НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Сумський державний університет**
Освітня програма	**25627 фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**168**
Повна назва ЗВО	**Сумський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05408289**
ПІБ керівника ЗВО	**Карпуша Василь Данилович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.sumdu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/168

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**25627**
Назва ОП	**фізична культура і спорт**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізичного виховання і спорту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій. Кафедра журналістики та філології. Кафедра маркетингу. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики. Кафедра міжнародних економічних відносин. Кафедра фінансових технологій і підприємництва**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Суми, вул. Харківська 116**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**125808**
ПІБ гаранта ОП	**Сергієнко Володимир Миколайович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.sergiyenko@med.sumdu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-559-64-03**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» започаткована у 2016 році під назвою «Фізична культура і спорт» третього рівня вищої освіти. Розробка ОНП була обумовлена необхідністю забезпечення вітчизняного ринку праці висококваліфікованими фахівцями, які мають фундаментальні знання з організації власних наукових досліджень, продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем зі спеціальності, проведення дослідницько-інноваційної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. Підготовка майбутніх фахівців проходить в умовах унікальної матеріально-технічної бази університету, що дає змогу набувати необхідні компетентності https://open.sumdu.edu.ua/. На базі університету діє «Східний Державний центр олімпійської підготовки з легкої атлетики». В університетській клініці СумДУ функціонує Центр фізичної терапії та спортивної медицини, що здійснює медичний супровід спортсменів і членів збірних команд України (https://bit.ly/3XLMhhX). В реалізації ОП задіяні: заслужений працівник фізичної культури і спорту України, заслужений тренер України (Лазоренко С.), професор Сергієнко В. залучений до складу науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Петренко Н.) (https://bit.ly/3wtqa3Y). Під час проектування програми враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема Запорізького національного університету, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,Угорського університету спортивних наук (Hungarian University of Sports Science, Hungary (https://surl.li/tbavgd) та інших.
До розробки програми долучалися директори ДЮСШ м. Суми, керівництво Сумського обласного відділення КФВС МОН України, Заслужені тренери України з видів спорту, здобувачі вищої освіти. До процесу удосконалення ОНП залучаються основні роботодавці (https://surl.li/qhcxcz).
Програма постійно переглядається та вдосконалюється, з акцентом на поєднанні науково-аналітичних, академічних, дослідницьких, інноваційних та практичних компетентностей у сфері фізичної культури та спорту. Зокрема, під час модернізації програми у 2024 році, враховано пропозиції стейкголдерів, щодо відповідності освітніх компонентів і матриці програмних компетентностей згідно з переліком компетентностей в Стандарті (пункти 1.6, 4, 5), оновлення наукової складової (пункт 2.2), врахування результатів неформального навчання здобувачів в освітньому процесі (пункт 1.5), щоб краще відповідати актуальним тенденціям і потребам здобувачів та роботодавців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	3	2	0
2 курс	2025 - 2026	6	2	0
3 курс	2024 - 2025	8	6	0
4 курс	2023 - 2024	12	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	**40650 Фізична культура і спорт**
перший (бакалаврський) рівень	**8551 фізична культура і спорт**
другий (магістерський) рівень	**29663 Фізична культура і спорт** **18418 Менеджмент фізичної культури і спорту**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**25627 фізична культура і спорт** **20765 фізичне виховання і спорт**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Фізична культура і спорт_доктор філософії 2024. Стандарт.pdf*	XJpwP9KH/iu/A9DsXBuRKNsMW7s34daOoi4/fTMAqXQ=
Навчальний план за ОП	*НП Фізична культура і спорт_ доктор філософії 2024. Стандарт.pdf*	XbRFbofwbXM3IR3lp93KnPo77VH0QLbZHa4HtFJ4k/w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця пропозицій та зауважень 2024.pdf*	mk3LyrBYrgmDIUTcUzFDrWJZLM4ACqxER10BS0xi5C0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій.pdf*	Mth3MfUzkgIZ7dHDP+07ehfLOEBgpxUQ+u9mR6BZjCQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» затверджено та введено в дію наказом МОН України від 02.08.2024 № 1101. (https://h1.nu/1xQOW). Програмні результати, передбачені ОНП, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (РН01–10). Загальні (ЗК01–03) та спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК01–06), передбачені ОП, також відповідають стандарту вищої освіти і забезпечуються обов'язковими ОК. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОНП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОНП, що стають інформаційними додатками до освітньої програми. ПРН досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОНП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОНП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей ПРН та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПГ кілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОНП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів враховуються через загальноуніверситетські опитування щодо оцінки якості реалізації ОНП (https://surl.li/vdusif), опитування щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, за результатами яких відбувається її удосконалення. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки ОНП: ОНП розроблена РПГ, до складу якої входить Забара В., який навчається на цій ОНП. Для активного залучення здобувачів до покращення якості ОНП розроблена «Форма зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами», яка розміщена на сайті ННМІ (https://cutt.ly/dwu5ENwL).

- роботодавці

Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОНП, у тому числі до визначення мети: ОНП розроблена РПГ, до складу якої входить роботодавець Гордієнко В.А. (директор Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумська дитячо-спортивна школа «Футбольний центр «Барса»), ОНП обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (https://surl.li/qhcxcz). Позитивною є рецензія від Лозового Анатолія, директора Української Академії Будо та Спортивних Єдиноборств Всеукраїнської Спілки Генерального Карате і Будо, Євроексперта 8 рівня EQF, професора Європейсъкої Академіі EurEthICS ETSIA (https://surl.li/ttgehc).

- академічна спільнота

Питання щодо оновлення ОНП розглядаються на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту з активним залученням до обговорення і надання пропозицій професорсько-викладацького складу. Інтереси академічної спільноти враховані і через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях РПГ ОНП, радах із забезпечення якості ННЦ ПКВК та СумДУ. Академічна спільнота долучена до рецензування ОП, зокрема отримано позитивний відгук від Асаулюк І., (https://surl.li/eeiroq) та Нечипоренко Л. (https://surl.li/ocjtbz). Створені умови для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, а також комунікації з академічною спільнотою під час конференцій (https://surl.li/mrhsvf), олімпіад та в межах громадських об'єднань. Отримана інформація дає можливість враховувати актуальні вимоги ринку праці та академічної спільноти під час визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

В меті та ПРН враховані інтереси інших стейкголдерів щодо практичної підготовки здобувачів і набутих для професійної діяльності компетентностей. Під час спільних конференцій, науково-методичних семінарів з запрошеними представниками громадських організацій (ГО Відділення Національного Олімпійського комітету України в Сумській області, ГО Сумського обласного відділення Олімпійської Академії України, ГО Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини», ГО Національна спілка краєзнавців та European Communication Research and Education Association (ECREA), ГО European Marketing and Management Association (EUMMAS), ГО Банківська академія, ГО Асоціація проектних менеджерів України, і представниками органів державної влади та місцевого самоврядування обговорюються питання підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту, надаються рекомендації щодо результатів навчання здобувачів (https://surl.li/jkvmig , https://surl.li/wcnjnl).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП «Фізична культура і спорт» розроблена відповідно до сучасних академічних стандартів, місії та стратегічних завдань СумДУ. Мета ОНП спрямована на здобуття особою компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження у галузі фізичної культури і спорту, результати якого мають наукову новизну. Унікальність ОНП проявляється в оволодінні експериментальних досліджень у галузі фізичної культури і спорту з використанням лабораторій ННМІ СумДУ. Згідно зі стратегічним планом розвитку СумДУ (https://h1.nu/1smKG), університет є інноваційним освітнім та науковим центром з високою корпоративною культурою, який реалізує соціальну місію, зокрема через спорт, культуру, соціально значущі проєкти. Мета ОНП відповідає стратегічному курсу університету, де фізична культура розглядається як пріоритетний напрям гуманітарного розвитку та інструмент формування здорового способу життя. Ще одним із ключових стратегічних напрямів університету стає підготовка фахівців нової генерації, здатних адаптуватися до змінних умов професійної діяльності, що повністю корелює із метою освітньої програми. Відповідно університет орієнтується на інноваційний розвиток, генерацію нових знань та підготовку фахівців із високим рівнем компетентності, що сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних впроваджувати інновації у сфері фізичної культури та спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Забезпечення розвитку різних сфер суспільного життя вимагає підготовки фахівців, здатних розробляти нові концепції та стратегії, створювати інновації та впроваджувати нові технології, що обумовлює необхідність підготовки

висококваліфікованих фахівців, які здатні генерувати нові ідеї, мають глибинні філософські знання та розвинені дослідницькі навички, потрібні для обіймання посад асистента, викладача закладу вищої освіти; професора та доцента; викладача професійного навчально-виховного закладу; президента федерації виду спорту; виконавчого директора федерації виду спорту, віце-президента федерації виду спорту, державного тренера з виду спорту, збірної; наукового співробітника; керівника підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту. Сучасні тенденції розвитку спеціальності спрямовані на комплексну підготовку фахівців, які можуть здійснювати управлінську діяльність як фізкультурно-оздоровчого, так і спортивного напрямку що відображено у Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (Постанова КабМінУ №1089 від 04.11.2020 р., https://surl.li/hrhdab) і окреслено в меті і ПРН ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У процесі розробки ОНП врахована нормативна база галузі 01 Освіта/Педагогіка, галузевий контекст та запити роботодавців на надання освітньо-наукових послуг у сфері фізичної культури та спорту. Галузевий контекст враховано під час формування мети ОНП щодо підготовки фахівців, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності. РПГ також враховує регіональні особливості ринку праці, комунікуючи з місцевими роботодавцями та аналізуючи дані Сумською обласною державною адміністрацією та Сумським обласним центром зайнятості. Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Сумської обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК) за 2023–2024 рр., сервіса robota.ua (https://surl.li/uhvyjd) свідчать про потребу у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У Сумському регіоні кількість закладів фізичної культури і спорту має тенденцію до зростання, активно розвиваються нові види спорту (https://surl.gd/phtykb, https://surl.li/cssgum), що вимагає спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг населенню (ОК7, ОК9). Регіональний контекст також враховується під час формулювання тем дисертаційних досліджень, де він трактується у широкому сенсі. У повній відповідності регіональний контекст відіграє вагому роль у СумДУ для реалізації та впровадження у ОНП «Фізична культура і спорт».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України. Досвід ОНП «Фізична культура і спорт» Запорізького національного університету, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, щодо акценту на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, покладено в мету і знайшло відображення під час вивчення ОК7, ОК8, ОК9, ОК10. Розглянуті ОП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, ЛДУФК імені Івана Боберського, Запорізького національного університету мають як схожу з даною ОНП мету і, так і особливості, які полягають перш за все у змістовій специфіці дисциплін, обумовленій або спрямуванням ЗВО, або кадровим потенціалом. Під час оновлення освітньої програми було проведено аналіз програм третього рівня вищої освіти провідних українських ЗВО, а саме; Національного університету фізичного виховання і спорту України – поглиблення науково-дослідної складової (ОК 3); Харківської академій фізичної культури – змістові підходи до медико-біологічного супроводу у фізичній культурі і спорті (ОК 8), з Придніпровської академії – методичні підходи щодо оздоровчо-рекреаційних технологій (ОК 9), та інших ЗВО – досвід розширення мовної підготовки (іноземна мова для професійної діяльності) – ОК 6. Оновлення програми відбувалося через системний відбір та адаптацію кращих практик, що відповідають сучасним вимогам підготовки докторів філософії за спеціальністю «Фізична культура і спорт».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки та оновленні ОНП «Фізична культура і спорт» розглядалися освітні програми рівня закордонних ЗВО, які відповідають меті програми, освітньому спрямуванню, кваліфікації і формують схожі фахові компетентності. Досвід реалізації ОНП в Університеті Маямі (University of Miam, USA) (https://surl.li/fnokzh) щодо застосування сучасних засобів і методів у фізіології фізичних вправ, та сучасних підходів до функціональної оцінки у тренувальному процесі спортсменів, організації досліджень знайшло відображення в ОК 7, ОК 8. ОП Единбурзького університету (The University of Edinburg, Great Britain) (https://surl.li/bpdmpg), Угорського університету спортивних наук (Hungarian University of Sports Science, Hungary (https://surl.li/tbavgd) містять ОК які забезпечують формування знань у здобувачів організаційних та управлінських аспектів діяльності у сфері спорту, фізичного виховання, фізичної активності для здоров'я, і відповідних результатів навчання, знайшло відображення у впровадженні ОК 9. Зарубіжний досвід підготовки вивчався в Університеті «Александру Іоан Куза» в Яссах (University «Alexandru Ioan Cuza» of Iasi, Romania) (https://surl.li/tqnqyv) а саме, до уваги бралися інформаційні матеріали офіційних сайтів з метою врахування тенденцій розвитку галузі «Фізична культура і спорт» та аналізу напрацювань у процесі підготовки фахівців третього рівня вищої освіти в країнах Європейського Союзу. Аналіз освітніх програм закордонних ЗВО дав змогу виокремити кращі практики, які інтегровані в оновлену програму, де враховано досвід у посиленні дослідницької підготовки, застосуванні цифрових технологій, розвитку управлінських компетентностей, що забезпечило адаптацію програми до сучасних тенденцій підготовки докторів філософії у галузі фізичної культури і спорту. Водночас зазначені програми включають елементи як фундаментальної, так і фахової підготовки, що свідчить про уніфікованість підходів до формування компетентнісної моделі підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» http://surl.li/jhtp і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) http://surl.li/rsin. ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання з збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) і поглибленої фахової (здобуття глибинних знань із спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОНП спеціальності є методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні технології, явища, процеси у фізичній культурі і спорті, комплексні проблеми підготовки кадрів для сфери фізичної культури і спорту, проблеми забезпечення рухової активності, здорового способу життя, спортивної підготовки та змагальної діяльності в різних видах олімпійського, неолімпійського, адаптивного та професійного спорту. Цілями навчання стає набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери фізичної культури і спорту. Загальну підготовку за ОНП забезпечують освітні компоненти – філософія науки (ОК1), культура наукової української мови (ОК2), організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів (ОК3), педагогічна діяльність у вищій школі (ОК4), управління науковими проектами (ОК5), англійська мова академічного спрямування (ОК6) Зміст ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема забезпечує формування у здобувачів освіти знань про поняття, категорії, теорії, концепції фізичного виховання, здоровчо-рекреаційної рухової активності (ОК9), спортивної підготовки та змагальної діяльності (ОК7, ОК8) в олімпійському, неолімпійському, адаптивному та професійному спорті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ОНП забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», внутрішніх нормативних документах СумДУ (https://surl.li/qcwmbv). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується через можливість обирати вибіркові освітні компоненти, частка яких становить не менше 25% загального обсягу ОНП. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням наукових інтересів здобувачів та сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту (https://surl.li/hxhjnl). Також здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію через вибір теми дисертаційного дослідження, що відповідає їхнім науковим інтересам, а також через участь у наукових проєктах, конференціях, публікаційній діяльності та міжнародних академічних заходах. Крім того, здобувачі мають можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію через участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях та міждисциплінарних освітніх компонентах. Перезараховуються результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до «Порядок визнання в СумДУ результатів неформального та/або неформального навчання здобувачів» (https://surl.li/qenghl). Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/rimb).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ https://surl.li/pbgddz, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.lt/ljrxhg), та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в Сумському державному університеті (https://surl.li/wdlcyy). Процедура реєстрації для вивчення вибіркових наукових дисциплін здійснюється здобувачами через сервіс «Електронний особистий кабінет». Здобувач має право обирати навчальні дисципліни як з інших закладів вищої освіти (у тому числі й дистанційних) через партнерські угоди та програми академічної

мобільності або віртуальних академічних обмінів, з дотриманням вимог Положення Університету «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти», так і дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти в університеті, за умови дотримання структурно-логічної схеми опанування ОНП та погодження з науковим керівником. У випадку конфліктів щодо відмови аспірант має право звернутися до начальника ННЦ ПКВК або до вищих посадових осіб. Групи формуються з урахуванням мінімальних і максимальних обмежень, встановлених каталогом дисциплін. Якщо група не формується, здобувачі освіти можуть обирати дисципліни через електронні ресурси (OCW СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн-курси) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-наукова програма спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (третій освітньо-науковий рівень) передбачає системну практичну підготовку здобувачів, що спрямована на формування дослідницьких, педагогічних та комунікативних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту та вищої освіти. Практична підготовка реалізується через поєднання освітніх компонентів, науково-дослідної діяльності, педагогічної практики та участі здобувачів у науковому середовищі. Одним із ключових елементів практичної підготовки стає «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» (ОК 10), яка передбачена навчальним планом освітньо-наукової програми. Під час педагогічної практики забезпечується досягнення РН03, 06, 10. У межах педагогічної практики здобувачі залучаються до проведення лекційних і семінарських занять, підготовки навчально-методичних матеріалів, організації навчального процесу та використання сучасних педагогічних технологій, що дозволяє сформувати компетентності, пов'язані з викладацькою діяльністю у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

