НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"**
Освітня програма	**38670 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**207**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070832**
ПІБ керівника ЗВО	**Рогач Олександр Янович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.uzhnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/207

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38670**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Медичний факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри медичного факультету, медичний №2 факультет та його кафедри, навчально-науковий інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки та його кафедри**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**88000 м. Ужгород, пл. Народна, 1 (теоретичний корпус медичного факультету), клінічні бази ДВНЗ «Ужгородський національний університет» в м. Ужгород**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**138580**
ПІБ гаранта ОП	**Сірчак Єлизавета Степанівна**
Посада гаранта ОП	**зав. кафедри, Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yelyzaveta.sirchak@uzhnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-976-17-94**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-676-17-94**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура з медичних спеціальностей у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» функціонує з часів заснування унфверситету та перших випускників медичного факультету. Серед випускників медичного факультету УжНУ, які здобули визнання як науковці; Мощич Петро Степанович, Циб Анатолій Федорович, Сидоренко Юрій Сергійович, Поліщук Микола Єфремович, Нетяженко Василь Захарович, Русин Василь Іванович, Смоланка Володимир Іванович.
У відповідь на зміни законодавства, прийняття ЗУ «Про вищу освіту» у 2014 р. та постанову КМУ №261 від 23.03.2016, на медичному факультеті створили робочу групу, завданням якої була розробка освітньої програми, навчального плану й ліцензійної справи за спеціальністю 222 «Медицина». До складу групи ввійшли представники деканатів тих факультетів, на яких працюють можливі наукові керівники аспірантів, а також завідувачі випускних кафедр. Робоча група підтримала пропозицію щодо єдиної номенклатури та обсягу обов'язкових дисциплін для аспірантів і був поданий навчальний план обсягом 60 кредитів ECTS. Освітньо-наукову програму «Лікувальна справа» за спеціальністю 222 «Медицина» затвердила Вчена рада своїм рішенням від 12.05.2016 (протокол №5). Згідно з наказом МОН №590 від 30.05.2016 р., ДВНЗ «УжНУ» отримав ліцензію на здійснення освітньої діяльності за цією спеціальністю на третьому рівні вищої освіти. У результаті в 2017 р. затвердили оновлену редакцію плану, за якою обсяг навчальних дисциплін скоротили до 35 кредитів ЄКТС і зосередили їх вивчення в межах першого року навчання. Це дало змогу вивільнити більше часу для наукової роботи аспірантів. У 2019 р. освітньо-наукову програму узгодили з рекомендаціями МОН щодо оформлення освітніх програм, а також із проєктом стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 222 «Медицина». Оновлену редакцію освітньо-наукової програми та навчального плану «Лікувальна справа» затвердила Вчена рада рішенням від 05.06.2019 (протокол № 7). При цьому, «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» і «Організація та презентація наукових досліджень» трансформували у «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині».
Перегляд ОНП зі спеціальності «Медицина» проведено в 2024 році згідно наказу ректора №240/01-04 від 20.03.2024 р. Збільшено кількість кредитів освітньої складової до 40, введено обов'язкове проходження нормативної навчальної дисципліни Асистентської практики / Teaching Assistant Practice, обсягом 3 кредити ЄКТС, форма підсумкового контролю – диференційований залік.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	30	13	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	18	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	30	12	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	30	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**8691 Лікувальна справа**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38670 Медицина**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП-медицина І2.pdf*	vkJiXgqFMFsJawHO8Jgf5OKU+wACE2oJ4eoWaKFQtgg=
Освітня програма	*ОНП-2025.pdf*	qqbYkWbs6NNG+FegP7PmI/Jm7pLxEjfqcKJ+SWAXiHU=
Освітня програма	*ОНП-2024.pdf*	oyUMy6M8jJGyUND5H3RARoW1MPo6hGQozc8nAZNB1kw=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_І2_денна.pdf*	btiXZkjAowO7Z6qoPWz5eJPhrE3nz+1t5NMXlauN3Bo=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_І2_заочна.pdf*	pMR/nv+94N/ScSPZdTt8atrLI+2ZW5N+oXGc5zbg4pU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план-денна-вечірня-2025.pdf*	hVPVufZ4j4lFSdZx18i8gOyWlvPDShtYc34sL2SATzE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план-заочна-2025.pdf*	4SiOtHl6mJ3ZrmWWWyJ9SO3h5l5XuaTl1oGH580pPhg=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план-2024.pdf*	6CKecfVPBvR5sR9b9VnLQ7ASvM928DiNEMcmC3yTuzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відгук на освітньо-наукову програму УжНУ - Смланка АВ.pdf*	EKIna3ACYVs3ff27sgKtqkogH++oU8LfhQ7KWi57h2k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відгук Ченде аспірантура.pdf*	+cNXUWiq2PR6DQfdrRAdGnK5UGvNwOyCvV+IFGyIfZ8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на освітньо-наукову програму «Медицина»_Яцина ЮЮ.pdf*	FwOTPKYedLlYjSDI7RXHmkH3lfz3nvH8R3CivgzGbrc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	*Tabl-vidpovidnist_temi_disertatsiji.pdf*	v2iO6tryagEIW6Ek3GuixDjc08jxCGbmqyphmgRINkE=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю І2 Медицина для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії) на сьогодні не затверджено, лише затверджено за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН № 1197 від 08.11.2021 року). В УжНУ самостійно визначено ПРН ОНП для докторів філософії, орієнтуючись на вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК). ПРН ОНП «І2 Медицина» сформульовано з урахуванням дескрипторів восьмого кваліфікаційного рівня НРК. Для досягнення необхідних результатів навчання ОНП передбачає проходження студентами навчальних занять протягом 3-х семестрів та періоду наукових досліджень під керівництвом досвідчених науковців – переважно докторів наук. Наразі набір дисциплін із «Англійська мова медичного спрямування (Medical English)», «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Дослідницькі навички в медицині», «Грантовий та проєктний менеджмент», «Наукові досягнення сучасної медицини (за спеціалізацією)», «Асистентська практика» вбачається як зі сторони робочої групи, так і зі сторони аспірантів достатнім і адекватним для досягнення необхідних ПРН. Саме досягнення ПРН контролюється як у вигляді підсумкового контролю при вивченні дисциплін, так і при щорічному науковому звітуванні аспірантів та завершальній атестації у вигляді публічного захисту дисертаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Для науково-педагогічної діяльності в медицині професійного стандарту не затверджено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою (аспіранти) можуть впливати на зміст освітньої програми через:
1) входження представника аспірантів (І. Бойсак) до Вченої ради медичного факультету
2) участь у роботі наукового товариства студентів та аспірантів медичного факультету, медичного №2
3) значна частина аспірантів працюють на 0,25 чи 0,5 ставки на посадах асистентів кафедр та беруть повноправну участь у засіданнях кафедр (М. Орос, В. Тімашев, В. Лазарик, А. Колеснік, М. Данко, та ін.)
Вивчення та аналіз пропозицій аспірантів щодо змісту освітньої програми здійснювалися шляхом проведення опитувань та онлайн-анкетування. З урахуванням потреб аспірантів, пов'язаних із виконанням науково-дослідної роботи в закладах охорони здоров'я, переважна більшість занять проводиться у другій половині дня.
Враховано пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників і в оновлену ОНП І2 Медицина ведено дисципліну, як обов'язковий компонент ОНП «Грантовий та проєктний менеджмент/(Grantand Project Management)». Робочу програму до даної дисципліни підготовив випускник програми Д. Дубовенко (асистент кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, PhD).

- роботодавці

Найбільшим роботодавцем аспірантів ОНП І2 Медицина є саме ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Роботодавцями можуть виступати й інші заклади вищої освіти, які приймають випускників освітньої програми на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників. З метою врахування інтересів роботодавців – представників закладів вищої освіти – до програмних результатів навчання включено:
1) РН 1 «Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування»,
2) РН 10 «Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві»,
3) РН 13 «Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди»,
4) РН 14 «Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток»,
5) РН 15 «Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення»,
6) РН 17 «Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів»
Нормативна дисципліна «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» запланована для досягнення більшості наведених програмних результатів навчання.

- академічна спільнота

Академічна спільнота представлена науковими керівниками здобувачів ступеня доктор філософії, науково-педагогічними працівниками, навчально-допоміжним персоналом, адміністративно-управлінським персоналом, а також здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»/І2 Медицина. Її вплив забезпечується широким залученням завідувачів кафедр і деканів до розроблення освітньої програми та навчального плану, а також чинними процедурами їх схвалення на засіданнях Вченої ради факультету (до складу якої входить визначена квота представників науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного персоналу та студентів) і затвердження Вченою радою університету (яка об'єднує науково-педагогічних працівників, адміністративно-управлінський і навчально-допоміжний персонал та студентів).
Академічна спільнота ставить перед собою такі цілі: утвердження принципів академічної доброчесності, досягнення науково значущих результатів досліджень здобувачів, підтримання високої якості освітнього процесу, а також покращення побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень. З урахуванням потреб академічної спільноти було доповнено зміст дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчечність в медицині» зі зміщенням акценту на академічну доброчесність. Вивчення іноземної мови обмежено виключно англійською.

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів аспірантів ОНП І2 Медицина належить населення Закарпатської області, яке потребує медичних працівників найвищої кваліфікації та надання медичної допомоги відповідно до світових рекомендацій та гайдлайнів, що ґрунтуються на результатах наукових досліджень та доказової медицини. Теми дисертаційних досліджень формулюються з урахуванням гострих медичних потреб населення України та Закарпатської області. Освітня програма містить програмні результати навчання, що сприяють досягненню кращої якості надання медичної допомоги, а саме:

РН 3 «Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо»,
РН 9 «Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини»,
РН 10 «Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві»,
РН 11. «Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому»,
РН 12 «Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку в УжНУ затверджено на період 2025-2032 рр. (Протокол №2 від 30 грудня 2025 р.) https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176. ДВНЗ «УжНУ» - це дослідницький університет майбутнього: інноваційний, європейський за якістю освітніх та наукових та загальнонаційональний за своїм змістом. Стратегічними цілями розвитку УжНУ є підвищення конкурентоспроможності наукової діяльності шляхом інтеграції університету у єдиний міжнародний науково-освітній простір, формування нової еліти краю, здатної готувати висококваліфікованих спеціалістів із розвиненим інтелектом, патріотів України, а також активно впливати на формування високої свідомості вільних громадян краю». Місія: Створювати майбутнє Карпатського Єврорегіону через науку та освіту.
Мета даної ОНП відповідає стратегії та місії УжНУ, оскільки спрямована на розвиток системи інноваційної освіти та наукових досліджень; передбачає засвоєння здобувачами принципів академічної доброчесності та дає шлях до комерціалізації власних наукових здобутків шляхом патентного захисту; задовольняє попит лікарів-професіоналів на підвищення своєї кваліфікації у науковому напрямі; сприяє міжнародній співпраці, залучає іноземних здобувачів освіти та готує випускників до конкурсного здобуття грантів на проведення досліджень; готує до професійної діяльності нових науково-педагогічних працівників; забезпечує подальшим рівнем освіти випускників магістерського рівня за спеціальністю 222 «Медицина».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасна медицина базується на системі доказів, отриманих у результаті якісних наукових багатоцентрових досліджень, на основі яких формуються клінічні протоколи та стандарти надання медичної допомоги. Такі програмні результати навчання, як ПРН 1-12, 14, 16, 17, повною мірою засвідчують відповідність змісту освіти системі державних стандартів у сфері охорони здоров'я.
Для забезпечення висококваліфікованого надання допомоги населенню ОНП передбачає дисципліну «Наукові досягнення сучасної медицини (за спеціалізацією)/Advancesin Modern Medicine (by specialization)», що дозволяє на високому рівні володіти найсучаснішими стандартами та клінічними настановами для забезпечення та надання відповідної медичної допомоги. Для досягнення цього освітня програма передбачає відповідну підготовку та досягнення ПРН 1-12. Проходячи підготовку здобувачі ОНП набувають навичок надання висококваліфікованої медичної допомоги згідно світових стандартів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Медицина дотримується принципів «доказової медицини», відповідно до якої будь-які рішення ухвалюються на

основі статистичних даних, отриманих у результаті якісних і масштабних наукових досліджень. ПРН відображають цю тенденцію через РН 2-3, РН 5-7, РН 11.
Гострою проблемою в суспільстві на даний час є питання академічної доброчесності, особливо і у сфері біомедицини («Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині», РН 17).
Прикордонне розташування Закарпатського регіону, що межує з 4 країнами ЄС, створює сприятливі умови для академічної мобільності здобувачів, реалізації спільних наукових досліджень та стажувань на базі провідних медичних закладів вищої освіти сусідніх держав. Це зумовлює включення до ОНП компонентів, спрямованих на формування здатності здобувача аналізувати та критично оцінювати міжнародний клінічний досвід і докази, адаптуючи провідні європейські підходи до діагностики та лікування дитячих гастроентерологічних і метаболічних захворювань печінки до умов вітчизняної системи охорони здоров'я (РН 1-4).
Наявність на території Закарпаття унікальних природних ресурсів — родовищ мінеральних і термальних вод (Поляна Квасова, Шаян, Соймінські джерела) становить наукову й клінічну базу для дослідження немедикаментозних і бальнеологічних методів у комплексному лікуванні та реабілітації із захворюваннями шлунково-кишкового тракту, гепатобіліарної системи та метаболічно-асоційованою жировою хворобою печінки, що знайшло відображення РН 8-10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання для докторів філософії за спеціальністю І2 Медицина (222 Медицина) обов'язково визначалось з урахуванням аналогічного вітчизняного досвіду під час розробки та перегляду освітньо-наукових програм ЗВО. Це є стандартною методологічною вимогою в Україні. Освітньо-наукова програма УжНУ створена на основі державних вимог, зокрема Закону України «Про вищу освіту», відповідних постанов Кабінету Міністрів, наказів МОН України та внутрішнього Положення УжНУ. Програма УжНУ офіційно передбачає національну кредитну мобільність, що дає аспірантам можливість здобувати частину кредитів у інших вітчизняних закладах вищої медичної освіти, що свідчить про узгодженість структури програми із загальнодержавними медичними стандартами, що уможливлює інтеграцію з іншими університетами.
Загальний обсяг ОНП «Медицина» ДВНЗ «УжНУ» становить 40 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти (ОК) — всього 30 кредитів ЄКТС, що складається з циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Освітньо-наукова програма «Медицина» НМУ імені О.О. Богомольця (2025 р.) дещо відрізняється від ОНП в УжНУ. Загальний обсяг програми становить 43 кредити ЄКТС: ОК – 39 кредитів ЄКТС також складається з циклу загальної підготовки (24 кредити ЄКТС): ОК1. Філософія науки та біоетика; ОК 2. Академічна доброчесність та етика наукових досліджень (3 кредити); ОК 3. Методологія наукового дослідження (3 кредити); ОК 4. Академічна англійська фахового спрямування (6 кредитів); ОК 5. Сучасні методи викладання у вищій школі. Педагогічна практика (3 кредити); ОК 6. Біостатистика (3 кредити); ОК 7. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження. Дослідницька практика (3 кредити). До циклу професійної підготовки / Глибинні знання зі спеціальності (15 кредитів ЄКТС) віднесені ОК 8. Лабораторні методи дослідження (3 кредити); ОК 9. Клінічна імунологія (3 кредити); ОК 10. Мікробіота людини в медицині (3 кредити); ОК 11. Клінічна онкологія (3 кредити); ОК 12. Професійна комунікація в складних клінічних випадках (3 кредити).
Враховуючи побажання як здобувачів, так і стйекхолдерів, викладачів, ОК в ОНП УжНУ всього 7, що включає: ОК для забезпечення загальної підготовки – ОК 1. Англійська мова медичного спрямування (6 кредитів); ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині (4,5 кредитів); ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять (3 кредити); ОК 7. Грантовий та проєктний менеджмент та цикл професійної підготовки: ОК 4. Дослідницькі навички в медицині (6,5 кредитів); ОК 5; Наукові досягнення сучасної медицини (за спеціалізацією) (4 кредити); ОК 6. Асистентська практика (3 кредити). Відповідний розподіл дає змогу всебічно розкрити фундаментальні завдання, пов'язані із підготовкою здобувачів вищої освіти і сфокусувати більшу увагу на кінцеву точку – виконання наукових досліджень та захисту дисертаційного дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати ОНП в УжНУ відображають інтереси всіх зацікавлених сторін, зокрема стейкхолдерів, на відміну від іноземних програм доктора філософії у медицині (напр. університету Semmelweis (https://semmelweis.hu/phd/en/doctoral-divisions/karoly-racz-conservative-medicine-division/) і включають розвиток компетентностей, необхідних для викладацької діяльності (ФК 8 «Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я», ФК 10 «Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом»).
Навчання по програмі доктора філософії у медицині в університеті Semmelweis триває 4 роки, з яких 4 семестри (2 навчальних років) відведено на здобуття навичок, переважно у дослідницькій та вузькоспеціалізованій медичній сфері. Однак за зразком цих програм, зокрема згаданої програми університету Semmelweis, значну увагу вирішено приділити питанням дизайну наукових досліджень у медицині через дисципліну «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність у медицині» та світовим клінічним надбанням через дисципліну «Наукові досягнення сучасної медицини (за спеціалізацією»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області «Медицина», зокрема аспекти медичної спеціальності враховані у дисциплінах:
1. Англійська мова медичного спрямування – включає вивчення загальних принципів написання наукових статей англійською мовою та концентрується на специфіці та словнику медичних термінів.
2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині – охоплює вивчення дизайнів та правил проведення саме медичних наукових досліджень, компонент академічної доброчесності супроводжується прикладами та ситуаційними задачами саме з медицини, а також включає вивчення питань етики медичних досліджень – Гельсінської декларації, Європейської конвенції про захист хребетних тварин, що використовуються для дослідних та інших наукових цілей.
3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять – передбачає підготовку аспірантами мікролекцій та мікрозанять, причому аспіранти медичного спрямування виконують відповідно до спрямування своєї теми дисертаційного дослідження. Частина навчального матеріалу дисципліни присвячена психологічним та нейробіологічним аспектам навчання та викладання.
4. Дослідницькі навички в медицині – охоплює як загальнонаукові дослідницькі навички, так і спеціалізовані навички, потрібні саме медичним науковцям: пошук наукової інформації в медицині (PubMed), оформлення наукових статей у відповідності з стандартами медичного публікування ICMJE, EQUATOR (CONSORT, STROBE, PRISMA), статистичний аналіз результатів медичних досліджень, вибір якісного наукового медичного журналу для публікації власних результатів, написання та оцінка наукових проектів медичного напрямку, особливості захисту інтелектуальної власності у медицині.
5. Грантовий та проєктний менеджмент дозволяє формувати у аспірантів здатності самостійно розробляти, подавати та реалізовувати наукові проєкти у сфері медицини: від виявлення дослідницької проблеми і формулювання концепції проєкту до підготовки конкурентоспроможної грантової заявки, планування бюджету, управління проєктною командою, захисту прав інтелектуальної власності та звітування перед донором.
6. Асистентська практика - спрямована на формування у аспірантів системних знань і умінь у сфері професійно-педагогічної діяльності, оволодіння ними сучасними методами, формами, а також засобами викладання у ЗВО, формування у них на основі одержаних у ЗВО знань і умінь із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального навчального процесу в сучасних умовах.
7. Спеціалізована та професійна дисципліни за вибором забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено положенням про організації освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158, положенням про індивідуальне навчання https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152 яке регламентує порядок використання індивідуального темпу навчання, та положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963.
ОНП «Медицина» включає 40 кредитів ЄКТС, з яких 10 кредитів ЄКТС загального обсягу освітньої складової відведено на дисципліни за вибором аспіранта, а саме:
1. Методи наукових досліджень за вибором (6 кредитів ЄКТС), яка може вивчатись групами аспірантів з різними напрямами дисертаційних робіт (варіанти для вибору: доказова медицина, методи медичної візуалізації) або ж мати вузькоспрямовану індивідуальну тематику;
2. Спеціалізовану дисципліну за вибором (суміжна) (4 кредити ЄКТС), що відповідає напрямку наукових досліджень аспіранта і вибирається з широкого переліку, який не є вичерпним: хірургія; травматологія; актуальні питання гастроентерології; пульмонологія; алергологія; кардіологія; гематологія; нефрологія; акушерство; гінекологія; невідкладні стани та екстрагенітальна патологія в акушерстві і гінекології; кардіологія; соціальна медицина; гігієна та екологія; неврологія; нейрохірургія; клінічна неврологія; онкологія; дитячі хвороби; інфекційні хвороби; клінічна мікробіологія.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін закріплене у положенні про організацію навчального процесу в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158, а порядок його реалізації затверджений у «Положенні

