НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"**
Освітня програма	**53057 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**17**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**38177113**
ПІБ керівника ЗВО	**Омельченко Світлана Олександрівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://ddpu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/17

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**53057**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра загальної та диференційної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології, Кафедра спеціальної освіти та інклюзії, Кафедра теорії і практики початкової освіти, Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**84116, м. Слов'янськ, вул. Батюка, 19** **49050, м.Дніпро, вул. Наукова 13, корпус 9, ауд. 406.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**62686**
ПІБ гаранта ОП	**Саврасов Микола Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**savrasov.mykola@ddpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-778-74-06**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-156-39-07**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/03/03/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20053%20(16,19).pdf) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти була відкрита в Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» (надалі ДВНЗ «ДДПУ», ДДПУ або Університет) у 2016 році, затверджена рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої ради № 8 від 21 квітня 2016 р), оновлена за результатами перегляду (протокол вченої ради № 1 від 29.08.2019 р.). Її поява пов'язана із необхідністю підготовки психолога-науковця та психолога-викладача, спроможного глибоко переосмислювати актуальні проблеми психологічних досліджень, систематизувати найрізноманітніші аспекти її викладання психології у закладах ВО.
Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, професора О.Г. Солодухової. ОНП була оновлена у 2019 р (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/03/03/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20053%20(16,19).pdf). Згодом, з 2021 року ОНП «Психологія» була передана на кафедру загальної психології, із числа науково-педагогічних працівників профільних кафедр було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, доцента М.В. Саврасова. У 2022 році ОНП «Психологія» була переглянута та оновлена в зв'язку зі вступом в дію Стандарту ВО (протокол № 9 від 27 серпня 2022 р.) (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/03/03/053%202022.pdf). У 2023 році ОНП «Психологія» була оновлена (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/03/03/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20053%202023.pdf) (протокол № 9 від 29 серпня 2023 р.). ОНП враховує регіональний соціально-економічний, безпековий та демографічний контекст, особливості ДВНЗ «ДДПУ», досвід розробки та впровадження аналогічних освітніх програм українських та закордонних вишів. Щорічно ОНП переглядається та за необхідності оновлюється із врахуванням рекомендацій і побажань від стейкхолдерів. До викладання дисциплін професійної, загальнонаукової (філософської) та універсальної науково-дослідницької підготовки, керівництва аспірантами залучається професорсько-викладацький склад із відповідною кваліфікацією та вагомими досягненнями у професійній активності (п. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), активні учасники міжнародних конференцій, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психології.
Гарантом ОНП є Саврасов Микола Володимирович, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології ДВНЗ «ДДПУ».
До складу робочої групи ОНП входять: Мамічева Олена Володимирівна, – доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри спеціальної освіти та інклюзії ДВНЗ «ДДПУ»; Омельченко Марина Сергіївна, – доктор психологічних наук, професор, професорка кафедри спеціальної освіти та інклюзії ДВНЗ «ДДПУ».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	15	2	0
2 курс	2025 - 2026	15	0	0
3 курс	2024 - 2025	15	3	0
4 курс	2023 - 2024	36	34	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**26365 Психологія** **17955 Психологія (практична психологія)** **32399 Практична психологія** **23274 Психологія та практична психологія** **14545 Практична психологія** **18332 Практична психологія, англійська мова і література**

другий (магістерський) рівень	**18338 Практична психологія** **17975 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**53057 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 053 Психологія_2026.pdf*	LeBO/dPGfdY5ezEoSikMXxm66Qp/LpcU5jJs/5mqmPE=
Навчальний план за ОП	*навчальний план 053_2026.pdf*	Em8AengOZQTIWiuGXGLTQBjgKljdwmIzDIBjNxu/pBE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікаційй наукових керівників напрямам досліджень аспірантів_2026.pdf*	NoebD3FjgSyjERoWNBRlfS3KpsJ77BN8fmeQGA6ZYtg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Дана освітня програма дає повну можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем ВО за рахунок високої практикоорієнованості, академічної гнучкості, студентоцентрованості, можливостям академічної мобільності, вибору індивідуальної траєкторії навчання, врахуванню пропозицій роботодавців, академічної спільноти та інших стейкголдерів, відповідності наявному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р., № 646), що вичерпним чином визначає відповідність результатів навчання за ОП вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.
ЗК1-ЗК4, СК1-СК7, РН1-РН10 ОНП «Психологія» відповідають Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) спеціальності 053 Психологія та реалізуються за рахунок ОК1-ОК9, ВК1-ВК9.
Визначені ОП програмні результати навчання (РН1-РН10) відповідають вимогам НРК8 за рахунок їх послідовності у формуванні спеціалізованих уміннь/навичок, методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідний освітній програмі професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у процедурах забезпечення якості освіти за ОНП через механізми аспірантського самоврядування (Рада молодих учених ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/028.pdf), проблемні групи ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/029.pdf), профспілковий комітет студентів та аспірантів ДДПУ), членство у вчених радах ДДПУ, у складі робочих груп з розробки ОНП (аспірант 3 року З. Кушнарьов є членом робочої групи ОНП, яка представляє інтереси всіх аспірантів). Такий підхід забезпечує безпосередність та активність участі здобувачів освіти у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОНП, в тому числі за ініціативою аспірантів у 2021 рр. було суттєво оновлено склад СК та РН, що формуються освітньо-практичною складовою (відповідно до проекту Освітнього стандарту). Зокрема, враховано пропозицію здобувача З. Кушнарьова у частині включення до структури ОНП СК5 та РН7 (зміни затверджено рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої № 9 від 27 червня 2022 р.), що знайшло своє відображення у п.6. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми та п.7.Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми. За результатами обговорення у 2026 р. ОНП «Психологія» рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої № 1 від 27 серпня 2026 р.) перезатверджена без змін на 2026-2027 н.р.

- роботодавці

Інтереси роботодавців у ході розробки ОНП ураховані в прагненні підготувати професійного науковця-психолога, здатного критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи та викладача ЗВО, що спроможний організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове та навчально-методичне забезпечення. Задля розуміння вимог, що висуваються до аспірантів, залучено роботодавців: Панок В.Г. – дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, віце-президент НАПН України; Шандрук С.К. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи ЗНУ; Хомуленко Тамара Борисівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри реабілітаційної психології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.
Перегляд ОК на предмет їх відповідності до п.1, п.4, п.5, п.6, п.7 даної ОП (в звязку з набуттям чинності Стандартом вищої освіти на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія) знайшов відображення в редакції ОНП 2023 року, за результатами обговорення якої зроблено звіт робочої групи. Враховано пропозицію В.Г. Панка щодо внесення змін до складу ОК ОНП з метою посилення дослідницьких вмінь та навичок здобувачів згідно діючого Стандарту (зміни затверджено рішенням вченої ради ДДПУ (протокол Вченої № 9 від 27 червня 2022 р.). За результатами обговорення у 2026 р. ОНП «Психологія» рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої № 1 від 27 серпня 2024 р.) перезатверджена без змін на 2026-2027 н.р.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формуванні ЗК та СК, досягненні цілей та програмних результатів ОНП ураховані наступним чином: академічна спільнота університету: врахування науково-професійних та професійно-викладацьких особливостей НПП (їх наукових інтересів, досвіду викладацької роботи, підвищення науково-практичної кваліфікації) у локалізації цілей та РН за ОНП, а також змісту та структури освітніх компонент, перспектив подальшої оптимізації та модернізації ОНП; академічна спільнота інших ЗВО: активна взаємодія співробітників кафедри загальної психології із відповідними кафедрами інших ЗВО (Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль), Національного університету «Києво-Могилянська академія» (м. Київ), Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (м. Харків); об'єднаннями та організаціями (Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України (м. Київ)), Донецькою регіональною філією Національного наукового центру «Інститут судових експертиз ім. Засл. Проф. М.С. Бокаріуса» (м. Полтава), Лінгвістичним центром «Prime Time» (м. Одеса) та ін. задля виокремлення унікальних аспектів даної ОНП, що сприяють систематичному формування професійних компетентностей (СК3, СК6 та СК7) та результатів навчання (РН7, РН8 та РН9).
За результатами обговорення у 2026 р. ОНП «Психологія» рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої № 1 від 27 серпня 2026 р.) перезатверджена без змін на 2026-2027 н.р.

- інші стейкхолдери

У нормативному змісті підготовки здобувачів вищої освіти, знайшли відображення пропозиції психологів-практиків та випускників (Чернобровкін Володимир Миколайович, д. психол. наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», м. Київ; Асєєва Юлія Олександрівна, д. психол. наук, професор, завідувачка кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету, м. Одеса; Кушнарьов Захар Михайлович, здобувач денної форми третього року навчання третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти зі спеціальності «053 Психологія» ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Дніпро). що стосувалися необхідності сформувати у здобувачів вміння та вдосконалити навички систематизації, критичного переосмислення та прогнозування значущих психологічних проблеми, формулювання і перевірки гіпотез, визначення тенденцій функціонування й розвитку особистості, груп і

організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН3); розробки та реалізації наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології (РН7) (зміни затверджено рішенням вченої ради ДДПУ (протокол Вченої № 9 від 27 червня 2022 р.).
За результатами обговорення ОНП «Психологія» рішенням вченої ради ДДПУ (протокол вченої ради № 1 від 27 серпня 2026 р.) перезатверджена без змін на 2026-2027 н.р.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією ДВНЗ «ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf) є формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства.
Стратегічними цілями ДВНЗ «ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf), яким відповідає освітньо-наукова програма «Психологія» (далі ОНП) є: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; культивація інноваційної корпоративної культури працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності та академічної доброчесності; розвиток міжнародної співпраці з організаціями й установами, що здійснюють діяльність у галузі освіти/науки; студентоцентризм.
Положенням про організацію освітнього процесу (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf.) передбачено, що організація освітнього процесу в ДДПУ здійснюється на засадах, які дозволяють здобувачеві виявити себе активним суб'єктом освітньої та професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей аналітичної діяльності.
Це відповідає цілям ОНП, серед яких підготовка конкурентноспроможного на національному та глобальному ринку праці фахівця, здатного проводити наукові і прикладні дослідження з психології та міждисциплінарних напрямів на належному рівні, самостійно планувати, організовувати та ефективно провадити освітній процес у ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У ході розробки ОНП було враховано та узагальнено досвід провідних ЗВО у сфері підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія та вітчизняної науки в цілому, тенденції розвитку сучасної науки та суспільства, було використано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf), що практично втілює та відбиває такі тенденції.
Відповідність розробленої ОП за змістом, структурою, ЗК, СК змісту підготовки здобувачів вищої освіти у термінах результатів навчання, аналогічним змістовим та структурним аспектам Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти уможливлює досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом.
Запропоновані у ході розробки ОНП «Психологія» методи навчання (представлення-практика-продукування; комунікативний; сугестивного відкриття; у сполученні з новітніми інформаційними технологіями навчання; метод проблемного викладення матеріалу; дискусія; кейс-метод; створення ситуацій зацікавленості) та форми оцінювання враховують тенденції розвитку науки та спеціальності відповідно до вказаних Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та нормативний зміст підготовки здобувачів за даною ОНП концептуально зорієнтовані на різносторонність та поліфункціональність фахівця у різноманітних сферах психології, його здатність вирішувати психологічні проблеми на різних рівнях професійного функціонування. Ці аспекти знайшли своє відображення при формулюванні цілей та РН ОНП, а саме: мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології (РН1); виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН3); розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів (РН7).
Робочою групою сформульовано основні цілі та РН, що відповідають провідним тенденціям (РН2, РН5-РН6, РН10) розвитку наукової та освітньої спеціальності та ринку праці (практикоорієнтованість, збереження та підтримка метального здоров'я у військовий та повоєнний час).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та РН, визначених ОНП «Психологія», були враховані структурні та змістові особливості та склад і наповнення освітніх компонентів, аналогічних вітчизняних освітніх програм.
Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст подібних ОНП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/053/37112-psychology.pdf), Національного університету «Києво-Могилянська академія»