За результатами обговорення з роботодавцями та академічною спільнотою, вивчення вимог ринку праці, з урахуванням Рамкової програми ЄС щодо оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя визначено, що випускник ОНП має сформувати певні soft skills, необхідні для успішної професійної діяльності. ОНП спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти комплексу соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності у сфері науки, освіти та аналітичної роботи. Такі навички відбиті у компетентностях ЗК01, ЗК02, СК03, СК06 та у програмних результатах навчання РН01, РН02, РН05, РН10. Розвиток soft skills також забезпечується через науково-дослідну діяльність здобувачів, зокрема підготовку наукових публікацій, участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах і наукових дискусіях. Така діяльність формує навички критичного мислення, аргументованого висловлення власної позиції, ведення академічного діалогу та презентації результатів досліджень. Соціальні навички, що полягають у здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу формують ОК1, ОК3, ОК4, здатністю працювати в міжнародному контексті ОК6, ОК9. Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: кейс-орієнтоване навчання (ОК1, ОК6), проєктна робота (ОК2, ОК4, ОК7, ОК9), командно-орієнтоване навчання (ОК6, ОК8), навчання на основі досвіду (ОК10), мозковий штурм та обмін думками (ОК5).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма включає комплекс обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, які становлять логічно взаємопов'язану систему та забезпечують послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Фундаментальну основу програми становлять ОК, спрямовані на формування системного розуміння розвитку філософської думки та сучасних філософських концепцій, які забезпечують формування у здобувачів здатності до критичного аналізу філософських і соціальних процесів, інтерпретації філософських текстів та осмислення закономірностей розвитку суспільства. Важливу роль відіграють ОК1,3,7,9,10 спрямовані на формування дослідницьких компетентностей здобувачів (навички планування, організації та реалізації наукових досліджень, аналізу наукової інформації та представлення результатів дослідницької діяльності) та розвитку академічної комунікації та культури наукового мовлення, що формують здатність здобувачів ефективно представляти результати власних наукових досліджень у національному та міжнародному академічному середовищі (ОК2,6). Крім того забезпечено формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності, зокрема планування та проведення навчальних занять, організації освітнього процесу та використання сучасних педагогічних технологій. Сукупність зазначених освітніх компонентів забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/fgfrce) в СумДУ (підрозділ 6.3) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОНП «Фізична культура і спорт» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 570 год. (32 %), з них: 150 годин – у 1 семестрі, 170 годин у 2 семестрі, 200 години у 3 семестрі, 50 годину 4 семестрі. СРС

– 1230 год (68 %), з них: 300 годин – у 1 семестрі, 370 годин у 2 семестрі, 370 годин у 3 семестрі, 190 годин у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни, за ОНП в середньому складає 68%. Для підвищення засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (https://tinyurl.com/t4qvesq), електронний інституційний репозитарій університету (https://essuir.sumdu.edu.ua) та інші. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів (https://surl.li/eeictr), і наукових керівників (https://surl.li/ppafhd). Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОНП. Під час опитування в 2025–2026 рр. респонденти ОНП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (https://surl.li/bwrfbi). На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом РПГ вносяться пропозиції щодо внесення змін до навчального навантаження на наступний навчальний рік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтована підготовка на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки здобувачів до науково-педагогічної діяльності і відбувається з метою апробації у практичній діяльності сформованих компетентностей та визначення пріоритетів подальшого розвитку, що відображено в ОК2, ОК5, ОК7–10. Обсяг педагогічної практики за професійним спрямуванням становить 5% від загального обсягу ОНП (3 кредити), що спрямована на набуття таких компетентностей СК 04, СК 06, що забезпечують РН 03,06,10. Під час організації практичної підготовки керуються «Положенням про педагогічну практику за професійним спрямуванням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Сумському державному університеті» (https://surl.li/fvngse), яка проводиться на кафедрі, до якої прикріплений здобувач і де працює науковий керівник. Зміст і послідовність проведення практики визначається її робочою програмою (https://surl.li/vjtijj, https://surl.li/acbogb) та звітами аспірантів (https://surl.lt/vtfhlg). Важливою складовою практичної підготовки стає науково-дослідна діяльність здобувачів, що реалізується через виконання індивідуального наукового дослідження, підготовку та публікацію наукових статей (https://surl.lt/yhbywy), участь у наукових конференціях, семінарах і круглих столах (https://surl.li/iqpwhr, https://surl.li/ylqesy, https://surl.lt/qymqvk). Така діяльність сприяє формуванню навичок наукового аналізу, критичного мислення, інтерпретації фахових текстів та аргументації.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для осмислення та вирішення сучасних глобальних викликів, що відповідає Цілям сталого розвитку до 2030 р. Зміст ОНП інтегрує принципи сталого розвитку через систему ОК, науково-дослідну діяльність здобувачів та їхню участь у наукових і суспільних дискусіях щодо актуальних проблем сучасного світу. Формуванню компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку, сприяють: ОК1, яка формує розуміння соціальної відповідальності науки, етичних аспектів наукової діяльності та ролі наукового знання у сталому розвитку. ОНП сприяє реалізації результатів навчання з низки ключових цілей сталого розвитку: ЦСР 3 Міцне здоров'я і благополуччя: РН06; ЦСР 4 Якісна освіта: РН01; РН02; РН09; РН10; ЦСР 9 Промисловість, інновації та інфраструктура: РН01, РН04, РН08, РН10; ЦСР 17 Партнерство заради сталого розвитку: РН01, РН07.
На рівні кафедри для здобувачів спеціальності А7 (017) організовано гостьову лекцію присвячена сталому розвитку, як стратегії подолання глобальних проблем людства. Спікером виступила Галина Цигура, докторка педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. (https://surl.li/vjzjdi).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.sumdu.edu.ua/vstup_/doctor_filosofii/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або рівня спеціаліста за відповідною або іншою спеціальністю. Вступні випробування для прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі НРК 7 проводиться за обов'язковими ЄВІ, ЄВВ, що визначені Порядком прийому (https://surl.li/ukxoes). Правилами прийому до СумДУ для вступу на ОНП «Фізична культура і спорт» визначено складання вступного іспиту зі спеціальності, який проводяться письмово з використанням тестових технологій (https://surl.li/lylaqf). Програмою вступного іспиту зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» окреслено загальне коло вимог до теоретичних знань та практичних навичок претендентів для вступу до аспірантури, а також компетентної здатності для проведення наукових досліджень із зазначеної спеціальності. Програма включає перелік тем необхідних для перевірки знань, умінь та навичок, необхідних для навчання за ОНП, та згруповані за такими блоками – «Теорія і

методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивної підготовки», «Олімпійський спорт», «Професійний спорт» та ін. (https://surl.lt/mvqoiq).
Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП «Фізична культура і спорт» за ступенем доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положення про Студентську агенцію з академічної мобільності» (https://surl.li/jgdejr), Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://surl.li/pbgddz), та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://surl.li/vxoezm). Доступність визнання результатів навчання реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів здійснюється начальником ННЦ ПКВК згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою в установленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документа, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://surl.li/pbgddz). Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (http://surl.li/kguz) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У процесі навчання ОНП «Фізична культура і спорт» прикладів, щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується Порядком визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (https://surl.lt/nuebwn). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає до ННЦ ПКВК освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОНП (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістову відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОНП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується начальником ННЦ ПКВК. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, також викладачі інформують про можливість перезарахування результатів на початку вивчення дисципліни, така інформація міститься у РПНД, у навчальному курсі на платформі Mix.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2024 році за участь у VII Всеукраїнському науково-практичному семінару з міжнародною участю (підготовка тез доповіді) перезараховано результати навчання Бойку Анатолію, за ОК 7 Сучасні технології управління спортивною підготовкою (0,2 кредити), також у 2025 році аспірантці – Демченко Валентині перезараховано кредити за ОК8 Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів, за участь у Міжнародній науковій конференції «Сучасні тенденції наукових досліджень у світі», м. Рига, Латвійська республіка за темою «Оптимізація функціональної підготовленості організму висококваліфікованих спортсменів» (https://surl.li/gobrmx).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства України та нормативній базі СумДУ. Його організація здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у

закладах вищої освіти (наукових установах) (https://zakon.rada.gov.ua/go/261-2016-%D0%BF), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://surl.li/pbgddz) та ін. Методи, засоби, технології навчання і викладання на ОНП спрямовані на досягнення мети та ПРН і визначаються з урахуванням змісту конкретних ОК. Викладання за ОНП передбачає навчання на основі досліджень (RBL) (ОК1, ОК2, ОК7–10), проектне навчання (ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9), кейс-орієнтоване навчання (ОК1, ОК6, ОК7), інтерактивні лекції (ОК5), практикоорієнтоване навчання (ОК2, ОК5, ОК7–10), а також індивідуальну і самостійну роботу здобувачів, наукові дискусії, підготовку і презентацію результатів досліджень. Таке поєднання методів забезпечує формування здатності до самостійного наукового пошуку, критичного аналізу, академічної комунікації, представлення результатів дослідження та здійснення педагогічної діяльності. Освітній процес підтримується цифровими сервісами університету. Результати навчальних досягнень, навчальні плани, індивідуальна освітня траєкторія, навчальна платформа Umix, посилання на онлайн-заняття та інша академічна інформація знаходяться в особистих кабінетах аспірантів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби, технології навчання і викладання ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, визначеного нормативною базою СумДУ, і реалізуються з урахуванням цілей, змісту та ПРН, також забезпечується через індивідуальну освітню траєкторію здобувача, вільний вибір ОК, форм і способів навчання, тематики науково-дослідної роботи, баз практики, участі в мобільності та можливості навчання за індивідуальним планом. Такий підхід реалізується через поєднання обов'язкових і вибіркових компонентів, офлайн- та онлайн-консультацій, лекцій, практичних занять, електронного навчання, індивідуальних занять, самостійної роботи, педагогічної практики за професійним спрямуванням тощо. У профілі ОНП передбачено навчання аспіранта, через проведення наукових досліджень із використанням OCW СумДУ, Google Classroom, MIX СумДУ, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, самонавчання, групової проектної роботи, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами. Аспіранти проходять педагогічну практику за професійним спрямуванням, як асистенти викладача. Результати опитування аспірантів ОНП (https://surl.li/vdusif) засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання – 100% респондентів позитивно оцінили використання сучасних форм і методів навчання, відповідність отриманої інформації сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практична підготовка також оцінені позитивно всіма опитаними.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода на ОНП «Фізична культура і спорт» забезпечується нормативною базою Сумського державного університету та реалізується у способах організації навчання і викладання на програмі. На рівні університету академічна свобода здобувача реалізується через індивідуальну освітню траєкторію, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Вона включає вільний вибір навчальних дисциплін, вибір форми навчання, способу вивчення дисципліни, тематики науково-дослідної роботи, баз практики, участі у програмах мобільності та можливість навчання за індивідуальним планом. На ОНП «Фізична культура і спорт» це реалізується через поєднання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, вибір теми дисертаційного дослідження, індивідуальне планування наукової роботи, офлайн- та онлайн-консультації, педагогічну практику та можливість поєднання дослідницької, аналітичної й педагогічної підготовки. Академічна свобода викладача на ОНП «Фізична культура і спорт» реалізується через самостійний добір форм, методів, засобів і технологій навчання та викладання відповідно до змісту освітнього компонента і програмних результатів навчання. Методологічне розмаїття і поєднання різних форматів навчальної роботи забезпечують право викладача на професійний вибір педагогічних рішень, а право здобувача – на формування власної наукової позиції, критичне осмислення матеріалу та вільне висловлення аргументованої точки зору в межах академічної етики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до нормативних документів СумДУ, здобувачам надається РПНД, що містить ключову інформацію про навчальну дисципліну. Головна мета РПНД – ознайомити аспірантів із метою, змістом, результатами навчання, а також методами викладання, навчання та оцінювання, що застосовуються в межах дисципліни. З метою забезпечення у здобувачів чіткого розуміння цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання, аспіранти отримують своєчасну інформацію через кілька каналів. Вони можуть самостійно ознайомитися із РПНД та регламентом навчальної дисципліни через каталог курсів СумДУ (https://surl.li/fxnkar). Зазначена інформація перебуває у відкритому доступі й містить відомості про ПРН, компетентності, методи навчання, а також форми та методи оцінювання. Окрім цього, здобувачі мають доступ до ОНП в каталозі СумДУ (https://surl.li/uzuquq, https://surl.li/wltexz), що дозволяє їм зрозуміти, який освітній компонент сприяє формуванню певного програмного результату. На першому занятті з кожного ОК викладач повідомляє аспірантам про регламент контролю і оцінювання знань. Крім того, СумДУ пропонує доступ до спеціалізованих електронних ресурсів, таких як інституційний репозитарій (https://surl.li/kuycjv), електронна бібліотека (https://surl.li/uwnumx), а також системи OCW (https://surl.li/hzrgwo) та MIX (https://surl.li/rkjfts), які забезпечують аспірантам доступ до необхідних навчально-методичних матеріалів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення інтеграції навчання та досліджень, а також поєднання науково-дослідної і навчальної роботи в СумДУ створено відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості щодо активізації наукової діяльності серед здобувачів (рішення від 12 травня 2022 року) (https://bit.ly/4cLOtwD). Залучення аспірантів до наукової діяльності здійснюється через інтеграцію наукових досліджень у межах компонентів ОНП, запровадження дослідницьких методів навчання, таких як навчання на основі досліджень, проектне навчання, дослідницька і самостійна робота. В межах ОК впроваджуються нові форми організації науково-дослідної діяльності, спрямовані на розвиток наукового і критичного мислення. Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема за рахунок навчальних дисциплін «Філософія науки», «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів», «Управління науковими проектами», «Сучасні технології управління спортивною підготовкою» та інші. Під керівництвом професорів Сергієнко В., Лазоренко С., доцента Петренко Н. виконується НДР у галузі застосування як освіта, педагогіка, фізична культура і спорт, до якої залучено аспіранти (Бойко А., Демченко В., Думчиков К., Папіжук Д., Козир О. та ін.) у якості виконавців: «Біосоціокультурні аспекти підготовки студентів на сучасному етапі розвитку спорту» (№ д/р 0121U113654), 2021–2026). Аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження на базі Університецької клініки СумДУ (https://surl.li/kuldqh) з визначення готовності спортсменів до спортивного та тренувального сезону, а також їх загального функціонального стану в рамках ОК8 (виконання індивідуального проєкта). Формами поєднання навчання та досліджень здобувачів за ОНП є: залучення аспірантів до виконання НДР, участь у міжнародних і всеукраїнських наукових заходах, публікацію наукових статей під керівництвом і в співавторстві з викладачами. Також, здобувачі набувають практичних навичок у рамках ОК3 (через вивчення процесу написання, оприлюднення, рецензування та розгляду статей у журналах, що індексуються в базах даних WoS та Scopus у рамках теми «Оприлюднення результатів наукових дослідження»). Активно функціонує «Центр фізичної терапії та спортивної медицини РеХаб СумДУ», де аспіранти можуть проводити прикладні дослідження з медичного супроводу спортсменів і членів збірних команд України та фізичної реабілітації спортсменів (https://surl.li/syvgoj) зокрема в межах ОК7 (через виконання індивідуального науково-практичного проекту, під час моніторингу функціонального стану спортсменів) і ОК9 (через виконання індивідуального науково-практичного проекту, з оцінювання ефективності оздоровчих технологій). Поєднання навчання і наукової діяльності в рамках ОНП сприяє формуванню у аспірантів необхідних навичок для проведення наукових досліджень та підготовки науково-педагогічних кадрів, здатних вирішувати складні наукові завдання в галузі фізичної культури та спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП «Фізична культура і спорт» оновлюється щороку в межах перегляду РПНД, а сама ОНП має визначений щорічний цикл перегляду. У СумДУ це встановлено загально університетськими вимогами до структури і змісту робочих програм навчальних дисциплін та положеннями про освітні програми, розміщеними в Реєстрі основної нормативної бази СумДУ (https://normative.sumdu.edu.ua/). На сайті ННЦ ПКВК (https://surl.li/kecvbf) розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін для аспірантів, у тому числі за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» Оновлення змісту має конкретний характер. У ОК1 «Філософія науки» оновлено змістовні блоки, що стосуються правил використання ШІ-інструментів у навчанні та дослідженнях. У ОК5 «Управління науковими проектами» розширено зміст у частині підготовки грантових заявок, формування навичок управління науковими проєктами та виконання творчих завдань у форматі проєктної заявки. Така зміна відповідає програмному результату РН08, який передбачає здатність розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється на основі врахування сучасних наукових підходів, актуальних професійних практик та пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, у межах ОК1 та ОК7 посилено практичну складову через інтеграцію прикладного досвіду у зміст навчання та залучення фахівців-практиків до проведення занять, що забезпечує актуалізацію навчального матеріалу відповідно до сучасних викликів. Було посилено науково-професійну спрямованість освітніх компонентів відповідно до специфіки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. З цією метою здійснено заміну освітньої компоненти «Інноваційна педагогічна діяльність» на «Педагогічна діяльність у вищій школі», а освітньої компоненти «Методика підготовки наукових праць» на «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів». В ОК8 «Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів» акцент зроблено на сучасних трендах використання інструментальних методів у процесі дослідження фізичної і функціональної підготовленості спортсменів. ОК 9 «Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі» оновлено розділи, що стосуються моделювання оздоровчо-рекреаційних програм та впровадження інноваційних технологій у рекреаційну діяльність. Кафедрою щорічно проводиться Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (https://bit.ly/3jboHJo). Під час конференції відбувається обмін досвідом між учасниками, на основі якого вдосконалюється зміст РП дисциплін професійного спрямування. Результати таких напрацювань відображають орієнтацію програми на формування компетентностей, необхідних для викладацької діяльності у закладах вищої освіти, організації наукової роботи та представлення результатів досліджень у професійному середовищі, що використовуються для оновлення змісту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності СумДУ на стратегічному, змістовому, кадровому та дослідницькому рівнях відповідно до Стратегії інтернаціоналізації СумДУ (https://surl.li/ycxnry). До реалізації ОНП залучені викладачі з досвідом міжнародних стажувань і проектної діяльності: Ярова А.Г. має досвід виконання міжнародних проєктів у сфері освіти; Пімоненко Т.В., Люта О.В., Замора О.М., Сергієнко В.М., Петренко Н.В. проходили стажування у країнах ЄС. Бібліотека СумДУ забезпечує консультації щодо роботи з міжнародними базами Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SciVal, авторськими

