НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Бердянський державний педагогічний університет**
Освітня програма	**51734 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**193**
Повна назва ЗВО	**Бердянський державний педагогічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125220**
ПІБ керівника ЗВО	**Богданов Ігор Тимофійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://bdpu.org.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/193

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**51734**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іноземних мов і методики викладання; комп'ютерних технологій та інформатики ; кафедра української мови та журналістики; кафедра історії та філософії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69600, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 55а**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**215091**
ПІБ гаранта ОП	**Вєнцева Надія Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**no_venceva@bdpu.org.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-447-17-14**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-295-19-22**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОНП забезпечує створення науково-освітнього середовища на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 «Освітні,педагогічні науки»у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів освіти, здатних вирішувати наукові проблеми інноваційного характеру, а також з метою створення кадрового резерву наукових працівників, фахівців вищої кваліфікації для дослідницької, викладацької діяльності в освітньо-науковій галузі Запорізької області та інших регіонів України. Бердянський державний педагогічний університет має багаторічний позитивний досвід підготовки таких фахівців, оскільки з 1992 р. організовував підготовку кадрів вищої кваліфікації за науковими спеціальностями 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.02 – Теорія та методика навчання (за спеціальностями). У 2021 р. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2021 року N 859 в БДПУ було створено Разову спеціалізовану вчену раду ДФ18.092.002 для здобуття ступеня філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. ОНП розроблено на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. Розроблена і вперше введена у 2018 році (затверджена протоколом Вченої ради БДПУ пр. від 26.03.2018 року № 9). Оновлена (переглянута) у 2019 (пр. від 24.04.2019 року № 9), вносилися зміни і уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців, а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітньо-наукових програм та з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО. Протягом 2018-2023 рр. у розробці ОНП брали участь науковці Бердянського державного педагогічного університету: д. пед. н., проф. Богданов І. Т. (гарант 2018-2021), д. пед. н., проф. Бардус І. О. (гарант з 25.11.2021 пр..№ 6/42 [https://bdpu.org.ua/wp- content/uploads/2021/12/Rishennia-6-vid-25-lystopada-2021-roku.pdf]), д. пед. н., проф. Вєнцева Н. О. (гарант з 02.06.2023 пр. № 26), д. пед. н., проф. Гуренко О.І., д. пед. н., проф. Лісіна Л. О. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікуванні результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Освітньо-наукова програма передбачає опанування освітньої та наукової складових.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2026 - 2027	5	5	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	7	7	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	10	6	3	0	0
4 курс	2023 - 2024	5	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**35520 Управління закладом освіти**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**51734 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	520	463
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 011_2023.pdf*	r1OWwSH/KLgoNVlmoOuC9IsopEQR2r9qoX2p1F+Lfzk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план _011_доктор філософ. 2023.pdf*	6u+ZuKPJwriRlFyCYz2pRmJ67W3mVCOb5W6pCKuygCo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Сущенко.pdf*	o7yX6bgXqUqFKzObLm+FETLNEe5DCXMTz6+95dgR/bU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Лебідь.pdf*	r7xqTgUIvrRT4879VfnM+Nr9nmGnp5Glg/uqEaDOMiE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ_Кодлюк.pdf*	LcX2qUUaDHdtBQKlT42zGUe3HJIxwQUQZJk+Okxtg5Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій керівників_темам дослідження здобувачів.pdf*	hkYb13FvemrkCsAZWx3N/KkVmySWtuTsjdhY2Fo1Fos=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до вимог восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій [https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf], доктор

філософії з освітніх, педагогічних наук має розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та практик. Відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня його випускники демонструють:концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань (відповідають програмні результати навчання – ПРН7); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання проблем у сфері науки та/або інновацій, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН9); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН5); високий ступінь самостійності, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН6, ПРН8).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом 2025-2026 н.р. на засіданнях кафедри педагогіки БДПУ здобувачі вищої освіти та випускники ОНП приймали участь в обговоренні власних результатів наукових досліджень та проблем пов'язаних з освітньою та науковою підготовкою. Здобувачі вищої освіти зазначали, що в процесі наукового дослідження виникають труднощі з представленням власних наукових результатів в наукометричних базах даних та відстеженням цитованості статей, опублікованих у наукових виданнях. Для забезпечення інтересів здобувачів внесено обов'язкові ОК «Науково-організаційна діяльність та наукометрія», спрямований на формування програмних результатів ПРН 2,3,4,5 та ОК «Презентація та впровадження власного наукового дослідження» спрямований на формування програмних результатів ПРН 2,5,8 (пр. № 8 від 05.02.2026 р.). Здобувачами вищої освіти внесено пропозицію про розподіл освітньої складової ОНП на чотири семестри з можливістю використання завершального періоду навчання в аспірантурі на виконання індивідуального плану з науково-дослідницької складової ОНП. Для забезпечення інтересів здобувачів вищої освіти перерозподілено кредити ECTS: скорочено асистентську практику до 6 кредитів та перенесено у IV семестрі (пр. № 13 від. 30.06.2024 р.) (ПРН 1,2,4,6-9). Зважаючи на індивідуальні освітньо-наукові потреби здобувачів ступеня доктора філософії пропонується перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття «роботодавець» і «академічна спільнота» є, у певній мірі, тотожніми, тому на етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі Університету як потенційного місця роботи випускників ОНП. Щодо проекту ОНП пройшли консультації з представниками закладів вищої освіти як потенційних роботодавців та отримано від них рецензії на освітньо-наукову програму, а саме: Запорізький національний університет (д. п. н., проф. Сущенко Л.О. – завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти); Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» (д. п. н., проф. Лебідь О. В – завідувачка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (д. п. н., проф. Кодлюк Я. П. – професорка кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти). Консультації дали можливість уточнити фахові компетентності, на формування яких спрямована програма та визначити зміст освітніх компонентів, спрямованих на формування фахових компетентностей.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, зокрема керівників здобувачів ступеня доктора філософії.

- інші стейкхолдери

Одними із стейкхолдерів є здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти БДПУ як потенційні вступники на ОНП. Прикладом є наявність здобувачів та випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки що вступили до аспірантури після закінчення магістратури БДПУ за аналогічною спеціальністю: Балабан Олег 2022-2026 р.н., Коробова Ольга 2023-2027 р.н, Оверченко Микола 2023-2027 р.н, Кравець Андрій 2023-2027 р.н., Скляров Андрій Ігорович 2024-2028 р.н. За результатами опитування випускників магістратури (011 Освітні, педагогічні науки) про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрантів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП [https://osvitni.bdpu.org.ua/a-osvita-01-osvita-pedagogikaphd] узгоджуються із Стратегією розвитку БДПУ.

[https://bdpu.org.ua/strategiya-rozvytku-universytetu] та концепцією освітньої діяльності в Статуті БДПУ [https://bdpu.org.ua/statut-universytetu]. Місією БДПУ [https://bdpu.org.ua/misiya-universytetu] проголошено впровадження сучасних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагога, фахівця, громадянина, патріота та інноватора, сприяння Цілям сталого розвитку України шляхом імплементації кращих європейських практик та принципів інноваційності до своїх наукових досліджень і професійної діяльності, формуючи особистість з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності. Стратегією розвитку закладу вищої освіти передбачено трансформування змісту освітніх послуг відповідно до потреб нового конкурентного середовища шляхом комплексного аналізу чинних ОП, ринку праці, переліку професій майбутнього і кадрового потенціалу Університету. Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за ступенями вищої освіти, у галузях освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Залежність вищої освіти від соціально-економічного стану суспільства зумовлює потребу в постійному оновленні змісту та форм організації освітнього процесу, перегляду та переосмислення багатьох усталених традицій, внесення доповнень та коректив у систему вітчизняної педагогічної освіти з урахуванням інноваційних тенденцій. Отже, перед закладом вищої освіти в умовах сьогодення постає основне завдання – забезпечити необхідний рівень підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та/або практик. Що враховано в цілях та програмних результатах навчання в ОНП, які відбивають сучасні тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті, забезпеченні студентоцентрованої діалогічної взаємодії, а також тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів вищої освіти, регіональних потреб та відновленням втрат, пов'язаних з військовим станом. Ці тенденції було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів, у результаті опитування здобувачів освіти. Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають означені тенденції (ПРН 1, 3, 5, 6, 8, 9)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано запити розвитку ринку праці галузевий і регіональний контекст на основі сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти та потреб військового стану. Університет має давні дослідницькі традиції, понад 20-річний досвід й унікальні наукові школи у сфері педагогічної освіти. В умовах повномасштабної війни БДПУ став однією із головних баз для проведення інноваційних науково-педагогічних досліджень та підготовки науково-педагогічних працівників в Запорізькому регіоні.
Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП, які визначено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, а також документів, які нормативно забезпечують розвиток педагогічної освіти в Україні (Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні (2018)), що пов'язано з урахуванням стратегічних векторів всеукраїнського і регіонального розвитку, вдосконаленням системи підготовки наукових та науково-педагогічних працівників на рівні, що відповідає міжнародним, зокрема, європейським вимогам до докторів філософії, які мають забезпечити якість вищої педагогічної освіти та наукових досліджень у сфері освіти, створенням бази підготовки педагогічних працівників нової генерації [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti]. Галузевий і регіональний контексти враховано під час формулювання ПРН 1, 2, 5, 6, 8, 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проаналізовано акредитовані освітньо-наукові програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та враховано досвід закладів вищої освіти, які здійснюють дослідження у сфері освіти, педагогіки: Київський університет ім. Бориса Грінченка (проф. Хоружа Л. Л. – гарант); Національний університет «Львівська політехніка» (доц. Стечкевич О. О.); Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зазюна Національної академії педагогічних наук України (д.п.н. Вовк М. П.); Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова (проф. Матвієнко О. В.); Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України (д.п.н. Шишкіна М. П); Університет Григорія Сковороди в Переяславі (проф. Шапран М. П.); Класичний приватний університет (проф. Сущенко Т. І.); Хмельницький національний університет (проф. Бідюк Н. М.); Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (проф. Коберник О.М); Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського (проф. Якименко С.І.) та інші. У результаті аналізу ОП було виявлено спільні та відмінні риси освітніх компонентів, що відобразилося у змістовному наповненні ОП, уточнено формулювання предметних результатів ОНП, у силабуси освітніх компонентів професійного циклу («Інклюзивні підходи в освіті», «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем» та ін.) упроваджено окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду педагогічної освіти в Україні (ПРН 6, 9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Специфіка ОНП зумовила необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Було вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів PhD-програм Сілезького університету в Катовицях (Польща). Запозичено досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів, посилення її зорієнтованості на наукову та соціальну значущість проблем, що досліджуються. Конкурентною перевагою ОНП є її чіткий науково-дослідний характер та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами третього рівня вищої освіти цілей і програмних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОНП ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії та практики освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти та орієнтує на новітні тенденції розвитку освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Цілями навчання є підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та/або освітніх практик. Теоретичний зміст предметної області: теорії, концепції, методологічні підходи та особливості їх використання для продукування інноваційних ідей та проведення комплексних наукових досліджень у галузі освіти та педагогіки. Освітньо-наукова програма передбачає опанування освітньої та наукової складових. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. та № 502 від 23.05.2023 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» освітня складова реалізується протягом чотирьох семестрів, тривалістю 60 кредитів, що забезпечують загальну та фахову підготовку. Для обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки передбачено 16 кредитів ECTS, які рівномірно розподілено між першим (8 кр.) та другим (8 кр.) семестрами, як-то: ЗП01 Філософія науки та освіти, ЗП02 Сучасні інформаційні технології в науці та освіті, ЗП03 Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі, ЗП04 Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі. Для обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки передбачено 23 кр., які розподілено між першим і другим роком навчання, а саме: першим рік: СП01 Науково-організаційна діяльність та наукометрія, СП02 Методологія науково-педагогічних досліджень; СП04 Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем; другий рік навчання: СП03 Інклюзивні підходи в освіті; СП05 Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці; СП06 Презентація та впровадження власного наукового дослідження. Для вибіркових навчальних дисциплін відводиться 15 кредитів ECTS у третьому семестрі. Вибіркові ОК зорієнтовані на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ в галузі освіти та педагогіки з урахуванням особистої траєкторії розвитку та потреб здобувачів. У четвертому семестрі передбачено проходження асистентської практики (СП07 - 6 кр.) з можливістю реалізації результатів наукового дослідження. Наукова складова реалізується протягом всього періоду навчання здобувачів третього рівня вищої освіти та спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження та її публічний захист.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та організаційний порядок її реалізації визначено Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. та № 502 від 23.05.2023 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] й забезпечується шляхом складання індивідуального навчально-наукового плану здобувача, який містить інформацію про перелік та послідовність вивчення ОК, обсяг навчального навантаження, індивідуальні наукові плани, що узгоджуються з науковим керівником та затверджуються на кафедрі. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів передбачає: самостійне обрання форми навчання; вільний вибір ОК об'ємом 15 кредитів ЄКТС, що складає 25% від освітньої складової ОНП; при виконанні самостійної роботи здобувачі діють відповідно до предмету власного наукового

дослідження; мають право на академічну відпустку, перерву в навчанні, а також поновлення; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті; самостійне обрання спеціальності та теми дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукових інтересів керівника

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», п. 21 та Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ, п.13.3.1 [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] здобувачі третього рівня вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувач має право здійснювати вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану. Кафедри університету кожного року до 01 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін на узгодження завідувачу аспірантурою та навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів за рівнями вищої освіти, який розглядається методичною радою університету, затверджується вченою радою університету та оприлюднюється на сайті університету до 01 лютого [https://bdpu.org.ua/katalogy-vybirkovyh-dysczyplin/]. Здобувачі третього рівня вищої освіти із запропонованого переліку освітніх компонентів самостійно обирають навчальні дисципліни відповідно до кола своїх наукових інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії та до 15 березня подають відповідні заяви [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/perelik-dysczyplin-vilnogo-vyboru-2-kurs-doktor-filosofiyi-2026-2027.pdf] (із зазначенням обраних дисциплін) у відділ аспірантури БДПУ [https://bdpu.org.ua/dystsypliny-za-vyborom-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia/]. Обрані дисципліни вільного вибору вносять до робочих навчальних планів. Робочі навчальні плани затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Асистентська практика є обов'язковою складовою підготовки докторів філософії й регламентується Положенням «Про практику здобувачів вищої освіти в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-provedennya-praktyky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-bdpu.pdf]. За навчальним планом практика відбувається у 4 семестрі та має обсяг 6 кредитів.
Головною метою проведення асистентської практики є поглиблення та вдосконалення компетентностей та практичних навичок з організації освітнього процесу в реальних умовах закладу вищої освіти.
Завдання практики полягають у безпосередньому ознайомленні аспірантів-практикантів з формами та методами викладання дисциплін, що використовуються на кафедрі, а також їхньому практичному оволодінню; вихованні у здобувачів творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації; здобутті аспірантами професійних якостей майбутнього викладача – вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень в даній царині науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо; формуванні вміння критично оцінювати лекції та практичні заняття своїх колег та робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює програмні результати навчання ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування комплексу соціальних навичок при вивченні обов'язкових освітніх компонентів: Українська та Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі (ЗП03, ЗП04), у формуванні уміння вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях (ПРН5); СП06 Презентація та впровадження власного наукового дослідження – уміння використовувати для обґрунтування висновків належні докази, презентувати результати дослідження (ПРН3); СП03 Інклюзивні підходи в освіті – пропонувати ефективні рішення щодо вирішення освітніх проблем, оцінювати результати впровадження інновацій та освітніх реформ (ПРН6). Освітній процес організовується таким чином, що практично всі здобувачі мають можливість обмінюватися думками, ідеями в умовах емоційного комфорту і творчої атмосфери на занятті, що сприяє розвитку кооперації і співробітництва в процесі навчання. Окрім того, за допомогою діалогового навчання здійснюється психолого-педагогічний вплив та супровід професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Так, наприклад навчання в дискусії є ефективним як на лекціях, так і на практичних і семінарських заняттях, оскільки сприяє розвитку критичного мислення, дає змогу визначити власну позицію, вчить поважати думку інших. Окрім того, здобувачі приймають участь у конференціях, круглих столах, тренінгах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП передбачає опанування освітньої та наукової складових. Освітня складова реалізується протягом 4 семестрів,

тривалістю 60 кредитів, що забезпечують загальну і фахову підготовку. Для обов'язкових ОК циклу загальної підготовки передбачено 16 кредитів ECTS, які розподілено між 1 та 2 семестрами, як-то: ЗП01 Філософія науки та освіти, ЗП02 Сучасні інформаційні технології в науці та освіті, ЗП03 Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі, ЗП04 Іноземна мова. Для обов'язкових ОК циклу професійної і практичної підготовки передбачено 23 кр., які розподілено між семестрами: першим – СП01 Науково-організаційна діяльність та наукометрія, СП02 Методологія науково-педагогічних досліджень; другим – СП03 Інклюзивні підходи в освіті; третім – СП04 Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем; СП05 Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці; четвертим – СП06 Презентація та впровадження власного наукового дослідження. У 4 семестрі передбачено проходження СП07 Асистентської практики (6 кр.) з можливістю реалізації результатів наукового дослідження. Для вибіркових ОК відводиться 15 кредитів ECTS у третьому семестрі, які зорієнтовані на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ в галузі освіти та педагогіки з урахуванням особистої траєкторії розвитку та потреб здобувачів. Наукова складова реалізується протягом всього періоду навчання здобувачів та спрямована на формування базових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та положенням Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] кількість контактних годин на кредит від загального обсягу навчальної дисципліни для денної форми навчання становить не менше 8 годин – за ступенями магістра та доктора філософії; 5.2.6 максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання не повинно перевищувати при підготовці докторів філософії – 12 год.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП містить теоретичну та практичну підготовку. В межах теоретичної підготовки ОНП передбачає наявність освітніх компонентів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП: ЗП02 Сучасні інформаційні технології в науці та освіті - у здатності застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницько-інноваційній діяльності (ЗК4); СП03 Інклюзивні підходи в освіті – пропонувати ефективні рішення щодо вирішення освітніх проблем, оцінювати результати впровадження інновацій та освітніх реформ (ПРН6); СП05 Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці – розробка, реалізація та оцінка якості наукових та/або освітніх проєктів, знати і застосовувати законодавчу базу щодо захисту прав інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у галузі освіти (ПРН 2). Обов'язковою складовою ОНП є асистентська практика (6 кредитів ECTS з можливістю реалізації результатів наукового дослідження), головною метою якої є набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем отриманої спеціальності у ЗВО після отримання освітньо-наукового рівня PhD. Практична підготовка здобувачів за ОНП формується, поглиблюється та доповнюється низкою практикоорієнтованих компетентностей (ЗК 1, 4, 6, ФК 3, 4) та програмних результатів навчання (ПРН 1, 6, 7, 9).
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП передбачає набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) при вивченні обов'язкових освітніх компонентів: ЗП01 Філософія науки та освіти – формування здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (ЗК1); СП01 Науково-організаційна діяльність та наукометрія – здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 5); СП03 Інклюзивні підходи в освіті – здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі освіти та педагогіки (ФК 1); ЗП04 Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі – вмінні розв'язувати комплексні проблеми науки та/або інновацій у сфері освіти, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації із дотриманням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (ПРН 1).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

https://vstup.bdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-na-navchannya-do-bdpu/; https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/05/dodatok-16.-perelik-speczialnostej-za-yakymy-ogoloshuyetsya-pryjom-na-navchannya-dlya-zdobuttya-osvitnogo-stupenya-doktora-filosofiyi.pdf; https://vstup.bdpu.org.ua/programy-vstupnyh-ispytiv/; https://vstup.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/05/programa-vstupnogo-ispytu-zi-speczialnosti-a1-osvitni-nauky-aspirantura.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма вступного іспиту зі спеціальності включає в себе орієнтовний перелік питань з дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування У відповідях на вступному фаховому випробуванні вступники має продемонструвати глибину і усвідомленість знань у світі таких вимог: розуміння завдань педагогіки на сучасному рівні розвитку освітньої галузі; висока науковість і обізнаність; розгляд питань у методологічному, психологічному, психологопедагогічному аспектах [https://vstup.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/05/programa-vstupnogo-ispytu-zi-speczialnosti-a1-osvitni-nauky-aspirantura.pdf], що відповідає заявленим в освітньо-науковій програмі компетентностям та результатам навчання (ЗК 1, 3; ПРН 1, 4).
Презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень містить наступні пункти: обґрунтування вибору напряму дослідження; предмет та об'єкт дослідження; мета і завдання дослідження; наявність публікацій за вибраним напрямом наукового дослідження [https://vstup.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/06/programa-prezentacziyi-doslidnyczkyh-propozyczіyi.pdf], що пов'язано з науково-дослідницькою складовою освітньої програми (ЗК 3, ПРН 3, 5).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; Положення про визнання іноземних документів про освіту в Бердянському державному педагогічному університеті [https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu]; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-poryadok-vidrahuvannya-pereryvannya-navchannya-ponovlennya-perevedennya-ta-nadannya-akademichnoyi-vidpustky-zdobuvacham-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf].

