НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Міжнародний університет**
Освітня програма	**56251 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**353**
Повна назва ЗВО	**Міжнародний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26249278**
ПІБ керівника ЗВО	**Громовенко Костянтин Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://mu.od.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/353

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56251**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет іноземних мов, медіа та психології Кафедра педагогіки та психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки та психології, Кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін, Кафедра романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, Кафедра інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**65009, м. Одеса, вул. Фонтанська дорога, 33**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**481531**
ПІБ гаранта ОП	**Лефтеров Василь Олександрович**
Посада гаранта ОП	**Викладач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.lefterov@mgu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-349-19-39**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти реалізується у Міжнародному гуманітарному університеті на базі кафедри педагогіки та психології з 2022 року. Програма є нормативним документом закладу вищої освіти, що визначає концепцію, мету, структурно-змістове наповнення, очікувані результати навчання та особливості організації освітнього процесу. Розроблення ОНП здійснено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646.
Розроблення та подальша актуалізація програми відбуваються робочою групою, до якої входять науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі вищої освіти та зовнішні стейкголдери. Зміст ОНП систематично оновлюється з урахуванням тенденцій галузі, запитів регіонального та національного ринку праці, а також результатів процедур внутрішнього забезпечення якості.
З 2025 року програма реалізується під оновленою галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини та спеціальністю С4 Психологія відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
У процесі оновлення збережено мету, логіку побудови, структуру та обсяг програми (48 кредитів ЄКТС).
Програма орієнтована на підготовку фахівців здатних здійснювати самостійні інноваційні наукові дослідження у галузі психології, спрямовані на продукування нових наукових знань, розвиток теорії та методології психологічної науки і розв'язання комплексних завдань науково-дослідницької й професійної діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти гарантує постійний моніторинг та удосконалення ОП.
За результатами колективно ухваленого рішення органів управління університету та на підставі наказу ректора № 4-о від 02.02.2026 р., витягу з "Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань", а також відповідних змін до установчих і реєстраційних документів, з 2 лютого 2026 року заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарний університет» перейменовано на «Міжнародний університет».
Оновлення внутрішніх нормативних актів, документації та навчально-методичних матеріалів здійснюється поетапно та триватиме до завершення 2025–2026 навчального року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	0	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	8	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**51040 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**62098 Клінічна психологія** **51041 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56251 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37255	30714
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30314	26990
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6941	3724
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_053_Психологія_2025.pdf*	KDoLJGgs6sEFCErgTWCuCXR9R3+oGBUeq43N920WnaY=
Освітня програма	*ОНП_С4_Психологія_2025.pdf*	C+NGjBOq64vceVUxlJMXFOGMqnBtuTIyoTEuSZMlzWw=
Навчальний план за ОП	*НП_денна_053Психологія.pdf*	toYouszq9FD/bLGomkomoF+o79HzQJrFXDOoxLpRwcU=
Навчальний план за ОП	*НП_денна_С4Психологія.pdf*	mk8mupGieH3EkD9C493XzFZR/IkelkDMgWEHTAuoByQ=
Навчальний план за ОП	*НП_заочна_053Психологія.pdf*	kPfwYc1Jw/ft9lL6fDCb7U8OKMA8QsnFP9dLYP7VwMQ=
Навчальний план за ОП	*НП_заочна_С4Психологія.pdf*	Hzecx2c1Vu/7zEbX7Cyj40j+oQ6Uj42DHupXwjWSHNw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Потапчук_Є.pdf*	U7V9WJtqFpedQLOmbPto6xzpsUSAQ+l1CAAaUPnlvwc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Миронець С.pdf*	Z+1CCpMGLubMOPP4oVk25ivCZqrMKbZtbsEEaYc7X7w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Асєєва_Ю.pdf*	Lf5lb+LOLgJ6AjgNEg9iKLgyzUbmyCo+YbIZYzLlFV4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_відповідності_публікацій.pdf*	qHwfBAWRPR9p9ib/vZbuTssKa65UUiSMsR1Ld/UpnXM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для третього рівня за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646.
Структура ОНП забезпечує досягнення всіх РН, визначених стандартом. Загальний обсяг ОНП становить 48 кредитів ЄКТС, з яких не менше 36 кредитів припадає на обов'язкові освітні компоненти, що гарантують набуття встановлених компетентностей. ВК сприяють формуванню індивідуальних освітніх траєкторій та додаткових компетентностей відповідно до потреб ринку праці. Матриця відповідності демонструє коректний зв'язок РН із компетентностями та компонентами ОНП. Навчальні дисципліни освітньої складової ОНП повністю забезпечують реалізацію РН.
Проєктування ОНП здійснювалося робочою групою із залученням стейкголдерів. Регулярний моніторинг та оновлення забезпечують відповідність змісту підготовки стандарту вищої освіти та досягнення здобувачами очікуваних РН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП «Психологія» сформовано з урахуванням Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466. Відповідність зазначеному професійному стандарту забезпечується включенням до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти освітнього компонента ОК 4 «Педагогіка вищої освіти», ВК «Психологія професійної кар'єри науково-педагогічних працівників», а також ПП «Педагогічна практика», які мають виразне науково-педагогічне спрямування. Зазначені освітні компоненти забезпечують формування професійної підготовки, достатньої для виконання трудових функцій А, Б, В, визначених професійним стандартом, що є обов'язковими для здійснення викладацької діяльності на посадах асистента, викладача та старшого викладача, та корелює з відповідними спеціальними компетентностями й програмними результатами навчання (СК4, СК6, РН2, РН10). Зміст навчальних дисциплін орієнтований на формування знань наукових і організаційних засад функціонування системи освіти України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОНП «Психологія» та програмні результати навчання формуються з урахуванням освітніх потреб та побажань здобувачів і випускників. Здобувачі вищої освіти беруть участь у проєктуванні та вдосконаленні ОНП через:
- участь у роботі вчених, факультетських та кафедральних органів, де розглядаються питання розроблення та оновлення ОНП;
- механізми студентського самоврядування та залучення до робочої (проєктної) групи гаранта;
- оцінювання якості освітнього процесу та опитування щодо змісту і структури ОНП;
- ініціювання пропозицій щодо вибіркових компонентів.

Регулярний зворотний зв'язок забезпечується через зустрічі гаранта зі здобувачами, електронні комунікації, фокус-групи та анкетування. Відповідні рішення фіксуються у протоколах кафедри та впроваджуються у зміст програми. Зокрема, за пропозицією здобувача Родіонова А.І. (3 курс) до каталогу вибіркових дисциплін у 2024 році було введено ВК «Психологія лідерства та професійної успішності». На розширеному засіданні кафедри аспірант Мельніченко В.В. (3 курс) запропонував доповнити ОК 8 «Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології» темою «Сучасні напрями практичної діяльності психолога».

- роботодавці

Комунікація з роботодавцями відбувається в різних форматах: конференції, семінари, обмін досвідом, індивідуальні контакти, рецензування та відгуки тощо. У доданих рецензіях та відгуках на ОНП представники роботодавців висловили свою підтримку ОНП та окреслили пропозиції. Так, Асєєва Ю. запропонувала розширити блок вибіркових дисциплін освітніми компонентами, зміст яких відповідав би тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. В результаті було додано ВК «Психологія креативності: аналітичний і практичний вимір»
У рамках засідання проєктної групи запрошений Панченко О.А. запропонував з метою забезпечення РН2 та РН10 в ОК 3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології» та ПП «Педагогічна практика» запропонував з метою забезпечення РН2 та РН10 в ОК 3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології» та ПП «Педагогічна практика» посилити взаємозв'язок між методологією наукових досліджень і педагогічною діяльністю. Зокрема, було рекомендовано розширити зміст тем, пов'язаних із застосуванням психологічних методів дослідження в освітньому середовищі, використанням сучасних психодіагностичних інструментів, аналізом результатів педагогічних спостережень, розробленням та реалізацією міні-досліджень під час освітнього процесу, а також інтеграцією елементів наукового дослідження у викладацьку практику. Зазначені пропозиції були враховані під час оновлення навчально-методичного забезпечення відповідних освітніх компонентів.

- академічна спільнота

В межах контактів з академічною спільнотою університету та іншими ЗВО постійно відбувається обмін досвідом, дискусії щодо змістовного наповнення дисциплін ОНП на наукових конференціях, семінарах, круглих столах (https://surli.cc/hgbert).
В ОНП 2025 р. конкретизовано основний фокус та чіткіше сформульовані особливості програми. Так, ОНП фокусується на підготовці здобувачів до здійснення самостійних інноваційних наукових досліджень у галузі психології, спрямованих на продукування нових наукових знань, розвиток теорії та методології психологічної науки і розв'язання комплексних завдань науково-дослідницької й професійної діяльності.
В рамках круглого столу з гарантами освітніх програм за пропозицією докт.пед.наук, проф. Цокур О.С. була змінена назва ОК 1 «Філософія» на «Філософія науки та етика наукових досліджень» з метою подальшого посилення наукової складової змісту дисципліни.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами виступали професійні психологічні асоціації та товариства, зокрема Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків, педагогів «Психея»; ГО «Психологічний простір» «ЦДК»; ГО «Альянс ментального здоров'я». Вони долучалися до формування мети та особливостей ОНП «Психологія», пріоритетів наукових досліджень у галузі психології. Також, Голова правління ГО «Альянс ментального здоров'я» Пермяков М.М. надав пропозицію розширити блок вибіркових дисциплін компонентою «Теорія і практика психологічного тренерства».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої-наукової програми «Психологія» узгоджується з місією та стратегією розвитку МУ (https://mu.od.ua/strategiya-rozvitku), яка спрямована на підвищення якості освіти, розвиток наукових досліджень, інновацій, цифровізації та інтеграцію у європейський освітній простір. Програма реалізує ключові положення стратегії університету, зокрема орієнтацію на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в умовах глобальних трансформацій і сталого розвитку.
Однією із стратегічних цілей МУ є досягнення високого рівня якості освіти шляхом запровадження новітніх освітніх технологій на базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності. Ця ціль в ОНП реалізується через: а) залучення здобувачів до проведення моніторингового дослідження якості освіти в МУ, яке здійснює кафедра; б) через викладацьку практику, де здобувачі можуть перевірити свої педагогічні знання й здібності на всіх рівнях професійної освіти.
Реалізація програми відбувається у єдиному освітньо-науковому середовищі університету, що поєднує навчання, науку, практику та інновації, забезпечуючи повну відповідність мети ОНП стратегії ЗВО як сучасного освітньо-наукового центру європейського рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Психологія» та програмні результати навчання визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку психологічної науки, спеціальності та європейського освітньо-наукового простору. Концептуальні засади ОНП ґрунтуються на положеннях ключових міжнародних і європейських документів, що регламентують підготовку аспірантів, зокрема рекомендаціях щодо формування ключових компетентностей навчання впродовж життя, а також стандартах і рекомендаціях із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).
Зміст ОНП орієнтовані на формування у здобувачів здатності до розв'язання складних науково-дослідних і науково-педагогічних завдань у сфері, на впровадження результатів власних досліджень у наукову, освітню та практичну діяльність.
РН ОНП відображають ключові тенденції розвитку науки і спеціальності через орієнтацію на: опанування передових концептуальних і методологічних підходів у психології; розвиток дослідницьких, аналітичних і критичних умінь, необхідних для проведення оригінальних наукових досліджень; інтеграцію наукової та викладацької діяльності у контексті підготовки майбутніх НПП.
Важливою складовою ОНП є формування компетентностей, що відповідають актуальним викликам розвитку спеціальності, зокрема здатності до управління науковими та інноваційними проєктами, роботи у колективі науковців із дотриманням етичних принципів і норм академічної доброчесності, а також здатності до ефективної академічної комунікації та презентації результатів досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП визначена з урахуванням трансформацій ринку праці та суспільних запитів і спрямована на підготовку докторів філософії з психології, здатних до самостійної науково-дослідницької діяльності та впровадження наукових результатів у сферу освіти та практико-прикладної діяльності у сфері психології.
Відповідно до Стратегії розвитку Одеської області на 2023–2027 роки (https://surl.li/ninlom), яка визначає пріоритетами розвиток психологічної служби закладів освіти, інтеграцію внутрішньо переміщених осіб, психологічну підтримку дітей, постраждалих унаслідок війни, ОНП орієнтована на актуальні галузеві тенденції сучасної психології, пов'язані з проблемами психічного здоров'я в умовах війни та кризи, зокрема психологічними наслідками травматичних подій, процесами відновлення й адаптації особистості та психологічним супроводом осіб у кризових життєвих ситуаціях, що відображено в ОК 3, ОК 7 та ВК «Психологія здоров'я: сучасні напрями та наукові

дослідження».
З огляду на підвищений попит в Одеському регіоні на кризове консультування та реабілітацію, зазначені виклики безпосередньо відображені у тематиці дисертаційних досліджень здобувачів, що підтверджує практичну спрямованість ОНП та її відповідність регіональним і загальнонаціональним потребам. Серед них: «Відновлення після травматичних подій методами психофізіологічної стабілізації організму» (асп. Грінько М.М.), «Ціннісно-смислова трансформація особистості в умовах воєнного конфлікту: психологічні механізми та особливості адаптації» (асп. Мельниченко В.В.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати освітньо-наукової програми формувалися з урахуванням аналізу й порівняння з досвідом реалізації подібних програм у провідних українських ЗВО. Зокрема, були вивчені підходи, застосовані в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://surl.li/wsskcd), Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (https://surl.lu/eysyui), Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського (https://surl.li/iegxye), Рівненському державному гуманітарному університеті (https://surl.li/owjmfi), Університеті Григорія Сковороди (https://surli.cc/dwlier) та низці інших університетів, які реалізують програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія.
Порівняльний аналіз стосувався структури програм, формулювання мети та специфіки ОНП, змісту освітніх компонентів, співвідношення теоретичної, дослідницької та практичної складових, а також обсягу кредитів, відведених на практичну підготовку. Аналіз показав, що загальнонаціональною тенденцією є поєднання класичних напрямів психологічної науки з актуальними темами збереження та відновлення психічного здоров'я в умовах війни, підтримки осіб у кризових життєвих ситуаціях, а також зростаючим попитом на прикладні дослідження. Саме ці елементи були враховані при оновленні змісту ОНП. Так, були введені у 2024 р. ВК «Сучасні наукові дослідження в галузі кризової та екстремальної психології» та ВК «Психологія здоров'я: сучасні напрями та наукові дослідження». У 2025 р. до переліку вибіркових дисциплін введено ВК «Психологія професійної кар'єри науково-педагогічних працівників» з метою посилення реалізації спеціальної компетентності СК 4 «Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти», а також забезпечення відповідності вимогам Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування мети та змісту ОНП «Психологія» здійснювалося з урахуванням досвіду провідних іноземних університетів, що реалізують аналогічні програми підготовки докторів філософії. Порівняльний аналіз засвідчив, що міжнародні PhD-програми з психології орієнтовані не лише на поглиблене опанування теоретико-методологічних засад психологічної науки, а й на формування компетентностей у сфері академічної мобільності, інтеграції науки і практики та розвитку публікаційної активності здобувачів.
Зокрема, було проаналізовано досвід Університету імені Адама Міцкевіча (https://amu.edu.pl/), аспірантські програми якого передбачають гнучку систему вибіркових дисциплін та застосування сучасних методів психодіагностики й психотерапії. Це знайшло відображення в ОНП через посилення уваги до проблем психології здоров'я та сучасних дослідницьких методів (ОК 3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології», ВК «Психологія здоров'я: сучасні напрями та наукові дослідження»).
Також враховано досвід Віденського Університету (https://www.univie.ac.at/en/), PhD Programme in Psychology якого вирізняється сильною методологічною підготовкою та орієнтацією на дослідження психології здоров'я і психічного здоров'я в умовах криз, що зумовило посилення в ОНП акценту на доказовість наукових результатів та інтеграцію досліджень із практикою психологічної допомоги (ВК «Сучасні наукові дослідження в галузі кризової та екстремальної психології»).
Крім того, враховано досвід Карлового університету в Празі (https://cuni.cz/UK-1.html), де поєднуються фундаментальні дослідження з прикладними проєктами та високими стандартами академічного письма і публікаційної активності, що було враховано під час оновлення змісту ОК 2 «Наукова українська мова та письмо» та ВК «Проєктування, стандартизація, верифікація та адаптація психодіагностичних засобів».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія» повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності та спрямований на підготовку докторів філософії, здатних до самостійної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності. Структура та зміст ОНП забезпечують формування компетентностей для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Сукупність обов'язкових освітніх компонентів ОНП утворює взаємопов'язану систему підготовки здобувачів:
1) набуття глибинних знань зі спеціальності, зокрема розуміння сучасного стану психологічної науки, її теоретичних підходів і практичних проблем. Це забезпечується ОК8 «Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології», який інтегрує сучасні психологічні теорії, напрями прикладних досліджень та практику психологічної допомоги, а також ОК3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології», що формує здатність до планування, реалізації та аналізу емпіричних психологічних досліджень відповідно до сучасних методологічних стандартів.
2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, необхідними для формування системного наукового світогляду, розуміння логіки наукового пізнання та етики дослідницької діяльності. Його реалізацію забезпечує ОК1 «Філософія науки та етика наукових досліджень», яка сприяє осмисленню методологічних засад сучасної науки, специфіки психологічного знання та міждисциплінарних зв'язків психології.
3) формування універсальних навичок дослідника та науково-педагогічних компетентностей, необхідних для професійної діяльності випускника PhD. Зазначений блок реалізується через ОК2 «Наукова українська мова та письмо», ОК5 «Інформаційні технології у науковій діяльності», ОК6 «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження» та ОК4 «Педагогіка вищої освіти», які забезпечують здатність до академічного письма, використання цифрових технологій у науковій роботі, презентації результатів досліджень, організації та здійснення навчальної діяльності у закладах вищої освіти.
4) набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукових досліджень в академічному середовищі, що забезпечується ОК7 «Академічна англійська мова та письмо» та ОК2 «Наукова українська мова та письмо».
5) формування практичних навичок дослідника, що реалізується через ДП «Дослідницька практика», спрямовану на розвиток здатності до самостійного планування й проведення емпіричних психологічних досліджень, застосування валідних психодіагностичних методів та аналізу наукових даних, а також через ПП «Педагогічна практика», яка забезпечує набуття науково-педагогічних компетентностей, необхідних для викладацької діяльності у закладах вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій.
Таким чином, зміст ОНП є логічно структурованим, системним і повністю відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, забезпечуючи комплексну підготовку здобувачів до науково-дослідної, викладацької та експертно-практичної діяльності у сфері психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП «Психологія» забезпечує право здобувачі формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін, завдяки внутрішній і зовнішній мобільності. Можливість створення власної освітньої траєкторії зафіксовано Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/mugrni).
Вибіркова частина ОНП складає 12 кредитів ЄКТС (25 %). Умови обрання та перелік дисциплін вільного вибору знаходяться на сайті університету (https://lnk.ua/AmwK1dMI8).
Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету https://surl.li/vmmjit).
Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом виконання наукових досліджень за індивідуальним освітньо-науковим планом (Положення про індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Міжнародного гуманітарного університету https://surl.li/owesns), участі у визначенні теми й термінів захисту дисертації, вибору установи, кафедри або ЗВО для проходження практики, участь у конкурсах науково-дослідницьких проектів, конференціях та семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://surl.li/mugrni).
Інформація про вибіркові дисципліни та силабуси розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://mu.od.ua/disciplini-vilnogo-viboru).
Порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється на кожний наступний рік навчання у другому семестрі поточного навчального року. Процедура вибору дисциплін реалізується при проведенні «Ярмарку вибіркових дисциплін». Після ознайомлення здобувачі мають можливість обрати дисципліни шляхом подання заяв у паперовій або електронній формі за встановленим зразком. Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі вивчають на 3-му році навчання. Здобувач обирає 4 дисципліни вільного вибору: дві дисципліни для 5 семестру та дві дисципліни – для 6 семестру. Обсяг кожної дисципліни за вибором здобувача – 90 годин (3 кредити ЄКТС). Підсумковий контроль – залік.
Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним

планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). При цьому здобувачі мають право обирати компоненти, що пропонуються для інших освітньо-наукових програм Університету за погодженням із своїм науковим керівником. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується Вченою радою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є одним з основних елементів освітнього процесу та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/gewxxz).
Освітня складова ОНП передбачає практичну підготовку, зокрема, до викладацької діяльності через ОК 4, у межах якої аспіранти опановують сучасні освітні технології, методи та форми організації навчальних занять. ПП «Педагогічна практика» забезпечує формування науково-педагогічних компетентностей і практичних навичок викладацької діяльності у закладах вищої освіти.
ОНП також передбачає проходження ДП «Дослідницька практика», спрямованої на формування здатності до самостійного проведення наукових досліджень, аналізу й інтерпретації результатів, розвитку дослідницького мислення та професійної самостійності майбутнього науковця.
Вагомою складовою практичної підготовки є наукова робота аспірантів під керівництвом наукових керівників, готовність до якої забезпечують ОК3, ОК5 та ОК8, а також участь у науковій діяльності кафедри: виконання науково-дослідної теми кафедри, участь у науково-практичних заходах.
Загальний обсяг практичних занять становить 156 годин, що забезпечує формування навичок формулювання наукової проблеми, професійної комунікації, презентації результатів досліджень і розв'язання дослідницьких завдань у межах теми дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Психологія» забезпечує системне формування у здобувачів soft skills упродовж усього періоду навчання через освітні компоненти, практичну підготовку та позааудиторну діяльність. Формування у здобувачів соціальних навичок, серед яких є ораторські та комунікаційні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, повага до різноманітності, мультикультурності, вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології; креативного мислення, інтегровані в освітній процес як невід'ємна складова компетентнісної моделі випускника.
Здобуття соціальних навичок забезпечується під час опанування загальних компетентностей (ЗК2, ЗК3), спеціальних компетентностей (СК3, СК7) через відповідні ОК: ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6, ОК7, ДП, ПП, а також дисципліни вільного вибору.
Набуття уміння створювати презентації, розвиток ораторських здібностей і лідерських якостей відбувається також під час виступів аспірантів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах і звітності аспірантів в ході виконання індивідуального плану роботи (https://lnk.ua/9FH846MCB).
Вдосконалення формування соціальних навичок відбувається під час проведення педагогічної практики.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіка та взаємозв'язок між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та результатів навчання простежується в структурно-логічній схемі ОНП та відображено в матриці забезпечення РН.
Так, вивчення на першому році навчання ОК 1 «Філософія науки та етика наукових досліджень» (РН1; РН4) знайомить здобувачів з методами наукового пізнання. ОК 2 «Наукова українська мова та письмо», ОК7 «Академічна англійська мова та письмо» формують у здобувачів загальні та академічноорієнтовані мовленнєві компетенції, що допомагає ефективно спілкуватися в академічно-професійному середовищі.
Сукупно з ОК 3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології» та ДП «Дослідницька практика» у здобувачів формується загальне уявлення про науку як вид суспільної діяльності та особливості проведення наукової діяльності за тематикою власного дослідження.
На другому році навчання завдяки ОК 4 «Педагогіка вищої освіти» та ПП «Педагогічна практика» формуються навички науково-педагогічної діяльності.
ОК 5 «Інформаційні технології у науковій діяльності» в науковій діяльності» формує у молодих науковців здатність до використання сучасних цифрових інструментів для пошуку, обробки, аналізу й візуалізації наукових даних, управління дослідницькими проєктами та забезпечення академічної доброчесності.
ОК 6 «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження» спрямована на розвиток умінь публічного представлення результатів наукової роботи, аргументованого наукового дискурсу, соціальної взаємодії та командної роботи, що є важливими компетентностями для наукової та викладацької діяльності.
ОК 8 «Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології» забезпечує поглиблення концептуальних і методологічних знань у сфері психології, інтеграцію теорії та практики, сприяє підвищенню фахової компетентності здобувачів, їх професійному саморозвитку та самовдосконаленню.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/dmjmut) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/nyqaol).
Згідно з цими положеннями загальна кількість годин навчальних занять становить від 25 до 33 % від загального обсягу годин навчальної дисципліни. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОНП «Психологія» становить 48 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаженням (включно із самостійною роботою) – 1440 годин, аудиторне навантаження – 394 год. (27%), самостійна робота 1046год. (73%).
Обсяг самостійної роботи конкретизується у силабусах дисциплін, що забезпечує прозорість, прогнозованість та узгодженість між кредитним обсягом і фактичним навчальним навантаженням здобувачів.
Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Реальне навантаження оцінюється за результатами опитувань здобувачів, моніторингу успішності, виконання індивідуальних завдань і аналізу результатів контролю. За результатами опитування встановлено, що розподіл та співвідношення навчального навантаження повною мірою задовольняє освітні потреби здобувачів й забезпечує набуття визначених ОНП компетентностей згідно з принципом академічної свободи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП простежується насамперед в назвах освітніх компонент ОНП, які спрямовані на певні сектори діяльності доктора філософії як науково-педагогічного працівника. ОК 7 повністю спрямована на здобуття практичних навичок писемної та вербальної комунікації англійською мовою.
В робочих програмах ОК 2, ОК 6 наявні теми, що передбачають формування практичних навичок написання наукової статті, процедури її подання до фахового наукового журналу, підготовки та оприлюднення доповіді на науковій конференції, оформлення аплікаційних форм для участі в конкурсі на отримання грунту на наукове дослідження та ін.
В рамках ОК 4 здобувачі отримують практичний досвід розроблення та впровадження інновацій в освіті, складання та застосування методичного забезпечення освітнього процесу та ін.
В ОК 3, ОК 5 аспіранти набувають практичний досвід проведення діагностики особистості, аналізу наукових досліджень в психології.
Закріплення педагогічних компетентностей відбувається шляхом педагогічної практики. Дослідницька практика спрямована на виконання та інтерпретацію результатів експериментальної частини наукового дослідження.
З метою координації практичної підготовки реалізується забезпечення взаємодії з роботодавцями, проведення майстер-класів, воркшопів, лекцій тощо (https://lnk.ua/otGHoKVlK).
Реалізація дуальної форми здобуття вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про дуальну форму освіти https://surl.lt/rvepdv). На даний час за цією ОНП підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом інтеграції цілей у зміст ОК:
1) ОК1, ВК «Психологія життєвого шляху: розвиток, кризи, трансформації», ВК «Психологія здоров'я: сучасні напрями та наукові дослідження» розглядає питання «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» та «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості»;
2) ОК3, ОК4, ПП «Педагогічна практика», ВК «Психологія професійної кар'єри науково-педагогічних працівників» сприяє реалізації цілі «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх»;
3) ОК8 та ВК «Теоретичні та методологічні засади психології соціальної взаємодії» у темах, що присвячені проблемі соціальної відповідальності та взаємодії закладено питання «роль комунікації, гендерних аспектів взаємодії та організаційного середовища у розвитку організації».
4) На досягнення цілі «сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» спрямовані ОК5 та ОК6, у межах яких передбачено залучення здобувачів до розроблення та впровадження інноваційних методів і цифрових інструментів наукових досліджень.
Реалізація цілі «Сприяння побудові миролюбного та відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку» відбувається через підготовку фахівців, здатних працювати з наслідками соціальних конфліктів, формувати навички конструктивної взаємодії, підтримувати соціальну інтеграцію.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному веб-сайті Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/koyuwv).
Особливості вступу, перелік необхідних документів та програми вступних випробувань розміщено на сайті аспірантури МУ (https://surl.li/jnseec).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей. Конкурс для вступу на ОНП «Психологія» базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності, результатів ЄФВВ та ЄВІ. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР «спеціаліст»). Особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, призначається додаткове вступне випробування.
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, це зокрема відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності (https://surl.li/jnseec). Програма містить питання, які уможливлюють оцінювання рівня загальнопсихологічної компетентності абітурієнтів, їхнє розуміння методології та організації проведення психологічного дослідження, володіння навичками математико-статистичної обробки емпіричних результатів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Міжнародному гуманітарному університеті діють чіткі та прозорі механізми визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності або в межах неформальної та інформальної освіти. Це питання регулюються такими нормативними документами університету, розміщеними у відкритому доступі на сайті МУ (https://surl.li/wzfleu):
- Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у МУ (https://surl.lu/vhkrvg);
- Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://surl.li/zxpktm);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/qyfjxu);
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МУ https://surl.li/dnfltn).
Здобувачі мають постійний доступ до нормативних документів, можуть отримати консультації у начальника відділу аспірантури, гаранта ОНП, декана, завідувача кафедри. Це забезпечує відкритість і зрозумілість процедури для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Психологія» випадків застосування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.
Водночас університет має усі необхідні нормативні засади для здійснення такої процедури у разі звернення здобувачів, а порядок дій є врегульованим відповідними положеннями, зокрема: Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МУ (https://surl.lu/vhkrvg) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/qyfjxu).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у МУ (https://surl.lu/vhkrvg), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті.
Визнання результатів навчання у неформальний або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується.
Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач звертається із заявою до декана відповідного факультету. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва) підтверджують результати навчання, які здобувач отримав під час навчання.
За розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, яка визначає можливість, форми та строки проведення перезарахування результатів навчання, які були набуті у неформальній або інформальній освіті.
Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом.
За наявністю сертифікату з іноземної мови на рівні не нижче B2 (сертифікати TOEFL, International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment) дисципліна «Академічна англійська мова та письмо» перераховується з найвищим балом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Психологія» випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» (https://bit.ly/3Qamkqd), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022р. № 646. У навчальному процесі застосовуються форми та методи навчання і викладання, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mwjyyn), Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/beyuvv) та Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/mwjyyn).
Форми організації освітнього процесу стосовно кожного ОК, а також ПРН вказані у силабусах навчальних дисциплін (https://mu.od.ua/053-psihologiya-doktor-filosofiyi). Їх вибір обумовлений специфікою змісту ОК і спрямованістю на досягнення зазначених ПРН. Забезпечення ПРН відповідними ОК відображено в ОНП. Використовуються: словесні (лекції, дискусії), наочні (мультимедійні презентації), практичні, інтерактивні (ділові ігри, кейси, майстер-класи), сучасні цифрові технології (платформа Moodle), проєктні й дослідницькі методи, технології психологічної допомоги, зокрема, практично-орієнтоване навчання через практики.
Дотримання положень цих документів забезпечує реалізацію освітнього процесу на засадах академічної свободи, прозорості, інклюзивності, академічної доброчесності та студентоцентризму.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи, засоби та технології навчання та викладання. У межах ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибіркову компоненту, через науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану.
Здобувачі приймають участь в обговоренні та вирішенні питань щодо змісту та якості викладання на ОНП. Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення моніторингу щодо відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів (https://surl.li/owexjf). Рівень задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти навчальним процесом, визначений опитуванням у 1 семестрі 2024-2025 н.р. – 100%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувача та викладача на академічну свободу зазначено у Статуті Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/xkyblv), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mwjyyn) та Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/mwjyyn).
Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі.
Аспірант має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію - брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://surl.li/qyfjxu).
Застосування у процесі навчання проєктних та інформаційно-комунікаційних технологій спонукає аспірантів до висловлювання власної думки, забезпечує творче вирішення ними навчальних та дослідницьких завдань.
Академічна свобода є невід'ємним чинником якості освітнього процесу, що формує відповідальність, критичне мислення та творчий потенціал усіх його учасників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у змісті ОНП, силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.
Робочі програми ОК та навчально-методичне забезпечення до них оприлюднені на сайті МУ, репозитарії та системі Moodle. З навчальними та робочими програмами ОК у паперовому варіанті можна ознайомитись на відповідних кафедрах.
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання

повідомляється аспірантам на першому занятті. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами.
Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (https://surl.li/fxfjvx).
Такий підхід забезпечує прозорість, своєчасність і безперервність комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою відповідно до третього рівня вищої освіти та цілей ОНП. Основним фокусом ОНП є підготовка здобувачів до здійснення самостійних інноваційних наукових досліджень у галузі психології, спрямованих на продукування нових наукових знань, розвиток теорії та методології психологічної науки і розв'язання комплексних завдань науково-дослідницької й професійної діяльності.
У викладанні навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень.
Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності розв'язувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм (ОК3, ОК8); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проєктами (ОК5, ОК6); працювати в міжнародному науковому просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології (ОК2, ОК5, ОК7), розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки дослідження (дисципліни вільного вибору).
Під час дослідницької практики аспіранти проводять апробацію наукових досліджень; педагогічної практики – впроваджують результати в освітній процес. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів відповідає проблематиці наукових досліджень їх наукових керівників і тематиці науково-дослідної роботи кафедри (https://surl.li/fvgjrv).
Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, й тих, що проводяться кафедрою педагогіки та психології (https://lnk.ua/3QWk7902q).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів в ОНП «Психологія» є безперервним процесом, що здійснюється відповідно до Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін (https://surl.li/hxefuj) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни в МУ (https://surl.lt/trcviz).
Основою цього процесу є робочі програми, які щорічно переглядаються, актуалізуються та затверджуються з урахуванням нових наукових результатів, освітніх практик і рекомендацій стейкголдерів. Зміст освітніх компонентів оновлюється через кілька механізмів: постійне оновлення списків основної й додаткової літератури з акцентом на джерела останніх п'яти років; включення результатів наукових досліджень викладачів і аспірантів; урахування досвіду підвищення кваліфікації й міжнародних стажувань викладачів.
Написання проф. Єрмаковою С.С. монографії «Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах війни в Україні» сприяло розширенню змісту теми «Викладач закладу вищої освіти як суб'єкт професійної, психолого-педагогічної та інноваційної
діяльності» в ОК 4.
Монографія проф. В.О. Лефтерова «Психотренінгові технології профілактики та корекції емоційного вигорання екстремальних психологів після роботи з учасниками бойових дій» сприяла формуванню змісту ОК 8.
Досвід доц. Григор'євої Т.І., отриманий під час стажування в Anhalt University of Applied Sciences (Kothen, Germany):Internship Digital Future: Blended Learning (2023р.), Professional Development International Internship (2024р.) покладено у ОК 5.
Досвід, отриманий протягом стажування професором Єрмаковою С.С. "Innovations in Educftion/Innovative Technologies for TeachingProfessional Disciplines ", Katowice School of Technology, Poland on May 10 - Septemder 29, 2021, покладено в ОК 4.
Крім цього, оновлення змісту курсів відбувається внаслідок обговорень на кафедральних науково-методичних семінарах, де викладачі презентують результати власних досліджень, а також завдяки зворотному зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців. Це дозволяє забезпечити релевантність і практичну спрямованість дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчальний процес в МУ інтегрується у міжнародний простір завдяки розвитку академічної мобільності. Аспіранти мають можливість навчатися за програмами обміну, зокрема Erasmus+, що є важливим для формування міжкультурної компетентності.
Викладачі та здобувачі університету беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування за кордоном. Важливим інструментом міжнародної взаємодії стають вебінари, онлайн-курси та віртуальні школи, у яких активно долучаються як аспіранти, так і науково-педагогічні працівники - У межах реалізації міжнародного проєкту «Mental health solutions for educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET (MIND) в рамках Erasmus+, викладачі ОП взяли участь у програмі академічної мобільності в Брюсселі, Бельгія (https://lnk.ua/dGrnsXXJE). Такі заходи забезпечують обмін досвідом із зарубіжними колегами, надають доступ до новітніх досліджень.
Наукові результати НПП публікуються у міжнародних виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science, що підвищує видимість досліджень і сприяє інтернаціоналізації наукового простору університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/akymbf) та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt).
Передбачено такі форми поточного контролю: відповіді на практичних заняттях, результати виконання контрольних робіт, результати виконання самостійної роботи, інші види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни з фіксацією результатів за встановленими критеріями.
Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є диференційований залік або екзамен (усно, письмово, у вигляді тестових завдань різних рівнів складності), які визначені навчальним планом та проводяться у терміни, передбачені розкладом та графіком освітнього процесу.
Підсумкову оцінку за ОК визначають як суму балів, отриманих аспірантом під час поточного контролю та отриманих балів за результатами екзамену. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням їх у національну шкалу.
Порядок та критерії оцінювання успішності навчання аспірантів НПП прописано у робочій навчальній програмі та силабусах.
Оцінку «незадовільно» та набрану кількість балів отримують здобувачі вищої освіти, які не з'явились на екзамен без поважної причини; або отримали менше 50% балів, відведених на поточний контроль знань за відповідною дисципліною; або отримали загальну семестрову оцінку менше 60 балів.
Екзамен з навчальної дисципліни може відбуватися не більше трьох разів: перший раз – науково-педагогічним працівником відповідно до затвердженого розкладу екзаменаційної сесії; другий раз – викладачем, який вів дисципліну у строки, визначені кафедрою; третє (останнє) перескладання – комісією, склад якої затверджується кафедрою та погоджується з навчальним відділом.
Диференційований залік – це форма підсумкового контролю результатів навчальної дисципліни здобувачів, яка проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу з окремої дисципліни (або її частини) на підставі результатів поточного контролю знань, умінь і навичок. Різні форми поточного контролю знань та вмінь та системне проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання аспірантів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Силабуси оприлюднено на офіційному сайті МУ (https://lnk.ua/wEn54fuGG) та системі Moodle (https://moodle.mgu.edu.ua).
Система оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/akymbf) та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt).
Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів здійснюється на основі принципів об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, системності, індивідуальної орієнтованості, рівності і недискримінації, відповідальності учасників освітнього процесу.
На першому навчальному занятті викладачі знайомлять аспірантів з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляють про розподіл балів за певні види робіт.
Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за ОК на завершальних етапах.
Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою та за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення, інструкції) доступна на сайті університету (https://mu.od.ua/normativni-dokumenti).
У Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів.
Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів на першому занятті перед початком вивчення дисципліни викладачем. Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусах. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за навчальні дисципліни викладачі також розміщують в системі Moodle (https://moodle.mgu.edu.ua).
Протягом семестру викладач нагадує здобувачам про етапи контролю, терміни здачі робіт, вимоги до складання підсумкових заліків і екзаменів та порядок оцінювання.

