НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Освітня програма	**56122 Прикладна фізика та наноматеріали**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**105 Прикладна фізика та наноматеріали**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**155**
Повна назва ЗВО	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125668**
ПІБ керівника ЗВО	**Самойленко Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ndu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/155

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56122**
Назва ОП	**Прикладна фізика та наноматеріали**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**105 Прикладна фізика та наноматеріали**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра права та соціально-філософських наук; кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту; кафедра прикладної лінгвістики; кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Графська, 2, м. Ніжин, Чернігівська область, 16608**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**30753**
ПІБ гаранта ОП	**Мельничук Олександр Володимирович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**melnychuk.ov@ndu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(099)-125-03-60**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали 10 Природничі науки розроблена у 2022 р. згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та Статуту НДУ. До розроблення ОНП були залучені НПП НДУ (проф. Казачков І.В., проф. Пузирьов В.Є., проф. Зінченко Н.М., доц. Мельничук Л.Ю., доц. Віра М.Б., доц. Лисенко І.М.). На етапі розробки ОНП долучалися роботодавці за фахом – представники науково-дослідних установ НАН України, фахівці інших ЗВО.
Перша редакція ОНП була затверджена протоколом вченої ради НДУ (№13 від 03 червня 2022 року). У другій редакції, яка була схвалена вченою радою НДУ (протокол вченої ради НДУ № 16 від 27.06.2024) враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», оновлено перелік цілей та ПРН (зокрема, збільшено акцент на НРК), унесено зміни до обов'язкових ОК ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів та роботодавців, унесено зміни до ОНП в частині увиразнення її унікальності, акценті на діяльності наукових шкіл та формування цілей та ПРН.
Внесення змін у 2025 р. зумовили чинники, виявленими у процесі реалізації ОНП упродовж 2022-2025 рр. та зміни в Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердж. постан. КМУ від 29.04.2015 №266 (в редакції постан. КМУ від 30.08.2024 №102, зі змінами відповідно до постан. КМУ від 21.02.2025 №188).
До перегляду ОНП залучалися роботодавці: Стронський О.В., доктор фізико-математичних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу «Оптоелектроніки» Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України, Небола І.І. - доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри прикладної фізики Ужгородського національного університету, Фірстов С.О. академік НАН України, заступник директора Інституту проблем матеріалознавства ім. І. М. Францевича НАН України, Корсунська Н.О., доктор фізико-математичних наук, професор, лауреатка Державної премії України в галузі науки і техніки, провідний науковий співробітник відділу «Сенсорних систем» Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	4	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	5	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**31105 Прикладна фізика та наноматеріали**
другий (магістерський) рівень	**28883 Прикладна фізика та наноматеріали**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56122 Прикладна фізика та наноматеріали**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44412	17098
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44412	17098
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1997	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2024 ОНП Прикладна фізика та наноматеріали.pdf*	lPqpBnmMDxFGpQhvebhfSox9z/VraBiaQZlBPdWLuZw=
Навчальний план за ОП	*2024 НП Прикладна фізика та наноматеріали - денна форма.pdf*	haBhbi5xNEl7FsIt7MJfu8iIl3PCh38IMmhDM3VcsKA=
Навчальний план за ОП	*2024 НП Прикладна фізика та наноматеріали - заочна форма.pdf*	pt9gpDCX1xfHWp5MIokN6gqRZKq1z2Q8zbVM6OsExuM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП «Прикладна фізика та наноматеріали».pdf*	PDPYEz5a5Cpy2BpAq/L97VNy9dj6LKGbB9usS6xolQA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам досліджень аспірантів.pdf*	C8RlYuy7hriCWSPIVFM1j1gYLwAvajwo0Y4ULNmgByA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 105 для рівня доктора філософії, ПРН сформовано на основі положень НРК, з урахуванням специфіки науково-дослідної і педагогічної діяльності професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти».
Зокрема, вимоги НРК щодо наявності «концептуальних та методологічних знань» і «здатності створювати нові знання» відображені у ПРН1 та ПРН7, а вимога щодо «автономності та відповідальності» – у ПРН6 і ПРН8. Положення НРК про вміння «приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності» – ПРН2. Вимога щодо використання цифрових технологій знайшла відображення у ПРН4. Орієнтація НРК на безперервний професійний розвиток відображена у ПРН6. Спеціалізовані вимоги НРК щодо застосування інноваційних методів дослідження та створення нового наукового продукту конкретизовані у ПРН5, ПРН13, ПРН19 і ПРН20.
Положення проф. стандарту «Викладач» відображені у ПРН10–ПРН12, зокрема в умінні розробляти програми, проводити заняття та здійснювати оцінювання. Вимоги стандарту щодо наукового керівництва та наставництва реалізовані у ПРН11 і ПРН15. Положення про участь у роботі колегіальних органів і забезпеченні якості освіти враховані у ПРН14, ПРН16 та ПРН17. Вимоги щодо експертної діяльності відображені у ПРН18.
Отже, ПРН є безпосередньо пов'язаними з вимогами НРК та професійного стандарту «Викладач», що забезпечує їх відповідність сучасним науковим і педагогічним вимогам та гарантує досягнення визначених результатів підготовки здобувачів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за рівнем підготовки «доктор філософії» спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали відсутній.
Зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти» (https://surli.cc/wjfjbi) (ЗК1-12, ФК1-8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП враховує науково-дослідницькі інтереси аспірантів, пов'язані з підготовкою дисертації, а також освітні потреби. Наприклад, до складу робочої групи ОНП редакції 2024 та 2025 років входить аспірант Хоменков Д.В. Під час формулювання цілей ОНП враховувалися інтереси здобувачів на основі результатів анкетування, куди включені закриті та відкриті питання щодо формулювання мети та ПРН ОНП (результати розміщені за посиланням: https://surl.li/jurggd), та контактних зустрічей. Результати опитувань та обговорень підтвердили, що зміст ОНП відповідає вимогам сучасного ринку праці, а програмні результати навчання є актуальними та затребуваними. Компетентності узгоджуються з потребами підготовки фахівців галузі, а освітні компоненти сприяють набуттю професійних навичок. Здобувачі визнали, що ОНП передбачає можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) та впровадження політики академічної доброчесності. Завдяки включенню здобувачів до робочої групи з розробки й удосконалення ОНП вони безпосередньо впливали на формування цілей та змісту програми. Здобувачі брали участь у засіданнях кафедри, де обговорювалися результати опитувань та зміст освітніх компонентів, висувалися пропозиції щодо змін. Під час засідань кафедр здобувачі погодили формулювання мети ОНП та ПРН.

- роботодавці

Зміст ОНП відповідає сучасним національним та європейським тенденціям адаптації освітнього процесу до потреб суспільства та розвитку освіти, а також враховує суспільно-політичні реалії України. До рецензентів ОНП та учасників засідань обговорення ОНП входять роботодавці: Стронський О.В., доктор фізико-математичних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу «Оптоелектроніки» Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України, Небола І.І. - доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри прикладної фізики Ужгородського національного університету, Фірстов С.О. академік НАН України, заступник директора Інституту проблем матеріалознавства ім. І. М. Францевича НАН України, Корсунська Н.О., доктор фізико-математичних наук, професор, лауреатка Державної премії України в галузі науки і техніки, провідний науковий співробітник відділу «Сенсорних систем» Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України. У процесі формування й оновлення ОНП враховуються пропозиції та рекомендації роботодавців, отримані під час анкетувань, які містять закриті та відкриті питання щодо формулювання мети та ПРН ОНП (https://surl.li/tuthiz). Зворотний зв'язок із роботодавцями також здійснюється під час проведення спільних заходів (засідань кафедри, конференцій, гостьових лекцій, семінарів, вебінарів, засідань кафедр), реалізації договорів про співпрацю.

- академічна спільнота

Думка академічної спільноти щодо цілей та ПРН ОНП враховувалася в першу чергу через їхню участь у засіданнях робочої групи. Саме на засіданнях РГ проф. Мельничук О.В. запропонував змінити формулювання цілей та ПРН ОНП у зв'язку із затвердженням нового професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».
На засіданнях фахової кафедри, вченої ради ННІ природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій НДУ ім. М. Гоголя та університету до обговорення й затверджуються ОНП, навчальних планів, програм вступних випробувань, робочих програм долучається ширше коло НПП. На цих засіданнях учасники можуть надати пропозиції щодо змісту ОНП та процесу її реалізації.
Залученні до реалізації ОНП НПП беруть участь в опитуванні щодо оцінки якості реалізації ОНП. Серед змісту анкети є закриті та відкриті питання щодо формулювання мети та ПРН ОНП.
Інтереси академічної спільноти враховуються через спільні проєкти, зустрічі НПП із колегами з українських і зарубіжних ЗВО та наукових установ, а також через організацію щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференцій. НПП активно співпрацюють із іншими закладами вищої освіти та науково-дослідними установами НАН України (https://cutt.ly/WDzWOoJ), що дає можливість долучати провідних фахівців в галузі прикладної фізики та наноматеріалознавства до обговорення ОНП.

- інші стейкхолдери

До складу інших стейкхолдерів належать державні органи місцевої влади, освітні, наукові установи, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів. Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку НДУ ім. Миколи Гоголя, які визначені Статутом ЗВО

(https://cutt.ly/mrILGsvf) і Концепцією стратегічного розвитку ЗВО на 2022-2026 роки (http://surl.li/dlxxek). Місія НДУ імені Миколи Гоголя полягає у наданні якісних наукових та освітніх послуг, що базуються на розвитку актуальних, фундаментальних і прикладних наукових досліджень (ЗК5,7,8, ФК4,7-9), органічному поєднанні освітніх традицій та інновацій (ЗК6-9, ФК1-3,6), інтегруванні у світовий освітній простір з метою формування орієнтованих на демократичні цінності (ЗК3,10-12), конкурентоздатних на ринку праці фахівців (сукупність ЗК та ФК). Вказану місію закладу вищої освіти забезпечують компетентісний підхід, інтеграційність, поєднання навчальної, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. Формування креативної та конкурентоздатної моделі випускника, яка б відповідала сучасним вимогам та викликам базується на формуванні в студентів комунікативної (ЗК3, ФК2), інформаційно-цифрової (ЗК4), проектувальної та інноваційної (ЗК7-8) та інших компетентностей.
Цілі ОП корелюють зі Статутом і Концепцією стратегічного розвитку НДУ імені Миколи Гоголя та передбачають формування професіоналів шляхом поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У меті ОП акцент робиться на формуванні доктора філософії, який здатний продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері прикладної фізики та наноматеріалознавства, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Цілі та ПРН визначені через призму інтеграції фундаментальної науки у високотехнологічний сектор. Наш підхід базується на трьох ключових тенденціях: 1. Нанотехнологічна революція та міждисциплінарність (розвиток галузі потребує фахівців, здатних не лише досліджувати, а й проєктувати нові матеріали): ФК9, ФК10, ПРН19, ПРН20; ЗК7 (креативність – спрямована на продукування ідей на межі фізики, хімії та матеріалознавства). 2. Цифрова трансформація науки (сучасний фізик-дослідник повинен володіти цифровими інструментами): ЗК4, ПРН4 (використання цифрових технологій та спеціалізованого ПЗ для симуляції фізичних процесів). 3. Комерціалізація та відкрита наука (тенденція до перетворення наукового результату в інноваційний продукт): ФК4, ПРН5, ПРН13 (здатність виконувати дослідницькі проєкти, захищати авторські права та впроваджувати результати у виробництво); ЗК5, ПРН3 (навички аналізу світових джерел та академічна комунікація іноз. мовою (ОК5), що відповідає глобалізації наукового простору); ПРН18 (уміння робити експертизу проєктів, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Стратегія ОНП враховує такі контексти: 1) галузевий: нанотехнологічний прорив (глобальний тренд на мініатюризацію та створення інтелектуальних матеріалів відображений у фокусі на фізику поверхонь та напівпровідників – ФК9, ФК10, ПРН19, ПРН20); 2) ринок праці: інноваційність та комерціалізація (здатність перетворювати ідеї на інтелектуальну власність та керувати проєктами – ФК4, ФК8, ПРН5, ПРН13); 3) регіональний: науково-освітній кластер (програма враховує специфіку Ніжина як освітнього центру, готуючи кадри для ЗВО та наукових установ НАН України - ФК1, ФК2, ФК6, ПРН11, ПРН14).
В НДУ ім. М. Гоголя діє єдина у регіоні «Науково-навчальна лабораторія ІЧ-спектроскопії», яку було створено у 2017 році як структурний підрозділ ННІ точних наук і економіки (https://cutt.ly/IrILHbFb). Лабораторія поєднала у собі низку сучасних наукових лабораторій («Оптики напівпровідників», «Дослідження оптичних характеристик напівпровідників та діелектриків» тощо). В ННЛ проводиться синтез нових речовин та дослідження їх фізико-хімічних властивостей неруйнівними методами ІЧ-спектроскопії, які відіграють основну роль в акусто-, нано- та оптоелектроніці, що мають поряд із науковою зацікавленістю також велике практичне значення. Враховуючи широкий фокус ОНП, її реалізація забезпечить підготовку висококваліфікованих фахівців в різних областях прикладної фізики та наноматеріалів, що чітко відображено у змісті ОК6 – ОК8 та пов'язані з тематикою наукових досліджень здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розроблення ОНП, зокрема формулюванні цілей та ПРН, структури, наповненості обов'язковими й вибірковими ОК було враховано досвід програм ЗВО України та НАН України: ОНП, за якими здійснюється підготовка здобувачів в Інституті фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України. ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» (https://surl.li/toswol, https://surl.li/asgime), специфіка наповнення обов'язковими ОК; Ужгородський національний університет. ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» (https://surl.li/apjigk), інформація щодо формування структури ОНП; Інститут проблем матеріалознавства імені І. М. Францевича НАН України. ОНП (https://surl.li/jbgkue) підходи до формулювання окремих ФК та ПРН. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (https://surl.li/revaqk, https://surl.li/nzwtrj), формулювання загальних підходів до викладання та навчання за ОНП; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». ОНП «Прикладна фізика» (https://surl.li/eborzq https://osvita.kpi.ua/E6_ONPD_PF), упровадження дисциплін, які забезпечують активізацію досліджень і розробок, спрямованих на підвищення наукоємності та конкурентоспроможності вітчизняного виробництва, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл; динаміка професійних фахових компетентностей. Ознайомлення із наведеними вище ОНП здійснювалося на основі опрацювання інформації з відкритих джерел, зокрема із офіційних сайтів ЗВО. Також відбувся усний обмін досвідом з колегами, які причетні до реалізації вказаних ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП, зокрема формулюванні цілей та ПРН, визначенні переліку ОК та структурно-логічної схеми був врахований досвід зарубіжних ЗВО: Колумбійський університет у місті Нью-Йорк (https://cutt.ly/1rILJlFB), Гарвардський університет (https://cutt.ly/IrILKofG), Technical University of Dresden (https://cutt.ly/wrILLeIu), University of Cambridge (https://cutt.ly/MrILLC5B), (https://www.nanodtc.cam.ac.uk/), Swiss Federal Institute of Technology in Lausanne (https://cutt.ly/OrILZxeu). Додатково, ОНП та особливості складання освітніх програм обговорювалась з фахівцями та викладачами Карлового університету (Чехія) (https://surl.li/sbsfae), Фрайбурзького університету (Німеччина) (https://surl.li/hefewg) та Варшавського університету (Польща) (https://surl.lt/zoreqi). В результаті аналізу інформаційних матеріалів офіційних сайтів освітніх програм було визначено три вибіркові навчальні дисципліни, зміст яких ґрунтується на сучасних досягненнях у галузі «Прикладна фізика та наноматеріали». Опанування цих дисциплін забезпечить формування високого професійного рівня здобувачів вищої освіти та їхню готовність до науково-дослідної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали. Зміст ОНП спрямований на забезпечення цілей навчання. Фокус ОНП спрямований на проведення різнопланових досліджень в галузі 10 Природничі науки за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали з метою формування у здобувачів наукового світогляду та фахових компетентностей для вирішення комплексних наукових проблем в галузі 10 Природничі науки через отримання фундаментальних знань та оволодіння сучасними дослідницькими технологіями та методами аналізу в галузі природничі науки.
Загальнонаукова дисципліна «Новітня філософія науки» складає 4 кредити. На теоретичному рівні ОК сприяє засвоєнню філософських вчень і концепцій, історичного розвитку мислення та впливу ідей на розвиток суспільства, культури людини. Дисципліна, що забезпечує набуття мовних компетентностей, сприяє професійній діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні, складає 8 кредитів («Іноземна мова для академічних цілей»). Обсяг дисциплін, що забезпечують набуття універсальних компетентностей дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності», «Патентознавство та авторське право», «Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент»), складає 9 кредитів. Об'єктам професійної діяльності відповідають спеціальні фізичні дисципліни («Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках», «Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування») – 12 кредитів. Обсяг дисциплін, які формують компетентності викладача вищої школи («Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики», «Викладацька практика»), складає 11 кредитів. Обов'язкові ОК ОНП дозволяють досягнути всіх сформульованих ПРН, що відображено в матриці. Дисципліни вибіркового блоку доповнюють знання, отримані в результаті засвоєння обов'язкових ОК, і складають 16 кредитів.
Здобувачі мають можливість самостійно обирати вибіркові освітні компоненти та теми дисертаційних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм вибору вибіркових ОК регламентований Положенням про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (http://surl.li/rdcacu). Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є вмотивованість здобувачів обирати ті вибіркові компоненти, які дотичні до тематики їхніх дисертаційних досліджень.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач має право обирати вибіркові освітні компоненти:
- в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
- вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти на базі НДУ імені Миколи Гоголя або інших вітчизняних або зарубіжних ЗВО чи наукових установ і які пов'язані з тематикою дисертації;
- обрання тематики проєктів навчальних дисциплін;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті;

