НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Освітня програма	**62437 Інформаційні системи та технології**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**126 Інформаційні системи та технології**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**21**
Повна назва ЗВО	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070714**
ПІБ керівника ЗВО	**Целіщев Олексій Борисович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://snu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/21

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62437**
Назва ОП	**Інформаційні системи та технології**
Галузь знань	**12 Інформаційні технології**
Спеціальність	**126 Інформаційні системи та технології**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра інформаційних технологій та програмування**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра господарсько-правових та суспільно-політичних дисциплін, Кафедра іноземної філології та перекладу, Кафедра комп'ютерних наук та інженерії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Іоанна Павла II, 17**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**417264**
ПІБ гаранта ОП	**Меняйленко Олександр Сергійович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**mas@snu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-706-77-05**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма була започаткована у 2023 році в результаті формування на випусковій кафедрі інформаційних технологій та програмування потужного наукового колективу, що складався з 7 докторів наук. Програма охорлює науково-прикладні напрями діяльності випускової кафедри, враховуючи продуктивні контакти з іноземними освітньо-науковими закладами. Також на програмі є практика проведення спільних досліджень з технологічними компаніями, зокрема іноземними, такими як NuCalm (США) та іншими з Канади та Ізраїлю, які спеціалізуються на інтелектуальному аналізі різноманітних даних та побудові інформаційних систем різноманітного спрямування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	12	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	6	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**33229 Інформаційні системи та технології**
другий (магістерський) рівень	**40828 Інформаційні системи та технології**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**62437 Інформаційні системи та технології**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітня програма.pdf*	xKS2+ZpDktprusYKFMRRAgIpmle0PV512H+utnOotqE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план.pdf*	Vc3gIGUAWvh4jX+qgQSD6hVXeoWGzwO1HuX7iOLGNsM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність тем аспірантів і тематик керівників.pdf*	xMpuzRYTpewg7Px4OroJxKl79aRrc3kjHkRT+ubSLkU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 955 від 08.08.2023. На базі затвердженого стандарту було розроблено та затверджено ОНП "Інформаційні системи та технології" (від 17.07.2023 р., наказ № 68/14.04). В ОНП в повному обсязі представлено сукупність компетентностей та програмних результатів Стандарту, які реалізовані у множині освітніх компонентів. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та таблиці 3 Додатку.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На поточний момент затверджений професійний стандарт, що відповідає цієї ОП, відсутній. При цьому ЗВО готується до акредитації за професійною кваліфікацією 2139.2 Адміністратор мереж і систем. Планується, що з наступного року в рамках цієї ОНП можна буде отримати цю професійну кваліфікацію.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Ведеться робота зі здобувачами задля отримання пропозицій і рекомендацій до покращення ОП та окремих її ОК. Основним інструментом отримання інформації від здобувачів ВО є проведення анонімних анкетувань, які доступні кожному здобувачеві через особистий кабінет в системі «Електронний університет» (http://moodle2.snu.edu.ua), а також реалізовані для кожного ОК. Крім цього, НПП постійно проводять бесіди зі здобувачами щодо аспектів навчання і викладання на цій ОП. Враховуючи що усі аспіранти цієї ОНП є практикуючими професіоналами-практиками, то під час навчальних занять за ОК обговорюються питання змістовності навчання і здобувачі можуть давати власні коментарі та побажання щодо певних змін з власного практичного досвіду. Так, наприклад, аспірант Коррель В. наголосив побажання поглибити розгляд сучасних інформаційних технологій розгортання та супроводження інформаційних систем, а аспіранти Шкурупій В. та Гончар Є. зазначили про необхідність поглиблення вивчення технологій штучного інтелекту. Таким чином, в новій редакції ОНП, яка буду діяти з 2025 року набору вводяться додаткові питання, що стосуються генеративних моделей штучного інтелекту.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до процедур перегляду ОНП через надання власних пропозицій, а також проведення зустрічей з викладачами та здобувачами на актуальні теми роз витку інформаційних технологій. З 2025 року на ОП почалася співпраця з Cabina.ai, що спеціалізується на ШІ (https://snu.edu.ua/index.php/2025/04/07/memorandum-pro-spivpracyu-z-ukrayinskim-startapom-cabinaai/). На поточний момент представники цієї компанії залучаються для проведення воркшопів, занять для здобувачів цієї ОП (https://snu.edu.ua/index.php/2025/04/07/vorkshop-dlya-studentiv-snu-im-v-dalya-vid-rozrobnikiv-cabinaai/).

- академічна спільнота

За 2024-2025 роки на освітній програмі налагодилися співпраця з іншими академічними установами, зокрема: НТУУ "Київський політехнічний інститут", "Харківський національний університет радіоелектроніки", Луганський національним університетом імені Тараса Шевченка. На поточний момент розбудовується активна співпраця з партнерським університетом Royal Holloway University of London (https://snu.edu.ua/index.php/2024/07/22/proyekt-iniciativa-yednannya-snu-im-v-dalya-amp-royal-holloway-university-london/). В 2026 році пачалася співпраця з Maria

Curie-Sklodowska University та Wrocław University of Science and Technology (Республіка Польща). Серед досвіду інших ЗВО на ОП було запроваджено застосування технологій віртуалізації для проведення навчальних занять з фахових дисциплін, а також створення віртуальних середовищ для персональних досліджень аспірантів. У 2026 році випускова кафедра стала ініціатором створення міжнародного наукового консорціуму та створення дослідницької лабораторії спільного користування.

- інші стейкхолдери

Для забезпечення практикоспрямованності цієї ОП при формуванні ОП, а також під час її реалізації, враховувалися побажання приватних ІТ-компаній, які займаються комерційною розробкою інформаційних технологій і систем різноманітного спрямування, зокрема: ТОВ «Мобіус Тім», ТОВ «Економік софт», ТОВ "Інтекресі Бейз", а також Луганської обласної державної адміністрації, Київської міської державної адміністрації, а також Науково-дослідного інституту соціально-економічного розвитку міста Києва.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія СНУ ім. В. Даля викладено в «Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-rozvytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2019-2030-roky-1.pdf). Згідно цієї Стратегії, бачення університету: «Створення лідируючого університетського комплексу, що забезпечує значний внесок в розвиток економіки країни на основі модернізації освітніх технологій і науково-інноваційного забезпечення». При цьому, місія ЗВО: «Активний вплив на соціально-економічний розвиток країни». В цьому аспекті, орієнтація ОНП: «Освітньо-наукова програма ступеня доктор філософії має науково-прикладне спрямування та орієнтована на сучасні науково-технічні досягнення в області інформаційних технологій, методів і засобів збору, обробки інформації, оперування великими базами та сховищами даних (BigData), підтримки прийняття рішень, створення, розгортання та супроводження інформаційних систем з використанням мережевих, хмарних технологій, мікросервісної архітектури (в тому числі на основі технологій віртуалізації).» повністю відповідає місії та стратегії, так як спрямована на розгляд перспективних питань задля цифровізації суспільних процесів, а також створення інновацій в сфері інформаційних технологій. Крім цього, фокус освітньої програми чітко спрямований на забезпечення потреб в науковцях-дослідниках для інформатизації та діджиталізації суспільних процесів. Роль інформаційних систем та технологій в цих процесах визначені на державному рівні та координуються Міністерством цифрової трансформації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП повною мірою відбиває тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, так як зазначає прагнення до розв'язання науково-прикладних задач в сфері інформаційних технологій, продукування нових ідей задля розвитку галузі інформаційних технологій. Враховуючи наукоємність цієї галузі, застосування науково-прикладних підходів до професійної та інноваційної діяльності дозволяє створювати підстави для подальшого прогресивного розвитку галузі. Щодо ринку праці, то науковці-дослідники, які здатні продукувати нові ідеї, в тому числі на основі наукового пошуку були й залишаються зараз доволі затребуваними.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз сучасних потреб ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту дозволяє відокремити декілька пріоритетних напрямів: 1) вільне володіння іноземною мовою, 2) застосування ефективних методів, моделей та інформаційних технологій обробки даних та створення високопродуктивних інформаційних систем, 3) застосування сучасних методик та методологій проєктного менеджменту в ІТ. Також, врахування в результатах навчання отримання навичок викладацької майстерності, що регламентовано відповідним Стандартом вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальності "Інформаційні системи та технології", до зазначених раніше напрямів додається ще один - 4) здатність планувати та організовувати підготовку ІТ фахівців вищої кваліфікації. Освітня програма враховує усі зазначені напрями в обов'язкових освітніх компонентах. Так напряму 1 присвячено ОК03 і ОК04, напряму 2 - ОК06 і ОК07, напряму 3 - ОК07 і ОК08, напряму 4 - ОК01 і ОК02.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Щодо напрямку дослідження методів і засобів розгортання платформ інформаційних систем та технологій було враховано досвід НТУУ "КПІ імені Ігоря Сікорського", Львівського національного університету імені Франка і Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Щодо проєктного менеджменту, то враховано досвід Української академії друкарства, а також Львівського національного університету імені Франка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Акцент на питаннях безпеки інформаційних систем стало результатом врахування досвіду відповідних ОП Purdue University (США), який є одним з провідних ЗВО в світі, що спеціалізується на безпекових питаннях. Дослідження технологій віртуалізації введено за результатами знайомства з ОП партнерського ЗВО Royal Holloway University of London (Велика Британія). Питання безпеки хмарних інфраструктур введено завдяки співпраці з партнерсикий

університетом The Hague University of Applied Sciences (Нідерланди)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОНП здійснюється шляхом глибокого осмислення моделей, методів та інформаційних технологій вирішення прикладних задач переробки даних, в тому числі з використанням інтелектуального аналізу. Питання моделей інформаційних систем та технологій розглядаються в ОК06, методи та інформаційні технології обробки даних розглядаються в ОК05 і ОК07. Також, враховуючи значний орієнтир предметної області цієї спеціальності на питання проєктного менеджменту в ІТ, до складу обов'язкових ОК включено ОК08. Ще однією тенденцією на ринку праці ІТ, є глибокі мовні компетентності і спроможність користуватися іноземною мовою. Цьому аспекту приділена особлива увага в рамках ОК03 і ОК04.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

На ОНП реалізація можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються через запис на вивчення вибіркових освітніх компонент з загальноуніверситетського каталогу, який доступний кожному здобувачу в його особистому кабінеті на платформі електронного розкладу занять (https://timetable.lond.lg.ua). Норми і процедура реалізації цього права регламентуються окремим Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf). Процедура вибору передбачає особистий запис здобувача на бажані вибіркові ОК у власному електронному кабінеті. Освітня складова ОНП передбачає обрання трьох вибіркових ОК обсягом 5 кредитів кожна. Таким чином, обсяг вибіркової складової є 30 відсотків, що відповідає нормі ЗУ "Про вищу освіту".

