НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Освітня програма	**37383 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**21**
Повна назва ЗВО	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070714**
ПІБ керівника ЗВО	**Целіщев Олексій Борисович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://snu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/21

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37383**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, журналістики та міжкультурних комунікацій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філології та перекладу, кафедра комп"ютерних наук та інженерії, кафедра економіки та підприємництва**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01042 Україна, м.Київ, вул. Іоанна Павла II, 17**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**110983**
ПІБ гаранта ОП	**Зеленов Євгеній Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**zele18@snu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-474-63-87**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**33712 Освітні, педагогічні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37383 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_011_аспір._3_рівень.pdf*	BNPsACICcS/q2nHv/3wHvc4lQg6i/hsPeHNv23+dTM4=
Навчальний план за ОП	*NP_011_2024-Denna-ta-Zaochna-*	hlB1mKTFI/XKqkX2WMKoPlhyqWiaEc4O7aCqFqKgJ6A

	PhD.pdf	=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Лунячек В.Е..pdf*	EZGyY1CYh2Vpis6iCpo/7r/2HT5NMyj7ds9giQLe1P8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*таблиця відповідностей.pdf*	xMznPKN5VXyKV5sL/MPHl4DGgF5W8JiAPfoAKRuPmkE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*рецензія.pdf*	koORs+dd1+uov4cpn8BzAgTCKStAfdg3wz94/2iQjH8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Через відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 на момент розробки ОНП (червень 2024 р.), програмні результати навчання (ПРН) та компетентності були сформовані на основі дескрипторів 8-го рівня НРК, Закону України «Про вищу освіту» та стандартів ESG 2015. Програма забезпечує досягнення результатів навчання через синергію освітньої та наукової складових:
Глибоке переосмислення та синтез знань реалізується через обов'язкові компоненти (ОК 1 «Філософія науки та методологія наукових досліджень», ОК 3 «Сучасні педагогічні системи та технології у вищій освіті»), що формують методологічний фундамент дослідника.
Створення нових цілісних знань реалізується через виконання індивідуального плану наукової роботи, що завершується підготовкою дисертації з доведеною науковою новизною.
Професійна та дослідницько-інноваційна діяльність (відповідно до Профстандарту «Викладач ЗВО») забезпечується асистентською практикою та дисциплінами вибіркового блоку, що спрямовані на розвиток здатності здобувача впроваджувати авторські інноваційні методики.
Відповідність ПРН Дублінським дескрипторам підтверджується Матрицею відповідності ОНП, яка демонструє здатність здобувача до автономного розв’язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП відповідає вимогам професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» затвердженому наказом МОН України № 1466 від 16.10.2024. Так, зміст ОК 2 («Педагогіка вищої школи») корелюється з вимогами А1.З2, А1.З3, А1.З5, А1.У1, А1.У2, А1.У3, А1.У4, А1.К1, А1.К2, А1.В1, А1.В2, А1.В3, А2, А2.З1, А2.У1, А2.У2, А2.У3, А2.У4, А2.К1, А2.В1, А2.В2, А3.З1, А3.У1, Б1.У1, Б1.У2, Б1.У3, Б1.У4, Б2.У1, Б2.У2, Б2.У3, Б2.В1, Б2.В2, Б3.З1, Б3.У1, Б3.У2, Б3.У3 тощо. Зміст ОК 8 («Методологічні основи науково-педагогічного дослідження») корелюється з вимогами Д1.З1, Д1.У1, Д1.У2, Д2.З1, Д2.У1, Д2.У2, Д2.У3, Д3.З1, Д3.З2, Д3.У1, Д3.У2, Г2.К2 тощо. Зміст ОК 6 («Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок») корелюється з вимогами Д4.З1, Г3.У1, Д4.У1, Д4.У2, Г3.К1, Д3.З1, Д3.З2, Д3.З3 тощо. Зміст ОК 1 («Філософія науки та професійна етика») корелюється з вимогами А1.В3, А2.В1, А2.В2, А3.В1, Б1.В1, Б2.В1, Б2.В2, Б3.В1, В1.В2, Д1.В1, Д1.В2 тощо. Зміст ОК 9 («Духовно-культурні цінності виховання») корелюється з вимогами А2.В1, А2.В2, Б2.В1, Б2.В2, В1.В2, Д1.В1, Д1.В2, Д4.В1 тощо. Зміст ОК 7 («Педагогічна практика») відповідає майже всім вимогам професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Зміст ОК 5 («Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») корелюється з вимогами А1.З2, А1.У1, А1.К1, А1.В1, А1.В3, А2.У2, А2.У3, А2.У4, А3.У1, А3.У2, Б1.У1, Б1.У2, Б1.У3, Б1.У4, Б2.У1, Б2.У2, Б2.У3, Б3.У1, Б3, У2, Б3.У3, В1.У2, В2.У1, В2.У2 тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховуючи той факт, що пріоритетним роботодавцем є СНУ ім. В.Даля, під час формування цілей ОНП бралися до уваги загальні цілі університету, що відображені в Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля: Відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027) (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/strategiya-snu-im-vdalya_redu_zatverdzhena-29032024-1.pdf), Стратегії інтернаціоналізації СНУ ім. В. Даля до 2028 року (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/snu_strateg-ya_-nternats-onal-zats-_do_2028_roku_24_11_2023.pdf), Стратегії розвитку Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky.pdf), результати опитування аспірантів щодо здійснення навчання за індивідуальною траєкторією. при формуванні блоку основних фахових та вибіркових курсів відповідно пріоритетних освітніх траєкторій аспірантів. Це дало змогу використати результати анкетування при складанні компетентностей та результатів навчання, якими майбутні доктори філософії хотіли би оволодіти. Результати опитування було враховано у процесі розроблення навчального плану, робочих навчальних програм та силабусів. Посилання на сторінку вибору дисциплін https://moodle.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1102 На базі університету регулярно відбуваються публічні заходи, обговорення та конференції, в яких беруть участь здобувачі та випускники освітньої програми.

- роботодавці

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми (http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310) визначаються з урахуванням потреб роботодавців – державних та приватних установ й організацій; закладів, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: закладів вищої освіти різних форм власності, науково-дослідних установ, закладів післядипломної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів загальної середньої освіти. Головними стейкхолдерами ОНП виступають кафедри СНУ ім. В. Даля і, перш за все, кафедра педагогіки, української філології та журналістики. Участь роботодавців у формуванні складових освітньої програми є постійною через залучення їх до експертної оцінки ОП, підсумковій атестації, рецензування дисертаційних робіт.

- академічна спільнота

На кафедрі працює дійсний член НАПН України, Міжнародної Слов'янської педагогічної академії освіти імені Яна Амоса Коменського, Бюро відділення вищої школи національної Академії педагогічних наук України, Національної комісії України у справах ЮНЕСКО Шевченко Г.П. Вона очолює кафедру ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти», є засновницею наукової школи «Формування духовної культури учнівської молоді засобами мистецтва» та є Заслуженим діячем науки і техніки України. На кафедрі також працюють доктор педагогічних наук Зеленов Є.А. та доктор психологічних наук Антоненко Т.Л., доктор філософських наук, професор, консультант з освітнього інклюзивного середовища Барна Н.В. Експертна та консультаційна робота науковців кафедри дає змогу підтримувати в актуальному стані освітні програми та забезпечувати високий рівень якості освітньої діяльності та вищої освіти. Налагоджена співпраця з кафедрою освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна; кафедрою педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України; кафедрою теорії і методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Державною установою «Український інститут розвитку освіти» (м. Київ), Київським інститутом Національної гвардії України, державним університетом імю Володимира Винниченка, державним університетом «Житомирська Політехніка».

- інші стейкхолдери

При розробці ОП «011 Освітні, педагогічні науки» до уваги також були взяті побажання потенційних здобувачів вищої освіти, висловлені під час проведення днів відкритих дверей факультету та університету; коментарі і поради представників баз практик (Ліцею № 168, Оболонського району м. Києва, Академії педагогічних наук України, Київського інституту національної гвардії України, Інституту громадянського суспільства імені Голди Меїр, БГО "За сімейні цінності" та інших) щодо очікувань та тенденції ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» відповідають стратегічним напрямкам розвитку університету, викладеним у Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf), Стратегія Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля до 2028 року (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/04/snu_strateg-ya_-nternats-onal-zats-_do_2028_roku_24_11_2023.pdf), Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля: відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027) (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/04/strategiya-snu-im-v-dalya_redu_zatverdzhena-29032024-1.pdf), як короткострокове доповнення, яке актуалізує та оновлює з урахуванням нових викликів напрями та завдання базової Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля, серед яких модернізація змісту освіти, впровадження безбар"єрного освітнього середовища та вдосконалення структур освітніх програм відповідно до існуючих запитів роботодавців; підвищення якості підготовки фахівців з упровадженням інноваційних технологій навчання студентів, генерація нових знань, впровадження їх у розвиток науки і навчальний процес, забезпечення потреб держави необхідними науково-педагогічними кадрами відповідно до якісних вимог світового рівня та їх конкурентоздатності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОНП сформульовані з огляду на формування таких компетентностей докторів філософії зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», які дозволять здійснювати професійну діяльність ефективно, постійно вдосконалювати свої вміння й навички з огляду на сучасні вимоги та тенденції розвитку освіти й науки в Україні та світі (стимулювання творчого підходу до навчання, визнання результатів неформального навчання, цифрова грамотність в освітній сфері, самостійний вибір здобувачами траєкторії свого навчання відповідно до своїх інтересів, формування у студентів навичок самостійного пошуку перспективних напрямів методології досліджень, упровадження принципів безперервної освіти, інтеграція у міжнародне науково-освітнє співтовариство, створення інклюзивного освітнього простору тощо). Ці тенденції відображені в ПРН: набуття аспірантами сучасних методологічних знань щодо обраної для дослідження педагогічної проблеми (ПНР 1), вільне володіння навичками використання інформаційних технологій (ПРН 5), умінь розробляти та впроваджувати в освітню діяльність інноваційні педагогічні проєкти, які дозволяють переосмислити наявний досвід і створити нове знання про педагогічну дійсність з урахуванням соціальної, економічної, етичної, національної, культурної та правової специфіки сучасного суспільства (ПНР 7), організацію та здійснення освітнього процесу у вищій школі, застосування сучасних методик викладання навчальних дисциплін (ПРН 10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці ОНП враховувалися результати аналізу розвитку вищої освіти, що відбилося в меті ОНП. Галузевий контекст також враховано у ЗК 4, СК 6, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10. Актуальність ОНП обумовлена також неодхідністю для сучасного дослідника вільного володіння іноземною мовою, що відбивається в ОК 3 (Іноземна мова наукового спілкування) та ОК 4 (Іноземне академічне письмо). Також у ОНП передбачено отримання аспірантами знань та умінь необхідних для ефективної викладацької діяльності в ЗНО: ОК 2 (Педагогіка вищої школи), ОК 7 (Педагогічна практика), ОК 10 (Історія педагогіки та компаративна педагогіка)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Підготовці ОНП передувала ґрунтовна робота кафедри з вивчення досвіду вітчизняних ЗВО, вивчення необхідної літератури, були враховані досвід і пропозиції науковців Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (зокрема ОНП «Освіта, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти, та дослідження кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту ХНУ ім. В. Каразіна), Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ) (зокрема, дослідження Сопівника Р.В. виховання на засадах національно-патріотичних цінностей), Харківської гуманітарно-педагогічної академії (м. Харків) (досвід дослідження теми "Культурно-духовні цінності виховання майбутніх педагогів"). Аналіз цих та інших досліджень визначив введення до ОНП освітніх компонентів «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (ОК 5) та «Духовно-культурні цінності виховання» (ОК 9)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час підготовки ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» був врахований досвід зарубіжних ЗВО в межах проекту Erasmus+, що знайшло відображення в ОК10 «Історія педагогіки та компаративна педагогіка». Співробітники та аспіранти кафедри неодноразово приймали участь у щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях, які проводить кафедра за проблематикою ОНП, конференціях та тренінгах за кордоном (Люблінський науково-технологічний парк: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін) 2024; «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі» 2024; «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні»), приймають участь у програмах міжнародної мобільності («Study Tours to Poland» Школи Освіти Варшавського університету 2024), тренінгах (Курси з вивчення англійської мови для викладачів та співробітників СНУ ім. В. Даля в рамках проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності та підтримка громад» 2023 р.), виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах (XIX MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA EDUKACJA XXI WIEKU Zakopane, 23-25 PAŹDZIERNIKA 2024; Peculiarities of interaction between pedagogy and psychology amidst education May 6 – June 16, 2024. Cuiavian University in Włocławek, Republik of Poland).). Для широкого обговорення було представлено думки вітчизняних і зарубіжних педагогів, здобувачів вищої освіти щодо важливості інноваційних форм і методів навчання, оптимального співвідношення психолого-педагогічних і спеціалізовано-професійних дисциплін, обсягів часу на навчання та практику тощо. Проведено порівняння навчальних планів українських та зарубіжних ЗВО, визначено критерії й показники сформованості професіоналізму викладача вищої школи, схарактеризовано психолого-педагогічні умови практико-орієнтованої підготовки викладачів. У формуванні навчального змісту ОНП було враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills): саморозвиток, позитивне, творче мислення, емоційний інтелект, комунікативні здібності, робота в команді.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП "Освіті, педагогічні науки" розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» та орієнтовано на підготовку здобувачів до науково-педагогічної діяльності. Програма забезпечує формування ключових трудових функцій викладача через систему загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Навчально-методична функція (А) реалізується через програмні результати навчання, пов'язані з проєктуванням та організацією освітнього процесу у ЗВО, зокрема в межах ОК2 «Педагогіка вищої школи» та ОК7 «Педагогічна практика», що забезпечують формування умінь розробляти навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні дидактичні підходи та здійснювати оцінювання результатів навчання. Науково-дослідна функція (Б) є системоутворювальною для програми. Вона забезпечується через ОК8 «Методологічні основи науково-педагогічного дослідження», ОК1 «Філософія науки та професійна етика», а також через формування компетентностей, спрямованих на розроблення та реалізацію власного наукового дослідження, підготовку наукових публікацій і участь у наукових заходах. Інноваційна та проєктна діяльність (В) реалізується через здатність здобувачів розробляти та впроваджувати інноваційні освітні й наукові проєкти, що забезпечується ОК6 «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок». Цифрова компетентність (Г) формується в межах освітнього компонента ОК5 «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» та передбачає здатність застосовувати цифрові інструменти, інформаційні системи та методи обробки даних у науковій і педагогічній діяльності. Комунікативна та міжнародна діяльність (Д) забезпечується через ОК3 «Іноземна мова наукового спілкування» та ОК4 «Іноземне академічне письмо», що сприяють формуванню здатності до наукової комунікації, підготовки академічних текстів та інтеграції у міжнародний науковий простір. Ціннісно-етична та світоглядна функція (Е) реалізується через ОК9 «Духовно-культурні цінності виховання» та ОК1 «Філософія науки та професійна етика» і передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та відповідальності науковця і викладача. Практичне втілення положень Професійного стандарту забезпечується через педагогічну практику, у процесі якої здобувачі апробують набуті знання та навички, зокрема у сфері викладання, розроблення освітніх програм і силабусів, а також оцінювання результатів навчання. Програма також передбачає активну участь здобувачів у наукових семінарах, конференціях і дослідницьких проєктах, що сприяє розвитку їхньої професійної автономії, комунікативних та організаційних умінь. Таким чином, ОНП забезпечує цілісну підготовку доктора філософії відповідно до сучасних вимог до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти та дослідника.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У формуванні індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів основним етапом є вибір теми власного наукового дослідження. Наступним кроком є вибір навчальних дисциплін з переліку вибіркових. Згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/11/polozhennya-pro-np-redakts-ya-2024-03.pdf), вибіркові навчальні дисципліни визначаються робочим навчальним планом, який розробляють випускові кафедри факультетів університету (якщо інше не передбачено галузевими стандартами) залежно від специфіки фахової підготовки для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. При цьому, згідно з «Положенням про аспірантуру та докторантуру СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu.pdf), аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Обсяг дисциплін за вибором аспірантів складає 25% від загального обсягу ОНП, що відповідає статті 62, п. 15 Закону
України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затв. постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (для PhD) (в редакції постанови КМУ від 19 травня 2023 р. № 502) (п. 21).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін аспірантами регламентується «Положенням про аспірантуру та докторантуру СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu.pdf), «Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya_pro_-nd_tra-ktor-yu_redaktsya_2024_04.pdf). Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою СНУ ім. В. Даля протягом двох місяців з дня зарахування

