НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Тернопільський національний економічний університет**
Освітня програма	**37460 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**171**
Повна назва ЗВО	**Тернопільський національний економічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**33680120**
ПІБ керівника ЗВО	**Крисоватий Андрій Ігорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.tneu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/171

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37460**

Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології та соціальної роботи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедри філософії та політології, економічної кібернетики та інформатики, іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, обліку і оподаткування підприємницької діяльності***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вулиця Микулинецька, 46-А, м. Тернопіль, 46000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**324422**
ПІБ гаранта ОП	**Фурман Анатолій Васильович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**anatoliy.furman@tneu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-442-75-95**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти була відкрита на юридичному факультеті ТНЕУ в 2016 році. Її поява пов’язана із потребою напрацювання сучасних наукових підходів до обґрунтування закономірностей формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності та вивчення психічного життя людини в його суб'єктивних та об'єктивних вимірах. З іншого боку, на основі цих знань уможливлюється розробка практичних засобів психологічної допомоги людям в найрізноманітніших сферах їх життєдіяльності - в організації оптимальних умов праці, навчання і виховання, вирішення особистих проблем тощо. Це зумовлює необхідність формування професіоналізму психолога-науковця, здатного не тільки цілісно усвідомлювати актуальні проблеми психологічної роботи, а й володіти системою компетентностей глибокого осягнення та творчого застосування у професійній діяльності здобутків сучасної психологічної теорії і практики.
Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології та соціальної роботи було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, професора А. В. Фурмана для розробки ОП. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведені консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена дана ОП, яка враховувала особливості ТНЕУ, потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки докторів філософії з психології. ОП була розглянута і затверджена вченою радою ТНЕУ та введена в дію наказом ректора з 01 вересня 2016 року.
До викладання дисциплін були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також ті, котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки. До керівництва аспірантами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа професорського складу кафедри психології та соціальної роботи.
Гарантом ОП є Фурман Анатолій Васильович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи ТНЕУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	4	4	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	***34643 Психологія*** ***35258 Психологія***
перший (бакалаврський) рівень	**19523 Психологія** **32880 Економічна та соціальна психологія** **35284 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**21995 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37460 Психологія***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80884	38905
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80884	38905
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2888	1326

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*37460osvitniaprohrama_2016.pdf*	0/ZaqZBruqyuJhiilOCc/btDYRqwyHFSxdvQb4TN4tk=
Освітня програма	*37460osvitniaprohrama_2017.pdf*	mnMkY0UA5G6KBm/gHca50Gn9ubD/Q2t6FipUsbaLQyQ=
Навчальний план за ОП	*37460navchalnyiplan.pdf*	VtuC9ZyMyYLhMh5DNdoVt3ExB38tYzwnD0/qJtKjp2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37460retsenziia1.pdf*	amoYkHTkVrOExdyvlZxtrbG5OYOoSSVd6Di6n0sTVm0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37460retsenziia2.pdf*	CSHfiO6KeaNh0yOTHrsdEew4i+t9b1YQlfkFUSTNnRI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37460vidhuk1.pdf*	98OhoTEWk27VjqAPqjNdsV/qK1f4eJxIK4ovkTMD8ig=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37460vidhuk2.pdf*	BQUp5Xfj91ASgZYU6zMrJHAguBj9p+MAi5hSGFvK1/o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf) є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також викладацької роботи у закладах вищих освіти.
Особливості ОП полягають: чітко організоване та психодидактично технологізоване системне вивчення форм, методів та інструментів психологічного пізнання у методологічному форматі всіх чотирьох типів наукової раціональності – класичної, некласичної, постнекласичної і постнекласичної, а також опанування принципами, підходами, методологемами і способами здійснення продуктивних теоретичних та емпіричних досліджень у царині сучасної психології; створення найбільш сприятливих полікомунікативних умов для опанування здобувачами взаємоузгодженою системою знань, норм, цінностей і компетентностей у сфері методології, методів і логіко-методологічних процедур гуманітарного пізнання і конструювання психодуховної дійсності у їх центруванні на особливому предметному полі – психологічній миследіяльності, професійному методологуванні та модульно-розвивальному мислевчиненні у різновекторному поступі дослідницьких методологій теоретичного, прикладного, емпіричного та досвідного психологічного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ТНЕУ є створення освітньо-наукової інституційної моделі, що передбачає інтеграцію філософії бізнесу з філософією культури, поєднання утилітарно-прагматичного навчання з духовним вихованням, набуття фахових компетентностей з загальнокультурним розвитком особистості.
Стратегія ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/past-and-present/development-strategy/) розміщена на офіційному сайті ЗВО, передбачає цілі, яким відповідає ОП, а саме: забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізація студентоцентричного підходу у вищій освіті; інтенсифікація міжнародної освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності; орієнтація на інноваційність і відповідність вимогам часу; формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності та ін.
Відповідно до Стратегії та Положення про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/1-organzacja-osvtnogo-procesu.pdf) передбачені заходи, спрямовані на реалізацію змісту ОК відповідно до вимог ОП, згармонізованих із принципами

формування Європейського простору вищої освіти та врахування індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів.
Це цілком відповідає цілям ОП, оскільки кінцевим результатом є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі психології, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів ТНЕУ, студради факультетів ТНЕУ, студентське наукове товариство ТНЕУ), вчених радах ТНЕУ (в тому числі університету, факультетів, інститутів), у роботі груп з розробки та супроводження ОП, забезпечення спеціальності. З метою подальшого удосконалення цілей і програмних результатів навчання із супроводження даної ОП від здобувачів вищої освіти долучалися аспіранти. Зокрема аспірант Липка А.О. є членом групи супроводження ОП, який представляє інтереси всіх аспірантів даної ОП. Такий підхід забезпечує безпосередню участь здобувачів вищої освіти у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОП;

- роботодавці

Інтереси роботодавців у ході розробки освітньо-наукової програми «Психологія» враховані в прагненні підготовки науковця-психолога, здатного до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв’язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері психології. Задля розуміння вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці щодо надання психологічних послуг, залучено роботодавців: адміністрація ТНЕУ, Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; Похиляк О.П. – начальник Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Петровський О.М. – директор Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Все це знайшло відображення у ПРН8, ПРН9.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкґолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином:
-академічна спільнота університету: максимальне врахування особливостей НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвіду підвищення науково-практичної кваліфікації та роботи) у конкретизації цілей та ПРН за ОП, а також змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання ПРН й перспектив подальшого вдосконалення ОП;
-академічна спільнота інших ЗВО та загалом: активна співпраця членів кафедри психології та соціальної роботи ТНЕУ із відповідними кафедрами інших ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя та ін.), установами, об’єднаннями та організаціями (Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Національна психологічна асоціація України, ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства») задля виокремлення унікальних аспектів даної ОП, спрямованих на формування найважливіших компетентностей (СК4-СК5) та програмних результатів навчання ОП (ПРН5, ПРН7).