В індивідуальному плані наукової роботи визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації. Щороку аспіранти звітують на засіданні кафедри про виконання індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Терміни проведення звітування визначаються Університетом.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 в освітньо-науковій програмі «Психологія» передбачено, що атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.
Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова ради та члени ради. Під час захисту забезпечується аудіо- та відеозапис засідання спеціалізованої вченої ради, що оприлюднюються на офіційному сайті Університету відповідно до чинного законодавства.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений для даної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки докторів філософії регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/akymbf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/nyqaol).
Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті МУ (https://mu.od.ua/normativni-dokumenti).
Ці документи містять вимоги щодо видів контролю, процедур повторного проходження, ліквідації академічної заборгованості, порядку оскарження результатів та правил дотримання академічної доброчесності.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог низки нормативних документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в Міжнародному гуманітарному університеті (https://surl.li/akymbf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt).
Так, принцип об'єктивності полягає у неупередженому та справедливому оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти. Він реалізується шляхом визначення чітких критеріїв оцінювання, які є однаковими для всіх здобувачів, а також через використання різних форм контролю, що дозволяють комплексно перевірити рівень знань, умінь і навичок. Викладачі зобов'язані уникати суб'єктивізму та особистої упередженості при оцінюванні. Відповідальність за організацію об'єктивного та своєчасного оцінювання покладається на кафедри, навчально-методичний відділ та екзаменаційні комісії.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у Міжнародному університеті (https://surl.lt/zgfwlz) та окремому розділі Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ. Здобувач може подати заяву на ім'я завідувача кафедри із зазначенням причин незгоди. Рішення ухвалюється апеляційною комісією у визначені строки з подальшим інформуванням здобувача.
За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів за ОНП «Психологія» регламентовані Положення про організацію освітнього процесу в МУ (https://surl.li/akymbf), Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у МУ (https://surl.li/sdrfpt).
У випадку отримання незадовільної оцінки здобувач має право повторно складати підсумковий контроль. Перше перескладання здійснюється викладачу, який вів дисципліну, у строки, визначені кафедрою. Друге перескладання здійснюється комісією, склад якої затверджується завідувачем кафедри та погоджується з навчальним відділом. Повторне складання заліку здійснюється у формі відпрацювання тем і завдань самостійної роботи.
У разі пропуску підсумкового контролю з поважних причин, підтверджених документально, здобувачу виставляється «незадовільно» з правом перескладання.
Якщо здобувач не склав підсумковий контроль повторно під час комісійного оцінювання, кафедра та навчальний відділ ухвалюють рішення про повторне вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у наступному семестрі

або відрахування здобувача у разі систематичного невиконання навчального плану.
Процедура оскарження результатів оцінювання включає подання заяви протягом трьох робочих днів, попередній розгляд заяви кафедрою, створення апеляційної комісії, повторну перевірку роботи або проведення співбесіди, ухвалення рішення комісією більшістю голосів та інформування здобувача.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження порядку проведення та результатів контрольних заходів за освітньо-науковою програмою регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у МУ (https://surli.cc/qeldos) та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів (https://surli.cc/hyxlfd). Документи встановлюють чіткий, прозорий та однаковий для всіх здобувачів алгоритм дій.
Здобувач має право ініціювати оскарження у разі сумнівів щодо об'єктивності виставленої оцінки або дотримання процедур. Заява подається на ім'я завідувача кафедри не пізніше трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Кафедра проводить попередній розгляд заяви та в разі підтвердження підстав формує апеляційну комісію. До складу комісії включаються викладачі суміжних дисциплін, представники кафедри, декан та, за потреби, перший проректор, що унеможливлює упередженість. Комісія здійснює повторну перевірку роботи або проводить співбесіду зі здобувачем. Рішення ухвалюється колегіально та доводиться до здобувача. У разі незгоди здобувач може подати повторне оскарження до деканату або навчального відділу, остаточне рішення приймає Вчена рада університету. Усі етапи фіксуються в документації кафедри та навчального відділу, що гарантує прозорість і рівність процедур. Прикладів застосування зазначених вище процедур за час впровадження ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в Міжнародному гуманітарному університеті визначені наступними документами: Статутом Міжнародного гуманітарного університету, Положенням про академічну доброчесність (https://mu.od.ua/statut), Кодексом академічної доброчесності у Міжнародному гуманітарному університеті (https://lnk.ua/2gTuVwMGw), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів (https://lnk.ua/A6SNinBOL) та Порядком подання та розгляду дисертаційних робіт здобувачів наукового ступеня доктора філософії та проведення їх атестації у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/CuxWb8X1g). Документи містять визначення видів академічних порушень, процедурні засади їх попередження, порядок фіксації порушень та розгляд звернень щодо їх наявності.
Академічна доброчесність охоплює заборону плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману, хабарництва, необ'єктивного оцінювання та неправомірного впливу на результати навчання. Положення регламентують права й обов'язки учасників освітнього процесу, процедури документування та етапи розгляду можливих порушень уповноваженими органами університету.
Положення також визначають загальні принципи забезпечення доброчесності під час виконання робіт, порядок їх подання, перевірки й зберігання, а також види заходів реагування у випадку підтверджених порушень. Документи оприлюднені на офіційному сайті МУ та доступні здобувачам і викладачам у відкритому доступі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Міжнародному університеті» (https://surl.li/iybyfk), дієвим засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота серед здобувачів з метою попередження академічного плагіату під час написання дисертації. На сьогодні університет використовує ліцензійні програми для перевірки тексту на унікальність «Ідентифік» (https://identific.com/), укладено договір з ТОВ «Плагіат» (https://lnk.ua/Il8kZyfxp). У випадках виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти результати складання здобувачем екзаменів, процедур атестації анулюються. У разі виявлення елементів плагіату, дисертаційна робота не допускається до захисту. За зазначеною ОНП здобувачі ще не випускалися.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення здобувачів з «Положенням про академічну доброчесність у Міжнародному університеті» (https://surl.li/iybyfk). Науковими керівниками, викладачами кафедр постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості проявів хабарництва, фальсифікації даних та результатів досліджень, запозичення чужих ідей, сумнівних публікації тощо. Спільно із Головою комісії з питань академічної доброчесності та організовуються відповідні відкриті заходи для здобувачів та викладачів щодо популяризації академічної доброчесності (https://surl.li/avwxun). МУ популяризує принципи академічної доброчесності та наукової етики шляхом її широкої інтеграції до академічної культури, навчального процесу та наукової роботи. На офіційному сайті МУ академічній доброчесності присвячено окрему сторінку (https://mu.od.ua/akademichna-dobrochesnist), що містить як офіційні положення та договори, так і інформаційні матеріали. Проведення комплексної роботи всіх ланок МУ, удосконалення засобів освітньої діяльності, форм наукової роботи зі здобувачами, формування соціальної відповідальності здобувачів, ознайомлення із стандартами бібліографічного опису документів, проведення інформаційних тренінгів для користувачів, дискусії, круглі столи з питань академічної доброчесності, запобігання плагіату із залученням усіх учасників освітньої та наукової діяльності також популяризує академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Кодексу академічної доброчесності Міжнародного університету» (https://surl.li/ndagcy) за порушення норм академічної доброчесності наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності, у тому числі таких як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; догана; звільнення з посади. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання (екзамену, заліку); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. У разі виявлення академічного плагіату в дисертаційній роботі, дисертація знімається з захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Прикладів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, здійснюється з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також внутрішніх нормативних актів Міжнародного університету. Формування кадрового складу відбувається на конкурсній основі та базується на оцінюванні відповідності кваліфікації викладача змісту освітніх компонентів, які він забезпечує.
Під час розподілу освітніх компонентів у межах ОП враховуються чинники відповідності, серед яких: наявність профільної вищої освіти, наукового ступеня або вченого звання; підтверджений професійний досвід за спеціальністю не менше п'яти років; досвід наукового керівництва дисертаційними дослідженнями; наявність циклу наукових публікацій за тематикою освітнього компонента за останні п'ять років; відповідність досягнень у професійній діяльності вимогам п. 38 Ліцензійних умов.
Викладачі, які забезпечують реалізацію ключових освітніх компонентів ОНП, мають належний рівень фахової відповідності, що підтверджується наявністю наукових ступенів у відповідних галузях знань, значним досвідом науково-педагогічної та професійної діяльності, а також результативною науковою діяльністю. Зокрема, науково-педагогічні працівники мають публікації у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science: проф. Лефтеров В.О. – 7 публікацій, проф. Єрмакова С.С. – 4, проф. Велитченко Л.К. – 1.
Важливим показником професійної активності є також участь у міжнародних стажуваннях, наукових проєктах та програмах підвищення кваліфікації, зокрема проф. Лефтерова В.О. (Brussels, 2026 р.), проф. Єрмакової С.С. (Poland, 2022 р.; Kazakhstan, 2023 р.). Значний досвід науково-педагогічної діяльності викладачів додатково підтверджує високий рівень кадрового забезпечення програми: проф. Лефтеров В.О. – 28 років, проф. Єрмакова С.С. – 30 років, проф. Максименко Ю.Б. – 38 років, проф. Велитченко Л.К. – 40 років.
Розподіл освітніх компонентів між викладачами здійснюється після аналізу їхнього професійного профілю, публікаційної активності, педагогічного досвіду, відповідності вимогам законодавства та внутрішніх критеріїв університету. Гарант ОП перевіряє відповідність кожного викладача змісту компонентів, які він реалізує.
Таким чином, кадрове забезпечення ОП повністю відповідає законодавчим вимогам та забезпечує спроможність університету реалізовувати всі освітні компоненти на належному професійному та науковому рівні.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у Міжнародному університеті розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов які закріплені у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП (https://lnk.ua/w8QyhWFTj) та Колективного договору (https://lnk.ua/mzd1L75i2). Вони ґрунтуються на принципах відкритості, прозорості, рівності можливостей, неупередженості та колегіальності.
Оголошення про конкурс публікуються на офіційному сайті університету (https://lnk.ua/1KpVRg6tD) з чітким визначенням вимог до кандидатів, переліку документів та строків подання. Це забезпечує належний рівень інформованості та унеможливлює дискримінаційні практики.
Під час конкурсу оцінюється відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам, визначеним законодавством. Відповідність за специфікою ОНП: рівень освіти, науковий ступінь, професійний досвід, публікаційна активність, участь у проєктах, стажуваннях та інші досягнення розглядається предметною комісією.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Міжнародному університеті залучення роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів є системною практикою та інтегроване в реалізацію ОНП. Університет співпрацює з організаціями-партнерами та асоціаціями, які беруть участь у формуванні змісту освітніх компонентів, обговоренні результатів навчання та оновленні ОНП. Професіонали-практики запрошуються до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів і семінарів за

напрямами професійної підготовки здобувачів.
Представники компаній-партнерів формують рекомендації щодо оновлення ОП; ці пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час щорічного перегляду змісту програми.
Університет регулярно збирає відгуки здобувачів щодо ефективності участі представників галузі в освітньому процесі через анкетування та опитування, результати яких використовуються для вдосконалення форм взаємодії з роботодавцями (https://mu.od.ua/anketuvannya).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В МУ функціонує система професійного розвитку викладачів, закріплена у Положенні про підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/hwnqui) та Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП» (https://surl.li/riczxs). Потреби професійного зростання визначаються на основі щорічного моніторингу, що включає результати рейтингування, опитування здобувачів тощо.
Університет систематично сприяє підвищенню кваліфікації викладачів через стажування в українських і закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях, вебінарах, програмах академічної мобільності, тренінгах із цифрових інструментів та викладацької майстерності. Конкретними прикладами є стажування проф. Єрмакової С.С. (Katowice School of Technology, Poland, 2022 р.; Karaganda Buketov University, 2023 р.); проф. Лефтерова В.О. (Brussels, 2026 р.) та ін.
Для розвитку професійної компетентності університет реалізує власні освітні ініціативи: внутрішні семінари, методичні воркшопи, тренінги з академічної доброчесності, навчально-методичні тренінги тощо (https://surl.li/cgkzni), (https://surl.li/ynhmnr). Викладачі, залучені до ОП, щорічно підтверджують підвищення кваліфікації відповідно до законодавчих вимог.
Система заохочення включає стимулюючі виплати за результатами рейтингування (https://lnk.ua/Ok2Px7JDI), публікаційну активність, участь у наукових проєктах та організаційні досягнення. Діє також нематеріальна мотивація — публічне визнання професійних досягнень, рекомендації для участі в міжнародних програмах, підтримка ініціатив щодо розвитку освітнього середовища.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Міжнародному університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальні та нематеріальні форми підтримки професійних досягнень науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП.
Працівники заохочуються за результативність педагогічної діяльності, участь у проєктах університету, досягнення у професійній сфері. Система нематеріального стимулювання включає відзнаки університету, подяки, почесні грамоти та номінації за професійну майстерність. За поданням університету викладачі можуть бути відзначені нагородами регіонального чи державного рівня. НПП Єрмакова С.С., Шкворченко-Осадца Н.М. та Лефтеров В.О. були премійовані за найвищі показники у науковій діяльності.
Ці заходи формують сталі стимули до професійного зростання та підтримують високу якість реалізації освітньо-наукової програми.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНП повністю відповідає вимогам стандарту та забезпечує досягнення мети й ПРН. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах МУ, оснащених сучасними аудиторіями та вільним доступом до Wi-Fi. Матеріальна база університету включає наукову бібліотеку з читальним залом, спорткомплекси, гуртожитки. Усі освітні компоненти мають повні НМК — робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали, завдання та критерії оцінювання, доступні здобувачам через Moodle, репозиторій та сайт університету, також база МУ включає спеціалізовані аудиторії, кабінети та лабораторії, обладнані технікою, необхідною для засвоєння змісту. ЗВО забезпечує здобувачам доступ до сучасного обладнання, мультимедійних засобів, комп'ютерних класів і ліцензійного або вільнопоширюваного програмного забезпечення, необхідного для вивчення окремих компонентів.
Бібліотека МУ (https://lnk.ua/zsA9md8Ho), забезпечує доступ до підручників, репозитарію тощо. Для дистанційного навчання університет підтримує інфраструктуру безперебійного доступу до освітніх ресурсів. Бібліотечний фонд є універсальним за змістом і включає підручники, посібники, монографії, періодичні видання у кількості 709 257 примірників, електронні ресурси, доступ до Scopus та Web of Science.
Задоволеність здобувачів умовами навчання та ресурсами ОП щорічно вивчається через анкетування; результати використовуються для коригування освітнього процесу, закупівель і модернізації ресурсів (https://mu.od.ua/anketuvannya).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

МУ забезпечує викладачам і здобувачам ОНП безоплатний і безперебійний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Усі навчальні корпуси оснащені сучасними аудиторіями, комп'ютерними класами, мультимедійними засобами та вільним доступом до Wi-Fi (https://mu.od.ua/galereya). Викладачі інформують здобувачів про можливості користування інфраструктурою. Бібліотека МУ надає доступ до читального залу, бібліотечного фонду, електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), каталогу електронних видань та методичних матеріалів.
Університет підтримує функціонування електронного репозитарію, у якому розміщені наукові публікації, навчально-методичні матеріали та інші академічні ресурси. Доступ до репозитарію є відкритим для викладачів і здобувачів, що сприяє академічній прозорості та розвитку дослідницьких компетентностей.
Також забезпечено доступ до інфраструктури для практичної та наукової роботи — спеціалізованих лабораторій, кабінетів, мультимедійних комплексів тощо. Така система гарантує повне ресурсне забезпечення реалізації ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Міжнародного університету організоване з дотриманням усіх вимог безпеки, що забезпечує комфортні умови навчання та збереження фізичного й ментального здоров'я здобувачів. Університет здійснює освітню діяльність у сучасних будівлях, що відповідають санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та охорони праці (https://mu.od.ua/galereya). На території університету функціонує система відеоспостереження. Навчальні корпуси обладнані укриттями достатньої площі, що забезпечують безпеку учасників освітнього процесу під час повітряних тривог.
Для підтримки ментального здоров'я в Міжнародному гуманітарному університеті постійно функціонує Центр психологічної підтримки (https://lnk.ua/DukRGXp1D), який забезпечує консультації, реагує на кризові ситуації тощо. Університет регулярно проводить опитування здобувачів щодо умов навчання, потреб та інтересів здобувачів, психологічного клімату. Результати аналізуються на кафедрах й використовуються для вдосконалення освітнього середовища та організації відповідних заходів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

МУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за ОНП, формуючи доступне, безпечне та орієнтоване на потреби здобувача середовище. Комунікація зі здобувачами відбувається через офіційний сайт МУ, електронну пошту, месенджери та індивідуальні консультації з керівниками і гарантом ОНП. Інформація щодо освітнього процесу, графіків, можливостей мобільності, порядку отримання довідок, умов проходження практики та поточних організаційних рішень системно оновлюється й доступна у відкритих джерелах. Такий формат комунікації є ефективним, що підтверджується результатами щорічних опитувань здобувачів.
Освітня підтримка забезпечується через консультації науково-педагогічних працівників, роботу наукових керівників, доступ до навчально-методичних матеріалів у Moodle, бібліотечних ресурсів та репозитарію МУ. Для підтримки змішаної форми навчання використовується сервіс Moodle, відеоконференції, електронні кабінети здобувачів, що гарантує повноцінну участь аспірантів у навчальному процесі незалежно від форс-мажорних обставин. Додаткову інформаційну підтримку забезпечує відділ аспірантури та науково-дослідної роботи. Згідно з Положенням про раду молодих вчених (https://lnk.ua/JQaZcNf9x) додаткову консультативну підтримку здійснює Рада молодих вчених (https://mu.od.ua/rada-molodih-vchenih).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами реалізується відповідно нормативних документів університету, зокрема Положенням про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території МУ (https://lnk.ua/o0BKyNUVx). Для підтримки студентів з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує психолого-педагогічний супровід, надає консультації щодо організації навчання, індивідуального планування та подолання навчальних труднощів. Доступ до інфраструктури гарантується через облаштовані маршрути переміщення, пандуси, доступні санітарні приміщення, спеціальні зони паркування.
У контексті цифрової доступності ЗВО забезпечує контент у системі дистанційного навчання.
Підтримка також передбачає організацію індивідуальних консультацій викладачів, сприяння адаптації аспірантів у навчальному середовищі.
ЗВО регулярно аналізує зворотний зв'язок від здобувачів щодо якості створених умов, що дозволяє оперативно удосконалювати практики інклюзивної політики. За ОНП аспіранти з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті існують нормативні документи, спрямовані на запобігання корупції та врегулювання конфліктних

