НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Освітня програма	**21884 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**97**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071010**
ПІБ керівника ЗВО	**Шаховська Наталія Богданівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://lpnu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/97

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**21884**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра історії, музеєзнавства та культурної спадщини**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра філософії, кафедра менеджмент організації, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра іноземної мови для гуманітарних спеціальностей**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**36255**
ПІБ гаранта ОП	**Хома Іван Ярославович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ivan.y.khoma@lpnu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-622-07-44**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою створення ОНП 032 "Історія та археологія" було те, що з середини 1990-х років при кафедрі функціонує аспірантура. До 2012 р. це була аспірантура за спеціальністю 20.02.22 - військова історія. Паралельно при кафедрі діяла Спеціалізована Вчена рада із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 20.02.22 - військова історія, а головою був д.і.н., проф. Дещинський Л.Є. (1928-2016). Згодом Спеціалізована Вчена рада почала функціонувати при Національній академії Сухопутних військ імені гетьмана П.Сагайдачного. При кафедрі було відкрито аспірантуру за шрифтом 07.00.01 - історії України. Відповідальним за аспірантуру був д.і.н., проф. Шеломенцев-Терський С.В. (1962-2025). У 2016 р. на кафедрі історії, музеєзнавства та культурної спадщини було утворено робочу групу під керівництвом проф. С.В. Шеломенцева-Терського, яка відкрила у Львівській політехніці 3-й рівень вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Лише у 2020 р. на цю програму вступив перший аспірант, випускник магістратури спеціальності 027 «Музеєзнавство, пам'яткознавство» Святослав Іваньо, який у 2024 р. успішно захистив дисертацію та здобув науковий ступінь доктора філософії. З 2009 р. до 2024 р. аспірантуру при кафедрі завершили 19 аспірантів, 12 з яких захистили кандидатські дисертації (8 з них працює в Національному університеті "Львівська політехніка" (п'ятеро на кафедрі історії, музеєзнавства та культурної спадщини та по одному випускнику в Українському католицькому університеті, Національній академії сухопутних військ імені П.Сагайдачного та Меморіальному музей-садибі родини Бандерів, Стрий). У 2024-2025 рр. гарантом ОНП 032 «Історія та археологія» була д.і.н., доцент Муравська Світлана Василівна, а з жовтня 2025 р. гарантом є д.і.н., доцент, завідував кафедри історії, музеєзнавства та культурної спадщини Хома Іван Ярославович. На даний час на ОНП навчається 5 аспірантів (один на четвертому курсі та четверо на другому курсі).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	4	0
3 курс	2023 - 2024	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**21884 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	6024	6024

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2021.pdf*	K9MdvHfc3QnJExXE3I4wxS+XuvpHWDmoOiBUN7qllv0=
Освітня програма	*ОПН 2025.pdf*	gRaDPXVQnIUvBucWhuLGR02qAsP5qHMjpfHJinYJ+Sw=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2022 р.вст..pdf*	7afpxRU/8YxmlZA9okY5XDNMLQgtUnwUXhB2jbw91Ig=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2025 р.вст..pdf*	tVQtFAbGQ6TT2h2onushrsi7UHscvD3zJVcVWuMtHs0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиці відповідності наукових публікацій керівників.pdf*	13sp78dGzrM4t9+H+FrHDPP6JndcDcHAjWa6SKSyFqA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук та рецензія на ОНП.pdf*	BWPwNion4g0DGD+ZBrhYGYv4/r1F/oc0xZul2s1RNBI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування).pdf*	wIgl0UDS7d7/TL+iC5oYW3gg48ECQa2QJJxMstzUV2I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти за третім рівнем вищої освіти немає. Згідно з Національною рамкою кваліфікацій знання, уміння/навички, комунцікація, відповідальність і автономія забезпечуються всіма обов'язковими освітніми компонентами: Філософія та методологія науки, іноземна мова для академічних цілей (частина 1 та 2), Академічне підприємництво, Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології, Дослідницький семінар у галузі історії та археології, Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології. З Національної рамки кваліфікації заповичено вимоги щодо комунікації, відповідальності та автономії, а також враховано знання, уміння/навички. В ОНП вимоги до рівня знань, які визначено Національною рамкою кваліфікації визначають такі програмні результати навчання: 1. Здатність продемонструвати систематичні знання сучасних методів проведення досліджень в області історії та археології; 2. Здатність продемонструвати поглиблені знання у вибраній області наукових досліджень; 3. Здатність продемонструвати розуміння впливу історичних і етнокультурних процесів на суспільно-політичні та соціальні контексти. Уміння/навички відповідно до НРК формують: 1. Здійснювати пошук, аналізувати, порівнювати та критично оцінювати інформацію з різних джерел; Уміння написати наукову роботу-дослідження, демонструвати розуміння послідовності роботи з підготовки наукового дослідження; 3. Вміння працювати в архівних установах із різнотипними писемними історичними документами.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітній та науковий процес є предметом щорічних (в кінці навчального року) неформальних бесід та зустрічей з аспірантами. Також щорічно відбуваються звіти аспірантів за результатами реалізації освітньої та наукової складової ОНП на наукових і методичних семінарах, а також засіданнях кафедри, де здобувачі мають змогу висловити свої пропозиції щодо ОНП. Двічі на рік відбуваються зустрічі аспірантів та їхніх наукових керівників з директором Інституту гуманітарних та соціальних наук, на яких обговорюється стан виконання аспірантами свого індивідуального плану. 05.04.2023 року проходила зустріч з аспірантом 3-го року навчання Святославом Іваньо та аспірантом 1-го року навчання Назаром Петрівим. Обговорили освітній процес та стан написання дисертації. Аспіранти не висловили зауважень щодо процесу навчання та написання дисертації. 24 червня 2024 р. проходила зустріч із згаданими аспірантами. Обговорювали підготовку до захисту С.Іваня та другий рік навчання та стан написання дисертації Н.Петрівим. У червні 2025 р. було проведено опитування аспірантів, адже на цій ОНП вже навчалось 5 аспірантів. Зауважень не було висловлено. Звернули увагу на обмежені можливості академічної мобільності. Єдину пропозицію, яку висловлювали аспіранти першого року навчання на час перших засідань кафедри, це врахувати їхні попередні наукові зацікавлення під час визначення теми дисертації. Всі пропозиції щодо тем дисертації було враховано. Протокол засідання кафедри ІМКС 23 жовтня 2024 р.