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ЗВО реалізована процедура вибору індивідуальної освітньої траєкторії, яка базується на принципах: найширших можливостей вибору (кожен здобувач може обирати ОК з загального каталогу), самостійності і неупередженості вибору (вибір здійснюється особисто через авторизацію в особистому кабінеті е-сервісу "Електронний розклад занять" https://timetable.lond.lg.ua), невтручання будь-яких науково-педагогічних працівників до цього процесу через унеможливлення їх доступу до сервісу вибору. Згідно процедури, регламентованої Положенням (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf), кафедри до весняного семестру надають перелік вибіркових ОК, їх силабуси та програми «minor», які розташовуються в електронному каталозі на порталі "Електронного розкладу занять" (https://timetable.lond.lg.ua). З початку весняного семестру у здобувачів вищої освіти є можливість ознайомлюватися з цими матеріалами та формувати власне рішення щодо обрання тих чи інших ОК. Після формування списків здобувачів для вивчення вибіркових ОК, здобувач у тижневий строк особисто вносить інформацію до електронної форми індивідуального навчального плану, роздруковує і ставить особистий підпис погодження, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/). Данні щодо персонального вибору здобувачів одразу ж беруться в роботу для врахування в розкладі занять, який формується також на цьому порталі https://timetable.lond.lg.ua.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики регламентується Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/). На цій ОНП передбачена педагогічна практика протягом весняного семестру на другому курсі навчання. Такий підхід дозволяє здобувачам не тільки зануритися в питання планування

освітнього процесу, підготовку методичних матеріалів, а й безпосередньо приймати участь в освітньому процесі на навчальних заняттях бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти освітніх програм цієї ж спеціальності. Під час проходження практики здобувачі не тільки знайомляться з питаннями організації освітнього процесу, а й отримують власні індивідуальні завдання, що можуть включати розробку методичних матеріалів за окремими ОК, підготовка заходів з поточного й підсумкового контролю знань тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

На цій ОНП враховано той факт, що для галузі IT soft skills мають не менше значення ніж hard skills. Ці аспекти неодноразово обговорювалися зі стейкхолдерами з числа роботодавців, представниками ІТ-компаній. Тому, в освітній програмі зроблений значний уклін в можливості професійної комунікації англійською мовою (ОК03 Іноземна мова наукового спілкування, ОК04 Іноземне академічне письмо). Також "м'які" навички розвиваються в ОК01, а також під час проходження педагогічної практики ОК09. Також, вміння комунікувати працювати в команді, пітчити власні технічні проєкти, розвиваються в рамках ОК08. Також в СНУ ім. В. Даля створені додаткові умови для розвитку soft skills: діалогова платформа «Green Lab», Університетський центр медіації (https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/), Центр гендерної культури (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/), Ресурсний центр зі сталого розвитку (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/resursnyj-tsentr-zi-stalogo-rozvytku/).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми відповідає відповідному Стандарту вищої освіти, послідовність компонентів ОП спрямована на поступове опанування компетентностей дослідника в сфері інформаційних систем та технологій і послідовно розглядають питання моделей методів та інформаційних технологій обробки даних для різноманітних прикладних застосувань. Дотримання логічної послідовності викладення матеріалів представлено в структурно-логічній схемі, як є невід'ємною частиною цієї ОНП. Спектр ОК програми повністю покривають усі результати навчання, що задекларовані Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 "Інформаційні системи та технології" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В СНУ ім. В. Даля використовується студентоцентрований підхід до визначення оптимального співвідношення ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. В загальному випадку тривалість теоретичного навчання регламентується Положенням про формування навчальних планів СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-48/) і складає 17 тижнів. Для визначення оптимального співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи використовується анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться в Електронному університеті СНУ ім. В Даля (http://moodle2.snu.edu.ua) за кожною ОК, що вивчається (як обов'язкових, так і вибіркових). Проведення анкетування регламентується Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/). Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри та надаються до Центру внутрішнього забезпечення якості освіти. Рішення засідання кафедри є підставою для корегування обсягу годин за кожною ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоспрямованість ОНП забезпечується обов'язковим застосуванням форм проведення навчальних занять таких як практичні заняття та/або лабораторні заняття по всім освітнім компонентам. Деякі компоненти, такі, наприклад, як ОК3 і ОК04, не передбачають лекційних занять, але обов'язково містять практичні заняття. Крім того, за основними ОК, що формують фахові компетентності (ОК05, ОК06, ОК07, ОК08) обов'язково передбачено виконання лабораторних або практичних завдань. Також, слід зазначити, що проходження педагогічної практики (ОК09) також дозволяє систематизувати практичний досвід з фахових компетентностей. Також наукова складова ОП повністю спрямована на практичні аспекти дослідження, проєктування, розгортання та супроводження інформаційних систем різноманітного прикладного застосування.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей, направлених на досягнення цілей старого розвитку, які закріплені Указом

Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019. Так ЦСР4 реалізується наданням якісної освіти. ЦСР5 забезпечується рівними умовами вступу на ОП та відсутністю гендерної дискримінації. ЦСР8 забезпечується спрямованістю ОНП на галузь, яка зараз є однією з пріоритетних як для національної економіки, так і для світової. ЦСР16 забезпечується розвитком soft skills. ЦСР17 забезпечується ОК07 і ОК08, які формують здатність фахівців працювати в команді задля спільного результату.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на цю ОНП відповідає Порядку прийому до аспірантури СНУ ім. В. Даля. Умови вступу, перелік необхідних документів та програми вступних іспитів викладені на офіційному сайті Університету в розділі «Наука», сторінка «Аспірантура і докторантура» (https://snu.edu.ua/index.php/science/postgraduate/) та у розділі «Вступнику», сторінка «Вступ до аспірантури» (https://snu.edu.ua/index.php/osvitni-programi-specialnosti-aspirantura/). Програма вступних іспитів регламентується положенням про вступ до аспірантури у СНУ ім. В. Даля (http://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/126-nformats-yn-sistemi-ta-tehnolog-.pdf).
Особливості освітньо-наукової програми "Інформаційні системи та технології" третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти відображені у вступному випробуванні – іспиті зі спеціальності. Програма фахового вступного випробування відповідає змісту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 126 "Інформаційні системи та технології" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Максимальна сума тестових балів відповідає 200 балам рейтингової оцінки. Пороговий тестовий бал («склав / не склав») для вступного іспиту відповідає 100 балам рейтингової оцінки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється нормативними документами МОН України та положеннями СНУ ім. В. Даля, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету, на сторінці Нормативно-правова документація (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/), а саме:
- Положення про організацію освітнього процесу в Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/vers-ya_2024_04_polozhennya_pro_organ-zats-yu_osv-tnogo_protsesu_snu.pdf);
- Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/3-Polozhennya-pro-Poryadok-perezarahuvannya-_2022.pdf);
- Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya_pro_-nd_tra-ktor-yu_redakts-ya_2024_04.pdf);
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-np-redakts-ya-2024-03.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За нетривалий період реалізації цієї ОНП (неповні 3 роки) прикладів застосування зазначених правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці, зарахування результатів попередніх періодів навчання, отриманих у формальній та неформальній освіті, у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля Редакція 2024-03 (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/3-polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-_2024.pdf).
Це положення розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету у розділі Нормативні документи СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на цій ОНП поки що не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/), на ОП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи; консультації, самостійна робота. Під час викладання активно застосовуються методи і засоби змішаного навчання, що дозволяють індивідуалізувати освітній процес для кожного здобувача ВО. На практичних заняттях здобувачі під керівництвом викладача закріплюють теоретичні матеріал ОК. На лабораторних заняттях здобувач під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди, набуває практичних навичок роботи з обладнанням, методикою експериментальних досліджень. Слід зазначити, що в процесі підготовки здобувачі використовують апаратно-програмні рішення, які повністю відповідають фокусу освітньої програми, що дозволяє вже повністю занурюватися в реальні прикладні задачі предметної галузі. Це дозволяє забезпечити ефективну практикоспрямованість підготовки.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО принцип студентоцентрованості має багатовекторну реалізацію. Перший напрям пов'язаний з вибором ІОТ, який робиться здобувачем особисто, через особистий кабінет в "Електронному університеті" (http://moodle2.snu.edu.ua). Процедура та інструментальні засоби підтримки такого вибору повністю формалізовані, виключають втручання третіх осіб, а також дозволяють мінімізувати ефект «групового» рішення через відсутність необхідності робити такий вибір безпосередньо в аудиторіях закладу вищої освіти. Другий напрям - активне залучення здобувачів вищої освіти до вибору напрямів дослідження, а також керівників кваліфікаційних робіт. Цей вибір робиться з урахуванням власних уподобань здобувача та його зацікавленості. Третій напрям - створення умов для повноцінного залучення в предметну галузь через публікації наукових (науково-методичних) статей у збірниках; надання здобувачам ВО для користування навчальні приміщення, наукові фонди бібліотеки, інфоресурси Scopus та Web of Science, наукове обладнання та устаткування; сприяння участі здобувачів ВО в наукових конференціях, технічних проєктах, грантах тощо. Усі навчально-наукові лабораторії у вільному доступі для здобувачів, для того, щоб вони могли обирати найбільш зручний режим проведення власних наукових досліджень. Так наприклад, деякі здобувачі іноді практикують роботу в лабораторіях у вихідні дні, мотивуючи це можливістю максимальної концентрації на проблемних питаннях.
Опитування здобувачів показують їх задоволеність методами навчання і викладання за цією ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів та НПП під час реалізації ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності, неупередженості та незалежності учасників освітнього процесу, що здійснюється на демократичних засадах, принципах свободи слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.
Відповідно до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/) НПП надається академічна свобода щодо творчого наповнення змісту ОК, внесення змін в силабуси та інше методичне забезпечення, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, тематику власних наукових досліджень, наукового керівника. Здобувачі також мають право на академічну мобільність, дуальну освіту, навчання одночасно за декількома програмами в університеті, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП, а також силабуси ОК містяться у вільному доступі в портфоліо ОП (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308) на офіційному веб-ресурсі СНУ ім. В. Даля. Загальна інформація щодо цілей ОП, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам під час зустрічей викладачів з академічними групами перед початком занять. Також, в СНУ ім. В. Даля передбачено систематичне проведення кураторських годин для більш деталізованого ознайомлення з усіма аспектами освітнього процесу. За кожною ОК інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання надається викладачем на перших