особи до аспірантури. Індивідуальний навчальний план аспіранта повинен містити перелік дисциплін за вибором аспіранта. За погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу, аспіранти обирають із запропонованих вибіркових дисциплін ті, що відповідають їх уподобанням та професійним інтересам. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі СНУ ім. В. Даля, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти. Аспіранти заповнюють заяви, які відповідно розглядаються кафедрою на відповідному засіданні та затверджуються радою факультету соціальних та гуманітарних наук результати вільного вибору, відповідно чого складається індивідуальний навчальний план здобувача, що забезпечує виконання ОНП. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується Вченою радою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою та навчальним планом з метою отримання необхідних компетентностей та досягнення результатів навчання передбачено проведення асистентської практики. Проведення практичної підготовки регламентовано Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-praktyku.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-proorganizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf). Під час проходження практик здобувачі освіти мають можливість сформувати та вдосконалити фахові компетентності, закріпити і конкретизувати загальні компетентності, ознайомитись із специфікою майбутньої професійної діяльності. Зворотній зв'язок з базами практик організовано у вигляді відгуків та рецензій на роботу здобувачів вищої освіти. Проходження аспірантами практичної підготовки (ОК 7) становить 3 кредита, що передбачає здобуття аспірантами таких компетентностей: ЗК 2-4, СК 1-7 та досягнення наступних результатів навчання: ПНР 1-10

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Компоненти освітньої програми, що спрямовані на формування і розвиток соціальних навичок (soft skills): здатність працювати в міжнародному контексті (ОК 3, ОК 4); здатність до креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей. (ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9); здатність до організації, планування та виконання якісного цілісного науково-педагогічного дослідження, досягнення результатів, що являють собою нові знання в педагогіці та дотичних до неї науках. (ОК 7, ОК 8); здатність адекватно оцінювати рівень власної професійної компетентності, самовдосконалюватися, підвищувати свою кваліфікацію, бути професійно мобільним протягом життя. (ОК 2, ОК 7); уміння доводити унікальність власного наукового дослідження в умовах інформаційного суспільства державною та іноземною мовами. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8). Таке вдосконалення здійснюється через залучення аспірантів до участі в науково-практичних конфернціях (в тому числі міжнародних), тренингах, курсах, підготовці до публікації статей у наукових виданніх, до асистентської практики.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП (http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310) логічно структурований, її ОК вибудовані так, щоби досягнути мети ОНП та ПРН. В І семестрі – дисципліни загального характеру, що знайомлять аспірантів з історією педагогічної науки та порівняльною педагогікою, методологією наукового дослідження, інформаційними технологіями та знаннями з іноземної мови наукового спілкування (ОК1, ОК3, ОК5, ОК8 відповідають ЗК 1-4, СК 1-3, 6, 7, ПРН 1-7, 9). В ІІ семестрі – дисципліни, що розкривають особливості наукової діяльності – «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок», «Іноземне академічне письмо» (ОК4, ОК6) та основний напрям науково-педагогічної діяльності кафедри – «Духовно-культурні цінності виховання» (ОК9) (що відповідає ЗК 2, 3, 4, СК 1, 3, 7, ПРН 5, 4, 6, 7). У ІІІ семестрі аспірантам пропонується «Педагогіка вищої школи» (ОК2), що логічно призводить до проходження асистентської практики (ОК7) у IV семестрі, що об'єднує в собі реалізацію більшості заявлених в ОНП ПРН. Логічним завершенням навчання є виконання наукового складника програми, тобто проведення наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної роботи (дисертації) і захист її на ступінь доктора філософії з педагогічних освітніх наук. На цей результат спрямовані всі освітні компоненти, але особливо ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 та, відповідно, ПНР 1, ПНР 2, ПНР 4, ПНР 6, ПНР 9.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf) та Положенням про порядок формування навчальних планів у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Poryadokformuvannya-navchalnyh-planiv-2021-.pdf). Навчальне навантаження аспірантів коригується відповідно до результатів опитування аспірантів в Електронному університеті СНУ ім. В. Даля (http://moodle2.snu.edu.ua/) щодо кожного ОК (у кредитах ЄКТС) і регламентується

Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf). Навантаження на кожен семестр становить: І сем. – 15 кр., ІІ сем. – 9 кр., ІІІ сем. – 3 кр. Навчання розподіляється на 24% лекційних та практичних занять та 76% самостійна робота здобувачів. Таким чином відображено практичне спрямування ОНП та її націленість на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Організація самостійної роботи та характеристика вимог щодо її методичного забезпечення представлені в «Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-SRS.pdf), а також в силабусах (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4046)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Відповідно до програми асистентської практики (ОК 7 «Педагогічна практика») аспірант має виконати певні види аудиторних та навчально-методичних робіт (семінарські заняття, практичні заняття, відвідування лекційних занять, вивчення досвіду викладання провідними викладачами кафедри, підготовка матеріалів для проведення аудиторних занять, участь в оцінюванні знань здобувачів тощо), підготувати звіт та захистити результати педагогічної практики. Крім того, значна кількість практичних занять за основними дисциплінами, на яких з використанням новітніх методик навчання формуються необхідні загальні та фахові компетенції, досягаються програмні результати навчання, доводять практикоорієнтованість освітньо-наукової програми. Також наукова складова ОНП повністю спрямована на практичні аспекти дослідження, проєктування та впровадження різних методик та технологій освітнього процесу. Підготовка аспірантів за дуальною формою освіти поки що не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на дотримання наступних Цілей сталого розвитку України: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8) і відповідні ЗК 2, ЗК 4, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, ПНР 2, ПНР 4, ПНР 7, ПНР 8, ПНР 10; сприяння побудові миролюбного, безбар"єрного та відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10) і відповідні ЗК 2, ЗК 4, СК 3, СК 4, ПНР 3, ПНР 6, ПНР 9; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10) і відповідні ЗК 3, ЗК 4, СК 6, СК 7, ПНР 6, ПНР 7, ПНР 9, ПНР 10.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація щодо вступних випробувань представлена на сайті СНУ імені В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/vstupni-vyprobuvannya-nbsp/), а також у Програмах вступних випробувань (https://snu.edu.ua/index.php/programy-vstupnyh-vyprobuvan/) та інформації щодо написання мотиваційного листа (https://snu.edu.ua/index.php/motyvatsijnyj-lyst-3/).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Щорічно на основі оновлених нормативних документів і положень оновлюється Програма вступних випробувань (https://snu.edu.ua/index.php/programy-vstupnyh-vyprobuvan/). При цьому також враховуються актуальні рекомендації і пропозиції стейкхолдерів. Програма включає в себе орієнтовний перелік питань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання. Правила прийому повністю синхронізовані з цілями ОНП. Вони забезпечують вступ осіб, які не лише мають необхідний рівень теоретичних знань, а й демонструють потенціал до проведення самостійного наукового дослідження, що відповідає кваліфікації Доктора філософії

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для учасників освітнього процесу визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регульовано наступними документами: Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/index.php/kalendar-vstupnikadoktorantura/; Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/polozhennya-pro- organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf); Положенням про порядок зарахування

результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp- content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadokperezarahuvannya-_2022.pdf) Якщо вступник попередньо навчався в іншому ЗВО, передбачено порядок визначення академічної різниці, що встановлюється на підставі наданих документів про виконання освітньої програми (додаток до диплома, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, академічна довідка тощо). Питання трансферу кредитних модулів, що оцінені не за 100-бальною шкалою, проводиться на основі критеріїв узгодження, зазначених в Правилах прийому до СНУ ім. В. Даля за 2024 р. (https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Університет забезпечує реалізацію права здобувачів на перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти (в тому числі за кордоном), що відповідає вимогам Положення про порядок перезарахування результатів навчання. При вступі на ОНП університет визнає дипломи магістра (спеціаліста), отримані в інших закладах освіти, включаючи іноземні (за умови проходження процедури нострифікації, якщо це передбачено законодавством). Це дозволяє вступникам із суміжних галузей (наприклад, «Медицина», «Право», «Харчові технології» , «Психологія» тощо) інтегруватися в ОНП 011 для міждисциплінарних досліджень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-vsnu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/). Це положення розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету в розділі Нормативні документи СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-ynadokumentats-ya/)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспірант ІІ курсу Третьяк О.С. взяв участь у І Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти, молодих вчених та фахівців фізичної культури і спорту «Сучасні технології та перспективи фізичної культури і спорту в рекреаційній діяльності та відновленні здоров'я» 11.04.2025, отримав сертифікат учасника. Він же взяв участь у онлайн- курсі «Achieving public dialogue» у Відкритому Варшавському університеті "Вістула" (https://www.openlearn/science-maths-technology/achieving-public-dialogue/content-section-0) Його досягнення будуть зараховані як здобуті у неформальній освіті на ОК 8 (Методологічні основи науково-педагогічного дослідження) згідно з Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijnakartka-dokumenta-87/).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osvtnogo_protsesu_snu.pdf), яке відповідає нормам законодавства. Досягненню програмних результатів навчання сприяє використання різноманітних форм і методів навчання. В якості форм організації освітнього процесу використовуються оглядові і проблемні лекції, практичні заняття, тренінги, заняття із застосуванням ІКТ, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка і презентація доповідей, асистентська практика тощо. В якості методів навчання використовуються комунікативний метод, особистісно-орієнтований, метод проблемних завдань, бесіди та дискусії, ділові ігри, мозкові штурми, кейси, самостійна та командна робота, робота у фокус-групах, проєктна робота тощо

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід ґрунтується на таких принципах, як збільшення самостійності студентів; розширення прав, обов'язків і відповідальності здобувачів; індивідуалізація освітньої траєкторії студента як активного учасника освітнього процесу; організація освітнього процесу на основі компетентнісного підходу, орієнтація навчальних дисциплін на формування визначених програмних результатів навчання; використання навчальних онлайн ресурсів, змішане навчання тощо. Все це сприяє розвитку самостійності, активності та ініціативності здобувачів