профілями, вибору журналів для публікації та дистанційного доступу до ресурсів. За результатами опитування аспірантів (https://surl.li/vdusif) переважна більшість респондентів задоволена можливостями залучення до академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pbgddz) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://surl.li/sllote). Така система може передбачати проведення заходів поточного та підсумкового контролю у різних формах, що забезпечує зворотній зв'язок між НПП та здобувачами на кожному етапі вивчення освітнього компонента. Форми контрольних заходів з окремих навчальних дисциплін прописані в РПНД, своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОНП є чіткими та зрозумілими, що забезпечується ґрунтовним підходом кафедр до їх планування й формулювання, обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання, ґрунтовною наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, у тому числі щодо технологій контрольних заходів, методів перевірки, графіка та граничних дат контрольних заходів тощо. На етапі укладання і наступного затвердження робочих програм освітніх компонентів перевіряється відповідність контрольних заходів результатам дисциплін, скорельованим із ПРН, що дає можливість адекватно встановити ступінь досягнення результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін та є повністю суголосними з програмними результатами навчання. Методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання в робочих програмах дисциплін чітко корелюються з видами навчальної діяльності. У межах навчальних дисциплін для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовується: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проєктів), експрес-тестування, презентації, есе), підсумковий контроль у формі письмового іспиту або диференційованого заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання й контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти в розрізі дисциплін у РПНД та регламенті, які розміщені в каталозі курсів на головному сайті СумДУ (https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам РПНД та регламент із переліком контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Також РПНД та регламент оприлюднюється на сайті кафедри (https://surl.li/ahivzj), відповідна деталізована інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання також дублюється в електронних навчальних курсах на єдиній навчальній платформі МІХ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (від 02.08.2024 р. № 1101) передбачає випускну атестацію у формі публічного захисту дисертації. Дисертаційна робота здобувачів ВО ступеня доктора філософії оформлюється відповідно до Вимог, які містяться у п. VII зазначеного «Стандарту». Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту стає успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертація на здобуття цього ступеня є самостійним, поглибленим дослідженням, яке вирішує конкретне наукове завдання в галузі фізичної культури і спорту. Його результати мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що становить оригінальний внесок у розвиток відповідної спеціальності. Дисертація повинна бути вільною від академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Після завершення роботи дисертація розміщується на

офіційному сайті ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими пунктами Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pbgddz) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/sllote), які передбачають проведення поточного й підсумкового контролю. Організація атестації, правила її проведення регламентуються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів кандидата й доктора наук (https://surl.li/gzydmo). Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться в робочих програмах навчальних дисциплін, які розробляються відповідно до Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (https://surl.li/hmnmqh). РПНД визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. РПНД є доступними для всіх учасників освітнього процесу в каталозі курсів (https://surl.li/plphwa) та вибіркових дисциплін на сайті випускової кафедри (https://surl.li/ibbftc). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються й доводяться до відома аспірантів на першому занятті.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перездачі та оскарження результатів атестації. Об'єктивність викладачів під час екзаменів забезпечується проведенням їх винятково у письмовій або тестовій формах. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (https://surl.li/ooktfg) є усунення від ухвалення рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. Зазначене забезпечує об'єктивність екзаменаторів. На ОНП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи аспірантів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів визначаються регламентом дисципліни. Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/pbgddz) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз – комісії за умови отримання здобувачем оцінки «незадовільно» з кількістю балів 21–59 включно та одноразове перескладання (комісії) за умови отримання здобувачем оцінки «незадовільно» з кількістю балів до 20 включно. Комісія з прийому перескладання семестрового контролю формується у складі трьох осіб, до числа яких можуть входити: директор інституту (центру) / декан факультету, завідувач та/або викладачі кафедри, за якою закріплено викладання навчальної дисципліни, викладачі кафедри, що є випусковою за ОНП здобувача, заступники директора інституту (центру) / декана факультету. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОНП «Фізична культура і спорт», які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/pbgddz) та передбачає таку процедуру: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з результатами контрольних заходів підсумкового сумативного оцінювання за ОК, визначеним РП; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я начальника ННЦ ПКВК; за фактом заяви створюється комісія за головування начальника ННЦ ПКВК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення під час проведення атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОНП «Фізична культура і спорт» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Університет системно проводить політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Основні заходи імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність визначено відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (https://surl.li/ymhqhm). В нормативній базі університету (http://surl.li/gauq) окремий розділ 2 містить комплекс документів щодо розбудови університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та

стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності СумДУ (https://surl.li/cnbduo), процедури дотримання – Положенням про академічну доброчесність у СумДУ (https://surl.li/pvyxxf), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://surl.li/amuchs), наказом ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами» (https://surl.li/ypkjxu). Для організації системної роботи щодо забезпечення академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://surl.li/qyolle). Факт ознайомлення здобувачів вищої освіти та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності через систему особистих кабінетів (https://surl.li/npypiw).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка всіх видів робіт – дисертацій, звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт здобувачів на предмет академічного плагіату стає обов'язковою процедурою перед їх розглядом. Процес перевірки на наявність ознак плагіату регламентується Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/yfhozi). Основним технологічним інструментом для запобігання академічному плагіату є система «StrikePlagiarism», яка використовується відповідно до договору між Університетом і компанією ТОВ «Плагіат». Бібліотека університету виконує роль технічного адміністратора та координатора використання цієї системи. Процедура перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень регламентується відповідною Методичною інструкцією (https://surl.li/amuchs). Для перевірки англомовних текстів на унікальність використовується сервіс Grammarly. СумДУ має угоду з компанією ТОВ «Плагіат», що забезпечує використання системи «StrikePlagiarism» відповідно. Дисертації підлягають оприлюдненню в тому числі в університетському репозитарії (https://essuir.sumdu.edu.ua/home).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДУ активно популяризує принципи академічної доброчесності, інтегруючи їх через інформаційні та освітні ресурси. Зокрема, ЗВО забезпечує інформаційно-консультативний супровід на веб-сайті «Академічна доброчесність» (https://bit.ly/3poOIIN), розроблено навчальний онлайн курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (https://bit.ly/3qgHiXa) та проводяться цикли вебінарів: «Плагіат та його різновиди» (https://bit.ly/329hSCT) і «Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності» (https://bit.ly/3sp4oir). Для здобувачів освіти також організовуються заходи: «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність №1» (https://bit.ly/3Fdnjie). СумДУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Питання АД обговорюються під час організаційних заходів, вивчаються в рамках ОК1, ОК6. Також університетом було проведено ряд вебінарів, присвячених академічній доброчесності в контексті використання штучного інтелекту (https://surl.li/tzcpmu). СумДУ брав участь у проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» (2021–2024 рр.), Erasmus+, проєкті "With Academic Integrity to EU values: step by step to common Europe" (2022–2025 рр.). З 2023 року СумДУ став першим ЗВО в Україні, який приєднався до European Network for Academic Integrity (ENAI) https://bit.ly/4e9DWMH) та партнером проєкту Partnership on University Plagiarism Prevention (https://bit.ly/4cSnbEV).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності виявлення фактів порушення здобувачами здійснюється викладачами й науковими керівниками. Перелік основних порушень визначений «Положенням про академічну доброчесність у СумДУ» (https://surl.li/ukmvoq). Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може ухвалюватися керівниками, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською «Комісією з етики та управлінням конфліктами». Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити:
– зниження результатів оцінювання;
– повторне виконання окремого розділу (розділів) або всієї роботи;
– призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо).
Реакція на порушення також унормована в «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» і Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://surl.li/amuchs). За ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до ОНП «Фізична культура і спорт», мають необхідну кваліфікацію та досвід, які забезпечують виконання не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (https://bit.ly/4ej7sA2). Відповідність освітньої кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається на підставі документу про вищу освіту та присудженого наукового ступеня. Всі викладачі мають публікації за напрямом ОК, які вони викладають, досвід міжнародних стажувань і участь у виконанні як вітчизняних, так і міжнародних науково-дослідних проєктів, що наведено у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП». Зокрема: проф., д.фіз.вих., гарант ОНП Сергієнко В.М. (ОК8 "Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів", ОК10 "Педагогічна практика за професійним спрямуванням") має 5 публікації в БД Scopus/WoS, індекс Гірша (БД Scopus) – 3, підвищення кваліфікації в 2022 році за накопичувальною системою (https://surl.li/ovfmqi) тощо; проф., д.пед.н. Лазоренко С.А. (ОК7) «Сучасні технології управління спортивною підготовкою» має 3 публікації в БД Scopus/WoS та підвищення кваліфікації в 2026 році за накопичувальною системою; проф., д.філос.н. Бойко О.П. (ОК1 "Філософія науки") має публікації в БД Scopus/WoS, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти (СП № 05408289/ 3080-24), підвищення кваліфікації в 2025 р.; доц., к.фіз.вих. Петренко Н. В. (ОК9 "Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі") має публікації в БД Scopus/WoS, підвищення кваліфікації в Італії та Польщі тощо; доц., к.філол.н. Ярова А. Г. має відповідні наукові публікації, брала участь у міжнародних стажуваннях і проєктах, що сприяло підвищенню якості викладання ОК2 «Культура наукової української мови»; доц., д.філософ.н., Нефедченко О. І. (ОК6 "Англійська мова академічного спрямування") має публікацій у БД Scopus/WoS, підвищення кваліфікації в Польщі, Італії тощо; проф., д.е.н. Пімоненко Т. В. (ОК3 «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів») – має 115 публікацій в БД Scopus, h-index – 41, участь у міжнародних та вітчизняних НДР, стажування в США, Польщі, Угорщині тощо; Люта О. В., доц., к.е.н., має стажування у країнах ЄС та наукові публікації, які підтверджують її компетентність у викладанні ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі». Замора О. М., доц., к.е.н., активно бере участь у міжнародних НДР та має досвід стажувань у закордонних університетах, зокрема в Польщі, Індії, Туреччині, Чехії. Цей досвід дозволяє їй використовувати міжнародні підходи та найкращі практики під час викладання ОК5 «Управління науковими проєктами». Усі викладачі ОНП мають відповідний досвід та кваліфікацію для забезпечення якісного викладання ОК, мають публікації за профілем дисциплін, а також міжнародний досвід стажувань і участь у наукових проєктах.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічного персоналу в СумДУ та укладання з ними трудових договорів передбачає встановлення додаткових критеріїв для кандидатів, що включають оцінку їхньої науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. Під час конкурсного відбору кандидати подають інформаційну довідку про відповідність освітньої та професійної кваліфікації за встановленим шаблоном (https://bit.ly/4dXhNl2). Зазначені показники використовуються для визначення терміну контракту. Для проведення конкурсу наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять представники керівництва університету та підрозділів, що відповідають за організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації. Відбір здійснюється на принципах відкритості, законності, рівності прав членів комісії,колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість процесу визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/pcdihl) із забезпеченням чітких вимог до кандидатів та регламентацією самого конкурсу, що включає публікацію інформації на офіційному сайті університету та в окремих випадках у друкованих ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається зокрема в процесі:
– розроблення ОНП (протокол №3 від 22.02.2024 р., протокол №5 від 23.08.2024 р.);
– обговорення та схвалення ОНП в рамках роботи ЕРР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (протокол № 1 від 17.10.2023 р.; протокол №4 від 22.02.2024 р.;
протокол №6 від 23.08.2024 р.); (https://surl.li/ngcwjg)
– проведення конференцій (https://surl.li/iqpwhr, https://surli.cc/irtjqi), семінарів (https://surli.cc/gqrvjn) та інших освітніх заходів з фахівцями-практиками (https://surl.li/ylqesy, https://surl.li/bgrvwx, https://surl.li/iwrqmv).
Кафедра реалізує освітні та наукові проєкти спільно з практиками, експертами галузі та роботодавцями, що спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів. Регулярно проходять «Дні кар'єри» (https://cutt.ly/VralUYCq), Фестиваль науки, освіти й культури (https://cutt.ly/cwblsd39), на які запрошуються роботодавці для обговорення співпраці. Регулярно запрошуються випускники, стейкголдери кафедри в профорієнтаційних та академічних цілях: https://surl.li/aakxbt .