- роботодавці

Загалом після завершення навчання та успішного захисту дисертації теоретичних знань та практичних умінь і навичок достатньо, щоб проводити навчально-методичну роботу в університеті або науково-дослідну в академіних інституціях, музеях, архівах тощо. Теми дисертацій обговорювались та затверджувались на засіданнях кафедри за участі зацікавлених осіб к.і.н., старшої наукової співробітниці, завідувачки відділу соціальної антропології Інститут народознавства НАН України Оксани Годованської, к.і.н., старшого наукового співробітника, вченого секретаря Інституту українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України Олега Муравського та к.і.н., старшого наукового співробітника Львівської наукової бібліотеки ім. В.Стефаника НАН України Данила Кравця.

- академічна спільнота

Відкриття ОНП підтримали рецензіями директор Інституту українознавства імені І.Крип'якевича НАН України д.і.н., проф., Член-кореспондент НАН України І.Я.Соляр. Також на етапі відкриття враховано рекомендації доктора філософії, ст.викл. кафедри ІМКС А.Павлишина, який має досвід навчання на аналогічній ОНП в Люблінському католицькому університеті ім. Івана Павла. Взято до уваги побажання викладачів кафедри, зокрема, щодо врахування результатів наукових досліджень працівників та затвердження тем дисертацій. Зокрема, науковими керівниками п'яти аспірантів кафедри є к.і.н., доцент кафедри ІМКС Василь Банах, к.і.н., доцент кафедри ІМКС Ірина Гнідик, к.і.н., доцент кафедри ІМКС Роман Лехнюк та д.і.н., доцент, завідувач кафедри ІМКС Іван Хома. Теми дисертацій аспірантів відповідають їхнім науковим інтересам, а також є актуальними та малодослідженими.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОНП до робочої групи було залучено директора КЗЛОР Львівського історичного музею д.і.н. Романа Чмелика, як потенційного роботодавця для майбутніх випускників та фахівця в сфері збереження культурної спадщини, а також українсько-польського прикордоння. Його роль у цьому процесі можна визначити, як ментора.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОНП відповідає місії і стратегії Національного університету "Львівська політехніка", які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025-го року (https://lpnu.ua/2025), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема - здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. А також, ОНП відповідає Стратегії розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2030-го року (https://lpnu.ua/lvivska-politekhnika/2030), затвердженій наказом ректора від 23.12.2025 р. В ОНП враховано місію Університету - формувати спільноту вільних і відповідальних особистостей, які мислять критично, діють творчо і розвивають суспільство через освіту, науку, інженерію, культуру та просвітництво.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Підготовка аспірантів за ОНП визначається з урахуванням тентенції розвитку науки та спеціальності. Так, під час навчання в аспірантурі майбутній висококфаліфікований фахівець оволодіває уміннями та знаннями з обраної спеціальності та інших галузей. Зокрема, програмні результати передбачають продемонструвати знання про загальнонаукові та фахові методи досліджень (ЗН1). Програмні результати акцентують увагу на тому, що аспірант повинен бути грунтовно обізнаний з проблемою дослідження та вміти її вписувати в ширші контексти (ЗН2).

Ставитись уважно та критично до джерел та даних історіографії (ЗН6, УМ1). Демонструвати знання про науку, як феномен у пізнанні світу та силу, що здатна змінювати світ, у тому числі актуальність обраної теми дослідження (ЗН7). Вміти перетворити досліджувану проблему в проєкт суспільного значення (УМ 7).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Підготовка аспірантів за спеціальністю 032 "Історія та археологія" зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці, які здатні займатись науково-дослідною та аналітичною роботою для розкриття маловідомих сторінок історії, переосмисленням фактів і подій тощо. У підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів зацікавлена насамперед кафедра ІМКС. Зміст ОНП передбачає формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у історичній сфері, застосовувати історичні теорії та методи при здійсненні наукових досліджень. Також ОНП передбачає формування у випускників низки важливих загальних компетентностей, які будуть актуальними на ринку праці: гнучкість мислення, комунікація, знання сучасних методів проведення досліджень; продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації та ін. Також враховано регіональний контекст на рівні наукових досліджень аспірантів. Адже більшість тем робіт стосуються історії Західної України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати визначаються з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм за якими здійснюється підготовка в Львівському національному університеті імені Івана Франка, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Інституті українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України. Проаналізовано освітні компоненти та затвердженні теми досліджень. У результаті встановлено, що основні освітні компоненти в основному збігаються з ОНП у Національному університеті "Львівська політехніка". Щодо тем досліджень, то: головна особливість пов'язана з тематикою дисертаційних досліджень, які мають регіональну спрямованість, тобто присвячені Західній Україні; тематика стосується громадських, політичних, військових та культурних проблем; хронологічні межі охоплюють період XIX - початок XXI ст. Науково-педагогічний склад кафедри ІМКС за своєю науково-дослідницькою діяльністю відповідає цим тенденціям. Зокрема, за 2024-2025 н.р. науково-педагогічні працівники кафедри вісім разів брали участь у роботі Одноразових спеціалізованих вчених рад (С.В.Муравська, Р.О.Лехнюк та І.Я.Хома) в Львівському національному університеті імені Івана Франка, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка та Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У 2020 р. робоча група ОНП взяла до уваги програму докторантури з історії гуманітарного факультету Люблінського католицького університету імені Івана Павла II. Досвідом навчання на цій програмі поділився доктор філософії, асистент кафедри ІМКС Андрій Павлишин, який успішно її завершив та захистив докторат і отримав науковий ступінь доктора філософії. У 2021 р. Андрій Павлишин підтвердив свій докторат в Україні. За результатом його досвіду було впроваджено в ОНП навчальний курс "Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)", який не передбачає лекцій, а націлений на постановку завдянь, які самостійно вирішує здобувач освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 03 "Гуманітарні науки" за спеціальністю 032 "Історія та археологія". Зміст ОНП включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних методологічних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 032 "Історія та археологія" (ОК Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології, Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень), Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології; ВК: Методологія підготовки наукових публікацій, Прикладні методи дослідження історичних джерел, Аналітичні та чисельні методи досліджень, Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі, Проблемні аспекти середньовічної та ранньомодерної історії, Археологічне джерелознавство, Ґенеза української музейної справи в контексті національного культурного розвитку, Історія елітарних станів українського суспільства, Спеціальні історичні дисципліни і їх застосування для написання дисертаційного дослідження); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими/методологічними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», ВК «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво», ВК «Риторика», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності», «Відкриті наукові практики», «Академічна доброчесність і якість освіти»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей, ВК Ділова іноземна мова).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ННІ Університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після затвердження теми дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради ННІ НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є важливим елементом освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття навичок ухвалювати самостійно рішення в виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку прац,. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічна практика», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. ОК "Педагогічна практика" метою, якої є оволодіння сучасними методами викладання в закладах освіти, формування педагогічної майстерності та вміння передавати наукові знання, що дозволяє їм здобути компетентності, необхідні

