НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет**
Освітня програма	**57470 Технології медичної діагностики та лікування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6716**
Повна назва ЗВО	**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**45030873**
ПІБ керівника ЗВО	**Колесник Юрій Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6716

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57470**
Назва ОП	**Технології медичної діагностики та лікування**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**224 Технології медичної діагностики та лікування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**відділ аспірантури, кафедра лабораторної медицини**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69035, м. Запоріжжя, бульвар Марії Примаченко 26**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**441378**
ПІБ гаранта ОП	**Павлов Сергій Васильович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**pavlov.s.v@mphu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-797-08-84**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(061)-233-50-93**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування», у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті є логічним продовженням багаторічної підготовки фахівців у сфері лабораторної медицини та відповідає сучасним потребам системи охорони здоров'я і біомедичної науки. Підготовка фахівців лабораторного профілю в університеті здійснюється протягом тривалого часу на додипломному та післядипломному рівнях, що створило потужне кадрове, наукове та матеріально-технічне підґрунтя для відкриття освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за цим напрямом.
Запровадження ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» стало відповіддю університету на зростаючу потребу регіону та держави у висококваліфікованих дослідниках та професіоналів, здатних працювати на межі клінічної лабораторної діагностики, молекулярної медицини, цифрових технологій та доказової медицини, а також фахівців з лабораторної генетики, ембріології, фахівців лабораторної медицини у трансплантології (лікар - лаборант - генетик, лікар - лаборант - імунолог).
ЗДМФУ історично перебуває в авангарді розвитку сучасної трансплантології та репродуктивної медицини в Україні. У 1992 році співробітниками кафедри госпітальної хірургії створено міжрегіональний центр трансплантології, в якому у 1992 році була виконана перша трансплантація нирки, у 1994 перша пересадка печінки, у 1996 році перша в Україні симультанна трансплантація підшлункової залози та нирки; у 2003 – серця, що стало важливою віхою становлення трансплантаційної медицини в регіоні та визначило подальший розвиток наукових і клінічних досліджень у цьому напрямі. Всього до початку повномасштабної війни в Центрі було виконано 640 трансплантацій нирок, 19 печінки та 3 серця.
У 2003 році кафедрою акушерства та гінекології на базі Обласного медичного центру репродукції людини було створено відділення екстракорпорального запліднення в якому протягом 20 років було здійснено більше ніж 1000 успішних протоколів ЕКО.
Накопичений досвід університету створює унікальне освітньо-наукове середовище для підготовки PhD-фахівців лабораторного профілю, здатних забезпечувати сучасний лабораторний супровід високотехнологічних медичних технологій.
Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій та внутрішніх нормативних документів університету. Програма має чітко структурований обсяг 42 кредити ЄКТС освітньої складової та передбачає виконання здобувачами самостійного оригінального наукового дослідження з подальшим захистом дисертації. Метою ОНП є підготовка конкурентоспроможних докторів філософії у сфері лабораторної медицини, здатних продукувати нові наукові знання, розв'язувати складні професійні та дослідницькі задачі, впроваджувати інноваційні лабораторні технології та здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти і наукових установах.
Зміст програми сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини, зокрема широкого впровадження молекулярно-генетичних методів, цифрової патології, біостатистичного моделювання, менеджменту якості лабораторних досліджень та міждисциплінарних підходів у біомедичних дослідженнях. Особливістю ОНП є гармонійне поєднання методологічної підготовки, професійної спеціалізації, педагогічної практики та індивідуальної наукової роботи здобувача. Освітня складова програми структурована навчальним планом, який повністю відповідає переліку та обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, відображає форми організації освітнього процесу, поточного та підсумкового контролю. Навчальний план передбачає обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечують як фундаментальну підготовку дослідника, так і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до тематики дисертаційного дослідження.
Запровадження та подальший розвиток ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» зумовлені потребою системи охорони здоров'я України у фахівцях нового покоління, які володіють сучасною методологією наукових досліджень, здатні працювати з високотехнологічними лабораторними платформами, аналізувати складні біомедичні дані та інтегрувати результати досліджень у клінічну практику.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	3	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**57325 Лабораторна діагностика**
другий (магістерський) рівень	**57435 Лабораторна діагностика** **64972 Лабораторна діагностика**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**57470 Технології медичної діагностики та лікування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34302	31243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26407	23716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7893	7525
Приміщення, здані в оренду	2	2

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2023_224_ONP_tmdl.pdf*	0nBLV4ELz/NdlUcxngEJ21+JxwmXqpmzQTZXi0xUE/4=
Навчальний план за ОП	*2023_навчальний план_NP_och_TMDL.pdf*	bkv6xibgtas3zab4d1a/GVDVWOTof3bVF/sLd3fD9kE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності_наукових керівників ТМДЛ.pdf*	RV2wlo74wQ5apHQGl+dwiKyp7av2BjFmiLvrSsDDrNo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*## Стан наук досл і підг кадрів у ЗДМФУ 2026 Туманський Фінал.pdf*	3aPge10smzpy4xwlJwslELtd26W8HTR7OU9puqyDZUg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Кайдашев.pdf*	u5S395Cb7Pr1KRMU99lqiA840ckWWSGJ8ayGFd0EJDI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*Рецензія-Ядловський.pdf*	zWDmnFvCUA3TCQ+IquB1qcgr5/Gzgd8ThkoqaA0N1/E=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У зв'язку з цим програмні результати навчання ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» сформовано з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також цілей підготовки доктора філософії у сфері охорони здоров'я. ОНП містить визначений перелік програмних результатів навчання ПРН01–ПРН17, які охоплюють дослідницьку, професійну, педагогічну, етичну, управлінську та комунікаційну складові підготовки здобувача. Матриця забезпечення ПРН компонентами освітньо-наукової програми підтверджує, що всі результати навчання забезпечуються освітніми компонентами програми, причому ключову роль відіграють обов'язкові компоненти ОК1–ОК7, а вибіркові блоки ВБ1, ВБ2 та ВБ3 розширюють і поглиблюють досягнення окремих результатів відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Зокрема, ОК1, ОК2 та ОК3 мають найбільшу кількість відповідностей у матриці ПРН і формують концептуально-методологічну основу підготовки, забезпечуючи досягнення насамперед ПРН01–ПРН07, ПРН11, ПРН12 та ПРН17. Саме ці компоненти забезпечують здатність формулювати наукові ідеї, гіпотези, мету й завдання дослідження, критично аналізувати інформацію, розробляти дизайн наукового проєкту та дотримуватися принципів академічної доброчесності. ОК4 та ОК7 забезпечують насамперед педагогічну і комунікаційну складові підготовки, що підтверджується їх відповідністю ПРН14, ПРН15, ПРН16, а також загальнопрофесійним результатам, пов'язаним із презентацією результатів і академічною етикою. ОК5 забезпечує досягнення результатів, пов'язаних із науковою комунікацією, представленням результатів досліджень та роботою в міжнародному академічному середовищі, зокрема ПРН01, ПРН05, ПРН12, ПРН13 та ПРН17. Фахова дослідницька та професійна підготовка концентрується насамперед в ОК6, який має відповідності з більшістю профільних ПРН, зокрема ПРН01–ПРН06, ПРН08–ПРН10, ПРН12, ПРН16 та ПРН17, і забезпечує здобуття компетентностей, пов'язаних із виконанням оригінальних досліджень, використанням сучасних методик, удосконаленням діагностичних підходів та впровадженням результатів у медичну практику. Вибірковий блок ВБ1, до якого входять дисципліни спеціального фахового спрямування, підсилює досягнення ПРН, пов'язаних із професійною та дослідницькою спеціалізацією, насамперед ПРН01, ПРН03–ПРН05, ПРН08–ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРН17. Вибірковий блок ВБ2 забезпечує розвиток академічної комунікації, педагогічної взаємодії, етики та доброчесності, а ВБ3 поглиблює іншомовну підготовку здобувача. Матриця відповідності компетентностей також підтверджує, що всі загальні компетентності ЗК01–ЗК06 та фахові компетентності ФК01–ФК06 забезпечуються як обов'язковими, так і вибірковими компонентами програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При реалізації ОНП враховано необхідність здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечено завдяки створенню блоків вибіркових дисциплін, необхідних для набуття як загальноосвітніх компетентностей так і фахових у сфері лабораторної медицини.
Так, були враховані побажання здобувачів вищої освіти щодо можливості обирати вибіркові дисципліни відповідно до обраного наукового напряму.
Також враховані побажання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» щодо оволодіння практичними навичками з лабораторної медицини. У ЗДМФУ на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» створено тренінговий центр з лабораторної медицини https://mphu.edu.ua/new_6697.html. Також на базі цього тренінгового центру, а також приватної клініки Uniclinic та його лабораторного клініко-лабораторного блоку https://uniclinic.ua/laboratoriya-uniclinic, аспіранти мають можливість виконувати певні дослідження своїх дисертаційних робіт.
Завдяки щорічному анкетуванню здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності якістю освітнього процесу, соціально-побутовими умовами, можливістю опанування практичними навичками, керівництво університету, гарант ОНП, науково-педагогічні працівники мають можливість впроваджувати зміни як у викладанні навчальних дисциплін, побудові усього освітнього процесу, так і вдосконалювати соціально-побутові умови здобувачів вищої освіти;

- роботодавці

Під час реалізації ОНП враховувались пропозиції роботодавців, які були надані щодо структур навчальних дисциплін, інтегральних планів практичних та лекційних занять під час засідань ради роботодавців https://mphu.edu.ua/snew_6122.html, а також щорічних круглих столів. Крім того, визначальним фактором у запровадженні у ЗДМФУ аспірантури за цим напрямом була саме пропозиція роботодавців, що зумовлене необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців з лабораторної діагностики, враховуючи програму Запорізької обласної державної адміністрації щодо реалізації високоспеціалізованих та соціально значущих програм медичної допомоги а саме трансплантології та репродуктивної медицини https://www.zoda.gov.ua/news/71634/adm@zoda.gov.ua ,https://suspilne.media/zaporizhzhia/740393-u-zaporizkij-oblasti-obednaut-dekilka-medicnih-ustanov-so-vidomo/ ,https://zokdl.zp.ua/pro-nas/ . Підготовка лікарів-лаборантів за 3 рівнем вищої освіти є запорукою забезпечення роботи імунологічної та генетичної лабораторії в трансплантології, а також ембріологічної лабораторії у репродуктивній медицині. Тісна співпраця ради роботодавців з ЗДМФУ проявилась у створенні, за проханням керівництва КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» ЗОР та КНП «Територіальне медичне об'єднання «Здорова родина» спеціалізації «Лабораторна генетика», слухачами якої були всі аспіранти ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» https://mphu.edu.ua/new_6662.html https://mphu.edu.ua/new_6589.html .

- академічна спільнота

У поточному навчальному році академічна спільнота позитивно оцінила реалізацію ОНП. Інтереси їх як стейкхолдерів були враховані щодо запропонованих ними широкого переліку розділів в ОК6 «Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики», що включає відповідні теми з Імунології та клінічної алергології; Клінічної мікробіології та вірусології; Молекулярної та генетичної діагностики; Цитології та клінічної морфології з елементами комп'ютерного аналізу зображень; Менеджменту якості та лабораторні інформаційні системи; Ембріології та репродуктивної лабораторної діагностиці тощо. Крім того, враховуючи умови сьогодення в цій ОК також було додано, за пропозицією академічної спільноти розділ з лабораторної діагностики у військових умовах https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_220.html . Подібний перелік розділів забезпечить ефективну підготовку аспірантів як висококласних професіоналів у галузі лабораторної діагностики, незалежно від обраного напряму наукових досліджень.

- інші стейкхолдери

ОНП отримала позитвні відгуки від зовнішніх рецензентів: директора ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України", д.біол.н. Олега Ядловського та проректора з наукової роботи ПДМУ проф. Ігоря Кйдашева

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії, візії та стратегії ЗДМФУ, які розміщені на сайті https://mphu.edu.ua/sp_1400.html . Згідно з місією ЗДМФУ, а саме, забезпечення високої якості освітньої, наукової і клінічної діяльності, що відповідає рівню кращих вітчизняних і зарубіжних медичних і фармацевтичних шкіл, на підставі розробки і впровадження інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства між ЗДМФУ, суспільством, системою охорони здоров'я і регіоном, спрямованого на поліпшення здоров'я населення і збільшення його довголіття, в університеті забезпечено студентоцентрований підхід в освітньому просторі; участь всіх стейкхолдерів у реалізації освітніх програм; розвиток наукових шкіл та створення комплексу сучасних наукових лабораторій; інтеграція зі світовим академічним простором; забезпечення та моніторинг якості освіти. Досягнення цілей ОНП забезпечується впровадженням різноманітних форм навчання та практичної підготовки; наявністю висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; спеціалізованих сучасних лабораторій задля виконання наукових досліджень а також потужної матеріально-технічною базою у комплексі з інформаційними, організаційними та фінансовими ресурсами університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

За даними МОЗ, лабораторна діагностика є однією з ключових складових системи охорони здоров'я, оскільки саме лабораторні дослідження забезпечують об'єктивну оцінку стану здоров'я, діагностику захворювань, прогноз перебігу хвороби та якості життя. Аналіз ринку медичних послуг свідчить про поступове зростання попиту на лабораторно-діагностичні послуги. Розширення можливостей сучасних лабораторних технологій посилює вплив результатів досліджень на клінічні рішення щодо діагностики та лікування. Сучасні наукові тренди враховано в ОНП через включення до освітніх компонентів питань сучасної клінічної лабораторної діагностики, молекулярно-генетичних технологій, цифрових методів аналізу зображень і менеджменту якості лабораторних досліджень. Відповідні компетентності формуються, зокрема, під час вивчення ОК6 та дисциплін ВБ1, що дає змогу здобувачам персоналізувати підготовку відповідно до тематики наукового дослідження. ПРН01–ПРН17 відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема орієнтують на поєднання лабораторних технологій із клінічним мисленням, використання молекулярно-генетичних підходів, аналізу мутацій і поліморфізмів генів, а також сучасних можливостей цитологічної діагностики. Новітні тенденції розвитку лабораторної медицини враховуються за участю роботодавців, академічної спільноти та випускників під час планових зустрічей, https://mphu.edu.ua/p_1597.html , круглих столів у межах наукових конференцій та кафедральних обговорень робочих програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ефективність клініко-лабораторної діагностики на будь-якому етапі надання медичної допомоги залежить від організаційного та фінансового компонентів, технічного оснащення і якості підготовки спеціалістів. На сьогодні спостерігається активна динаміка розвитку національного ринку лабораторних послуг як державного, так й приватного сектору економіки, що, по-перше, пов'язано з реформою децентралізації, по-друге, зі збільшенням попиту на лабораторні послуги у населення. У м. Запоріжжі відбувається активне переоснащення клініко-діагностичних лабораторій комунальних закладів охорони здоров'я сучасним автоматизованим лабораторним обладнанням паралельно із розширенням загального переліку лабораторних досліджень. Також, враховуючи програму Запорізької обласної державної адміністрації щодо впровадження у регіоні інноваційних медичних технологій, сформувалась нагальна потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі лабораторної медицини для забезпечення розвитку трансплантології, репродуктивної медицини та клінічної ембріології. Зазначені напрями характеризуються високим рівнем технологічної складності, широким використанням молекулярно-генетичних, імунологічних та клітинних методів дослідження, а також потребують впровадження нових діагностичних підходів і лабораторних протоколів. Ефективне функціонування таких високотехнологічних напрямів неможливе без фахівців, здатних не лише застосовувати стандартні методики, але й розробляти, валідувати та впроваджувати інноваційні лабораторні технології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП були враховані: закон України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», директиви European Federation of Clinical Chemistry and Laboratory Medicine (EFLM), Union Européenne de Médecins Spécialistes (UEMS), а також досвід вітчизняних закладів вищої освіти у реалізації аналогічних ОНП: Харківського національного медичного університету https://knmu.edu.ua/program-catalog/laboratorna-diagnostyka-doktor-filosofiyi-2025/; Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025; Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy/224-tekhnolohii-medychnoi-diahnostyky-ta-likuvannia#gsc.tab=0

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробленні ОНП враховано досвід підготовки докторів філософії у провідних європейських університетах, зокрема Jagiellonian University Medical College (Польща) https://szkoladoktorska.cm-uj.krakow.pl/en/strona-glowna-english/ , Medical University of Warsaw (Польща) https://szkoladoktorska.wum.edu.pl/en , Charles University (Чехія), https://lfp.cuni.cz/en/doctoral-study/ Heidelberg University (Німеччина) https://www.medizinische-fakultaet-hd.uni-heidelberg.de/en/fakultaet/akademische-laufbahn/promotion , Medical University of Vienna (Австрія) https://mnc.meduniwien.ac.at/en/studies-training-and-further-education/phd-program-molecular-signal-transduction/ , освітні програми яких передбачають дослідницьку орієнтацію, інтеграцію молекулярних, генетичних методів досліджень та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Крім того, гарант ОНП Павлов С.В має досвід участі у міжнародних грантів з розробки AI-моделей сегментації пухлин та детекції імуногістохімічних маркерів в пухлинах колоректального раку, а також сумісної роботі з міжнародними командами дослідників https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/ . З урахуванням міжнародного досвіду в ОНП реалізовано орієнтацію на дослідницьку підготовку здобувача, запровадження викладання молекулярних, цифрових методів; розвиток англомовної наукової комунікації; формування компетентностей з управління науковими проєктами та якості лабораторних досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП охоплює технології медичної діагностики (лабораторна діагностика , методи комп'ютерного аналізу, лабораторна ембріологія), методологію наукових досліджень у медицині, сучасні методи отримання й аналізу біомедичних даних, а також їх впровадження у клінічну практику. Зміст обов'язкових компонентів забезпечує системне формування компетентностей, що відповідають заявленій спеціальності. Зокрема ОК1 формує науковий світогляд та методологічну основу досліджень; ОК2 забезпечує оволодіння біостатистичними та аналітичними методами; ОК3 спрямований на технологію планування та виконання дисертаційного дослідження; ОК5 розвиває мовно-комунікаційні компетентності дослідника; ОК6 формує поглиблені професійні знання з клінічної лабораторної діагностики; ОК4 та ОК7 забезпечують педагогічну підготовку відповідно до вимог третього рівня освіти.
Вибірковий блок ВБ1 спрямований на поглиблення спеціальних компетентностей у сфері лабораторної медицини (зокрема цифровий аналіз зображень, лабораторна генетика, мікробіологія, молекулярна біологія, менеджмент якості лабораторії), що безпосередньо відповідає предметній області спеціальності. ВБ2 забезпечує формування універсальних дослідницьких і педагогічних компетентностей, необхідних доктору філософії. Крім того, тематика наукових досліджень здобувачів (клініко-діагностичне значення лабораторних тестів, нові технології лабораторної діагностики, діагностика пухлинних процесів, digital pathology тощо) також безпосередньо відповідає предметній області спеціальності та сучасним напрямам розвитку лабораторної медицини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на магістерському рівні ЗДМФУ розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text, Положення про організацію освітнього процесу у ЗДМФУ та Положення про академічну мобільність студентів у ЗДМФУ https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html . Відповідно до цих документів здобувачам забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни. Вибір дисциплін здійснюється під час формування індивідуального навчального плану відповідно до освітньої програми та робочого навчального плану. Крім того, аспірант має право обрати дисципліну з іншої ОНП або з інших рівнів вищої освіти в ЗДМФУ, якщо вона дотична до тематики дисертаційного дослідження, а також у межах академічної мобільності опановувати дисципліни в інших ЗВО чи наукових установах України та інших держав. Наприклад, аспірант Робота Дмитро засвоїв дисципліну «Біостатистика» у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», унаслідок чого йому було перезараховано частину кредитів у межах ОК2
https://drive.google.com/file/d/1Yrl7GtOBodDoMUjn41tq0YmK8ZstkG_K/view?usp=sharing . Гарант освітньої програми під час регулярних зустрічей та атестацій https://mphu.edu.ua/new_6786.html , інформує аспірантів про можливості академічної мобільності та надає роз'яснення щодо вибору дисциплін вибіркового блоку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується згідно з положенням «Про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html , положенням «Про навчальні програми для забезпечення варіативної складової навчальних планів у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html Впродовж двох місяців від початку навчального року на Вченій раді ЗДМФУ затверджуються індивідуальні навчальні плани підготовки аспірантів (здобувачів), що містять перелік обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.
Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору студента призначені для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити та розширити знання в межах обраної освітньої програми, здобути додаткові загальні і спеціальні професійні компетентності та навички соціальної комунікації (soft skill), що складають не менш ніж 12 % навчального навантаження ОП. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами з урахуванням власних потреб та наукових інтересів за темою наукового дослідження. Перелік вибіркових дисциплін з відповідними робочими програмами є у вільному доступі на сайті аспірантури ЗДМФУ https://aspdoc.mphu.edu.ua/
https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_157.html
https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/rozklad/2025_Perelic_vubyrc_dyst_TMDL.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена під час опанування аспірантами ОК6 та дисциплін ВК 1. Оволодіння практичними навичками відповідних тем відбувається
У тренінговому центрі з лабораторної медицини ЗДМФУ (на базі ННМУ «Університетська клініка ЗДМФУ»), який забезпечено сучасними автоматизованими приладами https://uk.zp.ua/p_934.html, в ембріологічній лабораторії https://zokdl.zp.ua/viddilennya-medyko-henetychnoho-konsultuvannya-ta-planuvannya-simyi/, у лабораторному клініко-діагностичний блоці UniClinic, м. Запоріжжя https://uniclinic.ua/laboratoriya-uniclinic . Навчально-педагогічна практика проводиться на кафедрах університету відповідно до «Положення про порядок проведення навчально-педагогічної практики аспірантів ЗДМФУ» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_156.html . Сучасні методики наукових досліджень аспіранти опановують в наукових лабораторіях ЗДМФУ
https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_162.html, в навчально-науковому медико-лабораторному центрі ЗДМФУ та у відділі експериментальних досліджень з віварієм https://www.youtube.com/watch?v=osdHjOZjimM, лабораторно-біохімічні, імуногістохімічні, патогістологічні і клініко-інструментальні дослідження у хворих аспіранти опановують в Університетській клініці http://uk.zp.ua/p_604.html, http://uk.zp.ua/p_1203.html. http://uk.zp.ua/p_934.html , http://uk.zp.ua/p_971.html. Згідно програми академічної мобільності здобувач може пройти курси практичного стажування, які проводить Навчально-науковий інститут післядипломної освіти https://mphu.edu.ua/p_1949.html

