTS з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки: 6 кредитів освітньої компоненти «Спеціальність» перенесено з VI на I семестр, 2 кредити освітньої компоненти «Науковий семінар» – з V семестру на III та IV семестри, скорочено асистентську практику на 6 кредитів у V семестрі (пр. № 14 від 29.06.2021 р.); прийнято рішення про коригування змісту освітньої компоненти «Іноземна мова (для науки, аналітичної сфери та управління)», яка наразі представлена в ОНП як «Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі» з досягнення програмного результату навчання РН 1 (пр. №9 від 01.03.24). Інших пропозицій щодо коригування та внесення змін в освітньо-наукову програму не поступало.
Здобувач Луцюк Т. входить до складу робочої групи з розробки ОНП та приймає безпосередню участь в її обговоренні. Зважаючи на індивідуальні освітньо-наукові потреби здобувачів ступеня доктора філософії пропонується перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування та Рада молодих вчених БДПУ - добровільне об'єднання молодих повноважних представників факультетів університету. Згідно з положеннями «Про внутрішню системи забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf] та «Про студентське самоврядування БДПУ» [https://bdpu.org.ua/student-government/] органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Представники Ради молодих учених проводять регулярні опитування щодо якості підготовки та підтримки молодих учених в БДПУ [https://bdpu.org.ua/rmu/social-survey/].

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Здійснюється залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Отримано рецензії від представників закладів вищої освіти, які розглянуто на засіданні кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій БДПУ: Інститут професійної освіти Національної академії наук України (д. п. н., проф. Тітова О. А – завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах та технікумах); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (д.п.н., проф.. Горбатюк Р. М. – завідувач кафедри машинознавства і транспорту); Українська інженерно-педагогічна академія (д. п. н., проф. Брюханова Н. О. – завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти); Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» (д. п. н., проф. Лебідь О. В – професорка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи); Криворізький державний педагогічний університет (к. п. н., доц.. Волкова Н. В. – доцентка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти); Український державний університет імені Михайла Драгоманова (д. п. н., проф. Титова Н. М. – завідувач кафедри професійної освіти). Наприклад, д. п. н., проф. Брюхановою Н. О. зроблено зауваження щодо формулювання першої фахової компетентності та запропоновано її впорядкування шляхом розподілення на три окремі компетентності. Дана пропозиція була врахована.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Університеті сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цим займається сектор практичної підготовки та працевлаштування навчального відділу. Працівник відділу здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях вченої ради університету. На сайті університету у розділі «Працевлаштування» розміщується оперативна інформація: про діяльність відділу, про наявні вакансії для працевлаштування тощо [https://bdpu.org.ua/employment/]. На сайті також розміщено «Анкету випускника», за допомогою якої збирається інформація про траєкторію працевлаштування випускників.
Завідувач аспірантурою, науковий відділ та гарант ОНП підтримують зв'язок із випускниками та їх керівниками протягом періоду необхідного для з'ясування траєкторії працевлаштування випускників. Планується подальше наукове співробітництво із випускниками щодо участі в конференціях, круглих столах, семінарах, спільних проєктах, з метою отримання інформації щодо кар'єрного шляху. Така партнерська взаємодія із випускниками допомагає у коригуванні ОНП та відповідних умов її реалізації.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки ОНП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf. Було виявлено невідповідність ОНП редакції 2019 року вимогам положення «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету». У 2021-2022 н.р. здійснено коригування ОНП щодо формулювання компетентностей та програмних результатів навчання відповідно.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), в рамках якої відкрита ОНП «Теорія та методика професійної освіти» третього (освітньо-наукового) рівня отримала ліцензію у 2016 році (рішення Ліцензійної комісії МОН від 08 квітня 2016 року протокол № 389). Зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні. (Бердянський державний педагогічний університет наразі є релокованим ЗВО).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf. учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, вченої ради університету); забезпечують викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін ОНП; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості вищої освіти в БДПУ формується відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та функціонує відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf. Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами БДПУ (ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри та ін.). Основне завдання структурних підрозділів, що відповідають за підтримку студентів, є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти як у навчальній, так і позанавчальній сферах. Однією з головних ролей у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішнього забезпечення якості освіти БДПУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси БДПУ. Залучення здобувачів до активної участі в усіх видах діяльності і процесах дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття їх внутрішнього потенціалу. Робочі групи, які формуються окремо за кожною ОП, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти у БДПУ.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Бердянського державного педагогічного університету [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf], Положення про організацію освітнього процесу» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti-2025-posylannya-na-publichnu-informacziyu-1.pdf], «Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Pro-orhanizatsiiu-naukovoi-ta-naukovo-tekhnichnoi-diialnosti.pdf], Положення про факультет [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennia-pro-fakul-tet_2019.pdf]. Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» [https://bdpu.org.ua/informacziya-shho-pidlyagaye-oprylyudnennyu/]. Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на вчених радах університету / факультетів та Університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

https://osvitni.bdpu.org.ua/a-osvita-01-osvita-pedagogikaphd/

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/ONP-015-Profesiyna-osvita-BDPU.pdf;
https://bdpu.org.ua/dystsypliny-za-vyborom-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia/

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється з урахуванням специфіки обраної спеціалізації у галузі професійної освіти та запровадженням науково-педагогічного супроводу у досягненні очікуваних результатів. Реалізація наукових інтересів аспірантів забезпечується можливістю здійснювати дослідження з обраної ними теми, обирати дисципліни вільного вибору, які зорієнтовано на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ професійної освіти з урахуванням новацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Дисципліни циклу загальної підготовки ЗП01 «Філософія науки та освіти», ЗП02 «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», ЗП03 «Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)», ЗП04 «Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі» забезпечують світоглядну, методологічну, інформаційну, технологічну та іншомовну компетентності здобувачів ступеня доктора філософії. Дисципліни циклу професійної підготовки СП01 «Спеціальність», СП03 «Сучасні аспекти розвитку професійної освіти», СП04 «Порівняльна професійна педагогіка» переважно зорієнтовані на формування професійно-педагогічної компетентності здобувачів; СП02 «Методологія і методи наукових досліджень», СП05«Науковий семінар» сприяють оволодінню аспірантами дослідницькою компетентністю на освітньо-науковому рівні. Такий підхід до змістового наповнення освітньо-наукової програми сприяє досягненню аспірантами очікуваних академічних та особистісних досягнень.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукові інтереси к. п. н. Бєлової Ю. Ю. стосуються методичних розробок щодо фахової підготовки майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю, зокрема технічної складової (особливостей використання енергетичних установок та машин) – тема дисертаційного дослідження аспіранта Дмитренко Д. М. «Підготовка молодших бакалаврів технічних коледжів до використання автоматичних систем керування у професійній діяльності» (затверджена Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, рішення бюро від 14.03.2023 р. № 6); наукові інтереси к. п. н. Онищенко С.В. зосереджені на професійній підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі вивчення дисциплін циклу машинознавства – тема дисертаційного дослідження аспіранта Лавриненко М. Р. «Методика застосування елементів доповненої реальності в підготовці фахівців з цифрових технологій в галузі професійної освіти» (тему затверджено вченою радою БДПУ пр. № 4/3 від 27.10.2022); наукові інтереси Алєксєєвої Г. М. пов'язані із професійною підготовкою майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю – тема дисертаційного дослідження аспіранта Пірковець С. М. «Формування м'яких навичок бакалаврів з професійної освіти (цифрових технологій) у фаховій підготовці» (затверджена Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, рішення бюро від 01.02.2025 р. № 1) та інші.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

БДПУ має усі можливості для формування разових спеціалізованих рад для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. В університеті працює 15 докторів та 56 кандидатів педагогічних наук. У 2023 році в БДПУ було утворено разову спеціалізовану вчену раду ДФ 015.01_2567 [https://bdpu.org.ua/svr/razova-spetsializovana-vchena-rada-df-015-01/], в якій аспірантка Курило Ольга захистила дисертацію на тему «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» та здобула ступень доктора філософії (PhD) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; утворено разову спеціалізовану вчену раду ДФ 015.02_2478 [https://bdpu.org.ua/svr/razova-spetsializovana-vchena-rada-df-015-02/], в якій аспірантка Олексенко Каріна захистила дисертацію на тему

«Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища» та здобула ступень доктора філософії (PhD) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

В межах ОНП аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження та здійснювати педагогічні експерименти. Результати апробації двічі на рік обговорюються на засіданні міжкафедрального семінару; публікуються у науковому збірнику «Наукові записки БДПУ» [https://pedagogy.bdpu.org.ua]. З метою вдосконалення викладацької та дослідницької діяльності здобувачі ступеня доктора філософії БДПУ залучаються до Програми підвищення кваліфікації НПП "ARS DOCENDI" (на базі та за кошти БДПУ) [https://bdpu.org.ua/sektor-pidvyshchennia-kvalifikatsii/tsentr-vykladatskoi-maysternosti/]. Аспіранти приймають участь у наукових заходах різного рівня, що провадяться в БДПУ (всеукраїнських та міжнародних конференціях) [https://bdpu.org.ua/naukova-robota/conferences/]; конференціях Ради молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rmu/conferences-rmu/], що дозволяє будувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку. На сайті БДПУ надається інформація для молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rmu/young-scientist/]. Надано доступ до бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Для БДПУ міжнародне співробітництво є стратегічним напрямком діяльності, спрямованим на інтеграцію університету в цілому та його окремих відділів у світовий освітній простір. Університет має 138 договорів про співпрацю з іноземними вищими навчальними закладами, науковими організаціями та їх структурними підрозділами з 23 країнами світу [https://bdpu.org.ua/international-relations/vmz-mp/] Здобувачі ступеня доктора філософії мають вичерпну інформацію про можливості участі в проєктах Erasmus+, що висвітлюється на сторінках Ради молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rmu/young-scientist/].
За ініціативи БДПУ аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях та проєктах. Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів протягом беруть участь у науково-дослідній роботі кафедр: к. п. н. Бєлова Ю. Ю. – комплексна тема кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій «Теорія та практика підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах інноваційного середовища» (0124U001509), прийняла участь у міжнародному стажуванні Collegium CIVITAS, Poland, Warshaw. Certificate № 36/2023, Time: "Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU finansial perspective"; к. п. н. Алєксєєва Г. М. – комплексна тема кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики «Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій (0121U110532) науковець має 19 публікацій індексованих Scopus та WoS, постійно приймає участь у міжнародних конференціях, зокрема «Modern Trends In The Development Of Science And Technology». (2023, Batumi, Georgia), «Modern Trends in the Development of Science and Technology» (2023, Johannesburg, SouthAfrica.) та інші.
Результати науково-дослідницької діяльності керівників аспірантів відображені у планах і звітах наукової роботи кафедр та оприлюднюються у фахових наукових виданнях України та міжнародних публікаціях, про що докладно зазначається у звітах наукового відділу [https://bdpu.org.ua/naukova-robota/scientific-work-reports/].

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: Кодекс доброчесності університетської спільноти Бердянського державного педагогічного університету https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf
Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у бердянському державному педагогічному університеті https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf
Положення про етику застосування штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczesi_berdyanskogo.pdf

Рекомендації для авторів і редакторів щодо прозорого розкриття внесків ШІ (GAIDeT) https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/rekomendacziyi_dlya_avtoriv_i_redaktoriv_shhodo_prozorogo_rozkryttya_vneskiv.pdf. Питання доброчесності розглядаються розпочинаючи з першого курсу навчання здобувачів ступеня доктора філософії у рамках ОК СП05 Науковий семінар та ОК СП02 Методологія і методи наукових досліджень.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У випадку виявлення обставин, які б свідчили про порушення академічної доброчесності науковими керівниками вживаються заходи, передбачені законодавством. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту», у разі порушення академічної доброчесності науковий керівник може бути позбавлений присудженого наукового ступеня чи вченого звання, що призведе до втрати ним можливості здійснювати наукове керівництво над аспірантами чи здобувачами. Контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf] завідувачами відповідних кафедр та керівниками підрозділів. В університеті працює комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення доброчесності та надавати пропозиції адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильною стороною освітньо-наукової програми «Теорія та методика навчання» є її зміст, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та викладацької діяльностей у закладах вищої освіти.
ОНП потребує посилення щодо співпраці зі стейкхолдерами з боку роботодавців та академічної спільноти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОНП пов'язуємо із стратегічною програмою розвитку Бердянського державного педагогічного університету.
Заплановано конкретні заходи для реалізації цих перспектив:
1. Вдосконалення ОНП відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
3. Періодичне та систематичне оновлення ОНП з боку всіх зацікавлених сторін відповідно сучасним тенденціям розвитку науки, освітньої галузі та вимог ринку праці.
4. 4. Збільшення активності співпраці із зовнішніми стейкхолдерами у питаннях підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів ступеня доктора філософії через можливість участі у міжнародних стажуваннях, грантових освітніх та наукових проєктах.
