НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**49782 Прикладна механіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**131 Прикладна механіка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**78**
Повна назва ЗВО	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125237**
ПІБ керівника ЗВО	**Фалько Наталя Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.mdpu.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/78

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**49782**
Назва ОП	**Прикладна механіка**
Галузь знань	**13 Механічна інженерія**
Спеціальність	**131 Прикладна механіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра математики і фізики, факультет інформатики, математики та економіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: інформатики і кібернетики, освітології та педагогіки мистецтва, ботаніки екології, та садово-паркового господарства, соціології та філософії, германської філології та методики викладання германських мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69017**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**218100**
ПІБ гаранта ОП	**Верещага Віктор Михайлович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**viktor_vereshhaga@mspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-971-64-45**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-493-20-88**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Прикладна механіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти була розроблена і впроваджена в дію з 2016 року з урахуванням сучасних потреб розвитку інженерних наук, прикладної геометрії, цифрових технологій та підготовки науково-педагогічних кадрів, здатних до розв'язання складних наукових і прикладних задач.
Програма була розроблена проєктною групою кафедри прикладної математики та інформаційних технологій. У 2021 році кафедру прикладної математики та інформаційних технологій було приєднано до кафедри математики і фізики рішенням Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №1 від 31.08.2021р.) і введено в дію наказом ректора (№ 371/52-06 від 31.08.21). З даного моменту ОНП Прикладна механіка стала однією з ОП кафедри математики і фізики.
Підготовка здобувачів за даною ОНП здійснюється на факультеті інформатики, математики та економіки, а випусковою є кафедра математики і фізики, яка має достатній кадровий, науково-методичний та матеріально-технічний потенціал для реалізації даної освітньо-наукової програми.
ОНП Прикладна механіка поєднує теоретичну, дослідницьку та педагогічну складові, що забезпечує формування у здобувачів здатності до: проведення самостійних наукових досліджень; розробки математичних і комп'ютерних моделей технічних процесів; використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності; викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Фокус програми спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі прикладної механіки, які володіють сучасними методами математичного та геометричного моделювання, цифровими технологіями обробки даних, здатні здійснювати наукові дослідження, розробляти інноваційні інженерні рішення та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
У процесі реалізації вона систематично переглядається та вдосконалюється відповідно до результатів моніторингу якості освіти, змін у нормативно-правовій базі та розвитку наукових напрямів. Анкетування здобувачів, випускників, стейкхолдерів щодо переліку і змісту освітніх компонентів, методів навчання та контролю, відгуки керівників з практик про рівні сформованості професійних компетентностей аспірантів виявили позитивний зворотний зв'язок щодо упровадження постійно вдосконалюваної ОНП в освітній процес (обговорено на засіданні кафедри, протоколи № 15 від 20.05.2021 р., № 15 від 06.06.2022 р, № 14 від 19.06. 2023 р., № 14 від 21.06.2024 р, № 15 від 20.06.2025 р.). З урахуванням пропозицій та побажань здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів оновлені версії ОНП були затверджено Вченою радою МДПУ в 2021 р. (протокол № 18 від 29 червня 2021 р., наказ ректора № 27/01-05 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 14 від 28 червня 2022 р., наказ ректора № 27/01-05 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 16 від 28.06.2023 р., наказ в.о. ректора 46/01-05 від 28.06.2023 р.), у 2024 р. (протокол № 19 від 28.06.2024 р., наказ ректора №55/01-05 від 28.06.2024 р.) та у 2025 році (протокол № 19 від 30.06.2025 р., наказ ректора №49/01-05 від 30.06.2025 р.).
Освітній процес за освітньо-науковою програмою організовано відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та стандартів забезпечення якості вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	5	3	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	5	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**49782 Прикладна механіка**

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_Прикладна_механіка(PhD)_2024.pdf*	6geb8gjIexH+L4bKoZmgNwI14Ia/ruLajDG1IVz10no=
Навчальний план за ОП	*Навчальний_план_131_Прикладна_механіка_2024.pdf*	v3kh/fTp/F7+iTmTf+5R7DuhUd/50+JpRK+2sZAS5qM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Воліна.pdf*	6anANPQIWodtLNiPtvPke+cv7/2+aYsoP1WbaSICwbg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Шоман.pdf*	RyRRZaID4aN+bPwXzh6sJb7PFr24+MTWxQQG3w1w53w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Яблонський.pdf*	PzR61pN58xxFloCnvUiEuu5Ze8D1OJKOi84zepyETRs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_відповідності_публікацій_наукових_керівників_напрямам.pdf*	fA0m1elYQsgRN6FXask7aSdu5U3SfaTx0EpI9+FZV/I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Прикладна механіка» третього (освітньо-наукового) рівня ВО розроблена з урахуванням вимог НРК, яка відповідає 8 рівню НРК. Стандарт ВО за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для третього рівня вищої освіти відсутній, тому програмні результати навчання визначено відповідно до дескрипторів НРК.
Зокрема, програмні результати навчання забезпечують формування:
– здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні наукові проблеми та здійснювати самостійні дослідження, що відповідає вимогам 8 рівня НРК (ПРН01, ПРН02, ПРН08);
– уміння застосовувати сучасні методи аналізу, моделювання та обробки даних у науковій і професійній діяльності, що відображено у (ПРН03, ПРН04, ПРН05);
– здатності до наукової комунікації, зокрема міжнародної, представлення результатів досліджень та їх впровадження у практику, що забезпечується (ПРН06, ПРН07);
– готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, зокрема організації освітнього процесу та застосування сучасних освітніх технологій (ПРН09, ПРН10);
– здатності до управління науковими та інноваційними проєктами, прийняття рішень в умовах невизначеності та обмежених ресурсів, що відображено у (ПРН11);
– дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та безперервного професійного розвитку, що забезпечується (ПРН12).
Таким чином, ПРН ОНП узгоджуються з дескрипторами 8 рівня НРК та забезпечують досягнення результатів навчання, необхідних для підготовки доктора філософії з прикладної механіки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-наукова програма «Прикладна механіка» розроблена з урахуванням вимог чинного законодавства та нормативних документів у сфері вищої освіти. На сьогодні професійний стандарт для рівня ВО доктора філософії за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» відсутній, що зумовлює необхідність формування змісту програми на основі інших регуляторних орієнтирів.
Зміст освітньої програми сформовано з урахуванням:
• вимог Національної рамки кваліфікацій (8 рівень),
• положень Закон України «Про вищу освіту»,
• Національний класифікатор професій ДК 003:2010,
• сучасних тенденцій розвитку галузі механічної інженерії та потреб ринку праці,
• досвіду підготовки фахівців у провідних вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти.
Освітня програма орієнтована на підготовку науковців і викладачів, що підтверджується її змістом, який включає як дослідницьку, так і науково-педагогічну складові (зокрема, освітні компоненти «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», «Виробнича (педагогічна) практика»).
Таким чином, незважаючи на відсутність затвердженого професійного стандарту, зміст освітньо-наукової програми відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії та забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у науковій, освітній та інженерній сферах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки та оновлення ОП через участь в опитуваннях, бесідах з гарантом ОП, засіданнях кафедри. До складу групи розробників ОП за останні роки входили: Кривда О.В., Геращенко А.Ю. - здобувач
На засіданнях кафедри з оновлення ОП розглядаються та враховуються пропозиції здобувачів ВО щодо змісту освітніх компонентів. В 2024 році ними не було запропоновано жодних змін, а в 2025 році вони запропонували замінити ОК «Інформаційні технології прикладної геометрії» на «Динаміка машин та процеси управління» з метою посилення інженерної складової ОНП. Така зміна дозволила розширити зміст підготовки здобувачів у напрямі дослідження динамічних процесів, аналізу функціонування технічних систем та управління ними. Оновлений компонент орієнтований на застосування сучасних методів моделювання, аналізу та оптимізації, що є ключовими для підготовки докторів філософії у галузі прикладної механіки та відповідають сучасним вимогам до інженерної та науково-дослідної діяльності. Зазначені зміни спрямовані на забезпечення досягнення відповідних програмних результатів навчання (зокрема ПР01, 02, 04, 08), а також на посилення здатності здобувачів до розв'язання комплексних наукових та інженерних задач у сфері прикладної механіки, проведення досліджень і впровадження інноваційних рішень.
Щорічно проводяться анкетування здобувачів ВО (https://surl.li/hbvrqm), результати яких розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час реалізації ОП.

- роботодавці

З метою перегляду та оновлення ОП до робочої проєктної групи входять: Залевська О.В. Воліна Т.М., які запропонували оновити зміст компетентнісної та результативної складових програми.
Зокрема, загальні компетентності (ЗК) актуалізовано шляхом уточнення формулювань, усунення дублювання та приведення у відповідність до сучасних вимог підготовки докторів філософії. Посилено акценти на прийнятті рішень в умовах невизначеності, міжнародній комунікації, соціальній відповідальності та принципах сталого розвитку.
Фахові компетентності (ФК) оптимізовано з орієнтацією на розв'язання складних інженерних і наукових задач у сфері прикладної механіки. Усунуто надмірну деталізацію, посилено складові, пов'язані з математичним і комп'ютерним моделюванням, цифровими технологіями, міждисциплінарними дослідженнями та інноваційною

діяльністю, зокрема впровадженням результатів у практику.
Програмні результати навчання (ПРН) оновлено шляхом систематизації та укрупнення, із скороченням їх кількості та одночасним змістовним розширенням. ПРН орієнтовано на повний цикл науково-дослідницької діяльності: від генерації ідей і планування досліджень до моделювання, впровадження результатів і управління проєктами. Посилено складові цифровізації, аналізу даних, міжнародної комунікації та академічної доброчесності.
У зв'язку із зазначеними змінами запропоновано здійснити коригування робочих програм освітніх компонентів з метою їх узгодження з оновленими компетентностями та програмними результатами навчання.

- академічна спільнота

Цілі Університету як представника академічної спільноти, зокрема керівництва університету, відділу аспірантури, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, були враховані як під час розроблення, так і в процесі оновлення освітньо-наукової програми «Прикладна механіка».
Пропозиції академічної спільноти спрямовані на вдосконалення структури та змісту програми, зокрема уточнення формулювань цілей, упорядкування обсягу кредитів освітніх компонентів, посилення дослідницької та інноваційної складових підготовки, а також узгодження форм організації науково-освітньої діяльності з сучасними вимогами підготовки докторів філософії.
Обговорення освітньо-наукової програми відбувалося у різних форматах академічної комунікації (наукові семінари, конференції, засідання кафедри та робочих груп), у межах яких було акцентовано увагу на необхідності розвитку міждисциплінарного підходу, посилення ролі математичного та комп'ютерного моделювання, цифрових технологій, а також підготовки здобувачів до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності.
За результатами обговорення було рекомендовано удосконалити зміст освітніх компонентів, посилити інженерну та практико-орієнтовану складові підготовки, а також забезпечити узгодженість програмних результатів навчання, компетентностей і форм організації освітнього процесу.
ОП рецензовано докт. техн. наук Яблонський П.М. (КПІ), докт. техн. наук Воліна Т.М. (КНУБА), докт. техн. наук Шоман О.В. (ХПІ).

- інші стейкхолдери

Потреби інших стейкголдерів враховуються шляхом забезпечення підготовки на ОП свідомих громадян України, які володіють які володіють соціальними навичками, аналітичним мисленням, компетентностями для навчання впродовж життя.
Щороку проводяться зустрічі та круглі столи із роботодавцями щодо вимог до компетентностей сучасного вчителя математики, на яких узгоджуються програми практик, теми кваліфікаційних робіт та вносяться зміни у навчальні плани та освітню програму.
Щорічно кафедрою проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми моделювання» на якій десятки провідних фахівців, роботодавців, стейкхолдерів обмінюються досвідом та відкривають нові ідеї для покращення ОП. Крім того, кафедрою випускається збірка наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», надаючи можливість науковцям та здобувачам ВО отримувати та поглиблювати свої знання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП Прикладна механіка відповідає Стратегії розвитку Університету на 2023-2028рр. https://surl.li/cjmrlu та узгоджується з його місією.
Мета ОНП корелює зі стратегічними напрямами: «Освіта і наука» (пріоритети 1, 2, 3, 5), «Інтернаціоналізація» (пріоритети 1, 2), «Цифрова трансформація» (пріоритет 1), «Ефективна комунікація та взаємодія» (пріоритети 1, 2), оскільки передбачає підготовку конкурентоспроможного науковця, здатного до проведення самостійних досліджень, розв'язання комплексних інженерних задач, застосування цифрових технологій, математичного та комп'ютерного моделювання, а також участі у міжнародному науковому середовищі.
Відповідно до Стратегії, акцент зроблено на формуванні фахівця, який здатний генерувати нові знання, впроваджувати результати досліджень у практику, здійснювати науково-педагогічну діяльність та інноваційну діяльність.
Узгодженість із місією університету полягає у спрямованості на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до міждисциплінарних досліджень, професійного розвитку та інтеграції у сучасний науковий простір.
Оновлення ОП відбувається згідно зі Стратегією розвитку Університету, що регулюється внутрішніми документами Університету https://surl.li/yoszef

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПР навчання сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку інженерної науки, зокрема прикладної механіки, цифровізації наукових досліджень та впровадження інноваційних технологій. Освітня програма орієнтована на підготовку доктора філософії, здатного розв'язувати складні наукові та інженерні задачі, здійснювати самостійні дослідження та впроваджувати їх результати у практику.
Програмні результати навчання відображають сучасні тенденції розвитку галузі, зокрема посилення ролі математичного, геометричного і комп'ютерного моделювання, використання чисельних методів, цифрових технологій та міждисциплінарного підходу (ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН08). Значна увага приділяється застосуванню інформаційних технологій, обробці даних, розробці алгоритмів і цифрових моделей, що відповідає сучасним вимогам інженерної та науково-дослідницької діяльності.
Мета та результати навчання також узгоджені з тенденціями розвитку сучасної науки, що передбачають здатність до

генерації нових знань, планування і проведення досліджень, управління науковими проєктами, міжнародної наукової комунікації та дотримання принципів академічної доброчесності (ПРН01, ПРН02, ПРН06, ПРН07, ПРН11, ПРН12).
Таким чином, освітньо-наукова програма забезпечує актуальну підготовку докторів філософії у галузі прикладної механіки відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, технологій та інженерної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. На ОП вплинули «Стратегія розвитку Запорізької обл. до 2027 р.» https://surl.li/ciousl, в яких розглядається підвищення якості освіти в регіоні. Згідно «Програми розвитку освіти Запорізької обл. на 2026-2029 рр.» https://surl.li/fyhbel одним із завдань є підготовка конкурентоспроможних фахівців із сучасними знаннями та навичками, а також формування персоналу з високим рівнем інтелектуальної компетентності, здатного до трансформації освітньої системи.
Зміст програми враховує сучасні потреби інженерного ринку праці, зокрема попит на фахівців у сфері математичного, геометричного і комп'ютерного моделювання, обробки даних та розробки інноваційних технічних рішень (ПРН03, ПРН04, ПРН08, ПРН11).
ОП оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, а також досвіду співпраці в межах наукових заходів і професійних комунікацій, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам галузі (СПГМ https://surl.li/pevdts).
У програмі враховано регіональний контекст, зокрема потребу у фахівцях інженерного профілю для відновлення та розвитку промисловості, інфраструктури та технологічного потенціалу регіону і країни в умовах післявоєнної відбудови.
Таким чином, ОНП забезпечує підготовку конкурентоспроможних науковців і інженерів, затребуваних на сучасному ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі реалізації ОП враховано досвід таких вітчизняних закладів освіти:
– Національний університет біоресурсів і природокористування України - ОНП орієнтована на поєднання наукових досліджень і практично спрямованих результатів у сфері механічної інженерії, що співвідноситься з ПРН01, ПРН02, ПРН08 нашої ОНП. Також простежується акцент на геометричному моделюванні та використанні інформаційних технологій.
– Національний університет «Одеська політехніка» - програма орієнтована на дослідження технологічних процесів, проєктування та експлуатацію машин, застосування математичних методів і алгоритмів у моделюванні технічних систем, що співвідноситься з ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН10 .
– КПІ ім. Ігоря Сікорського - ОНП спрямована на підготовку конкурентоспроможних дослідників, інтегрованих у міжнародний науковий простір, із акцентом на вирішення складних науково-технічних задач, інноваційність та взаємодію з роботодавцями, що узгоджується з ПРН01, ПРН07, ПРН08, ПРН11.
Водночас перевагою нашої ОНП є системне поєднання математичного і комп'ютерного моделювання, цифрових технологій, інноваційної діяльності та міждисциплінарного підходу, що реалізується через ПРН03, ПРН04, ПРН08, ПРН11, а також чітка орієнтація на формування здатності до самостійного наукового пошуку. До того ж, особливістю нашої ОНП є наявність наукової школи, що функціонує при кафедрі, зокрема Мелітопольської школи прикладної геометрії, діяльність якої спрямована на розвиток теорії та методів геометричного моделювання. Це забезпечує інтеграцію здобувачів у сучасні наукові дослідження, формування навичок роботи з дискретними та неперервними моделями та застосування математичних і комп'ютерних методів у розв'язанні інженерних задач.
Таким чином, ОНП «Прикладна механіка» не лише забезпечує відповідність національним освітнім орієнтирам, але й має власну інноваційну специфіку, пов'язану з розвитком наукової школи та впровадженням сучасних підходів до геометричного моделювання і цифрових технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду іноземних закладів вищої освіти, який здобувається, зокрема, у процесі міжнародної наукової комунікації. Важливим джерелом такого досвіду є проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання» за участю іноземних науковців, у межах якої здійснюється обмін науковими підходами, результатами досліджень та практиками підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.
У ході наукових дискусій та професійної взаємодії враховуються сучасні підходи до організації дослідницької діяльності, застосування математичного і комп'ютерного моделювання, цифрових технологій та міждисциплінарних досліджень, що за потреби імплементуються в освітньо-наукову програму.
Під час розроблення та реалізації освітньо-наукової програми враховувався досвід закордонних закладів вищої освіти, зокрема Природничо-гуманітарного університету (м. Седльце, Польща), Університету Генуї (Італія), Університету Жиліна (Словаччина) та Пловдивського університету імені Паісія Хілендарського (Болгарія). У межах міжнародної співпраці, зокрема участі у проєктах програми ЄС від ERASMUS+: EduRob, Course Design Essentials, EU4Youth, UNIKOM (Муртазієв Е.Г., Верещага В.М., Спірінцев Д.В.) враховано підходи до організації науково-дослідницької діяльності, розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної мобільності та інтеграції у міжнародний науковий простір.
Таким чином, ОНП забезпечує інтеграцію кращих міжнародних практик у підготовку здобувачів із збереженням

власної наукової специфіки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Прикладна механіка» відповідає предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка», оскільки охоплює її ключові складові: об'єкти дослідження, теоретичний зміст, методи, технології та інструменти професійної й науково-дослідної діяльності. Об'єктом предметної області є процеси та явища в механічних системах, а предметом - методи їх дослідження, моделювання, аналізу та оптимізації із застосуванням математичних, геометричних і комп'ютерних підходів.
Предметна спрямованість ОНП забезпечується насамперед фаховими освітніми компонентами. ОК-06 «Графічні технології формоутворення», ОК-07 «Геометричне моделювання» та ОК-08 «Інформаційні технології прикладної геометрії» формують знання і вміння, пов'язані з математичним, геометричним і комп'ютерним моделюванням процесів та явищ, аналізом геометричних форм, побудовою і дослідженням моделей, що безпосередньо відповідає предметній області прикладної механіки.
ОК-03 «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту» забезпечує опанування методології наукових досліджень, формулювання наукових задач і виконання дисертаційного дослідження. ОК-04 «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» відповідає предметній області в частині використання ІКТ у дослідженнях, моделюванні та представленні результатів.
ОК-09 «Виробнича (педагогічна) практика» забезпечує практичне застосування результатів досліджень і формування професійних компетентностей. ОК-01 «Філософія сучасного світу» та ОК-02 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» формують загальнонауковий світогляд, критичне мислення та навички академічної комунікації.
ОК-05 «Інноваційні педагогічні технології» забезпечує формування здатності застосовувати сучасні методи та технології навчання, проєктувати освітній процес і використовувати цифрові інструменти у викладацькій діяльності.
Таким чином, зміст ОНП охоплює теоретичні, методологічні, технологічні та практичні аспекти предметної області спеціальності 131 «Прикладна механіка» та забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОНП «Прикладна механіка» реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх положень університету (https://surl.li/dvbvhc), зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про навчання за індивідуальним графіком та Положення про вільний вибір освітніх компонентів (https://surl.li/mscbid).
Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибіркові освітні компоненти (32% освітньої складової ОНП), можливість обирати дисципліни інших освітніх програм або закладів вищої освіти (академічна мобільність), формування індивідуального плану освітньо-наукової роботи та вибір теми дисертаційного дослідження за погодженням із науковим керівником, можливість зарахування результатів неформальної освіти, участь у міжнародних проєктах і стажуваннях, а також навчання за індивідуальним графіком.
Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через поєднання вибірковості, наукової індивідуалізації та академічної мобільності, що дозволяє здобувачам формувати власний освітньо-науковий профіль відповідно до тематики дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових освітніх компонентів навчального плану формується відповідно до ОП підготовки фахівців і регламентується Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/mscbid), через Електронну автоматизовану систему Університету «Вибір освітніх компонентів» https://surl.li/llgqzh.
Вибіркові ОК складають 25% від загального обсягу освітньої складової навчального плану ОП. Вибіркова частина ОП

