НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**42087 Дошкільна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Гриньова Марина Вікторівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42087**
Назва ОП	**Дошкільна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра дошкільної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра англійської та німецької філології; кафедра зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; кафедра математичного аналізу та інформатики; кафедра культурології, філософії та музеєзнавства; кафедра української мови; кафедра політекономії; кафедра музики імені Г.Левченка**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Полтава, вул. Остроградського 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**38682**
ПІБ гаранта ОП	**Гнізділова Олена Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри дошкільної освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**gnizdilovaoa@gsuite.pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-366-80-81**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за спеціальністю 012 (А2) Дошкільна освіта в ПНПУ імені В. Г. Короленка здійснюється на всіх трьох рівнях вищої освіти https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/main?authuser=0.
ОНП «Дошкільна освіта» акредитується вперше по повній процедурі акредитації. (У 2022 та 2023 році була умовна акредитація без проходження повної процедури)
ОНП дає змогу здобувачам отримати ступінь доктора філософії, набути компетентностей для розв'язання актуальних проблем дошкільної освіти на високому науково-методологічному рівні та проводити фундаментальні й прикладні дослідження в галузі дошкільної педагогіки, психології дитинства, методики навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку. Підготовка докторів філософії сприяє покращенню кадрового потенціалу закладів освіти, наукових установ, центрів професійного розвитку педагогів.
Потреба в ОНП зумовлена необхідністю забезпечення підготовки науково-педагогічних кадрів для ПНПУ, створення кадрового резерву викладачів і фахівців вищої кваліфікації для галузі. ПНПУ – єдиний ЗВО регіону, який здійснює підготовку докторів філософії зі спеціальності 012 (А2) Дошкільна освіта.
ОНП розроблено на основі Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня доктора філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 647).
Розробники ОНП: О.А. Гнізділова, д. пед. н., професор, гарант ОНП – завідувач кафедри дошкільної освіти; Н.В. Сулаєва, д. пед. н., професор; Л.В. Зімакова, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної освіти; Ю.С. Котелянець, д. пед. н., доцент (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка); М.М. Рагуліна, аспірантка кафедри дошкільної освіти ПНПУ.
Перший набір на ОНП був у 2017 році. Передумовою розробки ОНП є багаторічне функціонування аспірантури (з 1992 р.) та становлення науково-педагогічних шкіл ПНПУ: упродовж 1992–2026 рр. з педагогічних спеціальностей підготовлено й захищено близько 300 кандидатських та понад 40 докторських дисертацій. З 2016 р. діяли спеціалізовані вчені ради за спорідненими спеціальностями; у 2025 р. оновлено склад вченої ради Д 44.053.03 з присудження ступеня доктора пед. наук. На кафедрі дошкільної освіти функціонує аспірантура, випускники якої вже захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії: Ю. Дубовик (2023), О. Станіченко (2024, наук. керівник – О. Гнізділова), В. Крамаренко (2023, наук. керівник – Л. Зімакова).
До реалізації ОНП залучено висококваліфікованих викладачів ПНПУ (5 докторів наук, професорів, 5 кандидатів наук, доцентів), зокрема О. Гнізділову, Н. Сулаєву, О. Ніколенко (д. філол. н.), П. Кравченка (д. філос. н.), Т. Барболіну (д. фіз.-мат. н.). У 2022–2026 рр. шляхом аналізу та вдосконалення ОНП на основі вивчення досвіду інших ЗВО, врахування Стандарту освіти та пропозицій стейкголдерів (ЗДО, НПП, роботодавців, аспірантів, випускників) запроваджено викладання окремих ОК англійською мовою (проф. О. Ніколенко).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	2	1	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	2	1	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	3	2	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	3	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**25210 Дошкільна освіта. Початкова освіта** **245 Дошкільна освіта** **53403 Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)** **33711 Дошкільна освіта. Сімейне виховання** **25211 Дошкільна освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))**

другий (магістерський) рівень	**48765 Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)** **145 Дошкільна освіта**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**42087 Дошкільна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2087	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 24.pdf*	E16thVJPYylcinr+4MT//4/r9Lr70USWtC7TPtkPozs=
Освітня програма	*ОНП 26 .pdf*	sYTCjUaRhJAAmzzgjEyOHzhQ3Wodm+uOAMNwlIDWjng=
Навчальний план за ОП	*NP 2026.pdf*	5usfReI1d23ZRlWXTQ5kCheinmw+yGhFf4jE9tYG5aI=
Навчальний план за ОП	*NP2024.pdf*	ocS1J7UEs2p/LTtxsQAZBErKJmUe5RzhggbbARief28=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf*	WEDgqeP/U+PRStNde1kP8cVn+wB/leEGNmRiLNQD+yo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЇ 2024.pdf*	fjBwnlpnAiAhP5h3HC/znioK36K4wwPbHdcGSqKmjpk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЇ 2026.pdf*	4twzDJ5ARryDNxxiTCIv68LG8X+CISgOkP44S3WARJo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженому наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 647. У розділі 7 «Програмні результати навчання» ОНП міститься 11 позицій (РН1–РН11) – усі безпосередньо зі Стандарту, без додаткових ПРН понад стандартний перелік. Компетентності ОНП (інтегральна, ЗК1–ЗК4, СК1–СК7) також повністю відтворюють перелік компетентностей Стандарту.
Матриця відповідності РН обов'язковим ОК1–ОК12 демонструє наскрізний взаємозв'язок: наприклад, РН4 (застосування методології педагогічних наук у власних дослідженнях) забезпечується всіма 12 ОК, РН8 і РН10 – 11 ОК кожен, тоді як вузькоспеціалізовані РН5 і РН7 формуються через 2 ОК. На кожен РН відведено від 2 до 12 обов'язкових ОК залежно від складності результату, що підтверджує реальну можливість здобувачів досягти всіх передбачених Стандартом РН у процесі опанування ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що узгоджується з вимогою Стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. У зв'язку з цим, Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України № 1466 від 16.10.2024 р. https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466) не застосовується як нормативна підстава для формального присвоєння професійної кваліфікації, а використовується як орієнтир при формуванні програмних результатів навчання, компетентностей та змісту освітніх компонентів. ОНП спрямована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну та експертну діяльність у сфері дошкільної, вищої педагогічної освіти. Це корелює з основними трудовими функціями, визначеними професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», зокрема тими, що віднесені до кваліфікації «науково-педагогічний працівник»: А «Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти» відповідає РН11 та СК05; Б «Оцінювання результатів навчання» – з РН11 та СК05; Д «Планування та виконання наукових проєктів» – з РН01, РН03, РН06, РН08 та ЗК02, СК01–СК04; Е «Керівництво дослідницькою/науковою роботою здобувачів вищої освіти, консультування докторантів» – з РН04, РН11 та СК05, СК06; Ж «Професійний розвиток» – з РН05, РН07 та СК06; З «Експертна діяльність» – з РН09 та СК03.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОНП та ПРН враховують потреби здобувачів і випускників аспірантури кафедри дошкільної освіти, які залучаються до обговорення змісту ОНП через щорічне анкетування «Якість освіти очима аспірантів» та участь у складі робочої групи з оновлення ОНП (М. Рагуліна, 2024; М. Плисюк, 2025–2026). Пропозиції здобувачів систематизуються й ураховуються під час щорічного перегляду ОНП.
Зокрема, Марина Плисюк аспірантка 4 року навчання запропонувала передбачити окремий освітній компонент, присвячений міжнародному досвіду розвитку дошкільної освіти та можливостям його адаптації до українського освітнього контексту. Відповідно до ОНП 2026 року редакції було введено ОК 9 «Дошкільна освіта: міжнародний досвід».

- роботодавці

Основними роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців дошкільної освіти, а також заклади післядипломної освіти й наукові установи. Їхні потреби враховуються через участь представників кафедр дошкільної освіти ЗВО України в роботі робочої групи (Ю. Котелянець, ЦДУ імені Володимира Винниченка), рецензуванні ОНП (О. Карпенко, ДДПУ імені Івана Франка; О. Половіна, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка) та щорічному анкетуванні зовнішніх стейкхолдерів. Так, Ю. Котелянець запропонувала заохочувати аспірантів до неформальної освіти та академічної мобільності, що враховано в редакції ОНП 2026 р. введенням ОК10 «Технології неформальної освіти» та розширенням розділу мобільності; О. Половіна наголосила на підготовці до роботи в умовах змішаного навчання з використанням цифрових технологій і ШІ, що зумовило доповнення напрямів дисертаційних досліджень напрямом «Цифровізація освітнього середовища ЗДО».
Пропозиції щодо практичної спрямованості підготовки надають також керівники та методисти ЗДО м. Полтави й області, представники органів управління освітою в межах заходів, організованих в ПНПУ https://lnk.ua/YI3lqGO1x.

- академічна спільнота

Академічна спільнота представлена науково-педагогічними працівниками ПНПУ, які забезпечують реалізацію ОНП та входять до робочої групи, а також науковцями споріднених кафедр інших ЗВО України – Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та ін., які залучаються до обговорення проєктів ОНП як рецензенти й консультанти та до щорічного анкетування «Якість освіти в ПНПУ очима зовнішніх стейкхолдерів». Пропозиції академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри та робочої групи. Так, рецензентка ОНП Л. Загородня, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, запропонувала формувати в аспірантів уміння впроваджувати інноваційні технології та коректно використовувати штучний інтелект у навчальній і науково-дослідницькій роботі, що враховано в оновленні змісту ОК і напрямі дисертаційних досліджень «Цифровізація освітнього середовища ЗДО» (ОНП-2026).

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів ОНП належать органи управління освітою, заклади дошкільної освіти Полтави й області, з якими кафедра співпрацює, а також професійні об'єднання та міжнародні партнери. Їхні запити висловлюються під час форумів, конференцій, круглих столів і зустрічей зі стейкхолдерами (зокрема на Всеукраїнському форумі дошкільної освіти) та враховуються під час формування цілей, ПРН і тематики досліджень. Так, керівники закладів дошкільної освіти – баз досліджень аспірантів – наголошують на потребі в науково обґрунтованих підходах до цифровізації освітнього середовища ЗДО: використання цифрових інструментів у роботі з дітьми та батьками, організації змішаного й дистанційного навчання, підготовки педагогів до роботи з цифровими ресурсами. Цей запит враховано в доповнені напрямів дисертаційних досліджень «Цифровізація освітнього середовища ЗДО» (ОНП-2026).
Викладачі кафедри співпрацюють із ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», що сприяє оновленню змісту освітніх компонентів щодо актуальних проблем розвитку дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місію та стратегію Університету визначено у Стратегії розвитку ПНПУ на 2026–2030 роки (https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/strategiya-2025.pdf). Місія полягає у сприянні розвитку української освіти, педагогічної науки та суміжних соціально-гуманітарних галузей знань з метою примноження людського капіталу нації через підготовку фахівців, здатних діяти в умовах суспільних трансформацій і сталого розвитку. Стратегія базується на сценарному підході, що забезпечує адаптивність ЗВО в умовах військової, соціально-економічної та політико-правової невизначеності. Унікальність ПНПУ полягає у спадкоємності його гуманістичної, людиноцентричної традиції.
Мета ОНП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних докторів філософії, здатних продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти, презентувати й захищати результати досліджень у національному та міжнародному контексті. Це узгоджується з місією ПНПУ щодо примноження людського капіталу нації та підготовки фахівців, здатних діяти в умовах суспільних трансформацій. Реалізація ОНП спирається на наукову школу проф. О. Гнізділової та практику формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 012 (А2) Дошкільна освіта. ПНПУ є єдиним закладом вищої освіти регіону, що готує фахівців цього рівня. ОНП адаптується до змін у стратегії Університету шляхом корегування змісту програми та її компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та спеціальності 012 (А2) Дошкільна освіта, що відображені в Стандарті вищої освіти, НРК (8 рівень).
Урахування тенденцій розвитку науки забезпечується через: участь наукових керівників та аспірантів у виконанні кафедральної наукової теми «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі» (державна реєстрація № 0123U103913, 2023–2027 рр.); інтеграцію методології CLIL у підготовку аспірантів (ОК6, ОНП-2024; у редакції ОНП-2026 доповнено методологією COIL); формування навичок застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ОК4, ОНП-2024 та ОНП-2026); опанування вітчизняних наукових шкіл дошкільної освіти (ОК9, ОНП-2024) та теорії й практики дошкільної освіти в контексті сучасних компаративістських (міжнародних) досліджень (ОК10, ОНП-2024; у редакції ОНП-2026 цей напрям розширено й диференційовано в окремі освітні компоненти – ОК8 «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях» та ОК9 «Дошкільна освіта: міжнародний досвід»). Викладачі систематично відстежують тенденції розвитку спеціальності через участь у міжнародних наукових конференціях і стажуваннях та публікації у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science, вносячи відповідні корективи до змісту освітніх компонентів – що й підтверджує оновлення переліку компонентів у редакції ОНП-2026 порівняно з чинною ОНП-2024.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП розроблялася та оновлювалася з урахуванням Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки (зі змінами від 24.12.2024 р.) https://media.poda.gov.ua/docs/04aom5k3/889.pdf та Плану заходів з її реалізації на 2025–2027 роки https://poda.gov.ua/attachments/250150, які визначають розвиток наукового потенціалу закладів вищої освіти регіону – зокрема через збільшення кількості здобувачів, що навчаються в аспірантурі та докторантурі, – одним із пріоритетів регіонального розвитку.
Під час формування цілей та ПРН в ОНП враховано чинний Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти, наказ МОН від 12.01.2021 № 33) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0033729-21, а також новий Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений постановою КМУ від 26.11.2025. № 1557 на виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX і чинний від 1 вересня 2027 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1557-2025-%D0%BF#Text . ОНП орієнтує аспірантів на дослідження, спрямовані на формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку на засадах особистісно зорієнтованого, аксіологічного та інтегративного підходів, з урахуванням наступного переходу галузі до нового Держстандарту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та вдосконалення ОНП враховано досвід реалізації аналогічних освітньо-наукових програм зі

спеціальності 012 (А2) Дошкільна освіта інших ЗВО України, зокрема: Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка (гарант ОНП проф. О. Гнізділова є офіційною зовнішньою рецензенткою тернопільської програми, що засвідчує пряму фахову співпрацю). Порівняльний аналіз засвідчив, що мета цих програм, як і ОНП ПНПУ, спрямована на підготовку дослідника, здатного розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти та здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО, а ПРН побудовано на основі Стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Урахування досвіду аналогічних іноземних ОНП здійснювалося шляхом аналізу структури докторської підготовки з проблематики дошкільної/ранньої освіти в зарубіжних ЗВО, зокрема: докторської програми з педагогічних наук та психології Університету Оулу (Фінляндія), яка офіційно виділяє «early childhood» окремим напрямом дисертаційних досліджень (https://lnk.ua/GV07nIHqO); Стокгольмського університету (Швеція), де «Early Childhood Education» офіційно є окремою предметною областю докторських студій у межах програми з педагогіки (https://lnk.ua/kBO800189); Mary Immaculate College, афілійованого з Університетом Лімерика (Ірландія), де діє окрема кафедра «Reflective Pedagogy & Early Childhood Studies» з власним дослідницьким центром CERAMIC, що готує докторів філософії саме в галузі дошкільної освіти (https://lnk.ua/gAslUZhR2).
Порівняльний аналіз засвідчив спільні риси з ОНП ПНПУ: орієнтацію на самостійне наукове дослідження під керівництвом наукового керівника, поєднання дисциплін методологічного циклу із фаховими дисциплінами дошкільної педагогіки, публічний захист як форму атестації. Водночас, якщо у розглянутих зарубіжних практиках ДО здебільшого реалізується як спеціалізований напрям (тематика дисертаційного дослідження) у межах ширшої докторської програми з педагогіки чи психології, ОНП ПНПУ пропонує повноцінну окрему ОНП за спеціальністю А2 (012) Дошкільна освіта – що засвідчує не лише відповідність, а й поглиблену профільність підготовки докторів філософії порівняно з поширеною європейською практикою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 012 (А2) Дошкільна освіта, визначеній Стандартом вищої освіти: об'єктом вивчення та діяльності є проблеми, явища та процеси у сфері дошкільної освіти, а цілями навчання – набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Цикл загальної підготовки ОНП (2024) формує методологічну, дослідницьку, інформаційну та іншомовну складові підготовки доктора філософії: ОК1 «Філософія та методологія науки», ОК2 «Теорія та методика наукової аргументації» і ОК3 «Сучасний науковий дискурс» закладають теоретико-методологічне підґрунтя наукового пошуку, критичного аналізу та обґрунтування наукових положень; ОК4 «Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті та науці» – навички використання цифрових інструментів і захисту результатів досліджень; ОК5 «Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)» і ОК6 «Методологія CLIL (англійською мовою)» – здатність здійснювати наукову комунікацію та працювати в міжнародному контексті.
Цикл професійної підготовки безпосередньо спрямований на предметну область дошкільної освіти. ОК7 «Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті» забезпечує опанування сучасних підходів і технологій організації освітнього процесу в ЗДО; ОК8 «Дидактичні мистецькі ігри» – теоретичних засад і методики використання ігрових та мистецьких засобів у розвитку дітей дошкільного віку; ОК9 «Науково-педагогічні школи України у галузі дошкільної освіти» – осмислення становлення та розвитку наукових концепцій у галузі; ОК10 «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях» – аналіз вітчизняного й зарубіжного досвіду як джерела для власних досліджень. ОК11 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін» та ОК12 «Виробнича викладацька практика» готують до науково-педагогічної діяльності у ЗВО з підготовки фахівців дошкільної освіти. Тематика вибіркових дисциплін та дисертаційних досліджень аспірантів також належить до предметної області спеціальності.
Опанування методів, технологій та інструментів предметної області забезпечують навчально-наукова лабораторія

кафедри, модельна аудиторія ЗДО (ауд. 104), бази ЗДО Полтави й області, спеціалізоване програмне забезпечення, платформи Moodle і GSuite, фонди бібліотеки ПНПУ та міжнародні наукометричні бази.
Зміст ОНП щорічно оновлюється відповідно до тенденцій розвитку спеціальності: у редакції 2026 р. професійний цикл доповнено ОК «Дошкільна освіта: міжнародний досвід», «Технології неформальної освіти», «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях», що посилює дослідницьку спрямованість програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через можливість вибору: ОНП на етапі вступу; теми дисертаційного дослідження та наукового керівника; бази виробничої практики https://lnk.ua/idySNiQw9; участі у програмах академічної мобільності («Положення про внутрішню академічну мобільність студентів ПНПУ» https://lnk.ua/cjBEuhGXk; неформальної освіти («Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» https://lnk.ua/oCk6pibzm; дисциплін вільного вибору («Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://lnk.ua/oBTzVqXua; обрання закладів для апробації та впровадження результатів дослідження; обрання журналів і наукових видань для публікації результатів дослідження. ІОТ відображається в індивідуальному навчальному плані ЗО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://lnk.ua/pY5Kjhiji. Аспіранти мають право на академічну відпустку, переведення, що здійснюється у визначеному порядку. У разі виникнення проблем аспіранти можуть звернутися до наукового керівника, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, голови Ради молодих вчених та інших підрозділів ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти мають право на вільний вибір дисциплін, які відповідають їхнім науковим та освітнім інтересам і дозволяють здійснювати поглиблену підготовку за ОНП. Вибіркові навчальні дисципліни сприяють підвищенню якості наукової діяльності здобувачів освіти за обраною темою, а також їхньої конкурентноспроможності на ринку праці.
Вибір навчальних дисциплін ОНП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану, що розробляється на навчальний рік за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі не меншому за встановлений чинним законодавством. У ОНП вибіркові навчальні дисципліни складають 25 %. Перелік вибіркових дисциплін за ОНП та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті ПНПУ в розділі «Аспірантура і докторантура» до 15 квітня (вкладка «Навчання») https://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura та на сайті кафедри в розділі «Освітня діяльність» (вкладка «Вибіркові навчальні дисципліни» https://lnk.ua/UheWg47jS . Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Відділ аспірантури та докторантури на основі заяв аспірантів до 25 червня готує проєкт наказу ректора.
У разі поновлення або переведення аспіранта перезарахування вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до наказу ректора, підставою для якого є заява та академічна довідка аспіранта. Університет може дозволити аспірантам-учасникам програм академічної мобільності зарахувати ОК, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені навчальним планом відповідної ОНП в університеті (на підставі надання документа із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін у ЗВО-партнері із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання). Визнання навчальних досягнень здобувачів освіти, які брали участь у програмах академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка https://lnk.ua/VERjlC3Fh .
Кафедри Університету забезпечують викладання вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://lnk.ua/oBTzVqXua, а також постійно оновлюють їхній перелік з урахуванням напрямів наукових досліджень аспірантів. Наприклад, студенти А. Грибенюк та О. Павленко вивчали ДВС «Цифрові технології в сучасній дошкільній освіті», що суголосна з темами їх наукових робіт «Формування інформаційної культури дошкільників через використання цифрових технологій» та «Педагогічні умови цифровізації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти»».
Результати моніторингових заходів свідчать, що 100% опитаних ЗО спеціальності Дошкільна освіта погоджуються із забезпеченням їхнього права на вибір ВНД https://lnk.ua/h1xc2G9wZ , https://lnk.ua/lNdnFP7Jj

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачена виробнича викладацька практика (5 семестр / 6 кредитів), що здійснюється на базі ПНПУ. Проходження практики регламентовано відповідним Положенням https://lnk.ua/32WaPKh4o. Під час практики здобувачі набувають навичок науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Зміст ОК11 та ОК12 забезпечує практичну підготовку до викладання професійно-орієнтованих дисциплін у галузі дошкільної освіти, формування відповідних програмних результатів навчання та компетентностей, визначених ОНП. Зміст ОК7, ОК8, ОК9 та ОК10 забезпечує оволодіння сучасними методами, технологіями та інструментами дослідницької й професійної діяльності у сфері дошкільної освіти: сучасними педагогічними технологіями, методами експериментальних досліджень, науково-педагогічними концепціями та дидактичними мистецькими іграми. ОК11 спрямований на формування умінь організовувати та здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, а ОК12 передбачає набуття практичного досвіду викладацької діяльності у ЗВО. Обговорення результатів проходження практики, відгуки керівників практики засвідчують високий рівень практичної підготовки аспірантів. За результатами

моніторингу задоволеність практичною підготовкою становила в 2025 – 2026 році 5 балів (за 5-бал. шкалою) https://lnk.ua/lNdnFP7Jj. Розробка та удосконалення змісту, цілей і завдань практики відбувається у тісній співпраці із роботодавцями та здобувачами https://lnk.ua/DWqxj36Ij .

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Цілі, ПР ОНП та її зміст дозволяють ЗО у повній мірі набути soft skills, їх формування забезпечують усі ОК. ОК1-ОК6 сприяють розвитку критичного та системного мислення, здатності до пошуку, оброблення й аналізу інформації, аргументованого відстоювання наукової позиції, академічної комунікації та роботи в міжнародному контексті. ОК7-ОК10 формують уміння співпрацювати, генерувати та реалізовувати інноваційні ідеї, розв'язувати комплексні професійні проблеми, а ОК11-ОК12 – комунікативні, організаційні та педагогічні навички, необхідні для викладацької діяльності у закладах вищої освіти.
Набуттю навичок ЗО сприяє: участь у конференціях, конкурсах наукових праць, міжнародних проєктах https://lnk.ua/bLtknzstq, форумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, гостьових лекціях, комунікація в Раді молодих вчених тощо (https://lnk.ua/wIpdBLjyW, https://lnk.ua/wIAqiwJG7, https://lnk.ua/U8rBjfqkO, https://lnk.ua/Md2ElzbPx, https://lnk.ua/RokYinF9i). Так, аспіранти успішно пройшли курси підвищення кваліфікації «Альтернативна й додаткова комунікація та універсальний дизайн в освіті» в межах міжнародного проєкту AMUSE (ERASMUS+), під час яких поглибили знання щодо організації інклюзивного освітнього середовища, ознайомилися з інструментами АДК, а також особливостями впровадження принципів універсального дизайну в освітній процес. Це сприяло розвитку емпатії та інклюзивного мислення, гнучкості й адаптивності у професійній діяльності, а також здатності застосовувати нові знання у практичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру: цикл загальної підготовки (ОК1–ОК6) формує методологічні, дослідницькі та комунікативні компетентності, цикл професійної підготовки (ОК7–ОК11) – фахові компетентності у сфері дошкільної освіти, а виробнича викладацька практика (ОК12) завершує освітню складову. Послідовність опанування ОК відображено у структурно-логічній схемі: загальні та фахові ОК є пререквізитами ОК11 (III семестр), яка разом з ними готує аспірантів до практики (V семестр). Матриці відповідності засвідчують, що кожну компетентність і кожен ПРН забезпечують щонайменше два обов'язкові ОК, а всі ПРН Стандарту реалізуються у змісті ОНП. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються наскрізно. ОК1 і ОК2 розвивають світоглядну культуру, етику наукової діяльності, здатність критично аналізувати суспільні явища та аргументовано відстоювати позицію; ОК3 і ОК6 – культуру академічної комунікації та міжкультурну взаємодію. ОК9 і ОК10 (ОНП-2024) передбачають аналіз розвитку національної педагогічної думки та освітніх систем інших країн у суспільно-історичному контексті, що формує здатність визначати закономірності суспільних процесів і їх вплив на дошкільну освіту. Фахові ОК і практика розвивають відповідальність, здатність до партнерської взаємодії з дітьми, батьками, колегами та громадою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС (1 кредит – 30 год). Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регламентовано п. 5.4, 5.6, 5.9, 5.11, 6.10, 6.11, 7 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії https://lnk.ua/pY5Kjhiji. Освітня складова структурована відповідно до п. 5 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (постанова КМУ № 261 https://lnk.ua/IdrJ12u8r) і охоплює чотири блоки: глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички дослідника та мовні компетентності.
Графік освітнього процесу враховує переважання самостійної та наукової роботи аспіранта: аудиторне навчання триває 4 тижні у семестрі, тоді як на наукову складову відведено 12, 24 36 (на 3 курсі практика 4 тижні) і 36 тижнів відповідно на 1–4 роках навчання https://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura; обсяг виробничої викладацької практики – 6 кредитів. Обсяг кожного ОК визначається з урахуванням його змісту, місця в структурно-логічній схемі та внеску в досягнення ПРН, а бюджет часу самостійної роботи – за рекомендаціями п. 6.9 Положення.
Фактичне навантаження відстежується під час щорічних зборів аспірантів, звітування на засіданнях кафедри та опитування «Якість освіти очима аспірантів». Випадків перевантаження здобувачів на ОНП не зафіксовано https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується структурою освітніх компонентів, які поєднують теоретичну підготовку з практичною діяльністю: ОК10/ОК8 «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних

компаративістських (експериментальних) дослідженнях» (ОНП-2024/ОНП-2026 відповідно, 4/3 кредити) формує вміння застосовувати теорію до аналізу реальної освітньої практики; ОК11 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін» (ОНП-2024, 3 кредити) / «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у галузі дошкільної освіти» (ОНП-2026, 4 кредити) розвиває навички викладацької діяльності; ОК12 «Виробнича викладацька практика» (6 кредитів) забезпечує безпосереднє практичне заняття викладацькою діяльністю у ЗВО. Додатково практична спрямованість підтримується апробацією результатів наукових досліджень на науково-практичних заходах і в публікаціях, а також орієнтацією наукової складової ОНП на розв'язання актуальних проблем дошкільної освітньої практики в межах кафедральної теми «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі».
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах цієї ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП зорієнтована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для професійної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері дошкільної освіти, що узгоджується з ідеями глобальних Цілей сталого розвитку. Зокрема, ОК7 «Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті» та ОК10 «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях» спрямовані на опанування інноваційних підходів і проведення досліджень у галузі дошкільної освіти (ЦСР 4 «Якісна освіта»). ОК4 «Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті та науці» формує навички використання цифрових інструментів (ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»), а ОК5 та ОК6 розвивають іншомовну наукову комунікацію та здатність працювати в міжнародному контексті (ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»). Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів (РН09) забезпечує внесок у ЦСР 4 «Якісна освіта».
Політику досягнення ЦСР на ОНП реалізовано через неформальну освіту та підготовку дисертаційних робіт, що охоплюють економічні, соціальні, здоров'язбережувальні та екологічні аспекти. В університеті щорічно проводиться Міжнародний форум ЦСР, у якому науково-педагогічні працівники та аспіранти беруть активну участь за відповідними напрямами (https://lnk.ua/YfvDlRc7n). Кожного року всі кафедри здають звіт по ЦСР, узагальнений звіт по Університету оприлюднений на сайті https://pnpu.edu.ua/czili-stalogo-rozvytku.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pnpu.edu.ua/vstup
https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/28.08.2026.-pravyla-pryjomu-zi-zminamy-z-dodatkamy.pdf (розділ 6)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі Порядку прийому, визначених МОН у поточному році https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text в ПНПУ розробляються і щороку оновлюються правила прийому https://lnk.ua/JPolACCNh. Критерії відбору є чітко визначеними, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО https://pnpu.edu.ua/aspirantura-7. Правила містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала тощо. Процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність прозорість і неупередженість оцінювання через щорічне формування незалежних предметних комісій. Оцінювання здійснюється відповідно до затверджених програм, критеріїв і шкал, що унеможливлює суб'єктивний вплив на результати конкурсного відбору. До вступних випробувань допускаються вступники, які склали ЄВІ, ЄВВ та отримали позитивну оцінку за науковий реферат зі спеціальності Дошкільна освіта. Вступники складають вступні іспити: зі спеціальності https://lnk.ua/jiKrT8YXP та співбесіду для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності https://lnk.ua/vSIK3VsEQ. Програми вступних випробувань укладені з урахуванням цілей ОНП і дозволяють перевірити предметні компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем дошкільної освіти та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну і практичне значення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Університет забезпечує чітку та прозору процедуру визнання РН, набутих здобувачами освіти в інших закладах вищої освіти. Відповідна діяльність регулюється затвердженими нормативними документами: https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-1.pdf та https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-vnutrishnya-mobilnist.pdf. Здобувачі своєчасно інформуються про можливості визнання РН через офіційний сайт університету. Ті, хто поновився після відрахування або перерви в навчанні,

