НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"**
Освітня програма	**52016 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**17**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**38177113**
ПІБ керівника ЗВО	**Омельченко Світлана Олександрівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://ddpu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/17

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**52016**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки вищої школи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Генерала Батюка, б.19, м. Слов'янськ, 84116** **Вул. Наукова, 13, навч. корпус 9, Соборний район, м. Дніпро, 49107**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**232296**
ПІБ гаранта ОП	**Саяпіна Світлана Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Saiapina@ddpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-508-83-28**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОНП забезпечує створення студентоцентрованого освітнього простору для здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для Слов'янського державного педагогічного інституту(далі – СДПІ) з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону. Передумови розроблення ОНП: ефективне функціонування аспірантури (з 1992 р.), становлення науково-педагогічних шкіл СДПІ (СДПІ реорганізовано в Слов'янський державний педагогічний університет, наказ МО і НУ №447 від 05.08.2002 р., СДПУ реорганізовано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (далі – ДДПУ), наказ МОН молодь спорт України №205 від 21.02.2012 р.), видання збірки наукових праць (категорія Б). Упродовж 1992–2022 рр. з педагогічних спеціальностей в університеті підготовлено й захищено близько 230 кандидатських дисертацій. У ДДПУ з 2012 р. діє спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 за спеціальностями 13.00.04–теорія і методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. ОНП створено на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. №261; Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.).
ОНП відкрито з 2018 р. за підсумками ліцензування спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОНУ № 933-л від 22.05.2018 р.). До обговорення ОНП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці. ОНП затверджено рішенням ученої ради ДДПУ від 24.04.2018 р. (протокол № 8) і введено в дію з 01.10.2018 р., оновлено у 2019 – 2025 рр. (затверджено рішенням ученої ради ДДПУ від 29.08.2019 р., протокол №1; від 28.08.2020 р., протокол №1; від 30.08.2021р., протокол №1; від 27.06.2022р., протокол №9; від 21.03.2023 р., протокол № 6; від 21.03.2024р., протокол № 6). Розробники ОНП: Саяпіна Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки вищої школи ДДПУ; Панасенко Еліна Анатоліївна– доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри практичної психології ДДПУ; Топольник Яна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки вищої школи ДДПУ; Сипченко Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	3	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	7	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	8	3	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**23262 Освітні, педагогічні науки та соціально-виховна робота з дітьми та молоддю** **26388 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю** **32401 Освітні, педагогічні науки**
другий (магістерський) рівень	**26487 Педагогіка вищої школи** **17972 Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи)** **23717 Освітні, педагогічні науки**

	32397 Позашкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**52016 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	465887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	465887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП.pdf*	oEo6NXtorGQZ1iB84WFc73PIu25qhXPS/f4jREmW3GM=
Навчальний план за ОП	*навчальний план PhD 011.pdf*	4pA299BNA7qMpOyQroU4fcyolXs7bDLOuPZ6U3q22XQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf*	Q//t9tWdvC/InXHsDvXniz5QOnA3ItJBJwVsCu/U5rY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність наукового напряму дослідження наукового керівника темі дисертації здобувача.docx.pdf*	rfXl/FGUOZ5YgVBfYXPQFWmTy3CNvM+WGfaduXTKoUM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (https://surl.li/qdluqh), третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає: – концептуальні та методологічні знання в галузі або професійної діяльності –ПРН1, ПРН5, ПРН7-10; - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН1-4, ПРН6, ПРН9, ПРН10,ПРН11, ПРН13; - започаткування, планування, реалізація та коригування процесу наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності –ПРН2-6, ПРН8, ПРН11; - критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей – ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН13; - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН1, ПРН3, ПРН11; - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН3, ПРН11; - інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН4, ПРН5, ПРН12, ПРН13; - постійна відданість

розвитку нових ідей у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН12; - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійна кваліфікація на ОНП не присвоюється. Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача ЗВО. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» був затверджений Мінекономіки України (наказ №1466 від 16.10.2024) (https://surl.li/fmefso).
ОНП враховує вимоги відповідного професійного стандарту за рахунок співвідношення компетентностей (А1-А3, Б2-3, В2, Є1-2, Ж1) (в ОНП ЗК1-ЗК8) та професійних компетентностей (за трудовими функціями викладача), таких як: А. Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів (А1. Здатність планувати проводити навчальні заняття; А2. Здатність консультувати здобувачів ВО; А3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти); Б. Оцінювання результатів навчання (Б2. Здатність оцінювати результати навчання; Б3. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання); В. Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально методичні матеріали); Є. Організація і участь в заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних) (Є1. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно спеціальності; Є2. Здатність планувати проводити заходи); Ж. Професійний розвиток (Ж1. Здатність організувати особистий професійний розвиток), які співвіднесено з ПРН 1, 2, 4, 6-8, 10, 12-14, відповідно до ОК 5, 7.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів, пов'язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Саме тому, у процесі формування цілей та визначення ПРН ОНП було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів, їх пропозиції та зауваження. Інтереси та побажання здобувачів враховуються на підставі систематичного опитування, обговорення на засіданнях кафедри та наукових семінарах під час звітування аспірантів. ОНП було обговорено на засіданнях вченої ради ФГФЕО, до складу якої входить випускниця програми О.Мартиненко. Під час розробки ОНП враховано пропозицію здобувачки М. Іотковської щодо оновлення змістовного наповнення ПРН 1–15 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://surl.li/fmefso). У кафедральних обговореннях проєкту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в педагогічній галузі. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОНП.

- роботодавці

Залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах та ЗВО, де працюють роботодавці) відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці. Цілі ОНП передбачають долучення представників роботодавців до засідань кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень аспірантів. Так, директор Комунального закладу «Покровський педагогічний коледж» О.Олійник запропонувала виключити ПРН15 із ПРН (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р https://surl.li/pzzqqi); в.о. ректора ДОІПП Ю.Бурцева запропонувала включити не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК (протокол засідання кафедри № 14 від 06.05.2021 р. https://surl.li/fmefso), систематизувати й оновити змістовне наповнення ЗК1, ЗК3–6, ЗК8 (протокол засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р. https://surl.li/fmefso). Врахування наданих роботодавцями пропозицій зумовлювалося необхідністю надання максимальної практичної спрямованості ОНП (https://surl.gd/vhylic). Урахування побажання роботодавців полягало в доповненні змісту ОП на 2022-2023 н.р. ВК «Академічна доброчесність університетської спільноти», що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН5; внесенні змін до характеристики предметної області; доповненні змісту ОК «Історія освіти та педагогічної думки» тематикою Педагогіки миру (https://surl.li/tkhnui).

- академічна спільнота

При розробці ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як можливого роботодавця і представника академічної спільноти (https://surl.li/lipmkd). Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів. Обговорення відбувалося на науково методичних, науково-практичних семінарах, дистанційних круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях (http://surl.li/eahvu). Кафедрою ПВШ у 2018 р. було створено «Науково-педагогічну вітальню» для аспірантів, до роботи якої залучалися представники академічної спільноти України (https://surl.li/snhshq).
Під час формулювання ПРН були враховані інтереси академічної спільноти: професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ ім.В.Г.КороленкаЛ.Семеновська запропонувала змінити зміст ПРН 8, який забезпечується ОК «Інноваційні технології в освіті» (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. https://surl.li/pzzqqi); доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ ім.Б.ХмельницькогоМ.Воровка внесла пропозицію щодо необхідності відобразити комплексний характер діяльності майбутніх докторів філософії в інтегральній компетентності ОНП (протокол засідання кафедри № 16 від 23.06.2021 р. https://surl.li/pzzqqi), саме це сприятиме успішному розв'язанню проблем освітніх, педагогічних наук і корелює з ПРН2, ПРН4, ПРН10, ПРН14.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкголдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення було виявлено зацікавленість магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП (О.Кузнецов, І. Соснова, К.Новікова, І.Боженко). З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентуванням на освітньо-науковій підготовці здобувачів, але зі збереженням прикладного характеру підготовки – впровадження результатів дослідження у педагогічну сферу.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії ДДПУ, що полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого та духовного потенціалу особистості, громади, суспільства (https://surl.li/lipmkd), узгоджується зі стратегією ДДПУ: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України; культивація інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкголдерів університету на підставі соціальної відповідальності; розвиток міжнародної співпраці з організаціями й установами, що здійснюють діяльність у галузі освіти, науки, культури та спорту (https://surl.li/lipmkd).
Реалізації мети ОНП сприяє створення та розвиток відкритого інноваційного освітнього простору ДДПУ. Взаємини із аспірантами будуються на засадах довіри, підтримки та співробітництва, справедливості, поваги, гідності та забезпечення прав кожного члена університетської спільноти. ОНП реалізує місію та стратегію, сприяє формуванню позитивної репутації ДДПУ в суспільстві.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку науки і спеціальності, що визначені в Концепції розвитку педагогічної освіти (https://surl.li/fuzvfx), відповідають сучасним підходам МОН і НАЗЯВО до підготовки здобувачів і характеризуються переходом до дослідницько-орієнтованої, проєктної та цифровізованої моделі PhD.Тенденції розвитку науки і спеціальності обумовлені реформуванням освітньої галузі України з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей працівників, формуванням викладача-дослідника, що відповідає положенням постанови «Про затвердження НРК» (http://surl.li/gkrz). Тенденція зростання кадрової потреби у педагогах, на ринку праці, перспективи розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в умовах воєнного стану підтверджуються офіційною інформацією ІОА МОН України (http://surl.li/emgeh) та НАПН України (https://surl.li/zzzlam).
Завдання освітньо-наукового рівня вищої педагогічної освіти, що визначене у Концепції, повною мірою реалізується через мету ОНП. Аналіз ринку праці та робочі зустрічі з роботодавцями (стейкголдерами) ОНП ((протоколи засідань кафедри № 2 13.06.2022 https://surl.li/loftaq, № 8 06.03.2025 https://surl.li/fccrxp) доводять, що випускники мають бути здатними розв'язувати проблеми в галузі освіти у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових знань та професійної практики, що відображено в ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7-9, ПРН11-13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галузевий контекст ураховано з опертям на сучасні вимоги ринку праці до компетентностей працівників, а також формування викладача-дослідника нового покоління. Галузевий та регіональний контексти враховано під час формулювання цілей і ПРН ОНП, зокрема цілями навчання було визначено формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Галузевий контекст відображено в ПРН1, ПРН4-5, ПРН7-9, ПРН11-13. Регіональний контекст враховано через призму регіональної «Програми розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 р.» (https://surl.li/mpeygy). Проблемою оновлення кадрового потенціалу зацікавлені ЗВО та інші суб'єкти ринку освітніх послуг, що узгоджується із суспільними потребами регіону. Регіональний контекст відображено в ПРН2, ПРН9-10, ПРН13-14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Оскільки у 2016 р. усі українські ЗВО та наукові установи вперше створювали програми для підготовки докторів філософії, то при формулюванні мети та програмних результатів навчання ОНП було враховано попередній досвід підготовки кандидатів наук з педагогічних спеціальностей у вітчизняних ЗВО. Специфіка ОНП зумовила необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Було вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід: вітчизняних програм підготовки докторів філософії ЗВО-партнерів ХНУ ім.Г.С.Сковороди (оновлення компетентностей і програмних

результатів навчання завдяки розширенню спектру ВК для побудови індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, організації дистанційного навчання) (http://surl.li/erhne), ПНПУ ім.В.Г.Короленка (оновлення цілей та ПРН ОНП) (https://surl.li/xxjebu), МДПУ ім. Б. Хмельницького (урахування тенденцій цифровізації в науковій діяльності під час формування переліку ВК) (https://surl.li/pbqlju, https://surl.li/xlqhjg), Сумський державний педагогічнийуніверситет ім. А.Макаренка (урахування тенденцій європеїзації засад підготовки) (https://surl.lu/xbfrkt).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання освітньо-наукової програми визначалися з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема іноземної програми підготовки фахівців за відповідним напрямом в університеті Чехії (Університет Масаріка (м. Брно), Чехія) (https://surl.li/iqxhpq; https://surl.li/jdyqhe, http://surl.li/gnjcr). Зокрема, враховано важливість формування соціальних навичок (softskills); наскрізних умінь – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм і методів навчання, що визначено в ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13.Також робочою групою враховані особливості організації навчання в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) та Інституту славістики Польської академії наук м.Варшава (Польща) (https://surl.li/gblxjk), які були розглянуті під час гостьових онлайн-лекцій, що дало змогу посилити узгодженість структури програми, забезпечити відповідність її змісту сучасним європейським стандартам підготовки здобувачів третього рівня та розширити спектр компетентнісних орієнтирів, релевантних провідним практикам академічної мобільності й наукової комунікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, пед. науки. Компоненти програми підбиралися таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до науковця та викладача закладу вищої освіти. Об'єктом вивчення є актуальні проблеми вітчизняної та зарубіжної освіти, історіографія, нормативна та джерельна база дослідження загальних питань теорії та історії педагогіки, освітнього менеджменту, методологія сучасних досліджень у галузі педагогічних наук; освітні процеси в системі освіти; теорія і методика навчання, виховання, педагогічна компаративістика; інноваційні технології.
Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність, що передбачає формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для самореалізації в інноваційній науково-дослідницькій діяльності в галузі освіти та педагогічній діяльності у ЗВО, формування універсальних навичок дослідника.
Теоретичним змістом предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) є знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; знання загальних теорій та сучасних педагогічних концепцій, законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, основ наукового спілкування українською та англійською мовами.
ОНП включає: обов'язкові ОК («Філософія науки» (5 кр.), «Професійна та наукова комунікація англійською мовою» (5 кр.), «Науковий стиль мовлення» (4 кр.), «Методологія наукових досліджень» (5 кр.), «Теорія освітології» (5 кр.), «Інноваційні технології в освіті» (5 кр.), «Історія освіти та педагогічної думки» (5 кр.), «Порівняльна педагогіка» (5 кр.)), вибіркові ОК (15 кр.); методи, методики і технології (загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні, практичні методи; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення), що є релевантними для ОНП і передбачають формування у здобувачів професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, набуття універсальних навичок дослідника, спрямованих на якісне виконання наукового дослідження та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, продукування нових ідей зі спеціальності. В ОНП вагоме місце відведено практичній підготовці (6 кр.), яка забезпечує формування

компетентностей, необхідних для подальшої професійної (викладацької) діяльності у ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу (п.3.3.3) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює індивідуальну освітню траєкторію (п.3.4).
Положенням про підготовку здобувачів ВО PhD в Університеті (п.4.1) https://cutt.ly/kwLtpE0O передбачено формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, що погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою Університету. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через вибір: форми навчання; ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; баз науково-викладацької практики. Також здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.
Індивідуальна освітня траєкторія формується через можливості неформальної освіти (тренінги, онлайн освіта, майстер-класи, конференції, семінари), що регламентується Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (https://cutt.ly/TEy4tkk).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, керуючись Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://cutt.ly/rrrAF4NN), Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта ДДПУ (http://surl.li/gqnlx), Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://surl.li/gqnmy) та Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (http://surl.li/eahcx). Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює під час формування індивідуального плану навчання, який враховує індивідуальні потреби здобувачів. Можливість обрання вибіркових навчальних дисциплін представлена загальним списком.
Здобувач має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій здобувач навчається (одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету, що спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом); із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів вибіркових дисциплін http://surl.li/eahda); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти (за реалізації здобувачем права на академічну мобільність).
Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві (https://cutt.ly/3rtxyEfz, https://cutt.ly/ptIwzn3d). Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання в першому семестрі. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення. На підставі цих заяв формуються групи для вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі. Не пізніше 15 листопада відділ аспірантури формує додатковий наказ для цих здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://cutt.ly/rrrAF4NN) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://surl.li/gqoam) у відповідності до навчального плану.
Навчальний план і ОНП передбачають 180 годин (6 кредитів) науково-викладацької практики у 2 семестрі, що спрямована на формування комплексу професійних компетентностей, необхідних для подальшої самостійної науково-педагогічної діяльності, розвиток уміння практичної апробації положень дисертаційної роботи та здійснення якісного і кількісного аналізу емпіричних даних; формулювання висновків та окреслення перспектив подальших досліджень.
Проходження практики включає навчально-методичну роботу (відвідування та аналіз занять, відвідування консультацій, підготовку до занять, методичну роботу) та аудиторне навантаження (проведення лекцій, практичних занять, вебінарів). Аспіранти знайомляться з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання результатів навчальної діяльності; вправляються у формуванні власного дидактичного кейсу та самоменеджменту.
Виконання завдань практики сприяє формуванню компетентностей, що корелюють з вимогами Професійного стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО»: А1, А2, Б1, Б2, В1, В2, В3, Г1, Г2, Д1, Д2.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОП дозволяє сформувати у здобувачів різні соціальні уміння й навички (softskills) через обов'язкові ОК за блоками: навчальні та інноваційні навички (ОК3, ОК9); ІКТ-компетентність (ОК7); колаборація та співробітництво (ОК6, ОК8). Наприклад, під час вивчення ОК6 у здобувачів формуються уміння розв'язувати