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку НПП у СумДУ здійснюється шляхом врахування сертифікатів міжнародного рівня, отриманих у провідних центрах сертифікації, а також підвищення кваліфікації за міжнародними програмами, що впливає на рейтинг структурних підрозділів університету. Практичний досвід роботи в профільних підприємствах і організаціях враховується при визначенні терміну контракту, а також під час конкурсу «Кращі науково-педагогічні працівники» (https://surl.li/cnkbky). ЦРКП СумДУ (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/) організовує для НПП навчальні програми з сучасних ІТ-компетенцій, інтенсивного вивчення англійської мови, культури

українського професійного мовлення, академічної доброчесності тощо. Підвищення кваліфікації, здійснене в інших установах, зараховується в накопичувальну систему підвищення кваліфікації НПП. НПП, задіяні на ОНП, проходили підвищення кваліфікації: за накопичувальною системою СумДУ (Лазоренко С.А., Сергієнко В.М., Пімоненко Т.В., Замора О.М., Бойко О.П., Люта О.В., Ярова А.Г.). НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватись за кордоном: Пімоненко Т. – США, Польща, Латвія (https://bit.ly/3B6981a).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

СумДУ застосовує різноманітні форми заохочення розвитку викладацької майстерності: преміювання за винахідницьку діяльність (https://surl.li/vofwjm); преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (https://surl.li/njcoah); преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів (https://surl.li/psjcgc); преміювання за активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти (https://surl.li/jdksyv). Порядок та умови матеріального заохочення регламентуються документами, що розміщені у каталозі нормативних документів ЗВО (https://cutt.ly/GracPg2V). Центр розвитку кадрового потенціалу ЗВО (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/) регулярно організовує низку короткострокових програм, семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення викладацької майстерності НПП. Серед таких програм «Інноваційні методи у педагогічній діяльності викладача», «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», «Курс ораторського мистецтва» тощо (https://bit.ly/4gilS52). СумДУ запровадив низку конкурсів: «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники». Зокрема, гарант ОНП Сергієнко В. М. та Петренко Н.В. були призерами щорічного конкурсу «Кращий викладач очима студентів" (2024–2025 н.р.). (https://surl.li/wfmlex).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У СумДУ діє система субрахунків структурних підрозділів, що дозволяє не лише покривати необхідні видатки, а й інвестувати у розвиток МТБ, оновлення навчально-лабораторного обладнання та матеріальне стимулювання НПП. Для ОК ОНП «Фізична культура і спорт», ЗВО забезпечує використання прикладного і ліцензійного програмного забезпечення (https://surl.lu/gpwdei) також здійснює планування та реалізацію заходів із періодичного оновлення (технічного обслуговування, закупівлю спортивного інвентарю, ремонт спортивних і тренажерних залів, навчально-лабораторного обладнання), розвиває сучасну інфраструктуру дистанційного навчання та безперебійного доступу до освітніх ресурсів. У рамках ОНП здобувачі мають доступ до сучасної спортивної МТБ: Палацу студентського спорту, басейнів, лижної і водно-веслувальної баз, спортивної зали корпусу 3, спортивного комплексу, університетської клініки (https://clinic.health.sumdu.edu.ua). Здобувачам і викладачам для освітнього процесу надається доступ до відповідного фізкультурно-спортивного спорядження та обладнання, яке періодично оновлюється. Інформаційну складову навчального процесу складає бібліотека, інституційний депозитарій (https://cutt.ly/dwpdb9bS), електронна бібліотека (https://cutt.ly/TwpdneN5), OCW (https://cutt.ly/cwpdnfGY) та онлайн-платформа дистанційного навчання MIX (https://cutt.ly/Bwpdnn5r). Зазначені сервіси дозволяють замовити літературу, перевірити тексти на плагіат, присвоїти класифікаційні індекси та редагувати список використаних джерел (https://bit.ly/4e5Y6aD).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

СумДУ забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів ОНП «Фізична культура і спорт» до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів згідно з Правилами користування бібліотекою (https://surl.li/wnjegu). Користувачі мають безоплатний доступ до міжнародних наукових баз даних (Springer Nature, Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect, EBSCO) у локальній мережі та віддалено. На сайті бібліотеки (https://surl.li/yhnuro) систематизовано відкриті освітні ресурси. Кампус має покриття вільними зонами Wi-Fi (http://surl.li/ffpv) для 8,5 тис. користувачів. Здобувачі освіти і НПП мають безкоштовний доступ до кафедрального обладнання, що є необхідним для проведення освітнього процесу. Регулярно проводяться зустрічі керівництвом і викладачами ОНП з аспірантами щодо умов навчання. Розклад занять формується на умовах пріоритетності інтересів аспірантів. Викладачі ОНП забезпечують можливості постійного консультування аспірантів (у т.ч. дистанційно). Користувачі мають доступ до сайту LIBGUIDE (https://libguide.sumdu.edu.ua) із структурою відповідно до освітніх програм та напрямків наукової діяльності університету, створеного з метою забезпечення швидкого пошуку актуальної інформації для науковців, викладачів та здобувачів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище СумДУ створюється з урахуванням потреб здобувачів, забезпечує їх фізичну та ментальну безпеку. ЗВО залучає здобувачів до вирішення питань, що стосуються умов навчання та проживання через регулярні зустрічі, періодичні опитування. ЗВО постійно розширює аудиторний фонд із креативними просторами, створює навчально-тренувальні центри та місця для СРС, впроваджує технології змішаного навчання з використанням

власних мобільних пристроїв. Безпечність середовища забезпечується системою охорони праці, дотриманням санітарних норм та протипожежної безпеки. Атмосферу взаємоповаги визначає Кодекс корпоративної культури СумДУ (https://surl.li/mgvqqj). Психологічна служба (https://sumdu.edu.ua/info_stud/) надає безкоштовну підтримку, проводить тренінги з саморегуляції та подолання стресів. Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (https://cutt.ly/Yrac13a6), започаткований фахівцями кафедри ППСТ, де батьки можуть залишити дітей та отримати психологічну допомогу. В умовах воєнного стану заняття проводяться в корпусах із захисними покриттями. Створено пункти освітньої незламності з комп'ютерами, доступом до Інтернет та електроенергією, що дозволяє безперешкодно продовжувати освітній процес.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

СумДУ забезпечує здобувачам всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та підтримку фізичного і ментального здоров'я. Аспіранти мають можливості для індивідуального та групового, дистанційного консультування з викладачами у зручний час, що сприяє більш гнучкому підходу до навчання. Регулярне інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей здійснюється через інтегровані середовища АСУ «Університет», включаючи електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів, системи електронного навчання Umix, OCW, LecturED, а також інформаційну бібліотечну систему. Основну інформаційну підтримку забезпечують сайти кафедр, персональні електронні кабінети, а також сторінки у соціальних мережах. Університет активно працює над питаннями працевлаштування здобувачів та випускників на рівні університету і кафедр. Аспіранти можуть бути залучені до оплачуваної роботи в університеті, наприклад, під час виконання науково-дослідних робіт або викладацькій діяльності. Для забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів університет пропонує послуги університетської клініки та Спортивного клубу (https://surl.li/uccszf). Також створено пункти освітньої незламності, обладнані необхідними технічними засобами, де аспіранти та викладачі можуть безперешкодно брати участь в освітньому процесі навіть під час воєнного стану. Здобувачам також надається психологічна підтримка через психологічну службу університету. Рівень задоволеності здобувачами підтримкою досліджується шляхом регулярних опитувань, результати яких обговорюються на засіданнях відповідних органів університету і є основою для прийняття управлінських рішень щодо покращення освітнього середовища. В університеті центрами та службами надається комплекс послуг в напрямку психосоціальної підтримки. Зокрема, Психологічна служба СумДУ надає безкоштовні послуги в сфері підтримки ментального здоров'я: психологічне консультування, психологічна просвіта, профілактика, психодіагностика, проведення тренінгів, тощо. Послуги надаються в онлайн та в офлайн форматі. Психологічна служба співпрацює з Центром ветеранського розвитку для психосоціальної підтримки ветеранів та членів їх родин. Також налагоджена співпраця з гуманітарними міжнародними організаціями, такими як ПРООН, МОМ, Міжнародний медичний корпус. Центр соціальних досліджень СумДУ проводить моніторинг ментального здоров'я, за результатами яких складається план послуг.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Сумський державний університет створює інклюзивне освітнє середовище (https://tinyurl.com/uszoto5) для забезпечення рівного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Нормативною базою є Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком (https://surl.li/bvjzns) та Положення про організацію інклюзивного навчання (https://surl.li/cewwmx), які передбачають можливість індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не можуть відвідувати університет, створено умови для здобуття освіти онлайн. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами, триває робота зі встановлення піднімальних платформ для осіб з інвалідністю. Функціонують психологічна служба та координаційний центр гуманітарної політики. Реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (http://leleka.sumdu.edu.ua), який створює рівні можливості для матерів-здобувачок через професійний нагляд за дітьми. Бібліотека впроваджує проєкт «Бібліотека за безбар'єрність» із соціальними предметними бібліотекарями (http://surl.li/lbjpn). За ОНП «Фізична культура і спорт» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися та не навчаються, однак створена в університеті інклюзивна інфраструктура гарантує реалізацію їхнього права на освіту в разі вступу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СумДУ створено комплексну нормативну базу для запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, доступну для всіх учасників освітнього процесу. Ключовим документом є Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/ukmvoq). На постійній основі діє Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, уповноважена врегульовувати конфлікти між усіма категоріями співробітників і здобувачів. Антикорупційні заходи закріплено наказом ректора «Про запобігання корупції» (https://surl.li/hsstnc). Принципи поведінки визначено Кодексом корпоративної культури (https://surl.li/uzyfiv) та Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/pzhure). Для протидії булінгу розроблено окреме Положення (https://surl.li/sfrxme). Питання недискримінації та запобігання сексуальним домаганням регулюються етичними кодексами та діяльністю Комісії з розгляду скарг щодо дискримінації, сексуальних домагань та підтримки рівності. Діє Положення про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням та підтримку рівності у

Сумському державному університеті (https://surl.li/uaemur). Крім зазначеного, в університеті на умовах партнерства з Фондом ім. Ф. Еберта створено Гендерний ресурсний центр (https://gendercenter.sumdu.edu.ua/index.php?start=24), який функціонує на постійній основі, і з 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Однією з функцій центру є проведення гендерного аудиту в СумДУ. Працює психологічна служба, яка спроможна надати кваліфіковану професійну допомогу усім, хто постраждав від домагань чи інших видів дискримінації. Іншим завданням психологічної служби є попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях. У кампусі розміщено скриньку довіри для анонімних повідомлень. Усі документи загальнодоступні на сайті університету. За час реалізації ОНП «Фізична культура і спорт» випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання чи інших конфліктних ситуацій не виявлено. Послідовне дотримання учасниками освітнього процесу унормованих політик підтверджує ефективність створення системи запобігання та реагування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення «Система забезпечення якості вищої освіти СумДУ» (https://surl.li/uwzzkb) формує нормативну основу для процедур забезпечення якості ОНП. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються «Положенням про освітні програми вищої освіти» (https://surl.li/yusenv), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (https://surl.li/jkzpfh) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://surl.li/sllote). У СумДУ реалізуються програми підвищення кваліфікації «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання» (https://surl.lu/hvclri), «Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації» (https://surl.li/iomart). Програми спрямовані насамперед на навчання гарантів, членів РПГ, завідувачів випускових кафедра,а також усіх зацікавлених НПП на безоплатній основі. У рамках навчання розглядаються питання щодо розуміння принципів формування та розробки ОНП, робочих програм навчальної дисципліни; ролі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у формуванні якості освітнього середовища; вміння формувати ВСО ОНП та доказову базу відповідно до Критеріїв оцінювання; розуміння процедур акредитаційної експертизи, вивчення кращих практик та проблемних питань при підготовці ВСО ОНП. Програми підвищення кваліфікації реалізуються з метою підвищення рівня обізнаності та професійної компетентності НПП університету у сфері забезпечення якості освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП в СумДУ здійснюється відповідно до внутрішньої нормативної бази та рекомендацій ради із забезпечення якості. ОНП може бути щорічно оновлена в частині освітніх компонентів, за винятком цілей, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, які визначаються стандартом і профілем ОНП. Основні підстави для оновлення включають пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів та їх представницьких органів, висновки експертної ради роботодавців, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, результати опитувань, а також зміни у ресурсних умовах реалізації ОНП. Модернізація ОНП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може торкатися всіх її компонентів. Така модернізація здійснюється у випадку зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти, за результатами зовнішньої чи внутрішньої оцінки якості, за ініціативою керівництва університету, факультету чи інституту, а також за ініціативою гаранта ОНП або РПГ у разі недостатнього набору абітурієнтів або на запит ключових стейкхолдерів. Після модернізації ОНП проходить повторне затвердження. Згідно нової структури ОНП, затвердженої Наказом ректора СумДУ від 26.12.2023 р. № 1119-І «Про введення в дію рішення Вченої ради СумДУ про внесення змін до структури ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» зроблено наступне: а) запроваджено ОК3 «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів», ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі»; розширено перелік та обсяг нормативних дисциплін циклу професійної підготовки, а саме додано ОК9 «Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі», переглянуто обсяг ОК10 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням». У період громадського обговорення ОНП з 07.08.2024 р. по 21.08.2024 р. було запропоновано узгодити силабуси освітніх компонентів згідно зі зміною в переліку компетентностей зазначених у Стандарті; оновити матрицю забезпечення фахових компетентностей з переліком компетентностей в Стандарті; доповнити й оновити розділ «Наукова складова» та можливість врахування результатів неформального навчання здобувачів в освітньому процесі. Крім того, за результатами останнього перегляду ОНП за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» (https://surl.li/uykexr) оновлено розділ «Ресурсне забезпечення реалізації програми» згідно нормативних документів, доведено інформацію, щодо матеріального стимулювання, співпівавторства з іноземними колегами, та вибору журналів для публікаційної активності у виданнях, що індексуються у науковометричних базах Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі активно залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості ОсП шляхом їх участі у самоврядуванні, Раді із забезпечення якості СумДУ, ННЦ ПКВК, а також у роботі РПГ (Забара В.М.). Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується через опитування під час вивчення дисциплін відповідно до

«Положення про організацію оцінювання здобувачів вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (https://surl.li/agbeko). Результати такого опитування аналізуються, і за їх підсумками проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів». НПП, які показали «Недостатній» або «Порівняльно низький» рівень якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо підвищення кваліфікації за тематикою, відповідно до виявлених недоліків. Проводяться опитування щодо якості ОНП, результати яких враховуються під час їх перегляду. У процесі обговорення ОНП 2025 отримана пропозиція від здобувача Думчикова К.О., під час формування вибіркових ОК циклу професійної підготовки можливість обирати дисципліни магістерської та бакалаврської програм «Фізична культура і спорт» (відповідно до проблематики дослідження) (https://surl.li/yedfsi), яка розглянута на засіданні РПГ, та прийнято рішення, взяти до відома. Також проводяться опитування за запитами з окремих проблемних питань та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у вченій раді, Раді із забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів/студентські декани факультетів) і Раді із забезпечення якості ННЦ ПКВК (членами є студентський директор інституту/студентський декан факультету, заступник студентського директора інституту/студентського декана факультету з навчальної роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що формується з представників кожного інституту/факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості – зовнішня експертиза ОНП рецензенти 2024 р. проф. І.О. Асаулюк (ВДПУ імені М. Коцюбинського), доц. Л.А. Нечипоренко (ЧНУ імені Б. Хмельницького). У 2023 році створено ЕРР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (наказ № 1052-1). ЕРР бере участь у визначенні цілей, програмних компетентностей і ПРН. Експерти переглядають ОНП та оцінюють її змістовність, удосконалення, відповідність знань і вмінь здобувачів вимогам ринку праці. Рішення ЕРР є підставою для внесення змін у РП дисциплін та навчальні плани. Так, учасники ЕРР зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», Гаркуша С.В. запропонував у зв'язку з уведенням та зміною ОК, переглянути й оновити навчально-методичні комплекси дисциплін (Протокол №4 від 22.02.2024); Гордієнко В.А. виступив із пропозицією, щодо можливості врахування результатів неформального навчання здобувачів в освітньому процесі (Гордієнко В.А. Протокол № 6 від 23.08.2024). Отже, роботодавці залучаються до розробки основних елементів ОНП – компетентнісної моделі навчання в цілому та здобуття універсальних і спеціальних компетентностей, необхідних випускникам для здійснення професійної діяльності (Протокол №2 від 05.12.2023 р.). Пропозиції щодо обговорення ОНП роботодавцями також надаються через сторінку https://bit.ly/4d0JoAT та онлайн форму в каталозі курсів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування випускників здійснюється на рівні кафедри (https://surl.li/cvxfhp), інституту та ННЦ ПКВК. Інформація про відомих випускників СумДУ розміщена на сайті університету, на сайті кафедри http://surl.li/rafcw. Випускники ОНП працевлаштовані викладачами в закладах вищої освіти, тренерами ДЮСШ, тренерами збірної команди України, спортивними менеджерами. Випускники також залучаються до профорієнтаційних заходів з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти, проводять майстер-класи (https://surl.li/zeqpxd), приймають участь у роботі експертних рад роботодавців для вдосконалення ОНП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються директоратом ННМІ, начальником ННЦ ПКВК, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості ННМІ, Ради із забезпечення якості ННЦ ПКВК та Ради із забезпечення якості СумДУ. Під час опитування здобувачів було виявлено такі проблемні питання як недостатність практичної складової. Для вирішення питання на засіданні ЕРР Головою Експертної ради роботодавців, Бєланом Ю.Г., було визначено такі ключові напрями роботи, як здійснення регулярного аналізу та моніторингу відповідності освітньої програми актуальним потребам ринку праці; посилення практичної складової освітнього процесу; розширення участі роботодавців та фахівців-практиків в освітньому процесі; сприяння забезпеченню належних умов для проходження практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Протокол №2 від 05.12.2023 р.). Запропоновано переглянути й оновити перелік освітніх компонентів та навчально-методичні комплекси дисциплін ОНП (Протокол №4 від 22.02.2024); щодо зазначення у силабусах освітніх компонентів можливість врахування результатів неформального навчання здобувачів в освітньому процесі. (Протокол № 6 від 23.08.2024). Заходи, визначені за результатами перевірки, виконані у повному обсязі протягом встановленого терміну. На рівні СумДУ 1 раз на 2 роки проводиться комплексна перевірка стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності інститутів/факультетів, її