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання освітньо-наукової програми «Психологія» знайшли відображення пропозиції Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти та ін. Пропозиції стосувалися необхідності навчати здобувачів вищої освіти за даною ОП вирішенню проблем дослідницького характеру в сфері психології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень (ПРН5), застосування креативного підходу в організації науково-інноваційній психологічній діяльності (ПРН7).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на ідею того, що сучасний психолог має бути полідисциплінарним і мультифункціональним фахівцем-консультантом у різних соціальних сферах (освіта, економіка, медицина, військова справа тощо), який здатний вирішувати складні проблеми на глобальному, регіональному і локально-особистісному рівнях. Ці тенденції були враховані при формулюванні цілей та ПРН ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf), а саме: розробляти, досліджувати та ефективно використовувати концептуальні моделі для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах (ПРН4); аналізувати, порівнювати і класифікувати різні психологічні напрями і психологічні школи (ПРН6); планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань (ПРН7). Виходячи із вищенаведеного, а саме вимог до сучасного психолога-науковця, робочою групою сформульовано основні цілі та ПРН, що своєю чергою, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці таких категорій як психолога-дослідника, психолога-освітянина, психолога-терапевта, психолога-маркетолога чи іміджеолога тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf) врахований галузевий контекст, оскільки він співпадає із змістом спеціальності 053 Психологія та за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відображений в ОП. Зокрема, враховано регіональний контекст суспільних процесів в Тернопільській області та суміжних із нею областей (Львівської, Чернівецької, Івано-Франківської, Хмельницької, Рівненської) у визначені ПРН (ПРН1-ПРН9). Зокрема лише в обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, а місто Тернопіль у 2020 році офіційно одержало статус Молодіжної столиці України (https://www.kmu.gov.ua/news/ternopil-molodizhna-stolicya-ukrayini-2020), що актуалізує проблеми ефективності соціалізації та освіти молоді. Водночас Тернопільська область є одним із найбільш економічно депресивних регіонів України з високим рівнем безробіття (проблеми профвідбору та профадаптації), що підвищує ризики делінквентної та адиктивної поведінки молоді або актуалізує загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи та загострює проблеми торгівлі людьми, експлуатації дітей, прихованого соціального сирітства тощо. Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено певні освітні компоненти ОП, засвоєння котрих передбачають ПРН, визначені освітньо-науковою програмою «Психологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН, визначених ОП «Психологія», були враховані формо-змістові особливості та освітні компоненти аналогічних вітчизняних та іноземних програм.
Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін «Аксіопсихологія особистості», «Психологія професійної креативності» та «Психологія як сфера миследіяльності».
Вивчення подібних ОП у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II (м. Біла-Підляська, Республіка Польща), Кишинівському педагогічному університеті ім. Іона Крянги (м. Кишинів, Молдова), Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина) сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОП при формулюванні програмних результатів навчання, а саме: мати передові знання та навички для проведення досліджень на рівні останніх світових досягнень (ПРН1); презентувати результати досліджень з психології іноземною мовою, відображати результати досліджень у міжнародних наукових виданнях (ПРН2).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У ході розробки ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf) було застосовано досвід провідних ЗВО у сфері підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія, а згодом було використано проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який був розміщений на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України для громадського обговорення. Крім того, були також враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами). ОП, що акредитується, розроблена і впроваджена в освітній процес Тернопільським національним економічним університетом у 2016 році.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Дана ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, – це здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів. Вона відповідає 9-му рівню НРК, який передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері психології, а також викладацької роботи у закладах освіти; психолога-дослідника, котрий володіє концептуальними та методологічними знаннями в психологічній галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Уміння і навички зосереджуються на розв’язанні значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширенні та переоцінці вже існуючих знань і професійної практики; започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичному аналізі, оцінці і синтезу нових та комплексних ідей. Виходячи із відповідності сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК було визначено ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОП. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРН1,ПРН8, ПРН9), що відображають загальні компетентності, зорієнтовані на спеціальність, ПРН (ПРН2-ПРН4), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на спеціальність, а ПРН5-ПРН7 відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що відображають унікальність ОП. Дані ПРН повністю відповідають як вищезазначеним дескрипторам НРК (знанням і умінням/навичкам), так й іншим. Так, зокрема, ПРН даної ОП забезпечують дескриптор «комунікація» передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Задля забезпечення дескриптора «відповідальність та автономія» ПРН зорієнтовані на демонстрації значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (магістерського) рівня вищої освіти, ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf) передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів на основі здобуття особою здатності розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що уможливлює глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних інструментів. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОП передбачає:
Об’єкти вивчення та діяльності: дослідження впливу психологічних явищ, процесів і механізмів на функціонування спільнот, груп чи окремих індивідів, становлення та розвиток особистості в онтогенезі; виявлення чинників соціально-психологічних та особистісних проблем; розроблення програм оптимізації відносин суб’єктів соціальної взаємодії у контексті їхньої адаптації, соціалізації, професійної самореалізації та особистісного самоздійснення.
Цілі навчання: підготовка фахівців з психології, здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і творення нових систем знань та/або професійних практик.
Теоретичний зміст предметної області: категорійно-понятійний апарат, концепції, принципи, закони і закономірності, теорії і наукові практики психології, що спрямовані на виявлення, оцінку та вирішення психологічних проблем на мікро-, мезо- і макрорівнях, оптимізацію відносин суб’єктів соціальної взаємодії у контексті надання психологічних послуг та забезпечення їх якості, а також дотримання етики досліджень у сфері психології.
Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології, загальнонаукові, емпіричні (методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу), статистичні методи дослідження особистості, психології малих груп, міжгрупової взаємодії та соціальних явищ, психодіагностичний інструментарій, необхідний та достатній для здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності.
Інструменти та обладнання: навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп’ютерна техніка; технічні засоби навчання. Отже, мета (освітні компоненти) та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія та галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки і забезпечує готовність докторів філософії з психології до виконання завдань професійно-наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), затвердженого ректором ТНЕУ 25.12.2015 р. та схвалено рішенням вченої ради 25.12.2015р., протокол №4. Каталог вибіркових навчальних дисциплін (https://www.tneu.edu.ua/opp/graduate_studies/kataloh_vybirkovykh_dystsyplin/psykholohiya.pdf) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання навчальних дисциплін не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої в ТНЕУ наказом ректора від 31 січня 2019 року № 40 введено нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu.pdf) та додаток до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибіркових дисциплін (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОП загальною кількістю 15 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Враховуючи те, що здобувачі вищої освіти даної ОП здобувають третій (освітньо-науковий) рівень, то вибір навчальних дисциплін із пропонованого каталогу (https://www.tneu.edu.ua/opp/graduate_studies/kataloh_vybirkovykh_dystsyplin/psykholohiya.pdf) здійснюється до 20 вересня року їхнього вступу в університет, а викладання цих дисциплін проходить у ІІ семестрі. Процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення із навчальним планом, освітньо-науковою програмою, умовами вивчення та тематикою вибіркових навчальних дисциплін через робочі програми та анотації (у 2016 р.), робочу програму й силабус (з вересня 2019 р.) (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/). Кафедри подають список дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік, робочі навчальні програми й короткі анотації (силабуси) цих дисциплін. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й часові рамки її вивчення. Здобувач вищої освіти має право на перезарахування вибіркових дисциплін у випадках, передбачених законодавством та пп. 11-14 Порядку та умов обрання студентами вибіркових дисциплін (https://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/5-obrannja-studentami-vibrkovih-discipln.pdf). Вчена рада факультету затверджує перелік дисциплін вільного вибору на підставі заяв здобувачів та за умови дотримання порядку вибору навчальних дисциплін. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачами ОП регулюється Положенням про педагогічну практику аспірантів, затвердженим ректором ЗВО.
(https://www.tneu.edu.ua/pdf/aspirantura/%D0%9F%D0%B5%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf).
Педагогічна практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки аспірантів, що дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. Відповідно до ОП це: інтегральна компетентність (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів); загальні компетентності (ЗК2, ЗК3); фахові компетентності (СК3, СК6-СК7). Задля конкретизації процесу і результату практичної підготовки викладачами кафедри психології та соціальної роботи підготовлено Програму проведення педагогічної практики та методичні рекомендації для здобувачів ОП. Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик. Зокрема аспіранти даної ОП мають можливість пройти педагогічну практику на базі Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Тернопільського національного економічного університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з цього, ОП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОП, які полягають у здатності розв'язувати спеціалізовані завдання у предметній сфері психології та застосовувати ключові теорії і методи психологічних досліджень, що сприяють формуванню здатності до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не передбачений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 1800 год / 60 кредитів. У структурі аудиторних годин (540 год) 58,3% припадає на лекції (315 год), на практичні заняття – 41,7% (225 год). Педагогічна практика охоплює 60 год (2 кредити), тобто 3,3% від загальної кількості кредитів на ОП (https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2017.pdf). Така структура відображає науково-дослідницьке спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування аспірантів у формі анкетування та бесід з науковими керівниками, проректором з наукової роботи тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми виявлені шляхом соціологічного опитування (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) пов'язані із трудомісткістю експериментальної частини наукового дослідження та матеріальними затратами на виконання завдань (опублікування у фахових виданнях, експериментальним апробуванням результатів дослідження в інших ЗВО тощо).
Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: організовуються тренінги з організації та проведення експериментальних досліджень у сфері психології; сприяння адміністрації ЗВО в очній участі аспірантів у науково-практичних конференціях та їх залучення до виконання наукових проєктів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП не застосовується. Водночас, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі ОП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком у ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pk.tneu.edu.ua/information/pravyla-pryiomu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників в аспірантуру ОП використовуються правила прийому, які щорічно розробляються Приймальною комісією Університету відповідно до Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України.
Прийом вступників до аспірантури за ОП проводиться на конкурсній основі: вступного іспиту з спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступних іспитів з філософії; з іноземної мови (англійська, німецька, французька – на вибір здобувача) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня В1), звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови із зарахуванням даного іспиту з найвищим балом.

Вагові коефіцієнти кожного вступного випробовування при розрахунку конкурсного бала становлять: спеціальність – 40%, іноземна мова – 30%; філософія – 30%.
Особам, які вступають до аспірантури з дипломом магістра (спеціаліста) іншої галузі знань призначається додаткове вступне випробування. Бал вступного іспиту із спеціальності розраховується наступним чином: сума балів додаткового вступного випробування та вступного екзамену зі спеціальності ділиться на два.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ТНЕУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/1-organzacja-osvtnogo-procesu.pdf), зокрема пунктом 10. Трансфер кредитів. Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), затвердженого рішенням вченої ради ТНЕУ (протокол № 9 від 24.04.2019 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ТНЕУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі аспіранта, другий у відділі аспірантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ, зокрема пунктом 10.Трансфер кредитів. Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Тернопільського національного економічного університету (https://www.tneu.edu.ua/8369-polozhennia.html), затвердженого вченою радою ТНЕУ (протокол №3 від 15 грудня 2017 року) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/ інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ТНЕУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.tneu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf). Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН1-ПРН9), управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, комптентністно-орієнтоване навчання, практико-орієнтовне навчання, письмові екзамени, практика, презентації, проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН9). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми роботи, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН9). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК3, СК1-СК7).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню концептуального стратегічного бачення розвитку кафедри та ОП, і в цілому націлені на забезпечення студентоцентричного підходу. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадження кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання дисертацій з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проектах.
Реалізація студентоцентричного підходу передбачає – попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів.
Аспірантам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності аспірантів шляхом стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін, або вибірково під час навчального семестру.
Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцетрованого підходу в навчанні та викладанні на ОП є Стратегія розвитку ТНЕУ, Стратегія розвитку кафедри психології та соціальної роботи, Положення про організацію освітнього процесу в ТНЕУ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН9) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОП. Адміністрація ТНЕУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо.
Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проектів у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється науково-методичною комісією (групою забезпечення) спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ТНЕУ.
Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.tneu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Так, у 2000 р. ТНЕУ став засновником наукового журналу «Психологія і суспільство» (свідоцтво про державну реєстрацію (перереєстрацію) друкованого засобу масової інформації серія КВ №15617-4089ПР видано Державною реєстраційною службою України від 25.08.2019 р.). Наказом Міністерства освіти і науки України журнал було включено до Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у галузі психологічних наук (наказ МОН України від 10.05.2017 р. № 693). Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ТНЕУ функціонує Рада молодих вчених (https://www.tneu.edu.ua/science/young-scientists-council/) та Студентське наукове товариство (https://www.tneu.edu.ua/science/student-society/). Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОП. Наприклад, при викладанні окремих ОК (ОК8-ОК11) активно використовуються наукові доробки аспірантів за спеціальністю 053 Психологія даної ОП. Здобувачі ОП можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, в тому числі публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, зокрема в тезах щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід» (платформа «Психологічні форми та концентри міжсуб'єктної взаємодії») (http://uf.tneu.edu.ua/science/).
Здобувачі вищої освіти ОП беруть участь у роботі наукових гуртків («Актуальні проблеми психології», «Ділова англійська мова), проблемних груп з питань: методології, психодіагностики, профілактики порушень психічного здоров'я, психологічної корекції, психологічного консультування.
ОП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ТНЕУ у галузі психологічної сфери та наукових інтересів аспірантів, що відображено у компетентностях (СК3-СК7) та ПРН (ПРН4-ПРН7). Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, госпдоговірної тематики, проведення психологічних досліджень. На кафедрі психології та соціальної роботи реалізується кафедральна тема наукових досліджень «Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал» за участю не тільки професорсько-викладацького складу, а й здобувачів спеціальності 053 Психологія, в тому числі даної ОП (2 особи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.
Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей.
Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкґолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Так, за останні роки науково-викладацьким складом кафедри видано монографії: Фурман А.В – Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4 т.] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т.1. – 314 с., Система сучасних методологій : [хрестоматія у 4 т.] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т.2. – 344 с., Ідея і зміст професійного методологування: [монографія]/ Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 378 с.; Шандрук С. К. Психологія професійних творчих здібностей : монографія / С. К. Шандрук. – Тернопіль: Економічна думка, 2015. – 357 с.
Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані (ОК2, ОК8, ОК9), матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п., при формулюванні компетентностей (ЗК2, ЗК3, СК6, СК7) та ПРН (ПРН6-ПРН8)).
Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам сучасної психологічної науки. Це відображено у протоколах засідань випускової кафедри, Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ТНЕУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ТНЕУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті. Зокрема, аспіранти Чорний М.М. та Липка А.О. у 2019 році проходили навчання за програмою проєкту «Україна - Норвегія» Королівського Норвезького міністерства закордонних справ. Здобувачі ЗВО слухали лекції гостьових професорів: професор, доктор габілітований, Анета Зелінські (Вроцлавський економічний університет, Польща), лектор DAAD Andre Bohm, професор Деггендорського технологічного інституту (Німеччина), Wolfgang Dorner, доктор Гданського університету Войчих Бізун (Польща), депутат Європейського парламенту, професори Павло Залевський; Маттіас Льозе Дрезденського технічного університету Вольфганг Ура (Німеччина); Ігор Раку, професор Кишинівського педагогічного університету імені Іона Крянги (Молдова).
Професор С.К. Шандрук пройшов закордонне стажування на базі Технологічного освітнього інституту Західної Македонії (м. Казань, Греція), Міжнародної асоціації світової політики і економіки (м. Берлін, Німеччина) з 23.03 по 23.09. 2016 року; на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) з 10.01. по 10.03. 2017 року; в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf) формою контрольних заходів для третього рівня вищої освіти є поточний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Форму

підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану та розміщена на сайті ЗВО (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/), а також силабусах (введені у вересні 2019 р., тому для ОП набору 2016-2018 рр. не використовувались).
При організації контролю керівники курсів самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів відповідно до робочої програми. Оцінювання знань аспірантів здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення аспірантів на наступні курси, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: співбесіда з проректором з наукової роботи; ґрунтовний підхід кафедри до їхнього планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами; проведення тренінгів тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.
ОП передбачає підсумковий контроль знань. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.
Періодично, раз на півроку здійснюється атестація аспірантів на засіданні кафедри та у проректора з наукової роботи. Критерії оцінювання під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. У ЗВО запроваджена практика проведення систематичного опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ТНЕУ: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; робочі програми навчальних дисциплін; анотації; силабуси.
На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті університету), в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету: (https://www.tneu.edu.ua/science/doctoral-studies). До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів на можливість їх перездачі.
Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП визначалися відповідно до Постанови КМУ від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії». Зокрема, атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Дисертація передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі психології під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно з ОП у ТНЕУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/1-organzacja-osvtnogo-procesu.pdf); Положенні про відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи (https://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/polozhennja-pro-vddl-montoringu-ta-jakost-osvti.pdf); Положенні про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/corruption/polozena.pdf), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf).
Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я проректора з наукової роботи у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. За цією заявою проректором з наукової роботи створюється комісія для приймання екзамену, до якої можуть входити: проректор з наукової роботи, завідувач і викладачі відповідної кафедри.
У випадку незгоди з рішенням, здобувач може звернутися з письмовою апеляцією до проректора з наукової роботи. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами екзаменаторів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена екзаменатором, є остаточною.
Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради відповідно до Положення.
В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/corruption/polozena.pdf) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf). В його основу прокладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.
Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ТНЕУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНЕУ ((https://www.tneu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf) таким чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я завідувача аспірантури та докторантури, за фактом якої проректором з наукової роботи створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, здобувача, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву.
Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача. Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в ТНЕУ відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567).
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ТНЕУ визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), група забезпечення спеціальності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником, що регулюється такими документами: Кодексом академічної доброчесності ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/) , Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/corruption/polozena.pdf), Етичним кодексом (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/tneu-etychnyi-kodeks.pdf).
Згідно з ОП у ТНЕУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками закладу вищої освіти.
На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагиат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unicheck – онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.
Дисертації та автореферати здобувачів зберігаються в репозиторії ТНЕУ (http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/12).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНЕУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.
У 2018 р. ТНЕУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі ЗВО було проведено низку заходів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – навчання заради успіху» (https://www.tneu.edu.ua/news/17140-akademchna-dobrochesnst-navchannja-zaradi-usphu.html), інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам ТНЕУ основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf). Інформація щодо доброчесності також подається у межах дисциплін, зокрема такою як «Методологія наукових досліджень» та інших.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf), яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції стосовно накладання відповідних санкцій. Формами відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, які навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (самостійної роботи, екзамену, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету.
Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності у ТНЕУ.
Акредитація ОП первинна і на даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів вищої освіти акредитованої програми.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/leadership/academic-boards/).
Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/leadership/academic-boards/) про проведення конкурсу.
Професорсько-викладацький склад, задіяний до забезпечення викладання дисциплін ОП, відповідає щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Всі наукові керівники здобувачів, які залучені до ОП, мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора, а також є кваліфікованими дослідниками відповідного наукового напряму, про що свідчать їхні публікації. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам пункту 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТНЕУ активно залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. ЗВО залучає роботодавців до участі у тренінгах, круглих столах, конференціях, іграх-імітаціях, майстер-класах тощо. Зокрема, протягом 2016-2020 рр. було залучено таких роботодавців: Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; Похиляк О.П. – начальник Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Петровський О.М. – директор Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ТНЕУ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП практиків-професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців, які проводять ворк-шопи, тренінги, бесіди.
Здобувачі ЗВО слухали лекції гостьових професорів: професор, доктор габілітований, Анета Зелінські (Вроцлавський економічний університет, Польща), лектор DAAD Andre Bohm, професор Деггендорського технологічного інституту (Німеччина), Wolfgang Dorner, доктор Гданського університету Войчих Бізун (Польща), депутат Європейського парламенту, професори Павло Залевський; Маттіас Льозе Дрезденського технічного університету Вольфганг Ура (Німеччина); Ігор Раку, професор Кишинівського педагогічного університету імені Іона Крянги (Молдова).
Для проведення тренінгів, майстер класів у межах вивчення дисциплін «Психологія професійної креативності», «Психологія як сфера мисліедіяльності», «Аксіопсихологія особистості» залучалися відповідно Коротюк З.М. – завідувач лабораторією практичної психології та соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Свинних Г.Г. – директор Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Викладачів, що забезпечують підготовку ОП, ТНЕУ направив на проходження підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (Гончарук-Чолач Т.В.), Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України (Фурман А.В.). Окрім того, викладачі ОП проходили закордонні стажування: Професор С.К. Шандрук пройшов закордонне стажування на базі Технологічного освітнього інституту Західної Македонії (м. Казань, Греція), Міжнародної асоціації світової політики і економіки (м. Берлін, Німеччина); на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща); в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидгощі з (С.К. Шандрук), Україно-американська асоціація працівників вищої школи (Крайняк Л.К.).
Керівництво ТНЕУ сприяє професійному розвитку, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи представників ОП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, ДААД і ін.), залучаючи їх до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі в грантах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ТНЕУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ТНЕУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (http://rating.tneu.edu.ua), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ТНЕУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ТНЕУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ТНЕУ надає вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі.
Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (http://library.tneu.edu.ua), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямами науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів освітньої програми. Бібліотека ТНЕУ надає можливості доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного депозитарію eTNEUIR (http://dspace.tneu.edu.ua/). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unichek.
Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним тенденціям у сфері психології та надання психологічних послуг.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ТНЕУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (https://www.tneu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ТНЕУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (http://psr.tneu.edu.ua/fotogalereya/), тренінг-центр «Лідер» (https://www.tneu.edu.ua/leader/). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.
В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (https://www.tneu.edu.ua/science/scientifi-schools/), Рада молодих вчених (https://www.tneu.edu.ua/science/young-scientists-council/). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами.
До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо.
У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія

психологічної служби ТНЕУ (http://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/). Також з кожним здобувачем ОП виховну та роз'яснювальну роботу проводить науковий керівник, а з мешканцями гуртожитків – вихователі.
Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (http://psr.tneu.edu.ua/fotogalereya/), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ТНЕУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.tneu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням (https://www.tneu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf) про організацію освітнього процесу в ТНЕУ, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи.
До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує рада молодих вчених (https://www.tneu.edu.ua/science/young-scientists-council/).
Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників здобувачів, завідувача аспірантури та докторантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкґолдери, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах університету.
Соціальна підтримка здобувачів в ТНЕУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонує лабораторія психологічної служби ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/).
У ЗВО передбачено належні умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах забезпечено для учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями доступність до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (https://www.tneu.edu.ua/public_information/logistics/) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно- правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 20 листопада 2018 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ТНЕУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНЕУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ТНЕУ від 22 червня 2018 року № 446.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@tneu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.
Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/corruption/polozena.pdf), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.
У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ТНЕУ (http://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ТНЕУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти.
Врегулювання конфліктних ситуацій у ТНЕУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін.
Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ТНЕУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.
За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/16160-polozhennja.html) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf). Відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи розроблено Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), затверджений рішенням вченої ради ТНЕУ 30 жовтня 2019 року, протокол № 3 та введено в дію наказом ректора № 332-к/тр від 11 листопада 2019 року.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти на основі рішень Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ТНЕУ ректором щорічно видається наказ про оновлення освітніх компонентів ОП та їх приведення до вимог регламентуючих документів, діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій.
Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОП, не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП та контролює дотримання усіх вимог.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною ОП здійснюється задля зростання привабливості і прозорості навчальних програм для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.
Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі даної ОП, у ТНЕУ систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.
До даної ОП, що акредитується, вносилися технічні зміни згідно із новоприйнятими законодавчими документами, оскільки набір здобувачів на неї здійснювався у 2016 р. і ОП розроблено відповідно до рекомендаційних документів. Проте, на 2020/2021 навчальний рік планується перегляд цієї ОП, зокрема це регламентовано наказом ректора ТНЕУ (№ 80 від 27.02.2020 р.), згідно з яким передбачено забезпечити процедуру перегляду даної ОП, у тому числі її освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ТНЕУ за ОП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (https://www.tneu.edu.ua/opp/graduate_studies/kataloh_vybirkovykh_dystsyplin/psykholohiya.pdf). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і анотаціями (силабусами) вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри психології та соціальної роботи разом із гарантом ОП. Крім того, узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, здобувачі ОП мають можливість, як й інші стейкґолдери, висловити свої зауваження та побажання на відповідну електронну адресу (https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» аспіранти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ТНЕУ, що відбувається через раду молодих вчених університету (https://www.tneu.edu.ua/science/young-scientists-council/), вчених рад факультету та університету. Аспіранти, які входять до цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОП враховані в аспекті підготовки науковця-психолога, здатного вирішувати актуальні психологічні проблеми, пов'язані із аналізом актуальних суспільних процесів, володінням навичками ініціювати та розробляти комплексні соціономічні проекти, зреалізовувати заходи стосовно формування психологічної культури представників громадянського суспільства. Щодо розуміння вимог, котрі висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці надання консультативних послуг, залучено роботодавців-представників публічного врядування, зокрема керівників таких установ: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу. Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки і рецензії), так і в ході зреалізування ОП (участь у робочій групі – Панок В.Г., доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; участь в обговоренні компететностей і ПРН – Похиляк О.П., начальник Управління освіти і науки Тернопільської міської ради; Петровський О.М., директор Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти). Зокрема на етапі запровадження ОП було враховано ПРН8-ПРН9 від роботавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНЕУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедра психології та соціальної роботи буде використовувати. В університеті проводяться різні заходи (Дні інституту, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи ОП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОП.
Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних. За даною ОП планується працевлаштування випускників на кафедрі психології та соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету, а також за їх бажанням – в закладах та організаціях, з якими ЗВО уклав відповідні договори.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), їх оновлення відбувається за результатами відповідного моніторингу, на засіданні вченої ради ТНЕУ, але не рідше ніж одного разу на п'ять років. Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОП започаткована у 2016 році, відповідно до даних документів, підстав для перегляду ОП та непередбачуваних негативних результатів не було. Проте, на 2020/2021 навчальний рік планується перегляд цієї ОП, зокрема це регламентовано наказом ректора ТНЕУ (№ 80 від 27.02.2020 р.), згідно з яким передбачено забезпечити процедуру перегляду даної ОП, у тому числі її освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному економічному університеті (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.tneu.edu.ua/ public_information/organization-of-the-educational-process/) їх удосконалення (модернізація) відбувається за результатами моніторингу, підсумки якого обговорюються на засіданні вченої ради ТНЕУ. До здійснення моніторингу долучаються стейкґолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та

силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти повновагомо залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.
Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.tneu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), ТНЕУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів Верховної ради, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОН України та інших регламентуючих документів ректор ТНЕУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також у ЗВО створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ТНЕУ, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.
Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ТНЕУ, а також роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся нормативна документація супроводу ОП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ТНЕУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ТНЕУ: https://www.tneu.edu.ua/public_information/founding-documents/
(Правила внутрішнього розпорядку ТНЕУ, Статут ТНЕУ);
https://www.tneu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/
(Положення про організацію освітнього процесу в ТНЕУ; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ТНЕУ (нова редакція); Порядок та умови обрання вибіркових дисциплін; Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНЕУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання та ін.);
https://www.tneu.edu.ua/news/academic-integrity/
(Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ТНЕУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ТНЕУ, Кодекс академічної доброчесності ТНЕУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ТНЕУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ТНЕУ та ін.).
https://www.tneu.edu.ua/science/doctoral-studies/
(Положення про відділ аспірантури і докторантури, Положення про педагогічну практику аспірантів, Постанова КМУ 261 від 23.03.2016 (зі змінами), Наказ МОН України від 230.09.2019 р. №1220, Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»)).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.tneu.edu.ua/public_information/public-discussion/educational-programs-po/doctor-of-philosophy-po-op/
https://www.tneu.edu.ua/pdf/opp/pub-obgov/doktor/053_psykholohiia.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.tneu.edu.ua/public_information/educational-programs/graduate-studies-op/doctor-of-philosophy/
https://www.tneu.edu.ua/opp/aspirantura/onp/psykhologia/2016.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові компоненти ОП спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю 053 Психологія, зорієнтованих на:
– здобуття глибоких і системних знань із спеціальності (ОК5, ОК6, ОК8), оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК1);
– набуття універсальних навичок дослідника (ОК2, ОК5),
– здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК4);
– опанування методологічними та викладацькими компетентностями аспірантів (ОК2, ОК3, ОК11);
– відповідність конкретному напряму (тематиці) досліджень кожного аспіранта (ОК9, ОК10).
Отже, зміст ОП відповідає як п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук включає усі чотири компоненти, які забезпечують набуття відповідних компетентностей за спеціальністю 053 Психологія (ЗК1-ЗК3, СК1-СК3), водночас відповідну освітню підтримку аспірантам у наукових дослідженнях надають ОК9-ОК10. Зокрема, дисципліна «Психологія професійної креативності» (ПРН7) є базисною для досліджень проблем становлення професійної відповідальності, розвитку творчої активності, формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців, психологічний супровід надання соціальних послуг; «Аксіопсихологія особистості» (ПРН5) є підґрунтям для вивчення питань психологічної готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з клієнтами, особистісних чинників як ресурсу розвитку творчих здібностей майбутніх психологів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОП за спеціальністю 053 Психологія до дослідницької діяльності спрямована на опанування теоретичними уявленнями про психологію не лише як про науку людинознавчого спрямування та раціогуманітарного змісту, а й як про особливу сферу миследіяльності, що обіймає універсум життєзреалізування людини і соціуму, а також освоєння, особисте прийняття та компетентне використання у професійній діяльності сферно-універсумної організації світу сучасної психології у взаємозалежному здійсненні дослідницької роботи, психологічної взаємодії-комунікації, психологічного мислення і

психологічного мислевчинення.
Задля цього зміст ОП зосереджений на розумінні психології як гуманітарно-поведінкової науки теоретичними уявленнями про психологію як сферу миследіяльності (ОК2, ОК8), котра охоплює весь універсум людської життєактивності із її багатоманіттям соціальних форм, наукових предметів, технологій і технік роботи (ОК6, ОК7), а також всеможливих психологічних практик (комунікаційних, оргдіяльнісних, діагностичних, консультативних, корекційних, терапевтичних, оргучинкових, управлінських та ін.) у підготовці наукових досліджень (ОК5). Внаслідок чого забезпечується формування компетентностей (загальних та спеціальних ЗК2, ЗК3, СК1, СК3, СК6) та ПРН (ПРН3, ПРН4, ПРН6).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОП зорієнтована на підготовку професійно-компетентного, гуманістично зорієнтованого науковця-психолога і викладача з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів, застосування їх у власних дослідженнях у сфері психології загалом та у викладацькій практиці зокрема.
Задля цього в ОП передбачено освітні компоненти (ОК3, ОК11), котрі забезпечують у здобувачів вищої освіти такі професійні новоутворення:
- усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- оволодіння передовими формами, технологіями, процедурами, методами та прийомами навчання і виховання здобувачів;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;
- досягнення психолого-педагогічної майстерності та культури професійної діяльності.
Дані ОК спрямовані на формування професійно-важливих якостей та умінь, що акумулюються в системі комптентностей (ЗК2, ЗК3, СК3, СК6, СК7) і ПРН (ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8), а в підсумку уможливлюють повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОП за спеціальністю 053 Психологія до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії заслуховуються на розширених засіданнях і методологічних семінарах кафедри психології та соціальної роботи за участю роботодавців, затверджуються вченою радою ТНЕУ. Теми наукових досліджень аспірантів виконуються у рамках науково-дослідних робіт кафедри, факультету, університету. Усі теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії дотичні до напрямків досліджень наукових керівників, зокрема:
- у професора Фурмана А.В. за тематикою досліджень із проблем психологічної готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з клієнтами аспіранта Чорного М.М. опубліковано 9 статей у фахових виданнях та 2 монографії;
- аспірант Чернець Б.В. працює над темою «Особистісні чинники як ресурс розвитку творчих здібностей майбутніх психологів», за цією тематикою у його наукового керівника професора Фурман О.Є опубліковано 6 статей у фахових журналах та 1 монографія;
- у професора Шандрук С.К. за напрямом досліджень із проблем становлення професійної відповідальності майбутніх психологів (тематика аспіранта Липки А.О.), розвитку творчої активності майбутніх фахівців (тематика аспіранта Демківа В.Г.), формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців (тематика аспіранта Бережного В.Г.), психологічний супровід надання соціальних послуг (аспіранта Грішина Є.О.) опубліковано 12 публікацій та 2 монографії.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення та апробації результатів наукових досліджень у ТНЕУ надаються такі організаційні та матеріальні можливості:
- використання комп'ютерних лабораторій, що обладнані сучасним устаткуванням. Це сприяє не тільки зреалізуванню певних освітніх компонентів (ОК6, ОК7), а й досягненню дослідницьких цілей, пов'язаних із розв'язанням практико-зорієнтованих завдань та перевіркою гіпотез наукових пошуків;
- участь у систематичних методологічних семінарах, круглих столах і симпозіумах, результати котрих періодично висвітлюються у методологічному альманасі «Вітакультурний млин» (https://psm2000.ucoz.ua/load/1) та збірках праць молодих вчених (https://psm2000.ucoz.ua/load/1);
- удосконалення практичних дослідницьких умінь та навичок у ході проведення тренінгових занять у рамках діяльності лабораторії психологічної служби ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/2047-laboratorya-psihologchnoyi-sluzhbi-tneu.html), Школи професійного розвитку «АКМЕ», тренінг-центру «Лідер» (https://www.tneu.edu.ua/leader), Інституту креативних студій ТНЕУ (http://www.nnics.tneu.edu.ua/);
- опублікування результатів наукових досліджень у фаховому психологічному журналі журналі «Психологія і суспільство» (https://psm2000.ucoz.ua/), методологічному альманасі «Вітакультурний млин» (https://psm2000.ucoz.ua/load/1), психологічних платформах збірок щорічних міжнародних науково-практичних конференцій юридичного факультету ТНЕУ (http://uf.tneu.edu.ua/science/).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Основу міжнародної співпраці ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/international-activity) складають 72 договори про міжнародну співпрацю з іноземними університетами-партнерами з 29-х зарубіжних держав, з яких заклади вищої освіти з 17 країн Європейського Союзу, а також партнери із Грузії, Канади, США, Китаю, Королівства Норвегія та ін. ТНЕУ є учасником програм, заходів, акцій в межах діяльності Представництва ЄС в Україні, Офісу віце-прем'єр міністра з питань європейської та євроатлантичної співпраці, Програми розвитку ООН в Україні, Представництва НАТО в Україні, до яких долучатися здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, у тому числі цієї ОП.
Крім того, аспіранти є активними учасниками міжнародних конференцій, а також публікують результати наукових досліджень у закордонних виданнях, зокрема:
Lypka A. The structure and content of the psychologist's professional responsibility. International review for human and natural sciences: association internationale Verein "Schulung, Kunst, Ausbildung". Zürich – Switzerland. 2020. Numero 1. P. 23 – 32.
Demkiv V. Psychosocial peculiarities of the phenomenon of design thinking. International Journal of Education and Science. 2019. № 2(4). P.34.
Аспірант Липка А.О. проходив стажування на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) у 2017 році.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт із залученням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що виконуються згідно з договорами на створення науково-технічної продукції та робіт з надання професійних послуг та планами кафедри, зокрема такої тематики:
– гносеолого-ноуменологічний напрям дослідження толерантності як соціокультурного явища (держреєстраційний № 0117U000140) (науковий керівник професор Шандрук С.К.);
– соціальна відповідальність особистості як передумова розвитку громадянського суспільства (держреєстраційний № 0117U003467) (науковий керівник професор Фурман О.Є.);
– психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал (держреєстраційний № 0119U101004) (науковий керівник професор Фурман А.В.).
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії. Всього науковими керівниками за останні 4 роки опубліковано понад 80 наукових праць.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ТНЕУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОНУ та підтримки Посольства США в Україні. Популяризація академічної доброчесності зосереджена на