освіти, розвитку креативного та критичного мислення, вмінню планувати свої дії, працювати в команді. В межах студентоцентрованого підходу, відповідно до Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf), є можливість виявляти та аналізувати думки і побажання здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Відповідно до результатів опитувань, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є достатньо високим згідно проведеного анкетування за період 2023-2025 років.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення академічної свободи для аспірантів полягає у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає вільний вибір наукового керівника і теми дисертації, участь у різноманітних навчальних та наукових заходах; у вільному виборі вибіркових компонентів ОНП, у можливості оцінювання якості надання освітніх послуг за ОНП, участі в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. Право викладача на академічну свободу реалізоване у створенні авторської робочої програми навчальної дисципліни, обранні форм і методів навчання й викладання, виборі навчальних матеріалів, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-indyvidualnu-osvitnyutrayektoriyu.pdf) здобувачі мають можливість навчатись одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, що є запорукою академічної мобільності та свободи здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання щодо окремих освітніх компонентів представлена в силабусах та робочих програмах дисциплін (Курс: 011 Освітні, педагогічні науки). Окрім цього, інформація надається викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій.
Підсумкові форми контролю представлені в графіку навчального процесу (https://snu.edu.ua/index.php/grafikynavchalnogo-protsesu/), розкладі занять та сесій, що знаходяться у вільному доступі на сайті університету (https://timetable.lond.lg.ua/)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf) в якості
основних елементів досліджень в освітній діяльності здобувачів вищої освіти виступають: самостійна робота, виконання групових та індивідуальних проєктів, написання кваліфікаційної роботи; участь у конференціях, семінарах, тренінгах демонструє інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Виконання аспірантами науково-дослідної роботи та оформлення її результатів у вигляді дисертації передбачає вивчення основ організації наукових досліджень, а також організацію самостійної роботи з науковими джерелами та спеціалізованою літературою, що реалізується в межах дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК 8), «Іноземне академічне письмо» (ОК 4), «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (ОК 5), «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок» (ОК 6).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри регулярно проходять курси підвищення кваліфікації зокрема, в Республіці Польща (Куявський університет м. Влоцлавек; The Open University. Курс «Відкрита освіта», «Нові та інноваційні методи навчання» (м. Краків); Люблінський науково-технологічний парк: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін) 2024; «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі» 2024; «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні»), приймають участь у програмах міжнародної мобільності («Study Tours to Poland» Школи Освіти Варшавського університету 2024), тренінгах (Курси з вивчення англійської мови для викладачів та співробітників СНУ ім. В. Даля в рамках проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності та підтримка громад» 2023 р.), виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах (XIX MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA EDUKACJA XXI WIEKU Zakopane, 23-25 PAŹDZIERNIKA 2024; Peculiarities of interaction between pedagogy and psychology amidst education May 6 – June 16, 2024. Cuiavian University in Włocławek, Republik of Poland). Викладачі на основі власних наукових досягнень постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Зокрема, був оновлений зміст, робочі програми та силабуси ОК 2 (Педагогіка вищої школи) на основі останніх результатів наукового пошуку (Зеленов Є. А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24, Зеленов Є. А. Цифрове покоління : витоки, особливості, засоби взаємодії : монограф. / Є. А. Зеленов. – Київ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с.) та ОК 9 (Духовно-культурні цінності виховання) (Духовне пробудження особистості: монографія / Г. П. Шевченко, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, І. О. Сафонова. 2024. - 343 с.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку СНУ імені В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/) визначено, що серед стратегічних напрямів розвитку ЗВО є інтернаціоналізація та інтеграція університету в міжнародний науково-освітянський простір, популяризація англійської мови в межах освітнього процесу. Тож ОК 3 (Іноземна мова наукового спілкування) та ОК 4 (Іноземне академічне письмо) пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та посиленням слабких сторін організації освітнього процесу в університеті. Інший напрям інтернаціоналізації – проведення університетом щорічних наукових конференцій. Наприклад, Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Сучасні технології та перспективи фізичної культури і спорту в рекреаційній діяльності та відновленні здоров'я» (2025). Участь аспірантів у II International Multidisciplinary Conference "Main Challenges and Issues of University Education in War Conditions: Ukraine (2022-2024)" в університеті Манітоби (Вінніпег, Канада), у III Міжнародній мультидисциплінарній конференції «Стійкість в освіті в умовах війни та глобальних викликів: українська перспектива», яка відбулася 24-25 квітня 2025 р. в університеті Манітоби (Вінніпег, Канада).
Ще один напрям – співпраця з FES – Представництвом Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні – щодо поширення кращих практик інклюзивної вищої освіти у ЗВО. Воркшопи, конференції, симпозіуми (координатор Барна Н.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів передбачені офіційними нормативно-правовими документами/положеннями. Зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf) у п. 5.2 визначені поточний та підсумковий контролі. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях для перевірки рівня підготовки здобувачів ВО до конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку в процесі навчання. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в силабусах та робочих програмах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль з дисциплін проводиться у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Форма проведення контролю та критерії оцінювання визначаються РНП дисципліни та/або силабусом. Підсумкова оцінка за кожним освітнім компонентом та атестацією оцінюється за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. Результати складання екзаменів та заліків вносяться до відомості обліку успішності, залікової книжки та навчальної картки здобувача ВО. Здобувачі ВО мають право ліквідувати академічні заборгованості протягом канікулярного періоду до початку наступного семестру. Кількість спроб ліквідації академічної заборгованості становить не більше двох з кожного заходу семестрового контролю. При цьому, для другої спроби утворюється комісія деканом факультету. Атестація здобувачів регулюється «Положенням про Екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів передбачені офіційними нормативно-правовими документами/положеннями. Зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf) у п. 5.2 визначені поточний та підсумковий контролі. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях для перевірки рівня підготовки здобувачів ВО до конкретної роботи та забезпечення зворотного зв'язку в процесі навчання. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в силабусах та робочих програмах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль з дисциплін проводиться у вигляді екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Форма проведення контролю та критерії оцінювання визначаються РНП дисципліни та/або силабусом. Підсумкова оцінка за кожним освітнім компонентом та атестацією оцінюється за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. Результати складання екзаменів та заліків вносяться до відомості обліку успішності, залікової книжки та навчальної картки здобувача ВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку навчання аспіранти мають можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля в Портфоліо освітньої програми (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4046), з графіком освітнього процесу (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/09/graf-k-osv-tnogo-protsesu-fakultetu-guman-tarnih-ta-sots-alnih-nauk.pdf), з розкладом занять та графіком екзаменаційної сесії (https://timetable.lond.lg.ua/), силабусами (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4046). Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти викладачами на першому занятті з кожної навчальної

дисципліни

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація аспірантів відбувається згідно «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/05/polog_phd_2.pdf). Вона передбачає підготовку кваліфікаційної роботи (дисертації) та публічний захист наукових досягнень, що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, (ст. 6).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та забезпечення доступність для учасників освітнього процесу регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osvtnogo_protsesu_snu.pdf), Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/04/polozhennya_pro_poryadok_otsinyuvannya_rezultativ_navchannya_zdobuvachiv.pdf), Положення про Екзаменаційну комісію в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/05/Polozhennya-po-EK-SNU-im.V.Dalya-Redaktsiya-2022-03.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-INP-zdobuvachiv.pdf), Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf), Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf), а також освітньою програмою, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами (Курс: 011 Освітні, педагогічні науки)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf),
основними принципами забезпечення якості освітнього процесу є прозорість, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Об'єктивність оцінювання забезпечується умовами, що є рівними для всіх здобувачів: тривалість контрольного заходу, рівноцінні по складності завдання, єдиний механізм підрахунку результатів, наявність єдиних критеріїв оцінювання тощо.
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-provyrishennya-konfliktiv-.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки», а також конфлікту інтересів не відбувалося

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспіранти, які отримали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академзаборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, вдруге – комісії, яка створюється деканом факультету гуманітарних та соціальних наук. Здобувач ВО має право на повторне складання заходу семестрового контролю, за яким отримав позитивну оцінку, з метою її підвищення, але не більше, ніж з двох заходів семестрового контролю за весь період навчання. Дозвіл на повторне складання надає декан факультету на підставі заяви здобувача ВО. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-poryadok-otsinyuvannya-rezultativ-navchannyazdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-SNU-im.-V.Dalya-redaktsiya-2022-02.pdf). Здобувач ВО, який при проходженні атестації (складання атестаційного іспиту) отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка (згідно «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля»). Ситуацій повторного проходження контрольних заходів або відсутності аспірантів без поважних причин в терміни роботи екзаменаційних комісій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/versya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf), та п. 10 «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля»

(https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/04/polozhennya_pro_poryadok_otsinyuvannya_rezultativ_navchannya_zdobuvachiv.pdf). Аспірант має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Для цього йому необхідно подати заяву на ім'я декана факультету, щодо виникнення конфліктної ситуації. Зазначені Положення регламентують порядок створення комісій для проведення процедури оскарження контрольних заходів, визначає принципи та механізм їх роботи. Комісія створюється з метою захисту прав осіб на оскарження оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю з дисциплін. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані Статутом СНУ імені В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf) та Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf), в якому представлена підтримка системи дотримання академічної доброчесності, що стосується наукових, навчально-методичних праць учасників освітнього процесу та випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Також про запобігання академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації наукових результатів у дисертаціях поданих на присудження ступеня доктора філософії йдеться у Положенні про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/polog_phd_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності представлені в Положенні про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf). Також проблемі дотримання принципів академічної доброчесності приділено увагу в межах дисциплін "Філософія науки та професійна етика" (ОК 1), "Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок" (ОК 6) "Методологія та організація наукових досліджень" (ОК 8). Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату здійснюється за допомогою сервісів AntiPlagiarizm.net та онлайн- сервісу Unicheck (http://moodle2.snu.edu.ua/enrol/index.php?id=4995). Окрім автоматизованих систем для перевірки, кваліфікаційні роботи ретельно перевіряються комісією, до складу якої входять наукові керівники кваліфікаційних робіт та завідувач кафедри.
Також аспіранти мають доступ до репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://dspace.snu.edu.ua/home) відповідно до Положення про репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-repozytarij-vypusknyhrobit.pdf). Аспіранти кафедри взяли участь у онлайн-курсі «Академічна доброчесність» та отримали сертифікати.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП вживається низка заходів з ознайомлення із поняттям та вимогами академічної доброчесності завдяки додаванню необхідної інформації до програм навчальних дисциплін ОНП, групових та індивідуальних консультацій для аспірантів, проходження онлайн-курсу з "Академічної доброчесності в університеті", періодичного анонімного опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNOAkVWRqsSlnveVUzMYWz1vRjJ4O2t7OW-6fMlKpDayviUw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0). Також принципи академічної доброчесності пропагуються в межах дисциплін "Філософія науки та професійна етика" (ОК 1), "Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок" (ОК 6) "Методологія та організація наукових досліджень" (ОК 8). Основними ідеями є дотримання вимог з написання письмових робіт із обов'язковим дотриманням принципів самостійності, коректного використання інформаційних джерел та уникання плагіату, наголошенню на правилах опису джерел (цитування) та оформлення посилань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок застосування заходів та відповідальність за порушення «Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnunedobrochesnist.pdf) зазначені в п. 6.7 (Відповідальність за академічну недоброчесність) . Також про це йдеться у Положенні про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/polog_phd_2.pdf) зазначені в п. 15. Під час підготовки здобувачів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не виникало ситуацій, що потребують застосування зазначених правил.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі кафедри, залучені до реалізації ОНП: Антоненко Т. Л. («Історія педагогіки та компаративна педагогіка») має дипломи канд. пед. наук та докт. псих. наук, атестат проф., має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (7 пунктів), Зеленов Є.А. («Педагогіка вищої школи», «Методологічні основи науково-педагогічного дослідження», «Педагогічна практика») має диплом докт. пед. наук, атестат проф., має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (6 пунктів), Шевченко Г.П. («Духовно-культурні цінності виховання»), має диплом докт. пед. наук, атестат проф., є дійсним членом АПН України та є засновницею нового напряму в педагогічній науці «Взаємодія мистецтв в художньо-естетичному вихованні і розвитку учнівської молоді», має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (6 пунктів). Викладачі групи забезпечення: Смоліна О. О. («Філософія науки та професійна етика») має дипломи кандидата мистецтвознавства та доктора культурології, атестат проф., має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (10 пунктів), Модестова Т. В. («Іноземна мова наукового спілкування», «Іноземне академічне письмо») має диплом доктора педагогічних наук, атестат проф., має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (5 пунктів), Рязанцев О. І. («Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») має диплом доктора технічних наук, атестат проф., має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (6 пунктів), Маслош О. В. («Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок») має диплом кандидата хімічних наук, атестат доцента, має відповідні підвищення кваліфікації та виконання п. 38 ЛУ (8 пунктів). Докладніше дивись додаток 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-konkurs-20.11..pdf). При оголошенні конкурсу до претендентів висуваються вимоги: відповідність освітній та/або професійній кваліфікації освітнім компонентам згідно в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365), наявність професійних досягнень згідно п. 38. Ліцензійних умов. Також обов'язковою є дотичність викладача освітнім компонентам, що планується до його викладання (наявність відповідних публікацій, методичних праць, досвіду роботи). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра має право запропонувати претенденту провести аудиторне заняття. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад НПП проводиться на засіданні кафедри (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмовою заявою)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На жаль, в результаті ескалації військового конфлікту та повномасштабного вторгнення зв'язки із стейкхолдерами, які були встановлені раніше майже втрачено. Через кількаразові переміщення Університету в межах країни не було можливості активного залучення стейкхолдерів, зокрема потенційних роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу. Наразі відбувається розбудова нової мережі стейкхолдерів, серед яких: кафедра освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна; кафедра педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України; кафедра теорії і методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» (м. Київ), Київський інститут Національної гвардії України, державний університет імені Володимира Винниченка, державний університет «Житомирська Політехніка», Рівенський державний гуманітарний університет