- обрання тематики дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукового напрямку керівника.
Можливості академічної мобільності передбачені Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя права на академічну мобільність (https://surl.lu/ilzudy), а процедура визнання результатів неформальної освіти регламентована Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/gzddca).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/rBHA12a):
- формування вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається в семестрі, що передує вивченню вибіркових дисциплін;
- кафедри університету розробляють варіанти вибіркових дисциплін із урахуванням обраних здобувачами тем дисертаційних досліджень;
- завідувач аспірантури та докторантури організовує ознайомлення здобувачів вищої освіти із механізмом обрання вибіркових дисциплін та сприяє зустрічі з потенційними викладачами вибіркових освітніх компонентів;
- здобувачі вищої освіти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний семестр згідно з власними науковими уподобаннями та темами дисертаційного дослідження.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти із загальноуніверситетського переліку вибіркових освітніх компонент, куди входять і фахові вибіркові освітні компоненти і який щорічно оновлюється (https://cutt.ly/ZDzsDBf).
Вибіркові освітні компоненти здобувачі вивчають протягом 1-го і 2-го років навчання. Пропозиції щодо змін у переліку вибіркових освітніх компонент можуть вносити здобувачі вищої освіти, викладачі та інші стейкхолдери, зважаючи на теми дисертаційних робіт здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.
Процедура вибору є зручною та зрозумілою. Інформація про зміст дисциплін представлена на інформаційних ресурсах ЗВО. Механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін розкривається у відеопрезентації на вебсторінці Центру АЛОДМЯО НДУ ім. Миколи Гоголя (https://cutt.ly/dCiFkHo).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які проводяться на базі кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук та Науково-навчальної лабораторії інфрачервоної спектроскопії. Науково-дослідна робота здобувачів інтегрована в наукову тематику кафедри («Дослідження поверхневих плазмон-фононних збуджень у одновісних напівпровідниках та структур на їх основі» (2019-2023 рр.) та «Дослідження кераміки оксидів металів (ZnO, MgO, CdO та ін.) та твердих розчинів на їх основі методами ІЧ спектроскопії» (2024-2028 рр.) зареєстровану в УкрІНТЕІ 16.01.2024 р. за № 0124U000336).
Практична підготовка відбувається й шляхом проведення аудиторних занять з різних освітніх компонент ОНП. Під час занять здобувачі набувають умінь проводити огляд, здійснювати критичний аналіз, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди в галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, готувати наукові публікації тощо.
ОНП передбачає обов'язковий освітній компонент практичної підготовки, який скерований на набуття компетентностей із проведення навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи у ЗВО. ОК9 «Викладацька практика» регулюється Положенням (https://surl.li/lahlvr) та Положенням (https://surl.lu/mrxepo) і становить 6 кредитів. Базою практики є фахова кафедра Університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички ОП сформовані на основі професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (ЗК1-11). При цьому вони також важливі для професії науковця. Такі навички формуються у поєднанні з загальними компетентностями при вивченні всіх ОК: ОК1 (ЗК3,6,7,10-12), ОК2 (ЗК4,6,7), ОК3 (ЗК2,5), ОК4 (ЗК5,8,9), ОК5 (ЗК3,4,8,9), ОК6 (ЗК1,2,7), ОК7 (ЗК1,4,5,7), ОК8 (ЗК1-12), ОК9 (ЗК1-12).
Формуванню навичок сприяє участь у наукових заходах (Міжнародних конференціях: The European Materials Research Society, червень 2023, Страсбург, Франція; The 2024 IEEE 14th International Conference "Nanomaterials: Applications & Properties" Sept. 8-13, 2024, Riga, Latvia; VIII Міжнародна науково-практичну конференцію «Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення та перспективи» ЛНТУ, 18-19 жовтня, 2024 р., Луцьк; Міжнародні конференції студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики ЕВРИКА-2023, 2025 рр., Львів; XXV International Young Scientists Conference on Applied Physics, May 20-23, 2025, Kyiv; «Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична інтернет-конференція Молодь і сучасні тренди наукової думки», 15 квітня 2024 року, Ніжин; XVIII Всеукраїнська науково-технічній конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Фізика та тенденції сучасного світу», 1-3 травня 2025 року на базі ХНУ ім. В.Н. Каразіна; III Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична інтернет конференція «Молодь і сучасні тренди наукової думки». Декада «Молодь у науці» НДУ імені М. Гоголя, 12-21 травня 2025 року.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, що забезпечує збалансованість освітньої та наукової складових. СЛС має кілька стратегічних ліній, в які компонуються окремі ОК: загальнодослідницька (ОК1-5) – 21 кредит ЄКТС, предметна (ОК6-7, ОК 8 (модуль 1)) – 14,5 кредитів ЄКТС та викладацька (ОК8 (модуль 2) та ОК9) – 8,5 кредитів ЄКТС. ОНП містить поступовий перехід від загальнонаукової бази до спеціалізованих досліджень та педагогічної майстерності. 1-2 семестри: фундаментальна та інструментальна база (інструментарій дослідника та викладача: ОК1,ОК2,ОК5) забезпечує інтелектуальну основу для роботи з джерелами. У 1 семестрі вводиться ОК7, що є критичним для фізиків-експериментаторів. ОК3 готує підґрунтя для захисту інтелектуальної власності. 3 семестр: поглиблена професійна підготовка (науковий фокус: ОК6 забезпечує глибоке занурення в предметну область програми). ОК8 та ОК4 необхідні для подальшої викладацької практики та управління грантовими проєктами. 4 семестр: апробація та педагогічний досвід (ОК9 логічно розміщена після вивчення методики викладання в ІІІ семестрі, дозволяючи реалізувати набуті знання в реальних аудиторних умовах) Здобувач підсилює ОНП через вибіркові ОК у 2-3 семестрах. 5-8 семестри: фокус на науковій складовій. Після виконання освітньої частини, останні два роки повністю присвячені науковій складовій (яка у 1-4 семестрах поєднувалася із навчанням): проведення власних досліджень, публікація наукових статей та участь у конференціях. Кінцевою точкою є Захист дисертаційної роботи, що інтегрує всі набуті компетентності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до навантаження здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у НДУ імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/yujnkq), Постановою кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261, рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості освіти.
Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі НДУ імені Миколи Гоголя (https://surl.li/jzcrbf) обсяг освітньої складової складає 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти складають 44 кредити (73,3%), вибіркові освітні компоненти – 16 кредитів (26,7%). Обсяг аудиторної роботи становить 30%, самостійної – 70%. Мінімальний обсяг годин з однієї освітньої компоненти становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). На проведення викладацької практики відводиться 6 кредитів. За конкретними освітніми компонентами обсяг самостійної роботи складає 66,7% від загального обсягу.
Для з'ясування оптимального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів (питання 10 анкети http://surl.li/paiww) та обговорення на засіданнях кафедр.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість через такі ключові елементи: 1) включення дисциплін, які мають прикладний характер (орієнтовані на формування конкретних практичних навичок) (ОК2,6-8); 2) обов'язкова практика, яка дозволяє здобувачам застосовувати отримані компетентності в реальних умовах (ОК9); 3) проєктна діяльність, що має прикладне значення (ОК2,3,4,8); 4) залучення до освітнього процесу фахівців, які мають досвід практичної діяльності; 5) інтерактивні методи навчання (кейс-метод, методи розвитку критичного мислення тощо); 6) проблемно-орієнтоване навчання (фокус на вирішенні реальних проблем, що можуть виникати в професійній діяльності) (ОК2-5,8); 7) залучення здобувачів до наукових досліджень, які мають прикладний характер (підготовка дисертаційної роботи); 8) співпраця з роботодавцями у розробці та реалізації ОП.
Практична підготовка зорієнтована на ускладнення та зростання процесу занурення у професійне середовище. В той час як викладацька практика сприяє розвитку професійних компетентностей, дисертаційна робота розвиває дослідницькі компетентності, які можуть бути застосовані в професійній діяльності науковця.
За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП орієнтується на досягнення сімнадцяти глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Це реалізується через інтеграцію відповідних цінностей до змісту ОК, освітній процес та освітнє середовище, синергію компетентностей та ЦСР: 1) Якісна освіта та інновації: ЗК6, ФК2 та ФК7 безпосередньо реалізують Ціль 4, забезпечуючи безперервний професійний розвиток та вдосконалення освітнього середовища; використання сучасних методів дослідження наноматеріалів (ФК10) та розробка інновацій (ЗК7) сприяють розбудові стійкої інфраструктури та підтримці індустріалізації (Ціль 9). 2) Економіка та екологія: аналіз взаємодії випромінювання з речовиною (ФК9) та фахова експертиза (ФК8) дозволяють розробляти енергоефективні технології (Ціль 7) та моделі раціонального виробництва (Ціль 12); соціальна відповідальність: ЗК10 та ЗК12 формують етичний базис для досягнення гендерної рівності (Ціль 5) та скорочення нерівності (Ціль 10); навички комунікації (ЗК3) та командної роботи (ЗК9, ФК5) зміцнюють глобальне партнерство (Ціль 17). 3) Критичний підхід: ЗК2 та ЗК5 забезпечують здатність об'єктивно оцінювати виклики, пов'язані зі зміною клімату (Ціль 13) та станом екосистем (Ціль 15), через науково обґрунтований аналіз інформації. Таким чином, програма готує агентів змін, чия професійна діяльність (ФК4, ФК6) спрямована на

гармонізацію технологічного прогресу та суспільного добробуту.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП:
1. https://surl.li/vkfrgj
2. http://surl.li/oebnxz
3. https://drive.google.com/file/d/1mqPpPVhMyzjOAiWumF1G8ob23LWvynas/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП відбувається на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до НДУ імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/5rILCB7Z), які розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». Навчання в аспірантурі здійснюється за денною та заочною формами. На навчання приймаються особи, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста, за рахунок видатків державного бюджету та/або за кошти фізичних або юридичних осіб.
Відповідно до п. 7 Правил для конкурсного відбору осіб, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності (https://cutt.ly/GrILVh2L) (коефіцієнт 0,55), а також результати компонентів ЄВІ (Іноземна мова - 0,15 та ТЗНК - 0,15) та ЄВВ з методології наукових досліджень (коефіцієнт - 0,15). У разі вступу з іншої галузі знань проводиться додаткове вступне випробування для вступників («зараховано», «не зараховано») (https://cutt.ly/CrILVJlp).
Умовою допуску до вступних випробувань у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів.
Списки вступників, рекомендованих до зарахування за даною конкурсною пропозицією, формуються Приймальною комісією, затверджуються рішенням Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на вебсайті Університету відповідно до строків, визначених у додатку 5 до Правил (https://cutt.ly/lrILBxz6).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих на інших ОП, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання» (https://cutt.ly/VrILB5en), яке регламентує вимоги до перезарахування ОК відповідно до набутих компетентностей та ПРН. На основі заяви та документу про РН завідувач аспірантури, або за погодженням із завідувачем відповідної кафедри чи на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри приймає відповідне рішення про визнання / невизнання результатів навчання. Якщо здобувачеві відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.
«Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/hrILNDJZ) (п.14) та зазначене вище Положення регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні або поновленні у складі здобувачів вищої освіти, яке здійснюється наказом ректора Університету на підставі заяви здобувача та академічної довідки.
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/wupngs) регламентує питання визнання результатів навчання отриманих у закладі-партнері.
Правила визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу (https://surl.li/ghsnpf). Відповідна інформація поширюється серед здобувачів через консультації гаранта ОП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури та докторантури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У практиці реалізації ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» за третім освітньо-науковим рівнем таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://cutt.ly/SrIL1nHs), який передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На основі заяви та документу про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи директорат (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення про визнання/невизнання результатів навчання. Якщо здобувачеві відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в журналі академічної групи (якщо це тема навчального курсу), індивідуальному навчальному плані здобувача вищої

освіти (якщо це навчальна дисципліна).
Доступність інформації здобувачам, крім розміщення документу на сайті НДУ у вкладці «Університет – Нормативна база – 11 Організація освітнього процесу (https://cutt.ly/irIL0m7h), забезпечується консультаціями гаранта ОП, завідувача кафедри, завідувача аспірантури та докторантури; відображенням інформації у силабусах ОК; шляхом розміщення відео на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах реалізації ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» впроваджено та системно застосовується механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Визнання здійснюється на підставі поданих здобувачами сертифікатів, програм курсів та підтвердження досягнутих РН з подальшим ухваленням рішення на засіданні кафедри.
ОК2 Визнано результати тренінгів і вебінарів з кібербезпеки, використання цифрових інструментів і технологій ШІ в освітній та науковій діяльності.
Зокрема, результати сертифікованого тренінгового курсу з кібербезпеки, пройденого здобувачем Хоменковим Д., зараховано як виконання практичних занять і частини самостійної роботи (0,5 кредиту). Результати участі Просоленко (Гапон) В. у тренінгу з кібербезпеки та серії вебінарів щодо ШІ, STEM і цифрових освітніх платформ зараховано як виконання індивідуального завдання та самостійної роботи (1 кредит).
ОК6 Результати участі здобувачів у спеціалізованих онлайн-лекціях і наукових семінарах з оптики твердого тіла та фізики поверхневих явищ визнано як опрацювання окремих теоретичних тем освітнього компонента (до 0,5 кредиту).
ОК7 Результати онлайн-курсу з цифрової електроніки та мікроконтролерів і участі в семінарі з сучасних електроприводів, завершених здобувачем Стрільцем М. у 2024, зараховано як виконання практичних робіт та індивідуального завдання, пов'язаного з використанням приладових і вимірювальних систем (до 1 кредиту).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/HrIL2hd6) розроблено відповідно до Конституції України, законів України, інших нормативно-правових актів. За ним навчання і викладання на ОНП здійснюється за такими формами здобуття вищої освіти: очна (денна); заочна. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота студентів та індивідуальні завдання, практична підготовка та контрольні заходи.
ОНП передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів з урахуванням викликів сучасного суспільства, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Навчання та викладання побудоване на компетентнісному і студентоцентричному підходах, базується на інтерактивному навчанні практичного спрямування.
Форми організації освітнього процесу стосовно кожної освітньої компоненти і ПРН викладені у силабусах та програмах навчальних дисциплін (https://surl.li/ubsmds). Їх обрання обумовлене специфікою змісту конкретної ОК і спрямованістю на досягнення визначених в ОНП ПРН. Досягнення ПРН забезпечується через єдність проблемного, дослідницького, особистісно орієнтованого, розвивального, діалогового та інтегрованого видів навчання; виконання здобувачами індивідуальних проєктів.
Важливе значення відведено науковій складовій, оскільки основним принципом є навчання через дослідження. Самостійне опанування інформації відбувається завдяки участі в наукових конференціях, у процесі підготовки проєктів, публікаціях статей.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП розроблена з урахуванням студентоцентрованого підходу, який полягає у створенні освітньо-наукового середовища, яке буде задовольняти потреби та інтереси здобувачів, сприяти формуванню ІОТ. Аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника, вибіркові ОК. Обрані форми і методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Реалізація цих положень ґрунтується на ЗУ «Про вищу освіту», документах НДУ: «Про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/vgxccf), «Про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (https://surl.li/ribcft), «Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність» (https://surl.li/gkacpx) та ін.
У НДУ систематично проводяться опитування щодо задоволеності методами навчання і викладання, результати яких підтверджують дотримання принципу студентоцентризму (https://surl.li/jurggd), дозволяють визначити рівень задоволення якістю викладання та одержати зворотній зв`язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, впливати на якість викладання, брати участь в обговоренні та виборі методів й освітніх технологій. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в НДУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є важливим в діяльності НДУ та відображено в «Положенні» (https://surl.lt/vgxccf).
В НДУ передбачається вільний вибір НПП стратегії навчання та методики її реалізації: вільно формувати авторські програми НД ОК, тематику занять і завдань, обирати форми і методи викладання, контролю, з урахуванням досвіду здобувачів, їхніх запитів та освітніх потреб, сучасних тенденцій у відповідній науковій галузі.
Для аспірантів наявне вільне обрання змісту, форми і методів власної навчальної і наукової роботи, керівника та тематики наукових досліджень, стратегію публікаційної активності та інших форм оприлюднення результатів наукового дослідження. Здобувачі активно залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення ООП, до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом їх включення до складу комісій, Вченої ради НДУ, прозорості поточного і підсумкового контролів. Аспіранти можуть вільно висловлювати свою думку стосовно методів навчання, що використовуються для коригування ОП. Так, у межах ОП аспірантам запропоновані вибіркові ОК; у програмах як обов'язкових, так і вибіркових курсів відображено гнучку систему оцінювання аспірантів. Заявлено про можливість працювати дистанційно, готуючи портфоліо за відповідними темами; у разі здобуття неформальної освіти існує можливість її зараховування. Отже, згідно з концепцією пропонованої ОП, академічна свобода невіддільна від усвідомлення наукового профілю навчальної діяльності, самоосвіти й індивідуальної відповідальності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і у доступній формі:
1) під час вступу абітурієнти мають можливість ознайомитися з ОНП та її компонентами на сайті ЗВО (https://surl.lt/kajook);
2) на початку навчального року для здобувачів першого курсу проводиться настановча конференція для вирішення організаційних питань і оформлення документації;
3) на початкових етапах ініціації освітнього процесу на організаційних зборах або настановчому занятті гарант ОНП або завідувач аспірантури та докторантури надають інформацію щодо структури, змісту, особливостей програми, відповідають на запитання;
4) поглиблене ознайомлення здобувачів з ОК відбувається на першому занятті з дисципліни, де викладачем надається детальна інформація щодо ОК, його змісту, методичного інструментарію, вимог і методів оцінювання;
5) протягом періоду навчання здобувач має можливість отримувати вичерпну інформацію на фахових кафедрах;
6) важливим джерелом інформації щодо окремих ОК за період навчання є й Інтернет-ресурси, де розміщені силабуси та програми навчальних дисциплін (https://surl.li/ubsmds) та інше навчально-методичне забезпечення (у віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ на платформі Moodle (http://vle.ndu.edu.ua)).
За результатами щорічних опитувань, проведених Центром АЛОДМЯО (https://surl.li/jurggd), здобувачі демонструють високий рівень задоволеності інформуванням щодо до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів відбувається через максимальне наближення навчання до їхньої майбутньої професійної діяльності. Так, під час вивчення дисциплін питому вагу в системі форм оцінювання мають такі види роботи, як складання портфоліо, проведення експериментальних досліджень, обробка експериментальних даних, написання есе в науковому стилі, написання тез доповіді, укладання бібліографічного апарату тощо, які максимально наближені до теми дисертації.
Ефективним підґрунтям для якісної реалізації цих завдань є вивчення аспірантами фахових обов'язкових та вибіркових ОК, що передбачає урахування наукових здобутків авторів цих навчальних курсів, дозволяє безпосередньо передавати аспірантам знання та досвід проведення наукових досліджень і є формою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Так, опанування ОК6, ОК7 та ОК8 дає змогу усвідомити, які наукові напрямки є актуальними й перспективними, які наукові інструменти (загальні та спеціальні принципи, підходи, методи) доцільно застосовувати з огляду на специфіку досліджуваного матеріалу та залежно від мети й завдань, заявлених у дисертації. Ці ОК допомагають визначити, які підходи та шляхи аналізу впродовж наукового пошуку є доцільними, відповідними предмету й об'єкту дослідження; вони сприяють розширенню термінологічного апарату молодих науковців, дозволяють сформувати метамову наукового опису. Тому здобуття знань, умінь і навичок наукового розгляду йде поряд із упровадженням їх у наукову діяльність і спрямовує її. З іншого боку, дослідницький процес дає змогу закріпити академічні здобутки аспірантів, апробувати їх й усвідомити самобутність власного дослідження. Зміст розглянутих дисциплін і наукові пошуки аспірантів перебувають у системному зв'язку.
Відповідно до ОНП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із кафедральними темами, зокрема «Дослідження поверхневих плазмон-фононних збуджень у одновісних напівпровідниках та структур на їх основі» та «Дослідження кераміки оксидів металів (ZnO, MgO, CdO та ін. та твердих розчинів на їх основі методами ІЧ спектроскопії».
ОНП передбачає активне залучення здобувачів до різних форм науково-дослідницької діяльності, таких як аналіз публікацій, робота з наукометричними базами даних, підготовка наукових публікацій. Щорічно аспіранти кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук беруть участь у роботі університетських, всеукраїнських (https://surl.li/etdmkr) та міжнародних наукових заходів. Результати дослідницької роботи аспірантів

публікуються у збірниках конференцій (https://surl.lu/yvwuua) та фахових наукових виданнях (https://surl.li/akcqms, https://surli.cc/gpomzl, https://surl.li/lhczjc).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП здійснюється відповідно до вимог положень «Про освітні програми» (http://surl.li/ceyboo), та «Про комплекс навчально-методичного забезпечення освітньої програми» (http://surl.li/scujtq). Перегляд змісту програм ОК і силабусів є регулярним обов'язковим етапом освітнього процесу, який проводиться кафедрами щорічно. Основою для оновлення слугують: результати анкетування здобувачів вищої освіти, відгуки стейкхолдерів, сучасні наукові досягнення, передові викладацькі практики в галузі природничих наук.
Робоча група ОНП на чолі з гарантом проводить систематичний моніторинг ОП з метою забезпечення її актуальності й відповідності потребам здобувачів та тенденціям розвитку прикладної фізики.
Оновлення змісту ОК відбувається також через активну участь НПП у професійних заходах: конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах. Напрацювання, отримані в межах власної наукової діяльності й підвищення кваліфікації, безпосередньо інтегруються в освітній процес.
Конкретний приклад: Доцентка Мельничук Л.Ю. проходила стажування у ІФН ім. В.Є. Лашкарьова НАН України (наказ № 496-вк). Результатом стали: публікації «Peculiarities of specular infrared https://doi.org/10.15407/spqeo24.04.390» та «Effect of pre-treatment of ZnO and MgO https://doi.org/10.1002/pssa.202200050», підготовка до друку навчального посібника «Коливання і хвилі» та монографії «Анізотропія поверхневих плазмон-фононних поляритонів…», оновлення методичних комплексів дисциплін: «Актуальні питання прикладної фізики» і «Коливання і хвилі».
На засіданнях кафедри обговорювалося змістовне наповнення ОК, пропозиції та зауваження стейкхолдерів.
Джерелами оновлення слугували участь НПП у всеукраїнських наукових заходах, гостьові лекції провідних науковців: д-р фіз.-мат. наук, проф. Небола І.І.; д-р фіз.-мат. наук, проф. Гриценко М.І.; д-р фіз.-мат. наук Шпортько К.В., д-р фіз.-мат. наук Насєка Ю.М.
Отже, зміст програм, силабусів та методичних матеріалів фізичних дисциплін невіддільний від нових наукових здобутків у відповідних галузях. Конкретним прикладом удосконалення ОК ОНП є результати виконання наукових проєктів НФД та МОН України, які використовуються для вдосконалення ОК ОНП і підготовки здобувачів ступеня PhD.
Викладачі ОНП мають активну наукову позицію – публікації в журналах із баз Web of Science, Scopus (https://surl.lt/irecnm, https://surl.li/ohbekh) – що сприяє інтеграції новітніх досліджень у зміст ОК.
Група забезпечення ОНП має можливість проводити консультації з фахівцями провідних ЗВО України, що сприяє впровадженню актуальних науково-методичних підходів. Оновлення контенту ОК, методів викладання, системи контролю та оцінювання знань, а також переліку основної й додаткової літератури здійснюється на основі: результатів внутрішніх контрольних заходів, випускників, роботодавців, обговорень на засіданнях кафедри.
Зміни до програм навчальних дисциплін можуть вноситися до початку семестру, у якому передбачено їх вивчення, з наступним затвердженням на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно з «Концепцією інтернаціоналізації» (https://surl.li/ypjbzr), інтернаціоналізація є невід'ємною складовою стратегії розвитку У-ту. НДУ створює умови для активної участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах, закордонних стажуваннях, а також забезпечує вільний доступ до наукометричних баз.
Міжнародна активність НПП реалізується через: проходження закордонного стажування (Казачков І., Мельничук О., Мельничук Л.), проведення спільних досліджень і реалізацію міжнародних проєктів, підготовку монографій та наукових статей у співавторстві з іноземними колегами.
Мельничук О.В. та Мельничук Л.Ю. проходили стажування в Інституті прикладної фізики у м. Фрайберг (Німеччина); Казачков І. працює як афілійований проф. у Королівському технологічному інституті (Стокгольм) та виконував науковий проєкт Шведського фонду стратегічних досліджень (https://surl.li/juwhte).
Доступ до ресурсів Elsevier та Web of Science забезпечується безкоштовно (https://library.ndu.edu.ua/). Актуальна інформація про міжнародну діяльність публікується на сайті У-ту (https://surl.li/yzvcia).
Викладачі ОНП мають публікації в закордонних виданнях, що індексуються у Scopus та WoS – зокрема Мельничук О., Казачков І., Мельничук Л. (https://surl.li/ifqfhg).
Академічна мобільність здобувачів регулюється відповідним положенням (https://surl.li/kbefqj). Аспіранти активно долучаються до міжнародних наукових заходів (Хоменков Д. – 10 конференцій, Просоленко В. – 1, Стрілець М. – 1), мають публікації у виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів за ОП, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу НДУ імені Миколи Гоголя» https://surl.lt/vgxccf.
Система оцінювання результатів навчання в НДУ базується на принципах обґрунтованості; неупередженості;

зрозумілості. ОП передбачає оцінювання здобувачів у формі поточного (усне або письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів вищої освіти при обговоренні питань, контрольні роботи на практичних заняттях, підготовка індивідуальних завдань) та підсумкового (екзамен, залік, захист практики) контролю, а також у формі атестації здобувачів вищої освіти у вигляді публічного захисту (демонстрації) дисертаційного дослідження. Підсумкове оцінювання протягом семестру відбувається за 100-бальною накопичувальною шкалою. Екзамен є обов'язковим, залік може проводитися у вигляді окремого семестрового заходу підсумкового контролю або полягати в простому підрахунку остаточної семестрової оцінки.
Поєднання різних видів і форм контролю сприяє якісному оцінюванню результатів навчання. Усі форми контролю, що використовуються на ОП, дозволяють перевірити ПРН завдяки тому, що під час укладання програм навчальних дисциплін зміст завдань поточного оцінювання, контрольних робіт та екзаменаційних питань корелюються зі змістом освітніх компонентів та програмними результатами ОП.
В умовах воєнного стану на ОП широко застосовуються заходи оцінювання з використанням комп'ютерного забезпечення (онлайн-тестування, онлайн-екзамен).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через: 1) їх відповідність Положенню про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/vgxccf); 2) ретельне планування науково-педагогічними працівниками системи перевірки навчальних досягнень здобувачів та вимог до неї; 3) доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних компонентів дисципліни викладачем до здобувачів вищої освіти на першому занятті з курсу; 4) доступ здобувачів вищої освіти до програм навчальних дисциплін та силабусів (https://surl.li/ubsmds), що містять вимоги до контрольних заходів та критерії оцінювання, на сайті ЗВО (https://surl.lt/kajook); 5) роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти щодо процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
Моніторинг систем оцінювання ОНП було здійснено у 2025 р. Результати дослідження показали, що викладачі знайомлять здобувачів із критеріями оцінювання всіх видів діяльності під час вивчення ОК (100% опитаних за різними ОК) (https://surl.li/hjgvkd).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в кілька етапів: 1) під час вступу здобувачам вищої освіти рекомендовано ознайомитися з інформацією про контрольні заходи з ОК ОП на інституційному сайті освітньої програми (https://surl.lu/uxlecx); 2) на першому занятті з кожного ОК викладач надає інформацію про вимоги до результатів навчання і процедури контрольних заходів; 3) програми навчальних дисциплін та силабуси (https://surl.li/ubsmds) містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання і знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ОП; 4) інформація про строки контрольних заходів відображена у графіку освітнього процесу за ОП у вільному доступі на інформаційному стенді факультету, в розкладі заліково-екзаменаційної сесії та в університетському віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/zleiap).
Атестація є фінальним етапом перевірки того, чи набув здобувач теоретичних знань, умінь та компетентностей (ПРН), визначених ОНП. Вона встановлює відповідність результатів наукової роботи вимогам програми через: публічний захист дисертації, де оцінюється здатність здобувача розв'язувати комплексні проблеми в галузі; наукові публікації (не менше трьох), що підтверджують апробацію отриманих результатів та рівень наукової кваліфікації; виконання індивідуального плану, що засвідчує опанування освітньої складової програми (кредитів ЄКТС).
Процедура чітко регламентована нормативною базою НДУ і складається з таких етапів: отримання висновку наукового керівника та довідки про виконання ОНП; публічна презентація здобувачем результатів дослідження на засіданні кафедри, де експерти оцінюють наукову новизну та теоретичну підготовку (за результатом надається висновок про наукову новизну); утворення разової ради (Вчена рада університету утворює раду з 5 осіб, компетентних за темою дослідження); захист (публічна дискусія в разовій спеціалізованій раді, за результатами якої відкритим голосуванням приймається рішення про присудження ступеня доктора філософії) https://surl.lu/utppdn.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://surl.lt/vgxccf), зокрема, розділом 7 «Оцінювання результатів навчання».
Доступність інформації про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується шляхом розміщення відповідних документів на офіційному сайті університету у розділі «Нормативна база» (http://surl.li/tbolie), підрозділі «Організація освітнього процесу» (http://surl.li/keylsu).