проведені просвітницьких заходів, зокрема «Академічна доброчесність – навчання заради успіху» (https://www.tneu.edu.ua/news/17140-akademchna-dobrochesnst-navchannja-zaradi-usphu.html), інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob /polozhenja-pro-komisiu.pdf). Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється Кодексом академічної доброчесності ТНЕУ (https://www.tneu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/), Етичним кодексом (https://www.tneu.edu.ua/pdf/academ_dob/tneu-etychnyi-kodeks.pdf).
Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, в тому числі незалежне рецензування. Крім того, основні принципи академічної доброчесності акцентуються при викладанні навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК2), «Методика виконання дисертаційної роботи» (ОК5), що сприяє формуванню компетентностей ЗК2, ЗК3, СК1, СК4 та ПРН (ПРН3, ПРН8).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі і наукових керівників.
У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Фурман А.В.) з 2000 року, результати діяльності котрої систематично відображаються у фаховому періодичному виданні «Психологія і суспільство», засновником якого є Тернопільський національний економічний університет.
2. Наукова підтримка ОП, проведення науково-дослідних робіт, численні наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням здобувачів вищої освіти, участь у регіональних проектах.
3. Реалізація ОП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
4. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
5. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОП.
Слабкі сторони:
1. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО.
2. Невисокий рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації даних ініціатив передбачається включення в індивідуальні плани роботи аспірантів позицій щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ТНЕУ і зарубіжними вузами-партнерами; участь у конкурсах на індивідуальні гранти, стипендії для проведення наукових досліджень; а також передбачення участі у роботі міжнародних наукових конференцій, які проходять за межами України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 06.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*37460filosofiianauky.pdf*	sH5d/lH8unMS687v1yWL4oWomqlTiHvOiulTcppXtEs=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.*
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*37460metodolohiiataorhanizatsiianaukovykhdoslidzhen.pdf*	FnOU4EKn4acjFM6gRmB/M2pwf9gt0QKoebgty4leoJE=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.*
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*37460pedahohikatapsykholohiiavyshchoishkoly.pdf*	EvqSxGJoOvf1fcci9Nt+xbFR6WLr3A91rug+9HFFwnU=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.*
Іноземна мова у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*37460inozemnamovaunaukovykhdoslidzhenniakh.pdf*	ZBAmBTewyDsgV3GWQAn37EdL8Hqtz6OUE6ZVMSq4yVg=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Комп’ютери на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Prol; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX*
Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)	навчальна дисципліна	*37460metodykavykonanniadysertatsiinoiroboty.pdf*	VDBe6nG5iG6Am+dz9mlINzFd/e3Eiqb+7cEYH1nF2C4=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.*
Емпіричні методи у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*37460empirychnimetodyunaukovykhdoslidzhenniakh.pdf*	L8yZVn9nNULrAmc/geJAGiT6RDM0xHf2KIi1tdkFyBU=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Комп’ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Prol; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX*
Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках	навчальна дисципліна	*37460informatsiinoanalitychnitekhnolohiivnaukovykhposhukakh.pdf*	/1Y53n4F8bcncwTNZdE8N49DMVvMo3mLuH1lPf1vhOY=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Комп’ютер на базі процесора Intel Pentium*

				G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Prol; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX
Психологія як сфера миследіяльності	навчальна дисципліна	*37460psykholohiiayaksferamysledііalnosti.pdf*	08+7SguuJhtguh9AbNQKY6H+fWx2bm1+dPMSu4EUFHw=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.*
Психологія професійної креативності	навчальна дисципліна	*37460psykholohiiaprofesiinokreatyvnosti.pdf*	9niDB7tbsCmByxyQMS7XL5prEqCknTeKX5zS1yoyhsA=	*Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.*
Аксіопсихологія особистості	навчальна дисципліна	*37460aksiopsykholohiiaosobystosti.pdf*	yqKuBBfGlzSCs3/Vc+AKlgLC/xexXw34OwYow9qE+Pw=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.*
Педагогічна практика	практика	*37460pedahohichnapraktykasylabus.pdf*	FmvLmNaaVwDEbnhWehTQGFFf0xhWEZ1zD4KvCTqGv0k=	*Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE Prol; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324085	Чолач Тетяна Вікторівна	завідувач кафедри			0	Філософія науки	Інформація про кваліфікацію викладача Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 р., історія, історик, викладач історії Доктор філософських наук, 09.00.05. – історія філософії, Тема дисертації: «Олександр Кульчицький в контексті світової філософії» професор кафедри філософії та політології Стаж науково- педагогічної роботи 20 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Філософія науки» Гончарук-Чолач Т. В., Гнасевич Н. В. Джугла Н. В. Філософія знання і пізнання // Науковий огляд.№ 8(61), 2019. (фахове видання) Режим доступу: file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/1918-7447-1-PB.pdf Гончарук Т., Чолач С. Джерела духовної культури галичан Психологія і суспільство. №4(70). Тернопіль ТНЕУ. 2017. С. 145-160. (фахове видання) Режим доступу:file:///D:/Users/fp/Downloads/1065-2137-1-SM%20(1).pdf Тетяна Гончарук (Чолач), Надія Джугла. Етнопсихологічні інтенції осмислення українства у філософії Богдана Цимбалістого // Психологія і суспільство. №1-2. Тернопіль ТНЕУ. 2018. С. 155-163. (фахове видання) Режим доступу: file:///D:/Users/fp/Downloads/Psis_2018_1-2_14.pdfhttp://journals.uran.ua/index.php/1810-2131/article/view/135383 Goncaruk-CholachT. V., DzhuglaN. V. Сучасна українська еліта: порівняльний аналіз політичного та управлінського функціонування //Науковий журнал «Політичне життя». Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2019. С 25-30. (фахове видання) Режим доступу: http://jpl.donnu.edu.ua/article/view/7362 Гончарук (Чолач) Тетяна, Гурик Мирослава,Джугла Надія, Чигур Руслан. Особливості персоналістської антропології // Науковий огляд. № 9 (62), 2019. (фахове видання) Режим доступу: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1940/1973

							Гончарук-Чолач Т.В., ,Чигур Р.Ю., Джугла Н.В. Аналітичний екскурс в методичні теорії демократії // Журнал Науковий огляд № 1(64), 2020. С.58-72 (фахове видання) Режим доступу: https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1940/1973 Ментально-філософські засади національного буття, їх детермінуючий вплив на суспільні процеси [Текст] / Т.В. Гончарук // Світоглядні та соціокультурні засади формування модерної української нації : монографія / Т.В Гончарук, Н.В. Гнасевич, М.І. Гурик та ін. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 268 с. С. 44-71. Режим доступу: http://95.164.172.68:2080/trportal/DocDescription?docid=TrTNPU.BibRecord.632548 Філософські проблеми державного управління: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / авторський колектив: Т. В. Гончарук, М. І. Гурик, М. Л. Шумка. / За заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль; ТНЕУ 2015.270 с. Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/citations?user=SR7e1DcAAAAJ&hl=uk Член редколегії журналу «Психологія і суспільство». 2014, 2016. Керівник кафедральної наукової теми за договором із замовником ПП «Продекспорт» № ФП-104-2018. Довідка про участь у складі журі І-ІІ етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. № 161-02/12 від 31. 10. 2019 Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій у Київському національному педагогічному університеті імені Драгоманова. Офіційний опонент на захисті доктор. дис. Ільїна Г. В. «Візуальне мислення» в історико-філософській ретроспективі». К.: 2019 р. Методичні вказівки до організації семінарських занять з дисципліни «Філософія науки» / Укладачі: Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 24 с. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з курсу «Філософія науки» / Уклад. Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 68 с. Пам'ятка аспіранта. Методичні поради щодо вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» / Укладачі: Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 48 с. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Вічність». Гончарук Т. В. Олійник І. Гроші в історії розвитку людства // Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 228-238. 2014. Гончарук Т. В. Гупало О. Проблема поєднання інтересів суспільства і особистості. // Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 15-19. 2015. Гончарук Т. В. Парфутко Ю.Вплив глобалізму на розвиток українського суспільства. // Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 10-14. 2016. Гончарук Т. В.Філософія і соціологія економічного життя. // Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 41-43. 2017. Гончарук Т. В., Кузьо А. Соціальна природа грошей в контексті фінансової діяльності держави. // Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 18-20. 2017. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Посвідчення № 34 про членство Українського філософського-економічного наукового товариства. Довідка про роботу в рамках програм Тернопільського обласного відділення міжнародного центру впровадження програм ЮНЕСКО. Стажування: Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, кафедра філософії, 2017 рік
324422	Фурман Анатолій Васильович	завідувач кафедри			0	Методологія та організація наукових досліджень	Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін, звання: вчитель середньої школи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (1994 р., Україна) Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій» Професор кафедри експери¬ментальних систем освіти Стаж науково- педагогічної роботи 21 рік Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» Свідомість як передумова психологічного пізнання і професійного методологування // Наука і освіта. – 2017. – №3/CLVI. – С. 5-10. Методолог – професія майбутнього / Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2016. – № 1. – С. 16–42. Модульно-розвивальний оргпростір методологування: аргументи розширення // Психологія і суспільство. – 2017. – № 1. – С. 34-49 Світ методології / Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2015. – №2. – С. 46–59. Свідомість як рамкова умова пізнання і методологування // Психологія і суспільство. – 2017. – №4. – С. 16–25. Volodymyr Romenets as the Architect of the methodology of humanitarian cognition / Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2016. – № 2. – С. 10–25. Методологія соціального пізнання (дискусія) //Психологія і суспільство. – 2015. – № 1. – С. 46-54. Фурман А.В. Творчість В.А. Роменця і методологія гуманітарного пізнання // Академік В.А. Роменець: творчість і праці: зб. ст. – К.: Либідь, 2016. – С.191-205 Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4 т.] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т.1. – 314 с. Система сучасних методологій : [хрестоматія у 4 т.] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. – Т.2. – 344 с. Ідея і зміст професійного методологування: [монографія]/ Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 378 с. Методологія парадигмальних досліджень у соціальній психології: [монографія]/ Анатолій Васильович Фурман. – К.: Інститут соціальної і політичної психології НАПН України; Тернопіль: Економічна думка, 2013. – 100 с. – 6,5 др.арк (монографія) Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації з дисципліни /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 18 с. Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 12 с. Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації щодо проведення тренінгу /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. Керівництво студентським науковим гуртком «Методолог» Свідомість як онтопсихічна дійсність: сутнісні контури пізнання / Тези / Матеріали ІІ міжнародної наук.-практ. конф. [Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень], (Переяслав-

