НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**49777 Дошкільна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**78**
Повна назва ЗВО	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125237**
ПІБ керівника ЗВО	**Фалько Наталя Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.mdpu.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/78

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**49777**
Назва ОП	**Дошкільна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра освітології і педагогіки мистецтв, кафедра соціології та філософії, кафедра інформатики і кібернетики, кафедра германської філології та методики викладання германських мов, кафедра психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**200260**
ПІБ гаранта ОП	**Ляпунова Валентина Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**liapunovavalentyna@mspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-286-73-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП 012 Дошкільна освіта у МДПУ ім. Б. Хмельницького (далі– ¬МДПУ) розпочалась у 2018 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії) (Наказ №1373-л від 20.07.2018 р. https://surl.li/pftadn). ОНП затверджено рішенням Вченої ради МДПУ ім. Б. Хмельницького (протокол № 15 від 25.06.2018 р.), введено в дію наказом ректора 103/01-06 від 25. 06. 2018 р. Передумовою для створення ОНП була практична потреба у підготовці викладачів, науковців-дослідників у галузі дошкільної освіти у закладах вищої освіти (далі – ЗВО), наукових установах, державних та неурядових організаціях. Відповідно до положення ОП щорічно переглядається. При оновленні ОНП враховуються пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів щодо здійснення викладацької та дослідницької діяльності; а також рекомендації Центру експертизи і моніторингу якості освіти МДПУ. Під час розробки чинної ОНП враховувався позитивний попередній досвід підготовки докторів та кандидатів наук в Університеті з інших спеціальностей та нові вимоги до підготовки докторів філософії. У зв'язку із затвердженням у 2022 р. Стандарту ВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для третього рівня ВО, ОП також зазнала відповідних трансформацій. На програми, розроблені у 2024, 2025 роках здобувачів набрано не було, тому чинною є програма 2023 року.
Чинну ОНП розроблено робочою групою у складі НПП кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи: гаранта – д. пед. н., проф., Ляпунової В. А.; к. пед. н., доц. Канарової О. В.; к. пед. н., доц. Житнік Т. С.; стейкхолдерів: д. пед. н., проф., ректор Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії Нечипоренко В. В., начальником Управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області Щербак І. А., д. пед. н., проф., проф кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик ХГПА Зданевич Л. В., здобувачки освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП Дошкільна освіта МДПУ Негрій О. І. Рецензентами ОНП виступили: д. пед. н., проф., завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Загородня Л. П.; д. пед. н., доц., проф. кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Кременецької ОГПА ім. Т. Шевченка Онищук І. А.; директор Софіївського ЗДО «Берізка» Дніпропетровської обл. Рибалка О. А.
До викладання дисциплін залучаються викладачі із значним досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	2	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**27367 Дошкільна освіта. Початкова освіта** **27500 Дошкільна освіта. Логопедія** **36121 Дошкільна освіта. Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**28801 Дошкільна освіта. Логопедія** **28802 Дошкільна освіта. Початкова освіта** **29628 Дошкільна освіта. Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**49777 Дошкільна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Дошкільна освіта 2023.pdf*	vIcBPGZ1nHbyBcWflhJPGzJElLik+pGy+690Q6n47Ks=
Освітня програма	*А2_ОНП_Дошкільна освіта_2025 (1).pdf*	Y/yb5sSck+gU+MQjaTjo1OmS+IbchQ8IJ+I5XJ9v3aA=
Навчальний план за ОП	*Навч план_2023 (2).pdf*	cSTWNhTSMrUyAJopqcNMOSAXGPLL2jzyl2XADOcNYQU=
Навчальний план за ОП	*А2_НП_Дошк освіта 2025 р.xls (1).pdf*	aICuNoX9XaOCS9fb39mOmY8NuAXWKdEA2qW10U/QyK0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2023_Рибалка О. А..pdf*	kpn+yw2LHfBCJnpFocfla41mkG4JPRv5eM9r0wC4vWI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2023_Іщенко Л. В. (1).pdf*	GhoA9fOe0I9qWTxSSRB8BNiVrXuXomOVijZZRX09yPE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Галаманжук 2025.pdf*	V38B71GHEtqsTw7peKTgEyqEHKdaFdW/cUXdYwjr4XY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2025 _Загородня Л. П..pdf*	3MLnCCcGfjItK8NXU7RIaVvaR5j5aSZs+FkmhM5Gxf8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	*п.8._Табл відповідності публікацій наукових керівників.pdf*	OCdX6vyyhKe2bmMyp8tBRyuhBdY016OZVnbcS8K273I=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО затверджено Наказом МОН України від 20.07.2022 р. №647. (https://surl.li/upaaqy), яким керувалася ГЗ. Зазначені компетентності у Стандарті було покладено в основу розробки ОП. ОП містить Матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 8-им рівнем) зі спеціальності 012Дошкільна освіта, а також ПРН ОП. Кожна із вказаних компетентностей забезпечується не менш як трьома виділеними в ОНП ОК. Процес досягнення ПРН за ОП ЕГР протягом усього періоду реалізації освітньої складової (6 семестрів) детально представлено у структурно-логічній схемі, де показано взаємозв'язок між ОК, етапність їх вивчення за семестрами, поділ освітніх компонентів за видами компетентностей, які вони формують. Передбачені в ОП нормативні ОК сприяють досягненню всіх РН, що підсилюється ВОК, за допомогою яких ЗО вибудовують ІОТ, розвивають та поглиблюють набуті СК. Деталізація кожного ОК за циклами підготовки, кредитами, семестрами, видами контролю, кількістю годин представлена у НП (Навчальний_план.pdf). ПРН за ОНП Дошкільна освіта відповідають РН, передбаченим Стандартом ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта згідно з Наказом МОН України №647 від20.75.2022 р.
То ж ОП повною мірою дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандартом ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Однак, він передбачає працевлаштування випускників на посади наукових і науково-педагогічних працівників у
закладах вищої освіти та інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження
та/або підготовку фахівців у сфері дошкільної освіти. Тому зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту викладача ЗВО (Наказ №610 від 23.03.3021 р. про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://surl.li/dvikbt. Наприклад, введено ОК-07 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти та ОК-09 Виробнича (педагогічна практика).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формування цілей і ПРН інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані в повному обсязі. Здобувачі вищої освіти, які залучаються до розробки ОНП є учасниками освітнього процесу в Університеті. Це визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/khqtzp, а також в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 380 https://surl.li/kdokon
Здобувачку Негрій О. та випускницю Волік Н. включено до робочої групи з розробки та оновлення ОП.
В університеті проводиться регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволення якістю ОНП, а їх побажання враховуються при перегляді ОНП. Пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей та ПРН (С. В. Городнича, Т. О. Нижник) – протокол № 8 від 06.03. 2023 р. Також у процесі формулювання цілей та визначення ПРН було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження, висказані в процесі анкетування, до якого вони залучаються.

- роботодавці

До формування цілей та визначення ПРН було залучено Нечипоренко В. В.. Зданевич Л. В. В процесі розробки ОНП у МДПУ проводяться постійно діючі семінари зі стейкхолдерами з питань забезпечення ефективності реалізації ОНП. Сильні та слабкі сторони ОНП обговорюються стейкхолдерами під час проведення науково-методичних семінарів, наукових конференцій, круглих столів. Враховано побажання роботодавців щодо наявності у випускників компетентностей, що знайшло відображення у вигляді інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностях (ЗК-07, ЗК-11, СК-07, СК-10) ОНП. Нечипоренко В. В. запропонувала удосконалити програму виробничої (педагогічної) практики для проходження в онлайн режимі (протокол № 9 від 23.03. 2023 р.). Зданевич Л. В. запропонувала конкретизувати РН 11 у зв'язку з введенням в дію Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (протокол №10 від 06.03.24р.). Загородня Л. П. запропонувала включити до ОП ОК-09 Теорія і практика дошкільної освіти в сучасних наукових дослідженнях (протокол №12 від 27.03.2025р. Роботодавців також залучено до практичної реалізації ОП, а саме до проведення лекцій та наукових семінарів О. Г. Брежнєва, Л. В. Савіна, О. Ю. Бухтіярова, Миронова С. П; до участі у засіданні кафедри, присвячених розгляду та обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів.

- академічна спільнота

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – ОП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету.

- інші стейкхолдери

Ще одним із стейкхолдерів є здобувачі другого рівня вищої освіти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитувань щодо подальшого професійного становлення частина магістрів підтверджує бажання продовжити науково-дослідну діяльність на третьому рівні вищої освіти, зокрема на спеціальності 012 Дошкільна освіта. Саме тому при формулюванні цілей ОП робився акцент на освітньо-наукову підготовку здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у сферу дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП відповідає Місії та Стратегії Університету– служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції.
Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 р. (http://surl.li/oxnmv) розроблена в умовах правового режиму воєнного стану та відображає реалії й прагнення ЗВО не тільки зберегти досягнення попередніх років, а й забезпечити сталий розвиток в умовах повоєнної відбудови.
ОП повністю корелює із Місією, оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного випускника у сфері дошкільної освіти. До прикладу: Негрій О. у 2025 р. було обрано Головою Молодіжної ради при Міністерстві освіти і науки України, а Негрій І. у 2025 р. отримала членство в Молодіжній раді при Верховній Раді України. Зобувачкам 4 курсу Негрій О. та 3 курсу Негрій І. було призначено академічну стипендію КабМіну України на 2025-2026 н.р.
Також втілення місії та стратегії ЗВО відтворюється шляхом участі НПП кафедри у організації і проведенні культурно-просвітницьких, волонтерських заходів у м. Запоріжжі; участі у заходах соціально-педагогічної спрямованості різного рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є набуття необхідних навичок для формування висококваліфікованих професійних, конкурентоспроможних науково-педагогічних фахівців із ступенем доктора філософії за ОНП ЕГР, які володіють інтегральними, загальними та спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями щодо здійснення інноваційної соціальної, психолого-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО і молодшого наукового співробітника; підготовка власного дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.
Мета ОНП віддзеркалює Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений Наказом МОН України від 20.07.2022 р. №647 (https://surl.li/upaaqy).
Також ОНП Дошкільна освіта відповідає EQF (Європейській рамці кваліфікацій) – 8 рівню; NQF (Національній рамці
кваліфікацій України) – 8 рівню.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. На ОП вплинули «Стратегія розвитку Запорізької обл. до 2027 р.» https://surl.li/ciousl, в яких розглядається підвищення якості освіти в регіоні. Згідно «Програми розвитку освіти Запорізької обл. на 2026-2029 рр.» https://surl.li/fyhbel одним із завдань є підготовка конкурентоспроможних фахівців із сучасними знаннями та навичками, а також формування персоналу з високим рівнем інтелектуальної компетентності, здатного до трансформації освітньої системи.
Зміст ОП враховує вимоги Закону України «Про дошкільну освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці. В МДПУ імені Богдана Хмельницького з метою зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами освіти та науково-педагогічним складом, з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» http://surl.li/mcylq. Діяльність Асоціації регламентується Положенням про Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 14.03.2025 року № 16/01-05) https://surl.li/mwkrnb. Цілі та ПРН повною мірою відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта. На врахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання ПРН-03, ПРН-05, ПРН-07, ПРН-09, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-16.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід ОП, що реалізується у вітчизняних ЗВО. В ході ознайомленння з ОНП Дошкільна освіта Київського Університету ім. Б. Грінченка звернуто увагу на наявність в структурі ОНП інформації про ПРН та компетентності, що формуються за рахунок вільного вибору здобувачів. Ознайомившись з ОНП Дошкільна освіта Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка визнали доцільним підсилити опис власної ОНП в частині її наукової складової.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Із закордонних освітніх програм проаналізовано програму Університету Енглія Раскіна в Челмсфорді (Великобританія) (оновлено зміст ОК-05, ОК-07); програму Університету Яна Длугоша у м. Ченстохова, (Польща) (уточнено формулювання ПРН-06, ПРН-14); програму Поморської Академії в Слупську (Польща) (оновлено зміст ОК-08).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. ОНП включає складові, що передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, а саме: необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу грунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчестності. Освітні компоненти програми забезпечують формування та розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для здійснення на високому рівні наукової та викладацької діяльності. Усі освітні компоненти предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі 01 Освіта/Педагогіка і спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зміст ОНП має чітку та логічну структуру, що забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Формуванню заявлених в ОНП компетентностей сприяють обов'язкові компоненти ОНП. Оволодіння інтегральною компетентністю – ОК Філософія сучасного світу, Іноземна мова у науковому спілкуванні та ін.; набуття універсальних навичок дослідника – ОК Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням); оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти, Іноваційні педагогічні технології у вищій освіті, Інновації в дошкільній освіті, Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти, Виробнича (педагогічна) практика. Вибіркові компоненти ОНП спрямовані на розвиток компетентностей, необхідних для реалізації наукових досліджень зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Здобувач має можливість обрати ВК (в обсязі 16 кредитів). Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи є випусковою і забезпечує реалізацію освітньої та наукової складових ОНП, а також базу виробничої (педагогічної) практики. Традиційні методики навчання поєднуються з сучасними педагогічними технологіями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх положень університету (https://surl.li/dvbvhc), зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про навчання за індивідуальним графіком та Положення про вільний вибір освітніх компонентів (https://surl.li/mscbid). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибіркові освітні компоненти (не менше 25% від загальної кількості ЄКТС, передбачених ОП), можливість обирати дисципліни інших освітніх програм або