для подальшої професійної діяльності. Також вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і під керівництвом наукового керівника працюють над вирішенням наукових завдань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які формують soft skills слід відзначити такі: ОК1.1., ОК1.2., ОК1.3., ОК1.4., ОК1.5, ОК2.1., ОК2.2., ОК2.3. Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є ділові ігри, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У першому семестрі вивчаються обов'язкові загальні наукові та фахові освітні компоненти, а також іноземна мова (Філософія і методологія науки; Іноземна мова для академічних цілей, частина 1; Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології та Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології). У другому семестрі вивчають обов'язкові загальнонаукові та фаховий освітні компоненти, а також вибіркові загальнонаукові та зі спеціальності освітні компоненти. У третьому семестрі вивчаються вибрікові освітні компоненти та обов'язковою компонентою є "Педагогічна практика".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Під час зустрічей з здобувачами освіти зауважень щодо навчального навантаження не було висловлено.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОНП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють наступним цілям сталого розвитку:

забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Зокрема, вихованню розуміння засад сталого розвитку сприяють такі ОК: "Філософія і методологія науки", "Академічне підприємництво" та "Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології".

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/aspirantam/vstup). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/vstup. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, які викладені у Програмі вступного іспиту зі спеціальності 032 «Історія та археологія» https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1864/032-istoriya-ta-arkheologiyadocx.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблено та затверджено Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Цей Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за покликанням: https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні

заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових і творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи. Навчальний процес у 2024/2025 н.р. проходив онлайн.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності аспірантів навчанням і викладанням відповідно до результатів обговорення та опитування оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на обстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Навчальний процес проходив в онлайн-режимі через програми Zoom, Ms Teams або Google Meet.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (http://vns.lpnu.ua), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity), у розіділі Освіта - Каталог освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Ця інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і перебуває у вільному доступі. Крім того, викладачі на першій парі озвучують зміст ОК та вимоги навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові

дослідження. Зокрема, дослідницька робота посідає важливе місце в процесі підготовки здобувачів, адже завершується публічним захистом дисертації. Обов'язкові освітні компоненти націлені на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, які необхідні здобувачам в ході роботи над фаховими публікаціями та дисертацією. Наприклад, для організації науково-дослідної роботи здобувачам на першому курсі важливо прослухати "Філософію і методологію науки", «Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології» та брати участь у роботі «Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)». На цих курсах пропрацьовуються дані, які сприяють набуттю знань про: загальні методологічні засади науково-дослідної роботи; загальні та спеціалізовані методи дослідження; сучасні кваліфікаційні вимоги до дисертаційних робіт; вміння визначати предмет і об'єкт, мету, завдання, хронологічні й географічні межі наукового дослідження; вміня опрацьовувати історіографію й джерела наукового дослідження; вміня організувати наукову роботу дослідника, складати план роботи, орієнтовний графік написання тексту, не допустити академічної недоброчесності, підготувати текст наукового дослідження до апробації, опублікування або захисту. Аспіранти спеціальності 032 "Історія та археологія" проводить дослідницьку роботу в архівах та бібліотеках України, де зберігаються джерела та історіографія. Перші кроки для апробації аспіранти проходять на наукових семінарах кафедри, а згодом беруть участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, які організовуються в ЗВО та науково-дослідних інституціях НАН України, музеях тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисиплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр цієї ОНП ніж один раз у два роки відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працедавців та інших стейкголдерів тощо. Так, наприклад, на основі наукових досягень сучасних практик у відповідній галузі було оновлено зміст навчальної дисципліни «Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології» та «Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)». Зокрема, було внесено завдання, пов'язані з використанням штучного інтелекту в науково-дослідній роботі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Тимчасовим положенням про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, залучені до освітнього процесу на ОНП, можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. На жаль, за час навчання аспіранти ОНП "Історія та археологія" не мали можливості брати участь в академічній мобільності. Натомість НПП беруть участь в академічній мобільності. Д.пед.н., проф. Вербицька П.В. з 1.09.2025 перебуває в США за програмою Фулбрайт, д.і.н., доц. С Муравська С.В. та к.і.н., доц. кафедри ІМКС Гнідик І.І. в 2023 та 2024 роках проходили навчання за Стипендійною програмою Лейна Кірканда в Любліні та Варшаві. У 2024 р. п'ять лекцій для викладачів, аспірантів та студентів кафедри ІМКС прочитав д.і.н. Берріс Куцмані (Інститут нової та новітньої історії Австрійської академії наук / Віденський університет).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з

кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Іспити в 2024/2025 н.р. проходили в режимі онлайн.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors), так і у ВНС Львівської політехніки (http://vns.lpnu.ua). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень з аспірантами. Завдання для СК затверджуються на засіданнях кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. В основі ОНП покладино вимоги НРК. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії роміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними в навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджено Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та ухвалити остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. В Університеті затверджено Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. Також, в п.6. Тимчасового положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/timchasove-polozhennya-zakhist-doktoriv-filosofii_0.pdf) визначено процедуру забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП, є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено

факти використання методів обманювання сервісів перевірки. Покликання на репозитарій дисертацій: https://lpnu.ua/rada-phd.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika. З 2021 р. в ОНП введено вибіркову НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кредити ЄКТС). В ОК 2.2. та ОК 2.3. присвячено увагу академічній доброчесності. Заходи з роз'яснення про академічну доброчесність періодично проводить Рада молодих вчених ІГСН. Популяризацією академічної доброчесності займається і наукове товариство молодих вчених: 15 жовтня 2025 року проходив вебінар на тему «Створення наукового профілю молодих вчених для налагодження комунікації та популяризації досліджень» для аспірантів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Унверситету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися буд-який працівник Унверситету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці). Перевагою кафедри ІМКС є колектив, який складається з чотирьох докторів наук та двадцяти двох кандидатів наук (чотири з яких є сумісниками), які є фахівцями історії України від стародавніх часів і до сьогодення. Більшість з них активно займаються науково-дослідною діяльністю, а саме досліджують історію Львівської політехніки, історичні процеми ранньомодерного періоду, XIX ст., Української революції, міжвоєнного періоду, розробляють наукові проблеми, які в майбутньому стануть темами докторських дисертацій. Шість НПП кафедри мають рівень володіння англійською мовою В2. Ще однією сильною стороною є добрий рівень публікативної активності НПП кафедри у фахових наукових українських та іноземних наукових журналах (в тому числі, що входять у науковометричні бази даних Scopus та Web of Science), колективних монографіях, а також щороку хтось з НПП публікує одноосібну монографію. Сім НПП кафедри має чотири і більше публікацій в українських та іноземних наукових журналах, що входять у науковометричні бази даних Scopus та Web of Science. Троє НПП кафедри мають захищених аспірантів. До сильної сторони кафедри належить співпраця з науково-дослідними інститутціями НАН України (Інститут українознавства імені І.Крип'якевича НАН України, Інститут народознавства НАН України та Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника НАН України).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір

претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються представники роботодавців, а саме в другому семестрі 2024/2025 н.р. для роботи на «Дослідницькому семінарі в галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)» залучався к.і.н., старший науковий співробітник, вчений секретар Інституту українознавства НАН України та вчений секретар Спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Муравський Олег Іванович, який одночасно працює зовнішнім сумісником на кафедрі на посаді старшого викладача. О.І.Муравський ділився досвідом типових недоліків на етапі підготовки дисертацій до захисту.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті працює Відділ навчання та розвитку персоналу (https://lpnu.ua/nrp), який організовує підвищення кваліфікації НПП за трьома програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii). Ці програми пройшов завідувач кафедри ІМКС І.Хома. Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (https://lpnu.ua/ciot), що забезпечує підвищення кваліфікації НПП закладів освіти України за 11 напрямами. Деякі з цих програм пройшли О.Годованська (Оптимізація роботи викладача: практика використання ШІ та хмарних сервісів, 30 год / 1 кредит ЄКТС; Підвищення кваліфікації з удосконалення педагогічної майстерност, 30 год/1 кредит ЄКТС), С.Конюхов (Менторство у закладах вищої освіти: як стати успішним ментором для здобувачів освіти (30 год/1 кредит ЄКТС) та О.Лильо (Підтримка ментального здоров'я, 40 год).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад НПП кафедри наукові статті яких опубліковано в журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science, які належать до Q1 та Q2, отримують за публікацію грошові премії у розмірі 4 та 3 мінімальних зарплат. Протягом 2020/2025 рр. відзнаками університету нагороджені проф. Вербицька П.В., Хома І.Я., Муравська С.В. та Банах В.М.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП складається з навчально-методичної аудиторії, яка розрахована на вісім здобувачів освіти. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою/ами, які розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 032 "Історія та археологія" та розташовані у віртуальному середовищі університету. Також науково-методична база представлена в Науково-технічній та студентських бібліотеках університету. Крім того,

кафедра ІМКС має бібліотеку, яка забезпечує виконання самостійної роботи передбаченої фаховими освітніми компонентами.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (https://lpnu.ua/2025), що випливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивни комплекс тощо. Університету забезпечує безкоштовний доступ до науково-методичних баз даних.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та залучені необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня вся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/cbpd) та Психологічна служба Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/ps), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності аспірантів на ОНП цією підтримкою відповідно до результатів обговорення та опитування оприлюднені на офіційному сайті Університету за покликанням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan. На кафедрі був один випадок необхідності особливої моральної підтримки аспіранта Назарія Петріва. У 2023 р. в російсько-українській війні загинув його батько. Йому не довелось звертатись до різних служб допомоги в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (https://lpnu.ua/nolimits), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (https://lpnu.ua/integration), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів освіти Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Також, наказом Ректора від 26.08.2025 р. № 527-1-10 призначено відповідальну особу за запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОНП, то не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за покликанням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди з аспірантами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень аспірантів; порівняння з ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група не оновлювала ОНП. Натомість аспіранти рекомендували звернути увагу на окремі аспекти використання штучного інтелекту, де це може полегшити роботу. Зміни, які були внесені в ОНП під час останнього перегляду у лютому 2025 році полягали у зміні шрифтів з 032 на B9, а також редагуванні та

скороченні загальних і фахових компетентностей, знань та умінь. Крім того, було внесено зміни в окремі ОК, які було затверджено на НМК 29.08.2025 р. Звернули увагу на засади сталого розвитку та рекомендації з використання штучного інтелекту. 1 грудня 2025 р. на засіданні НМК було прийнято рішення замінити ОК «Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології» на курс «Публічна історія та практики самопрезентації».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

05.04.2023 року проходила зустріч з аспірантом 3-го року навчання Святославом Іваньо та аспірантом 1-го року навчання Назаром Петрівим. 26 червня 2024 р. обговорили освітній процес, складання сесії, вибір теми дослідження та стан написання дисертації. Аспіранти не висловили зауважень щодо процесу навчання та написання дисертації. 24 червня 2024 р. проходила зустріч із згаданими аспірантами. Обговорювали підготовку до захисту С.Іваня та другий рік навчання та стан написання дисертації Н.Петрівим. У червні 2025 р. було проведено опитування аспірантів, адже на цій ОНП вже навчалось 5 аспірантів. Зауважень не було висловлено. Проходять зустрічі з директором і заступниками, де вони мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірати ОНП, які є представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і Ради молодих вчених ІГСН, постійно присутні на засіданні кафедри історії, музеєзнавства та культурної спадщини, де переіодчно обговорюється навчальний процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Керівництво кафедри зверталося до потенційних роботодавців із проханням визначити найбільш привабливі для них сторони ОНП. Були отримані відгуки на освітню програму від низки установ. Зокрема від Науково-дослідного центру "Рятівна археологічна служба" Інституту археології НАН України, Інституту археології Львівського національного університету імені Івана Франка та Інституту українознавства імені І.Крип'якевича НАН України. На кафедрі працюють, як зовнішні сумісники, працівники академічних закладів м. Львова (Інститут народознавства НАН України - к.і.н., ст.н.співр. О.М.Годованська, Інститут українознавства імені І.Крип'якевича НАН України - к.і.н., ст.н.співр. О.І.Муравський та Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника - к.і.н., ст.н.співр. Д.М.Кравець).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Так, аспірант ОНП С.М.Іваньо, який успішно завершив навчання в 2024 р., працює на кафедрі асистентом та у відділі комункації університету і відповідає за презентацію історії університету в інформаційному просторі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету здійснюється відповідно завдань та функцій, визначених Положенням про Центр забезпечення якості освіти НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/tszyao/polozhennia-pro-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity). Так, наприклад, у ході здійснення процедур щорічного моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості (наказ ректора від 28.08.2025 р. № 533-1-10 "Про проведення перевірки готовності дирекцій та кафедр ННІ до 2025/2026 н.р."), працівниками Центру зауважень зафіксовано не було. Узагальнені результати моніторингу процесів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті розміщуються за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-monitorynhu-protsesiv-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvity. Також, моніторинг якості ОНП та освітньої діяльності випускових кафедр, що їх реалізують, здіснюється працівниками Центру щосеместрово, забезпечуючи рецензування відомостей про самооцінювання ОНП під час підготовки до акредитацій. За результатами загальноуніверситетських опитувань, ОНП отримують позитивні/негативні оцінки та відгуки від