Контрольні заходи зазначені в програмах і силабусах освітніх компонент (https://surl.li/ubsmds), які розміщені у вільному доступі (https://surl.li/ubzvyt). Також під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.
Семестрове підсумкове оцінювання з навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену або заліку за обсягом навчального матеріалу, визначеним програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені розкладом. Підсумкова оцінка з практики визначається за результатами її виконання та захисту здобувачем вищої освіти.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів забезпечуються через відкритість та прозорість процедур контролю, створення рівних стандартизованих умов для здобувачів. За «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/vgxccf).
Конфлікт інтересів в НДУ ім. М. Гоголя регулюється Антикорупційною програмою (https://cutt.ly/YFxsEbr). За виконанням програми слідкує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри, конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Поштова скринька ректора» (Розпорядження №62 від 15.11.2019) та електронна скринька довіри на сайті ЗВО (https://cutt.ly/bGqheKx).
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП наразі не було.
Центр АЛОДМЯО в анкеті для здобувачів про дотримання етичних норм поведінки здійснює моніторинг виявлення конфліктних ситуацій. За результатами опитування 2025 року конфліктних ситуацій на ОП не виникало (https://surl.li/glczha). Випадків застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється окремим підпунктом (7.7) «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/vgxccf) і включає: ознайомлення здобувача вищої освіти з графіком перескладання та власне саме перескладання. Здобувач, семестрова оцінка якого є незадовільною, має право на перескладання, але не більше двох разів, у терміни, визначені відділом аспірантури та докторантури. Перше перескладання приймає основний викладач дисципліни. Друге перескладання приймає комісія з трьох осіб, персональний склад якої визначається розпорядженням завідувача аспірантури та докторантури. При перескладанні заліку, який виставлявся автоматично за накопичувальною шкалою, допускається перескладання окремих компонентів проміжного оцінювання.
За наявності об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю.
Повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, регламентовані у підпункті 7.8. «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/vgxccf). Здобувач вищої освіти може оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів в усній формі у викладача в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. Якщо відповідь викладача не задовольняє здобувача вищої освіти, він має право на апеляцію. Апеляція подається в письмовій формі у відділ аспірантури та докторантури в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. За фактом заяви завідувач за потреби створює комісію в складі одного представника адміністрації, представника кафедри, де працює викладач, та представника самоврядування здобувачів. Комісія на основі вивчення обставин скарги приймає рішення про призначення повторення контрольного заходу чи відмову. На основі рішення комісії завідувач формує комісію для прийняття повторення контрольного заходу або перевірки виконаної роботи в складі відповідного викладача, другого екзаменатора, представника відділу за участі представника самоврядування здобувачів.
Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів представлені для учасників освітнього процесу у вигляді презентації на сторінці центру АЛОДМЯО: https://cutt.ly/djISxm3.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НДУ: «Концепція стратегічного розвитку НДУ імені Миколи Гоголя на 2022 – 2026 роки» (https://surl.li/epjsvf); Статут НДУ імені Миколи Гоголя (http://surl.li/cqnfkj); «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/vgxccf); Етичний кодекс НДУ імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/LFxfVrn); Положення Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність» (https://surl.lu/tmqnza, https://cutt.ly/tFxguUD); наказ ректора університету від 30.05.2019 № 126 «Про процедуру впровадження антиплагіатної системи» (https://cutt.ly/pFxgdLL). Повноваження із впровадження контролю за політикою академічної доброчесності має Комісія з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академчіної доброчесності (АД) на ОП використовуються: 1) інформування НПП, здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академ. плагіату, зокрема за допомогою веб-сайту Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3); 2) висвітлення в силабусах ОК конкретних застережень щодо плагіату; 3) залучення НПП та здобувачів до участі у заходах з питань АД (http://surl.li/mkggri); 4) розміщення на сайті ЗВО посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат (https://cutt.ly/YjI6vEC); 5) наявність у НДУ ліцензованої програми перевірки рукописів дисертаційних робіт на наявність текстових збігів (Strikeplagiarism) та подальший аналіз збігів на відповідність АД; 6) розміщення наукових праць НПП в репозиторії НДУ (http://lib.ndu.edu.ua/dspace/).
Відповідальна особа НДУ має повноваження й опікується питаннями АД. За допомогою комп. програми Strikeplagiarism перевіряє надані роботи на наявність текстових збігів та подає гаранту ОНП та наук. керівнику звіт для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до публічного оприлюднення. Цей звіт додається до письмової роботи.
Окрему увагу приділено етичному й відповід. використанню ШІ: аспірантів і НПП поінформовано про допустимі межі його застос. в освіт. та наук. діяльності. ШІ розглядається виключно як допоміжний інструмент за умови обов'язкового автор. контролю, самостійності досліджень і відповідальності за результат, із недопущенням порушень принципів АД, зокрема плагіату чи підміни авторства.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП через формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; просвітницьку активність гаранта ОП, кафедр, відділу аспірантури; ознайомлення здобувачів з системою та особливостями політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності ЗВО (https://surl.lu/tmqnza, https://surl.lu/qsqlvi); викладання відповідних ОК; використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки текстів на наявність текстових збігів (StrikePlagiarism); популяризацію кращих авторських робіт здобувачів на наукових конференціях та конкурсах робіт; залучення здобувачів та НПП до роботи методичних семінарів і тренінгів з питань наукової етики та академічної доброчесності (https://surl.lu/tmqnza, http://surl.li/ndhtjj).
ЗВО поширює інформаційні матеріали щодо культури академічної доброчесності та відповідальності за порушення її правил при підготовці наукових текстів та кваліфікаційних робіт, дотримання норм цитування тощо. Проводяться опитування щодо дотримання етичних норм поведінки (https://surl.li/ordomp). У 2020-2022 ЗВО долучився до реалізації проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості», наслідком чого стали методичні рекомендації з вдосконалення системи забезпечення якості для всіх підрозділів (https://cutt.ly/2Dhwc7H 2021 https://cutt.ly/pX9U7rG 2022.
Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій і дисертаційних робіт на наявність текстових збігів та їх відповідність академічній доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів та правил академічної доброчесності здобувачами, за відповідним положенням (https://surl.lu/tmqnza) передбачаються такі засоби академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента; повторне проходження ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.
За порушення принципів та правил академічної доброчесності щодо викладачів та співробітників ЗВО можуть бути застосовані такі засоби академічної відповідальності: порушення питання щодо відмови в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; порушення питання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого (творчого) звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів управління чи займати визначені законом посади.
Процедура впровадження антиплагіатної системи, процедури перевірки наукової роботи та апеляції здобувача вищої освіти на рішення про порушення норм, відображені у Наказі ректора № 126 від 30.05.19 р. (https://cutt.ly/hX9IcFN).
За ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено, за винятком некоректного оформлення посилань на наукові джерела та цитувань під час написання тез конференцій, які були виявлені науковими керівниками і які були усунені у процесі роботи над ними.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОНП та наукового керівництва аспірантами, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Серед них:

- Кушерець Т.В. (ОК1) – кандидат філософських наук, доцент Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,4,12).
- Бугаєць Н.О. (ОК2) – кандидат педагогічних наук. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,4,10,12,15).
- Мельничук О.В. (ОК3; ОК6) – доктор фізико-математичних наук, професор. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,8,11,12). Наукові інтереси Мельничука О.В. зосереджені на фізиці напівпровідників і діелектриків, фізиці твердого тіла та матеріалознавстві функціональних оксидних матеріалів. Основний напрям його досліджень – структурні, оптичні, електронні та електрон-фононні властивості широкозонних оксидів (ZnO, MgZnO, ZrO_2, Al_2O_3), гетероструктур і композитів. Значну увагу приділено поверхневим і об'ємним плазмон-фононним та фонон-поляритонним збудженням в анізотропних кристалах і тонких плівках, умовам їх збудження та впливу кристалічної структури, дефектів і легування на спектральні прояви.
- Тезікова С.В. (ОК4) – кандидат педагогічних наук, професор. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,10, 12,19).
- Конотоп О.С. (ОК5) – доктор педагогічних наук. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,5,12,14,15,19).
- Долматова М.П. (ОК5) – кандидат педагогічних наук, доцент. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,12,14,19).
- Мельничук Л.Ю. (ОК7; ОК8) – кандидат фізико-математичних наук, доцент. Відповідає п. 38 ЛУ (пункти 1,3,8,11,12). Наукові інтереси Мельничук Л.Ю. охоплюють фізику твердого тіла, напівпровідників, діелектриків та функціональних оксидних матеріалів і наноматеріалів. Основний напрямок – дослідження поверхневих і об'ємних поляритонних збуджень, зокрема плазмон-фононних і фонон-поляритонних мод у оптично анізотропних напівпровідниках, тонких плівках, кераміках і гетероструктурах. Методологічно акцент робиться на сучасних оптичних і спектральних методах, а результати мають фундаментальне і прикладне значення для оптоелектроніки, сенсорики, фотоніки та наноелектроніки.

НПП, які працюють на ОП, є визнаними у своїй галузі вченими, авторами монографій та статей у наукометричних базах Scopus і WoS, фахових виданнях України. Усі НПП, які залучені до реалізації ОП, постійно проходять підвищення кваліфікації. Так, Мельничук Л. Ю., доцент кафедри, у період з 01.11.2021 по 16.12.2021 проходила стажування у відділі фізики і технології напівпровідникових структур та сенсорних систем ІФН імені В. Є. Лашкарьова НАН України (м. Київ) за індивідуальною програмою обсягом 180 годин (6 кредитів) відповідно до наказу № 496-вк від 29.10.2021. Мельничук О. В., професор кафедри, пройшов підвищення кваліфікації у формі стажування в період з 14 березня 2023 року по 24 червня 2024 року загальним обсягом 172 години (5,7 кредитів ЄКТС).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП ОП відбувається за «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НДУ» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://cutt.ly/dFxcn8I). Конкурсний відбір здійснюється на засадах законності, гласності, відкритості. Конкурсна комісія перевіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування. Враховуються додаткові компетентності НПП, як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток, результати опитування здобувачів вищої освіти тощо.

Проведення конкурсного добору викладачів ОП відбувається відкрито та прозоро з поданням відповідної інформації та оголошення на сайті університету (https://surl.li/tcjnfy) та в друкованих засобах масової інформації. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НДУ постійно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять та наукової діяльності на вказаній ОНП. У рамках виконання спільних наукових досліджень протягом 20 років відбувається постійна співпраця з провідними науковцями України, докторами фізико-математичних наук Хоменковою Л.Ю. (https://surl.lu/qxskkj, https://surl.li/zynjcv), Корсунською Н.О. (https://surl.li/moevmb), Корбутяк Д.В. (https://surl.li/navmpo), Стронським О.В. (https://surli.cc/ygxzwm), чл.-кор. НАН України Венгером Є.Ф. (https://surl.li/fvuefy). Конкретним прикладами реалізації наукових досягнень є спільне виконання на базі НДУ проєктів НФД України «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси…» та МОН України «Вплив легування на структурні, оптичні та електрон-фононні властивості…», опублікування наукових праць з фізики напівпровідників та діелектриків, методики викладання фізики та астрономії, зокрема серед яких є 70 монографій, підручників і навчальних посібників, з яких 26 є з грифом МОН України, 45 – статті в базах даних Scopus, Web of Sience. Має місце 9 патентів та авторських свідоцтв, котрі є вагомим внеском у вивчення фізики напівпровідників, а також мають важливе практичне значення під час розробки приладів, що працюють в екстремальних умовах за наявності радіаційного та хімічного впливу (https://surl.li/qoydrg). При НДУ ім. М. Гоголя створено сучасну наукову лабораторію ІЧ-спектроскопії https://surl.lu/ybnnsv) та сприяють вдосконаленню ОК ОНП і підготовки здобувачів ступеня PhD.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості професійного розвитку викладачів ОП забезпечуються:
- шляхом підвищення кваліфікації НПП, процедура, види, форми, тривалість, періодичність та визнання результатів якої регламентовані «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НДУ імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/aerqt). НПП, які забезпечують ОП, проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її

межами;
- Центр професійного розвитку ЗВО забезпечує, організовує та координує підвищення кваліфікації НПП (http://surl.li/kmuff), зокрема, у січні-лютому 2025 року «Тренінг для розробників ОП» (http://surl.li/dolphq), «Тренінг стресостійкості» (http://surl.li/uogekk), «Інклюзивна освіта: впровадження та супровід» (http://surl.li/reggjp), «Дизайн навчального курсу (асинхронний формат): ідеї, досвід та наші можливості» (http://surl.li/hiudhn), здійснює анонси різних програм та тренінгів інших ЗВО та організацій (https://surl.li/ksesml);
- складовими професійного зростання є обмін методичним досвідом НПП шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять; на кафедрах проводяться науково-методичні семінари;
- Мовний центр ЗВО надає послуги з підвищення рівня знань іноземних мов НПП;
- Науково-методична рада НДУ здійснює аналіз навчальної та методичної роботи в ЗВО, розробляє рекомендації з удосконалення педагогічної майстерності (https://cutt.ly/DFxZHUV), ініціює проведення тренінгів з питань якості освіти, методики навчання та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності в НДУ включає матеріальне та професійне заохочення. За «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НДУ» (п. 6 дод. 10 до Колективного договору – https://cutt.ly/grIJ3mr4) преміювання НПП здійснюється за активну навчально-методичну і наукову діяльність; видання підручників, монографій; за опублікування наукових праць у журналах, що зареєстровані в науково-метричних базах даних, затверджених МОН України (Мельничук О.В., Казачков І.В., Мельничук Л.Ю. (2020-2025); роботу із залучення здобувачів до наукової роботи, участі в олімпіадах, конкурсах. Професійне заохочення включає проведення щорічних конкурсів на звання «Науковець року» (https://cutt.ly/ZrIKw93A) та «Кафедра року» (https://cutt.ly/krIKt54t), переможці яких отримують матеріальне заохочення. Кращі НПП відзначаються державними нагородами. Мельничук О.В. Науковець року Університету (1-а премія 2020, 2021, 2023, 2024 рр.), Науковець року Університету (1-а премія 2020, 2021, 2023, 2024 рр.), Мельничук Л.Ю. Науковець року Університету (2-а премія 2021, 2023 рр.).
Мельничук О.В., Кушерець Т.В. – Почесне звання «Заслужений працівник НДУ» (2024, 2020), Подяка Голови ЧОВА (2022). Мельничук Л.Ю. – Обласна премія імені Георгія Вороного (2022 р.), Нагрудний знак МОН України «За наукові та освітні досягнення» (2020 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються ЗВО за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду. Матеріально-технічні ресурси відповідають цілям та програмним результатам ОП.
Для занять аспірантів ОП використовується матеріально-технічна база НДУ. Лекційні та практичні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях № 118, 119 (НК-2); комп'ютерних класах № 125 (НК-1), № 111 (НК-2), ННЛ № 312 (НК-2); аудиторіях № 311, 312, 316, 325 (НК-2) з необхідним технічним устаткуванням. Всі мультимедійні та комп'ютерні аудиторії підключені до мережі Інтернет.
Здобувачі ОП мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію бібліотеки (https://library.ndu.edu.ua). НДУ є учасником проєкту «Електронна бібліотека України» (ELibUkr), що передбачає вільний доступ до електронних баз даних періодичних видань України та світу.
Також в освітньому процесі при проведенні лекційних і практичних занять активно використовуються потенціал ННЛ ІЧ-спектроскопії НДУ імені Миколи Гоголя.
Навчально-методичне забезпечення ОП систематично оновлюється і розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://cutt.ly/OrIKWS8v) та у віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua).
Здобувачі ОП користуються соціальною інфраструктурою НДУ: гуртожитками, спортивними спорудами, пунктами громадського харчування, навчально-оздоровчим табором «Лісове озеро», культурно-освітнім центром «Юність», бомбосховищами та укриттями.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НДУ забезпечує викладачам і здобувачам ОП доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, електронного каталогу, цифрового репозитарію (https://library.ndu.edu.ua), освітньої платформи УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua), до публікацій у «Віснику студентського наукового товариства» та збірнику доповідей «Молодь і сучасні тренди наукової думки» (https://cutt.ly/WrIKOqYI). Матеріально-технічна інфраструктура включає мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети.
Ради аспірантів і молодих учених, студентська рада, профспілки студентів та співробітників є представниками інтересів здобувачів та НПП, активними організаторами універ. культурно-масових заходів, які висвітлюються в Instagram (профком студентів http://surl.li/otlygb, Творче об'єднання креативних студентів http://surl.li/afqeeo), ТікТок (http://surl.li/tqplrz), на YouTube каналі (http://surl.li/ivhvyl), зокрема, Nose News (http://surl.li/gpyfka). У ЗВО проводяться конкурси, фестивалі; функціонують ансамблі народного («Забава») та сучасного («Дивертисмент») танцю, хор «Світич», літературна студія, театральний гурток, спортивні секції, волонтерська група «Час для нас»,

інтелектуальний клуб «КЛІО» та ін.
Проводяться опитування з метою визначення потреб та врахування інтересів здобувачів ОП. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, розміщуються на веб-сторінці ОП (https://surl.li/jurggd).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення ЗВО безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантується відповідними нормативними документами НДУ (https://cutt.ly/OFRV3hP). Діють відділ охорони праці, який систематично проводить інструктаж зі студентами щодо охорони праці, протипожежної безпеки, поводження в гуртожитках (https://surl.li/lgivyp; http://surl.li/wzjqio; https://cutt.ly/6FRBakm) та відділ виховної роботи, який співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення безпечного для життя і здоров'я освітнього простору (http://surl.li/yzdgqv). Санітарно-технічний стан приміщень, будівель і споруд НДУ відповідає чинним нормам і правилам експлуатації.
Безпечність освітнього середовища передбачає також: популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу щодо проблем наркоманії, алкоголізму, небезпечних інфекційних хвороб; аптечок домедичної допомоги в деканатах, на вахтах навчальних корпусів; вільний доступ до спортивних та тренажерних залів; діяльність спортивних секцій; наявність Юридичної консультативної служби (http://surl.li/rkekjq; https://cutt.ly/QFRB15k); заняття з домедичної допомоги (http://surl.li/crbar). Особливу увагу приділено психологічному здоров'ю – на безоплатній основі функціонує Психологічна служба (http://surl.li/cuwbuz).
Безпеку освітнього процесу в офлайн форматі в умовах воєнного часу забезпечують укриття, які обладнані місцями для сидіння, біологічними туалетами, генераторами, зарядними станціями, системою автономного освітлення та водопостачання, Інтернет.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НДУ (https://surl.lt/vgxccf), Положення про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в (https://surl.li/ribcft).
Освітню підтримку здобувачів забезпечують гарант та НПП безпосередньо на заняттях, консультаціях тощо, Мовний центр ЗВО.
Організаційну підтримку здобувачів освіти здійснюють кафедри, відділ аспірантури та докторантури, Центр АЛОДМЯО, навчально-методичний відділ, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції та інші підрозділи ЗВО.
Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (http://www.ndu.edu.ua) та віртуальне освітнє середовище УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua/), YouTube-канал (http://surl.li/eilvay), рубрику Nose News (http://surl.li/lzjlqx), групу НДУ в Telegram (https://t.me/ndu_news) та у Facebook (https://www.facebook.com/groups/ndu.gogol), групу Асоціації випускників (https://www.facebook.com/groups/547266900669937), інформаційно-обчислювальний центр, бібліотеку, відділ виховної роботи, відділ аспірантури та докторантури.
Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують гарант ОНП, НПП, завідувач аспірантури та докторантури, психологічна служба, юридична консультативна служба та підрозділи ЗВО в межах своїх компетенцій.
Соціальну підтримку надають директор ННІ природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції; юридичну підтримку – юридична служба.
Аспіранти отримують призначену їм державну стипендію встановленого розміру в разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, мають право на переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням, мають передбачені щорічні канікули. Аспіранти мають право брати участь у виборах до органів самоврядування Університету, мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України, безпечні та нешкідливі умови навчання та праці, забезпечення гуртожитком, можуть бути членами профспілки.
За онлайн-опитуванням (https://surl.li/ksxopt), рівень задоволеності здобувачів ОП рівнем освітньої підтримки НДУ (за десятибальною шкалою) становить 9,86; організаційної – 9,71; інформаційної – 9,86; консультативної – 9,86; соціальної – 9,71.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО реалізуються положення державної політики щодо забезпечення права на освіту осіб з ООП. Для цього в НДУ імені Миколи Гоголя функціонує Навчально-науковий центр розвитку інклюзивної освіти (https://cutt.ly/SFR4KOy), що забезпечує системний підхід до супроводу, навчання, соціалізації та розвитку таких осіб.
Університет створює інклюзивний освітній простір, доступний для фізичного пересування й комфортного навчання. Територія між корпусами є пішохідною, що дозволяє безпечно пересуватись студентам з порушеннями опорно-рухового апарату. НК, які не є пам'ятками архітектури, обладнані пандусами, контрастним маркуванням для осіб із порушеннями зору, кнопками виклику на входах. У корпусі №2 встановлено електропідйомник і облаштовано