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Статуту СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf), Університет у своїй практичній роботі керується концепцією діяльності. Спираючись на положення Постанови Кабінету Міністрів України (від 21.08.2019 р № 800) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n18), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polojennia_pro_pidvysh_kvalifikatsii.pdf), підвищення кваліфікації (стажування) науково- педагогічних працівників можливе в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також у інших закладах вищої освіти як в Україні (СНУ ім. В. Даля у тому числі), так і за її межами. Підвищення кваліфікації або стажування науково-педагогічні працівники повинні здійснювати не рідше ніж один раз на п`ять років зі збереженням середньої заробітної плати. На сьогодні всі науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на ОНП пройшли підвищення
кваліфікації (стажування) у заплановані терміни (Антоненко Т.Л. – міжнародне стажування в Куявському університеті м. Влоцлавек (Польща) з теми «Особливості взаємодії педагогіки та психології в освітній сфері»).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Керівництво СНУ ім. В. Даля здійснює матеріальну та моральну підтримку підвищення викладацької майстерності відповідно до Колективного договору (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kolektyvnyj-dogovir.pdf) між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля та Статуту СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf).
Одним із видів заохочення та оцінки діяльності наукових та науково-педагогічних працівників є проведення рейтингової оцінки, яке здійснюється у відповідності до «Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (навчально-наукових інститутів) СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/pologeny_pro_reyting_2.pdf) . Одним з головних завдань введення рейтингової оцінки в університеті є посилення зацікавленості науково-педагогічних працівників у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання. Викладачі періодично проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та методичних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. Періодично завідуючим та викладачами кафедри проводяться взаємні відвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданнях кафедри. Університет всіляко сприяє отриманню вчених звань та наукових стєпенів працівниками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Згідно з наказом МОН України від 18.10.2022 №922 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля…», СНУ ім. В. Даля переміщено на базу Київського фахового коледжу електронних приладів до завершення дії воєнного стану. Університет розподіляє фінансові та матеріально-технічні ресурси за принципом рівномірності та доступності для кожної ОП, що реалізуються у ЗВО. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів університету (https://snu.edu.ua/, http://moodle2.snu.edu.ua/, https://library.snu.edu.ua/). Сучасні засоби телекомунікацій дозволяють розробити нові ефективні навчальні технології, що підвищують якість і доступність освіти, заснованої на дистанційних, віртуально-тренінгових та інших інноваційних методах (https://snu.edu.ua/index.php/2022/12/23/snu-m-v-dalya-prodovzhu-rozshiryuvati-mozhlivostelektronno-osv-ti/). Навчально-методичне забезпечення ОНП є достатнім та доступним, існує також у електронному
вигляді і розміщене на освітній платформі eCampus.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів ОНП завдяки наступним факторам: всі навчальні матеріали надаються та регулярно оновлюються у відкритому доступі на платформі Moodle, кожен аспірант має доступ до корпоративного середовища завдяки особистому кабінету в межах eCampus; заняття проводяться на дистанційних платформах Teams та Zoom; на постійній основі забезпечено зв'язок в месенджерах, де аспіранти мають можливість отримати консультаційну та будь-яку іншу інформацію і допомогу від наукових керівників, навчально-педагогічних працівників та адміністрації. Здобувачам також доступні месенджер факультету та сторінки в соцмережах із важливою інформацією організаційного характеру та актуальними новинами. Інформація про потреби та інтереси здобувачів збирається під час бесід з аспірантами, шляхом анонімних опитувань здобувачів тощо (результати опитування https://snu.edu.ua/index.php/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/; http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/436972/mod_resource/content/6/2024%20%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%83%20%D0%A1%D0%9D%D0%A3%20%D1%96%D0%BC.%20%D0%92.%20%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8F.pdf), обговорюється на засіданнях кафедри для вживання відповідних заходів тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У зв'язку з повномасштабним вторгненням російських військ в Україну 24 лютого 2022 р. введено воєнний стан. Освітній процес під час воєнного стану відбувається у дистанційній формі. Під час повітряних тривог навчання припиняється до оголошення відбою. Аспіранти та НПП проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо, які проводяться під час реалізації усіх освітніх компонентів ОНП, оформлюються та контролюються у вставленому законодавством порядку (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/). В університеті проводяться заходи з профілактики та надання необхідної психологічної підтримки та допомоги в Університетському центрі медіації та ментального здоров'я https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Документами, що регламентують надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти, є Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/POLOZHENNYAPRO-ORGANIZATSIYU-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf). Також в якості організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виступає можливості поєднувати навчання в університеті та безпосередньо в організаціях, на базі яких проходять виробничі практики. Це дозволяє здобувачам вищої освіти набути практичних навичок, необхідних у подальшій фаховій роботі. Також постійно оновлюються методичні підходи до підготовки майбутніх фахівців. Наукові керівники постійно знаходяться на зв'язку з аспірантами задля контролю успішності навчання, сприяння соціальній адаптації та професійній орієнтації. Захист прав і інтересів, участь здобувачів вищої освіти у громадському житті забезпечує Студентська рада. Між учасниками освітнього процесу налагоджено повноцінний
інформаційний обмін. Відповідно до навчального навантаження викладачів, аспіранти мають право на отримання відповідних консультацій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/pravyla_vstupu) та Умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://snu.edu.ua/index.php/university/legislature/umovy-dostipnosti-zakladu-osvity-dlyanavchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/) в Університеті створені необхідні і достатні умови вступу та навчання для забезпечення реалізації права особам з особливими освітніми потребами на освіту. Через повномасштабне вторгнення російських військ в Україну, університет втратив інфраструктуру, де були створені всі умови для категорії здобувачів з особливими потребами. Але задля збереження повноцінної роботи Університет було евакуйовано до м. Києва, де ведеться постійна робота над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, які здійснюються за допомогою електронного листування. Здобувачі вищої освіти з інвалідністю мають можливість брати активну участь у суспільному житті університету та факультету, зокрема бути залученими до органів студентського самоврядування та долучатися до наукової роботи, зокрема написання наукових статей, виступів на конференціях, вебінарів, майстер-класів, воркшопів в дистанційному режимі тощо

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документами, які регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, є Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf); Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf); Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В Даля (https://snu.edu.ua/wp- content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-zapobigannyabulingu. pdf); Антикорупційна програма https://snu.edu.ua/index.php/university/antykoruptsijna-programa/). Задля надання допомоги з дотримання гендерних підходів в освіті, проведення відповідних виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків і ліквідації всіх форм дискримінації, а також запобігання насильству, протидії торгівлі людьми у СНУ ім. В. Даля діють Центри:
гендерної культури (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-gendernoyi-kultury.pdf)
медико-соціальних та психотехнологій (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentrpsyhotehnologij-2021.pdf), розвитку успішності та громадської свідомості (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-rozvytku-uspishshnosti-ta-gromadskoyi-svidomosti_2021.pdf), ветеранського розвитку (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-tsentr-veteranskogorozvitku-snu-dalya.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (https://surl.li/gvqomu) та Положенням про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (https://surl.lu/aafajo).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється відповідно до змін факторів сьогодення, змін у законодавстві про функціонування вищої освіти України, пропозицій аспірантів, навчально-педагогічних працівників ОНП, стейкхолдерів, коментарів і побажань партнерів Університету. В якості інструменту моніторингу ОНП виступають опитування та анкетування аспірантів, роботодавців та інших
груп зацікавлених осіб; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших закладів вищої освіти, у тому числі й закордонних. З метою удосконалення ОНП, моніторинг може проводитись за потреби раз на рік. Зокрема, для удосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки» проводились онлайн та офлайн обговорення з гарантом та робочою групою ОНП,
викладачами та зовнішніми стейкхолдерами. Зокрема, було визначено, що існує потреба у вдосконаленні змістового наповнення ОНП шляхом додавання таких обов'язкових компонентів, як “Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності” (ОК 5), “Духовно-культурні цінності виховання” (ОК 9) та введення нового курсу "Інклюзивність та суспільство" на 2025-2026 навчальний рік

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-OP___.pdf), Положенням про Вчену раду СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Vchenu-radu-_redaktsiya-3.pdf), Положенням про студентське самоврядування в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-novaredaktsiya-vid-25-zhovtnya.pdf), представники студентського самоврядування мають можливість приймати участь у засіданнях кафедри та факультету, як і здобувачі вищої освіти, задля ефективного забезпечення принципу зворотного зв’язку. З метою виявлення потреб та побажань здобувачів вищої освіти проводиться анкетування щодо якості освітньої програми у СНУ ім. В. Даля” (https://snu.edu.ua/index.php/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/ https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/r-ven-znan-df.pdf), після проведення якого, кафедрою виконується обробка та аналіз результатів, що враховуються при перегляді ОНП для підвищення якості освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування інституту студентського самоврядування регламентується Положенням про Студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/03/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya.pdf); студенти мають можливість приймати участь в управлінні університетом через омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro- ombusmena-2021.pdf). Органи студентського самоврядування мають право приймати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносити пропозиції з контролю за якістю навчального процесу; приймати активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу тощо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

СНУ ім. В. Даля має тісні партнерські відносини із такими організаціями, як кафедра освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна; кафедра педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України; кафедра теорії і методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» (м. Київ), Ліцей №168, Оболонського району м.Києва, Академія педагогічних наук України, Київський інститут Національної гвардії України, державний університет імені Володимира Винниченка, державний університет «Житомирська Політехніка», Рівенський державний гуманітарний університет.
До проблеми формування та удосконалення ОНП та навчальних планів підготовки аспірантів активно залучаються завідувачі кафедр закладів вищої освіти, що є потенційними роботодавцями. При удосконаленні ОНП «Освітні, педагогічні науки» було організовано низку зустрічей із стейкхолдерами (в онлайн форматі), а також розширені наради з потенційними роботодавцями, де у ході обговорення ОНП було сформовано перелік пропозицій, що були враховані при складанні ОНП. Зокрема, до навчального плану ОНП були додані такі обов'язкові компоненти, як “Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності” (ОК5), “Духовно-культурні цінності виховання” (ОК9).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В СНУ ім. В. Даля створено Центр розвитку кар’єри (https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/), завдяки якому налагоджено систему відстеження працевлаштування випускників; завданням Центру також є сприяння працевлаштуванню випускників, розвиток кар’єри та надання необхідних консультацій. Активно підтримуються контакти з випускниками через соціальні мережі та інші засоби зв’язку щодо розвитку їх кар’єрного

шляху, проводити моніторинг траєкторій працевлаштування випускників, залучення випускників до проведення наукових та загальноуніверситетських заходів, крайнім прикладом є проведення 24 травня 2025 року Круглого столу "Демократія потребує інклюзії" в рамках Національного тижденя безбар"єрності під патронатом Міністертства культури та стратегічних комунікацій

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В СНУ ім. В. Даля функціонує цифровізована система зворотного зв'язку, що забезпечує сталість моніторингу в умовах релокації. Опитування здобувачів та НПП проводяться щорічно через платформу Moodle, MS Teams та анонімні Google-форми. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО працює превентивно: результати щорічного моніторингу стають підставою для корекції ОНП та навчальних планів до початку наступного циклу навчання, що гарантує актуальність програми та задоволеність усіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості були внесені наступні зміни: змінився склад робочої групи ОНП та групи забезпечення; оновлено список фахових компетентностей та програмних результатів ОНП; змінився склад обов'язкових освітніх компонентів (додано "Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності" та "Духовно-культурні цінності виховання")

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення ОНП 011 ґрунтується на безперервному вивченні зовнішнього контексту та кращих практик акредитації PhD-програм в Україні. Група забезпечення ОП та адміністрація університету є постійними учасниками вебінарів, круглих столів та форумів НАЗЯВО. Системне прослуховування засідань Агентства дозволило ГЗ ідентифікувати типові зауваження до програм галузі 01 «Освіта» та превентивно усунути їх в ОНП 2024. Врахувавши акценти НАЗЯВО на важливості реальної наукової складової, ми посилили групу забезпечення фахівцями з високими показниками цитування (проф. Зеленов Є.А., проф. Антоненко Т.Л.), чиї публікації у виданнях Q2 Web of Science підтверджують якість дослідницького середовища (згідно з доданою Таблицею). На основі аналізу успішних кейсів умовної акредитації інших ОП нашого університету, було вдосконалено процедури публічного захисту наукових результатів аспірантів у дистанційному форматі, що відповідає вимогам до прозорості PhD-підготовки».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процесі моніторингу представники кафедр (гарант, наукові керівники та група забезпечення) проводять самоаналіз ОНП. Викладачі та наукові керівники, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності, фіксують проблемні питання протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранта програми. Учасники академічної спільноти залучаються до процедури забезпечення якості освітнього процесу шляхом участі на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і університету. Проводять опитування наукових керівників щодо їх задоволеності та рекомендацій щодо удосконалення освітньої складової ОНП. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо змін до ОНП, перегляду та/або прийняттю інших управлінських рішень. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни їх проведення

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет має структуру з функцією управління якістю – Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ВЗЯОДЯВО) згідно стандарту ISO 9001 (https://snu.edu.ua/index.php/university/systema-upravlinnya-yakistyu/audytory-snu-im-v-dalya/) «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги»). Система забезпечення та управління якістю СНУ ім. В. Даля (СЗУЯ) передбачає створення документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості освіти. Для забезпечення досягнення поставлених цілей і задоволення потреб та очікувань замовників в СНУ ім. В. Даля застосовуються соціологічні практики. Одним із ефективних інструментів для отримання інформації щодо СЗУЯ є проведення рейтингового оцінювання діяльності кафедр та роботи НПП університету. Визначено працівників, які залучені для ефективного впровадження СЗУЯ. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті. Перевірка функціонування системи управління якістю та ефективність взаємодії між структурними підрозділами СНУ проводиться щорічно. З метою організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у частині моніторингу якості освітніх програм СНУ ім. В. Даля та акредитації

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені у вільному доступі на

сайті університету (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/), зокрема це Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Kolektyvnyj-dogovir.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf), Статут СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/statut-shidnoukrayinskij-nacionalnij-universitet-imenivolodimira-dalya-15.03.2023.pdf). Вся нормативна документація щодо впровадження освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля, а також відомості про контроль якості, зворотній зв'язок та моніторинг ОП розташовані на двох сайтах: офіційному сайті ЗВО – https://snu.edu.ua/; сайті «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» - http://moodle2.snu.edu.ua/

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://snu.edu.ua/index.php/katalog-osvitnih-program-ta-navchalnyh-planiv/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном. Обов'язкові освітні компоненти ОНП, спрямовані на здобуття фахових компетентностей: «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (ОК 5) та «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок» (ОК 6), відповідають науковим інтересам аспірантів. Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань в галузі освіти, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Філософія науки та професійна етика» (ОК 1) та «Методологічні основи науково-педагогічного дослідження» (ОК 8). ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької та дослідницької практик, що є складовою фахової підготовки (ОК 7). Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисциплінами «Іноземна мова наукового спілкування» (ОК 3) та «Іноземне академічне письмо» (ОК 4). Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО і розміщуються на сайті у розділі «Аспірантура & докторантура» (https://snu.edu.ua/index.php/science/postgraduate/)

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про аспірантуру та докторантуру СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu-02.03.18.pdf). Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі та ін. Під керівництвом д. пед. н., проф. Шевченко Г.П., яка є засновницею нового напряму в педагогічній науці «Взаємодія мистецтв в художньо-естетичному вихованні і розвитку учнівської молоді» виконуються дослідження за відповідною тематикою: "Теоретико-методологічні засади патріотичного виховання студентської молоді в умовах військового протистояння", "Педагогічна підтримка та інтеграція дітей-сиріт з інвалідністю в соціальне середовище", «Формування культурної компетентності майбутніх педагогів в процесі вивчення іноземних мов». Під керівництвом д. психол. н., проф. Антоненко Т.Л., яка опікується проблемою становлення ціннісно-смислової
сфери особистості майбутнього фахівця, виконується дослідження за відповідною тематикою: «Формування правових цінностей майбутніх педагогів в освітньому процесі ЗВО».
Під керівництвом д. пед. н., проф. Зеленова Є.А., який розробляє проблему теоретико-методологічних основ планетарного виховання студентської молоді, та наукови консультуванням доктора філос.наук, професора Барна Н.В., експертки з інклюзії виконується дослідження за відповідною тематикою: «Формування інклюзивної компетентності студентської молоді як складової планетарного виховання»

