НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**37369 Теплоенергетика**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**144 Теплоенергетика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**105**
Повна назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066753**
ПІБ керівника ЗВО	**Трушляков Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nuos.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/105

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37369**
Назва ОП	**Теплоенергетика**
Галузь знань	**14 Електрична інженерія**
Спеціальність	**144 Теплоенергетика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий центр Морської інфраструктури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра технічної теплофізики та паровиробних установок, кафедри прикладної лінгвістики, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та філософії.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**54025, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**354942**
ПІБ гаранта ОП	**Шевцов Анатолій Павлович**
Посада гаранта ОП	**Професор, доктор наук**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**anatoliy.shevtsov@nuos.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-493-02-70**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Теплоенергетика» в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (НУК) вперше була розроблена у 2016 р. кафедрою Системотехніки морської інфраструктури і енергетичного менеджменту і затверджена Вченою радою НУК, протокол № 4 від 29.04.2016. Для забезпечення якісної підготовки докторів філософії за третім (освітньо-науковим) рівнем для спеціальності 144 «Теплоенергетика» до складу проєктної групи було залучено провідних викладачів НУК зі ступенями доктора технічних наук та вченими званнями професора, які мали значний попередній досвід роботи з аспірантами. Освітня програма була створена за діючою на той момент законодавчою та нормативною базою і розрахована на 60 кредитів ЄКТС. У червні 2016 р. на навчання за ОНП «Теплоенергетика» була отримана ліцензія обсягом 15 місць (наказ МОН України № 655 від 10.06.2016 р.).
В даний час НУК має необхідні умови та практику підготовки висококваліфікованих фахівців для суднової і транспортної теплоенергетики України завдяки функціонуванню: навчально-наукового центру Морської інфраструктури в складі якого три доктори технічних наук які приймають активну участь у забезпеченні навчального процесу за ОНП «Теплоенергетика»; кафедри Технічної теплофізики та паровиробних установок (в.о. завідувача кафедри д-р техн. наук, доцент Кузнецов В.В.), науково-дослідного центру «Інтенсифікації тепломасообміну» (керівник: канд. техн. наук, проф. Димо Б.В.), науково-дослідного колективу «Морської логістики» (керівник: д-р техн. наук, проф. Казарєзов А.Я.), науково-дослідного центру «Прикладних досліджень в енергетиці» (керівник: д-р техн. наук, проф. Харитонов Ю.М.), наукової школи «Термогазодинамічне вдосконалення і екологічна безпека енергетичних установок» (керівник: д-р техн. наук, проф. Шевцов А.П.) та їх плідній співпраці з підприємствами суднобудування і морегосподарчої діяльності.
У вересні 2022 р. введена нова редакція ОНП «Теплоенергетика», згідно стандарту вищої освіти зі спеціальності. При перегляді програми також були враховані вимоги Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 (нова редакція «Національної рамки кваліфікації»). Редакція ОНП «Теплоенергетика», яка відповідно до стандарту вищої освіти отримала скореговані компетентності та програмні результати навчання була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради НУК (протокол № 7 від 30.06.2023 р.).
У вересні 2024 р. введена нова редакція ОНП «Теплоенергетика». При перегляді програми були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів. Редакція ОНП «Теплоенергетика», згідно стандарту вищої освіти з скорегованими компетентностями та програмними результатами навчання розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради НУК (протокол № 7 від 30.06.2024 р.).
У вересні 2025 р. введена нова редакція ОНП G4.02 «Теплоенергетика». При перегляді програми були враховані наказ МОН №296 від 18.02.2025, пропозиції фахівців, що забезпечують навчальний процес, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів. Розробка і впровадження ОНП «Теплоенергетика» здійснювалася при активній співпраці з стейкхолдерами та академічною спільнотою, зокрема з АТ «Науково-виробничий комплекс газотурбобудування «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор», ТОВ «Дослідно-проектний центр кораблебудування», ТОВ МП НІКА-ТЕРА та інши.
Нова редакція ОНП G4.02 «Теплоенергетика», згідно стандарту вищої освіти з скорегованими компетентностями та програмними результатами навчання розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради НУК (протокол № 3 від 28.03.2025 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	15	2	0
2 курс	2024 - 2025	15	3	0
3 курс	2023 - 2024	15	1	0
4 курс	2022 - 2023	15	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**5396 Теплоенергетика**

	5428 Енергетичний менеджмент **20678 Енергетичний менеджмент** **31525 Теплоенергетика** **31526 Енергетичний менеджмент** **4744 Теплоенергетика**
другий (магістерський) рівень	**34288 Енергетичний менеджмент** **4822 Енергетичний менеджмент** **6037 Теплоенергетика** **34287 Теплоенергетика** **33364 Обліково-аналітичне забезпечення системи управління та аудит промислових і комунальних підприємств**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37369 Теплоенергетика**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	67838	30961
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67838	30961
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1359	590

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОНП Теплоенергетика скан на сайт (1).pdf*	iRE6h5ZVe+D9nM8hoOmyIAxR/xjVDOeR9aHXDViOCQo=
Навчальний план за ОП	*План скан Теплоенергетика (1).pdf*	xgCYLyAvq8MHsOOLk9vG72ceqGGAaHlIDL674zpoIlk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензии-отзывы (1).pdf*	DKDK4/umlrg8JCYoFobnIJlkKdOfOOJTbVPxDQgdHFE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності.pdf*	ny0YmuemJQt5TDznXeojXwIl9kuRElWZ04kZmDJklIA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання, зазначених у стандарті, через вивчення дисциплін, що дозволяють набути здобувачами основних професійних компетентностей. Залежно від конкретної направленості дисертаційної роботи аспірантам надається можливість прослухати курс лекцій з дисциплін, які

висвітлюють питання дисертації, зокрема «Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі», «Методи системного аналізу в теплоенергетиці», а також дисципліни за власним вибором. Такий підхід передбачає залучення до навчального процесу інших випускових кафедр та створює широкі можливості вибору аспірантами дисциплін, які найбільш їх задовольняють за науковим спрямуванням дисертаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП ураховує нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 144 «Теплоенергетика».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формулювання цілей та результатів навчання ОНП залучались здобувачі цієї програми, а також кандидати та доктори наук, які свого часу проходили підготовку в аспірантурі НУК за спеціальностями, що тепер віднесені до спеціальності G4.02 «Теплоенергетика». Під час проведення занять, зустрічей та бесід з ними члени робочої групи фіксували побажання з організації освітнього процесу та змісту навчальних дисциплін.
При перегляді ОНП у 2024 р. з метою добавлення навчального матеріалу по дисциплінам «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності в теплоенергетиці», «Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі» та «Методи системного аналізу в теплоенергетиці» перероблено зміст програм. В редакції ОНП 2024 р. врахування інтересів здобувачів вищої освіти також відобразилося у корегуванні моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання та суттєвому збільшенні кількості аудиторних годин на дисципліни. При формуванні переліку вибіркових дисциплін враховуються особливості напрямків наукових досліджень аспірантів.
В редакції ОНП 2025 р. та реалізації учбового плану до неї інтереси здобувачів вищої освіти враховані шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії з першого року навчання відповідними індивідуальними практичними заняттями за напрямками наукових досліджень.
Думка аспірантів щодо змісту та якості освітнього процесу регулярно визначається, як шляхом усного опитування, так і через анкетування.

- роботодавці

Формування ОНП відбувається у співпраці з представниками роботодавців: АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор», ТОВ «Дослідно-проектний центр кораблебудування», ТОВ МП НІКА-ТЕРА та ін.
В процесі громадського обговорення нової редакції ОНП у 2024 р.:
https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/onp-teploenergetika-phd/
були отримані відгуки від зовнішніх стейкхолдерів: АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор», ТОВ «Дослідно-проектний центр кораблебудування», ТОВ МП НІКА-ТЕРА.
Пропозиції роботодавців були враховані при корегуванні змісту окремих освітніх компонентів ОП. Зокрема, згідно з пропозицією додати до ОП навчальні елементи, пов'язані з нетрадиційними та відновлювальними джерела енергії, прийнято рішення в дисципліні «Сучасні енергозберігаючи технології в морській інфраструктурі» в змістовному модулі 3 «Нетрадиційні та відновлювальні джерела енергії» розширити теми 3.3 «Енергетичні установки по перетворенню та використанню енергії Світового океану» та 3.4 «Установки по перетворенню та використанню енергії малих річок та енергії довкілля. В 2025 році підготовлений науковий посібник «Методи системного аналізу в морський теплоенергетиці» частина І.
Думка потенційних роботодавців щодо змісту та якості підготовки за цією ОП регулярно визначається, як шляхом усних співбесід (наприклад, в період участі у засіданнях кафедр Машинобудівного навчально-наукового інституту, присвячених цьому питанню), так і через анкетування.

- академічна спільнота

НУК має тривалий досвід співпраці у підготовці кандидатів та докторів наук в галузі теплоенергетики з Інститутом технічної теплофізики НАН України, НТУ «ХПІ», ОНТУ, НТУУ «КПІ» та іншими українськими університетами та науковими організаціями даного профілю.
В останні роки розвивається наукове та освітнє співробітництво з університетами Китаю (зокрема з Університетом науки і техніки провінції Цзянсу: http://mi-nuk.com.ua/news-3 та Харбінським дослідним інститутом суднових котлів та турбін, Нінбоський інститут інноваційних досліджень) і Польщі (Гданський політехнічний університет та ін.).
Інтереси академічної спільноти враховані шляхом забезпечення навичок викладацької діяльності, впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. Також інтереси академічної спільноти враховані через академічну свободу у викладанні дисциплін, співпрацю з представниками інших закладів вищої освіти, спільну роботу над науковими темами та науковими дослідженнями.
В рамках ОНП забезпечено права всіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

- інші стейкхолдери

При коригуванні ОНП «Теплоенергетика» враховувались результати зустрічей з представниками Громадської спілки "Морський Кластер України", Громадської організації «Спілка Миколаївської інтелігенції», Інженерної

академії України, Міжнародної академії стандартизації, Академії технологічних наук України, Державним агентством з енергозбереження та енергоефективності стосовно вступу до аспірантури, умов навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю G4.02 «Теплоенергетика».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

«Місія, бачення і стратегія НУК» є невід'ємним елементом розробленої, впровадженої та сертифікованої Системи управління якістю за вимогами стандартів ISO9001:2008 та ДСТУ ISO 9001:2009. Реалізація Місії та Стратегії здійснюється через освітню, наукову, інноваційну та міжнародну діяльність, що визначені Концепцією діяльності НУК та регламентуються Статутом НУК.
На виконання рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що були отримані при акредитації різних ОНП у НУК, «Місія і Стратегія НУК» схвалена рішенням Вченої ради (протокол № 8 від 24.09.2021 р.) та затверджена ректором університету у вигляді окремого документа: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf
Аналіз вказаних документів засвідчує відповідність цілей ОНП «Теплоенергетика» щонайменше таким складовим місії та стратегії НУК:
1. Забезпечення якісної та доступної освіти, що базується на сучасних наукових і освітніх технологіях;
2. Впровадження знань та інноваційних розробок для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, креативних і толерантних фахівців в різних сферах життя, покликаних відтворювати інтелектуальний потенціал суспільства;
3. прискорювати технологічний розвиток і цифровізацію;
4. модернізувати виробництво; розвивати лідерський потенціал та творчі здібності студентів.
Вказані складові забезпечені метою ОНП, її предметною галуззю, інтегральними, загальними та фаховими компетентностями.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При розробці ОНП «Теплоенергетика» враховувалися основні тенденції сучасної енергетиці та пов'язані з ними вимоги роботодавців. На основі проведених досліджень та аналізу цих тенденцій було відокремлено такі ключові позиції, які реалізовані при формуванні цілей та програмних результатів навчання:
– знання предметної області (фахова підготовка) та вміння вирішувати складні завдання, приймати рішення у непередбачуваних ситуаціях, брати на себе відповідальність;
– здатність науковця до постійного саморозвитку, самонавчання, оновлення наукових галузевих знань, формування світогляду, який дозволяє зайняти лідируючі позиції у професійній сфері;
– використання енергії моря і світового океану як альтернативних джерел енергії та використання морської інфраструктури для об'єктів сонячної та вітрової енергії.
Цілі та програмні результати навчання, які відображають тенденції розвитку спеціальності, також реалізуються шляхом розв'язання комплексних проблем з теорії і практики теплоенергетики.
За результатами дискусій на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, семінарах та зустрічах зі стейкхолдерами визначаються подальші зміни у ринку праці та підготовці фахівців, які враховуються при перегляді програм навчальних дисциплін ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП направлено на задоволення потреб теплоенергетики України, вона враховує закони України «Про комбіноване виробництво теплової та електричної енергії (когенерацію) та використання скидного енергопотенціалу», галузевий контекст відповідно до «Енергетичної стратегії України на період до 2035 р.», схваленої розпорядженням КМУ № 605-р від 18.08.2017 р.
На сьогодні в регіоні функціонує ряд підприємств, установ та ЗВО, які здійснюють проєктування, виробництво та експлуатацію об'єктів теплоенергетики, а також підготовку фахівців для цій галузі за освітньо-кваліфікаційними рівнями «фаховий молодший бакалавр», «бакалавр» та «магістр».
Це, зокрема, такі підприємства як АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор», ТОВ «Дослідно-проектний центр кораблебудування», ТОВ МП НІКА-ТЕРА, ПрАТ «Миколаївська ТЕЦ», ВП «Південно-Українська атомна електростанція», ТОВ «Смарт-Меритайм Групп», ОКП «Миколаївоблтеплоенерго» та ін.
Це такі ЗВО як НУК, ВСП «Фаховий коледж корабелів НУК», ВСП «Первомайський фаховий коледж НУК», Миколаївський політехнічний фаховий коледж та ін.
Усі ці підприємства та навчальні заклади є потенційними замовниками фахівців на рівні дослідників, науковців та викладачів. Ця можливість враховувалась при формулюванні цілей та результатів навчання ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При започаткуванні ОНП «Теплоенергетика» (2016 р.) враховано практичний досвід підготовки і атестації аспірантів за паспортом спеціальності 05.14.06 — технічна теплофізика та промислова теплоенергетика так як відповідні освітні програми у провідних ЗВО України тільки почали розроблятися.
Під час корегування цілей та програмних результатів навчання, які відбувались протягом перегляду ОНП з 2022 по 2025 роки, враховувався досвід аналогічних програм Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»
https://osvita.kpi.ua/144_ONPD_TE

та Інституту технічної теплофізики НАН України за даною спеціальністю: https://ittf.kiev.ua/aspirantura-2/