(file:///C:/Users/user/Downloads/37173_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf), Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://start.karazin.ua/programm/833), Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/opp/aspirantura/ONP/053_psykhologia/ONP_Psykholohiia.pdf), Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2021/Psihologia.pdf), Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», що сприяло формуванню досвіду організації роботи в умовах війни, створенню безпечного освітнього середовища, активного міжнародного академічного співробітництва та знайшло своє відображення у формулюванні цілей навчання та змістовому наповненні ОК1, ОК2 та ОК5.
Використовуються властиві аналогічним ОНП провідних вишів логіка та стратегія формування та класифікування загального змісту нормативних дисциплін, організація науково-педагогічної практики здобувачів, в тому числі із застосуванням механізмів академічної мобільності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та РН, визначених ОНП «Психологія», були враховані структурні та змістові особливості та склад і наповнення освітніх компонентів аналогічних іноземних програм.
Вивчення подібних ОНП у Вищої школи управління і адміністрації в Ополє, Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина), Масарікового університету (м. Брно, Чехія), Університету Дюкейн (м. Пітсбург, США) сприяло ознайомленню зі світовими освітніми тенденціями даної предметної галузі, у сфері теоретичної та практичної роботи, професійної орієнтації, психологічного консультування тощо, їх опрацюванню та осмисленню, що згодом було враховано при розробці ОНП під час формулювання результатів навчання (РН2, РН8, РН9).
Враховано з досвіду інших ЗВО питання провадження академічної мобільності та вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами.
Використовуються властиві аналогічним ОНП провідних іноземних вишів підходи та методи формування та добору загального переліку вибіркових дисциплін, їх тематична спрямованість, процедури організації науково-педагогічної та навчально-наукової індивідуальної траєкторії здобувачів, в тому числі із застосуванням механізмів грантової діяльності, інтенсифікації та інтернаціоналізації освітнього процесу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОНП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів на основі набуття здобувачем здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що уможливлює глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних інструментів. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОП передбачає:
Об'єкти вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК5, ОК6, ОКК7, ОК8).
Цілі навчання: підготовка фахівців з психології, обізнаних у природі психічних явищ, інструментально озброєні методами їх наукового дослідження, здатні розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і творення нових систем знань та/або професійних практик. (ОК4, ОК6, ОК9)
Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. (ОК5, ОК7, ОК8)

Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології. (ОК4, ОК6, ОК7, ОК9)
Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи
пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних. (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам третього забезпечується на Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20формування%20індивідуальної%20освітньої%20траєкторії520аспірната%20ДДПУ.pdf).
Наявність індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на третьому (освітньо-науковому) рівні передбачає вільний вибір здобувачем видів навчальної діяльності, а також дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням, науковим інтересам, напряму наукового пошуку та тематиці дисертації, яку він обрав. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через можливість обрання: навчальних дисциплін із категорій вибіркової частини освітньо-наукової програми; тематики дисертаційного дослідження; баз практичної підготовки; проходження додаткових курсів для формування додаткових компетентностей; навчання у межах академічної мобільності.
Індивідуальні освітні траєкторії розробляються для кожного аспіранта
окремо в межах певної освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОНП загальною кількістю 15 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20формування%20індивідуальної%20освітньої%20траєкторії520аспірната%20ДДПУ.pdf), Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20розроблення%20навчальних%20планів%20та%20реалізацію%20варіативної%20складової%20навчальних%20планів%20підготовки%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20у%20ДДПУ.pdf)
У межах кожної освітньо-наукової програми визначається мінімальний обсяг навчального навантаження, що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для аспіранта, та пропонується широкий набір навчальних дисциплін для вільного вибору здобувача, що дозволяє розширити, поглибити знання. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти розробляються кафедрами ДДПУ з метою задоволення освітніх, професійних та наукових потреб здобувачів, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, з урахуванням вимог працедавців, тенденцій розвитку спеціальності та регіональної політики у відповідній галузі, поглиблення знань, удосконалення вмінь та навичок в контексті організації дослідницької діяльності за спеціальністю.
Порядок інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, полягає у їх ознайомленні із навчальним планом, освітньо-науковою програмою, умовами засвоєння та переліком вибіркових навчальних дисциплін (їх тематикою), через робочу програму й силабус (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy). Кафедри щорічно подають перелік дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік, робочі навчальні програми й короткі анотації (силабуси) цих дисциплін (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20докорів%20філософіх%20ДДПУ.pdf). Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується у вигляді списку, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й бюджет часу, необхідний для її засвоєння. Відповідні обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОНП регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20прпрактичну%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20аспірантів%20ДДПУ.pdf).
ОП та навчальний план передбачають науково-викладацьку практичну підготовку (обсягом 6 кредитів ЄКТС), яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у якості психолога-дослідника та викладача. Метою практики є поглиблення та закріплення знань та вмінь аспірантів з організації освітнього процесу, його наукового та навчально-методичного забезпечення. В процесі проходження практики аспіранти повинні опрацювати: структуру та зміст викладацької діяльності; організацію самостійної та індивідуальної роботи студентів; основи науково-дослідницької діяльності у ЗВО.
Відповідно до ОНП це: інтегральна компетентність; загальні компетентності (ЗК1, ЗК3-ЗК4); фахові компетентності (СК2, СК4, СК6). Задля конкретизації процесу і результату практичної підготовки кафедрою загальної психології підготовлено програму науково-викладацької практики.
Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик. Аспіранти за власним бажанням мають можливість пройти науково-викладацьку практику на базі ДДПУ та інших ЗВО (Харківський національний

педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, Західноукраїнський національний університет).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувач вищої освіти за даною ОНП має демонструвати комунікабельність, гнучкість, толерантність, інтерактивність, цілеспрямованість, відповідальність, наполегливість, тактовність, релятивність, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з даних якостей, ОНП розроблена таким чином, що її освітні компоненти спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, комунікабельність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання шляхом спільного виконання творчих комплексних завдань; презентації оточуючим результатів власних наукових пошуків; виступів на семінарських заняттях, виступів на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах з метою апробації результатів власних наукових досліджень, у ході практичного навчання, участі у тренінгових та консультативних заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОНП, які полягають у набутті здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст даної ОНП базується на сутнісному зв'язку змістових ядер обов'язкової та вибіркової частин. Перша з цих частин передбачає взаємодію та певний перетин загальнонаукової (філософської) підготовки та універсальної науково-дослідницької підготовки аспіранта, спрямованих на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що найбільш представлені у РН1-РН5 та РН8-РН10, створюючи передумови для найбільшої інтенсивності досягнення даних РН, та створюючи ефективні передумови для реалізації інших РН. Згодом на рівні професійної підготовки у складі даної ОП відбувається поступовий рух у напрямку професіоналізації, спеціалізації та досягнення РН4-РН7, що закріплюється засвоєнням компонентів вибіркової частини, сприяючи зростанню рівня розуміння аспірантом значущих суспільних процесів. Все це відповідно до наведеної у ОП структурно-логічної схеми розкриває її глибинну логіку, а ОК науково-педагогічної практики утворює суттєвий практико- та суспільно-орієнтований вектор подальшого науково-професійного становлення аспіранта. За своїм підсумком, забезпечується досягнення мети ОП в частині підготовки освіченого, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-громадянина, який здатний до самостійної науково-дослідницької, науково- організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану загальний обсяг ОНП у 2025-2026 навчальному році становить 1800 год / 60 кредитів. На цикл загальнонаукової підготовки виділено 5 кредитів (150 год), цикл універсальної науково-дослідницької підготовки реалізується за рахунок 14 кредитів (420 год), цикл професійної підготовки зреалізовано за рахунок 20 кредитів (600 год), практична підготовка (науково-викладацька практика) – 6 кредитів (180 год), дисципліни вільного вибору – 15 кредитів (450 год). Це дає змогу здобувачу обрати індивідуальну освітню траєкторію (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про20формування%20індивідуальної%20освітньої%20траєкторії%20аспірантів%20ДДПУ.pdf.). Для з'ясування рівня навчального та дослідницького навантаження здобувачів ОНП застосовуються заходи: опитування та анкетування аспірантів, бесіда з науковими керівниками, обговорення на засіданнях кафедри, уточнення до ОНП та її періодичне оновлення. Виявлення таких проблем здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf). З метою мінімізації цих проблем вживаються наступні заходи: семінари та тренінги з організації експериментальних досліджень, функціонує Рада молодих учених ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/028.pdf); сприяння адміністрації ЗВО та наукових керівників участі аспірантів у науково-практичних конференціях та їх залучення до наукових проектів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується структурою та змістом ОК5-ОК9, урахуванням побажань та рекомендацій психологів-практиків, включених до складу стейкголдерів та рецензентів ОП, бюджетом академічних годин, обсягом, змістом та розподілом науково-викладацької практики. Крім того, відповідно до навчального плану загальний обсяг ОНП у 2025-2026 навчальному році становить 1800 год / 60 кредитів. На цикл загальнонаукової підготовки виділено 5 кредитів (150 год), цикл універсальної науково-дослідницької підготовки реалізується за рахунок 14 кредитів (420 год), цикл професійної підготовки зреалізовано за рахунок 20 кредитів