складні проблеми в педагогічній діяльності, ефективно працювати в команді, приймати рішення, критично мислити. Навички комунікації іноземною мовою формуються за рахунок вивчення здобувачами ОК2. Набуття здобувачами softskills забезпечується змістом ВК. Так, під час вивчення ВК «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності науковця» у здобувачів формується здатність вирішувати поставлені завдання та виявляти проблемні ситуації у сферах професійної діяльності, демонструвати вміння працювати в команді, зокрема приймати різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей, дотримуючись принципів педагогічної етики.
Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької практики, у процесі яких у здобувачів формуються навички партнерської взаємодії, надається можливість презентувати свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП чітко визначений; усі ОК логічно і системно взаємопов'язані, корелюють з необхідними складовими програми PhD, що сприяє цілісному і збалансованому досягненню мети та ПРН:
- ОК1 і ОК4 сприяють формуванню системного наукового світогляду, професійної етики та загальнокультурних цінностей;
- ОК2 і ОК3 - здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення і обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, а також для повного розуміння іншомовних фахових текстів; цьому також частково сприяють ОК5, ОК6;
- ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 формують універсальні навички дослідника - усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження з використанням сучасних ІКТ;
- ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 забезпечують цілісне здобуття глибинних теоретичних знань і практичних умінь, здатності самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності розвитку освітньої галузі на тлі сучасних процесів.
Формування науково-дослідницьких, педагогічних та громадянських компетентностей є концептуальною детермінантою змісту ОНП (ЗК1, ЗК2, ЗК5, СК1, СК3, СК4, СК6), що реалізується через комплекс ОК: ОК1 забезпечує методологічні основи наукової діяльності, ОК4– аналітичні підходи до освітніх досліджень, ОК5 – педагогічні навички у ЗВО. ОК7 сприяє впровадженню інноваційних технологій, а ОК9 формує глобальне бачення освітніх систем. Інтеграція цих компонентів забезпечує комплексну підготовку фахівців освіти відповідно до сучасних академічних викликів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://cutt.ly/cnWZJKD) та Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://surl.li/gqnmy)
Навантаження навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС (1800 год.) на весь період навчання. Тривалість: навчального року 52 тижні; практичної підготовки – 4 тижні (2 семестр); екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на екзамен. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану аспіранта – 45 год; тижневе аудиторне навантаження для денної форми – 18 год. Решту часу відводиться на самостійну роботу.
Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Загалом ОНП передбачено: 440 год. аудиторного навантаження і 1360 год. самостійної роботи здобувачів, що складає відповідно 24 % та 76% від загального обсягу ОНП.
Аналіз обсягу навантаження здобувачів відбувається за результатами їх щорічних опитувань та анкетування, що проводяться Підрозділом моніторингу якості вищої освіти, ФГФЕО. Під час опитувань проблем виявлено не було (https://cutt.ly/CrrA18hl, https://cutt.ly/orrFpXNo).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Усі ОК забезпечують практикоорієнтованість ОНП. Це підтверджено дидактичними технологіями, які застосовуються в освітньому процесі й конкретизовані в робочих програмах (дискусія, портфоліо, кейс-метод, мозковий штурм, проєкт, вправи). З окремих ОК (1,2,3,4,5,6) навчальним планом передбачені практичні заняття, під час яких формуються конкретні прикладні навички. Наприклад, на занятті з ОК 2 аспіранти вправляються в академічному листуванні, складають англомовні рекомендаційні листи, читають і реферують монографії зі спеціальності, що складає 100% загального обсягу аудиторних годин (40 з 40 год.). ОК 3 передбачено виконання групових проєктів, які здобувачі виконують упродовж семестру, з презентацією і захистом, що складає 75% від загального обсягу аудиторних годин (30 з 40 год.) тощо. ОК 5 Науково-викладацька практика – 56 % (100 зі 180 год.) відводиться на викладацьку частину.
Практична спрямованість підсилюється науково-методичними семінарами http://surl.li/eahvu, вебінарами

(акмеологічний підхід https://cutt.ly/jtU17gmx, штучний інтелект https://cutt.ly/OrrFYgCP), проведення щорічної науково-практичної конференції https://cutt.ly/UtUowW6I
Орієнтація на практику підсилюється залученням стейкголдерів https://cutt.ly/brk8RAAo і гостьових лекторів https://cutt.ly/ttU13POA, https://cutt.ly/Frk8EAYo, https://cutt.ly/Lrk8Rhdo до освітнього процесу.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, через інтеграцію концепцій сталого розвитку в навчальний процес. Це реалізується шляхом формування екологічної, соціальної та економічної відповідальності майбутніх фахівців, розвитку критичного мислення, цифрової компетентності та АД.
Зокрема, ОНП сприяє реалізації Цілі 4 Якісна освіта, забезпечуючи здобувачам доступ до інноваційних методів навчання, включаючи цифровізацію освітнього процесу (ОК7), інтеграцію інклюзивних практик та розвиток критичного мислення (ОК6, 9). Через ОК1 аспіранти набувають розуміння глобальних викликів та етичних аспектів наукової діяльності, що сприяє досягненню Цілі 16 Мир, справедливість та сильні інститути. ОК2 сприяє формуванню міжкультурної компетентності та глобальної комунікації, що відповідає Цілі 17 Партнерство заради стійкого розвитку. Використання інноваційних технологій в освіті (ОК7) сприяє цифровій трансформації навч.процесу, що відповідає Цілі 9 Інновації та інфраструктура.
Крім того, освітній процес передбачає активну взаємодію зі стейкголдерами, а також проведення науково-методичних семінарів, присвячених цифровій освіті, АД та сталому розвитку. Аспіранти залучені до виконання дослідницьких проєктів, орієнтованих на вирішення актуальних суспільних і освітніх проблем, що сприяє формуванню їхньої соціальної відповідальності та розвитку лідерських компетентностей.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/gnldu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури ДДПУ (https://surl.li/fhnsbb) на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами успішного складання ЄВІ з оцінкоюза тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів та вступних випробувань (іспити зі спеціальності (ВІС),з іноземної мови (ВІМ), презентація дослідницьких пропозицій та досягнень (ДП)), перелік яких розміщено на сайті університету http://surl.li/gnldu. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Конкурсний бал (КБ) особи, яка претендуватиме на зарахування доаспірантури, формуватиметься за формулою: КБ = ВІС+ВІМ+ДП, кожен оцінюється за 200-бальною шкалою.
Метою вступних іспитів є систематизація теоретичних і прикладних знань науковців-початківців щодо розуміння сучасних євроінтеграційних процесів модернізації освіти, сприяння розвитку їх дослідницько-аналітичних якостей, загальних та галузевих компетентностей як науковців.
Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ДДПУ переглядається щорічно та до початку вступної кампанії викладається на сайтах Університету та кафедри (http://surl.li/gnldu; https://surl.li/pupsjo).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про: організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surl.li/jllmvo); порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (http://surl.li/eahcg). Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання в інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОНП, на яких навчались здобувачі, приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Зазначені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДДПУ (http://surl.li/eahlq). Приймальна комісія ДДПУ протягом усього року надає консультації за телефоном або електронною поштою. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, зараховуються у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (http://surl.li/eahcg) та договірними умовами з конкретними ЗВО-партнерами з програм академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У зв'язку зі зміною напряму та уточнення теми наукового дослідження відбулось переведення на ОНП Освітні, педагогічні науки: Юрченко В. (наказ №268 від 30.06.2025), Тихонова Н. (наказ №410 від 26.09.2025), Чорний С., Сергієнко М., Ябурова Г. (наказ № 72 від 06.02.2026), Тасиць С. (наказ №82 від 13.02.2026). Здобувачам Ябуровій Г., Юрченку В., Тихоновій Н., Чорнму С., Сергієнко М., Тасицю С. було визнано результати навчання отримані на ОНП Початкова освіта, Професійна освіта. Аспірантам перезараховано кредити ОК 2, 3, 4, 5 ОНП Освітні, педагогічні науки.
Здобувачі 1 курсу: Маслов М., Цимбал Д., Ячмень Б. за програмою академічної мобільності вивчають ОК 2 у СДПУ імені А.С.Макаренка ОНП Освітні, педагогічні науки (наказ № 46 від 30.01.2026р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ (http://surl.li/eahls).
Зазначений документ регулює порядок зараховування кредитів і визнання результатів навчання, які аспірант отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою ФГФЕО. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.
Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом TOEFL, або International EnglishL anguage Testing System, або Cambridge English Language Assessment, на рівні С1, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранти беруть участь у різних видах неформальної освіти(освітні платформи, вебінари, гостьові лекції, науково-практичні семінари). Результати навчання, отримані шляхом неформальної освіти, зараховано ЗО. Наприклад, у межах вивчення: ОК 7 «Інноваційні технології в освіті» (проф. Топольник Я.) зараховано 2 год. за темою «Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу» (участь у роботі вебінару «Інструменти ШІ в освітньому просторі») здобувачам Боженку І., Кузнецову О.,Чуніхіну Д.; ОК 8 «Історія освіти та педагогічної думки» (доц. Фатальчук С.) зараховано 2 год. за темою «Школа, освіта і педагогічна наука в Україні на початку ХХ ст.» (участь у роботі вебінару «Тарас Шевченко: від класики до інтерактивну. Інтеграція творчості українського поета в сучасну освітню практику») здобувачам Бутенко Д., Недовізу С., Федь М.; ВК «Теорія і практика вищої освіти в Україні» (доц. Коркішко О.) зараховано 3 год. за темою «Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти» (участь у роботі круглого столу «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики») здобувачам Боженку І., Бутенко Д., Кузнецову О., Недовізу С.
Сертифікати за результатами проходження аспірантами онлайн-курсів, участь у вебінарах, семінарах, круглих столах розміщено на сайті кафедри (https://surl.li/rgzzcm).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативними документами ДДПУ https://surl.li/iepcnh
Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП регламентуються Положеннями ДДПУ (https://surl.li/tjnasn, https://surl.li/lrkcyx). Досягнення ПРН за ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню традиційних і інтерактивних методів, засобів і технологій навчання, що сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН: лекції (проблемні, онлайн, інтерактивні) для формування знань (ПРН1–5), практичні заняття, самостійна робота та практична підготовка (аудиторна, позааудиторна, дистанційна) для формування умінь, навичок, автономності та відповідальності (ПРН 6–14). У кожному ОК (https://surl.li/thtzzr) у матриці РП виписано ПРН, які забезпечують ОК, із зазначенням методів навчання та контролю. Самостійне виконання завдань на платформі Moodle забезпечує уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі, мислити критично: ПРН1, 2, 4, 7, 8, 11-13. Збалансованість теоретичних і практико зорієнтованих форм і методів навчання, практичної підготовки відображено у структурно-логічній схемі ОП. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення (https://surl.li/lzxnps). Для досягнення ПРН враховується думка роботодавців щодо вибору форм і методів навчання (https://cutt.ly/1EiOkQA).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним підходом до організації освітнього процесу в ДДПУ є студентоцентроване навчання (http://surl.li/eahcx). Освітній процес реалізується через вибір методів, засобів та технологій навчання та викладання, зумовлений цілями ОК та перебуває у сфері відповідальності кожного викладача (https://surl.li/thtzzr).
Аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір змісту, темпу, способу, місця навчання, наукового керівника, ВК, тематики і проблематики дослідження, отримання консультацій наукового керівника, інших фахівців відповідно до фахових, наукових і дослідницьких інтересів; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання (проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи, інноваційні форми навчання (наукові доповіді, статті, тези, презентації, проєкт тощо), що дозволяє аспірантам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції); поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Таким чином створюється ситуація свідомого вибору, що сприяє формуванню внутрішньої мотивації і є головною умовою студентоцентрованого підходу.
Студентоцентрований підхід реалізується шляхом: участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри (https://cutt.ly/1EiOkQA), опитуванні (https://surl.li/igindb), оприлюднення критеріїв і методів оцінювання (https://surl.li/thtzzr). Здобувачі позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів, технологій навчання на ОП принципам АС забезпечується через надані права здобувачам: вільний вибір ВК (https://surl.li/thtzzr); участь у гостьових лекціях (М.Воровка http://surl.li/erioj, О.Ступак http://surl.li/erioo), М.Бойко http://surl.li/qzgni, К.Юр'єва http://surl.li/rydoi, С.Ленська https://surli.cc/iymqyk, Т.Калюжна, А.Самко https://surl.li/wrojna, О. Семеног https://surl.li/ohchsc); вибір теми дисертаційної роботи; проведення наукових досліджень на майбутніх робочих місцях; формування індивідуальної освітньої траєкторії; визначення форми представлення здобутих результатів, способів їх апробації;вибір наукових видань для публікації отриманих результатів.
АС викладачів досягається шляхом надання їм можливості: удосконалення змісту ОП, РП, вибір методів навчання з урахуванням, рівня підготовки, індивідуальних особливостей та наукових інтересів здобувачів; проведення занять із застосуванням сучасних технологій; участь у освітньо-наукових проєктах, здійснення досліджень і впровадження результатів в освітню практику (http://surl.li/eahck).
Здобувачі та НПП індивідуально проходять стажування, тренінги, підвищення кваліфікації https://surl.li/remyye, https://surl.li/egzylg.
Відповідно до Статуту ДДПУ (https://surl.li/wabevv) викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами навчальних, навчально-методичних і наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки, участі в колегіальних органах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі силабусів і робочих програм. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується до початку навчального року (https://ddpu.edu.ua/pvs/). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surl.li/ikchev), Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (https://surl.li/yidkxh) графік освітнього процесу, розроблені та скориговані робочі програми дисциплін затверджуються до початку навчального року. Інформація про розклад навчальних занять повідомляється не пізніше, ніж за тиждень до початку занять. Викладач на початку вивчення ОК знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв і процедур оцінювання результатів навчання, повідомляє про наявність дистанційного курсу та робить допуск на курс (https://surl.li/jwbbvq; https://moodle.ddpu.edu.ua/?redirect=0).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі види науково-дослідної роботи викладачів, тематика дисертаційних робіт аспірантів, досліджень наукових керівників відповідають проблематиці й виконуються в межах наукової теми кафедри ПВШ «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (державний реєстраційний номер 0114U001251; https://surl.li/xgfvjx). На рівні кафедри визначено план роботи наукової вітальні (http://surl.li/eahvk), затверджено наукові теми аспірантів (https://surl.li/pettwd), здійснюється моніторинг реалізації досліджень (https://cutt.ly/1EiOkQA), функціонують наукові школи (http://surl.li/eahvs), наукові видання (http://surl.li/eahvt), проводяться науково-практичні семінари: (http://surl.li/eahvu, http://surl.li/ekaqq, http://surl.li/ekglp, http://surl.li/ekarv).
Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (https://surl.li/aiwqgz) й тих, що проводяться в Університеті (https://ddpu.edu.ua/index.php/konferentsii), під час участі в яких здобувачі мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників, що сприяє одержанню досвіду презентації наукового доробку тощо.
Логіка побудови ОНП забезпечує: дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладають ОК1,3,4; можливість вирішувати дослідницькі завдання при вивченні ВК: «Моделювання