ситуацій, включно з випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання чи інших форм порушень етичних норм. Антикорупційна політика ЗВО закріплена в окремих документах, що визначають принципи доброчесності, порядок запобігання корупційним ризикам, механізми повідомлення про порушення, процедури розгляду звернень та гарантії захисту осіб, які подають такі повідомлення (https://lnk.ua/Ab7fz5OM8). Додатково діють Кодекс академічної доброчесності (https://lnk.ua/ILNoOBR9c), Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації (https://lnk.ua/7AATklOTF), Інструкція з профілактики та розв'язання конфліктних ситуацій пов'язаних з булінгом і кібербулінгом (https://lnk.ua/9AMOEYPGG), Інструкція з протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням у Міжнародному університеті (https://lnk.ua/7KF6wpaLb), а також стандартизовані процедури реагування на конфліктні ситуації. Усі документи перебувають у відкритому доступі на сайті університету, а здобувачі вищої освіти інформуються про порядок їх застосування під час вступу, ознайомлення з ОНП.
ЗВО забезпечує механізми звернення: електронні форми повідомлень, фізична та онлайн скринька довіри (https://mu.od.ua/skrinka-doviri), можливість подати звернення до уповноваженої особи з антикорупційної діяльності, відділу забезпечення якості освіти чи деканату, а також доступ до психологічної підтримки. Порядок розгляду звернень передбачає конфіденційність, неупереджений розгляд і прийняття обґрунтованих рішень, що гарантує послідовність застосування всіх процедур.
З метою профілактики університет системно проводить інформаційні й просвітницькі заходи: тренінги з академічної доброчесності й етики взаємодії, щодо протидії дискримінації й сексуальним домаганням, семінари з антикорупційної культури, консультації для студентів та викладачів. Такі заходи спрямовані на формування безпечного освітнього середовища та мінімізацію потенційних порушень.
Під час реалізації освітньо-наукової програми випадків застосування процедур реагування на корупційні дії, цькування, дискримінацію чи сексуальні домагання не зафіксовано. Водночас система реагування залишається готовою до оперативного застосування у разі потреби.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм у Міжнародному університеті унормовані в комплексі внутрішніх нормативних документів, що формують цілісну систему управління якістю освітніх програм. Основними документами, які регламентують відповідні процеси, є Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії (https://lnk.ua/GoRyq1vSd), Положення про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/2gor7ai4B), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/LFeqZ3yvb. У цих документах визначено порядок ініціювання та розроблення нової освітньо-наукової програми, процедуру погодження та затвердження ОНП, строки та алгоритм проведення моніторингу, а також механізми періодичного перегляду програми із залученням стейкголдерів. Нормативні документи також містять вимоги до структури ОНП, критерії оновлення змісту, щодо вдосконалення програм. Усі зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюється відповідно до унормованого механізму, визначеного Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії (https://lnk.ua/GoRyq1vSd), та має системний характер. Перегляд відбувається щорічно на основі результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, аналізу відповідності змісту програми Стандарту вищої освіти, запитам ринку праці, рекомендаціям НАЗЯВО, аналізу акредитаційних експертиз, а також пропозиціям аспірантів і роботодавців. До процесу залучені гарант ОНП, випускова кафедра, здобувачі, стейкголдери, академічна спільнота.
Процедура оновлення включає аналіз анкет здобувачів, рекомендацій роботодавців, результати внутрішнього моніторингу, обговорення пропозицій на засіданнях кафедри, круглих столах та шляхом громадських обговорень. З 2025 року програма реалізується під оновленою галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини та спеціальністю С4 Психологія відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». За результатами останнього перегляду ОНП було:
- розширено блок вибіркових дисциплін компонентами, що відповідають тематиці дисертаційних досліджень аспірантів, зокрема додано ВК «Психологія креативності: аналітичний і практичний вимір»;
- конкретизовано основний фокус та особливості ОНП;
- розширено зміст дисципліни «Філософія» та змінено її назву на «Філософія науки та етика наукових досліджень»;
- переглянуто тематичний зміст ОК3 «Методологія та організація наукового дослідження з психології» та Педагогічної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через систематичний зворотний зв'язок, участь у засіданнях кафедри і подання

індивідуальних пропозицій. Основним інструментом збору пропозицій є щорічні опитування здобувачів щодо змісту ОНП, якості викладання, актуальності вибіркових компонентів і організації освітнього процесу. Отримані результати анкетувань аналізуються на рівні кафедри. За їх підсумками ухвалюються рішення щодо оновлення ОНП або її окремих компонентів.
Зокрема, було враховано пропозицію аспіранта 3 курсу Мельніченка В.В. щодо доповнення ОК 8 «Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології» темою «Сучасні напрями практичної діяльності психолога». Університет системно реагує на ініціативи, вносячи відповідні зміни під час чергового перегляду ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про студентське самоврядування МУ (https://mu.od.ua/studentske-samovryaduvannya), (https://surl.li/zeccud), органи студентського самоврядування мають право: звертати увагу адміністрації на порушення прав здобувачів вищої освіти; одержувати від адміністрації Університету об'єктивну й повну інформацію з питань, що стосуються здобувачів, вносити пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами та представниками адміністрації, тощо; брати участь у розв'язанні спірних питань, пов'язаних із накладанням дисциплінарних стягнень на здобувачів, тощо.
В Міжнародному університеті здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня можуть вступати до Ради молодих вчених (https://mu.od.ua/rada-molodih-vchenih), Положення РМВ (https://surl.li/chfuqa). Здобувачі приймають участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом залучення до опитувань щодо покращення якості, удосконалення ОНП. Здобувачі ОНП «Психологія» є повноцінними партнерами у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті роботодавці системно залучаються до процедур періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших елементів внутрішнього забезпечення якості. ЗВО співпрацює з представниками галузі психології, залучаючи їх до зовнішнього рецензування ОП, аналізу її змісту та оцінювання відповідності потребам ринку праці. В МУ працює Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками Міжнародного університету (https://lnk.ua/6GOF2HlI6). Роботодавці запрошуються до процесу перегляду ОНП шляхом співпраці з робочою групою, консультування гаранта щодо практичної частини ОНП, відвідують фахові семінари, надають клінічні та діагностичні потужності для проведення наукових досліджень, проводять гостьові лекції для аспірантів в своїх закладах.
Збирання пропозицій роботодавців здійснюється через робочі зустрічі, листування та участь у обговореннях. Отримані результати аналізуються гарантом ОНП та обговорюються на засіданнях кафедри, що забезпечує їх врахування під час коригування змісту освітніх компонентів та оновлення ОНП. Зокрема, було враховано пропозицію Голови правління ГО «Альянс ментального здоров'я» Пермякова М.М. щодо розширення блоку вибіркових дисциплін компонентою «Теорія і практика психологічного тренерства».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У Міжнародному університеті сформовано процедури збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрні траєкторії випускників, які будуть застосовані після появи перших випусків освітньо-наукової програми. Центр зв'язків з роботодавцями та випускниками МУ (https://lnk.ua/dfrHh5sCH) має відповідні напрямки діяльності. Наразі здійснюється підготовчий етап, що включає розроблення анкет для моніторингу працевлаштування. Передбачено проведення щорічних зустрічей та опитувань, спрямованих на фіксацію місця роботи, посад, задоволеності якістю підготовки та відповідності здобутих компетентностей вимогам професійного середовища. Після першого випуску буде забезпечено системне збирання даних про кар'єрні шляхи здобувачів, що дозволить оперативно реагувати на зміни ринку праці та вдосконалювати освітньо-наукову програму відповідно до реальних професійних потреб.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У Міжнародному університеті функціонує розвинена система внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямована на постійний моніторинг освітніх програм та своєчасне реагування на результати цього моніторингу. Її головна мета - підвищення якості освітньої діяльності, удосконалення змісту освітніх програм і забезпечення їх відповідності державним стандартам, стратегічним пріоритетам університету та очікуванням заінтересованих сторін.
Ключову координаційну роль у системі відіграє Центр забезпечення якості освіти Міжнародного університету (https://lnk.ua/OmwafiKFc), який очолює Перший проректор, професор Василь Лефтеров. До складу Центру входить Відділ забезпечення якості освіти та акредитації (https://lnk.ua/J4sWQsUBn), який забезпечує узгодження діяльності підрозділів, підтримку гаранта ОНП, забезпечення належного документообігу, реалізацію процедур моніторингу, підготовки до акредитацій. Діяльність Відділу визначається Положенням про відділ забезпечення якості освіти та акредитації (https://lnk.ua/KzV4VdN3m).
Моніторинг здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/5upOCcaqT) та Положення про Центр забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/0xrcvFkaA). Він включає опитування здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості викладання, змісту дисциплін, організації освітнього процесу; оцінювання освітніх програм роботодавцями та представниками галузі; внутрішній

аудит кафедр і факультетів для виявлення можливостей удосконалення.
Результати аналізу моніторингу розглядаються на засіданнях факультетів, кафедр та робочих груп ОП та ОНП. Так, згідно з наказом МГУ № 1434 від 23.07.2025 р. (https://lnk.ua/7gDCOJBop) було проведено розширене засідання випускової кафедри, на якому розглянуто результати внутрішнього моніторингу якості освіти. За його підсумками уточнено робочі програми, силабуси освітніх компонентів тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Психологія» є первинною, результати зовнішнього оцінювання даної ОНП, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні. Але, за результатами акредитації ОНП «Право», були враховані деякі зауваження та пропозиції. Так, були внесені корективи в навчальний план, структурно-логічну схему ОК ОНП щодо проходження дослідницької та педагогічної практик (ДП 3 кредити в 3-му семестрі, ПП 3 кредити в 5-му семестрі після проходження ОК 4 «Педагогіка вищої освіти»).
Розширено форми імплементації дослідницької компоненти в освітній процес шляхом оновлення робочих програм та змісту навчальних дисциплін на основі досвіду, набутого викладачами під час міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, конгресів, з'їздів та стажувань за кордоном, залучення викладачів та аспірантів до участі у міжнародних публікаціях, міжнародних заходах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У Міжнародному університеті сформовано сталі інституційні практики, що забезпечують реальне та системне залучення членів академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. На кафедральному рівні науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях, методичних семінарах і круглих столах, де аналізують результати моніторингу освітнього процесу, оцінюють ефективність навчальних компонентів, обговорюють пропозиції щодо оновлення змісту дисциплін і вдосконалення методів викладання. Саме тут здійснюється опрацювання результатів опитувань здобувачів, пропозицій роботодавців та рекомендацій гаранта. В рамках круглого столу за пропозицією докт.пед.наук, проф. Цокур О.С. була змінена назва ОК 1 «Філософія» на «Філософія науки та етика наукових досліджень» з метою подальшого посилення наукової складової змісту дисципліни.
На рівні факультету викладачі долучаються до узагальнення відгуків стейкголдерів, надання рекомендацій для проєктної групи програми та обговорення змін, необхідних для підвищення якості викладання, практичної підготовки і навчально-методичного забезпечення. Залучення також реалізується через участь у внутрішніх аудитах та обговоренні результатів анкетувань.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті підтримується культура якості освіти, яка розглядається як спільна цінність академічної спільноти та інтегрована у стратегічне управління. Чіткий розподіл повноважень між керівництвом, системою забезпечення якості освіти, кафедрами, гарантами, викладачами та здобувачами забезпечує узгодженість рішень і процесів. Відділ забезпечення якості освіти забезпечує повний цикл супроводу процедур якості: опрацьовує результати моніторингів, аналізує внутрішні перевірки, формує пропозиції щодо вдосконалення, координує діяльність кафедр і гаранта, забезпечує методичну підтримку під час підготовки до акредитацій.
Формування культури якості забезпечується через регулярний моніторинг освітніх програм, оцінювання якості викладання, опитування здобувачів, а також навчально-методичні тренінги для викладачів, заходи та зустрічі (https://surl.li/apdoyo), (https://surl.li/mqwffv), (https://surl.li/avwxun), (https://surl.lu/smtbux). На рівні кафедр проводяться обговорення результатів моніторингу та напрацювання пропозицій щодо оновлення змісту дисциплін і методів навчання. Важливим елементом є дотримання принципів академічної доброчесності, що формує довіру та відповідальність у навчальному процесі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В МУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.
Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Міжнародному університеті визначені Статутом університету (https://mu.od.ua/statut) та регламентуються низкою нормативних документів, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті МУ в розділі «Про університет - Нормативні документи» (https://mu.od.ua/normativni-dokumenti):
- Колективний договір Міжнародного університету на 2021–2026 роки (https://surl.li/hxvzhx);
- Положення про організацію освітнього процесу у МУ (https://surli.cc/qeldos);
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://lnk.ua/yqwdASnU1);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МУ (https://surl.li/xetimo);
- Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних

дисциплін у Міжнародному університеті (https://surl.li/pgufzs);
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та\або інформальній освіті у Міжнародному університеті (https://surl.li/relyli).
Усі документи сформульовані чітко та доступно, містять однозначні визначення процедур, прав і обов'язків здобувачів, викладачів, адміністрації та інших учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформація про оприлюднення проєкту освітньо-наукової програми для збору зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін розміщена на офіційній вебсторінці університету в розділі «Освітні програми» (https://lnk.ua/HD6TogNh4). На зазначеній сторінці публікуються проєкт ОП, який містить контактні дані для комунікації щодо подання пропозицій та анкетування для всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://lnk.ua/HD6TogNh4

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Створення ОНП відбувалося з огляду на забезпечення принципу студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та забезпечення виконання ПРН, необхідних для формування науковця, професіонала-практика та викладача вищої школи з високими морально-етичними цінностями і з вмінням розв'язувати комплексні проблеми у галузі психології. Із цією метою ОНП передбачає набуття здобувачем універсальних навичок дослідника (ОК1,3,6), оволодіння загальнонауковими (ОК 1,3,8) та мовними (ОК.2,7) компетентностями, глибинними знаннями зі спеціальності (ОК.8). Маючи право обирати ще чотири вибіркові дисципліни (ВК), здобувачі розширюють свої можливості в засвоєнні матеріалу, необхідного для виконання власного наукового дослідження. Метою педагогічної (ПП) та дослідницької (ДП) практики є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, дослідницькими навичками, професійними навичками та здобуття вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань під час педагогічного та дослідницького процесу, усвідомлення потреби систематичного поновлення знань та творчого їх застосування в практичній діяльності. Таким чином поєднання навчання і досліджень забезпечує РН01-10. Послідовність реалізації освітньої та наукової складових ОНП відображено у структурно-логічній схемі обов'язкових компонентів ОНП Психологія. Документом, що визначає обсяг, зміст, етапи виконання наукової складової ОНП є Індивідуальний план наукової роботи аспіранта.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика досліджень здобувачів відповідає науковим інтересам керівників та досвіду, який отримано ними у процесі наукової діяльності. Так, сферою наукових інтересів Ю. Б. Максименка є питання актуальних проблем підлітків, їх психологічних особливостей, специфіки взаємодії дітей даного віку із сучасними інформаційними технологіями, характеристик освітніх потреб. Ю.Б. Максименко є науковим керівником здобувачки В.О. Яремчук , яка працює над темою «Взаємозв'язок типу нервової системи, темпераменту, когніції та емоційної регуляції у підлітків».
Наукові здобутки В.О. Лефтерова охоплюють дослідження сфери реабілітації осіб, які переживають травматичні події війни; особливості психологічного здоров'я в сучасних умовах інтеграційних процесів та екстремальних викликів; можливості психотренінгових технологій, спрямованих на роботу з психологами після їх довготривалої роботи з учасниками бойових дій. Ці наукові інтереси спрямовують дослідження М.О. Грінько з темою: «Відновлення після травматичних подій методами психофізіологічної стабілізації організму». Цікавим є тандем роботи аспіранта А.В.Родіонова за темою: «Психологічні особливості прийняття управлінських рішень підприємцями в умовах кризи» та наукової керівниці – Н.В. Лебедєвої, дослідження якої спрямовані на динаміку розвитку управлінських здібностей, організацію та управління роботою психологічної служби, на алгоритмізацію створення тренінгових та бізнес-груп, а також мотивування групи в сучасних складних умовах життєдіяльності особистості.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів),

які навчаються на відповідній освітній програмі

МУ має можливість формувати разові спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Психологія». Це забезпечується організаційними, кадровими та матеріальними можливостями МУ. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними. Свої наукові знання викладачі поповнюють практичними навичками завдяки практикуванню у психологічних організаціях міста Одеса.
Вчена рада МУ ухвалює рішення про створення спеціалізованої ради відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.
До складу рад входять висококваліфіковані науковці, зокрема доктори наук, кандидати наук, які відповідають вимогам, необхідним для залучення їх у якості членів разових рад.
Заклад освіти забезпечує належну матеріально-технічну базу для проведення захистів дисертацій. Це включає спеціально обладнані приміщення для проведення засідань ради та технічні засоби для організації онлайн-захистів, що дозволяє залучати науковців з інших регіонів і країн.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

МУ забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів. На кафедрі педагогіки та психології відбувається обговорення результатів наукових досліджень здобувачів. Двічі на рік проводиться атестація здобувачів на засіданнях кафедри. Обговорення результатів наукових досліджень здобувачів відбувається на міжнародних науково-практичних конференціях, що проходять в МУ, а також в інших ЗВО України та у ЗВО за її межами (https://lnk.ua/40Cb164So), (https://lnk.ua/xMT8Ig7BP), (https://lnk.ua/fR4d1osbx), (https://lnk.ua/sf1f301bm).
Матеріальне забезпечення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів здійснюється через надання в МУ вільного доступу до бібліотеки університету, бібліотеки Національного університету «Одеська юридична академія, до мережі Інтернет; доступу до баз даних повнотекстових документів, доступу до комп'ютерних класів. Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові напрацювання у фахових виданнях Університету, зокрема, у «Наукових записках Міжнародного університету» Наукове видання. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v39/title.pdf . Крім того, аспіранти можуть публікуватися і в інших журналах, наприклад, науковий фаховий журнал «Наука і освіта.» (група Б), ПНПУ ім. К. Д. Ушинського (Одеса), де професор Л.К.Велитченко є членом редакційної колегії.
Крім того, аспіранти реалізують свої доробки у постійно діючому науковому гуртку "Психолого- педагогічна лабораторія".