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра (ОКР спеціаліста), відбувається перевірка документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО. Практика застосування вказаних правил на ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки була застосована до Донус Дмитра Олександровича (2022 рік вступу), який у 2020 р. закінчив магістратуру Національного авіаційного університету, Привезенцева Олександра Сергійовича (2022 рік вступу), закінчив у 2021 р. магістратуру Національного авіаційного університету, Лущій Володимира Івановича (2023 рік вступу), у 2006 р. закінчив Національний університет харчових технологій. Садикіна Альона Сергіївна з 29.03.2022 по 27.01.2025 навчалася в аспірантурі «Класичного приватного університету» на заочній формі навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Освітні, педагогічні науки»). З 07.02.2025 на підставі заяви здобувачки та дипломів магістра була поновлена в аспірантурі БДПУ на ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної форми навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf]. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до гаранта освітньої програми з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. Визнання результатів навчання здійснює комісія з визнання результатів навчання факультету (далі – Комісія). Комісії на факультеті формуються по кожній освітній програмі і затверджуються розпорядженням декана на календарний рік. Комісію очолює завідувач кафедри, відповідальної за реалізацію освітньої програми. До складу Комісії входять гарант освітньої програми, заступник декана з навчальної роботи, голова методичної ради факультету. За необхідності за рішенням декана до роботи Комісії залучаються інші науково-педагогічні працівники. На засіданні Комісії розглядаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем. Рішення Комісії оформлюється у вигляді Протоколу визнання результатів навчання. Освітні компоненти, програмні результати навчання яких були визнані Комісією, вносяться до ІНП здобувача з приміткою «визнано».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за освітньою програмою третього рівня вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно з п.3.1 «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ»[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] освітній процес здійснюється за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна); дуальна. Формами організації освітнього процесу на всіх рівнях освіти є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Основні види навчальних занять: лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація, факультатив. У зв'язку з переходом на дистанційну освіту було розроблено «Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі БДПУ»[https://lnk.ua/W9eoGn0ep]. При викладанні за ОНП в залежності від специфіки кожної ОК застосовуються різні методи навчання, які добираються НПП самостійно і прописуються у силабусах. Форми і види навчальних занять, а також методи, що обираються НПП, сприяють максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених програмних результатів навчання. В умовах дистанційного навчання використовуються аудіо, відео та чат (Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams); віртуальні онлайн-дошки (Zoom whiteboard); створення онлайн-документ (Google Docs); запис презентації або лекції (Youtube, Microsoft PowerPoint); розробка тестів та анкет (Google Classroom); платформи розміщення завдань для здобувачів (Moodle, Google Classroom).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у документах, які регламентують діяльність БДПУ [https://bdpu.org.ua/statut-universytetu]. Реалізація студентоцентрованого підходу виявляється у перетворенні здобувачів вищої освіти на активних учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних якостей та здатностей. Форми: теоретичне навчання: лекція (консультація, проблемна); практично орієнтоване навчання: практичні заняття з розв'язання комплексних проблем в групі, наукові семінари та ін.; самостійне навчання: самостійна та індивідуальна науково-дослідницька робота за темою дослідження. Методи: активного/інтерактивного навчання: тренінги (відпрацювання науково-дослідницьких, науково-організаційних, організаційно-педагогічних умінь та навичок), спільне навчання у команді; проблемно-орієнтоване навчання: частково-пошуковий, дослідницький.
Здобувачам вищої освіти забезпечується вибір навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних наукових інтересів.
У БДПУ реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП, зокрема шляхом анонімного електронного анкетування, яке має назву «Дисципліни очима аспірантів». Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань переважно високий (від 73,7 % до 100 %) [https://bdpu.org.ua/sektor-iakosti-osvity/questionnaire/]

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом БДПУ [https://bdpu.org.ua/statut-universytetu] та «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf]. Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Різноманітність форм, методів та засобів навчання і викладання, що відображено в силабусах освітніх компонент. Викладачі мають вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, баз підвищення кваліфікації та стажування, що є прикладом підтвердження дотримання академічних свобод в БДПУ.
Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що забезпечує академічну свободу та мобільність здобувачів освіти.
При викладанні освітніх компонентів ОП, здобувачам надається можливість розглянути наукові проблеми під різними кутами зору. Академічна свобода забезпечується правом вибору здобувачами теми, наукового керівника та індивідуальної дослідницької траєкторії[https://bdpu.org.ua/indyvidualna-trayektoriya-navchannya/].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В БДПУ налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність БДПУ розміщена на його веб-сайті [https://bdpu.org.ua], зокрема: інформація щодо ОНП, силабуси освітніх компонентів, комплекси інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту в системі дистанційного

навчання Moodle [https://edu.bdpu.org], розклад занять [https://bdpu.org.ua/rozklad-aspirantura] та інше. Загальна інформація про організацію освітньої діяльності за ОНП надається на зборах перед початком навчання шляхом усного повідомлення; кожним викладачем на початку вивчення відповідного освітнього компоненту, зав. аспірантури перед виконанням конкретних видів робіт, викладачами під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень забезпечується цілями ОП. Зміст ОК структурується відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти, що реалізується у процесі вивчення дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду («Філософія науки та освіти», «Науково-організаційна діяльність та наукометрія», «Методологія науково-педагогічних досліджень» та ін); мовних компетентностей («Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі», «Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі»); формування універсальних навичок викладача-дослідника («Сучасні інформаційні технології в науці та освіті», «Презентація та впровадження власного наукового дослідження» та ін); в освітньому процесі надається перевага методам навчання дослідницького спрямування (дослідницький семінар, дискусія, науковий виступ, презентація наукових досліджень, написання наукових текстів українською та іноземною мовами та ін). За навчальним планом перші два роки відбувається засвоєння освітніх компонент та набуття практичного досвіду в процесі асистентської практики; проведення наукових розвідок здійснюється протягом всього навчання. Здобувачі вищої освіти приймають участь в реалізації комплексної теми кафедри педагогіки [https://fppom.bdpu.org.ua/2024/10/07/pro-kafedru-pedagogiky] на 2022-2026рр.: «Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до інноваційної діяльності» (№ДР 0122U200234): М. Оверченко координатор проєктів "Сприяння соціальній згуртованості в Україні" за підтримки Американської Асоціації Юристів (ABA ROLI) [https://www.facebook.com/point7.ua/] та «Моніторинг стану освіти на деокупованих територіях» A Project of the German Marshall Fund of the United States [https://www.gmfus.org]; аспірант С. Ковачов держбюджетні наукові дослідження молодих учених «Система дистанційної та змішаної профілізованої підготовки майбутніх наноінженерів до розробки нових наноматеріалів подвійного призначення» (№ДР 0123U100110), «Інтегрований підхід до професійної підготовки STEM-орієнтованих педагогів: синергія наукоємних і цифрових технологій (№ДР:0123U105357), дослідження НФДУ:
«Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти» (реєстраційний N 0123U104226) здобувач також отримав грант на реалізацію проєкту «Мистецтво в окупації. Рефлексія». Проєкт реалізовано в рамках програми #ZMINA_2_0 «Субгранти на культурні проєкти» фонду ISOLATION за фінансової підтримки Європейського Союзу та інші. В БДПУ функціонує наукове видання «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» [https://journals.bdpu.in.ua/index.php/ped/home]; проводяться наукові заходи, зокрема організовані радою молодих вчених БДПУ [https://bdpu.org.ua/rada-molodyh-vchenyh/]; здійснюється оприлюднення результатів наукових досліджень в рамках БДПУ та за його межами на Всеукраїнських та міжнародних конференціях, про що зазначено в індивідуальних планах здобувачів та звітах про його виконання [https://bdpu.org.ua/rmu/conferences-rmu/]

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок внесення змін до ОНП в БДПУ регламентується «Положенням про освітні програми [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitni-programy-bdpu.pdf] кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Їх зміст узгоджується з гарантом ОНП та затверджується завідувачем кафедри. Викладачі БДПУ систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетентності у викладацькій, науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності. Викладачами оновлено спектр методів навчання, що пов'язано з впровадженням дистанційної форми навчання, акцентуванням уваги на виконанні індивідуальних дослідницьких завдань, спроектованих на проблему дисертаційного дослідження. Оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик забезпечується також шляхом поєднання викладацької та наукової діяльності викладачів, підвищенням кваліфікації, стажуванням, участю у тренінгах, освітніх вебінарах, проектах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо. Це дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері освіти та педагогіки. Так, наприклад, участь Алєксєєвої Г.В. у VI Міжнародный наук.-практ. конференції «Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку» [https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3938/] сприяла змінам у змісті ОК «Сучасні інформаційні технології в науці та освіті»; участь Гуренко О.І. у вебінарі «Випереджаючи майбутнє, або інклюзія 4.0: навички роботи вчителя з дітьми з ООП. Цифровий контент» [https://us.bdpu.org.ua/inkliuziia-v-nush-praktychni-oriientyry.html] сприяла змінам у змісті ОК «Інклюзивні підходи в освіті» та інші.
У зв'язку із змінами чинного законодавства внесено зміни до освітніх компонентів циклу професійної підготовки, а саме асистентської практики (Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. № 610 та інші); ОК «Ретроспектива розвитку освіти в Україні та світі» (Наказ МОН України від 07.03.2022 № 1/3378-22 Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану; Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (15 березня 2023 року за № 455/39511); Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти 11.05.2021 р. та інші); ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень» (Про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: постанова КМУ від 12.01.2022 р. № 44) та інші.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в БДПУ регламентована «Положенням про науково-дослідну частину в БДПУ»[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-naukovo-doslidnu-chastynu-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo.pdf]. В БДПУ працює координатор міжнародних зв'язків[https://bdpu.org.ua/international-relations/]. Викладачами за останні 5 років пройдено міжнародне стажування: Вєнцева Н. (Wyższa Szkoła Technologii Informatycznych w Katowicach (м. Катовіце, Польща) тема: «Innovative Technologies in Education» сертифікат № NIP6342513160. Сичікова Я. керує науковою групою, яка активно співпрацює з науковцями Латвії, Польщі, Словаччини, Чілі, Франції тощо, результатом є спільні публікації у виданнях, які мають високий імпакт-фактор та відносяться до квартилів Q1-Q2[http://surl.li/pewps]. Гуренко О. очне стажування за програмою STUDY TOURS TO POLAND «Підтримка вдосконалення та/або відкриття нових напрямів підготовки та освітніх програм в галузі суспільних і гуманітарних наук у переміщених університетах» (Варшава) також є керівником проєкту №2022.01/0010 «Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти» (Національний фонд досліджень України), «Post-war social and psychological rehabilitation», Strengthening Ukrainian Displaced Universities for Sustainability (SUDUS). НПП та здобувачі вищої освіти мають заповнені профілі ORCID, сервісі Google Scholar,зареєстровані на платформи Publons, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи у БДПУ регулюються положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf], «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf], «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у бердянському державному педагогічному університеті» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf], «Про практику здобувачів вищої освіти в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-provedennya-praktyky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-bdpu.pdf], «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf]
Співвідношення результатів навчання та форм і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах: результати навчання (РН) для кожного її освітнього компонента (ОК) фіксуються у навчальних програмах; форми та критерії оцінювання, що вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК, узгоджуються з РН та з видами навчальної діяльності, які реалізовувалися в процесі навчання; форми оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення РН. Критерії оцінювання базуються на очікуваних РН; форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОНП.
Освітньо-науковою програмою передбачено діагностику й поточний контроль із зворотнім зв'язком: тестування знань або вмінь; усні презентації; аналіз текстів або даних; письмові есе або звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше.
Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше.
Критерії та показники поточного оцінювання: особистісний, змістовно-процесуальний, оцінно-регулятивний.
Підсумкове оцінювання: заліки (за результатами поточного контролю) та екзамени (усне опитування, демонстрація сукупності вмінь, поетапний аналіз текстів дисертаційної роботи, есе), звіти асистентської практики.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
Підсумкова атестація: захист дисертації.
Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних РН завдяки тому, що на етапі укладання силабусів навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до РН дисципліни, які відповідають програмним РН ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується висвітленням вимог зазначених у положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf], «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] та шляхом відображення відповідної інформації в силабусах навчальної дисципліни та індивідуальному плані роботи аспіранта. Силабуси оприлюднені на сайті БДПУ й на сторінках навчальних курсів в системі Moodle [https://edu.bdpu.org]. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни та під час опанування курсу викладачами здійснюється повідомлення критеріїв оцінювання

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені в положенні «Про організацію освітнього процесу БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf]. Вимоги до видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти визначені в положенні «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] та освітньо-науковій програмі. Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графік проведення заліків і складання іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Здобувачі вищої освіти отримують на початку навчального року індивідуальний навчальний план здобувача та мають доступ до Силабусу з самого початку вивчення навчальної дисципліни, розташованих на платформі Moodle [https://edu.bdpu.org]. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті та під час опанування курсу

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам внутрішнього стандарту вищої освіти. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбувається згідно Індивідуального плану роботи аспірантів. Термін проведення їх визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу. Підсумкова наукова атестація здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження у відповідності до Постанови КМУ Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії від 12 січня 2022 р. № 44. Дисертаційні роботи виконуються протягом усього етапу навчання та обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, згідно з положенням «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf] та «Про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf] та знаходяться у вільному доступі на сторінках спеціалізованих вчених рад.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до положень «Про організацію освітнього процесу» [https://surli.cc/nqpmot], «Про організацію наукової та науково-технічної діяльності у БДПУ» [https://surl.li/aulxhz], «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf], «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf], «Про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf], «Про про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-atestacziyu-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-ta-naukovyh-stupeniv-u-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf]. Доступність для учасників освітнього процесу графіку контрольних заходів забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БДПУ та відображається в Індивідуальному навчальному плані аспіранта. Контрольні заходи проводяться згідно за розкладом [https://bdpu.org.ua/rozklad-aspirantura], який доводиться до відома аспірантів в установлений термін.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесув БДПУ» [https://surli.cc/nqpmot] та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf] при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (процедура визначена п.5 «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів у БДПУ»). Професорсько-викладацький склад діє відповідно до положень «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://surli.cc/fzpzcm] та «Про виявлення та запобігання плагіату» [https://surl.li/fwshtr]. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться регулярні соціологічні опитування.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf]. Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку за графіком ліквідації академічних заборгованостей. За наявністю підтверджених поважних причин здобувачам вищої освіти може встановлюватися індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням завідувача аспірантурою. Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] та «Положенням оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» [content/uploads/2025/05/pro-oczinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-bdpu.pdf], конкретно п.5 «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання» цього Положення. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача завідувачем аспірантурою або проректором з наукової роботи створюється комісія для приймання іспиту/заліку, до якої можуть входити проректор з наукової роботи, завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, завідувач аспірантури та представники від аспірантів (Ради молодих вчених БДПУ). За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.
Конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів вищої освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті політика та процедури дотримання академічної доброчесності більш детально відображені в положеннях: «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf]; «Про організацію освітнього процесув БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-ontent/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf], «Кодекс доброчесності університетської спільноти БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/kodeks_dobrochesnosti_universytetskoyi_spilnoty_bdpu1.pdf], «Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf], «Про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vyyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-u-bdpu.pdf], «Про політику БДПУ щодо використання штучного інтелекту в дослідженнях» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_bdpu_shhodo_vykorystannya_shi_v_doslidzhe].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП використовуються регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній не доброчесності; функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату [https://ffv.bdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist/]; протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди; оприлюднення на офіційному веб-сайті БДПУ інформації про заходи боротьби з корупцією та результатів опитування здобувачів вищої освіти про дотримання норм та принципів академічної доброчесності[https://bdpu.org.ua/?s=Академічна%20доброчесність&type=pages]. Для перевірки на плагіат використовується платформа Turnitin Similarity сервіс перевірки документів на виявлення текстових збігів (до якого інтегрувався Unicheck). Проводиться перевірка на унікальність рукописів дисертацій, наукових статей та інших продуктів наукової діяльності здобувачів ступеня докторів філософії.
Посилання на репозиторій ЗВО: https://dspace.bdpu.org.ua/home

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури БДПУ. З метою популяризації академічної доброчесності використовуються регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній не доброчесності; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату, інших внутрішніх нормативних документів щодо питань академічної доброчесності; формування академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання; обов'язкове ознайомлення науковими керівниками та консультантами із цим Положенням молодих науковців на усіх етапах виконання наукових робіт;

формування на офіційному сайті Університету сторінки «Академічна доброчесність», на якій здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності у питаннях академічної доброчесності [https://ffv.bdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist/] . протидія будь-яким проявам неправомірної вигоди; оприлюднення на офіційному веб-сайті БДПУ інформації про заходи боротьби з корупцією та результатів опитування здобувачів вищої освіти про дотримання норм та принципів академічної доброчесності. Проводиться перевірка на унікальність рукописів дисертацій, наукових статей та інших продуктів наукової діяльності здобувачів ступеня докторів філософії [https://ffv.bdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist/].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Відповідно до положення «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf] в університеті працює комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП мають більше 15 років стажу науково-педагогічної діяльності, відповідну кваліфікацію, науковий ступень та вчене звання: 3 доктори наук, професора (Вєнцева Н., Гуренко О., Сичікова Я.) та 5 кандидатів наук, доцента (Алєксєєва Г., Даценко Н., Салюк Б., Сопіна О., Цибуляк Н.) Усі викладачі за останні п’ять років мають не менше 5 Досягнень у професійній діяльності, визначених Постановою «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text]. Зокрема: проф. Сичікова Я.–ОК «Науково-організаційна діяльність та наукометрія»(СП01) та ОК «Презентація та впровадження власного наукового дослідження»(СП06) реалізувала 14 приміток (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19) Ліцензійних умов, має більше 50 публікацій внесених до наукометричних баз Scopus, WOS та фахових видань України, пройшла стажування в University Press Publishing for Ukraine: Policy and Practice, Oxford Brookes University/Oxford International Publishing Centre, 19-23January, 2026 (Оксфорд, Велика Британія), керує науковою групою, яка співпрацює з науковцями Латвії, Польщі, Словаччини, Чілі, Франції, результатом якої є спільні публікації, які мають високий імпакт-фактор та відносяться до квартилів Q1-Q2[http://surl.li/pewps]. Проф. Гуренко О.– ОК«Інклюзивні підходи в освіті» (СП03) виконала 8 приміток (1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 19) Ліцензійних умов, має 20 публікацій внесених до наукометричних баз Scopus,WOS та фахових видань України; є керівником проєкту №2022.01/0010 «Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти» (Національний фонд досліджень України), «Post-war social and psychological rehabilitation», Strengthening Ukrainian Displaced Universities for Sustainability (SUDUS)[https://us.bdpu.org.ua/inkliuziia-v-nush-praktychni-oriientyry.html]. Проф. Вєнцева Н.–«Методологія науково-педагогічних досліджень»(СП02) реалізувала 8 приміток (1, 3, 4, 6, 7,9, 12, 19) Ліцензійних умов, має 18 публікацій внесених до наукометричних баз Scopus, WOS та фахових видань України; пройшла міжнародне стажування: Slovak republic, Svit. International academy of social and legal sciences and public administration. Certificate SI Series No. 117012026 (05.01.2026). CURRENT ISSUES OF PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND MEDICAL LAW IN SCIENCE AND PRACTICE. Доц. Алєксєєва Г.– ОК«Сучасні інформаційні технології в науці та освіті» (ЗП02), виконала 7 приміток (1, 3, 4, 8, 12, 19, 20) Ліцензійних умов, має 23 публікації внесені до наукометричних баз Scopus та WOS, у 2024р. пройшла підвищення кваліфікації в Інституті цифровізації освіти НАПН України за темою: «Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога» (Сертифікат №5662024-13.) Повний перелік НПП, залучених до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід, які вони реалізують у межах ОНП, з урахуванням вимог, визначених законодавством, представлено у Таблиця 2: Зведена інформація про викладачів

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів регламентується «Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності в БДПУ»[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-naukovoyi-ta-naukovo-

tehnichnoyi-diyalnosti-u-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf], положенням «Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП»[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv-ta-ukladannya-z-nymy-trudovyh-dogovoriv-v-bdpu.pdf], в якому передбачені процедури, спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП. Так у п 1.3 зазначається, що на посаду НПП можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. В Положенні зазначено, що кандидатури на посади попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка приймає рішення по кожній кандидатурі окремо таємним голосуванням. Висновки та рекомендація кафедри передаються на розгляд вченої ради. НПП, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту та здобутки в науковій і професійній сферах, важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін на ОНП є наявність у них наукових праць за тематикою ОК. На засіданні конкурсної комісії БДПУ[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennia-konkurs-npp.pdf] враховується інформація та рекомендації від гарантів щодо кадрового забезпечення ОНП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу БДПУ залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, із запрошенням здобувачів третього освітньо-наукового рівня, на яких обговорюються актуальні питання розвитку галузі. Роботодавці залучаються до обговорення проєкту ОНП через керівництво закладів освіти та їх представників: Запорізький національний університет; Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові викладачів у БДПУ становить цілісну систему, яка регламентується положенням «Про підвищення кваліфікації НПП і ПП БДПУ та про підвищення кваліфікації на базі БДПУ НПП і ПП інших закладів освіти» [https://surl.lt/akeyby]. Викладачі проходять фахове стажування один раз на 5 років; у контрактах, які укладаються з НПП, також містяться положення, щодо професійного розвитку (проходження курсів підвищення кваліфікації); існує система матеріального та морального заохочення. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП підвищували свій професійний рівень у наступних установах: Салюк Б.А. (Програма підвищення кваліфікації «EMI BASICS», Center for English Language Teaching Advancement within the joint project with TESOL-Ukraine Сертифікат №SSPU-EMI045-13/10/25-15/12/25, 19.12.2025), Сопіна О.А. (Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат AD 180/2024, 11.11.2024); Даценко В.С.(Черкаський державний технологічний університет, (6,26 кредитів ЄКТС), рішення Вченої ради ЧДТУ від 15.06.2026, протокол № 14). Вдосконалення викладацької та дослідницької діяльності відбувається також за допомогою Програми підвищення кваліфікації НПП “ARS DOCENDI” (на базі та за кошти БДПУ) [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-czentr-vykladaczkoyi-majsternosti-ars-docendi-be]. Професійному розвитку також сприяє проведення наукових семінарів та конференцій, про що інформується на веб-сайті БДПУ [https://bdpu.org.ua/napryamy-naukovoyi-diyalnosti].

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності є одним із пріоритетних напрямів роботи БДПУ, що визначено Стратегією розвитку БДПУ [https://surl.li/okpiad], а саме: академічна спільнота та розвиток талантів розглядаються як основа функціонування «університету без стін». БДПУ зосереджується на підтримці, утриманні та розвитку академічних спільнот, створюючи умови для професійного зростання, активної залученості й реалізації людського потенціалу. В університеті (на базі та за кошти БДПУ)створено центр викладацької майстерності ARS DOCENDI[https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-czentr-vykladaczkoyi-majsternosti-ars-docendi-be]. У БДПУ заохочується наукова діяльність із метою посилення зв’язку між освітою та науковими дослідженнями; заохочується застосування інноваційних методів викладання та нових технологій. В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Створено «Раду молодих учених» [https://bdpu.org.ua/rada-molodyh-vchenyh/], головна мета якої полягає у сприянні розвитку творчої наукової активності молодих учених. У Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/zminy-do-kolektyvnogo-dogovoru-2020-2023-bdpu.pdf] у п. 2 визначено порядок виплати премії для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів. Щорічно кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами та відзнаками різного рівня.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

БДПУ має достатнє навчально-методичне забезпечення, фінансову та матеріально-технічну базу для забезпечення

освітнього процесу за ОНП, що відповідає діючим ліцензійним вимогам та сукупності нормативно-правових актів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Наразі є діючими Офіційний сайт БДПУ [https://bdpu.org.ua]; електронна бібліотека, репозитарій; Медіа-центр; віртуальне навчальне середовище Moodle; мережеві інструменти Zoom, Google Classroom, тощо; доступ до бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar; програма Unicheck; корпоративна пошта; навчально-методичне забезпечення освітніх компонент, що викладаються; графіки освітнього процесу.
В БДПУ постійно приділяється увага щодо зміцнення матеріальної бази, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою. До фінансового плану БДПУ обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами [https://bdpu.org.ua/finansova-diyalnist]

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі викладачі та здобувачі БДПУ мають вільний доступ до сайту БДПУ [https://bdpu.org.ua] (на сайті розміщуються: стандарти вищої освіти за спеціальностями; ОП; силабуси ОК); електронної бібліотеки, зокрема до веб-ресурсів [https://library.bdpu.org.ua], репозитарію БДПУ [https://dspace.bdpu.org.ua/home]; навчального середовища Moodle [https://edu.bdpu.org], в якому відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf] оприлюднюються: електронні навчальні курси; конспекти лекцій; методичні матеріали та завдання до лекційних, семінарських, практичних занять; методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів, інші матеріали. Крім того викладачі та здобувачі мають вільний доступ до мережевих інструментів Zoom, Google Classroom, тощо; доступ до бази даних Scopus [https://library.bdpu.org.ua/scopus/], Web of Science [https://library.bdpu.org.ua/web-of-science], Research4Life [https://library.bdpu.org.ua/tematychni-vystavky/bezsmertna-pisnia-volodymyra-ivasiuka/research4life], ORCID [https://library.bdpu.org.ua/orcid/].Google Scholar; програми Unicheck; корпоративної пошти. До фінансового плану БДПУ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами [https://bdpu.org.ua/finansova-diyalnist].