включає перелік ОК вільного вибору професійної підготовки, також здобувач має право обрати ОК вільного вибору із загальноуніверситетського каталогу (загальна кількість вибіркових ОК складає 16 кредитів ЄКТС). В основу системи вибору освітніх компонентів в Університеті покладено алгоритм індивідуального вибору ОК кожним здобувачем вищої освіти усіх форм навчання. Для інформування здобувачів про запропоновані Університетом вибіркові ОК на офіційному сайті Університету розміщено Каталог вибіркових ОК. У Каталозі міститься інформація про вибіркові ОК (далі – ВОК), вибіркові ОК зі спеціальності (далі – ВОКС), запропоновані на наступний рік навчання, посилання на каталог освітніх програм Університету, результати вибору освітніх компонентів здобувачами, наказ щодо формування груп для вивчення вибіркових освітніх компонентів на поточний і наступний навчальний рік, архів вмісту каталогу за попередні навчальні роки. Право вільного вибору ОК здобувач може реалізувати, скориставшись одним із варіантів: обирає ОК з Каталогу відповідно до навчального плану його ОП, який визначає кількість і обсяг ОК вільного вибору відповідно до семестру навчання; обирає зазначені у Каталозі на наступний навчальний рік ВОК, ВОКС, а також ОК, що пропонуються як обов'язкові для інших освітніх програм (присвоєння додаткової спеціальності у цьому випадку не передбачається); обирає ОК в іншому закладі вищої освіти у якості реалізації права на академічну мобільність.
Для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, усунення будь яких обмежень, вибір ОК здійснюється через електронну автоматизовану систему Університету «Вибір освітніх компонентів», розміщену на офіційному сайті, у відповідності з Інструкцією по користуванню системою, з обов'язковим зазначенням пріоритету вивчення ВОК (https://surl.li/llgqzh). На підставі навчальних планів навчальним відділом університету формується Каталог освітніх компонентів вільного вибору, рекомендованих до вивчення в наступному навчальному році, який розміщено для ознайомлення здобувачів на інформаційних сайтах факультетів, сторінках кафедр.
Вивчення вибіркових компонентів починається після їх вибору і комплектації груп. Мінімальна кількість здобувачів вищої освіти для формування групи для вивчення ВОК і ВОКС не встановлюється для здобувачів освітнього рівня «доктор філософії», кількісний склад груп яких є малочисельним і враховує індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувача та тематику дисертаційного дослідження

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється безперервно упродовж навчання через інтеграцію теоретичних знань із дослідницькою діяльністю та виконанням практикоорієнтованих завдань, спрямованих на формування професійних компетентностей. Практична підготовка здобувачів ОНП «Прикладна механіка» передбачена навчальним планом і реалізується через освітній компонент «Виробнича (педагогічна) практика» (3 кредити, 90 год.), що регламентується відповідним положенням (https://aspirant.mdpu.org.ua/normatyvni-dokumenty/).
У межах практики здобувачі проводять навчальні заняття, розробляють навчально-методичне забезпечення дисциплін відповідно до сучасних вимог, беруть участь в організації навчально-виховних заходів із апробацією результатів власних досліджень, здійснюють психолого-педагогічний аналіз занять та освітнього процесу, ознайомлюються з нормативною документацією щодо організації освітньо-наукової діяльності, а також виконують індивідуальне завдання за темою дисертаційного дослідження.
Практична підготовка інтегрована з науковою діяльністю і забезпечує досягнення програмних результатів навчання, зокрема ПРН02, ПРН04, ПРН09–ПРН11, а також формування фахових компетентностей ФК04, ФК05, ФК09, ФК10.
Таким чином, ОНП і навчальний план забезпечують набуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері наукових досліджень і викладання

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) через зміст ОК і організацію ОП. Упродовж навчання здобувачі розвивають критичне мислення, здатність працювати в команді, комунікативні навички, креативність, адаптивність та відповідальність. Формування soft skills інтегровано у ЗК (ЗК01–ЗК07) і забезпечується ОК. Зокрема:
• критичне мислення та прийняття рішень (ЗК01, ЗК02) формуються під час виконання аналітичних і дослідницьких завдань (ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-07, ОК-08);
• креативність (ЗК03) - у процесі розроблення наукових ідей і моделей (ОК-01, ОК-06, ОК-07, ОК-09);
• командна робота та управління проєктами (ЗК04) - через виконання колективних і проєктних завдань (ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-08, ОК-09);
• комунікація, зокрема іноземною мовою (ЗК05) - у межах підготовки публікацій і наукових виступів (ОК-02, ОК-04, ОК-05);
• соціальна відповідальність і академічна доброчесність (ЗК06, ЗК07) - через дотримання етичних норм досліджень і принципів сталого розвитку (ОК-01, ОК-03, ОК-05, ОК-09).
Додатково розвиток soft skills забезпечується через наукову діяльність: участь у конференціях, семінарах, підготовку публікацій і презентацію результатів досліджень, що формує навички комунікації, аргументації, командної взаємодії та публічного виступу.
Таким чином, соціальні навички формуються системно - через ОК, дослідницьку діяльність і наукову комунікацію, що забезпечує їх розвиток упродовж усього періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно

здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП «Прикладна механіка» є чітко визначеною та включає перелік освітніх компонентів, їх обсяг, форми контролю, структурно-логічну схему, а також матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам.
Освітні компоненти поділені на обов'язкові (68%) і вибіркові (32%). Обов'язкові компоненти забезпечують загальнонаукові (філософські) компетентності (4 ECTS), мовні компетентності (6 ECTS), компетентності дослідника (6 ECTS), а також професійні компетентності зі спеціальності (15 кредитів ECTS). Професійна складова містить практичну підготовку, яка передбачена у формі виробничої (педагогічної) практики (3 кредити ECTS). Усі обов'язкові компоненти забезпечують загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання, визначені ОНП. ОНП передбачає також наукову складову, пов'язану із участю аспірантів в наукових заходах, написанні статей та підготовки дисертаційного дослідження. Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2.
Взаємозв'язок освітніх компонентів підтверджується матрицями відповідності, які демонструють, що кожен програмний результат навчання забезпечується сукупністю ОК. Це гарантує досягнення ПРН, зокрема здатності генерувати наукові ідеї, проводити дослідження, застосовувати математичне та комп'ютерне моделювання і розв'язувати прикладні задачі (ПРН01–ПРН04, ПРН11).
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через інтеграцію в освітні компоненти питань наукової комунікації, академічної доброчесності та соціальної відповідальності (ЗК05–ЗК07), що передбачає здатність аналізувати суспільні процеси, приймати обґрунтовані рішення та діяти відповідально.
Таким чином, зміст ОНП є структурованим, освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, а їх сукупність забезпечує досягнення мети програми та всіх заявлених програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відповідає Законам та нормативно-правовим актам, що регулюють цей процес, Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ, а також реалізації в університеті компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, що передбачають у навчанні активні, інтерактивні форми занять, інноваційні технології, залучення до проектної діяльності, дистанційний супровід, що збільшує у навчанні самостійний формат та відповідність інтересам здобувачів і змісту математичних дисциплін. Для ОНП «Прикладна механіка» освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. Нами встановлено обсяг у 50 кредитів (34 кредити (68%) – обов'язкові компоненти, 16 кредитів (32%) – вибіркові компоненти та види практичної підготовки). Аудиторне навантаження у тижнях, що визначено графіком освітнього процесу для опанування освітньої складової ОНП, складає: I семестр 20 годин, II семестр – 26 годин, III семестр – 26 годин, IV семестр – 26 годин, V семестр –22 години, VI семестр – 20 годин. Мінімальний обсяг годин з одного ОК становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту, тобто не менш 30 % аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП «Прикладна механіка» забезпечується структурою освітньої програми та змістом освітніх компонентів. У навчальному плані частка практичних і семінарських занять становить близько 61% аудиторного навантаження обов'язкових ОК, що забезпечує формування прикладних умінь і навичок.
Практична спрямованість реалізується через виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, розрахунково-аналітичних робіт, проєктної діяльності, підготовку наукових публікацій та участь у конференціях. Зокрема, в ОК «Іноземна мова у науковому спілкуванні» передбачено підготовку наукової статті та виступу, а в ОК «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту» – аналіз наукових досліджень, формування власного дослідницького проєкту та використання міжнародних наукометричних баз (ORCID, Scopus).
Важливою складовою є виробнича (педагогічна) практика, під час якої здобувачі набувають досвіду викладацької діяльності та застосування результатів досліджень у освітньому процесі.
Таким чином, практикоорієнтованість ОНП забезпечується поєднанням навчальної, наукової та практичної діяльності, спрямованої на формування здатності розв'язувати реальні інженерні та наукові задачі.
Підготовка за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття ЗВО компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, визначених Указом Президента України №722 (https://surl.li/ukacjf), зокрема Цілі 4 (якісна освіта), Цілі 8 (гідна праця та економічне зростання), Цілі 9 (індустріалізація, інновації та інфраструктура), Цілі 11 (сталі міста) та Цілі 12 (раціональне споживання і виробництво).
Досягнення зазначених цілей забезпечується змістом ОК, орієнтованих на застосування сучасних методів математичного, геометричного та комп'ютерного моделювання, аналізу та оптимізації технічних систем (ПРН02–ПРН04, ПРН11). Це формує здатність розробляти ефективні інженерні рішення, підвищувати надійність і ресурсоефективність машин і процесів, що відповідає Цілям 8, 9, 12.

Формування інноваційного мислення, здатності до трансферу технологій і впровадження результатів досліджень у практику (ПРН08, ФК06) сприяє розвитку сталої індустріалізації та інфраструктури (Ціль 9). Здатність враховувати вплив технічних рішень на довкілля та ефективність використання ресурсів інтегрована у тематику ОК і відповідає Цілям 11 та 12.
Соціальні аспекти реалізуються через формування навичок наукової комунікації, командної роботи та відповідальності (ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07), що забезпечує відповідність принципам інклюзивності, партнерства та сталого розвитку (Цілі 4, 11, 17).
ОНП забезпечує інтеграцію принципів сталого розвитку через зміст ОК, компетентності та ПРН, орієнтовані на вирішення сучасних інженерних і суспільних викликів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» формуються відповідно до ліцензії (Наказ МОН України від 10.02.2025 р. №168), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (№ 502), та правил прийому до МДПУ імені Богдана Хмельницького на третій рівень (28.03.2025 р.).
https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/
https://drive.google.com/file/d/1C8QXF_ovFUgw69-IcI21ioB15BHFTQbI/view
Програма конкурсного вступного випробування з прикладної механіки
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1K5U3MrPNjFanFLRUIU8klMJwx99UD0GB, не зважаючи на попередню спеціалізацію вступника, передбачає демонстрацію достатнього рівня його розумових здібностей, вміння логічно мислити, виконувати аналіз та узагальнення складних наукових задач, можливості ефективного застосування отриманих знань на практиці. Не припускаючи дискримінаційних положень, для урахування наукових інтересів вступника та визначення його індивідуальної освітньої траєкторії у програму іспиту включена дослідницька пропозиція (https://docs.google.com/document/d/1UtMCq8bMu5vhSXEovTrZgEqa1cvZ0tu5/edit#heading=h.gjdgxs).
Правила прийому на ОП оновлюються щорічно, враховують свідчення про досвід наукової роботи до вступу (публікації, дипломи переможця та призера олімпіад, конкурсів наукових робіт з фаху, участь у конференціях, патенти, авторські свідоцтва тощо).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Цю практику регулюють:
Правила прийому до аспірантури https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/;
Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 27.09.2022 року № 40/01-05 https://surl.li/dmvtey,
Положенням про перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 21.06.2023 року №31/01-05 https://surl.li/kojukx.
Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 29.08.2025 року № 63/01-05 https://surl.li/jhwjpo.
Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (Наказ № 405 від 07.09.2020 р. № 27/01-05) https://surl.li/yqjsvm.
Положення розміщені на офіційному сайті університету (https://surl.lu/xtmyfq, https://aspirant.mdpu.org.ua/)
Визнання й перезарахування результатів вивчення освітніх компонентів та відповідних кредитів ЄКТС здійснюється за заявою здобувача ВО відповідно до договору про навчання, договору або сертифікату про практику/стажування, академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП Прикладна механіка третього рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Закон України про освіту, Закон України про вищу освіту дозволяють закладам освіти запроваджувати процедури

самостійних рішень суб'єктів освіти щодо автономії навчання (Закон про освіту, ст.2). Процес оцінювання і підтвердження результатів неформального навчання регулюється в університеті розробленим і затвердженим, доступним для ознайомлення та оприлюдненим на сайті університету Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/rcudez .
Визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної освіти поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни, за виключенням практичної підготовки та атестації. Навчальна дисципліна може бути перезарахована частково (окремі змістові модулі). Перезарахування здійснюється комісією, до складу якої входять гарант ОП, на якій навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни. Комісія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми.
Інформація щодо перезарахування результатів неформальної освіти доводиться до відома здобувачів гарантом ОП, НПП кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Реалізація цього права забезпечується демократичною процедурою, що починається з подання здобувачем заяви про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на розгляд фаховій комісії, яка на основі діагностики оцінює результати в межах певного ОК, або досягнення частини результатів в межах ОК і виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Протокол комісії містить висновок про визнання або невизнання результатів навчання з відповідного ОК; зараховані результати навчання з ОК фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП Прикладна механіка третього рівня вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства України, а також внутрішніх нормативних документів університету (https://surl.lt/zkcksd). Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://surl.li/mgzipq), згідно якого освітній процес реалізується через такі форми: навчальні заняття (лекції, практичні), самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Зміст освітніх компонентів, форми занять і методи оцінювання визначаються робочими програмами, які узгоджені з цілями ОНП і програмними результатами навчання.
Застосування дослідницько-орієнтованих і проблемно-орієнтованих методів навчання безпосередньо сприяє досягненню програмних результатів навчання. Зокрема, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань і проєктної роботи забезпечує формування здатності до генерації наукових ідей та проведення досліджень (ПРН01, ПРН02), використання розрахунково-аналітичних і моделювальних завдань - розвитку навичок обробки даних, створення моделей і алгоритмів (ПРН03, ПРН04), а підготовка презентацій і участь у наукових дискусіях - формування компетентностей наукової комунікації (ПРН06, ПРН07).
Використання цифрових технологій (Moodle, Zoom) сприяє розвитку цифрових компетентностей, необхідних для реалізації досліджень, обробки даних і взаємодії в науковому середовищі, що відповідає ПРН04, ПРН08, ПРН11.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП «Прикладна механіка» розроблена на концептуальних засадах студентоцентрованої освіти, в якій форми і методи навчання і викладання надають можливість здобувачеві стати суб'єктом формування особистих цілей, змісту і умов досягнення результатів: а) аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника, досягати конкретних результатів, потрібних у сучасній діяльності; б) формувати зміст індивідуальної освітньої траєкторії (вільний вибір ВК, неформальна освіта, академічна мобільність); в) впливати на організацію навчання, на якість викладання, брати участь в обговоренні доцільності методів та технологій, змінювати структуру і логіку навчальних занять, які проводяться в малих групах і носять когнітивно-комунікативний характер засвоєння і творення знання. Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни, регулярно відбувається опитування щодо якості викладання та організації навчання на ОП, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри і показали, що 100% здобувачів задоволені методами навчання і викладання. Результати опитування розміщують на сайті кафедри (https://surl.li/ktugju).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується нормативно та

практично. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://surl.li/mgzipq) НПП мають право самостійно обирати методи, форми та технології навчання, формувати зміст робочих програм, тематику занять і завдань з урахуванням цілей ОНП та програмних результатів навчання. Академічна свобода ЗО реалізується через індивідуалізацію освітньої траєкторії: вибір вибіркових ОК через електронну систему (https://vok.mspu.edu.ua/index.php), формування індивідуального навчального плану, вибір теми дисертаційного дослідження, наукового керівника та напряму досліджень. Це регламентується також Положенням про вільний вибір ОК (https://surl.li/pdujjg).
Методи навчання (проєктні, дослідницькі, проблемно-орієнтовані) передбачають свободу наукового пошуку, вибір підходів до розв'язання задач і форм представлення результатів (публікації, презентації, моделі). Використання цифрових платформ (Moodle, Zoom) забезпечує відкритість доступу до матеріалів і гнучкість організації навчання. Додатково здобувачі мають можливість участі у міжнародних програмах і проєктах (https://mv.mdpu.org.ua/), академічній мобільності та неформальній освіті, що розширює їхню освітню автономію. Таким чином, академічна свобода реалізується як через нормативну базу, так і через практику організації освітнього процесу на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу (https://surl.li/adtyax). Цілі, зміст та очікувальні результати навчання надаються в межах робочих програм, які розміщуються у вільному доступі для всіх здобувачів курсу на сайті ЦОДТ (http://www.dfn.mdpu.org.ua). Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, ПРН яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу.
Гарант на початку кожного навчального року знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання РН у межах окремих освітніх компонентів.
Матеріали, викладені на сайті ЦОДТ, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік. Інформація про систему оцінювання доступна на сайті університету (https://surl.li/tonrqf). Зворотній зв'язок забезпечується через регулярні опитування здобувачів (https://surl.li/paknyl), результати яких враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Вся інформація знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На третьому рівні вищої освіти поєднання навчання і наукових досліджень має системний характер і відображено в цілях, змісті освітніх компонентів, компетентностях і програмних результатах навчання, що відповідає Стратегії розвитку університету на 2023–2028 рр. (https://is.gd/OSd9zX) та Стратегічному пріоритету 4 «Поєднання навчання і досліджень».
Реалізація цього принципу забезпечується інтеграцією освітнього процесу з науковою діяльністю здобувачів: підготовка здійснюється у контексті виконання дисертаційного дослідження. Кожен освітній компонент містить дослідницьку складову, що забезпечує формування здатності до критичного аналізу (ЗК01), прийняття рішень в умовах невизначеності (ЗК02), генерування нових ідей (ЗК03), а також застосування методів математичного та комп'ютерного моделювання (ФК04, ФК09, ФК10). Водночас розвиваються компетентності інноваційної діяльності (ФК06), наукової комунікації (ФК03, ЗК05), управління проєктами (ЗК04) та академічної доброчесності (ЗК07).
ОНП базується на сучасних наукових дослідженнях у галузі прикладної механіки (математичне, геометричне та комп'ютерне моделювання, динаміка і міцність машин, технології машинобудування) та орієнтована на розв'язання актуальних науково-технічних задач. Освітні компоненти забезпечують формування загальнонаукових і фахових компетентностей, дослідницьких, цифрових і комунікативних навичок.
Поєднання навчання і досліджень реалізується також через інтеграцію результатів наукової роботи здобувачів у зміст дисциплін. Зокрема, у дисципліні «Графічні технології формоутворення» у темі «Алгоритмічні методи формоутворення кривих» використано результати дослідження «Розгляд методів неперервної інтерполяції плоских дискретно представлених кривих» (Спірінцев Д.В., Шликов С. та ін., 2024), де Шликов С. є аспірантом ОНП. У темі «Моделювання поверхонь у задачах формоутворення» використано результати дослідження «Огляд методів геометричного моделювання поверхонь» (Спірінцев Д.В., Геращенко А. та ін., 2024) за участю аспіранта Геращенка А.
Такий підхід забезпечує безпосередній зв'язок між навчанням і дослідженнями: здобувачі не лише опановують сучасні методи, а й долучаються до їх розроблення. Результати досліджень апробуються на наукових заходах різного рівня: упродовж 2023–2025 рр. аспіранти брали участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях («Сучасні проблеми геометричного моделювання», «Прикладна геометрія, інженерна графіка», «Обуховські читання» тощо), представляючи результати у вигляді доповідей, тез і статей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОП та її ОК відбувається відповідно до Розділу 5 "Положення про освітню програму" http://surl.li/jlxzvu. Згідно з ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, в Університеті вимагається відповідність НПП ОК, які вони викладають.
Зокрема, в ОК «Геометричне моделювання» до теми «Параметричні криві, сплайни та дискретні криві» було додано питання використання композиційних похідних та оптимізації точкових поліномів у задачах згущення дискретних