освітньої підготовки і професійної діяльності науковця», «Науково-педагогічні школи в Україні», «Теорія і практика вищої освіти в Україні» (https://surl.li/zhentj).
У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях: залучення останніх результатів наукових досліджень задля їх опрацювання й обговорення на лекційних і практичних заняттях; написання рецензій, тез, розробка проєкту, презентації наукових доповідей на конференціях тощо; залучення аспірантів до наукових спільнот, участь в Інтернет-форумах, вебінарах (http://surl.li/gpeba, http://surl.li/eahvu) і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань тощо.
Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацьких практик (http://surl.li/eahwf; https://surl.li/aidori; https://surli.cc/lmxuju), під час засідань проблемних груп (https://surl.li/qhimgx), де здобувачі можуть ділитись результатами власних наукових досліджень, брати участь у групових дискусіях та поглиблювати знання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури оновлення РП навчальних дисциплін ОНП регулюються Положенням про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (https://surl.li/yidkxh) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surl.li/ikchev).
Викладачі оновлюють зміст кожної ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Джерелами оновлення змісту ОК виступають підвищення кваліфікації та стажування (http://surl.li/eahwy), участь викладачів у конференціях різного рівня (https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/naukova-robota/naukovi-statti), консультації зі стейкголдерами (протоколи засідання кафедри № 14 від 22.06.2020 р., http://surl.li/erhwo, № 16 від 23.06.2021 р. https://is.gd/hcbOJk, №8 від 10.03.2023р. https://surl.li/wzkfhh, №8 від 05.03.2024 р. https://surl.li/xpizjj; робочої групи http://surl.li/evfxx, http://surl.li/erlpn), аналіз результатів опитування здобувачів (https://surl.li/igindb).
Результати наукових досліджень НПП кафедри ПВШ наповнюють зміст ОК. Наприклад, Я.Топольник під час викладання ОК «Методологія наукових досліджень» використовує результати власного наукового дослідження «Система інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх магістрів і докторів філософії в галузі освіти" (http://surl.li/eveyt). Постійно ведеться робота викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі освітніх, педагогічних наук, які відображені у публікаціях НПП кафедри: навчальні видання (http://surl.li/eahmf); фахові та науково-метричні видання (в тому числі, що входять до баз WoS, Copernicus) (http://surl.li/eahxb); методичні видання (https://surl.li/pvvmtu) (С.Саяпіна – ОК «Порівняльна педагогіка»: «Порівняльна педагогіка як навчальна дисципліна в системі взаємодії з педагогічною наукою та практикою освіти (теоретичний аспект)», Н.Гарань – ОК «Науковий стиль мовлення»: «Зміст та структура навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії», О.Коркішко –ОК «Теорія освітології»: «Навчальний курс «Теорія освітології» в системі професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», ОК «Лідер в освіті»: «Проблема лідерства у психолого-педагогічній науці: суть, класифікація та функції», О.Сипченко – ОК «Дистанційна освіта»: «Дисемінація онлайн-ресурсів в освітній процес в умовах воєнного часу», С.Фатальчук – ОК «Історія освіти та педагогічної думки»: «Становлення та розвиток жіночої гімназійної освіти південно-східного регіону україни (друга половина XIX - початок XX століття). Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри, робочої групи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Напрями інтернаціоналізації діяльності ДДПУ визначено у Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 рр. (https://cutt.ly/rEsRcZF) та регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ (https://cutt.ly/dnUiF8P).
У ДДПУ діють угоди про співробітництво із закордонними навчальними закладами й організаціями (https://cutt.ly/7nUiZRm). Інтернаціоналізації діяльності сприяє участь викладачів у проєктах (програма Еразмус+) та стажуванні (http://surl.li/eahwy). НПП кафедри мають можливість проходити закордонні стажування в зарубіжних університетах, виконувати спільні наукові дослідження:С.Саяпіна («Інноваційні технології в освіті» (http://surl.li/eaibc); Я.Топольник («Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (https://cutt.ly/5EsE2Yk)); Н.Гарань («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (США)).
ДДПУ є учасником міжнародних проєктів (http://surl.li/ermvo). Викладачі та здобувачі ОНП брали участь у міжнародних конференціях: (http://surl.li/eahwy, http://surl.li/rydbx, http://surl.li/rycxj).
ДДПУ має доступ до наукометричних баз даних Webof Science Core Collection та Scopus. ОНП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідних галузях у рамках ОК «Історія освіти та педагогічної думки», ВК «Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку цифрової освіти» (http://surl.li/eahmf).
Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі Google Академія, ORCID, Researcher ID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Комплексна система оцінювання успішності аспірантів, що навчаюся за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль.
Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, силабусах та робочих програмах. На етапі укладання робочих програм зміст контрольних заходів і оцінювання адаптується до очікуваних результатів навчання згідно загальних та фахових компетентностей.
Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін практикуються такі форми контрольних заходів: усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з проходження практичної підготовки. Контрольні заходи дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються в робочих програмах ОК. На ОНП використовуються наступні форми поточного контролю – усний, письмовий, перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (https://surl.li/cnvnpz).
Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування здобувачами комунікативних навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування учасників освітнього процесу, з'ясувати здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері освіти, а також здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися.
Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань (https://surl.li/cnvnpz).
Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти для планування самостійної роботи.
Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків.
Форми семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та уміти адаптувати і модифікувати її до конкретних ситуацій професійної діяльності.
Підсумковий контроль полягає в оцінюванні результатів навчання відповідно до ОНП та включає семестровий контроль.
З метою встановлення динаміки розвитку знань і умінь здобувача та виконання затвердженого плану роботи над дисертацією проводиться звітування здобувачів на семінарах кафедр та у проректора з науково-педагогічної роботи.
Після завершення наукової роботи здобувачі проходять попередній розгляд дисертації на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://surl.li/gqnzi), організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surl.li/mrvewv) та про практичну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://surl.li/gqoam).
Відомості щодо форм проведення контрольних заходів, видів і методів контролю, розподілу балів за темами, за результатами поточного контролю, порядку накопичення балів, критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів відображені в РП та силабусах начальної дисципліни (https://surl.li/unqqav). Пояснення щодо форм, процедур критеріїв розкриваються НПП на початку вивчення курсу і в ході консультацій, передбачених в РП.
На ОНП діє система контролю якості знань здобувачів та оцінювання навчальних досягнень, що здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною 100-бальною шкалою, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторноїосвітньої діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з ОП.
Контроль за виконанням індивідуальних планів освітньої та наукової складових у підготовці здобувачів здійснюється під час звітування на засіданнях кафедри, відділу аспірантури. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті Університету (https://surl.li/luxddq).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/vevgov).
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється в робочих програмах та силабусах освітніх компонент ОНП (https://surl.li/uofyrd) і повідомляється здобувачам викладачами на початку вивчення навчальної дисципліни. Також ця інформація відкрита й доступна для здобувачів упродовж семестру в системі дистанційного навчання студентів ДДПУ (https://surl.li/iymese). Ведуться журнали обліку проведених занять і відвідування, в яких фіксується інформація про присутність здобувачів, результати поточного та підсумкового контролю. В екзаменаційних відомостях, індивідуальних навчальних планах здобувачів прописується дата підсумкового контролю та отримана ними оцінка за 100-бальною шкалою. Терміни проведення екзаменаційних сесій визначаються графіком освітнього процесу. За місяць до початку екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії». Планування контрольних заходів для здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання відбувається згідно з цим наказом. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на офіційному сайті університету (https://surl.li/wmdqlm), офіційному сайті кафедри

(https://ddpu.edu.ua/pvs/) та доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/qcxigs) та Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surl.li/rhsmpd). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету у вкладці «Головна / Реєстр нормативної документації» (https://surl.li/anrshp).
Розклад екзаменаційних сесій здобувачів розміщено на офіційному сайті Університету (https://surl.li/sdmkxw).
Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень обізнаності здобувачів з процедурами організації та реалізації контрольних заходів, із формами та критеріями оцінювання знань, об'єктивністю та неупередженістю процедури (https://surl.li/wogzpl).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Кодексом честі та гідності ДДПУ (https://surl.li/dfctzp), Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://surl.gd/jzlpuc), а також відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, термінів складання та перескладання, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і підсумкового контролю.
Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (https://ddpu.edu.ua/index.php) розміщено Електронну скриньку довіри (https://cutt.ly/XnnscqJ), на яку кожен учасник освітнього процесу може повідомити інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування ЗВО.
З метою попередження виникнення конфлікту інтересів викладач, відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://surl.li/gqnzi), зобов'язаний особисто повідомити завідувача кафедри й декана факультету і подати заяву про самовідвід з проханням відсторонення від участі в контрольному заході на час складання здобувача – близької особи. Ректор університету зобов'язаний вжити заходів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції».
Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів, на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://surl.li/gqnzi).
Здобувачам вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході надається можливість для перескладання екзамену: один раз – тому ж викладачу, другий раз – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав іспит/залік, зазвичай, до неї вже не включається).
Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі.
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів поданий у Положенні про апеляційну комісію у ДДПУ (https://surl.li/ovllbh).
У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, ректором (першим проректором) після розгляду заяви, залежно від виду контрольного заходу приймається рішення щодо подальших дій. Наприклад, може бути створена комісія, до якої входять завідувач і два викладачі відповідної кафедри, представник деканату та органу самоврядування. Якщо у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, то склад комісії формується без його участі із залученням фахівців із відповідної навчальної дисципліни з інших кафедр університету, а за відсутності таких – спеціалістів з інших ЗВО.
Апеляційна комісія здійснює розгляд апеляції лише для встановлення правильності та об'єктивності виставленої оцінки і не передбачає повторного складання екзамену здобувачем, що подав апеляцію.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://surl.li/xbllhq), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (https://surl.li/vdsxir), Кодексом честі та гідності ДДПУ (https://surl.li/lmxetq) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (https://surl.li/cvzirm).
НПП систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами АД під час вивчення ОК та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання АД містяться в центрі уваги комісії з питань етики та АД ДДПУ. На ФГФЕО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Викладачі кафедри проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-методичних семінарах, онлайн-зустрічах з питань АД (викладачі кафедри ПВШ професорка Я. Топольник, доцентки Н.Гарань та О.Сипченко в межах проєкту «FosteringAcademicIntegrityandResponsibility: EU Policy» (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-20 22-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025 успішно закінчили повний курс тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» (40 год., 1,3 кредитів ECTS)) (https://surl.li/xebckj).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (https://plagiat.lviv.ua/)
Для цього підписано: Договір про співпрацю № 1 від 26.02.2025 р. з товариством з обмеженою відповідальністю "Плагіат" та ДДПУ . За допомогою антиплагіатних сервісів проводиться перевірка на унікальність дисертаційних робіт, рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей тощо за визначеною процедурою: інтернет-система автоматично перевіряє оригінальність тексту будь-якого обсягу. Текст порівнюється з інтернет-ресурсами та базою даних систем. Оригінальність тексту повинна перевищувати 75%.
Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (http://dspace.ddpu.edu.ua/ddpu/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективними засобами імплементації є Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://surl.li/bjqroa), та Електронна скринька довіри (https://cutt.ly/XnnscqJ).
ДДПУ бере участь у міжнародних проєктах щодо академічної доброчесності: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (США) та Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (США) (http://surl.li/ermvo).
Серед інших форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять з аспірантами (в процесі вивчення ОК3,9), консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності (включення до освітніх компонентів ОНП ВК «Академічна доброчесність університетської спільноти»); проведення кафедрального семінару «Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності як запорука успішного розвитку освіти України» та вебінару «Глобальні стандарти академічної доброчесності в епоху штучного інтелекту: досвід закладів вищої освіти провідних країн» (https://surli.cc/kbrdoa)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://surl.li/bewpxb) та Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (https://surl.li/vpyczl).
Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, може звернутися до Комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує висновки, що мають рекомендаційний характер та подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого застосування відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.
За порушення академічної доброчесності працівники ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ініціювання ДДПУ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ДДПУ; звільнення тощо.
За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; відрахування.
Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОНП, з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови (http://surl.li/dlbpws). Усі викладачі виконують більше 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов. Професійна кваліфікація кожного НПП підтверджена наявністю не менше 5 фахових публікацій, участю у наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівня, що відображається в тезах.
Так, Я.Топольник використовує матеріали Міжнар. підвищ. кваліф. «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (сертифікат ESN№ 18867 від 06.03.2024 р.) та Всеукр. наук.-пед. підвищ. кваліф. «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» (свідоцтво № ADV-010194-ATC від 11.02.2024 р.) у викладанні ОК «Інноваційні технології в освіті»; брала участь у Всеукр. наук.-пед. підвищ. кваліф. «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції» (свідоцтво № ADV-0107124-OLA від 11.08.2024 р.) та у курсі тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту Erasmus+ «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy» (сертифікат № T35 від 10.02.2025 р.), матеріали яких використовуються для викладання ОК «Методологія наукових досліджень». С.Саяпіна використовує матеріали Міжнар. підвищ. кваліф. «Adult education: experience of the Europeanunion and Ukraine», Польща, м. Люблін (сертифікат № 18914 від 20.03.2024 р.) та «Мережева взаємодія інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя» (сертифікат № 25032024-A148 від 25.03.2024 р. у викладанні ОК «Порівняльна педагогіка». О.Коркішко брала участь у Другому Міжнар. наук. форумі «Адаптивні процеси в освіті» (сертифікат Win 23-0208054 від 08.02.23 р.) та Міжнар. міждисц. наук.-практ. конфер. «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (сертифікат № 000803 від 26.04.2025 р.), матеріали яких використовуються для викладання ОК «Теорія освітології». С.Фатальчук використовує матеріали Міжнар. підвищ. кваліф. «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір» (сертифікат №0603240423/01 від 25.04.2023 р.) у викладанні ОК «Історія освіти і педагогічної думки».
Всі викладачі, які залучені до реалізації ОП, мають достатню кількість фахових публікацій та міжнародних публікацій з цитуванням в Scopus та WoS. Кадрове забезпечення в ДДПУ в цілому та на ОП зокрема регулюється такими нормативними документами: Порядок щодо проведення конкурсу при заміщенні посад НПП ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/bgdvdy), Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та НПП у ДДПУ (https://surl.li/mibyhh), Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр в цілому в ДДПУ (https://surl.li/yssayn).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/bgdvdy).
Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, певний стаж науково-педагогічної роботи, підтвердження виконання вимог пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Кожен претендент подає на розгляд кафедри та конкурсної комісії звіт про роботу за попередній період, перспективний план та список публікацій. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні заняття. Перевага надається претендентам з вагомішим науково-методичним доробком, що мають державні чи відомчі нагороди, впроваджують інноваційні технології навчання тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДДПУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Роботодавці, включені в робочу групу, рецензують ОНП, беруть участь в обговоренні змісту ОК.
Взято до уваги побажання Ю.Бурцевої щодо включення до ОНП чотирьох складових (пр. №14 від 06.05.2021), О.Олійник щодо виключення ПРН15 із ПРН (пр. №16 від 23.06.2021), доповнення напрямів роботи науково-педагогічної вітальні (пр. №8 06.03.2025). За результатами громадського обговорення проєкту ОП робочою групою було прийнято рішення щодо введення до переліку обов'язкових ОК: «Теорія освітології», «Інноваційні технології в освіті», «Історія освіти та педагогічної думки» (пр. №16 від 23.06.2021) http://surl.li/eaivm.
Участь роботодавців реалізується також шляхом участі у засіданнях кафедри, семінарах, конференціях (https://surli.cc/hptlxc).
Професіонали-практики та експерти галузі залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, лекції, семінари для здобувачів ОНП з дисциплін: «Порівняльна педагогіка» – д.пед.н., проф., асистент факультету мистецтва Університету Масарика (Чехія, м.Брно) О.Ступак на тему «Система освіти Чехії: від дошкільної до неперервної освіти»; «Лідер в освіті», «Тренінгова діяльність у ЗВО» – д.пед.н., доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, керівник центру довузів.підготовки ТНПУ ім. В.Гнатюка М.Бойко на тему «Самоменеджмент і професійне вигорання в педагогічній діяльності» (https://surl.li/ycdxlr;

https://surli.cc/kvyryx).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення у ДДПУ (http://surl.li/eaikp) НПП підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 р. На час підвищення кваліфікації НПП відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництв зберігається місце роботи (посада). Підвищення кваліфікації здійснюється: на базі ДДПУ («Академічна доброчесність і наукова комунікація», «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях», «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів ЗВО», «Методичний воркшоп», «Інтерактивні технології онлайн-навчання в професійній діяльності педагога вищої школи»); на підставі договорів, що укладаються між ДДПУ та закладом-виконавцем (ПНПУ імені В.Г. Короленка) (http://surl.li/eahwy, https://surli.cc/iqdtdm).
НПП брали участь у семінарах «Освіта впродовж життя: проблеми і виклики XXI ст.» (2021-2025) (https://surl.li/jmjswu), «Професійна діяльність викладача ЗВО у контексті сучасних змін освітньої галузі» (2021-2025) (http://surl.li/erinr), засіданні дистанційних круглих столів «Вектори інноваційної діяльності учасників освітнього процесу – 21/22», «Навчання через дослідження в процесі підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка», «Переваги і виклики змішаного навчання. Стратегії успіху в системі «здобувач-педагог-зацікавлені особи» (http://surl.li/erimu), онлайн-семінарі «Стратегія і тренди, що підтримують розвиток і модернізацію університетів» (досвід Університетів Масарика, Томаша Баті, Чехія) (http://surl.li/erime).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ДДПУ функціонує система матеріальних та моральних заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення в освітянській сфері. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників в Університеті прийняте Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому в ДДПУ (http://surl.li/eaikt). Відповідно до нього, оцінювання здійснюється шляхом визначення індивідуальних рейтингів викладачів, що складають основу для преміювання у розмірах залежно від величини загального показника роботи викладача, встановлення грошових надбавок до посадових окладів, відзначення подяками і почесними грамотами НАПН України, ректора університету, декана ФГЕО. Наприклад, були відзначені подякою та отримали премію Я.Топольник, О.Сипченко (накази №195-К від 24.09.2021 р.; №25-К від 19.02.2024 р.; №235-к від 24.11.2025 р.), О.Коркішко (наказ №224-К від 21.10.2021 р.), С.Саяпіна (накази №106-к від 22.02.2025 р.; №30-к від 16.02.2026 р.).
Адміністрація університету здійснює систематичне інформування працівників щодо перспектив професійної діяльності, пов'язаних із соціальною значущістю, матеріальними умовами, потенціями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фін. ресурси форм-ся за рахунок коштів держ. бюдж. та коштів фіз. та юр. осіб, забезпечують наповнення заг. та с/фондів (https://surl.li/arhrvs, https://surl.li/yxsyrx). Стан МТЗ подано у звітах ректора ДДПУ (https://surl.li/snlpij, https://surl.li/ovfrnu, https://surl.li/sxzous). Досягнення мети та ПРН ОНП забезпечуються: юр. заходами з перереєстрації адреси місця провадження освіт. діяльності; наданням гуртожитку здобувачам і НПП; організацією освітнього процесу на Moodle (нак. №330, 19.08.2022 р.) і перехід на новий Moodle (нак. №603, 29.12.2023 р.) (https://surl.li/agmxyx); безкоштовним доступом здобувачів до наукометр. баз Scopus /WoS; відкритим доступом РНП та силабусів (https://surl.li/bvrurl). У 2026 р. фонд наук. бібліотеки ун-ту становить 574301 прим., рідкісних видань – 1031 прим., 430720 книг; 47601 період. видань, 20434 – наук.; 371033 навч. видань, 578 - в електр. формі., 97245 бібліограф. записів в електрон. каталозі (https://surl.li/agmxyx).
На місці релокації ун-ту створено Лабораторію цифр.обладнання (Інтеракт. панель; Starlink - 2; ноутбуки HP- 14; мікрофонна сист. (бездротова); акут. сист. JBL; зар. ст. ECOFLOW DELTAPro - 2), Центр колективного користування цифр. облад.: моноблоки HP - 10; телевізори LED Samsung - 2; принтер кольоровий лазер.; конференц. гарнітура, камера; роб. станція; монітор Samsung ; акут. сист.; сканер; планшет. ПК - 2; ноутбуки - 3; джерела безпереб. живлення: генератори - 3, АКБ LiFePo - 4.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