закладів вищої освіти (академічна мобільність http://surl.li/swweb), формування індивідуального плану освітньо-наукової роботи та вибір теми дисертаційного дослідження за погодженням із науковим керівником, можливість зарахування результатів неформальної освіти, участь у міжнародних проєктах і стажуваннях, а також навчання за індивідуальним графіком; право на академічну відпустку (Нижник Т. О., 2022р, 2025р., Городнича С., Нікеренкова А. – 2023р.) або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання тощо.
Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через поєднання вибірковості, наукової індивідуалізації та академічної мобільності, що дозволяє здобувачам формувати власний освітньо-науковий профіль відповідно до тематики дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових освітніх компонентів навчального плану формується відповідно до ОП підготовки фахівців і регламентується Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/mscbid), через Електронну автоматизовану систему Університету «Вибір освітніх компонентів» https://surl.li/llgqzh.
Вибіркові ОК складають не менше 25% від загального обсягу освітньої складової навчального плану ОП (загальна кількість вибіркових ОК складає 16 кредитів ЄКТС). В основу системи вибору освітніх компонентів в Університеті покладено алгоритм індивідуального вибору ОК кожним здобувачем вищої освіти усіх форм навчання. Для інформування здобувачів про запропоновані Університетом вибіркові ОК на офіційному сайті Університету розміщено Каталог вибіркових ОК. У Каталозі міститься інформація про вибіркові ОК (далі – ВОК), вибіркові ОК зі спеціальностей (далі – ВОКС), запропоновані на наступний рік навчання, посилання на каталог освітніх програм Університету. Право вільного вибору ОК здобувач може реалізувати, скориставшись одним із варіантів: обирає ОК з Каталогу відповідно до навчального плану його ОП, який визначає кількість і обсяг ОК вільного вибору відповідно до семестру навчання; обирає зазначені у Каталозі на наступний навчальний рік ВОК, ВОКС, а також ОК, що пропонуються як обов'язкові для інших освітніх програм (присвоєння додаткової спеціальності у цьому випадку не передбачається); обирає ОК в іншому закладі вищої освіти у якості реалізації права на академічну мобільність. Вивчення вибіркових компонентів починається після їх вибору і комплектації груп. Мінімальна кількість здобувачів вищої освіти для формування групи для вивчення ВОК і ВОКС не встановлюється для здобувачів освітнього рівня «доктор філософії», кількісний склад груп яких є малочисельним і враховує індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувача та тематику дисертаційного дослідження.
Вільний вибір ОК здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється на весь період навчання упродовж двох місяців з дати зарахування до аспірантури шляхом подання особистої заяви з проханням внести ВОК до індивідуального плану освітньо-наукової роботи на відповідний навчальний рік. Заява аспіранта візується науковим керівником. Водночас аспірант має право вибирати ОК, пов'язані з тематикою його дисертаційної роботи, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. У такому разі, окрім погодження з науковим керівником, заява аспіранта повинна бути погоджена з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідний ОК.
Також особливістю є те, що здобувач освітнього рівня «доктор філософії» має право не пізніше, ніж за два місяці до початку навчального року вносити зміни до вибіркової частини свого індивідуального плану за обґрунтованою заявою, поданою у відділ аспірантури та докторантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-науковою програмою передбачено обов'язкове проходження аспірантами виробничої (педагогічної) практики, обсяг якої складає 3 кредити ЄКТС. Види і форми роботи аспірантської практики визначаються у робочій програмі практики та передбачають навчальну (планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять за розкладом та ін.); науково-методичну (ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, участь аспірантів у засіданнях кафедр, наукових гуртків тощо); виховну (ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті та участь у виховних заходах) та науково-дослідну роботи (виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, впродовж виробничої (педагогічної) практики та складання відповідного звіту, участь у роботі наукових семінарів) згідно Положення №397 про виробничу (педагогічну) практику здобувачів третього рівня МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/cpmyic
Виробнича (педагогічна) практика забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання, як РН-01, РН-02, РН-03, РН-05, РН-06, РН-08, РН-10, РН-11. Іншою складовою ОНП, яка дозволяє опанувати спеціальні (фахові) компетентності, є проведення науково-дослідної роботи над темою дисертації, яка триває впродовж усього терміну навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОНП соціальні навички є дуже важливими, оскільки сучасний доктор філософії зі спеціальності Дошкільна освіта здатен налагоджувати співробітництво; обгрунтувати та доводити власну думку; грамотно реагувати на критику; презентувати себе; переконувати інших та формувати в учасників освітнього процесу навички толерантного міжособистісного спілкування; гідно триматися в аудиторії, серед колег, в суспільстві вцілому; реалізовувати особистісний потенціал та дбати про саморозвиток; проявляти критичне мислення та креативність; володіти вміннями тайм-менеджменту; реалізовувати індивідуальний підхід до людей; працювати в команді.
Навчання на ОНП дозволяє здобувати соціальні навички через обов'язкові освітні компоненти, такі як: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням) (ЗК-01, ЗК-02, ЗК-03, , СК-01, СК-02, СК-06), Методика наукового аналізу та розробки

дисертаційного проекту (ЗК-01, ЗК-02, ЗК-03, СК-02, СК-04, СК-06,), Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти (ЗК-01, ЗК-02, ЗК-03, ЗК-04, СК-1, СК-01, СК-04, СК-05), Виробнича (педагогічна) практика (ЗК-1, ЗК-02, ЗК-03,ЗК-04, СК-01, СК-4, СК-05, СК-06). Набуттю соціальних навичок також сприяє залучення здобувачів до роботи у конференціях, круглих столах, наукових семінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано профіль програми, ОК наведено в логічній послідовності, що, в сукупності, дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; в матриці наведено відповідність компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. Передбачені ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в стуктурно-логічній схемі ОП. ОК-01, 02, 03, 04 – фундаментальні дисципліни, які формують основу знань, необхідних для розуміння Спеціалізованих дисциплін. Вони є першою ланкою у створенні основи для подальшого навчання і науково-дослідної роботи. ОК-05-08 –професійні дисципліни, спрямовані на розвиток спеціалізованих навичок і компетенцій, відповідно до проф. стандартів. Ці ОК поглиблюють знання, набуті на базовому рівні, і забезпечують фахову підготовку. ОК-09 –практичний компонент, який дозволяє застосувати теоретичні знання на практиці. Це важливий етап для закріплення та перевірки компетенцій у реальних умовах. ВК включають дисципліни, що поєднують кілька напрямів знань, сприяють розвитку комплексного мислення, важливого для розв'язання складних професійних завдань. Кожен наступний модуль або дисципліна базується на знаннях і навичках, отриманих на попередньому етапі. Кожен ОК спрямований на досягнення конкретних РН, які разом формують компетентності, необхідні для професійної діяльності. Логічна послідовність і взаємозв'язок ОК забезпечують поступовий розвиток знань і навичок, що у підсумку дозволяє досягти заявленої мети програми. Таким чином, ОП є добре структурованою,
логічною системою, що забезпечує ефективне досягнення РН. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через ОК01, ОК02, 05, ОК 06 та ін., які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 012 визначено, що співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти для освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. В нашому випадку встановлено значення 50 кредитів (34 кредити – обов'язкові компоненти ОНП, 16 кредитів – вибіркові компоненти ОНП). 72 % кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми складають обов'язкові освітні компоненти та види практичної підготовки; 28 % кредитів ЄКТС складають вибіркові компоненти ОНП. За освітньо-науковим ступенем доктора філософії аудиторне навантаження у тижнях, які визначені графіком освітнього процесу для опанування освітньої складової ОНП, як правило, складає: I семестр – 20 годин, II, III, IV семестр – 26 годин, V семестр – 22 години, VI семестр 20 годин. Мінімальний обсяг годин з одного ОК становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним та робочим планом і становить для здобувача третього рівня вищої освіти 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту http://surl.li/mcwzi

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Досягнення мети та РН на ОП відбувається шляхом поєднання навчання з практичною підготовкою з акцентом на практико зорієнтовану площину. Практична підготовка є обов'язковим компонентом (ОК-09), зокрема передбачає виробничу(педагогічну) практику обсягом 3 кредити ЄКТС і тривалістю 15 тижнів, що дають змогу різнобічно зреалізувати дослідницькі та педагогічні навички здобувача освіти.
Практикоорієнтованості ОП сприяють також залучення до проведення занять професіоналів-практиків (гостьові лекції, семінари, майстер-класи, круглі столи, тренінги тощо). Всі здобувачі ОП є практичними працівниками (викладачами) і навчаються за індивідуальними графіками без відриву від виробництва.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснювалась.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК-01, ЗК-03,К-04, СК 03,СК 05, СК 06, спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722 щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат); п. 10 (скорочення нерівності), оскільки для вступників на ОП

не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, зокрема ОК " Філософія сучасного світу», «Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», «Інновації в дошкільній освіті», ОК "Виробнича (педагогічна) практика" таких, як шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, боротьба за мир і справедливість, відсутність будь-яких проявів сексуального насильства та експлуатації що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/
https://aspirant.mdpu.org.ua/information-for-admission/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Провадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії МОНУ https://surli.cc/wdwzyr та Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою МДПУ ім. Богдана Хмельницького (посилання вище). Інформація щодо вступу в аспірантуру висвітлена на сторінці https://aspirant.mdpu.org.ua/information-for-admission/. Для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії проводяться вступні іспити з іноземної мови та зі спеціальності Дошкільна освіта (з обов'язковою презентацією дослідницьких пропозицій), програма якого оновлюється кожен рік. Конкурсний відбір осіб на навчання у аспірантурі здійснюється за рейтингом, який визначається конкурсною оцінкою. Передбачено Порядок нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення: диплом переможця та призера міжнародної студентської олімпіади з фаху; диплом переможця та призера всеукраїнської студентської олімпіади МОН України з фаху; диплом переможця та призера конкурсу наукових студентських робіт МОН України з фаху; наукова стаття у вітчизняному фаховому виданні (але не більше 3-х); наукова стаття у виданні, яке входить до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WOS); участь у науковій всеукраїнській конференції (кожна теза, але не більше 3-х); участь у науковій міжнародній конференції (за умови опублікування тез доповіді) (кожна теза, але не більше 3-х); патент або авторське свідоцтво (не більше 3-х); рекомендація Вченої ради до аспірантури; диплом магістра/спеціаліста з відзнакою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Цю практику регулюють:
Правила прийому до аспірантури https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/;
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 27.09.2022 року № 40/01-05 https://surl.li/dmvtey, Положення про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/imvaxr, Положення про перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 21.06.2023 року №31/01-05 https://surl.li/kojukx.
Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького введеного наказом від 29.08.2025 року № 63/01-05 https://surl.li/jhwjpo.
Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (Наказ № 06/01-05 від 28.01.2025р.) https://surl.li/zeiaft.
Положення розміщені на офіційному сайті університету (https://surl.lu/xtmyfq) та відділу аспірантури і докторантури, https://aspirant.mdpu.org.ua/).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Особи, які навчаються в Університеті, мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, що регламентовано Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу МДПУ. Існує практика академічної мобільності викладачів ОНП. Закордонні стажування пройшли викладачі: (Баранцова І. О.: сертифікат №01-18/55/22 від 13.01.2022 р., Жейнова С. С.:сертифікат SZFL-003102 від 10.12.2023 р., Житнік Т. С. у 2023-2024 р.та у поточному році навчається на мовних курсах у Гамбурзі. Здобувачка Городнича С. В. навчалась на мовних курсах «Teilnahme am Sprachkurs im INTEGRA-Programm (Hochschule Koblenz, University of Applied Sciences) (04.10.2022-10.02.2023)», «Bildungszentren Nordrhein-Westfalen Rheinland GmbH – gemeinnützig Ein unternehmen der stiftung Grone-Schule DZL Leben in Deutschland» (05.12.2022-06.09.2023) та «BBZ ALTERKIRCHEN GmbH zu einem Allgemeinen Integrationkurs (12.12.2023-30.03.2024). Нижник Т. О. пройшла Міжнародне стажування: International internship "Fundraising and organization of project activities in educational institutions: European experience", 4.11-10.12.23, Польща-Україна, 180 годин/6 кредитів ЄКТС, онлайн, сертифікат SZFL-002950.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Вся інформація для здобувачів знаходиться у вільному доступі на сайті Університету у розділі освітній процес. Процес оцінювання і підтвердження результатів неформального навчання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/rcudez.
Доступність для здобувачів забезпечується процедурою: здобувач подає заяву про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створюється фахова комісія (за дорученням першого проректора розпорядженням завідувача аспірантурою та докторантурою). Оцінювання відбувається за визначеним графіком, з необхідним організаційно-педагогічним супроводом через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти. Проводиться оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. За підсумками оцінювання фахова комісія формує протокол, у якому міститься висновок для завідувача аспірантурою та докторантурою про визнання або невизнання результатів навчання з відповідного ОК. Перезараховані результати навчання з освітнього компоненту фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Процес визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється згідно з Порядком та процедурою визнання результатів неформальної освіти, визначеним (п.2. Положення).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до п.2. Положення дана процедура була проведенна за заявою Волік Н.М., в якій здобувач звернулась з проханням визнати результати навчання, отримані в процесі неформальної освіти, а саме, зарахувати 30 годин участі у міжнародному навчальному вебінарі «The remote and mixed forms of studying for the masters and postgraduate students» з ОК-09: «Виробнича (педагогічна) практика» та зафіксувати це в індивідуальному навчальному плані аспіранта. 28.12.2023 року розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури №4 було затверджено фахову комісію зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для визнання результатів неформальної освіти у складі: Гаранта ОП проф. В. А. Ляпунової, доц. О. В. Канарової та зав.каф. С. С. Жейнової. Фаховій комісії було доручено заслухати аспірантку та сформувати протокол, у якому міститься висновок про визнання або невизнання результатів навчання з відповідної ОК та надати його до відділу аспірантури та докторантури. На засіданні комісії гарант ОНП проф. В. А. Ляпунова доповіла про те, що здобуті в процесі неформальної освіти компетентності відповідають заявленим в ОНП та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Волік Н. М. виступила з доповіддю та презентацією щодо змісту підвищення кваліфікації, набуття навичок та досвіду. Члени комісії задали уточнюючі запитання, щоб встановити рівень володіння знаннями та компетентностями аспіранткою Н. М. Волік, здобутими під час підвищення кваліфікації.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства України, а також внутрішніх нормативних документів університету (https://surl.lt/zkcksd). Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://surl.li/mgzipq), згідно якого освітній процес реалізується через такі форми: навчальні заняття (лекції, практичні), самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Зміст освітніх компонентів, форми занять і методи оцінювання визначаються робочими програмами, які узгоджені з цілями ОНП і програмними результатами навчання.
Використовується змішаний (blended) та дистанційний формат навчання через систему ЦОДТ Університету, платформи Moodle, а також Zoom, Google-meet. На ОК-06 застосовуються такі методи, як відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії; на ОК-08 застосовуються професійно-орієнтоване навчання та індивідуально-творчий підхід; на інших ОК – (проблемні лекції, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання); методи стимулювання творчої активності: стимулювання зацікавленості, творчого інтересу; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, завдання, проєктування).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП в МДПУ ім. Богдана Хмельницького відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетентностей, необхідних на ринку праці та надають можливість бути конкурентоспроможними. Студентоцентроване навчання реалізується через врахування потреб і наукових інтересів здобувачів вищої освіти в

процесі навчання (складання індивідуальних освітньо-наукових планів здобувачів); гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання, самореалізації) шляхом вільного вибору ОК; вибір форм і методів навчання, в тому числі можливість використання елементів дистанційного навчання через платформи Moodle, Zoom, тощо. З метою вдосконалення якості викладання та навчання за окремим освітнім компонентом в МДПУ імені Богдана Хмельницького Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу та Центр соціологічних досліджень МДПУ проводять опитування здобувачів вищої освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри http://salo.li/C869777. Під час анкетування і неформалізованих опитувань, очних зустрічей здобувачі підтвердили рівень задоволення методами навчання і викладання на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода викладачів реалізується через: викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; свободу від втручання у професійну діяльність, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОП. Методи навчання (проєктні, дослідницькі, проблемно-орієнтовані) передбачають свободу наукового пошуку, вибір підходів до розв'язання задач і форм представлення результатів (публікації, презентації, моделі). Використання цифрових платформ (Moodle, Zoom) забезпечує відкритість доступу до матеріалів і гнучкість організації навчання.
Свобода ЗО реалізуються через індивідуалізацію освітньої траєкторії: наукового керівника, напряму наукового дослідження, тематики; через формування індивідуального освітньо-наукового плану та самостійного обрання траєкторії особистісного, професійного розвитку; вільний добір вибіркових компонентів, що пропонуються для інших ОП, що регламентується Положенням про вільний вибір ОК ЗВО МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/pdujjg. Додатково здобувачі мають можливість участі у міжнародних програмах і проєктах (https://mv.mdpu.org.ua/), академічній мобільності та неформальній освіті, що розширює їхню освітню автономію. Таким чином, академічна свобода реалізується як через нормативну базу, так і через практику організації освітнього процесу на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу (https://surl.li/adtyax). Цілі, зміст та очікувальні результати навчання надаються в межах робочих програм, які розміщуються у вільному доступі для всіх здобувачів курсу на сайті ЦОДТ (http://www.dfn.mdpu.org.ua). Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, ПРН яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу.
Гарант на початку кожного навчального року знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання РН у межах окремих освітніх компонентів.
Матеріали, викладені на сайті ЦОДТ, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік. Інформація про систему оцінювання доступна на сайті університету (https://surl.li/tonrqf). Зворотній зв'язок забезпечується через регулярні опитування здобувачів, результати яких враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Вся інформація знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 рр. визначає Стратегічний пріоритет 4. Поєднання навчання і досліджень. У 2025 р. у ЗВО атестований науковий напрям «Суспільний», кваліфікаційна група «В» https://surl.li/xgxdcy, до виконавців якої входить і випускова кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри «Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної підтримки особистості». (Державний реєстраційний номер 0124U002623, терміни виконання : 01.2024 – 12.2026 рр.).
НПП оновлюють ОК з урахуванням останніх наукових досягнень у галузі та власних наукових досліджень.
На інформаційному рівні аспірант має можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.
Ознайомлення із сучасними тенденціями наукових досліджень та актуальними напрямами роботи у дошкільній освіті здійснюється здобувачами і шляхом участі у заходах, про які їх інформує Гарант та відділ аспірантури, результати досліджень здобувачі активно презентують, долучаючись до участі у наукових заходах, зокрема, у публікаціях різного рівня (їх мають абсолютно всі аспіранти). Публікувати результати наукових розвідок здобувачів мають змогу у фаховому науковому журналі (категорія «Б») «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», а також у безкоштовних фахових виданнях з педагогіки, які пропонують викладачі.
Здобувачі презентують свої наукові доробки на наукових конференціях та заходах різного рівня. Наприклад,. Негрій І. у жовтні –листопаді 2024р.взяла участь у проєкті КАМПУС ВЧЕНОГО при підтримці Офісу підтримки вченого та Ради молодих вчених при Міністерстві освіти та науки України. Сертифікат № 5089.
Негрій І. взяла участь у ІХ науково-популярному заході, за реалізації Ради молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України «Ніч молодіжної науки - 2024 в умовах війни», 8 листопада 2024 року, Виступ та сертифікат № 4984.