							Хмельницький, 21 березня 2018р.), МОН України ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ: Талком, 2018.- С. 35-38 / 5. Методологічні акценти оновленої версії метатеорії свідомості / Тези / Матеріали IV міжнародної наук.-практ. конф. [Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід], (Тернопіль, 5-6 квітня 2019 р) МОН України, Тернопільський національний економічний університет. – Тернопіль: Економічна думка, 2019. – С.172-175/ 5. Авторська психодидактична модель підготовки психологів і соціальних працівників як інноваційна технологія / Тези/ Матеріали І міжнародної наукової інтернет-конференції [Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки], (Дрогобич, 17 квітня 2019 р.) МОН України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич: Вид-во, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019. – С. 237-243 /6. Психологічне узмістовлення взаємообміну у контексті соціальної взаємодії / Тези / Матеріали ІІІ Міжнародної наук.-практ. конф. [“Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід”], (Тернопіль, 20-21 квітня 2018р.) ТНЕУ.- Економічна думка, 2018. – С.333-335 (у співав. із Гірняк А.Н.) / 2,5авт. Методологічні орієнтири комплексної гуманітарної експертизи у правовій сфері / Анатолій В. Фурман // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : [Матеріали Міжнар. н.-пр. конф., м. Тер¬нопіль, ТНЕУ, 8–9 квітня 2016 р.]. – Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2016. – С. 146–148. – 0,15 др. арк. Наукове консультування Тернопільського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з питань науково-дослідної роботи, проведення прикладних та фундаментальних досліджень. Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України з лютого 2019 року по липень 2019 року. Сертифікат виданий 31 липня 2019 р.
324414	Коваль Оксана Євгеніївна	доцент			0	Педагогіка та психологія вищої школи	Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 р., психологія, психолог Тернопільська академія народного господарства з відзнакою, 2004 р., менеджмент організацій», магістр з менеджменту організацій Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки» Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін Стаж науково- педагогічної роботи 18 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов’язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» O. Koval. The act of mercy as a canon of moral formation of a personality // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. – 2017. – №1. – С. 42-48. Anzhelika Baran, Oksana Koval, Liudmyla Savanets. Euthanasia: is it Act of Mercy or Cruel Murder? Psychological and Legal Consideration // Science and Education, 2018. – Issue 3. – P. – 68-75. Коваль О. Активізація професійного саморозвитку аспірантів – майбутніх викладачів вищої економічної школи / О. Коваль // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2014. – № 2. – С. 95-99. Коваль О. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх викладачів економічних дисциплін в умовах аспірантури // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2014. - № 2. – С. 277-282. Коваль О. Особливості адаптації студентів до навчальної діяльності у ВНЗ економічного профілю / О. Коваль // Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – Додаток 1 до Вип. 35, том VIII (59). – 2015 р. – С. 117-125. Коваль О. Є., Гірняк А. Н., Ревасевич І. С. Провісник нешаблонної мудрості // Психологія і суспільство. – 2017. – № 1 (67). – С. 6–10. Коваль О. Самобутній вияв учинку милосердя в екзистенції морального зростання // Pedagogika Katolicka: Czasopismo Katedry Pedagogiki Katolickiej Wydziału Zamiejscowego Prawa i Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli. – Nr 20 (1/2017). – С. 181-194. O. Koval. Features of adaptation of students with special needs to study in Ukrainian universities / Problems of spatial development of socio-economic systems: economics, education, medicine. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. – 2015. – P. 264-272. Brygadyr M., Koval O. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Monograph. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53. Педагогіка і психологія вищої школи : навч.-метод. посіб. / О. Є. Коваль. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. – 124 с. Науковий керівник наукових тем ПСР-47-2018, ПСР-48-3028, ПСР-52-2018, ПСР-55-2018, ПСР-57-2018, ПСР-58-2018. Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання – czasopismo naukowe, znajdującego się na liście B wykazu czasopism punktowanych MNiSW, Kortowski Przegląd Prawniczy (ISSN 2300 – 4673) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Навчально-методичний комплекс «Педагогіка та психологія вищої школи»/ Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 65 с. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком – автор ідеї створення, співкоординатор та тренер Школи професійного розвитку студентів «АКМЕ». Автор ідеї створення, координатор і тренер інноваційного проекту тренінгу-інтенсиву «Перезавантаження», спрямованого на підвищення професійної кваліфікації викладачів ЗВО. Член Української спілки психотерапевтів. Член Національної Асоціації психологів України. Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії, Вістбаденська академія психотерапії (Німеччина). Наукове консультування відділу підвищення кваліфікації державних службовців органів прокуратури Національної академії прокуратури України з питань розвитку психолого-педагогічної компетентності викладачів відділу. Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України з лютого 2017 року по липень 2017 року. Сертифікат виданий 31 липня 2017 р.
324031	Крайняк Людмила	доцент			0	Іноземна мова у наукових	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р.,

	Костянтинівна					дослідженнях	російська мова та література, англійська мова, учитель російської мови та літератури, англійської мови
							Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови.
							Тема дисертації: «Композити з першим дієслівним компонентом в сучасній англійській мові: семантико-когнітивний аспект»
							Доцент кафедри іноземних мов
							Стаж науково- педагогічної роботи
							29 років
							Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи:
							Для дисципліни «Іноземна мова у наукових дослідженнях»
							Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії) / Колективна монографія. - Тернопіль: ТНЕУ, 2020.- 285 с.
							Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Англійська мова: навч. посіб. – Тернопіль: ТНЕУ. – 2018. – 225 с (навчальний посібник)
							Опонування дисертаційного дослідження Манютіної О.І. на тему «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові» (захист 2008 р. Чернівецький національний університет)
							Крайняк Л.К. Термінологічний словник для англо-українського перекладу фахових текстів. – Тернопіль. 2019. – 120 с.
							Іноземна мова у наукових дослідженнях: тестові завдання для аспірантів з дисципліни «Іноземна мова у наукових дослідженнях»/ Укладачі : Крайняк Л.К., Гумовська І.М. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018.
							Крайняк Л.К., Кошіль Н.Є. Англійська мова. Завдання для індивідуальної роботи студентів. Тернопіль, 2018. – 70 с.
							Іноземна мова у наукових дослідженнях: методичні вказівки з дисципліни для аспірантів / Укладачі Крайняк Л.К., Гумовська І.М. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018
							Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Іноземна мова у наукових дослідженнях»
							Крайняк Л. К., Дуда О.І. Шляхи оптимізації роботи над фаховими текстами з іноземної мови ЗВО (за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції 30-31березня 2019). - С. 42-44.
							Крайняк Л. К., Дуда О.І. Сучасні принципи укладання англо-українських термінологічних словників ЗВО (за матеріалами V щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції та виклики для вищої школи» 7 червня 2019 р. Київ 2019) С.295-302.
							Крайняк Л. К., Дуда О.І «К вопросу о креляции общеупотребительного слова и термина (на материале английской профессиональной литературы)»)//Scientific Journal Virtus.#25, June, 2019. С. 178-182
							Крайняк Л.К., Рибіна Н.В. Особливості культурно-мовних запозичень як форма розвитку сучасної україномовної ділової комунікації - Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba – December # 27, 2018. С. 162-166 Scientific Indexing Services (SIS) (USA)
							Крайняк Л.К. Семантическая целостность термина как языкового знака (на базе английских терминов финансовой отрасли)//Scientific Journal Virtus.#25, June, 2018. С. 166-168
							Крайняк Л.К. Абревіація в сучасній англомовній економічній періодиці // Збірник наукових праць (за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 жовтня 2018). С. 17-19.
							Рибіна Н.В., Крайняк Л.К. Специфіка подолання мовної інтерференції у процесі навчання студентів білінгвів / Virtus : Scientific Journal / Editor - in - Chif M . A . Zhurba – November # 18 , 201 7 . С. 172-174. Scientific Indexing Services (SIS) (USA)
							Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи».
							Наукове консультування міжнародної логістичної фірми STELLAR
							Стажування:
							Україно-американська асоціація працівників вищої школи (250 год, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019
							Наукове стажування у США за програмою підвищення кваліфікації викладачів англійської мови, сертифікат Міжнародної культурно-освітньої асоціації, лютий 2019
							Канадський коледж «Global Tesol College» (240 год., міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL сертифікати ID 500441, 420771, 400741), січень-квітень 2017
							Наукове стажування у США за програмою підвищення кваліфікації викладачів англійської мови, сертифікат Міжнародної культурно-освітньої асоціації, серпень 2016.
							Наукове стажування у США за програмою підвищення кваліфікації викладачів англійської мови, сертифікат Міжнародної культурно-освітньої асоціації, квітень 2016.

324321	Омецінська Ірина Ярославівна	доцент			0	Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільська академія народного господарства, (2002), облік і аудит, магістр з обліку і аудиту. Кандидат економічних наук, 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Облік і аналіз зобов'язань будівельних підприємств: методика та організація». Доцент кафедри обліку у виробничій сфері. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» Zadorozhnyi Z.-M. V., Ometsinska I. Ya. Product total cost (work, service): organizational and methodical aspects of its formation // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики (Financial and credit activity: problems of theory and practice). – 2019. – Том 4. № 31.– С. 152-162. (Збірник представлено в міжнародій наукометричній базі даних Web of Science) Омецінська І.Я. Методика виконання дисертаційної роботи: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 112 с. Вчений секретар спеціалізованої ради Д 58.082.03 Тернопільського національного економічного університету Керівництво науковим об'єднанням здобувачів вищої освіти «Аспірант» Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 80 с. Тестові завдання з дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / І.Я. Омецінська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 26 с. Методичні поради та завдання для проведення практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / І.Я. Омецінська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 17 с.

							Член ГО «Інтелектуальний штаб громадського суспільства» Наукове консультування Відділу науково-технічної діяльності Мукачівського державного університету Стажування: ТОВ «Тернопіль МАЗ сервіс ЛТД» березень-квітень 2018 р. довідка від 05.04.2018 р.
324204	Буяк Леся Михайлівна	завідувач кафедри			0	Емпіричні методи у наукових дослідженнях	Інформація про кваліфікацію викладача: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р., математика, математик, викладач математики. Доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Математичні моделі економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації». Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Емпіричні методи у наукових дослідженнях» L. Buyak. Representation of a quotient of solutions of a four-term linear recurrence relation in the form of a branched continued fraction / D. Bodnar, L. Buyak // Carpathian Mathematical Publications (DOI: 10.15330). Vol.11, № 1, 2019, P. 33-41. Buiak L. Management software implementing within Ukrainian SMEs: Case study /V. Hryhorkiv, L. Buiak, A. Verstiak, M. Hryhorkiv, O. Savko // CEUR Workshop Proceedings. 8th International Conference Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2018; Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 through 3 June 2018; (Code 144074). Volume 2300, 2018, Pages 258-261. Lesia Buiak. Mining credit interest rate data from multiple data sources / Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv // CEUR Workshop Proceedings. 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019, Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, Pages 265-268. L. Buiak. Calculation of Tax Burden Baset on Behavioral Models /Bashutska O., L. Buiak, Sydorovych O., L. Kolinets / ACIT 2019, June 5-7, 2019, Ceske Budejovice, Czech Republic. – P. 93-96. (DOI: 10.1109/ACITT.2019.8779919) 2: Буяк Л.М. Порівняння можливих наслідків інтегрування господарства України в економіку Євросоюзу або Росії / Л. М. Буяк, В. К. Паучок // Науковий вісник НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.2. – С. 347-361. Буяк Л.М. Субсидійна пастка і реформи: дві базові математичні моделі можливих та реальних економічних процесів в Україні за умов війни / Л.М.Буяк, В.К.Паучок // Науковий вісник НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.7. – С. 255-262. Буяк Л.М. Ліпяніна Х.В. Математичне моделювання в управлінні рекламною компанією туристичного обєкта / Л. М. Буяк, Х.В. Ліпяніна // Економіка розвитку. – Харків: Видавництво ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – №1 (77). – С.77-83. Lesia Buiak. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study /Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Olexandr Savko // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. – Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. – Вип. I-II (69-70). Економічні науки. – С. 142-151. Буяк Л. М. Моделювання впливу податкової системи на ділову активність підприємств / О. С. Башуцька,Л.М. Буяк, К.М. Пришляк/ Соціально–економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. – Херсон: ХНТУ, 2018. - № 29 (18)'. – С. 185-193. Буяк Л.М. Математичні моделі загальної економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації [монографія] /Л.М.Буяк. – Чернівці: ЧНУ. Видавництво «Рута», 2016. – 392с. Керівник науково-дослідної теми «Моделі динаміки економічних систем та процесів на різних рівнях ієрархії» (державний реєстраційний номер 0114U006471). Членкиня редакційної колегії наукових видань «Вісник ТНЕУ», «Галицький економічний вісник» Членкиня спеціалізованої вченої ради Д70.052.01 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) Хмельницького національного університету (наказ МОНУ від 28 грудня 2017 р. № 1714) Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 20.051.12 (спеціальність 08.00.11 – математичні методи, моделі та технології в економіці) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Буяк Л.М. Емпіричні методи дослідження: методичні вказівки до розв'язування практичних завдань / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк . – Тернопіль: Вектор, 2019. – 43 с. Буяк Л.М. Математичні моделі та інформаційні технології в наукових дослідженнях. Практикум на Matlab: Навчально-методичний посібник / Л.М. Буяк, О. С. Башуцька, К.М. Пришляк. – Тернопіль: ТНЕУ, – 2019. – 103 с. Буяк Л.М. Емпіричні методи в наукових дослідженнях: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня навчання / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк. – Тернопіль: ТНЕУ, – 2019. – 53 с. Членкиня організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (наказ МОНУ від 10.10.2017 р. № 1364 та наказ Ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № Н-490 від 04.12.2017 р.) Modern methods and models of forecasting social economic development of the region / Duma L., Daniluyk I. // International scientific conference "The formation of a modern competitive environment: integration and globalization" – Proceedings of the Conference, Part II. – Greenwich, 2018. P. 128-132 Buiak L. H. Representation of a quotient of solutions of a linear recurrence equation in the form of a branched continued fraction [Текст] / І. Б. Біланик, Д. І. Боднар, Л. М. Буяк, О. Г. Возняк // Сучасні проблеми теорії ймовірностей та математичного аналізу: Всеукраїнська наукова конференція, тези доповідей. Ворохта, 25 лютого – 1 березня 2019 року. – Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2019. – С. 22-23. Буяк Л.М. Концептуальні аспекти моделювання процесів формування та функціонування ринку землі сільськогосподарського призначення. / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк // Proceedings of XXI International scientific conference "Practical applications of research findings in Europe and worldwide". Morrisville, Lulu Press., 2018. P. 100-104. Буяк Л.М. Моделювання процесів формування та функціонування ринку землі сільськогосподарського призначення. / Л.М. Буяк, К.М. Пришляк // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. – Чернівці: Друк Арт, 2019. С 48-49. Буяк Л.М. Современная парадигма моделирования и прогнозирования экономичской динамики/Л. Буяк/ Материалы международной научно-технической конференции. Дагестанский научно-иследовательский и технологический институт информатики. – 2016. – Вып. 1. – №18. – С.102-104. Буяк Л.М. Моделювання впливу державного регулювання на перехідні економічні процеси /Л. Буяк/Modern Scientific researches and developments: theoretical ad practical results: Materials of International scientific and practical conference (Bratislava, Slovak Repablic, 15-18 march 2016). – K.: LLC "NVP" Interservic". – 2016. –