(600 год), практична підготовка (науково-викладацька практика) – 6 кредитів (180 год), дисципліни вільного вибору – 15 кредитів (450 год). Це дає змогу здобувачу у кількісному та якісному поєднанні максимально наблизитися до існуючих на практиці та злоієнтованих на практичну професійну діяльність вимог сучасної психологічної науки
Дуальна форма навчання у її традиційному розумінні в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОНП не застосовується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З метою досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а це насамперед забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ОК6); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ОК5); сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ОК1, ОК2,ОК3); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та набуття здобувачами навичок та компетентностей до роботи в міжнародному контексті, генерувати нові ідеї (креативність), розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ОК4, ОК7, ОК8). У ДДПУ у онлайн-форматі відбуваються регулярні зустрічі з представниками влади, громадянського суспільства, науковими та культурними діячами, представниками бізнесу, психологами-практиками, що торкаються актуальних питань суспільно-економічного характеру, організації науково-педагогічного процесу, ментального здоров'я, повоєнної розбудови країни тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1XfoQUUJPD7FgQ05ES8vD33hQHVOycBQv/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ в аспірантуру за даною ОНП базується на правилах прийому (https://pk.ddpu.edu.ua/d7.pdf), які щорічно розробляються Приймальною комісією Університету відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 276 від 15.03.2023. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2023/15.03.2023/Nakaz.MON.276.vid.15-03-2023-yustovanyy.pdf).
Прийом до аспірантури за ОНП проводиться на конкурсній основі: вступний іспит з спеціальності (в обсязі не менше ОП магістра зі спеціальності 053 Психологія); співбесіди з науково-дослідницької пропозиції вступника (що відповідає спеціальності 053 Психологія); з іноземної мови (англійська, німецька, французька – на вибір здобувача) (в обсязі не нижче рівня В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня В1), звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови із зарахуванням даного іспиту з найвищим балом.
Особам, які вступають до аспірантури з дипломом магістра (спеціаліста) іншої галузі знань може призначатися додаткове вступне випробування.
Таким чином, правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОНП в процесі їх подальшого навчання, зокрема на рівні спеціальних компетентностей (СК1, СК2) та результатів навчання (РН1, РН2 та РН9).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ДДПУ питання, пов'язані із визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf). Згідно даного Положення, ДДПУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасника освітнього процесу в закладі-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється на основі європейської системи накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи навчальних досягнень здобувачів, яка прийнята в країні закладу-партнера, якщо в ній не використовується ЄКТС. Результати навчання у закладі-партнері переводяться у шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перезарахування результатів навчання, а також трансфер кредитів здійснюється на підставі наданого здобувачем офіційного документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навчання, затвердженого керівником закладу - партнера.

Якщо програмою академічної мобільності передбачена (або виникла в процесі її реалізації) академічна різниця з навчальною програмою (навчальним планом) ДДПУ, встановлюється графік її ліквідації здобувачем вищої освіти протягом 1 місяця.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія застосовувалася при поновленні з іншого ВНЗ (Класичний приватний університет, м. Запоріжжя) здобувачки 2 року навчання В. В. Корсунської були враховані в якості окремих освітніх компонентів (загальним обсягом максимально допустимі 20 кредити) у 2025-2026 навчальному року. Орієнтиром у організації та практичному втіленні цих процесів на ОНП «Психологія» слугували Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність "ДДПУ" (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf) та Положення про сертифікатні програми в ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/09_sept/16/02/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_2024.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf) та нормативно-правових документів МОН України. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки доктора філософії у ДДПУ здійснюється за наступними критеріями: 1) визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОП; 2) визнаються результати неформального навчання в обсязі не більше 6 кредитів протягом поточного навчального року; 3) перезараховуються лише результати неформального навчання, підтверджені відповідним сертифікатом, свідоцтвом, дипломом тощо; 4) наукова установа/організація/фізична особа, що видала відповідний документ, повинна мати статус суб'єкта освітніх послуг; 5) визнаними та перезарахованими можуть бути результати неформального навчання, що за темою, обсягом та змістом відповідають освітньому компоненту ОП, його модулям, розділам, тема тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2025-2026 навчальному році було застосовано практику визнання результатів навчання для здобувача вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія» 2 року навчання В. В. Корсунської, отриманих у неформальній освіті (відвідування тренінгу-семінару з наявністю підтверджуючого документу встановленого зразку). Результати неформальної освіти було враховано в якості окремих модулів нормативних освітніх компонентів (загальним обсягом 4 кредити) з відповідними найвищими балами, що виділені для цих модулів відповідно до робочої програми окремих дисциплін нормативного блоку ОНП «Психологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОНП уможливлюють досягнення РН завдяки їх доцільності, системності, цифровізації та інноваційності, основні з них переліченні у Положенні про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf) зокрема, такі форми і методи навчання, як навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (РН1-РН8). В ОНП застосовуються як класичні, так і новітні форми і методи навчальної роботи – лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-демонстрація, виконання практичних вправ та навчальних завдань (пошуковий метод, кейс-метод), професійно орієнтовані ігри (моделюючі, імітуючі, трансформаційні), дискусія, дебати (РН1, РН3-РН7, РН9), методи навчально-професійної саморегуляції та методики проблемного, активного, креативного навчання, самонавчання, загальнонауковий та міждисциплінарний підходи, реалізація компетентнісного підходу у навчанні, практична та прикладна орієнтація навчання, варіативність форм контролю, гнучка практична підготовка, презентації, проекти, творчо-пошукові завдання, складання психологічних есе (РН2-РН7, РН10). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування абстрактного мислення та розвиток креативності, набуття та вдосконалення загальних та фахових компетентностей (ЗК1, ЗК3, ЗК4, СК1-СК7).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання на ОНП націлені на реалізацію студентоцентрованого підходу, відповідно до Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf). Аспіранти мають вільний доступ до ОНП, навчального плану, робочих програм ОК. Доступними є вибір теми дисертаційного дослідження, його проведення з позицій прикладної зацікавленості, участь у комунікативних заходах. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає надання здобувачам права навчання за індивідуальним графіком, вільний вибір власної освітньо-наукової траєкторії (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про20формування%20індивідуальної%20освітньої%20траєкторії%20аспірантів%20ДДПУ.pdf.), в тому числі за рахунок ОК варіативної складової ОНП (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf), реалізацією мобільності аспірантів через стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf). Рівень їх задоволеності навчанням підлягає регулярному моніторингу згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf), та за узагальненими даними за останні 5 років є високим. Реалізацію студентоцентрованого підходу ОНП також яскраво демонструє Стратегія розвитку ДДПУ на 2021-2025 рр.(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf) .

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів та форм навчання та викладання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує свободи вибору методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення РН (РН1, РН3-РН9) науково-педагогічні працівники керуються низкою фундаментальних міркувань, зокрема складність навчального матеріалу, рівень вмотивованості та налаштованості здобувачів вищої освіти, рівень їх попередньої підготовки, кількість наявного часу, рівень матеріально-технічної оснащеності тощо. Використані та верифіковані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні до кожного освітнього компонента ОНП. Адміністрація ДДПУ надає необхідну підтримку дидактичним та методичним ініціативам науково-педагогічних працівників, в тому числі із запровадженням психолого-педагогічних експериментів, апробацією авторських методик навчання тощо.
Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для навчальних проектів у межах освітніх компонент, тематики наукових пошуків, формулювання тем статей та тез доповідей в межах розкриття теми наукового дослідження та апробації і оприлюднення досягнутих результатів. Систематично забезпечується зворотній зв'язок викладачів та здобувачів освіти під час співбесід, звітувань, консультацій, що дозволяє їм корегувати власну систему викладання та обирати оптимальні шляхи та методи, та прийоми та технології навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі без виключення учасники освітнього процесу мають змогу в повному обсязі отримувати інформацію про цілі навчання, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Викладачі можуть отримувати інформацію про зміст освітніх компонентів ОНП в процесі їх обговорень на засіданнях кафедри, під час їх ухвалення науково-методичною комісією (групою забезпечення) спеціальності, за рахунок оприлюднення на сайті ЗВО. Інформування здобувачів відбувається наступним чином: освітні компоненти ОНП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy); до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін та програма практичної підготовки, які презентовано на сайті ЗВО та які наявні у вільному доступі на офіційному сайті ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy).
Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf) та деталізовано в робочих програмах навчальних дисциплін, та відповідних їм силабусах. Викладачі на початку вивчення кожної конкретної дисципліни зосереджують увагу здобувачів ОНП на її цілях, нормативному змісті, сформульованому у термінах результатів навчання, а також пояснюють їм порядок, критерії та процедуру оцінювання відповідно до конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОНП проходить у систематичному органічному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри загальної психології, викладацького складу інших кафедр ЗВО, представників інших ЗВО, наукових установ та організацій та здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Результати, що отримані у ході наукових досліджень здобувачів оприлюднюються, проходять апробацію та впроваджуються в освітню складову ОНП. Наприклад, при викладанні окремих ОК (ОК6-ОК8) використовуються в тому числі і наукові доробки аспірантів за спеціальністю 053 Психологія даної ОНП. Здобувачі ОП можуть вільно брати участь у комунікативних та організаційних заходах як з освітньої, так і з науково-дослідної діяльності, в тому числі публікуватися у наукометричних, фахових виданнях, збірках наукових праць і збірках матеріалів Міжнародних та Всеукраїнських конференцій.
Здобувачі вищої освіти за даною ОНП беруть участь у роботі науково-практичного гуртка кафедри загальної психології, що функціонує відповідно до Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/029.pdf) та Ради молодих учених ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/028.pdf), проблемних груп з питань психології розвитку,

