НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Сумський державний університет**
Освітня програма	**20727 філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**168**
Повна назва ЗВО	**Сумський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05408289**
ПІБ керівника ЗВО	**Школьник Інна Олександрівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.sumdu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/168

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**20727**
Назва ОП	**філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра журналістики та філології. Кафедра маркетингу. Кафедра фінансових технологій та підприємництва. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики. Кафедра міжнародних економічних відносин**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Сумський державний університет, вул. Харківська, 116, м. Суми, Україна, 40007**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**223673**
ПІБ гаранта ОП	**Лебідь Андрій Євгенійович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**a.lebid@socio.sumdu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-717-13-14**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 033 «Філософія» започаткована у 2010 році під назвою «Соціальна філософія та філософія історії». Надалі підготовка була розвинена у форматі освітньо-наукової програми «Філософія» третього рівня вищої освіти. Підготовка здобувачів за спеціальністю 033 «Філософія» здійснювалася на кафедрі філософії факультету іноземної філології та соціальних комунікацій. У подальшому реалізацію освітньо-наукової програми «Філософія» продовжено на кафедрі психології, політології та соціокультурних технологій. Програму розроблено як освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії у сфері філософії. Освітня складова охоплює цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл практичної підготовки та вибіркову складову. Така структура забезпечує поєднання загальнонаукової, мовної, методологічної, фахової та педагогічної підготовки. Наукова складова програми реалізується відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Вона передбачає складання плану та розробку робочих гіпотез дослідження, проведення досліджень та апробацію отриманих результатів, презентацію й обговорення результатів на наукових семінарах, конференціях та інших наукових заходах, участь у міжнародних дослідницьких проєктах і програмах обміну, підготовку та публікацію наукових статей, написання та представлення до захисту дисертації. Зміст програми орієнтований на підготовку здобувачів, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження, продукувати нові знання у сфері філософії, поєднувати дослідницьку, науково-педагогічну, академічну, управлінську, політичну та громадську діяльність. Програма передбачає формування компетентностей у сфері сучасної філософської теорії, історії філософії, філософії культури, соціальної філософії, методології наукового дослідження, академічної комунікації, управління науковими проєктами та викладання у вищій школі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	1	1	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	0
3 курс	2023 - 2024	5	4	0
4 курс	2022 - 2023	8	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**20727 філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП Філософія 2024.PDF*	YDPYxJeZ6CzXmlAkqb/iRqcYONVQrXuonqCL3SVzChE=
Навчальний план за ОП	*НП 033 Філософія 2024.PDF*	O53+M2GtzfCdyELQo9lPopqlWcq32s5szKxQ5h6a6HE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників_напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) .docx (1).pdf*	bkzUP+anPPZ8U3RZ+ZnrBcQyf8Pc3TaHDltFz54Dbnc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця зауважень. 033 Філософія 2024.docx.pdf*	pC59m2jqmVtvwtMd5MKovIeKh0B62alvDoG4UArEgm4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 287) (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/86920/).
Враховуючи положення ПКМУ No 1021 від 30 серпня 2024 року про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей (https://surl.li/bsssel) та на виконання рішення Вченої ради Сумського державного університету від 13.02.2025 року рішенням розширеного засідання Експертної ради роботодавців за спеціальністю 033 «Філософія» та Робочої проєктної групи (за освітньо-науковою програмою «Філософія») було ухвалене рішення внести зміни до ОНП виключно в аспекті зміни шифру галузі знань та спеціальності (протокол № 4 від 14.02.2025 р.).
Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1-ПРН9), забезпечуються ОК1-ОК10, та програмні результати навчання, визначені розширеним засіданням ЕРР та РПГ (протокол №4 від 11.03.2024 р.) за освітньою програмою (ПРН10, ПРН11 ПРН12) забезпечуються ОК1, ОК7, ОК8, ОК9.
Для того, щоб пов'язати результати навчання за освітньою програмою з компетентностями, зазначеними в програмі, під час її розробки використовується відповідна матриця результатів навчання та компетентностей, визначених компонентами освітньої програми, яка додається до програми. Відповідність методів навчання та викладання результатам навчання конкретного освітнього компонента та результатам навчання за ОНП обґрунтовується у робочій програмі навчальної дисципліни (РП). Формат РП призначений для узгодження результатів навчання відповідної навчальної дисципліни з компетентностями, результатами, методами навчання та викладання програми. Процес розробки таблиці відповідності між результатами навчання за програмою та освітніми компонентами обговорювався на засіданнях Експертної ради роботодавців та Робочої проєктної групи (протокол № 3 розширеного засідання ЕРР за спеціальністю 033 «Філософія» та РПГ (за освітньо-науковою програмою «Філософія») від 09.02.2024 р.; протокол № 3 розширеного засідання ЕРР та РПГ від 09.02.2024 р.; протокол розширеного засідання ЕРР та РПГ №4 від 11.03.2024 р.). У результаті було досягнуто конструктивної згоди щодо всіх елементів ОНП

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Передбачається досягнення мети навчання: забезпечення загальнонаукової та професійної підготовки аспірантів, яка надасть їм можливість фахово займатися науково-дослідною діяльністю, в межах компетентностей, співвідносних із актуальними тенденціями сучасної науки; використання отриманих знань під час здійснення наукових досліджень, а також у педагогічній, академічній, управлінській, політичній, громадській діяльності. Інтереси здобувачів враховуються через низку опитувань, у тому числі щодо якості ОНП (https://surl.li/xvjnfe); (протокол № 2 засідання РПГ від 06.12.2023 р.; протокол №2 засідання РПГ від 26.11.2024 р.; протокол №2 засідання РПГ від 10.12.2025 р.), результати яких є основою для вдосконалення та модернізації змісту та організаційних аспектів ОНП. Здобувачі вільні у формуванні власних індивідуальних навчальних планів, які сприяють формуванню випускників з soft-skills (https://surl.li/qcwmbv). Здобувачі систематично залучаються до процесу розробки ОНП: ОНП розроблена РПГ, до складу якої входить аспірант Бондарєв А.В., який вивчає дану ОНП. За його пропозицією було оновлено силабус з навчальної дисципліни «Філософія науки» для спеціальності «Філософія» щодо вивчення практичного аспекту сучасної філософії науки (протокол № 3 розширеного засідання ЕРР та РПГ від 09.02.2024 р.). У робочій програмі ОК1 це відобразилося у створенні змістовного модулю 2 з такою ж назвою. ОНП обговорена та схвалена на засіданні ради з якості ННЦ ПКВ https://surl.li/xdocka)

- роботодавці

Роботодавці систематично залучаються до процесу розробки ОНП. Так, Голова ЕЕР зі спеціальності, член РПГ Туренко В. Е. запропонував посилити практичну складову ОНП 033 «Філософія», формалізувати участь стейкхолдерів у реалізації окремих дисциплін (ОК8) (протокол №1 засідання ЕРР та РПГ від 18.10.2023 р.), уніфікувати критерії оцінювання та посилення процедур академічної доброчесності з урахуванням етики ШІ (протокол №3 засідання ЕРР та РПГ від 09.02.2024 р.), а також актуалізувати перелік вибіркових ОК (протокол №1 засідання ЕРР та РПГ від 11.10.2024 р.). Д-р філос. н. Гардашук Т. В. запропонувала уточнити позицію «Придатність до працевлаштування», а саме конкретизувати її відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» з переліком можливих посад і сфер професійної реалізації випускників (протокол засідання ЕРР та РПГ №4 від 11.03.2024 р.), на основі чого були внесені зміни до ОНП 2024 р. прийому. Оновлена ОНП обговорена та схвалена на засіданні ЕРР (протокол №3 засідання ЕРР та РПГ від 09.02.2024 р.). Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОНП - компетентнісної моделі випускника в цілому та формування унікальних ПРН, необхідних випускникам для здійснення професійної діяльності. Радіонова Н. В. запропонувала доповнити перелік ПРН унікальними програмними результатами навчання, які будуть спрямовані на посилення науково-дослідної та управлінської складової підготовки здобувачів (протокол розширеного засідання ЕРР та РПГ № 4 від 11.03.2024 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються наступними способами: для академічної спільноти університету – через участь у обговоренні питань та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускових кафедр, РПГ ОНП та радах забезпечення якості ННЦ ПКВК та СумДУ, академічна свобода у сфері освіти, точність формулювання під час визначення освітніх результатів та інших компонентів; для академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з іншими закладами вищої освіти, комунікації з представниками академічних установ та дослідницьких організацій на наукових конференціях, академічної мобільності, тощо. За результатами проведення зовнішньої експертизи ОНП 2024 року прийому отримано рецензії на неї від Вдовиченка Г.В., д.філос.н., доцента кафедри української філософії та культури Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, та Триняк М.В., д.філос.н., професора кафедри філософі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/jynaeu)

- інші стейкхолдери

З метою підтвердження релевантності ОНП, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці у СумДУ постійно проводиться їх обговорення через сторінку (https://bit.ly/33pLKLL) та онлайн форму в каталозі курсів. До обговорення запрошено всіх стейкголдерів, зокрема тих, з якими співпрацює кафедра психології, політології та соціокультурних технологій в аспекті науково-дослідницької, педагогічної та організаційної роботи у сфері освіти та науки, громадських та політичних установ і організацій: Громадську раду при Сумській обласній державній адміністрації, Департамент культури, туризму та релігій Сумської ОВА, Сумський машинобудівний завод, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України (Гардашук Т. В.), Харківський педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО, визначених Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки (https://cutt.ly/OwiFFXuC). Головна мета стратегії СумДУ полягає у системній модернізації навчальної та наукової складових, забезпеченні конкурентоспроможності науково-освітянського простору і проявляється у ОНП наступним чином: генерації нового знання через масштабну, мультидисциплінарну наукову діяльність (ПРН1, ПРН2; ПРН4; ПРН5; ПРН7; ПРН8; ПРН10; ПРН11; ПРН12) провадженні освітньої діяльності на рівні, що забезпечує підготовку високоосвіченої інтелектуальної еліти суспільства (ПРН6; ПРН7; ПРН9; ПРН11; ПРН12) підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів, що мають компетентності, загальноприйняті у світовому науково-освітньому просторі

(ПРН1, ПРН2, ПРН3; ПРН5; ПРН9; ПРН12) впливі на духовне життя суспільства, дбайливому ставленні до культури, збереженні духовних та матеріальних цінностей, формуванні цілісної, гармонійної, національно-свідомої особистості (ПРН1; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН8; ПРН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Забезпечення розвитку різних сфер суспільного життя вимагає підготовки фахівців, здатних розробляти нові концепції та стратегії, створювати інновації та впроваджувати нові технології. Це обумовлює необхідність підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які здатні генерувати нові філософські ідеї, мають глибинні філософські знання та розвинені дослідницькі навички, потрібні для обіймання посад наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти (науковий співробітник, молодший науковий співробітник, викладач ЗВО, керівники підрозділів у сфері освіти); в органах державної влади, громадських і самоврядних організаціях. Зазначені вимоги щодо підготовки фахівців повною мірою забезпечуються програмними результатами навчання за ОНП і врахуванням інтересів стейкхолдерів-роботодавців в аспекті забезпечення програмних результатів навчання, які на сьогодні є найбільш затребуваними на ринку праці. Відповідність цілей і програмних результатів навчання за ОНП вимогам ринку праці підтверджені схвальними рецензіями від організацій та установ роботодавців. Отримано рецензії від Триняк М.В., д.філос.н., професора кафедри філософі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, та Вдовиченко Г.В., д.філос.н., доцента кафедри української філософії та культури Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://surl.lu/jynaeu)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням реальних професійних траєкторій випускника і сучасного запиту на фахівця, здатного поєднувати фундаментальну філософську підготовку з дослідницькою, аналітичною, педагогічною, проєктною та публічною діяльністю, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці, на якому затребуваними є фахівці з високим рівнем концептуального мислення, методологічної культури, аналітичної підготовки та здатності працювати в міждисциплінарних і прикладних форматах. Галузевий контекст ураховано через структуру ОНП. Програма побудована як дослідницько орієнтована модель підготовки доктора філософії, що поєднує класичну філософську основу з актуальними вимогами до сучасного гуманітарного знання. Регіональний контекст ураховано через середовище реалізації ОНП та характер професійної діяльності викладачів програми. ОНП реалізується на кафедрі, при якій функціонує низка центрів, що забезпечує безпосередній зв'язок ОНП з дослідженням соціальних трансформацій, безпекових процесів, громадянської участі, гендерної проблематики, регіонального розвитку та суспільної стійкості. Регіональний вимір змістовно інтегрований через предметну область, дослідницькі акценти, прикладну спрямованість підготовки та орієнтацію на взаємодію з громадами, органами влади, громадськими організаціями та інституціями суспільно-гуманітарного профілю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В ОНП «Філософія» враховано практику підготовки докторів філософії у вітчизняних осередках філософської освіти та науки, насамперед у частині побудови фахового ядра програми, виокремлення методологічного, публікаційного та педагогічного блоків, а також орієнтації підготовки на широкий гуманітарний і суспільний контекст. Під час формулювання мети ОНП «Філософія» та програмних результатів навчання враховано підходи, реалізовані у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Це відображено у структурі ОНП через ОК1 «Філософія науки», ОК3 «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів», ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі», ОК5 «Управління науковими проектами», ОК6 «Англійська мова академічного спрямування», ОК7 «Філософія культури», ОК8 «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти», ОК9 «Історія філософії», ОК10 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням», а також через ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10. У практиці Львівського національного університету імені Івана Франка для ОНП «Філософія» важливим є поєднання історико-філософської та соціально-філософської підготовки з аналізом сучасних суспільних процесів. У нашій ОНП це відображено у фаховому блоці ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, у мовному компоненті ОК6, у педагогічному компоненті ОК10 та в ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН11, ПРН12. У практиці Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна орієнтиром стала структурована модель PhD-підготовки з чітко виокремленими методологічним, публікаційним і педагогічним компонентами. У нашій ОНП ця логіка реалізована через ОК1, ОК3, ОК4, ОК10, через ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН9, ПРН11 та через наукову складову програми. У практиці Київського національного університету імені Тараса Шевченка суттєвим орієнтиром став широкий дисциплінарний горизонт підготовки доктора філософії з філософії. Саме тому фахове ядро нашої ОНП не зведене до одного напряму, а програмні результати навчання орієнтують здобувача на роботу в широкому інтелектуальному та соціокультурному контексті. У практиці Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України важливим є принцип організації докторської підготовки на широкому, але внутрішньо зв'язаному фаховому полі. У нашій ОНП цей принцип відображено через поєднання ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, а також через наукову складову й механізми апробації результатів дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП орієнтується на моделі докторської підготовки з філософії, у яких філософія розглядається як дослідницька

програма. Саме так побудовані програма з філософії Будапештського університету імені Етвеша Лоранда (https://www.elte.hu/en/doctoral-school-of-philosophy), програма з філософії Віденського університету (https://ssc-phil.univie.ac.at/en/degree-programmes/doctoral-programme/), програма Католицького університету Левена (https://www.kuleuven.be/programmes/doctoral-programme-in-philosophy), програма Падуанського університету (https://www.unipd.it/en/phd/philosophy), програма Бергенського університету (https://www.uib.no/en/fof/108293/phd-philosophy). В ОНП ці орієнтири відображені через ОК1 «Філософія науки», ОК3 «Організація наукових досліджень і оприлюднення їх результатів», ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі», ОК5 «Управління науковими проектами», ОК6 «Англійська мова академічного спрямування», ОК7-ОК9 як фаховий філософський блок, ОК10 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням», а також через ЗК3, ЗК4, ФК3, ФК5 і ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9. При розробці ОНП було враховано публікаційно-комунікаційний і педагогічний формат підготовки аспірантів, зокрема, на прикладі Католицького університету Левена, програма з філософії якого передбачає наукової публікації, виступи на міжнародних конференціях, щорічні звіти тощо. Це безпосередньо корелює з ОНП “Філософія”, зокрема, в частині ПРН2, ПРН9, ОК3, ОК4, ОК6, ОК10 і з науковою складовою ОНП.
Важливим є змістовне поєднання в ОНП історії філософії, теоретичної і практичної філософії, соціально-політичної проблематики та міждисциплінарності, що чітко корелює із змістом програм з філософії у Падуанському університеті та Латвійському університеті, де філософська підготовка будується навколо аналізу фундаментальних філософських засад, критики й інтерпретації концептів, поєднанні класичної філософської спадщини з актуальними проблемами сучасного суспільства. Саме ці орієнтири відображені в ОК7 «Філософія культури», ОК8 «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти», ОК9 «Історія філософії», у ФК3, ФК5 і ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН12. У структурі ОНП було враховано посилення методологічної підготовки дослідника, обов’язковість наукової апробації результатів, орієнтацію на міжнародний академічний контекст, включення педагогічної підготовки в ядро програми, поєднання історико-філософської, соціально-філософської та теоретико-практичної підготовки, а також проєктну компетентність здобувача. Додатковим джерелом став досвід ознайомлення з моделями підготовки філософів, отриманий під час академічної мобільності аспірантів програми та їх участі в міжнародних освітньо-дослідницьких ініціативах. Враховано досвід європейських університетів, отриманий у рамках участі викладачів у міжнародних освітніх проєктах, зокрема, Erasmus+ Jean Monnet Academic Module «European Values of Intercultural Dialogue in the Field of Education: Interdisciplinary and Inclusive Approaches»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної і поглибленої фахової підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій.
Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія» та забезпечує формування у здобувачів системного розуміння основних проблем, концепцій і методів філософського знання. ОНП структурована таким чином, щоб забезпечити комплексне охоплення основних складових предметної області філософії. Освітні компоненти ОНП охоплюють ключові напрями філософського знання, зокрема: історію світової та української філософії (ОК9); філософську гносеологію та епістемологію, сучасні проблеми науки (ОК1); проблеми людини (ОК1, ОК7, ОК8, ОК9); соціуму (ОК8); культури (ОК7); організації наукових досліджень (ОК3); управління науковими проєктами (ОК5). Також освітні компоненти спрямовані на формування у здобувачів здатності здійснювати наукову комунікацію у міжнародному академічному середовищі, працювати з англомовними науковими джерелами, представляти результати власних досліджень на міжнародних конференціях та публікувати результати наукових досліджень у фахових виданнях (ОК2, ОК6). Це відповідає вимогам стандарту щодо інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір; формування у здобувачів компетентностей, пов’язаних із викладанням філософських дисциплін, розробленням освітніх програм і навчальних курсів, використанням сучасних педагогічних технологій та організацією освітнього процесу у закладах вищої освіти (ОК4). Це відповідає вимогам стандарту щодо підготовки докторів філософії до здійснення науково-педагогічної діяльності; формування у здобувачів наукового ступеня високого рівня володіння українською мовою в академічному та науковому