мають право на перезарахування результатів попереднього навчання за умови відповідності опанованих освітніх компонентів чинній освітній програмі.
Здобувачі, які навчаються за освітньою програмою, мають реальну можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності на конкурсній основі. Університет активно розвиває міжнародне партнерство: укладено 78 угод про співпрацю з освітніми, дослідницькими закладами, науковими установами та громадськими організаціями Європи, Північної Америки та Азії https://pnpu.edu.ua/our-partners-international-activities. Інформація про академічні можливості, гранти та стипендії оперативно розміщується на офіційному сайті університету https://pnpu.edu.ua/academic-opportunities, що забезпечує рівний доступ усіх здобувачів до актуальних пропозицій.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2023–2024 навчальному році на підставі Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності № 81/02-40 від 13.12.2021 р. між Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка та Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка було реалізовано програму внутрішньої академічної мобільності для здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Маргарити Рагуліної. У межах мобільності їй було дозволено вивчати дисципліну «Музейна педагогіка в ЗДО» (5 кредити ЄКТС, залік) замість дисципліни «Інтеграція ЛЕГО технологій в освітній процес ЗДО» (4 кредити ЄКТС, залік). Отримані результати навчання та форма контролю були повністю визнані й зараховані до навчального плану.
Відповідно до Угоди про співпрацю між ПНПУ імені В. Г. Короленка та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, аспірантка Глухівського університету Наталія Цись упродовж другого семестри 2023-2024 н.р. пройшла навчання в ПНПУ в рамках програми внутрішньої академічної мобільності та опанувала освітній компонент «Науково-педагогічні школи України у галузі дошкільної освіти».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється відповідним https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf, розміщеним на сайті університету. Визнання поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти або їх складові (теми, модулі тощо), а загальний обсяг визнаних результатів неформальної освіти не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми. Участь у неформальній освіті є добровільною та здійснюється за особистим бажанням здобувача.
Для визнання результатів навчання здобувач подає особисту заяву із зазначенням конкретних здобутих результатів навчання. До заяви додаються декларація про попереднє навчання та документи, що підтверджують набуті компетентності, – свідоцтва, сертифікати, дипломи, матеріали проєктів тощо. Процедура визнання результатів для зарахування окремих видів навчальної роботи має бути завершена до проведення відповідних заходів оцінювання згідно з графіком навчального процесу та розкладом занять.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Денис Дмитренко, аспірант 2 курсу спеціальності А2 (012) Дошкільна освіта денної форми навчання (факультет педагогічної і мистецької освіти), опанував у серпні 2026 р. вебінар «Нейромережі в освіті: інструменти генерації, оцінювання та захисту від ШІ-плагіату» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат № JM125038 від 28.08.2026 р., обсяг 2 год / 0,06 кредиту ЄКТС). Аналіз змісту курсу засвідчив тематичну відповідність здобутих результатів навчання темі самостійної роботи «Використання нейромереж для створення освітнього контенту в дошкільній освіті» в межах вибіркового освітнього компонента «Формування цифрової компетентності вихователів» (з каталогу вибіркових дисциплін університету, викладач Ю.Дубовик). На підставі поданої заяви аспіранта та рішення предметної комісії, призначеної проректором з наукової роботи (голова комісії – О. Гнізділова, члени – Ю. Дубовик, Т. Фазан), результати неформального навчання буде перезараховано до початку вивчення зазначеного освітнього компонента як виконання відповідної теми самостійної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до чинного законодавства та «Положення про організацію освітнього процесу ЗВО ступеня доктора філософії в ПНПУ» (https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/organizacziya-osvitnogo-proczesu-2025.pdf). ЗВО забезпечує прозорість та відкритий доступ до дисертаційних досліджень. (https://pnpu.edu.ua/razovi-speczializovani-vcheni-radi https://dspace.pnpu.edu.ua/home)Зміст кожного ОК передбачає поєднання традиційних та інноваційних форм, методів і технологій навчання, компетентнісно й результатоорієнтованих та спрямованих на досягнення мети й ПРН: відкриті, інтерактивні, гостьові лекції; проблемно-орієнтоване навчання, спрямоване на формування

дослідницьких компетентностей і критичного мислення (ПРН02, ПРН03, ПРН08, ПРН09); наукові дискусії, тренінги, презентації, проєктна діяльність, участь у конференціях, індивідуальні дослідницькі завдання, викладацька практика – що забезпечує розвиток академічного письма, наукової комунікації та презентації результатів українською й іноземною мовами (ПРН10, ПРН11). Використання ІКТ, цифрових ресурсів та спеціалізованого програмного забезпечення (Moodle, GSuite) формує здатність застосовувати сучасні інструменти пошуку, оброблення й аналізу інформації (ПРН06). Реалізацію ОНП забезпечує наукова школа проф. О. Гнізділової: самостійне виконання дисертаційного дослідження під керівництвом наукового керівника, оприлюднення результатів у публікаціях та участь у конференціях інтегрують теоретичну підготовку з практикою наукового пошуку.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОНП регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/pY5Kjhiji) та про наукових керівників (https://lnk.ua/NpxIfJIaD) і реалізується через: суб'єкт-суб'єктні відносини між здобувачем і викладачем; побудову індивідуальної освітньої траєкторії; врахування пропозицій здобувачів; академічну мобільність; коригування методів навчання за результатами моніторингу. Методи, засоби й технології навчання відповідають цьому підходу, оскільки орієнтовані на індивідуальні потреби та наукові інтереси здобувачів: проблемно-орієнтоване й особистісно орієнтоване навчання, тренінгові та інформаційно-комунікаційні технології, залучення до науково-дослідної діяльності, обговорення власних результатів, участь у конференціях, проєктна робота та викладацька практика. Індивідуальне наукове керівництво, консультування та вибір освітніх компонентів формують індивідуальну траєкторію аспіранта, а використання ІТ-технологій, електронних ресурсів і бібліотеки розвиває його самостійність і цифрову компетентність. Накопичувальна система оцінювання та постійний зворотний зв'язок підтримують академічний розвиток здобувачів.
Щорічний моніторинг «Якість освіти у ПНПУ очима аспірантів» засвідчує високий рівень задоволеності методами навчання і викладання: у 2025–2026 н. р. – 5,0 балів (https://lnk.ua/lNdnFP7Jj).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми її реалізації в ЗВО визначені в «Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу» https://lnk.ua/SZ5jzFYvT, зокрема через надані права здобувачам щодо здійснення освітньої та наукової діяльності: 1) участь у формуванні індивідуального навчального та наукового планів; 2) вільний вибір ВК https://lnk.ua/3g0Jzz0IZ; 3) участь в академічній мобільності, міжнародних проєктах тощо; 4) визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 5) вибір теми дисертації, відповідно до власних наукових інтересів; 6) участь у формуванні ОНП, її обговоренні й удосконаленні; право вільно висловлювати власну позицію щодо наукових проблем і організації освітнього процесу тощо.
НПП надається можливість обирати методи, засоби, технології викладання ОК, впроваджувати авторські курси, розробляти зміст дисципліни та її методичне забезпечення, право обирати завдання для практичної та самостійної роботи, підручники, посібники та інші засоби навчання. НПП надають перевагу активним методам навчання, що базуються на принципах свободи слова, поглядів, уподобань і творчості, що відповідає принципам академічної свободи. Рівень урахування викладачами індивід. особливостей, освітніх потреб та академічної свободи аспірантів у 2026 р. оцінено здобувачами ОНП на 5,0 балів https://lnk.ua/lNdnFP7Jj .

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена у робочих програмах, силабусах, на платформах дистанційного навчання Moodle, GSuite. На початку вивчення кожного ОК викладач повідомляє ЗО про політику курсу. Аспіранти мають вільний доступ до навч. матеріалів з ОК, переліку питань для самоконтроля, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. НПП є відкритими до діалогу та співпраці із ЗО, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Загальна інформація про особливості освітнього процесу, ОК здійснюється відділом аспірантури під час вступної кампанії та на організаційних зборах перед початком навчання. Для швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу всі необхідні матеріали розміщено на сайтах ЗВО та кафедри в розділі «Аспірантура» https://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura,
https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/aspirantyra?authuser=0. В ЗВО використовується АСУ «Деканат», що надає можливість завантажувати на персональні гаджети застосунок «ПС-Розклад», мобільний застосунок UniSched; на інф. дошках знаходяться QR-коди доступу до ел.версії розкладу. Інформування ЗО є доступним, зрозумілим, про що свідчать результати моніторингу якості викладання ОК, за якими оцінка ЗО у 2026 р. за ОНП складає 5,0 балів https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є пріоритетним аспектом реалізації ОНП і зумовлене специфікою самої предметної галузі: дослідження в дошкільній освіті вимагають безпосередньої роботи з дітьми дошкільного віку та реальним освітнім середовищем ЗДО, тому дисертаційний пошук аспірантів органічно вбудований у зміст фахових ОК. Так, у межах «Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті» здобувачі апробують авторські методичні

розробки безпосередньо на базі закладів дошкільної освіти – партнерів кафедри, що є одночасно навчальним завданням і експериментальною частиною дисертації. ОК10 «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях» передбачає аналіз зарубіжного досвіду дошкільної освіти як джерела порівняльного матеріалу для власного дослідження. Дисципліна «Методологія досліджень та академічне письмо» формує методологічний інструментарій, який аспіранти безпосередньо застосовують під час оприлюднення проміжних результатів дисертацій на наукових заходах. Під час проходження виробничої (викладацької) практики аспіранти виконують завдання, узгоджені з експериментальною частиною власних дисертацій, – таким чином практика стає не окремим формальним етапом, а продовженням дослідницької роботи.

Науково-творча активність аспірантів реалізується в різних форматах навчально-дослідницької підготовки: наукові дискусії, тренінги, презентації, проєктна діяльність, участь у конференціях і семінарах, де здобувачі презентують власні наукові здобутки відповідно до тематики дисертаційних робіт. На кафедрі щорічно виходить науковий збірник «Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі» (10 випусків; https://lnk.ua/flmuKFsd6). Аспіранти беруть активну участь у конференціях (портфоліо: https://lnk.ua/yHkMkUSNY) та залучені до роботи Ради молодих учених (https://lnk.ua/zEQPZWrLh). За найкращу навчально-дослідницьку роботу аспірант Д. Дмитренко у 2026 р. отримав диплом призера XVI Всеукраїнського молодіжного конкурсу «Новітній інтелект України» (https://lnk.ua/wbsb1wGQz).

На кафедрі діє наукова школа проф. О. Гнізділової (https://lnk.ua/xZCxLDdQe). Освітньо-дослідницький дизайн лабораторії кафедри дошкільної освіти (https://lnk.ua/YHlLNCoAo) та баз ЗДО Полтави й області (https://lnk.ua/UBB9GN7JB; https://lnk.ua/Hb5m0IaW3) дозволяє здобувачам і НПП здійснювати навчальну й дослідницьку роботу в умовах, що моделюють реальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти. Напрями роботи лабораторії інтегрують наукові інтереси НПП і здобувачів із цілями ОНП та є орієнтирами у проведенні НДР за кафедральною науковою темою «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі» (державна реєстрація № 0123U103913). Практичну цінність досліджень підтверджують довідки про впровадження результатів у ЗДО: В. Крамаренко – 6, Ю. Дубовик (Лукашова) – 7, О. Станіченко – 5, М. Плисюк – 5. Узгодженість освітнього й наукового компонентів ОНП «Дошкільна освіта» наукові керівники оцінили в 5,0 балів https://lnk.ua/q55c0h1rX.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Дошкільна освіта» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://lnk.ua/vQEmPCcNj та «Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ПНПУ» https://lnk.ua/gGWmiVQAW. Перегляд та оновлення ОП спираються на вивчення результатів поточного й підсумкового контролю, моніторинг якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти, аналіз ресурсних умов реалізації ОП. Оновленню змісту ОК сприяють участь викладачів у двох міжнародних проєктах (Erasmus+ AMUSE «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти» та Erasmus+ КА2 «BEAUCOUP») https://lnk.ua/Hb7u037DZ і міжнародних наукових стажуваннях https://lnk.ua/xgc2rZ8ff, аналіз зарубіжних та вітчизняних публікацій з актуальних питань дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до педагогічного супроводу різних видів діяльності дітей, співпраця із ЗВО та науково-дослідними установами України, вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять і гостьових лекцій українських та зарубіжних лекторів https://lnk.ua/F8pjQG5Df.

Прикладами модернізації змісту ОК є колективна монографія кафедри дошкільної освіти «Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти» https://lnk.ua/RwPqs4xe2, статті викладачів у фахових виданнях категорії Б та інших наукометричних виданнях https://lnk.ua/Xtb2JLUvx. Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОНП, постійно беруть участь у конференціях різного рівня, круглих столах (зокрема «Дошкілля без кордонів: німецький досвід для українських змін» за участі Ельзари Ібрагімової, педагогині Української суботньої школи «Мовограй», м. Дармштадт, Німеччина), семінарах, вебінарах https://lnk.ua/1vZnpnb1P, підвищують кваліфікацію на базі ЗВО України та зарубіжних освітніх установ https://lnk.ua/EgZKqqrUm, під час яких обговорюють сучасні проблеми та наукові досягнення в освіті. Це дає змогу вносити корективи до змісту ОК та оновлювати форми і методи їх викладання. Наприклад, до змісту ОК11 (редакція ОНП 2025 р.) додано дві теми: «Науково-дослідницька робота студентів спеціальності «Дошкільна освіта»» та «Методика організації і проведення педагогічної практики в системі педагогічної освіти». Перелік рекомендованих джерел усіх ОК систематично оновлюється.

У ЗВО здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, зокрема осучаснення змісту ОК. За результатами моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» середня оцінка достатності наданого контенту ОК становить 5,0 бала за 5-бальною шкалою (2026) https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес за ОНП здійснюється з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації університету (https://lnk.ua/4j4MDj9cW). Учасники освітнього процесу мають доступ до Scopus, Web of Science та ресурсів Springer Nature. Університет забезпечує організаційний супровід міжнародної діяльності відповідно до партнерських угод (https://lnk.ua/4inE7Dx72). НПП проходять міжнародні наукові стажування (https://lnk.ua/RKyrTRhkI), зокрема: О. Гнізділова, Т. Фазан – «Штучний інтелект і кордони академічної доброчесності» (Польща, 2025); О. Вашак, Л. Зімакова, Н. Ковалевська, Ю. Дубовик – «Humanity in the context of sustainable development» (Австрія-Україна, 2025). НПП і здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+ КА2 «BEAUCOUP» та AMUSE (О. Гнізділова, Ю. Дубовик, О. Вашак, Л. Зімакова), а також у щорічному Міжнародному форумі «Основні цілі стратегії сталого розвитку» (https://pnpu.edu.ua/czili-stalogo-rozvytku). За програмою Erasmus+ КА1 у 2026 р. О. Ніколенко пройшла стажування в Університеті Сайтама (Японія). НПП і здобувачі відвідують гостьові лекції закордонних науковців (Данія, Польща, Нідерланди, Німеччина https://lnk.ua/4w0nnwblj).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів (ФКЗ) у межах навчальних дисциплін ОНП визначаються згідно з документами: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» (https://lnk.ua/pY5Kjhiji), «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПНПУ» (https://lnk.ua/zqOF84vLb), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ПНПУ» (https://lnk.ua/nlauLVZJD) та Кодексом академічної доброчесності ПНПУ (https://lnk.ua/nPsN8pj13). ФКЗ визначено в ОНП, навчальному плані, силабусах і робочих програмах ОК, де результати навчання конкретизовано й узгоджено з програмними результатами навчання ОНП. Це забезпечує можливість перевірити досягнення ПРН на всіх етапах навчання. Контроль здійснюється у формах поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Поточний контроль викладач проводить систематично на всіх видах занять, перевіряючи теоретико-практичну підготовку й самостійну роботу аспіранта; його мета – забезпечити зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем та скоригувати методи навчання. Об'єктивну інформацію про сформованість загальних і спеціальних компетентностей дають опитування, тестування, есе, презентації, дискусії, реферати, проєкти, модульний контроль. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку з конкретного ОК за 100-бальною шкалою, за накопичувальною системою – як сума балів за окремі види навчальної діяльності та додаткових (бонусних) балів за участь у конференціях, конкурсах, вебінарах, наукові публікації. Якщо дисципліна вивчається кілька семестрів, підсумкова оцінка визначається як середньозважена. Терміни контрольних заходів встановлено робочим навчальним планом і графіком освітнього процесу; результати фіксуються в журналах успішності, відомостях і залікових книжках.

Завдання поточного та підсумкового контролю розміщено на платформах дистанційного навчання Moodle і GSuite, що дає змогу автоматизувати формування тестів і перевірку результатів, а також об'єктивно визначати якість засвоєння аспірантами матеріалу кожного ОК; там-таки представлено методи, критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання.

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою університету на підставі публічного захисту дисертації в порядку, визначеному «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПНПУ» (https://lnk.ua/zqOF84vLb).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів представлена в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК, з якими здобувачів ознайомлюють на початку вивчення кожної дисципліни. Терміни контрольних заходів визначено графіком освітнього процесу; семестрові заліки проводяться відповідно до затвердженого розкладу, оприлюдненого на сайті кафедри та відділу аспірантури й докторантури. Критерії оцінювання, форми робіт і розподіл балів доводяться до відома аспірантів на першому аудиторному занятті з ОК, під час консультацій та на настановчій конференції з викладацької практики. Двічі на рік аспірант звітує про виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи на засіданні кафедри дошкільної освіти. Порядок оцінювання результатів підсумкової атестації (публічний захист дисертації) визначено Порядком присудження ступеня доктора філософії, затвердженим постановою КМУ https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) та «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПНПУ» https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/atestacziya-2025-1.pdf Рейтинг освітньо-наукової роботи здобувачів оприлюднюється на сайті університету https://pnpu.edu.ua/rejting-rezultativ-osvitnbo-naukovoyi-roboti-aspirantiv) Зрозумілість критеріїв оцінювання щороку підтверджується результатами анкетуванням «Якість освіти очима аспірантів» 5,0 балів з 5 https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про ФКЗ, атестації та критерії оцінювання доводиться до аспірантів на початку навчального року викладачами під час першого аудиторного заняття та наведена в ОНП, що розміщена на сайті університету та кафедри. Регламент контрольних заходів визначається в положеннях «Про організацію освітнього процесу ПНПУ», «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ». Форми контролю, діагностичні засоби, критерії оцінювання для кожної дисципліни розроблено та представлено в силабусах та робочих програмах. На початку семестру викладачі повідомляють про наявність силабусу, робочої програми та планів практичних занять у системі Moodle та GSuite, де регламентовано зміст, форми проведення поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання. Розпис занять, заліків, графік навчального процесу розробляються відділом аспірантури та розміщено на сайті Університету https://lnk.ua/Gpg9KIz6R та АСУ «Деканат» https://lnk.ua/Ymi099434 . Зворотній зв'язок забезпечується шляхом моніторингу «Якість освіти очима здобувачів освітніх ступенів «доктор філософії». За результатами опитування оцінка здобувачами ОНП чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень становить 5 (за 5-бальною шкалою) https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/20260330yakist-osvity-ochyma-aspirantiv.pdf .

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ОНП Дошкільна освіта відповідає вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта (Наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 647), якою визначено публічний захист дисертації. В університеті форма атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового рівня) регламентуються Постановою КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», положеннями «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ», «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://lnk.ua/zqOF84vLb
Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПНПУ імені В. Г. Короленка (https://lnk.ua/nPsN8pj13) матеріали, що демонструють результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат, що регулюються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ПНПУ https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/2026_polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-plagiatu.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення контрольних заходів урегульовується такими документами, які розміщенні у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО:
Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ https://lnk.ua/pY5Kjhiji
Положенням про організацію та проведення виробничої (викладацької) практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennya-vyrobnycha-vykladaczka-praktyka.pdf.
Інформація про календарні строки проведення контрольних заходів відображена у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії, які доводяться до аспірантів на початку та в кінці кожного семестру викладачем ОК та науковим керівником. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також розміщенням відповідних документів на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність процедури контрольних заходів забезпечується шляхом вчасного інформування здобувачів про форми контролю, зміст матеріалу, критерії оцінювання. Механізмами забезпечення об’єктивності оцінювання та запобігання конфлікту інтересів є прозорість, систематичність, послідовність, справедливість в організації контрольних заходів із боку викладачів, дотримання Кодексу академічної доброчесності, який запроваджено в університеті (https://lnk.ua/nPsN8pj13).
Викладачі кафедри самі проходять вебінари та залучають аспірантів до інформаційно-просвітницьких зустрічей на тему академічної доброчесності https://www.facebook.com/share/p/1BcQwopw4q/
Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі регулюється «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ (https://lnk.ua/lRelod4ii). В університеті діють «Скриньки довіри» для анонімного звернення здобувачів. Зворотній зв'язок забезпечується шляхом моніторингу «Якість освіти в ПНПУ очима аспірантів». За результатами якого оцінка здобувачами ОП об’єктивності та неупередженості в оцінюванні їх навчальних досягнень становить 5 із 5 балів https://lnk.ua/lNdnFP7Jj. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного складання контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ. Відповідно до нормативних вимог Університету, здобувач має право на повторне проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни не більше двох разів. Перша спроба здійснюється шляхом письмового перескладання викладачеві, який забезпечує викладання дисципліни, а друга – перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри та два НПП.
Для здобувачів, які не виконали програму практичної підготовки з поважних причин, передбачена можливість повторного проходження практики за умови документального підтвердження таких обставин.
Організацію повторного проходження контрольних заходів забезпечує відділ аспірантури та докторантури, який формує відповідний графік. Процедура ліквідації академічної заборгованості для здобувачів є безоплатною.
На ОНП «Дошкільна освіта» випадків застосування процедур повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів на момент підготовки самоаналізу не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ https://lnk.ua/pY5Kjhiji та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ https://lnk.ua/lRelod4ii. Аспірант, який не погоджується з оцінкою або процедурою контрольного заходу, подає мотивовану заяву на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Апеляцію впродовж трьох робочих днів розглядає комісія, створена наказом ректора, до складу якої входять викладачі кафедри, гарант або член робочої групи ОНП та представник студентського самоврядування; екзаменатор, чиє рішення оскаржується, до комісії не входить. Про право на апеляцію аспірантів інформують на першому занятті з кожної ОК. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Реалізація ОНП «Дошкільна освіта» ґрунтується на принципах академічної доброчесності, яких зобов'язані дотримуватися всі учасники освітнього процесу та наукової діяльності Університету. Політика, стандарти та механізми забезпечення академічної доброчесності визначені низкою локальних нормативних актів ПНПУ: Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату https://lnk.ua/UYJQIQBIJ, Кодексом академічної доброчесності (https://lnk.ua/nPsN8pj13), Положенням про комісію Вченої ради з академічної доброчесності ПНПУ https://lnk.ua/WWpBnrU3O, Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в ПНПУ https://lnk.ua/irBhiiIfO, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ https://lnk.ua/ltTLDMacs, Положення про інтелектуальну власність в ПНПУ https://lnk.ua/CbwLJRPFl.
Зазначені документи регламентують основні принципи доброчесної академічної поведінки, визначають порядок запобігання та виявлення порушень, процедури їх розгляду, повноваження відповідних органів Університету, а також вимоги щодо етичного використання сучасних цифрових та інтелектуальних технологій у навчальній і науковій діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності використовуються як організаційні, так і цифрові інструменти контролю. Університет створює необхідні умови для здійснення разовою спеціалізованою вченою радою перевірки академічної доброчесності здобувачів під час атестації.
Технічну підтримку процедури перевірки наукових текстів на наявність текстових запозичень забезпечує бібліотека імені М. А. Жовтобрюха ПНПУ. Для виявлення можливих проявів академічного плагіату в університеті використовуються спеціалізовані програмні сервіси «StrikePlagiarism.com» та Turnitin.
Важливим елементом забезпечення академічної прозорості є функціонування інституційного репозитарію ПНПУ імені В. Г. Короленка, у якому розміщуються інтелектуальні продукти учасників освітнього процесу https://dspace.pnpu.edu.ua/home, https://pnpu.edu.ua/razovi-spezializovani-vcheni-radi.
Крім використання програмних засобів перевірки, профілактика порушень академічної доброчесності здійснюється через систематичне оновлення НПП тематики індивідуальних завдань, надання здобувачам методичних рекомендацій щодо академічного письма, культури цитування та коректного оформлення посилань на використані джерела. Такі заходи спрямовані на мінімізацію ризиків списування, несанкціонованого використання чужих результатів, компіляції матеріалів і представлення чужих напрацювань як власних.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування культури академічної доброчесності ЗО забезпечується комплексом інформаційних, освітніх і організаційних заходів. НПП систематично ознайомлюють аспірантів із принципами академічної етики та вимогами до доброчесної навчальної й наукової діяльності, зокрема з положеннями статті 42 ЗУ «Про освіту» та ЗУ «Про академічну доброчесність» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text). Додаткову інформаційну підтримку здобувачі отримують через вебсторінку університету «Академічна доброчесність» (https://pnpu.edu.ua/akademic-dobro).
Популяризація цінностей академічної доброчесності відбувається безпосередньо в освітньому процесі через політику освітніх компонентів, застосування зрозумілих і відкритих критеріїв оцінювання, а також особистий приклад НПП. Питання дотримання принципів академічної етики регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, що підтверджується відповідними протоколами (№ 8 від 10.12.2024 р., № 11 від 27.01.2026 р.)
Вагомий внесок у поширення доброчесних практик здійснюють адміністрація університету та бібліотека, організовуючи інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і НПП https://lnk.ua/C5eCWmkvm. Ефективність політики академічної доброчесності щороку оцінюється моніторингом та опитуваннями учасників освітнього процесу. Результати останнього анкетування засвідчили 100% поінформованість аспірантів ОНП «Дошкільна освіта» щодо принципів академічної доброчесності та можливості безоплатної перевірки текстів на плагіат в університеті, якою вони скористалися https://lnk.ua/lNdnFP7Jj

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізми реагування Університету на порушення академічної доброчесності визначені «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» та «Кодексом академічної доброчесності ПНПУ» https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/kodeks-ad-2026-2.pdf. У разі підтвердження порушення до здобувача можуть бути застосовані: повторне складання контрольного заходу, повторне опанування освітнього