про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін». https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963. Для реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін деканати факультетів (інституту/філії) ознайомлюють здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін та спеціалізованих блоків дисциплін. Для формування контингенту здобувачів у групах для вивчення вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік деканати ознайомлюють здобувачів відповідних курсів з переліком вибіркових дисциплін згідно з діючими навчальними планами та розширеними анотаціями цих дисциплін, які підготовлені відповідними кафедрами. В анотаціях дисциплін вказується їх обсяг у кредитах ЄКТС, види занять, форми підсумкового контролю, попередні умови для вивчення дисциплін, зміст дисциплін, викладач (викладачі) дисциплін. Для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, вибір організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Уточнення складу груп здійснюється деканатами факультетів упродовж перших двох тижнів теоретичного навчання. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими матеріалами реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації. Запис здобувача освіти на обрану дисципліну підтверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації.
З 2019-2020 навчального року і до терперешній час реєстрація аспірантів спеціальності І2/222 «Медицина» на спеціалізовану дисципліну за вибором здійснюється онлайн у системі електронного навчання УжНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти УжНУ здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775, https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/95175
Здобувачі наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Медицина» представлені лікарями-професіоналами, які вже мають практичний досвід роботи за спеціалізацією. Проте, ОНП для здобувачів третього науково-освітнього рівня передбачає проходження обов'язкового компоненту «Асистентська практика» обсягом 3 кредити ЄКТС. Це передбачає формуванню системних знань і умінь у сфері професійно-педагогічної діяльності, оволодіння сучасними методами, формами, а також засобами викладання у ЗВО, формування професійних навичок і вмінь для вирішення навчально-виховних задач в умовах реального навчального процесу в сучасних умовах. Практикується залучення аспірантів до виступів на наукових конференціях міжнародного та національного рівня. Аспіранти щорічно виступають на засіданнях відповідних кафедр із презентацією власних наукових результатів та беруть участь у звітній науковій конференції професорсько-викладацького складу медичного факультету УжНУ, що також дає змогу реалізувати професійні, педагогічні навички.
За результатами анонімного опитування аспірантів на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» Відповіді: «Навчальне навантаження є добре збалансованим.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички у аспірантів формуються протягом опанування всіх дисциплін навчального плану завдяки участі в обговореннях, дискусіях і семінарських заняттях, присвячених актуальним проблемним питанням. Окремо варто відзначити дисципліну «Англійська мова медичного спрямування», яка цілеспрямовано розвиває ці навички через практику усного та письмового професійного спілкування англійською мовою. Так само вагомий внесок робить дисципліна «Дослідницькі навички в медицині», де вивчаються тема «Рецензування наукових праць» (peer review), на яку аспіранти готують рецензію на наукову статтю (за міжнародними правилами рецензування), і тема «Презентація наукової роботи», при вивченні якої аспіранти готують власну презентацію наукових результатів чи плану наукового дослідження та виступають з нею перед аудиторією.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Склад та порядок вивчення навчальних дисциплін в ОНП «Медицина» відповідає стандартам вищої освіти України. Загальнонаукова складова формує фундаментальну базу для системного мислення, інтеграції у світовий науковий простір та академічної комунікації. Блок спеціальної підготовки надає інструментарій для коректного планування експериментів, збору медичних даних, біостатистики та дотримання принципів біоетики. ОНП має і педагогічну складову, практична частина якої реалізується через «Асистентська практика». Вибіркова складова дозволяють здобувачу поглибити знання у вузькоспеціалізованих медичних напрямах та опанувати додаткові методики аналізу даних. Наукова складова – проведення власного дослідження, публікація отриманих результатів (статті, участь у конференціях), написання дисертації. Всі компоненти ОНП інтегровані лінійно-концентричним способом і кожен попередній етап є базою для наступного, що у сукупності гарантує досягнення всіх ПРН, і, як кінцевий результат – публічний захист дисертації.
Зміст ОНП «Медицина» виходить за межі суто медичних знань, оскільки сучасна охорона здоров'я є невід'ємною частиною соціальної політики держави. Медична сфера безпосередньо реагує на суспільні виклики (епідемії, демографічні кризи, наслідки воєнних дій). ОНП успішно трансформує здобувача з вузькопрофільного лікаря-

практика у науковця-гуманітарія та свідомого громадянина, спроможного експертно оцінювати вектори розвитку суспільства та здійснювати незалежну аналітичну діяльність.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ДВНЗ «УжНУ» навчальний процес організовано відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що відповідає вимогам директиви ЄС 2005/36/ЕС (зі змінами) про визнання професійних кваліфікацій, зокрема в частині мінімальної кількості контактних годин навчання (п. 2 статті 24 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32005L0036).
Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП на третьому рівні вищої освіти регламентований Постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами (внесеними згідно з Постановами КМУ № 341 від 21.03.2022; № 502 від 19.05.2023; № 507 від 03.05.2024) Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF
Для розподілу годин між аудиторною та самостійною роботою аспірантів дотримується регламентованим наказом ректора «Про планування освітнього процесу». Навантаження на виконання дисциплін ОНП «Медицина» відповідає затвердженому постановою обсягу відповідних дисциплін у кредитах ЄКТС, а саме – загальний обсяг навантаження становить 1200 годин, з яких аудиторних – 444 годин (37,0 %), самостійна робота (696 годин – 58,0 %) та індивідуальна робота – 60 годин (5,0 %).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Формально дуальна форма здобуття освіти в межах освітньо-наукової програми «Медицина» не запроваджена. Водночас на практиці переважна більшість аспірантів паралельно працюють лікарями в закладах охорони здоров'я або викладачами УжНУ, здійснюючи наукові дослідження безпосередньо в практичному середовищі. Зміст навчальних дисциплін та освітній процес при цьому тісно узгоджені із завданнями, що постають перед аспірантами під час проведення наукових досліджень. У зв'язку з цим вважаємо, що підготовка аспірантів за спеціальністю І2/222 «Медицина» за своєю суттю має ознаки «дуальної» — незалежно від офіційного статусу.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП готує фахівців, спроможних забезпечувати досягнення SDG 3 - Good Health and Well-Being. Для цього ОНП забезпечує належну висококваліфікаційну підготовку до професійної діяльності і велику увагу приділяє питанням доказової медицини. Також важливим є розвиток прихильності та компетентностей для досягнення SDG 16 Peace, Justice and Strong Institutions. Задля досягнення справедливого миру, окремі викладачі та здобувачі ОП вступили на службу до ЗСУ, викладачі та аспіранти проводять волонтерську роботу, здійснюють благодійні збори на розвиток оборони (за останні роки лише зусиллями медичного факультету передано для ЗСУ автомобілі, дрони та кошти на закупівлю іншої необхідної техніки) та на лікування і догляд за пораненими військовослужбовцями. Аспірант Мкртчян Юрік Карапетович, військову службу проходив з 2015 по 2023 рік, пройшовши шлях від бойовий медик та фельдшера до лікаря-анестезіолога-реаніматолога.
У 2022 році попав у полон, а після звільнення у 2023 році поступив в аспірантуру ДВНЗ «УжНУ» і дисертаційне дослідженням присвятив вивченню анестезіологічному забезпеченню поранених з ушкодженням кінцівок в умовах обмежених ресурсів на другому рівні медичного забезпечення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями І2 «Медицина» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» прийом на навчання здійснюється на основі НРК7 з відповідної спеціальності.
Для конкурсного відбору на навчання використовуються: ЄВІ 2026 року або ЄВІ 2025 року, або ЄВІ 2024 року; ЄВВ 2026 року або ЄВВ 2025 року; вступний іспит із спеціальності; презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень. Заяви вступників допускаються до конкурсного відбору в разі досягнення встановленого Приймальною комісією мінімального значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), при цьому мінімальна сума оцінок тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ та тесту з іноземної мови ЄВІ не може бути менше ніж 300

балів (150 балів оцінки співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ).
Обов'язковим елементом вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ОС доктор філософії за спеціальністю І2 Медицина є презентація дослідницької пропозиції чи досягнень. Дослідницька пропозиція є попереднім планом наукового дослідження, яке здобувач бажав би виконувати під час навчання в аспірантурі. Дослідницькі досягнення є виконаним опублікованим чи неопублікованим науковим дослідженням, яке доповідається вступником для демонстрації наявних в нього знань, вмінь і навичок щодо організації та проведення дослідницької роботи. Здобувач самостійно вибирає вид презентації: дослідницької пропозиції чи досягнення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» та Положенням про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ». Дані документи доступні для всіх зацікавлених сторін і опубліковано в інфоцентрі університету у розділі нормативних актів (положень) за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324 та https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131
Процедура визнання результатів при поновленні студента визначена Положенням про організацію освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158 та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875.
Крім того, питання визнання результатів навчання аспірантів, отриманих в інших ЗВО регулює п. 28 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF/, «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) - Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 283 від 03.04.2019, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024 та № 426 від 08.04.2025

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Навчання на ОНП 222/І2 «Медицина» передбачає визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).
За звітний період Мазур Євгенія відповідно до ОНП 222 Медицина на основі академічної довідки №01/2024, виданої Харківським національним медичним університетом 2024 р. після переведення з Харківського національного медичного університету - наказ від 19.12.2024 № 1079/01-05 пройшла етап щодо визнання її результатів навчання в ДВНЗ «УжНУ».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюються положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Положення опубліковане на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» - інфоцентр, розділ «Положення», за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966
Дане питання регулюється також наказом МОН України «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» №130 від 08.02.2022 зі змінами (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, при веденні освітньої діяльності з ОНП «Медицина» ще не спостерігалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП «Медицина» третього рівня вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» повністю відповідає чинному законодавству України (Закон України «Про вищу освіту», постанова КМУ №261 від 23.03.2016)
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
У зв'язку із змінами законодавства оновлено положення про організацію освітнього процесу
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552 Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86203
Для досягнення ПРН використовуються під час занять крім традиційних, різні інноваційні методи викладання: використання суспільних ресурсів (запрошення спеціаліста), взаємонавчання (peer-to-peer instruction), case-study

(розгляд нетипових і складних діагностичних ситуацій на базі медичних закладів), наукове менторство та peer-reviеw. Проводяться проблемно-орієнтовані лекції та семінари-дискусії, на яких аспіранти аналізують дискусійні та ще не вирішені питання сучасної фундаментальної й клінічної медицини, що сприяє розвитку критичного мислення та вмінню формулювати наукові гіпотези.
Сучасне обладнання Медичного факультету та Науково-дослідних інститутів надає здобувачам можливість самостійно проводити високоточні експериментальні дослідження. Провідні медичні заклади регіону слугують майданчиком для перевірки наукових результатів і впровадження нових діагностичних та лікувальних методів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Більша частина аспірантів працюють у закладах охорони здоров'я або викладають в університеті. Для забезпечення оптимальних можливостей для їхнього навчання: 1) більшість занять планується у післяобідній час, наприклад з 15:30 до 17:00 2) допускається виконання аспірантами багатьох завдань вдома у визначений ними час 3) навчальні матеріали передаються і постійно доступні через засоби Google Disc, Viber та системи електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua, 4) не встигаючим аспірантам відводиться значний час для відпрацювання пропусків і виконання запланованих завдань.
Відповідно до результатів опитувань на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо обраної освітньої програми з її реальним змістом?» Переважна більшість (90,0 %) підтверджують повну відповідність навчального матеріалу сучасній науковій парадигмі і лише 10,0 % відповіли «частково».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання відповідають принципам академічної свободи з таких причин: 1) вони допускають вільне висловлення власної позиції – наприклад, під час оцінювання есе з академічної доброчесності приймається будь-яка думка аспіранта, а оцінюється глибина розгляду проблеми та знання правового поля; 2) практичні завдання (пошук статей, оцінка методології, аналіз наукометрії, написання анотацій і рецензій) індивідуалізовані та орієнтовані на тему, суміжну з дисертацією аспіранта; 3) розклад аудиторних занять з окремих дисциплін узгоджується безпосередньо між аспірантами й викладачем без адміністративного втручання («знизу догори»).
Методи викладання також відповідають принципам академічної свободи: викладачі самостійно обирають форми навчання, способи подачі матеріалу, тематику занять. Викладачі англійської мови та педагогічних інновацій використовують Google Диск для обміну матеріалами; викладач дисциплін з дизайну досліджень і академічної доброчесності активно застосовує платформу e-learn.uzhnu.edu.ua. Викладачі спеціалізованих дисциплін співпрацюють з аспірантами у наданні медичної допомоги за профілем дисертації, спільно аналізують наукові публікації, готують статті та виступи на конференціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Організаційні питання розглядаються на початку першого заняття з кожної дисципліни: саме тоді викладачі ознайомлюють аспірантів із цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, налагоджують комунікаційні канали через Viber-групи та системи обміну електронним контентом (Google Drive, Moodle), а також роз'яснюють порядок і критерії оцінювання. Крім того, аспірантам постійно доступна робоча програма дисципліни – у відповідній папці Google Drive або на сайті електронного навчання, і з місцем її розташування вони знайомляться саме на першому занятті. Робоча програма кожної дисципліни містить опис цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Постійний публічний доступ до неї дозволяє аспірантові за потреби звірити моменти щодо оцінювання, переглянути перелік рекомендованої літератури або знайти іншу необхідну інформацію про дисципліну.
Протягом перших двох тижнів після зарахування аспірантів проводяться робочі онлайн зустріч для аспірантів поточного року вступу на тему «Організації освітнього процесу» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchalno-naukovij-tsentr-pidgotovki-ta-atestatsiji-kadriv-vishc.htm
Для здобувачів третього року навчання пропонується проведення онлайн зустрічей з роз'яснення умов захисту дисертаційних досліджень

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-наукова програма має чітку структуру та складається з двох взаємопов'язаних компонентів: освітньої та наукової складових. Ці дві частини програми не існують ізольовано одна від одної, а тісно взаємодіють протягом усього періоду навчання, забезпечуючи комплексну підготовку майбутнього доктора філософії в галузі медицини. Виконання власного наукового дослідження є не просто рекомендованим елементом підготовки, а безпосереднім обов'язком кожного аспіранта, зарахованого на цю освітньо-наукову програму. Саме науково-дослідницька діяльність становить основний зміст перебування аспіранта в аспірантурі та є визначальною умовою успішного завершення навчання.
Важливим етапом на початку навчання є розроблення індивідуального плану наукової роботи. Цей документ аспірант складає самостійно, проте не ізольовано. Процес відбувається під постійним консультуванням наукового керівника. Після завершення розробки індивідуальний план обов'язково погоджується науковим керівником, який своїм підписом підтверджує його наукову обґрунтованість та реалістичність. Наступним кроком є затвердження плану вченою радою університету – ця процедура має відбутися протягом чітко визначеного терміну, а саме не

пізніше двох місяців з дня зарахування аспіранта до аспірантури.
Наукова складова освітньо-наукової програми охоплює декілька ключових компонентів. По-перше, це безпосереднє проведення власного наукового дослідження, яке аспірант здійснює під керівництвом одного або, за потреби, двох наукових керівників, залежно від міждисциплінарного характеру обраної теми. По-друге, обов'язковим елементом є наукове публікування отриманих результатів дослідження. Ці публікації мають з'являтися переважно у фахових рецензованих наукових журналах, що гарантує належний рівень наукової експертизи та якості представлених результатів. По-третє, кінцевим результатом наукової роботи аспіранта є оформлення здобутих наукових результатів у вигляді цілісної дисертаційної роботи.
Місцем безпосереднього проведення наукових досліджень слугують два основні типи установ. З одного боку, це наукові лабораторії, що функціонують у структурі ДВНЗ «УжНУ» та забезпечені необхідним обладнанням для проведення експериментальних досліджень. З іншого боку, дослідження також проводяться на базі закладів охорони здоров'я. Така багаторівнева база практичної реалізації досліджень дозволяє аспірантам отримувати клінічний матеріал та здійснювати верифікацію наукових результатів у реальних умовах медичної практики.
Логічним завершенням усього циклу підготовки аспіранта є процедура атестації. Основою атестаційної процедури є публічний захист наукових досягнень аспіранта, представлених у формі завершеної дисертації, під час якого здобувач має продемонструвати наукову спільноті значущість, обґрунтованість та достовірність отриманих ним наукових результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів має системний характер: робочі програми переглядаються щороку перед початком навчального року на засіданні кафедри, за якою закріплено відповідний компонент, а зміни схвалює науково-методична комісія медичного факультету. Підставами для оновлення є вихід нових редакцій клінічних настанов і стандартів, результати власних досліджень викладачів та наукових керівників, матеріали закордонних стажувань і міжнародних конференцій, а також пропозиції аспірантів за результатами щорічного опитування.
Дисципліна «Наукові досягнення сучасної медицини (Кардіологія, гематологія, нефрологія)» [за самою своєю природою потребує щорічної актуалізації. Зміст тем сформовано на основі чинних редакцій міжнародних настанов: ESC Guidelines for the management of cardiomyopathies (2023), ESC Guidelines for the management of cardiovascular disease in patients with diabetes (2023), ESC Guidelines for the management of atrial fibrillation (2024), ESC Guidelines for the management of elevated blood pressure and hypertension (2024) та KDIGO Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease (2024). До змісту введено теми, яких не було в попередніх редакціях програми: РНК-інтерференція в ліпідознижувальній терапії (інклісиран), стратегія квадротерапії при серцевій недостатності зі зниженою фракцією викиду, нефропротекція інгібіторами SGLT2 та нестероїдними антагоністами мінералокортикоїдних рецепторів за результатами досліджень DAPA-CKD і EMPA-KIDNEY.
Дисципліна «Наукові досягнення сучасної медицини (Неврологія)» оновлюється за матеріалами профільних міжнародних товариств - ECTRIMS, ILAE, American Clinical Neurophysiology Society, Movement Disorder Society. За останній перегляд до змісту додано розділи про антисенс-олігонуклеотиди та AAV-векторну генну терапію спадкових нервово-м'язових захворювань, моноклональні антитіла до CGRP у лікуванні мігрені, концепцію NEDA та прогресування розсіяного склерозу незалежно від рецидивів, спектр антитіло-асоційованих захворювань нервової системи (NMOSD, MOGAD).
Дисципліна «Наукові досягнення сучасної медицини (Медична психологія)» переглянута з урахуванням переходу на МКХ-11, зокрема виділення комплексного посттравматичного стресового розладу в окрему діагностичну одиницю, та доповнена сучасними доказовими підходами до терапії наслідків травматичного стресу — наративною експозиційною терапією та EMDR, що є особливо актуальним у контексті воєнного досвіду населення регіону.
Новий обов'язковий компонент «Грантовий та проєктний менеджмент», запроваджений у редакції ОНП 2026 року, побудовано на чинній конкурсній документації: практичні заняття виконуються на матеріалі відкритих конкурсів Horizon Europe та Національного фонду досліджень України, а не на архівних зразках, що вимагає перегляду завдань щосеместру.
Під час опанування спеціалізованих вибіркових дисциплін аспіранти працюють із найновішими клінічними настановами за напрямом власного дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

До Цінностей в стратегічному розвитку УжНУ належить «Інтернаціоналізація та мультикультурність. Відкритість до світу, розвиток міжнародного співробітництва, інтеграція в глобальний академічний простір і збереження мультикультурного середовища, що грунтується на взаємоповазі, толерантності та культурному обміні» - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176
УжНУ є засновником Міжнародного консорціуму університетів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/consortium/.
Документація для академічної мобільності - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10
Здобувачі долучаються до програм Erasmus+ (в Литовському університеті наук про здоров’я, Університеті Палацького в м. Оломоуц, Західний Університет ім. Васіле Голдіш в м. Арад).
Випускниця аспірантури Х. Щубелка є координатором геномних досліджень в Україні.
Упродовж останніх 3 років викладачі та наукові керівники аспірантів проходили стажування в закордонних закладах (Сірчак Є.С., Горленко О.М., Філіп С.С., Дербак М.А., Попович Я.М. та ін.).
Закордонними лекторами, які протягом останніх 3 років проводили на медичному факультеті лекції та інтерактивні заняття для здобувачів були М. Харріс (наукові дослідження, Великобританія), Б. Турчані (травматологія, Угорщина), А. Слімі (гінекологія, США), Дж. Постер (психіатрія, США), Т. Каміно (педіатрія, США) тощо. Додаткова інформація https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/54414

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158 (розділ 8), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952). Ці положення доступні для учасників освітнього процесу через інфоцентр на сайті університету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410, а також доводяться до відома аспірантів під час організаційних зборів та викладачами (на першому занятті та періодично перед проведенням контрольного заходу).
Згідно з цими положеннями, оцінювання результатів навчання відбувається на основі модульного та підсумкового контролю (залік, іспит). Кожна дисципліна структурно поділяється на один, два або декілька модулів, за кожним з яких виставляється окрема оцінка. Оцінка за модуль формується з оцінок поточного контролю та результату модульного контрольного оцінювання, при цьому розподіл ваги між ними визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Такий підхід дає змогу враховувати у підсумковій оцінці результати оцінювання досягнення аспірантом кожного з очікуваних результатів навчання дисципліни.
Відповідно до робочих програм дисциплін, засобами оцінювання виступають: виступи на практичних заняттях; виконання й розв'язання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), сформованих на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань, зокрема у тестовій формі; анкетування студентів і педагогів; практичні завдання (пошукові, аналітичні, синтетичні, обчислювальні), що виконуються на комп'ютері; комп'ютерні та письмові тести; складання бізнес-плану й підготовка кошторису; написання есе, анотацій до наукових статей, рецензій на наукові статті; підготовка та виступ із презентацією власних наукових результатів або розгорнутого плану дослідження; письмове розв'язання ситуаційних завдань; задачі зі статистичного аналізу результатів медичних досліджень; демонстрація практичних навичок і вмінь в умовах реальної медичної практики; доповіді на засіданнях асоціацій лікарів і наукових конференціях тощо.
Крім того, аспіранти підтверджують досягнення програмних результатів навчання й у позааудиторній діяльності через підготовку та публікацію наукових статей, підготовку тез і виступи на наукових конференціях, активну участь у майстер-класах і воркшопах, періодичне наукове звітування та, зрештою, захист дисертаційної роботи в спеціалізованій вченій раді.
Отже, контрольні заходи, розроблені в межах освітньо-наукової програми дають змогу повною мірою оцінити й підтвердити досягнення аспірантами визначених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводить до аспірантів відповідний викладач дисципліни ще до початку її вивчення (на першому занятті). За наявності запитань аспіранти мають можливість звернутися за роз'ясненнями до викладача, завідувача відповідної кафедри або гаранта освітньої програми. Підсумковий контроль (модульне контрольне оцінювання) здійснюється у письмовій формі за білетами однакового рівня складності. Під час поточного оцінювання широко застосовується метод тестування, що забезпечує максимальну об'єктивність оцінювання. Оцінюючи усні відповіді та письмові роботи, викладачі керуються критеріями, затвердженими в університеті (п. 16 Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводить до аспірантів відповідний викладач дисципліни ще до початку її вивчення (на першому занятті). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання з кожної конкретної дисципліни визначаються робочими програмами відповідних дисциплін. Доступність робочих програм для аспірантів викладачі забезпечують шляхом надання посилань на папки Google Диск або розміщення робочої програми на сайті електронного навчання УжНУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім рівнем освіти зі спеціальності І2 / 222 «Медицина» знаходиться на стадії проєкту і повною мірою врахований при складанні освітньо-наукової програми «Лікувальна справа». Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до Постанови КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами (внесеними згідно з Постановами КМУ
№ 341 від 21.03.2022; № 502 від 19.05.2023; № 507 від 03.05.2024) «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF
Атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті

успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам ОНП. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради. Кожного півріччя проводиться атестація аспірантів з метою контролю виконання індивідуальних планів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/promizhna-atestatsiya-aspirantiv-052-ta-281.htm). Атестаційним заходом виконання ОНП є захист дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158 (розділ 8), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952). Ці положення доступні для учасників освітнього процесу через інфоцентр на сайті університету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410, а також доводяться до відома студентів деканатом (під час організаційних зборів) та викладачами (на першому занятті та періодично перед проведенням контрольного заходу).
Кожного півріччя проводиться атестація аспірантів з метою контролю виконання індивідуальних планів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/promizhna-atestatsiya-aspirantiv-052-ta-281.htm).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При оцінюванні аспірантів для забезпечення об'єктивності екзаменатори керуються затвердженими в університеті критеріями (п. 16 Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952), а також широкого використання тестових завдань. На медичному факультеті забезпечена програма для тестувань під назвою x-TLS.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964).
У своїй роботі науково-педагогічні працівники дотримують Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896.
В університеті створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом Університету, який відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в Університеті. Якщо працівник/здобувач вищої освіти Університету вважають, що щодо них в Університеті було порушено їхні права, він або вона можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура розгляду скарги деталізована в Положенні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952) особам, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку, незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені наказом ректора. Повторне складання допускається не більше 2-х разів з кожної дисципліни: 1 раз викладачеві, другий - комісії під головуванням завідувача кафедри. Повторні складання дисциплін зимової сесії проводяться протягом перших 2 тижнів II семестру, повторні складання дисциплін літньої сесії проводяться протягом перших 2 тижнів липня. Розклади для перескладань публікуються в інфоцентрах деканатів на сайті університету, а також доводяться до відома через viber-чати.
Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158, вивчення однієї нескладеної дисципліни також може бути перенесене на наступний курс (семестр).
Невелика частина аспірантів повторно проходили одну дисципліну протягом наступного навчального року разом з аспірантами першого року навчання. У зв'язку з тим, що відомості про самооцінювання є публічним документом у відкритому доступі, ми утримаємось від зазначення конкретних випадків та прізвищ. Навчально-науковий центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації (доктори філософії) визначає дати проведення контрольних заходів, їх дотримання і виконання здобувачами ОНП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано п 8.11 Положення про організацію освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158 та уточнено відповідним Порядком оскарження результатів (апеляція) в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967. Здобувач вищої освіти має право отримати роз'яснення щодо виставленої оцінки, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводив поточне оцінювання. Саме цей викладач ухвалює рішення за результатами розгляду незгоди, висловленої здобувачем. Якщо здобувач не погоджується з таким рішенням, він може подати апеляційну

заяву на ім'я завідувача кафедри, зазначивши в ній підстави для оскарження. Натомість у разі оскарження результатів підсумкового семестрового контролю, коли здобувача не задовольняє отримане роз'яснення щодо оцінки, апеляційна заява подається на ім'я декана факультету. Незалежно від того, до кого подано заяву, її розгляд здійснює апеляційна комісія за обов'язкової присутності здобувача.
За звітний період реалізації ОНП «Медицина» випадків подання апеляцій щодо процедури проведення контрольних заходів або їх результатів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667, система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Університеті.
Цінності та етичні принципи університету, стандарти етичної поведінки працівників університету та здобувачів освіти закріплені в Етичному кодексі ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896. Політика, стандарти і процедури щодо дотримання академічної доброчесності регламентовані додатково Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223. Для розгляду заяв, скарг щодо порушення академічної доброчесності працівником університету чи здобувачем освіти в університеті утворена комісія з питань академічної доброчесності та етики. Повноваження, обов'язки та порядок роботи цієї комісії врегульовані окремим Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Запобігання випадкам порушень академічної доброчесності насамперед реалізується в УжНУ через створення атмосфери чесності, справедливості та довіри. Для здобувачів освіти проводяться роз'яснення щодо необхідності самостійного виконання робіт та належного цитування усієї використаної літератури як під час аудиторних занять, так і в рамках факультативних семінарів з питань академічної доброчесності. На даний момент в УжНУ використовується StrikePlagiarism як IT-інструмент для виявлення запозичень, текстових збігів у наукових роботах. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-pereviryty-naukovi-roboty-Strikepla.htm).
Здобувачі ОНП «Медицина» на всіх етапах виконання наукової роботи проходять перевірку через систему антиплагіату (StrikePlagiarism) при написанні статті, а також дисертаційної роботи.
Загальна адреса інституційного репозиторію УжНУ - https://dspace.uzhnu.edu.ua
Сайт одноразових вчених рад (доктори філософії) УжНУ:
2024 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/72285
2025 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84259
2026 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100385

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На виконання Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» в університеті використовується комплекс профілактичних заходів, деталізований у положенні https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.
На виконання Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» використовується інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики. Визнання в «УжНУ» принципу відкритості забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації, перелік якої наведений в п. 11 Статуту «УжНУ»; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників із цим Положенням.
Під час проходження дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» аспіранти знайомляться із станом нормативного поля у даному питанні, історією розвитку належної уваги до академічної доброчесності в Україні, випадками порушень академічної доброчесності при наукових дослідженнях та здобувають навички коректного опрацювання літератури та оформлення посилань у наукових працях, розв'язують ситуаційні задачі з академічної доброчесності та пишуть есе на задану викладачем тему, яка стосується конкретних ситуацій або проблемних питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При проведенні контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП викладачі переважно використовують педагогічні методи та прийоми, які запобігають можливості скористатися забороненими методами (індивідуалізація завдань, усна компонента іспиту/заліку, обговорення проміжних результатів дослідження в форматі співбесіди). Під час перевірки письмових робіт аспірантів — рефератів, есе, звітів з педагогічної (асистентської) практики, розділів дисертаційної роботи — науково-педагогічні працівники звертають увагу на наявність у тексті маркерів плагіату (рекомендованих МОН України), а за виникнення підозри самостійно встановлюють джерело запозичення або звертаються за технічною допомогою до програмного забезпечення StrikePlagiarism.
Дисертаційні дослідження та наукові публікації аспірантів додатково підлягають перевірці на етапі попередньої

експертизи та рецензування, де звіт про текстові збіги аналізується науковим керівником спільно з автором роботи. Наразі випадків виявлення академічного плагіату в рамках ОНП не зафіксовано. Випадків користування аспірантами недозволеними технічними засобами під час складання підсумкового контролю за останні роки також не виявлено; при виникненні такої підозри процедура аналогічна загальноуніверситетській — складання іспиту для здобувача припиняється з виставленням незадовільного результату.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Чинний Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників розміщено за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615. У Розділі ІІІ цього документа визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів залежно від посади. Окрім вимог, передбачених підпунктами п. 3.1 зазначеного Розділу, претенденти на заміщення вакантної посади мають відповідати кадровим вимогам Ліцензійних умов. Інформація про виконання кожним викладачем ОНП ліцензійних умов наведена в таблиці 2 відомостей.
З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра має право запропонувати йому провести пробні лекції та практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. Висновки кафедри та зборів трудового колективу факультету щодо професійних і особистих якостей претендента затверджуються шляхом таємного або відкритого голосування, після чого передаються на розгляд конкурсної комісії.
Інформація про наявні вакансії регулярно оприлюднюється на сайті УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), а також у місцевій газеті.
Щороку серед здобувачів і випускників ОНП проводиться опитування щодо оцінки якості викладання кожної навчальної дисципліни за низкою критеріїв, зокрема «Якість застосованих методів, засобів та технологій навчання і викладання», із зазначенням прізвищ відповідних викладачів. За результатами опитувань обчислюється середній бал за кожним критерієм для кожного викладача, і ці дані надсилаються викладачам електронною поштою. Таким чином забезпечується необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, які залучені до виконання даної ОНП. Додатково, правом керувати науковою роботою аспірантів мають переважно працівники із науковим ступенем доктора наук. Як вийняток, вчена рада університету шляхом голосування може надати дозвіл на наукове керівництво висококваліфікованому працівнику з числа кандидатів наук (докторів філософії).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється завчасно на офіційному сайті університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), у місцевій газеті, а також додатково доводиться до відома зацікавлених працівників університету. Термін подання заяв становить один місяць, що надає можливість усім бажаючим подати документи для участі в конкурсі. Кваліфікаційні вимоги не містять жодних обмежень за статтю, віком, віросповіданням чи іншими особистісними ознаками.
Оцінювання професійного рівня кандидатів відбувається на засіданні відповідного структурного підрозділу, при цьому негативний висновок за результатами такого оцінювання не є підставою для відмови в розгляді кандидатури конкурсною комісією чи Вченою радою університету (факультету). Відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам до посади остаточно визначає конкурсна комісія. На підставі цього Вчена рада університету шляхом таємного голосування обирає за конкурсом кандидатів на вакантні посади завідувачів кафедр і професорів, тоді як вчені ради факультетів (навчально-наукових інститутів) у такий самий спосіб обирають кандидатів на посади доцентів, старших викладачів і викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями випускників аспірантури виступають заклади охорони здоров'я, наукові центри та заклади вищої освіти, серед яких основним роботодавцем є безпосередньо Ужгородський національний університет. До викладання спецкурсів онкології та анестезіології, а також до керівництва аспірантами за цим напрямом залучений головний лікар КНП «Закарпатський протипухлинний центр» ЗОР, доктор медичних наук, професор Русин Андрій Васильович – на умовах зовнішнього сумісництва. Доктор медичних наук, професор Болдіжар Патріція Олександрівна – керівник та медичний директор клініки DarEx Clinic також керує науковою роботою аспірантів та викладає спецкурс хірургію для здобувачів даної ОНП, будучи і професором кафедри хірургічних хвороб.
До адміністративних представників закладу вищої освіти-роботодавця, задіяних у викладанні на даній освітній програмі, можна віднести в.о. декана медичного факультету Девіняка Олега Теодозійовича, який викладає дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» і «Дослідницькі навички в медицині». Він докладає значних зусиль для підготовки нових кваліфікованих і фахово підготовлених викладачів для навчальних підрозділів медичного спрямування УжНУ.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Ужгородському національному університеті провадиться регулярне підвищення кваліфікації викладачів, яке спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення працівниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо. Підвищ кваліфікації провадиться відповідно до затвердженого Положення https://bit.ly/31kYM8w. З 2017 року в УжНУ діють власні курси підвищ кваліфікації викладачів на базі ФПОДП. Наявність підвищення кваліфікації за останні 5 років є обов'язковою умовою при конкурсному занятті посад НПП.
Проводиться додаткова підготовка викладачів з інформаційних технологій у навчанні (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses), а також з англійської мови (у 2025 – за фінансування Українсько-Швейцарського проєкту), і викладачі даної ОНП охоче проходять такі курси.
Викладачі часто користуються можливістю освітньо-наукового стажування, наприклад проф. Сірчак Є.С. проходила стажування в межах «Програми професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства Освіти і Науки України та Світового Банку "Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів"» (м. Львів, 2025 рік).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В УжНУ здійснюється преміювання авторських колективів за наукові дослідження, опублікованих у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science згідно «Положення» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356), тощо. За кожну наукову статтю у журналах, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science, авторський колектив одержує премію в залежності від квартелю та імпакт-фактору журналу. Викладачі за ОНП систематично одержують такі премії. У 2025 році доплати за входження до топ-15% рейтингу отримали такі викладачі ОПП: Горленко О.М., Сірчак Є.С., Орос М.М., Дербак М.А., Гарапко Т.В., Попович Я.М., Головацький А.С., Філіп С.С., Коваль Г.М. та інші. Кафедри, що забезпечують функціонування ОНП Медицина були залучені до атестацією наукового напрямку «Біомедичний» ДВНЗ «УжНУ» у групу «Б» (Наказ МОН України від 15.10.2025 року, № 1360).
Важливим елементом стимулювання професійного розвитку викладачів є також щорічне опитування здобувачів щодо якості проведених протягом навчального року занять.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наукова бібліотека УжНУ площею 5084 м² налічує понад 1 млн 500 тис. примірників. Основною базою для теоретичного навчання аспірантів є теоретичний корпус медичного факультету (3957 м²) та корпус медичного факультету №2 (867 м²), де розміщені лабораторії фундаментальних медичних дисциплін, 3 комп'ютерні класи та навчальні аудиторії лекційного та загального призначення. Усі лекційні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням.
УжНУ має договір про спільну діяльність із закладами охорони здоров'я Закарпатської області і користується наданими цими закладами навчальними приміщеннями та кабінетами загальною площею близько 3800 м². Аспіранти та їх наукові керівники беруть участь і лікувальній роботі закладів охорони здоров'я та користуються медичним обладнанням, інструментами та пристроями як університетської власності, так і власності закладів охорони здоров'я. Для виконання наукових робіт з напрямків фундаментальної медицини університетом за останні 3-х роки для потреб ОНП було придбано пристрій безперебійного живлення, спектрофотометр Р2, спірометр HEACO, мультимедійні проектори та комп'ютерну техніку, а також здійснювалися поточні ремонтні роботи. У 2025 р. в рамках Українсько-Швейцарського проєкту було отримано симуляційне обладнання, медичні інструменти.
Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП доступне через сайт е-навчання УжНУ (https://e-learn.uzhnu.edu.ua). Завдяки участі в проєкті AidUP УжНУ має повний доступ до матеріалів платформи медичного навчання Lecturio.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури УжНУ є безкоштовним для здобувачів і працівників, а всі корпуси факультетів забезпечені вільним доступом до WiFi. Маючи університетський обліковий запис, студенти та викладачі отримують: 1) повний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS; 2) повний доступ до платформи uzhnu.lecturio.com; 3) розширений доступ до Google for Education зі збільшеним хмарним сховищем і можливостями Google Meet; 4) розширені можливості Zoom; 5) безкоштовну ліцензію Microsoft Office 365; 6) доступ до Pro-версії штучного інтелекту Google Gemini; 7) упродовж 2023 року також діяв вільний доступ до платформи медичних знань AMBOSS.
Навчально-методичні матеріали авторів УжНУ доступні для перегляду в репозиторії університету, розгорнутому на власних серверах (https://dspace.uzhnu.edu.ua/handle/123456789/56). Найзручнішою формою доступу є платформа e-learn.uzhnu.edu.ua.

Для забезпечення наукових потреб викладачів і здобувачів УжНУ видає фахові наукові журнали «Вісник УжНУ. Серія Медицина» та «Проблеми клінічної педіатрії», а також щороку проводить наукові конференції, зокрема студентську конференцію UMeSCo (https://umesco.info).
Рівень задоволеності здобувачів навчально-методичним забезпеченням дисциплін вивчається щороку шляхом анонімного анкетування. За останніми результатами 100% здобувачів на 2 та 4 курсах оцінюють рівень забезпечення як «Достатній», на 3-у році навчання: 62,5 % оцінюють як «Достатній», і лише 37.5% респондентів – як «Недостатній».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до п.9.4.2. Положення про організацію освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158) здобувачі ЗВО користуються правами: вибору форми навчання, безпечних умов навчання, праці та побуту, забезпечення стипендією та гуртожитком, трудової діяльності у позанавчальний час, користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою, доступу до інформації в усіх галузях знань та ін.
Медичний факультет приділяє значну увагу безпеці своїх аспірантів та працівників. Корпуси мають санітарні паспорти, забезпечені цілодобовою охороною, протипожежними щитами, аптечками першої допомоги, діють найпростіші укриття.
Щодо психічного здоров'я, то про нього медичний факультет дбає насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В разі потреби психологічного консультування в УжНУ функціонує відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science).
В УжНУ щороку відбувається величезна кількість освітніх подій, в яких беруть участь і аспіранти даної ОНП. Аспіранти ОНП є волонтерами різних благодійних організацій, товариства Червоного Хреста України, влаштовують різні фандрейзингові ініціативи для збору коштів на благодійні проєкти. Для виявлення потреб та інтересів УжНУ завжди відкритий до звернень студентів, надає приміщення для будь-яких ініціатив, проводить опитування здобувачів ВО.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка аспірантів спеціальності І2 (222) «Медицина» проводиться Навчально-науковий центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації (ННЦПАКВК)(доктори філософії) УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-center_pak) та деканатом медичного факультету в особі в.о. декана Девіняка О.Т., який одночасно є викладачем на даній ОНП. Аспіранти мають можливість звертатися з питаннями, що їх турбують, у форматі особистої бесіди, телефонного дзвінка, електронного листування, а також через групи у Viber. Для аспірантів кожного року вступу створено загальну групу, яка об'єднує всіх аспірантів відповідного набору та забезпечує активну комунікацію з відділом ННЦПАКВК (доктори філософії), а також окрему групу аспірантів ОНП «Медицина» для кожного року вступу, через яку вони можуть звернутися із запитанням до в.о. декана медичного факультету та отримати відповідь. Значний обсяг необхідної інформації оприлюднюється та постійно доступний в інфоцентрі відділу ННЦПАКВК (доктори філософії) за відповідним посиланням.
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139.
Необхідна соціальна та консультативна підтримка також забезпечується центром гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work.
Щодо психічного здоров'я, то про нього на факультеті дбають насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В разі потреби працює психологічна служба https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy. Для підтримки ментального здоров'я регулярно проводяться тренінги, розвиваючі ігри та арт-заходи тощо - https://www.instagram.com/youthhub.uzh

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035).
Для студентів з особливими потребами в навчальних корпусах та бібліотеці облаштовано безбар'єрний простір. Сходинки на шляхах руху осіб з інвалідністю є суцільними, без виступів. Приміщення центральної бібліотеки розташоване на цокольному поверсі будівлі, що є зручним для відвідувачів з фізичними вадами. Висота поверхні столів у читальній залі бібліотеки для таких користувачів становить 0,8 м від рівня підлоги, а ширина вільного проїзду між робочими столами відповідає нормативу в 0,9 м. У гардеробній бібліотеки передбачено місця для зберігання крісел-колісних візків, а умивальник у вбиральні розташований на висоті 85 см від рівня підлоги. Завдяки грантовому проєкту медичний факультет отримав сходовий підйомник, який дає змогу (у супроводі) безперешкодно переміщуватися між поверхами; також облаштовано кнопку виклику супроводу.
Для осіб, які потребують додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі, наказом ректора затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять і складання сесії (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152).
На цей час на ОНП 222/І2 «Медицина» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Урегулювання таких ситуацій здійснюється відповідно до Положення про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників і здобувачів вищої освіти (https://bit.ly/3cmnXoZ). Значну частину цього Положення присвячено методам і шляхам запобігання конфліктним ситуаціям. В УжНУ розв'язання конфліктних ситуацій відбувається за затвердженими методами на трьох рівнях: рівні працівника університету, рівні керівника структурного підрозділу та рівні комісії з урегулювання конфліктних ситуацій. Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктів, надає інформаційну й консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо запобігання конфліктним ситуаціям, а також отримує і розглядає скарги у випадках їх виникнення. Скарга до Комісії подається в письмовій формі або електронним листом на адресу першого проректора чи начальника відділу кадрів. Для подання письмових скарг у приміщенні ректорату, відділі кадрів, студентській раді та первинній профспілковій організації студентів встановлено спеціальні скриньки; зазначені підрозділи впродовж двох робочих днів передають отримані скарги голові Комісії.
Заходи протидії корупції додатково популяризуються серед абітурієнтів, для яких підготовлено відповідні роз'яснювальні матеріали (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). Протягом реалізації ОНП конфліктних ситуацій, що потребували б залучення Комісії, зафіксовано не було. Ймовірно це пов’язано з ефективністю системи запобігання конфліктів, що дозволяє повторне перескладання нескладених аспірантами дисциплін та можливості змінити та пройти інший курс за вибором аспіранта при потребі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені Положенням про порядок розроблення, моніторинг, та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», яке є публічно доступним та знаходиться за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг, та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», проводиться оцінка потреби в проведенні моніторингу ОП. Під час моніторингу проводиться кілька засідань робочої групи, яка організовує та проводить онлайн-опитування здобувачів ОНП, випускників, викладачів, інших стейкхолдерів. Проєкти ОНП розміщуються на офіційному сайті для збору пропозицій від усіх зацікавлених сторін. На основі підготовлених проєктів ОНП та пропозицій, які надійшли під час опитувань, робоча група виносить рішення щодо оновлення ОП. Результати та подання робочої групи надалі розглядається та затверджується вченою радою. За результатами співбесід з аспірантами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами освітню програму чотири рази переглядали.
У 2017 р. розроблено та затверджено нову редакцію навчального плану, за якою обсяг навчальних дисциплін становив 35 кредитів ЄКТС, а їх вивчення планувалося на перший рік навчання, щоб вивільнити більше часу для виконання наукової роботи в закладах охорони здоров'я Закарпатської та інших областей. Скорочення обсягу було досягнуто за рахунок об'єднання дисциплін «Презентації наукових результатів», «Сучасні інформаційні технології», «Управління науковими проектами» та «Створення об'єктів інтелектуальної власності» в одну дисципліну «Організація та презентація наукових досліджень», а вивчення іноземних мов обмежено англійською як мовою міжнародної наукової комунікації.
У 2019 р. ОНП приведено у відповідність до рекомендацій МОН щодо оформлення освітніх програм та проєкту стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 222 «Медицина». Цьому передувало обговорення з аспірантами програми, за результатами якого було сформульовано пропозиції, втілені зокрема й у змінах до навчального плану. Рішенням Вченої ради про внесення змін до освітньо-наукових програм та навчальних планів від 05.06.2019 (протокол № 7) і наказом ректора № 294/01-04 від 25.06.2019 про введення в дію рішень Вченої ради затверджено нову редакцію освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки за програмою «Лікувальна справа». При цьому дисципліни «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» і «Організація та презентація наукових досліджень» було реорганізовано в дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині».
Новий перелік галузей освіти приведено у відповідність до ISCED (2024 р): галузь І – «Охорона здоров'я і соціальне забезпечення», спеціальність І2 – «Медицина». Останній перегляд ОНП відбувся у 2026 році із залученням всіх представників зацікавлених сторін (аспіранти, викладачі, стейкхолдери, випускники) із внесенням відповідних змін. З метою підвищення рівня загальної підготовки та розширення горизонту наукової співпраці внесено нову дисципліну ОК «Грантовий та проєктний менеджмент» (3 кредити ЄКТС). Оновлена ОНП з І2 «Медицина» затеверджена Вченою радою ДВНЗ «УжНУ», протокол № 9 від 24.06.2026 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП через опитування, а також участь виборних делегатів у процедурі обговорення та схвалення змін до ОНП.
До робочої групи з оновлення ОНП входили аспірант І. Бойсак, В. Лазарик, Ю.Січ (обрані шляхом голосування аспірантів), випускник Д. Дубовенко. Вони проводили опитування здобувачів, і серед аспірантських пропозицій були прийнято та реалізовано перегляд ОНП із формуванням нового ОК «Грантовий та проєктний менеджмент» (3 кредити ЄКТС). Результати цих опитувань розглядаються на раді факультету, а повні витяги з коментарями доводяться до відома завідувачів кафедр для реалізації необхідних змін.
Аспіранти на рівні вченої ради медичного факультету мають свого представника у складі вченої ради - аспіранта І. Бойсак.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості визначені Положення про внутрішню систему забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747 . Представники студентського самоврядування входять за квотою до вченої ради медичного факультету та вченої ради університету та мають прямий вплив і беруть участь у розгляді та затвердженні освітніх програм та навчальних планів, обговоренні результатів оцінювання науково-педагогічних працівників. Органи студентського самоврядування допомагають в організації запису на дисципліни за вибором студентів та у проведенні анонімного анкетування з оцінки якості викладання навчальних дисциплін. Також студентське самоврядування бере активну роль у поширенні та утвердженні принципів академічної доброчесності в університеті.
Наше студентське самоврядування подає здобувачам гарний приклад відповідальності та громадянського обов'язку, і влаштовує багато благодійних заходів та зборів, серед яких найбільші забезпечили передачу автомобілів та іншої техніки нашим захисникам - http://bit.ly/47BWYec та https://bit.ly/47kiLps