результати розглядаються і затверджуються на вченій раді СумДУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає. Але під час оновлення та вдосконаленні ОНП було враховано усі пропозиції та зауваження здобувачів освіти, роботодавців, членів експертної ради роботодавців, що висвітлено у протоколах засідань ЕРР, а також рекомендації, отриманих за результатами акредитації інших освітньо-наукових програм, які реалізуються у СумДУ. У процесі вдосконалення ОП враховано зауваження, отримані під час акредитації ОПП бакалаврів і магістрів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, зокрема впроваджено визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, а саме, здобувачам перезараховано бали за теми, які відповідають тематиці дисципліни і забезпечують формування результатів навчання за освітнім компонентом (https://surl.li/gobrmx). Проаналізовано досвід акредитації ОНП 017 Фізична культура і спорт Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківської державної академії фізичної культури, Львівського державного університету фізичної культури і спорту імені І. Боберського, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, Запорізького національного університету, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, де враховано особливості оцінювання програм та взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії. Водночас, під час розробки ОНП були враховані зауваження та пропозиції висловлені при акредитації інших ОНП СумДУ щодо залучення практиків до проведення занять на постійній основі, оновлення рекомендованих джерел у силабусах, зокрема англійською мовою та наукових праць НПП СумДУ. Також щорічно результати акредитації розглядаються на Раді із забезпечення якості https://sumdu.edu.ua/education-quality/. Під час навчання за програмами підвищення кваліфікації «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання» https://crkp.sumdu.edu.ua/images/Profil_akred_2025.pdf, «Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації» https://crkp.sumdu.edu.ua/images/crkp_profil_osv_pr.pdf учасники знайомляться з взірцевими та інноваційними практиками реалізації ОНП, що впроваджуються в СумДУ та інших ЗВО. Набутий досвід слухачі можуть імплементувати в ОНП університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени РПГ. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники входять до складу Рад із забезпечення якості вищої освіти на рівні ННМІ, ННЦ ПКВК та університету. Крім цього, проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів, підвищення кваліфікації як в СумДУ так і в інших установах (таблиця 2, підвищення кваліфікації). Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ. Зокрема, питання ролі академічного персоналу як ключової складової системи забезпечення якості ОНП розглядають в рамках навчання за програмами ПК «Акредитація освітньої програми: кращі практики та проблемні питання" (https://surl.li/yvnbck), "Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації" (https://crkp.sumdu.edu.ua/images/crkp_profil_osv_pr.pdf).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В СумДУ культура якості є системою спільних цінностей, що розглядає якість освіти як ключову мету діяльності університету, а її забезпечення – як відповідальність усіх членів освітньої спільноти. Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (https://surl.li/qnxjrf) має п'ять інституційних рівнів: 1- й рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування; 2-й рівень: розроблення, затвердження, моніторинг і перегляди ОНП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри; 3-й рівень: Рада з якості ННЦ ПКВК відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОНП третього рівня ВО; 4-й і 5-й рівні: загальноуніверситетські. 4-й рівень включає спеціально створені підрозділи, до виняткової компетенції яких належать процеси ВСЗЯ (Рада з якості ННЦ ПКВК і Рада із забезпечення якості вищої освіти СумДУ та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5-й рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор). У процесах, пов'язаних із функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень і прав цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/kguz).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://surl.li/pbgddz); Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/cneqrs), Кодексом корпоративної культури (https://surl.li/dijesq), Статутом (https://surl.li/yegfsy) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (https://normative.sumdu.edu.ua/) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються здобувачам першого року навчання на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення і дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Відповідно до вимог, Сумський державний університет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОНП «Фізична культура і спорт» або змін до неї оприлюднює відповідний проєкт на офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проєкт ОНП «Фізична культура і спорт» розміщено в Каталозі освітніх програм у розділі «Проєкти до обговорення» (https://surl.li/seksjs). Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть подавати через спеціальну сторінку (http://surl.li/bjjgg), а також за допомогою онлайн-форми безпосередньо в каталозі курсів. Таблиця з опрацьованими пропозиціями оприлюднюється протягом тижня після завершення обговорення. Така практика забезпечує прозорість формування ОНП та врахування думок усіх зацікавлених сторін. За результатами обговорення ОНП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті кафедри (https://surl.li/usmecd).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

СумДУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до точної та достовірної інформації про ОНП «Фізична культура і спорт» відповідно до законодавства та Положення про освітні програми вищої освіти (http://surl.li/ffqp). У Каталозі освітніх програм (https://surl.li/yuuxsg) оприлюднено повний текст ОНП, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін (https://il.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog) та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Робочі програми навчальних дисциплін розміщено у вільному доступі в «Каталозі курсів» (https://surl.li/qrqxim). Додаткову інформацію розміщено на сайті випускової кафедри ФВС (https://surl.li/xhgmwd).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП за своїм змістом та обсягом відповідає вимогам підготовки ЗдВО ступеня доктора філософії (https://bit.ly/3Xz1u0S), відповідає науковим інтересам аспірантів і включає всі необхідні компоненти для повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, що формують відповідні компетентності. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень і викладацької діяльності (організація і проведення навчальних занять, підготовка наукових статей), забезпечують ОК3 та ОК4. Для ефективного функціонування в академічному та професійному середовищах спрямовані ОК2 та ОК6, що навчають презентувати результати досліджень українською та іноземною мовами, а також коректно використовувати їх у процесі викладання. ОК5 спрямована на розвиток навичок реалізації наукових проєктів. Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через ОК7–9, які формують основу для набуття фахових компетентностей у галузі фізичної культури та спорту. При розробці індивідуальної освітньої траєкторії враховується тематика наукових досліджень аспірантів. Для цього ЗдВО мають можливість вибору дисциплін з інших рівнів та освітніх програм. Щорічно проводиться моніторинг якості ОНП, зокрема шляхом анкетування аспірантів. За результатами приймаються рішення щодо перегляду та вдосконалення ОНП. Проведене опитування свідчать, що аспіранти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам (https://surl.li/vdusif).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертацій проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданнях кафедр за участі наукового керівника та аспіранта, вчених рад інститутів, і остаточно затверджуються Вченою радою університету. Тематика досліджень аспірантів повністю відповідає науковим інтересам їх керівників і узгоджується з поточними науково-дослідними роботами кафедр, що забезпечує тематичну єдність і спадкоємність наукових здобутків у межах наукових шкіл. З аспірантами працюють науковці та експерти в галузі фізичної культури та спорту, які активно

публікують результати своїх досліджень у наукометричних базах Scopus і Web of Science та пройшли стажування в європейських університетах (Вища школа менеджменту інформаційних систем (ІБМА), Латвія – Сергієнко В.; Вища технічна школа в Катовіцах, Польща – Лазоренко С.А.; Люблінський науково-технологічний парк, Польща – Петренко Н.). Відповідність тем дисертаційних досліджень аспірантів науковим інтересам і публікаціям їх керівників можна переглянути за посиланням: https://surli.cc/visfwj

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для попередньої експертизи дисертації здобувач ступеня доктора філософії та надання висновку про її наукову новизну, теоретичне та практичне значення, подає заяву, дисертацію, висновок наукового керівника та інші необхідні документи до апробаційної ради, яка в місячний термін проводить експертизу та публічне обговорення результатів дисертації. Після затвердження позитивного висновку, рада рекомендує склад разової спецради для захисту дисертації, а здобувач отримує висновок і витяг з протоколу засідання. На кафедрі працюють 2 доктори наук та 4 кандидати наук, що цілком достатньо для формування разових рад. Університет також має необхідну матеріально-технічну та інформаційну інфраструктуру для організації захистів дисертацій, доступ до електронних ресурсів, репозитарію, засобів онлайн-комунікації та технічного супроводу захистів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях віднесених до категорії «А» і категорії «Б», наукометричних базах Scopus і Web of Science та можуть розміщувати свої роботи в репозитарії СумДУ https://essuir.sumdu.edu.ua/. Щороку випускова кафедра ФВС проводить Міжнародну науково-методичну конференцію «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (https://bit.ly/3jb0HJo). Аспіранти мають можливість апробувати результати своїх досліджень поза межами ЗВО, витрати на відрядження можуть покриватися за рахунок:субрахунку кафедри та інституту; коштів, передбачених кошторисами держбюджетних НДР (за умови, що здобувач є виконавцями відповідних НДР із оплатою праці). Здобувачі мають онлайн-доступ до наукової літератури та світових інформаційних ресурсів, долучаються до семінарів у рамках діяльності НДР. Також в університеті працює близько 50 лабораторій, навчально-наукових та науково-дослідних різного спрямування, в роботі яких мають змогу брати аспіранти. Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених (http://ntsa.sumdu.edu.ua/) щороку проводить конкурс на отримання гранту, який спрямований на стимулювання і підтримку наукових досліджень та/або прикладних розробок здобувачів та аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У СумДУ створено сприятливі умови для реалізації права здобувачів на міжнародну академічну мобільність, що забезпечується завдяки наявній нормативній базі Положення про студентську агенцію з академічної мобільності (https://surl.li/swkjgz), двостороннім угодам із закордонними ЗВО (https://bit.ly/3ZB4Ol5), а також участі в міжнародних грантових проєктах (https://surl.li/gbwraw). Згідно з результатами опитування здобувачів ОНП Фізична культура і спорт (https://surl.li/vdusif), 85,7% опитаних підтвердили, що університет створює всі умови для участі у програмах академічної мобільності. Здобувачі мають можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, що реалізуються в СумДУ. Підписано угоду про співпрацю у частині академічної мобільності здобувачів із Європейським університетом м. Жешув, (Польща) http://surl.li/qyxrt. Аспіранти також долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних науковців та беруть участь у міжнародних заходах, що проводяться в університеті. У СумДУ також діє система заохочення за публікації в наукометричних виданнях (https://surl.li/tucfcd).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів мають наукові публікацій, у тому числі у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. (https://surl.li/onhkoq). Інформація про наукові публікації керівників розміщена в Інституційному репозиторії (https://surl.li/gpdvad). Також результати досліджень оприлюднюються у звітах з наукової роботи, статтях, доповідях на різноманітних наукових заходах, що проводяться як в СумДУ, так і за його межами (наукові конгреси, наукові та науково-практичні конференції, науково-методичні семінари та круглі столи), що засвідчується сертифікатами учасників цих заходів (https://surl.li/kzscnb).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників та аспірантів регулюються нормативною базою, зазначеною в підкритерії 5.4 звіту з самооцінювання. Науковою радою університету (https://surl.li/gfuntk) затверджено перелік заходів, спрямованих на розвиток дослідницької доброчесності як складової системи забезпечення якості наукової діяльності. Моніторинг дотримання аспірантами норм академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками протягом усього періоду їх навчання. Обов'язковим етапом подання дисертації до розгляду є безоплатна перевірка на наявність плагіату за допомогою системи StrikePlagiarism (https://bit.ly/4giOICb).Редакційні колегії наукових журналів СумДУ або інших наукових видань, а також організаційні комітети конференцій здійснюють контроль наукової діяльності керівників та аспірантів щодо відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах. Під час виконання науково-дослідних робіт перевіряються заключні звіти за результатами виконання НДР. Для аспірантів у каталозі вибіркових дисциплін передбачено курс «Дослідницька доброчесність». В академічному середовищі СумДУ постійно проводяться заходи з популяризації доброчесності та профілактики порушень (https://bit.ly/3XAnGyV, https://bit.ly/4gwLdbN), які детально описані в розділі 5 відомостей про самооцінювання.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі виявлення порушень академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників СумДУ, справа розглядається університетською комісією з етики та управління конфліктами. Комісія може рекомендувати припинення права на здійснення наукового керівництва, а також застосування інших видів відповідальності відповідно до чинних нормативних документів університету та національного законодавства. Відповідальність науково-педагогічних працівників СумДУ за порушення академічної доброчесності регулюється нормативними актами університету, зокрема зокрема «Положенням про академічну доброчесність у СумДУ» (https://surl.lt/rsvhjp) та іншими документами (https://bit.ly/3AURz4e). У межах ОНП «Фізична культура і спорт» випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОНП «Фізична культура і спорт» третього рівня рівня вищої освіти можна виділити наступні сильні сторони:
– підготовка орієнтована на поєднання фундаментальної філософської освіти з формуванням практичних навичок у науковій та педагогічній діяльності;
– акцент на поєднанні науково-аналітичної, академічної, дослідницької, інноваційної та практичної підготовки; підготовка здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері дослідницько-інноваційної діяльності, планування і проведення наукових досліджень, викладацької та експертно-аналітичної діяльності;
– у підготовці здобувачів активно використовуються цифрові освітні ресурси та платформи університету: OCW СумДУ, e-learning, MIX СумДУ, Distance Learning та інструменти самостійної роботи;
– науково-педагогічні працівники ОНП, використовують інноваційні методи викладання, зокрема, навчання на основі досліджень (RBL), проєктне навчання, кейс-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, електронне навчання, що забезпечує залучення здобувачів до активного навчання та розвиток їхніх практичних навичок;
– кадрове забезпечення програми є якісним і повністю відповідає рівню підготовки докторів філософії: 100% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені, з них 2 доктори наук;
– СумДУ має власну систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, а НПП, залучені до реалізації ОНП, демонструють належний рівень професійного розвитку та зацікавленість у його постійному продовженні;
– наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.
– високий рівень інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти: відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання, доступ до відкритих та передплачених баз даних. Унікальна власна система «Електронний особистий кабінет», що надає можливості комунікації НПП зі здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо;
– різнобічність освітнього компоненту програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу;
– прозорість і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів здобувачів освіти, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
Проте, необхідно визначити і слабкі сторони ОНП:
– не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал здобувачів для академічної мобільності, в тому числі віртуальної;
– низька публікаційна активність аспірантів у журналах, що індексуються в Scopus та WoS;
– недостатня активність здобувачів у міжнародній, вітчизняній проектній та грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації зазначених перспектив планується:
– посилити міжнародну складову ОНП через нові партнерства із закордонними ЗВО і науковими установами;

– системно переглядати та оновлювати зміст освітніх компонентів та ОНП з урахуванням сучасної проблематики науки, освіти, людини, цінностей, суспільних трансформацій і новітніх технологій;
– залучати аспірантів до участі у НДР, підготовці проєктних та грантових заявок, інших формах науково-дослідницької роботи;
– посилити профорієнтаційну роботу для розширення контингенту вступників;
– системно працювати над залученням роботодавців у реалізації ОНП через гостьові лекції, експертні обговорення, рецензування, та спільні наукові заходи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 16.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК2. Культура наукової думки	навчальна дисципліна	*ОК2. Культура наукової української мови.pdf*	Ga1Clhb4zsUvKnmzGBakN+ohh8r78V9EIkFJ3LctQ/s=	*ЗН1 Бібліотечні фонди* *ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН4 Онлайнові генератори покликань.* *ЗН5 Онлайнові редактори текстів.*
ОК1. Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1. Філософія науки.pdf*	TrvZAN4p13jUB+Mfv/OddEucO6Ip7VAgvJvDqg4cihE=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Платформа для змішаного навчання MIX*
ОК3. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	навчальна дисципліна	*ОК3. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів.pdf*	PkM1drnU21V7vMvou/6CqUOLQT8G+0BefcA1+pB4Q+g=	*ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи* *ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН3 Прикладне програмне забезпечення (Stata, VOSviewer, SPSS, Microsoft office тощо), платформа MIX для забезпечення дистанційного навчання* *ЗН4 Бібліотечні фонди* *ЗН5 Наукометричні бази даних*
ОК4. Педагогічна діяльність у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК4. Педагогічна діяльність у вищій школі.pdf*	LglAzQoBnCHSIpCxObft8KAWg8m8U+nNY+476IaW47s=	*ЗН1 Бібліотечні фонди* *ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи* *ЗН3 Навчальна платформа MIX*
ОК5. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*ОК5. Управління науковими проектами.pdf*	kVoLhy3EVseBtob19O1qnJuOPEx4i7fqCAD1KsBltLM=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)* *ЗН4 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи* *ЗН5 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН6 Об'єкти навколишнього середовища, що беруться для наукового дослідження, що ляже в основу проектної заявки (залежить від теми дисертаційного дослідження кожного аспіранта)* *ЗН7 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, для створення презентацій,*