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти мають право на користування бібліотечними та інформаційними фондами; на участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах та інше; на представлення своїх робіт для публікації. Освітній процес проводиться в змішаному форматі згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf].
В БДПУ задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться регулярні опитування згідно з Положенням «Про опитування НПП, співробітників, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освіти в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-opytuvannya-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv-spivrobitnykiv-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-vypusknykiv-ta-robotodavcziv-shhodo-yakosti-osvity-v-bdpu.pdf], а також зустрічі зі студентським самоврядуванням [https://bdpu.org.ua/studentske-samovryaduvannya] та Радою молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rmu/], які залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. З метою збереження ментального здоров'я здобувачів в БДПУ було створено навчальну психолого-консультативну лабораторію [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-navchalnu-psyhologo-konsultatyvnu-laboratoriyu-bdpu.pdf]

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Елементи системи безпеки БДПУ знаходяться у взаємодії, об'єднані однією метою – не допустити вплив небезпек різного характеру та походження на функціонування освітніх інститутів [https://bdpu.org.ua/czyvilnyj-zahyst-ta-bezpechna-zhyttyediyalnist]. Здобувачі вищої освіти проходять інструктажі, зокрема щодо поведінки під час дії воєнного стану в Україні. В університеті функціонує структурний підрозділ Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, який займається безпековими питаннями в умовах війни [https://bdpu.org.ua/czyvilnyj-zahyst-ta-bezpechna-zhyttyediyalnist]. В ЗВО провадиться виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. Важливу роль відіграють консультаційні центри, де студенти можуть отримати професійну психологічну підтримку, допомогу у подоланні стресу, емоційної напруги та адаптації до навчального процесу [https://bdpu.org.ua/mentalne-zdorovya/]. В БДПУ працює навчальна психолого-консультативна лабораторія [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-navchalnu-psyhologo-konsultatyvnu-laboratoriyu-bdpu.pdf]. Окрім того, університет організовує різноманітні заходи, тренінги та семінари, спрямовані на розвиток навичок саморегуляції, боротьби з вигоранням і підтримки емоційного балансу[https://news.bdpu.org.ua/porady-vid-nutrycziologa-yak-smachno-vidsvyatkuvaty-novyj-rik-i-ne-nabraty-zajvoyi-vagy/].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Працює Компетентнісний центр інклюзивної освіти [https://fdsso.bdpu.org.ua/kompetentnisnyj-czentr-inklyuzyvnoyi-osvity] в межах якого створено інфотеку для здобувачів з особливими освітніми потребами та розроблені додаткові інстументи щодо їх освітньої діяльності [https://osvita.diia.gov.ua/courses/digital-for-persons-with-disabilities], для викладачів створено Каталог курсів підвищення кваліфікації 2026 з напрямку Інклюзія [https://hub.atoms.com.ua/category/inkluzia]. Особливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у БДПУ в 2026 році» [https://lnk.ua/ZPeRbJJeY]. Інформування абітурієнтів та здобувачів з особливими освітніми потребами провадиться через сайт університету, телефони гарячої лінії приймальної комісії, зворотний зв'язок функціонує через контакти служб та підрозділів університету. У БДПУ працює психолого-консультативна лабораторія, одним із напрямів діяльності якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами) [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-navchalnu-psyhologo-konsultatyvnu-laboratoriyu-bdpu.pdf]. Додаткова інформація про стан забезпечення безпечних і комфортних умов для навчання наводиться у модулі Матеріально-технічної бази в ЄДБО, код закладу 193

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність БДПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. В Університеті існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачів. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Статут БДПУ [https://bdpu.org.ua/statut-universytetu]; Колективний договір між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/kolektyvnyj-dogovir-2020-2023-bdpu.pdf]; Правила внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ, які наведено у Додатках до Колективного договору між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ; Антикорупційна програма [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/antykorupczijna-programa.pdf], розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18]. В БДПУ в межах повноважень через уповноваженого з антикорупційної діяльності відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» забезпечує можливість подати повідомлення про факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень[https://bdpu.org.ua/zapobigannya-korupcziyi]. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2939-17] та Закону України «Про звернення громадян» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80]. За час провадження освітньої діяльності за ОНП, що акредитується, конфліктних ситуацій в БДПУ не виникало. Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство за такими напрямками: оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами; організація роботи студентського самоврядування та Ради молодих вчених; організація роботи кураторів академічних груп; проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією [https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/npkl/]; організація та проведення зустрічей, семінарів, круглих столів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitni-programy-bdpu.pdf].

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок періодичного перегляду ОНП регулюється «Положенням про освітні програми БДПУ» п.5.5 [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitni-programy-bdpu.pdf]. Перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик й ін.). Навчальний план підлягає моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну її змісту та умов реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Так, наприклад, у 2023 році на основі впроваджених у дію чинних законодавчих та нормативно-правових документів (Про порядок

присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text]; Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610 [https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf]; Про затвердження Національного класифікатора України ДК 003:2010 : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259. [https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433] та інші) було конкретизовано програмні компетентності та результати навчання. Наприклад, ЗК1 (дослідницька компетентність) (редакція 2019) – здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі. Здатність ініціювати, спроектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань. Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей замінено на ЗК3 (дослідницька компетентність) (редакція 2024) – здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на відповідному рівні. Відповідно до цього сформульовано ПРН3 – планувати, організовувати та проводити експериментальні й теоретичні наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у галузі освіти та презентувати результати дослідження. Відповідно до змін та вимог сучасної світової та вітчизняної науки ОК «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація» (редакція 2019) замінено на ОК «Науково-організаційна діяльність та наукометрія» (редакція 2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувач (аспірант IV курсу) Ковачов С. є членом Вченої ради БДПУ і приймає безпосередню участь в обговоренні усіх ОП, які реалізуються в університеті. Протягом 2025-2026 н.р. на засіданнях кафедри педагогіки БДПУ аспіранти та випускники ОНП приймали участь в обговоренні власних результатів наукових досліджень та проблем пов'язаних з освітньою та науковою підготовкою. Здобувачі зазначали, що під час дослідження виникають труднощі з презентацією власних наукових доробків в країнах ЄС. Для забезпечення інтересів аспірантів внесено зміни до змісту ОК: «Презентація та впровадження власного наукового дослідження»(пр. № 3 від 17.10.2025 р.). Також, ураховуючи пропозиції Балабана О. (аспірант IV курсу) та Оверченко М. (аспірант III курсу) було замінено ОК «Ретроспектива розвитку освіти в Україні та світі» на ОК «Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці»(пр. № 8 від 17.03.2026р.) Здобувачами внесено пропозицію про розподіл освітньої складової ОНП на 4 семестри з можливістю використання завершального періоду навчання в аспірантурі на виконання індивідуального плану з науково-дослідницької складової ОНП. У зв'язку з цим було перерозподілено кредити ECTS з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки: 3 кредити ОК «Презентація та впровадження власного наукового дослідження» – з V семестру на IV семестр (пр. № 13 від. 30.06.2025 р.). Зважаючи на індивідуальні освітньо-наукові потреби здобувачів їм пропонується перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті активно залучаються органи студентського самоврядування та Рада молодих вчених БДПУ - добровільне об'єднання молодих повноважних представників факультетів університету (колегіальний, дорадчий і представницький орган університету з питань молодих науковців). Згідно з положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf] та «Про студентське самоврядування БДПУ» [https://bdpu.org.ua/studentske-samovryaduvannya] органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Представники Ради молодих учених проводять регулярні опитування щодо якості підготовки та підтримки молодих учених в БДПУ [https://bdpu.org.ua/rmu/social-survey/].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Здійснюється залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, у 2024-2025 н.р. році отримано рецензії від представників закладів вищої освіти, які розглянуто на засіданні кафедри менеджменту та адміністрування БДПУ: Запорізький національний університет (д. п. н., проф. Сущенко Л.О. – завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти); Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» (д. п. н., проф. Лебідь О. В – завідувачка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (д. п. н., проф. Кодлюк Я. П. – професорка кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти). Наприклад, д. п. н., проф. Лебідь О.В. зроблено зауваження щодо формулювання першої фахової компетентності та запропоновано її впорядкування шляхом розподілення на дві окремі компетентності. Дана пропозиція буде врахована у подальшій діяльності над ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цим займається сектор практичної підготовки та працевлаштування навчального відділу. Працівник відділу здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях вченої ради університету. На сайті університету у розділі «Працевлаштування» розміщується оперативна інформація: про діяльність відділу, про наявні вакансії для працевлаштування тощо [https://bdpu.org.ua/praczevlashtuvannya]. На сайті також розміщено «Анкету випускника», за допомогою якої збирається інформація про траєкторію працевлаштування випускників.
Завідувач аспірантурою, науковий відділ та гарант ОНП підтримують зв'язок із випускниками та їх керівниками протягом періоду необхідного для з'ясування траєкторії працевлаштування випускників. Планується подальше наукове співробітництво із випускниками щодо участі в конференціях, круглих столах, семінарах, спільних проєктах, з метою отримання інформації щодо кар'єрного шляху. Така партнерська взаємодія із випускниками допомагає у коригуванні ОНП та відповідних умов її реалізації.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки ОНП згідно з Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» п.1.1 [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-bdpu.pdf]. Було виявлено невідповідність ОНП редакції 2019 року вимогам положення «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету». У 2024-2025 н.р. здійснено коригування ОНП щодо формулювання компетентностей та програмних результатів навчання відповідно.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, в рамках якої відкрита ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня у 2025 пройшла вторинну умовну акредитацію (Бердянський державний педагогічний університет наразі є релокованим ЗВО).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf] учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, вченої ради університету); забезпечують викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін ОНП; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості вищої освіти в БДПУ формується відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та функціонує відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/vszyao_sajt_2025.pdf]. Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами (ректорат, навчальний відділ, деканат, кафедри та ін.). Основне завдання структурних підрозділів, що відповідають за підтримку студентів, є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти як у навчальній, так і позанавчальній сферах. Однією з головних ролей у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішнього забезпечення якості освіти, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси БДПУ. Залучення здобувачів до активної участі в усіх видах діяльності і процесах дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття їх внутрішнього потенціалу. Робочі групи, які формуються окремо за кожною ОП, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти у БДПУ[https://bdpu.org.ua/informacziya-shho-pidlyagaye-oprylyudnennyu].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Бердянського державного педагогічного університету [https://bdpu.org.ua/statut-universytetu/], Положення про організацію освітнього процесу [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-bdpu.pdf]], «Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-organizacziyu-naukovoyi-ta-naukovo-tehnichnoyi-diyalnosti-u-berdyanskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universyteti.pdf], Положення про факультет БДПУ [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-fakultet.pdf]. Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» [https://bdpu.org.ua/informacziya-shho-pidlyagaye-oprylyudnennyu/]. Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на вчених радах університету / факультетів та Університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-pedagogiky/osvitno-naukova-prohrama/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://osvitni.bdpu.org.ua/a-osvita-01-osvita-pedagogikaphd; https://bdpu.org.ua/dystsypliny-za-vyborom-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia/; https://fppom.bdpu.org.ua/kafedra-pedagogiky/; https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-pedagogiky/osvitno-naukova-prohrama/; https://edu.bdpu.org; pedagogikaippom@ukr.net

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється з урахуванням специфіки обраної спеціалізації у галузі освіти та регламентується «Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності у БДПУ». Реалізація наукових інтересів аспірантів забезпечується можливістю здійснювати дослідження з обраної ними теми, обирати дисципліни вільного вибору, які зорієнтовано на поглиблення теоретичних, методичних та методологічних основ освіти, педагогіки з урахуванням новацій. Дисципліни циклу загальної підготовки ЗП01«Філософія науки та освіти», ЗП02«Сучасні інформаційні технології в науці та освіті» та ін. забезпечують світоглядну, методологічну, інформаційну, технологічну, культурологічну та іншомовну компетентності здобувачів ступеня доктора філософії. Дисципліни циклу професійної підготовки СП03«Інклюзивні підходи в освіті», СП05«Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці» та ін.переважно зорієнтовані на формування фахових компетентностей здобувачів; СП01«Науково-організаційна діяльність та наукометрія», СП02«Методологія науково-педагогічних досліджень», СП06«Презентація та впровадження власного наукового дослідження» сприяють оволодінню аспірантами дослідницькою компетентністю на освітньо-науковому рівні. ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами асистентської практики, що є складовою фахової підготовки Такий підхід до змістового наповнення ОП сприяє досягненню аспірантами очікуваних академічних та особистісних досягнень

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Д.п.н., проф. Гуренко О.І. є керівником проєкту №2022.01/0010 «Дизайн інклюзивного освітнього середовища ЗВО» (Національний фонд досліджень України) [https://us.bdpu.org.ua/inkliuziia-v-nush-praktychni-oriientyry.html]– тема дослідження аспіранта, який працює під її керівництвом, Титаренко С.: «Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у закладах післядипломної освіти» (затвердженя 23.12.2025 р. Протокол №3); наукові інтереси к.п.н., проф. Крижка В.В. зосереджені на менеджменті в освіті та державному управлінні освітою– тема дослідження аспіранта Сивухи Б. «Підготовка майбутніх керівників закладів освіти до безпекової діяльності» (Протокол № 3 від 23.12.2025 р.); к.п.н., доц., зав. каф. соціальної роботи та інклюзивної освіти Петровська К.В. є керівником комплексної теми «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах

євроінтеграційних процесів на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми» (№ держреєстрації 0123U101378)– тема дослідження аспіранта Сердюченко А. «Підготовка соціальних працівників до використання цифрових технологій у європейському просторі вищої освіти» (Протокол №1 від 21.02.2025 р.). Усі теми здобувачів затверджені Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України. Повний перелік тем дослідження та їх відповідності науковим інтересам керівників представлено в Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

БДПУ має усі можливості для формування разових спеціалізованих рад для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. В університеті працює 10 докторів та 40 кандидатів педагогічних наук. У 2024 році в БДПУ було утворено разову спеціалізовану вчену раду ДФ 011.01_5807 [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nakaz-Pro-stvorennia-razovoi-spetsializovanoi-rady-Hryhorievoi-N.A.-BDPU.pdf], в якій аспірантка Григор'єва Н. захистила дисертацію на тему: Виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтессорі; у 2025 р. разова спеціалізована рада ДФ 011.01_8501 [https://bdpu.org.ua/razova-spezializovana-vchena-rada-df-011-01_8501], в якій аспірантка Садикіна А. захистила дисертацію на тему: Підготовка майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. У2025 років БДПУ будо утворено у 4 разові спеціалізовані вчені ради ДФ 011.02_14746, ДФ 011.01_13840, ДФ 011.03_14744, ДФ 011.04_14704 [https://bdpu.org.ua/spezializovani-vcheni-rady/], в яких аспіранти: Горбатюк І.А, Ковачов С.С., Привезенцев О.С., Балабан О.К. захистили дисертації та здобули ступень доктора філософії (PhD) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В межах ОНП аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження та здійснювати педагогічні експерименти. Результати апробації двічі на рік обговорюються на засіданні міжкафедрального семінару; публікуються у науковому збірнику «Наукові записки БДПУ»[https://journals.bdpu.in.ua/index.php/ped/home]. З метою вдосконалення викладацької та дослідницької діяльності здобувачі ступеня доктора філософії БДПУ залучаються до Програми підвищення кваліфікації НПП "ARS DOCENDI" (на базі та за кошти БДПУ) [https://bdpu.org.ua/czentr-vykladaczkoyi-majsternosti-ars-docendi] Аспіранти приймають участь у наукових заходах різного рівня, що провадяться в БДПУ (всеукраїнських та міжнародних конференціях) [https://conferences.bdpu.org.ua/potochni-konferencziyi/]; конференціях Ради молодих вчених [https://conferences.bdpu.org.ua/nauka-iii-tysyacholittya-poshuky-problemy-perspektyvy-rozvytku/], що дозволяє будувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Так, наприклад, аспірантка ІІІ курсу Коробова О. у 2026 році виступила з доповіддю та опублікувала тези у Матеріалах IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: «Фасилітаційна діяльність керівника як чинник ефективності сучасного закладу освіти» (Запоріжжя: БДПУ, 2026. С. 122-124) https://dspace.bdpu.org.ua/entities/publication/c47d0048-03f3-4385-9a93-b1e22a277060] На сайті БДПУ надається інформація для молодих вчених [https://bdpu.org.ua/rada-molodyh-vchenyh/]. Надано доступ до бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Міжнародне співробітництво є стратегічним напрямом діяльності БДПУ. Університет має 138 договори про співпрацю з іноземними ЗВО та науковими організаціями з 23 країн світу [https://bdpu.org.ua/mizhnarodna-diyalnist/]. Аспіранти мають вичерпну інформацію про можливості участі в проєктах Erasmus+ [https://bdpu.org.ua/mizhnarodni-granty-programy-ta-konkursy-erasmus/] та програмах COST [https://bdpu.org.ua/uchast-u-programah-cost]
За ініціативи БДПУ аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях та проєктах[https://bdpu.org.ua/mizhnarodni-granty-programy-ta-konkursy/]. Так аспірант IV курсу Ковачов С. приймає участь у фундаментальному держбюджетному дослідженні № 0121U109426 «Теоретико-методичні засади системної фундаменталізації підготовки майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства до продуктивної професійної діяльності»[https://unesco-journal.com.ua › download], отримав грант на виконання індивідуальних дослідницького проєкту «Бердянське мистецтво як засіб спротиву: роль громадського сектору, університетів та місцевого самоврядування в підтримці митців, які пережили окупацію», ICAP Єднання у консорціумі з Українським центром політичних досліджень та Центром демократії та верховенства права. У 2025 р. ізраїльською освітньою психологинею, лауреаткою премії Генезис Дафною Шарон-Максимов було проведено гостьову лекцію для здобувачів ступеня доктора філософії [https://us.bdpu.org.ua/khibuki-terapiia-v-osviti-istoriia-metodu-shcho-obiymaie.html].

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у

дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідній роботі: Петровська К.В.– керівник комплексної теми кафедри:«Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми»(№держреєстрації0123U101378) [https://lnk.ua/YNg5QMgeZ]; Циуляк Н.Ю авторка 44 публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200150887] учасниця міжнародних проєктів: Supporting the Mental and Social Health of Academic Staff in the University Environment 2025-2028 (Project Lead, National Registry #0125U001388); Ukrainian Universities in New Realities 2024–2026 (Co-executor, National Registry #0123U105351) [https://bdpu.org.ua/en/tsibulyak/]; Попова А.С. авторка 30 публікацій, що індексуються у базах даних Scopus та WoS[https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58246885800], учасниця міжнародних наукових проєктів та стажувань: Researchers' act: training for psychological flexibility and work-related stress management (Erasmus+ KA220-HED, 2024–2027) [https://researchersact.eu/];Міждисциплінарна програма "Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація"[https://lnk.ua/MVwoYkKVz]. Результати науково-дослідницької діяльності керівників аспірантів оприлюднюються у фахових наукових виданнях України та міжнародних публікаціях, про що докладно зазначається у звітах наукового відділу [https://bdpu.org.ua/napryamy-naukovoyi-diyalnosti/]

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів забезпечуються положеннями «Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf], «Про комітет з етики наукових досліджень БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu.pdf], «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ» [https://surl.li/adzfvc] та дотриманням кодексу ученого України [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text]. В університеті розробляється та впроваджується політика використання ШІ в наукових дослідженнях: Положення «Про політику БДПУ щодо використання ШІ в дослідженнях" [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_bdpu_shhodo_vykorystannya_shi_v_doslidzhennyah.pdf] та «Рекомендації для авторів і редакторів щодо прозорого розкриття внесків ШІ (GAIDeT)» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/rekomendacziyi_dlya_avtoriv_i_redaktoriv_shhodo_prozorogo_rozkryttya_vneskiv.pdf] Питання доброчесності розглядаються розпочинаючи з першого курсу навчання здобувачів у межах ОК Методологія науково-педагогічних досліджень при проходженні теми «Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи».

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У випадку виявлення обставин, які б свідчили про порушення академічної доброчесності науковими керівниками вживаються заходи, передбачені законодавством. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту», у разі порушення академічної доброчесності науковий керівник може бути позбавлений присудженого наукового ступеня чи вченого звання, що призведе до втрати ним можливості здійснювати наукове керівництво над аспірантами чи здобувачами. Контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюється відповідно до «Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-akademichnu-dobrochesnist-u-bdpu-1.pdf] та «Про комітет з етики наукових досліджень БДПУ» [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu.pdf] завідувачами відповідних кафедр та керівниками підрозділів. В університеті працює комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення доброчесності та надавати пропозиції адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» є:
1) зміст ОНП, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та викладацької діяльностей у закладах вищої освіти;
2) викладачі БДПУ, залучені до реалізації ОНП – висококваліфіковані фахівці з різних галузей освіти та науки в Україні; вони також мають високий авторитет серед колег у світі.
ОНП потребує посилення щодо співпраці зі стейкхолдерами з боку роботодавців та академічної спільноти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перспективи подальшого розвитку ОНП пов'язанні із стратегічною програмою розвитку Бердянського

державного педагогічного університету на 2026-2030 рр. [https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/07/strategiya-rozvytku-berdyanskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universytetu-2026-2030.pdf].
2. Плануємо збільшення активності співпраці із зовнішніми стейкхолдерами у питаннях підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів ступеня доктора філософії через можливість участі у міжнародних стажуваннях, грантових освітніх та наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 19.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та освіти	навчальна дисципліна	*Силабус_Філософія_науки_та_освіти_ЗП01.pdf*	VIww0oTBmyrbUJZNjZOsv1PZTaySEloPh2Sg/9iekqY=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Сучасні інформаційні технології в науці та освіті	навчальна дисципліна	*Силабус_СІТНО_ЗП02.pdf*	gY22tWN231Ea2axz/j6sKNUa62E+0S2zcelSY9BfbqI=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	навчальна дисципліна	*Силабус_Українська мова в науковому спілкуванні та академічному письмі_ЗП03.pdf*	ZbBwybuQblmrhJINNTEqveBqifj+aq2X68PH7r3e4bs=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	навчальна дисципліна	*Силабус_ІМНСАП_ЗП04.pdf*	z9BIsxkHmCCBlTA339DhqccDwESHkjBuXczywrlbqPo=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Науково-організаційна діяльність та наукометрія	навчальна дисципліна	*Силабус_НОД та Наукометрія_СП01.pdf*	OsSL1WXIoHUUAw/nDcGe4JtkxP2xarXNKIEHiB/pYYI=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус _МНПД_СП02.pdf*	HJc8N35Y/Z8b4CH7vgZuLGKg5TwwafnlVtvBjw2zQbE=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Інклюзивні підходи в освіті	навчальна дисципліна	*Силабус_Інклюзивні підходи в освіті_СП03.pdf*	wrhZa03mJdXqiYN/nmSlARfCn7fR22+DeWV+Lz/DkvM=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	навчальна дисципліна	*Силабус_Теорії та парадигми_СП04.pdf*	P3CmhK8tCyGN38oj9cPEaUmoF1mII15rH+bj8BH0U5I=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці	навчальна дисципліна	*Силабус_ГПМОН_СП05.pdf*	KOJniGX42Uz8UEVpEWiKhHkurwxSSJXuc79CTHkv5kQ=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Презентація та впровадження власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Силабус_Презентація ВВНД_СП06.pdf*	K8otDFmKZ/YB5K8JbMjsPkqlveQNViP4DzWYQVyCOmc=	*Ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M, Ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA), Платформи Zoom, Moodle*
Асистентська практика	практика	*Програма асистентської практики.pdf*	lSNJ9ELI65gXqcHCSHsbeEiBNM3VYs4lSJqhjM3OaBE=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

569383	Даценко Вікторія Станіславівна	Доцент, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 064776, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034839, виданий 28.03.2013	19	Філософія науки та освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Даценко В.С. Деонтологія і етика цінностей в етичній концепції Б.О. Кістяківського Том 13 № 1 (2021): Філософія та політологія в контексті сучасної культури https://doi.org/10.15421/351913 https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/1047 2.Datsenko, V. S. (2022). ПРИРОДА МОРАЛІ У ФІЛОСОФСЬКИХ ТВОРАХ ІВАНА ФРАНКА. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 5(1), 26-34. https://doi.org/10.15421/342204 3.Даценко В.С. Деонтологія і етика цінностей в етичній концепції Б.О. Кістяківського. Том 13 № 1 (2021): Філософія та політологія в контексті сучасної культури DOI https://doi.org/10.15421/352102 4.Daria Likarchuk, Inna Kostyrya, Oleg Koval, Viktoriia Datsenko, Vitaliy Kryvoshein. Peculiarities of the use of polsticol mediation in the Russian-Ukrainian wor: principles of implementation, problems of settlement Revista Cuestiones Politicas, Volumen 40, Numero 75, desimbre, 2022. ISSN -0798- Deposito legal ppi 201502ZU4645 Web of Science 5.Olena Moroz, Stanislav Komysh, Neolina Krasnozhon, Viktoriia Datsenko, Bohdan Hranatyrko. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian wor: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. Volumen 11 – Issue 57: 92-99 / September, 2022. Web of Science 6.Даценко В.С. Формування загально-гуманітарних засад системи національної безпеки у закладах