							С.44-45. Членкиня ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Наукове консультування підприємства ПРАТ «ДОБРА ВОДА» з питань інформатизації та комунікації з 2017 по 2019 р. Стажування: кафедра економіко-математичного моделювання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, довідка від 16.12.2018 р. Міжнародне педагогічне стажування в Catholic University in Ruzomberok (Словацька Республіка), сертифікат від 01.12.2019 року.
324213	Пасічник Роман Мирославович	професор			0	Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках	Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка, (1979), прикладна математика, математика. Доктор технічних наук, 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Математичні моделі систем з лімітуючими факторами та методи їх ідентифікації». Доцент кафедри моделювання та оптимізації економічних систем та процесів. Стаж педагогічної роботи: 29 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках» Пасічник Р. М. Principles of Building a Mathematical Model for the Influence of Mineral Fertilizers on Grain Yield / Pasichnyk R., Pasichnyk N., Susla M., Melnyk A., Shcherbiak I, Akimjak A.// 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT' 2019) – Ceske Budejovice, CZECH , 2019. – P. 145-148. Пасічник Р. М. Adjustment of the Model of the Agent-Determinant Type in the Forecasting of Pollution on the Section of the City Road/ Pasichnyk R., Pasichnyk N., Susla M., Melnyk A.// 2018 8th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT' 2018) – Ceske Budejovice, CZECH , 2018. – P. 38-41. Учасник українсько-бельгійського науково-дослідного проекту по гранту NATO Linkage Collaborative Grants Program: "Development of Precision Control Sys¬tem for Thermal Objects Control" (PST.CLG.977647) Науковий керівник теми «Математичні моделі процесів навантаження та релаксації в складних системах» (номер державної реєстрації 0113U000848) Член спеціалізованої вченої ради К 58.082.02 Керівник наукового об'єднання здобувачів вищої освіти «Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках» Пасічник Р.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках» /Р.М. Пасічник. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 10 с. Пасічник Р.М. Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках (опорний конспект лекцій) / Р.М. Пасічник - Тернопіль: Вектор, 2016. – 60 с. Пасічник Р.М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках»/Р.М. Пасічник – Тернопіль: Вектор, 2016. – 10 с. Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Наукове консультування виробника програмного забезпечення MagneticOne. Стажування: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2017 р.
324422	Фурман Анатолій Васильович	завідувач кафедри			0	Психологія як сфера мисліедіяльності	Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін, звання: вчитель середньої школи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (1994 р., Україна) Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій» Професор кафедри експери¬ментальних систем освіти Стаж науково- педагогічної роботи 21 рік Види і результати професійної діяльності за спеціальністю, загальною кількістю – 10 позицій, зокрема: 1: 2 видання в Scopus або Web of Science 2: 6 наукових фахових публікацій: 3: 1 монографія; 4. 1 наукове керівництво (консультування) 7. робота у складі науково-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України з спеціальності 053 Психологія (з 2017-2019 р.) 8: головний редактор журналу «Психологія і суспільство», член редакційної колегії журналу «Психологія особистості» 10: завідувач кафедри психології та соціальної роботи; 11: член двох докторських спеціалізованих вчених рад з Психології Д. 41.053.03 та Д. 20.051.04; опонування 5 дисертаційних робіт; 13: навчально-методичні рекомендації загальною кількістю 3 найменування; 14: робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з психології (2019 р.); Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Для дисципліни «Психологія як сфера мисліедіяльності» Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students/ International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, ISSUE 03, March 2020, 4389-43978 Свідомість як передумова психологічного пізнання і професійного методологування /Анатолій В. Фурман // Наука і освіта. – 2017. – № 3/CLVI. Психологія. – С. 5-10. Метатеоретичні концепти пізнання свідомості/ Анатолій В. Фурман // Психологія особистості. – 2018. – №1 (9). – С. 5–11. Вчинкова буттєвість особистості: від концепту до метатеорії (частина перша) /Анатолій А. Фурман, Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2018. – № 1-2. – С. 5-27. Метатеоретична мозаїка життя свідомості / Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2018. – № 3-4. – С. 13-50. – 3,8 др.арк. (фахове видання) Метатеоретична реконструкція предметного поля канонічної психології / Анатолій В. Фурман // Психологія особистості. – 2019. – №1 (10). – С. 5– Методологічне обгрунтування предметного поля теоретичної психології / Анатолій В. Фурман // Психологія і суспільство. – 2019. – № 3-4. – С. 5-37. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування / Анатолій В. Фурман, Ольга Шаюк // Психологія і суспільство. – 2019. – № 2. – С. 5-27. Психодіагностична компетентність соціального працівника: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман, Анна Володимирівна

							Дубно. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – 120 с. Науковий консультант здобувача ступеня доктора психологічних наук Шандрука С.К. Тема дисертації «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів», 2016 р. Головний редактор журналу «Психологія і суспільство» Член редакційної колегії журналу «Психологія особистості» Член спеціалізованої вченої ради з Психології Д. 41.053.03 та Д. 20.051.04 Опонування; докторської дисертації Іванової Н.О. на тему «Психодіагностика мазохізму у процесі глибинного пізнання психіки майбутнім психологом» (захист 27.12.2018 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника); докторської дисертації Шилової Н.І. на тему «Розвиток цільової спрямованості особистості підлітка у процесі туристичної діяльності» (захист 07.04.2017 р. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського) докторської дисертації Сіденко Ю.О. на тему «Глибинне пізнання перинатальної символіки шляхом аналізу візуалізованої репрезентації майбутнього психолога» (захист 05.12.2017 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) докторської дисертації Залановська Л.І. на тему «Психологічні умови формування міжетнічної толерантності в процесі підготовки фахівців гуманітарного профілю» (захист 04.05.2017 р. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) докторської дисертації Антропов А.П. на тему «Детермінанти переживання психічних станів членами екіпажу морського судна» (захист 01.07.2016 р. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського) Психологія як сфера мисліdіяльності: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти – третього (освітньо-наукового) рівня підготовки галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності – 053 Психологія освітньо-наукової програми – Психологія /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 12 с. Психологія як сфера мисліdіяльності: методичні рекомендації з дисципліни для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньо-наукової програми «Психологія» /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 25 с. Глосарій з дисципліни «Психологія як сфера мисліdіяльності» / Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 30 с. Робота у складі журі на Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Психологія» (18-19 квітня 2019 року, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, м. Одеса. Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України з лютого 2019 року по липень 2019 року. Сертифікат виданий 31 липня 2019 р.
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор			0	Психологія професійної креативності	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1992 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, професор кафедри психології та соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів» Стаж науково- педагогічної роботи 25 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності за спеціальністю, загальною кількістю – 12 позицій, зокрема: 1: 1 публікація в Web Of Science; 2: 6 наукових фахових публікацій; 3: 1 колективна монографія; 4: 5 наукових керівництв (консультувань) 7: член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (з психології), експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія; 8: член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія». 10: начальник відділу моніторингу якості освіти і методичної роботи; 11: член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08; опонування 2 дисертаційних робіт; 13: навчально-методичні рекомендації загальною кількістю 3 найменувань; 14: робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019р) та Всеукраїнської студентської олімпіади (2019 р.); 15: науково-популярні та дискусійні публікації загальною кількістю 5 найменувань; 16: член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України. Для дисципліни «Психологія професійної креативності» Shandruk S. K., Krupnyk Z. I., Osetrova O. A Issue of formation of responsible attitude to health in modern youth // Науковий вісник Полісся. – Чернігів ЧНТУ, 2017. – № 3 (11). – Ч. 2. – С. 247-252. Шандрук С. К. Творчість як употужнення здібностей особистості // Психологія і суспільство. – Тернопіль: Економічна думка, 2015. – № 3. – С. 86-91. Шандрук С. К. Креативность и творческие способности как компоненты будущей профессиональной деятельности // Проблемы педагогики и психологии : науч. период. изд. межвуз. консорциума / [гл. ред. Наира Акопян]. – Ереван: Армянский ГПУ им. Х. Абовяна, 2015. – № 2. – С.39-42, Shandruk S. K. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalizm // Психологія і суспільство. – Тернопіль : Економічна думка, 2017. – № 1. – С. 139-144. Shandruk S. K. Psychological analysis of professional-creative competences of future social workers // Innovative solutions in modern science. – Dubai, 2017. – N 2 (11). – P. 131-141 Shandruk S. K. The becoming of the creative personality: from creative potential to professionalizm // Психологія і суспільство. – Тернопіль : Економічна думка, 2017. – № 1. – С. 139-144 Шандрук С. К. Принципи побудови теоретичної моделі розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів // Психологія і суспільство. –Тернопіль : Економічна думка, 2015. – № 4. – С. 83-89.