кімнату гігієни для осіб з інвалідністю. Здобувачі з ООП мають змогу навчатись на першому поверсі, де розміщені навчальні аудиторії, бібліотека, комп'ютерний клас і буфет. За потреби організовується супровід волонтерами ініціативної групи «Час для нас». Додатково функціонує спеціальна аудиторія інклюзивної освіти, яка також використовується для реалізації соціально-творчих проєктів за участі дітей з інвалідністю.
Зазначимо, що навчання осіб з ООП передбачає організацію особистісно-орієнтованого освітнього процесу, створення умов для соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство, індивідуальний графік занять. Станом на сьогодні здобувачі з ООП за ОП не навчаються, однак ЗВО має готовність повною мірою реалізовувати їхнє право на освіту у межах цієї освітньої програми.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НДУ імені Миколи Гоголя забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюють «Статут Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/cqnfkj), «Рекомендації щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян» (https://cutt.ly/HrILylz0), «Положення про порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти в НДУ» (https://cutt.ly/irILunWZ) та «Антикорупційна програма НДУ» (https://cutt.ly/orILiDiM). Згідно з цими документами для початку процедур необхідна письмова заява з контактами для можливості зворотного зв'язку, зокрема, через скриньку довіри. Факти порушень перевіряє спеціально створена комісія. Також під час сесії діє «гаряча лінія» Університету. Згідно з чинним законодавством та нормативною базою Університету комісія приймає відповідне рішення. Нормативні документи містять положення, що уважне й відповідальне ставлення до звернень студентів, працівників університету та інших громадян, кожна посадова особа Університету зобов'язана вважати своїм службовим обов'язком. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується присутністю сторін під час розгляду скарги (за необхідності) та ознайомленням сторін із результатом розгляду скарги.
У разі виникнення конфліктних ситуацій студенти мають можливість звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри, директора, які повинні здійснити перевірку і вжити заходи по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків.
Результати анкетування аспірантів ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» щодо питань дотримання етичних норм поведінки свідчать про те, що освітнє середовище є сприятливе для здобувачів вищої освіти, вони переважно орієнтуються, до кого можна звертатися в разі виникнення будь-якої конфліктної ситуації (https://surl.li/ordomp). З моменту впровадження ОНП конфліктні ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, не були виявлені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про освітні програми у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/srbeju) та «Положенням про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (http://surl.li/pgxcar).
Ці документи містять чітко визначені етапи та відповідальних осіб за розроблення, перегляд і оновлення ОП відповідно до потреб ринку праці, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Вони розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі: «Університет – Нормативна база – 11. Організація освітнього процесу» (http://surl.li/cwydbk); «Університет – Нормативна база – 3. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (http://surl.li/pzahva).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НДУ імені Миколи Гоголя перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми» (https://surl.li/srbeju), зокрема у формі оновлення або модернізації (п. 4.6). ОНП щороку переглядається через аналіз надпровідності тенденціям у науковій та професійній сферах, сучасних вимог ринку праці, освітніх стандартів, результатів анкетувань здобувачів, роботодавців та НПП, а також динаміки професійних фахових компетентностей. Ініціаторами змін можуть бути гарант, фахова кафедра, здобувачі, представники студентського самоврядування, роботодавці та інші стейкхолдери. Протягом навчального року збираються пропозиції щодо вдосконалення ОП, які робоча група аналізує і до кінця травня приймає рішення щодо збереження чинної редакції або внесення змін. Проєкт діючої або оновленої редакції ОНП виставляється на сайті закладу з метою збору додаткових рекомендацій. На основі зібраних даних через місяць, в кінці червня кафедра приймає остаточне рішення про редакцію ОНП.
Уперше ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» була розроблена у 2022 р. проєктною групою викладачів кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук затверджена вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя (протокол №13 від 03.06.2022 р.).

У 2024 році у другій редакції (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 16 від 27.06.2024 р.) внесено зміни до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання, оновлено перелік компетентностей та ПРН на основі професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021, № 610) та з метою посилення відображення ОНП дистракторів НРК, оновлено перелік ОК ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів вищої освіти та роботодавців.
Внесення змін у 2025 р. зумовили чинники, виявленими у процесі реалізації ОНП упродовж 2022-2025 рр. та зміни в Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджені постановою КМУ від 29.04.2015 №266 (в редакції постанови КМУ від 3 0.08.2024 №102, зі змінами відповідно до постанови КМУ від 21.02.2025 №188).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від університету (https://surli.cc/lzpmkt), задоволеності навчальними дисциплінами (https://surl.li/hjgvkd); якості проведення викладацької практики (https://surl.li/wqdvog), дотримання етичних норм поведінки (https://surl.li/ordomp).
Аспіранти залучені до робочої групи ОНП, мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час перегляду ОНП, беручи участь у засіданнях робочої групи і засіданнях кафедри, уносити пропозиції та зауваження через представників студентського самоврядування. Так, за зверненням здобувачів з метою посилення викладацької складової під час розгляду нової редакції ОНП ОК «Методологія та методи наукових досліджень у прикладній фізиці» було замінено на «Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики», а також оновлено дисципліни вибіркового блоку.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування НДУ імені Миколи Гоголя» (https://cutt.ly/dFIoZOg). Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету. Це право і можливість студентів самостійно вирішувати питання студентського життя. Його важливою функцією є забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів у сфері освіти. Представники студентства є членами Вчених рад факультетів/інституту та університету.
На засіданнях Студентської ради університету та інституту обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, забезпечення та контролю якості освіти, науково-дослідної роботи. Через органи самоврядування студенти вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, а також беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.
Освітня програма, яка подається на затвердження, обов'язково погоджується з головою Студентської ради університету (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівень вищої освіти) та головою Ради аспірантів і молодих учених (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти).
На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями є Інституту фізики напівпровідників (https://surl.li/milvkw), Інституту фізики НАНУ (https://surl.lt/fqppow), кафедра «Прикладної фізики» УНУ (https://surl.li/ibjtth), НДУ.
Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП шляхом опитування, рецензування ОП та навчально-методичного забезпечення ОК, організації спільних наукових заходів, організації гостьових лекцій тощо. Зокрема, питання підвищення якості реалізації ОП, ефективності підготовки здобувачів, розширення тематики дисерт. досліджень, проведення спільних щорічних конф. «Молодь і сучасні тренди наукової думки», «Молодь у науці». Доктори наук прочитали оглядові лекції з фізики напівпровідників. Так, проф. Є. Венгер виступив з лекцією «Фізика та властивості напівпровідникових структур». Доктор фіз.-мат. наук О. Стронський прочитав лекцію «Халькогенідні сполуки: вплив структури та складу на оптичні властивості в ІЧ-діапазоні».
До перегляду ОП залучалися роботодавці, зокрема Венгер Є.Ф., Небола І.І., Стронський О.В. За їх рекомендаціями було враховано два основні напрямки – дослідницька та викладацька діяльність здобувачів. Зокрема, було зміщено акцент з методики проведення експериментальних досліджень як університетської дисципліни на академічну підготовку науковця-експериментатора в цілому, що створює ширший контекст для формування майбутнього, як науковця, так і викладача.
Роботодавці також залучені до опитування щодо ОП (https://surl.li/tuthiz) результати якого були обговорені на засіданні фахової кафедри.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОНП відбувається вперше.
НДУ імені Миколи Гоголя здійснює моніторинг інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників шляхом їх опитування, що дозволяє отримати, зібрати, накопичити, проаналізувати необхідну

інформацію та презентувати досвід працевлаштування випускників. Одним із засобів комунікації є обмін досвідом з випускниками-магістрами спеціальності «Прикладна фізика та наноматеріали» НДУ імені Миколи Гоголя та науковими співробітниками Інституту фізики напівпровідників імені В.Є. Лашкарьова НАН України та ЗВО. Конкретний приклад: Випускники магістратури (спеціалісти) доктор фіз.-мат. наук Насека Ю.М., доктор філософії Козоріз К.О., Хміль Д.М. всебічно сприяють зміцненню зв'язків між теперішніми випускниками, здобувачами та науково-педагогічним складом, а також сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм, розвитку культури, збереження та примноження традицій і духовних цінностей університету.
Результати спілкування з випускниками освітніх програм університету враховуються не лише для формування статистичних показників, а й в процесі розробки, перегляду та модернізації ОНП, а також задля вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО здійснює вчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності з реалізації ОНП шляхом анкетування, бесід з фокус-групами, вивчення документації (навчальні ресурси та інфраструктура, навчальні результати здобувачів, результатів взаємовідвідувань НПП, підвищень кваліфікації НПП) тощо.
Гарантом ОНП у співпраці з Центром АЛОДМЯО здійснюється анкетування зацікавлених сторін: 1) Опитування здобувачів щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО; 2) Опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчальною дисципліною та ОП; 3) Опитування здобувачів якості практичної підготовки; 4) Опитування здобувачів щодо питань дотримання етичних норм поведінки; 5) Опитування роботодавців та професіоналів-практиків щодо ОНП; 6) Опитування НПП щодо ОНП тощо.
Результати анкетувань обговорюються на фокус-групах (за потреби), засіданнях кафедр та розміщуються на вебсторінці ОНП: https://surl.li/jurggd. Таким чином, стейкголдерам надається інформація про реалізовані зміни, що сприяє підвищенню довіри та залученості до процесу покращення програми.
У процесі внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП було встановлено, що зміст ОНП загалом відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (http://surl.li/dame) та рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 № 672 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності».
Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації впродовж 2022 – 2025 років були виявлені такі недоліки: 1) недостатність часу на цикл практичної підготовки; 2) необхідність розширення та удосконалення змісту окремих ОК; 3) необхідність вдосконалення системи комунікації з практиками-професіоналами, роботодавцями та іншими стейкголдерами (вдосконалено анкети, задіяно метод фокус-груп); 4) відсутність теоретичного ОК перед викладацькою практикою (редагування назви та змісту ОК8). Недоліки, були усунуті шляхом змін. Зокрема, для підвищення ефективності практ. підготовки було переглянуто структуру НП та оптимізовано розподіл навчального часу, що дало змогу збільшити тривалість і насиченість практичних компонентів. Зміст окремих ОК було оновлено й розширено з урахуванням сучасних наук. результатів, потреб здобувачів та рекомендацій стейкголдерів. Систему комунікації роботодавцями та фахівцями-практиками вдосконалено шляхом оновлення анкет зворотного зв'язку, регулярного залучення стейкголдерів до обговорення ОП та використання методу фокус-груп. Для усунення розриву між теорет. і практ. підготовкою перед практикою було відредаговано назву та зміст ОК8, посилено його теорет. та метод. наповнення. У сукупності ці заходи сприяли підвищенню якості реалізації ОП та її відповідності освітнім і професійним потребам здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.
Щодо результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, то, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП у ЗВО, бралися до уваги під час перегляду цієї ОНП. Звіти ЕГ та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо різних ОП ЗВО аналізуються та обговорюються у відповідних структурних підрозділах (кафедрах, вчених радах факультету/інституту), на ректораті, методичній та вченій раді ЗВО тощо.
Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти бралися до уваги під час перегляду даної ОП та організації освітнього процесу на ОП:
- при корекції ОП третього (освітньої-наукового) рівня вищої освіти більш повно враховано професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти»;
- при створення та корегуванні ОП до складу робочої групи долучено представників здобувачів, долучено здобувачів до обговорення якості реалізації ОП;
- систематизовано та узагальнено результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти окремих ОП з метою використання наданих рекомендацій для вдосконалення інших ОП та ЗВО в цілому (http://surl.li/pewsq);
- з метою популяризації культури академічної доброчесності на сайті ЗВО розміщено інформацію (http://surl.li/adiiv);
- на основі дотримання принципів академічної доброчесності вдосконалено форму силабуса ОК;
- вивчено іноземний та національний досвід реалізації академічної доброчесності (http://surl.li/pevll);
- для гарантів ОП та НПП проведено внутрішні підвищення кваліфікації з питань якості освіти, академічної

доброчесності та інших актуальних питань (http://surl.li/peuzr);
- здійснено популяризацію можливості підвищення кваліфікації та долучення до неформальної освіти серед НПП та здобувачів (http://surl.li/eswxb);
- проведено опитування здобувачів щодо обсягу самостійної роботи, його впливу на освітнє навантаження здобувачів шляхом включення до анкет про оцінку ОК питання 10 (https://surl.li/hjgvkd);
- для обліку самостійної роботи здобувачів НПП рекомендовано використовувати оцінювач робочого навантаження здобувача (http://surl.li/pevza);
- оприлюднено результати внутрішнього моніторингу якості освіти (http://surl.li/akitl);
- надано допомогу здобувачам у розумінні функціонування освітнього середовища ЗВО та освітнього процесу (http://surl.li/ahcro);
- надано допомогу НПП в оформленні робочої освітньої документації (http://surl.li/pevxy).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом:
1) участі у робочих групах з розроблення та перегляду ОП, її рецензування;
2) реалізації ОП у групі забезпечення;
3) участі в засіданнях кафедр, Вченої ради інституту та університету, навчально-методичної комісії інституту та Науково-методичної ради ЗВО;
4) участі в опитуванні щодо якості ОП (https://surl.li/jurggd);
5) використання здобутків, отриманих в результаті участі у міжнародних конференціях, семінарах і тренінгах та публікаційної активності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Як основні показники культури якості ЗВО виділяє орієнтацію на споживача освітніх послуг та підтримку якості викладання. У своїй діяльності НПП мають керуватися даними орієнтирами.
Напрямки формування культури якості освіти в академічній спільноті університету: 1) підвищення кваліфікації (внутрішнє http://surl.li/zcxhfv та зовнішнє http://surl.li/zeruic) за темами, що є складовими культури якості освіти; 2) участь у заходах з формування культури якості (http://surl.li/oypvam; http://surl.li/qlhhyz); 3) долучення до опитувань з культури якості (http://surl.li/yfudfl); 4) проведення НПП різних форм отримання зворотнього зв'язку від здобувачів про якість освітнього процесу (зокрема, через вхідні та вихідні опитування); 5) долучення здобувачів до формування стратегії викладання ОК; 6) проведення самооцінювання освітніх програм та їх складових із залученням внутрішнього та зовнішнього аудитів; 7) співпраця з роботодавцями і зовнішніми партнерами, що дозволяє адаптувати програми навчальних дисциплін та практик до вимог ринку праці та забезпечувати працевлаштування випускників; 8) заохочення здобувачів та колег до участі в дослідницьких проєктах.
НПП орієнтуються на два основні компоненти культури якості: культурний (передбачає створення освітнього середовища, де панують спільні цінності, переконання та очікування) і управлінський (виражається через чітке дотримання встановлених процедур, координація зусиль усіх учасників освітнього процесу для підвищення якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, погодженим Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 30.03.2023 р.) та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2023 р. № 618 (https://cutt.ly/TFSNlfU); Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lu/shdkuy); Рекомендаціями щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян (https://cutt.ly/XFSNLLp); Етичним кодексом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/5FSMw2j) та іншими нормативними документами ЗВО.
Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/aolall).
Під час першої зустрічі здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП та завідувачем відділу аспірантури та докторантури з ними відпрацьовується алгоритм пошуку відповідних документів на сайті та роботи з ними.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт освітньо-наукової програми для розгляду стейкхолдерів, їх зауважень та пропозицій знаходиться за посиланням: https://surl.lt/tuhtkr; https://surl.li/hgekhz
Для користувачів, які мають аккаунт Google: пропонується робити коментарі безпосередньо в файлі, де виділити

відповідну частину тексту, натиснути інструмент «Додати коментар», написати текст повідомлення та залишити свої контактні дані (ПІБ, місце роботи/навчання).
Пропозиції, коментарі та зауваження до проєкту ОНП всі зацікавлені сторони можуть написати на електронну адресу гаранта, яка розміщена відразу біля проєкту ОНП: melnychuk.ov@ndu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса веб-сторінки ОП на сайті НДУ, де розміщені освітня програма у повному обсязі, навчальні плани, програми навчальних дисциплін та силабуси, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: https://surl.li/dbvcxt
ОНП: https://surl.li/yaswaa
Навчальні плани: https://surl.lt/bkxgtw, https://surl.li/ndziyu
Програми навчальних дисциплін та силабуси: https://surl.li/uofqic
Програма практики: https://surl.lt/bgixdt
Щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, то на офіційному сайті НДУ імені Миколи Гоголя розміщено каталог вибіркових освітніх компонентів http://surl.li/zzyfvv, а також наявне покликання на каталог вибіркових освітніх компонентів із вебсторінки ОП: https://surl.li/jkuxkk

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОК спрямований на формування ключових компетентностей аспірантів: ОК1 – набуття загальнонаукового (філософського) світогляду, розвиток критичного мислення; ОК2 – володіння сучасними інформаційними технологіями для наукової, викладацької та організаційної діяльності; ОК3–ОК4 – розвиток універсальних навичок дослідника: підготовка грантових заявок, управління науковими проєктами, дотримання та захист авторських прав; ОК5 – ефективне використання усної та письмової академічної англійської мови; ОК6–ОК8 – формування системного фізичного світогляду, методологічної бази дослідника, дослідницьких компетентностей, необхідних для науково-педагогічної діяльності у ЗВО; ОК9 – усвідомлення професійного наукового профілю та здатність до самостійної дослідницької, організаційно-педагогічної й практичної діяльності у ЗВО та наукових установах.
Ці компоненти сприяють підготовці фахівців високої кваліфікації, здатних до розв'язання складних наукових проблем у галузі природничих наук на основі цілісного підходу, професійної досконалості та інтелектуальної автономії.
Аспіранти мають відкритий доступ до навчальних планів, програм та силабусів дисциплін, а також можливість долучатися до їх обговорення. Це забезпечує розвиток компетентностей, необхідних для ефективної викладацької діяльності.
У програмі ОК «Викладацька практика» деталізовано зміст практики, методичне забезпечення, форми та методи контролю. Практика охоплює підготовку та проведення занять, створення методичних матеріалів, проведенні занять і консультацій.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аспіранти мають право самостійно обирати наукових керівників відповідно до власних наукових інтересів, що сприяє формуванню індивідуальної траєкторії досліджень та забезпечує умови для якісної реалізації наукової роботи.
Тематика дисертацій узгоджується з напрямами наукових інтересів керівників, що підтверджується спільними публікаціями (https://surl.lu/dqvucf) та дотичністю до кафедральних наукових тем. За аналогічним принципом формуються пропозиції щодо рецензентів (https://surl.li/kwxuxy). Затвердження тем дисертацій відбувається на засіданнях кафедр і Вченої ради університету.
Наукові дослідження аспірантів реалізуються в межах кафедральних спеціалізацій. Наприклад, дослідження Д. Хоменкова, О. Сахнюк та І. Блохи узгоджуються з темами О. Мельничука, який працює над поверхневими фононними та плазмон-фононними збудженнями в напівпровідниках і діелектриках методом ІЧ-спектроскопії. Аспіранти Л. Мельничук досліджують широкозонні оксиди: В. Просоленко – кераміку ZrO_2, леговану скандієм і церієм; М. Стрілець – оптичну діагностику оксидної кераміки; В. Бардаков – моделювання дисперсії твердих розчинів у ІЧ-діапазоні.
На першому етапі аспіранти ознайомлюються з напрямами роботи керівників (резюме, сайт, публікації) й обирають тему дослідження. Частина розпочала співпрацю з керівниками ще на попередніх рівнях навчання в НДУ ім. М. Гоголя.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