кривих на основі результатів досліджень, висвітлених у працях «Задача оптимізації точкових поліномів» (Верещага В.М. та ін., 2023) та «Елементи композиційного диференціювання у точковій формі» (Верещага В.М. та ін., 2023). До теми «Алгоритмічні методи реконструкції та обробки дискретних геометричних даних» додано питання алгоритмів визначення параметрів геометричних моделей відповідно до результатів дослідження «Алгоритм визначення точки відліку та центру проєктування для диференціальних проєкцій композиційної похідної» (Верещага В.М. та ін., 2023). До теми «Моделювання поверхонь» включено питання моделювання складних геометричних форм і об'єктів під дією зовнішніх факторів на основі результатів досліджень «Construction of a mathematical model for approximating the sphere by strips of unfolding surfaces» (Vereshaga V. , 2023, Scopus) та «Determining the shape of a flexible thread in the field of horizontal and vertical forces» (Volina T. та ін., 2024, Scopus). У темі «Чисельні аспекти геометричного моделювання» доповнено зміст питаннями оцінювання адекватності математичних моделей та аналізу їх поведінки.
В ОК «Графічні технології формоутворення» до теми «Методи геометричного задання та опису форми» було додано питання використання композиційних матриць як інструменту опису геометричних об'єктів на основі результатів дослідження «Композиційні матриці – геометрична фігура» (Верещега В.М. та ін., 2023). До теми «Криві як основа формоутворення» включено питання застосування композиційного диференціювання відповідно до результатів дослідження «Елементи композиційного диференціювання у точковій формі» (Верещага В.М. та ін., 2023). У темі «Алгоритмічні методи формоутворення кривих» доповнено зміст питаннями сучасних алгоритмів згладжування та згущення дискретних кривих на основі результатів дослідження «Розгляд методів неперервної інтерполяції плоских дискретно представлених кривих» (Спірінцев Д.В., Шликов С. та ін., 2024). До теми «Моделювання поверхонь у задачах формоутворення» включено питання сучасних методів геометричного моделювання поверхонь відповідно до результатів дослідження «Огляд методів геометричного моделювання поверхонь» (Спірінцев Д.В., Геращенко А. та ін., 2024).
Таким чином, у програмі 2024 року оновлення змісту освітніх компонентів здійснено через конкретне доповнення тем дисциплін результатами наукових досліджень викладачів за 2023–2024 рр., що забезпечує актуальність підготовки здобувачів і відповідність сучасному рівню розвитку геометричного та прикладного моделювання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється на підставі нормативних документів: Програма розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ на 2023-2026 рр. https://surl.li/lkvgqc, Стратегія інтернаціоналізації МДПУ на 2024-2029 рр https://surl.li/qjcltx, та інших, що знаходяться на сторінці Відділу міжнародних зв'язків та проєктної діяльності https://surl.li/auaaam.
НПП набувають міжнародного досвіду шляхом:
- участь НПП у міжнародних проєктах, а саме участь у міжнародному проекті EU4Youth «Building Back Better Through Social Entrepreneurship», 2024 р. та візитом до Fachhochschule des Mittelstands (Білефельд, Німеччина) з метою участі в навчальному візиті, що є частиною проекту "Universities-Communities: strengthening cooperation" (UNIKOM), № 101083077, який фінансується програмою СВНЕ Erasmus+, 2024 р.
- наявності наукових профілей НПП в Google Scholar, Research Gate, ORCID, Scopus, Web of Science (всі викладачі мають профілі в наукометричних базах даних);
- проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми геометричного моделювання". В 2024 році було проведено вже 26 Міжнародну конференцію;
- високої публікаційної активності НПП (Scopus та Web of Science).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти включає поточний, проміжний та підсумковий контроль, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання та відстежити динаміку освітньої діяльності аспірантів. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання висвітлені в робочих програмах ОК, які викладені на сайті кафедри (https://surli.cc/gdjjeg) та платформі ЦОДТ. На початку вивчення кожного ОК викладачі інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів, видів завдань і критеріїв їх оцінювання. Алгоритм перевірки досягнень ПРН ОК ОП чітко визначено Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ (https://surl.li/aivyzf) та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів у МДПУ (https://surl.li/zfqrds). Бально-накопичувальна система оцінювання РН здобувачів з кожного ОК містить поточний, підсумковий та контроль самостійної роботи.
Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача в університеті діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Робота здобувачів освіти на навчальних заняттях з кожного ОК оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів складає 30 балів.
Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи (не більше 3-4 видів за ОК). Максимальна сумарна кількість балів складає 30 балів.
Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку. Підсумковий контроль (залік (З), екзамен (Е)) складає 40 балів. Загальний бал (ЗБ ОК) з ОК складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань. Загальний бал ОК дорівнює 100 балам.

Викладачі використовують творчий підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів, наприклад, написання есе або публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст завдань визначає викладач під час розробки робочої програми дисципліни, відповідно до навчального плану та освітньо-наукової програми. Відповідність контрольних форм програмним результатам навчання кожного компонента ОНП обговорюють на засіданнях кафедри із залученням аспірантів під час розгляду робочої програми, а також у рамках системи моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати та урізноманітнювати контрольні завдання, забезпечуючи високу відповідність програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік та обсяг дисциплін, послідовність, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу, як буде здійснюватися контроль осмислення і засвоєння знань, проведення дослідницької роботи і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання; чітко визначає, в яких джерелах аспіранти можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеці університету, кафедр; матеріали лекцій та практичних занять). Форми контролю, критерії оцінювання знань та вмінь доводяться здобувачам шляхом оприлюднення РП на ЦОДТ (https://surli.cc/gdjjeg), де міститься інформація про форми КЗ і критерії оцінювання та інформуються на перших заняттях дисципліни. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед КЗ та при аналізі результатів оцінювання робіт. Система оцінювання результатів навчання здобувачів базується на «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» п.9 та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» п.2.4, розміщених за посиланням: https://surl.lt/bmxhmt. 2 рази на рік проводиться звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта. Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Наказу «Про організацію освітнього процесу» https://surl.li/cfrokx. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першій лекції з відповідного ОК або на установчих зборах для практики. Ця інформація у повному обсязі представлена в РП ОК, які викладені на ЦОДТ https://surli.cc/gdjjeg. До цієї інформації відноситься перелік контрольних заходів, форми перевірки результатів навчання, підсумкового контролю, його форма та зміст. Під час занять і зустрічей з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у робочій програмі, доводяться до відома студентів на настановчій зустрічі перед початком практики, розміщуються на сайті кафедри https://surl.li/bdmxed.
Підсумкові контрольні заходи відбуваються виключно за розкладом заліково-екзаменаційної сесії, графіком консультацій, датою атестації не пізніше ніж за місяць до їх початку на сайті ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/. Така організація доведення інформації є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію у зручний для себе спосіб та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОНП «Прикладна механіка» відповідають вимогам чинного законодавства, зокрема Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/kcnxtf, п. 9) та Порядку присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ №44 від 12.01.2022 р.).
Контроль виконання індивідуального плану аспіранта здійснюється шляхом звітування двічі на рік. Проміжний та річний звіти розглядаються на засіданнях кафедри (річний – також на вченій раді факультету) та оформлюються витягами з протоколів. У разі невиконання індивідуального плану можливе дострокове відрахування.
Підсумкова атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у формі публічного захисту дисертації. Допуск до захисту передбачає повне виконання індивідуального плану, а дисертація має відповідати вимогам академічної доброчесності. Ступінь готовності роботи визначається науковим керівником.
Результати навчання здобувачів підтверджуються виконанням індивідуального плану, публікаційною активністю та публічним захистом дисертації, у межах якого демонструється досягнення визначених програмних результатів навчання.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регламентується наступними документами (https://surl.lt/bmxhmt): Положенням про організацію освітнього процесу, в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової

оцінки для заліків та екзаменів. Всі положення розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Університету. Контрольні заходи конкретизовані в робочих програмах дисциплін. Ознайомитись з критеріями здобувачі можуть на сайті ЦОДТ (http://www.dfn.mdpu.org.ua/), де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю.
Навчально-методичні комплекси ОК містять сформовані процедури проведення контрольних заходів, питання до екзаменів, білети та критерії оцінювання. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення КЗ забезпечується чітко визначеними та прозорими процедурами, відкритістю інформації про терміни, форми і порядок їх проведення, єдиними критеріями оцінювання, а також регламентованими процедурами повторного складання та оскарження результатів. Контроль здійснюється на рівні кафедри, відділу докторантури та аспірантури та адміністрації університету. У разі виникнення конфліктної ситуації за заявою здобувача або екзаменатора створюється комісія, до складу якої входять представники кафедри, відділу докторантури та аспірантури, органів самоврядування та профспілки. Результати перескладання оформлюються додатковою відомістю. Апеляційна комісія розглядає заяву наступного робочого дня, здобувач має право бути присутнім на її засіданні та оскаржувати дії НПП, зокрема через телефон довіри МОН.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються антикорупційною політикою університету (https://surl.li/emrxkw). Зокрема, на ОП було застосовано заходи зовнішнього врегулювання потенційного конфлікту інтересів щодо завідувача кафедри, який здійснює викладацьку діяльність: подано відповідні заяви та встановлено зовнішній контроль за прийняттям рішень.
Додатковими інструментами забезпечення об'єктивності та недискримінаційності є функціонування «скриньки довіри» (https://surl.li/wnuwns) та Центру недискримінаційної освіти (https://surl.li/atrkff). На ОНП випадків конфлікту інтересів чи скарг не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів зазначена у (https://surl.lt/bmxhmt) Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ, у якому чітко прописана процедура повторного проходження контрольних заходів. У разі отримання незадовільної оцінки здобувачеві вищої освіти дозволено перескладання екзамену (заліку) з дисципліни не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем відділом докторантури та аспірантури. Оцінка комісії є остаточною. У випадку незадовільної оцінки комісії здобувач повторно проходить навчання за освітнім компонентом.
Прецедентів повторного проходження атестації на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів (КЗ) в університеті чітко регламентована внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ptggtc) та «Положенням про запобігання академічного плагіату» (https://surl.li/qhjngr).
Здобувач має право оскаржити процедуру або результати КЗ у разі наявності обґрунтованих підстав, зокрема: порушення встановленої процедури проведення КЗ, невідповідності змісту оцінювання робочій програмі дисципліни, некоректності завдань, порушення критеріїв оцінювання, а також проявів упередженості чи дискримінації.
Упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів проведення КЗ здобувач має право звернутися із письмовою заявою на ім'я завідувача відділом докторантури та аспірантури з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Відділ докторантури та аспірантури створює спеціальну комісію для приймання екзамену або заліку. Якщо результати перескладання екзамену (заліку) не задовольняють здобувача або викладача, вони мають право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленому законодавчими актами України порядку (п.2, ч.2, ст.17 Кодексу адміністративного судочинства та ін.). Подібних випадків на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Чинними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є (https://surl.lu/flyxwu): Положення про академічну доброчесність; Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності; Кодекс академічної доброчесності; Порядок застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності; Положення про впровадження та використання технологій штучного інтелекту в МДПУ імені Богдана Хмельницького.
З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (https://surl.li/vkirpm). Комісією було розроблено Путівник здобувача освіти з академічної доброчесності https://surl.li/cucmcb, який розміщено на більшості ОК даної ОП.
Комісія визначає та реалізує основні напрями просвітницької, організаційної та процедурно-інструментальної

діяльності університету у сфері академічної доброчесності. Вона забезпечує функціонування системи контролю за дотриманням норм наукової етики, правил наукової комунікації, захисту прав інтелектуальної власності, а також запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньо-науковому процесі. Комісія також розглядає спірні питання, пов'язані з порушенням принципів академічної доброчесності та наукової етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В МДПУ імені Богдана Хмельницького функціонує Комісія з питань АД та запобігання плагіату в освітній діяльності, яка відповідно до п. 4,7 Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності https://surl.lu/flyxwu має повноваження проводити експертизу наукових творів як здобувачів даної ОНП так і НПП кафедри за допомогою онлайн-сервісу StrikePlagiarism, з яким Університет має договір (№62 від 14.10.2025). Відповідальна особа на факультеті ІМЕ (Спірінцев Д.В.), що опікується питаннями дотримання доброчесності на факультеті, і яка підпорядкована даній Комісії, має доступ до даного онлайн-сервісу. Завдяки цьому здобувачі освіти за даною ОНП безкоштовно перевіряють свої дисертаційні робіти, наукові статті, тези доповідей та інші види публікацій. Крім того на кафедрі на початку кожного навчального року призначається відповідальна особа (Спірінцев Д.В.), яка має повноваження й опікується питаннями моніторингу і протидії академічної недоброчесності на кафедрі. На засіданні кафедри приймається рішення щодо використання онлайн-сервісів або програмного забезпечення. Рішення фіксується у протоколі засідання кафедри (протокол №1 від 28.08.2025р.).
Комісією розроблено Путівник здобувача з АД освіти (https://surl.li/uuwqaj), який розміщено на більшості ОК на сайті ЦОДТ.
З метою систематизації, зберігання та поширення в електронному вигляді наукових творів, а також для уможливлення їх «прозорості» надано відкритий доступ в репозиторії університету (https://surl.li/mzbold).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД здійснюється шляхом: підвищення кваліфікації та стажування з активізації принципів АД (у 2025 р. – «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (АР №4840/0428-25), форум академічної доброчесності (№985), у 2024 р – «Академічна доброчесність в сучасній науці, освіті і практиці», «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (АР No2811/0971-24), у 2023 році – «Розбудова системи забезпечення АД у закладі освіти» (СП №540828289/3004-23), тощо.) На сторінках ОК розміщено Путівник здобувача з академічної доброчесності https://surl.li/xveqtp), який постійно оновлюється і містить стислу інформацію та рекомендації з підтримки АД. Проводяться вебінари, круглі столи, тощо (4 квітня 2025 року проведено круглий стіл на тему "Академічна доброчесність як передумова сучасного освітнього процесу" (https://surl.li/idebcq), 13.02.2026 семінар «Головні аспекти академічної доброчесності» https://surl.li/nmxgnp. Питання АД обговорюється на всіх рівнях від кафедри до Вченої ради.
Комісією з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності щорічно проводяться інформаційні зустрічі, щодо дотримання академічної доброчесності в університеті, порядку застосування ПЗ для запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності (наприклад, 23.12.24 https://surli.cc/wcotca).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
В Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність (https://surl.lu/udzdoc) визначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Університету на строк до одного навчального року, відмова у присудженні наукового ступеня.
Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень кваліфікації та професійний досвід викладачів, що забезпечують ОНП, під час конкурсного добору обумовлюється вимогами Закону України «Про вищу освіту» (ч.11 ст.55) і Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://surl.li/smbmtp. Вибір НПП для забезпечення ОК здійснюється з урахуванням їхньої освітньої та професійної кваліфікації, наукового ступеня, вченого звання, а також публікацій у фахових виданнях України й наукометричних базах відповідно до

вимог пунктів 35–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Дані подано в Таблиці 2. Особливу увагу приділено відповідності наукових і методичних праць викладачів за останні п'ять років профілю ОП, тематиці ОК та результатам підвищення кваліфікації. Результати наукової діяльності відображені у портфоліо викладачів на сайті кафедри https://surl.li/cflqkw . Окрім того, в університеті з 2020 р. щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників https://surl.li/peddxl. Відповідно, при доборі викладачів враховується місце у рейтингу НПП https://surl.li/zqcfxi , що забезпечують дану ОП, є штатними співробітниками. Освітній процес за даною ОП забезпечує 8 викладачів, всі НПП мають науковий ступінь, серед яких 2 доктори наук, професори (25%), 2 доктори наук, доценти (25%), 4 кандидати наук, доценти (50%). НПП, що викладають ОК на даній ОНП, мають 4 і більше пунктів критеріїв виконання Ліцензійних умов відповідно п.38. НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації у необхідному обсязі, беруть активну участь у міжнародних проєктах, а також впроваджують в освітній процес досвід набутий під час роботи в професійних та громадських організаціях, наприклад, таких, як: «Соціологічна Асоціація України»; «Українська асоціація з прикладної геометрії»; «Університет лідерства та інновацій» та інші. Проф. Верещага В.М є Академіком Академії інженерних наук України. Під час конкурсного відбору на вакантні посади здійснюється оцінювання відповідності НПП освітнім компонентам ОП, а також аналіз результативності їхньої навчальної, методичної, наукової й організаційної діяльності та перспектив професійного розвитку (Таблиця 2). Докладніше ознайомитися з картками ЄДЕБО викладачів кафедри математики і фізики, що забезпечують освітній процес за програмою можна за посиланням https://surl.li/fgbwyb

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП реалізується відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://surl.lt/cgzzva . Зокрема, у 2025 р. Адоньєв Є.О. пройшов конкурсний відбір. У порядку визначено конкурсні умови заміщення посад НПП; процедуру конкурсного відбору та обрання за конкурсом, порядок укладання контракту. Відбір проводиться на засадах рівності та відкритості. У Порядку подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових та виданнях, що індексуються у науково метричних базах даних. Процедура відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності, неупередженого ставлення та спрямована на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Процедури є прозорими, поетапними і недискримінаційними (п.1.5), контроль за дотриманням Порядку здійснюється органами громадського самоврядування і студентського самоврядування, Первинною профспілковою організацією (п.1.6), обговорення і рекомендація кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (п.2.1).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

1. З метою залучення баз практичної підготовки та забезпечення участі організацій, роботодавців та стейкхолдерів у реалізації ОП підписано договори про співпрацю https://surl.li/yjfpwx
2. Під час проходження практики роботодавці (керівники практики від бази) спрямовують діяльність здобувачів на формування педагогічних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. https://surl.li/kbtusn
3. Під час оновлення ОП, удосконалення її структури та змістового наповнення ОК обов'язково враховуються пропозиції стейкхолдерів, зокрема представників роботодавців, здобувачів освіти та випускників. https://surl.li/nkocgg .
4. Професіонали-практики проводять гостьові лекції:
8.05.2023р. Лебідь М. «Навички та стратегії працевлаштування у Європі після навчання» https://surl.li/mpcmao ;
18.03.2025р. Воліна Т. «Різноманіття підходів до розв'язання задач руху частинки по поверхні» https://surl.li/jqoqpi ;
22.09.2025р. Воліна Т. на тему: «Основні відомості з теорії руху матеріальної точки» https://surl.li/vctflb ;
28.10.2025р. Мізюк В. та Дмитрієва М.: «ТЕАММАТН: як зробити групову роботу реально ефективною!» https://surl.li/nccxdy ;
02.02.2026р. Подошвелев Ю. «Цифрова трансформація освітнього процесу: сучасні ІТ рішення у підготовці учнів до НМТ» https://surl.li/powzuk
5. Роботодавці та стейкхолдери долучаються до експертного оцінювання, обговорення та оновлення ОП і навчальних планів (Воліна Т.) (https://surl.li/qprdza).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вимоги до професійного розвитку НПП відображено у Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://surl.li/smcejr). НПП має академічну свободу у виборі тематики і форми ПК і стажувань. ЗВО має систему професійного розвитку НПП http://surl.li/orizo , http://surl.li/orjdw . В університеті функціонує Відділ підвищення кваліфікації https://surl.li/tzxecx . З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» (https://surl.li/hlijvv). В МДПУ діють безкоштовні курси англійської для викладачів https://surl.li/pdnqop. Для підвищення фахових навичок та вдосконалення професійних компетентностей, НПП підвищують кваліфікацію в ЗВО та організаціях України та за кордоном (таблиця 2). Стажування у ЗВО-партнерах безкоштовне. Наприклад, НПП пройшли стажування в Криворізькому державному педагогічному університеті, з

яким заключено відповідний договір. (2025); НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2023р.). В Університеті проводяться заходи для розвитку викладацької майстерності НПП ОП («Український правопис у новій редакції: вчимо правила разом»; «Академічна доброчесність: світові практики та український досвід»; «Робота з аудиторією та командотворення»; «Реалізація студентоцентрованого підходу в освітній діяльності: західноєвропейський досвід»; «Використання ресурсів сайту ЦОДТ в освітньому процесі» та ін.) НПП приймають участь у міжнародних проєктах від Erasmus+ (Таблиця 2)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП (https://surl.li/plakkv), Про преміювання НПП (https://surl.li/sgfkeg). Про нагородження Почесною грамотою, грамотою та цінним подарунком працівників МДПУ (https://surl.li/hlgagy), Положення про присвоєння почесних звань «Почесний доктор МДПУ імені Богдана Хмельницького» та «Почесний професор МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/rrdzbh . Згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені (доц. – 25%, проф. – 33%, канд. н., д-р філософії – 15%, д-р наук – 25% від посадового окладу). Відповідно до Положення про преміювання співробітників наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників https://surl.li/bzgnja публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, за публікацію статей Scopus/Web of Science, захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації виплачується премія, також за проведення міжнародних конференцій (Верещага В.М., Спірінцев Д.В.). НПП кафедри мають відзнаки державного, обласного, місцевого рівнів (Таблиця 2).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові ресурси (https://surli.cc/plgvze) та навчально-методичне забезпечення університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.
До лютого 2022 р. реалізація ОП здійснювалась у аудиторіях, які були оснащені всім необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу. Після тимчасового переміщення університет використовує аудиторії КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку, забезпечено якісне Wi-Fi підключення та забезпечене своєчасне обслуговування пристроїв друку. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД-онлайн та отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. З вересня 2023 року університет користується онлайнплатформою для доступу до академічних та наукових праць Research4Life (https://surl.li/xpxzip). Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів використовується сервіс Google Workspace's. Для зручного використовування в хмарному середовищі також були створені журнали успішності здобувачівю.
В умовах воєнного стану навчання проходить у дистанційному форматі в синхронно/асинхронному режимі на платформі ЦОДТ (https://dfn.mdpu.org.ua/). Здобувачі мають вільний доступ до фонду бібліотеки (https://lib.mdpu.org.ua/), на сторінці якої відкритий вхід до репозиторію університету (https://eprints.mdpu.org.ua/)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ НПП і здобувачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема:
- в рамках реалізації міжнародного проєкту «MOOC-based micro-credentialsfor teacher professional development» (101082858 – CRED4TEACH – ERASMUS-EDU-2022-CBHE) відкрито відеостудію, оснащену технікою (комп'ютер, ноутбуки, фотоапарати, комплекти студійного світла та ін.) та програмного забезпечення (Creative Cloud for teams, VEGAS Pro 21, Blackmagic Design DaVinci Resolve Studio) для створення відкритих онлайн-курсів (https://surli.cc/bhcszu);
- в рамках проєкту Erasmus+ КА2 «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) удосконалено платформу Moodle до версії 4.4, створено Лабораторію змішаного навчання (https://surli.cc/inirwz) , (https://surl.li/qfdvjz), (https://surli.cc/zmlbis);
- у 2024-2025 рр. після хакерської атаки поновлено репозиторій (https://eprints.mdpu.org.ua/), де здобувачі знайомляться з напрацюваннями викладачів;
- бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science, ресурсу Research4Life та інших електронних ресурсів відкритого доступу (https://surli.cc/qtflxu), можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: віртуальної довідки та індексу УДК.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Після тимчасового переміщення університету, здобувачі та викладачі мають змогу користуватися ресурсами і гуртожитком КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Здобувачі мають можливість