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Враховувався досвід сучасних підходів до практичної підготовки здобувачів програми підготовки докторів філософії «Politechnika Gdańska» (програма «Inżynieria mechaniczna» / «Машинобудування» (https://surl.li/rckdtd)), з яким НУК має партнерські стосунки. Досвід був адаптований до програмних результатів навчання при використанні на об'єктах морської інфраструктури.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає третьому рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, враховує вимоги Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. із змінами №283 від 03.04.2019 р. Нормативний термін підготовки доктора філософії за ОНП становить чотири роки. Обсяг освітньої складової програми відповідає встановленим вимогам «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». Програма розроблена з урахуванням вимог п.21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 р. із змінами №283 від 03.04.2019 р. № 426 від 08.04.2025 - додатково див. Рішення Київського окружного адміністративного суду № 320/27902/25 від 05.12.2025}, а саме:
– на здобуття глибинних знань із спеціальності передбачено 21 кредитів ЄКТС (при мінімально необхідних 12 кредитах);
– на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити ЄКТС (при рекомендованих 4-6 кредитах);
– на набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів ЄКТС (при мінімально необхідних 6 кредитах);
– на здобуття мовних компетентностей – 8 кредитів ЄКТС (при рекомендованих 6-8 кредитах ЄКТС).
Перелік освітніх компонент програми погоджувався з представниками роботодавців і формувався таким чином, щоб забезпечити здобувачам вищої освіти набір знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення реальних потреб теплоенергетики.
Зміст підготовки фахівців за ОНП розкривається через навчальні програми, які забезпечені навчальним контентом, у тому числі актуальними підручниками, навчальними посібниками, монографіями, довідниками та фаховими періодичними виданнями з теплоенергетики.
Згідно з предметною областю спеціальності 144 «Теплоенергетика», об'єктом вивчення в рамках ОНП є явища та процеси отримання, перетворення, передачі та використання енергії палив, поновлюваних джерел і теплоносіїв в енергетичних установках; розроблення методів розрахунку, інтенсифікації тепло масообміну; науково-технічні і технологічні проблеми створення і експлуатації теплових і ядерних енергетичних установок, допоміжних систем та обладнання.
Теоретичний зміст предметної області ОНП складають: наукові концепції трансформації енергії, принципи тепло– і масообміну, термодинаміки та дотичні до теплоенергетики концепції та теорії гідро–газодинаміки, механіки та міцності конструкційних матеріалів. Це повною мірою відповідає предметній області спеціальності 144 «Теплоенергетика».
Наукова складова програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації.
Акцент програми спрямовано на здатність проводити наукові дослідження в області розробки та підготовку фахівців науковців для вирішення теплоенергетичних проблем на об'єктах морської інфраструктури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії в НУК регламентується Положенням про організацію світнього процесу та Положенням про вибіркові дисципліни:

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf .
Вибіркова складова начального плану ОНП становить 25% від загального обсягу освітніх компонентів. Це відповідає нормативу, передбаченому законодавством (згідно п.15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту»). Аспірант має право вільно обирати ці освітні компоненти, він також має можливість вибору наукового напряму досліджень через вільне обрання наукового керівника з відповідним колом інтересів. Це забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка відображається в індивідуальному навчальному плані.
Індивідуальна освітня траєкторія навчання формується також за допомогою програм академічної мобільності НУК
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-2021.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На даний час право аспірантів ОНП "Теплоенергетика" на вибір навчальних дисциплін регламентує «Положення про вибіркові дисципліни зі змінами»:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhenn-pro-VK-2024.pdf .
Згідно навчального плану ОНП «Теплоенергетика» аспірант має право на вибір трьох вибіркових курсів, загальний обсяг яких становить 15 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості кредитів освітньої програми). Перелік вибіркових курсів наводиться у Каталозі вибіркових курсів для третього рівня вищої освіти (доктор філософії), який щорічно переглядається та оприлюднюється на сайті НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/KATALOG-vibirkovihNOV_SAJT-2025-2026n.r.pdf
Передбачена така процедура інформування аспірантів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір:
– на кожний вибірковий курс складається короткий опис, який містить мету, результати навчання та стислий зміст дисципліни;
– описи дисциплін включають до каталогу вибіркових дисциплін, який розміщують у вільному доступі на сайті НУК;
– науковий керівник аспіранта здійснює його інформаційний та консультаційний супровід протягом всього процесу вибору компонентів ОНП.
Наукова складова ОНП передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді практичних занять та науково-педагогічної практики для здобуття наступних компетентностей для професійної діяльності:
– здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукові результати, які створюють нові знання у сфері теплоенергетики та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах;
– здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень з теплоенергетики;
– інші (СК04-СК06 з ОНП «Теплоенергетика»).
Співпраця зі стейкхолдерами дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю, які враховуються при оновленні ОНП в частині практичної підготовки.
Науково-педагогічна практика входять до числа освітніх компонентів (6 кредити ECTS). Організація науково-педагогічної практики у НУК здійснюється навчально-науковим центром Морської інфраструктури або кафедрою, за якою закріплений аспірант та відділом практики. Організація практик у НУК здійснюються випусковими кафедрами і відділом практики відповідно до Положення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/PraktikaPhD.pdf
програм та угод із роботодавцями про проходження практик.
Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, написання наукових публікацій, підготовку до виступу на конференціях, написання та захист дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОНП дозволяють аспірантам оволодіти комплексом соціальних навичок, притаманних сучасному фахівцю. Здобуття соціальних навичок відбувається не тільки через вивчення таких загальних освітніх компонентів як «Філософія науки» та «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності», але й при вивченні дисциплін професійного спрямування, проходженні науково-педагогічної практики та під час наукової роботи.
Соціальні навички, пов'язані із спілкуванням (здатність до активного слухання; здатність робити публічні виступи та презентації; письмові навички; здатність відстоювати свою точку зору та ін.), формуються в процесі освоєння таких компонентів, як ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, а також через виступи на наукових конференціях, семінарах і конкурсах, через презентації та обговорення результатів наукової діяльності та ін.
Соціальні навички, пов'язані із інтелектуальною допитливістю (креативність; здатність до дослідної діяльності та ін.), формуються протягом навчання головним чином за компонентами ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 з ОНП «Теплоенергетика» та в процесі наукової роботи за темою дослідження.
Набуття соціальних навичок, пов'язаних із відкритістю до зворотного зв'язку (здатність до співпраці; здатність до самоаналізу; повага до думки інших та ін.), відбувається в процесі практичної підготовки за ОНП та при спілкуванні з колегами при обговоренні результатів наукової діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання, зазначених у стандарті, через вивчення дисциплін, що дозволяють набути здобувачами основних професійних компетентностей. Для оволодіння фаховими компетентностями здобувачі вивчають нормативні навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, мовними компетентностей та глибинними знаннями зі спеціальності, для здобуття універсальних компетентностей дослідника. Залежно від конкретної направленості дисертаційної роботи аспірантам надається можливість прослухати курс лекцій з дисциплін, які висвітлюють питання дисертації, зокрема «Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі», «Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти», «Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії», «Методи системного аналізу в теплоенергетиці», а також дисципліни за власним вибором. Такий підхід передбачає залучення до навчального процесу інших випускових кафедр та створює широкі можливості вибору аспірантами дисциплін, які найбільш їх задовольняють за науковим спрямуванням дисертаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію самостійної роботи студентів у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-samostijnoi-roboti-studentiv.pdf.
Кожний освітній компонент ОНП «Теплоенергетика» передбачає аудиторні (лекції, практичні або семінарські) заняття та самостійну роботу. Розподіл загального обсягу виконано таким чином, що аудиторні заняття складають не менше 1/3 від загального обсягу, а на самостійну роботу відведено не більше 2/3 від загального обсягу навантаження. Вказаний розподіл навантаження зберігається для усіх дисциплін ОНП за виключенням «Фахової іноземної мови», де співвідношення аудиторних занять до самостійної роботи становить 50 на 50%. Це відповідає рекомендаціям щодо стандартизації освітніх компонент з метою гнучкості, мобільності, формування міждисциплінарних траєкторій навчання.
У цілому навчальним планом на теоретичну підготовку аспіранта передбачено 1800 годин (60 кредитів ЄКТС), з яких 675 годин (37,5%) відводиться на аудиторні заняття з дисциплін та 1125 годин (62,5%) на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується:
заходами підтримки у працевлаштуванні та побудові індивідуальної кар'єри випускників, коли аспіранти ОНП приймають участь в розробці окремих науково-дослідних робіт, а саме аспіранти Кузнецов Г.В. в ТОВ «Науково-дослідний центр кораблебудування», Боду Д.Ж. в період 2024-2025 років в складі робочих груп Миколаївської міської ради приймав участь у розробці «Плану енергетичної стійкості Миколаївської міської територіальної громади», що дає змогу подальшого працевлаштування на відповідних посадах в цих організаціях;
результатами роботи ради роботодавців та зустрічами з представниками підприємств та організацій для працевлаштування випускників, у яких брали участь представники роботодавців Чобенко В.Н. – генеральний конструктор АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», Борисов В.Є. – директор, генеральний конструктор ТОВ «Науково-дослідний центр кораблебудування»;
проходженням всіма аспірантами обов'язкової педагогічної практики, що дає змогу подальшого працевлаштування на відповідних посадах на кафедрах НУК ім. адмірала Макарова;
можливістю поєднувати навчання з професійною діяльністю за профілем ОП.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здійснюється в університеті відповідно до Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennya-pro-poryadok-organizacii-ta-provedennya-dualnogo-navchannya2019.pdf. На даний час дуальна форма навчання за ОНП «Теплоенергетика» не проваджується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, ОНП забезпечує набуття здобувачами наступних навичок і компетентностей:
4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх - СК03;
7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх - СК01;
9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям - СК05;
12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва - СК04;

14) збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку - СК06.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії в НУК році представлені на сайті університету:
https://nuos.edu.ua/vstup/vstupna-kampaniya-2025/vstupny-viprobuvannya-2025/ Програми вступних іспитів до ОНП «Теплоенергетика» доступні за посиланням: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/144.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому на навчання для здобуття ступеня «доктор філософії»: https://nuos.edu.ua/vstup/vstupna-kampaniya-2025/doktor-filosofii-2025/
конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється за шкалою від 100 до 200 балів, за формулою:
КБ = 0,5 х П1 + 0,2 х П2+ 0,2 х П3 +0,1ДБ,
де П1 – оцінка вступного іспиту зі спеціальності;
П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;
П3 – оцінка тесту з ЗНК ЄВІ;
ДБ – додаткові бали.
Програми вступних іспитів до ОНП «Теплоенергетика» доступні за посиланням: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/144.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це питання регламентується Положенням про визнання іноземних документів про освіту: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-viznannya-inozemnih-dokumentiv-pro-osvitu.pdf та Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf .
Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Poryadok-ponovlennyaperevedennyaNUK2025.pdf встановлює відповідну процедуру для осіб, які навчаються на ліцензованих ОП. Положення також розповсюджується на осіб, які навчаються на ОП у іноземних ЗВО, у разі їх поновлення чи переведення до ЗВО України.
Відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv2025.pdf трансфер кредитів проводиться на підставі порівняння навчального плану відповідної ОП та Академічної довідки від здобувача. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань. При перезарахуванні дисциплін до навчальної картки вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин та кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування тощо.
Доступність для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням цих документів на сайті НУК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даний час необхідності застосування таких правил на ОНП «Теплоенергетика» ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, набутих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у НУК ім. адм. Макарова:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti.pdf ,
а також Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів):
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti2025.pdf Процедура визнання передбачає такі основні етапи:
1. Подання заяви на ім'я директора інституту. До заяви додаються освітня декларація та інші документи (матеріали), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію.
2. Формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.
3. Проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.
Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, до початку навчання на певному

освітньому рівні не здійснюється.
Доступність для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням цього документу на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даний час необхідності застосування таких правил на ОНП «Теплоенергетика» ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Провадження ОНП передбачає такі форми організації навчання:
1. Лекційні заняття (13,3% від загальної кількості годин);
2. Практичні заняття (24,2%);
3. Самостійна робота (включно з науково-педагогічною практикою – 62,5% від загальної кількості годин). Зазначені форми навчання регламентуються в НУК Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію самостійної роботи студентів:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-samostijnoi-roboti-studentiv.pdf
Основними методами навчання на ОНП, які на наш погляд, найкращім чином дозволяють досягти навчальної мети та забезпечують засвоєння змісту освіти є:
1. Пояснювально-ілюстративний, коли знання не просто повідомляють, а пояснюють, обґрунтовують, коментують. Робиться все, щоб було менше механічного запам'ятовування, а більше розуміння сутності. Метод навчання пов'язаний з використанням засобів наочності та репродуктивним характером засвоєння знань.
2. Проблемний – постановка викладачем перед здобувачами проблеми і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей.
3. Дослідницький – творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку.
Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у Додатку 3.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання і викладання, що реалізується в НУК, передбачає: повагу до розмаїття студентів та їхніх потреб через втілення індивідуальних освітніх траєкторій; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у аспірантів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках аспіранта і викладача; наявність належних процедур реагування на аспірантські скарги. Доповідь аспіранта, дискусія, експрес-опитування, виконання практичних завдань використовуються для корекції змісту практичних занять, дозволяють здійснити індивідуальний підхід до оцінювання результатів, заохочення у здобувачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача (наукового керівника).
Крім цього, студентоцентрований підхід реалізується, зокрема, у обранні тем доповідей до конференцій, участі в обговоренні проєкту ОНП та навчальних планів до них та ін.
Думка аспірантів ОНП щодо змісту та якості освітнього процесу регулярно визначається, як шляхом усного опитування, так і через анкетування.
Результати опитування свідчать про те, що рівень задоволеності аспірантів ОНП методами навчання і викладання є достатнім.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, які відповідають ОНП.
В рамках ОНП «Теплоенергетика» право на вільний вибір форм навчання забезпечувалось на етапі формування її змісту з урахуванням думок провідних фахівців НУК та за участю членів робочої групи, групи забезпечення спеціальності, а також відділів, що забезпечують навчально-методичну роботу в Машинобудівному навчально-науковому інституті і університеті в цілому.
Науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, яка реалізована через свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір методів і засобів навчання, які відповідають ОНП. Вітається педагогічна ініціатива, яка виражається у розробленні та впровадженні авторських навчальних програм, проєктів та освітніх методик компетентнісного навчання.
На наш погляд, форми та методи навчання і викладання, які впроваджуються та вдосконалюються у НУК, сприяють