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок в ОНП забезпечується системно через формування загальних і фахових компетентностей, а також через зміст обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Під час реалізації програми формуються стресостійкість, лідерство, толерантність, комунікативність, критичне мислення, відповідальність, уміння працювати автономно й у команді, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, ОК1 сприяє розвитку критичного мислення, аргументації та академічної дискусії, ОК3 формує навички планування дослідження, управління науковим проєктом і відповідальності за результати, ОК5 забезпечує розвиток іншомовної академічної комунікації, ОК4 та ОК7 формують педагогічні, комунікаційні й лідерські компетентності через практичну роботу зі здобувачами освіти. Дисципліни ВБ2 сприяють розвитку академічної доброчесності, професійної етики та педагогічної комунікації. Важливу роль відіграє наукова складова підготовки, оскільки здобувачі регулярно презентують результати досліджень на конференціях, що розвиває публічну комунікацію, наукове лідерство та міжпрофесійну взаємодію. Використання дискусій, майстер-класів, проєктної роботи та завдань із визначеними строками виконання формує навички самоорганізації, тайм-менеджменту й командної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку і логічно вибудувану структуру. Освітні компоненти програми, зокрема обов'язкові дисципліни, вибіркові блоки, навчально-педагогічна практика та наукова складова, відображені у структурно-логічній схемі та утворюють взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення мети програми та програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти ОК1–ОК7 послідовно формують загальнонаукові, дослідницькі, професійні, педагогічні та комунікаційні компетентності. Зокрема, ОК1 «Філософія науки», ОК2 «Основи біостатистики та методи статистичного моделювання» та ОК3 «Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження» забезпечують методологічну і дослідницьку основу підготовки, ОК4 «Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі» та ОК7 «Навчально-педагогічна практика» формують педагогічні, комунікаційні й організаційні компетентності, ОК5 «Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced» розвиває академічну іншомовну комунікацію, а ОК6 «Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики» забезпечує фахову підготовку відповідно до сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини. Така послідовність дає змогу перейти від формування наукового світогляду, аналітичного й критичного мислення до здатності самостійно планувати, виконувати та впроваджувати результати власних досліджень у практику. Вибіркові блоки ВБ1, ВБ2 і ВБ3 доповнюють обов'язкову складову та забезпечують індивідуалізацію підготовки відповідно до наукових інтересів здобувача і тематики дисертаційного дослідження. Зокрема, ВБ1 спрямований на формування спеціальних фахових компетентностей, ВБ2 на розвиток академічної доброчесності, педагогічної й професійної комунікації, а ВБ3 на поглиблення іншомовної підготовки. Це забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/rozklad/2025_Perelic_vubyrc_dyst_TMDL.pdf
Зміст ОНП також забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей. Це реалізується через компоненти, спрямовані на опанування філософських засад науки, норм академічної доброчесності, професійної етики, педагогічної взаємодії, іншомовної комунікації та відповідального наукового пошуку. У сукупності вони формують готовність здобувача самостійно аналізувати інформацію, критично оцінювати суспільні й професійні процеси, визначати закономірності розвитку сучасної медицини, науки та освіти, а також діяти відповідально в академічному і професійному середовищі

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час реалізації ОНП використовується Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система (ЄКТС) для співвіднесення обсягу освітніх ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, яке включає як аудиторні заняття, так і самостійну роботу. Загальне навантаження для кожного освітнього компонента вимірюється в годинах, включаючи час на лекції, семінари, лабораторні роботи, самостійну роботу, підготовку до іспитів та виконання інших завдань. ЗДМФУ здійснює регулярний моніторинг та коригування обсягу кредитів на основі аналізу фактичного часу, який витрачають студенти на навчання та самостійну роботу. Це може включати опитування студентів, аналіз результатів успішності та зворотний зв'язок від викладачів. Освітні програми можуть адаптуватися на основі отриманих даних, щоб забезпечити баланс між аудиторною роботою та самостійною роботою, забезпечуючи ефективне навчальне навантаження та відповідність програм вимогам ЄКТС. Цей підхід забезпечує чітке співвідношення між кредитами і реальним навчальним навантаженням студентів, включаючи. Основна частка загальноосвітнього навантаження припадає на І та ІІ роки навчання. Значне зменшення загальноосвітнього навантаження на ІІІ році навчання та його відсутність на IV-му дає змогу здобувачам приділити більше часу на виконання дисертаційної роботи

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується її структурою, змістом освітніх компонентів та інтеграцією освітньої і наукової складових підготовки здобувачів. Прикладна спрямованість реалізується насамперед через зміст обов'язкового компонента ОК6, у межах якого здобувачі опановують сучасні лабораторні технології, алгоритми інтерпретації результатів і підходи до їх впровадження у клінічну практику. Навчання базується на аналізі клініко-лабораторних кейсів, роботі з сучасними діагностичними платформами на базі тренінгового центру з лабораторної медицини https://uk.zp.ua/p_934.html. Важливим елементом практичної підготовки є педагогічна практика (ОК7), під час якої здобувачі набувають досвіду планування та проведення занять у реальному освітньому середовищі кафедр університету. Дисципліни ВБ1 забезпечують поглиблення професійних компетентностей відповідно до тематики дослідження. Ключову роль у забезпеченні практикоорієнтованості відіграє наукова складова програми, що передбачає виконання здобувачами власного дослідження з використанням сучасної матеріально-технічної бази університету https://mphu.edu.ua/p_194.html, науково-діагностичні лабораторії ННМЦ "Університетська клініка ЗДМФУ" https://mphu.edu.ua/p_193.html https://youtu.be/fB0ALWgu5dI?si=IOoUwRXme_03kk4f, Інститут клінічної патології https://mphu.edu.ua/p_191.html. Додатково здобувачі залучаються до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, міжнародних стажуваннях. Підготовка за дуальною формою освіти за даною освітньо-науковою програмою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє набуттю здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) через наступні підходи:
Забезпечення здоров'я та благополуччя:
ОНП сприяє підготовці фахівців, які здатні забезпечити високу якість лабораторної діагностики, що є ключовою для виявлення, лікування та профілактики захворювань.
Якісна освіта:
ОНП інтегрує сучасні досягнення науки та технологій, забезпечуючи аспірантів новітніми знаннями у сфері лабораторної медицини.
Інновації та інфраструктура:
Реалізація ОНП передбачає вивчення новітніх технологій і обладнання для лабораторної діагностики, що сприяє покращенню медичної інфраструктури.
Зниження нерівності:
Залучення широкого кола наукових, навчальних лабораторій, участь у міжнародних грантових наукових дослідженнях, зменшує вартість підготовку висококласних фахівців з лабораторної діагностики та відкриває можливість до навчання широкого кола населення України.
Партнерства для досягнення цілей:
Програма стимулює співпрацю з міжнародними організаціями, лабораторіями та університетами, що сприяє обміну знаннями та найкращими практиками.
Екологічна стійкість:
ОНП включає знання про екологічно безпечні методи утилізації лабораторних відходів (ОК6 та дисципліни ВБ1), які спрямовані на зниження впливу медичних лабораторій на навколишнє середовище. Вивчення способів мінімізації відходів і зменшення використання шкідливих хімічних речовин у лабораторній практиці сприяє екологічній стійкості.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_priyom_asp_doc.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури ЗДМФУ https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_105.html у повній мірі враховують особливості освітньо-наукової програми за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та орієнтовані на відбір вступників, здатних успішно виконувати дослідницьку складову ОНП. Так, необхідним для вступу є наявність ступеня магістра або спеціаліста з відповідної спеціальності, що забезпечує базову фахову підготовку вступників у галузі охорони здоров'я, що відповідає міждисциплінарному та науковому характеру ОНП. Також, система вступних випробувань спрямована на перевірку готовності до наукової діяльності. Зокрема, передбачено обов'язкове складання ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ, що оцінює загальну навчальну компетентність і рівень володіння іноземною мовою. Вагомим елементом відбору є презентація дослідницької пропозиції, яка передбачає заслуховування та експертне оцінювання презентації майбутнього наукового дослідження вступником екзаменаційною комісією. Також, враховується рівень володіння іноземною мовою та наявність наукових публікацій (за наявності), що відповідає вимогам підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та міжнародній складовій програми. Таким чином, правила прийому, перелік вступних випробувань та вимоги до вступників є узгодженими з науково-дослідницькою спрямованістю освітньо-наукової програми та

забезпечують відбір мотивованих вступників, здатних до успішного виконання PhD-дослідження у сфері лабораторної медицини.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, унормовані «Положенням про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_157.html. Згідно з цими нормативними документами аспірант надає до відділу аспірантури і докторантури академічну довідку, завірену в установленому порядку, про результати виконання ним ОНП в іншому ЗВО. Результати навчання в інших ЗВО зараховуються на підставі академічної довідки про результати виконання здобувачем ОНП в іншому ЗВО шляхом порівняння відповідності вивчених навчальних дисциплін та кредитів ЄКТС в поданій академічній довідці з переліком навчальних дисциплін, кількістю кредитів та формою контролю навчального плану ЗДМФУ. Рішення про визнання набутих аспірантом компетентностей в інших ЗВО або поза аспірантурою приймає вчена рада ЗДМФУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірант Робота Дмитро засвоїв дисципліну «Біостатистика» у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», внаслідок чого було перезараховано частина кредитів у рамках ОК2 «Основи біостатистики та методи статистичного моделювання» https://drive.google.com/file/d/1Yrl7GtOBodDoMUjn41tq0YmK8ZstkG_K/view?usp=sharing .

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті врегульовано Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті для здобувачів всіх рівнів вищої освіти» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Науково-педагогічні працівники на першому занятті конкретної навчальної дисципліни розповідають про можливість перезарахування здобутків у неформальній освіті, а саме участь у науково-практичній конференції (всеукраїнської або міжнародної), майстер-класі, програмі стажування, участь та визнання успіху в предметних студентських олімпіадах тощо. Згідно з цим положенням здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали з відповідної навчальної дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ЗДМФУ має певний досвід з цього питання, прикладом може бути надання додаткових балів з дисципліни ВБ 1 (Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень. Digital pathology, cytology) Аспірант Робота приймав участь у конференції молодих вчених Charles University https://drive.google.com/file/d/1YJBbGWXTaad2WqsQQe2zxktM6OE7wQhD/view?usp=sharing , з роботою що присвячена для розпізнавання епітеліального компратрменту тонкого кишківника з використанням алгоритмів машинного навчання та отримав призові бали. Подано до друку наукову роботу у співавторстві з колегами з Charles University Внаслідок цього аспіранту був зарахований Змістовний модуль 2. «Практичне застосування комп'ютерного аналізу цитологічних та патогістологічних зображень» (теми:5, 7 та 8) та нараховано максимальну кількість балів з навчальної дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОНП врегульовані положеннями «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Положення про організацію та запровадження дистанційного навчання у ЗДМФУ»; «Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів у ЗДМФУ»; «Положення про освітні програми у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Освітній процес реалізований в індивідуальний, груповий спосіб і передбачає такі форми: лекція, практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі, індивідуальне заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Лекції проводяться з використанням мультимедійних засобів в форматі MS Power Point, в умовах навчання у змішаному форматі (під час військового стану) лекційні заняття відбуваються на платформі Microsoft Teams з візуалізацією у реальному часі, згідно з розкладом. Практичні заняття проводяться у тренінговому центрі з лабораторної медицини на території ЗДМФУ, на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», а також на базах інших клініко-діагностичних закладах м. Запоріжжя.

Програмні результати навчання за ОНП, обрані методи навчання та засоби діагностики знаходять відображення у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розроблюються відповідно до положень «Про робочу програму навчальної дисципліни»; «Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html та розміщені на авторизованих електронних ресурсах відповідних кафедр.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання у ЗДМФУ регламентоване положеннями «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Положення про академічну мобільність студентів у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. У ЗДМФУ регулярно відбуваються зустрічі ректора із аспірантами та гарантом ОПП, остання зустріч відбулась у лютому 2026 року https://mphu.edu.ua/new_6786.html. Подібний формат зустрічей є ефективним для побудови зворотного зв'язку між керівництвом університету, аспірантами, науково-педагогічними працівниками. Крім того, в університеті працюють «Телефон довіри», «Скринька довіри». Критерії та методи оцінювання та графік підсумкових занять оприлюднюється заздалегідь, студенти інформуються щодо них на першому лекційному занятті. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти встановлюється шляхом проведення анкетування. Узагальнення результатів анкетування всіх категорій респондентів дає підстави стверджувати, що ця ОНП має високий рівень підтримки серед основних груп стейкхолдерів. Респонденти позитивно оцінюють актуальність програми, її наукову й професійну спрямованість, логічність структури, відповідність сучасним тенденціям розвитку лабораторної медицини, а також здатність забезпечувати формування дослідницьких, професійних і педагогічних компетентностей. Результати анкетування підтверджують належний рівень якості реалізації ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» та визначають конкретні орієнтири її подальшого вдосконалення https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, форми навчання та викладання, які використовуються під час реалізації ОНП відповідають принципам академічної свободи. Аспіранти мають право обговорювати з викладачем формат проведення заняття, здійснювати вільний вибір вибіркових дисциплін, здобувати нові знання та навички в неформальній освіті, висловлювати пропозиції на засіданнях Вченої ради університету https://mphu.edu.ua/p_203.html, та факультету а також оцінювати якість ОНП під час анкетування. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають методи викладання та формату представлення матеріалу, з урахуванням думки здобувачів вищої освіти та роботодавців. Академічна свобода забезпечується через наявність дисциплін вільного вибору, а також можливістю зарахування певних освітніх компонентів, набутих у неформальній освіті та у межах академічної мобільності, завдяки чому здобувачі вищої освіти шляхом ознайомлення з анотаціями курсу можуть здійснювати вибір не лише за їх змістом, але й пропонованими методами навчання і викладання, оволодіння практичними навичками. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати власну думку, обирати певні компоненти освітньої програми, впливати на процеси внутрішнього життя університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін є доступною протягом всього періоду навчання, зазначена у відповідних силабусах, робочих програмах, представлених на сайті аспірантури ЗДМФУ https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_154.html. На першому занятті викладач ознайомлює студента з тематичним планом, тривалістю заняття, критеріями оцінювання та кінцевою формою контролю, фаховими компетенціями і ПРН. Силабус навчальної дисципліни містить всю вищезазначену інформацію https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_136.html. Про можливість ознайомитися з цією документацією здобувачів інформує гарант ОП, завідувач відділу аспірантури та докторантури та проректор з наукової роботи під час регулярних зустрічей, а також викладачі відповідних дисциплін, які на першому занятті та упродовж роботи з аспірантами повідомляють про зміст конкретної дисципліни, очікувані результати навчання, форми і порядок поточного оцінювання та підсумкової атестації, їх критерії, вимоги до знань, умінь і навичок здобувачів, фахові компетенції та ПРН.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Гармонійне поєднання освітньої та наукової складових є ключовою ОНП та регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_156.html . Відповідно до організації освітнього процесу, протягом перших двох років для опанування освітніх компонентів ОНП здобувачам відводиться один день на тиждень, тоді як основний час спрямований на виконання індивідуального наукового дослідження. Упродовж навчання здобувачі працюють на клінічних і наукових базах кафедр університету відповідно до тематики дисертаційного дослідження, здійснюють збір і аналіз експериментального матеріалу, готують наукові доповіді, презентації та публікації, а також набувають досвіду педагогічної діяльності під час педагогічної практики. Виконання експериментальних досліджень забезпечується сучасною матеріально-технічною базою університету, зокрема навчально-науковим медико-лабораторним центром з віварієм, міжкафедральними лабораторіями https://mphu.edu.ua/p_193.html та лабораторіями Університетської клініки ЗДМФУ https://youtu.be/fB0ALWgu5dI?si=38LY-ov95GORbtIF . Додатково, за укладеними договорами, здобувачі можуть виконувати окремі дослідження у ліцензованих діагностичних

центрах м. Запоріжжя. Така інфраструктура забезпечує можливість виконання повного циклу сучасних біомедичних і клініко-лабораторних досліджень. Результати наукової роботи здобувачі оприлюднюють у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у матеріалах міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій. Університет видає наукові журнали категорії А та Б, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, що розширює можливості публікаційної активності здобувачів. Здобувачам гарантоване відшкодування вартості публікації моностатей та англомовних статей у журналах ЗДМФУ та в закордонних виданнях. Щорічно ЗДМФУ організовує та проводить для молодих вчених та студентів Всеукраїнські науково-практичні конференції з міжнародною участю та публікацією тез https://mphu.edu.ua/p_1177.html, що забезпечує здобувачам можливість апробації результатів досліджень та розвитку наукової комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регулюються положеннями «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; положення «Про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html та інші. Науково-педагогічні працівники слідкують за сучасними технологіями та тенденціями лабораторної медицини, аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри та після обговорення ця інформація вноситься в робочу програму.
Наприклад, наукові дослідження та відповідні статті https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37935870/; https://doi.org/10.1186/s43556-022-00096-x, https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41327899/. проф. Павлова впровадженні у викладання розділу ОК 6 «Клінічна біохімія» Ст.викл Баранова Л.В. пройшла курси щодо міжнародних стандартів контролю якості «Внутрішній аудитор інтегрованих систем менеджменту відповідно до вимог і положень міжнародних стандартів ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018 та ISO 19011:2018» на підставі чого був розроблений розділ ОК6 «Менеджмент в лабораторній медицині». Співробітники кафедри беруть активну участь в організації та проведенні щорічних тематичних наукових конференцій «Сучасні біологічні маркери у клінічній медицині. Нові аспекти використання у діагностиці та моніторингу ефективності лікування захворювань систем та органів» https://mphu.edu.ua/snew1966.html https://mphu.edu.ua/snew_2371.html. Здобутки проф. Воронцової Л.Л. (Воронцова ЛЛ., Міхєєв О.О., Русанов І.В., Ташевська Л.І. Передові лабораторні методи фенотипування та генотипування донора та реципієнта з гістосумісності, Трансплантація та штучні органи, 2022, №2. – С.53 – 66; Воронцова Л.Л., Коваленко В.А., Міхєєв О.О. Кенійз С.О. Оцінка рівня окисної модифікації білків у еякуляті інфертильних чоловіків на тлі токсокарозної інвазії, Сучасні медичні технології, 2023 №1 https://doi.org/10.34287/MMT.1(56).2023.1; Козачук О.С., Воронцова Л.Л., Коваленко В.А., , Стан клітинної ланки вродженого імунітету у інфертильних чоловіків залежно від виду і кількості вживаного алкоголю, Сучасні медичні технології, 2023, №1 https://doi.org/10.34287/MMT.1(56).2023.6; Воронцова Л.Л., Коваленко та ін. Європейські настанови з аналізу сечі: клінічні рекомендації, Український журнал лабораторної медицини, 2025 https://doi.org/10.62151/2786-9288.3.1.2025.02) та доц. Горбачової С.В. (Горбачова С.В., Морозюк О.М., Коваленко В.А. Стратегії інтеграції штучного інтелекту до клінічних лабораторій для автоматизації діагностичних тестів, Перспективи та іновації науки, 2025, №6 (52) https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1820-1834) впроваджено у викладання розділу ОК 6 та ВБ1. Варто зазначити, що гарант ОНП проф. Павлов С.В. брав участь у гранті https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/ внаслідок чого на ОНП був розроблений ВБ1.1 Комп'ютерний аналіз цитологічних та патогістологічних зображень. Digital pathology, cytology а також запроваджено відповідну наукову тематику.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Науково-педагогічні працівники підтримують міжнародні інформаційні зв'язки з науковцями Світової федерації українських лікарських товариств, Брістольського університету (Великобританія), Університет Вітаутаса Великого (м. Каунас, Литва), University of Ljubljana, Clinical Institute of Medical Genetics та іншими. З 2015 року ЗДМФУ приймає участь в проекті «Erasmus+». Програми міжнародної академічної мобільності на ОНП реалізуються завдяки співпраці з Universytet Medyczny im.Plastów Śląskich we Wroclawiu (Польща), Rīgas Stradiņa universitātes (Латвія), Charles University Czech Republic (Чехія), Medical University of Lublin (Польща). З 2018 року відбувається тісна співпраця між ЗДМФУ та European Scientific Center Biologial Marker https://escbm.org/. НПП активно беруть участь у конференціях та програмах стажування. Гарант ОПП проф. Павлов С.В. та приймав участь у багаторічному грантовому дослідженні сумісно з дослідниками Charles University https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38682951/. Крім того, викладачі та науковці, через наукову бібліотеку, мають вільний доступ до світових баз даних Scopus та Web of Science. ЗДМФУє членом Великої Хартії Університетів, яка об'єднала понад 800 університетів з 86 країн світу; Міжнародної асоціації медичної освіти (AMEE); Асоціації медичних університетів Європи (AMSE); Асоціації східно-європейських університетів (EEUA); Європейської організації міжнародної освіти (EAIE); Європейської організації PhD-освіти в галузі біомедицини та охорони здоров'я ORPHEUS https://mphu.edu.ua/p_813.html.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу ЗДМФУ https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_156.html, деталізовані в робочих програмах навчальних дисциплін

https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_154.html та в силабусах https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_136.html. Форми поточного контролю є традиційними – проведення заліку в усній, письмовій, тестовій, чи комбінованій формі, а також співбесіди під час практичних занять. Додатковими формами контролю знань є тестовий контроль, проходження онлайн-курсів з дисциплін, розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру. Оцінювання виконання індивідуального освітнього плану здобувача за семестр відбувається під час сесій (двічі на рік на протязі 3-х років.) у вигляді підсумкових контролів та заліків з оцінкою в балах за 200-бальною та чотирибальною шкалами. Контроль виконання здобувачем індивідуального наукового плану відбувається двічі на рік протягом 4-х років під час атестацій під головуванням проректора з наукової роботи (гаранта ОНП з Медицини) з урахуванням виконання плану написання дисертаційної роботи, опублікованих статей у фахових і інших виданнях, наявності патентів, участі з виступами у конференціях (наявність тез), тощо. За результатами атестації кожному здобувачу надається індивідуальний план оптимізації виконання ним наукової складової ОНП. Результати проміжної та щорічної атестації здобувачів аналізуються та затверджуються Вченою радою ЗДМФУ.
Також унікальною рисою ОНП є складання об'єктивного структурованого практичного іспиту (ОСПІ) аспірантами по завершенні ОК6. Він дозволяє стандартизовано оцінити практичні навички кожного здобувача вищої освіти з клінічної біохімії, цитологічної та патогістологічної діагностики, імунології, лабораторної генетики. Проходить на базі тренінгового центру з Лабораторної медицини ЗДМФУ (ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ») https://training.mphu.edu.ua/p_struktura.html та складається з відповідних 6 станцій https://drive.google.com/drive/folders/1vPg3GTFTFtpywokLtwLwSETidw1IQQn2?usp=sharing
Головним фінальним контрольним заходом виконання ОНП є захист здобувачем дисертації згідно із постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44, «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Захист дисертаційних робіт в рамках цієї ОНП не проводився. Разом з цим, ЗДМФУ має багаторічний досвід у формуванні разових спеціалізованих вчених рад за ОНП «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фармація» https://mphu.edu.ua/p_1285.html , https://mphu.edu.ua/p_1574.html, https://mphu.edu.ua/p_1575.html, https://mphu.edu.ua/p_1333.html .