компонента або відрахування з Університету – особливу увагу приділено недопущенню плагіату, списування та привласнення чужих результатів. Контроль здійснює Комісія з академічної доброчесності, яка моніторить практики, розглядає виявлені випадки та надає рекомендації щодо заходів реагування; наукові роботи з неприйнятним рівнем оригінальності не рекомендуються до захисту. Процедуру реагування на порушення під час атестації здобувачів ступеня доктора філософії окремо регламентовано пунктом 6 Положення про організацію атестації здобувачів ступеня доктора філософії.
На момент проведення самооцінювання на ОНП «Дошкільна освіта» випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти не виявлено, тому практичної необхідності застосування зазначених процедур не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітні компоненти реалізують 9 НПП, усі мають наукові ступені: 5 – доктора наук (педагогічних, філософських, філологічних, фізико-математичних), 4 – кандидата наук; вчене звання професора мають 4 викладачі, доцента – 4. Кваліфікацію кожного підтверджено видами діяльності за п. 38 Ліцензійних умов (табл. 2).
ОК закріплюються за викладачами з урахуванням відповідності їхньої наукової спеціалізації, тематики досліджень і публікацій змісту дисципліни.
Фахову складову ОНП забезпечують доктори педагогічних наук. Зокрема, ОК «Науково-педагогічні школи України у галузі дошкільної освіти» викладає проф. О. Гнізділова, докторське дослідження якої присвячене становленню наукових шкіл у вищих педагогічних закладах; ОК «Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях» спирається на її участь у білатеральному науковому проєкті «Якість підготовки вихователів дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз» (2023–2024). Проф. О. Гнізділова – членкиня спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 (2022–2025), редколегій фахових видань категорії «Б», учасниця розроблення стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». ОК «Дидактичні мистецькі ігри» (у редакції ОНП-2026 – «Технології неформальної освіти») забезпечує проф. Н. Сулаєва, членкиня спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01, докторська дисертація та керована нею наукова тема якої присвячені неформальній мистецькій освіті педагогів.
Загальнонаукову, методологічну та мовно-комунікативну підготовку забезпечують фахівці відповідних галузей. Зокрема, ОК «Філософія та методологія науки» викладає д.філос.н., проф. П. Кравченко, головний редактор журналу «Філософські обрії» (до 2024р.); ОК «Методологія CLIL (англійською мовою)» – д.філол.н., проф. О. Ніколенко, учасниця проєкту Erasmus+ КА2 з розвитку багатомовної освіти в Україні та стажування в Тартуському університеті (Естонія). ОК «Методологія досліджень та академічне письмо (англійська мова)», «Сучасний науковий дискурс», «Теорія та методика наукової аргументації», «Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці» реалізують викладачі з науковими ступенями у галузях філології, філософії, інформатики та економіки, які мають профільні публікації, у т.ч. у виданнях Web of Science. Викладачі залучені до міжнародних проєктів Erasmus+ (AMUSE, BEAUCOUP, BOOST та ін.) і систематично підвищують кваліфікацію, зокрема в зарубіжних установах, що забезпечує актуальність змісту ОК.
Відповідність кваліфікації викладачів змісту ОК підтверджують результати останнього опитування здобувачів, які високо оцінили професіоналізм викладачів 5 із 5 балів https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП для забезпечення ОНП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, призначення на посади НПП та ПП ПНПУ» https://lnk.ua/dpqGk90RC та ґрунтується на принципах відкритості, прозорості, законності, об'єктивності й академічної доброчесності. Інформація про оголошення конкурсу, строки та умови його проведення своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті Університету https://lnk.ua/fd4oZgBAj
Під час конкурсного відбору враховуються професійні та наукові здобутки претендентів, зокрема наявність наукового ступеня й ученого звання, досвід науково-педагогічної діяльності, рівень наукової активності, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям і змісту ОНП, якість навчально-методичного забезпечення ОК, результати професійної діяльності відповідно до вимог пп. 37 і 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», а також результати опитувань здобувачів освіти.
Для участі у конкурсі претенденти подають пакет документів, що містить звіт про професійну діяльність за попередній період, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації за останні п'ять років, підтвердження рівня володіння державною мовою та інформацію щодо виконання вимог Ліцензійних умов. Кандидатури претендентів попередньо розглядаються на засіданнях кафедр, після чого відповідні висновки передаються на розгляд Вченої ради факультету та/або Університету для подальшого обговорення і проведення процедури таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу є складовою реалізації ОНП https://lnk.ua/STnOZiGVV
Для аспірантів систематично проводяться гостьові лекції та семінари провідних науковців, зокрема НУ «Львівська політехніка» (методологія емпіричного дослідження), ХНУ імені В. Н. Каразіна (академічна доброчесність), Університету імені Адама Міцкевича (Польща).
Практичну спрямованість підготовки забезпечують професіонали-практики, зокрема вихователька ЗДО «Пілетре» (Данія) Н. Пахальчук, психологиня-психотерапевтка О. Монке (Нідерланди), педагогиня Е. Ібрагімова (Німеччина), які представили досвід організації освітнього середовища ЗДО та психологічної підтримки дітей https://lnk.ua/LGcM9xrMC.
Роботодавці долучаються до науково-практичних заходів кафедри, зокрема Всеукраїнського форуму дошкільної освіти та серпневої конференції педагогів дошкілля Полтавської громади.
За результатами опитування роботодавців (2026) https://lnk.ua/s6nzyG8xH усі респонденти оцінили ОНП як якісну, підтвердили врахування їхніх пропозицій та залученість до перегляду програми; якість підготовки здобувачів оцінено в 4,92 бали з 5. Пропозиції роботодавців щодо розвитку навичок коректного використання ШІ та роботи в умовах змішаного навчання враховуються під час оновлення змісту ОК.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО забезпечує професійний розвиток НПП ОНП відповідно до Порядку підвищення кваліфікації https://lnk.ua/BCmu5txi9 через стажування, академічну мобільність, участь у міжнародних проєктах і сертифікаційних програмах https://lnk.ua/6Z1XIoTHR.
Викладачі залучені до проєктів Erasmus+ КА2: BEAUCOUP (2024–2026) – розвиток цифрових компетентностей і модернізація ОК технологічно медіатованого навчання; AMUSE (2024–2027) – компетентності у сфері інклюзивної освіти та альтернативної й додаткової комунікації.
ЗВО підтримує міжнародну академічну мобільність викладачів, зокрема Н. Сулаєва брала участь у програмі Erasmus+ КА1 у Загребському університеті (Хорватія), О. Ніколенко – у Сайтама Університеті (Японія).
Викладачі проходять стажування в закордонних ЗВО, зокрема О. Гнізділова, О. Ніколенко, В. Кравченко – у Тартуському університеті (Естонія) з цифрової освіти та цифрових платформ навчання. С. Педченко пройшла сертифікатну програму «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів» (Erasmus+ КА2).
Участь у конференціях, вебінарах і професійних дискусіях сприяє оновленню змісту ОК та інтеграції міжнародного досвіду в реалізацію ОНП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентовано Статутом https://lnk.ua/odW2gxPpl, Колективним договором на 2023–2027 рр. https://lnk.ua/xDeTmM790, Положенням про преміювання https://lnk.ua/itrtlIBgq та Положенням про заохочувальні відзнаки https://lnk.ua/qeWDnaVP7 .
Щорічно формується рейтинг НПП за результатами методичної та організаційної роботи https://lnk.ua/WoUzGKlxP, у якому окремо оцінюються підвищення кваліфікації, розроблення навчально-методичного забезпечення, проведення відкритих занять. Результати рейтингу враховуються під час конкурсного відбору, а переможці отримують заохочення. У рейтингу 2025–2026 н. р. до першої десятки серед викладачів університету увійшли викладачі ОНП С. Педченко та Н. Сулаєва.
Положення про преміювання передбачає премії за публікації у виданнях Scopus/WoS, видання монографій і посібників, високі показники в освітній діяльності. Премії за наукові досягнення та високий професіоналізм отримувала, зокрема, О. Гнізділова (2024, 2025).
Професійні досягнення викладачів відзначено державними та відомчими нагородами, зокрема: О. Ніколенко – орден княгині Ольги III ступеня, медаль НАПН України «К. Д. Ушинський»; Н. Сулаєва – почесне звання «Заслужена артистка України», нагрудний знак «Відмінник освіти»; Т. Барболіна – нагрудний знак «Відмінник освіти», Грамота МОН України; О. Гнізділова – Грамота МОН України, Грамота НАПН України; П. Кравченко – Грамота МОН України; С. Степаненко – Подяка МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП є достатнім для досягнення її цілей і ПРН. Фінансування ПНПУ здійснюється відповідно до законодавства за рахунок коштів загального фонду державного бюджету та спеціального фонду (власні надходження); інформація про фінансову діяльність оприлюднюється на сайті http://pnpu.edu.ua/public-information.
Аспіранти мають вільний доступ до бібліотечних фондів, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, електронних каталогів, баз Scopus і Web of Science http://lib.pnpu.edu.ua/, а також до безкоштовної мережі Wi-Fi.
Навчально-методичні матеріали ОК розміщено на платформах Moodle або GSuite. Аудиторії обладнано

мультимедійними комплексами, інтерактивними дошками та доступом до мережі Інтернет.
Базою для апробації результатів дисертаційних досліджень і викладацької практики аспірантів є навчально-наукова лабораторія кафедри дошкільної освіти https://lnk.ua/H02uQkB9h та аудиторія, обладнана як модельне середовище ЗДО (ауд. 104).
За результатами опитування аспірантів 2026 р. ресурсне забезпечення та умови навчання на ОНП оцінено на 5 балів з 5 за всіма 12 критеріями, зокрема аудиторний фонд і обладнання, фонди бібліотеки, доступність баз даних https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.
Соціальна інфраструктура університету включає 2 актові зали, 4 гуртожитки, спортивний комплекс, їдальню, місця для відпочинку та дозвілля.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до чинного законодавства та нормативних документів університету викладачі та аспіранти ОНП безоплатно користуються інфраструктурою та інформаційними ресурсами університету, потрібними для навчання, викладацької й наукової діяльності.
Наукова бібліотека імені М. А. Жовтобрюха http://lib.pnpu.edu.ua забезпечує доступ до електронного каталогу, інституційного репозитарію DSpace, наукових видань ПНПУ, а також до міжнародних ресурсів Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Wiley, EBSCO, Research4Life. На сайті бібліотеки розміщено ресурси з формування профілів науковців, бібліометрії та академічної доброчесності.
Викладачі й аспіранти користуються корпоративними обліковими записами GSuite і платформою Moodle, де розміщено навчально-методичне забезпечення ОК, що уможливлює навчання і в дистанційному форматі. Розклад занять оприлюднено в електронному вигляді. На території університету діє безкоштовний Wi-Fi.
Аспіранти мають змогу безкоштовно перевіряти академічні тексти на наявність запозичень, публікувати результати досліджень у фахових виданнях ПНПУ та збірнику наукових праць кафедри «Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі», проводити дослідження на базі навчально-наукової лабораторії кафедри.
Доступність інфраструктури та інформаційних ресурсів підтверджують результати опитування аспірантів 2026 р.: доступність баз даних, фонди бібліотеки, комп'ютерне забезпечення оцінено на 5 балів з 5 https://lnk.ua/lNdnFP7Jj .

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПНПУ орієнтоване на потреби та інтереси аспірантів ОНП: індивідуальний план наукової роботи, вибір дисциплін, консультації наукових керівників і викладачів кафедри дають змогу вибудовувати освітню траєкторію відповідно до теми дослідження. Для реалізації наукового потенціалу здобувачів діє Рада молодих учених http://pnpu.edu.ua/dokumenti-rmu, для комунікації та дозвілля – молодіжний простір «Speak&Do» https://lnk.ua/rxrdFHjCC .
Потреби здобувачів систематично виявляються через анонімні опитування, обговорення ОНП та звітування аспірантів на засіданнях кафедри. За результатами опитування 2026 р. аспіранти ОНП оцінили на 5 балів з 5 психологічну атмосферу, а також організаційну, інформаційну та науково-методичну підтримку.
Безпечність середовища забезпечують служба охорони праці, штаб цивільного захисту http://pnpu.edu.ua/shtab-civic-zahistu, комісія з питань надзвичайних ситуацій. У навчальних корпусах облаштовано укриття, регулярно проводяться інструктажі з безпеки, приміщення відповідають санітарно-гігієнічним і протипожежним вимогам, обладнані пандусами, кнопками виклику й тактильною плиткою. Психічне здоров'я учасників освітнього процесу підтримує психологічна служба http://pnpu.edu.ua/psychological-service, що надає індивідуальні та групові консультації.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії https://lnk.ua/pY5Kjhiji та Положенням про аспірантуру та докторантуру https://lnk.ua/xrn1B2LSW.
Освітня підтримка. Кожен аспірант навчається за індивідуальним планом, узгодженим із науковим керівником, який систематично консультує здобувача з питань дослідження. Викладачі кафедри надають науково-методичну підтримку під час обговорення проміжних результатів досліджень і посеместрового звітування аспірантів на засіданнях кафедри. Для аспірантів організовуються гостьові лекції, семінари з методології досліджень та академічної доброчесності; аспіранти мають змогу проходити курси підвищення кваліфікації, зокрема в межах проєкту Erasmus+ AMUSE.
Організаційна підтримка здійснюється відділом аспірантури та докторантури https://pnpu.edu.ua/aspirant, кафедрою дошкільної освіти та профільними підрозділами університету, які забезпечують супровід освітнього процесу, атестації, академічної мобільності, участі в конференціях і проєктах.
Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету http://pnpu.edu.ua, сторінку аспірантури на сайті кафедри, ресурси Наукової бібліотеки http://lib.pnpu.edu.ua, корпоративну пошту, соціальні мережі та платформу Moodle.
Консультативна підтримка надається психологічною https://lnk.ua/sRkua5PBB та юридичною службами https://lnk.ua/uQztGGV0J, відділами інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків https://lnk.ua/OAoCNdxU1, волонтерським центром https://lnk.ua/BG0skg65v, первинною профспілковою організацією https://lnk.ua/xUYz6EaHk.

Соціальна підтримка передбачає надання матеріальної допомоги та премій https://lnk.ua/qTkbkK7R7, заохочень за досягнення в навчальній і науковій діяльності, підтримки пільгових категорій здобувачів, зокрема внутрішньо переміщених осіб.
Підтримка ментального здоров'я здійснюється психологічною службою, яка проводить індивідуальні та групові консультації з питань самоорганізації та саморозвитку в умовах змішаного навчання, міжособистісної комунікації. Аспіранти ОНП долучаються до заходів https://lnk.ua/emyzU9SmG з психологічного добробуту, зокрема вебінару «Психічне здоров'я та штучний інтелект: небезпека чи перспективи?» та лекції «Коли мистецтво зустрічається з травмою» (2025–2026). Фізичне здоров'я підтримується можливістю користуватися спортивним комплексом і консультаціями медичного працівника на базі університету.
Ефективність системи підтримки оцінюється через моніторингові дослідження https://lnk.ua/M6R3IVMJL. За результатами опитування аспірантів 2026 р. організаційну, інформаційну, правову та науково-методичну підтримку на ОНП оцінено на 5 балів з 5, усі респонденти задоволені співпрацею з науковим керівником https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства. Порядок вступу до аспірантури, зокрема підтвердження права на спеціальні умови участі у вступній кампанії, визначено розділом VI Правил прийому https://pnpu.edu.ua/aspirantura-7, https://pnpu.edu.ua/aspirantura.
Інфраструктура навчальних корпусів, де реалізується ОНП, пристосована для безперешкодного доступу https://lnk.ua/bvtXSLsFF : облаштовано пандуси на вході до навчального корпусу № 2 і в холі корпусу № 3, на входах встановлено кнопки виклику та тактильну плитку. Супровід осіб з ООП здійснює волонтерський центр, соціально-психологічну та юридичну підтримку надають психологічна та юридична служби університету.
Гнучкість освітнього процесу забезпечується можливістю використання технологій дистанційного навчання, платформи Moodle та GSuite, складання індивідуального графіка навчання, передбачених нормативними документами університету.
Кафедра дошкільної освіти має досвід розроблення інклюзивних освітніх рішень: у межах проєкту Erasmus+ AMUSE наукові керівники та аспіранти ОНП пройшли курси підвищення кваліфікації «Альтернативна й додаткова комунікація та універсальний дизайн в освіті», що забезпечує готовність до організації навчання здобувачів з ООП.
За період реалізації ОНП здобувачі, які офіційно задекларували наявність особливих освітніх потреб, на програмі не навчалися. У разі вступу таких осіб буде забезпечено індивідуальний супровід.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика ПНПУ реалізується відповідно до законодавства у сфері запобігання корупції, Антикорупційної програми на 2025–2028 рр. https://lnk.ua/3SyY3ieeu та плану заходів щодо запобігання та протидії корупції https://pnpu.edu.ua/plan-zahodiv-korup. В університеті проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи, консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів, функціонують механізми повідомлення про можливі порушення. Питання запобігання хабарництву та посадовим зловживанням розглядаються на засіданнях учених рад з урахуванням результатів анонімного анкетування здобувачів.
Права, обов'язки та норми поведінки учасників освітнього процесу, зокрема недопущення дискримінації, цькування та інших форм порушення гідності, визначено Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://lnk.ua/LcSfl8EsC та Правилами поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ https://bit.ly/4qMXdtJ. Нормативні документи оприлюднено на сайті університету https://pnpu.edu.ua/normativni-zasadi, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.
Ректор забезпечує створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, та затверджує план заходів із запобігання та протидії булінгу в університеті.
Порядок запобігання та реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій унормовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ https://lnk.ua/lRelod4ii. Процедура передбачає подання здобувачем або працівником звернення до керівника структурного підрозділу, голови первинної профспілкової організації, голови студентської ради або ректора. Керівник структурного підрозділу або ректор вживає заходів щодо розв'язання конфлікту особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Для анонімних звернень діють електронна та паперова «Скриньки довіри», телефон довіри. Консультативну допомогу учасникам конфліктних ситуацій надають психологічна та юридична служби університету.
Аспіранти ОНП поінформовані про правила академічної доброчесності та антикорупційні норми: у 2026 р. аспіранти взяли участь у семінарі «Академічна доброчесність: новації в законодавстві». За результатами опитування аспірантів 2026 р. психологічну атмосферу в освітньому процесі (зокрема відсутність конфліктів, булінгу, харасменту й дискримінації) та діяльність університету щодо протидії корупції оцінено на 5 балів з 5.
Під час реалізації ОНП звернень, пов'язаних із проявами корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані низкою локальних нормативних документів: Положення про освітню програму https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-op-_1.pdf, Положення про гаранта та членів робочих груп зі створення/оновлення освітніх програм https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya-pro-garanta-ta-chleniv-robochyh-grup-zi-stvorennya-onovlennya-osvitnih-program-u-poltavskomu-naczionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-v.-g.-korolenka.pdf, а також документами системи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ» https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozh_pro_syst_vuntr_zabez_yak_pnpu_z_dodatkamy_na_zminu_red.pdf .

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій ЗО, випускників і стейкхолдерів, схвалюється на засіданнях кафедри дошкільної освіти і затверджується Вченою радою Університету. Перегляд ОНП з метою її вдосконалення здійснюється впродовж кожного навчального року на підставі моніторингу якості освітнього процесу, опитування та анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми, наукових керівників та роботодавців (зовнішніх стейкхолдерів) https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi. Рекомендації стейкхолдерів висловлюються також у ході щорічних зустрічей https://www.facebook.com/preschool.education.PNPU/posts/pfbid0LPBWuSgYVVMpCLDrjWQuhgTpappWVSxGHSbdHDaCBCN7pv4jk2J4wmtNdwBkybssl, регіональних та міжрегіональних форумів, діє е-скринька для пропозицій та рекомендацій pnpu14@gmail.com. Відповідно до Положення про освітню програму, відбувається щорічна процедура внесення змін у чинну ОНП в результаті проведеного аналізу й обговорення рекомендацій та зауважень усіх груп стейкхолдерів, отриманих на оприлюднену ОНП з метою її оновлення або вдосконалення. Пропозиції систематизуються, узагальнюються та обговорюються на засіданнях робочих груп.
Під час останнього перегляду (2026 р.) збережено обсяг освітньої складової (60 кредитів ЄКТС: 45 – ОК, 15 – ВК), оновлено зміст. Зокрема, уточнено мету ОП відповідно до інтегральної компетентності Стандарту (наказ МОН № 647) з акцентом на презентації та захисті результатів досліджень у міжнародному науковому контексті. Оновлено ОК професійної підготовки: наприклад, замість ОК «Науково-педагогічні школи України у галузі дошкільної освіти» запроваджено ОК 9 «Дошкільна освіта: міжнародний досвід», замість «Дидактичних мистецьких ігор» – ОК 10 «Технології неформальної освіти», що посилює компаративний і дослідницький складники підготовки. ОК 11 перейменовано на «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у галузі дошкільної освіти» для чіткішого спрямування на підготовку до викладання у ЗВО (СК 05, РН 11). ОК 6 розширено до «Методологія CLIL та COIL (англійською мовою)», окремі дисципліни викладаються англійською мовою, що зумовлено розвитком міжнародної співпраці (Erasmus+ КА1, 14 угод із ЗВО-партнерами). Перелік напрямів дисертаційних досліджень доповнено напрямом «Цифровізація освітнього середовища ЗДО». До зовнішнього рецензування залучено фахівців ДДПУ імені Івана Франка та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Щорічність оновлення підтверджує й попередній перегляд (2025 р.): ОНП приведено у відповідність до нового Переліку галузей знань і спеціальностей (А Освіта, А2 Дошкільна освіта), обсяг ОК 11 збільшено до 4 кредитів, вибіркову частину структуровано як 5 ВК по 3 кредити.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти беруть участь у моніторингових заходах відповідно до Календаря моніторингових заходів ПНПУ https://pnpu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-akreditacziyi. Щорічно проводиться опитування «Якість освіти очима аспірантів» https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/yakist-osvity-ochyma-asp..pdf. Анкети за потреби оновлюються й затверджуються вченою радою Університету, а результати опитувань розглядаються на її засіданнях або на ректораті. На рівні ОНП здобувачі входять до складу робочої групи (М. Рагуліна – 2024 р., М. Плисюк – 2025–2026 рр.), беруть участь в оновленні та перегляді програми, представляють інтереси аспірантів і транслюють їхню думку щодо різних індикаторів якості освіти. Крім того, аспіранти можуть висловити пропозиції під час обговорення оприлюдненого проєкту ОНП, на щорічних зустрічах зі стейкхолдерами та через е-скриньку pnpu14@gmail.com. Так, М. Плисюк, аспірантка 4-го року навчання, запропонувала передбачити окремий освітній компонент, присвячений міжнародному досвіду розвитку дошкільної освіти та можливостям його адаптації до українського контексту. Пропозицію обговорено на засіданні робочої групи, і до ОНП редакції 2026 р. введено ОК 9 «Дошкільна освіта: міжнародний досвід», що також узгоджується з розвитком міжнародної співпраці кафедри в межах Erasmus+.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування в Університеті регламентується «Положенням про студентське самоврядування» https://lnk.ua/r4GdQON47. Аспіранти взаємодіють і зі Студентською радою, і з Радою молодих учених; об'єднання здобувачів різних рівнів вищої освіти діють узгоджено, виконуючи спільні завдання. Представники цих органів входять до складу Вченої ради університету, органів громадського самоврядування,

робочих і консультативно-дорадчих органів. Вони захищають права та інтереси здобувачів, долучаються до обговорення питань інформаційної, правової, психологічної та іншої підтримки, яку надають відповідні служби, а також беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу та процедурах забезпечення якості вищої освіти: подають пропозиції щодо змісту ОП, навчальних планів і програм, залучаються до організації та проведення щорічного моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» https://lnk.ua/lNdnFP7Jj.Так, 16.09.2026 р. голова Студентської ради Д. Руденко та представник аспірантів В. Ганнущенко взяли участь у робочій зустрічі з оновлення анкет для моніторингових заходів, представивши пропозиції студентства та аспірантів; узгоджені зміни внесено на затвердження Вченої ради https://pnpu.edu.ua/news/vidbulasya-robocha-zustrich-shhodo-onovlennya-anket-dlya-monitoryngovyh-zahodiv.html. З ініціативи РМУ запроваджено Премію РМУ кращим аспірантам. Завдяки студентським ініціативам розширено зону Wi-Fi, створено локації «Speak&Do», реалізується проєкт «PRO100НЕБА» https://bit.ly/3Nl4zWX.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями випускників ОНП є ЗВО та наукові установи, тому до перегляду програми залучено провідних фахівців профільних кафедр ЗВО України. Вони входять до робочої групи (Ю. Котелянець, ЦДУ імені Володимира Винниченка), рецензують ОНП (2024 р. – Л. Загородня, Л. Зданевич; 2026 р. – О. Карпенко, О. Половіна), щорічно беруть участь в анкетуванні https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi та зустрічах зі стейкхолдерами. Пропозиції обговорюються на засіданнях робочої групи й кафедри. Так, у 2023–2024 рр. Ю. Котелянець, О. Половіна та Л. Загородня рекомендували системно залучати практиків до гостьових лекцій, що стало постійною практикою (https://lnk.ua/CaQ023Fkp). Пропозицію Ю. Котелянець (2024р.) заохочувати аспірантів до неформальної освіти та мобільності реалізовано поетапно: спершу в межах чинних ОК і наукової складової, а в ОНП 2026 р. – запровадженням ОК 10 «Технології неформальної освіти» та розширенням розділу мобільності (Erasmus+ КА1). Пропозиції 2025 р. щодо інноваційних технологій (Л. Загородня) та м'яких навичок (О. Карпенко) враховано в змісті ОК 7 та ОК 11. Рекомендації 2026 р. щодо змішаного навчання та коректного використання ШІ (Л. Загородня, О. Половіна) зумовили введення напряму досліджень «Цифровізація освітнього середовища ЗДО».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП «Дошкільна освіта» проходить акредитацію вперше. ПНПУ має усталену практику моніторингу працевлаштування випускників і входить до п'ятірки кращих університетів України за цим показником за даними МОН https://pnpu.edu.ua/news/pnpu-u-pyatirczi-najkrashhyh-universytetiv-ukrayiny-za-rivnem-praczevlashtuvannya-vypusknykiv-monitoryng-mon.html. Інформацію про кар'єрний шлях випускників збирають через анкету випускника https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi, список випускників аспірантури ПНПУ https://pnpu.edu.ua/vipuskniki-aspirantura-ta-doktorantura, соціальні мережі кафедри https://www.facebook.com/preschool.education.PNPU та особисті контакти наукових керівників. Кафедра має понад 30-річний досвід відстеження траєкторій випускників спеціальності, узагальнений у рубриці «Відомі випускники спеціальності Дошкільна освіта» https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/nasha_kafedra/vupuscnuku?authuser=0. Основна кар'єрна траєкторія випускників ОНП – науково-педагогічна діяльність у ЗВО та наукових установах. Так, випускниця аспірантури 2023 року Ю. Дубовик працює викладачем кафедри дошкільної освіти ПНПУ, а її досвід враховується робочою групою під час перегляду ОНП. Крамаренко В. старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія», Станіченко О. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, старший викладач кафедри загальної педагогіки та спеціальної освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ПНПУ https://pnpu.edu.ua/quality-education передбачає щорічний цикл моніторингу ОНП відповідно до Календаря моніторингових заходів: анкетування аспірантів, наукових керівників і роботодавців, семестрову перевірку навчально-методичного забезпечення ОК, щорічне самообстеження освітніх програм, звіти аспірантів на засіданнях кафедри. Результати оприлюднюються на сайті https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi, розглядаються на ректораті, Вченій раді, засіданнях кафедри та робочої групи, що забезпечує оперативне ухвалення управлінських рішень.

Вчасність реагування забезпечується чіткими строками процедур. Так, опитування «Якість освіти очима аспірантів» проведено 12–23.01.2026 р., а 30.03.2026 р. його результати заслухано на ректораті; аспіранти ОНП оцінили програму, якість викладання та ресурсне забезпечення на 5 балів http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/20260330yakist-osvity-ochyma-aspirantiv.pdf. Наукові керівники підтвердили високий рівень відповідності освітніх результатів очікуванням https://lnk.ua/nP7Hw2lj9, роботодавці – якість підготовки на третьому рівні http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/yakist-osvity-ochyma-zovnishnih-stejkholderiv-tretgo-osvitno-naukovogo-rivnya.pdf. Перевірка навчально-методичного забезпечення ОК здійснюється регулярно, а виявлені недоліки усуваються до початку наступного семестру https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/perevirka-nmk_2-sem-2025-2026.pdf.

Пропозиції стейкхолдерів, отримані під час опитувань, узагальнюються робочою групою і враховуються в найближчому циклі перегляду ОНП. Зокрема, за пропозицією аспірантки М. Плисюк до редакції 2026 р. введено ОК 9 «Дошкільна освіта: міжнародний досвід»; рекомендації роботодавців щодо неформальної освіти, мобільності, цифровізації та використання ШІ зумовили запровадження ОК 10 «Технології неформальної освіти», розширення розділу академічної мобільності та доповнення переліку напрямів дисертаційних досліджень.