заінтересованих сторін. У кінці навчального року загальний результат оцінювання надсилається завідувачу кафедри. В індивідуальному порядку завідувач кафедри проводить бесіду з тими працівниками, які мають негативні відгуки та студенти їх не рекомендують для залучення до навчального процесу. Випадків, щоб аспіранти не рекомендували НПП для викладання не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Попри те, що акредитація ОНП є первинною, робоча група звернула увагу на результати акредитації інших ОНП, які проходили в Національному університеті "Львівська політехніка". Зокрема, з 2023 р. один раз в рік НМК проводить зустріч з здобувачами освіти для обговорення навчального процесу, ОК, їхнього змісту та методики викладання. У червні 2025 р. було проведено опитування здобувачів освітніх послуг, оскільки на даній ОНП навчається 5 аспірантів. Аспіранти залучаються до засідань кафедри та наукових семінарів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На початку кожного навчального року кафедра проходить перевірку готовності до початку навчального року. Комісія перевіряє наявність робочих навчальних програм та навчально-методичне забезпечення, навчальні плани, протоколи засідань кафедри, наукових та методичних семінарів, розподіл навантаження, протоколи проходження практики, засідань ДЕКів, НМК тощо. Висловлені зауваження кафедра повинна усунути впродовж двох-трьох тижнів. Представники кафедри беруть участь у комісії з перевірки. На кафедрі діє дві Навчально-методичні комісії, одна за спеціальністю В 12 (голова Банах В.М.), а друга В 9 (голова Хома І.Я.). НМК періодично засідають та обговорюють навчально-методичний процес та заходи, які потрібно вживати для зростання якості підготовки спеціалістів за трьома рівнями вищої освіти. Важливу роль в забезпеченні якості ОНП відіграє Науково-методична рада ІГСН, яка затверджує навчально-методичну та наукову літературу до публікації, а також зміни організації та проведення навчального процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті формується та підтримується культура якості освіти, яка передбачає усвідомлену участь академічної спільноти у забезпеченні, моніторингу та вдосконаленні освітніх процесів, дотримання принципів академічної доброчесності. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:
1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
14. Відділ навчання та розвитку персоналу.
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/pravyla-

vnutrishnogo-rozporiadku). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт-2026 р. ОНП "Історія та археологія" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю В9 Історія та археологія розміщений за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025 (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за покликанням: https://lnk.ua/J4ZREJj4E

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП "Історія та археологія" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 "Історія та археологія" та силабуси освітніх компонет 2022, 2023, 2024 та 2025 року розміщені за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). Редакція ОНП 2025 року вступу за спеціальністю В9 Історія та археологія та силабуси освітніх компонет 2025 року вступу розміщені за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025 (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Робочий навчальний план 2025 року вступу розміщений за покликанням: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/navchalni-plany-aspirantam-2025-roku-vstupu