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЗДМФУ діють положення «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Про іспити та заліки у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у силабусах та робочих програмах, які розміщені на сайті аспірантури ЗДМФУ у вільному доступі https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_136.html , https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_145.html. Чіткість, прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок їх чіткого визначення у силабусах та своєчасного доведення до здобувача, моніторингом змісту освіти, програм навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю, умінь та навичок аспірантів. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані інформувати аспірантів про форми контрольних заходів, критерії поточного та підсумкового контролю, а також про джерела інформації на основі яких вони можуть набути необхідні знання та знайти відповіді на контрольні питання. У ЗДМФУ проводиться анкетування аспірантів щодо доступності, своєчасності, зрозумілості критеріїв оцінювання. Згідно анкетування, аспіранти високо оцінюють якість реалізації ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Роз'яснення щодо форм контрольних засобів та критеріїв оцінювання знаходяться у силабусах та робочих програмах, (які розміщені на сайті аспірантури ЗДМФУ у вільному доступі https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_136.html, https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_145.html) на початку вивчання кожного освітнього компонента. Оцінювання студентів відбувається за критеріями, які уніфіковані для всіх освітніх компонентів. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі знайомлять аспірантів з усіма вимогами та критеріями оцінювання знань, вмінь та навичок. До проведення контрольного заходу здобувачі вищої освіти обов'язково інформуються викладачами про кількість балів, отриманих ними протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На цей час стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 224 (І6) Технології медичної діагностики та лікування відсутній. Протягом останніх 5 років склдання ЄДКІ здобувачами вищої освіти(рівень бакалавра, магістра, лікарі-інтерни) у ЗДМФУ становить у середньому 93%. Аспіранти цієї ОНП є випускниками ЗДМФУ, та відповідно мають високі результати складання ЄДКІ на всіх рівнях.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється насамперед Положенням про організацію освітнього процесу. Для окремих процедур також застосовуються документи, що деталізують пов'язані питання, зокрема положення про академічну доброчесність, порядок перевірки текстів на наявність академічного плагіату та, за потреби, документи щодо апеляційних процедур. У робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін додатково визначено форми оцінювання, а саме поточний і підсумковий контроль, заліки, поточні звіти, апробацію

результатів у фахових виданнях і публічний захист дисертації. . Доступність цих процедур для учасників освітнього процесу забезпечується через їх оприлюднення у відкритому доступі на офіційному сайті університету, а також через використання інформаційно-комунікаційних інструментів ЗВО. В ОНП прямо зазначено, що інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізується через електронні ресурси бібліотеки, сайт університету та електронні ресурси кафедр.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ», положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ», положенням «Про організацію контролю академічної успішності у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті», положенням «Про екзамени та заліки у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html
Прикладом об'єктивності оцінювання екзаменаторів та прозорості контролю набутих здобувачем вищої освіти навичок може слугувати алгоритм проведення ОСПІ під час оцінювання ОК6. Іспит проводиться на базі тренінгового центру лабораторної медицини ЗДМФУ (ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ»). Під час іспиту ведеться постійне відео- та аудіофіксація. Кожну станцію оцінює окремий викладач згідно з чек-листом, що забезпечує стандартизований підхід до оцінювання практичних навичок кожного здобувача вищої освіти з клінічної біохімії, цитологічної та патогістологічної діагностики. Такий підхід ставить здобувачів вищої освіти у рівні умови за рахунок використання єдиної процедури і критеріїв оцінювання https://drive.google.com/drive/folders/1vPg3GTFTFtpywokLtwLwSETidw1IQQn2?usp=sharing

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється низкою положень: «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ», «Про екзамени та заліки у Запорізькому державному медичному університеті» , «Про організацію контролю академічної успішності у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті»; «Про проведення форм контролю при організації освітнього процесу за змішаною формою навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн-режимі на основі MS TEAMS у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Для оскарження процедури проведення та результатів атестації здобувач у день оголошення результатів подає на ім'я ректора письмову апеляційну заяву на перегляд оцінки, яка реєструється у Журналі реєстрації апеляцій відділу аспірантури і докторантури. Наказом ректора ЗДМФУ створюється апеляційна комісія для розгляду апеляційної заяви у складі не менше 4-х осіб, яка у триденний строк розглядає апеляційну заяву. Повторне складання іспиту / заліку узгоджується з відділом аспірантури і докторантури і відбувається за участю комісії. Повторного проходження контрольних заходів здобувачами ще не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів у ЗДМФУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу ЗДМФУ», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ», «Положенням про організацію контролю академічної успішності у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті», «Положенням про екзамени та заліки у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html .
До апеляційної комісії подаються оригінали письмових робіт здобувача вищої освіти з підсумкової атестації, роздрукований варіант комп'ютерного тестування, журнали обліку поточної успішності та відвідування практичних занять. При усному екзамені (заліку) здобувачу вищої освіти, за рішенням комісії, може бути надана можливість повторного його складання членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплекту білетів з дисципліни. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. У разі задоволення апеляційної заяви апеляційна комісія приймає рішення щодо зміни оцінки за атестацію. Результати розгляду апеляційної заяви та прийняте рішення оформлюються протоколом апеляційної комісії, який підписується всіма її членами. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗДМФУ регламентовано наступними документами: положенням «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ»; «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті»; «Статутом Запорізького державного медико-фармацевтичного університету» https://mphu.edu.ua/sp_1782.html. У ЗДМФУ відповідно до чинного законодавства України проводиться постійне ознайомлення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з цими положеннями шляхом їх розміщення на офіційному сайті ЗДМФУ https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ЗДМФУ побудований «простір академічної доброчесності», який включає у собі централізовану закупівлю сучасного лабораторного комп'ютерного, мультимедійного обладнання, реагентів, для навчальних та наукових цілей https://prozorro.gov.ua/tender/search?edrpou=02010741; просвітницька діяльність серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (актові лекції, навчальні дисципліни, круглі столи, https://mphu.edu.ua/snew_6786.html https://mphu.edu.ua/snew_3075.html, наявність ліцензованої сертифікованої міжнародної антиплагіатної системи StraikePlagiarism.Com https://strikeplagiarism.com/uk/, в якій перевіряються всі завершені дисертаційні роботи, магістерські роботи, монографії, навчально-методичні видання, наукові статті, тощо. Відкритий доступ до результатів 14 тис наукових досліджень забезпечує репозитарій ЗДМФУ https://dspace.zsmu.edu.ua/. Прозорість виконання наукових досліджень підтримується згідно з «Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення спеціалізованої вченої ради у ЗДМФУ» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_115.html. Крім того, згідно з постановою Кабінету міністрів, у ЗДМФУ запроваджено публічний захист дисертаційних робіт. Щороку викладачі та здобувачі університету заповнюють Декларацію про дотримання академічно ї доброчесності https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf. Усі наукові роботи, розробки, інші праці здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників розміщені в репозитарії ЗДМФУ http://dspace.zsmu.edu.ua/?locale=uk

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗДМФУ як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів вищої освіти постійно проводяться актові лекції, навчальні курси, круглі столи https://mphu.edu.ua/snew_3075.html. Соціо-гуманітарні кафедри ЗДМФУ спільно реалізують проект, покликаний формувати у студентів, майбутніх фахівців, фундаментальні цінності академічної доброчесності https://mphu.edu.ua/snew_6786.html. ЗДМФУ постійно популяризує академічну доброчесність через її імплементацію у внутрішню культуру академічної спільноти. Кодекс академічної доброчесності та принципи його дотримання в ЗДМФУ є темою семінару на початку навчання аспірантів і обговорюється з ними гарантом на щорічних атестаціях і семінарах http://aspdoc.zsmu.edu.ua/upload/files/doslid/nauk_kerivnyk/tren_semr_prezent_rezultat_nauk.pdf. Проф. Утюж І. Г. викладає наскрізний курс з формування культури, як базової основи реалізації Європейських принципів вищої освіти (в тому числі – академічної доброчесності і соціальних навичок) https://mphu.edu.ua/snew_6786.html. Відкритий доступ до результатів 11,5 тис наукових досліджень забезпечує репозитарій ЗДМФУ http://dspace.zsmu.edu.ua/. Прозорість виконання наукових досліджень підтримується «Програмою підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання у ЗДМФУ» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_115.html. Крім того, при викладанні кожної навчальної дисципліни викладачем на постійній основі пояснюються норми академічній доброчесності в контексті як навчальної дисципліни так й в контексті суспільного життя.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання членами колективу, моральних та правових норм в університеті наказом ректора створена Комісія із запобігання прихованому плагіату в наукових і навчальних виданнях ЗДМФУ та розроблено положення «Про запобігання прихованому плагіату в наукових і навчальних виданнях ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Алгоритм дії у випадку виявлення порушень академічної доброчесності врегульований положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Запроваджена ліцензована міжнародна антиплагіатна система StraikePlagiarism.Com, в якій перевіряються всі завершені монографії, магістерські роботи, навчально-методичні видання і наукові статті. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі притягуються до відповідальності: повторне проходження процедур оцінювання; повторне проходження курсу; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу вищої освіти. За порушення принципів академічної доброчесності науково-педагогічні працівники притягуються до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства. У разі виявлення некоректного цитування, самоцитування під час перевірки статей, тез, дисертаційної роботи, науковий керівник проводить консультацію щодо правил цитувань з аспірантом. Аспірант виправляє виявлені невідповідності у дисертаційній роботі/статті/тези, тощо та система перевіряє ще раз. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОНП Павлов С.В., завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії , професор, має достатню кількість наукових статей у високоіндексованих (Q1-Q3) наукових виданнях наукометричних базх Scopus, Web of Science та наукових виданнях України (категорія А-Б), які присвячені вивченню молекулярних маркерів у діагностики та digital pathology, cytilogy, має спеціалізацію «Клінічна лабораторна діагностика (з 2016); «Вірусологія» (з 2020), «Лабораторна генетика (2024). Має досвід практичної роботи, з 2016 року є куратором клініко-діагностичної лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ. Залучений до викладання ОК 6, ОК7 та ВБ1.1, ВБ 1.2. є науковим керівником 2 дисертаційних робіт аспірантів
Проф. Воронцова Л.Л., завідувач кафедри лабораторної медицини, має достатню кількість наукових статей, які присвячені вивченню змін імунного статусу та молекулярних маркерів при порушенні репродуктивної функції у

чоловіків. Має спеціалізацію «Клінічна лабораторна діагностика» (з 2000), «Лабораторна імунологія» (з 2013). Досвід практичної роботи на посаді завідувача медичною приватною лабораторією «ЮЛІС» (2003 – 2010). Залучена до викладання ОК6 та ВБ1.
Д.біол.н. Горбачова С.В. доцент кафедри лабораторної медицини, має наукові статті, які присвячені дослідженню антиоксидантного статусу при анемічних станах, ішемічному ураженні нервової тканини, а також розробці стандартизованих лабораторних підходів загальноклінічних досліджень. Має спеціалізацію з Клінічної лабораторної діагностики з 2009 року, І кваліфікаційну категорію та досвід роботи 14 років на посаді завідувача клініко-діагностичною лабораторією ННМЦ «Університетська клініка» (з 2009 по 2023 рр). Залучена до викладаня ОК6 та ВБ1. Є науковим керівником 2 дисертаційних робіт аспірантів.
Бурлака К.А., асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики, PhD «Медицина», у 2024 року захистила PHD дисертацію. Має наукові статті у квартальних наукових виданнях та наукових виданнях України, які присвячені оцінки побічних ефектів нестероїдних протизапальних лікарських засобів з використанням молекулярних та епігенетичних маркерів. Є лікарем-лаборантом (з 2018), лікар-гастроенетролог (2016), лікар-терапевт (2017), виконує клінічну роботу у клініко-діагностичній лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» за напрямом клінічна біохімія, а також є лікарем-терапевтом та лікарем-гастроентерологом відділення мультимодальної патології ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». Залучена до викладання ОК 6., ОК 7, ВБ 1.2.
Крім того, до викладання ОК3 залучені проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О., завідувачка відділу аспірантури проф. Хромильова О.В., гарант ОНП проф. Павлов С.В., які мають значний досвід роботи на відповідних посадах, практичний досвід організації, планування, виконання та супроводу дисертаційних досліджень, а також характеризуються високою публікаційною активністю, вагомими науковими здобутками та визнанням у професійному й академічному середовищі.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору викладачів ОНП регламентовано відповідним документом про порядок проведення конкурсного відбору підчас прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільненні з посад науково-педагогічних працівників ЗДМФУ. Процедура та порядок конкурсного відбору регламентовані положеннями: «Положення про Порядок проведення конкурсного відбору під час прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних працівників», «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» https://mphu.edu.ua/sp_1480.html Згідно з розробленими положеннями всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП, повинні проходити атестацію та конкурсний відбір, підтвердити свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними укладаються трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями (згідно з «Положенням про Порядок розроблення посадових (робочих) інструкцій» https://mphu.edu.ua/sp_1480.html, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі. Моніторинг виконання працівником вимог контракту здійснюється навчальним відділом, деканатами, цикловими методичними комісіями, центральною методичною радою університету, рейтинговою комісією.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів вищої освіти дисциплінами, що передбачає ОНП, проводиться на відповідних кафедрах, у тренінговому центрі з лабораторної медицини ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», а також у лікувально-діагностичних закладах м. Запоріжжя, які є клінічними базами кафедр ЗДМФУ, згідно з договорами про співпрацю https://mphu.edu.ua/p_265.html. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час проведення окремих практичних занять. Прикладом тісної співпраці є практична підготовка аспірантів в рамках ОП 6, тема «Ембріологія та репродуктивна лабораторна діагностика» а також ВБ1.2. Лабораторна генетика на базі Відділення медико-генетичного консультування та планування сім'ї з денним стаціонаром, ТМО "Здорова родина". Окремі практичні заняття проводить ембріолог Михайлова О.Г. Під час практичних занять з Цитології та клінічна морфології ОК6, окремі практичні заняття проводить завідувачка клініко-діагностичної лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» Сівак О.Ю. Також роботодавець Котляревська Е.В. (директор ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ») є членом екзаменаційної комісії.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗДМФУ реалізована система моральних та матеріальних заохочень згідно з «Колективним договору ЗДМФУ, «Статуту ЗДМФУ» https://mphu.edu.ua/p_120.html У сучасних умовах та світових тенденціях розвитку університетів як осередків високотехнологічних наукових центрів, неодмінною умовою конкурентоспроможності закладів вищої освіти є наявність авторитетних наукових колективів. Університет приділяє велику увагу до підготовки молодих вчених, і забезпечує цьому процесу гідне матеріальне стимулювання. Під час виконання кандидатських і докторських дисертацій здобувачам підвищено до 50 % розміри надбавки за складність і напруженість праці. При публікуванні статей у журналах «Запорізький медичний журнал» «Патологія», університет компенсує вартість наукових видань. Крім того, університет на постійній основі проводить тендерні закупівлі реагентів та високотехнологічне обладнання. Так, у грудні 2025 року у тренінговий центр з лабораторної діагностики було придбано автоматичний аналізатор електролітів та ШОЕ . Крім того , за результатами атестації наукових установ Міністерство освіти і науки України виділило додатково майже двадцять три мільйони гривень на фінансування наукових досліджень, які проводять науковці ЗДМФУ. За рахунок цих коштів заплановано придбання університетом

у 2026 році цифрового сканеру повнослайдових зображень https://prozorro.gov.ua/uk/tender/UA-2026-04-17-009291-a на суму 4,8 млн грн, що необхідно для розвитку у ЗДМФУ наукового напряму Digital pathology, cytology, AI https://mphu.edu.ua/new_6788.html

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Щорічно в університеті проводиться індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників згідно з положенням «Про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр і викладачів ЗДМФУ», де враховуються досягнення кожного викладача. Результати рейтингового оцінювання передбачають матеріальну мотивацію викладачів відповідно до індивідуального рейтингу та кількості отриманих балів https://mphu.edu.ua/p_2134.html .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для ефективної реалізації ОНП» в університеті створено тренінговий центр з лабораторної медицини, оснащений сучасними лабораторними автоматизованими аналізаторами https://mphu.edu.ua/snew_3024.html https://mphu.edu.ua/snew_2813.html на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», де розташована випускаюча кафедра клінічної лабораторної діагностики. Для проведення наукових досліджень в університеті створено 15 наукових лабораторій НМЛЦ з віварієм https://www.youtube.com/watch?v=osdHjOZjimM, https://mphu.edu.ua/p_74.html, а також 8 міжкафедральних лабораторій. Для набору пацієнтів для дослідження аспірантами доступні 24 сучасних клінічних баз 30 кафедр 1 та 2 медичних факультетів https://mphu.edu.ua/p_265.html .У ЗДМФУ у наявності навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням https://mphu.edu.ua/p_1297.html, комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до мережі Інтернет на всій території студентського містечка. Бібліотека https://mphu.edu.ua/p_1301.html розташована на території студентського містечка, технічний парк – 85 комп'ютерів. Книжковий фонд – 580419 примірників, навчальної літератури – 317104. Окремі практичні заняття з ОК6 проходять в міжкафедральному тренінговому Центру, який обладнаний новітнім симуляційним обладнанням https://training.mphu.edu.ua/ . Задля забезпечення безпекового питання організації освітнього процесу в ЗДМФУ модернізовано та створено систему бомбосховищ https://mphu.edu.ua/snew_4234.html https://mphu.edu.ua/snew_6041.html

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗДМФУ функціонує мережева інформаційна інфраструктура університету, у наявності комп'ютерні класи, обладнані аудиторії, доступний WiFi. Працює бібліотека, читальні зали, студентські кафе, здійснює свою діяльність студентський спортивний клуб з великим переліком спортивних секцій https://mphu.edu.ua/p_1476.html Університет разом зі студентським самоврядуванням проводить різноманітні соціальні та розважальні заходи https://mphu.edu.ua/p_1476.html. У ЗДМФУ, з метою задоволення потреб та інтересів як викладачів, так і студентів, проводяться соціологічні дослідження, реалізуються гнучкі навчальні траєкторії через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; підтримується постійний зворотній зв'язок щодо освітнього процесу та зустрічі з представниками студентського самоврядування, задля оперативного зворотного зв'язку зі здобувачами працює активний функціонал «Напишіть нам» https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html, працює Наукове товариство молодих вчених та студентів та Координаційна рада з наукової роботи студентів https://mphu.edu.ua/p_1507.html. Здобувачі вищої освіти університету на 100 % випадків забезпечені гуртожитками Викладачі відповідно до рейтингу отримують премії. Здобувачі вищої освіти регулярно отримують матеріальне заохочення. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти щорічно проходять профілактичний огляд в ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» https://uk.zp.ua/

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечено: щорічними медичними оглядами на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» та http://uk.zp.ua/ та Центром медичної реабілітації та профілактики http://uk.zp.ua/p_1195.html. Задля забезпечення безпекового питання організації освітнього процесу у ЗДМФУ модернізовано та створено систему бомбосховищ https://mphu.edu.ua/snew_4234.html https://mphu.edu.ua/snew6041.html. На першому занятті кожної навчальної дисципліни проводиться інструктаж з техніки безпеки та правил протипожежної безпеки.
Задля розгляду конфліктних та побутових ситуацій в університеті створено Раду з гуманітарної освіти та виховної роботи https://mphu.edu.ua/new_1818.html. Здобувачі вищої освіти можуть отримати кваліфіковані консультації провідних фахівців кафедри психіатрії, психотерапії, загальної та медичної психології, наркології та сексології. Консультативний прийом проводять фахівці відповідної кафедри. У ЗДМФУ є відповідальна особа служби психологічної підтримки проф. Підлубний В.Л., який регулярно проводить зустрічі зі студентами Остання зустріч з аспірантами цієї ОНП було проведено у березні 2026 року https://mphu.edu.ua/new_6786.html. Анонімно працює

скринька довіри, де всі учасники освітнього процесу можуть звернутися до адміністрації в письмовому або в електронному вигляді https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗДМФУ забезпечено доступ до онлайн-платформ із лекційними матеріалами, навчальними посібниками, а також програмами підтримки академічної доброчесності. На ОНП забезпечено можливість обирати дисципліни за власними інтересами або за потребою пройти вторинну спеціалізацію у галузі лабораторної медицини https://mphu.edu.ua/p_sp.html. Забезпечено доступ до навчальних платформ, календарів подій, розкладу занять, важливої інформації щодо стипендій, конкурсів та заходів https://zsmu.sharepoint.com/_layouts/15/sharepoint.aspx. Відбувається регулярне інформування через офіційні канали, включно з соціальними мережами, електронною поштою та студентськими інформаційними платформами. Університет надає соціальну допомогу здобувачам вищої освіти у випадках, встановлених законодавством розроблено відповідне положення https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html, здійснює моральне та матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній роботі, мистецьких та спортивних досягненнях. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти: освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відділ моніторингу якості освіти університету проводить анкетування. За результатами соціологічного дослідження 95 % аспірантів вважають, що створені в університеті соціально-побутові умови є психологічно сприятливими. Якість освітнього процесу в ЗДМФУ задовольняє 93 % аспірантів https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html. ЗДМФУ сприяє підтримки фізичного здоров'я через доступ до спортивних майданчиків, фітнес-центрів, організацію спортивних змагань та тренувань https://mphu.edu.ua/p_877.html https://mphu.edu.ua/snew_6595.html https://mphu.edu.ua/snew_6875.html. Науково-педагогічні працівник та студенти щорічно проходять профілактичний огляд в ННМЦ «Університетьска клініка ЗДМФУ» https://uk.zp.ua/

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗДМФУ створені усі умови для людей з особливими освітніми потребами, відбувається технічна та організаційна підтримка їх. В університеті проведено реконструкцію усіх об'єктів інфраструктури (навчальних корпусів, гуртожитків, їдалень, лабораторій, Медичного фахового коледжу, Університетської клініки тощо) для доступу до них маломобільних груп населення, шифр 10066, 2019 рік. З метою створення умов для якісного обслуговування співробітниками університету осіб, що потребують допомоги, та забезпечення комфортності перебування їх на території університету «Про створення волонтерської групи» було створено волонтерську групу для супроводу (надання допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадянам похилого віку, іншим маломобільним групам населення під час перебування на території ЗДМФУ. http://aspdoc.zsmu.edu.ua/upload/files/osvita/polozh_oop/rozpor_volonter_grupa_inkljuz.pdf.
Корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, спеціальними санітарними вузлами для людей з особливими потребами. Адміністрація ЗДМФУ при плануванні ремонту та реконструкції навчальних приміщень враховує потреби даної категорії здобувачів (https://www.youtube.com/watch?v=Jvd6LDoS61Q). Для доступу до приміщень обладнанні пандуси, працюють ліфти, забезпечується супровід. https://nmv.mphu.edu.ua/p_189.html

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗДМФУ велику увагу приділяє антикорупційним заходам. Боротьба з корупцією є однією з ключових вимог досягнення глобальних цілей сталого розвитку. У ЗДМФУ працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції https://mphu.edu.ua/sp_1766.html, антикорупційна програма і планові заходи отримали схвальну експертну оцінку НАЗК України https://mphu.edu.ua/snew_3776.html. Регулярно відбуваються зустрічі аспірантів цієї ОНП з повноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції. Остання зустріч відбулась у березні 2026 року. https://mphu.edu.ua/new_6786.html Подібні зустрічі відбуваються також й з науково-педагогічними працівниками. Працює активний функціонал сайту ЗДМФУ «Напишіть нам» https://mphu.edu.ua/p_mail_uk.html. У разі виявлення у зверненні щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, ознак правопорушень, посадові особи ЗДМФУ зобов'язані негайно повідомити ректора та звернутися до правоохоронних органів. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з корупцією у ЗДМФУ, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text. За результатами анкетування, 90 % здобувачів цілком задоволені психологічною комфортністю навчання, що свідчить про відсутність конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ЗДМФУ регулюються низкою положень: «Про освітні програми у ЗДМФУ» , положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ», положенням «Про гаранта освітньої програми», положенням «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЗДМФУ ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» переглядається один раз на рік, за необхідністю частіше. Ініціаторами перегляду виступає гарант ОНП, проектна група на основі моніторингу ОНП, до якого можуть долучатися науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці, професіонали-практики. Останні зміни в ОНП вносились у травні 2025, (протокол №4, 22.05.2025) та стосувались змін в ОК6 розділі «Лабораторна медицина критичних станів та лабораторна діагностика у військових умовах». Зміни запропонував доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії, к.мед.н., полковник медичної служби, лікар-лаборант Біленький С.А, які стосувались включення в цей розділ сучасних підходів до лабораторного супроводу бойової травми та невідкладних станів у військово-польових умовах. Зокрема, було розширено зміст темами щодо організації та застосування point-of-care testing у мобільних медичних підрозділах, експрес-оцінки кислотно-лужного стану і газів крові, ургентної коагулології при масивній крововтраті, лабораторних маркерів шоку, сепсису та поліорганної недостатності, а також алгоритмів лабораторної підтримки поранених на етапах медичної евакуації. Окрему увагу приділено питанням біобезпеки і біозахисту в умовах підвищених ризиків, контролю якості досліджень в екстремальних умовах та використанню портативних аналізаторів у військовій медицині. Внесені зміни узгоджено із сучасними потребами системи охорони здоров'я України та спрямовано на посилення практикоорієнтованості ОК6 і підготовки здобувачів до роботи в умовах воєнного часу https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_220.html.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є безпосередніми учасниками освітнього процесу та системно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми. Їх участь у періодичному перегляді ОНП реалізується через щорічне анкетування, участь у засіданнях кафедри та робочої групи ОНП, індивідуальні консультації з гарантом програми та науковими керівниками.
За результатами опитувань та обговорень здобувачі надавали пропозиції щодо посилення практичної складової підготовки. Зокрема, було враховано побажання аспірантів щодо розширення в ОК6 частки аналізу реальних клініко-лабораторних кейсів, інтерпретації результатів сучасних лабораторних досліджень та роботи з актуальними діагностичними алгоритмами. В зв'язку з чим, певні практичні заняття ОК 6 (лабораторний скринінг цукрового діабету; маркери захворювань ШКТ, VIP пептиди) почали проводитися на базі відділення мультимодальної патології ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ», куратор асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії, к.мед.н. Бурлака К.А. Крім того, за пропозицією здобувачів вищої освіти, враховуючи їх можливу майбутню діяльність як викладачів кафедр післядипломного навчання, було запропоновано проходити практику також на викладанні окремих тем слухачам спеціалізацій (зокрема Лабораторна імунологія та Клінічна біохімія) на кафедрі лабораторної медицини https://mphu.edu.ua/p_1902.html

