НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Освітня програма	**50170 Прикладна математика**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**113 Прикладна математика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**62**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071205**
ПІБ керівника ЗВО	**Кагановська Тетяна Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://karazin.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/62

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50170**
Назва ОП	**Прикладна математика**
Галузь знань	**11 Математика та статистика**
Спеціальність	**113 Прикладна математика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра прикладної математики факультету математики і інформатики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра теорії культури і філософії науки, кафедра вищої математики та інформатики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**195750**
ПІБ гаранта ОП	**Кізілова Наталія Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Професор зво**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kizilova@karazin.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-402-03-75**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З перших днів заснування Харківського університету (1805 р.) математика і механіка входили до переліку основних дисциплін для студентів відділення фізичних і математичних наук, але відповідно до статута називалися чистою і прикладною математикою. Одним з перших викладачів математики був Т.Ф.Осиповський, наставник всесвітньо відомого математика Михайла Остроградського, вихованця Харківського університету. Подальше викладання математичних курсів прикладної спрямованості тісно пов'язане з іменами видатних вчених В.Г.Імшенецького, О.М.Ляпунова, В.А.Стеклова, С.Н.Бернштейна, Б.П.Герасимовича, М.П.Барабашова, Н.І.Ахієзера, В.О.Марченка та багатьох інших. За участю В.Г. Імшенецького у 1879 році було засновано Харківське математичне товариство, яке сприяло подальшому розвитку математичних наук і залученню студентів і докторантів до наукової роботи. Після другої світової війни на механіко-математичному факультеті були засновані нові кафедри, які проводили наукові дослідження з теорії оптимального керування, механіки, математичної фізики, обчислювальної математики і математичного моделювання у співпраці з великими промисловими підприємствами, науковими і проєктно-конструкторськими установами. У різні роки такими кафедрами завідували І.Є.Тарапов, В.І.Коробов, В.О.Щербина, І.Д.Чуєшов, А.Г.Руткас. Зараз реалізацією освітніх програм зі спеціальності 113 (F1) Прикладна математика опікується кафедра прикладної математики факультету математики і інформатики, яка є центром навчання з прикладної математики у Харкові і Харківській області. На базі факультету працювали спеціалізовані вчені ради, і протягом довоєнних років десятки здобувачів захистили дисертації кандидата і доктора фізико-математичних наук. Багато з них є зараз працівниками кафедри і досвідченими науковцями, які беруть участь в реалізації освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти зі спеціальності 113 (F1) Прикладна математика.
Наразі на освітньо-науковій програмі «Прикладна математика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти навчаються п’ять здобувачів вищої освіти 2-го року навчання і один здобувач 1-го року навчання (денна форма). Вони успішно опанували відповідні освітні складові і виконали поточні завдання індивідуального плану, у тому числі ті, які стосуються проведення наукових досліджень. Ще два здобувача вищої освіти опанували освітню складову, підготували свої дисертаційні роботи і успішно захистили їх у 2025 році, а саме:
1) Андреєва Дар’я Миколаївна, тема дисертації «Побудова та аналіз однорідних апроксимацій нелінійних керованих систем», диплом доктора філософії Н25 № 002158 від 15 серпня 2025 р.
2) Карева Валерія Віталіївна, тема дисертації «Задача знаходження верхньої оцінки оптимальності для стратегій регенерації печінки методами адаптивного динамічного програмування», диплом доктора філософії Н25 №001356 від 04 липня 2025 р.
Сподіваємося, що припинення бойових дій, відновлення економіки і реформи у вищій освіті сприятимуть підвищенню привабливості наукової кар’єри в Україні, що призведе до збільшення набору на ОНП «Прикладна математика».
Освітньо-наукова програма розроблена у відповідності зі «Стратегічними цілями і намірами Каразінського університету до 2030 року»
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Стратегія_2023.pdf
з урахуванням «Цілей сталого розвитку» https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/
Актуальна ОНП «Прикладна математика» затверджена Вченою Радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 26.05.2025 року, протокол №14, і введена в дію з 2025/2026 н.р. наказом № 0114-1/254 від 28.05.2025 року.
Акцент освітньої програми робиться на підготовці фахівців, які спроможні розуміти і розвивати сучасні математичні теорії і використовувати їх для отримання нових знань і розробки нових методів і підходів у галузі прикладної математики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	5	1	0
2 курс	2024 - 2025	5	5	0
3 курс	2023 - 2024	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**2785 Прикладна математика** **20000 Теоретична та прикладна механіка**
другий (магістерський) рівень	**30800 Прикладна математика (освітньо-наукова програма)** **22783 Прикладна математика (освітньо-професійна програма)** **1255 Теоретична та прикладна механіка** **2462 Прикладна математика** **22782 Прикладна математика (освітньо-наукова програма)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**50170 Прикладна математика**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма 113 PhD 2024-2028.pdf*	QURGP8N+TSXeVb3+qvbGtfL8+2THaI9eNdYHLER9hHk=
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма F1 PhD 2025-2029.pdf*	pCL2sCQiWLVuwGPzRvQZi2lGliDiJGzXhoaXpbL2oT8=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план F1 PhD 2025-2029.pdf*	xZsnslwXdkrABIFfbkzKXqLzV3kqtLBD6Uqm7yxTLZw=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 113 PhD 2024-2028.pdf*	huelzZasvkZMRGzH6uDggT9W7umQnGJXnOfDQC4FJDU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Прикладна Математика PhD.pdf*	FTufUJiqmcSTBWL1LGJE9327Arc7vwwH1etkJowU1LQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Table_4.pdf*	JS6NTPTAG/2c4v7x0HB7LyyM1RCtupP1JslRIsYqAQ8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

а спеціальністю 113 (F1) Прикладна математика, третій (освітньо-науковий) рівень стандарт відсутній. Для забезпечення відповідності програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій був прийнятий Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна спеціальності 113 Прикладна математика за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (затверджений 02.06.2021 р., наказ № 0302-1/242)
https://appmath.karazin.ua/pdf/OP/TS_PhD_2021.pdf
https://math.karazin.ua/programs/
При визначенні переліку компетентностей і результатів навчання розробники Тимчасового стандарту виходили з таких методологічних положень:
1. Забезпечення кореляції компетентностей з описом кваліфікаційного рівня доктор філософії дескрипторам НРК https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text
2. Забезпечення кореляції результатів навчання з визначеними компетентностями.
Відповідні таблиці включені у Тимчасовий стандарт.
ОП «Прикладна математика» повністю відповідає Тимчасовому стандарту: загальні і фахові компетентності і результати навчання Тимчасового стандарту враховано при розробці ОП та забезпечено відповідними освітніми компонентами, що представлено в таблицях 5 і 6 ОП. Обов'язкові компоненти ОП складають логічну структуру, яка у сукупності дозволяє досягти всіх програмних результатів навчання. Важливу роль в ОНП відіграє наукова складова, яка передбачає проведення власного наукового дослідження, та проходження науково-педагогічної практики.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулювання цілей і програмних результатів навчання базується на потребах здобувачів, рекомендаціях випускників та спільноти Каразінського університету. В університеті активно працює студентське самоврядування. Зокрема, проводяться конференції аспірантів та докторантів університету, на яких обговорюються виклики та можливості для аспірантів та докторантів Каразінського ніверситету, обираються делегати від аспірантів та докторантів до Вченої ради університету. В університеті також працює Рада молодих учених, яка, разом з Первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів та докторантів університету, проводить регулярні опитування з метою вдосконалення освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів, у тому числі, третього рівня вищої освіти. Ця інформація обговорюється на засіданнях робочої групи, за результатами обговорення рекомендується проведення модернізації ОП. До проєктування ОНП «Прикладна математика» третього (освітньо-наукового) рівня залучається здобувач освіти Іван Тюрдьо, а також випускниця ОП Валерія Карєва. Останнє опитування щодо якості ОП було проведено у лютому-березні 2026 року; до нього долучилися 3 здобувачі освіти (50%), які надавали відповіді за допомогою Google-форми, розміщеної на сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/survey/
Результати були обговорені на засіданні робочої групи ОНП «Прикладна математика» (протокол №2 від 14.03.2026 р.) і оприлюднені на сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/public-discussion/

- роботодавці

При проєктуванні ОП робоча група дослухається пропозицій роботодавців. Наприклад, під час модернізації ОП у 2021 р. були враховані рекомендації головного наукового співробітника Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України д.ф.-м.н. проф. О.Й.Носича: до освітньо-наукової програми була додана обов'язкова дисципліна «Сучасні методи і підходи прикладної математики», мета якої – сформувати загальний світогляд фахівця з прикладної математики. Крім того, було враховано рекомендацію проф. О.Й.Носича і додано фахову компетентність ФК4 «Здатність створювати нові математичні моделі систем і процесів, удосконалювати і узагальнювати їх на основі аналізу відповідних даних» і обов'язкову дисципліну «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання».
Під час оновлення ОП у 2024 р. проводилися обговорення сучасних тенденцій розвитку прикладної математики та ринку пропозицій і кар'єрного зростання з замовниками наукового дослідження кафедри в рамках спільної угоди між Технічним університетом Мюнхена (TUM) і Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна (Проєкт Г/15-24), у тому числі з професором TUM Томасом Хамакером. Були обговорені теоретичні знання та практичні навички, які потрібні для успішної кар'єри фахівця з прикладної математики у країнах Європи. Було наголошено на важливості курсу з основ наукових досліджень, який викладається здобувачам освіти рівня доктор філософії ОП «Прикладна математика» вже у першому семестрі.

- академічна спільнота

Цілі ОП обговорювались робочою групою з представниками академічної спільноти. На засіданнях кафедри прикладної математики регулярно обговорюються питання, які пов'язані з реалізацією і модернізацією освітньої програми. Зокрема, за пропозицією викладачів кафедри було вирішено включити до програми науково-

педагогічної практики, яку проходили здобувачі освіти другого року навчання в осінньому семестрі 2025/2026 н.р., консультування здобувачів освіти бакалаврського і магістерського рівня щодо виконання завдань їх виробничої і науково-дослідної практики, а також підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. В результаті такої організації науково-педагогічної практики були отримані цікаві наукові результати, за якими було підготовлено і направлено до фахових видань дві статті, спільні із аспірантами та студентами. Усі здобувачі вищої освіти як першого-другого, так і третього рівня, захистили результати своєї практики з високими оцінками. Також викладачі беруть участь в опитуванні щодо якості освітніх програм https://math.karazin.ua/survey/ ; форма для опитування розроблена Центром соціально-гуманітарних досліджень Каразінського університету. Результати опитування публікуються на сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/public-discussion/

- інші стейкхолдери

Усі стейкхолдери мають можливість долучитися до відкритого прозорого громадського обговорення ОП шляхом надсилання своїх зауважень і пропозицій до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, а також безпосередньо на факультет математики і інформатики і кафедру прикладної математики (e-mail: appmath@karazin.ua).
Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf,
усі проєкти освітніх програм щорічно, не пізніше, ніж за місяць до затвердження, розміщуються на офіційному вебсайті університету з метою одержання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін.
Так, проєкт ОП «Прикладна математика» 2026-2030 рр. для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти був оприлюднений 6 лютого 2026 року на сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/public-discussion/ для громадського обговорення, яке тривало до 6 березня 2026 року; стейкхолдери могли долучитися до обговорення за посиланням https://math.karazin.ua/survey/. Результати громадського обговорення розміщені сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/public-discussion/.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблена у відповідності до Стратегічних цілей та намірів Каразінського університету до 2030 р. https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Стратегія_2023.pdf ,

Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2026-2030 роки
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/4-Р_шення-про-Пол_тику-Ц_л_-2025.pdf
та Статуту університету
https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf
Відповідно до Політики у сфері якості, місією університету є освіта, яка відповідає вимогам XXI століття і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення всіх представників суспільства.
За Статутом, мета діяльності Університету полягає у збагаченні наукової картини світу, втіленні здобутих наукових знань в освітній процес, у підготовці фахівців, розробці і впровадженні ефективних технологій виробництва і духовного розвитку суспільства, у всебічному сприянні посиленню інтелектуального, культурного, морального потенціалу України. Одним з головних завдань є провадження наукової діяльності, проведення наукових досліджень і підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації.
У відповідності до цього, ОП націлена на підготовку фахівців вищої кваліфікації, науковців, які спроможні розуміти і розвивати сучасні теорії в галузі прикладної математики і використовувати їх для отримання нових знань і розробки нових методів і підходів; цій меті відповідають програмні результати навчання, зокрема, РН1, РН3, РН5, РН7.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Моніторинг і обговорення сучасних тенденцій розвитку галузі проводяться під час зустрічей співробітників кафедри і викладачів ОК ОНП з колегами з інших вітчизняних та закордонних ЗВО на міжнародних конференціях, симпозіумах, майстер-класах, а також під час виконання спільних міжнародних програм, грантових проєктів за різними напрямками прикладної математики.

Гарант програми, проф. Кізілова Н.М. є керівником спільного міжнародного гранту з Technical University Munich (TUM), який присвячений вирішенню задачі прикладної математики з математичного моделювання рівню забруднень і оптимізації процесів відновлення урбанізованих територій на основі математичного моделювання і теорії керування. Керівники гранту з боку TUM беруть участь в обговоренні сучасних тенденцій розвитку прикладної математики і зацікавлені у заохоченні магістрів до продовження навчання на ОНП третього (освітньо-наукового) рівня та у поширенні подвійного наукового керування у підготовці дисертацій ступеня PhD та захистів з отриманням відповідного ступеня, зокрема, з університетів Німеччини.
Сучасна прикладна математика є широкою і по суті міждисциплінарною галуззю, в якій поєднуються фундаментальні математичні підходи і новітні методи, які тісно пов'язані з розвитком інформаційних технологій. Важливим програмним результатом навчання є РН3 (знати і критично оцінювати теорії, положення і підходи до вирішення задач), а також РН7 (вміти ставити нові проблеми, доводити нові твердження і оцінювати їх застосовність).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для проведення наукових досліджень у галузі прикладної математики фахівцю необхідно мати як фундаментальну математичну підготовку, так і володіти навичками математичного і комп'ютерного моделювання, орієнтуватися у галузях, де передбачається застосування результатів. Тому до ПРН додані володіння положеннями і методами фундаментальних математичних теорій (РН5), вміння розробляти, вдосконалювати і реалізовувати алгоритми (РН6), вміння орієнтуватися у новітніх наукових напрямках, здійснювати науково-технічний пошук (РН4). Висококваліфіковані фахівці з прикладної математики затребувані в регіоні, оскільки Харків є потужним науковим і освітнім центром. Випускники аспірантури попередніх років за спеціальностями, що відносяться до прикладної математики, успішно працюють в Інституті радіофізики і електроніки ім. О.Я. Усикова НАН України, Фізико-технічному інституті низьких температур ім. Б.І.Вєркіна НАН України, Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна. Так, випускниця ОП Карєва В.В., яка успішно захистила дисертацію, працює доцентом на кафедрі прикладної математики Каразінського університету і викладає інноваційні курси з використання нейронних мереж у математичних дослідженнях здобувачам освіти третього рівня.
Зараз на кафедрі виконується НДР міжнародного дослідницького проєкту, присвяченого відновленню Харківської енергетичної системи в післявоєнних умовах. Керівник – д.ф.-м.н. Н.М. Кізілова, до виконання робіт долучені аспіранти І.В.Майко та О.С.Возняк.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН був врахований досвід вітчизняних колег. Так, були проаналізовані ОП «Прикладна математика» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Інституту прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С.Підстригача Національної академії наук України, Національного університету "Києво-Могилянська академія", Луцького національного технічного університету (протокол №1 засідання кафедри прикладної математики 13.01.2025 р.).
Під час удосконалення і оновлення ОНП у 2022-2024 рр. за результатами такого аналізу до ОНП було додано дисципліну з основ методики викладання у ЗВО. Також була додана дисципліна з основ наукових досліджень, мета якої – надання знань і вмінь щодо проведення на високому сучасному рівні наукових досліджень, в тому числі у складі міждисциплінарних наукових груп. Такий курс є складовою частиною програм низки вітчизняних університетів (наприклад, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Національного аерокосмічного університету "Харківський авіаційний інститут", Харківського національного університету радіоелектроніки). Обмін досвідом щодо реалізації ОНП із колегами з інших ЗВО відбувається неформально під час проведення наукових конференцій, захистів дисертацій та освітньо-наукових заходів на факультеті математики і інформатики Каразінського унверситету.
Під час оновлення ОНП у 2025 році були використані побажання здобувачів відносно тематики курсів за вибором, а також збільшення уваги до сучасних методів глибокого машинного навчання і нейронних мереж з використанням їх для розв'язання прикладних задач. При роботі над удосконаленням ОНП у 2026 році був вивчений досвід ОНП "Теорія керування, механіка та дискретна математика" за спеціальністю "Прикладна математика" Інституту прикладної математики і механіки НАН України і ОНП "Прикладна математика" Волинського національного університету імені Лесі Українки. За пропозицією випускниці ОП Карєвої В.В. було вирішено додати до ОНП програмний результат навчання, який стосується вміння застосовувати методи та моделі штучного інтелекту і машинного навчання для аналізу даних, побудови прогнозних моделей і розв'язання прикладних задач (Протокол №3 засідання робочої групи від 23.04.2026 р.). Проблеми викладання математичних курсів з використанням сучасних методів і сучасних тенденцій розвитку науки обговорювалися на Міжнародній науково-методичній конференції "Викладання фундаментальних математичних дисциплін в університетах", яка проходила 16-17.04.2026 р. на кафедрі фундаментальної математики Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Випускниця ОП Карєва В.В. виступила з доповіддю про використання штучного інтелекту, що, зокрема, стосувалася викладання для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета, ОК та ПРН ОНП "Прикладна математика" визначаються та оновлюються з урахуванням досвіду іноземних ОП "Applied Mathematics" ЗВО, з представниками яких професорсько-викладацький склад викладачів ОК ОНП мав спільні наукові праці, дослідницькі проєкти, участь у захистах дисертацій на ступінь PhD, спільно організовані конференції тощо. Досвід міжнародної співпраці був послідовно використаний при вдосконаленні ОП.
Так, у 2021 році у тимчасовий стандарт і освітньо-наукову програму були внесені зміни. Були враховані результати обговорення освітніх програм третього циклу (докторантури) факультету математики, інформатики, механіки університету Варшави та політехнічного університету Вроцлава, Польща (аналітична довідка д.ф-м.н. проф. Кізілової Н.М. була обговорена на засіданні кафедри прикладної математики 26.02.2021 р., протокол №3), а саме, додані компетентності: «Навички міжособистісної взаємодії» (ЗК6) та «Здатність працювати в міжнародному контексті» (ЗК7).
За результатами обговорення до ОП була рекомендована обов'язкова дисципліна «Організація наукових досліджень», яка є складовою частиною програм багатьох закордонних університетів, таких як University of Toronto, Canada; University of Copenhagen, Denmark; Warsaw University, Poland; Midocean University, UAE; University of Auckland, New Zealand. За результатами опитування здобувачів першого року навчання, які вивчали цю дисципліну у першому семестрі 2024-2025 н.р., курс був оцінений з боку 100% опитаних як цікавий і дуже важливий для набуття нових знань і вмінь (Додаток 3 до протоколу №3 засідання робочої групи ОНП Прикладна математика від 10 січня 2025 р.).
При оновленні ОНП у 2024 р. були враховані результати обговорення освітніх програм PhD "Applied Mathematics"