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

МУ має угоди про співпрацю з закордонними університетами, зокрема, із Варшавським університетом. Аспіранти проходять закордонні стажування. В МУ проводиться Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку». МУ є партнером програми «Erasmus+ KA220-HED» «Promoting Academic Freedom in Ukraine (FreeAc)» (2023-1-AT01-KA220-HED-000164930) на 2023-2026 рр., програми ERASMUS-EDU-2024-CB-VET 101183228 — MIND "Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET" (2025-2027), що передбачає участь у міжнародних заходах для аспірантів.
А.В.Родіонов, аспірант 3-го року навчання, приймав участь у: XI Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES», Торонто, Канада, Міжнародній науково-практичній конференції Global Trends in Science, Technology and Economy Ґрац, Австрія 9-11 липня 2025 р. Аспірантка 1 курсу навчання С.В. Папір прийняла участь у: 38th ECNP Congress 11-14 October 2025, Amsterdam, Netherlands; V Міжнародна науково-практична конференція "SCIENTIFIC DEVELOPMENT IN A CHANGING WORLD", 11-13.05.2026, Львів, Україна. Архів; XI Щорічній конференції Асоціації психіатрів України з міжнародною участю "Психічне здоров'я в Україні: управління в умовах війни, планування для миру", 16 – 17 квітня 2026 р. м. Київ. Результати публікацій студентів обов'язково обговорюються, співвідносячи з результатами наукового дослідження і з темою, в межах якої проводиться наукове дослідження.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Результати дослідницької діяльності наукових керівників систематично оприлюднюються у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, а також в іноземних наукових виданнях. Зокрема, Н.І. Меленчук здійснювала дослідницьку діяльність в Варшавському університеті (Польща). Сертифікат № PL 9651 від 15.03.2022 р.; 15.01.2022-15.03.2022 р., тема: «European Legal Communication: from institutional to media discourse» (180 год.); в International Independent University of Moldova (ULIM). Сертифікат № 044 від 07.10.2023 р., тема «Trauma-focussed cognitive behaviour therapy» (28 год.); Trainee certificate of conformation, 02.10.2023-22.11.2023 р., тема: «Psychology» (180 год.).
Н.В. Лебедєва пройшла Міжнародне науково-педагогічне стажування «Економіко-правові, управлінські та освітні

вектори розбудови україни в контексті євроатлантичної інтеграції», 5 березня – 12 квітня 2025р.Edzinárodná akadémia sociálnych a právnych vied a
verejnej správy. в м. Світ, Словацька Республіка (180 год.), а також Міжнародне науково-педагогічне стажування «The MIND Blended Training on Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD), 30.04.2026 р.в м. Брюсель (60 год.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання правил академічної доброчесності здійснюється протягом усіх етапів підготовки дисертаційної роботи. Положення про академічну доброчесність у МУ (https://surli.cc/lkztip) та Кодекс академічної доброчесності МУ (https://surl.li/wknqlr) передбачають, що засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота викладачів та наукових керівників серед аспірантів ОНП щодо правильності оформлення посилань на джерела, які використовуються ними під час написання дисертаційної роботи.
Завершені дисертаційні роботи підлягають перевірці щодо наявності плагіату. В університеті використовується програмне забезпечення, зокрема «Ідентифік» (https://identific.com/), міжнародно визнану систему «Turnitin» (https://www.turnitin.com/), Plagiat (https://plagiat.pl/), ТОВ «Плагіат» (https://surl.li/zftmyw) та інші.
Під час написання дисертації за дотриманням академічної доброчесності здобувачів слідкують їхні наукові керівники. Наукові керівники контролюють публікації наукових праць здобувачів на предмет плагіату. В МУ для аспірантів проводяться заходи з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату (https://lnk.ua/YkPpMSdZC). На засіданнях кафедри обговорюється неприпустимість здійснення здобувачем академічного плагіату.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Міжнародному університеті» (https://surl.li/dpggog) за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної та адміністративної відповідальності. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами. В університеті створено та працює Комісія з питань академічної доброчесності. Ці та інші аспекти дотримання академічної доброчесності викладено у Кодексі та інших положеннях, що розміщені на спеціальній сторінці МУ: https://mu.od.ua/akademichna-dobrochesnist. Випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, на ОНП Психологія зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП «Психологія»:
- урахування галузевого та регіонального контексту під час формування цілей і ПРН, що забезпечує актуальність змісту програми;
- інтеграція різних підходів у реалізації ОНП;
- системне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до викладання та консультацій;
- проведення практикоорієнтованих занять, включно з виїзними сесіями, майстер-класами та інтегрованими практиками;
- активне впровадження сучасних інноваційних методів навчання і цифрових технологій;
- сучасна інфраструктура університету, яка сприяє професійному та особистісному розвитку здобувачів.

Слабкі сторони ОП «Психологія»:
- вплив воєнного стану на академічну мобільність, кадровий потенціал та зацікавленість абітурієнтів;
- складнощі з залученням іноземних фахівців до офлайн-активностей через безпекову ситуацію.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Психологія» упродовж найближчих трьох років спрямовані на її змістове оновлення, розширення співпраці з роботодавцями, цифровізацію освітнього процесу. Одним із ключових напрямів розвитку є адаптація змісту дисциплін до нових тенденцій галузі, трансформацій ринку праці, вимог міжнародних стандартів і технологічних змін. Планується розширення вибіркових компонентів.
У межах розвитку неформальної освіти планується підтримка додаткових можливостей для професійного й особистісного зростання здобувачів: короткострокових курсів, тренінгів, авторських студій викладачів, практикумів із роботодавцями, сертифікаційних програм.
Цифровізація освітнього процесу буде розвиватися через інтеграцію додаткових онлайн-платформ і ресурсів. Планується модернізація матеріально-технічної бази, зокрема спеціалізованих аудиторій, з урахуванням потреб ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГРОМОВЕНКО КОСТЯНТИН ВІКТОРОВИЧ

Дата: 28.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень з психології	навчальна дисципліна	*ОК3_Силабус_Методологія_та_організація_наукових_досліджень_з_психології.pdf*	6TlZrt9mXC5hqhaZklmEqK3h5J6YHmkg/6ITfRKHz08=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P860. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК4_Силабус_Педагогіка_вищої_освіти.pdf*	NRMTM6pXmBanlQa6JQTwy68kAtGVsL5Ek6id8qLfyL8=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P860. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_Силабус_Інформаційні_технології_у_науковій_діяльності.pdf*	rJZXUckJZ4VvZ/yrGA1GLc6h043a3y4cMWk+cTnl6kQ=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P860. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Філософія науки та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК1_Силабус_Філософія_науки_та_етика_наукових_досліджень.pdf*	2JIhB6wJCilZG3dJxf8y6Gvhu8OWPQuZSUDDAS8LGOE=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P860. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Наукова українська мова та письмо	навчальна дисципліна	*ОК2_Силабус_Наукова_укр_мова_і_письмо.pdf*	P/K4eyefMeG3KdDomS9AaeAd9DlcyTppYEXvzOnE7hE=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P860. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*ОК6_Силабус_Презентація_та_впровадження_власних_наукових_досліджень.pdf*	QqQ+tkDF23kKf1PX7wzml48qosoHujV25gg1xx1vVZE=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard*

				PSMB068P86O. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).
Академічна англійська мова та письмо	навчальна дисципліна	*ОК7_Силабус_Академічна_англійська_мова_та_письмо.pdf*	vVyHEiZRoe8tdrSlzUpuXbuZrSzhe3MczL+Ls0t9EdE=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P86O. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології	навчальна дисципліна	*ОК8_Силабус_Актуальні_проблеми_психології.pdf*	homQ/pCb00jDilUcsmp+B0RtfkfQHK7ynGn6Jlj2gtE=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P86O. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Дослідницька практика	практика	*РП_Дослідницька_практика_053_Аспірант_2025_2026.pdf*	wtudOTNdkEdfFMQeATpt9W6kohYGTLwF+xgk2wUpoTM=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P86O. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*
Педагогічна практика	практика	*РП_Педагогічна_практика_053_Аспірант_2025_2026.pdf*	eIHqf7lPjPugiMhJQ9u3HDvqB02vkSgyOAQ8y1BBg5Q=	*Технічні засоби навчання (мультимедійні та комп'ютерні пристрої). Система мультимедійних презентацій (ноутбук Asus X509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, EpsonEB-X05 (V11H839040)). Дошки Prestigio MultiBoard PSMB068P86O. Засоби дистанційної освіти (Moodle, платформа ZOOM).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
455064	Іванова Оксана Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дизайну, архітектури та мистецтв	Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення:	23	Філософія науки та етика наукових досліджень	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

				2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 067276, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039951, виданий 23.09.2014			Кандидат філософських наук, доцент, менеджер-економіст, доцент кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін. Захистила кандидатську дисертацію на тему: «Трансформація ціннісних установок особистості в освітньому процесі» Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає у тому числі: Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Web of Science: Ivanova O. Yermakova S., Horytska O., Polishchuk V., Polukhtovych T., Vivcharenko T. (2023) Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2023), BRAIN. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6584 2. Іванова, О. С., Єрмакова, С. С., & Буренко, М. С. (2023). Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. Академічні візії, (16/2023). https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/166 (Фахове видання кат. Б) 3. Іванова О. С., Горицька О.В., Шаповалова Т. Г. Академічна доброчестність як запорука якості освіти. / О. С. Іванова , О. В. Горицька, Т. Г. Шаповалова // «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»- - No 3(8), 2022. - С. 84-

							97. - Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible, до міжнародної пошукової системи Google Scholar. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41475/1/A_Gaidash_IF_2022_P&IN.pdf (Index Copernicus) 4. Іванова О. С., Горицька О.В., Шаповалова Т. Г. Освітня інтеграція крізь призму академічної мобільності студентів / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип 49, том 1, 2022. О. С. Іванова, О. В. Горицька, Т. Г. Шаповалова // с.220-228. Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International. Журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/49_2022/part_1/34.pdf (Index Copernicus) 5. Іванова О.С., Єрмакова С.С. Психологічні особливості життєвої стійкості. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Наукове видання. [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – 144 с. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. С. 91-95. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v40/21.pdf 6. Іванова О.С., Єрмакова С.С., Ковальова О.О.. Освіта в умовах цифрової трансформації суспільства. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Наукове

							видання. [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – 144 с. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. С. 99-104. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v40/21.pdf 7. Іванова О.С., Н. Кіт, М. Сторожик. Філософія освіти в умовах цифрової трансформації суспільного життя. HUMANITARIAN STUDIOS: PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY Vol. 15(1) 2024, с.141-148 file:///C:/Users/Acer/Downloads/48981-354963-1-PB.pdf. 8. Меленчук Н. І., Харченко А. С., Іванова О. С. Основні періоди розвитку психології: порівняння історичних етапів. Наукові перспективи. №2, 2025 С. 1881-1894 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/330/430 Навчальні посібники, Монографії 1. Іванова О.С. Концептуалізація ноосферного розвитку сучасної освіти в інформаційному суспільстві. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти / Монографія / авт.кол.: С.С. Єрмакова, Н.В.Кічук, Є.Р. Борінштейн, О.С. Іванова, С.В. Осауленко, Л.В. Кримець та ін. / за заг.ред. С.С.Єрмакової. Одеса «ВМВ», 2021. 242 с. 2. Іванова О.С. Ноосферний розвиток сучасної освіти в інформаційному суспільстві. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . Одеса «ВМВ», 2022 .

							С. 29-41. (192с.) Тези 1. Іванова О. С. Філософія психології: ноосферний розвиток інформаційного суспільства. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, ,. –338 с. - С. 123-125 Міжнародний гуманітарний університет. м. Одеса URL: http://surl.li/lsnqd (14-15 вересня 2023р.) 2. Іванова О. С. Єрмакова С. С. Імперативи сучасного соціально-гуманітарного знання. //Матеріали 79 – ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (18-19 травня, 2023 року). - Одеська державна академія будівництва та архітектури, Одеса. https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_prof_viklad_2023.pdf 3. Єрмакова С. С. , Іванова О. С. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я в контексті ноосферної освіти. //Матеріали 79 – ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (18-19 травня, 2023 року). - Одеська державна академія будівництва та архітектури,Одеса.https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_prof_viklad_2023.pdf 4. Професійний розвиток особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Іванова О. С., Єрмакова С. С, Шишко О. Г. Міжнародної науково-методичної конференції УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Конференція – XXVIII м. Одеса. Одеська державна академія будівництва та

							архітектури, University North (Хорватія) https://odaba.edu.ua/upload/files/programa_2023.pdf 20-21 квітня 2023р. 5. Іванова О. С. Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди в умовах сучасності. «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава. 2 – 4 грудня 2022 . с.225-227 https://www.youtube.com/watch?v=jgS9C-rfpls 6. Іванова, О. С., Єфімова А.Г. Філософські засади упровадження біоетики в освітню практику вищих навчальних закладів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konferentsii_ODABA_2022.pdf 7. Іванова О.С. Єрмакова С.С., Давидчук В.Г.. Філософія ощадливого виробництва // Матеріали 78-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, (19-20 травня, 2022 року).- Одеська державна академія будівництва та архітектури, Одеса 2022.- С.271, с.236. 8. Меленчук Н. І., Єрмакова С.С., Іванова О. С. Історія психології: передумови виникнення військової психології. Сучасна освіта і професійна підготовка воїнів: традиції, інновації та перспективи розвитку: збірник тез доповідей учасників науково-практичного семінару (10 березня 2025 року) / за заг. ред. Т. Остапчука, С. Майданюка, та ін. Одеса: Військова академія (м. Одеса),

							2025. 120с. 9. Іванова О. С. Філософія цифрової людини і цифрового суспільства. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024р.), м. Одеса. – Міжнародний гуманітарний університет. – 344 с. С.138-141.https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56c767c9-a8e6-4036-a215-b54d5fc88660/content 10. Іванова О.С. Філософія психології цифрової людини і цифрового суспільства. // О.С. Іванова. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 338 с. С. 113-115. 11. Іванова О. С., Єфімова А.Г. Філософські засади упровадження біоетики в освітню практику вищих навчальних закладів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса с.81-83 https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konferentsii_ODABA_2022.pdf 12. Іванова О. С. Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди в умовах сучасності. «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» м. Полтава. 2 – 4 грудня 2022. С. 225-227. 13. Іванова О. С.

							«Філософія психології: ноосферний розвиток інформаційного суспільства». Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 338 с. URL: http://surl.li/lsnqd. С. 123-125. 14. Іванова О.С. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я в контексті ноосферної освіти. // «Матеріали 77-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії. (16-17 травня, 2021 р.). – Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса. – с. 265 15. Іванова О.С., Чорна А.В. Ціннісна саморегуляція як ресурс творчого потенціалу людини. І Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку». МГУ М. Одеса 11 квітня 2025 р. С.243-246 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/379/12024/27150-1 16. Іванова О.С., Єрмакова С.С. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні успішної реалізації та розкритті особистісного потенціалу // Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVIII міжнар. наук.-практ. конф. м. Одеса, 18-19 квітень 2024, Одеса. С. 29-30 https://odaba.edu.ua/upload/files/materiali_konferentsii_UYAPF_2024_chastina_2.pdf 17. Іванова О.С., Ягольницька О.М. "Hard skills" та "soft skills", як невід'ємні

							аспекти формування конкурентоспроможності сучасної молоді. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті: сутність, проблеми, перспективи» 27-28 жовтня 2022 р. м. Одеса с.46-48 https://odaba.edu.ua/upload/files/Programa_konferentsii_ODABA_2022.pdf 18. Інтегральна ресурсна концепція ноосферної освіти. Іванова О.С. ,Єрмакова О.С., Матеріали 78-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу академії, 16-17 травня 2022 р. – ОДАБА, Одеса 2022 – С 271, с.243. 19. Іванова О. С. Ноосферні імперативи сучасного суспільства. / О. С. Іванова. // Програма XV Рождественских Просветительских чтений (15 января 2022 г.) посвященных 165-летию со дня блаженной кончины святителя Иннокентия архиепископа Одесского и 140-летия создания ИППО Навчально-методичні матеріали: 1. Філософські проблеми наукового пізнання. Іванова О. С. Лекції. ЗВО «ОДАТРЯ». Одеса 2021 р. 2. Філософія. Іванова О. С. Лекції. ЗВО «ОДАТРЯ» Одеса 2021 р. 3. Іванова О.С. Філософія психології : навчально-методичні рекомендації. (Курс лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня магістр). Одеська державна академія будівництва та архітектури. Одеса, 2022. 56 с. 4. Єрмакова С.С., Меленчук Н.І., Іванова О.С. Психологічне консультування у різних сферах життєдіяльності: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої

							освіти ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія») [Електронне видання]. Міжнародний гуманітарний університет. Одеса, 2024. 40 с. 5. Єрмакова С.С., Меленчук Н.І., Іванова О.С. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія») [Електронне видання]. Міжнародний гуманітарний університет. Одеса, 2024. 63с. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) 1. Проведення навчальних занять з дисципліни «Філософія» для навчальних груп: SE-2.01; SE-2.02. в обсязі 120 год (4 кредити) - Certificate of achievement . Level B2. # 016/00116. Varna university of management. 28/06/2016-05/07/2016. 2. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Філософія психології». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. 3. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. Certificate of achievement . Level B2. # 016/00116. Varna university of management. 28/06/2016-05/07/2016. 4. Проведення навчальних занять

							(лекції, практичні зняття, залік) з дисципліни «Кіберпсихологія». Для студентів-іноземців (китайців) спеціальності психологія «МГУ» м. Одеса. 2024-2025 н. р. 5. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. 2023-2024 н. р. 6.Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, залік) з дисципліни «Практикум з психотерапії та психокорекції». Для студентів-іноземців (китайців) спеціальності психологія «МГУ» м. Одеса. 2024-2025 н. р. Міжнародні наукові стажування 1. Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта. 2. Міжнародне науко-практичне стажування за дистанційною формою в Карагандинському університеті Букетова (м. Караганда, Казахстан) за темою: «Інформаційно-комунікаційні технології в цифровій економіці: соціально-економічні, політичні та психологічні аспекти та їх вплив на систему освіти» в період з 27.03.2023 по 01.06.2023 в обсязі 180 годин. 3. МОН України. Науково-практична Сертифікаційна програма Міжнародного формату «The Third Level of Education in

							Ukraine: Formation and Trends». На базі Волинського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Центру українсько-європейського наукового співробітництва, сумісно з Куякивським університетом у Влоцлавеку (Польща). 18-20 листопада 2022 р. Сертифікат №171 серія н/к від 20 листопада 2022 р. Підвищення кваліфікації 1. м. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки 18-20 листопада 2022 р. науково-практичний форум "Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції"// Сертифікаційна програма професійної підготовки "Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану". Сертифікат # 340-п/к. 2. Науково-практична Сертифікаційна програма Міжнародного формату «The Third Level of Education in Ukraine: Formation and Trends». На базі Волинського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Центру українсько-європейського наукового співробітництва, сумісно з Куякивським університетом у Влоцлавеку (Польща).20 листопада 2022 р. Сертифікат №171 серія н/к від 20 листопада 2022 р. 3. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Базовий рівень. з 06 до 19 березня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-03-00166. 4. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти

							GOOGLE для освіти». Середній рівень. з 20 до 26 березня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-03-C-01947. 5. Сертифікаційна навчальна програма «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Поглиблений рівень. з 27 березня до 02 квітня 2023 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-08-П-01298. 6. Науково-практичний захід НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНГРЕС ТРЕНЕРІВ (розвиток-бізнес-психологія) «Сучасна тренерська практика: інтеграція підходів і міждисциплінарність у роботі тренерів-психологів» Іванова О.С. Сертифікат. 31травня 2025 https://mgu.edu.ua/news/tpost/36iyutvl11-natsonalnii-kongres-trenerv-vdbuvsya-v-m 7. FAMILY FORUM. Форум для батьків та підлітків Про сучасну освіту, довіру, особисті кордони, самоцінність та фінансову грамотність. 14 червня 2025 Іванова О.С. У ролі експерта. https://trendsevents.space/family?utm_source=promo&utm_medium=cpa&utm_campaign=svetlik&fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaem38lZXKvm4ezXn4-3gXAyS-W1dCdpn3ipCv410KGJ-qmLzrrtJBw-UlCFoQ_aem_Qgoe9eahjYVTpeI66rWRuw 8. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM Перший в Україні Міжнародний науково-практичний форум «Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку» 11 квітня 2025. Іванова О.С. Сертифікат. Публікація. https://mgu.edu.ua/news/tpost/027gnkk7d1-v-mzhnarodnomu-gumantarnomu-unversitetu 9. Тренінг-корпорація «Psychology» Наталія Лебедєва «Сучасна тренерська практика:

							інтеграція підходів і міждисциплінарність у роботі тренерів-психологів» Сертифікат (15 академ. годин) 31.05.2025 р. 10. Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 11. Кібербезпека для громадських організацій. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 12. ЗХБЯ-загрози від А до Я. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 13. Інформаційні операції під час війни: як розпізнати та вберегтися. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 14. У безпеці. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 15. Як підтримати дитину під час війни? Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 16. Дивись під ноги! Дивись куди йдеш! Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 01.08.2024р. 6 акад.год. 17. Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій. Онлайн-платформа Зрозуміло! Сертифікат від 15.08.2024р. 6 акад.год. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво студентським науковим гуртком «Філософські погляди минулого та сучасності» на базі ВНЗ «ОДАТРЯ» з 2010 по 2021 рр. Керівництво НДР Науковий керівник НДР (2011-2013 рр.) кафедри суспільно-

							гуманітарної підготовки. Тема: «Інновації у вищій освіті: гуманізація та інтенсифікація навчально-виховного процесу в технічних ВНЗ України». Член редакційної колегії -Член редакційної колегії за напрямом «Філософія та соціально-гуманітарні науки». Наукові записки Міжнародного Гуманітарного університету Наукове видання. http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v39/title.pdf Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. - Член редакційної колегії. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024р.), м. Одеса. – Міжнародний гуманітарний університет.- 344с. https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/56c767c9-a8e6-4036-a215-b54d5fc88660/content Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - Зав. аспірантури і докторантури (2016-2021 рр.) Наказ № 46-К від 18.08.2016 р. – Наказ від 27.01.2021 № 01-05-04 - Начальник соціально-психологічного відділу Університету ДУТЗ. 2021-2023. - Начальник відділу з виховної роботи ВНЗ «ОДІВТ» 2010-2016 рр -Керівник педагогічної лабораторії Одеської державної академії технічного регулювання та якості

							(Наказ № 118 від 01.03.2020) - Член Громадської Організації «Інститут глибинної психології та методів психокорекції» з 01 вересня 2017 р. (Наказ № 1205) по теперішній час.
443417	Лефтеров Василь Олександрович	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище, рік закінчення: 1988, спеціальність: військово-політична, Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом доктора наук ДД 007191, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 02ДЦ 001109, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 006699, виданий 14.04.2011	23	Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної психології	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наукові публікації. 1. Lefterov V.O., Timchenko O.V., Tsilmak O.M., Ignatieva I.I. Simulation and psychological trainings as methods of preventing emotional burnout in doctors. Світ медицини та біології. №2 (72), 2020 URL: https://womab.com.ua/smb-2020-02/8456 DOI: 10.26724/2079-8334-2020-2-72-85-89 (Web of Science: http://apps.webofknowledge.com/OneClickSearch.do?product=UA&search_mode=OneClickSearch&excludeEventConfig=ExcludeIfFromFullRecPage&SID=C4qvYgH8QqCMcW57Zld&field=AU&value=Lefterov,%20V.%20O). 2. Lefterov, V., Ignatieva, I., Prykhodko, I., Timchenko, O., Formaniuk, Y., & Holina, O. Psychological Peculiarities of Styles of Professional Activity and the Level of Stress among Members of Election Commissions in Parliamentary Elections in Ukraine BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience2021. 12(1), p. 300–325. (Web of Science: https://doi.org/10.18662/brain/12.1/184) 3. Timchenko, O., Prykhodko, I., Shyrobokov, Y., Onishchenko, N., Lefterov, V. (2021). Psychological Aspects of Captivity in the War in the East of Ukraine. Polish Psychological Bulletin, 52 (1) 97–106. https://doi.org/10.24425/ppb.2021.136820

							(Scopus). (https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-psychiatry/article.php?cod=R17Y2022N02A0159) (Scopus) 4. Lefterov V., Artyomenko V., Gutsol V., Harkavets S., Volchenko L. The influence of psychological characteristics on managers efficiency within medical institutions during the COVID-19 pandemic. JOURNAL of MEDICINE and LIFE. 2023 Jan;16(1). P. 135-143. DOI: https://doi.org/10.25122/jml-2022-0295 5. Lefterov V., Artyomenko, V. Lefterov L., Harkavets S., Volchenko L., Melenchuk N., Gutsol V. Burnout Syndrome Comparative Study in Doctors, Psychologists, and Law Enforcement Officers During the Full-Scale Invasion in Ukraine. Romanian Journal of Diabetes Nutrition and Metabolic Diseases 32 (1), 2025. P. 85-93. https://www.rjdnmd.org/index.php/RJDNMD/article/view/1821 (Scopus). 6. V. Lefterov, A. Tsarenko, V. Haidukov, I. Haidukov, E. Kenderešová, V. Noga. The Influence of the Dark Triad Traits on the Motivation to Succeed Among Students Under Martial Law in Ukraine. Clinical Social Work and Health Intervention. Volume 16. Issue. 3-4. P. 117 – 127. URL: https://clinicalsocialwork.eu/wp-content/uploads/2025/11/cswhi_03_04_2025_cele_cislo.pdf (Web of Science) Статті у наукових фахових виданнях України: 1. Лефтеров В., Самара О. Особливості психологічної реабілітації осіб, які переживають травматичні події війни. Проблеми екстремальної та кризової психології 2022. № 1(3). С. 73-83. 2. Цільмак О. М., Лефтеров В.О. Дисциплінованість як

							інтегральна професійно-психологічна якість поліцейського. Юридична психологія. 2020. № 1 (26). С. 55-61. 3. Лефтеров В.О., Оніщенко Н.В., Тімченко О.В Феномен заздрості та його особливості у сучасних психологічних дослідженнях. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 51, 2023. С. 158-162. 4. Лефтеров В., Єрмакова С., Косенко К., Кольцов В. Психологічні особливості ефективності діяльності керівника медичної установи в кризових умовах. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2025, № 1. С.76-84. 5. Лефтеров В. Взаємозв'язок емоційного вигорання, соціального інтелекту, критичного мислення та апперцепції у військовослужбовців та фахівців соціономічного профілю. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2025, № 3. С.262-270. https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-25 6. Лефтеров В.О., Максименко Ю.Б. Емоції вигорання, комунікативна толерантність і соціальний інтелект лікарів та інших фахових соціологічних професій. Клінічна анестезіологія інтинсивна терапія та медицина невідкладних станів. № 1 (24) 2026. С.107-115 Монографії: 1. Лефтеров В. О. Психологічне здоров'я в умовах сучасних інтеграційних процесів та екстремальних викликів // Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства:

							монографія / за заг. ред. В. О. Лефтерова, А. С. Мельнікова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. С. 9-39. 2. Лефтеров В. Босько В. Психотренінгові технології профілактики та корекції емоційного вигорання екстремальних психологів після психологічної роботи з учасниками бойових дій // Акутальні дослідженн в сучасній вітчизнній екстремльатній та кризовій психології: монографія. Том. II / за заг. Ред. В.П. Садкового, О. В. Тімченко. Х., 2022. С. 256-272. 3.Босько В.І., Лефтеров В.О. Емоційне вигорання екстремальних психологів: концептуалізація, дослідження та профілактика: монографія. Київ: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2024. 256 с. (розглядаться питання професійної етики в діяльності практичних психологів сектору безпеки та оборони). Навчально-методичні публікації 1. Лефтеров В.О., Лазор К.П., Кольцов В.М. Основи науково-дослідної роботи в галузі психології : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 38 с. 2. Цільмак О. М., Лефтеров В.О. Плани практичних занять з елементами тренінгу з навчальної дисципліни «Лідерство»: практикум. Одеса: Фенікс, 2021. 60 с. URI: https://hdl.handle.net/11300/14357 3. Лефтеров В.О. Теорія і практика психологічного тренінгу: навчальний посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. 246 с. 4. Лефтеров В.О., Лазор К.П., Кольцов

							В.М. Основи науково-дослідної роботи в галузі психології : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 38 с. Тези 1. Лефтеров В.О. Третьякова Т.М. Тренінгові технології в психологічній службі поліції. Актуальні аспекти психологічного забезпечення професійної діяльності сил безпеки та оборони України: Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 01 грудня 2020 року). Х. : Національна академія НГУ, 2020. С. 26-29. 2. Lefterov V.O., Lazor K.P. Psychological leadership training of crisis management // Modern psychology. Scientific bulletin, 2019. p. 36-42. https://drive.google.com/file/d/1uEmgMDhOTbOUFkizEGmgiu2RioUIp2U5/view 3. Лефтеров В.О. Психологічна практика та надання психологічних послуг в умовах воєнного стану. Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір [Текст] : матеріали III міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 24 червня 2022 року). Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2022. С. 134-137. Режим доступу : https://doi.org/10.32837/11300.17987 4. Лефтеров В. О., Цільмак О. М. Психологічний тренінг профілактики емоційного вигорання лікарів в умовах пандемії COVID-19. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ,

							18 листопада 2020 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Київ. 2020. С. 84-87. 5. Лефтеров В.О., Лазор К.П. Застосування тренінгів під час навчальних занять у закладах вищої освіти. Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру (з нагоди 30-річчя проголошення незалежності України та 25-річчя прийняття Конституції України): у 2 т.: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 21 трав. 2021 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Т. 1. С. 234-238. 6. Лефтеров В.О., Павлова Ю.С. Соціально-психологічний тренінг «Імідж викладача закладу вищої освіти». Актуальні аспекти психологічного забезпечення професійної діяльності сил безпеки та оборони України: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 29 листопада 2021 року). Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 165-168 с. 7. Лефтеров В.О., Гуцол В.В., Лефтерова Є.Л. Профілактика емоційного вигоряння лікарів засобами симуляційних та психологічних тренінгів. Клінічна анестезіологія, інтенсивна терапія та медицина невідкладних станів, № 1 (19), 2023. С. 61-69. Лефтеров В.О. Сучасний стан та перспективи психологічної практики в Україні. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології 23 лютого 2024 року. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Київ. Державний

							торговельно-економічний університет. С.127-132. Участь в атестації наукових кадрів - Член спеціалізованої вченої ради К 41.051.07 в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова, (2017-2021 рр). - Член разової спеціалізованої вченої ради Д.64.852.22 в Національному університеті цивільного захисту України у захисті дисертації на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук Широбокова Юрія Миколайовича (м. Харків, вересень 2020 року.). - Член разової спеціалізованої вченої ради Д.64.852.23 в Національному університеті цивільного захисту України у захисті дисертації на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук Миронця Сергія Миколайовича (м. Харків, вересень 2020 року.). - Член разової спеціалізованої вченої ради Національному університеті цивільного захисту України у захисті дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки Кердивара Валентина Віталійовича (м. Харків, лютий 2021 р.). - Член разової спеціалізованої вченої ради Національному університеті цивільного захисту України у захисті дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки Софієвої Ханим Раміз кизи (м. Харків, січень 2022 р.). - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.709.05 з присудження наукового ступеня доктора наук в

							Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського (наказ МОН України №894 від 10.10.2022 року). Офіційний опонент на захисті дисертацій: - Миронця Сергія Миколайовича «Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.0.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах» (2020 р.) - Мураненко Катерини Юріївни «Юридико-психологічні засади профілактики адміністративних правопорушень, вчинюваних неповнолітніми дітьми», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія (2020 р.). - Кушнерова Вячеслава Анатолійовича «Особливості ресурсів психологічної безпеки військовослужбовців», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – “загальна психологія, історія психології” (2021 р.). - Кердивара Валентина Віталійовича на тему «Синдром жертви у внутрішньо переміщених осіб із зони локального воєнного конфлікту», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки (2021 р.). - Колоколова Сергія Ігоревича «Когнітивно-стильові детермінанти психологічної стійкості представників суддівського корпусу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата

							психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – «загальна психологія, історія психології» (2021 р.) - Софієвої Ханим Раміз кизи на тему «Психологічні критерії оцінки професійної придатності рятувальників Служби Порятунку Особливого Ризику МНС Азербайджанської Республіки», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (2022 р.). - Шашенкова Дмитра Михайловича за темою «Генезис вітчизняної спеціальності 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Досвід практичної роботи за спеціальністю - 1996-2002 р.р. Старший психолог, начальник відділення виховної та соціально-психологічної роботи Донецького юридичного інституту МВС України; - 2004-2010 рр. - начальник науково-дослідного центру психотренінгових технологій Донецького юридичного інституту МВС України. Практична діяльність - проведення соціально-психологічних і професійно-орієнтованих тренінгів, психологічний супровід впровадження інтерактивних, імітаційних методів в навчання правоохоронців, рятувальників, лікарів та інших фахівців. Має досвід проведення більше 500 різноманітних психологічних та професійноорієнтован

							их тренінгів з різними категоріями персоналу правоохоронних органів, військових формувань та інших організацій. Є автором впроваджених у свій час в діяльність органів внутрішніх справ України комплексних тренінгів «Комунікація-Стрес-Безпека (КСБ)» та «Психологія ефективного керівника». Активно залучається до реалізації державних та громадських інноваційних проектів. В межах сумісного проекту ОБСЄ та Національної поліції України протягом 2015-2017 років проводив тренінги в системі початкової професійної підготовки працівників підрозділів нової патрульної поліції Одеської, Запорізької та Донецької областей, а також в системі підвищення кваліфікації дільничних офіцерів поліції та слідчих.
34323	Шкворченко-Осадца Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013072, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015	22	Академічна англійська мова та письмо	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3,4,6,7,8,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science: 1.Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). CuestionesPolíticas, 39(70), 821-837. ISSN-VersiónImpresa 0798-1406; ISSN-Versiónonline 2542-318 (WoS) 2.Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y.

							(2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23 ISSN 2322 -6307 (WoS) 3. Nataliia Shkvorchenko. (Iryna Ostapchuk, Iryna Shulak, Irina Serebrianska, Tetiana Bondarenko). The pragmatic aspects of English euphemisms and dysphemism's of the social media political discourse. Ad Alta-journal of interdisciplinary research. P. 104 –P. 107. ISSN 1804-7890. 4. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 1/2022, 79-95. 5. Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of "Pandemic" Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01 (Scopus) 6.Шкворченко,Н. (2022).Семіотизація політичної токсичності у медійних просторах США, Великої Британії й України: мультимодальний аспект. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. 2022. Т. 24 (1). 142–151. 7. Shkvorchenko, N. (2023). Political toxicity in the contrastive perspective (Based on American, British and Ukrainian media discourse). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія», No. 26, 2023. Cognition, communication, discourse, 26, 114-135. http://doi.org/10.26565

							/2218-2926-2023-26-07 8.Шкворченко,Н. (2023).Технології конструювання політичної конкуренції у медійному дискурсі Великої Британії. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи до формування багатомовної та полікультурної компетенції в умовах викликів сьогодення». МГУ, Одеса, 23-24 листопада 2023 р. С. 175 – 180. 9. Шкворченко, Н. (2024). Просодичні характеристики токсичності в англомовному медійному дискурсі. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74) №1 2024. Частина 1, 152-156. http:/doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/28 10. Кубишко І.В., Шкворченко Н.М. Риторика війни: концепт WAR у публічному дискурсі англомовної преси. Вчені записки ТНУ імені В. І.Вернадського.Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 2 2025. Частина 2. С. 310-313. DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.2.2/45 11.ОвсянніковГ.О.,ШкворченкоН.М. Маскулінність як соціальний конструкт у дискурсі англомовної реклами. Закарпатські філологічні студії. Випуск 36. С. 383-386. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.36.66 12. Шкворченко-Осадца Н. Гендерний аспект концепту ВЛАДА у сучасному англомовному політичному медіа-дискурсі. Нова філологія, № 100/2025. С. 234-240. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2025-100 13.Шкворченко-Осадца,Н.М.(2026).