5. Покращення публікаційної активності викладачів ОНП і здобувачів вищої освіти у журналах, що індексуються БД Scopus та Web of Science.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович**

Дата: 13.04.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософія науки та освіти | навчальна дисципліна | *Силабус ЗП01 Філософія науки та освіти.pdf* | 4T35N57oXNhiPuN4Z1ab0RI0GMuSOPJUhe6/uTnQD8E= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle. Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Сучасні інформаційні технології в науковій сфері | навчальна дисципліна | *Силабус ЗП02 СІТ в науковій сфері.pdf* | n9njfL95qbvYPYaHP/1OVYl8MtOqr7puelJWS9Rw1s0= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | навчальна дисципліна | *Силабус ЗП03 Українська мова.pdf* | k0FvJCNv74EQIC7PwbiisiqGIi7Q/fLihSjfFfMtO2U= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі | навчальна дисципліна | *Силабус ЗП04 Іноземна мова.pdf* | MIpSksIx5yHdsyJFO7FL7Om2iJklwbBp68pcqxJ0ihc= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Спеціальність | навчальна дисципліна | *Силабус СП01 Спеціальність.pdf* | eR0/7arrrpOEJt9Dx6elwpsag1ylmuABSK7bIsdag/w= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Методологія і методи наукових досліджень | навчальна дисципліна | *Силабус СП02 Методологія і методи наукових досліджень.pdf* | 8DnnDbGLk8E8HI+OfgHGFjlrnecWnQilIw3g/dTiqIA= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Сучасні аспекти розвитку професійної освіти | навчальна дисципліна | *Силабус СП03 Сучасні аспекти розвитку професійної освіти.pdf* | yKGIRTFDS5mnyO1BSmd6P+/KyjJI6FpzIk7C3Nj7FL8= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Порівняльна професійна педагогіка | навчальна дисципліна | *Силабус СП04 Порівняльна професійна педагогіка.pdf* | 9SoX4slD5G5D71ZTl 9rgdTQBkLraYh/K5 ZsOeg6x7Oo= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Науковий семінар | навчальна дисципліна | *Силабус СП05 Науковий семінар.pdf* | matZL/4HcnrrjX4Y8 slLIQEzaJxjGycyO7q eZNv8dos= | *Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle Навчальне обладнання https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Prydbane-obladnannia-dlia-osvitnoho-protsesu-u-2023-2024.pdf* |
| Асистентська практика | практика | *Силабус СП06 Асистентська практика.pdf* | TXq+N/IOLUtEUsug FKr3zK/FHmHZZh4 Ncj7gp9Gd7hA= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 220363 | Дуденок Валентина Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 011942, виданий 15.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001708, виданий 17.06.2004 | 38 | Філософія науки та освіти | Підвищення кваліфікації: Кафедра права та європейської інтеграції Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Довідка № 03-10-4-485, тема «Сучасний досвід викладання гуманітарних дисциплін», дата видачі від 24.12.2020 р.<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1.Дуденок В. І. Філософські засади теорії еволюції. Вісник |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Львівського університету (філософсько-політологічні студії). 2020. Випуск 28. С.36-43.<br>2.Дуденок В. І. Нові грані відповідальності: постмодерністський аспект. Вісник Львівського університету. 2018. Випуск 17. С. 34-41.<br>3.Дуденок В. Ответственность как вектор современной цивилизации. Актуальні проблеми філософії і соціології. 2018. № 23. С. 12-15.<br>4.Дуденок В. Парадигма глобальной эволюции: перспективы философских исследований. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2018. Вип.16. С.33-36.<br>5.Дуденок В. І. Філософські засади школи глобальної екології. Вісник Львівського університету. 2017. Вип.10. С. 32-38.<br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронний курс дисципліни «Філософія науки та освіти».<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Дуденок В. І. Школа мітозу біосфер: пошук шляхів до формування |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ноосфери. Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 лютого 2019 р.). Львів, 2019. С.16-21.<br>2. Дуденок В. І. Аксіологічні виміри проблеми відповідальності. Суспільні науки: виклики і сьогодення: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 8- 9 червня 2018 р.) . Одеса, 2018. С.49-55.<br>3. Дуденок В.І., Могильний С.А. Особливості технології прийняття рішень в публічному управлінні. Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 грудня 2019 р.). Д. : ДРІДУ НАДУ, 2019. С.65-67.<br>4. Дуденок В.І., Могильний С.А. Інтенціональність і другодомінантність публічних послуг в системі взаємовідносин «влада-громада». Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (25 вересня 2020 р., м. Дніпро. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2020. С.52-54.<br>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: 14-15 лютого 2020 року на базі Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся IV Всеукраїнський студентський турнір з філософії. Диплом 3-го ступеня (Карпенко А.,Божко Е.,Стьопін О.) |
| 213075 | Кривильова Олена Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Фізика та інформатика, Диплом доктора наук ДД 007804, | 16 | Спеціальність | Підвищення кваліфікації:<br>1. Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 040852, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029827, виданий 19.01.2012 | | | навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Сертифікат №АД84/2024<br>2. Запорізький національний університет. Тема: Інноваційні технології навчання та розвиток професійних компетентностей педагогів» обсягом 2 кредити ЄКТС / 60 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, період навчання з 08 грудня 2025 року до 24 грудня 2025 року. Сертифікат 02125243-8037/2025<br>Міжнародні стажування:<br>1. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie September 13 - October 12, 2021. Certificate NR 2834/MSAP/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods". Number of credits 4 ECTS - 120 hours.<br>2. International certificate №5089 / January 20, 2022 certifies receipt of the International Educational Grant №EG/U/21-22/10/01 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) and active participation in the III International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staff "Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences" December 3, 2021 - Jannary 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0,5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Science, according to |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | the UNESCO classification", and "International Teacher / Lecturer"<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369; https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-06/meit16-06 (Міжнародна публікація)<br>2. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369 (Міжнародна публікація)<br>3. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Molodychenko, V., & Kushnirova, T. (2021). Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 409-418. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1611 (Міжнародна публікація)<br>4. Sosnickaya N., Kryvylova O. Training of future energy specialists to solve practical problems on the basis of physical projects. Physical and Mathematical Education, 2021. Issue 5(31). P. 11-16. https://fmo-journal.org/index.php/f |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | mo/issue/current (Категорія В)<br>5. Жигірь В.І., Кривильова О.А. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 13 (45). С. 34-42 http://surl.li/rkhgb (Категорія В)<br>6. Жигірь В., Кривильова О. Підготовка конкурентоспроможних кваліфікованих робітників як мета закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. №9(195). С. 21-26 http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14690 (Категорія В)<br>7. Кривильова О.А., Голік О.Б. Використання майстер-класів у реалізації освітніх завдань. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Випуск 40. С. 160-163 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/36.pdf (Категорія В)<br>8. Кривильова О.А., Жигірь В.І. Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників на основі STEM-орієнтованого підходу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.. Вип. 1. Бердянськ БДПУ, 2022. С. 196-208 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/22.pdf (Категорія В)<br>9. Кривильова О. А., Голік О.Б. Фактори |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | впливу на професійний розвиток майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр.. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 214-223 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/23.pdf (Категорія В)<br>10. Кривильова О. А., Жигірь В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до реалізації вимог сталого розвитку суспільства. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр.. Вип. 2(26). Умань : УДПУ ім..Павла Тичини, 2022. С. 51-58 https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267603 (Категорія В)<br>11. Kryvylova O., Oleksenko K., Kotelianets N., Kotelianets Y., Kindei L., Kushnirova T. Influence of the state reform of primary education on the professional training of future teachers. Cuestiones políticas. Vol. 40 N°75 (2022): 134-144 https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39264 (WoS)<br>12. Кривильова О. А., Курило О. Ю. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 85. С. 127–133 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.21 (Категорія В)<br>13. Кривильова О., Курило О. Експериментальне дослідження формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | інженерів-педагогів харчової галузі. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. 2023. Вип. 60. Том 2. С. 284-290. https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-44 (Категорія В)<br>14. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 87. С. 143-147 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.25 (Категорія В)<br>15. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Kotelianets, N., Kotelianets, Y., Moskalyk, H., & Stanichenko, O. (2023). Diseño de un entorno educativo para estudiantes de primaria en condiciones de guerra. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(41), 487-495. https://doi.org/10.46925//rdluz.41.26 (WoS)<br>16. Kryvylova Olena, Kurylo Olga Methodological approaches to the training of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities. Scientific space : integration of traditional and innovative processes : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 305–325. https://www.researchgate.net/publication/395478074_Methodological_approaches_to_the_training_of_future_engineers-teachers_of_the_food_industry_for_creative_professional_activities (Міжнародна публікація)<br>17. Kovachov S, Kryvylova O., Popova A, Suchikova Y. Review of crystallographic databases for educating future specialists in nanomaterials science |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | in asynchronous learning environments. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Issue 1. 2024. P. 171-188 (340 p.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-171-188 (Категорія В)<br>18. Кривильова О., Голік О. Формування готовності майбутніх учителів технологій до використання елементів STEM у викладацькій діяльності Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 189-197 (340 с.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-189-197 (Категорія В)<br>19. Olena Kryvylova, Olha Kurylo, Karina Oleksenko, Irina Khavina, Olena Burtseva, Roman Oleksenko, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Professional Training of Engineering-Teachers in the Food Industry: Evaluation of an Experimental Model. Tem Journal. Volume 13, Issue 4, Pages 2794–2801. (November 2024). https://www.temjournal.com/content/134/TEMJournalNovember2024_2794_2801.html (Scopus)<br>20. Kovachov S., Kryvylova O., Kurylo O., Popova A., Mytsyk H., Sychikova Y. (2024) CHAPTER 2 Assessing stakeholder perspectives on essential skills in nanoscience: What matters most? TRANSFORMATION OF EDUCATION: MODERN CHALLENGES, 26-51 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch2 (Scopus)<br>21. Petryk Kristina, Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Kovachov Serhii, Kryvylova Olena & Suchikova Yana. A cross-specialization study of pre-service teachers' perception of STEM education, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | International Journal of Science Education, (30 Nov 2024), Pp. 1-27 https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2432489 (Scopus)<br>22. Olena Kryvylova, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Halyna Bondarenko, Vlada Bilohur, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. (2025), 23(1). Pp. 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017 (Scopus)<br>23. Olha Kurylo; Olena Kryvylova; Viktoriia Zhyhir; Valentyna Peregudova; Yuliia Bielova-Oleynik; Serhii Onyshchenko; Olena Revutska. The role of educational institutions in transformations to achieve sustainable development. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 38-53. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.04 (Scopus)<br>24. Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Petryk Kristina, Kryvylova Olena, Kovachov Serhii, Suchikova Yana, STEM educatison through the eyes of teachers from various specialties in Ukrainian Pedagogical University, International Journal of Educational Research Open, Volume 9, 2025, 100464, https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100464 (Scopus)<br>25. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w (Scopus)<br>26. Kryvylova O., Oleksenko K., Kurylo O., Oleksenko R., Fizeshi O., Prima R., Kotelianets N. Mecanismos psicológicos y pedagógicos para la formación de la |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | preparación de los futuros docentes para diseñar un entorno educativo en el contexto de la digitalización. Journal: International Journal of Basic and Applied Sciences (IJBAS) https://doi.org/10.14419/9gdtn449 (Scopus)<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 180 с.<br>2. Науково-методичні засади підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності: колективна монографія [Кривильова О., Жигірь В., Онищенко С. та ін., за заг. ред. С. В. Онищенка]. Одеса: Олді+, 2024. С. 88-102. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3083<br>3. Kurylo O., Kovachov S., Kryvylova O., Bohdanov I., Sychikova Y (2024) Education-Science-Values: A Triple Helix Approach to Nanotechnology Education for Sustainable Development. In Redefining Higher Education: Innovation, Inclusion, and Sustainable Development During Wartime Edited by Yana Sychikova. PRIVAT COMPANY TECHNOLOGY CENTER. (p. 145 – 181) https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8.ch5<br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):<br>1. Дудукалова О.С. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 27 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 059176 від 09.02.2021).<br>2. Олексенко Каріна Борисівна. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 22 листопада 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001856 від 18.12.2023)<br>3. Курило Ольга Юріївна. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 1 грудня 2023 року на засіданні разової |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спеціалізованої вченої ради ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001855 від 18.12.2023).<br>4. Бондаренко Вікторія Володимирівна. "Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики" на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика). Захист відбувся 25 липня 2025 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 014.01_9575 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н25 №002526 від 12.08.2025).<br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;<br>1. Офіційний опонент: Волкова Наталія Валентинівна, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Криворізького державного педагогічного університету. Назва дисертації: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій». Шифр та назва спеціальності – 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Спецрада Д 47.053.01 Рівненського державного гуманітарного університету<br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | звання “суддя міжнародної категорії”<br>1. Еразмус+ «Good Governance Practice: European Experience for Ukraine» № 101237607 — EG4HDCEEU4UI — ERASMUS-EDU-2025-CBHE<br>Грантова Угода № – 101237607<br>Термін реалізації проєкту: 01.10.2025 – 30.09.2028<br>https://erasmusplus.org.ua/news/baza-proyektiv-erazmus-cbhe/<br>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):<br>1. Чеська Республіка The Company «DEL a.s.». Співробітництво Сторін з метою вдосконалення комунікацій між університетом і роботодавцями, створення єдиного інформаційного науково-освітнього середовища університету та партнерів в сфері науки, освіти та реального сектора економіки і послуг, розробки і реалізації ефективних форм співпраці університету і роботодавця при підготовці і працевлаштуванні випускників спеціальностей «Професійна освіта. Комп’ютерні технології», «Професійна освіта. Енергетика», «Середня освіта. Трудове навчання».<br>2. ТОВ «ДЕЛ ЮА» – підприємство з ремонту і технічного обслуговування електромашин і устаткування промислового призначення.<br>3. Публічне акціонерне товариство «Запоріжжяобленерго».<br>4. Товариство з обмеженою відповідальністю «Мікротрон».<br>5. Товариство з обмеженою відповідальністю |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Автокомпоненти Автек».<br>6. Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький електротехнічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Кривильова О. А. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю на основі проблемного навчання. Сучасний стан та перспективи розвитку електротехнічних систем: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференція пам'яті В. В. Овчарова (Мелітополь, 15-29 квітня 2021 р.). ТДАТУ; відповід. За вип. С. О. Квітка, Д. М. Нестерчук. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 118-119.<br>2. Кривильова О. А. Роль асистентської практики у підготовці майбутніх докторів філософії з професійної освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 167-171.<br>3. Кривильова О. А., Чернєга. О. А. Майстер-клас як форма ефективного професійного навчання майбутніх інженерів-педагогів. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С. 196-198 (218 с.)<br>3. Kurilo Olga, Kryvylova Olena, Alieksieieva Ganna. Strengthening the Human Resources Potential of the Food Industry in the Context of Professional Creativity. World Research Society International Conference (16th – 17th July 2022). Puerto Plata, Dominican Republic: Institute for Technology and Research (ITRESERCH), 2022. 49-56 ISBN: 978-93-90150-32-8<br>4. Кривильова О., Голік О. Підготовка майбутніх учителів до організації та режисури виховних заходів на основі проєктної діяльності. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш. ]. Запоріжжя: ТДАТУ, 2022. С. 334-338.<br>5. Кривильова О. А., Голік О. Б. Самореалізація творчого потенціалу майбутніх учителів як крок до безперервного професійного розвитку. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. С. 23-25.<br>6. Кривильова О. А., Голік О. Б. Використання ділових ігор у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів. Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2022 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, доц. О. Попової. Бердянськ, 2022. С. 145-149.<br>7. Кривильова О. А., Голік О. Б. Психолого-педагогічна підготовка учителів на основі тренінгового підходу. Формування життєвої компетентності особистості в освітньому, психологічному, соціокультурному вимірах: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Бердянський державний педагогічний університет, 30 листопада 2022 року) / За заг. ред. доц. О. Горецької. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 130-134<br>8. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до дослідницької діяльності. Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 137-142<br>9. Кривильова О. Забезпечення набуття майбутніми докторами філософії з професійної освіти соціальних навичок. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (Бердянськ, 21-22 вересня 2023 р.) С. 82-84.<br>10. Кривильова О. А., Голік О. Б. Формування готовності майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності. Педагогіка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 59-61<br>11. Кривильова О. А., Голік О. Б., Роль принципу студентоцентризму при проєктуванні психолого-□ педагогічної □ підготовки майбутніх викладачів□закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Формування готовності до інноваційної професійної □ діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика: матеріали III Всеукраїнської □ науково-практичної□ інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 19 -22.<br>12. Кривильова О.А. Основні концепти психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів професійних (професійно-технічних) закладів. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2024 року): збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 87-89<br>13. Кривильова О. А. Доповідь Жака Делора. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 196-201<br>14. Кривильова О.А. Теоретико-практичні аспекти підготовки докторів філософії до забезпечення сталого |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | розвитку суспільства : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 21–23. https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4793<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» з 05.11.2021 |
| 213075 | Кривильова Олена Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Фізика та інформатика, Диплом доктора наук ДД 007804, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 040852, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029827, виданий 19.01.2012 | 16 | Методологія і методи наукових досліджень | Підвищення кваліфікації:<br>1. Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Сертифікат №АД84/2024<br>2. Запорізький національний університет. Тема: Інноваційні технології навчання та розвиток професійних компетентностей педагогів» обсягом 2 кредити ЄКТС / 60 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, період навчання з 08 грудня 2025 року до 24 грудня 2025 року. Сертифікат 02125243-8037/2025<br>Міжнародні стажування:<br>1. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie September 13 - October 12, 2021. Certificate NR 2834/MSAP/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | methods". Number of credits 4 ECTS - 120 hours.<br>2. International certificate №5089 / January 20, 2022 certifies receipt of the International Educational Grant №EG/U/21-22/10/01 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) and active participation in the III International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staff "Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences" December 3, 2021 - Jannary 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0,5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Science, according to the UNESCO classification", and "International Teacher / Lecturer"<br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369; https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-06/meit16-06 (Міжнародна публікація)<br>2. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369 (Міжнародна публікація)<br>3. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Molodychenko, V., & Kushnirova, T. (2021). Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 409-418. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1611 (Міжнародна публікація)<br>4. Sosnickaya N., Kryvylova O. Training of future energy specialists to solve practical problems on the basis of physical projects. Physical and Mathematical Education, 2021. Issue 5(31). P. 11-16. https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/current (Категорія В)<br>5. Жигірь В.І., Кривильова О.А. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 13 (45). С. 34-42 http://surl.li/rkhgb (Категорія В)<br>6. Жигірь В., Кривильова О. Підготовка конкурентоспроможних кваліфікованих робітників як мета закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. №9(195). С. 21-26 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14690 (Категорія В)<br>7. Кривильова О.А., Голік О.Б. Використання майстер-класів у реалізації освітніх завдань. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Випуск 40. С. 160-163 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/36.pdf (Категорія В)<br>8. Кривильова О.А., Жигірь В.І. Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників на основі STEM-орієнтованого підходу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.. Вип. 1. Бердянськ БДПУ, 2022. С. 196-208 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/22.pdf (Категорія В)<br>9. Кривильова О. А., Голік О.Б. Фактори впливу на професійний розвиток майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр.. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 214-223 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/23.pdf (Категорія В)<br>10. Кривильова О. А., Жигірь В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до реалізації вимог сталого розвитку суспільства. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр.. Вип. 2(26). Умань : УДПУ ім..Павла Тичини, 2022. С. 51-58 https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267603 (Категорія В)<br>11. Kryvylova O., Oleksenko K., Kotelianets N., Kotelianets Y., Kindei L., Kushnirova T. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Influence of the state reform of primary education on the professional training of future teachers. Cuestiones políticas. Vol. 40 N°75 (2022): 134-144 https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39264 (WoS)<br>12. Кривильова О. А., Курило О. Ю. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 85. С. 127–133 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.21 (Категорія В)<br>13. Кривильова О., Курило О. Експериментальне дослідження формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. 2023. Вип. 60. Том 2. С. 284-290. https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-44 (Категорія В)<br>14. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 87. С. 143-147 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.25 (Категорія В)<br>15. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Kotelianets, N., Kotelianets, Y., Moskalyk, H., & Stanichenko, O. (2023). Diseño de un entorno educativo para estudiantes de primaria |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | en condiciones de guerra. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(41), 487-495. https://doi.org/10.46925//rdluz.41.26 (WoS)<br>16. Kryvylova Olena, Kurylo Olga Methodological approaches to the training of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities. Scientific space : integration of traditional and innovative processes : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 305–325. https://www.researchgate.net/publication/395478074_Methodological_approaches_to_the_training_of_future_engineers-teachers_of_the_food_industry_for_creative_professional_activities (Міжнародна публікація)<br>17. Kovachov S, Kryvylova O., Popova A, Suchikova Y. Review of crystallographic databases for educating future specialists in nanomaterials science in asynchronous learning environments. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Issue 1. 2024. P. 171-188 (340 p.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-171-188 (Категорія В)<br>18. Кривильова О., Голік О. Формування готовності майбутніх учителів технологій до використання елементів STEM у викладацькій діяльності Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 189-197 (340 с.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-189-197 (Категорія В)<br>19. Olena Kryvylova, Olha Kurylo, Karina Oleksenko, Irina Khavina, Olena Burtseva, Roman Oleksenko, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Professional Training of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Engineering-Teachers in the Food Industry: Evaluation of an Experimental Model. Tem Journal. Volume 13, Issue 4, Pages 2794–2801. (November 2024). https://www.temjournal.com/content/134/TEMJournalNovember2024_2794_2801.html (Scopus)<br>20. Kovachov S., Kryvylova O., Kurylo O., Popova A., Mytsyk H., Sychikova Y. (2024) CHAPTER 2 Assessing stakeholder perspectives on essential skills in nanoscience: What matters most? TRANSFORMATION OF EDUCATION: MODERN CHALLENGES, 26-51 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch2 (Scopus)<br>21. Petryk Kristina, Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Kovachov Serhii, Kryvylova Olena & Suchikova Yana. A cross-specialization study of pre-service teachers' perception of STEM education, International Journal of Science Education, (30 Nov 2024), Pp. 1-27 https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2432489 (Scopus)<br>22. Olena Kryvylova, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Halyna Bondarenko, Vlada Bilohur, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. (2025), 23(1). Pp. 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017 (Scopus)<br>23. Olha Kurylo; Olena Kryvylova; Viktoriia Zhyhir; Valentyna Peregudova; Yuliia Bielova-Oleynik; Serhii Onyshchenko; Olena Revutska. The role of educational institutions in transformations to achieve sustainable development. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 38-53. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | si).2025.04 (Scopus)<br>24. Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Petryk Kristina, Kryvylova Olena, Kovachov Serhii, Suchikova Yana, STEM educatison through the eyes of teachers from various specialties in Ukrainian Pedagogical University, International Journal of Educational Research Open, Volume 9, 2025, 100464, https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100464 (Scopus)<br>25. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w (Scopus)<br>26. Kryvylova O., Oleksenko K., Kurylo O., Oleksenko R., Fizeshi O., Prima R., Kotelianets N. Mecanismos psicológicos y pedagógicos para la formación de la preparación de los futuros docentes para diseñar un entorno educativo en el contexto de la digitalización. Journal: International Journal of Basic and Applied Sciences (IJBAS) https://doi.org/10.14419/9gdtn449 (Scopus)<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 180 с.<br>2. Науково-методичні засади підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | колективна монографія [Кривильова О., Жигірь В., Онищенко С. та ін., за заг. ред. С. В. Онищенка]. Одеса: Олді+, 2024. С. 88-102. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3083<br>3. Kurylo O., Kovachov S., Kryvylova O., Bohdanov I., Sychikova Y (2024) Education-Science-Values: A Triple Helix Approach to Nanotechnology Education for Sustainable Development. In Redefining Higher Education: Innovation, Inclusion, and Sustainable Development During Wartime Edited by Yana Sychikova. PRIVAT COMPANY TECHNOLOGY CENTER. (p. 145 – 181) https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8.ch5<br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):<br>1. Дудукалова О.С. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 27 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 059176 від 09.02.2021).<br>2. Олексенко Каріна Борисівна. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчального середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 22 листопада 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001856 від 18.12.2023)<br>3. Курило Ольга Юріївна. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 1 грудня 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001855 від 18.12.2023).<br>4. Бондаренко Вікторія Володимирівна. "Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики" на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика). Захист відбувся 25 липня 2025 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 014.01_9575 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н25 №002526 від 12.08.2025).<br>7) участь в атестації наукових кадрів як |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;<br>1. Офіційний опонент: Волкова Наталія Валентинівна, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Криворізького державного педагогічного університету. Назва дисертації: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій». Шифр та назва спеціальності – 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Спецрада Д 47.053.01 Рівненського державного гуманітарного університету<br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”<br>1. Еразмус+ «Good Governance Practice: European Experience for Ukraine» № 101237607 — EG4HDCEEU4UI — ERASMUS-EDU-2025-CBHE<br>Грантова Угода № – 101237607<br>Термін реалізації проєкту: 01.10.2025 – 30.09.2028<br>https://erasmusplus.org.ua/news/baza-proyektiv-erazmus-cbhe/<br>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):<br>1. Чеська Республіка The Company «DEL a.s.». Співробітництво Сторін з метою вдосконалення комунікацій між університетом і роботодавцями, створення єдиного інформаційного науково-освітнього |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | середовища університету та партнерів в сфері науки, освіти та реального сектора економіки і послуг, розробки і реалізації ефективних форм співпраці університету і роботодавця при підготовці і працевлаштуванні випускників спеціальностей «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», «Професійна освіта. Енергетика», «Середня освіта. Трудове навчання».<br>2. ТОВ «ДЕЛ ЮА» – підприємство з ремонту і технічного обслуговування електромашин і устаткування промислового призначення.<br>3. Публічне акціонерне товариство «Запоріжжяобленерго».<br>4. Товариство з обмеженою відповідальністю «Мікротрон».<br>5. Товариство з обмеженою відповідальністю «Автокомпоненти Автек».<br>6. Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький електротехнічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Кривильова О. А. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю на основі проблемного навчання. Сучасний стан та перспективи розвитку електротехнічних систем: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференція пам'яті В. В. Овчарова (Мелітополь, 15-29 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | квітня 2021 р.). ТДАТУ; відповід. За вип. С. О. Квітка, Д. М. Нестерчук. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 118-119.<br>2. Кривильова О. А. Роль асистентської практики у підготовці майбутніх докторів філософії з професійної освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 167-171.<br>3. Кривильова О. А., Чернєга. О. А. Майстер-клас як форма ефективного професійного навчання майбутніх інженерів-педагогів. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С. 196-198 (218 с.)<br>3. Kurilo Olga, Kryvylova Olena, Alieksieieva Ganna. Strengthening the Human Resources Potential of the Food Industry in the Context of Professional Creativity. World Research Society International Conference (16th – 17th July 2022). Puerto Plata, Dominican Republic: Institute for Technology and Research (ITRESERCH), 2022. 49-56 ISBN: 978-93-90150-32-8<br>4. Кривильова О., Голік О. Підготовка майбутніх учителів до організації та режисури виховних заходів на основі проєктної діяльності. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш. ]. Запоріжжя: ТДАТУ, 2022. С. 334-338.<br>5. Кривильова О. А., Голік О. Б. Самореалізація творчого потенціалу майбутніх учителів як крок до безперервного професійного розвитку. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. С. 23-25.<br>6. Кривильова О. А., Голік О. Б. Використання ділових ігор у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів. Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2022 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, доц. О. Попової. Бердянськ, 2022. С. 145-149.<br>7. Кривильова О. А., Голік О. Б. Психолого-педагогічна підготовка учителів на основі тренінгового підходу. Формування життєвої компетентності особистості в освітньому, психологічному, соціокультурному вимірах: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Бердянський державний педагогічний університет, 30 листопада 2022 року) / За заг. ред. доц. О. Горецької. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 130-134<br>8. Кривильова О. А., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до дослідницької діяльності. Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 137-142<br>9. Кривильова О. Забезпечення набуття майбутніми докторами філософії з професійної освіти соціальних навичок. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (Бердянськ, 21-22 вересня 2023 р.) С. 82-84.<br>10. Кривильова О. А., Голік О. Б. Формування готовності майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 59-61<br>11. Кривильова О. А., Голік О. Б., Роль принципу студентоцентризму при проєктуванні психолого-□ педагогічної □ підготовки майбутніх викладачів□закладів □ професійної (професійно-технічної) освіти. Формування готовності до □ інноваційної професійної □ діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика: Матеріали □ III Всеукраїнської □ науково-практичної□ інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / За ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 19 -22.<br>12. Кривильова О.А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Основні концепти психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів професійних (професійно-технічних) закладів. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2024 року): збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 87-89<br>13. Кривильова О. А. Доповідь Жака Делора. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 196-201<br>14. Кривильова О.А. Теоретико-практичні аспекти підготовки докторів філософії до забезпечення сталого розвитку суспільства : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 21–23. https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4793<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» з 05.11.2021 |
| 213075 | Кривильова Олена Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Фізика та інформатика, Диплом доктора наук ДД 007804, виданий | 16 | Порівняльна професійна педагогіка | Підвищення кваліфікації:<br>1. Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 040852, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029827, виданий 19.01.2012 | | | тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Сертифікат №АД84/2024<br>2. Запорізький національний університет. Тема: Інноваційні технології навчання та розвиток професійних компетентностей педагогів» обсягом 2 кредити ЄКТС / 60 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, період навчання з 08 грудня 2025 року до 24 грудня 2025 року. Сертифікат 02125243-8037/2025<br>Міжнародні стажування:<br>1. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie September 13 - October 12, 2021. Certificate NR 2834/MSAP/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods". Number of credits 4 ECTS - 120 hours.<br>2. International certificate №5089 / January 20, 2022 certifies receipt of the International Educational Grant №EG/U/21-22/10/01 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) and active participation in the III International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staft "Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences" December 3, 2021 - Jannary 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0,5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Science, according to the UNESCO |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | classification", and "International Teacher / Lecturer"<br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369; https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-06/meit16-06 (Міжнародна публікація)<br>2. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369 (Міжнародна публікація)<br>3. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Molodychenko, V., & Kushnirova, T. (2021). Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 409-418. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1611 (Міжнародна публікація)<br>4. Sosnickaya N., Kryvylova O. Training of future energy specialists to solve practical problems on the basis of physical projects. Physical and Mathematical Education, 2021. Issue 5(31). P. 11-16. https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/current |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (Категорія В)<br>5. Жигірь В.І., Кривильова О.А. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 13 (45). С. 34-42 http://surl.li/rkhgb (Категорія В)<br>6. Жигірь В., Кривильова О. Підготовка конкурентоспроможних кваліфікованих робітників як мета закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. №9(195). С. 21-26 http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/14690 (Категорія В)<br>7. Кривильова О.А., Голік О.Б. Використання майстер-класів у реалізації освітніх завдань. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Випуск 40. С. 160-163 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/36.pdf (Категорія В)<br>8. Кривильова О.А., Жигірь В.І. Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників на основі STEM-орієнтованого підходу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.. Вип. 1. Бердянськ БДПУ, 2022. С. 196-208 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/22.pdf (Категорія В)<br>9. Кривильова О. А., Голік О.Б. Фактори впливу на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | професійний розвиток майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр.. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 214-223 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/23.pdf (Категорія В)<br>10. Кривильова О. А., Жигірь В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до реалізації вимог сталого розвитку суспільства. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр.. Вип. 2(26). Умань : УДПУ ім..Павла Тичини, 2022. С. 51-58 https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267603 (Категорія В)<br>11. Kryvylova O., Oleksenko K., Kotelianets N., Kotelianets Y., Kindei L., Kushnirova T. Influence of the state reform of primary education on the professional training of future teachers. Cuestiones políticas. Vol. 40 N°75 (2022): 134-144 https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39264 (WoS)<br>12. Кривильова О. А., Курило О. Ю. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 85. С. 127–133 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.21 (Категорія В)<br>13. Кривильова О., Курило О. Експериментальне дослідження формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | харчової галузі. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. 2023. Вип. 60. Том 2. С. 284-290. https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-44 (Категорія В)<br>14. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 87. С. 143-147 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.25 (Категорія В)<br>15. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Kotelianets, N., Kotelianets, Y., Moskalyk, H., & Stanichenko, O. (2023). Diseño de un entorno educativo para estudiantes de primaria en condiciones de guerra. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(41), 487-495. https://doi.org/10.46925//rdluz.41.26 (WoS)<br>16. Kryvylova Olena, Kurylo Olga Methodological approaches to the training of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities. Scientific space : integration of traditional and innovative processes : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 305–325. https://www.researchgate.net/publication/395478074_Methodological_approaches_to_the_training_of_future_engineers-teachers_of_the_food_industry_for_creative_professional_activities (Міжнародна публікація)<br>17. Kovachov S, Kryvylova O., Popova A, Suchikova Y. Review of crystallographic databases for educating future specialists in nanomaterials science in asynchronous |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | learning environments. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Issue 1. 2024. P. 171-188 (340 p.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-171-188 (Категорія В)<br>18. Кривильова О., Голік О. Формування готовності майбутніх учителів технологій до використання елементів STEM у викладацькій діяльності Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 189-197 (340 с.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-189-197 (Категорія В)<br>19. Olena Kryvylova, Olha Kurylo, Karina Oleksenko, Irina Khavina, Olena Burtseva, Roman Oleksenko, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Professional Training of Engineering-Teachers in the Food Industry: Evaluation of an Experimental Model. Tem Journal. Volume 13, Issue 4, Pages 2794–2801. (November 2024). https://www.temjournal.com/content/134/TEMJournalNovember2024_2794_2801.html (Scopus)<br>20. Kovachov S., Kryvylova O., Kurylo O., Popova A., Mytsyk H., Sychikova Y. (2024) CHAPTER 2 Assessing stakeholder perspectives on essential skills in nanoscience: What matters most? TRANSFORMATION OF EDUCATION: MODERN CHALLENGES, 26-51 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch2 (Scopus)<br>21. Petryk Kristina, Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Kovachov Serhii, Kryvylova Olena & Suchikova Yana. A cross-specialization study of pre-service teachers' perception of STEM education, International Journal of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Science Education, (30 Nov 2024), Pp. 1-27 https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2432489 (Scopus)<br>22. Olena Kryvylova, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Halyna Bondarenko, Vlada Bilohur, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. (2025), 23(1). Pp. 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017 (Scopus)<br>23. Olha Kurylo; Olena Kryvylova; Viktoriia Zhyhir; Valentyna Peregudova; Yuliia Bielova-Oleynik; Serhii Onyshchenko; Olena Revutska. The role of educational institutions in transformations to achieve sustainable development. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 38-53. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.04 (Scopus)<br>24. Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Petryk Kristina, Kryvylova Olena, Kovachov Serhii, Suchikova Yana, STEM educatison through the eyes of teachers from various specialties in Ukrainian Pedagogical University, International Journal of Educational Research Open, Volume 9, 2025, 100464, https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100464 (Scopus)<br>25. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w (Scopus)<br>26. Kryvylova O., Oleksenko K., Kurylo O., Oleksenko R., Fizeshi O., Prima R., Kotelianets N. Mecanismos psicológicos y pedagógicos para la formación de la preparación de los |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | futuros docentes para diseñar un entorno educativo en el contexto de la digitalización. Journal: International Journal of Basic and Applied Sciences (IJBAS) https://doi.org/10.14419/9gdtn449 (Scopus)<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 180 с.<br>2. Науково-методичні засади підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності: колективна монографія [Кривильова О., Жигірь В., Онищенко С. та ін., за заг. ред. С. В. Онищенка]. Одеса: Олді+, 2024. С. 88-102. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3083<br>3. Kurylo O., Kovachov S., Kryvylova O., Bohdanov I., Sychikova Y (2024) Education-Science-Values: A Triple Helix Approach to Nanotechnology Education for Sustainable Development. In Redefining Higher Education: Innovation, Inclusion, and Sustainable Development During Wartime Edited by Yana Sychikova. PRIVAT COMPANY TECHNOLOGY CENTER. (p. 145 – 181) https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8.ch5<br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):<br>1. Дудукалова О.С. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 27 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 059176 від 09.02.2021).<br>2. Олексенко Каріна Борисівна. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 22 листопада 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001856 від 18.12.2023)<br>3. Курило Ольга Юріївна. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 1 грудня 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ради ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001855 від 18.12.2023).<br>4. Бондаренко Вікторія Володимирівна. "Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики" на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика). Захист відбувся 25 липня 2025 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 014.01_9575 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н25 №002526 від 12.08.2025).<br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;<br>1. Офіційний опонент: Волкова Наталія Валентинівна, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Криворізького державного педагогічного університету. Назва дисертації: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій». Шифр та назва спеціальності – 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Спецрада Д 47.053.01 Рівненського державного гуманітарного університету<br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | міжнародної категорії”<br>1. Еразмус+ «Good Governance Practice: European Experience for Ukraine» № 101237607 — EG4HDCEEU4UI — ERASMUS-EDU-2025-CBHE<br>Грантова Угода № – 101237607<br>Термін реалізації проєкту: 01.10.2025 – 30.09.2028<br>https://erasmusplus.org.ua/news/baza-proyektiv-erazmus-cbhe/<br>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):<br>1. Чеська Республіка The Company «DEL a.s.». Співробітництво Сторін з метою вдосконалення комунікацій між університетом і роботодавцями, створення єдиного інформаційного науково-освітнього середовища університету та партнерів в сфері науки, освіти та реального сектора економіки і послуг, розробки і реалізації ефективних форм співпраці університету і роботодавця при підготовці і працевлаштуванні випускників спеціальностей «Професійна освіта. Комп’ютерні технології», «Професійна освіта. Енергетика», «Середня освіта. Трудове навчання».<br>2. ТОВ «ДЕЛ ЮА» – підприємство з ремонту і технічного обслуговування електромашин і устаткування промислового призначення.<br>3. Публічне акціонерне товариство «Запоріжжяобленерго».<br>4. Товариство з обмеженою відповідальністю «Мікротрон».<br>5. Товариство з обмеженою відповідальністю «Автокомпоненти |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Автек».<br>6. Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький електротехнічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Кривильова О. А. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю на основі проблемного навчання. Сучасний стан та перспективи розвитку електротехнічних систем: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференція пам’яті В. В. Овчарова (Мелітополь, 15-29 квітня 2021 р.). ТДАТУ; відповід. За вип. С. О. Квітка, Д. М. Нестерчук. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 118-119.<br>2. Кривильова О. А. Роль асистентської практики у підготовці майбутніх докторів філософії з професійної освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 167-171.<br>3. Кривильова О. А., Чернєга. О. А. Майстер-клас як форма ефективного професійного навчання майбутніх інженерів-педагогів. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп’ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С. 196-198 (218 с.)<br>3. Kurilo Olga, Kryvylova Olena, Alieksieieva Ganna. Strengthening the Human Resources Potential of the Food Industry in the Context of Professional Creativity. World Research Society International Conference (16th – 17th July 2022). Puerto Plata, Dominican Republic: Institute for Technology and Research (ITRESERCH), 2022. 49-56 ISBN: 978-93-90150-32-8<br>4. Кривильова О., Голік О. Підготовка майбутніх учителів до організації та режисури виховних заходів на основі проєктної діяльності. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш. ]. Запоріжжя: ТДАТУ, 2022. С. 334-338.<br>5. Кривильова О. А., Голік О. Б. Самореалізація творчого потенціалу майбутніх учителів як крок до безперервного професійного розвитку. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. С. 23-25.<br>6. Кривильова О. А., Голік О. Б. Використання ділових ігор у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів. Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2022 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, доц. О. Попової. Бердянськ, 2022. С. 145-149.<br>7. Кривильова О. А., Голік О. Б. Психолого-педагогічна підготовка учителів на основі тренінгового підходу. Формування життєвої компетентності особистості в освітньому, психологічному, соціокультурному вимірах: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Бердянський державний педагогічний університет, 30 листопада 2022 року) / За заг. ред. доц. О. Горецької. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 130-134<br>8. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до дослідницької діяльності. Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 137-142<br>9. Кривильова О. Забезпечення набуття майбутніми докторами філософії з професійної освіти соціальних навичок. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (Бердянськ, 21-22 вересня 2023 р.) С. 82-84.<br>10. Кривильова О. А., Голік О. Б. Формування готовності майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності. Педагогіка вищої школи: досвід і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 59-61<br>11. Кривильова О. А., Голік О. Б., Роль принципу студентоцентризму при проєктуванні психолого-□ педагогічної □ підготовки майбутніх викладачів□закладів професійної □ (професійно-технічної) освіти. Формування готовності до інноваційної професійної □ діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика: матеріали III Всеукраїнської □ науково-практичної□ інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 19 -22.<br>12. Кривильова О.А. Основні концепти психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів професійних (професійно-технічних) закладів. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2024 року): збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 87-89<br>13. Кривильова О. А. Доповідь Жака Делора. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 196-201<br>14. Кривильова О.А. Теоретико-практичні аспекти підготовки докторів філософії до забезпечення сталого розвитку суспільства : |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 21–23. https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4793<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» з 05.11.2021 |