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються положенням «Про студентську раду ЗДМФУ» https://mphu.edu.ua/p_862.html , відповідно до якого, студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів щодо задоволення їх потреб в освітньому процесі та поза його межами. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Думка студентів враховується при прийнятті рішень на засіданнях Вченої ради університету та факультетів через анкетування та мотивування https://mphu.edu.ua/p_705.html. Рада молодих вчених ЗДМФУ залучає талановиту молодь до наукових досліджень, до організації і проведення щорічних наукових конференцій молодих вчених і студентів, та до круглих столів, на яких обговорюються особливості провадження освітньої діяльності і наукової роботи.
https://mphu.edu.ua/new_6051.html. Якість ОНП також аналізується на засіданнях проектних груп в присутності аспірантів. Всі зауваження і пропозиції аспірантів і керівництва студентського самоврядування були враховані вченими радами та проектною групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Рада роботодавців регулярно обговорює ОП «Технології медичної діагностики та лікування» на своїх планових засіданнях https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_158.html та вносить свої пропозиції щодо її покращення. За пропозицією роботодавців, враховуючи унікальний досвід проведення ОСПІ у бакалаврів та магістрантів ОП «Технології медичної діагностики та лікування», було запропоновано впровадження цього іспиту по завершенні ОК6. Запровадження цього іспиту дозволить стандартизовано оцінити практичні навички кожного здобувача вищої освіти з клінічної біохімії, цитологічної та патогістологічної діагностики, імунології, лабораторної генетики. ОСПІ проходить на базі тренінгового центру з Лабораторної медицини ЗДМФУ (ННМЦ «Університетська клініка

ЗДМФУ») та складається з відповідних 6 станцій
https://drive.google.com/drive/folders/1vPg3GTFTFtpywokLtwLwSETidw1IQQn2?usp=sharing.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Підготовка аспірантів денної форми навчання включена в план підготовки кадрів ЗДМФУ. Після успішного захисту дисертаційних робіт можуть заключити контракти с ЗДМФУ щодо працевлаштування асистентами відповідних кафедр, лікарями ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ». Також випускниками на сьогодні запропоновано, після успішного захисту працевлаштування до відділення (лабораторія генетики та лабораторної імунології) трансплантології та нефрології КНП «Запорізька обласна клінічна лікарня» ЗОР, а також КНП «Територіальне медичне об'єднання «Здорова родина» (ембріологічна лабораторія). Акредитація відбувається вперше, тому досвіду працевлаштування випускників цієї ОНП ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ЗДМФУ регулярно проводить опитування заінтересованих сторін – студентів, викладачів, випускників та роботодавців. Ці опитування стосуються якості освітньої програми, організації навчального процесу, рівня підготовки, відповідності навчальних матеріалів ринковим потребам тощо. Моніторинг включає також аналіз успішності студентів, виконання навчальних планів, результатів акредитації та зовнішніх оцінювань якості освіти. Так, на був проведений аналіз анкетування всіх стейкхолдерів освітнього процесу у 2025 році. Результати анкетування аспірантів засвідчили, що здобувачі освіти високо оцінюють якість реалізації ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». Частка повністю або переважно позитивних відповідей за всіма питаннями становила від 80 до 100 %. Найвищі показники отримали питання, що стосувалися загальної задоволеності освітньо-науковою програмою, логічності її структури, формування дослідницьких компетентностей та зрозумілості критеріїв оцінювання. Так, 80 % аспірантів зазначили, що повністю задоволені якістю реалізації програми, а ще 20 % оцінили її позитивно. Такі самі результати були отримані щодо логічності структури ОНП, а також щодо формування дослідницьких компетентностей і зрозумілості критеріїв оцінювання. Водночас окремі відповіді свідчать про запит на подальше посилення практичної складової. Зокрема, 20 % респондентів акцентувала увагу на доцільності подальшого розвитку практичної складової навчання шляхом розширення занять, орієнтованих на реальні клініко-лабораторні кейси. Отже, аспіранти загалом позитивно оцінюють програму, проте вважають доцільним подальше розширення практичної компоненти та прикладного наповнення окремих освітніх компонентів. Наявний зворотній зв'язок як зі здобувачами вищої освіти, так і роботодавцями і науково-педагогічними працівниками, по-перше, дозволив врахувати загальну пропозиції всіх стейкхолдерів щодо збільшення ефективності практичної підготовки на ОПП «Технології медичної діагностики та лікування», що реалізувалось у створенні в ЗДМФУ на базі ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ» тренінгового центру з лабораторної медицини; по-друге, реалізована можливість проходження педагогічної практики на циклах спеціалізації у системі післядипломного навчання https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_173.html

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОНП відбувається вперше. Разом з цим, у 2021 році успішно акредитовано ОП «Технології медичної діагностики та лікування» бакалаврського рівня https://nmv.mphu.edu.ua/p_226.html. А у 2024 році – магістерський рівень. Основною рекомендацією експертної групи було створення окремої ОК, метою якої буде ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами управління якістю лабораторних послуг відповідно до вимог державних та міжнародних стандартів. Враховуючи цю рекомендацію, питання контроля якості лабораторних досліджень, а також запровадження системи 15189:2015 Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності (EN ISO 15189:2012, IDT). При проєктуванні цієї ОНП це було враховано та у межах ОК6 був створений окремий розділ «Менеджмент якості та лабораторні інформаційні системи» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_221.html, https://aspdoc.mphu.edu.ua/upload/files/rozklad/2025_Perelic_vubyrc_dyst_TMDL.pdf .

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процес моніторингу та оновлення ОП залучені всі учасники академічної спільноти. Науково-педагогічні працівники кафедр щороку вносять зміни до робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. При перегляді робочих програм враховуються побажання здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та вимогам сьогодення. Обговорення відбуваються на засіданнях ЦМК, ЦМР та засіданнях Вченої ради. Керівництво ЗДМФУ, гарант ОПП, завідувачі відповідних кафедр, науково-педагогічні працівники забезпечують механізми освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки академічної спільноти ЗДМФУ, що ґрунтується на місії, візії та цінностях ЗДМФУ https://mphu.edu.ua/sp_1400.html

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ЗДМФУ розробляє та впроваджує чітку стратегію забезпечення якості освіти, яка визначає ключові принципи, цілі

та критерії якості. Політика якості освіти є публічною, прозорою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Створюються умови для активної участі викладачів, студентів, адміністрації та інших стейкхолдерів у процесах забезпечення якості. Це включає їх участь у роботі комісій з якості, наукових радах, опитуваннях та круглих столах. ЗДМФУ пропагує та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, таких як чесність, об'єктивність та відповідальність. Це включає впровадження політик проти плагіату, фальсифікацій, а також навчання студентів та викладачів етичним нормам. Студентам і викладачам пропонуються курси та семінари з академічної етики, що формує культуру відповідальності за якість власної роботи. У ЗДМФУ проводяться регулярні опитування студентів, викладачів та інших учасників освітнього процесу для оцінки якості навчання, викладання та адміністративної підтримки. Результати цих опитувань стають основою для покращення навчальних програм і процесів. Важливо, що культура якості підкреслює важливість зворотного зв'язку як інструменту для вдосконалення. Підвищення кваліфікації викладацького складу є важливим елементом культури якості. Регулярні тренінги, конференції, обмін досвідом та наукові дослідження сприяють постійному розвитку викладачів і підвищенню якості їхньої роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
Законом України «Про вищу освіти» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text ;
Постанова КМУ від 19 серпня 2020 р. №735 «Про затвердження Типової форми договору про навчання у закладі вищої освіти» https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-formi-735 ,
Місією, візією та цінностями ЗДМФУ https://mphu.edu.ua/p_1400.html ;
Статутом ЗДМФУ https://mphu.edu.ua/sp_120.html ;
Положення «Про організацію освітнього процесу ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html,
Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_95.html https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html;
«Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html;
«Правила внутрішнього трудового розпорядку ЗДМФУ» https://mphu.edu.ua/sp_120.html ;
Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html;
Положення «Про запобігання прихованого плагіату в наукових і навчальних виданнях ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html;
«Антикорупційна програма» https://mphu.edu.ua/sp_1138.html; Положення «Про порядок врегулювання конфліктів в освітньому процесі ЗДМФУ» https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html.
Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх стейкхолдерів освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ЗДМФУ у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://aspdoc.mphu.edu.ua/new_152.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://aspdoc.mphu.edu.ua/ , https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_osvitniy_proces.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної, дослідницької та інноваційної діяльності відповідно до спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування». Системність підготовки досягається через поєднання методологічної, професійної, дослідницької та педагогічної складових ОНП. Формування методології наукової діяльності забезпечується насамперед через ОК1, ОК2 та ОК3, у межах яких здобувачі опановують філософію науки, біостатистичні методи, принципи планування, виконання та валідації наукових досліджень. Поглиблена професійна

підготовка у сфері лабораторної медицини реалізується через ОК6, ОК7 та дисципліни вибіркового блоку ВБ1, що охоплюють сучасні напрями лабораторної діагностики, молекулярні та цифрові технології, менеджмент якості лабораторії. Невід'ємною складовою підготовки є виконання здобувачами власного наукового дослідження за темою дисертації з використанням сучасної матеріально-технічної бази університету. Формування педагогічної компетентності забезпечується через ОК4 та педагогічну практику (ОК7), у межах яких здобувачі набувають досвіду планування, проведення та методичного забезпечення навчальних занять у закладах вищої освіти, що відповідає вимогам підготовки доктора філософії. Додатково розвиток універсальних дослідницьких навичок підтримується через освітні компоненти вибіркового блоку ВБ2, участь у науково-практичних конференціях, підготовку публікацій та міжнародну наукову комунікацію.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової тематики аспірантів до наукових керівників наведено у таблиці: https://drive.google.com/file/d/1MxoOvozI5Rn68vEaUA_CJIG4OiM6GoxW/view?usp=sharing

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Захист дисертаційних робіт в рамках цієї ОНП не проводився. Разом з цим, ЗДМФУ має багаторічний досвід формуванні разових спеціалізованих вчених рад за ОНП «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Фармація» https://mphu.edu.ua/p_1285.html, https://mphu.edu.ua/p_1574.html, https://mphu.edu.ua/p_1575.html, https://mphu.edu.ua/p_1333.html. Крім того, гарант цієї ОНП має досвід наукового керівництва та захисту PhD дисертацій: https://mphu.edu.ua/p_2382.html.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для аспірантів та їх наукових керівників постійно проводяться семінари з технології виконання наукових дисертаційних досліджень та їх презентації в рамках інноваційного проєкту ЗДМФУ: «Школа молодого науковця та керівника» https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_170.html та захисту дисертацій в разових Спецрадах https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_170.html. ЗДМФУ забезпечує аспірантам безоплатне виконання наукових досліджень в лабораторіях НМЛЦ і Університетської клініки https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_162.html; вільний доступ до фондів бібліотеки; щорічно виділяє кошти на закупівлю наукового обладнання, хімреактивів та експериментальних тварин. Програма «Підтримки здобувачів ЗДМФУ» забезпечує оплату відряджень на конференції, виплату премій за публікації. За результатами атестації наукових установ МОН України виділило додатково майже 23 мільйони гривень на фінансування наукових досліджень, які проводять науковці ЗДМФУ. За рахунок цих коштів заплановано придбання університетом у 2026 році цифрового сканеру повнослайдових зображень https://prozorro.gov.ua/uk/tender/UA-2026-04-17-009291-a, що необхідно для розвитку наукового напряму Digital pathology, cytology, AI , заплановано придбання реагентів для аспірантів https://mphu.edu.ua/new_6788.html. ЗДМФУ та видає 3 фахові науково-практичні журнали https://mphu.edu.ua/p_740.html де можуть публікувати наукові статті. Щорічно проректор з наукової робот. Туманський В.О. виступає з доповіддю щодо наукової діяльності: https://drive.google.com/file/d/1HAQO2ZqXMF0GWPrYJnfOX60LI40PKAwg/view?usp=sharing

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗДМФУ є членом багатьох міжнародних асоціацій та товариств https://mphu.edu.ua/p_1460.html. ЗДМФУ сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Так, аспірант Робота Д.В. у 2025 році взяв участь з усною доповіддю у конференції студентів та молодих вчених Charles University. У співпраці з науковою групою цього університету, підготовлено та опубліковано наукову статтю https://publications.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.14178/3469/676303.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Аспірант Шубін В.О. брав участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Scientific achievements of contemporary society». Лондон, Великобританія, 7-9.11.2024 (https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-7-9-11-2024-london-velikobritaniya-arhiv). Аспірант Дерев'янко Д.С. представляв результати своєї наукової роботи на міжнародній науково-практичній конференції «Current trends in scientific research development». Бостон, США, 14-16.11. 2024 (https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-14-16-11-2024-boston-ssha-arhiv/) та на іжнародній науково-практичній конференції "SCIENCE AND EDUCATION: SYNERGY OF INNOVATION", 23-25.03.2026, Берлін, Німеччина (https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-education-synergy-of-innovation-23-25-03-2026-berlin-nimechchina-arhiv/).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються,

презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі без виключення заплановані дисертаційні роботи аспірантів є співвиконавцями запланованих НДР. Результати кожної НДР щорічно затверджуються Вченою радою ЗДМФУ, публікуються у статтях фахових наукових видань України категорії А і Б та в закордонних; оприлюднюються у вигляді тез та публічних доповідей на фахових конгресах, з'їздах, науково-практичних конференціях, симпозіумах; а також у формі нововведень впроваджуються в практику закладів охорони здоров'я та вищої освіти.
Наукові керівники аспірантів, зокрема проф. Павлов С.В. https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3924-4515, доц. Іваненко Т.В. https://orcid.org/0000-0001-6617-5178 мають активну публікаційну активність, про що говорять їх наукові профілі. Так, за результатами наукових досліджень під керівництвом проф. Павлова С.В. запроваджено у відділенні клініко-діагностичної лабораторії КНП «Міська лікарня № 9» ЗМР та клініко-діагностичній лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФУ лабораторний скринінг ульцерогенної дії нестероїдних протизапальних лікарських засобів .

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Всі наукові дослідження та публікація їх результатів відбуваються у відповідності до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у ЗДМФУ https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html Питання дотримання доброчесності висвітлені на сайтах відділу аспірантури і докторантури https://aspdoc.mphu.edu.ua/p_pro_viddil.html, бібліотеки https://lib.mphu.edu.ua/p_77.html. Для здобувачів проводяться лекції і семінари з дотримання кодексу академічної доброчесності https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html. Для протидії недоброчесності діє науково-планова комісія, на якій прозоро планується дисертація, комісія з перевірки первинної документації, експертно-координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності https://mphu.edu.ua/p_1576.html, та комісія із дотримання академічної і наукової доброчесності та запобігання її порушень. Наукові статті, дисертації та монографії перевіряються в ліцензованій системі Strikeplagiarism.com https://mphu.edu.ua/p_1477.html При представленні до видання наукових статей співробітники заповнюють «Декларацію про дотримання академічної доброчесності» https://mphu.edu.ua/p_1477.html, а також декларацію про відсутність плагіату та відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html в університеті діє комісія з питань академічної доброчесності та запобігання її порушень, а також експертно/координаційна комісія у сфері інтелектуальної власності. Наукові статті, монографії і дисертації всіх співробітників університету обов'язково перевіряються в ліцензованій міжнародній антиплагіатній системі StrikePlagiarism.Com. Наукові керівники і дисертанти ознайомлені з тим, що виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації) в дисертації та/або в наукових публікаціях, є підставою для припинення процедури захисту та для відмови у присудженні ступеня доктора філософії або доктора наук. У таких випадках науковий керівник, офіційні опоненти позбавляються права брати участь у роботі спеціалізованих рад строком на 2 роки. Все це унеможливлює порушення академічної доброчесності науковими керівниками дисертантів. Прецедентів здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не маємо.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» є її чітка дослідницька спрямованість, логічна структура та відповідність сучасним потребам лабораторної медицини. Зміст програми орієнтований на актуальні напрями розвитку спеціальності, зокрема молекулярно-генетичні методи, цифрову патологію, біостатистичне моделювання, менеджмент якості лабораторних досліджень та міждисциплінарні біомедичні підходи. Перевагою програми є поєднання методологічної, фахової, педагогічної та мовно-комунікаційної підготовки з індивідуальною науковою роботою здобувача. Практикоорієнтованість забезпечується використанням клінічних баз, тренінгового центру з лабораторної медицини, наукових лабораторій університету та можливістю виконання досліджень у реальному професійному середовищі. Позитивною характеристикою є також урахування пропозицій роботодавців, академічної спільноти та здобувачів під час оновлення програми, а також наявність вибіркових блоків, що дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію відповідно до тематики дисертаційного дослідження. До слабких сторін програми доцільно віднести окремі аспекти, що мають переважно розвитковий характер і не є критичними для її реалізації. ОНП є відносно новою, тому частина її переваг поки що більшою мірою підтверджується ресурсним забезпеченням і логікою проєктування, ніж тривалими результатами реалізації. Потребує подальшого розвитку міжнародна академічна мобільність здобувачів, розширення практик зовнішніх стажувань та більш активне використання можливостей міжуніверситетського вибору дисциплін. Окремим напрямом для посилення є подальша інтернаціоналізація програми, зокрема через залучення здобувачів до міжнародних дослідницьких мереж, спільних освітніх активностей та англомовного академічного середовища. Крім того, з огляду на швидкий розвиток лабораторної медицини, програма потребує постійного оновлення змісту окремих компонентів у частині цифрового аналізу зображень, лабораторної генетики та автоматизації лабораторних

процесів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» упродовж найближчих 3 років пов'язані насамперед із подальшим зміцненням її дослідницької, практикоорієнтованої та міжнародної складових. З урахуванням змісту програми, кадрового потенціалу університету та запитів роботодавців доцільним є подальше посилення підготовки у напрямах молекулярно-генетичної діагностики, цифрової патології, комп'ютерного аналізу зображень, менеджменту якості лабораторних досліджень та автоматизації лабораторних процесів. Перспективним напрямом є також розширення міждисциплінарності ОНП, зокрема через тісніше поєднання лабораторної медицини з біостатистикою, біоінформатикою, штучним інтелектом та високотехнологічними клінічними напрямами, зокрема трансплантологією, репродуктивною медициною. Упродовж найближчих 3 років доцільно очікувати оновлення змісту окремих освітніх компонентів і вибіркових блоків відповідно до розвитку лабораторної медицини та тематики дисертаційних досліджень здобувачів. Конкретними заходами для реалізації цих перспектив можуть бути: регулярний перегляд ОНП із залученням роботодавців, академічної спільноти та здобувачів; подальше оновлення змісту ОК6 і дисциплін ВБ1 у частині молекулярної діагностики, цифрових методів, та AI-інструментів; розширення можливостей використання тренінгового центру з лабораторної медицини, наукових лабораторій ЗДМФУ та баз Університетської клініки для виконання дисертаційних досліджень; розвиток практик внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; розширення участі здобувачів у міжнародних стажуваннях, спільних дослідницьких проєктах, конференціях і грантовій діяльності; посилення англомовної наукової комунікації та академічного письма; подальше залучення роботодавців до обговорення змісту ОНП і створення умов для виконання прикладних досліджень на клінічних і лабораторних базах партнерів. Окремим перспективним заходом є накопичення власних результатів реалізації програми, зокрема через захисти дисертацій, публікаційну активність здобувачів та розширення практики впровадження результатів досліджень у діяльність закладів охорони здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Колесник Юрій Михайлович

Дата: 04.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1 25_224_RP_fylosof_tmdl.pdf*	f5qxZQhg3RCCq4TeLSKEORJ/TjtzaQvdMOEUI5hL/8k=	*Обладнання: Інтерактивна панель ImBoard T8602 86": (i5-8400/8gb/ssd256gb/ GT1030/Win10pro/ Office/ Комплект A4tech 9300F/ Веб-камера Logitech BRIO 4K Ul– 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; столи – 14 шт.; стільці – 29 шт.; дошка аудиторна – 1 шт. Ноутбук ASUS P2540FA-DM0756 (90NX02L1-M10330)– 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; столи – 18 шт.; стільці – 37 шт.; дошка аудиторна – 1 шт. Дисплей LCD(телевізор) LG55LV340C в комплекті з фіксованим настінним кріпленням– 1 шт.; ноутбук ASUS P2540FA-DM0756 (90NX02L1-M10330) – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; столи – 13 шт.; стільці – 27 шт; дошка аудиторна – 1 шт. LCD дисплей LG (телевізор) - 3 шт.; мережева камера AXIS – 1 шт.; ноутбук Lenovo IdeadPad 330 – 1 шт.; веб-камера Logitech Brio - 1 шт.; кільцева світлодіодна лампа LED з тримачем – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; крісло з пюпітром – 64 шт.; дошка аудиторна – 1 шт. Плазмовий телевізор – 1 шт.; дошка аудиторна – 1 шт.; столи – 13 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стільці – 27 шт.; карти – 2 шт.; тематичні стенди – 1шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 LCD дисплей LG з акустичною системою – 1 шт.; дошка аудиторна – 1 шт.; столи – 14 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стільці – 29 шт.; карти – 2 шт.; тематичні стенди – 1шт; ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15*
ОК 2 Основи біостатистики та методи статистичного моделювання	навчальна дисципліна	*ОК2_25_224_RP_biostatystyka_tmdl.pdf*	ednVuG3Dmpcs8bulZVD6h6dcYwgn6apPHtnYxwOSKMM=	*Обладнання: Персональний комп'ютер викладача – 1 шт., у складі: Impression P+(Intel Core i3-8100 3.6GHz /H310/DDR4 8Gb/ SSD-128GB/ HDD 1TB/ GPA-500S8); персональний комп'ютер студента –20 шт., у складі: ПК-моноблок Impression Studio AL A 2150 (21.5" VA/ Intel Core i3-8100 3.6GHz/ H310/ 8Gb/SSD-256Gb/WEB-CAM) Комп`ютер викладача Impression P+ - 1 шт., у складі: процесор Intel Core i3-7100 3,9 GHz, материнська плата GIGABYTE GA- H110M, S2PV*