заняттях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Концепція поєднання навчання і досліджень була закладена на етапі планування ОНП і є однією з основних. Започаткування цієї ОНП здійснювалося одночасно з утворенням профільних навчально-наукових лабораторій. Фактично, утворення дослідницької бази й стало підставою для відкриття у 2023 році цієї ОНП. Також здобуваці цієї ОП мають можливість співпрацювати з Центром ІТ рішень який був утворений на базі СНУ ім. В. Даля задля забезпечення регіональних потреб в ІТ-фахівців, а також інновацій в сфері діджиталізації та цифрової трансформації. Таким чином, Центр ІТ-рішень є одночасно майданчиком для розробки та розгортання інформаційних систем для регіональних потреб, а також платформою для проведення досліджень та отримання практичного досвіду здобувачами цієї ОНП. Безпосереднім керівником Центру ІТ-рішень та менеджером проєктів з інформатизації регіону є завідувач кафедри, на якій реалізується ця ОНП, що дозволяє найбільш ефективно залучати здобувачів цієї ОП до реальних production-проєктів. Таким чином, вже на етапі навчання здобувачі мають можливість приймати участь у дослідницькій та проєктій роботі для виконання завдань реальних замовників. Результати науково-дослідної роботи здобувачів проходять апробацію на наукових конференціях; публікуються в наукових статтях. Поширеною є практика участі здобувачів вищої освіти в науково-технічній конференції «Технологія» організатором якої є СНУ ім. В. Даля і яка проводиться кожного року. Додаткова можливість поєднання навчання і досліджень пов'язана зі створеною у 2024 році низки навчально-наукових лабораторій: CyberNET (лабораторія кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій), XRLab (лабораторія інформаційних технологій розширеної реальності), NeroLob (лабораторія нейроінтерфейсів та людино-машинної взаємодії), RoboLab (лабораторія апаратного забезпечення та робототехніки). Лабораторії використовуються в освітньому процесі, для наукових досліджень. Здобувачі також мають можливість розвивати власні фахові компетентності через участь в наукових гуртках, що працюють на кафедрі та відповідають напрямам зазначених лабораторій. В 2026 році за ініціативою завідувача випускової кафедри, разом з партнерами з України, США, Ізраїлю створено міждисциплінарну наукову лабораторію спільного користування для дослідження нейрофізіології та технології реабілітації військовослужбовців та ветеранів. В цій лабораторії вже проводять дослідження з методів інтелектуального аналізу даних низка аспірантів цієї ОНП. За результатами цих досліджень вже створені перші публікації в наукових виданнях, зокрема тих, що індексуються Scopus та Web Of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В СНУ ім. В. Даля діє сертифікована за ISO 9001:2015 внутрішня система управління якістю вищої освіти (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/sertyfikat-suya-ukr.pdf), обов'язковою вимогою є щорічний перегляд змісту освітніх компонент. Такий перегляд може здійснюватися за ініціативи гаранта ОП, НПП що викладає ОК, стейкхолдерів з числа роботодавців і стейкхолдерів з числа здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники використовують власні результати наукових досліджень і проектних рішень, для викладання ОК. Згідно встановленої процедури, зміни підлягають обговоренню на засіданні кафедри з обов'язковим занесенням до протоколу. З погляду на те, що ОП реалізується тільки протягом двох неповних років прикладів оновлення поки ще не було. Але зміст ОК, які зараз викладаються, також використовують власні наробки НПП. Так, наприклад, Лифар В.О. займається моделями інформаційних процесів підтримки прийняття рішень. Результати його власних досліджень використані в ОК06. Науковий доробок Меняйленка О.С. в напрямку проєктного менеджменту ІТ використано в рамках ОК07 і ОК08.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В структурі СНУ ім. В. Даля є відділ міжнародних проектів і програм, який проводить інформаційні семінари, тренінги з метою інформування про дійсні міжнародні програми та залучення до міжнародної діяльності НПП та здобувачів ВО.
НПП цієї ОП приймають активну участь в міжнародних проєктах. Захожай О.І. прийняв участь у проєкті UNDP, що фінансується за кошти ЄС. Протягом останніх трьох років Захожай О.І. і Митрохін С.О. приймали участь в міжнародному проєкті за підтримки CRDF Global з імплементації курсів з кібербезпеки в українських ЗВО. Окрім того, Захожай О.І., Ратов Д.В., Митрохін С.О. прийняли участь в міжнародному проєкті «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (2020-2024), в рамках якого розробляли комплексну інформаційну систему ЗВО «Цифровий університет». З 2025 року Захожай О.І. приймає участь в двох проєктах Erasmus+ КА2, а також створив науковий консорціум для міждисциплінарних досліджень в сфері нейрофізіології та реабілітації військовослужбовців та ветеранів війни "Варти життя захисників". Така міжнародна співпраця дозволяє знайомити здобувачів ВО з провідними світовими здобутками у галузі ІТ.
В СНУ ім. В Даля для викладачів та здобувачів ОНП, що акредитується, мається постійний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Зокрема це наукометричні бази Scopus та Web of Science, інші ресурси відкритого доступу (перелік за посиланням: https://library.snu.edu.ua/bazy-danyh-do-yakyh-universytet-maye-bezoplatnyj-dostup/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно компетентнісного підходу, контрольні заходи дозволяють оцінити досягнуті результати навчання під час поточного і підсумкового (семестрового) контролю. Проведення контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/). Форми поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання зазначаються в силабусах ОК, форма яких регламентується Положенням про формування силабусів навчальних дисциплін СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-85/). Форми контрольних заходів обираються з метою перевірки рівня досягнення результатів навчання за освітнім компонентом.
Різновидами підсумкового контролю з дисциплін ОП є залік або іспит. Така форма контролю як захист курсової роботи чи проєкту не передбачено, з урахуванням того, що здобувачі цієї ОНП окрім освітньої складової мають ще наукову і проведення особистих наукових досліджень дозволяють також поглибити та систематизувати матеріал.
Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних і практичних занять у вигляді виконання і захисту лабораторних робіт, проходження тестування, виконання контрольних робіт. Застосування тієї чи іншої форми контролю визначається під час методичної розробки ОК та відбивається у силабусі ОК. Поточний контроль має на меті оцінювати насамперед повноту опанування навчального матеріалу, сформованість компетенцій та результатів навчання, визначених ОП. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично.
Підсумковий контроль передбачає перевірку розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, оцінку рівня досягнення результатів навчання та сформованості відповідних компетентностей після опанування ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В СНУ ім. В. Даля, та на цій ОНП зокрема, культивується прозорість та відкритість усіх освітньо-організаційних процедур. В результаті, усі необхідні інформаційні матеріали містяться у відкритому доступі для користування різними суб'єктами освітнього процесу, в тому числі здобувачами. Уся нормативна база, що регламентує діяльність закладу вищої освіти розташовується у відкритому доступі на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля в підменю «Університет» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/). Крім цього, усі основні матеріали щодо організації освітнього процесу за ОП агреговані в спеціальному ресурсі «Портфоліо ОП» (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=3956). Щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання – вони зазначені в силабусах освітніх компонент, які доступні в «Профілі освітньої програми» (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308#coursecontentcollapse3).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наявні в постійному доступі в спеціальному веб-ресурсі «Портфоліо освітньої програми» (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308), де кожен здобувач може у будь-який зручний для нього час ознайомитися з усією необхідною інформацією. Окрім цього, здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на перших заняттях з кожної дисципліни в семестрі. Терміни проведення семестрового підсумкового контролю та атестації відбиті в графіку освітнього процесу, який міститься на титульній сторінці індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандарту ВО спеціальності 126 "Інформаційні системи та технології" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, "Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. " Згідно ОП, що акредитується, "Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації". Таким чином, мається повна відповідність форми атестації відповідному Стандарту. Також, на ОНП виконується вимога обов'язкової перевірки роботи на ознаки плагіату, а також її оприлюднення у відкритому доступі на веб-ресурсі ЗВО, що також відповідає вимогам вищезазначеного Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/), «Положенням про екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля», (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/), «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/). Дані документи знаходяться в постійному відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО та містять процедури проведення контрольних заходів та оскарження результатів. Уся оперативна інформація щодо проведення контрольних заходів, форм звітності та ін. доступна на офіційному сайті ЗВО за посиланням: https://snu.edu.ua/index.php/science/postgraduate/, розклад підсумкових заходів - на порталі "Електронний розклад

СНУ ім. В. Даля": https://timetable.lond.lg.ua/.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням етичних норм академічного середовища, які прописані в «Кодексі академічної етики СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf). Кодекс визначає цінності, якими керуються викладачі, що забезпечують навчання за ОП, а саме дотримання принципів рівності, справедливості, рівних можливостей, уникнення жодної форми дискримінації, фаворитизму, персоналізації та переслідування. Кодексом встановлена заборона на «необ'єктивне оцінювання» у будь-яких проявах.
Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків здачі контрольних заходів, єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції.
Для врегулювання можливих конфліктів інтересів діє «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (https://bit.ly/3MvhiUl).
У випадках конфлікту, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення контрольного заходу. До складу комісії можуть входити завідувачі кафедр, НПП, представники деканату, профспілкового комітету та студентської ради. Комісія обов'язково повинна містити як представників НПП, так і представників здобувачів вищої освіти.
Під час реалізації цієї ОНП випадків конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/).
Перескладання екзамену, у разі отримання незадовільної оцінки з дисципліни, припускається не більше двох разів. Повторне перескладання контрольного заходу здійснюється комісії, яка створюється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він має заборгованість. Складання контрольного заходу для підвищення наявної позитивної оцінки допускається не більше ніж з двох освітніх компонент за увесь період навчання. Таке перескладання дозволяється деканом факультету інформаційних технологій та електроніки на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем випускової кафедри.
За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше як місяць.
За час реалізації ОП випадків повторного перескладання контрольних заходів ще не спостерігалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля» (https://bit.ly/42BaJFn) та «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/) здобувач має право на оскарження дій керівництва університету та посадових осіб, науково-педагогічних працівників університету. У випадках конфліктної ситуації, в тому числі під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача деканом факультету інформаційних технологій та електроніки створюється комісія, до складу якої обов'язково включаються представники студентського самоврядування.
У випадку незгоди з процедурою або оцінкою під час атестації, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція щодо порушення процедури захисту кваліфікаційної роботи подається в день проведення. Апеляція розглядається створеною ректором комісією протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору СНУ ім. В. Даля скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести її повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.
За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються «Положенням про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/), «Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf), Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про авторське право і суміжні права», Цивільним кодексом України.
Відповідно до зазначених документів у СНУ ім. В. Даля існує система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка розповсюджується на наукові, навчальні, науково-методичні праці науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та кваліфікаційні роботи здобувачів.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату спрямована на формування академічної етики та поваги до

інтелектуальних надбань з метою формування звички до сумлінного дотримання вимог етичної поведінки, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору, підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В СНУ ім. В. Даля протидія порушенням академічної доброчесності складається з двох компонент: 1) профілактика проявів академічної недоброчесності; 2) заходи реагування у випадку виявлення академічної недоброчесності. Профілактичні заходи полягають у проведення роз'яснювальної роботи зі добувачами щодо неприпустимості академічної недоброчесності, формування інноваційних завдань для виконання курсового проекту, проведення досліджень в рамках тематики випускної кваліфікаційної роботи. При цьому, особлива увага приділяється студентоцентрованому підходу до вибору завдань, тематики дослідження, керівників кваліфікаційних робіт, що дозволяє створити умови академічної свободи, що сприяє дотриманню норм і правил академічної доброчесності. У випадку прояву академічної недоброчесності можливі наступні технологічні рішення: попередження особи, що припустила недоброчесність з обов'язковою вимогою щодо усунення негативних проявів; у випадку відмови усунення вказаних недоліків, прояву фактів укриття ознак недоброчесності, надається доповідна записка на ім'я декана факультету, яка може бути підставою для притягання винного до дисциплінарного стягнення, академічної відповідальності, в тому числі до відрахування. Дисертаційні роботи, що не пройшли обов'язкової перевірки на відсутність плагіату не допускаються до захисту, що зазначено в Стандарті вищої освіти та самої ОНП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти доводяться основні принципи «Положення про заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/).
Кураторами академічних груп проводиться роз'яснювальна робота щодо ознак і проявів академічної недоброчесності, а також неприпустимості подібних фактів як під час навчання так і в подальшої професійної діяльності.
Ці питання також піднімаються під час проведення зустрічей з провідними професіоналами в галузі, зазначалася неприпустимість проявів недоброчесності під час розробки інформаційних систем, програмного коду, визначалися норми спільної роботи над інтелектуальним продуктом зі збереженням та розмежуванням авторського права (https://snu.edu.ua/index.php/2023/04/05/pro-perspektivi-obranoyi-profesiyi-vid-fahivciv-it-galuzi/, https://snu.edu.ua/index.php/2023/03/17/majbutni-it-fahivci-znajomlyatsya-z-osoblivostyami-obranoyi-galuzi-diyalnosti/).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО у випадку недотримання норм академічної доброчесності спочатку, за можливості, пропонує особі, що скоїла порушення виправити цю ситуацію. У випадку відмови від виправлення, або відсутності прогресу у виправленні – особа, що виявила негативний факт, надає службову записку на ім'я декана факультету, яка стає підставою для притягнення винного до дисциплінарної або академічної відповідальності, в тому числі й виключення з навчання. За час реалізації ОНП випадків академічної недоброчесності на навчальних заняттях, або під час виконання індивідуальних завдань не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації цієї ОНП (включаючи як викладачів, що викладають ОК, так і науковці, що здійснюють наукове керівництво), виконують вимоги п.п. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. Викладачі мають відповідну базову освіту та/або науковий ступінь. ЗВО дотримується вимоги щодо відповідності напрямку професійної діяльності НПП ОК, що викладаються. Серед 7 НПП, задіяних в реалізації освітньої складової програми, 6 (86%) докторів наук (з них 4 доктора наук зі спеціальності 05.13.06 "Інформаційні технології"), 1 (14%) кандидатів наук. Перелік досягнень кожного НПП, що відповідають профілю ОК, що викладається, наведено в таблиці 2 додатка до відомостей самооцінювання. Також забезпечується відповідність тем аспірантів тематикам наукових досліджень керівників. Інформація про це додається до цього звіту з самооцінювання. Усі наукові керівники аспірантів мають науковий ступенінь доктора наук.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/). Процедура обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників покликана забезпечити викладання за ОНП найбільш компетентними та професійними викладачами з науковими ступенями й ґрунтується на принципах змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості конкурсної комісії. Рівень професіоналізму особи під час конкурсного добору визначається наступними критеріями: наявністю наукового ступеня; наявністю наукових праць у фахових виданнях, в тому числі тих що входять до наукометричних баз даних Scopus і WebOfScience; наявності методичних розробок, а також винаходів; науковим та методичним рівнем проведення лекції (семінарського заняття). Обов'язковою умовою до викладача ОП для участі у конкурсному доборі є відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05.2018 р.).
Також обов'язковою є професійна дотичність викладача освітнім компонентам, що плануються йому для викладання. Така дотичність доводиться наявністю науково-методичних робіт за профілем освітньої компоненти, досвідом практичної роботи, наявністю відповідних публікацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОНП є наступні форми залучення роботодавців до організації та реалізації ОП: обговорення структури і змісту ОНП; здійснення консультування аспірантів з технічних питань під час проведення їх власних прикладних наукових досліджень; безпосереднє проведення навчальних занять, воркшопів, тренінгів (https://snu.edu.ua/index.php/2024/01/29/vivchayemo-isnuyuchi-v-wi-fi-merezhah-zagrozi/, https://snu.edu.ua/index.php/2023/12/25/vchimosya-shukati-informaciyu-ta-analizuvati-socmerezhi/, https://snu.edu.ua/index.php/2023/11/29/lekciya-spravzhnogo-hakera/, https://snu.edu.ua/index.php/2025/04/07/vorkshop-dlya-studentiv-snu-im-v-dalya-vid-rozrobnikiv-cabinaai/). З 2026 року введено в пракику залучення безпосередньо до освытнього процесу висококваліфікованих професіоналів галузі. Так на поточний момент залучений Дмитро Дегтярьов CEO, фаундер і головний розробник українського стартапу cabina.ai - перспективної платформи зі штучного інтелекту.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