користуватися інформаційно-технічною базою університету (комп'ютерами, програмними продуктами та електронними базами даних). Здобувачі беруть активну участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах (https://surli.cc/azwhjx). Аспіранти можуть безкоштовно публікувати результати досліджень у наукових виданнях та матеріалах конференцій, які проводяться в університеті. Наприклад, у збірці наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», який випускається кафедрою математики і фізики при МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться організаційноконсультаційні зустрічі з гарантом ОП, ректором. Питання безпечності освітнього середовища регулюється «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в МДПУ» (https://surli.cc/mcyvxd), «Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу в МДПУ» (https://surli.cc/fyymti). Організовано роботу Центру психологічної резильєнтності і благополуччя (https://surli.cc/cemqlx), Комісії із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням (https://surli.cc/fdoxeg).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОНП «Прикладна механіка» забезпечується відповідно до Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2028 рр. (https://surl.li/gztxhf) та внутрішніх нормативних документів університету.
Освітня й організаційна підтримка реалізується через постійну взаємодію здобувачів із гарантом ОНП, науковим керівником, науково-педагогічними працівниками кафедри, завідувачем кафедри, деканатом і відділом аспірантури та докторантури. Комунікація із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час аудиторних занять, поза навчальний час через платформи Moodle, WhatsApp-групи, особисто..
Інформаційну та консультативну підтримку з питань організації навчання, дистанційної освіти й цифрових сервісів забезпечують ЦОДТ і Центр ІТ та цифрової трансформації. Здобувачі мають доступ до корпоративної пошти, електронного документообігу, автоматизованої системи вибору освітніх компонентів, а також до нормативних документів університету, розміщених на офіційному сайті. Університет має власний веб-сайт (https://mdpu.org.ua/), а кафедра фізики і математики має сторінку на офіційному сайті університету (https://surli.cc/iaatmf).
Консультативна підтримка також надається Центром психологічної резильєнтності та благополуччя, відділом міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, профспілковою організацією, бухгалтерською службою та іншими структурними підрозділами в межах їх компетенції.
Соціальна підтримка включає академічні та соціальні стипендії, матеріальну допомогу, забезпечення місцями в гуртожитку за потреби, а також можливість звернення до «Віртуальної приймальні МДПУ» (https://surl.li/blilxl).
Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через медичне обслуговування, оздоровчі заходи та роботу Центру психологічної резильєнтності та благополуччя (https://surl.li/pdngiw), який надає психологічну допомогу й консультації.
Усі здобувачі мають вільний доступ до всіх нормативних документів університету.
Ефективність системи підтримки додатково відстежується через щорічне анкетування здобувачів щодо якості освітньої програми, результати якого засвідчують позитивну оцінку наданої університетом підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Правил прийому на навчання до МДПУ» (https://surli.cc/azxrwj) у розділі VIII зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету є функція для користувачів з порушеннями зору, також є бот, який допомагає у навігації сайтом. Призначення соціальних стипендій визначено у «Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ» (https://surl.li/sazhfp).
До тимчасового переміщення на виконання «Постанови КМУ від 30.12.15 р. №1187 (зі змінами)» було створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та іншим мало мобільним групам населення.
В університеті створено Центр психологічної резильєнтності та благополуччя (https://surli.cc/cemqlx), який здійснює соціально-психологічну адаптацію для учасників освітнього процесу та надає підтримку щодо виїзду з окупованої території. Організація супроводу здобувачів з особливими потребами здійснюється згідно з «Положенням про організацію інклюзивного навчання в МДПУ» (https://surl.li/zyiftv). Для осіб з особливими освітніми потребами передбачені консультації (https://surl.lu/apjahr).
В університеті реалізується синхронно-асинхронний режим навчання, що дозволяє навчатися здобувачам освіти з урахуванням умов воєнного стану.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою протидії корупції в МДПУ імені Богдана Хмельницького було розроблено та затверджено:
- Антикорупційну програму на 2025-2027 н.р. (https://surli.cc/lxbenm);
- Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (https://surl.li/itzkdb);

- Положення про Робочу групу з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ (https://surli.cc/icucvt).
Ці документі визначають комплекс правил, стандартів, процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. Загальний алгоритм дій передбачає: подання заяви про конфліктну ситуацію до відповідної комісії або структурного підрозділу; розгляд заяви за участі заявника; вирішення ситуації відповідно до чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів університету.
У відкритому доступі на сайті університету є контакти Уповноваженого з антикорупційної діяльності (https://surl.li/ztjzzg). Здобувачі проінформовані, що у випадку конфліктних ситуацій вони мають можливість звернутись до керівництва (кафедри, факультету, університету), Уповноваженого з антикорупційної діяльності, залишити скарги та пропозиції.
Для НВП та здобувачів також проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з метою ознайомлення з антикорупційним законодавством. На загальних зборах трудового колективу університету заслуховується щорічний звіт за результатами оцінки корупційних ризиків.
В університеті створена атмосфера, що сприяє відсутності конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями, булінгом тощо. Для вирішення можливих конфліктних ситуацій розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією) (https://surli.cc/fdoxeg). Вони регулюються такими документами:
- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ» (https://surli.cc/lunrqb);
- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ» (https://surl.li/ojxdsi);
- «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), мобінгу, дискримінації та сексуальним домаганням)» (https://surl.li/frhisl);
- «Положення про Центр недискримінаційної освіти МДПУ» (https://surl.li/oyfjvz).
Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із будь-якою дискримінацією, булінгом або сексуальними домаганнями, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у МДПУ імені Богдана Хмельницького регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти» (https://surl.li/malspu).
Відповідно до Положення порядок розроблення та затвердження освітніх програм визначено у п. 4, а порядок моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм- у п. 5.
ОП підлягає регулярному перегляду (не рідше одного разу на рік) з урахуванням розвитку науки і технологій, результатів внутрішнього та зовнішнього моніторингу, а також пропозицій стейкхолдерів. Ініціаторами оновлення можуть бути гарант і проєктна група ОП.
Пропозиції щодо змін формуються за результатами громадського обговорення (https://surl.lu/yegvuq), анкетування здобувачів, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників (https://surl.li/kwatlq). Рішення щодо оновлення ОП ухвалюються до початку набору на наступний навчальний рік.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно, регулюється Положенням про ОП підготовки здобувачів ВО в МДПУ https://surl.li/malspu, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в МДПУ https://surl.li/rxcukj. Пропозиції щодо оновлення ОП вносяться здобувачами, НПП, роботодавцями, стейкхолдерами, в результаті публічного обговорення проєкту ОП (https://surl.li/ogloff) цілеспрямованого моніторингу, аудиту, оцінки реалізації, потреб суспільства. Також враховуються результати моніторингу Комісії з експертизи якості ОП спеціальностей (https://surl.lt/puddje). Комісія забезпечує необхідний супровід і надає рекомендації щодо вдосконалення ОП (https://surl.li/esfyvj).
За результатами опитування випускників було здійснено оновлення змісту освітніх компонентів. У дисципліні «Геометричне моделювання» доповнено теми «Теорія апроксимації та інтерполяції», «Параметричні та дискретні криві» та «Алгоритмічні методи реконструкції та обробки дискретних геометричних даних» питаннями сучасних методів інтерполяції, згладжування та згущення дискретно представлених кривих, а також аналізом їх чисельної стійкості. У дисципліні «Графічні технології формоутворення» оновлено теми «Криві як основа формоутворення», «Алгоритмічні методи формоутворення кривих», «Моделювання поверхонь у задачах формоутворення» та «Чисельні та прикладні аспекти формоутворення», які доповнено сучасними підходами до обробки дискретних кривих, алгоритмами їх параметризації, згладжування та згущення, а також методами геометричного моделювання поверхонь і аналізом чисельних аспектів формоутворення.
За пропозиціями роботодавців, було змінено та актуалізовано загальні компетентності (ЗК01–ЗК07) із посиленням акцентів на прийнятті рішень в умовах невизначеності, організації наукових досліджень, міжнародній комунікації, соціальній відповідальності та академічній доброчесності.
Актуалізовано фахові компетентності (ФК01–ФК10) з орієнтацією на розвиток дослідницьких, цифрових та інноваційних складових, зокрема застосування ІТ у дослідженнях (ФК04), інноваційну діяльність (ФК06), формулювання задач (ФК08) та проведення експериментів (ФК10).
Відповідно оновлено програмні результати навчання (ПРН01–ПРН12), переорієнтувавши їх на дослідницьку

діяльність: генерування ідей, проведення досліджень, аналіз даних, використання цифрового моделювання, підготовку публікацій і презентацію результатів, а також дотримання академічної доброчесності та професійного розвитку.
За рекомендацією академічної спільноти, в 2024 році не було жодних пропозицій.
Оновлену ОП погоджено з начальником навчального відділу, головами НМР, Комісії з експертизи якості ОП спеціальностей, передано на розгляд Вченої ради університету, затверджено Вченою радою МДПУ (https://surl.li/urvukr)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Основними формами залучення є щорічне анкетування (https://surl.li/eiqvnp): «Якість ОП та організація освітнього процесу», «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною», індивідуальні консультації з науковими керівниками, гарантом ОНП і викладачами, а також участь у обговоренні проєкту ОП. Анкетування показало високий рівень задоволеності здобувачів змістом ОП: 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів із можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також отримували своєчасну інформацію щодо цілей і змісту ОНП, порядку та критеріїв оцінювання і процедур оскарження результатів контрольних заходів.
Конкретним прикладом врахування пропозицій здобувачів є оновлення змісту освітніх компонентів на основі результатів їхніх наукових досліджень. У дисципліні «Геометричне моделювання» доповнено теми «Теорія апроксимації та інтерполяції», «Параметричні та дискретні криві» та «Алгоритмічні методи реконструкції та обробки дискретних геометричних даних». У дисципліні «Графічні технології формоутворення» оновлено теми «Криві як основа формоутворення», «Алгоритмічні методи формоутворення кривих», «Моделювання поверхонь у задачах формоутворення» та «Чисельні та прикладні аспекти формоутворення».
Крім того, пропозиції здобувачів враховуються при формуванні та оновленні вибіркової частини ОНП, а також при уточненні змісту освітніх компонентів, що забезпечує відповідність програми їхнім науковим інтересам і потребам.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування МДПУ (https://surl.li/oelbqy). Здобувачі беруть участь в обговоренні та оновленні освітніх програм, подають пропозиції за результатами щорічних анкетувань (https://surl.li/kzrrsy), які враховуються при перегляді ОП.
Для підвищення рівня залученості здобувачів до процедур забезпечення якості щорічно проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи (https://surl.li/aiieat): «Участь ЗО у забезпеченні якості освіти: питання і відповіді», «ОП очима здобувачів: практичні поради і пропозиції», «Принципи студентоцентрованого підходу в закладах вищої освіти», «Булінг в закладах освіти: етапи вирішення проблеми», «Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів», «Академічна доброчесність у використанні штучного інтелекту».
Для здобувачів третього рівня вищої освіти органами самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://surl.li/ftiqoe (Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Рада молодих вчених, які представляють інтереси аспірантів у Вченій раді факультетів й Університету, науково-методичній раді університету, науково-методичних комісіях факультетів, експертних комісіях і робочих групах. Здобувачі активно залучаються до наукової комунікації студентів та молодих вчених (конференції, семінари, воркшопи), беруть участь в їх організації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра активно співпрацює з роботодавцями з метою забезпечення якості ОП. Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді освітньої програми, долучаються до гостьових лекцій, конференцій з практики та анкетування, що забезпечує своєчасне реагування на потреби ринку праці та зміни в науці.
Зокрема, за пропозиціями стейкхолдерів (Залевська О.В.) було оновлено загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання шляхом їх систематизації, укрупнення та усунення дублювання (Протокол №13 від 24.05.24). У результаті скорочено кількість ПРН із одночасним розширенням їх змісту. Оновлені ПРН орієнтовані на повний цикл науково-інженерної діяльності: від формулювання ідей і планування досліджень до цифрового моделювання, впровадження результатів і управління проєктами. Посилено складові, пов'язані з цифровими технологіями, аналізом даних, інноваційною діяльністю, міжнародною комунікацією та академічною доброчесністю.
Практична спрямованість ОП підсилюється також через залучення роботодавців до освітнього процесу (зокрема, проведення гостьових лекцій з геометричного моделювання).
Зворотний зв'язок від роботодавців забезпечується через анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця», результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (https://surl.li/cpuxbf) та враховуються при оновленні ОП.
Крім того, до процедур перегляду освітніх програм залучається Наглядова рада університету (http://surl.li/pfzxq).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує «Асоціація випускників МДПУ» (https://surl.li/vomdfq), діяльність якої спрямована на

підтримку зв'язків між випускниками, здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється також через анкетування «Університет очима випускників» (https://surl.li/jfsepg) та онлайн-реєстрацію випускників (https://mdpu.org.ua/online_registry/). Додатково використовуються прямі канали комунікації: телефонне спілкування, електронне листування, соціальні мережі та особисті зустрічі.
Отримана інформація узагальнюється та використовується для аналізу відповідності освітньої програми вимогам професійної діяльності випускників і її подальшого вдосконалення.
Зокрема, випускниця ОНП Лисенко К. успішно завершила навчання за даною ОНП та захистила дисертацію у спеціалізованій раді ДФ 26.056.033 (Київський національний університет будівництва і архітектури) на тему «Теоретичні основи методів утворення композиційних ліній і поверхонь» та працює старшим викладачем кафедри математики і фізики, що підтверджує ефективність підготовки за програмою.
Акредитацію ОНП «Прикладна механіка» проходить вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОНП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ (https://surl.li/yfoswt), а також забезпечується діяльністю Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм (https://surl.li/ctlzno) та Центру експертизи та моніторингу якості освіти (https://surl.li/koljds).
Результати моніторингу ОП, зокрема за підсумками опитувань здобувачів та роботодавців, узагальнюються гарантом ОП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та Вченої ради університету (https://is.gd/WpRRGb). Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти оприлюднюються на відповідній сторінці університету (https://is.gd/yhBkfl). У процесі оновлення ОП проводиться її аналіз комісією Вченої ради з експертизи якості ОП, науково-методичною радою та навчальним відділом. Суттєвих недоліків не виявлено, водночас сформульовано рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми.
Система забезпечення якості передбачає щорічні опитування заінтересованих сторін, щосеместрове оцінювання якості викладання, внутрішні аудити та регулярний перегляд ОП, що забезпечує своєчасне виявлення проблемних аспектів та оперативне реагування на них.
На рівні факультету здійснюється постійний моніторинг якості освітньої діяльності, що включає оцінювання якості викладання, засідання груп забезпечення спеціальності, внутрішні аудити та щорічні зрізи якості реалізації ОП. За результатами моніторингу уточнено ролі та відповідальність груп забезпечення спеціальностей і гарантів освітніх програм.
Зокрема, за результатами анкетування у 2025 р. Центром експертизи та моніторингу якості освіти рекомендовано розширити практичну складову підготовки, зокрема бази практик та взаємодію з роботодавцями. Кафедра врахувала ці рекомендації: проведено круглі столи зі стейкхолдерами та роботодавцями (https://surl.li/jqoqpi; https://surl.li/vctflb), оновлено зміст практичної підготовки.
Крім того, за результатами анкетування посилено залучення здобувачів до перегляду ОП, розширено участь професіоналів-практиків в освітньому процесі та оновлено програми практичної підготовки.
Таким чином, система забезпечення якості забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу та їх реальне врахування при вдосконаленні освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Прикладна механіка» проходить вперше, тому безпосередні результати зовнішнього забезпечення якості освіти за цією програмою відсутні.
Водночас під час її розроблення та оновлення було враховано зауваження і рекомендації, отримані за результатами акредитації інших освітніх програм університету у 2023–2025 рр. («Соціологія муніципальної політики», «Психологія. Психологічне консультування», «Цифрові технології» та ін.) Зокрема, впроваджено електронну систему вибору освітніх компонентів, запроваджено практику оприлюднення проєктів ОНП для громадського обговорення, удосконалено систему анкетування здобувачів і стейкхолдерів (наказ № 43_01-06 від 30.11.2021 р., наказ від жовтня 2022 р.).
Університетом у 2023 році було оновлено нормативну базу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема Положення про вільний вибір освітніх компонентів (https://surl.li/vcgewv), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ksksrp), Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників (https://surl.li/pxctmf) та інші документи, що регламентують освітню діяльність (https://surl.li/ipnaxz). Також створено електронну систему вільного вибору освітніх компонентів (https://surl.lu/ycmupm).
У результаті оновлено більшість положень, що впливають на систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти; Положення про гарантів освітніх програм; Положення про освітню програму; Положення про інституційний репозиторій; Порядок забезпечення рівних прав та можливостей і запобігання конфлікту інтересів (https://surl.li/ipnaxz).
У контексті реалізації ОНП «Прикладна механіка»: посилено наукову складову підготовки (активізація публікаційної діяльності НПП та здобувачів у виданнях, що індексуються у Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar); покращено матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, зокрема для дистанційного та змішаного навчання; розширено участь здобувачів і НПП у наукових заходах.
Зазначені зміни спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів, актуалізацію змісту освітньої програми та впровадження сучасних методів і технологій навчання.