НДУ володіє значним науково-академічним потенціалом для утворення разових спеціалізованих вчених рад (РСВР) з метою атестації здобувачів ступеня доктора філософії, які навчаються за ОНП.
Відповідно до Постанови КМ України №44 від 12.01.2022 університет має можливість сформувати РСВР у складі п'яти осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам та внесені до ЄДЕБО. До складу ради можуть бути включені такі науковці:
Головою ради пропонується Казачков І.В. – д.т.н., проф., завідувач кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук НДУ імені Миколи Гоголя (https://surl.li/awztmd).
У ролі першого рецензента може виступати Пузирьов Є.В. – д.ф.-м.н., проф. тієї ж кафедри (https://surl.li/rfwkbt).
Другим рецензентом може бути Віра М.Б. – к.ф.-м.н., доц. зазначеної кафедри (https://surli.cc/uocisi).
Два офіційних опоненти будуть представлені НПП інших ЗВО згідно з науковою тематикою дисертацій здобувачів.
За потреби, якщо здобувачі виконують дисертаційні дослідження під керівництвом згаданих НПП, до складу ради можуть також бути залучені:
– Насєка Ю.М. – д.ф.-м.н., заступник завідувача відділу «Кінетичних явищ та поляритоніки» Інституту фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України (https://surl.lu/irnfgh). Він є компетентним вченим за відповідною тематикою дослідження.
– Небола І.І. – д.ф.-м.н., проф., завідувач кафедри прикладної фізики Ужгородського національного університету (https://surl.li/orsfox). Його наукові напрацювання також відповідають тематиці дисертації здобувача.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НДУ імені Миколи Гоголя забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для проведення наукових досліджень аспірантами за ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали». Матеріально-технічна база відповідає сучасним стандартам, дозволяючи реалізовувати дослідження із застосуванням актуального обладнання.
Університет є власником єдиної в регіоні навчально-наукової лабораторії ІЧ-спектроскопії, створеної в рамках проєктів НФД України та МОН України, під керівництвом гаранта програми проф. О.В. Мельничука ((https://cutt.ly/IrILHbFb). Лабораторія оснащена сучасною апаратурою, комп'ютерною технікою, забезпечено доступ до Інтернету, читальних залів, електронної бібліотеки (https://library.ndu.edu.ua/) та провідних баз даних (Scopus, Web of Science).
Аспіранти апробують результати досліджень на щорічних конференціях НДУ, наукових семінарах кафедр, заходах ННІ («Молодь у науці» (https://surl.li/pylsmc), «Молодь і сучасні тренди наукової думки» (https://surl.li/pvfscc), «Перспективи розвитку точних наук…») (https://surl.li/kxljdx), а також на зовнішніх форумах, зокрема «Лашкарьовські читання» (https://surl.li/wyupqp).
Здобувачі мають можливість консультуватися з провідними науковцями інших установ України завдяки професійним зв'язкам наукових керівників з академічною спільнотою.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародних програм здійснюється на основі чинних договорів про академічну мобільність із закордонними ЗВО: Університетом ім. С. Деміреля (Туреччина), Телавським держуніверситетом ім. Я. Гогебашвілі (Грузія), Поморською академією в Слупську (Польща), Вулвергемптонським університетом (Велика Британія) та ін. Аспіранти беруть участь у програмах Erasmus+ і Mevlana.
У межах міжнародного наукового співробітництва аспірант Хоменков Д. спільно з керівником проф. Мельничуком О. подали проєкт «Intrinsic and dopant-induced magnetic phenomena in Mn-doped ZrO_2 and HfO_2» на грант Magnetics Society. У 2024 р. В. Просоленко пройшла стажування в Сілезькому технологічному університеті (Польща), здобувши навички роботи з оксидною керамікою.
Університет проводить семінари з наукометрії, а наукові керівники забезпечують супровід публікаційної активності здобувачів, інформуючи про участь у міжнародних наукових заходах. Аспіранти беруть участь у конференціях і школах, що підтверджується сертифікатами. Хоменков Д. представляв результати досліджень на Міжнародних конференціях EMRS 2023 (Франція) (https://surli.cc/jlmftb) та IEEE NAP 2024 (Латвія) (https://surl.li/ppyfml).
У межах ОК3 «Патентознавство та авторське право» і ОК4 «Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент» здобувачі опановують механізми участі у грантах, написання заявок, реєстрацію профілів ORCID, ResearchGate тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів активно реалізують ключові напрями дослідницької роботи кафедри. О.В. Мельничук очолює ННЛ ІЧ-спектроскопії, де працюють Л.Ю. Мельничук, Ю.І. Хроколова, М.М. Кіяшко та здобувачі ОНП. Л.Ю. Мельничук була відповідальною виконавицею проєктів НФД України «Структурні перетворення…» і МОН «Вплив легування…» — що спрямовані на дослідження широкозонних оксидів, їх структури, оптики та електрон-

фононної взаємодії.
Результати досліджень щороку публікуються у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science та враховуються у звітах кафедри. Науковці та аспіранти презентують результати на (https://surl.lt/itsdcn; https://ieeenap.org/ieee-nap24/) міжнародних конференціях, а також звітних наукових форумах.
Упродовж останнього десятиліття О.В. Мельничук керує двома науковими темами: «Вплив легування на структурні, оптичні та електрон-фононні властивості …» та «Дослідження кераміки оксидів металів (ZnO, MgO, CdO)…».
Він – засновник наукової школи «Поляритонна спектроскопія», автор/співавтор понад 300 праць, зокрема: 70 монографій, підручників і навчальних посібників (26 з грифом МОН України); 45 статей у Scopus та WoS; 9 патентів та авторських свідоцтв (із прикладним застосуванням у фізиці напівпровідників, створенні пристроїв для екстремальних умов, (https://surl.li/qoydrg).
Наукові керівники ОНП беруть участь у дослідженнях і щорічних конференціях, готують публікації у фахових виданнях. Інформація про публікаційні здобутки розміщена на сторінках: https://surl.li/ixuuzl, https://surl.lu/qochwc.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність (АД) є фундаментальним принципом у роботі здобувачів та наукових керівників. Дотримання норм акад. етики регулюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики відповідно до наказу ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 року. На офіційному сайті ННІ функціонує спеціальна вкладка «Академічна доброчесність» (https://surl.li/ucncht, https://surl.lu/tmqnza), де розміщено роз'яснення найпоширеніших питань, а також інформацію для всіх учасників освітнього процесу щодо необхідності дотримання відповідних правил та виконання визначених обов'язків.
Кафедра систематично інформує здобувачів про заходи, які проводяться в університеті та інституті з метою популяризації академічної доброчесності (https://surl.lu/wczysk, https://surl.lt/jtjlnt, https://surli.cc/xyynby).
Наук. керівники здійснюють ретельний контроль над коректним оформленням посилань на джерела інформації при запозиченні ідей, тверджень та фактів у процесі написання статей, тез і дисертаційних робіт. Наук. доробки здобувачів проходять експертну оцінку (рецензування, наукові відгуки), а також перевірку на наявність акад. плагіату за допомогою використання ліценз. програм. забезпечення StrikePlagiarism відповідно до політики АД НДУ (https://surl.li/dvhiav).
Усі учасники освітнього процесу – здобувачі, викладачі, наукові керівники – неухильно дотримуються принципів політики АД під час реалізації освітньо-наукової програми. Протягом реалізації даної ОНП випадків академічного плагіату або інших форм порушення АД не зафіксовано.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукова діяльність аспірантів та їхніх керівників в Університеті здійснюється з неухильним дотриманням принципів академічної доброчесності, що визначені Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://surl.lu/tmqnza, https://u.to/x8mPHQ).
Згідно з встановленими нормами, наукове керівництво аспірантами здійснюють лише ті науково-педагогічні працівники, щодо яких не зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. У випадках порушення цих норм передбачені відповідні види відповідальності: дисциплінарна, адміністративна, кримінальна, відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня/вченого звання, дострокове розірвання контракту з працівником.
Розгляд випадків недоброчесності здійснюється постійно діючими комісіями з питань етики та академічної доброчесності університету та навчально-наукових інститутів відповідно до Наказу ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 року.
Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті порушень академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та НПП, які забезпечують освітньо-науковий процес за ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали», не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Прикладна фізика та наноматеріали» забезпечує комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до проведення різнопланових досліджень за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». Сильними сторонами програми є високий рівень наукового супроводу, оперативне впровадження результатів досліджень в освітній процес та активна участь викладачів у наукових проєктах.
Сильні сторони програми:
Наукова інтеграція викладачів: викладачі кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук – проф. О.В. Мельничук, проф. І.В. Казачков, доц. Л.Ю. Мельничук та доц. М.Б. Віра – активно залучені до реалізації наукових проєктів і використовують результати власних досліджень у освітньому процесі.
Актуалізація змісту освітніх компонентів: на основі наукових публікацій викладачів у виданнях, індексованих у Scopus, постійно оновлюється зміст лекційних курсів. Освоєні методики досліджень впроваджуються у лабораторні практикуми та методичні матеріали.
Співавторство здобувачів у публікаціях: аспіранти беруть участь у підготовці наукових статей, що публікуються в міжнародних виданнях, зокрема індексованих Scopus, що підтверджує наукову спрямованість ОНП.
Індивідуалізація освітньої траєкторії: запровадження вибіркових освітніх компонентів, пов'язаних із науковими

інтересами здобувачів, дає можливість формувати індивідуальні навчальні маршрути.
Кваліфікований науково-педагогічний склад: наукова активність викладачів сприяє формуванню у здобувачів самобутності дослідника та встановленню тісного зв'язку між теорією та практикою.
Матеріально-технічне та методичне забезпечення: університет надає доступ до сучасної інфраструктури, що забезпечує умови для високоякісного навчання і досліджень.
Академічна мобільність та міждисциплінарна взаємодія: аспіранти беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, отримують консультації від фахівців різних галузей.
Відкритість і гнучкість програми: ОНП допускає оновлення змісту, враховує інтереси стейкхолдерів та передбачає постійний моніторинг якості освіти.
Раціональна організація освітнього процесу: оптимальний баланс між аудиторною і самостійною роботою дозволяє поєднувати навчання з професійною діяльністю.
Слабкі сторони програми:
Обмеження академічної мобільності: воєнний стан в Україні ускладнює участь здобувачів у міжнародних заходах та залучення іноземних на уковців до освітнього процесу.
Недостатнє використання можливостей неформальної освіти: програми формальної і неформальної освіти поза межами НДУ потребують активнішої інтеграції у процес реалізації ОНП.
Обмежена фінансова підтримка міжнародної активності: Університет частково обмежений у можливості фінансувати участь викладачів і здобувачів у міжнародних конференціях. Відповідна участь можлива переважно за рахунок грантових проєктів.
Недостатня реалізація співпраці з науковими установами: не в повній мірі реалізовано потенціал співпраці з відділами ІФН імені В.Є. Лашкарьова НАН України та кафедрами НТУ України «КПІ».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плановані напрямки розвитку:
Підготовка аспірантів до захисту дисертаційних робіт: здійснення супроводу здобувачів до успішного захисту в разових спеціалізованих вчених радах зі спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» на базі НДУ.
Розширення міжнародного співробітництва: активізація акад. мобільності аспірантів і НПП, залучення іноземних фахівців до викладання окремих ОК.
Удосконалення системи моніторингу якості ОНП: актуалізація критеріїв оцінювання роботи НПП відповідно до досягнень галузі, вимог ринку праці та міжнародних стандартів.
Впровадження ОК сучасного фізичного знання передбачає не лише оновлення обов'язкових ОК, а й розширення тематики ВК, зважаючи на те, що окремі напрями вже представлені в чинних ОК. З цією метою ВК орієнтуються на поглиблене вивчення сучасних напрямів фізики та міждисциплінарних підходів, сформованих у провідних європейських наукових школах. Акцент робиться на включенні новітніх теоретичних концепцій, сучасних експериментальних і комп'ютерних методів дослідження, а також актуальних прикладних аспектів фізики, що доповнюють і розширюють інд. освітню траєкторію здобувачів.
Запровадження англомовних ОК: викладання окремих дисциплін англійською мовою з метою розвитку професійної мовної компетентності аспірантів, підвищення їх участі у міжнародних проєктах, грантах і програмах мобільності.
Поглиблення внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності: формування умов для міжуніверситетських обмінів, стажування НПП та аспірантів у закордонних ЗВО (Карлів університет (Чехія), Сілезькому технологічному університеті (Республіка Польща)).
Міждисциплінарна інтеграція: розроблення дослідницьких проєктів на стику фізики наносистем, біомедицини, наноматеріалознавства та енергетичної інженерії.
Інтернаціоналізація освітнього процесу: спільні навчальні курси, система подвійного керівництва дисертацією, можливість захисту PhD як в Україні, так і в університетах-партнерах.
Наукові публікації у виданнях з високим імпакт-фактором: заохочення до активної публікаційної діяльності аспірантів та НПП у міжнародних рецензованих журналах.
Матеріально-технічне оновлення: у межах реалізованих проєктів у 2020–2023 роках лабораторна база поповнена обладнанням на понад 5 млн грн, зокрема: спектрофотометр Shimadzu IRTracer-100 (Японія), спектрометр SilverNova (StellarNet, США), установка Raman Spectrometr System (StellarNet, США), високотемпературна піч Nabertherm з газовим контролем до 1650 °C. Це обладнання становить частину національного наукового надбання України.
Оновлення ОК: Модернізація програмно-методичного забезпечення відповідно до сучасних тенденцій фізико-технічної науки.
Очікувані результати: зростання участі аспірантів у фундаментальних і прикладних дослідженнях, зокрема в рамках НФДУ та міжнародних грантових програм; поглиблення міждисциплінарної підготовки та формування проблемно-орієнтованого навчального середовища; розширення партнерства з європейськими науковими установами і покращення міжнародної видимості ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Самойленко Олександр Григорович

Дата: 20.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1 Новітня філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 Новітня філософія науки.pdf*	Nxz9u76IlmTow6NAiQFCHa6lqosogvvMURasHqEnweo=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118:* *Комп'ютер i5-4670 3.4 GHz / 8 GB RAM, 500GB (1 шт.)* *Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 (1шт.)* *Проекційний екран (1 шт.)* *Акустичні колонки (1 шт.)* *Вебкамера (1 шт.)* *Мікрофон (1 шт.)* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office*
ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК2 Сучасні інформаційні технології.pdf*	hxhDy6oLoR2d1UDah2HEtuTdloOLShRb9eh9YbTFujE=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 111:* *Ноутбуки:* *HP255 G10 15.6" FHD IPS, 250n/Ryzen 5 7530U (4.5)/8Gb/SSD512Gb/Radeon/WP11 – 18 шт.* *HP255 G10 Notebook PC (816F6EA) – 1 шт.* *Мультимедійний проектор – 1шт.* *ip camera – 2шт* *Проекційний екран – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, Python, StatSoft Statistica, MySQL, CodeBlocks, dbForge Studio*
ОК3 Патентознавство та авторське право	навчальна дисципліна	*ОК3 Патентознавство та авторське право.pdf*	P2xKvn1XI6tv9UeU7Gdz8HBXGwGe4YmKzkyDhtJYlSI=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 119:* *Проєктор BENQ MS502, Системний блок Core Duo 1.8 GHz. Ram 2 Gb HDD 250 Gb DVD RW, Монітор 15 "Prestigio P3155W, Проєкційний екран Projecta SlimScreen MWS 180x180, Акустичні колонки SVEN SPS-702, Розгалужувач VGA на два монітори.*
ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності.pdf*	1sOCU+ja4e+UILRGjUSOSuHCKkfEYLod6MSsLGxO4rU=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118:* *Комп'ютер i5-4670 3.4 GHz / 8 GB RAM, 500GB (1 шт.)* *Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 (1шт.)* *Проекційний екран (1 шт.)* *Акустичні колонки (1 шт.)* *Вебкамера (1 шт.)* *Мікрофон (1 шт.)* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office*
ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК5 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	ZZC/DETRce4sXY6Q0Z8StOvotjFrV9Q717ybtYsDUfY=	*Комп'ютерний клас, мультимедійна аудиторія, НК-1, № 125:* *Проектор Epson EMP 83 – 1 шт.* *Кріплення KSL CMPR-2 для проектора, 160 см – 1 шт.* *Екран проекційний – 1 шт.* *Системний блок HP Compag Intel C2D E8400/3.0Ghz/4.0GB/HDD-250GB/DVD-RW – 1 шт.* *Системний блок HP dc 7900 SFF C2D 2/93/4/160 – 10 шт.*

				Системний блок HP dc 7900 SFF C2D – 2 шт. *Монітор ViewSonic VA 1948m-LED – 1 шт.* *Монітор Samsung 743 n – 10 шт.* *Монітор HP L 1750 б/в – 2 шт.* *Клавіатура USB – 1 шт.* *Мишка USB – 1 шт.* *Клавіатура – 12 шт.* *Миша оптична б/в – 12 шт.* *Наушники Gembird MHP 860 - 8 шт.* *Розгалуджувач VGA на два монітора - 1 шт.* *Кабель мультимедійний VGA - 1 шт.* *MS Office, OS Windows 7*
ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	навчальна дисципліна	*ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках.pdf*	RLpS4CL/GAn/ue99iAMWoHuedCf4Gvrk Xz7XHjDVjS8=	*Навчально-наукові лабораторії «Інфрачервоної спектроскопіїї», НК-2, № 311, 312, 325:* *ІЧ-Фур'є спектрофотометр Shimadzu IRTracer-100 (Японія)з високою роздільною здатністю спектрів ІЧ-відбивання при куті падіння 10° за різного ступеня поляризації у проміжку 240 – 4000 см-1 з приставкою для дослідження порушеного повного внутрішнього відбивання QATR-10 – 1 шт.* *Спектрометр КРС (Raman Spectrometr System, виробник StellarNet, США) – 1 шт.* *Кондиціонер Cooper@Hunter CH-18 FTXN-NG-Wi-Fi* *Багатофункціональний пристій HP Lazer Jet 137fnw* *Персональний компютер Prologix – 4 шт:* *Системний блок Prologix (I9100.16H1S2GTX.1650.173), монітор Philips 245E1S/00, веб-камера Dunamode W8-Full HD1080P, акустична система Genius SP-Q160 Orange, комплект Real-EL Standard 503 Kit.* *Камера відеоспостереження Dahua HDCVI DH-HAC-HFW2802TP (3,6 мм) – 4 шт.;* *Мережевий фільтр із захистом від імпульсних стрибків напруги 2E 8XSchuko 2E-SP815M3USBWH – 3 шт.;* *Портативна електростанція 1200W 2E OPS-1200 – 1 шт.;* *Мережевий подовжувач EMOS катушка 4 роз., 25 м – 4 шт.;* *Портативний проектор ASUS ZenBeam LATTE L1 WiFi – 1 шт.*
ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	навчальна дисципліна	*ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування.pdf*	yWbXe2JdeDktuQxDKGUEjXA5AEEJBeh7N3rB4CGXfc4=	*Навчально-наукові лабораторії «Інфрачервоної спектроскопіїї», НК-2, № 311, 312, 316, 325:* *ІЧ-Фур'є спектрофотометр Shimadzu IRTracer-100 з високою роздільною здатністю (Японія)) спектрів ІЧ-відбивання при куті падіння 10° за різного ступеня поляризації у проміжку 240 – 4000 см-1 – 1 шт.;* *Приставка ІЧ-відбивання SRM-8000A – 1 шт.; Приставка дзеркального відбиття під змінним кутом 30-80° Veemax III Kit – 1 шт.;* *Приставка дифузного відбивання приставка DRS-8000A– 1 шт.;* *Приставка для дослідження порушеного повного внутрішнього відбивання*

				приставка QATR-10 – 1 шт.; камерна високотемпературна піч Nabertherm - LHT 01/17D, 1650С з регульованою подачею газів, ліцензійне програмне забезпечення дозволяє встановлювати необхідний градієнт температур при нагріванні до температури відпалу, автоматично контролювати температуру і час відпалу та охолодження зразків тощо) – 1 шт.; Кондиціонер Cooper@Hunter CH-18 FTXN-NG-Wi-Fi Багатофункціональний пристій HP Lazer Jet 137fnw Персональний компютер Prologix – 4 шт: Системний блок Prologix (I9100.16H1S2GTX.1650.173), монітор Philips 245E1S/00, веб-камера Dunamode W8-Full HD1080P, акустична система Genius SP-Q160 Orange, комплект Real-EL Standard 503 Kit. Камера відеоспостереження Dahua HDCVI DH-HAC-HFW2802TP (3,6 мм) – 4 шт.; Мережевий фільтр із захистом від імпульсних стрибків напруги 2E 8XSchuko 2E-SP815M3USBWH – 3 шт.; Портативна електростанція 1200W 2E OPS-1200 – 1 шт.; Мережевий подовжувач EMOS катушка 4 роз., 25 м – 4 шт.; Портативний проектор ASUS ZenBeam LATTE L1 WiFi – 1 шт.
ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	навчальна дисципліна	*ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики.pdf*	3s4ELxfv3s71DEwMhWz2b+ewmYouxHcyeFA9ZcEmyKU=	*Навчально-наукові лабораторії «Інфрачервоної спектроскопіїї», НК-2, № 311, 312, 325: ІЧ-Фур'е спектрофотометр Shimadzu IRTracer-100 з високою роздільною здатністю (Японія)) спектрів ІЧ-відбивання при куті падіння 10° за різного ступеня поляризації у проміжку 240 – 4000 см-1 – 1 шт.; Приставка ІЧ-відбивання SRM-8000A – 1 шт.; Приставка дзеркального відбиття під змінним кутом 30-80° Veemax III Kit – 1 шт.; Приставка дифузного відбивання приставка DRS-8000A– 1 шт.; Приставка для дослідження порушеного повного внутрішнього відбивання приставка QATR-10 – 1 шт.; Кондиціонер Cooper@Hunter CH-18 FTXN-NG-Wi-Fi Багатофункціональний пристій HP Lazer Jet 137fnw Персональний компютер Prologix – 4 шт: Системний блок Prologix (I9100.16H1S2GTX.1650.173), монітор Philips 245E1S/00, веб-камера Dunamode W8-Full HD1080P, акустична система Genius SP-Q160 Orange, комплект Real-EL Standard 503 Kit. Камера відеоспостереження Dahua HDCVI DH-HAC-HFW2802TP (3,6 мм) – 4 шт.; Мережевий фільтр із захистом від імпульсних стрибків напруги 2E 8XSchuko 2E-SP815M3USBWH – 3 шт.;*

				Портативна електростанція 1200W 2E OPS-1200 – 1 шт.; Мережевий подовжувач EMOS катушка 4 роз., 25 м – 4 шт.; Портативний проектор ASUS ZenBeam LATTE L1 WiFi – 1 шт.
ОК9 Викладацька практика	практика	*ОК9 Викладацька практика .pdf*	JyRa+ErCJfkISk2nbGWbrY3ZiIT1HOtuXKLTm+3U93M=	*Навчально-наукова лабораторія «Інфрачервоної спектроскопіїї», НК-2, № 312: Кондиціонер Cooper@Hunter CH-18 FTXN-NG-Wi-Fi Багатофункціональний пристій HP Lazer Jet 137fnw Персональний компютер Prologix – 4 шт: Системний блок Prologix (I9100.16H1S2GTX.1650.173), монітор Philips 245E1S/00, веб-камера Dunamode W8-Full HD1080P, акустична система Genius SP-Q160 Orange, комплект Real-EL Standard 503 Kit. Камера відеоспостереження Dahua HDCVI DH-HAC-HFW2802TP (3,6 мм) – 4 шт.; Мережевий фільтр із захистом від імпульсних стрибків напруги 2E 8XSchuko 2E-SP815M3USBWH – 3 шт.; Портативна електростанція 1200W 2E OPS-1200 – 1 шт.; Мережевий подовжувач EMOS катушка 4 роз., 25 м – 4 шт.; Портативний проектор ASUS ZenBeam LATTE L1 WiFi – 1 шт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
220435	Долматова Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 042055, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022309, виданий 31.12.2009	26	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови». Кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 12, 14, 19: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

							зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Н.Білоусова, Т.Гордієнко, О.Філоненко, А.Бобро, Н.Арнаута, М.Долматова "Formation of Digital Competence of Teachers in General Secondary Education in The Context of The Educational Hub's Activities" / International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (3) (2025) 34-41, p. 34-41. https://doi.org/10.14419/qwzt4d69 2. Долматова, М., Гордієнко, Т., Чжан, Ц. Теоретичні аспекти формування проєктувальних компетентностей майбутнього вчителя. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки; (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. №2. с.201-209. Index Copernicus https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-2-201-209. 3. Долматова Марина, Бобро Артур. Літературне читання як засіб формування мовленнєвої культури учнів початкових класів під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. 268 с. С.56-62. https://drive.google.com/file/d/1UBew51qpMt-Nv9TOxmy-MBrf9WGSWyfp/view DOI 10.31909/26168812.2025-(70)-6 4. Бобро А., Гордієнко Т., Долматова М. (2025). Використання у роботі з молодшими школярами казкотерапії англійською мовою з елементами театралізації та аплікації. Наукові записки. Серія

							"Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (3), 53-60. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-3-53-60 5. Долматова М.П., Гордієнко Т.В. Особливості інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес початкової школи ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред.В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №2. с. 44-52. Index Copernicus 6. Долматова М.П., Гордієнко Т.В., Демченко Н.М. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти засобами навчального тренінгу ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №3. с.91-98. Index Copernicus 7. Долматова, М., Гордієнко, Т. Особливості підготовки майбутніх вчителів початкових класів до проведення майстер-класів у технологічній та мистецькій освітніх галузях. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №4. с.95-103. Index Copernicus 8. Долматова М.П. Читання художніх творів як невід'ємна складова навчання іноземної мови у ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки»

							(Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, №2, 2023. – С. 109 – 115. Index Copernicus. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/3037/1/%d0%bc%d0%b0%d0%ba%d0%b5%d1%82_%d0%9d%d0%97_%e2%84%962_2023-109-115.pdf 9. Долматова М.П., Білоусова Н.В., Гордієнко Т.В. Використання технологій критичного мислення під час аналізу навчальних мультфільмів у початковій школі // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, №1, 2021. – С. 44 – 51. Index Copernicus http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2073/1/7.pdf п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Марина Долматова, Тетяна Гордієнко Роль емоційного інтелекту у викладанні іноземної мови в початкових класах. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 12. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мєлєкєсцева Н.В. Кам’янець-Подільський :

							Видавець Ковальчук О.В., 2025. с.47-52 2. Долматова М. П. Методичні рекомендації щодо викладання іноземної мови в початковій школі. Мозаїка початкової освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 26.02.25, м. Ніжин. Випуск 1 / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. с.78-82 3. Долматова М.П Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови молодших школярів. Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», м. Глухів, 15 травня 2025 року). Випуск 3. Част. 1-3. Глухів, 2025. Ч. 3, с. 40-45. 4. Долматова М.П. Організація процесу читання художніх текстів на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти // Культурно-історичні виміри сучасної славістики: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. - С. 56-59. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/ 5. Долматова М.П. Педагогічна модель

							мовно-естетичного розвитку студентів на основі читання оригінальних художніх творів// Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні: Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 29-30 листопада 2024 року/упор. С.М. Іваненко, О.В. Холоденко, О.О. Яременко-Гасюк, К.Компе. А.Ланге . – Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, с. 105 – 108. 6. Долматова М.П. Формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови // Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали II Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Ніжин, 14–15 листопада 2024 року / за заг. ред. Н. М. Лосєвої. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. - С. 416-420. 7. Долматова М.П. Формування професійної компетентності студентів немовних ЗВО в процесі вивчення іноземної мови / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – С.732 – 734. 8. Долматова М.П. Процес формування естетичних ціннісних орієнтацій як суттєвого елемента духовної культури молоді // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». – Харків, 2023. – С.10 – 14.

							9. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду особистості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». – Харків, 2022. – С. 9 – 13. п.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво науковим гуртком «Лінгво-краєзнавчі студії». п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня громадської організації «Європейська освіта і наука в Україні». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: Участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 03 грудня 2021 р. по 20 січня 2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 5283, 20.01.2022 р.
69255	Мельничук Людмила Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук КН 010215, виданий 19.04.1996, Атестат доцента ДЦ 001567, виданий 26.02.2001	28	ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «математика з додатковою спеціальністю фізика», кваліфікація «Учитель математики і фізики». Кандидат фізико-математичних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 8, 11, 12: п. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection 1. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Kozoriz K., Tsybrii Z., Melnichuk O., Melnichuk L., Venger E., Khomenkova L. Influence of compacting pressure on the characteristics of ZnO and ZnO:Mn ceramics // SN Applied Sciences. 2024. Vol. 6(3). P. 74-80. DOI: 10.1007/s42452-024-05722-7 2. Korsunska N., Polishchuk Yu., Markevich I., Kozoriz K., Ponomaryov S., Melnichuk O., Stara T., Melnichuk L., Khomenkova L. The dependence of electrical conductivity of MgxZn1–xO ceramics on phase composition // Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2024. Vol. 27(1). P. 70-78. DOI.org/10.15407/spqe027.01.070 3. Korsunska N., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Kozoriz K., Chusnutdinow, Melnichuk O., Melnichuk L., Khomenkova L. Effect of MgO/ZnO ratio on the formation process of MgxZn1-xO ceramics // Heliyon. 2024. Vol. 10, N 16. P. 1–11. e35594, August 30, 2024. DOI.org /10.1016/j.heliyon.2024.e35594 - Q1 4. Khomenkova L., Marchylo O., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Isaieva O., Vorona I., Melnichuk L., Portier X., Melnichuk O. and Korsunska N.O. Effect of dopant loading and calcination conditions on structural and optical properties of ZrO2 nanopowders doped with copper and yttrium // Materials Research Express. 2024. P. 1–15. DOI.org/10.1088/2053-1591/ad51d9 5. Markevich I., Korsunska N., Stara T., Polishchuk Yu., Vorona I., Kozoriz K., Ponomaryov S., Melnichuk O., Melnichuk L., Cremades A., Khomenkova L. Optical

							properties of Zn0.75Mg0.25O: Mn ceramics // Optical Materials. 2023. Vol. 143, September 2023, P. 114273. doi.org/10.1016/j.optmat.2023.114273. 6. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Kozoriz K., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L. Peculiarities of Photoluminescence Excitation in ZnO Ceramics Doped with Group-I Elements// Ukrainian Journal of Physics. 2022. Vol. 67, N 3. P. 209 - 215. doi.org/10.15407/ujpe67.3.209 7. Melnichuk O., Korsunska N., Melnichuk L., Khomenkova L., Venger E.F. On the possibility of the excitation of surface polaritons in Mg0,2Zn0,8O ceramics by the attenuated total reflection // Ukrainian Journal of Physics. 2022. Vol. 67, N 5. doi.org/10.15407/ujpe67.8.611 8. Melnichuk O., Korsunska N., Markevich I., Boyko V., Polishchuk Yu., Tsybrii Z., Melnichuk L., Venger E., Kladko V., Khomenkova L. Peculiarities of specular infrared reflection spectra of ZnO-based ceramics // Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2021. V. 24, N.4. P. 390 – 398. DOI: 10.15407/spqeo24.04.390 п. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії: 1. Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні

							електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 274 с. https://lib.ndu.edu.ua/items/930df11c-9cf8-47ac-be35-773ff704ff90 п. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець проєкту «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах». Реєстраційний номер проєкту 2020.02/0380. Строки виконання: з 01 вересня 2020 року по 31 грудня 2023 року. п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2020–2024 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико технологічні умови сенсорного матеріалознавства». п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Khomenkov D.,

							Ponomaryov S., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L., Heitmann J. Spectroscopic characterization of thermostimulated Optical and structural transformation of Ge-doped ZrO2 and Ge-doped TaZrOx films. The 33d International Materials Research Congress (IMRC 2025), Symposium C2 «Nanostructured Materials: Synthesis, Characterization, Nano/Micro-Optical Properties, and Applications», Cancun, Mexico in August 17 - 21, 2025. - P. 125-126. 2. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova LYu., Bardakov V.O., Sahnyuk O.V. Polaritons excited in ZnO ceramics // 26th Symposium on Photonics and Optics (SPO 2025), scheduled for November 5–8, 2025, at the Faculty of Physics, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine (Poster Session / 144) https://indico.psi.ch/event/17524/book-of-abstracts.pdf#page=42 3. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova L.Yu. Wave polaritons in structures doped ZnO film – 6H-SiC substrate. Materials of Scientific and Technical Conference «Laser technologies. Lasers and their application. LTLA-2025». – 26-27 June, 2025. Truskavets, Ukraine. – P. 8. 4. Бардаков В.О., Сахнюк О.В., Мельничук Л.Ю. Дослідження тонких напівп-ровідникових плівок оксиду цинку на діелектричних та напівпровідникових підкладках // XVIII Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Фізика та тенденції сучасного світу». – Харків (Україна). Фізичний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 13 травня 2025 року. - С. 8.

							5. Гапон В.М., Стрілець М.В., Мельничук Л.Ю. Дослідження оптичних властивостей нелегованої та легованої кераміки ZrO2 // XVIII Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Фізика та тенденції сучасного світу». – Харків (Україна). Фізичний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 13 травня 2025 року. - С. 12. 3. Свідоцтво про авторське право: 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 125666 від 11.04.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптика. Лабораторний практикум. – К.: Академперіодика, 2018. – 418 с.). 2. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129390 від 26.08.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування. Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 451 с.). 4. Навчально-методичних посібники: 1. 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Хоменкова Л.Ю. Коливання і хвилі: Лабораторний практикум. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2021. – 219 с. 2. 2. Мельничук О.В., Корсунська Н.О.,

							Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – 274 с. 5. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1) м. Київ, Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України «Удосконалення фізичного та навчально-наукового експерименту», з 01 листопада по 16 грудня 2021 р. 6 кредитів ЄКТС (Довідка про стажування від 16.12.2021 р.). 2) Курс «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» Фонд Східна Європа спільно з державною службою з надзвичайних ситуацій коштом Європейського союзу та DarnChurchaid 25 березня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат від 25.03.2023). 3) 13th International Conference «Nanomaterials: Applications & Properties» (IEEE NAP – 2023). IEEE – 2023. – Bratislava (Slovakian), 9–15 September and presented the talk «The study of ZrO2 materials with different crystalline structure by means of infrared reflection spectroscopy» – 60 год. (SERTEFICATE of ATTENDANCE від 15.09.2023). 4) Курс «Медіаграмотність на заняттях з фізики», що реалізовано в рамках проєкту USAID з 10 березня 2024 р. по 14 березня 2024 р. – 12 год. (Сертифікат № 929 від 14.03.2024). 5) Rekvalifikační kurz češtiny jako cizího jazyka. Český jazyk pro cizince – pro pokročilé (úroveň B1). Kurz proběhl v období od 13.

							5. 2024 do 24. 7. 2024 v délce 151 vyučovacích hodin. Univerzita Karlova. Ústav jazykové a odborné přípravy (studijní středisko Praha) (hl. m. Praha, 2024).
69255	Мельничук Людмила Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук КН 010215, виданий 19.04.1996, Атестат доцента ДЦ 001567, виданий 26.02.2001	28	ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «математика з додатковою спеціальністю фізика», кваліфікація «Учитель математики і фізики». Кандидат фізико-математичних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 8, 11, 12: п. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Kozoriz K., Tsybrii Z., Melnichuk O., Melnichuk L., Venger E., Khomenkova L. Influence of compacting pressure on the characteristics of ZnO and ZnO:Mn ceramics // SN Applied Sciences. 2024. Vol. 6(3). P. 74-80. DOI: 10.1007/s42452-024-05722-7 2. Korsunska N., Polishchuk Yu., Markevich I., Kozoriz K., Ponomaryov S., Melnichuk O., Stara T., Melnichuk L., Khomenkova L. The dependence of electrical conductivity of MgxZn1–xO ceramics on phase composition // Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2024. -Vol. 27(1). P. 70-78. DOI.org/10.15407/spqe027.01.070 3. Korsunska N., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Kozoriz K., Chusnutdinow, Melnichuk O., Melnichuk L.,

							Khomenkova L. Effect of MgO/ZnO ratio on the formation process of MgxZn1-xO ceramics // Heliyon. 2024. Vol. 10, N 16. P. 1–11. e35594, August 30, 2024. DOI.org /10.1016/j.heliyon.2024. e35594 - Q1 4. Khomenkova L., Marchylo O., Polishchuk Yu., Ponomaryov S., Isaieva O., Vorona I., Melnichuk L., Portier X., Melnichuk O. and Korsunska N.O. Effect of dopant loading and calcination conditions on structural and optical properties of ZrO2 nanopowders doped with copper and yttrium // Materials Research Express. 2024. P. 1–15. DOI.org/10.1088/2053-1591/ad51d9 5. Markevich I., Korsunska N., Stara T., Polishchuk Yu., Vorona I., Kozoriz K., Ponomaryov S., Melnichuk O., Melnichuk L., Cremades A., Khomenkova L. Optical properties of Zn0.75Mg0.25O: Mn ceramics // Optical Materials. 2023. Vol. 143, September 2023, P. 114273. doi.org/10.1016/j.optmat.2023.114273. 6. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Kozoriz K., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L. Peculiarities of Photoluminescence Excitation in ZnO Ceramics Doped with Group-I Elements// Ukrainian Journal of Physics. 2022. Vol. 67, N 3. P. 209 - 215. doi.org/10.15407/ujpe67.3.209 7. Melnichuk O., Korsunska N., Melnichuk L., Khomenkova L., Venger E.F. On the possibility of the excitation of surface polaritons in Mg0,2Zn0,8O ceramics by the attenuated total reflection // Ukrainian Journal of Physics. 2022. Vol. 67, N 5. doi.org/10.15407/ujpe67.8.611 8. Melnichuk O., Korsunska N., Markevich I., Boyko V., Polishchuk Yu., Tsybrii Z., Melnichuk L., Venger E., Kladko V.,

							Khomenkova L. Peculiarities of specular infrared reflection spectra of ZnO-based ceramics // Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2021. V. 24, N.4. P. 390 – 398. DOI: 10.15407/spqeo24.04.390 п. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії: 1. Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 274 с. https://lib.ndu.edu.ua/items/930df11c-9cf8-47ac-be35-773ff704ff90 п. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець проєкту «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах». Реєстраційний номер проєкту 2020.02/0380. Строки

							виконання: з 01 вересня 2020 року по 31 грудня 2023 року. п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2020–2024 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико технологічні умови сенсорного матеріалознавства». п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Khomenkov D., Ponomaryov S., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L., Heitmann J. Spectroscopic characterization of thermostimulated Optical and structural transformation of Ge-doped ZrO2 and Ge-doped TaZrOx films. The 33d International Materials Research Congress (IMRC 2025), Symposium C2 «Nanostructured Materials: Synthesis, Characterization, Nano/Micro-Optical Properties, and Applications», Cancun, Mexico in August 17 - 21, 2025. P. 125-126. 2. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova LYu., Bardakov V.O., Sahnyuk O.V. Polaritons excited in ZnO ceramics // 26th Symposium on Photonics and Optics (SPO 2025), scheduled for November 5–8, 2025, at the Faculty of Physics, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine (Poster Session / 144) https://indico.psi.ch/ev

							ent/17524/book-of-abstracts.pdf#page=42 3. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova L.Yu. Wave polaritons in structures doped ZnO film – 6H-SiC substrate. Materials of Scientific and Technical Conference «Laser technologies. Lasers and their application. LTLA-2025». – 26-27 June, 2025. Truskavets, Ukraine. – P. 8. 4. Бардаков В.О., Сахнюк О.В., Мельничук Л.Ю. Дослідження тонких напівп-ровідникових плівок оксиду цинку на діелектричних та напівпровідникових підкладках // XVIII Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Фізика та тенденції сучасного світу». – Харків (Україна). Фізичний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 13 травня 2025 року. - С. 8. 5. Гапон В.М., Стрілець М.В., Мельничук Л.Ю. Дослідження оптичних властивостей нелегованої та легованої кераміки ZrO2 // XVIII Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Фізика та тенденції сучасного світу». – Харків (Україна). Фізичний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 13 травня 2025 року. - С. 12. 3. Свідоцтво про авторське право: 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 125666 від 11.04.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптика. Лабораторний практикум. – К.: Академперіодика, 2018. – 418 с.).

							2. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129390 від 26.08.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування. Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 451 с.). 4. Навчально-методичних посібники: 1. 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Хоменкова Л.Ю. Коливання і хвилі: Лабораторний практикум. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2021. – 219 с. 2. 2. Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – 274 с. 5. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1) м. Київ, Інститут фізики напівпровідників імені В. Є. Лашкарьова НАН України «Удосконалення фізичного та навчально-наукового експерименту», з 01 листопада по 16 грудня 2021 р. 6 кредитів ЄКТС (Довідка про стажування від 16.12.2021 р.). 2) Курс «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» Фонд Східна Європа спільно з державною службою з надзвичайних ситуацій коштом Європейського союзу

							та DarnChurchaid 25 березня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат від 25.03.2023). 3) 13th International Conference «Nanomaterials: Applications & Properties» (IEEE NAP – 2023). IEEE – 2023. – Bratislava (Slovakian), 9–15 September and presented the talk «The study of ZrO2 materials with different crystalline structure by means of infrared reflection spectroscopy» – 60 год. (SERTEFICATE of ATTENDANCE від 15.09.2023). 4) Курс «Медіаграмотність на заняттях з фізики», що реалізовано в рамках проєкту USAID з 10 березня 2024 р. по 14 березня 2024 р. – 12 год. (Сертифікат № 929 від 14.03.2024). 5) Rekvalifikační kurz češtiny jako cizího jazyka. Český jazyk pro cizince – pro pokročilé (úroveň B1). Kurz proběhl v období od 13. 5. 2024 do 24. 7. 2024 v délce 151 vyučovacích hodin. Univerzita Karlova. Ústav jazykové a odborné přípravy (studijní středisko Praha) (hl. m. Praha, 2024).
30753	Мельничук Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук КН 001526, виданий 19.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 000926, виданий 29.06.1995, Атестат професора ПР 001397, виданий 18.04.2002	32	ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Фізика і математика», кваліфікація «Вчитель фізики і математики»; Доктор фізико-математичних наук, професор. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов1, 3, 8, 11, 12: п. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Korsunska, N., Markevich, I., Stara, T., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Kozoriz, K., Tsybrii, Z.,

Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, E., & Khomenkova, L. (2024). Influence of compacting pressure on the characteristics of ZnO and ZnO:Mn ceramics. SN Applied Sciences, 6(3), 74–80. https://doi.org/10.1007/s42452-024-05722-7
2. Korsunska, N., Polishchuk, Yu., Markevich, I., Kozoriz, K., Ponomaryov, S., Melnichuk, O., Stara, T., Melnichuk, L., & Khomenkova, L. (2024). The dependence of electrical conductivity of MgxZn1–xO ceramics on phase composition. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 27(1), 70–78. https://doi.org/10.15407/spqeo27.01.070
3. Korsunska, N., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Kozoriz, K., Chusnutdinow, M., Melnichuk, O., Melnichuk, L., & Khomenkova, L. (2024). Effect of MgO/ZnO ratio on the formation process of MgxZn1–xO ceramics. Heliyon, 10(16), e35594. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35594
4. Khomenkova, L., Marchylo, O., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Isaieva, O., Vorona, I., Melnichuk, L., Portier, X., Melnichuk, O., & Korsunska, N. O. (2024). Effect of dopant loading and calcination conditions on structural and optical properties of ZrO_2 nanopowders doped with copper and yttrium. Materials Research Express, 1–15. https://doi.org/10.1088/2053-1591/ad51d9
5. Markevich, I., Korsunska, N., Stara, T., Polishchuk, Yu., Vorona, I., Kozoriz, K., Ponomaryov, S., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Cremades, A., & Khomenkova, L. (2023). Optical properties of $Zn_{0.75}Mg_{0.25}O$:Mn ceramics. Optical Materials, 143, 114273. https://doi.org/10.1016/j.optmat.2023.114273
6. Markevich, I., Korsunska, N., Stara,

							T., Vorona, I., Melnichuk, O., Venger, Ye., & Khomenkova, L. (2023). The interaction of Mn-related centers with the centers of photosensitivity in doped ZnO materials. Journal of Materials Science: Materials in Electronics, 34, 6467. https://doi.org/10.1007/s10854-023-10042-4 7. Korsunska, N., Markevich, I., Stara, T., Kozoriz, K., Melnichuk, L., Melnichuk, O., & Khomenkova, L. (2022). Peculiarities of photoluminescence excitation in ZnO ceramics doped with Group-I elements. Ukrainian Journal of Physics, 67(3), 209–215. https://doi.org/10.15407/ujpe67.3.209 8. Melnichuk, O., Korsunska, N., Melnichuk, L., Khomenkova, L., & Venger, E. F. (2022). On the possibility of the excitation of surface polaritons in $Mg_{0.2}Zn_{0.8}O$ ceramics by the attenuated total reflection. Ukrainian Journal of Physics, 67(8), 611–617. https://doi.org/10.15407/ujpe67.8.611 9. Melnichuk, O., Korsunska, N., Markevich, I., Boyko, V., Polishchuk, Yu., Tsybrii, Z., Melnichuk, L., Venger, E., Kladko, V., & Khomenkova, L. (2021). Peculiarities of specular infrared reflection spectra of ZnO-based ceramics. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 24(4), 390–398. https://doi.org/10.15407/spqeo24.04.390 п. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографія: Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В.,

							Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 274 с. https://lib.ndu.edu.ua/items/930df11c-9cf8-47ac-be35-773ff704ff90 п. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник проєкту «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах». Реєстраційний номер проєкту 2020.02/0380. Строки виконання: з 01 вересня 2020 року по 31 грудня 2023 року; Член редакційної колегії журналу «INTERCULTURAL DIALOGUES TRANSACTIONS» (Грузія). п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2020–2024 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико-технологічні умови сенсорного матеріалознавства». п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Khomenkov D., Ponomaryov S., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L., Heitmann J. Spectroscopic characterization of thermostimulated Optical and structural transformation of Ge-doped ZrO2 and Ge-doped TaZrOx films. The 33d International Materials Research Congress (IMRC 2025), Symposium C2 «Nanostructured Materials: Synthesis, Characterization, Nano/Micro-Optical Properties, and Applications», Cancun, Mexico in August 17 - 21, 2025. - P. 125-126. 2. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova LYu., Bardakov V.O., Sahnyuk O.V. Polaritons excited in ZnO ceramics // 26th Symposium on Photonics and Optics (SPO 2025), scheduled for November 5–8, 2025, at the Faculty of Physics, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine (Poster Session / 144) https://indico.psi.ch/event/17524/book-of-abstracts.pdf#page=42 3. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova L.Yu. Wave polaritons in structures doped ZnO film – 6H-SiC substrate. Materials of Scientific and Technical Conference «Laser technologies. Lasers and their application. LTLA-2025». – 26-27 June, 2025. Truskavets, Ukraine. – P. 8. 4. Khomenkov D., Gourbilleau F., Melnichuk O. Impact of anneling temperature on structural and optical properties of Ge-doped HfO2 films grown by radiofrequency magnetron sputtering. XXV International

							Young Scientists Conference on Applied Physics, May 20-23, 2025, Kyiv, Ukraine. – P. 135-136. 5. Khomenkov D., Ponomaryov S., Melnichuk O., Khomenkova L., Portier X., Heitmann J., Gourbilleau F. Effect of thermal treatment on structural and optical properties of Ge-rich-HfO2 films International Conference of Students and Young Researchers in Theoretical and Experimental Physics «HEUREKA-2024» - 2024 – Lviv (Ukraine), May 16 – 18. – P. A20. 3. Свідоцтво про авторське право: 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 125666 від 11.04.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптика. Лабораторний практикум. – К.: Академперіодика, 2018. – 418 с.). 2. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129390 від 26.08.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування. Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 451 с.). 4. Навчально-методичних посібники: 1. Венгер, І. В., Венгер, Є. Ф., Мельничук, Л. Ю., Мельничук, О. В., Корсунська, Н. О., & Хоменкова, Л. Ю. (2021). Коливання і хвилі: лабораторний практикум. Ніжин: Видавництво НДУ імені М. Гоголя.