СНУ ім. В. Даля заохочує та надає широкі можливості для професійного розвитку викладачів ОП, в тому числі забезпечує підвищення кваліфікації працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Створено центр удосконалення освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=95), який здійснює контроль за організацією курсів підвищення кваліфікації працівників. Міжнародний відділ університету (https://snu.edu.ua/?page_id=163) здійснює підбір, організацію та супровід участі викладачів у міжнародних програмах.
За останній час прикладами професійного розвитку викладачів випускової кафедри стало проходження фахового стажування Олега Захожая, Дениса Ратова, Володимира Зінченка в компанії Epam Systems. Олег Захожай пройшов фахове стажування в компанії Genesis з питань створення та супроводження IT продуктів (2023 рік), аналітики в продуктовому IT (2024 рік), менеджменту в продуктовому IT (2025 рік), а також Amazon Cloud Practitioner від компанії EPAM Systems. Лифар В.О. та Іванов В.Г. пройшли міжнародне стажування "Organization of scientific research and building a carrer as a researcher in the international scientific and education system". Цоколенко О.А. у 2024 році пройшов фахове підвищення кваліфікації викладачів фізико-математичних дисциплін. В 2025 році на випусковій кафедрі захистився 1 аспірант Володимир Зінченко, керівником якого був співробітник випускової кафедри Володимир Лифар.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою посилення зацікавленості викладачів ОП у підвищенні своєї кваліфікації, в освоєні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання в Університет щорічно складається рейтинг відповідно до «Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/). Введення рейтингового оцінювання діяльності викладачів є складовою процесу забезпечення та управління якістю вищої освіти в університеті.
Для сприяння підвищенню викладацької майстерності професорсько-викладацького складу щорічно проводиться конкурс «Кращій за професією», переможці якого отримують заохочення.
В університеті застосовуються усі засоби стимулювання, які закладені у Колективний договір, зокрема виносяться подяки та почесні грамоти із занесенням до особової справи. Крім того, університет усіляко сприяє як отриманню нагород регіонального та державного рівня, так і сприяє отриманню вчених звань та наукових ступенів працівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

З 2023 року вдалося створити нові лабораторії, обладнані найсучаснішим обладнанням. Зараз в розпорядженні кафедри освітньо-наукові лабораторії: розширеної реальності «XRLab», нейроінтерфейсів «NeuroLab», кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій «CyberNET», апаратних засобів та робототехніки «RoboLab», 3D моделювання та прототипування «3DLab». Також, обладнано 3 сучасні лекційні аудиторії з необхідним презентаційним обладнанням для проведення занять в змішаному режимі.
Університет має ліцензійне ПЗ: Microsoft Windows 11, Microsoft Office 2019. ЗВО використовує Microsoft 365 for education A1. Також, мається 64 освітні ліцензії на Embarcadero RAD Studio.
Здобувачі, що навчаються за цією ОНП, повністю забезпечені навчально-методичною літературою, яка знаходиться на порталі "Електронний університет" (http://moodle2.snu.edu.ua), який активно використовується для електронного навчання. Для онлайн-занять використовується Microsoft Teams. В 2026 році завідувач випускової кафедри став ініціатором створення міжнародного наукового консорціуму з дослідження технологій реабілітації ветеранів і військовослужбовців. До консорціуму увійшли наукові установи та технологійчні компанії України, США, Канади, Ізраїлю. Також була створена міжнародна наукова лабораторорія спільного користування, в якій аспіарнти мають можлдивість досліджувати моделі, методи та інструментальні засоби інтелектуального аналізу даних та підтримки прийняття рішень.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі матеріали, що стосуються освітнього процесу в ЗВО розташовано на 23 сервісах, що входять до складу створеного в 2024 році "Цифрового університету" СНУ ім. В. Даля. Осі положення, що унормовують діяльність ЗВО знаходиться у вільному доступі на головному сайті. Уся інформація щодо (анотація ОП, текст ОП, навчальні плани, силабуси ОК, відгуки стейкхолдерів, результати опитувань, результати акредитації ОП тощо) розташовується у вільному доступі в спеціальному ресурсі "Портфоліо ОП" (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308). Для зручного користування розкладом занять, а також реалізації ІОТ створений ресурс "Електронний розклад занять" (https://timetable.lond.lg.ua). Для асинхронного навчання, розташування навчально-методичних матеріалів, проведення тестувань застосовується LMS MOODLE (http://moodle2.snu.edu.ua). Усі викладачі і здобувачі мають корпоративні акаунти Microsoft 365, які використовуються для проведення занять (Microsoft Teams), використання корпоративної електронної пошти, а також входу в особисті кабінети усіх сервісів "Цифрового університету". Також здобувачі мають вільний доступ до приміщень освітньо-наукових лабораторій, в зручний для них час, для проведення власних досліджень. Іноді такі дослідження проводяться за бажанням аспірантів навіть у вихідні.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті приділяється значна увага безпеці освітнього середовища, особливо з урахуванням сучасних викликів, таких як збройна агресія рф. Уся діяльність ЗВО здійснюється відповідно до існуючих норм, а також розпоряджень національного та регіонального рівнів, враховуючи повітряні тривоги. В університеті працює відділ охорони праці, який забезпечує і контролює безпечність освітнього середовища. Проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності НПП та здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають вільний доступ до засобів навчання та інформаційних ресурсів університету. Наявні приміщення оснащені опаленням, централізованим холодним водопостачанням й водовідведенням, системою пожежного захисту. З метою профілактики психічного здоров'я здобувачів, надання необхідної психологічної підтримки та допомоги діє Центр медико-соціальних та психотехнологій. В ЗВО діє профспілковий комітет, який контролює дотримання інтересів здобувачів та НПП. В університеті регулярно проводяться заходи, в тому числі за підтримки міжнародних організацій, не тільки культурно-масової, а й просвітницької та волонтерської діяльності. Така діяльність сприяє підвищенню згуртованості складу НПП та здобувачів ВО, навколо складного суспільно-політичного становища в Україні, дозволяє уникати конфліктних ситуацій, сприяє збереженню психічного здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Головним механізмом всебічної підтримки здобувачів ВО є наукові керівники та гарант ОНП. Наукові керівники знаходиться на постійному зв'язку зі студентами щодо питань освітнього та виховного процесів, побуту, самостійної роботи, викликів воєнного часу, регулярно проводить кураторську годину. Наукові керівники в змозі надати первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень і компетентності. Гарант ОНП здійснює, перш за все, освітню та інформаційну підтримку через забезпечення відповідності змісту ОК програмним результатам навчання та потребам здобувачів. Дієвим механізмом забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти є також студентське самоврядування, представлене незалежною студентською радою та студентською профспілковою організацією (https://snu.edu.ua/index.php/student_council/). Органи студентського самоврядування проводять роботу у різних напрямках: науковому, освітньому, культурно-масовому, інформаційному, благодійному та волонтерському. ЗВО приділяє значну увагу цифровим інформаційним ресурсам, зокрема активному використанню Facebook, Telegram каналів, Електронного кампусу СНУ ім. В. Даля. Вся інформація щодо будь-яких сфер діяльності ЗВО, нормативна база, оприлюднені на офіційних веб-ресурсах університету. Для спрощення деяких освітніх процедур, університет створює навчальні відеороліки та розміщує їх на

офіційному Youtube-каналі (https://bit.ly/3Wldt7z).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Підґрунтям для цього є загальне доброзичливе та толерантне відношення в університеті до осіб з особливими освітніми потребами. Наявність споруд безперешкодного доступу до корпусів та навчальних класів осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення та їх задовільний технічний стан підтверджено «Звітом про проведення технічного обстеження будівельних конструкцій СНУ ім. В. Даля», затвердженого директором ЧНПП «Промреконструкція» від 17.10.2018 р.
Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya/) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля». (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Poryadok-suprovodu.pdf) У цих документах показано організаційні та інфраструктурні аспекти створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. На ОП, що акредитується, такі особи не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті визначаються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/). З метою запобігання появі конфліктних ситуацій, в університеті проводиться низка заходів інформаційного та роз'яснювального характеру. Умовою запобігання конфліктних ситуацій є створення об'єктивних умов нейтралізації особистих причин виникнення конфліктних ситуацій, а саме дотримуватися принципу соціальної справедливості в рішеннях, які стосуються інтересів колективу та особистості. Працює центр гендерної культури СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/), мета якого - надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам вищої освіти щодо впровадження гендерних підходів в освіті, шляхом посилення гендерної компоненти у змісті соціально-гуманітарних дисциплін, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації. Працює юридична клініка «PRO BONO» (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/jurisprudence/), яка надає безоплатні юридичні консультації НПП та здобувачам з питань запобігання та вирішення конфліктів, проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СНУ ім. Володимира Даля регулюються Законом України «Про вищу освіту» та «Положенням про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/) перегляд ОП здійснюється у формі оновлення. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Основу для доопрацювання, удосконалення ОП становить аналіз великого масиву інформації, що накопичує гарант та випускова кафедра, наприклад, затвердження стандарту освіти, результати екзаменаційних сесій, самостійної роботи здобувачів, атестації, відгуків, результатів працевлаштування, кар'єрного росту випускників, вивчення нових технологій в галузі, використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, тощо. Перегляд ОП проводиться при виявлених розбіжностях між очікуваними та фактичними показниками навантаження здобувачів вищої освіти, переліком компонент і забезпеченням результатів навчання, або заходами та методами навчання й викладання. Для аналізу ОП дуже важливою є інформація, яку отримує гарант підчас комунікації зі стейкхолдерами, про їхнє бачення щодо використання ОП, здобутих результатів, пропозицій до поліпшення якості освіти тощо. Для перегляду ОП подання результатів опитування стейкхолдерів є обов'язковою умовою. Згідно «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля», чинну, затверджену ОП переглядають не рідше ніж один раз на п'ять років. Підставою для оновлення ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або ради експертів НАЗЯВО та / або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних

умов реалізації ОП. Ця освітня програма була започаткована у 2023 році і ще не переглядалася. В поточному році проводиться перегляд цієї ОП, в тому числі з урахуванням нового переліку галузей і спеціальностей. Нова редакція ОНП буде ведена в освітній процес у наступному навчальному році.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В СНУ ім. В. Даля існує чітка система отримання анонімного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти через систему анкетувань. Уся процедура проведення анкетувань врегульована в «Положенні про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-2/). Ця система передбачає використання серії цільових анкет, зокрема для здобувачів вищої освіти: щодо освітньої програми цілком та освітнього процесу (анкета «Здобувачам вищої освіти» - доступна кожному здобувачеві в особистому кабінеті «Електронного університету СНУ ім. В. Даля» http://moodle2.snu.edu.ua), анкета з питань доброчесності (доступна також в особистому кабінеті Електронного університету), а також анкетування за кожним освітнім компонентом, яке вбудовано в електронні курси в системі «Електронний університет СНУ ім. В. Даля». В якості прикладів залучення здобувачів до перегляду ОП є пропозиції аспіранта Корреля В., який наголосив на необхідності поглиблення розгляду сучасних інформаційних технологій розгортання та супроводження інформаційних систем, а аспіранти Шкурупій В. та Гончар Є. зазначили про необхідність поглиблення вивчення технологій штучного інтелекту. Таким чином, в новій редакції ОНП, яка буду діяти з 2025 року набору будуть введені додаткові питання, що стосуються генеративних моделей штучного інтелекту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування впливає на процес забезпечення якості вищої освіти, як це передбачено «Положенням про студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya.pdf), через своїх представників у Вченій раді СНУ ім. В. Даля та у Вчених радах факультетів. Таким чином, студентське самоврядування залучено до обговорення та розв'язання питань удосконалення освітнього процесу, затвердження ОП всіх рівнів вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процедури перегляду ОП через надання власних зауважень та побажань у відгуках на ОП, які розташовуються у вільному доступі в ресурсі «Портфоліо освітніх програм» (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308). Також, в цьому ресурсі присутній форум, в якому можна обговорювати питання щодо організації освітнього процесу за цією ОНП та вносити власні коментарі та пропозиції щодо її зміни. Також, на сайті університету створений розділ «Громадське обговорення», де також є можливість пройти анкетування щодо цієї ОП. Усі результати опитувань агрегуються у «Портфоліо освітніх програм» (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308). Однією з пропозицій, що надавалася зовнішнім стейкхолдером було поглибити розгляд питання моделювання бізнес-процесів та створення інформаційних систем управління бізнес-процесами. Зараз ця пропозиція опрацьовується і у випадку схвалення з іншими стейкхолдерами буде включена до нової редакції ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Підтримка зв'язку з випускниками цієї ОП здійснюється через сторінку кафедри інформаційних технологій та програмування у Facebook, також, гарно показав себе досвід використання Telegram-каналу для спілкування зі здобувачами вищої освіти. Крім цього, на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля є форма для зворотного зв'язку (https://snu.edu.ua/index.php/contacts/zv-yazatys-z-namy/). Також для випускників ЗВО розміщає на головному сайті онлайн анкету. Однак, з урахуванням нетривалого терміну реалізації цієї ОНП (з 2023 року) ці процедури ще не задіяні на цій ОНП, так як випускників ще відсутні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За нетривалий час провадження освітнього процесу за цією ОНП істотних недоліків, поки що, не було виявлено. Локальні зауваження і пропозиції різних категорій стейкхолдерів стосувалися дрібних змін в окремих ОК з метою поглиблення певних моментів, які стають в пріоритеті на ринку праці. До самої структури і змісту ОНП поки що зауважень не надходило.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В СНУ ім. В. Даля створена система забезпечення та управління якістю