				комп'ютер МОЕП РИМ2000 PATRIOT: – 14шт., у складі: процесор Celeron dual-core J1800, HDMI, D-Sub, 8ch, GbLAN, COM; 2GB DDR3 1600; 500GB 7.2k rpm, ULTRA Mini-ITX Slim
ОК3 Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження	навчальна дисципліна	*ОК3_25_224_RP_texnolog_plan_dysert_tmdl.pdf*	QKsor/4OtlsqkfvOT1slf/41uydAAyaWov/3xMAo96s=	*Кафедра патологічної анатомії і судової медицини:* *Обладнання:* *Комбінований пристрій SamsungSCX-4824FN* *Комп'ютер R-LINE з процесором Intel Pentium G620/F* *LCD дисплей LG 55SE3B з діагоналлю 55 дюймів з акустичною системою SP-500 – 2од* *Імуногістохімічний комплекс (система транспортування зрізів)* *ATP 700 Автоматичний тканинний процесор* *БФП А4 ч/б Samsung SCX-4650N(SCX-4650N/XEY)* *Багатофункціональний пристрій А4 ч/б HP LJ Pro M227fdw з Wi-Fi(G3Q75A) з кабелем USB* *Дисплей LCD(телевізор) LG49LV340C в комплекті з фіксованим настінним кріпленням* *Комп'ютери персональні "FryLine" у складі: Процесор INTEL Core i38100; Материнська плата ASRock H310M-HDV/M.2; Модуль пам'яті для комп'ютера DDR4 4GB; Жорсткий диск 3.5" 1TB;* *Накопичувач SSD 2.5" 128GB; Блок живлення ATX 500W* *Комп`ютер викладача Impression P+,у складі: Процесор Intel Core i3-7100 3,9 GHz Материнська плата GIGABYTE GA-H110M-S2PVОперативна пам"ять DDR4 4GbSamsung Жорсткий диск SSD SATAIII об"єм 256Gb CRUCIAL Оптичний пристрій LG SuperMulti* *Мікроскоп AxioScope.A1 поляризаційний з системою документування* *Мікроскоп Primo Star 14 од.* *Мікротом д.пар.срезів* *Мікротом санний ESM-150S* *Мікротон д.параф.срез* *Ноутбук Lenovo IdeaPad G550-45L59-049787* *Ультрамікротом „ PowerTome Ultramacrotomes XL Boeckeler" USA* *Електронний трансмісійний мікроскоп з системою виводу і аналізу зображення ПЕМ 100-01 зі САЗ-01, об'єктив Fujinon HF25SA-1* *Термостат з водяною рубашкою GHP-9050* *ПК ROMA PC/CPU INTEL PentiumG3250/2xRAM DDR3 2 Gb/MBH81/Midi ATX 400W/Key/Mouse* *ПК Thin Client* *Персональний комп'ютер "FryLine" у складі: системний блок "FryLine":Процесор INTEL Core i3 8100;Материнська плата ASRockH310CM-HDV/M.2; Модуль пам"яті для комп'ютера DDR4 4GB;Жорсткий диск 3.5"*

				1TB;Накопичувач SSD 2.5" 128GB; Блок *Ротаційний мікротом HM 340E з системою транспортування тканинних зрізів* *БФП LaserJet M125A* *Комп'ютер офісний Impression P+ у складі: Процесор Intel PentiumG4400 3.3GHz/8GT/s/3MB (BX80662G4400) s1151BOX/Материнська плата ASUSH110M-A/DP/C/SI s1151, H1102xDDR4 DVI-VGA-HDMI-DP,mATX/Оперативна пам'ять DDR4* *2133 MHz/4Gb Hynі* *Мікротом НМ-360*
ОК4 Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК4_25_224_RP_pedagog_tmdl.pdf*	XxF/ZW0Hb+50RgBgipD+LnFxCLld76XgzWYFzS2KCyE=	*Обладнання:* *навчальний комп'ютерний комплекс (30+1): монітори Asus – 30 шт, навушники Logitex – 30 шт, клавіатура Titanium – 30 шт, монітор Aser – 1 шт., багатофункціональний пристрій Hp laser* *Комп'ютери персональні: моноблок Impression – 12 шт. Навушники SVEN – 10 шт., мультимедійна дошка – 1 шт.*
ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	навчальна дисципліна	*ОК5_25_224_RP_inozemna_tmdl.pdf*	5bn0AuZ5tXyi4Q+lQM+hzQ650648OC3XwPxqZzXOU6c=	*Обладнання:* *навчальний комп'ютерний комплекс (30+1): монітори Asus – 30 шт, навушники Logitex – 30 шт, клавіатура Titanium – 30 шт, монітор Aser – 1 шт., багатофункціональний пристрій Hp laser* *Комп'ютери персональні: моноблок Impression – 12 шт. Навушники SVEN – 10 шт., мультимедійна дошка – 1 шт.*
ОК6 Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики	навчальна дисципліна	*ОК6_2025_224_RP_KLD_tmdl.pdf*	aeJx8Qy1Jk+/nXmZa701K+6YQz7vx5dtMI7jdy1OSY4=	*Кафедра клінічної лабораторної діагностики та біологічної хімії:* *Обладнання:* *ПК Roma PC Core 2 Duo E700/RAM DDR2 4Gb/HDD 320Gb/ MULTI/MB iQ31/Kb/mouse/Монитор 20" LG W2043S* *ПК Roma PC/E7200/P35 – 2 шт.* *LCD дисплей LG 49SE3B з діагоналлю 49 дюймів з акустичною системою SP-500* *Система ПЛР у реальному часі CFX-96 Touch ™ (Bio-Rad, США), з подрібнювачем тканин TUBE MILL CONTROL (Ika, Німеччина)* *Імуноферментний аналізатор ImmunoChem-2100* *Автоматичний гематологічний аналізатор ABACUS 5 з SMM модулем* *Аналізатор імунологічний БЛОК IMMULITE 1000 у комплекті* *Аналізатор автоматичний LAURA XL, з аналізом осаду і хімічних показників сечі* *Аналізатор біохімічний ACCENT-200* *Аналізатор 12 канальний* *Аналізатор гематологічний Abacus* *Аналізатор сечі CL-50(U)* *Багатофункціональний пристрій А4 ч/б HP LJ Pro M227fdw з Wi-Fi (G3Q75A) з кабелем USB* *ДБЖ APC SRV1KI Smart-UPS SRV 1000VA 230V – 3 шт.*

				Дисплей LCD(телевізор) LG49LV340C в комплекті з фіксованим настінним кріпленням; Інкубатор; Калориметр; 'Коагулометр К-3003 OPTIC з комплектом; Комп`ютер викладача Impression P+,у складі: Процесор Intel Core i3-7100 3,9 GHz Материнська плата GIGABYTE GA-H110M-S2PV Оперативна пам"ять; Комп'ютер офісний; Комп'ютер Комп'ютер R-LINE з процесором Intel Pentium G620; 'Мікроскоп Primo Star; Мікроскоп Primo Star лабораторний з системою документування; Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30; Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30; Мікроскопи Granum L20; 'Монітор 20" Phillips 206V3LSB2; 'Монитор Philips 190S6FS LCD; Навчальний комп"ютерний комплекс (1+15); 'Ноутбук ACER; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330 15.6FHD/Intel i3-7020U/8/256F/NVD130-2/DOS/Onyx Black; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 (81DC00QWRA)Діагон.диспл.15.6", роз.здат.FullHD(1920x1080),Anti-Glare,Проц.IntelCore i3 7020U(2.3Гц); Ноутбук Lenovo IdeaPad G550-45L 59-049787; Ноутбук Samsung R519-XA03UA; ПК ROMA PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/MB H81/Midi ATX 400W/Key/Mouse; ПО до аналізатору ; Персональний комп"ютер "FryLine" у складі: Системний блок "FryLine": Процесор INTEL Core i3 8100; Материнська плата ASRock H310CM-HDV/M.2; M; Персональний комп'ютер Ferro Office (Intel /2Gb/500G/DVD RW/400W) без монитора; Пристрій для промивки мікропланшет Immunochem-2600; Пристрій для струшування та інкубації мікропланшет Immunochem-2200; Ротамикс RM-1L; Ротор кутовий 6х50 мл Falcon, 10000 об/хв, для центрифуги MPW-352(кат.№11457); Система очищення води B30 Bio(в комплекті з 11015 резервуаром для зберігання води Pro з багатопозиційним перемикачем рівня, 30л/Water purify; Аналізатор електролітів E-Lyte Plus; 'Комп'ютер офісний Impression P+ у складі: Процесор Intel Pentium G4400 3.3GHz/8GT/s/3MB (BX80662G4400) s1151 BOX/Материнська плата ASUS H11; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 ISK Экран 15.6" (1920x1080) Full HD/Intel Core i3-6006U (2.0ГГц) / RAM 4ГБ/ SSD 256 ГБ/ Intel HD Graphics 520; Ультразвуковий кістковий сонометр Санлайт МініОмні з ультразвуковим зондом СМ; *Кафедра лабораторної медицини: Обладнання*

				Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30 *Мікроскоп AxioScope.A1 поляризаційний з системою документування* *Мікроскоп Primo Star 5 од.* *Аналізатор гематологічний автомат.Myt* *Багатофункціональний пристрій А4 ч/б МФУ Canon I SENSYS MF-4550D* *МФУ Canon i-SENSYS MF 4120 – 2 од.* *Дисплей SAMSUNG PS (телевізор) в комплекті з фіксованим настінним кріпленням* *Дисплей SAMSUNG 49" – 1од.* *Ноутбук ASUS X515JP-BQ032 15.6" FHD IPS.* *Core i5-1035G1,8GB RAM., 256GB SSD PCIE, GF MX330, Without OS у складі з кабель С – 3 од.* *Ноутбук HP 6720s Compag Cel540 15.4WXGA BV* *ПК ROMA PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/MB H81/Midi ATX 400W/Key/Mouse* *Персональний комп"ютер "Gametax" у складі: Системний блок " Gametax ": Процесор Intel(R) Core(TM) i3-10100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz; Материнська плата ASRock H310CM-HDV/M.2; Модуль пам"яті для комп"ютера DDR4 8GB; Жорсткий диск TOSHIBA HDVD110 1TB; Накопичувач SSD 2.5" 256GB – 1* *Персональний комп'ютер ПК Roma PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/Mb HB84/Midi ATX 400W/Key/Mouse* *Комп'ютер мультимедійний Core i3-2100 3,1GHz 2*2Gb DDR3 1333 HDD 500 GB 7,2K 16VB DVD+RW* *ПК Roma PC Компютер учня AMD 2 – 15 од.* *Монітор 24" ASUS (5ms,VGA) – 2од* *Монітор 943 N SAMSUNG - 15* *Веб-камера Logitech HDWebcam C310(960-001065) – 5 од* *Навушники Logitech – 15 од.* *Роутер Wi-Fi Mikrotik RouterBOARD RB952Ui-5ac2nD* *Мишка Gembird MUSOPTI3 Black-silver (PS/2) – 15* *Клавіатура Codegen KB-1808 Black (PS/2)*
ОК7 Навчально-педагогічна практика	практика	*ОК7_25_224_RP_navch_pedagog_practyka_tmdl.pdf*	BjU2lwPcPststw7a8b0U11rh3geJppyVafYOJu/P1SE=	*Обладнання:* *ПК Roma PC Core 2 Duo E700/RAM DDR2 4Gb/HDD 320Gb/ MULTI/MB iQ31/Kb/mouse/Монитор 20" LG W2043S* *ПК Roma PC/E7200/P35 – 2 шт.* *LCD дисплей LG 49SE3B з діагоналлю 49 дюймів з акустичною системою SP-500* *Система ПЛР у реальному часі CFX-96 Touch ™ (Bio-Rad, США) з подрібнювачем тканин TUBE MILL CONTROL (Ika, Німеччина)* *Імуноферментний аналізатор ImmunoChem-2100* *Автоматичний гематологічний аналізатор ABACUS 5 з SMM модулем* *Аналізатор імунологічний БЛОК IMMULITE 1000 у комплекті*

				Аналізатор автоматичний LAURA XL, з аналізом осаду і хімічних показників сечі *Аналізатор біохімічний ACCENT-200* *Аналізатор 12 канальний* *Аналізатор гематологічний Abacus* *Аналізатор сечі CL-50(U)* *Багатофункціональний пристрій А4 ч/б HP LJ Pro M227fdw з Wi-Fi (G3Q75A) з кабелем USB* *ДБЖ APC SRV1KI Smart-UPS SRV 1000VA 230V – 3 шт.* *Дисплей LCD(телевізор) LG49LV340C в комплекті з фіксованим настінним кріпленням; Інкубатор; Калориметр; 'Коагулометр К-3003 OPTIC з комплектом; Комп`ютер викладача Impression P+,у складі: Процесор Intel Core i3-7100 3,9 GHz Материнська плата GIGABYTE GA-H110M-S2PV Оперативна пам"ять; Комп'ютер офісний; Комп'ютер Комп'ютер R-LINE з процесором Intel Pentium G620; 'Мікроскоп Primo Star; Мікроскоп Primo Star лабораторний з системою документування; Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30; Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30; Мікроскопи Granum L20; 'Монітор 20" Phillips 206V3LSB2; 'Монитор Philips 190S6FS LCD; Навчальний комп"ютерний комплекс (1+15); 'Ноутбук ACER; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330 15.6FHD/Intel i3-7020U/8/256F/NVD130-2/DOS/Onyx Black; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 (81DC00QWRA)Діагон.диспл.15.6", роз.здат.FullHD(1920x1080),Anti-Glare,Проц.IntelCore i3 7020U(2.3Гц); Ноутбук Lenovo IdeaPad G550-45L 59-049787; Ноутбук Samsung R519-XA03UA; ПК ROMA PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/MB H81/Midi ATX 400W/Key/Mouse; ПО до аналізатору ; Персональний комп"ютер "FryLine" у складі: Системний блок "FryLine": Процесор INTEL Core i3 8100; Материнська плата ASRock H310CM-HDV/M.2; M; Персональний комп'ютер Ferro Office (Intel /2Gb/500G/DVD RW/400W) без монитора; Пристрій для промивки мікропланшет Ittipochet-2600; Пристрій для струшування та інкубації мікропланшет Ittipochet-2200; Ротамикс RM-1L; Ротор кутовий 6х50 мл Falcon, 10000 об/хв, для центрифуги MPW-352(кат.№11457); Система очищення води B30 Bio(в комплекті з 11015 резервуаром для зберігання води Pro з багатопозиційним перемикачем рівня, 30л/Water purify; Аналізатор електролітів E-Lyte Plus; 'Комп'ютер офісний Impression P+ у складі: Процесор Intel Pentium G4400*

					3.3GHz/8GT/s/3MB (BX80662G4400) s1151 BOX/Материнська плата ASUS H11; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 ISK Экран 15.6" (1920x1080) Full HD/Intel Core i3-6006U (2.0ГГц) / RAM 4ГБ/ SSD 256 ГБ/ Intel HD Graphics 520; Ультразвуковий кістковий сонометр Санлайт МініОмні з ультразвуковим зондом СМ *Кафедра лабораторної медицини: Обладнання:* *Мікроскоп бінокулярний з тринокулярною головкою GRANUM L30* *Мікроскоп AxioScope.A1 поляризаційний з системою документування* *Мікроскоп Primo Star 5 од.* *Аналізатор гематологічний автомат.Myt* *Багатофункціональний пристрій А4 ч/б МФУ Canon I SENSYS MF-4550D* *МФУ Canon i-SENSYS MF 4120 – 2 од.* *Дисплей SAMSUNG PS (телевізор) в комплекті з фіксованим настінним кріпленням* *Дисплей SAMSUNG 49" – 1од.* *Ноутбук ASUS X515JP-BQ032 15.6" FHD IPS.* *Core i5-1035G1,8GB RAM., 256GB SSD PCIE, GF MX330, Without OS у складі з кабель С – 3 од.* *Ноутбук HP 6720s Compag Cel540 15.4WXGA BV* *ПК ROMA PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/MB H81/Midi ATX 400W/Key/Mouse* *Персональний комп"ютер "Gametax" у складі: Системний блок " Gametax ": Процесор Intel(R) Core(TM) i3-10100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz; Материнська плата ASRock H310CM-HDV/M.2; Модуль пам"яті для комп"ютера DDR4 8GB; Жорсткий диск TOSHIBA HDVD110 1TB; Накопичувач SSD 2.5" 256GB – 1* *Персональний комп'ютер ПК Roma PC/CPU INTEL Pentium G3250/2xRAM DDR3 2 Gb/Mb HB84/Midi ATX 400W/Key/Mouse* *Комп'ютер мультимедійний Core i3-2100 3,1GHz 2*2Gb DDR3 1333 HDD 500 GB 7,2K 16VB DVD+RW* *ПК Roma PC Компютер учня AMD 2 – 15 од.* *Монітор 24" ASUS (5ms,VGA) – 20д* *Монітор 943 N SAMSUNG - 15* *Веб-камера Logitech HDWebcam C310(960-001065) – 5 од* *Навушники Logitech – 15 од.* *Роутер Wi-Fi Mikrotik RouterBOARD RB952Ui-5ac2nD* *Мишка Gembird MUSOPTI3 Black-silver (PS/2) – 15* *Клавіатура Codegen KB-1808 Black (PS/2)* *кафедра іноземної мови: навчальний комп'ютерний комплекс (30+1): монітори Asus – 30 шт, навушники Logitex – 30 шт, клавіатура Titanium – 30 шт, монітор Aser – 1 шт., багатофункціональний пристрій*

				Hp laser *Комп'ютери персональні: моноблок Impression – 12 шт. Навушники SVEN – 10 шт., мультимедійна дошка – 1 шт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
441237	Олексієнко Алла Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027665, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 010837, виданий 09.08.2022	16	ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	Статті: 1. Tipología de los colorónimos en inglés y alemán en el discurso periodístico: aspecto semántico (Typology of English and German Coloronyms in Journalistic Discourse: Semantic Aspect) // Apuntes Universitarios / A.V. Oleksiienko, L.V. Bespala, I.L. Vovk, Y.S. Vysotska. - 2022. – Vol. 12(2). – P. 36–51. https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1032 2. Ходунова, В. Л., Олексієнко, А. В., Назарчук, О. М., & Калініченко, Т. М. (2023). Роль освіти в сучасному світі: дослідження трансформації професії педагога. Академічні візії, (18). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/311 (фахове видання, категорія Б) 3. Shliakhtina, O., Kyselova, T., Mudra, S., Talalay, Y., & Oleksiienko, A. The effectiveness of the grammar translation method for learning English in higher education institutions. (2023) Revista Eduweb, 17(3), 134-145. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.12 4. Лисецький Б.М., Зубова М.С., Олексієнко А.В. Модернізація освітніх програм навчання медичних працівників для роботи з CHAT-GPT // Перспективи

							та інновації науки. – Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». – № 4(38) – 2024. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-1325-1337 (фахове видання, категорія Б) 5. Олексієнко А. В., Соляненко О. Л. , Хітрова І. О. Психолінгвістичні підходи до формування мовленнєвих навичок у здобувачів вищої освіти // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 11(29). – С. 580–594. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-580-594 (фахове видання, категорія Б) 6. Орел-Халік, Ю. В., Олексієнко, А. В., & Дмитерко, Є. В. (2024). Використання нейромереж для вдосконалення вимови та мовних навичок у здобувачів освіти. https://doi.org/10.5281/zenodo.14187394 (фахове видання, категорія Б)" Посібники: 1. English for Pharmacists= Англійська для фармацевтів: практикум для студентів I та II курсу заочного відділення спеціальностей «Фармація», «Технологія парфумерно-косметичних засобів» / А.В. Олексієнко, О.Л. Соляненко. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. –156с. (Затверджено на засіданні ЦМР № 3 від 23.02.2021) 2. Іноземна мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів II курсу фармацевтичних факультетів спеціальностей «Фармація, промислова фармація» та «Технологія парфумерно-косметичних засобів» заочної форми навчання / А.В. Олексієнко, О.Л. Соляненко. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 132 с.

							(Затверджено на засіданні ЦМР № 3 від 22.02.2022) 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням: практикум з підготовки до англомовної частини інтегрованого тестового іспиту КРОК-1 для студентів фармацевтичних факультетів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньо-кваліфікаційних програм «Фармація» та «Технології парфумерно-косметичних засобів» заочної форми навчання / А.В. Олексієнко, О.Л. Соляненко. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 116 с. (Затверджено на засіданні ЦМР № 5 від 26.05.2022) 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) : у 2-х ч. Ч. 1 : практикум з граматики для самостійної роботи студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224«Лабораторна діагностика» та 227«Фізична терапія, ерготерапія» / уклад.: Д. А. Москвітіна, А. В. Олексієнко, О. Л. Соляненко, М. Ю. Калашникова. - Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. - 86 с. (протокол ЦМР № 5 від 24.05.2024 р.) 5. Іноземна мова. Збірник тестових завдань для самостійної роботи студентів курсу фармацевтичних факультетів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» та освітньої програми «Технології парфумерно-косметичних засобів»» / Куліченко А.К., Орел-Халік Ю.В., Олексієнко А.В., Соляненко О.Л., Дмитерко Є.В.. - Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. - 86 с. (протокол ЦМР № 3 від 22.02.2024 р.) 6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) : у 2-х

							ч. Ч. 2 : практикум з граматики для самостійної роботи студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 224«Лабораторна діагностика» та 227«Фізична терапія, ерготерапія» / уклад.: Д. А. Москвітіна, А. В. Олексієнко, О. Л. Соляненко, М. Ю. Калашникова. - Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. - 86 с. (протокол ЦМР № 1 від 03.10.2024 р.) 7. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): збірник тестових завдань для студентів медичних факультетів» спеціальностей 222 «Медицина», 224 «Технології медичної діагностики і лікування», 227 «Фізична терапія», 228 «Педіатрія» / уклад.: Д. А. Москвітіна, А. В. Олексієнко, О. Л. Соляненко. – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2025. –114 с. (24.04.2025, протокол № 4 ЦМР)" Конференції: "1. Oleksiienko A.V. Psychological and organizational difficulties in adapting to distance learning in higher education institutions / Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 22, 2021. – Leipzig: Baltija Publishing. – p. 67-69 2. Oleksiienko A.V. Distance learning of Latin language in Zaporizhzhia State Medical University during martime: specificity of forms and methods / Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 29-30 квітня 2022 р. – К: ТНУ ім. Вернадського. – С. 47-48 3. Bader, S., Oleksiienko, A., Mereniuk, K. (2022). Digitalization of future

							education: analysis of risks on the way and selection of mechanisms to overcome barriers (Ukrainian experience). Futurity Education, 2(2). 21-33. https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.94. Oleksiienko, A.,Kotendzhy, L., Kyryllova, Y., Kaminskyy, V., Viesova, O.(2022). An analysis of the digital university phenomenon: dilemmas, new opportunities. Futurity Education, 2(4). https://doi.org/10.57125/FED.2022.25.12.025. Олексієнко А.В. Проблеми та перспективи процесу діджиталізації в медичних ЗВО // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2023 року, м. Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. – С. 109-112 6. Олексієнко А.В. THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS // Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – С. 69-71" Асоціації: Членкиня громадської організації Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної ""IATEFL Ukraine"" Членкиня Громадської організації ""Міжнародна фундація науковців та освітян"" (""Educators and scholars international foundation"")"
441356	Рижов Олексій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце	фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський	39	ОК 2 Основи біостатистики та методи статистичного	Статті: Makurina, H.I., Horodokina, L.O., Ryzhov, O.A. Psoriasis

		роботи		державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: біологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом доктора наук ДД 009219, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук БЛ 024997, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦ 005378, виданий 15.02.1994, Атестат професора 12ПР 008345, виданий 25.01.2013		моделювання	associated with pruritus: variability of clinical manifestations spectrum, correlation analysis of psychopathological symptoms and their impact on quality of life. Modern Medical Technology. 2025;17(2):115-123. https://doi.org/10.14739/mmt.2025.2.318843 N. Ivankova and O. Ryzhov, “THE STRUCTURE OF INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY”, ITLT, vol. 99, no. 1, pp. 118–137, Feb. 2024, doi: 10.33407/itlt.v99i1.4625. Tkachenko N., Oleksii Ryzhov O., Chervonenko N., Demchenko V, Demchenko V. (2022). Comparative analysis among Ukrainian and Polish consumers attitude to pharmacies and preferences regarding their choice. Azerbaijan Pharmaceutical & Pharmacotherapy Journal. 22 (1): 35-41 Ivankova, N., Ryzhov, O. The structure of information and education environment of a medical university. Information technologies and learning tools, 2024;99:118-137. https://doi.org/10.33407/itlt.v99i1.4625 Strakhova, O., Ryzhov, A. Acupuncture Treatment of a Patient with Bradycardia and Idioventricular Rhythm. Journal of acupuncture and meridian studies. 2022;15(6):356-360. https://doi.org/10.51507/j.jams.2022.15.6.356 Монографія: Програмно-математичні технології в розробці та створенні лікарських засобів: монографія / І. С. Чекман, І. Ф. Бєленічев, Н. О. Горчакова, В. В. Гнатюк, Г. В. Зайченко, Г. О. Сирова, Б. С. Бурлака, О. А. Рижов, В. П. Риженко, Н. Ю. Резниченко. - Дніпро : Журфонд, 2023. - 275 с. - ISBN 978-966-934-