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями здобувачів наукового ступеня є університети та заклади охорони здоров'я. Головний лікар КНП «Закарпатський протипухлинний центр» ЗОР проф. Русин А.В. безпосередньо викладає на ОП та входить до складу вченої ради факультету. Проф. Болдіжар П.О. (керівник та медичний директор клініки DarEx Clinic) також входить до складу вченої ради факультету. Частина викладачів спецкурсів ОП, які також входять до складу вченої ради медичного факультету, мають ліцензовану приватну медичну практику та виступають для аспірантів роботодавцями. Регулярно 1 раз на рік на вчену раду факультету запрошуються головні лікарі медичних установ області (ЗОКЛ ім.А.Новака, Закарпатського обласного наркологічного диспансеру, Закарпатської обласної клінічної інфекційної лікарні) та представник департаменту охорони здоров'я Закарпатської ВДА для участі в обговоренні напрямків для покращення навчального процесу та забезпечення якості вищої освіти. Отримуємо відгуки роботодавців при повсякденному спілкуванні, яке є досить інтенсивним завдяки розміщенню клінічних баз УжНУ в ЗОЗ, а також маємо відгуки у формі рецензій на ОНП. Головним напрямком є спільна робота з перегляду ОП у складі робочої групи. На цих засіданнях роботодавці не тільки знайомляться з наявними вимогами, правовим полем, державними стандартами у сфері медичної освіти, а й чують думки та пропозиції здобувачів, викладачів і мають можливість довести та обговорити потреби та запит до освіти із власної сторони.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається не вперше, тому практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників уже сформована. Збирання та аналіз інформації здійснюють спільно Навчально-науковий центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, деканат медичного факультету та гарант ОНП. Відомості про місце працевлаштування випускника фіксуються вже на етапі завершення навчання — під час подання документів до разової спеціалізованої вченої ради та оформлення випускної документації. Зв'язок із випускниками підтримується через корпоративну електронну пошту, Viber-групи відповідних років вступу, які не розформовуються після завершення навчання, а також через професійну взаємодію на клінічних базах і кафедрах: значна частина випускників продовжує працювати в УжНУ або в закладах охорони здоров'я Закарпатської області, де розміщені клінічні бази університету.
Працевлаштування випускників даної ОНП не являє собою труднощів, оскільки і заклади охорони здоров'я, і заклади медичної освіти потребують припливу нових висококваліфікованих професіоналів.
Випускник аспірантури Д. Дубовенко, після успішного прилюдного захисту дисертації і отримання наукового ступеня доктор філософії, працевлашований на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб асистентом кафедри.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

При опитуванні зацікавлених сторін, яке проводиться регулярно через загальну анкету, розміщену на офіційному сайті УжНУ, було виявлено низку побажань і зауважень щодо змісту та структури ОНП.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5S7EdUdn4Ywa1VeLBXfLFdH7rwXFCS3Ci1fjoOAQhSehRKA/viewform
Під час опитування заінтересованих сторін через анкету на сайті УжНУ зустрічались прохання розширити підготовку з іноземної мови, а саме англійської мови професійного спрямування, оскільки володіння нею є

критично важливим для здобувачів, які прагнуть публікувати результати своїх досліджень у міжнародних фахових виданнях та брати участь у міжнародній науковій комунікації. При цьому, всі 100 % респндентів висловили таке побажання.
Значна частина опитаних (62,5 %), висловлювала побажання щодо посилення акценту на формуванні викладацьких компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників у закладах ВО медичного спрямування.
Варто зазначити, що частина цих побажань фактично вже була врахована під час попереднього перегляду ОНП, що свідчить про послідовну та системну роботу з удосконалення навчального плану відповідно до потреб стейкхолдерів. Ще до проведення останнього опитування дисципліну «Академічна англійська фахового спрямування» обсягом 6 кредитів ЄКТС було замінено на більш профільно орієнтовану дисципліну «Англійська мова медичного спрямування (Medical English)». Така заміна дозволила зробити викладання іноземної мови максимально наближеним до реальних потреб здобувачів, зокрема щодо опанування спеціалізованої медичної термінології, навичок читання й аналізу англомовної наукової літератури, а також підготовки текстів наукових публікацій і презентацій англійською мовою.
Важливим кроком у напрямку посилення педагогічної складової освітньої програми стало запровадження нової дисципліни «Асистентська практика» обсягом 3 кредити ЄКТС, яка була введена в редакції ОНП 2025 року. Ця дисципліна отримала позитивні відгуки з боку практикуючих лікарів та аспірантів програми, оскільки надала їм можливість набути практичного досвіду асистентської діяльності в межах освітнього процесу ЗВО. Завдяки цій дисципліні здобувачі отримали змогу поглиблено опанувати основи викладацької майстерності, ознайомитися з методикою проведення навчальних занять, а також безпосередньо долучитися до освітнього процесу під керівництвом досвідчених наставників. Упровадження дисципліни «Асистентська практика» значно розширило можливості аспірантів для більш поглибленого набуття професійних компетентностей у сфері викладацької діяльності в ЗВО.
Загалом отримані під час опитування пропозиції та зауваження зацікавлених сторін продовжують враховуватися розробниками ОНП при плануванні подальших етапів її вдосконалення, що підтверджує відкритість та гнучкість освітнього процесу до потреб усіх учасників і партнерів програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації попередньої акредитації ОНП 222 «Медицина» для третього освітнього рівня (доктор філософії) експертна група рекомендувала поновити та розширити інформацію на сайті закладу. На виконання цієї рекомендації було створено окремі сторінки для опису кожної ОПП на медичних факультетах та розширено перелік матеріалів, які розміщуються для публічного доступу в інфоцентрах факультетів.
На виконання рекомендацій із звітів за матеріалами акредитаційних експертиз інших ОП у закладі, було розроблено навчальною частиною та затверджено у 2022 році Вченою радою нове Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950 та Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ"
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615. На виконання рекомендацій експертних груп, в університеті запроваджено Ради з забезпечення якості вищої освіти на загальноуніверситетському
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86203 та факультетському рівнях
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86204
Під час останньої акредитації ОНП експертна група в плані зауважень зазначила «Участь зацікавлених сторін в обговоренні ОНП виглядає недостатньо збалансованою». Наразі у складі групи розробників програми забезпечено збалансоване представництво різних категорій зацікавлених сторін поза межами виняткового академічного штату кафедри. Зокрема, до складу робочої групи увійшли: представники практичної охорони здоров'я (роботодавці) – директор КНП «Закарпатський протипухлинний центр» ЗОР, завідувач кафедри онкології, д.мед.н., проф. Русин А.В.», здобувач вищої освіти, асистент кафедри педіатрії PhD Бойсак І.М., випускник ОНП «Медицина» асистент Дубовенко Д.О. Залучення практикуючих лікарів-роботодавців, чинних аспірантів та випускників, які вже захистили дисертації, безпосередньо спрямоване на всебічне виявлення позицій стейкхолдерів під час оновлення програми.
Також у попередній експертизі ОНП було зазначено, що «Перелік спеціалізованих дисциплін формується відповідно до вже зарахованих здобувачів, що формально обмежує перелік та порушує вимоги п. 4.3 Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін в УжНУ» В останній редакції ОНП вибіркова частина представлена узагальненими гнучкими блоками: ВК 1 («Методи наукових досліджень за вибором») та ВК 2 («Спеціалізована дисципліна за вибором (суміжна)»). Це дає можливість здобувачам обирати суміжні дисципліни відповідно до їхньої наукової тематики без обмеження заздалегідь затвердженим статичним переліком.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль учасників академічної спільноти в реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (https://bit.ly/3d7elGr) і охоплює такі напрями діяльності:
• проведення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм, а також розроблення й упровадження нових навчальних курсів;
• щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету з регулярним оприлюдненням результатів такого оцінювання;
• забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету;
• сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;

• наявність ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
• функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
• забезпечення публічного доступу до інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
• дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, зокрема створення й підтримання ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
• участь Університету в національних і міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.
Викладачі ОНП самостійно формулюють зміст нормативних дисциплін (з урахуванням відповідних вимог), пропонують власні авторські вибіркові дисципліни.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада Університету. Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти має пріоритетне значення в Університеті та поширюється на всі рівні управління. Кожен співробітник Університету в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію цієї політики. Її втілення відбувається через внутрішні процеси забезпечення якості за участю всіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу.
Моніторинг освітнього процесу за освітніми програмами здійснюється щорічно на різних рівнях управління, до якого залучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики та здобувачі вищої освіти. Загальний моніторинг якості освітнього процесу здійснює навчально-методичний відділ, керуючись Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141). Роль кожного адміністративно-управлінського та навчального підрозділу у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначена у відповідних положеннях про такі підрозділи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10094). Значна частка викладачів пройшла підвищення кваліфікації за напрямом забезпечення якості вищої освіти, що відображено в табл. 2.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені у Статуті університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268), Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158), нормативні документи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450). Їх доступність забезпечується оприлюдненням їх у розділі офіційних документів в інфоцентрі веб-сайту університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5S7EdUdn4Ywa1VeLBXfLFdH7rwXFCS3Ci1fjoOAQhSehRKA/viewform

Архів проєктів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498
Проєкти на обговоренні https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60738
Проєкт ОНП І2 «Медицина» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/103109

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-medical/ep_medicine

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітньо-наукова програма складається з двох складових – освітньої та наукової. Наукова складова повністю формується відповідно до наукових інтересів аспіранта. Освітня складова, своєю чергою, включає вибіркову частину обсягом 10 кредитів ЄКТС, яку аспіранти обирають з урахуванням не лише власних наукових інтересів, а також і для

більш широкого розвитку наукового погляду.
Нормативні дисципліни: «Англійська мова медичного спрямування», «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині», «Грантовий та проєктний менеджмент» безпосередньо пов'язано з поглибленням компетентностей для розширення міжнародних наукових горизонтів. Дисципліна «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» покликана забезпечити формування педагогічних компетентностей у майбутніх докторів філософії, що є обов'язковою вимогою відповідно до постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р., і водночас відображає зацікавленість роботодавців – закладів вищої освіти – у набутті таких компетентностей потенційними викладачами. Це закріплюється на практиці під час проходження «Асистентської практики» під керівництвом висококваліфікованих, переважно докторів наук.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тема дисертаційного дослідження кожного аспіранта формується на етапі вступу до аспірантури та узгоджується з напрямом наукової діяльності потенційного наукового керівника. Науковий керівник призначається з числа науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора філософії/доктора наук за відповідною або спорідненою спеціальністю та активно провадять наукову діяльність у визначеній тематичній області (мають публікації, апробації, реалізовані наукові проєкти за відповідним напрямом). Відповідність теми дисертаційного дослідження аспіранта напряму наукових досліджень керівника перевіряється на етапі затвердження теми вченою радою факультету.
Тематика дисертаційних досліджень аспірантів формується в межах наукових шкіл (нейрохірургів, хірургів, терапевтів, педіатрів, неврологів) і напрямів, що розробляються їхніми науковими керівниками, що забезпечує єдність наукового супроводу, наступність результатів та відповідність освітньо-наукової підготовки профілю кафедр.
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/105837

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

УжНУ є закладом вищої освіти та здійснює підготовку в аспірантурі за спеціальністю 222 /I2 «Медицина», що дає право Вченій раді університету ухвалювати рішення про утворення разових рад для випускників цієї програми – https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/6128
УжНУ має повну спроможність та юридичні підстави формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів зі спеціальності I2/222 «Медицина» для присудження ступеня доктора філософії (PhD).
В університеті функціонує окремий Відділ супроводу разових спеціалізованих вчених рад, який безпосередньо забезпечує перевірку документів, організацію захистів та супровід процедури PhD (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/depart_cpakvk-spets_rad_dep)
• УжНУ має потужні медичні факультети, що гарантує наявність внутрішніх штатних докторів наук і професорів для призначення голови та рецензентів ради.
• Згідно з нормами Постанови КМУ № 44, ЗВО створює разову раду у складі 5 осіб (голова, два рецензенти, два опоненти). УжНУ регулярно практикує відкриття одноразових/разових спецрад для успішного захисту своїх аспірантів.
• Сайт одноразових вчених рад (доктори філософії) УжНУ:
2023 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/47155
• 2024 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/72285
• 2025 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84259
• 2026 - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100385

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує умови для наукової та творчої діяльності аспірантів (ад'юнктів) через поєднання організаційної підтримки та матеріально-технічної бази. Науковий супровід представлено закріпленням до кваліфікованих керівників, затвердженням тем дисертаційного дослідження на Вченій раді. Регулярні атестації, звіти на засіданнях кафедр, міжкафедральні семінари забезпечують постійний моніторинг для опанування компетентностями. УжНУ має матеріально-технічне забезпечення для організації щорічних міжнародних та всеукраїнських конференцій, колоквіумів, круглих столів, проведення майстер-класів. ЗВО надає всебічну підтримку щодо участі у грантах, стажуваннях, міжнародних дослідницьких проєктах.
Матеріально-технічне забезпечення УжНУ, надання доступу до сертифікованих лабораторій, спеціалізованого обладнання для виконання високоякісних наукових досліджень. У ЗВО є доступ до високопродуктивних обчислювальних ресурсів, хмарних сервісів, ліцензійного софту, безкоштовний доступ до наукометричних баз (Scopus, WoS), електронних бібліотек. Видання фахових наукових журналів ЗВО медичного спрямування («Вісник УжНУ. Серія Медицина» та «Проблеми клінічної педіатрії», що в 2026 році пройшли перереєстрацію та отримали категорію Б) забезпечують оприлюднення результатів здобувачів ОНП.
https://journal-pkp.uzhnu.edu.ua/
https://med-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/med/issue/view/16

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

УжНУ створює умови для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти шляхом навчання професійній англійській мові медичного спрямування, ознайомлення з життям, актуальними питаннями та новинами міжнародної медичної спільноти в межах викладання дисципліни «Дослідницькі навички у медицині», сприяння участі в міжнародних конференціях, організації міжнародних медичних конференцій на базі УжНУ, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus та Web of Science, надання відкритого доступу до книг і монографій міжнародного видавництва Springer, підтримки програм академічної мобільності, а також запрошення закордонних науковців для читання лекцій.
УжНУ стимулює аспірантів і науковців, які публікують наукові статті у визнаних міжнародних журналах, шляхом виплати відповідних премій згідно з розпорядженням ректора (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть постійну участь у дослідницьких проектах із міжнародним та вітчизняним фінансуванням.
Проф. Горленко О.М. – ініціативний дослідницький проект 0117U007148 «Запальна відповідь дитячого організму та морфо-функціональне підтвердження при соматичній, інфекційній та ендокринній патології» (шифр 5А2017) та проект 0122U200611 «Метаболічна адаптація та оксидативний стрес у дітей різного віку при соматичній, інфекційній, ендокринній патології, шляхи корекції» (шифр 5А-2022)
Проф. Сірчак Є.С. – ініціативний дослідницький проект 0121U110177 «Сучасна тактика введення хворих з поліморбідною патологією при захворюваннях органів травлення в умовах пандемії COVID-19» та проект 0126U003238 «Клініко-патогенетичні особливості формування уражень органів травлення при коморбідних станах і розробка диференційованих методів їх лікування в умовах війни в Україні»
Проф. Орос М.М. - ініціативний дослідницький проект 0121U112168 «Новітні методи дослідження центральної та периферичної нервової системи»
Проф. Філіп С.С. – ініціативний дослідницький проект 0124U002167 «Моніторинг травматичної хвороби на фоні хронічного стресу»
Проф. Чопей І.В. – учасник багатьох масштабних міжнародних проектів по вивченню ефективності тофацитиніб, обефазімод у хворих із запальними захворюваннями кишечника, в тому числі іклінічне дослідження RELIEVE UCCD (та ін.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність науково-педагогічних працівників передбачає дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм чинного законодавства та локальних нормативних актів УжНУ; повагу до осіб, які здобувають освіту, а також їхніх батьків чи осіб, які їх замінюють; об'єктивне й неупереджене оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти; належне виконання своїх функціональних обов'язків; постійне підвищення кваліфікації; дотримання правил посилання на джерела інформації; здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; а також дотримання антикорупційного законодавства й уникнення конфлікту інтересів тощо.
Дотримання академічної доброчесності в УжНУ ґрунтується на сповідуванні науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти таких принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, відкритості й прозорості, а також відповідальності.
Реалізація цих принципів забезпечується шляхом інформування аспірантів і науково-педагогічних працівників щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, а також перевірки дисертаційних робіт аспірантів на наявність ознак академічного плагіату.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223), в університеті діє незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності та етики. Ця Комісія розглядає випадки порушення академічної доброчесності, у разі потреби залучає до розгляду юристів, встановлює факти порушень і притягує винних до академічної відповідальності, одним із видів якої є позбавлення права здійснювати наукове керівництво. Крім того, Комісія має повноваження кваліфікувати виявлене порушення як аморальний проступок, що за своїм характером є несумісним із продовженням роботи в УжНУ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
• Потужний кадровий потенціал та наукове керівництво: Програма забезпечена значною кількістю потенційних наукових керівників – докторів наук із різних медичних напрямків та спеціалізацій. Наукова частина виконується під індивідуальним керівництвом досвідчених фахівців, які надають всебічну підтримку та консультування здобувачам.
• Висока соціальна та практична актуальність досліджень: Напрями наукових робіт аспірантів безпосередньо пов'язані з сучасними викликами медичної практики в регіоні, такими як лікування та реабілітація поранених, протидія спалахам інфекційних захворювань та медична допомога внутрішньо переміщеним особам. Це забезпечує програмі вагому соціальну функцію.
• Сучасне інформаційне та методичне забезпечення: Університет надає здобувачам відкритий доступ до провідних міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Крім того, всі навчальні матеріали, тести та ситуаційні завдання з дисциплін доступні аспірантам цілодобово через систему електронного навчання університету e-learn.
• Гнучкість та індивідуалізація навчальної траєкторії: Обов'язкова дисципліна ОК 5 («Наукові досягнення сучасної медицини») викладається відповідно до напряму лікарської спеціалізації або фундаментальної медичної науки здобувача, що безпосередньо відповідає тематиці його дисертаційного дослідження та поглиблює розуміння обраного наукового напряму.
• Широкі можливості академічної мобільності: Аспіранти мають змогу проходити національну та міжнародну кредитну мобільність, здобуваючи частину кредитів у партнерських вітчизняних чи закордонних закладах вищої медичної освіти. Програма також пристосована до навчання іноземних здобувачів українською або англійською мовами.
• Можливість працевлаштування випускників програми з належним рівнем володіння англійською мовою на посади науково-педагогічних працівників
• Забезпечення житлом у гуртожитку за потреби
Слабкі сторони:
• Труднощі з придбанням коштовного наукового обладнання
• Труднощі в роботі з підконтрольними речовинами (прекурсорами тощо)
• Невідповідність розміру стипендії аспіранта навіть базовим потребам життєзабезпечення

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою нарощування наукового потенціалу в рамках даної освітньої програми та досягнення мети щодо входження до авторитетних міжнародних університетських рейтингів, УжНУ вже розпочав і планує значно збільшити обсяги закупівлі сучасного науково-дослідницького обладнання, призначеного для високоточної діагностики та проведення експериментальних досліджень, а також для зміцнення наукового потенціалу й розвитку лабораторної бази. Університет також працює над розширенням можливостей інтернаціоналізації наукових досліджень у медичній галузі, зокрема опрацьовує шляхи реалізації вже укладених угод про співпрацю у сфері спільних наукових досліджень із Литовським університетом наук про здоров'я (Каунас, Литва), Західним університетом Василе Гольдіша в Араді (Арад, Румунія) та Люблінським медичним університетом (Люблін, Польща). Розглядаються також потенційні партнерства з Університетом Центрального Ланкаширу (партнер за програмою Twinning) та Консорціумом EU Green.
Планується подальше вдосконалення освітньої програми на базі результатів щорічного опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін.
Передбачається інвестування коштів у створення власної університетської клініки.
Планується посилення освітньої складової в напрямі реабілітації пацієнтів із мінно-вибуховими та осколковими травмами й ураженнями, а також у сфері нейрореабілітації та психологічної реабілітації — це стане можливим завдяки партнерству з новостворюваним реабілітаційним центром 4.5.0 Recovery Center у м. Ужгород.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: РОГАЧ ОЛЕКСАНДР ЯНОВИЧ