							Шандрук С. К. Психологія професійних творчих здібностей : монографія / С. К. Шандрук. – Тернопіль : Економічна думка, 2015. – 357 с. Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Лукаш Е.Я. Тема дисертації «Формування психологічної готовності майбутніх аудиторів до професійної діяльності», 2007 р. Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Вишньовський В.В. Тема дисертації «Формування особистісної готовності майбутніх психологів до діагностико-корекційної роботи з підлітками», 2007 р. Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Чаплак Я.В. Тема дисертації «Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної роботи із старшокласниками», 2006 р. Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Гусєва Т.П. Тема дисертації «Психологічні засоби розвитку креативності майбутніх учителів філологічного профілю», 2006 р. Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук Фурман А.А. Тема дисертації «Психологічні засади пізнання смисложиттєвої сфери особистості», 2019 р. член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (з психології), експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 053 Психологія. член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія». член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08; опонування: кандидатської дисертації Галієвої О.М. на тему «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбітніх психологів у процесі професійної підготовки» (захист 26.10.2019 р. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди); кандидатської дисертації Помазова О.В. на тему «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності (захист (7.12.2019 р. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Шандрук С. К.Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія професійної креативності» Тернопіль: ТНЕУ. 2016. 26 с. Шандрук С. К.Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія професійної креативності» Тернопіль : ТНЕУ. 2016. 26 с. Шандрук С. К.Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Психологія професійної креативності» Тернопіль : ТНЕУ. 2016. 26 с. Шандрук С.К. Категорія «творчі здібності» як засіб психологічного пізнання // Мат-ли наук.-практ. конф. [«Освітній простір XXI століття : реалії, новації, перспективи»], (Тернопіль, 23 лютого 2017 р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. – Тернопіль : Економічна думка, 2017.– С.108-109. Шандрук С.К. Етапи ігрового вчинення як психодидактична технологія розвитку креативності особистості // Мат-ли XIII Міжн. наук. інтернет- конф. [«Науковий потенціал 2017»], (20-22 березня 2017 р.). – ТОВ «ТК Меганом», 2017. – С.47-55. Шандрук С.К. Психологічні передумови розвиненості творчих спроможностей майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери // Мат-лы XXIII Междунар. научн. конф. : сб. научн. тр. [«Актуальные научные исследования в современном мире»], (Переяслав-Хмельницкий, 26-27 марта 2017 г.) / МОН Украины, ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», – Переяслав-Хмельницкий : ФЛП «Кравченко Я.О.», 2017. – Вып. 3(23)., ч.7. – С.116-120. Шандрук С.К. Категорія «творчість» в історії і теорії психології//Мат-ли IV Всеукр. наук.-практ. конф. [«Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук : проблеми та перспективи»], (Кам'янське, 6-7 квітня 2017 р.) / МОН України, Дніпровський державний технічний університет, –Кам'янське : ДДТУ, 2017. – С. 58-59. Шандрук С.К., Фурман А.В. Становлення особистості в сучасному соціумі : контури самотворення // Зб. наук. пр. Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. [«Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму»], (Кам'янець-Подільський, 24-25 квітня 2017 р.) / МОН України, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, –Кам'янець-Подільський : Вектор. – Вип. 2. – 2017. – С. 217-219. член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України; Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): – на базі Технологічного освітнього інституту Західної Македонії (м. Казань, Греція), Міжнародної асоціації світової політики і економіки (м. Берлін, Німеччина), міжнародна наукова конференція в м. Бодрум, Туреччина – 300 годин, у тому числі очно – 100 годин, у період з 23 березня по 23 вересня 2016 року; – на кафедрі католицької педагогіки іногороднього факультету Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща) в період з 10 січня по 10 березня 2017 року; – в Інституті економіки та управління Вищої школи економіки в Бидощі в термін з 01.07.2016 року по 31.01.2017 року. Академік Академії соціальних наук України.
324412	Бугерко Ярослава Миколаївна	доцент			0	Аксіопсихологія особистості	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р., практична психологія в системі освіти; Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації: «Психологічна динаміка розгортання рефлексивних процесів у модульно-розвивальному освітньому циклі», доцент кафедри психології. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності за спеціальністю, загальною кількістю – 7 позицій, зокрема: 2: 9 наукових фахових публікацій; 3: 2 колективні монографії; 8: член редколегії журналу «Психологія і суспільство» (2017 р.); 13: навчально-методичні рекомендації загальною кількістю 5 найменувань; 15: науково-популярні та дискусійні публікації загальною кількістю 24 найменувань; 16: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України; 17: Робота практичним психологом в Чортківському державному медичному коледжі з 1995 р. по 2008 р. Для дисципліни «Аксіопсихологія особистості»

							Бугерко Я.М. Методологічні підходи вивчення психодуховної реальності людини . Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2016. IV (46). – Issue 97. P. 71-74. Buherko J. The philosophical approaches to human spiritual entity learning: a naturalistic interpretation of the spirituality. Психологія і суспільство. 2016. № 3. С.46-52. Бугерко Я.М. Глибинно-психологічні аспекти духовності особистості . Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – 2016. – Том. IX. – Випуск 9. – С.92-99. Бугерко Я.М. Рефлексивний аналіз натуралістичних уявлень духовності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Вип.6, т.1. Херсон: Херсонський державний університет, 2016. С. 24-28. Бугерко Я.М. Буттєвість духовності в оптиці методологічного аналізу. Психологія і суспільство. № 1. 2017. С. 62-72. Бугерко Я.М. Потенціал як психодуховна даність особистості. Психологія і суспільство. № 1-2. 2018. С. 68-82. Бугерко Я.М. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В.Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.753-802. Бугерко Я.М. Методичні рекомендації з дисципліни «Аксіопсихологія особистості». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 19 с. Бугерко Я.М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Аксіопсихологія особистості». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с. Бугерко Я.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Аксіопсихологія особистості». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 15 с. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Аксіопсихолог». Бугерко Я.М., Вовчук В. Б. Особливості актуалізації духовного потенціалу особистості майбутніх психологів. Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки : мат-ли міжнар. наук.конф., м. Київ 11 жовтня 2019 р., К., 2019. С.68-69. Бугерко Я.М., Вовчук В. Б. Духовність як ціннісний вимір буття особистості. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних досліджень педагогічних та психологічних наук: Зб. наук. робіт учасників міжнар. н.-пр.конф., м. Одеса 9-10 серпня 2019 р. Одеса, 2019. С. 9-12. Бугерко Я.М., Шафранський В.В. Аналіз особливостей духовно-морального становлення студентів вищого закладу освіти. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: мат-ли IV Міжнар. н.-пр.конф., м.Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: КНУ ім. Т.Шевченка, 2018. С.24-28. Бугерко Я.М., Хасполатова І.Ш. Аналіз умов актуалізації духовних спроможностей майбутніх психологів в умовах модернізації вищої освіти. Science, Research, Development : Monografia pokonferencyjna. Berlin, 30.01.2018. Warszawa, 2018. S.123-127. Бугерко Я.М., Виноградова Т.В. Освітній процес як фактор духовного розвитку студентів – психологів. Science, Research, Development # 5 : Monografia pokonferencyjna. Barcelona, 30.05.2018-31.05.2018. Warszawa, 2018. - S.66-70. Бугерко Я.М. Професійне становлення майбутнього психолога: проблеми актуалізації духовного потенціалу особистості. Дослідження із суспільних наук у 2018 році : Мат-ли XV міжнар. н.-пр.конф., м. Краматорськ, 16.02.2018 р. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.71-74. Бугерко Я., Колос А. Потребово - мотиваційні чинники актуалізації духовного потенціалу студентів. Rozwoj i praktyka. Zbior artykułow naukowych. Zakopane 29.12.2017. Warszawa, 2017. S.55-58. Бугерко Я., Брещайко А. Технології становлення духовних спроможностей студентів ВНЗ. Naukowa I Praktyczna Nayka swiatova: problemy i innowacje. Zbior artykułow naukowych. Warszawa 31.10.2017. Warszawa, 2017. S.44-47. Бугерко Я.М. Студентська молодь: проблеми духовної культури і професійної підготовки. Societas familia – parantela. Stalowa Wola. Katolicki Universytet Lubelski Jana Pawla II w Lublinie, 2017. S. 169-185. Бугерко Я.М. Освітній простір як фактор духовного зростання особистості. Сучасний вимір психології та педагогіки. Зб.тез наук.робіт учасників міжнар. н.-пр.конф., м. Львів, 26-27 травня 2017 р. Львів, 2017. С. 36-39. Бугерко Я.М. Духовність як основа екзистенційної свободи людини. Україна в мовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний дослід: Мат-ли II Міжнар. н.-пр. конф.,м.Тернопіль, 21-22 квітня 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 175-178. Бугерко Я.М. Метод АСПП как средство развития духовного потенциала психолога-практика. Wspolczesne problemy i perspektywy rozwoju. Zbior artykułow naukowych. Warszawa 30.01.2017 - 31.01.2017. Warszawa, 2017. S.60-63. Бугерко Я.М. Методологічні підходи вивчення духовного потенціалу особистості. Перспективні питання психології. Зб. наук. праць. Слов'янськ, 2016. Вип. 1. С.37-40. Бугерко Я.М. Емпіричні показники розвитку духовного потенціалу особистості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі. Матеріали І Міжнар. н.-пр. семінару, м. Кам'янець-Подільський, 10 лютого 2016 р. К.-Подільський, 2016. С. 12–14. Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» Робота практичним психологом в Чортківському державному медичному коледжі з 1995 р. по 2008 р. (організація і проведення циклу виховних заходів з розвитку патріотично-духовних цінностей студентської молоді спільно з кураторами груп). Стажування: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, сертифікат від 31 липня 2019 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Філософія науки		
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Практичні методи (практичні заняття, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; екзамен.
Методологія та організація наукових досліджень		
ПРН8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Поточне опитування; командні проекти; залікове тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних

		дослідженнь; залік.
Педагогіка та психологія вищої школи		
ПРН8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; залік.
Іноземна мова у наукових дослідженнях		
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; екзамен.
Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)		
ПРН9. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; залік.
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; залік.
Емпіричні методи у наукових дослідженнях		
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Стандартизовані тести; поточне опитування; аналітичні звіти, реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; залік.
Інформаційно-аналітичні технології в наукових пошуках		
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.	Практичні методи (практичні заняття, робота з тестовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо)	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; залік.
Психологія як сфера миследіяльності		
ПРН6. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні психологічні напрями і психологічні школи.	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Складання структурних схем. Психологічний диктант. Реферативні повідомлення. Екзамен.
Психологія професійної креативності		
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
Аксіопсихологія особистості		
ПРН5.Здійснювати дослідження ціннісно-смислового розвитку особистості з використанням комплексу психодіагностичних методик і створювати аксіологічний профіль особистості.	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями, опрацювання статей тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Складання структурних схем. Психологічний диктант. Реферативні повідомлення. Екзамен.
Педагогічна практика		
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН6. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні психологічні напрями і психологічні школи	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.