Варшавського університету, Польща; Лодзинського Технічного університету, Польща; Технічного університету Мюнхена, Німеччина; Ліонського університету імені Клода Бернара, Франція; Кембриджського університету, Велика Британія; Університету Окленду, Нова Зеландія. Результати обговорення були враховані у додаткових розділах ОК «Сучасні методи і підходи прикладної математики», які відповідають тенденціям розвитку прикладної математики як науки і потребам ринку у досвідчених фахівцях з математичного моделювання, програмування, чисельних обчислень, аналізу і візуалізації результатів. При підготовці поточного проєкту ОНП 2026 року були взяті до уваги програми PhD з прикладної математики Корнельського університету, США, а також Гданьського технологічного університету, Польща (протокол №3 засідання робочої групи від 23.04.2026 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

56

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності «Прикладна математика» включає математичні теорії, методи, моделі, алгоритми та програмне забезпечення, що призначені для дослідження, аналізу, проєктування процесів і систем в різноманітних конкретних предметних областях. У відповідності до цього, основний фокус ОП – підготовка науковців та висококваліфікованих фахівців, які спроможні розуміти і розвивати сучасні теорії в галузі прикладної математики і використовувати їх для одержання нових знань і розробки нових методів і підходів. Фахові компетентності, включені до ОП, відповідають предметній області: це знання та розуміння математичних теорій і здатність їх використовувати (ФК1), здатність створювати нові математичні моделі, удосконалювати і узагальнювати їх (ФК4), а також здатності розв'язувати комплексні проблеми прикладної математики (ФК2) і проводити науково-педагогічну діяльність в галузі прикладної математики (ФК7). Предметній області і третьому (освітньо-науковому) рівню відповідає здатність формулювати та доводити нові теоретичні твердження і досліджувати можливості їх застосування (ФК3).
До переліку обов'язкових дисциплін включені ОК4 «Сучасні методи і підходи прикладної математики», ОК7 «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання», а також ОК3 «Наукові дослідження в галузі прикладної математики», які повністю відповідають предметній області спеціальності. Зміст освітніх компонентів викладений у робочих програмах, які доступні на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/education-plans/
і кафедри прикладної математики
https://appmath.karazin.ua/study.html
У Положенні про організацію освітнього процесу
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
визначено, що робочі програми навчальних дисциплін розробляються кафедрами за погодженням з гарантом освітньої програми, а для забезпечення професійної спрямованості змісту навчання розглядаються науково-методичною комісією факультету. Відповідність змісту робочої програми предметній області забезпечується високою кваліфікацією викладачів, які проводять наукові дослідження світового рівня в галузі прикладної математики, регулярно публікують свої наукові результати у високорейтингових вітчизняних і міжнародних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних наукових конференціях з різних напрямків прикладної математики. Так, наукові публікації проф. Кізілової Н.М. присвячені математичному і комп'ютерному моделюванню систем і процесів в біології, екології, медицині, а наукові публікації проф. Ігнатович С.Ю. стосуються задач математичної теорії керування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) через індивідуальні навчальні плани, що забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Для індивідуального визначення ІОТ в ОП передбачені навчальні дисципліни вільного вибору: 4 дисципліни (по одній в 3-6 семестрах), разом 18 кредитів, які здобувач освіти обирає самостійно з наданого каталогу дисциплін. Гарант ОНП ознайомлює здобувачів освіти про можливості коригування індивідуального навчального плану. Він проводить регулярні зустрічі зі здобувачами освіти з метою обговорення змістового наповнення ОП. Так, за

результатами зустрічі зі здобувачами освіти 10 лютого 2025 року був сформований каталог вибіркових дисциплін. У 2025-2026 н.р. здобувач освіти 1 року навчання Русаков В.О. зробив вибір вибіркових дисциплін з каталогу на весь період навчання, з урахуванням тематики досліджень, пов'язаної з обраною ним темою дисертації.
Здобувачі освіти можуть брати участь у програмах академічної мобільності, організацією якої опікується Управління міжнародних відносин
https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/
https://www.facebook.com/int.relations.karazin
У межах наукової складової ОНП здобувач освіти проводить власне наукове дослідження. В університеті сповідуються принципи академічної свободи у виборі напрямів, форми і змісту наукових пошуків.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін здобувачем закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, п. 3.4
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Порядок реалізації права вибору деталізований у «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2026/03/7-Порядк-ІОТредакція-03.2026-2.pdf ,
який визначає процедуру вибору здобувачем освіти вибіркових компонентів. За Порядком, вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем на добровільній основі і має сприяти досягненню визначених освітньою програмою результатів навчання.
Освітньо-наукова програма «Прикладна математика» передбачає 4 дисципліни за вибором, які здобувач освіти обирає з каталогу вибіркових дисциплін, що надається кафедрою прикладної математики. Обсяг навчальних дисциплін за вибором, представлений в ОНП, становить 18 кредитів ЄКТС, тобто 32% від загальної кількості кредитів ОП. Вибір дисциплін здобувачі здійснюють з першого семестру другого року навчання.
Інформація про вибіркові освітні компоненти оприлюднюється на сайті факультету математики і інформатики https://math.karazin.ua/optional-disciplines/ і на сайті кафедри прикладної математики https://appmath.karazin.ua/study.html .
За бажанням, здобувач освіти може вибрати дисципліни, які пропонуються студентам інших рівнів освіти і інших спеціальностей, виходячи із своїх наукових або загальних інтересів. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть обирати для вивчення загальноуніверситетські вибіркові навчальні дисципліни в обсязі не більше 6 кредитів ЄКТС.
За «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна»

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає різні форми здійснення практичної підготовки здобувачів: семінарські/практичні заняття, практикум з математичного і комп'ютерного моделювання і виробничу (науково-педагогічну) практику.
Також практична підготовка полягає у самостійному проведенні інформаційного пошуку, плануванні і реалізації самостійного наукового дослідження, участі у роботі наукового колективу кафедри, підготовці наукових публікацій, участі в наукових семінарах, конференціях тощо.
Обов'язковою компонентою ОНП є науково-педагогічна практика. Під час практики здобувачі набувають навички аналітичної і практичної роботи з різними базами даних, володіння основними методами формулювання математичних моделей і дослідження властивостей відповідних систем рівнянь, самостійного розв'язання задачі, обробки та інтерпретації результатів. ОНП дозволяє сформувати компетентності, які необхідні для подальшого працевлаштування в закладах вищої освіти, такі як ЗК3, ЗК6, ФК7.
У першому семестрі 2025-2026 навч.року відбулася науково-педагогічна практика для здобувачів освіти 2 року навчання. Здобувачі розв'язували наукові задачі, які були пов'язані з темами їх дисертацій, а також виконували різні завдання педагогічної складової: проведення занять, участь у проведенні колоквіуму, консультації студентів щодо тем їх практики і щодо написання курсових і кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів. За результатами практики були підготовлені і направлені до фахових видань три спільні статті аспірантів і студентів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню соціальних навичок в ОНП відведено суттєве місце, оскільки науковець має вміти спілкуватися з іншими фахівцями і суспільством загалом при проведенні досліджень, при організації освітнього процесу тощо. Набуття здобувачами соціальних навичок передбачено як при вивченні навчальних дисциплін, так і при проходженні практики. Формуванню soft skills також сприяє використання проблемно-орієнтованого студентоцентрованого підходу, активних методів навчання і інтерактивних комп'ютерних технологій. Безпосередньо навички міжособиснісної взаємодії і здатність до відповідальної поведінки формуються ОК5 «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі», ОК6 «Основи методики викладання у закладах вищої освіти», а володіння загальним культурним кругозором формується ОК 1 «Філософські засади наукового пізнання». Особливу роль у формуванні soft skills відіграє ОК8 «Виробнича (науково-педагогічна) практика». У 2025-2026 навч.році здобувачі освіти проходили науково-педагогічну практику паралельно з виробничою практикою студентів 2 року навчання магістратури спеціальності «Прикладна математика». Протягом практики вони тісно спілкувалися між собою у малих групах за темами практики, що дозволило отримати соціальні навички безпосередньо шляхом колективного виконання спільних наукових завдань, проведення занять і консультацій. Слід відмітити більшу активність студентів, коли вони обговорювали розв'язання своїх завдань у спілкуванні з аспірантами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має визначену структуру, у якій обґрунтована мета програми, наведені в логічній послідовності ОК, описана форма атестації, наведені матриці відповідності компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання ОК. На обов'язкові ОК в ОНП заплановано 38 кредитів (67,9 % від загального обсягу ОК), з них загальній підготовці відведено 21 кредит (55,3 % обсягу обов'язкових ОК), професійній підготовці - 6 кредитів (15,8 % обсягу обов'язкових ОК), практичній підготовці - 11 кредитів (29,0 % відповідно).
Із запланованої кількості обов'язкових ОК чотири (35,7% від загального обсягу ОК) спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок у галузі прикладної математики, а саме ОК3 «Наукові дослідження в галузі прикладної математики», ОК4 «Сучасні методи і підходи прикладної математики», ОК7 «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання», ОК8 «Виробнича (науково-педагогічна) практика». Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН.
Безпосередньо формуванню громадянських і загальнокультурних компетентностей присвячена ОК1 «Філософські засади наукового пізнання», але й зміст інших ОК сприяє їх формуванню (ОК2 «Іноземна мова для аспірантів», ОК3 «Наукові дослідження в галузі прикладної математики», ОК4 «Сучасні методи і підходи прикладної математики", ОК5 «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі», ОК6 «Основи методики викладання у закладах вищої освіти», ОК8 «Виробнича (науково-педагогічна) практика»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf,
згідно з яким обсяг навчального навантаження на один кредит ЄКТС становить 30 годин. Кількість годин аудиторних занять на один кредит при навчанні за рівнем доктор філософії складає від 27% до 60% (від 8 до 18 годин на один кредит ЄКТС), а при вивченні іноземних мов – 40% (12 годин на один кредит ЄКТС). Решта часу відведена на самостійну роботу.
В робочій програмі кожної навчальної дисципліни подається конкретний опис завдань (види, зміст) для самостійної роботи. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами. Тижневе аудиторне навантаження на здобувача за ОНП 2025-2029: 1 рік – 8 годин на тиждень, 2 рік – 5-7 годин, а 3 рік – 4 години на тиждень. У робочих програмах зазвичай більша частина часу відводиться на самостійну роботу, що є доречним для здобувачів освіти третього рівня. З метою контролю фактичного навантаження здобувачів здійснюється опитування як здобувачів, так і випускників ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У структурі ОНП практична складова безпосередньо передбачена у вигляді ОК7 «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання» і ОК8 «Виробнича (науково-педагогічна) практика», разом 11 кредитів ЄКТС.
Практикоорієнтованість ОП протягом виконання завдань виробничої (науково-педагогічної) практики пов'язана із колективною співпрацею здобувачів освіти між собою та зі здобувачами освіти бакалаврського і магістерського рівнів щодо розв'язання конкретних завдань.
У робочих програмах передбачені практичні заняття, які формують практичні навички роботи прикладного математика, розробника сучасного програмного продукту зі зручним інтерфейсом, базами даних для зберігання результатів обчислень і комп'ютерних симуляцій, системами візуалізації даних. Практична складова підготовки, яка надається в межах освітніх компонентів ОК3 та ОК4, дає основу для подальшого професійного становлення здобувачів у сфері математичного, статистичного, комп'ютерного моделювання будь-яких прикладних задач.
Освітні компоненти ОК5 і ОК6 готують здобувачів освіти для проходження педагогічної складової науково-педагогічної практики і для подальшої професійної діяльності викладача.
Крім того, відбуваються презентації запрошених фахівців (наприклад, учасників міжнародної конференції "Differential Equations and Control Theory" http://dect.karazin.ua/), під час яких здобувачі освіти мають змогу підвищувати свої знання і вміння у розв'язанні практичних задач за фахом.
Дуальна форма освіти за ОНП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на досягнення п.1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п.8 щодо сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, п.9 щодо створення стійкої інфраструктури, сприяння

всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, п.10 щодо скорочення нерівності, п.11 щодо забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, п.12 щодо забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, оскільки здобувачі освіти формують компетентності в аналізі, моделюванні, пошуках ефективного керування, оптимізації та прийнятті ефективних рішень у різних сферах виробництва, промисловості і технологій, а також у галузях медицини, біології, екології та багатьох інших, подальший розвиток яких неможливі без сучасних методів і підходів прикладної математики. Цьому відповідають фахові компетентності ФК1, ФК2, ФК4, ФК6 освітньо-наукової програми.
Зокрема, зміст і тематика ОК4, ОК7 спрямовані на формування компетентностей, які необхідні для розв'язування складних задач у професійній діяльності, прийняття ефективних рішень, у тому числі для задач сталого розвитку, екологічної безпеки, забезпечення здоров'я та якості життя, що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722
https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://start.karazin.ua/page/documenty/

Правила прийому:
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/pravyla-pryjomu/pravyla-pryjomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури регулюються Правилами прийому на навчання до Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/pravyla-pryjomu/pravyla-pryjomu.pdf
Вступні випробування проводяться як зовнішнє оцінювання у формі ЄВІ, ЄВВ та оцінювання в Університеті у формі: додаткового іспиту із спеціальності; вступного іспиту із спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); презентації дослідницьких пропозицій та досягнень за тематикою майбутнього наукового дослідження.
Вступник, який отримав освіту попереднього рівня з іншої галузі знань або з іншої спеціальності, має скласти додатковий іспит зі спеціальності. Це враховує особливості ОНП: ґрунтовна математична підготовка має спиратися на достатню попередню підготовку здобувача освіти з математики.
Вступник подає до приймальної комісії дослідницьку пропозицію – науковий текст обсягом до 5-7 сторінок, в якому він обґрунтовує тематику майбутнього дисертаційного дослідження, актуальність, стан розробки, можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Оцінюється точність, логічність, аргументованість викладення, глибоке розуміння і вільне володіння теоретичним матеріалом, обізнанність з літературою, грамотне і логічне викладення, вичерпність відповідей на питання під час презентації. Крім того, враховуються дослідницькі досягнення, а саме, статті за темою майбутньої дисертаційної роботи, опубліковані у фахових виданнях.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та класифікацій, які були отримані на інших ОП, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Правила при поновленні і переведенні здобувачів описані в розділах 6.2, 6.3, визнання результатів попереднього навчання – в розділі 6.4, а у випадку здобуття другої (наступної) вищої освіти – у розділі 4.16.
Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП в іноземних навчальних закладах, регулюються Порядком визнання здобутих в іноземних закладах вищої освіти ступенів вищої освіти Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2024/06/13-рішення-ВРУ_про-комісію-визнання_на-погодження.pdf (Додаток 2).
Для визнання кваліфікацій і результатів навчання, здобутих у системі вищої освіти на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року, передбачено атестацію, порядок якої регулюється відповідним документом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbtDgjEO.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній освітньо-науковій програмі таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури

для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», який сприяє створенню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.
Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на веб-сайті ЗВО: http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/07/10-Порядок-у-неформальн_й-осв_т_-2025.pdf
За Порядком, здобувач звертається з заявою на ім'я декана факультету математики і інформатики з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, і додає відповідні документи. Протягом п'яти робочих днів розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи і може прийняти рішення про перезарахуваня результатів як підсумковий семестровий контроль з відповідного освітнього компонента або як поточний контроль окремої складової, призначити підсумковий контроль, або не визнавати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Порядком встановлена також процедура оскарження рішення предметної комісії.
Про можливості визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, здобувачам освіти повідомляють викладачі, а також гарант ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даній освітньо-науковій програмі випадків звернення здобувачів освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Вибір форм та методів навчання/викладання на ОП регламентуються розділом 4 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Навчання на ОП передбачає: навчальні заняття, практичну підготовку, контрольні заходи, самостійну роботу та ін. При реалізації ОП застосовуються такі види навчальних занять: лекції, практичні/семінарські заняття, консультації. Методи навчання і викладання: проблемно-орієнтовані лекції, пояснювально-ілюстративні методи при проведенні практичних занять, частково-пошукові методи при самостійній роботі, пошукові методи при проходженні науково-педагогічної практики і при підготовці дисертації. Ці методи дозволяють донести до здобувачів актуальні теоретичні знання, засвоїти їх на практичних і семінарських заняттях. Самостійна робота складається з пошуку літератури і даних, виконанні теоретичної і практичної частин самостійного завдання. Під час виконання практичної частини самостійної роботи і науково-педагогічної практики передбачається робота в малих групах (2-3 здобувача) для більш активного пошуку, обміну думками, ефективного розподілу завдань практики і синергетичного ефекту у результатах виконання завдання. Це також сприяє досягненню РН8, РН9.
З початком карантинних обмежень і під час воєнного стану застосовуються дистанційні форми навчання з використанням Zoom, Google Meet, Google Class, Moodle тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За «Положенням про організацію освітнього процесу» https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf освітня діяльність університету ґрунтується на принципах студентоцентрованого підходу. Зокрема, на ОНП значна увага приділена самостійній роботі, самонавчанню, роботі з літературою, причому здобувачу освіти надаються широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Це узгоджено з метою програми – підготувати фахівців, які спроможні розуміти і розвивати сучасні математичні теорії і використовувати їх для отримання нових знань і розробки нових методів і підходів у галузі прикладної математики. Здобувачі освіти формують індивідуальну освітню траєкторію і залучаються до обговорення і удосконалення ОП. Вони можуть звертатися до студентського самоврядування і до Первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів університету https://karazin.ua/universitet/profspilkova-organizatciia-studentiv-aspirantiv-i-doktoranti/
Оцінювання рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбувається шляхом їх анкетування та спілкування з гарантом та робочою групою ОП. Останнє опитування, проведене для оцінювання якості освітньої програми (лютий-березень 2026 р.), в якому взяли участь 3 здобувачі освіти, показало, що здобувачі задоволені методами навчання і викладання (протокол №2 засідання робочої групи від 14.03.2026 р., протокол №3 засідання кафедри від 08.04.2026 р.). Наступне опитування заплановане на 06.2026 р.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
встановлює, що викладачі мають право на академічну свободу. Викладачі ОП можуть самостійно обирати методи та засоби викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, вдосконалювати свою педагогічну майстерність і підвищувати кваліфікацію шляхом участі в заходах, які пропонує ЗВО, та поза його межами. Здобувачі самостійно формулюють власні думки і потреби в межах ОП, що підтверджується їх вільним вибором тем на практичних і семінарських заняттях, індивідуальних завдань та задач практики, вибіркових ОК тощо. Викладачі, які працюють на ОНП, є відомими науковцями, які проводять власні наукові дослідження світового рівня, обізнані з сучасними тенденціями розвитку прикладної математики, а отже, успішно використовують проблемний, пошуковий і дослідницький методи викладання.
Принципам академічної свободи відповідають такі методи викладання і навчання як самонавчання, самостійні наукові дослідження, дискусії, співпраця з науковцями, співпраця в малих дослідницьких групах. Крім того, здобувачі освіти мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з метою, завданнями, змістом дисципліни, із загальними вимогами до здобувачів освіти щодо вивчення даної дисципліни, порядком нарахування балів, формою і змістом контрольних заходів. Ця інформація міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються, розглядаються на засіданні кафедри прикладної математики, науково-методичної комісії факультету математики і інформатики і на засіданні Вченої ради факультету математики і інформатики. Робочі програми знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/education-plans/
і на сайті кафедри прикладної математики
https://appmath.karazin.ua/study.html
Крім того, інформація щодо змісту ОК, порядку і критеріїв оцінювання разом із навчальними матеріалами міститься в дистанційних курсах, на вебплатформі на базі LMS Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для ОНП підготовки докторів філософії поєднання навчання і досліджень є найважливішою умовою. До викладання залучаються відомі фахівці з прикладної математики, які активно проводять власні наукові дослідження. Це дозволяє включати до ОК завдання дослідницького характеру. До наукового керівництва залучаються провідні науковці, які проводять наукові дослідження разом із своїми учнями.
Здобувачі освіти публікують результати власних досліджень у фахових наукових виданнях України і у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WebOf Science, і доповідають результати на міжнародних конференціях. Так, аспіранти Афанасьєв О.Л., Возняк О.С. і Тюрдьо І.М. представили доповіді на 7-й міжнародній конференції “Differential Equations and Control Theory” (Kharkiv, 27-29.10.2025 р.).
На кафедрі прикладної математики функціонує науковий семінар, на якому також обговорюються результати, отримані аспірантами. Оголошення про засідання семінару оприлюднюються на сторінці кафедри https://appmath.karazin.ua/ На семінарі кафедри 17.03.2026 р. Майко І.В. представив доповідь «Математичні моделі переносу атмосферного забруднення»; 03.03.2026 р. Афанасьєв О.Л. – доповідь «Графові нейронні мережі для оцінювання проникності в моделях пористих середовищ»; 16.12.2025 р. Турчак Д.С. – «Математичне моделювання та методи маршрутизації в програмно-конфігурованих мережах на базі мультиагентних систем»; 02.12.2025 р. Возняк О.С. – «Керованість з точки на поверхню для лінійних систем»; 04.11.2025 р. Тюрдьо І.М. – «Математична онкологія».
В університеті працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, діяльність якого регламентується Положенням
https://karazin.ua/storage/documents/747_ElPmYQMuO5bGlb7uuPSFsYoob.pdf
Студентське наукове товариство факультету математики і інформатики щорічно проводить Міжнародну конференцію молодих учених «Сучасні проблеми математики та її застосування у природничих науках і інформаційних технологіях», на якій студенти і аспіранти доповідають результати своїх наукових досліджень. У конференції, що відбулася 6-7.05.2025 р., взяли участь аспіранти з такими доповідями: Тюрдьо І.М. “Використання методів машинного навчання в сучасній онкології для зменшення впливу небажаних побічних явищ на організм пацієнта”, Афанасьєв О.Л. “Нейромережі у моделюванні тепломасопереносу у пористих матеріалах”, Турчак Д.С. “Методи динамічного керування в програмно-конфігурованих мережах (sdn) на основі застосування інтелектуальних багатоагентних систем”, Возняк О.С. “Time-optimal control on a subspace”.
Наступна конференція відбудеться 5-6.05.2026 р.; в ній планують взяти участь аспіранти Возняк О.С., Тюрдьо І.М., Русаков О.В.
Аспіранти Майко І.В. та Возняк О.С. залучені до виконання міжнародного дослідницького проєкту "Mathematical modeling and optimization-based framework for Kharkiv Energy system reconstruction under the postwar environmental conditions" (НДДКР 0125U000788), за якими підготовлено три статті до публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
зміст навчальної дисципліни викладений в робочій програмі, яку розробляють кафедри за погодженням з гарантом освітньої програми. Викладачі ОНП оновлюють ОК відповідно до вимог регулярного оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін. Оновлення ОК передбачає врахування новітніх наукових досягнень та сучасних практик у галузі прикладної математики та споріднених галузей. Викладачі регулярно оновлюють завдання для домашніх і самостійних робіт, контрольних заходів та методичні матеріали.
Робочі програми, контрольні заходи та інше навчально-методичне забезпечення ОК щорічно обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії факультету математики і інформатики та затверджуються рішенням Вченої ради факультету.
Аналіз наукових публікацій, участь в наукових конференціях, науково-практичних семінарах та школах, проведення власних наукових досліджень разом із зарубіжними співавторами дозволяє викладачам ОНП знайомитись із науковими досягненнями та сучасними практиками в галузі прикладної математики та оновлювати зміст ОК.
Так, за пропозицією головного наукового співробітника Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України д.ф.-м.н. проф. О.Й.Носича для формування професійного світогляду до освітньо-наукової програми була додана обов'язкова дисципліна «Сучасні методи і підходи прикладної математики» (ОК4). Тематичний план дисципліни був розроблений д.ф.-м.н. проф. Н.М.Кізіловою з урахуванням сучасних досягнень і тенденцій розвитку галузі прикладної математики. Зокрема, для викладання теми, присвяченій математичному моддлеюванню в екології, проф. Н.М.Кізілова використовує результати власних наукових досліджень останніх років, в тому числі отримані при виконанні спільного міжнародного наукового дослідження з Technical University Munich (2024-2026 рр., номер держреєстрації 0125U000788).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі, які беруть участь у реалізації ОНП, регулярно виступають на міжнародних конференціях та семінарах, беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, проходять стажування і проводять наукові дослідження за кордоном.
Проф. Кізілова Н.М. є керівником міжнародного дослідницького проєкту "Mathematical modeling and optimization-based framework for Kharkiv Energy system reconstruction under the postwar environmental conditions" (реєстраційний номер НДДКР 0125U000788), що виконується у рамках наукового співробітництва з Технічним університетом Мюнхена у 2024-2026 рр. До виконання досліджень проєкту залучені аспіранти Майко І.В. та Возняк О.С.
У квітні 2026 р. аспірант Афанасьєв О.Л. зробив доповідь про свої наукові дослідження на Німецько-Українському науковому воркшопі "Ульм-Харків"
https://www.uni-ulm.de/mawi/daad-duhn/ueber-das-programm/events/workshop/
Воркшоп відбувся в рамках гранту ДААД (Deutsch-Ukrainisches Hochschulnetzwerk 2025-2029), який факультет математики і інформатики спільно з університетом міста Ульм виграв у 2025 році, і мав на меті сприяти академічному обміну між цими двома університетами.
Здобувачі освіти можуть брати участь у програмах академічної мобільності і інших міжнародних заходах, якими опікується Управління міжнародних відносин https://www.facebook.com/int.relations.karazin

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, що проводяться в університеті, детально описані у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
(розділ 5.3) і «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf (розділ 4). Форми контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Зокрема, у робочих програмах навчальних дисциплін перелічені контрольні заходи, вказані вимоги до їх виконання і порядок їх оцінювання. Так, протягом семестру здійснюється поточний контроль у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських заняттях, лекціях, у формі виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Завдання для залікової роботи і для семестрового екзамену може включати як теоретичні питання, так і практичні завдання, рівень і якість виконання яких дозволяють оцінити досягнення програмних результатів навчання в межах відповідної навчальної дисципліни. Для рівня доктор філософії у робочих програмах навчальних дисциплін передбачена значна самостійна робота; зокрема, це дозволяє досягти програмних результатів навчання, пов'язаних із умінням здійснювати науково-технічний пошук, орієнтуватися у новітніх наукових напрямках тощо (РН4). За «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу, є обов'язковим (розділ 4.9). Для здобувачів освіти рівня доктор філософії важливою формою контролю є самоконтроль, який призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної теми або дисципліни. Для цього у методичних матеріалах передбачаються питання для самоконтролю.
ОНП включає проходження науково-педагогічної практики, контрольним заходом якої є складання звіту. За «Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/documents/?search=1&s=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA
після проходження практики здобувачі освіти готують звіти з практики і прилюдно захищають їх у комісії, що призначається завідувачем кафедри.
Для контролю виконання освітньої і наукової складової освітньо-наукової програми здобувачі освіти двічі на рік звітують на засіданні кафедри прикладної математики і щорічно – на засіданні Вченої ради факультету математики і інформатики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf (розділ 4), обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни є критерії оцінювання. Робочі програми дисциплін знаходяться у вільному доступі на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/education-plans/ і кафедри прикладної математики
https://appmath.karazin.ua/study.html
Крім того, викладач на початку семестру ознайомлює здобувачів освіти з передбаченими формами контрольних заходів і критеріями оцінювання навчальних досягнень.
Семестрові екзамени та підсумкові залікові роботи проводяться в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Детальні вимоги до виконання залікової/екзаменаційної роботи вказані у робочій програмі дисципліни.
Атестація здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії передбачає підготовку і публічний захист дисертації. Порядок атестації, прийнятий в університеті, визначений у Порядку атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізований вченими радами
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documenty-z-atestatsii/Порядок_атестації_доктор_філософії%202024.pdf ,
який знаходиться у вільному доступі на сторінці відділу аспірантури і докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/nauka/zakhysty-doktoriv-filosofii/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру викладач ознайомлює студентів з формою контрольних заходів, їх змістом, а також з порядком нарахування балів. У робочих програмах навчальних дисциплін міститься опис критеріїв оцінювання по кожному з контрольних заходів. Робочі програми оновлюються щорічно, розглядаються на засіданні кафедри прикладної математики і науково-методичної комісії факультету математики і інформатики. Робочі програми знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/education-plans/ і кафедри https://appmath.karazin.ua/study.html
Перед початком контрольної роботи, заліку, екзамену викладач ознайомлює студентів із структурою завдання, з вимогами до порядку виконання завдання, а також з критеріями оцінювання робіт. Для проведення семестрових екзаменів викладач готує екзаменаційні білети, які затверджуються на засіданні кафедри прикладної математики і підписуються викладачем і завідувачем кафедри. У білеті вказується максимальна кількість балів, які можна отримати за відповідь на кожне з питань білету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За спеціальністю 113 (F1) Прикладна математика відсутній стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. У 2021 році був розроблений Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (введений в дію наказом ректора №0302-1/242 від 02.06.2021 р.). Атестація здобувачів вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності 113 (F1) Прикладна математика здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є розгорнутим науковим дослідженням, що містить розв'язання актуальних наукових завдань у галузі прикладної математики і виконано аспірантом самостійно з дотриманням вимог академічної доброчесності. В університеті прийнятий Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізований вченими радами
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documenty-z-atestatsii/Порядок_атестації_доктор_філософії%202024.pdf ,
розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 року № 44. Цей документ регулює проведення атестації здобувача ступеня доктора філософії, а саме, порядок проведення попередньої експертизи дисертації, створення і функціонування разової спеціалізованої вченої ради тощо.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», розділ 5
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf,
де визначені також рівні і види контролю. Зокрема, підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку

та екзамену відповідно до навчальних планів. Оцінкою підсумкового семестрового контролю є сума балів, набраних здобувачем освіти протягом семестру при виконанні контрольних заходів, передбачених програмою навчальної дисципліни (практики), і балів, набраних при складанні семестрового екзамену (виконанні підсумкової залікової роботи).
Підсумкові залікові роботи проводяться після закінчення вивчення дисциплін, до початку проведення семестрових екзаменів. Семестрові екзамени приймаються лекторами, які викладали курс, під час екзаменаційних сесій.
Порядок проведення контрольних заходів по кожній дисципліні описаний у робочій програмі, доступної на сайті сайті факультету https://math.karazin.ua/education-plans/ і кафедри https://appmath.karazin.ua/study.html
В університеті прийняте Положення про вебплатформу дистанційного навчання

http://rada.karazin.ua/public/uploads/2026/03/9-Платформа-дистанційного-навчання.pdf