Система реагує й на потребу вдосконалення самих інструментів моніторингу: 16.09.2026 р. за участі представників аспірантів і студентства анкети оновлено з урахуванням актуальних документів НАЗЯВО та внесено на затвердження Вченої ради https://pnpu.edu.ua/news/vidbulasya-robocha-zustrich-shhodo-onovlennya-anket-dlya-monitoryngovyh-zahodiv.html. Університет також системно аналізує та оприлюднює врахування зауважень і пропозицій НАЗЯВО, сформульованих під час акредитацій освітніх програм https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/analiz-vrahuvannya-zauvazhen-nazyavo-za-rezultatamy-akredytaczij-u-24-25-n.-r..pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Дошкільна освіта» акредитується вперше, тому під час її удосконалення враховано результати зовнішнього забезпечення якості інших ОП Університету, узагальнені відділом забезпечення якості освіти та акредитації https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/analiz-vrahuvannya-zauvazhen-nazyavo-za-rezultatamy-akredytaczij-u-24-25-n.-r..pdf, насамперед рекомендації експертної групи та ГЕР за результатами акредитації ОНП «Початкова освіта» (https://pnpu.edu.ua/akreditacziya-2), спорідненої за галуззю і рівнем. Зважаючи на зауваження щодо розміщення фахових компонентів у циклі загальної підготовки, під час перегляду ОНП 2026 р. перевірено її структуру: цикл загальної підготовки (ОК 1–ОК 6) містить лише універсальні дослідницькі, методологічні та комунікативні компоненти, а ОК, пов'язані з предметною областю дошкільної освіти, віднесено до циклу професійної підготовки. Враховано також рекомендацію щодо логіки пререквізитів викладацької підготовки: ОК 11 «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у галузі дошкільної освіти» вивчається в ІІІ семестрі після фахових ОК 7–ОК 10, а виробнича викладацька практика – у V семестрі, після опанування методики викладання. На рекомендацію адаптувати інструменти моніторингу до специфіки освітньо-наукового рівня та залучити до їх розроблення студентське самоврядування 16.09.2026 р. за участі представника аспірантів і голови Студентської ради оновлено анкети для аспірантів і наукових керівників, які внесено на затвердження Вченої ради https://pnpu.edu.ua/news/vidbulasya-robocha-zustrich-shhodo-onovlennya-anket-dlya-monitoryngovyh-zahodiv.html. Відповідно до рекомендацій щодо посилення інтернаціоналізації PhD-програм в ОНП 2026 р. конкретизовано розділ міжнародної мобільності (Erasmus+ КА1, 14 угод із ЗВО-партнерами), ОК 6 доповнено методологією COIL, окремі дисципліни викладаються англійською мовою.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Повноваження та відповідальність академічної спільноти у внутрішньому забезпеченні якості визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНПУ (додаток 2) https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozh_pro_syst_vuntr_zabez_yak_pnpu_z_dodatkamy_na_zminu_red.pdf. НПП кафедри розробляють і оновлюють ОНП, навчально-методичне забезпечення ОК, добирають форми й методи навчання, забезпечують практику та атестацію. До робочої групи ОНП входять викладачі кафедр дошкільної освіти та музики (О. Гнізділова, Н. Сулаєва, Л. Зімакова, О. Вашак, Т. Фазан). Наукові керівники планують і координують наукову роботу аспірантів, беруть участь у міжкафедральних семінарах та попередній експертизі дисертацій. Питання якості ОНП розглядаються на засіданнях кафедри, робочої групи, вчених рад факультету та Університету. НПП щорічно оцінюють якість освіти в опитуванні «Якість освіти очима викладача», а наукові керівники – в анкетуванні щодо якості ОНП https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi. Представники академічної спільноти беруть участь і в удосконаленні самих процедур: оновлення анкет для аспірантів і наукових керівників 16.09.2026 р. відбувалося за участі проректора з наукової роботи, координаторів з навчально-методичної роботи та акредитації, голови комісії з академічної доброчесності. Фахівці інших ЗВО залучені як член робочої групи (Ю. Котелянець) та рецензенти ОНП (О. Карпенко, О. Половіна).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в ПНПУ ґрунтується на інтеграції політики забезпечення якості у стратегічний менеджмент Університету та чіткому розподілі повноважень і відповідальності. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (2024) визначає п'ятирівневу систему, що охоплює керівні органи, підрозділи й комісії, вчені ради факультетів, кафедри, гаранта ОНП, викладачів і здобувачів (додаток 2) https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozh_pro_syst_vuntr_zabez_yak_pnpu_z_dodatkamy_na_zminu_red.pdf. Координацію процесів здійснює відділ забезпечення якості освіти та акредитації, що діє з 2019 р. https://pnpu.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-akreditacziyi. Культура якості виявляється насамперед у повсякденних практиках академічної спільноти: щорічному самообстеженні освітніх програм, зокрема ОНП «Дошкільна освіта» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/samoobstezhennya-2026-2027.pdf, регулярних опитуваннях усіх груп стейкхолдерів з публічним оприлюдненням результатів https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi, аналізі та поширенні досвіду акредитацій інших ОП, спільному обговоренні змін до ОНП на засіданнях кафедри й робочої групи. До вдосконалення інструментів моніторингу залучаються не лише адміністрація, а й викладачі, аспіранти та студентське самоврядування. Академічна доброчесність підтримується діяльністю відповідної комісії, а викладачі кафедри систематично підвищують кваліфікацію та залучаються до міжнародних проєктів, зокрема Erasmus+.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами ПНПУ імені В. Г. Короленка, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут https://lnk.ua/odW2gxPpl ; Колективний договір https://bit.ly/3MX4qcl; Правила внутрішнього розпорядку https://bit.ly/3YA7k9t; Положення про організацію освітнього процесу https://bit.ly/49xozNu; Правила поведінки учасників освітнього процесу https://bit.ly/4qMXdtJ, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій https://lnk.ua/lRelod4ii; Кодекс академічної доброчесності https://bit.ly/4qLYtNR; Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу https://bit.ly/4sBaE1w тощо.
Всі документи оперативно розміщуються на сайті ЗВО https://pnpu.edu.ua/normativni-zasadi. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедри, Вчених радах факультету і ЗВО, зборах трудового колективу за присутності представників ЗО та доводяться до відома працівників ЗВО та ЗО керівниками структурних підрозділів. На веб-порталах розміщуються важливі події з життя університету https://pnpu.edu.ua/ ; факультету https://lnk.ua/Y1M1msEoE; кафедри https://lnk.ua/QcfCAOoJt, https://lnk.ua/es6DnuQSQ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/Osvitnya-programa/Osvitni-programy-Doktor-Filosofiyi?authuser=0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/Osvitnya-programa/Osvitni-programy-Doktor-Filosofiyi?authuser=0

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів за трьома напрямами інтегральної компетентності Стандарту. Володіння методологією наукової діяльності формують ОК1, ОК2, ОК3, ОК5 (ОНП-2024, ОНП-2026), спрямовані на засвоєння сучасних наукових концепцій, оволодіння методами дослідження, розвиток навичок наукової аргументації, академічного письма та наукової комунікації. ОК4 і ОК6 (ОНП-2024, ОНП-2026) забезпечують опанування цифрових інструментів дослідження, захисту інтелектуальної власності та іншомовної наукової комунікації в міжнародному контексті. Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі дошкільної освіти розвивають фахові ОК7–ОК10 (ОНП-2024, ОНП-2026), спрямовані на проєктування, апробацію та науковий аналіз освітніх інновацій, вивчення вітчизняного й зарубіжного досвіду. Завдання цих ОК аспіранти виконують на матеріалі власних дисертацій і апробують у ЗДО-партнерах кафедри. Володіння методологією педагогічної діяльності забезпечують ОК11 і ОК12 (ОНП-2024, ОНП-2026): аспіранти опановують методику викладання у ЗВО та під час виробничої викладацької практики (6 кредитів, V семестр) інтегрують результати власних досліджень у зміст занять для студентів. Освітню складову доповнює наукова: дослідження виконуються за індивідуальним планом у межах кафедральної теми «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі», а результати двічі на рік обговорюються на засіданнях кафедри та впроваджуються в ЗДО.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Науково-дослідницька діяльність аспірантів ОНП організовується відповідно до наукових інтересів і дослідницьких напрямів їхніх керівників, що підтверджується оприлюдненими відомостями https://lnk.ua/B87VQZSmS. Засади такої взаємодії визначено Положенням про порядок призначення, права та обов'язки наукових керівників аспірантів, наукових консультантів докторантів ПНПУ https://lnk.ua/NpxIfJIaD. Узгодженість тематики дисертацій із науковими інтересами керівників забезпечується на всіх етапах підготовки: під час визначення й затвердження тем, розроблення та виконання індивідуальних планів наукової роботи, спільної участі в дослідженнях кафедри. Підґрунтям співпраці є кафедральна наукова тема «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі» (РН УкрІНТЕІ 0123U103913; https://lnk.ua/0PjNMFWmf), до виконання якої залучені аспіранти й керівники. Так, тема дисертації М. Плисюк «Оптимізація підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання» відповідає

напряму досліджень проф. О. Гнізділової (розвиток і підготовка до школи дітей старшого дошкільного віку), що підтверджують спільні статті 2024–2026 рр. у фахових виданнях; теми А. Грибенюка й Д. Дмитренка (цифрові та VR/AR-технології в дошкільній освіті) відповідають напряму доц. Т. Фазан, О. Павленка (цифровізація освітнього процесу ЗДО) – доц. О. Вашак; з усіма аспірантами керівники мають спільні публікації. Напрями наукових досліджень керівників оприлюднено на сайті кафедри https://lnk.ua/4fzDY4yTV.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має кадровий та організаційний потенціал для утворення разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП. Ради утворюються відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради (постанова КМУ № 44) з дотриманням вимог до професійної компетентності їх членів, прозорості процедур і академічної доброчесності. Відповідно до п. 2, 14, 15 Порядку університет забезпечує наявність щонайменше двох науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи, які відповідають вимогам до членів ради і мають наукові праці з тематики дисертацій аспірантів ОНП. Утворенню ради передує фаховий семінар кафедри, на якому відбувається презентація дослідження та надається висновок щодо наукової новизни, теоретичного й практичного значення результатів дисертації. Склад ради (голова, два рецензенти з ПНПУ та два опоненти з інших ЗВО чи наукових установ) затверджує вчена рада ПНПУ з урахуванням відповідності публікацій членів ради тематиці дисертації. Інформацію про утворення ради, дисертацію та відгуки оприлюднюють на сайті ПНПУ, а захист відбувається публічно з онлайн-трансляцією. Так, Ю.Дубовик (голова - проф. Н.Сулаєва, рецензенти - проф. Л.Семеновська, доц. Н.Ковалевська) https://lnk.ua/rVaRq94MM, В.Крамаренко (голова - проф. Н.Сулаєва, рецензенти - проф. О.Гнізділова, доц. А.Пасічніченко) https://lnk.ua/b2G8dQ1VY, О.Станіченко. (голова - проф. Н.Сулаєва, рецензенти - проф. Л.Петренко, доц. Л.Зімакова) https://lnk.ua/3WeUKEKcy

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах реалізації ОНП ЗВО створює організаційні, науково-методичні та інфраструктурні умови для проведення аспірантами наукових досліджень та апробації їхніх результатів. Здобувачі мають можливість використовувати освітній простір двох навчально-наукових лабораторій кафедри дошкільної освіти, а також дослідницький потенціал закладів дошкільної освіти України, з якими укладено угоди про співпрацю. Результати дисертаційних досліджень оприлюднюються в наукових фахових виданнях університету категорії Б (перелік на сайті https://pnpu.edu.ua/scientific-publications). Університет щороку організовує близько 40 міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференцій і форумів, передбачених реєстрами МОН України, що забезпечує аспірантам можливість представляти й обговорювати результати власних досліджень. Для наукової експертизи дисертацій проводяться розширені засідання кафедри та міжкафедральні семінари за участю наукових керівників, на яких попередньо розглядаються дисертації, оцінюється їхня наукова новизна, теоретичне й практичне значення і готуються висновки. ЗВО забезпечує безоплатну перевірку наукових праць на академічний плагіат. Апробація та впровадження результатів досліджень аспірантів здійснюються відповідно до «Положення про порядок впровадження результатів дисертаційних досліджень у навчальний процес ПНПУ» https://lnk.ua/uvrZlMKx6. Відомості про апробацію та публікації здобувачів оприлюднюються на сайті університетської бібліотеки та в розділі «Наука» вебсайту ЗВО.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО забезпечує залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через участь у міжнародних освітніх, наукових і науково-творчих заходах та проєктах. Здобувачі долучаються до міжнародних форумів і конференцій, кросмистецьких конгресів, а також до спільних дослідницьких і науково-творчих проєктів кафедри дошкільної освіти, що мають міжнародний вимір https://lnk.ua/ZQ3inBSeY, https://lnk.ua/a1zmfzObQ, https://lnk.ua/CZiSYwbi5.
За рекомендаціями наукових керівників аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, форумах і вебінарах, де презентують результати дисертаційних досліджень та отримують зворотний зв'язок від зарубіжних науковців, долучаються до підготовки спільних публікацій. Індивідуальні міжнародні траєкторії професійного розвитку аспіранти реалізують через міжнародні програми й проєкти https://lnk.ua/mW6TzIODa, вебінари провідних освітніх платформ і круглі столи.
Із 2026 р. в ОК6 «Методологія CLIL та COIL (англійською мовою)» (ОНП-2026) аспіранти опановують методологію Collaborative Online International Learning і залучаються до онлайн-зустрічей з колегами з університетів Японії, що формує навички міжкультурної наукової комунікації англійською мовою https://lnk.ua/dWMkorTYI.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів залучені до реалізації науково-дослідних, міждисциплінарних і міжнародних проєктів, зокрема Erasmus + KA2 https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/nasha_kafedra/Mizhnarodni-proiekty/BEACOUP, Erasmus + KA2 AMUSE https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/nasha_kafedra/Mizhnarodni-proiekty/AMUSE, міжнародного білатерального проєкту https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedradoskilna/nasha_kafedra/Mizhnarodni-proiekty/Mizhnarodnyi-bilateralnyi, а також кросмистецьких конгресів, освітніх форумів, шкіл молодих учених та тощо. Значна частина цих активностей реалізується у форматах відкритих лекцій, науково-експертних семінарів, воркшопів за безпосередньої участі аспірантів, що забезпечує наступність «керівник – аспірант» у науковій роботі. Зокрема, О. А. Гнізділова брала участь у міжнародному українсько-австрійському дослідницькому проєкті «Якість підготовки вихователів дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз», результати якого використовуються для розвитку наукових досліджень і вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів. Результати дослідження презентовано на наукових заходах, зокрема у збірнику «Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти: виклики сьогодення», автором-укладачем якого є О. А. Гнізділова.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Університет створює належні умови для забезпечення принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників і аспірантів, реалізуючи їх на нормативному, організаційному та процедурному рівнях. Принципи й вимоги академічної доброчесності є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та визначені відповідними чинними нормативними документами університету (зокрема у Положеннях про підготовку докторів філософії, аспірантуру й докторантуру, про Організацію освітнього процесу здобувачів PhD, Порядок призначення, права й обов'язки наукових керівників тощо). В ЗВО діє Комісія з академічної доброчесності https://pnpu.edu.ua/akademic-dobro. Відповідно до нормативних вимог, науковим керівником може бути призначений науковий або науково-педагогічний працівник, який має належно підтверджену наукову репутацію, дотримується принципів АД та здійснює професійну діяльність у межах чинного законодавства України. Рішення щодо призначення, заміни або припинення повноважень наукового керівника приймається вченою радою університету, що забезпечує відповідний інституційний рівень контролю та запобігання можливим порушенням. Дотримання принципів АД здобувачами забезпечується сукупністю взаємопов'язаних заходів, зокрема контролем виконання індивідуальних планів, перевіркою дисертаційних робіт на академічну унікальність, проведенням проміжної та підсумкової атестації, а також експертизою результатів досліджень і їх упровадження в освітній процес.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО реалізує систему взаємопов'язаних організаційних, нормативних і процедурних заходів, спрямованих на недопущення до наукового керівництва осіб, щодо яких встановлено факти порушення академічної доброчесності. У локальних нормативних документах ЗВО https://lnk.ua/NpxIfJIaD дотримання принципів АД визначено однією з обов'язкових передумов здійснення наукового керівництва. Водночас передбачено, що особи, стосовно яких підтверджено порушення академічної доброчесності, не можуть здійснювати керівництво здобувачами ступеня доктора філософії. У випадку виявлення ознак або фактів порушення академічної доброчесності під час експертизи дисертаційного дослідження відповідна інформація доводиться до відома керівництва ПНПУ, а дисертаційна робота не рекомендується до подальшого захисту. Такий порядок сприяє посиленню відповідальності та забезпеченню належного рівня академічної репутації всіх учасників освітньо-наукового процесу. Керівництво університету спільно з НПП профільних кафедр систематично здійснює профілактичну роботу, спрямовану на формування культури АД та запобігання її порушенням серед НПП, ПП ЗВО https://lnk.ua/P2xxrzrvb, https://lnk.ua/NhKlg0Rpo. З метою забезпечення належного рівня якості освітнього процесу та виявлення можливих випадків академічного плагіату університет здійснює перевірку академічних і наукових текстів із використанням ліцензованого програмного забезпечення та сучасних автоматизованих систем (StrikePlagiarism, Turnitin). На даній ОНП порушень АД не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня освіти встановлено, що її сильними сторонами є:
– повна відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та узгодженість змісту з професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»; ПНПУ – єдиний ЗВО регіону, що готує докторів філософії з дошкільної освіти;
– потужний кадровий потенціал і наукова школа проф. О. Гнізділової; виконання кафедральної наукової теми «Дошкільна освіта в сучасному соціокультурному просторі» (0123U103913), до якої залучені всі аспіранти;
– результативність підготовки: випускники аспірантури успішно захистили дисертації в разових спеціалізованих вчених радах ПНПУ, Ю. Дубовик працює викладачем кафедри; результати досліджень підтверджено довідками про впровадження в ЗДО;
– поєднання навчання і досліджень на базі навчально-наукової лабораторії кафедри, модельної аудиторії ЗДО та закладів дошкільної освіти Полтави й області;

– залучення кафедри до міжнародних проєктів Erasmus+ AMUSE, BEAUCOUP, українсько-австрійського білатерального проєкту, що збагачує зміст ОК (інклюзивна освіта, АДК, цифрові компетентності);
– щорічний перегляд ОНП з реальним урахуванням пропозицій аспірантів і роботодавців (зокрема введення ОК «Дошкільна освіта: міжнародний досвід» за пропозицією аспірантки);
– високий рівень задоволеності аспірантів якістю викладання, ресурсним забезпеченням і підтримкою (5,0 бала за результатами опитування 2026 р.);
– можливість безоплатної публікації у фахових виданнях ПНПУ та збірнику кафедри, безоплатної перевірки текстів на плагіат.
Проте в ході самоаналізу виявлено слабкі сторони ОНП:
– невеликий контингент аспірантів, що обмежує статистичну репрезентативність результатів опитувань і різноманіття вибіркових дисциплін, водночас забезпечуючи індивідуальний науковий супровід кожного здобувача;
– недостатня зовнішня академічна мобільність аспірантів: досвід обмежується внутрішньою мобільністю, прикладів міжнародної мобільності здобувачів ОНП поки не було.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП та заходи для їх реалізації у найближчі 3 роки:
1. Продовження міжнародної співпраці із закордонними партнерами на рівні PhD-програм спеціальності Дошкільна освіта, участь аспірантів у програмах академічної мобільності.
2. Щорічне оновлення ОНП з урахуванням нового Державного стандарту дошкільної освіти, професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» та пропозицій стейкхолдерів; доповнення ОНП компетентностями, пов'язаними з викладацькою діяльністю у ЗВО та цифровими технологіями.
3. Використання результатів проєктів Erasmus+ «AMUSE» (альтернативна та додаткова комунікація в інклюзивному освітньому середовищі) і «BEAUCOUP» (цифрові компетентності) у змісті освітніх компонентів ОНП.
4. Розвиток досліджень цифровізації освітнього середовища ЗДО та освіти дітей в умовах воєнного й повоєнного часу.
5. Залучення випускників ОНП до профорієнтаційної роботи, популяризація аспірантури зі спеціальності Дошкільна освіта в соціальних мережах та інших медіа.
6. Збільшення кількості публікацій аспірантів і наукових керівників у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science.
7. Узагальнення досвіду реалізації ОНП у колективній монографії кафедри та фахових виданнях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гриньова Марина Вікторівна

Дата: 28.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1.pdf*	MUC+XuO3PXQr/EdJQyuAkFrrjiVRNFBwXP88OMuRYNw=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни*
ОК 2. Теорія і методика наукової аргументації	навчальна дисципліна	*ОК 2.pdf*	5WWA17vHTDIleflKQzGe6ZogCd/oP584D/JPttH758M=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни*
ОК 3. Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*ОК 3.pdf*	nomNrKFMwuuhRGxNIV7riaQHs32BeKe9Lca1i53FUvw=	*підручники й наукова література в друкованому й електронному форматах, презентації навчального матеріалу, онлайн-ресурси для організації освітнього процесу в дистанційній формі, персональний комп'ютер з доступом до інтернет-мережі*
ОК 4. Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	навчальна дисципліна	*ОК 4.pdf*	Pq5fd74cLsp0fybI6cimFNE+8ajaMFASYmkC7LwnEKw=	*навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання, мультимедійний супровід, тести, комп'ютери з базовим програмним забезпеченням (текстовий процесор, система підготовки комп'ютерних презентацій, табличний процесор) та підключенням до Інтернету*
ОК 5. Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК 5.pdf*	3H9Q0IlvTIvagX+ucdSYyoLcBNNHk3eptB9+HMXhXPU=	*мультимедійна дошка, доступ до інтернет зв'язку, посібники, підручники тощо.*
ОК 6. Методологія CLIL	навчальна дисципліна	*ОК 6.pdf*	s4mMbl9KCOclEFsnOn2HczfqMu+C+yM6Yq1lBwJiFNo=	*навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання, тести*
ОК 7. Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	*ОК 7.pdf*	Aur5R3s3I3y4K9V2F1sAKGBUNUqnSW2LJSnm7jBYZ/Q=	*навчальний контент з дисципліни, інформаційні наукові ресурси, мультимедійне обладнання, платформа Moodle*
ОК 8. Дидактичні мистецькі ігри	навчальна дисципліна	*ОК 8.pdf*	FOWCc/rPkQCBzDKp+M/ECiNzlEWAucyQPG4EVhuQNNs=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни*
ОК 9. Науково-педагогічні школи у галузі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	*ОК 9.pdf*	ntdUEZ/nFxiu2+O25ofPf8XLh1rixqopkR7uj4P9CPc=	*навчальний контент з дисципліни, інформаційні наукові ресурси, електронні бази дисертацій і авторефератів*
ОК 10. Теорія і практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях	навчальна дисципліна	*ОК 10.pdf*	M7FKfzuhtO9GujWR22yG329C6jmuINdSbsXpKV8hHXQ=	*навчальний контент з дисципліни, інформаційні наукові ресурси, електронні бази дисертацій і авторефератів*
ОК 11. Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	навчальна дисципліна	*ОК 11.pdf*	kHx8EAL+RATqjmETX8VJ6A6CJHcM0oqcHUHAcohC2rU=	*навчальний контент з дисципліни, інформаційні наукові ресурси, мультимедійне обладнання, платформа Moodle*
ОК 12. Виробнича викладацька практика	практика	*Практика аспірантура.pdf*	37OgbErf6Bz4WY1X8nuKxWWBjnissvzUnUglwCdhKYE=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
333547	Штепа Олексій Олександрович	Доцент кафедри культурології, філософії та музеєзнавства, Основне місце роботи	Технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056270, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 013646, виданий 23.08.2023	13	ОК 2. Теорія і методика наукової аргументації	Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1. Shtepa O., Kovalenko S., Koban O., Holovko O., Aksyonova V. Socio-philosophical analysis of Ukrainian legal mentality in the context of European integration processes. CUESTIONES POLÍTICAS. 2023. Vol. 41. Nº 76. P. 378-399. 2. Штепа О. Європейські цінності як чинник трансформації правової ментальності українського етносу: державотворчий дискурс. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. № 39. С. 108-112. 3. Зінченко Н., Штепа О. Час як чинник формування стереотипів української політико-правової ментальності: соціально-філософський аналіз. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 45. С. 76-80. 4. Штепа О., Коваленко С. Громадянське суспільство в системі гарантування прав та свобод людини та громадянина. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2024. № 1. С. 28-32. 5. Кравченко П., Штепа О. Гендерні стереотипи та релігійний дискурс у транзитивному суспільстві: соціально-філософська деконструкція. Політологічний вісник. 2026. № 3. С. 91-100. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності: пп. 1,3,8, 14, 19 1. Автор фахових публікацій 1. Shtepa O., Kovalenko S., Koban O., Holovko O., Aksyonova V. Socio-philosophical analysis of Ukrainian legal mentality in the context of European integration processes. CUESTIONES POLÍTICAS. 2023. Vol. 41. Nº 76. P. 378-399. С. 118-125. 2.Усанова Л., Усанов І., Штепа О. Формування критичного мислення в системі компетентнісної підготовки фахівців. Українська професійна освіта. 2024. N 16. С. 48-55. 3.Штепа О., Зінченко Н., Коваленко С. Масова культура як результат становлення інформаційного суспільства: соціально-філософський аналіз. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 51. С. 145-149. 4. Штепа О., Зінченко Н., Коваленко С. Релігійні стереотипи української ментальності в державотворчому дискурсі: соціально-філософський аналіз. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 54. С. 80-85. 5. Кравченко П., Штепа О. Гендерні стереотипи та релігійний дискурс у транзитивному суспільстві: соціально-філософська деконструкція. Політологічний вісник. 2026. № 3. С. 91-100. 3. Zinchenko N., Shtepa O. Reformist ideas of french filosofy: late twentieth to early twenty-first century. Erbe der europäischen Wissenschaft: Pädagogik und Pädagogik, Psychologie und Soziologie, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 27. Teil 5. 2024. P. 111-137. 8. Член редколегії журнала «Modern

							engineering and innovative technologies» (Німеччина), що індексується в міжнародних наукометричних базах (Index Copernicus, Google Scholar). 10. Участь в проєкті Erasmus+ КА2 «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні» (LibArt_UA). 14. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми вітчизняного державотворення». 19. Член громадської організації «Європейський вибір Полтавщини».
38682	Гнізділова Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри дошкільної освіти, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001178, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 010097, виданий 22.12.2014	24	ОК 11. Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Учасник НДР «Якість підготовки вихователів дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз», білатеральний, 2023–2024, МОН України; – учасник міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти)» (листопад 2024 р. – грудень 2027 р.) Номер проєкту: 101179404 – AMUSE; -учасник міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership (Підвищення Цифрової Досконалості та Спроможності Університетів Країн Східного Партнерства)” (1 січня 2024 року – 31 грудня 2026 року), Номер проєкту: 101129280 – BEAUCOUP. Підвищення кваліфікації за програмою

							«ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE LIMITS OF ACADEMIC INTEGRITY»/ «Штучний інтелект та межі академічної доброчесності» (Східноєвропейська асоціація науковців, Польща, 03.03.2025 – 11.04.2025 р., № сертифікату стажування: 1501-2602-93) обсягом 6 кредитів / 180 годин. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1.Гнізділова О.А., Коваль В. М. Професійна підготовка майбутніх вихователів у процесі вивчення освітнього компоненту «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах». Витоки педагогічної майстерності. 2024. №33. С. 18-25. 2.Карпенко О., Чепіль М., Гнізділова О. МООС як інструмент індивідуалізації навчання у педагогічних закладах вищої освіти Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2024. Вип. 51. С. 37–44. 3.Гнізділова О.А., Бурсова С.С., Лукашова Ю.О. Використання інтерактивних форм і методів навчання майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка». Витоки педагогічної майстерності. 2020. №25. С. 57-62. 4.Гнізділова О. А., Станіченко О. Ф., Вашак О. О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку. Витоки педагогічної майстерності / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2023. Вип. 31. С.30–35. 5.Hnizdilova O., Czepil M., & Karpenko O. Practical Training as a Necessary Component of Future Professional Preschool Teacher's Training in Higher Educational Institutions in Ukraine (Практична підготовка як

							необхідний складник професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку у закладах вищої освіти України). Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 2023. 36 (3), 145–155. DOI: https://journals.umcs.pl/j/article/view/16055 (зарубіжне фахове видання) 6.Гнізділова О., Карпенко О., Дубовик Ю. Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10 (16). С. 469–483. 7.Гнізділова О.А., Коваль В.М. Використання активних форм і інтерактивних засобів навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів (на прикладі курсу «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах»). Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб. наук. праць/ за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2020. Вип. 4. С.5-13. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 1 Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема 1. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor

							Activity of Preschoolers. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science – Q 4. 2. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Analyzing the Nonstandard Sports Equipment as an Efficient Measure of Provoking Pre-schoolers Motor Activity. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9 (7). P. 425–431. Web of Science – Q 4. 3. Hnizdilova O., Lukashova Y. Bursova S. YudinaN., Hryshko O. Estudo experimental do desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1860–1873, 2021. Web of Science. 4. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання дидактичних ігор у процесі профорієнтації дошкільників. Педагогічні науки. 2020. №75-76. С. 3-7. 5. Гнізділова О. Формування креативності дошкільників засобом сучасних ігрових та мистецьких матеріалів із magic-effect. Педагогічні науки: періодичний науковий журнал Полтава, 2021. Вип. 78. С. 5-10. 6. Гнізділова О., Сулаєва Н. Проблема формування креативності дітей в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти Витоки педагогічної майстерності: журнал/ Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. С. 26-32. 7. Гнізділова О., Станіченко О. Еколого-моральні проєкти як засіб виховання чуйності у дошкільників. Молодь і ринок. 2021. Вип. 2 (188). С. 11–15. 8. Гнізділова О., Вашак О., Мартиросян Л. Педагогічний

							менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр./ упоряд.О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 35-41. 9. Гнізділова О.А., Бурсова С.С., Лукашова Ю.О. Використання інтерактивних форм і методів навчання майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка». Витоки педагогічної майстерності. 2020. №25. С. 62-67. 10. Гнізділова О., Лукашова Ю. Виховний потенціал сучасної дитячої літератури у процесі професійної орієнтації дошкільників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: зб.наук.праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С. 15-23. 11. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання мультфільмів у процесі ранньої профорієнтації дошкільників. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2020. № 1 (99). С.214-224. 12. Гнізділова О.А., Гришко О.І., Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206. 13. Гнізділова О. А., Станіченко О.Ф., Вашак О.О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка.