							вищої освіти України: соціально-філософський аспект. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Випуск 52. Видавничий дім «Гельветика» 2024. С.91-99 http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2024-52 DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.10 7.Даценко В.С. Засоби масової інформації та політика: еволюція контролю й демократії. Вісник Львівського університету. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 56, с. 20–28. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/56_2024/4.pdf DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2024.56.2 8.Даценко, В. (2025). РОЛЬ МИСТЕЦТВА В СУЧАСНІЙ КУЛЬТУРІ: МІЖ ЕСТЕТИКОЮ, ПОЛІТИКОЮ ТА ПОСТАНТРОПОЛОГІЄЮ. Філософія та управління, 5(9). https://doi.org/10.70651/3041-248X/2025.5.04 9. Даценко В. Влада як перформанс: політична філософія культури представлення. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 63, с. 98–104. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2025.63.10 10. Даценко, В. С. Етичні виміри знання в цифрову еру: виклики й напрями освітніх змін. (2026). Етичні виміри знання в цифрову еру: виклики й напрями освітніх змін. Вісник гуманітарних наук, (17). https://doi.org/10.5281/zenodo.19363461 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1.Філософсько-політичний визначник із завданнями: Philosophical and

							Political Dictionary with Tasks:Philosophisch-politissches Wörterbuch mit Aufgaben [навчальний посібник-довідник] / автори-упорядники: Бойко А.І., Астаопва-Вязьміна О.І., Даценко В.С. та ін. ; за наук. ред. д-ра філос. наук, проф. А.Бойко ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : видавець Олександр Третяков, 2024. – 211 с. 2. Філософсько-політичний визначник із завданнями: Philosophical and Political Dictionary with Tasks:Philosophisch-politissches Wörterbuch mit Aufgaben [навчальний посібник-довідник] / автори-упорядники: Бойко А.І., Астапова-Вязьміна О.І., Даценко В.С. та ін. ; за наук. ред. д-ра філос. наук, проф. А.Бойко ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : видавець Олександр Третяков, 2025. – 300 с. 3. Даценко В.С. Безпека як соціокультурний феномен у філософському дискурсі. Теорія і практика безпеки : суспільний вимір : монографія / А. І. Бойко, П. В. Кретов, О. І. Астапова-Вязьміна та ін. / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. А. І. Бойко ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : видавець О. Третяков, 2026. – 423 с. 88-119. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Філософська та політична думка України» для здобувачів освітнього

							ступеня бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» денної форми навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. В.С.Даценко] ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2022. – 22 с. 2.Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Соціально-політична думка XIX-XX століть» для здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» денної форми [Текст] / [Електронний ресурс] / [упоряд. В. С. Даценко] ; М-во освіти і науки України, Черкас. Держ. Технол. Ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2022. – 28 с. 3.Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Практична філософія (етика)» для здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» денної форми[Текст] / [Електронний ресурс] / [упоряд. В. С. Даценко] ; М-во освіти і науки України, Черкас. Держ. Технол. Ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2023. – 34 с. 4. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни "Політична іміджеологія та політична мова" для здобувачів освітнього ступеня магістра зі всіх спеціальностей «Філософія» денної та заочної форми навчання.[Текст] / [Електронний ресурс] / [упоряд. В. С. Даценко] ; М-во освіти і науки України, Черкас. Держ. Технол. Ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2023. 5.Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни "Естетика" (частина І) для здобувачів освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 033 «Філософія» освітньої програми Політична філософія денної форми навчання. [Текст] / [Електронний ресурс] / Укладачі Даценко В.С., Тіщенко А.І. - Черкаський державний технологічний університет. – Черкаси

							: ЧДТУ, 2024. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1.Гранатирко Богдан, тема дисертаційного дослідження: «Українська національна ідея як підґрунтя суспільного розвитку: соціально-філософський аспект», здобув ступінь доктора філософії, галузі знань Гуманітарні науки, спеціальності Філософія. Диплом доктора філософії Н24 № 000401 Осітньо-наукова програма Політична філософія, виданий 17 січня 2024 року. 2. Радуцький Олександр, тема дисертаційного дослідження: «Феномен децентралізації в політичному просторі», здобув ступінь доктора філософії, галузі знань Гуманітарні науки, спеціальності Філософія. Диплом доктора філософії Н25 № 001761 Осітньо-наукова програма Політична філософія, виданий 14 липня 2025 року. 3. Осейко Дмитрій, тема дисертаційного дослідження: «Зміна парадигми гуманітарної безпеки України в умовах воєнного стану», здобув ступінь доктора філософії, галузі знань Гуманітарні науки, спеціальності Філософія. Диплом доктора філософії Н26 № 002003 Осітньо-наукова програма Політична філософія, виданий 11 червня 2026 року. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1.ВИСНОВОК наукового керівника щодо дисертаційної роботи Богдана ГРАНАТИРКА на тему: «Українська національна ідея як підґрунтя суспільного

							розвитку: соціально-філософський аспект», яка представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 - Філософія, Галузь знань 03 - Гуманітарні науки, вересень 2023. 2.ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Рилової Ольги Юріївни «Масовізація вищої освіти: соціально-філософський аспект», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, грудень 2024. 3.ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації РАДЧЕНКА Семена Володимировича «Соціально-політична дія як фактор гуманітарної безпеки», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, лютий 2025. 4.ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації ЦИБЕНКО Марини Олександрівни «Буттєві модуси колективної пам'яті та її символічні репрезентації», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, лютий 2025. 5.ВИСНОВОК наукового керівника щодо дисертаційної роботи РАДУЦЬКОГО ОЛЕКСАНДРА РОМАНОВИЧА на тему: «Феномен децентралізації в політичному просторі», яка представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033- Філософія, Галузь знань 03 - Гуманітарні науки, березень 2025. 6.ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації НАГЛЮКОВА Ігора Олександровича «Політична безпека як

							категорія політичної філософії в контексті сучасного феномену лобізму», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, липень 2025. 7.ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації БОРОДАЯ Олександра Андрійовича «Сучасний контекст «свободи вибору»: особисті та суспільні чинники і детермінанти», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, липень 2025. 8. ВИСНОВОК наукового керівника щодо дисертаційної роботи ОСЕЙКА ДМИТРІЯ АНДРІЙОВИЧА на тему: «Зміна парадигми гуманітарної безпеки України в умовах воєнного стану», яка представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033- Філософія, Галузь знань 03 - Гуманітарні науки, квітень 2026. 9. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації ПРОЦЕНКА Мирослава Володимировича «Соціально-філософський аналіз форм гуманітарної безпеки», поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 033 – Філософія, квітень 2026.
214154	Цибуляк Наталя Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний	16	Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: п.п. 1. Наявність наукових публікацій у фахових виданнях та/або виданнях, що індексуються у Scopus / Web of Science Core Collection

				університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027468, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 001005, виданий 05.07.2018			1. Ozamiz-Etxebarria N., Thomas C., Idoiaga Mondragon N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y., Picaza M., Legorburu I., Tsybuliak N. Student perspectives on stigma in higher education: A cross-cultural study in Ukraine, Spain, and Switzerland. Social Sciences & Humanities Open. 2026. Vol. 13. Art. 102907. DOI: 10.1016/j.ssaho.2026.102907. 2. Ozamiz-Etxebarria N., Thomas C., Idoiaga-Mondragon N., Picaza M., Legorburu I., Tsybuliak N. University students' perspectives on stigma in Swiss higher education. Frontiers in Education. 2026. Vol. 11. Art. 1773246. DOI: 10.3389/feduc.2026.1773246. 3. Tsybuliak N., Kolomiiets U., Mytsyk H., Popova A., Lopatina H., Polulyakhov A., Suchikova Y. Burnout and institutional support among Ukrainian academic staff during wartime. Higher Education Research & Development. 2026. P. 1–18. DOI: 10.1080/07294360.2026.2657950. 4. Tsybuliak N., Kolomiiets U., Mytsyk H., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. Depressive symptom severity among Ukrainian academic staff during the full-scale war: Associations with gender, displacement, and university relocation. Depression and Anxiety. 2026. Art. 9937337. DOI: 10.1155/da/9937337. 5. Tsybuliak N., Kolomiiets U., Popova A. et al. Progressive intensification of burnout among academic staff during the war. Humanities & Social Sciences Communications. 2025. DOI: 10.1057/s41599-025-06322-5. 6. Tsybuliak N., Suchikova Y. Give grants to female scientists in war zones. Nature. 2025. Vol. 639. P. 867. DOI: 10.1038/d41586-025-00926-2. 7. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. Mental health of Ukrainian researchers during wartime. Global Public Health. 2025. Vol. 20, No. 1. DOI: 10.1080/17441692.2025.2

495328.
8. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. In a Stranger's House: Social isolation of internally displaced people in Ukraine during wartime. Human Affairs. 2025. Vol. 35, No. 2. P. 240–258. DOI: 10.1515/humaff-2024-0027.
9. Suchikova Y., Tsybuliak N., Teixeira da Silva J. A., Nazarovets S. GAIDeT (Generative AI Delegation Taxonomy): A taxonomy for humans to delegate tasks to generative artificial intelligence in scientific research and publishing. Accountability in Research. 2025. P. 1–27. DOI: 10.1080/08989621.2025.2544331.
10. Suchikova Y., Tsybuliak N. The Purity Myth: Why stigmatizing GAI in academic writing is harmful. Science Communication. 2025. Vol. 47, No. 5. P. 753–761. DOI: 10.1177/10755470241313233.
11. Suchikova Y., Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Small is sexy: Rethinking article length in the age of AI. Learned Publishing. 2025. Vol. 38, No. 2. Art. e1659. DOI: 10.1002/leap.1659.
12. Suchikova Y., Tsybuliak N. Where did all the AI experts come from? They used to be virologists.... AI & Society. 2025. DOI: 10.1007/s00146-025-02287-w.
13. Tsybuliak N., Polulyakhov A., Suchikova Y. Mobilization and stigmatization: PhD admissions in wartime. Higher Education Research & Development. 2025. Vol. 44, No. 5. P. 1305–1313. DOI: 10.1080/07294360.2024.2424161.
14. Tsybuliak N., Vakhitov V., Mytsyk H., Lopatina H., Nesterenko M., Polulyakhov A., Petrushenko Y. Time to act: Institutional mental health support for Ukrainian academic staff during wartime. Problems and Perspectives in Management. 2025. Vol. 23, No. 2-si. P. 7–23. DOI: 10.21511/ppm.23(2-si).2025.02.
15. Ozamiz-Etxebarria

N., Idoiaga Mondragon N., Tsybuliak N. Strengthening mental health among university students. Frontiers in Psychology. 2025. Vol. 16. Art. 1689173. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1689173.
16. Suchikova Y., Kovachov S., Kryvylova O., Popova A., Mytsyk H., Nesterenko M., Petryk K., Tsybuliak N., Lopatina H. Developing ethical responsibility in future nanoscience professionals through scenario-based assessment. Science and Engineering Ethics. 2025. Vol. 31. Art. 23. DOI: 10.1007/s11948-025-00549-w.
17. Tsybuliak N., Kolomiiets U., Lopatina H. et al. Anxiety among Ukrainian academic staff during wartime. Nature Scientific Reports. 2024. Vol. 14. Art. 27152. DOI: 10.1038/s41598-024-78052-8.
18. Tsybuliak N., Suchikova Y. Don't let watermarks stigmatize AI-generated research content. Nature. 2024. Vol. 635. DOI: 10.1038/d41586-024-03869-2.
19. Popova A., Tsybuliak N., Lopatina H., Suchikova Y., Kovachov S., Bohdanov I. I (don't) want to go home: Will young people return to the de-occupied territories of Ukraine? Heliyon. 2024. Vol. 10, No. 15. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e35230.
20. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Suchikova Y. Burnout and migration of Ukrainian university academic staff during the war. SAGE Open. 2024. Vol. 14, No. 3. DOI: 10.1177/21582440241279137.
21. Suchikova Y., Tsybuliak N. ChatGPT isn't an author, but a contribution taxonomy is needed. Accountability in Research. 2024. P. 1–6.
22. Tsybuliak N., Mytsyk H., Suchikova Y., Lopatina H., Popova A., Hurenko O., Hrynkevych O. Inclusion in Ukrainian universities from an inside perspective. Nature Scientific Reports. 2024. Vol. 14. Art. 18041. DOI: 10.1038/s41598-024-69084-1.
23. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A.,

Hurenko O., Suchikova Y. Inclusive education in higher education institutions: Are Ukrainian faculty members ready for it? Research in Education. 2024. Vol. 118, No. 1. P. 49–72. DOI: 10.1177/00345237231207721.
24. Hurenko O., Tsybuliak N., Mytsyk H., Popova A., Lyndina Y., Lopatina H., Suchikova Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war. Journal of Governance & Regulation. 2024. Vol. 13, No. 2. P. 339–353. DOI: 10.22495/jgrv13i2siart10.

25. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Kovachov S., Suchikova Y., Popov A. I. Researchers of Ukrainian universities in wartime conditions: Needs, challenges, and opportunities. Regional Science Policy & Practice. 2024. Vol. 16, No. 9. Art. 100012. DOI: 10.1016/j.rspp.2024.100012.
26. Suchikova Y., Tsybuliak N. Universities without walls: Global trend v. Ukraine's reality. Nature. 2023. Vol. 614. P. 413. DOI: 10.1038/d41586-023-00380-y.
27. Suchikova Y., Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Kovachov S., Hurenko O., Bogdanov I. Is science possible under occupation? Reflection and coping strategy. Corporate Governance and Organizational Behavior Review. 2023. Vol. 7, No. 2. P. 314–324. DOI: 10.22495/cgobrv7i2sip10.

28. Tsybuliak N., Suchikova Y., Shevchenko L. et al. Burnout dynamic among Ukrainian academic staff during the war. Nature Scientific Reports. 2023. Vol. 13. Art. 17975. DOI: 10.1038/s41598-023-45229-6.
29. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A., Bohdanov I., Suchikova Y. University without walls: Experience of Berdyansk State Pedagogical University during the war. Problems and Perspectives in Management. 2023. Vol. 21, No. 2-si. P. 4–14. DOI: 10.21511/ppm.21(2-si).2023.02.

							п.п.3 1. Tsibulyak N., Lopatina G., Sychikova Y., Nestorenko T. Scientific potential of Ukrainian universities during the war: challenges and opportunities. Role of Science and Education in Sustainable Development : materials of the 4th International Scientific Conference, Katowice, Poland, 12–13 January 2023. Academy of Silesia, 2023. 2. Сичікова Я., Ковачов С., Попова А., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Мистецтво в окупації. Рефлексія : науково-популярне видання. Aliyant, 2023. 24 с. ISBN 978-617-7819-41-6. 3. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни : колективна монографія / І. Богданов, О. Гуренко, С. Ковачов, Г. Лопатіна, А. Попова, Я. Сичікова, Н. Цибуляк ; за ред. Я. Сичікової. Aliyant. 236 с. 4. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges // Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 320–348. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1. 5. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A. Adaptation and development strategies of the scientific and human resource potential of Ukrainian universities in the context of war and post-war reconstruction // Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 263–287. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12520/26167-1. 6. Tsybuliak N., Hurenko O., Starynska O. Echoes of War: Inclusion of students with war trauma in Ukrainian universities // Acceptance, Participation, Solidarity. The Importance of the Interdisciplinary Approach / ed. by E.

							Dąbrowa. Warsaw : The Maria Grzegorzewska University Press, 2024. P. 141–159. 7. Tsybuliak N., Popova A., Polulyakhov A., Kovachev S., Lopatina H., Suchikova Y. Mental Health and Academic Life in Ukraine During Wartime. Innovations in Global Mental Health. Springer Nature, 2026. P. 1–14. DOI: 10.1007/978-3-319-70134-9_166-1. п.п.4 1. Сичікова Я., Лопатіна Г., Цибуляк Н., Попова А., Ковачов С. Підтримка митців з окупованих територій : загальні методичні рекомендації. 2023. 37 с. ISBN 978-617-7819-42-3. п.п.7 1. Офіційний опонент дисертації Бондарчук О. Ю. «Генеза сором'язливості у дітей дошкільного віку» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. п.п. 8. Виконання функцій керівника / відповідального виконавця наукової теми (проєкту); участь у редакційних колегіях наукових видань 1. Керівник наукового проєкту НФДУ «Екосистема підтримки кар'єрного розвитку молодих дослідників в Україні», 2026–2028 рр. 2. Керівник держбюджетного дослідження «Ментальне та соціальне здоров'я академічної спільноти України в умовах війни», МОН України, № 0125U001388, 2025–2028 рр. 3. Керівник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 рр. 4. Відповідальний виконавець дослідження «Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу», 2024–2026 рр. 5. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного

							освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 рр. 6. Topic Editor / Co-Editor Frontiers in Psychology; редактор наукового журналу «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія»; член редакційної колегії наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства». п.п. 9 1. Робота у складі експертних комісій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. п.п. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1. Керівник Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 рр. 2. Виконавець проєкту Fulbright «Post-war Social and Psychological Rehabilitation», 2022–2023 рр. 3. Виконавець міжнародного дослідницького проєкту «Liquidity of the Family Situation of War Refugees from Ukraine», University of Warsaw, 2022 р. 4. Erasmus+ Staff Mobility (Teaching), Bielefeld University, Німеччина, 2025 та 2026 рр. 5. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 рр. п.п. 12. Наявність апробаційних, науково-популярних та експертно-аналітичних публікацій 1. Tsybuliak N., Suchikova Y. Who in universities owns the time saved in the AI era? University World News. 2026. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260401083223503. 2. Vakhitov V., Tsybuliak N., Zaika N. War in Ukraine breaks more than buildings. ZOiS Spotlight on Ukraine. 2026. No. 22. URL: https://www.zois-berlin.de/en/publications/zois-spotlight/war-in-ukraine-breaks-more-than-buildings.

							3. Tsybuliak N., Suchikova Y., Poluliakhov A. Not age, but career stage: How Ukraine should support researchers at the start of their careers. VoxUkraine. 2026. URL: https://voxukraine.org/en/not-age-but-career-stage-how-ukraine-can-support-early-career-researchers. 4. Tsybuliak N., Suchikova Y. From burnout to breakdown: The mental health crisis of Ukrainian academics in wartime. Ukrainian Analytical Digest. 2025. No. 12. P. 20–26. DOI: https://doi.org/10.3929/ethz-b-000732335. 5. Leukhina A., Lomonosova N., Otrishchenko N., Rabinovych M., Shvindina H., Strelnyk O., Tsybuliak N., Yashkina D., Zarembo K. Rethinking slow science from the perspective of warzone academics. TRAFO – Blog for Transregional Research. 2025. URL: https://trafo.hypotheses.org/56755. 6. Weaver K. D., Seghers B., McNeice K., Perkins M., Santamarina S., Lingard L., Tsybuliak N., Dijstal F. Research Needs a Shared Standard for AI Disclosure. The Scholarly Kitchen. 2026. 13 July. URL: https://scholarlykitchen.sspnet.org/2026/07/13/guest-post-research-needs-a-shared-standard-for-ai-disclosure/ п.п. 19. Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях 1. Член Національної психологічної асоціації України, з 2023 р. 2. Член ГО «Інноваційний університет», з 2022 р. 3. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 рр..; Researcher Mental Health Ambassador ReMO, 2022–2024 рр. 4. Network Ambassador LONELY-EU: Social Isolation & Loneliness Network Europe, з 2025 р. Предметна відповідність викладанню ОК «Розвиток потенціалу особистості та групи» 1. Наукова, проєктна та практична діяльність викладача безпосередньо

							пов'язана з професійною рефлексією, психічним і соціальним благополуччям, професійним вигоранням, підтримкою ресурсів, груповою взаємодією, менторингом і розвитком потенціалу в умовах кризи та вимушеного переміщення. 2. Керівник Teaching Excellence Center «ArsDocendi» БДПУ (з 2020 р.): розроблення та проведення програм професійного розвитку і peer-support для викладачів. 3. Співзасновниця та організаторка Psychological Online Cafe (з 2022 р.): практико-орієнтовані групові сесії підтримки академічної спільноти. 4. Trainer, EURAXESS Mentoring Programme (2025): розвиток спроможності працівників програми інтегрувати підтримку психічного здоров'я у менторингові практики. 5. Facilitator, EURAXESS/Science4Refugees webinars (2025): вебінари для переміщених дослідників із тем підтримки, комунікації та відновлення ресурсів.
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038191, виданий 03.04.2014	18	Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vientseva N., Starokozhko O. GENDER DIFFERENTIATION IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. Sofia: Az-buki National Publishing House, 2022. Vol. 94. № 7. P. 886–895 2. Dziubenko Iryna, Semenog Olena, Lokshyna Olena, Dzhurylo Alina, Hlushko Oksana, Starokozhko OIga. Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. IJCSNS International Journal of

							Computer Science and Network Security. VOL.21 No.9, September 2021, p.173-178 (Scopus) 3. Старокожко О.М. Preparation of educational managers for a guidance mission in a polyparadygmal environment. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes: Monograph Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021, С.978-984 4. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmal educational space. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 5. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України Вип.24 (1-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018., С.265-271. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Філософський код перемоги: освіта нових сенсів. Колективна монографія. Поліферація як феномен смислових діалогів прогресивних моделейосвіти нової реальності За ред. В. Воронкової, В. Крижка. К .: ФОП Самченко А. М., 2026. 346 с. С. 176--194 2. Візії та світанки освіти: Колективна монографія. ЗА ред.В.Курила. К.: ФОП Самченко А.М., 2025. 358с., С.240-259. 3. Немченко С.Г., Крижко В.В., Боднар

							О.С., Радул В.В., Старокожко О.М., Кондратенко Ю.І. Управління закладом освіти. Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових та магістерських кваліфікаційних робіт (для студентів денної та заочної форми навчання Бердянського державного педагогічного університету спеціальностей 073 Менеджмент (ОПП «Управління закладом освіти») та 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Управління закладом освіти») / укладачі Н. О. Вєнцева, О. М. Старокожко, І.Ф. Шумілова Бердянськ. БДПУ, 2020. 44 с. 2. електронний курс дисципліни «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. . Шульженко С., Старокожко О. Змішане навчання в умовах війни: виклики та перспективи вищої освіти України. Наука ІІІ тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) :

							збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 417 с. (С. 257-260) 2. Старокожко О. М., Кравець А.С., Організація дистанційного навчання в закладі за типом «гімназія» під час воєнного стану. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 1154 с., С.546-553. 3. Старокожко О. М. Пошук нової управлінської парадигми в сучасному освітньому просторі: тези доп. XV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 квітня 2021 р.). Київ. 2021. С.203-208. 4. Starokozhko O., Skurska M., Starostenko K., Smolina I. Modeling of components of professional training of engineers of engineering and pedagogical profile. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. September (№56). 2021 P.186-194. 5. Старокожко О.М., Фінченко Є., Стратегії менеджменту Z – покоління. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. December # 49. 2020. P.190-195. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Менеджмент в освіті» у 2020 – 2021 н. р. Тема дослідження: «Z-покоління в державному управлінні вищою освітою України» Єлизавету Фінченко здобувачка другого рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська

							інженерно-педагогічна академії, м. Харьків. ((Посвідчення mc-22-08-006))
86488	Гуренко Ольга Іванівна	Професор, Суміщення	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1997, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 004805, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 034618, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019443, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 000156, виданий 11.10.2017	24	Інклюзивні підходи в освіті	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: п.п.1 1. Popova, A., Petrovska, K., Turgenieva, A., Matseiko, N., Hurenko, O., Zaharova, N., & Melnychuk, A. (2025). Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. № 45(3). P. 543–572. URL: https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903. 2. Гуренко О., Синиця А., Петрик К., Школа І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до роботи у закладах освіти в період війни та післявоєнного відновлення. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 88. С. 121–128. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/24.pdf 3. Гуренко О., Забужанська І., Пасічник Н., Ріжняк Р. Виклики та перспективи освіти в епоху штучного інтелекту та цифрової трансформації: контекст матеріалів конференції EDEN-2025. Журнал кросс-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. № 6 Том. 2. 2025 С. 7-19. URL: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(2)-7-19. 4. Hurenko O., Tsybuliak N., Mytsyk H., Popova A., Lyndina Y., Lopatina H., Suchikova Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war [Special issue]. Journal of Governance & Regulation. 2024. Vol. 13. Issue 2. P. 339–353. URL: https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10 (Scopus). 5. Tsybuliak N., Mytsyk

							H., Suchikova Y., Lopatina H., Popova A., Hurenko O., Hrynkevych O. Inclusion at Ukrainian universities: a view from the inside. Scientific Reports. 2024. Article 18041. URL: https://doi.org/10.1038/s41598-024-69084-1 (Scopus). 6. Hurenko O., Suchikova Y., Kravchenko N., Nesterenko M., Petryk K. Employment of young people with disabilities: the potential of social partnership of universities, municipalities and the labor market of Ukraine. Work. 2024. Vol. 79, Is. 3. P. 1407–1423. URL: http://doi.org/10.3233/WOR-230351 (Scopus). 7. Lopatina, H., Tsybuliak, N., Popova, A., Hurenko, O., & Suchikova, Y. Inclusive education in higher education institution: Are Ukrainian faculty members' ready for it? Research in Education. 2024. 0(0). https://doi.org/10.1177/00345237231207721 (Scopus). 8. Bohdanov I., Suchikova Y., Kovachov S., Hurenko O. and Aleksandrova H. Youth views on the role of local government and universities in the development of deoccupied territories. Knowledge and Performance Management. 2023. 7(1), 29-46. doi:10.21511/kpm.07(1).2023.03 (Scopus). 9. Suchikova Y., Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Kovachov S., Hurenko O., & Bogdanov I. Is science possible under occupation? Reflection and coping strategy [Special issue]. Corporate Governance and Organizational Behavior Review. 2023. 7(2), 314–324. (Scopus). 10. Лопатіна Г. О., Гуренко О.І., Мицик Г. М. Інклюзивна вища освіта та її роль у досягненні Цілей сталого розвитку. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 69 (1). С. 195–200. URL: http://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.38 (Категорія Б).. 11. Цибуляк Н. Ю., Гуренко О. І., Мицик Г. М. Універсальний дизайн для навчання: нові реалії для

							тимчасово переміщених закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 73, т. 3. С. 331–340. URL: http://doi.org/10.24919/2308-4863/73-3-50 (Категорія Б).. 12. Гуренко О.І., Лопатіна Г. О., Нестеренко М.М. Моделі інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти: аналітичний огляд. Наука і освіта. 2024. Вип. 3. С. 3–11 (Категорія Б). п.п.3 1. Гуренко О. та ін. Університет 2030: модель розвитку. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти VII. Міжнародний благодійний фонд «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Fundacja «Instytut Artes Liberales». Київ: Видавництво «Таксон», 2025. 116 с. С. 9-39; 53-73. 2. Tsybuliak N., Hurenko O., Starynska, O. Echoes of War: Inclusion of students with war trauma in Ukrainian universities. In E. Dąbrowa (Ed.), Acceptance, Participation, Solidarity. The Importance of the Interdisciplinary Approach (UNESCO/Janusz Korczak Chair Book Series). Warsaw: The Maria Grzegorzewska University Press, 2024. P. 141–159. 3. Гуренко О., Цибуляк Н., Лопатіна Г., Попова А., Нестеренко М. Розбудова інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти в контексті реалізації Цілей сталого розвитку. Інноваційні підходи до викладання та навчання: монографія / Ін-т цифровізації освіти НАПН України; [колектив авторів ; ред. Яцишин А.В., Ковальчук О.]. Видано “ASPECT-PRO” LTD (Пловдив, Болгарія), 2025. 126 с. http://doi.org/10.62034/978-619-92760-2-0. 4. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики : монографія / О.

							Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова ; за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. 192 с. 5. Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Hurenko O., Sychikova Y. Inclusiveness in higher education of Ukraine: perception of culture, policies and practices. Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 82–115. https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8. 6. Гуренко О. Світові моделі та стандарти підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери: полікультурний аспект. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / за ред. К. Петровської. Вінниця, 2023. С. 15-39. 7. Гуренко О., Богданов І., Шубіна О., Медведенко В. Дистанційне навчання під час дії воєнного стану: кейс Бердянського державного педагогічного університету. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. – Суми : Сумський державний університет, 2023. С. 61-73. п.п. 4 1. Готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища : аналітичний звіт / Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова ; за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 80 с. 2. Кращі практики організації інклюзивного освітнього середовища в українських та

							закордонних закладах вищої освіти : аналітичний звіт / Г. Лопатіна, А. Попова, Н. Цибуляк, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 40 с. 3. Законодавчі та нормативно-правові акти з організації інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти : аналітичний звіт / А. Попова, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 178 с. 4. Дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 23 с. 5. Ключові індикатори інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. Ред. Проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 39 с. 6. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти / Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. – Запоріжжя: БДПУ, 2024. 10 с. 7. Науково-методичні рекомендації для менеджменту українських зво, допоміжного персоналу та науково-педагогічних працівників щодо створення та розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Марина Нестеренко, Наталя Цибуляк, Ганна

							Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 22 с. 8. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Анастасія Попова, Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 25 с. 9. Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 18 с. 10. Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Ганна Мицик, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 17 с.
							п.п.7 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Бердянського державного педагогічного університету із захисту докторських (кандидатських) дисертацій Д.18.092.01 за двома спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2. Офіційний опонент із захисту 2 кандидатських дисертацій: - Логвинова Є.В. "Підготовка майбутнього соціального педагога

							до формування культури безпеки життєдіяльності старшокласників" (спеціалізована вчена рада Д 64.053.04 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, 21 травня 2019 року); - Мілько Н. Є. "Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до організації міжкультурного діалогу в навчальному процесі" (спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 04 травня 2018 року). п.п.8 1. Член редколегії збірника наукових праць "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки". 2. Член редколегії збірника наукових праць "Педагогічні науки: теорія та практика" (Запорізький національний університет) 3. Науковий керівник проєкту 2022.01/0010 "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" за конкурсом Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди Національного фонду досліджень України (2023). 4. Відповідальний виконавець наукової теми "Формування інклюзивного простору вищої освіти на основі євроінтеграційних підходів" в межах науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ" Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми" (2023-2027 рр.) 5. Член редколегії «Журналу крос-культурної освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла

							Коцюбинського). п.п.10 1. Керівник проєкту "Post-war social and psychological rehabilitation" в рамках Strengthening Ukrainian Displaced Universities for Sustainability (SUDUS) Program (2023). 2. Освітній проєкт Study Tours to Poland (Фонд "Лідери змін" та Фундація польських ректорів; 2024). 3. Керівник проекту в БДПУ в рамках проекту «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» в рамках програми Erasmus+ (2024-2027). 4. Керівник проєкту в БДПУ «Відновлювана енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування» (REBUILD) (УНТЦ) (2025-2026) 5. Керівник проєкту в БДПУ «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0», KA 2, European Commission (2026-2029). п.п.12 1. Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Hurenko O., Sychikova Y. Inclusiveness in higher education of Ukraine: perception of culture, policies and practices. Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 82–115. https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8 (конференція Scopus) 2. Попова А., Гуренко О., Лопатіна Г., Мицик Г. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2024.

							475 с. С. 66–73. 3. Гуренко О. Розробка міждисциплінарних освітніх програм на засадах інклюзивного підходу: кейс Бердянського державного педагогічного університету. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2024. 475 с. С. 112 – 116. 4. Гуренко О.І. Концептуальні підходи до формування інклюзивної компетентності майбутніх соціальних педагогів. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції "Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти" / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 629 с. (С. 61-64). 5. Гуренко О.І., Лопатіна Г.О., Лисенко Л.М. Інклюзивність вищої освіти України в контексті Євроінтеграції. Україна та Європа. Культура в глобальних викликах сьогодення : матеріали Міжнар. наук. конф., (Київ, 20–21 вер. 2023 р.) / Інститут проблем сучасного мистецтва НАМ України. Київ, 2023. С. 64–67. 6. Гуренко. О., Линдіна Є., Попова А. Inclusion policy at BSPU: analysis of the state of implementation. Навчання і викладання: після війни та під час миру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 2023. С. 58. п.п.19 1. Член громадської організації "Інноваційний університет".
251304	Алєксєєва	Доцент,	Факультет	Диплом	29	Сучасні	1) наявність не менше

	Ганна Миколаївна	Основне місце роботи	фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти	спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 016101, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007126, виданий 15.04.2021		інформаційні технології в науці та освіті	п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lavrik, V., Alieksieieva, H., Kovalska, O., Lebedenko, Y., Sukalo, M., Kudinov, M., & Mezhuyev, V. Design and implementation of an IoT-based system for intelligent crop health monitoring. In Second International Conference on Communication, Information, and Digital Technologies (CIDT 2025), edited by Sos S. Agaian, Xiangjie Kong, Proc. of SPIE, Vol. 14064, pp. 402-411. ·DOI : https://doi.org/10.1117/12.3090104 140641E © 2026 SPIE · 0277-786X SCOPUS https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/14064/3090104/Design-and-implementation-of-an-IoT-based-system-for-intelligent/10.1117/12.3090104.short https://www.scopus.com/pages/publications/105030473994?origin=resultslist SCOPUS 2. Khalabuzar O., Alieksieieva H., Isakova Y., Dvorianchykova S. The culture of logical thinking within the uncertainty: experience of Ukrainian higher educational institutions. Revista on line de Política e Gestão Educacional, v. 29, n. esp. 4, e025093, 2025, pp. 1-19. https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20759 WOS Q4 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001682314200004 3 . Алєксєєва, Г. М., Щетиніна О.С. Персоналізоване навчання у професійній іт-освіті через інтерактивні цифрові ресурси та open source-платформи. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 8(16) 2025. С.16-30. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16)-15-29 4. Алєксєєва, Г. М., Горбатюк , Л. В. Цифрова репрезентація результатів навчання

як елемент дуальної моделі у професійній освіті. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025, (19). С. 1-17. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15863643
5. Lavrik V., Bohdanov I., Alieksieieva H., Antonenko O., Ovsyannikov O. Formalization of the mathematical model for the calculation of elastomer mechanics problems based on the open modeling language. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. №2/7 (134), 2025, С.23-32. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.326219
6. Hanna Alieksieieva, Nataliia Kravchenko, Larysa Horbatiuk, Tetyana Nestorenko, Viktoriia Zhyhir, Antonina Kalinichenko and Yana Glazova (2025). Digital transformation of relocated higher education institutions in Ukraine under martial law. Problems and Perspectives in Management, 23(2-si), 71-85. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.06
7. Alieksieieva H. Integration of digital technologies and artificial intelligence into the dual methodology of teaching bachelors of vocational education. Scientia et societus, Vol 3, № 1, 2024, 39-47. DOI: https://doi.org/10.69587/ss/1.2024.39.
8. Алєксєєва, Г., Горбатюк, Л., & Кісенко, Н. (2024). ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ ОСВІТУ. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти, 1(4), 137–146. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.18889
9. Kramarenko, A., Stepaniuk, K., Bogdanov, I., Alieksieieva, H., & Kempińska, U. (2022). The educational component “Teaching methodology of social and health-care educational sector” under quarantine restrictions. Amazonia Investiga, 11(49), 259-266. https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.28
10. Shchetynina, O.,

							Kravchenko, N., Horbatiuk, L., Alieksieieva, H., & Mezhuyev, V. (2022). Trello as a Tool for the Development of Lifelong Learning Skills of Senior Students. Postmodern Openings, 13(2), 143-167. https://doi.org/10.18662/po/13.2/447 11.Alieksieieva, H., Petukhova, L., Nesterenko, M., Petryk, K., & Bernátová, R. (2023). Quasi-professional educational environment in the professional training of future teachers. Turkish Online Journal of Distance Education, 24(2), 19-31. https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/76597/1078800. 12. Alieksieieva, H., Shchetynina, O., & Nyshcheta, V. (2023). The realities of postmodern internationalization: The experience of the ukrainian vocational education. Amazonia Investiga, 12(63), 42-52. https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.4 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Alieksieieva H., Azhazha M., Peliova J., Nestorenko T., Koinash M., Brovko O. Higher Education as an Institutional Factor of Inclusive Recovery: Digital Competences, Accessibility and Leadership of Public Change // Digital Transformation in the Information Society : monograph / edited by T. Nestorenko, A. Ostenda, H. Alieksieieva. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2026. P. 245–252. DOI: 10.54264/M062. 2. Khalabuzar Oksana. Interactive Methodsand IT within Teachers' Development : monograph / Oksana Khalabuzar, Zhyhir Victoria, Alieksieieva Hanna. – LAP. – 2022. – 260 p. – Режим доступу: https://www.morebooks.shop/shop-

							ui/shop/product/9786205509166 (дата звернення: 08.02.2024) https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786205509166 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Сайт з навчальної дисципліни «Основи робототехніки»: https://sites.google.com/view/osnovi-robotu-v-interneti/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 2.Сайт з навчальної дисципліни «Теоретико-правові основи професійної освіти»: https://sites.google.com/view/yournauka-ua/Англ.варант https://sites.google.com/d/1HyO-Lc-gHjjdu_lFLxxQ1ZraT-ieVyPf/p/1p4KJ-IRnaoGiT0UM10pcsaLyY5TV2ebf/edit 3.Сайт з навчальної дисципліни «Системи штучного інтелекту в освіті» : https://clck.ru/3E8Ayx 4 SmartEdTech: Інтеграція інтелектуальних систем у професійну освіту https://sites.google.com/d/1sY95xFzetzSqZGxv7DVBUJwhJyI3MeiV/p/1zrz2fGa10gWeB0GWzWUka2-K0hBjwSZ5/edit?sharingaction=ownershiptransfer&pli=1 5. CYBERMARKETOLOGY sites.google.com/d/1sbCsb_Yw3763fy9Y9CssBwvYfY-gco_u/p/1IGqIvrKEQlMFG5ddkvEBB4_QbyBeqLiA/edit 6. Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі https://sites.google.com/view/ctineandt?usp=sharing 7.Сайт з навчальної дисципліни

							«Тестування програмного забезпечення»: https://sites.google.com/d/1BtOnIr49MilNrZqrnUC6U76_iD-i9u6y/p/1JXznXyYs4Z9rhoPb-N_OwoioGGjvSmsX/edit 2.Сайт з навчальної дисципліни «Основи робототехніки»: https://sites.google.com/view/osnovi-robotu-v-interneti/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 8.Сайт з навчальної дисципліни «Теоретико-правові основи професійної освіти»: https://sites.google.com/view/yournauka-ua/ 4.Сайт з навчальної дисципліни «Системи штучного інтелекту в освіті» : https://clck.ru/3E8Ayx 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редколегії іноземного журналу "FORUM FOR EDUCATION STUDIES", Сингапур. Сторінка журналу : https://ojs.acad-pub.com/index.php/FES/about/editorialTeam. 2. Член редколегії журналу Вак "В" «Педагогічна Академія: наукові записки». Сторінка журналу : https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/about/editorialTeam 3. Член редакційної колегії журналу «Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach» Польща. сторінка журналу : http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/lista_recenzentow/ 4. Рецензування статей іноземних журналів, в тому числі, які індексуються у Scopus, WOS (100 рецензій, 9

							Сертифікатів): Springernature, IJCE, FES, EduLearn, JIPD, AJESS, AJESS, City Diversity, ICECCME, ACDSA, International Conference on Artificial Intelligence та інші. 5. Рецензія - на іноземну монографію "Економетричне моделювання як основа прогнозування" (Modelowanie ekonometryczne podstawą prognozowania) Владислава Ворналкевича, доктора наук, професора Академії прикладних наук – Вищої школи управління і адміністрації в Ополє (Польща).Протокол №7 від 31 березня 2025 р 344 стр - 16,5 друкованих аркушів. - монографію польського науковця Владислава Ворналкєвіча «Можливості розширення застосування IT» (Wladyslaw Wornalkiewicz «Możliwości rozszerzenia zastosowania IT»). Протокол № від 28 серпня 2026 р prof. ANS-WSZiA Wladyslaw Wornalkiewicz, PhD "Możliwości rozszerzenia zastosowania IT" (проф. ANS-WSZiA Владислав Ворналкєвіч, PhD "Можливості розширення застосування IT"), 320 с. Рецензенти - к.п.н., доц. Алєксєєва Г.М. (БДПУ), к.е.н., доц. Несторенко О.В. (Сілезька академія, Польща). 6. Рецензія : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Проєктна діяльність у шкільному курсі інформатики» Юзик Ольги Протасіївни, д.пед.н., професора кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)». 350 стр - 5,8 умовних друкованих аркушів" 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Алєксєєва Г. М., Черезова І. О., Антоненко О. В., Овсянніков О. С. Цифрові технології у підготовці майбутніх психологів до психологічної допомоги в кризових ситуаціях. Молодь і ринок. 2026. № 5 (249). С. 87–94. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353772. URL: https://mir.dspu.edu.ua/article/view/353772/348156. 2. Алєксєєва Г. М., Антоненко О. В., Горбатюк Л. В., Бондаренко В. М. Практичний досвід інтеграції пристроїв інтернету речей в екосистему розумного дому з підтримкою штучного інтелекту. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 28. С. 1–22. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19264081. 3. Алєксєєва Г. М., Антоненко О. В., Несторенко О. В., Горбатюк Л. В., Койнаш М. І. Цифрова трансформація освіти засобами «розумних» технологій: реалізація в сучасному освітньому середовищі. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 29. С. 1–25. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20059103. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2064. 4. Алєксєєва Г. М., Юзик О. П., Горбатюк Л. В., Несторенко О. В., Матвійчук-Юдіна О. В., Койнаш М. І. Методика використання інтернет-сервісів у навчанні інформатики з використанням відеозвіту як форми контролю навчальної діяльності. Перспективи та інновації науки. 2026. № 5 (63). С. 301–317. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-301-317. 5. Alieksieieva H., Azhazha M., Peliova J., Nestorenko T., Koinash M., Brovko O. Higher Education as an Institutional Factor of

							Inclusive Recovery: Digital Competences, Accessibility and Leadership of Public Change. Digital Transformation in the Information Society : monograph / ed. by T. Nestorenko, A. Ostenda, H. Alieksieieva. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2026. P. 245–252. ISBN 978-83-68422-19-1. DOI: 10.54264/M062. 6. Алєксєєва Г. М., Азаровський С. М. Удосконалення методики навчання основам веб-технологій із використанням інструментів штучного інтелекту в умовах дистанційного навчання. Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 14 трав. 2026 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ : ІПО НАПН України, 2026. Вип. 1 (28). С. 109–113. ISSN 2786-619-X. ISBN 978-617-8167-20-2. 7. Алєксєєва Г. В. Впровадження SMART-технологій у контексті цифрової трансформації сучасної освіти. Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 14 трав. 2026 р.). Київ : ІПО НАПН України, 2026. Вип. 1 (28). С. 103–109. ISSN 2786-619-X. ISBN 978-617-8167-20-2. 8. Алєксєєва Г. М. Інтеграція ігрових механік у LMS Moodle для мотиваційної підтримки навчання здобувачів освіти. Наукові засади підготовки фахівців професійної та технологічної освіти : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (25 трав. 2026 р.) / за заг. ред. С. В. Онищенка. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 78–80. 9. Алєксєєва Г. М., Луцюк Т. В., Несторенко О. В., Матвійчук-Юдіна О. В., Койнаш М. І. Методичні засади

							практичної реалізації формування STEM-компетентностей майбутніх учителів інформатики. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 2 (148). С. 461–472. DOI: https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.02/461-472. 10. Алєксєєва Г. М., Несторенко О. В., Чхайло М. В. Інтеграція гейміфікації у LMS Moodle: розробка та реалізація веб-модуля мотиваційної підтримки навчання. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 2026. Nr 22. S. 9–18. ISSN 2082-7016; eISSN 2450-5552. DOI: https://doi.org/10.54264/0142. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (НЦДМО) з 21.11.2021 р. 2. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), сертифікат №AD036/2022 від 12.08.2022, «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD033/2021 від 31.05.2021 3. Керівництво курсів «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» для вчителів України. 4. Семінари БДПУ для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Лютий 2020 р. 5. Семінари БДПУ для підвищення кваліфікаціїпедагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Липень 2020 р.

							6. Семінар №23 «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (8 вчителів). 30 годин. Листопад 2021 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), сертифікат №AD036/2022 від 12.08.2022, «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD033/2021 від 31.05.2021 2. Керівництво курсів «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» для вчителів України. 3. Семінари БДПУ для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Лютий 2020 р. 4. Семінари БДПУ для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (30 вчителів) 30 годин. Липень 2020 р. 5. Семінар №23 «Організація дистанційного навчання засобами ІКТ» (8 вчителів). 30 годин. Листопад 2021 р.
220826	Сичікова Яна Олександрівна	Професор, Суміщення	Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.170202 охорона праці, Диплом	18	Презентація та впровадження власного наукового дослідження	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; За 5 років 120 статей у Scopus та Web of Science 1. 1. Suchikova, Y., Tsybuliak, N., Teixeira da Silva, J. A., & Nazarovets, S. (2026). GAIDeT (Generative AI Delegation Taxonomy): A taxonomy for humans to delegate tasks to generative artificial intelligence in scientific

				спеціаліста, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 009522, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 017631, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044671, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 003391, виданий 30.11.2021			research and publishing. Accountability in Research, 33(3). https://doi.org/10.1080/08989621.2025.2544331 2. Suchikova, Y. (2026). Distinguishing Contributor Listing from acknowledgments: Preserving the human dimension of scholarly recognition. Accountability in Research. https://doi.org/10.1080/08989621.2026.2716269 3. Suchikova, Y., & Nazarovets, S. (2026). AI used in warfare needs a strong ethical framework. Nature, 652(8108), 266. https://doi.org/10.1038/d41586-026-01008-7 4. Nazarovets, S., and Y. Suchikova. 2026. “ Review Articles, Generative AI and the Remaking of Scholarly Infrastructure.” Learned Publishing 39, no. 2: e2045. https://doi.org/10.1002/leap.2045. 5. Suchikova, Y. (2026). Breathing Between Bubbles: A Leib-University in Exile. Wasafiri, 41(3), 39–43. https://doi.org/10.1080/02690055.2026.2667059 6. Suchikova, Y., & Tsybuliak, N. (2025). The Purity Myth: Why Stigmatizing GAI in Academic Writing Is Harmful. Science Communication, 47(5), 753-761. https://doi.org/10.1177/10755470241313233 (Original work published 2025) 7. Suchikova, Y. Risks and Realities of Speculative Ethics: Lessons from Nanotechnology for the Artificial Intelligence Discourse. Nanoethics 19, 15 (2025). https://doi.org/10.1007/s11569-025-00477-w 8. Suchikova, Y., Nazarovets, S. Extending the CARE Principles: managing data for vulnerable communities in wartime and humanitarian crises. Sci Data 12, 420 (2025). https://doi.org/10.1038/s41597-025-04756-9 9. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w

							10. Suchikova Y, Popova A, Lopatina H, Tsybuliak N (2025). Small is sexy: Rethinking article length in the age of AI. Learned Publishing 38(2). https://doi.org/10.1002/leap.1659 11. Suchikova, Y., & Nazarovets, S. (2024). Redefining sabbaticals: A strategic investment in early career researchers' futures. Policy Futures in Education, 23(2), 267-273. https://doi.org/10.1177/14782103241281893 (Original work published 2025) 12. Suchikova Y. and Danko Y. (2025). Ukrainian universities in new realities: Strategies for preserving academic potential during the war. Problems and Perspectives in Management, 23(2-si), 1-6. doi:10.21511/ppm.23(2-si).2025.01 13. Bohdanov, I., Kovachov, S., Tsybuliak, N., Lopatina, H., Popova, A., & Suchikova, Y. (2023). Resilience in Wartime Research: Case of Anticrisis Management at a Ukrainian University. In 2023 IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT). IEEE. https://doi.org/10.1109/csit61576.2023.10324134 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; За 5 років 18 патентів на корисну модель 1. 1. Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2024). Спосіб модифікації поверхні арсеніду галію електрохімічним травленням у водно-спиртовому розчині плавикової кислоти. Патент № 156963 (Україна), бюл. № 35/2024. Дата подання заявки: 10.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 29.08.2024. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1816074/ 2. Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2025). Спосіб отримання плівки β-SiC на