досягненню заявлених у ОНП «Теплоенергетика» цілей, відповідають принципам академічної свободи та враховують інтереси аспірантів в рамках студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається на етапі ознайомлення з вступом ОНП, на перших заняттях з кожної дисципліни, перед проведенням практики.
Доступ до інформаційних матеріалів здійснюється через офіційний сайт НУК. Аспірантам ОНП постійно доступні:
1. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії:
2. Опис ОНП та навчальний план:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/ONP-Teploenergetika-doktor-filosofi.pdf .
3. Робочі програми навчальних дисциплін, які містять цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ONP.pdf
4. Опорні конспекти лекцій з дисциплін, різні методичні матеріали (викладені на університетській платформі управління навчанням; доступні за умови отримання персонального пароля).
5. Розклад занять, графіки екзаменів:
https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura
6. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf .
7. Сайти навчально-наукового центру Морська інфраструктура https://www.famain.org .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає освітню і наукову складову навчального процесу. Наукова складова виконується під керівництвом наукового керівника (керівників) на протязі всього терміну навчання.
Результати наукових досліджень аспірантів регулярно проходять апробацію на міжнародних та всеукраїнських конференціях, що проводяться як в НУК, так і в інших ЗВО України. Зокрема, стосовно теплоенергетики це такі конференції НУК:
– Міжнародна наук.-техн. конференція «Сучасний стан та проблеми двигунобудування»: http://surl.li/sbsky
– Міжнародна наук.-техн. конференція «Суднова енергетика: стан і проблеми»: http://surl.li/kppbn
– Міжнародна наук.-техн. конференція «Проблеми екології та енергозбереження»: http://surl.li/sbsmd
– Міжнародна наук.-техн. конференція «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці»: http://surl.li/sbsmv
Аспіранти ОНП приймають активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, де вони мають доступ до теплоенергетичного обладнання та вимірювальних приладів для проведення експериментів на сучасному рівні. Зокрема, аспірант Кузнецов Г.В. протягом 2023-2025 рр. – був відповідальним виконавцем теми 0126U000045 «Ефективність застосування теплоакумулюючих систем в складі енергетичної установки надводних кораблів» в ТОВ НДЦК.
Боду Д.Ж. протягом 2023-2025 років працював на посаді «експерт-консультант» в КУ ММР «Агенція розвитку Миколаєва» та був виконавцем понад 10 проєктів, пов'язаних із проведенням енергоефективних заходів з термомодернізації будівель, внутрішньобудинкових систем опалення, проведення енергетичних аудитів із інструментальним обстеженням, а також понад 30 проєктів із впровадження відновлюваних джерел енергії на різних об'єктах соціальної та критичної інфраструктури, та житлового фонду для підсилення енергетики регіону;
Поберій М.В. протягом 2024–2025 років здійснював професійну діяльність у сфері енергоефективності та теплопостачання, а за його безпосередньої участі було реалізовано понад 10 проєктів, спрямованих на впровадження енергоефективних заходів, зокрема з термомодернізації будівель, оптимізації та модернізації внутрішньобудинкових систем опалення, проведення енергетичних аудитів з використанням інструментальних методів обстеження;
Результати досліджень аспірантів регулярно публікуються у фахових виданнях України. Зокрема, у двох власних журналах університету: «Збірник наукових праць НУК»
https://nuos.edu.ua/nauka/periodichni-naukovi-vidannya/zbirnik-naukovih-prac-nuk/
та «Shipbuilding and marine infrastructure»
https://nuos.edu.ua/nauka/periodichni-naukovi-vidannya/shipbuilding-and-marine-infrastructure/ .
які згідно рішення МОН (накази № 612 від 07.05.2019 р. та № 886 від 02.07.2020 р. відповідно) включені до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України у галузі технічних наук за спеціальністю 144 «Теплоенергетика».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУК існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf ; https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-zi-zminami.pdf; https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoi- disciplini NUK2020.pdf .
Викладачі, які залучені до реалізації ОП, мають публікації у фахових виданнях України категорії «Б» та у виданнях,

індексованих в базах Scopus та/або Web of Science. Високий рівень результатів цих досліджень дозволяє удосконалювати викладання дисциплін з урахуванням сучасних досягнень в теплоенергетиці.
Вони також приймають участь у виконанні госпдоговірних робіт, пов'язаних із вирішенням актуальних завдань в теплоенергетиці та використовують їх результати в оновлені програм.
В 2025 році затверджено новий зміст робочих навчальних програм:
Філософія науки, Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі, Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти, Методи системного аналізу в теплоенергетиці, Науково-педагогічна практика,
Методи і технології дослідження процесів перенесення теплоти з потоками рідини і газу в теплоенергетиці, Створення ефективних теплотехнічних апаратів та тепломасообмінного обладнання.
Наприклад професор Харитонов Ю.Н. оновлює зміст освітніх компонентів при підготовці аспірантів: завдяки публікаціям шляхом нової редакції робочої програми навчальної дисципліни; як науковий керівник НДР «Розробка технічного завдання на формування стратегічного плану розвитку енергетики та енергозбереження м. Миколаєва» використовує методологію інформаційного забезпечення муніципального енергетичного плану розроблену під час виконання робіт за темою; як експерт з виконання ряду проектів, пов'язаних з вирішенням актуальних питань теплоенергетики (під час формування проекту для підприємства АМАТО (КНР), що будує преси) використовує розроблену методологію проведення комплексного аудиту систем енергопостачання промислових підприємств; в рамках виконання договору про співробітництво з МСП «НІКА-ТЕРА» вдосконалена методологія інверсних темплетів, яка використовується для формування плану енергетичних обєктів портової інфраструктури; на підставі проведення аналітичних оглядів, визначення основних напрямків подальшого розвитку теплоенергетики впроваджено у навчальні програми розділи, пов'язані з цифровізацією , а також створено банк науково-технічної літератури, що є у доступу для аспірантів.
Обґрунтування можливостей науково-педагогічних працівників щодо формування змісту навчальних дисциплін наведено у таблиці 2 Додатків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

розроблено Положення про навчання студентів та стажування аспірантів, докторантів і научно-педагогічних працівників за кордоном:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf .
Важливим фактором розвитку ОНП є участь викладачів та аспірантів у міжнародному трансферті технологій.
У 2023-2024 рр.підготовлено та подано на конкурс грантів від КНР 2 проекти за напрямком теплоенергетики: проф. А.П. Шевцов та проф. Ю.М. Харитонов.
Проф. Ю.Харитонов в рамках програми стажування в КНР прийняв участь у 5 науково-практичних конференціях, прочитав 8 лекцій для науково-педагогічних працівників різних організацій КНР, та 5 - для студентів вишів КНР.
Кузнецов В.В. приймає участь у спільних програмах підготовки іноземних студентів у Jiangsu Ocean University (КНР).
Проф. Ю.Харитонов приймає участь у формуванні міжнародного проекту між Миколаївською міською радою та BASE (Бельгія) щодо розробки муніципального енергетичного плану.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання знань за навчальними дисциплінами ОНП «Теплоенергетика» передбачає поточний контроль, поточний модульний контроль та семестровий контроль у формі заліку або екзамену.
Базовими документами, згідно з якими проводиться оцінювання знань та вмінь аспірантів є Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf ,
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf .
Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання практичних навичок використання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми під час роботи на заняттях та протягом самостійної роботи.
Відповідно до цілей поточного контролю використовують певні методи.
Основними методами контролю успішності аспірантів за ОНП у навчанні є: спостереження, усне опитування, практичні завдання за темою дисертації, вправи, дидактичні тести.
За допомогою методу спостереження за навчанням пізнаються діяльність аспірантів, ставлення та бажання, з'ясовуються нахили і здібності, успіхи, поведінка, визначаються обсяг і глибина оволодіння знаннями, рівень опанування відповідними навичками та вміннями, ступінь сформованості особистих якостей, визначаються недоліки й шляхи їх усунення. Контрольне спостереження можна здійснити в будь-який час і на будь-яких заняттях.
Звіти з практичних завдань забезпечує глибоку й всебічну перевірку програмних результатів навчання, при цьому одночасно контролюють значну кількість аспірантів освітнього процесу. Цей метод є об'єктивним, бо надає можливість порівняти знання аспірантів за допомогою стандартних запитань, виявити теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також адекватне їх застосування для розв'язання конкретних професійних завдань.
Усне опитування здійснюють за допомогою бесіди, тлумачення певних теорій, ідей, професійних явищ тощо, їх

методична цінність полягає у забезпеченні безпосереднього контакту викладача з аспірантом. Під час опитування особлива увага приділяється формуванню доброзичливої морально-психічної атмосфери.
Ефективним методом перевірки результатів навчання аспірантів є метод вправ – практичні заняття та практика. Дидактичні тести становлять поєднання стандартизованих завдань щодо певного навчального матеріалу та індивідуальних за темою дисертації, за допомогою яких визначають рівень його опанування. Такі тести дають змогу об'єктивно оцінювати рівень теоретичних знань, практичних навичок та вмінь.
Підсумкова атестація здобувачів передбачається у формі захисту дисертаційної роботи в разовій спеціалізованій вченій раді.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у НУК: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK- 2020.pdf
на ОНП «Теплоенергетика» запроваджені таки форми контрольних заходів:
1. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних і практичних, занять та оцінюється сумою набраних балів.
2. Поточний модульний контроль, що проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний змістовний модуль і має на меті оцінку результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.
3. Семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену або заліку із конкретної навчальної дисципліни ОНП в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом.
Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні аспірантів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій навчальній програмі відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладач зобов'язаний поінформувати аспірантів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Для аспірантів ОНП «Теплоенергетика» ця інформація відкрита та доступна на сайті університету за посиланням: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ONP.pdf .Також аспіранти мають можливість ознайомитися з Положенням про порядок оцінювання знань студентів у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf ,
яке також розміщене на офіційному сайті університету та регламентує: види контролю, підсумкову атестацію, порядок ліквідації академічної заборгованості, порядок заповнення відомостей та ін.
Екзамени проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і аспірантів шляхом оприлюднення на сайті НУК: https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/ .
Скарг від аспірантів ОНП «Теплоенергетика» на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання на даний момент не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти.
Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.
Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУК: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf
Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf
регулює методики, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання науково-дослідних робіт і практичних завдань за затвердженою темою дисертації, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для цього рівня освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання.
Доступність для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням цих документів на сайті університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та прозорих критеріїв оцінювання, які вчасно доводяться до аспірантів, що відповідає «Стандарту і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)».
Об'єктивність екзаменаторів на освітньому процесі забезпечують наступні чинники: перед початком екзаменаційної сесії аспірантів прилюдно оповіщають о результатах поточного контролю та їх допуску до складання іспитів та заліків; заліки та іспити проводяться у письмовому вигляді в одній аудиторії у визначений офіційним розкладом термін; звіти за кожний семестр захищаються публічно на засіданні навчально-наукового центру Морської інфраструктури; прийом індивідуальних завдань здобувачів за можливістю має проводитися більше ніж одним викладачем; оцінювання знань з «Фахової іноземної мови» аспіранти проходять у спеціалізованій аудиторії згідно завдань міжнародного екзамену PTE.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується, в тому числі, і відповідно до Антикорупційної програми НУК: https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist/zagalni-polozhennya/ .
Відповідно до ст.28 Закону України «Про запобігання корупції» на посадових осіб, юридичних осіб публічного права поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти.
На ОНП «Теплоенергетика» не було випадків застосування відповідних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У НУК існує процедура повторного проходження контрольних заходів, чіткий регламент якої викладено у Положенні про організацію освітнього процесу:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf .
Відповідно до цього Положення, у разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачу, другий – комісії. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної роботи за заявою здобувача вищої освіти, погодженою із завідувачем аспірантури та докторантури університету.
За час реалізації ОНП «Теплоенергетика» відповідні правила не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про порядок оскарження результатів семестрового контролю у НУК:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannyaNUK2020.pdf
та Положенням про організацію освітнього процесу:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf .
Подання скарги здійснюється аспірантом особисто у письмовій формі не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту/заліку безпосередньо ректору. Рішенням ректора (проректора з НПР) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.
Випадки оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП «Теплоенергетика» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами НУК, які регулюють політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є:
– Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf ,
– Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами – https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-Komisiju-z-etiki-NUK-20226.pdf
– Положення про групу сприяння академічної доброчесності
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf ,
– Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf ,
– Порядок здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних заходів
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robit-na-plagiat.pdf .
Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти НУК.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf
кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти та рукописи статей, які надходять до редакційно-видавничого центру НУК, підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових збігів/ідентичності/ схожості.
Перевірку дисертаційних робіт аспірантів на наявність збігів здійснює відповідальна особа Машинобудівного навчально-наукового інституту із використанням програмно-технічного засобу Turnitin, або StrikePlagiarism згідно з Порядком здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно- технічних засобів: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robit-na-plagiat.pdf .
Після перевірки на наявність плагіату електронні варіанти кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез доповідей підлягають внесенню в Електронний інституційний репозитарій Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (eIR NUOS)
https://eir.nuos.edu.ua/home .

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Науковою бібліотекою НУК проводиться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Для аспірантів проводяться щорічні семінар-тренінги «Що таке плагіат і як його уникнути». В рамках регулярних семінарів «Ресурси відкритого доступу для науки та навчання» одним з головних питань є «Академічна доброчесність: поняття та практичний вимір».
У 2021 р. започатковано проведення щорічних базових семінарів «Академічна доброчесність та електронні ресурси для науки і освіти» та «Академічна доброчесність. Формування навичок академічного письма».
Для науково-педагогічних працівників і аспірантів кожного року проводяться практичні семінари «Наукова та академічна доброчесність. Електронні ресурси для науки і освіти».
На початку кожного навчального року для аспірантів 1-го року навчання за участю представників Наукової бібліотеки проводиться лекція про дотримання правил академічної доброчесності. Аспіранти ознайомлюються з документами НУК щодо цього питання та з діючими системами перевірки робіт на плагіат. На сайті НБ НУК http://lib.nuos.edu.ua / у розділі "Науковцю" виділено підрозділ "Академічна доброчесність".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності у НУК регламентуються:
– Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf ,
– Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами
– https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-Komisiju-z-etiki-NUK-20226.pdf .
За порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності:
– зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку;
– повторне проходження оцінювання контрольних робіт, екзаменів, заліків;
– повторне проходження відповідного освітнього компонента;
– проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник;
– позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
– обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проектів;
– позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання;
– відрахування здобувача вищої освіти з університету.
На даний час випадків порушення академічної доброчесності у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» за ОНП «Теплоенергетика» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію, професійний досвід та наукові публікації, які свідчать про їх спроможність забезпечити освітні компоненти ОП. Це підтверджується їх відповідністю п. 36, 37 та досягненнями у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов наступним.
Філософія науки (ОК1): канд. наук, доцент Оксана Патлайчук – за п.п. 1, 3, 8, 12, 14, 19.
Фахова іноземна мова (ОК2): канд. наук, доцент Ніна Філіпова – за п.п. 1, 3, 10, 11, 14, 19, 20.
Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності (ОК3): д-р наук, професор Анатолій Шевцов – за п.п. 1,