психології вищої школи, психології суб'єкта діяльності, психології креативності, методології психолого-педагогічних досліджень, психологічної корекції.
ОНП розроблено з урахуванням переважних напрямків наукових досліджень науково-педагогічних працівників ДДПУ у різних сферах психологічної науки та наукових фокусу наукової зацікавленості аспірантів, що відображено у компетентностях (ЗК1, ЗК3-ЗК4, СК1-СК7) та РН (РН1-РН7, РН9). Задля гармонійного взаємного проникнення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до емпіричної роботи у реальних умовах з метою реалізації науково-дослідної роботи, міждисциплінарних наукових проектів, проведення прикладних психологічних досліджень. Планомірно розробляється напрям досліджень «Самореалізація та самоактуалізація в процесі діяльності» за участю не тільки професорсько-викладацького складу, але також здобувачів спеціальності 053 Психологія за даною ОНП (аспіранти Касрашвілі Т.Г., Омельченко О.В., Литвин Р.Р., Кушнарьов З.М., Швед О.В., Нечепурук Р.Р., Галела А.Ю., Федорченко Д.М., Осіпенко О.Л., Десятник А.Б., Полторацький О.В.) Загальна кількість публікації викладачів складає близько 80 найменувань (з яких фахових близько 40 найменувань, Scopus та/аюо WoS), з них у співавторстві із викладачами близько 30 найменувань (тематика публікацій відповідає ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення ОНП формується відповідно до вимог нормативних документів МОН України і Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія.
Методичне забезпечення навчальних дисциплін і процесу формування ЗК та СК, визначення фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру за даною ОНП та групу забезпечення спеціальності. З метою врахування специфічних потреб підготовки аспірантів, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання ОК, зобов'язані погоджувати зміст робочих програм та силабусів з відповідною групою забезпечення спеціальності (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf).
Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, відповідних Стандартів вищої освіти, зміни документації та процедур документообігу на рівні Університету, модернізації вимог з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі результатів наукової діяльності та новітніх тенденцій у практичній діяльності. Оновлення реалізуються у оптимізації відповідних елементів ОНП (навчальному плані, силабусах) (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/016.pdf), робочих програмах, при формулюванні компетентностей та нормативного змісту ОНП, РН тощо).
(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/017.pdf).
Всі викладачі, що здійснюють керівництво аспірантами та/або викладають дисципліни нормативного або вибіркового блоку, постійно беруть участь у наукових та методичних психологічних заходах (з'їзди, конгреси, симпозіуми, форуми, конференції, наукові семінари, майстер-класах та тренінги, здійснює психологічне консультування різних верств населення як в Україні, так і у країнах ЄС на основі відповідних договорів, що реалізує сучасні потреби психологічної науки та практики), гарант та викладачі кафедри нарощують свою професійну та викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації, згідно Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДДПУ
(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf). Врахування сучасних наукових та практичних досягнень у процесі викладання ОК даної ОНП відображено у протоколах засідань випускової кафедри (зокрема, професором Саврасовим М.В. на основі власних наукових досліджень впроваджено ОК6 Психологія вищої освіти та освіти дорослих, професором Мамічевою О.В. на основі власного досвіду практичної та прикладної роботи впроваджено ОК9 Спеціальна та реабілітаційна психологія).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На сьогодні ДДПУ укладено договори про міжнародне співробітництво з Вищою школою менеджменту та адміністрування в Ополє (Польща), Софійським університетом (Болгарія), Аріельським університетом (Ізраїль), Аньхойським університетом (Китай), Європейським інститутом безперервної освіти (Словацька республіка), Краківською академією ім. А. Фрича Моджевського (Польща), Познанським університетом ім. А. Міцкевича (Польща).
Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними закладі згідно Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність ДДПУ
(http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf). Викладачі кафедри загальної психології пройшли закордонне стажування у 2019 році у Вищій школі менеджменту та адміністрування в Ополє (Польща), в ході якого ознайомилися зі змістом та організацією освітньої діяльності ЗВО, взяли участь у спеціалізованих семінарах та прослухали окремі модулі дисциплін психологічного спрямування (доц. Шайда Н.П., доц. Шайда О.Г.).
Протягом останніх 5 років гарант ОНП Психологія М. Саврасов брав участь у наукових конференціях та публікував результати власних наукових досліджень у виданнях Польщі, Словакії, Швейцарії, Угорщини, Литви, Саудівської Аравії (https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-zahalnoi-psykholohii). Здобувачі та науково-педагогічні працівники за ОНП мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає їм можливість ознайомлюватися з сучасними тенденціями науки.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти виступає необхідною складовою освітнього процесу, окремих освітніх компонентів та результативності освітньо-наукової програми в цілому, він спрямований на виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь та навичок ЗК,СК та РН ОНП. Відповідно до Положення про контрольні заходи у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf) формою контрольних заходів для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є поточний, семестровий та підсумковий контроль, що реалізується з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf.) під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН. Форми підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальних дисципліни та критерії і порядок їх оцінювання надано у робочій програмі навчальної дисципліни, що розробляється на підставі робочого навчального плану та розміщена на сайті ЗВО, а також силабусах), згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf). В процесі організації та реалізації різних видів контрольних заходів, викладачі самостійно визначають об'єкти контролю, форми і обсяг проведення таких заходів відповідно до робочої програми. Оцінювання знань аспірантів відбувається за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Результати оцінювання результатів навчання виступають базисом для прийняття рішень щодо рекомендації для переведення аспірантів на наступні курси навчання, а також використовуються з метою моніторингу ефективності освітніх програм в цілому та окремих освітніх компонентів зокрема на кожному етапі навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок ґрунтовного підходу кафедри загальної психології до їхнього планування; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами; проведенням консультативної роботи. На першому занятті викладач відповідної дисципліни обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами. ОНП передбачає підсумковий контроль знань. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів та його критерії детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, у системі дистанційного навчання Moodle, що відповідає Положенню про розроблення та сертифікацію дистанційних курсів навчальних дисциплін у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2022/11_nov/22/06/Положення%20про%20розроблення%20та%20сертифікацію%20дистаційних%20курсів).
Раз на півроку здійснюється атестація аспірантів на засіданні кафедри загальної психології та проректором з науково-педагогічної роботи. Критерії оцінювання, зміст і форми навчальної та наукової роботи, практичної підготовки, під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом роботи аспіранта. У ЗВО запроваджена процедура проведення систематичного опитування здобувачів вищої освіти щодо об'єктивності оцінювання (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20врегулювання%20конфліктних%20ситуацій%20ДДПУ.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy): графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; робочі програми навчальних дисциплін; анотації; силабуси, у системі дистанційного навчання Moodle (http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php). На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті університету), в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету (https://ddpu.edu.ua/index.php/aspirantura). До початку складання екзамену здобувачам надається необхідна консультація, на якій повідомляються правила та процедура проведення екзамену та надається вся необхідна інформація про процедуру оскарження результатів на можливість їх перездачі.
Наприкінці кожного семестру на засіданні кафедри загальної психології викладачі обговорюють результати проведених контрольних заходів, за необхідності верифікують критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наявний Стандарт вищої освіти вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf)., затверджений наказом МОН 3646 від 20.07.2022 р. У відповідності до Стандарту вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно зі Стандартом вищої освіти та ОНП усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою ліцензованої антиплагіатної системи: Unicheck https://unicheck.com/uk-ua (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат») StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/uk/ (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат»)). 29 липня 2026 році вперше за період функціонування ОНП "Психологія" відбувся успішний захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня жоктора філософії зі спеціальності 053 "Психологія" аспірантом 4 року навчання Євгеном Лікарчуком, що підтверджується вчасністю захисту та отриманнням відповідного диплому доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20ДДПУ.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf)/
Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, різновиди контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи та практичної підготовки тощо. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів на сайті університету (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/sylabusy-ta-robochi-prohramy), та у системі дистанційного навчання MOODLE (http://212.3.125.77:9090/moodle/login/index.php).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Якщо здобувач не погоджується з результатом підсумкового оцінювання, який отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Склад апеляційної комісії затверджуються наказом ректора. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf). Захист дисертаційних робіт відбувається на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради відповідно до Стандарту вищої освіти.
В Університеті використовується Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf) та функціонує Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20врегулювання%20конфліктних%20ситуацій%20ДДПУ.pdf). В їх основу прокладено Закон України «Про засади запобігання і протидії корупції» (https://minjust.gov.ua/m/str_36096), який чітко визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів в процесі провадження освітньої діяльності за ОНП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20ДДПУ.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.
Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2019 р. № 44) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ДДПУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно з Положенням про апеляційну комісію у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf) наступним чином: здобувач має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора ДДПУ за встановленим зразком. Заява приймаються від здобувача в день складання КЗ, після оголошення його результатів, але не пізніше 17-00. Подана на апеляцію заява реєструється у приймальній першого проректора з НПР у відповідному журналі.
Порядок роботи АК такий: засідання АК проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви; при

поданні апеляції видається наказ, в якому повідомляється дата, час, місце, уточнюється склад АК, а здобувача повідомляють про зміст наказу і запрошують на розгляд апеляції; апеляція розглядається за присутності здобувача; присутність сторонніх осіб не допускається; під час апеляції розглядаються лише відповіді здобувача; будь-які зміни в роботі, додаткове опитування здобувача не допускаються; результати апеляції оголошуються здобувачу після засідання АК; здобувачеві пропонується підписати висновки АК та вказати в них про свою згоду /або незгоду з рішенням АК; рішення АК є остаточним та оскарженню не підлягає.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ДДПУ визначено зокрема Кодекс честі та гідності ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf), Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf), Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20ДДПУ.pdf).
Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ та група забезпечення спеціальності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення принципів академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів ОНП зафіксовано не було.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf); проходження тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками закладу вищої освіти.
На ОНП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються зокрема під час перевірки академічних текстів використовуються антиплагіатні системи: Unicheck https://unicheck.com/uk-ua (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат») StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/uk/ (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат»).
Акутальні посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada/Razova_rada/27_05_21/anot_Kyselov.pdf (Кисельов Костянтин Сергійович)
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2026/06_june/07/07/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9B%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%84.%D0%92.pdf (Лікарчук Євген Володимирович)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДДПУ зосереджена на проведенні просвітницьких заходів (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf);) щодо актуальності та неухильності дотримання засад академічної доброчесності та постійному моніторингу рівня поширення, розуміння та дотримання ідеї академічної доброчесності.
Для попередження недотримання норм академічної доброчесності в ДДПУ відбувається інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики. Розповсюджується інструктивно-методичний матеріал щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності. Проводяться семінари та вебінари з питань інформаційної грамотності, правильності написання та оформлення наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо.
Університет приймає участь у міжнародному проєкті: «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP» в рамках якого зокрема проводяться зустрічі зі здобувачами http://www.ddpu.edu.ua/index.php/home-2/pidrozdil-monitorynhu-iakosti-vyshchoi-osvity/novyny/5020-saiup.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДДПУ функціонує Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf), до повноважень комісії входять: розгляд заяв щодо фактів порушення норм академічної доброчесності, підготовка відповідних висновків; перевірка академічних