середовищі.
Вибіркові дисципліни дозволяють кожному сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням дослідницьких інтересів. Список вибіркових дисциплін щороку оновлюється.CatalogB10.pdf Таким чином, зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія», визначеній у Стандарті вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня, забезпечує системну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та створює належні умови для формування їхніх фахових і дослідницьких компетентностей. Це знаходить своє відображення в структурно-логічній схемі ОНП, сприяє поступовому введенню елементів змісту, усвідомленню здобувачами міжпредметних зв'язків ОК, поглибленню розуміння процесу професійної підготовки, поступовому розвитку компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ОНП забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», внутрішніх нормативних документах СумДУ (https://surl.li/qcwmbv). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується через можливість обирати вибіркові освітні компоненти, частка яких становить не менше 25% загального обсягу ОНП. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням наукових інтересів здобувачів та сучасних тенденцій розвитку філософського знання (https://surl.li/hxhjnl). Також здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію через вибір теми дисертаційного дослідження, що відповідає їхнім науковим інтересам, а також через участь у наукових проєктах, конференціях, публікаційній діяльності та міжнародних академічних заходах. Крім того, здобувачі мають можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію через участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях та міждисциплінарних освітніх компонентах. Перезараховуються результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до "Положення про перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДУ, отриманих у неформальній освіті" (https://surl.lu/cuqxfx). Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/rimb).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу (https://bit.ly/3z4O1f9), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://bit.ly/3Tb6JJ4) та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у СумДУ (наказ ректора No1372-I від 17.12.21 р.). (https://bit.ly/4cOMjfO). Процедура реєстрації для вивчення вибіркових наукових дисциплін здійснюється здобувачами через сервіс «Електронний особистий кабінет». Здобувач має право обирати навчальні дисципліни як з інших закладів вищої освіти (у тому числі й дистанційних) через партнерські угоди та програми академічної мобільності або віртуальних академічних обмінів, з дотриманням вимог Положення Університету «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти», так і дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти в університеті, за умови дотримання структурно-логічної схеми опанування ОНП та погодження з науковим керівником. У випадку конфліктів щодо відмови аспірант має право звернутися до начальника ННЦ ПКВК або до вищих посадових осіб. Групи формуються з урахуванням мінімальних і максимальних обмежень, встановлених каталогом дисциплін. Якщо група не формується, здобувачі освіти можуть обирати дисципліни через електронні ресурси (OCW СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн-курси) під керівництвом викладача

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-наукова програма спеціальності 033 «Філософія» (третій освітньо-науковий рівень) передбачає системну практичну підготовку здобувачів, що спрямована на формування дослідницьких, педагогічних та комунікативних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері науки та вищої освіти. Практична підготовка реалізується через поєднання освітніх компонентів, науково-дослідної діяльності, педагогічної практики та участі здобувачів у науковому середовищі. Одним із ключових елементів практичної підготовки є «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» (ОК 10), яка передбачена навчальним планом освітньо-наукової програми. Під час педагогічної практики забезпечується досягнення ПРН9. У межах педагогічної практики здобувачі залучаються до проведення лекційних і семінарських занять, підготовки навчально-методичних матеріалів, організації навчального процесу та використання сучасних педагогічних технологій. Це дозволяє сформувати компетентності, пов'язані з викладацькою діяльністю у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

За результатами обговорення з роботодавцями та академічною спільнотою, вивчення вимог ринку праці, з урахуванням Рамкової програми ЄС щодо оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя визначено, що випускник ОНП має сформувати певні soft skills, необхідні для успішної професійної діяльності. Освітньо-наукова програма спеціальності 033 «Філософія» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти комплексу соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності у сфері науки, освіти та аналітичної роботи. Ці навички відбиті у компетентностях ЗК1-ЗК5, ФК2, ФК5 та у програмних результатах навчання ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН7. Розвиток soft skills також забезпечується через науково-дослідну діяльність здобувачів, зокрема підготовку наукових публікацій, участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах і

наукових дискусіях. Така діяльність формує навички критичного мислення, аргументованого висловлення власної позиції, ведення академічного діалогу та презентації результатів досліджень. Соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями формують ОК2, ОК5, ОК6, здатністю генерувати нові знання ОК3, ОК5, ОК8, здатності до самонавчання та саморозвитку ОК1–ОК9. Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання та робота в групах (ОК1, ОК7, ОК8), проєктна робота (ОК5, ОК3), навчання на основі запитів та наукові дискусії (ОК1, ОК7, ОК8 ОК9).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма включає комплекс обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, які становлять логічно взаємопов'язану систему та забезпечують послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Фундаментальну основу програми становлять ОК, спрямовані на формування системного розуміння розвитку філософської думки та сучасних філософських концепцій, які забезпечують формування у здобувачів здатності до критичного аналізу філософських і соціальних процесів, інтерпретації філософських текстів та осмислення закономірностей розвитку суспільства.
Важливу роль відіграють ОК, спрямовані на формування дослідницьких компетентностей здобувачів (навички планування, організації та реалізації наукових досліджень, аналізу наукової інформації та представлення результатів дослідницької діяльності) та розвитку академічної комунікації та культури наукового мовлення, що формують здатність здобувачів ефективно представляти результати власних наукових досліджень у національному та міжнародному академічному середовищі. Крім того забезпечено формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності, зокрема планування та проведення навчальних занять, організації освітнього процесу та використання сучасних педагогічних технологій. Сукупність зазначених освітніх компонентів забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/fgfrce) в СумДУ (підрозділ 6.3) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОНП «Філософія» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 570 год. (32 %), з них: 120 годин – у 1 семестрі, 200 годин у 2 семестрі, 200 години у 3 семестрі, 50 годин у 4 семестрі.
СРС – 1230 год (68 %), з них: 270 годин – у 1 семестрі, 400 годин у 2 семестрі, 370 годин у 3 семестрі, 190 годин у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни, за ОНП в середньому складає 67%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (https://tinyurl.com/t4qvesq), електронний інституційний репозитарій університету (https://essuir.sumdu.edu.ua) та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів (https://surl.li/fvizew). Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати обговорення ОНП фокус-групами та висновки і рекомендації аспірантів-членів РПГ (протокол №3 від 09.02.2024 р.). Отримані результати дають змогу оцінити, які дисципліни аспіранти вважають перевантаженими, які, навпаки, недовантажені. На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом РПГ вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального навантаження на наступний навчальний рік

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Важливою складовою практичної підготовки є науково-дослідна діяльність здобувачів, що реалізується через виконання індивідуального наукового дослідження, підготовку та публікацію наукових статей, участь у наукових конференціях, семінарах і круглих столах. Така діяльність сприяє формуванню навичок наукового аналізу, критичного мислення, інтерпретації філософських текстів та аргументації. Крім того, здобувачі залучаються до діяльності дослідницьких груп і наукових проєктів, що функціонують у ЗВО: Сірік О. А. (№ 0126U001008), Бондаренко М. О. (№0126U001078), Бондарєв А. В. (№ 0126U000872).
За дуальною формою у класичному розумінні за ОНП підготовка здобувачів наразі не здійснюється, проте СумДУ вживає заходів щодо її впровадження. За ОНП реалізуються окремі елементи дуальної освіти, зокрема з можливістю оформленням індивідуального графіку навчання відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (https://tinyurl.com/qlx7yx7). Так, аспірант Бондарєв А.В. працює на 1,0 ставки викладача-стажиста каф. ППСТ. Таким чином, структура освітньо-наукової програми та її освітні компоненти забезпечують формування у здобувачів практичних навичок дослідницької, педагогічної та комунікативної діяльності, що відповідає вимогам підготовки фахівців ступеня доктора філософії та сприяє їхній успішній професійній реалізації відповідно до реальних вимог ринку праці

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для осмислення та вирішення сучасних глобальних викликів, що відповідає Цілям сталого розвитку до 2030 р. Зміст ОНП інтегрує принципи сталого розвитку через систему ОК, науково-дослідну діяльність здобувачів та їхню участь у наукових і суспільних дискусіях щодо актуальних проблем сучасного світу. Формуванню компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку, сприяють: ОК1, яка формує розуміння соціальної відповідальності науки, етичних аспектів наукової діяльності та ролі наукового знання у сталому розвитку; ОК9 забезпечує осмислення еволюції гуманістичних ідей, принципів свободи, справедливості та відповідальності; ОК7 сприяє усвідомленню значення культурного різноманіття, міжкультурного діалогу та збереження культурної спадщини; ОК8, у межах якої аналізуються проблеми соціальної справедливості, демократичного розвитку, прав людини та соціальної відповідальності. ОНП сприяє реалізації низки ключових ЦСР: ЦСР 4 Якісна освіта: ПРН1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10; ЦСР 5 Гендерна рівність: ПРН1; ЦСР 11 Сталий розвиток міст і громад: ПРН1-3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10; ЦСР 16 - Мир, справедливість та сильні інститути: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8; ЦСР 17 - Партнерство заради сталого розвитку: ПРН1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 12.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup_/doctor_filosofii/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або рівня спеціаліста за відповідною або іншою спеціальністю. Правилами прийому до СумДУ для вступу на ОНП «Філософія» визначено складання двох іспитів – з іноземної мови та фахового іспиту зі спеціальності, які проводяться письмово з використанням тестових технологій. Програмою фахового вступного іспиту зі спеціальності В10 Філософія визначено загальне коло кваліфікаційних вимог до теоретичних знань та практичних навичок претендентів для вступу до аспірантури, а також компетентної здатності для проведення наукових досліджень з зазначеної спеціальності. Програма складена відповідно до ключових положень основних дисциплін спеціальності – «Філософія науки», «Філософія культури», «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти» та ін. Завдання випробування з іноземної мови базуються на загальноєвропейських вимогах та критеріях, встановлених для рівнів В2 і В2+ та вважаються мінімально прийнятними для магістрів, які претендують на вступ на навчання для здобуття ступеня доктора філософії. Правилами прийому також передбачені додаткові бали за успіхи у науковій діяльності вступника за відповідною спеціальністю (статті, патенти, перемоги у ВКСНР, олімпіадах тощо) - https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup_/pravula/#flipbook-df_6852/106/. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП «Філософія» за ступенем доктора філософії

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (https://cutt.ly/Xe6cjPus), Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://surl.li/nzrdfc) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz). Доступність визнання результатів навчання реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів здійснюється начальником ННЦ ПКВК згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою в установленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документа, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (http://surl.li/trfmb). Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (http://surl.li/kguz) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспіранти Стеценко Є.В. та Бондарєв А.В. у період з 19.09.2023 по 22.11.2023 р. вивчали курс "European Union Studies - Domestic Affairs: Accession negotiations" (Латвійський університет). Результати академічної мобільності: засвоєння основ функціонування ЄС, інституційних механізмів та процесу переговорів про вступ; осмислення історико-філософських передумов європейської інтеграції (ідеї єдності, демократії, права); розвиток навичок критичного

аналізу політичних процесів через призму філософських концепцій влади та справедливості; розуміння впливу філософських ідей на формування цінностей ЄС, таких як права людини, свобода та верховенство права; вдосконалення аналітичних та комунікаційних навичок для аргументації власної позиції щодо євроінтеграції. Також спіранти Бондарєв А. і Бондаренко М. у період з 26.01.2024 р. по 30.04.2024 р. брали участь у віртуальній мобільності у співпраці з Університетом Боулінг Грін Ст, Огайо, США

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується Порядком визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (https://cutt.ly/He6DU1Ad). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається.
Для перезарахування результатів здобувач подає до ННЦ ПКВК освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОНП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістову відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОНП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується начальником ННЦ ПКВК. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Давиденко О.В. пройшла курс неформального навчання «Використання DIGITAL інструментів у проведенні публічних консультацій та онлайн-навчанні. Емоційне залучення та управління увагою». Отримані результати навчання: засвоєно основи використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу та комунікації; поглиблено розуміння філософії науки в умовах цифровізації освіти; розвинуто навички критичного аналізу якості цифрового контенту та наукової інформації - результати навчання були перезараховані за ОК1 (15% передбачених системою оцінювання освітньої компоненти). Бондарєв А.В. успішно пройшов курс "Психосоціальна підтримка молоді", за результатами якого засвоєно основи психосоціальної допомоги молоді, що дозволяє розуміти потреби особистості у складних обставинах; поглиблено розуміння питань цінності життя, гідності, свободи та відповідальності - результати навчання були перезараховані за ОК10 (15% передбачених системою оцінювання освітньої компоненти). Стеценко Є.В. опанувала курс "Українська і світова культура в умовах глобалізаційних викликів та війни". Результати навчання: поглиблено розуміння соціально-філософських аспектів культури та ролі цінностей у суспільстві; розвинуто навички критичного аналізу соціокультурних явищ та їх впливу на ідентичність; сформовано вміння інтерпретувати культурні процеси з позицій соціальної філософії - результати навчання були перезараховані за ОК10 (15% передбачених системою оцінювання освітньої компоненти).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства України та нормативній базі СумДУ. Його організація здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (https://zakon.rada.gov.ua/go/261-2016-%D0%BF), стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://normative.sumdu.edu.ua/) та ін. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП спрямовані на досягнення мети та ПРН і визначаються з урахуванням змісту конкретних ОК. Викладання за ОНП передбачає навчання на основі досліджень (ОК1), проблемне навчання (ОК1, ОК9), кейс-орієнтоване навчання (ОК8, ОК9), інтерактивні лекції (ОК7), практикоорієнтоване навчання (ОК10), а також індивідуальну і самостійну роботу здобувачів, наукові дискусії, підготовку і презентацію результатів досліджень, академічне письмо та педагогічну практику. Таке поєднання методів забезпечує формування здатності до самостійного наукового пошуку, критичного аналізу, аналітичної роботи, академічної комунікації, представлення результатів дослідження та здійснення педагогічної діяльності. Освітній процес підтримується цифровими сервісами університету. Результати навчальних досягнень, навчальні плани, індивідуальна освітня траєкторія, навчальна платформа Umix, посилання на онлайн-заняття та інша академічна інформація знаходяться в особистих кабінетах аспірантів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, визначеного нормативною базою СумДУ, і реалізуються з урахуванням цілей, змісту та ПРН ОНП. На рівні СумДУ такий підхід забезпечується через індивідуальну освітню траєкторію здобувача, вільний вибір ОК, вибір форм і способів навчання, тематики науково-дослідної роботи, баз практики, участі в мобільності та можливості навчання за індивідуальним планом. На ОНП цей підхід реалізується через поєднання обов'язкових і вибіркових компонентів, офлайн- та онлайн-консультацій, електронного навчання, індивідуальних занять, самостійної роботи, педагогічної практики тощо. У профілі ОНП передбачено студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та міждисциплінарне навчання, використання OCW СумДУ, MIX СумДУ, e-learning, а також лекційні, семінарські, практичні, інтерактивні форми роботи, наукові дискусії, ситуаційний аналіз, тренінги і самонавчання. Результати опитування аспірантів ОНП засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання - 100% респондентів позитивно оцінили використання сучасних форм і методів навчання, відповідність отриманої інформації сучасним тенденціям розвитку спеціальності, чіткість форм контролю та критеріїв оцінювання, можливості отримання консультацій, обсяг навчального навантаження, практичну складову підготовки. Процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практична підготовка також оцінені позитивно всіма опитаними

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода на ОНП «Філософія» забезпечується нормативною базою Сумського державного університету та реалізується у способах організації навчання і викладання на програмі. На рівні університету академічна свобода здобувача реалізується через індивідуальну освітню траєкторію, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Вона включає вільний вибір навчальних дисциплін, вибір форми навчання, способу вивчення дисципліни, тематики науково-дослідної роботи, баз практики, участі у програмах мобільності та можливість навчання за індивідуальним планом. На ОНП «Філософія» це реалізується через поєднання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, вибір теми дисертаційного дослідження, індивідуальне планування наукової роботи, офлайн- та онлайн-консультації, педагогічну практику та можливість поєднання дослідницької, аналітичної й педагогічної підготовки. Академічна свобода викладача на ОНП «Філософія» реалізується через самостійний добір форм, методів, засобів і технологій навчання та викладання відповідно до змісту освітнього компонента і програмних результатів навчання. Методологічне розмаїття і поєднання різних форматів навчальної роботи забезпечують право викладача на професійний вибір педагогічних рішень, а право здобувача - на формування власної наукової позиції, критичне осмислення матеріалу та вільне висловлення аргументованої точки зору в межах академічної етики