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів),

які навчаються на відповідній освітній програмі

Згідно з Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/polog_phd_2.pdf) компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх п'яти років до дня утворення разової ради (п. 9.1). В університеті працює 4 доктора педагогічних наук (Шевченко Г.П., Зеленов Є.А., Козьменко О.І, Модестова Т.В.) зі спеціальностей 13.00.01 та 13.00.07, що відповідає цій ОНП, двоє з них (Шевченко Г.П. та Зеленов Є.А.) працюють на випусковій кафедрі. Крім того, випускова кафедра співпрацює з в науковій сфері з іншими ЗВО, що дозволяє залучати їх науковців до створення разових спеціалізованих вчених рад. Необхідності в створенні таких рад для захисту дисертацій випускників ОНП ще не було, але в рамках співпраці науковці СНУ ім. В. Даля залучаються до складу рад інших ЗВО. Так, до складу спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.2021 у Харківському національному університеті ім. Г. Сковороди був залученний Євгеній Зеленов (http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053029-zahyst-dysertaciyi-kohan-diany-mykolayivny-19052021)

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у конференціях («Молодь і наука: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку права в Україні», «Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі», «Майбутній науковець-2025» та ін.); публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: «Науковий збірник: "Духовність особистості: методологія, теорія і практика" (https://snu.edu.ua/index.php/science/scientific_periodicals); ознайомлюватись на сайті ЗВО з надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; безкоштовно користуватися базами Scopus/WoS, ресурсами Wiley, Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм, ресурсами різноманітних центрів СНУ ім. В. Даля (гендерної культури (https://snu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-gendernoyi-kultury.pdf) медико-соціальних та психотехнологій (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-tsentr-psyhotehnologij-2021.pdf), Університетський центр медіації та ментального здоров'я (https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/), ветеранського розвитку (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-tsentr-veteranskogorozvitku-snu-dalya.pdf); науково-дослідними напрацюваннями кафедри; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://tinyurl.com/kubg-mob-rul. Аспіранти ОНП є учасниками програми ЄС Еразмус+. Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. Так, Бовт (Коваленко) А. стажувалася у TESOL 2023 International Convention & English Language Expo (м. Портленд, США), Unsversity of Finance, Bisiness and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія), в University of Oregon (США), в Iova State Universiny (США), Сідаш Н.С. стажувалась по темі: «Нові методи дослідження і практичної роботи у гуманітарних науках та освіті», в м. Костанц, м. Цюрих, м. Варшава (Німеччина, Швейцарія, Польща), «Інноваційні методи освіти у вищій школі», (м. Хелм, Польща), Орлік А. пройшов наукове стажування FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (Ягеллонский університет, м. Краків, Польща)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. На кафедрі реалізувалися теми ДН-05-16: «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури XXI століття» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Г.П. Шевченко) та ДН-04-19 «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспект» (0119U101691) (виконавець – доктор психологічних наук професор Т.Л. Антоненко) За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються монографії, тези, матеріали доповідей, статті, наприклад, монографії «Виховання Людини Культури засобами мистецтва»: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко, В. М. Алфімов, М.В. Безугла, А. Ю. Бовт, Л. Л. Бутенко, А.О. Вітченко, Є. А. Зеленов, С. В. Коновець, О. Є. Крсек, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, М. В. Роганова, Л. М. Сбітнєва, Н. О. Філіпчук, Н. Н. Чурсін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с.; «Духовне пробудження особистості: монографія» / Г. П. Шевченко, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, І. О. Сафонова. 2024. - 343 с. URL: https://dspace.snu.edu.ua/handle/123456789/2078

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній

діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnu-nedobrochesnist.pdf) та Кодексом академічної етики СНУ ім. В Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf). ОНП містить освітній компонент «Філософія науки та професійна етика». й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність. Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Unichek. Дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат https://nrat.ukrintei.ua/unicheck-servis-perevirky-naplagiat-rekomendovanyj-mon-ukrayiny/ Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження. Аспіранти мають надавати достовірну інформацію про результати дослідження на всіх етапах його здійснення. Важливим є підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП. Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри, голову та вченого секретаря вченої ради факультету, голову та вченого секретаря ВР Університету. Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-akademichnunedobrochesnist.pdf) передбачено, що порушення АД НПП розглядаються як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на ім'я проректора з наукової роботи. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення (п. 6.7.3). Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють призначені наказом ректора особи, відповідальні за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень. Завдяки політиці дотримання
академічної доброчесності в Університеті на сьогодні у НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Правила прийому до аспірантури є чіткими. Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства. Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників. Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності. Залучення аспірантів до участі у наукових заходах, у т.ч. міжнародних. Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП. Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП. Орієнтація на формування професійних та дослідницьких якостей, а також наукової та професійної ерудиції й інноваційної озброєності майбутнього доктора філософії. Освітній процес орієнтований на особистість здобувача вищої освіти. Орієнтація на формування конкурентоспроможного фахівця. Врахована можливість застосування дистанційної форми навчання. Орієнтація ОНП на реальні наукові інтереси аспірантів. Забезпечення індивідуального консультування науковим керівником. Формування у аспірантів переконання про необхідність виконання правил академічної доброчесності й неупередженості. Забезпечення компонентів ОП відповідними силабусами. Вільний доступ викладачів і аспірантів до матеріально-технічних ресурсів ЗВО. Проблемні питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП: активізація та відпрацювання чіткої процедури залучення аспірантів до процесів моніторингу якості ОНП; активізація участі здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових; відсутність механізму визнання результатів неформальної освіти; відсутність надійної системи дистанційної освіти; потребує ретельного вивчення специфіка досліджень з питань інклюзивної освіти в рамках відновлення України; недостатнє вивчення й врахування іноземного досвіду подібних програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи:

Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОНУ та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном у рамках програми Erasmus+ тощо). Безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу. Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП. Удосконалення ОНП в аспекті інклюзивної освіти. Цьому буде сприяти Проєкт ПМГ ПРООН-ГЕФ “Розширення можливостей людей з особливими потребами через застосування сучасних інструментів соціальної інклюзії та жіночого лідерства на засадах збалансованого розвитку в Україні” заплановано проведення воркшопів із закордонними партнерами на тему “Інклюзивне суспільство: виклики сьогодення” (травень, жовтень 2025) .
Популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МАРЧЕНКО ДМИТРО МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 18.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методологічні основи науково-педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	*силабус Методологічні основи науково-педагогічного дослідження.pdf*	ZVYL5ZnrjDgZF7gStWNn9GJIfibBp+04RjVYXuZCTSU=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Духовно-культурні цінності виховання	навчальна дисципліна	*Силабус Духовно-культурні цінності виховання.pdf*	VxLWQMJhRCZtt0+rcmYzoS9cWFQWcHnpt9P2+UzzT5M=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Історія педагогіки та компаративна педагогіка	навчальна дисципліна	*Силабус Історія педагогіки та компаративна педагогіка.pdf*	GWCGTGn2Mge/BTqtHujhFBVYonT/k4WsuKbzMJwQpVQ=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	*силабус Філософія.pdf*	EPXfgVLG+BGnsIe59d3ay3PhLfTm3y1Nqy//J7iHYGA=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*силабус Педагогіка вищої школи.pdf*	FpIsOMmTfHf41/GyTp/g68iX2L4m9EonwwZfpML/RTU=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*Силабус Наукове спілкування.pdf*	2IcMFpcQNFMAf4gG/dqfZqR5ZbzRn4mJnNUiLg904Eg=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Іноземне академічне письмо	навчальна дисципліна	*Силабус Іноземне академічне письмо.pdf*	AJF5WOxjM7JJXiAl++VDoQTdr5qSl1nX2hAsAaefHjc=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.pdf*	B0X15Las3Tr9yNkW2dz6AscVNEUDFn7HH/QWm6zqVgg=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	навчальна дисципліна	*Силабус Інтелектуальна власність та комерціалізація*	RW7Nk82UiXn2nlkI5WtP4TVBBju4gf3fuQQjdbo8ouI=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до*

		наукових розробок.pdf		*платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*
Педагогічна практика	практика	*силабус Педагогічна практика.pdf*	hPYn7gmWCUHLRJgJiUQe744iBjapqjIAFHUWJPoUQQc=	*Ноутбук, проектор, інтерактивна дошка, інтерактивні панелі, вхід до мережі інтернет, доступ до платформи Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Google Workspace.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	42	Педагогіка вищої школи	Підвищення кваліфікації 1. СНУ ім. В. Даля, 10.04.2023 – 10.05.2023, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070714/001882-23 Від 10.05.2023 «Цифрове покоління студентів: особливості навчання» 2. Проєкт «Professional Development» Моделі та моделювання засобами Excel у шкільному курсі інформатики Сертифікат № PD-IT-1-6-2023. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 7, 9 П.1. 1.1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov,T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova // PostmodernOpenings Journal: PublishingHouse: EdituraLumen, AsociatiaLumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).; 1.2. Зеленов Є.А. Людина культури як ідеал планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і

							практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (88) Сєвєродонецьк, 2019. С. 88-101. 1.3. Зеленов Є.А. Здоров'я як цінність планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія іпрактика. Зб. наук. праць. Вип. 5 (98) Сєвєродонецьк, 2020. С. 103-115 1.4. Зеленов Є.А. Планетарне виховання студентської молоді в сучасних умовах // "Європу єднає здорове майбутнє" крос-форум в межах програми президента України "Здорова Україна": Збірник наукових праць. - Харків, 2022. - С. 54-59. 1.5. Зеленов Є.А. Виховання культури миру як запорука планетарної безпеки // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (103). - Київ, 2022. - С. 91-99. 1.6. Зеленов Є. А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24 1.7. Зеленов Є.А., Сідаш Н.С. Вплив кліпового мислення на світосприйняття молодого покоління // Духовність особистості: методологія, теорія і практика № 1 (105). С. 45-57 - Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ, 2023 1.8. Зеленов Є.А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24. 1.9. Зеленов Є.А. Проблеми педагогічного процесу в умовах повномасштабної війни. Освіта та педагогічна наука. № 2 (189), 2025. С. 12-19 1.10. Зеленов Є.А. Особливості цифрового покоління. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2025. № 1 (111). С. 48-60. Вид-во СНУ ім. В.Даля, м.

							Київ. П.3. 3.1. Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко, В. М. Алфімов, М.В. Безугла, А. Ю. Бовт, Л. Л. Бутенко, А.О. Вітченко, Є. А. Зеленов, С. В. Коновець, О. Є. Крсек, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, М. В. Роганова, Л. М. Сбітнєва, Н. О. Філіпчук, М. М. Чурсін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с., С. 118-137. 3.2. Зеленов Є.А. Цифрове покоління: витоки, особливості, засоби взаємодії: монографія / Є.А.Зеленов. – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с. URL : https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2dda1412-3b6d-431a-b08e-537d4cb6f251/content П.4. 4.1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. – Сєвєродонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля,2020. – 155 с. Сертифікат №8420 4.2. Методичні вказівки до написання й оформлення курсової роботи з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: к.пед.н., доц. С.С.Рашидова; к.пед.н., доц. І.О.Сафонова; д.пед.н, проф. Є.А.Зеленов.

							Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 30 с.№8698 4.3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей) / / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 17 с. Сертифікат № 9202 від 19.04.2023 р 4.4. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад. Є.А. Зеленов. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 107 с. Сертифікат №9193 4.5. Силабус курсу «Педагогіка вищої школи» для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П.6. 6.1. Алі Шкофа Касім «Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2017 р. 6.2. Пекач К.А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) 2017 р.. П.7 Офіційний опонент на захисті дисертацій: 7.1. Дем'янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019) 7.2. Кохан Діана Миколаївна «Формування шляхетного ставлення до жінки у підлітків

							засобами української народної педагогіки в позакласній виховній роботі», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). 7.3. Чайка Оксана Ігорівна «Теорія і практика виховання полі- та мультикультурності у майбутніх філологів» (докт. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання) 2024 П.9 9.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля). 9.2. Член редколегії збірника наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий	15	Іноземна мова наукового спілкування	Підвищення кваліфікації: Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундації науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре,

				20.06.2023			Румунія, 01.02.2021 - 12.03.2021 (180 год.) Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 5, 7, 19 П.1. 1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. The ways of minimizing management risks and optimizing strategic decisions for Ukrainian reality. Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу : традиції, моделі, перспективи: зб. наук. тез XI Міжнародної науково-практичної конференції. 28.05.2024 р. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С. 208-211. 1.3. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. Information tools in the strategic management of an enterprise in conditions of uncertainty. Майбутній науковець – 2023 : мат-ли XIV Всеукр. наук.-практ. конф. 1.12.2023 р. Київ : Вид-во СНУ ім. Даля, 2023. С. 113-14. 1.4. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466. 1.5. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-

							122. (WoS) 1.6. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401.(Scopus) 1.7. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. (фахове видання, Copernicus). 1.8. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus). 1.9. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus); 1.10. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus); П.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна

							мова». Рівень В2 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 051 Економіка. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 051 Економіка. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). П.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2021 р.)
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення:	15	Іноземне академічне письмо	Підвищення кваліфікації: Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та

				2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023			докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундації науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 - 12.03.2021 (180 год.) Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 5, 7, 19 П.1. 1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. The ways of minimizing management risks and optimizing strategic decisions for Ukrainian reality. Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу : традиції, моделі, перспективи: зб. наук. тез XI Міжнародної науково-практичної конференції. 28.05.2024 р. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С. 208-211. 1.3. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. Information tools in the strategic management of an enterprise in conditions of uncertainty. Майбутній науковець – 2023 : мат-ли XIV Всеукр. наук.-практ. конф. 1.12.2023 р. Київ : Вид-во СНУ ім. Даля, 2023. С. 113-14.