текстів на наявність ознак
збігів /ідентичності/схожості за допомогою технічних і програмних засобів; проведення інформаційної роботи з популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед учасників освітнього процесу; надання рекомендацій і консультацій щодо способів та шляхів ефективнішого дотримання норм і принципів академічної доброчесності; моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу норм та принципів академічної доброчесності; підготовка пропозицій щодо удосконалення роботи та підвищення ефективності впровадження норм та принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність ДДПУ.
Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не фіксувалося, що пояснюється високим рівнем академічної культури та неухильним дотриманням засад академічної доброчесності у ДДПУ.
Акредитація ОНП первинна і на даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів вищої освіти програми, що акредитується.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізовують в межах освітньої програми. Зокрема, к. філософ. н. доц Абизова Л.В. (ОК 1 Філософія науки) відповідає п. п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15 Ліцензійних умов, має диплом кандидата філософських наук та атестат доцента, необхідну кількість WoS та фахових наукових публікацій, що є дотичними до ОК. Нею розроблено дистанційний курс та навчально-методичний посібник за ОК1. Д. пед. н., проф. Ішутіна О.Є. (ОК 2 Професійна та наукова комунікація англійською мовою) відповідає п. п. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 19 Ліцензійних умов, має диплом доктора педагогічних наук та атестат професора, необхідну кількість WoS та фахових наукових публікацій, що є дотичними до ОК. Нею розроблено дистанційний курс за ОК2. Д. психол. н., доц. Саврасов М.В. (ОК 3 Науковий стиль мовлення, ОК 6 Психологія вищої освіти та освіти дорослих, ОК 8 Вікова психологія) відповідає п. п. 1, 3 ,4, 5, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов, має диплом доктора психологічних наук та атестат доцента, необхідну кількість WoS та фахових наукових публікацій, що є дотичними до ОК3, ОК6 та ОК8. Ним розроблено дистанційний курс та навчально-методичні посібники за всіма закріпленими ОК. Д. психол. н., проф. Мамічева О.В. (ОК 4 Методологія наукових досліджень, ОК 9 Спеціальна та реабілітаційна психологія) відповідає п. п. 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов, має диплом доктора психологічних наук та атестат професора, необхідну кількість WoS та фахових наукових публікацій, що є дотичними до ОК3, ОК6 та ОК8. Нею розроблено дистанційний курс за всіма закріпленими ОК. Д. психол. н., проф. Омельченко М.С. (ОК 7 Психологія професійної діяльності) відповідає п. п. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 12 Ліцензійних умов, має диплом доктора психологічних наук та атестат професора, необхідну кількість WoS та фахових наукових публікацій, що є дотичними до ОК7. Нею розроблено та впроваджено дистанційний курс за закріпленим ОК.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування професорсько-викладацького складу ОНП відбувається згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та вимогами Національного агентства, Порядком обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників
(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20обрання%20за%20конкурсом%20НПП_2021(нова%20редакція).pdf).
Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів (наявність наукового ступеня, вченого звання відповідного профілю, кількості наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях Scopus та Web of Science Core Collection, опублікованих навчально-методичних праць; підвищення кваліфікації та вільне володіння українською мовою).
Викладачі, задіяні до забезпечення дисциплін ОНП, відповідають щонайменше 7 пунктам зазначеним у чинних Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text).
Всі наукові керівники здобувачів ОНП мають відповідний науковий ступінь та вчене звання доцента/професора, є кваліфікованими дослідниками відповідного наукового напряму. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у
ДДПУ(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20ДДПУ.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДВНЗ «ДДПУ» активно залучає до викладання окремих тем лекційних і практичних занять на ОНП «Психологія» практиків-професіоналів (Чернобровкіна В.А., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології

та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія»), експертів психологічної галузі (Асєєва Юлія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету), представників роботодавців (Панок В.Г. – дійсний член НАПН України, віце-президент НАПН України, доктор психологічних наук, професор (https://www.facebook.com/photo?fbid=24619934977690514&set=pcb.24619878884362790&locale); Хомуленко Тамара Борисівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди), які проводять ворк-шопи, тренінги, бесіди, семінари, майстер-класи, відкриті лекції зокрема в режимі відеозв'язку з використанням відповідних сучасних демонстраційних електронних платформ.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові викладачів ОНП відбувається згідно Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf). З 2023 року по теперешній час (рішення Вченої ради ДВНЗ «ДДПУ», пр. № 3, від 30.11.2023 р.) на постійній основі діє докторантура з психології на базі кафедри загальної та диференційної психології. Також це довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації; стажування; захист наукових робіт у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах, з якими ДДПУ укладені відповідні угоди, як в Україні, так і за її межами. Викладачів, що забезпечують ОНП, ДДПУ направляв на проходження підвищення кваліфікації: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (Саврасов М.В.), Вища школа менеджменту та адміністрування в Ополє (Польща) (Шайда Н.П.), Вища технічна школа м. Катовіце (Польща) (Шайда О.Г.).
Керівництво Університету сприяє професійному розвитку викладачів, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи представників ОНП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (ERASMUS+, ДААД і ін.).
Професійний розвиток викладачів стимулює рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності (згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ (http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ДДПУ передбачає регламентується нормативно-правовою базою: «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf). З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ДДПУ проводять щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності (для виявлення та заохочення кращих НПП університету), що регулюється Положенням про порядок морального заохочення працівників та здобувачів ДДПУ(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Положення%20про%20порялок%морального%20працівників%20та%20здобувачів%20ДДПУ.pdf) і передбачає матеріальні й моральні заохочення згідно з Статутом Університету (https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf) та Колективним договором (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/056.pdf).
Також керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо перспектив професійної діяльності НПП, соціальною значущістю їх праці, матеріальними та соціальними умовами праці, можливостями стимулювання за стипендіальними програмами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Також у ДДПУ проводяться заходи щодо підвищення викладацької майстерності, наприклад, заходи проведені Радою молодих учених для здобувачів та викладачів ДДПУ: тренінг «Педагогічна майстерність як невід'ємна складова становлення педагога» (https://www.facebook.com/groups/rmu.ddpu/permalink/435677900702381).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Робота з поліпшення матеріально-технічної бази ДДПУ є пріоритетним завданням згідно Стратегії розвитку ДДПУ на 2026-2030 роки (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_2026-2030.pdf). До початку активних бойових дій на території Донецької області ДДПУ мав розвинену інфраструктуру: 4 навчальні корпуси, бібліотека (https://lib.ddpu.edu.ua/), 3 гуртожитки, спортивний корпус, спортивні зали та майданчики, актові зали, їдальні, буфети, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник». У зв'язку з бойовими діями університет був змушений тимчасово переміститись до м. Дніпро, де розміщується на базі ДНУ ім. О. Гончара, проведено юридичні заходи з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності. Здобувачам та співробітникам, за потребою, забезпечено місця проживання у двох гуртожитках.
Освітній процес відбувається в дистанційній формі (наказ № 330 від 19.08.22 р.) на платформі Moodle, відповідно до Положення про дистанційне навчання у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/005.pdf). Також для послуг здобувачів та НПП функціонує сервер бібліотеки (https://lib.ddpu.edu.ua/). Бібліотека постійно поповнюється електронними примірниками ліиератури та передплачуваними періодичними виданнями

(https://lib.ddpu.edu.ua/index.php/homepage-5/homepage-8.html), здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. На офіційному сайті ДДПУ (http://ddpu.edu.ua/) розміщується та підтримується в актуальному стані публічна інформація.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДВНЗ "ДДПУ" забезпечує вільний доступ здобувачів до необхідних інформаційних ресурсів в межах ОНП (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu). В освітньому процесі до переміщення використовувалось 5 комп'ютерних класів, оснащених необхідним програмним забезпеченням і підключених до мережі Інтернет.
У зв'язку з тимчасовим переміщенням було проведено низку заходів щодо вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ДДПУ. Для задоволення потреб здобувачів створено: інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, відділ практики, Центри кар'єри та соціально-психологічної підтримки, дистанційного навчання та неформальної освіти. У режимі відеозв'язку функціонують гуртки відповідно до інтересів здобувачів. Викладачам теж надається доступ до всіх необхідних ресурсів (https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobitnyku).
Молодь університету входить до складу Вченої ради університету, виступає стейкхолдерами освітніх програм, що дозволяє задовільнити їх потреби та інтереси. Аспірант 3 року навчання ОНП «Психологія» Кушнарьов З.М. виступає стейкхолдером даної ОНП.
Здобувачі мають змогу презентувати свої доробки на наукових конференціях університету, скористуватися академічною мобільністю, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність «ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf).
За результатами опитування, освітнє середовище ДДПУ задовольняє більшості потреб та інтересів його учасників. https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО для здобувачів ОНП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проведення занять, проходження практики, надання консультацій, проживання у гуртожитках, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених о Освітнє середовище ДДПУ та матеріально-технічна база відповідали вимогам пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Здобувачі періодично проходять інструктажі щодо правил дотримання ПБ, БЖД та ОП. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил ПБ, про призначення відповідальних за ПБ, про призначення комісій, відповідальних за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель та приміщень у підрозділах, про підвищення оперативної готовності ДДПУ та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також проводяться навчання ГУ ДСНС України https://youtu.be/VPupzNYDp7o та практично відпрацьовуються плани евакуаційних заходів.
Здобувачі залучаються до здорового способу життя та приймають активну участь в спортивних змаганнях, функціонуванні програм метальної допомоги за підтримки Уряду України та міжнародних партнерів для психологічної, юридичної та соціальної підтримки здобувачів, співробітників в умовах переміщення. У ЗВО працює Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки https://ddpu.edu.ua/cc , що провадить свою діяльність згідно Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

До надання підтримки здобувачам залучається керівництво ДДПУ. Розгляд звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому ректором та проректорами щодня (за попереднім записом), а також через електронну скриньку довіри. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, захисту прав та інтересів функціонують профспілковий комітет студентів та аспірантів ДДПУ, Рада молодих вчених (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/028.pdf).
Освітня підтримка базується на положеннях про: організацію освітнього процесу; підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (http://www.ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy) та реалізується шляхом консультування науковими керівниками, викладачами про виконання практичних завдань; проходження практичної підготовки, написання дисертаційної роботи тощо.
Організаційна та інформаційна підтримка досягається шляхом оприлюднення на сайті відділу аспірантури та докторантури (https://ddpu.edu.ua/index.php/aspirantura): графіка освітнього процесу; розкладу занять; розкладів сесійного та підсумкового контролів. Крім того, на сайті ДДПУ розміщено: інформацію щодо програм міжнародної академічної мобільності та конференцій https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia ; щодо участі у грантових програмах наукових досліджень від країн-партнерів; забезпечено доступ до навчально-інформаційних матеріалів бібліотеки тощо.
Консультативна підтримка здійснюється через аспірантські збори, тренінги з питань навчальної та науково-дослідної діяльності, зустрічі із науковими керівниками, викладачами ОНП, гарантом та групою забезпечення ОП, завідувачем аспірантури та докторантури і проректором із науково-педагогічної роботи. Консультативну функцію виконує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки https://ddpu.edu.ua/cc .
Крім того, викладачі ОНП сприяють адаптації, самоорганізації, особистісному розвитку здобувачів; подоланню негативних психологічних наслідків соціально-політичних та соціально-економічних подій, підтримку ментального