3, 6, 7, 8, 11, 12, 19, 20.
Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі (ОК4): д-р наук, професор Юрій Харитонов – за п.п. 1, 3, 7, 8, 10,11, 19.
Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти (ОК5): канд. наук, професор Борис Димо – за п.п. 1, 3, 4, 8, 11,12, 19.
Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії (ОК6): д-р наук, доцент Валерій Кузнецов – за п.п. 1, 3, 5, 11,12.
Методи системного аналізу в теплоенергетиці (ОК7): д-р наук, професор Анатолій Шевцов – за п.п. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 19, 20;
Науково-педагогічна практика (ОК8): д-р наук, доцент Валерій Кузнецов – за п.п. 1, 3, 6, 11,12.
Викладачі залучені до реалізації ОП є авторами навчальних посібників та монографій, в тому числі за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. Анатолій Шевцов є одним з авторів навчального посібника в двох частинах Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності для університету кораблебудування /В.В. Коробко, Г.В. Кузнецов, А.П. Шевцов. – Миколаїв, 2025;
Кузнецов В.В є одним з авторів навчального посібника Методи системного аналізу в морський теплоенергетиці /В.Є. Борисов, В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов, – Миколаїв, 2026.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у НУК проводиться згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-2021.pdf
Головним критерієм відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам провадження освітньої діяльності, які обумовлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. у редакції постанови №365 від 24.03.2021 р.).
Для претендента на посаду оцінюється його наукова діяльність, активність у виборюванні грантів і реалізації комерційних та іміджевих для університету проектів, патентна діяльність також враховуються стосунки в колективі викладачів і аспірантів, виконавська дисципліна, особистісні якості.
При проведенні конкурсного відбору враховується наявність: наукового ступеня за профілем та вченого звання; кількості наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки та опублікованих методичних розробок і винаходів; наукового та методичного рівня проведення лекцій (занять).
В університеті також діють Положення про гаранта освітньої програми, проєктні групи та групи забезпечення з розробки та супроводження освітніх програм:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-garanta-osvitnoi-programiNUK2020.pdf , які регламентують професійні вимоги до гарантів ОНП та членів таких груп.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Рада роботодавців є консультативно-дорадчим органом Машинобудівного навчально-наукового інституту:
https://mi-nuos.com/rada-robotodavciv .
Механізми співпраці з роботодавцями:
1. Організація і проведення практичної підготовки. З цією метою укладено договори про співробітництво між НУК та АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор», ТОВ ДПЦК, ТОВ МП НІКА-ТЕРА, які передбачають координацію діяльності щодо багатоступеневої підготовки фахівців та їх подальшого працевлаштування.
2. Обговорення змісту підготовки фахівців за ОНП. В процесі обговорення ОНП у 2024 та 2025 рр. були отримані відгуки від цих роботодавців, а їх пропозиції були враховані при корегуванні змісту окремих дисциплін ОНП. Думка роботодавців щодо змісту та якості підготовки за ОНП регулярно визначається, як шляхом усних співбесід, так і через анкетування.
3. Участь в організації і проведенні наукових конференцій. Наприклад, таких конференцій НУК як «Іновації в суднобудуванні і океанотехніці»та ін.
4. Консультування аспірантів за профілем досліджень. Генеральний конструктор к.т.н. Чобенко В.М. та начальник відділу к.т.н. Дашевський Ю.М. АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект» на запити аспіранта Бєкова Б.А. давали консультації щодо теоретичних та експериментальних досліджень елементів газотурбінних установок. Начальник відділу к.т.н Волошин А.Ю. ТОВ ДПЦК проводить консультування аспіранта Кузнецова Г.В., тема дисертації якого відповідає напряму роботи центру кораблебудування.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НУК діє Положення про підтримку перспективних співробітників https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Timchasove-polozhennya-pro-pidtrimku-perspektivnih-navchalno-naukovih-spivrobitnikiv-NUK.pdf , що дозволяє викладачам при значних професійних успіхах у роботі, мати зменшене навчальне навантаження при роботі на повну ставку. З метою відзначення високої професійної майстерності та надання підтримки викладачам, що досягають значних професійних успіхів, в НУК відповідно до Положення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-konkurs-na-krashhogo-vikladacha-

spivrobitnikaNUK.pdf щорічно проводиться конкурс на кращого викладача та співробітника.
Професійний розвиток викладачів забезпечується також підвищенням кваліфікації згідно Положенню НУК про підвищення кваліфікації та стажування НПП https://peasi.nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-ta-stazhuvannya-NPP.pdf та Положенню про навчання студентів та стажування аспірантів, докторантів і НПП за кордоном https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf .
Наприклад, Харитонов Ю.М і Шевцов А.П. у 2023 році пройшли підвищення кваліфікації у ТОВ «МАРКОНІ» (Миколаїв, Україна), а в 2024 році Кузнецов В.В., Харитонов Ю.М. і Шевцов А.П стажування в NINGBO MINGWAY TECHNOLOGY INFORMATION SERVICE CO.,LTD, People's Republic of China кожна в об'ємах 6 кредитів ECTS (180 годин). Проф. Харитонов перебував на стажировці безпосередньо в КНР.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочень викладачів у НУК за досягнення у фаховій сфері реалізується через рішення Вченої ради щодо представлення до: Державних нагород, премій України, відзнак МОН та відомств; присвоєння вчених звань; доплати, премії та інші у відповідності до Колективного договору НУК.
Щорічно проводиться конкурс на кращого викладача, співробітника відповідно до Положення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-konkurs-na-krashhogo-vikladacha-spivrobitnikaNUK.pdf
Діє тимчасове Положення про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників https://bit.ly/3tFe6uI яке дозволяє викладачам, які досягли значних професійних успіхів, мати зменшене навчальне навантаження при роботі на повну ставку.
Кузнецов В.В. отримав: Почесну грамоту Миколаївської обласної ради (2019 р.), Грамоту Департаменту Освіти і Науки Миколаївської обласної військової адміністрації (2024 р.), Почесну грамоту Миколаївської обласної Державної адміністрації (2024 рік).
Харитонов Ю.М. отримав: Відзнаку Миколаївської державної адміністрації «За заслуги перед Миколаївщиною» - другого ступеню (Распорядження 56-р, від 25.05.2019 р.), Почесна Грамота Кабінету міністрів України(№ 25939 , 30 липня 2019 р), Нагрудний знак МОН України «За наукові та освітні досягнення»(2019 р.).
Шевцов А.П. отримав Почесний знак МОН України «За наукові досягнення»(№1272, наказ МОН України №372-к від 15.08.2010) та Грамоту Верховної Ради (розпорядження Голови ВР України №1235 від 31 серпня 2015р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування із державного бюджету за минулий 2025 рік 240.331.437,66грн. ,спеціальний фонд університету-145.394.793,07грн . , спеціальний фонд державного бюджету -14.262.195,60грн.
Планові показники на 2026рік: загальний фонд бюджету-248.807.305грн., спеціальний фонд університету - 219.719.091,49грн.
Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим вимогам. Наявна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає потребам.
Матеріально-технічне забезпечення ОНП формується відповідними базами Навчально-наукового центру Морської інфраструктури, Наукового центру прикладних досліджень в енергетиці та кафедр машинобудівного навчально-наукового інституту, що здійснюють освітній процес. Зокрема, сайт ННЦМІ https://www.famain.org/ .
Фонд Наукової бібліотеки НУК включає понад 95 000 друкованих примірників наукової літератури і більше 130 000 джерел в електронному каталозі. Інституційний репозитарій (http://eir.nuos.edu.ua/) станом на 01.01.2025р. налічував 8194 документів. Бібліотека містить 5 читальних залів (615,2 м2), 174 місць для читачів. Усі здобувачі мають безоплатний доступ до наукометричних БД Scopus та Web of Science, наукових повнотекстових БД ScienceDirect, Springer Nature, ресурсів видавництва Bentham Science, міжнародних ідентифікаційних систем та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Адміністрація, профспілковий комітет приділяють багато уваги створенню освітнього середовища для задоволення потреб викладачів і аспірантів, їх комфортної безпечної праці та відпочинку.
НУК має солідну навчально-наукову базу в 6 навчальних корпусах, два студентські гуртожитки, студентські кафе, кімнати відпочинку, 2 бази відпочинку на чорноморському узбережжі ("Корабел" у с.Коблево та "Акваторія" у м.Очаків), фізкультурно- оздоровчий корпус, яхт-клуб та водну станцію (станом на 24.02.2022 р.).
Слід зазначити можливості НУК для розвитку культурно-масової роботи: наявність конференц-залів, консультаційних центрів, клубу "Корабел", меморіального музею адмірала С.О. Макарова та ін.
Заходи для виявлення та врахування освітніх і соціальних потреб аспірантів, їх інтересів реалізуються у рамках діяльності Центру молодіжної політики, Студентської республіки, Первинної профспілкової організації студентів, Студентського дизайн-центру "ERA", що дає право й можливість аспірантам займатись самостійною громадською діяльністю та брати участь у реалізації функцій управління НУК.
Для сприяння формуванню особистості дослідника та умов для розкриття наукового і творчого потенціалу в НУК

працює Рада молодих науковців, діяльність якої регламентується Положенням - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Умови роботи, навчання та проживання співробітників та аспірантів НУК відповідають встановленим нормам, що підтверджено документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази НУК санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
В структуру університету входить Служба охорони праці, яка здійснює оперативно-методичну роботу з охорони праці тощо.
На конференції трудового колективу 24.01.2024 р. схвалений Колективний договір на 2024-2025 рр., що містить розділ «Умови та охорона праці», який передбачає заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Koldogovir-na-2024-2025-roki.pdf. Соціальна підтримка аспірантів координується Центром молодіжної політики НУК.
Для психологічного забезпечення навчально-виховного процесу в НУК, надання психологічних послуг і сприяння розвитку психологічної культури студентів, аспірантів, викладачів та співробітників в університеті діє Психологічна служба.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відділ аспірантури та докторантури, дирекція Машинобудівного навчально-наукового інституту забезпечують:
– організовує виконання існуючих ОП;
– здійснює облік контингенту аспірантів та їх успішності;
– контролює дотримання встановлених ліцензованих обсягів за спеціальностями;
– забезпечує виконання держзамовлення на підготовку фахівців;
– готує статистичні звіти.
Навчально-науковий центр Морської інфраструктури та відповідні кафедри забезпечують:
– організацію і проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану;
– якість освітнього процесу відповідно до нормативних документів;
– впровадження інтерактивних та інноваційних видів викладання;
– створення умов для розвитку творчих можливостей аспірантів;
– підвищення якості педагогічних технологій; контроль якості навчання аспірантів;
– аналіз результатів всіх видів контролю;
– участь в програмах академічної мобільності.
Організаційна підтримка взаємовідносин аспірантів з дирекцією Машинобудівного навчально-наукового інституту та його підрозділами здійснюється студентським відділом кадрів.
Інформаційна підтримка аспірантів у НУК реалізується через систему інформування аспірантів, бібліотеку, вільний доступ до мережі Internet. Інформаційна взаємодія між університетом та аспірантами ОП відбувається через офіційний сайт університету, соціальну мережу Facebook, групи аспірантів у мессенджерах Viber та Telegram, газету «Кораблебудівник» та дошки оголошень.
Консультативна підтримка аспірантів з планування міжнародної співпраці реалізується Навчально-науковим центром міжнародного співробітництва - https://nuos.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/
Соціальна підтримка аспірантів координується Центром молодіжної політики НУК - https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/centr-molodizhnoi-politiki-ta-kar-iernogo-rozvitku/ , https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/Polozhennya_pro_CMP_ta_KR_dlya_sajta.pdf. Для аспірантів з інших міст передбачено поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності.
Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих науковців - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf регламентує роботу такого товариства з метою захисту інтересів молодих науковців та їх участі в управлінні навчальним закладом в питаннях, пов'язаних із науковою діяльністю.
Для психологічного забезпечення навчального процесу в НУК та надання психологічних послуг діє Психологічна служба - https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/ .
Юридичну допомогу студентам, аспірантам та викладачам надає Юридична клініка НУК «Ex aequo et bono» - https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/fakultet-morskogo-prava/juridichna-klinika-ex-aequo-et-bono/ .
Періодичні опитування здобувачів освіти слугують для оцінки рівня заходів щодо задоволення даними видами підтримки, як окремо так і в цілому.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУК розроблене та впроваджене Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Inkljuzivne-navchannya-NUK_2020.pdf , яке визначає порядок організації освітнього процесу, порядок створення інклюзивних груп та супровід осіб з особливими освітніми проблемами.

В університеті виконуються умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення - https://nuos.edu.ua/studentu/zabezpechennya-inkljuzivnosti-osviti/.
Для студентів та аспірантів з особливими освітніми потребами збудовано пандуси, працює ліфт, передбачено доступ до електронної бібліотеки з безкоштовним доступом до всіх її інформаційних можливостей.
Супровід осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya-u-NUK.pdf .
По даним на 01 травня 2026 року, на ОНП «Теплоенергетика» аспіранти з особливими освітніми потребами ще не навчались.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для роз'яснення порядку та організації роботи щодо захисту прав студентів, аспірантів, співробітників та науково-педагогічних працівників використовується Положення про порядок подання та розгляд звернень громадян: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_pro_poryadok_podannya_ta_rozglyad_zvernen_gromadyan_u_NUK.pdf. В університеті діє Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами - https://peasi.nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf . Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, регламентується Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf . Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, регламентується Інструкцією з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Instrukciya-z-dotrimannya-prav-ljudini-ta-zaboroni-utisku-ta-diskriminacii.pdf . Впроваджене Положення про запобігання та протидію боулінгу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf .
Антикорупційна діяльність здійснюється відповідно до Антикорупційної програми НУК (https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist/zagalni-polozhennya/).
(https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna- diyalnist/dodatki/ та наступними положеннями:
1. Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у НУК.
2. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НУК.
3. Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в НУК.
4. Про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини у НУК.
Наказом ректора призначено та узгоджено з МОН уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.
Забезпечено функціонування телефонної гарячої лінії запобігання проявам корупції. В усіх навчальних корпусах встановлені «Скриньки довіри». Юридичну допомогу студентам, аспірантам та викладачам вже більше 20 років надає Юридична клініка «Ex aequo et bono» (Юридична клініка НУК) – практична лабораторія, що діє на базі НУК ім. адм. Макарова: https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/fakultet-morskogo-prava/juridichna-klinika-ex-aequo-et-bono/ .
Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням даних документів на сайті університету.
На даний момент в рамках ОНП «Теплоенергетика» не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf)
визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання в НУК.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП проводиться не рідше одного разу на рік. Відповідальним за цей процес є гарант освітньої програми. Перегляд передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб аспірантів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження та набути очікувані компетентності;

затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП.
Перегляд г здійснюють з використанням таких методів: опитування аспірантів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень аспірантів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО, в тому числі закордонних.
У вересні 2025 р. введена нова редакція ОНП G4.02 «Теплоенергетика», яка була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради НУК (протокол № 3 від 28.03.2025 р). Редакція ОНП 2025 року відрізнялася від попередньої тим, що у ній при перегляді програми були враховані наказ МОН №296 від 18.02.2025.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до періодичного перегляду ОНП шляхом: опитування щодо якості ОНП, змісту та організації проведення окремих освітніх компонентів; участі у засіданнях навчально-наукового центру Морська інфраструктура, на яких розглядаються питання щодо якості та внесення змін до ОНП; участі у роботі фахових семінарів при представленні дисертацій на здобуття ступеня «доктор філософії». Думка аспірантів щодо змісту ОНП та якості освітнього процесу регулярно визначається як шляхом усного опитування, так і через анкетування - https://forms.gle/jDUWgXYzdhegSQHK7 , а їх пропозиції враховуються під час перегляду ОНП.
В редакції ОНП 2024 р. за пропозицією аспірантів з метою провадження педагогічної діяльності за спеціальностями в робочу програму навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» внесено змістовний модуль 4. «Методологія педагогічної діяльності», а навчальна дисципліна названа ОК3 «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності в теплоенергетиці».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування процедурно задіяне у внутрішньому забезпечені якості ОНП, що зафіксовано у п. 4.2 Керівництва з якості НУК та у п. 5.1.2 "Орієнтація на замовника".
Відповідно до цього, в НУК визначені, впроваджені та реалізуються такі способи підтримки постійного зв'язку із замовниками за допомогою:
1. Виконання заходів в рамках навчальної роботи з аспірантами.
2. Реалізації форм студентського самоврядування.
3. Організації та проведення анкетних опитувань аспірантів, днів "відкритих дверей", зустрічей випускників.
Студентська Рада та Первина профспілкова організація студентів щосеместрово роблять зрізи успішності у групах аспірантів.
Залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається також через Раду молодих науковців, діяльність якої регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих науковців - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Polozhennya-pro-tovaristvo-1.pdf .
Участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП також здійснюється завдяки участі аспірантів у засіданнях навчально-наукового центру Морська інфраструктура та кафедр Машинобудівного навчально-наукового інституту, присвячених обговоренню питань удосконалення освітнього процесу за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з підприємствами стосується насамперед формування цілей, змісту та матеріально-технічного забезпечення ОНП, що визначає модель підготовки фахівців з акцентом на технічний напрям з урахуванням потреб роботодавців.
Так, в процесі громадського обговорення ОНП у 2024 році активну участь прийняли та надали свої відгуки ДП, АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект», АТ «Завод «Екватор» ТОВ «Дослідно-проектний центр кораблебудування» та ТОВ МП НІКА-ТЕРА. Їх пропозиції були враховані при корегуванні змісту окремих освітніх компонентів ОНП, а саме ОК4 «Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі» а в 2025 році ОК5 «Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти».
Думка потенційних роботодавців щодо змісту та якості підготовки докторів філософії за цією ОНП регулярно визначається, як шляхом усних співбесід, так і через анкетування.
Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП також здійснюється шляхом:
– проведення оглядових лекцій та зустрічей з аспірантами;
– рецензування наукових робіт аспірантів;
– обговорення виступів аспірантів на конференціях, семінарах;
– рекомендацій щодо переліку вибіркових дисциплін згідно тематики наукових досліджень

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Формування бази даних випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху за всіма освітніми програмами здійснює Центр сприяння працевлаштуванню НУК. У 2019 році в університеті також створена Асоціація випускників Національного університету кораблебудування ім. адм. Макарова, яка діє на підставі «Положення про Асоціацію випускників НУК ім. адм. Макарова»(схвалено Вченою Радою університету протокол № 11 від 29.11.2019р. та затверджено Наказом ректора від 13.12.2019р. № 300) https://nuos.edu.ua/pro-universitet/asociaciya-vipusknikiv/pro-asociaciju/ .
В Машинобудівном навчально-науковом інституті існують традиції неформального відслідковування траєкторії

працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, коли випускники приймають участь в атестації кваліфікації науковців та фахівців, приймають участь у обговоренні життя своїх випускових кафедр в соціальних мережах та ін.
Дана інформація періодично знаходить відображення на сайті Машинобудівного навчально-наукового інституту: https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/mashinobudivnij-navchalno-naukovij-institut/
Також для цього задіяні сторінки кафедр Машинобудівного навчально-наукового інституту у Facebook та Instagram.
За результатами випуску попередніх років, кандидати та доктори технічних наук, які були підготовлені в НУК за спеціальностями, зараз віднесеними до 144 «Теплоенергетика», успішно працевлаштовані в закладах вищої освіти та наукових організаціях і підприємствах міста Миколаїва та південного регіонуУкраїни.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У НУК розроблено, затверджено й сертифіковано систему управління якістю, відповідно до якої в університеті здійснюється регулярна процедура внутрішніх аудитів. Внутрішні перевірки проводяться відповідно до Стандарту університету СУЯ 8.2.2-2019 (https://nuos.edu.ua/diyalnist/sistema-upravlinnya-yakistju-nuk-diyaln/). Із планом проведення внутрішніх аудитів та їх результатами можна ознайомитися на сайті університету (https://nuos.edu.ua/diyalnist/sistema-upravlinnya-yakistju-nuk-diyaln/zvitnist/vnutrishnij-audit/).
У Машинобудівному навчально-науковому інституті, в якому реалізується ОНП, виявлено такі невідповідності та встановлено причини їх виникнення:
• порушення термінів переоформлення робочих програм навчальних дисциплін вільного вибору аспірантів відповідно до вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни п. 7.5.2. КЯ (причина: недостатнє розуміння керівництва кафедр та гарантів освітніх програм вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни).
За результатами внутрішнього аудиту складається та затверджується ректором план коригувальних та попереджувальних дій (edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Plan-koreguvalnih-ta-poperedzhuvalnih-dij-za-rezultatami-vnutrishnogo-auditu-2024-2025-n.r.pdf).
Аналіз виконання заходів з усунення виявлених недоліків викладається в документі «Аналіз системи управління якістю з боку керівництва» (http://surl.li/lanaj), що також підтверджується результатами ресертифікаційного та/або наглядового аудиту системи управління якістю, який щорічно, починаючи із 2015 р., здійснюється інспекційно-сертифікаційною компанією Bureau Veritas.
Результати фіксації недоліків під час проведення внутрішнього аудиту та процедури їхнього усунення розглядаються членами вченої ради Машинобудівного навчально-наукового інституту, на засіданні кафедр і доводяться до відома всіх зацікавлених сторін.
В 2026 році перевіркою НУК згідно річного плану здійснення заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти України на 2026 рік зауважень щодо реалізації ОНП не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Теплоенергетика» в 2025 році проходила умовну (відкладену) акредитацію, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно неї відсутні.
Під час удосконалення ОНП «Теплоенергетика» враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУК - обрання вибіркових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу на врахування пропозиції експертів під час акредитації ОП «Екологія та охорона навколишнього середовища», а саме: в ОНП була змінена модель вибору дисциплін ВК1, ВК2 та ВК3 для відповідності індивідуальної траєкторії навчання аспірантів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти як в цілому у НУК, так і окремо за ОНП «Теплоенергетика». Форми залучення академічної спільноти узагальнено у п 5.3 «Роль, відповідальність та повноваження в організації» Керівництва з якості НУК - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Dokumentaciya-SUYa.pdf .
У вказаному розділі зазначено, що відповідальність, повноваження та взаємозв'язок дій керуючого персоналу забезпечує, виконує, контролює процеси та роботи, які впливають на якість. Вони визначаються і документуються у НУК з метою забезпечення стабільності та ефективності процесів системи управління якістю. Їх моніторинг та постійне поліпшення здійснюється за допомогою підтримки основних і допоміжних процесів у керованих умовах через виділення необхідних ресурсів.
У п. 7.4 «Інформування» Керівництва з якості НУК визначені механізми підтримки внутрішньої системи обміну інформацією, що забезпечується через:
– організацію розробки та впровадження інформаційної моделі системи управління якістю НУК у рамках корпоративної електронної мережі;
– обов'язкове ознайомлення персоналу НУК із взаємними зобов'язаннями та повноваженнями відповідно до вимог Керівництва з якості;
– інформування та проведення у підрозділах відповідних групових брифінгів, нарад, навчальних семінарів, конференцій;
– організацію та проведення «днів якості», оглядів тощо;
– публікацію відповідних матеріалів у ЗМІ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ректор НУК несе загальну відповідальність за підтримку та постійне поліпшування системи управління якістю (СУЯ) університету. Він:
1. Затверджує склад Комісії з якості та призначає Представника керівництва з якості (керівник відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання).
2. Затверджує стратегію розвитку, політику, цілі та зобов'язання НУК у сфері якості.
3. Забезпечує правову та нормативну базу для ефективного функціонування СУЯ НУК за допомогою затвердження необхідних документів, видання наказів, розпоряджень.
4. Затверджує склад, цілі та завдання робочих груп з якості, а також заходи щодо СУЯ НУК.
5. Ухвалює рішення щодо проведення аналізу СУЯ НУК та затверджує заходи щодо усунення виявлених невідповідностей аудиторами органу сертифікації.
6. Виділяє необхідні фінансові та інші ресурси для забезпечення заходів щодо поліпшення процесів та СУЯ НУК.
Основна робота по здійсненню процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на відділ методичного забезпечення та моніторингу якості навчання. Вказана процедура здійснюється щорічно і є підставою для складання аналітичного звіту, який надається усім зацікавленим сторонам.
Організаційна структура та розподіл повноважень і відповідальності по функціям структури керування СУЯ НУК відповідно представлені на рис.5.3.2 та у табл.5.3.3 Керівництва з якості: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Dokumentaciya-SUYa.pdf .

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУК визначені чіткі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу. В першу чергу слід вказати такі документи:
1. Статут НУК, який погоджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 12.02.2016 р.) та затверджено наказом МОН України № 206 від 10.02.2017 р., ідентифікаційний код 02066753: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf ;
2. Колективний договір НУК на 2026-2027 роки, прийнятий на конференції трудового колективу 30.01.2026 р. - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Koldogovir-na-2026-2027.pdf
Права і обов'язки аспірантів прописані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУК - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-pidgotovku-aspirantiv-ta-doktorantiv-2024.pdf
Права та обов'язки науково-педагогічних працівників регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf .
Повноваження завідувача відділу аспірантури наведені у частині 5 Положення про відділ аспірантури та докторантури НУК - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi-NUK-3.pdf
Доступність для учасників освітнього процесу даних документів забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proiekt-osvitno-naukovoi-programi-teploenergetika

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/onp-teploenergetika-phd ,
https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або

дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітня складова ОНП передбачає здобуття аспірантами знань, умінь, та навиків дослідницької діяльності в галузі . Програма відводить 18 кредитів ЄКТС для вивчення обов'язкових дисциплін загальної підготовки: «Філософія науки», «Фахова іноземна мова», «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності».
Для професійної підготовки передбачені обов'язкові дисципліни: «Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі», «Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти», «Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії», «Методи системного аналізу в теплоенергетиці» та науково-педагогічна практика. Всього за циклом професійної підготовки – 27 кредитів ЄКТС.
Крім обов'язкових дисциплін, ОП містить три дисципліни вільного вибору загальним обсягом 15 кредитів, які аспірант обирає з запропонованого йому переліку, виходячи із свого напряму наукового дослідження.
Наукова складова ОНП «Теплоенергетика» передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною індивідуального навчального плану.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії є дотичними до напрямів досліджень їх наукових керівників. Наприклад:
теми аспірантів професора Харитонова Ю.М. https://www.famain.org/faculty-leadership /
Кузнецова Г.В. Підвищення ефективності енергетичних установок надводних кораблів застосуванням теплоакумулюючих систем;
Поберій М. В. «Підвищення ефективності систем теплопостачання муніципальних утворень», а сфера його наукових інтересів https://www.famain.org/faculty-leadership /сфера наукових інтересів/далі ;
теми аспірантів професора Шевцова А.П. https://www.famain.org/faculty-leadership
Бєкова Б.А. Підвищення ефективності газотурбінних установок випарним охолодженням вологого повітря через поверхні направляючих лопаток
Боду Д.Ж. «Підвищення ефективності використання низькопотенційної теплоти відновлюваних джерел енергії шляхом зниження нерівномірності теплових потоків», а сфера його наукових інтересів
https://www.famain.org/faculty-leadership/сфера наукових інтересів/далі ;
теми аспірантів доцента Шаповалова Ю.О.
Сваричевський Д.В. «Підвищення ефективності систем енергопостачання портової інфраструктури»
Головня А. П. «Підвищення ефективності систем акумуляції теплоти на основі оброблених ґрунтових вод»
Романюкін Є. М. «Підвищення енергетичної ефективності селективної обробки ґрунтових вод автономними джерелами енергії»
Детальна інформація надана в Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В складі Машинобудівного навчально-наукового інституту НУК 11 науково-педагогічних працівників мають науковий ступень доктора наук. Кількість їх публікацій за 2021-2026 роки у наукових фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus по напрямам їх досліджень співпадають, або є суміжними з напрямами дисертацій аспірантів. Вони можуть за необхідністю очолити разову раду.
Достатньою публікаційною активністю за напрямами теплоенергетики протягом останніх років відзначається також ряд провідних НПП кандидатів наук. Ці працівники можуть увійти до складу разової ради як рецензенти дисертаційного дослідження.
Тому загальна кількість штатних працівників НУК з науковим ступенем, які мають публікації за тематикою досліджень аспірантів і можуть брати участь у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії є достатньою.
Наприклад для атестації аспіранта Кузнецова Г.В. в разову спеціалізовану вчену раду за пропозицією міжкафедрального семінару Машинобудівного навчально-наукового інституту НУК можуть бути рекомендовані д,т.н., професори Ткач М.Р., Чередніченко О.К., к.т.н., доцент Личко Б.М.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Результати наукових досліджень аспірантів обговорюються двічі на рік на засіданнях Навчально-наукового центру Морської інфраструктури та Вченій раді Машинобудівного навчально-наукового інституту. НУК матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів:
1) наявністю доступу до баз даних, наукових платформ, електронних бібліотек;
2) вільним доступом до Internet в корпусах НУК;

3) безкоштовним доступом до лабораторної бази університету, комп'ютерних залів;
4) участю в конференціях, які регулярно проводяться в НУК;
5) безкоштовними публікаціями у журналі «Polish Maritime Research» за умови співробітництва та співавторства з науковцями «Politechnika Gdańska» (Польща):
http://www.bg.pg.gda.pl/pmr/pmr.php
Наприклад аспірант Кузнецов Г.В. експериментальні дослідження виконував на стенді кафедри Двигунів внутрішнього згоряння, установки та технічної експлуатації з дизельним двигуном СМД-19, використовував при цьому інформаційно-вимірювальний комплекс науково-дослідного центру «Прикладних досліджень в енергетиці»; аспіранту Бєкову Б.А. АТ НВКГ «Зоря»-«Машпроект» передає 3D-модель сектора напрямного апарату компресора газотурбінного двигуна, що включає три напрямні лопатки, для проведення чисельних досліджень та виготовлення експериментальної моделі з використанням адитивних технологій.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечується насамперед через участь у міжнародних конференціях, що проводяться в НУК, таких як «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці»;«Сучасний стан та проблеми двигунобудування», «Суднова енергетика: стан і проблеми» та ін.
Стажування аспірантів за кордоном регламентується Положенням:
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