Дата: 17.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 6. Асистентська практика	практика	*ОК6 Асистентська практика.pdf*	uKmE6l9MEewAiY74DYP47rBYai2RoBkgVgYhNHOdNG8=	*Технічні засоби: комп'ютер персональний стаціонарний FC 210 та ноутбуки (Lenovo ThinkPad, Lenovo V15-ADA) з доступом до мережі Інтернет, розміщені в навчальній аудиторії кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб; мультимедійна панель та телевізор для демонстрації матеріалів; багатофункціональний пристрій (принтер-сканер) для роботи з конкурсною та патентною документацією (Canon E414). Обладнання клінічних баз кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб: - апарати для вимірювання артеріального тиску; фонендоскопи; спірометр MIR Spirolab; електрокардіограф SCHILLER Cardiovit AT-1 G2. Обладнання симуляційного центру ДВНЗ «УжНУ»: манекени та фантоми для відпрацювання практичних навичок і проведення станцій ОСКІ; тренажери для аускультації серця і легень. Програмне забезпечення та інформаційні сервіси: сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (Moodle): https://e-learn.uzhnu.edu.ua; пакет офісних програм (текстовий редактор, редактор презентацій, електронні таблиці) для підготовки методичних матеріалів і обробки результатів оцінювання; сервіси відеоконференцзв'язку для проведення занять і консультацій у дистанційному форматі; онлайн-сервіси створення тестів та опитувань для поточного контролю й анкетування здобувачів; система перевірки на текстові збіги, що використовується в Університеті (Unicheck / StrikePlagiarism); менеджери бібліографії Mendeley, Zotero для оформлення посилань і бібліографічного опису; наукометричні та реферативні бази даних: PubMed, Scopus, Web of Science, Cochrane Library; наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (https://www.lib.uzhnu.edu.ua) та електронний репозитарій (https://dspace.uzhnu.edu.ua).*
ОК 7. Грантовий та проєктний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК7 Грантовий та проектний менеджмент.pdf*	USHXs0K6bDoF8iNqfiohmcuj6fYKC3TmoDAdcusbMLY=	*Комп'ютер персональний стаціонарний FC 210 та ноутбуки (Lenovo ThinkPad, Lenovo V15-ADA) з доступом до мережі Інтернет, розміщені в навчальній аудиторії кафедри пропедевтики внутрішніх*

				хвороб; мультимедійна панель та телевізор для демонстрації матеріалів; багатофункціональний пристрій (принтер-сканер) для роботи з конкурсною та патентною документацією (Canon E414). Пакет офісних програм (текстовий редактор, електронні таблиці – для складання кошторису та розрахунку фонду оплати праці, редактор презентацій); програмні засоби календарного планування проєктів (GanttProject або аналогічні безкоштовні інструменти побудови діаграм Ганта). Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (Moodle): https://e-learn.uzhnu.edu.ua. Сервіси відеоконференцзв'язку для проведення занять і консультацій у дистанційному форматі. –Сервіси реєстрації та ведення профілю дослідника: ORCID, URIS. Бази патентної інформації: Укрпатент (НОІВ), Espacenet, PatentScope, Google Patents. Офіційні портали грантових програм: Funding & Tenders Portal Європейської Комісії, портал Національного фонду досліджень України. Наукометричні та реферативні бази даних, доступ до яких забезпечує Університет: Scopus, Web of Science Core Collection. Менеджери бібліографії Mendeley, Zotero. Система перевірки на текстові збіги, що використовується в Університеті. Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (https://www.lib.uzhnu.edu.ua) та електронний репозитарій (https://dspace.uzhnu.edu.ua).
ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Неврологія)	навчальна дисципліна	*ОК5 Неврологія.pdf*	oxApmfNox5LhVc8EIje8yGgP+J/J/i33ocps/OjDVeQ=	*Технічні засоби: електроенцефалограф Neurosoft «Нейро-Спектр-3»; електронейроміограф «Модус-3» (Укрмедспект) із блоком для реєстрації викликаних потенціалів; електронейроміограф Neurosoft «Нейро-МВП»; система транскраніальної магнітної стимуляції MagVenture; магнітно-резонансний томограф TALENT 0,4 Тл; комп'ютерний томограф Hitachi Supria 16. Програмне забезпечення RadiAnt DICOM Viewer. Обладнання: ноутбуки Lenovo — 2 шт.; моноблоки ASUS — 5 шт.; мультимедійний проектор Toshiba; неврологічні молоточки KaWe — 3 шт.; камертони KaWe — 3 шт.; неврологічні колеса Вартенберга KaWe — 2 шт.*
ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Гастроентерологія та гепатологія)	навчальна дисципліна	*ОК5 Гастроентерологія.pdf*	9OJqFNizxPMFkgvjoOolvbE/ILKoFFVnzP4x1I69TY0=	*Технічні засоби: комп'ютер персональний стаціонарний FC 210 та ноутбуки (Lenovo ThinkPad, Lenovo V15-ADA) з доступом до мережі Інтернет, розміщені в навчальній аудиторії*

				кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб; мультимедійна панель та телевізор для демонстрації матеріалів; багатофункціональний пристрій (принтер-сканер) для роботи з конкурсною та патентною документацією (Сапоп Е414). Обладнання: автоматичний гематологічний аналізатор BC-2800 (Mindray, Китай) для визначення показників біохімічного аналізу крові, а також показників ліпідного обміну за допомогою автоматичного біохімічного аналізатора GBGChemWell 2910 та напівавтоматичного біохімічного аналізатора BA-88. Апарат для ультразвукового дослідження органів черевної порожнини ALOKA ProSound 3500 SX (SSD-3500), конвексійний, абдомінальний датчик Aloka UST-9123 фірми Hitachi Aloka Medical (Китай). Еластометрію печінки (апарат Acuson S2000, Siemens). Фіброезофагогастродуоденоскоп з відеопроцесором „Pentax" EPK-100p із використанням фіброгастроскопу „Pentax" FG-29V, відеогастроскопу „Pentax" EG-290Kp, PENTAX Medical EG-2990i, освітлювача „Pentax" LH-150PC фірми PENTAX Medical Compapy (Японія), ендоскопічна стійка з відеопроцесором PENTAX Medical EPK-i7010 OPTIVISTA; відеоолоноскоп PENTAX Medical EC-380LKp (Японія) – за договором. pH-метр науково-навчально-впроваджуване (приватне підприємство «Оримет», м.Вінниця) з використанням комп'ютерної системи за методикою проф. В.Н.Чернобрового. Дихальний тест, вробник ТОВ «Асоціація Медицини та Аналітики» (дистриб'ютор ТОВ «Алсена», м.Одеса). Програмне забезпечення: спеціалізовані навчальні освітні платформи CASUS (симуляція віртуальних пацієнтів та розбір клінічних випадків) і Lecturio (інтерактивні відеолекції, 3D-атласи та тести); медичні DICOM-переглядачі для аналізу коронарограм, КТ-ангіографії та ЕхоКГ; клінічні калькулятори та шкали (BMI, HOMA-IR, FIB-4, Fibrotest, GRACE, калькулятори ШКФ/eGFR за формулою CKD-EPI, шкала Чайлд-Пью (Child-Pugh), шкала MELD, R-значення, шкала Glasgow-Blatchford).
ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Кардіологія, гематологія, нефрологія	навчальна дисципліна	*ОК 5 Кардіологія.pdf*	QDRPUcrWppLQdZpwgov7njD+iM5gwSOkHuHW5trOGDA=	*Технічні засоби: мультимедійне обладнання (проектор Сапоп) для демонстрації відеоматеріалів інтервенційних втручань, ПК/персональні гаджети аспірантів для інтерактивного розбору клінічних випадків, портативні цифрові ЕКГ-реєстратори (електрокардіограф Heaco 1201), холтер-пристрої (TH12*

				холтер 12 канальний з програмним забезпеченням Lepu Medical), пристрої для ДМАТ (Heaco ABPM50) та смарт-пристрої (Тонометр та ЕКГ (2 в 1) Omron Complete BP7900 для практичної демонстрації концепцій дистанційного моніторингу, електронний стетоскоп Hanhong Popular-3 Electronic Stethoscope). *Обладнання: навчальні макети та симулятори для відпрацювання навичок (тренажери судинного доступу), демонстраційні зразки та муляжі (моделі коронарних стентів XIENCE, Resolute та Onyx, оклюдерів Amplatzer, оклюдерних систем/MitraClip, транскатетерних клапанів Medtronic Evolut, електрокардіостимуляторів Medtronic).* *Програмне забезпечення: спеціалізовані навчальні освітні платформи CASUS (симуляція віртуальних пацієнтів та розбір клінічних випадків) і Lecturio (інтерактивні відеолекції, 3D-атласи та тести); медичні DICOM-переглядачі для аналізу коронарограм, КТ-ангіографії та ЕхоКГ; програмні алгоритми для інтерпретації результатів ХМ-ЕКГ (AI-ECG Trecker) та ДМАТ; клінічні калькулятори (CHA_2DS_2-VASc, HAS-BLED, GRACE, калькулятори ШКФ/eGFR за формулою CKD-EPI, шкала SCORE2/SCORE2-OP).*
ОК 4. Дослідницькі навички в медицині	навчальна дисципліна	*ОК4 Дослідницькі навички.pdf*	iETu8BlhehMh10QM TzpEr8bdY3nNk8pE zKNj9/Bd+yE=	*Комп'ютерний клас з комп'ютерами, підключеними до мережі інтернет, будь-який веб-браузер, Телевізор 50" Ergo 50DU5502, 2019р. Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/* *Програма для статистичних обчислень jamovi 1.1.9 (ПЗ з відкритим вихідним кодом, вільна ліцензія AGPL3)* *Бібліографічний менеджер Mendeley v. 1.19.4 (вільна ліцензія Freemium)* *Хмарна онлайн-система Google Disc* *Повний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.*
ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	*Innov_v_pedagog_rp_I2_2025.pdf*	Gfq6Y7R5x1uoJBCY K2v77iEdouhds4Ddn fy3E/9RZGg=	*Комп'ютерна лабораторія (plotter HP Designjet T520. 11 ПК Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6).* *Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua*
ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в	навчальна дисципліна	*Дизайн наукових досліджень.pdf*	ukixfK4Ma/jzc7cOnt pmdc5yUjK/2lMP+9 /CIzUhtIc=	*Комп'ютерний клас з комп'ютерами, підключеними до мережі інтернет, будь-який веб-браузер, мультимедійний*

медицині				*проектор, Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/*
ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Медична психологія)	навчальна дисципліна	*ОК5 Медична психологія.pdf*	wBzTxuZ8YZsFo398Fn6ScRc2wRbXW44ZF9J9RBcHy90=	*Навчальна дисципліна передбачає використання дидактичніх матеріалів: Навчальні посібники, підручники, навчальні таблиці, мультимедійні лекції, тексти та конспекти лекцій. Набір діагностичних таблиць та шкал за різними розділами психіатрії та наркології. Методичні розробки для студентів з практичних занять. Збірник тестових завдань. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання. Обладнання: Проектор Epson EB-SO4 (країна виробник Китай), лазерний БФП Сапоп i-SENSYS MF231 у комплекті з USB кабелем та картриджем Сапоп 737 – 2 шт, персональний комп'ютер (країна виробник США). Програмне забезпечення: сайт електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua*
ОК 1. Англійська мова медичного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК1 Англійська мова.pdf*	VaA41gRQPFXA5SumK0T8ZMhgTByEY3MXzl5BzdlZQss=	*Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
70511	Колесник Павло Олегович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 016693, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016901, виданий 19.04.2007	22	ОК 4. Дослідницькі навички в медицині	Кандидат медичних наук 14.01.02 - внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Вивчення та можливості лікування гелікобактеріозу в родинах хворих з ураженням гастродуоденальної зони», 2002 р. Статті: 1. Validation of a modified questionnaire to assess Ukrainian Family Physicians' readiness to implement the evidence-based screening recommendations into

							their clinical practice: mixed method study / I. Shushman, A. Kolesnyk, P. Kolesnyk [et al.]. BMC Fam Pract. 2022. Vol. 23. Art. 181. 2. The role of nutritional support with probiotics in outpatients with symptomatic acute respiratory tract infections: a multicenter, randomized, double-blind, placebo-controlled dietary study / P. O. Kolesnyk, I. H. Paliy, L. P. Sydorchuk [et al.]. BMC Nutr. 2024. Vol. 10. Art. 816. 3. Family doctors' calling in Transcarpathian region during the war in Ukraine / N. Ponzel, P. Kolesnyk, V. Lazaryk [et al.]. Fam Med. 2024. Vol. 1. Art. 300454. 4. Poppleton A., Ugrin D., Kolesnyk P. Where are we after a year? Providing adapted primary healthcare to Ukrainian refugees. Br J Gen Pract. 2023. Vol. 73, no. 725. P. e1–e3. 5. Interactive training as a method to change the attitude to vaccination at the example of COVID-19 vaccine / O. Ilkov, P. Kolesnyk, I. Shushman, A. Kolesnyk. Fam Med. 2022. Vol. 1. Art. 300123. 6. Analysis of reasons for referral and coverage of breast cancer screening of women who are internally displaced persons: data and perspectives / N. I. Ponzel, P. O. Kolesnyk, D. S. Petovka [et al.]. Fam Med. 2022. Vol. 4. P. 24–28. 7. Kolesnyk A., Kolesnyk P., Harris M. Development of a universal healthcare professionals' implementation- needs questionnaire and its validation among Ukrainian family doctors. BMC Primary Care. 2026. DOI: https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-9177115/v1. Ліцензійні вимоги (крім п. 1) Пункт 3 Автор Фахового підручнику "Сімейна медицина"/за заг.ред. Матюхи Л.Ф.,

							Колесника П.О.,Igor Svab. Milica Katic.- Ужгород: РІК-У,2022.- 692с. Пункт 4 1. Колесник П.О.. Понзель Н.І., Робоча програма навчальної дисципліни «догляд за хворими» для іноземних студентів II курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2022.- 16 с. 2. Колесник П.О.Понзель Н.І.Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика - сімейна медицина» для студентів 6 курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. 3. Колесник П.О. Понзель Н.І.Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика - сімейна медицина» для іноземних студентів 6 курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. 4. Колесник П.О., Понзель Н.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ в загальну медичну практику» для студентів 1 курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. Пункт 6 Шушман Іванна Володимирівна - Спеціальність: 222 Медицина, Науковий керівник: Колесник Павло Олегович, захист - 12 січня 2023 року, Ужгородський національний університет. Пункт 10 Керівник проєкту за грантом EGPRN ‘The ABC of family medicine research’ – an action research model for an EGPRN-supported international training course for early career family doctor researchers. 2023-2026. Країни

							учасники: Велика Британія, Україна, Болгарія, Угорщина. Пункт 19 Член ради Європейської Академії викладачів сімейної медицини EURACT WONCA Europe Член ради Європейської асоціації навковців сімейної медицини EGPRN WONCA Europe Пункт 20 Директор клініки ТОВ «Інтерфемілі» з 2022 року до цього часу.
320120	Девіняк Олег Теодозійович	в.о.декана, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук ДК 022789, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046189, виданий 25.02.2016	17	ОК 4. Дослідницькі навички в медицині	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: Кандидат фармацевтичних наук 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія, Тема дисертації: «Спрямований синтез та вивчення кореляцій "структура-протипухлинна активність" похідних 4-тіазолідинонів», ДК №022789, МОН України, 26 червня 2014 р. Статті: 1. Chaulagain D. Efficacy Assessment of Supramarginal Resection Versus Gross Total Resection in Glioblastoma: A Systematic Literature Review and Meta-Analysis / D. Chaulagain, V. I. Smolanka, A. Smolanka, K. Qureshi, K. Yangi, O. Devinyak, B. Chaurasia // Brain and Behavior. — 2026. — DOI: https://doi.org/10.1002/brb3.71424 2. Havryliv T., Smolanka V., Smolanka A., Chaulagain D., Devinyak O., Petrikonis K., Balnytė I. Iron-chelating agent alleviates chronic hydrocephalus in an experimental model of subarachnoid hemorrhage // International Neurological Journal. — 2024. — Vol. 20, № 7. — P. 347–355. — DOI: 10.22141/2224-0713.20.7.2024.1111

3. Студеняк Т., Девіняк О., Булеца Б. Патогенетичні механізми розвитку епілепсії в пацієнтів у гострому періоді ішемічного інсульту // Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. — 2025. — № 1(19). — С. 59–67. — DOI: 10.32689/2663-0672-2025-1-10

4. Студеняк Т.О., Девіняк О.Т., Булеца Б.А. Аналіз ризиків вторинної епілепсії в пацієнтів із гострим порушенням мозкового кровообігу // Український медичний часопис. — 2025. — DOI: 10.32471/umj.1680-3051.265066

5. Студеняк Т., Девіняк О., Булеца Б., Карпінська К. Вплив гострих епілептичних нападів на функціональний стан пацієнтів після ішемічного інсульту // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». — 2025. — № 3(49). — С. 1816–1828. — DOI: 10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1816-1828.

6. Havryliv T., Devinyak O., Yartym O., Smolanka A., Smolanka V., Okoro E. U. Single-Center Comparison of Chronic Subdural Hematoma Evacuation Outcomes Under Local Versus General Anesthesia // World Neurosurgery. — 2024. — Vol. 184. — P. e39–e44.

7. Okoro E. U., Smolanka A., Smolanka V., Devinyak O., Havryliv T. Biopsy of intrinsic brain lesions: comparison of computed tomography–guided stereotactic and real-time ultrasound-guided techniques // Journal of Neurosurgery. — 2023. — DOI: https://doi.org/10.3171/2023.7.JNS231310

8. Nassar A., Smolanka V., Smolanka A., Chaulagain D., Devinyak O. Sphenoid wing meningiomas: peritumoral brain

							edema as a prognostic factor in surgical outcome // Neurosurgical Review. — 2022. — Vol. 25. — P. 2951–2959. — DOI: https://doi.org/10.1007/s10143-022-01816-1 9. Stavytskyi V., Antypenko O., Devinyak O., Voskoboinik O., Kovalenko S. QSAR and pharmacophore models for screening antiinflammatory activity among substituted (pyrrolo[1,2-a][1,2,4]triazino[2,3-c]quinazoline-5ayl) carboxylic acids // J. Res. Pharm. — 2022. — Vol. 26, № 5. — P. 1420–1431. Ліцензійні вимоги (крім п. 1) Пункт 3 Протоколи з надання екстреної медичної допомоги рівнів базової (BLS) та розширеної підтримки життя (ALS): навчальний посібник / Г. Г. Рощін, В. І. Смоланка, М. І. Гуменюк, М. І. Тутченко, Я. М. Цуглевич, М. Ф. Матейко, О. Т. Девіняк та ін. ; за заг. ред. Г. Г. Рощіна. — Київ : ТОВ Видавництво Юстон, 2025. — 303 с. — 18,9 обліково-видавничих аркушів. Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е., Гаврилець М. М., Голубенко О. А. Домедична допомога в умовах бойових дій : навчальний посібник для підготовки курсантів на курсах «Основи національного спротиву» та «Тактична медицина: загальновійськовий рівень». — Ужгород : УжНУ, 2026. — 97 с. Пункт 4 Методичні вказівки для виконання кваліфікаційних робіт здобувачами освітньої програми «Фармація» / О. Т. Девіняк, М. А. Дербак, О. В. Криванич, А. Л. Штрибля, Х. Л. Крч, В. А. Сятиня, О. І. Симканич. — Ужгород, 2024. — 46 с. Алмакаєва Л. Г.,

							Гедєш Ю. П., Девіняк О. Т., Качур І. І., Кривanич Ольга В., Кривanич Олександр В., Крч Х. Л., Литвин О. В., Симканич О. І., Стан І. Ю. Журнал обліку роботи фармацевта-інтерна. — Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. — 20 с. Електронний курс з комп'ютерного моделювання у фармації: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4594 Пункт 8 Член редколегії наукових журналів «Проблеми клінічної педіатрії», «Вісник Ужгородського університету. Серія Медицина», «Folia Pharmaceutica Cassoviensia». Рецензент міжнародних наукових журналів «Medicinal Chemistry Research», «Scientia pharmaceutica», «Journal of chemical information and modeling». Керівник ініціативної кафедральної теми «Дослідження у хімії, технології та застосуванні лікарських засобів для оптимізації фармацевтичного забезпечення населення України» (2020–2024). Пункт 9 З 2016 р. — експерт Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів молодих учених, секція «Розробка і впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології». З 2019 р. — експерт Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів, секція 15 «Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук». Експерт експертної групи МОН з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними

							наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Біологія та охорона здоров'я». Пункт 12 1. Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е. Симуляційний центр медичної підготовки — автономна одиниця на службі лікарів та суспільства // Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти — VI. — Варшава : Fundacja "Instytut Artes Liberales", 2024. — С. 448. 2. Рего О. Ю., Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е. Знайти правильний ритм: ефективність сучасних пісень як метронома під час навчання технікам серцево-легеневої реанімації (СЛР) студентів // Осіння школа медичної освіти : збірник тез дослідницького воркшопу (м. Ужгород, 27 вересня 2024 р.). — Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2024. — С. 52–55. 3. Решетар Є. М., Девіняк О. Т. Орфографічна правильність та паронімічна близькість найменувань лікарських препаратів в Україні // Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 25 квітня 2024 р., м. Харків / за заг. ред. Л. А. Котвіцької та ін. — Харків : НФаУ, 2024. — С. 508. 4. Девіняк О. Т., Рего О. Ю., Непійпова Н. Е. Можливість застосування сучасних українських пісень в якості водія ритму при навчанні СЛР // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов,