							Структурно-семантичні характеристики термінології галузей «Електроніка» та «Комп'ютерна інженерія» у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки,(26). https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1663 DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.18350591 14. Шкворченко-Осадца, Н. М. (2026). Еволюція англомовних запозичень у сфері інформаційних технологій та програмування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 37 (76) № 1. Публікації у фахових виданнях: 1.Шкворченко Н.М. Токсичний політичний дискурс в США й Україні: когнітивно дискурсивні контрасти. Записки з романо-германської філології. Випуск 1 (46). 2021 р. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234406 2.Шкворченко Н.М. Вербальна токсичність у публічних промовах політиків США, Великої Британії та України (зіставний ракурс). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». С. Том 32 (71) № 4, 2021. С. 163 – 168. 3.Шкворченко Н. М., Дашкова К. В. Лексико-семантична група "Flood" в сучасній англійській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). 2021 р. С. 202–208. 4.Шкворченко Н.М. Токсична політична комунікація в США,

							Великій Британії й Україні (контрастивний аспект). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 50. С. 156–159. 5. Шкворченко Н.М. Репрезенетація токсичного іміджу політика у медійному просторі США, Великої Британії й України. «Сучасні дослідження з іноземної філології». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 20, 2021 р. С. 178 – 192. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1.Шкворченко Н.М. Стилістика другої іноземної мови (англійської) (для студентів-філологів 4 року навчання). Одеса: Букаєв, 2023. 110 с. 2.Шкворченко Н.М. Конспект лекцій з лексикології англійської мови (для студентів-філологів 3 року навчання).Одеса: МГУ, 2023. 86 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1.Методичні вказівки до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт (к.п.н., доц. Таланова Л.Г., к.ф.н., доц. Савчук Г.В., к.ф.н., доц. к.ф.н доц. Шкворченко Н.М., к.п.н. Мілова М.М., к.п.н., доц. Першина Л.В., декан ФЛіП Адамова Г.В.). (Протокол ВР МГУ №5 від 15.03.21). Одеса, 2025. 2. Методичні рекомендації для дистанційного та самостійного навчання для студентів 1-го року навчання спеціальності «035» Філологія «The Article». (к.ф.н., Шкворченко Н.М., викл. Дашкова К.В.,

							декан Адамова Г.В., к.п.н. Рожелюк І.Я. (Протокол ВР МГУ №6 від 16.07.21). Одеса, 2025. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на тему "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України" на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. Спеціальність – 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Київ, 2023. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня «кандидат філологічних наук» Кабанцевою Н.В. (ступінь присуджено червень 2021 р.) Наукове керівництво здобувачем ступеня «доктор філософії» Шарапановською Ю.В. (ступінь присуджено червень 2024 р.) Наукове керівництво здобувачем ступеня «доктор філософії» Дашковою К.В. (ступінь присуджено січень 2025 р.) Наукове керівництво здобувачем ступеня «доктор філософії» Поліщук М.І. (ступінь присуджено вересень 2025 р.) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1.2021 – 2025 рр. офіційний опонент 8 дисертаційних робіт за спеціальностями 10.02.04 та 10.02.17. 2. 2014 – 2019 роки – член Спеціалізованої Вченої Ради Д 41.136.02 Міжнародного гуманітарного

							університету (Наказ Міністерства освіти і науки України №743 від 13.07.2015 р.). Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента): 1.Член редакційної колегії Наукового вісника Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2.Член редакційної колегії наукового журналу Modern Philology. 3.Член редакційної колегії Journal of Human and AI Language Interaction. Vizja University. 4.Член редакційної колегії наукового журналу Linguistic and Translation Dimensions (LTD) Державного університету Житомирська Політехніка. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Риторичні традиції політичної конкуренції у медійному дискурсі США. Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали IМіжнародної наукової конференції, м. Львів, 15 вересня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. 206 с., 122–125. 2.Феномен токсичності у медіа-дискурсі. Modern research in science and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. Pp. 331-337. URL: https://sciconf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-inscience-and-education-14-16-09-2023-chikago-ssha-

							arhiv/. 3.Політична токсичність у невербальній та екстралінгвальній площинах. Круглий стіл “Антиколоніальний дискурс у сучасному науково-медійному просторі України як передумова реінтеграції Криму” у межах ІІ Міжнародної науково-практичної конференції Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського до 105-ї річниці від заснування університету 19 жовтня 2023 р., м. Київ. 4.Shkvorchenko, N. (2024). Neologisms in the English-language advertising discourse. V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE AND SOCIETY: MODERN TRENDS IN A CHANGING WORLD» 15-17.04. 2024 року, Відень, Австрія, 262-268. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scienceand-society-modern-trends-in-a-changing-world-15-17-04-2024-viden-avstriya-arhiv/. 5.Shkvorchenko-Osadtsa N. Prosody as a tool of influence in media advertising. Тези доповідей XVII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: у 2 т. Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2025. Т.1. (14 листопада 2025 року). С. 95-97. 6.Шкворченко-Осадца Н. Концепт FREEDOM / СВОБОДА у вербальній і невербальній репрезентації англомовної та україномовної культур. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», Полтава (20 листопада 2025 р.). Полтава : ПДАУ, 2025. С. 72-75.

							7.Shkvorchenko-Osadtsa N. English media discourse through the lens of gender. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні студії, освіта та медіакомунікації: тенденції, виклики, перспективи», Одеса (01-02 грудня 2025 р.). С. 107-110. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів Стажування: 1) Онлайн-тренінг Товариство «Дінтернал Ед'юкейшн» сертифікат Серія номер DE-40-2809202110-23734 від 28.09.2021 р. «Як прокачати мовні навички прогресивних студентів» 2 години (0,07 кредиту ECTS); 2) «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» 29 травня – 9 липня 2023 р. Куявський університет, Вроцлавек, Польща 90 годин (3 кредити ECTS); 3) Київський національний університет Захист докторської дисертації "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України" Диплом доктора наук ДД №013072 від 20.06.2023.
554495	Змінчак Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення:	9	Наукова українська мова та письмо	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3.4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз: 1.Змінчак Н.

				2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література			Дидактичні можливості використання інфографіки під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2020. Т. 8. № 2. С. 69-77. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.02.06 2.Змінчак Н. Візуальна грамотність як складова мультиграмотності особистості: шляхи розвитку. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. N° 2. С. 54-61. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.02.05 3.Змінчак Н. Дидактичні перспективи використання інтерактивних технологій навчання у формуванні комунікативної компетенції. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка. N° 4. Чернігів, 2024. https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-4-08-02 4.Змінчак Н. Феномен відчуження в художньому трактуванні Валентина Тарнавського. Львівський філологічний часопис. N° 14. Львів, 2023. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.32447/2663-340X-2023-14.6 5.Змінчак Н. Синергетичні засади формування комунікативної компетентності студентів ЗВО у процесі навчання української мови професійного спрямування. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія. N° 8. Чернігів, 2025. https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-06-05 Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1.Змінчак Н., Чаєнкова О.

							Навчальний посібник «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Одеса: Видавництво ОДАБА, 2022. 204 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання: 1.Змінчак Н. Методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи та виконання контрольних робіт з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Одеса: Видавництво ОДАБА, 2021. 82 с. 2.Змінчак Н., Чаєнкова О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 192 Будівництво та цивільна інженерія, 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології. Одеса: Видавництво ОДАБА, 2023. 30 с. 3.Змінчак Н.М. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» освітньо-професійної програми підготовки за спеціальністю 022 Дизайн. Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА. 2024. 33 с. 4.Змінчак Н.М., Степанюк Г.М. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи

							освітніх компонентів Менеджмент та Маркетинг за спеціальностями 073 Менеджмент, 075 Маркетинг освітньо-професійних програм Менеджмент та Маркетинг для здобувачів першого (бакалаврського)рівня вищої освіти. Одеськ.держ.акад.будівн.та арх-ри. Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА. 2025. 16 с. 5. Змінчак Н.М., Степанюк Г.М. Конспект лекцій до навчальної дисципліни «Діловодство та документознавство» для здобувачів освітньо-професійних програм Менеджмент, Маркетинг, Економіка будівельного підприємства за спеціальностями 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво і торгівля першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеськ. держ. акад. будівн. та арх-ри.Одеса: редакц.-видавн. відділ ОДАБА, 2025. 176 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій: 1.Змінчак Н. Синергетичний підхід в організації системи знань сучасного викладача. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 251-253. 2.Змінчак Н. Бар'єри соціальної перцепції як чинники непродуктивної комунікації. Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: зб. Наук. статей VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції, 20 травня. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. С. 157-159. 3.Змінчак Н. Написання есе як ефективний метод формування мовленнєвих та соціальних компетенцій. Матеріали XXVIII

							Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса, 20- 21 квітня 2023 р. С. 37-38. 4.Змінчак Н. Освіта дорослих в Україні: виклики та можливості розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційний потенціал сучасної науки». С. 272-273. 5.Змінчак Н. Технологія сторітелінгу для формування гнучких навичок під час вивчення української мови професійного спрямування. Матеріали XXIX Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса: ОДАБА, 2025. С. 103-104. 6.Zminchak N. Aesthetic functions of narrative structures in Valentin Tarnavsky's prose. International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience», Vol. 8 (№ 1), 206–218. Ukraine, Dnipro, 2025. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської Організації «Спілка освітян України» з 10 березня 2023 р. Стажування: 1.Платформа «Дія». Базовий курс «Інтерактивне навчання». Сертифікат від 24.11.2021 р. (0,2 кредити ЄКТС) 2.Платформа PROMETHEUS. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 24.09.2023р. (60 ак. годин /2 кредити ЄКТС) 3.ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». 20.02-26.02.2023р. (15 ак. годин/ 0,5 кредит ЄКТС) 4.Стажування на базі

							МГУ 20.04.-29.06.2024 р.(наказ № 1027 від 01.07.24р.) 180 ак. годин / 6,0 кредитів.
412772	Григор`єва Тетяна Ігорівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет кібербезпеки, програмної інженерії та комп`ютерних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КД 022939, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018009, виданий 24.10.2007	22	Інформаційні технології у науковій діяльності	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наукові публікації: Scopus або Web of Science 1. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J., Grigoryeva T. Using quadratic complex planar splines in solving local positioning problems. IEEE TCSET 2022: 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Slavske, Ukraine, February 22 – 26, 2022. – Lviv: Lviv Polytechnic National University. – P. 602-605. (Індексація в Scopus) DOI: 10.1109/TCSET55632.2022.9766876 2. Grygoryeva T., Yona L., Mazur A. Tenzor methods in cyber security. In: Information and Communication Technologies and Sustainable Development-Advanced Approaches and Innovations in Up-to-Date Networks and Systems. Part of the book series: Lecture Notes in Networks and Systems, 2023. P. 291-299 (Індексація у Scopus) https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-46880-3_18 3. Strelkovskaya I.V., Hryhorieva T.I., Gorbachev V.E., Bykov R.G. Applying Adaptive Learning Techniques for Studying of Installation Process an Operating System on a Personal Computer. In: Applied Innovations in Information and Communication Technology. Part of the book series: Lecture Notes in Networks and Systems, 2025. P. 212-

							230. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-89296-7_11 Наукові фахові видання 1. Стрелковська І.В., Золотухін Р.В., Григор'єва Т.І. Узагальнена модель оцінки показників функціонування низькошвидкісних мереж зв`язку автоматизованих систем управління. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. – 2022. – № 1 (03). – С. 138-153. 2. Григор'єва, Т., Розенвассер, Д., Дишкантюк, Ю. (2025). Інформаційні технології в бізнесі. Економіка та суспільство, (72). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-72-33 3. Григор'єва, Т.І., Розенвассер, Д.М., Хнюнін С.Г., Крохмаль М.В. Аналіз складних систем щодо машинного навчання за допомогою тензорних методів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 36 (75) № 3. – 2025. Частина 2. С. 151-156. Інші статті та тези 1. Стрелковська І.В., Золотухін Р.В., Григор'єва Т.І. Порівняльний аналіз протоколів передачі даних автоматизованих систем управління в низькошвидкісних мережах зв'язку. VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії» Секція: 2. Менеджмент. Економіка. Готельно-ресторанна справа та туризм. Наукові записки МГУ. – 2022. – № 36. – С. 48-54. 2. Клімішина І.В., Григор'єва Т.І. Математика в сучасних ІТ – задачах. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і

							інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф.,18 листопада 2022 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2022. С. 373-375 DOIhttps://doi.org/10.36059/978-966-397-266-4/108 3. Григор'єва Т. І., Йона Л. Г., Мазур Г. Д., Кравченко І. А. // Захист конфіденційної інформації шляхом шифрування на основі тенхорних методів// Міжнар.конфер. «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії»: матеріали конф., 17-20 липня 2023р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С. 45 - 48. 4. Григор'єва Т. І., Пір'ян Ю. В. Розробка e-learning web-додатку з методиками гейміфікації. IX Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф., 15 грудні 2023 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С.402-404. 5. Григор'єва Т. І., Новочинський Є. Розробка програмного забеспечення для задачі оптимального перемноження послідовності матриць за допомогою динамічного програмування. IX Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: Пошуки молодих вчених»: матеріали конф., 15 грудні 2023 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2023.- С.399-402. 6. Рак М.О., Григор'єва Т.І. Застосування хмарних технологій та сервісів при викладанні інформатики. Міжнародна конференція «Передові технології в інформаційно-

							комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 157-160. 7. Григор'єва Т.І., Проценко М.М. Штучний інтелект у тестуванні програмного забезпечення. X Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії»: матеріали конф., 17 травня 2024 р.: тези доп. – Одеса: МГУ, 2024.- С. 296 - 298. 8. Григор'єва Т.І., Ратько Л.А. Підвищення якості і ефективності учасників освітнього процесу. X Всеукраїнська мультидисциплінарна конференція «Чорноморські наукові студії»: матеріали конф., 17 травня 2024 р.: тези доп. Одеса: МГУ, 2024.С. 279 - 281. 9. Григор'єва Т.І., Проценко М.М. Сучасні тенденції та перспективи використання штучного інтелекту в комп'ютерних системах. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 40. – С. 138-140. 10. Василенко О.А., Григор'єва Т.І. Ключові фактори ефективного змішаного навчального середовища. Міжнародна конференція «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 167-170. 11. Непомящий І.О., Григор'єва Т.І. Переваги і недоліки використання штучного інтелекту в освіті. Міжнародна

							конференція «Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії» (ATICE'2024): Матеріали конференції. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2024, С. 137-139. 12. Григор'єва Т. Логіка в професійній діяльності психолога. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки молодих вчених»: Матеріали конференції, 12 грудня 2024 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024, С. 407-410. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-479-8-126 13. Григор'єва Т., Лазутін В. Аналіз освітніх технологій та методик навчання інформатики. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки молодих вчених»: Матеріали конференції, 12 грудня 2024 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024, С. 405-407. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-479-8-125 14. Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М., Крохмаль М.В. Використання математичної статистики в сучасних задачах інформаційних технологій. Відновлення України: міжгалузевий теоретико-прикладний аналіз та потенціали розвитку : Міжнародний науково-практичний форум, 11 квітня 2025 року, м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – Ч. 2. – С. 87-89. DOI

							https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-25 15. Григор'єва Т.І., Крохмаль М.В. Застосування тензорного аналізу в програмній інженерії. Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії (ATICE'2025): матеріали Міжнародної конференції / за заг ред. С. В. Ківалова ; Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – С.52-54. https://doi.org/10.32837/11300.30105 16.Григор'єва Т.І., Салагор В.І. Прогностичний метод виявлення аномалій та збоїв у процесі діагностичних експериментів для верифікації систем критичного призначення. Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії (ATICE'2025): матеріали Міжнародної конференції / за заг ред. С. В. Ківалова ; Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.57-60. https://doi.org/10.32837/11300.30105 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «IT discussion club» Навчально-методичні посібники 1. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І. Математичні методи в наукових дослідженнях: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 22с. 2. Стрелковська І.В., Приходько С.Б., Григор'єва Т.І. Реінжинірінг та оптимізація програмних систем: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 25с. 3. Стрелковська І.В.,

							Приходько С.Б., Григор'єва Т.І. Управління проектами і якістю програмних систем: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів / 2023, МГУ, Одеса, 26с. 4. Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Чисельні методи: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 22 с. 5. Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Чисельні методи: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 22 с. 6. Стрелковська І.В., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Сучасні методи викладання інформатики: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Горбачов В. Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 26 с. 7. Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Сучасні проблеми теорії ймовірностей та математичної статистики: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне

							видання]. / Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 47 с. 8. Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Аналіз даних та комп'ютерна статистика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Соловська І.М. Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 50 с. 9. Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Великі масиви даних: : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Соловська І.М., Григор'єва Т.І., Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 15 с. 10. Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Статистичне моделювання та програмування: : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Соловська І.М., Григор'єва Т.І. Кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 15 с. 11.Мірошник М.А., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Інформаційно-комунікаційні технології: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Мірошник М.А., Горбачов В.Е., Григор'єва Т.І. Кафедра інформаційних

							технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2024. – 25 с. 12. Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Математичні методи в психології: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 53 с. 13. Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Логіка : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Григор'єва Т.І., Бакуніна О.В. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 65 с. 14. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Вища математика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 109 с. 15. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Дискретна математика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Паскаленко В.М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 18 с. 16. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І.,

							Паскаленко В.М. Теорія ймовірностей та математична статистика: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І. В., Григор'єва Т. І., Паскаленко В. М. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 20 с. Стажування 1. 04.05.2022 - 10.06.2022 рр. Стажування в Anhalt University of Applied Sciences (Кетен, Німеччина), Certificate of participation in the International Internship «Digital Future: Blended Learning», DN 202205183 (6 кредитів, 180 годин). 2. 02.10.2023 ´- 30.11.2023 Internship Digital Future: Blended Learning, Anhalt University of Applied Sciences, Kothen, Germany. DN 202311510 (6 кредитів, 180 годин). 3. 30.05.2024-06.06.2024. Professional Development International Internship, Anhalt University of Applied Sciences, Department of electrical engineering, mechanical engineering and industrial engineering, Kothen, Germany. DD 202406002 4) 04.12.2024-06.12.2024. International Workshop "Blended Learning: Shaping the Future of Education" based on three projects: "Digin.Net 2: German-Ukrainian Network of Digital Innovations 2",“DSG: Deutsche Studiengang” and DigiJED 2: Digital Education with Joined Efforts”. DAAD German Academic Exchange Service & HSA. WS 20241212 (0,4 кредитів, 12 годин). 5) 22.05.2025-24.05.2025, participation in the International Workshop

							"Strengthening German-Ukrainian Cooperation: Successful Implementation and Future Strategies" based on four projects: “IDEA-East-Hub: International Innovation Hub for Data Science and renewable Energy", "initFDM - Initialization of structures and development of competencies in research data management at the Anhalt University of Applied Sciences", “DSG: Deutsche Studiengang” and DigiJED 3: Digital Education with Joined Efforts”. The event was organized with the generous support of the DAAD German Academic Exchange Service & HSA. Certificate DD 202505008.
463434	Велитченко Леонід Кирилович	Професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Мінський госпедінститут іноземних мов, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005848, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ПС 000993, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 017712, виданий 01.12.1989, Атестат професора 12ПР 005797, виданий 23.12.2008	48	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації Scopus, Web of Science Bocheliuk, V. I.; Velitchenko, L. K.; Gaivoronska, T. O.; Pogrebnaya, V. L.; Khitrova, T. V.. Manipulative Impact on the Memory of Socially Significant Events: Result of the Experiment in Student Groups. Journal of the Balkan Tribological Association, 2022. Vol 27, # 5, 925 – 940. Наукові фахові публікації 1. Велитченко Л.К. Буттєві концепти як особистісний зміст буття особистості. Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д.Ушинського, 2019, №29, С. 19 – 35. 2. Велитченко Л.К. Копінг-поведінка у суб’єкт-суб’єктному вимірі. Vector of modern pedagogical and psychological Science in Ukraine and the EU countries. Collective monograph. Part 1. Cuiavian University in

							Wloclawek, Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Pp. 111 – 127. (у співавторстві). 3. Велитченко Л.К. Вікові особливості копінг-поведінки як результат узагальнення особою інтерактивного досвіду. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 8. 2021. С. 27 – 35. (у співавторстві) 4. Велитченко Л.К. Копінг-поведінка у контексті її системних зв'язків. Габітус. 2021. Випуск 27. С. 43-50. (у співавторстві) 5. Велитченко Л.К. Суб'єктна парадигма як базис теоретичної моделі і дослідницького концепту комунікативної атрибуції. «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 7(43), 2021. Pp. 126-133. (у співавторстві) 6. Велитченко Л.К. Оволодіння предметною дією як детермінанта мовленнєвого розвитку дитини у ранньому віці. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія та практика. Випуск 1. Одеса: ЛераДрук, 2021. С. 208 – 218. (у співавторстві) 7. Велитченко Л.К. Психодіагностична модель атрибуції. Габітус. 2022. Випуск 34. С. 43-50. (у співавторстві) 8. Велитченко Л.К. Атрибутивна поведінка особистості як феномен комунікативних взаємин і її дескриптивні характеристики. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. № 1 (54). (у співавторстві). 9. Велитченко Л.К. Суб'єктна парадигма особистості як комунікативно-інтерактивного явища. Габітус. 2023. №50. С. 74-79. 10. Велитченко Л.К. Процесуальність внутрішнього мовлення як інтернальна данність