							1.4. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466. 1.5. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. (WoS) 1.6. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401.(Scopus) 1.7. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. (фахове видання, Copernicus). 1.8. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus). 1.9. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування

							позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus); 1.10. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus); П.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 051 Економіка. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 051 Економіка. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.),

							(диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). П.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2021 р.)
107401	Рязанцев Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Конструювання та виробництво електронно-обчислювальної апаратури, Диплом доктора наук ДД 001789, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КН 002380, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 005835, виданий 21.02.1997, Атестат професора 12ПР 006766, виданий 14.04.2011	30	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Підвищення кваліфікації: EPAM University та IT асоціації України «EPAM Teachers Internship Program 2022» (м. Київ, Україна) Виконання п.38 ЛУ: 1,7,8,10,12,14 П.1 1.1. Lyashenko V., Kobylin O., Ryazantsev O., Ryazantsev I., Barbaruk V., Zhychenko Y. General ideology of analysis digital medical images in rgb format. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, 2020, 8(5). - pp. 1647-1655, 25. 1.2. Рязанцев О.І., Кардашук В.С., Кравцов С.В. Застосування функцій хешування для створення кваліфікованого електронного підпису // Наукові вісті Далівського університету. Електронне видання. 2023. №24. 1.3. Шумова Л.О., Рязанцев О.І., Покришка С.А. Моделі машинного навчання для формування рекомендацій // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. Київ : СНУ ім.В.Даля. – 2023. – №2(278). – С. 96 - 105. 1.4. Khoroshun, G., Ryazantsev , O. ., & Cherpitskyi, M. (2023). Clustering and anomalies of USA stock market volatility index data. Advanced Information Systems,

							7(2), 9–15. 1.5. Хорошун Г.М., Шопін П.Ю., Барбарук В.М., Рязанцев О.І. Результати первинної обробки інтерферограми для побудови моделей машинного навчання // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. Київ : СНУ ім.В.Даля. – 2023. – №3(279). – С. 11 - 15. П.7 Офіційний опонент: 7.1. Перекрест А. Л.“Методи та засоби створення високоефективних комп’ютеризованих систем автоматичного контролю параметрів теплового комфорту в будівлях ”, дис. д.т.н. за спец. 05.13.05 – комп’ютерні системи та компоненти, КНУ ім. М. Остроградського, м. Кременчук, 2020. 7.2. Мурадова Вюсаля Худашірін кизи “Моделі та інструментальні засоби для експертного оцінювання якості знань в системах дистанційного навчання”, дис. к.т.н. за спец. 05.13.06 – інформаційні технології, Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, 2021. 7.3. Голова спеціалізованої вченої ради захисту дисертацій. К29.051.16 за спец. 05.13.06 - інформаційні технології 7.4. Член спец. ради Д 29.051.13 за спец. 05.13.07. 7.5. Разова спеціалізована вчена рада на здобуття наукового ступеня доктора філософії 122 – Комп’ютерні науки Критська Я.О., 2021 р. 7.6. Разова спеціалізована вчена рада на здобуття наукового ступеня доктора філософії 122 – Комп’ютерні науки Татарченко Є.С., 2021 р. П.8

							8.1. НДР «Дослідження стратегій та механізмів прийняття рішень для інтегрованого управління водними ресурсами» (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, ДР 0120U100421, 2020-2023 рр.), науковий керівник. 8.2. Участь у редакційної колегії електронного наукового фахового видання «Наукові вісті Далівського університету», член редакційної колегії. П.10 RESPONSE project funded by the European Commission's Horizon 2020 Framework Programme (1st October 2020 to 30th September 2025). П.12 12.1. O. Ryazantsev, A..Kobylin Processing of Audio Recordings and Feature Extraction for Machine Learning. Data-Centric Business and Applications , Modern Trends in Financial and Innovation Data Processes 2025. Volume 2 https://link.springer.com/book/9783032066077. 12.2. Ryazantsev, O., Khoroshun, G., Riazantsev, A., & Strelkova, T. (2021). Informational Model of Optical Signals and Images in Machine Vision Systems. In Examining Optoelectronics in Machine Vision and Applications in Industry 4.0 (pp. 163-186). IGI Global. 12.3. Рязанцев О. І. КЛАСИФІКАЦІЯ ОПТИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ //The 8th International scientific and practical conference "Results of modern scientific research and development"(October 17-19, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 523 p. – 2021. – С. 163. 12.4. Khoroshun G. et

							al. МОДЕЛІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕРЕДБАЧЕННЯ КІЛЬКОСТІ ЗАХВОРІЛИХ НА COVID-19 В УКРАЇНІ ТА ІНДІЇ //Advanced Information Systems. – 2022. – Т. 6. – №. 2. – С. 16-20. 12.5. G. Khoroshun, A. Popiołek-Masajada, A. Riazantsev, O. Riazantsev, Expert system to the image quality assessment in diffraction problem with linearly polarized beam, Book series “Communications in Computer and Information Science”, Poland, 2024 П.14 Призер І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 122 «Комп’ютерні науки» у 2023/2024 навчальному році Шопін П.Ю. Назва роботи: «Методи машинного навчання при дослідженні інтерференційних явищ». Керівник роботи
117463	Маслош Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Ворошиловградського машинобудівного інституту, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбових покрить, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені	20	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в наукових дослідженнях та освіті «Local economic development and innovative entrepreneurship: EU experience, educational, organizational and financial aspect», Varna University Management 20.09.2024-12.12.2024 , 180 год, 6 кредитів, сертифікат № 534/12.12.2024 Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 6.11-18.12.2022,180 год, 6 кредитів Курс «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу » лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (64 год) Курс «Основи малого інноваційного бізнесу», лютий-

				Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ХМ 024063, виданий 17.04.1992, Атестат доцента 12ДЦ 028688, виданий 10.11.2011			травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (32 год) ТЕО – техніко-економічне обґрунтування в твердих проектах: ключові розділи та критичні показники» Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», квітень 2021, сертифікат № 0611.21, 30 год. 1 кредит 2022 Прометеус. Курс «Критичне мислення для освітян ект REDU», 30 год, 1 кредит. Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2bbca21260694f21885741c982fa9967 2022 Офіс доброчесності НАЗК. Курс «6 крокв доброчесності: від теорії до практики». Сертифікат б/н. 2022 Проект REDU, Програма підвищення кваліфікації наукових науково-педагогічних працівників: Teaching and Learning Excellence under EU-funded project “Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU)” 9, 10, 16 and 17 February 2022 Certificate of participation б/н Досвід практичної роботи 1. Керівник Аналітичного центру СНУ ім. В. Даля з 2021року 2. Член робочої групи з питань впровадження смарт-спеціалізації у процес стратегічного планування розвитку Луганської області . 3. . Член робочої групи з розробки пропозиції до проекту Стратегії розвитку Дніпропетровської області на 2021-2027 роки «Смарт-спеціалізація Дніпропетровської області на основі розвитку потенціалу хімічного комплексу» 4. НДР Організаційно-економічний механізм управління змінами відносин власності в

							транзитивних умовах життєдіяльності українського суспільства Державний реєстраційний номер: 0119U103876 (2022) 5. НДР Моделі господарської поведінки вітчизняних суб'єктів господарювання й управління та їх вплив на відтворення відносин власності Державний реєстраційний номер: 0120U100420 (2022) 6. НДР Оцінка та розвиток економічного потенціалу Закарпатської області: проблеми, можливості та стратегічні напрями розвитку. Державний реєстраційний номер: 0124U003892 Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20 П.1. Scopus/WoS 1. I Semenenko, N. Shvets, I Burko, O Olshanskyi, O. Maslosh Problems of Ukraine's Recovery: A Business Perspective on Sustainable Local Development. European Journal of Sustainable Development. 2025, Vol.4, №2, p.575-592. DOI: https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n2p575 2. Sobko, O., Boichyk, I., Smereka, S., Maslosh, O., & Naumenko, M. (2024). Eco-Friendly Entrepreneurship and Innovations: The Impact of Energy-Efficient Technologies on Business Practices. Journal of Ecohumanism, 3(4), 2252–2261. https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3750 (Scopus, Q2) 3. Krysovatyy, I., Semenenko, Y., Maslosh, O., Alboshchii, O. and Avedyan, L. (2024). Role of Innovation Parks in Driving Digital Advances and Promoting Energy Efficiency. Grassroots Journal of Natural Resources, 7(3): s458-s481. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.0703ukr

							22 (Scopus) 4. Morhachov I., Oviechkina O., Maslosh.O, Serikova.O. Assessment of the possibility of significant growth of corporate shares with large capitalization. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. T46 №2 (Web of science) 5. Shvets N., Shevtsova H., Pidorycheva I., Prokopenko O., Maslosh O. Sustainable development of agriculture based on the smart specialisation pproach: cases of the Central and Eastern European countries. Agricultural and Resource Economics. 2023, T9(№1), с. 260-282 https://doi.org/10.51599/are.2023.09.01 (Скопус) (напрямки інноваційного розвитку СГ) Фахові, дотичні дисципліні: 6. Ольшанський О.В., , Маслош О.В. , Подуйко В.М. Соціально-економічний потенціал ВПО в інноваційному розвитку територій. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. № 11(297) (2025) с. 43-51https://doi.org/10.33216/1998-7927-2025-297-11-43-51 7. Ольшанський О.В., Маслош О.В., Подкуйко В.М. Потенціал індустріальних парків Закарпаття: сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, № 6 (286), 2024. С. 74–85. DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2024-286-6-74-85 8. Ольшанський О.В., Маслош О.В. Касаткіна М.В. Методологія адаптації управлінських рішень для агропромислових підприємств в умовах

							криз. Вісник СНУ, 2025, №3(289). С. 110-119. 9. Ольшанський О.В., Маслош О.В. Потенціал університетів у підтримці впровадження циркулярної економіки в післявоєнному відновленні України. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (280) (2024), с. 55-62. DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2024-284-4-55-62 10. Маслош О.В., Подкуйко В.М Потенціал утилізації бетонних відходів на деокупованих територіях: екологічні та економічні аспекти Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 4 (284) (2024), с. 25-35 DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2023-280-4-25-36 П.3 3.1. Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків : Електрон. Навч. Посіб. / І. Семененко, О. Ольшанський, К. Сєрєбряк, О. Маслош ; Східноукр. Нац. Ун-т ім. В. Даля, Ф-т екон. Та упр. – Київ : [Вид-во Східноукр. Нац. Ун-та ім. В. Даля], 2023. – 178 с. (10,12 д.а/4 авт) 3.2. Вахлакова В. В. Статистика : практикум : навчальний посібник / В. В. Вахлакова, М. Д. Крамчанінова, О. В. Маслош. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля; Лисичанськ: ФОКСПРИНТ, 2022. – 144 с. ISBN 978-617-9587-6-8 (використовується для пз як інструмент для оцінки вартості інтелектуальної власності, 8,37 д.а/3 авт) П.4. 1. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інтелектуальна власність та

							комерціалізація наукових розробок» (для здобувачів 3 (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія) (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 27с. 2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи №1 з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок» (для здобувачів 3 (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності, 161 «Хімічні технології та інженерія») (Електронне видання)/Уклад.:К.І. Сєрєбряк, О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 46с 3. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи №2 з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок» (для здобувачів 3 (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія) (Електронне видання)/Уклад.: К.І. Сєрєбряк, О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с. 4. Methodical instructions for the performance of control work No. 1 in the discipline "Intellectual Property and Commercialization of Scientific Research" (for applicants for the 3rd (educational and scientific) level of higher education, specialty, 073 "Management") (Electronic edition) / Compiled by K.I. Serebriak, O.V. Maslosh - Kyiv: V. Dahl East Ukrainian National University, 2024. - 44 p. 5. Methodical instructions for the performance of control work No. 2 in the discipline "Intellectual Property and Commercialization of

							Scientific Research" (for applicants for the 3rd (educational and scientific) level of higher education, specialty, 073 "Management")) (Electronic edition) / Compiled by K.I. Serebriak, O.V. Maslosh - Kyiv: V. Dahl East Ukrainian National University, 2024. - 39 p. П.10. 10.1. Program: Practical English – VDEUNU, Organization Cormack, Course:Practical English A2-C1, Study Period:2022-09-06 ~ 2022-12-27, 100 hours, Certificate of completion on November 17, 2022(GB), Verification: n2AqqaNu3TM2 10.2. Uczestniczyła w projekcie europejskim POWR/03/01/00-00-WO24/18 realizowanym przez Akademię Ignatianum w Krakowie «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych» 01.06.-28.09.2021. Akademię Ignatianum w Krakowie 10.3. Академічна мобільність (весняний семестр 2019-2020 н.р., сертифікат №CZ208/2020KS), фундація CEASC, Католицький Університет, м. Ружомберк, Словаччина; П.12. 1. Маслош О.В., Подкуйко М.Ю. Біоекономіка та лікарські рослини: потенціал для створення робочих місць у регіонах України. Збірник наукових праць за матеріалами VIII міжнародної науково-практичної конференції «Обліково-аналітичне та організаційно-економічне забезпечення розвитку регіону» (30 квітня 2025 року, м. Київ). [Електронне видання]. – Київ: [Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля], 2025. – 197 с. С 183-188 2. Овєчкіна О.А., Маслош О.В., Ризики інноваційної діяльності наукових установ і вузів:

							діалектика теоретичних і практичних аспектів. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) — Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. — 195 с. с. 19-22. 3. Овєчкіна О.А.,Маслош О.В. Рябуха М.А. Проблеми реалізації моделі корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Обліково-аналітичне та організаційно-економічне забезпечення розвитку регіону: збірник тез доповідей VI міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 року, м. Київ. [Електронне видання]. – Київ: [Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля], 2023. – 172 с.с. 156-159 4. Овєчкіна О.А.,Маслош О.В. Роль університетів у відновленні економіки на регіональному рівні у післявоєнний період Personality, University, Society: Challenges of Engagement and Development : Book of Abstracts of the 1st International Conference (November 30, 2022) / S. Kalashnikova, N. Bazeliuk (Eds.). — Kyiv : Institute of Higher Education of NAES of Ukraine, 2023. — 82 p. p.49-50. DOI: https://doi.org/10.31874/REDU.Conf.2022 ISBN 978-617-7644-60-

							5 5. Маслош О.В., Подкуйко В.М. Економічний потенціал рециклінгу вторинного бетону у післявоєнному відновленні України. Збірник наукових праць за матеріалами VII міжнародної науково-практичної конференції «Обліково-аналітичне та організаційно-економічне забезпечення розвитку регіону» (25 квітня 2024 року, м. Київ). [Електронне видання]. – Київ: [Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля], 2024. – 320 с., С.286-291. 6. Сибіна В. О., Касаткіна М. В., Маслош О. В. Переваги та проблеми дистанційного навчання для розвитку співробітників. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 28 травня 2024 р. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. – 424 с. С.402-405 П.14 Керівництво студентськими науковими роботами у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2024-2025, 1 місце: Наказ№28/25 від 13.08.2025 1. Комплексний розвиток Закарпатської області: взаємозв'язок туристичного, сільськогосподарського та трудового потенціалу, Подкуйко Марина Юріївна, секція, Менеджмент соціокультурної діяльності 2. Проблеми ринку лікарських рослин в Україні. Музлова Ольга Вікторівна,. Секція Економічна аналітика та статистика 3. Економічний потенціал лікарських рослин для аграрного сектора та фармацевтичних компаній.