| 213075 | Кривильова Олена Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Фізика та інформатика, Диплом доктора наук ДД 007804, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 040852, виданий 19.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029827, виданий 19.01.2012 | 16 | Науковий семінар | Підвищення кваліфікації:<br>1. Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Сертифікат №АД84/2024<br>2. Запорізький національний університет. Тема: Інноваційні технології навчання та розвиток професійних компетентностей педагогів» обсягом 2 кредити ЄКТС / 60 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, період навчання з 08 грудня 2025 року до 24 грудня 2025 року. Сертифікат 02125243-8037/2025<br>Міжнародні стажування:<br>1. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie September 13 - October 12, 2021. Certificate NR 2834/MSAP/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods". Number of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | credits 4 ECTS - 120 hours.<br>2. International certificate №5089 / January 20, 2022 certifies receipt of the International Educational Grant №EG/U/21-22/10/01 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) and active participation in the III International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staff "Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences" December 3, 2021 - Jannary 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0,5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Science, according to the UNESCO classification", and "International Teacher / Lecturer"<br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369; https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-06/meit16-06 (Міжнародна публікація)<br>2. Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Khavina, I. (2021). The aqmeological |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. Linguistics and Culture Review, 5(S3), 55-64. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS3.1369 (Міжнародна публікація)<br>3. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Sosnickaya, N., Molodychenko, V., & Kushnirova, T. (2021). Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 409-418. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1611 (Міжнародна публікація)<br>4. Sosnickaya N., Kryvylova O. Training of future energy specialists to solve practical problems on the basis of physical projects. Physical and Mathematical Education, 2021. Issue 5(31). P. 11-16. https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/current (Категорія В)<br>5. Жигірь В.І., Кривильова О.А. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 13 (45). С. 34-42 http://surl.li/rkhgb (Категорія В)<br>6. Жигірь В., Кривильова О. Підготовка конкурентоспроможних кваліфікованих робітників як мета закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. №9(195). С. 21-26 http://mir.dspu.edu.ua |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /issue/view/14690 (Категорія В)<br>7. Кривильова О.А., Голік О.Б. Використання майстер-класів у реалізації освітніх завдань. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Випуск 40. С. 160-163 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/36.pdf (Категорія В)<br>8. Кривильова О.А., Жигірь В.І. Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників на основі STEM-орієнтованого підходу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.. Вип. 1. Бердянськ БДПУ, 2022. С. 196-208 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/22.pdf (Категорія В)<br>9. Кривильова О. А., Голік О.Б. Фактори впливу на професійний розвиток майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр.. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 214-223 https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/23.pdf (Категорія В)<br>10. Кривильова О. А., Жигірь В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до реалізації вимог сталого розвитку суспільства. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр.. Вип. 2(26). Умань : УДПУ ім..Павла Тичини, 2022. С. 51-58 https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267603 (Категорія В)<br>11. Kryvylova O., Oleksenko K., Kotelianets N., Kotelianets Y., Kindei L., Kushnirova T. Influence of the state |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | reform of primary education on the professional training of future teachers. Cuestiones políticas. Vol. 40 N°75 (2022): 134-144 https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39264 (WoS)<br>12. Кривильова О. А., Курило О. Ю. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 85. С. 127–133 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.21 (Категорія В)<br>13. Кривильова О., Курило О. Експериментальне дослідження формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. 2023. Вип. 60. Том 2. С. 284-290. https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-44 (Категорія В)<br>14. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 87. С. 143-147 https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.25 (Категорія В)<br>15. Oleksenko, K., Kryvylova, O., Kotelianets, N., Kotelianets, Y., Moskalyk, H., & Stanichenko, O. (2023). Diseño de un entorno educativo para estudiantes de primaria en condiciones de |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | guerra. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(41), 487-495. https://doi.org/10.46925//rdluz.41.26 (WoS)<br>16. Kryvylova Olena, Kurylo Olga Methodological approaches to the training of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities. Scientific space : integration of traditional and innovative processes : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 305–325. https://www.researchgate.net/publication/395478074_Methodological_approaches_to_the_training_of_future_engineers-teachers_of_the_food_industry_for_creative_professional_activities (Міжнародна публікація)<br>17. Kovachov S, Kryvylova O., Popova A, Suchikova Y. Review of crystallographic databases for educating future specialists in nanomaterials science in asynchronous learning environments. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Issue 1. 2024. P. 171-188 (340 p.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-171-188 (Категорія В)<br>18. Кривильова О., Голік О. Формування готовності майбутніх учителів технологій до використання елементів STEM у викладацькій діяльності Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 189-197 (340 с.) https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-189-197 (Категорія В)<br>19. Olena Kryvylova, Olha Kurylo, Karina Oleksenko, Irina Khavina, Olena Burtseva, Roman Oleksenko, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Professional Training of Engineering-Teachers |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | in the Food Industry: Evaluation of an Experimental Model. Tem Journal. Volume 13, Issue 4, Pages 2794–2801. (November 2024). https://www.temjournal.com/content/134/TEMJournalNovember2024_2794_2801.html (Scopus)<br>20. Kovachov S., Kryvylova O., Kurylo O., Popova A., Mytsyk H., Sychikova Y. (2024) CHAPTER 2 Assessing stakeholder perspectives on essential skills in nanoscience: What matters most? TRANSFORMATION OF EDUCATION: MODERN CHALLENGES, 26-51 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch2 (Scopus)<br>21. Petryk Kristina, Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Kovachov Serhii, Kryvylova Olena & Suchikova Yana. A cross-specialization study of pre-service teachers' perception of STEM education, International Journal of Science Education, (30 Nov 2024), Pp. 1-27 https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2432489 (Scopus)<br>22. Olena Kryvylova, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Halyna Bondarenko, Vlada Bilohur, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. (2025), 23(1). Pp. 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017 (Scopus)<br>23. Olha Kurylo; Olena Kryvylova; Viktoriia Zhyhir; Valentyna Peregudova; Yuliia Bielova-Oleynik; Serhii Onyshchenko; Olena Revutska. The role of educational institutions in transformations to achieve sustainable development. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 38-53. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.04 (Scopus) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 24. Nesterenko Maryna, Mytsyk Hanna, Petryk Kristina, Kryvylova Olena, Kovachov Serhii, Suchikova Yana, STEM educatison through the eyes of teachers from various specialties in Ukrainian Pedagogical University, International Journal of Educational Research Open, Volume 9, 2025, 100464, https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100464 (Scopus)<br>25. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w (Scopus)<br>26. Kryvylova O., Oleksenko K., Kurylo O., Oleksenko R., Fizeshi O., Prima R., Kotelianets N. Mecanismos psicológicos y pedagógicos para la formación de la preparación de los futuros docentes para diseñar un entorno educativo en el contexto de la digitalización. Journal: International Journal of Basic and Applied Sciences (IJBAS) https://doi.org/10.14419/9gdtn449 (Scopus)<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 180 с.<br>2. Науково-методичні засади підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності: колективна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | монографія [Кривильова О., Жигірь В., Онищенко С. та ін., за заг. ред. С. В. Онищенка]. Одеса: Олді+, 2024. С. 88-102. URI: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3083<br>3. Kurylo O., Kovachov S., Kryvylova O., Bohdanov I., Sychikova Y (2024) Education-Science-Values: A Triple Helix Approach to Nanotechnology Education for Sustainable Development. In Redefining Higher Education: Innovation, Inclusion, and Sustainable Development During Wartime Edited by Yana Sychikova. PRIVAT COMPANY TECHNOLOGY CENTER. (p. 145 – 181) https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8.ch5<br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):<br>1. Дудукалова О.С. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 27 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 059176 від 09.02.2021).<br>2. Олексенко Каріна Борисівна. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 22 листопада 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001856 від 18.12.2023)<br>3. Курило Ольга Юріївна. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 1 грудня 2023 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н23 № 001855 від 18.12.2023).<br>4. Бондаренко Вікторія Володимирівна. "Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики" на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика). Захист відбувся 25 липня 2025 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 014.01_9575 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) (диплом Н25 №002526 від 12.08.2025).<br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;<br>1. Офіційний опонент: Волкова Наталія Валентинівна, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Криворізького державного педагогічного університету. Назва дисертації: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій». Шифр та назва спеціальності – 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Спецрада Д 47.053.01 Рівненського державного гуманітарного університету<br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”<br>1. Еразмус+ «Good Governance Practice: European Experience for Ukraine» № 101237607 — EG4HDCEEU4UI — ERASMUS-EDU-2025-CBHE Грантова Угода № – 101237607 Термін реалізації проєкту: 01.10.2025 – 30.09.2028 https://erasmusplus.org.ua/news/baza-proyektiv-erazmus-cbhe/<br>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):<br>1. Чеська Республіка The Company «DEL a.s.». Співробітництво Сторін з метою вдосконалення комунікацій між університетом і роботодавцями, створення єдиного інформаційного науково-освітнього середовища |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університету та партнерів в сфері науки, освіти та реального сектора економіки і послуг, розробки і реалізації ефективних форм співпраці університету і роботодавця при підготовці і працевлаштуванні випускників спеціальностей «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», «Професійна освіта. Енергетика», «Середня освіта. Трудове навчання».<br>2. ТОВ «ДЕЛ ЮА» – підприємство з ремонту і технічного обслуговування електромашин і устаткування промислового призначення.<br>3. Публічне акціонерне товариство «Запоріжжяобленерго».<br>4. Товариство з обмеженою відповідальністю «Мікротрон».<br>5. Товариство з обмеженою відповідальністю «Автокомпоненти Автек».<br>6. Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький електротехнічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка».<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Кривильова О. А. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю на основі проблемного навчання. Сучасний стан та перспективи розвитку електротехнічних систем: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференція пам'яті В. В. Овчарова (Мелітополь, 15-29 квітня 2021 р.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ТДАТУ; відповід. За вип. С. О. Квітка, Д. М. Нестерчук. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 118-119.<br>2. Кривильова О. А. Роль асистентської практики у підготовці майбутніх докторів філософії з професійної освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) / ред. кол. : В. М. Кюрчев, Н. Л. Сосницька, М. І. Шут та ін. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 167-171.<br>3. Кривильова О. А., Чернєга. О. А. Майстер-клас як форма ефективного професійного навчання майбутніх інженерів-педагогів. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С. 196-198 (218 с.)<br>3. Kurilo Olga, Kryvylova Olena, Alieksieieva Ganna. Strengthening the Human Resources Potential of the Food Industry in the Context of Professional Creativity. World Research Society International Conference (16th – 17th July 2022). Puerto Plata, Dominican Republic: Institute for Technology and Research (ITRESERCH), 2022. 49-56 ISBN: 978-93-90150-32-8<br>4. Кривильова О., Голік О. Підготовка майбутніх учителів до організації та режисури виховних заходів на основі проєктної діяльності. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчева, В. В. Кідалова, В. І. Кравця та інш. ]. Запоріжжя: ТДАТУ, 2022. С. 334-338.<br>5. Кривильова О. А., Голік О. Б. Самореалізація творчого потенціалу майбутніх учителів як крок до безперервного професійного розвитку. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. С. 23-25.<br>6. Кривильова О. А., Голік О. Б. Використання ділових ігор у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів. Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики: матер. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 листопада 2022 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, доц. О. Попової. Бердянськ, 2022. С. 145-149.<br>7. Кривильова О. А., Голік О. Б. Психолого-педагогічна підготовка учителів на основі тренінгового підходу. Формування життєвої компетентності особистості в освітньому, психологічному, соціокультурному вимірах: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Бердянський державний педагогічний університет, 30 листопада 2022 року) / За заг. ред. доц. О. Горецької. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 130-134<br>8. Кривильова О. А., Голік О. Б. Підготовка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | майбутніх докторів філософії з професійної освіти до дослідницької діяльності. Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 137-142<br>9. Кривильова О. Забезпечення набуття майбутніми докторами філософії з професійної освіти соціальних навичок. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (Бердянськ, 21-22 вересня 2023 р.) С. 82-84.<br>10. Кривильова О. А., Голік О. Б. Формування готовності майбутніх докторів філософії з професійної освіти до викладацької діяльності. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 59-61<br>11. Кривильова О. А., Голік О. Б., Роль принципу студентоцентризму при проєктуванні психолого-□ педагогічної □ підготовки майбутніх викладачів□закладів □ професійної (професійно-технічної) освіти. Формування готовності до □ інноваційної професійної □ діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика: матеріали III Всеукраїнської □ науково-практичної□ інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 19 -22.<br>12. Кривильова О.А. Основні концепти |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів професійних (професійно-технічних) закладів. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2024 року): збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 87-89<br>13. Кривильова О. А. Доповідь Жака Делора. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 196-201<br>14. Кривильова О.А. Теоретико-практичні аспекти підготовки докторів філософії до забезпечення сталого розвитку суспільства : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 21–23. https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4793<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти» з 05.11.2021 |