Негрій О. та Нижник Т. є учасницями проєкту Erasmus+ 101179514 «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» (EduRob), Європейськими партнери проєкту є: University of Tartu, Narva College (Естонія), Graz University of Technology (Австрія), Заклад дошкільної освіти Rakvere LINN – RRK (Естонія). Основними завданнями проєкту є розвиток цифрової компетеності майбутніх освітян через запровадження робототехніки в навчальні плани та сприяння використанню освітніх роботів у навчальних цілях у закладах освіти України.
Двічі на рік аспіранти звітують про результати досліджень на засіданнях кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи. Апробація наукових здобутків відбувається також в межах виробничої (педагогічної) практики.
В Університеті також функціонує Рада молодих вчених http://surl.li/swwuh, до складу якої входить здобувачка Негрій О., яку також обрано головою Молодіжної ради при МОНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК щорічно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, а також з урахуванням рекомендацій стейкголдерів. Змістове оновлення ОК також відбувається внаслідок впровадження в освітній процес практичного доробку викладача, або досвіду, отриманого в результаті стажувань
Наприклад, Ляпуновою В. А. в ОК-07 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти використовуються результати зарубіжного стажування «Організація освітнього простору в закладах вищої та професійно-технічної освіти в країнах Європейського союзу» та «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні». Канаровою О. В. в результаті стажування оновлено ОК-08 Інновації в дошкільній освіті: у змістовому модулі Інноваційна діяльність закладів дошкільної освіти оновлено Тему 4. Інформаційно-комунікаційні технології, у зв'язку з необхідністю впровадження інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій у вітчизняний освітній простір дошкілля. Також оновлено назву і зміст Теми 5. (Методи традиційного та дистанційного навчання у вищій школі) та Теми 6 (Форми організації он-лайн та оф-лайн навчання), що враховує світові практики і відповідає потребам і особливостям навчання у поточній ситуаціїі.
Результати авторських наукових досліджень викладачів також відображуються в ОК. Наприклад, в ОК-06 Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти Ляпуновою В. А. відображаються результати докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах». У ВК-08 Батьківсько-вихователльська взаємодія у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку Солонською А. А. відображаються результати кандидатської дисертації «Батьківсько-вихователльська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку». У силабусах ОК наводиться перелік рекомендованих до ознайомлення здобувачам наукових доробок викладачів, які стосуються даних ОК. Житнік Т. С. використовує у ВК-09 Організація інклюзивного навчання в закладах освіти матеріали авторського наукового курсу «Організація освітнього процесу в класах інклюзивного навчання (вчителі-предметники)» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103917 від 12.04.2021).
Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького. https://surl.li/iqsckq.
Зміни, уточнення до РПОК щорічно затверджуються на засіданнях кафедр, погоджуються з гарантом ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється на підставі нормативних документів: Програма розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ на 2023-2026 рр. https://surl.li/lkvgqc, Стратегія інтернаціоналізації МДПУ на 2024-2029 рр https://surl.li/qjcltx, та інших, що знаходяться на сторінці Відділу міжнародних зв'язків та проєктної діяльності https://surl.li/auaaam.
НПП та ЗО набувають міжнародного досвіду шляхом:
- участь здобувачки Негрій О. у проєкті «Підтримка раннього розвитку дітей-біженців у надзвичайній ситуації «(ECDUR)», що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та Європейською асоціацією постачальників послуг для людей з інвалідністю (EASPD);
- закордонне стажування у Польщі (ЗО Нижник Т. (сертифікат SZFL-002950 від 10.12.2023р);
- участь проф. Житнік Т. С. у дослідницькому проекті «Інтеграція та розвиток загальнолюдських цінностей дітей-біженців з України і Німеччині» а Рамках реалізації Гамбурзької програми для науковців– Science Bridge for Ukraine (вищі навчальні заклади Гамбурга та Міністерство науки, досліджень, рівності та округів (BWFGB) для вчених у групі ризику) (Гамбург, Німеччина. 01.12.22 – 30.04.23 та 01.05.23 -30.09.23р.);
- закордонне підвищення кваліфікації НПП Баранцова І. О. (Німеччина, №G437659, 17.12.2023).
- високої публікаційної активності НПП (Scopus та Web of Science).
Також НПП та ЗО мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості навчання, є: Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/khqtzp; Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницькогоhttps://surl.li/tonrqf; Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/gbjpkn.
Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача в університеті діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Робота здобувачів освіти на навчальних заняттях з кожного ОК оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів складає 30 балів.
Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи (не більше 3-4 видів за ОК). Максимальна сумарна кількість балів складає 30 балів.
Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку. Підсумковий контроль (залік (З), екзамен (Е)) складає 40 балів. Загальний бал (ЗБ ОК) з ОК складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань. Загальний бал ОК дорівнює 100 балам.
Для складання іспиту і заліку допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені робочими програмами ОК. В ОК, формою підсумкового контролю яких є залік, оцінка виставляється за результатами підсумкового поточного контролю та оцінюються за національною шкалою відповідно до кількості набраних балів.
Про результати виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи здобувачі третього рівня вищої освіти доповідають двічі на рік на засіданнях кафедри за розробленою формою звіту. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії галузі освіти, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання ПР здобувачів визначені у Положенні https://surl.li/tonrqf. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПР здобувачів відображені у робочих програмах та силабусах ОК.
Доступ до силабусів здобувачі мають на сторінках курсів у ЦОДТ та сторінці кафедри http://surl.li/swwnb.
Спільні форми контрольних заходів поточного контролю для всіх ОК: усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентнісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій тощо, що передбачають різнорівневі види завдань, диференційований підхід до здобувача та самоконтроль. Форми підсумкового контролю – екзамени, заліки, звіт про результати виробничої практики.
У силабусах ОК здобувачі можуть ознайомитися з методами навчання та формами контролю, критеріями оцінювання, шкалюванням оцінювання. Здобувачі мають змогу у силабусі заздалегідь ознайомитися з практико-орієнтованими завданнями та питаннями, які виносяться на самостійне опрацювання і екзамен.
Оцінювання виробничої практики здійснюється за Положенням про практичну підготовку здобувачів http://surl.li/lgwcb. Програму практики, критерії оцінювання та приклади звітної документації представлено на сторінці кафедри.
2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) відповідно до Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, пункт 34 https://surl.li/gbjpkn.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графік освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. Терміни проведення контролю доводяться здобувачам на початку навчального року; графік проведення екзаменаційних сесій – не пізніше ніж за місяць до початку сесії (https://surl.li/ekclez). До відома здобувачів цю інформацію доводять гарант ОНП та відділ аспірантури.
Викладачі інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та дедлайни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в силабусах, які розміщуються на сторінці курсу в ЦОДТ. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих ПР, також несуть формувальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами. За аналогічною процедурою надається інформація щодо оціювання результатів виробничої практики.
Аналіз розуміння здобувачами процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться один раз на семестр у формі анкетування, результати обговорюються на засіданні кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи (протоколи №7 від 12.12 2024р., № 9 від 26.12.2025 р.).
У ЗВО здійснюється збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/kdokon. Отримана інформація враховується з метою вдосконалення освітнього процесу шляхом внесення доповнень до вищевказаних положень).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми та порядок проведення атестації відповідають Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та регламентуються внутрішніми нормативними документами: Положенням про унормування процедури захисту дисертації здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://surl.li/omcikw та Положення № 385

про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/gbjpkn.. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. У 2024 році відбувся перший захист за оновленою процедурою (Волік Н.) https://surl.li/hqpbmy.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Всі подані до захисту роботи перевіряються на плагіат, це регламентується Порядком застосування програмних засобів перевірки http://surl.li/phyqm
Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначатиметься науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану освітньо-наукової роботи. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищатимуть дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/khqtzp; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/kdokon; Положенням № 399 про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/swwny; Положенням № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/gbjpkn.
Процедура проведення контрольних заходів регулюється силабусами ОК http://surl.li/swwpk, які містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримали здобувачі третього рівня вищої освіти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів.
Гарант ОП та наукові керівники пояснюють процедуру написання та захисту кваліфікаційної роботи, важливість дотримання принципів академічної доброчесності та вимоги щодо відсутності у наукових роботах та публікаціях академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
Інформація про процедуру проведення контрольних заходів знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування на сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/vkzsim.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується: прозорістю та публічністю проведення контрольних заходів, виконанням письмових робіт; завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання; рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації; процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.
Для об'єктивності оцінювання виробничої практики кафедра заслуховує звіт здобувача про виконання її програми.
Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.
Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми та представлена на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО http://surl.li/pcobm.
У разі виникнення конфліктних ситуацій в ході контрольних заходів, за заявою здобувача створюється комісія, до якої входять завідувач і НПП кафедри, представники відділу аспірантури, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН.
З метою систематичного моніторингу здобувачі ОП беруть участь в анкетуванні (протоколи №7 від 20.12.23, №10 від 06.03.24, №9 від 26.12.2025р). Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У нормативних документах МДПУ імені Богдана Хмельницького: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/fdljmz (редакція від 28.01.2025 р.) , Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/gbjpkn, де відображено порядок повторного проходження контрольних заходів, який є доступним для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує об'єктивність екзаменаторів, включає процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чітко визначена процедура повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється завідувачем відповідної кафедри. Здобувачі вищої освіти, які на початок другого семестру мають більше двох академічних заборгованостей за минулий семестр, відраховуються з університету.
Якщо здобувач вищої освіти не ліквідував академічну заборгованість за результатами літнього підсумкового контролю до початку нового навчального року, він відраховується з числа студентів університету. Для перескладання екзамену (заліку) відділ аспірантури та докторантури оформлює індивідуальний аркуш успішності здобувача. Випадки повторного проходження контрольних заходів на цій освітній програмі не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів (КЗ) в університеті чітко регламентована внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ptggtc) та

«Положенням про запобігання академічного плагіату» (https://surl.li/qhjngr).
Здобувач має право оскаржити процедуру або результати КЗ у разі наявності обґрунтованих підстав, зокрема: порушення встановленої процедури проведення КЗ, невідповідності змісту оцінювання робочій програмі дисципліни, некоректності завдань, порушення критеріїв оцінювання, а також проявів упередженості чи дискримінації.
Упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів проведення КЗ здобувач має право звернутися із письмовою заявою на ім'я завідувача відділом докторантури та аспірантури з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Відділ докторантури та аспірантури створює спеціальну комісію для приймання екзамену або заліку. Якщо результати перескладання екзамену (заліку) не задовольняють здобувача або викладача, вони мають право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленому законодавчими актами України порядку (п.2, ч.2, ст.17 Кодексу адміністративного судочинства та ін.). Подібних випадків на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Чинними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є (https://surl.lu/flyxwu): Положення про академічну доброчесність; Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності; Кодекс академічної доброчесності; Порядок застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності; Положення про впровадження та використання технологій штучного інтелекту в МДПУ імені Богдана Хмельницького.
З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (https://surl.li/vkirpm). Комісією було розроблено Путівник здобувача освіти з академічної доброчесності https://surl.li/cucmcb, який розміщено на більшості ОК даної ОП.
Комісія визначає та реалізує основні напрями просвітницької, організаційної та процедурно-інструментальної діяльності університету у сфері академічної доброчесності. Вона забезпечує функціонування системи контролю за дотриманням норм наукової етики, правил наукової комунікації, захисту прав інтелектуальної власності, а також запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньо-науковому процесі. Комісія також розглядає спірні питання, пов'язані з порушенням принципів академічної доброчесності та наукової етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності (http://surl.li/ksovxq) заходи із запобігання академічному плагіату в курсових роботах, наукових дослідженнях і публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою на факультеті СПМО за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Результат перевірки у вигляді звіту передається відповідальній особі на кафедру. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, під час якого призначаються експертні групи для розгляду результатів програмної перевірки та фактичного змісту перевірених робіт. Експертна група аналізує звіти програмно- обчислювальним комплексом StrikePlagiarism, визначає наявність/відсутність плагіату, готує висновок щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності в перевірених роботах та оголошує його.
Здобувачі освіти та НПП до подачі матеріалів на перевірку системою програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism з метою актуалізації дотримання принципів доброчесності можуть самостійно перевіряти роботи за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, які рекомендує відділ наукової роботи студентів. Захищені курсові роботи зберігаються на кафедрі протягом року. Репозиторій МДПУ, містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Дисертаційна робота єдиної випускниці ОНП Волік Н. М. розміщена за посиланням https://eprints.mdpu.org.ua/.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності (АД) здійснюється шляхом:
– викладання ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту;
– ознайомлення здобувачів керівниками дисертаційних робіт і НПП з нормативними документами щодо АД, політикою, стандартами, процедурами дотримання та відповідальністю, неприпустимістю списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання тощо;
– формування навичок академічного письма на кожному ОК, підготовка кваліфікаційної роботи та наукових статей;
– надання рекомендацій у силабусах щодо участі у Проєкті сприяння АД в Україні (SAIUP), рекомендацій прослухати онлайн-курси «Академічна доброчесність» EDEra, «Академічна доброчесність в університеті» VUM;
– НПП проходять курси ПК, стажування з активізації принципів АД, за результатами яких популяризують серед здобувачів норми АД та програми перевірки унікальності тексту на основі ШІ (Канарова О. В. та Ляпунова В. А. – «АД при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні») http://surl.li/swwqu;
– на сторінці кафедри постійно оновлюється інформація, розміщені методичні рекомендації з підтримки АД;
–– питання АД обговорюється на всіх рівнях – від кафедри до Вченої ради ЗВО;
– систематична робота Комісії з питань АД та запобігання плагіату в освітній діяльності http://surl.li/lzgom