							Полтава, 2023. Випуск 31.(Серія «Педагогічні науки»). С. 30-35. 14. Гнізділова О., Карпенко О., Дубовик Ю. Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(16). С.469–483. 15. Hnizdilova O., Karapuzova I., Vilkhova O., Bursova S. Museum Pedagogy in Ukraine: Challenges and Achievements. Journal of Museum Education. 2023. Vol.48, Iss.1. P.68–75. 16. Hnizdilova O., Czepil M., & Karpenko O. Practical Training as a Necessary Component of Future Professional Preschool Teacher's Training in Higher Educational Institutions in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia. 2023. 36 (3), 145–155. 3 Є співавтором монографій, серед яких: 1. Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти в процесі вивчення освітнього компоненту «Наукові школи у галузі дошкільної освіти». Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти: колективна монографія / за заг. ред. проф. О. А. Гнізділової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024, С. 131-169. Має посібники, методичні рекомендації та інші навчально-методичні праці, зокрема 1. Магістерські роботи: методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт для магістрантів спеціальності 012

							Дошкільна освіта / упоряд. О. А. Гнізділова, О.І. Гришко, О. О. Вашак, О. Г. Вільхова, Л. В. Зімакова, І.В. Карапузова, В.М. Коваль, Н.В. Ковалевська, Ю.О. Лукашова, Н.М. Манжелій, А.В. Пасічніченко, Т.П. Фазан. Полтава, 2021. 75 с. 2. Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта/ за заг. ред. О. А. Гнізділової, Н. М. Манжелій, О. Г. Вільхової. Полтава, 2021. 45 с. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дубовик Юлія Олександрівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку» (2023 р.) Станіченко Оксана Федорівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Виховання чуйності у дітей дошкільного віку» (2024 р.). 7 Професор О.А. Гнізділова бере участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент та є нині членом постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за

							спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.09 «Теорія навчання» (2022-2025). 8 Член редколегії, Педагогічні науки, категорія Б у галузі педагогічних наук член редакційної колегії журналу “Науковий вісник” Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка. Серія: “Педагогіка” категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт), 011 Освітні, педагогічні науки) Гнізділова О.А. член редколегії, Українська професійна освіта, категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) 9 Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України у складі підкомісії 012 Дошкільна освіта сектору вищої освіти Науково–методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2020 р.р.). 12 Автор науково-популярних публікацій з професійної тематики, серед яких: 1 Гнізділова О.А., Коваль В.М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах»

							як засобу безперервного професійного саморозвитку і самоактуалізації майбутніх вихователів. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2020. Вип. 4. С. 5-12. 2. Sulaieva N., Hnizdilova O., Palekha O. Formation of future Kindergarten Teachers'ethnocultural Competence in Non-Formal Artistic and Creative Groups. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22 -23, 2020. p. 364-375. Web of Science. 3. Гнізділова О. А. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнар.наук.-практ.конф. (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 44-47. 4. Сулаєва Н.В., Гнізділова О.А., Палеха О.М. Формування етнокультурної компетентності вихователів ЗДО у неформальних художньо-творчих колективах. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 5-16. 5.Гнізділова О.А., Дубовик Ю.О. Комп'ютерна дидактична гра як засіб формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. / О. А. Гнізділової, відпов.

							ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. Вип. 7. С. 11-17. 6.Гнізділова О. А., Борт О.С. Формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. /О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. Вип. 7. С.219-225. 7.Гнізділова О., Вашак О. Використання педагогічних технологій у формуванні професійного іміджу майбутніх вихователів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб.наук.пр. до IX Міжнар.наук.-практ.конф.. Кам'янець-Подільський. 2023, С 52-57. 14 Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 19 Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
38682	Гнізділова Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри дошкільної освіти, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, рік	24	ОК 10. Теорія і практика дошкільної освіти в сучасних компаративістських дослідженнях	Учасник НДР «Якість підготовки вихователів дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз», білатеральний, 2023–2024, МОН України; – учасник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в

				закінчення: 2000, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001178, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 010097, виданий 22.12.2014			українській системі освіти)» (листопад 2024 р. – грудень 2027 р.) Номер проєкту: 101179404 – AMUSE; -учасник міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership (Підвищення Цифрової Досконалості та Спроможності Університетів Країн Східного Партнерства)” (1 січня 2024 року – 31 грудня 2026 року), Номер проєкту: 101129280 – BEAUCOUP. Підвищення кваліфікації за програмою «ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE LIMITS OF ACADEMIC INTEGRITY»/ «Штучний інтелект та межі академічної доброчесності» (Східноєвропейська асоціація науковців, Польща, 03.03.2025 – 11.04.2025 р., № сертифікату стажування: 1501-2602-93) обсягом 6 кредитів / 180 годин. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1.Гнізділова О.А., Коваль В. М. Професійна підготовка майбутніх вихователів у процесі вивчення освітнього компоненту «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах». Витоки педагогічної майстерності. 2024. №33. С. 18-25. 2.Гнізділова О.А. Університетська підготовка фахівців дошкільної освіти в Австрії та Україні: порівняльний аналіз. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ, 2024. №10(28). 2024. С. 794-806. 3.Гнізділова О. А., Карпенко О. Є.,

							Чепіль М.М. Залучення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» до науково-дослідної діяльності в Австрійських університетах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2025. №20. С.56-63. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-2075-2025-20.7 4.Гнізділова О. А. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 44-47. 5.Гнізділова О.А. Дошкільна освіта в Фінляндії: компаративний аналіз. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб. наук. праць / [за заг. ред. О.А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава, 2019. Вип. 3. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 1 Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема 1. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor Activity of Preschoolers. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science – Q 4. 2. Hnizdilova O.,

							Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Analyzing the Nonstandard Sports Equipment as an Efficient Measure of Provoking Pre-schoolers Motor Activity. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9 (7). P. 425–431. Web of Science – Q 4. 3. Hnizdilova O., Lukashova Y. Bursova S. YudinaN., Hryshko O. Estudo experimental do desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1860–1873, 2021. Web of Science. 4. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання дидактичних ігор у процесі профорієнтації дошкільників. Педагогічні науки. 2020. №75-76. С. 3-7. 5. Гнізділова О. Формування креативності дошкільників засобом сучасних ігрових та мистецьких матеріалів із magic-effect. Педагогічні науки: періодичний науковий журнал Полтава, 2021. Вип. 78. С. 5-10. 6. Гнізділова О., Сулаєва Н. Проблема формування креативності дітей в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти Витоки педагогічної майстерності: журнал/ Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. С. 26-32. 7. Гнізділова О., Станіченко О. Еколого-моральні проєкти як засіб виховання чуйності у дошкільників. Молодь і ринок. 2021. Вип. 2 (188). С. 11–15. 8. Гнізділова О., Вашак О., Мартиросян Л. Педагогічний менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр./ упоряд.О. Б. Петренко; ред. кол.:

О.Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 35-41.
9. Гнізділова О.А., Бурсова С.С., Лукашова Ю.О. Використання інтерактивних форм і методів навчання майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка». Витоки педагогічної майстерності. 2020. №25. С. 62-67.
10. Гнізділова О., Лукашова Ю. Виховний потенціал сучасної дитячої літератури у процесі професійної орієнтації дошкільників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: зб.наук.праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С. 15-23.
11. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання мультфільмів у процесі ранньої профорієнтації дошкільників. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2020. № 1 (99). С.214-224.
12. Гнізділова О.А., Гришко О.І., Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206.
13. Гнізділова О. А., Станіченко О.Ф., Вашак О.О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2023. Випуск 31.(Серія «Педагогічні науки»). С. 30-35.
14. Гнізділова О., Карпенко О., Дубовик Ю. Професійна підготовка майбутніх

							вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(16). С.469–483. 15. Hnizdilova O., Karapuzova I., Vilkhova O., Bursova S. Museum Pedagogy in Ukraine: Challenges and Achievements. Journal of Museum Education. 2023. Vol.48, Iss.1. P.68–75. 16. Hnizdilova O., Czepil M., & Karpenko O. Practical Training as a Necessary Component of Future Professional Preschool Teacher's Training in Higher Educational Institutions in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia. 2023. 36 (3), 145–155. 3 Є співавтором монографій, серед яких: 1. Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти в процесі вивчення освітнього компоненту «Наукові школи у галузі дошкільної освіти». Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти: колективна монографія / за заг. ред. проф. О. А. Гнізділової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024, С. 131-169. Має посібники, методичні рекомендації та інші навчально-методичні праці, зокрема 1. Магістерські роботи: методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта / упоряд. О. А. Гнізділова, О.І. Гришко, О. О. Вашак, О. Г. Вільхова, Л. В. Зімакова, І.В. Карапузова, В.М.

							Коваль, Н.В. Ковалевська, Ю.О. Лукашова, Н.М. Манжелій, А.В. Пасічніченко, Т.П. Фазан. Полтава, 2021. 75 с. 2. Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта/ за заг. ред. О. А. Гнізділової, Н. М. Манжелій, О. Г. Вільхової. Полтава, 2021. 45 с. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дубовик Юлія Олександрівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку» (2023 р.) Станіченко Оксана Федорівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Виховання чуйності у дітей дошкільного віку» (2024 р.). 7 Професор О.А. Гнізділова бере участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент та є нині членом постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.09 «Теорія

							навчання» (2022-2025). 8 Член редколегії, Педагогічні науки, категорія Б у галузі педагогічних наук член редакційної колегії журналу “Науковий вісник” Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка. Серія: “Педагогіка” категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт), 011 Освітні, педагогічні науки) Гнізділова О.А. член редколегії, Українська професійна освіта, категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) 9 Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України у складі підкомісії 012 Дошкільна освіта сектору вищої освіти Науково–методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2020 р.р.). 12 Автор науково-популярних публікацій з професійної тематики, серед яких: 1 Гнізділова О.А., Коваль В.М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах» як засобу безперервного професійного саморозвитку і самоактуалізації майбутніх вихователів.

							Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2020. Вип. 4. С. 5-12. 2. Sulaieva N., Hnizdilova O., Palekha O. Formation of future Kindergarten Teachers'ethnocultural Competence in Non-Formal Artistic and Creative Groups. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22 -23, 2020. p. 364-375. Web of Science. 3. Гнізділова О. А. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали I Міжнар.наук.-практ.конф. (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 44-47. 4. Сулаєва Н.В., Гнізділова О.А., Палеха О.М. Формування етнокультурної компетентності вихователів ЗДО у неформальних художньо-творчих колективах. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 5-16. 5.Гнізділова О.А., Дубовик Ю.О. Комп'ютерна дидактична гра як засіб формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. / О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. Вип. 7. С. 11-17. 6.Гнізділова О. А., Борт О.С. Формування

							здорового способу життя у дітей дошкільного віку Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. /О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. Вип. 7. С.219-225. 7.Гнізділова О., Вашак О. Використання педагогічних технологій у формуванні професійного іміджу майбутніх вихователів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб.наук.пр. до IX Міжнар.наук.-практ.конф.. Кам'янець-Подільський. 2023, С 52-57. 14 Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 19 Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
219094	Сулаєва Наталія Вікторівна	Професор кафедри музики імені Григорія Левченка, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 003933, виданий 22.12.2014, Диплом	34	ОК 8. Дидактичні мистецькі ігри	Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Заступник головного редактора наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії», Член редакційної колегії наукового журналу «Українська професійна освіта» ПНПУ імені В. Г. Короленка. Головний редактор збірника наукових праць "Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика". Голова Полтавського обласного відділення Національної Всеукраїнської музичної спілки Член Обласного відділення Українського фонду культури імені Бориса Олійника

				кандидата наук ДК 009238, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 006279, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 001609, виданий 26.02.2020			Керівник студентської наукової проблемної групи «Неформальна мистецька освіта українського народу: минуле і сучасність». Член журі: Обласного конкурсу виконавської майстерності учнів мистецьких шкіл «Музичний вернісаж» (м. Полтава); Відкритого мистецького фестивалю-конкурсу вокально-хорового мистецтва пам'яті Раїси Кириченко «Пісенні крила Чураївни»; Обласного міжвузівського мистецького фестивалю-конкурсу «Студентська весна». Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кафедра музичного мистецтва та хореографії (26.11.2024 р.) Тема: Підготовка майбутніх педагогів до надання формальної та неформальної мистецької освіти в закладах загальної середньої освіти. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1.Сулаєва Н. В. Мистецькі практики неформальної освіти в мережевій взаємодії педагогів і молодих науковців: досвід інноваційного освітнього середовища. Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти: монографія IV Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю/ за наук. ред. Н. І. Білик. Вінниця: ТВОРИ, 2025. С. 67–75. 2. Nataliia Sulaieva. Non-formal arts education in the training of young researchers: innovative approaches, models,

							and perspectives. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. Вип. 18. С. 82-94. 3. Natalia Sulaieva. Management of non-formal art education in artistic and creativ groups at the institution sofhigher pedagogical education Development of modernart and pedagogical education: national and European context / ed. by Myroslava Vovk; foreword by Stefan Purici.- Suceava: Editura Universității "Ștefancel Mare", 2023.C. 377-392. Conține bibliografie ISBN978-973-666-786-2 9 4.Nataliia Sulaieva, Alla Zubalii, Yulia Demchenko, Olena Horska, Natalia Androsova. Preparing Future Teachers to Develop Children's Creative Abilities Through the Integration of Various Types of Activities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17 No 1. 2024. C. 482-494. http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024. 5. Nataliia Sulaieva, Mariya Leshchenko Future teacher training to overcome children's tempo-rhythmic speech disorders by means of Ukrainian folk songs Aesthetics and ethics of pedagogical action: Collection of scientific papers / Ivan Ziaziun Institute of Pedagogical and Adult Education of NAPS of Ukraine, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University. 2022. Is. 25. 272 p. C. 105-114. ISSN 2226-4051 (Print)ISSN line) 6. Lytvynenko, A., Tytarenko, V., Sulaieva, N., Palekha, O., Tsyna, A. & Kovalchuk, V. Cultural heritage of Poltava region during the war: transformation of traditions in artistic and educational practice. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, No. esp.2. Article

							e025050. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.206527. Сулаєва Н., Березан В. Дистанційні форми та інструменти музично-освітньої діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Естетика і етика педагогічної дії. Зб.наук.пр./Ін.-т пед.освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав.нац.пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава-Київ, 2024. Вип. 29. С. 167-181. 8. Сулаєва Н. В. Ukrainian folk song in the system of formal and non-formal music and pedagogical education in Ukraine: the case of Hryhorii Levchenko's teaching and creative activity. Імідж сучасного педагога. 2025. №4(223). С.133-138. 9. Сулаєва Н. В., Сопільняк А. О. Педагог як наставник і натхненник: особистісний досвід професійного самовизначення. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (5 червня 2025 року, м. Полтава) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. С. 920-924.
							1. Sulaieva Nataliia. Fostering of preschool children’s cognitive and creative potential during the transition to school. Імідж сучасного педагога. 2026. № 1 (226). DOI: 10.33272/2522-9729-2026-1(226). – С. 118-123. 2. Sulaieva Nataliia. Actualization of Preschool Children’s Cognitive and Creative Potencial in the Context of Transition to School Education. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2026. Випуск 37. 260 с.

							– С. 225-230. DOI https://doi.org/10.33989/2075-146x.2026.37.361894 3.Сулаєва Н. В. Етнокультурний потенціал української народної пісні у процесі становлення ідентичності дитини дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2026. Вип. 10. 152 с. С. 116-120. 4. Сулаєва Н. Підготовка майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до розвитку музичності у дітей дошкільного віку. Actualproblemsofscienceandpractice. Abstractsof XVI International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden 2021. Pp. 109-112 5. Сулаєва Н. В. Розвиток патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку в період війни. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022. Вип. 6. С. 9-14. (0,4) 6. Сулаєва Н. В. Ковалевська Н.В. Особливості організації дистанційної освіти дітей дошкільного віку Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. Вип. 7. С. 4-11. (0,4/0,3). 7. Hnizdilova, O., Dubovyk, Y., Sulaieva, N., Fazan, T., & Fazan, V. Future Kindergarten Teacher Training for The Introduction of Early Career Guidance in Preschool Education Institutions. Pegem Journal of Education and Instruction, 2025.

							15(3), 25–33. (Web of Science. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 1. Автор фахових публікацій 1. Сулаєва Н. В., Дем'янко Н.Ю., Ірклієнко В. С. Мультимедійні технології навчання музичного мистецтва в сучасних умовах International Journal of Education and Information Technologies Volume 16, 2022, Art. #14 С. 128-135. 2. Сулаєва Н. В, Дем'янко Н.Ю., Ірклієнко В. С., Ремезова Н. М., Рагуліна М. М. Common pedagogical principles of teaching anddevelopment of musical abilities of schoolchildren ineducationalstructure. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 17, N°3. Julio-septiembre 2023. S.93-101. ISSN: 1856-7576.DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.8. 3. Iryna Karapuzova, Nataliia Sulaieva, Nataliia Manzhelii, Oksana Vashak, Tetiana Fazan. O desen volvi mentodaativida decognitiva e comunicativados préescolares no processo deatividadese ducacionais e depesquisana natureza Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp. 3, p. 1734-1748, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.3.15593. Disponívelem: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15593. Acessoem: 18 out. 2021. 4.Сулаєва Н. В., Дем'янко Н. Ю., Ірклієнко В. С. Мультимедійні технології навчання музичного мистецтва в сучасних умовах. International Journal of Education and Information

							Technologies, E-ISSN: 2074-1316, Volume 16, 2022, Art.#14 C. 128-135. DOI: 10.46300/9109.2022.16.14. 5. Sulaieva N., Hnizdilova O., Palekha O. Formation of future kindergarten teachers' ethnocultural competence in non-formal artistic and creative groups. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22th-23th, 2020. Pp. 364–375. (Web of Science) (0,4)/ 6. Сулаєва Н. В, Дем'янко Н.Ю., Ірклієнко В. С., Ремезова Н.М., Рагуліна М.М. Common pedagogical principles of teaching and development of musical abilities of schoolchildren in educational structure. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 17, N°3. Julio-septiembre 2023. S.93-101. ISSN: 1856-7576. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.8 (0,8)/ 7. Nataliia Sulaieva, Alla Zubalii, Yulia Demchenko, Olena Horska, Natalia Androsova. Preparing Future Teachers to Develop Children's Creative Abilities Through the Integration of Various Types of Activities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17 No 1 (2024). C. 482-494 http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024. 8. Sulaieva, N., Demianko, N., Irkliienko, V. Educating upcoming art Instructors in combined teaching methods at university level (Підготовка майбутніх учителів мистецтва в закладах вищої педагогічної освіти в умовах змішаного навчання). STUDIA UNIVERSITATIS

BABEŞ-BOLYAI. MUSICA. Volume 70, Special Issue 2, July 2025, ISSUE DOI:10.24193/subbmusica.2025.spiss 2 C. 107-132.
9. Hnizdilova, O., Dubovyk, Y., Sulaieva, N., Fazan, T., & Fazan, V. Future Kindergarten Teacher Training for The Introduction of Early Career Guidance in Preschool Education Institutions. Pegem Journal of Education and Instruction, 2025.15(3), 25–33.
10. Lytvynenko, A., Tytarenko, V., Sulaieva, N., Palekha, O., Tsyna, A. &
Kovalchuk, V. Cultural heritage of Poltava region during the war: transformation of traditions in artistic and educational practice. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, No. esp.2. Article e025050. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20652
11. Lytvynenko, A., Tytarenko, V., Sulaieva, N., Palekha, O., Tsyna, A. &
Kovalchuk, V. Patrimônio cultural da região de Poltava durante a guerra: transformação das tradições nas práticas artísticas e educacionais. Revista on line de
Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, No. esp. 2, e025050. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp2.20652.
12. Сулаєва Н. В. Підготовка майбутніх учителів Нової української школи в освітньому середовищі вищої педагогічної освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки Вип. 7 (163). Чернігів : НУЧК, 2020.
С. 147-152. (0,5) ISSN 2663-9114. DOI: 10.5281/zenodo.3759099.
13. Сулаєва Н. В. Формальні та неформальні ознаки художньої освіти на теренах України від Київської Русі до 1917

							року. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань : Візаві, 2020. Вип. 3 С. 152-160. ISSN 2307-4906. DOI: 10.31499/2307-4906.3.2020.219117. 14. Сулаєва Н. В. Взаємовплив формальної та неформальної освіти в підготовці майбутніх педагогів в Україні. Edukacja zawodowaiustawiczna: polsko-ukrainskii rocznik naukowy. Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник. 2020. №4. С. 293-306. 15. Сулаєва Н. Підготовка майбутніх вихователів до ознайомлення дітей дошкільного віку з музичними професіями. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 24. К., Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. С. 91-101. 16. Сулаєва Н. В. Future music teacher training for professional activity in out-of-scool educational institutions. Естетика і етика педагогічної ді : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка; гол. ред. Г. І. Сотська ; заст. гол. ред. Н. В. Сулаєва ; відп. секретар О. О. Лобач. Вип. 23. К., Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. С. 100-109. (ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online)) 17. Nataliia Sulaieva, Mariya Leshchenko Future teacher training to overcome children's tempo-rhythmic speech disorders by means of Ukrainian folk songs Aesthetics and ethics of pedagogical action: Collection of scientific papers / Ivan Ziaziun

							Institute of Pedagogical and Adult Education of NAPS of Ukraine, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University. 2022. Is. 25. 272 p. 05-114. ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online) 18. Сулаєва Н. В. Features of future teacher's ethnocultural competence formation in the conditions of martial law. Педагогічні науки.2023. № 81. DOI: https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.81.289368 (0,7) 19. Сулаєва Н. В., Батієвська Т. В. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інтегрованого курсу «Мистецтво». Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2023. Вип. 27. С. 99-112. .DOI: https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.27.282138 20. Сулаєва Н. В. Мистецько-педагогічна діяльність Григорія Левченка вконтексті вітчизняної підготовки вчителів музичного мистецтва(остання чверть XX – початок XXI століття). Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава ; Київ, 2023. Вип. 28. С. 38–51 .ISSN 2226-4051. DOI: https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.28.293158 21. Сулаєва Н., Березан В. Дистанційні форми та інструменти музично-освітньої діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Естетика і етика педагогічної дії. Зб.наук.пр./Ін.-т

							пед.освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав.нац.пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава-Київ, 2024. Вип. 29. 284 с. С. 167-181. 22. Сулаєва Н. В. Professional training of future art teachers to the usage of innovative technologies in the educational process of the institutions of general secondary education. Імідж сучасного педагога. 2024. № 3(216). 23. Сулаєва Н.В. Training of future teachersfor the development of student's creative thinking in art classes in general secondary education institutions. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Вип. 33. (Серія «Педагогічні науки»). С. 201-206. 24. Сулаєва Н. В. Українська народна пісня в системі професійної підготовки майбутніх вчителів музики: культурно-творчий потенціал. Витоки педагогічної майстерності: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. Вип. 35. (Серія «Педагогічні науки»). С. 218-223. 25. Сулаєва Н. В. Ukrainian folk song in the system of formal and non-formal music and pedagogical education in Ukraine: the case of Hryhorii Levchenko's teaching and creative activity. Імідж сучасного педагога. 2025. № 4(223). С.133-138. 26. Sulaieva, N. Ukrainian folk song as a factor in enriching the artistic competence of future music teachers in the context of non-formal art education . Ukrainian Professional Education. 2025. 9(1), 155-163. https://doi.org/10.3398

							9/2519-8254.2025.17.342546 6. Наукове керівництво аспірантом Ю. В. Комишан з подальшим захистом дисертації (2021 р.) на здобуття наукового ступеня доктор філософії 7. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Опонування дисертацій: Лі Хайцзюнь «Використання інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва в КНР та Україні» 8. 1.Керівник науково-дослідної теми кафедри музики імені Григорія Левченка ПНПУ імені В. Г. Короленка «Конвергентність формальної та неформальної освіти вчителів музичного мистецтва у вищих педагогічних навчальних закладах» (державний реєстраційний № 0122U000822) 2. Заступник головного редактора наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії», Член редакційної колегії наукового журналу «Українська професійна освіта» ПНПУ імені В. Г. Короленка. Головний редактор збірника наукових праць “Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика”. 10. Участь у міжнародних наукових, або освітніх проєктах: виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 СВНЕ «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти» (AMUSE)

							12. Автор науково-популярних публікацій з професійної тематики, серед яких: 1. Sulaieva Nataliia. Non-formal arts education in the training of young researchers: innovative approaches, models, and perspectives (Неформальна мистецька освіта у підготовці молодих науковців: інноваційні підходи, моделі та перспективи). Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. Вип. 18. С. 82-94. 2. Сулаєва Н. В. Мистецькі практики неформальної освіти в мережевій взаємодії педагогів і молодих науковців: досвід інноваційного освітнього середовища. Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти : монографія IV Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю / за наук. ред. Н. І. Білик. Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 67–75. 3. Сулаєва Н. В. Формування сценічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва в закладах вищої педагогічної освіти. The IX th International scientific and practical conference «ACTUAL ASPECTS OF DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION» (March 23-24, 2020). Florence, Italy 2020. 279 p., P. 37-39. 4. Сулаєва Н. В., Вовченко С. В., Яковлев В. П. Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до використання творів шкільного репертуару

							в професійній діяльності . The XI th International scientific and practical conference «THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (06-07 April 2020) Melbourne, Australia.2020. 518 p. P. 448-451. 5. Сулаєва Н. В. Аналіз фахових компетентностей майбутніх учителів мистецьких спеціальностей. The 16 th International scientific and practical conference «PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (11-12 May, 2020). Graz, Austria 2020. 418 p. P. 357-360. 6. Сулаєва Н. В. Формальна, неформальна та інформальна освіта майбутніх учителів початкової школи у вищих закладах педагогічної освіти. The 16 th International scientific and practical conference «PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (11-12 May, 2020). Graz, Austria 2020. 418 p. P. 316-319. 7. Сулаєва Н. В., Ремезова Н. М., Вовченко С. В. Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до звукорежисури музичних виховних заходів. The X th International scientific and practical conference «MODERN APPROACHES TO THE INTRODUCTION OF SCIENCE INTO PRACTICE » (March 30-31, 2020). San Francisco, USA 2020. 535 p. P. 105-108. 8. Сулаєва Н. В. Практична підготовка майбутніх учителів до роботи у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden 2020. 673 p. P. 591-

							594. (0,3) 9.Сулаєва Н. В. Хоровий клас Григорія Левченка: єдність формального та неформального видів освітньої діяльності. The 14 th International scientific and practical conference «ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE» (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden 2020. 673 p. P. 594-597. (0,3) 10. Сулаєва Н. Дискусійні питання формування професійної компетентності майбутнього вчителя інтегрованого курсу «Мистецтво». Modernap proachesto the introduction of scienceintopractice. Abstractsof XV International Scientific and Practical Conference. SanFrancisco, USA 2021. Pp. 182-185. 11. Сулаєва Н. Підготовка майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до розвитку музичності у дітей дошкільного віку. Actualproblemsofscienceandpractice. Abstractsof XVI International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden 2021. Pp. 109-112. URL: https://eu-conf.com 12. Сулаєва Н. В., Лобач О. О. Суперечності нормативно-правової бази професійної підготовки вчителів музичного мистецтва. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької / [наук. ред. : Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. Вип. 5 (17). Київ : Талком, 2022. С. 180-183. (0,3) 13. Сулаєва Н. В. Педагогічний феномен Григорія Левченка в мистецькій освіті України. Збірник Міжнародного науково-практичного

							форуму «Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання» (5 червня 2025 року, м. Полтава). 14. Сулаєва Н. В. Міжкультурна взаємодія та народне мистецтво: досвід Полтавського педагогічного університету в популяризації української ідентичності на світовій арені. Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, Україна – Земмерінг, Австрія, 11-14 березня 2025 року). Львів. ЛНУ імені Івана Франка. 2025. С. 330-335. 15. Сулаєва Н. В., Сопільняк А. О. Педагог як наставник і натхненник: особистісний досвід професійного самовизначення. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (5 червня 2025 року, м. Полтава) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. С. 920-924. 16. Сулаєва Н. В. Україноспів як домінантна мистецько-педагогічної діяльності Григорія Левченка. Україноспів: від традиції до сучасності. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 4-6 лютого 2025р. / ГО «Центр української пісні «Народна філармонія» – Обласний методичний кабінет навчальних закладів мистецтва та культури Полтавської ОВА / Ред-упор. Р.О. Лоцман, відп. ред. Н.В.Сулаєва. Корсунь-Шевченківський: ФОП

							Майдаченко І.С. 2025. 150 с. С. 142-146. 18. Сулаєва Н. В. Місце української народної пісні в подоланні дитячих страхів, викликаних воєнними діями Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 26 трав. 2023 р. / за заг. ред. Н.Г. Пахомової, В.І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 113-117. 19. Сулаєва Н., Соколов Д. Музична фольклористика Полтавщини у постатях викладачів Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Мистецтво в реаліях сучасної освіти: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції (25–26 травня 2023 р.). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 14-20. 20. Сулаєва Н. Підготовка майбутнього вчителя мистецтва в умовах інформаційного суспільства. Мистецька освіта в інформаційному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 травня 2021 р.). Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка : 2021. С. 14-16. 14. Керівник студентської наукової проблемної групи «Неформальна мистецька освіта українського народу: минуле і сучасність». Член журі: Обласного конкурсу виконавської майстерності учнів мистецьких шкіл «Музичний вернісаж» (м. Полтава); Відкритого мистецького

							фестивалю-конкурсу вокально-хорового мистецтва пам'яті Раїси Кириченко «Пісенні крила Чураївни»; Обласного міжвузівського мистецького фестивалю-конкурсу «Студентська весна». 19. Голова Полтавського обласного відділення Національної Всеукраїнської музичної спілки Член Обласного відділення Українського фонду культури імені Бориса Олійника
38682	Гнізділова Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри дошкільної освіти, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001178, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 010097, виданий 22.12.2014	24	ОК 9. Науково-педагогічні школи у галузі дошкільної освіти	Учасник НДР «Якість підготовки вихователів дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз», білатеральний, 2023–2024, МОН України; – учасник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти)» (листопад 2024 р. – грудень 2027 р.) Номер проєкту: 101179404 – AMUSE; -учасник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership (Підвищення Цифрової Досконалості та Спроможності Університетів Країн Східного Партнерства)” (1 січня 2024 року – 31 грудня 2026 року), Номер проєкту: 101129280 – BEAUCOUP. Підвищення кваліфікації за програмою «ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND

							THE LIMITS OF ACADEMIC INTEGRITY»/ «Штучний інтелект та межі академічної доброчесності» (Східноєвропейська асоціація науковців, Польща, 03.03.2025 – 11.04.2025 р., № сертифікату стажування: 1501-2602-93) обсягом 6 кредитів / 180 годин. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1.Гнізділова О. А. Динаміка розвитку наукових шкіл у галузі дошкільної освіти (др. пол. XX – поч. XXI ст.). Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2017. Вип. 1. С. 5–17. Золотухіна С., Гнізділова О. Наукова школа професора В. І. Лозової як ефективна форма розвитку педагогічної науки. Українська професійна освіта / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2017. № 2. С. 27–36. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/8955. 2.Гнізділова О. А. Наукова школа професора С. Т. Золотухіної: кроки становлення і вектори розвитку. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 72. С. 72 77. 3.Гнізділова О. Становлення і розвиток наукових шкіл у галузі дошкільної освіти (др. пол. XX – поч. XXI ст.). Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 71. С. 119–126. Кафедра дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка : історія та сучасність : [колективна монографія]. Полтава : ФОП Цьома С. П., 2019. 294с. 4.Гнізділова О., Вашак О., Мартиросян Л.