| 251304 | Алєксєєва Ганна Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: | 29 | Сучасні інформаційні технології в науковій сфері | Підвищення кваліфікації:<br>1. Сертифікат №5662024-13. Майстер-клас «Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога», 25.04.2024 р. Інститут цифровізації освіти НАПН України.<br>2.Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 016101, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007126, виданий 15.04.2021 | | | освітніх тренерів», обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), сертифікат №AD036/2022 від 12.08.2022, «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD033/2021 від 31.05.2021 Міжнародні стажування: 1.Alieksieieva H.N. Proceedings of the International Conference «Modern Trends In The Development Of Science And Technology». (February 1-2, 2023, Batumi, Georgia). LIU. 2023. Сертифікат на 10 годин стажування 2.Alieksieieva H.N. Proceedings of the International Conference «Modern Trends in the Development of Science and Technology». (February 1-2, 2023, Batumi, Georgia). LIU. 2023. Сертифікат на 10 годин стажування 3.Alieksieieva H.N. Proceedings of the International Conference «RECENT ADVANCES IN SCIENCE» (February 15-16, 2023, BOSTON, USA). LIU. 2023. Сертифікат на 10 годин стажування 4.Alieksieieva H.N. Proceedings of the International Conference «SCIENTIFIC DISCUSSIONS: WORLD ISSUES» (March 1-2, 2023, Lisbon, Portugal). LIU. 2023. Сертифікат на 10 годин стажування 5.Alieksieieva H.N. Proceedings of the International Conference «Modern Trends in the Development of Science and Technology» (April 3-4, 2023, Johannesburg, SouthAfrica.). LIU. 2023. Сертифікат на 10 годин стажування 6.Алєксєєва Г.М. International scientific-practical conference “Current issues of science, education and society: theory and practice”: conference proceedings (Aarhus, Denmark, October 20, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Publisher ICSSH, 2023. Сертифікат на 12 годин стажування. Serial № 20/10/01. 30.10.2023.<br>7.Алєксєєва Г.М. International scientific conference "Information technologies and management in higher education and sciences": conference proceedings (November 28, 2022, Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. Part 2. 2022. № Uzbekistan-221295-ISMA dated 28.11.2022. 15 годин – 0,5 кр<br>8.Алєксєєва Г.М. International scientific conference "Information technologies and management in higher education and sciences": conference proceedings (November 28, 2022, Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. Part 3. 2022.. № Uzbekistan-221132-ISMA dated 28.11.2022. 15 годин – 0,5 кр<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Алєксєєва, Г. М., Щетиніна О.С. Персоналізоване навчання у професійній іт-освіті через інтерактивні цифрові ресурси та open source-платформи. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 8(16) 2025. С.16-30. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16)-15-29<br>2. Алєксєєва, Г. М., Горбатюк , Л. В. Цифрова репрезентація результатів навчання як елемент дуальної моделі у професійній освіті. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025, (19). С. 1-17. DOI: https://doi.org/10.5281 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /zenodo.15863643<br>3. Lavrik V., Bohdanov I., Alieksieieva H., Antonenko O., Ovsyannikov O. Formalization of the mathematical model for the calculation of elastomer mechanics problems based on the open modeling language. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. №2/7 (134), 2025, С.23-32. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.326219<br>4.Hanna Alieksieieva, Nataliia Kravchenko, Larysa Horbatiuk, Tetyana Nestorenko, Viktoriia Zhyhir, Antonina Kalinichenko and Yana Glazova (2025). Digital transformation of relocated higher education institutions in Ukraine under martial law. Problems and Perspectives in Management, 23(2-si), 71-85. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.06 Scopus Q2<br>5.Nagay I., Khalabuzar O., Alieksieieva H., Antonenko O., Ovsiannikov O. Peculiarities of the Formation of Students' Business Communication Skills within the Distance Learning. Education Research International. Vol. 2023, 1-8. https://doi.org/10.1155/2023/9660270. Scopus Q1<br>6. Shchetynina, O., Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Alieksieieva, H., & Mezhuyev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. Postmodern Openings, 13(2), 143-167. https://doi.org/10.18662/po/13.2/447<br>7. Бабич П., Алєксєєва Г. (2022). Особливості навчання осіб з вадами слуху в інклюзивному освітньому середовищі професійно-технічних закладів освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 47–55. https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.6<br>8. Кравченко Н., Алєксєєва Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 177-188.<br>9.Alieksieieva, H., Ostenda, A., Shchetynina, O., Antonenko, O., &Ovsyannikov, O. (2023). Applying the Group Discussion Method in Vocational Educational Institutions on the Example of Computer Subjects. Scientific Notes of the Pedagogical Department. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Харків. No.51, Ч1, С.121-133. https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-51-14<br>10.Alieksieieva, H., Petukhova, L., Nesterenko, M., Petryk, K., & Bernátová, R. (2023). Quasi-professional educational environment in the professional training of future teachers. Turkish Online Journal of Distance Education, 24(2), 19-31. Retrieved from https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/76597/1078800. Scopus Q2<br>11.Alieksieieva, H., Shchetynina, O., & Nyshcheta, V. (2023). The realities of postmodern internationalization: The experience of the Ukrainian vocational education. Amazonia Investiga, 12(63), 42-52. https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.4 WOS.<br><br>3) наявність виданого підручника чи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Khalabuzar Oksana. Interactive Methodsand IT within Teachers' Development : monograph / Oksana Khalabuzar, Zhyhir Victoria, Alieksieieva Hanna. – LAP. – 2022. – 260 p. – Режим доступу: https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786205509166 (дата звернення: 08.02.2024) https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786205509166<br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;<br>1.Сайт з навчальної дисципліни «Тестування програмного забезпечення»: https://sites.google.com/d/1BtOnIr49MilNrZqrnUC6U76_iD-i9u6y/p/1JXznXyYs4Z9rhoPb-N_OwoioGGjvSmsX/edit<br>2.Сайт з навчальної дисципліни «Основи робототехніки»: https://sites.google.com/view/osnovi-robotu-v-interneti/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0<br>3.Сайт з навчальної дисципліни |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Теоретико-правові основи професійної освіти»: https://sites.google.com/view/yournauka-ua/<br>4.Сайт з навчальної дисципліни «Системи штучного інтелекту в освіті» : https://clck.ru/3E8Ayx<br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;<br>1. Член редколегії іноземного журналу "FORUM FOR EDUCATION STUDIES", Сингапур. Сторінка журналу : https://ojs.acad-pub.com/index.php/FES/about/editorialTeam.<br>2. Член редколегії журналу Вак "В" «Педагогічна Академія: наукові записки». Сторінка журналу : https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/about/editorialTeam<br>3. Член редакційної колегії журналу «Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach» Польща. сторінка журналу : http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/lista_recenzentow/<br><br>4. Рецензування статей іноземних журналів, в тому числі, які індексуються у Scopus, WOS (50 рецензій, 6 Сертифікатів): Springernature, IJCE, FES, EduLearn, JIPD, AJESS, AJESS, City Diversity, ICECCME, ACDSA, International Conference on Artificial Intelligence та інші.<br><br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Алєксєєва Г.М., Лариса Л.В. Екзоскелети та штучний інтелект у контексті сучасних методів викладання спеціальної освіти. Наука та освіта як основа суспільного розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 28 квітня 2025 р.). Research Europe, 2025. С.17-20. https://researcheurope.org/book-77<br>2. Кутєпова А, Алєксєєва Г.М., Хоменко В.Г. Використання сучасних мультимедійних технологій для візуаліції соціальної інформатики. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 17.05.2024) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярощук. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 107-110. https://drive.google.com/file/d/1W5iXv2jB-otgKmju1U_oMbouSmGB6Yvf/view<br>3. Луцюк Т. В., Алєксєєва Г.М. Використання STEM-компетентностей вчителями інформатики у закладах загальної середньої освіти. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Ґжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. С. 117-120. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/61702/1/%d0%97%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba_t.16.pdf<br>4. Поліщук Т.В., Алєксєєва Г.М., Антоненко О.В. INCLUSIVEPATH - розробка інклюзивних освітніх шляхів. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання». Рівне : РВВ РДГУ. 2024. 63-68.<br>5. Пугач А.С., Алєксєєва Г.М., Хатько А.В. Роль інформаційних технологій у вдосконаленні системи професійної освіти. International scientific-practical conference “Current state and prospects for the development of science, education and technology”: conference proceedings (Tampere, Finland, April 27, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 48-50. https://www.economics.in.ua/2024/04/27-2024.html<br>6. Васильєв М. А., Алєксєєва Г. М., Кравченко Н. В. Розвиток цифрових компетентностей здобувачів професійної освіти в сучасних умовах. Перспективні напрямки розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 5 червня 2024 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2024. С. 63-64.<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднання:<br>Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (НЦДМО) з 21.11.2021 р.<br>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), сертифікат №AD036/2022 від 12.08.2022, «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD033/2021 від 31.05.2021<br>2. Керівництво курсів «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» для вчителів України.<br>- Семінари БДПУ для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Лютий 2020 р.<br>- Семінари БДПУ для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Липень 2020 р.<br>- Семінар №23 «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (8 вчителів). 30 годин. Листопад 2021 р. |
| 94276 | Жигірь Вікторія Іванівна | Професор, Суміщення | Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1996, спеціальність: Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім. В. Я. Чубаря, рік закінчення: 1992, спеціальність: Електричні машини, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Бердянський інститут | 27 | Сучасні аспекти розвитку професійної освіти | Підвищення кваліфікації:<br>1. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Запоріжжя, довідка №18 (09-14/795 від 28.12.2023), тема: «Розвиток професійних компетентностей у галузі електротехніки та електротехнологій». Кількість кредитів – 4 (120 годин).<br>Міжнародні стажування:<br>1. Szkoła Edukacji Polish-American Freedom Foundation & Uniwersytet Warszawski (Польща) З 18 по 22 листопада 2024 р. Сертифікат NR WO 15/2024<br>2. Uniwersytet Ekonomiczny w |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | підприємництва" у формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 1997, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 004806, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 012422, виданий 14.11.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014947, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 011348, виданий 25.02.2016 | | | Krakowie September 13 - October 12, 2021. Certificate NR 2834/MSAP/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods". Number of credits 4 ECTS - 120 hours.<br>3. International certificate №5442 / January 20, 2022 certifies receipt of the International Educational Grant №EG/U/21-22/10/01 from the International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) and active participation in the III International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staft "Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences" December 3, 2021 - Jannary 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (including 15 hours of inclusive education / 0,5 ECTS credits) and confirms the receipt of the qualifications: "International Head of Category B in the field of Education and Science, according to the UNESCO classification", and "International Teacher / Lecturer"<br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Olha Kurylo; Olena Kryvylova; Viktoriia Zhyhir; Valentyna Peregudova; Yuliia Bielova-Oleynik; Serhii Onyshchenko; Olena Revutska. The role of educational institutions in transformations to achieve sustainable development. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 38-53. (Scopus)<br>DOI: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.04<br>2. Hanna Alieksieieva; Nataliia Kravchenko; Larysa Horbatiuk; Tetyana Nestorenko; Viktoriia Zhyhir; Antonina Kalinichenko; Yana Glazova. Digital transformation of relocated higher education institutions in Ukraine under martial law. Problems and Perspectives in Management. 2025. Volume 23, Issue 2 (spec. issue) pp. 71-85. (Scopus)<br>doi: http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.06<br>3. Старокожко О.М., Крижко В.В., Жигірь В.І. Трансверсальний характер поліпарадигмального освітнього простору. Науковий вісник національного гірничого університету. 2020. № 3. С. 191–195. http://www.nvngu.in.ua/index.php/uk/arkhiv-zhurnalu/za-vipuskami/1845-2020/zmist-3-2020/5387-transversalnij-kharakter-poliparadigmalnogo-osvitnogo-prostoru (Scopus).<br>4. Жигірь В.І., Онищенко С.В. Застосування активних методів навчання у викладанні дисциплін електроенергетичного циклу в закладах вищої освіти. Молодь і ринок. 2024. № 5 (225). С. 7–12. (категорія В) http://mir.dspu.edu.ua/article/view/304896<br>5. Жигірь В.І., Онищенко С.В., Гуренко В.І. Дидактичні аспекти впровадження методу кейсів у викладання дисциплін електроенергетичного циклу. Молодь і ринок. 2024. № 6 (226). С. 7–12. (категорія В) http://mir.dspu.edu.ua/article/view/307753<br>6. Жигірь В.І., Забєліна Ю.Я. Практико-орієнтоване навчання здобувачів закладів вищої освіти дисциплінам електроенергетичного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | циклу. Молодь і ринок. 2024. № 9 (229). С. 18–22. (категорія В) http://mir.dspu.edu.ua/article/view/312256<br>7. Жигірь В.І. Розробка індивідуальних освітніх траєкторій для підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 54–61. (фахове видання категорії В) www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics<br>8. Кривильова Олена, Жигірь Вікторія. Професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників на основі STEM-орієнтованого підходу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 196–208. http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2022_1_22 (фахове видання категорії В)<br>9. Жигірь В., Горбатюк Л., Забєліна Ю. Професійна підготовка майбутніх мобільних кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти як наукова проблема. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 227–238. (категорія В) http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpu_2021_2_25<br>10. Жигірь В.І., Перегудова В.І. Особливості організації технологічної практики бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією. Молодь і ринок. 2024. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | № 10/230. С. 13–17. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/314153<br>11. Жигірь В.І. Професійно важливі якості провідників освіти як невимовна частини управлінської діяльності. Modern engineering and innovative technologies. February 2025. Issue №37. Part 3. pp. 48-60. https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit37-03/meit37-03<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Onyshchenko S., Zhyhir V., Antonenko O. Training of specialists in modeling, programming and control of mechatronic complexes. Development of scientific and educational system: European vector – 2024: collective monograph. (Series of monographs Slovak publishing house NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 1). Nová Dubnica: NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. P. 54–73.