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв про порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації Університету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
У Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність визначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Університету на строк до одного навчального року.
При розгляді дисертації, виконаної в університеті, проводиться перевірка на відсутність у ній академічного плагіату спочатку кафедрою, а потім науковим семінаром кафедри, про що ухвалюється відповідне рішення. На офіційному веб-сайті університету в розділі, в якому міститься інформація про роботу спеціалізованої вченої ради, що прийняла до захисту дисертацію оприлюднюють дисертацію та відгуки офіційних опонентів.
Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень кваліфікації та професійний досвід викладачів, що забезпечують ОПП, під час конкурсного добору обумовлюється вимогами Закону України «Про вищу освіту» (ч. 11 ст. 55) і Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://surl.li/eirzcz. Вибір НПП для забезпечення ОК здійснюється з урахуванням їх освітньої кваліфікації (спеціальність, кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання), професійної кваліфікації, публікацій у наукових виданнях, які входять до переліку фахових видань України та наукометричних баз даних. Зазначене відображено у таблиці 2. Особлива увага звертається на відповідність наукових публікацій і методичних напрацювань викладача за останні 5 років профілю ОП. Враховуються наукові публікації з тематики, що відповідають ОК/предметному полю спеціальності, відповідне підвищення кваліфікації. Окрім того, в університеті з 2020 р. щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників https://surl.li/sttjjl. Відповідно, при доборі викладачів враховується місце у рейтингу https://surl.li/odsuju.
НПП, які забезпечують ОП, є штатними співробітниками, мають відповідну освітню і професійну кваліфікацію, наукові ступені та спроможні забезпечити освітні компоненти. Освітній процес на ОП забезпечує 7 викладачів, серед яких: 3 доктори наук, професори (42,9%); 4 кандидати наук, доценти (57,1%). НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів критеріїв виконання Ліцензійних умов відповідно п.38, наукові публікації у фахових наукових виданнях та виданнях, які входять до наукометричних баз даних; підручники, посібники, методичні рекомендації для здобувачів освіти, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п’яти років. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar та на сайті кафедри https://surl.lt/ghhlwe. Докладніше ознайомитися з картками ЄДЕБО викладачів, що забезпечують освітній процес можна за програмою .
У Порядку також подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо. Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об’єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів та спрямована на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедр, на засіданні конкурсної комісії Університету та Вченої ради Університету.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у МДПУ імені Богдана Хмельницького регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://surl.li/eirzcz та проводиться на засадах: прозорості, змагальності, законності, доброчесності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.
Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія.
Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті наказом ректора Університету https://surl.lu/lahbio. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають

можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Недискримінаційність процедури гарантує п.2.10.3, та п.2.10.4. Відбір НПП відбувається на засадах відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОНП. Пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОНП виявляються у процесі анкетування і обговорюються на засіданнях кафедри http://surl.li/swwjm). Кафедра спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції та круглі столи із залученням здобувачів вищої освіти, на яких обговорюються актуальні проблеми в галузі дошкільної освіти. Так, спільно з роботодавцями було проведено форум «Актуальність проблеми та наукові погляди щодо виховання особистості в системі суспільно-освітніх трансформацій та змін на якому виступили Сукенник Р. – Голова об'єднання українських організацій у Німеччині; Резнікова М. – Співзасновниця Німецько-українського товариства ДАХ (м. Любек, Німеччина); Саєнко Ю. – канд.пед.наук, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти МДПУ, волонтер, учасниця волонтерського руху по роботі з українцями (м. Аліканте, Іспанія). Майстер-клас «Емоційний дизайн: інструменти розвитку емоційного інтелекту в освітньому просторі ЗДО» провела випускниця, доктор філософії зі спеціальності 012 викладачка КВО"Дніпровська академія неперервної освіти" Волік Н. М. Гостьову лекцію на тему «Урахування рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні» провела д. пед.н.. проф. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Миронова С. П. http://surl.li/swwrv.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вимоги до професійного розвитку НПП відображено у Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://surl.lu/olisgx). НПП має академічну свободу у виборі тематики і форми ПК і стажувань. ЗВО має систему професійного розвитку НПП https://surl.li/ezego , https://surl.li/oniupm. В університеті функціонує Відділ підвищення кваліфікації https://surl.li/tzxecx. також за цим посиланням міститься інформація про можливості ПК та стажування НПП. З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» (https://surli.cc/fraacv). В МДПУ діють курси англійської для викладачів https://surl.li/pdnqop. НПП підвищують кваліфікацію в ЗВО та організаціях України та за кордоном. Наприклад, курс «Штучний інтелект та майбутнє освіти» при Міністерстві цифрової трансформації України пройшли Круглик В. та Кожевникова А.; у Jagiellonian University in Krakow – Жейнова С; Techniques проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) Erasmus+ КА2 СВНЕ –Ляпунова В.
В Університеті проводяться заходи для розвитку викладацької майстерності НПП ОП («Український правопис у новій редакції: вчимо правила разом»; «Робота з аудиторією та командотворення»; «Реалізація студентоцентрованого підходу в освітній діяльності: західноєвропейський досвід»; «Використання ресурсів сайту ЦОДТ в освітньому процесі» та ін.). НПП приймають участь у міжнародних проєктах від Erasmus+.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми https://surl.li/qtrhwk. З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» https://surli.cc/fraacv. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП https://surl.li/sttjjl, Положення про преміювання https://surl.li/grksjn
Стимулювання викладацької майстерності здійснюється шляхом присвоєння почесних звань, нагородження грамотами, грошовими преміями та ін. Грошовими преміями університет заохочує викладачів: за публікації в журналах, цитованих у БД Scopus та/або WOS (2024 р., Житнік Т., Канарова О., Ляпунова В.).; за перші позиції у внутрішньому рейтингу НПП; за успіхи у професійній діяльності. За розвиток університету і краю НПП нагороджуються знаками, медалями і грамотами. Зокрема Ляпунова В.А. (Нагрудний знак «Відмінник освіти України», Нагрудний знак «А.С.Макаренко», Грамота Верховної ради України «За заслуги перед Українським народом»), Житнік Т.С. (Грамота НАПНУ, Грамота МОНУ). Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист докторської дисертації (Житнік Т. С.) (в розмірі посадового окладу). Згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені (доц. – 25%, проф. – 33%, канд. н., д-р філософії – 15%, д-р наук – 25% від посадового окладу).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей та РН ОП. Після переміщення Університет використовує аудиторії КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронно-асинхронному режимі на платформі ЦОДТ

https://dfn.mdpu.org.ua/. ОП та представлено на платформі ЦОДТ в ОК, ресурсах бібліотеки https://lib.mdpu.org.ua/. У 2022 р. Університетом укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД-онлайн та отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. З вересня 2023 року університет користується онлайнплатформою для доступу до академічних та наукових праць Research4Life (https://surl.li/xpxzip). Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів використовується сервіс Google Workspace's. Для зручного використовування в хмарному середовищі також були створені журнали успішності здобувачів..
У 2023 р. всі НПП отримали ноутбуки від HP та Microsoft за сприяння Фундації О.Зеленської. Постійно відбувається оновлення платформи Moodle , що забезпечує сучасний і зручний інтерфейс, покращену продуктивність. ОП забезпечена сучасним навчально-методичним супроводом. Для підтримки освітнього процесу також функціонує бібліотека, що забезпечує доступ до широкого спектру наукових та фахових видань та міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, що сприяє активній науковій діяльності та підвищенню якості підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З 2022 р. після тимчасового переміщення ЗВО здобувачі та НПП мають змогу користуватися ресурсами і гуртожитком КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР. Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватися інформаційно-технічною базою Університету: комп'ютерними засобами, доступом до наукометричних баз даних. Здобувачі беруть участь у наукових заходах конференціях, тренінгах, святах в онлайн-форматі. Систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з гарантом ОП та завідувачем відділу аспірантури і докторантури, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярні зустрічі з ректором. Також для потреб та інтересів здобувачів діє студентське самоврядування http://surl.li/pdoof, рада молодих вчених https://surl.li/bgzctc, проводиться анкетування (результати обговорюються на засіданнях кафедри). Здобувачі та НПП мають змогу безкоштовно публікуватись у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка».
В рамках реалізації міжнародного проєкту «MOOC-based micro-credentialsfor teacher professional development» (101082858 – CRED4TEACH – ERASMUS-EDU-2022-CBHE) матеріальна база ЗВО збагачена відеостудією для запису онлайн-занять https://cutt.ly/Oe2DkWAS". Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science, ресурсу Research4Life та інших електронних ресурсів відкритого доступу https://cutt.ly/ue2DuVHb, можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: віртуальної довідки та індексу УДК.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Це питання регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу http://surl.li/pdopz, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу http://surl.li/pdoqj. Умови праці та навчання в Університеті відповідають санітарно-технічним нормам, у наявності медичні аптечки, інструкції з ТБ та протипожежної безпеки. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з ТБ.
Центр психологічної резильєнтності та благополуччя http://surl.li/ygecbt надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, розробляє заходи з підвищення психологічної культури, збереження психічного здоров'я, сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування мотивації до навчання. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. В університеті діє Комісія із запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням http://surl.li/qcvmah. Здобувачам надавалась підтримка щодо безкоштовного виїзду з ТОТ. На базі гуртожитку КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», мають можливість проживати як здобувачі, так і працівники Університету, облаштовані сучасні укриття, створені надійні умови, що сприяють захисту життя та фізичного здоров'я, забезпечуючи потреби та інтереси у безпечному середовищі для навчання, викладання й особистісного розвитку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ ім. Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. https://surl.li/cjmrlu. Освітню підтримку забезпечує відділ аспірантури і докторантури через організацію навчання і викладання. Здобувачі мають можливість контактувати з викладачами через сервіси платформи Moodle, у WhatsApp-групах, з науковими керівниками кваліфікаційних робіт здобувачі комунікують особисто. Здобувачам надається постійна підтримка під час дистанційного навчання: Центр освітніх дистанційних технологій проводить організаційні зустрічі, надає інструкції користування сайтом, проводить онлайн-підтримку здобувачів і викладачів. Організаційна підтримка здобувачів забезпечується відділом аспірантури і докторантури, гарантом ОП, у яких вони можуть отримати відповіді на адміністративні питання. Для цього використовується веб-сайт Університету https://mdpu.org.ua/: (розміщено освітні програми, розклад занять, графік навчального процесу, інформація про наукову і виховну роботу, нормативні документи тощо); веб-сторінка кафедри http://surl.li/swwsx, репозиторій бібліотеки http://eprints.mdpu.org.ua/, сайт ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/. Також інформацію здобувачі отримують з соціальних мереж кафедри: https://surl.li/vbvyuk, WhatsApp-каналу Університету Офіційна сторінка МДПУ.
У консультативній підтримці здобувачів задіяні сервіси Університету: Психологічний центр, Центр соціологічних