До переміщення до м. Дніпро ДДПУ забезпечував вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Для задоволення потреб здобувачів було створено якісне освітнє середовище: наявність Wi-Fi, доступність електронних ресурсів бібліотеки (http://lib.ddpu.edu.ua/), функціонування Центру кар'єри та СПП (https://ddpu.edu.ua/cc/), Профспілка студентів та аспірантів (https://cutt.ly/oEp841Z), спортивні секції (https://cutt.ly/TEp4ofu), система ДН (https://surl.li/agmxyx), облаштовані студзона та коворкінг-центр. У зв'язку з тимчасовим переміщенням Університету здобувачі мають можливість провадити наукову діяльність та представляти

результати власних наукових досліджень через участь у наукових заходах різного рівня (https://surl.li/gmuhgv, https://surl.li/vvbnod).
Для НПП та здобувачів створений безкоштовний центр колективного користування цифровим обладнанням (https://surl.li/iteeue). Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів аспірантів більшість питань регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, викладачів зі здобувачами. За результатами проведених опитувань викладачі та здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (https://surl.li/ntpdoy, https://surl.li/tdeyge, https://surl.li/ybjwah).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Територія ДДПУ є безпечним освітнім середовищем, на достатньому рівні задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025 р. (https://surl.li/lipmkd). Для психологічної, юридичної та соціальної підтримки здобувачів, співробітників в умовах переміщення ЗВО працює Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки (https://ddpu.edu.ua/cc). На офіційному сайті Центру здобувачі мають змогу отримати психологічну, юридичну та соціальну допомогу (https://surl.li/jkutkd). Зі здобувачами проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з дотримання правил охорони праці для користувачів персональних комп'ютерів, пожежної безпеки, електробезпеки, надання першої медичної допомоги, поводження з незнайомими предметами (https://surl.li/nhrjcz), навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій (https://surl.li/mijtvg), протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції (https://surl.li/bqorbn; https://surl.gd/qkmces, https://surl.li/tjsnwi). НПП та аспіранти кафедри ПВШ пройшли онлайн-курс та отримали сертифікати «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами» (http://surl.li/fykei). НПП та аспіранти кафедри ПВШ долучилися до проєкту та були активно задіяні в заходах із проблем ментального здоров'я й емоційного інтелекту, отримали сертифікати (https://surl.li/zmvxxr, https://surl.gd/hquead, https://surl.li/wdzgoy).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://surli.cc/lgdiga) та включає постійне очне та / або дистанційне індивідуальне та групове консультування здобувачів у зручний час викладачами, адміністрацією факультету та кафедр із питань організації навчання і викладання. У ДДПУ функціонує система дистанційного навчання здобувачів на основі платформи Moodle (https://surl.li/agmxyx). Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ДДПУ. Здобувачі можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На офіційному сайті ДДПУ розміщено необхідну інформацію: навчальний план (https://surl.li/ursaac), розклад навчальних занять, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів (https://surl.lu/aispmt; https://surl.li/jidbqx), графіки індивідуальної роботи (https://surl.li/olmczv),що сприяє забезпеченню планування та організації здобувачами власної освітньої діяльності. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через вільний доступ до офіційного сайту ДДПУ (https://ddpu.edu.ua) та кафедри ПВШ (https://ddpu.edu.ua/pvs/), репозитарію бібліотеки (https://lib.ddpu.edu.ua/), функціонуванням студентського самоврядування, Ради молодих учених (https://surl.li/mgpsov; https://surl.li/duxnnd), створенням груп у соціальних мережах (https://surl.li/lkymey) та месенджерах. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (https://surl.li/emcurz). Фахівці Центру (https://ddpu.edu.ua/cc/) надають консультації з приводу працевлаштування. На офіційному сайті Центру здобувачам забезпечено можливість отримати консультацію психолога, юриста, представника адміністрації (https://surl.li/answbv). У ДДПУ опікуються соціальною підтримкою здобувачів. Інформацію щодо законодавчої бази здобувачі можуть отримати на офіційному сайті ДДПУ (https://surl.li/cqknqw). За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://surli.cc/mrgvfk). В умовах дистанційного навчання підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, здійснюється шляхом залучення до онлайн заходів. Під час заходів здобувачі отримали глибокі знання про емоційний інтелект та практичні вправи для розвитку навичок регуляції емоцій, що є надзвичайно важливим для збереження ментального здоров'я в сучасних умовах (https://surl.li/zmvxxr, https://surl.gd/hquead, https://surl.li/wdzgoy).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навчальних приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освітніми потребами є важливим першочерговим завданням розвитку матеріально-технічної бази ДДПУ. Згідно Правил прийому (https://surl.li/jvlnrr) прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. У «Положенні про приймальну комісію» (https://surl.li/hwkutu) визначаються додаткові можливості при складанні ФВВ для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. Особи з особливими освітніми потребами в разі необхідності можуть навчатися дистанційно на платформі Moodle (https://surl.li/agmxyx), та / або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (https://surl.gd/yjhtts). До переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, під'їзд і доріжки, ліфт, кнопка виклику, вбиральні, відповідно до встановлених державних будівельних норм, правил і

стандартів (https://surl.li/ktlsie). Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ були оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля, призначеними для читання особами з порушенням зору. На ОНП таких прикладів не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За допомогою документів уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції (https://surl.li/plipwo) будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи можливість такого порушення, може звернутися до комісії з питань етики та академічної доброчесності. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх обставин Комісія впродовж двох робочих днів готує висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм етики та/чи академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вжиття відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Кодексом честі та гідності ДДПУ (https://surl.li/qrdbug), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (https://surl.li/lqwypj), Положенням про студентське самоврядування в ДДПУ (https://surl.li/rldkbm), Члени університетської спільноти зобов'язані визнавати принципи та норми Кодексу честі та гідності ДДПУ, неухильно його дотримуючись, як на території ДДПУ, так і поза його межами. За роз'ясненнями щодо основних норм, принципів та положень Кодексу члени університетської спільноти можуть звертатися до органів самоврядування ДДПУ чи Комісії.
Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням та корупцією) визначаються Статутом ДДПУ (https://surl.li/uqapbh), На офіційному сайті ДДПУ та інформаційних стендах міститься інформація щодо графіку прийому громадян адміністрацією та керівництвом структурних підрозділів, телефонів довіри, на які можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій.
У ДДПУ розроблено та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (https://surl.gd/emjwts), план заходів щодо запобігання і протидії корупційним порушенням (https://surl.li/agmqmy).
Для забезпечення прозорості освітнього процесу на офіційному сайті університету у вкладці «Головна» (https://ddpu.edu.ua/index.php) розміщено та функціонує Електронна скринька довіри (http://surl.li/njbt). За результатами опитування встановлено, що здобувачі, у цілому, позитивно оцінили освітнє середовище університету (https://surl.li/tdeyge, https://surl.li/ybjwah). Випадків врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням та корупцією) на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ (https://cutt.ly/jrrA3uHb), Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://cutt.ly/rrrAF4NN) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (http://surl.li/eahbj).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для ініціювання змін до затверджених описів ОНП є: затвердження стандартів вищої освіти та нормативних документів КМУ і МОН України; ініціатива та пропозиції гаранта ОП і членів ГЗ за результатами самообстеження, роботи НМК факультету та НМР; результати моніторингу якості освіти й оцінювання досягнення результатів навчання; зміни кадрового, інфраструктурного та ресурсного забезпечення реалізації освітньої програми.
Для контролю за якістю ОНП та її удосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості: моніторинг, само обстеження, перегляд. Перегляд ОНП здійснюється у формах оновлення або модернізації, передбачає збір та аналіз пропозицій учасників освітнього процесу (викладачів, випускників, здобувачів, роботодавців). Організацію та методичний супровід перегляду ОНП здійснює відділ аспірантури, Підрозділ моніторингу якості ВО Університету.
Засідання робочої групи, відповідальної за створення й оновлення ОНП, передбачають обговорення результатів моніторингу та звітів самообстеження, за підсумками яких формуються рекомендації щодо необхідності внесення змін. Проєкт ОНП оприлюднюється на вебсайті ДДПУ для ознайомлення стейкголдерів не пізніше ніж за місяць до розгляду на кафедрі. Рекомендації, рецензії, відгуки стейкголдерів долучаються до матеріалів протоколу кафедри. Витяг з протоколу кафедри з переліком затверджених змін додається до оновленого варіанту ОНП та подається на подальше погодження і затвердження вченою радою Університету.
Зміни до ОНП вносилися робочою групою на чолі з гарантом на засіданнях кафедри за погодженням з відділом аспірантури.
Упродовж 2022–2025 рр. ОНП систематично оновлювалася відповідно до результатів моніторингу якості освіти, рекомендацій стейкголдерів, змін нормативно-правової бази та актуальних тенденцій розвитку вищої освіти. Було

доповнено зміст ОК «Історія освіти та педагогічної думки» тематикою «Педагогіка миру. Освіта в Україні на сучасному етапі» (протокол №8 від 05.03.2024 р.); розширено напрями науково-педагогічної підготовки аспірантів шляхом включення актуальних тематичних напрямів, зокрема: емоційний інтелект у професійній діяльності, стратегії управління конфліктами, розвиток критичного мислення у викладанні, тайм-менеджмент у роботі викладача, самоменеджмент і професійне вигорання, інтерактивні методи розвитку комунікативних навичок, технології фасилітації та модерації освітнього процесу, ефективна комунікація, основи педагогічного коучингу та менторства (протокол №8 від 06.03.2025 р.). До ОНП було внесено зміни відповідно до наказу МОН України № 163 від 05.05.2025 р. та наказу № 175 від 08.05.2025 р., що пов'язано з переходом на новий Перелік спеціальностей (галузь знань А - Освіта, спеціальність А1 - Освітні науки). Було уточнено нормативну базу, освітню кваліфікацію, внесено технічні зміни до структурних елементів ОНП та приведено її зміст у відповідність до чинних вимог нормативно-правового забезпечення (протокол №11 від 05.06.2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми у ДДПУ (https://cutt.ly/jrrA3uHb) здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОНП. Однією із основних процедур внутрішньої оцінки якості ОНП є моніторинг. Для вивчення ставлення здобувачів ОНП до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій здобувачів було залучено до процедури оцінки якості ОНП (протоколи засідання робочої групи №2 13.06.2022р. http://surl.li/fyhnh) та анонімного опитування, що проводиться 2 рази на рік (http://surl.li/gqodx, https://cutt.ly/PrrA4NLv, https://cutt.ly/2tIwbqay, https://surl.li/kilkmg), за результатами яких (https://cutt.ly/DwLtcFat) виявляються напрями вдосконалення підготовки здобувачів ОНП.
За результатами моніторингу здобувачі загалом позитивно оцінюють зміст і організацію ОНП, відзначаючи її відповідність сучасним освітнім і науковим викликам. Водночас у межах опитувань висловлювалися пропозиції щодо посилення практико-орієнтованої складової підготовки, розширення використання цифрових технологій та інструментів дистанційного навчання, розвитку внутрішнього цифрового середовища для комунікації й проєктної взаємодії, підтримки публікаційної активності аспірантів, а також удосконалення організації освітнього процесу. Окремі рекомендації стосувалися структури й послідовності вивчення освітніх компонентів. Отримані пропозиції аналізуються робочою групою ОНП та враховуються під час її оновлення й удосконалення

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно ст. 40, 62 ЗУ «Про вищу освіту» https://bit.ly/3rNSMk1 безпосередньо і через своїх представників у органах студентського самоврядування, Раді молодих вчених (РМВ). До РМВ входять: аспіранти, молоді викладачі віком до 35 років (Положення https://cutt.ly/57hhyhc). До складу РМВ входять Н.Гончаровата Е.Чепіга https://cutt.ly/hrrFbvIC
Представники самоврядування входять до складу НМР, одним із основних напрямів роботи якої є участь у розробленніпроєктів нормативно-правових актів з питань, що сприяють підвищенню якості освіти в університеті; вираження позиції молодих учених з різних аспектів професійної діяльності та соціальних питань; підтримка та розвиток міжрегіональних та міжнародних контактів для поглиблення наукової співпраці та спільного проведения заходів з наукової та освітньоїдіяльності; організація та проведения спільно з ректоратом, кафедрами, науково-практичних конференцій в університеті; узагальнення й поширення досвіду роботи кафедр щодо використання різних форм наукової роботи здобувачів вищої освіьи, аспірантів та молодих учених; висвітлення результатів своєї діяльності у відповідному розділі офіційного web-сайту університету тощо. Вони мають право здійснювати збір інформації стосовно змісту ОНП, якості освітніх послуг, організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо терміну та якості змін. Пропозиції розглядаються в поточному режимі на засіданнях кафедри і робочої групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедра періодично запрошує їх для обговорення ОНП (протокол кафедри № 14, від 06.05.2021р. http://surl.li/eehps, протоколи засідання робочої групи № 1 від 13.04.2021 р., №16, від 23.06.2021 р., №2 13.06.2022р. http://surl.li/fyhnh). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, залучені до процесу забезпечення якості ОНП через опитування, участь у круглих столах, конференціях, науково-методичних семінарах (https://ddpu.edu.ua/pvs/).
За результатами консультацій з роботодавцями упродовж 2022–2025 рр. до ОНП вносилися зміни, спрямовані на актуалізацію змісту підготовки аспірантів відповідно до сучасних вимог вищої освіти та професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Зокрема, удосконалено структуру програмних результатів навчання, компетентностей, посилено практико-орієнтовану складову та розвиток softskills (http://surl.li/erlon; https://surl.li/yvzfio).
У 2025 р. за пропозиціями роботодавців, зокрема О.Олійник, було розширено тематику науково-педагогічної підготовки аспірантів шляхом включення питань емоційного інтелекту, критичного мислення, фасилітації, педагогічного коучингу, менторства, профілактики професійного вигорання та розвитку комунікативних навичок (протокол кафедри ПВШ №8 від 06.03.2025 р.). Запропоновані зміни враховано під час оновлення ОНП та організації освітнього процесу.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП здійснюється через опитування відповідно до Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (http://surl.li/erjnu). Фахівці Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки (https://ddpu.edu.ua/cc/) надають кваліфіковані поради здобувачам щодо вибору місця роботи, підготовки резюме і співбесіди; інформацію щодо вакансій тощо. Також для випускників аспірантури проводяться анкетування https://cutt.ly/ftIgdUWO. Кафедра веде реєстр випускників аспірантури. Наприклад, випускники С.Саяпіна, Я.Топольник, О.Коркішко, О.Сипченко, Н.Гарань працюють у ДДПУ, І.Степанець, М.Роганова – у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Ю.Бурцева – в.о очільниці обласного департаменту освіти та науки Донецької ОВА, О.Олійник – у КЗ Покровський педагогічний коледж, Г.Цвєткова в УДУ ім.М.П.Драгоманова. О.Ступак – в УДУ ім.М.П.Драгоманова та університеті Масаріка (Чехія).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості ОНП здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (http://surl.li/eahbj).
Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті включає оцінювання ОНП, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з ОНП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://cutt.ly/ytU05pPx) та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті (https://cutt.ly/QrrGwXxW); забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Для контролю за якістю ОНП та їх вдосконалення проводяться внутрішні процедури оцінювання та визнання якості ОНП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОНП є моніторинг, самообстеження та перегляд ОП.
У ході здійснення цих процедур було виявлено ряд недоліків: необхідність удосконалення навчально-методичного супроводу дисциплін, ресурсного забезпечення (було зініційовано удосконалення форм і методів навчання, збагачено ресурсне забезпечення шляхом використання можливостей Електронної бібліотеки ДДПУ); потреба більш активного залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (було активізовано обговорення ОНП і надання пропозицій стейкголдерами); підвищення якісних і кількісних показників публікаційної діяльності викладачів і здобувачів (спільні публікації здобувачів з науковими керівниками); труднощі, пов'язані з організацією дистанційного навчання в умовах пандемії, воєнного стану (реалізовано шляхом удосконалення інформаційних систем управління освітнім процесом – використання дистанційних засобів комунікації); потреба у забезпеченні відкритості інформації про освітній процес (удосконалено алгоритм вивчення дисциплін шляхом укладання силабусів дисциплін).
За сприяння університету, НПП пройшли підвищення кваліфікації з навчально-методичної роботи, методики дистанційного навчання та вдосконалення педагогічної майстерності, що відкрило нові можливості для навчання та викладання. Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП https://cutt.ly/CrrA18hl, https://cutt.ly/orrFpXNo

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОНП бралися до уваги основні рекомендації та пропозиції: активізувати наукову діяльність викладачів та акцентувати увагу на наукових розробках та фахових публікаціях (зокрема у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз); активізувати залучення здобувачів до наукових досліджень, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах і конкурсах; розширити можливості адаптації новітніх форм та технологій викладання до змісту дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з метою набуття відповідних професійних компетентностей. Кафедрою педагогіки вищої школи здійснено такі заходи з усунення зауважень: викладачами кафедри ведеться активна наукова діяльність, опубліковано фахові статті у сфері освіти у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (http://surl.li/eahxb); здобувачі ОНП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням відповідних тез та наукових статей (https://cutt.ly/orrD4ad0); розширено спектр новітніх форм та технологій викладання навчальних дисциплін (робота в малих групах, робота в хмарі) з метою набуття відповідних професійних компетентностей (https://cutt.ly/4rrFTlBO, https://cutt.ly/OrrFYgCP, https://cutt.ly/jtU17gmx).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП змістовно залучаються адміністрація університету, ректор, проректори, вчена рада ДДПУ, декан, завідувач кафедри, професорсько-викладацький склад, здобувачі вищої освіти. Так, професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація університету беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОНП.
Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування ОНП, участь у «Круглих столах», наукових конференціях, семінарах, опитуваннях (http://surl.li/eahvu, http://surl.li/eahpn), обговоренні стану виконання наукових досліджень аспірантів на наукових семінарах кафедри, а також через сприяння професійному розвиткові викладачів ОНП. Викладачі ОНП проходили наукове стажування,

підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Польщі, України (Додатки, Табл. 2), вони є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі за ОНП (https://lib.ddpu.edu.ua, http://surl.li/govfk).
Учасники академічної спільноти залучаються через діяльність підрозділу моніторінгу якості вищої освіти, діяльність Науково-методичної ради Університету, яку створено для координації дій працівників університету у справі реалізації концептуальних положень розвитку освіти, оновлення змісту, форм та методів навчання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика ДДПУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (https://cutt.ly/SEp8KnD), що створює підґрунтя для розвитку культури якості серед учасників академічної спільноти Університету. Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладається на структурні підрозділи, кожен з яких виконує чіткі функції.
Кафедри (гарант, члени проєктної групи, завідувач і викладачі) забезпечують розроблення та реалізацію ОП, проводять моніторинг її змісту та вдосконалення. Факультети й комісії із забезпечення якості ОП здійснюють контроль якості освітнього процесу, узагальнення показників освітньої діяльності та моніторинг результатів реалізації ОП (4.1.10). ПЛАПК супроводжує процеси ліцензування й акредитації освітніх програм, аналізує звіти самообстеження та надає рекомендації щодо вдосконалення ОНП (4.1.9). НМВ забезпечує аналіз нормативних документів, планування та організацію освітнього процесу, контроль якості робочих програм і силабусів (4.1.7). Підрозділ моніторингу якості ВО здійснює узагальнення результатів наукової діяльності НПП і рейтингове оцінювання кафедр (4.1.8). Відділ аспірантури здійснює організаційний та методичний супровід підготовки здобувачів вищої освіти; контролює виконання індивідуальних планів наукової роботи, організовує процедури атестації, моніторинг освітньо-наукової діяльності такоординацію процедур забезпечення якості підготовки докторів філософії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДДПУ регулюються Статутом ДДПУ (http://surl.li/eahqb), Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ (http://surl.li/eaivz), Положеннями про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://cutt.ly/F2XcEs7), організацію освітнього процесу (https://surl.li/jfouvh); академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів (http://surl.li/eahbf); забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (http://surl.li/eahcx); про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://surl.li/gqoam); дистанційне навчання (http://surl.li/eaimb) та ін.
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДДПУ в розділах «Публічна інформація» (https://cutt.ly/DEogjur), «Реєстр нормативної документації» (https://cutt.ly/qbImNgs).
Обізнаність учасників освітнього процесу із нормативними документами підтверджено результатами опитування (http://surl.li/eahpn; https://surl.li/kilkmg).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy
https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/osvitnia-prohrama

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202018(19).pdf
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202020%20р..pdf
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202021.pdf
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202022.pdf
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/03_mar/31/01/Освітньо-наукова%20програма%202023.pdf
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/04_apr/17/05/Освітньо-наукова%20програма%202024.pdf
https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy
https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/osvitnia-prohrama
https://sites.google.com/view/rp-sylabus-ddpu/аспірантура/011-освітні-педагогічні-науки?authuser=0
https://sites.google.com/view/rp-sylabus-ddpu/аспірантура/011-освітні-педагогічні-науки/2024-рік-вступу-опн?authuser=0

https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/aspirantura/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia-aspirantiv
https://drive.google.com/drive/folders/1Azg33vAHcaILNdsFeRgH7jMQ-KWReVEm

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОК обов'язкового блоку становлять 45 кредитів, а 15 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напряму наукового дослідження. ОК 2-5 формують навички дослідника (ЗК1–4, СК3, 7). На дисципліни науково-дослідницької підготовки відведено 20 кредитів, що дає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької роботи за спеціальністю. Формування якостей сучасного дослідника відбувається при проведенні консультацій з науковими керівниками, які є активними науковцями.
Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують ОК 5-9 (26 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності). Ці ОК відповідають СК2, 4, 7, 9, 12.
Успішне вивчення зазначених вище ОК спрямоване на формування ПРН8, 10, 11, 14. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених освітніх компонентів, з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує «Науково-викладацька практика» (6 кредитів).
Університет забезпечує аспірантів базами для проведення експерименту (http://surl.li/gqlrc), інформує та сприяє проходженню стажування здобувачами з метою формування навичок дослідницької діяльності (http://surl.li/gsamu).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наук. діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наук. керівн. (http://surl.li/eahvp, http://surl.li/fzorx, http://surl.li/gqmak, http://surl.li/gqmbq).
Відповідність тем доводить наявність: у наук. керівн. публікацій, які за спрямуванням ролевантні дисертац. темам аспірантів; спільних публікацій аспірантів і наук. керівн. у наук. виданнях (http://surl.li/eahxb, http://surl.li/gqmer, http://surl.li/gqmeu, http://surl.li/gqmfn). Теми наук. досліджень здобувачів плануються у рамках наук.-дослідн. роботи кафедри ПВШ: Чепіга Е. (Формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти в молодіжних центрах України) н.к. Сипченко О. (https://surl.li/aszlzt); Гончарова Н. (Розвиток цифрової компетентності викладачів педагогічних університетів у системі неформальної освіти) н.к. Топольник Я. (https://surl.li/tluora); Соснова І. (Розвиток дистанційного навчання у вищих навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти в Україні (1998-2020 рр.) н.к. Саяпіна С. (https://surl.lt/dqauuk), Г.Ябурова (Розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи на уроках англійської мови засобами соціально-емоційного навчання) н.к. Омельченко С. (https://surl.lu/rchcov), Гапанович В. (Розвиток теорії та технологій наукового управління закладами вищої освіти в Україні (кінець ХХ – поч. ХХІ ст.) н.к. Попова Г. (https://surl.lt/reobvt), Кульбака Г.(Розвиток вищої економічної освіти в Україні (кінець ХХ – поч. ХХІ ст.) н.к. Попова Г. (https://surl.lt/reobvt).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Атестація здобувачів за ОНП проводиться згідно з Порядком підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук http://surl.li/kkfpaj. У ДДПУ атестація аспірантів в РСВР https://surl.li/fvvjaz здійснюється відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення РСВР https://surl.li/edezdm.
РСВР утворюється ДДПУ за умови акредитованої ОНП https://surl.lu/stmdzo.
Випускова кафедра після попередньої експертизи дисертації подає вченій раді ДДПУ пропозиції щодо кандидатур до РСВР. Рішення вченої ради ДДПУ про утворення РСВР вводиться в дію наказом в.о.ректора протягом п'яти робочих днів https://surl.li/swsakz. Компетентність членів РСВР визначається наявністю публікацій за тематикою дослідження здобувача https://surl.li/swsakz. ДДПУ забезпечує РСВР можливістю перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності (Unicheck, Strike Plagiarism); трансляцію захисту в режимі реального часу. Наявність наукової школи https://surl.gd/cnoggo, спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 https://surl.gd/hjkmyk, збірок наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» (http://surl.li/erngz), «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти» (http://surl.li/ernhd), публікаційна активність НПП за напрямом Освітні, педагогічні науки дозволяють сформувати в ДДПУ РСВР за спец. 011. Упродовж 2023-2026 рр. відбулося 9 захистів здобувачів ОНП у РСВР ДДПУ https://surl.li/swsakz.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У ДДПУ для проведення апробації результатів наукових досліджень надаються такі можливості: 1) видаються збірки

наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» (категорія Б) (http://surl.li/erngz), «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти» (категорія Б) (http://surl.li/ernhd), «Актуальні питання сучасної науки та освіти» (http://surl.li/ernhk). Здобувачі безкоштовно презентують результати досліджень; 2) співпраця з іншими ЗВО України (ПНПУ ім.В.Г.Короленка, МДПУ ім. Б.Хмельницького, ХНУ ім.Г.С.Сковороди, ДОІППО (м.Краматорськ), СДПУ ім.А.Макаренко та ін.) - передбачає обмін інформацією, виконання спільних освітніх проєктів, дає можливість апробації результатів наукових досліджень; 3) діють розширені засідання кафедри й міжкафедральні наукові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження; 4) здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, вебінарах, які регулярно проводяться Університетом і кафедрою (http://surl.li/eahvu); 5) доступ до роботи в Лабораторії цифр.обладнання, Центрі колективного користування цифр. облад. (місце релокації ДНУ ім.О.Гончара, м.Дніпро).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Відповідно до Положення про АМ учасників освітнього процесу ДДПУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнар. академ. спільноти за спеціальністю (http://surl.li/eahcg). Здобувачів ОНП інформує відділ аспірантури про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнар. публікаційні стандарти, створення ORCID, Research Gate ін. Здобувачі мають право брати участь у міжнар. кредитній АМ у межах проєктів, зокрема, проєкту «Українсько-польський міжнар.центр освіти і науки ДДПУ», Вища технічна школа в Катовіце (http://surl.li/gqmig), проєкт за напрямом Ж.Моне Програми ЄС ЕРАЗМУС+ «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (https://surli.cc/tylauv), EU CodeWeek в Україні (https://surl.li/lxyzjj). Аспіранти беруть участь у міжнар. конф., підготовці зарубіжних статей і монографій (https://surl.li/gomefv). ДДПУ запрошує іноземних фахівців до ЗВО для передачі досвіду наук.-пед. діяльн.: у 2024-2025 р. здобувачка Н.Гончарова брала участь у конференціях «EU Code Week» (Мадрид https://surl.li/jhkesr), «Сприяння доступу, співпраці та розширенню прав і можливостей української молоді» (Кишинів https://surl.li/dnoirp); вебінарі «Code4Europe» (Брюссель https://surl.li/tbrefg); обмін досвідом для викладачів (Таллін https://surl.li/ffzkaz). Інструментами долучення здобувачів до міжнар. академ. спільноти є публікації результатів досліджень у наук. виданнях, участь у заходах за кордоном (https://surl.li/gomefv).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наук. кер. аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. На кафедрах ПВШ реалізується тема «Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі» (№ 0114U001251), ТППО – «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти» (№ 0115U003313), «Інформаційне забезпечення фахової підготовки вчителів початкових класів».
За результатами виконання науково-дослідних тем публікуються тези, матеріали доповідей, статті.
Значна частина наукових керівників беруть активну участь у дослідницьких проєктах: Л.Гаврілова, І.Хижняк виступають координаторами міжнар. наук. проєкту Університетського коледжу південно-східної Норвегії (фак. мат. та природн. освіти) та УДУ ім. М.П.Драгоманова (факультету педагогіки та психології) «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (CPEA-LT-2017/10037); Erasmus+ 620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education»; «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (МОН України та Академія Української преси за підтримки посольств Великої Британії та США) (https://surl.gd/rejizt); О.Набока – координатор Grant Project "Certification of Distance Learning Courses" (supported by the Fulbright Program in Ukraine; funded by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine) (https://surl.li/ebvixn), О.Сипченко – координатор програми «DIY COMMUNITY» (проєкт «EduBot», Дитячий фонд ООН (UNICEF)) https://surl.li/rktwcn.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ДДПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. ДДПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua). Для цього підписано Договір про співпрацю №1 від 26.02.2025 р. з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат».
Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Електронний репозиторій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ДДПУ (http://dspace.ddpu.edu.ua/ddpu/).
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження (http://surl.li/erngv, http://surl.li/gqmqm). Ефективними засобами імплементації є Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://cutt.ly/ZnnAIAg), та Електронна скринька довіри (https://cutt.ly/XnnscqJ). Моніторинг за дотриманням АД здійснюється науковими керівниками й профільною кафедрою на всіх етапах підготовки наукової роботи.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДДПУ діє Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (http://surl.li/eahbf), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо-наукового процесу. В Університеті контроль за дотриманням НПП норм АД здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету. НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності факультету, Університету.
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні у НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП безпосередньо пов'язані з реалізацією ключових викликів «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025» (http://surl.li/erhvf).
Сильними сторонами є:
- баланс кількісного і якісного підходів визначає зміст ОНП у формуванні навичок і компетентностей ученого-дослідника, сприяє здатності здобувачів ОНП генерувати нові сучасні ідеї щодо інноваційного розвитку професійної освіти;
- відсутність аналогічних ОП у ЗВО Донецької обл.;
- ОНП забезпечує високий рівень формування ЗК іСК, досягнення цілей і ПРН. Форми викладання і навчання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик викладання і проведення досліджень;
- постійний контакт зі стейкголдерами, підтримка з боку роботодавців є основою вдосконалення змісту ОНП і її практичної реалізації;
- тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання АД;
- залучення аспірантів до участі у наукових заходах, у т.ч. міжнародних;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ході реалізації ОНП;
- урахування європейського досвіду стажування викладачів і можливостей, що надаються ЗВО з питань залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти;
- можливість здобувачів сформувати індивідуальну освітню траєкторію; індивідуальний підхід до здобувачів у їх реалізації освітньої і наукової компонент, урахування їх наукових інтересів у виборі теми дисертаційної роботи;
- безоплатний вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що необхідні для якісної підготовки фахівців в межах ОНП;
- організація змішаного навчання. Учасники освітнього процесу можуть працювати на платформі ДО Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків (Google Форми, Kahoot, Mentimeter, Padlet), використовувати ІТЗ під час фахових семінарів, захистів дисертацій;
- ОНП постійно удосконалювалася на основі врахування побажань і пропозицій здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, НПП, гаранта, проєктної групи, структурних підрозділів Університету. За період існування ОНП ураховано тенденції ринку освітніх послуг, рекомендації НАЗЯВО, зміст нормативної бази Університету. Уточнювалися компетентності, ПРН, назви і зміст ОК, перелік ВК, кількість кредитів. Разом з тим цілі ОНП, фокус, сутність, область підготовки здобувачів залишалися незмінними.

Слабкі сторони:
- в умовах воєнного стану низька залученість здобувачів до участі в програмах академічної мобільності та закордонного стажування;
- відсутня практика викладання ОК іноземною мовою, онлайн-комунікації здобувачів ВО з іноземними дослідниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП полягають у:
- удосконаленні та модернізації ОНП відповідно до світових інноваційно-освітніх практик і студентоцентрованості зурахуванням змін освітньо-інформаційного середовища, соціальних, матеріальних, фізичних потреб і побажань здобувачів та інших стейкголдерів;
- залученні до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців, представників міжнародної академічної спільноти;
- подальшому вдосконаленні щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок розширення переліку дисциплін вільного вибору з урахуванням рекомендацій стейкголдерів та розроблення авторських курсів;
- створенні двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП з оновленням відповідного навчального та методичного забезпечення дисциплін, поповненням електронної навчальної платформи навчально-методичним контентом з освітніх компонентів ОНП;

- збільшенні обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах;
- залученні аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 22.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки_РП.pdf*	WDaMC/kSrXsRKApUiDuq7jF8ygYPoJphAVuczrVN9HY=	*№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)*
Професійна та наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	*Професійна та наукова комунікація англійською мовою_РП.pdf*	XUUPXklz+EeWIvQ47LPdh1Xx9a8QJHm4dprLuyL8Ohs=	*№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)*
Науковий стиль мовлення	навчальна дисципліна	*Науковий стиль мовлення_РП.pdf*	2EwV+hJSN3qXwpWJr734gSt8ZWj42auSSIYaQ3/Ue50=	*№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія наукових досліджень_РП.pdf*	CN3WHWFfU6GSXN19dtPUxQN//+I+Mdo4LHuF0+yFhDI=	*№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)*
Науково-викладацька практика	практика	*Науково-викладацька практика.pdf*	H1X7DrHqhC6g5pe7P4Nm+KunNc1YTCYAm7z/E859wKo=	*№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)*
Теорія освітології	навчальна дисципліна	*Теорія освітології_РП.pdf*	opkItVrZpWJR7vPTvqkIseH7bIVdT2BhDUcU1PMagMo=	*№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)*
Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	*Інноваційні технології в освіті_РП.pdf*	lG+89l1UNZHIcN/2Pp3LvBXWo7v8f4Avgc18FetewbA=	*№ 603 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 255 G7 (рік випуску – 2019 р.)*
Історія освіти та педагогічної думки	навчальна дисципліна	*Історія освіти та педагогічної думки_РП.pdf*	cHvTJ+79KKzYk3174i2Vy/l65mzjlt4ErTmdHqWiQZQ=	*№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSONEB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)*
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	*Порівняльна педагогіка_РП.pdf*	AoMNbJpUIh300Z6gECO7nCJQBG7mL8/DL/xqWFSnxoU=	*№ 628 – навчальна аудиторія Мультимедійний проєктор EPSON EB-S02 – 1 шт. Проєкторний екран – 1 шт. Комп'ютер – HP 250 G7 (рік випуску – 2020 р.)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
370504	Топольник Яна Володимирівна	Завідувач кафедри,професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2025, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет",	19	Інноваційні технології в освіті	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом. Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2019. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (ДД 008755 від 20.06.2019 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Web of Science та Scopus: 1. Kuzmenko O., Rostoka M., Dembitska S., Topolnik Ya., Miastkovska M. Innovative and Scientific ECO Environment: Integration of Teaching Information and Communication Technologies and Physics. Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, 2022. vol 390. Springer, Cham. pp. 29 – 36. Web of Science: 1. Yuskovych-Zhukovska V., Poplavska T., Diachenko O., Mishenina T., Topolnyk Y., Gurevych R.

				рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008755, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 004181, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045776, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 004357, виданий 10.10.2022			Application of Artificial Intelligence in Education. Problems and Opportunities for Sustainable Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13 (1Sup1). pp. 339 – 356. 2. Lytvynov A., Topolnyk Y., Chumak L., Prykhodkina N., Antoniuk L., Kramska S. E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in Higher School Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13 (1Sup1), 403-421. 3. Topolnyk Y., Gurevych R., Debenko I., Klochok O., Cherniakova Zh., Yarova A., Maksymchuk B. The Impact of Digital Technologies and AI on Adult Learning: From Digital Literacy to Neuroplasticity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025, 16 (2), 148-155. Фахові статті: 1. Топольник Я.В. Особливості вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» в процесі підготовки майбутніх докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2022. Вип. 2 (102). С. 45–54 URL: https://ddpu.edu.ua/images/naukvid/gnvp/gnvp-102.pdf 2. Топольник Я. Цзянь А. Роль цифрових технологій у формуванні самоосвітньої компетентності майбутніх викладачів вищої школи. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. Вип. 2 (106). С. 25–32. 3. Топольник Я.

							Використання цифрових освітніх середовищ у професійній підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Дніпро: Видавництво ПП «ЛІРА ЛТД», 2025. № 2 (108). С. 178–186. 4. Топольник Я. Використання цифрових платформ для підвищення якості післядипломної педагогічної освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Дніпро: Видавництво ПП «ЛІРА ЛТД», 2025. № 2 (108). С. 186–195. -інші публікації 1. Топольник Я.В. Навчальний курс «Інноваційні технології в освіті» в системі підготовки майбутніх докторів філософії. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 427–431. 2. Топольник Я.В. Нормативна база забезпечення академічної доброчесності у педагогічному університеті. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 – 19 листопада 2023 р. с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 165 – 166. 3. Топольник Я.В. Інноваційні технології в освіті як запорука професійного розвитку викладача

							ЗВО. Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 січня – 11 лютого 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 225–227. 4. Топольник Я.В. Цифрова компетентність майбутніх викладачів ЗВО як необхідна якість професіоналізму. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 276–278. 5. Бурцева Ю.О., Топольник Я.В., Троценко О.М. Виклики та перспективи використання дистанційних технологій для розвитку комунікативної компетентності майбутнього викладача вищої школи. Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, May 10, 2024. Stockholm, Kingdom of Sweden: International Center of Scientific Research. С. 125 – 127. 6. Топольник Я.В. E-learning в сучасному освітньому просторі: виклики, переваги та перспективи. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, November 1, 2024. Lisbon, Portuguese Republic: International Center of Scientific Research. С. 153–154. 7. Топольник Я.В.

							Цифрові інструменти як засіб формування адаптивних професійних навичок майбутнього викладача. Викладач як провідник педагогічних інновацій: науково-педагогічний доробок Валерія Сипченка: матеріали круглого столу, приуроченого 75-річчю з дня народження кандидата педагогічних наук, професора, заслуженого працівника освіти України, Сипченка Валерія Івановича, 28 січня 2025 року. Дніпро – Слов'янськ, 2025. С. 128–131. 8. Топольник Я. Інноваційні технології як чинник розвитку гнучких професійних компетенцій майбутніх педагогів. Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць. Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня 2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацокіна, Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025.С. 168–169. 9. Топольник Я.В. Роль тренінгових технологій у формуванні готовності майбутніх викладачів до педагогічної діяльності. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, November 7, 2025. Strasbourg, French Republic: International Center of Scientific Research. С. 187–188. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за

							освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 3-тє вид. перероб. та доповн. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 155 с. 1. Дистанційний курс «Інноваційні технології в освіті» https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1241 4. Підвищення кваліфікації 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки», сертифікат № 14/01-75/29 від 16.04.2021 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН педагогічні України. IV Всеукраїнські читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікат № 1406202232 від 14.06.2022 р. (6 год. / 0,2 кред. ECTS). 3. Університет страхування та фінансів. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції», сертифікат № BG/VUZF/977-2021 від 31.01.2022 р. (180 годин / 6 кред. ECTS). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», сертифікат ES № 97203 від 05.09.2022 р. (45 годин / 1,5 кред. ECTS).

							5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», свідоцтво № ADV-101082-PSI від 20.11.2022 р. (180 годин / 6 кред. ECTS). 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника». Свідоцтво №ADV-290590-PSAU від 09.07.2023 р., 180 годин. 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні». Сертифікат ES №17475/2023. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво № ADV-010194-ATC від 11.02.2024 р., 180 годин. 9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Сертифікат ESN№ 18867 від 06.03.2024 р., 45 годин. 10. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність». Свідоцтво № ADV-2901113-OLA від 10.03.2024 р., 180 годин. 11. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Освіта дорослих: вітчизняний та міжнародний досвід». Сертифікат ESN№

							18904 від 20.03.2024 р., 45 годин. 12. Навчальний курс «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (VI Міжнародний науково-практичний Web-форум). Сертифікат SF6p № 237-24 від 29.03.2024 р., 30 годин. 13. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Освіта дорослих: вітчизняний та міжнародний досвід». Сертифікат ESN№ 20167 від 06.06.2024 р., 45 годин. 14. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції». Свідоцтво № ADV-0107124-OLA від 11.08.2024 р., 180 годин. 15. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи». Свідоцтво № ADV-080758-CUSU від 18.08.2024 р., 180 годин. 16. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина І)». Сертифікат ESN№ 20951 від 19.09.2024 р., 45 годин. 17. VIII International Scientific and Theoretical Conference «The current state of development of world science: characteristics and features». Сертифікат IST № 24/0111-063 від 01.11.2024 р. (6 годин / 0,2 кредиту ECTS). 18. VI Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». Сертифікат № ITME-060747 від 12.11.2024 р. (7 годин /

							0,2 кредиту ECTS). 19. Курс «Академія ШІ для освітян від Google». Сертифікат № AIAFEBGC1-3331 від 18.05.2025 р. (30 годин / 1 кредит ECTS). 20. VIII Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи». Сертифікат № 26062025-105 від 26.06.2025 р. (12 годин / 0,4 кредиту ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 19.
516152	Нікітіна Наталія Павлівна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська і німецька), Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044654, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025673, виданий 01.07.2011	27	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Слов’янський державний педагогічний інститут, 1999 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська і німецька)» Кваліфікація: «вчитель англійської мови та літератури, німецької мови і літератури та зарубіжної літератури». Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Науки про освіту) (ДК №044654 від 17 січня 2008 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Фахові публікації 1. Nikitina N., Slabouz V., Butko Yu., Mozhovyi L., Matoryna N. Linguistic Philosophy in the Context of the Anthropological Turn of Culture. Scientific Journal “WISDOM”, 3(19), 2021. Pp. 45–53. Yerevan: Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University. DOI:10.24234/wisdom.v19i3.497 2. Нікітіна Н. Проблеми впливу дигіталізації суспільства на вищу

							лінгвістичну освіту та навчального потенціалу цифрових технологій у багатомовній підготовці студентів закладів вищої освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, м. Слов'янськ, 2021. Вип. 15, С.133–141. 3. Nikitina N.P., Slabouz V.V. Principles of using multimedia teaching aids in professional foreign language training of future philologists. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [-ред.-упоряд. М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 3. С. 196–202. 4. Nikitina N. P. Forming foreign language communicative competence through digital communication technologies. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 1(7), С. 313–322. 5. Нікітіна Н., Бутиріна В. Effectiveness of a training program for englishlanguage professional communicative competence in a multi-level group of mathematics applicants. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 2(20). С. 545–556. 6. Нікітіна Н.П., Біличенко О.Л. Реалізація проєкту зовнішньої академічної мобільності як засіб формування міжкультурної комунікації в контексті

							інтернаціоналізації освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Вип. 24. 2025. С. 72–82. колективної монографії: 1. Нікітіна, Н. Motivation of students in the process of distance learning. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, 2021. С. 272–275. - які включені до зарубіжних періодичних журналів або збірників наукових праць: 1. Nikitina N.P., Slabouz V.V. Implementing the Communicative Approach When Teaching Grammar to Students of Non-Linguistic Specialties at University. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 807–812. 2. Nikitina N., Slabouz V. The English Language Problem of the Global World / Innovative areas of solving problems of science and practice. Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Oslo, Norway. 2022. Pp. 492–496. 3. Нікітіна Н.П. «Advantages of electronic training courses to monitor and control university students' learning activities when teaching foreign languages». The 7th International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects" (February 9-11, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 842 p. (p. 341–346). 4. Нікітіна Н.П., Сергеєва В.В. Міжкультурний підхід

							як методична парадигма іншомовної освіти. The 8th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (April 20-22, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 538 p. (434–441). 5. Нікітіна Н., Гармаш О. Геймифікація процесу розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів закладів вищої освіти. General scientific approaches to knowledge in the different sciences: the XV International Scientific and Practical Conference, (April 10 – 11, 2023, Vilnius). Vilnius, Lithuania: by the «InterSci». 2023. PP. 36–37. -інші публікації 1. Нікітіна Н. П., Бабенко О. А. Міжкультурна комунікація: технологія формування міжкультурної компетенції. Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Одеса, 26–27 березня 2021 р. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2021. С. 82–86. 2. Нікітіна Наталія. Motivation of students in the process of distance learning. Науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», присвяченого 90-річчю Донецької області (17-21 жовтня 2022 р.) Слов’янськ-Дніпро. 3. Nikitina N. P. Teaching foreign languages in institutions of higher education: innovative methods and technologies. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глущенка;

							науковий редактор Н. М. Маторіна]. Слов'янськ – Дніпро, 2023. Вип. 13. 161 с. (135–144). 4. Нікітіна Н.П., Радзієвська О.В. «Aphorism as an element of political discourse»/ Teaching English in wartime: challenges and opportunities for community building and social change. National Convention/ Lviv, ПП «Марусич». травень 26-28, 2023. 193 с. (178–180). 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Нікітіна Н.П. Методичний практикум до самостійної роботи з дисципліни «Професійна та наукова комунікація англійською мовою» для здобувачів освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня / уклад. Нікітіна Н.П. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 36 с. 1. Дистанційний курс Професійна та наукова комунікація англійською мовою http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1949 4. Підвищення кваліфікації 1. Всеукраїнське науково-методичне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» Сертифікат ADV-181072-PSI dated 26/11/2021 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. 180 годин (6 кредитів). 2. VI Міжнародна науково-практична конференція «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT», 24-26 листопада 2021 року Чикаго, США, 24 години (0,8 кредита). 3. VII Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE,

							INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS» 9-11 лютого 2022 року Токіо, Японія, 24 години (0,8 кредита). 4. VII International Scientific and Practical Conference «Innovative areas of solving problems of science and practice», November 8-11, 2022, Oslo, Norway (24 Hours of Participation 0,8 ECTS credits). 5. 2023 TESOL – UKRAINE CONVENTION « TESOL – Ukraine in wartime: building community, creating change» (за підтримки регіонального відділу англійської мови Посольства США в Україні), May 26-28, 2023, Lviv, 15 academic hours. 6. Програма зовнішньої академічної мобільності Erasmus+ Staff Mobility for Training м. Анталія, Туреччина 12 - 25 травня 2025 року (в рамках Міжінституційної угоди між Akadeniz University (м. Анталія, Туреччина) та ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19.
232296	Саяпіна Світлана Анатоліївна	Професор, Суміщення	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007226,	37	Порівняльна педагогіка	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДД №007226 від 12.12.2017 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК. Web of Science: 1. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for

				виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 001789, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006302, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 003626, виданий 01.02.2022			Neurophysiological Factors?. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(2), 59–75. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/332 2. Gurevych, R., Silveistr, A., Mokliuk M., Shaposhnikova, I., Gordiichuk, G., & Saiapina, S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings, 2021. 12(2), 109–132. https://doi.org/10.18662/po/12.2/299 3. Саяпіна С.А., Коркішко О.Г.,Коркішко А.В. Постійно діючий семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» в системі підвищення ІКТ-грамотності викладачів вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 84, №4. С. 322–338 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/113 Фахові статті: 1. Саяпіна С., Коркішко О., Коркішко А., Смоляр Л. Академічна доброчесність – основа професіоналізму сучасного викладача закладу вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2, 2021. С. 5–10. 2. Саяпіна С., Гарань Н., Коркішко О. Порівняльна педагогіка як навчальна дисципліна в системі взаємодії з педагогічною наукою та практикою освіти (теоретичний аспект). Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, доц. І.А.Хижняк. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2021. № 1. (100). С. 17–25. 3. Саяпіна С., Гарань Н. Зміст та структура

							навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 1 (101). С. 7–16. 4. Саяпіна С.А., Цапко А.М., Зуєнко Н.О., Шевченко Ж.М., Брюховецька І.В. Особливості системи освіти та професійної орієнтації Швейцарії. Інноваційна педагогіка: науковий журнал / Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023, Том 1, № 58. С. 182–189. 5. Саяпіна С., Кривошея Н., Кривошея Д. Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. Саяпіної. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 7–16. 6. Саяпіна С.А. Особливості позааудиторної роботи зі студентами в університетах США. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб.наук.пр. / За заг. ред. проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Вид-во ЦТРІ «Друкарський дім», 2026. № 1 (109). С. 100–109. -інші публікації 1. Саяпіна С. А. Підвищення якості професійної діяльності викладача як фундамент оновлення освітнього процесу ЗВО. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року.

							Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 399–403. 2. Саяпіна С.А., Кривошея Д.В. Оцінка ефективності дистанційного навчання у вищій школі та можливість його інтеграції у стандартні освітні практики в Україні. GLOBAL INNOVATION S AND SHARED SOLUTIONS IN MODERN SCIENCE: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Польща, м. Лодзь (15 жовтня 2023 р.): С. 210–215. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. / Уклад.: С.А.Саяпіна, Н.С.Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 62 с. 2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. 2-ге вид.перероб. та доповн. / Уклад.: С. А. Саяпіна, Н. С. Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 87 с. 1. Дистанційний курс «Порівняльна педагогіка» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2115 4. Підвищення кваліфікації 1. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Вид

							документа: Сертифікат №60/21. Курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація». Дата видачі (29.04.2021 р.), кількість навчальних кредитів (годин) – 1 кредитів ECTS (30 годин) 2. Національний університет «Одеська юридична академія» Центр українсько-європейського наукового співробітництва Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-0305150-OLAза програмою «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» Дата видачі 13.06.2022 р., кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин). 3. ЛОІППО «Фандрейзінг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Тема: «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання», сертифікат №10/22 від 12.11.2022 р. (180 год./ 6 кредитів ECTS). 4. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, підвищення кваліфікації «Неперервна педагогічна освіта: досвід зарубіжних країн і перспективи для України», дата видачі 14.03.2023 р., кількість навчальних кредитів (годин) – 1 кредит ECTS (30 годин). 5. Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», сертифікат №УКС-2403/2670 від 24 березня 2023 року, обсяг навчальних кредитів (годин) – 0,7 кредитів ECTS (21 година). 6. Науково-практичний онлайн-семінар «Лідерство обдарованої особистості: формування і розвиток», сертифікат

							№СЛ-1023/700 від 26 жовтня 2023 року, обсяг навчальних кредитів (годин) – 0,25 кредитів ECTS (7,5 годин). 7. «Adult education: experience of the European union and Ukraine», Польща, м. Люблін, сертифікат № 18914 від 20.03.2024 р. (45 годин / 1,5 кред. ECTS). 8. «Мережева взаємодія інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя», м. Київ, сертифікат № 25032024-А148 від 25.03.2024 р. (15 годин / 0,5 кред. ECTS). 9. Челендж: «Тиждень кодування ЄС», сертифікат № 20241507 від 14-27.10.2024 р., (30 годин / 1 кред. ECTS). 10. УДУ ім. М.Драгоманова. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)», сертифікат № 240425/22 від 24.04.2025 р., (8 годин / 0,3 кред. ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19.
94724	Топольник Яна Володимирівна	Професор, Суміщення	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2025, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	19	Методологія наукових досліджень	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом. Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2019. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Доктор педагогічних

				середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008755, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 004181, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045776, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 004357,			наук за спеціальністю: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (ДД 008755 від 20.06.2019 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Web of Science: 1. Topolnyk Y., Tverdokhlib O., Opushko N., Viktorova L., Koval M., Boiko V. The Digital Competences of a Specialist: Contemporary Realities of the Information and Technological Paradigm in the Age of Globalization. Postmodern Openings, 2022, 13 (1 Sup1), 412–446. 2. Topolnyk Y., Gurevych R., Debenko I., Klochok O., Cherniakova Zh., Yarova A., Maksymchuk B. The Impact of Digital Technologies and AI on Adult Learning: From Digital Literacy to Neuroplasticity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025, 16 (2), 148-155. Фахові статті: 1. Топольник Я.В., Гарань Н.С., Сипченко О.М., Фатальчук С.Д. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135–139. 2. Топольник Я. Перевірка наукових робіт на плагіат: реалізація принципів академічної доброчесності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і середній загальноосвітніх школах: збірник наукових праць. Запоріжжя. Вип.76. Т.3. 2021. С. 140–143. 3. Топольник Я. Особливості вивчення навчальної дисципліни

				виданий 10.10.2022			«Методологія наукових досліджень» в процесі підготовки майбутніх докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. проф. С.А. Саяпіної. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2022. Вип. 1 (101). С. 16–23. -інші публікації 1. Топольник Я. Соціальні мережі як ефективний засіб ІК-підтримки наукових досліджень майбутніх магістрів та докторів філософії освітньої галузі. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матер. II Міжнар. наук.-методич. конф., 20-21 травня 2021 року / за заг. ред. О.А.Жукової, А.І.Комишана. Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. С. 156–162. 2. Топольник Я.В., Стиранець В.І., Казмірчук В.В. Індивідуалізація змісту самостійної роботи здобувачів закладів освіти на основі реалізації задачного підходу в організації навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 23 (грудень, 2022) за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity», що проводилася 23 грудня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2022. С. 361–363. 3. Топольник Я.В. Ціннісно-особистісний складник ІК-компетентності майбутніх магістрів та докторів філософії в галузі освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 245–247. 4. Топольник Я.В. Цифрова компетентність майбутніх викладачів ЗВО як необхідна якість професіоналізму. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 276–278. 5. Топольник Я.В. E-learning в сучасному освітньому просторі: виклики, переваги та перспективи. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, November 1, 2024. Lisbon, Portuguese Republic: International Center of Scientific Research. С. 153–154. 6. Топольник Я.В. Цифрові інструменти як засіб формування адаптивних професійних навичок майбутнього викладача. Викладач як провідник педагогічних інновацій: науково-педагогічний доробок Валерія Сипченка: матеріали круглого столу, приуроченого 75-річчю з дня народження кандидата педагогічних наук, професора, заслуженого працівника освіти України, Сипченка Валерія Івановича, 28 січня 2025 року. Дніпро – Слов'янськ, 2025. С. 128–131. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни

							«Методологія наукових досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Е.А. Панасенко. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2021. 155 с. 2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Мето дологія наукових досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Я.В. Топольник, Е.А. Панасенко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 87 с. 1. Дистанційний курс «Методологія наукових досліджень» https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1243 4. Підвищення кваліфікації / 1. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат № 59/21 від 29.04.2021 р. (30 год. / 1 кред. ECTS). 2. Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності», 15-18 вересня 2021 р., сертифікат (30 годин / 1 кред. ECTS). 3. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 05/22 від 30.06.2022 р. (30 год. / 1 кред. ECTS).