<br>2. Khalabuzar Oksana, Zhyhir Victoria, Alieksieieva Hanna Interactive Methods and IT within Teachers' Development: monograph. LAP. 2022. 260 p. https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786205509166<br>3. Науково-методичні засади підвищення якості підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах сучасності: колективна монографія [Жигірь В., Онищенко С., Перегудова В. та ін. за заг. ред. С. В. Онищенка]. Одеса: Олді+, 2024. 222 с. https://dspace.bdpu.org.ua/items/076f6e99- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 615c-46ee-8646-6381735b960d<br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;<br>1. Жигірь В.І. Професійна педагогіка: навчальний посібник / В.І. Жигірь, О.А. Чернєга. Київ: Кондор, 2012. 336 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11–2762 від 02.04.2010 р.)<br>2. Жигірь В.І. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2017. 143 с.<br>3. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2021. 201 с.<br>4. Жигірь В.І., Хоменко С.В. Методичні рекомендації до навчальної (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти першого рівня вищої освіти (ОС бакалавр) за спеціальністю 015.33 Професійна освіта (енергетика, електротехніка та електромеханіка). Бердянськ: БДПУ, 2024. 35 с.<br>5. Жигірь В.І., Гуренко В.І. Методичні рекомендації до виробничої (технологічної) практики для здобувачів вищої освіти першого рівня вищої освіти (ОС бакалавр) за спеціальністю 015.33 Професійна освіта (енергетика, електротехніка та електромеханіка). Бердянськ: БДПУ, 2024. 15 с. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6. Жигірь В.І., Хоменко С.В. Методичні рекомендації до виробничої (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти першого рівня вищої освіти (ОС бакалавр) за спеціальністю 015.33 Професійна освіта (енергетика, електротехніка та електромеханіка). Бердянськ: БДПУ, 2024. 40 с.<br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):<br>1. Керекеша-Попова О.В. Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійно-педагогічної підготовки. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 01 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 057685 від 24.09.2020 р.).<br>2. Дяченко О.Ф. Інтеграція математичних і спеціальних інформатичних дисциплін у професійній підготовці бакалаврів із системного аналізу. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 02 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Бердянському державному педагогічному університеті (диплом ДК 057684 від 24.09.2020).<br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>1. Учений секретар постійної спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та доктора педагогічних наук за спеціальностями:<br>13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика);<br>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>2. Опонування дисертації Друшляк Марини Григорівни «Теорія і практика формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики та інформатики у закладах вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у спецраді Д 12.112.01 Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» («17» вересня 2020).<br>3. Опонування дисертації Верьовкіної Жанни Леонідівни «Підготовка майбутніх учителів художньо-естетичного циклу до профільного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у спецраді Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова («13» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | травня 2021 року).<br>4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) із захисту дисертаційного дослідження Курило Ольги Юріївни «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності» про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (1.12.2023 р.). (Диплом Н23 № 001855 від 18.12.2023)<br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Проблеми інженерно-педагогічної освіти" (Вчена рада ХНУ імені В.Н. Каразіна 23 грудня 2024 р.) https://periodicals.karazin.ua/education/index<br>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):<br>1. ТОВ «ДЕЛ ЮА» – підприємство з ремонту і технічного обслуговування електромашин і устаткування промислового призначення.<br>2. Центр дитячо-юнацької творчості імені Євгенії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Максимівни Руднєвої Відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області;<br>3. Будинок дитячої та юнацької творчості «Центру розвитку дітей та молоді» Відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області;<br>4. Бердянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Бердянської міської ради Запорізької області.<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:<br>1. Жигірь В.І., Забєліна Т.В. Індивідуальні освітні траєкторії у професійній підготовці маубутніх кваліфікованих робітників. Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, March 7, 2025. Stockholm, Kingdom of Sweden: International Center of Scientific Research, pp. 118-121. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/07.03.2025<br>2. Victoriia Zhyhir, Serhii Onyshchenko Remote Technologies in Critical Infrastructure Drone Operator Training. Materials of the V International Research and Practical Internet Conference “Development of the Educational System: European Vector”, 2024. pp. 12-13.<br>3. Hanna Alieksieieva, Viktoriia Zhygyr, Irina Nagay, Oleksandr Antonenkoand, Oleksandr Ovsyannikov. Global Partnership in Education as an |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Enhancement of University Prestige and Economic Impact. Am J Biomed Sci & Res. 2023, 20(4), 509-517. AJBSR.MS.ID.002742 https://biomedgrid.com/pdf/AJBSR.MS.ID.002742.pdf<br>4. Жигірь В.І. Особливості підготовки конкурентоспроможних кваліфікованих робітників. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2024 року): збірник тез [за заг. ред. С.В. Онищенка]. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 24-26.<br>5. Kramarenko, Alla; Stepanyuk, Kateryna; Alieksieieva, Hanna; Bogdanov, Igor; Zhyhir, Viktoriia. Formation of the research skills of the future teachers of primary school: educational-content resource of the experimental research. Euromentor. Dec. 2020, Vol. 11 Issue 4, p.113–138. 26p.<br>6. Жигірь В.І., Кривильова О.А. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Цифрові технології у професійній діяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 131–136.<br>7. Жигірь В.І., Забєліна Т. До питання про підготовку майбутніх мобільних кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Сучасна управлінська наука у цифровому суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 12-13 грудня 2024 р.). Бердянськ: БДПУ, 2024.С. 145-147.<br>8. Жигірь В.І. Деякі проблеми дистанційного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | навчання на факультеті фізико-математичної комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету під час пандемії. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ: БДПУ, 2021. – С. 81–83.<br>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:<br>1. Робота у складі журі Міжнародних змагань «Збереження енергії – друге життя автоакумулятора» (м. Брно, Чеська Республіка, 25-26 лютого 2025 р.)<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>1. Участь у Всеукраїнській асоціації наукових та практичних працівників технологічної освіти;<br>2. Член Національної спілки журналістів України. Членський квіток № 23775. |
| 306658 | Сопіна Ольга Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: | 26 | Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | Підвищення кваліфікації: Академія цифрового розвитку м. Києва, сертифікат №GDTfE-06-Б-08760 від 15.01.2023 р., 1 кредит (30 годин); Бердянський державний педагогічний університет і Міжнародний благодійний фонд "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", сертифікат ПК-23/03 від 14.06.2023 р., 1 кредит |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034278, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021786, виданий 23.12.2008 | | | (30 годин); Бердянський державний педагогічний університет і Міжнародний благодійний фонд "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", сертифікат ПК-23/06 від 14.06.2023 р., 1 кредит (30 годин); Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат ADP 14/2023 від 1.09.2023 р., 6 кредитів (180 годин); Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат AD 180/2024 від 11.11.2024 р., 1 кредит (30 годин).<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Sopina O. & etc. Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice / O. Piddubna, A. Maksymchuk, D. Lytvychenko, O. Revutska, M. Moskalenko, O. Sopina. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: journal. 2023. Vol. 14. No 2. Pp. 37–58. Індексується в наукометричній базі Web of Science.<br>2. Сопіна О. та ін. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 55. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2023. С. 71–77. Індексується в наукометричній базі Copernicus.<br>3. Сопіна О.А. та ін. Технології EDTECH як засіб стабільності та неперервності освіти / О.П. Юденкова, З.Ю. Височан, О.А. Сопіна. Інноваційна педагогіка: науковий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | журнал. Вип. 62. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2024. С. 9–12. Індексується в наукометричній базі Copernicus.<br>4. Сопіна Ольга та ін. Фразеологічні одиниці в сучасній лінгвістиці. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. 5 (27). 2024. С. 456–467. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13657. Індексується в наукометричній базі Copernicus.<br>5. Sopina O.A. Expressiveness and emotionality in the pragmatic dimension of the text (based on the speech materials of V. Zelensky in comparison with the speeches of J. Biden). Sciences of Europe; ed. Petr Bohacek. Praha, Czech Republic. №142. 2024. P. 37-41; покликання на публікацію: https://www.europe-science.com/ru/arhiv/. Індексується в наукометричній базі Copernicus.<br>6. Сопіна О. та ін. Використання хмарних технологій у змішаному навчанні: можливості та перспективи для здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 74. Т. 2. 2024. С. 360-365; покликання на публікацію: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_2/59.pdf. Індексується в наукометричній базі Copernicus.<br>7. Sopina O. & etc. Neurolinguistic Features of the Use of Anglo-American Loanwords in Ukrainian Youth Slang / M. Hnatyuk, V. Diakiv, O. Kalashnyk, O. Sopina, L. Sobol. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. Vol. 16. No 2. Pp. 97–105. Індексується в наукометричній базі Web of Science.<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Сопіна О. А. Етнічні особливості культурно маркованих пейоративних назв із анімальним компонентом у фразеологічній картині світу української та російської мов: компаративний аспект. Мова і соціум: етнокультурний аспект: кол. монографія / відп. ред. О. П. Колінько; заст. відп. ред. О. А. Сопіна. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 35–55.<br>2. Sopina O.A., Bogdan V.V. Peculiarities of Using Testing E-Platforms for Assessment of Knowledge and Skills of Degree-Seeking Students at Educational Institutions of Ukraine. The formation and Evolution of the digital society in the XXI Century: [monograph]. Katowice, 2023. S. 125-137.<br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1. Сопіна О. А. Загальне мовознавство: кредитно-трансферний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2017. 165 с.<br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>1. Керівник / виконавець колективної теми наукового дослідження кафедри "Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору" (державний реєстраційний номер ....)<br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1. Сопіна О.А. Актуальні проблеми мови сучасних українських ЗМІ.Світ наукових досліджень: зб. наук. публікацій матеріалів Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р.) / [редкол.: О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. Вип. 15. С. 137–141.<br>2. Сопіна О. Концепт «надія» в українській мовній картині світу: прагматичний аспект. Modern trends in the development of science and technology: Proceedings of the International Conference (April 3-4, 2023, Johannesburg, South Africa.). LIU. 2023. P. 69-75.<br>3. Сопіна О. Функціонування внутрішнього мовлення в аспекті дискурсології. Scientific discussions: world issues: Proceedings of the International (March 1-2, 2023, Lisbon, Portugal). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4. Сопіна О. Символи матеріального і духовного світу як репрезентанти релігійного дискурсу.Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді X Міжнар. наук.-практ. семінару, присв. Питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічному та соціокультурному аспектам філології, (м. Ірпінь, 15 травня 2020 р.) / [відп. ред. О. В. Чорна]. Ірпінь : УДФС України, 2020. Вип. X. С. 72–74.<br>5. Сопіна О.А. Компаративні фразеологізми з компонентом зоонімом як лінгвоментальні формули (на прикладі української мови). Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Бердянськ, 11 листопада 2022 р.): зб. публікацій / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 177-180.<br>6. Сопіна О. Психологія мас як соціальний феномен у сучасному інформаційному просторі. Медіакартина світу: формування особистості під впливом медіа: матеріали V Міжвузівської наукової конференції, (м. Бердянськ – Запоріжжя, 11 травня 2023 р.). Бердянськ–Запоріжжя: БДПУ, 2023. С. 106–108.<br>7. Сопіна О.А., Нор Д.С. Реалізація мовленнєвих стратегій ввічливості в сучасному інтернет-дискурсі освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV міжнародної науково-практичної конференції, (м. Олександруполіс, Греція, 7 червня 2024 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ВАДНД, 2024. С. 261–264. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conference/conf-45.pdf.<br>8. Сопіна О.А. Колір як структурно-семантичний компонент дискурсу реклами. Мова і соціум: етнокультурний аспект: зб. тез X міжнародної інтернет-конференції, (м. Запоріжжя, 15 листопада 2024 року) / ред. Ю. Мельнікова, Н. Рула, В. Юносова. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 102-106. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/a067778f-748a-4fe4-9c5d-992b241adcc1/content.<br>9. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2024. URL: https://us.bdpu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyky-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html#more-59120.<br>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:<br>1. Робота у складі організаційного комітету та участь у журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з базових навчальних дисциплін (2020 р.).<br>2. Робота у складі організаційного комітету та участь у роботі журі І етапу XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2024 р.).<br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>1. Член Асоціації когнітивістів України (з 2012 р.). |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215409 | Салюк Богдана Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Соціально-гуманітарний факультет | Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008718, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003462, виданий 16.12.2019 | 11 | Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі | Підвищення кваліфікації 1.“Професійний розвиток викладачів, які навчають майбутніх вчителів англійської мови” (“Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers”), Center for Professional Learning Childhood Education International - 180 годин. 2. Professional Development & Exchange for Educators of Preservice Teachers in Ukraine Project (Michigan State University, USA). 3. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (180 год., БДПУ).<br><br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Школа І., Салюк Б. Інтерактивні лекції як засіб підвищення ефективності навчання у закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 436-444 2. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітеллінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 375-384. 3. Saliuk B., Shkola I. Enhancing Students’ Speaking Skills by Using Digital Storytelling in Teaching English Language at the University. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.370-375. 4. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітелінг як інструмент для розвитку соціо-емоційних компетентностей на уроках англійської мови // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 298-305. 5. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes / Natalia Dmitrenko, Shkola Iryna, Saliuk Bohdana, Violetta Panchenko, Svitlana Neshko. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. Volume II, 358-363. (Scopus). 6. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students / Natalia Dmitrenko, Iryna Shkola, Bohdana Saliuk, Oleksandr Shkola, Natalia Zakharova. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 5, October 2024, pp. 3456-3465. (Scopus) 7. Школа І. В., Салюк Б. А., Смелянська В. В. Візуальна грамотність як компонент предметно-мовного інтегрованого навчання англійської мови // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 1. С. 141-149. 8. Khomenko L., Matviienko L., Kashuba S., Saliuk B. The Potential Of Sketchfab In Visualizing Technical Processes In The Educational Environment. Environment. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Technology. Resources. Jun. 2025. Vol. 3. pp. 169–175.