та психічного здоров'я, формування здорового психологічного клімату у аспірантському середовищі. До цього долучаються й випускники та роботодавці.
Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому студентів та аспірантів, Ради молодих учених та учасників освітнього процесу. Дані органи представляють інтереси здобувачів, беруть участь у вирішенні питань їх навчання і побуту, забезпечують інформування з питань прав і обов'язків, забезпечують захист їх прав і інтересів https://ddpu.edu.ua/index.php/normatyvno-pravovi-dokumenty
За результатами опитування здобувачі загалом позитивно оцінюють рівень освітньої, соціальної, консультативної, організаційної та інформаційної підтримки.
https://ddpu.edu.ua/fmfakultet/anket_all/13-02-2023/analitzvit.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої території з метою визначення доступності для осіб з особливими освітніми потребами (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2019 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху».
В університеті до початку військових дій та вимушеного переміщення до м. Дніпро проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів (облаштовано пандуси, доріжки, ліфт, а також інші об'єкти) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. У Правилах прийому (https://pk.ddpu.edu.ua/) зазначені права на освіту особам з особливими освітніми потребами та представлена детальна інформація про спеціальні умови вступу. У «Положенні про приймальну комісію» (https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf) визначаються додаткові можливості при складанні фахових вступних випробувань для осіб з порушенням слуху, зору чи опорно-рухового апарату. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf). Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ оснащені табличками з назвами об'єктів, виконані шрифтом Брайля. На сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами на ОНП «Психологія» відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДДПУ функціонує прозора, виважена та унормована політика вирішення конфліктних ситуацій та процедура її реалізації, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та якої послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Психологія». Вона побудована на відповідних принципах Статуту університету (https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf), Правил внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Порядку врегулювання конфліктних ситуацій ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Порядок%20врегулювання%20конфліктних%20ситуації%20ДДПУ.pdf).
Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДДПУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також розгляд скарг і звернень можливий за допомогою «Електронна скринька довіри», яку розміщено на офіційному веб-сайті (https://forms.gle/MJfpAPhZRABwz8xw6). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.
З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).
З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ДДПУ, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Кодекс честі та гідності ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf). Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobitnyku-2/zapobihannia-ta-vyiavlennia-koruptsii). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).
Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцію з діловодства в ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/Інструкція%203%20діловодства%20%20ДДПУ_21.pdf). До вирішення відповідних конфліктних ситуацій активно залучається: профспілковий комітет студентів і аспірантів (https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv); профспілковий комітет ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobitnyku-2/profspilka).
За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДДПУ унормовані такими документами ЗВО:
1. Положення про освітні програми в ДВНЗ «ДДПУ» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf)
2. Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf),
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/Положення%20про%20підготовку%20докторів%20філософії%20ДДПУ.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На основі Положення про освітні програми в ДВНЗ ДДПУ, наказів по ДДПУ, а також рішень робочої групи ОНП відбувається постійне оновлення ОК ОНП та їх приведення у відповідність до чинних регламентуючих документів. Процедури розробки, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду та оновлення ОНП викладено у відповідному Положенні ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf .
З метою контролю якості ОНП та її вдосконалення проводяться наступні внутрішні процедури: моніторинг, самоаналіз та перегляд ОП. Моніторинг здійснюється: членами робочої групи/ГЗ спеціальності під керівництвом гаранта ОНП/керівника ГЗ; відповідними структурними (підрозділ моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ та ін.).
Самоаналіз проводиться як у межах оцінювання якості (акредитації), так і в плановому порядку з ініціативи гаранта ОНП/керівника ГЗ/адміністрації з метою контролю якості ОНП (щорічно в квітні-травні). Перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення та модернізації, щорічно в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) і РН.
Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП та робочих програмах ОК. ОНП та навчальний план мають підлягати моніторингу та перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОНП). Оновлення ОНП оформлюється як внесення змін до ОП, що затверджується відповідним рішенням вченої ради.
Модернізація ОНП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Модернізація ОНП може проводитися з: ініціативи керівництва у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу контингенту здобувачів; ініціативи гаранта ОНП, керівника ГЗ за відсутності набору вступників; ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі ОНП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
У 2022-2023 н. р. відбулись наступні зміни ОНП: уточнення ЗК, СК та РН; впровадження нових компонентів ОНП, відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, перерозподіл ОК між обов'язковим та вибірковим компонентами ОНП; перейменування та об'єднання видів практичної підготовки; оновлення складу ГЗ та робочої групи, зокрема стейкхолдерів (введено в дію рішенням Вченої ради ДВНЗ ДДПУ, протокол №9 від 27 серпня 2022 р.)
За результатами діяльності робочої групи із залученням здобувачів та стейкхолдерів відбулось: уточнення ЗК, СК нормативного змісту, РН; впровадження нових компонентів ОП відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, зміна обсягу практичної підготовки; уточнення назв певних дисциплін тощо. За результатами проведеної роботи, останній перегляд ОНП 2023-2024 н.р., що подається на акредитацію, відбувся у 2023 р. та ухвалений вченою радою ДДПУ (протокол №9 від 29.06.23 р.). За результатами роботи за ОНП за 2025-2026 н.р. вченою радою ДДПУ прийнято рішення залишити ОП чинною на 2026-2027 н.р. (протокол № 1 від 27 серпня 2026 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Однією з підстав для оновлення ОНП можуть бути результати оцінювання якості ОНП, виявлені під час моніторингу, зокрема інтерв'ювання, опитування здобувачів (2 рази на рік) з урахуванням чинників, наведених Положенні про ОП в ДДПУ - розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf).
Підрозділ, що організовує моніторинг, робить аналіз та готує узагальнений звіт для вченої ради ДДПУ з пропозиціями щодо вдосконалення ОП. Результати моніторингу, звіт та пропозиції надсилаються гарантам ОП для ознайомлення та внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП. РГ вивчає результати моніторингу, узагальнений звіт і рекомендації вченої ради, розробляє рекомендації, виносить питання для обговорення на кафедрах, де ухвалюються рішення щодо внесення змін в ОНП.
Наприклад, у 2025 р., за результатами засідання робочої групи, з огляду на пропозицію аспірантки Ромашко Ю.М., було уточнено зміст та мету виробничої практичної підготовки; уточнено зміст СК та РН ОНП. За результатами опитування здобувачів опитування здобувачів 2024 р. було внесено ряд пропозицій до варіативної складової ОП, зокрема до дисциплін широкого вибору (для набуття «soft skills».
В ході проведення установчої конференції з організації практичної підготовки (у 2025 р.) аспірантом Тимцюраком Ю.В. внесено пропозицію щодо включення до варіативної складової ОНП ОК «Юридична психологія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» аспіранти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ДДПУ, що відбувається через раду Молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету. Аспіранти, які входять до персонального складу цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення (зокрема, враховано пропозиції аспірантів щодо розширення можливостей грантової діяльності, академічної мобільності тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОНП враховані шляхом створення освітніх умов підготовки науковця-психолога, здатного вирішувати актуальні психологічні проблеми, спроможного вживати заходи стосовно формування психологічної культури представників громадянського суспільства. Щодо розуміння вимог, котрі висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці, залучено роботодавців-представників експертної наукової та педагогічної спільноти з наступних установ: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Західноукраїнський національний університет, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Одеський національний економічний університет. Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки і рецензії), так і в ході впровадження ОНП (участь у робочій групі – Панок В.Г., доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, віце-президент НАПН України; Шандрук С.К., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету; Хомуленко Т.Б. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Зокрема, на етапі запровадження ОП було переглянуто СК5 та РН7 за пропозицією роботодавців.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ДДПУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про їх професійну діяльність, яку кафедра загальної психології активно використовує. В Університеті проводяться заходи (Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники ДДПУ та інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОНП.
У ДДПУ функціонує структурний підрозділ – Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки, діяльність якого зокрема спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання, а також сприяння у підвищенні їх кваліфікації. Функціонування Центру визначає «Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ»
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf
Керівники практичної підготовки та наукові керівники знаходяться в постійному контакті з випускниками факультету за іншими ОП, що дає змогу отримувати інформацію щодо застосування умінь та знань, отриманих під час навчання.
Випускники ОНП за попередні роки та аспіранти останнього року навчання працевлаштовані на науково-педагогічних посадах відповідних кафедр ДВНЗ «ДДПУ» (асистент Касрашвілі Т.Г., д. філософії, ст. викл. Кисельов К.С.), ТВСП «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ (асистент Сізов Д.Ю) тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf) визначає основні цілі, завдання, процедури забезпечення якості освітньої діяльності ДДПУ, регулює розподіл повноважень забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу.
Для контролю за якістю ОНП проводяться процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівнях: ГЗ спеціальності та робочої групи, відповідальної за перегляд ОП; університету. Координацію діяльності щодо реалізації зазначених процедур здійснюють структурні підрозділи моніторингу якості вищої освіти; ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації. Основними процедурами є моніторинг, самоаналіз та перегляд ОП.
У ході здійснення процедур системою забезпечення якості освіти ЗВО було виявлено наступні недоліки:
у 2020 р. – встановлено розбіжності структури висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження з рекомендованою Експериментальним порядком захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії структурою такого висновку (проблему усунуто шляхом уточнено

рекомендованої структури висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження);
у 2020 р. – при перегляді групою забезпечення спеціальності робочих програм низки дисциплін у деяких з них виявлено застарілі літературні джерела (недолік було усунуто шляхом надання рекомендацій та посилення персональної відповідальності НПП);
у 2021 р. – за рахунок опитування здобувачів, частина респондентів зазначила невідповідність структури практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, що усунуто шляхом включено до складу СК та ПРН, що формуються освітньо-практичною складовою СК5 та ПРН7; у 2022 р. – відповідно до виявлених розбіжностей змісту ОНП та змісту Стандарту вищої освіти, що набув чинність, забезпечено оновлення ОНП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої;
Зазначені проблеми ліквідовано (оновлену ОНП та навчальний план розміщено на сторінці Університету) та за результатами внутрішнього аудиту узгоджено план відповідних коригувальних дій. Перелік дисциплін циклу професійної підготовки (у 2023 р) оновлено відповідно до зауважень представників експертної спільноти (д.психол.н.,проф. Чернобровкін В.Н., д.психол.н., проф.. Асєєва Ю.О.) та здобувачів (М.Л. Міхеєва, К.Д. Мартинова). За результатами роботи стейкхолдерів (д. психол. н. проф. Панок В.Г., д. психол. н. проф. Шандрук) та рецензентів (д. психол. н., проф. Швалб, д. психол. н. проф. Чернобровкін В.Н.) у 2024 р. відбулося осучаснення окремих тем певних дисциплін відповідно до науково-практичного вектору збереження психічного здоров'я учасників науково-педагогічного процесу у навчальний та позанавчальний час.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОНП подається на акредитацію вперше. Відтак на зараз зауважень та пропозицій від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо даної ОНП не надходило. До здійснення моніторингу зовнішнього забезпечення якості вищої освіти долучаються стейкголдери: НПП, професіонали-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОНП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОНП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.
Проте діяльність кафедр, відповідальних за реалізацію ОНП, та групи забезпечення була актуалізована й спрямована на вдосконалення інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за цією ОНП з урахуванням рекомендацій експертної комісії, отриманих за підсумками акредитаційної експертизи спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка відбулася у 2018 році, зокрема щодо поліпшення якісного складу викладачів, долучених до реалізації ОНП та керівництва аспірантами, слід відзначити наступне: у 2021 р. доцентом Саврасовим М.В. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; у 2021 р. доцентом Омельченко М.С. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія.
ОНП оновлюється щорічно, а у 2023-2025 році був організований перегляд ОНП за результатами побажань від аспірантів та інших стейкхолдерів. Відповідно до рекомендацій експертних груп та ГЕР, здійснених на попередніх акредитаціях ЗВО, було враховано: при формулюванні цілей та ПРН ОНП вивчено досвід відповідних іноземних та вітчизняних освітніх програм; посилено організаційну основу академічної мобільності здобувачів; оновлено інформацію на сайті кафедри загальної психології стосовно даної ОНП; підсилено академічну та професійну кваліфікацію НПП даної ОНП через залучення їх до міжнародного наукового співробітництва (участь у Міжнародних конференціях), враховуючи специфіку ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр загальної психології та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf), ДДПУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду, та самоаналізу ОНП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань; оцінювання освітньої діяльності викладачів і кафедр із подальшим рейтингуванням; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності; засідання робочої групи, відповідальної за перегляд ОНП, до складу якої входять здобувачі ОНП, фахівці-практики та представники роботодавців; рецензування ОНП провідними фахівцями зі спеціальності Психологія.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Статуту університету, до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені: ректор,