							433-6 Посібники: Технологія організації навчальної роботи здобувачів вищої освіти на базі технологій персональних баз знань в середовищі Obsidian : метод. посіб. для викладачів / О. А. Рижов, Н. А. Іванькова, Н. І. Строітєлєва. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 93 с. Основи біостатистики та методи статистичного моделювання : робоча програма третього рівня підготовки доктора філософії у галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», за спеціальністю I6 «Технології медичної діагностики та лікування» / розроб. : О. А. Рижов, Строгонова Т.В., Пишнограєв Ю. М.. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 13 с. Фармакокінетичний моніторинг лікарських засобів : навч. посіб. для здобувачів спец.: 224 Технології медичної діагностики та лікування. 7.12020101 Фармація / І. Ф. Бєленічев, Н. В. Бухтіярова, С. В. Павлов, О. А. Рижов, В. П. Риженко,Т. В. Строгонова, О. М. Кучковський, В. Я. Ганжук. - Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. - 96 с П. 6 1.. Білоус М. В., доцент кафедри військової фармації Української військово-медичної академії, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора фармацевтичних наук на тему: «Науково-практичні та методологічні підходи до оптимізації логістичного управління фармацевтичним забезпеченням збройних сил України» (15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація). Науковий консультант: д. фарм. н., проф. О. А. Рижов. Захист відбувся 28

							січня 2021 р. Науковий консультатнт докторської дисертаційної роботи: Білоус М. В., доцент кафедри військової фармації Української військово-медичної академії, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора фармацевтичних наук на тему: «Науково-практичні та методологічні підходи до оптимізації логістичного управління фармацевтичним забезпеченням збройних сил України» (15.00.01 – технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація). Науковий консультант: д. фарм. н., проф. О. А. Рижов. Захист відбувся 28 січня 2021 р. Керівник теми НДР кафедри медичної і фармацевтичної інформатики та НТ ЗДМУ за 2019-2023 рр.: «Оптимізація скринінгу антиоксидантної активності щодо активних форм кисню та азоту в ряду похідних ксантину засобами програмного забезпечення», № державної реєстрації 0119U103076. 2. Член редакційної колегії журналу «Медична інформатика та інженерія», м. Тернопіль (фахове видання, Постанова Президії ВАК України від 27.05.2009, протокол № 1-05/2, Бюлетень ВАК України № 8, 2009, стор. 12.) https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/here/about/editorialTeam Конференції: 1. Строітєлєва, Н. І. Використання Microsoft Teams Insights для моніторингу залученості та успішності студентів медичного університету / Н. І. Строітєлєва, О. А. Рижов // Адаптивні технології управління навчанням ATL-2025 :

							зб. матеріалів одинадцятої міжнар. конф., Одеса-Київ, 22-24 жовт. 2025 р. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2025. - С. 39-41 2. Рижов, О. А. Генерація навчального контенту для програми Anki на основі концептуальних графів Obsidian засобами сервісів ШІ [Електронний ресурс] / О. А. Рижов, Н. А. Іванькова // Адаптивні технології управління навчанням ATL-2025 : зб. матеріалів одинадцятої міжнар. конф., Одеса-Київ, 22-24 жовт. 2025 р. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2025. - С. 47-48 . 3. Рижов, О. А. Когнітивні технології навчання на основі сервісів штучного інтелекту – нова якість медичної освіти / О. А. Рижов ; Терноп. нац. мед. ун-т // Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.). - Тернопіль : ТНМУ, 2025. - С. 305-307 4. Рижов, О. А. Формування персонального навчального середовища для підготовки до інтегрованого тестового іспиту КРОК засобами штучного інтелекту / О. А. Рижов // Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині : матеріали V наук.-практ. конф. 18 черв. 2025 р., Чернівці. - Чернівці : БДМУ, 2025. - С. 93-95 . 5. Рижов, О. А. Реалізація принципів когнітивної теорії навантаження в середовищі персональної системи управління знаннями OBSIDIAN в системі фармацевтичної освіти / О. А. Рижов // Запорізький фармацевтичний форум - 2024 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з

							міжнар. участю 21-22 лист. 2024 р. - Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. - С. 106 6. Рижов, О. А. Технологія когнітивного навчання на основі PKM Obsidian / О. А. Рижов, Н. А. Іванькова // Інформаційні технології і автоматизація - 2024 : матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конф. 31 жовт.-1 листоп. 2024 р., Одеса. - С. 390-391 7. Comparative analysis among ukrainian and polish consumers attitude to pharmacies and preferences regarding their choice / N. Tkachenko, O. Ryzhov, N. Chervonenko, V. Demchenko, V. Demchenko // Azerbaijan Pharmaceutical and Pharmacotherapy Journal. - 2022. - Vol. XXII, N 1. - P. 35-41 Асоціації: «Комп'ютерна медицина»
441735	Хромильова Ольга Володимирівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: фармація, Диплом доктора наук ДД 011534, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 033463, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 004029, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 007084, виданий 11.12.2025	13	ОК3 Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження	Завідувачка відділу аспірантури і докторантури Статті: Bak, P.G., Belenichev, I.F., Kucherenko, L.I., Abramov, A.V., Khromylova, O.V. Morpho-functional indicators changes of rats' myocardium in experimental doxorubicin-induced chronic heart failure and its pharmacological modulation with new 4-amino-1,2,4-triazole derivative Pharmacia (2021). Volume 68 Issue 4, Page 919-925. https://doi.org/10.3897/pharmacia.68.e75298 Validation of quantitative determination methods of active substances in Carbatryl tablets / Kucherenko L., Nimenko G., Khromylova O., Borsuk S., Moryak Z.//Research Journal of Pharmacy and Technology. Validation of quantitative determination methods of active substances in Carbatryl tablets / Kucherenko L.,

							Nimenko G., Khromylova O., Borsuk S.// Research J.Pharm. and Tech. 2022; 15 (11):5148-5153/ DOI:10.52711/0974-360{.2022.00866 Validation of the method of quantitative determination of the active substance ((s)-2,6-diaminohexanoic acid 3-methyl-1,2,4-triazolyl-5-thioacetate in eye drops/ Л. І. Кучеренко, О. В. Хромильова, Р. Р. Акопян, Г. Р. Німенко, І. В. Павлюк// Одеський медичний журнал. №4 (189).2024. С. 84-89. Development of an Optimal Method for the Quantitative Determination of 1-(ßphenylethyl)-4-amino-1,2,4-triazolium Bromide in a solution for Injection/ Kucherenko L., Derevianko N., Borsuk S., Khromylova O., Bihdan O., Skoryna D.// Research J. Pharmacy and Technology. 2025;18(7):2998-3002. Evaluation of the nootropic and stress-protective activity of a new combined drug based on dimethylaminoethanol and sodium succinat/ Kucherenko L., Belenichev I., Slobodianyk V., Bihdan O., Nimenko H.//Фітотерапія. Часопис, 4, 154-164. ON THE POSSIBILITY OF COMBINING DIMETHYLAMINOETHANOL WITH SODIUM SUCCINATE IN A SINGLE DOSAGE FORM/ L. I. Kucherenko, V. G. Slobodianyk, O. V. Khromylova, B. S. Burlaka, I. V. Bushueva, L. E. Sarzhevska// ОДЕСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ЖУРНАЛ No 3 (194).-2025. С.86-91. Молекулярна генетика на варті закону/ Л. І. Кучеренко, О В. Хромильова ,І.В. Павлюк// Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2025. Т. 18, № 1(47). С.57-63. Монографії:

							THIOTRIAZOLINE AND ITS TODAY. Монографія . – Dnipro, Jurfond, 2025. 384 pages Mazur I., Belenichev I., Kucherenko L., Siusiuka V., Reznichenko N., Kyryliuk A., Ryzhenko V., Shevchenko A., Khromylova O. Комбіновані лікарські засоби: початкові етапи створення. Кучеренко Л.І., Бєленічев І.Ф., Семиноженко В.П. та інші всього 12 осіб. Монографія. – Дніпро, 2025. – 200 с. Посібники: Express analysis of drugs. Section 1.3: Study guide for 3rd year foreign students of the pharmaceutical faculties of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy» / drafters: Kucherenko L.I., Portna O.O., Khromylova O.V. [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2022. – 86 p. Identification of organic substances. Methods for quantitative determination of inorganic and organic drugs. Section 1.2: Study guide for 3rd year foreign students of the pharmaceutical faculties of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy"/Drafters: Kucherenko L.I., Portna O.O., Khromylova O.V. [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2022. – 136 p. Identification of drug substances of organic nature by functional groups (functional analysis). Section 1.2. (1) : Study guide for 3rd year foreign students of the pharmaceutical faculties of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy"/Drafters: Kucherenko L.I., Portna O.O., Khromylova O.V. [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2022. – 92 p. Basic methods of quantitative determination of drugs substances physical and physicochemical methods of drugs substances analysis. Express analysis of drugs: Study guide for 3rd year foreign students of the pharmaceutical faculties of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy"/Drafters: Kucherenko L.I., Portna

							O.O., Khromylova O.V. [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2022. – 130 p. Фармацевтична хімія (аналіз нестероїдних протизапальних, снодійних, протикашльових, ноотропних лікарських засобів). Розділ 2.1 : навч. посіб. для студентів 3 курсу фармац. ф-тів спеціальності «Фармація, промислова фармація» / Л. І. Кучеренко, О. В. Хромильова, О. О. Портна [та ін.]. – 2-ге вид., перероб. та доповн. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2022. - 98 с. Фармацевтична хімія. Розділ 2. 1 : навч. посіб. для студентів 3 курсу фармац. ф-тів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, О.В. Хромильова [та ін.]. – 2-ге вид., перероб. та доповн. - Запоріжжя: [ЗДМУ], 2022. - 140 с. Work program «PHARMACEUTICAL CHEMISTRY» for 3, 4, 5 year foreign students of the pharmaceutical faculties of knowledge 22 "Health Protection", specialty 226 "Pharmacy, Industrial Pharmacy". 2022. 47 p. Pharmaceutical Chemistry. Section 2.1: Study and methodical Guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L.I. Kucherenko, O.O. Portna, O.V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2023. – 118 p. Pharmaceutical Chemistry. Section 2.1 (analysis of non-steroidal anti-inflammatory, hypnotic, antitussive, nootropic drugs): Study guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. O. Portna, O. V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2023. – 88 p. Pharmaceutical Chemistry. Section 2.2: Study and methodical Guide for 3rd year

							English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. O. Portna, O. V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia : ZSMU, 2023. – 148 p. Pharmaceutical Chemistry (analysis of drugs that affect the afferent nervous system and drugs that improve blood supply to organs and tissues, as well as antihistamines and sulfonamides). Section 2.2: Study guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. O. Portna, O. V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia: ZSMU, 2023. – 101 p. Pharmaceutical Chemistry. Section 2.3 (analysis of anti-tuberculosis, anti-diabetic, anti-ulcer, antiseptic and disinfectant drugs, as well as sorbents, antidotes and complexons, derivatives of 8-oxyquinoline, quinoxaline and nitrofuran) : Study Guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. O. Portna, O. V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia : ZSMU, 2023. – 134 p. 1Pharmaceutical Chemistry. Section 2.3: Study and methodical Guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. O. Portna, O. V. Khromylova [et al.]. – Zaporizhzhia : ZSMU, 2023. – 141 p. Спеціальна фармацевтична хімія. Частина 1. Аналіз нестероїдних протизапальних, снодійних, протикашльових, ноотропних лікарських засобів : навчальний посібник для практичних занять студентів III курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» заочної форми навчання / Л.

							І. Кучеренко, О. В. Хромильова, О. О. Портна, Г.Р. Німенко – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2024. – 94 с. Спеціальна фармацевтична хімія. Частина 2. Аналіз протитуберкульозних, протидіабетичних, антигістамінних, антисептичних та дезинфікуючих, сульфаніламідних та хіміотерапевтичних лікарських засобів: навчальний посібник для практичних занять студентів ІІІ курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» заочної форми навчання / Л. І. Кучеренко, О. В. Хромильова, О. О. Портна, Г.Р. Німенко – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2024. – 115 с. Спеціальна фармацевтична хімія: навчально-методичний посібник для практичних занять студентів ІІІ курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» заочної форми навчання / Л. І. Кучеренко, О. В. Хромильова, О. О. Портна, Г.Р. Німенко – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2024. – 134 с. Сучасні методи дослідження біологічних систем : навч.-метод. посіб. для лаб. занять студентів ІІІ курсу спец. 226 «Фармація, промислова фармація» / Л. І. Кучеренко, О. В. Хромильова, О. О. Портна, Г. Р. Німенко. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 90 с. Modern methods of studying biological systems: Study Guide for 3rd year English-speaking students of the specialty "Pharmacy, Industrial Pharmacy" / L. I. Kucherenko, O. V. Khromylova O. O. Portna, G.R.Nimenko – Zaporizhzhia: ZSMPhU, 2025. – 87 с. Робоча програма курсу тематичного удосконалення «Космецевтика, як перспективний напрямок розвитку сучасної косметології

							та фармації» для слухачів галузі знань 22 "Охорона здоров'я'", спеціальність 226 "Фармація, промислова фармація". 2024. 15 с. Робоча програма курсу тематичного удосконалення «Шлях лікарського засобу від науковців-виробників до споживача» для слухачів галузі знань 22 "Охорона здоров'я'", спеціальність 226 "Фармація, промислова фармація". 2024. 25 с. Космецевтика, як перспективний напрямок розвитку сучасної косметології та фармації/ Л.І. Кучеренко, Г.Р. Німенко О.В. Хромильова, Н.В. Дерев'янко, Т.С. Британова// посіб. для практичних занять фахівців фармацевтичних спеціальностей/ Запоріжжя,-94 с. [ЗДМФУ], 2025. – 149 с. Pharmaceutical Chemistry/ L. I. Kucherenko, O. V. Khromylova O. O. Portna, G.R.Nimenko// Збірник тестових завдань для студентів 3 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація» / Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2025. – 87 с. Офіційний опонент. ДД Маслій Ю.С. ВР Д 64.605.01 НФаУ 08.05.2025 Конференції: Визначення ринку лікарських засобів України з групи психостимуляторів та ноотропних засобів/ Кучеренко Л.І., Хромильова О.В., Портна О.О., Німенко Г.Р.// Modern Science: innovations and prospects Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 29-31 May 2022. P.177-182 Розробка методів кількісного визначення тіотриазоліну в модельній суміші з декаметоксином/ Кучеренко Л.І., Хромильова О.В.,

							Портна О.О., Черковська Л.Г., Німенко Г.Р., Чонка О.О.// Матеріали IX науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів». Тернопіль. 22-23 вересня, 2022, С.88-89 Розробка методики визначення супровідних домішок в таблетках броміду 1-(β-фенілетил)-4-аміно-1,2,4-триазолія / Дерев'янко Н.В., Хромильова О.В., Німенко Г.Р.// Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «запорізький фармацевтичний форум - 2022». 17-18 листопада 2022 р. Запоріжжя. С.40-41 VaIidation of the method of standardization of concomitant impurities in «Carbatryl»tablets / Кучеренко Л.І., Німенко Г.Р., Хромильова О.В.// Матеріали міжнародної Internet - конференції «Modern chemistry of medicines» до 85 - річчя з дня народження професора Петра Овксентійовича Безуглова, 25 вересня 2024 р. Харків. С.32. Розвиток вищої медичної освіти в умовах війни і глобальних викликів XXIстоліття/ Кучеренко Л.І., Німенко Г.Р., Хромильова О.В.// The importance of simulation- based learning in trainig future medical professionals Lulу1-August 11,24 Riga the Republic Latvia. С. 42-46. Наукові аспекти створення нових вітчизняних лікарських засобів / Кучеренко Л.І., Хромильова О.В., Німенко Г.Р.// Матеріали IX науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-технічний

							прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів». Тернопіль. 17-18 жовтня, 2024, С.261. Validation of the method of quantitative determination of the active substance ((S)-2,6-diaminohexanoic acid 3-methyl-1,2,4-triazolyl-5-thioacetate in eye drops/ L. I. Kucherenko, G. R. Nimenko// Матеріали міжнарод. Інтернет-конференції «Modern chemistry of medicine» – Харків, 2025. – С.38. Egarding the standardization of glycine and thiotriazoline in the model mixture by high-performance liquid chromatography/ L. Kucherenko, G. Nimenko, L.Cherkovska //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Запорізький фармацевтичний форум-2025», 20-21 листопада 2025 р. – Запоріжжя. – С.158. Асоціації: член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва". Член Запорізької регіональної фармацевтичної асоціації
441765	Туманський Валерій Олексійович	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук МД 004021, виданий 23.05.1986, Диплом кандидата наук ММД 041483, виданий 13.09.1974, Атестат професора ПР 000084, виданий 08.06.1988	53	ОК3 Технологія планування, виконання та захисту дисертаційного дослідження	Проректор з наукової роботи Статті: 1. A Comparative Analysis of the Infrapatellar Fat Pad and Subcutaneous Adipose Tissue as Providers of Mesenchymal Stem Cells with Chondrogenic Potential: Quantitative Assessment through Immunohistochemical Methods [Electronic resource] / S. Maslennikov, O. Chucha, V. Tumanskiy, M. Golovakha // Experimental and Applied Biomedical Research. - 2025. - https://doi.org/10.2478/eabr-2025-0013. 2. Ехінококоз м'яких тканин стегна / О. А.

							Світлицька, О. В. Рябоконь, В. О. Туманський, В. В. Онищенко, Т. А. Кучугурна // Патологія. - 2025. - Т. 22, N 3. - С. 251-256. - https://doi.org/10.14739/2310-1237.2025.3.332369. 3. Shulyatnikova T. V. Pathomorphology of severe grade 3-4 hepatic encephalopathy in decompensated cirrhosis patients with acute-on-chronic liver failure / T. V. Shulyatnikova, V. O. Tumanskyi, L. M. Tumanska // Медичні перспективи. - 2024. - Т. 29, N 2. - С. 62-71. - https://doi.org/10.26641/2307-0404.2024.2.307482. 4. Shulyatnikova T. V. Ammonia level and Alzheimer type 2 astrocytes in the brain of deceased patients with liver cirrhosis of the varying degree / T. V. Shulyatnikova, V. O. Tumanskyi / Патологія. - 2023. - Т. 20, № 1(57). – С. 36-44. - DOI: 10.14739/2310-1237.2023.1.276453. 5. Shulyatnikova, T. V., & Tumanskyi, V. O. (2022). Immunohistochemical study of the brain glutamine synthetase expression in the rat septic model. Pathologia, 19(1), 47-52. https://doi.org/10.14739/2310-1237.2022.1.251248 6. Shulyatnikova, T., Tumanskyi, V., & Hayden, M. R. (2022). Reactive Microgliosis in Sepsis-Associated and Acute Hepatic Encephalopathies: An Ultrastructural Study. International Journal of Molecular Sciences, 23(22), Article 14455. ttps://doi.org/10.3390/ijms232214455 7. Shulyatnikova, T. V., & Tumanskyi, V. O. (2022). Key astroglial markers in human liver cirrhosis of different degree: immunohistochemical study. Zaporozhye Medical Journal, 24(5), 529-537. https://doi.org/10.14739/2310-1210.2022.5.261327 Посібники: Test items for the

							Unified State Qualification Exam. Test component. Stage 1. "Medicine" "Krok 1" / O. V. Androshchuk [et al.]. ; reviewers: P. V. Antonenko [et al.] ; State organization "Testing Board for Professional Competence Assessment of Higher Education Trainees in Medicine and Pharmacy at the Ministry of Public Health of Ukraine". - Kyiv : [s. n.], 2022. - 16 p. Загальна патоморфологія. Практикум для практичних занять для студентов 3 курса медицинских факультетов (спеціальності: 7.12010001 “Лікувальна справа”, 7.12010002 “Педіатрія”)» / В. О. Туманський, С. І. Тертишний, Ю. Ф. Полковніков, [та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – 76 с. Збірник тестових завдань для складання тестового компоненту ЄДКІ. Етап 1. Спеціальність "Медицина". "Крок 1" / О. Є. Акімов [та ін.]. ; рец. С. Я. Ананько [та ін.] ; МОЗ України, Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація". - Київ : [б. в.], 2023. - 16 с. Збірник тестових завдань для складання тестового компоненту ЄДКІ. Етап 1. Спеціальність "Педіатрія". "Крок 1" [Текст] / О. Є. Акімов [та ін.]. ; рец. С. Я. Ананько [та ін.] ; МОЗ України, Держ. орг. "Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" і "Фармація" при МОЗ України". - Київ : [б. в.], 2023. - 16 с. Наукове керівництво: Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Волошанська Ольга

							Олександрівна. Імуногістохімічна та ультраструктурна характеристика мікросудин перифокальних ділянок ішемічного інфаркту мозку в динаміці гострого періоду : Доктор філософії : спец.. 222 - Медицина : дата захисту 2022-02-24; Статус: Захищена; Запорізький державний медичний університет. – Запоріжжя, 0822U100763. (рецензент) 2. Шишкін Максим Андрійович. Молекулярно-генетичні і імуногістохімічні параметри прогресування поліпів та раку товстої кишки : Доктор медичних наук : спец.. 14.03.02 - Патологічна анатомія : дата захисту 2021-05-13; Статус: Захищена; Запорізький державний медичний університет. – Запоріжжя, 0521U101527. (науковий керівник) З 2003 року - головний редактор наукового фахового видання України журналу «Патологія», який індексується у Web of Science Core Collection та Scopus. Член редакційної колегії журналу «Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики» Конференції: 1. Shuliatnikova T. V. Predictive capacity of the ammonia level in the postmortem brain cortical tissue for intravital hepatic encephalopathy type C / T. V. Shuliatnikova, V. Tumanskyi, L. M. Tumanska // Modern science and innovation: trends, challenges, and breakthroughs : coll. of sci. papers «SCIENTIA» with Proc. of the I Intern. Sci. and Theoretical Conf. New York, USA, May 23, 2025. - New York : International Center of Scientific Research, 2025. - P. 351-352. 2. Shuliatnikova T. Predictive value of the cerebellar ammonia level in the deceased

							cirrhotic patients for probability of intravital hepatic encephalopathy / T. Shuliatnikova, V. Tumanskyi, L. Tumanska // Innovative scientific research: latest theories, modern methods and practices : Proc. of the XX Intern. Sci. and Practical Conf. Seville, Spain May 20-23, 2025. - Seville : International Science Group, 2025. - P. 283-284. 3. Shulyatnikova T. Prognostic value of thalamic ammonia level in postmortem brain of patients with liver cirrhosis for the presence of intravitaly overt hepatic encephalopathy / T. Shulyatnikova, V. Tumanskyi, L. Tumanska // Grail of Science : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. "Відкрита наука сьогодення: основна місія, тенденції та інструменти, шлях та її розвиток", 23.05.2025. - Vinnytsia, 2025. - N 52. - P. 1072-1074. - https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.161. 4. Shuliatnikova T. V. Brain tissue ammonia in human sepsis-associated encephalopathy / T. V. Shuliatnikova, V. O. Tumanskyi, L. M. Tumanska // Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences : coll. of scientific papers "ΛΌГОΣ" with Proc. of the VI Intern. Scie. and Practical Conf., Cambridge, Mar. 29, 2024. - Cambridge, Vinnytsia : Publishing House & European Scientific Platform, 2024. - P. 493-495. 5. Shuliatnikova T. V. Neuronal caspase-3 expression in the brain of deceased patients with sepsis-associated encephalopathy / T Shuliatnikova, V. Tumanskyi, L. M. Tumanska // Current scientific goals, approaches and challenges : collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proc. of the I Intern. Scie. and Theoretical Conf., March 22, 2024. Riga,