				програми для аналізу статистичних даних, цитування та ін.)
ОК6. Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК6. Англійська мова академічного спрямування.pdf*	vCombV8YaS7f3HsGGO+tkdYnHatKHGhenRsY7es3S08=	*ЗН1 Технічні засоби (звуко- і відеозаписи та ін.).* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Власні мобільні пристрої* *ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання,* *Інтернет-опитування, презентацій, моделювання та ін.)* *ЗН5 Інформаційно-комунікаційні системи*
ОК7. Сучасні технології управління спортивною підготовкою	навчальна дисципліна	*ОК7. Сучасні технології управління спортивною підготовкою.pdf*	87IQV/9iBGtFCwZfLh7XmWonCg+VOVTkN5VC4+52t8o=	*ЗН1 Бібліотечні та цифрові ресурси* *ЗН2 Сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення* *ЗН3 Спеціальна апаратура та інструменти, необхідні для наукових досліджень, професійній та освітній діяльності у сфері фізичної культури і спорту* *ЗН4 Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання* *ЗН5 Комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання*
ОК8. Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів	навчальна дисципліна	*ОК8. Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів.pdf*	BHbY7FfP/7PWxHaoqTvPrlokYj68KKVdYyfoAwX907E=	*ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи* *ЗН2 Бібліотечні фонди* *ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *ЗН4 Лабораторне медичне обладнання для визначення функціональних можливостей людини.* *ЗН5 Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання* *ЗН6 Платформа для мішаного навчання MIX*
ОК9. Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*ОК9. Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі.pdf*	q98zm2ojxwjUerPtFNgmND1ppGon9wU7nqQUjIAU+Gg=	*ЗН1 Сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення* *ЗН2 Бібліотечні та цифрові ресурси* *ЗН3 Платформа для змішаного навчання MIX* *ЗН4 Спеціальна апаратура та інструменти, необхідні для наукових досліджень, професійній та освітній діяльності у сфері фізичної культури і спорту* *ЗН5 Комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання*
ОК10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням.pdf*	J8qE76Paaq2it/fbVpFc3lbEV+4r862YjsiBUt1NDkE=	*ЗН1 Мультимедійне обладнання* *ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні мережі та системи* *ЗН3 Мобільні пристрої* *ЗН4 Платформа змішаного навчання СумДУ https://mix.sumdu.edu.ua*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
57398	Бойко Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: - історія, Диплом доктора наук ДД 000356, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 025758, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017936, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008938, виданий 10.10.2013	31	ОК1. Філософія науки	1. Освіта Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури на тему «Культура дозвілля: трансформації та перспективи розвитку у добу глобалізації”, 2011. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2068-25, 05.06.2025 «Інтенсивний курс англійської мови». 2.2. СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності» СП № 05408289/2782-25, 04.11.2025. 2.3. «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти”, СП № 05408289 / 3080-24, 13.12.2024. 2.4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0150-25, 27.01.2025 р. «Українська мова у професійній комунікації: для виконання службових обов'язків”. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 3.1. Boyko, O., Povalii, T. (2022). Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://sociocultural.knukim.edu.ua /article/view/267526 http://socio-cultural.knukim.edu.ua

							/article/view/267526 3.2. Бойко О., Зякун А., Повалій Т. Історико-філософський аналіз формування сучасних наративів в українському суспільстві. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 69. Том 1. С. 320 DOI: 10.24919/2308-4863/69-1-4. 3.3. Бойко О. П., Повалій Т. Л, Зякун А. І., Котенко О. О., Сірик О. А. Volunteering as a factor in the implementation of a sustainable development at Sumy State University. Образ. 2024. 3 (46). С. 5–20 DOI: 10.21272/Obraz.2024.3(46)-5-20. 3.4. Kotenko O., Korol S., Semenov V., Povalii T., Boyko O. Donating as a means of solving social and environmental problems within the goals of sustainable development in Ukraine. International journal of Ecological Economics & Statistics. 2024. №45. С. 116–131 (WoS). 3.5. Mylenkova R., Otroshchenko L., Povalii T., Boiko O., Ziakun A., Medvedovska D. Developing data management tools to identify the colonial impact on monuments in the Sumy region of Ukraine. Knowledge and Performance Management. 2025. №9 (1). С. 160–173 DOI: 10.21511/kpm.09(1).2025.12. (Scopus). 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Бойко О.П. Методичні вказівки для аспірантів з дисципліни «Філософія науки». Суми: СумДУ, 2024. 4.2. Повалій Т.Л., Бойко О.П., Котенко О. О. Іміджелогія та брендінг у соціокультурній діяльності. Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2024.

							257 с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Бойко О.П.), 2025. 16 с. Електронне видання. 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми (проекту) 6.1. Відповідальний виконавець НДР «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» НФДУ (2023–2024 рр.). – № 2020.01/0372 6.2. Керівник теми другої половини дня 0119Y000205 «Ціннісні, соціальні, гендерні та правові основи формування політики протидії дискримінації і насильства в суспільстві», 2020–2022 рік. 6.3. Співвиконавець теми другої половини дня 0116U007770 "Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства", 2023 р. 6.4 Керівник НДР Державний реєстраційний номер: 0126U001008 «Хореотерапевтичні інтервенції як інструмент реінтеграції ветеранів

							та їх сімей в суспільне життя», 2026–2028 рр. 7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 7.1. Член Громадської організації «Центр громадських ініціатив «Інтелект Сумщини», 2017–2025 рр. 8. Виконання обов'язків головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 8.1. Член редколегії наукового журналу BULLETIN OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS Series in Management of Social and Cultural Activity. http://sociocultural.knukim.edu.ua/about/editorialTeam
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 017331, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010987, виданий 21.04.2005	28	ОК2. Культура наукової думки	1. Освіта Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова» на тему «Дієслівна синоніміка прозових творів Івана Багряного», 2002 р. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. «Дотримання професійних стандартів, етика журналіста та методика моніторингу медіа», свідоцтво ІДПО № 35, 180 год, 2025 р. 2.2. «Журналістика та філологія». Сумський державний університет. Свідоцтво СН № 05408289 / 1802-22, 6 кредитів ЄКТС, 2022. 2.3. «Outstanding personalities: studying, experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world». International Historical Biographical Institute. Сертифікат №1110 від 16 серпня

							2021, 180 год. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 3.1. Topolnyk, Y.; Gurevych, R.; Debenko, I.; Klochok, O.; Cherniakova, Z.; Yarova, A.; Maksymchuk, B. The Impact of Digital Technologies and AI on Adult Learning: From Digital Literacy to Neuroplasticity. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. 2025. № 16 (2). С. 148–155 DOI: 10.70594/brain/16.2/11. 3.2. Shaumian, O, Ternavska, T, Viktorova, L, Yarova, A, Obukh, L, Serhiieva, A Verbal Representations of Motivational Attitudes of Education Managers in the Post-modern Ukrainian Society. POSTMODERN OPENINGS. 2022. 13 (2). С. 51-76 DOI: 10.18662/po/13.2/443. (WoS) 3.3. Карпік М. І., Ярова А. Г. Лінгвориторичний потенціал німецькомовного рекламного дискурсу Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». 2023. № 60. С. 57–61. DOIhttps://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.60.1.13 3.4. Alla Yarova. Лексико-семантичні, синтаксичні та композиційні особливості науково-популярних текстів Тараса Лютого. Acta Universitatis Wratislaviensis Slavica Wratislaviensia. 2023. CLXXVIII. С. 235–248 DOI: 10.191195/0137–1150.178.20. 3.5. Ярова А.Г., Степчук Ю.П. Риторичний потенціал порядку слів у текстах україномовних та англомовних новинних повідомлень. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 27 (2). С. 199 – 203. http://zfsjournal.uzhnu

							.uz.ua/archive/27/part_2/38.pdf 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Від звука до тексту: аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник. – стереотипне видання, 2022. 348 с. (у співавторстві). 5. Монографії 5.1. Alla Yarova Information and hybrid warfare in the regional and international context. Українська інформаційна безпека: філологічний складник: монографія / за ред. Володимира Садівничого. Суми: Сумський державний університет, 2024. С. 14–58. 5.2. Alla Jarova Linguistik, Ethik und die Politik des Graphems im Kontext des Großen Krieges. Ukrainische Kultur im Schraubstock des Krieges: Geschichte, Wort, Bild: monograph / за ред. Olena Novikova, Marija Petruškevyč, Ulrich Schweier. Відень: Buchschmiede von Dataform Media GmbH Wien & UB LMU München, 2025. С. 281–302. 6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 6.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Культура наукової української мови» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Ярова А.Г.), 2025. 15 с. Електронне видання. 7. Участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проєктах 7.1. Міжнародний проєкт CRDF GLOBAL «Посилення ініціативної інформаційної стійкості та розширення міжнародного співробітництва для протидії гібридним загрозам», за підтримки USAID, 2023–2024. 7.2. Запрошена дослідниця Університету медіа (м. Штутгарт, Німеччина), 2022–2023. 7.3. Стипендіатка Volkswagen Foundation з дослідження інформаційних маніпуляцій, дезінформації та пропаганди. 7.4. Програма міжнародного наукового стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща). 7.5. Академічна мобільність «Media in a European and Global Context», квітень–травень 2022 року (Майнц, Німеччина). 8. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 8.1. Медіаекспертка Інституту демократії імені Пилипа Орлика, 2013–2025. 9. Діяльність у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 9.1. Членкиня Національної спілки краєзнавців та European Communication Research and Education Association (ECREA).
142931	Пімоненко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009600, виданий 26.02.2020,	13	ОК3. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	1. Освіта Диплом доктора наук ДД 009600, спеціальність 08.08.04 – економіка та управління підприємствами. Тема дисертації "Маркетинг і менеджмент зелених інвестицій", 2020 рік. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Сумський державний університет, посвідчення, СН №

				Диплом кандидата наук ДК 013384, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 001381, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 005105, виданий 27.04.2023			05408289 / 0207-23, Тематичне спрямування: Новітні тренди у маркетингових дослідженнях: особливості та інноваційні методи викладання для здобувачів вищої освіти, З 13.02.2018 р. до 13.02.2023 р., 6 кредитів ЄКТС. 2.2. 2022 – тренінг "Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи" (№101048055-14-230, 0,5 ЄКТС, 15 годин, 14-16 червня 2022 р.). 2.3. 11.02.2021-15.05.2021: Global Virtual Professional Development Program "Excellence in Teaching & Research" (Washington State University and Sumy State University). 2.4. 22.04.2021 – SciVal for researchers - grants, how to use bibliometric data in grant processes 22.04.2021 – UN Sustainable Development Goals - how to analyze bibliometric indicators? Міжнародні стажування Наукове стажування в University of Miskolc (Erasmus+,Miskolc, Hungary, 29.11-05.12.2023), EKA University of Applied Sciences (Erasmus+, Riga, Latvia, 17.04-21.04.2023), WSB University "Reinvention of European energy security within SDGs: the role of Ukraine", (Dabrova Gornicza, Poland, 5.12-13.12.2022; 1.10-10.10.2022), Firma Handlowo-Uslugowa "ROSLIN" (Poland, 1-10 October 2022), Institute for International Cooperation Development “Modern Marketing Research: Cognitive Technologies”, 150 hours (Poznan, Poland, 15 September – 15 October 2020, March-April 2020), University of Nebraska (USA, 2020). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни

							3.1. Lyulyov, O., Pimonenko, T., Infante-Moro, A., & Kwilinski, A. (2024). Perception of Artificial Intelligence: GSR Analysis and Face Detection.Virtual Economics, 7(2), 7–30. https://doi.org/10.34021/ve.2024.07.02(1) (Scopus, Q1). 3.2. Wang, Z., Lin, S., Chen, Y., Lyulyov, O., & Pimonenko, T. (2024). The Digital Economy and Real Economy: The Dynamic Interaction Effect and the Coupling Coordination Degree.Sustainability, 16, Article https://doi.org/10.3390/su16135769 (Scopus, Web of Science) Q1 3.3. Chen, Y., Ali, F., Lyulyov, O., Pimonenko, T., & Su, H. (2023). Renewable energy development efficiency: Spatial dynamic evolution and influencing factors. Natural Resources Forum,1–25. https://doi.org/10.1111/1477-8947.12368 (Scopus, Web of Science)Q2. 3.4. Kwilinski, A., Lyulyov, O., Pimonenko, T. (2023). Spillover Effects of Green Finance on Attaining Sustainable Development: Spatial Durbin Model. Computation, 11, 199.https://doi.org/10.3390/computation11100199 (Scopus, Web of Science) Q2. 3.5. Us, Y., Pimonenko, T., Lyulyov, O. (2023). Corporate Social Responsibility and Renewable Energy Development for the Green Brand within SDGs: A Meta-Analytic Review. Energies, 16(5), 2335. https://doi.org/10.3390/en16052335 (Scopus, Web of Science) Q1. 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Пімоненко Т., Люльов О., Чигрин О. Маркетинг: поглиблений курс: навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 177 с. 4.2. Онлайн-курс. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. https://mix.sumdu.edu.

							ua/info/nmk/adcb8968-5c3a-42f1-a4f4-6cf577dc25b5 4.3. Пімоненко Т. В. Кейс: Еколого-економічний рейтинг компанії. Економіка і бізнес : підручник / за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Університетська книга, 2021, 63–67, 316 с. ISBN 978-966-680-987-5 4.4. Пімоненко Т., Люльов О., Розвиток малого та середнього підприємництва: досвід країн Європейського Союзу : навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2023. 104 с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Пімоненко Т.В.), 2025. 18 с. Електронне видання. 6. Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) ФОП Пімоненко Тетяна Володимирівна з 2013 року по т.ч., КВЕД 47.19 Інші види роздрібної торгівлі в неспеціалізованих магазинах; https://usr.minjust.gov.ua/content/free-search/person-result 7. Інформація про керівництво

							(консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Самойлікова Анастасія Вікторівна, кандидат економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, Тема: «Фінансова політика забезпечення інноваційного розвитку України», 2020 р., ДК №058790, 09 лютого 2021 р., Міністерство освіти і науки України. Зябіна Євгенія Анатоліївна, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, Тема: «Детермінанти підвищення енергетичної ефективності національної економіки», 2021 р., ДК №060782, 29 червня 2021 року, Міністерство освіти і науки України. 8. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах «Моделювання та форсайтинг екологічних, поведінкових та інституційних патернів вуглецево-нейтрального розвитку для забезпечення енергетичної безпеки України» (№ д/р 0122U001155, ID 2021.01/0232, фінансування - Національний Фонд Досліджень України, 2022–2023 рр.). Трансфер зелених інновацій в енергетиці України: мультиплікативна стохастична модель переходу до вуглецево-нейтральної економіки (№ д/р 0122U000769), 2022–2024 рр. «Стохастичне моделювання дорожньої карти гармонізації вітчизняних та європейських

							стандартів регулювання енергетичного ринку на шляху переходу до циркулярної та вуглецево-нейтральної економіки» (№ д/р 0120U104807, ID 2020.02/0231, фінансування - Національний Фонд Досліджень України, 2020–2021 рр.). 9. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: «Зелене інвестування: коінтеграційна модель трансмісійних ESG-ефектів у ланцюзі «зелений бренд України – соціальна відповідальність бізнесу" (№ д/р 0121U100468), 2021–2023 рр. «Моделювання механізмів мінімізації розривів енергоефективності в контексті Цілей сталого розвитку: комунікативна мережа взаємодії стейкхолдерів» (№ д/р 0120U102002), 2020–2022 рр. «Форсайт-прогнозування стійкості національної економіки: від соціо-еколого-економічних протирічь до конвергентної моделі" (№ДР 0117U003932), 2017–2020 р. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; Виконавець науково-дослідних робіт «Економіко-математичне моделювання та прогнозування, розроблення методологічних та методичних засад створення дорожньої карти реформування системи охорони здоров'я в Україні з урахуванням поведінкових, соціальних, економічних та правових детермінант» (базове фінансування МОНУ, наказ від 16. 04. 2021 р. № 434, Договір БФ/24-2021) «Організаційно-економічні механізми стимулювання розвитку відновлювальної енергетики України», 2017–2019 рр.

							Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; «Економіко-математичне моделювання механізму відновлення суспільної довіри до фінансового сектору: запорука економічної безпеки України» (№ д/р 0117U003924), 2017–2020 рр. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; 10. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах • Visegrad Grant Fund «Carbon free-economy: the best practices between the V4 and Ukraine» 2021-2023. • Jean Monnet Module 619999-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU policy for SMEs: perspectives and challenges for Ukraine» 2020-2023. • Jean Monnet Module 620232-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU Carbon-free economy: best practices for Ukraine» 2020–2023 (• «Operacjonalizacja zmiennych w badaniach nt. marketingu turystyki postindustrialnej – okreslenie zmiennych zaleznych i niezaleznych, hipotez badawczych, dobor proby badawczej», Сілезька Політехніка (Глівіце), 2020 р. • Проект Чеського фонду Грантового агентства Academia Aurea «Підприємницькі ризики МСП в Україні» 01 червня 2020 року – 26 вересня 2020 року. • Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (2021-2023) • Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe" (2022-2025 pp) 11. Участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.01 доктора економічних наук за спеціальностями, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Участь у разових спеціалізованих вчених рад: • Нагієва Айсель Ізмаїл гизи, Тема дисертації «Формування маркетингового інструментарію розвитку ринку зелених товарів та послуг в парадигмі сталого розвитку», Національний авіаційний університет, 075 Маркетинг. (2023 р.) • Хе Цзетао (Hu Zetao), Тема дисертації «Управління соціально-економічним розвитком території провінції Хенань» («Management of socio-economic development territories in Henan Provinces»), Сумський національний аграрний університет, 073 Менеджмент, ID 1093. (2022 р) • Каща Марія Олексіївна, Тема дисертації: Економіко-математичне моделювання впливу COVID-19 на соціально-економічний розвиток країн світу та системи медико-соціального забезпечення населення, 051 Економіка. (2023 р.) 12. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Заступник головного редактору SJ «Marketing and management of Innovations» (Web of Science) Член редколегії: “Environmental & Socio-economic Studies” , голова секції “Economics and Sustainable Development” (обліковується Scopus та Web of Science), Organizacija (Journal of Management, Information Systems and Human Resources) (обліковується Scopus та Web of Science), «Forum Scientiae Oeconomia» (обліковується Scopus), «Вісник СумДУ. Серія Економіка» (фаховий, категорії Б) 13. Діяльність у професійних та громадських об’єднаннях: • член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч • член European Marketing and Management Association (EUMMAS), CRM 2023.05/01.05, 01/05/2023 • член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

							проблемною групою; • 3 місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка та управління національним господарством». Тема наукової роботи: «Зелений бренд країни та її конкурентоспроможність» (студентка Шафорост Ю.), Наказ МОН від 05.10.2020 № 1220 “Про підсумки Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році”. Сертифікат ELC Universal Test, що підтверджує достатній рівень володіння іноземною мовою (англійська мова) (2017 р.) №000333267.
195007	Люта Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук	25	ОК4. Педагогічна діяльність у вищій школі	1. Освіта Кандидат економічних наук за спеціальністю: 08.01.04 – Фінанси, грошовий обіг і кредит. Дисертація на тему: Форми фінансово-кредитної підтримки підприємництва в Україні» (2001 р.), ДК 0108752. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Підвищення кваліфікації за програмою «МІХ СумДУ: єдина навчальна платформа для організації освітнього процесу», СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0250-24 , від 29.01.2024 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 2.2. Підвищення кваліфікації за програмою “Самоорганізаційні карти Кохонена у роботі науковця”, СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1895-23, від 28.07.2023 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 2.3. Підвищення кваліфікації за програмою “Інструменти Google

				ДК 010875, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017710, виданий 21.06.2007			для науковців (Google for Research)", СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2292-25, від 26.09.2023 р (1 кредит ЄКТС / 30 годин). 2.4. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою "Finance, banking, insurance and the stock market: European integration dimensions and current challenges", Netherlands Business Academy, сертифікат № 319, 13.04.2025 р. (6 кредитів ЄКТС/ 180 годин). 2.5. Підвищення кваліфікації за програмою "З інноваційної педагогічної діяльності", СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2803-25 (6 кредитів ЄКТС / 180 годин). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Liuta O., Deineka O., Artyukhova N., Hrytsenko L., Daher K. Academic Integrity as a Determinant of Higher Education Quality Assurance. Socio-Economic Relations in the Digital Society. 2025. 1 (55). С. 96-105 3.2. Liuta, O., Lieonov, S., Artyukhov, A., Sushko-Bezdenezhnykh, M., Dluhopolskyi, O. (2021) Student survey as a tool for quality assurance in higher education: the case of Ukrainian university. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 4, 158-164 (Scopus) 3.3. Школьник І., Люта О., Дейнека О. Індустрія 5.0 та трансформація вищої освіти: концепції, застосування та виклики майбутнього. Інноваційна педагогіка Innovate Pedagogy. 2024. 75. С. 236-241 3.4. Shkolnyk I., Liuta O., Deineka O. Assurance survey as an effective tool of the internal system of education quality assurance. Суспільство

							та національні інтереси Society and national interests. 2024. 8(8). С. 62-72. 3.5. Borissov D., Liuta O. Ethical Practices in Modern Academia: Does Length of Educational Experience and Quality of Governance Contribute to a Deeper Understanding of Academic Integrity?. Business Ethics and Leadership. 2025. 9 (1). С. 95-108 DOI: 10.61093/bel.9(1).95-108.2025. (Scopus) 4. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 4.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методологія та напрямки реформування фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів», № 110800, 05.01.2022 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інші; 4.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Система оцінки ступеня використання сучасних технологій фінансово-банківської діяльності в Україні», № 110807, 06.01.2022 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інші; 4.3. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір «Методологічні положення формування та розвитку страхового ринку України в контексті сталого розвитку», № 110294, 14.12.2021 р. / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., Бричко М.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М., Рекуненко І.І. та інш.; 4.4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пріоритети розвитку фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів» № 6387 Україна / Л. Л. Гриценко, д-р екон. наук, проф., керівник колективу, І. М. Боярко, д-р екон. наук, доц., Т. А. Васильєва, д-р екон. наук, проф., С. В. Лєонов, д-р екон. наук, проф., І. І. Рекуненко, д-р екон. наук, проф.; СумДУ; опубл. 2021-10-28. 4.5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Фінанси бюджетних установ» № 116239 Україна / Н. А. Дехтяр, Дейнека О. В., Люта О. В., Пігуль Н. Г., СумДУ; опубл. 2023-01-31. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Методичні

							рекомендації щодо написання індивідуальної дослідницької роботи з дисципліни «Педагогічна діяльність у вищій школі» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня усіх форм навчання / укладачі : Школьник І.О., Люта О.В., Дейнека О.В. – Суми: Сумський державний університет, 2025 20 с. 5.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна діяльність у вищій школі» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (розробник: Люта О.В.), 2025. 16 с. Електронне видання. 5.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна діяльність у вищій школі» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Люта О.В.), 2025. 16 с. Електронне видання. 6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 6.1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Трансформація фінансової системи та стратегічні пріоритети її розвитку» (номер державної реєстрації 0121U114477) (2021-2026 рр.) 6.2. Член редакційної колегії журнала Науковий вісник ПУЕТ. Економічні

							науки. 7. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 7.1. Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Член галузевої експертної ради за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування». 8. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 8.1. Інтегрована модель стратегічної досконалості для закладів вищої освіти (IMAP4U), грантова угода № 2024-1-TR01-KA220-HED-000251854 (31.12.2024-31.12.2026) 8.2. AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 (01.03.2022-01.11.2025) 8.3.Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України 101128922 – ServU – ERASMUS-EDU-2023-CBHE (01.11.2023-30.06.2026) 8.4. THEA Ukraine X, supported by the DAAD Programme «Support for the internationalisation of Ukrainian higher education institutions» – continuing education programmes for administrators at Ukrainian higher education institutions in education and academic management (2022-2024 pp.) 9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 9.1. Членкиня

							громадської організації «Банківська академія» (код ЄДРПОУ 39477282).
12019	Замора Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 064980, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046902, виданий 25.02.2016	15	ОК5. Управління науковими проектами	1. Освіта Кандидат економічних наук за спеціальністю: 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Дисертація на тему: Регіональні особливості розвитку транскордонного співробітництва» (2011 р.). ДК 064980. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. 2022 р. (4–9 червня) – мобільність по рамковій програмі Erasmus+ Partner Countries-STT Staff Training (сертифікат Europass, 60 годин). Університет Ла-Корунья (Іспанія). 2.2. 2022 р. (6–10.09) – Неформальна освіта в контексті формальної освіти. Erasmus+ KA105 Молодіжна мобільність, WSH Leszno – Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego (Польща). 2.3. 2022 р. (14–17.02) – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Українська бізнес-лінгвістика». Свідоцтво СП № 05408289 / 0587-22, дата видачі 18.02.2022. 2.4. 2023 р. (02 лютого – 14 серпня) – тренінг «Методологія PM2» з управління проєктами, проведений в рамках регіонального проєкту «Науково-технологічний центр КАУ», реалізованого Державною науковою установою «Київський академічний університет» в рамках програми «Підтримка регіональної політики в Україні». 3 ECTS (90 годин), сертифікат №AC23002. 2.5. 2023 р. (лютий-травень) – Навчання the Social Innovation Brokers Training. The training was financed by the EEA Grants (Project Nr. EOG/21/K3/W/0042) and organized by Linking Foundation

							from Poland and the European Centre for Women and Technology (Norway). 2.6. 2024 р. (березень-квітень) – тренінг «Абетка спільних проєктних діяльностей на місцевому рівні» в рамках проєкту «Що потрібно знати та вміти для успіху в програмах ЄС», реалізований Агентством європейських інновацій, 0,5 ECTS (15 годин). 2.7. 2024 р. (11–14.06) – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Віртуальна академічна мобільність з використанням технології Collaborative Online International Learning (COIL): від ідеї до реалізації». Свідоцтво 16.01-1862/24, дата видачі: 17.06.2024 р. 2.8. 2024 р. (6–13.06) – навчання за програмою підвищення кваліфікації СумДУ «Краш-курс з міжнародної співпраці для всіх». Свідоцтво 16.01-1833/24, дата видачі: 14.06.2024. 1 кредит ЄКТС. 2.9. 2025 р. (03.18) – Воркшоп від EIT Rebuild Ukraine стосовно the EIT Jumpstarter pre-acceleration methodology. Сертифікат 9db26f2e-a535-48d7-9f52-ced53c9eab09, виданий «EIT REBUILD UKRAINE». 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Tuliakova A.O., Zamora O.M. EU International Technical Assistance For Ukraine: Experience Of Grant Projects Implementation Within The «Erasmus+» And «Horizon 2020» Programs. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. № 3. – Lodz: PIKTOR Szlaski i Sobczak Spółka Jawna, 2021. P. 143–154. 3.2. Serpeninova Yu., Vynnychenko N.,

							Shcherbyna T., Zamora O., Horodetska M. (2022). EU Policy On Sustainable Youth Employment. Bulletin of Sumy State University. P. 81–90. DOI: 10.21272/1817-9215.2022.3-9 3.3. Замора, О., Серпенінова, Ю., Щербина, Т., Винниченко, Н. (2023). Можливості грантових інструментів ЄС програмного періоду 2021–2027 для професійного зростання українських громадян. Проблеми і перспективи економіки та управління, (2 (34), 51–64. https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-2(34)-51-64 3.4. Yuliia Yehorova, Svitlana Chorna, Yuriy Petrushenko, Fedir Zhuravka, Khrystyna Potapenko, Iryna D'yakonova and Oksana Zamora. (2024). Assessing the foreign economic security of Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 22(4), 382–396. doi:10.21511/ppm.22(4).2024.29 3.5. Глиненко В., Замора О. Огляд доступних та отриманих грантів на розвиток медичної галузі в Україні на прикладі Сумської області в 2023–2024 рр. Економічні горизонти. 2025. №3 (32). С. .30–36.3.6. Serpeninova Yu., Vynnychenko N., Shcherbyna T., Zamora O., Horodetska M. (2022). EU Policy On Sustainable Youth Employment. Bulletin of Sumy State University. P. 81–90. DOI: 10.21272/1817-9215.2022.3-9 4. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах: 4.1. Голова наглядової ради AURORAL проекту «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), Програма HORIZON 2020 (грантова угода

							№ 101016854). 2021-2025 роки. 4.2. Проект розвитку «Підвищення потенціалу аспірантів для якісних досліджень в Україні» (2022). фінансується Міністерством закордонних справ Чеської Республіки. 4.3. Співвиконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», що фінансується програмою Еразмус+ (ERASMUS – JMO - 2021-MODULE - SKILLS4JOB-101047867), 2022. 4.4. Вересень-серпень 2023 р. – нерезидентська стипендія Інституту Європейський, Російських та Євроазійських досліджень (IERES) через Фонди школи Еліота для переміщених осіб (Університет Джорджа Вашингтона, США) в партнертві зі Київською школою економіки та Українським глобальним університетом. Тема дослідницького проекту: «Digitally Enhanced Learning during the Wartime: Challenges and Lessons». 4.5. 2021–2023 рр. – асистент проекту від СумДУ «Цифрове навчання для сім'ї», Erasmus+ KA2 – Partnerships for Cooperation in Adult Education. Номер проекту: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026930 4.6. 2022–2024 рр. – дизайнер та асистент проекту «Підвищення академічного та потенціалу працевлаштування молодих біженців через практичні цифрові навички» (Future4Refugees) (KA210-YOU – Small-scale partnerships in youth), Erasmus+, West Bohemia University Pilsen, Чеська Республіка. Партнер: Fundacja Ignatianum, Краків, Польща. 4.7. 2023–2024 рр. –

							дизайнер та асистент проекту «Empowering Youth Workers Against Radicalization» (EARN) (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU), Номер проекту: 2022-1-TR01-KA220-YOU-000090238). 4.8. З листопада 2023 року – член робочої групи COST Action «Нерівності в роботі в пізньому віці, переосмислені цифровізацією» (DIGI-net) CA21107. 4.9. З січня 2024 року – член Керівного комітету та робочої групи COST Action: «Зростаючі націоналізми, зміна геополітики та майбутнє відкритості європейської вищої освіти/наукових досліджень» (OPEN) CA22121. 4.10. 2024-2026 рр. – дизайнер та проєктний менеджер проекту «Cultural Heritage Recovery after Disasters and Conflicts – Understanding, Training and Empowerment» CHERISH, (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU). 4.11. 2024-2026 рр. – дизайнер та проєктний менеджер проекту «An Integrated Model for Strategic Excellence in Higher Education Institutions» (IMap4U, Erasmus+ KA2-HED). 4.12. 2024-2025 рр. – виконавець проєкту «EU – Entrepreneurial Ukraine – Developing entrepreneurial culture and competencies of students in Ukraine and Finland» за фінансування Finnish National Agency for Educationв рамках програми Team Finland Knowledge programme. 4.13. З липня 2025 – член робочої групи COST Action: «Comics and Sciences through Multidisciplinary Investigation and Collaboration» (COS-MICs) CA24160. 4.14. 1.08.2024–31.01.2027 – експерт у проєкті “Pedagogy in the State of Emergency”, що фінансується Team Finland Knowledge

							(TFK) Ukraine 2024 та реалізується під керівництвом Jamk Business School у Ювяскюля, Фінляндія (6/343/2024). 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими проєктами» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Замора О.М.), 2025. 18 с. Електронне видання. 6. Досвід професійної діяльності: 5.1. Березень- грудень 2022 – гостьовий дослідник і дослідник категорії 04 у Відділі планування якості Університету Західної Богемії (м. Пілзень, Чеська Республіка). 5.2. Вересень-серпень 2023 – нерезидентська стипендія Інституту Європейських та Євроазійських досліджень (IERES) через Фонди школи Еліота для переміщених осіб (Університет Джорджа Вашингтона, США) в партнертві зі Київською школою економіки та Українським глобальним університетом. Тема дослідницького проекту: "Digitally Enhanced Learning during the Wartime: Challenges and Lessons". 5.3. 2022–2023 – голова наглядової

							ради проєкту AURORAL «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), програма HORIZON 2020. 7. Залучення до міжнародної експертизи: 7.1 З 2023 року – виконання функцій зовнішнього експерта та vice chair з оцінки проектних пропозицій для Європейської комісії в рамках програми Горизонт Європа. 7.2. З 2026 року – виконання функцій зовнішнього експерта з оцінки проектних пропозицій для SRDA та НФДУ. 8. Член редакційної колегії: 8.1. “Perspectives of Innovations, Economics and Business” (PIEB) (база даних Copernicus та ін.) 8.2. Podejście projektowe w procesie dydaktycznym uczelni wyższych – wymiar międzynarodowy” („Проєктний підхід в дидактичній діяльності закладів освіти – міжнародний вимір”) ISBN 978-1-9998255-6-0 http://ceasc.net/publications?fbclid=IwAR2hl5lpHfWUYjPXKVYDGtK2ckQpMK-oPUVmghmPiLEbERtKcoF0L9VutAs 9. Участь в професійних об’єднаннях за спеціальністю: 9.1. Співзасновник ГО «Асоціація проектних менеджерів України», з 2021 р. – президент. 9.2. Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української Сторони Платформи Громадянського Суспільства Україна-ЄС. 9.3. З вересня 2016 року – НГО «Рада молодих вчених» та НГО "Центр освіти впродовж життя" (проектний менеджер, тренер). 9.4. З серпня 2023 –