							2. Мельничук, О. В., Корсунська, Н. О., Мельничук, Л. Ю., Маркевич, І. В., Борковська, Л. В., Хоменкова, Л. Ю., & Венгер, Є. Ф. (2024). Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ імені М. Гоголя. 5. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1) Національний Фонд досліджень України, конкурс «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» у 2020 році (Переможець конкурсу), 2020-2021 рр.; СЕРТ.№ 02/111; наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 2) Проєкт «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах» (керівник проекту), 01.10.2020 р. -16.12.2021 р.; СЕРТ.№ 02/111 (2020.02/0380), наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 3) Курс «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» Фонд Східна Європа спільно з державною службою з надзвичайних ситуацій коштом Європейського союзу та DarnChurchaid 25 березня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат від 25.03.2023). 4) 13th International Conference «Nanomaterials: Applications & Properties» (IEEE NAP – 2023). IEEE – 2023. – Bratislava (Slovakian), 9–15 September and presented the talk «The study of ZrO2 materials with different crystalline structure by means of infrared reflection spectroscopy». – 60 год. (SERTEFICATE of ATTENDANCE від 15.09.2023). 5) Курс «Штучний інтелект майбутнє освіти» з 7 листопада 2023 р. по 23 листопада 2023 р. – 30 год. (Сертифікат №

							ШІ-1219 від 23.11.2023). 6) Всеукраїнська наукової конференції на тему «Культорологічний вимір сучасної гуманітаристики» 8 листопада 2023 р. – 8 год. (Сертифікат КГ-171 від 08.11.2023). 7) Курс «Медіаграмотність на заняттях з фізики», що реалізовано в рамках проєкту USAID з 10 березня 2024 р. по 14 березня 2024 р. – 12 год. (Сертифікат № 929 від 14.03.2024). 8) Курс «Semestrální kurz češtiny pro falešné začátečniky» з 18 березня 2024 р. по 24 червня 2024 р. Centrum pro integraci cszinců (CIC), o. p. s. (hl. m. Praha, 2024). – 50 год. (Сертифікат від 27.06.2024). 9) Тренінг «Покращуйте ефективність освітнього процесу» в межах курсу «Цифрові навички для освіти в GOOGLE», з 19 березня 2024 р. по 01 травня 2024 р. – 3 год. (Сертифікат № GDSFE1-5368 від 01.05.2024). 10) Тренінг «Покращуйте ефективність освітнього процесу» в межах курсу «Безпека дітей та молоді в інтернеті», з 19 березня 2024 р. по 01 травня 2024 р. – 3 год. (Сертифікат №GDSFE7-0645 від 01.05.2024).
217518	Кушерець Тамара Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 004852, виданий 20.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 001422, виданий 28.04.2004	36	ОК1 Новітня філософія науки	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Філософія», кваліфікація «Викладач філософських дисциплін». Кандидат філософських наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 4, 12: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

							фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя: Танатос та Осіріс у людському бутті // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 40, 2023. – С. 39-43. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v040.2023.7 2. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя особистості в поемі «Катерина» Тараса Шевченка // Вісник Львівського університету. Філософськополітологічні студії. Випуск 47, 2023. – С.92-97. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.47.11 3. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя в «Так казав Заратустра» Ф. Ніцше // Вісник Львівського університету. Філософськополітологічні студії. Випуск 46, 2023. – С.100-105. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.46.12 4. Плюралізм уявлень про соціальну реальність як передумова розвитку соціологічної теорії // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 31, 2021. – С 47-52. DOI https://doi.org/10.32837/apfs.v0i31.1002 5. Кушерець Т.В. Специфічні особливості китайської епістемології та сучасна наука // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 61, с.80-86. п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кущерець – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 190 с. [Електронне видання] п.4 наявність виданих

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: Друге видання доповнене і перероблене / Укладачі Т.В.Кушерець, Н.М. Баранова. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2023. – с. [Електронне видання]. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/3073 2. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: / Укладачі Т.В.Кушерець, Н.М. Баранова. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2022. 210 с. [Електронне видання] 3. Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кущерець. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2022. 190 с. [Електронне видання]. 4. Кушерець Т.В. Методичні рекомендації до вивчення новітньої філософії науки: Навчальнометодичний посібник Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 94 с. [Електронне видання]. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Кушерець Т.В. Соціально-культурна

							обумовленість наукового пізнання: гендерний аспект // V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта: НПК (1травня 2024 р.)/ за ред.. Андрющенка В.П., Русакова С.С., Гончаренко К.С. – Львів - Торунь: Liga Pres, 2024. С. 53-57. 2. Кушерець Т.В. Світоглядне значення категорії безсмертя // Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені проф. Романа Арцишевського (26-27 червня 2024 р., м. Луцьк). – Луцьк: Вежа-Друк, 2024. – С. 73-77. 3. Кушерець Т.В. Філософія науки на шляху формування нового етичного на епістемологічного мислення. Професійний розвиток педагогічних працівників : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 червня – 14 липня 2024 року. Львів – Торунь : LihaPres, 2024, С.39-42. 4. Кушерець Т.В. Натуралізм в сучасній філософії науки та когнітивна наука. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: LihaPres,2024. С.160-164. 5. International scientific conference «History, political science, philosophy and sociology: European development direction» : conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 145 pages. 6. Кушерець Т.В. Зміни в структурі постіндустріального суспільства: класовий аспект. Історія,

							політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку: Матеріали МНК (м. Рига, Латвія 16-17 липня 2021 р.) с.135-138. 7. Кушерець Т.В. Актуалізація класового аналізу соціальної структури в умовах глобалізованого капіталізму // Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали МНПК (м. Одеса: ГО «Причорноморський ЦД проблем суспільства», 2021. – С.54-59. 3. Участь у проекті «Зовнішня супервізія процесу надання мобільних послуг догляду вдома, паліативного догляду та натуральної допомоги у 18 відібраних територіальних громадах Чернівецької, Чернігівської, Сумської, Полтавської, Харківської, Миколаївської, Дніпропетровської областей. Експертна підтримка розробки цільових програм розвитку системи надання соціальних послуг у відібраних громадах із залученням усіх зацікавлених сторін», що проводився «Лігою соціальних працівників України» з 27.06.2023 р. по 18.07.2023 р. 4. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: - Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; 60 год. (2 кредити ЄКТС); сертифікат № 071-пк від 09.03.2021 р.; - Ніжинський державний

							університет імені Миколи Гоголя: Мовний центр НДУ. Курси англійської мови. з 11 червня 2018 р. по 30 червня 2020 р.; 240 годин (8 кредитів ЄКТС). Довідка № 055 від 30.06.2021 р.); - Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, 03.06.2024 – 14.07.2024, «Професійний розвиток педагогічних працівників»; 180 год. (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат № ADV 030615 UDU від 17.07.2024 р.: - Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, 01.07.2024– 11.08.2024, «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції»; 180 год. (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат № ADV 010764 OLA від 11.08.2024 р.
550611	Конотоп Олена Сергіївна	професор кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова та література, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення:	19	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури». Доктор педагогічних наук. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 5, 12, 14, 15, 19: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062049, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040398, виданий 31.10.2014			України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Konotop, O. S., Bykonia, O. P., Bondar, O. Y., Shevchenko, Y. V., Kasianchuk, N. M. (2021). Практика використання GoToMeeting / Zoom у вивченні іноземних мов. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(3), 176–186. https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.03.017 (Web of Science). 2. Konotop, O. O., Bondar, L., Terletska, S., Kyrychenko, G., Ovsyanko, O. (2022). Методи використання цифрових технологій для розвитку стратегій аудіювання здобувачів вищої освіти. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 13(3), 247–259. https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.024 (Web of Science). 3. Konotop, O., Bykonia, O., Bondar, O., Shevchenko, Y., Korobeinikova, T. (2023). Ефективність стратегій генеративного навчання в самостійній роботі з вивчення англійської мови із використанням мобільних технологій. Revista Eduweb, 17(3), 160–181. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.14 (Web of Science). 4. Chernysh, V., Melnyk, A., Konotop, O., Melnyk, K., Matkovska, N. (2023). Інтеграція новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічну практику: аналіз впливу, ефективності та викликів на шляху до сталого впровадження у вищій освіті. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 16(1), 163–172. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n1.163-172 (Web of Science). 5. Konotop, O. (2024). Ефективність застосування мобільного додатку

							BBC Learning English для формування стратегічної іншомовної компетентності здобувачів освіти. Revista Edapeci – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais, 24(1), 142–157. https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.119513.142-157 (Web of Science). п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Конотоп, О. С. (2023). Теоретичні передумови формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетент¬ності в аспекті міжкультурного спілкування. Higher education in Ukraine (1991–2023): traditions, transformations, challenges, and prospects: Scientific monograph [кол. монографія]. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 117–132. 2. Конотоп О. С. Формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетентності в контексті сучасних наукових досліджень Academic Culture of a Teacher-Researcher in the Scientific and Educational Space: Global, European, and National Contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. С. 487-504. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/647 3. Конотоп, О. (2023). English for Future Primary School Teachers. Part I:

							навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: Десна Поліграф. п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за науковою спеціальністю «Теорія та методика навчання (іноземна мова)»; диплом ДД№ 013973, від 3 липня 2025 р. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Konotop, O. (2025). Рівневий підхід в міжкультурній комунікації для розвитку іншомовної навчальної та стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Academia Polonica. Scientific Journal of Polonia University, 71(4), 55–65. https://doi.org/10.23856/71 2. Конотоп О. Штучний інтелект у формуванні іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів початкової школи: розробка інструментарію. Інноваційна педагогіка. 2025. №85. Том 1. С. 78-82. 3. Конотоп, О. С. (2021). Електронна когнітивна карта в навчанні майбутніх учителів початкової школи англомовної лексики. Іноземні мови, 1, 18–24. doi.org/10.32589/1817-8510.2021.1.230737. 4. Конотоп, О. С. (2021). Іншомовна практична підготовка майбутніх учителів початкової школи: проблеми і перспективи. Інноваційна педагогіка, 32 (2), 88–91. doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.18. 5. Конотоп, О. С.

(2021). Важливість оволодіння англомовною навчально-стратегічною компетентністю в письмі майбутніми вчителями початкової школи. Інноваційна педагогіка, 42 (2), 75–78. doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.14.
6. Конотоп, О. С. (2021). Результати тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів першого курсу спеціаль¬ності 013 Початкова освіта. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспек¬тиви, 79 (1), 162–166. doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.79.1.34.
7. Конотоп, О. С. (2021). Формування у майбутніх учителів початкової школи іншомовної навчально-стратегічної компетентності з використанням автентичної відеофонограми. Вісник Національного університету «Чернігів¬ський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 14–15 (170–171), 184–190. doi.org/10.5281/zenodo.5938846.
8. Конотоп, О. С. (2022). Критерії оцінювання рівня сформованості англомовної навчально-стратегічної компетентністю у діалогічному спілку¬ванні майбутніх вчителів початкової школи. Інноваційна педагогіка, 51 (1), 90–93. doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.1.17.
9. Konotop, O. (2022). Рефлексивний підхід як основа формування стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Knowledge, Education, Law, Management, 8(52), 21–26.

							https://doi.org/10.51647/kelm.2022.8.4 10. Конотоп, О. С. (2023). Психолого-педагогічні передумови формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетентності. Інноваційна педагогіка, 55 (2), 104–107. doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.22. 11. Конотоп, О. С. (2023). Рефлексія майбутніх учителів початкової школи у процесі формування англомовної навчально-стратегічної компетент¬ності у читанні. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 21 (177), 95–99. doi.org/10.58407/visnik.232116. 12. Конотоп О. (2023). Структура стратегічної компетентності з іноземної мови майбутніх учителів початкової школи. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, 1, 80–88. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2023-1-11 13. Конотоп О. (2024). Експериментальна перевірка ефективності формування стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Knowledge, Education, Law, Management, 5 (65), 14–17. https://doi.org/10.51647/kelm.2024.5.3 Конотоп О. (2024). Методичні рекомендації щодо організації формування стратегічної компетентності в освітньому процесі підготовки вчителів початкової школи: міжкультурна комунікація. Academia Polonica, 65 (4), 81–85. https://doi.org/10.23856/6509 п.14 робота у складі організаційного комітету / журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів - Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 1. «Актуальні проблеми сучасного наукового дослідження» 2. «LeaderKa». - Участь у журі міжнародного Pitch Event DragonNest у рамках міжнародного проєкту "Strengthening Networks & Competences for Social Innovation"17.11.2025. п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” - Керівництво школярем-призером МАН. - Голова жури II етапу секція філологія Чернігівського Обласного Територіального Відділення Малої Академії Наук України (лютий 2025). п.19 діяльність за спеціальністю у формі

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член українського об'єднання вчителів англійської мови TESOL, ПРОГРЕСИЛЬНІ, Українсько-європейське наукове товариство. 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-141117-PSI від 25.12.2022 за програмою «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення». Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Термін навчання 14.11.2022-25.12.2022. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Міжнародне стажування 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № PSI-020609-ISMA від 13.07.2025 Проходження стажування 02.06.2025-13.07.2025 у Вищій школі менеджменту інформаційних систем м. Рига, Латвійська республіка на тему «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності» зі спеціальності «Освітні науки» 6 кредитів (180 годин).
78912	Бугаєць Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи	12	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальностями «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і

			наук та інформаційних технологій	Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2025, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 041401, виданий 28.02.2017			основи інформатики», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти, викладач математики та основ інформатики»; «Комп'ютерні науки», кваліфікація «Магістр комп'ютерних наук». Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика)). 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 4, 10, 12, 15: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zakharova S., Prokopenko A., Pushkar L., Khimchuk L., Buhaiets N. Assessment of opportunities and prospects for the development of the distance education system in the conditions of modern challenges. Gestão & Tecnologia – Journal of Management and Technology, 2024, 24(5), С. 379–390. Стаття в журналі, індексованому у наукометричній базі даних WoS https://doi.org/10.20397/2177-6652/2024.v24i5.3118 https://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/3118/1737 2. Taranenko Yu., Buhaiets N., Kyrychenko R., Cherniak D., Mnozhynska R., Paskevska Iu. Application of electronic information and educational environment in innovative educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022, 22(7), С. 366–370. Стаття в журналі, індексованому у наукометричній базі даних WoS http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220745.pdf https://doi.org/10.2293

							7/IJCSNS.2022.22.7.45 3. Бугаєць Н. О., Бобро А. А., Чабала Т. М. Формування і розвиток STEM-навичок учнів у процесі навчання інформатики. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки», (2), 2023, С. 37–46. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-2-37-46 4. Демченко Н. М., Бугаєць Н. О., Голощапова Д. В. Модель дистанційного навчання здобувачів освіти ОПП «Початкова освіта» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки», 2021, (4), С. 71–83. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2368/1/10.pdf 5. Киричок І. І., Бугаєць Н. О. Використання ІКТ при вивченні учнями початкової школи мовно-літературної та інформатичної галузі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2021, (78), С. 111–119. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.78.19 6. Шевчук М. О., Бугаєць Н. О. Особливості уроку інформатики в початковій школі. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), 2021, (3), С. 38-45, http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2265/1/6.pdf https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-PP-3-38-45 7. Бобро А., Бугаєць Н. Формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення інформатичної освітньої галузі. Актуальні питання гуманітарних наук, 2021, 44(1), С. 185–190. https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-1-29

							п.3 наявність виданого навчального посібника 1. Бугаєць Н.О. Математика з програмою Maxima: навчальний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 163 с. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Педагогічна (виробнича) практика: методичні рекомендації для студентів 4-го курсу спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Бугаєць Н. О., Турчин І. А., Харченко В. М. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – 81 с. 2. Бугаєць Н. О., Зінченко Н. М., Казачков І. В. та ін. Методичні рекомендації до написання курсових робіт. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. – 30 с. 3. Бугаєць Н. О., Лисенко І. М. Практикум з інформаційних технологій у професійній діяльності. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 62 с. 4. Бугаєць Н. О., Зінченко Н. М., Казачков І. В. та ін. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 33 с. п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Участь у міжнародному проекті “University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence (UTTERLY)” ERASMUS+, напрям КА2. Реєстраційний номер: 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP (2021-2023 рр.). п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних,

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Бугаєць Н. О., Лисенко І. М. Методи і засоби Python для Exploratory Data Analysis. Інформаційні технології і автоматизація – 2024: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р.). – Одеса: Видавництво ОНТУ, 2024. – С. 168–171. 2. Бугаєць Н. О., Босик Т. А. Використання онлайн-сервісу Teachable Machine на уроках інформатики для ознайомлення учнів зі штучним інтелектом. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. – С. 22–24. 3. Бугаєць Н. О. Поняття про Data Science та процес інтелектуального аналізу даних. Вісник студентського наукового товариства: збірник наукових праць студентів, магістрантів і аспірантів, вип. 30. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – С. 21–26. URL: http://www.ndu.edu.ua/storage/styd_visnuk/visnuk_stud_tov_30_2024.pdf 4. Бугаєць Н. О. Створення дошки вибору за допомогою засобів штучного інтелекту для уроків інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: збірник тез XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня 2024 р.). – С. 216–219.

							URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24.pdf 5. Бугаєць Н. О., Стець К. О. Створення чат-бота для автоматизації повідомлення розкладу занять студентам групи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9 листопада 2023 р.). URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/873/ 6. Бугаєць Н. О. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку ключових і предметних компетентностей учнів на уроках інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня 2023 р.). – С. 224–228. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29444/1/72_Bugajets.pdf 7. Бугаєць Н. О., Чабала Т. М. STEM-освіта у процесі навчання інформатики як засіб формування успішної особистості. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада 2021 р.). – С. 54–57. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/506/ п.15 Керівництво науковою роботою Крутька Івана Максимович, учня 11 класу Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при НДУ ім. М.Гоголя.