У МННІ існує багаторічна практика участі наукових керівників аспірантів у НДР, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.
Так, науковий керівник аспірантів Кузнецова Г.В., Поберій М.В,. професор Харитонов Ю.М. як науковий керівник г.б. тема «Розробка технічного завдання на формування стратегічного плану розвитку енергетики та енергозбереження м. Миколаєва» розробив під час виконання методологію інформаційного забезпечення муніципального енергетичного плану,
як експерт з актуальних питань теплоенергетики під час формування проекту для підприємства AMATO(КНР) розробив методологію проведення комплексного аудиту систем енергопостачання промислових підприємств, що будують преси, в рамках виконання договору про співробітництво з МТП «Ника-Тера» вдосконалив методологія інверсних темплетів, яка використовується для формування плану енергетичних об'єктів портової інфраструктури.
Науковий керівник аспірантів Бєкова Б.А., Боду Д.Ж. професор Шевцов А.П. в 2020-2025 роках за договорами науково-технічного співробітництва між ДП ДПЦК і НУК виконав дослідження «Проектування енергетичних установок з вирішенням багатокритеріальної задачі узгодження їх характеристик для надводних кораблів» за напрямом розвитку кораблебудування України; ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект» і НУК за пріоритетним напрямом Енергетика та енергоефективність згідно Постанові Кабінету Міністрів України від 30 квітня 2024 р. № 476.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в НУК регламентуються такими документами:
– Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf ;
– Положенням про Комісії з академічної доброчесності і Комісію з етики та управління конфліктами - https://peasi.nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf
– Положенням про групу сприяння академічної доброчесності - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf ;
– Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців - https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf.
Цими положеннями визначаються питання дотримання академічної доброчесності, відповідальність за її порушення як науково-педагогічними працівниками, так і аспірантами.
Після перевірки на наявність текстових збігів електронні варіанти кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез доповідей підлягають внесенню в Електронний репозитарій НУК:
http://eir.nuos.edu.ua/.
Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти НУК

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf) викладені норми професійної етики та академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими

працівниками (п.3.1), а також здобувачами вищої освіти (п.3.2); відповідальність за порушення норм академічної доброчесності (п.5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання).
Наказом ректора НУК від 26 серпня 2020 року № 182 було утворено групу сприяння АД в складі 7 осіб. Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf), кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакційно- видавничого центру НУК підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових збігів/ідентичності/ схожості.
За період провадження ОНП «Теплоенергетика» не виявлено фактів порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів цієї освітньої програми.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої та наукової складової ОНП забезпечує:
відповідність тем дисертаційних робіт аспірантів основним напрямам досліджень наукових шкіл ЗВО, що мають багаторічні напрацювання і досвід розв'язання наукових проблем і задач в теплоенергетики об'єктів морської інфраструктури, які відповідають додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 30 квітня 2024 р. № 476 Перелік пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні, а саме розділу Енергетика та енергоефективність, підрозділи Системи генерації і транспортування електричної та теплової енергії, Енергоефективність і енергозбереження, ринки енергоресурсів;
відповідний рівень підготовки докторів філософії до вимог стандарту вищої освіти;
достатній рівень апробації результатів наукових досліджень аспірантів в щорічно організованих ЗВО міжнародних науково-технічних конференції за напрямками досліджень ОНП;
здатність формувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій.
2. Використання власної матеріальної бази та підприємств суднобудівної галузі щодо спільних досліджень.
3. Наявність у ЗВО двох наукових фахових видань з можливістю безкоштовної публікації аспірантами результатів досліджень за напрямками досліджень ОНП.
4. Збалансоване поєднання освітньої та наукової складових, що забезпечує індивідуальну траєкторію підготовки аспірантів, пов'язану з напрямом їх дисертаційних досліджень.
5. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОНП відповідає сучасним вимогам.
6. Підготовлені через аспірантуру науковці забезпечують потреби на перспективу і вирішують проблему омолодження викладацького складу в університеті та фахівців на підприємствах суднобудівної і машинобудівної галузей.

Слабкі сторони:
1. Існує нагальна потреба в оновленні та модернізації обладнання в деяких навчальних та наукових лабораторіях, а саме технічних, вимірювальних та лабораторних засобів, заміні меблів, наочних матеріалів.
2. Недостатньо розвинена академічна мобільність аспірантів.
3. Необхідність при підготовці аспірантів, що виконують прикладні науково-дослідні роботи для об'єктів морської інфраструктури, розвивати практику призначення другого наукового керівника – фахівця практика для скорочення терміну впровадження результатів дослідження .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основні напрями розвитку ОНП «Теплоенергетика» впродовж наступних трьох років:
1. Розвиток академічної мобільності аспірантів.
2. Більш активне залучення науковців університету та підприємств суднобудування до реалізації підготовки аспірантів за напрямками ОНП шляхом спільних публікацій, подвійного керівництва, рецензування та атестація аспірантів.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів через спільне виконання науково-дослідних розробок з фахівцями провідних організацій суднобудування.
4. Підвищення рівня матеріально-технічного забезпечення навчально-наукового центру Морської інфраструктури і кафедр Машинобудівного навчально-наукового інституту шляхом залучення роботодавців до створення спеціалізованих лабораторій, розширення досвіду спільного використання науково-дослідної бази дослідних підприємств.
5. Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» гармонізувати напрями розвитку ОНП «Теплоенергетика» за спеціальністю 144 з ОНП за спеціальністю G4.02.
Заходи, що планує здійснити НУК задля реалізації цих перспектив в умовах співробітництва з ЗВО Данії:
1. Розвиток академічної мобільності аспірантів.
2. Стимулювання професійного розвитку молодих науково-педагогічних працівників, спонукання їх до активної наукової діяльності в межах виконання спільних науково-технічних розробок.
3. Підвищення кваліфікації викладачів через викладання і стажування в провідних закордонних університетах.

4. Підвищення рівня матеріально-технічного забезпечення кафедр НУК, шляхом отримання новітнього обладнання до створення інноваційних лабораторій.
5. Розширення досвіду спільного використання науково-лабораторної бази університетів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 13.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки (144) 2024.pdf*	QM+fPZmlhoE6w48BW6d8xR5P72uycPYY2UjCF9OVQ8A=	*Спеціалізована аудиторія № 328 кафедри соціально-гуманітарних дисциплін (Головний корпус НУК, 62 кв.м) із стаціонарним проектором View Sonic PJ 452 та екраном*
ОК2. Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	*РНП_Фахова ін.мова_PhD_2023.pdf*	S2sAfe2zwQ4AzB/yBW9nRfDOPeilYaGxlJfqP0Uga84=	*Лінгафонний кабінет кафедри прикладної лінгвістики (Головний корпус НУК, ауд. 647, 35 кв.м) з аудіо та відеообладнанням, фонотекою та відеотекою, тестовими завданнями міжнародного екзамену PTE.*
ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*Методология.pdf*	sVwbp3pDdBmHN9iFehmspzLlcxwjub4+D9CetZ7Ys0w=	*Спеціалізована аудиторія № 44/3 (Старий корпус НУК, 70 кв.м;) із стаціонарним проектором Benq MP 515 та екраном*
ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	навчальна дисципліна	*Сучасни енеогозб технологии.pdf*	nIyRArCJ0RbGMjpIThNrN9zaYC4CbSBAqeY5zKHYg7E=	*1. Спеціалізована аудиторія № 44/3 (Старий корпус НУК, 90 кв.м) із стаціонарним проектором Benq MP 515 та екраном, комп'ютерний клас. Вимірювальне обладнання: вимірювач соліутримання провідності MS-1, газоаналізаторы АПС 14-01 и КМ900, далекомір лазерний BOSH GLM 250 VF, детектор витоку, зонд KMCHLP6, ІК принтер KMIRP, інфрачервоний ліромент, інфрачервоний термометр КМ 826, клещі вимірювальні, комплект багатофункціональногоприладу testo 435-2 переносний 2-х канальний ультразвуковий наклад-ний витратомір-лічильник рідини УВР-011А2-К-М, струмові кліщі DT-3353, тепловізор ТІ-384, термоанемометр, термоанемометр контактний, кондуктомір EZODO PCT407 pH, трьохфазний адаптер. 2. 3. Спеціалізована лабораторія № 73 (Старий корпус НУК, 40 кв.м). Стенди для дослідження систем: енергозабезпечення та енергоспоживання, акумулювання теплоти.*
ОК5. Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти	навчальна дисципліна	*Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси.pdf*	NHD2C4sOQ+RGQJSgCGXzwGgdFturJB44pDL0qVDpxxk=	*1. Спеціалізована аудиторія № КК (Старий корпус НУК, 62 кв.м) із стаціонарним проектором Sonic PJD 5112, екраном, демонстраційним обладнанням. 2. Спеціалізована лабораторія № 73 (Старий корпус НУК, 40 кв.м).*

				Стенд для дослідження контактних тепломасообмінних процесів.
ОК6. Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії	навчальна дисципліна	*Розроблення и дослидження.pdf*	/ZSNYHaXLYEoT5dU2Wrztj2XsdxbNaprXHnQF+jrXDg=	*1. Спеціалізована аудиторія № 72 (Старий корпус НУК, 70 кв.м) із стаціонарним проектором Benq MP 515 та екраном.* *2. Комп'ютерній зал (ауд.509) (Головний корпус НУК, 30 кв.м.) з 5-а комп'ютерами (2020-2021 рр.) та програмами власної розробки, які використовуються в програмному забезпеченні фахової підготовки Solidworks 2020 (5 академічних ліцензій), а також в програмному забезпеченні фахової підготовки FlowVision 2018 (5 ліцензій).*
ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	навчальна дисципліна	*Методи системного аналызу оформл..pdf*	K9ww3IIa/lDP9MgACbeJtaZZDFfhHuity5TNPsmicbc=	*1. Комп'ютерній зал (ауд.509) (Головний корпус НУК, 30 кв.м.) з 5-а комп'ютерами (2020-2021 рр.) та програмами власної розробки, які використовуються в програмному забезпеченні фахової підготовки Solidworks, а також в програмному забезпеченні фахової підготовки FlowVision.*
ОК8. Науково-педагогічна практика	практика	*Практика.pdf*	ZRZGxWLZg+9AvNtlBIjMTq5huHw9QOA9oww20vH7FdA=	*2. Комп'ютерній зал (ауд.509) (Головний корпус НУК, 30 кв.м.) з 5-а комп'ютерами (2020-2021 рр.) та програмами власної розробки, які використовуються в програмному забезпеченні фахової підготовки Solidworks, а також в програмному забезпеченні фахової підготовки FlowVision.* *3. Спеціалізована аудиторія № 44/2 (Старий корпус НУК, 70 кв.м;) із стаціонарним проектором Benq MP 515 та екраном Спеціалізована аудиторія № 44/3 (Старий корпус НУК, 70 кв.м;) із стаціонарним проектором Benq MP 515 та екраном*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
354942	Шевцов Анатолій Павлович	Професор, доктор наук, Основне місце роботи	Машинобудівний навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський ордена Трудового Червоного Прапору кораблебудівний інститут імені адмірала С.Й. Макарова,	53	ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Має 9 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 19, 20. Відповідність кваліфікації

				рік закінчення: 1972, спеціальність: турбінобудування, Диплом доктора наук ДН 001254, виданий 23.06.1994, Диплом кандидата наук ТН 024151, виданий 30.08.1978, Атестат професора ПРАР 001097, виданий 27.12.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 053568, виданий 11.05.1988			освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Миколаївський кораблебудівний інститут ім. адм. С.Й. Макарова, 1972 р., спеціальність «Турбінобудування»); науковим ступенем «доктор технічних наук» (диплом ДН № 001254, виданий 23.06.1994 р., спеціальність 05.08.05 «Суднові енергетичні установки і їх елементи (головні і допоміжні)»); 5-річним досвідом професійної діяльності за відповідним фахом (досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді старший науковий співробітник в НВП Машпроект, КНДЛ 1, 1995-2001). 1) наявністю за останні п’ять років 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection: 1. Коробко В.В., Шевцов А.П. Експериментальні дослідження термоакустичних двигунів з двофазним робочим тілом. Авіаційно-космічна техніка і технологія. 2022. № 4 (спец. вип. 1). С.87–93. https://doi.org/10.32620/aktt.2022.4sup1.12 2. Кузнецов В.В., Шевцов А.П. Ефективність суднових енергетичних установок з теплообмінними апаратами з трубних пучків з лунковими системами. Авіаційно-космічна техніка і технологія. 2023. № 4 спецвипуск 2 (190). С. 19 -27. https://doi.org/10.32620/aktt.2023.4sup2.02 3. Korobko V., Shevtsov A., Serbin S., Wen H., Dzida M. Impact of the type of heat exchanger on the characteristics of low temperature thermoacoustic heat

							engines. International Journal of Thermofluids. 2024. November 05. https://doi.org/10.1016/j.ijft.2024.100953 4. Filipshchuk A.N., Kolbasenko O.V., Shevtsov A.P., Dymo B.V. Technology for Improving Technical, Economic and Ecological Efficiency of Boiler Plants Using Physico-Chemical Correction of the Water-Fuel Emulsions Composition. Problemele energeticii regionale. 2021. №3(51). P. 62-77. https://doi.org/10.52254/1857-0070.2021.3-51.06 5. Bortsov O.S., Shevtsov A.P. Decreasing the Weight-Size Parameters of Gas-Steam Turbine Plant by Increasing the Efficiency of Thermodynamic Processes in the Condenser. Problemele energeticii regionale. 2021. №4 (52). P. 43-58. https://doi.org/10.52254/1857-0070.2021.4-52.05; 3)навчальний посібник «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності для університету кораблебудування (в двох частинах)», В.В. Коробко, Г.В. Кузпецов, А.П. Шевцов, Миколаїв: НУК, 2025. – 13,5 друк. арк. (1 частина – 6 друк. арк., 2 чистина – 7,5 друк. арк.); 1) наукове консультування двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктор наук за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування», що були захищені в Україні (здобувачі Коробко В.В., 2021 р., Кузнецов В.В., 2025р.); 2) участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради Д38.060.01 при НУК; 3) виконання функцій члена редакційних колегій періодичних наукових видань «Суднобудування та морська

							інфраструктура» і «Збінник наукових праць НУК», включених до переліку фахових видань України; 11) наукове консультування ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект» та ДП ДПЦК на підставі договору із НУК; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю п’ять публікацій, а саме: Кузнецов В.В. Направления интенсификации процесов теплопередачи в элементах судовых энергетических установок для достижения их заданной эффективности [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов// Матеріали III МНПМК ОНМУ МРР&О-2021 Електронний ресурс http://2021.depas.od.ua/ru/glavnaya/ 5. Кузнецов В.В. Підвищення ефективності і компактності суднових енергетичних установок інтенсифікацією теплопередачі і їх елементах [Текст] /В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали X МНТК «Суднова енергетика: стан та проблеми», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2021. С.214-217, 6. Кузнецов В.В. Проектний аналіз надійності теплопередавальних елементів суднових енергетичних установок. Матеріали IV МНПМК ОНМА МРР&О-2022 [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П.Шевцов // Електронний ресурс https://2022.depas.od.ua, 7. Кузнецов В.В. Визначення умов комплексної технічної ефективності теплообмінних