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної дослідницької діяльності за спеціальністю "Історія та археологія" забезпечують такі фахові ОК: ОК2.1 Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології; ОК2.2 Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень); ОК2.3 Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології; ВБ2.1 Прикладні методи дослідження історичних джерел; ВБ2.1 Прикладні методи дослідження історичних джерел; ВБ2.2. Аналітичні та чисельні методи досліджень; ВБ2.3 Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі; ВБ2.4. Проблемні аспекти середньовічної та ранньомодерної історії; ВБ2.5 Археологічне джерелознавство; ВБ2.6 Ґенеза української музейної справи в контексті національного культурного розвитку; ВБ2.7 Історія елітарних станів українського суспільства; ВБ2.8 Спеціальні історичні дисципліни і їх застосування для написання дисертаційного дослідження. Із загальнонаукових ОК підготовку аспірантів забезпечують: ОК1.1. Філософія і методологія науки; ОК1.2 та ОК 1.3. Іноземна мова для академічних цілей Ч.1 та Ч.2.; ОК1.4. Професійна педагогіка; ОК1.5. Академічне підприємництво.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Банах В. (науковий керівник аспіранта В.Мухи - тема дисертації Громадська, педагогічна і наукова діяльність Дениса Коренця (1875 – 1946)) Музейниця Ірина Гургула: етапи професійної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56, т. 1. С. 4–10; Гнідик І. (науковий керівник аспіранта Н.Петріва - тема дисертації Становлення євангельсько-баптистського руху на західноукраїнських землях у складі ІІ Речі Посполитої у 20-30-х рр. ХХ ст.) Ікони Богородиці у просторі культурної спадщини Риму. Етнічна історія народів Європи. 2022. Вип. 68. С. 14-21; Хома І. (науковий керівник аспірантів Р.Біця (Міжнародна діяльність Організації українських націоналістів) та О.Цебенка (Діяльність Українського Горожанського Комітету, як одного із провідних центрів благодійності Галичині (1918 – 1921рр.)) Громадська, військова та політична діяльність Євгена Коновальця (1891-1938): монографія. Львів, 2024. 488 с.; Лехнюк Р. (науковий керівник аспіранта Р.Смаля - тема дисертації Соціально-економічна проблематика у теорії та практиці українських політичних партій в Галичині (1890-1914)) Лехнюк Р. Дискусії щодо запровадження обов`язково целібату в Греко-католицькій церкві в 1918-1925 роках. Вісник науки та освіти. № 3(33). 2025. С. 1936-1947.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У 2024 р. аспірант 4 року навчання ОНП "Історія та археологія" Святослав Іваньо захистив дисертацію в разовій спеціалізованій вченій раді Національного університету "Львівська політехніка", де головою ради була проф. кафедри ІМКС П.В.Вербицька. Для організації захисту Н.Петріва у напрямі його досліджень працюють такі НПП кафедри: д.і.н. Гарилів І.О., д.і.н. Хома І.Я., к.і.н. Ганусин О.Б. У 2024-2025 роках С.Муравська, Р.Лехнюк та І.Хома брали участь як офіційні опоненти в роботі одноразових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, організованих у НУ «Львівська політехніка», інших університетах та науково-дослідних закладах. Наукові керівники постійно інформують аспірантів про конференції, які будуть проходити та наукові видання, де можна опублікувати наукові статті. За результатом 1 року навчання всі аспіранти виконали запланону участь у науковій конференції, що є результатом, в тому числі, активності наукових керівників. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової кафедри, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій д-ра філософії в Україні. В університеті діє преміювання за публікації наукових статей у жарналах, які індексуються в науковометричних базах Scopus та Web of Science і належать до рейтингу Q1 та Q2. Зокрема за публікацію в журналі з рейтингом Q1 розмір премії 4 мінімальні заробітні оклади, а Q2 три мінімальні заробітні оклади.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У кожного аспіранта в індивідуальному плані передбачена апробація результатів наукової роботи на наукових конференціях міжнародного чи державного рівня. Відповідно аспірант зобов'язаний цікавитись науковими заходати, які проходять і пробувати подаватись для участі в них з метою апробації своїх досліджень. У вересні 2024 р. кафедра ІМКС провела Міжнародну науково-практичну конференцію "Культурна спадщина: інноваційні підходи та сталий розвиток" (6-7 вересня 2024 р., НУ "Львівська політехніка"). У цій конференції взяв участь аспірант Н.Петрів. Р.Біць взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Українська гуманітаристика XX ст.: антиімперські виміри» (16 жовтня 2025 р., Інститут українознавства імені І.Крип'якевича НАН України). Постійно про різні гуманітарні проєкти інформує Центр міжнародної освіти університету. На даний час брати в них участь аспіранти не мають змоги.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Станом на грудень 2025 р. кафедра історії, музеєзнавства та культурної спадщини завершила участь у двох освітніх міжнародних проектах: Erasmus+ "Розбудова потенціалу для управління культурною спадщиною на основі даних в Україні" та Erasmus+Модуль Jean Monnet "Поширюючи культурну спадщину на українсько-польському прикордонні: європейський досвід і локальні виміри". У цих проектах були задіяні д.і.н., доцент Іван Хома, к.і.н., доцент Ірина Гнідик та к.і.н. Роман Лехнюк, які є науковими керівниками аспірантів. За результатами цих проєктів проводились літні школи, публічні лекції та одна міжнародна конференція.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Національному університеті "Львівська політехніка" створено умови, що унеможливлюють випадки здійснення

наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Систематично проводяться заходи, присвячені питанням дотримання принципів академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників. В Університеті діють Положення про академічну доброчесність та Положення про Кодекс корпоративної культури. Також, наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності, що має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності в університеті та надавати пропозиції керівництву щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів університету. Випадків щодо здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, на даній ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1) Сильною стороною є колектив, який складається з чотирьох докторів наук та двадцяти двох кандидатів наук, які є фахівцями історії України від стародавніх часів і до сьогодення. Більшість з них активно займаються науково-дослідною діяльністю, а саме досліджують історію Національного університету "Львівська політехніка", розробляють інші наукові проблеми, в тому числі, які в майбутньому стануть темами докторських дисертацій. Шість НПП кафедри мають рівень володіння англійською мовою В2. 2) Ще однією сильною стороною є добрий рівень публікативної активності НПП кафедри у фахових наукових українських та іноземних наукових журналах (в тому числі, що входять у науковометричні бази даних Scopus та Web of Science), колективних монографіях, а також щороку хтось з НПП публікує одноосібну монографію. 3) Сім НПП кафедри має чотири і більше публікацій в українських та іноземних наукових журналах, що входять у науковометричні бази даних Scopus та Web of Science. Троє НПП кафедри мають захищених аспірантів. 4) До сильної сторони кафедри належить співпраця з науково-дослідними інституціями НАН України (Інститут українознавства імені І. Крип'якевича НАН України, Інститут народознавства НАН України та Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника НАН України). На даний час до слабких сторін ОНП належать: 1) Аспірант, який навчається на четвертому курсі та три аспіранти другого курсу не є випускники ОП бакалаврату та магістартури за спеціальністю 027 "Музеєзнавство, пам'яткознавство", що стало відчутним на етапі вибору теми дисертаційного дослідження, призначення наукових керівників, а також це послаблює комунікацію між кафедрою та аспірантами; 2) відсутня участь аспірантів у програмах академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1) До перспективних заходів розвитку ОНП можна віднести необхідність відновлення видання кафедрального фахового наукового журналу з історії "Історико-культурні студії", який силами кафедри видавався до 2020 р. Керівництво Університету підтримує цю ініціативу. 2) Все більшою потребою є необхідність опанувати та адаптувати новітні цифрові технології до потреб підготовки істориків. 3) Важливо сприяти залученню здобувачів освіти до програм академічної мобільності. 4) Перспективним напрямом є залучення майбутніх здобувачів ОНП до дослідження понад 200-літньої історії Національного університету "Львівська політехніка". Цей напрям досліджень підтримує керівництво університету. На даний час за результатами науково-дослідної роботи НПП кафедри світ побачила монографія про історію науково-дослідної частини університету, декілька науково-популярних книг, продовжує виходити збірник про відомих/маловідомих працівників університету, на 2026 рік заплановано публікацію монографії про історію Інституту механічної інженерії та транспорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хомишин Ірина Юріївна