							Диплом ІІІ ступеня за результатами ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Відділення технічних наук Секція «Науково-технічна творчість та винахідництво». Тема роботи: «Застосування машинного зору в безконтактному стенді «розвал-сходження». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: - м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: курс «Формування математичної компетентності в процесі розв'язування задач з параметрами»; 27.06.2022 – 01.07.2022 р. – 30 год. (Сертифікат № 0707/22 від 01.07.2022 р.); - м. Київ, IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems. Курси підвищення кваліфікації: «Project Management» (35 год.); General Tech Module (15 год.); Technology Specific Module (58 год.). лютий 2023 р. – 108 год. (Сертифікат № 1133, лютий 2023 р.); - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, європейські виші Польщі та Чехії. XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід. тенденції, перспективи». 6 квітня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат учасниці, 06.04.2023 р.); - EdEra – українська студія онлайн-освіти. Онлайн-курс «Основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)», квітень-травень 2023 р. – 30 год. (Сертифікат учасниці, 03.05.2023 р.); - Ніжинський

							державний університет імені Миколи Гоголя Програма курсів підвищення кваліфікації «Англійська мова як засіб викладання профільних дисциплін (Модуль 1)», з 5 по 23 червня 2023 р. – 90 год. (Сертифікат № 0035/23 від 30.06.2023 р.); - Програма курсів підвищення кваліфікації «Тренінг партнерського спілкування (Програма розвитку Soft skills для викладачів. Модуль 1)», з 21 по 28 червня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 007323 від 30.06.2023 р.); - Компанія Genesis та Product IT Fundation For Education. Онлайн-курс «Маркетинг IT-продуктів», з 24 липня по 4 серпня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 218/082-2023); - Онлайн-курс підвищення кваліфікації від громадської організації «Прогресильні» та Міністерства цифрової трансформації України педагогічних та науково-педагогічних працівників «Штучний інтелект та майбутнє освіти» з 07 по 23 листопада 2023 р. – 30 год. (Сертифікат № 0194); - IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems: лекції «AWS Academy and Cisco Network Academy», «AI Tools Basic: how it works?», «AI Tools Intermediate: special tools for teachers and researchers», «EPAM Special: Learn Portal» (30 год); робота над проєктом (60 год), січень-лютий 2024 р. – 90 год. (Сертифікат №EPAMTI24255, лютий 2024 р.); - Онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти від компанії Genesis та Product IT Fundation

							For Education: курс «Менеджмент у продуктовому ІТ»; з 01 по 12 квітня 2024 року – 60 год (Сертифікат №190/0104-2024); - Онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти від компанії Genesis та Product IT Fundation For Education: курс «Маркетинг ІТ продуктів»; з 15 по 26 квітня 2024 року – 60 год (Сертифікат №037/081-2024); - Онлайн-курс для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Штучний інтелект для вчителя та учнів» з 04 березня по 31 травня 2024 р. – 45 год. (Сертифікат № 1737 від 31.05.2024 р.).
30753	Мельничук Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук КН 001526, виданий 19.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 000926, виданий 29.06.1995, Атестат професора ПР 001397, виданий 18.04.2002	32	ОК3 Патентознавство та авторське право	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Фізика і математика», кваліфікація «Вчитель фізики і математики»; Доктор фізико-математичних наук, професор. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 11, 12: п. 1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Korsunska, N., Markevich, I., Stara, T., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Kozoriz, K., Tsybrii, Z., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, E., & Khomenkova, L. (2024). Influence of compacting pressure on the characteristics of ZnO and ZnO:Mn ceramics. SN Applied Sciences, 6(3), 74–80. https://doi.org/10.1007/s42452-024-05722-7 2. Korsunska, N., Polishchuk, Yu., Markevich, I., Kozoriz, K., Ponomaryov, S.,

Melnichuk, O., Stara, T., Melnichuk, L., & Khomenkova, L. (2024). The dependence of electrical conductivity of MgxZn1–xO ceramics on phase composition. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 27(1), 70–78. https://doi.org/10.15407/spqeo27.01.070
3. Korsunska, N., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Kozoriz, K., Chusnutdinow, M., Melnichuk, O., Melnichuk, L., & Khomenkova, L. (2024). Effect of MgO/ZnO ratio on the formation process of MgxZn1–xO ceramics. Heliyon, 10(16), e35594. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35594
4. Khomenkova, L., Marchylo, O., Polishchuk, Yu., Ponomaryov, S., Isaieva, O., Vorona, I., Melnichuk, L., Portier, X., Melnichuk, O., & Korsunska, N. O. (2024). Effect of dopant loading and calcination conditions on structural and optical properties of ZrO_2 nanopowders doped with copper and yttrium. Materials Research Express, 1–15. https://doi.org/10.1088/2053-1591/ad51d9
5. Markevich, I., Korsunska, N., Stara, T., Polishchuk, Yu., Vorona, I., Kozoriz, K., Ponomaryov, S., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Cremades, A., & Khomenkova, L. (2023). Optical properties of $Zn_{0.75}Mg_{0.25}O$:Mn ceramics. Optical Materials, 143, 114273. https://doi.org/10.1016/j.optmat.2023.114273
6. Markevich, I., Korsunska, N., Stara, T., Vorona, I., Melnichuk, O., Venger, Ye., & Khomenkova, L. (2023). The interaction of Mn-related centers with the centers of photosensitivity in doped ZnO materials. Journal of Materials Science: Materials in Electronics, 34, 6467. https://doi.org/10.1007/s10854-023-10042-4
7. Korsunska, N., Markevich, I., Stara, T.,

							Kozoriz, K., Melnichuk, L., Melnichuk, O., & Khomenkova, L. (2022). Peculiarities of photoluminescence excitation in ZnO ceramics doped with Group-I elements. Ukrainian Journal of Physics, 67(3), 209–215. https://doi.org/10.15407/ujpe67.3.209 8. Melnichuk, O., Korsunska, N., Melnichuk, L., Khomenkova, L., & Venger, E. F. (2022). On the possibility of the excitation of surface polaritons in $Mg_{0.2}Zn_{0.8}O$ ceramics by the attenuated total reflection. Ukrainian Journal of Physics, 67(8), 611–617. https://doi.org/10.15407/ujpe67.8.611 9. Melnichuk, O., Korsunska, N., Markevich, I., Boyko, V., Polishchuk, Yu., Tsybrii, Z., Melnichuk, L., Venger, E., Kladko, V., & Khomenkova, L. (2021). Peculiarities of specular infrared reflection spectra of ZnO-based ceramics. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 24(4), 390–398. https://doi.org/10.15407/spqeo24.04.390 п. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографія: Мельничук О.В., Корсунська Н.О., Мельничук Л.Ю., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Венгер Є.Ф. Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 274 с. https://lib.ndu.edu.ua/items/930df11c-9cf8-47ac-be35-773ff704ff90

							п. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник проєкту «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах». Реєстраційний номер проєкту 2020.02/0380. Строки виконання: з 01 вересня 2020 року по 31 грудня 2023 року; Член редакційної колегії журналу «INTERCULTURAL DIALOGUES TRANSACTIONS» (Грузія). п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2020–2024 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико-технологічні умови сенсорного матеріалознавства». п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Khomenkov D., Ponomaryov S., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L., Heitmann J.

							Spectroscopic characterization of thermostimulated Optical and structural transformation of Ge-doped ZrO2 and Ge-doped TaZrOx films. The 33d International Materials Research Congress (IMRC 2025), Symposium C2 «Nanostructured Materials: Synthesis, Characterization, Nano/Micro-Optical Properties, and Applications», Cancun, Mexico in August 17 - 21, 2025. - P. 125-126. 2. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova LYu., Bardakov V.O., Sahnyuk O.V. Polaritons excited in ZnO ceramics // 26th Symposium on Photonics and Optics (SPO 2025), scheduled for November 5–8, 2025, at the Faculty of Physics, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine (Poster Session / 144) https://indico.psi.ch/event/17524/book-of-abstracts.pdf#page=42 3. Melnichuk O.V., Korsunska N.O., Melnichuk L.Yu., Khomenkova L.Yu. Wave polaritons in structures doped ZnO film – 6H-SiC substrate. Materials of Scientific and Technical Conference «Laser technologies. Lasers and their application. LTLA-2025». – 26-27 June, 2025. Truskavets, Ukraine. – P. 8. 4. Khomenkov D., Gourbilleau F., Melnichuk O. Impact of anneling temperature on structural and optical properties of Ge-doped HfO2 films grown by radiofrequency magnetron sputtering. XXV International Young Scientists Conference on Applied Physics, May 20-23, 2025, Kyiv, Ukraine. – P. 135-136. 5. Khomenkov D., Ponomaryov S., Melnichuk O., Khomenkova L., Portier X., Heitmann J., Gourbilleau F. Effect of thermal treatment on structural and optical properties of Ge-rich-HfO2 films

							International Conference of Students and Young Researchers in Theoretical and Experimental Physics «HEUREKA-2024» - 2024 – Lviv (Ukraine), May 16 – 18. – P. A20. 3. Свідоцтво про авторське право: 1. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 125666 від 11.04.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптика. Лабораторний практикум. – К.: Академперіодика, 2018. – 418 с.). 2. Венгер І.В., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129390 від 26.08.2024 р. Навчальний посібник. Лабораторний практикум з оптики. (Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування. Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 451 с.). 4. Навчально-методичних посібники: 1. Венгер, І. В., Венгер, Є. Ф., Мельничук, Л. Ю., Мельничук, О. В., Корсунська, Н. О., & Хоменкова, Л. Ю. (2021). Коливання і хвилі: лабораторний практикум. Ніжин: Видавництво НДУ імені М. Гоголя. 2. Мельничук, О. В., Корсунська, Н. О., Мельничук, Л. Ю., Маркевич, І. В., Борковська, Л. В., Хоменкова, Л. Ю., & Венгер, Є. Ф. (2024). Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах. Ніжин: Видавництво НДУ

							імені М. Гоголя. 5. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1) Національний Фонд досліджень України, конкурс «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» у 2020 році (Переможець конкурсу), 2020-2021 рр.; СЕРТ.№ 02/111; наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 2) Проєкт «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах» (керівник проекту), 01.10.2020 р. -16.12.2021 р.; СЕРТ.№ 02/111 (2020.02/0380), наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 3) Курс «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» Фонд Східна Європа спільно з державною службою з надзвичайних ситуацій коштом Європейського союзу та DarnChurchaid 25 березня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат від 25.03.2023). 4) 13th International Conference «Nanomaterials: Applications & Properties» (IEEE NAP – 2023). IEEE – 2023. – Bratislava (Slovakian), 9–15 September and presented the talk «The study of ZrO2 materials with different crystalline structure by means of infrared reflection spectroscopy». – 60 год. (SERTEFICATE of ATTENDANCE від 15.09.2023). 5) Курс «Штучний інтелект майбутнє освіти» з 7 листопада 2023 р. по 23 листопада 2023 р. – 30 год. (Сертифікат № ШІ-1219 від 23.11.2023). 6) Всеукраїнська наукової конференції на тему «Культорологічний вимір сучасної гуманітаристики» 8 листопада 2023 р. – 8 год. (Сертифікат КГ-171 від 08.11.2023). 7) Курс «Медіаграмотність на заняттях з фізики», що реалізовано в

							рамках проєкту USAID з 10 березня 2024 р. по 14 березня 2024 р. – 12 год. (Сертифікат № 929 від 14.03.2024). 8) Курс «Semestrální kurz čestiny pro falešné začátečniky» з 18 березня 2024 р. по 24 червня 2024 р. Centrum pro integraci cszinců (CIC), o. p. s. (hl. m. Praha, 2024). – 50 год. (Сертифікат від 27.06.2024). 9) Тренінг «Покращуйте ефективність освітнього процесу» в межах курсу «Цифрові навички для освіти в GOOGLE», з 19 березня 2024 р. по 01 травня 2024 р. – 3 год. (Сертифікат № GDSFE1-5368 від 01.05.2024). 10) Тренінг «Покращуйте ефективність освітнього процесу» в межах курсу «Безпека дітей та молоді в інтернеті», з 19 березня 2024 р. по 01 травня 2024 р. – 3 год. (Сертифікат №GDSFE7-0645 від 01.05.2024).
213824	Тезікова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут імені М.В. Гоголя, рік закінчення: 1981, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук КН 005897, виданий 23.09.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001495, виданий 22.04.1999	34	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови». Кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 10, 12, 19: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Таран О.М., Тезікова С.В., Плотніков Є.О. (2025) Підготовка вчителя англійської мови: модернізація через проєкт. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський

							державний університет імені Миколи Гоголя, №1, с. 112-120) - DOI https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-112-120 2. Сливка В.П., Таран О.М., Тезікова С.В. (2025) Організація навчального процесу з англійської мови на початковому етапі навчання (з досвіду Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя). Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), №1, с.243-253) - DOI https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-243-253 3. Пономаренко О.В., Смелянська В.В., Тезікова С.В. (2025) Взаємодія між студентами в асинхронних онлайн курсах: фактор мотивації чи зайва опція? Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 4(34) 2025. С. 1557-1570. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1557-1569 4. Тезікова С.В., Петрукович С.В., Таран О.М., Плотніков Є.О. (2024) Адаптація першокурсників до навчання в університеті: з досвіду викладання “Вступу до спеціальності” Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, № 4, с. 160-168). https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-4-160-168 5. Тезікова С.В., Шугалій Н.Є., Сливка В.П. (2021) Перекладацькі традиції факультету іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя –

							Література та культура Полісся. Вип. №104. Серія «Філологічні науки». №19 / відп. ред. і упоряд. Г.В.Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021.188с. – С.85-95.DOI https://doi.org/10.31654/2520-6966-2021-19f-104-85-95 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 255 с. - Плотніков Є., Тезікова С. Центр неперервної освіти і професійної досконалості в Ніжинському державному університет імені Миколи Гоголя: концептуальні ідеї, набутий досвід та перспективи розвитку. С. 174-182 DOI: https://doi.org/10.31874/TE.2023 п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Програма Еразмус+ 2020 – КА2 проєкти співпраці: розвиток потенціалу вищої освіти), 2021-2023 – керівник (координатор) проєкту; - Проект Through Research to Perfection:

							New Approaches to Continuous Professional Development of In-Service Teachers (програма EaPConnect. EaPConnect фінансована у межах ініціативи ЄС “EU4Digital”), (2017-2020) – член робочої групи; - Проєкт Senior Experten Service (SES), 2020-2021 – член робочої групи; - Проєкт «ПЛАТФОРМА для розвитку мультинаціональних проєктів в освіті та дослідженнях», що здійснюється за підтримки Гетеборзького університету (Швеція), 2023 – член робочої групи; - Проєкт Bologna Hub Peer Support II (2022-2024) – член робочої групи; - Проєкт Еразмус+ eTwinning, 2023-2024 – член робочої групи; 2025 – амбасадор. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kyalymon, I., Slyvka, V. & Tezikova, S. (2024). The practice-oriented model of training a foreign language philologist at the Ukrainian University. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), The future of foreign language education: innovations in different modes of teaching, (pp. 383-403). ISRES Publishing. Режим доступу: https://surl.li/fwsebd 2. Тезікова С. Формальна, неформальна, інформальна освіта: можливості для професійного розвитку викладачів / СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ:

							матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 180 с. 3. Tezikova, S., Slyvka, V., Nahach, M. & Mishchenko, T. (2023). The bachelor's degree programme in philology and translation: an ın-depth analysis of educational services. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), Current studies in foreign language education, (pp. 34-58). ISRES Publishing. Режим доступу: https://www.isres.org/current-studies-in-foreign-language-education-42-b.html 4. Andruschenko, L. & Tezikova, S. (2023). From confusion to clarity: the role of academic advising in supporting student engagement and success. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), Current studies in foreign language education, (pp. 280-298). ISRES Publishing. Режим доступу: https://www.isres.org/current-studies-in-foreign-language-education-42-b.html 5. Тезікова С. Центри професійного розвитку в європейських університетах: за матеріалами проєету Еразмус+ / Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали І Міжнародної науково[1]практичної конференції, м. Ніжин, 2–3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 405 с. 6. Тезікова С. Формальна, неформальна, інформальна освіта: можливості для професійного розвитку викладачів / СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО

							СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 180 с. 7. UTTERLY: вивчаємо досвід Центрів педагогічної майстерності у Байройті (Німеччина) (листопад 2021 р.) https://salo.li/aA3660D 8. UTTERLY: відпрацьовуємо нові підходи до викладацької майстерності (червень 2022 р.) https://salo.li/9b936c3 9. UTTERLY: інформація про участь у Версальському тренінгу (грудень 2022 р.) https://salo.li/705A723 10. UTTERLY: Про систему професійного розвитку НПП університету. Моніторинг потреб викладачів щодо підвищення професійної кваліфікації (матеріали до засідання Науково-методичної ради університету 21.12.2023 р.) https://salo.li/430Ff33 п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Центр освітніх і громадських ініціатив» – член правління; ВГО «Інноваційний університет». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 2.1. 60 год. (2 кредити ЄКТС) Наказ № 232/к від 11.07.2022 р. Програма (Тренінг) по розробці навчальних курсів у Центрі професійного розвитку викладачів Університету штату Айова (США) у травні 2022 року. 2.2. 90 год. (3 кредити

							ЄКТС), Наказ № 34/к від 02.02.2023 р. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Центр професійного розвитку викладачів. Тренінг для розробників освітніх програм.01 – 15 лютого 2023 р. 2.3. Наказ 368/к від 11.11.2024 р.: - 30 год. (1 кредит ЄКТС), Сертифікат № U/2023/0335 від 26.10.2023). Львівський національний університет імені Івана Франка, Тренінг для тренерів, курс підвищення кваліфікації що реалізований в рамках проєкту Еразмус+ Центри сертифікації викладачів: нові підходи до досконалості викладання (UTTERLY). - 60 год. (2 кредити ЄКТС), Сертифікат №U/2023/0160 від 07.11.2023). Львівський національний університет імені Івана Франка, Дизайн навчальної дисципліни, курс підвищення кваліфікації, що реалізований в рамках проєкту Еразмус+ Центри сертифікації викладачів: нові підходи до досконалості викладання (UTTERLY).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11. Уміння проводити навчальні заняття, консультації та забезпечувати	☐	ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда,	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника

досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.			спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Уміння розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.	☐	ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН13. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.	☐	ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
		ОК3 Патентознавство та авторське право	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, тренінг).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – практичні завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань,

			методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН14. Уміння готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, освітніх і наукових заходах.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
ПРН18. Уміння здійснювати наукову/ фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових/творчих проектів, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
	☐			

ПРН16. Уміння розробляти, переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН17. Уміння готувати матеріали до акредитації освітньої програми.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН19. Вміти описувати дисперсійні характеристики поверхневих поляритонів та використовувати їх для аналізу властивостей	☐	ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	Проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи навчання. Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт.	Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання

напівпровідникових структур.		технології викладання прикладної фізики	пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН10. Уміння розробляти та оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.	☐	ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН15. Уміння консультувати здобувача щодо планування й реалізації наукового дослідження/творчого проекту.	☐	ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН20. Демонструвати навички практичного використання методів оптичної спектроскопії та еліпсометрії у вирішенні прикладних завдань фізики	☐	ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	Компетентнісний та студентоцентрований підходи. Проблемне навчання, інтерактивні методи, робота з науковими джерелами, консультації та обговорення, постановки експерименту й інтерпретації оптичних даних.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.

ПРН8. В рамках відповідальності та автономії демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	☐	ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН7. Уміння критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.	☐	ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	Проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи навчання.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання –

				екзамен.
		ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	Компетентнісний та студентоцентрований підходи. Проблемне навчання, інтерактивні методи, робота з науковими джерелами, консультації та обговорення, постановки експерименту й інтерпретації оптичних даних.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Онлайн презентації, публікації на спільних онлайн ресурсах, наповнена база даних про сучасні тенденції в освіті, створення он-лайн курсу, створення профілю і робота в Google Scholar, робота з референс-менеджером. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Поточне оцінювання на практичному занятті: доповідь, участь у дискусіях, презентації, Проміжне оцінювання: самостійна робота, контрольні роботи, виконання навчального проєкту. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ПРН9. Уміння діяти толерантно, відповідально і свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	☐	ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Поточне оцінювання на практичному занятті: доповідь, участь у дискусіях, презентації, Проміжне оцінювання: самостійна робота, контрольні роботи, виконання навчального проєкту. Підсумкове оцінювання: екзамен.
ПРН1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	☐	ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	Проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи навчання.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання –

				екзамен.
		ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	Компетентнісний та студентоцентрований підходи. Проблемне навчання, інтерактивні методи, робота з науковими джерелами, консультації та обговорення, постановки експерименту й інтерпретації оптичних даних.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: диференційований залік.
ПРН2. Здійснювати ухвалені ретельно обміркованих та незалежні рішення, що ґрунтуються на доказах.	☐	ОК3 Патентознавство та авторське право	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, тренінг).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – практичні завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК6 Поверхневі поляритони в напівпровідниках і діелектриках	Проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи навчання.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма

				контролю: диференційований залік.
ПРН5. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	☐	ОК3 Патентознавство та авторське право	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, тренінг).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – практичні завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	Компетентнісний та студентоцентрований підходи. Проблемне навчання, інтерактивні методи, робота з науковими джерелами, консультації та обговорення, постановки експерименту й інтерпретації оптичних даних.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	Лекція, бесіда, консультація; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи; індивідуальне та фронтальне опитування; тестування.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, навчально-дослідні завдання, навчальний проєкт, есе. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН4. Уміння використовувати цифрові технології в фаховій діяльності.	☐	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Онлайн презентації, публікації на спільних онлайн ресурсах, наповнена база даних про сучасні тенденції в освіті, створення он-лайн курсу, створення профілю і робота в Google Scholar, робота з референс-

				менеджером. Підсумкове оцінювання: залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
		ОК7 Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування	Компетентнісний та студентоцентрований підходи. Проблемне навчання, інтерактивні методи, робота з науковими джерелами, консультації та обговорення, постановки експерименту й інтерпретації оптичних даних.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних робіт. Проміжне оцінювання – самостійна робота, індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН3. У рамках комунікації вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	☐	ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Поточне оцінювання на практичному занятті: доповідь, участь у дискусіях, презентації, Проміжне оцінювання: самостійна робота, контрольні роботи, виконання навчального проєкту. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; метод вправляння; інтерактивні методи навчання (робота в парах, групах, ситуаційно-рольові ігри); пошуковий метод; методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю.	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, співбесіда, самостійна робота, тематичні контрольні роботи. Підсумкове оцінювання – залік і екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда,	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника

			спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: диференційований залік.
ПРН6. У рамках відповідальності та автономії бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	☐	ОК9 Викладацька практика	Інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій, інструктаж, бесіда, спостереження, аналіз, дослідницькі методи, робота з літературою, рефлексія набутого педагогічного досвіду, аналіз педагогічних ситуацій, узагальнення.	Поточне оцінювання: контроль за виконанням самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання звітної документації (щоденника практики), оцінювання активності на захисті (доповідь, запитання, відповіді на питання, участь в обговоренні). Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК8 Методи наукових досліджень і сучасні технології викладання прикладної фізики	Лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», метод проєктів, метод моделювання, розв'язання практичних завдань тощо).	Поточне (формувальне) оцінювання – виконання лабораторних і практичних робіт. Проміжне оцінювання – портфоліо, кейси, доповідь з презентацією, індивідуальні завдання. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Поточне оцінювання на практичному занятті: доповідь, участь у дискусіях, презентації, Проміжне оцінювання: самостійна робота, контрольні роботи, виконання навчального проєкту. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	Проблемні, частково-пошукові та інтерактивні методи навчання, консультації.	Онлайн презентації, публікації на спільних онлайн ресурсах, наповнена база даних про сучасні тенденції в освіті, створення он-лайн курсу, створення профілю і робота в Google Scholar, робота з референс-менеджером. Підсумкове оцінювання: залік.