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОНП надається учасникам освітнього процесу завчасно та на постійній основі через офіційні електронні ресурси СумДУ. Загальна інформація про ОНП, її структуру та місце в системі підготовки докторів філософії розміщена на сторінці освітньо-наукових програм ННЦ ПКВК. Для здобувачів ОНП інформація про освітні компоненти, навчально-методичні матеріали, результати навчальних досягнень, навчальні плани, індивідуальну траєкторію, посилання на онлайн-заняття та іншу академічну інформацію доступна в особистих кабінетах. Це означає, що інформація щодо конкретних дисциплін надається до початку їх вивчення через відкриті каталоги і РПНД, а впродовж семестру підтримується через персоналізовані цифрові сервіси університету. Постійний доступ до навчально-методичних матеріалів та інформації про освітній процес забезпечують також електронні навчальні ресурси СумДУ, об'єднані на платформі «Навчальні ресурси СумДУ», яка містить сервіси Distance Learning, Mix.SumDU, Open Course Ware, Online Studio та особистий кабінет здобувача (https://elearning.sumdu.edu.ua/). Додаткові інформаційні й навчально-методичні ресурси надаються через бібліотеку СумДУ, де доступні електронний каталог, репозитарій, ліbгайди, ресурси для академічного письма, публікації досліджень та інструменти для дослідників (https://library.sumdu.edu.ua/uk/).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є базовим принципом реалізації ОНП і забезпечується на рівні мети програми, її компетентнісної моделі, змісту ОК та організації наукової роботи аспірантів. Освітня складова ОНП спрямована на формування науково-аналітичних, академічних, дослідницьких, інноваційних і практичних компетентностей у галузі філософії. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується через практичне застосування знань, набутих у межах ОК, у реальній науково-дослідній та проєктній діяльності, що сприяло аспірантам увійти до складу робочих груп з підготовки проєктних заявок, а також бути залученими як виконавці науково-дослідних робіт: аспірант Бондарєв А.В. є виконавцем НДР молодих вчених "Еволюція української ідентичності в мовній свідомості: досвід минулого, сучасні виклики та перспективи розвитку", Бондаренко М.О. залучений до виконання НДР "Цілісність людини в умовах інформаційних загроз безпеки життя: трансдисциплінарний підхід"; Бондарєв А.В. та Дядя О.П. увійшли до складу робочої групи з підготовки проєктної заявки конкурсу НФДУ "Передова фундаментальна наука в Україні 2027-2029". Аспіранти ОНП мають можливість брати участь у конкурсах грантів Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених СумДУ. Такий підхід забезпечує безпосередню інтеграцію освітнього процесу з науковими дослідженнями, формує навички розроблення дослідницьких проєктів, роботи в наукових колективах і практичної реалізації результатів дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП «Філософія» оновлюється щороку в межах перегляду робочих програм і силабусів, а сама ОНП має визначений щорічний цикл перегляду. У СумДУ це встановлено загальноуніверситетськими вимогами до структури і змісту робочих програм навчальних дисциплін та положеннями про освітні програми, розміщеними в Реєстрі основної нормативної бази СумДУ. На сайті Навчально-наукового центру підготовки кадрів вищої кваліфікації розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін для аспірантів, у тому числі за спеціальністю «Філософія» (https://normative.sumdu.edu.ua/); (https://doctorate.sumdu.edu.ua/uk/navchalnyi-protses/navchalni-dystsypliny.html). Оновлення змісту має конкретний характер. У ОК1 «Філософія науки» та ОК8 «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти» оновлено змістовні блоки, що стосуються правил використання ШІ-інструментів у навчанні та дослідженнях. У ОК5 «Управління науковими проектами» розширено зміст у частині підготовки грантових заявок, формування навичок управління науковими проєктами та виконання творчих завдань у форматі проєктної заявки. Така зміна відповідає програмному результату ПРН8, який передбачає здатність розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється на основі врахування сучасних наукових підходів, актуальних професійних практик та пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, у межах ОК1 та ОК8 посилено практичну складову через інтеграцію прикладного досвіду у зміст навчання та залучення фахівців-практиків до проведення занять, що забезпечує актуалізацію навчального матеріалу відповідно до сучасних викликів наукової, освітньої та суспільної сфер. Було посилено науково-професійну спрямованість освітніх компонентів відповідно до специфіки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. З цією метою здійснено заміну освітньої компоненти “Інноваційна педагогічна діяльність” на “Педагогічна діяльність у вищій школі”, а освітньої компоненти “Методика підготовки наукових праць” на “Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів”. Такі зміни відображають орієнтацію програми на формування компетентностей, необхідних для викладацької діяльності у закладах вищої освіти, організації наукової роботи та представлення результатів досліджень у професійному середовищі. Було посилено міждисциплінарну складову та практичну цінність підготовки здобувачів через доповнення переліку результатів навчання положеннями, що передбачають здатність застосовувати логічні й концептуальні засоби аналізу для розв’язання управлінських ситуацій у науковій сфері, зокрема в умовах ризику та невизначеності, а також використовувати міждисциплінарні підходи для аналізу середовища наукових установ і оцінювання його впливу на організацію дослідницького процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності СумДУ на стратегічному, змістовому, кадровому та дослідницькому рівнях відповідно до Стратегії інтернаціоналізації СумДУ. Аспіранти Стеценко Є.В. та Бондарєва А.В. прослухали курс з європейських студій у Латвійському університеті. Аспіранти Бондарєв А.В., Бондаренко М.О., Стеценко Є.В. взяли участь у програмі віртуальної академічної мобільності (Bowling Green State University, USA). Аспірант Давиденко О.В. брала участь у програмі «Leipzig Chance for Science program for PhD students from Ukraine». Аспірант Бондарєв А.В. у квітні 2026 р. брав участь у Міжнародному симпозіумі із залучення молоді до культурної спадщини, що проводився в рамках проєкту Erasmus+ у м. Сантьяго-де-Компостела. До реалізації ОНП залучені викладачі з досвідом міжнародних стажувань і проєктної діяльності: Лебідь А.Є. та Бойко О.П. мають досвід виконання міжнародних проєктів у сфері освіти; Теліженко Л.В., Пімоненко Т.В., Люта О.В., Замора О.М. проходили стажування у країнах ЄС. Бібліотека СумДУ забезпечує консультації щодо роботи з міжнародними базами Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SciVal, авторськими профілями, вибору журналів для публікації та дистанційного доступу до ресурсів. За результатами опитування аспірантів СумДУ 2025 року на ОНП 100% респондентів позитивно оцінили можливості залучення до міжнародної академічної спільноти через різні форми академічної взаємодії

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/triswg) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://cutt.ly/2wmbOivz). Ця система може передбачати проведення заходів поточного та підсумкового контролю у різних формах, що забезпечує зворотній зв’язок між НПП та здобувачами на кожному етапі вивчення освітнього компонента. Форми контрольних заходів з окремих навчальних дисциплін прописані в робочій програмі навчальних дисциплін, своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОНП є чіткими та зрозумілими, що забезпечується ґрунтовним підходом кафедр до їх планування й формулювання, обов’язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання, ґрунтовною наскрізною роз’яснювальною роботою зі здобувачами, у тому числі щодо технологій контрольних заходів, методів перевірки, графіка та граничних дат контрольних заходів тощо. На етапі укладання і наступного затвердження робочих програм освітніх компонентів перевіряється відповідність контрольних заходів результатам дисциплін, скорельованим із ПРН, що дає можливість адекватно встановити ступінь досягнення результатів навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін та є повністю суголосними з програмними результатами навчання. Методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання в робочих програмах дисциплін чітко корелюються з видами навчальної діяльності. У межах навчальних дисциплін для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовується: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проєктів), експрес-тестування, презентації, есе), підсумковий контроль у формі письмового іспиту або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання й контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін у каталозі курсів на головному сайті СумДУ (https://surl.lu/lapgvb). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам регламент із переліком контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Регламент також оприлюднюється у каталозі курсів, одночасно із робочою програмою дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (від 01.04.2022 р. № 287) передбачає випускну атестацію у формі публічного захисту дисертації. Дисертаційна робота здобувачів ВО ступеня доктора філософії оформлюється відповідно до Вимог, які містяться у п. VII зазначеного «Стандарту».
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертація на здобуття цього ступеня є самостійним, поглибленим дослідженням, яке вирішує конкретну наукову
задачу в галузі філології. Її результати мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що становить оригінальний внесок у розвиток відповідної спеціальності. Дисертація повинна бути вільною від академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Після завершення роботи дисертація розміщується на офіційному сайті ЗВО

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/triswg) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/2wmbOivz), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Організація атестації, правила її проведення регламентуються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів кандидата й доктора наук (https://surl.lu/kwlgrf). Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться в робочих програмах навчальних дисциплін, які розробляються відповідно до Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (https://surl.lt/psndbk). РПНД визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. РПНД є доступними для всіх учасників освітнього процесу в каталозі курсів (https://surl.li/plphwa) та вибіркових дисциплін на сайті випускової кафедри (https://surl.li/cppolm). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються й доводяться до відома аспірантів на першому занятті. Усі зауваження про дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються здобувачами в ході систематичних опитувань через електронний особистий індивідуальний кабінет і враховуються кафедрою в обов'язковому порядку.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Установлені єдині правила перездачі та оскарження результатів атестації. Об'єктивність викладачів під час екзаменів забезпечується проведенням їх винятково у письмовій або тестовій формах. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу

ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (https://tinyurl.com/tngj3vl) є усунення від ухвалення рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. Зазначене забезпечує об'єктивність екзаменаторів. На ОНП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи аспірантів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів визначаються регламентом дисципліни. Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/triswg) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз – комісії за умови отримання здобувачем оцінки "незадовільно" з кількістю балів 21-59 включно та одноразове перескладання (комісії) за умови отримання здобувачем оцінки "незадовільно" з кількістю балів до 20 включно. Комісія з прийому перескладання семестрового контролю формується у складі трьох осіб, до числа яких можуть входити: директор інституту (центру) / декан факультету, завідувач та/або викладачі кафедри, за якою закріплено викладання навчальної дисципліни, викладачі кафедри, що є випусковою за ОНП здобувача, заступники директора інституту (центру) / декана факультету. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОНП «Філософія», які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/triswg) та передбачає таку процедуру: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з результатами контрольних заходів підсумкового сумативного оцінювання за ОК, визначеним РП; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я начальника ННЦ ПКВК; за фактом заяви створюється комісія за головування начальника ННЦ ПКВК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення під час проведення атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОНП «Філософія» таких випадків не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Університет системно проводить політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Основні заходи імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність визначено відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (https://surl.li/ymhqhm). В нормативній базі університету (http://surl.li/gauqb) окремий розділ 2 містить комплекс документів щодо розбудови університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності СумДУ (https://cutt.ly/We6DVMYi), процедури дотримання – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (https://surl.li/azctey), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://surl.li/amuchs), наказом ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами» (https://surl.li/ypkjxu). Для організації системної роботи щодо забезпечення академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://surl.li/qyolle). Факт ознайомлення здобувачів вищої освіти та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності через систему особистих кабінетів (http://surl.li/kfglt).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка всіх видів робіт – дисертацій, звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт ЗдВО на предмет академічного плагіату є обов'язковою процедурою перед їх розглядом. Процес перевірки на наявність ознак плагіату регламентується Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://surl.li/azctey). Основним технологічним інструментом для запобігання академічному плагіату є система «StrikePlagiarism», яка використовується відповідно до договору між Університетом і компанією ТОВ «Плагіат». Бібліотека університету виконує роль технічного адміністратора та координатора використання цієї системи. Процедура перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень регламентується відповідною Методичною інструкцією (https://surl.li/amuchs). Для перевірки англомовних текстів на унікальність використовується сервіс Grammarly. СумДУ має угоду з компанією ТОВ «Плагіат», що забезпечує використання системи «StrikePlagiarism» відповідно. Дисертації підлягають оприлюдненню в тому числі в університетському репозитарії (https://essuir.sumdu.edu.ua/home).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДУ активно популяризує принципи академічної доброчесності, інтегруючи їх через інформаційні та освітні ресурси. Зокрема, ЗВО забезпечує інформаційно-консультативний супровід на веб-сайті «Академічна доброчесність» (https://bit.ly/3poOIIN), розроблено навчальний онлайн курс "Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії" (https://bit.ly/3qgHiXa) та проводяться цикли вебінарів: "Плагіат та його різновиди" (https://bit.ly/329hSCT) і "Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності" (https://bit.ly/3sp40ir). Для здобувачів освіти також організовуються заходи: «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність No1» (https://bit.ly/3Fdnjie). СумДУ є учасником проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ", який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Питання АД обговорюються під час організаційних заходів, вивчаються в рамках ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. Також університетом було проведено ряд вебінарів, присвячених академічній доброчесності в контексті використання штучного інтелекту (https://surl.li/tzcpmu). СумДУ брав участь у проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» (2021-2024 рр.), Erasmus+, проєкті "With Academic Integrity to EU values: step by step to common Europe" (2022-2025 рр.). З 2023 року СумДУ став першим ЗВО в Україні, який приєднався до European Network for Academic Integrity (ENAI) https://bit.ly/4e9DWMH) та партнером проєкту Partnership on University Plagiarism Prevention (https://bit.ly/4cSnbEV)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності виявлення фактів порушення здобувачами здійснюється викладачами й науковими керівниками. Перелік основних порушень визначений «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» (https://surl.li/azctey). Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може ухвалюватися керівниками, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською «Комісією з етики та управлінням конфліктами». Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити:
- зниження результатів оцінювання;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) або всієї роботи;
- призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо).
Реакція на порушення також унормована в «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» і Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://surl.li/amuchs). За ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до ОНП «Філософія)», мають необхідну кваліфікацію та досвід, які забезпечують виконання не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (https://bit.ly/4ej7sA2). Всі викладачі мають публікації за напрямом ОК, які вони викладають, досвід міжнародних стажувань і участь у виконанні як вітчизняних, так і міжнародних науково-дослідних проєктів, що наведено у таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОНП". Зокрема: проф., д.філос.н., гарант ОНП Лебідь А.Є. (ОК8 "Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти", ОК10 "Педагогічна практика за професійним спрямуванням") має 46 публікації в БД Scopus/WoS, індекс Гірша (БД Scopus) – 10, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, підвищення кваліфікації в 2026 році за накопичувальною системою (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/accumulated-system.html) тощо;
проф., д.філос.н. Бойко О. П. (ОК1 "Філософія науки", ОК9 "Історія філософії") має публікації в БД Scopus/WoS, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти (СП № 05408289 / 3080-24), підвищення кваліфікації в 2025 р.
доц., д.філос.н. Теліженко Л. В. (ОК7 "Філософія культури") має публікації в БД Scopus/WoS, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, підвищення кваліфікації в Латвії та Норвегії тощо;
доц., к.філол.н. Ярова А. Г. має відповідні наукові публікації, брала участь у міжнародних стажуваннях і проєктах, що сприяло підвищенню якості викладання ОК2 «Культура наукової української мови»;
проф., д.філол.н., завідувач кафедри іноземних мов та лінгводидактики Таценко Н. В. (ОК6 "Англійська мова академічного спрямування") має 10 публікацій у БД Scopus/WoS, h-index – 1, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, підвищення кваліфікації в США, Іспанії тощо;
проф., д.е.н Пімоненко Т. В. (ОК3 «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів») – має 115 публікацій в БД Scopus, h-index – 41, участь у міжнародних та
вітчизняних НДР, стажування в США, Польщі, Угорщині тощо;
Люта О. В., доц., к.е.н., має стажування у країнах ЄС та наукові публікації, які
підтверджують її компетентність у викладанні ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі».
Замора О. М., доц., к.е.н., активно бере участь у міжнародних НДР та має досвід стажувань у закордонних університетах, зокрема в Польщі, Індії, Туреччині, Чехії. Цей досвід дозволяє їй використовувати міжнародні

підходи та найкращі практики під час викладання ОК5 «Управління науковими проєктами».
Усі викладачі ОНП мають відповідний досвід та кваліфікацію для забезпечення якісного викладання ОК, мають публікації за профілем дисциплін, а також міжнародний досвід стажувань і участь у наукових проєктах.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічного персоналу в СумДУ та укладання з ними трудових договорів передбачає встановлення додаткових критеріїв для кандидатів, що включають оцінку їхньої науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. Під час конкурсного відбору кандидати подають інформаційну довідку про відповідність освітньої та професійної кваліфікації за встановленим шаблоном (https://bit.ly/4dXhNl2). Ці показники використовуються для визначення терміну контракту. Для проведення конкурсу наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять представники керівництва університету та підрозділів, що відповідають за організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації. Відбір здійснюється на принципах відкритості, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість процесу визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://bit.ly/3T8CORy) із забезпеченням чітких вимог до кандидатів та регламентацією самого конкурсу, що включає публікацію інформації на офіційному сайті університету та в окремих випадках у друкованих ЗМІ

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається зокрема в процесі:
- розроблення ОНП (протокол №3 від 09.02.2024 р., протокол №4 від 11.03.2024 р.);
- обговорення та схвалення ОНП в рамках роботи ЕРР зі спеціальності 033 «Філософія» (протокол № 1 від 18.10.2023 р.; протокол №3 від 09.02.2024 р.; протокол №4 від 11.03.2024 р.);
- проведення гостьової лекції-дискусії доктора філософії з філософії Анатолія Макогона для аспірантів кафедри в межах обов'язкового навчального курсу «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти» (https://surl.li/sqgifj), семінарів та інших освітніх заходів з фахівцями-практиками (https://surl.lu/mmtlim).
Кафедра реалізує освітні та наукові проєкти спільно з практиками, експертами галузі та роботодавцями, що спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів.
Регулярно проходять «Дні кар'єри» (https://cutt.ly/VralUYCq), Фестиваль науки, освіти й культури (https://cutt.ly/cwblsd39), на які запрошуються роботодавці для обговорення співпраці. Регулярно запрошуються випускники та стейкголдери кафедри в профорієнтаційних та академічних цілях: Макогон А. А. (https://surl.li/smbupi).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку НПП у СумДУ здійснюється шляхом врахування сертифікатів міжнародного рівня, отриманих у провідних центрах сертифікації, а також підвищення кваліфікації за міжнародними програмами, що впливає на рейтинг структурних підрозділів університету. Практичний досвід роботи в профільних підприємствах і організаціях враховується при визначенні терміну контракту, а також під час конкурсу «Кращі науково-педагогічні працівники» (https://surl.li/cnkbky). ЦРКП СумДУ (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/) організовує для НПП навчальні програми з сучасних ІТ-компетенцій, інтенсивного вивчення англійської мови, культури українського професійного мовлення, академічної доброчесності тощо. Підвищення кваліфікації, здійснене в інших установах, зараховується в накопичувальну систему підвищення кваліфікації НПП. НПП, задіяні на ОНП, проходили підвищення кваліфікації: за накопичувальною системою СумДУ (Таценко Н. В, Пімоненко Т. В., Замора О. М., Бойко О. П., Люта О.В., Ярова А. Г.). НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватись за кордоном: Таценко Н. В. – США, 2023 (https://cutt.ly/pracUOQu), Польща 2023 (https://cutt.ly/kracUzUB), Іспанія, 2023 (https://cutt.ly/1racYYri), Пімоненко Т. – США, Польща, Латвія (https://bit.ly/3B6981a)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

СумДУ застосовує різноманітні форми заохочення розвитку викладацької майстерності: щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (https://cutt.ly/MracOLzt); преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (https://cutt.ly/QracPMXp); преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів (http://surl.li/isjovv); преміювання за активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти (http://surl.li/kaviyl). Порядок та умови матеріального заохочення регламентуються документами, що розміщені у каталозі нормативних документів ЗВО (https://cutt.ly/GracPg2V). Центр розвитку кадрового потенціалу ЗВО (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/) регулярно організовує низку короткострокових програм, семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення викладацької майстерності НПП. Серед таких програм «Інноваційні методи у педагогічній діяльності викладача», «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», «Курс ораторського мистецтва» тощо (https://bit.ly/4gilS52). СумДУ запровадив низку конкурсів: педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі на OCW (https://ocw.sumdu.edu.ua), «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники». Зокрема, гарант ОНП Лебідь А. Є. був

призером щорічного конкурсу “Педагогічні інновації СумДУ” (2022 р. - 3 місце та 2023 р. - 1 місце), конкурсу “Кращий викладач очима студентів” (2022-2023 н.р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

За випусковою кафедрою ППСТ закріплено 6 навчальних аудиторій, із них 3 комп’ютерних класи (розміщенних в укритті), оснащені мультимедійним обладнанням, ліцензійним ПЗ (Microsoft) з доступом до Wi-Fi та Інтернет. Для наукової роботи аспіранти використовують базу 10 спеціалізованих центрів факультету ІФСК (http://surl.li/rroy). Фінансові ресурси ОНП формуються з коштів держбюджету та надходжень від освітніх послуг. У СумДУ діє система субрахунків структурних підрозділів, що забезпечує фінансову стійкість, прозорість видатків та стимулює ефективне використання коштів. Достатнє фінансування дозволяє оновлювати матеріально-технічну базу, здійснювати передплату фахових видань та підтримувати інфраструктуру. Інформесурси формуються відповідно до профілю ОНП і сучасних тенденцій наукових досліджень, включають наукову, навчально-методичну літературу, періодику, бази Scopus і WoS. Бібліотечно-інформаційна система забезпечує доступ до електронних ресурсів через сайт бібліотеки, електронний каталог та репозитарій СумДУ. Працює онлайн-доступ до світових інформесурсів https://tinyurl.com/y7u6rw4j . Усі ОК на 100% забезпечені навчальними, методичними та науковими виданнями, що дає можливість досягати цілі й програмні результати завдяки його змістовій насиченості. Запроваджене електронне навчання в системі відкритих курсів СумДУ – Lectur.ED, MIX СумДУ, Distance Learning, Екзаменатріум (https://elearning.sumdu.edu.ua/) допомогли безперебійно проводити навчальний процес в дистанційному форматі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