							кремнієвій підкладці. Патент № 158161 (Україна), бюл. № 2/2025. Дата подання заявки: 13.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 09.01.2025. 3 Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2025). Спосіб синтезу гетероструктури ZnO/ZnS/por-Si. Патент № 158162 (Україна), бюл. № 2/2025. Дата подання заявки: 14.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 09.01.2025.https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1836097/ 4. Патент на корисну модель № u201810246 «Спосіб отримання макропоруватого арсеніду галію із середнім рівнем поруватості» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 5. Патент на корисну модель № u201810247 «Спосіб отримання макропоруватого фосфіду галію з низьким рівнем поруватості» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 6. Патент на корисну модель № u201810253 «Спосіб отримання мезопоруватого фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 7. Патент на корисну модель № u201810291 «Спосіб отримання низькопоруватих шарів на поверхні фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 8. Патент на корисну модель №u201810292 «Спосіб отримання високопоруватого арсеніду галію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний

							університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6 9. Патент на корисну модель №u201810251 «Спосіб отримання текстурованих наноструктур на поверхні фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 10.05.2019, бюл. № 9. 10. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання мікропоруватого фосфіду галію шляхом електрохімічного травлення. Патент Пат. 150700, бюл. № 11/2022 11. Сичікова Я.О., Богданов І.; Ковачов С.; Лазаренко А.; Шишкін Г.; Бондаренко В.; Піменов Д.; Тиховод К.; Медведенко О.Спосіб отримання високопоруватих шарів селеніду цинку. Пат. 150697, 11/2022 12. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання трекових пор на поверхні фосфіду індію n-типу провідності. Пат. 150661, 11/2022 13. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г.Спосіб хімічної поліровки поверхні фосфіду індію. Пат. 150660, 11/2022 14. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Спосіб отримання періодичних поруватих наноструктур на поверхні високолегованого фосфіду. Пат. 150659, 11/2022 15. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Спосіб отримання наноструктур на поверхні високолегованого фосфіду, упакованих по типу "паркет" Пат.150658, 11/2022 16. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г. Спосіб отримання мезопоруватого фосфіду галію. Пат.150657, 10/2022 14. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Шишкін Г.; Бондаренко В.; Піменов Д.; Тиховод К.; Медведенко О.; Єфіменко Ю. Спосіб отримання мезопоруватого шару

							на поверхні селеніду цинку. Пат.150656, 10/2022 17. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г.; Бондаренко В. Спосіб отримання ланцюгових пор на поверхні фосфіду індію методом електрохімічного травлення. Пат.150655, 10/2022 18. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання кристалографічно орієнтованих пор на поверхні фосфіду індію. Пат.150618, 10/2022. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Богданов І., Сичікова Я., Ковачов С. Теоретичні та методологічні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства для продуктивної професійної діяльності : монографія. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 206 с. ISBN 978-617-8413-09-5 2. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 180 с. ISBN 978-617-8413-08-8 3. Сичікова Яна, Богданов Ігор, Ковачов Сергій. Актуальні питання винахідництва та патентування у нанотехнологічній галузі: монографія. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 92 с. ISBN 978-617-8413-07-1 4. Сичікова Я., Богданов І., Ковачов С. Підходи до оцінювання якості наноструктур на поверхні напівпровідників : монографія, К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 352 с. ISBN 978-617-95380-5-6 5. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Improving the level of readiness of future nanoengineers to carry out productive activities: technologies

							and tools for asynchronous learning Digitalization and information society. Selected issues. Series of monographs. Monograph 53. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, p. 227-236. 6. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Formation of future nanotechnologists' ability to modify and adapt educational and methodical as well as scientific and methodological support for innovation. VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ VII. Medzinárodný nekonferenčný zborník. PREŠOV 2022. p.113-118. 7. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Improving the readiness of future nanoengineers to carry out productive activity: technologies and tools for asynchronous learning. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 53. 2022 http://socrates.vsau.org/b04213/html/cards/getfile.php/31381.pdf. 8. Suchikova, Y. , Kovachov, S., Bohdanov, I., & Nestorenko, T. (2022). Improving the Level of Readiness of Future Nanoengineers to Carry Out Productive Activities: Technologies and Tools for Asynchronous Learning. In Y. Suchikova (Ed.), Digitalization and Information Society. Selected Issues (Monograph 53, pp. 227-236). University of Technology, Katowice, Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. 9. Y. Suchikova. Economic and ecological criteria of nanomaterial quality in the context of human safety. Modern technologies in the development of economy and human well-being. Modern technologies in the development of economy and human well-being. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil

							Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 39. 2020. 295 p. / pp. 178–198. 10. Multi-authored monograph «Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes» Multi-authored monograph, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchikova. Monograph 43. 2021. 1239 p. Multi-authored monograph, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchikova. Monograph 43. 2021. 1239 p. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів денної форми навчання) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 73 с. 2. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів заочної форми навчання) : [навч. –метод. посіб.] / Я.О. Сичікова. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 70 с. 3. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація самостійної роботи студентів) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 300 с. 4. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (дипломне проектування розділів з охорони праці) :

							Навчально-методичний посібник / Я.О. Сичікова. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 302 с. 5. Сичікова Я.О. Основи охорони праці : [навч. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 292 с. 6. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів денної форми навчання) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 73 с. 7. Ковачов С., Кривильова, О., Сичікова Я. (2026). Етика в нанонауці та нанотехнологіях. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.19948355 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; У 2019 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення. Тема дисертації «Науково-методологічні засади оцінювання якості й властивостей наноструктур на поверхні напівпровідників». http://www.metrology.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/data_gc/grad_school/Sychikov_Avtoreferat.pdf 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та доктора педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник або відповідальний виконавець: 1)№ 0121U109426 «Теоретико-методичні засади системної фундаменталізації підготовки майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства до продуктивної професійної діяльності» (відповідальний виконавець); 2)№ 0122U000129 «Пошук оптимальних умов синтезу наноструктур на поверхні напівпровідників A3B5, A2B6 і кремнію для фотоніки і сонячної енергетики» (2022 – 2024 рр.) (керівник); 3) № 0116U006961 «Наноструктуровані напівпровідники для енергоефективних екологічно безпечних технологій, що підвищують рівень енергозбереження та екологічної безпеки урбосистеми» (керівник); 4) «Design and Research of Oxide Heterostructures for Portable Solar Cells» за конкурсом «Кембридж - НФДУ 2022. Індивідуальні гранти на проведення досліджень (розробок) для українських вчених (за підтримки Кембриджського університету, Велика Британія)» (керівник). 2.Рецензент у журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science: більше 150 рецензій Рецензент у журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science: більше 100 рецензій. The European Physical Journal Plus. (https://www.springer.com/journal/13360), Scopus, WoS, CiteScore 4.6; 3. Член редакційної колегії: фахове видання «Інфраструктура вимірювань». Член редакційної колегії, видання, що

							індексується у Scopus (Q1) Knowledge and Performance Management https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/knowledge-and-performance-management-2?category_id=30 Головний редактор, видання, що індексується у Scopus (Q1) Problems and Perspectives in Management https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/problems-and-perspectives-in-management?category_id=30 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Експертної ради МОН з експертизи держбюджетних проєктів молодих учених; експерт Наукової ради МОН з експертизи держбюджетних проєктів; член експертної групи з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності Член з комісії етики експертів при МОН 10) участь у міжнародних наукових

							та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. "Nanoart. Science is Art.", 2021, The House of Europe’s Individual Project Grants, is a program funded by the European Union. 2. Екстрена стипендіальна програма для випускників House of Europe, 2022 р.; 3. Стипендія Goethe University для онлайн-мандрівок у рамках програми «Лабораторія культурної трансформації», 2022. 4. Грант на реалізацію проекту «Мистецтво в окупації. Рефлексія». Проект виконується в рамках програми #ZMINA_2_0 «Субгранти на культурні проекти» фонду ISOLATION за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2023 рік. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Проведення моніторингу та розробка рекомендацій щодо енергоефективності малого підприємства (ФОП Дем’яненко І.В.) 2. Виготовлення зразків матеріалів, а саме: пластини поруватого фосфіду індію на монокристалічній підкладці (ТОВ Спецпромпостач) 3. Виготовлення зразків матеріалів, а саме: пластини поруватого фосфіду галію на монокристалічній підкладці (ТОВ Спецпромпостач) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Sychikova Y. Research integrity demands an AI taxonomy. Future Campus, September 1, 2025, https://futurecampus.co

							m.au/2025/09/01/research-integrity-demands-an-ai-taxonomy/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEe8zuiQAjxyIwyVDOhWJU4LolRyPKqmkjwMm5MGwLLF167pOYmiZTq8OCiQCQ_aem_LDaEH_QF2rWQ8iY7ccCMUw 2. Yana Suchikova; Natalia Tsybuliak; Serhii Nazarovets ; Jaime A. Teixeira da Silva. GAIDeT: a practical taxonomy for declaring AI use in research and publishing, Leiden Madtrics, August 25, 2025, https://www.leidenmadtrics.nl/articles/gaidet-a-practical-taxonomy-for-declaring-ai-use-in-research-and-publishing?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEei_gX7xb8za9Fs2_l5jsXLpz7T2zXwYxFx9asgziK3QAhLZQso8oLtDnD_14_aem_snNJHv2tLLUgo40R5OZ3pg 3. Yana Suchikova; Natalia Tsybuliak; Serhii Nazarovets ; Jaime A. Teixeira da Silva . Why universities must lead on honest AI disclosure and how a new tool can help, Times Higher Education, 19 Aug 2025, https://www.timeshighereducation.com/campus/why-universities-must-lead-honest-ai-disclosure-and-how-new-tool-can-help?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEe8zuiQAjxyIwyVDOhWJU4LolRyPKqmkjwMm5MGwLLF167pOYmiZTq8OCiQCQ_aem_LDaEH_QF2rWQ8iY7ccCMUw 4. Yana Suchikova, Serhii Nazarovets. From Data Loss to Data Responsibility: Safeguarding Scientific Information in Wartime Ukraine. Conference: IAP–ISC Webinar “Safeguarding Scientific Data in Times of Crisis”, May 2025, https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28174.27203 5. Yana Suchikova, University Without Walls: Not a temporary strategy, but a new paradigm, The New Voice of Ukraine , May 11, 2025, https://english.nv.ua/opinion/university-without-walls-ukraine-s-wartime-model-could-redefine-global-higher-education-50512414.html#goog_re

							warded 6. Яна Сичікова. Відкрита наука — крок у майбутнє. Та чи готові ми до її викликів? Дзеркало тижня, 29 березня, 2025, https://zn.ua/ukr/TECHNOLOGIES/vidkrita-nauka-krok-u-majbutnje-ta-chi-hotovi-mi-do-jiji-viklikiv.html 7. Яна Сичікова. Таємниці метеорита Юртук: як українці повернули космічну спадщину. Дзеркало тижня, 21 червня, 2025, https://zn.ua/ukr/CULTURE/tajemnitsi-meteorita-jurtuk-jak-ukrajintsi-povernuli-kosmichnu-spadshchinu.html 8. Яна Сичікова. Академічна свобода: університети повинні стати кузнями ідей, а не фабриками дипломів і заручниками звітів. Дзеркало тижня, 14 грудня, 2024, https://zn.ua/ukr/EDUCATION/akademichna-svoboda-universiteti-povinni-stati-kuznjami-idej-a-ne-fabrikami-diplomiv-i-zaruchnikami-zvitiv.html 9. Suchikova, Y. (2025). ШІ в науці: від калькулятора до колеги? Як LLM змінюють академічні дослідження і публікації. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15784318 10. Suchikova, Y. (2025, апрель 29). One great example that shows how to eliminate the gender gap in the research environment and management. Workshop "Gender dimension in research and innovation" (2nd Edition), Taras Shevchenko National University of Kyiv (TSNUK). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15303171 11. Suchikova, Y. (2025, март 18). The Purity Myth: Why Stigmatizing GAI in Academic Writing Is Harmful. В Science Communication. Newswise Research-To-Practice Webinar: Perils and Promise of Generative AI for Science Communication. Research Gate. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15680.03841 12. Сичікова Я., Цибуляк Н. На межі: міграція та вигорання викладачів українських університетів під час війни. Дзеркало тижня, 22 вересня 2024 р.,

https://zn.ua/ukr/HEALTH/na-mezhi-mihratsija-ta-vihorannja-vikladachiv-ukrajinskikh-universitetiv-pid-chas-vijni.html.
13. Сичікова Я. Настав час показати справжню красу науки. Дзеркало тижня, 25 квітня 2021 р..
https://zn.ua/ukr/tech/nastav-chas-pokazati-spravzhnju-krasu-nauki.html.
14. Сичікова Я. Міграція та вигорання викладачів українських університетів. Освіта.UA. 17 вересня 2024 року.
https://osvita.ua/blogs/93052/.
15. Natalia Tsybuliak and Yana Suchikova. The Unseen Battle: Unity and Trauma Amidst Ukraine's Forced Internal Displacement. Researching internal DisplacEment. September 12, 2024.
http://surl.li/abgjmc.
16. Suchikova, Y. (2023). A year of war. Science, 379(6634), 850.
https://doi.org/10.1126/science.adh2108.
17. Suchikova, Y., & Tsybuliak, N. (2023). Universities without walls: global trend v. Ukraine's reality. Nature, 614(7948), 413.
https://doi.org/10.1038/d41586-023-00380-y.
18. Наука та мистецтво під час війни — історія Яни Сичікової. Вікімедіа Україна. 11 лютого 2022 року.
https://blog.wikimedia.org.ua/2023/02/11/story-of-yana-sychikova/.
19. Suchikova, Y., Tsybuliak, N., Nazarovets, S., & Teixeira da Silva, J. A. (2025, August 19). Why universities must lead on honest AI disclosure and how a new tool can help. Times Higher Education.
https://www.timeshighereducation.com/campus/why-universities-must-lead-honest-ai-disclosure-and-how-new-tool-can-help
20. Nazarovets, S., Tsybuliak, N., Suchikova, Y., & Teixeira da Silva, J. A. (2025, August 25). GAIDeT: A practical taxonomy for declaring AI use in research and publishing. Leiden Madtrics.
https://www.leidenmadtrics.nl/articles/gaidet-a-practical-taxonomy-for-declaring-ai-use-in-research-and-publishing
21. Sychikova, Y. (2025,

							September 1). Research integrity demands an AI taxonomy. Future Campus. https://futurecampus.com.au/2025/09/01/research-integrity-demands-an-ai-taxonomy/ 22. Beyond ‘we used ChatGPT’: A new way to declare AI in research. (2025, September 11). Research Professional News. https://www.researchprofessionalnews.com/rr-news-europe-views-of-europe-2025-9-beyond-we-used-chatgpt-a-new-way-to-declare-ai-in-research/ 23. Pinter, F., & Suchikova, Y. (2025, September 30). Guest Post – Taxonomy of Delegation: How GAIDeT Reframes AI Transparency in Science, an Interview with Yana Suchikova. The Scholarly Kitchen. https://scholarlykitchen.sspnet.org/2025/09/30/guest-post-taxonomy-of-delegation-how-gaidet-reframes-ai-transparency-in-science-an-interview-with-yana-suchikova/ 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Наноматеріалознавство, Матеріали електронної техніки, Охорона праці, охорона праці в галузі 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; • COST CA20129 - Багатомасштабне опромінення та хімія, керовані процесами та пов’язаними технологіями (MultIChem), член Комітету з управління від України • COST CA20129 – багатомасштабне опромінення та хімія, керовані процесами та пов’язаними технологіями (MultIChem), член робочих груп: РГ 1. Багатомасштабні явища, зумовлені опроміненням та хімією РГ 2. Міжгалузева співпраця в галузі досліджень та інновацій

							РГ 3. Технологічний прогрес на основі багатомасштабного підходу РГ 4. Навчання, розповсюдження та охоплення; • COST Action CA20126 - Мережа досліджень, інновацій та розробки продуктів на пористих напівпровідниках і оксидах (NETPORE) член робочих груп: РГ 1. Досягнення пористих матеріалів і технологій РГ5. Управління та розповсюдження. • Max IV Beamline «FinEstBeAMS» Proposal ID 20220500, член робочої групи, уряд Швеції, 2022 р.; • DESY Photon Science PETRA III beamline P66, член робочої групи, уряд Німеччини, 2023 р.; • Ліга європейських джерел фотонів на основі прискорювачів – LEAPS – Національний центр синхротронного випромінювання SOLARIS • Член робочої групи SCEINCE_AT_RISK_reload. • Співзасновник ГО «Вулик 4.5.0» ; • Співзасновник ГО «Університет без стін». • Співзасновник ГО «УКРАЇНСЬКЕ СИНХРОТРОННЕ ТА НЕЙТРОННЕ ТОВАРИСТВО» Член Української спілки Відтворюваності в науці
220826	Сичікова Яна Олександрівна	Професор, Суміщення	Факультет фізико-математичної, комп`ютерної та технологічної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.170202 охорона праці, Диплом спеціаліста, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 263 Цивільна	18	Науково-організаційна діяльність та наукометрія	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; За 5 років 120 статей у Scopus та Web of Science 1. 1. Suchikova, Y., Tsybuliak, N., Teixeira da Silva, J. A., & Nazarovets, S. (2026). GAIDeT (Generative AI Delegation Taxonomy): A taxonomy for humans to delegate tasks to generative artificial intelligence in scientific research and publishing. Accountability in Research, 33(3). https://doi.org/10.1080/08989621.2025.2544331 2. Suchikova, Y. (2026). Distinguishing Contributor Listing from acknowledgments: Preserving the human

				безпека, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 009522, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 017631, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044671, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 003391, виданий 30.11.2021			dimension of scholarly recognition. Accountability in Research. https://doi.org/10.1080/08989621.2026.2716269 3. Suchikova, Y., & Nazarovets, S. (2026). AI used in warfare needs a strong ethical framework. Nature, 652(8108), 266. https://doi.org/10.1038/d41586-026-01008-7 4. Nazarovets, S., and Y. Suchikova. 2026. “ Review Articles, Generative AI and the Remaking of Scholarly Infrastructure.” Learned Publishing 39, no. 2: e2045. https://doi.org/10.1002/leap.2045. 5. Suchikova, Y. (2026). Breathing Between Bubbles: A Leib-University in Exile. Wasafiri, 41(3), 39–43. https://doi.org/10.1080/02690055.2026.2667059 6. Suchikova, Y., & Tsybuliak, N. (2025). The Purity Myth: Why Stigmatizing GAI in Academic Writing Is Harmful. Science Communication, 47(5), 753-761. https://doi.org/10.1177/10755470241313233 (Original work published 2025) 7. Suchikova, Y. Risks and Realities of Speculative Ethics: Lessons from Nanotechnology for the Artificial Intelligence Discourse. Nanoethics 19, 15 (2025). https://doi.org/10.1007/s11569-025-00477-w 8. Suchikova, Y., Nazarovets, S. Extending the CARE Principles: managing data for vulnerable communities in wartime and humanitarian crises. Sci Data 12, 420 (2025). https://doi.org/10.1038/s41597-025-04756-9 9. Suchikova, Y., Kovachov, S., Kryvylova, O. et al. Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Sci Eng Ethics 31, 23 (2025). https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w 10. Suchikova Y, Popova A, Lopatina H, Tsybuliak N (2025). Small is sexy: Rethinking article length in the age of AI. Learned Publishing 38(2). https://doi.org/10.1002/leap.1659 11. Suchikova, Y., & Nazarovets, S. (2024).

							Redefining sabbaticals: A strategic investment in early career researchers' futures. Policy Futures in Education, 23(2), 267-273. https://doi.org/10.1177/14782103241281893 (Original work published 2025) 12. Suchikova Y. and Danko Y. (2025). Ukrainian universities in new realities: Strategies for preserving academic potential during the war. Problems and Perspectives in Management, 23(2-si), 1-6. doi:10.21511/ppm.23(2-si).2025.01 13. Bohdanov, I., Kovachov, S., Tsybuliak, N., Lopatina, H., Popova, A., & Suchikova, Y. (2023). Resilience in Wartime Research: Case of Anticrisis Management at a Ukrainian University. In 2023 IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT). IEEE. https://doi.org/10.1109/csit61576.2023.10324134 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; За 5 років 18 патентів на корисну модель 1. 1. Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2024). Спосіб модифікації поверхні арсеніду галію електрохімічним травленням у водно-спиртовому розчині плавикової кислоти. Патент № 156963 (Україна), бюл. № 35/2024. Дата подання заявки: 10.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 29.08.2024. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1816074/ 2. Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2025). Спосіб отримання плівки β-SiC на кремнієвій підкладці. Патент № 158161 (Україна), бюл. № 2/2025. Дата подання заявки: 13.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 09.01.2025. 3 Сичікова, Я. О., Ковачов, С. С., & Богданов, І. Т. (2025).

							Спосіб синтезу гетероструктури ZnO/ZnS/por-Si. Патент № 158162 (Україна), бюл. № 2/2025. Дата подання заявки: 14.11.2023. Дата, з якої є чинними права: 09.01.2025.https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1836097/ 4. Патент на корисну модель № u201810246 «Спосіб отримання макропоруватого арсеніду галію із середнім рівнем поруватості» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 5. Патент на корисну модель № u201810247 «Спосіб отримання макропоруватого фосфіду галію з низьким рівнем поруватості» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 6. Патент на корисну модель № u201810253 «Спосіб отримання мезопоруватого фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 7. Патент на корисну модель № u201810291 «Спосіб отримання низькопоруватих шарів на поверхні фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6. 8. Патент на корисну модель №u201810292 «Спосіб отримання високопоруватого арсеніду галію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С. Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 25.03.2019, бюл. № 6 9. Патент на корисну модель №u201810251 «Спосіб отримання текстурованих наноструктур на поверхні фосфіду індію» / Я.О. Сичікова, І.Т. Богданов. С.С.

							Ковачов. Власник: Бердянський державний педагогічний університет. Опубл.: 10.05.2019, бюл. № 9. 10. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання мікропоруватого фосфіду галію шляхом електрохімічного травлення. Патент Пат. 150700, бюл. № 11/2022 11. Сичікова Я.О., Богданов І.; Ковачов С.; Лазаренко А.; Шишкін Г.; Бондаренко В.; Піменов Д.; Тиховод К.; Медведенко О.Спосіб отримання високопоруватих шарів селеніду цинку. Пат. 150697, 11/2022 12. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання трекових пор на поверхні фосфіду індію n-типу провідності. Пат. 150661, 11/2022 13. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г.Спосіб хімічної поліровки поверхні фосфіду індію. Пат. 150660, 11/2022 14. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Спосіб отримання періодичних поруватих наноструктур на поверхні високолегованого фосфіду. Пат. 150659, 11/2022 15. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Спосіб отримання наноструктур на поверхні високолегованого фосфіду, упакованих по типу "паркет" Пат.150658, 11/2022 16. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г. Спосіб отримання мезопоруватого фосфіду галію. Пат.150657, 10/2022 14. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А. Шишкін Г.; Бондаренко В.; Піменов Д.; Тиховод К.; Медведенко О.; Єфіменко Ю. Спосіб отримання мезопоруватого шару на поверхні селеніду цинку. Пат.150656, 10/2022 17. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І.; Лазаренко А.; Шишкін Г.; Бондаренко В. Спосіб отримання ланцюгових пор на поверхні фосфіду індію

							методом електрохімічного травлення. Пат.150655, 10/2022 18. Сичікова Я.О., Ковачов С.; Богданов І. Спосіб отримання кристалографічно орієнтованих пор на поверхні фосфіду індію. Пат.150618, 10/2022. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Богданов І., Сичікова Я., Ковачов С. Теоретичні та методологічні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства для продуктивної професійної діяльності : монографія. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 206 с. ISBN 978-617-8413-09-5 2. Богданов І., Сичікова Я., Кривильова О., Ковачов С. Наноматеріалознавство. Курс лекцій. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 180 с. ISBN 978-617-8413-08-8 3. Сичікова Яна, Богданов Ігор, Ковачов Сергій. Актуальні питання винахідництва та патентування у нанотехнологічній галузі: монографія. К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 92 с. ISBN 978-617-8413-07-1 4. Сичікова Я., Богданов І., Ковачов С. Підходи до оцінювання якості наноструктур на поверхні напівпровідників : монографія, К.: ФОП Самченко А. М., 2024. 352 с. ISBN 978-617-95380-5-6 5. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Improving the level of readiness of future nanoengineers to carry out productive activities: technologies and tools for asynchronous learning Digitalization and information society. Selected issues. Series of monographs. Monograph 53. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, p. 227-236.