							Н. М. Савєльєва, О. В. Кривошапка та ін. — Харків : ХНМУ, 2025. — С. 235. 5. Hanych O., Devinyak O., Timashev V. Assessment of Anxiety Levels in Patients with Different Clinical Variants of Irritable Bowel Syndrome // International Conference Mens sana in corpore sano: book of abstracts (March 13–14, 2026, Iași, Romania). — 2026. 6. Девіняк О. Т., Штробля А. Л. Перша допомога в аптеці: золота середина між домедичною та екстреною // Українська фармація – вчора, сьогодні, завтра : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (с. Синевирська поляна, 7–8 жовтня 2024 р.). — Кропивницький, 2024. — С. 218. 7. Інтерв'ю для ThePharmacist: https://www.thepharmacist.co.uk/news/exclusive-eastern-ukrainepharmacies-sufferseverе-medicinesupply-issues/ Пункт 19 Голова Закарпатської обласної філії ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата». Член ГО «Інноваційний університет». Підвищення кваліфікації Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство» (2022–2023, Фаза VI «Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя», стажування у Варшавському та Ягелонському університетах впродовж 4 тижнів - 6 кредитів ЄКТС). Тренінг «Стратегічний розвиток медичної освіти», сертифікат 008, 29.02–01.03.2024, 14 годин.
316431	Орос	в.обов.зав.к	Медичний	Диплом	12	ОК 5. Наукові	Відповідність

	Михайло Михайлович	афедри, професор, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 002088, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 043524, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 044660, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 001512, виданий 19.12.2019		досягнення сучасної медицини (Неврологія)	освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: Лікар; серія і номер: АК №10630479 від 30.06.1998 р.; видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет. - присудження наукового ступеня: доктор медичних наук (спеціальність 14.01.15 нервові хвороби), тема дисертації « Клініко-фармакогенетичні фактори впливу на фармакорезистентний перебіг епілепсії, їх роль в індивідуалізації лікування», ВАК України, Інститут неврології, психіатрії та наркології; диплом ДД №002088 від 31.05.2013). Статті: 1. Орос М.М. Гіпнос не любить Пана / Орос М.М./Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №5(том18). – С.1-3 2. Орос М.М. Ефективність нуклеотидів в лікуванні периферичних нейропатія та радикулопатій /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №5(том18). – С.13-16 3. Орос М.М. Роль фармакотерапії в лікуванні пацієнтів з різними видами нейропатій і радикулопатій /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №7(том18). – С.33-42 4. Орос М.М. Тривога та бажання сексу, або Всі про одне /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2023.- №3(том19). – С.5-7 5. Орос М.М., Шундерюк І.Е. Циклобензаприн: механізми дії. Що

							відомо? / Орос М.М., Шундерюк І.Е.// Український медичний часопис. - 2024. - № 5(163)- VIII. - С.3-6 6. Орос М.М., Калініченко М.А. Роль ГАМК у патогенезі тривожно-депресивних розладів, чи має вплив алкоголь на ці механізми та чи існує альтернатива класичному лікуванню? / Орос М.М., Калініченко М.А// Ліки України. - 2025. - №4(290). - С.15-19 7. Орос М.М., Калініченко М.А. Судинні причини головного болю. Роль венозної дисрегуляції в патогенезі головного болю та терапевтичні підходи / Орос М.М., Калініченко М.А// Ліки України. -2025. - №5(291). - С.19-24 8. Рекалов Д.Г.1 , Орос М.М. Інтегративна нутрицевтична стратегія використання незамінних амінокислот у регуляції запалення, стресу та болю (огляд літератури) / Рекалов Д.Г.1 , Орос М.М.2 , Акімов О.Є.3 , Горошко В.І.4 , Костенко В.Г.3 , Нестуля К.І.3 , Костенко В.О.3 .//Біль.Суглоби.Хребет. - 2025. - Том 15. №4. - С. 211-222 Пункт 3 Орос М.М. У пошуках невідомої планети або псевдо епілепсія Ужгород 2021. 2.Орос М.М., Смоланка В.І. Епілепсія це... Ужгород 2021 Пункт 4 Методична розробка: Діагностика та ліуквання Епілепсії :М. М. Орос, В. І. Смоланка, Т.О. Студеняк; Ужгородський національний університет – Ужгород, 2021. – 28 с. Пункт 6 Сабовчик А.Я. тема дисертації «Роль фактору некрозу пухлини-альфа в коплексному підході до прогнозування перебігу діабетичної

							поліневропатії» Пункт 7 Голова спеціалізованої вченої ради по захисту докторсих дисертацій Д 61.051.03 Пункт 10 Член Британської асоціації психофармакологів, член Міжнародної асоціації болю голови, член Американської академії неврології Пункт 19 Голова ГО Українська асоціація болю голови, голова товариства неврологів Закарпатської області Пункт 20 Лікар невролог, стаж роботи 27 років Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3, 4, 6, 7, 10, 19, 20
316431	Орос Михайло Михайлович	в.обов.зав.кафедри, професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 002088, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 043524, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 044660, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 001512, виданий 19.12.2019	12	ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Медична психологія)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: Лікар; серія і номер: АК №10630479 від 30.06.1998 р.; видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет. - присудження наукового ступеня: доктор медичних наук (спеціальність 14.01.15 нервові хвороби), тема дисертації « Клініко-фармакогенетичні фактори впливу на фармакорезистентний перебіг епілепсії, їх роль в індивідуалізації лікування», ВАК України, Інститут неврології, психіатрії та наркології; диплом ДД №002088 від 31.05.2013). Статті:

							1. Орос М.М. Гіпнос не любить Пана / Орос М.М./Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №5(том18). – С.1-3 2. Орос М.М. Ефективність нуклеотидів в лікуванні периферичних нейропатія та радикулопатій /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №5(том18). – С.13-16 3. Орос М.М. Роль фармакотерапії в лікуванні пацієнтів з різними видами нейропатій і радикулопатій /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2022.- №7(том18). – С.33-42 4. Орос М.М. Тривога та бажання сексу, або Всі про одне /Орос М.М./ Міжнародний неврологічний журнал. – 2023.- №3(том19). – С.5-7 5. Орос М.М., Шундерюк І.Е. Циклобензаприн: механізми дії. Що відомо? / Орос М.М., Шундерюк І.Е.// Український медичний часопис. - 2024. - № 5(163)- VIII. - С.3-6 6. Орос М.М., Калініченко М.А. Роль ГАМК у патогенезі тривожно-депресивних розладів, чи має вплив алкоголь на ці механізми та чи існує альтернатива класичному лікуванню? / Орос М.М., Калініченко М.А// Ліки України. - 2025. - №4(290). - С.15-19 7. Орос М.М., Калініченко М.А. Судинні причини головного болю. Роль венозної дисрегуляції в патогенезі головного болю та терапевтичні підходи / Орос М.М., Калініченко М.А// Ліки України. -2025. - №5(291). - С.19-24 8. Рекалов Д.Г.1 , Орос М.М. Інтегративна нутрицевтична стратегія використання незамінних амінокислот у регуляції запалення, стресу та болю (огляд літератури) / Рекалов Д.Г.1 , Орос М.М.2 , Акімов О.Є.3 ,

							Горошко В.І.4 , Костенко В.Г.3 , Нестуля К.І.3 , Костенко В.О.3 .//Біль.Суглоби.Хребет. - 2025. - Том 15. №4. - С. 211-222 Пункт 3 Орос М.М. У пошуках невідомої планети або псевдо епілепсія Ужгород 2021. 2.Орос М.М., Смоланка В.І. Епілепсія це... Ужгород 2021 Пункт 4 Методична розробка: Діагностика та ліуквання Епілепсії :М. М. Орос, В. І. Смоланка, Т.О. Студеняк; Ужгородський національний університет – Ужгород, 2021. – 28 с. Пункт 6 Сабовчик А.Я. тема дисертації «Роль фактору некрозу пухлини-альфа в коплексному підході до прогнозування перебігу діабетичної поліневропатії» Пункт 7 Голова спеціалізованої вченої ради по захисту докторсих дисертацій Д 61.051.03 Пункт 10 Член Британської асоціації психофармакологів, член Міжнародної асоціації болю голови, член Американської академії неврології Пункт 19 Голова ГО Українська асоціація болю голови, голова товариства неврологів Закарпатської області Пункт 20 Лікар невролог, стаж роботи 27 років Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3, 4, 6, 7, 10, 19, 20
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	29	ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

				1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005186, виданий 20.06.2023		занять	визначається: 1. Здобуттям вченого звання професора (Професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи – 2023 рік Серія АП № 005186 від 20.06.2023 р.) 2. науковим керівництвом (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня 1) Марфинець Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 9 жовтня 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова; 2) Депчинської І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 25 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті; 3) Ковач А.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, яка була захищена 22 червня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті; участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Членство в одноразових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка 1) Офіційний опонент Наконечної М.В. «Формування проєктної компетентності майбутніх бакалаврів

							з будівництва та цивільної інженерії в процесі вивчення фахових дисциплін» здобувача наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями: Національний університет «Львівська політехніка». – Львів, 2022). 2) Голова ради в одноразових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» №45/01-04 від 26.10.2022 року; наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» №80/01-04 від 23.12.2022 року). виконання функцій (повноважень, обов'язків) /члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Член редакційної колегії Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку фахових видань України Стажування (підвищення кваліфікації) 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021 Польща – Україна СЕРТИФІКАТ №

							SZFL-000430 12.06.2021 - 18.07.2021 | Sobornist (conference-ukraine.com.ua) 2. Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції: «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» м.Київ, (24 год, 0,8 кред), 27-29 січня 2021 3. Свідоцтво № К58-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Критичне та креативне мислення: розвиваємо і вдосконалюємо» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС) 25.09.2021 4. Свідоцтво № К61-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інновації в освіті» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС) 23.10.2021 5. Свідоцтво № В587-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Креативне мислення: що це таке, чому воно важливе та як його розвивати» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) 21.11.2021 6. Свідоцтво № К69-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання» за напрямами «Проєктне навчання», «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС). 15.01.2022. 7. Свідоцтво № В870-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Подолання стресу та попередження професійного вигорання: практики ресурсування в кризових умовах» за напрямами

							«Наскрізні навички», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 30.05.2023. 8. Сертифікат № D0000847071, що засвідчує проходження тестування «Цифрограм для вчителів» на національній платформі Дія. Освіта. Рівень цифрової грамотності – Високий С1 (46/63). 31 серпня 2023. 9. Сертифікат учасника вебінару. учасника вебінару «Чим відрізняється фахова стаття категорії "Б" від наукової статті Scopus / Web of Science» (тривалість 1 години / 0,03 кредиту ЄКТС). 04.09.2023. 10. Свідоцтво № К153-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Використання штучного інтелекту в освіті» за напрямами «Медіаграмотність», «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС). 8.03.2024. 11. Свідоцтво № К168-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції ««Практикум для педагогів: розвиток критичного мислення» за напрямами «Критичне мислення», «Медіаграмотність», «Наскрізні навички» (тривалість 8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС). 27.06.2024. 12. Свідоцтво № К179-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Психологічна підтримка та безпека учасників освітнього процесу» за напрямами «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС). 12. 09.2024.

							12. Свідоцтво № В931-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Штучний інтелект для організації роботи вчителя: практика використання» за напрямами «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 15.09.2024 13. Свідоцтво № В1169-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Алгоритм створення тестів та проведення командних ігор за допомогою онлайн-сервісів Kahoot та Google Forms» за напрямами «Наскрізні навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 13.11.2024 Публікації у наукових виданнях Web of Science (WoS) і Scopus 1. Kovach A., Opachko M. Vocational guidance of students of transcarpathian schools with hungarian language of instructionby interactive means ofmuseum-educational environment. International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP). 2020, 7(14). 13-22. 2. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em Revista (International), 2021, 7, n. Extra C, 622-627 https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1053p.622-627/ 3. Vovchasta N., Kozlovska I., Opachko M., Paikush M., Stechkevych O. The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language

							Training. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2021, 13(3), 38-50 https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/439 4. Chernetskyi I., Slipukhina I., Kurylenko N., Mieniailov S., Opachko M. (2021). The Application of Tracker Video Analysis for Distance Learning of Physics. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, 182-192 5. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V., Sihetii I., Opachko M., N. Sirant N. Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, 12(4), 346-357 | https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254 6. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrypnyk, N., Depchynska, I., Turchyn, T. Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022, 14 (2), 407-433. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/588 7. Kozlovsky Yu., Opachko M, Tsiupryk A., Savka I. Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. The New Educational Review. 2022, 68(2), 209-219 https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.17 3. Публікації у фахових виданнях (категорія Б) 1. Білик О.С., Біда

							Д.Д., Гаврик В.Є., Опачко М.В. Науково-дослідна робота студентів природничих спеціальностей на засадах системно-інтегративного підходу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. 48(), 2328, 190-201. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48). 2. Yurkovych N., Mar'yan M., Opachko M., Seben V. Методи фрактального підходу в освіті: інноваційні технології та концепції комп'ютерного моделювання. Фізико-математична освіта. 2023, 38 (3), 73-78. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-3-010. 3. Різак В., Опачко, М., Дешко, Н. Інноваційний підхід у фаховій підготовці магістрів з кібербезпеки. Фізико-математична освіта. 2023, 38 (4), 62–67. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-4-009. 4. Опачко М.В., Дешко Н.В. Діагностування рівнів сформованості патріотизму у студентів університету: теоретичний аспект. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2023, 14(32), 1111, 348-357. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32) 5. Опачко М., Марусинець М. Сучасні тенденції підготовки педагогічних кадрів у полікультурному просторі США. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022, 51, 638–643. (Періодичне наукове фахове видання України). https://doi.org/10.2491

							9/2308-4863/51-98. 6. Козловський Ю.М., Опачко М.В., Цюприк А.Я., Дешко Н.В. Формування духовної культури особистості у контексті сучасних викликів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022, 87, 33-38. 7. Савка І. В., Опачко М.В., Чорнописька О.І. Комплексне моделювання методичної діяльності у закладах передвищої та вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2022, 51(2), 70-73. 8. Кучай Т., Мукан Н., Опачко М., Кучай О., Чичук А. Проєктна компетентність – один із найважливіших орієнтирів у системі підготовки фахівців. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021, 114(10),140-147. 9. Опачко М.В., Попадич О.О., Ключарова А. Визначення показника інноваційного дидактичного потенціалу у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021, 48(1), 299-304 ISSN 2524-0609 https://doi.org/ 10.24144/2524-0609.2021.48.299-304 Міжнародні конференції 1. Дешко Н. В., Опачко М. В. Інноваційні технології як рушій студентоцентрованого навчання. Наука та освіта : зб. пр. XIX Міжнар. наук. конф., 15-22 січня 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. – Хмельницький : ХНУ, 2025. 179 с. С.26-30 2. Шелемба М., Козар Н., Опачко М. Розробка освітніх програм у вищій школі: сучасні тенденції. Збірник матеріалів 1 Міжнародної науково-

							практичної конференції «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (Монреаль, Канада, вересень 2024) Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (September 30 - October 2, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 178 p.- С.149-154 3. Опачко М. В., Дешко Н. В. Тенденції розвитку вищої школи України у контексті сучасних викликів Сучасні досягнення в науці та освіті : зб. пр. XVIII Міжнар. наук. конф., 13-20 верес. 2023 р., м. Нетанія (Ізраїль). – Хмельницький : ХНУ, 2023. 215 с. С. 67-70 4. Опачко М.В. Розвиток змісту дидактичного менеджменту в умовах трансформації освіти. Наука та освіта. Збірник праць XVI Міжнародної наукової конференції (м.Хайдусобосло, Угорщина, 14-15 січня 2022 р.). Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 84-87 5. Опачко М. Підготовка вчителя фізики для сучасної школи у контексті нових вимог. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. Київ, 2021. 399 с. С.270-273 6. Ковач А.І., Опачко М.В. Розвиток ситеми профорієнттації учнів в сучасних умовах інформаційного суспільства. Theoretical and practical foundations of social process management. XXI International Scientific and Practical Conference San Francisco,USA:

							Bookwire, 2020. С. 209-215. 7. XV Міжнародна наукова конференція «Сучасні досягнення в науці та освіті», м. Нетанія (Ізраїль). (16-23 верес. 2020). Опачко М. Моделювання дидактичної взаємодії в умовах дистанційного навчання. Всеукраїнські конференції 1. Ковач А.І., Опачко М.В. Музейно-освітнє середовище Закарпаття в кінці 30-х на початку 40-х років ХХ ст. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: збірник матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької / [наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип 5 (17). Київ: Талком, 2022. -252 с. С.52-54 2. Опачко М.В., Ковач А.І. Організація краєзнавчих виставок у Підкарпатській Русі. Збірник матеріалів IX регіонального науково-методичного Інтернет-семінару «Краєзнавство в інтердисциплінарном у контексті розвитку сучасної освіти і науки». Ужгород, 2021. С.176-180. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) 1. (Розділ у монографії) Попадич О.О., Опачко М.В. Тенденції розвитку інклюзивної освіти у вищій школі. Інклюзивне середовище закладу вищої освіти: стан та перспективи розвитку. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024.

							264р: Наукова монографія. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2024. 264 с. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-92. Опачко М.В. Дидактичний менеджмент у методичній підготовці сучасного вчителя фізики: [Монографія].Ужгород: ТОВ “РІК-У”, 2017. 350 с. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників 1. Опачко М.В., Попадич О.О. Застосування засобів моделювання педагогічних ситуацій. Методичні рекомендації. Ужгород: ПП «Інвазор», 2022. 47 с. 2. Опачко М.В., Попадич О.О. Формування гендерної компетентності майбутніх учителів початкової школи в полікультурному середовищі. Методичні рекомендації. Ужгород: ПП «Інвазор», 2022. 28 с. 3. Опачко М.В. Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівця в умовах сучасної вищої школи. Навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 96 с. 4. Опачко М.В. Методичні рекомендації до ОК «Освітній менеджмент» ОПП 8.011 Освітні, педагогічні науки. Методичні рекомендації. Ужгород : УжНУ, 2021. 28 с. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39283 5. Опачко М.В. Практикум з «Педагогіки вищої школи»: Посібник для проведення практичних і семінарських занять. Ужгород: УжНУ, 2020. 32 с. 6. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Навчально-методичний посібник.

							Ужгород: УжНУ, 2020. 76 с. URL:https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39285 7. Опачко М.В. Матеріали педагогічної практики (психолого-педагогічний аспект). Навчальний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 54 с. 8. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 79 с 9. Ковач А.І., Опачко М.В. Впровадження інноваційних засобів музейної педагогіки для професійної орієнтації учнів у процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу: біології, хімії, фізики. Навчально-методичний посібник. Ужгород: Видавництво «Інвазор», 2019. 47 с 10. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019. 60 с. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39284 11. Опачко М.В. Практикум з «Основ дидактичного менеджменту»: Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2017. 161 с. 12. Опачко М.В. Основи дидактичного менеджменту. Частина 1: Проектування методичних систем у змісті підготовки майбутнього вчителя фізики. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво «Інвазор», 2014. 132 с. 13. Опачко М.В. Основи дидактичного менеджменту. Частина 2: Організація та управління у методичній підготовці майбутнього вчителя. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво «Інвазор», 2014. 114 с. наявність апробаційних та/або

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Опачко М., Солонина В., Гаврик В. Оновлення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» в контексті сучасних викликів. The 33 th International scientific and practical conference “Modern scientific technologies and solutions of scientists to create the latest ideas” (August 22-25, 2023) London, Great Britain. International Science Group. 2023. 305 p. P.233-234 DOI: 10.46299/ISG.2023.1.33 2. Опачко М.В. Формування компетентності дидактичного моделювання у майбутніх учителів фізики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2020. 331 с. С.181-186 http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31821/Osvita%20Ta%20Nauka.pdf 3. Ковач А.І., Опачко М.В. Розвиток ситеми профорієнтації учнів в сучасних умовах інформаційного суспільства. Theoretical and practical foundations of social process management. XXI International Scientific and Practical Conference San Francisco,USA: Bookwire, 2020. С. 209-215. 4. Опачко М.В. Моделювання дидактичної взаємодії в умовах дистанційного навчання //Сучасні досягнення в науці та освіті: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., 16–23 верес. 2020 р., м. Нетанія (Ізраїль). – Хмельницький: ХНУ,

							2020. 136 с. С. 16-19 (укр., рос., анг.). Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19.
70511	Колесник Павло Олегович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 016693, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016901, виданий 19.04.2007	22	ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині	андидат медичних наук 14.01.02 - внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Вивчення та можливості лікування гелікобактеріозу в родинах хворих з ураженням гастродуоденальної зони», 2002 р. Статті: 1. Validation of a modified questionnaire to assess Ukrainian Family Physicians' readiness to implement the evidence-based screening recommendations into their clinical practice: mixed method study / I. Shushman, A. Kolesnyk, P. Kolesnyk [et al.]. BMC Fam Pract. 2022. Vol. 23. Art. 181. 2. The role of nutritional support with probiotics in outpatients with symptomatic acute respiratory tract infections: a multicenter, randomized, double-blind, placebo-controlled dietary study / P. O. Kolesnyk, I. H. Paliy, L. P. Sydorchuk [et al.]. BMC Nutr. 2024. Vol. 10. Art. 816. 3. Family doctors' calling in Transcarpathian region during the war in Ukraine / N. Ponzel, P. Kolesnyk, V. Lazaryk [et al.]. Fam Med. 2024. Vol. 1. Art. 300454. 4. Poppleton A., Ugrin D., Kolesnyk P. Where are we after a year? Providing adapted primary healthcare to Ukrainian refugees. Br J Gen Pract. 2023. Vol. 73, no. 725. P. e1–e3. 5. Interactive training as a method to change the attitude to vaccination at the example of COVID-19 vaccine / O. Ilkov, P. Kolesnyk, I. Shushman, A. Kolesnyk. Fam Med. 2022. Vol. 1. Art. 300123. 6. Analysis of reasons for referral and coverage of breast cancer screening of women who are

							internally displaced persons: data and perspectives / N. I. Ponzel, P. O. Kolesnyk, D. S. Petovka [et al.]. Fam Med. 2022. Vol. 4. P. 24–28. 7. Kolesnyk A., Kolesnyk P., Harris M. Development of a universal healthcare professionals' implementation- needs questionnaire and its validation among Ukrainian family doctors. BMC Primary Care. 2026. DOI: https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-9177115/v1. Ліцензійні вимоги (крім п. 1) Пункт 3 Автор Фахового підручнику "Сімейна медицина"/за заг.ред. Матюхи Л.Ф., Колесника П.О.,Igor Svab. Milica Katic.- Ужгород: РІК-У,2022.- 692с. Пункт 4 1. Колесник П.О.. Понзель Н.І., Робоча програма навчальної дисципліни «догляд за хворими» для іноземних студентів II курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2022.- 16 с. 2. Колесник П.О.Понзель Н.І.Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика - сімейна медицина» для студентів 6 курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. 3. Колесник П.О. Понзель Н.І.Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика - сімейна медицина» для іноземних студентів 6 курсу медичного факультету УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. 4. Колесник П.О., Понзель Н.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ в загальну медичну практику» для студентів 1 курсу медичного факультету

							УжНУ (методичні рекомендації).- Ужгород: В-во УжНУ, 2025.- 16 с. Пункт 6 Шушман Іванна Володимирівна - Спеціальність: 222 Медицина, Науковий керівник: Колесник Павло Олегович, захист - 12 січня 2023 року, Ужгородський національний університет. Пункт 10 Керівник проєкту за грантом EGPRN 'The ABC of family medicine research' – an action research model for an EGPRN-supported international training course for early career family doctor researchers. 2023-2026. Країни учасники: Велика Британія, Україна, Болгарія, Угорщина. Пункт 19 Член ради Європейської Академії викладачів сімейної медицини EURACT WONCA Europe Член ради Європейської асоціації навковців сімейної медицини EGPRN WONCA Europe Пункт 20 Директор клініки ТОВ «Інтерфемілі» з 2022 року до цього часу.
433237	Дубовенко Дмитро Олегович	асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н26 000699, виданий 15.04.2026	2	ОК 7. Грантовий та проєктний менеджмент	1 пункт: 1.Sirchak YS, Dubovenko DO, Havrylec MM, Rosola TF, Reyti HE, Koval VY. Frequency and features of cholelithiasis in patients with metabolic-associated fatty liver disease. Wiadomości Lekarskie. 2025; 78 (7): 1356-1360. 2. Сірчак ЄС, Сірчак СС, Дубовенко ДО. Нейропсихометричні особливості при дисбіозі товстої кишки у хворих на жовчнокам'яну хворобу при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки та можливості їх корекції. Проблеми клінічної педіатрії. 2025; 3 (69): 162-172 3. Сірчак ЄС, Дубовенко ДО, Сірчак СС, Росола ТФ.