досліджень, Профспілковий комітет, Центр освітніх дистанційних технологій, Рада молодих вчених, Відділ міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, інші Центри та Лабораторії. Консультативну підтримку також надає гарант ОП і завідувач кафедри.
Підтримка фізичного і ментального здоров'я забезпечується Спортивно-оздоровчим хабом "Здорова людина - щаслива Україна" (флешмоби https://cutt.ly/Ce2Fwl3R, https://cutt.ly/5e2FwXnY), Лабораторією психології здоров'я https://cutt.ly/xe2FefCs та ІТ лабораторією психологічної та психофізіологічної допомоги https://cutt.ly/Be2Fem7a. Центр психологічної резильєнтності і благополуччя https://cutt.ly/fe2FeCAI надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, розробляє заходи з підвищення психологічної культури, збереження психічного здоров'я, сприяє розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. Особливо актуальною стала підтримка Центру для здобувачів під час війни.
Соціально-побутова сфера Університету діє відповідно до чинного законодавства: оздоровлення, матеріальна допомога тощо. Університетом організовано надання гуманітарної допомоги від волонтерських ГО.
Визначення рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою та їх потреб відбувається через відкритий діалог і зворотний зв'язок (анкетування, скринька довіри на офіційному сайті).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Правил прийому на навчання до МДПУ» (https://surli.cc/azxrwj) у розділі VIII зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету є функція для користувачів з порушеннями зору, також є бот, який допомагає у навігації сайтом. Призначення соціальних стипендій визначено у «Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ» (https://surl.li/sazhfp).
До тимчасового переміщення на виконання «Постанови КМУ від 30.12.15 р. №1187 (зі змінами)» було створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та іншим мало мобільним групам населення.
В університеті створено Центр психологічної резильєнтності та благополуччя (https://surli.cc/cemqlx), який здійснює соціально-психологічну адаптацію для учасників освітнього процесу та надає підтримку щодо виїзду з окупованої території. Організація супроводу здобувачів з особливими потребами здійснюється згідно з «Положенням про організацію інклюзивного навчання в МДПУ» (https://surl.li/zyiftv). Для осіб з особливими освітніми потребами передбачені консультації (https://surl.lu/apjahr).
В університеті реалізується синхронно-асинхронний режим навчання, що дозволяє навчатися здобувачам освіти з урахуванням умов воєнного стану.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:
Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького https://surl.li/khqtzp;
– Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького http://surl.li/pcobm;
– Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень http://surl.li/pcobm;
– Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ ім. Богдана Хмельницького http://surl.li/pcobm;
– Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів МДПУ ім. Богдана Хмельницького http://surl.li/pcoez;
– Антикорупційна програма МДПУ ім. Богдана Хмельницького за 2022-2024 н.р. http://surl.li/pcobm;
– Положення про порядок і процедури вирішення МДПУ імені Богдана Хмельницького конфліктних ситуацій (запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), мобінгу, дискримінації та сексуальним домаганням https://surl.li/piucco
– Положення про комісію по трудових спорах у МДПУ ім. Богдана Хмельницького http://surl.li/lgyqm.
Загальний алгоритм для здобувача полягає у поданні заяви про конфліктну ситуацію у відповідну комісію або структурний підрозділ, розгляд заяви за участі заявника і вирішення ситуації у відповідності до чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів Університету.
За консультативною підтримкою у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру, студентського самоврядування, гаранта ОП, завідувача кафедри, відділ аспірантури і докторантури, адміністрації Університету.
Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних положень і порядків на офіційному сайті Університету, роз'ясненнях на зборах трудових колективів Університету і ННІ СПМО відповідних процедур, звітування уповноваженого з антикорупційної діяльності.
Випадків виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією під час реалізації ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою http://surl.li/xomtrz.
Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/kdokon.
За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.
В обговоренні і затвердженні ОП або змін до неї беруть участь стейкхолдери, включаючи здобувачів, група забезпечення (https://surl.li/lvtnea), Вчена рада факультету, науково-методична рада, комісія Вченої ради Університету з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Вчена рада Університету. Всі відповідні зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок і періодичність оновлення ОП регулюється Положенням про освітню програму (http://surl.li/mcxxr). ОНП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОНП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОНП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОНП.
Історія змін ОП відображена у протоколах кафедри (http://surl.li/svmap). Останні оновлення ОП відбулись у 2025 р. (протокол № 12 від 27.03. 2025 р.).
У 2024 р. при оновленні ОНП було враховано результати реалізації проєкту Erasmus+ BURN - імплементація в ОК-05 модуля "Working with Refugees and Survivors of War" taught in English (0,5 ECTS).
Також, у 2024 році відбулось оновлення змісту розділів (тем) ОК, змісту й форми контрою самостійної роботи в програмах дисциплін: ОК-05 (зміст ОК доповнено модулем «Робота з біженцями та особами, які пережили війну" ("Working with Refugees and Survivors of War" taught in English»); ОК-07 (Доповнено зміст теми 1 питанням: професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та теми 4 питанням: педагогічна діяльність викладача ЗВО: трудові функції та професійні компетентності); ОК-06 (доповнено змістовне наповнення теми 4 ОК питанням «Толерантність та жорстокість у воєнний період»).
У 2024 р. у зв'язку з прийняттям Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502 відбулись зміни у навчальному плані: перенесення практики з 6 на 5 семестр, а також у вимогах до процедури атестації здобувача (не пізніше ніж за дев'ять місяців до завершення нормативного строку навчання здобувач має надати готову дисертаційну роботу для отримання висновку та публічної презентації результатів свого дослідження).
У 2025 р. внесено зміни шифру та найменування галузі знань (А Освіта) та коду спеціальності (А2 Дошкільна освіта) у зв'язку з набранням чинності постановою Кабміну України № 1021 від 30 серпня 2024 р «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Також було оновлено навчальний план у частині переліку та найменування дисциплін обов`язкової частини (ОК-01 та ОК-09). Уточнено(конкретизовано) заплановані результати навчання (РН12) на підставі Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року.
Зміни є результатом цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства кафедрою. Вони були ініційовані групою розробників ОНП, Гарантом, стейкхолдерами з урахуванням потреб суспільства та зміни нормативно-законодавчої бази.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом опитування https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/, беруть участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах та у засіданнях методичної ради факультету, на яких розглядаються питання перегляду ОНП. Теми освітніх компонентів можуть оновлюватись/корегуватись з урахування акцентів, які відповідають науковим інтересам здобувачів. Прикладом є пропозиція здобувача третього рівня вищої освіти У 2023 р. за рекомендацією здобувача третього рівня вищої освіти Нижник Т.. було доповнено зміст ОК-5 Темою «Інформаційні технології як запорука ефективності освітнього процесу у ЗДО в умовах війни» (протокол № 8 від 06.03.2023 р.).
З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, і, за потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.
Здобувачі також залучені до групи розробників ОП (Городнича С.-2023р, , Негрій О. -2023-2025р.).
Здобувачки Негрій О. та Негрій І., яких включено до реєстру експертів з акредитації освітніх програм Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти (27 лютого 2024 р. та 26.08.2025 р. відповідно) беруть активну участь перегляді ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для здобувачів третього рівня вищої освіти органом самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://surl.li/ftiqoe, діяльність якого регулюється Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених у МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/swwua, які представляють інтереси аспріантів у Вченій раді інституту/факультетів й Університету, науково-методичній раді університету, науково-методичних комісіях інституту/факультетів, експертних комісіях і групах розробників ОП університету, а також інших колегіальних та робочих органах Університету. Також в МДПУ функціонує Рада молодих вчених http://surl.li/swwuh. Представники цих органів мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань вдосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу Вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Здобувачі активно залучаються до наукової комунікації студентів та молодих вчених (конференції, семінари, воркшопи), беруть участь в їх організації.
У студентського самоврядування МДПУ є ютуб канал, де вони висвітлюють свої рекомендації щодо якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОНП Дошкільна освіта та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри із роботодавцями. До процедури періодичного перегляду ОНП Дошкільна освіта долучаються роботодавці. Роботодавці наголосили на необхідності інтеграції науки і практики через співпрацю аспірантів з науковими відділами установ, збільшення практичної складової освітньої програми та наближення змісту виробничої практики до реальних умов функціонування установ. Особливого значення на сьогодні набуває створення й реалізація цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, що здатна своєчасно, оперативно, гнучко реагувати на зміни в науці та виробництві, вимоги ринку праці, забезпечуючи високу якість результатів.
Так, наприклад, Нечипоренко В.В. внесла пропозицію доповнити зміст ОК-5 темою «Інформаційні технології як запорука ефективності освітнього процесу у ЗДО в умовах війни».
Зданевич Л. В. було внесено пропозицію доповнити змістовне наповнення теми 4 ОК питанням «Толерантність та жорстокість у воєнний період».
В Університеті діє Наглядова рада, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО https://mdpu.org.ua/universitet/naglyadova-rada/.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Всі аспіранти, що навчаються на ОНП є випускниками МДПУ імені Богдана Хмельницького. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОНП відбувся у жовтні 2022 року. Кафедрою здійснюється постійний зв'язок із випускниками відслідковуються їх кар'єрні шляхи через Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/swwut. Випускники ОНП долучаються до конференцій, семінарів, майстер-класів, які проводяться кафедрою, до зустрічі зі студентами. На постійній основі здійснюється анкетування «Університет очима випускників». Випускниця 2022р. Волик Н., яка працює на кафедрі дошкільної та початкової освіти, КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», залучена до роботи Атестаційної комісії у якості представника від стейкхолдерів.
Щорічно кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи за результатами атестації запрошує на навчання та надає рекомендації для вступу до аспірантури, здатним до наукової роботи та викладацької діяльності випускникам (Протоколи № 8 від 30. 12. 2024 р. №9 від 26.12.2025р.).
Університетом постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників https://surl.li/gqszla.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу забезпечення якості закладу вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" https://surl.li/kdokon і складається з щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щорічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо "Якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти", "Якості освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти". Результати моніторингу ОП, зокрема за підсумками опитувань здобувачів та роботодавців, узагальнюються гарантом ОП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та Вченої ради університету (https://is.gd/WpRRGb). Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти оприлюднюються на відповідній сторінці університету (https://is.gd/yhBkfl). У процесі оновлення ОП проводиться її аналіз комісією Вченої ради з експертизи якості ОП, науково-методичною радою та навчальним відділом. Суттєвих недоліків не виявлено, водночас сформульовано

рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми.
За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетському рівні врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; удосконалено механізм вибору вибіркових дисциплін (Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти http://surl.li/geqyes) та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті (http://surl.li/lytfcj); інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через поведення серії заходів Відділом міжнародних зв'язків та проєктної діяльності (https://mv.mdpu.org.ua).
За результатами моніторингу освітнього середовища 2025 р., зокрема проведення опитування "Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця", "Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти" та "Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти" (https://salo.li/A690E31) було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Результати проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні Університету представлено на сторінці https://surl.li/pjyrjl
Зокрема, гаранту ОНП та викладачам було надано рекомендації (https://surl.li/jayibg).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Узагальненням результатів зовнішнього забезпечення якості ВО опікується Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу https://surl.li/pjyrjl . Аналізована ОП у 2025 році пройшла процедуру умовної (відкладеної) акредитації на згідно до Постанови №295 від 16. 03.2022р.
Під час удосконалення ОП бралися до уваги результати акредитації 2023-2025 р. (ОП Практична психологія, ОП Клінічна та реабілітаційна психологія, ОП Соціологія муніципальної політики (ОР Магістр), які відбулися протягом цього періоду.
Університетом у 2023 році було оновлено нормативну базу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема Положення про вільний вибір освітніх компонентів (https://surl.li/vcgewv), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ksksrp), Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників (https://surl.li/pxctmf) та інші документи, що регламентують освітню діяльність (https://surl.li/ipnaxz). Також створено електронну систему вільного вибору освітніх компонентів (https://surl.lu/ycmupm).
У результаті оновлено більшість положень, що впливають на систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти; Положення про гарантів освітніх програм; Положення про освітню програму; Положення про інституційний репозиторій; Порядок забезпечення рівних прав та можливостей і запобігання конфлікту інтересів (https://surl.li/ipnaxz). Створено дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
У контексті реалізації ОНП «Дошкільна освіта» підписано договори про співпрацю із закладами дошкільної освіти різних областей України, що розширило географію можливостей здобувачів за умови дистанційного навчання проводити наукові дослідження (впродовж 2024-2025 років); систематично інформуються здобувачі щодо можливостей і процедур визнання результатів неформальної освіти, популяризуються програми академічної мобільності для здобувачів; систематично переглядаються робочі програми і РН, оновлено список літератури; посилено публікаційну активність НПП відповідно до ОК, які вони викладають, зокрема, публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science; залучено стейкхолдерів до різних етапів організації освітнього процесу за ОНП; системно використовується не лише Веб-сторінка факультету та кафедри, а й соціальні мережі для висвітлення наукових, культурно-освітніх заходів, пов'язаних із реалізацією ОП; на сторінці кафедри щороку оприлюднюються проекти ОП та їх зміни для громадського обговорення.
З 2025 року Центром експертизи і моніторингу якості освітнього процесу в університеті запроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг, що дозволяє гарантам всіх ОП аналізувати зауваження надані Національної агенцією та враховувати їх у вдосконаленні ОП і освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, шляхом діяльності у Центрах, радах і комісіях університету. Університет має розгалужену систему внутрішнього забезпечення якості https://surl.li/pjyrjl.
НМР університету координує діяльність щодо вивчення й аналізу навчально-методичної документації, яка відображає зміст навчання, з урахуванням зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також прогнозу розвитку галузі та суспільства.
Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП.
Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, майстер класів та через анкетування.
Викладачі долучені до структурних підрозділів внутрішньої системи якості освіти: Ляпунова В., Жейнова С., Житнік Т., Канарова О.– члени Вченої ради факультету СПМО, Канарова О. – член науково-методичної комісії факультету СПМО, Ляпунова В. – члени Вченої ради Університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Стратегія розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. (https://surl.li/obtvqa) визначає політику університету щодо формування культури якості, зокрема, у ФН Освіта і наука стратегічний пріоритет 1 - Забезпечення якісних освітніх послуг, завдання – удосконалити внутрішню систему якості вищої освіти; в ФН Кадри-2028 стратегічний пріоритет 3 – Безперервна освіта НПП тощо. Вченою радою затверджена оновлена Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/qyazmo), яка має студентоцентровану структуру, за функціонуванням якої до забезпечення якості освіти залучені всі учасники освітнього процесу. Регламентують внутрішнє забезпечення якості ВО: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО, Положення про участь здобувачів ВО у забезпеченні якості освіти, Положення про стейкголдерів освітніх програм, Положення про освітню програму підготовки здобувачів ВО, Положення про гарантів освітніх програм тощо (https://surl.li/omomjj). Щорічно ректор звітує перед трудовим колективом визначаючи напрями подальшої роботи, зокрема, щодо якості освіти https://surl.li/otgefe. Також формуванню культури якості сприяє діяльність «Школи гарантів» https://surl.li/ladyxj. Важливим елементом формування культури якості є залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти через анкетування, участь в обговоренні освітніх програм та надання пропозицій щодо їх оновлення, результати яких враховуються при перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:
– Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/orlhj;
– Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. https://surl.li/gjzrfp. Відповідно до рішення Конференції трудового колективу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 25.10.2024 р. (протокол №1), на підставі ст.9 ЗУ "Про Колективні договори та угоди" та пп. 1.2 Розділу 1 "Загальні положення", в умовах воєнного стану в Україні Колективний договір на 2021-2024 рр. продовжує діяти до часу укладання нового Колективного договору або перегляду чинного. http://surl.li/orlhp;
– Правилами внутрішнього трудового розпорядку http://surl.li/orlht;
– Договорами про навчання в Університеті і договорами про надання платної освітньої послуги для підготовки здобувачів вищої освіти;
– Контрактами НПП;
– Кодексом академічної доброчесності http://surl.li/mcxta;
– Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького http://surl.li/fdljmz.
Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.
Повний перелік організаційно-розпорядчих документів нормативно-правової бази, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщений у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО: http://surl.li/orlik.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі http://surl.li/swwvs.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://surl.lu/mnzmdt

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до професійної діяльності за відповідною спеціальністю, а також дає змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та

забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.
Обов'язкові ОК ОНП, спрямовані на здобуття спеціальних (фахових) компетентностей: ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, ОК-07 Інновації в дошкільній освіті та ОК-08 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.
Розвитку системного наукового світогляду сприяють: ОК-01 Філософія сучасного світу, ОК-04 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням), ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, ОК-06 Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти. Особливу увагу приділено формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі, що забезпечується через ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні. ОНП передбачає обов'язкове проходження здобувачами виробничої (педагогічної) практики, що є складовою фахової підготовки. Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/gbjpkn.
Тематика наукових досліджень усіх аспірантів є дотичною до напрямів досліджень їх наукових керівників з інформації на сайті кафедрі http://surl.li/swwwu та переглянувши публікації в репозиторії МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО розроблено та затверджено Положення про унормування процедури захисту дисертації здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/xitqlq), в якому детально описано порядок утворення разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації. Також МДПУ має значний досвід щодо функціонування спеціалізованих рад по захисту (https://surl.li/oaznuf). Також університет неодноразово продемонстрував спроможність створювати разову раду для захисту за спеціальністю 012 Волік Н. М. https://surl.lu/omggtd. Сворено раду для захисту у травні 2025р. Негрій О. https://surl.li/lnwacb. Кафедрою проаналізовано можливість створення разових рад по захисту для здобувачів, які завершують свої дисертаційні дослідження (Нерій І., Нижник Т.). Зокрема, кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП (Житнік Т. С., Жейнова С. С., Канарова О. В.Саєнко Ю. О.) до тематики дисертацій згаданих здобувачів. Разом з тим, дошкільної освіти і соціальної роботи має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Дошкільна освіта. Зокрема, це Бердянський державний педагогічний університет, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для реалізації досліджень та апробації результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах різного рівня: Міжнародних наукових конференціях – «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку»; «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик»; Всеукраїнських науково-практичних конференціях – «Творча багатовимірність цілющого простору арттерапії»; «Використання корекційно-розвивального комплексу «Speech Therapy»; «Школа тьюторської майстерності»; публікувати результати досліджень у наукових фахових виданнях Університету: Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка http://surl.li/swwxb. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України №886 від 02.07.2020 р.) http://surl.li/swwxg; ознайомлюватись на веб-сайті з надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і WOS, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм; науково-дослідним доробком кафедри; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі. Аспіранти можуть безкоштовно перевірити наукові праці на встановлення рівня текстових збігів (Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/okllhs).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інформування аспірантів щодо програмам академічної мобільності та проєктів міжнародної співпраці здійснюється на сторінці http://surl.li/svwdb.
Здобувачка Негрій О. протягом 2022-2023р. брала участь у проекті «Підтримка раннього розвитку дітей-біженців з України у надзвичайній ситуації (ECDUR)» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Європейської асоціації