Дата: 12.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	навчальна дисципліна	*ОК 1.2.-1.3. Іноземна мова для академічних цілей Ч. 1 та 2.pdf*	tNQM962YNRkXOXMq2HbgAqUn7VR+cQyGssHTp8kgc54=	*AMD Athlon–5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет*
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 1.4. Професійна педагогіка.pdf*	3LFdjanZKYWIfybjXxCAvwIIK8WyAlZJt2rRbGvWFZk=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук*
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	*ОК 1.5. Академічне підприємництво.pdf*	80tipNAMs/SU3/KGEwKonJ4ahF6O2Dt4lUCVT8ZgqCs=	*Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL2R.*
Педагогічна практика	практика	*ОК 1.6. Педагогічна практика.pdf*	7tZusfsonNs5nquSJVTvVQgjxwPh8pn9ycPvHwh/Vwg=	
Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	навчальна дисципліна	*ОК 2.1. Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології.pdf*	lfOTNafWsyTQVcAucVMkL/P1/fGxzB/EbjDtQZcQij4=	*Два проектори Epson, три ноутбуки, телевізор*
Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	навчальна дисципліна	*ОК 2.2. Дослідницький семінар у галузі археології та історії.pdf*	Yww1icB7NvzD4lPVXhI2kkMORKSfWzsPPpFMwvH3aHk=	*Два проектори Epson? три ноутбуки, телевізор*
Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	навчальна дисципліна	*ОК 2.3. Сучасні методи дослідження в галузі археології та історії.pdf*	J5gguJkZzwWr2W/Piwx7Npea5c2JymFBSMRGuOObF5Q=	*Два проектори Epson, три ноутбуки, телевізор*
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1.1. Філософія і методологія науки.pdf*	MOlex5yDqH4XdvKM1YV2rT5DdEXAes4+HwakiOpsdSM=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, наглядні стенди*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
93526	Барановська Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна	34	Сучасні теоретико-методологічні аспекти	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

				державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 010097, виданий 19.09.1995, Атестат доцента ДЦ 005824, виданий 17.12.2002		археології	досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1. Барановська Н.М. Становлення професійного музичного мистецтва Львова як складника європейської музичної культури. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 32 (71). 2021. № 4. С. 282-289. 2. Барановська Н. М. Початки університетського книговидання та періодики крізь призму національно-культурного відродження в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2022. Т. 33 (72), № 4. С. 286–292. 3. Барановська Н. Поліетнічність у культурі Львова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2022. Вип. 58. Том. 1. С. 4-11. 4. Барановська Н.М. Видавнича діяльність на підтримку розвитку українських університетів у період національно-культурних перетворень 1917-1921 рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73), № 2. –С. 1-8. 5. Барановська Н.М., Годованська О.М. Особливості функціонування вищої технічної освіти західноукраїнського регіону в умовах

							радянської реорганізації Львівської політехніки. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73), № 4. С. 1-7.
198980	Лисейко Ярослав Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013286, виданий 25.04.2013	9	Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1. Lyseyko Y., Iarmolenko O. The Pobidynski noble family in Sanok land in the 16th century (according to the records of the Sanok castle and land courts). Східноєвропейський історичний вісник. – 2025. Вип. 36. С. 34–45. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index). 2. Smutok L., Lyseyko Y. Sources on the History and Genealogy of the Galician Nobility (the end of the 18th – the first half of the 19th century). Східноєвропейський історичний вісник. – 2024. – Вип. 33. – С. 41–50. https://doi.org/10.24919/2519-058X.33.317472 Q2 (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index)3. Лисейко Я. Б. До питання походження і генеалогії ректора Львівської політехніки Богдана Мариняка (1844-1912) // Вісник науки та освіти. – 2024. – Вип. № 11 (29). – С. 2036–2044. 4. Лисейко Я. Б. Шляхетська родина Побідинських герба Гриф у Сяноцькій землі в XV ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. –

							2024. – Т. 44. – С. 109–120. 5. Lyseyko Yaroslav, Smutok Ihor. The Humnytsky family of Gozdava coat of arms in Sanok land in the 15-16 centuries. ЕМІНАК : науковий щоквартальник. – 2023. – № 1 (41). – С. 9–23. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index).
36255	Хома Іван Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом доктора наук ДД 014070, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 041155, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027415, виданий 20.01.2011	19	Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1. Хома І. Участь українців австро-угорського підданства в Першій більшовицько-українській війні (січень – березень 1918 р.). Echa Przeszlosci. 2023. № 24/1. S. 135–149. (Scopus) 2. Хома І., Посівнич М. Євген Коновалець та міжнародна діяльність Організації українських націоналістів. Східноєвропейський історичний вісник. 2024. Вип. 33. С. 149–165. (Scopus, Web of Science) 3. Khoma I., Vovk N., Holoshchuk R., Muravska S. Promoting the Ukrainian Education and Culture Centre «Oseredok» through the digitization of Ukrainian Studies archival collections in Canada. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3608. 2023. P. 299–311. (Scopus) 4. Хома І., Романюк М. Євген Коновалець і Дмитро Донцов: від співпраці до непорозуміння. Український історичний журнал. 2025. Вип. 1 (580). С. 49–64. (Web of Science) 5. Хома І. Я. Оборона Києва армією УНР від військ більшовицької

							Росії в січні–лютому 1919 року. Новітня доба. – 2022. – Вип. 10. – С. 12–22.
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси, Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	23	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,6,7,10,12,13 п.38 чинних Ліцензійних умов Наукові публікації: 1. Mukan N., Gorokhivska T., Banakh V., Iyevlyev O. (2021). Testing of students' static balance development in physical education: ICT application. Journal of Physical Education and Sport, 21(suppl. iss. 5), 3068–3074. 2. Mukan, N. & Kravets, S. (2021). Academic and scientific communication in the context of Doctor of Philosophy training. Молодь і ринок, 3(189), 6-10. 3. Мукан Н.В., Бусько М.Б. (2021). Higher education in the modern world: theories, concepts, approaches. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(105), 229-236. 4. Helesh A., Mukan N., Davydchak O., Huzii I., Dolinska N. (2023). Objective assessment in the quality assurance system of the academic virtue of the university in the context of legal security. Cuestiones Políticas, 41(78), 345–356. 5. Haleta Ya., Mukan N., Voloshyna O., Gelbak A., Dmytrasevych N. (2023). Planning for sustainable development through the integration of pedagogical and psychological technologies for language learning in the context of digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, 18(4), P. 1079–1087.