							міжнародний експерт та амбасадор мережі Skillman Network (https://skillman.eu/) (https://learn.skillman.eu/blocks/skillman/list_members.php?courseid=1&blockid=3344&memberroleid=rinternexpert&embedded=0) 9.5. 3 квітня 2023 – член European Digital Education Hub. 10. Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: g.a.s.t. Центр TestDAFInstitut в СНАУ C1 № UL4944110a999426 від 03.11.2016.
187282	Нефедченко Оксана Іллівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом доктора філософії ДР 000902, виданий 29.03.2021, Атестат доцента АД 016132, виданий 02.10.2024	26	ОК6. Англійська мова академічного спрямування	1. Освіта Доктор філософії за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дисертація на тему «Розвиток технологій евристичної освіти в українській вищій школі в кінці XX на початку XXI століття» (2020). Д 55.053.01 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Науково-педагогічне стажування на тему «SMART-технології-невід'ємні помічники філологів у професійній діяльності» з 5 лютого по 17 березня 2024 року в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № FSI-051718-KSW від 17.03.2024. 2.2. Міжнародна програма академічної мобільності 02.10 - 24.12.2022 30 hours (1 ECTS) від коледжу Нью-Джерсі з доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Stuart Zane Carroll / Стюарт Зейн Керролл. 2.3. Науково-педагогічне стажування на тему "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС" з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р.в

							Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № FSI-162813-CaF від 28.12.2020. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 3.1. Plokhuta T.M., Nefedchenko O.I., AleksakhinaT.O. Artificial Intelligence: Transformation of the Foreign Language Learning Process in Ukrainian Higher Education Institutions. Bulletin of the International University of Economics and Humanities named after Academician Stepan Demianchuk. Series: Pedagogy and Psychology. 2025. No. 1, pp. 119–125. DOI: 10.32782/3041-2021/2025-1-18. 3.2. Hladchenko O.R., Nefedchenko O.I., Aleksakhina T.O. Development of Dialogic Speech in Students of Non-Linguistic Specialties in Foreign Language Classes. Pedagogical Innovation: Modernity and Prospects. 2025. Issue 7, pp. 95–99. 3.5. Nefedchenko O.I., Aleksakhina T.O. Formation of Students' Dialogic Skills in Foreign Language Learning. Innovative Pedagogy. 2023. Issue 55, Vol. 3, pp. 182–186. 3.3. Stepanenko O., Rudnianyn O., Nefedchenko O.; Oleinkova G., Kostenko N., Kutsenko I. The Teacher's Role in the Use of E-learning Technologies for English Language Learning in Higher Education: The Neural Impact of Electronic Services on the Student's Brain. BRAIN – Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14(3), pp. 480–491. DOI: 10.18662/brain/14.3/486. (WoS) 3.4. Nefedchenko O.I., Plokhuta T.M., Nefedchenko V.F. Implementation of Heuristic Education Technologies in Higher Education Institutions of Ukraine. Innovative Pedagogy. 2022. Issue

							50, Vol. 2, pp. 158–161. 3.5. Nefedchenko O.I.; Nefedchenko V.F.; Gladchenko O.R. Heuristic Education as an Innovative Phenomenon of Modern Higher Education. Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 5: Pedagogical Sciences: Realities and Prospects. 2021. Issue 82, Kyiv: Helvetica Publishing House, pp. 117–123. 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Kozachenko Yu.S., Nefedchenko O.I., Methodical instructions for practical lessons on the discipline "English language for preparation for the USQE". СумДУ: СумДУ, 2024. 42 с. 4.2. Nefedchenko O., Gladchenko O., Aleksakhina T. Methodical instructions for practical lessons on the discipline «Foriegn language» (to the textbook «Speakout pre-intermediate»). Суми: СумДУ, 2024. 44 с. 4.3. Гладченко О.Р., Нефедченко О.І. Методичні вказівки до підручника «Speakout Upper-Intermediate» для проведення практичних занять із дисципліни «Англійська мова В2» для студентів усіх спеціальностей освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм навчання. Суми: Сумський державний університет, 2023. 80 с. 4.4. Козаченко Ю.С., Нефедченко О.І., Мальована Н.В. Basic Dentistry. Навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Суми, 2022. 126 с. 4.5. Нефедченко О.І., Міхно С.В., Козаченко Ю.С. Словник клінічних термінів (латинсько-англійсько-український) [Електронний ресурс]. Суми : СумДУ, 2022. 120 с. 4.6. Методичні вказівки “Body Parts” для студентів 2 курсу медичних спеціальностей з дисципліни

							«Англійська мова професійного спрямування» // укладачі О.Р. Гладченко, О.І. Нефедченко. Суми, 2021. 18 с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова академічного спрямування» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Нефедченко О.І.), 2025. 16 с. Електронне видання. 5. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Member, TESOL-Ukraine (Teachers of English to Speakers of Other Languages Association of Ukraine) Mar 2025 – Mar 2026
484526	Лазоренко Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом доктора наук ДД 011916, виданий 29.06.2021, Диплом	30	ОК7. Сучасні технології управління спортивною підготовкою	1. Освіта. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації «Оптимізація фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів в умовах регіону».(2013). ДК № 01077 Доктор педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної

				кандидата наук ДК 010877, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040297, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 007161, виданий 11.12.2025			освіти. Дисертація на тему «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання». (2021). ДД №011916 Заслужений тренер України з вільної боротьби. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Інноваційні технології медико-біологічного забезпечення спортивної діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2494-24 від 31.10.2024 р. (1 кредит). 2.2. Центр розвитку кадрового потенціалу. ПК за програмою «Тимбілдінг або роль командоутворення в освітній діяльності», свідоцтво СП № 05408289 / 2821-24 від 29.11.2024 р. (1 кредит). 2.3. Науково-педагогічне стажування: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)» м. Катовіце, Польща. (у обсязі 6 кредитів, 180 годин). Сертифікат підвищення кваліфікації від 01.09.2021 р. 2.4. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Фізичне виховання та спортивна діяльність у закладі вищої освіти. Свідоцтво СН № 05408289/0812-26, 06.04.2026 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни 3.1. Лазоренко С., Чхайло М., Коломієць А. Інноваційні підходи у вирішенні проблем функціональної підготовки боксерів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва.

							Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 1–2 (135–136). С. 428-434. 3.2. Serhii Lazorenko, Yurii Kurnyshev, Tetiana Kozhemiako. Methodological principles of forming the information and digital culture of future specialists in the field of physical culture and sports. The University of technology in Katowice Press, 2024. P. 692–705. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f22f3113112eb3a985d36ee5fcdb6747.pdf 3.3. Лазоренко, С. А., Чхайло, М. Б., Шумаков, О. В., Левченко, А. О. Планування тренувального процесу триатлоністів з урахуванням кліматичних особливостей регіону. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. №3. С. 27–30. 3.4. Лазоренко, С., Балашов, Д., Чхайло, М., Бугаєнко, Т. Підвищення рівня адаптаційних можливостей дітей-веслярів на байдарках та каное середнього та старшого шкільного віку. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 5 (5). С. 314–326. 3.5. Скачедуб Н.М., Лазоренко С.А., Сергієнко В.М. Методичні основи розвитку витривалості та її вплив на функціональні можливості бігунів на середні дистанції. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13 № 2. С. 94–99. DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i2-013. 4. Навчально-методичні публікації: Лазоренко С. А., Ворона В. В., Чхайло М. Б. Історична онтологія олімпійських і неолімпійських видів спорту. Навчально-методич-ний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. 282 с. 5. Інформація про досвід практичної роботи 2016–2022 – старший тренер штатної команди національної

							збірної команди України з боротьби вільної серед жінок. 6. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А4 Середня освіта, за предметними спеціальностями). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Очільник ГО Сумського обласного відділення НОК. 8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2 № 49R15X974DP07 від 09 жовтня 2021 р.
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023	34	ОК8. Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів	1. Освіта Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891 Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом "Фізичне виховання", свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 2.2. Стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ІБМА) «Підготовка спеціалістів у сфері фізичної культури та спорту в умовах сталого розвитку» зі спеціальності «Фізична культура і спорт», свідоцтво № РИ-EcI5I-230606-I5MA від 03.08.2025 (6 кредитів). (м. Рига,

							Латвійська Республіка). 2.3. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhiienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlibovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370. DOI: 10.13189/saj.2022.100301. (WOS) 3.2. Сергієнко В.М., Стасюк Р.М. Прикладні аспекти функціональної підготовки спортсменів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. 2024. Вип. 9 (182). С. 214–218. 3.3. Сергієнко В.М., Стасюк Р.М., Петренко Н.В. Інтенсивність тренувальних навантажень у процесі вдосконалення рухових якостей та функціонального стану легкоатлетів-спринтерів. Rehabilitation & Recreation. 2025. Вип. 19. № 1. С. 266–279. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.24 (Scopus) 3.4. Скачедуб Н., Лазоренко С., Сергієнко В. Методичні основи розвитку витривалості та її вплив на

							функціональні можливості бігунів на середні дистанції. Освіта. Інноватика. Практика : наук. журн. 2025. Том 13. № 2. С. 94–99. 3.5. Стасюк Р.М., Сергієнко В.М., Маханьов О.Л. Ефективність експериментальної методики вдосконалення фізичної та функціональної підготовленості спортсменів у волейболі як олімпійській дисципліні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. 2026. Вип. 3к (203). С. 297–302. 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2022. 184 с. 4.2. Сергієнко В. М., Король С.А. Олімпійський спорт / конспект лекцій. Частина 1. Суми : Сумський державний університет, 2024. 158 с. 4.3. Сергієнко В. М., Король С.А. Олімпійський спорт / конспект лекцій. Частина 2. Суми : Сумський державний університет, 2024. 128 с. 4.4. Сергієнко В. М. Технології наукових досліджень у фізичній культурі та спорті : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2025. 108 с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Функціональна діагностика висококвалі фікованих спортсменів» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Сергієнко В.М.), 2025. 20 с. Електронне видання. 5. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівсько му) Всеукраїнської студентської олімпіади Нікітенко Владислав 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – ІІ місце). ІІ місце (внутрішньовузівськог о) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Рибалка Інна 2026). Наказ №0380-VI від 15.04.2026 р. 7. Участь в редакційних колегіях 7.1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров’я

							нації» (ISSN: 2071-5285 (print) 2071-5293 (online), кат. Б), https://vspu.net/fks/index.php/fks/about/editorialTeam 8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017 р.
153514	Петренко Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035308, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012787, виданий 27.04.2023	32	ОК9. Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі	1. Освіта. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (2016). ДК №035308 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Програма підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичного виховання і спорту. Свідоцтво СП № 05408289/0499-25 від 20.02.25 (2,5 кредити). 2.2. Сертифікат про стажування Венеціанський університет Ка'Фоскарі № Ph-EdSI-29704-CaF від 07.08.2021 тема: Революційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту (180 годин). 2.3. Сертифікат про стажування: Петренко Н.В. пройшла стажування у Люблінському науково-технологічному парку м. Люблін, Польща з 18.10.2021 р. по 31.01.2022 р. Тема стажування: Інноваційні реабілітаційні технології у фізичній терапії (180 год). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Leleka, V., Ketsyk-Zinchenko, U., Petrenko, N., Potapchuk, N., & Syroiezhko, O. (2024). Innovative technologies for healthy education: a practical guide for educational institutions. Amazonia Investiga,13 (81), 214-233. https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17 3.2. Петренко О.П., Петренко Н.В., Лоза Т.О. Особливості

							методики навчання студентів вправам з пілатесу на заняттях з фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2021. № 2 (106). С. 341–350. 3.3. Ворона В.В., Лазоренко С.А., Петренко Н.В. Аналіз планування спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів осіб з інвалідністю в України за період 2020–2024 років. Олімпійський та параолімпійський спорт. 2024. № 2. С. 16-22 DOI 10.32782/olimpspu/2024.2.3. 3.4. Колдовський А.В., Петренко Н.В. Пошук шляхів удосконалення підходів щодо відновлення функціонального стану спортсменів після захворювань на коронавірусні інфекції Rehabilitation & Recreation: науковий журнал. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 14. С. 207–214. 3.5. Лазоренко С. А., Петренко Н. В., Дутчак Ю.В. Історичні пролегомени формування сучасної гімнастики. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2025. Вип. 1. С. 53–58. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові засади оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній культурі» для здобувачів вищої

							освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Петренко Н.В.), 2025. 18 с. Електронне видання. 6. Керівництво студентами які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Трушина Аліна, 2025). 7. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2.Candidate № 000108156. Date: 28.11.2017. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 8.1. КДЮСШ «Динамо». (тренер з плавання) з 2022 р.
125808	Сергієнко Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005891, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 041403, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022821, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 005107, виданий 27.04.2023	34	ОК10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням	1. Освіта Доктор наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на тему «Теоретико-методологічні основи контролю рухових здібностей студентської молоді у процесі фізичного виховання». (2016). ДД № 005891 Майстер спорту з легкої атлетики. Посвідчення № 214646 від 05.09.1985 р. 2. Підвищення кваліфікації 2.1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку «Оптимізація процесу навчання майбутніх фахівців фізичної культури та спорту», за фахом "Фізичне виховання", свідоцтво № Ph-EdSi-152607-KSW від 26.03.2021 (6 кредитів). 2.2. Стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ІБМА) «Підготовка спеціалістів у сфері фізичної культури та спорту в умовах сталого розвитку» зі спеціальності

							«Фізична культура і спорт», свідоцтво № РИ-ЕсІ5І-230606-І5МА від 03.08.2025 (6 кредитів). (м. Рига, Латвійська Республіка). 2.3. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ. За накопичувальною системою. Вдосконалення процесу навчання та спортивної діяльності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту, свідоцтво СН № 05408289/1364-22, 21.09.2022 (6 кредитів). 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1. Rebryna A., Kytrar V., Koshel A., Petrovych O., Bondar T., Bosniuk P., Stasiuk R., Serhiienko V., Tkachenko I., Kisiliuk O., Khlibovych I. (2022). Dynamics of cadets' physical fitness in the process of arm wrestling. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 10 (3), 361–370. DOI: 10.13189/saj.2022.100301. (WOS) 3.2. Сергієнко В.М., Стасюк Р.М. Прикладні аспекти функціональної підготовки спортсменів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. 2024. Вип. 9 (182). С. 214–218. 3.3. Сергієнко В.М., Стасюк Р.М., Петренко Н.В. Інтенсивність тренувальних навантажень у процесі вдосконалення рухових якостей та функціонального стану легкоатлетів-спринтерів. Rehabilitation & Recreation. 2025. Вип. 19. № 1. С. 266–279. DOI https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.24 (Scopus) 3.4. Скачедуб Н.,

							Лазоренко С., Сергієнко В. Методичні основи розвитку витривалості та її вплив на функціональні можливості бігунів на середні дистанції. Освіта. Інноватика. Практика : наук. журн. 2025. Том 13. № 2. С. 94–99. 3.5. Стасюк Р.М., Сергієнко В.М., Маханьов О.Л. Ефективність експериментальної методики вдосконалення фізичної та функціональної підготовленості спортсменів у волейболі як олімпійській дисципліні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. 2026. Вип. 3к (203). С. 297–302. 4. Навчально-методичні публікації 4.1. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2022. 184 с. 4.2. Сергієнко В. М., Король С.А. Олімпійський спорт / конспект лекцій. Частина 1. Суми : Сумський державний університет, 2024. 158 с. 4.3. Сергієнко В. М., Король С.А. Олімпійський спорт / конспект лекцій. Частина 2. Суми : Сумський державний університет, 2024. 128 с. 4.4. Сергієнко В. М. Технології наукових досліджень у фізичній культурі та спорті : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2025. 108 с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 5.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Функціональна діагностика висококваліфікованих спортсменів» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» спеціальності А7 Фізична культура і спорт (розробник: Сергієнко В.М.), 2025. 20 с. Електронне видання. 5. Робота у складі науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісія А7 Фізична культура і спорт). Затверджено наказом МОН України від 17.12.2024. № 1745. 6. Керівництво студентами, які здобули призові місця на І етапі (внутрішньовузівському) Всеукраїнської студентської олімпіади Нікітенко Владислав 2020), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020), ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт “Фізична культура і спорт” (Нікітенко Владислав 2020 – ІІ місце). ІІ місце (внутрішньовузівського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань “Фізична культура і спорт” (Рибалка Інна 2026). Наказ №0380-VI від 15.04.2026 р. 7. Участь в редакційних колегіях

							7.1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» (ISSN: 2071-5285 (print) 2071-5293 (online), кат. Б), https://vspu.net/fks/index.php/fks/about/editorialTeam 8. Сертифікат на знання англійської мови рівня B2. Candidate № 000108155. Date: 28.11.2017 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**