							Republic of Latvia. - 2024. - P. 95-96 6. Туманський В. О. Молекулярні механізми розвитку і мікроскопічні ознаки селективної загибелі спеціалізованих клітин головного мозку і печінки / В. О. Туманський, Л. М. Туманська // Теорія та практика сучасної морфології : матеріали Сьомої Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, 1-3 листоп. 2023 р. / МОЗ України, ДДМУ. - Дніпро, 2023. - С. 110-112. Асоціації: Перший віце-президент Асоціації патологоанатомів України
442271	Воронцова Лоліта Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006984, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 013747, виданий 27.02.1997, Атестат доцента ДЦ 009525, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006972, виданий 01.07.2011	33	ОК6 Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики	Статті: Воронцова Л.Л. Зміни морфофункціональних та генетичних показників еякуляту у чоловіків із порушенням репродуктивної функції в залежності від типу спожитих алкогольних напоїв / Л.Л. Воронцова, В.А. Коваленко, О.С. Козачук // Сучасні медичні технології. – 2021. – № 4 (51). – С. 16-22. Передові лабораторні методи фенотипування та генотипування донора та рецепієнта з гістосумісності / Воронцова Л.Л., Міхєєв О.О., Русанов І.В., Ташевська Л.І. // Трансплантація та штучні органи. – 2022. - №2. – С. 53-66. Vasilevska L. A. Features of the cytokine type of regulation of the immune response in patients with erysipelas / L. A. Vasilevska, S. D. Shapoval, L. L. Vorontsova // World of medicine and biology. – 2022. - №3. – P. 35-39. Шаповал О.С. Особливості стану імунної системи у пацієнток з функціональними кістами яєчників / О.С. Шаповал, Л.Л. Воронцова // Сучасні медичні технології. – 2022. - №4. – С. 27-31. Василевська Л.А. Патогенетичне

							обґрунтування імуннореакції у хворих на бишихове запалення, залежно від форми та особливості перебігу захворювання / Василевська Л.А., Шаповал С.Д., Воронцова Л.Л. // Шпитальна хірургія. – 2022. - №4. – С. 46-49 Воронцова Л.Л. Стан клітинної ланки вродженого імунітету у інфертильних чоловіків залежнотвід виду та кількості вживаного алкоголю» / Л.Л. Воронцова, В.А. Коваленко, О.С. Козачук // Сучасні медичні технології. – 2023. – № 1(56) – С. 31-36. Воронцова Л.Л. Оцінка рівня окисної модифікації білків в еякуляті інфертильних чоловіків на тлі токсокарозної інвазії / Л.Л. Воронцова, В.А. Коваленко, О.О. Міхєєв, С.О. Кенійз // Сучасні медичні технології. – 2023. – № 1(56) – С. 4-8. Шаповал С.Д. Зміни цитокінового статусу у хворих із деструктивною формою бешихи та сепсисом / Шаповал С.Д., Воронцова Л.Л., Василевська Л.А. // Укр.журн. клінічн. Хірургії. – 2023. - №1. – С. 46-49. Василевська Л.А., Шаповал С.Д., Воронцова Л.Л. особливості цитокінового типу регуляції імунної відповіді у пацієнтів з рожистим запаленням // Світ біології та медицини. – 2023. - №2. – С. 35-40. Європейські настанови з аналізу сечі: клінічні рекомендації (переклад) / [Воронцова Л.Л., Коваленко В.А. та ін.] // Український журнал лабораторної медицини. – Т. 3, № 1. – 2025. – С. 10-218 Сарахман Д.М., Лаповець Л.Є., Ткачук С.О., Акімова В.М., Воронцова Л.Л. Вміст інтерлійкінів 33 та 10 при діабетичній ретинопатії у вологі передньої камери ока // Вістник проблем біології та медицини. -

							2026. вип.1., - с.336-342; Нефьодов О.О., Сахарова Т.С., Семененко С.Т., Севлюков О.В., Тереховський А.І., Воронцова Л.Л., Беседін О.М. Фармакогенетичні та клініко фармакологічні аспекти варіабельності больового відчуття // Перспективи та інновації науки. – 2026. - №2. - с. 2470-2485 Ніколаєнко-Камишова Т.П., Василевська І.В., Воронцова Л.Л. Мультисистемні паранеопластичні синдроми, як маска онкогематологічного захворювання. Клінічний випадок неходжкінської лімфоми // Сучасні медичні технології. – 2026. – № 2. Підручник: Лабораторна медицина. Клінічна біохімія. - Лаповець Л.Є., Акімова В.М., Воронцова Л.Л., Горбачова С. В. та ін. / Підручник, Львів, ФОП Пельо З.І., 2025 . -512 с. Посібники: Лабораторна медицина / Остапенко А.О., Воронцова Л.Л., Коваленко В.А. Горбачова С.В., Козачук О.С. - 2025 - видавництво ЗДМФУ, 126 с. (Затверджено ЦМР 11.09.25, протокол #3) Лабораторна діагностика алергій. Навчальний посібник / Воронцова Л.Л., Горбачова С.В., Коваленко В.А., Остапенко А.О., Козачук О.С. - Навчальний посібник.Видавництво ЗДМФУ - 2025 - 117 с. (Затверджено ЦМК ЗДМФУ, протокол # 4 від 20.05.2025) Лікар-лаборант вищої категорії, Заслужений лікар України Асоціації: Всеукраїнська Асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини
441378	Павлов Сергій	завідувач кафедри,	II медичний факультет	Диплом спеціаліста,	19	ОК6 Сучасні аспекти	Статті: Liulko , O., Pavlov , S.,

	Васильович	Основне місце роботи		Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 004202, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 045915, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034590, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 002880, виданий 29.06.2021		клінічної лабораторної діагностики	Kolomoiets , Y., Burlaka , K., & Bilenkyi , S. (2026). Relevance of research on renal fibrosis markers: from pathogenesis to clinical practice. Immunology and Allergology: Science and Practice, (4), 45-51. https://doi.org/10.37321/immunology.2025.4-06 Робота, Д., & Павлов , С.. Вивчення впливу оптимізаторів adam та sgdm на навчання нейронної мережі U-net для сегментації епітеліальних компонентів нормальної тканини кишечника. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2026, 26(1), 149-153. https://doi.org/10.31718/2077-1096.26.1.149 Pavlov S, Ali E, Ye W, Červenková L, Ambrozkiewicz F et al. Spatial patterns and prognostic relevance of CD1a+ immature and CD208+ mature dendritic cells in colorectal cancer from non-tumor adjacent mucosa to liver metastases. Cancer Immunol Immunother. 2025 Dec 18;75(1):4. doi: 10.1007/s00262-025-04238-2. PMID: 41410751; PMCID: PMC12714677. Volchykhina, K., O.Manukhina, I. D.Ana, N.Beshchasna, S.Pavlov, and O.Mishchenko. 2025. Investigation of the Impact of Peri-Implantitis Processes on Interleukin Profiles in Peri-Implant Crevicular Fluid. Clinical and Experimental Dental Research11: 1–8. https://doi.org/10.1002/cre2.70252. Ali E, Červenková L, Pálek R, Ambrozkiewicz F, Pavlov S et al. Mast Cells in the Microenvironment of Hepatocellular Carcinoma Confer Favorable Prognosis: A Retrospective Study using QuPath Image Analysis Software. J Vis Exp. 2024 Apr 12;(206). doi: 10.3791/66743. PMID: 38682951. Berezina TA, Fushtey IM, Berezin AA, Pavlov

							SV, Berezin AE. Predictors of Kidney Function Outcomes and Their Relation to SGLT2 Inhibitor Dapagliflozin in Patients with Type 2 Diabetes Mellitus Who Had Chronic Heart Failure. Adv Ther. 2024 Jan;41(1):292-314. doi: 10.1007/s12325-023-02683-y. Epub 2023 Nov 8. PMID: 37935870; PMCID: PMC10796534. Berezin AA, Fushtey IM, Pavlov SV, Berezin AE. Predictive value of serum irisin for chronic heart failure in patients with type 2 diabetes mellitus. Mol Biomed. 2022 Nov 9;3(1):34. doi: 10.1186/s43556-022-00096-x. PMID: 36350412; PMCID: PMC9646681. Vozna IV, Pavlov SV, Voznyi OV. The influence of oral antimicrobial peptide content on the quantitative microflora composition in periodontal pockets among residents of a large industrial region. Zaporozhye Medical Journal [Internet]. 2021Jun.7 [cited 2026Apr.28];23(3):388-94. Available from: https://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/229655 Посібники: Гемопоез. Методи дослідження клітин крові Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3від 22.02.2022 С.94 Павлов С. В., Бурлака К.А. Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші Загальноклінічні методи дослідження. Лабораторна діагностика репродуктивної системи Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.95 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші Основні аспекти лабораторної діагностики ендокринної патології Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.108 108/20 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В.

							Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Лабораторна діагностика найбільш розповсюджених захворювань систем організму Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.119 119/20 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші Стандарти лабораторних досліджень, які базуються на доказовій медицині Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 5 від 26.05.2022 С.129 129/20 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші Клінічна біохімія Конспект лекцій ЦМР Протокол № 3 від 23.02.23 С.120 120/801.Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Лабораторна служба Практикум ЦМР № 3 від 23.02.23 С.86 86/75 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Лабораторна діагностика. Преаналітичний етап Навчальний посібник ЦМР Протокол № 2 від 25.05.23 С.123 123/90 Павлов С.В., Біленький С.А., Баранова Л.В. та інші Етапи лабораторного дослідження в лабораторній діагностиці Посібник ЦМР № 5 від 23.05.24 89 /50 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Basics of laboratory diagnostics For independent work at home and in class Students of

							pharmaseutical department 4-th year study Практикум ЦМР № 5 від 23.05.24 91 /20-Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Лабораторна служба, аспекти впровадження менеджменту якості в лабораторіях ISO 15189:2022 Посібник ЦМР № 5 від 23.05.24 86 /60 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Регламенти та алгоритми лабораторних досліджень Практикум ЦМР № 4 від 24.04.25 84/10 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Метаболізм основних біомолекул: лабораторна діагностика порушень і біохімія гормонів Посібник ЦМР № 4 від 24.04.25 87/50 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Сучасні методи лабораторного дослідження в нефрології Посібник ЦМР № 4 від 24.04.25 84/17 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. "Практикум «Цитологічна діагностика» для магістрів 1 курсу медичного факультету, спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». Автори: Павлов С.В., Горбачова С.В., Біленький С.А., Бухтіярова Н.В.,

							Баранова Л.В., ас. Левченко К.В., ас. Бурлака К.А., ас. Робота Д.В.; Павлов С.В., Горбачова С.В., Біленький С.А., Бухтіярова Н.В., Баранова Л.В., ас. Левченко К.В., ас. Бурлака К.А., ас. Робота Д.В.. "Цитологічна діагностика: практикум для підготовки до практ. занять і ліцензійного іспиту «Крок» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спец.«Технології медичної діагностики та лікування»." (2023). Посібник «Ендокринологія в питаннях і відповідях» для студентів 3 курсу медичного факультету, спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». Автори: Павлов С.В., Горбачова С.В., Біленький С.А., Бухтіярова Н.В., Баранова Л.В., ас. Левченко К.В., ас. Бурлака К.А., ас. Робота Д.В. Посібник «FOR INDEPENDENT WORK AT HOME AND IN CLASS STUDENTS OF PHARMASEUTICAL DEPARTMENT 4-TH YEAR STUDY» для студентів 4 курсу фармацевтичного факультету, спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Автори: Павлов С.В., Горбачова С.В., Біленький С.А., Бухтіярова Н.В., Баранова Л.В., ас. Левченко К.В., ас. Бурлака К.А., ас. Робота Д.В. Наукове керівництво: Кристина Анатоліївна Бурлака Епігенетичні механізми побічної дії нестероїдних протизапальних засобів (експериментальне дослідження) Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

							(Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина»(22– Охорона здоров'я). Науковий керівник: проф. Павлов Сергій Васильович.– Запорізький державний медикофармацевтичний університет МОЗ України, Запоріжжя, 2023. Запорізький державний медико-фармацевтичний університет МОЗ України, Запоріжжя, 2023. Відповідальний секретар наукового фахового видання України журналу «Патологія», який індексується у Web of Science Core Collection та Scopus. Член редакційної колегії журналу «Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики» Член редакційної колегії журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія» Заступник голови підкомісії "Технології медичної діагнсотики та лікування", центральної методиної Ради МОН України; експерт НАЗЯВО, 224 "Технології медичної діагностики та лкування" 2025р Фахівець з вищою немедичної освітою «Клінічна лабораторна діагностика; «Лабораторна генетика» Куратор клініко-діагностичної лабораторії ННМЦ «Університетська клініка ЗДМФЦ» Асоціації: Asian Society of Digital Pathology (ASDP); Всеукраїнська Асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини; Асоціація фармакологів України
441693	Горбачова Світлана Василівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	11	ОК6 Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики	Статті: Горбачова С.В., Шубін В.О. Порушення системи глутатіону еритроцитів як біохімічний критерій у лабораторній діагностиці

				070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006021, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 018105, виданий 11.12.2025			залізодефіцитних станів// Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – Т.25, №4 (92). - С. 195 - 199. Горбачова С.В., Морозюк О.М., Коваленко В.А. Стратегії інтеграції штучного інтелекту до клінічних лабораторій для автоматизації діагностичних тестів //Перспективи та іновації науки – 2025 - №5 (52), С. 1820 – 1834/ Горбачова С. В., Шубін В. О. Розробка шляхів удосконалення лабораторної діагностики залізодефіцитних станів// Scientific achievements of contemporary society. London, United Kingdom. 2024. Pp. 152-159. Belenichev I., Pavlov S., Horbachova S. Neurochemical status of nitric oxide in the settings of the norm, ishemic event of central nervous system, and pharmacological bn intervention // Georgian Medical News – 2021 - №6 (315), P.169 – 176. Biriuk V., Demchenko A., Horbachova S. Clinical and Diagnostical Values of Plasma α-Synuclein and Melatonin Levels in Early Stages of Parkinson's Disease // Biological Markers and Guided Therapy, Vol. 7, 2020, №. 1, P. 51 – 60. Tsybulska T.Ye., Horbachova S.V., Zavgorodnia T.S. Clinical and diagnostic value of impairments in electrolyte metabolism in children with acquired myopia // Journal of Ophthalmology (Ukraine) - 2019 - № 3 (488). – 14 – 19. Посібники: Лабораторна медицина / Остапенко А.О., Воронцова Л.Л., Коваленко В.А. Горбачова С.В., Козачук О.С. - 2025 - видавництво ЗДМФУ, 126 с. (Затверджено ЦМР 11.09.25, протокол #3) Лабораторна діагностика алергій. Навчальний посібник

							/ Воронцова Л.Л., Горбачова С.В., Коваленко В.А., Остапенко А.О., Козачук О.С. - Навчальний посібник.Видавництво ЗДМФУ - 2025 - 117 с. (Затверджено ЦМК ЗДМФУ, протокол # 4 від 20.05.2025) Фахівець з вищою немедичною освітою «Клінічна лабораторна діагностика» (15 років) Асоціації: Асоціації: Всеукраїнська Асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини
441254	Куліченко-Чугіна Алла Костянтинівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012758, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 022531, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001501, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 006847, виданий 03.07.2025	14	ОК4 Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі	Статті: Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). Origins of Medical Education on the Territory of Modern Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 11(01), 157-161. (WoS) Levchenko, N. Sukhostavets, N., Zelman, L., Kulichenko, A., Balabanova, K. (2022). Formation of the Digital Generation in a Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(05), 335-341. (WoS) Boichenko, M., Kozlova, T., Kulichenko, A., Shramko, R., Polyezhayev, Yu. (2022). Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. Amazonia Investiga, 11(59), 161-171.(WoS) Kulichenko, A., Shramko, R., Rakhno, M., Polyezhayev, Yu. (2023). Two-dimension educational resistance in the modern Ukrainian tertiary educational establishment. Apuntes Universitarios, 13(1), 474-493. (WoS) Truba, H., Radziievska, I., Sherman, M., Demchenko, O., Kulichenko, A., Havryliuk, N. (2023). Introduction of Innovative Technologies in Vocational Education Under the Conditions of Informatization of Society: Problems and Prospects.

							Conhecimento & Diversidade, 15 (38), 443-460 .(WoS) Boichenko, M., Churychkanych, I., Kulichenko, A., Shramko, R., Rakhno, M. (2023). Mind maps to boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine. Amazonia Investiga, 12(70), 229–2401. Polyezhayev, Y., Terletska, L., Kulichenko, A., Vorobiova, L., & Snizhko, N. (2024). The role of web applications in the development of multilingual competence in CLIL courses in higher education. Revista Eduweb, 18(3), 106-118. Polyezhayev, Y., Maksymova, A., Tytar, O., et al., 2024. Ethnolinguistics as a Tool for Studying the Cultural Heritage of the World's Peoples. Forum for Linguistic Studies, 6(5), 287–302 Kulichenko, A., Avchinnikova, H., Polyezhayev, Y., Maksymova, A., Romanchuk, A. (2025). Social Aspects of Cognitive Linguistics: Studying Language Attitudes and Identity. World Journal of English Language, 15(5), 78-89. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). The U.S. acts on innovation activity: implementation of the principles in medical education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1 (105), 317-330. (Категорія Б) Porada, O., Kulichenko, A. (2022). Leadership theories in modern scientific discourse. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9-10 (123-124), 438-451. (Категорія Б) Куліченко, А. К. (2022). Роль медичної педагогіки у підготовці майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я: зарубіжний досвід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 81, 52-57. (Категорія Б) Porada, O., Kulichenko,

							A. (2023). Critical analysis of leadership theories in scientific discourse. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, (125), 342-352. (Категорія Б) Куліченко, А, Чугін, С. (2023). Розвиток лідерства в американській медичній освіті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 91, 26-31. (Категорія Б) Куліченко, А. К., Чугін, С.В., Зінич, О.Л., Пєвнєв, Я.Г. (2024). Методи навчання в американських медичних коледжах. Інноваційна педагогіка, 74, 152-158. (Категорія Б) Рудницький, Є., Пєвнєв, Я., Куліченко, А., Чугін, С. (2025). Міждисциплінарні магістерські програми університетів США з комп'ютерних наук і медицини. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3, 199-214. Монографія: Kulichenko, A., Boichenko, M. (2022). Innovation Scientific Activity of Medical Colleges at U.S. Universities. In M. Boichenko, A. Ostenda (Eds.), Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European, and Global Contexts, (pp. 118-147). Katowice: Publishing House of University of Technology. Куліченко, А. К. (2021). Інноваційна діяльність медичних коледжів університетів США: історія та сучасність: монографія. Суми: ФОП Цьома С. П." Посібники: Куліченко, А.К., Хітрова, І. О. (2023). Латинська мова та медична термінологія : практикум для самостійної роботи студентів І курсу спеціальностей 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія». Запоріжжя: [ЗДМФУ]. Куліченко, А.К., Хітрова, І. О. (2023).

							Латинська мова та медична термінологія. Ч. І. Анатомічна термінологія: практикум для самостійної роботи студентів-іноземних громадян І курсу спеціальності 222 «Медицина». 3-тє вид., виправл. і доповн. Запоріжжя: ЗДМФУ. Куліченко А.К., Тітієвська, Т.В. (2023). Латинська мова. Частина І. Латинська граматика. Рецепт. Методичний посібник для викладачів, які проводять практичні заняття для студентів-іноземних громадян І курсу (мова викладання – англійська) спеціальності 226 “Фармація, промислова фармація”. Запоріжжя: [ЗДМФУ]." Член редакційної колегії наукового журналу AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, що індексується у Web of Scence (з вересня 2021). Член редколегії збірника наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (фахове видання, категорія Б) (з березня 2022). Член редакційної колегії наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (фахове видання, категорія Б) (з січня 2022). Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «International Science Journal of Education & Linguistics» (Google Schoolar, CrossRef). 5. Виконавець НДР «Теоретико-практичні засади формування іншомовної комунікативної компетенції у здобувачів вищої медичної освіти», Державний реєстраційний номер: 0122U200065 Конференції: Куліченко, А. К. (2021). Деякі засади

							маркетингової інноваційної діяльності у закладах вищої медичної освіти. “Чорноморські наукові студії”: матеріали VII Всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, (м. Одеса, 14 травня 2021 року), (сс. 214-216). Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. Куліченко, А.К. (2022). Використання рольових ігор у освітньому процесі: зарубіжний досвід. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми), (сс. 55-57). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Куліченко, А.К. (2023). Професійна компетентність педагога: зарубіжний погляд. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків), (сс. 170-173). Харків: ХГПА. Куліченко, А.К. (2024). Значення педагогіки в медичній освіті. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року, м. Суми), (сс. 36-37). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Куліченко, А.К. (2025). COIL як інноваційна форма міжнародної освітньої співпраці. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2024 року, м. Суми), (сс.46-48). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Куліченко, А.К., Чугін, С.В. (2025). COIL як

							інноваційний підхід в медичній освіті. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 лютого 2025 року), (сс. 51–53). Запоріжжя: ЗДМФУ. Куліченко, А.К. (2025). Визнання інновацій – важливий інструмент мотивації педагогів. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 15-16 травня 2025 року), (сс. 35–37). Суми : Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка. " Асоціації: "Членство у професійних та громадських об'єднаннях: IATEFL Ukraine (Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної). Центр українсько-європейського наукового співробітництва Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання Українська асоціація дослідників освіти ГО «Соціальна взаємодія»."
441264	Москвітіна Дар`я Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	І медичний факультет	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність:	18	ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	Статті: Moskvitina D. "Cabbages and Kings: Posthumanistic Shakespeare on the Contemporary Ukrainian Stage". Multicultural Shakespeare: Translation, Appropriation, and Performance. 2021. Vol. 24. No. 39. P. 213-220 (co-authored with Bohdan Korneliuk). Moskvitina D."Six Decades of Spring: Refashioning the Soviet Industrial Myth in Spring on Zarechnaya Street (1956)." The Odyssey of Communism. Visual Narratives, Memory and Culture / ed. by Oana Celia Gheorghiu

				030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: переклад, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 023741, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046269, виданий 25.02.2016			and Michaela Praisler. – Cambridge: Cambridge Scholarly Publishers, 2021. P. 76–88. (co-authored with Bohdan Korneliuk). Moskvitina D., Korneliuk B. Performance review: A Midsummer Night's Dream by Yevhen Reznichenko. Cahiers Élisabéthains. 2024. Iss. 113. Vol. 1, P. 99-105 Москвітіна Д., Корнелюк Б. "...Був смажень, і швимки яскі...": Jabberwocky Л. Керрола в українських перекладах. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 31. С. 140-146 (категорія Б) 5. Moskvitina D. Korneliuk B. Hamlet. Neo-opera-horror Shakespeare bulletin. 2024. Vol. 42, No. 4. P. 530–534. Посібники: 1. Москвітіна Д.А., Олексієнко А.В., Соляненко О.Л., Калашникова М.Ю. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) у 2-х ч. Ч.2: практикум з граматики для самостійної роботи студентів медичних факультетів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія»,224 «Лабораторна діагностика» та 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя: ЗДМФУ. 112 с. (протокол ЦМР ЗДМФУ № 1 від 03 жовтня 2024 р.). 2. Москвітіна Д. А., Олексієнко А.В., Соляненко О.Л. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): збірник тестових завдань для студентів медичних факультетів» спеціальностей 222 «Медицина», 224 «Технології медичної діагностики і лікування», 227 «Фізична терапія», 228 «Педіатрія» / уклад.: Д. А. Москвітіна, А. В. Олексієнко, О. Л. Соляненко. – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2025. –114 с. (24.04.2025, протокол № 4 ЦМР)