СумДУ забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів ОНП «Філософія» до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів згідно з Правилами користування бібліотекою (https://surl.li/wnjegu). Користувачі мають безоплатний доступ до міжнародних наукових баз даних (Springer Nature, Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect, EBSCO) у локальній мережі та віддалено. На сайті бібліотеки (https://surl.li/yhnuro) систематизовано відкриті освітні ресурси. Кампус має покриття вільними зонами Wi-Fi (http://surl.li/ffpv) для 8,5 тис. користувачів. Здобувачі освіти і НПП мають безкоштовний доступ до кафедрального обладнання, що є необхідним для проведення освітнього процесу. Регулярно проводяться зустрічі керівництвом і викладачами ОНП з аспірантами щодо умов навчання. Розклад занять формується на умовах пріоритетності інтересів аспірантів. Викладачі ОНП забезпечують можливості постійного консультування аспірантів (у т.ч. дистанційно). Користувачі мають доступ до сайту LIBGUIDE (https://libguide.sumdu.edu.ua) із структурою відповідно до освітніх програм та напрямків наукової діяльності університету, створеного з метою забезпечення швидкого пошуку актуальної інформації для науковців, викладачів та здобувачів

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище СумДУ створюється з урахуванням потреб здобувачів, забезпечує їх фізичну та ментальну безпеку. ЗВО залучає здобувачів до вирішення питань, що стосуються умов навчання та проживання через регулярні зустрічі, періодичні опитування. ЗВО постійно розширює аудиторний фонд із креативними просторами, створює навчально-тренувальні центри та місця для СРС, впроваджує технології змішаного навчання з використанням власних мобільних пристроїв. Безпечність середовища забезпечується системою охорони праці, дотриманням санітарних норм та протипожежної безпеки. Атмосферу взаємоповаги визначає Кодекс корпоративної культури СумДУ (http://surl.li/khjpy). Психологічна служба (https://sumdu.edu.ua/info_stud/) надає безкоштовну підтримку, проводить тренінги з саморегуляції та подолання стресів. Діє центр підтримки сім’ї «Студентський лелека» (https://cutt.ly/Yrac13a6), започаткований фахівцями кафедри ППСТ, де батьки можуть залишити дітей та отримати психологічну допомогу. В умовах воєнного стану заняття проводяться в корпусах із захисними укриттями, всі приміщення обладнані системою сповіщення про повітряну тривогу. Створено пункти освітньої незламності з комп’ютерами, доступом до Інтернет та електроенергією, що дозволяє безперешкодно продовжувати освітній процес.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

СумДУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку аспірантів, а також підтримку фізичного та ментального здоров’я. Освітня підтримка реалізується через індивідуальну взаємодію з науковими керівниками та викладачами кафедри ППСТ, постійне консультування в онлайн/офлайн форматі. Працевлаштування аспірантів та випускників забезпечується на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв’язків з замовниками кадрів, оприлюднено бази практик http://surl.li/rrvs) і

навчального підрозділу. Аспіранти залучаються до оплачуваної роботи (прес-служба СумДУ, деканат, виконання НДР, викладацька діяльність). Діє стартап-центр, на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, майстер-класи, коучтренінги, пітчинги ініціатив, краш-тести аспірантських проєктів тощо. Особливістю докторської програми з філософії в СумДУ є те, що всі аспіранти зайняті в науковій, методичній та викладацькій сферах. Головними каналами інформаційної підтримки є інтегровані середовища АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання MIX, OCW, LecturED, інформаційна бібліотечна система; сайти інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Основну інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сайт кафедри (http://ppst.sumdu.edu.ua/), сайт факультету ІФСК (https://ifsk.sumdu.edu.ua/uk/), персональні електронні кабінети (https://bit.ly/3u3Ji8K). Організаційна підтримка охоплює оформлення довідок, забезпечення гуртожитком, доступ до ліцензійного ПЗ (https://it.sumdu.edu.ua). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів забезпечується університетською клінікою (https://surl.lt/aotinx) та легкоатлетичним манежем (https://surl.li/btijyx). Психологічна служба СумДУ надає безкоштовні послуги в сфері підтримки ментального здоров'я: психологічне консультування, психологічна просвіта, профілактика, психодіагностика, проведення тренінгів, тощо. Психологічна служба співпрацює з Центром ветеранського розвитку для психосоціальної підтримки ветеранів та членів їх родин. Також налагоджена співпраця з гуманітарними міжнародними організаціями, такими як ПРООН, МОМ, Міжнародний медичний корпус. Центр соціальних досліджень СумДУ проводить моніторинг ментального здоров'я, за результатами яких складається план послуг. В рамках опитування щодо якості ОНП здійснюється оцінка консультативної підтримки здобувачів, результати обговорюються на засіданнях РПГ та Раді з якості факультету ІФСК. Усі види підтримки є безоплатними та доступними, що підтверджує високий рівень турботи про здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Сумський державний університет створює інклюзивне освітнє середовище (https://tinyurl.com/uszoto5) для забезпечення рівного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Нормативною базою є Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком (http://surl.li/ffcz) та Положення про організацію інклюзивного навчання (http://surl.li/ffqg), які передбачають можливість індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не можуть відвідувати університет, створено умови для здобуття освіти онлайн. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами, триває робота зі встановлення підіймальних платформ для осіб з інвалідністю та табличок зі шрифтом Брайля. Функціонують психологічна служба та координаційний центр гуманітарної політики. Реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (http://leleka.sumdu.edu.ua), який створює рівні можливості для матерів-здобувачок через професійний нагляд за дітьми. Бібліотека впроваджує проєкт «Бібліотека за безбар'єрність» із соціальними предметними бібліотекарями (http://surl.li/lbjpn). За ОНП «Філософія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися та не навчаються, однак створена в університеті інклюзивна інфраструктура гарантує реалізацію їхнього права на освіту в разі вступу

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СумДУ створено комплексну нормативну базу для запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, доступну для всіх учасників освітнього процесу. Ключовим документом є Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (http://surl.li/ffat). На постійній основі діє Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, уповноважена врегульовувати конфлікти між усіма категоріями співробітників і здобувачів. Антикорупційні заходи закріплено наказом ректора «Про запобігання корупції» (http://surl.li/ffbd). Принципи поведінки визначено Кодексом корпоративної культури (http://surl.li/ffay) та Кодексом академічної доброчесності (http://surl.li/ffbb). Для протидії булінгу розроблено окреме Положення (https://surl.li/vbwqbp). Питання недискримінації та запобігання сексуальним домаганням регулюються етичними кодексами та діяльністю Комісії з розгляду скарг щодо дискримінації, сексуальних домагань та підтримки рівності. Діє Положення про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням та підтримку рівності у Сумському державному університеті (https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=e6b62183-dd0b-f111-9142-005056015693&kind=1&version=1771411578.2088). Крім зазначеного, в університеті на умовах партнерства з Фондом ім. Ф. Еберта створено Гендерний ресурсний центр (https://gendercenter.sumdu.edu.ua/index.php?start=24), який функціонує на постійній основі, і з 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Однією з функцій центру є проведення гендерного аудиту в СумДУ. Працює психологічна служба, яка спроможна надати кваліфіковану професійну допомогу усім, хто постраждав від домагань чи інших видів дискримінації. Іншим завданням психологічної служби є попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях. У кампусі розміщено скриньку довіри для анонімних повідомлень. Усі документи загальнодоступні на сайті університету. За час реалізації ОНП «Філософія» випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання чи інших конфліктних ситуацій не виявлено. Послідовне дотримання учасниками освітнього процесу унормованих політик підтверджує ефективність створеної системи запобігання та реагування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення "Система забезпечення якості вищої освіти СумДУ" (http://surl.li/yuldgb) формує нормативну основу для процедур забезпечення якості ОНП. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються «Положенням про освітні програми вищої освіти» (https://cutt.ly/LwmbTeFK), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (https://surl.li/aedqjp) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz). У СумДУ реалізуються програми підвищення кваліфікації «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання" (https://surl.lu/hvclri), "Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації" (https://surl.li/iomart). Програми спрямовані насамперед на навчання гарантів, членів РПГ, завідувачів випускових кафедра,а також усіх зацікавлених НПП на безоплатній основі. У рамках навчання розглядаються питання щодо розуміння принципів формування та розробки ОНП, робочих програм навчальної дисципліни; ролі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у формуванні якості освітнього середовища; вміння формувати ВСО ОНП та доказову базу відповідно до Критеріїв оцінювання; розуміння процедур акредитаційної експертизи, вивчення кращих практик та проблемних питань при підготовці ВСО ОНП. Програми підвищення кваліфікації реалізуються з метою підвищення рівня обізнаності та професійної компетентності НПП університету у сфері забезпечення якості освіти

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОНП за його результатами. ОНП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілі, загальних і фахових компетентностей, ПРН, передбачених стандартом і профілем ОНП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, їхніх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкголдерів; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсних умов реалізації ОНП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практики). Модернізація ОНП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, може стосуватись усіх її компонентів та здійснюється у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти, за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості, за ініціативою керівництва СумДУ, факультету ІФСКв разі аналізу динаміки набору здобувачів, за ініціативою гаранта ОНП або РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОНП, з ініціативи ключових стейкголдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОНП проходить повторне затвердження. Роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОНП - компетентнісної моделі випускника в цілому та універсальних і фахових компетентностей, необхідних випускникам для здійснення професійної діяльності (Протокол №4 від 11.03.2024 р.). Згідно нової структури ОНП, затвердженої Наказом ректора СумДУ від 26.12.2023 р. No 1119-I «Про введення в дію рішення Вченої ради СумДУ про внесення змін до структури ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» та відповідно обговоренню пропозицій та зауважень стейкхолдерів Сумського державного університету до ОНП «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня, що знаходилася на громадському обговоренні у період з 10.02.2024 р. по 10.03.2024 р. було прийнято внести такі зміни в ОНП: 1. Доповнити навчальний план третьою обов'язковою дисципліною професійного спрямування («Історія філософії»). 2 Замінити ОК «Інноваційна педагогічна діяльність» на ОК «Педагогічна діяльність у вищій школі» та ОК «Методика підготовки наукових праць» на ОК «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів». 3. Доповнити розділ «Програмні результати навчання» ОНП «Філософія» 2024 року прийому унікальними ПРН (ПРН10, ПРН11, ПРН12) (Протоколи № 3 від 09.02.2024 р., та № 4 від 11.03.2024 р.) 4. Конкретизована позиція «Придатність до працевлаштування» до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (Протокол №4 від 11.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в НТСА СумДУ та НТСА факультету ІФСК, Раді з забезпечення якості СумДУ та Раді з якості факультету, у роботі РПГ з розроблення та супроводження ОНП. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:
- регулярні опитування щодо якості організації освітньої діяльності під час вивчення дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності (https://cutt.ly/WbW3kvb).
Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, проведення аналізу відповідності освітніх програм і практики їх реалізації Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора №1073-VI від 21.10.2024 року (https://surl.li/nfrrow).
За результатами оцінювання проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (http://surl.li/ffce). Викладачі, які продемонстрували «порівняльно низький» та «недостатній» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації;
Також кафедрою зі здобувачами проводяться фокус-групові дискусії для вивчення й подальшого врахування їхніх пропозицій при вдосконаленні ОНП (Протокол №3 від 09.02.2024 р.). Пропозиції здобувачів за результатами опитувань враховуються для підвищення якості навчання, викладання та наукового керівництва.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості ОП через членство у вченій раді, Раді із забезпечення якості СумДУ і Раді із забезпечення якості факультету ІФСК. До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості - зовнішня експертиза ОНП (рецензенти 2016 р.: проф. Н.В. Радіонова (ХПУ ім Г. Сковороди), А.С. Синиця (ЛНУ ім І. Франка); рецензенти ОНП 2024 р. проф. М.В. Триняк (ХНПУ імені Г.С. Сковорди), доц. Г.В. Вдовиченко (КНУ імені Т.Г.Шевченка). У 2023 році створено ЕРР зі спеціальності 033 «Філософія» (наказ № 0767-1). ЕРР бере участь у визначенні цілей, програмних компетентностей і ПРН. Експерти переглядають ОНП та оцінюють її змістовність, удосконалення, відповідність знань і вмінь здобувачів вимогам ринку праці. Рішення ЕРР є підставою для внесення змін у РП дисциплін та навчальні плани. Так, Голова ЕРР зі спеціальності 033 «Філософія», член РПГ Туренко В.Е. запропонував посилити практичну складову ОНП актуалізувати перелік вибіркових ОК, формалізувати участь стейкхолдерів у реалізації окремих дисциплін (ОК8 «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти») (Протокол №1 від 18.10.2023); уніфікувати критерії оцінювання та посилення процедур академічної доброчесності з урахуванням етики ШІ (Туренко В.Е. Протокол № 3 від 09.02.2024). Отже, роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОНП - компетентнісної моделі випускника в цілому та універсальних і фахових компетентностей, необхідних випускникам для здійснення професійної діяльності (Протокол №4 від 11.03.2024 р.). Пропозиції щодо обговорення ОНП роботодавцями надаються через сторінку кафедри https://ppst.sumdu.edu.ua/uk/?option=com_content&view=article&id=1918

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки ОНП проходить первинну акредитацію, то опитування планується реалізувати за результатами перших захистів здобувачів вищої освіти третього рівня. Подальша інформація буде збиратися на рівні кафедри та РПГ, і надасть можливість вдосконалювати ОНП. За поточною ОНП випускники відсутні. За попередньою програмою випускник Макогон А.А. успішно захистився та є членом Експертної ради роботодавців

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються деканом ІФСК, начальником ННЦ ПКВК, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості ІФСК, Ради із забезпечення якості ННЦ ПКВК та Ради із забезпечення якості СумДУ. Під час опитування здобувачів було виявлено такі проблемні питання як недостатність практичної складової. Для вирішення питання на засіданні РПГ Головою Експертної ради роботодавців, Туренко В.Е., було запропоновано посилити практичну складову ОНП 033 «Філософія», актуалізувати перелік вибіркових освітніх компонентів, формалізувати участь стейкхолдерів у реалізації окремих дисциплін, наприклад, ОК8 «Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти») (протокол №1 від 18.10.2023), та залучення фахівців на лекційні та практичні заняття, а також уніфікувати критерії оцінювання та посилення процедур академічної доброчесності з урахуванням етики ШІ (протокол №3 від 09.02.2024 р.). Заходи, визначені за результатами перевірки, виконані у повному обсязі протягом встановленого терміну. На рівні СумДУ 1 раз на 2 роки проводиться комплексна перевірка стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності інститутів/факультетів, її результати розглядаються і затверджуються на вченій раді СумДУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає. Водночас, було враховано результати проведених з 2021 року акредитацій ОНП, під час яких експерти та ГЕР рекомендували розширити цикл професійної підготовки за рахунок як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Відповідно, на ОНП "Філософія» до циклу обов'язкових дисциплін було додано ОК9 «Історія філософії» (протокол №3 від 09.02.2024 р.), а до циклу вибіркових – ВК «Історія української філософії» (протокол №1 від 18.10.2023 р.). Щорічно результати акредитації розглядаються на Раді із забезпечення якості https://sumdu.edu.ua/education-quality/. Під час навчання за програмами підвищення кваліфікації «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання" https://crkp.sumdu.edu.ua/images/Profil_akred_2025.pdf, "Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації" https://crkp.sumdu.edu.ua/images/crkp_profil_osv_pr.pdf учасники знайомляться з взірцевими та інноваційними практиками реалізації ОНП, що впроваджуються в СумДУ та інших ЗВО. Набутий досвід слухачі можуть

імплементувати в ОНП університету

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени РПГ. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники входять до складу Рад із забезпечення якості вищої освіти на рівні факультету ІФСК, ННЦ ПКВК та університету. Крім цього, проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів, підвищення кваліфікації як в СумДУ так і в інших установах (таблиця 2, підвищення кваліфіації). Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ. Зокрема, питання ролі академічного персоналу як ключової складової системи забезпечення якості ОНП розглядають в рамках навчання за програмами ПК «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання" (https://surl.li/yvnbck), "Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації" (https://surl.li/fuspet)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В СумДУ культура якості є системою спільних цінностей, що розглядає якість освіти як ключову мету діяльності університету, а її забезпечення — як відповідальність усіх членів освітньої спільноти. Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (https://cutt.ly/fwQMDn7w) має п'ять інституційних рівнів: 1- й рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування; 2-й рівень: розроблення, затвердження, моніторинг і перегляди ОНП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри; 3-й рівень: Рада з якості ННЦ ПКВК відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОНП третього рівня ВО; 4-й і 5-й рівні: загальноуніверситетські. 4-й рівень включає спеціально створені підрозділи, до виняткової компетенції яких належать процеси ВСЗЯ (Рада з якості ННЦ ПКВК і Рада із забезпечення якості вищої освіти СумДУ та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5-й рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор). У процесах, пов'язаних із функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень і прав цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/kguz).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (http://surl.li/trfmb); Кодексом академічної доброчесності (http://surl.li/ffbb), Кодексом корпоративної культури (http://surl.li/ffay), Статутом (http://surl.li/ffrg) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (https://normative.sumdu.edu.ua/) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Відповідно до вимог, Сумський державний університет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОНП «Філософія» або змін до неї оприлюднює відповідний проєкт на офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проєкт ОНП «Філософія» розміщено в Каталозі освітніх програм у розділі «Проєкти до обговорення» (https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2173). Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть подавати через спеціальну сторінку (http://surl.li/bjjgg), а також за допомогою онлайн-форми безпосередньо в каталозі курсів. Таблиця з опрацьованими пропозиціями оприлюднюється протягом тижня після завершення обговорення. Така практика забезпечує прозорість формування ОНП та врахування думок усіх зацікавлених сторін.За результатами обговорення ОНП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

СумДУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до точної та достовірної інформації про ОНП «Філософія» відповідно до законодавства та Положення про освітні програми вищої освіти (http://surl.li/ffqp). У Каталозі освітніх програм (https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2173) оприлюднено повний текст ОНП, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін (https://il.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog) та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено у вільному доступі в «Каталозі курсів» (https://surl.li/qrqxim). Додаткову інформацію розміщено на сайті випускової кафедри ППСТ (https://surl.li/khxwrd).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю, а також до здійснення наукової і педагогічної діяльності. Освітня складова ОНП поєднує загальнонаукову, методологічну, фахову, мовну, проєктну та педагогічну підготовку, а наукова складова реалізується через індивідуальний план наукової роботи аспіранта. ОК1, ОК3, ОК5 формують здатність планувати й проводити наукові дослідження, формулювати і перевіряти гіпотези, обирати релевантний дослідницький інструментарій, розробляти власні наукові й інноваційні проєкти. ОК7, ОК8, ОК9 формують системне розуміння теоретичної і практичної філософії, історії філософської думки, сучасних філософських підходів і міждисциплінарних дослідницьких стратегій. Мовна та академічно-комунікаційна підготовка забезпечується ОК2 та ОК6, що формують здатність до усної і письмової презентації результатів дослідження, ведення наукової дискусії, підготовки академічних текстів і представлення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами. Підготовка до педагогічної діяльності забезпечується ОК4 та ОК10. Вони формують здатність організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, застосовувати сучасні методики викладання, брати участь у навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів і набувати практичного досвіду викладання у вищій школі.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень їхніх наукових керівників. Теми дисертаційних досліджень визначаються з урахуванням наукового профілю керівника, його дослідницької спеціалізації, публікаційної активності, участі у виконанні науково-дослідних тем і проєктів. Теми дисертацій аспірантів обговорюються на засіданнях кафедри за участю наукового керівника і здобувача, погоджуються в межах факультетського рівня та затверджуються Вченою радою університету. Така процедура забезпечує наукову обґрунтованість теми, її відповідність спеціальності, реалістичність виконання та належний рівень наукового керівництва. Відповідність наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників виявляється у спільній предметній сфері досліджень, дотичності тем дисертацій до наукових розробок кафедри, участі аспірантів у науково-дослідній роботі, підготовці публікацій, апробації результатів дослідження на конференціях і наукових семінарах. Це забезпечує послідовність наукової підготовки, фахове консультування здобувача та належний рівень виконання дисертаційного дослідження. З аспірантами працюють науково-педагогічні працівники, які здійснюють дослідження у відповідних напрямах філософії, мають публікації за тематикою власних наукових інтересів, досвід наукового керівництва, участі у проєктній, експертній і науково-організаційній діяльності. Це створює належне наукове середовище для виконання дисертаційних досліджень за спеціальністю.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