(https://snu.edu.ua/index.php/university/systema-upravlinnya-yakistyu/), яка у 2024 році пройшла повторну сертифікацію за стандартом ISO 9001:2018 (https://snu.edu.ua/index.php/university/systema-upravlinnya-yakistyu/sertyfikat-iso-9001/). Згідно цієї системи, передбачено реагування на зауваження під час зовнішнього аналізу ОП. З цією метою, в університеті створена рада експертів Національного агентства із забезпечення якості освіти, до складу якої входять НПП, що пройшли підготовку Національним агентством на експертів. Ця Рада проводить внутрішню експертизу ОП, звітів самоаналізу, результатів акредитацій та надають рекомендації адміністрації ЗВО щодо необхідності тих чи інших змін. Так за результатами акредитації ОП зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» були зауваження щодо відповідності НПП профілю ОП. В результаті в університеті був ініційований процес перегляду усіх груп забезпечення на предмет відповідності вимогам. Крім цього, були внесені зміни до порядку добору НПП для викладання на ОП, де були чітко закріплені вимоги відповідності академічної та професійної відповідності. З початку збройної агресії, за причини евакуації, втрати приміщень, значної частини матеріальних ресурсів, ЗВО, поки що, не має можливості проходити повну процедуру акредитації. Тому орієнтується на зауваження та пропозиції стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере участь в процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП, наприклад, через залучення до роботи в атестаційних комісіях працівників інших провідних закладів вищої освіти, рецензування навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП та наукових публікацій. Застосовуючи різноманітні засоби комунікації з академічною спільнотою відносно якості ОП, думка такої спільноти систематизується та за можливістю враховується. При розробці елементів освітнього процесу за ОП обов'язково враховуються думки та рекомендації, що надаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та обмін досвідом з колегами. НПП, що задіяні на цій ОП, та гарант зокрема, комунікують з іншими академічними установами з метою обговорення ОП, обміну досвідом з провідними науково-педагогічними працівниками. Організована комунікація з Інститутом телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України, а також партнерським університетом Royal Holloway University of London в результаті такої співпраці спільно обговорюються освітні програми, що реалізуються в цих закладах, вносяться коментарі та пропозиції. Зокрема для цієї ОНП обговорювалося питання розвитку наукового напряму з нейроінтерфейсів, обробки даних мозкової активності людина, а також застосування імерсивних технологій.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет має структуру з функцією управління якістю – Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ВЗЯОДЯВО) згідно стандарту ISO 9001 (https://snu.edu.ua/index.php/university/systema-upravlinnya-yakistyu/audytory-snu-im-v-dalya/) «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги»). Система забезпечення та управління якістю СНУ ім. В. Даля (СЗУЯ) передбачає створення документованих процедур, взаємодію з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, здійснення постійного моніторингу якості освіти. Аудиторськими групами університету щорічно проводиться перевірка функціонування системи управління якістю та ефективність взаємодії між структурними підрозділами університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті. З метою організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у частині моніторингу якості освітніх програм СНУ ім. В. Даля та акредитації освітніх програм започаткована «Рада експертів Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля регламентуються Статутом СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/) та «Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті університету.
Вся нормативна документація щодо провадження освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля, а також відомості про контроль якості, зворотний зв'язок та моніторинг ОП розташовані на двох сайтах:
офіційному сайті ЗВО – https://snu.edu.ua/;
сайті «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» – http://moodle2.snu.edu.ua.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Адреса веб-сторінки https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7308

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітня складова ОНП включає ОК, які направлені на формування компетенцій дослідника. Зокрема це ОК01, ОК05. Також включаються ОК, які безпосередньо відносяться до сфери розробки й дослідження моделей, методів й інформаційних технологій обробки даних для різноманітних прикладних застосувань (ОК05, ОК06, ОК07, ОК08). Додатково, здобувачі можуть обрати вибіркові ОК що відповідають сферам їх науково-прикладних інтересів. Здобувачі мають можливість брати участь в наукових дослідженнях, що проводяться в університеті й випусковій кафедрі, зокрема, публікувати результати своїх досліджень у провідних наукових виданнях, приймати участь в наукових конференціях, в тому числі тих, що організуються СНУ ім. В. Даля. Також повноцінній підготовці здобувачів ВО до дослідницької діяльності сприяють освітньо-наукове середовище, кваліфікація НПП, співпраця здобувачів із науковими керівниками. Програма передбачає розвиток як наукових, так і педагогічних компетенцій аспірантів, що дозволяє їм успішно працювати в науковій сфері та викладацькій діяльності. З цією метою до ОНП включені ОК02 і ОК09.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької діяльності наукових керівників. Поєднанню їх наукових інтересів сприяє спільна участь у наукових проєктах і конференціях, виконанні наукових тематик, підготовці спільних публікацій тощо. Дисертаційні роботи відповідають напрямам наукових досліджень керівників. Інформація про таку відповідність додана до цих відомостей з самооцінювання. Також тематика досліджень аспірантів обирається з урахуванням наявних дослідницьких лабораторій: розширеної реальності "XRLab", кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій "CyberNET", апаратних засобів та робототехніки "RoboLab", нейроінтерфейсів "NeroLab", 3D моделювання та прототипування "3DLab". Створенва в 2026 році міжнародна наукова лабораторія спільного користування в рамках наукового консорціуму дозволила створити додаткові умови для досліджень аспірантів в напрямку методів, моделей інтелектуального аналізу даних.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ЗВО на постійній основі працює 4 доктора наук зі спеціальності 05.13.06 - інформаційні технології, що відповідає цій ОНП: Олександр МЕНЯЙЛЕНКО, Олександр РЯЗАНЦЕВ, Володимир ЛИФАР, Олег ЗАХОЖАЙ. З з них працюють на випусковій кафедрі, що реалізує цю ОНП. Окрім того, мається 5 кандидатів наук зі спеціальності 05.13.06, один з них також працює на випусковій кафедрі. Окрім того, випускова кафедра співпрацює в освітній та науковій сфері з іншими ЗВО та науковими установами, зокрема тих, що знаходяться в безпосередній близькості у м. Київ, що створює сприятливі умови до залучення науковців до складу разових спеціалізованих рад для захисту дисертацій докторів філософії навіть в режимі офлайн. Серед таких установ: Інститут телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України, НТУУ "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Необхідності у створенні рад для захисту випускників цієї ОНП ще не було, так як реалізація програми почалася з 2023 року, але в рамках співпраці науковці СНУ ім. В. Даля залучаються до складу рад інших партнерських ЗВО. Серед останніх прикладів, залучення Олега ЗАХОЖАЯ до разової ради в Інституту телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України (https://itgip.org/zahyst-dysertacziyi-na-zdobuttya-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-kuprina-oleksiya-mykolajovycha/)

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі цієї ОНП мають можливість використовувати для досліджень лабораторії випускової кафедри: розширеної реальності "XRLab", кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій "CyberNET", апаратних засобів та робототехніки "RoboLab", нейроінтерфейсів "NeroLab", 3D моделювання та прототипування "3DLab".

Фактично, створення цих лабораторій стало однією з підстав для запровадження цієї ОНП. Таким чином, профіль лабораторій повністю відповідає цій ОНП та більшості тематик досліджень аспірантів. Окрім того, укладена низка договорів з українськими та закордонними ЗВО, що створює умови по проведенню досліджень на базі лабораторій партнерських ЗВО. На поточний момент залучення іноземних ЗВО для проведення досліджень аспірантів ускладнено заборонами виїзду за кордон, але ЗВО уклав договори про співпрацю з ЗВО, які знаходяться в безпосередній близькості у м. Київ: НТУУ КПІ імені Сікорського, КНУ ім. Т. Шевченка. Таким чином, аспіранти цих ЗВО можуть використовувати лабораторну базу СНУ ім. В. Даля, а апіранти цієї ОНП - лабораторну базу цих київських ЗВО. СНУ ім. В. Даля має наукові видання категорії Б для публікації результатів наукових робіт: "Наукові вісті Далівського університету", "Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля", а також організовує щорічні профільні конференції для апробації результатів досліджень аспірантів "Технологія" та "ІТ ідея".