							особистості. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. № 16. С. 3-10. Монографія 1. Велитченко Л. К. Особистість як суб'єктна конкретика ідеї буття та долі : монографія. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2024. 249 с. Навчально-методичні посібники 1. Велитченко Л.К. Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія особистості в інтерактивних обставинах соціумного буття». Одеса: Університет Ушинського, 2021. 17 с. 2. Велитченко Л.К. Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорії та концепції пізнання психічних явищ». Одеса: Університет Ушинського, 2021. 20 с. 3. Велитченко Л.К. Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія». Одеса: Університет Ушинського, 2021. 46 с. 4. General Psychology: Students Handbook. Odessa: Vadim Bukaev, 2021. 216 p. 5. Велитченко Л.К. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне

							видання]. Одеса: МГУ, 2024. 25 с. 6. Велитченко Л.К., Меленчук Н.І. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Одеса: МГУ, 2024. 41 с. Наукове керівництво (консультування) здобувачів 1. Ма Фу, захист дисертації, грудень 2021 р., «Копінг-поведінка як процес набуття особистісного досвіду у соціумних взаємовідносинах», присуджено науковий ступінь доктора філософії. Диплом ДР№003508 від 1.02.2022 р. 2. Сюй Болунь, захист дисертації, грудень 2022, «Атрибутивна поведінка як детермінанта розвитку особистості», присуджено науковий ступінь доктора філософії. Диплом Н23№000200 від 3.02.2023 р. - 2015-2021 р. – голова Спеціалізованої вченої ради Д 41.053.06 з захисту докторських дисертацій з психології в Університеті Ушинського. - Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Наука і освіта.» (група Б). Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою 1. «Основи загальної психології» (36 год) на ОПП «Клінічна психологія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у 2021-2022 н .р. (Ізмаїльський

							державний гуманітарний університет, студенти-іноземці). 2. «Вступ до спеціальності» (14 год) на ОПП «Клінічна психологія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у 2021-2022 н. р. (Ізмаїльський державний гуманітарний університет, студенти-іноземці). Діяльність за спеціальністю З 2022 р. – експерт громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян». Посвідчення №ESO405. З 2022 р. – експерт Української Асоціації сімейних психологів. Сертифікат № НН-М-020
456438	Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Початкове навчання, психологія, Диплом доктора наук ДД 002457, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021876, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016812, виданий 10.04.2007, Атестат професора АП 003255, виданий 27.09.2021	30	Педагогіка вищої освіти	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор технічних наук, професор. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз 1.Yermakova, S. Features of Students Ideas about Life Success // Stroyanovska, O., Dolynska, L., Shevchenko, N., Yermakova, S., Matiash-Zaiats, L., & Kriukova, O.. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience/ Psychology , (2021), 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1. (Web of Science) 2. Yermakova Svitlana. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world // Mariana Sashnova, Andreii Zahorulko, Svitlana Liulchak, Tetiana Shabelnyk, Alona Kolomiiets, Svitlana Yermakova / Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th June 2021. Vol.99. No 12.

							2021/ P. 2845-2847 Little Lion Scientific / (Web of Science) 3. Kobernyk, O., Yashchuk, S., Yermakova, S., Chmyr, V., Bukina, T., & Romanenko, V. The Latest Trends in The Professional Training of Masters in the Field of Engineering and Technology. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, (2022). 14, 453-471. (Web of Science) 4. Denha, N., Kyrylenko, K., Syvokhop, E., Yermakova, S., Stepanchenko, N., & Bilanych, H. Methodical Work as a Means of Developing Professional Reflection of Teachers. // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, (2022). 14(2), 363-392. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/586 (Web of Science) 5. Єрмакова С.С. Дидактичні концепції вищої освіти: соціокультурний аспект / Ханикіна Н., Олексієнко Л., Єрмакова С. // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 37, том 3, 2021. С. 237-242 Журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія "Б") у галузі педагогічних наук (Наказ № 1643 від 28.12.2019 р.) 6. Єрмакова, С. С., Іванова, О. С., Буренко, М. С. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. // Академічні візії, (2023, 16) Журнал включений у перелік фахових видань (кат. "Б) з юридичних, економічних та педагогічних наук (Накази Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 894; від 06.06.2022 №530; від 23.12.2022 №1166). 7. Yermakova S. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization // Yermakova S., Ivanova O., Horytska O., Polishchuk V., Polukhtovych T.,

							Vivcharenko T. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, / Psychology. (2023). 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (Web of Science) 8. Єрмакова С., Байрамова О., Доскач С. Психологія міжособистісних відносин: роль емпатії та спілкування. Перспективи та інновації науки, №17, 2024 9. Ткаченко Л. П., Добровольска Н. Л., Єрмакова С. С. . Міжкультурна освіта та розвиток міжнародного співробітництва у вищій школі. Вісник науки та освіти №1, 2024 Навчально-методичні посібники 1. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022 – 192с. (80 % авторського доробку) 2. Сучасні тенденції у філософії освіти : європейські практики та національні перспективи : [монографія]/(рукопис)/ Г. Я Врайт, Р. В.Губань, С. С. Єрмакова та ін. – Харків: Факт, 2020. – 120с. / С. 89-118 (40% авт. д) 3. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: [колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р.Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кримець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2021 – 242с. (С. 107-143). Навчально-методичні посібники 1. Єрмакова С. С.

							Криворучко В. О. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Інтелектуальна власність» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання: [навч.-метод. посіб.] / С. С. Єрмакова, В. О. Криворучко. - Одеса, 2019. 57 с. 2. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. 38с. 3. Єрмакова С. С. Педагогіка вищої школи. Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. - Одеса, ОДАБА, 2021. 42с. 4. Єрмакова С. С. Інтелектуальна власність. Конспект лекцій. Для всіх спеціальностей. [Методичні вказівки з курсу «Інтелектуальна власність» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова, В. О. Криворучко. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с. 5. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с. 6. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с.

							7. Єрмакова С. С. Провайдинг освітніх інновацій . Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Провайдинг освітніх інновацій» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 28с. 8. Єрмакова С. С. Провайдинг освітніх інновацій Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Провайдинг освітніх інновацій» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 30с. Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту) 1.Науковий керівник наукової теми / Державна НДР № 60-НДР/ВІ «Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти» (номер державної реєстрації : 0119U003570) від 01. 01. 2020-01.01.2026рр. 2. Керівник педагогічної лабораторії Одеської державної академії будівництва та архітектури (Наказ №221/од від 23 11.2022). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах 1.Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта . Наказ 727/ вк від 04.11.2022. 2. Наукове стажування за темою «Information and communication technologies in the digital economy:the socio-economic, political, psychologicfl aspect and their impact

							on the education system» (період: з 27.03. 2023 до 01. 06. 2023 в обсязі 180 год) на базі Karaganda Buketov University. Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища освіта. Наказ 465/ вк від 17. 07. 2023. 3. Програма професійної підготовки на семінарі –тренінгу за темою «Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану» (період: з 17.112022 по 21.11 2022 в обсязі 54 год) на базі Волинського національного університету імені Л. Українки. Наказ №121/вк від 20 02 2023. Апробаційні публікації з наукової або професійної тематики 1. Єрмакова С. С. Управління ноосферними процесами для забезпечення стратегії збалансованого розвитку суспільства. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Технічне регулювання, метрологія, інформаційні та транспортні технології» (Одеса, 22-23 жовтня 2020 р.). Одеса. 2020. 154с. (С. 142-145) 2. Єрмакова С. С. Вектори розвитку Lean-освіти: синтез педагогічної і технічної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси» (08-10 жовтня, 2020). Одеса. 2020. 4. Єрмакова С. С. Освітні аспекти організації роботизованого виробництва: вплив на світову економіку / С. С. Єрмакова. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (4-5

							квітня, 2019 р.) «Сучасний рух науки», Дніпро, 2019. С. 357-362. 5. Єрмакова С. С., Іванова О. С. Лін-технологія як імперативи елітарної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку будівельного комплексу м. Одеси» (08-10 жовтня, 2020). Одеса. 2020. 6. Єрмакова С. С., Іванова О. С. Інтегральна ресурсна концепція здоров'я в контексті ноосферної освіти Матеріали до 77-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2021. С. 265. 7. Єрмакова С. С. Стоянова А. Імперативи сучасного соціально-гуманітарного знання Матеріали до 77-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2021. С. 269 8. Єрмакова С. С. Ноосферізація освіти: планетарне виховання студентської молоді. Матеріали до 77-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2021. С. 268 9.Єрмакова С. С. Іванова О. С. Особистість в контексті ноосферного гуманізму. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 21-22 квіт.2022, Одеса. С.37. 10. Ковров А. В. Кровяков С.О. Єрмакова С. С. Гніп О. П. Організація педагогічної практики при підготовці науково-педагогічних працівників в аспірантурі Одеської державної академії будівництва та архітектури. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ.

							конф. м.Одеса, 21-22 квіт.2022, Одеса. С. 55 11. Єрмакова С. С. Моделювання платформи інтегрованого бренда у системі маркетингових комунікацій вищого навчального закладу. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 21-22 квіт.2022, Одеса. С. 97. 12.Єрмакова С. С. Іванова О. С. Інтегральна ресурсна концепція ноосферної освіти Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 133 13. Єрмакова С. С., Войтенко Н. С. Імперативи соціально-гуманітарного знання Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 133 14. Єрмакова С. С. , Горицька О В. Планетарне виховання студентської молоді : ноосферизація освіти. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 113 15. Єрмакова С. С. , Фіногенов О. І Особистісний брендінг як засіб формування інноваційного мислення Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 133 16. Єрмакова С. С. ,Тихонюк С. А. Мотиваційний механізм інноваційного розвитку: створення ремонтно-реставраційного матеріалу Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 123 17. Єрмакова С. С. , Гедулян Д. Ю.

							Ресурсність сучасної психології здоров'я в інноваційному суспільстві. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 124 18. Єрмакова С. С. , Іванова О. С. , Давидчук В. Г. Філософія ощадливого виробництва Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 125 19. Єрмакова С. С. , Клюй О. В. Мотиваційне моделювання. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 126 20. Єрмакова С. С., Приступлюк Б. Особистісний брендінг: основа діяльності сучасного підприємства Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 127 21. Єрмакова С. С., Попаденко А.О. Формування особистого бренду сучасного викладача. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 128 22. Єрмакова С. С. , Метлицький В. В. Особливості брендінгу і комунікацій у сфері освітніх послуг. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 131 23. Кровяков С. О. Єрмакова С. С., Кровяков С. О., Іванова О. С. Роль соціального партнерства у комунікативній взаємодії суб'єктів спілкування в освітньому середовищі.

							Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 20-21 квіт.2023, Одеса. С. 12 24. Іванова О. С., Єрмакова С. С., Шишко О Г. Професійний розвиток особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 20-21 квіт.2023, Одеса. С. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - член Громадської Організації «Інститут глибинної психології та методів психокорекції» з «01» вересня 2017 р. (Наказ №1204). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1. Отримано звання професора (Атестат професора кафедри філософії, політології, психології та права; від 27 вересня 2021р. АП №003255, м. Київ). 2. Наукове консультування громадської організації «Одеська міська рада багатодітних сімей» 3. Національне визнання «Почесний педагог України» Стажування та підвищення кваліфікації: Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта . Наказ 727/ вк від 04.11.2022. 2. Наукове стажування

							за темою «Information and communication technologies in the digital economy:the socio-economic, political, psychologicfl aspect and their impact on the education system» (період: з 27.03. 2023 до 01. 06. 2023 в обсязі 180 год) на базі Karaganda Buketov University. Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища освіта. Наказ 465/ вк від 17. 07. 2023. 3. Програма професійної підготовки на семінарі –тренінгу за темою «Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану» (період: з 17.112022 по 21.11 2022 в обсязі 54 год) на базі Волинського національного університету імені Л. Українки. Наказ №121/вк від 20 02 2023.
443417	Лефтеров Василь Олександрович	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов, медіа та психології	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище, рік закінчення: 1988, спеціальність: військово-політична, Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом доктора наук ДД 007191, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 02ДЦ 001109, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 006699, виданий 14.04.2011	23	Методологія та організація наукових досліджень з психології	У зв'язку з технічними труднощами, просимо звернути увагу, що дисципліну "Методологія та організація наукових досліджень в психології" викладає професор кафедри педагогіки та психології, доктор психологічних наук Максименко Юрій Борисович. Інформація надається. Стаж роботи – 42 роки. ID картки науково-педагогічного працівника в ЄДЕБО - 561673. Диплом Ю № 034092 від 24 червня 1972р. Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, Сурдопедагогіка, вчитель шкіл глухих та туговухих. Диплом кандидата наук ПС №001673,1986 рік Науковий ступень-кандидат психологічних наук. Наукова спеціальність 19.00.10-спеціальна психологія. Тема: «Особенности формирования самоконтроля у детей з задержкой психического

							развития». НИИ дефектологии АПН СССР. Диплом доктора наук ДН № 001941, 11 квітня 1995р. Наукова ступень-доктор психологічних наук. Наукова спеціальність-19.00.01-загальна психологія, історія психології. Тема: «Комп'ютерна діагностика у психології (принципи і методи розробки та використання). Спецрада Інституту психології АПН України- Київ. Атестат професора ПР АР №000817 від 27 червня 1996р протокол № 6 Український інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти, кафедра психології, Міністерство освіти України Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, , зокрема Web of Science: 1. Максименко Ю.Б., Матохнюк Л.О. Модель поведінки особистості підлітка в інтернет-середовищі. Психологія і суспільство. 2020. №4. С. 120-126. 2.Матохнюк Л.О., Максименко Ю.Б. Позитивний та негативний вплив інтернет-середовища на особистість підлітка. Науковий вісник Комунального вищого навчального закладу «Вінницька академія неперервної освіти» 2020. №3(29). С.161-173 3. Максименко Ю.Б. Комп'ютерна діагностика у психології: методи розробки та використання.

							Психологія і суспільство. 2021. № 1. С. 56-73. 4.Максимеко Ю.Б. Морозова-Йоханнесен О.В. Психологічні особливості особистісних змін переселенців в умовах іншої країни (на прикладі Норвегії). Вісник Національного університету оборони України. 2022. №5. С. 90-97. 5.Максименко Ю.Б., Матохнюк Л.О. Допомога батькам, які мають дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Вінницької академії неперервної освіти Вип. 3.2023. С.73-78 6. МаксименкоЮ.Б. Матохнюк Л.О. Емоційне вигорання педагогічних працівників: причини, симптоми та наслідки. Габітус. Вип.62. 2024. С.158- 162 7. Максименко Ю.Б. Буржумова М. Взаємозв'язок індивідуальних особливостей міжпівкульної асиметрії із когнитивним стилем «імпульсивність-рефлексивність. Психологія і суспільство. 2024. № 1. С. 171-177(анг. мов.) 8. Максименко Ю.Б., Мурманова І.М. Психологічні особливості залежності особистості від впливу сучасних інформаційних технологій. Український психологічний журнал. 2024. №1(24).С 93-109 9. Лефтеров В.О., Максименко Ю.Б. Емоції вигорання, комунікативна толерантність і соціальний інтелект лікарів та інших фахових соціологічних професій. Клінічна анестезіологія інтинсивна терапія та медицина невідкладних станів. № 1 (24) 2026. С.107-115 Наявність монографії: Сучасні підходи соціально-психологічного

							розвитку регіонів: теорія і практика: монографія/ за ред. Л.Матохнюк, О.Валчук, Ю. Максименка. Ополе: АМА, 2020. 325. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора психологіцчних наук: Матохнюк Л.О. Тема: «Психологія інформаційної компетентності особистості» Спеціальність-19.00.01-загальна психологія; історія психології; диплом ДД №009395 від 16.12.2020 р. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: Опонування докторських дисертацій: 1.Офіційний опонент докторської дисертації (доктор хабілітат)за спеціальністю 511.01 – Загальна психологія Анібор Людмила з теми: «Макіавелізм у структурі сучасного психологічного знання проблеми теорії і методології аналізу». Спецрада DH 511.01.04 у Молдавському державному університеті. Кишинів, РМ, від 02.07.2021 р. Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики: 1. Максименко Ю.Б., Бушуєва О.А. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій підлітків. Особистість у сучасному вимірі: матеріали Х1 Всеукраїнської науково-практичної, м. Одеса, 20 квітня. 2020. С. 78-87. 2. Максименко Ю.Б., Коваленко А.Ю. Особистісні прояви почуття гумору. Особистість у сучасному вимірі: матеріали Х1 Всеукраїнської

							науково-практичної, м. Одеса, 20 квітня. 2020. С.145-158. 3. Максименко Ю.Б., Таращанська С.Л. Психологічні особливості тривожності у дітей дошкільного віку. Особистість у сучасному вимірі: матеріали Х1 Всеукраїнської науково-практичної, м. Одеса, 20 квітня. 2020. С. 243-252. 4. Максименко Ю.Б., Приходський Б.Д. Психологічні особливості осіб з різним рівнем готовності до ризику. Особистість у сучасному вимірі: матеріали Х1 Всеукраїнської науково-практичної, м. Одеса, 20 квітня. 2020.С. 287-296. 5. Максименко Ю. Б., Абдуллаєва В. В. Залученість у роботу як один із чинників протидії психічного вигорання//Психологічний потенціал особистості: розвиток та його реалізація: Матеріали Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сучасні технології діагностики та розвитку особистості» (18 лютого 2021 р.). Одеса :ФОП Бєлий А.Є., 2021. 228 с. С. 12-17 6. Максименко Ю. Б., Антонова К. В. Дослідження взаємозв`язку особистісних факторів та адиктивної поведінки у жінок та чоловіків// Психологічний потенціал особистості: розвиток та його реалізація: Матеріали Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сучасні технології діагностики та розвитку особистості» (18 лютого 2021 р.). Одеса :ФОП Бєлий А.Є., 2021. 228 с. С. 51-58 7. Максименко Ю. Б., Артеменко О. М. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій у лікарів//Психологічний потенціал особистості: розвиток

							та його реалізація: Матеріали Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сучасні технології діагностики та розвитку особистості» (18 лютого2021 р.). Одеса :ФОП Бєлий А.Є., 2021. 228 с. С.103-109 8. Максименко Ю. Б., Пунтус Ю. Д. Особливості смисложиттєвих орієнтацій сучасних студентів // Психологічний потенціал особистості: розвиток та його реалізація: Матеріали Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сучасні технології діагностики та розвитку особистості» (18 лютого 2021 р.). Одеса :ФОП Бєлий А.Є., 2021. 228 с. С.154-160 Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю Член психологічної асоціації України з 2020 року Посвідчення №00079 Відомості про підвищення кваліфікації Стажування в комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» за освітнім напрямом : підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника з викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах освіти. Кількість кредитів за ЄКТС: 6 кредитів (180 год.) Посвідчення про стажування № 128-ПВК від 15.05.2021

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання,**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			