постачальників послуг для людей з інвалідністю (EASPD).
Здобувачка Нижник Т. взяла участь у тренінгу ГО “Лабораторія педагогічних інновацій”, проєкт Еразмус + “Creatsve Box» Promoting tht innovative approaches to building educational formats in youth work” (сертифікат2021-1-PL01-KA220-YOU-000028673 від 26.10.23).
Негрій О. та Негрій І. є сертифікованими викладачками миру від Міжнародної громадської організації «Освіти миру HWPL», яка зареєстрована при Департаменті глобальних комунікацій та ЕКОСОР ООН (2024, 2025р).
Негрій О. та Нижник Т. є учасницями проєкту Erasmus+ 101179514 «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» (EduRob), Європейськими партнери проєкту є: University of Tartu, Narva College (Естонія), Graz University of Technology (Австрія), Заклад дошкільної освіти Rakvere LINN – RRK (Естонія). Основними завданнями проєкту є розвиток цифрової компетеності майбутніх освітян через запровадження робототехніки в навчальні плани та сприяння використанню освітніх роботів у навчальних цілях у закладах освіти України.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад’юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах, науково-дослідних темах, зокрема темі кафедри дошкільної освіти «Соціально-педагогічна підтримка особистості в умовах мінливого сьогодення» (номер держреєстрації 0124U002623). Публікації за результатами виконання:
Ляпунова В. А., Негрій О. І. (2024) Використання Eco-Maps для розуміння сильних сторін та ресурсів родини, постраждалої внаслідок надзвичайної ситуації. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. №1 (32) , С.55-61.
Негрій І. І., Ляпунова В. А. (2024). Роль толерантності у формуванні національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. №1 (32) , С.117-123.
Житнік, Т.С. (2024). Інтеграція та розвиток загальнолюдських цінностей дітей-біженців з України в Німеччині. Результати дослідницького проєкту в рамках реалізації Гамбурзької програми для науковців, які перебувають у загрозливих умовах життя, Science Bridge for Ukraine. Видавець ПП Зволейко, Кам’янець-Подільський.
O. Shykyrynska, V. Liapunova, O. Melnykova, K. Mnyshenko, and T. Petryshyna, “TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF MEDIA LITERACY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE”, ETR, vol. 3, pp. 319–323, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8532.
Інформація про наукові публікації керівників розміщена в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua/.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад’юнктів)

На рівнях інститутів/факультетів та Університету створено постійно діючі комісії з академічної доброчесності (АД). Дотримання АД передбачено:
– Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ ім. Б. Хмельницького http://surl.li/mdkpf;
– Положенням про академічну доброчесність у МДПУ ім. Б. Хмельницького http://surl.li/mcxrq;
– Кодексом академічної доброчесності http://surl.li/mcxta;
– Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності http://surl.li/phyqm.
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв’язок з базами дослідження. Обов’язковою є процедура надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Підтвердження достовірності виконання аспірантами завдань у межах ОНП реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП (через використання комп’ютерної програми StrikePlagiarism).
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов’язані повідомити про цей факт наукового керівника і проректора з наукової роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті функціонує постійно діюча комісія з питань академічної доброчестваності запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://surl.li/sdrche . Комісія здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності і у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. У межах ОНП Дошкільна освіта відсутні особи керівників, щодо яких рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
відповідність тенденціям розвитку спеціальності, що ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях та має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
високий академічний потенціал: всі викладачі, які працюють на ОП взаємодіють з аспірантами на засадах науковості, інноваційності та партнерства; робота викладачів з різними науковими інтересами, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;
чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;
можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО; участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах «The LEGO Foundation», проекті ЄС Програми Ерасмус+ напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзіїдля сталого розвитку»; дослідницький проєкт в рамках реалізації Гамбурзької програми для науковців, які перебувають у загрозливих умовах життя, Science Bridge for Ukraine; членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях; підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science та ін.;
зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх підготовку до дослідницької та викладацької діяльності;
високий рівень навчально-методичного забезпечення ОК навчального плану та практична спрямованість освітнього процесу в контексті діяльності Освітньо-наукового центру соціокультурного розвитку дитини, потужна матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу є тимчасово недоступною за юридичною адресою університету внаслідок захоплення всієї університетської інфраструктури окупаційними військами, а їх функціонування в онлайн режимі має певні обмеження;
залучення аспірантів до участі у наукових заходах. За останній рік значно активізувалась участь здобувачів у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових;
ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills).
Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
У зв'язку з переміщенням зміна наукового керівника і теми дослідження. Ряд аспірантів перебуваючи на ТОТ чи за кордоном втратили зв'язок з експериментальними базами дослідження, що не дає змогу його завершити, а потребує повторного проведення експериментальних досліджень з новими групами респондентів, які теж не є стабільними і змінюються. Тому здобувачі змушені брати академічні відпустки.
Відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.
Недостатня практика викладання освітніх компонентів за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Реалізація перспектив розвитку ОНП Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти корелює зі Стратегією розвитку МДПУ ім. Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. https://surl.lu/ltobbq, зокрема:
– розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності аспірантів (стажування та навчання за кордоном);
– розширення бази стейкголдерів, залучених до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
– корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;
– створення двомовного контенту (український-англійський) для дисциплін ОП;
– розширення баз виробничої (педагогічної) практики за рахунок створення нових можливостей щодо академічної мобільності здобувачів третього рівня ВО;
– безперервне удосконалення програмного забезпечення, технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
– посилення практики отримання результатів навчання у неформальній освіті;
– підготовка випускників програми до успішного захисту;
популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 27.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-01 Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	*ОК-01_Філософія_сучасного_світу.pdf*	rCC+wgP96sRZyqjwALkzLl7xIKDTiZ2kvMdSu7Riayo=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ОК- 02_Іноземна мова в науковому спілкуванні.pdf*	+Nn/JH2ge8/Has4cMIWS5LVTER+78V613vkMoMXlBrc=	*Проектор для проведення мультимедійних презентацій (H843BEB–X41EEB–2018р.), Відео та аудіозасоби (ноутбук) – 12 одиниць (Dell Inspiron3582, 2020р.), радіогід-передавач. Радіосистема для проведення екскурсій, конференцій за участю іноземних гостей – 1 одиниця (передавач), 10 одиниць (приймач) (Радіогід система TVS-10 (ком-т) Радіогід система TVS-10 (ком-т), 2020 р.). Телевізор – 1 одиниця (PANASONIC плоскопанельний, 2017р.)Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022).*
ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	*ОК-03_МНАРДП.pdf*	JS4v3wMq23//9Wr7NtCRoX2baU5xKJ/095znYl73qoE=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор EpsonEB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)*
ОК-04 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК-04_Сучасні_інформаційно_комунікаційні_технології.pdf*	GaQUoMtKKNn9Ot4jMAihxnQy8wY9LUMdIJfWs8gZjow=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O:0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона. Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)*
ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ОК-05_Інновац пед техн в ВО.pdf*	kY5+P3PFh2Ho+TunvA2xmsMK6H1fwdZKVC+SfmDg/KY=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера*

				*A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона. Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)*
ОК-06 Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	навчальна дисципліна	*ОК-06_ Форм толер.pdf*	3RK5WPczQm5mKga/iCbU4t0oHHOfw3nVAP28tWIE6KY=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O:0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона. Проектор Optoma X400LVe (E9PX7D601EZ1) (2022)*
ОК-07 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК-07_СТВМДО.pdf*	/FMOLMpGx0Nkm9XJPm6dBCMXVLFgeX8Q+H6gHoW5BDM=	*Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)*
ОК-08 Інновації в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	*ОК-08_Інновації в ДО.pdf*	jejsmS5FUoX6lEDASSb9LF7EpDScWbwJF8oXbDnoqbU=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O:0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
ОК-09 Виробнича (педагогічна) практика	практика	*ОК-09_Програма практики Phd.pdf*	NavNzl698vQRiu1Ze+0tnp0YVh8sXyfIyLIbgzz6cOU=	*Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
144841	Канарова Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне	13	ОК-08 Інновації в дошкільній освіті	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kanarova O. Aesthetic and artistic values as sensory spiritual component of personality/ Kanarova O., Zhytnik T., Yakovenkko I., Levkovych N. - AD

				виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 011040, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 005091, виданий 24.09.2020			ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blinde Peer-Reviewed/ Volume 12, Issue XXVIII. – Czech. 2022., P. 173-175. Doi:http://www.doi.org/10.33543/1101157161 Посилання на статтю http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/37933/Tytul_Zmist.pdf?sequence=2 2. Kanarova O.Phenomenon of free painting: Comparison of the artistic images of the modernism era and children's painting. / Kanarova O., T. Zhytnik, O. Prokofieva, A. Nikirenkova . Eduwed. Revista de tecnologia de Informacion y Comunication en Educacion. Revista Eduweb, 17(1), Volumen 1. Venezuela. 2023., P.131-140. DOI:https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.13 3. Kanarova O. Aesthetic education: how art works of the 20th century influence preschool children./ Kanarova O., Tetiana Zhytnik, Valentyna Liapunova, Iryna Batareina Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) v16.n3.2023. P. 657-664. Doi:10.14571/brajets.v16.n3.2023 Посилання на статтю http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.2023 Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Канарова О. В. Сучасні освітні практики зво: особливості використання інноваційних технологій навчання. Зб. н. пр. «Вісник науки та освіти (серія «філологія», серія «педагогіка», серія «соціологія», серія «культура і мистецтво», серія «історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 724-738. ISSN 2786-6165. 2. Проблема формування соціокультурних компетентностей у дітей дошкільного віку в теорії і практиці. Зб. н. пр.

							Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С. 56-61. ISSN 1992-5786. 3. Забезпечення інформаційної бепеки дітей дошкільного віку в умовах сучасного медіапростору. Зб. н. пр. Молодь і ринок. Зб. н. пр. Вип. 5 (225). Дрогобич, 2024. С. 104-109. ISSN 2308-4634 (Print) ISSN 2617-0825 4. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку як засіб розвитку пізнавальної активності. Зб. н. пр. Молодь і ринок. Зб. н. пр. Вип. 10 (230). Дрогобич, 2025. С. 122-127. ISSN 2308-4634 (Print) ISSN 2617-0825 5. Інноваційні підходи до розвитку пізнавальної активності дошкільників через сенсорні вправи. Зб. н. пр. Молодь і ринок. Зб. н. пр. Вип. 2 (234). Дрогобич, 2025. С. 83-88. ISSN 2308-4634 (Print) ISSN 2617-0825 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Релігійні витоки та їхній вплив на формування багатокультурного простору народів Північного Приазов'я. Діалог між представниками релігійних ідентичностей у культурно-освітніх практиках народів Північного Приазов'я : монографія / авт. кол.; за заг. ред. Л. Ю. Москальової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В, 2018. 195 с. С.75-94. 2. Виховання духовно-моральних цінностей у дітей. Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь : монографія / авт. кол.; за заг. ред. В.А. Ляпунової .

							Мелітополь : ФОП Однорог Т.В, 2019. 144 с. С.64-78. 3. Features of soft skills development children of senior preschool age in play activity: theoretical and methodological aspect. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Monograph 50 Katowice, 2022. P.708-718. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності: «012 Дошкільна освіта». Авт. кол. Запоріжжя : МДПУ імені Б. Хмельницького, 2023. 68 с. 2. Методичні рекомендації з написання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Авт. кол. Запоріжжя : МДПУ імені Б. Хмельницького, 2023. 35 с. 3. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Авт. кол. Запоріжжя : МДПУ імені Б. Хмельницького, 2023. 31 с. 4. Програма фахового вступного випробування з «Педагогіки, психології та методик дошкільної освіти» на

							здобуття освітнього ступеня «Магістр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта». Авт. кол. Запоріжжя : МДПУ імені Б. Хмельницького, 2023. 55 с. 5. Програма Комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології та окремих методик дошкільної освіти для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання. Авт. кол. Запоріжжя : МДПУ імені Б. Хмельницького, 2023. 31 с. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.01.2019 р.) ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
200260	Ляпунова Валентина Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка іпсихологія (дошкільна), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007315, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 001783, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 001896, виданий 24.09.2020	34	ОК-07 Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhytnik T., Liapunova V.,. Varina H., Kobylnik L. Artistic and Aesthetic Senior Preschool Age Child Development: Organizational and Management Block. REVISTA EDUWEB. Vol. 16 Núm. 3 (2022) / P. 285-293. https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/466 2. Zhytnik T., Liapunova V., Kanarova O., Batareina I. Aesthetic education: how art works of the 20th century influence preschool children. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. Vol. 16 No. 3 (2023). p.657-664. https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1255. 3. O. Shykyrynska, V. Liapunova, O. Melnykova, K. Mnyshenko & T. Petryshyna. Readiness of the future preschool and primary education specialists to form the foundations of children's cyber security. Vide. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology, Resources.

							Volume 2, 2024, P.481–484. https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2024/paper/view/626 2 4. Shykyrynska O., Liapunova V., Melnykova O., Mnyshenko K., Petryshyna T. Training of Future Specialists for the Formation of the Foundations of Media Literacy of Children of Preschool and Primary School Age. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. Volume 1, (2025). (SCOPUS) https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2025/index Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Ляпунова В.А. Ідеї дидактичного дизайну у світовій практиці професійної освіти. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. Мелітополь. 2023. №1 (30) . С.19-27. 2. Ляпунова В.А. Мільчевська Г. С.Ідеї зарубіжних науковців щодо використання мультимедійних засобів у роботі з дітьми дошкільного віку. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. Мелітополь, 2024. №1 (32 , С.47-54. 3. Ляпунова В.А., Негрій О. І. Використання Eco-Maps для розуміння сильних сторін та ресурсів родини, постраждалої внаслідок надзвичайної ситуації. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. Мелітополь, 2024. №1 (32) , С.55-61. 4.Ляпунова, в. (2025). Освітні стратегії когнітивного розвитку дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, (6), 18–25. https://doi.org/10.32782/apv/2025.6.3 5. Ляпунова, В. А., Горопаха, Н. М., & Комісарик, М. І. (2025). Вплив мультимедійних ресурсів на формування сенсорної чутливості у дітей дошкільного віку.