<br><br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Saliuk B. Introduction to Digital Learning // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С.11-21; Saliuk B. Digital Storytelling Tools for Improving Speaking Skills // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С. 30-45; Saliuk B. Introduction to Social and Emotional Learning // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С. 147-151<br><br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: : Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher’s Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП “Євро-Волинь”, 2024. 106 с. Електронні курси на освітній онлайн платформі: 2) Салюк Б., Школа І. Інноваційні методи навчання у вищій школі як засіб активізації професійної підготовки фахівців // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 3) Салюк Б., Школа І. Техніки візуалізації різних форм навчальних занять та відповідне програмне забезпечення // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 4) Салюк Б., Школа І. Цифрові технології навчання у вищій школі // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022.<br><br>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:<br>1. 2017-2025 - викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США та RELO Kyiv "English Access Microscholarship Program"; 2. 2021-2023 - учасник освітньої програми «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» (‘Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities’), що впроваджується за підтримки Посольства США в Україні; 3. 2021-2022 - тренер проекту «Програма громадянського залучення випускників Access у Східній Україні» (Access Program Alumni Engagement), що впроваджувалась за сприяння RELO та Посольства США в Україні. 4. програма підвищення кваліфікації “Ukraine Teacher Exchange Program for EFL Faculty Members at |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Pedagogical Universities in Ukraine” (Michigan State University)<br><br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: . Saliuk B. Digital storytelling in the ESL class // Teaching English in wartime: challenges and opportunities for community building and social change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. Lviv : ПП „Марусич”, 2023. P. 130-132. 2. Saliuk B. Infographics as a tool for project-based learning in EFL/ESL/ENL classes // Збірник матеріалів IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції “Людина у мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку”. Бердянськ: БДПУ, 2023. 3. Салюк Б. Інтертексти дитячої літератури у метал-поезії гурту Nightwish. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. 2024. № 20. С.35-42 4. Салюк Б.А. Мобільні застосунки як інструмент цифрового сторітелінгу на уроках англійської мови // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 328-331 5. Салюк Б. Використання емоджі для цифрового сторітелінгу на уроках англійської мови // Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.) / За ред. Гарасим Т.О. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. С.151-153. 6. Saliuk B. British Street Art as a Medium for Internal Monologue to Foster Students' Social Awareness // Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 193-195. 7. Saliuk B. Британський гумор та історія у сатиричному світі серіалу Blackadder // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науковопрактичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Б. А. Салюк, І. В. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2025. С. 191-194<br><br>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br>1. викладач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program», що впроваджуються в Україні за сприяння Regional English Language Office та U.S. Embassy Kyiv; 2. тренер програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (БДПУ). 3. Член міжнародної організації TESOL. 4. Член Всеукраїнської організації TESOL-Ukraine |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|---|---|---|
| *РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.* | ☒ | Філософія науки та освіти | Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю). | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття. Максимальний бал ставиться за умови відповідності виконаного завдання здобувачем або його усної відповіді всім шістьом зазначеним критеріям. При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). |
| | | Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | теоретичні методи вивчення мови (повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника); | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння). |
| | | Спеціальність | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: екзамен (усне опитування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Сучасні аспекти розвитку професійної освіти | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: залік (за результатами поточного контролю) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Порівняльна професійна педагогіка | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Асистентська | Пасивна практика: | Диференційована оцінка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практика | відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій провідних викладачів кафедри; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та проведення занять; підготовка текстів лекцій та методичних розробок семінарських занять; відвідування занять викладачів факультету та систематичне спілкування з керівником практики; участь в зібраннях з питань проведення практики; відвідування лекцій та семінарських занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику та підготовки письмової рецензії на проведені ними заняття.<br>Активна практика: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у методичній роботі базової кафедри та інше. | всіх завдань практики. Лекції та семінарські заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Узагальнена оцінка враховує рівень виконання завдань практики та зміст представлених документів. |
| *РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.* | ☒ | Філософія науки та освіти | Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю). | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття. Максимальний бал ставиться за умови відповідності виконаного завдання здобувачем або його усної відповіді всім шістьом зазначеним критеріям. При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). |
| | | Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу, проблемні питання і завдання), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка навчального процесу; | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння). |
| | | Спеціальність | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: екзамен (усне опитування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Методологія і методи наукових досліджень | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). |
| | | Сучасні аспекти розвитку професійної освіти | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік (за результатами поточного контролю)<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Науковий семінар | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, ділові ігри. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: відсутнє<br>Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Асистентська практика | Пасивна практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій провідних викладачів кафедри; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та | Диференційована оцінка всіх завдань практики. Лекції та семінарські заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Узагальнена оцінка враховує рівень виконання завдань |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проведення занять; підготовка текстів лекцій та методичних розробок семінарських занять; відвідування занять викладачів факультету та систематичне спілкування з керівником практики; участь в зібраннях з питань проведення практики; відвідування лекцій та семінарських занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику та підготовки письмової рецензії на проведені ними заняття. Активна практика: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у методичній роботі базової кафедри та інше. | практики та зміст представлених документів. |
| | | Порівняльна професійна педагогіка | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| *РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.* | ☒ | Методологія і методи наукових досліджень | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Асистентська практика | Пасивна практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій провідних викладачів кафедри; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та проведення занять; підготовка текстів лекцій та методичних розробок семінарських (практичних) занять; відвідування занять викладачів факультету та систематичне спілкування з керівником практики; участь в зібраннях з питань проведення практики; відвідування лекцій та семінарських занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику та підготовки письмової рецензії на проведені ними заняття.<br>Активна практика: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у методичній роботі базової кафедри та інше. | Диференційована оцінка всіх завдань практики. Лекції та семінарські заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Узагальнена оцінка враховує рівень виконання завдань практики та зміст представлених документів. |
| *РН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.* | ☒ | Сучасні інформаційні технології в науковій сфері | Словесні: лекція, бесіда, обговорення.<br>Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій).<br>Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи.<br>Інтерактивні методи навчання. | Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік. |
| *РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.* | ☒ | Сучасні інформаційні технології в науковій сфері | Словесні: лекція, бесіда, обговорення.<br>Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій).<br>Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи.<br>Інтерактивні методи навчання. | Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік. |
| | | Методологія і методи наукових досліджень | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). |
| | | Асистентська практика | Пасивна практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій провідних викладачів кафедри; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та проведення занять; підготовка текстів лекцій та методичних розробок семінарських занять; відвідування занять викладачів факультету та систематичне спілкування з керівником практики; участь в зібраннях з питань проведення практики; відвідування лекцій та семінарських занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику та підготовки письмової рецензії на проведені ними заняття.<br>Активна практика: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у методичній роботі базової кафедри та інше. | Диференційована оцінка всіх завдань практики. Лекції та семінарські заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Узагальнена оцінка враховує рівень виконання завдань практики та зміст представлених документів. |
| *РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання* | ☒ | Методологія і методи наукових досліджень | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах.* | | | | науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). |
| | | Науковий семінар | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, ділові ігри. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: відсутнє<br>Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі | Пояснення, розповідь, лекція, бесіда.<br>Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.<br>Вправи, практичні роботи, дослідні<br>роботи | Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.<br>Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який складається з письмової та усної частини. |
| | | Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу, проблемні питання і завдання), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка навчального процесу;<br>теоретичні методи вивчення мови (повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника);<br>теоретико-практичні методи вивчення мови і навчання мови (диктант; мовний розбір) – аналіз певних мовних явищ;<br>спостереження;<br>реконструювання (видозмінення) – метод, що полягає у зміні словоформ, синтаксичних конструкцій;<br>конструювання – складання словосполучень, речень заданих типів, форм слова);<br>практичні методи вивчення мови і навчання мови (частковий і повний (комплексний) аналіз тексту; побудова зв'язних висловлювань в усній і письмовій формі; написання викладів творів; вправи – рецептивні (аналіз готового, або «чужого», тексту); репродуктивні (видозміна тексту); продуктивні (конструювання самостійних прикладів, висловлювань)); пояснення незрозумілих слів, підготовка усних повідомлень та письмових творів, виправлення граматичних і стилістичних помилок в усному мовленні, навчання роботі з довідковою літературою. | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.<br>Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.<br>Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС.<br>Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння). |
| *РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях* | ☒ | Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління) | Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу, проблемні питання і завдання), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка навчального процесу;<br>теоретичні методи вивчення мови (повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника);<br>теоретико-практичні методи вивчення мови і навчання мови (диктант; мовний розбір) – аналіз певних мовних явищ;<br>спостереження;<br>реконструювання | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.<br>Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.* | | | (видозмінення) – метод, що полягає у зміні словоформ, синтаксичних конструкцій; конструювання – складання словосполучень, речень заданих типів, форм слова); практичні методи вивчення мови і навчання мови (частковий і повний (комплексний) аналіз тексту; побудова зв'язних висловлювань в усній і письмовій формі; написання викладів творів; вправи – рецептивні (аналіз готового, або «чужого», тексту); репродуктивні (видозміна тексту); продуктивні (конструювання самостійних прикладів, висловлювань)); пояснення незрозумілих слів, підготовка усних повідомлень та письмових творів, виправлення граматичних і стилістичних помилок в усному мовленні, навчання роботі з довідковою літературою. | Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння). |
| | | Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі | Пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні роботи | Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який складається з письмової та усної частини. |
| | | Порівняльна професійна педагогіка | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний. Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше. Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Науковий семінар | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, ділові ігри. | або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: відсутнє<br>Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| *РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.* | ☒ | Філософія науки та освіти | Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю). | Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.<br>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття. Максимальний бал ставиться за умови відповідності виконаного завдання здобувачем або його усної відповіді всім шістьом зазначеним критеріям. При оцінюванні практичних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу). |
| | | Методологія і методи наукових досліджень | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). |
| | | Сучасні аспекти розвитку професійної освіти | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз проблемних ситуацій. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік (за результатами поточного контролю)<br>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Науковий семінар | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака, ділові ігри. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.<br>Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: відсутнє<br>Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| | | Асистентська практика | Пасивна практика: відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій провідних викладачів кафедри; участь у навчально-методичній роботі кафедри; опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та проведення занять; підготовка текстів лекцій та методичних розробок семінарських занять; відвідування занять викладачів факультету та систематичне спілкування з керівником практики; участь в зібраннях з питань проведення практики; відвідування лекцій та семінарських занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику та підготовки письмової рецензії на проведені ними заняття.<br>Активна практика: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у методичній роботі базової кафедри та інше. | Диференційована оцінка всіх завдань практики. Лекції та семінарські заняття оцінюються як за змістом, так і за дотриманням методики викладання. Узагальнена оцінка враховує рівень виконання завдань практики та зміст представлених документів. |
| | | Порівняльна професійна педагогіка | Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації: словесні, наочні, практичні.<br>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний.<br>Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.<br>Методи активні: диспут, дискусія, мозкова атака. | Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе та інше.<br>Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.<br>Підсумкове оцінювання: залік.<br>Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |