НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Міжнародний університет**
Освітня програма	**48251 Міжнародне право**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**293 Міжнародне право**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**353**
Повна назва ЗВО	**Міжнародний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26249278**
ПІБ керівника ЗВО	**Громовенко Костянтин Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://mu.od.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/353

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48251**
Назва ОП	**Міжнародне право**
Галузь знань	**29 Міжнародні відносини**
Спеціальність	**293 Міжнародне право**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра морського та міжнародного права**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра державно-правових дисциплін, кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін, кафедра романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, кафедра педагогіки та психології, кафедра інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 65009, Одеська обл., м. Одеса, вул. Фонтанська дорога, 33**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**216004**
ПІБ гаранта ОП	**Андрейченко Світлана Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**andreychenko@mgu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(098)-510-86-01**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії (PhD) зі спеціальності 293 «Міжнародне право» розроблена кафедрою міжнародного права та порівняльного правознавства (зараз кафедра морського та міжнародного права) та запроваджена в освітній процес Міжнародного гуманітарного університету у 2018 році. Впровадження цієї програми було викликано необхідністю підготовки кваліфікованих фахівців, які на високому рівні здатні виконувати наукові дослідження та вирішувати науково-практичні проблеми у сфері міжнародного права. ОНП була затверджена рішенням Вченої ради Міжнародного університету (протокол № 8 від «17» травня 2018 року). З вересня 2022 н.р., гарантом ОНП призначено докторку юридичних наук, професорку Андрейченко С.С. (наказ №1452 а від 9 вересня 2022 р.).
Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОНП «Міжнародне право» був здійснений у 2018/2019 н.р. Відбір і прийом здобувачів на навчання здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу (25 осіб) та згідно з правилами прийому. Професійний стандарт за третім (освітньо-науковим) рівнем галузі знань 29 «Міжнародні відносини», спеціальністю 293 «Міжнародне право» відсутній. Представлена ОНП сформована та функціонує відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, Національної рамки кваліфікацій, інших відповідних документів Уряду України і МОН України, затвердженого графіку навчального процесу, навчального плану, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін.
З 2025 року освітня програма реалізується за оновленим шифром D9 «Міжнародне право» відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021, якою внесено зміни до Переліку галузей знань і спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти. При цьому в процесі оновлення збережено загальну структуру програми, її мету, логіку побудови та обсяг (48 кредитів ЄКТС).
Тематика наукових досліджень аспірантів узгоджується із науковими інтересами наукових керівників; реалізація зазначених у ОНП дисциплін дає змогу досягти мети ОНП, програмних результатів навчання та заявлених загальних та спеціальних компетенцій.
Протягом реалізації ОНП оновлювалась на запит зацікавлених сторін. Було враховано рекомендації та побажання стейкхолдерів, окремих практиків та загальні тенденції підготовки докторів філософії зі спеціальності 293 (D 9) «Міжнародне право». Поточна ОП затверджена Вченою радою Міжнародного гуманітарного університету (протокол №12 від 23.06.2025 р.) та введена в дію наказом ректора від 24.06.2025 р. № 818.
За результатами колективно ухваленого рішення органів управління університету та на підставі наказу ректора № 4-о від 02.02.2026 р., витягу з "Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань", а також відповідних змін до установчих і реєстраційних документів, з 2 лютого 2026 року заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарний університет» перейменовано на «Міжнародний університет». Оновлення внутрішніх нормативних актів, документації та навчально-методичних матеріалів здійснюється поетапно та триватиме до завершення 2025–2026 навчального року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	22	1	0	1	0
2 курс	2024 - 2025	22	0	4	0	0
3 курс	2023 - 2024	22	8	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	22	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	**40949 Міжнародне право**
перший (бакалаврський) рівень	**33342 Міжнародне право**
другий (магістерський) рівень	**29404 Міжнародне право**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48251 Міжнародне право**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30940	30940
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30840	30840
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3318	3318
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП D9.PDF*	UM/bWYwj/et6R3BDjUxcJ7sYH3vmoho+7IV6ohqN5ug=
Освітня програма	*ОНП 293.PDF*	ZLKY/pQgPsPYYqzDQfZn7V9IzKSKqpS3dexWjVY3nlo=
Навчальний план за ОП	*НП D9 МП денна.PDF*	yclvdQIHT+71N+aM/GXcE9HqjmPFAkGVTJT3JWXKeXo=
Навчальний план за ОП	*НП 293 МП денна.PDF*	WX8YUloRQbnFOEgkIbGV4npvIklPFqL4N7wuJwVw8jo=
Навчальний план за ОП	*НП 293 МП заочна.PDF*	jNYGoIo3fcDDSclXyAi9Jinjbysr+9olkN6kB2rPKcE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_Відповідність_публікацій.pdf*	rzktqBKtHUQ7GTR4qiL5hh116XR6R3VlVgWvYfob6HY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Гутник.pdf*	o/oNlfHwJNkx9xP+o6lv/qmv9BiRgr+ofVMY3modMyQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Макаров.pdf*	UHM3/pjDIE1QR9PK7pQcgxydQo5v/qsqmNvnBOnL/Zo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Пилипенко.pdf*	IuoRXlPKoXsHzHWDgyRIna7QOVFwH7CGl3Xw3woSJTo=
Матеріали від ЗВО:	*Рецензія Погребняк.pdf*	+IgCunrFuinEYpApeBNQA/jA66UYhesqIoIz4u26xCk=

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, визначеним для 8 рівня (доктор філософії).
Змістовне наповнення ПРН у повному обсязі відповідає вимогам НРК за основними показниками: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, РН 12-18;
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН 3, ПРН 5, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21;
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 3, ПРН 8, ПРН 20;
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 21, ПРН 22;
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН 9, ПРН 10;
демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН 11, ПРН 12, ПРН 19, ПРН 20;
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 3, ПРН4, ПРН 19, ПРН 21. Таким чином, ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за третім (освітньо-науковим) рівнем галузі знань 29 «Міжнародні відносини», спеціальністю 293 «Міжнародне право» відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

МУ активно долучає здобувачів вищої освіти та випускників до формування цілей та програмних результатів навчання на ОНП, зокрема, шляхом опитування та долучення до роботи робочої групи з модернізації ОНП. Так, до складу робочої групи було включено здобувача ОНП «Міжнародне право» (2025 р.) Станко А. П. Пропозиції усіх зацікавлених сторін, в тому числі здобувачів щодо змістовного наповнення ОНП, розглядаються під час зустрічей із робочими групами, що займаються забезпеченням ОНП. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змістовного оновлення освітніх компонентів висловлюються також під час проведення з ними занять, спілкування із науковими керівниками, гарантом ОНП. У Описі ОНП 2022 р. з ініціативи аспірантки Карпової К.М. було внесено зміни стосовно ПРН, а саме було додано ПРН «Розуміти проблеми захисту прав людини у регіональному європейському вимірі». Здобувач Станко А. запропонував посилити увагу до питань гібридних загроз і сучасних форм збройних конфліктів у системі міжнародної безпеки в межах навчальної дисципліни ОД.2 «Міжнародна безпека: теорія та практика», що сприяє розвитку навичок комплексного аналізу сучасних безпекових викликів та застосування міжнародно-правових механізмів реагування на гібридні загрози і відповідає ЗК-2, ЗК-5, ФК-2 та ФК-10.

- роботодавці

Під час розробки ОНП та її модернізації враховуються інтереси роботодавців у фахівцях третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Міжнародне право». Основним роботодавцем для випускників ОНП є Міжнародний університет. Представники інших роботодавців публічного та приватного секторів, виходячи із потреб ринку праці, оцінюють ОНП та надають свої пропозиції щодо змісту компетентностей та ПРН. Так, під час перегляду ОНП було враховано пропозицію к.ю.н., доцента, голови Фонду підтримки фундаментальних досліджень Короткого Т.Р. щодо доцільності включення в освітній процес елементів неформальної освіти, що було реалізовано через розширення можливостей зарахування результатів неформальної освіти та використання онлайн-курсів та тренінгів у межах окремих освітніх компонентів. Також було враховано пропозицію адвоката Макарова І. М. (адвокатське бюро «Макаров та партнери»), який зазначив актуальність для практикуючих юристів глибокого вивчення європейської регіональної системи захисту прав людини та звернув увагу на необхідність посилення аналізу практичних справ у цьому напрямі під час проведення лекційних та практичних занять, що було враховано шляхом оновлення змісту освітніх компонентів, включення кейс-аналізу практики ЄСПЛ та практикоорієнтованих завдань.

Переважна більшість зауважень та пропозицій, які висловлювалися представниками роботодавців, була врахована.

- академічна спільнота

Академічна спільнота відіграє важливу роль під час формулювання цілей та ПРН. Наукові погляди академічної спільноти реалізуються через інтеграцію професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти МУ у європейський та світовий дослідницький простір, проведення на базі МУ конференцій, семінарів тощо. В результаті обговорень ОНП провідними представниками академічної спільноти, до програми вносяться зміни та доповнення, зокрема щодо переліку дисциплін, форм організації навчання. На ОНП надійшли схвальні відгуки від В. Гутника, д.ю.н., професора, професора кафедри міжнародного права Львівського національного університету імені Івана Франка та В. Пилипенка, д. ю.н., доцента кафедри міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, директора Навчально-наукового інституту міжнародного права, інновацій і проєктної діяльності Львівського університету бізнесу та права. Доцент кафедри судового та міжнародного права Міжнародного університету Качурінер В. Л. запропонувала у блоці обов'язкових дисциплін додати курс «Міжнародна безпека: теорія та практика», посилаючись на нагальність вивчення питань безпеки на міжнародному рівні. Під час модернізації ОНП враховано позитивний досвід європейських правових шкіл, що здійснюють підготовку докторів філософії в сфері міжнародного права.

- інші стейкхолдери

З метою уточнення цілей та ПРН враховуються пропозиції адміністрації університету. Так, декан факультету права та економіки, к.ю.н., доцент Тицька Я.О., яка взяла участь в обговоренні ОНП 2024 р., запропонувала включити освітній компонент «Наукова українська мова та письмо», спрямований на формування навичок усного та письмового наукового мовлення, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до апробації результатів дисертаційного дослідження. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувається через співпрацю МУ із державними установами, судами, юридичними фірмами. МУ залучає науковців та практиків для проведення відкритих заходів, під час яких висловлюються та обговорюються важливі аспекти підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня, що певним чином враховується при формуванні програмних результатів навчання, побудові індивідуальної траєкторії навчання здобувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку та Місії МУ (https://mu.od.ua/strategiya-rozvitku), яка є частиною Стратегії. Стратегічною метою розвитку МУ є досягнення високого міжнародного рівня надання якісних освітніх послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України і Причорноморського регіону та світової науки. Місія МУ – «сприяти розвитку суспільства через надання якісної вищої освіти та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні». Забезпечення цілей ОНП є можливими у контексті реалізації наступних стратегічних напрямів розвитку МУ: посилення інноваційного розвитку та науково-дослідного потенціалу; розвиток інформатизації, комп'ютеризації та диджиталізації; розвиток міжнародного співробітництва та партнерства; формування суспільних соціогуманітарних цінностей та соціалізація здобувачів вищої освіти; запобігання й протидія порушенням академічної доброчесності та зловживанням. Відтак, підготовка висококваліфікованого доктора філософії за спеціальністю 293 «Міжнародне право», здатного на високому рівні виконувати наукові дослідження та вирішувати науково-практичні проблеми у сфері міжнародного права, що є основною метою ОНП, цілком відповідає стратегічному плану розвитку МУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності 293 «Міжнародне право» та ринку праці. Беззаперечною є потреба в інтеграції української науки, майбутніх докторів філософії у європейський дослідницький простір; потреба у підготовці фахівців, що здатні брати участь у міжнародному науковому-дослідному співробітництві на рівні ЗВО, на рівні регіону або держави в цілому; потреба у підготовці докторів філософії, що здатні здійснювати викладацьку діяльність з урахуванням сучасних методик та технологій викладання. ПРН відповідають тенденціям пріоритетних напрямів науки міжнародного права. Тематика дисертацій враховує сучасні тенденції розвитку міжнародно-правової науки та практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН враховують тенденції розвитку ринку праці. Випускники ОНП придатні до працевлаштування у ЗВО, наукових установах, органах державної влади, юридичних фірмах, а також міжнародних організаціях. Цілі та ПРН відповідають стратегічному курсу України щодо набуття членства в ЄС, захисту інтересів України, що викликає необхідність підготовки кваліфікованих фахівців у сфері міжнародного права.
Під час формулювання цілей та ПРН було враховано галузевий та регіональний контекст. Згідно з положеннями одеського обласного центру зайнятості про актуальні професії, однією з затребуваних є професія юриста-фахівця з правознавства, юридичних наук; практичний діяч у галузі права (https://surli.cc/vdnfjf). Аспіранти можуть працевлаштуватися в установах державної та приватної форми власності одеського регіону.
ОНП має на меті підготовку фахівців, що будуть здатні здійснювати захист інтересів України на міжнародній арені. Галузевий контекст було враховано через запровадження таких ОК: "Проблеми теорії та практики міжнародного

права", «Проблеми теорії та практики міжнародного гуманітарного права»,
«Міжнародне кримінальне право: проблеми теорії та практики», «Проблеми теорії і практики міжнародно-правової відповідальності». В результаті цього здобувачі отримують професійні навички, які відображено у ПРН 2, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19. Врахування галузевого контексту відображається також через теми дисертаційних робіт здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. До уваги брались ОНП за спеціальністю «Міжнародне право» Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://surli.cc/lcjats), Національного університету «Одеська юридична академія» (https://surli.cc/zfdhfa), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://surli.cc/dzvreh). зокрема, щодо обсягів ОНП, навчальних планів, побудови структурно-логічної схеми, переліку основних та вибіркових дисциплін, змісту робочих програм, забезпечення доброчесності та ін. До прикладу, робоча група прийняла рішення включити в ОНП такі дисципліни як «Академічна англійська мова та письмо», «Методологія та організація правничого наукового дослідження», «Інформаційні технології у науковій діяльності».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В ОНП «Міжнародне право» враховано досвід освітніх програм із підготовки докторів філософії в іноземних ЗВО: програми «PhD in International Law» Женевського інституту міжнародних відносин та розвитку (IHEID) (https://surli.cc/yayjpa), програми «Doctorate in Philosophy International Development» Оттавського університету, Канада (https://surli.cc/suvfqt), зокрема, щодо обов'язкових компонентів ОНП, пов'язаних із теоретичним та методологічними проблемами вивчення міжнародного права, а також вибіркових дисциплін, пов'язаних із вивченням екологічної безпеки, прав людини.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП містить ОК, що відповідають предметній області спеціальності «Міжнародне право». Мета ОНП передбачає надання теоретичних знань необхідних для формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення як юридичної практичної так і науково-педагогічної діяльності. Змістовна складова компонентів ОНП сформована із урахуванням сучасних тенденцій розвитку світової науки, особливостей організації міжнародно-правового співробітництва, сучасних напрямів розвитку міжнародного права.
Основний фокус ОНП направлений на формування дослідницьких, науково-педагогічних та прикладних компетенцій необхідних для здійснення якісної діяльності у сфері міжнародного права. ОНП заснована на застосуванні креативних підходів, що ґрунтуються на передових методологіях наукового пізнання і ефективних програмах реалізації юридичних досліджень у сфері сучасного міжнародного права, здійснення педагогічної діяльності.
ОНП містить ОК, які формують ПРН та спрямовані на засвоєння ґрунтовних знань зі спеціальності міжнародне право та набуття необхідних навиків. ОНП містить систему компонентів та їхніх взаємозв'язків, які формують ПРН та спрямовані на забезпечення всебічного розуміння сучасних процесів у сфері міжнародного права. До дисциплін, що забезпечують таке системне бачення, належать, зокрема, «Філософія», «Методологія та організація правничого наукового дослідження», «Педагогіка вищої освіти», «Проблеми теорії та практики міжнародного права», а також педагогічна та дослідницька практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації здобувачами власного потенціалу з урахуванням їхніх потреб, інтересів та можливостей. Індивідуальна освітня траєкторія формується за рахунок таких ключових напрямів: здобувачі ступеня доктора філософії мають змогу обрати вибіркові дисципліни, в обсязі 25 %; здобувачі можуть самостійно (або за сприянням наукового керівника) визначити склад та структуру компонентів самостійної роботи в межах обов'язкових та вибіркових дисциплін; здобувачі визначають та здійснюють індивідуальну наукову роботу у межах підготовки дисертаційного дослідження доктора філософії.
Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОНП доктора філософії відображено у Положенні про індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/owesns) та Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Міжнародного університету (https://surl.lu/blolco). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фіксується в індивідуальному навчальному плані. Формування індивідуальної траєкторії в науковій складовій ОНП відображається в індивідуальному плані наукової роботи.
Здобувачі мають право на академічну мобільність за погодженням з науковим керівником та гарантом освітньої програми. У межах академічної мобільності передбачається зарахування кредитів, отриманих в іноземному ЗВО (https://surl.li/wnjszg).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Університет повністю забезпечує для здобувачів реалізацію права на вибір навчальних дисциплін. В Університеті діє «Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://surli.cc/rlyjhn). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднюється на сайті МУ. У здобувачів є можливість обирати вибіркові дисципліни, представлені на інших ОНП в МУ.
Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни з відповідного переліку, що загалом становить 25% від загального обсягу ОНП або 12 кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснювати поглиблену підготовку за спеціальністю 293 «Міжнародне право», що сприяє реалізації особистих інтересів здобувача, визначає характер його/її майбутньої діяльності.
«Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» встановлює строк, протягом якого здобувачі власноруч обирають відповідні дисципліни та інформують відділ аспірантури. Відповідно до обраних дисциплін формується навчальне навантаження, розклад занять та індивідуальних навчальних планів здобувачів. При виборі вибіркових навчальних дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися зі своїми науковими керівниками.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів на даній ОНП здійснюється шляхом проведення власного наукового дослідження за темою дисертації, публікації результатів наукового дослідження та їх апробації, а також шляхом проходження педагогічної та дослідницької практик. При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі керуються "Положенням про організацію освітнього процесу в МУ" (https://surl.li/ncaelp). Порядок здійснення та організації практичної підготовки здобувачів на ОНП регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/gewxxz). Педагогічна та дослідницька практика програми практик розміщено на сайті Університету, (https://surli.cc/duzeej) є обов'язковими ОК на ОНП, що дозволяють сформувати у здобувачів наукового ступеня доктора філософії професійні компетентності (загальні та спеціальні), необхідні для педагогічної діяльності, проведення науково-дослідної роботи. Педагогічна практика формує ФК 1,7,8. Базою педагогічної практики є Міжнародний університет. Дослідницька практика формує ФК 1-5, 7, 9, 10, передбачені на ОНП. «Педагогічна практика» та «Дослідницька практика» забезпечує формування таких загальних компетентностей: ЗК 2,4,6,8,9,11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти упродовж періоду навчання наступні soft skills, які відповідають цілям та результатам навчання на ОНП: ораторські здібності (НД 3 «Педагогіка вищої освіти», НД 5 «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження»), вміння переконувати та проводити презентації (НД 1 «Філософія», НД 2 «Методологія та організація правничого наукового дослідження»), комунікативні здібності, здатність проводити ділові зустрічі та переговори, в тому числі й англійською мовою («Педагогічна практика», НД 6 «Академічна англійська мова та письмо», НД 7 «Наукова українська мова та письмо»), вміння використовувати інформаційні технології при здійсненні наукового дослідження (НД 4 «Інформаційні технології у науковій діяльності»). При проходженні дослідницької та педагогічної практики набуваються навички командної роботи, міжособистісного спілкування, самоорганізації, тайм-менеджменту, творчого вирішення проблем.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП розроблена з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та забезпечує взаємозв'язок між усіма її компонентами, що сприяє досягненню програмних результатів навчання та заявленої мети.

Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування загальних і спеціальних фахових компетентностей. Передбачається викладання фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін, а також вибіркових курсів, що дає змогу здобувачам адаптувати навчання під власні потреби та інтереси.
Науковий компонент передбачає активну дослідницьку діяльність, й охоплює методологію наукових досліджень, академічне письмо, оприлюднення результатів у фахових виданнях, участь у конференціях, семінарах, наукових дискусіях.
Практична підготовка спрямована на інтеграцію знань із реальними умовами професійної діяльності й сприяє розвитку навичок аналізу, критичного мислення, прийняття рішень.
Програма ґрунтується на міждисциплінарному підході, сприяє академічній мобільності та відповідає сучасним запитам ринку праці. Структура освітньо-наукової програми забезпечує всебічну підготовку, що відповідає сучасним вимогам академічної та професійної спільноти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В Університеті діє Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МУ (https://surl.li/nyqaol). Співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Співвідношення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) контролюється за такими основними параметрами: співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача і кількість контрольних заходів.
Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОНП: ОК – 36 кредитів ЄКТС, ВК – 12 кредитів ЄКТС. Загальне навантаження за ОП становить 48 кредити ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 450 год. – 212 годин лекцій, 238 годин практичних заняття, на самостійну роботу – 990 годин.
Самостійна робота сприяє вдосконаленню професійних навичок, вмінь, які важливі для підготовки, виконання та представлення дисертаційної роботи. Відповідно таке розподілення навчального навантаження дозволяє працювати над дисертаційним проєктом впродовж усього періоду навчання.
Навчальні тижні відображено у навчальних планах за ОНП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП забезпечує її практикоорієнтованість завдяки комплексному поєднанню теоретичної підготовки, дослідницької діяльності та практичних компонентів. Практикоорієнтованість освітньої програми реалізується через кілька ключових аспектів: інтеграцію теорії та практики (обов'язкові освітні компоненти містять дисципліни, що охоплюють як фундаментальні знання, так і їх практичне застосування. Зокрема, курси включають кейс-стаді, симуляції, аналіз реальних ситуацій та розв'язання практичних завдань); науково-дослідну діяльність (важливим складником програми є науковий компонент, який передбачає виконання досліджень, підготовку наукових публікацій та участь у міжнародних конференціях. Це сприяє розвитку аналітичних навичок і здатності застосовувати наукові методи у професійній діяльності); практичну підготовку (навчальний процес включає проходження практики); варіативність освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни дозволяють здобувачам та здобувачкам адаптувати навчання до власних професійних інтересів та здобути додаткові компетентності, що підвищують їх конкурентоспроможність на ринку праці). Отже, структура ОНП забезпечує всебічну практикоорієнтовану підготовку, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та професійної спільноти.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках даної ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку через підготовку аспірантів.
Подолання бідності, голоду та забезпечення здоров'я, забезпечення гідної праці та економічного зростання (Цілі 1, 2, 3, 8). Здобувачі мають можливість досліджувати міжнародні механізми, що сприяють боротьбі з бідністю, голодом і забезпеченню здоров'я.
Якісна освіта, гендерна рівність, рівні можливості та зменшення нерівності (Цілі 4, 5, 10). Здобувачі набувають поглиблених знань з теорії міжнародного права, прав людини та забезпечення гендерної рівності, що сприяє кращому розумінню проблем нерівності в освіті та сприяє пошуку шляхів забезепечння рівних можливостей. Чиста вода, санітарія, доступна енергія, відповідальне споживання та збереження екосистем (Цілі 6, 7, 12, 15). Здобувачі у межах ОК «Проблеми теорії та практики міжнародного права», «Міжнародна безпека: теорія та практика» вивчають міжнародні норми у сфері охорони енергетики та довкілля.
Сталі міста та громади, мир, справедливість та сильні інститути (Цілі 11, 16, 17). При вивченні усіх дисциплін акцентується увага на розвитку міжнародних правових механізмів для забезпечення миру, справедливості та укріпленню демократичних принципів як на державному, так і місцевому рівнях.
Боротьба зі зміною клімату (Ціль 13). У межах ОК «Проблеми теорії та практики міжнародного права», «Міжнародна безпека: теорія та практика» охоплюються аспекти міжнародного екологічного права, зокрема, щодо захисту довкілля та боротьби зі змінами клімату.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному веб-сайті Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/koyuwv). Особливості вступу, перелік необхідних документів та програми вступних випробувань розміщено на сайті аспірантури МУ (https://surl.li/jnseec).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури МУ містяться в «Правилах прийому до аспірантури та докторантури Міжнародного університету», які містяться у «Правилах прийому на навчання до Міжнародного університету в 2025 році» (https://surl.li/uactof).
Бажаючі вступити до аспірантури на спеціальність «Міжнародне право» складають вступні екзамени з міжнародного права, додаткові вступні випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, з іноземної мови та філософії (https://surl.lu/mqzqst). Вступні екзамени з міжнародного права проводяться предметною комісією, члени якої проводять наукові дослідження за спеціальністю «Міжнародне право» та відповідають за реалізацію ОНП.
Перед вступними іспитами особи мають пройти обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримати позитивний письмовий відгук на подану дослідницьку пропозицію.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Міжнародному університеті діють чіткі та прозорі механізми визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності або в межах неформальної та інформальної освіти. Це питання регулюються такими нормативними документами університету, розміщеними у відкритому доступі на сайті МУ (https://surl.li/wzfleu):
- Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у МУ (https://surl.lu/vhkrvg);
- Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://surl.li/zxpktm);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/qyfjxu);
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МУ https://surl.li/dnfltn).
Здобувачі мають постійний доступ до нормативних документів, можуть отримати консультації у начальника відділу аспірантури, гаранта ОНП, декана, завідувача кафедри. Це забезпечує відкритість і зрозумілість процедури для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП «Міжнародне право» таких прикладів поки немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в МУ (https://surl.li/zxpktm), яке оприлюднене на офіційному сайті Університету.
Передбачається можливість зарахування результатів навчання, в тому числі і з використанням онлайн платформ та дистанційних технологій, зокрема, за результатами навчання на онлайн курсах (Prometheus, Coursera, Open Edx тощо) з отриманням відповідних сертифікатів.
Процедура має наступний алгоритм. Здобувач звертається із заявою до відділу аспірантури та науково-дослідної роботи з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують результати навчання, які здобувач отримав під час навчання. Якщо такі документи на іноземній мові, вони потребують нотаріально завіреного перекладу.
Для розгляду питання створюється предметна комісія (начальник відділу аспірантури та науково-дослідної роботи, гарант ОНП, завідувач випускової кафедри, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перерахування). Предметна комісія розглядає подані документи, проводить співбесіду із здобувачем та ухвалює рішення: повне перерахування результатів неформальної освіти; часткове зарахування, за деякими темами; відмовити у зарахуванні результатів неформальної освіти. Здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора Університету. Ректор своїм наказом створює апеляційну комісію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретні приклади практики застосування вказаних правил на ОПП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства, зокрема, положенням Закону України "Про вищу освіту" № 1556-VII від 01.07.2014, постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. №44 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)", "Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів" від 19 травня 2023 р. № 502.
Форми та методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у МУ (https://surl.li/vmfmum). Основними формами освітнього процесу є лекції, семінарські заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, консультації. До основних методів навчання належать: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, інтерактивний. Методи навчання конкретизуються в робочих програмах та силабусах. Викладачі мають можливість самостійно обирати форми й методи навчання згідно змісту ОК.
Особлива увага приділяється формам навчання, що формують професійні навички майбутнього доктора філософії: проведення відкритих занять, де викладають запрошені фахівці-практики, проведення круглих столів, конференцій, тренінгів (https://surl.li/szulma, https://surli.cc/uzoqou , https://surl.li/fzhsys , https://surl.li/qoihoc , https://surl.li/jolcwk, https://surl.li/plnwbz).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується через формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають право робити вибір з числа вибіркових дисциплін. За кількістю кредитів вибіркові компоненти ОНП становлять 25 % від усього обсягу ОНП. У рамках певних дисциплін здобувачам пропонуються індивідуальні завдання; здобувачі мають можливість обирати тему дисертаційної роботи. Студентоцентрований підхід у навчанні та викладанні реалізується також через зворотній зв'язок із здобувачами, повагу до їх інтересів та потреб. Сфера наукових інтересів здобувачів, їх інтереси та потреби враховуються під час проведення занять, спілкування під час консультацій із науковим керівником та іншими викладачами.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОНП визначається через проведення анкетування здобувачів (Анкета щодо визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі МУ, (http://surl.li/bkuxl). За результатами опитування здобувачів на ОНП за різними блоками – більшість з них були задоволені. В МУ на постійній основі проведення анкетувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (https://lnk.ua/PadRziYtH).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу на ОНП гарантується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vmfmum), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МУ (https://surl.li/nyqaol), Положенням про ОНП підготовки докторів філософії в МУ (https://surli.cc/imrprd) тощо.
Викладачі мають можливість обирати той чи інший метод для забезпечення якісного процесу викладання, що відображається у робочих програмах дисциплін. Викладачі мають право із урахуванням ПРН на ОНП визначати змістовне наповнення навчальних дисциплін.
Принцип академічної свободи для здобувачів реалізовується через надання здобувачам можливості брати участь в обговореннях під час лекційних та семінарських занять; через обрання тем дисертаційних робіт; під час виконання індивідуальних завдань; через підготовку презентацій результатів власних досліджень. Реалізація принципу академічної свободи простежується через індивідуальні навчальні плани, які погоджується із науковим керівником і затверджується Вченою Радою МУ.
Засоби та технології навчання на ОНП забезпечують академічну свободу через інтеграцію сучасних інформаційних технологій, онлайн-ресурсів, платформ для дистанційного навчання та можливість доступу до міжнародних наукових баз даних, що дозволяє здобувачам обирати індивідуальні траєкторії навчання.
В Університеті проводиться опитування щодо рівня задоволеності навчанням та викладанням на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відображено у документах, що складають науково-методичне, навчально-методичне та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема, опис ОНП, положення щодо оцінювання здобувачів освіти, критерії оцінювання; робочі програми дисциплін, силабуси.
Каналами інформування здобувачів є: офіційний сайт МУ, освітня платформа Moodle, фейсбук-сторінки МУ

та Факультету права та економіки, Viber-група тощо, також інформація розміщується на сайті відділу аспірантури. Додаткову інформацію здобувачі можуть отримати з таких розділів сайту МУ: «Нормативні документи» (https://surli.cc/sbaqvl), «Система оцінювання» (https://surli.cc/awnzlo).
Силабуси розміщуються на сайті МУ («Освітні програми» - «D 9 Міжнародне право (Доктор філософії)».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП забезпечується поєднання освітньої та науково-дослідної складових, що відповідає специфіці третього рівня вищої освіти та спрямоване на підготовку здобувачів до самостійної наукової діяльності у сфері міжнародного права. Освітні компоненти програми орієнтовані на розвиток навичок проведення наукових досліджень, критичного аналізу інформації, формування нових наукових підходів і використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. У межах викладання дисциплін застосовуються дослідницько-орієнтовані методи навчання, що передбачають аналітичну роботу, наукові дискусії та апробацію результатів досліджень.
Поєднання навчання і досліджень реалізується через проведення індивідуальних наукових досліджень, підготовку дисертації, участь у командних проєктах, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах та інших наукових заходах (https://surli.cc/ypwgxz). Зокрема, аспірантка Карпова К. взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції у м. Краків (Польща) 25–27 листопада 2024 р., а аспірант Гуміров О. — у роботі Комітету з воєнних злочинів Міжнародної асоціації адвокатів (War Crimes Committee of the International Bar Association). Тематика дисертаційних досліджень аспірантів формується відповідно до наукових напрямів кафедри та сфери наукових інтересів їхніх наукових керівників.
Результати наукової діяльності здобувачів висвітлюються у фахових виданнях України та міжнародних наукових журналах. До прикладу, аспірантка Кабрера Ю. опублікувала статтю «Тлумачення мовчазної згоди сторін у міжнародному комерційному арбітражі» у журналі «Академічні візії» (Вип. 37, 2024). Аспірантка Купрій А. у період з 28 листопада 2022 р. по 01 січня 2023 р. проходила науково-педагогічне стажування «Інновації та перспективи розвитку новітньої юридичної освіти в умовах війни» в ISMA University of Applied Sciences (м. Рига, Латвія), де здійснювала дослідження у сфері підготовки кадрів та реалізації професійних знань у галузі морського права.
Під час дослідницької практики здобувачі апробують результати власних наукових напрацювань, а під час педагогічної практики — інтегрують їх в освітній процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, беручи до уваги тенденції розвитку міжнародного права та міжнародних відносин, розвиток зовнішньої політики України. Проєктна група формує ОНП з урахуванням консультацій з потенційними роботодавцями, здобувачами, які дають пропозиції щодо особливостей професійної діяльності юриста-міжнародника у сучасних умовах. До прикладу, у 2024 р. було введено ОК «Наукова українська мова та письмо» (протокол засідання робочої групи з модернізації від 28 червня 2024 р.), до ОНП (опис 2024 р.) було введено обов'язкову дисципліну «Міжнародна безпека: теорія та практика», зважаючи на побажання, висловлені під час обговорення ОНП.
Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, зокрема, у частині оновлення судової практики, списку літератури, нових тем та окремих питань. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи нові публікації з міжнародно-правової проблематики (дисертації, монографії, наукові статті тощо). Викладачі оновлюють зміст ОК на основі практичної юридичної діяльності, знань, набутих під час наукових конференцій та стажувань. Нова редакція робочих програм навчальних дисциплін обговорюється на засіданнях кафедри міжнародного та морського права.
Викладачі у список рекомендованої літератури до дисциплін включають власні наукові публікації. До прикладу, проф. С. Андрейченко використовує монографію «Створення Спеціального міжнародного кримінального трибуналу щодо злочину агресії проти України: теоретичні та практичні питання» : монографія, О.: Фенікс, 2025, «Концепція атрибуції поведінки державі в міжнародному праві : монографія, О.: Фенікс, 2015» при викладанні ОК «Проблеми теорії і практики міжнародно-правової відповідальності)», підручник «Теорія та практика міжнародного кримінального права», Одеса: Фенікс, 2017, за ред. проф. Зелінської Н. А., співавтором якої є, та включила їх до робочої програми дисципліни. Качурінер В.Л. для викладання дисципліни «Міжнародно-правове забезпечення екологічної безпеки» використовує свою дисертацію
«Правове регулювання екологічної політики Європейського Союзу у сфері виробництва» (2016). У результаті російської агресії проти України, яка розпочалася у лютому 2014 р. та набула повномасштабних форм після 24 лютого 2022 р., усі дисципліни, що викладаються на ОНП, зазнали змістовних оновлень щодо впливу агресії на відповідні сфери міжнародного права.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти МУ (https://surl.li/qyfjxu). МУ співпрацює з зарубіжними університетами (https://surli.cc/lewvib) та бере участь у міжнародних проєктах (https://surli.cc/yflfwj). До прикладу, викладачі кафедри складають групу із виконання міжнародного проєкту Erasmus+ «Promoting Academic Freedom in Ukraine (FreeAc) у МУ, що є партнером цього проєкту (2023-2026, https://surli.cc/pydnbe, https://surl.li/plnwbz). Андрейченко С. з 1.08.2023 по 29.02.2024 р. здійснювала дослідницьку діяльність в Університеті імені Карла та Франца у м. Грац (Австрія). З 1 лютого по 31 липня 2020 р. - викладацьку та науково-дослідницьку діяльність в університеті Матея Бела, м. Банська Бистриця, Словаччина. Здобувачі долучаються до різних міжнародних програм мобільності (https://surli.cc/ytxuco).
Викладачі ОНП публікують результати своїх наукових досліджень у виданнях, що входять до міжнародних

наукометричних баз даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В МУ діють Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vmfmum). Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (https://surl.li/sdrfpt), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/nyqaol). Ці документи визначають систему оцінювань знань за ОНП. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі оцінювання виступів на семінарських заняттях; презентацій результатів проведених досліджень, здійснення індивідуальних завдань; участі у дискусіях. Підсумкові контрольні заходи здійснюються у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумкова оцінка навчальних досягнень здобувача (кількість балів за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою) визначається виходячи із сумарної кількості балів, які були отримані за результатами контролю поточної і підсумкової успішності.
Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься у робочих програмах та силабусах ОК. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання подається викладачами на вступних лекціях та семінарських заняттях з кожної ОК.
Форми контрольних заходів та їх змістове наповнення дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання, визначених у ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання за ОНП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у МУ (https://surl.li/akymbf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МУ (https://lnk.ua/yqwdASnU1), Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (https://surl.li/fxfjvx). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, вони детально визначені у навчальних планах, робочих програмах та силабусах (https://surli.cc/vzohxa).
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.
На початку навчального року здобувачі отримують інформацію щодо графіку навчального процесу, який визначає строки теоретичного навчання, практик, іспитів. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься на сайті університету, що забезпечує їх чіткість, зрозумілість, прозорість. Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконати усі види робіт, передбачені навчальним планом, для того, щоб бути допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти мають можливість отримати, ознайомившись із змістом силабусів навчальних дисциплін, що є доступними на офіційному сайті Університету (https://surli.cc/vzohxa). Також ця інформація надається викладачами на початку навчального року на перших заняттях. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється під час робочих зустрічей гаранта ОНП зі здобувачами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності «Міжнародне право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді викладачів за ОНП з урахуванням чинних вимог законодавства. Поетапний контроль за підготовкою здобувачів проводиться на рівні кафедри, Відділу аспірантури та науково-дослідної роботи, Вченої ради, ректорату.
Для здобувачів за ОНП одна із форм атестації полягає у заслуховуванні звітів про виконання освітньої та наукової складової на засіданні кафедри. Такі звіти здобувачі представляють відповідно до затвердженого індивідуального плану навчальної та наукової роботи щороку за підписом наукового керівника. Витяг з протоколу засідання кафедри про атестацію/не атестацію аспіранта затверджуються на засіданні Вченої ради МУ. На підставі рішення Вченої ради МУ видається наказ про перевід/відрахування аспірантів. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою радою відкрито і публічно у формі захисту дисертації.
Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану навчальної та наукової роботи. Дисертаційне дослідження має пройти публічну презентацію на засіданні випускової кафедри або міжкафедральному семінарі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки докторів філософії регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в МУ (https://surl.li/akymbf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МУ (https://surl.li/nyqaol).
Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті МУ (https://mu.od.ua/normativni-dokumenti). Ці документи містять вимоги щодо видів контролю, процедур повторного проходження, ліквідації академічної заборгованості, порядку оскарження результатів та правил дотримання академічної доброчесності.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів вживаються такі заходи: оприлюднюються чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання (у робочих програмах та силабусах, у відповідних положеннях на офіційному сайті МУ; дотримуються принципи та норми «Положення про академічну доброчесність Міжнародного університету» (https://surl.li/iybyfk). Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МУ (https://surl.lt/zgfwlz) визначено дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету. В МУ здійснюються опитування здобувачів вищої освіти щодо додержання норм академічної доброчесності, якості надання освітніх послуг та виявлення конфліктних ситуацій (http://surl.li/gairu, http://surl.li/gairv, http://surl.li/fzlxw). На даній ОНП прикладів виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Розділі 6. «Оцінювання результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу у МУ (https://surl.li/vmfmum), у розділі VII. «Повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МУ (https://lnk.ua/yqwdASnU1). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором факультету. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзамени без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури. Прикладів застосування відповідних правил на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів за ОНП міститься у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МУ (Розділ VII «Повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання») (https://lnk.ua/yqwdASnU1).
Згідно із Положенням, здобувачі, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з Університету. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру, але не пізніше закінчення другого року навчання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи за поданням завідувача кафедри.
У випадку незгоди з оцінкою отриманою за результатами підсумкового контролю здобувач має право подати апеляцію.
У випадку надходження апеляції розпорядженням проректора за науково-педагогічної роботи створюється комісія для розгляду апеляції.
Головою комісії призначається заступник декана (директора) факультету (інституту), що відповідає за викладання дисципліни. До складу комісії має увійти завідувач кафедри за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, завідувач аспірантури, секретар. На засідання запрошується викладач дисципліни та здобувач.
Прикладів застосування відповідних правил на даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в Міжнародному університеті визначені наступними документами: Статутом Міжнародного гуманітарного університету (https://mu.od.ua/statut), Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/iybyfk), Кодексом академічної доброчесності у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/2gTuVwMGw), Положенням про порядок оцінювання результатів

навчальної діяльності здобувачів (https://lnk.ua/A6SNinBOL) та Порядком подання та розгляду дисертаційних робіт здобувачів наукового ступеня доктора філософії та проведення їх атестації у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/CuxWb8X1g). Документи містять визначення видів академічних порушень, процедурні засади їх попередження, порядок фіксації порушень та розгляд звернень щодо їх наявності.
Академічна доброчесність охоплює заборону плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману, хабарництва, необ'єктивного оцінювання та неправомірного впливу на результати навчання. Положення регламентують права й обов'язки учасників освітнього процесу, процедури документування та етапи розгляду можливих порушень уповноваженими органами університету.
Положення визначають засади забезпечення академічної доброчесності, процедури подання, перевірки та зберігання робіт, а також заходи реагування у разі порушень. Документи оприлюднені на офіційному сайті МУ та доступні у вільному доступі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Університет використовує кілька ліцензійних програм та сервісів для перевірки оригінальності текстів, зокрема «Ідентифік» (https://identific.com/), міжнародно визнану систему «Turnitin» (https://www.turnitin.com/), StrikePlagiarism, Plagiat (https://surl.gd/mrfoei) та інші. Ці інструменти забезпечують комплексний підхід до виявлення порушень академічної доброчесності.
При виявленні елементів плагіату, робота не допускається до захисту. Університет пропагує принципи академічної доброчесності. Відповідні документи розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті МУ (https://mu.od.ua/akademichna-dobrochesnist). Відповідно до Положення про академічну доброчесність у МУ з метою протидії порушенням академічної доброчесності проводиться роз'яснювальна робота викладачами та науковими керівниками серед здобувачів ОНП, зокрема щодо правил оформлення посилань на джерела при написанні різних видів наукових робіт та дисертації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Кодексі академічної доброчесності МУ (https://lnk.ua/2gTuVwMGw), Положенні про академічну доброчесність у МУ (https://surl.li/iybyfk), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МУ (https://lnk.ua/LFeqZ3yvb), інших нормативних документах ЗВО (https://mu.od.ua/akademichna-dobrochesnist). Реалізацією політики закладу в питаннях академічної доброчесності займається незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності. В МУ було прийнято Положення про призначення Комісії з питань академічної доброчесності та затвердження інструкції щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) (https://surli.cc/hapnpj). Комісія розглядає та аналізує факти щодо порушення норм та принципів доброчесності, готує відповідні висновки та рекомендації, ініціює та підтримує дослідження якості освіти та наукової діяльності. Наукові керівники, викладачі на ОНП проводять роз'яснювальну роботу стосовно неприпустимості несамостійного виконання завдань, проявів хабарництва, фальсифікування вихідних даних та результатів досліджень, запозичення чужих ідей тощо. Здобувачі та викладачі беруть участь у різних заходах з питань дотримання академічної доброчесності (https://surli.cc/nvxytp; https://surli.cc/udgvyz; https://surli.cc/qwsjkc) .

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодекс академічної доброчесності МУ (https://lnk.ua/2gTuVwMGw) передбачає, що за порушення норм академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності, у тому числі: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; догана; звільнення з посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прикладів відповідних ситуацій протягом реалізації ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОНП, спроможні забезпечити високий рівень навчання завдяки своїй кваліфікації та професійному досвіду, що відповідає вимогам законодавства. Вони мають відповідну освіту, наукові ступені, вчені звання, а також значні результати наукової діяльності, підтверджені публікаціями у провідних наукових виданнях. Наприклад, Андрейченко С. є авторкою понад 140 публікацій з міжнародного права, захисту прав людини та міжнародної правової відповідальності. Вона також є співавтором підручника з міжнародного кримінального права, координатором міжнародного проєкту Erasmus+ «Promoting Academic Freedom in Ukraine (FreeAc) від Міжнародного університету, здійснювала дослідницьку діяльність в Університеті імені Карла та Франца у м. Грац

(Австрія) (2022-2024 рр.), викладацьку та науково-дослідницьку діяльність в університеті Матея Бела, м. Банська Бистриця, Словаччина (2020). Качурінер В. є авторкою понад 100 публікацій, зокрема, у сфері екологічної безпеки та захисту навколишнього середовища, співпраці України та ЄС. Качурінер В. має широкий досвід вітчизняних та міжнародних стажувань, до прикладу, науково-педагогічного стажування «Особливості підготовки майбутніх правників в умовах євроінтеграції» Куявський університет м. Влоцлавек, Республіка Польща 29 травня – 9 липня 2023 року, міжнародної програми стажування «Digital Future: Blended Learning» Котень-Київ-Одеса-Тернопіль, 2 жовтня 2023 р. - 30 листопада 2023 р.
Доцент кафедри Бааджи Н. є фахівцем у сфері міжнародного захисту прав людини, дипломатичного права, публікації у провідних наукових виданнях. Бааджи Н. є співавтором підручника з англійської мови професійного спрямування для юридичних та правоохоронних спеціальностей, бере участь у наукових заходах, міжнародних проєктах та ініціативах, спрямованих на розвиток правової освіти та дослідження актуальних проблем захисту прав людини, зокрема є виконавцем міжнародного проєкту Erasmus+ «Promoting Academic Freedom in Ukraine. Викладачі проходять конкурсний відбір, що враховує їх наукові публікації, професійну активність та відповідність Ліцензійним умовам, що забезпечує високий рівень їх професіоналізму.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними завдяки чітким критеріям відбору, визначеним Ліцензійними умовами, а також відкритості процесу для всіх кандидатів. Вони включають оцінку відповідності кандидатів вимогам щодо наукової кваліфікації, досвіду роботи та професійної активності, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму для реалізації освітньої програми. Відбір проводиться конкурсною комісією, яка ухвалює рішення на основі об'єктивних критеріїв та наукових досягнень претендентів, забезпечуючи рівність та справедливість процесу.
В університеті діє Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в МУ (https://surli.cc/tpptld), згідно з яким проводиться наймання викладачів на ОНП.
Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об’єктивності та неупередженого ставлення до всіх. До уваги береться наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності претендента, досвід роботи. Рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та за рахунок відповідності Ліцензійним умовам. Викладачі мають відповідати не менше семи пунктам Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу МУ залучає роботодавців, їх організації через запрошення для обговорення змісту ОНП, врахування їх пропозиції стосовно педагогічної та дослідницької практик, а також професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (протоколи засідань Робочої групи від 20 грудня 2019 р., від 22 червня 2020 р., від 17 грудня 2021 р., від 6 травня 2022 р., від 2 червня 2023 р., від 28 червня 2024 р., від 29 травня 2025 р.).
МУ долучає зазначені категорії осіб до участі у різних заходах: проведення відкритих лекцій (https://surl.li/bbivbt); проведення наукових студентських конференцій (https://surl.li/ldyuxz); проведення науково-практичних конференцій
(https://surl.li/hxdvtk). Міжнародний університет є одним з основних роботодавців для випускників даної ОНП. Викладачі МУ активно залучають майбутніх докторів філософії до проведення різних освітніх заходів (https://surl.li/ixiuye, https://surl.li/dcnrcl, https://surl.li/xisnox).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

МУ сприяє професійному розвитку викладачів ОНП через підвищення кваліфікації в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, преміювання за результати публікаційної активності, проведення тренінгів. На сайті МУ є інформація про міжнародні проєкти МУ, міжнародну мобільність викладачів (https://surli.cc/ytxuco, https://surl.li/plnwbz). Професійний розвиток НПП досягається шляхом професійного самовдосконалення: взаємовідвідування занять, проведення науково-методичних семінарів. Викладачі мають право вільно обирати місце, напрям, тематику та терміни підвищення кваліфікації. Проф. Пасечник О. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування «Специфіка підготовки фахівців у сфері права в Латвійській республіці та Україні» від Балтійської міжнародної академії м. Рига (Латвійська Республіка) 05.05-15.06.25 №LSI-050507-BSA від 15.06.2025. 180 год (6 ECTS), проф. Андрейченко С. отримала грант та здійснювала дослідницьку діяльність в Університеті імені Карла та Франца (м. Грац, Австрія) з 01.08.23 по 29.02.24; доц. Бааджи Н. пройшла міжнародне стажування «Teaching and research in a contemporary university: challeges, solutions, and perspectives» від педагогічного факультету університету Biyalystok (Польща) 17.10.-25.11.22; член проєкту Erasmus+ Promoting Academic Freedom in Ukraine 2023-2026, доц. Качурінер В. проходила науково-педагогічне «Особливості підготовки майбутніх правників в умовах євроінтеграції» у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща 29.05–9.07. 2023.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В МУ створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає в себе комплекс моральних та матеріальних стимулів. В МУ запроваджено щорічне оцінювання НПП (https://surli.cc/twcfck) на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за результатами наукової роботи (https://surl.li/riczxs). За високі показники діяльності передбачено матеріальне заохочення. НПП нагороджуються подяками, почесними грамотами, відзнаками університету та цінними подарунками тощо. МУ підтримує викладання та підвищення кваліфікації НПП в інших ЗВО, особливо за кордоном.
При прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин чи зайняття вакантної посади, конкурсна комісія, адміністрація МУ бере до уваги рівень викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

МУ є ЗВО з фінансовою автономністю. МУ не використовує коштів державного або місцевих бюджетів, діяльність МУ фінансується переважно коштом оплати контрактів здобувачами вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення ОНП включає: навчальні корпуси, наукову бібліотеку з читальним залом, сучасні навчальні аудиторії мають мультимедійне обладнання та сучасні інтерактивні дошки, комп'ютерні класи, спорткомплекси та гуртожитки (https://mu.od.ua/galereya). У навчальних корпусах здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний доступ до Інтернету, завдяки технології Wi-Fi. Бібліотека МУ має унікальну колекцію вітчизняних та англомовних книжок (загалом 60000 томів), включаючи наукові монографії, підручники та навчальні посібники. Завдяки міжуніверситетській угоді, здобувачі та викладачі МУ мають доступ до бібліотечних фондів Національного університету «Одеська юридична академія», а також доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, тощо. Здобувачі мають доступ до об'єднаного електронного каталогу наукової бібліотеки МУ та НУ "ОЮА". Усі ОК, заявлені на ОНП мають навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Здобувачі ОНП мають доступ до навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У МУ забезпечено доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх необхідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів для реалізації освітньої програми. Це включає оснащені навчальні аудиторії для проведення занять, доступ до бібліотеки з електронними базами даних, науковими статтями та підручниками, а також до інформаційно-освітніх платформ для розміщення навчальних матеріалів і проведення тестувань. Крім того, надається безкоштовний доступ до інтернету та цифрових ресурсів, а також до комп'ютерних класів для виконання практичних завдань. Університет також забезпечує доступ до міжнародних наукових журналів і статей, що сприяє науковій діяльності викладачів та студентів. Ці ресурси повністю відповідають вимогам законодавства та підтримуються технічним персоналом університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

МУ створив освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтересів здобувачів і забезпечити безпечні умови для їх життя та здоров'я, як фізичного, так і ментального, на ОНП. Здобувачі мають право: на безоплатне використання інтернету з використанням технології Wi-Fi; на безоплатне користування науковою бібліотекою, навчальними, науковими приміщеннями та спортивним комплексом. Здобувачі ОНП обирають вибіркові навчальні дисципліни у межах, передбачених ОНП, що відповідає їх науковим інтересам і потребам. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування (https://lnk.ua/HzffuZcgW). Здобувачі ОНП мають можливість обговорювати питання різного характеру під час спілкування із завідувачем кафедри, гарантом ОНП, викладачами.
Освітня діяльність здійснюється у сучасних безпечних будівлях, що відповідають санітарним та пожежним нормам. На кожному поверсі університету працює система радіосповіщення на випадок надзвичайних ситуацій. Заняття на ОНП проводяться у головному корпусі МУ, який було модернізовано та утеплено у 2019-2020 рр. Здобувачі та співробітники систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у навчальних приміщеннях.
В МУ функціонує пункт надання медичної допомоги, а також центр психологічної підтримки. Під час воєнного стану відпрацьованим став механізм забезпечення безперервності освіти шляхом використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ґрунтуються на студентоцентрованому підході. Освітня підтримка здійснюється Центром забезпечення якості

освіти (https://surli.cc/jgsuoj), гарантом ОНП, викладачами. Організаційна підтримка здійснюється Відділом аспірантури та науково-дослідної роботи (https://mu.od.ua/aspirantura). В МУ діє центр психологічної підтримки, що сприяє збереженню та поліпшенню ментального здоров'я здобувачів (https://surli.cc/bwxbjp). Соціальна підтримка забезпечується з боку профспілки студентів та працівників МУ шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля. Рада молодих вчених університету (https://lnk.ua/JQaZcNf9x, https://mu.od.ua/rada-molodih-vchenih) здійснює важливу підтримку аспірантів. На Раду покладено репрезентативну функцію, що покращує взаємодію між керівництвом МУ та молодими вченими, також Рада організовує зустрічі із зарубіжними колегами, залучає здобувачів до участі у конкурсах та наукових проєктах. На рівні факультету права та економіки здобувачі ОНП отримують освітню та організаційну підтримку. Факультет організовує наукові та навчальні заходи, долучає професійних спікерів до бесід із здобувачами на теми особистісного та професійного розвитку, безпеки та здоров'я. Здобувачі мають можливість звернутися за підтримкою чи консультацією до ректора чи першого проректора, директора факультету, завідувачів кафедр, гаранта та будь-якого НПП.
З метою моніторингу ефективності наявних механізмів та задоволеності освітнім середовищем в МУ проводяться регулярні опитування. Під час опитування здобувачів ОНП у 2025 р. щодо якості їх підтримки з боку ЗВО (https://lnk.ua/PadRziYtH) встановлено задоволеність здобувачами якістю організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

МУ дотримується політики інклюзивної відповідальності. В МУ діє Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території Міжнародного університету (https://lnk.ua/00BKyNUVx). Університет створює необхідні умови для належної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: здобувачі з особливими освітніми потребами можуть отримати необхідну консультаційну підтримку стосовно будь-яких аспектів навчального процесу; можуть скласти комфортний індивідуальний графік; головний корпус, де відбуваються усі заняття зі здобувачами ОНП «Міжнародне право» забезпечений пандусами на вході та головному майданчику першого поверху, що дозволяє безперешкодно дістатись до аудиторій на першому поверсі корпусу; усі заняття в групах, за наявності здобувачів з особливими потребами, відбуваються на першому поверсі головного корпусу; на першому поверсі вбиральня облаштована відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами. Окрім того, наявні полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; паркувальні місця для автомобілів.
Особи з особливими освітніми потребами на даній ОНП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У МУ діють чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці процедури послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Згідно з Кодексом академічної доброчесності у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/2gTuVwMGw) НПП, співробітники, студенти, аспіранти та інші особи, що навчаються у МУ, зобов'язуються дотримуватись правил і норм, спираючись на принципи: законності, верховенства права, демократизму, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості й прозорості, персональної відповідальності, нетерпимості щодо порушення правил і норм кодексу тощо.
В МУ було прийнято Інструкцію з профілактики та розв'язання конфліктних ситуацій пов'язаних з булінгом і кібербулінгом у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/9AMOEYPGG), Інструкцію з протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/7KF6wpaLb), Інструкцію щодо організації роботи уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції у Міжнародному університеті (https://surli.cc/fdkiov).
Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснює Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка діє на підставі Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у Міжнародному університеті (https://surl.lt/zgfwlz). Це Положення визначає дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету.
Врегулювання конфлікту інтересів у МУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» шляхом: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.
У разі виникненні двостороннього конфлікту з науковим керівником за здобувачем зберігається право зміни наукового керівника. У випадках виникнення конфліктів з викладачами здобувач може звернутися до наукового керівника, гаранта ОНП чи завідувача кафедри. Під час спілкування із здобувачами та НПП наголошується на необхідності дотримання антикорупційної та антидискримінаційної політик.
Протягом періоду реалізації ОНП «Міжнародне право» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються такими документами: Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії (https://lnk.ua/G0Ryq1vSd), Положенням про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/2gor7ai4B), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/LFeqZ3yvb.
У цих документах визначено порядок ініціювання та розроблення нової освітньо-наукової програми, процедуру погодження та затвердження ОНП, строки та алгоритм проведення моніторингу, а також механізми періодичного перегляду програми із залученням стейкголдерів. Нормативні документи також містять вимоги до структури ОНП, критерії оновлення змісту, щодо вдосконалення програм. Усі зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МУ (https://surl.li/vmfmum) освітні програми підлягають перегляду. Перегляд ОНП здійснюється з метою вдосконалення навчального процесу з урахуванням таких чинників: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП; за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців; у разі об'єктивних змін кадрового характеру та ін. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, силабусах, програмах практик тощо).
За результатами останнього перегляду (протокол від 29 травня 2025 р.) було внесено зміни до ОНП, зокрема щодо змістовного наповнення освітніх компонент. Так, за пропозицією доцента Хендель Н.В. до вибіркової освітньої компоненти «Міжнародне кримінальне право: проблеми теорії та практики» включено тему, присвячену аналізу універсальної юрисдикції як механізму міжнародного кримінального переслідування за найтяжчі злочини. За пропозицією здобувача Станка А. включено тему «Гібридні загрози та сучасні форми збройних конфліктів у системі міжнародної безпеки» до навчальної дисципліни ОД.2 «Міжнародна безпека: теорія та практика», що має на меті розвиток навичок комплексного аналізу сучасних безпекових викликів та застосування міжнародно-правових механізмів реагування на гібридні загрози. За пропозицією проф. Андрейченко С.С. до складу робочої групи включено здобувача Станка А. замість Карпової К. у зв'язку із завершенням останньою навчання в аспірантурі та успішним захистом дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді МУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється через такі заходи: опитування здобувачів. В анкетах відображені питання щодо оцінки навчання за ОНП та її якості; участь у роботі груп з оновлення ОНП та її перегляду (аспірант Станко А. П. включений до складу проєктної групи); реалізація права на обрання вибіркових ОК; у здобувачів є можливість виразити свої побажання щодо ОНП під час засідань кафедри (зокрема, на засіданнях щодо атестації аспірантів), спілкування з гарантом ОНП, науковими керівниками, НПП. Гарант ОНП проводить узагальнення отриманих від здобувачів пропозицій та виносить їх на обговорення кафедри/проєктної групи. Після опрацювання приймається рішення щодо можливості їх впровадження. Здобувач Станко А. запропонував включити тему «Гібридні загрози та сучасні форми збройних конфліктів у системі міжнародної безпеки» до навчальної дисципліни ОД.2 «Міжнародна безпека: теорія та практика», що має на меті розвиток навичок комплексного аналізу сучасних безпекових викликів та застосування міжнародно-правових механізмів реагування на гібридні загрози і відповідає ЗК-2, ЗК-5 та ФК-2, ФК-10.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі ОНП «Міжнародне право» є повноцінними представниками у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти в МУ. В МУ для здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачена можливість участі у Раді молодих вчених (https://mu.od.ua/rada-molodih-vchenih). Здобувачі беруть участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом залучення до опитувань щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОНП (https://lnk.ua/kl2garX0Z).
Аспірантське самоврядування здійснюється також через участь у роботі Вченої ради МУ. Представник аспірантів регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради МУ, де представляє позицію здобувачів.
В Міжнародному університеті один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі здобувачів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де кожному здобувачу надається можливість висловити свою пропозицію щодо покращення освітнього процесу як Університету в цілому, так і конкретної освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОНП через співпрацю з робочою групою, Гарантом ОНП стосовно змістовної та практичної частини ОНП. Для покращення якості ОНП здійснюється опитування роботодавців

(https://mu.od.ua/anketuvannya). До прикладу, під час перегляду ОНП у 2024 р. (протокол від 28 червня 2024 р.) за пропозицією доцента Тицької Я.О. до ОНП було включено ОК "Наукова українська мова та письмо", спрямованої на вивчення специфіки усного та письмового наукового стилю, що зумовлює комплексну підготовку до апробації дисертації. Під час останнього перегляду ОНП (протокол від 29 травня 2025 р.) за пропозицією доцента Хендель Н.В. до вибіркової освітньої компоненти «Міжнародне кримінальне право: проблеми теорії та практики» включено тему, присвячену аналізу універсальної юрисдикції як механізму міжнародного кримінального переслідування за найтяжчі злочини.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для збору та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОНП здійснюється комунікація з гарантом ОНП, науково-педагогічними працівниками та опитування (https://mu.od.ua/anketuvannya). Основним інструментом є регулярне опитування випускників щодо місця роботи та відповідності освіти вимогам роботодавців. Також проводяться зустрічі з випускниками та круглі столи для обміну досвідом. Важливу роль у налагодженні взаємодії з випускниками та роботодавцями відіграє Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками МУ (https://lnk.ua/dfrHh5sCH), діяльність якого спрямована на підтримку професійної комунікації та розвиток партнерства між здобувачами освіти, випускниками й роботодавцями.
Зібрана інформація аналізується і враховується при оновленні змісту програми, коригуванні завдань та тем кваліфікаційних робіт. Результати використовуються для вдосконалення програм практик і встановлення зв'язків з роботодавцями.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує система внутрішнього моніторингу якості з метою виявлення недоліків та вдосконалення освітніх програм. Система передбачає:
- опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання;
- моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм;
- консультування експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які є працівниками чи здобувачами МУ, гарантів, викладачів та наукових керівників, задіяних в реалізації освітніх програм;
- залучення роботодавців під час проєктування нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проєктних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці.
Ключову координаційну роль у системі відіграє Центр забезпечення якості освіти Міжнародного університету (https://lnk.ua/OmwafiKFc), який очолює Перший проректор, професор Василь Лефтеров. До складу Центру входить Відділ забезпечення якості освіти та акредитації (https://lnk.ua/J4sWQsUBn), який забезпечує узгодження діяльності підрозділів, підтримку гаранта ОНП, забезпечення належного документообігу, реалізацію процедур моніторингу, підготовки до акредитацій. Діяльність Відділу визначається Положенням про відділ забезпечення якості освіти та акредитації (https://lnk.ua/KzV4VdN3m).
Моніторинг здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/5upOCcaqT) та Положення про Центр забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/0xrcvFkaA). Він включає опитування здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості викладання, змісту дисциплін, організації освітнього процесу; оцінювання освітніх програм роботодавцями та представниками галузі; внутрішній аудит кафедр і факультетів для виявлення можливостей удосконалення. Результати аналізу моніторингу розглядаються на засіданнях факультетів, кафедр та робочих груп ОП та ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОНП були враховані під час удосконалення цієї ОНП, а саме: Національного університету «Одеська юридична академія»: було враховано зауваження щодо необхідності наявності у правилах конкурсного відбору формалізованих чітких критеріїв визначення відповідності викладача навчальній дисципліні, які передбачають обов'язкову наявність опублікованих праць, що дозволяє підтримувати взірцеву академічну та професійну кваліфікацію викладачів; Одеського державного університету внутрішніх справ МВС України: було враховано зауваження щодо можливостей перезарахування не лише дисципліни в повному обсязі, а і окремих тем за результатами навчання в неформальній освіті, що забезпечує академічну свободу викладачів та студентоцентрований підхід).
За результатами акредитації ОНП «Право» у МУ були внесені корективи в навчальний план, структурно-логічну схему ОК ОНП щодо проходження дослідницької та педагогічної практик (ДП 3 кредити в 3-му семестрі, ПП 3 кредити в 5-му семестрі після проходження ОК 4 «Педагогіка вищої освіти»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Система внутрішнього забезпечення якості ОНП передбачає залучення до покращення якості ОНП не лише випускову кафедру морського та міжнародного права, а й інші кафедри МУ, що забезпечують викладання окремих дисциплін

на ОНП, зокрема, викладачів кафедр державно-правових дисциплін, кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін, кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, кафедри педагогіки та психології, кафедри інформаційних технологій. НПП та ОНП розробляють робочі програми, силабуси, готують методичні посібники тощо з дисциплін, які викладають.
Університет залучає учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом проведення різноманітних обговорень (формальних та неформальних), опитувань та бесід (протоколи від 6 травня 2022 р., від 12 серпня 2022 р., від 28 червня 2024 р., від 29 травня 2025 р.). Представники академічної спільноти також входять до складу Центру забезпечення якості освіти МУ та беруть участь у процедурах моніторингу, обговорення й удосконалення якості освітнього процесу та ОНП. Викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОНП. Викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають змогу регулярно обмінюватися ідеями та думками щодо ефективності ОНП. На ОНП є позитивні рецензії від науковців та практиків (https://surli.cc/duzeej).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти проявляється через систематичне вдосконалення освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності та активну взаємодію всіх учасників освітнього середовища.
МУ створює внутрішню систему забезпечення якості, яка ґрунтується на чітких стандартах освітніх програм, постійному моніторингу викладання та наукової діяльності, оновленні навчальних програм відповідно до тенденцій ринку праці, а також на впровадженні сучасних методів навчання, зокрема цифрових технологій.
Формування культури якості неможливе без дотримання академічної доброчесності, що передбачає запобігання плагіату, фальсифікації та іншим порушенням академічної етики. Важливим є забезпечення прозорості та справедливості в оцінюванні здобувачів, а також їх залучення до наукових досліджень.
Викладачі постійно вдосконалюють свої педагогічні методи та підвищують кваліфікацію через міжнародні обміни та стажування. Адміністрація запроваджує ефективні механізми управління якістю.
Не менш важливим є міжнародне співробітництво, яке сприяє впровадженню найкращих освітніх практик, використанню міжнародних стандартів.
Культура якості освіти передбачає безперервний розвиток. ЗВО проводять самооцінку, і впроваджують рекомендації для вдосконалення освітнього процесу. Важливу роль відіграє корпоративна культура, що ґрунтується на якості, інноваціях та відповідальності кожного учасника освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В МУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено такими документами:
- Статут МУ: https://mu.od.ua/statut
- Стратегія розвитку МУ: https://mu.od.ua/strategiya-rozvitku
- Колективний договір: https://surli.cc/mglghx
Документи, якими регулюється освітній процес у МУ:
- Положення про організацію освітнього процесу у МУ: https://surl.li/vmfmum
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МУ: https://surl.li/xetimo
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МУ: https://surl.lu/vhkrvg
Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МУ: https://surl.li/zxpktm
Вищезазначені та інші документи МУ оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті МУ (https://mu.od.ua/normativni-dokumenti). Це забезпечує доступність документів щодо прав та обов'язків для учасників освітнього процесу та виконання умов щодо прозорості та обізнаності.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Оголошення для стейкхолдерів про громадське обговорення проєкту Освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (PhD) зі спеціальності «Міжнародне право» у МУ (https://lnk.ua/M3tyMMALO).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП «Міжнародне право» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) 2025 р. розміщена за посиланням https://surli.cc/duzeej

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у сфері міжнародного права, сприяючи формуванню дослідницьких і педагогічних компетентностей.
Здобувачі отримують наукове консультування та виконують індивідуальний план досліджень, що включає підготовку публікацій, участь у конференціях і написання дисертації. Освітня програма містить обов'язкові та вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток дослідницьких компетентностей, зокрема курс «Проблеми теорії та практики міжнародного права» (ФК 1-5, 9-10).
Формування загальнонаукових компетентностей забезпечують дисципліни «Філософія», «Методологія наукового дослідження», «Педагогіка вищої освіти», «Презентація результатів досліджень» та «Інформаційні технології». Окремо курс «Академічна англійська мова та письмо» сприяє інтеграції здобувачів у міжнародне наукове середовище.
Для підготовки до викладацької діяльності програмою передбачені «Педагогічна практика» (ФК 1, 7, 8; ПРН 1,2,5,6,11,19,21,22) та курс «Педагогіка вищої освіти» (ФК 7, 8; ПРН 1,3,4,5,8,11,19,20,21,22), які сприяють розвитку навичок викладання, розробки навчальних курсів і наукової комунікації.
Таким чином, програма забезпечує комплексну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності, формуючи необхідні професійні та методологічні компетентності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика досліджень здобувачів відповідає науковим інтересам наукових керівників та їх досвіду, що демонструють такі приклади. Сферу наукових інтересів Андрейченко С.С. становлять питання міжнародно-правового захисту прав людини, міжнародного співробітництва держав у боротьбі зі злочинністю та міжнародної відповідальності. Андрейченко С.С. є керівником таких здобувачів: Швец О. «Відповідальність за злочини проти дітей за міжнародним правом», Данілян Д. «Злочин геноциду за міжнародним кримінальним правом». Теми досліджень Пахомі С. «Міжнародно-правове співробітництво України у сфері екологічної безпеки» та Денисяка М.М. «Міжнародно-правові інструменти регулювання відносин у сфері сільськогосподарського виробництва» відповідають науковим інтересам та публікаційній діяльності керівника Качурінер В.Л., зокрема у сфері міжнародно-правового забезпечення екологічної політики та регулювання зовнішньоекономічної діяльності в аграрному секторі.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

МУ має можливість формувати разові спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Міжнародне право». Це забезпечується організаційними, кадровими та матеріальними можливостями МУ.
Вчена рада МУ ухвалює рішення про створення спеціалізованої ради відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.
До складу рад входять висококваліфіковані науковці, зокрема доктори наук, кандидати наук, які відповідають вимогам, необхідним для залучення їх у якості членів разових рад.
До прикладу, для захисту дисертації здобувачки Карпової К. на тему: «Міжнародно-правовий захист права на правову допомогу у практиці Європейського суду з прав людини» було запропоновано запросити наступних НПП від МУ: член ради, голова – д.ю.н., професор, завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін та статистики Міжнародного університету, Діденко Л.; член ради, рецензент – к.ю.н., доцент кафедри морського та міжнародного права Міжнародного університету, Бааджи Н.; член ради, рецензент – к.ю.н., доцент кафедри державно-правових дисциплін Міжнародного університету, Згама А.
Заклад освіти забезпечує належну матеріально-технічну базу для проведення захистів дисертацій. Це включає спеціально обладнані приміщення для проведення засідань ради та технічні засоби для організації онлайн-захистів, що дозволяє залучати науковців з інших регіонів і країн.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

МУ забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів організаційними заходами та заходами матеріального забезпечення. На кафедрі морського та міжнародного права відбувається обговорення результатів наукових досліджень здобувачів. Двічі на рік проводиться атестація здобувачів на засіданнях кафедри. Обговорення результатів наукових досліджень здобувачів відбувається на міжнародних науково-практичних конференціях, що проходять в МУ, а також в інших ЗВО України та у ЗВО за її межами.

Матеріальне забезпечення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів здійснюється через надання в МУ вільного доступу до бібліотеки університету МУ, бібліотеки Національного університету «Одеська юридична академія, до мережі Інтернет; доступу до баз даних повнотекстових документів, доступу до комп'ютерних класів. Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові напрацювання у фахових виданнях Університету, зокрема, у «Науковому віснику Міжнародного університету. Серія: «Юриспруденція». Викладачі, задіяні у викладанні на ОНП, є членами редакційних колегій журналів, в яких також публікуються статті аспірантів (Науковий вісник Міжнародного університету. Серія: «Юриспруденція», «Альманах міжнародного права», «Актуальні проблеми держави і права»)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

З метою залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти МУ інформує здобувачів щодо доступних можливостей академічних обмінів, стажувань шляхом індивідуальних консультацій, в соціальних мережах, а також на офіційному сайті. На сайті Університету є розділ «Міжнародна діяльність» (https://surli.cc/pspxoj). У 2020 р. в МУ створено унікальний для країни Центр наукових компетенцій та академічного письма, який проводить заняття для аспірантів із зарубіжними спікерами (https://mu.od.ua/cnkap; https://surli.cc/wbubaq; https://surli.cc/ucdwph; https://surli.cc/chisbm).
МУ має угоди про співпрацю з закордонними університетами, зокрема, із Варшавським університетом. Аспіранти проходять закордонні стажування. В МУ проводяться такі науково-практичні конференції: «Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії», Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених», Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку». МУ є партнером програми «Erasmus+ KA220-HED» «Promoting Academic Freedom in Ukraine (FreeAc)» (2023-1-AT01-KA220-HED-000164930) на 2023-2026 рр., програми ERASMUS-EDU-2024-CB-VET 101183228 — MIND "Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET" (2025-2027), що передбачає участь у міжнародних заходах для аспірантів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Результати дослідницької діяльності наукових керівників систематично оприлюднюються у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, а також в іноземних наукових виданнях. Зокрема, проф. Андрейченко С.С. здійснювала дослідницьку діяльність в Університеті імені Карла та Франца (м. Грац, Австрія) у період з 01.08.2023 по 29.02.2024, за результатами якої опубліковано наукову працю: Andreichenko S. Supplying Ukraine With Weapons Due to the Russian Aggression: Legal Justification (Graz Law Working Paper No. 06-2023), а також статтю «Особливості міжнародно-правової відповідальності держави за поведінку судових органів» (Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 5. С. 512–514). Доцент Качурінер В.Л. пройшла науково-педагогічне стажування «Особливості підготовки майбутніх правників в умовах євроінтеграції» у Куявському університеті (м. Вроцлавек, Республіка Польща) у період з 29 травня по 9 липня 2023 року, а також взяла участь у міжнародній програмі стажування International Internship Program «Digital Future: Blended Learning» (Kothen–Kyiv–Odesa–Ternopil, 02.10.2023 – 30.11.2023, 180 годин, 6 ECTS), Сертифікат DN 202311148 від 30.11.2023.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання правил академічної доброчесності здійснюється протягом усіх етапів підготовки дисертаційної роботи. Положення про академічну доброчесність у МУ (https://surli.cc/lkztip) та Кодекс академічної доброчесності МУ (https://surl.li/wknqlr) передбачають, що засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота викладачів та наукових керівників серед аспірантів ОНП щодо правильності оформлення посилань на джерела, які використовуються ними під час написання дисертаційної роботи.
Завершені дисертаційні роботи підлягають перевірці щодо наявності плагіату. Наразі університет використовує кілька ліцензійних програм і сервісів для перевірки оригінальності текстів, зокрема «Ідентифік» (https://identific.com/), міжнародно визнану систему «Turnitin» (https://www.turnitin.com/), StrikePlagiarism, Plagiat (https://surl.gd/mrfoei).
Під час написання дисертації за дотриманням академічної доброчесності здобувачів слідкують їхні наукові керівники. Наукові керівники контролюють публікації наукових праць здобувачів на предмет плагіату. В МУ для аспірантів проводяться заходи з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату. На засіданнях кафедри обговорюється неприпустимість здійснення здобувачем академічного плагіату.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Положення про академічну доброчесність у МУ (https://surli.cc/lkztip) та Кодекс академічної доброчесності МУ (https://surl.li/wknqlr) передбачають, що за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної та адміністративної відповідальності. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами. В університеті створено та працює Комісія з питань академічної доброчесності.

На ОНП не було виявлено фактів порушень академічної доброчесності, ні серед наукових керівників, ні здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП належить:
- кадровий склад, оскільки до викладання на ОП залучені кваліфіковані НПП у сфері міжнародного права із досвідом роботи та науковими здобутками;
- викладачі на ОНП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері міжнародного права, регулярно підвищують рівень своєї кваліфікації, зокрема проходять закордонні стажування, беруть участь в міжнародних конференціях;
- ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, в тому числі, викладацької діяльності;
- дисципліни на ОНП відповідають науковим інтересам здобувачів, є релевантними тематиці їх наукових праць;
- наукова діяльність здобувачів відповідає напряму (тематиці) досліджень їх наукових керівників;
- на ОНП забезпечується належне освітнє середовище та відповідні матеріальні ресурси високої якості;
-журнал «Науковий вісник Міжнародного університету. Серія: «Юриспруденція», в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття в т.ч. наукового ступеня доктора філософії з юридичних наук, включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б».
До слабких сторін ОП слід віднести:
- недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП на найближчі 3 роки є:
1) активніше залучення здобувачів до міжнародної мобільності;
2) розширення зв'язків щодо апробації наукових розробок науково-педагогічних працівників та здобувачів;
3) проводження більшої кількості організаційних заходів щодо інтернаціоналізації досліджень аспірантів;
4) розширення кола стейкхолдерів, як на національному так і на міжнародному рівні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГРОМОВЕНКО КОСТЯНТИН ВІКТОРОВИЧ

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	*НД_1_Філософія_Силабус_2025_Міжнар_право_Асп.pdf*	s+20+ZQMHUsdVONQkRZXkeCSZCqh1VtXQtAe2cEYRl8=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Методологія та організація правничого наукового дослідження	навчальна дисципліна	*НД_2_Методологія_та_організація_ПНД_Силабус.pdf*	ogWY0+NH0cGlDjOHj07mT/8a/hXLSkTnZZchz5F9/h8=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*НД_4_Інформац_технології_у_наук_діяль_Силабус.pdf*	T5bLvwIQRqoeCM6PBMmGXRhbsA8/u2j7TZ1B30obV0Q=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*НД_5_Презентація_та_впровадження_Силабус.pdf*	FFSWvuq4FVUHgmm49M2+GiKj8KobX+IINt59yOUc86M=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Академічна англійська мова та письмо	навчальна дисципліна	*НД_6_Академічна_мова_та_письмо_Силабус.pdf*	e5Uxk5s7zOfaWylWSB+F9XJAhfmibV736T0CGhZtm3I=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Наукова українська мова та письмо	навчальна дисципліна	*НД_7_Наукова_українська_мова_та_письмо_Силабус.pdf*	N50OFq8FHdYsVu5Ndz4TYeZuEi6pWFaC42FZSNttuXc=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Проблеми теорії та практики	навчальна дисципліна	*ОД_1_Проблеми_теорії_та_практик*	+7yjUb/tLXvMm03TbeX+Py60JUE/ceoX	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук*

міжнародного права		*и_МП_Силабус.pdf*	8/ABZ6sbKBA=	*AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Міжнародна безпека: теорія та практика	навчальна дисципліна	*ОД 2_Міжнародна безпека_Силабус.pdf*	Kg2kBW3m2yR3+TLBfTCwwETFUyY5qNI/idJfSMl6ksw=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Педагогічна практика	практика	*Робоча_програма_практики_педагогічна.PDF*	fHWGMAhCuDTwGgx6YHe+HpK7imUyhRKmp1HCKV1r9zc=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Дослідницька практика	практика	*Робоча_програма_практики_дослідницька.PDF*	3IxNDGhxUf7ZQUIbR8YJ2pi3hEqgm4T8ZpFdt3k6FYI=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	*НД 3_Педагогіка вищої освіти_Силабус.pdf*	3rvBcnZsMHQvfv9QjQ1H1jBKhwY/ftSkZDtMZU/8gkQ=	*Система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
14166	Манько Денис Григорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність:	14	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження

				060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010578, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064168, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 037520, виданий 17.01.2014			освітньої діяльності. Доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри державно-правових дисциплін. Захистив докторську дисертацію на тему: «Технології та алгоритми юридичної діяльності». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. Manko, D., Panova, L., Holovach, H., Kobko-Odarii, V., & Radchenko, L. (2021). The concept of soft law the role and legal technologies of influence on the legislation of states. Amazonia Investiga, 10(38), 158-167. https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.15 2. Manko, D., Zghama, A., Atamanova, N., Arabadzhy, A., & Ustinov, D. (2023). Legal regulation of the digital environment: digitization of the state-legal and law enforcement sphere. Amazonia Investiga, 12(70), 125-133. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.11 Наукові фахові видання 1. Манько Д.Г. Міжгалузевість, комплексність, інтегративність як характеристики сучасного права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 4. С. 8-12. DOI https://doi.org/10.32782/3922112 2. 20. Манько Д.Г. Міжгалузеві аспекти правового регулювання прикордонної діяльності. Правові новели. Науковий юридичний журнал. 2022. № 18. С. 133-139. DOI https://doi.org/10.32847/ln.2022.18.20 3. Дудченко В. В., Манько Д. Г. Загальнотеоретичні засади розуміння системи джерел сучасного права: національний та міжнародний аспекти.

							Правова позиція. № 1 (38). 2023. С. 125-130. DOI https://doi.org/10.32782/2521-6473.2023-1.24 4. Манько Д. Г. Легалізація публічних закупівель у галузі будівництва як складова модернізації управління державними фінансами. Юридичний науковий електронний журнал. №9. 2023. С. 538-541. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-9/132 5. Манько Д.Г. Право даних (data law) в контексті регулювання реального та віртуального світів: щодо постановки проблеми. Юридичний науковий електронний журнал. №8. 2024. С. 247-251. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-8/57 6. Манько Д. Г. Легітимність і легальність права як засади стабільності правової системи. Правові новели. Науковий юридичний журнал. 2024. № 22. Том 2. С. 239-244. DOI https://doi.org/10.32782/ln.2024.22.2.33 Інші статті та тези Манько Д. Г. Юридична креативістика як особливий компонент загальнотеоретичної юриспруденції. Юриспруденція сьогодні: між апологією і креативністю. Пам'яті професора Ю. М. Оборотова : (до 75-річчя від дня народження доктора юридичних наук, професора Ю. М. Оборотова) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 17 вересня 2021 р. / Нац. ун-т «Одеська юрид. академія» ; за заг. ред. А. Ф. Крижановського. Одеса : Фенікс, 2021. С. 55-57. Навчально-методичні матеріали: Манько Д. Г. Методологія та організація правничого наукового дослідження. Навчально-методичні

							рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) зі спеціальності 081 Право. 2022. 48 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Спеціальність 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. - Дронов В. Ю. «Освітня функція сучасної держави та особливості її реалізації приватними вищими навчальними закладами». 28 квітня 2018 року. - Головач Г. О. «Валідність та дія м'якого права», 25.02.2022 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень - дисертації Бондаренко О. І. на тему: «Концепт правозахисної діяльності сучасної держави» - Одеса 2018 р. - дисертація Міневич О. І. на тему: «Поняття та види правових помилок: загальнотеоретичне дослідження» – Одеса 2021 р. - дисертація Грисюк В. В., на тему: «Теоретичні засади юридичних технологій здійснення адвокатської діяльності» – Одеса 2022 р. - дисертація Іванченко О. М. , на тему: «Легітимність права в сучасній державі» - Одеса 2024 р. Робота у спеціалізованих вчених радах: Член спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 793 від 04.07.2014) Секретар спеціалізованої вченої

							ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 820 від 11.07.2016) Секретар спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 527 від 24.05.2018) Секретар спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України №1166 від 23.12.2022р.) Керівник комплексної теми «Теоретико-правові засади розвитку держави, права та юридичної діяльності в умовах становлення глобального інформаційного суспільства», над якою працює кафедра Державно-правових дисциплін з вересня 2021 року Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Професійна діяльність юриста» з 2017-2018 навчального року Досвід практичної роботи за спеціальністю Кінцевий бенефіціарний власник приватного підприємства «Центр правової допомоги» з 2002 року. Код ЄДРПОУ 32145767. Види діяльності: 69.10 Діяльність у сфері права, 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування Стажування Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» Тривалість/обсяг: 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Період участі: з 09.01.2023 по 16.01.2023 р. Міжнародне

							підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів в університеті Монтерей Період участі: травень 2023 р.
216004	Андрейченко Світлана Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005574, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 060456, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12-ДЦ 042352, виданий 28.04.2015	15	Міжнародна безпека: теорія та практика	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного та морського права. Захистила докторську дисертацію на тему: «Міжнародно-правова концепція атрибуції поведінки державі». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. Andreichenko S., Andreichenko A., Smentyna N. Ensuring Biosphere Balance in the Context of Agricultural Waste Management. Philosophy and Cosmology. 2021. Vol. 26. P. 46–61. 2. Андрейченко С. С. та ін. Трансформація національних економіко-правових процесів на основі патентної охорони біотехнологічних винаходів. Financial & CreditActivity: Problems of Theory&Practice. 2020. № 32.Vol 1 (January 2020). С. 444–452. 3. Andreichenko S., Voloshchuk O., Kolesnyk V. Prohibition of aggression as a manifestation of anthropocentricism in international law: genesis of the principle and formation of the definition. Journal of Law and Political Science. 2021. Vol. 28. Issue 3 (June). P. 154-185. Наукові фахові видання

							1. Андрейченко С. С., Ківалова Т. С. Методологічне підґрунтя дослідження відповідальності держав за міжнародним правом. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право, 2022, вип. 23–24, С. 157-168. 2. Карпова К. М., Андрейченко С. С. Діяльність Європейського суду з прав людини за умов російської агресії проти України. Альманах міжнародного права. 2022. Вип. 28. С. 12-23. 3. Андрейченко С.С., Мануїлова К.В., Грушко М.В. Питання правонаступництва держав щодо міжнародно-правової відповідальності у зв'язку з діяльністю повстанських рухів чи інших рухів. Держава та регіони. Серія: Право. 2022. №4. С. 217-223; URL: http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2022/33.pdf 4. Андрейченко С. С. Особливості міжнародно-правової відповідальності держави за поведінку судових органів. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 5. С. 512-514. http://www.lsej.org.ua/5_2024/128.pdf 5. Андрейченко С. С. , Міжнародно-правове регулювання права на свободу мирних зібрань та об'єднань. Прикарпатський юридичний вісник. 2024. №4. С. 146-149. http://www.pjv.nuoua.od.ua/v4_2024/29.pdf 6. Андрейченко С. С. Розвиток інституту реторсії у міжнародному праві. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 3. С. 476-478. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-3/113. Монографії 1. Андрейченко С. Надання зброї Україні для протидії російській агресії: міжнародно-правовий аспект. Міжнародне

							право та євроінтеграційні перспективи України: сучасні виклики: колективна монографія; за ред.: М. Р. Аракеляна, Х. Н. Бехруза, Ю. Ю. Акіменко. Одеса : Фенікс, 2023. С. 71-94. 2. Андрейченко С. С. Створення Спеціального міжнародного кримінального трибуналу щодо злочину агресії проти України: теоретичні та практичні питання: монографія; НУ «Одеська юрид. академія». Одеса : Фенікс, 2025. 184 с. Тези 1. Андрейченко С. С. Право України на самооборону як невід'ємне право за ст. 51 Статуту ООН // Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів XXI століття» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права) : у 2 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 червня 2022 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Т. 1. – С. 385-387. 2. Андрейченко С. С. Міжнародно-правовий захист права на здоров'я. Права людини – пріоритет сучасної держави : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 10 грудня 2021 року) / відп. ред. С. В. Ківалов. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 83-86. 3. Andreichenko S. European Arrest Warrant and fundamental human rights. Правова система України в умовах новітніх викликів міжнародного порядку: матеріали науково-практичної заочної конференції (м. Одеса 20 травня

							2020 р.) / за ред. М. Р. Аракеляна. - Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 39-41. 4. Андрейченко С. С., Каненберг-Сандул О. К. Теоретичні аспекти міжнародно-правової відповідальності держави за поведінку державних органів: матеріали Межд. наук. практ. конф. «Сучасні наукові дослідження представників юридичної науки-прогрес законодавства України майбутнього» ГО Правовий світ (15-16 січня 2021 р.). С.14¬-16. Навчально-методичні матеріали: 1. Андрейченко С. С., Грушко М. В., Музика В. В. Міжнародне публічне право (основні галузі та інститути): навчально-методичний посібник / С. С. Андрейченко, М. В. Грушко, В. В. Музика – Одеса : Фенікс, 2021. – 204 с. 2. Андрейченко С. С., Бехруз Х. Н. Сучасні концепції міжнародного права : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / укл.: Х. Н. Бехруз, С. С. Андрейченко. Одеса : Фенікс, 2023. 58 с. Режим доступу : https://doi.org/10.32837/11300.23483 3. Андрейченко С. С. Проблеми теорії та практики міжнародно-правової відповідальності : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / укл. С. С. Андрейченко. Одеса : Фенікс, 2023. – 108 с. http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/23465 4. Міжнародне кримінальне право : навчально-методичні вказівки / укл.: С. С. Андрейченко, К. В. Громовенко, В. Ю. Колесник, Н. В. Хендель. – Одеса : Фенікс, 2021. – 40 с. 5. Андрейченко С. С., Владишевська В. В. Міжнародне кримінальне право: навч.-метод. вказівки з підготовки до семінарських занять [Електронне видання]; НУ «Одеська юридична академія». Одеса :

							Фенікс, 2022. 71 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Колесник В. Ю. Дисертація «Правові основи освітньої політики ЄС» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.11 «Міжнародне право». Диплом ДК № 059460 від 15.04. 2021. 2. Акуленко Т. М. Дисертація «Міжнародно-правове співробітництво в боротьбі з допінгом у спорті» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 293 – «Міжнародне право». Диплом ДР № 001445 від 18.05.2021. 3. Кононенко Д. Ф. Дисертація «Правовий режим міжнародних контрактів в умовах запровадження економічних санкцій» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.03 «Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право». Диплом ДК № 061998 від 27.09.2021. 4. Наукове керівництво здобувачкою Карповою К.М. Дисертація «Міжнародно-правовий захист права на правову допомогу у практиці Європейського суду з прав людини» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 293 – «Міжнародне право». Диплом Н25 № 001324 від 13.06.2025. Робота у спеціалізованих вчених радах: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 41.086.04 Національного університету "Одеська юридична академія" 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01

							Міжнародного гуманітарного університету Стажування 1 лютого – 31 липня 2022 р. – здійснення дослідницької діяльності в Грацькому університеті імені Карла та Франца (в Інституті міжнародного права та міжнародних відносин) за програмою Фонду стипендій Австрійської Республіки, OeAD 1 серпня 2022 р. – 31 липня 2023 р. – здійснення дослідницької діяльності в Грацькому університеті імені Карла та Франца (в Інституті міжнародного права та міжнародних відносин) за програмою Ernst Mach Grant, OeAD (Австрія).
216004	Андрейченко Світлана Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005574, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 060456, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12-ДЦ 042352, виданий 28.04.2015	15	Проблеми теорії та практики міжнародного права	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного та морського права. Захистила докторську дисертацію на тему: «Міжнародно-правова концепція атрибуції поведінки державі». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. Andreichenko S., Andreichenko A., Smentyna N. Ensuring Biosphere Balance in the Context of Agricultural Waste Management. Philosophy and Cosmology. 2021. Vol. 26. P. 46–61. 2. Андрейченко С. С. та ін. Трансформація національних економіко-правових

							процесів на основі патентної охорони біотехнологічних винаходів. Financial & CreditActivity: Problems of Theory&Practice. 2020. № 32.Vol 1 (January 2020). С. 444–452. 3. Andreichenko S., Voloshchuk O., Kolesnyk V. Prohibition of aggression as a manifestation of anthropocentricism in international law: genesis of the principle and formation of the definition. Journal of Law and Political Science. 2021. Vol. 28. Issue 3 (June). P. 154-185. Наукові фахові видання 1. Андрейченко С. С., Ківалова Т. С. Методологічне підґрунтя дослідження відповідальності держав за міжнародним правом. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право, 2022, вип. 23–24, С. 157-168. 2. Карпова К. М., Андрейченко С. С. Діяльність Європейського суду з прав людини за умов російської агресії проти України. Альманах міжнародного права. 2022. Вип. 28. С. 12-23. 3. Андрейченко С.С., Мануїлова К.В., Грушко М.В. Питання правонаступництва держав щодо міжнародно-правової відповідальності у зв'язку з діяльністю повстанських рухів чи інших рухів. Держава та регіони. Серія: Право. 2022. №4. С. 217-223; URL: http://law.stateandregions.zp.ua/archive/4_2022/33.pdf 4. Андрейченко С. С. Особливості міжнародно-правової відповідальності держави за поведінку судових органів. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 5. С. 512-514. http://www.lsej.org.ua/5_2024/128.pdf 5. Андрейченко С. С. , Міжнародно-правове регулювання права на

							свободу мирних зібрань та об'єднань. Прикарпатський юридичний вісник. 2024. №4. С. 146-149. http://www.pjv.nuoua.od.ua/v4_2024/29.pdf 6. Андрейченко С. С. Розвиток інституту реторсії у міжнародному праві. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 3. С. 476-478. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-3/113. Монографії 1. Андрейченко С. Надання зброї Україні для протидії російській агресії: міжнародно-правовий аспект. Міжнародне право та євроінтеграційні перспективи України: сучасні виклики: колективна монографія; за ред.: М. Р. Аракеляна, Х. Н. Бехруза, Ю. Ю. Акіменко. Одеса : Фенікс, 2023. С. 71-94. 2. Андрейченко С. С. Створення Спеціального міжнародного кримінального трибуналу щодо злочину агресії проти України: теоретичні та практичні питання: монографія; НУ «Одеська юрид. академія». Одеса : Фенікс, 2025. 184 с. Тези 1. Андрейченко С. С. Право України на самооборону як невід'ємне право за ст. 51 Статуту ООН // Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів XXI століття» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права) : у 2 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 червня 2022 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Т. 1. – С. 385-387. 2. Андрейченко С. С. Міжнародно-правовий захист права

							на здоров'я. Права людини – пріоритет сучасної держави : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 10 грудня 2021 року) / відп. ред. С. В. Ківалов. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 83-86. 3. Andreichenko S. European Arrest Warrant and fundamental human rights. Правова система України в умовах новітніх викликів міжнародного порядку: матеріали науково-практичної заочної конференції (м. Одеса 20 травня 2020 р.) / за ред. М. Р. Аракеляна. - Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 39-41. 4. Андрейченко С. С., Каненберг-Сандул О. К. Теоретичні аспекти міжнародно-правової відповідальності держави за поведінку державних органів: матеріали Межд. наук. практ. конф. «Сучасні наукові дослідження представників юридичної науки-прогрес законодавства України майбутнього» ГО Правовий світ (15-16 січня 2021 р.). С.14¬-16. Навчально-методичні матеріали: 1. Андрейченко С. С., Грушко М. В., Музика В. В. Міжнародне публічне право (основні галузі та інститути): навчально-методичний посібник / С. С. Андрейченко, М. В. Грушко, В. В. Музика – Одеса : Фенікс, 2021. – 204 с. 2. Андрейченко С. С., Бехруз Х. Н. Сучасні концепції міжнародного права : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / укл.: Х. Н. Бехруз, С. С. Андрейченко. Одеса : Фенікс, 2023. 58 с. Режим доступу : https://doi.org/10.32837/11300.23483 3. Андрейченко С. С. Проблеми теорії та практики міжнародно-правової відповідальності : навч.-метод. посіб. [Електронне видання]

							/ укл. С. С. Андрейченко. Одеса : Фенікс, 2023. – 108 с. http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/23465 4. Міжнародне кримінальне право : навчально-методичні вказівки / укл.: С. С. Андрейченко, К. В. Громовенко, В. Ю. Колесник, Н. В. Хендель. – Одеса : Фенікс, 2021. – 40 с. 5. Андрейченко С. С., Владишевська В. В. Міжнародне кримінальне право: навч.-метод. вказівки з підготовки до семінарських занять [Електронне видання]; НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 71 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Колесник В. Ю. Дисертація «Правові основи освітньої політики ЄС» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.11 «Міжнародне право». Диплом ДК № 059460 від 15.04. 2021. 2. Акуленко Т. М. Дисертація «Міжнародно-правове співробітництво в боротьбі з допінгом у спорті» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 293 – «Міжнародне право». Диплом ДР № 001445 від 18.05.2021. 3. Кононенко Д. Ф. Дисертація «Правовий режим міжнародних контрактів в умовах запровадження економічних санкцій» на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.03 «Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право». Диплом ДК № 061998 від 27.09.2021. 4. Наукове керівництво здобувачкою Карповою К.М. Дисертація «Міжнародно-

							правовий захист права на правову допомогу у практиці Європейського суду з прав людини» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 293 – «Міжнародне право». Диплом Н25 № 001324 від 13.06.2025. Робота у спеціалізованих вчених радах: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 41.086.04 Національного університету "Одеська юридична академія" 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету Стажування 1 лютого – 31 липня 2022 р. – здійснення дослідницької діяльності в Грацькому університеті імені Карла та Франца (в Інституті міжнародного права та міжнародних відносин) за програмою Фонду стипендій Австрійської Республіки, OeAD 1 серпня 2022 р. – 31 липня 2023 р. – здійснення дослідницької діяльності в Грацькому університеті імені Карла та Франца (в Інституті міжнародного права та міжнародних відносин) за програмою Ernst Mach Grant, OeAD (Австрія)
455064	Іванова Оксана Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дизайну, архітектури та мистецтв	Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 067276, виданий 23.02.2011,	23	Філософія	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат філософських наук, доцент, менеджер-економіст, доцент кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін. Захистила кандидатську дисертацію на тему:

				Атестат доцента 12ДЦ 039951, виданий 23.09.2014			«Трансформація ціннісних установок особистості в освітньому процесі» Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає у тому числі: Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Web of Science: Ivanova O. Yermakova S., Horytska O., Polishchuk V., Polukhtovych T., Vivcharenko T. (2023) Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2023), BRAIN. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6584 2. Іванова, О. С., Єрмакова, С. С., & Буренко, М. С. (2023). Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. Академічні візії, (16/2023). https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/166 (Фахове видання кат. Б) 3. Іванова О. С., Горицька О.В., Шаповалова Т. Г. Академічна доброчестність як запорука якості освіти. / О. С. Іванова , О. В. Горицька, Т. Г. Шаповалова // «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»- - No 3(8), 2022. - С. 84-97. - Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible, до міжнародної пошукової системи Google Scholar. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41475/1

							/A_Gaidash_IF_2022_P&IN.pdf (Index Copernicus) 4. Іванова О. С., Горицька О.В., Шаповалова Т. Г. Освітня інтеграція крізь призму академічної мобільності студентів / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип 49, том 1, 2022. О. С. Іванова, О. В. Горицька, Т. Г. Шаповалова // с.220-228. Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International. Журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/49_2022/part_1/34.pdf (Index Copernicus) 5. Іванова О.С., Єрмакова С.С. Психологічні особливості життєвої стійкості. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Наукове видання. [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – 144 с. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. С. 91-95. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v40/21.pdf 6. Іванова О.С., Єрмакова С.С., Ковальова О.О.. Освіта в умовах цифрової трансформації суспільства. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Наукове видання. [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – 144 с. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. С. 99-104. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v40/21.pdf 7. Іванова О.С., Н. Кіт,

							М. Сторожик. Філософія освіти в умовах цифрової трансформації суспільного життя. HUMANITARIAN STUDIOS: PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY Vol. 15(1) 2024, с.141-148 file:///C:/Users/Acer/Downloads/48981-354963-1-PB.pdf. 8. Меленчук Н. І., Харченко А. С., Іванова О. С. Основні періоди розвитку психології: порівняння історичних етапів. Наукові перспективи. №2, 2025 С. 1881-1894 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/330/430 Навчальні посібники, Монографії 1. Іванова О.С. Концептуалізація ноосферного розвитку сучасної освіти в інформаційному суспільстві. / О. С. Іванова // Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти / Монографія / авт.кол.: С.С. Єрмакова, Н.В.Кічук, Є.Р. Борінштейн, О.С. Іванова, С.В. Осауленко, Л.В. Кримець та ін. / за заг.ред. С.С.Єрмакової. – Одеса «ВМВ», 2021. – 242 с. 2. Іванова О. С. Ноосферний розвиток сучасної освіти в інформаційному суспільстві. / О. С. Іванова // Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022 . С. 29-41. – (192с.) Тези 1. Іванова О. С. Філософія психології: ноосферний розвиток інформаційного суспільства. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та

							цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, ,. –338 с. - С. 123-125 Міжнародний гуманітарний університет. м. Одеса URL: http://surl.li/lsnqd (14-15 вересня 2023р.) 2. Іванова О. С. Єрмакова С. С. Імперативи сучасного соціально-гуманітарного знання. //Матеріали 79 – ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (18-19 травня, 2023 року). - Одеська державна академія будівництва та архітектури, Одеса. https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_prof_viklad_2023.pdf 3. Єрмакова С. С. , Іванова О. С. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я в контексті ноосферної освіти. //Матеріали 79 – ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (18-19 травня, 2023 року). - Одеська державна академія будівництва та архітектури,Одеса.https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_prof_viklad_2023.pdf 4. Професійний розвиток особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Іванова О. С., Єрмакова С. С, Шишко О. Г. Міжнародної науково-методичної конференції УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Конференція – XXVIII м. Одеса. Одеська державна академія будівництва та архітектури, University North (Хорватія) https://odaba.edu.ua/upload/files/programa_2023.pdf 20-21 квітня 2023р. 5. Іванова О. С. Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди в умовах сучасності. «Сучасні рецепції

							світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава. 2 – 4 грудня 2022 . с.225-227 https://www.youtube.com/watch?v=jgS9C-rfpls 6. Іванова, О. С., Єфімова А.Г. Філософські засади упровадження біоетики в освітню практику вищих навчальних закладів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konferentsii_ODABA_2022.pdf 7. Іванова О.С. Єрмакова С.С., Давидчук В.Г.. Філософія ощадливого виробництва // Матеріали 78-і науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (19-20 травня, 2022 року).- Одеська державна академія будівництва та архітектури, Одеса 2022.- С.271, с.236. 8. Меленчук Н. І., Єрмакова С.С., Іванова О. С. Історія психології: передумови виникнення військової психології. Сучасна освіта і професійна підготовка воїнів: традиції, інновації та перспективи розвитку: збірник тез доповідей учасників науково-практичного семінару (10 березня 2025 року) / за заг. ред. Т. Остапчука, С. Майданюка, та ін. Одеса: Військова академія (м. Одеса), 2025. 120с. 9. Іванова О. С. Філософія цифрової людини і цифрового суспільства. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали

							Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024р.), м. Одеса. – Міжнародний гуманітарний університет. – 344 с. С.138-141.https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56c767c9-a8e6-4036-a215-b54d5fc88660/content 10. Іванова О.С. Філософія психології цифрової людини і цифрового суспільства. // О.С. Іванова. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 338 с. С. 113-115. 11. Іванова О. С., Єфімова А.Г. Філософські засади упровадження біоетики в освітню практику вищих навчальних закладів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса с.81-83 https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konferentsii_ODABA_2022.pdf 12. Іванова О. С. Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди в умовах сучасності. «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» м. Полтава. 2 – 4 грудня 2022. С. 225-227. 13. Іванова О. С. «Філософія психології: ноосферний розвиток інформаційного суспільства». Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали

							Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 338 с. URL: http://surl.li/lsnqd. С. 123-125. 14. Іванова О.С. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я в контексті ноосферної освіти. // «Матеріали 77-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії. (16-17 травня, 2021 р.). – Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса. – с. 265 15. Іванова О.С., Чорна А.В. Ціннісна саморегуляція як ресурс творчого потенціалу людини. І Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку». МГУ М. Одеса 11 квітня 2025 р. С.243-246 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/379/12024/27150-1 16. Іванова О.С., Єрмакова С.С. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні успішної реалізації та розкритті особистісного потенціалу // Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVIII міжнар. наук.-практ. конф. м. Одеса, 18-19 квітень 2024, Одеса. С. 29-30 https://odaba.edu.ua/upload/files/materiali_konferentsii_UYAPF_2024_chastina_2.pdf 17. Іванова О.С., Ягольницька О.М. "Hard skills" та "soft skills", як невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності сучасної молоді. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса с.46-48 https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_

							konferentsii_ODABA_2022.pdf 18. Інтегральна ресурсна концепція ноосферної освіти. Іванова О.С. ,Єрмакова О.С., Матеріали 78-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, 16-17 травня 2022 р. – ОДАБА, Одеса 2022 – С 271, с.243. 19. Іванова О. С. Ноосферні імперативи сучасного суспільства. / О. С. Іванова. // Програма XV Рождественских Просветительских чтений (15 января 2022 г.) посвященных 165-летию со дня блаженной кончины святителя Иннокентия архиепископа Одесского и 140-летия создания ИППО Навчально-методичні матеріали: 1. Філософські проблеми наукового пізнання. / Іванова О. С. / Лекції. ЗВО «ОДАТРЯ» - Одеса 2021 р. 2. Філософія. / Іванова О. С. / Лекції. ЗВО «ОДАТРЯ» - Одеса 2021 р. 3. Іванова О.С. Філософія психології : навчально-методичні рекомендації. (Курс лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня магістр) / О. С. Іванова. – Одеська державна академія будівництва та архітектури. – Одеса, 2022. – 56 с. 4. Єрмакова С.С., Меленчук Н.І., Іванова О.С. Психологічне консультування у різних сферах життєдіяльності: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія») [Електронне видання]. / С.. С. Єрмакова, Н. І. Меленчук, О. С. Іванова. – Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса, 2024. – 40 с. 5. Єрмакова С.С.,

							Меленчук Н.І., Іванова О.С. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія») [Електронне видання]. / С.. С. Єрмакова, Н. І. Меленчук, О. С. Іванова. – Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса, 2024. – 63с. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) 1. Проведення навчальних занять з дисципліни «Філософія» для навчальних груп: SE-2.01; SE-2.02. в обсязі 120 год (4 кредити) - Certificate of achievement . Level B2. # 016/00116. Varna university of management. 28/06/2016-05/07/2016. 2. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Філософія психології». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. 3. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. Certificate of achievement . Level B2. # 016/00116. Varna university of management. 28/06/2016-05/07/2016. 4. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, залік) з дисципліни «Кіберпсихологія». Для студентів-іноземців (китайців) спеціальності психологія «МГУ» м.

							Одеса. 2024-2025 н. р. 5. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. 6.Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, залік) з дисципліни «Практикум з психотерапії та психокорекції». Для студентів-іноземців (китайців) спеціальності психологія «МГУ» м. Одеса. 2024-2025 н. р. Міжнародні наукові стажування 1. Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта. 2. Міжнародне науко-практичне стажування за дистанційною формою в Карагандинському університеті Букетова (м. Караганда, Казахстан) за темою: «Інформаційно-комунікаційні технології в цифровій економіці: соціально-економічні, політичні та психологічні аспекти та їх вплив на систему освіти» в період з 27.03.2023 по 01.06.2023 в обсязі 180 годин. 3. МОН України. Науково-практична Сертифікаційна програма Міжнародного формату «The Third Level of Education in Ukraine: Formation and Trends». На базі Волинського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Центру українсько-європейського наукового співробітництва,

							сумісно з Куякивським університетом у Влоцлавеку (Польща). 18-20 листопада 2022 р. Сертифікат №171 серія н/к від 20 листопада 2022 р. Підвищення кваліфкації 1. м. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки 18-20 листопада 2022 р. науково-практичний форум "Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції"// Сертифікаційна програма професійної підготовки "Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану". Сертифікат # 340-п/к. 2. Науково-практична Сертифікаційна програма Міжнародного формату «The Third Level of Education in Ukraine: Formation and Trends». На базі Волинського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Центру українсько-європейського наукового співробітництва, сумісно з Куякивським університетом у Влоцлавеку (Польща).20 листопада 2022 р. Сертифікат №171 серія н/к від 20 листопада 2022 р. 3. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Базовий рівень. з 06 до 19 березня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-03-00166. 4. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Середній рівень. з 20 до 26 березня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-03-C-01947. 5. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Поглиблений рівень. з

							27 березня до 02 квітня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-08-П-01298. 6. Науково-практичний захід НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНГРЕС ТРЕНЕРІВ (розвиток-бізнес-психологія) «Сучасна тренерська практика: інтеграція підходів і міждисциплінарність у роботі тренерів-психологів» Іванова О.С. Сертифікат. 31травня 2025 https://mgu.edu.ua/news/tpost/36iyutvl11-natsonalnii-kongres-trenerv-vdbuvsya-v-m 7. FAMILY FORUM. Форум для батьків та підлітків Про сучасну освіту, довіру, особисті кордони, самоцінність та фінансову грамотність. 14 червня 2025 Іванова О.С. У ролі експерта. https://trendsevents.space/family?utm_source=promo&utm_medium=cpa&utm_campaign=svetlik&fbclid=PAZXhobgNhZW0CMTEAAaem38lZXKvm4ezXn4-3gXAyS-W1dCdpn3ipCv410KGJ-qmLzrrtJBw-UlCFoQ_aem_Qgoe9eahjYVTpeI66rWRuw 8. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM Перший в Україні Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку» 11 квітня 2025. Іванова О.С. Сертифікат. Публікація. https://mgu.edu.ua/news/tpost/027gnkk7d1-v-mzhnarodnomu-gumantarnomu-unversitetu 9. Тренінг-корпорація «Psychology» Наталія Лебедєва «Сучасна тренерська практика: інтеграція підходів і міждисциплінарність у роботі тренерів-психологів» Сертифікат (15 академ. годин) 31.05.2025 р. 10. Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі. Онлайн-платформа Зрозуміло!

							Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 11. Кібербезпека для громадських організацій. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 12. ЗХБЯ-загрози від А до Я. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 13. Інформаційні операції під час війни: як розпізнати та вберегтися. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 14. У безпеці. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 15. Як підтримати дитину під час війни? Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 16. Дивись під ноги! Дивись куди йдеш! Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 17. Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 15.08.2024р. 6 акад.год. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво студентським науковим гуртком «Філософські погляди минулого та сучасності» на базі ВНЗ «ОДАТРЯ» з 2010 по 2021 рр. Керівництво НДР Науковий керівник НДР (2011-2013 рр.) кафедри суспільно-гуманітарної підготовки. Тема: «Інновації у вищій освіті: гуманізація та інтенсифікація навчально-виховного процесу в технічних ВНЗ України». Член редакційної колегії -Член редакційної колегії за напрямом «Філософія та соціально-гуманітарні науки». Наукові

							записки Міжнародного Гуманітарного університету Наукове видання. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v39/title.pdf Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. - Член редакційної колегії. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024р.), м. Одеса. – Міжнародний гуманітарний університет.- 344с. https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56c767c9-a8e6-4036-a215-b54d5fc88660/content Щодо Акредитаційних комісій. -Участь у проєктній групі з Акредитації спец. 053 «Психологія» ОП «Психологія» за другим рівнем вищої освіти у МГУ. Досягнення – успішно пройдена акредитація МГУ. Вересень-листопад 2024 р. -Участь у проєктній групі з Акредитації спец. 053 «Психологія» ОП «Психологія» за першим рівнем вищої освіти у МГУ. Досягнення – успішно пройдена акредитація МГУ. Січень-квітень 2025 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - Зав. аспірантури і докторантури (2016-2021 рр.) Наказ № 46-К від 18.08.2016 р. – Наказ від 27.01.2021 № 01-05-04 - Начальник соціально-психологічного відділу Університету ДУТЗ. 2021-2023. - Начальник відділу з виховної роботи ВНЗ «ОДІВТ» 2010-2016 рр

							-Керівник педагогічної лабораторії Одеської державної академії технічного регулювання та якості (Наказ № 118 від 01.03.2020) - Член Громадської Організації «Інститут глибинної психології та методів психокорекції» з 01 вересня 2017 р. (Наказ № 1205) по теперішній час. Почесна грамота Управління освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації за значний особистий внесок у розвиток вітчизняної науки, за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм та з нагоди Дня науки. Подяка від ВНЗ «ОДАТРЯ» за вагомі результати у науковій та науково-організаційній роботі. Грамота Департамента освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації за вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, за багаторічну плідну діяльність, високий професіоналізм та з нагоди 75-річчя заснування Одеської державної академії технічного регулювання та якості.
34323	Шкворченко-Осадца Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013072, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015	22	Академічна англійська мова та письмо	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3,4,6,7,8,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор філологічних наук, зав. каф. германських і східних мов та перекладу, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає: 1. Chernysh, V., Dzhochka, L., Marieiev, D., Kuzebna, V., & Shkvorchenko, N. (2021). Formation of Communicative Professionally Oriented Competence of Future

							Philologists. Applied Linguistics Research Journal, 5(1), 185–194. Doi 10.14744/alrj.2020.44711 E-ISSN 2651-2629 (WoS) 2. Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). CuestionesPolíticas, 39(70), 821-837. ISSNVersiónImpresa 0798- 1406; ISSN Versiónonline 2542-318 (WoS) 3. Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y. (2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23 ISSN 2322 -6307 (WoS) 4. Nataliia Shkvorchenko. (Iryna Ostapchuk, Iryna Shulak, Irina Serebrianska, Tetiana Bondarenko). The pragmatic aspects of English euphemisms and dysphemism's of the social media political discourse. Ad Alta-journal of interdisciplinary research. P. 104 –P. 107. ISSN 1804-7890. 5. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 1/2022, 79-95. 6. Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of "Pandemic" Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01 (Scopus) 7. Шкворченко Н.М. Токсичний політичний дискурс в США й Україні: когнітивно-дискурсивні

							контрасти. Записки з романо-германської філології. Випуск 1 (46). 2021 р. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234406 8. Шкворченко Н.М. Вербальна токсичність у публічних промовах політиків США, Великої Британії та України (зіставний ракурс). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». С. Том 32 (71) № 4, 2021. С. 163 – 168. 9. 11. Шкворченко Н. М., Дашкова К. В. Лексико-семантична група “Flood” в сучасній англійській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). 2021 р. С. 202–208. 12. Шкворченко Н.М. Токсична політична комунікація в США, Великій Британії й Україні (контрастивний аспект). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 50. С. 156–159. 10. Шкворченко Н.М. Репрезенетація токсичного іміджу політика у медійному просторі США, Великої Британії й України. «Сучасні дослідження з іноземної філології». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 20, 2021 р. С. 178 – 192. Стажування: 1)«Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» 29 травня – 9 липня 2023 р. Куявський університет, Вроцлавек, Польща 90 годин (3 кредити ECTS); 2)Онлайн-тренінг Товариство «Дінтернал Ед’юкейшн» сертифікат Серія номер DE-40-

							2809202110-23734 від 28.09.2021 р. «Як прокачати мовні навички прогресивних студентів» 2 години (0,07 кредиту ECTS); 3) Київський національний університет Захист докторської дисертації "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України".
14166	Манько Денис Григорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та економіки	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010578, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 064168, виданий 22.12.2010, Атестат доцента ДЦ 037520, виданий 17.01.2014	14	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри державно-правових дисциплін. Захистив докторську дисертацію на тему: «Технології та алгоритми юридичної діяльності». Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. Manko, D., Panova, L., Holovach, H., Kobko-Odarii, V., & Radchenko, L. (2021). The concept of soft law the role and legal technologies of influence on the legislation of states. Amazonia Investiga, 10(38), 158-167. https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.15 2. Manko, D., Zghama, A., Atamanova, N., Arabadzhy, A., & Ustinov, D. (2023). Legal regulation of the digital environment: digitization of the state-legal and law enforcement sphere. Amazonia Investiga, 12(70), 125-133. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.11 Наукові фахові видання 1. Манько Д.Г.

							Міжгалузевість, комплексність, інтегративність як характеристики сучасного права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2022. № 4. С. 8-12. DOI https://doi.org/10.32782/3922112 2. Манько Д.Г. Міжгалузеві аспекти правового регулювання прикордонної діяльності. Правові новели. Науковий юридичний журнал. 2022. № 18. С. 133-139. DOI https://doi.org/10.32847/ln.2022.18.20 3. Дудченко В. В., Манько Д. Г. Загальнотеоретичні засади розуміння системи джерел сучасного права: національний та міжнародний аспекти. Правова позиція. № 1 (38). 2023. С. 125-130. DOI https://doi.org/10.32782/2521-6473.2023-1.24 4. Манько Д. Г. Легалізація публічних закупівель у галузі будівництва як складова модернізації управління державними фінансами. Юридичний науковий електронний журнал. №9. 2023. С. 538-541. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-9/132 5. Манько Д.Г. Право даних (data law) в контексті регулювання реального та віртуального світів: щодо постановки проблеми. Юридичний науковий електронний журнал. №8. 2024. С. 247-251. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-8/57 6. Манько Д. Г. Легітимність і легальність права як засади стабільності правової системи. Правові новели. Науковий юридичний журнал. 2024. № 22. Том 2. С. 239-244. DOI https://doi.org/10.32782/ln.2024.22.2.33 Інші статті та тези Манько Д. Г. Юридична

							креативістика як особливий компонент загальнотеоретичної юриспруденції. Юриспруденція сьогодні: між апологією і креативністю. Пам'яті професора Ю. М. Оборотова : (до 75-річчя від дня народження доктора юридичних наук, професора Ю. М. Оборотова) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 17 вересня 2021 р. / Нац. ун-т «Одеська юрид. академія» ; за заг. ред. А. Ф. Крижановського. Одеса : Фенікс, 2021. С. 55-57. Навчально-методичні матеріали: Манько Д. Г. Методологія та організація правничого наукового дослідження. Навчально-методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) зі спеціальності 081 Право. 2022. 48 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Спеціальність 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. - Дронов В. Ю. «Освітня функція сучасної держави та особливості її реалізації приватними вищими навчальними закладами». 28 квітня 2018 року. - Головач Г. О. «Валідність та дія м'якого права», 25.02.2022 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень - дисертації Бондаренко О. І. на тему: «Концепт правозахисної діяльності сучасної держави» - Одеса 2018 р. - дисертація Міневич О. І. на тему:

							«Поняття та види правових помилок: загальнотеоретичне дослідження» – Одеса 2021 р. - дисертація Грисюк В. В., на тему: «Теоретичні засади юридичних технологій здійснення адвокатської діяльності» – Одеса 2022 р. - дисертація Іванченко О. М. , на тему: «Легітимність права в сучасній державі» - Одеса 2024 р. Робота у спеціалізованих вчених радах: Член спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 793 від 04.07.2014) Секретар спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 820 від 11.07.2016) Секретар спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України № 527 від 24.05.2018) Секретар спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01 Міжнародного гуманітарного університету. (Наказ МОН України №1166 від 23.12.2022р.) Керівник комплексної теми «Теоретико-правові засади розвитку держави, права та юридичної діяльності в умовах становлення глобального інформаційного суспільства», над якою працює кафедра Державно-правових дисциплін з вересня 2021 року Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Професійна діяльність юриста» з 2017-2018 навчального року Досвід практичної роботи за спеціальністю

							Кінцевий бенефіціарний власник приватного підприємства «Центр правової допомоги» з 2002 року. Код ЄДРПОУ 32145767. Види діяльності: 69.10 Діяльність у сфері права, 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування Стажування Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» Тривалість/обсяг: 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Період участі: з 09.01.2023 по 16.01.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів в університеті Монтерей Період участі: травень 2023 р.
460588	Цокур Ольга Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1978, спеціальність: 2019 музика і співи, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук 001196,	47	Педагогіка вищої освіти	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор педагогічних наук, професор. Має наукові публікації дотичні з навчальною дисципліною, яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Web of Science 1. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., & Symonenko, T. (2021). Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in the Postmodern Society. Postmodern Openings, 12(1), 54-73. DOI: 10.18662/po/12.1/245. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/336

				виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КТР 000010, виданий 26.09.1990, Атестат доцента ДЦ 003321, виданий 27.11.1992, Атестат професора 000244, виданий 21.12.2000			1. 2. Palshkov, K., Kochubei, O., Tsokur, O, Tiahur, V., Tiahur, L., Filimonova, T., & Kuzminskyi A. The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022(9), 95-102. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.15. URL: http://ijcsns.org/07_book/2022_09.htm. Наукові фахові видання: 1. Цокур О.С., Рожелюк І.Я. Обгрунтування сутності понять «дослідницька компетентність» у контексті європейської рамки дослідницької кар'єри». Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2021. Вип. 32. С. 161–165. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/32-1. (Категорія Б). 2. Цокур О.С. Особливості організаційно-методичного супроводу професійно-педагогічної кар'єри вчителів державних, приватних і католицьких шкіл в Австралії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. №.74. Т.1. С. 40-44. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=135. (Категорія Б). 3. Цокур О., Рожелюк І. Концептуальний орієнтир оновлення освітніх програм зі спеціальності 035 Філологія в контексті вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових

							праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / ред.-упор. М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип 57. Том 2. С.270-276. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_2/42.pdf. Фахове видання. (Категорія Б). 4. Цокур О.С. Сучасний стан та актуальні проблеми підготовки іноземних студентів в закладах фахової передвищої та вищої освіти України. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»). 2023. № 14(32). С. 495–507. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6897/7140. (Категорія Б). 5. Цокур О.С. Сутність і структура психологічної готовності здобувачів вищої освіти до інноваційного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). Київ, 2023. № 12(30). С. 816-825. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-815-826.. (Категорія Б). 6. Цокур О.С. Андрагогічний підхід як концептуальна основа модернізації та гуманізації підготовки вітчизняних та іноземних здобувачів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 67-71. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/33/54. (Категорія Б). 7. Цокур О.С. Концептуально-методологічний апарат сучасних технологій громадянської освіти та виховання

							учнівської та студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 2(36). С.554-566. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/213/304. (Категорія Б). 8. Цокур О.С. Ідеологічні орієнтири сучасних концепцій формування громадянських цінностей у здобувачів загальної середньої та вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. №2(30). С. 1427-1438. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9102/9149 (Категорія Б). 9. Цокур О.С., Бойчев І.І. Професійна компетентність вчителя з громадянської освіти учнів як показник його педагогічної майстерності й соціальної зрілості. Наука і техніка сьогодні: журнал. Серія «Педагогіка». 2024. № 2(30). С. 713-725. URL: file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D0%B3%D0%B0%20%D0%A1%D1%82%D0% (Категорія Б). 10. Діконська К.Л., Таланова Л.Г., Цокур О.С. Методологічні настанови, що зумовлюють необхідність використання аудіовізуальних засобів і цифрових технологій навчання майбутніх філологів-германістів у процесі їхньої професійної підготовки. Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». 2025. № 8(54). С. 320-333. 11. Краснощок С., Цокур О. Культура академічної доброчесності як морально-етична та нормативно-правова основа сучасної європейської та національної політики в галузі вищої освіти, науки та інноватики. Věda a perspektivy: міжнародний журнал. Серія «Педагогіка». 2025. № 8(51). С. 138-151.

							12. Терзійський А.М., Цокур О.С. Генеративний штучний інтелект як інноваційний чинник динамічних змін у сучасній освітній політиці та менеджменті вищої школи. Věda a perspektivy: міжнародний журнал. Серія «Педагогіка». 2025. № 8(51). С.175-186. Інші статті та тези: 1. Цокур О.С. Індивідуальні чинники психологічної готовності здобувачів вищої освіти до інноваційного навчання. Благословенний Григорій Сковрода – світовий геній мудрості та гуманного духу: Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. проф. Голубенко Л.М., проф. Цокур О.С., доц. Вейланде Л.В.-В. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С.118-122. 2. Цокур О. Психолого-педагогічні особливості інноваційного навчання здобувачів вищої освіти. Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід. Збірник матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з питань методики викладання іноземної мови (Одеса, 18 травня 2023 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова. Одеса: 2023. С. 62-65. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/foreignnat/19_ZBIRNYK_2023.pdf. 3. Цокур О.С., Гульпа А.С. Щодо провідних тенденцій в організації професійної підготовки перекладачів. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвячена

							пам’яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. С. 405-409. 4. Цокур О., Железняк О. Розвивально-виховний потенціал елективних курсів «Інтеркультурна та гендерна освіта» та «Гендерна педагогіка» в контексті оновлення змісту освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти. Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід. Збірник матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з питань методики викладання іноземної мови (Одеса, 18 травня 2023 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова. Одеса: 2023. С.66-69. 5. Цокур О., Сотніков Д. Концепція стадій розвитку особистості Карла Юнга та сучасність. Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід. Збірник матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з питань методики викладання іноземної мови (Одеса, 18 травня 2023 р.). ОНУ імені І. І. Мечникова. Одеса: 2023. С.53-57. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/foreignnat/19_ZBIRNYK_2023.pdf 6. Цокур О., Бойчев І.І. Місце і роль суб’єктивних чинників інноваційного навчання здобувачів вищої освіти. Інноваційні підходи до формування багатомовної та полікультурної компетенції в умовах викликів сьогодення: зб. матеріалів Міжн наук.-практ конф. (Одеса, 23-24 листопада 2023 р.). Одеса: МГУ, 2023. С. 56-59. 7. Добров В.Я., Цокур О.С. Агентивність як провідна властивість

							суб'єктів студентоцентрованого навчання іноземних мов. Міждисциплінарний підхід до вивчення іноземних мов у контексті розвитку природничих та гуманітарних наук: виклики та перспективи: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Одеса, 16.12.2024 р.). С. 23-26. 8. Цільмак О.М., Цокур О.С. Цільова спрямованість психолого-педагогічної підготовки та асистентської практики здобувачів в контексті вимог професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти. Сучасні виклики та інноваційні стратегії у розвитку багатомовної та полікультурної компетенції: зб. матеріалів II Міжн. наук.-практ конф. (Одеса, 28-29 листопада 2024 р.). Одеса: МГУ, 2024. С.265-271 Монографії: 1. Цокур О.С. Концептуальні засади проектування й реалізації дослідницької складової освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: кол. монографія / за ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Розділ 6.2. С. 65-78 (1,2 д.а.) URI: https://hdl.handle.net/11300/26926. 2. Цокур О.С., Железняк О.В. Діяльність відділу аспірантури в умовах провадження освітньо-наукових програм з підготовки докторів філософії: данина традиції чи втрата перспектив? Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: кол. монографія / за ред. проф. Цокур О.С.

							Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Розділ 6. С. 78-91 (0,5 д.а.) URI: https://hdl.handle.net/11300/26926. 3. Цокур О.С. Науково-дослідницька підготовка докторів філософії в контексті андрагогічного та компетентнісного виміру. Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: кол. монографія / за ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Розділ 7. С. 92-107 URI: https://hdl.handle.net/11300/26926. 4. Цокур О.С. Психолого-педагогічні засади організації інноваційного навчання здобувачів у закладі вищої освіти: монографія. Електронне наукове видання. Одеса: МГУ, 2024. 74 с. URI: https://hdl.handle.net/11300/29249. Навчально-методичні посібники: 1. Цокур О.С., Татарнікова А.А. Інновації та науково-педагогічні дослідження в сфері вищої освіти: Методичні рекомендації. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024. 54 с. URL: https://hdl.handle.net/11300/29234; DOI: 10.32837/11300.29234 2. Цокур О.С., Татарнікова А.А. Практикум з освітнього менеджменту і моніторингу. Електронний навчально-методичний посібник з організації самостійно-дослідницької діяльності здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024. 47 с. URL: https://hdl.handle.net/11300/29235; DOI:

							10.32837/11300.29235 3. Татарнікова А.А., Таланова Л.Г., Цокур О.С. Інноваційне навчання у закладі вищої освіти : діагностичний практикум. Електронний навчально-методичний посібник з організації самостійно-дослідницької діяльності здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Одеса, 2025. 73 с. URI: https://hdl.handle.net/11300/29449. 4. Татарнікова А.А., Цокур О.С., Шкворченко Н.М. Асистентська (науково-педагогічна) практика здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії : навч.-метод. посіб. Одеса. 2025. 145 с. https://hdl.handle.net/11300/29450 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента : 1 Яковенко Сергій Анатолійович «Виховання дітей в українській селянській сім'ї Херсонської губернії (XIX – перша чверть XX століття)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, подану до захисту у разову спеціалізовану вчену раду, утворену у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Вінниченка (25 квітня 2024 р.). 2. Кругленко Л.В. Розвиток ідей полікультурної освіти у вітчизняній педагогічній думці кінця XX-початку XXI ст.: дис. … канд. пед. н., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 8 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 09.053.01 у Криворізькому державному

							педагогічному університеті). 3. Костенко Л. Д. Теорія і практика розвитку позашкільної освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): дис. … доктора пед. н., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист відбувся 23 вересня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький (Наказ ЦДПУ імені В.Вінниченка №01-08/452 від 01 вересня 2021 р.); диплом ДД № 012482 від 30 листопада 2021 р. 4. Лободи Ольга Євгеніївна «Розвиток інтелектуально-творчих здібностей майбутніх педагогів-музикантів у процесі професійної підготовки»: дис.. …. на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. Захист відбувся 20 грудня 2022 р. в одноразовій спеціалізованій раді (Наказ ЦДУ імені В. Вінниченка №189-ун від 01 листопада 2022 р.). 5. Ховрякової Тетяни Ігорівни «Розвиток ідеї підготовки учнівства до сімейного життя на шпальтах журналу «Сім'я і школа» (70-80-ті рр. ХХ ст.) : гендерний підхід)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, подану до захисту у разову спеціалізовану вчену раду, утворену у Криворізькому державному педагогічному

							університеті (22 лютого 2024 р.). 6. Семенової Олени Юріївни «Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, подану до захисту у разову спеціалізовану вчену раду, утворену у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Вінниченка (05 березня 2024 р.). 7. Кульбач Лариси Михайлівни «Формування концепції громадянської освіти у вітчизняній педагогічній думці (кінець XX – початок XXI ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, подану до захисту у разову спеціалізовану вчену раду, утворену у Криворізькому державному педагогічному університеті (23 червня 2025 р.) Керівник комплексної наукової теми: «Формування професіоналізму особистості і діяльності сучасного фахівця в умовах розвитку цифрового суспільства» по кафедрі романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 1. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.), що проходив на базі Криворізького державного педагогічного університету (Наказ КДПУ №437 від 24 грудня 2020 р.). 2. Член галузевої комісії МОН України з

							ЄФВВ (Педагогіка і психологія) 2024 р. Сертифікат виданий за підписом директора НМЦВФПО Т. Іщенко. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Почесний професор Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Атестат почесного професора ІДГУ №012, рішення Вченої ради ІДГУ від 19 червня 2015 р. протокол №8). URL: http://idgu.edu.ua/science#undefined. 2. Член Громадської організації "Мангуст" (65016 м. Одеса, Фонтанська дорога 123, оф.53). Довідка (вих. №8-3 від 07.07.2020 р., підписана директором ГО «Мангуст» Т.М. Акуленко). Стажування: Донецький національний університет імені Василя Стуса, кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки - за програмою «Концептуально-методологічні й дидактико-методичні засади оновлення змісту й технологій викладання педагогічних дисциплін на першому – бакалаврському та другому – магістерському рівнях вищої школи» (180 годин, 6 кредитів ECTS). Термін: з 30.04.2021 по 30.06.2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №20-08/1180, видане 02.07.2021 р. Реєстраційний номер №1180. Ізмаїльський державний гуманітарний університет Підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти за темою «Креативність практичного психолога Нової української школи» (30 ауд. годин, 1 кредит ECTS). Термін: з 10 травня по 14 травня 2022 р. Свідоцтво про

							підвищення кваліфікації КПК 021255467/000353-22, видане 14 травня 2022 р. Реєстраційний номер 353/22. МОН України. Підвищення кваліфікації в Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти щодо розроблення й експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експерт-курс «Основи тестології та розробки текстових завдань» (30 ауд. годин, 1 кредит ECTS). Термін: з 01 квітня по 25 травня 2024 р. Сертифікат виданий за підписом директора НМЦВФПО Т. Іщенко. Національний університет «Одеська юридична академія», кафедра психології - за індивідуальною програмою «Студентоцентрований підхід у викладанні психологічних та педагогічних дисциплін здобувачам вищої освіти» (180 годин, 6 кредитів ECTS). Термін: з 30 вересня 2024 по 29 листопада 2024 р. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальною програмою (наказ №3119-06 від 01 жовтня 2024 р.): Документ СЕД АСКОД НУ «ОЮА» 1860-06 від 03.12.2024 р.
412772	Григор`єва Тетяна Ігорівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет кібербезпеки, програмної інженерії та комп`ютерних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КД 022939, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018009, виданий 24.10.2007	22	Інформаційні технології у науковій діяльності	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри інформаційних технологій. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає. Наукові публікації: Scopus або Web of Science 1. Strelkovskaya I., Solovskaya I.,

							Strelkovska J., Grigoryeva T. Using quadratic complex planar splines in solving local positioning problems. IEEE TCSET 2022: 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Slavske, Ukraine, February 22 – 26, 2022. – Lviv: Lviv Polytechnic National University. – P. 602-605. (Індексація в Scopus) DOI: 10.1109/TCSET55632.2022.9766876 2. Grygoryeva T., Yona L., Mazur A. Tenzor methods in cyber security. In: Information and Communication Technologies and Sustainable Development-Advanced Approaches and Innovations in Up-to-Date Networks and Systems. Part of the book series: Lecture Notes in Networks and Systems, 2023. P. 291-299 (Індексація у Scopus) https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-46880-3_18 3. Strelkovskaya I.V., Hryhorieva T.I., Gorbachev V.E., Bykov R.G. Applying Adaptive Learning Techniques for Studying of Installation Process an Operating System on a Personal Computer. In: Applied Innovations in Information and Communication Technology. Part of the book series: Lecture Notes in Networks and Systems, 2025. P. 212-230. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-89296-7_11 Наукові фахові видання 1. Стрелковська І.В., Золотухін Р.В., Григор'єва Т.І. Узагальнена модель оцінки показників функціонування низькошвидкісних мереж зв`язку автоматизованих систем управління. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. – 2022. – № 1 (03). – С. 138-153.

							2. Григор'єва, Т., Розенвассер, Д., Дишкантюк, Ю. (2025). Інформаційні технології в бізнесі. Економіка та суспільство, (72). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-33 3. Григор'єва, Т.І., Розенвассер, Д.М., Хнюнін С.Г., Крохмаль М.В. Аналіз складних систем щодо машинного навчання за допомогою тензорних методів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 36 (75) № 3. – 2025. Частина 2. С. 151-156. Інші статті та тези 1. Стрелковська І.В., Золотухін Р.В., Григор'єва Т.І. Порівняльний аналіз протоколів передачі даних автоматизованих систем управління в низькошвидкісних мережах зв'язку. VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії» Секція: 2. Менеджмент. Економіка. Готельно-ресторанна справа та туризм. Наукові записки МГУ. – 2022. – № 36. – С. 48-54. 2. Клімішина І.В., Григор'єва Т.І. Математика в сучасних ІТ – задачах. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф.,18 листопада 2022 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2022. С. 373-375 DOIhttps://doi.org/10.36059/978-966-397-266-4/108 3. Григор'єва Т. І., Йона Л. Г., Мазур Г. Д., Кравченко І. А. // Захист конфіденційної інформації шляхом шифрування на основі тенхорних методів// Міжнар.конфер.

							«Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії»: матеріали конф., 17-20 липня 2023р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С. 45 - 48. 4. Григор'єва Т. І., Пір'ян Ю. В. Розробка e-learning web-додатку з методиками гейміфікації. IX Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф., 15 грудні 2023 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С.402-404. 5. Григор'єва Т. І., Новочинський Є. Розробка програмного забезпечення для задачі оптимального перемноження послідовності матриць за допомогою динамічного програмування. IX Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф., 15 грудні 2023 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С.399-402. 6. Рак М.О., Григор'єва Т.І. Застосування хмарних технологій та сервісів при викладанні інформатики. Міжнародна конференція «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 157-160. 7. Григор'єва Т.І., Проценко М.М. Штучний інтелект у тестуванні програмного забезпечення. X Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії»:

							матеріали конф., 17 травня 2024 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2024.- С. 296 - 298. 8. Григор'єва Т.І., Ратько Л.А. Підвищення якості і ефективності учасників освітнього процесу. X Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії»: матеріали конф., 17 травня 2024 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2024.- С. 279 - 281. 9. Григор'єва Т.І., Проценко М.М. Сучасні тенденції та перспективи використання штучного інтелекту в комп'ютерних системах. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – С. 138-140. 10. Василенко О.А., Григор'єва Т.І. Ключові фактори ефективного змішаного навчального середовища. Міжнародна конференція «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 167-170. 11. Непомящий І.О., Григор'єва Т.І. Переваги і недоліки використання штучного інтелекту в освіті. Міжнародна конференція «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 137-139. 12. Григор'єва Т. Логіка в професійній діяльності психолога. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених

							«Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки молодих вчених»: Матеріали конференції, 12 грудня 2024 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024, С. 407-410. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-479-8-126 13. Григор'єва Т., Лазутін В. Аналіз освітніх технологій та методик навчання інформатики. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки молодих вчених»: Матеріали конференції, 12 грудня 2024 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024, С. 405-407. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-479-8-125 14. Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М., Крохмаль М.В. Використання математичної статистики в сучасних задачах інформаційних технологій. Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку : Міжнародний науково-практичний форум, 11 квітня 2025 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – Ч. 2. – С. 87-89. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-25 15. Григор'єва Т.І., Крохмаль М.В. Застосування тензорного аналізу в програмній інженерії. Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії (ATICE'2025): матеріали Міжнародної конференції / за заг ред. С. В. Ківалова ; Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса:

							Видавничий дім «Гельветика», 2025. – С.52-54. https://doi.org/10.32837/11300.30105 16.Григор'єва Т.І., Салагор В.І. Прогностичний метод виявлення аномалій та збоїв у процесі діагностичних експериментів для верифікації систем критичного призначення. Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії (ATICE'2025): матеріали Міжнародної конференції / за заг ред. С. В. Ківалова ; Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – С.57-60. https://doi.org/10.32837/11300.30105 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «IT discussion club» Навчально-методичні посібники 1. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І. Математичні методи в наукових дослідженнях: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 22с. 2. Стрелковська І.В., Приходько С.Б., Григор'єва Т.І. Реінжинірінг та оптимізація програмних систем: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 25с. 3. Стрелковська І.В., Приходько С.Б., Григор'єва Т.І. Управління проектами і якістю програмних систем: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 26с. 4. Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Чисельні методи: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В.,

							Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 22 с. 5. Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Чисельні методи: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 22 с. 6. Стрелковська І.В., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Сучасні методи викладання інформатики: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 26 с. 7. Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Сучасні проблеми теорії ймовірностей та математичної статистики: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 47 с. 8. Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Аналіз даних та комп'ютерна статистика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Кафедри

							комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 50 с. 9. Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Великі масиви даних: : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Соловська І.М., Григор'єва Т.І., Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 15 с. 10. Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Статистичне моделювання та програмування: : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 15 с. 11.Мірошник М.А., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Інформаційно-комунікаційні технології: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Мірошник М.А., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 25 с. 12. Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Математичні методи в психології: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса,

							2025. – 53 с. 13. Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Логіка : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 65 с. 14. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Вища математика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 109 с. 15. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Дискретна математика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 18 с. 16. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Теорія ймовірностей та математична статистика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Паскаленко В. М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 20 с. Стажування 1. 04.05.2022 -

							10.06.2022 рр. Стажування в Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина), Certificate of participation in the International Internship «Digital Future: Blended Learning», DN 202205183 (6 кредитів, 180 годин). 2. 02.10.2023 ´-30.11.2023 Internship Digital Future: Blended Learning, Anhalt University of Applied Sciences, Kothen, Germany. DN 202311510 (6 кредитів, 180 годин). 3. 30.05.2024-06.06.2024. Professional Development International Internship, Anhalt University of Applied Sciences, Department of electrical engineering, mechanical engineering and industrial engineering, Kothen, Germany. DD 202406002 4) 04.12.2024-06.12.2024. International Workshop "Blended Learning: Shaping the Future of Education" based on three projects: "Digin.Net 2: German-Ukrainian Network of Digital Innovations 2",“DSG: Deutsche Studiengang” and DigiJED 2: Digital Education with Joined Efforts”. DAAD German Academic Exchange Service & HSA. WS 20241212 (0,4 кредитів, 12 годин). 5) 22.05.2025-24.05.2025, participation in the International Workshop "Strengthening German-Ukrainian Cooperation: Successful Implementation and Future Strategies" based on four projects: “IDEA-East-Hub: International Innovation Hub for Data Science and renewable Energy", "initFDM - Initialization of structures and development of competencies in research data management at the Anhalt University of Applied Sciences", “DSG: Deutsche Studiengang” and

							DigiJED 3: Digital Education with Joined Efforts". The event was organized with the generous support of the DAAD German Academic Exchange Service & HSA. Certificate DD 202505008.
554495	Змінчак Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література	9	Наукова українська мова та письмо	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові фахові видання: 1. Змінчак Н. Дидактичні можливості використання інфографіки під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2020. Т. 8. № 2. С. 69-77. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.02.06 2. Змінчак Н. Візуальна грамотність як складова мультиграмотності особистості: шляхи розвитку. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. N° 2. С. 54-61. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.02.05 3. Змінчак Н. Дидактичні перспективи використання інтерактивних технологій навчання у формуванні комунікативної компетенції. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка. N° 4. Чернігів, 2024. https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-4-08-02 4. Змінчак Н. Феномен відчуження в художньому трактуванні Валентина Тарнавського. Львівський філологічний часопис. N° 14. Львів, 2023. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.3244

							7/2663-340X-2023-14.6 5. Змінчак Н. Синергетичні засади формування комунікативної компетентності студентів ЗВО у процесі навчання української мови професійного спрямування. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія. N° 8. Чернігів, 2025. https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-06-05 Тези: 1. Змінчак Н. Синергетичний підхід в організації системи знань сучасного викладача. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 251-253. 2. Змінчак Н. Бар'єри соціальної перцепції як чинники непродуктивної комунікації. Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: зб. Наук. статей VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції, 20 травня. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. С. 157-159. 3. Змінчак Н. Написання есе як ефективний метод формування мовленнєвих та соціальних компетенцій. Матеріали XXVIII Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса, 20- 21 квітня 2023 р. С. 37-38. 4. Змінчак Н. Освіта дорослих в Україні: виклики та можливості розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційний потенціал сучасної науки». С. 272-273. 5. Змінчак Н. Технологія сторітелінгу для формування гнучких навичок під час вивчення української мови професійного спрямування. Матеріали XXIX Міжнародної науково-

							методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса: ОДАБА, 2025. С. 103-104. 6. Zminchak N. Aesthetic functions of narrative structures in Valentin Tarnavsky's prose. International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience», Vol. 8 (№ 1), 206–218. Ukraine, Dnipro, 2025. Підручники чи навчальні посібники: 1. Змінчак Н., Чаєнкова О. Навчальний посібник «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Одеса: Видавництво ОДАБА, 2022. 204 с. Навчально-методичні матеріали: 1. Змінчак Н. Методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи та виконання контрольних робіт з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Одеса: Видавництво ОДАБА, 2021. 82 с. 2. Змінчак Н., Чаєнкова О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 192 Будівництво та цивільна інженерія, 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології. Одеса: Видавництво ОДАБА, 2023. 30 с. 3. Змінчак Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним

							спрямуванням)» освітньо-професійної програми підготовки за спеціальністю 022 Дизайн. Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА. 2024. 33 с. 4. Змінчак Н.М., Степанюк Г.М. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи освітніх компонентів Менеджмент та Маркетинг за спеціальностями 073 Менеджмент, 075 Маркетинг освітньо-професійних програм Менеджмент та Маркетинг для здобувачів першого (бакалаврського)рівня вищої освіти. Одеськ.держ.акад.буді вн.та арх-ри. Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА. 2025. 16 с. 5. Змінчак Н.М., Степанюк Г.М. Конспект лекцій до навчальної дисципліни «Діловодство та документознавство» для здобувачів освітньо-професійних програм Менеджмент, Маркетинг, Економіка будівельного підприємства за спеціальностями 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво і торгівля першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеськ. держ. акад. будівн. та арх-ри.Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА, 2025. 176 с. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської Організації «Спілка освітян України» з 10 березня 2023 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			
ПРН-21. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді.	☐	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості

			синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному

			тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-20. Представляти підсумки проведеної роботи у вигляді	☐	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні

звітів, тез і доповідей на конференціях.			контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Академічна англійська мова та письмо	Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на	Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш

			заняттях іноземної мови викладач застосовує наступні методи: 1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод. 2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; -навчальна дискусія; б) методи стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; -пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні. 3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю. 4. Інтерактивні методи навчання.	повні і точні дані про рівень засвоєння знань. Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді семестрового іспиту.
ПРН-19. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Академічна англійська мова та письмо	Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях іноземної мови викладач застосовує	Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш повні і точні дані про рівень засвоєння знань.

			наступні методи: 1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод. 2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; -навчальна дискусія; б) методи стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; -пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні. 3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю. 4. Інтерактивні методи навчання.	Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді семестрового іспиту.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.

			навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.;	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами

			експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Проблеми теорії та практики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання,	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі

		міжнародного права	індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Наукова українська мова та письмо	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-11. Проводити лекції, семінарські заняття, здійснювати поточний та проміжний контроль знань.	☐	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до

			презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).

			теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	
		Наукова українська мова та письмо	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Академічна англійська мова та письмо	Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях іноземної мови викладач застосовує наступні методи: 1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою	Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш повні і точні дані про рівень засвоєння знань. Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Семестровий

			навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод. 2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; -навчальна дискусія; б) методи стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; -пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні. 3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю. 4. Інтерактивні методи навчання.	контроль з дисципліни проводиться у вигляді семестрового іспиту.
ПРН-18. Розуміти сутність міжнародної відповідальності та механізми її реалізації	☐	Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-17. Розуміти	☐	Міжнародна безпека:	Лекції, практичні заняття,	Поточний контроль, який

проблеми захисту прав людини у регіональному європейському вимірі.		теорія та практика	самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-16. Знати доктрину та практику міжнародного кримінального права.	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.

		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-15. Узагальнювати та аналізувати питання міжнародно-правового забезпечення безпеки.	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-14. Знати	☐	Міжнародна безпека:	Лекції, практичні заняття,	Поточний контроль, який

закономірності та тенденції розвитку міжнародного гуманітарного права.		теорія та практика	самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-13. Розуміти сутність сучасних концепцій міжнародного права.	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та	Лекції, практичні заняття,	Поточний контроль, який

		практики міжнародного права	самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-12. Визначати тенденції розвитку міжнародного публічного права та його окремих галузей в умовах інтеграції та глобалізації.	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи

			завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
ПРН-22. Застосовувати професійні навички дослідження в неакадемічному середовищі.	☐	Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів;	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості

			впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні, консультації. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням візуальних матеріалів), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: аналіз історичних джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює усну відповідь, підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку та робити висновки. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань винесених на самостійний розгляд здобувача, Який вносить їх до зошиту або до презентаційних матеріалів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики,

			про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-10. Використовувати знання з англійської мови	☐	Академічна англійська мова та письмо	Для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти на заняттях іноземної мови	Індивідуальне опитування студентів, що дозволяє викладачу отримати більш повні і точні дані про рівень

для проведення досліджень, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.			викладач застосовує наступні методи: 1. Організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: а) за джерелом передачі і сприймання інформації: - словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення); - наочні методи (демонстрація, ілюстрація); - практичні методи (вправи, тренування); - робота з книгою; б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивний метод; - дедуктивний метод; с) за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем: - репродуктивний метод; - частково-пошуковий метод. 2. Методи стимулювання і мотивації студентів: а) методи стимулювання інтересу до навчання: - рольові ігри; -навчальна дискусія; б) методи стимулювання обов'язку і відповідальності: - роз'яснення ролі особистості; -пред'явлення навчальних вимог; - заохочення у навчанні. 3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні: - метод усного контролю; - метод письмового контролю; - метод тестового контролю; - метод самоконтролю. 4. Інтерактивні методи навчання.	засвоєння знань. Фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, твір, диктант, реферат) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. Дидактичний тест (тест досягнень) Одним із новітніх методів оцінювання та самооцінювання є мовне портфоліо. Даний метод заохочує свідомо ставитися до вивчення мов. Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді семестрового іспиту.
ПРН-8. Застосовувати новітні інформаційні технології у проведенні наукових досліджень.	☐	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота	Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті.

			здобувачів .	Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-9. Використовувати наукову українську мову для написання, редагування та оформлення наукових текстів різного типу, а також вміння коректно формулювати наукові концепти та логічно структурувати інформацію.	☐	Наукова українська мова та письмо	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-1. Використовувати та розуміти категоріальний апарат з предметної області досліджень.	☐	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює

			Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.

			пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку/іспиту. Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Філософія	Лекції, практичні, консультації. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом

			пошукові, дослідницькі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	складання заліку/іспиту.
ПРН-3. Здійснювати процес організації та планування наукових досліджень	☐	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.

			3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
		Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, . I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-2. Знати предметну сферу сучасного міжнародного публічного права та суміжних сфер.	☐	Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на

			професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація,	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).

			формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	
		Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль

			вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
ПРН-5. Розроблювати навчальні дисципліни згідно нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів.	☐	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, . I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за

			досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня –	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).

			абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	
ПРН-4. Вміти ефективно презентувати та впроваджувати результати наукових досліджень.	☐	Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування, . I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням візуальних матеріалів), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: аналіз історичних джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює усну відповідь, підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку та робити висновки. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань винесених на самостійний розгляд здобувача, Який вносить їх до зошиту

				або до презентаційних матеріалів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.

			II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	
ПРН-6. Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.	☐	Дослідницька практика	Ознайомлення з організацією освітнього процесу та науково-дослідної роботи в університеті. Робота з пошуку, вивчення і пояснення процесів і явищ правової реальності для набуття, вироблення і систематизації нових знань про них; Пошук та осмислення наукового матеріалу за темою дисертації; Моніторинг науково-практичних проблем теми; Написання статей та тез за темою, що досліджується; Презентація результатів наукового дослідження на наукових конференціях, симпозіумах, круглих столах, тощо. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо)
		Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості,	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.

			моделювання ситуацій.	
		Проблеми теорії та практики міжнародного права	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати

			1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку/іспиту.
		Філософія	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку/іспиту.
		Педагогічна практика	Педагогічна практика сприяє виявленню здібностей здобувачів до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію викладача. Педагогічна практика містить дві складові: пасивна практика та активна (аудиторна) практика. Педагогічна практика	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також

			забезпечує: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних дослідницьких та педагогічних завдань; ознайомлення з видами діяльності науково-педагогічного працівника; набуття досвіду проведення під безпосереднім керівництвом керівника практики семінарських та практичних (тренінгових) занять, а також консультацій; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; впровадження результатів дисертаційної роботи в освітній процес; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики. Методи навчання – проектне і проблемне навчання, моделювання професійних ситуацій та виконання практичних завдань. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу тощо).
ПРН-7. Знати основні юридичні школи, що склалися у відповідній сфері правових досліджень.	☐	Міжнародна безпека: теорія та практика	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Проблеми теорії та	Лекції, практичні заняття,	Поточний контроль, який

		практики міжнародного права	самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо проблемних питань міжнародного права, сучасних концепцій міжнародного права, а також умінь та навичок щодо реалізації норм міжнародного права. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	здійсню-ється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; іспит. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту/заліку.
		Методологія та організація правничого наукового дослідження	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.
		Філософія	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, лекція-дискусія), лекція-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до

			презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання, заліку/іспиту.