проректори з науково-педагогічної роботи, Вчена рада, кафедри, підрозділ моніторингу якості ВО, гарант ОНП, проектна група/група забезпечення спеціальності, викладачі ОНП, стейкхолдери. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ДДПУ щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ВО відповідає Положенню про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf) забезпечує цілісну та усебічну логіку формування культури якості освіти.
Цьому сприяє координація, організація та контроль навчально-методичної роботи кафедр університету з боку підрозділу моніторингу якості ВО, НМВ тощо. Гарант ОНП несе відповідальність за якість ОНП та її відповідність Стандарту ВО. Члени ГЗ відповідають за реалізацію ОНП. Стейкхолдери, які входять до робочої групи ОП, беруть участь у моніторингу та вдосконаленні ОНП.
Кафедри, що задіяні на ОНП, відповідають за її вдосконалення, якість викладання та формування у здобувачів ВО soft skills. Робочі групи, групи забезпечення спеціальності здійснюють розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами. Нормативна документація ОНП перевіряється на відповідність чинним вимогам, ухвалюється Вченою радою та затверджуються наказом ректора. Викладачі, що здійснюють наукове керівництво/викладання на ОНП, здійснюють контроль за якістю ВО здобувачів, відповідно до своїх посадових обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативно-правовими документами ДВНЗ «ДДПУ»:
Статутом університету (https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf , Колективним договором (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/056.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf).
До того ж, на сайті ДДПУ (http://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy) розміщено документи ЗВО, що додатково регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу:
1) Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук;
2) Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів;
3) Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту та надання академічної відпустки;
4) Положення про контрольні заходи;
5) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність;
6) Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта;
7) Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання;
8) Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ;
9) Положення про Раду молодих учених у ДДПУ;
10) Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

1) на сторінці факультету фізичного виховання ДДПУ, вкладка «Спеціальності та освітні програми» (https://ddpu.edu.ua/index.php/perelik-spetsialnostei-6)
2) на сторінці кафедри загальної психології ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-zahalnoi-psykholohii)
3) на офіційному сайті університету, вкладки «Студенту» | «Освітні програми та навчальні плани» (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/03/03/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20053%202023.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/08_august/31/04/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20053%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf ,
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/08_august/31/05/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20053%20(2024).pdf,
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf ,
https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/04_apr/26/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3.pdf

https://drive.google.com/file/d/1wdOhm_u8masVS2W8xfcn9JKW9ACJA4P0/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1j1Y6itR5WaMYbwH7py2aYTqJ3_CSdeVY/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1TspMYfvwb1_MsTWAa1Yh8kzRO20FQw2i/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1mfFIeO9xel5KFzAtbUN6MaNw_ltaykcq/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1G576CrKcX6roxmQJafOOSn1_14AYbmYM/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1WQsW1rD_DH1b6ISP3UDqi1qE8mujuix5/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1MrptWOgeVecdkxyc30vf9xGq3aBRBbZE/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1fEET6JgaAF3ssTlktBT7WYv5KLSkT5ek/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1eb_Bx2JFA4gHlx-LdDDrsik-sO4zWeU1/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1zq_Z1i3Xrf4tVpZc6c6GSgqi5BVhz6AW/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1QTbmpTMuBbjEAn9NCFhoHnjLVrRX50FT/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1spm0MItylF1jUMliEDRpR8pqRqYnut1Z/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1ZzI3vWBTI092mCPaS3HdMWTyh4WlenEb/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1vY7vPOlppoIAcqp3sMJQV0mgxn2anOOj/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1Ax7n7S5FlsxG9CmkPLy1ILDnH7JiPgAw/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1VozxT5sFUmadtm6v7qLKQqJGZMI98xI3/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1UdZBlO1psjAvGH4ixUQEGGXl93ZhCY-W/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1Uj79yMrhNlQM6qZ73QA3jJtrVtTjb6yl/view?usp=sharing

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Обов'язкові компоненти ОНП спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю 053 Психологія, зорієнтованих на: проходження загальнонаукової (філософської) підготовки, здобуття універсальних науково-дослідницьких навичок (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5), оволодіння професійними складовими діяльності (ОК6, ОК7, ОК8, ОК9), що в сукупності уможливлює подальшу реалізацію у професійній діяльності таких її складових, як: представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, методична та викладацька професійна готовність, відповідність досліджень конкретному напряму (тематиці).
Отже, ОНП відповідає Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text), а Стандарт ВО третього освітньо-наукового рівня спеціальності 053 Психологія (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf) включає усі необхідні компоненти, які забезпечують набуття відповідних компетентностей за спеціальністю 053 Психологія та ОНП (ЗК1-ЗК4, СК1-СК7). Зокрема, дисципліни варіативної складової, котра щорічно оновлюється залежно від наукових інтересів аспірантів, є також базисною для наукових досліджень проблем, що становить підґрунтя для наукового пошуку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Психологія» спеціальності 053 Психологія.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії заслуховуються на розширених засіданнях і методологічних семінарах кафедри загальної психології за участю роботодавців, затверджуються вченою радою ДДПУ. Теми наукових досліджень аспірантів виконуються у рамках науково-дослідних робіт кафедри та університету. Усі теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії дотичні до напрямків досліджень наукових керівників, зокрема:
- у дійсного члена НАПН України, віце-президента НАПН України, д. психол. н., проф. Панка Віталія Григоровича за тематикою «Психологічний супровід та підтримка особистісно-професійна реалізація людини» (аспіранти Кушаков П. О, Кушнарьов З. М., Гащак М. В., Литвин Р. Р., Корсунська В. В.) опубліковано 7 статті виданнях Scopus / WoS.
- у професора Саврасова М.В. за тематикою «Інтелектуально-особистісне та креативно-професійне становлення майбутнього фахівця» (аспіранти Безелюк О.А, Бондарук А. В., Нечепурук Р. Р., Галела А. Ю., Куц П. В.) опубліковано 2 статті у закордонних періодичних виданнях країн ЄС, більше 20 статей у фахових виданнях;
- у професора Мамічевої О.В. за тематикою досліджень із проблем розвитку педагогічних здібностей викладачів гуманітарних дисциплін вищих навчальних закладів (аспіранти Омельченко О.В., Ільків Д.В., Кобилецький О.І., Федорченко Д.М.) опубліковано 1 статтю у журналах баз Scopus та WoS Core Collection, 7 статей у фахових виданнях).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність ДВНЗ «ДДПУ» утворювати разові спеціалізована вчені ради за даною освітньою програмою уможливлюється чотирьма ключовими факторами: наявністю успішного прикладу такої діяльності (захист та отрмання диплом доктрра філософії з психології аспірантом Лікарчуком Є. В. у 2026 р.), наявністю контингенту аспірантів-випускників найближчих років, які спроможні якісно та у відведений нормативними документами

термін підготувати дисертаційну роботу (2026 рік-1 особа, 2027 рік – 9 осіб, 2028 рік – 5 осіб); наявністю значної кількості науково-педагогічних працівників належної кваліфікації, що мають необхідну кількість фахових публікацій, статей у Scopus/Wos (3 доктори психологічних наук, професори) що можуть виступати головами разових спеціалізованих вчених рад, (12 кандидатів психологічних наук, доцентів) що можуть виступати рецензентами; та тісною співпрацею з провідними вишами (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, Західноукраїнський національний університет, Одеський національний педагогічний університет ім. К,Д. Ушинського) та науковими установами України у галузі психології (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України), науково-педагогічні та наукові працівники яких можуть виступати офіційними опонентами при створенні рад у ДДПУ зі спеціальності 053 Психологія.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для проведення та апробації результатів наукових досліджень у ЗВО надаються такі організаційні та матеріальні можливості: використання комп'ютерних лабораторій, що обладнані сучасним устаткуванням. Це сприяє не тільки реалізації певних освітніх компонентів, а й досягненню дослідницьких цілей, пов'язаних із розв'язанням практико-зорієнтованих завдань та перевіркою гіпотез наукових пошуків; участь у систематичних методологічних семінарах, круглих столах і симпозіумах, освітніх форумах ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/naukovo-vydavnycha-diialnist); удосконалення практичних дослідницьких умінь та навичок у ході проведення тренінгових занять у рамках діяльності Ради молодих учених ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/index.php/rada-molodykh-uchenykh), наукового гуртка на кафедрі загальної та диференційної психології під керівництвом М.В. Саврасова; апробація результатів досліджень у виступах на щорічних секційних засіданнях кафедри загальної психології в межах загально факультетської секційної наукової конференції, публікація на психологічних платформах збірок щорічних науково-практичних конференцій.
Кожного року у ДДПУ відбувається науково-практична конференція «Перспективні питання науки та освіти», де аспіранти можуть безкоштовно, у відкритій та доступній формі презентувати свій науковий доробок, обговорити свої наукові результати. За результатами конференції друкується або представляється у електронному вигляді збірка найкращих та найрезультативніших доповідей молодих вчених.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В межах реалізації Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ на 2024-2028 (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2025/04_apr/02/03/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%94%D0%94%D0%9F%D0%A3_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_2024_2028.pdf) заклад організовує активну міжнародну співпрацю, основу якої складають договору про міжнародну співпрацю з іноземними університетами-партнерами з країн Європейського Союзу (Польща, Литва, Словакія, Болгарія), а також партнери із Ізраїлю та Казахстану та ін. Аспіранти є активними учасниками міжнародних конференцій, стажування, а також публікують результати наукових досліджень у закордонних виданнях, зокрема: Кисельов К.С. (Угорщина), Міхеєва М.Л. (Польща), Лікарчук Є.В. (США), Касрашвілі Т.Г. (Чехія).
На базі постійно діючого в ДДПУ Українсько-польського міжнародного центру освіти і науки (https://www.facebook.com/groups/1215997049213498) аспіранти можуть на регулярній основі долучатися до освітніх, культурно-мистецьких та науково-практичних заходів, різноманітних спільних наукових івентів тощо. Влітку 2024 р. аспіранти та викладачі ДДПУ мали змогу взяти участь у Міжнародній літній школі «Sustainable Development and Social Innovations», що проходила в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Польща. Здобувачі регулярно долучаються до зарубіжних онлайн-лекцій за спеціальністю, наприклад за тематикою психолого-педагогічних засад організації вищої освіти у країнах ЄС.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт із залученням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що виконуються згідно з науково-дослідною теми кафедри «Самореалізація та самоактуалізація особистості в процесі діяльності» (номер державної реєстрації 0115U003310, зокрема за такою проблематикою: психологія креативності суб'єктів навчально-професійної діяльності (науковий керівник – професор Саврасов М.В.), психологія розвитку педагогічних здібностей викладачів гуманітарних дисциплін вищих навчальних закладів (науковий керівник – професор Мамічева О.В.); корекційно-розвивальна роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах спеціальних та інклюзивних навчальних закладів (науковий керівник – професор Омельченко М.С.), психологія професійного технічного мислення майбутніх фахівців (науковий керівник – доцент Шайда Н.П,); психологія мислення майбутніх викладачів гуманітарних спеціальностей (науковий керівник – доцент Шайда О.Г.); глибинно-психологічних витоків агресивності особистості (науковий керівник доцент Борозенцева Т.В.).
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