СумДУ має кадрові, організаційні, нормативні та інфраструктурні умови для формування разових СВР для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП. В СумДУ функціонує інституційно оформлена система підготовки докторів філософії, яку забезпечує Навчально-науковий центр підготовки кадрів вищої кваліфікації. Практика формування разових рад у СумДУ (за останні 5 років близько 200 захистів докторів філософії) засвідчує наявність відпрацьованої процедури добору голів рад, рецензентів і офіційних опонентів, у тому числі із залученням фахівців з інших закладів вищої освіти та наукових установ. Це забезпечує належний рівень фахової експертизи, дотримання принципів неупередженості та зовнішнього оцінювання дисертаційних досліджень (https://sumdu.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-2025/). Кадрове забезпечення ОНП дає змогу сформувати разову спеціалізовану вчену раду для атестації аспірантів за відповідною спеціальністю. На кафедрі працюють 6 докторів наук (з них 3 - філософських) та 16 кандидатів наук, що цілком достатньо для формування разових рад, зважаючи на широкі міждисциплінарні суспільно-гуманітарні студії викладачів випускової кафедри і з урахуванням того, що контингент здобувачів на кафедрі незначний. Університет також має необхідну матеріально-технічну та інформаційну інфраструктуру для організації захистів дисертацій, доступ до електронних ресурсів, репозитарію, засобів онлайн-комунікації та технічного супроводу захистів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

СумДУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів через доступ до міжнародних наукометричних ресурсів, інституційного репозитарію, бібліотечних сервісів, університетських наукових заходів і механізмів підтримки молодих дослідників. Бібліотека СумДУ забезпечує доступ до баз Scopus та Web of Science, у тому числі з можливістю налаштування віддаленого доступу, а також надає консультації щодо роботи з цими ресурсами. Для оприлюднення результатів досліджень університет використовує Інституційний репозитарій СумДУ eSSUIR, який забезпечує накопичення, систематизацію, зберігання та відкритий доступ до електронних публікацій, авторами яких є, зокрема, аспіранти. Бібліотека СумДУ також забезпечує інформаційний і методичний супровід дослідницької діяльності через розділ «Досліднику», сервіси академічного письма, консультації, семінари та школи для аспірантів і молодих вчених. Додаткові можливості для виконання досліджень і апробації результатів надає Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених СумДУ, яке підтримує наукові ідеї та інновації. У межах грантів НТСА передбачено фінансування придбання обладнання, матеріалів, програмного забезпечення, наукової літератури або доступу до спеціалізованих баз даних, а також відряджень і організаційних внесків для участі у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, конкурсах, симпозіумах та виставках.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

СумДУ забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через нормативно врегульовану систему академічної мобільності, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, програмах віртуальної академічної мобільності та міжнародних наукових заходах. Практична реалізація цих можливостей забезпечується через відкриті конкурси, організаційний супровід Управління міжнародного співробітництва та партнерські програми із закордонними закладами. Додатковим інструментом інтеграції аспірантів ОНП у міжнародний академічний простір є їхня участь у міжнародних наукових заходах. Зокрема, аспіранти Рибалко А.П. та Давиденко О.В. презентували результати своїх наукових досліджень на міжнародній науковій конференції «Europa po Jesieni Narodów. Następstwa przemian 1989 roku w Europie», (Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie). Крім того Давиденко О.В. брала участь у програмі «Enhancement of the Ph.D. students potential for qualitative research in Ukraine; у програмі міжнародної академічної мобільності в межах трирічної програми «Підвищення доступності системи охорони здоров'я та покращання якості медичної та соціальної допомоги у сфері психічного здоров'я» (м. Урле, Польща). Її інтеграція до міжнародної дослідницької спільноти має і публікаційний вимір: Давиденко О.В. є співавторкою наукової статті «Randomized trial testing a self-guided digital mental health intervention teaching calming skills for Ukrainian children», опублікованої у журналі Mental Health Research.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів на постійній основі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що фінансуються як державними, так і міжнародними донорами. Так, проф. Лебідь А.Є. працював над дослідженням «Війна наративів: образ України в медіа» за підтримки Представництва Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні; як експерт зі стратегічного планування був долучений до реалізації проєкту «Посилення стійкості та соціальної згуртованості деокупованих українських громад у вимірах консультативно-дорадчих та медійних практик»; працював у складі проєктної групи Erasmus+ Jean Monnet Academic Module; був залучений до виконання проєкту фундаментального дослідження «Ціннісні основи солідаризації та формування згуртованості українського суспільства». Професор Бойко О.П. працювала у якості відповідального виконавця проєкту НФДУ «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» НФДУ (2023-20224 рр); вона є керівником фундаментального дослідження МОН України "Хореотерапевтичні інтервенції як інструмент реінтеграції ветеранів та їх сімей в суспільне життя". Доцент Теліженко Л.В. є науковим керівником держбюджетної НДР «Цілісність людини в умовах інформаційних загроз безпеки життя: трансдисциплінарний підхід" 2026-2028 рр. Також вона залучена до реалізації проєкту "Національна стійкість як гуманітарний чинник безпекової трансформації України: теорія, історія, сучасність" 2026-2028 рр.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників та аспірантів регулюються нормативною базою, зазначеною в підкритерії 5.4 звіту з самооцінювання. Рішенням Наукової ради університету (https://sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/2021-03-18_decision-1.pdf?utm_source=chatgpt.com) затверджено перелік заходів, спрямованих на розвиток дослідницької доброчесності як складової системи забезпечення якості наукової діяльності. Моніторинг дотримання аспірантами норм академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками протягом усього періоду їх навчання. Обов'язковим етапом подання дисертації до розгляду є безоплатна перевірка на наявність плагіату за допомогою систем StrikePlagiarism та

Identific (https://library.sumdu.edu.ua/uk/servisy-ta-posluhy/onlain-servisy/perevirka). Редакційні колегії наукових журналів СумДУ або інших наукових видань, а також організаційні комітети конференцій здійснюють контроль наукової діяльності керівників та аспірантів щодо відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах. Під час виконання науково-дослідних робіт перевіряються заключні звіти за результатами НДР. Для аспірантів у каталозі вибіркових дисциплін передбачено курс «Дослідницька доброчесність». В академічному середовищі СумДУ постійно проводяться заходи з популяризації доброчесності та профілактики її порушень

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі встановлення порушення академічної доброчесності особами з числа науково-педагогічного персоналу СумДУ, справа розглядається університетською комісією з етики та управління конфліктами з рекомендацією щодо припинення можливості здійснення наукового керівництва, а також притягнення до інших видів відповідальності згідно з чинною університетською та національною нормативними базами. Види академічної відповідальності для порушників регламентуються нормативною базою університету, зокрема «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» (https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=fe3a1f9e-9c36-e911-9278-001a4be6d04a&kind=1) та іншими (https://doctorate.sumdu.edu.ua/uk/normatyvna-baza.html). Під час підготовки аспірантів за ОНП спеціальності «Філософія» відсутні випадки порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1) акцент на поєднанні науково-аналітичної, академічної, дослідницької, інноваційної та практичної підготовки; підготовка здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері дослідницько-інноваційної діяльності, планування і проведення наукових досліджень, викладацької та експертно-аналітичної діяльності;
2) здобувачі залучаються до виконання держбюджетних наукових тем кафедри, факультету та університету, а також до реалізації власних наукових і прикладних проєктів;
3) підготовка орієнтована на поєднання фундаментальної філософської освіти з формуванням практичних навичок у науковій, педагогічній, аналітичній, управлінській та громадській діяльності;
4) у підготовці здобувачів активно використовуються цифрові освітні ресурси та платформи університету: OCW СумДУ, e-learning, MIX СумДУ, Distance Learning та інструменти самостійної роботи;
5) науково-педагогічні працівники ОНП, активно здійснюють наукову, експертну та публічну діяльність у сфері сучасної філософії, систематично беруть участь у науково-дослідних роботах, освітніх, наукових, гуманітарних та інших проєктах;
6) науково-педагогічні працівники ОНП мають досвід аналітичної та проєктної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях, що інтегрується в зміст і практичну реалізацію програми, зокрема в частині залучення здобувачів до аналітичної, дослідницької та проєктної роботи;
7) ОНП створює реальні можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій завдяки діяльності Центру соціальних досліджень, Центру досліджень регіональної безпеки та Гендерного ресурсного центру як внутрішніх баз практики, академічній свободі у виборі тематики дисертаційного дослідження, академічному наставництву з боку НПП, широким можливостям вибору баз практики та взаємодії з роботодавцями;
8) кадрове забезпечення програми є якісним і повністю відповідає рівню підготовки докторів філософії: 100% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені, з них 3 - доктори наук;
9) СумДУ має власну систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, а НПП, залучені до реалізації ОНП, демонструють належний рівень професійного розвитку та зацікавленість у його постійному продовженні.

Слабкі сторони:
1) відсутність практики підготовки іноземних аспірантів за ОНП;
2) недостатня інтеграція представників потенційних роботодавців до кадрового забезпечення програми та їх обмежена участь у реалізації освітнього процесу;
3) недостатній рівень залучення до реалізації ОНП гостьових професорів, зокрема іноземних і вітчизняних фахівців;
4) недостатній рівень інтернаціоналізації ОНП, зокрема в частині системного залучення аспірантів до міжнародної академічної та дослідницької діяльності;
5) ускладнення формування стабільного контингенту здобувачів, що виявляється у обмеженій географії набору, відсутності вступників на контрактній основі та зумовлене демографічними чинниками, економічною і безпековою ситуацією в умовах воєнних дій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективи розвитку ОНП «Філософія» пов'язані з посиленням її дослідницького, міжнародного, кадрового та профорієнтаційного потенціалу, розширенням контингенту здобувачів, поглибленням практичної складової підготовки та подальшим розвитком внутрішньої системи забезпечення якості. Розвиток ОНП орієнтується на максимальне використання її сильних сторін - поєднання фундаментальної філософської підготовки з аналітичною, проєктною, науковою, педагогічною та публічною діяльністю, цифрового освітнього середовища,

досвіду участі НПП у наукових, освітніх і гуманітарних проєктах та на мінімізацію впливу слабких сторін. Перспективними напрямами розвитку ОНП є посилення міжнародної академічної та дослідницької співпраці; розширення участі аспірантів у грантовій та проєктній діяльності; поглиблення інтеграції навчання, досліджень і практики; розширення співпраці з роботодавцями, громадським сектором, аналітичними центрами, освітніми, культурними та науковими установами; підвищення привабливості ОНП для вступників з інших спеціальностей, інших міст і потенційних іноземних здобувачів; розвиток електронного освітнього середовища; удосконалення механізмів академічного наставництва, індивідуальних освітніх траєкторій та внутрішньої системи забезпечення якості.

Для реалізації зазначених перспектив планується:
1. Системно переглядати та оновлювати зміст освітніх компонентів та ОНП з урахуванням сучасної проблематики науки, освіти, людини, цінностей, суспільних трансформацій і новітніх технологій.
2. На постійній основі залучати аспірантів до участі у НДР, підготовці проєктних та грантових заявок, інших формах науково-дослідницької роботи.
3. Посилити міжнародну складову ОНП через нові партнерства із закордонними ЗВО і науковими установами. Забезпечити на постійній основі участь аспірантів та викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, грантах, наукових школах тощо.
4. Активізувати співпрацю з українськими університетами, науковими установами, аналітичними центрами, громадськими організаціями та органами влади для розширення дослідницьких, експертних і практичних можливостей аспірантів.
5. Системно працювати над залученням роботодавців у реалізації ОНП через гостьові лекції, експертні обговорення, рецензування, керівництво практикою та спільні наукові заходи.
6. Посилити профорієнтаційну роботу для розширення контингенту вступників

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Школьник Інна Олександрівна

Дата: 24.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1. Філософія науки.pdf*	vMrmUJvpTEgZTh2mZG0tvG08okLem0J2ntvKXYI8htg=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН4 Платформа для змішаного навчання МІХ*
Педагогічна практика за професійним спрямуванням	практика	*ОК10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням.pdf*	YTbQ6L+rUJlpQcOG30py6tAhDOlrq2GLJKk2ilPLj9A=	*ЗН1 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *ЗН3 Мобільні пристрої* *ЗН4 Платформа МІХ СумДУ*
Історія філософії	навчальна дисципліна	*ОК9. Історія філософії.pdf*	l37qrJMsyRHWWbFnaEVGIWHFAXF+IsHIw0UoHgsakLU=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Платформа для змішаного навчання МІХ*
Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти	навчальна дисципліна	*ОК8. Соціальна філософія.pdf*	LkmOuWG8sWyztshXGcC+MbqXpQbcAwh3DDpOMDvPsHM=	*ЗН1 Бібліотечні фонди* *ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН3 Інформаційно-комунікаційні системи*
Філософія культури	навчальна дисципліна	*ОК7. Філософія культури.pdf*	ApwAe2LoppxGtPHrqBUDw9f8uhHiKzCTQjp8880+SZ4=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН4 Платформа для змішаного навчання МІХ*
Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК6. Англійська мова академічного спрямування.pdf*	HoRl96OLePZ84ZAs73q+lXwq813Mj9g6rzWo8hQto5w=	*ЗН1 Технічні засоби (звуко- і відеозаписи та ін.).* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Власні мобільні пристрої* *ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, презентацій, моделювання та ін.)* *ЗН5 Інформаційно-комунікаційні системи*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*ОК5. Управління науковими проєктами.pdf*	QPiK6rrLjJmvrGLLXE1moVgpgztutFzb5brDDKzw/YU=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)* *ЗН4 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *ЗН5 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна*

				апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) *ЗН6 Об'єкти навколишнього середовища, що беруться для наукового дослідження, що ляже в основу проектної заявки (залежить від теми дисертаційного дослідження кожного аспіранта)* *ЗН7 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення презентацій, програми для аналізу статистичних даних, цитування та ін.)*
Педагогічна діяльність у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК4. Педагогічна діяльність у вищій школі.pdf*	38kHy5gK4eci2N4ovB9mK6DrhVuRZloDgTXlvdkd+1w=	*ЗН1 Бібліотечні фонди* *ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи*
Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	навчальна дисципліна	*ОК3. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів.pdf*	+yXVwO1xkKZoaBU1CD1XZmK1m70XyvDPRvB+nK8mXxs=	*ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН3 Прикладне програмне забезпечення (Stata, VOSviewer, SPSS, Microsoft office тощо), платформа MIX для забезпечення дистанційного навчання* *ЗН4 Бібліотечні фонди* *ЗН5 Наукометричні бази даних*
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	*ОК2. Культура наукової української мови.pdf*	BI9Yo6ZRoid2HYHqSNqx9l0kAOAFOvuAdfV83DIVmyk=	*ЗН1 Бібліотечні фонди* *ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН4 Онлайнові генератори покликань.* *ЗН5 Онлайнові редактори текстів*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
12019	Замора Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент,	15	Управління науковими проектами	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка на тему «Регіональні особливості розвитку

				Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 064980, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046902, виданий 25.02.2016			транскордонного співробітництва», 2011 р. 2. Наукові публікації: 1. Замора О.М., Тулякова А. ГРАНТОВЕ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МСП СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ//Матеріали до міжнародної науково-практичної конференції «Системний аналіз міжнародних економічних відносин». Інститут міжнародних відносин, м.Київ. 2021. – с. 102-103. 2. Serpeninova Yu., Vynnychenko N., Shcherbyna T., Zamora O., Horodetska M. (2022). EU Policy On Sustainable Youth Employment. Bulletin of Sumy State University. P. 81- 90. DOI: 10.21272/1817-9215.2022.3-9 3. Замора, О., Серпенінова, Ю., Щербина, Т., Винниченко, Н. (2023). Можливості грантових інструментів ЄС програмного періоду 2021-2027 для професійного зростання українських громадян. Проблеми і перспективи економіки та управління, (2 (34), 51–64. https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-2(34)-51-64 4. Yuliia Yehorova, Svitlana Chorna, Yuriy Petrushenko, Fedir Zhuravka, Khrystyna Potapenko, Iryna D'yakonova and Oksana Zamora (2024). Assessing the foreign economic security of Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 22(4), 382-396. doi:10.21511/ppm.22(4).2024.29 5. Leveraging Interuniversity Cooperation and Digital Solutions in Response to COVID-19 and War Challenges in Ukraine Oksana Zamora\\ 14 th International Conference EDUvision 2024 "New Contemporary Challenges – Opportunities for

							Integrating Innovative Solutions into 21st Century Education" 28–30 November 2024 Organizer EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p. 3. Підвищення кваліфікації: 1. 2022 (4-9 червня) – мобільність по рамковій програмі Erasmus+ Partner Countries-STT Staff Training (сертифікат Europass, 60 годин). Університет Ла-Корунья (Іспанія) 2. 2022 (6-10.09) – Неформальна освіта в контексті формальної освіти. Erasmus+ KA105 Молодіжна мобільність, WSH Leszno – Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego (Польща). 3. 14-17.02.2022 – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Українська бізнес-лінгвістика». Свідоцтво СП № 05408289 / 0587-22, дата видачі 18.02.2022. 4. 02 лютого 2023 – 14 серпня 2023 – тренінг «Методологія PM2» з управління проєктами, проведений в рамках регіонального проєкту «Науково-технологічний центр КАУ», реалізованого Державною науковою установою «Київський академічний університет» в рамках програми «Підтримка регіональної політики в Україні». 3 ECTS (90 годин), сертифікат №AC23002. 5. 2023-05-30 – Навчання the Social Innovation Brokers Training (лютий-травень 2023). The training was financed by the EEA Grants (Project Nr. EOG/21/K3/W/0042) and organized by Linking Foundation from Poland and the European Centre for Women and Technology (Norway). 6. Березень-квітень 2024 – тренінг «Абетка спільних проєктних діяльностей на місцевому рівні» в рамках проєкту «Що