							Педагогічна Академія: наукові записки, (22). https://doi.org/10.5281/zenodo.17060259 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Монографія: Ляпунова В.А. Толерантне освітнє середовище як умова формування цінностей у дітей / Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред. Ляпунової В. А. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. С. 44-63. –ISBN 978-617-7566-53-2. 1. Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред.. Ляпунової В.А. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. 144 с. 2. Ляпунова В.А., Dobrovolska L., Tretyakova I. Responsibility as a factor of future educators pre-school establishments professional self-improvement. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. p.432-445. 3. V. Liapunova. Quality Assessment of Preschool Education in Ukraine. Association agreement: driving integrational changes. VolumeIII, Collective Monograph, Accent graphics Communications & Publishing, 2020 p. 314-324. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кваліфікаційні вимоги до виконання та захисту курсових робіт: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності: «012 Дошкільна освіта»/ Укладачі: В. А. Ляпунова, В. А. Волкова, Л. П. Добровольська, О. В. Канарова, І. О. Яковенко, С. С. Жейнова, С. В. Городнича. Мелітополь : ТОВ «Т.В. Однорог», 2021. 66 с. 2. В. А. Ляпунова, О. В. Канарова, С. С. Жейнова, Житнік Т. С., Солонська А. А., Т. Ю. Атрошенко, С. В. Городнича. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності: «012 Дошкільна освіта». Запоріжжя: МДПУ імені Б.Хмельницького, 2023. 68 с. 3. Ляпунова В. А., Жейнова С. С., Житнік Т. С., Солонська А. А., Негрій О. І. Програма Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Запоріжжя : МДПУ, 2023. 31 с. 4. В. А. Ляпунова, С. С. Жейнова, Т. Ю. Житнік, Т. Ю. Атрошенко, А. А. Солонська. Програма фахового вступного випробування з «Педагогіки, психології та методик дошкільної освіти» на здобуття освітнього ступеня «Магістр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта». Запоріжжя : МДПУ, 2023. 55 с. 5. Ляпунова В. А. Щоденник з виробничої (інспекторсько-методичної практики) для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеню (магістерського). Запоріжжя : МДПУ, 2023. 29 с. 6. Наукове керівництво (консультування)

							здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Волік Н. М. «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти», науковий ступінь доктор філософії, спеціальність 012 Дошкільна освіта. 21.02.2024р. Спеціалізована вчена рада ДФ 03.012.23. 2. Житнік Т. С. «Теоретичні і методичні засади художньо-естетичного розвитку старших дошкільників засобами візуального мистецтва», доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. 24. 12.2024. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Опонування дисертацій: Опонування дисертацій: 1. Рейпольська О. Д. Теоретико-методичні засади формування у дошкільників ціннісного самоставлення: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 – дошкільна педагогіка / Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021 р. 4. Котелянець Ю. С. Теорія та методика професійної підготовки майбутніх вихователів до формування творчості дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції мовленнєвої та конструктивної діяльності: дис. докт. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка /Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

							Володимира Винниченка, Кропивницький, 2021р. З 2018 р. По 2022 р.була членом спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. З 2022 р є членом спеціалізованої Вченої ради Д 18.053.01. Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Голова разових спеціалізоваих вчених рад: ДФ 18.053.001; ДФ 18.053.002; ДФ 18.053.005; ДФ 18.053.009; ДФ 18.053.010; ДФ 18.053.011; ДФ 18.053.013; ДФ 18.053.014; ДФ 18.053.015 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. «Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну». Державний реєстраційний номер 0121U108570. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання : 01.2021 – 12.2023 рр. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». «Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy» (Київський університет імені Бориса Грінченка), включеного до переліку фахових

							видань України. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України. Рецензент збірника «Наукові праці Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: випуск 22, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2023. 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Робота у складі експертної ради МОН з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту (Наказ МОНУ №700 від 05 серпня 2022 р. «Про утворення предметних (галузевих)

							експертних комісій та експертних груп») 2. Член експертної комісії х дошкільної педагогіки і психології МОНУ (наказ МОНУ від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів») 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у професійному об'єднанні Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» №003 683
9111	Букрєєва Ірина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 015867, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012217, виданий 20.04.2006	24	ОК-01 Філософія сучасного світу	1.Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.The Markers of Territorial Identity in Melitopol, Ukraine. Journal of Developing Societies (2022) Vol 1–22. (Scopus) 2.Mapping in the context of public administration of intercultural diversity. 2022. Cuestiones Políticas 40 (73) (Web of Sience) 3.The communicative potential of multinational communities to counter destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a socio- political analysis. Cuestiones Políticas Vol. 40 Núm. 75 (2022) (Web of Sience) 4.The Russian Occupation of Melitopol, Ukraine. 2023. Journal of Developing Societies 39 (2), 236-252 (Scopus) 5.Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: Sociological dimensions. 2023. Revista Eduweb 17 (3), 47-59 (Web of Sience) 6.Rethinking destructive rumors as a legal means of solving the problems of

							intercultural interactions. 2023. Cuestiones Políticas 41 (78) (Web of Sience) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Русскій мір» у тимчасово окупованому місті Мелітополі. 2023. Українознавчий альманах, випуск 33. 182-189. 2.Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. К.: «Міленіум». 22-29 3.Регіональні практики та механізми вирішення проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. 89-96 4.Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах Вип.31. К.: «Міленіум». 66-72. 5. Українська нація: формування чи відновлення ідентичності? 2023. Sociological Studios, Луцьк, 6-14 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста: колективна монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В.2019. 348 с. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2.

							364-370 Social management of the labour adaptation process. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 333-339 Afanasieva L., Bukreeva I., Falko N., Hlebova N., Hlynska L., Orlov A., Semikin M., Tsyurupa M. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic ukrainian communities: monograph. Zaporizhzhia, 2023. 191 p. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; «Бюджет участі – Мелітополя очима мешканців міста» у рамках Проекту «Громадський бюджет на сході України – інтеграція заради розвитку», який реалізується Фундацією польсько-української співпраці ПАУСІ, (2018 р.) ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG) «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні. 2020-2021 Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREXза підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020 р.) ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022

							Проєкт Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» 2023. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії Global Journal of Cultural Studies.Canada ISSN: 2817-2310 Издатель: Lifescience Global 9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2021 р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2022 р.

							11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Член робочої групи з моніторингу виконання міської моделі міжкультурної інтеграції «План міжкультурної інтеграції м. Мелітополя до 2020 року». Розпорядження міського голови м.Мелітополя від 13.02.2020 № 69-р Член робочої міської групи зі створення Комплексної програми з інтеркультурної інтеграції м.Мелітополя на 2021-2023 роки». Розпорядження міського голови м.Мелітополя від 04.02.2021 № 43-р. 12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019) Авторське право №84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019) Письмовий твір «Бюджет участі» Мелітополя очима мешканців міста. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95484 від 21.01.2020 Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020 Письмовий твір «Умови роботи та

							соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської міської ради». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95487 від 21.01.2020 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 138 с. 2.Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики». Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В. , 2023. 165 с. 3.Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., (2024). 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. 63 с. 2.Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. - 75с. 3.Комплексна програма

							інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с. 4.Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с. 5.Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Результати контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 118. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Соціологічної Асоціації України. Членський квіток №1386, видано 2019 р. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Лабораторія соціологічних досліджень МДПУ (наказ №40-02 від 27.03.2000 р.) Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)
376236	Кожевникова Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук	16	ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova «MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. (22.06.2021) Web of Science. Публікації у фахових

				ДК 022562, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012191, виданий 20.02.2023			виданнях: 1. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інновційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101. 2. Кожевникова А. В., Воровка М.І. Розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Запоріжжя. 1(28), 2022. 142 с., С. 51-59. 3. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Онипченко О.І. Розвиток гендерної культури студентства у закладах вищої освіти україни у 60 роки – на початку 90-х років хх століття: суспільно-історичний контекст.«Інновційна педагогіка». Випуск. 52. Том 1. 2022. с. 9-15. 4. Кожевникова, А. В. and Кожевников, П. П. (2025) Розвиток інноваційної культури в процесі професійної підготовки майбутніх викладачів: методологічні підходи. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)» (5 (46)). pp. 763-783. ISSN 2786-6025 5.Воровка, М. І. and Кожевникова, А. В.) Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2023, (66). pp. 210-214. ISSN 2663-6085 2. наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

							менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний курс тренінгів «ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ДОДАТКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СУБ’ЄКТ-СУБ’ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021) 2. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНЕ РІШЕННЯ В МОТИВАЦІЙНІЙ СФЕРІ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021) 3. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021) 4. Свідоцтво №103472 від 25.03.2021 р. про авторське право на твір Стаття «Основи соціокультурного середовища в управлінні формуванням полікультурної компетентності вчителів». Кожевникова Алла Власівна, Меркулова Наталя Володимирівна. 5. Свідоцтво № 67811 від 14.09.2016 р. про

							реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Філософія менеджменту» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Автори: Окса М.М., Кожевникова А.В., Дудко Я.В. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Кожевникова А.В., Дудко Я.В., Окса М.М. Філософія менеджменту: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 127 с. Навчально-методичний посібник. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко.

							Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 2. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. 3. Щоденник педагогічної практики студента II, III курсу / Укладачі: д. іст. н., проф. Коробченко А.А., д. пед. н., доц. Воровка М.І., к. пед. н., доц Марецька Ю.І., к. пед. н., доц. Дудко Я.В.; к. пед. н., доц. Бунчук О.В.; к. пед. н., доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. н., ст. викл. Кожевникова А.В. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 40 с. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Кожевников П.П., Бунчук О.В., Кожевникова А.В. Інноваційна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх викладачів інформатики. The 51st International scientific and practical conference «War — Challenges in Modern Science» (May 10-11, 2023) Littera Verlag, Berlin, Germany. 2023, p.104., P.37-41. 2. Кожевникова А.В., Воровка М.І. Освітні практики використання інноваційних технологій в дисципліні «Педагогіка» для майбутніх вчителів: в умовах воєнного стану. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті

							інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид- во Хортицької національної академії, 2023. 932 с., С.441-443. 3. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Дудко Я.В. Виробнича (викладацька) практика як головний компонент професійної підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи»). Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 370 с., С. 50-54. 4. Kozhevnikova A., Kuznetsova Ya., Gorgola A. The influence of the game in the formation of the national and patriotic personality upbringing of modern youth. Humanity and Science. Abstracts of the 46 th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, Chicago. 2023. Pp. 43-48. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня громадської організації «ПРОГРЕСИЛЬНІ» сертифікат №0055/24

60075	Круглик Владислав Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007091, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 058519, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036359, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001895, виданий 24.09.2020	18	ОК-04 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bartkov, M. and Katkova, T. and Kruglyk, V. S. and Murtaziev, E. G. and Kotova, O. V. Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmers. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security., 2022, 22 (2). pp. 406-412.SCOPUS & Web of Science. 2. Kruglyk, V.S., Sitsylitsyn, Y.O., Osadchyi, V.V., Kuzminska, O.H. Modeling training content for software engineers in parallel computing. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012017. Volume 2611(1), 2023, Pages 1-11. doi:10.1088/1742-6596/2611/1/012017. Scopus. 3. Osadcha, K. P. and Osadchyi, V. V. and Kruglyk, V. S. and Spirin, O. M. Analysis and Summarization of the Experience of Developing Adaptive Learning Systems in Higher Education. AET 2020: Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology 2022,(2). pp. 208-215. ISSN ISBN: 978-989-758-558-6. Scopus. 4.Symonenko, S. V. and Zaitseva, N. V. and Osadchyi, V. V. and Osadcha, K. P. and Kruglyk, V. S. and Sysoieva, S. O. Application of chatbots for enhancing communication skills of IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2024, 2871 (012026). ISSN 1742-6596 5. Sitsylitsyn, Y. O. and Osadchyi, V. V. and Kruglyk, V. S. and Kuzminska, O. H. Modeling training content for software engineers in parallel computing. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611 (1). ISSN 1742-6596 Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Спірін, О. М. and Круглик, В. С. Стан проблеми організації змішаного навчання у

							закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2022, (81). С. 235-241. ISSN 1992-5786. 2. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. and Спірін, О. М. Адаптація електронних навчальних курсів до мобільного формату для змішаного навчання. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 2021,129 (4).С. 47-54. ISSN 2072-8263. 3. Круглик В.С. Інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності з адаптивними системами навчання: аналіз концептуальних моделей. Освітологічний дискурс, вип. 4(43), Груд 2023 DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.44. 4. Круглик, В. С. and Марчук, М.С. and Тригуб, І. Є. (2023) Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики, 2. pp. 171-176. 5. Круглик, Владислав (2023) Інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності з адаптивними системами навчання: аналіз концептуальних моделей. Освітологічний дискурс (4 (43)). https://doi.org/10.28925/2312-5829/2023.4 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. А.с. 110942 Україна Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної

							підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (12.01.2022). Автори: Осадчий Вячеслав Володимирович, Осадча Катерина Петрівна, Спірін Олег Михайлович, Круглик Владислав Сергійович, Крашеніннік Ірина Володимирівна, Сендер Андрій Андрійович, Наумук Ірина Миколаївна, Конюхов Сергій Леонідович, Чорна Альона Віталіївна, Сіциліцин Юрій Олександрович, Сердюк Ірина Миколаївна А.с. 86034 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру "Медіаосвіта та медіаграмотність" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.) А.с. 86170 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру "Unix-подібні операційні системи" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.) А.с. 87244 Україна Комп'ютерна програма "Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету" (26.03.2019) (автор Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сіциліцин Ю.О., Коровін О.С.) А.с. №115888 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (17.01.2023) (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №115889 від 17.01.2023 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір

							наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» (17.01.2023) (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. . Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. 2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних. 1. 4. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні.

							Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувана, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Сендера Андрія Андрійовича «Організаційно-методичні засади інтенсифікації професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з урахуванням когнітивних стилей», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 26 травня 2021 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Офіційний опонент дисертації Концедайла В.В. на тему "Застосування ігрових симуляторів у формуванні професійних компетентностей майбутніх інженерів-програмістів" на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист 29.01.2019 року, спеціалізована вчена рада Д 26.459.01, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.053.001 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Крашеніннік І.В. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі

							знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (15.09.2020 р. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.053.013 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Ібрагімової Л.А. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (26.05.2021 р. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Член редколегії фахового видання з педагогіки «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 2. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Херсонського державного університету) 3. Член редколегії журналу "Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія:

							Педагогіка". 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022). 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проєкт MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development (CRED4TEACH), Проєкт Boosting University Psychological

							Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation - BURN («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у післявоєнній Україні») 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1.Круглик В.С., Брикалов О.О. Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5-6 лют. 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 56-58. 2.Круглик В.С., Тригуб І.Є., Мамонов М.А. Проєктна компетентність як одна з провідних якостей сучасного фахівця Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ,24 листопада 2022) Київ : КНУТД, 2022. С. 183-185. 3.Kruglyk V. S., Chorna A.V., Serdiuk I.M., Marynov A. V. Using the Discord platform in the educational process. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2023. P.158-169. 4.Круглик В.С., Тригуб І.Є., Марчук М.С. Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики : матеріали міжнар. наук.-практ.

							конф. (Ломжа, Польща, 26 січня 2023 р.). MANS w Łomży, 2023. Ч. 2. С. 171-176. 5.Круглик В.С. Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 199-202. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Маринов А.В. - Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (14 квітня 2021) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2 квітня 2021 р.) 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю. Програміст. ФОП Круглик В.С. з 2008 р.