							Доброродній Олександр Вікторович. Секція Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023-2024, 1 місце: 1. Аналіз впливу бойових дій на енергетичні мережі Луганської області: стан, проблеми та перспективи відновлення, Дуванський Максим Сергійович, секція Економка підприємства, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ 2. Утилізація бетонних відходів: стратегії та технології для забезпечення ефективного управління ресурсами у будівельній сфері, Подкуйко Валерій Миколайович, секція Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, наказ № 26/19 від 12.03.2024 Ек-23д, 3. Розвиток та виклики дистанційного навчання у вищій освіті в Україні. ,Сибіна Вікторія Олексіївна, Довбня Ірина Андріївна, Ек-23дм, секція Інформаційно-комунікаційні технології в освіті наказ № 26/19 від 12.03.2024 4. Стратегія відновлення енергетичних мереж Луганської області», Кушков Дмитро Георгійович, секція Економічна аналітика та статистика, наказ № 26/19 від 12.03.2024 ЕК-23ДМ, П.19. 19.1. Член Луганського відділення Громадської організації «Спілка економістів України» 19.2 Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація фахівців оцінки» П.20 20.1. Директор ТОВ

							«ХТМ» з 2009р , ЄДРПОУ 31212528 Основний напрям діяльності: 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук (основний)
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	42	Методологічні основи науково-педагогічного дослідження	Підвищення кваліфікації 1. СНУ ім. В. Даля, 10.04.2023 – 10.05.2023, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070714/001882-23 Від 10.05.2023 «Цифрове покоління студентів: особливості навчання» 2. Проєкт «Professional Development» Моделі та моделювання засобами Excel у шкільному курсі інформатики Сертифікат № PD-IT-1-6-2023. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 7, 9 П.1. 1.1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov,T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova // PostmodernOpenings Journal: PublishingHouse: EdituraLumen, AsociatiaLumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).; 1.2. Зеленов Є.А. Людина культури як ідеал планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (88) Сєвєродонецьк, 2019. С. 88-101. 1.3. Зеленов Є.А. Здоров'я як цінність планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія іпрактика. Зб. наук. праць. Вип. 5 (98) Сєвєродонецьк, 2020. С. 103-115 1.4. Зеленов Є.А. Планетарне

							виховання студентської молоді в сучасних умовах // "Європу єднає здорове майбутнє" крос-форум в межах програми президента України "Здорова Україна": Збірник наукових праць. - Харків, 2022. - С. 54-59. 1.5. Зеленов Є.А. Виховання культури миру як запорука планетарної безпеки // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (103). - Київ, 2022. - С. 91-99. 1.6. Зеленов Є. А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24 1.7. Зеленов Є.А., Сідаш Н.С. Вплив кліпового мислення на світосприйняття молодого покоління // Духовність особистості: методологія, теорія і практика № 1 (105). С. 45-57 - Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ, 2023 1.8. Зеленов Є.А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24 1.9. Зеленов Є.А. Проблеми педагогічного процесу в умовах повномасштабної війни. Освіта та педагогічна наука. № 2 (189), 2025. С. 12-19 1.10. Зеленов Є.А. Особливості цифрового покоління. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2025. № 1 (111). С. 48-60. Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ. П.3. 3.1. Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко, В. М. Алфімов, М.В. Безугла, А. Ю. Бовт, Л. Л. Бутенко, А.О. Вітченко, Є. А. Зеленов, С. В. Коновець, О. Є. Крсек, О. П. Лучанінова, Н.

							Є. Миропольська, М. В. Роганова, Л. М. Сбітнєва, Н. О. Філіпчук, М. М. Чурсін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с., С. 118-137. 3.2. Зеленов Є.А. Цифрове покоління: витоки, особливості, засоби взаємодії: монографія / Є.А.Зеленов. – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с. URL : https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2dda1412-3b6d-431a-b08e-537d4cb6f251/content П.4. 4.1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. – Сєвєродонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля,2020. – 155 с. Сертифікат №8420 4.2. Методичні вказівки до написання й оформлення курсової роботи з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: к.пед.н., доц. С.С.Рашидова; к.пед.н., доц. І.О.Сафонова; д.пед.н, проф. Є.А.Зеленов. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 30 с.№8698 4.3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей) / / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 17 с. Сертифікат № 9202 від 19.04.2023 р 4.4. Конспект лекцій з

							дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад. Є.А. Зеленов. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 107 с. Сертифікат №9193 4.5. Силабус курсу «Педагогіка вищої школи» для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П.6. 6.1. Алі Шкофа Касім «Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2017 р. 6.2. Пекач К.А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) 2017 р.. П.7. Офіційний опонент: 7.1. Дем'янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019) 7.2. Кохан Діана Миколаївна «Формування шляхетного ставлення до жінки у підлітків засобами української народної педагогіки в позакласній виховній роботі», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). 7.3. Чайка Оксана Ігорівна «Теорія і практика виховання полі- та мультикультурності у майбутніх філологів» (докт. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання) 2024

							П.9. 9.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля). 9.2. Член редколегії збірника наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)
58529	Шевченко Галина Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1962, спеціальність: українська мова, література та співи, Диплом доктора наук ПД 000441, виданий 01.07.1988, Атестат професора ПР 003668, виданий 04.11.1989	51	Духовно-культурні цінності виховання	Підвищення кваліфікації Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 28.02.2024 – 09.04.2024 (180 годин) з теми «Сучасні освітні підходи (STEM, STEAM, PBL) свідоцтво про підвищення кваліфікації № 01-12/495 Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 6, 7, 8, 9 П.1. 1.1. Shevchenko, H.;Antonenko, T.; Zelenov, E.; Bezuhla, M.;Safonova, I. Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society. Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne. Jun2020. – Vol. 11 Issue 2. – Pp128-141. 14p. Web of Science Q2 1.2. Shevchenko, H., Antonenko, T., & Safonova, I. Positive Personality Education: An Ontological Aspect. Journal of History Culture and Art Research. – 2020. – 9(1). – Pp. 133-144. Web of Science 1.3. Shevchenko, H., Antonenko, T., Bezuhla M., Safonova, I. Students' Spiritual Security Education. Journal of History Culture and Art Research. – 2020. – Vol.9. – #4. – 98-110.

							http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2799 Web of Science 1.4. Shevchenko, H., Bezuhla M., Antonenko, T., Safonova, I. Spiritual awakening of the personality as the key to spiritual security in the context of postmodernism. Postmodern Openings / Deschideri Postmodern. 2021. Volume 12, Issue 1, pages: 185-200. Web of Science Q2 1.5. Шевченко Г.П. Вплив мистецтва на виховання у студентської молоді якостей Людини Культури. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. 2020. – Вип. 3(96). – С. 269-281. (фахова стаття). http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp Index Copernicus International 1.6. Шевченко Г.П., Антоненко Т. Л. Гармонійна єдність духовності, культури, освіти і виховання особистості. // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2020. – Т.21. – №1. – С. 82-90. (фахова стаття). 1.7. Шевченко Г. П., Проблема духовного пробудження особистості. // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. – 2021. – Вип. 2 (101), Ч.1. – С. 284-297 (стаття фахова). 1. 8. G. Shevchenko PEDAGOGICAL ASSESSMENT OF AUGMENTATIONT. //Antonenko, M. Chursin, T. Luhova Journal «Sciencerise: Pedagogical Education». - м. Харків ПП Технологічний центр, 2022. – (2(47), 13–19. 1.9. Шевченко Г.П. Методологічні аспекти дослідження духовності /М.М. Чурсін, Антоненко Т.Л. //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць.– Вип. 1 (108). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024.

							– С. 293 - 312. П.3. 3.1. Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко, В. М. Алфімов, М.В. Безугла, А. Ю. Бовт, Л. Л. Бутенко, А.О. Вітченко, Є. А. Зеленов, С. В. Коновець, О. Є. Крсек, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, М. В. Роганова, Л. М. Сбітнєва, Н. О. Філіпчук, М. М. Чурсін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с., С. 5-30. 3.2. Духовне пробудження особистості: монографія / Г. П. Шевченко, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, І. О. Сафонова. 2024. - 343 с. URL: https://dspace.snu.edu.ua/handle/123456789/2078 П.6. 6.1. Крсек Ольга Євгенівна «Мовна освіта національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)»)», доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2020. 6.2 Гуров Сергій Юрійович «Формування духовно-моральних цінностей студентів гуманітарних спеціальностей засобами художньої літератури»)», доктор педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, 2021. 6.3. Цибулько Ольга Сергіївна «Педагогічні ідеї виховання духовності особистості в Україні у II половині XX - на початку XXI століття»)», доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021. 6.4. Козьменко Олена Іванівна «Підготовка успішної людини у закладах вищої освіти США (друга

							половина XX століття - початок XXI століття)», доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021. П.7. 7.1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля). 7.2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 (Київський національний лінгвістичний університет). Офіційний опонент: Бутенко Л. Л. Методологізація загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників в умовах трирівневої системи вищої освіти : дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. Юнда В. В. Підготовка майбутнього вчителя музичного мистецтва до роботи з дитячим хором : дис. на здобуття ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», - Старобільськ, 2021. П.8. 8.1. Науковий керівник теми ДН-04-19 «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспект» Номер державної реєстрації: 0119U101691, 2019-2021 рр. 1. 8.2. Головний редактор збірника наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного

							університету імені Володимира Даля (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL) 2. 8.3. Член редколегії журналу «Директор школи, гімназії, ліцею». 3. 8.4. Член редколегії журналу «Філософія спілкування». П.9. 9.1. Член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. 9.2. Член експертної комісії МОН України (секція: «Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, фізкультура і спорт»). 9.3. Керівник Кафедри ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти» (ID 2009UA0843) договір дійсний до 31 грудня 2028 року. 9.4. Дійсний член НАПН України. 9.5. Академік Міжнародної Слов'янської академії освіти імені Яна Амоса Коменського. 1. 9.6. Член Національної Комісії у справах ЮНЕСКО.
99682	Антоненко Тетяна Леонардівна	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Ворошивоградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом спеціаліста, Луганська академі внутрішніх справ МВС ім.10- річчя Незалежності України, рік закінчення: 2003, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Луганського державного університету ім. Т.Шевченка, рік закінчення: 2001,	31	Історія педагогіки та компаративна педагогіка	Підвищення кваліфікації Куявський університет м. Влоцлавек (Республіка Польща) 16.06. 2024. зі спеціальності «Психологія». Тема: Особливості взаємодії педагогіки та психології в освітній сфері. Сертифікат, 180 годин, 16.06. 2024р. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 П.1. 1.1. T. Antonenko Scientific Approachesto Postmodern Spirituality: Theoretical and Methodological Aspects / O.Kachmar, O.Tsybulko, T.Grachova // Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science) 1.2. Antonenko T. The effects of gender, tenure, and primary workplace onoccupational burnout of Ukrainian police

				спеціальність: , Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2024, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 009396, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 004480, виданий 04.02.1994, Атестат доцента ДЦ 001255, виданий 21.12.2000, Атестат професора АП 002185, виданий 26.11.2020			officers [Вплив статі, стажу роботита основного місця роботи на професійне вигорання українських поліцейських] / Valieiev R., Polyvaniuk V, Antonenko T., Sobakar A.//Romanian Journal for Multidimensional Education (Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala). – 2019.- ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-92 1.3. Антоненко Т.Л. Методологічний контекст становлення ціннісно-смислової сфери особистості //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць /– Вип. 1 (94). – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. –С.16-26. 1.4. Антоненко Т.Л. Вплив культури та мистецтва на становлення ціннісно-смислової сфери особистості // Мистецтво та освіта. - 2020 №1. – С. 9-13. 1.5. Antonenko T. Education as a Way of Human Existence in a Postmodern Society / Volodymyr Bekh, Viktor Vashkevych, Alla Kravchenko, Alla Yaroshenko, Valerii Akopian //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 12, No. 3 (2021). – Pp. 1-14. (Web of Science). 1.6. Tetiana Antonenko PEDAGOGICAL ASSESSMENT OF AUGMENTATION / Mykola Chursin, Galyna Shevchenko, Tetiana Luhova // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2022. - №2 (47). Pp.13-19. (Фахова стаття) 1.7. Антоненко Т.Л. Характеристика методичного забезпечення дослідження ціннісно-смислової сфери особистості //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць.– Вип.