							потрібно знати та вміти для успіху в програмах ЄС», реалізований Агентством європейських інновацій, 0,5 ECTS (15 годин). 7. 11-14.06.2024 р. – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Віртуальна академічна мобільність з використанням технології Collaborative Online International Learning (COIL): від ідеї до реалізації». Свідоцтво 16.01-1862/24, дата видачі: 17.06.2024 р. 8. 6-13.06.2024 – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Краш-курс з міжнародної співпраці для всіх». Свідоцтво 16.01-1833/24, дата видачі: 14.06.2024. 1 кредит ЄКТС. 9. 2025.03.18 – Воркшоп від EIT Rebuild Ukraine стосовно the EIT Jumpstarter pre-acceleration methodology. Сертифікат 9db26f2e-a535-48d7-9f52-ced53c9eab09, виданий «EIT REBUILD UKRAINE». Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах 1. Голова наглядової ради AURORAL проекту «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), Програма HORIZON 2020 (грантова угода № 101016854). 2021-2025 роки. 2. Проект розвитку «ПІДВИЩЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ АСПІРАНТІВ ДЛЯ ЯКІСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УКРАЇНІ» (2022), фінансується Міністерством закордонних справ Чеської Республіки. 3. Співвиконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування

							молоді через розвиток професійних навичок», що фінансується програмою Еразмус+ (ERASMUS – JMO - 2021-MODULE - SKILLS4JOB-101047867), 2022. 4. Вересень-серпень 2023 – нерезидентська стипендія Інституту Європейський, Російських та Євроазійських досліджень (IERES) через Фонди школи Еліота для переміщених осіб (Університет Джорджа Вашингтона, США) в партнертві зі Київською школою економіки та Українським глобальним університетом. Тема дослідницького проекту: «Digitally Enhanced Learning during the Wartime: Challenges and Lessons». 5. 2021-2023 – асистент проекту від СумДУ «Цифрове навчання для сім'ї», Erasmus+ KA2 – Partnerships for Cooperation in Adult Education. Номер проекту: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026930 6. 2022-2024 – дизайнер та асистент проекту «Підвищення академічного та потенціалу працевлаштування молодих біженців через практичні цифрові навички» (Future4Refugees) (KA210-YOU – Small-scale partnerships in youth), Erasmus+, West Bohemia University Pilsen, Чеська Республіка. Партнер: Fundacja Ignatianum, Краків, Польща. 7. 2023-2024 – дизайнер та асистент проекту «Empowering Youth Workers Against Radicalization» (EARN) (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU), Номер проекту: 2022-1-TR01-KA220-YOU-000090238). 8. 3 листопада 2023 року – член робочої групи COST Action «Нерівності в роботі в пізньому віці, переосмислені

							цифровізацією» (DIGI-net) CA21107. 9. З січня 2024 року – член Керівного комітету та робочої групи COST Action: «Зростаючі націоналізми, зміна геополітики та майбутнє відкритості європейської вищої освіти/наукових досліджень» (OPEN) CA22121. 10. 2024-2026 – дизайнер та проєктний менеджер проекту «Cultural Heritage Recovery after Disasters and Conflicts – Understanding, Training and Empowerment» CHERISH, (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU). 11. 2024-2026 – дизайнер та проєктний менеджер проекту «An Integrated Model for Strategic Excellence in Higher Education Institutions» (IMap4U, Erasmus+ KA2-HED). 12. 2024-2025 – виконавець проєкту «EU – Entrepreneurial Ukraine – Developing entrepreneurial culture and competencies of students in Ukraine and Finland» за фінансування Finnish National Agency for Educationв рамках програми Team Finland Knowledge programme. 13. З липня 2025 – член робочої групи COST Action: «Comics and Sciences through Multidisciplinary Investigation and Collaboration» (COS-MICs) CA24160. Досвід професійної діяльності 1. Співзасновник ГО «Асоціація проектних менеджерів України», з 2021 р. – президент. 2. Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української Сторони Платформи Громадянського Суспільства Україна-ЄС. 3. З січня 2021 року – член European Marketing and Management Association (Bosnia and

							Herzegovina). 4. З вересня 2016 року – НГО «Рада молодих вчених» та НГО «Центр освіти впродовж життя» (проектний менеджер, тренер). 5. з липня 2023 – член Східноєвропейської Асоціації Громадянської освіти, незалежний експерт EENCE з освіти дорослих. 6. з серпня 2023 – міжнародний експерт та амбасадор мережі Skillman Network (https://skillman.eu/) (https://learn.skillman.eu/blocks/skillman/list_members.php?courseid=1&blockid=3344&memberroleid=rinternexpert&embedded=0) 7. з квітня 2023 – член European Digital Education Hub. Залучення до міжнародної експертизи: З 2018 року – виконання функцій зовнішнього експерта з оцінки проектних пропозицій для Європейської комісії в рамках програми Еразмус+. З 2023 року – виконання функцій зовнішнього експерта та vice chair з оцінки проектних пропозицій для Європейської комісії в рамках програми Горизонт Європа. Член редакційної колегії: 1. «Perspectives of Innovations, Economics and Business» (PIEB) (база даних Copernicus та ін.) 2. Podejście projektowe w procesie dydaktycznym uczelni wyższych – wymiar międzynarodowy» („Проєктний підхід в дидактичній діяльності закладів освіти – міжнародний вимір») ISBN 978-1-9998255-6-0 http://ceasc.net/publications?fbclid=IwAR2hl5lpHfWUYjPXKVYDGtK2ckQpMK-oPUVmghmPiLEbERtKcoF0L9VutAs Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2)

							видано закладом: g.a.s.t. Центр TestDAFInstitut в СНАУ C1 № UL4944110a999426 від 03.11.2016.
195007	Люта Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 010875, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017710, виданий 21.06.2007	25	Педагогічна діяльність у вищій школі	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.01.04 – Фінанси, грошовий обіг і кредит на тему «Форми фінансово-кредитної підтримки підприємництва в Україні», 2001 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Liuta O., Deineka O., Artyukhova N., Hrytsenko L., Daher K. Academic Integrity as a Determinant of Higher Education Quality Assurance. Socio-Economic Relations in the Digital Society. 2025. 1 (55). C. 96-105 2.2. Liuta, O., Lieonov, S., Artyukhov, A., Sushko-Bezdenezhnykh, M., Dluhopolskyi, O. (2021) Student survey as a tool for quality assurance in higher education: the case of Ukrainian university. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 4, 158-164 (Scopus) 2.3. Школьник І., Люта О., Дейнека О. Індустрія 5.0 та трансформація вищої освіти: концепції, застосування та виклики майбутнього. Інноваційна педагогіка Innovate Pedagogy. 2024. 75. С. 236-241 2.4. Shkolnyk I., Liuta O., Deineka O. Assurance survey as an effective tool of the internal system of education quality assurance. Суспільство та національні інтереси Society and national interests. 2024. 8(8). C. 62-72. 2.5. Borissov D., Liuta O. Ethical Practices in Modern Academia: Does Length of Educational Experience and Quality of Governance Contribute to a Deeper Understanding of Academic Integrity?. Business Ethics and Leadership. 2025. 9 (1).

							С. 95-108 DOI: 10.61093/bel.9(1).95-108.2025. (Scopus) 3. Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за програмою «МІХ СумДУ: єдина навчальна платформа для організації освітнього процесу», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0250-24 , від 29.01.2024 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 2.Підвищення кваліфікації за програмою «Самоорганізаційні карти Кохонена у роботі науковця», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1895-23, від 28.07.2023 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 3.Підвищення кваліфікації за програмою «Інструменти Google для науковців (Google for Research)», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2292-25, від 26.09.2023 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 4. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Finance, banking, insurance and the stock market: European integration dimensions and current challenges», Netherlands Business Academy, сертифікат № 319, 13.04.2025 р. (6 кредитів ЄКТС/ 180 годин). 5. Підвищення кваліфікації за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2803-25 (6 кредитів ЄКТС / 180 годин). Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв

							про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методологія та напрямки реформування фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів», № 110800, 05.01.2022 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інші; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Система оцінки ступеня використання сучасних технологій фінансово-банківської діяльності в Україні», № 110807, 06.01.2022 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інші; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методологічні положення формування та розвитку страхового ринку України в контексті сталого розвитку», № 110294, 14.12.2021 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інш.; 4. Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір «Пріоритети розвитку фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів» № 6387 Україна / Л. Л. Гриценко, д-р екон. наук, проф., керівник колективу, І. М. Боярко, д-р екон. наук, доц., Т. А. Васильєва, д-р екон. наук, проф., С. В. Лєонов, д-р екон. наук, проф., І. І. Рекуненко, д-р екон. наук, проф.; СумДУ; опубл. 2021-10-28. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Фінанси бюджетних установ» № 116239 Україна / Н. А. Дехтяр, Дейнека О. В., Люта О. В., Пігуль Н. Г., СумДУ; опубл. 2023-01-31. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць 1. Методичні рекомендації щодо написання індивідуальної дослідницької роботи з дисципліни «Педагогічна діяльність у вищій школі» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня усіх форм навчання / укладачі : Школьник І.О., Люта О.В., Дейнека О.В. – Суми: Сумський державний університет, 2025 – 20 с. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

							редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1.Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Трансформація фінансової системи та стратегічні пріоритети її розвитку» (номер державної реєстрації 0121U114477) (2021-2026 рр.) 2. Член редакційної колегії журнала Науковий вісник ПУЕТ. Економічні науки. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1. Інтегрована модель стратегічної досконалості для закладів вищої освіти (IMAP4U), грантова угода № 2024-1-TR01-KA220-HED-000251854 (31.12.2024-31.12.2026) 2.AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 (01.03.2022-01.11.2025) 3.Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України 101128922 – ServU – ERASMUS-EDU-2023-CBHE (01.11.2023-30.06.2026) 4. THEA Ukraine X, supported by the DAAD Programme «Support for the internationalisation of Ukrainian higher education institutions» – continuing education programmes for administrators at Ukrainian higher education institutions in education and academic management (2022-2024 рр.)
223673	Лебідь Андрій Євгенійович	професор, Основне місце	Факультет іноземної філології та	Диплом спеціаліста, Сумський	20	Соціальна філософія: теоретичні та	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового

		роботи	соціальних комунікацій	державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом доктора наук ДД 008345, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 030051, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016881, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002519, виданий 09.02.2021		практичні аспекти	ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії на тему «Парадигми наукової істини в аналітичній філософії», 2018 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Лебідь А., Назаров М. Система соціальних гарантій для українських трудових мігрантів у Польщі. Ввічливість Humanitas. 2021. 4. С. 70-78 DOI: 10.32782/humanitas/2021.4.11 2.2. Лебідь А.Є., Туляков О.О. Методологія ефективного мислення. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2021. Випуск 39. С. 71-77 DOI: 10.30970/PPS.2021.39.10 2.3. Lebid A.E., Medvid O.M., Shevchenko N.A. Development Prospects of Distance and Online Education in the Higher Education System of Ukraine. European Journal of Contemporary Education. 2021. 10 (3). С. 670-683 DOI: 10.13187/ejced.2021.3.670 2.4. Andrii E. Lebid, Borys Pugach, Tetiana Tymofieieva Heuristic Benchmarks for Accurate Scientific Knowledge. European Journal of Philosophical Research. 2022. С. 12-26 DOI: 10.13187/ejpr.2022.1.12 2.5. Lebid A.E., Medvid O.M., Nazarov M.S. Information Security of UN Sustainable Development Goals Implementation. International Journal of Media and Information Literacy. 2022. 7 (2). С. 487-498 DOI: 10.13187/ijmil.2022.2.487 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Підвищення кваліфікації – свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0565-26, тематична спрямованість

							«Інституційна спроможність органів місцевого самоврядування та неурядових організацій» від 12.03.2026 р. 4. Навчально-методичні публікації за ОК 4.1. Лебідь А.Є., Назаров М.С. Інструменти громадської участі в Україні: Посібник Суми: СумДУ, 2020. 73 с. 4.2. Лебідь А. Є., Назаров М. С. Інструменти та механізми взаємодії влади і громадськості: Посібник Суми: СумДУ, 2021. 92 с. 4.3. Лебідь А.Є. Права людини та правові основи соціокультурної діяльності: Посібник Суми: СумДУ, 2022. 85 с. 4.4. Лебідь А.Є. Підвищення рівня соціальної стійкості через інструменти сталого розвитку громад. Суми: СумДУ, 2022. 16 с. 4.5. Лебідь А.Є. Демократія. Матеріали навчання громадських активістів. Суми: СумДУ, 2022. 23 с. 4.6. Лебідь А.Є. Цілі та завдання сталого розвитку спроможних громад. Суми: СумДУ, 2022. 35 с. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір "Концепція соціальної стійкості людини в територіальній громаді"» № 116530 Україна / Купенко О.В., Костенко А.М., Лебідь А.Є., Світайло Н.Д., Козинцева Т.О., Сушкова О.М., Набок М.М., Степанов В.В., Гончаренко А.В.; СумДУ; заяв. 2022-12-28; опубл. 2023-02-23; 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір "Концепція когнітивно-прагматичної інтерпретації впливу соціальної та

							інтелектуальної еліти на процеси націє- та державотворення в Україні"» № 126532 Україна / Дегтярьов С.І., Лебідь А.Є., Степанов В.В.; СумДУ; заяв. 2024-03-20; опубл. 2024-05-20; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір «Методологія вимірювання Індексу соціальної згуртованості та солідаризації на рівні територіальних громад»» № 133018 Україна / Лебідь Андрій Євгенійович Дегтярьов Сергій Іванович Завгородня Владислава Миколаївна; СумДУ; заяв. 2024-12-19; опубл. 2025-02-04; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір «Векторно-функціональна модель стратегічних комунікацій на місцевому рівні»» № 141476 Україна / Лебідь А.Є., Дегтярьов С.І., Гончаренко А.В., Степанов В.В.; СумДУ; заяв. 2025-10-21; опубл. 2025-12-09 Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН; наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування 1. Експерт Регіональної комісії з оцінки та забезпечення проведення конкурсного відбору інвестиційних програм та проєктів регіонального розвитку, що реалізуються за рахунок коштів ДФРР 2. Член Координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності при Сумській обласній державній адміністрації. 3. Експерт Експертної ради при Представникові

							Уповноваженого ВРУ з прав людини у Сумській обл. 4. Голова комісії з питань освіти та науки Громадської ради при Сумській обласній державній адміністрації. 5. Координатор Робочих груп з розробки Статуту Бездрицької сільської територіальної громади, Статуту територіальної громади м. Суми, Стратегії розвитку Нижньосироватської сільської територіальної громади, Недригайлівської сільської територіальної громади, Садівської сільської територіальної громади, Степанівської, сільської територіальної громади, Лебединської міської територіальної громади 6. Член Конкурсної комісії для розгляду конкурсних пропозицій та проведення моніторингу виконання програм (реалізації проєктів, заходів), розроблених громадськими об'єднаннями осіб з інвалідністю або їх місцевими осередками, для виконання яких надається фінансова підтримка з бюджету Сумської міської територіальної громади 7. Член Робочої групи з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення єдиного фахового вступного випробування МОН України 8. Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України Участь у міжнародному науковому або освітньому проекті 1. European Values of Intercultural Dialogue

							in the Field of Education: Interdisciplinary and Inclusive Approaches (ERASMUS Jean Monnet), 2023-2026 рр. 2. Інституційний розвиток Центру соціально-гуманітарних аспектів регіональних досліджень Сумського державного університету, SG53702 3. PDD підтримка інформаційного центру з метою надання інформації про НАТО та пов'язані з ним теми для вчених, студентів та інших зацікавлених представників громадськості, RG 333, RG-800, RG-10380, RG-620, RG-729, PR 28175 4. Сталий розвиток Центру соціальних досліджень Сумського державного університету, SG54705 5. Забезпечення критичних базових потреб постраждалого від війни населення України та звільнених територій, ECHO-1, ECHO-2, ECHO-3, ECHO-4 (Caritas Austria) Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1 Член Громадської організації «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини» 2. Researcher in Laboratory of Professional and Pedagogical Training of Cherkas Global University (Washington, DC, USA) 3. Координатор наукових досліджень Центру досліджень регіональної безпеки СумДУ 4. Менеджер з адвокації Благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас Суми» Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Керівництво студентом, який став

							призером Міжнародної студентської олімпіади, Всеукраїнської студентської олімпіади або Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – І-й (внутрішньо-вузівський) етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Навчальна дисципліна: Менеджмент соціокультурної діяльності. П.І.Б. здобувача: Мельник Аліса. Спеціальність: Менеджмент соціокультурної діяльності. Зайняте місце: третє (2021-2022 н.р.) Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» 2023/2024 н.р., 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р. 1. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». Секція Філософія. Соціологія. Релігієзнавство Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1 Громадська організація «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини», 2017-2025 рр. 2. Laboratory of Professional and Pedagogical Training of Cherkas Global University, 2014-2025 рр. 3. Центр досліджень регіональної безпеки СумДУ, 2017-2025 рр. 4. Благодійна організація «Благодійний фонд «Карітас Суми», 2020-2025 рр. 5 Координаційна рада з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності при Сумській обласній державній адміністрації, 2024-2025 рр. 6 Громадська рада при Сумській обласній

							державній адміністрації, 2017-2025 рр. Досвід практичної роботи за спеціальністю 1. Менеджер з адвокації Благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас Суми», 2020-2022 рр. 2. Фахівець по роботі з громадами Благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас Суми», 2023-2026 рр. Виконання обов'язків головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Експерт (рецензент) наукового видання «Filosofiya-Philosophy» (зарубіжне видання, що індексується наукометричною базою WoS) 2. Член редакційної колегії фахового журналу категорії "Б" "Сумський історико-архівний журнал" (Сумський державний університет, Україна) 3. Deputy Editor-in-Chief in scientific journal «Propaganda in the World and Local Conflicts» (Cherkas Global University, USA) 4. Член редколегії наукового журналу «Соціогуманітарні проблеми людини» (Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна) 5. Член редакційної колегії фахового журналу категорії "Б" "Професійна освіта: методологія, теорія та технології" (Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Україна)
205589	Таценко Наталія Віталіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут	26	Англійська мова академічного спрямування	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю

				ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 007878, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057705, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031355, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 003776, виданий 01.02.2022			10.02.04 – германські мови на тему «Емпатія в сучасному англомовному дискурсі: когнітивно-синергетичний вимір», 2018 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Molhamova L., Otroshchenko L., Tatsenko N. Trauma-Informed Education in Pre-Service Teacher Training During the Wartime: a Case Study of Ukraine. Journal of Child and Adolescent Trauma. 2025. 19. P. 1-15. DOI: 10.1007/s40653-025-00741-x. (Scopus, WoS, Q1). 2.2. Tatsenko N., Korobova Y. Developing Soft Skills in Ukrainian Higher Education: Challenges and ESP Integration Strategies. Analele Universitatii Ovidius Constanta, Seria Filologie. 2025. 36 (1). P. 607-626. (Scopus, Q3). 2.3. Tatsenko P., Tatsenko N. Authoritarian Rhetoric: the Theories of Priming and Framing Applied in Political Discourse. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2024, vol. 30. P. 217-231. DOI: 10.35923/BAS.30.20. (Scopus, WoS). 2.4. Tatsenko, N., Molhamova, L. Concepts Through a Linguosynergetic Lens (On the Example of the Concept of Death) // Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki, 2023, vol. 1, issue 25, pp. 244-259, DOI: 10.32342/2523-4463-2023-1-25-18 2.5. N. Tatsenko, L. Molhamova. The Concept of DEATH in Modern English-speaking Discourse: a Linguosynergetic Perspective. SKASE Journal of Theoretical Linguistics [online]. 2021, vol. 18, no. 2. P. 51–74. (Scopus, Web of Science). 2.6. Tatsenko P.,