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В СНУ ім В. Даля створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти https://snu.edu.ua/index.php/university/worldwide/, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність. Крім того, Стратегія інтернаціоналізації СНУ ім В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/snu_strateg-ya_-nternats-onal-zats-_do_2028_roku_24_11_2023.pdf також спрямована на розвиток наукового співробітництва https://snu.edu.ua/index.php/partners/. Систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну аспірантами за міжнародними програмами. Також укладено договір про співпрацю з партнерським університетом Royal Holloway University of London. На поточний момент офлайн участь аспірантів в міжнародних наукових активностях ускладнено через обмеження виїзду за кордон, однак здобувачі приймають участь в міжнародних конференціях онлайн та публікують результати свої роботи в матеріалах конференцій.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів ВО проводять активну інноваційну і дослідницьку діяльність, результати публікуються і впроваджуються. Так Олег Захожай за останній час приймав участь в проєктах імені Фулбрайта, Erasmus+, за підтримки USAID і UNDP, фонду цивільних досліджень CRDF Global, Наталія Моркун приймала участь в низці проєктів Erasmus+, Олег Захожай і Олександр Меняйленко залучені в якості експертів до проєкту цифровізації територіальних громад Луганської області, Володимир Лифар приймав участь в Україно-Німецькому проєкті з дослідження та розробки інформаційної технології прогнозування наслідків техногенних катастроф. Всі керівники також проводять наукові дослідження і публікують власні результати у вітчизняних та закордонних наукових видання, зокрема тих, що входять до Scopus і WoS.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Учасники університетської академічної спільноти СНУ ім. В.Даля керуються у своїй роботі Кодексом академічної етики СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf що визначає цінності та встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі та Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-7/, що визначає поняття та форми академічної недоброчесності, методи запобігання її поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів недоброчесності, порядок проведення перевірки документів на наявність академічної недоброчесності, а також процедури формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету. Наукові керівники та аспіранти регулярно відвідують тренінги та семінари з питань академічної доброчесності, проходять наукові стажування, що дозволяє зрозуміти процедуру та ефективність практик дотримання академічної доброчесності та їх вплив на розвиток сучасної освіти та науки.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розроблене в Університеті Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-7/ регулює відповідальність, шляхи створення системи мотивації, заходи попередження академічної недоброчесності, порядок її запобігання та виявлення в дисертаційних роботах, її профітактику в навчальному процесі. Науковий керівник здобувача та гарант ОНП особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науководослідницькій роботі аспірантів. Здобувачі й їх керівники надають свої наукові та навчально-методичні праці та тексти дисертаційних робіт на перевірку відповідними програмами. На підставі перевірок готується висновок, який долучається до пакету супровідних документів. Публікації аспірантами здійснюються в журналах, які встановили практику відповідної перевірки для всіх опублікованих статей. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів, у яких виявлено відповідні порушення застосовуються санкції, визначені Університетом згідно з принципами університетської автономії (п.6.7 вищезазначеного Положення).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони та позитивні практики:
- на ОП мається якісний склад НПП, переважно такий, що має наукові ступені доктора наук (мається 7 докторів наук з них 4 спеціальності 05.13.06);
- наявність сучасних лабораторій для досліджень, поява яких і стала підставою для відкриття цієї ОНП;
- в процесі реалізації ОНП та проведення досліджень на базі лабораторії нейроінтерфейсів почав формуватися новий науковий напрям діяльності випускової кафедри - прикладні інформаційні технології застосування когнітивних й емоційних властивостей нервової системи людини;
- вміст ОП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі і узгоджений з діяльністю провідних бізнес установ, а також практикуючих фахівців;
- прозорість та незаангажованість усіх процедур під час провадження ОП, повна відкритість усіх аспектів, що стосується ОП, оприлюднення їх на офіційних веб-ресурсах ЗВО;
- НПП що задіяні на ОП, активно приймають участь в міжнародних проєктах та міжнародній співпраці, що дозволяє їм постійно бути «зануреними» у найперспективні напрями ІТ-галузі та використовувати їх на навчальних заняттях;
Слабкі сторони:
- відсутність власних приміщень, нестача аудиторного фонду за причини евакуації з місця попереднього тимчасового розміщення (ЗВО двічі переміщений);
- часткова втрата науково-педагогічних працівників в результаті збройної агресії рф;
- статус двічі переміщеного ЗВО, втрата за роки проведення ООС та повномасштабної воєнної агресії приміщень, документації, бібліотеки, устаткування, недостатність у суспільстві інформації про діяльність переміщеного університету, зокрема про його досягнення, формує недовірливе та боязливе ставлення до ЗВО серед потенційних абітурієнтів та не дозволяє повною мірою конкурувати з іншими ЗВО регіону, яких оминула необхідність переміщень у 2014 та 2022 роках;
- невикористання здобувачами їх права на академічну мобільність та міжнародні програми обміну досвідом (частково пояснюється тим, що ОП почала реалізацію з 2019 року та дії карантинних обмежень, які потім перейшли в обмеження воєнного стану з 2022 року).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується подальше покращення матеріально-технічної бази, в першу чергу що стосується технічних систем реєстрації мозкової активності людини, а також розширення аудиторного фонду. Окрім того, мається необхідність у поглибленні міжнародних наукових контактів, в тому числі в аспектах нового наукового напряму кафедри. Зараз вже проводяться дискусію з профільним університетом Іспанії. Планується розширювати не тільки академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а й науково-педагогічних працівників. Перші результати в цьому плані вже є – Володимир Лифар та Олег Захожай на умовах академічної мобільності задіяні в освітньому процесі Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України. Наступним етапом планується реалізація права на академічну мобільність для здобувачів цієї ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МАРЧЕНКО ДМИТРО МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 25.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	*Філософія науки та професійна етика.pdf*	65/X0EB1ipayyTH4SPM2PUuwJ8f8H8vVFknJYOX2yzM=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*Педагогіка вищої школи.pdf*	zJHJQgyDEVcm0b2J8phPzntq7xbunhR13La5QEH90fk=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365*
Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	*Іноземна мова наукового спрямування.pdf*	0mUyMixd+0HjA00/Dra2EUr/C4IwUrQ866j1ICiT54w=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365*
Іноземне академічне письмо	навчальна дисципліна	*Іноземне академічне письмо.pdf*	61Z9hoHDI0DU5SxFBX+P6Jia4zIaODavKaNxx6Nz+gk=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.pdf*	C5g/7pwSnBhD00Pd7UsTI8mEmN17+qxSqsCJiNLiboM=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365. Спеціалізовані навчально наукові лабораторії: розширеної реальності (XRLab), нейроінтерфейсів (NeroLab), апаратних засобів та робототехніки (RoboLab), кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій (CyberNET), 3D моделювання та прототипування (3DLab)*
Моделі інформаційних систем та технологій	навчальна дисципліна	*Моделі інформаційних систем та технологій.pdf*	SOGsz67ZA1OUasZN3031/3UVLfS4RcXNQdKnYCyWEMw=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365. Спеціалізовані навчально наукові лабораторії: розширеної реальності (XRLab), нейроінтерфейсів (NeroLab), апаратних засобів та робототехніки (RoboLab), кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій (CyberNET), 3D моделювання та прототипування (3DLab)*
Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	навчальна дисципліна	*Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій.pdf*	1yTUkQkGbVP040M3r0khY0iPUrmLkyutDkhvK5OcEc0=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365. Спеціалізовані навчально наукові лабораторії: розширеної реальності (XRLab), нейроінтерфейсів (NeroLab), апаратних засобів та робототехніки (RoboLab), кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій (CyberNET), 3D моделювання та прототипування (3DLab)*
Управління проєктами зі створення інформаційних систем	навчальна дисципліна	*Управління проєктами зі створення інформаційних систем.pdf*	qJxy7FTG8G+2xJstX5kAserjUfT93Mx1LTONjp6zykc=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365. Спеціалізовані навчально наукові лабораторії: розширеної реальності (XRLab), нейроінтерфейсів (NeroLab), апаратних засобів та робототехніки (RoboLab), кібербезпеки та мережевих*

				інформаційних технологій (CyberNET), 3D моделювання та прототипування (3DLab)
Педагогічна практика	практика	*Педагогічна практика.pdf*	i8za4vV2lIaR/TuCGRakTusNGJky+OYDSdlzklNGD5k=	*Комп'ютерне та презентаційне обладнання, LMS, корпоративний хмарний сервіс Microsoft365. Спеціалізовані навчально наукові лабораторії: розширеної реальності (XRLab), нейроінтерфейсів (NeroLab), апаратних засобів та робототехніки (RoboLab), кібербезпеки та мережевих інформаційних технологій (CyberNET), 3D моделювання та прототипування (3DLab)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886,	15	Іноземна мова наукового спрямування	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундації науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); 2. Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); 3. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 - 12.03.2021 (180 год.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,5,7,19 П.1.

				виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023			1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. The ways of minimizing management risks and optimizing strategic decisions for Ukrainian reality. Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу : традиції, моделі, перспективи: зб. наук. тез XI Міжнародної науково-практичної конференції. 28.05.2024 р. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С. 208-211. 1.3. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. Information tools in the strategic management of an enterprise in conditions of uncertainty. Майбутній науковець – 2023 : мат-ли XIV Всеукр. наук.-практ. конф. 1.12.2023 р. Київ : Вид-во СНУ ім. Даля, 2023. С. 113-14. 1.4. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466. 1.5. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. (WoS) 1.6. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context

							of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401.(Scopus) 1.7. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. (фахове видання, Copernicus). 1.8. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus). 1.9. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus); 1.10. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus); П.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей).

							Сєвєродонець к: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземна мова наукового спілкування» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. 5. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 6. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01

							«Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). П.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2021 р.)
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	42	Педагогіка вищої школи	Підвищення кваліфікації 1. СНУ ім. В. Даля, 10.04.2023 – 10.05.2023, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070714/001882-23 Від 10.05.2023 «Цифрове покоління студентів: особливості навчання» 2. Проєкт «Professional Development» Моделі та моделювання засобами Excel у шкільному курсі інформатики Сертифікат № PD-IT-1-6-2023. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 7, 9 п1. 1.1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov,T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova // PostmodernOpenings Journal: PublishingHouse: EdituraLumen, AsociatiaLumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).; 1.2. Зеленов Є.А. Чинники руйнації духовної безпеки особистості: планетарний вимір // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 3 (84). – Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 75-84. 1.3. Зеленов Є.А. Формування міжетнічної толерантності як однієї з основ планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 1 (82). – Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 65-74. 1.4. Зеленов Є.А. Цифрове покоління:

							ризики, переваги, засоби взаємодії // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць – Вип.5 (86) – Сєвєродонецьк 2018. – С. 46-57. 1.5. Зеленов Є.А. Людина культури як ідеал планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (88) Сєвєродонецьк, 2019. С. 88-101. 1.6. Зеленов Є.А. Здоров'я як цінність планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія іпрактика. Зб. наук. праць. Вип. 5 (98) Сєвєродонецьк, 2020. С. 103-115 1.7. Зеленов Є.А. Планетарне виховання студентської молоді в сучасних умовах // "Європу єднає здорове майбутнє" крос-форум в межах програми президента України "Здорова Україна": Збірник наукових праць. - Харків, 2022. - С. 54-59. 1.8. Зеленов Є.А. Виховання культури миру як запорука планетарної безпеки // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (103). - Київ, 2022. - С. 91-99. 1.9. Зеленов Є. А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24 1.10. Зеленов Є.А., Сідаш Н.С. Вплив кліпового мислення на світосприйняття молодого покоління // Духовність особистості: методологія, теорія і практика № 1 (105). С. 45-57 - Вид-во СНУ ім. В.Даля, м. Київ, 2023 1.11. Зеленов Є.А. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2

							(183). С. 13–24. п3. 3.1. Цифрове покоління: витоки, особливості, засоби взаємодії: монографія / Є.А.Зеленов. – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 240 с. 3.2. Особливості навчання цифрового покоління учнів і студентів. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 2 (183). С. 13–24. п4. 4.1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. – Сєвєродонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля,2020. – 155 с. Сертифікат №8420 4.2. Методичні вказівки до написання й оформлення курсової роботи з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: к.пед.н., доц.С.С.Рашидова; к.пед.н., доц.І.О.Сафонова; д.пед.н, проф. Є.А.Зеленов. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 30 с.№8698 4.3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей) / / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 17 с. Сертифікат № 9202 від 19.04.2023 р 4.4. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.

							Є.А. Зеленов. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 107 с. Сертифікат №9193 4.5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад. Є.А. Зеленов. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 17 с. Сертифікат №9202 п6. 6.1. Стьопіна О. Г. „Виховання патріотизму у студентської молоді засобами мистецтва”(кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання) 6.2. Костик Є. В. «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів педагогічних інститутів» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) 6.3. Каташова О. А. «Виховання духовних цінностей старшокласників в умовах багатопрофільного ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія та методика виховання) 6.4. Вовк Л. В. «Формування культури здорового способу життя у студентів спеціальної медичної групи» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання). 6.5. Воронцова Т. Ю. «Традиції народного виховання в сімейній педагогіці Шотландії». (кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання). п7 7.1. Дем’янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019)

							7.2. Кохан Діана Миколаївна «Формування шляхетного ставлення до жінки у підлітків засобами української народної педагогіки в позакласній виховній роботі», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021). П.9 9.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля).
104846	Смоліна Ольга Олегівна	професор, Основне місце роботи	Факультет права, гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Курским государственным педагогическим университетом, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004958, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 021512, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016314, виданий 22.02.2007, Атестат професора АП 000775, виданий 25.01.2019	30	Філософія науки та професійна етика	Підвищення кваліфікації: 1. Участь у проєкті Інститута балканістики Болгарської академії наук в якості запрошеного професора «Социализиране на културното наследство на Балканите-2» (з 10.01.2025 – триває). 2. Участь у проєкті Інститута балканістики Болгарської академії наук в якості запрошеного професора «Социализиране на културното наследство на Балканите» (з 08.11.2022 – 31.12.2024). 3. European University Institute. (EUI) Robert Schuman Centre Future learn platform (online). Certificate of Achievement «Cultural diplomacy May 10-30 2021 9 год., 0,3 кредити 4. Університет Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь (Польща). Сертифікат № 2020/05/570. «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» 16.05.2020 180 год. 5.Інформаційний тиждень Програми

							Європейського Союзу Еразмус+: можливості та конкурси 2021-2027 рр. для організацій України 20-24 грудня онлайн/офлайн Сертифікат Ref. №2662 (0,2 кредита ЄКТС). 6. Курс “Цифрові інструменти GOOGLEдля закладів вищої, фахової передвищої освіти” Сертифікат № 19GW-252 04-18 жовтня 2021 р. (30 академ. годин, 1 кредит ЄКТС) 7. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» Сертифікат виданий 17.09.2021 60 годин (2 кредити ЄКТС). 8. Сертифікат Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг; НАЗЯВО PROMETHEUS 01.03.2020 9. Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат № 4-2021/136. Стажування шляхом участі у VI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці» 23 квітня 2021 р. професійна програма стажування 60 годин (2 кредити ЄКТС). 10. Київський національній університет культури і мистецтв Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія подієвої культури: історія та сучасність» 25-26 березня 2021 р., 6 годин. Виконання п38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12 П.1 1.1. Tsarenok, Andrii and Olha Smolina (2024) Environmental Aesthetics as a Structural Part of Environmental

							Philosophy. Philosophy and Cosmology, Volume 32, 107-116. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/8 Web of Science 1.2. Sidorova , I., Smolina , O., Khomiakova , O., Andriichuk , P., & Romaniuk , L. (2022). Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of culture and art: the experience of EU countries. Revista Eduweb, 16(2), 70–81. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.4 Web of Science 1.3 SILIUTINA, I., MARIEIEV, D., MARIEIEVA, T., HATSENKO, H., & SMOLINA, O. (2022). Digital Transformation of Education and Humanization of Relationships in the Educational Environment: Some Aspects of Relationship and Mutual Influence. WISDOM, 4(3), 160–167. https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.761 Web of Science ISSN 1829-3824 (Print) ISSN 2738-2753 (Online) 1.4. O. Smolina, V. Leontieva. (2021). THE IMAGE OF THE WAR IN DONBAS IN WORKS OF CONTEMPORARY UKRAINIAN ARTISTS // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 02 (11/02), December, 2021, 344 p. P. 262-266. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online).) doi.org/10.33543/1102 Web of Science 1.5. Chursin, M. M., Siliutina, I. M., Smolina, O. O., Ukhov, O. S., &Petrenko, M. O. (2021). The alienation phenomenon and the communicative model of the human society evolution. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1995-2011. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1861 Linguistics Scopus 1.6. Смоліна О. О. Православний анекдот як явище сучасної православної культури. Вісник Національної академії

							керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2021. № 3. С. 8-13. 1.7. Смоліна О. О. Євангельська притча і православний анекдот: спільне та відмінне. Культура і сучасність : альманах. 2021. № 2. С. 39–44. 1.8. Смоліна О.О. Поетика православної кулінарії // Вісник Маріупольського державного університету серія: філософія, культурологія, соціологія, 2021, вип. 22 С.110-117. ISSN 2518-1343 (Online), ISSN 2226-2849 (Print) DOI 10.34079/2226-2830-2021-11-22-110-116 П.3. 3.1.Смоліна О. Поетика культури. Підручник для здобувачів третього освітньо-наук. рівня вищої освіти спец. «Культурологія» / Ольга Смоліна. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 152 с. ISBN 978-617-11-0191-3 3.2. Смоліна О. Образ «людини екологічної» в контексті екоцентричної культурної парадигми // Сучасна культурологія: постмодернізм у логіці розвитку української гуманістики: кол. монографія / Ю.С. Сабадаш, О.М. Гончарова, Л.Г. Дабло та ін. ; зазаг. ред. Ю.С. Сабадаш ; Київ : Видавництво Ліра К, 2021. С. 167-190. DOI 10.32461/2226-3209.3.2021.244392 ISBN 978-617-520-153-4 3.3. O. Smolina. Turn to postmodernism in Jose Ortega y Gasset's works and the presence of postmodernity features in modernity // Culture and Art Panorama of Ukraine : collective monograph / I.Petrova, S.Vytkalov, etc. Lviv-Toruń : Liha-Press, 2020. P.105-120. ISBN 978-966-397-186-5 3.4. Смолина О.О. Восприятие прошлого и культурная память вортодоксальной христианской традиции // Contemporary religious

							changes: from desecularization to postsecularization / edited by Dragan Todorović, Mirko Blagojević, Dragoljub B. Đorđević Niš and Belgrade, Yugoslav society for the scientific study of religion, Faculty of mechanical engineering at the University of Niš institute of social sciences, 2020. P. 99-107. ISBN 978-86-86957-22-1 (YSSSR) 978-86-7093-229-6 (ISS). П.4 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки та професійна етика» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладач О.О. Смоліна. Київ, 2024. 16 с. 4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Поетика культури» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладач О.О. Смоліна. Київ, 2024. 16 с. 4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні стратегії культурної політики та культурної дипломатії» для аспірантів спец. 034 «Культурологія» /укладачі В.М. Леонтьєва, О.О. Смоліна. Київ, 2022. 16 с. П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Юлія Хлистун, захист дисертації доктора філософії з культурології 15.10.2024, у Разовій спеціалізованій вченій раді СНУ ім. В. Даля, Диплом доктора філософії Н24 № 004250, виданий 15.11.2024. П.8 8.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання Вісник КНУКІМ Серія Менеджмент соціокультурної діяльності Включено

							до переліку Б наукових фахових видань України (ISSN: 2616-7573 (print), ISSN: 2617-1104 (online)). 8.2. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Humanities and Social Sciences (ISSN 2414-2344). 8.3. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання European Journal of Arts (ISSN 2310-5666). 8.4. Керівник кафедральної наукової теми «Сучасні трансформації картини світу. Поетика сучасності. Modern transformations of the picture of the world. Poetics of our time» Державний реєстраційний номер: 0120U104741 (2021-2023 рр.). П.9 9.1. Експерт НАЗЯВО з жовтня 2020 р. 9.2. Робота у складі експертної групи ЕГ – 01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Наказ МОН України № 524 від 19.04.2019 р., спеціальність 034 – Культурологія. 9.3. Член Експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з культурології та мистецтвознавства Наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 П.10 10.1. Проект Центру Сучасного Мистецтва "Взаємодія з простором міста" за підтримки Посольства США в Україні. Номер гранту: SUP30019GR0080 Курс лекцій з філософії сучасного мистецтва 8, 15, 22, 29 червня 2019 року в навчальному корпусі СНУ імені В. Даля (Донецька 43, ауд. 101) з 15:00 до 17:00. П.12.

							12.1. Smolina O. The concept of “poetics of culture” (“cultural poetics”) in contemporary cultural studies // Modern and contemporary culture: research, heritage protection, socialization. Sofia, Institute of Balkan Studies & Centre of Thracology – Bulgarian Academy of Sciences, 2024. Olha Smolina – editor. Pp. 79-96. e-ISBN: 978-619-7179-58-3 12.2. Смоліна О. Національна велич як культурний феномен. Культура в XXI столітті: дослідження, збереження, розвиток. The XXI century culture: research, memorization, development : збірник наукових статей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 8–9 грудня 2022 року / за заг. ред. О. Смоліної, І. Сілютіної. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С.49-55. ISBN 978-617-11-0222-4 12.3. Олга Смолина. Музей и манастир: философия и проблеми на взаимодействието. Музеи и културно наследство – исторически и съвременни измерения. Сборник с доклади от национална научна конференция по случай 120 години от началото на музейното дело в град Плевен. 25-26 май 2023. Плевен, 2024. С. 463-476. ISBN 978-619-91027-7-0 12.4. Смоліна О. Відповідальність ученого в епоху постнекласичної науки: європейський контекст. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових

							організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів, представників громадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 195-197. 12.5. Olga Smolina. The problem of compatibility of «homo ecological» and «homo digital» in the cultural paradigm of the future // The 6th International USERN Congress and Prize Awarding Festival November 6th–13th, 2021 Istanbul, Turkey Booklet. 360 p. P.294. 12.6. Смоліна О.О. «Homo mysticus» і «homo autotrophic» в сучасній екоцентричній парадигмі // Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці", 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 167-169. ISBN 978-617-10-0627-0 12.6. Смоліна О.О. Поетика як концепт культурологічних досліджень // Феномен культури постглобалізму :зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 26 листопада 2021 р. : у 2 ч. / Маріуп. держ. ун-т ; гол. ред. Ю.С. Сабадаш ; упоряд. С. Янковський ; техн. ред. О.В. Дейниченко. Маріуполь : МДУ, 2021. Ч. І. 228 с. С.177-180. 12.7. Смоліна О. Війна на Донбасі в українському мистецтві: тенденції та образи / Мистецька культура: історія, теорія, методологія: тези доповідей VIII Міжнар. наук. конф. (Львів, 20 лист. 2020 р.) / НАН України ЛННБ ім. В. Стефаника, Ін-т

							досліджень бібліотечних мистецьких ресурсів ; ред-упоряд.: Л. Купчинська, О. Осадця; відп. ред. Л. Сніцарчук. Львів, 2020. С. 41-43.
417264	Меняйленко Олександр Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: електрифікація і автоматизація гірничих робіт, Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ТН 106167, виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992, Атестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008	35	Управління проєктами зі створення інформаційних систем	Науково-педагогічний стаж – 42 роки. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень. 1.Меняйленко О.С. Дидактичні системи інтелектуальних інформаційних технологій навчання / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 2. - С. 31-40. 2. Меняйленко О.С. До проблеми побудови навчального словника іноземної мови [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.О. Блискун // Науковий вісник Донбасу. –2018. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/mossim.pdf. Загол. з екрану. 3.Меняйленко О.С. Кількісний аналіз досліджень з проблеми застосування інтелектуальних інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців фінансово-економічного напряму. [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Науковий вісник Донбасу. –2019. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2019/N1-2(39-40)/mosffp.pdf – Загол. з екрану. 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №87049. Комп'ютерна програма «Сайт адаптивного навчання» / В.Е. Краснопольський, О.С. Меняйленко,

							А.Ю. Тищенко // Дата реєстрації: 20.03.2019. Україна. 5.Пат. 143965 Україна, МПК (2020.01) A23L 2/00 A23L 2/39 (2006.01) A61K 36/16 (2006.01) A61P 25/28 (2006.01). Функціональна композиція «Ре-корд» для продуктів спеціаль- ного дієтичного споживання (для спортсменів) / Сєногонова Л.І., Дрель В.Ф., Володарчик В.С., Меняйленко О.С. - u 2020 00763; заявл. 10.02.2020; публік. 25.08.2020, Бюл. №16. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Проказа О.Т. Фізика для вчителів: філософсько-дидактичний підхід. Навчальний посібник. / О.Т. Проказа, О.С. Меняйленко. - Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченко, 2019. – С. 210. Електронний носій. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Захожай О.І. – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук 05.13.06, 2020 р. 2.Захищено 6 дисертацій кандидатських дисертацій (Семенов М.А., Кутепова Л.П., Давискиба О.В., Монастирна Г.В., Переялавська С.А., Березкіна І.А.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член ради (2010-2021 р.): Д 29.053.01 та Д

							29.053.03 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Член наукової ради наукового журналу "Освіта: сучасні дискурси" («Education: Modern Discourses») Національної академії педагогічних наук України з 2018 року. (http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/Editorial_Board) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Приймав участь у проєкті «Intensification of influence of teachers of Luhansk region on the processes of reconciliation and peace-building» («Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру») як основний виконавець у рамках проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine» (2019-2021 р.) (https://luteachrp.lugu niv.edu.ua/?page_id=20)
107401	Рязанцев Олександр Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Конструювання та	33	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Підвищення кваліфікації: EPAM University та IT асоціації України «EPAM Teachers Internship Program 2022» (м. Київ, Україна) Виконання п.38 ЛУ: 1,7,8,10,12,14

				виробництво електронно-обчислювальної апаратури, Диплом доктора наук ДД 001789, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук КН 002380, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 005835, виданий 21.02.1997, Атестат професора 12ПР 006766, виданий 14.04.2011			П.1 1.1. Lyashenko V., Kobylin O., Ryazantsev O., Ryazantsev I., Barbaruk V., Zhychenko Y. General ideology of analysis digital medical images in rgb format. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, 2020, 8(5). - pp. 1647-1655, 25. 1.2. Рязанцев О.І., Кардашук В.С., Кравцов С.В. Застосування функцій хешування для створення кваліфікованого електронного підпису // Наукові вісті Далівського університету. Електронне видання. 2023. №24. 1.3. Шумова Л.О., Рязанцев О.І., Покришка С.А. Моделі машинного навчання для формування рекомендацій // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. Київ : СНУ ім.В.Даля. – 2023. – №2(278). – С. 96 - 105. 1.4. Khoroshun, G., Ryazantsev , O. ., & Cherpitskyi, M. (2023). Clustering and anomalies of USA stock market volatility index data. Advanced Information Systems, 7(2), 9–15. 1.5. Хорошун Г.М., Шопін П.Ю., Барбарук В.М., Рязанцев О.І. Результати первинної обробки інтерферограми для побудови моделей машинного навчання // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. Київ : СНУ ім.В.Даля. – 2023. – №3(279). – С. 11 - 15. П.7 7.1. Офіційний опонент – Перекрест А. Л.“Методи та засоби створення високоефективних комп’ютеризованих систем автоматичного контролю параметрів теплового комфорту в будівлях ”, дис. д.т.н. за спец. 05.13.05 –

							комп'ютерні системи та компоненти, КНУ ім. М. Остроградського, м. Кременчук, 2020. 7.2. Офіційний опонент – Мурадова Вюсаля Худашірін кизи "Моделі та інструментальні засоби для експертного оцінювання якості знань в системах дистанційного навчання", дис. к.т.н. за спец. 05.13.06 – інформаційні технології, Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, 2021. 7.3. Голова спеціалізованої вченої ради захисту дисертацій. К29.051.16 за спец. 05.13.06 - інформаційні технології 7.4. Член спец. ради Д 29.051.13 за спец. 05.13.07. 7.5. Разова спеціалізована вчена рада на здобуття наукового ступеня доктора філософії 122 – Комп'ютерні науки Критська Я.О., 2021 р. 7.6. Разова спеціалізована вчена рада на здобуття наукового ступеня доктора філософії 122 – Комп'ютерні науки Татарченко Є.С., 2021 р. П.8 8.1. НДР «Дослідження стратегій та механізмів прийняття рішень для інтегрованого управління водними ресурсами» (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, ДР 0120U100421, 2020-2023 рр.), науковий керівник. 8.2. Участь у редакційної колегії електронного наукового фахового видання «Наукові вісті Далівського університету», член редакційної колегії. П.10 RESPONSE project funded by the European Commission's Horizon 2020 Framework Programme (1st