Контрольні заходи проводяться на вебплатформі, що реалізована на базі LMS Moodle; доступ до неї і супроводження забезпечує Центр підтримки цифрового навчання навчального відділу https://sites.google.com/karazin.ua/dist-karazin-ua/

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті прийняте «Положення про врегулювання конфліктів у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf ,
в якому описані конкретні дії здобувача освіти у разі виникнення зауважень до об'єктивності екзаменаторів. А саме, здобувач освіти звертається до завідувача кафедри, який має конструктивно вирішувати конфліктні ситуації за допомогою стратегії співробітництва та компромісу, мінімізації негативних емоцій, у розрахунку на високі моральні й професійні якості викладачів. Так, завідувач кафедри може призначити додаткову перевірку письмової роботи здобувача освіти із залученням інших викладачів.
Усі контрольні заходи на ОП відбуваються на вебплатформі на базі LMS Moodle. З огляду на безпекову ситуацію під час воєнного стану семестрові екзамени проходять в дистанційній формі з автентифікацією здобувача у режимі відеоконференції з аудіо- і відеофіксацією. За Положенням про організацію освітнього процесу,
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
для підвищення рівня контролю за дотриманням вимог академічної доброчесності з боку здобувачів освіти під час проведення екзамену в дистанційній формі, вченою радою факультету може бути прийнято рішення про зміну форми екзамену з письмової на комбіновану.
На ОП таких конфліктів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про організацію освітнього процесу»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
(розділ 5.3). Якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу). Таке складання допускається не більше трьох разів: перші два рази – науково-педагогічному працівнику, а третє перескладання – комісії, яка створюється наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) за поданням декана. Оцінка комісії є остаточною.
Здобувач вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів більше ніж трьох видів навчальної діяльності, передбаченими його індивідуальним навчальним планом на певний семестр, та під час сесії або в інший офіційно встановлений для складання підсумкового контролю термін не скористався наданою можливістю для покращення негативних результатів підсумкового контролю або знов отримав незадовільну оцінку, наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. Якщо таких видів навчальної діяльності не більше трьох, то здобувачеві встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості.
На ОП перескладань екзаменів і заліків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
(розділ 5.3) визначає порядок та терміни, в які викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з оцінками за поточний контроль і з загальними підсумковими оцінками. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляційна заява також може бути поданою стосовно дій або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних або інших посадових осіб університету щодо організації і проведення підсумкового контролю, якщо внаслідок цього здобувач отримав незадовільну оцінку. Здобувач вищої освіти може бути залученим до розгляду заяви. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію виносить рішення або про задоволення апеляції та збільшення отриманих здобувачем балів, або про її відхилення та залишення незмінною кількості отриманих заявником балів.
На ОНП таких ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є одним із основних принципів політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/4-Р_шення-про-Пол_тику-Ц_л_-2025.pdf
У Статуті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (пункт 4.5)
https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf
встановлюється, що реалізація завдань освітньої діяльності університету передбачає неухильне дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а за порушення норм академічної доброчесності учасники освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності (пункт 4.5). Форми академічної відповідальності здобувачів освіти визначені в п. 20.40 Статуту.
В університеті прийнятий Кодекс академічної доброчесності, який закріплює базові цінності та визначає основні принципи і правила академічної доброчесності
https://karazin.ua/storage/documents/1970_v728N4V4iL5wlWlLZFRljVxlH.pdf
Відповідаючи на сучасні виклики, Вчена Рада університету затвердила Політику щодо використання штучного інтелекту
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2026/01/6_щодо_використання_штучного_інтелекту.pdf.
При вступі до аспірантури здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/vstup-do-aspirantury/declaration_dobrochestnist.pdf,
беручи на себе зобов'язання притримуватися норм доброчесності у своїй діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті прийнятий «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів»
https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf
Зокрема, описаний порядок перевірки дисертаційних робіт докторів філософії. Перевірка щодо наявності запозичень із текстів, присутніх в базах даних університету, інших закладів вищої освіти та в мережі Інтернет, проводиться з використанням антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com. Перевірка текстів дисертацій щодо наявності запозичень проводиться перед їх заслуховуванням на розширеному засіданні кафедри, де виконувалась дисертація. Рецензенти, ретельно проаналізувавши звіт подібності, отриманий системою, складають висновок про відповідність запозичень з інших документів вимогам академічної доброчесності. Якщо є рішення про наявність запозичень у тексті дисертації, що не відповідають вимогам академічної доброчесності, то дисертаційна робота не розглядається на розширеному засіданні кафедри.
У «Порядку» також наведена процедура перевірки з використанням антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com статей у наукових періодичних виданнях університету та збірниках наукових праць, монографій, підручників, навчальних посібників, збірників тез доповідей наукових конференцій, які публікуються в ЗВО.
Дисертаційні роботи здобувачів освіти розміщуються у репозитарії університету:
https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23452

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

«Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/1970_v728N4V4iL5wlWlLZFRljVxlH.pdf
вказує систему формування, забезпечення і популяризації академічної доброчесності. Зокрема, це включення до ОП компонентів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів при роботі з інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності (п.3.5). Академічна доброчесність є одною з тем ОК «Наукові дослідження в галузі прикладної математики».
В університеті підготовлена «Пам'ятка для студентів»
https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf,
у якій роз'яснюється, що таке академічна доброчесність і які наслідки матиме її порушення.
Здобувачі освіти спілкуються з науковими керівниками і іншими викладачами факультету математики і інформатики, які неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності, про що свідчать їх наукові публікації у виданнях світового рівня. Наукові керівники популяризують академічну доброчесність власним прикладом і порадами щодо належного цитування у наукових статтях і дисертації.
У січні 2026 року в університеті було прийнято Політику щодо використання штучного інтелекту
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2026/01/6_щодо_використання_штучного_інтелекту.pdf ,
мета якої – встановити рамки використання технологій ШІ для запобігання неконтрольованому використанню ШІ з ризиками для академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
затверджує, що за порушення норм академічної доброчесності працівники та здобувачі вищої освіти притягуються

до академічної відповідальності. Відповідальність за академічну недоброчесність щодо здобувачів освіти описана у розділі 7.10.5. Здобувач, винний в академічній недоброчесності, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів.
«Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів»
https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf
описує порядок перевірки дисертаційних робіт на наявність текстових запозичень і встановлює, що за наявності порушення академічної доброчесності дисертаційна робота не може бути розглянута на розширеному засіданні кафедри, де вона підготовлена. Остаточне рішення щодо доброчесності виявлених Антиплагіатною системою запозичень або наявності в них плагіату, приймає кафедра, де виконувалась дисертація, а також рецензенти роботи. Факт встановлення відсутності або наявності неправомірних текстових запозичень у тексті дисертаційної роботи обов'язково заноситься до відгуків рецензентів та до протоколу розширеного засідання кафедри, на якому було розглянуто роботу.
На ОНП таких випадків не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У Статуті Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf
(пункти 20.2 – 20.6) вказані загальні вимоги до науково-педагогічних працівників. Детальний порядок проведення конкурсного добору викладачів описаний у «Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xI0Yz3Nh.pdf
Всі викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають належну кваліфікацію і досвід та задовольняють вимогам чинного законодавства у галузі освіти, про що свідчать об'єктивні дані і результати опитування здобувачів освіти.
Тематика і зміст дисциплін, які викладаються на освітній програмі, відповідають напрямам наукових досліджень і науковому та/або професійному досвіду викладачів. Наприклад, д.ф.-м.н. доц. Ігнатович С.Ю., відомий науковець, яка публікує наукові статті у широкому міжнародному співробітництві, викладає курс «Наукові дослідження в галузі прикладної математики» (ОК3). Д.ф.-м.н. проф. Кізілова Н.М., яка має численні наукові публікації з математичного і комп'ютерного моделювання прикладних задач у різних галузях науки і технологій, викладає курси «Сучасні методи і підходи прикладної математики» (ОК4). До викладання дисципліни «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання» (ОК7) залучена випускниця ОП доктор філософії Карєва В.В., наукові інтереси якої пов'язані з застосуванням сучасних методів математичного і комп'ютерного моделювання до дослідження біологічних систем. Освітню компоненту «Основи методики викладання у закладах вищої освіти» (ОК6) викладає к.п.н., доц. Жовтоніжко І.М., яка проводить активну наукову і викладацьку діяльність, пов'язану з питаннями сучасної педагогіки та підготовки сучасних викладачів закладів освіти різних рівнів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору викладачів визначає «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xI0Yz3Nh.pdf
Вимоги до претендентів на ці посади встановлює Статут Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf (пункти 20.2 – 20.6).
Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо.
Викладачів ОП обирає вчена рада факультету математики і інформатики. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри за погодженням з деканом факультету може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників факультету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри прикладної математики в присутності претендентів, після чого науково-педагогічні працівники кафедри за результатами таємного голосування (більшістю голосів присутніх) приймає висновок про професійні та особистісні якості претендентів та відповідні рекомендації щодо їх обрання. Ці документи передають до вченої ради факультету математики і інформатики, яка обирає науково-педагогічних працівників на відповідні посади шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Статут Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf
встановлює, що до освітнього процесу в ОП залучаються фахівці-практики (п. 20.1).

Для даної ОНП це фахівці у галузі прикладної математики і математичного моделювання. Так, при оновленні ОНП були прийняті рекомендації головного наукового співробітника Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України д.ф.-м.н. проф. О.Й.Носича, і до переліку ОК була додана обов'язкова дисципліна «Сучасні методи і підходи прикладної математики» (ОК4), мета якої – сформувати загальний світогляд фахівця з прикладної математики. За участі к.т.н. доц. С.В. Духопельникова, наукового співробітника Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України, була розроблена робоча програма дисципліни «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання» (ОК7).
Викладачі, які залучаються до викладання на ОНП, є експертами в галузі, про що свідчать їх власні наукові досягнення. Так, д.ф-м.н., проф. В.І.Коробов є всесвітньо відомим фахівцем з математичної теорії керування, засновником наукової школи з математичної теорії керування, яка добре відома в Україні і за її межами. Д.ф.-м.н. Н.М.Кізілова – відомий фахівець з математичного моделювання у біології, медицині і екології, – викладає ОК4, а д.ф.-м.н. С.Ю.Ігнатович – відомий фахівець з математичної теорії керування – викладає ОК3.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

За «Положенням про організацію освітнього процесу»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
викладачі мають право на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років (пункт 7.7).
Порядок підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/12/8-ПОЛОЖЕННЯ-про-ПК.pdf
Викладачі можуть проходити підвищення кваліфікації і стажування з відривом/без відриву від виробництва в університеті і в інших ЗВО, наукових, науково-освітніх установах й інших закладах в Україні і за її межами, у тому числі в межах програм академічної мобільності. Зокрема, Інститут безперервної освіти, діяльність якого регламентується Положенням

https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/2025/11-12-2025/про%20Інститут%20безперервної%20освіти%202025%20року.pdf ,
пропонує різноманітні курси підвищення кваліфікації для викладачів.

За «Порядком преміювання працівників за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2024/05/8-premii-2024-final.pdf
премії отримували д.ф.-м.н. Кізілова Н.М. і Ігнатович С.Ю., Коробов В.І. та інші співробітники кафедри прикладної математики за публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті діє система заохочення і різні форми стимулювання викладачів, положення якої викладені у «Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом»
http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/document/Колдоговір%202025-29.pdf
Проводяться щорічні виставки-конкурси навчальної та наукової літератури, які передбачають преміювання переможців
https://karazin.ua/storage/documents/924_YnAOmcxQe1j1l39wp2XrJlSqS.pdf
Заохоченнями нематеріального характеру є рейтингування викладачів відповідно до Порядку визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf
Рейтинги оновлюються щорічно і оприлюднюються на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/2018-2/
Центр підтримки цифрового навчання навчального відділу проводить тренінги у межах проєкту «Цифрова абетка»
https://sites.google.com/karazin.ua/dist-karazin-ua/ Університет сприяє проведенню різних заходів з підвищення майстерності й участі в них викладачів.
Так, 3 квітня 2026 року профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна організувала для аспірантів і викладачів університету онлайн-тренінг «ШІ в навчальній та науковій діяльності», а з 5 травня починається безоплатний онлайн-курс «Цифрова трансформація професійної діяльності» від Kharkiv IT Cluster та Eastern Ukraine EDIH.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У 2026 році в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (Ukraine Improving Higher Education for Results Project – UIHERP) факультетом математики і інформатики було закуплено обладнання, а саме, обчислювальний сервер Lenovo SR650 (сторінка інформації про обладнання https://math.karazin.ua/scientific-equipment/). Ціллю є створення на факультеті уніфікованої високопродуктивної обчислювальної платформи для наукових досліджень та експериментальних розробок у сфері

обробки великих масивів даних (Big Data), тренування та оптимізації моделей штучного інтелекту (LLM) і розробки та тестування алгоритмів для квантових обчислень на симуляторі квантового комп'ютера. Ця платформа забезпечує дослідникам доступ до необхідних ресурсів для розв'язання складних, ресурсомістких завдань, прискорить цикли розробки та аналізу, а також сприятиме створенню нових, передових технологій.
Університет має всі необхідні ресурси для забезпечення досягнення програмних результатів навчання за ОНП (аудиторії, комп'ютерні класи, доступ до мережі інтернет). При ЗВО функціонує Центральна наукова бібліотека, сайт якої http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/ містить багато корисних посилань для навчання і наукових досліджень, доступ до повнотекстових і наукометричних баз даних, інформацію про вебінари, бібліографічні матеріали, зокрема, низку матеріалів на допомогу аспірантам
http://www-library.univer.kharkov.ua/pages/graduate_student/aspirant.htm

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час воєнного стану освітній процес на ОП відбувається в дистанційному режимі. Завдяки партнерству Міністерства освіти і науки України та Zoom Video Communications університет отримав ліцензії, які дозволяють організовувати відеоконференції без обмежень тривалості з кількістю учасників до 1000. Центр підтримки цифрового навчання навчального відділу https://sites.google.com/karazin.ua/dist-karazin-ua/ забезпечує технічну і інформаційну підтримку створення і супроводження дистанційних курсів на базі платформи Moodle. Для безпосередньої організації освітнього процесу використовується електронний деканат https://online.karazin.ua:1443/ . Здобувачі освіти мають корпоративний доступ до мережі Інтернет для дистанційного приєднання до занять, виконання навчальних і дослідницьких робіт.
На сайті Центральної наукової бібліотеки доступний електронний архів повнотекстових ресурсів (репозитарій) https://ekhnuir.karazin.ua/, який постійно поповнюється. Діє електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти "eScriptorium" https://escriptorium.karazin.ua/ Здобувачі освіти і викладачі можуть отримати доступ до баз даних Scopus, Web of Science та ін. з корпоративної електронної пошти http://www-library.univer.kharkov.ua/
Для покращення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців та розповсюдження інформації про наукові досягнення на сайті http://periodicals.karazin.ua/ публікуються електронні версії друкованих наукових періодичних видань університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами КМУ та розпорядженнями керівництва університету. В університеті діють «Правила внутрішнього розпорядку»
https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuD083Z7WI3rargEYkF3r.pdf,
згідно з якими працівники зобов'язані виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки, виробничої санітарії тощо. Безпечність життя та здоров'я забезпечують Служба охорони, Штаб цивільного захисту, Відділ охорони праці. Співробітники та здобувачі освіти регулярно проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці із занесенням відміток до відповідних журналів. В університеті прийняте Положення про проведення інструктажів, навчання та перевірку знань з питань цивільного захисту
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/01/4-Про-Цивільний-захист.pdf
Розміщені Плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. В університеті обладнані укриття, а в безпечному просторі проводяться заходи офлайн для здобувачів освіти і абітурієнтів. Здобувачі і співробітники можуть отримати безоплатну та конфіденційну індивідуальну психологічну консультацію від висококваліфікованих психологів на базі Центру ментального здоров'я Управління соціальних освітніх ініціатив та розвитку спільнот
https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/upravlinnia-sotsialnykh-osvitnikh-initsiatyv-ta-rozvytku-spi/psykholohichna-pidtrymka-studentiv-karazinskoho/

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти забезпечує "Положення про організацію освітнього процесу"
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Освітня підтримка надається постійно з боку викладачів і керівництва факультету. В умовах дистанційного навчання навчальні матеріали (відеозаписи занять, слайди, конспекти лекцій і практичних занять) надаються здобувачам освіти на вебплатформі на базі LMS Moodle.
Інформаційне забезпечення, психологічне та юридичне консультування й інша позаосвітня діяльність регламентована «Положенням про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2022/11/17-положення-позаосвітня-діяльсть.pdf
В університеті створене Управління соціальних освітніх ініціатив та розвитку спільнот, діяльність якого керується Положенням

https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/2025/upravlinnia-soc-initsiatyv/про%20Управління.pdf
Серед основних завдань Управління - планування, організація та підтримка соціальних освітніх ініціатив з питань

формування громадської відповідальності, патріотизму, академічної доброчесності, корпоративної культури, здорового способу життя та ментального здоров'я. Зокрема, допомогу у підтримці ментального здоров'я здобувачі освіти можуть отримати в Центрі ментального здоров'я Управління соціальних освітніх ініціатив та розвитку спільнот
https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/upravlinnia-sotsialnykh-osvitnikh-initsiatyv-ta-rozvytku-spi/psykholohichna-pidtrymka-studentiv-karazinskoho/
Так, 22.04.2026 року Центр оголосив набір на серію інтерактивних занять офлайн-програми психоемоційного розвантаження
https://karazin.ua/news/pochatok-oflain-prohramy-psykhoemotsiinoho-rozvantazhennia/
Здобувачі освіти можуть долучатися до занять у спортивних секціях та фізкультурно-оздоровчих групах
https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/sportyvnyi-bezlimit/
і безоплатно відвідувати спортивну залу UniverGym
https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/univergym/
Соціальною підтримкою (стипендіальне забезпечення, заохочення за успіхи в навчальній, науковій, спортивній та громадській діяльності, матеріальна допомога тощо) опікуються студентське самоврядування і профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
https://karazin.ua/universitet/profspilkova-organizatciia-studentiv-aspirantiv-i-doktoranti/
Підтримку щодо працевлаштування надає Центр розвитку кар'єри
https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/tsentr-rozvytku-kariery/
https://www.facebook.com/career.karazin.ua/
Центр соціально-гуманітарних досліджень університету, а також органи студентського самоврядування регулярно проводять опитування здобувачів освіти, зокрема, щодо рівня задоволення підтримкою з боку університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf
Здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами надається навчально-організаційний, психолого-педагогічний і соціальний супровід, для них розробляються індивідуальні навчальні плани з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.
У приміщеннях університету створені можливості для безперешкодного доступу (пандуси), наявні спеціалізовані ліфти і санвузли:
https://karazin.ua/universitet/umovy-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-1/
В університеті затверджений «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»
https://karazin.ua/storage/documents/280_NienEgKGy887CcispJUymAIDS.pdf,
який регламентує дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування осіб з інвалідністю у будівлях і приміщеннях університету і на його прибудинковій території.
На ОНП таких здобувачів освіти не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті прийняте «Положення про врегулювання конфліктів у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf
яке регламентує застосування заходів щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом), алгоритм дій у випадках вирішення конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. З метою попередження конфліктних ситуацій керівники структурних підрозділів, куратори зобов'язані створювати сприятливий соціально-психологічний клімат в колективі, проявляти доброзичливість, чесність і терпимість, з повагою ставитися до особистого життя співробітників і здобувачів освіти тощо. Конфліктні ситуації «викладач – здобувач вищої освіти» мають бути вирішені конструктивно, за допомогою стратегії співробітництва та компромісу, мінімізації негативних емоцій опонентів.
Для вирішення питань щодо конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Склад комісії щорічно затверджується наказом ректора. До комісії можна звернутися з письмовою скаргою, в тому числі електронною поштою, з описом порушення права особи, зазначення часу, коли відбулося порушення, фактів і можливих доказів, що підтверджують скаргу, вказавши прізвище, ім'я та по батькові скаржника, його групу/посаду і контактний номер телефону.
Для запобігання дискримінації за гендерними ознаками і впровадження в освіту принципів гендерної рівності в університеті прийнята Гендерна стратегія (2023-2033)
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/01/3-рішення-про-стратегію-гендер.pdf
Нею визначено базові принципи, мету, стратегічні цілі, завдання, цільові групи, сфери впровадження гендерного паритету та запобігання гендерній дискримінації.
Для створення ефективної системи правил, заходів і процедур, спрямованих на протидію та запобігання корупції, попередження та виявлення випадків вчинення працівниками здобувачами вищої освіти корупційних

правопорушень в університеті прийнято Антикорупційну програму на 2026-2028 роки
https://karazin.ua/storage/documents/2010_2PaWWu0AbWqSLCAMa9CmjcSVT.pdf
Вимога дотримання і виконання антикорупційної програми вноситься до усіх трудових договорів (контрактів), посадових інструкцій працівників та Правил внутрішнього розпорядку університету.
Перелічені документи знаходяться у відкритому доступі. Зокрема, вони представлені на сторінці кафедри прикладної математики https://appmath.karazin.ua/docs.html

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В університеті встановлені ефективні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf
і «Положенням про освітні програми здобувачів вищої освіти»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/20-Положення-про-осв_тн_-програми-2025-року_пропозиц_ї_ЮС-1.pdf
Відповідно до документів, ОП підлягають щорічному перегляду з метою забезпечення якості. Моніторинг освітньої програми проводиться відділом методичної та акредитаційної роботи, навчальним відділом, факультетом математики і інформатики. Він передбачає опитування учасників освітнього процесу, проведення внутрішнього аудиту тощо.
До всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, залучаються робочі групи освітніх програм, діяльність яких регулюється «Положенням про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу»
https://karazin.ua/storage/documents/404_NnCoiRqrNfweRgzutt4WPwDu3.pdf
Проєкт ОП обов'язково, не пізніше ніж за місяць до затвердження, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення
https://math.karazin.ua/public-discussion/

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно. Правила оновлення ОП викладені у «Положенні про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/20-Положення-про-осв_тн_-програми-2025-року_пропозиц_ї_ЮС-1.pdf
Проєкт ОП оприлюднюється для громадського обговорення
https://math.karazin.ua/public-discussion/
Відгуки, пропозиції і зауваження можуть бути надіслані за допомогою гугл-форми, оприлюдненої на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/survey/
Отримані зауваження та/або пропозиції розглядаються на засіданнях робочої групи і кафедри прикладної математики. Після внесення відповідних змін робоча група подає проєкт на погодження науково-методичній комісії і Вченій раді факультету математики і інформатики. Після цього гарант подає погоджений проєкт до відділу методичної та акредитаційної роботи університету, який вносить проєкт на розгляд науково-методичної ради університету для погодження. Оновлена освітньо-наукова програма остаточно затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора.

Оновлення ОНП відбувається на підставі, зокрема, результатів моніторингу, пропозицій учасників освітнього процесу, пропозицій випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Так, у 2023 році за пропозицією В.П.Тишковця, д.ф.-м.н., старшого наукового співробітника, завідувача відділом космічної радіофізики Радіоастрономічного інституту НАН України, ОК «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» була замінена на ОК «Організація наукових досліджень», що є більш широкою за тематикою і відповідає потребам здобувачів, які прагнуть брати активну участь у наукових проєктах високого рівня. За пропозицією здобувача освіти В.В.Карєвої до програми була додана ОК «Основи методики викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти», що важливо для випускників програми, які планують обрати кар'єру викладача. Під час перегляду у 2023 р. за порадою відділу методичної та акредитаційної роботи до програми додані відомості про долучених до проєктування ОП здобувача освіти і представника роботодавців і, крім того, внесені деякі зміни в опис характеристики ОНП. У 2024 р. за
результатами аналізу інших освітніх програм за спеціальністю "Прикладна математика" було вирішено підвищити кількість кредитів ОК2 з 6 до 8.
У 2025 році ОК «Організація наукових досліджень» була замінена на більш конкретну ОК «Наукові дослідження в галузі прикладної математики» і додана ОК «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі», яка дозволяє поглибити педагогічну підготовку здобувачів освіти.

Поточна ОНП затверджена Вченою радою університету 26.05.2025 року, протокол № 14. До оновленої ОНП 2026 року включений результат навчання щодо вміння застосовувати методи та моделі штучного інтелекту і машинного навчання для аналізу даних, побудови прогнозних моделей і розв'язання прикладних задач.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

За «Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/20-Положення-про-осв_тн_-програми-2025-року_пропозиц_ї_ЮС-1.pdf
моніторинг освітніх програм передбачає опитування учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації освітньої програми, і в першу чергу – здобувачів освіти. Такі моніторинги проводить, зокрема, Центр соціально-гуманітарних досліджень університету.
За пропозицією здобувачки освіти Валерії Карєвої у 2023 році до обов'язкових дисциплін була додана дисципліна «Основи методики викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти». Вона запропонувала додати таку дисципліну, виходячи з власного досвіду викладання на кафедрі прикладної математики, оскільки вважала, що лише проходження практики недостатнє для досягнення повною мірою результату навчання РН10.
У 2025 році було проведено опитування аспірантів щодо тематики дисциплін за вибором (протокол №5 від 28.02.2025 р. засідання робочої групи), яку вони вважають корисною і дотичною до тематики їх дисертацій. За результатами опитування до каталогу вибіркових дисциплін був доданий "Прикладний функціональний аналіз", яку викладає у поточному навчальному році проф. Ігнатович С.Ю. для здобувачів освіти другого року навчання.
До проєктування ОНП долучений здобувач освіти Іван Тюрдьо, який бере активну участь у всіх засіданнях робочої групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf
і «Положенням про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»
https://drive.google.com/file/d/16qZEU99PGrCfL2EcL7c8z1B_TwUhGUQj/view
Органи студентського самоврядування беруть участь у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; проводять опитування серед здобувачів; аналізують й узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу. За «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
(підрозділ 8.7) Вчена рада факультету розглядає освітні програми і навчальні плани з обов'язковим урахуванням позиції органів студентського самоврядування факультету. Здобувачі вищої освіти представлені у складі Вченої ради факультету математики і інформатики. Зокрема, інтереси аспірантів факультету у Вченій раді факультету математики і інформатики представляє О.Барський, спеціальність 122 – Комп'ютерні науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців, які залучені до роботи робочої групи ОНП, під час засідань в обговоренні сучасних тенденцій і перспектив розвитку прикладної математики та методів її викладання надають рекомендації щодо вдосконалення програм підготовки здобувачів освіти. Вони також залучаються безпосередньо до викладання на ОНП: наприклад, у 2021 році к.т.н. доц. Духопельников С.В. (старший науковий співробітник Інституту радіофізики і електроніки ім. О. Я. Усикова НАН України) розробив дисципліну «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання», спираючись на власний досвід науковця.
При оновленні тимчасового стандарту і освітньо-наукової програми у 2021 році були враховані рекомендації головного наукового співробітника Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України д.ф.-м.н. проф. О.Й.Носича: до ОНП додана дисципліна «Сучасні методи і підходи прикладної математики». У 2023 році за порадою завідувача відділом космічної радіофізики Радіоастрономічного інституту НАН України, д.ф.-м.н., с.н.с. В.П.Тишковця до програми була додана дисципліна «Організація наукових досліджень» (замість дисципліни «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує Асоціація випускників, викладачів і друзів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
https://karazin.ua/universitet/asotciatciia-vipusknikiv/
одне з завдань якої – налагодження зв'язку між випускниками університету та його науково-педагогічним складом і студентами.
Здебільшого випускники аспірантури за спеціальністю «Прикладна математика» минулих років працюють у закладах вищої освіти та наукових установах України й інших країн. Так, випускниками аспірантури є доценти

кафедри прикладної математики Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна кандидати фізико-математичних наук Т.І.Сморцова, О.Л.Півень, М.О.Бебія, Т.В.Ревіна, доктор філософії В.В.Карєва. К.т.н. С.В.Духопельников - науковий співробітник Інституту радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України. У Фізико-технічному інституті низьких температур ім. Б.І.Вєркіна працюють випускники аспірантури к.ф.-м.н. В.А.Марченко і М.С.Філіпковська (старші наукові співробітники), к.ф.-м.н. О.В.Костенко (науковий співробітник). Випускник аспірантури к.ф.-м.н. С.С.Павличков наразі працює у Німеччині, в Технічному Університеті Кайзерслаутена, а випускник аспірантури А.О.Носич – дослідник-науковець з діагностики пучків, ALBA Synchrotron, Барселона, Каталонія, Іспанія.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету проводить оперативне реагування на виявлені недоліки в ОП або освітньому процесі, який пов'язаний з реалізацією ОП. За положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf ,
вказано, що моніторинг ОП та їх компонентів проводиться шляхом регулярного онлайн опитування науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін, а також внутрішнього аудиту.
Порядок внутрішнього аудиту встановлено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf .
Відповідно до документів, коригувальні заходи, які виявляються в результатах внутрішнього аудиту, реалізуються в повному обсязі. Результати аудиту обговорюються на засіданні науково-методичної комісії факультету, а також на засіданнях кафедр і Вченої ради факультету. Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та зумовлені змінами в соціальній сфері та сфері досліджень, запитами здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Зміни до ОП враховують результати моніторингу якості освітньої діяльності, моніторингу ресурсів освітньої діяльності, моніторингу процесу освітньої діяльності, і моніторингу результатів освітньої діяльності. Моніторинг включає як самооцінку навчального закладу, так і оцінку діяльності закладу студентами, випускниками і роботодавцями.
Щорічно проводиться громадське обговорення якості освіти, результати якого обов'язково обговорюються на засіданнях робочих груп і оприлюднюються на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/public-discussion/
До опитування долучаються здобувачі освіти, викладачі, випускники і роботодавці, які можуть залишити свої відгуки, заповнивши гугл-форму
https://math.karazin.ua/survey/

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Починаючи з 2021/2022 н.р., в університеті працює постійно діючий семінар з питань акредитації освітніх програм, який організується і проводиться відділом методичної та акредитаційної роботи. Засідання семінару проходять регулярно он-лайн. Під час засідань обговорюються різні питання, пов'язані з модернізацією і удосконаленням освітніх програм, а також процедурою акредитації. Гаранти можуть отримати актуальну інформацію і поради від колег - досвідчених експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Після кожного засідання гаранти отримують доступ до відеозапису, слайдів та інших матеріалів, що дозволяє враховувати досвід акредитаційної експертизи інших освітніх програм та інших процесів із забезпечення якості вищої освіти.
В університеті щорічно проходить внутрішній аудит системи управління якістю, порядок якого визначений у «Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf
Рекомендації і зауваження, які отримуються під час таких аудитів, а також рекомендації, які надають відділ методичної та акредитаційної роботи, відділ аспірантури і докторантури університету, також беруться до уваги.
Крім того, робоча група ОНП аналізувала результати акредитаційної експертизи інших освітніх програм зі спеціальності 113 «Прикладна математика». Результати аналізу відомостей про самооцінювання освітньо-наукових програм рівня «доктор філософії», спеціальність 113 «Прикладна математика», які діють в Ужгородському національному університеті, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, а також Звіти про результати акредитаційної експертизи ОНП, що діє у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», були обговорені на засіданні кафедри прикладної математики 9.04.2024 (протокол №3).
Під час модернізації ОП 2026 року робоча група взяла до уваги звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми «Прикладна математика», рівень бакалавр (весна 2025 р.), яка реалізується на кафедрі прикладної математики, факультет математики і інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

В університеті запроваджена процедура звітування щодо проведення акредитацій: на засіданнях Науково-методичної ради університету гаранти ОП, які пройшли процедуру акредитації, пропонують плани заходів з удосконалення ОП з урахуванням зауважень і пропозицій, отриманих під час акредитації, які оприлюднюються на сайті університету

https://karazin.ua/osvita/navchalno-metodichna-robota/plany-zakhodiv/
а також звітують щодо виконання цих планів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf
За цим документом, з метою забезпечення якості освіти проводиться регулярний моніторинг ОП та їх компонентів.

Моніторинг ОП проводиться шляхом внутрішнього аудиту, який регулюється «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій»
https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf
Представники академічної спільноти можуть брати участь у громадському обговоренні проєкту ОП надсилати свої пропозиції і зауваження
https://math.karazin.ua/survey/
На засіданнях кафедри прикладної математики регулярно обговорюються пропозиції щодо удосконалення ОП (протокол №1 від 5 лютого 2026 р.). До реалізації ОНП залучаються науково-педагогічні працівники університету, які є представниками академічної спільноти: вони безпосередньо беруть участь у вдосконаленні ОП, спираючись на власний досвід наукових досліджень.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Історичні традиції якості Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна підтримуються і розвиваються зусиллями всієї академічної спільноти університету.
Система управління якістю спирається на Політику у сфері якості
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/08/4-Р_шення-про-Пол_тику-Ц_л_-2025.pdf
Забезпечення якості, зокрема, удосконалення системи управління якістю, є ціллю №1 у Стратегічних цілях і намірах ЗВО до 2030 р.
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Стратегія_2023.pdf
Основним документом системи управління якістю в університеті є Настанова з якості
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2024/03/12-Р_шення-Вчена-рада-Настанова-2024.pdf
12–13 листопада 2025 року в університеті відбувся Каразінський форум якості освіти
https://karazin.ua/news/karazinskyi-forum-iakosti-osvity-platforma-dlia-nbsp-dialoh/
за участі провідних експертів освітньої галузі, представників Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, керівників структурних підрозділів, гарантів освітніх програм, роботодавців, студентів і ветеранської спільноти, на якому відбувся плідний обмін досвідом, дискусії щодо актуальних викликів, пошук шляхів розвитку системи забезпечення якості вищої освіти.
У 2024 р. університет успішно пройшов ресертифікацію за стандартом якості ISO9001:2015
https://karazin.ua/news/karazinskyi-pyshaietsia-u-nbsp-2024-rotsi-universytet-uspis/

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють освітню діяльність в університеті, розміщені у відкритому доступі. Основні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу:
Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/319_0wVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf
Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuD083Z7WI3rargEYkF3r.pdf
Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf
Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xI0Yz3Nh.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

На сайті факультету математики і інформатики оприлюднений проєкт ОП

https://math.karazin.ua/public-discussion/
і форма для зауважень і пропозицій:
https://math.karazin.ua/survey/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті факультету математики і інформатики:
https://math.karazin.ua/programs/
https://math.karazin.ua/education-plans/
На сайті кафедри прикладної математики:
https://appmath.karazin.ua/study.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аспіранти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Прикладна математика», перш за все зацікавлені в отриманні знань і умінь у розв'язанні різноманітних прикладних задач з використанням найсучасніших математичних і комп'ютерних методів. Цьому присвячені дисципліни «Сучасні методи і підходи прикладної математики» (ОК4) і «Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання» (ОК7).
Професійна діяльність багатьох випускників аспірантури пов'язана з викладанням математичних дисциплін, у тому числі англійською мовою; для врахування таких інтересів передбачені дисципліни «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі» (ОК5) та «Основи методики викладання у закладах вищої освіти» (ОК6). Освітньо-наукова програма включає розширений курс з іноземної мови «Іноземна мова для аспірантів» (ОК2), що дуже важливо для постійного підвищення знань і розмовної практики в умовах розширення міжнародного співробітництва і участі аспірантів у міжнародних конференціях. Також аспіранти зацікавлені в більш детальних знаннях і вміннях, пов'язаних з можливістю проводити на високому сучасному рівні самостійні наукові дослідження та брати участь у роботі українських та/або закордонних наукових груп, у тому числі міждисциплінарних. Для втілення їх інтересів був розроблений і запропонований курс «Наукові дослідження в галузі прикладної математики» (ОК3). Таким чином, ОНП збалансована і спрямована на інтереси аспірантів у науковій роботі, викладанні та міжнародній активності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертацій аспірантів ОНП в точності відповідають напрямам наукових досліджень керівників.
Тема роботи О.С. Возняка «Синтез оптимального та допустимого керування на підпростір» в точності відповідає напрямку наукових досліджень керівника д.ф.-м.н. В.І.Коробова, який є видатним фахівцем з теорії диференціальних рівнянь і теорії керування, засновником наукової школи з теорії керування, має більше 80 статей за цим напрямком.
Теми робіт І.М. Тюрдьо «Методи машинного навчання для прогнозування побічних ефектів препаратів антиракової терапії» і І.В. Майко «Математичні моделі динамічних систем і методи аналізу великих даних у контрольованому відновленні забруднених урбанізованих територій» відповідають науковим інтересам їх наукового керівника д.ф.-м.н. Н.М. Кізілової, яка протягом десяти років займається статистичними методами обробки "великих даних" у різних галузях наук і має більш 40 публікацій з цієї тематики.
Теми робіт Д.С. Турчака «Методи динамічного керування в SDN мережах на основі застосування інтелектуальних багатоагентних систем» і О.С. Афанасьєва «Оптимізація графової нейронної мережі (GNN) на моделях випадкових графів» цілком відповідають науковим інтересам їх керівників – д.т.н. К.М. Руккаса і к.ф.-м.н. С.О. Пославського.
Тема дисертації аспіранта В.О.Русакова «Побудова та застосування однорідних апроксимацій нелінійних керованих систем» відповідає напрямку наукових досліджень наукового керівника д.ф.-м.н. С.Ю.Ігнатович.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна діє відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Постанови КМУ № 44 від 12.03.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Кафедра прикладної математики, яка забезпечує освіту за ОНП "Прикладна математика", забезпечена кваліфікованими науковими кадрами, серед яких доктори і кандидати наук з досвідом керівництва науковими дослідженнями та достатньою кількістю публікацій у міжнародних наукових виданнях

https://appmath.karazin.ua/staff.html . До участі в роботі разових спеціалізованих вчених рад можуть залучатися співробітники інших кафедр факультету математики і інформатики, напрямки досліджень яких відповідають тематиці дисертацій аспірантів ОНП Прикладна математика. Це дозволяє сформувати разові ради для розгляду й захисту дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до встановлених вимог, що довели захисти дисерацій випускниць аспірантури 2025 року – Карєвої В.В. і Андреєвої Д.М. Разові спеціалізовані вчені ради формуються на основі індивідуальних запитів для кожного аспіранта. З огляду на розвиток сучасних наукових тенденцій, ЗВО здатний оперативно реагувати на нові виклики та формувати разові ради, враховуючи специфіку досліджень здобувачів. Це включає й співпрацю з іншими науковими установами для забезпечення мультидисциплінарного підходу до оцінки дисертаційних робіт.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Дисципліна «Наукові дослідження в галузі прикладної математики» і виробнича (науково-педагогічна) практика аспірантів передбачають надання знань і розвинення навичок проведення наукових досліджень за темою дисертації.
Кафедра прикладної математики разом з колегами з Західнопоморського Технологічного Університету в Щецині, Польща, раз на два роки проводить Міжнародну наукову конференцію «Differential Equations and Control Theory»; участь у конференції безкоштовна. У жовтні 2023 року відбулася 6-та, в в жовтні 2025 року – 7-ма конференція DECT: https://dect.karazin.ua/, на якій представляли свої доповіді аспіранти О.Л.Афанасьєв, І.М.Тюрдьо, О.С.Возняк. Крім того, аспіранти представляють свої результати на Міжнародній конференції молодих вчених «Сучасні проблеми математики та її застосування у природничих науках і інформаційних технологіях», яку організовує Студентське наукове товариство факультету математики і інформатики. Остання така конференція відбулася 6-7 травня 2025 року, в ній брали участь І.М.Тюрдьо, О.Л. Афанасьєв, Д.С.Турчак, О.С.Возняк. На наступній конференції 5-6 травня 2026 року планують взяти участь О.С.Возняк, І.М.Тюрдьо, О.В.Русаков.
На кафедрі прикладної математики працює постійно діючий науковий семінар, на якому результати своїх досліджень представляють співробітники кафедри, аспіранти і запрошені фахівці. У 2025-2026 році на семінарі доповідали аспіранти І.М.Тюрдьо, О.С.Возняк, О.Л. Афанасьєв, Д.С.Турчак, І.В.Майко.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна завжди демонструє широку міжнародну активність із заохоченням як аспірантів, так і студентів як майбутніх аспірантів, до різних міжнародних програм. Програмами міжнародної мобільності опікується Управління міжнародних відносин.
https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/
Оголошення про актуальні програми регулярно оприлюднюються на сторінці Управління
https://www.facebook.com/int.relations.karazin
а також на сайті факультету математики і інформатики
https://math.karazin.ua/category/news/

Аспіранти факультету математики і інформатики мають можливість взяти участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Мурсії на факультеті математики, Іспанія, в межах договору про співпрацю між університетами. Кафедра прикладної математики має тісні зв'язки з факультетом інформаційної інженерії, комп'ютерних наук та математики Університету Л'Аквіли (Італія): на рівні «магістр» функціонує програма подвійних дипломів, а студенти, аспіранти і викладачі мають змогу брати участь у навчанні і стажуванні в межах договору про співробітництво між університетами.
Наразі аспіранти Майко І.В. та Возняк О.С. залучені до виконання міжнародного дослідницького проєкту "Mathematical modeling and optimization-based framework for Kharkiv Energy system reconstruction under the postwar environmental conditions" (НДДКР 0125U000788), що виконується у науковому співробітництві з Технічним університетом Мюнхена.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

На кафедрі прикладної математики протягом багатьох років виконуються науково-дослідні роботи, до яких залучалися співробітники кафедри, зокрема, наукові керівники аспірантів, аспіранти і студенти. Так, у 2019–2021 р.р. виконувалася НДР «Оптимальне керування, стійкість і стабілізація динамічних систем складної природи» (№ ДР 0119U002530), керівником якої був д.ф.-м.н. В.І.Коробов, а відповідальним виконавцем – д.ф.-м.н. С.Ю.Ігнатович. До виконання роботи були долучені аспіранти О.М.Соловйова, В.О.Баранець, В.В.Карєва, Д.М.Андреєва; їх наукові керівники д.ф.-м.н. В.І.Коробов, д.ф.-м.н. С.Ю.Ігнатович, д.ф.-м.н. Н.М.Кізілова брали участь у виконанні НДР разом із своїми учнями. У виконанні НДР «Дослідження якісної поведінки динамічних систем різної природи» (2016-2018, № ДР 0116U000823) брав участь аспірант С.І. Поцелуєв. Тематика НДР повністю відповідає тематиці дисертацій аспірантів.
Зараз на кафедрі виконується НДР міжнародного дослідницького проєкту "Mathematical modeling and optimization-

based framework for Kharkiv Energy system reconstruction under the postwar environmental conditions" (номер держреєстрації 0125U000788). Керівник НДР - д.ф.-м.н. Н.М. Кізілова, до виконання роботи за НДР долучені аспіранти І.В.Майко та О.С.Возняк.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті прийнятий «Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»
https://karazin.ua/storage/documents/1970_v728N4V4iL5wlWlLZFRljVxlH.pdf , який, зокрема, встановлює інструменти впровадження принципів академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність і інструменти контролю додержання академічної доброчесності (пункти 3.5, 36), а також заходи впливу і відповідальність за порушення академічної доброчесності (розділ 6). Зокрема, інструментами контролю є декларування працівниками та здобувачами освіти визнання цінностей та принципів академічної доброчесності, опитування учасників освітнього та наукового процесів, розгляд питання про дотримання академічної доброчесності Вченою радою Університету і факультетів, колективами кафедр, обов'язкова перевірка наукових робіт, дисертацій та інших наукових і науково-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату тощо.
Конкретний порядок такої перевірки описаний у «Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів»
https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf
При вступі до аспірантури здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/vstup-do-aspirantury/declaration_dobrochestnist.pdf
і зобов'язується дотримуватись норм доброчесності у своїй науковій і освітній діяльності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кандидатура наукового керівника аспіранта обговорюється та затверджується на засіданні кафедри прикладної математики, а за поданням кафедри – на засіданні Вченої ради факультету математики і інформатики. До наукового керівництва рекомендуються активні науковці, фахівці з напряму теми дисертації здобувача, які беруть на себе зобов'язання виконувати вимоги «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна»
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/19-08-2024/Порядок-підготовки-доктор%20філософії.pdf
На кафедрі прикладної математики і взагалі на факультеті математики і інформатики традиційно панує повне несприйняття порушення доброчесності у науковій роботі, тож можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, виключене. Тому на ОНП таких випадків не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
Сильною стороною ОНП є якісне кадрове забезпечення підготовки аспірантів висококваліфікованими викладачами, які ведуть активну науково-дослідницьку і організаційну діяльність у співпраці із провідними університетами Європи, такими як Норвезький університет науки і технологій (м. Осло, Норвегія), Західнопоморський Технологічний Університет (м. Щецин, Польща), Університет Л'Аквіли (Італія), Технічний університет Мюнхена (Німеччина) та інших, а також мають цінний багаторічний досвід викладацької і методичної діяльності.
Сильною стороною ОНП також є її змістове наповнення, яке дозволяє аспірантам розуміти сучасні проблеми прикладної математики і найновіші методи їх розв'язання, опанувати новітні інформаційні технології, навчитися презентувати свої наукові результати і спілкуватися з науковим товариством, виконувати норми доброчесності.
Сильна сторона ОНП стає в реалізації студентоцентрованого навчання з відповідними методами і формами, в її практичній орієнтованості, в постійному оновленні ОНП та змісту її ОК із урахуванням сучасних тенденцій розвитку прикладної математики, методів викладання і ринку праці, а також умов війни, у активній співпраці зі стейкхолдерами в процесі розробки та моніторингу якості ОНП і здійсненні освітньої діяльності.

Слабкі сторони:
Недостатньо активна участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.
Недостатньою є практика врахування в межах окремих ОК ОНП результатів навчання в неформальній освіті.
Недостатньо активна участь здобувачів освіти в роботі міжнародних наукових конференцій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років обумовлені особливостями розвитку ЗВО, а також регіональним та загальнонаціональним контекстом.
Відповідно до "Стратегічних цілей і намірів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна до 2030

року"
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Стратегія_2023.pdf
перспективи розвитку ОНП полягають у:
проведенні наукових досліджень з актуальних проблем прикладної математики;
використанні новітніх технологій та методів навчання за ОНП;
посиленні контролю за якістю освітнього процесу за ОНП;
інтенсифікації міжнародного співробітництва в науково-освітньому просторі та посиленні міжнародної академічної мобільності за ОНП.
Для цього заплановано:
Продовжити виконання наукових досліджень з актуальних напрямів прикладної математики.
Посилити співпрацю із зарубіжними закладами вищої освіти для забезпечення можливості обмінних поїздок аспірантів і викладачів кафедри у провідні університети світу з метою стажування і проведення спільних наукових досліджень, публікації статей тощо, участі у спільних науково-дослідницьких проєктах і міжнародних конференціях.
Активізувати дистанційну участь аспірантів у роботі міжнародних наукових семінарів у провідних закордонних і вітчизняних університетах та співпрацю з провідними науковцями щодо участі у реалізації ОНП.
Активно залучати аспірантів до участі у програмах академічної мобільності, міжнародного співробітництва, у міжнародних наукових і освітніх проєктах, школах і конференціях.
Посилити комунікацію з випускниками аспірантури кафедри прикладної математики різних років з метою подальшого вдосконалення ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбік Дар'я Сергіївна

Дата: 05.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Філософські засади наукового пізнання	навчальна дисципліна	*ОК1 Філософські засади наукового пізнання.pdf*	9QJ5kXQ3ofSdwCjbiSka0DySimytPNCtDsK7HsQEAy0=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 2 Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	*ОК2 Іноземна мова для аспірантів.pdf*	2Kgm16+VfKZMRyVyTNm54My75IHfj/QrNj3+JIZTnvg=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 3 Наукові дослідження в галузі прикладної математики	навчальна дисципліна	*ОК3 Наукові дослідження в галузі прикладної математики.pdf*	ZeCN1Q9PqnxouxkBLz8ol/Vt62jSfxhJW1TWYcuq4sU=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 4 Сучасні методи і підходи прикладної математики	навчальна дисципліна	*ОК4 Сучасні методи і підходи прикладної математики.pdf*	NjvTrMFmDgPu4LXKJ3XfGdT7EJGKc8GmknksUX+ME8g=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 5 Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК5 Психологія, педагогіка□освітні технології вищої освіти.pdf*	Ka4LNWVVR454vsRlNg7ECPiViUXXzxQfrXnwh2uatQI=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 6 Основи методики викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК6 Основи методики викладання у закладах вищої освіти.pdf*	upMljQhSqcaS16F7EMeLO+Xk//k7I1JpZRydJfkL7NI=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК7 Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання	навчальна дисципліна	*ОК7 Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання.pdf*	yr0Ra7w1Yd7K4O2o+qgJ1xKrFDX44xz/jX/lgTlqdYg=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням, WiFi / кабельний Інтернет*
ОК 8 Виробнича (науково-педагогічна) практика	практика	*ОК8 Науково-педагогічна практика.pdf*	mVLa034zu0lXcvEiC0CXWjU8BcGnZJAlwgpAp6lVj0s=	*Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням, WiFi / кабельний Інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
209439	Титар Олена Володимирівна	Професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії, культурології, політології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999,	24	ОК 1 Філософські засади наукового пізнання	Вибрані наукові публікації: 1. Tytar O, Dronov N. Revista de Tecnologia de Information y Comunicacion on Educacion. Revista

				спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2024, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 005563, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 020252, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016026, виданий 22.12.2006			Eduweb. 2025. 19, V.2. 2. Bulgakova O., Tytar O. Philosophy of modern society in the context of digitalization and new holographic approach to the evolution of civilization. The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series “Theory of Culture and Philosophy of Science”; 2025, (72), 6-14. 3. Титар О. В. Art as Tool for socio-cultural Transformation: a Case-study in the Context of Contemporary Social Change / Tytar O., Dobrovolska Yu., Semko J., Yuhan N. Synesis. V. 16. N. 1. 2024. Pp. 445-460. 4. Krymska A., Chalii A., Petruk V., Kobzieva O., Tytar O. Challenges and opportunities of digital transformation in Ukrainian Education. Futurity education. 2024. 4 (3).182-199. 5. Титар О. Дронов Н. Філософія цифрового мистецтва: синергія художності та технології. Вісник ХНУ. Серія Теорія культури і філософія науки. 2024. Вип. 69. 6. Титар О. В. Analysis of The Impact of The Digital Revolution on Creativity in Contemporary Art: Technological Changes, Interactivity and Virtual Aesthetics / Tytar O., Borysova S., Stoliarchuk N., Alforova Z. Synesis. V. 16. N. 1. 2024. Pp. 403-420. Accession Number WoS 001177469300004 ISSN168-6785IDS Number KB3T9 7. Титар О. В. Cultural preservation and digital heritage: challenges and opportunities/ Siliutina, I., Tytar, O., Barbash, M., Petrenko, N. Amazonia Investiga, 2024.13(75), 262-273. 8. Титар О. В. Interdisciplinary approaches to the Study of socio-cultutral processes in the context of military conflicts: combinining philosophy, psychology, sociology and other sciences/ Tytar O., Rudenko O., Kholokh O., Hutsuliak D& Zakharina T. Synesis. 2024. 16(2), 122–138. 9. Титар О. В. Fashion as symbol of social

							hierarchy: Philosophy of consumption on mass culture. Synesis. 2024.16(4),10.159-176. 10. Tytar O.V., Alimova V. B.Waldenfels's responsive topography of foreignness: art's responses to contemporary challenges. Вісник ХНУ. Серія Теорія культури і філософія науки. - 2023. - Вип.67. - С.14-22. Вибрані апробаційні публікації: 1. Титар О. В., Алімова В.М. (Tytar O. V., Alimova V.M.) Kunstphilosophie als Kunsttherapie traumatischer Erfahrung . March 29, 2024; Cambridge, UK: VI International Scientific and Practical Conference «Education and Science of today: Intersectoral Issues and Development of Sciences. 2.Титар О. В., Алімова В.М. (Tytar O. V., Alimova V.M.) Perspektiven der Modernen Kunst: Kunst neu Denken .April 26, 2024; Bologna, Italy: V International Scientific and Practical Conference «Ricerche scientifiche e metodi della loro Realizzazione: Esperienza Mondiale e realta Domestiche. 3.Титар О.В., Алімова В. М. Філософія у сучасному світі: Матеріали Vміжн.наук-практ конференції“Філософські читання, присвячені Всесвітньому Дню філософії та 140-річчю заснування Харківського політехнічного університету” 22-24 листопада 2024 р. С.211-215. 4.Титар О.В., Алімова В. М. Чужість, близькість та інші в сучасній філософській антропології Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції 25 жовт.2024. Харків: УДУЗТ,2024.С.88-90. 5.Титар О.В., Алімова В. М. Мистецтво як дія: філософія мистецтва перед викликами сучасності.

							Зб.VII міжн. Наук.-прак конференції “Grundlagen der Modernen wissenschaftlichen Forschung”. 13 грудня 2024 р. м. Цюріх; Швейцарія. С.287-294. 6. Tytar O. The European value of democratic dialogue and the social philosophy of Jurgen Habermas / Європейський союз і Україна: передісторія, історія, сучасність: Міжнар наук конф 16 червня 2023 р.: тези / Чорном нац ун-т імені Петра Могили, Україна. - Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2023. - С.120-124. 7. Титар О. Філософія техніки і її сучасна гуманістична/антигуманістична інтерпретація / Філософія в сучасному світі : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 листопада 2022 р. / Ред. кол. Я. В. Тараєв, А. В. Кіпенський, О. О. Дольська [та ін.]. Харків, 2022. С.108-110. 8. Титар О. Екологія довкілля та етично-психологічні проблеми сучасності. Подолання екологічних ризиків і загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій-2022 / Збірник мат-лів І Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 року, Полтава-Львів) Полтава: НУ “Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка”, 2022. С.585-588. 9. Титар О. Культурні аспекти взаємодії України і НАТО. Відносини України і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики: Мат-ли міжнар. науково-практ.конф. м.Київ, 2 червня 2022 р., НУБіПУ. Вибрані навчально-методичні видання: 1. Титар О. В., Тагліна Ю.С. Етнопсихологія: Дистанційний сертифікований курс Для бакалаврів

							спеціальності «Культурологія» (034).Сертифікат №519/2025. Рішення Вченради (Навч-методич ради Університету).Протокол №8 від 28.03.2025 р. 2. Титар О. В., Тагліна Ю.С. Етнопсихологія: Дистанційний сертифікований курс Для бакалаврів спеціальності «Культурологія» (034).Сертифікат №519/2025. Рішення Вченради (Навч-методич ради Університету).Протокол №8 від 28.03.2025 р. Наукове керівництво: 1) канд. філос. н. Віктор Ірина Вікторівна 09.00.04 – Філософська антропологія, філософія культури, «Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури)», 2019, 2) Доктор філософії Овчаренко Наталія Миколаївна, 033-Філософія, «Метафора і метафоризація: філософсько-антропологічний вимір», 2021, 3) Авєтісян Маргарита Георгіївна, доктор філософії, 033-Філософія, «Трансгуманізм у сучасній візуальній культурі», 2024 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.051.06 (2019-2022). 4) Костенко Ганна Костянтинівна, доктор філософії, 033-Філософія, «Антропологічний вимір сучасної української культури у стані постколоніалізму», 2025, Н25№003024, рішення набрало чинності 05.09.25, Ректор ХНУ ім.В.Каразіна 04.10.2025 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.051.06 (ХНУ ім. Каразіна 2019-2022). член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових

							видань України Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна Серія Теорія культури і філософія науки (2020-2026). Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вісник Дніпровського НУ ім. О. Гончара (2026)
347955	Максімішин а Тетяна Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 002932, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037696, виданий 17.01.2014	21	ОК 2 Іноземна мова для аспірантів	Вибрані наукові публікації: 1. Котова, А. В., Максімішина, Т. М., & Єршова, І. Ш. (2026). Організаційно-педагогічні умови формування управлінської компетентності та професійного саморозвитку менеджерів у КНР. Педагогічна Академія: наукові записки, (26). 2. Котова А.В., Авдєєнко І.М., Максімішина Т.М. Формування цифрової грамотності студентів в університетах Австралії та України (порівняльний аналіз) «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12(42) 2025. С. 1927 – 1929. 3. Поліщук, І., & Максімішина, Т. (2025). Національні інтереси України як основа протидії російській агресії. Медіафорум : аналітика, прогнози, інформаційний менеджмент, 16, 77-93. 4. I.M. Avdieienko, S.A. Virotchenko, A.V.Kotova, T.M. Maksimishina, O.Yu. Bieliaieva. English Classes as a Tool of Health Culture Formation Among Students of Higher Education Institutions. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 13, No. 12, pp. 3079-3086. 5. Polishchuk I.O., Maksimishyna T.M. Political culture of the modern world: epochal transformations// Polishchuk I.O., Maksimishyna T.M. // Вісник Національного юридичного

							університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. / редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків : Право, 2021. – № 3 (50). – С. 139-152. 6. Polishchuk I.O., Maksimishyna T.M. Informational influence on the political knowledge of children in the context of the hybrid war of Russia against Ukraine/ Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. / редкол.: О. Г. Данильян та ін. – Харків : Право, 2021. – № 2 (49). – С. 139-152. Вибрані апробаційні публікації: 1. Котова А.В.; Максімішина Т.М. Розробка курсу гейміфікації у рамках проєкту DIGIFLED як ефективного засобу підготовки сучасних спеціалістів. // Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Х.: ХНУ імені В.Н Каразіна, квітень 2025. Х.: ХНУ імені В.Н Каразіна, 2025. С. 45-46. 2. Поліщук І., Максімішина Т. Політико-культурні трансформації у контексті війни росії проти України. / Поліщук І., Максімішина Т. // Збірник матеріалів IX Міжнародної наукової конференції Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 22-23 травня 2025 року. – Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2025. – С.

							56-60. 3. Polishchuk I. O., Maksimishyna T. M. NATO as a modern entity of international law/ I.O. Polishchuk, T.M. Maksimishyna // 78 Матеріали X-х Харківських міжнар.-прав. читань (пам'яті професора О. В. Сердюка) (м. Харків, 22 трав. 2025 р.). Редкол.: Д. В. Лученко, В. М. Стешенко, О. В. Тарасов. Харків, 2025. – С. 255-259. 4. Polishchuk I., Maksimishyna T. Social innovations in scientific discourse: international aspect. System analysis and intelligent systems for management. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. May 02 – 05, 2023 P. 309-313. 5. Максімішин О.В., Дмітрієва Л.Ю., Максімішина Т.М. Реалізації педагогічних умов використання технологій мобільного навчання у процесі підготовки студентів-медиків. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції "The World of Science and Innovation", 7-9 квітня 2021 року, Лондон, Велика Британія. - С. 424-433. 6. Максімішин О.В., Дмітрієва Л.Ю., Максімішина Т.М. Обґрунтування педагогічних умов ефективності використання мобільного навчання у процесі професійної підготовки студентів-медиків. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Fundamental and Applied Research in the Modern World", 17-19 березня 2021 року, Бостон, США. - С. 652-660. 7. Максімішин О.В., Астап'єва О. М., Старенький В.П., Максімішина Т.М. Аналіз технологій мобільного навчання, як структури дистанційної освіти і навчання студентів вишів. Матеріали V Міжнародної науково-практичної

							конференції “World Science Problems, Prospects and Innovations”, 27-29 січня 2021 року, Торонто, Канада - С. 769-778. Вибрані навчально-методичні публікації: 1. Виборчі технології в модерному електоральному процесі США та України: монографія / О.М.Кузь, І.О. Поліщук, Т.М.Моторнюк. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2012. – 256 с. 2. Preparation Tasks for Masters’ Exam: Навчальний посібник / А.В. Котова, Т.М. Моторнюк, О.І. Скриль. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. – 156 с. 3. Англійська мова професійного спрямування в ІТ: підручник для студентів факультету комп‘ютерних наук / Т. М. Максімішина, О. О. Ленська, Г. Г. Гусєва. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 204 с. Всеукраїнська професійна асоціація викладачів англійської мови TESOL-Ukraine, Свідоцтво № 24/4090 (посвідчення 241145г).
211941	Ігнатович Світлана Юріївна	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 007644, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 009127, виданий 29.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005326, виданий 20.06.2002	32	ОК 3 Наукові дослідження в галузі прикладної математики	Вибрані наукові публікації: 1. G.M. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Time Optimality and the Markov Moment Problem: A General Framework for Linear and Nonlinear Cases, J. of Dynamical and Control Systems, 2026, vol. 32, 10. 2. M. Korzeń, G. Sklyar, S. Ignatovich, J. Woźniak. Computational Aspects of Homogeneous Approximations of Nonlinear Systems, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 2024, 14833 LNCS, P. 368–382. 3. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximations of nonlinear control

							systems with output and weak algebraic equivalence, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 36-50. 4. V.I. Korobov, K.V. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Almost feedback linearizable systems of the class C1 and solving the constructive controllability problem, IMA Journal of Mathematical Control and Information, 2024, Vol. 41, Iss. 2, P. 356–377. 5. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation of one-dimensional series of iterated integrals and time optimality, Journal of Optimization, Differential Equations and their Applications, 2023, V. 31(2), P. 1-23. 6. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich. Invariants of Linear Control Systems with Analytic Matrices and the Linearizability Problem, Journal of Dynamical and Control Systems, 2023, V. 29(1), P. 111-128. 7. G. Sklyar, P. Barkhayev, S. Ignatovich, V. Rusakov. Implementation of the algorithm for constructing homogeneous approximations of nonlinear control systems, Mathematics of Control, Signals, and Systems, 2022, V. 34(4), P. 883-907. 8. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation for minimal realizations of series of iterated integrals, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2022, V. 96, P. 23-39. 9. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Hausdorff moment problem and nonlinear time optimality, ESAIM – Control, Optimisation and Calculus of Variations, V. 28, No. 15, 2022, electronic. Вибрані апробаційні публікації:

1. K. V. Sklyar, S. Yu. Ignatovich, G. M. Sklyar, Solving the time-optimal control problem for nonlinear non-autonomous linearizable systems, 2025 11th International Conference on Control, Decision and Information Technologies (CoDIT), Split, Croatia, 2025, pp. 291-296,
2. D. M. Andreieva, S. Y. Ignatovich, G. M. Sklyar, Equivalence in the sense of time optimality for nonlinear systems with output, 2025 11th International Conference on Control, Decision and Information Technologies (CoDIT), Split, Croatia, 2025, pp. 557-560,
3. S. Ignatovich, K. Sklyar, G. Sklyar. Approximate solution of the time-optimal problem for non-autonomous linearizable control systems, 7-th International Conference “Differential Equations and Control Theory” DECT 2025. Book of abstracts. P.27–28.
4. K.Sklyar, G.Sklyar, S.Ignatovich. Problem of linearizability for non-autonomous control systems, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 29.
5. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximation of series of iterated integrals and time optimality, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 5.
6. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich, G.M.Sklyar. Linearizability problem and invariants for multi-input non-autonomous control systems, Proceedings of the 31st Mediterranean Conference on Control and Automation (MED 2023), pp. 998–1003, Cyprus, June 26-29, 2023.

							Член спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01(Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б.І.Вєркіна НАН України) Голова разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації Селютіна Дмитра Дмитровича, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, захист відбувся 27 серпня 2024 р. Член разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації (офіційний опонент) Вжеснєвського Максима Олеговича, Харківський національний університет радіоелектроніки, захист відбувся 11 червня 2025 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації Лотарець Ляни Андріївни, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, захист відбувся 4 серпня 2025 р. Керівництво дисертаційної роботою на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Андреєва Дар'я Миколаївна, 2020-2025 рр., ХНУ імені В.Н. Каразіна, Диплом доктора філософії Н25 № 002158 від 15 серпня 2025 р. Член секції «Математика та статистика» Наукової ради Міністерства освіти і науки України, наказ МОН України №1490 від 22.10.2024.
195750	Кізілова Наталія Миколаївна	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: механіка, Диплом доктора наук ДД 004181, виданий	28	ОК 4 Сучасні методи і підходи прикладної математики	Вибрані наукові публікації: 1. Rychak T., Archipova L.M., Kizilova N., Vnukova N.V., Rychak N. Patterns of changes in hydrochemical parameters of surface water massifs in the area of influence of a thermoelectric power station. Ecol. Eng. Environ. Technol. 2025. 26(8). P.187-202.