							Дисертація Гутарук Н.В. «Дискурс дитинства у творчості Вільяма Шекспіра» на здобуття наукового ступеню доктора філософії зі спеціальності 035 – філологія (офіційний опонент, Запорізький національний університет, разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.051.089) 22.02.2024 Член редакційної колегії науково-виробничого журналу "Ренесансні студії" (Класичний приватний університет, Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, фахове видання категорії "Б" за спеціальністю 035 "Філологія", Index Copernicus). 2. Член редакційної колегії наукового часопису "Cultural Intertexts: Journal of Literature, Cultural Studies and Linguistics". (University of Galati “Dunarea de Jos”, Romania; Scopus, ERIH Plus, Index Copernicus, DOAJ, CEEOL) Конференції: 1. Москвітіна Д.А. «...Доки на Дунсінанський пагорок високий не зрушить ліс Бірнамський...»: дерева- комбатанти в британській літературній традиції. Співи землі: біологія та екологія в літературі та культурі Матеріали Міжнародної наукової конференції. 2022. С. 180-184 2. Moskvitina D. Shakespearean drama made silent: Mystical Ukraine by Vlad Troitskyi. Liquid Stories: Practices of Adaptation and Rewriting in Contemporary Theatre. “Alexander Ion Cuza” University of Iasi. 06-07 October, 2023. P. 13-14. 3. Москвітіна Д. Медичний дискурс роману Дж. Свіфта "Мандри Гуллівера". Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-

							практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. С. 120-122. 4. Москвітіна Д.А. Москвітіна Д.А. Передмова / Шекспір В. Гамлет. Біла Церква: Атена, 2025. С. 5-10. 5. Москвітіна Д.А. Передмова / Шекспір В. Макбет. Біла Церква: Атена, 2025. С. 5-11. 6. Москвітіна Д.А. Передмова / Шекспір В. Річард II. Біла Церква: Атена, 2025. С. 5-10 Асоціації: 1. European Shakespeare Research Association (ESRA) https://www.um.es/shakespeare/esra/ 2. International Shakespeare Centre (Timişoara, Romania) https://litere.uvt.ro/litere-old/ISC/index.htm 3. British-Ukrainian Society http://ua.britishukrainiansociety.org. 4. International Shakespeare Association (www.isa.org), 5. ГО "Прогресильні".
441383	Строгонова Тетяна Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: Прикладна математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000011 Прикладна економіка, Диплом кандидата наук ДК 026745, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 011610, виданий 23.12.2022	19	ОК 2 Основи біостатистики та методи статистичного моделювання	Статті: Дослідження частоти звертання за ортодонтичною допомогою пацієнтів дорослого віку з дистальним прикусом. Особливості проведення діагностично-лікувальних засобів / М. В. Вініченко, О. В. Сидор, В. В. Дац, С. О. Чертов, Т. В. Строгонова // Вісник стоматології. - 2025. - Т. 56, N 2. - С. 91-100. - https://doi.org/10.35220/2078-8916-2025-56-2.14 Scopus Клініко-ендоскопічні прояви та морфологічні кореляти ларингофарингеального рефлюксу у чоловіків молодшого віку: крос-секційне спостережне дослідження / О. В. Ганчева, В. М. Кришталь, І. О. Сінайко, Т. В. Строгонова, В. І. Троян // Сучасні медичні технології. - 2025. - Т. 17, N 4. - С. 247-256. -

							https://doi.org/10.14739/mmt.2025.4.346688 Scopus Сидор, О. В. Кореляція щільності кістки окремих ділянок щелеп за Гаунсфілдом із довжиною ділянки адентії в програмі конусно-променевої комп'ютерної томографії / О. В. Сидор, Т. В. Строгонова, С. Д. Варжапетян // Патологія. - Оцінювання антизапальних властивостей поверхні дентальних імплантатів залежно від типу обробки (частина II) / С. Д. Варжапетян, М. А. Шишкін, Т. В. Строгонова, О. О. Кокарь // Сучасні медичні технології. - 2024. - Т. 16, N 3. - С. 206-213. - https://doi.org/10.14739/mmt.2024.3.299484 Indicators of general immunity in patients with iatrogenic maxillary sinusitis / S. D. Varzhapetian, A. G. Gulyuk, S. A. Shnaider, T. V. Strogonova, H. O. Babenia, O. E. Reyzvikh, T. V. Diieva // Світ медицини та біології. - 2022. - N 1. - P. 29-33. - https://doi.org/10.26724/2079-8334-2022-1-79-29-33 Посібники: Основи біостатистики та методи статистичного моделювання : робоча програма третього рівня підготовки доктора філософії у галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», за спеціальністю I6 «Технології медичної діагностики та лікування» / розроб. : О. А. Рижов, Строгонова Т.В., Пишнограєв Ю. М.. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 13 с. Фармакокінетичний моніторинг лікарських засобів : навч. посіб. для здобувачів спец.: 224 Технології медичної діагностики та лікування. 7.12020101 Фармація / І. Ф. Бєленічев, Н. В. Бухтіярова, С. В. Павлов, О. А. Рижов, В. П. Риженко,Т. В.

							Строгонова, О. М. Кучковський, В. Я. Ганжук. - Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. - 96 с Конференції: 1. Strohonova, T. Analysis of bone density of the edentulous jaws using cone-beam computer tomography images / T. Strohonova, S. Varzhapetian, A. Varzhapetian // Physica Medica : abstr. of the 5th Europ. Congr. of Medical Physics, 11-14 Sept. 2024, Munich, Germany. - 2024. - Vol. 125, Suppl 1. - P. S377-S378. - https://doi.org/10.1016/j.ejmp.2024.104013 2. Строгонова, Т. В.Актуальність викладання медичної фізики в медичному університеті в сучасних умовах / Т. В. Строгонова // Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23-24 трав. 2024 р.). - Тернопіль : ТНМУ "Укрмедкнига", 2024. - С. 211-212 3. Організація самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання / Т. М. Точиліна, А. В. Точілін, І. І. Філіпенко, Т. В. Строгонова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. - Кам’янець-Подільський, 2021. - С. 42-44 . - https://doi.org/10.32626/2307-4507.2021-27.42-44 4. Family physician strategies that can help strengthen adherence to treatment and quality of life of patients with comorbid pathology [Electronic resource] / L. P. Kuznetsova, M. V. Bondar, T. V. Strogonova, T. V. Bogoslav // Medicine and health care in modern society: topical issues and current

							aspects : Conference proceedings, February 26-27, 2021, Lublin. - Lublin : Baltija Publishing, 2021. - P. 84-86 . - https://doi.org/10.30525/978-9934-26-038-4-22 5. Строгонова, Т. В. Особливості навчально-методичного забезпечення дисципліни "Біостатистика" з позицій компетентнісного підходу / Т. В. Строгонова // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / МОЗ України, ДУ ЦМК з вищ. мед. освіти МОЗ України, ДВНЗ "Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського". - Тернопіль : ТДМУ, 2021. - С. 449-450
441562	Утюж Ірина Геннадіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 002272, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 034710, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019854, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011356, виданий 25.02.2016	31	ОК1 Філософія науки	Статті: Утюж І.Г. «Неототалітаризм і трансформація демократії в сучасному світі: концептуалізація поняття» «Humanities Stadies: Філософія» 2026. Випуск 26 (103) doi.org/10.32782/hst-2024-20-97-15 Утюж І.Г. «The analysis of social singularity in the digitalera: a socio-philosophical aspect” Agathos : An Innternational Review of the Humanities and Social Sciences» / Volume 16, Issue 1(30)/2025 Утюж І.Г. «Сутність, атрибути та модуси соціальної сингулярності» HUMANITIES STUDIES: збірник наукових праць,– 2025. Випуск 21 (98) Утюж І.Г., Ковтун Н. «The Evolutionary Mechanisms for Tolerance and Social humanism Development in Education and Medicine: a Post-

							Capitalist Discourse» , Wisdom 1(25), 2023. P. 107-117 DOI: 10.24234 Утюж І.Г., Ковтун Н. «The Evolutionary Mechanisms for Tolerance and Social humanism Development in Education and Medicine: a Post-Capitalist Discourse» , Wisdom 1(25), 2023. P. 107-117 DOI: 10.24234 Утюж І.Г. «Sociocultural determinants of public health: socio-philosophical dimension» Agathos / Universitatea" Alexandru Ioan Cuza" Iasi / 2022 p.,Volume 13, Issue 2 (25): 139-150. www.agathos-international-review.com CC BY NC 2022 (Індексація в Web of Science) Утюж І.Г., Сайтарли І.А Філософські горизонти сучасної нейронауки», Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал / [гол. ред. М.Якубович, відповід. редактор О.Поліщук, відповід. секретар Н.Ковтун]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І.Франка, 2023. Вип.1(93). 146с. Методичні посібники: Утюж І.Г., Павленко Н.В. Курс лекцій «History of Medicine» Навчальний посібник для студентів І курсу спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія»»/ Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. – 69 стор. (Протокол ЦМР №1 від 12.10.23) Утюж І.Г. Спиця Н.В. «Основи біоетики та біобезпеки: навчальний посібник для самостійної роботи студентів І-ІІ курсів ІІІ медичного факультету» ЗДМФУ, 2024. (Протокол ЦМР № 4 від 25.04.2024 р) Утюж І.Г., Денисенко В.В. «Етика та естетика. Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова

							фармація» /Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 100 с. (Протокол ЦМР №3 від 28.02.2025 р.) Утюж І.Г., Денисенко В.В. «Філософія» Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів 1-го курсу І медичного факультету денної форми навчання галузі знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальностей І2 «Медицина» та І7 «Медична психологія» / І. Г. Утюж, В.В. Денисенко. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2025. – 166 с. . (Протокол ЦМР №1 від 25.09.2025 р.) Утюж І.Г., Спиця Н.В., Сепетий Д.П. Філософія науки : навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація» Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 224 с. (Протокол ЦМР №4 від 28 травня 2020) Утюж І.Г., Спиця Н.В., Сепетий Д.П., Мегрелішвілі, М.О.,Павленко Н.В. «Філософія : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 1-го курсу медичних та фармацевтичних факультетів» Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 180 с. (Протокол ЦМР №4 від 28 травня 2020) Утюж І.Г., Спиця Н.В., Сепетий Д.П. «Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження» Навчально-методичний посібник для підготовки докторів філософії «Doctor of Philosophy» (PhD)/ – Запоріжжя ЗДМУ, 2023. (Протокол ЦМР №3

							від 23.02.2023) Утюж І.Г, Денисенко В.В. Філософія. Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів 1-го курсу І медичного факультету денної форми навчання галузі знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальностей І2 «Медицина» та І7 «Медична психологія» / І. Г. Утюж, В.В. Денисенко. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2025. – 166 с. . (Протокол ЦМР №1 від 25.09.2025 р.) Утюж І.Г., Сепетий Д.П «Логіка» Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів 1-го курсу І медичного факультету денної форми навчання галузі знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальностей І2 «Медицина» та І7 «Медична психологія» / І. Г. Утюж, В.В. Денисенко. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2025. – 166 с. . (Протокол ЦМР №1 від 25.09.2025 р.) Утюж І.Г. Філософія медицини: Філософія медицини: навчальний посібник для підготовки магістрів І курсу спеціальність І7 «Терапія та реабілітація»/ І. Г. Утюж –Запоріжжя: ЗДМФУ, 2026–191 с. (Протокол ЦМР № 3 від 26.02.2026 р.) Утюж І.Г, Денисенко В.В. «Філософія : навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів 1-го курсу ІІ медичного факультету денної форми навчання галузі знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І5 «Медсестринство» / І. Г. Утюж, В.В. Денисенко. – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2026. – 166 с. (Протокол ЦМР № 4 від 10.05.2026 р.) (ЦМК Протокол №9 від 16.04.26)

							Монографія: «Сучасні проблеми філософії медицини» Наукова монографія підготовлена колективом авторів, за загальною редакцією д.філос.н., професора Утюж І.Г. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 217 с. (Протокол Вченої ради ЗДМФУ № 12 від 24.06.2025) Член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських дисертацій. Д.17.051.05 09.00.03 "Соціальна філософія та філософія історії" Відгук офіційного опонента Гірлина Н. докторська дисетрація.(2020) Відгук офіційного опонента Бугайчук О. дисертація PHD (2025) Відгук офіційного опонента Мар'єнко В. дисертація PHD (2025) Відгук офіційного опонента Бородай О. дисертація PHD (2025) Конференції Утюж І.Г. «Вплив індивідуалізованої медицини на практику прийняття медичних рішень» III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини». ЗДМУ, 24-25 лютого 2022 Утюж І.Г. «Соціально-екзистенційні смисли життя людини в умовах війни» VII Всеукраїнської науково-теоретичної конференції "АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ» ЖНУ. Житомир,19.05.2022 Утюж І.Г. «Halk Sağlığı Fenomeni: Sosyokültürel Analitik» 4 th International congress of human studies: abstracts booklet, Dec 10-11, 2022.-Ankara, Turkey,-2022. Утюж І.Г. «Voise From Ukraine: History Of Women Philosophers And Scientists In The Situation Of War»

							Німеччина, Падерборн 27.05.22р Утюж І.Г. «Соціальна філософія медицини – науково-інтелектуальний проєкт» IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» Запоріжжя, ЗДМУ, 23-24 лютого 2023 р. Утюж І.Г. «Emotional intelligence as a psychological factor in post-traumatic human growth.» “Emotional intelligence in war and post-war times” Proceedings of International scientific and practical conference Kharkiv National Medical University 10.06. 2023 р Утюж І.Г. «Можливості реабілітації травматизова-ного суспільства через синтез психотерапії та релігії» V Міжнародна науково-практична конференція, присвячена пам`яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького) «Релігія та медицина» 12 червня 2023 Утюж І.Г. «Освіта та медицина – цивілізаційні механізми збереження людського» Науково-практична конференції КНУ імені Тараса Шевченка "Дні науки в КНУ", круглий стіл "Філософія людяності", присвячений пам'яті проф. Приятельчука А.О. 12.06.2023. Утюж І.Г. «Psychoanalytic approach to understanding the phenomenom of war and ecocide» Міжнародна конференція «Voices from Ukraine: Women Philosophers and Scientists Against War and Ecocide» м. Падеборг Німеччина 27-28.10.23 Утюж І.Г. «Соціальний аспект здорового способу життя» IV International Science Conference “Innovative research and

							perspectives of the development of science and technolodgy”м.Стокгольм Швеція 29-30.01.2024 Утюж І.Г. «Філософські проблеми лабораторної медицини» V Міжнародна науково-практична конференція (28-29 лютого 2024 року). Запоріжжя: ЗДМФУ Утюж І.Г.,Спиця Н.В «Філософсько-наукова культура дослідницького простору університету: людиновимірність соціобіотехнологій» зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. 23. Утюж І.Г. «Майбутнє вищої освіти в нових структурах суспільства 5.0» X Всеукраїнська науково- теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько -освітній аспект» м.Черкаси 21-22.03.2024 Утюж І.Г. «Ментальне здоров’я, як розвинений світоглядний імунітет для людини: соціально-філософський аспект» XVI Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: перемога, мир та відновлення у післявоєнній Україні» м. Запоріжжя ЗНУ 26 квітня 2024 р. Утюж І.Г. «Інноваційний потенціал філософії і медицини в формуванні клінічного мислення майбутнього лікаря // // Інноваційні освітні інструменти в підготовці клініциста: матеріали навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради (25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024.

							Утюж І.Г. «Ментальне здоров'я – ідеологічна стратегема збереження української нації» Міжнародна науково-практична конференція «Проблема людини в воєнні та повоєнні часи: філософський та медичний дискурс». ХНМУ 07.06.2024 Утюж І.Г. "Від біоетики до філософії медицини" VI Міжнародна. наук.-практ. конф. «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини» Запоріжжя, ЗДМУ, 20-21 лютого 2025 р. Утюж І.Г. "Чи буде цивілізація існувати окремо від людини? (Роздуми про соціальну сингулярність)" "Людина як цілістність:Філософський, мовознавчий та педагогічний дискурси" VII Міжнародна наукова конференція (31 жовтня 2024 р.).- Одеса: ОДМУ Утюж І.Г. "Культорологічний поворот в біоетиці", «Релігія, релігійна ідентичність та релігійні конфлікти в сучасному світі» Міжнародна науково-практична конференція (27 березня 2025 року).- Житомир: ЖДУ ім.І.Франка Утюж І.Г. " Штучний інтелект як інструмент формування експоненційного мислення в освіті", "Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: людська суб'єктність VS штучний інтелект у миротворенні та повоєнному відновленні України"/XV Міжнародна науково практична конференція (25 квітня 2025 року).- Запоріжжя: ЗНУ Утюж І.Г. «Новий інноваційний дизайн медицини: технології та мислення майбутнього», VII Міжнародна науково-практична конференція "Філософія, релігія та

							медицина в сучасну добу" 11 червня 2025 . Національний медичний університет ім. О. О. Богомольця. Київ. Утюж І.Г. «Філософські та етичні рамки використання систем штучного інтелекту в освіті», «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : XI Всеукраїнська науково-теоретична конференція» (20–21 берез. 2025 р., м. Черкаси) Утюж І.Г. «Ментальне здоров'я – ідеологічна стратегема збереження української нації» VIII Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «ГЕНДЕР. ЕКОЛОГІЯ.ЗДОРОВ'Я » м. Харків ХНМУ24–25 жовтня 2025 р Утюж І.Г. «Новий інноваційний дизайн охорони здоров'я: суспільство, технології, знання та етика» VII Міжнародна. наук.-практ. конф. «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини» Запоріжжя, ЗДМУ, 26-27 лютого 2026 р. Утюж І.Г. «Духовність у коніексті технологізова-ного світу: соціально-філософський вимір» Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Екзистенційні виміри життя: філософія, медицина, духовність». До 80-річчя Алли Алексеєнко (1946-2021) 20 березня 2026 р. Утюж І.Г. «Соціально-філософський аналіз соціального контролю в умовах неототалітарних практик» Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : XII Всеукраїнська науково-теоретична конференція (02-03 квітня 2026 р., м. Черкаси) Утюж І.Г. «Людина в

							умовах цифрової трансформації: як зберегти свободу і гідність?» Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: XI Всеукраїнська науково-теоретична конференція (08 квітня 2026 року). – Житомир: ЖДУ ім.І.Франка
441692	Бурлака Кристина Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	II медичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.110101 лікувальна справа, Диплом доктора філософії H24 001539, виданий 11.03.2024	7	ОК6 Сучасні аспекти клінічної лабораторної діагностики	Статті: Liulko , O., Pavlov , S., Kolomoiets , Y., Burlaka , K., & Bilenkyi , S. (2026). Relevance of research on renal fibrosis markers: from pathogenesis to clinical practice. Immunology and Allergology: Science and Practice, (4), 45-51. https://doi.org/10.37321/immunology.2025.4-06 Belenichev I, Aliyeva O, Bukhtiyarova N, Ryzhenko V, Burlaka B, Burlaka K, Skoryna D, Petakh P, Kamyshnyi O. Prospects for nasal delivery of a pharmacologic agent for neuroprotective experimental therapy after prenatal hypoxia. Front Syst Neurosci. 2025 Nov 10;19:1670565. doi: 10.3389/fnsys.2025.1670565. PMID: 41293756; PMCID: PMC12641027. Belenichev I, Aliyeva O, Burlaka B, Burlaka K, Kuchkovskyi O, Savchenko D, Oksenych V, Kamyshnyi O. Development and Optimization of Nasal Composition of a Neuroprotective Agent for Use in Neonatology after Prenatal Hypoxia. Pharmaceuticals (Basel). 2024 Jul 26;17(8):990. doi: 10.3390/ph17080990. PMID: 39204095; PMCID: PMC11356968. Бурлака К.А. Вплив тривалого введення нестероїдних протизапальних засобів на рівень повногеномного метилювання ДНК та її фрагментації у щурів. Вісник проблем біології і медицини – 2023 – Вип. 1 (168) / Bulletin of problems in biology and medicine – 2023 – Issue 1 (168). С. 114-119. К. А. Бурлака, С. В. Павлов Опосередкована TL4-рецепторами побічна

							дія нестероїдних протизапальних лікарських засобів за тривалого застосування. // Фармакологія та лікарська токсикологія, 2023, 17 (4), С. 240–247 К. А. Бурлака, С. В. Павлов ММР8- і HSP70-опосередкована ульцерогенна дія нестероїдних протизапальних засобів за тривалого введення. // Фармакологія та лікарська токсикологія, 2021 15 (6), С. 372–379 PhD дисертація: Кристина Анатоліївна Бурлака Епігенетичні механізми побічної дії нестероїдних протизапальних засобів (експериментальне дослідження) Запорізький державний медико-фармацевтичний університет (Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина»(22– Охорона здоров'я). Науковий керівник: проф. Павлов Сергій Васильович.– Запорізький державний медикофармацевтичний університет МОЗ України, Запоріжжя, 2023. Запорізький державний медико-фармацевтичний університет МОЗ України, Запоріжжя, 2023. 2. Методичні розробки: Гемопоез. Методи дослідження клітин крові Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3від 22.02.2022 С.94 Павлов С. В., Бурлака К.А. Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші Загальноклінічні методи дослідження. Лабораторна діагностика репродуктивної системи Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.95 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші

							Основні аспекти лабораторної діагностики ендокринної патології Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.108 108/20 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В.
							Лабораторна діагностика найбільш розповсюджених захворювань систем організму Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 3 від 22.02.2022 С.119 119/20 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші
							Стандарти лабораторних досліджень, які базуються на доказовій медицині Практикум ЦМР ЗДМУ Протокол № 5 від 26.05.2022 С.129 129/20 Павлов С. В., Біленький С.А., Бухтіярова Н. В. та інші
							Клінічна біохімія Конспект лекцій ЦМР Протокол № 3 від 23.02.23 С.120 120/801.Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В.
							Лабораторна служба Практикум ЦМР № 3 від 23.02.23 С.86 86/75 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В.
							Лабораторна діагностика. Преаналітичний етап Навчальний посібник ЦМР Протокол № 2 від 25.05.23 С.123 123/90 Павлов С.В., Біленький С.А., Баранова Л.В. та інші
							Етапи лабораторного дослідження в лабораторній діагностиці Посібник ЦМР № 5 від 23.05.24 89 /50 Павлов С.В. Горбачова С.В.

							Біленький С.А. Бурлака К.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Basics of laboratory diagnostics For independent work at home and in class Students of pharmaseutical department 4-th year study Практикум ЦМР № 5 від 23.05.24 91 /20-Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Лабораторна служба, аспекти впровадження менеджменту якості в лабораторіях ISO 15189:2022 Посібник ЦМР № 5 від 23.05.24 86 /60 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Регламенти та алгоритми лабораторних досліджень Практикум ЦМР № 4 від 24.04.25 84/10 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Метаболізм основних біомолекул: лабораторна діагностика порушень і біохімія гормонів Посібник ЦМР № 4 від 24.04.25 87/50 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. Сучасні методи лабораторного дослідження в нефрології Посібник ЦМР № 4 від 24.04.25 84/17 Павлов С.В. Горбачова С.В. Біленький С.А. Бухтіярова Н.В. Баранова Л.В. Левченко К.В. Бурлака К.А. Робота Д. В. 3. Лікар-лаборант

							(стаж 7 років), лікар-терапевт (7 років), лікар-гастроентеролог (3 роки) Асоціації: Всеукраїнська Асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини; Асоціація фармакологів України

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**