							6. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Formation of future nanotechnologists' ability to modify and adapt educational and methodical as well as scientific and methodological support for innovation. VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ VII. Medzinárodný nekonferenčný zborník. PREŠOV 2022. p.113-118. 7. Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Ihor Bohdanov, Tetyana Nestorenko. Improving the readiness of future nanoengineers to carry out productive activity: technologies and tools for asynchronous learning. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 53. 2022 http://socrates.vsau.org/b04213/html/cards/getfile.php/31381.pdf. 8. Suchikova, Y. , Kovachov, S., Bohdanov, I., & Nestorenko, T. (2022). Improving the Level of Readiness of Future Nanoengineers to Carry Out Productive Activities: Technologies and Tools for Asynchronous Learning. In Y. Suchikova (Ed.), Digitalization and Information Society. Selected Issues (Monograph 53, pp. 227-236). University of Technology, Katowice, Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. 9. Y. Suchikova. Economic and ecological criteria of nanomaterial quality in the context of human safety. Modern technologies in the development of economy and human well-being. Modern technologies in the development of economy and human well-being. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 39. 2020. 295 p. / pp. 178–198. 10. Multi-authored monograph «Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and

							technological processes» Multi-authored monograph, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchikova. Monograph 43. 2021. 1239 p. Multi-authored monograph, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchikova. Monograph 43. 2021. 1239 p. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів денної форми навчання) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 73 с. 2. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів заочної форми навчання) : [навч. –метод. посіб.] / Я.О. Сичікова. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 70 с. 3. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація самостійної роботи студентів) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 300 с. 4. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (дипломне проектування розділів з охорони праці) : Навчально-методичний посібник / Я.О. Сичікова. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 302 с. 5. Сичікова Я.О. Основи охорони праці : [навч. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 292 с.

							6. Сичікова Я.О. Основи охорони праці (організація індивідуальної роботи студентів денної форми навчання) : [навч. – метод. посіб.] / Я.О. Сичікова – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 73 с. 7. Ковачов С., Кривильова, О., Сичікова Я. (2026). Етика в нанонауці та нанотехнологіях. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.19948355 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; У 2019 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення. Тема дисертації «Науково-методологічні засади оцінювання якості й властивостей наноструктур на поверхні напівпровідників». http://www.metrology.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/data_gc/grad_school/Sychikov_Avtoreferat.pdf 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та доктора педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

							видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник або відповідальний виконавець: 1)№ 0121U109426 «Теоретико-методичні засади системної фундаменталізації підготовки майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства до продуктивної професійної діяльності» (відповідальний виконавець); 2)№ 0122U000129 «Пошук оптимальних умов синтезу наноструктур на поверхні напівпровідників A3B5, A2B6 і кремнію для фотоніки і сонячної енергетики» (2022 – 2024 рр.) (керівник); 3) № 0116U006961 «Наноструктуровані напівпровідники для енергоефективних екологічно безпечних технологій, що підвищують рівень енергозбереження та екологічної безпеки урбосистеми» (керівник); 4) «Design and Research of Oxide Heterostructures for Portable Solar Cells» за конкурсом «Кембридж - НФДУ 2022. Індивідуальні гранти на проведення досліджень (розробок) для українських вчених (за підтримки Кембриджського університету, Велика Британія)» (керівник). 2.Рецензент у журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science: більше 150 рецензій Рецензент у журналах, що індексуються у Scopus, Web of Science: більше 100 рецензій. The European Physical Journal Plus. (https://www.springer.com/journal/13360), Scopus, WoS, CiteScore 4.6; 3. Член редакційної колегії: фахове видання «Інфраструктура вимірювань». Член редакційної колегії, видання, що індексується у Scopus (Q1) Knowledge and Performance Management https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/knowledge-and-performance-management-2?category_id=30

							Головний редактор, видання, що індексується у Scopus (Q1) Problems and Perspectives in Management https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/problems-and-perspectives-in-management?category_id=30 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Експертної ради МОН з експертизи держбюджетних проєктів молодих учених; експерт Наукової ради МОН з експертизи держбюджетних проєктів; член експертної групи з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності Член з комісії етики експертів при МОН 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. "Nanoart. Science is Art.", 2021, The House of Europe’s Individual Project Grants, is a

							program funded by the European Union. 2. Екстрена стипендіальна програма для випускників House of Europe, 2022 р.; 3. Стипендія Goethe University для онлайн-мандрівок у рамках програми «Лабораторія культурної трансформації», 2022. 4. Грант на реалізацію проекту «Мистецтво в окупації. Рефлексія». Проект виконується в рамках програми #ZMINA_2_0 «Субгранти на культурні проекти» фонду ISOLATION за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2023 рік. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Проведення моніторингу та розробка рекомендацій щодо енергоефективності малого підприємства (ФОП Дем'яненко І.В.) 2. Виготовлення зразків матеріалів, а саме: пластини поруватого фосфіду індію на монокристалічній підкладці (ТОВ Спецпромпостач) 3. Виготовлення зразків матеріалів, а саме: пластини поруватого фосфіду галію на монокристалічній підкладці (ТОВ Спецпромпостач) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Sychikova Y. Research integrity demands an AI taxonomy. Future Campus, September 1, 2025, https://futurecampus.com.au/2025/09/01/research-integrity-demands-an-ai-taxonomy/?fbclid=IwZXhobgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEe8zuiQAjxyIwyVDOhWJU4LolRyPKqmkjwMm5MGwLLF167pOYmiZTq8OCiQCQ_aem_LDaEH_

							QF2rWQ8iY7ccCMUw 2. Yana Suchikova; Natalia Tsybuliak; Serhii Nazarovets ; Jaime A. Teixeira da Silva. GAIDeT: a practical taxonomy for declaring AI use in research and publishing, Leiden Madtrics, August 25, 2025, https://www.leidenmadtrics.nl/articles/gaidet-a-practical-taxonomy-for-declaring-ai-use-in-research-and-publishing?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEei_gX7xb8za9Fs2_l5jsXLpz7T2zXwYxFx9asgziK3QAhLZQso8oLtDnD_14_aem_snNJHv2tLLUgo40R5OZ3pg 3. Yana Suchikova; Natalia Tsybuliak; Serhii Nazarovets ; Jaime A. Teixeira da Silva . Why universities must lead on honest AI disclosure and how a new tool can help, Times Higher Education, 19 Aug 2025, https://www.timeshighereducation.com/campus/why-universities-must-lead-honest-ai-disclosure-and-how-new-tool-can-help?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAYnJpZBExd2ZkTGpwSExkYmFQSjlFeQEe8zuiQAjxyIwyVDOhWJU4LolRyPKqmkjwMm5MGwLLF167pOYmiZTq8OCiQCQ_aem_LDaEH_QF2rWQ8iY7ccCMUw 4. Yana Suchikova, Serhii Nazarovets. From Data Loss to Data Responsibility: Safeguarding Scientific Information in Wartime Ukraine. Conference: IAP–ISC Webinar “Safeguarding Scientific Data in Times of Crisis”, May 2025, https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28174.27203 5. Yana Suchikova, University Without Walls: Not a temporary strategy, but a new paradigm, The New Voice of Ukraine , May 11, 2025, https://english.nv.ua/opinion/university-without-walls-ukraine-s-wartime-model-could-redefine-global-higher-education-50512414.html#goog_rewarded 6. Яна Сичікова. Відкрита наука — крок у майбутнє. Та чи готові ми до її викликів? Дзеркало тижня, 29 березня, 2025, https://zn.ua/ukr/TECHNOLOGIES/vidkrita-nauka-krok-u-

majbutnje-ta-chi-hotovi-mi-do-jiji-viklikiv.html
7. Яна Сичікова. Таємниці метеорита Юртук: як українці повернули космічну спадщину. Дзеркало тижня, 21 червня, 2025, https://zn.ua/ukr/CULTURE/tajemnitsi-meteorita-jurtuk-jak-ukrajintsi-povernuli-kosmichnu-spadshchinu.html
8. Яна Сичікова. Академічна свобода: університети повинні стати кузнями ідей, а не фабриками дипломів і заручниками звітів. Дзеркало тижня, 14 грудня, 2024, https://zn.ua/ukr/EDUCATION/akademichna-svoboda-universiteti-povinni-stati-kuznjami-idej-a-ne-fabrikami-diplomiv-i-zaruchnikami-zvitiv.html
9. Suchikova, Y. (2025). ШІ в науці: від калькулятора до колеги? Як LLM змінюють академічні дослідження і публікації. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15784318
10. Suchikova, Y. (2025, апрель 29). One great example that shows how to eliminate the gender gap in the research environment and management. Workshop "Gender dimension in research and innovation" (2nd Edition), Taras Shevchenko National University of Kyiv (TSNUK). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15303171
11. Suchikova, Y. (2025, март 18). The Purity Myth: Why Stigmatizing GAI in Academic Writing Is Harmful. В Science Communication. Newswise Research-To-Practice Webinar: Perils and Promise of Generative AI for Science Communication. Research Gate. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15680.03841
12. Сичікова Я., Цибуляк Н. На межі: міграція та вигорання викладачів українських університетів під час війни. Дзеркало тижня, 22 вересня 2024 р., https://zn.ua/ukr/HEALTH/na-mezhi-mihratsija-ta-vihorannja-vikladachiv-ukrajinskikh-universitetiv-pid-chas-vijni.html.
13. Сичікова Я. Настав час показати справжню красу науки. Дзеркало

тижня, 25 квітня 2021 р..
https://zn.ua/ukr/tech/nastav-chas-pokazati-spravzhnju-krasu-nauki.html.
14. Сичікова Я. Міграція та вигорання викладачів українських університетів. Освіта.UA. 17 вересня 2024 року. https://osvita.ua/blogs/93052/.
15. Natalia Tsybuliak and Yana Suchikova. The Unseen Battle: Unity and Trauma Amidst Ukraine's Forced Internal Displacement. Researching internal DisplacEment. September 12, 2024. http://surl.li/abgjmc.
16. Suchikova, Y. (2023). A year of war. Science, 379(6634), 850. https://doi.org/10.1126/science.adh2108.
17. Suchikova, Y., & Tsybuliak, N. (2023). Universities without walls: global trend v. Ukraine's reality. Nature, 614(7948), 413. https://doi.org/10.1038/d41586-023-00380-y.
18. Наука та мистецтво під час війни — історія Яни Сичікової. Вікімедіа Україна. 11 лютого 2022 року. https://blog.wikimedia.org.ua/2023/02/11/story-of-yana-sychikova/.
19. Suchikova, Y., Tsybuliak, N., Nazarovets, S., & Teixeira da Silva, J. A. (2025, August 19). Why universities must lead on honest AI disclosure and how a new tool can help. Times Higher Education. https://www.timeshighereducation.com/campus/why-universities-must-lead-honest-ai-disclosure-and-how-new-tool-can-help
20. Nazarovets, S., Tsybuliak, N., Suchikova, Y., & Teixeira da Silva, J. A. (2025, August 25). GAIDeT: A practical taxonomy for declaring AI use in research and publishing. Leiden Madtrics. https://www.leidenmadtrics.nl/articles/gaidet-a-practical-taxonomy-for-declaring-ai-use-in-research-and-publishing
21. Sychikova, Y. (2025, September 1). Research integrity demands an AI taxonomy. Future Campus. https://futurecampus.com.au/2025/09/01/research-integrity-demands-an-ai-taxonomy/
22. Beyond 'we used ChatGPT': A new way to

							declare AI in research. (2025, September 11). Research Professional News. https://www.researchprofessionalnews.com/rr-news-europe-views-of-europe-2025-9-beyond-we-used-chatgpt-a-new-way-to-declare-ai-in-research/ 23. Pinter, F., & Suchikova, Y. (2025, September 30). Guest Post – Taxonomy of Delegation: How GAIDeT Reframes AI Transparency in Science, an Interview with Yana Suchikova. The Scholarly Kitchen. https://scholarlykitchen.sspnet.org/2025/09/30/guest-post-taxonomy-of-delegation-how-gaidet-reframes-ai-transparency-in-science-an-interview-with-yana-suchikova/ 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Наноматеріалознавство, Матеріали електронної техніки, Охорона праці, охорона праці в галузі 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; • COST CA20129 - Багатомасштабне опромінення та хімія, керовані процесами та пов'язаними технологіями (MultIChem), член Комітету з управління від України • COST CA20129 – багатомасштабне опромінення та хімія, керовані процесами та пов'язаними технологіями (MultIChem), член робочих груп: РГ 1. Багатомасштабні явища, зумовлені опроміненням та хімією РГ 2. Міжгалузева співпраця в галузі досліджень та інновацій РГ 3. Технологічний прогрес на основі багатомасштабного підходу РГ 4. Навчання, розповсюдження та охоплення; • COST Action CA20126 - Мережа досліджень, інновацій та розробки

							продуктів на пористих напівпровідниках і оксидах (NETPORE) член робочих груп: РГ 1. Досягнення пористих матеріалів і технологій РГ5. Управління та розповсюдження. • Max IV Beamline «FinEstBeAMS» Proposal ID 20220500, член робочої групи, уряд Швеції, 2022 р.; • DESY Photon Science PETRA III beamline P66, член робочої групи, уряд Німеччини, 2023 р.; • Ліга європейських джерел фотонів на основі прискорювачів – LEAPS – Національний центр синхротронного випромінювання SOLARIS • Член робочої групи SCEINCE_AT_RISK_reload. • Співзасновник ГО «Вулик 4.5.0» ; • Співзасновник ГО «Університет без стін». • Співзасновник ГО «УКРАЇНСЬКЕ СИНХРОТРОННЕ ТА НЕЙТРОННЕ ТОВАРИСТВО» Член Української спілки Відтворюваності в науці
215409	Салюк Богдана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та	11	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Школа І., Салюк Б. Інтерактивні лекції як засіб підвищення ефективності навчання у закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 436-444 2. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітеллінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 375-384. 3. Saliuk B., Shkola I. Enhancing Students’ Speaking Skills by Using Digital Storytelling in Teaching English Language at the University. Наукові

				література, Диплом кандидата наук ДК 008718, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003462, виданий 16.12.2019			записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.370-375. 4. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітелінг як інструмент для розвитку соціо-емоційних компетентностей на уроках англійської мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 298-305. 5. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes / Natalia Dmitrenko, Shkola Iryna, Saliuk Bohdana, Violetta Panchenko, Svitlana Neshko. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. Volume II, 358-363. (Scopus). 6. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students / Natalia Dmitrenko, Iryna Shkola, Bohdana Saliuk, Oleksandr Shkola, Natalia Zakharova. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 5, October 2024, pp. 3456-3465. (Scopus) 7. Школа І. В., Салюк Б. А., Смелянська В. В. Візуальна грамотність як компонент предметно-мовного інтегрованого навчання англійської мови. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 1. С. 141-149. 8. Khomenko L., Matviienko L., Kashuba S., Saliuk B. The Potential Of Sketchfab In Visualizing Technical Processes In The Educational Environment. Environment. Technology. Resources. Jun. 2025. Vol. 3. pp. 169–175. (Scopus). 9. Школа І. В., Салюк Б. А. Іронія як елемент

							британської лінгвокультури: аналіз комунікативних практик на платформі Reddit. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 41. Т. 2. С. 155–158. 10. Салюк Б. А., Баран У. С., Полуляхов А. С. Латинські абревіатури в академічному дискурсі англійської та німецької мов. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 44. Том 2. С. 99-104. 11. Khalabuzar O., Dubrova O., Saliuk B. Digital and interactive methods of teaching English grammar to students of non-philological majors. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)». 2026. № 2(56). С. 544-555. 12. Shkola I., Saliuk B., Tabakova H., Aleksandrova H. Temporal-spatial Canvas of Creative Space in Virginia Woolf's «Orlando». Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 1, 2026. С. 168-173 13. Дуброва О., Халабузар О., Салюк Б. From listening to grammatical mastery: the potential of podcasts for non-linguistic students. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. №2. 2026. С. 73-80 14. Panchenko, V., Shkola, I., & Saliuk, B. (2026). English Beyond the Textbook: Grammar, Pronunciation and Sociocultural Variation in Spoken Communication. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). 15. Dubrova, O. V., Saliuk, B. A., & Moroz, A. A. (2026). Challenges and Advantages of AI into English Language Learning and Teaching (Grammar, Vocabulary, Writing): a Case Study based on ChatGPT. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2). 2026. С. 110–119

							16. Shkola I., Saliuk B., Tabakova H. Культурний код у просторовому вимірі роману Г. К. Честертона «Повернення Дон Кіхота». Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 47. С. 237-242 17. Saliuk B., Zakharova N. AI-Assisted Case Method in ESP for Social Workers. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie. Vol XXXVII, 1/2026. P. 707-727 (Scopus) 18. Podosynnikova H., Saliuk B., Homolia V. Developing Pre-Service EFL Teachers’ Speaking and Critical Thinking Skills with E-Cases. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie. Vol XXXVII, 1/2026. P. 665-689 (Scopus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Saliuk B. Introduction to Digital Learning // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С.11-21; 2. Saliuk B. Digital Storytelling Tools for Improving Speaking Skills // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за

							заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С. 30-45; 3. Saliuk B. Introduction to Social and Emotional Learning // Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво “Євро-Волинь”, 2024. С. 147-151 4. Салюк Б.А. Мультисенсорний підхід у розвитку вмінь креативного письма // Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : колективна монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмітренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний ; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмітренко. Житомир : Видавництво "Євро-Волинь", 2025. С. 42-66 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher’s Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП “Євро-Волинь”, 2024. 106 с. Електронні курси на освітній онлайн платформі: 2. Салюк Б., Школа І. Інноваційні методи навчання у вищій школі як засіб активізації професійної

							підготовки фахівців // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 3. Салюк Б., Школа І. Техніки візуалізації різних форм навчальних занять та відповідне програмне забезпечення // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 4. Салюк Б., Школа І. Цифрові технології навчання у вищій школі // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційних колегій фахових видань категорії В: 1. "Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс" (В11 – Філологія) 2. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки» (В11 – Філологія)

							10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. 2017-2025 - викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США та RELO Kyiv "English Access Microscholarship Program" 2. 2021-2023 - учасник освітньої програми «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» (‘Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities’), що впроваджується за підтримки Посольства США в Україн 3. 2021-2022 - тренер проекту «Програма громадянського залучення випускників Access у Східній Україні» (Access Program Alumni Engagement), що впроваджувалась за сприяння RELO та Посольства США в Україні. 4. Програма підвищення кваліфікації “Ukraine Teacher Exchange Program for EFL Faculty Members at Pedagogical Universities in Ukraine” (Michigan State University). 5. Викладач проєкту з навчання англійської мови вчителів закладів загальної середньої освіти, які викладають математику та природничі предмети «English for Inservice Science Secondary School Teachers in Ukraine 2.0», що реалізується за підтримки Посольства США в Україні та RELO та сприяння МОН України в рамках реформи шкільної освіти та впровадження білінгвальної освітньої моделі. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Saliuk B. Digital

							storytelling in the ESL class // Teaching English in wartime: challenges and opportunities for community building and social change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. Lviv : ПП „Марусич”, 2023. P. 130-132. 2. Saliuk B. Infographics as a tool for project-based learning in EFL/ESL/ENL classes // Збірник матеріалів IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції “Людина у мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку”. Бердянськ: БДПУ, 2023. 3. Салюк Б.А. Мобільні застосунки як інструмент цифрового сторітелінгу на уроках англійської мови // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 328-331 4. Салюк Б. Використання емоджі для цифрового сторітелінгу на уроках англійської мови // Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.) / За ред. Гарасим Т.О. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. С.151-153. 5. Saliuk B. British Street Art as a Medium for Internal Monologue to Foster Students’ Social Awareness // Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. С. 193-195. 6. Saliuk B. Британський гумор та історія у сатиричному світі серіалу Blackadder // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми,

							перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науковопрактичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Б. А. Салюк, І. В. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2025. С. 191-194 7. Салюк Б., Баран У. Google Voice Typing як цифровий інструмент розвитку фонетичної компетентності у навчанні англійської та німецької мов // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20 листопада 2025 р.). Полтава : ПДАУ, 2025. С. 275-279. 8. Салюк Б.А. Сторітелінг як стратегія підвищення ефективності EMI-лекцій. Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали XI Міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 23 квітня 2026 р.) / відп. ред. Ситняк Р.М. Вип. 8. 2026. С. 205-208. 9. Podosynnikova H., Saliuk B., Homolia V. Assessing digital multimodal projects in foreign language teacher education: a linguodidactic perspective on modern inter-disciplinary composition and sustainable development. Полілог культур: філологічна та культурологічна освіта в контексті сталого розвитку: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2026 р.). Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2026. С. 48-51 10. Saliuk B. Using British Sports Culture to Foster Intrinsic Motivation and Cultural Engagement in EFL. Викладання англійської мови як актнадії у часи випробувань: вкорінені в реальності, спрямовані до оновлення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22–24 травня 2026) / укл. Л. Гнаповська, О. Ільєнко, М. Цегельська,

							Л. Кузнецова. – Львів : ПП “Марусич”, 2026. С. 196-197 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. викладач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program», що впроваджуються в Україні за сприяння Regional English Language Office та U.S. Embassy Kyiv; 2. тренер програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (БДПУ). 3. Член міжнародної організації TESOL. 4. Член Всеукраїнської організації TESOL-Ukraine
306658	Сопіна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034278, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021786, виданий 23.12.2008	26	Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Sopina O. & etc. Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice / O. Piddubna, A. Maksymchuk, D. Lytvychenko, O. Revutska, M. Moskalenko, O. Sopina. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: journal. 2023. Vol. 14. No 2. Pp. 37–58. Індексується в наукометричній базі Web of Science. 2. Сопіна О. та ін. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 55. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2023. С. 71–77. Індексується в наукометричній базі Copernicus. 3. Сопіна О.А. та ін. Технології EDTECH як засіб стабільності та неперервності освіти / О.П. Юденкова, З.Ю. Височан, О.А. Сопіна. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 62. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2024. С. 9–12. Індексується в