							Педагогічний менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр./ упоряд.О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 35-41. 5.Гнізділова Олена, Сіра Ірина Людмила Данилівна Попова: витоки та розвиток наукової школи (до 100-річчя з дня народження). Матеріали XXI Всеукраїнської науково-методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «НАУМОВСЬКІ ЧИТАННЯ», присвяченої 100-річчю до дня народження Івана Олександровича Наумова (23-24 листопада 2023 р.). Харків: ПНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. С. 27-34. 6.Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти в процесі вивчення освітнього компоненту «Наукові школи у галузі дошкільної освіти». Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти : колективна монографія / за заг. ред. проф. О. А. Гнізділової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. С. 131-169. 7.Гнізділова О., Чепіль М., Бурсова С. Діяльність наукової школи професора Наталії Василівни Гавриш. Українська професійна освіта. 2026. № 20. С. 8.Гнізділова О. А. Феномен наукової школи А. М. Богуш: тематична єдність і еволюція дисертаційних досліджень . Імідж сучасного педагога. 2026. 3(228). С. 99–103. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-3(228)-99-103 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 1 Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема 1. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor Activity of Preschoolers. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science – Q 4. 2. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Analyzing the Nonstandard Sports Equipment as an Efficient Measure of Provoking Pre-schoolers Motor Activity. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9 (7). P. 425–431. Web of Science – Q 4. 3. Hnizdilova O., Lukashova Y. Bursova S. YudinaN., Hryshko O. Estudo experimental do desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1860–1873, 2021. Web of Science. 4. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання дидактичних ігор у процесі профорієнтації дошкільників. Педагогічні науки. 2020. №75-76. С. 3-7. 5. Гнізділова О. Формування креативності дошкільників засобом сучасних ігрових та мистецьких матеріалів із magic-effect. Педагогічні науки: періодичний науковий журнал Полтава, 2021. Вип. 78. С. 5-10. 6. Гнізділова О., Сулаєва Н. Проблема

							формування креативності дітей в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти Витоки педагогічної майстерності: журнал/ Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. С. 26-32. 7. Гнізділова О., Станіченко О. Еколого-моральні проєкти як засіб виховання чуйності у дошкільників. Молодь і ринок. 2021. Вип. 2 (188). С. 11–15. 8. Гнізділова О., Вашак О., Мартиросян Л. Педагогічний менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр./ упоряд.О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 35-41. 9. Гнізділова О.А., Бурсова С.С., Лукашова Ю.О. Використання інтерактивних форм і методів навчання майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка». Витоки педагогічної майстерності. 2020. №25. С. 62-67. 10. Гнізділова О., Лукашова Ю. Виховний потенціал сучасної дитячої літератури у процесі професійної орієнтації дошкільників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: зб.наук.праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С. 15-23. 11. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання мультфільмів у процесі ранньої профорієнтації дошкільників. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2020. № 1 (99). С.214-224. 12. Гнізділова О.А., Гришко О.І., Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних

							уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206. 13. Гнізділова О. А., Станіченко О.Ф., Вашак О.О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2023. Випуск 31.(Серія «Педагогічні науки»). С. 30-35. 14. Гнізділова О., Карпенко О., Дубовик Ю. Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(16). С.469–483. 15. Hnizdilova O., Karapuzova I., Vilkhova O., Bursova S. Museum Pedagogy in Ukraine: Challenges and Achievements. Journal of Museum Education. 2023. Vol.48, Iss.1. P.68–75. 16. Hnizdilova O., Czepil M., & Karpenko O. Practical Training as a Necessary Component of Future Professional Preschool Teacher's Training in Higher Educational Institutions in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia. 2023. 36 (3), 145–155. 3 Є співавтором монографій, серед яких: 1. Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти в процесі вивчення освітнього компоненту «Наукові школи у галузі дошкільної освіти». Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх

							фахівців у галузі дошкільної освіти: колективна монографія / за заг. ред. проф. О. А. Гнізділової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024, С. 131-169. Має посібники, методичні рекомендації та інші навчально-методичні праці, зокрема 1. Магістерські роботи: методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта / упоряд. О. А. Гнізділова, О.І. Гришко, О. О. Вашак, О. Г. Вільхова, Л. В. Зімакова, І.В. Карапузова, В.М. Коваль, Н.В. Ковалевська, Ю.О. Лукашова, Н.М. Манжелій, А.В. Пасічніченко, Т.П. Фазан. Полтава, 2021. 75 с. 2. Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта/ за заг. ред. О. А. Гнізділової, Н. М. Манжелій, О. Г. Вільхової. Полтава, 2021. 45 с.
							6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дубовик Юлія Олександрівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку» (2023 р.) Станіченко Оксана Федорівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Виховання

							чуйності у дітей дошкільного віку» (2024 р.). 7 Професор О.А. Гнізділова бере участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент та є нині членом постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.09 «Теорія навчання» (2022-2025). 8 Член редколегії, Педагогічні науки, категорія Б у галузі педагогічних наук член редакційної колегії журналу “Науковий вісник” Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка. Серія: “Педагогіка” категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт), 011 Освітні, педагогічні науки) Гнізділова О.А. член редколегії, Українська професійна освіта, категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) 9 Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України у

							складі підкомісії 012 Дошкільна освіта сектору вищої освіти Науково–методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2020 р.р.). 12 Автор науково-популярних публікацій з професійної тематики, серед яких: 1 Гнізділова О.А., Коваль В.М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах» як засобу безперервного професійного саморозвитку і самоактуалізації майбутніх вихователів. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2020. Вип. 4. С. 5-12. 2. Sulaieva N., Hnizdilova O., Palekha O. Formation of future Kindergarten Teachers'ethnocultural Competence in Non-Formal Artistic and Creative Groups. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22 -23, 2020. p. 364-375. Web of Science. 3. Гнізділова О. А. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали І Міжнар.наук.-практ.конф. (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 44-47. 4. Сулаєва Н.В., Гнізділова О.А., Палеха О.М. Формування етнокультурної компетентності вихователів ЗДО у неформальних художньо-творчих колективах.

							Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 5-16. 5.Гнізділова О.А., Дубовик Ю.О. Комп'ютерна дидактична гра як засіб формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. / О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. Вип. 7. С. 11-17. 6.Гнізділова О. А., Борт О.С. Формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. /О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. Вип. 7. С.219-225. 7.Гнізділова О., Вашак О. Використання педагогічних технологій у формуванні професійного іміджу майбутніх вихователів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб.наук.пр. до IX Міжнар.наук.-практ.конф.. Кам'янець-Подільський. 2023, С 52-57. 14 Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 19 Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
51566	Ніколенко Ольга	Завідувач кафедри,	Української філології та	Диплом спеціаліста,	34	ОК 6. Методологія	Участь у проєкті (грант) міжнародної

	Миколаївна	Основне місце роботи	журналістики	Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002		CLIL	програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EEEPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.). Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна, 11.09.2023 – 22.10.2023; тема: «Інноваційні технології викдадання зарубіжної літератури в середніх і вищих закладах освіти» (180/6 ЄКТС). Стажування: Тартуський університет, м. Тарту, Естонія; тема «Digital Iearning Tools and Platforms», 16.10.2023 – 15.12.2023 (56 / 2, 25 ЄКТС). Kodolanyi Janos University (Угорщина). IIASC; тема «Humanity in the context of sustainable development: challenges and prospects», 3.03.2025-11.04.2025 (180/6 ЄКТС). Публікації за темою навчальної дисципліни: 1. Ніколенко О., Ніколенко К. Переваги методології CLIL у викладанні зарубіжної літератури для студентів педагогічного університету. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 89. Т. 2. С. 315–322. https://doi.org/10.24919/2308-4863/89-2-46 2. Жао Д., Ніколенко О., Ніколенко К., Жданова-Неділько О. Психологічні виклики та освітня креативність українських учителів під час війни. Витоки педагогічної майстерності. 2025. Вип. 36. С. 61-67. https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.36.339399 3. Nikolenko O. and others. Art therapy for

							improving the psychological wellbeing of students traumatized during the war. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 156–166. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283380. 4. Olha Nikolenko and others. Cooperative online international learning (COIL). Витоки педагогічної майстерності. 2024. Вип. 33. С. 59–65. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309948. 5. Ніколенко О. Різновиди інтертексту в романі Л. М. Монтомері «Енн із Зелених Дахів». Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 65.Том 2. С. 223–232. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-31. 6. Nikolenko O. Forms of intertext in “Ann of Green Gables” by L. M. Montgomery. PNAP. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ. 2023. No 5 (60). P. 107–117. DOI: https://doi.org/10.23856/6012. 7. Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Казковий інтертекст у романі Л. М. Монтомері «Енн із Зелених Дахів»: семантика, функції, динаміка. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 24. Т. 2. С. 179–184. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.24.2.3638. 8. Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Лінгвостилістичні особливості втілення концепту «дитинство» в повісті К. Нестлінґер «Конрад, або дитина з бляшанки». Нова філологія : зб. наук. пр. Одеса : «Гельветика», 2022. № 85. С. 207–214. DOI:http://novafilolohia.zp.ua/index.php/newphilology/issue/archive 9. Ніколенко О.М. Часопросторові аспекти афористики М. Дочинця у книзі «Золотий час». Вісник

							науки та освіти. Серія Філологія. 2024. № 11 (29). С. 569-579. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10.Nikolenko O., Mukha O. World Literature of the XIX–XX centuries in the Context of CLIL Methodology : Educational and Methodological Textbook. Kyiv : P.E. Lebed, 2021. 156 p. Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 19 1. Автор фахових публікацій 1.Ніколенко О., Ніколенко К. Переваги методології CLIL у викладанні зарубіжної літератури для студентів педагогічного університету. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 89. Т. 2. С. 315–322. https://doi.org/10.24919/2308-4863/89-2-46. 2.Жао Д., Ніколенко О., Ніколенко К., Жданова-Неділько О. Психологічні виклики та освітня креативність українських учителів під час війни. Витоки педагогічної майстерності. 2025. Вип. 36. С. 61-67. https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.36.339399 3.Nikolenko O. and others. Art therapy for improving the psychological wellbeing of students traumatized during the war. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 156–166. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283380. 4.Olha Nikolenko and others. Cooperative online international learning (COIL). Витоки педагогічної майстерності. 2024. Вип. 33. С. 59–65. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309948. 5. Ніколенко О. Різновиди інтертексту в романі Л. М.

							Монтгомері «Енн із Зелених Дахів». Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 65.Том 2. С. 223–232. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-31. 6. Nikolenko O. Forms of intertext in “Ann of Green Gables” by L. M. Montgomery. PNAP. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ. 2023. No 5 (60). P. 107–117. DOI: https://doi.org/10.23856/6012. 7. Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Казковий інтертекст у романі Л. М. Монтгомері «Енн із Зелених Дахів»: семантика, функції, динаміка. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 24. Т. 2. С. 179–184. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.24.2.3638. 8.Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Лінгвостилістичні особливості втілення концепту «дитинство» в повісті К. Нестлінґер «Конрад, або дитина з бляшанки». Нова філологія : зб. наук. пр. Одеса : «Гельветика», 2022. № 85. С. 207–214. DOI:http://novafilologhia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/archive 9.Ніколенко О.М. Часопросторові аспекти афористики М. Дочинця у книзі «Золотий час». Вісник науки та освіти. Серія Філологія. 2024. № 11 (29). С. 569-579. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-569-579 10.Ніколенко О.М. Внутрішній хронотоп: діалог із природною стихією як самопізнання (Е. Гемінгвей «Старий і море», М. Дочинець «Горянин. Води Господніх русел»). Академічні студії. Серія Гуманітарні науки. 2024. Вип. 4. С. 18-24. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2024.4.3 11.Nikolenko O.,

							Sakamoto M. DIVERSITY AND AMBIVALENCE OF ARTISTIC IMAGES IN AKUTAGWA RYUNOSKE'S STORY "THE SPIDER`S THREAD". Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2026. Том 37 (76) № 1 2026. Частина 2. С. 111-118. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2026.1.2/18 2. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 124260 від 29.02.2024 р. на твір: Ніколенко О. М. та ін. «Зарубіжна література: підручник для 7 класу ЗЗСО». 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 124493 від 7.03.2024 р. на твір: Ніколенко О. М. та ін. «Література (українська та зарубіжна): підручник інтегрованого курсу для 7 класу ЗЗСО (у 2-х частинах)». 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133340 від 11.02.2025 р. на твір: Ніколенко О. М. та ін. «Зарубіжна література: підручник для 8 класу ЗЗСО». 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133486 від 11.02.2025 р. на твір: Ніколенко О. М. та ін. «Література (українська та зарубіжна): підручник інтегрованого курсу для 8 класу ЗЗСО (у 2-х частинах)». 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133367 від 11.02.2025 р. Навчальний посібник «Онлайн-платформа до підручника «Зарубіжна література. 5 клас» авторського колективу під керівництвом Ольги Ніколенко. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 132222 від 19.12.2024 р. Навчальний посібник «Емма» онлайн-платформа до підручника

							«Зарубіжна література. 6 клас» авторського колективу під керівництвом Ольги Ніколенко. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 132518 від 30.12.2024 р. Навчальний посібник «Плейтен» онлайн-платформа до підручника «Зарубіжна література. 7 клас» авторського колективу під керівництвом Ольги Ніколенко. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114861 від 19.09.22 р. на твір: Ніколенко О. та ін. «Зарубіжна література. 5 клас : навч.-метод. посіб. Питання і завдання для контрольного оцінювання». 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114862 від 19.02.2022 р. на твір: Ніколенко О. та ін. «Зарубіжна література. Медіазавдання: навчально-методичний посібник». 3. 1. Ніколенко О. Художня рецепція образів України та українців у повісті М. Гоголя Тарас Бульба (перша редакція 1835 р.). The Reception of East Slavic Literatures in the West and the East edited by Shin'ichi Murata Stefano Aloe. FIRENZE UNIVERSITY PRESS, 2023. P. 15–32. DOI: https://doi.org/10.36253/979-12-215-0238-1. 2. Ніколенко О.М. та ін. Зарубіжна література: підручник для 8 класу закладів заг. середн. освіти. К.: ВЦ «Академія», 2025. 272 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 3. Ніколенко О.М. та ін. Зарубіжна література: підручник для 7 класу закладів заг. середн. освіти. К.: ВЦ «Академія», 2024. 272 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 4. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П. та ін. Зарубіжна література: підручник

							для 6 класу закладів заг. середн. освіти. К.: ВЦ «Академія», 2023. 256 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 5. Ніколенко О. М., Орлова О.В., Ковальова Л.Л. Зарубіжна література: підруч. для 10 кл. ЗЗСО з укр. мовою навчання (рівень стандарту) Київ : Грамота, 2023. 288 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 6. Ніколенко О.М., Орлова О.В., Любарець Н.О. Зарубіжна література: підручник для 10 класу закладів заг. середн. освіти (рівень профільний). К.: «Грамота», 2023. 288 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 7. Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л., Лебедь Д.О., Юлдашева Л.П., Орлова О.П., Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ : Грамота, 2024. 224 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 8. Ніколенко О.М., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О., Любарець Н.О., Орлова О.П., Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ : Грамота, 2024. 224 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.
							4. 1. Zhao D., Nikolenko O., Nikolenko K. The use of Morita Therapy to restore the psychological health of teachers during the war in Ukraine : Study guide. Part 1.FOP Lebed. Kyiv, 2024. 51 p. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24062 2. Nikolenko O., Mukha O. World Literature of the XIX–XX centuries in the Context of CLIL Methodology : Educational and Methodological

							Textbook. Kyiv : P.E. Lebed, 2021. 156 p.http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16747 3. Nikolenko, O., Nonaka, S., Matsevko-Bekerska, L., Zhao, D., & Nikolenko, K. (2025). How Literature Supports Young People During Difficult Times: The Concept and Results of COIL Projects on Literary and Cultural Studies among Students of Ukrainian and Japanese Universities. Видавництво Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. https://doi.org/10.33989/pnpu.709 6. Тіхоненко С. О. (2020), Зуєнко М. О. (2021) (усього 25 кандидатських, 2 докторські дисертації за період 2001–2021 рр.). 8. Виконання функцій наукового керівника наукової теми: 1. «Сучасний зміст, методологія та методика викладання зарубіжної літератури в середніх і вищих закладах освіти» № 0117U003223 (2018–2022 рр.); 2. «Інноваційні методи викладання зарубіжної та української літератури в закладах середньої та вищої освіти» № 0123U105376 (2023–2027 рр.). 9. Участь у комісії МОН із розроблення Порядку присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника, наказ МОН України № 1578 від 22.11.2017 р. Закон (Порядок присвоєння кваліфікаційних категорій і педагогічних звань) опубліковано 07.09.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/news/poryadok-prisvoennya-kvalifikatsiynikh-kategoriy-i-pedagogichnikh-zvan-vru-priynyala-zakon

							Участь у комісії МОН із розроблення проєктів стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 014.01 Українська мова та література. 014.02 Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови)). Накази МОН № 375 від 6.04.2016 р., № 1041 від 14.07.2017 р., № 582 від 25.04.2019 р. Проєкти оприлюднено на сайті МОН 17.04.2024 р. URL: https://mon.gov.ua/news/mon-proponue-do-gromadskogo-obgovorennya-pro ekt-standartu-vishchoi-osviti-zi-spetsialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-spetsialnostyami-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishchoi-osviti 10. 1. Учасниця проєкту Erasmus+ КА2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP). Тривалість проєкту: 15.11.2019 р. – 14.11.2023 р. 2. Учасниця проєкту “Perspectives of Comparative and World Literature and Cultural Studies”. Тривалість проєкту: 2020–2024 рр. 3. Учасниця проєкту “Morita Therapy in Educational Activities in Ukraine: Enhancing Children’s Anxiety Coping and Resilience” за участі ПНПУ імені В. Г. Короленка, Saitama University, Mental Health Okamoto Memorial Foundation (Japan). Тривалість проєкту: 2023–2024. 4. KP International Week. Грант у межах програми Євросоюзу Erasmus+ КА2. University College Copenhagen – KP Copenhagen, Denmark.

							08.08.2022 – 12.08.2022. 5. KP International Week. Грант у межах програми Євросоюзу Erasmus+ KA2. University College Copenhagen – KP Copenhagen, Denmark. 27.03.2023 – 31.03.2023. 6. KP International Week. Грант у межах програми Євросоюзу Erasmus+ KA2. University College Copenhagen – KP Copenhagen, Denmark. 08.04.2024 – 12.04.2024. 7. Development of Investigation of World Literature by Cooperation with Literary Education in Ukrain. Saitama University, University of Tokyo, Keio University, Sophia University, University of Kyoto – Japan. Grant Name: “Japan Society of for the Promotion of Science (JSPS). Grant-in-Aid for Scientific Research(B)”. Project ID: 23H00615. 26.11.2023 – 11.12.2023. 8. KP International Week. Грант у межах програми Євросоюзу Erasmus+ KA2. University College Copenhagen – KP Copenhagen, Denmark. 07.04.2025 – 11.04.2025. 9. Development of world literature research through cooperation in literary education in Ukraine. Japan Society for the Promotion of Science, Grants-in-Aid for Scientific Research, Grant-in-Aid for Scientific Research (B), 1 квітня 2023 - 31 березня 2028 Saitama University (Японія).
							12. 1. Nikolenko O., Nikolenko K. Reeding H. C. Andersen and L. M. Montgomery. Journal of L. M. Montgomery Stadies. Canada, 2023. URL: https://journaloflmmontgomerystudies.ca/jlmms/4/1/we-all-need-some-kind-fairy-tale-reading-hc-andersen-and-lm-montgomery-tumultuous-times/.DOI: https://doi.org/10.3239

							3/jlmms/2023.0002. 2. Ніколенко О. М. та ін. Зарубіжна література : навч. програма для 10–11 класів закл. заг. середн. освіти (рівень стандарту). URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navch alni-programi-dlya-10-11-klasiv(наказ МОН № 698 від 3.08.2022). 3. Ніколенко О. М. та ін. Зарубіжна література : навч. програма для 10–11 класів закл. заг. середн. освіти (рівень профільний). URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navch alni-programi-dlya-10-11-klasiv. (наказ МОН № 698 від 3.08.2022). 4. Ніколенко О. М. та ін. Зарубіжна література : модельна навч. програма. 5–9 класи. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poeta pno-z-2022-roku. (наказ МОН № 1226 від 10.10.2023). 5. Ніколенко О. М. та ін. Література (українська та зарубіжна): інтегрований курс. 7–9 класи. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/model ni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya -poetapno-z-2022-roku. (наказ МОН № 883 від від 24.07.2023). 6. Ніколенко О.М. Класицизм у літературі та мистецтві. Комедія Мольєра «Міщанин-шляхтич». Уроки культурологічного аналізу. 8 клас. Літературна освіта: теорія, методика, практика. 2025. № 1. С. 23-34. https://academia-pc.com.ua/litosvita 7. Ніколенко О.М. Чи легко бути підлітком? Барбара Космовська

							«Буба», «Буба: мертвий сезон». Система уроків. 8 клас. Літературна освіта: теорія, методика, практика. 2025. № 2. С. 15-25.https://academia-pc.com.ua/litosvita 8. Ніколенко О.М., Ніколенко К.С. У королівстві Андерсена. Літературн освіта: теорія, методика, практика. 2025. № 3. С. 56-61. https://academia-pc.com.ua/litosvita 19. Членство в професійних організаціях: 1) Голова громадської організації «UKRAINIAN – JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.); 2) Почесна президентка громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів - словесників (з 2016 р.)
34670	Кравченко Вікторія Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземних мов	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська мова і зарубіжна література, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська мова і зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 043948, виданий 13.12.2007,	25	ОК 5. Методологія досліджень та академічне письмо (англійською мовою)	Міжнародне наукове стажування: 1. Тартуський університет, Narva College, м. Тарту, Естонія; тема “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” (78 /3 ECTS); 18.05.2020–31.12.2020; Сертифікат № 14904-20, реєстраційний номер 74001073. 2. Закордонне наукове стажування з теми «Основи дизайну електронних курсів» SYNC.TK.239 на базі Тартуський університет (реєстраційний номер 74001073, номер реєстрації економічної діяльності 169617) (м. Нарва, Естонія) з 12 травня 2021 – 31 грудня 2021 обсягом 3 кредити (78 годин) (сертифікат № 16320-21 від 31.12.2021); 3. Закордонний навчальний візит з теми «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов Erasmus+ як шлях до багатомовної освіти в Україні та європейської інтеграції / MultiEd» на базі Гайдельберзькогопедагогічного університету

				Атестат доцента 12ДЦ 026704, виданий 20.01.2011			(м. Гайдельберг, Німеччина) з 7 листопада 2022 – 11 листопада 2022 обсягом 1,5 кредити (39 годин) (сертифікат навчального візиту від 11.11.2022). 4. Пройшла підвищення кваліфікації на базі Тартуського університету (Естонія) за програмою стажування «Digital learning tools and platforms» Moodle digital course within BOOST project (SVNC.TK.342), University of Tartu, м. Тарту, Естонія; 56/2.25 ECTS; 16.10.2023–15.12.2023, 26 hours (1 ECTS). Сертифікат. 5. Пройшла підвищення кваліфікації на базі Тартуського університету (Естонія) за програмою стажування «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» («Як оновити курс і підвищити його ефективність на навчальній платформі Moodle»).Сертифікат на 4 кредити ЄКТС 6. Training course "Digital Literacy as a Concept" (Тренінговий курс «Цифрова грамотність як концепція») (0.5 ECTS credit points) by the Narva College from 23 May 2024 to 9 June 2024 Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1. 1. Кравченко В. Л., Петрушова Н. В., Зуєнко М. О., Рудич О. О. Специфіка викладання дисципліни «Іншомовне академічне письмо» для студентів нефілологічних спеціальностей Імідж сучасного педагога. 2024. № 5(218). С. 78–82. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-5(218)-78-82 2. Кравченко В. Л., Зуєнко М. О., Тимінська І. М., Петрушова Н. В. Викладання

							академічного письма англійською в гуманітарних ЗВО: нові підходи і практичні рекомендації. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (148). Одеса, 2024. С. 51-59 (також INDEX Copernicus) DOI https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-3-73. Liakhovska, Y., Ababilova, N., Polishchuk, G., Kravchenko, V., Yasnohurska, L., & Lukyanyk, L. (2026). Students' cognitive independence in learning a foreign language. Conrado, 22(111), e4538. ISSN 1990-8644. Web of Science Core Collection (ESCI). 4. Zuyenko M., Kravchenko V., Kohut V. Multilingualism and CLIL methodology within multied ERASMUS+ PROJECT. Естетика і етика педагогічної дії. 2022. Вип. 25. С. 19–26. DOI: https://doi.org/10.33989/ 2226-4051.2022.25.256645 5. Рудич, О. О., Зуєнко, М. О., Кравченко , В. Л., & Петрушова, Н. В. (2024). Актуалізація використання методології CLIL в умовах інтеграції України до європейського освітнього простору . Імідж сучасного педагога, (6(219), 90–94. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6(219)-90-94 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19. 1. Автор фахових публікацій 1. Кравченко В. Л., Петрушова Н. В., Зуєнко М. О., Рудич О. О. Специфіка викладання дисципліни «Іншомовне