З 2025 року Центром експертизи і моніторингу якості освітнього процесу в університеті запроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг, що дозволяє гарантам всіх ОП аналізувати зауваження надані Національної агенцією та враховувати їх у вдосконаленні ОП і освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через розроблення, обговорення та систематичне оновлення освітньої програми, а також участь у формуванні нормативно-методичних документів і процедур забезпечення якості освіти.
У 2024 р. оновлено модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти МДПУ (https://surli.cc/hzaoub), що передбачає залучення науково-педагогічних працівників, здобувачів і стейкхолдерів до всіх етапів забезпечення якості.
Моніторинг ОП здійснюється комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм (https://surli.cc/wauykg) та Центром експертизи та моніторингу якості освіти (https://surl.li/sgelsd), які аналізують відповідність ОП її цілям і потребам здобувачів вищої освіти та суспільства, прозорість її реалізації з урахуванням вимог ринку праці, зрозумілість, авторитетність і привабливість для українських і зарубіжних здобувачів, а також визначають шляхи модернізації змісту ОП та освітнього процесу.
Інтереси академічної спільноти як стейкхолдерів і суб'єктів забезпечення якості враховуються в усіх складових програми: під час формулювання цілей і програмних результатів навчання, структурування освітньої складової, визначення змісту дослідницької частини та організації практичної підготовки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Стратегія розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. (https://surl.li/obtvqa) визначає політику університету щодо формування культури якості, зокрема, у ФН Освіта і наука стратегічний пріоритет 1 - Забезпечення якісних освітніх послуг, завдання – удосконалити внутрішню систему якості вищої освіти; в ФН Кадри-2028 стратегічний пріоритет 3 – Безперервна освіта НПП тощо. Вченою радою затверджена оновлена Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/qyazmo), яка має студентоцентровану структуру, за функціонуванням якої до забезпечення якості освіти залучені всі учасники освітнього процесу. Регламентують внутрішнє забезпечення якості ВО: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО, Положення про участь здобувачів ВО у забезпеченні якості освіти, Положення про стейкголдерів освітніх програм, Положення про освітню програму підготовки здобувачів ВО, Положення про гарантів освітніх програм тощо (https://surl.li/omomjj). Щорічно ректор звітує перед трудовим колективом визначаючи напрями подальшої роботи, зокрема, щодо якості освіти https://surl.li/otgefe. Також формуванню культури якості сприяє діяльність «Школи гарантів» https://surl.li/ladyxj. Важливим елементом формування культури якості є залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти через анкетування, участь в обговоренні освітніх програм та надання пропозицій щодо їх оновлення, результати яких враховуються при перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, що базуються на чинному законодавстві України та нормативній базі ЗВО:
1. Статутом Університету https://surl.li/rnshpt.
2. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом Університету на 2021-2024 рр. (https://bit.ly/3yVoyhw), відповідно до рішення Конференції трудового колективу від 25.10.2024р., протокол №1, на підставі ст.9 ЗУ "Про Колективні договори та угоди" та пп.1.2 Розділу 1 "Загальні положення", в умовах воєнного стану в Україні Колективний договір на 2021-2024рр. продовжує діяти до часу укладання нового або перегляду чинного.
3.Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://surl.li/ftggif.
4.Положення про організацію освітнього процесу https://is.gd/gvXNou
4. Контрактами здобувачів вищої освіти, контрактами НПП.
5. Кодексом академічної доброчесності https://surl.li/ixswxh
6. ПОРЯДКУ підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) https://surl.li/giugch
На офіційному сайті створено рубрику #ПРАВА_СТУДЕНТА, де в доступній для здобувача формі надаються роз'яснення стосовно прав та обов'язків https://surl.li/bnqljt, https://surl.li/rhybja . Усі НПП та здобувачі мають змогу отримувати фахову юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав, яку надає юридична клініка університету (https://surl.li/yspjdt).
Повний перелік документів розміщений у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Доступність всіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів до надання своїх пропозицій щодо змісту ОП та освітнього процесу можливе через сторінку для громадського обговорення (https://surl.lt/bvgbuo). Отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до проєкту ОП надаються на пошту кафедри kaf.mif@gmail.com, пошту завідувача випускової кафедри spirintsevdmytro@mspu.edu.ua, заповнену форму для зворотнього зв'язку або соціальні мережі.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційній сторінці кафедри математики і фізики сайту Університету (https://surl.li/oapmmm), оприлюднено інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, а також навчальний план. Робочі програми освітніх компонентів, програми вибіркових освітніх компонентів, які пропонує кафедра для здобувачів університету розміщено на сторінці https://surl.li/ysibuh . На офіційному сайті Університету розміщена електронна система вільного вибору освітніх компонентів, яка містить каталог вибіркових освітніх компонентів університету та їх робочі програми https://vok.mspu.edu.ua/index.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП «Прикладна механіка» забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних наукових і прикладних задач у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності через поєднання фундаментальної підготовки, спеціалізованих інженерних знань і методології наукових досліджень.
Фахова підготовка реалізується через ОК-06, ОК-07, ОК-08, які формують здатність до математичного, геометричного та комп'ютерного моделювання, розробки алгоритмів і використання ЦТ для аналізу технічних систем.
Методологія наукової діяльності забезпечується ОК-01 та ОК-03, що формують навички постановки наукових проблем, побудови гіпотез, планування та організації досліджень. ОК-04 забезпечує застосування сучасних ІКТ у науковій та професійній діяльності.
Комунікаційні та мовні компетентності формуються через ОК-02, що забезпечує підготовку до міжнародної наукової комунікації, публікаційної активності та презентації результатів досліджень.
Підготовка до педагогічної діяльності забезпечується ОК-05, який формує здатність застосовувати сучасні методи навчання, проєктувати освітній процес і використовувати цифрові інструменти у викладацькій діяльності, а також ОК-09, у межах якої аспіранти набувають досвіду проведення занять, розробки навчально-методичних матеріалів і впровадження результатів власних досліджень в ОП.
Таким чином, зміст ОНП забезпечує формування здатності до самостійного розв'язання комплексних наукових та інженерних задач і до здійснення науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЗВО забезпечує відповідність наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників: а) на етапі вступу через аналіз наукових здобутків майбутніх аспірантів і обговорення їх дослідницької пропозиції з потенційним науковим керівником, гарантом ОНП когерентності наукових інтересів; б) через узгодження наукового інтересу здобувача з науковою темою кафедри, у тому числі з індивідуальною темою передбаченого керівника; в) через аналіз дотичності наукової пропозиції змісту публікацій наукового керівника; г) через урахування досвіду практичної діяльності здобувача та його орієнтації на майбутню діяльність; д) через аналіз особистісних чинників вступника, зокрема співпраця з керівником на попередніх рівнях вищої освіти, освітніх програмах тощо.
Основними напрямами досліджень наукових керівників, які покладені в основу вибору теми дисертації та відображені у наукових публікаціях, є: Верещага В.М. (аспіранти Кривенко О.В., Васецький В.В., Лобко М.А.) – дискретне геометричне моделювання, композиційна геометрія, моделювання руху складних систем; Адоньєв Є.О. (аспіранти О. Кривда В.В., Кривда О.В.) – композиційна геометрія, оптимізація динамічних параметрів машин; Спірінцев Д.В. (аспіранти Геращенко А.Ю., Шликов С.Ю., Зубков С.В.) – геометричне моделювання, моделювання руху складних систем. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://aspirant.mdpu.org.ua/normatyvni-dokumenty/

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кафедрою було проаналізовано можливість створення разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів. Хотілося б зазначити, що до 2021 року три викладачі кафедри: докт.техн.наук, проф. Верещага В.М., докт. техн. наук,

доц. Адоньєв Є.О. та канд. техн. наук, доцент Спірінцев Д.В. були членами спеціалізованої вченої ради К18.053.02 за спеціальністю 05.01.01 “Прикладна геометрія, інженерна графіка” при МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Разом з тим, кафедра математики і фізики має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Прикладна механіка. Зокрема, це Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Київський національний університет будівництва і архітектури, Харківський політехнічний інститут, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Державний університет інтелектуальних технологій і зв’язку, тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО організаційно і матеріально забезпечує можливість для виконання і апробації результатів наукових досліджень аспірантів: фінансова та матеріально-технічна підтримка функціонування аудиторій та кабінетів, що оснащені сучасними комп’ютерними засобами; безоплатний доступ до Наукової бібліотеки, що забезпечує власний Web-сайт http://lib.mdpu.org.ua , підключення до мережі Інтернет з Wi-Fi і з доступом до баз даних міжнародних науково-метричних журналів; університет надає можливість безкоштовно публікуватися у наукових виданнях (кафедра математики і фізики є засновником збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», що є фаховим науковим виданням категорії Б (https://magazine.mdpu.org.ua/index.php/spm/issue/archive). Усі аспіранти публікують результати своїх досліджень у наукових журналах, включених до фахових видань.
Спеціалізовані науково-дослідні центри та лабораторії університету забезпечують міждисциплінарну інтеграцію досліджень, розвиток інженерного мислення та впровадження результатів наукової діяльності у практику. Ключову роль у реалізації освітньо-наукової програми відіграє Центр прикладної геометрії, який забезпечує науковий супровід досліджень у сфері геометричного моделювання, алгоритмічних методів та цифрових технологій та щорічно проводить Всеукраїнські семінари. Його діяльність доповнюється іншими структурними підрозділами (STEAM-лабораторія, Психологічний центр), що сприяють міждисциплінарному підходу та розширенню науково-дослідницьких можливостей

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Кафедра математики і фізики щорічно проводить Міжнародну науково-технічну конференцію «Сучасні проблеми геометричного моделювання», що забезпечує можливості для інтеграції аспірантів у міжнародну академічну спільноту. Аспіранти беруть активну участь у роботі конференції: виступають із доповідями, публікують результати досліджень у матеріалах конференції, долучаються до наукових дискусій та встановлення академічних контактів. Це сприяє апробації результатів досліджень, розвитку наукової комунікації та включенню здобувачів у міжнародний науковий простір.

Крім того, Університет, як член Обсерваторії Великої Хартії університетів, «Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи», «Мережі університетів Чорноморського регіону» тощо, сприяє залученню здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти регулярно інформуються щодо актуальних програм академічної мобільності. Аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях. Задля цього університет надає безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних журналів.
З метою забезпечення відповідного рівня мовної підготовки кандидатів до програм академічної мобільності Університет щорічно організує проведення мовних курсів (англійської) для здобувачів усіх освітніх програм.
Усі здобувачі ОНП «Прикладна механіка» беруть активну участь у міжнародних конференціях, курсах-інтенсивах, воркшопах, вебінарах.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад’юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП «Прикладна механіка» беруть участь у міжнародних освітньо-наукових проєктах, результати яких використовуються під час реалізації програми, оновлення її змісту та організації дослідницької діяльності здобувачів. Зокрема, В.М. Верещага, Д.В. Спірінцев брали участь у міжнародних проєктах програми Erasmus+, зокрема EU4Youth «Building Back Better Through Social Entrepreneurship» (онлайн) та UNIKOM «Universities-Communities: strengthening cooperation» (візиті до Fachhochschule des Mittelstands (Білефельд, Німеччина)). Участь у цих проєктах забезпечила впровадження сучасних підходів до організації науково-дослідницької діяльності, розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної мобільності, міжнародної наукової комунікації та взаємодії університету з професійним середовищем. Практичним результатом стала актуалізація змісту ОНП, зокрема посилення її дослідницької, цифрової та міжнародної складових.
Було підготовлено та опубліковано фахові статті, статті у виданнях WOS, Scopus, збірники матеріалів конференцій, монографії, на базі кафедри проводилася міжнародна науково-практична конференція СПГМ та Всеукраїнський міжвузівський науково-практичний семінар.
Таким чином, практика участі наукових керівників у міжнародних проєктах має системний характер, а її результати не лише презентуються, а й практично впроваджуються в ОНП та дослідницьку підготовку здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науково-освітній діяльності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті, які поширюються на всіх учасників освітнього процесу і забезпечується через організаційні, освітні та інформаційно-технологічні механізми, зокрема: формування та розвиток внутрішньої нормативної бази з питань академічної доброчесності (5 профільних положень https://surl.li/fmqiln); діяльність органів та структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення академічної доброчесності (ієрархічна структура: є Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності, якій впорядковуються відповідальні особи по кожному факультету, яким, в свою чергу, впорядковуються відповідальні особи по кафедрі); здійснення моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності (анкетування); проведення освітніх і просвітницьких заходів щодо формування академічної культури; використання програмних засобів перевірки академічних текстів (StrikePlagiarism); запровадження процедур розгляду випадків порушення академічної доброчесності та застосування відповідних заходів реагування.
Крім того, розроблений Комісією Путівник здобувача освіти з академічної доброчесності (https://surl.li/cucmcb) розміщено на сторінках всіх освітніх компонентів даної ОНП.
Комісія може накладати санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, в Кодексі академічної доброчесності (https://surl.lu/bbhxri) зазначено заходи у межах притягнення до академічної відповідальності (позбавлення права участі в атестації здобувачів ступеня вищої освіти, наукового ступеня на строк від одного до трьох років; позбавлення права бути науковим керівником, творчим керівником, науковим консультантом здобувачів вищої освіти (здобувачів ступеня доктора наук) на строк від одного до трьох років; позбавлення права бути керівником та/або відповідальним виконавцем наукових досліджень та/або наукових проектів на строк від одного до трьох років) та заходи притягнення до дисциплінарної відповідальності (догана; звільнення із закладу освіти, наукової установи відповідно до КЗпП України)
Порушення норм Кодексу передбачає накладання санкцій за поданням уповноваженого органу, яким в Університеті є Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/fmqiln), яка здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності.
Наукові керівники аспірантів ОНП «Прикладна механіка» не є особами, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. Протягом реалізації ОНП порушень правил академічної доброчесності науковими керівниками виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Прикладна механіка» має логічну, збалансовану структуру та забезпечує поєднання фундаментальної наукової підготовки, дослідницької діяльності й педагогічної практики. Водночас програма є гнучкою щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.
Сильними сторонами ОП є:
1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці та складною ситуацією воєнних дій в країні, затребуваністю спеціалістів у галузі механічної інженерії.
2. Академічний і професійний потенціал:
- Дану ОНП забезпечує 8 викладачів, всі НПП мають науковий ступінь, серед яких 2 доктори наук, 2 доктори наук, доценти та 4 кандидати наук, доценти. Кадровий потенціал кафедри: д-ри.тех.наук: Верещага В.М., Адоньєв Є.О.; кандидати пед. наук Муртазієв Е.Г., Бурцева О.Г.; канд. тех. наук - Спірінцев Д.В.; канд. фіз-мат. наук - Фоменко В.Г.; доктор філософії з прикладної геометрії - Лисенко К.Ю.
- ПК та навчанням за напрямом фізико-математична освіта у провідних закладах України (КПІ ім. І. Сікорського, ЗНУ, КДПУ, СумДПУ);
- міжнародним підвищенням кваліфікації та професійним стажуванням викладачів: (Муртазієв Е.Г., Бурцева О.Г., Лисенко К.Ю.);
3. Функціонує Центр вивчення прикладної геометрії (https://surli.cc/dftqpc). Щорічно проводиться міжнародна конференція «СПГМ», працює Всеукраїнський міжвузівський науково-практичний семінар, видається збірка наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», фахове наукове видання (категорія Б).
4. Участь у міжнародних проєктах Erasmus+ та EU4Youth.
5. Наявність у викладачів сертифікатів з володіння іноземною мовою на рівні В2 (Муртазієв Е.Г., Титаренко Н.Є., Бурцева О.Г., Лисенко К.Ю.);
6. Членство у ВГО «Українська асоціація з прикладної геометрії»;
8. Залучення до реалізації ОНП фахівців-практиків за спеціальністю.

Слабкі сторони освітньої програми.
- відсутність дуальної форми здобуття освіти;
- недостатній рівень залучення здобувачів до неформальної освіти та міжнародних освітніх і наукових проєктів;

- недостатня публікаційна активність здобувачів у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних;
- відсутність практики викладання освітніх компонентів англійською мовою та обмежений обсяг двомовного освітнього контенту;
- недостатній рівень міжнародної академічної співпраці за спорідненими освітніми програмами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Прикладна механіка» упродовж найближчих 3 років пов'язані з її подальшою модернізацією відповідно до вимог стандарту вищої освіти, розвитку науки та потреб ринку праці.
Після затвердження стандарту спеціальності ОНП буде приведено у повну відповідність до його вимог, зокрема в частині програмних результатів навчання та компетентностей. Кафедра планує заходи задля розвитку ОНП Прикладна механіка за такими напрямами:
1. розширення міжнародної діяльності, зокрема залучення аспірантів до участі в наукових проєктах та програмах академічної мобільності (Erasmus+);
2. створення та впровадження двомовного (українсько-англійського) освітнього контенту;
3. розширення співпраці зі стейкхолдерами та роботодавцями з метою актуалізації змісту ОНП і залучення їх до освітнього процесу;
4. впровадження інноваційних практико-орієнтованих технологій навчання;
5. розширення баз практичної підготовки;
6. опрацювання можливості впровадження дуальної форми здобуття освіти.
Реалізація перспектив розвитку корелює зі Стратегією розвитку МДПУ ім. Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. https://surl.li/kdkdao: моніторинг потреб ринку праці, укладання договорів із роботодавцями, розвиток міжнародної співпраці, залучення здобувачів до наукових досліджень, а також оновлення освітніх компонентів за результатами участі у міжнародних проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 15.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	*ОК1_РП_Філософія_сучасного_світу.pdf*	6afC5GkY3MRLZiBMP2/sllfdNlIeypz7VNz1Pp09+R8=	*Ноутбук Acer TravelMate P2 TMP215-54, MS Windows 10 (20 од., 2024 р.); проєктор Optoma X400LVe (E9PX7D601EZ1) (4 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI825S (4 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безпер. живлення APC Black-UPS PRO BR900VALCD (1 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.*
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ОК2_РП_Іноземна_мова_у_науковому_спілкуванні.pdf*	FfZwDOZ1OUH4L3NYy/p7cxdgZf2pviPS+DX18sKOdyo=	*Ноутбук Acer Aspire 3 A315-58 (NX.ADUEP.005) (20 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); проєктор Vivitek DX273 (1 од., 2023 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI825S (4 од., 2023 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.*
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	навчальна дисципліна	*ОК3_РП_Методика_наукового_аналізу_та_розробки_дисертаційного.pdf*	KBHzQrNk6AA5lttsUx92yQ4xaD3a7mSUYGMAAsJpLv8=	*Ноутбук Acer TravelMate P2 TMP215-54, MS Windows 10 (20 од., 2023 р.); проєктор Optoma X400LVe (E9PX7D601EZ1) (4 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI825S (4 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безпер. живлення APC Black-UPS PRO BR900VALCD (1 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.*
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим	навчальна дисципліна	*ОК4_РП_Сучасні_інформаційно_комунікаційні_технології_в_науковій,_науково.pdf*	ngCLAosSwG8MmDbJtaZhLVZBHAheOJ516IbmODCxUUA=	*Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (20 од., 2023 р.); ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 од., 2023 р.); проєктор ACER X1328WKI (5 од., 2023 р.); інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4 (2 од., 2024 р.); навушники SVEN AP-520 (10*

спрямуванням)				*од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR900VALCD (1 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.*
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ОК5_РП_Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті.pdf*	rmoPpdQ4okrPoQXDJodHrOnG/DfAONxCUJsIOTJwLn0=	*Ноутбук Acer TravelMate P2 TMP215-54, MS Windows 10 (20 од., 2023 р.); проєктор Optoma X400LVe (E9PX7D601EZ1) (4 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI825S (4 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безпер. живлення APC Black-UPS PRO BR900VALCD (1 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.*
Графічні технології формоутворення	навчальна дисципліна	*ОК6_РП_Графічні_технології_формоутворення.pdf*	cbfrW7fInzIN/IvqurM5kPAm+IN3nM8i3ETxkAx/RK4=	*Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (20 од., 2023 р.); ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 од., 2023 р.); проєктор ACER X1328WKI (5 од., 2023 р.); інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4 (2 од., 2024 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR900VALCD (1 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.*
Геометричне моделювання	навчальна дисципліна	*ОК7_РП Геометричне моделювання.pdf*	E4fGgu88GJ038l40DjH6yt21VAWLnu40jlFkyY/b68A=	*Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 од., 2023 р.); Планшет Lenovo Tab P12 8/128 Wifi Storn Grey (20 од., 2024 р.); проєктор Vivitek DX273 (1 од., 2023 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 од., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.*
Інформаційні технології прикладної геометрії	навчальна дисципліна	*ОК8_РП_Інформаційні_технології_прикладної_геометрії.pdf*	f8hjYm6Kf2YuXqkM+1bN8kX509LeRp+9ADiN8YrDUqI=	*Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 од., 2023 р.); мобільна робоча станція (ноутбук Acer Aspire, графічний планшет Wacom (20 од., 2025 р.); 3D окуляри шлем вірт. реал. BOBO VR Z6 з пульт Blac (7 од.,*

				2023 р.); проєктор ACER X12299 (5 од., 2024 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 од., 2023 р.); інтерактивна панель Vivitek BK75i 75" (5 од., 2025 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 од., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	*ОК9_РП_Виробнича педагогічна_практика.pdf*	cECfzx/p73vir4cWLfURW4WmjwVLwKTgJHZRbKPe93I=	*Обладнання для проведення підсумкової звітної конференції за результатами практики: ноутбук Acer TravelMate P2 TMP215-54 (20 од., 2024 р.); проєктор ACER X1229 (4 од., 2024 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 од., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 од., 2023 р.); навушники SVEN AP-520 (10 од., 2023 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 од., 2023 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 од., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 од., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 од., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
141292	Спірінцев Дмитро Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна	23	Геометричне моделювання	Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Свідоцтво ПК №02125510/004200-25. Особливості дистанційного викладання фізики у ЗВО. 22.09.2025-03.10.2025 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин). 2. Місто Кривий ріг.

				академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066715, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033003, виданий 30.11.2012			Стажування. З 01.04.2025 по 30.06.2025. Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її викладання (180 год). Довідка 08-29. Тема: «Сучасні методи викладання математичних дисциплін у професійній підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)». 3.Місто Київ, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», КОІСА, підвищення кваліфікації, Пройшов навчання за програмою: Розподілені обчислення на базі ГРІД технології. Сертифікат № 416 від 16.02.2023 р (180 год) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Nesvidomin, A., Pylypaka, S., Volina, T., Kalenyk, M., Botvinovska, S., Hryshchenko, I., Spirintsev, D., Kolodnenko, V., Borodai, S., & Zakharova, I. (2025). Mathematical description of bending a surface of revolution into a helical conoid. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(1 (135), 30–37. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.328825 (Scopus) Кузнецов В.В., Спірінцев Д.В., Шликов С.Ю., Кривда

							В.В. Оцінювання адекватності математичної моделі асинхронного двигуна в умовах неякісного електроживлення. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ, 2025. Вип. 28. С 83-95. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-83-95 (фахове видання) Kuznetsov V.V., Spirintsev D.V., Shlykov S.Yu., Herashchenko A.Yu, Kryvenko O.V. Impact of power quality on asynchronous motor performance: a dynamic model approach. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ, 2025. Вип. 27. С.136-148 https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-19-136-148 (фахове видання) Volina, T., Pylypaka, S., Nesvidomin, V., Kalenyk, M., Spirintsev, D., Dieniezhnikov, S., Hryshchenko, I., Rebrii, A., Herashchenko, T., & Soloshchenko, V. (2024). Determining the shape of a flexible thread in the field of horizontal and vertical forces. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(7 (128), 24–30. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.301711 (Scopus) Геращенко А., Спірінцев Д., Сюсюкан Ю. Огляд методів геометричного моделювання поверхонь. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ, 2024. Вип. 26. С. 87-94. https://doi.org/10.33842/2313125X-2024-26-87-94 (фахове видання) Шликов С., Спірінцев Д., Сюсюкан Ю. Розгляд методів неперервної інтерполяції плоских дискретно представлених кривих. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ, 2024. Вип. 26 С. 254-261. https://doi.org/10.3384

							2/2313125X-2024-26-254-261 (фахове видання) Hnatushenko, V.V., Spirintseva, O.V., Spirintsev, V.V., Kravets, O.V., Spirintsev, D.V. HOMOMORPHIC FILTERING IN DIGITAL MULTICHANNEL IMAGE PROCESSING. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2023, (3), pp. 118–124. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/118 . (Scopus) Ванін В.В., Залевська О.В., Можаровський В.М., Яблонський П.М., Спірінцев Д.В. Алгоритми встановлення даних автора тексту. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. Вип.25.С52-59. (фахове видання) Ванін В.В., Залевська О.В., Можаровський В.М., Голова О.О., Спірінцев Д.В. Застосування клітинних автоматів при розробці нейронних мереж. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. Вип.25., С 60-67. (фахове видання) Залевська О.В., Фіногенов О.Д., Яблонський П.М., Пащенко М. І., Спірінцев Д.В. Вибір оптимальної стратегії поведінки персонажів гри «Gameday». Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2022. Вип.24. С.87-95. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2022-24-87-95 (фахове видання) Спірінцев Д.В., Фоменко В.Г., Захарова І. О. Автоматизація вибору значень керуючих параметрів з многокутнику розв’язку у методі варіативного формування різницевих схем кутових параметрів. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького,

							2022. Вип.24. С.166-172. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2022-24-166-172 (фахове видання) Сидоренко Ю.В., Залевська О.В., Городецький М.В., Спірінцев Д.В. Аналіз поведінки похибки обчислень при Гаус-інтерполяції функції Рунге. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2021. Вип. 23. С. 159-167. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2023-23-159-167 (фахове видання) Spirintsev D.V., Naidish A.V., Lebediev V.A., Kravets O.V. The applying of the method of varation of parameters and different circuits of angular parameters to simulate the blade of the compressor. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2021. Вип. 21. С. 171-182. https://doi.org/10.33842/22195203/2021/21/171/182 (фахове видання) Андрій Найдиш , Іван Балюба, Віктор Верещага, Дмитро Спірінцев Мелітопольська школа прикладної геометрії. історія та досвід роботи. Прикладна геометрія, інженерна графіка. Випуск 100. КНУБА, 2021 р. 114-122 с. С.13-17. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2021.100.13-17 (Фахове видання, категорія Б) Спірінцев Д.В., Рубцов М.О., Раділова Х.І., Власенко О.О. Математичне моделювання періодичних процесів за допомогою рядів Фур'є. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2021. Вип. 22. С. 142-152. https://doi.org/10.33842/22195203/2021/22/142/152 (фахове видання) 3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Voliansky R., Kuznetsov V., Metelenko N., Kovalenko V., Spirintsev D., Babyak M., Tkalenko O., Halushko D. Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens: Analyse und Entwurf intervalloptimaler elektromechanischer Systeme. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Germany. Buch 41. Teil 1. 2025. 339p. (Index Copernicus) https://doi.org/10.30890/2709-2313.2025-41-01 URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge41-01/sge41-01 Технічна механіка. Навчальний посібник / уклад. Д.В. Спірінцев, П.В. Бєльчев, В.М. Верещага, Є.О. Адоньєв. 2–ге видання випр. та допов. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 229 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни "Дискретна математика. Частина 1: Теорія множин" / Уклад.: Д.В. Спірінцев,

							А.С. Яковенко Запоріжжя: МДПУ, 2024.– 56 с. (ел. варіант) Методичні рекомендації та вимоги до виконання і оформлення дипломних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 8.04020101 Математика галузі знань / Укл. Муртазієв Е.Г., Спірінцев Д.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Запоріжжя: Вид. МДПУ, 2025. 24 с. Навчально-методичні матеріали з дисципліни "Методи прийняття рішень" / Уклад.: Є.О. Адоньєв, В.М. Верещага, Д.В. Спірінцев. Запоріжжя: МДПУ, 2023. 96 с. Спірінцев Д.В. Методичні рекомендації до практичних занять з «Лінійної алгебри». Мелітополь: МДПУ, 2022р. 40с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; До 2021 включно року був вченим секретарем спеціалізованої вченої ради К18.053.02 при Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор збірки

							наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія КВ № 21030-10830Р від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; – міжнародний проект "Developing Future Educators “Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum" (Erasmus+), № 101179514, 2025 – міжнародний проект EU4Youth «Відновлення через соціальне підприємництво» / «Building Back Better Through Social Entrepreneurship», 2024 – міжнародний проект "Universities-Communities: strengthening cooperation" (UNIKOM), № 101083077, який фінансується програмою СВНЕ Erasmus+ , 2024 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Спірінцев Д.В., Білібенко О. Контроль навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти цифровими засобами. 36 Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи», 31 жовтня 2022 року,

							Переяслав. 2022, С.68-72 . Спірінцев Д.В., Мусаєва Г. Формування мотивації до навчання фізики у здобувачів освіти засобами мобільних технологій. 36 Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи», 31 жовтня 2022 року, Переяслав. 2022, С.67-80 . Спірінцев Д.В., Галутва Я.А. Позакласна робота з історії математики як засіб формування загальнокультурної компетентності учнів. Actual scientific research in the modern world, ISSUE 11(91), Part 2, November 2022, С.80-84. Спірінцев Д.В., Беднов О. Використання кейс-технологій у процесі навчання математики здобувачів загальної середньої освіти в ліцеї. СОЦІАЛЬНОГУМАНІТАРНИЙ ВІСНИК, Збірник наукових праць, 2022, Випуск 40, С.31-33 . Заказнюк Т.В., Спірінцев Д.В. Стимулювання інтересу до математики та збудження мотивації учнів для успішного вивчення предмета. Тези XVI Всеукраїнська студентська наукова конференція “Перспективи розвитку точних наук, економіки та методики їх викладання”: матеріали конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024., С 81-84. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу

							Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Приймав участь у оцінюванні науково-дослідних робіт учнів МАН та проведенні їх захисту на базі Запорізького національного університету (як член журі). 2015-2022,2024,2025 роках. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії» Нагороди, подяки, грамоти: 1.Почесна грамота Запорізького обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України (19.09.2023) 2.Подяка Міністерства освіти і науки України (23.05.2023) 3.Грамота Міністерства освіти і науки України (13.08.2024) Почесна грамота Міністерства освіти і науки України (25.08.2025)
486159	Адоньєв Євген Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський інститут механізації сільського господарства, рік закінчення: 1994, спеціальність: Електрифікація та автоматизація сільського господарства, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність:	24	Інформаційні технології прикладної геометрії	Відомості про підвищення кваліфікації Місто Кривий ріг. Стажування. З 01.04.2025 по 30.06.2025. Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її викладання (180 год). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:

				7.02020701 дизайн, Диплом доктора наук ДД 008416, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002201, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 007485, виданий 17.04.2003			1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 2025 Vereschaga V., Lysenko K., Adoniev Ye., Murtaziiev E., Vereshchaha I., Volina T. Analytical point-form presentation of the method for graphical differentiation of a plane curve. Construction of a mathematical model for approximating the sphere by strips of unfolding surfaces. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. №6, 6(1 (138)):54-63. 2025 p. DOI:10.15587/1729-4061.2025.343387 (Scopus) Муртазієв Е.Г., Верещага В.М., Верещага І.В., Кривенко О.В., Лисенко К.Ю., Адоньєв Є.О. Однорозмірні композиційні матриці точкові. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. Запоріжжя, 2025. Вип.27., С. 45-51. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-19-45-50 (Фахове видання, категорія Б). Муртазієв Е.Г., Верещага В.М., Верещага І.В., Лисенко К.Ю., Адоньєв Є.О. Однорозмірні композиційні матриці параметричні. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. Запоріжжя, 2025. Вип.28., С. 26-32. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-26-31 (Фахове видання, категорія Б). 2024 Верещага В., Адоньєв Є., Муртазієв Е., & Верещага І. Композиційна геометрія як математичний метод нейронних мереж. Сучасні проблеми моделювання. Запоріжжя, 2024. Вип.26. С.55-63. https://doi.org/10.3384

							2/2313125X-2024-26-55-63. (Фахове видання, категорія Б). 2022 Kseniia Lysenko, Victor Vereshchaga, Andrii Naydish, Yevhen Adoniev, Oleksandr Pavlenko «Compositional Interpolation of Spatial Discretely Presented Curves by Harmonizing Pointed Polynomials», 5th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE 2022; Poznan; Poland; 7 June 2022 до 10 June 2022. DOI: 10.1007/978-3-031-06025-0_20. (Scopus) 2021 Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Павленко О.М., Рубцов М.О. Теоретичні та практичні аспекти глобальної інтерполяції точковим поліномом геометричної композиції з кратними точками. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2021. Вип. 21. С.54-65 https://doi.org/10.33842/22195203/2021/21/54/65 (Фахове видання, категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Технічна механіка. Навчальний посібник / уклад. Д.В. Спірінцев, П.В. Бєльчев, В.М. Верещага, Є.О. Адоньєв. 2–ге видання випр. та допов. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 229 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Фізика з основами біофізики. «Методичні рекомендації для проведення практичних робіт та самостійної підготовки з освітнього компоненту Фізика та біофізика» для студентів природничого циклу. Укладачі: Адоньєв Є.О., Сюсюкан Ю.М. Запоріжжя: 2025. 42с. 2. Методичні вказівки до проведення виробничої практики (педагогічної з математики), виробничої практики (педагогічної з фізики) на кафедрі математики і фізики для здобувачів вищої освіти другого рівня освіти (магістерського) денної та заочної форми навчання спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), освітньо-професійна програма: Середня освіта. Математика. Фізика. Укладачі: Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Сюсюкан Ю.М. Запоріжжя: Вид. МДПУ, 2025. 18с. 3. Методичні рекомендації та вимоги до виконання і оформлення дипломних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 8.04020101 Математика галузі знань / Укл. Муртазієв Е.Г., Спірінцев Д.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Запоріжжя: Вид. МДПУ, 2025. 24 с. 4. Навчально-методичні матеріали з дисципліни "Методи прийняття рішень" / Уклад.: Є.О. Адоньєв,

							В.М. Верещага, Д.В. Спірінцев. Запоріжжя: МДПУ, 2023. 96 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Муртазієв Е.Г., Лисенко К.Ю.,Верещага І.В., Композиційна геометрія. визначення. Збірник доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференціїї «Прикладна геометрія, інженерна графіка та об’єкти інтелектуальної власності» Випуск 14. С.8-12с. Адоньєв Є.О., Верещага В.М.,Павленко О.М.,Муртазієв Е.Г.,Верещага І.В., Лисенко К.Ю., Кривенко О.В.,Гончар Т.О. Композиційна геометрія і можливість її застосування у нейронних мережах. 26 Міжнародна науково-практична конференція “Сучасні проблеми геометричного моделювання”, Мелітополь, 04-05 червня 2024 р. Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Павленко О.М., Муртазієв Е.Г., Верещага І.В., Лисенко К.Ю., Кривенко О.В., Гончар Т.О. Композиційна геометрія і можливість її застосування у нейронних мережах . 26 Міжнародна науково-практична конференція “Сучасні проблеми геометричного моделювання”, Мелітополь, 04-05 червня 2024 р. Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Верещага І.В, Муртазієв Е.Г. Математичний апарат нейронних мереж і можливості композиційної

							геометрії. Міжнародна науково-практична конференція «Прикладна геометрія, інженерна графіка та об'єкти інтелектуальної власності»/ КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ, 2024. С.46-52 Адоньєв Є., Климчук Д., Спірінцев Д. Теоретичні аспекти підготовки майбутнього вчителя математики до професійної діяльності. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи», 14-15 листопада 2024 року. Спірінцев Д.В., Адоньєв Є.О. Проективна геометрія в аналізі композиції картин епохи відродження. Матеріали 27 міжнародної науково-практичної конференції Сучасні проблеми геометричного моделювання», МДПУ: Запоріжжя 2025. С.50-51. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії»
218100	Верещага Віктор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський інститут механізації сільського господарства, рік закінчення: 1972, спеціальність: організація і технологія ремонту машин, Диплом доктора наук ДН 002732, виданий 17.04.1996, Атестат професора ПР 001724, виданий 17.10.2002	38	Графічні технології формоутворення	Відомості про підвищення кваліфікації: Місто Кривий ріг. Стажування. З 01.04.2025 по 30.06.2025. Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її викладання (180 год). Місто Київ, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», КОІСА, підвищення кваліфікації. Пройшов навчання за програмою:

							Розподілені обчислення на базі ГРІД технології. Сертифікат № 416 від 16.02.2023 р (180 год) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Муртазієв Е.Г., Верещага В.М., Верещага І.В., Кривенко О.В., Лисенко К.Ю.., Адоньєв Є.О. Однорозмірні композиційні матриці точкові. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. Запоріжжя, 2025. Вип.27., С. 45-51. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-19-45-50 (Фахове видання, категорія Б). Муртазієв Е.Г., Верещага В.М., Верещага І.В., Лисенко К.Ю., Адоньєв Є.О. Однорозмірні композиційні матриці параметричні. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. Запоріжжя, 2025. Вип.28., С. 26-32. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-26-31 (Фахове видання, категорія Б). Верещага, В. М., Лисенко, К. Ю., Адоньєв, Є. О., Муртазієв, Е. Г., Верещага, І. В., & Воліна, Т. М. (2025). Аналітичний опис у точковій формі способу графічного диференціювання плоскої кривої лінії. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(1 (138), 54–63. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.343387 (Scopus) Верещага , В., Адоньєв

							, Є., Муртазієв , Е., & Верещага , І. (2024). Композиційна геометрія як математичний метод нейронних мереж. Сучасні проблеми моделювання, (26), 55-63. https://doi.org/10.33842/2313125X-2024-26-55-63. (Фахове видання, категорія Б). Верещага , В., Муртазієв , Е., Верещага , І., & Кривенко , О. (2024). Порівняння композиційних та традиційних перших похідних точкових поліномів у процесі загущення їхніх вихідних плоских дискретних кривих ліній. Сучасні проблеми моделювання, (26), 64-75. https://doi.org/10.33842/2313125X-2024-26-64-75 (Фахове видання, категорія Б). Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (20.06.2024)Павленко О.М., Муртазієв Е.Г., Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Композиційні матриці – геометрична фігура. Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. Запоріжжя, 2023. Вип.25., С. 176-183. https://doi.org/10.33842/2313-125X-2023-25-176-183 (Фахове видання, категорія Б). Верещага В.М., Лисенко К.Ю. Елементи композиційного диференціювання у точковій формі. Прикладна геометрія, інженерна графіка. Випуск 103. КНУБА, 2023 р. 114-122 с. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2022.103.114-122 (Фахове видання, категорія Б) Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Композиційні символи. Прикладна геометрія та інженерна графіка: міжвідомчий наук.-техн. зб. (104). 2023. с. 38-48. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2023.104.38-48 (Фахове видання, категорія Б)

							Nesvidomin, A., Ahmed, A. K., Pylypaka, S., Volina, T., Nesvidomin, V., Vereshchaga, V., Andrukh, S., Pavlenko, O., Semirnenko, Y., & Lysenko, K. (2023). Construction of a mathematical model for approximating the sphere by strips of unfolding surfaces. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(1 (126), 78–84. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.291554 Scopus Ернест Муртазієв, Віктор Верещага. Узагальнений графічний аналіз кривих з використанням їхніх похідних. Прикладна геометрія та інженерна графіка. Київ, 2022. Випуск 103. С. 142-150. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2022.103.142-150 (Фахове видання, категорія Б). Ернест Муртазієв, Олександр Павленко, Віктор Верещага. Точкові поліноми як композиційні геометричні моделі. Прикладні питання математичного моделювання Херсон, 2022. № 5.1 С.64-71 https://doi.org/10.32782/mathematical-modelling/2022-5-1-8 (Фахове видання, категорія Б). Лисенко К.Ю. Павленко О.М., Верещага В.М. Означення, позначення композиційних матриць та їх аналіз. Сучасні проблеми моделювання. Випуск 24. Мелітополь. 2022 р., 138-151 с. https://doi.org/10.33842/2313125X-2022-24-127-139 (Фахове видання, категорія Б) Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Елементи композиційного диференціювання у точковій формі. Прикладна геометрія, інженерна графіка. Випуск 103. КНУБА, 2022 р. 114-122 с. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2022.103.114-122 (Фахове видання,

							категорія Б) Kseniia Lysenko, Victor Vereshchaga, Andrii Naydish, Yevhen Adoniev, Oleksandr Pavlenko «Compositional Interpolation of Spatial Discretely Presented Curves by Harmonizing Pointed Polynomials», 5th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE 2022; Poznan; Poland; 7 June 2022 до 10 June 2022. DOI: 10.1007/978-3-031-06025-0_20. (Scopus) Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Корегування форми плоского точкового поліному шляхом зміни положення його базисних точок. Сучасні проблеми моделювання. Технічні науки. Мелітополь. 2021. Вип. 22. С. 12-21. https://doi.org/10.33842/22195203/2021/22/12/21 (Фахове видання, категорія Б) Андрій Найдиш , Іван Балюба, Віктор Верещага, Дмитро Спірінцев Мелітопольська школа прикладної геометрії. історія та досвід роботи. Прикладна геометрія, інженерна графіка. Випуск 100. КНУБА, 2021 р. 114-122 с. С.13-17. https://doi.org/10.32347/0131-579X.2021.100.13-17 (Фахове видання, категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Технічна механіка. Навчальний посібник / уклад. Д.В. Спірінцев, П.В. Бєльчев, В.М. Верещага, Є.О. Адоньєв. 2–ге видання випр. та допов. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 229 с.

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні вказівки до проведення виробничої практики (педагогічної з математики), виробничої практики (педагогічної з фізики) на кафедрі математики і фізики для здобувачів вищої освіти другого рівня освіти (магістерського) денної та заочної форми навчання спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика), освітньо-професійна програма: Середня освіта. Математика. Фізика. Укладачі: Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Сюсюкан Ю.М. Запоріжжя: Вид. МДПУ, 2025. 18с. Методичні рекомендації та вимоги до виконання і оформлення дипломних робіт для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 8.04020101 Математика галузі знань / Укл. Муртазієв Е.Г., Спірінцев Д.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Запоріжжя: Вид. МДПУ, 2025. 24 с. Навчально-методичні матеріали з дисципліни "Методи прийняття рішень" / Уклад.: Є.О. Адоньєв, В.М. Верещага, Д.В. Спірінцев. Запоріжжя: МДПУ, 2023. 96 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; До 2021 року включно був заступником голови спеціалізованої вченої ради К18.053.02 при Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного редактора збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія КВ № 21030-10830Р від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Муртазієв Е.Г., Лисенко К.Ю.,Верещага І.В., Композиційна геометрія. визначення. Збірник доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Прикладна

							геометрія, інженерна графіка та об’єкти інтелектуальної власності» Випуск 14. С.8-12с. Лисенко, К. Ю. and Верещага, В. М. (2023) Застосування композиційних методів моделювання для аналізу економіки енергоефективності будівель. Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 грудня 2022 року. pp. 120-122. Верещага, В. М. (2023) Про необхідність розробки методів композиційного диференціювання та композиційного інтегрування. Обуховські читання: XVII міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 30 березня 2023 року: тези конференції. pp. 106-110. Муртазієв, Е. Г. and Верещага, В. М. and Лисенко, К. Ю. (2023) Застосування методів композиційної геометрії для оцифровування креслеників. Моделювання і комп’ютерна графіка: зб. матер. Восьмої міжнар. наук.-техн. конф, 11-14 квітня 2023 р.. pp. 110-113. Лисенко, К. Ю. and Верещага, В. М. (2023) Вісім відмінностей між NURBS-кривими і точковими поліномами. Прикладна геометрія, інженерна графіка та об’єкти інтелектуальної власності, 1 (XII). pp. 13-16. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; 1. Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії» 2. Академік Академії інженерних наук України Нагороди, подяки,

							грамоти: 1.Почесна грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (29.09.2023) 2.Подяка Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації (08.01.2024) 3.Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (20.06.2024)
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996	40	Філософія сучасного світу	Підвищення кваліфікації: Сертифікований курс (40 год., 1,3 кредитів ECTS) «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy” (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) – 2023 Сертифікований курс «ЧИ МОЖЛИВО ЗГУРТУВАТИ ГРОМАДУ ПІСЛЯ ВІЙНИ? #ЗГУРТОВАНА_ГРОМАДА_В_ДІЇ» за підтримки Ради Європи (16 год., 0.5 кредитів ECTS) -2023. Сертифікований курс «Посередництва (медіації) в роботі з громадами» за підтримки Ради Європи. (16 год., 0.5 кредитів ECTS) - 2023. Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Тема: «Європейський досвід і практика освітнього процесу у сфері соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «14» лютого 2022 року по «13» травня 2022 року.Обсяг 180 год. 13.05.2022. №01-22/83-89 Сумський державний універитет. Програма «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», 26.10.2023. – 01.11.2023. Обсяг 30 год. СП № 05408289/2615-23 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до

							визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Афанасьєва Л.В., Букрєєва, І.В., Глинська, Л.Ф., Глебова, Н.І., Орлов А.В.. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 1 (45). 2021. С. 113- 120. DOI https://doi.org/10.32840/cpu2219-8741/2021.1(45).17 Земфіра Кондур, Афанасьєва Л.В., Букрєєва І.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Фалько Н.М. Регіональний досвід дієвих механізмів вирішення труднощів і проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід Українознавчий альманах Вип. 30. Київ: «Міленіум». 2022. С. 89-96. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-2626/2022.30.3 Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Iryna Grabovska. Mapping in the context of public administration of intercultural diversity. Cuestiones politicas. 40 (73), 2022. pp.274-291 (Web of Science) https://doi.org/10.46398/cuestpol.40 73.14 Кондур Земфіра, Афанасьєва Людмила, Семікін Михайло Кейси згуртованості етнічних спільнот тимчасово окупованого Мелітополя в контексті втілення принципу єдності в розмаїтті: проєктний підхід Українознавчий альманах. Випуск 33. Київ: «Міленіум», 023 https://doi.org/10.1772

							1/2520-2626/2023.33.27 Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Чичановський І.О. Чинники активізація діяльності національно-культурних товариств ВПО Мелітопольщини під час війни Актуальні проблеми філософії та соціології №50\2024 2)свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104970 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Удосконалення підготовка здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104967 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Оцінка якості освітньої програми очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104962 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Здобувачів вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104958 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Університет очима випускників". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104966 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Якість освітніх послуг у процесі дистанційного навчання очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104965 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Якість практичної підготовки очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104960 від 28.05.2021. Письмовий твір

							"Анкета "Організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104961 від 28.05.2021. Письмовий твір "Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти". роботодавця". Письмовий твір «Проєкт «Соціальна компетентність студентської молоді як маркер демократичного розвитку повоєнного українського суспільства». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №127373, від 11 червня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126868, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Дорожня карта підвищення рівня індексу благополуччя молоді Мелітополя» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126867, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Аналіз класифікації чуток. Проєкт ІСС Україна «Боротьба з чутками» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126864, від 28 травня 2024 р. Опис проєкту ««Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126866, від 28 травня 2024 р. 3)наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva,

							Natalia Hlebova. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities / Afanasieva L. et al. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Людмила Афанасьєва, Ірина Букрєєва, Наталя Глебова, Людмила Глинська, Ігор Чичановський, Олексій Андрющенко, Олександр Вишневський, Вікторія Гавріна, Олексій Дворський, Ольга Ядловська, Мілана Мазінова. Адаптація та інтеграція вимушено переміщених представників національних іменшин: чинники ефективності в умовах війни (досвід Мелітополя). Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire du remarquable historien français Jacques Le Goff. Paris-Warszawa, 2024. PP. 323-350. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників: Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики». /

							Афанасьєва Л.В. та ін. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В. , 2023. 165 с. Методологія та методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник, 2023, 530 с. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. 8) Керівник кафедральної наукової теми «Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної української спільноти». Заступник головного редактора журналу «Українознавчий альманах», внесеного до переліку наукових фахових журналів Є фасилітаторкою наукового Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» 9) у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Галузевої експертної ради 03 Гуманітарні науки (2023 р.) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG) «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні.