							Особливості зміни рівня нейроактивних речовин та амінокислот у сироватці крові на різних етапах лікування на жовчнокам'яної хвороби у хворих на метаболічно-асоційовану жирову хворобу печінки та зміну показника індексу маси тіла. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Медицина». 2025; 2 (72): 60-66. 4. Сірчак ЄС, Дубовенко ДО. Зміни гормональної регуляції та показників ліпідного обміну при жовчнокам'яній хворобі у хворих на метаболічно-асоційовану жирову хворобу печінки. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2025; 4 (64): 115-122. 5. Сірчак Є. С., Смоланка І. Ю., Лемко І. І., Дубовенко Д. О., Попович С. С., Стан М. П., Барані В. Є. Особливості харчової поведінки у хворих з Acne vulgaris при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки та збільшенні показника індексу маси тіла. Проблеми клінічної педіатрії. 2026; 2 (72): 133-140 4 пункт: 1. Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Чендей В.І., Безименник Д.І., Дубовенко Д.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Функціональні порушення шлунка та дванадцятипалої кишки». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 21 с. 2. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Печінкова енцефалопатія»ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 24 с

							3. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Портальна гіпертензія»ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 17 с 4. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Хвороби накопичення». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 66 с 5. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Хронічний холецистит. Дискінезії жовчного міхура та жовчовивідних шляхів». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 26 с 6. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Хвороби підшлункової залози. Хронічний панкреатит. Камені і кісти підшлункової залози». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 53 с 7. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Пухлини стравоходу, шлунку, підшлункової залози та позапечінкових жовчних шляхів, товстої і тонкої кишки. Карциноїд». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 125 с 8. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан

							М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Рідкісні симптоми та синдроми при захворюваннях органів травлення». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 32 с 9. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Гельмінтози. Кишкові інфекції та інвазії». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 11 с 10. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Харчові алергії». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 12 с 11. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Гострі гастроінтестинальні кровотечі. Кровотечі шлунково-кишкового тракту». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 32 с 12. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Гострий живіт». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 32 с 13. Сірчак Є.С., Дубовенко Д.О., Стан М.П., Барані В.Є., Лемко І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Цироз печінки». ВНЗ "УжНУ", 2026 -

							32 с 14. Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Чендей В.І., Безименник Д.І., Дубовенко Д.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Хвороби стравоходу. Дискінезії стравоходу. Езофагіти, пептична виразка стравоходу». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 48 с. 15. Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Чендей В.І., Безименник Д.І., Дубовенко Д.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Гастрит та гастродуоденіт». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 35 с. 16. Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Чендей В.І., Безименник Д.І., Дубовенко Д.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Постгастрорезекційні та постваготомні порушення». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 21 с. 17. Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Чендей В.І., Безименник Д.І., Дубовенко Д.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів при підготовці до практичних занять «Хронічний папіліт, одіт, рефлюксна хвороба, дуоденостаз». ДВНЗ "УжНУ", 2026 - 25 с. 5 пункт: Диплом доктора філософії Н26 №000699 від 15 квітня 2026 року 12 пункт: 1. Дубовенко ДО., Сірчак С.С. Психосоматичні особливості у хворих на жовчнокам'яну хворобу при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки.

							Науково-практична конференція з міжнарожною участю «Медикаментозні і немедикаментозні можливості ведення пацієнтів у загальнолікарській практиці»; 2025 Жов 23-24; Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський Національний Медичний Університет імені І. Я. Горбачевського; 2025. 2. Дубовенко ДО., Сірчак С.С. Можливості УЗД-діагностики у хворих на жовчнокам'яну хворобу при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Раціональний менеджмент і фармакологічна опіка пацієнтів із коморбідністю в загальнолікарській практиці»; 2025 Гру 11-12; Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський Національний Медичний Університет імені І. Я. Горбачевського; 2025. 3. Дубовенко ДО., Сірчак С.С., Фабрі З.Й. Жовчнокам'яна хвороба та метаболічно-асоційована жирова хвороба печінки – спільні патогенетичні ланки формування, можливості корекції. Науково-практична конференція з міжнарожною участю «Актуальні питання діагностики, лікування, раціональної фармакотерапії, профілактики та реабілітації в практиці сімейного лікаря»; 2025 Чер 19-20; Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський Національний Медичний Університет імені І. Я. Горбачевського; 2025. 4. Стеблюк Е. Е., Дубовенко Д. О. Роль ментального здоров ' я у профілактиці захворювання серцево-судинної системи. Науково-практичної конференції з міжнародною участю

							«Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань “охорона здоров’я”» 28 лютого 2025 року. Житомир-Ужгород. Житомирський медичний інститут, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща 5. Стеблюк Е. Е., Дубовенко Д. О. Гостре респіраторне захворювання: наукові підходи //Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров’я та соціальне забезпечення»: матеріали VI. – 2026. – С. 191. 6. Стеблюк, Е. Е., Дубовенко Д.О. Специфіка фізичної реабілітації в сучасних умовах // Мультидисциплінарний підхід у фізичній реабілітаційній медицині : зб. наук. пр. – Харків, 2025. – Вип. 4. – С. 39-40. 19 пункт: Член European Academy of Dermatology and Venereology 20 пункт: Лікар-інтерн дерматовенеролог у ЛДЦ ПП "Асклепій" з серпня 2020 по березень 2022. Лікар-дерматовенеролог у ЛДЦ ПП "Асклепій" з квітня 2022 по теперішній час
179093	Голик Сніжана Василівна	доцента, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020032, виданий 30.10.2008	31	ОК 1. Англійська мова медичного спрямування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність «Англійська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: ЛКN№000035, видано:

							Ужгородський державний університет, дата видачі: 28.06.1994 -присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2001 (10.02.04 германські мови, ДК АК №013206, рішенням Вищої атестаційної комісії України від 13.02.2002) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2008 році (атестат 12ДЦ № 020032, виданий рішенням Атестаційної комісії МОН України 30.10.2008). Стаж наукво-педагогічної роботи: 31р. Публікації в наукових виданнях: 1. “Aged” versus “normal”: conceptualising “correctly” ageism in English. In Scientific Bulletin. A Series, Philology Fascicle / Buletin Ştiinţific. Seria A, Fascicula Filologie, 2022, Vol. XXXI, 2022 P. 437-451 ISSN 1583-1264 (Index Copernicus) 2. Holyk, S. (2024). Cultural Conceptualization of Old Age in English. In: Baranyiné Kóczy, J., Prodanović Stankić, D., Panić Kavgić, O. (eds) Cultural Linguistics and the Social World. Cultural Linguistics. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-97-6192-0_9 3. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ. мовою): збірник завдань. Видання 2, виправлене та доповнене. Ужгород, 2024. 44 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60594 4. Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі (англійська). Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії / С. В. Голик, Гайданка Д.В., Рогач Л.В., Сливка М.І., Шовак О.І., Мигалець О.І. –

							Ужгород, 2021. 44 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/32723 5. Holyk, S. (2025). Constructing old age: How Newspapers Use Bias and Persuasion to Shape the Aging Discourse. Revue Internationale Animation, Territoires Et Pratiques Socioculturelles, (28), 137–152. https://doi.org/10.55765/atps.i28.3642 6. Голик С. В. Старість як багатовимірний концепт: між біологічним, соціальним і культурним контекстами / С. В. Голик // Закарпатські філологічні студії / редкол.: І. М. Зимомря (голов. ред.), М. М. Палінчак, Ю. М. Бідзіля та ін. – Ужгород : Видавничий дім "Гельветика", – 2025. – Т. 3, вип. 42. – С. 175-181. (видання індексується в Index Copernicus). https://dspace.uzhnu.edu.ua/handle/lib/83797 7. Holyk S. Gender Inequality in Old Age: Dominant Discourses in Whenever You're Ready by Trish Bolton // Linguistic Diversity in the World and for the World. Selected Papers of the 58th Linguistics Colloquium in Vilnius / S. Volungevičienė, J. Šinkūnienė, V. Valiukienė (Eds.). Linguistik International. Band 47. Berlin/New York : Peter Lang, 2026. P. 275–297. 8. Holyk S. Multicultural Perspectives on Identity Formation and Gender: Coming of Age and Ageing in The House on Mango Street // Voices of Diversity: Exploring Multiculturalism in Literature, Language and Education / D. Kumar, O. Babelyuk, A. Bouaziz (Eds.). India : Pacific Books International, 2025. P. 335–358. 9. Holyk, S. Metaphorical Conceptualisation of Aging from the Perspective of Medical Humanities. Актуальні питання гуманітарних

							наук, вип. 95, том 1, 2026. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/95-1-33. 10. Holyk S. Rethinking Ageing in the Children's Picturebooks: A Multimodal Analysis of Age Representation in The Frank Show by David Mackintosh // Alfred Nobel University Journal of Philology. 2026. № 1 (31). P. 298–313. DOI: 10.32342/anuJPh.2026.31.17. - відомості про підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування Fulbrifgt Visiting Scholar в Університеті Південної Флориди (США) з 01.09.2026. 2. Наукове стажування Visegrad Research Fellowship (ID #62610083), University of Wrocław, Faculty of Languages, Literatures and Cultures, з 23/03/2026 по 27/04/2026. 3. The Professional Development Training Course DEEP 2: DEcolonising English Teaching Pedagogy: Teaching the Teachers, The University of York 2 ECTS кредити (60 годин), з 20/10/2025 по 15/12/2025. 4. Наукове стажування в Лабораторії Мовлення та Мови Університету Екс-Марсель (Франція) під керівництвом професора Laurent Prevot (Жовтень - Грудень 2022). 5. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), сертифікат, виданий 10.03.2024, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 6. Участь у стажуванні за програмою Erasmus+ "Staff Mobility for Teaching", Faculty of Science, North University Center of Baia Mare (05.09-09.09. 2024) 7. Участь у стажуванні за програмою Erasmus+ "Staff Mobility for Teaching", Faculty of Theology, Letters, History and Arts National University of Science

							and Technology Politehnica Bucharest Pitesti University Center (02.12-06.12.2024) Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 10, 12, 15, 19.
320120	Девіняк Олег Теодозійович	в.о.декана, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук ДК 022789, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046189, виданий 25.02.2016	17	ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: Кандидат фармацевтичних наук 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія, Тема дисертації: «Спрямований синтез та вивчення кореляцій "структура-протипухлинна активність" похідних 4-тіазолідинонів», ДК №022789, МОН України, 26 червня 2014 р. Статті: 1. Chaulagain D. Efficacy Assessment of Supramarginal Resection Versus Gross Total Resection in Glioblastoma: A Systematic Literature Review and Meta-Analysis / D. Chaulagain, V. I. Smolanka, A. Smolanka, K. Qureshi, K. Yangi, O. Devinyak, B. Chaurasia // Brain and Behavior. — 2026. — DOI: https://doi.org/10.1002/brb3.71424 2. Havryliv T., Smolanka V., Smolanka A., Chaulagain D., Devinyak O., Petrikonis K., Balnytė I. Iron-chelating agent alleviates chronic hydrocephalus in an experimental model of subarachnoid hemorrhage // International Neurological Journal. — 2024. — Vol. 20, № 7. — P. 347–355. — DOI: 10.22141/2224-0713.20.7.2024.1111 3. Студеняк Т., Девіняк О., Булеца Б. Патогенетичні механізми розвитку епілепсії в пацієнтів у гострому періоді ішемічного інсульту //

Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. — 2025. — № 1(19). — С. 59–67. — DOI: 10.32689/2663-0672-2025-1-10

4. Студеняк Т.О., Девіняк О.Т., Булеца Б.А. Аналіз ризиків вторинної епілепсії в пацієнтів із гострим порушенням мозкового кровообігу // Український медичний часопис. — 2025. — DOI: 10.32471/umj.1680-3051.265066

5. Студеняк Т., Девіняк О., Булеца Б., Карпінська К. Вплив гострих епілептичних нападів на функціональний стан пацієнтів після ішемічного інсульту // Перспективи та інновації науки. Серія «Медицина». — 2025. — № 3(49). — С. 1816–1828. — DOI: 10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1816-1828.

6. Havryliv T., Devinyak O., Yartym O., Smolanka A., Smolanka V., Okoro E. U. Single-Center Comparison of Chronic Subdural Hematoma Evacuation Outcomes Under Local Versus General Anesthesia // World Neurosurgery. — 2024. — Vol. 184. — P. e39–e44.

7. Okoro E. U., Smolanka A., Smolanka V., Devinyak O., Havryliv T. Biopsy of intrinsic brain lesions: comparison of computed tomography–guided stereotactic and real-time ultrasound-guided techniques // Journal of Neurosurgery. — 2023. — DOI: https://doi.org/10.3171/2023.7.JNS231310

8. Nassar A., Smolanka V., Smolanka A., Chaulagain D., Devinyak O. Sphenoid wing meningiomas: peritumoral brain edema as a prognostic factor in surgical outcome // Neurosurgical Review. — 2022. — Vol. 25. — P. 2951–2959. — DOI: https://doi.org/10.1007/s10143-022-01816-1

							9. Stavytskyi V., Antypenko O., Devinyak O., Voskoboinik O., Kovalenko S. QSAR and pharmacophore models for screening antiinflammatory activity among substituted (pyrrolo[1,2-a][1,2,4]triazino[2,3-c]quinazoline-5ayl) carboxylic acids // J. Res. Pharm. — 2022. — Vol. 26, № 5. — P. 1420–1431. Ліцензійні вимоги (крім п. 1) Пункт 3 Протоколи з надання екстреної медичної допомоги рівнів базової (BLS) та розширеної підтримки життя (ALS): навчальний посібник / Г. Г. Рощін, В. І. Смоланка, М. І. Гуменюк, М. І. Тутченко, Я. М. Цуглевич, М. Ф. Матейко, О. Т. Девіняк та ін. ; за заг. ред. Г. Г. Рощіна. — Київ : ТОВ Видавництво Юстон, 2025. — 303 с. — 18,9 обліково-видавничих аркушів. Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е., Гаврилець М. М., Голубенко О. А. Домедична допомога в умовах бойових дій : навчальний посібник для підготовки курсантів на курсах «Основи національного спротиву» та «Тактична медицина: загальновійськовий рівень». — Ужгород : УжНУ, 2026. — 97 с. Пункт 4 Методичні вказівки для виконання кваліфікаційних робіт здобувачами освітньої програми «Фармація» / О. Т. Девіняк, М. А. Дербак, О. В. Криванич, А. Л. Штрибля, Х. Л. Крч, В. А. Сятиня, О. І. Симканич. — Ужгород, 2024. — 46 с. Алмакаєва Л. Г., Гедеш Ю. П., Девіняк О. Т., Качур І. І., Криванич Ольга В., Криванич Олександр В., Крч Х. Л., Литвин О. В., Симканич О. І., Стан І. Ю. Журнал обліку роботи

							фармацевта-інтерна. — Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. — 20 с. Електронний курс з комп'ютерного моделювання у фармації: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4594 Пункт 8 Член редколегії наукових журналів «Проблеми клінічної педіатрії», «Вісник Ужгородського університету. Серія Медицина», «Folia Pharmaceutica Cassoviensia». Рецензент міжнародних наукових журналів «Medicinal Chemistry Research», «Scientia pharmaceutica», «Journal of chemical information and modeling». Керівник ініціативної кафедральної теми «Дослідження у хімії, технології та застосуванні лікарських засобів для оптимізації фармацевтичного забезпечення населення України» (2020–2024). Пункт 9 З 2016 р. — експерт Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів молодих учених, секція «Розробка і впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології». З 2019 р. — експерт Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів, секція 15 «Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук». Експерт експертної групи МОН з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Біологія та охорона здоров'я». Пункт 12

							1. Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е. Симуляційний центр медичної підготовки — автономна одиниця на службі лікарів та суспільства // Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти — VI. — Варшава : Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2024. — С. 448. 2. Рего О. Ю., Девіняк О. Т., Непійпова Н. Е. Знайти правильний ритм: ефективність сучасних пісень як метронома під час навчання технікам серцево-легеневої реанімації (СЛР) студентів // Осіння школа медичної освіти : збірник тез дослідницького воркшопу (м. Ужгород, 27 вересня 2024 р.). — Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2024. — С. 52–55. 3. Решетар Є. М., Девіняк О. Т. Орфографічна правильність та паронімічна близькість найменувань лікарських препаратів в Україні // Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 25 квітня 2024 р., м. Харків / за заг. ред. Л. А. Котвіцької та ін. — Харків : НФаУ, 2024. — С. 508. 4. Девіняк О. Т., Рего О. Ю., Непійпова Н. Е. Можливість застосування сучасних українських пісень в якості водія ритму при навчанні СЛР // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М’ясоєдов, Н. М. Савєльєва, О. В. Кривошапка та ін. — Харків : ХНМУ, 2025. — С. 235. 5. Hanych O., Devinyak O., Timashev V. Assessment of Anxiety

							Levels in Patients with Different Clinical Variants of Irritable Bowel Syndrome // International Conference Mens sana in corpore sano: book of abstracts (March 13–14, 2026, Iași, Romania). — 2026. 6. Девіняк О. Т., Штробля А. Л. Перша допомога в аптеці: золота середина між домедичною та екстреною // Українська фармація – вчора, сьогодні, завтра : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (с. Синевирська поляна, 7–8 жовтня 2024 р.). — Кропивницький, 2024. — С. 218. 7. Інтерв'ю для ThePharmacist: https://www.thepharmacist.co.uk/news/exclusive-eastern-ukrainepharmacies-sufferseverе-medicinesupply-issues/ Пункт 19 Голова Закарпатської обласної філії ГО «Всеукраїнська фармацевтична палата». Член ГО «Інноваційний університет». Підвищення кваліфікації Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство» (2022–2023, Фаза VI «Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя», стажування у Варшавському та Ягелонському університетах впродовж 4 тижнів - 6 кредитів ЄКТС). Тренінг «Стратегічний розвиток медичної освіти», сертифікат 008, 29.02–01.03.2024, 14 годин.
8668	Куцин Олександр Олександрович	зав. кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 2011, спеціальність: 8.12010001 лікувальна	11	ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Кардіологія, гематологія, нефрологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на

				справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033080, виданий 15.12.2015			підставі документів встановленого зразка: кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.11 – кардіологія, тема дисертації «Стан вінцевого русла та особливості перебігу ішемічної хвороби серця у мешканців різних висотних регіонів Закарпаття», Національний науковий центр «Інститут кардіології імені академіка М.Д. Стражеска» НАМН України, серія та номер диплому ДК №033080 від 15.12.2015 р. Вчене звання доцента кафедри госпітальної терапії, атестат АД №014129 виданий виданий рішенням Атестаційної комісії МОН України від 26.10.2023 Пункт 1: 1. Матій В.В. Клініко-функціональна характеристика хворих на ішемічну хворобу серця з гострим коронарним синдромом та коронарним шунтуванням в анамнезі // В.В. Матій, М.В. Рішко, О.О. Куцин/ Український кардіологічний журнал, том 27, № 3. – 2020. – С.16-22. 2. М.В. Рішко, В.В. Матій Особливості перебігу та ведення гострого коронарного синдрому в пацієнтів з аорто коронарним шунтуванням у анамнезі // Науковий вісник УжНУ, серія «Медицина» , 2021р 3. Рішко М.В. Поширеність факторів ризику, особливості жирнокислотного спектра плазми крові та стан надання медичної допомоги хворим на ішемічну хворобу серця – мешканцям різних висотних зон Закарпаття / М. В. Рішко, М. В. Бичко, О. В. Устич, А. В. Кедик, О. О. Куцин та ін. / Український кардіологічний журнал. - том 29. - № 1–2. – 2022. – С. 7–21. 4. Матчук М. Ф. Порівняльна характеристика тромболітичної терапії та