							академічне письмо» для студентів нефілологічних спеціальностей Імідж сучасного педагога. 2024. № 5(218). С. 78–82. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-5(218)-78-82 2. Кравченко В. Л., Зуєнко М. О., Тимінська І. М., Петрушова Н. В. Викладання академічного письма англійською в гуманітарних ЗВО: нові підходи і практичні рекомендації. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (148). Одеса, 2024. С. 51-59 (також INDEX Copernicus) DOI https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-3-7 3. Liakhovska, Y., Ababilova, N., Polishchuk, G., Kravchenko, V., Yasnohurska, L., & Lukyanyk, L. (2026). Students' cognitive independence in learning a foreign language. Conrado, 22(111), e4538. ISSN 1990-8644. Web of Science Core Collection (ESCI). 4. Zuyenko M., Kravchenko V., Kohut V. Multilingualism and CLIL methodology within multied ERASMUS+ PROJECT. Естетика і етика педагогічної дії. 2022. Вип. 25. С. 19–26. DOI: https://doi.org/10.33989/ 2226-4051.2022.25.256645 5. Рудич, О. О., Зуєнко, М. О., Кравченко , В. Л., & Петрушова, Н. В. (2024). Актуалізація використання методології CLIL в умовах інтеграції України до європейського освітнього простору . Імідж сучасного педагога, (6(219), 90–94. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6(219)-90-94 3 Петрушова Н., Кравченко В. Використання

							професійно орієнтованих текстів на заняттях з англійської мови для студентів спеціальності «туризм» (розробка програми дисципліни «Іноземна мова у ситуаціях професійного спілкування»). Modern education, training and upbringing : collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. P. 519–526. DOI: https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I 4 1. Кравченко В. Л., Медведська І. М. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт для студентів філологічних відділень. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 21 с. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14626 2. Кравченко В. Л., Зуєнко М. О. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт для студентів філологічних відділень. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2022. 26 с. URL: http://surl.li/amybeo 3. Мультимедійний посібник. Електронний курс «Методологія CLIL», розроблено в рамках проєкту Реалізація грантової угоди №2019- 2045/001-001 проєкту Erasmus+KA2 Foreing Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukrain Multilingual Education and European Untegration (MultiEd). Угода про партнерство № 4/01-66/69 від 01.10.2020 (3 роки, до 15.11.2022 р.). Співавтори від ПНПУ: Зуєнко М. О., Кравченко В. Л., Тимінська І. М. 8 Керівник наукової

							теми: «Гуманітарні науки: сучасна наукова парадигма», державний реєстраційний номер 0122U200976, затверджено 02.10.22 р. 10 Учасник розробки проєкту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» / «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» / MultiEd (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP). Тривалість проєкту: 15.11.2019-14.11.2023 Учасник розробки проєкту Erasmus+ KA2 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" ("BOOST"). Номер проєкту: 101083203 Тривалість проєкту: 1 березня 2023 – 28 лютого 2025. Міжнародне наукове стажування: 1. Тартуський університет, Narva College, м. Тарту, Естонія; тема "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (78 /3 ECTS); 18.05.2020–31.12.2020; Сертифікат № 14904-20, реєстраційний номер 74001073. 2. Закордонне наукове стажування з теми «Інтегроване навчання змісту та мови для вищої освіти» SVNC.TK.199 на базі Тартуського університету (реєстраційний номер 74001073, номер реєстрації економічної діяльності 169617) (м. Нарва, Естонія) з 18 травня 2020 – 31 грудня 2020 обсягом 3/78 ECTS (сертифікат № 14904-20 від 18.12.2020); 3. Закордонне наукове стажування із теми «Основи дизайну електронних курсів» SYNC.TK.239 на базі

							Тартуський університет (реєстраційний номер 74001073, номер реєстрації економічної діяльності 169617) (м. Нарва, Естонія) з 12.05.2021 – 31.12.2021; 3/78 ECTS (сертифікат № 16320-21 від 31.12.2021); 3. Закордонний навчальний візит із теми «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов Erasmus+ як шлях до багатомовної освіти в Україні та європейської інтеграції / MultiEd» на базі Гайдельберзького педагогічного університету (м. Гайдельберг, Німеччина) з 07.11.2022 – 11.11.2022; 1,5 / 39 ECTS (сертифікат навчального візиту від 11.11.2022). Сертифікатні програми: 1. Сертифікатна освітня програма на тему: «Інструменти та платформи цифрового навчання» (проєкт Еразмус+ КА2 проєкт «Надання можливостей і організаційного успіху для маленьких місцевих ВНЗ України». (56 годин / 2.25 ECTS). 15.12.2023. Сертифікат № 00500-24. 2. Сертифікатна освітня програма на тему: «Методології, орієнтовані на учня, і техніки» (проєкт Еразмус+ КА2 проєкт «Надання можливостей і організаційного успіху для маленьких місцевих ВНЗ України». (56/2.25 ECTS). 26.11.2023. Сертифікат № 00370-24. 3. Сертифікатна освітня програма на тему: «Як оновити курс і підвищити його ефективність на навчальній платформі Moodle» (проєкт Еразмус+ КА2 проєкт «Надання можливостей і організаційного успіху для маленьких місцевих ВНЗ України». (52/2 ECTS). 26.11.2023. Сертифікат № 00370-

							24. 38.12 Наявність апробаційних публікацій: 1. Кравченко В. Музичний дискурс як різновид комунікативного дискурсу Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 року / Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Полтава: ПІЕП, 2021. С. 36-39. 2. Кравченко В. Семантична характеристика політичної метафори: когнітивний аспект. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 трав. 2022 р., м. Полтава. Полтава : ПІЕП, 2022. С. 45–49. 3. Кравченко В. Л. Функціональний підхід у дослідженні граматичних категорій. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 18–19 трав. 2021 р. Київ : Ун-т «Україна, 2021. С. 728–731. 4. Кравченко В.Л. Підходи аналізу ідеологічного впливу засобів масової комунікації. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали XIV Міжнародного науково-практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 15 березня 2024 р. Луцьк, 2024. С. 21-24. 5.Кравченко В.Л. Дискурсивні механізми європейської інтеграції: мова,

							ідеологія, ідентичність. Лінгвістика і виклики сучасного світу: перетинаючи дослідницькі кордони = Linguistics and the challenges of the present-day world: crossing disciplinary boundaries : матеріали IV Міжнар. конф. ФЛ спільно з УАКЛіП, 22–23 трав. 2025 р. ; відп. ред. О. П. Воробйова. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025. 86 С. 14 Член журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН секції «Англійська мова та англомовна література» (з 2022 р.). 19 Членкиня громадської організації «ТІСОЛ-Україна (TESOL Ukraine)» (Teaching English to Speakers of Other Languages) (з 2020 р.); Свідоцтво № 300679. З 10 вересня 2024 – свідоцтво № 25/0006.№ 25/0006; членкиня громадської організації Університет лідерства та інновацій (номер сертифікату KV 1817 дійсний до 20.09.2027).
110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність:	22	ОК 4. Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Член ГО «Всеукраїнська асоціація політичної економії» (ВУАПЕК), ГО «Інститут прикладної креатології» Відповідальний редактор електронного наукового фахового видання «Адаптивне управління: теорія і практика» категорії Б, серія «Економіка» (МОН, з 2025 р.). Фасилітатор програми «Активні громадяни» від Британської Ради (міжнародна освітня програма) Виконує обов’язки координатора з питань інтелектуальної власності в університеті. Є співавтором 17 запатентованих

				035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054177, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032191, виданий 26.09.2012			наукових розробок, зокрема: 1. Патент України № 159867. Портативна лабораторія для психологічної та психофізіологічної реабілітації / Гриньова М.В., Яланська С.П., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202404489; заявл. 16.09.2024; опубл. 16.07.2025, бюл. № 29/2025. 2. Патент України № 160915. Пристрій для самомасажу поздовжніх м'язів язика / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405805; заявл. 09.12.2024; опубл. 22.10.2025, бюл. № 43/2025. 3. Патент України № 161547. Пристрій для самомасажу м'язів язика з пружиноподібними елементами / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405806; заявл. 09.12.2024; опубл. 17.12.2025, бюл. № 51/2025. Підвищення кваліфікації: Навчання за програмою Весняної школи «Трансфер технологій та інновацій: європейський та український досвід», Національний університет «Львівська політехніка» (3-11 березня 2021 р.) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

							Центральний інститут післядипломної освіти. 04.11.2022. Тема: «Семантичні бар'єри у структурі професійної комунікації керівника закладу освіти». Навчання на ОП «Teaching Entrepreneurshipat University» у Вищій школі економіки та бізнес-адміністрування Тартуського університету, Естонія (School of Economics and Business Administration, UniversityofTartu), 26.10-12.12.2022 р.. (78 hours / 3 ECTS creditpoints). В межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваціне підприємництво і управління стартап-проєктами» (МОН, Usaid), вересень-грудень 2023 р. (50 год./1,8 кредита ECTS); Програма професійного розвитку академічних менеджерів, реалізована Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН України та Світового банку (квітень-липень 2025 року) Стажування (підвищення кваліфікації) в Маріупольському державному університеті (23 квітня - 19 вересня 2025 р. в обсязі 6 кредитів ЄКТС / 180 годин). Публікації за тематикою дисципліни: 1.Сакало О. Є., Степаненко С. В., Яковенко Л. І. Економічні цінності українського суспільства: за даними Сьомої хвилі World Values Survey. Економіка та суспільство. 2021. № 33. URL : https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/899. 2. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Сакало О. Є., Степаненко С. В., Долгов В. А. Ставлення сучасних підприємців до

							інновацій: регіональний аспект (аналіз емпіричних даних відповідно до концепції creative destruction Й. Шумпетера). Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 104–112. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.104. 3. Степаненко С.В. Управління інтелектуальною творчістю в організації. Прикладна креатологія. 2023. № 1. С. 47-49. 4.Попова Ю. М., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Степаненко С. В., Сакало О. Є. Фінанси міжнародних організацій у реалізації програм і проєктів з відновлення соціальної сфери України. Інвестиції: практика та досвід. №11. 2024. URL : https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3873/3909. 5. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Степаненко С. В. Освітні практики розвитку підприємницьких та фінансових компетентностей майбутніх фахівців для сучасного ринку праці. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 19. С. 139-146. URL : https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/7667/7797. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.19.139. 6. Степаненко С. В., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Сакало О. Є., Молодов М. Л. Стартапи як форма інноваційного підприємництва: вплив на ринок праці та розвиток соціально-економічних систем. Ефективна економіка. 2025. № 6. URL : https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/6805/6908. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.81%20. 7. Непокупна Т.А., Шевченко Б.О., Степаненко С.В.,

							Мисяк А.С., Шарова О.С. Формування сучасної культури харчування та споживчої поведінки під впливом інноваційних змін у сфері комунікацій: виклики та можливості для готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2025. № 12. С. 133-144. URL : https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/668. 8. Степаненко С., Карапузова Н. Інноваційні підходи до візуалізації знань: навчальний пристрій «понятійне поле» як об'єкт інтелектуальної власності у сфері освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 21 (41). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-21(42)-02. 9. Степаненко С., Непокупна Т., Сакало О., Шевченко Б., Дєдов О. Інноваційний розвиток соціально-економічних систем: стратегічні підходи та класифікація. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-01 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 14, 19, 20 1. Автор фахових публікацій 1. Сакало О. Є., Степаненко С. В., Яковенко Л. І. Економічні цінності українського суспільства: за даними Сьомої хвилі World Values Survey. Економіка та суспільство. 2021. № 33. URL : https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/899. 2. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Сакало О. Є., Степаненко С. В.,

Долгов В. А. Ставлення сучасних підприємців до інновацій: регіональний аспект (аналіз емпіричних даних відповідно до концепції creative destruction Й. Шумпетера). Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 104–112. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.104.
3. Попова Ю. М., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Степаненко С. В., Сакало О. Є. Фінанси міжнародних організацій у реалізації програм і проєктів з відновлення соціальної сфери України. Інвестиції: практика та досвід. №11. 2024. URL : https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3873/3909.
4. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Степаненко С. В. Освітні практики розвитку підприємницьких та фінансових компетентностей майбутніх фахівців для сучасного ринку праці. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 19. С. 139-146. URL : https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/7667/7797. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.19.139.
5. Степаненко С. В., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Сакало О. Є., Молодов М. Л. Стартапи як форма інноваційного підприємництва: вплив на ринок праці та розвиток соціально-економічних систем. Ефективна економіка. 2025. № 6. URL : https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/6805/6908. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.81%20.
6. Непокупна Т.А., Шевченко Б.О., Степаненко С.В., Мисяк А.С., Шарова О.С. Формування сучасної культури харчування та споживчої поведінки

							під впливом інноваційних змін у сфері комунікацій: виклики та можливості для готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2025. № 12. С. 133-144. URL : https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/668. 7. Степаненко С., Карапузова Н. Інноваційні підходи до візуалізації знань: навчальний пристрій «понятійне поле» як об'єкт інтелектуальної власності у сфері освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 21 (41). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-21(42)-02. 8. Степаненко С., Непокупна Т., Сакало О., Шевченко Б., Дєдов О. Інноваційний розвиток соціально-економічних систем: стратегічні підходи та класифікація. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-01 2. Є співавтором 17 запатентованих наукових розробок, зокрема: 1. Патент України № 159867. Портативна лабораторія для психологічної та психофізіологічної реабілітації / Гриньова М.В., Яланська С.П., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202404489; заявл. 16.09.2024; опубл. 16.07.2025, бюл. № 29/2025. 2. Патент України № 160915. Пристрій для самомасажу поздовжніх м'язів язика / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський

							національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405805; заявл. 09.12.2024; опубл. 22.10.2025, бюл. № 43/2025. 3. Патент України № 161547. Пристрій для самомасажу м'язів язика з пружиноподібними елементами / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405806; заявл. 09.12.2024; опубл. 17.12.2025, бюл. № 51/2025. 4. Навчальний пристрій для вивчення понять різних галузей знань. Патент України № 163144. Винахідники: Карапузова Н. Д., Степаненко С. В., Власенко Н. О., Мокляк В. М.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202505609; заявл. 17.11.2025; опубл. 27.05.2026, бюл. № 21/2026. 5. Тактильний навчальний пристрій для вивчення українського та англійського алфавітів шрифтом Брайля. Патент України № 164215. Винахідники: Криницька Н. І., Степаненко С. В., Сакало О. Є., Ільченко О. Ю.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202600165; заявл. 12.01.2026; опубл. 09.09.2026, бюл. № 36/2026. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1. Монографія «Сучасні трансформації національного та місцевого розвитку». Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 111498. Автори: Яковенко Л. І., Степаненко С. В., Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Сакало О. Є. Дата реєстрації: 01.02.2022; 2. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: для студентів спеціальності 051 Економіка». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111500. Автори: Яковенко Л. І., Непокупна Т. А., Степаненко С. В., Шевченко Б. О., Сакало О. Є. Дата реєстрації: 01.02.2022; 3. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації з організації, проходження та захисту виробничої практики зі спеціальності студентами фізико-математичного факультету спеціальності 051 Економіка». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112262. Автори: Степаненко С. В., Яковенко Л. І., Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Сакало О. Є. Дата реєстрації: 09.03.2022; 4. Навчально-методичний посібник «Основи сучасної інноватики». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112265. Автори: Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко, Б. О. Шевченко, Л. І. Яковенко, О. Є. Сакало. Дата реєстрації: 09.03.2022. Навчальний посібник «Макроекономіка». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111499. Автори: Яковенко Л. І., Степаненко С. В. Дата реєстрації: 01.02.2022. 3. 1. Сучасні

							трансформації національного та місцевого розвитку : колективна монографія / за заг. ред. Л. І. Яковенко. Полтава : Видавництво «Сімон», 2021. 210 с. 2. Яковенко Л., Степаненко С. Макроекономіка : навчальний посібник для студентів. Полтава: Окрон, 2021. 152 с. Степаненко С. В. Менеджмент : навч. посіб. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 158 с. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18599 4. 1. Державне регулювання економіки та економічна політика : навч.- метод. посіб. для організації практ. занять та самост. роботи студ. спец. 051 Економіка / уклад. : Л. І. Яковенко, С. В. Степаненко, О. О. Годзь. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 60 с. 2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: для студ. спец. 051 Економіка / уклад. Л. І. Яковенко, Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко, Б. О. Шевченко, О. Є. Сакало. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 37 с. 3. Маркетинг :навч.-метод. посіб. для організ. практ. занять та самост. роботи студентів з навчальної дисципліни (для студентів спеціальності 051 Економіка денної та заочної форми навчання) / уклад. : Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 76 с. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18547 4. Основи сучасної інноватики : навч.-метод. посіб. для організації практ. занять та самост. роботи студ. педагог. і непедагог. спец. / уклад. : Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко, Б. О.

							Шевченко, Л. І. Яковенко, О. Є. Сакало. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. – 187 с. 5. Економічний аналіз : навч.-метод. посіб. для організації практичних занять та самостійної роботи студ. спец. 051 Економіка / уклад. : Б. О. Шевченко, С. В. Степаненко, Т. А. Непокупна, О. Є. Сакало, Л. І. Яковенко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 120 с. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18597 6. Методичні рекомендації з організації, проходження та захисту виробничої практики зі спеціальності студентами фізико-математичного факультету спеціальності 051 Економіка / Уклад. С. В. Степаненко, Л. І. Яковенко, Т. А. Непокупна, Б. О. Шевченко, О. Є. Сакало. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 73 с. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18595 Навчально-методичні рекомендації до організації, виконання та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт: для студ. спец. 051 Економіка / Уклад. Л. І. Яковенко, Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко, Б. О. Шевченко, О. Є. Сакало. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 60 с. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/22298 8. Відповідальний виконавець наукової теми: «Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку» (за ініціативою кафедри, номер державної реєстрації 0120U100875, 2020–2024 рр.).

							Науковий керівник наукової теми: «Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри сталого розвитку територій» (за ініціативою кафедри, державний реєстраційний номер: 0125U001418, 2025–2030 рр.) Відповідальний редактор електронного наукового фахового видання «Адаптивне управління: теорія і практика» категорії Б, серія «Економіка». Наказ МОН № 349 від 24.02.2025 р. https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rishen-atestatsiinoi-kolehii-ministerstva-24-02-2025 10. Фасилітатор програми «Активні громадяни» від Британської Ради (міжнародна освітня програма) «Розбудова спроможності у сфері діалогу і медіації для запобігання конфліктам і вирішення конфліктів» (міжнародний освітній проєкт під егідою ОБСЄ в Україні у партнерстві з Національною асоціацією медіаторів України) 14. Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-економічні аспекти використання інтелектуальної власності в сучасних умовах» 19. ГО «Всеукраїнська асоціація політичної економії» (ВУАПЕК); ГО «Інститут прикладної креатології» ГО «Полюс змін» 20.Координатор з питань інтелектуальної власності у ПНПУ імені В.Г.Короленка
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки, Основне місце	Факультет комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998,	23	ОК 4. Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Участь у міжнародних проектах Європейського Союзу Erasmus + КА 2 «Письмо в інклюзивній освіті / Writing for inclusion» (номер проєкту 2020-1-ES01-KA201-081827,

		роботи		спеціальність: 010103 Математика, інформатика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський університет економіки і торгівлі, рік закінчення: 2026, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 009884, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 032685, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020624, виданий 23.12.2008			2020-2022 роки), «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine – BOOST» (номер проєкту 101083203, 2023-2025 роки), «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership / BEAUCOUP» (номер проєкту 101129280, з 2024 року). Міжнародне стажування «Сучасні підходи до організації освітнього процесу в університеті» (Варшава, Польща), 1.10.2020- 29.12.2020 Міжнародні стажування «Digital learning tools and platforms» (16.10.2023–15.12.2023), «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» (19.02.2024–15.06.2024) (Університет Тарту, Естонія) Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації (11.06.2021р.) Публікації за тематикою дисципліни: 1. Барболіна Т. М., Баранник Т. А. Застосування технологій штучного інтелекту для підвищення ефективності управління IT-проєктами. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». 2025. № 10. С. 108-111. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-10-11523. 2. Barbolina T., Kohut I., Rudych O. International Interaction within the WIN Project: Challenges and Outcomes. Writing For Inclusion / Ed: Mireia Canals-Botines, Nuria Medina Casanovas. Berlin, Bruxelles,

							Chennai, Lausanne, New York, Oxford : Peter Lang, 2024. P. 91-101. (Scopus) 3. Барболіна Т. М., Баранник Т. А., Кононович Т. О. та ін. Задачі стохастичної комбінаторної оптимізації: огляд останніх результатів. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. 2024. Т. 2, № 8. С. 27–32. 4. Рудич О. О., Барболіна Т. М., Когут І. В. та ін. Проєктна діяльність як опція міжнародної освітньої співпраці (на прикладі проекту «WIN: Writing for inclusion»). Імідж сучасного педагога. 2023. № 3(210). С. 27–33. DOI:10.33272/2522-9729-2023-3(210)-27-33. 5. Барболіна Т., Кривцова О., Мамон О. Можливості використання Javascript для розвитку індустрії сучасних засобів навчання. Information Technology and Society. 2022. № 2 (4). С. 6–12. DOI:10.32689/maup.it.2022.2.1. 6. Барболіна Т. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх докторів філософії з початкової освіти. Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті : зб. наук. праць [за заг. ред. О. А. Федій, відп. ред. Ю. Г. Павленко]. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Сімон, 2022. С. 24–35. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1,10,12,14,15 1. Автор фахових публікацій 1. Барболіна Т. М., Баранник Т.А. Застосування технологій штучного інтелекту для підвищення ефективності управління IT-проєктами. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». № 10.

							С. 108—111. 2. Барболіна Т., Кривцова О., Мамон О. Можливості використання Javascript для розвитку індустрії сучасних засобів навчання. Information Technology and Society. 2022. № 2 (4). С. 6–12. DOI:10.32689/maup.it.2022.2.1. 3.Рудич О. О., Барболіна Т. М., Когут І. В. та ін. Проєктна діяльність як опція міжнародної освітньої співпраці (на прикладі проекту «WIN: Writing for inclusion»). Імідж сучасного педагога. 2023. № 3(210). С. 27–33. DOI:10.33272/2522-9729-2023-3(210)-27-33 4. Барболіна Т. М. Оптимізаційні моделі в управлінні ІТ-проєктами. Грааль науки. 2025. № 55. С. 182–185. 5.Барболіна Т. М., Баранник Т. А., Кононович Т. О., Мамон О. В., Подошвелев Ю. Г. Програмна реалізація редукційного методу розв'язування лінійних безумовних задач стохастичної комбінаторної оптимізації на розміщеннях. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 1(55). С. 2002-2014. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-2002-2014 10. Участь у міжнародних проєктах «Writing for inclusion», «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine», «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership» за програмою Erasmus+ (напрям К2) 12 1.Barbolina T. Comparison of algorithms of the polynomial method for solving of unconstrained linear fractional optimization problem on arrangements. IV International Scientific and Practical Internet

							Conference «Mathematics and Informatics in Science and Education: Challenges of Modernity», dedicated to the 90th anniversary of the Department of Mathematics and Informatics (Vinnytsia, May 25-26, 2023): book of abstracts. Vinnytsia, 2023P. 86–89. 2. Барболіна Т. М. Використання дидактичних інструментів H5P у процесі вивчення дослідження операцій. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи» (м. Полтава, 10-11 грудня 2024 р.), . Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. С. 83–84. 3. Барболіна Т. М. З досвіду міжнародної співпраці факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти. Матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 480–481. 4. Барболіна Т. М. Роль edtech у досягненні цілей сталого розвитку. Матеріали II Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 24-25 версеня 2025 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 370–372. 5. Barbolina T. Implementing student-centered and digital learning methods at Poltava National Pedagogical University within the Erasmus+ BOOST project. V International Scientific and Practical Internet

							Conference «Mathematics and Informatics in Science and Education: Challenges of Modernity» (Vinnytsia, May 1- 2, 2025): book of abstracts [Electronic network scientific publication]. Vinnytsia, 2025. P. 77—78. 14 Керівництво проблемною групою “Оптимізаційні методи та моделі” Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, 2026 р.) 15 Участь у роботі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (2020-2026)
118586	Педченко Світлана Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 063430, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033157, виданий 30.11.2012	18	ОК 3. Сучасний науковий дискурс	Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, 27.01.2021–05.02.2021 р. Тема: «Промоція освітніх послуг, або Навіщо викладачу копірайтинг» (2 кредити, 60 год.); Сумський державний університет, 22.02.2021–02.03.2021 р. Тема: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (1кредит, 30 год.). «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів», яка була реалізована в рамках проєкту Європейського Союзу Erasmus+ KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / «University teachers’ certification centres: innovative approach to promotion teaching excellence» (м.Полтава, 12.09.2023 – 23.10.2023, 6 кредитів). Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Гуманність у контексті сталого

							розвитку: виклики і перспективи» (від 03 березня до 11 квітня 2025 р., м. Земмерінг, Австрія) / International internship program «HUMANITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS» (Organized by the Educational Foundation Institute of International Academic and Scientific Cooperation (NIP: 5223076497; KRS: 0000647929) and Ivan Franko National University of Lviv, In partnership with Kodolányi János University [Hungary], 180 academic hours / 6 credits ECTS of participation from 03rd March to 11th April, 2025; IIASC FOUNDATION; CERTIFICATE N°AU0310325R). Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (21 квітня – 31 травня 2025 р.; The National University of Ostroh Academy Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions»; 180 academic hours / 6 credits ECTS). Публікації за тематикою дисципліни: 1. Степаненко М., Педченко С. Семантика і функціювання модальних часток у сучасній українській літературній мові : монографія / Микола Степаненко, Світлана Педченко ; Полтав. нац. пед. ун т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПП «Астрая», 2019. 222 с. ISBN 978-617-7669-25-7 . 2. Педченко С. О., Степаненко М. І., Павлова І. Г. Мовна особистість Івана Котляревського: від римача-початківця до зачинателя нової української літературної мови. Українська мова. 2019. № 3(71). С. 2–16. ISSN 1682-3540 3. Педченко С. О. THE

							SUBJECTIVE MODALITY IN MODERN UKRAINIAN: THE LINGUAL-PRAGMATIC DIMENSION. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 4. С. 98–104. ISSN 2663-6069 (Print) ISSN 2663-6077 (Online) https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/4_2020/part_1/21.pdf 4. Svitlana Halaur, Ruslana Shramko, Svitlana Pedchenko. Positional emphasis in the modern literary text. AD ALTA. 2021. № 11. Вип. 1. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf (Web of Science Core Collection). 5. Лукаш Н., Педченко С. Мовні засоби експресивізації художнього тексту (на матеріалі роману Марії Матіос «Щоденник страченої»). Львівський філологічний часопис : науковий журнал. Львів. 2022. № 12. С. 104–109. ISSN: 2663-340X (Print), 2663-3418 (Online) https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/2506. 6. Павлова І. Г., Педченко С. О. Стилістичний потенціал сленгізмів і колоквіалізмів англійського походження в нон-фікшн Ірени Карпи. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2023. № 27. С. 185–189. ISSN: 2415-7929 http://apfp.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/5/2023/10/apfp-2023-n27.pdf 7. Педченко С. О. Роль англізмів у реалізації категорії комічного (на матеріалі роману Ірени Карпи «Як виходити заміж стільки разів, скільки захочете»). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк : Видавничий дім

							«Гельветика». 2023. Вип. 2. С. 39–46. ISSN: 2786-5096 (Print). ISSN: 5786-510X (Online) http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/issue/view/218. Павлова І. Г., Педченко С. О. Англійськомовні запозичення в сучасному художньому дискурсі: тематика, семантика, функції (на матеріалі роману «Ескорт у смерть» Ірен Роздобудько). Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. 316 с. С. 155–162. ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) (фахове видання категорії В). http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_2/23.pdf https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-239. Комлик Н. Ю., Педченко С. О. Семантичне тло біномів з назвами їжі як різновидів сурядних словосполучень. Folia Philologica. 2023. №5. С. 28–33. https://foliaphilologica.uni.kyiv.ua/index.php/foliaphilologica/article/view/4710. Shramko R., Stepanenko M., Pedchenko S., Pryima L., Komlyk N. Teaching Ukrainian as foreign language (TUkFL) at pedagogical university: innovations and perspectives. AD ALTA. Vol. 13, Issue 02 (13/02). 385 p. 2023. P. 222–227 URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1302/PDF/1302.pdf ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE)11. Zhovtani R., Lizon M., Shekhavtsova S., Lobachova I ., Pedchenko S., Komlyk N. INTERTEXTUALITY

							IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. SYNESIS. 2024. Vol.16, Is. 1. P. 61–80. ISSN: 1678-6785; eISSN: 1984-6754. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001124725600006 (Web of Science 12. Галаур С. П., Педченко С. О., Галаур С. П. Сміховий потенціал військової та воєнно-політичної лексики в мовленні медіаекспертів : монографія. Man and law in the language of modern mass media : Scientific monograph. Volume 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 88–100. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/581 13. Stepanenko M., Pedchenko S., Shramko R. Volitive Modality of Modern Media Discourse as a Reception of the Russian-Ukrainian War [Волітивна модальність сучасного медійного дискурсу як рецепція російсько-української війни] Slavia Orientalis. 2025. Vol. 74, Is. 3. P. 119–135. DOI: 10.24425/slo.2025.156319 ISSN: 0037-6744. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105028137575?origin=resultslist POLAND (Scopus) Q4 https://journals.pan.pl/slo#tab4 14. Педченко С. О., Гришко Ю. Ю. Фонетичні оказіоналізми-ономатопеї в аудіальному образотворенні (на матеріалі українського поетичного дискурсу XX–XXI століть). Мова. Література. Фольклор : науковий журнал. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2026. С. 67–74. https://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology/issue/view/248 https://doi.org/10.26661/2414-9594-2026-1 ISSN (print): 2786-6408 ISSN (online): 2786-6394

							Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 1. Автор фахових публікацій 1. Педченко С. О. THE SUBJECTIVE MODALITY IN MODERN UKRAINIAN: THE LINGUAL-PRAGMATIC DIMENSION. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 4. С. 98–104. ISSN 2663-6069 (Print) ISSN 2663-6077 (Online) https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/4_2020/part_1/21.pdf 2. Svitlana Halaur, Ruslana Shramko, Svitlana Pedchenko. Positional emphasis in the modern literary text. AD ALTA. 2021. № 11. Вип. 1. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf (Web of Science) 3. Лукаш Н., Педченко С. Мовні засоби експресивізації художнього тексту (на матеріалі роману Марії Матіос «Щоденник страченої»). Львівський філологічний часопис : науковий журнал. Львів. 2022. № 12. С. 104–109. ISSN: 2663-340X (Print), 2663-3418 (Online) https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/2506 4. Павлова І. Г., Педченко С. О. Стилістичний потенціал сленгізмів і колоквіалізмів англійського походження в нон-фікшн Ірени Карпи. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2023. № 27. С. 185–189. ISSN: 2415-7929 (http://apfp.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/5/2023/10/apfp-2023-n27.pdf 5. Педченко С. О. Роль

							англізмів у реалізації категорії комічного (на матеріалі роману Ірени Карпи «Як виходити заміж стільки разів, скільки захочете»). Академічні студії Серія «Гуманітарні науки». 2023. № 2. С. 39–47. ISSN 2786-5096 (Print) ISSN 5786-510X (Online) http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/issue/view/21/21. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.2.5 6. Павлова І. Г., Педченко С. О. Англійськомовні запозичення в сучасному художньому дискурсі: тематика, семантика, функції (на матеріалі роману «Ескорт у смерть» Ірен Роздобудько). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. 316 с. С. 155–162. ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_2/23.pdf https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-23 7. Комлик Н. Ю., Педченко С. О. Семантичне тло біномів з назвами їжі як різновидів сурядних словосполучень. Folia Philologica, 5. 2023. С. 28–33. https://foliaphilologica.uni.kyiv.ua/index.php/foliaphilologica/article/view/47 8. . Shramko R., Stepanenko M., Pedchenko S., Pryima L., Komlyk N. Teaching Ukrainian as foreign language (TUkFL) at pedagogical university: innovations and perspectives. AD ALTA. Vol. 13, Issue 02 (13/02). 385 p. 2023. P.