							наукометричній базі Copernicus. 4. Сопіна Ольга та ін. Фразеологічні одиниці в сучасній лінгвістиці. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. 5 (27). 2024. С. 456–467. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13657. Індексується в наукометричній базі Copernicus. 5. Sopina O.A. Expressiveness and emotionality in the pragmatic dimension of the text (based on the speech materials of V. Zelensky in comparison with the speeches of J. Biden). Sciences of Europe; ed. Petr Bohacek. Praha, Czech Republic. №142. 2024. P. 37-41; покликання на публікацію: https://www.europe-science.com/ru/arhiv/. Індексується в наукометричній базі Copernicus. 6. Сопіна О. та ін. Використання хмарних технологій у змішаному навчанні: можливості та перспективи для здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 74. Т. 2. 2024. С. 360-365; покликання на публікацію: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_2/59.pdf. Індексується в наукометричній базі Copernicus. 7. Sopina O. & etc. Neurolinguistic Features of the Use of Anglo-American Loanwords in Ukrainian Youth Slang / M. Hnatyuk, V. Diakiv, O. Kalashnyk, O. Sopina, L. Sobol. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. Vol. 16. No 2. Pp. 97–105. Індексується в наукометричній базі Web of Science. 8. Sopina O.A. Formation of information and digital competence of students in the context of digitalization of pedagogical education. International scientific integration (Washington, USA, 21 July, 2025). Washington: ProConferencein conjunction with KindleDPSeattle. 2025. №32. P. 18-22. Покликання на публікацію: https://www.proconfere

							nce.org/index.php/usc/article/view/usc32-00-002. Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 75.35); 9. Sopina O. & etc. Spelling Norms of the Modern Ukrainian Language in the Context of Neurolinguistics / Svitlana Shuliak, Myroslava Hnatyuk, Olha Sopina, Volodymyr Diakiv, Tetyana Nikolashyna, Olha Khudenko.BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience; Vol. 16. No 3. 2025. P. 271-281. URL: https://doi.org/10.70594/brain/16.3/18 Індексується в наукометричній базі Web of Science. 10. Hnatyuk M., Diakiv V., Sopina O., Slobodzyanyk O., Nedashkivska O. Virtual Space and New Language Practices: Memes, Slang, and Lexical Transformations. Lengua y Habla. 2026. Vol. 31. S. 115-127. https://www.scopus.com/pages/publications/105033465489?origin=resultslist. Індексується в наукометричній базі Web of Science, Scopus. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сопіна О. А. Етнічні особливості культурно маркованих пейоративних назв із анімальним компонентом у фразеологічній картині світу української та російської мов: компаративний аспект. Мова і соціум: етнокультурний аспект: кол. монографія / відп. ред. О. П. Колінько; заст. відп. ред. О. А. Сопіна. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 35–55. 2. Sopina O.A., Bogdan V.V. Peculiarities of Using Testing E-Platforms for Assessment of Knowledge and Skills of Degree-Seeking Students at Educational

							Institutions of Ukraine. The formation and Evolution of the digital society in the XXI Century: [monograph]. Katowice, 2023. S. 125-137. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сопіна О. А. Загальне мовознавство: кредитно-трансферний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2017. 165 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник / виконавець колективної теми наукового дослідження кафедри "Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору" (державний реєстраційний номер 0121U110222); 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки», включеного до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України № 928 від 11 червня 2026 року (додаток 15). URL: https://journals.bdpu.in.ua/index.php/phil/home 12) наявність апробаційних та/або

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіна О.А. Актуальні проблеми мови сучасних українських ЗМІ.Світ наукових досліджень: зб. наук. публікацій матеріалів Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р.) / [редкол.: О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. Вип. 15. С. 137–141. 2. Сопіна О. Концепт «надія» в українській мовній картині світу: прагматичний аспект. Modern trends in the development of science and technology: Proceedings of the International Conference (April 3-4, 2023, Johannesburg, South Africa.). LIU. 2023. P. 69-75. 3. Сопіна О. Функціонування внутрішнього мовлення в аспекті дискурсології. Scientific discussions: world issues: Proceedings of the International (March 1-2, 2023, Lisbon, Portugal). 4. Сопіна О. Символи матеріального і духовного світу як репрезентанти релігійного дискурсу.Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді X Міжнар. наук.-практ. семінару, присв. Питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічному та соціокультурному аспектам філології, (м. Ірпінь, 15 травня 2020 р.) / [відп. ред. О. В. Чорна]. Ірпінь : УДФС України, 2020. Вип. X. С. 72–74. 5. Сопіна О.А. Компаративні фразеологізми з компонентом зоонімом як лінгвоментальні формули (на прикладі української мови). Мова і соціум: етнокультурний аспект:

							матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Бердянськ, 11 листопада 2022 р.): зб. публікацій / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 177-180. 6. Сопіна О. Психологія мас як соціальний феномен у сучасному інформаційному просторі. Медіакартина світу: формування особистості під впливом медіа: матеріали V Міжвузівської наукової конференції, (м. Бердянськ – Запоріжжя, 11 травня 2023 р.). Бердянськ–Запоріжжя: БДПУ, 2023. С. 106–108. 7. Сопіна О.А., Нор Д.С. Реалізація мовленнєвих стратегій ввічливості в сучасному інтернет-дискурсі освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV міжнародної науково-практичної конференції, (м. Олександруполіс, Греція, 7 червня 2024 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс: ВАДНД, 2024. С. 261–264. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-45.pdf. 8. Сопіна О.А. Колір як структурно-семантичний компонент дискурсу реклами. Мова і соціум: етнокультурний аспект: зб. тез X міжнародної інтернет-конференції, (м. Запоріжжя, 15 листопада 2024 року) / ред. Ю. Мельнікова, Н. Рула, В. Юносова. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 102-106. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/a067778f-748a-4fe4-9c5d-992b241adcc1/content. 9. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2024. URL: https://us.bdpu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyky-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html#more-59120. 10. Сопіна О. А. Медіалінгвістика: базові категорії та поняття. Медіакартина

							світу: формування особистості під впливом медіа : матеріали VI Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 травня 2025 року) / [ред. кол.: Р. Костромицький, Ю. Мельнікова, О. Сопіна, А. Шульженко]. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 132–134. 11. Сопіна О. А. Особливості адаптації та трансформації античних міфологічних мотивів у текстах сучасної української літератури. Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі : матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О. Д. Харлан, Г .І. Табакова, Т. В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 112–115. 12. Сопіна О., Сідаш О. Особливості мови коміксу як різновиду арт-дискурсу. Наука ІІІ тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 368-371. 13. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2025. URL: https://us.bdpu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyky-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Робота у складі організаційного комітету та участь у журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з базових навчальних дисциплін (2020-2026 рр.). 2. Робота у складі організаційного комітету та участь у роботі журі І етапу XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2024-2026 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації когнітивістів України (з

							2012 р.).
215091	Вєнцева Надія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 006892, виданий 11.11.2017, Диплом кандидата наук ДК 042039, виданий 20.08.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022230, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 005499, виданий 25.10.2023	26	Методологія науково-педагогічних досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Scienc: 1. Vientseva N., Overchenko M., Telpis D. EDUCATIONAL CAMPS AS A TOOL TO OVERCOME EDUCATIONAL LOSSES Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. Sofia: Az-buki National Publishing House, 2026. Vol.99. Number 9, P. 195-205 (WoS) 2. Vientseva N., Petryk K., Mukhina T., Koval K., Lesyk A., Popova O., Fatianova T. THE ROLE OF LEADERSHIP QUALITIES OF THE MANAGEMENT IN PRESERVING AND ENSURING THE FUNCTIONALITY OF RELOCATED UKRAINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS DURING THE WAR Problems and Perspectives in Management, Volume 23, Special Issue, 2025. P. 1-21 (SCOPUS, Q1). DOI: 10.21511/ppm.23(2-si).2025.08ULR: file:///D:/WoS%206/PPM_Special%20Issue_2025_Kristina%20Petryk%20_12694.pdf 3. Vientseva N., Orhiiets O., Omelchenco A., Romanchuk S., STUDENTS' PERCEPTION OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: THE INFLUENCE OF SOCIAL CONDITIONS. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. Sofia: Az-buki National Publishing House, 2024. Vol. 96. Number 2, P. 195-205 https://doi.org/10.53656/ped2024-2.04 (WoS) 4. Vientseva N., Starokozhko O., GENDER DIFFERENTIATION IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS Pedagogy. Bulgarian

							Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2022. Vol. 94. № 7. P. 886-895 (WoS) 5. Vientseva N., Karapetrova O., PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' VOLITIONAL QUALITIES AS A FACTOR OF SUCCESS IN LEARNING. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2021. Vol. 93. № 6. P.831-942 (WoS) 6. Vientseva N., Omelchenco A. DISCUSSION AS A FORM OF EDUCATION IN MODERN UNIVERSITIES Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2020. Vol. 92. № 4. P. 578-586. (WoS) Статті (фахові): 1. Вєнцева Н.О. Питання адаптивного менеджменту закладів позашкільної освіти в Україні: гуманістичний дискурс та стратегії життєстійкості. Global Science Conference 2026. March 6-8, 2026. Publisher website: www. naukainfo. com.–New York, USA, 2026. 256 p., Pp.145-149 ULR: https://naukainfo.com/jurnaly/Conference103.pdf#page=145 2. Вєнцева Н.О., Оверченко М.В, Вергун А.О. Аналіз бар'єрів вступу учнів з тимчасово окупованих територій до закладів вищої освіти України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 98. 182 с., С.73-78 3. Вєнцева Н.О., Оверченко М.В. Розвиток цифрових компетентностей педагогів як інструмент подолання освітніх втрат (на прикладі проєкту школу-вгору). Інноваційна педагогіка. Вип. №79. Том 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.

							198–204. 4. Вєнцева Н.О. Складові авторитету керівника закладу загальної середньої освіти в сучасній Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 2. 214 с. С.9-18 5. Вєнцева Н., Макаренко Т, Мирошниченко В. Інтеграція в дистанційному навчанні та перспективи її використання при викладанні суспільствознавчих дисциплін. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2023. Вип.2. С. 71–79 6. Вєнцева Н.О. Особливості взаємодії батьків учнів із закладами загальної середньої освіти в умовах пандемії COVID-19. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2023. Вип.1. С. 132–139 7. Вєнцева Н.О. Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності сучасного педагога. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2022. № 1 (23). С. 109–116. 8. Вєнцева Н.О. Особливості організації дистанційної взаємодії в закладах загальної середньої освіти в умовах пандемії COVID-19. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2022. Вип.1. С. 78–85 9. Вєнцева Н.О. Суспільно-політичні чинники розвитку педагогічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного

							університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2021. Вип.1. С.19-26 10. Вєнцева Н.О. Державно-громадське управління освітою за часів Центральної Ради. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2021. Вип.1. С.21-29 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Порогові характеристики нових проривних напрямків сучасної педагогіки. Філософський код перемоги: освіта нових сенсів. Колективна монографія. За ред. В. Воронкової, В. Крижка. К .: ФОП Самченко А. М., 2026. 346 с. С. 224-254 2.Вєнцева Н.О, Карапетрова О.В. Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції : монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. (С. 113-133) 3. Вєнцева Н.О. Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства. EDUCATION FOR ACHIEVINGSUSTAINABLE DEVELOPMENT [Monograph]. Katowice : Katowice School of Technology, 2020. 342 p., (P.7-12) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Вєнцева Н., Старокожко О, Методичні рекомендації з підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2024. 44 с 2. Вєнцева Н., Старокожко О, Немченко С Методичні рекомендації з підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2021. 44 с. 3. Вєнцева Н., Старокожко О, Шумілова І. Немченко С. Наскрізна програма виробничої практики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2021. 29 с. 4 Електронний курс дисципліни «Інноваційні технології в освіті». 5. Електронний курс дисципліни «Управління реформами». 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) Під науковим керівництвом Н.О. Вєнцевої захищена дисертаційна робота Садикіної А. С. на тему: «Підготовка майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності», за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та присуджено ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за

							спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. (Диплом Н25 №001563 від 25.06.2025) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Виступила офіційним опонентом із захисту докторської дисертацій: Ігнатенко Н.В. на тему «ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ ПЕРІОДУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ (1991 – 2020 рр.)», (спеціалізована вчена рада Д Д 58.053.01 ,Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 21 лютого 2025року). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Експерт з питань Інституційного аудиту Державної служби якості освіти в Запорізькій області (Сертифікат № 02136146-0001077/2020)

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Вєнцева Н.О., Коробова О.О. Фасилітація як інструмент діяльності керівників ЗЗСО з метою інноваційного управління закладом освіти та управління змінами. Наука ІІІ тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 417 с. С.89-92 2. Вєнцева Н.О., Коробова О.О. Навчання через дію як засіб фасилітаційної діяльності керівника ЗЗСО. Організація освітнього середовища : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 24 жовт. 2024 р.) / Головні редактори : О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 151 с.. С.131-133 3. Вєнцева Н., Коробова О. Фасилітація як інструмент діяльності керівників ЗЗСО для проведення зустрічей і ухвалення спільних рішень. Наука ІІІ тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С.95-98 4. Вєнцева Н. О. Авторитет керівника закладу загальної середньої освіти як фактор розвитку педагогічного колективу. The 8th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (May 1-3, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 438 p., P.191-196

							5. Вєнцева Н.О. Актуалізація досвіду методики викладання у закладах вищої педагогічної освіти України початку XX ст в сучасних умовах. Virtus : Scientific – Journal / Canada. Montreal : Editonin – in Chif M. A. Zhurba. 2021. June №55. P. 50–54. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднання: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академії, м. Харьків (Посвідчення mc-22-08-007).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1 Розв'язувати комплексні проблеми науки та/або інновацій у сфері освіти, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації із дотриманням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності	☒	Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних; звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.

		Філософія науки та освіти	Методи стимулювання та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, навчальна дискусія), наочні (ілюстрації, презентації), методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю з використанням засобів дистанційного навчання (on-line відеоконференції і консультації на платформі (Zoom) та месенджерів (Viber, Whats App). Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; опитування, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом та цифровими інформаційними джерелами.	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття.
ПРН 9 Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організовувати освітній процес у закладах вищої освіти	☒	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій, тренінг, гейміфікація, дослідження, проектування); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумковий контроль з ОК «Інклюзивні підходи в освіті» здійснюється у форматі захисту індивідуальних проєктів здобувачів вищої освіти «Інклюзивний заклад освіти». Візуалізація проєкту може здійснюватись у програмі Power Point або в будь-якій іншій зручній для здобувача вищої освіти програмі.
		Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
ПРН 8 Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки й у	☒	Сучасні інформаційні технології в науці та освіті	Пояснювально-люстративні, проблемного викладання, частково-пошукові, дослідницькі.	Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік.
		Інклюзивні підходи в освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний	Методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумковий контроль з ОК «Інклюзивні

дотичних міждисциплінарних напрямах, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.			мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій, тренінг, гейміфікація, дослідження, проектування); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	підходи в освіті» здійснюється у форматі захисту індивідуальних проєктів здобувачів вищої освіти «Інклюзивний заклад освіти». Візуалізація проєкту може здійснюватись у програмі Power Point або в будь-якій іншій зручній для здобувача вищої освіти програмі.
		Презентація та впровадження власного наукового дослідження	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі звітів про виконання науково- дослідницької роботи; критичного розбіру наукових статей з протилежною точкою зору, підготовки окремих проектів. Підсумкове оцінювання: проєкт. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці	Дослідницько-, проєктно- та проблемно-орієнтований підхід, спрямований на формування здатності здобувачів третього рівня вищої освіти розробляти, обґрунтовувати, планувати, реалізовувати та оцінювати освітньо-наукові проєкти і грантові пропозиції. Особлива увага приділяється сучасним підходам до проєктування, теорії змін, логіці впливу, аналізу стейкхолдерів, управлінню за результатами, ризикам, відкритій науці, сталості та використанню результатів. На семінарських заняттях застосовуються кейс-метод, аналіз конкурсної документації, моделювання експертного оцінювання, проєктний метод, взаємооцінювання та групове обговорення. Здобувачі працюють з умовами реальних і модельних конкурсів, формулюють проблему, мету, завдання, очікувані результати й вплив, розробляють теорію змін, структуру робіт, індикатори, бюджет, карту ризиків і план сталості	Система оцінювання передбачає поточний та підсумковий контроль (екзамен) за результатами вивчення освітньої компоненти «Грантрайтинг і проєктний менеджмент в освіті та науці». Поточне оцінювання спрямоване не лише на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, а й на поетапне формування практичних умінь з пошуку фінансування, аналізу грантових конкурсів, розроблення проєктної ідеї, формулювання цілей і результатів, планування діяльності, ресурсів, бюджету, ризиків, партнерств, моніторингу, поширення та сталості результатів. За результатами навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів: 50 балів за поточну роботу та 50 балів за екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
ПРН 2 Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, знати і застосовувати законодавчу базу щодо захисту прав інтелектуальної	☒	Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці	Дослідницько-, проєктно- та проблемно-орієнтований підхід, спрямований на формування здатності здобувачів третього рівня вищої освіти розробляти, обґрунтовувати, планувати, реалізовувати та оцінювати освітньо-наукові проєкти і грантові пропозиції. Особлива	Система оцінювання передбачає поточний та підсумковий контроль (екзамен) за результатами вивчення освітньої компоненти «Грантрайтинг і проєктний менеджмент в освіті та науці». Поточне оцінювання спрямоване не лише на перевірку засвоєння

власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у галузі освіти			увага приділяється сучасним підходам до проєктування, теорії змін, логіці впливу, аналізу стейкхолдерів, управлінню за результатами, ризикам, відкритій науці, сталості та використанню результатів. На семінарських заняттях застосовуються кейс-метод, аналіз конкурсної документації, моделювання експертного оцінювання, проєктний метод, взаємооцінювання та групове обговорення. Здобувачі працюють з умовами реальних і модельних конкурсів, формулюють проблему, мету, завдання, очікувані результати й вплив, розробляють теорію змін, структуру робіт, індикатори, бюджет, карту ризиків і план сталості	теоретичного матеріалу, а й на поетапне формування практичних умінь з пошуку фінансування, аналізу грантових конкурсів, розроблення проєктної ідеї, формулювання цілей і результатів, планування діяльності, ресурсів, бюджету, ризиків, партнерств, моніторингу, поширення та сталості результатів. За результатами навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів: 50 балів за поточну роботу та 50 балів за екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Презентація та впровадження власного наукового дослідження	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі звітів про виконання науково- дослідницької роботи; критичного розбіру наукових статей з протилежною точкою зору, підготовки окремих проектів. Підсумкове оцінювання: проєкт. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Науково-організаційна діяльність та наукометрія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні роботи	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на

				питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену.
ПРН 3 Планувати, організовувати та проводити експериментальні й теоретичні наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у галузі освіти та презентувати результати дослідження	☒	Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу, проблемні питання і завдання), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка освітнього процесу; теоретичні методи вивчення мови (повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника); теоретико-практичні методи вивчення мови і навчання мови (диктант; мовний розбір) – аналіз певних мовних явищ; спостереження; реконструювання (видозмінення) – метод, що полягає у зміні словоформ, синтаксичних конструкцій; конструювання – складання словосполучень, речень заданих типів, форм слова); практичні методи вивчення мови і навчання мови (частковий і повний (комплексний) аналіз тексту; побудова зв'язних висловлювань в усній і письмовій формі; написання викладів творів; вправи – рецептивні (аналіз готового, або «чужого», тексту); репродуктивні (видозміна тексту); продуктивні (конструювання самостійних прикладів, висловлювань)); пояснення незрозумілих слів, підготовка усних повідомлень та письмових творів, виправлення граматичних і стилістичних помилок в усному мовленні, навчання роботі з довідковою літературою.	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння).
		Науково-організаційна діяльність та наукометрія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Сучасні інформаційні технології в науці та освіті	Пояснювально-люстративні, проблемного викладання, частково-пошукові, дослідницькі.	Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації;

			запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	аналіз текстів або даних; звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.
		Філософія науки та освіти	Методи стимулювання та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, навчальна дискусія), наочні (ілюстрації, презентації), методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю з використанням засобів дистанційного навчання (on-line відеоконференції і консультації на платформі (Zoom) та месенджерів (Viber, Whats App). Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; опитування, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом та цифровими інформаційними джерелами.	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття.
ПРН 4 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.	☒	Науково-організаційна діяльність та наукометрія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Сучасні інформаційні технології в науці та освіті	Пояснювально-люстративні, проблемного викладання, частково-пошукові, дослідницькі.	Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік.
		Грантрайтинг і проєкний менеджмент в освіті та науці	Дослідницько-, проєктно- та проблемно-орієнтований підхід, спрямований на	Система оцінювання передбачає поточний та підсумковий контроль

			формування здатності здобувачів третього рівня вищої освіти розробляти, обґрунтовувати, планувати, реалізовувати та оцінювати освітньо-наукові проєкти і грантові пропозиції. Особлива увага приділяється сучасним підходам до проєктування, теорії змін, логіці впливу, аналізу стейкхолдерів, управлінню за результатами, ризикам, відкритій науці, сталості та використанню результатів. На семінарських заняттях застосовуються кейс-метод, аналіз конкурсної документації, моделювання експертного оцінювання, проєктний метод, взаємооцінювання та групове обговорення. Здобувачі працюють з умовами реальних і модельних конкурсів, формулюють проблему, мету, завдання, очікувані результати й вплив, розробляють теорію змін, структуру робіт, індикатори, бюджет, карту	(екзамен) за результатами вивчення освітньої компоненти «Грантрайтинг і проєктний менеджмент в освіті та науці». Поточне оцінювання спрямоване не лише на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, а й на поетапне формування практичних умінь з пошуку фінансування, аналізу грантових конкурсів, розроблення проєктної ідеї, формулювання цілей і результатів, планування діяльності, ресурсів, бюджету, ризиків, партнерств, моніторингу, поширення та сталості результатів. За результатами навчання здобувач вищої освіти може отримати 100 балів: 50 балів за поточну роботу та 50 балів за екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
ПРН 5 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.	☒	Українська мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу, проблемні питання і завдання), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка освітнього процесу; теоретичні методи вивчення мови (повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника); теоретико-практичні методи вивчення мови і навчання мови (диктант; мовний розбір) – аналіз певних мовних явищ; спостереження; реконструювання (видозмінення) – метод, що полягає у зміні словоформ, синтаксичних конструкцій; конструювання – складання словосполучень, речень заданих типів, форм слова); практичні методи вивчення мови і навчання мови (частковий і повний (комплексний) аналіз тексту; побудова зв'язних висловлювань в усній і письмовій формі; написання викладів творів; вправи – рецептивні (аналіз готового, або «чужого», тексту); репродуктивні (видозміна тексту); продуктивні (конструювання самостійних прикладів, висловлювань)); пояснення незрозумілих слів, підготовка усних повідомлень та письмових творів, виправлення граматичних і стилістичних помилок в усному мовленні, навчання роботі з довідковою літературою.	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Під час оцінювання на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів на заняттях, здатність відповідати на запитання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку, який складається з письмової частини (аудіювання, читання, письмо) та усної частини (говоріння).
		Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою

			роботи	балів, набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену.
		Науково-організаційна діяльність та наукометрія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, групові дискусії, кейс-стаді	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних. Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: залік. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
		Сучасні інформаційні технології в науці та освіті	Пояснювально-люстративні, проблемного викладання, частково-пошукові, дослідницькі.	Індивідуальне опитування; поточне тестування; контроль відповідей під час розв'язання проблемного питання; перевірка правильності виконання лабораторних завдань; залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних; звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.
ПРН 6 Аналізувати стан і прогнозувати розвиток освіти в Україні та поза її межами, пропонувати ефективні рішення щодо вирішення освітніх проблем, оцінювати результати впровадження	☒	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Вправи, практичні роботи, дослідні роботи	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При

інновацій та освітніх реформ.				оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену.
		Інклюзивні підходи в освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій, тренінг, гейміфікація, дослідження, проектування); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумковий контроль з ОК «Інклюзивні підходи в освіті» здійснюється у форматі захисту індивідуальних проєктів здобувачів вищої освіти «Інклюзивний заклад освіти». Візуалізація проєкту може здійснюватись у програмі Power Point або в будь-якій іншій зручній для здобувача вищої освіти програмі.
		Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Методи контролю і самоконтролю (усна перевірка, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь). Підсумкове оцінювання: екзамен. Орієнтовне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, BC, DE, F, FX)
ПРН 7 Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної й академічної етики.	☒	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція на основі проблемного методу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, розповідь.	Діагностика й поточний контроль із зворотнім зв'язком: усні презентації; аналіз текстів або даних; звіти про виконання науково-дослідницької роботи; критичний розбір наукових статей з протилежною точкою зору та інше. Оцінювання науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації та інше. Підсумкове оцінювання: залік за результатами поточного контролю.
		Філософія науки та освіти	Методи стимулювання та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, навчальна дискусія), наочні (ілюстрації, презентації), методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах);	Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських

			методи контролю і самоконтролю з використанням засобів дистанційного навчання (on-line відеоконференції і консультації на платформі (Zoom) та месенджерів (Viber, Whats App). Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); проблемний виклад навчального матеріалу; опитування, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом та цифровими інформаційними джерелами.	занять. Під час оцінювання враховується: розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються; уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій; логіка, структура, стиль викладу матеріалу при при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки; пізнавальна активність під час заняття.