							4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», свідоцтво № ADV-270830-VNU від 07.08.2022 р. (180 годин / 6 кред. ECTS). 5. Курси підвищення кваліфікації «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти». ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Сертифікат №04/23 від 12.05.2023 р., 30 годин. 6. Серія тренінгів «АІнтелектуальні студії». Сертифікат №3901 від 15.11.2023 р., 20 годин. від 27.11.2023 р., 45 годин. 7. Четверта Міжнародна школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість». Сертифікат № UEPA-IS-98-2023 від 15.11.2023 р., 15 годин. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». Свідоцтво № ADV-010194-ATC від 11.02.2024 р., 180 годин. 9. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність». Свідоцтво № ADV-2901113-OLA від 10.03.2024 р., 180 годин. 10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Освіта дорослих: вітчизняний та міжнародний досвід». Сертифікат ESN№ 18904 від 20.03.2024 р., 45 годин. 11. Навчальний курс «Розбудова єдиного відкритого інформаційного

							простору освіти впродовж життя» (VI Міжнародний науково-практичний Web-форум). Сертифікат SF6p № 237-24 від 29.03.2024 р., 30 годин. 12. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп», ДВНЗ «ДДПУ». Сертифікат № 148/06/2924 від 07.06.2024 р., 40 годин. 13. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції». Свідоцтво № ADV-0107124-OLA від 11.08.2024 р., 180 годин. 14. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи». Свідоцтво № ADV-080758-CUSU від 18.08.2024 р., 180 годин. 15. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина І)». Сертифікат ESN№ 20951 від 19.09.2024 р., 45 годин. 16. VIII International Scientific and Theoretical Conference «The current state of development of world science: characteristics and features». Сертифікат IST № 24/0111-063 від 01.11.2024 р. (6 годин / 0,2 кредиту ECTS). 17. Курс тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту Erasmus+ «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy». Сертифікат № T35 від 10.02.2025 р. (40 годин / 1,3 кредиту ECTS). 18. VIII Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і

							професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи». Сертифікат № 26062025-105 від 26.06.2025 р. (12 годин / 0,4 кредиту ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 19.
370930	Коркішко Олена Геннадіївна	Доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 029494, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022367, виданий 19.02.2009	33	Теорія освітології	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра, Донбаський державний педагогічний університет, 2019 р.. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія та методика виховання (ДК 029494 від 08.06.2005 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Web of Science: 1. Коркішко О.Г., Саяпіна С.А., Коркішко А.В. Постійно діючий семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» в системі підвищення ІКТ-грамотності викладачів вищої школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 84, №4. С. 322–338 http://surl.li/eachp Фахові статті: 1. Коркішко О., Саяпіна С., Коркішко А., Смоляр Л. Академічна доброчесність – основа професіоналізму сучасного викладача закладу вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2021. Вип. 2. 2021. С. 5–10. 2. Коркішко О.Г., Коркішко А.В. Навчальний курс «Теорія освітології» в

							системі професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: зб. наук. праць /ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л.Г.Гаврілова. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 17. (Т. 1). С. 86–97. http://surl.li/eacht 3. Коркішко О., Соснова І. Використання ресурсу альтернативної освіти в позааудиторний час як педагогічна умова формування професійного іміджу майбутнього викладача закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 1 (101). С. 24–33. 4. Коркішко О., Завалій Є. Проблема лідерства у психолого-педагогічній науці: суть, класифікація та функції. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 7–17. 5. Коркішко О., Трещалов В. Формування навичок soft skills майбутніх педагогів через наповнення змісту освітніх компонентів елементами тренінгових технологій. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2023. № 1 (103). С. 17–23. 6. Коркішко О., Топольник Я., Троценко О. Характеристика понятійного поля

							дослідження проблеми розвитку комунікативної компетентності майбутнього викладача засобами дистанційних технологій в освітньому просторі закладу вищої освіти (за матеріалами кваліфікаційної роботи). Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 1 (105). С. 7–14. 7. Коркішко О., Дрига А., Онищенко Р. Зміст та складові soft skills особистості майбутнього викладача. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 16–24. 8. Коркішко О., Сипченко О. Підготовка педагога-андрагога для закладів післядипломної педагогічної освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2025. № 2 (108). С. 149–158. -інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій): 1. Коркішко О.Г., Бурцева Ю., Соснова І. Формування професійного іміджу майбутнього викладача як складова його професійної підготовки. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with

							Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022. P.207-209 2. Коркішко О., Завалій Є. Використання ресурсу альтернативної освіти як педагогічна умова формування лідерської компетентності майбутніх педагогів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. С.792–795 3. Коркішко О., Бурцева Ю., Завалій Є. Мотивація як провідний чинник формування лідерської компетентності в майбутніх педагогів в освітньому просторі університету. Features of the development of modern science in the pandemic's era: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 19, 2023. Berlin, Federal Republic of Germany: European Scientific Platform. 122–124. 4. Коркішко О., Трещалов В. Неформальна освіта як складова формування навичок soft skills майбутніх педагогів у закладі вищої освіти. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій: матеріали онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16-17 травня 2023 р./ відп.ред. О.Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 103–105. 5. Коркішко О., Онищенко Р. Педагогічні умови

							формування навичок soft skills майбутніх викладачів. Викладач як провідник педагогічних інновацій: науково-педагогічний доробок Валерія Сипченка: матеріали круглого столу, приуроченого 75-річчю з дня народження кандидата педагогічних наук, професора, заслуженого працівника освіти України, Сипченка Валерія Івановича, 28 січня 2025 року. Дніпро – Слов'янськ, 2025. С. 164-167. 6. Korkishko O., Chunikhin D. Scientific understanding of the use of artificial intelligence technologies in scientific research. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. С. 327–329. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Теорія освітології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 125 с. 1. Дистанційний курс «Теорія освітології» https://moodle.ddpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1291 4. Підвищення кваліфікації 1. Полтавський

							національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 09/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS). 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікаи № 1406202225 від 14.06.2022 р. (6 год. / 0, 2 кред. ECTS). 3. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №59/21 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 4. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 05/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 5. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ, Українсько-Польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ, науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», сертифікат №221\2022 від 22.10.2022 р. (40 год. / 1,3 кред. ECTS). 6. Cambridge, GBR. IV International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», Тема «Формування професійного іміджу майбутнього викладача як складова його професійної підготовки», сертифікат № LG

							091222-094 від 09.12.2022 р. (6 год./ 0,2 кред. ECTS). 7. Курси підвищення кваліфікації «Використання хмарних технологій та інструментів створення та підтримки Web ресурсів при організації освітнього процесу у ЗВО» ДВНЗ «ДДПУ» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) з 26.04.2023 р. по 11.05.2023 р. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Сертифікат № 01/23 від 12.05.2023 р. 8. V Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» загальним обсягом 9 годин (0,3 кредит ЄКТС). 20.09.23 р. ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Сертифікат № ІТМЕ-050281 від 20.09.2023 р. 9. Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2022 рік «Розвиток педагогічної науки і практики в умовах воєнного та повоєнного часу» загальним обсягом 3 години (0,1 кредит ЄКТС). Тема доповіді «Умови розвитку soft skills навичок майбутніх викладачів у позаакадемічній освіті засобами e-Learning» 23.03.2023 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м.Київ. Сертифікат №23032023/38 від 23.03.2023 р. 10. ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін» загальним обсягом 3 години (0,1 кредит ЄКТС). Інститут вищої освіти НАПН України. Сертифікат №1331\21 від 12.04.2023 р.

							11. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» у межах реалізації проєкту програми ERASMUS+ Jean Monnet Module «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» загальним обсягом 12 години (0,4 кредит ЄКТС) 16-17.05.2023 р. Слов'янськ, Дніпро Україна. Сертифікат № 168/2023 від 17.05.2023 р. 12. Вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» загальним обсягом 4 години (0,1 кредит ЄКТС). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Сертифікат № 15022023/139 від 15.02.2023 р. 13. Другий Міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» загальним обсягом 15 години (0,5 кредит ЄКТС). 07-08.02.2023 р. Київ – Харків – Запоріжжя. Сертифікат Win 23-0208054 від 08.02.23 р. 14. Міжнародна наук.-практ. конференція «Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики» загальним обсягом 6 години (0,2 кредит ЄКТС). 26 січня 2023 р. Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща) спільно з Державним біотехнологічним університетом (Харків, Україна). Сертифікат №2023/01/223 від 26.01.2023 р. 15. VII Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи» загальним обсягом 4 години (0,1 кредит ЄКТС). Тема доповіді «Професійна підготовка майбутніх викладачів вищої школи на

							андрагогічних засадах» 14.06.2023 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м.Київ. Сертифікат №14062023/01 від 14.06.2023 р. 16. ДВНЗ «ДДПУ» Дніпро-Слов'янськ. Тема «Методичний воркшоп», сертифікат №81/06/2024 від 07.06.2024 р. (40 год./1,3 кред. ЄКТС). 17. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м. Київ. X Всеукраїнські педагогічні читаннях «Освіта впродовж життя: вимоги часу», присвячених пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук. Сертифікат №27062024-54 від 27.06.2024 (6 год. /0,2 кред. ЄКТС). 18. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м.Київ. Тема «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя». Сертифікат №25032024-А55 від 21.03.2024 р. (15 год. /0,5 кред. ЄКТС). 19. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м. Київ. Тема «Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку суб'єктів педагогічної освіти і освіти дорослих в сучасних реаліях України». Сертифікат № OD54-20032025 від 27.03.2025 р. (6 год. / 0,2 кред. ECTS). 20. Відокремлений структурний підрозділ «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури». Науково-практичний семінар «Освіта дорослих: концепції, тьюторство, коучинг, дизайн-мислення». Сертифікат № DPP01/06-032/25 від 15.06.2025 р. (12 год. / 0,4 кред. ECTS).

							21. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна м. Київ. Тема «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи». Сертифікат № 26062025-66 від 26.06.2025 р. (5 год. / 0,2 кред. ECTS). 22. Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Педагогічний факультет, кафедра дошкільної освіти). Тема «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)». Сертифікат № 240425/26 від 24.04.2025 р. (8 год. / 0,3 кред. ECTS). 23. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». м. Полтава. Тема «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти». Сертифікат № 000803 від 26.04.2025 р. (30 год. / 1 кред. ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 15, 19.
370917	Гарань Наталія Станіславівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014	32	Порівняльна педагогіка	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, 2019. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №021157 від 03.04.2014 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Фахові статті: 1. Гарань Н., Топольник Я., Сипченко О., Фатальчук С. Питання

							академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 3. С. 135–139. 2. Саяпіна С., Коркішко О., Гарань Н. Порівняльна педагогіка як навчальна дисципліна в системі взаємодії з педагогічною наукою та практикою освіти (теоретичний аспект). Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць /за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2021. Вип. 100. С. 17–25. 3. Сипченко О., Гарань Н., Пилипенко В. Дисемінація онлайн-ресурсів в освітній процес в умовах воєнного часу. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 35–45. 4. Гарань Н., Замороцька В. (2023). Soft skills як складник підготовки майбутнього фахівця у закладі вищої освіти. Grail of Science, № 28, С. 328–331. 5. Гарань Н. Замороцька В., Колесник К. (2023). Розвиток «soft skills» студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім». № 1 (103), С. 23–32. 6. Гарань Н., Фатальчук С., Терганов О. Теоретико-методичний аспект фахової підготовки майбутніх педагогів вищої школи до тьюторської діяльності.

							Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. 2023, 2 (104), С. 52–62. 7. Гарань Н., Осика М., Liang Miaofeng Практичні аспекти використання технологій штучного інтелекту під час фахової підготовки здобувачів закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. 2024, 1 (105), С. 151–162. -інші публікації 1. Гарань Н., Єщенко К. Медіаосвіта як складова фахової підготовки майбутніх викладачів у закладі вищої освіти. Аграрна освіта: минуле, сучасне, майбутнє: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю ЛНАУ. м. Слов'янськ, 15-16 листопада 2021. Слов'янськ, 2021. С. 429-431. 2. Гарань Н., Ахмедова Г. Медіаосвіта як фактор формування медіакультури майбутніх викладачів. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів». м.Слов'янськ, 15-16 листопада 2021 р. Слов'янськ. 2021. С. 79–82. 3. Haran N., Smoliar Y. До проблеми формування медіакультури майбутніх викладачів. The IInternational Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19–21. 2021. Berlin, Germany. Pp. 568–572. 4. Гарань Н., Ахмедова Г. Проблема лідерства: теоретичний аспект. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: Матер. міжнар. наук.-теор.

							конф. студ. та аспір. м.Харків, 14–15 квітня 2021 року: Харків: НТУ «ХПІ», 2021. С. 199–201. 5. Гусейнов С., Гарань Н., Ахмедова Г. Формування ІКТ-компетентності майбутніх фахівців у дистанційному навчанні. III international Scientific and theoretical conference «Science of XXI century: development, main theories and achievements». 02.12.2022. Helsinki, Finland. С. 112–114. 6. Гарань Н., Колесник К. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти в умовах війни. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 19-20 квітня 2023 р.; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків, 2023. С. 162–164. 7. Гарань Н., Погосов Е. Особливості формування soft & hard skills майбутнього фахівця в умовах ЗВО. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.). 2023. С. 135–137. 8. Haran N., Li Chenxi, Liang Miaofeng Formation of leadership qualities of future teachers by means of media resources. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 14–17 лютого 2024 року). 2024. С. 277–279. 9. Гарань Н., Погосов Е. Лідерські якості майбутніх педагогів як важлива складова soft skills. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний

							прогрес: матер. всеукр. науково-теорет. конф. студентів та аспірантів (18-19 квітня 2024 р., м. Харків). 2024. С. 202–204. 10. Гарань Н., Осика М. Формування лідерських якостей майбутніх педагогів в умовах дистанційного навчання. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матер. всеукр. науково-теорет. конф. студентів та аспірантів (18-19 квітня 2024 р., м. Харків). 2024. С. 200–202. 11. Гарань Н., Осика М. До проблеми впровадження технологій штучного інтелекту в навчальний процес закладу освіти. The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference (м. Афіни, Греція, 05.07.2024 р.). 2024. С. 57–60. 12. Гарань Н., Ма Xiaoqing Формування професійної ідентичності педагога в епоху штучного інтелекту. Викладач як провідник педагогічних інновацій: науково-педагогічний доробок В. Сипченка: матеріали круглого столу, приуроченого 75-річчю з дня народження Сипченка В.І., (28 січня 2025 року. Дніпро – Слов'янськ), 2025. С. 141-144. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: С. А. Саяпіна, Н. С. Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський

							державний педагогічний університет», 2023. 87 с. 1.Дистанційний курс «Порівняльна педагогіка» https://moodle.ddpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1854 4. Підвищення кваліфікації 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 08/01-75/29від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS). 2. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №56/21 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 3. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 08/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 4. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» м. Херсон Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності» сертифікат від 18.09.2021 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5. «Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» 23.06.2022 р. Сертифікат № ЦІВО-1835 від 23.06.2022 р. 2 години (0,07 кредити ЄКТС). 6. «Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» Сертифікат № ОТМЮО-06372 від 29.06.2022 р. 2 години

							(0,07 кредити ЄКТС) 29.06.2022 р. 7. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція (Київ, 17–19 травня 2023 року) "Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави", Сертифікат № УЄ-0523/484, 1 кредит, 19 травня 2023 р. 8. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах Європейських цифрових інновацій» (16–17 травня 2023 р., Слов'янськ, Дніпро). Сертифікат №152/2023, 12 академічних годин 17 травня 2023 р. 9. V Всеукраїнський відкритий Науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: Виклики, реалії, стратегії» (20 вересня 2023 р.). Сертифікат № ІТМЕ-050119, 9 годин / 0,3 кредиту ЄКТС 20.09.2023 р. 10. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.). Сертифікат № АГ 22133718/0332 3-23 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС. 11. Науково-практична конференція ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя» (13-25 березня 2024 року, м. Полтава). Сертифікат № 25032024-А43 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС 12. VI International Scientific and Theoretical Conference «The process and dynamics of the scientific path» (м. Афіни, Греція, 05.07.2024.).