357661	Яремко Галина Володимирівна	Старший викладач ЗВО, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044763, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004255, виданий 26.02.2020	19	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов "Види та результати професійної діяльності". Наукові публікації: 1. Pakshyn Maksym, Liaska Ivan, Kablak Natalia, Yaremko Halyna. Investigation of the mining departments influence of Solotvynsky salt mine SE on the Earth surface, buildings and constructions using satelite radar monitoring. Геодинаміка. – 2021. – № 2 (31). P. 41–52. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 2. Havryshko M., Popovych O., Yaremko H., Tymchuk I., Malovanyy M. Analysis of prospective technologies of food production wastewater treatment. Ecological Engineering & Environmental Technology. – 2022. – Vol. 23, iss. 2. – P. 33–40. (SciVerse SCOPUS). 3. Shumylo Myroslava, Isayeva Oksana, Khmilyar Irena, Huziy Ivanna, Yaremko Halyna, Drachuk Mariana. Creativity as an essential aspect in medical educationю Creativity Studies. 2022. Vol. 15, № 1. P. 182–198. (SciVerse SCOPUS). 4. Podolchak Nazar, Karkovska Veronika, Dzyurakh Yurii, Prokoryshyn-Rashkevich Lyubov, Lukashevska Ulyana, Yaremko Halyna. Ukrainian ecosystem transformation challenges of fintech products in the COVID-19 conditions. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць. Університет банківської справи. 2022. Т. 4, № 45. С. 254–266. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging

							Sources Citation Index). 5. Tiurina Tamara, Yukhymenko-Nazaruk Iryna, Voloshyn Mariia, Babkina Maiya, Yaremko Halyna, Mykytyuk Oksana. Features of the formation of pedagogical competence of the finance teacher at the university. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: збірник наукових праць. Університет банківської справи. 2023. Т. 2, № 49. С.469–480.(SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index).
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	23	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,8,19 п.38 чинних Ліцензійних умов "Види та результати професійної діяльності". Наукові публікації: 1) Карівець І. В. Річард Рорті та доцільність існування історії філософії. Humanitarian Vision. 2021. Vol. 7, № 1. С. 54–57. 2) Karivets Ihor, Kadykalo Andrii. Modern Western Philosophy and Ukrainian Philosophical Ideas in Eastern Galicia: The Cases of Hankevych and Svientsits'kyi [Electronic resource]. Studies in East European Thought. – 2022. (Sciverse SCOPUS). 3) Karivets I. Some existential reflections on self-determination in the conditions of the war. Humanitarian Vision = Гуманітарні візії. 2022. Vol. 8, № 2. P. 28–33. 4) Карівець І. В. Григорій Сковорода: синкретизм-кордоцентризм-мудрість. Філософська думка. 2023. № 2. С. 144–152. 5) Karivets I., Kadykalo A. Existentialism through the literary images in the short

							stories of V. Pidmohylny and M. Yatskiv. Problemos. 2024. Vol. 105. P. 88–101. (Sciverse SCOPUS)
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація енергетики, Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	32	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,6,7,8, 10,13,19 п.38 чинних Ліцензійних умов Наукові публікації: 1. Nataliya Chukhray, Michal Greguš, Oleh Karyy, Liubov Halkiv/ Formation of the Entrepreneurial Potential of Student Youth: A Factor of Work Experience /Mathematics 2021, 9(13), 1494; https://doi.org/10.3390/math9131494 (registering DOI) (SciVerse SCOPUS). 2. Pozdnyakov, Y., Chukhray, N., Hryniv, N., Nakonechna, T. Management of tangible assets using a modified market value price formation model / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 28–39. (SciVerse SCOPUS). 3. Wasilczuk, J., Chukhray, N., Karyy, O., Halkiv, L Entrepreneurial competencies and intentions among students of technical universities / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(3), стр. 10–21. (SciVerse SCOPUS). 4. Nataliya Chukhray, Oleksandra Mrykhina, Ivan Izonin /Holistic Approach to R&D Products Evaluation for Commercialization. - Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity 8(1), 2022 (SciVerse SCOPUS). 5. Chukhray, N., Shakhovska, N., Mrykhina, O., Lisovska, L, Izonin, I. Stacking Machine Learning Model for the Assessment of R&D Product's Readiness and Method for Its Cost Estimation

							Mathematics, 2022, 10(9),1466.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
АІВ 2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	☐	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
АІВ 1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	☐	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.

КОМ 2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	☐	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод та переклад текстів.	Поточний, заліковий та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; ведення діалогу та переклад текстів; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
КОМ 1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	☐	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод та переклад текстів.	Поточний, заліковий та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; ведення діалогу та переклад текстів; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Педагогічна практика	Відвідування семінарських занять та самостійне проведення заняття.	Відгук за проведене заняття, звіт за практику.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
УМ 8. Уміти	☐	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні	Поточний та

проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу здобувачів освіти			заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
УМ 7. Вміти співставляти різні типи наук та їхні методологічні особливості	☐	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
УМ 6. Вміти здійснювати історично-суспільне обґрунтування інноваційних проектів	☐	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо
УМ 5 Вміти оцінювати значення історичних подій, археологічних знахідок. Уміння класифікувати, здійснювати атрибуцію, систематизувати, інтерпретувати викопні артефакти, верифікувати нерухомі археологічні пам'ятки	☐	Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
УМ 4 Вміти використовувати професійно-профільовані знання в галузі історії та археології для обробки результатів досліджень	☐	Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних

			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	завдань.
УМ 3 Вміння працювати в архівних установах із різнотипними писемними історичними документами	☐	Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
УМ 2 Уміння написати наукову роботу-дослідження, розуміння послідовності роботи по підготовці наукового дослідження	☐	Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
ЗН 8. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області дослідження	☐	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо
ЗН 9. Аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань	☐	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод та переклад текстів.	Поточний, заліковий та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; ведення діалогу та переклад текстів; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо
УМ 1 Здійснювати пошук, аналізувати, порівнювати і критично оцінювати інформацію з різних джерел	☐	Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	
ЗН 2. Здатність продемонструвати поглиблені знання у вибраній області наукових досліджень	☐	Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
ЗН 3. Здатність продемонструвати розуміння впливу історичних і етнокультурних процесів на суспільно-політичні та соціальні контексти	☐	Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
ЗН 1. Здатність продемонструвати систематичні знання сучасних методів проведення досліджень в області історії та археології	☐	Сучасні теоретико-методологічні аспекти археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.
		Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
		Сучасні методи досліджень в галузі історії та археології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; обговорення виконаних завдань.

			дослідницький метод.	
ЗН 6. Знати роль науки у цивілізаційному поступі та особливості наукового пізнання	☐	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
ЗН 4. Здатність продемонструвати пошук та опрацювання різнотипних історичних джерел, фахової історичної та археологічної літератури	☐	Дослідницький семінар у галузі історії та археології (нові відкриття та перспективи досліджень)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Залікова оцінка на основі поточного контролю та виконаної самостійної роботи. Методи оцінювання: фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань, відгук на виконане завдання тощо.
ЗН 7. Знати методичні вимоги до підготовки та проведення навчальних занять, їхнього навчально-методичного супроводу	☐	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Педагогічна практика	Відвідування семінарських занять та самостійне проведення заняття.	Відгук за проведене заняття, звіт за практику.