							апаратів енергетичних установок [Текст] / В.В. Кузнецов, Д.І.Чурсін, А.П. Шевцов // Матеріали XIII МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехниці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2022. С.218-219, 8. Кузнецов В.В. Математичне моделювання процесів переносу теплоти і маси в суднових енергетичних установках [Текст] / В.В.Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали XIV МНПК «СЕУТТОО», м. Херсон, ХДМА,2023, С.221-224; 19) член комісії з промислових газових турбін і електроприводів відділення фізико-технічних проблем енергетики Національної Академії наук України, віце-президент Академії наук суднобудування України з питань енергозбереження; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді старший науковий співробітник в НВП Машпроект, КНДЛ 1, 1995-2001.
214753	Кузнецов Валерій Валерійович	В.о. Завідувач кафедри Професор закладу вищої освіти, немає вченого звання професор, доктор наук, Основне місце роботи	Машинобудівний навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: суднові енергетичні установки, Диплом доктора наук ДД 013878, виданий 24.04.2025, Диплом кандидата наук ДК 019835, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014600, виданий 16.06.2005	25	ОК6. Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії	Має 5 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 5, 11,12 Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: «Суднові енергетичні установки); науковим ступенем «доктор технічних наук»; 1) наявністю за останні п’ять років 6 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection, у тому числі: 1. Kuznetsova S. Determination of rational design values for gas-air coolers components of exhaust gases of marine power plants [Text] / Svitlana Kuznetsova, Valerii Kuznetsov, Andrii Voloshyn // POLISH MARITIME RESEARCH. – 2023. – 3 (119). – Vol. 30; pp. 81-88. doi 10.2478/pomr-2023-0041 ISSN 1233-2585 (Scopus, WoS) 2. Кузнецов В.В. Ефективність суднових енергетичних установок з теплообмінними апаратами з трубних пучків з лунковими системами [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П.Шевцов // Авіаційно-Космічна Техніка і Технологія [Фахове видання України]. 2023, № 4 спецвипуск 2 (190). С.19 -27. 3. Kuznetsov V. Increasing the Economic Efficiency of Marine Power Plants Using Waste Heat Boilers with Controlled Flow Separation [Text] / Valerii Kuznetsov, Svitlana Kuznetsova // POLISH MARITIME RESEARCH. – 2024. – 3 (123). – Vol. 31; pp. 94-101. doi 10.2478/pomr-2024-0039 ISSN 1233-2585 (Scopus, WoS) 4. Кузнецов В.В. Оцінка ефективності процесів теплопередачі в утилізаційних котлах суднових енергетичних установок для забезпечення їх компактності / В.В.Кузнецов // Авіаційно-космічна техніка і технологія. – 2025. – № 4, (204). – С. 34-38. doi: 10.32620/aktt.2025.4.05 (фахове видання категорії Б) 5. Кузнецов В.В. Підвищення компактності головних елементів мобільних енергомодулів з термохімічною

							утилізацією теплоти відпрацьованих газів / В.В.Кузнецов, О.К Чередніченко, С.А. Кузнецова // Авіаційно-космічна техніка і технологія. – 2025. – № 4, спецвипуск 1(205). – С. 39-43. doi: 10.32620/aktt.2025.4sup1.04 (фахове видання категорії Б) 6. Junwei Li, Changyun Lu, Pei Xu, Jie Wei, Mengran Yan and Valerii Kuznetsov. The influence of aspect ratio and attack angle on the field structure and dynamic characteristics of the flow around an ellipsoid. AIP Advances 15, 125030 (2025); doi: 10.1063/5.0308514 (Scopus) 7. Kuznetsova S. Evaluation of the Efficiency and Strength Analysis of Profiled Heating Surfaces with Controlled Flow Separation in Marine Waste Heat Recovery Boilers / S. Kuznetsova, D. Lytvynenko, V. Kuznetsov [Text] // POLISH MARITIME RESEARCH. – 1 (129) 2026 Vol. 33; pp. 99-106 doi 10.2478/pomr-2026-0009 (Scopus, WoS). 3) 1. Борисов В.Є. Методи системного аналізу в морській теплоенергетиці. Навчальний посібник з гріфом НУК ім. адмірала Макарова [Текст] / В.Є. Борисов, В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов. Миколаїв : НУК, 2026. – 208 с. 5) Дисертація «Розвиток науково технічних основ підвищення ефективності і компактності енергетичних установок інтенсифікацією теплопередачі в їх елементах» на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук зі спеціальності 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки. Захищено 12.03.2025 у Спеціалізованій вченій раді Д38.060.01. Затверджено наказом МОН України № 621 від 24.04.2025. Диплом ДД №013878

							11) Наукове консультування ДП «Дослідно-проектний центр кораблебудування» на підставі договору про науково-технічне співробітництво від 29.04.2020. 12) 1. Кузнецов, В. В. Проектний аналіз надійності теплопередавальних елементів суднових енергетичних установок. Матеріали IV МНПМК ОНМА МРР&О-2022 [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П.Шевцов // Електронний ресурс https://2022.depas.od.ua 2. Кузнецов, В. В. Обґрунтування профілю поверхонь теплопередачі компактних теплообмінних апаратів з заданими масогабаритними показниками у складі енергетичних установок [Текст] / В.В. Кузнецов // Матеріали XIII МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2022. С. 189-193. 3. Кузнецов, В. В. Визначення умов комплексної технічної ефективності теплообмінних апаратів енергетичних установок [Текст] / В.В. Кузнецов, Д.І. Чурсін, А.П. Шевцов // Матеріали XIII МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2022. С. 218-219. 4. Кузнецов, В. В. Обґрунтування потенціалу ефективності охолоджувачів наддувного повітря суднових дизельних двигунів [Текст] / В.В. Кузнецов // Матеріали XIV МНПК «СЕУТТОО», м. Херсон, ХДМА, 2023, С. 219-220. 5. Кузнецов, В. В. Математичне моделювання процесів переносу теплоти і маси в суднових енергетичних установках [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали

							XIV МНПК «СЕУТТОО», м. Херсон, ХДМА, 2023, С. 221-224. 6. Кузнецов, В. В. Підвищення ефективності і компактності енергетичних установок інтенсифікацією теплопередачі в їх елементах [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // XXVIII Міжнародний Конгрес Двигунобудівників. Тези доповідей. 2023 р., м. Харків, С. 15-16. 7. Кузнецов, В. В. Підвищення ефективності суднових енергетичних установок профілюванням трубних пучків теплообмінних апаратів лунковими системами [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали XIV МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2023. С. 150-152. 8. Кузнецов, В. В. Оцінка ресурсу суднової енергетичної установки з трубчастими теплообмінними апаратами [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали XV МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехниці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2024. С. 239-244
216916	Патлайчук Оксана Віталіївна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 039973, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022766, виданий 30.06.2009	24	ОК1. Філософія науки	Має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 8, 12, 14, 19. Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: науковим ступенем «кандидат філософських наук» (диплом ДК № 039973, виданий 15.03.2007 р., спеціальність 09.00.05 «Історія філософії»); 1) наявністю за останні п’ять років не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до

							переліку наукових фахових видань України, наукометричної бази Web of Science Core Collection (Q2у тому числі: 1. Patlaichuk O., Maidaniuk I., Tsoi T., Hoian I., Doichyk M., Stupak O. The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 436-449. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397 2. Zhukova H., Vashevich O., Patlaichuk O., Shvets T., Torchynska N., Maidaniuk I. Dialogue in the Philosophical and Educational Postmodern View. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.2. P. 303-320. https://doi.org/10.18662/po/13.2/455 3. Chaika Y., Patlaichuk O., Stupak O., Lazareva A., Voitsekhovska O., Shkil L. Professional Activities of Practical Psychologists: Philosophical Counseling in the Context of Postmodernism. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.4. P. 69-83. https://doi.org/10.18662/po/13.4/506 4. Maksiuta M., Shtepenko O., Patlaichuk O., Skliar I., Yarova A., Stupak O. Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.1 (Supl). P. 229-246. https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424 5. Prepotenska M., Pronoza I., Naumkina S., Khlivniuk T., Marmilova O., Patlaichuk O. Totalitarian and Democratic Rhetoric as an Indicator of the Relations of Power in the Contemporary Information Society. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.1 (Supl). P. 350-376. https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/431 6. Samodryn A., Patlaichuk O., Morgun

							V., Mokliak O., Aronova R., Lebedyk L. Methodological Foundations of Noosphere Education: Comprehension of Aggravated Relevance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15. No. 2. P. 342-357. https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/737 7. Ihnatiev V., Patlaichuk O., Stupak O., Bobryk A., Moskalyk H., Shymanovych A. The Use of S. Khoruzhyi's Ideas of Energetic Hesychasm in the Educational Strategies of Postmodern Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2024. Vol. 16. No. 1. P. 591-607. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/839. 3)наявність виданого навчального посібника: Патлайчук О.В., Гончарова О.О. «The Course of Lectures on the Philosophy of Science for Graduate Students: навчальний посібник з філософії науки для аспірантів та здобувачів наукового ступеня PhD» (Миколаїв: НУК, 2021. – 200 с. 8) виконання функцій наукового керівника науково-дослідної роботи «Дослідження соціальних та гносеологічних основ провадження наукової діяльності здобувачами вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0123U104562 від 16.11.2023). 12) наявні щонайменше п'ять публікацій з наукової тематики, зокрема: «Революція та еволюція: філософський аналіз концепцій розвитку науки» (у співавторстві з О.П. Ступак і Т.В. Томашевською); «Основні напрямки розвитку екологічної свідомості у сучасному суспільстві» (у співавторстві з О.П. Ступак і Н.Ю. Жолобенко); «Деякі особливості соціальних ризиків» (у співавторстві з О.П.

							Ступак і О.М. Макарчуком); «Methodological discourse of polycultural education as a conceptual pedagogical idea» (у співавторстві з V. Vyshkivska, A. Kinash, T. Kravchenko) та «Між майбутнім і минулим: закономірність україно-російського цивілізаційного протистояння» (у співавторстві з О.П. Ступак). 14) керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020, 2022 та 2023 роках: Д.І. Дмитриченко (2020 р.), Ю.В. Честних (2022 р.), В.О. Дюков та В.В. Попенко (2023 р.). 19) здійснюється фахова діяльність у формі членства в професійному науковому об'єднанні – Центрі українсько-європейського наукового співробітництва (з липня 2021 року по теперішній час, свідоцтво №121608).
209394	Харитонов Юрій Миколайович	Керівник ННЦ "Морської інфраструктури", Основне місце роботи	Машинобудівний навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський ордена Трудового Червоного Прапора кораблебудівний інститут ім. адмірала С. Й. Макарова, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003743, виданий 23.09.2011, Диплом кандидата наук КД 059239, виданий 08.05.1992	48	ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	Має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 7, 8, 10,11, 19. Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Миколаївський кораблебудівний інститут ім. адм. С.Й. Макарова, 1983 р., спеціальність «Турбінобудування»); науковим ступенем «доктор технічних наук» (диплом ДД № 003743, виданий 23.06.2014р., спеціальність 05.13.22 – Управління проектами та програмами); 1) наявністю за останні п'ять років публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection, у тому числі: 1. Slobodian S., Farionova T., Kharytonov Y., Vorona M. Formation of an information system for stakeholder management of Shipbuilding 4.0 technology platform projects//Information systems in project and program management, [Text]: Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2023. 317 p. DOI: https://doi.org/10.30837/MMP.2023.309 ISBN 978-9984-891-22-4 UDC 658.012.32 2. Кузнецов Г. В., Харитонов Ю. М. Ефективність використання теплоакумулюючих систем у складі енергетичних установок суден різного призначення. Розвиток транспорту. 2025. № 1(24). С. 20–30 ; 3. Кузнецов Г. В., Харитонов Ю. М. Експериментальні дослідження характеристик моделі шумоглушника-теплового акумулятора для суднових енергетичних установок. Суднобудування та Морська інфраструктура. 2026. №1(22). С. 4.Kharytonov Y., Slobodian S., Podaienko M. DEVELOPMENT OF MODELS OF TECHNOLOGY TRANSFER FOR PUBLIC WORKS / Baltic Journal of Economic Studies. – Riga: Publishing House «Baltija Publishing», Vol. 7 No. 4 (2021). September https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000722693500025, DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2021-7-4-214-225 5.Слободян С.О., Харитонов Ю.М. Проекти розвитку наглядової діяльності

							Регістру судноплавства України в умовах цифровізації / Международный журнал "Судостроение и морская инфраструктура» / Shipbuilding and marine infrastructure. – Миколаїв: НУК, 2022. – № 1 (16). – С.4-14. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Конструкції конденсатовідвідників / Ю. М. Харитонов, В. В. Голеншин, М. Ю. Подаєнко. – Миколаїв : НУК, 2021. – 76 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д38.060.01 до 31.12.2021 року; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.№2317/В.1.1-2 «Техніко-економічне обґрунтування впровадження біопаливних технологій в Доманівській об'єднаній територіальній громаді Миколаївської області», вартість 2023 рік. 2.«Розробка технічного завдання на формування стратегічного плану розвитку енергетики та енергозбереження м. Миколаєв». Замовник Департамент енергетики,

							енергозбереження та запровадження інноваційних технологій Миколаївської міської ради.2025 Член редакційної колегії журналу «Суднобудування та морська інфраструктура», «Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування»; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” експерт проекту UNEP BASE 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Товариство з обмеженою відповідальністю «Морська технічна компанія»; Товариство з обмеженою відповідальністю «МСП Ніка-Тера». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Керівник Миколаївського відділення Інженерної академії України.
354942	Шевцов Анатолій Павлович	Професор, доктор наук, Основне місце роботи	Машинобудівний навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський ордена Трудового Червоного Прапору кораблебудівний інститут імені адмірала С.Й. Макарова, рік закінчення: 1972, спеціальність: турбінобудування, Диплом доктора наук ДН 001254, виданий 23.06.1994, Диплом кандидата наук ТН 024151, виданий 30.08.1978, Атестат	53	ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Має 9 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 19, 20. Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Миколаївський кораблебудівний інститут ім. адм. С.Й. Макарова, 1972 р., спеціальність «Турбінобудування»); науковим ступенем «доктор технічних наук» (диплом ДН №

				професора ПРАР 001097, виданий 27.12.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 053568, виданий 11.05.1988			001254, виданий 23.06.1994 р., спеціальність 05.08.05 «Суднові енергетичні установки і їх елементи (головні і допоміжні)»); 5-річним досвідом професійної діяльності за відповідним фахом (досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді старший науковий співробітник в НВП Машпроект, КНДЛ 1, 1995-2001). 1) наявністю за останні п'ять років 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection: 1. Коробко В.В., Шевцов А.П. Експериментальні дослідження термоакустичних двигунів з двофазним робочим тілом. Авіаційно-космічна техніка і технологія. 2022. № 4 (спец. вип. 1). С.87–93. https://doi.org/10.32620/aktt.2022.4sup1.12 2. Кузнецов В.В., Шевцов А.П. Ефективність суднових енергетичних установок з теплообмінними апаратами з трубних пучків з лунковими системами. Авіаційно-космічна техніка і технологія. 2023. № 4 спецвипуск 2 (190). С. 19 -27. https://doi.org/10.32620/aktt.2023.4sup2.02 3. Korobko V., Shevtsov A., Serbin S., Wen H., Dzida M. Impact of the type of heat exchanger on the characteristics of low temperature thermoacoustic heat engines. International Journal of Thermofluids. 2024. November 05. https://doi.org/10.1016/j.ijft.2024.100953 4. Filipshchuk A.N., Kolbasenko O.V., Shevtsov A.P., Dymo B.V. Technology for Improving Technical, Economic and Ecological Efficiency of Boiler Plants Using Physico-Chemical