							коронарографії з наступним стентуванням, зниження ризику ранньої смертності у хворих на гострий інфаркт міокарда з підйомом ST / М. Ф. Матчук, М. В. Бичко, Л. І. Балінт, І. І. Когутич, С. А. Цьока, О. О. Куцин та ін. / Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Медицина». - № 1 (63). – 2021. – с. 53-56. 5. Рішко М.В. Поширеність факторів ризику, особливості жирнокислотного спектра плазми крові та стан надання медичної допомоги хворим на ішемічну хворобу серця – мешканцям різних висотних зон Закарпаття / М. В. Рішко, М. В. Бичко, О. В. Устич, А. В. Кедик, О. О. Куцин та ін. / Український кардіологічний журнал. - том 29. - № 1–2. – 2022. – С. 7–21. 6. Кедик А. В. Метаболічні ефекти емпагліфлозину / Кедик А. В., Куцин О. О. // ДОМс. - №5. – 2022. – С. 38-56. https://doi.org/10.57105-2415-7252-2022-5-04 7. Кедик А. В. Метаболічні ефекти інгібіторів натрійзалежного ко-транспортеру глюкози 2 типу / Кедик А. В., Куцин О. О. // Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія. – №4(80) – 2022. – с. 40-56. DOI http://doi.org/10.30978/CEES-2022-4-40. 8. Куцин О. О. Зміна “правил гри” у лікуванні пацієнтів з серцевою недостатністю: фокус на емпагліфлозин / Куцин О. О., Кедик А. В. // Український кардіологічний журнал. – Том 29. – №5-6. – 2022. – с. 9. Horlenko O.M. Immune-inflammatory-endocrine regulation disorders in children with coronavirus infection / Olesya M. Horlenko, Khrystyna A. Hechko, Lyubomyra B. Prylypko, Olga Blaga, Fedir V. Horlenko, Oleksandr O. Kutsyn,

							Bohdan M. Halay // Wiadomości Lekarskie Medical Advances. – Vol. LXXVI. – ISSUE 11. – 2023. - p. 2420-2428. 10. Mykhalko Y. From text to diagnose: chatgpt's efficacy in medical decision-making // Yaroslav Mykhalko, Pavlo Kish, Yelyzaveta Rubtsova, Oleksandr Kutsyn, Valentyna Koval // Wiadomości Lekarskie Medical Advances. – Vol. LXXVI. – ISSUE 11. – 2023. - p. 2345-2351. 11. Kedyk, A. V & Sokolova, L. K & Kutsyn, O. O. (2026). Clinical case of autoimmune polyendocrine syndrome type IIIA: analysis of diagnostic and treatment stages. Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. 90-98. 10.30978/CEES-2026-2-90 12. Куцин, О. О., & Кедик, А. В. (2026). ТРОМБОФІЛІЯ ЯК ПРИХОВАНА ЗАГРОЗА: ПОЄДНАННЯ ІНФАРКТУ МІОКАРДА ТА ТРОМБОЕМБОЛІЧНИХ ПОДІЙ У МОЛОДОМУ ВІЦІ. Проблеми клінічної педіатрії, 2(72), 88–92. https://doi.org/10.24144/1998-6475.2026.2.(72).88-92 Пункт 3: 1. М.В.Рішко, Чендей Т.В., Куцин О.О., Когутич І.І. Некоронарогенні захворювання серця. Навчальний посібник для студентів V курсу медичного факультету під загальною редакцією Рішка М.В. 2020.- С.88. 2. Сімейна медицина: підручник / за заг. ред. Матюхи Л.Ф., Колесника П.О., Igor Svab, Milica Katic. – Ужгород: РІК-У, 2022. – 692 с. 3. Навчальний посібник "Менеджмент пацієнтів з вродженими та набутими вадами серця" / Куцин О.О., Устич О.В., Рішко М.В. - Ужгород:ТОВ Сандоз Україна. 2023 - 158 с. 4. Підготовка офіцерів

							запасу. Військово-польова терапія. Частина 1: навчальний посібник / Укладачі: О.О. Куцин, Я.В. Лазур, Н.Е. Непійпова. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2025. 172 с. ISBN 978-617-8576-24-0 Пункт 4: 1. М. В. Рішко, А.В. Кедик, О.О. Куцин, Л.Б. Прилипко. Нестероїдні протизапальні препарати у лікуванні ревматичних захворювань. Методичні рекомендації для студентів старших курсів, лікарів-інтернів та практикуючих лікарів під редакцією Рішка М.В. 2022.-с.31. 2. М. В. Рішко, А.В. Кедик, О.О. Куцин, Л.Б. Прилипко. Застосування глюкокортикоїдів при ревматичних захворюваннях. Методичні рекомендації для студентів старших курсів, лікарів-інтернів та практикуючих лікарів під редакцією Рішка М.В. 2022.-с.47 3. М. В. Рішко, А.В. Кедик, О.О. Куцин, Л.Б. Прилипко. Імунобіологічні препарати у лікуванні ревматичних захворювань. Методичні рекомендації для студентів старших курсів, лікарів-інтернів та практикуючих лікарів під редакцією Рішка М.В. 2022.-с.29 4. Рішко М. В., Куцин О. О., Прилипко Л. Б., Кедик А. В., Когутич І. І. Методичні рекомендації «Кваліфікована та спеціалізована терапевтична допомога ураженим та хворим під час бойових дій та в екстремальних умовах мирного часу». 2025 р. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/73720 Пункт 8: Науковий керівник аспіранта 2-го року навчання Ковтуна Романа Сергійовича,

							тема дисертації “Клінічні, лабораторні предиктори та вплив оптимальної медикаментозної терапії на формування фенотипу серцевої недостатності з покращеною фракцією викиду лівого шлуночка” Пункт 10: Співдослідник клінічних досліджень VESALIUS, FINEARTS-HF, REDUCE-IT, AUGUSTUS Пункт 11: Консультування пацієнтів в КНП “Закарпатський обласний клінічний центр кардіології та кардіохірургії” ЗОР Пункт 13: 2020-2025 р. – викладач дисципліни “Актуальні питання амбулаторної допомоги” на медичному факультеті № 2 у іноземних студентів (від 150 до 300 год/рік у різні роки). Пункт 19: Член Європейської асоціації кардіологів з 2022 р. (ESC), ID: 568553 Член ГО «Закарпатське обласне товариство терапевтів» з 2022 р., посвідчення №544 Пункт 20 Лікар-кардіолог першої категорії (стаж роботи 13 років) Лікар-кардіолог у МЦ “Покров” з 2013 по 2015 рр. лікар-кардіолог у МЦ “Гемо-медика” з 2016 по 2019 рр. лікар-кардіолог у МЦ “Астра-мед” з 2021 по теперішній час лікар-кардіолог у МЦ “Interfamily” з 2023 по 2025 рр. Пункти 1, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 19, 20 Відомості про підвищення кваліфікації 1. ТУ «Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням». Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти

							та до університетської підготовки 2023 р., 2 тижні (72 год.), посвідчення АР №013280. 2. Проходження тренінгу «Клінічні сценарії і їх оцінювання. Підготовка до ОСКІ». Сертифікат №015. Тривалість 12 год. 3-4 лютого, 2025 року, м.Львів. 3. «Штучний інтелект в медичній освіті». 3–4 липня 2025 р., м. Київ. 4. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти за програмою «РОЗРОБКА, МОНІТОРИНГ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ», 30 год. (1 кредит ЄКТС). Сертифікат 25 СПК НПП 02070832/52. з 20 по 29 серпня 2025 р.
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	зав. кафедри, Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003073, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 036578, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024854, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000155, виданий 11.10.2017	21	ОК 5. Наукові досягнення сучасної медицини (Гастроентерологія та гепатологія)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: Лікар; серія і номер: АК №18272621 від 25.06.2001 р.; видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет. - присудження наукового ступеня: доктор медичних наук (спеціальність 14.01.36 – гастроентерологія), тема дисертації «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів їх корекції», ДЗ «Дніпропетровська медична академія», НАМН України ДЗ «Інститут гастроентерології»; диплом ДД №003073 від 14.02.2014); Статті: 1.Сірчак ЄС, Дубовенко ДО. Зміни гормональної

							регуляції та показників ліпідного обміну при жовчнокам'яній хворобі у у хворих на метаболічно-асоційовану жирову хворобу печінки. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2025; 4 (64): 115-122. 2. Сірчак ЄС, Безушко БВ. Нейрогормональні зміни у хворих з гастроезофгеальною рефлюксною хворобою при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки, можливості корекції. Проблеми клінічної педіатрії. 2025; 4 (70): 47-53. 3. Сірчак ЄС, Смоланка ІЮ. Особливості нейрогормональної регуляції органів травлення у хворих з acne vulgaris при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки. Проблеми клінічної педіатрії. 2025; 4 (70): 54-60. 4. Сірчак ЄС, Безушко БВ, Чендей ВІ, Чендей ТВ. Поліпорфізм генів фолатного циклу та гіпергомоцистеїнемія у хворих на метаболічно-асоційовану жирову хворобу печінки. Здобутки клінічної і експериментальної медиццини. 2025; 4 (64) додаток: 91-98. 5. Sirchak YS, Stoika AV, Dobryanska Opalenyk ES, Bedey NV, Pushkash II, Holosh YV. Hyperhomocysteinemia - an early marker of retinal damage in patients with type 2 diabetes mellitus. Wiad Lek. 2025;78(10):2095-2100. doi: 10.36740/WLek/213600. PMID: 41401328.
							Пункт 3 Геронтологія в сімейній медицині: у 2-х . т. Т.1: Навч.посібник /за ред. проф.бабінець Л.С. – Львів: Магнолія, 2023. – 508 с. (автори: Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Когутич І.І., Грига В.І., Барані В.І., Безіменник Д.І.,

							Чендей В.І., Чендей Т.В., Дербак М.А, Заячук І.П. та ін.) Геронтологія в сімейній медицині: у 2-х . т. Т.2: Навч.посібник /за ред. проф.бабінець Л.С. – Львів: Магнолія, 2023. – 502 с. (автори: Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Когутич І.І., Грига В.І., Барані В.І., Безіменник Д.І., Чендей В.І., Чендей Т.В., Дербак М.А, Заячук І.П. та ін.) Пункт 4 1.Сірчак Є.С., Коваль В.Ю. «Організація діяльності служби екстренної медичної допомоги України»: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 223 «Медсестриство», парамедик. Ужгород, 2021. – 22 с. 2.Сірчак Є.С. Архій Е.Й., Коваль В.Ю., Москаль О.М., Настич М.М. Діагностика захворювань органів дихальної системи: методичні розробки. Ужгород: УжНУ, 2022. 68 с. 3. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Барані В.Є., Настич М.М., Стан М.П. МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ УРАЖЕННЯМ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ. АТЕРОСКЛЕРОЗ. НЕДОСТАТНІСТЬ КРОВООБІГУ. ГІПЕРТОНІЧНА ХВОРОБА: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 29 с. 4.Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Барані В.Є., Настич М.М., Стан М.П. МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ УРАЖЕННЯМ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ. РЕВМАТИЗМ. ПОРОКИ СЕРЦЯ: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 25 с. 5. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Барані В.Є., Настич М.М., Стан М.П. МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ

							УРАЖЕННЯМ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ. РЕВМАТИЗМ. ПОРОКИ СЕРЦЯ: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 25 с. 6. Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Настич М.М. «Основні принципи та організаційні засади догляду за хворими терапевтичного профілю»: методична розробка для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття. - Ужгород: «Спектраль Лтд», 2023. -32 с. 7. Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Настич М.М. «Оцінка загального стану»: методична розробка для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття. - Ужгород: «Спектраль Лтд», 2023. -32 с. 8. Коваль В.Ю., Сірчак Є.С. Загальна характеристика терапевтичного відділення, його структура і функціональне призначення: методична розробка для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття. - Ужгород: «Спектраль Лтд», 2023. – 23 с. 9. Коваль В.Ю., Сірчак Є.С. Застосування основних видів лікарських засобів та найпростіших методів фізичної терапії // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 2–го курсу медичного факультету за спеціальністю 222 «Медицина» до практичного заняття з «Догляду за хворими». – Ужгород. -2024 р., 28с. 10. Коваль В.Ю., д.м.н., Сірчак Є.С. Визначення та реєстрація основних показників життєдіяльності хворого (пульсу, артеріального тиску, температури тіла) // Методичні

							рекомендації для самостійної роботи студентів 2–го курсу медичного факультету за спеціальністю 222 «Медицина» до практичного заняття з «Догляду за хворими». – Ужгород. - 2024 р., 29 с. 11. Коваль В.Ю., д.м.н., Сірчак Є.С. Визначення основних показників дихання. Огляд та пальпація грудної клітки // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 2–го курсу медичного факультету за спеціальністю 222 «Медицина» до практичного заняття з «Догляду за хворими». - Ужгород. - 2024 р., 35 с. 12. Коваль В.Ю., д.м.н., Сірчак Є.С. Харчування осіб похилого і старечого віку. Дієтичні столи. Парентеральний метод штучного введення в організм харчових продуктів // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 3–го курсу медичного факультету за спеціальністю 222 «Медицина» до практичного заняття з «Догляду за хворими». – Ужгород. - 2024 р., 37 с. 13. Горковенко В.Г., Коваль В.Ю., Сірчак Є.С, Цьока С.А. Правові основи створення і функціонування державної служби медицини катастроф (ДСМК). Організаційна структура ДСМК України. Інформаційне забезпечення і планування заходів. Ужгородський національний університет. – 2025. – 53 с. Пункт 6 1. Стан Михайло Петрович (кандидат медичних наук). Тема дисертаційного дослідження "Особливості перебігу гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у хворих з порушенням вуглеводного й ліпідного обмінів та її лікування" 2. Опаленик Світлана

							Михайлівна (доктор філософії). Тема дисертаційного дослідження: "Особливості перебігу хронічного панкреатиту у хворих на атеросклероз та обгрунтування методів їх лікування" 3. Пацкун Сільвія Вікторівна (доктор філософії). Тема дисертаційного дослідження: "Цукровий діабет II типу та хронічний гастрит: особливості поєднаного перебігу та оптимізація методів їх корекції" 4. Грига Василь Іванович (доктор філософії). Тема дисертаційного дослідження: "Клініко-патогенетичні особливості ураження печінки у хворих на цукровий діабет II типу та їх лікування". 5. Барані Василь Євгенович (доктор філософії). Тема дисертаційного дослідження: "Особливості ураження підшлункової залози у хворих на цукровий діабет II типу та їх корекція" 6. Стрижак Катерина Василівна "Вплив COVID-19 на формування ураження нирок у хворих з метаболічно асоційованими захворюваннями" 7. Цьока Станіслав Андрійович "Особливості перебігу гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на дегенеративно-дистрофічні та запальні ураження хребта та її лікування" 8. Стегура Аделіна Віталіївна "Особливості ураження товстої кишки у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки після COVID-19 та її корекція" 9. Марошан Моніка Тиборівна "Клініко-патогенетичні особливості печінкової енцефалопатії у хворих на цироз печінки при COVID-19 та їх корекція" 10. Корнаш Володимир

							Володимирович "Клініко-патогенетичні особливості синдрому подразненої кишки у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки та їх корекція" 11. Дубовенко Дмитро Олегович ««Метаболічно-асоційована жирова хвороба печінки та жовчнокам'яна хвороба: особливості поєднаного перебігу, оптимізація методів їх корекції» 12. Безушко Богдана Вікторівна «Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у пацієнтів на метаболічно-асоційовану жирову хворобу печінки: особливості поєднаного перебігу та лікування» Пункт 7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 61.051.06 у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» МОН України Офіційний опонент: 1) Висоцький Володимир Ігорович «Особливості ураження травної системи у ВІЛ-інфікованих пацієнтів та тактика їх ведення в практиці сімейної медицини»; 2) Псарьова Інеса Вікторівна "Клініко-діагностичне та прогностичне значення біомаркерів запалення у хворих на неспецифічний виразковий коліт"; 3) Левченко Анастасія Романівна «Оптимізація діагностики та лікування синдрому подразненої кишки у хворих з супутніми алергічними захворюваннями"; 4) Сіцінська Інна Олексіївна «Клініко-патогенетичні особливості та лікування пептичної виразки шлунка і дванадцятипалої кишки у поєднанні з артеріальною гіпертензією та цукровим діабетом 2 типу"; Член одноразових спеціалізованих вчених рад:

							Пономарчук О.С. (голова ради); Алфелді С.П. (голова ради - ДФ 61.051.008); Щубелка Х.М. (рецензент - ДФ 61.051.0010); Павловський Л.Л. (опонент - ДФ 26.003.032); Сасик Г.М. (голова - ДФ 61.051.034); Данканич Є.Е. (голова - ДФ 61.051.024); Неверовський А.В. (опонент - ДФ 26.003.070); Паук Ф.М. (опонент - Наказ ректора Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» про утворення спеціалізованої вченої ради з метою присудження ступеня доктора філософії № 149/01-04 від 12.05.2022); Дутко О.О. (голова - згідно наказу ректора Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» про утворення спеціалізованої вченої ради з метою присудження ступеня доктора філософії № 136/01-04 від 28 квітня 2022 р.); Байло А.Є. (опонен - створена відповідно до наказу Національного медичного університету імені О.О. Богомольця № 169 від 28.04.2022 року) Офційний опонент на дисертаційну роботу заступника директора з наукової роботи ДУ «Інститут гастроентерології НАМН України» Діденка Володимира Ізотовича на тему: «Хронічні дифузні захворювання печінки: етіологічні, структурні та клініко-біохімічні аспекти формування фіброзних змін (клініко-експериментальне дослідження)», поданої до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.02 Запорізького державного медичного університету МОЗ України на здобуття

							наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.02 – внутрішні хвороби. Офіційний на дисертаційну працю Л.М. Стрільчук під назвою «Автономна вісцеро-вісцеральна кардіонейропатія у пацієнтів з біліарними ураженнями: поширеність, механізми, патогенез, клінічний поліморфізм, підходи до лікування», представлену на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.02 – внутрішні хвороби Участь в одноразовій раді як опонент на дисертацію Савічана Кирила Володимировича «Клініко¬епідеміологічний аналіз уражень печінки у поранених військовослужбовців та шляхи їх корекції», подану до захисту у створену для разового захисту спеціалізовану вчену раду ДФ26.717.007 при Українській військово¬медичній академії з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров`я» за спеціальністю 222 «Медицина»; рецензент на дисертаційну роботу Балаж Олесі Петрівни на тему: «Інтенсивна терапія в комплексному лікуванні кровотеч із варикозно розширених вен стравоходу у пацієнтів з декомпенсованим цирозом печінки» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина». Участь в одноразових спеціалізованих радах: 1. голова ради - Храмцова Ірина Олександрівни на тему: «Клініко-імунологічні особливості неалкогольної жирової хвороби

							печінки у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень та обґрунтування лікування» (утвореної згідно наказу №137/01-04 від 24 березня 2023 року Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» МОН України); 2- опонент ради - Сабат Зоряни Іванівни на тему: «Клініко-патогенетичні особливості вегетативної дисфункції при хронічному панкреатиті, оптимізація комплексу лікування і реабілітації», представлену до захисту у спеціалізовану вчену раду ДФ 58.601.081, що створена згідно із з наказом ректора Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України №223 від 04 травня 2023 року на підставі рішення Вченої ради Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України (протокол № 5 від 25 квітня 2023 року); 3- рецензент - на дисертаційну роботу Шушман Івanни Володимирівни на тему «Впровадження доказових заходів первинної і вторинної профілактики кардіо-метаболічних ризиків на рівні сімейного лікаря», подану до захисту в разову спеціалізовану вчену раду ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Міністерства освіти і науки України, що створена відповідно до Наказу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» № 66/01-04 від 22.11.2022 року на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за

							спеціальністю 222 «Медицина» 1. Шевченко Наталії Олександрівни спеціалізована вчена рада Д 58.601.03 при Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.02 – внутрішні хвороби (ОПОНЕНТ) (18 вересня 2025) Офіційний опонент проф.Сірчак Є.С. 2. Комариця Орест Йосифович спеціалізована вчена рада Д 58.601.03 при Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.02 – внутрішні хвороби (ОПОНЕНТ) (19 вересня 2025) Офіційний опонент проф.Сірчак Є.С. Пункт 8 1. Член редакційної колегії збірнику наукових статей «Гастроентерологія» (індексується в базі даних Scopus), 2. Член редакційної колегії НПЖ «Здобуки клінічної таекспериментальної медицини» 3. Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Проблеми клінічної педіатрії». Пункт 9 Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в часності провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом "Біологія та охорона здоров'я" (Наказ МОН Укаїни № 1111б від 7.09.2020) Експерт Національного фонду досліджень України конкурсів проєктів із виконання наукових досліджень і розробог: Конкурс НФДУ "Наука для безпеки людини

							та суспільства", а також Конкурс НФДУ “Підтримка досліджень провідних та молодих учених”. Голова секції спеціалізованої науково-технічної ради Міністерства освіти і науки України з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів «Наукові роботи за тематичним напрямом "Здоров’я, біобезпека"» Пункт 12 Сірчак Є.С., Фабрі З.Й., Барані В.Є. Фактори, що впливають на формування хронічного панкреатиту у хворих на цукровий діабет 2 типу в Закарпатській області // Україна. Здоров’я нації. – 2020. - № 4 (62). – С. 103-107. Пункт 19 Член правління ГС «Асоціація по вивченню та лікуванню хвороб органів травлення в Україні». Пункт 20 Лікар-гастроентеролог вищої категорії (стаж роботи 25 років) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3,4,6,7,8, 9, 12, 19, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України, департамент освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат ЗІ СТ №02139723/0011-20, тема "Інноваційні методи навчання в системі вищої освіти", 11.06.2022 р., 180 год/6 кредитів ЄКТС. 2. Спеціалізація «Організація і управління охороною здоров’я» ДВНЗ "Ужгородський

							національний університет", Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, посвідчення АР №014027 (3 місяці), Сертифікат спеціаліста СЕ № 005904 (від 03 грудня 2024 р. за №79/01-09). 3.ТУ «Методи викладання основ доказової медицини» (факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» - 2 тижні (72 год) – 07.04-18.04.2025 4. Програма професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства Освіти і Науки України та Світового Банку "Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів" - 2 квітня-19 вересня 2025 року (180 годин, 6 кредитів), Свідоцтво про підвищення кваліфікацію 2025466323

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**