							2020-2021 ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022 Проєкт Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні», 2023- 2025. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Членкиня робочої групи з моніторингу виконання міської моделі міжкультурної інтеграції Членкиня моніторингової робочої групи з реалізації Комплексної програми інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р. Членкиня робочої групи з розробки та реалізації маркетингової стратегії розвитку міста Мелітополь 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. 75с. Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с. Кулінарне розмаїття. Науково- популярне

							видання у межах Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні», 2021. Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Результати контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 118. Звіт за результатами комплексного соціологічного дослідження «повоєнна Мелітопольщина очима громади: виклики/запити/ пропозиції/ініціативи», Мелітополь – Запоріжжя, 2023. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади… Решетнікова О.Ю. 6 грудня 2023р 1 місце. Всеукраїнський конкурс наукових робіт зі спеціальності «міжнародне право» на тему «Міжнародно-правові наслідки збройної агресії рф проти України». Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія МДПУ імені Богдана Хмельницького 3тя премія Президентського Фонду Леоніда Кучми (Тема наукового дослідження: «Правові підвалини притягнення до відповідальності головних військових злочинців Московії: аналіз юридичних підстав початку міжнародного судового процесу «Нюрнберг-2»» (2023) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських

							конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”...; І місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021) ІІ місце на ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021) І місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) І місце на ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Членкиня Соціологічної Асоціації України. Членський квіток № 1391, видано 2019 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності). Директорка Центру соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)
60075	Круглик Владислав Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом	18	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Відомості про підвищення кваліфікації: ІІ Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»

				магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007091, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 058519, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036359, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001895, виданий 24.09.2020			(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000449. Обсяг: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». ГО «Прогресильні», м. Київ, 7-23 листопада 2023 року. Сертифікат ШІ-0940. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС) Стажування на кафедрі цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 15 січня 2025 р. по 14 лютого 2025 р. Кількість академічних годин - 180 (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат НВ № 02125094/004-25 БО виданий 14.02.2025 Навчання в рамках Міжнародної осінньої школи «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики та нові можливості для соціальних інновацій» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» – Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE – 101085552 – ERASMUS–JMO-2022-COE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE. 17-31 жовтня 2025 року. Сертифікат № 2025AS-000147. Обсяг: 120 годин (4 кредити ЄКТС) Наявність сертифіката з англійської мови (на

							рівні не нижче B2) Сертифікат KJ-A 20/02/114 від 01.02.2020 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Круглик В.С., Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». 2021. №1(187). С. 38–43. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.228274. Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74, т.3. С. 65-71. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12. Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Використання технологій змішаного та дистанційного навчання у педагогічній підготовці бакалаврів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 155-160. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.31 Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С.,

							Крашеніннік І.В. Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. Т.2. С. 197-204. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.39 Фахове видання
							Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54. http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf Scopus
							Bartkov M., Katkova T., Kruglyk V., Murtaziev E., Kotova O. Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmers. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 406-412. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.52 Web of Science
							Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools. 2022. Vol. 91, No. 5. Pp. 158–169. https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045. Web of Science
							Круглик В.С. Інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності з адаптивними системами навчання: аналіз концептуальних моделей. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 4(43). С. 69-82. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.44. Фахове видання
							Sitsylitsyn Y.O., Osadchyi V.V., Kruglyk

							V.S., Kuzminska O.H. Modeling training content for software engineers in parallel computing. Journal of Physics: Conference Series. 2023. Vol. 2611(1). 012017. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2611/1/012017. Scopus Круглик В., Осадчий В., Павленко Л., Симоненко С. Формування відкритого освітнього середовища з використанням технологій штучного інтелекту: аналіз та класифікація. Освітологічний дискурс. 2024. Вип. 2(45). С. 6-15. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.1 Фахове видання Zahynei A., Shcheblanin Y., Kurchenko O., Anosov A., Kruglyk V. Method for Calculating the Residual Resource of Fog Node Elements of Distributed Information Systems of Critical Infrastructure Facilities. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 432–439. https://ceur-ws.org/Vol-3654/short11.pdf Scopus Symonenko S.V., Zaitseva N.V., Osadchyi V.V., Osadcha K.P., Kruglyk V.S., Sysoieva S.O. Application of chatbots for enhancing communication skills of IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2024. Vol. 2871. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012026. Scopus Osadchyi V.V., Pavlenko M.P., Pavlenko L.V., Sysoiev O.V., Kruglyk V.S. The impact of artificial intelligence on the development of predictive competence in modern specialists. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2025. №1(29). Pp. 167-178. DOI: https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-15. Фахове видання. Круглик В.С., Чихун В.А. Зарубіжний досвід з розробки гейміфікаційних стратегій у процесі

							навчання фахівців з цифрових технологій. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2025. №1(34). С. 43-50. DOI: https://doi.org/10.33842/22195203-2025-34-135-43-50. Фахове видання. Сенченко О.І., Круглик В.С. Методичні засади реалізації ідей цифрової трансформації освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 85. Том 2. С. 243-247. https://doi.org/10.32782/ip/85.2.44. Фахове видання. Сенченко О.І., Круглик В.С. Порівняльний аналіз методологічних підходів до проектування самонавчання у цифровій освіті. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 85, том 3. С. 257-262. https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-3-37. Фахове видання. Koniukhov S.L., Krasheninnik I.V., Sysoieva S.O., Kruhlyk V.S., Naumuk I.M. Creating of collaborative learning framework for Computer Science students training in the field of database design Journal of Physics: Conference Series. 2025. Vol. 3105. Art. 012019. 20 p. https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012019. Scopus Symonenko S.V., Osadcha K.P., Kruglyk V.S., Osadcha M.V. Self-assessment of digital competence of doctoral students for conducting dissertation research. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 4th Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2025). Kyiv, Ukraine, September 24, 2025. 2025. Vol. 4096. P. 121-133. https://ceur-ws.org/Vol-4096/paper9.pdf 2) наявність одного

							патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; А.с. 110942 від 12.01.2022. Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. А.с. №115888 від 17.01.2023. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №115889 від 17.01.2023. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №131404 від 18.11.2024. Літературний письмовий твір «Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»». (автори: Крашеніннік І.В., Круглик В.С., Осадча К.П.).

							АС № 134663 від 26.03.2025. Літературний письмовий твір «Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації». (автори: Крашеніннік І.В., Круглик В.С.). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. (1,15 авт. аркуша) Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p. (0,8 авт. аркуша) Symonenko S., Zaitseva N., Osadchyi V., Osadcha K., Kruglyk V. Integrating Video in Online and Blended English Learning. In: Spirin O., Iatsyshyn A., Kovach V., Semenets-Orlova I., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education II. Studies in Systems, Decision and Control. 2025. Vol. 626. P. 229-244. Springer,

							Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_13. Scopus (0,15 авт. аркуша) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с. Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика» [Електронний ресурс] / укл.: В.С. Круглик, К.П. Осадча, І.В. Крашеніннік. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Сендера Андрія Андрійовича «Організаційно-методичні засади інтенсифікації професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з

							урахуванням когнітивних стилей», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 26 травня 2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.053.013 (рецензент) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Ібрагімової Л.А. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (26.05.2021 р. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 5455 (опонент) із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Рантюка І.І. Інститут цифровізації освіти НАПН України, 11.06.2024. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії Збірника наукових

							праць "Інформаційні технології в освіті" (Херсонського державного університету) Член редколегії журналу "Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка" Відповідальний виконавець НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (2020-2022 рр.). Державний реєстраційний номер: 0120U101970. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх

							виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Круглик В.С., Брикалов О.О. Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5-6 лют. 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 56-58. Круглик В.С., Тригуб І.Є., Мамонов М.А. Проєктна компетентність як одна з провідних якостей сучасного фахівця. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 24 листопада 2022). Київ : КНУТД, 2022. С. 183-185. Kruglyk V. S., Chorna A.V., Serdiuk I.M., Marynov A. V. Using the Discord platform in the educational process. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology

							(AET 2020). SCITEPRESS, 2023. P.158-169. Круглик В.С., Тригуб І.Є., Марчук М.С. Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Ломжа, Польща, 26 січня 2023 р.). MANS w Łomży, 2023. Ч. 2. С. 171-176. Круглик В.С. Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 199-202. Круглик В.С., Фалько О.М. Методи формування в бакалаврів з професійної освіти готовності до застосування технологій навчання у співробітництві. Інформаційні технології в освіті та науці: збірник наукових праць IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя-Мелітополь, 20 травня 2025 р.) Запоріжжя-Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. Вип. 14. С. 174-178. Сидорчук Р., Круглик В. Проєктні методи як засіб формування цифрової компетентності майбутніх ІТ-фахівців. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики

							та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 615-619. Чихун В., Круглик В. Гейміфікаційні стратегії у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 633-636. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

							творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Маринов А.В. - Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (14 квітня 2021) Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у 2023-2024 н.р. (МДПУ імені Богдана Хмельницького) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2

							квітня 2021 р.) Член конкурсної комісії та журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2024, 2025 рр.) Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету 2025 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст. ФОП Круглик В.С. з 2008 р. по теперішній час. КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування Нагороди, подяки, грамоти: Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (09.05.2023)
506824	Зимароєва Анастасія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 013551, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 016341, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 004015,	12	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного навчального курсу Forest Value2 - Summer Training Course "Forest health and monitoring in the age of remote sensing", який відбувся 11–17 травня 2025 року у місті Брашов, Румунія. Курс було організовано Трансільванським університетом Брашова у співпраці з «Marin Drăcea» INCDS і присвячено передовим підходам до моніторингу стану лісів із використанням технологій дистанційного зондування; 2. Персональний грант на роботу у Орхуському університеті (Королівство Данія) – з 1 квітня 2025 року по 31 березня 2026 року. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче В2) +

				виданий 26.02.2020			додати його копію (за наявності) Сертифікат міжнародного зразку: Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) №0064732720 від 01.08.2019 р., який свідчить про знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівні B2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zymaroieva A., Zhukov O., Fedoniuk T., Pinkina T., Vlasiuk, V. (2021). Edaphoclimatic factors determining sunflower yields spatiotemporal dynamics in northern Ukraine. OCL, 28, 26. https://doi.org/10.1051/ocl/2021013 Scopus, Web of Science 2. Orlov O.O., Fedoniuk T.P., Iakushenko D.M., Zymaroieva A.A., Khant G.A. (2021). Distribution and ecological growth conditions of Utricularia australis R. Br. In Ukraine. Journal of Water and Land Development, 48(1-3), 32–47. https://doi.org/10.24425/jwld.2021.136144. Scopus 3. Zymaroieva A., Zhukov O., Fedoniuk T., Pinkina T., Hurelia, V. (2021). The Relationship Between Landscape Diversity and Crops Productivity: Landscape Scale Study. Journal of Landscape Ecology, 14(1), 39-58. https://doi.org/10.2478/jlecol-2021-0003 Scopus, Web of Science 4. Andreievат O., Martynchuk I., Zhytova O., Vyshnevskyi A., Zymaroieva A. (2021). Features of forecasting of foliage-browsing insects distribution in the forests of Zhytomyr Polissia. Scientific Horizons, 24(1), 68-76. Scopus https://doi.org/10.48077/scihor.24(1).2021.68-

							76 5. Fedoniuk T.P., Zymaroieva A.A., Pazych V.M., Petruk A.A. (2021). Influence of Landscape Organization on Surface-water Quality Forming on an Example of Ustya River Basin (Ukraine). Ecologia Balcanica. 13(2), 1-21. Scopus 6. Zymaroieva A., Fedoniuk T., Yorkina N., Budakova V., Melnychuk T. (2021). Ecomorphic structure transformation of soil macrofauna amid recreational impact. Scientific Horizons, 24(7), 30-45. https://10.48077/scihor.24(7).2021.30-45 Scopus 7. Fedoniuk T., Borsuk O., Melnychuk T., Zymaroieva A., Pazych V. Assessment of the Consequences of Forest Fires in 2020 on the Territory of the Chornobyl Radiation and Ecological Biosphere Reserve. Scientific Horizons, 24(8), 26-36. https://doi.org/10.48077/scihor.24(8).2021.26-36 Scopus 8. Pinkina T., Zymaroieva, A., Fedoniuk T. (2022). Cadmium impact on the growth and survival rate of great pond snail (lymnaea stagnalis) in the chronic experiment. Biologia, 77(3), 749-756. https://doi.org/10.1007/s11756-022-01015-9 Scopus 9. Pinkina T., Zymaroieva A., Fedoniuk T., Pazych V. (2022). The growth characteristics and survival rates of great pond snail (lymnaea stagnalis L.) juvenile under the heavy metal impact. Paper presented at the IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, , 1049(1) doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012074 Scopus 10. Zymaroieva A., Fedoniuk T., Matkovska S., Pinkin A., Melnychuk T. (2022). Analysis of the spatio-temporal trend of sugar beet yield in polissya and forest steppe ecoregions within

							ukraine. Paper presented at the IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1049(1) doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012073 Scopus 11. Zymaroieva A., Zhukov O., Fedoniuk T., Svenning J.C. (2022). Strong decline in breeding-bird community abundance throughout habitats in the azov region (southeastern ukraine) linked to land-use intensification and climate. Diversity, 14(12) doi:10.3390/d14121028 Scopus 12. Fedoniuk, T., Zymaroieva A., Pazych V., Melnyk N., Vlasiuk V. (2022). Indicative features of macrophyte communities in the assessment of anthropogenic load on aquatic ecosystems. Scientific Horizons, 25(11), 74-91. Scopus 13. Zymaroieva A., Bondarev D., Kunakh O., Svenning J.-C., Zhukov O. (2023). Which Fish Benefit from the Combined Influence of Eutrophication and Warming in the Dnipro River (Ukraine)? Fishes, 8, 14. https://doi.org/10.3390/fishes8010014 Scopus 14. Indicative features of macrophyte communities in the assessment of anthropogenic load on aquatic ecosystems / T. Fedoniuk A. Zymaroiev V. Pazych [et al.] // Scientific Horizons. – 2022. – Vol. 25, № 11. – P. 74–91. DOI: 10.48077/scihor.25(11).2022.74-91 Scopus 15. Skydan V., Fedoniuk T. P., Mozharovskii O.S. Zhukov O. V., Zymaroieva A.A., Pazych V. M., Melnychuk T.V. (2022). Monitoring tree mortality in Ukrainian Pinus sylvestris L. forests using remote sensing data from earth observing satellites. Annals of Forest Research, 65(2), 91-101. https://doi.org/10.15287/afr.2022.2328 Scopus 16. Fedoniuk T.P., Skydan O.V., Melnichuk T.V., Zymaroieva A.A.,

							Pazych V.M. GIS-based landscape management of the Uzh river basin: a strategy to enhance river water quality. Space Science and Technology. 2023; 29(4):04-04. Biosystems Diversity, 2024. 32(2), 183–192. 17. Zymaroieva A., Kolomiychuk V., Fedoniuk T., Goncharenko I., Borsuk O., Melnychuk T., Svenning J-Ch. (2023). Post-fire recovery of vegetation in the Chornobyl Radiation and Ecological Biosphere Reserve. International Journal of Environmental Studies. 80 (1), DOI: 10.1080/00207233.2023.2287345 Scopus 18. Zymaroieva A., Bondarev D., Kunakh O., Svenning J-C., Zhukov O. (2024). Young-of-the-year fish as bioindicators of eutrophication and temperature regime of water bodies. Environmental Monitoring and Assessment 196, 161. https://doi.org/10.1007/s10661-024-12313-x Scopus 19. Melnychuk T., Korepanova K., Fedoniuk T., Zymaroieva A. (2024). Geospatial applications as an integral component of wildlife monitoring in the Chornobyl Radiation and Ecological Biosphere Reserve. Biosystems Diversity, 32(1), 127–134. doi:10.15421/012412 Scopus 20. Tkachuk R., Nykytiuk Y., Komorna O., Zymaroieva A. Global climate change promotes the expansion of rural and synanthropic bird species: The case of Zhytomyr region (Ukraine). Biosystems Diversity, 2024. 32(2), 183–192. Scopus 21. Tkachuk R., Nykytiuk Y., Komorna O., Kravchenko O., Zymaroiev A. Ecological groups of birds of Zhytomyr region (Ukraine) in relation to thermalregime and their future prospects in the context of global climate change. Biosystems Diversity, 2024. 32(3), 297–305.