							по теперішній час. КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування
84188	Воровка Маргарита Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія та біологія, Диплом доктора наук ДД 009393, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 042020, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022740, виданий 30.06.2009, Атестат професора АП 004602, виданий 23.12.2022	28	ОК-03 Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	1. наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1.Sharov S., Vorovka M., Sharova T., Zemlianska A. The Impact of Social Networks on the Development of Students’ Social Competence. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP) 2021, Vol 11. No 3. pp.. 84-98. SCOPUS https://online-journals.org/index.php/i-jep. 2. I. Barantsova, O. Kotova, M. Vorovka, A. Protsenko, A. Sukhanova. Competence as a concept in professional training of future specialists. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences. Vol.01(06). June 2022, pp, 294-299. (Web of Sience) 3. Pyurko, Vladyslav and Pyurko, Olga and Arabadzhy-Tipenko, Liudmyla and Khavina, Irina and Vorovka, Marharyta (2025) Gubernamentalidad educativa y reproducción de subjetividades alternativas. Apuntes para una teoría social crítica de los dispositivos pedagógicos contemporáneos. Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social (15 (3)). pp. 915-927. I https://doi.org/10.5281/zenodo.16915975 4. Pospelov, Boris and Rybka, Evgeniy and Otrosh, Yurii and Maladyka, Larysa and Krainiukov, Olekcii and Kurtseitov, Tymur and Vorovka, Marharyta and Hryshko, Svitlana and Pidhorodetskyi, Mykola and Salamatina, Olga (2025) Development of a method for rapid detection of fires based on combined current

							sampling and dispersions of a controlled hazardous environmental parameter. Technology audit and production reserves 2025, 2/3 (82). pp. 31-35. I DOI: 10.15587/2706-5448.2025.326336 5. Moskalenko, A., Kubitskyi, S., Horishna, O., Slyusarenko, N., & Vorovka, M. (2025). Educational leaders training: a comparative perspective of practices in Ukrainian and global scale. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 29(esp.1), e025036. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20471 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Воровка М.І., Кожевнікова А.В., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2023. Вип. 57, т.2. с.98-101. 2. Воровка М.І., Кожевникова, А. В. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка 2023, (66). С. 210-214. 3.Воровка М.І., Кожевникова А.В. Розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запоріжжя, 2022. № 58. С.51-58. 4. Воровка М.І. Підходи до дефініцій культури і гендерної культури студентства. Педагогіка формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2024, (92). С 150-155. 5. Воровка, М. І.(2025) Соціально-емоційне та етичне навчання в системі проофесійної підготовки вчительства: педагогічні умови реалізації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») (11). pp. 425-434. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Воровка М. І. Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження: монографія / М. І. Воровка. – Мелітополь, 2019. – 410 с. Воровка М.І., Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2020. – 156 с. 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Емірільясова Сусанна Сеітбілялівна, у 2016 році, присвоєно науковий ступінь зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Проценко Андрій Анатолійович, у 2018 році присвоєно науковий ступінь зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Шлєіна Людмила Іванівна, у 2021 році присвоєно науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 5. наявність не менше п`яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною

							кількістю два досягнення: Свідоцтво № 83085 про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018. Свідоцтво № 84216 про реєстрацію авторського права на твір: «Програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019. Свідоцтво № 84217 про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019. Свідоцтво № 91516 про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження». Автори: Воровка Маргарита Іванівна. Від 12.08.2019. Свідоцтво № 91639 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник Теорія і методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах». Автори: Воровка Маргарита Іванівна; Петрученя Ганна Григорівна, Кучина Любов Іванівна. Від 15.08.2019. Свідоцтво № 96167 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Формування професійної

							компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 18.02.2020. Свідоцтво № 108163 про реєстрацію авторського права на твір: Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково практичний семінар: Недискримінаційний підхід як основа створення безпечного та інклюзивного середовища». Авторка: Воровка М.І., від 23.09.2021. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Членкиня редакційної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у

							складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи відповідно до наказу про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та груп щодо порядку надання грифів навчальній літературі та програмам (наказ МОН № 700 від 05.08.2022). Експертка НАЗЯВО із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (додаток від 9.12.2021р.). Членкиня робочої групи з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти (наказ МОН № 847 від 20.09.2022). Заступниця голови спеціалізованої вченої ради Д 18.053.01. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Керівниця Центру недискримінаційної освіти 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох

							разових спеціалізованих вчених рад); Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 Донбаський державний педагогічний університет. Онипченко О. І. «Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття)»: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. Слав'янськ, 2020. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01 Українська інженерно-педагогічна академія. Ільїна О.О. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Харків, 2021. Разова спеціалізована рада для проведення захисту дисертації Нечитайло Ю.С. «Розвиток гендерної соціальності здобувачів і здобувачок освіти у педагогічних закладах фахової передвищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності : 231 – Соціальна робота. Харків, 2023.
							13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування Організація та проведення виробничої (викладацької) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка,

							А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; «Спілка освітян України» (протокол № 6 від 21.10.2020 р.).
150595	Баранцова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук ДК 027021, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007144, виданий 15.04.2021	28	ОК-02 Іноземна мова у науковому спілкуванні	1. Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Barantsova I.et al. Formation of students' communicative competence with the help of nonfiction texts. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 321-331 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 2. Barantsova I. et al. Competence as a concept in professional training of future specialists. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 294-299 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 3. Barantsova I. et al. Intercultural dialogue as the basis of educational space. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(07). June 2022, pp, 367-377 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 1. Статті у періодичних фахових виданнях. 1. Баранцова І.О. Міжкультурний діалог як основа міжкультурної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 2(31) 2023. С. 7-17. 2.Баранцова І.О. Міжкультурна компетентність в контексті аксіологічного підходу до навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б.

							Хмельницького. Серія Педагогіка 1(32) 2024. С. 8-13. 3.Баранцова І.О. Котлярова В.Ю., Ткач М.В. Особливості граматичних структур англомовних наукових текстів та способи їх перекладу. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти Серія «Педагогіка. Психологія. Випуск 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. ISSN 2786-7536 (Print) ISSN 2786-7528 (Online). 4. Баранцова І.О. Навчання фонетиці англійської мови за допомогою автентичних відеоматеріалів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 1(30) 2023 С. 100-104. 5. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В. Особистісно орієнтований підхід до вивчення іноземної мови в полікультурному середовищі навчального закладу. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022) 1 (28) 2023 ISSN 2219-5203. С.75-83.
							2. наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Матюха Г.В. та ін. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності. Колективна монографія. Свідоцтво № 85327

							від 05.02.2019. 2. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Матюха Г.В. та ін. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві. Колективна монографія. Свідоцтво № 85328 від 05.02.2019. 3. Баранцова І.О., Камишова Т.М. Навчальний посібник «Теорія та практика перекладу». Свідоцтво №87935 від 22.04.2019 р. 4. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В. Навчальний посібник «Міжкультурна комунікація». Свідоцтво № 70089 від 26.01.2019 р. 5. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В. та ін. Підручник «English for Upper Graduates». Свідоцтво № 86800 від 15.01.2019 р. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Баранцова І.О., Кальченко С.В. Плаский світ Террі Пратчета: економіка та сатира. Вид. «Однорог», Мелітополь. 2019. 130 с. Баранцова І.О. et al. New perspectives in English philology and teaching English. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019, 182 с. ISBN 978-966-2489-63-7 Баранцова І.О. et al. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі. Запоріжжя-Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022, 147с. 4. наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок /рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Баранцова І.О. Теоретична граматика англійської мови / навчальний посібник. Вид. «Однорог», Мелітополь, 2019, 130 с. Баранцова І.О. Міжкультурна комунікація / навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2018, 67 с. Баранцова І.О. Сучасна література англомовних країн /навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2020, 107 с. Баранцова І.О. «Англійська мова» для слухачів курсів і аспірантів / методичні рекомендації. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2018, 67 с. 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка ISSN 2219-

							5203 (редактор-перекладач). 2. Участь у відкритому редагуванні міжнародного журналу «Journal of Global Research in Education and Social Science». ISSN: 2454-1834 (Google Scholar, Publons, Index Copernicus). Свідоцтво IKP/PR/Cert/11808/BAR від 9.12.2023. 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Участь у міжнародному проєкті «Університети-Громади: зміцнення співпраці» (UNIKOM), № 101083077, який фінансується Програмою Erasmus+ (15-22 жовтня 2023, м.Білефельд, Німеччина) 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Отримала свідоцтва на розміщення науково-методичних матеріалів на порталі проекту «Всеосвіта»: 1.Науково-методична розробка «Етногенез українського народу і культура міжетнічних відносин» (Свідоцтво CN848310 від 14.01.2020), 2.Інтерактивний урок «Хто Ви, містер Шекспір?» (Свідоцтво DV828115), 3.Науково-методична розробка «Полікультурна освіта особистості та міжкультурна комунікація" (Свідоцтво HY938183), 4.Розробка уроку «Креатив-проект «Увесь Шекспір» (Свідоцтво JH448202), 5.Науково-методична розробка «Інтеркультурність як основа сучасного освітнього простору» (Свідоцтво QA698312).

							14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

							обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Здійснювала керівництво студентом, який зайняв 3 місце у Міжнародному конкурсі наукових робіт "Ми зможемо змінити Світ!" до Дня Єднання студентів країн Європи, Азії, Африки і Латинської Америки на тему «Освіта - це єдина зброя, що може змінити світ на краще» (студент 419М гр. Баранцов Євгеній), Університет Альфреда Нобеля (м. Дніпро), 2019р., 2. Здійснювала керівництво студентом, який зайняв 3 місце в міжнародному студентському конкурсі перекладів (студент 419М гр. Баранцов Євгеній) (кафедра прикладної лінгвістики НПУ ім.М.Драгоманова, м. Київ), 2020 р., 3. Здійснювала керівництво студентом, який зайняв 3 місце в міжнародному студентському конкурсі перекладів (студент 112М гр. Зіненко Микита) (кафедра іноземної філології та перекладу СНУ ім.В.Даля м. Київ), 2023 р. 4. Здійснювала керівництво студентом, який зайняв 1 місце у всеукраїнському студентському конкурсі наукових робіт (студент 112М гр. Зіненко Микита), 2023 р. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Університет лідерства та інновацій» за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 011 –

							Науки про освіту. Серт.АА1098.
200260	Ляпунова Валентина Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка іпсихологія (дошкільна), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007315, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 001783, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 001896, виданий 24.09.2020	34	ОК-06 Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	1. Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhytnik T., Liapunova V.,. Varina H., Kobylnik L. Artistic and Aesthetic Senior Preschool Age Child Development: Organizational and Management Block. REVISTA EDUWEB. Vol. 16 Núm. 3 (2022) / P. 285-293. https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/466 2. Zhytnik T., Liapunova V., Kanarova O., Batareina I. Aesthetic education: how art works of the 20th century influence preschool children. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. Vol. 16 No. 3 (2023). p.657-664. https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1255 3. O. Shykyrynska, V. Liapunova, O. Melnykova, K. Mnyshenko & T. Petryshyna. Readiness of the future preschool and primary education specialists to form the foundations of children's cyber security. Vide. Tehnologija. Resursi - Environment, Technology, Resources. Volume 2, 2024, P.481–484. https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2024/paper/view/62624.Shykyrynska O., Liapunova V., Melnykova O., Mnyshenko K., Petryshyna T. Training of Future Specialists for the Formation of the Foundations of Media Literacy of Children of Preschool and Primary School Age. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. Volume 1, (2025). (SCOPUS) https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2025/index Статті у періодичних фахових виданнях. 1.. Ляпунова В.А., Негрій О. І. Роль родини у вихованні толерантності дітей

							раннього віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. № 91. С.155-160. 2. Ляпунова В.А., Нижник Т.О., Городнича С.В. Теоретичний аналіз проблеми формування соціальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку засобами сучасного медіапростору. Інноваційна педагогіка. 2023. № 56. С. 230-236. 3. Ляпунова В.А., Негрій О. І. Формування толерантності у дітей раннього віку в умовах воєнного стану. Наша школа: науково-практичні студії: наук. журн. / Засновник Комунал. заклад вищ. Освіти «Одес. акад. неперервної освіти» Одес. обл. ради; гол. ред. Л. К. Задорожна. Одеса: [б. в.], 2023. № 2 (2). С.43 – 52. 4. Ляпунова В.А., Негрій І. І. Роль толерантності у формуванні національної Ідентичності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. Мелітополь, 2024. №1 (32) , С.117-123. 5. Ляпунова, В., Волік Н. Розвиток емоційного інтелекту як напрямок психологічного консультування ув закладі дошкільної освіти. Науковий вісник МДПУ, серія: Педагогіка. Мелітополь, 2025. №1(34) , С.63-70. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: Монографія: Ляпунова В.А. Толерантне освітнє середовище як умова формування цінностей у дітей / Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред. Ляпунової В. А.

							Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. С. 44-63. –ISBN 978-617-7566-53-2. 1. Нариси з аксіології особистості: дитина і вихователь / за заг. ред.. Ляпунової В.А. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. 144 с. 2. Ляпунова В.А., Dobrovolska L., Tretyakova I. Responsibility as a factor of future educators pre-school establishments professional self-improvement. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. p.432-445. 3. V. Liapunova. Quality Assessment of Preschool Education in Ukraine. Association agreement: driving integrational changes. VolumeIII, Collective Monograph, Accent graphics Communications & Publishing, 2020 p. 314-324. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кваліфікаційні вимоги до виконання та захисту курсових робіт: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності: «012 Дошкільна освіта»/ Укладачі: В. А. Ляпунова, В. А. Волкова, Л. П. Добровольська, О. В. Канарова, І. О. Яковенко, С. С. Жейнова, С. В. Городнича. Мелітополь : ТОВ «Т.В. Однорог», 2021.

							66 с. 2. В. А. Ляпунова, О. В. Канарова, С. С. Жейнова, Житнік Т. С., Солонська А. А., Т. Ю. Атрошенко, С. В. Городнича. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності: «012 Дошкільна освіта». Запоріжжя: МДПУ імені Б.Хмельницького, 2023. 68 с. 3. Ляпунова В. А., Жейнова С. С., Житнік Т. С., Солонська А. А., Негрій О. І. Програма Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Запоріжжя : МДПУ, 2023. 31 с. 4. В. А. Ляпунова, С. С. Жейнова, Т. Ю. Житнік, Т. Ю. Атрошенко, А. А. Солонська. Програма фахового вступного випробування з «Педагогіки, психології та методик дошкільної освіти» на здобуття освітнього ступеня «Магістр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта». Запоріжжя : МДПУ, 2023. 55 с. 5. Ляпунова В. А. Щоденник з виробничої (інспекторсько-методичної практики) для здобувачів вищої освіти другого освітнього ступеню (магістерського). Запоріжжя : МДПУ, 2023. 29 с. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Волік Н. М. «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти», науковий ступінь доктор філософії, спеціальність 012 Дошкільна освіта. 21.02.2024р. Спеціалізована вчена рада ДФ 03.012.23. 2. Житнік Т. С. «Теоретичні і методичні засади художньо-естетичного розвитку старших

							дошкільників засобами візуального мистецтва», доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. 24. 12.2024. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Опонування дисертацій: Опонування дисертацій: 3. Рейпольська О. Д. Теоретико-методичні засади формування у дошкільників ціннісного самоставлення: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 – дошкільна педагогіка / Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021 р. 4. Котелянець Ю. С. Теорія та методика професійної підготовки майбутніх вихователів до формування творчості дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції мовленнєвої та конструктивної діяльності: дис. докт. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка /Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 2021р. З 2018 р. По 2022 р.була членом спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. З 2022 р є членом спеціалізованої Вченої ради Д 18.053.01. Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

							Хмельницького. Голова разових спеціалізоваих вчених рад: ДФ 18.053.001; ДФ 18.053.002; ДФ 18.053.005; ДФ 18.053.009; ДФ 18.053.010; ДФ 18.053.011; ДФ 18.053.013; ДФ 18.053.014; ДФ 18.053.015 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. «Соціокультурний розвиток особистості засобами дидактичного дизайну». Державний реєстраційний номер 0121U108570. Код за ЄДРПОУ 02125237. Терміни виконання : 01.2021 – 12.2023 рр. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». «Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy» (Київський університет імені Бориса Грінченка), включеного до переліку фахових видань України. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України. Рецензент збірника «Наукові праці Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

							докторантів і аспірантів: випуск 22, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2023. 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Робота у складі експертної ради МОН з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту (Наказ МОНУ №700 від 05 серпня 2022 р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп») 2. Член експертної комісії х дошкільної педагогіки і психології МОНУ (наказ МОНУ від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів») 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у професійному об'єднанні

							Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» №003 683

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**