							Correction of the Water-Fuel Emulsions Composition. Problemele energeticii regionale. 2021. №3(51). P. 62-77. https://doi.org/10.52254/1857-0070.2021.3-51.06 5. Bortsov O.S., Shevtsov A.P. Decreasing the Weight-Size Parameters of Gas-Steam Turbine Plant by Increasing the Efficiency of Thermodynamic Processes in the Condenser. Problemele energeticii regionale. 2021. №4 (52). P. 43-58. https://doi.org/10.52254/1857-0070.2021.4-52.05; 3)навчальний посібник «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності для університету кораблебудування (в двох частинах)», В.В. Коробко, Г.В. Кузпецов, А.П. Шевцов, Миколаїв: НУК, 2025. – 13,5 друк. арк. (1 частина – 6 друк. арк., 2 чистина – 7,5 друк. арк.); 6) наукове консультування двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктор наук за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування», що були захищені в Україні (здобувачі Коробко В.В., 2021 р., Кузнецов В.В., 2025р.); 7) участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради Д38.060.01 при НУК; 8) виконання функцій члена редакційних колегій періодичних наукових видань «Суднобудування та морська інфраструктура» і «Збінник наукових праць НУК», включених до переліку фахових видань України; 11) наукове консультування ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект» та ДП ДПЦК на підставі договору із НУК; 12) наявність

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю п’ять публікацій, а саме: Кузнецов В.В. Направления интенсификации процесов теплопередачи в элементах судовых энергетических установок для достижения их заданной эффективности [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов// Матеріали III МНПМК ОНМУ МРР&О-2021 Електронний ресурс http://2021.depas.od.ua/ru/glavnaya/ 1. Кузнецов В.В. Підвищення ефективності і компактності суднових енергетичних установок інтенсифікацією теплопередачі і їх елементах [Текст] /В.В. Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали X МНТК «Суднова енергетика: стан та проблеми», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2021. С.214-217, 2. Кузнецов В.В. Проектний аналіз надійності теплопередавальних елементів суднових енергетичних установок. Матеріали IV МНПМК ОНМА МРР&О-2022 [Текст] / В.В. Кузнецов, А.П.Шевцов // Електронний ресурс https://2022.depas.od.ua, 3. Кузнецов В.В. Визначення умов комплексної технічної ефективності теплообмінних апаратів енергетичних установок [Текст] / В.В. Кузнецов, Д.І.Чурсін, А.П. Шевцов // Матеріали XIII МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехниці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2022. С.218-219, 4. Кузнецов В.В. Математичне моделювання

							процесів переносу теплоти і маси в суднових енергетичних установках [Текст] / В.В.Кузнецов, А.П. Шевцов // Матеріали XIV МНПК «СЕУТТОО», м. Херсон, ХДМА,2023, С.221-224; 19) член комісії з промислових газових турбін і електроприводів відділення фізико-технічних проблем енергетики Національної Академії наук України, віце-президент Академії наук суднобудування України з питань енергозбереження; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді старший науковий співробітник в НВП Машпроект, КНДЛ 1, 1995-2001.
30303	Димо Борис Васильович	Професор закладу вищої освіти, кандидат наук, Основне місце роботи	Машинобудівний навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський ордена Трудового Червоного Прапора кораблебудівний інститут імені адмірала С.Й. Макарова, рік закінчення: 1971, спеціальність: Суднові силові установки, Диплом кандидата наук ТН 024148, виданий 13.03.1978, Атестат професора ПР 002988, виданий 17.02.2005	47	ОК5. Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти	Має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 4, 8, 11,12, 19. Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Миколаївський кораблебудівний інститут ім. адм. С.Й. Макарова, 1971 р., спеціальність «Суднові силові установки»); науковим ступенем «кандидит технічних наук» (диплом ТН № 024148, виданий 30.08.1978 спеціальність 05.08.05 «Суднові енергетичні установки і їх елементи, (головні та допоміжні»); 5-річним досвідом професійної діяльності за відповідним фахом (досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді старший науковий співробітник в "ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ

							НАУКОВО-ІНЖЕНЕРНИЙ ЦЕНТР З ПРОБЛЕМ РЕСУРСОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ", 1999-2005); ДП ДПЦК , 2005 р. 1) наявністю за останні п'ять років 6 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection, у тому числі: 1. Technology for Improving Technical, Economic and Ecological Efficiency of Boiler Plants Using Physico-Chemical Correction of the Water-Fuel Emulsions Composition / Filipshchuk A.N., Kolbasenko O.V., Shevtsov A.P., and Dymo B.V. // PROBLEMELE ENERGETICII REGIONALE 3 (51) 2021 //DOI: https://doi.org/10.52254/1857-0070.2021.3-51.06 (Scopus, WoS) 2. IMPROVEMENT OF THE CARGO FLEET VESSELS POWER PLANTS ECOLOGICAL INDEXES BY DEVELOPMENT OF THE EXHAUST GAS SYSTEMS / Valerii Kuznetsov, Borys Dymo, Svitlana Kuznetsova, Mykola Bondarenko // POLISH MARITIME RESEARCH 1 (109) 2021 Vol. 28; pp. 97-104 10.2478/pomr-2021-0009 DOI: 10.2478/POMR-2021-0009 (Scopus, WoS) 3. RESEARCH OF THE PHYSICAL PROPERTIES OF DIESEL FUEL-HYDROGEN MIXTURES / Lev Leybovych; Borys Dymo; Sergey Anastasenko; Yurii Yevstigneyev // Published:Oct 2021 in Ukrainian Chemistry Journal. DOI: 10.33609/2708-129X.87.09.2021.45-54 (фахове видання) 4. Димо Б.В., Анастасенко С.М., Голеншин В.В. Дослідження енергоефективності багатоквартирного

							будинку старої забудови з частково проведеною термомодернізацією. Збірник наукових праць НУК, №2 (495), 2024 р..- С. 49-60. (фахове видання). 5. Kolbasenko O.V., Dymo B.V., Anastasenko S.M., Shostak O.V. Features of Combustion of Water-fuel Emulsions with Different Methods of Introducing Water into the Combustion Zone /Kolbasenko O.V., Dymo B.V., Anastasenko S.M., Shostak O.V. // PROBLEMELE ENERGETICII REGIONALE 2 (66) 2025, pp. 178-189 //DOI:https://doi.org10.52254/1857-0070.2025.2-66.15 6. Kolbasenko O.V., Dymo B.V., Anastasenko S.M., Shostak O.V. (2025). Features of Combustion of Water-fuel Emulsions with Different Methods of Introducing Water into the Combustion Zone. Problems of the Regional Energetics, no. 2 (66), pp. 178-189. doi: 10.52254/1857-0070.2025.2-66.15(Scopus, WoS); 3) 1. Основи теплотехнічних вимірювань: Навчальний посібник/ Б.В.Димо, П.А.Пацурковський, А.В.Язловецький, В.І.Шахов. - Миколаїв: Видавець Торубара В.В., 2021. - 136с. 4) 1. Димо Б.В, Пацурковський П. А., Єпіфанов О.А.,Чередніченко О. К. Конспект лекцій з дисципліни «Технічна термодинаміка та теплопередача» для студентів спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». – Миколаїв : НУК, 2022. – 169 с. 2. Єпіфанов О.А, Димо Б.В., Пацурковський П.А., Чередніченко О.К. Суднові котельні установки та їх експлуатація. Методичні вказівки до практичних занять. – Миколаїв: НУК, 2022. – 142 с. 3. Єпіфанов О.А, Димо Б.В., Пацурковський

							П.А. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Топки та котельні установки, ядерні реактори та парогенератори» для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика» – Миколаїв: НУК, 2022. – 76с. 8) 1. Член редакційної колегії фахового наукового відання України (категорія Б) " Збірнік наукових праць" Національного університету кораблебудування імені адм. Макарова 2. Член редакційної колегії фахового наукового відання України (категорія Б) " Shipbuilding and marine infrastructure" Національного університету кораблебудування імені адм. Макарова. 11) Наукове консультування фахівців ДП «ДПЦК» (м.Миколаїв) у відповідності до договору про науково-технічне співробітництво ДП «ДПЦК» та НУК від 29.04.2020 р. 12) 1. Бузник В.М. Студент, профессор, ректор. Научно-популярное издание. - Издательство Торубара В.В., 2022. - 120 с 2. Кузнецов В.В., Дымо Б. В., Кузнецова С. А., Волошин А. Ю., Кузнецов Г. В. Снижение выбросов NOx при эксплуатации судовых енергетических установок за счет модернизации системы газовыпуска. Матеріали III МНПМК ОНМУ МРР&О-2021 Електронний ресурс http://2021.depas.od.ua/ru/glavnay 5. Вплив рециркуляції димових газів на техніко-економічні та екологічні показники роботи суднового допоміжного котла / О.А. Єпіфанов, Б.В. Димо, П.А. Пацурковський, А.В. Язловецький // Інновації в суднобудуванні та океанотехніці: матеріали XII Міжнародної науково-технічної конференції

							. – Миколаїв: НУК, 30 вересня – 1 жовтня 2021 р. – С. 318–321. 3. Oleh Kolbasenko, Borys Dymo, Serhii Anastasenko, Oleksiy Stelmakh. In-creasing the efficiency of combustion of water fuel emulsions in internal combus-tion engines. Матеріали 15-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні енергетичні установки на транспорті, технології та обладнання для їх обслуговування (СЕУТТОО-2024)". Херсон, ХДМА.2024. - С. 42-44 4. Димо Б.В. Тепловізійне дослідження ефективності утеплення огороджувальних конструкцій багатоквартирного будинку / Б.В. Димо, С.М. Анастасенко, В.В. Голеншин // Матеріали XVI МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2025. С. 413 - 416 5. Димо Б.В. Комплексне регулювання втрат тепла в системах опалення багатоквартирних будинків у підвальних приміщеннях в Україні/ Б.В. Димо // Матеріали XVI МНТК «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці», м. Миколаїв, НУК, Україна, 2025. С. 416 - 419 19) Член Асоціації морських інженерів. Україна, м. Одеса (identification card #251, з 2002 р. по н.ч.)
122351	Філіппова Ніна Михайлівна	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені Мечникова, рік закінчення: 1970, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 006305, виданий	57	ОК2. Фахова іноземна мова	Має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме пп. 1, 3, 10, 11, 14, 19, 20. Відповідність кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про вищу освіту (диплом спеціаліста, Одеський

				16.11.1983, Атестат доцента ДЦ 017196, виданий 04.11.1989			державний університет ім. Мечникова, 1970 р., спеціальність «Англійська мова та література»); науковим ступенем «кандидат філологічних наук» (диплом ФЛ № 006305, виданий 16.11.1983 р., спеціальність 10.02.04 «Германські мови»); 15-річним досвідом професійної діяльності за відповідним фахом (Керівник Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson English International Certificate (PEIC) № 87309 в НУК ім. адм. Макарова з 2010 р. і дотепер); 1) наявністю за останні п'ять років 7 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection, у тому числі: 1. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique / O. Shcherbak, N. Filippova. Arab World English Journal (AWEJ). 2022. Vol. 13. № 3. P. 130–138. http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6045 2. Educational and Film Discourse of the Covid-19 Pandemic Period: an Influential Aspects / O. Shcherbak, H. Truba, N. Filippova, V. Romanets, S. Bordeniuk. International Journal of Health Sciences. 2022. Vol. 6. No. 1. P. 322–335. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277 3. Applied discourse analysis: two aspects of polycultural communication. Text in media cultural space: collective monograph / O. S. Filatova, S. V. Huzenko, N. M. Filippova, T. N. Kostyrko, etc. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2020. P. 19–37. (1 д.а.) https://doi.org/10.30525/978-9934-588-57-

							0/19-37 4. Філіппова Н. М. Метафоричне моделювання в англомовному науково-технічному дискурсі кораблебудівної тематики. Записки з українського мовознавства. 2022. Вип. 29. С. 292-303. https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262414 5. Філіппова Н. М. Понятєвий компонент семантичної структури концепту ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Записки з українського мовознавства. 2023. Вип. 30. С. 220-229. https://doi.org/10.18524/2414-0627.2023.30.289284 3) наявність навчальних посібників і монографічних праць, серед яких «Загальне термінознавство» (2020), «Особливості англомовного риторично-організованого наукового дискурсу» (2021), «Знак – інформація – мова: семіотика та комунікація» (2023) та «Пізнання – мова – комунікація» (2023), 10) екзаменатор Центру міжнародного тестування Pearson Test of English, учасника міжнародного проєкту Британської Ради та НАТО з перепідготовки офіцерів, а також координатора Миколаївського регіону Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики. 11) підтверджується публікаціями, доповідями та участю у наукових заходах 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Функціональні і структурні особливості терміносистем», 19) професійна діяльність через участь у громадських і професійних організаціях, зокрема TESOL-Ukraine, Українській асоціації когнітивної лінгвістики і поетики,

							а також Міжнародній фундації науковців та освітян, і організацію науково-методичних конференцій. 20) робота керівником Центру міжнародного тестування Pearson Test of English при НУК ім. адмірала Макарова протягом понад 12 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН9 Розуміння основних аспектів впровадження та супроводження проектів при інноваційної діяльності на об'єктах морської інфраструктури.	☒	ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
РН8 Створювати методичне забезпечення, організовувати та проводити викладання професійно-орієнтованих дисциплін теплоенергетики на рівні, що відповідає вимогам вищої школи.	☒	ОК8. Науково-педагогічна практика	Репродуктивний та дослідницький методи.	Виконання індивідуального завдання з практики; оформлення та захист звіту з практики.
		ОК5. Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях; підготовка реферату; екзамен.
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Виконання практичних завдань за темою наукового дослідження; підготовка аналітичних оглядів, тез доповідей, статей; залік.

РН6. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми теплоенергетики з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ОК8. Науково-педагогічна практика	Репродуктивний та дослідницький методи.	Виконання індивідуального завдання з практики; оформлення та захист звіту з практики.
		ОК6. Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
РН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з теплоенергетики та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК6. Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Виконання практичних завдань за темою наукового дослідження; підготовка аналітичних оглядів, тез доповідей, статей; залік.
РН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері енергетичного машинобудування та дотичних міждисциплінарних напрямах	☒	ОК5. Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК6. Розроблення і дослідження методів комбінованого виробництва теплоти та електричної енергії	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми теплоенергетики державною та іноземною мовами,	☒	ОК3. Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Виконання практичних завдань за темою наукового дослідження; підготовка аналітичних оглядів, тез доповідей, статей; залік.
		ОК2. Фахова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний та комунікативний методи.	Усні відповіді на практичних заняттях; виконання самостійних завдань; поточний модульний контроль у формі модульної

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.				контрольної роботи; екзамен.
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з теплоенергетики і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з теплоенергетики, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☒	ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях; підготовка реферату; екзамен.
		ОК5. Інтенсифікація процесів переносу теплоти і маси в одно- та багатофазних середовищах для виробництва і використання теплоти	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях; підготовка реферату; екзамен.
		ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях; підготовка реферату; екзамен.
		ОК1. Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи.	Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях; підготовка реферату; екзамен.
РН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, тощо і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	☒	ОК7. Методи системного аналізу в теплоенергетиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.
		ОК4. Сучасні енергозберігаючі технології в морській інфраструктурі	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи.	Усні та письмові відповіді на практичних заняттях; підготовка реферату/аналітичного огляду; екзамен.