							2 (106). – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – С. 6-17. 1.8. Антоненко Т. Методологічні аспекти дослідження духовності /М.М. Чурсін, Г.П. Шевченко //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць.– Вип. 1 (108). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. – С. 293 - 312. 1.8. Антоненко Т.Л. Структурно-функціональна модель становлення ціннісно-смислової сфери особистості студента // Peculiarities of interaction between pedagogy and psychology amidst education May 6 – June 16, 2024. Cuiavian University in Włocławek, Republik of Poland C.5-9. П.3. 3.1. Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко, В. М. Алфімов, М.В. Безугла, А. Ю. Бовт, Л. Л. Бутенко, А.О. Вітченко, Є. А. Зеленов, С. В. Коновець, О. Є. Крсек, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, М. В. Роганова, Л. М. Сбітнєва, Н. О. Філіпчук, М. М. Чурсін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с., С. 5-30. 3.2. Духовне пробудження особистості: монографія / Г. П. Шевченко, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, І. О. Сафонова. 2024. - 343 с. URL: https://dspace.snu.edu.ua/handle/123456789/2078 П.4. 1.Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Педагогічна психологія вищої школи" (для денної

							форми навчання) /Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 49с. (Реєстраційний № 8453) Для заочної форми навчання Реєстраційний № 8454). 2.Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи" - Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 30 с. (Реєстраційний № 8451) 3. Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Духовний розвиток особистості" - Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 44 с. (Реєстраційний № 8431). П.5. Захист докторської дисертації за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Тема: «Психологічні засади становлення ціннісно-смислової сфери особистості майбутнього фахівця» , 2019р. П.6. 6.1. Жученко Є.В. Виховання морально-естетичної культури студентів технічних коледжів (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2017. П.7. Офіційний опонент: 7.1.Блашкова О.М. Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019. 7.2.Чумакова А.А. Виховання емоційної культури молодших школярів засобами музикотерапії у позашкільних навчальних закладах (кандидат пед. наук за

							спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019. П.8. Відповідальний виконавець наукової теми ДН - 05-16: «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури XXI століття», 2016-2018 рр.; Теми ДН-04-19 «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспект» Номер державної реєстрації: 0119U101691, 2019-2021 рр. Член редакційної колегії -- Всеукраїнського науково-методичного журналу «Мистецтво та освіта» Інституту проблем виховання НАПН України; - Всеукраїнського науково-практичного журналу «Директор школи, ліцею, гімназії»; - фахового збірника наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. категорія В, INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)
104846	Смоліна Ольга Олегівна	професор, Основне місце роботи	Факультет права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Курским государственным педагогическим университетом, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,	30	Філософія науки та професійна етика	Підвищення кваліфікації 1. Свідоцтво Серія СУ №009203 від 12.08.2025 р. про професійну кваліфікацію з курсу «Прикладна англійська мова» з 02.07.2025 по 04.08.2025, Софійський університет «Св. Климент Охридский», м.Софія, Болгарія. 2. Участь у проєкті Інституту балканістики Болгарської академії наук в якості запрошеного професора «Социализиране на културното наследство на

				Диплом доктора наук ДД 004958, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 021512, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016314, виданий 22.02.2007, Атестат професора АП 000775, виданий 25.01.2019			Балканите-2» (з 10.01.2025 – триває). 3. Участь у проєкті Інституту балканістики Болгарської академії наук в якості запрошеного професора «Социализиране на културното наследство на Балканите» (з 08.11.2022 – 31.12.2024). 4. European University Institute. (EUI) Robert Schuman Centre Future learn platform (online). Certificate of Achievement «Cultural diplomacy May 10-30 2021 9 год., 0,3 кредити 5.Інформаційний тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+: можливості та конкурси 2021-2027 рр. для організацій України 20-24 грудня онлайн/офлайн Сертифікат Ref. №2662 (0,2 кредита ЄКТС). 6. Курс “Цифрові інструменти GOOGLEдля закладів вищої, фахової передвищої освіти” Сертифікат № 19GW-252 04-18 жовтня 2021 р. (30 академ. годин, 1 кредит ЄКТС) 7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат виданий 17.09.2021 60 годин (2 кредити ЄКТС). 8. Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат № 4-2021/136. Стажування шляхом участі у VI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці» 23 квітня 2021 р. професійна програма стажування 60 годин (2 кредити ЄКТС). 9. Київський національній університет культури і мистецтв Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції

							«Філософія подієвої культури: історія та сучасність» 25-26 березня 2021 р., 6 годин. Виконання п. 38 ЛУ: 1.2.3,6,7,8,9,11,13,15 П.1. .1. Tsarenok, Andrii and Olha Smolina (2024) Environmental Aesthetics as a Structural Part of Environmental Philosophy. Philosophy and Cosmology, Volume 32, 107-116. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/8 Web of Science 1.2. Sidorova , I., Smolina , O., Khomiakova , O., Andriichuk , P., & Romaniuk , L. (2022). Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of culture and art: the experience of EU countries. Revista Eduweb, 16(2), 70–81. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.4 Web of Science 1.3 SILIUTINA, I., MARIEIEV, D., MARIEIEVA, T., HATSENKO, H., & SMOLINA, O. (2022). Digital Transformation of Education and Humanization of Relationships in the Educational Environment: Some Aspects of Relationship and Mutual Influence. WISDOM, 4(3), 160–167. https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.761 Web of Science ISSN 1829-3824 (Print) ISSN 2738-2753 (Online) 1.4. O. Smolina, V. Leontieva. (2021). THE IMAGE OF THE WAR IN DONBAS IN WORKS OF CONTEMPORARY UKRAINIAN ARTISTS // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 02 (11/02), December, 2021, 344 p. P. 262-266. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online).) doi.org/10.33543/1102 Web of Science 1.5. Chursin, M. M., Siliutina, I. M., Smolina, O. O., Ukhov, O. S., &Petrenko, M. O. (2021). The alienation

							phenomenon and the communicative model of the human society evolution. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1995-2011. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1861 Linguistics Scopus 1.6. Смоліна О.О. Закон і релігійне регулювання відносин у спільнотах як питання правової культури (педагогічні аспекти) / Суспільство та національні інтереси", Серія (Освіта/Педагогіка), №5 (13) 2025. С. 258-269. ISSN3041-1572Online https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5(13)-258-269 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5(13) http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/351/451 1.7. Смоліна О. О. Православний анекдот як явище сучасної православної культури. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2021. № 3. С. 8-13. 1.8. Смоліна О. О. Євангельська притча і православний анекдот: спільне та відмінне. Культура і сучасність : альманах. 2021. № 2. С. 39–44. 1.9. Смоліна О.О. Поетика православної кулінарії // Вісник Маріупольського державного університету серія: філософія, культурологія, соціологія, 2021, вип. 22 С.110-117. ISSN 2518-1343 (Online), ISSN 2226-2849 (Print) DOI 10.34079/2226-2830-2021-11-22-110-116 П.2. 2.1. Смоліна О. та ін.Digital transformation of education and humanization of relationships in the educational environment: Some aspects of relationship and mutual influence // Wisdom. 2021. Вип. 3S (4). С. 160-167 2.2. Смолина О. О. та ін. The alienation phenomenon and the communicative model

							of the human society evolution // Linguistics and Culture Review. 2021. Вип. S4. С. 1995-2011 2.3. Смоліна ОО Євангельська притча і православний анекдот: спільне та відмінне. Культура і сучасність: альманах. 2021. № 2. С. 39–44 2.4. Смоліна О. О. ПОЕТИКА ПРАВОСЛАВНОЇ КУЛІНАРІЇ // ВІСНИК МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ СЕРІЯ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРОЛОГІЯ, СОЦІОЛОГІЯ, 2021, ВИП. 22. С. 111-118 2.5. Смоліна О. О. THE IMAGE OF THE WAR IN DONBAS IN WORKS OF CONTEMPORARY UKRAINI AN ARTISTS.// Journal of Interdisciplinary Research. Том 11, 2021. вип. 2. 2.6. Смолина О. О. та ін. THE ALIENATION PHENOMENON AND THE COMMUNICATIVE MODEL OF THE HUMAN SOCIETY EVOLUTION". Dialogue and Universalism. Вип. 32 (2), 2022. С:141-158. 2.7. Смоліна О. О. Environmental Aesthetics as a Structural Part of Environmental Philosophy // Philosophy & Cosmology. Том 32. 2024. С. 107-116. П.3. 3.1.Смоліна О. Поетика культури. Підручник для здобувачів третього освітньо-наук. рівня вищої освіти спец. «Культурологія». Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 152 с. ISBN 978-617-11-0191-3 3.2. Смоліна О. Концепт «поетика культури» в працях західноєвропейських і американських дослідників. Сучасна культурологія: доба культурно-історичних зламів :колективна монографія. / За загал. ред. проф. Юлії Сабадаш. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 83-100. ISBN 978-617-8633-88-2

							3.3. 62. Олга Смолина. Народностна идентификация в културата на православното монашество. Монашеството и българската историопис от XVIII век. Сборник с изследвания в чест на 300-годишнината от рождението на о. Паисий Хилендарски. Съставители: Надежда Александрова, Маргарет Димитрова, Димитър Пеев (отг. ред.), Петко Петков и Десислава Узунова. София: УИ «Св. Климент Охридски», 2024, 320 с. С. 85-99. ISBN 978-954-07-6064-3 3.4. Олга Смолина. Поетика на православната кулинария: български и украински контекст. Света гора. България. Балканите. Сборник в чест на професор Петко Д. Петков. Съставители и редактори: Искра Христова-Шомова, Маргарет Димитрова, Анета Димитрова, Димитър Пеев, Явор Иванов. Със сътрудничеството на Андрей Бобев. Университетско издателство «Св. Климент Охридски». София, 2024. 412 с. С. 396-409. ISBN 978-954-07-6036-0 3.5. Смоліна О. Образ «людини екологічної» в контексті екоцентричної культурної парадигми // Сучасна культурологія: постмодернізм у логіці розвитку української гуманістики: кол. монографія / Ю.С. Сабадаш, О.М. Гончарова, Л.Г. Дабло та ін. ; зазаг. ред. Ю.С. Сабадаш ; Київ : Видавництво Ліра К, 2021. С. 167-190. DOI 10.32461/2226-3209.3.2021.244392 ISBN 978-617-520-153-4 П.4 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки та професійна етика» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладач О.О.

							Смоліна. Київ, 2024. 16 с. 4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Поетика культури» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладач О.О. Смоліна. Київ, 2024. 16 с. 4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні стратегії культурної політики та культурної дипломатії» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладачі В.М. Леонтьєва, О.О. Смоліна. Київ, 2022. 16 с. П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Юлія Хлистун, захист дисертації доктора філософії з культурології 15.10.2024, у Разовій спеціалізованій вченій раді СНУ ім. В. Даля, Диплом доктора філософії Н24 № 004250, виданий 15.11.2024. П.8. 1. Член редакційної колегії фахового наукового видання Вісник КНУКІМ Серія Менеджмент соціокультурної діяльності Включено до переліку Б наукових фахових видань України (ISSN: 2616-7573 (print), ISSN: 2617-1104 (online)). 8.2. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Humanities and Social Sciences (ISSN 2414-2344). 8.3. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Arts (ISSN 2310-5666). 8.4. Керівник кафедральної наукової теми «Сучасні трансформації

							картини світу. Поетика сучасності. Modern transformations of the picture of the world. Poetics of our time» Державний реєстраційний номер: 0120U104741 (2021-2023 рр.). П.9. 9.1. Експерт НАЗЯВО з жовтня 2020 р. 9.2. Робота у складі експертної групи ЕГ – 01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Наказ МОН України № 524 від 19.04.2019 р., спеціальність 034 – Культурологія. 9.3. Член Експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з культурології та мистецтвознавства Наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 П.11. 11.1. Офіційний опонент на захисті дисертації Овчарук О.В. на здобуття наукового ступеня доктора культурології 29 березня 2018 р. спецрада Д 26.850.01 у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (м. Київ); 11.2. Офіційний опонент на захисті дисертації Воскобойнікової Ю.В. на здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства 21 червня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури; 11.3. Офіційний опонент на захисті дисертації Чумаченко М.О. на здобуття наукового ступеня кандидата культурології 20 грудня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури; 11.4. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури (26.00.01 – теорія та історія культури); 11.5. Член спеціалізованої вченої

							ради Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.07 – теорія та методика виховання). П П.12. 12.1. Olga Smolina. Modernization of the Orthodoxy: necessity, possibility, reality (on the example of the ROC and the UOC). Challenges facing religion and the church in postmodern digital society (annual international scientific conference). Book of abstracts. Silver Lake, Veliko Gradište, 5–6 September 2025. P.57-58. ISBN 978-86-7093-289-0 12.2. Смоліна О. Образ ворога в сучасному українському воєнному плакаті. Мистецька культура: історія, теорія, методологія : доп. та повідомл. XIII Міжнар. наук. конф. (Львів, 21 листоп. 2025 р.) / ЛННБ України ім. В. Стефаника, Ін-т досліджень бібліотечних мистецьких ресурсів ; ред.-упоряд. Л. Купчинська ; відп. ред. В. Ферштей. Львів, 2025. С. 147-151. (308 с.) 12.3. Smolina O. The concept of “poetics of culture” (“cultural poetics”) in contemporary cultural studies // Modern and contemporary culture: research, heritage protection, socialization. Sofia, Institute of Balkan Studies & Centre of Thracology – Bulgarian Academy of Sciences, 2024. Olha Smolina – editor. Pp. 79-96. e-ISBN: 978-619-7179-58-3 12.4. Смоліна О. Національна велич як культурний феномен. Культура в XXI столітті: дослідження, збереження, розвиток. The XXI century culture: research, memorization, development : збірник наукових статей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної

							конференції 8–9 грудня 2022 року / за заг. ред. О. Смоліної, І. Сілютіної. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С.49-55. ISBN 978-617-11-0222-4 12.5. Олга Смолина. Музей и манастир: философия и проблеми на взаимодействието. Музеи и културно наследство – исторически и съвременни измерения. Сборник с доклади от национална научна конференция по случай 120 години от началото на музейното дело в град Плевен. 25-26 май 2023. Плевен, 2024. С. 463-476. ISBN 978-619-91027-7-0 12.6. Смоліна О. Відповідальність ученого в епоху постнекласичної науки: європейський контекст. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 195-197. 12.7. Olga Smolina. The problem of compatibility of «homo ecological» and «homo digital» in the cultural paradigm of the future // The 6th International USERN Congress and Prize Awarding Festival November 6th–13th, 2021 Istanbul, Turkey Booklet. 360 p. P.294. 12.8. Смоліна О.О. «Homo mysticus» і «homo autotrophic» в

							сучасній екоцентричній парадигмі // Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці", 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 167-169. ISBN 978-617-10-0627-0 12.9. Смоліна О.О. Поетика як концепт культурологічних досліджень // Феномен культури постглобалізму :зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 26 листопада 2021 р. : у 2 ч. / Маріуп. держ. ун-т ; гол. ред. Ю.С. Сабадаш ; упоряд. С. Янковський ; техн. ред. О.В. Дейниченко. Маріуполь : МДУ, 2021. Ч. І. 228 с. С.177-180.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**