							Сертифікат № 24/0507-021 0,2 кредити ЄКТС. 13. Челендж «Тиждень кодування ЄС», сертифікат № 20241967 від 27.10.2024 р. (20 годин / 0,7 кредиту ECTS). 14. The driving force of science and trends in its development. Coventry UK, онлайн, сертифікат № 24/0811-028 від 8 листопада 2024 р. (6 годин / 0,2 кредиту ECTS). 15. Розвиток академічної доброчесності та відповідальності. В межах проєкту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy”, онлайн, сертифікат № Т-29 від 10 лютого 2025 р. (40 годин / 1,3 кредиту ECTS). 16. VIII Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікат № 26062025-40 від 26.06.2025 р. (5 годин / 0,17 кредит ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19.
370917	Гарань Наталія Станіславівна	Доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 021157, виданий 03.04.2014	32	Науковий стиль мовлення	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, 2019. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №021157 від 03.04.2014 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Фахові статті: 1. Гарань Н., Саяпіна С. Зміст та структура навчальної дисципліни «Науковий стиль

							мовлення» в системі професійної підготовки докторів філософії. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За заг. ред. доктора пед. наук, проф. С.А.Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. Вип. 1. (101). С. 17–25. 2. Гарань Н., Сипченко О., Чернякова О., Гончарова Н. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць /за заг. ред. д-ра пед. наук., доц. С.А. Саяпіної. Слов'янськ, 2021. Вип. 100. С. 25–34. 3. Гарань Н., Топольник Я., Сипченко О., Фатальчук С. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 3. С. 135–139. 4. Сипченко О., Гарань Н., Бойко І. Комунікативна компетентність викладача як важлива складова професіоналізму. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 26–35. 5. Гарань Н., Фатальчук С., Терганов О. Теоретико-методичний аспект фахової підготовки майбутніх педагогів вищої школи до тьюторської діяльності. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. 2023, № 2 (104), С. 52–62. 6. Гарань Н., Осика

							M., Liang Miaofeng Практичні аспекти використання технологій штучного інтелекту під час фахової підготовки здобувачів закладу вищої освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. 2024, 1 (105), С. 151–162. -інші публікації 1. Гарань Н., Фатальчук С., Смоляр Є. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. Університетська освіта інаука: традиції та інновації: матер. Міжнар. наук.-метод. Конф. UESTI-2021. (Харків, 13-14 травня 2021 р.). Харків, 2021. С. 243–245. 2. Гарань Н. Утвердження принципів академічної доброчесності у середовищі молодих вчених. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: зб. матер. Всеукр.міждисциплінарної наук.-практ.конф. (Чернігів, 15 липня 2021 р.). Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 203–205. 3. Гарань Н., Залозна А. Актуальні парадигми сучасного наукового тексту. Обдаровані діти – скарб нації: матер. II Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 133–136. 4. Гарань Н. Світоглядні засади формування культури наукової мови. Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: тези доповідей Всеукр. наук.-методич. Інтернет-конф. (Харків, 2 грудня 2021 р.). Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 22–24. 5. Гарань Н., Погосов Е. Особливості формування soft &

							hard skills майбутнього фахівця в умовах ЗВО. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.). 2023. С. 135–137. 6. Гарань Н., Осика М. До проблеми впровадження технологій штучного інтелекту в навчальний процес закладу освіти. The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference (м. Афіни, Греція, 05.07.2024 р.). 2024. С. 57–60. 7. Гарань Н., Ма Xiaoqing Формування професійної ідентичності педагога в епоху штучного інтелекту. Викладач як провідник педагогічних інновацій: науково-педагогічний доробок В. Сипченка: матеріали круглого столу, приуроченого 75-річчю з дня народження Сипченка В.І., (28 січня 2025 року. Дніпро – Слов'янськ), 2025. С. 141-144. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Науковий стиль мовлення» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форми навчання. 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Н. С. Гарань. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 65 с. 1. Дистанційний курс «Науковий стиль

							мовлення» https://moodle.ddpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1575 4. Підвищення кваліфікації 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, кафедра загальної педагогіки та андрагогіки. Тема «Теоретико-методичні засади професійної спрямованості майбутніх викладачів у системі університетської освіти», сертифікат № 08/01-75/29 від 16. 04. 2021 р. (180 год./ 6 кред. ECTS). 2. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №56/21 від 29.04.2021 р. (30 год./ 1 кред. ЄКТС). 3. ДВНЗ «ДДПУ» м.Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 08/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 4. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» м. Херсон Всеукраїнська школа молодого науковця «Від фундаментальних досліджень до прикладних застосувань в освітній та управлінській діяльності» сертифікат від 18.09.2021 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5. «Академія цифрового розвитку» онлайн-тренінг «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» 23.06.2022 р. Сертифікат № ЦІВО-1835 від 23.06.2022 р. 2 години (0,07 кредити ЄКТС). 6. «Академія цифрового розвитку»онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» Сертифікат № ОТМЮО-06372 від 29.06.2022 р.2 години (0,07 кредити ЄКТС) 29.06.2022 р. 7. Другий міжнародний науковий форум «Адаптивні процеси в освіті» Сертифікат

							Win23-0208057, 15 академічних годин, 0,5 кредита, 7-8.02.2023 р. 8. І Міжнародна науково-практична конференція (Відень, Австрія, Вінниця, Україна, 09.06.2023 р.) "Science in motion: classic and modern tools and methods in scientific investigations", Сертифікат № GS090623-148 0,3 кредити, 09.06.2023 р. 9. Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція (Київ, 17–19 травня 2023 року) "Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави", Сертифікат № УЄ-0523/484, 1 кредит, 19 травня 2023 р. 10. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах Європейських цифрових інновацій» (16–17 травня 2023 р., Слов'янськ, Дніпро). Сертифікат №152/2023, 12 академічних годин 17 травня 2023 р. 11. V Всеукраїнський відкритий Науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: Виклики, реалії, стратегії» (20 вересня 2023 р.). Сертифікат № ІТМЕ-050119, 9 годин / 0,3 кредиту ЄКТС 20.09.2023 р. 12. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.). Сертифікат № АГ 22133718/0332 3-23 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС. 13. Науково-практична конференція ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів

							освіти України і зарубіжжя» (13-25 березня 2024 року, м. Полтава). Сертифікат № 25032024-А43 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС 14. VI International Scientific and Theoretical Conference «The process and dynamics of the scientific path» (м. Афіни, Греція, 05.07.2024.). Сертифікат № 24/0507-021 0,2 кредити ЄКТС. 15. Челендж «Тиждень кодування ЄС», сертифікат № 20241967 від 27.10.2024 р. (20 годин / 0,7 кредиту ECTS). 16. The driving force of science and trends in its development. Coventry UK, онлайн, сертифікат № 24/0811-028 від 8 листопада 2024 р. (6 годин / 0,2 кредиту ECTS). 17. Розвиток академічної доброчесності та відповідальності. В межах проєкту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy”, онлайн, сертифікат № Т-29 від 10 лютого 2025 р. (40 годин / 1,3 кредиту ECTS). 18. VIII Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», сертифікат № 26062025-40 від 26.06.2025 р. (5 годин / 0,17 кредит ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 4, 12, 14, 19.
370514	Фатальчук Сергій Дмитрович	Доцент, Суміщення	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський	22	Історія освіти та педагогічної думки	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра Харківський національний технічний університет, 2019 р. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 - (теорія та історія педагогіки)

				політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 038874, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025038, виданий 14.04.2011			ДК № 038874. 2.Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК Фахові статті: 1. Фатальчук С. Топольник Я., Гарань Н., Сипченко О. Питання академічної доброчесності в дослідженнях зарубіжних учених. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / гол. ред. проф. А.В.Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 3. С. 135–139. 2. Фатальчук С.Д. Розвиток жіночих гімназійних навчальних закладів південно-східного регіону України (друг. пол. XIX – поч. XX ст.). Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / гол. ред. проф. С.А.Саяпіна. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 2 (102). С. 71–84. 3. Фатальчук С., Гарань Н., Терганов О. Теоретико-методичний аспект фахової підготовки майбутніх педагогів вищої школи до тьюторської діяльності. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. С.А. Саяпіної. 2023, № 2 (104), С. 52–62. -інші публікації 1. Фатальчук С.Д., Гарань Н.С., Смоляр Є.Д. Академічна доброчесність як універсалія сучасної освіти та науки. Матер. Міжнар. наук.-метод. конф. «Університетська освіта і наука: традиції та інновації», UESTI-2021. Харків., 2021. С. 243–245. 2. Фатальчук С., Ніконова І. До проблеми становлення шкільного краєзнавства на території лівобережної України (XIX – перша третина

							XX століття). Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Україна – світ: діалог культур» (До Міжнародного дня філософії), 22 листопада. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ. 2023. С. 135–136. 3. Фатальчук С., Бражко Я. Підготовка вчителів у харківській губернії у XIX – на початку XX століття. Всеукраїнська науково- практична конференція «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 15 грудня 2023 р., м. Харків / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків: ХГПА, С. 44–48. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти та педагогічної думки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / Уклад.: Е.А.Панасенко, С.Д.Фатальчук. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 44 с. 2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти та педагогічної думки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 3-тє вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Е. А. Панасенко, С.Д, Фатальчук. Дніпро – Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2024. 53 с. 1. Дистанційний курс «Історія освіти і

							педагогічної думки» https://moodle.ddpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1546 4. Підвищення кваліфікації 1. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Академічна доброчесність і наукова комунікація», сертифікат №59/26 від 29.04.2021 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 2. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Цифрові технології в педагогічних дослідженнях» сертифікат № 07/22 від 30.06.2022 р. (30 год./1 кред. ЄКТС). 3. Підвищення кваліфікації «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Сертифікат №0603240423/01. Обсяг: 180 год. (6 ЄКТС кредитів), дата видачі 25.04.2023 р. Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19.
137612	Абизова Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002	36	Філософія науки	1.Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія), (ДК № 000224 від 26.03.1998 р.) 2.Відповідність професійної кваліфікації Фахові статті: 1. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., . Онтологічні засади екзистенціальної психології В.Франкла. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 29–34. 2. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Степанов В.В. Проблема раціоналізації політичної діяльності. Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Одеса, 2021. Випуск 31. С. 84-88. 3. Абизова Л.,

							Стешенко В., В. Кушерець В., Пугач О., Гриценко А. Емоційний інтелект у філософії освіти України в XXI столітті. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2022. Вип. 2 (16). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. С. 72-82. 4. Ємельяненко Г., Абизова Л., Ющенко Ю., Петренко А. Світоглядні засади філософії персоналізму М.Бердяєва (онтологічні, гносеологічні та антропологічні аспекти). Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 1 (15). С. 43–60. 5. Л. Абизова, Г. Ємельяненко, О. Синявський Екзистенціальна психологія: філософські та соціально-правові аспекти. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2023. Вип. 2 (17). Слов'янськ: ДДПУ, 2023. С. 50–56. 6. Абизова Л., Губа Р., Олейников Д., Воронкін О. Формування суспільної свідомості: історія вивчення проблеми. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія:

							Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. Слов'янськ: ДДПУ, 2024. Випуск 1 (18). С. 23–30. 7. Ємельяненко Г., Абизова Л., Ківін О. Філософський дискурс релігійної ідентичності. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». 2025. № 1 (8) С. 18–24. 8. Ємельяненко Г., Радзієвська О., Абизова Л., Ківін О. Нові парадигми філософської антропології в контексті сучасної науки та освіти: синтез екзистенціалізму, персоналізму та діалогічного підходу. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. «Філософія. Філософські перипетії». 2025. № 72. С. 254–261. Scopus 1. Дубініна В. О., Ксьонз І. В., Білаш С. М., Абизова Л. В., Біланов О. С., Ксьонз В. І. Аксіологічні виміри медичної деонтології в дитячій хірургії. PAEDIATRIC SURGERY (UKRAINE).2023.4(81) : 108–113; DOI: 10.15574/PS.2023.81.108 2. V.O. Dubinina, I.V. Ksonz, S.M. Bilash, L.V. Abyzova, O.S. Bilanov The paradigm of anthropocentrism in contemporary pediatric surgery. No. 3(84) (2024): Paediatric surgery (Ukraine). 124–129. http://psu.med-expert.com.ua/article/view/317090 - наявністю монографії: 1. Абизова Л., Остополець І., Броннікова Л. Сучасна вітчизняна освіта в контексті філософської рефлексії. Science and education fo rsustainable development. Series of

							monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 318–323. 2. Абизова Л., Кравченко Ю. Каранфілова О., Антропологічні виміри інформаційної доби MODERN TECHNOLOGIES FOR SOLVING ACTUAL SOCIETY'S PROBLEMS. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, P. 356–361. Нефахові публікації 1. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Евристичний потенціал філософії освіти в сучасних педагогічних дослідженнях. «Методологія сучасних наукових досліджень»: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г.С.Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. С. 32–35. 2. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Духовне і моральне як основа процесу формування філософсько-правового світогляду.«Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід»: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 р.) / за ред. О.М.Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка, 2022. С. 11–13. 3. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Єщенко К. Філософські аспекти соціальних досліджень. «Актуальні питання сучасної науки та освіти»: зб. наук.х праць. Вип. № 8 (Слов'янськ, 18-19

							травня 2022 року) / МОН України ДВНЗ «ДДПУ». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2022. С. 115–122. 4. Абизова Л.В. Філософсько-педагогічні виміри інноваційних та дистанційних технологій в освіті. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». 22 вересня 2023 року м. Яремче – м. Івано-Франківськ, 242 с. 5. Абизова Л.В. Використання ідей герменевтичної деміфологізації християнства у викладанні філософії. Світ наукових досліджень. Випуск 23: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 24-25 жовтня 2023 р.) / за ред. О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2023. С. 143–146. 6. Абизова Л., Ємельяненко Г. Філософські аспекти сучасних наративних практик. Світ наукових досліджень. Випуск 33: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 19-20 вересня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2024. С. 121–123. 7. Ємельяненко Г., Абизова Л. Взаємодія філософських та соціологічних аспектів у процесі модернізації освітніх стратегій. Культуротворче буття людини XXI століття: збірник наукових праць (За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 18-19

							травня 2024 року, м. Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Вип. 15 / За загал. ред. В. А. Федь, відп. за вип. П. С. Бондаренко. Слов'янськ: ДДПУ, 2024. С. 18–22. 3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь вищої освіти – доктор філософії, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки Л.В. Абизова. Слов`янськ, 2022. 53 с. 2. Вступ до філософії науки: лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали [Електронний ресурс] / Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Ч. 2. Слов`янск, 2023. 122 с. 3. Philosophy of education and science: a lecture course and teaching materials [Electronic resource] / H.D. Yemelianenko, L.V. Abyzova, O.V. Radziievska. Sloviansk, 2023. 265 p. 4. Стратегії розвитку освіти і науки у XXI столітті: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова, О.В. Радзієвська. Слов`янськ, 2024. 281 с. 5. Філософія освіти і науки: концепції, методологія, сучасні виклики [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Вид. друге переробл. та доповн. Дніпро-Слов`янськ, 2025. 199 с. 1. Дистанційний курс «Філософія науки» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/ 4. Підвищення кваліфікації 1. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема

							«Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат №23/21 від 06.05.2021 р. 2. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. м. Суми. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». Загальна кількість академічних годин – 12 (0,4 кредиту ЄКТС). сертифікат Серія ФІСФ № 1205/775. 3. ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ-Дніпро, Українсько-Польський міжнародний центр освіти і науки ДДПУ, науково-методичний семінар з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація: українсько-польський освітній діалог», сертифікат №231\2022 від 22.10.2022 р. (40 год. / 1,3 кред. ECTS). 4. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків «Методологія сучасних наукових досліджень»: XVIII Міжнародна науково-практична конференція. сертифікат від 12–13 2022 р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації обсягом 0.5 кредиту ЕКТС (15 годин) під час роботи VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій», м. Бахмут, м. Харків, 15 травня 2024 р. 6. International Multidisciplinary Scientific Internet Conference «World of scientific research. Issue 45» with a publication on the topic: «Деонтологічний дискурс в педагогічній освіті». Certificate EC-003267. 18 hours 0,6

							ECTS credits. Ternopil - Opole October 21-22, 2025. 7. Міжнародний курс підвищення кваліфікації СУЧАСНІ ТРЕНДИ В ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД 2 - 5 грудня 2025 р. Свідоцтво про міжнародне підвищення кваліфікації UPMC 2025-115. Слов'янськ, Дніпро – Щецин – Пйотркув Трибунальский (30 год., 1 кредит ECTS). Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**