				28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 002033, виданий 07.05.1993, Атестат доцента ДЦ 009326, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 000066, виданий 28.02.2017			2. Beechey-Newman I., Kizilova N., Hennig A.A., Flekkøy E.G., Eiser E. Confined colloidal droplets dry to form circular mazes. Proceedings of National Academy of Sciences USA. 2025. 122 (32) e2508363122. 3. Тюрдьо І., Кізілова Н. Сучасна математична онкологія та методи машинного навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченко. Сер. Фізико-математичні науки. 2025. Vol. 81 N2. С. 217-226. 4. Rychak T., Archipova L.M., Kizilova N., Vnukova N.V., Rychak N. Patterns of changes in hydrochemical parameters of surface water massifs in the area of influence of a thermoelectric power station. Ecol. Eng. Environ. Technol. 2025. 26(8). P.187-202. doi:10.12912/27197050/207533 5. Ричак Н.Л., Кізілова Н.М., Внукова Н.В. Залишкова здатність до природної саморегуляції урболандшафтних басейнових геосистем в умовах мегаполісу. Екологічні науки. 2024. №4 (55). С.130-139. 6. Kizilova N., Shankar A., Kjelstrup S. A Minimum Entropy Production Approach to Optimization of Tubular Chemical Reactors with Nature-Inspired Design. Energies 2024, 17(2), 432; doi:10.3390/en17020432 7. Ричак Н.Л., Кізілова Н.М., Внукова Н.В. Залишкова здатність до природної саморегуляції урболандшафтних басейнових геосистем в умовах мегаполісу. Екологічні науки. - 2024. - №4 (55). - С.130-139. 8. Cheon H.L., Kjelstrup S., Kizilova N., Flekkoy E.G., Mason M.J., Folkow L.P. Structure-function relationships in the nasal cavity of Arctic and subtropical seals. Biophys. J. 2023. 122(24). P.4686–4698. 9. Batyuk L., Kizilova

							N., Poslavski S. A review on rheological models and mathematical problem formulations for blood flows. Visnyk V.N. Karazin National University. Ser. Mathematics. Applied Mathematics. Mechanics. - 2023. - N97. – P. 25-40. 10. Ричак Н.Л., Кізілова Н.М. Математичне моделювання динаміки водних екосистем і можливостей їх самоочищення за умовами глобальних змін клімату. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, сер. «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». – 2022. – Вип. 54. – С.44-50. Вибрані апробаційні публікації: 1. Tiurdo I., Kizilova N. Solving the problem of finding the optimal time to switch to another drug in oncology. // 7-th International Conference “Differential Equations and Control Theory” DECT 2025. Book of abstracts. P.57-58. 2. Kizilova N. Heat and mass exchange in nature and engineering: mathematical and thermodynamic optimization problems. // 7-th International Conference “Differential Equations and Control Theory” DECT 2025. Book of abstracts. P.34-35. 3. Kizilova N.M. Dual hydrophobic/hydrophilic properties: a biomimetic microstructure taken from Salvinia leaf. // Book of Abstracts of V International Conference "Condensed Matter & Low Temperature Physics." Kharkiv. 2025. P. 173. 4. Кізілова Н.М. Біоміметичні поверхні як оптимальні біомеханічні системи. // Матеріали VIII міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми механіки".

							28-29 серпня 2025 р. Київ, Україна. С.26. 5. Ричак Т.Л., Кізілова Н.М., Ричак Н.Л. Моделювання тепломасопереносу у системі зв'язаних водних резервуарів на прикладі Бурштинської ТЕЦ. //Матеріали VIII міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми механіки". 28-29 серпня 2025 р. Київ, Україна. С. 52. 6. Майко І.В., Кізілова Н.М. Підходи «великих даних» для моделювання переносу забруднень. // Матеріали VIII міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми механіки". 28-29 серпня 2025 р. Київ, Україна. С. 39. Вибрані навчально-методичні публікації: 1. Кізілова Н.М. Основи біомеханіки : у 4 ч. Ч. 1 : конспект лекцій для студентів спеціальності «Прикладна математика». Загальна і молекулярна біомеханіка / Н.М. Кізілова. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. – 104 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18634 2. Kizilova, N. N. Rheology of continuous media: methodical recommendations for practical training and self-study / N. M. Kizilova, H. M. Solovjova. – Kharkiv : V.N. Karazin Kharkiv National University, 2023. – 48 p.URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18398 2. Kizilova, N. Applied problems of microfluidics and nanofluidics: methodical recommendations for practical course and individual work / compiler N.N. Kizilova. – Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2023. – 32 p.URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18397 3. Кізілова Н. М. Методи аналізу

							«великих даних»: методичні рекомендації з курсу «Прикладні задачі аналізу великих даних» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Прикладна математика». – Харків :Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. – 92 с.URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18400 4. Кізілова Н.М. Розв'язання задач виробничої практики і підготовка звітної документації: методичні рекомендації для студентів другого курсу другого (магістерського) рівню вищої освіти зі спеціальності «прикладна математика». Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2023. 136 с.http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18056 5. Кізілова, Наталія Миколаївна. Метод динаміки частинок в математичному моделюванні динамічних систем : навчально-методичний посібник для студентів другого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Прикладна математика» [Електронне видання] / уклад. Н.М. Кізілова. – Харків :Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. – (PDF 100 с.) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18428 6. Кізілова Н. М. Метод скінченних елементів в розв'язанні задач механіки рідини і газу: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи / уклад. Н.М. Кізілова. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. – 60 с. URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18399

							Керівник міжнародного проєкту «Математичне моделювання та оптимізаційна основа для реконструкції Харківської енергосистеми в післявоєнних екологічних умовах» (Г/15-24) з періодом дії 01.09.2024-31.07.2026. Член спеціалізованих вчених рад К 64.051.11 (до 2021 р.), Д 64.051.13. Член World Council of Biomechanics (до 2030 р.)
461169	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент зво, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010	14	ОК 5 Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі	Вибрані наукові публікації: 1. Чепурна В.О., Гога Н.П., Білик О.М. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в контексті цифрової трансформації освітнього процесу // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. - С. 2186. – С. 2110-2126. 2. Пожарницький О.П., Чепурна В.О., Голубенко Т.О. Вікторини та квести як ефективний спосіб заохочення здобувачів вищої освіти до вивчення навчальних дисциплін // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 5(23) 2024 - С.897-908. 3. Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825-835. – Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35) 4. Zhukova, O., Mandragelia, V.,

							Chepurna, V., Ivanenko, L., Noskova, M. (2024). A model of using digital information systems to create video game contexts: The case of GPT models and its effect. Ingénierie des Systèmes d'Information, Vol. 29, No. 2, pp. 659-667. 5. Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Воркшоп як технологія активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях в умовах дистанційного навчання // Український освітньо-науковий медичний простір, серія «Освітні науки», № 3-4 (4-5) / 2024. – С. 55-61. Патенти: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль-Хімія» - 25.12.2023 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129642 від 04.09.2024 р. Літературний твір навчального характеру «Навчальна гра «подорож крізь еволюцію: від мікроба до людини» Жукова О.А., Жуков К.В., Чепурна В.О.

							Вибрані навчально-методичні публікації: 1. Modern education, training and upbringing: collective monograph International Science Group / Abdullayev A., Rebar I., Chepurna V. Etc. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. – P.116-120. 594 p. DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/04/Monograph-USA-Pedagogy-2021-I-isg-konf.pdf 2. Бондаренко В.В., Чаплигін О.К., Прохоренко Т.Г., Разумовська Н.Р., Сук О.Є., Філіпенко Л.В., Чепурна В.О., Ткаченко І.В., Чхеайло І.І., Ярмак Т.В. Людина. Творчість. Освіта. - Харків. Лідер. 2021. - 552с. Вибрані апробаційні публікації: 1. Чепурна В.О. До проблеми антиципації особистості у професійній діяльності в умовах війни // The XXV International Scientific and Practical Conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them». - June 28 – July 01, 2022, Athens, Greece. - Pp. 463-468. 2. Чепурна В.О. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності до управлінської діяльності магістрів технічного університету у сучасних умовах / Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148. 3. Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку

							/ Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, 2023, Paris, France. 393 p. (с. 217-222) 4. Сегеда Т., Чепурна В. Особливості використання штучного інтелекту в організації самостійної роботи студентів філологічних спеціальностей /Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Ви-дво Хортицької національної академії, 2023. – 764 с.(С.208-210) 5. Сегеда Тетяна, Чепурна Вікторія Особливості організації навчального процесу в кризових умовах: перцепція та шляхи реалізації суб'єктами університетського середовища/Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. 338 с. (С.264-269) 6. Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Дослідження проблеми використання штучного інтелекту у навчальному процесі в університетській освіті: переваги та ризики // Proceedings of the 6th International Scientific Conference «Reviews of Modern Science» (May 16-17, 2024). Zürich, Switzerland. -№6. – 2024. – С.110-115. (394 р.) 7. Чепурна В. Психолого-педагогічний супровід

							асистентської практики майбутніх викладачів як передумова розвитку професійної ідентичності / Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Інтернет-конференції (16-17 травня 2024) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – С232-240. 8. Чепурна В.О. Формування комунікативних навичок здобувачів освіти у онлайн форматі: інноваційні ресурси та традиційні форми навчання //The V International scientific and practical conference «New information technologies of business management: problems and prospects for development», February 03-05, 2025, Munich, Germany. 216 p. – C.152-156. Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation».
398003	Жовтоніжко Ірина Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 046922, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025438, виданий 01.07.2011	24	ОК 6 Основи методики викладання у закладах вищої освіти	Вибрані наукові публікації: 1. Жовтоніжко І.М. Боднар М.О. Організація самостійної роботи здобувачів педагогічних спеціальностей засобами цифрових технологій у процесі вивчення математики. Перспективи та інновації науки. 2026. № 3(61). С. 522-533. 2. Жовтоніжко І.М. (2026). Проєктування гейміфікованого дистанційного навчання для розвитку інформаційної культури здобувачів освіти технічних спеціальностей. Академічні візії, №51 (2026). 3. Deineha, O., Arshava, O., & Zhovtonizhko, I. (2025). A comparative analysis of CodeBERT and CodeLlama models: Architecture, functionality and application in software coding tasks. Bulletin of Cherkasy State Technological

University, 30(4), 128-142.
4. Жовтоніжко І.М., Юрченко А.Ю. Сучасні освітні технології: веб-квест при вивченні математики у закладах середньої освіти. Вісник науки та освіти. Вип. 10(40). Київ, 2025. С. 1634-1644.
5. Deineha, O., Arshava, O., & Zhovtonizhko, I. (2025). Evaluation of human and AI cooperation in pair programming on the example of CodeLlama and GPT-4. Information Technologies and Computer Engineering, 22(2), 47-62.
6. Жовтоніжко І.М., Аршава О.О., Дейнега О.А. Підготовка магістрів середньої освіти на базі класичного університету: досвід впровадження освітньо-професійної програми «Математика та інформатика». Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 7(37). Київ, 2025. С. 887-900.
7. Аршава О.О., Дейнега О.А., Панченко А.С., Жовтоніжко І.М. Цифрові технології в освіті: виклики, можливості, досвід впровадження. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 7(47). С. 1505-1517.
8. I. Zhovtonizhko, M. Nessonova, M. Barannyk, N. Sheykina, O. Marchenko. Experience of implementing the distance e-course “statistical Methods in pharmacy” in the mathematical training of future Pharmaceutical specialists. Information Technologies and Learning Tools, 2024, Vol 103, №5. P. 120-135.
9. Жовтоніжко І.М., Прудніkова А.О., Шкель Н.Л. STEM-Vacation: прокачуємо математичну та інформатичну компетентності. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 10(28).

							Київ, 2024. С. 684-693. 10. Кокодій М.Г., Тіманюк В.О., Натарова А.О., Жовтоніжко І.М., Натаров Д.М. Вимірювання теплофізичних параметрів штучної шкіри. Український метрологічний журнал. 2024. Вип. 3. С. 48-54. Вибрані апробаційні публікації: 1. І. Жовтоніжко, А. Зуб, С. Тельна. Формування культури інклюзивності в сучаснрому освітньому середовищі: тьюторство та скаффолдинг у навчанні математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорєлова (23-25 березня, 2026 р., м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. С. 144-147. 2. І. Жовтоніжко, О. Дейнега. Інтеграція цифрових освітніх платформ у математичну підготовку майбутніх біотехнологів. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доп. IV Міжнар. конф. на честь О.В. Погорєлова (23-25 березня, 2026 р., м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2026. С. 140-144. 3. І. Жовтоніжко, О. Дейнега. Підготовка майбутніх учителів математики та інформатики до професійної діяльності в умовах цифрової освіти на базі класичного університету. Тези доп. VII Міжнар. наук. конф. «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики: до 100-річчя з дня народження Григорія Бевза», 26-27 лют. 2026 р., м. Київ, Україна. – К. : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. С. 57-58. 4. Аршава О., Дейнега

							О., Жовтоніжко І. Переосмислення категорії «Педагогічна майстерність» в умовах цифровізації освіти. Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів «I-TEACH 2025» зб. тез І Міжнар. наук.-практ. конф. Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2025. – С. 20-23. 5. Zhovtonizhko I.M., Zub A.V., Telna S.M., Myronenko Yu.V. Practice-orented model of inclusive education in the context of distance learning in the rhythm of time. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матер. ІІ Всеукр. наук.-метод. конф. в online форм. (01-02 тр. 2025) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. – С. 150-155. 6. Вельма С., Жовтоніжко І. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів. ІІ Міжнар. наук.-прак. конф. «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (Харків, 17-19 кв. 2025 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2025. – С. 34-36. 7. V.A. Lukyanova, I.M. Zhovtonizhko, S.I. Prokhorets, M.A. Khazhmuradov. Mass defect calculation model. Proceedings of the XXIII conference of High Energy Physics and Nuclear Physics. – April 8-10, 2025 Kharkiv, Ukraine. – P. 110-113. 8. M.G. Kokodii, V.O. Timanyuk, I.M. Zhovtonizhko, A.O. Natarova, D.M. Natarov. Measurement of thermophysical parameters of artificial skin. Інформаційні проблеми теорії акустичних, радіоелектронних і телекомунікаційних систем (IPST-2024) : тези доп. 13-ї Міжнар. наук.-техн. конф., 11-13 лист. 2024 р., м. Харків / Нац. техн. ун-

							т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2024. – С. 229-230. 9. Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. From the experience of using web technologies in the educational process of higher education institution. Наукові горизонти XXI ст. Мультидисциплінарні дослідження: Матер. міжнар. конф. (16-17 трав., м. Ужгород). – Ужгород, Київ. 2024. – С. 522-525. 10. Жовтоніжко І.М., Боднар М.О., Нелін Є.П. Вплив цифровізації на освіту майбутнього. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: матер. І Між-нар. наук.-пр. конф. (Харків, 17-19 кв. 2024 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2024. – С. 109-112. Вибрані навчально-методичні публікації: 1. Кваліфікаційна робота магістра : методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)» [Електронний ресурс] / уклад. : І.М. Жовтоніжко, О.О. Аршава, В.О. Кузнєцова, О.А. Дейнега. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025. – 44 с. https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/24297 2. Основи вищої математики: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С2 «Політологія» [Електронний ресурс] / О.О. Аршава, І.М. Жовтоніжко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 36 с. https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/

							24296 3. Жовтоніжко І.М., Погорєлов С.В., Фролова Н.А. Вища математика і статистика: навч. посібник. - Х.: НФаУ, 2021. – 111 с. Член разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувачки Пантелеймонової Тетяни Геннадіївни на тему «Формування базових професійних компетентностей майбутніх магістрів хімії» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Рішення Вченої ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна від 01.04.25 р. протокол №10). Член разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача Горбенка Євгена Олександровича на тему «Формування інформаційної культури бакалаврів спеціальності «Електроніка» засобами гейміфікації» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Рішення Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 18.02.25 р. протокол №7). Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation»
347650	Карєва Валерія Віталіївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	7	ОК7 Практикум з математичного і комп'ютерного моделювання	Вибрані наукові публікації: 1. Карєва В. В., Львов С. В. Методи адаптивно динамічного програмування для

				закінчення: 2015, спеціальність: 6.040301 прикладна математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04030101 прикладна математика, Диплом доктора філософії Н25 001356, виданий 04.07.2025			визначення оптимальної стратегії регенерації печінки. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Математика, прикладна математика і механіка». – Vol. 99 (2024), 22-35. 2. Карєва В. В., Львов С. В. Задача знаходження верхньої оцінки оптимальності для стратегій регенерації печінки у випадку часткової гепатектомії. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Математика, прикладна математика і механіка». – Vol. 97 (2023), 41-58. Вибрані апробаційні публікації: 1. Карєва В.В. The identification of the rules processes' regulation during restoration (regeneration) of dynamic homeostasis by methods of Adaptive Dynamic Programming, 5th International Scientific Conference «Differential equations and control theory», 25-27 September 2021, Kharkiv. 2.Карєва В.В., Львов С. В. Ідентифікація правил регуляції процесів регенерації печінки методами адаптивного динамічного програмування. XVIII Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні проблеми математики та її застосування у природничих науках та інформаційних технологіях". Харків, 10-11 травня 2024 року. 3. V. Karieva. Optimization of treatment strategy in the mathematical model of liver regeneration. 7-th International Conference "Differential Equations and Control Theory" DECT 2025. Book of abstracts. P.29–30. 4. Карєва В.В. Моделювання регенерації печінки в умовах алкогольного ураження.

							Міжнародна науково-практична конференція «Global Trends in Science: Research, Innovation and Development». Варна, 23-25 червня 2025 року. Захист дисертації на тему «Задача знаходження верхньої оцінки оптимальності для стратегій регенерації печінки методами адаптивного динамічного програмування», спеціальність 113 Прикладна математика, захист відбувся 19.05.2025 р., диплом доктора філософії Н25 №001356 від 04 липня 2025 р. Участь у математичному об'єднанні: European Microwave Association.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**