							October 2020 to 30th September 2025). П.12 12.1. A. Khoroshun, A. Chernikh, A. Riazantsev, O. Ryazantsev, S. Sato, Y. Kozawa, J. Masajada, A. Popiolek-Masajada, M. Szatkowski, A. Bekshaev, and A. Ferrando "Singular skeleton chains formed by the quasi-plane wave and the Laguerre-Gaussian beam after passing the double-phase-ramp converter", Proc. SPIE 11369, Fourteenth International Conference on Correlation Optics, 113690M (6 February 2020) 12.2. Ryazantsev, O., Khoroshun, G., Riazantsev, A., & Strelkova, T. (2021). Informational Model of Optical Signals and Images in Machine Vision Systems. In Examining Optoelectronics in Machine Vision and Applications in Industry 4.0 (pp. 163-186). IGI Global. 12.3. Рязанцев О. І. КЛАСИФІКАЦІЯ ОПТИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ //The 8th International scientific and practical conference “Results of modern scientific research and development”(October 17-19, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 523 p. – 2021. – С. 163. 12.4. Khoroshun G. et al. МОДЕЛІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПЕРЕДБАЧЕННЯ КІЛЬКОСТІ ЗАХВОРІЛИХ НА COVID-19 В УКРАЇНІ ТА ІНДІЇ //Advanced Information Systems. – 2022. – Т. 6. – №. 2. – С. 16-20. 12.5. G. Khoroshun, A. Popiołek-Masajada, A. Riazantsev, O. Riazantsev, Expert system to the image quality assessment in diffraction problem with linearly polarized beam, Book series “Communications in Computer and Information Science”,

							Poland, 2024 П.14 Призер І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» у 2023/2024 навчальному році Шопін П.Ю. Назва роботи: «Методи машинного навчання при дослідженні інтерференційних явищ». Керівник роботи.
2358	Лифар Володимир Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізика, фізична електроніка, Диплом доктора наук ДД 006721, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 045420, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028054, виданий 01.07.2011	18	Моделі інформаційних систем та технологій	1.1. Information model of system of support of decision making during management of it companies / Y. Tatarchenko, V. Lyfar, H. Tatarchenko // Applied Computer Science, vol. 16, no. 1, pp. 85–94 doi:10.23743/acs-2020-07 (Scopus) 1.2. Tatarchenko Y. Models and methods of support decision for management of it companies / Y. Tatarchenko, V. Lyfar // EUREKA: Physics and Engineering: – 2020 №4. – 8 P. (Scopus) 2020 1.3. Татарченко Є. С. Моделі та методи оцінки стану ІТ компаній / Є. С. Татарченко., В.О. Лифар // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – 2020. – № 8 (256). – С. 86-94. (фах) 1.4. Татарченко Є.С., Лифар В.О. МОДЕЛІ, МЕТОДИ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНКИ СТАНУ ІТ КОМПАНІЙ ПРИ ЗЛИТТЯХ ТА ПОГЛИНАННЯХ. / Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.2. – 479 с. 1.5 Підхід до реалізації веб-сервісу обробки інформації у графічних форматах / Кряжич О.О., Захожай О.І., Зінченко В.Л., Лифар В.О., Іванов В.Г.// Сучасні

							інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях: виклики 2021 року // Колективна монографія за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 04-08 жовтня 2021 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2021. – 223 с 1.6 Модель та метод визначення показників утворення небезпечного середовища при аваріях на об'єктах з перегрітою рідиною / В.О. Лифар, О.К. Лифар // Міжнародний науково-технічний журнал Проблеми керування та інформатики, 2023, No 6 // ISSN 2786-6491. – с. 75-81 DOI: https://doi.org/10.34229/1028-0979 https://jais.net.ua/index.php/files/article/view/207/293) 1.7 Моделі, методи інформаційної технології підтримки рішень в системі управління логістичними операціями. / Ю.В. Кузін В.О. Лифар// ІТ-Ідея – 2023: збірник науково-практичних праць. – Київ: вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля, 2023. – 130 с. 1.8 Інтелектуальний аналіз інформаційних потоків у квантових системах передачі інформації / В.Л. Зінченко, В.О. Лифар // Міжнародний науково-технічний журнал Проблеми керування та інформатики, 2024, No 1 // ISSN 2786-6491. – с. 75-80 1.9 Models and methods of information technology decision support in the system of logistics operations management during martial law. Kuzin Y.V., Lyfar V.O., Modestova T.V. / Volodymyr Dahl East Ukrainian National University // Одеса, 18-19 квітня 2024 р. - Одеса,

							Видавництво ОНТУ, 2024 р. – 498 с. 1.10 Lyfar, V., Lyfar, O., & Zynchenko, V. (2024). METHODS OF INTELLIGENT DATA ANALYSIS USING NEURAL NETWORKS IN DIAGNOSIS. Informatyka, Automatyka, Pomiary W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 14(2), 109–112. https://doi.org/10.35784/iapgos.5746 (Scopus) 4.1. Сілабус "Дискретна математика". 4.2. Конспект лекцій по дисципліні «Дискретна математика» (1 частина) для бакалаврів, що навчаються за напрямком підготовки 121 «Інженерія програмного забезпечення» (електронне видання)) / Розр: В.О. Лифар. – Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 182 с. 4.4. Конспект лекцій з дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» (за спеціальностю 126 «Інформаційні системи та технології». (електронне видання)) / Уклад.: В.О. Лифар. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 183 с. 6. Ратов Д. В., захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук 01.05.02, 2020 р. 7. Член ради К 29.051.16 та Д 29.051.13 9. Експерт НАЗЯВО: 6 акредитацій з яких 2 - голова ЕГ.
417264	Меняйленко Олександр Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: електрифікація і автоматизація гірничих робіт, Диплом доктора наук ДД 006036, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ТН 106167,	35	Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Науково-педагогічний стаж – 42 роки. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень. 1.Меняйленко О.С. Дидактичні системи інтелектуальних інформаційних технологій навчання / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Наукові записки Бердянського

				виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 002230, виданий 30.10.1992, Атестат професора 12ПР 005877, виданий 23.12.2008			державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 2. - С. 31-40. 2. Меняйленко О.С. До проблеми побудови навчального словника іноземної мови [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.О. Блискун // Науковий вісник Донбасу. –2018. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/mossim.pdf. Загол. з екрану. 3.Меняйленко О.С. Кількісний аналіз досліджень з проблеми застосування інтелектуальних інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців фінансово-економічного напряму. [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Науковий вісник Донбасу. –2019. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2019/N1-2(39-40)/mosffp.pdf – Загол. з екрану. 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №87049. Комп'ютерна програма «Сайт адаптивного навчання» / В.Е. Краснопольський, О.С. Меняйленко, А.Ю. Тищенко // Дата реєстрації: 20.03.2019. Україна. 5.Пат. 143965 Україна, МПК (2020.01) A23L 2/00 A23L 2/39 (2006.01) A61K 36/16 (2006.01) A61P 25/28 (2006.01). Функціональна композиція «Ре-корд» для продуктів спеціаль- ного дієтичного споживання (для спортсменів) / Сєногонова Л.І., Дрель В.Ф., Володарчик В.С., Меняйленко О.С. - u 2020 00763; заявл. 10.02.2020; публік. 25.08.2020, Бюл. №16. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Проказа О.Т. Фізика для вчителів: філософсько-дидактичний підхід. Навчальний посібник. / О.Т. Проказа, О.С. Меняйленко. - Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченко, 2019. – С. 210. Електронний носій. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Захожай О.І. – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук 05.13.06, 2020 р. 2.Захищено 6 дисертацій кандидатських дисертацій (Семенов М.А., Кутепова Л.П., Давискиба О.В., Монастирна Г.В., Переялавська С.А., Березкіна І.А.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член ради (2010-2021 р.): Д 29.053.01 та Д 29.053.03 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Член наукової ради наукового журналу "Освіта: сучасні дискурси" («Education: Modern Discourses»)

							Національної академії педагогічних наук України з 2018 року. (http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/Editorial_Board) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Приймав участь у проєкті «Intensification of influence of teachers of Luhansk region on the processes of reconciliation and peace-building» («Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру») як основний виконавець у рамках проєкту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine» (2019-2021 р.) (https://luteachrp.luguniv.edu.ua/?page_id=20)
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014,	15	Іноземне академічне письмо	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Європейського союзу та в Україні», Міжнародна фундації науковців та освітян, Науково-технологічний парк м. Люблін, Польща, 11-18.09.2023 (45 год.); 2. Учасниця XI Міжнародної науково-практичної конференції "Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура", НАУ, Київ, 17-18.11.2023 (18 год.); 3. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 - 12.03.2021 (180 год.) Виконання п. 38 ЛУ:

				Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023			1,4,5,7,19 П.1. 1.1. Литвиненко О.Д., Завацька Н.Є., Модестова Т.В., Комар Т.В., Вишневська О.П. Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2024. Вип. 2 (64). С. 183-197. 1.2. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. The ways of minimizing management risks and optimizing strategic decisions for Ukrainian reality. Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу : традиції, моделі, перспективи: зб. наук. тез XI Міжнародної науково-практичної конференції. 28.05.2024 р. Київ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2024. С. 208-211. 1.3. Bohdanov S., Kostyrko L., Modestova T. Information tools in the strategic management of an enterprise in conditions of uncertainty. Майбутній науковець – 2023 : мат-ли XIV Всеукр. наук.-практ. конф. 1.12.2023 р. Київ : Вид-во СНУ ім. Даля, 2023. С. 113-14. 1.4. Модестова Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні відповідно до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». Вип 4 (18). 2023. С. 456-466. 1.5. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. (WoS) 1.6. Melnyk N., Modestova T., Krsek O.,

							Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401.(Scopus) 1.7. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. (фахове видання, Copernicus). 1.8. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. (фахове видання, Copernicus). 1.9. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. (Copernicus); 1.10. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. (Copernicus); П.4 4.1. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень В2 (для здобувачів вищої освіти денної та

							заочної форми навчання всіх спеціальностей). Сєвєродонець к: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 67 с. 2. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 54 с. 3. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 4. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземна мова наукового спілкування» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. 5. Модестова Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 8 с. 6. Модестова Т.В. Силабус курсу «Іноземне академічне письмо» для спеціальності 161. Ступінь вищої освіти «Доктор філософії». Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 9 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 з присудження

							наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (Наказ МОН № 491 від 27.04.2023). П.19. Член Української асоціації дослідників освіти (2021 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері ІСТ та дотичних міждисциплінарних напрямах.	☒	Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Моделі інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ІСТ і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної діяльності.	☒	Філософія науки та професійна етика	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
		Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною та	☒	Педагогічна практика	практичний метод (виконання завдань з практики)	Виконання завдань практики, залік
		Управління проєктами зі створення інформаційних систем	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік

іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.		Іноземне академічне письмо	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, іспит
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
		Іноземна мова наукового спрямування	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, іспит
РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні наукові дані.	☒	Філософія науки та професійна етика	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Моделі інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження інформаційних систем і технологій з використанням сучасних методів дослідження, технічних, програмних засобів та з дотриманням норм академічної і професійної етики.	☒	Управління проєктами зі створення інформаційних систем	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Філософія науки та професійна етика	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
РН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні науково-прикладні задачі ІСТ з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Управління проєктами зі створення інформаційних систем	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік

РН08. Розробляти програмне забезпечення інформаційних систем у відповідності з принципами сервіс-орієнтованої архітектури розподілених програмних систем, проводити реінжиніринг прикладного інформаційного забезпечення.	☒	Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
РН09. Застосовувати сучасні програмно-технічні засоби, зокрема для реалізації методів захисту комп'ютерної інформації при проектуванні інформаційних систем та цифрових сервісів в різних предметних областях.	☒	Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Педагогічна практика	практичний метод (виконання завдань з практики)	Виконання завдань практики, залік
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
		Філософія науки та професійна етика	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, реферати, тести, іспит
РН07. Проектувати та досліджувати цілісні системи Інтернету речей (в тому числі кінцеві пристрої, мережеві технології, хмарні платформи, реалізацію обміну та аналізу даних), проводити інтелектуальний аналіз цифрових масивів даних для вирішення конкретних практичних науково-прикладних задач.	☒	Моделі інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Проєктування та супроводження інформаційних систем та технологій	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесний метод (лекція, дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Робота на практичних заняттях, тести, залік