							Tatsenko N. A Journey Through the Female Gaze: Media and Art Perspective. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2022, vol. 28. P. 233-240. DOI: 10.35923/BAS.28.24. (Scopus). 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Свідоцтво СумДУ за накопичувальною системою № 05408289/1927-24 від 18.06.2024 в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Тема: «Навчання іноземних мов як елемент сталого розвитку в освіті». 3.2. International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators (Міжнародний проєкт обміну: Професійний розвиток у викладанні англійської мови для українських освітян). 100 hours, certificate 30, awarded on January 26, 2024 3.3. Підвищення кваліфікаії на курсі «Discovering the Best Educational Systems from Europe and the World» (Знайомство з найкращими освітніми системами Європи та світу) за підтримки посольства США в Україні з 18.12.2023р. по 23.12.2023 р. в місті Барселона, Іспанія. 30 годин. 4. Навчально-методичні публікації за ОК: 4.1. Tatsenko N. V. A Companion to Language and Linguistics: Study Guide. Sumy: Sumy State University, 2023. 173 p. Інформація про керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: 1. Суховецька Людмила Валентинівна, кандидат філологічних наук,

							10.02.04 – германські мови, «Реалізація лінгвопрагматичного потенціалу спонукальної інтенції в англійськомовному політичному дискурсі (на матеріалі мовлення електорату)», 30 травня 2018 року у Спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету. Отримано диплом ДК № 056573. 2. Ущаповська Ірина Василівна, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Структурно-семантичні, соціолінгвальні та прагматичні параметри мови бренду: мультимодальний підхід (на матеріалі англомовних брендів кави)», 30 вересня 2020 року у Спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету. Отримано диплом ДК № 058362. 3. Степанов Віталій Валерійович, доктор філософії, 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, «Лінгвосинергетичний аспект концепту ПОЛІТИКА в сучасному американському англомовному дискурсі», 2021 р., 28 вересня 2021 р., ДР № 002488. Запорізький національний університет. 4. Молгамова Лілія Олексіївна, доктор філософії, 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, «Концепт DEATH в англомовному дискурсі: лінгвосинергетичний аспект», 2024 р., 30 серпня 2024р., PhD 6526. Сумський державний університет. Керівництво студентами у конкурсах: 1. 2021 р. Третяк Ірина, Любич Анастасія. Дисципліна: практика перекладу, 035

							«Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». Протокол засідання підкомісії від 14 січня 2021 року. Членство у редколегіях: 1. Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X). 2. Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Вісник Запорізького національного університету» (ISSN 2414-9594). Керівництво науковими темами: 1. Керівник національного наукового проєкту «Освіта зцілення: холістична модель відновлення людського капіталу України», Міністерство освіти і науки України (термін виконання 2026 – 2028 рр.). 2. Керівник національного наукового проєкту «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації для збереження культурної спадщини України», Національний фонд досліджень України (термін виконання 2023 – 2024 рр.). 3. Керівник науково-дослідної роботи другої половини дня: «Лінгвосинергетичні дослідження англомовних концептів», (номер державної реєстрації 0121U110475, термін виконання 2021–2025 рр.). Міжнародна активність: 1. Участь в індивідуальному проєкті «Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers» (Професійний розвиток та обмін для викладачів англійської мови

							педагогічних закладів) за підтримки посольства США в Україні, що передбачав інтенсивне тритижневе підвищення кваліфікації в Гантерському коледжі Міського університету Нью-Йорка з 27.04.2023 р. по 16.05.2023 р. з отриманням сертифікату на 100 годин (обсяг фінансування 10 000 $). 2. Участь у заході, організованому Інститутом TESOL Ukraine «Викладання в умовах кризи: інноваційні інструменти», стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови для українців». Захід відбувався у Кракові та був організований за підтримки Регіонального відділу англійської мови при Посольстві США в Києві, Україна, 2 – 7 липня 2023. 3. 20.02.2023 – 30.06.2023 р. – участь у міжнародній програмі академічної мобільності від коледжу Нью Джерсі з доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Stuart Zane Carroll / Стюарт Зейн Керролл. 4. International Higher Education Forum 2021, 9th-11th March 2021. The conference consisted of 27 sessions split into five themes – Attracting Students, Assessment, Employability, Career Focused Education and Online Teaching – and covered a range of contemporary issues around Higher Education. 5. У рамках проєкту Collaborative Online International Learning (COIL) з 22 жовтня по 28 грудня 2021 р. реалізовано програму міжнародної віртуальної мобільності для здобувачів вищої освіти СумДУ (спеціальності «Кібербезпека» та «Комп'ютерні науки») та Політехнічних коледжів Камарінес Сур. Програма

							проведена в межах дисциплін English Language: Communication Strategies (лекторка – завідувачка кафедри іноземних мов Таценко Н. В.) та Purposive Communication (лектор – Filmor J. Murillo (Філмор Дж. Мурілло), ад'юнкт-професор, керівник центру міжнародних зв'язків Політехнічних коледжів Камарінес Сур). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експертка НАЗЯВО (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти) за спеціальністю 035 Філологія. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня Української спілки германістів вищої школи. 2. Членкиня IATEFL-Ukraine

313041	Теліженко Людмила Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001392, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 024879, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012317, виданий 20.04.2006	40	Філософія культури	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури на тему «Постнекласична модель цілісної людини», 2012 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Теліженко Л. В. (2022). Роль інтелігенції у формуванні громадянського суспільства. Society and Universum Sciences: Dynamics and Development: monograph / за ред. Shneider B., Doren V.. Texas, Dallas: Primedia eLaunch LLC (USA), 13-37. https://doi.org/10.36074/sausdad.ed-1.02 2.2. Теліженко Л. В. (2024). Комеморація російсько-української війни та її вплив на формування національної ідентичності: трансдисциплінарний підхід. Актуальні проблеми філософії та соціології, 49, 144–149. https://doi.org/10.32782/apfs.v049.2024.25 2.3. Теліженко Л. В. Трансдисциплінарний аспект комеморації російсько-української війни // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Юридичні науки». 2024. № 12 (82). С. 108-114. https://doi.org/10.25313/2520-2308-2024-12-10543 2.4. Теліженко Л. В., Лелека С. С. Любов як сутнісна властивість людини: трансдисциплінарний аспект. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 52. С. 162–166. https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.26 2.5. Теліженко Л. В., & Богомол А. О. (2025). Незламна шана: комеморація російсько-української війни очима сумчан. Вісник гуманітарних наук, (12). С.88-97. https://doi.org/10.5281

							/zenodo.17628823 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Підвищення кваліфікації з «Етика ділового спілкування», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1513-23 від 09.06.2023 р. 3.2. Підвищення кваліфікації з «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3245-23 від 12.12.2023 р. 3.3. Наукове стажування «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти». Норвезький університет наук про життя. 15.01.2024 – 15.03.2024. 180 год. Сертифікат КН № 1503046 від 15.03.2024 р. 3.4. Підвищення кваліфікації з «Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0289-25 від 10.02.2025 р. 3.5. Підвищення кваліфікації з «Електронних засобів та дистанційних технологій навчання», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3161-25 від 03.12.2025 р. 6 кредитів/180 год. 4. Навчально-методичні публікації за ОК 4.1. Дистанційний курс «Корпоративна культура». СумДУ, 2022. JRL: https://dl.sumdu.edu.ua/studio/checklist/3600 4.2. Теліженко Л. В. (2023). Людинознавство (гуманітарний вимір). Суми: СумДУ, 24 с. 4.3. Дистанційний курс «Філософія культури» на

							платформі MIX. URL: https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/2a97d449-85eb-473d-ad2a-c80c68b19a6f 4.4. Програма та плани семінарських занять із дисципліни «Філософія культури» [Електронний ресурс] : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спец. В10 Філософія очної та заочної форм здобуття вищої освіти / Л. В. Теліженко. Суми : СумДУ, 2026. 34 с. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/101954 Навчально-методичний електронний посібник Теліженко Л. В. Філософія науки [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / Л. В. Теліженко, А. Є. Лебідь. – Суми : СумДУ, 2024. – 107 с. Участь у міжнародному науковому або освітньому проекті 1. Вступ до Основного гуманітарного стандарту. Міжнародна організація з міграції (МОМ). З 08.08.2024 р. по 09.08.2024 р. 2. Протокол роботи з депресивним станом у ветеранів/-ок та членів їхніх сімей – інструменти та методи психотерапії. Програма розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН). З 13.01.2025 р. по 15.01.2025 р. 3 Training of Trainers Programme «Building Bridges. Methodology of Communities Needs Assessment for Recovery». Київська школа економіки. В рамках проєкту Erasmus+ СВНЕ «Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України» (ServU). З 04.03.2025 р. по 06.03.2025 р. 4. Суспільно орієнтоване навчання – від планування до впровадження в освітній процес. Сумський державний університет в рамках проекту ServU. З 04.04.2025 р. по 04.04.2025 р.

							Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Любов як сутнісний атрибут буття людини. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104524 Україна. опубл. 2021-05-12. 2. Ситуація людини XXI ст.: глобалізаційні виклики і європейський досвід відповідей. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105257. Україна. опубл. 2021-06-04. 3. Європейські вимоги до культури особистості юриста. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104526 Україна. опубл. 2021-05-12. 4. Перспективи трансдисциплінарності як світоглядно-методологічної основи права. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118758. Україна. опубл. 2023-05-05. 5. Комеморація російсько-української війни та її вплив на формування національної ідентичності: трансдисциплінарний підхід. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 139935. Україна. опубл. 2025-10-06. 6. Любов як сутнісна властивість людини: трансдисциплінарний аспект. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 142118. Україна. опубл. 2026-01-29. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН; наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування 1. Експерт МОН України для проведення наукової

							та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковим напрямом Гуманітарні науки. Спеціальність 033 Філософія. Наказ МОН від 12.07.2024 № 982. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний виконавець госпдоговірної НДР: « Комеморація російсько-української війни в системі державної гуманітарної політики: формування сталої моделі консолідації українського суспільства». реєстраційний номер госпдоговірної ндр: № БФ/23-2021; з 01.04.2025 р. по 31.07.2025 р.; 10256.000 грн. 2. Науковий керівник проекту «Цілісність людини в умовах інформаційних загроз безпеки життя: трансдисциплінарний підхід». МОН України. Основний конкурс. 2026-2028 рр. Державний реєстраційний номер: 0126U001078. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Співзасновник Громадської організації «Гуманітарно-правові ініціативи і демократія», реєстраційний номер 44148085 від 11.02. 2021 р. Керівництво студентом, який здобув призове місце на І етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. 2024/2025 н.р. Навчальна дисципліна: філософія. Лелека Світлана Станіславівна. Зайняте перше місце. Наказ ректора СумДУ від 23.04.2025 №

							0416-VI. 2. 2025/2026 н.р. Навчальна дисципліна: філософія. Богомол Аліна Олексіївна. Зайняте перше місце. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» 2023/2024 н.р., 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р. Навчальний предмет / галузь знань: Філософія. Соціологія. Релігієзнавство. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. ГО «Гуманітарно-правові ініціативи і демократія». Член з 11.02.2021 р. Наявність сертифікату з мовної освіти рівня B2. Мова: англійська; видавець сертифікату: ECL Exam Centr «Universal Test»; серія та номер документа: 001001514; дата документа: 30.04.2024 р.
142931	Пімоненко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009600, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 013384, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 001381, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 005105, виданий 27.04.2023	13	Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.08.01 – економіка природокористування і охорони навколишнього середовища на тему «Організаційно-економічні засади екологічного аудиту в корпоративному секторі економіки», 2013 р. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.08.04 – економіка та управління підприємствами на тему «Маркетинг і менеджмент зелених інвестицій», 2020 р. 2. Відповідність публікацій профілю дисципліни: 1. Lyulyov, O., Pimonenko, T., Infante-Moro, A., & Kwilinski, A. (2024). Perception of Artificial Intelligence: GSR Analysis and Face Detection.Virtual Economics, 7(2), 7–30. https://doi.org/10.3402

							1/ve.2024.07.02(1) (Scopus, Q1) 2. Wang, Z., Lin, S., Chen, Y., Lyulyov, O., & Pimonenko, T. (2024). The Digital Economy and Real Economy: The Dynamic Interaction Effect and the Coupling Coordination Degree.Sustainability, 16, Article https://doi.org/10.3390/su16135769 (Scopus, Web of Science) Q1 3. Chen, Y., Ali, F., Lyulyov, O., Pimonenko, T., & Su, H. (2023). Renewable energy development efficiency: Spatial dynamic evolution and influencing factors. Natural Resources Forum,1–25. https://doi.org/10.1111/1477-8947.12368(Scopus, Web of Science)Q2 4. Kwilinski, A., Lyulyov, O., Pimonenko, T. (2023). Spillover Effects of Green Finance on Attaining Sustainable Development: Spatial Durbin Model. Computation, 11, 199.https://doi.org/10.3390/computation11100199 (Scopus, Web of Science) Q2 5. Us, Y., Pimonenko, T., Lyulyov, O. (2023). Corporate Social Responsibility and Renewable Energy Development for the Green Brand within SDGs: A Meta-Analytic Review. Energies, 16(5), 2335. https://doi.org/10.3390/en16052335 (Scopus, Web of Science) Q1 3. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, посвідчення, СН № 05408289 / 0207-23, Тематичне спрямування: Новітні тренди у маркетингових дослідженнях: особливості та інноваційні методи викладання для здобувачів вищої освіти, З 13.02.2018 р. до 13.02.2023 р., 6 кредитів ЄКТС 2022 – тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної

							експертизи» (№101048055-14-230, 0,5 ЄКТС, 15 годин, 14-16 червня 2022 р.) Міжнародні стажування: Remote Scholarship University of Liverpool «Collaboration for Digitalisation and Digital Transformation of Ukraine» (Liverpool, United Kingdom, 07-08.2023). Крім того вона проходила наукові стажування в University of Miskolc (Erasmus+,Miskolc, Hungary, 29.11-05.12.2023), EKA University of Applied Sciences (Erasmus+, Riga, Latvia, 17.04-21.04.2023), WSB University «Reinvention of European energy security within SDGs: the role of Ukraine», (Dabrova Gornicza, Poland, 5.12-13.12.2022; 1.10-10.10.2022), Firma Handlowo-Uslugowa «ROSLIN» (Poland, 1-10 October 2022) тощо. 4. Навчально-методичні публікації за ОК: 1. Тетяна Пімоненко, Олексій Люльов, Олена Чигрин. Маркетинг: поглиблений курс: навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 177 с. 2. Онлайн-курс. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/adcb8968-5c3a-42f1-a4f4-6cf577dc25b5 3. Тетяна Пімоненко, Олексій Люльов, Розвиток малого та середнього підприємництва: досвід країн Європейського Союзу : навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2023. 104 с Інформація про керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (прізвище, ім’я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер,

							дата, ким виданий диплом): 1. Самойлікова Анастасія Вікторівна, кандидат економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, Тема: «Фінансова політика забезпечення інноваційного розвитку України», 2020 р., ДК №058790, 09 лютого 2021 р., Міністерство освіти і науки України. 2. Зябіна Євгенія Анатоліївна, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, Тема: «Детермінанти підвищення енергетичної ефективності національної економіки», 2021 р., ДК №060782, 29 червня 2021 року, Міністерство освіти і науки України. 3. Гончаренко Тетяна, Тема дисертації: «Методологія формування та реалізації бізнес-стратегії банку». Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1. «Моделювання та форсайтинг екологічних, поведінкових та інституційних патернів вуглецево-нейтрального розвитку для забезпечення енергетичної безпеки України» (№ д/р 0122U001155, ID2021.01/0232, фінансування – Національний Фонд Досліджень України, 2022-2023 рр.) 2. Трансфер зелених інновацій в енергетиці України: мультиплікативна стохастична модель переходу до вуглецево-нейтральної економіки (№ д/р 0122U000769), 2022-2024 рр. 3. «Стохастичне моделювання дорожньої карти гармонізації вітчизняних та європейських стандартів регулювання енергетичного ринку на шляху переходу до

							циркулярної та вуглецево-нейтральної економіки» (№ д/р 0120U104807, ID 2020.02/0231, фінансування – Національний Фонд Досліджень України, 2020-2021 рр.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: 1. «Зелене інвестування: коінтеграційна модель трансмісійних ESG-ефектів у ланцюзі «зелений бренд України – соціальна відповідальність бізнесу» (№ д/р 0121U100468), 2021-2023 рр. 2. «Моделювання механізмів мінімізації розривів енергоефективності в контексті Цілей сталого розвитку: комунікативна мережа взаємодії стейкхолдерів» (№ д/р 0120U102002), 2020-2022 рр. 3. «Форсайт-прогнозування стійкості національної економіки: від соціо-еколого-економічних протиріч до конвергентної моделі» (№ДР 0117U003932), 2017-2020 р. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; Виконавець науково-дослідних робіт: 1. «Економіко-математичне моделювання та прогнозування, розроблення методологічних та методичних засад створення дорожньої карти реформування системи охорони здоров'я в Україні з урахуванням поведінкових, соціальних, економічних та правових детермінант» (базове фінансування МОНУ, наказ від 16. 04. 2021 р. № 434, Договір БФ/24-2021) 2. «Організаційно-економічні механізми стимулювання розвитку відновлювальної енергетики України», 2017–2019 рр.

							Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах 1. Visegrad Grant Fund «Carbon free-economy: the best practices between the V4 and Ukraine» 2021-2023 2. Jean Monnet Module 619999-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU policy for SMEs: perspectives and challenges for Ukraine» 2020-2023 3. Jean Monnet Module 620232-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU Carbon-free economy: best practices for Ukraine» 2020-2023 4. Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (2021-2023) 5. Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (2022-2025 pp) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.01 доктора економічних наук за спеціальностями, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Участь у разових спеціалізованих вчених рад: 1. Нагиєва Айсель Ізмаїл гизи, Тема дисертації «Формування маркетингового інструментарію розвитку ринку зелених товарів та

							послуг в парадигмі сталого розвитку», Національний авіаційний університет, 075 Маркетинг 2. Хе Цзетао (Hu Zetao), Тема дисертації «Управління соціально-економічним розвитком території провінції 3. Хенань» («Management of socio-economic development territories in Henan Provinces»), Сумський національний аграрний університет, 073 Менеджмент, ID 1093 4. Каща Марія Олексіївна, Тема дисертації: Економіко-математичне моделювання впливу COVID-19 на соціально-економічний розвиток країн світу та системи медико-соціального забезпечення населення, 051 Економіка Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Заступник головного редактору SJ «Marketing and management of Innovations» (Web of Science) 2. Член редколегії: «Environmental & Socio-economic Studies» , голова секції «Economics and Sustainable Development» (обліковується Scopus та Web of Science), Organizacija (Journal of Management, Information Systems and Human Resources) (обліковується Scopus та Web of Science),

							«Forum Scientiae Oeconomia» (обліковується Scopus), «Вісник СумДУ. Серія Економіка» (фаховий, категорії Б) Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: 1. Член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч 2. Член European Marketing and Management Association (EUMMAS), CRM 2023.05/01.05, 01/05/2023 3. Член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; 3 місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка та управління національним господарством». Тема наукової роботи: «Зелений бренд країни та її конкурентоспроможність» (студентка Шафорост Ю.), Наказ МОН від 05.10.2020 № 1220 «Про підсумки Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році» Сертифікат ELC Universal Test, що підтверджує достатній рівень володіння

							іноземною мовою (англійська мова) (2017 р.) №000333267.
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 017331, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010987, виданий 21.04.2005	27	Культура наукової української мови	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова на тему «Дієслівна синоніміка художніх творів Івана Багряного», 2003 р. 2. Відповідність публікацій профілю дисципліни: 2.1. Alla Jarova Linguistik, Ethik und die Politik des Graphems im Kontext des Großen Krieges. Ukrainische Kultur im Schraubstock des Krieges: Geschichte, Wort, Bild: monograph / за ред. Olena Novikova, Marija Petruškevyč, Ulrich Schweier. Відень: Buchschmiede von Dataform Media GmbH Wien & UB LMU München, 2025. С. 281-302. 2.2. Topolnyk, Y.; Gurevych, R.; Debenko, I.; Klochok, O.; Cherniakova, Z.; Yarova, A.; Maksymchuk, B. The Impact of Digital Technologies and AI on Adult Learning: From Digital Literacy to Neuroplasticity. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. 2025. 16 (2). С. 148-155 DOI: 10.70594/brain/16.2/11. (WoS) 2.3. Alla Yarova Лексико-семантичні, синтаксичні та композиційні особливості науково-популярних текстів Тараса Лютого. Acta Universitatis Wratislaviensis Slavica Wratislaviensia. 2023. CLXXVIII. С. 235-248 DOI: 10.191195/0137-1150.178.20. 2.4. Shaumian, O, Ternavska, T, Viktorova, L, Yarova, A, Obukh, L, Serhiieva, A Verbal Representations of Motivational Attitudes of Education Managers in the Post-modern Ukrainian Society. POSTMODERN

							OPENINGS. 2022. 13 (2). С. 51-76 DOI: 10.18662/po/13.2/443. (WoS) 2.5. Ярова А.Г., Степчук Ю.П. Риторичний потенціал порядку слів у текстах україномовних та англомовних новинних повідомлень. Закарпатські філологічні студії. 27 (2). 2023. С. 199 – 203. http://zfsjournal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_2/38.pdf 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Інститут демократії імені Пилипа Орлика. «Дотримання професійних стандартів, етика журналіста та методика моніторингу медіа», свідоцтво ІДПО № 35, 180 год, 2025 р. 3.2. Сумський державний університет. «Журналістика та філологія». Свідоцтво СН № 05408289 / 1802-22, 6 кредитів ЄКТС, 2022. 3.3. International Historical Biographical Institute «Outstanding personalities: studying, experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world». Сертифікат №1110 від 16 серпня 2021, 180 год. 4. Навчально-методичні публікації за ОК: 4.1. Від звука до тексту: аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник. – стереотипне видання, 2022. – 348 с. (у співавторстві). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. «Номінативна та ідентифікаційна функції державної мови як механізму розвитку людини й нації в аспекті протидії маніпулятивним впливам (базове

							фінансування наукової діяльності, напрямок «Гуманітарні науки та мистецтво» Сумського державного університету, БФ/23-2021). Відповідальний виконавець. Міжнародна активність: 1. Програма міжнародного наукового стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща). 2. Академічна мобільність «Media in a European and Global Context», квітень–травень 2022 року (Майнц, Німеччина). 3. Наукове стажування за програмою: «Outstanding personalities: studying, experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», червень – серпень 2021 року (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекин). 4. Стипендіатка Volkswagen Foundation. 5. Запрошена дослідниця Університету медіа (м. Штутгарт, Німеччина) у науковому проєкті DYNAMO (2022-2023). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Належність до Національної спілки краєзнавців, European Communication Research and Education Association (ECREA). Досвід практичної роботи за спеціальністю: Медіаекспертка Інституту демократії імені Пилипа Орлика, 2013-2025. Документ про володіння англійською мовою: Диплом ЛВ № 001130 Сумський державний педагогічний інститут. імені А. С. Макаренка

57398	Бойко Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: - історія, Диплом доктора наук ДД 000356, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 025758, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017936, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008938, виданий 10.10.2013	31	Філософія науки	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури на тему «Культура дозвілля: трансформації та перспективи розвитку у добу глобалізації», 2011 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Boyko, O., Povalii, T. (2022). Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://sociocultural.knukim.edu.ua /article/view/267526 2.2. Бойко О., Зякун А., Повалій Т. Історико-філософський аналіз формування сучасних наративів в українському суспільстві. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 69. Том 1.. С. 320 DOI: 10.24919/2308-4863/69-1-4. 2.3. Boyko, O., Povalii, T., Zuiev, S. (2022) Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://socio-cultural.knukim.edu.ua /article/view/267526 2.4. Бойко О., Зякун А. (2025) Українсько-російський кордон: історія формування та філософія сприйняття. Національна пам'ять: історія і сучасність. Вип.VIII, С. 79-90. ISSN: 978-617-7196-20-3 2.5. Бойко О. П., Повалій Т. Л, Зякун А. І., Котенко О. О., Сірик О. А.

							Volunteering as a factor in the implementation of a sustainable development at Sumy State University. Образ. 2024. 3 (46). С. 5-20 DOI: 10.21272/Obraz.2024.3(46)-5-20. 2.6. Kotenko O., Korol S., Semenov V., Povalii T., Boyko O. Donating as a means of solving social and environmental problems within the goals of sustainable development in Ukraine. INTERNATIONAL JOURNAL OF ECOLOGICAL ECONOMICS & STATISTICS. 2024. 45. С. 116-131 (WoS) 2.7. Mylenkova R., Otroshchenko L., Povalii T., Boiko O., Ziakun A., Medvedovska D. Developing data management tools to identify the colonial impact on monuments in the Sumy region of Ukraine. Knowledge and Performance Management. 2025. 9 (1). С. 160-173 DOI: 10.21511/kpm.09(1).2025.12. (Scopus) 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2068-25, 05.06.2025 «Інтенсивний курс англійської мови». 3.2. СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності» СП № 05408289/2782-25, 04.11.2025. 3.3. «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти», СП № 05408289 / 3080-24, 13.12.2024 3.4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0150-25, 27.01.2025 р. «Українська мова у професійній комунікації: для виконання службових обов'язків» 4. Навчально-методичні публікації за ОК 4.1. Бойко О.П. Навчально-

							методичний посібник Історія філософської думки. Суми: СумДУ, 2025. 4.2. Бойко О.П. Методичні вказівки для аспірантів з дисципліни Філософія культури. Суми: СумДУ, 2022. 4.3. Бойко О.П. Філософія. Курс лекцій : в 2 частинах. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ». 2010. 4.4. Бойко О.П. Навчально-методичний посібник. Філософія . В 2-х частинах. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 4.5. Бойко О.П. Історія світової та української філософії. Навчально-методичний посібник. Суми ДВНЗ «УАБС НБУ», 2015.- 121 с. 4.6. Бойко О.П. Глобалістика. Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2019. 4.7. Бойко О.П. Повалій Т.Л. Іміджелогія та брендінг. Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2024. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір «Універсальна облікова картка пам'ятників»« № 128116 Україна / Таценко Н.В., Бойко О.П., Зякун А.І., Повалій Т.Л., Молгамова Л.О.; СумДУ; заяв. 2024-05-07; опубл. 2024-07-08; Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації «Філософсько-антропологічні імплікації альтруїзму у сучасних соціокультурних контекстах» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури Фельдмана О.Б. (30.11.15. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському

							національно педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації «Саморуйнація особистості як предмет філософсько-антропологічної рефлексії» зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Понеділка А. І. (29.05 2017 р Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди). 3. Офіційний опонент на захисті дисертації «Цілісність та андрогінність у буттєвих констеляціях людини» поданої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Тарасюк Л. С. (23. 10.17. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національно педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди). 4. Офіційний опонент на захисті дисертації Столяр М.Б. «Сміхова культура тоталітарного суспільства: сутність, форми, механізми дії (на прикладі радянських культурних практик)». Дисертація подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). 5. Офіційний опонент на захисті дисертації Сошникова Андрія Олександровича «Модерні і постмодерні практики музеалізації культурної традиції

							(філософсько-антропологічний аналіз)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний виконавець НДР «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» НФДУ (2023-20224 рр). - № 2020.01/0372 2. Керівник теми другої половини дня 0119Y000205 «Ціннісні, соціальні, гендерні та правові основи формування політики протидії дискримінації і насильства в суспільстві», 2020-2022 рік. 3. Співвиконавець теми другої половини дня 0116U007770 «Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства», 2023 р. 4 Керівник НДР Державний реєстраційний номер: 0126U001008 « Хореотерапевтичні інтервенції як інструмент реінтеграції ветеранів та їх сімей в суспільне життя», 2026-2028 рр. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1 Громадська організація «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини», Виконання обов'язків головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

							бібліографічних базах 1. Член редколегії наукового журналу BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS Series in Management of Social and Cultural Activity. http://sociocultural.knukim.edu.ua/about/editorialTeam
57398	Бойко Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: - історія, Диплом доктора наук ДД 000356, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 025758, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017936, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008938, виданий 10.10.2013	31	Історія філософії	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури на тему «Культура дозвілля: трансформації та перспективи розвитку у добу глобалізації», 2011 р. 2. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 2.1. Boyko, O., Povalii, T. (2022). Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://sociocultural.knukim.edu.ua/article/view/267526 2.2. Бойко О., Зякун А., Повалій Т. Історико-філософський аналіз формування сучасних наративів в українському суспільстві. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 69. Том 1. С. 320 DOI: 10.24919/2308-4863/69-1-4. 2.3. Boyko, O., Povalii, T., Zuiev, S. (2022) Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://socio-cultural.knukim.edu.ua/article/view/267526 2.4. Бойко О., Зякун А.

							(2025) Українсько-російський кордон: історія формування та філософія сприйняття. Національна пам'ять: історія і сучасність. Вип.VIII, С. 79-90. ISSN: 978-617-7196-20-3 2.5. Бойко О. П., Повалій Т. Л, Зякун А. І., Котенко О. О., Сірик О. А. Volunteering as a factor in the implementation of a sustainable development at Sumy State University. Образ. 2024. 3 (46). С. 5-20 DOI: 10.21272/Obraz.2024.3(46)-5-20. 2.6. Kotenko O., Korol S., Semenov V., Povalii T., Boyko O. Donating as a means of solving social and environmental problems within the goals of sustainable development in Ukraine. INTERNATIONAL JOURNAL OF ECOLOGICAL ECONOMICS & STATISTICS. 2024. 45. С. 116-131 (WoS) 2.7. Mylenkova R., Otroshchenko L., Povalii T., Boiko O., Ziakun A., Medvedovska D. Developing data management tools to identify the colonial impact on monuments in the Sumy region of Ukraine. Knowledge and Performance Management. 2025. 9 (1). С. 160-173 DOI: 10.21511/kpm.09(1).2025.12. (Scopus) 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2068-25, 05.06.2025 «Інтенсивний курс англійської мови». 3.2. СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності» СП № 05408289/2782-25, 04.11.2025 р. 3.3. «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти», СП № 05408289 / 3080-24, 13.12.2024 3.4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №

							05408289 / 0150-25, 27.01.2025 р. «Українська мова у професійній комунікації: для виконання службових обов'язків» 4. Навчально-методичні публікації за ОК 4.1. Бойко, О. П. (2024). Методичні вказівки для аспірантів з дисципліни «Філософія науки». Суми: СумДУ. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Науковий твір «Універсальна облікова картка пам'ятників»« № 128116 Україна / Таценко Н.В., Бойко О.П., Зякун А.І., Повалій Т.Л., Молгамова Л.О.; СумДУ; заяв. 2024-05-07; опубл. 2024-07-08; Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації «Філософсько-антропологічні імплікації альтруїзму у сучасних соціокультурних контекстах» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури Фельдмана О.Б. (30.11.15. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національно педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації «Саморуйнація особистості як предмет філософсько-антропологічної рефлексії» зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Понеділка А. І. (29.05 2017 р Спеціалізована вчена рада Д

							64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди). 3. Офіційний опонент на захисті дисертації «Цілісність та андрогінність у буттєвих констеляціях людини» поданої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури Тарасюк Л. С. (23. 10.17. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 у Харківському національно педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди). 4. Офіційний опонент на захисті дисертації Столяр М.Б. «Сміхова культура тоталітарного суспільства: сутність, форми, механізми дії (на прикладі радянських культурних практик)». Дисертація подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). 5. Офіційний опонент на захисті дисертації Сошникова Андрія Олександровича «Модерні і постмодерні практики музеалізації культурної традиції (філософсько-антропологічний аналіз)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Відповідальний

							виконавець НДР «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» НФДУ (2023-20224 рр). № 2020.01/0372 2. Керівник теми другої половини дня 0119Y000205 «Ціннісні, соціальні, гендерні та правові основи формування політики протидії дискримінації і насильства в суспільстві», 2020-2022 рік. 3. Співвиконавець теми другої половини дня 0116U007770 «Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства», 2023 р. 4 Керівник НДР Державний реєстраційний номер: 0126U001008 «Хореотерапевтичні інтервенції як інструмент реінтеграції ветеранів та їх сімей в суспільне життя», 2026-2028 рр. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1 Громадська організація «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини», 2017-2025 рр. Виконання обов'язків головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редколегії наукового журналу BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS Series in Management of Social and Cultural Activity. http://sociocultural.knukim.edu.ua/about/editorialTeam

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12 Застосовувати міждисциплінарні підходи для описання й аналізу науково-дослідних завдань; вивчати, порівнювати й оцінювати нові концепції та моделі філософії науки, аналізувати зовнішнє і внутрішнє середовище наукових установ та організацій, виявляти його ключові елементи й оцінювати їх вплив на організацію наукових досліджень	☒	Філософія науки	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1. Презентація концептуальних карт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Огляд літератури МСО5. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія культури	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Евристичне навчання	МСО1 Захист презентацій МСО2 Усні опитування МСО3 Конспектування статті МСО4 Тестування МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 11 Використовувати сучасні підходи, концепції та моделі для аналізу й осмислення конкретних управлінських ситуацій в науці; логічні й концептуальні засоби якісного та кількісного аналізу, застосовувати методи прийняття рішень в умовах ризиків, невизначеності та критичних ситуацій, враховуючи організаційно-технічні, соціально-економічні, психологічні й правові чинники	☒	Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Огляд літератури МСО3. Презентація концептуальних карт МСО4. Підготовка інфографіки/діаграм/постерів за темою
		Історія філософії	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Проблемне навчання МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО3. Рецензія (на книгу, текст, фільм, роботу іншого студента, статтю) МСО4. Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел
ПРН 9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні	☒	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning) МН3 Самостійне навчання МН4 Навчання на основі досвіду	МСО1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики). МСО3. Презентація та захист результатів практики

методики викладання навчальних дисциплін		Педагогічна діяльність у вищій школі	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Підготовка та презентація міні-лекції МСО3 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)
ПРН 8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	☒	Управління науковими проектами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Метод ілюстрацій МН5 Мозковий штурм МН6 Обмін думками (think-pair-share) МН7 Практико-орієнтоване навчання МН8 Проєктний метод МН9 Творчий метод	МСО1. Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2. Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3. Поточні контрольні роботи (проміжний контроль)
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів	☒	Філософія науки	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання МН4 Проблемне навчання	МСО1. Презентація концептуальних карт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Огляд літератури МСО5. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти	МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Огляд літератури МСО3. Презентація концептуальних карт МСО4. Підготовка інфографіки/діаграм/постерів за темою
		Історія філософії	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Проблемне навчання МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО3. Рецензія (на книгу, текст, фільм, роботу іншого студента, статтю) МСО4. Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці	☒	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning) МН4 Навчання на основі досвіду	МСО1 Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики). МСО3 Презентація та захист результатів практики
		Педагогічна діяльність у вищій школі	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Практикоорієнтоване навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2 Підготовка та презентація міні-лекції МСО3 Виконання індивідуального дослідницького проєкта

				(підготовка, презентація, захист)
		Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання МСО3. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій	☒	Історія філософії	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Проблемне навчання МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МСО3. Рецензія (на книгу, текст, фільм, роботу іншого студента, статтю) МСО4. Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел
		Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання МСО3. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)
		Філософія науки	МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН4 Проблемне навчання	МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3 Огляд літератури МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії	☒	Філософія науки	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1. Презентація концептуальних карт МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Огляд літератури МСО4. Рецензія на книгу МСО5. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Самостійне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Огляд літератури МСО3. Презентація концептуальних карт МСО4. Підготовка інфографіки/діаграм/постерів за темою
		Історія філософії	МН1 Електронне навчання МН2 Лекційне навчання МН3 Проблемне навчання МН4 Кейс-орієнтоване навчання	МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Виконання практичного кейсу

				(підготовка, презентація, захист) МСО3. Рецензія (на книгу, текст, фільм, роботу іншого студента, статтю) МСО4. Проблемні записи/Питання/відповіді з лекції/Списки/нотатки з додаткових джерел
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	☒	Культура наукової української мови	МН1 Практикоорієнтоване навчання МН2 Самостійне навчання МН3 Проєктне навчання МН4 Навчання на основі досліджень (RBL) МН5 Електронне навчання	МСО1. Оцінювання письмових робіт МСО2. Укладання бібліографії до власного наукового дослідження МСО3. Презентація за темою дисертації МСО4. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО5. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		Англійська мова академічного спрямування	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL) МН2 Евристичне навчання МН3 Проєктне навчання МН4 Практикоорієнтоване навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (індивідуальна презентація за темою дисертаційного дослідження) МСО3 Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія культури	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Евристичне навчання	МСО1 Захист презентацій МСО2 Усні опитування МСО3 Конспектування статті МСО4 Тестування МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	Управління науковими проектами	МН1 Інтерактивні лекції МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування) МН4 Метод ілюстрацій МН5 Мозковий штурм МН6 Обмін думками (think-pair-share) МН7 Практико-орієнтоване навчання МН8 Проєктний метод МН9 Творчий метод	МСО1. Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист) МСО2. Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять МСО3. Поточні контрольні роботи (проміжний контроль)
		Філософія культури	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Евристичне навчання	МСО1 Захист презентацій МСО2 Усні опитування МСО3 Конспектування статті МСО4 Тестування МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу	☒	Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО2. Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання МСО3. Виконання

даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи				ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)
		Соціальна філософія: теоретичні та практичні аспекти	МН1 Кейс-орієнтоване навчання МН2 Лекційне навчання	МСО1. Підсумковий контроль: екзамен МСО2. Огляд літератури
ПРН 10 Розрізняти основні концептуалізації сучасної філософії та науки, їх гносеологічні та соціальні передумови, а також нормативні та дескриптивні підходи до їх аналізу	☒	Філософія культури	МН1 Лекційне навчання МН2 Кейс-орієнтоване навчання МН3 Евристичне навчання	МСО1 Захист презентацій МСО2 Усні опитування МСО3 Конспектування статті МСО4 Тестування МСО5 Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія науки	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL)	МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО3. Огляд літератури МСО4. Рецензія на книгу МСО5. Підсумковий контроль: екзамен