							222–227 URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1302/PDF/1302.pdf ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) 9. Zhovtani R., Lizon M., Shekhavtsova S., Lobachova I., Pedchenko S., Komlyk N. INTERTEXTUALITY IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. SYNESIS. 2024. Vol.16, Is. 1. P. 61–80. ISSN: 1678-6785; eISSN: 1984-6754. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001124725600006 (Web of Science). 10. Stepanenko M., Pedchenko S., Shramko R. Volitive Modality of Modern Media Discourse as a Reception of the Russian-Ukrainian War [Волітивна модальність сучасного медійного дискурсу як рецепція російсько-української війни] Slavia Orientalis. 2025. Vol. 74, Is. 3. P. 119–135. DOI: 10.24425/slo.2025.156319 ISSN: 0037-6744. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105028137575?origin=resultslist POLAND (Scopus) Q4 https://journals.pan.pl/slo#tab4 11. Педченко С. О., Гришко Ю. Ю. Фонетичні оказіоналізми-ономатопеї в аудіальному образотворенні (на матеріалі українського поетичного дискурсу XX–XXI століть). Мова. Література. Фольклор : науковий журнал. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2026. С. 67–74. https://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology/issue/view/248 https://doi.org/10.26661/2414-9594-2026-1 ISSN (print): 2786-6408 ISSN (online): 2786-6394 3. Галаур С. П., Педченко С. О., Галаур С. П. Сміховий потенціал військової та воєнно-політичної

							лексики в мовленні медіаекспертів : монографія. Man and law in the language of modern mass media : Scientific monograph. Volume 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 88–100. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/581 (розділ у закордонній монографії) 4. Електронні курси на платформі дистанційного навчання ПНПУ імені В. Г. Короленка Moodle: «Тенденції в українському мовному нормотворенні: постколоніальний вимір» http://moodle.pnpu.edu.ua/course/view.php?id=7457 «Напрями й проблеми сучасної лінгвістики» http://moodle.pnpu.edu.ua/course/view.php?id=7458 Електронні курси на платформі дистанційного навчання ПНПУ імені В. Г. Короленка Gsuite: «Сучасний науковий дискурс» https://classroom.google.com/c/ODg2ODc4NDE3Nzg4 «Практикум з усного й писемного мовлення (українська мова)» https://classroom.google.com/c/ODg1NDc5MzUzMjc3 «Основи культури української мови (українська мова)» https://classroom.google.com/c/ODg2ODc2MjEzMzQ2 «Культура наукової української мови» https://classroom.google.com/c/ODg2ODc5MzEwNDM0 «Теоретичні засади літературного редагування» https://classroom.google.com/c/ODg2ODc4NTkxMDQ1 6. Наукове керівництво здобувача Комлик Наталії Юріївни (Разова СВР ДФ 44.053.053 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Комлик Наталії Юріївни на здобуття ступеня доктора

							філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія; диплом доктора філософії Н24 №002594 від 14 червня 2024 року). https://pnpu.edu.ua/razova-svr-df-44-053-053-z-pravom-pryjnyattya-do-rozglyadu-ta-provedennya-razovogo-zahystu-dysertacziyi-komlyk-nataliyi-yuriyivny 7. Член разових спеціалізованих учених рад: 1. Разова СВР ДФ 44.053.046 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації ПРИЙМИ Лади Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (14.02.2024 р.) https://pnpu.edu.ua/razova-svr-df-44-053-046-z-pravom-pryjnyattya-do-rozglyadu-ta-provedennya-razovogo-zahystu-dysertacziyi-pryjmy-lady-yuriyivny 2. Разова СВР PhD 7988 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації КРИВОРУЧКО Валентини Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (29.04.2025 р.) https://pnpu.edu.ua/razova-svr-z-pravom-pryjnyattya-do-rozglyadu-ta-provedennya-razovogo-zahystu-dysertacziyi-kryvoruchko-valentyny-ivanivny 3. Разова СВР Phd 13157 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації СОЛОДКОЇ Лілії Олексіївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (09.06.2026

							p.) https://pnpu.edu.ua/razova-svr-z-pravom-pryjnyattya-do-rozglyadu-ta-provedennya-razovogo-zahystu-dysertacziyi-solodkoyi-liliyi-oleksiyivny 8. Відповідальний виконавець кафедральних наукових тем: «Речення як багаторівнева одиниця»(ДРН 0116U002585; 2016–2020 рр.); «Слово і його системні зв'язки в мові й мовленні» (ДРН 0121U111291; 2021–2026 рр.). 10. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (21 квітня – 31 травня 2025 р.; The National University of Ostroh Academy Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions»; 180 academic hours / 6 credits ECTS; сертифікат серія ПК № 0494/25 від 31 травня 2025 року). Сертифікатна освітня програма «IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHINGIN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES» / «ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ» (Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи додосконалості викладання»; пнпу імені В. Г. Короленка; 12 вересня – 23 жовтня 2023 року, 6 кредитів / 180 год., сертифікат № 209/69-07); Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft skills у вищій освіті:

							експертиза ЄС» Еразмус+ (21 квітня – 31 травня 2025 р.; The National University of Ostroh Academy Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions»; 180 academic hours / 6 credits ECTS; сертифікат серія ПК № 0494/25 від 31 травня 2025 року). 12. 1.Педченко С. О. Модальні параметри питальних висловлень. International scientific and practical conference «Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceedings, October 30–31, 2020, Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 44–46. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/69/1598/3608-1?inline=1 2. Педченко С. О. Комунікативно-прагматичні функції кількісно-видільних партикулятивів. Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 6), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. 2020. VOLUMEN 6. P. 32–35. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/7311 3. Педченко С. Культура сучасної ділової комунікації як невід'ємний складник професіограми педагога. Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 18, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform.

							2022. Stockholm. P. 158–159. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/18.11.2022 4. Педченко С. Партикули як лінгвопрагматичні маркери евіденційності в модальному висловленні. Грааль науки : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity», 29 квітня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 12–13. С. 438–440. ISSN: 2710–3056 (Index Copernicus) https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/81 5. Педченко С. Дисципліна «Сучасний науковий дискурс» у підготовці майбутнього доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта. The latest implementation of technologies in education. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference (November 21–23, Munich, Germany). Munich, 2022. P. 290–292. https://eu-conf.com/events/the-latest-implementation-of-technologies-in-education/ 6. Педченко С. О., Комлик Н. Ю. Семантичне наповнення сурядних словосполучень у поемі Т. Шевченка «Марія». Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 443–448. URL: https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-

							problems-prospects-and-innovations-18-20-01-2023-osaka-yaponiya-arhiv/ 7. Педченко С. О., Кравченко І. А. Функційно-стильові різновиди фразеологізмів у художньому дискурсі Василя Шкляра. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference «Distance learning: problems, ways of development and the latest technologies» (Munich, December 25–27). Munich, Germany. 2023. P. 242–245. URL: https://eu-conf.com/ua/events/distance-learning-problems-ways-of-development-and-the-latest-technologies/ 8. Педченко С. Формування дослідницької компетентності магістрантів під час вивчення дисципліни «Напрями й проблеми сучасної лінгвістики». Матеріали науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти» : збірник тез. Вінниця.: ВДПУ, 2024. С. 80–82. https://library.vspu.net/items/b6abe55f-ac86-491e-ac04-9a8cfd1b959f 9. Педченко С. О., Рябокобилко К. С. Лінгвопрагматичні параметри вивчення поетичних концептів. GRAIL OF SCIENCE : inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2024. № 47. P. 608–609. DOI 10.36074/grail-of-science.20.12.2024 https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/20.12.2024 10. Педченко С. Трансформації в сучасному науковому дискурсі: лінгвістична реакція на виклики доби. Матеріали Міжнародної науково-

							практичної конференції «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (Львів, Україна – Земмерінг, Австрія, 11–14 березня 2025 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2025. С. 269–271. 11. Pedchenko S. TRANSFORMATIONS IN THE CONTEMPORARY UKRAINIAN SCIENTIFIC DISCOURSE: A LINGUISTIC RESPONSE TO THE CHALLENGES OF THE TIMES. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (Львів, Україна – Земмерінг, Австрія, 11–14 березня 2025 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2025. С. 271–273. 12. Педченко С. Мовно-комунікативна компетентність як невід'ємний складник педагогічної майстерності вчителя. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 217–220. URL: https://drive.google.com/file/d/1fN1-wTmr699zmjuR4kTa56nIYH8BwD8i/view 13. Педченко С., Починок Є. Концепція сучасного здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи як науково-педагогічна проблема. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г.

							Короленка, 2025. С. 220–222. URL: https://drive.google.com/file/d/1fN1-wTmr699zmjuR4kTa56nIYH8BwD8i/view 14. Педченко С. Українськомовна комунікативна компетентність як базова «м'яка навичка» (soft skill) в європейському освітньому просторі. Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС: науково-методичні тези Міжнародної програми підвищення кваліфікації для викладачів (м. Острог, 21 квітня – 31 травня). Острог: Вид-во НаУОА, 2025. Том ІІ. 276 с. С. 171–173. https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/10481 15. Педченко С. О., Кирильчук О. Б. Мова як основа ідентичности: між викликами та можливостями сталого розвитку. Матеріали ІІ Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 24-25 версеня 2025 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 521–522. URL: https://pnpu.edu.ua/czili-stalogo-rozvytku ; https://drive.google.com/file/d/1UrRNaoRMozxoKnqLIHLfQICDIauHPZDx/view 16. Педченко С. О., Лукіна О. М. Лінгвопрагматичні параметри концептосфери прозового дискурсу Оксани Забужко. Sectoral research XXI: characteristics and features : Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the XI International Scientific and Theoretical Conference, December 19, 2025. Chicago, USA : International Center of Scientific Research. 2025. P. 338–339. ISBN 979-8-88955-767-8 (series). DOI https://doi.org/10.36074/scientia-19.12.2025 URL: https://previous.scientia.report/index.php/arc

							hive/issue/view/19.12.2025 17. Педченко С. О., Самойленко А. В. Репрезентація лінгвопростору мовної особистости Софії Андрухович у прозовому художньому дискурсі. Sectoral research XXI: characteristics and features : Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the XI International Scientific and Theoretical Conference, December 19, 2025. Chicago, USA : International Center of Scientific Research. 2025. P. 339–342. ISBN 979-8-88955-767-8 (series). DOI https://doi.org/10.36074/scientia-19.12.2025 URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/19.12.2025 18. Педченко С., Неліпа А. Лінгвопрагматичні параметри засобів вираження контрасту на тлі сучасного пісенного дискурсу. ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025. № 60; GRAIL OF SCIENCE : inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 60. P. 642–644. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.26.12.2025 URL: https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/26.12.2025/48 19. Педченко С. Засоби вираження емоційно-експресивної модальности в малій жіночій прозі воєнної доби. Горизонти сучасної філології : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2026 року). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Україна),

							Оломоуц: Університет Палацького (Чехія), 2026. 454 с. С. 277–279. https://doi.org/10.5281/zenodo.19634026 20. Педченко С., Біла К. Освітній потенціал лінгвокультурології. Горизонти сучасної філології : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2026 року). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Україна), Оломоуц : Університет Палацького (Чехія), 2026. 454 с. С. 280–281. https://doi.org/10.5281/zenodo.19634026 21. Педченко С., Кузіна А. Становлення мовної норми як процес упорядкування літературної норми. Горизонти сучасної філології : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2026 року). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Україна), Оломоуц : Університет Палацького (Чехія), 2026. 454 с. С. 280–281. https://doi.org/10.5281/zenodo.19634026 14. Керівництво студентською проблемною групою «Напрями й проблеми сучасної лінгвістики та лінгводидактики». 15.Голова журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція «Українська мова»). 19.Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (го "мфно", international educators and scholars foundation, iesf). Посвідчення № ES3227/ 20.Стаж роботи за фахом – 25 років, у тому числі в закладі загальної середньої освіти – 6 років.
38682	Гнізділова Олена Анатоліївна	Завідувач кафедри дошкільної	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський	24	ОК 7. Сучасні педагогічні технології в	Учасник НДР «Якість підготовки вихователів

		освіти, Основне місце роботи		державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001178, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 010097, виданий 22.12.2014		дошкільній освіті	дошкільних закладів в Австрії та Україні: компаративний аналіз», білатеральний, 2023–2024, МОН України; – учасник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти)» (листопад 2024 р. – грудень 2027 р.) Номер проєкту: 101179404 – AMUSE; -учасник міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 CBHE “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership (Підвищення Цифрової Досконалості та Спроможності Університетів Країн Східного Партнерства)” (1 січня 2024 року – 31 грудня 2026 року), Номер проєкту: 101129280 – BEAUCOUP. Підвищення кваліфікації за програмою «ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE LIMITS OF ACADEMIC INTEGRITY»/ «Штучний інтелект та межі академічної доброчесності» (Східноєвропейська асоціація науковців, Польща, 03.03.2025 – 11.04.2025 р., № сертифікату стажування: 1501-2602-93) обсягом 6 кредитів / 180 годин. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1. Гнізділова О.А., Бурсова С.С. Впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес дошкільних закладів. Здоров’язбережувальн

							і технології в освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Рибало. Тернопіль: Осадца В.М., 2019. С.345–363. 2. Гнізділова О.А., Гришко О.І., Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206. 3. Гнізділова О.А., Бурсова С.С. Розвиток дрібної моторики дітей дошкільного віку засобами Су-Джок терапії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип.3 (50) 2 частина. С.151-157. 4. Гнізділова О. Формування креативності дошкільників засобом сучасних ігрових та мистецьких матеріалів із magic-effect. Педагогічні науки: періодичний науковий журнал Полтава, 2021. Вип. 78. С. 5-10. 5. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor Activity of Preschoolers. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science – Q 4. URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F4povz9Ur7bHZtNPp4c&page=1&doc=1 6. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Analyzing the

							Nonstandard Sports Equipment as an Efficient Measure of Provoking Pre-schoolers Motor Activity. Journal of research in medical and dental science. 2021.Vol. 9 (7). P.425–431. Web of Science – Q 4. URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=F4povz9Ur7bHZtNPp4c&page=1&doc=1 7. Hnizdilova O., Karapuzova I., Vilkhova O., Bursova S. Museum Pedagogy in Ukraine: Challenges and Achievements. Journal of Museum Education. 2023. Vol. 48, Iss. 1. P. 68–75. Scopus 8. Гнізділова О.А., Дубовик Ю.О. Використання прийомів мнемотехніки у процесі профорієнтації дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / [за заг. ред. / О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022. Вип. 6. С. 4-8. 9. Гнізділова О., Вашак О. Використання педагогічних технологій у формуванні професійного іміджу майбутніх вихователів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. наук. праць до IX Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський. 2023, С 52-57. ISBN 978-617-8105-13-6. https://drive.google.com/file/d/1rMDWL5ww_B-hE1hvQD-LjtD-acVsTDfi/view
							Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 1 Має науковий інтерес

							за профілем дисципліни. Автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, зокрема 1. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Non-Standard Sports Equipment as an Effective Means of Stimulating Motor Activity of Preschoolers. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9, Issue 4. P. 178–185. Web of Science – Q 4. 2. Hnizdilova O., Vilkhova O., Zimakova L., Pasichnichenko A., Kovalevska N. Analyzing the Nonstandard Sports Equipment as an Efficient Measure of Provoking Pre-schoolers Motor Activity. Journal of research in medical and dental science. 2021. Vol. 9 (7). P. 425–431. Web of Science – Q 4. 3. Hnizdilova O., Lukashova Y. Bursova S. YudinaN., Hryshko O. Estudo experimental do desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1860–1873, 2021. Web of Science. 4. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання дидактичних ігор у процесі профорієнтації дошкільників. Педагогічні науки. 2020. №75-76. С. 3-7. 5. Гнізділова О. Формування креативності дошкільників засобом сучасних ігрових та мистецьких матеріалів із magic-effect. Педагогічні науки: періодичний науковий журнал Полтава, 2021. Вип. 78. С. 5-10. 6. Гнізділова О., Сулаєва Н. Проблема формування креативності дітей в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти Витоки педагогічної майстерності:

							журнал/ Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. С. 26-32. 7. Гнізділова О., Станіченко О. Еколого-моральні проєкти як засіб виховання чуйності у дошкільників. Молодь і ринок. 2021. Вип. 2 (188). С. 11–15. 8. Гнізділова О., Вашак О., Мартиросян Л. Педагогічний менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр./ упоряд.О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 35-41. 9. Гнізділова О.А., Бурсова С.С., Лукашова Ю.О. Використання інтерактивних форм і методів навчання майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка». Витоки педагогічної майстерності. 2020. №25. С. 62-67. 10. Гнізділова О., Лукашова Ю. Виховний потенціал сучасної дитячої літератури у процесі професійної орієнтації дошкільників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: зб.наук.праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С. 15-23. 11. Гнізділова О., Лукашова Ю. Використання мультфільмів у процесі ранньої профорієнтації дошкільників. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2020. № 1 (99). С.214-224. 12. Гнізділова О.А., Гришко О.І., Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького:

							Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206. 13. Гнізділова О. А., Станіченко О.Ф., Вашак О.О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2023. Випуск 31.(Серія «Педагогічні науки»). С. 30-35. 14. Гнізділова О., Карпенко О., Дубовик Ю. Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження ранньої профорієнтації в освітній процес ЗДО. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(16). С.469–483. 15. Hnizdilova O., Karapuzova I., Vilkhova O., Bursova S. Museum Pedagogy in Ukraine: Challenges and Achievements. Journal of Museum Education. 2023. Vol.48, Iss.1. P.68–75. 16. Hnizdilova O., Czepil M., & Karpenko O. Practical Training as a Necessary Component of Future Professional Preschool Teacher's Training in Higher Educational Institutions in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia. 2023. 36 (3), 145–155. 3 Є співавтором монографій, серед яких: 1. Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх магістрів дошкільної освіти в процесі вивчення освітнього компоненту «Наукові школи у галузі дошкільної освіти». Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти: колективна монографія / за заг. ред. проф. О. А. Гнізділової. Полтава : ПНПУ імені В. Г.

							Короленка, 2024, С. 131-169. Має посібники, методичні рекомендації та інші навчально-методичні праці, зокрема 1. Магістерські роботи: методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта / упоряд. О. А. Гнізділова, О.І. Гришко, О. О. Вашак, О. Г. Вільхова, Л. В. Зімакова, І.В. Карапузова, В.М. Коваль, Н.В. Ковалевська, Ю.О. Лукашова, Н.М. Манжелій, А.В. Пасічніченко, Т.П. Фазан. Полтава, 2021. 75 с. 2. Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта/ за заг. ред. О. А. Гнізділової, Н. М. Манжелій, О. Г. Вільхової. Полтава, 2021. 45 с. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дубовик Юлія Олександрівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку» (2023 р.) Станіченко Оксана Федорівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на тему «Виховання чуйності у дітей дошкільного віку» (2024 р.). 7 Професор О.А. Гнізділова бере участь

							в атестації наукових працівників як офіційний опонент та є нині членом постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка з присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.09 «Теорія навчання» (2022-2025). 8 Член редколегії, Педагогічні науки, категорія Б у галузі педагогічних наук член редакційної колегії журналу “Науковий вісник” Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка. Серія: “Педагогіка” категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт), 011 Освітні, педагогічні науки) Гнізділова О.А. член редколегії, Українська професійна освіта, категорія Б у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) 9 Член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України у складі підкомісії 012 Дошкільна освіта сектору вищої освіти Науково–методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2020 р.р.).

							12 Автор науково-популярних публікацій з професійної тематики, серед яких: 1 Гнізділова О.А., Коваль В.М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах» як засобу безперервного професійного саморозвитку і самоактуалізації майбутніх вихователів. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2020. Вип. 4. С. 5-12. 2. Sulaieva N., Hnizdilova O., Palekha O. Formation of future Kindergarten Teachers'ethnocultural Competence in Non-Formal Artistic and Creative Groups. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22 -23, 2020. p. 364-375. Web of Science. 3. Гнізділова О. А. Досвід організації дошкільної освіти в Фінляндії. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали І Міжнар.наук.-практ.конф. (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 44-47. 4. Сулаєва Н.В., Гнізділова О.А., Палеха О.М. Формування етнокультурної компетентності вихователів ЗДО у неформальних художньо-творчих колективах. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі: зб.наук.пр. / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н.В. Ковалевська.

							Полтава: ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 5-16. 5.Гнізділова О.А., Дубовик Ю.О. Комп'ютерна дидактична гра як засіб формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. / О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023. Вип. 7. С. 11-17. 6.Гнізділова О. А., Борт О.С. Формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб.наук.пр. / [за заг. ред. /О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська]. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. Вип. 7. С.219-225. 7.Гнізділова О., Вашак О. Використання педагогічних технологій у формуванні професійного іміджу майбутніх вихователів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб.наук.пр. до IX Міжнар.наук.-практ.конф.. Кам'янець-Подільський. 2023, С 52-57. 14 Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 19 Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».
330407	Кравченко Петро Анатолійович	Професор кафедри культурології, філософії та музеєзнавства, Основне місце роботи	Технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія,	37	ОК 1. Філософія та методологія науки	Головний редактор журналу «Філософські обрії», член редколегії іноземного видання «Идеи» (Болгарія), член редколегії видання «Історична пам'ять». Член Спеціалізованих рад: - К 27.053.04 Переяслав-

				Диплом доктора наук ДД 002268, виданий 10.04.2002, Атестат професора ПР 002212, виданий 17.04.2003			Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди; спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 2021 р. - К 26.053.13 Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; спеціальності: 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; 09.00.05 – історія філософії; 2022 р. Академік Академії політичних наук України з 2010 р., член Української асоціації релігієзнавців з 2019 р., член Спілки краєзнавців України з 2018 р. Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра філософії. (17.10-17.12.2021 р.) Тема: Культуротворчі тенденції у розвитку сучасного українського соціуму. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Кравченко П.А. Методологічний аналіз антропологічної проблематики філософії Г. Сковороди в сучасному науковому контексті. Українська професійна освіта. ПНПУ імені В. Г. Короленка. № 15, 2024.С.22-29. https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/312080 2. Кравченко П.А. Концепція «Всезагальної конкретності» у західній філософії (на прикладі Вольтера). Українська професійна освіта. ПНПУ імені В.Г. Короленка. № 16, 2024. С.64-70. https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/314304 3.Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Філософсько-

							антропологічні засади конструювання дихотомії «друг-ворог». Політологічний вісник. 2026. Том 100. №1. С.46-62. 4. Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Гібридні та інформаційні війни як виклик філософії миру. Політологічний вісник. 2026. Том 100. №2. С.28-43. 5. Кравченко П.А., Штепа О.О., Коваленко С.В. Ментальні корекції та трансформація національної ідентичності в умовах глобальних криз: соціально-філософський вимір. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2026. №59. С.173-177. 6.Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Етика вразливості як онтологічна умова резилієнтності. Innovations in Science and Education: from theoretical foundations to practical impact: Scientific multidisciplinary monograph. New York: Staten House, 2026. P.202-214. ISBN – 979-8-90514-375-5 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 1. Автор фахових публікацій 1. Кравченко П.А. Методологічний аналіз антропологічної проблематики філософії Г. Сковороди в сучасному науковому контексті. Українська професійна освіта. ПНПУ імені В. Г. Короленка. № 15, 2024.С.22-29. https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/312080 2. Кравченко П.А. Концепція «Всезагальної конкретності» у західній філософії (на прикладі Вольтера). Українська професійна освіта. ПНПУ імені В.Г.

							Короленка. № 16,2024. С.64-70. https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/314304 3.Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Філософсько-антропологічні засади конструювання дихотомії «друг-ворог». Політологічний вісник. 2026. Том 100. №1. С.46-62. 4. Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Гібридні та інформаційні війни як виклик філософії миру. Політологічний вісник. 2026. Том 100. №2. С.28-43. 5. Кравченко П.А., Штепа О.О., Коваленко С.В. Ментальні корекції та трансформація національної ідентичності в умовах глобальних криз: соціально-філософський вимір. Актуальні проблеми філософії та соціології. №59\2026. С.173-177. 6.Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Етика вразливості як онтологічна умова резилієнтності. Innovations in Science and Education: from theoretical foundations to practical impact: Scientific multidisciplinary monograph. New York: Staten House, 2026. P.202-214. ISBN – 979-8-90514-375-5 7. Участь в атестації наукових кадрів як члена постійної спеціалізованої вченої ради Спеціалізовані ради: 1. К 27.053.04 Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії 2. К 26.053.13 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова Спеціальності: 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури 09.00.05 – історія

							філософії 8. 1. Керівник наукової теми: «Культурно-історична детермінація розвитку людського потенціалу в процесі формування громадянського суспільства в Україні». Державний реєстраційний номер 0121U113026 Дата реєстрації 20-09-2021 Статус виконання: 17 – головний виконавець 2. Член редколегії іноземного видання «Идеи» (Болгарія) https://ideas.academyjournal.org/index.php/IDEI/Editorial_Board 10. Участь в проєкті Erasmus+ КА2 «Розробка та впровадження Liberal Arts Studies в Україні» (LibArt_UA). 12. 1. Кравченко П. Єдність соціально-філософської та антропологічної проблематики в творчості Григорія Сковороди. XXXI Харківські міжнародні сковородинівські читання «Метафізика серця в українській та західноєвропейській філософії» (м. Харків, 3 грудня 2023 року). Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 11–121. 2. Кравченко П. Вплив православного християнства на формування почуття патріотизму. Соціально-філософський аналіз. Витоки педагогічної майстерності. 2024. № 34. С.124-127. 3. Кравченко П. Критичний аналіз концепції "всезагальної конкретності" у філософії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет.журн. 2024. Вип. 48. 2024. С. 8-16. 4. Кравченко П. Особистість – це підпис на воді. Ти ще не підписався, а він вже зник. Киридон П.В.:бібліограф.покажч / упор. А.М.

							Киридон. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С.97-100. 5. Кравченко П. Суперечності новітніх викликів соціокультурної глобалізації світу. Соціально-антропологічна наука: гуманітарні виміри і цивілізаційні виклики. Збірник наукових праць. Переяслав, 2024. С.13-18. 14. Керівник наукового гуртка: «Актуальні проблеми сучасної світової філософії». Кількість учасників 18 студентів. 19. 1. Академік академії політичних наук України 2. Член Української асоціації релігієзнавців; 3. Член Спілки краєзнавців України

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**