							Scopus 22. Zymaroieva A., Bondarev D., Kunakh O., Svenning J.-C., Zhukov O. (2025). Remote Sensing Reveals Multi-Dimensional Functional Changes in Fish Assemblages Under Eutrophication and Hydrological Stress. Fishes, 10(7), 338. https://doi.org/10.3390/fishes10070338 Scopus 23. Zymaroieva A., Andreieva O., Kunakh O., Zymaroiev O., Zhukov O. (2026). Anthropogenic impacts, more than climate and area, shape the functional diversity of bird communities in steppe agricultural landscapes of Ukraine. Biodiversity and Conservation, 35 (1). https://doi.org/10.1007/s10531-025-03207-6 Scopus 24. Tutova H., Lisovets O., Kunakh O., Zymaroieva A., Svenning J.-C., Zhukov O. (2026). Functional Diversity Indices and Aquatic Macrophyte Community Assembly: Case Study of Dnipro–Orilsky Nature Reserve, Ukraine. Sustainability, 18(2), 939. https://doi.org/10.3390/su18020939 Scopus За останні 5 років опубліковано 5 статтей у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України: 1. Зимароєва А.А., Федонюк Т.П., Пінкіна Т.В., Пазич В.М. Закономірності просторового варіювання параметрів урожайності цукрового буряка під впливом екологічних факторів. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 118. С. 74-82. 2. Zymaroieva A. Nykytiuk, Y. Agroecological drivers of winte rye (Secale cereale) yield spatio-temporal variation. Agrology, (2023). 6(4), 86–91. 3. Дунаєвська О.Ф., Зимароєва А.А., Іщук О.В., Сокульський

							І.М., Піціль А.О. Особливості та результати проведення радіоекологічного моніторингу для забезпечення екологічної безпеки в сучасних умовах. Екологічні науки. 2024. № 5(56). С. 269 – 272. 4. Коломійчук В.П., Зимароєва А.А. Особливості відновлення рослинності на військових фортифікаційних спорудах у Чорнобильському радіаційно-екологічному біосферному заповіднику. Вісті Біосферного заповідника «Асканія-Нова». 2024. № 26. С. 142 – 150. 5. Марков Ф.Ф., Зимароєва А.А., Піціль А.О., Зимароєв О.О. Стан та адаптаційний потенціал деревних насаджень у закладах дошкільної освіти Житомирської територіальної громади в умовах кліматичних змін. Таврійський науковий вісник. 2025. №143. Т.2. С. 309 – 317. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче В2): Сертифікат міжнародного зразку: Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) №0064732720 від 01.08.2019 р., який свідчить про знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівні В2. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Патент на винахід: Пристрій відрізання стрижня, що залишається після глухого кільцевого свердління : пат. 153203 Україна : B23B

							51/00. Кульман С. М., Бойко Л. М., Зимароєва А. А. № u202106534; заявл. 19.11.2021; опубл. 07.06.2023, Бюл. № 23. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Підручник: 1. Зимароєва А.А., Дунаєвська О.Ф. Гідробіологія : навчальний посібник. Практикум. Житомир : Поліський національний університет, 2024. 196 с. 2. Вискушенко Д.А., Никитюк Ю. А., Зимароєва А.А., Пазич В.М. Міжнародна екологічна діяльність. навч. посібник. Житомир: Поліський нац. університет, 2025. 187 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Fedonyuk TP, Pazych VM, Zimaroeva AA. Methodological Guidelines to perform laboratory classes in biology, plant and animal ecology for undergraduates majoring 101 «Ecology». Zhytomyr. Polissya nat. University, 2021, 65 p. 2. Зимароєва А.А., Федонюк Т.П., Никитюк Ю.А., Пазич В.М. Методичні

							вказівки до проведення виробничої практики для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія. Житомир: Поліський національний університет, 2023. 30 с. 3. Зимароєва А.А., Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Загальна екологія» для спеціальності 101 «Екологія» ОС «Бакалавр» усіх форм навчання. Житомир: Поліський національний університет, 2023. 60 с. 4. Зимароєва А.А., Дунаєвська О.Ф. Робочий зошит для проведення практичних занять з дисципліни «Загальна екологія» фахівців першого (бакалаврського) освітнього ступеня спеціальності 101 «Екологія» та 205 «Лісове господарство» денної форми навчання. Житомир: Поліський національний університет, 2023. 71 с. 5. Зимароєва А.А., Коломійчук В.П., Вискушенко Д.А. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Екологічні стратегії збереження ландшафтного та біологічного різноманіття» для спеціальності 101 «Екологія» ОР «Магістр» усіх форм навчання. Житомир: Поліський національний університет, 2024. 30 с. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 «Екологія». Захист дисертації на тему: «Агроекологічні детермінанти

							просторово-часової динаміки продукційного потенціалу сільськогосподарських ландшафтів поліської та лісостепової зон України» відбувся 21.06.2024 у Дніпровському державному аграрно-економічному університеті. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Виконавець науково-технічної розробки «Оцінка антропогенного впливу на довкілля за показником гемеробії» (2021-2022) (Наказ МОН України від 14 червня 2021 року № 672). 2. Керівник пошуково-ініціативної теми: «Моделювання продукційного потенціалу агроекосистем Поліської та Лісостепової зон України» (№ держреєстрації 01191103684) 3. Відповідальний виконавець проекту: Horizon 2020: Створення програмно-технічного комплексу управління геопросторовими даними (термін реалізації 2023-2024 рр.) https://cutt.ly/U3iAWSL 4. Член редакційної колегії наукового видання «Grassroots Journal of Natural Resources» (ISSN:2581-6853) Web of Science 5. Член редакційної колегії наукового видання «Scientific Horyzonts» (ISSN: 2663-2144, e-ISSN: 2709-8877) Scopus

							Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Наукової ради МОН України для проведення експертизи проектів наукових робіт молодих вчених. Експерт секції 5 «Продовольча безпека, ресурсозберігаюче сільське та лісове господарство, дослідження морських, прибережних та внутрішніх вод,біоекономіка» Наукової ради Міністерства освіти і науки України (2021-2025 рр.); 2. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, реєстр експертів Національного агентства затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 09 грудня 2021 р. за

							спеціальністю 101-Екологія, 205-Лісове господарство Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Грант DAAD Німецької служби академічних обмінів на проведення літньої школи «Tschernobyl heute – wilde Natur ohne Grenzen», 2021 рік. 2. Грант для науковців від Aarhus Institute of Advanced Studies (м. Орхус, Данія), 2022 рік. 3. Виконавець проекту HORIZON-CL6-2022-FARM2FORK-02-two-stage (Europe) у складі консорціуму AGROSUS з проектом «Agroecological strategies for sustainable weed management in key European crops». 4. Виконавець проекту Horizon 2020: Створення програмно-технічного комплексу управління геопросторовими даними. 5. Виконавець грантового проєкту “Plants for Peace” (2023 – 2025) від Novo Nordisk Foundation Challenge Grant (NNF23SA0086872) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника (акт впровадження, госпдоговірні тематики: «Підготовка фахівців Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника до роботи з геоінформаційними системами», за

							договором № 134/19 та «Створення геоінформаційної системи Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника», № 118/19), а також участь у підготовці та написанні Літопису природи Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника за 2021 та 2022 роки. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Звіт 1. Про СЕО проекту Програми розвитку агропромислового комплексу Житомирської області на 2021-2027 роки 2. Галущенко О.М., Мельничук Т.В., Вишневський Д.О., Федонюк Т.П., Мельничук-Володькіна В.В., Борсук О.А., Коломійчук В.П., Обрізан С.М., Зимароєва А.А. та ін. Літопис природи. Том 4. Друк. видання Чорнобильський радіаційно-екологічний біосферний запо-відник. Київ, 2021. - 225 с. 3. Галущенко О.М. , Мельничук Т.В., Вишневський Д.О., Мельничук-Володькіна В.В., Борсук О.А., Федонюк Т.П. Зимароєва А.А. та ін. (2022). Літопис природи. Том 5. Чорнобильський радіаційно-екологічний біосферний заповідник, 270 с. https://zapovidnyk.org.ua/files-pdf/litopys_2021_tom_5.pdf 4. Федонюк Т., Галущенко О., Мельничук Т., Гуреля В., Зимароєва А., Пазич В. Геоінформаційні

							технології в науковій та природоохоронній діяльності Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника CHORNOBYLscienceHUB, 1-2, 2021. С. 7-14 5. Галущенко О.М., Мельничук Т.В., Вишневський Д.О., Федонюк Т.П., Мельничук-Володькіна В.В., Борсук О.А., Коломійчук В.П., Обрізан С.М., Зимароєва А.А. та ін. Літопис природи. Том 8. Друк. Видання. Чорнобильський радіаційно-екологічний біосферний заповідник. Київ, 2025. - 248с. https://zapovidnyk.org.ua/files-pdf/litopys_2025_tom_8.pdf Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Проведення навчальних занять із дисципліни «Екологічні стратегії збереження ландшафтного та біологічного різноманіття» для студентів спеціальності 101 – екологія Поліського національного університету англійською мовою в обсязі 50 аудиторних годин у першому семестрі 2023 та 2024 років. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських

							учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Житомирського територіального відділення МАН України (2024 рік).
150595	Баранцова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук ДК 027021, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007144, виданий 15.04.2021	28	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Літня школа спільного міжнародного проекту МОН України і Британської Ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління» (Львів, 1-7 липня 2017 року) – 36 годин. Свідоцтво від 7 липня 2017 р. 2. Науково-педагогічне стажування «ФІЛОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС» (Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща, 25 березня – 5 квітня 2019 року) – 180 годин (5 кредитів). Свідоцтво від 5 квітня 2019 р. 3. Стажування при кафедрі англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 16 листопада по 29 грудня 2020р. тривалістю 180 годин (6 кредитів). Довідка №2212/01 від 31.12.2020р. 4. Науково-професійне стажування та підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (13 грудня 2021 – 13 січня 2020)

							Організатори: «The University of Applied Science (Riga, Latvia) with the support of International Science Group. №01-18/55/22 від 13.01.2022 180 годин (6 кредитів) 5. Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (з 22 квітня по 28 травня 2023 року), 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат SZFL-000999 від 28.05.2023. 6. 6. Участь у міжнародному проєкті «Університети-Громади: зміцнення співпраці» (UNIKOM), № 101083077, який фінансується Програмою Erasmus+ (15-22 жовтня 2023, м.Білефельд, Німеччина) 7. Сертифікат на рівень В1 німецької мови (Volkshochschule (Halle Westf.) (Німеччина) – 300 год., 17.12.2023 №G437659 8. Підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України (державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» центрального інституту післядипломної освіти) за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» (150 год. 5 кредитів) з 24.04.2024 по 18.10.2024. Набула інтегральну компетентність, загальні (освітологічну, нормативно-правову), спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності та захистила випускну роботу на тему: «Розвиток критичного мислення здобувачів вищої освіти в умовах полікультурного освітнього середовища». Сертифікат СП35830447/2308-24

							від 18.10.2024р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Barantsova I.et al. Transportation of Sound Cipher Complexes in the History of Musical Culture and Their Specific Manifestations in the Work of Composers of the XVII-XXI centuries. Journal of History, Culture and Art Research 8 (2). ISSN 2147-0626 Web of Science 2020, P.301-309. 2.Barantsova I.et al. Formation of students' communicative competence with the help of nonfiction texts. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 321-331 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 3.Barantsova I. et al. Competence as a concept in professional training of future specialists. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 294-299 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 4.Barantsova I. et al. Intercultural dialogue as the basis of educational space. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(07). June 2022, pp, 367-377 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Баранцова І.О. Інноваційні підходи до навчання другої іноземної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету/ серія: Педагогіка 1(24)' 2020. Мелітополь. С.75-80. 2.Баранцова І.О. Формування міжкультурної

							компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(27)' 2021. Мелітополь.С.9-14. 3.Баранцова І.О. Дитиноцентрований підхід до навчання школярів іноземної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(27)' 2021. Мелітополь.С.82-87. 4. Баранцова І.О. Міжкультурний діалог як основа міжкультурної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 2(31) 2023 ISSN 2219-5203. С. 7-17. 5. Баранцова І.О. Навчання фонетиці англійської мови за допомогою автентичних відеоматеріалів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 1(30) 2023 ISSN 2219-5203. С. 100-104. 6. Баранцова І.О., Горячок І., Тараненко Ю. Формування національної ідентичності здобувачів вищої освіти в умовах сьогодення. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти Серія «Педагогіка. Психологія. Випуск 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. ISSN 2786-7536 (Print) ISSN 2786-7528 (Online). С.29-36. 7. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В. Особистісно орієнтований підхід до вивчення іноземної мови в полікультурному середовищі навчального закладу. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б.

							Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022) 1 (28) 2023 ISSN 2219-5203. С.75-83. 8. Баранцова І.О. INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE CONTEXT OF AXIOLOGICAL APPROACH TO LEARNING. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2024)1(32) ISSN 2219-5203. С.25-30. 9. Баранцова І.О., Новицька А. Особливості застосування ІКТ на заняттях з англійської мови у старшій школі. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та освіта як фактори соціально-економічного розвитку». Чернигів, 2024. С.41-44. 10. Баранцова І.О. Міжкультурна компетентність в контексті аксіологічного підходу до навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2024) 1(32) 2024 ISSN 2219-5203. С. 8-14. 11. Баранцова І.О., Кібенко Л.М., Квятковська А.О., Тронь Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ. Інноваційна педагогіка. Випуск 74.2024. С.272-278 DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.52 12. Баранцова І., Малиновська І. The role of soft skills in teacher training in the modern educational process/ Scientific Journal of Polonia University. 66 (2024)5. ISSN (Print) 2957-1898 (IndexCopernicus). 2025. С.32-37.

							13. Баранцова І.О. Соціально-педагогічні чинники розвитку міжетнічних відносин студентів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка 2(33)' 2024. С.9-14 (2025) DOI: https://doi.org/10.33842/22195203-2024-2-33-9-14 14. Баранцова І.О. Cross-Cultural Game-Based Approaches in Language Teaching. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2025) ISSN 2219-5203. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Баранцова І.О., Конваленко Т.В., Надольська Ю.А. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі (державний реєстраційний номер: 0120u101425) Колективна монографія. ТОВ «Колор Принт», 2022. Баранцова І.О. Механізми формування міжкультурної компетентності у системі вищої освіти. Одноосібна монографія. 204с. Баранцова І.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних реалій. Колективна міжнародна монографія. "Izdevniecіba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1.Запрошений науковець в університеті м.Білефельд, Німеччина (Visiting

							Fellowship 20.06.2023-19.06.2024, University of Bielefeld, Germany) 2. Участь у міжнародному проєкті «Університети-Громади: зміцнення співпраці» (UNIKOM), № 101083077, який фінансується Програмою Erasmus+ (15-22 жовтня 2023, м.Білефельд, Німеччина). 3.Сертифікат Британської Ради CELTA (C1 – викладання англійської мови як іноземної в усьому світі); 4.Сертифікат B1 на знання німецької мови (Deutsch-Test für Zuwanderer) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакціонної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету/ серія: Педагогіка 2.Рецензент зарубіжних періодичних видань «Journal of Global Research in Education and Social Science» (сертифікат IKP/PR/Cert/11808/BAR від 09.12.2023р.), «Asian Journal of Advanced Research and Reports» (сертифікат BPI/PR/Cert/_8390E/IRI від 19.03.20204), «South Asian Journal of Social Studies and Economics» (сертифікат PRSAJSSE116686BAR від 27.04.2024р.) (Index Copernicus, Google Scholar) з реєстрацією на платформі Publons. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1.Свідоцтво № 85327 від 05.02.2020.

							Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності. Колективна монографія. Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В., та ін. 2.Свідоцтво № 85328 від 05.02.2020. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві. Колективна монографія. Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В., та ін. 3.Свідоцтво № 87935 від 22.04.2020 р. Навчальний посібник «Теорія та практика перекладу». Автори: Баранцова І.О., Н.Є., Камишова Т.М., Музя Є.М. 4.Свідоцтво № 70089 від 26.01.2021 р. Навчальний посібник «Міжкультурна комунікація». Автори: Баранцова І.О., Харченко Т.І. 5.Свідоцтво № 86800 від 15.01.2021 р. Підручник з основної іноземної мови для студентів 5 курсу напряму «Філологія. Мова і література». Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Харченко Т.І., Матюха Г.В., Денисенко Н.В., Байтерякова Н.Ю. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Теоретична фонетика англійської мови Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (Свідоцтво № 36 від 19 лютого 2022 р.). 2. Дійсний член ГО

							«Університет лідерства та інновацій» (Сертифікат ВІ 1329, дійсний до 27.01.2027) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.
376236	Кожевникова Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 022562, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012191, виданий 20.02.2023	16	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) ● Навчальний курс підвищення кваліфікації «“EU Practices of Excellent Research in a Digital Era” 120 год. (4 ECTS), проведений у період з 13 січня по 7 лютого 2025 в рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій”(101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу (Ідентифікаційний номер сертифікату RE25-210) ● пройшла з 22.01.2025 по 16.02.2025 року курс підвищення кваліфікації «Міждисциплінарність у викладанні: майстерклас від Островців Прогресильності ОНУ імені І,І, Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» (Сертифікат ОП ОЗХМ №174/25, 60 годин / 2 кредити ЄКТС). ● з 17.03.2025 – 18.04.2025 року Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді», яка проводиться в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» – Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE – 101085552 – ERASMUS- JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму

							Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 – UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» – Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. 180 годин, 6 кредитів (Сертифікат №2025SPS-000079). ● З 21.04.2025 по 31.05.2025 року участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації «Soft Skills» у вищій освіті: експертиза ЄС. що реалізувалась в межах грантового освітнього проєкту Hub of the EU solutions (HEUS) при Національному університеті «Острозька академія» та Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions» № 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 180 годин, 6 кредитів (Сертифікат ПК №0743/25) ● з 17.10.2025 – 31.10.2025 року Міжнародна осіння школа ««Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій»», яка проводиться в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення

							співпраці» 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE. Осіння Школа проводиться за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні.120 годин, 4 кредитів (Сертифікат №2025AS-000087) ● з 11-20.11.2025 року пройдено серію вебінарів: Віртуальні тури в освіті в рамках міжнародного «Ukrainiian-German Teaching of Environmental Education (Consolidation and Expansion Phase 2025)». 2 ECTS, 60 годин. (Сертифікат 3225192038KA). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: ● 1. Chovriy, S., Yatsenko, O., Kozhevnikova, A., Anisimova, O., Horbatiuk, O., & Kolbina, L. (2024). The power of partnership in higher education. Amazonia Investiga, 13(83), 157–173. DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.12 Web of Science ● 2. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova «Management of formation of intercultural communicative competence of future heads of general secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. (22.06.2021) Web of Science. ● 3. Кожевникова А.В., Муртазієв Е.Г. Доцільність застосування інформаційних технологій на уроках математики у ЗЗСО / «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і

							мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2026. № 1(43) 2026. С. 2357-2366 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2357-2366 Фахове видання ● 4. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Розвиток інноваційної культури в процесі професійної підготовки майбутніх викладачів: методологічні підходи. Наука і техніка сьогодні. №5 (46). 2025. С. 763-784. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-763-783 ● 5. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 10(2), 72-80. https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72 Фахове видання. ● 6. Кожевникова А. В., Воровка М.І. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 66. 2023. с. 210-214. Фахове видання. ● 7. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101. Фахове видання. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; ● 1. Авторське право на твір № 135124 від 15.04.2025 року Стаття

							Kozhevnikova A., Kozhevnykov P. Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence // [Електронний ресурс] Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology». - 2024. - №10(2). - С. 72-80. Режим доступу: https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72 ● 2. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №139434 Стаття «Розвиток інноваційної культури в процесі професійної підготовки майбутніх викладачів: методологічні підходи» Кожевникова Алла Власівна, Кожевников Петро Петрович (15.09.2025) ● 3. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №140639 від 10.11.2025 року. Розділ монографії «Modern teacher's innovative culture of professional communication» Alla Kozhevnikova, Peter Kozhevnykov. Modern teacher's innovative culture of professional communication. EDUCATION AND ECONOMY IN THE DIGITAL AGE. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 181 p., P. 20-28. ● 4. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів «Інформаційно-комунікаційні технології як ефективне рішення в мотиваційній сфері сучасної особистості учня». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021) ● 5. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «Management of formation of intercultural communicative competence of future heads of general

							secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; ● 1. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. ● 2. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с. ● 3. Щоденник педагогічної практики

							студента ІІ, ІІІ курсу / Укладачі: д. іст. н., проф. Коробченко А.А., д. пед. н., доц. Воровка М.І., к. пед. н., доц Марецька Ю.І., к. пед. н., доц. Дудко Я.В.; к. пед. н., доц. Бунчук О.В.; к. пед. н., доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. н., ст. викл. Кожевникова А.В. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 40 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; • 1. Alla Kozhevnikova, Peter Kozhevnykov. Modern teacher’s innovative culture of professional communication. EDUCATION AND ECONOMY IN THE DIGITAL AGE. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 181 p., P. 20-28. * ISBN 978-83-972085-5-1 DOI: 10.54264/M038 • 2. Кожевникова А.В. Соціально-емоційна культура як ключовий компонент соціально-емоційного навчання особистості майбутнього педагога в умовах війни. Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (4 червня 2025 р.) / за заг. ред. Т. Євтухової. Слов’янськ–Дніпро: ДВНЗ «ДДПУ». 2025. – 137 с., С20-22. • 3. Кожевникова А.В., Тихонова О.Ю. Роль здоров’язбережувальних технологій та соціально-емоційної культури в процесі розвитку особистості учня. Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (4 червня 2025 р.) / за заг. ред. Т. Євтухової.

							Слов'янськ–Дніпро: ДВНЗ «ДДПУ». 2025. – 137 с., С18-20. • 4. Терменжи О., Кожевникова А. Зарубіжний досвід використання штучного інтелекту в освіті. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя–Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. – 647 с., С. 624-629. • 5. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Академічна доброчесність як ключ до інтеграції європейських цінностей у підготовку майбутніх учителів. Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту: збірник тез доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. – 440 с., С. 191-194. • 6. Кожевникова А.В. Формування стійкості та резильєнтності учасників освітнього процесу в релокованому закладі вищої освіти. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя–Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. – 647 с., С. 56-61. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у

							складі організаційного комітету, суддівського корпусу; • Тихонова О.С. М714-сп групи отримала диплом І ступеня у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України та тему: «Мій вклад в майбутнє України»; • Тихонова О.С. М714-сп групи отримала диплом ІІІ ступеня у VI всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація» на тему: «Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у внутрішньопереміщеного учнівства в умовах війни». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; • Членкиня громадської організації «Прогресильні» сертифікат №0030/25 Нагороди, подяки, грамоти: 1. Почесна грамота Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за високий рівень підготовки Тихонової Ольги Юріївни, переможниці ІІ туру VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (28.05.2025 р.) 2. Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (Наказ Департаменту від 16.09.2025 року №394). 3. Подяка Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (Наказ Департаменту від 27.09.2023 року №337)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**