Всього науковими керівниками за останні 4 роки опубліковано понад 90 наукових праць, у тому числі 5 статей у базах Scopus Web of Science Core Collection.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Популяризація академічної доброчесності у ДДПУ зосереджена на проведені просвітницьких заходів, тренінгів, інтерактивних ігор, що дало змогу в доступній формі довести до відома здобувачів основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності, що діє на підставі відповідного Положення (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf). Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється Кодексом честі та гідності ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf).
Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, в тому числі незалежне рецензування. Під час перевірки академічних текстів активно використовуються антиплагіатні системи: Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua) (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат») StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/uk/) (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат»). Крім того, існує практика щорічного опитування аспірантів за анкетою «Дотримання принципів академічної доброчесності», результати якого обговорюються на засіданнях кафедри загальної психології, групи забезпечення спеціальності і Вченій раді університету. Крім того, основні принципи академічної доброчесності акцентуються при викладанні ОК «Методологія наукових досліджень» (ОК4).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі і наукових керівників. Публікації і наукові роботи наукових керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, в тому числі незалежне рецензування. Під час перевірки академічних текстів активно використовуються антиплагіатні системи: Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua) та StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/uk/). У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf). Перевірка дисертацій аспірантів на наявність академічного плагіату здійснюється систематично. відбуваються наради та вебінари, присвячені проблематиці дотримання правил академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. ОП ґрунтується на провадженні компетентнісного та студентоцентрованого підходу в освітньому та науково-дослідницькому процесі.
2. Організація кредитно-рейтингової системи оцінювання в ДДПУ, зокрема за цією ОНП, дозволяє забезпечити: системну самостійну роботу здобувачів, що позитивно впливає на підвищення якості здобутих ними знань та досягнення результатів навчання; об'єктивність оцінювання; наявність умов для розвитку творчих здібностей.
3. Наукова підтримка ОНП, проведення науково-дослідних робіт, численні наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням аспірантів.
4. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОНП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ВО.
5. Відкритість та прозорість процедури підготовки аспірантів за даною ОНП та доступність усіх освітніх компонентів ОНП.
6. ОНП відобразила багаторічний досвід підготовки кандидатів психологічних наук (докторів філософії) у ДДПУ (на базі кафедри психології та кафедри загальної психології ДДПУ було підготовлено близько 20 дисертаційних досліджень здобувачів, які були успішно захищені; 14 співробітників ДВНЗ «ДДПУ» є випускниками аспірантури зі спеціальності);
7. На ОНП задіяний потужний науково-педагогічний кадровий ресурс, який складається з наукових керівників (докторів психологічних наук, професорів, кандидатів психологічних наук, доцентів), які відповідають вимогам до здійснення наукового керівництва згідно чинного законодавства та діючих наказів, розпоряджень ДДПУ, постійно публікують результати своїх досліджень, зокрема, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних наукових базах Scopus та Web of Science CC, проходять науково-педагогічні стажування в Україні та країнах ЄС;
8. Тематика наукових досліджень здобувачів є близькою із напрямками досліджень наукових керівників та тематикою досліджень випускової кафедри.
9. Наявність досвіду захисту дисертацій в разових спеціалізованих вчених радах: у 2021 році у професора М.В. Саврасова захищено дисертацію Кисельова К.С. у раді ДФ 64.053.031, у 2026 році у професора Мелоян А.Е. захищено дисертацію Лікарчука Є.В. у разовій спеціалізованій вченій раді, створеній на базі ДВНЗ «ДДПУ».
Слабкі сторони:
1. Повільність широкого провадження (переважно з об'єктивних причин, зокрема пов'язаних з воєнним станом в країні) академічної мобільності викладачів і здобувачів.

2. Невисокий рівень участі у міжнародних грантових програмах щодо фінансування (співфінансування) сучасних наукових досліджень.
3. Потребує вдосконалення процес організації формування індивідуальної траєкторії здобувачів третього (освітньо-наукового рівня) у контексті переліку практичної підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Дана ОНП має широкі перспективи розвитку, реалізація яких передбачає комплекс певних заходів, а саме:
1) включення в індивідуальні плани роботи аспірантів видів роботи щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ДВНЗ «ДДПУ» і університетами-партнерами країн ЄС (в тому числі у дистанційному режимі);
2) розширення провадження академічної мобільності викладачів і здобувачів ОП (участі у роботі міжнародних наукових конференцій, симпозіумів, які проходять за межами України, зокрема у дистанційному та асинхронному режимах);
3) участь аспірантів та викладачів ОП у конкурсах на індивідуальні та колективні грантові проекти, стипендії та залучення додаткового фінансування для проведення наукових досліджень;
4) пожвавлення роботи у напрямку реалізації концепції підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього середовища під час війни та у повоєнний час;
5) співпраця із регіональним та центральними органами виконавчої влади щодо поліпшення матеріально-технічного стану університету, зокрема у галузі сучасної цифорової та мультимедійної техніки (залучення додаткового фінансування та співфінансування) в межах сучасних тенденцій загальної цифровізації освіти та науки;
6) залучення міжнародних гуманітарних організацій та благодійних фондів країн партнерів до оптимізації матеріально-технічної бази Університету (в межах цільових програм та на умовах спеціальних договорів);
7) розвиток системи студентоцентрованого навчання в галузі створення всіх необхідних умов для повноцінної наукової, науково-методичної та практичної діяльності аспірантів (врахування досвіду та панівних тенденцій провідних ЗВО України та закордонних вишів-партнерів);
8) розширення та урізноманітнення напрямків досліджень наукових керівників, здобувачів та тематики досліджень кафедри випускової кафедри (врахування даного аспекту у планах наукової роботи здобувачів та керівників);
9) підвищення рівня системності самостійної роботи здобувачів, розширення переліку баз науково-викладацької практики, що позитивно впливає на підвищення якості здобутих аспірантами знань та досягнення результатів навчання; сприяє розвитку творчих здібностей у межах функціонування кредитно-рейтингової системи оцінювання в ДДПУ, та даній ОНП зокрема.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 15.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Психологія вищої освіти та освіти дорослих	навчальна дисципліна	*РП Психологія вищої освіти та освіти дорослих.pdf*	IFJDmGeDBZoFzo0KQhE58nJZsgv+lPLxejtoj/sjp7U=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*РП_Філософія науки.pdf*	F1zH0oJFaDSer9tkDLcnoxAO3N+BkWW3TGs/kzHVkmY=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.*
Професійна та наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	*РП Професійна та наукова комунікація АМ.pdf*	jaBG5XE2oAAiBRQX9purF19JzCLaq/1jTCfBY3ZFd1k=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Prompt One.*
Науковий стиль мовлення	навчальна дисципліна	*РП Науковий стиль мовлення.pdf*	CoJzUIoK7nCgNYXbmeT7D0q2sp1a52pbagcOV2PvHX8=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Prompt One.*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РП Методологія наукових досліджень.pdf*	bThRmcLwyPLUhLkwFWJqZGthlEqtYkgC36c013UoNfw=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.*
Психологія професійної діяльності	навчальна дисципліна	*РП Психологія професійної діяльності.pdf*	3SSr8vBGPbAcimmAdpE8svA3q+O6UwdjFgrCYcbmopM=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player*

				Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	*РП Вікова психологія.pdf*	KSSMEUBue7VRYCjogbe7aiZaRHPF/PUkIH6zalwlgvo=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.*
Спеціальна та реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	*РП Спеціальна та реабілітаційна психологія.pdf*	TIbtzq7osPH+lj76QrbkPwG76fThXciSLtDDPeKG87M=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.*
Науково-викладацька практика	практика	*РП Науково-викладацька практика.pdf*	+N08xH0zqeqfHcq77fakIwhjzu/mBBoHFmTBAaQpmWs=	*ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт. Мультимедійний комплекс Samsung 56" Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. Проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome, Statistica 6.1.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
137612	Абизова Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарної, філологічної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ДК 000224, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004091, виданий 26.02.2002	37	Філософія науки	Виконання Ліцензійних умов: п. п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту 1. Документи встановленого зразка: 1) Ростовський державний університет, спеціальність «Філософія», кваліфікація «Викладач філософії», 1989. Диплом про вищу освіту за

							спеціальністю: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософії (Диплом ТВ №184330 від 14 червня 1989р.) 2) Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія), тема дисертації «Проблема інтерпретування та використання традицій ідеологіями (теоретико-методологічний аналіз)» (ДК № 000224 від 26 березня 1998 р.) 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Шейкаш А. Теологічні та антропомістичні форми осягнення буття людини // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 1 (10). С. 15–27. 2) Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В. Онтологічні засади екзистенціальної психології В. Франкла // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 34. С. 29–34. 3) Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Степанов В.В. Проблема раціоналізації політичної діяльності // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Одеса, 2021. Випуск 31. с.84-88. 4) Абизова Л., Стешенко В., В. Кушерець В., Пугач О., Гриценко А. Емоційний інтелект у філософії освіти України в XXI столітті // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія:

							Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2022, вип. 2 (16). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. с.72-82 5) Ємельяненко Г., Абизова Л., Ющенко Ю., Петренко А. Світоглядні засади філософії персоналізму М.Бердяєва (онтологічні, гносеологічні та антропологічні аспекти) // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 1 (15). С.43–60. 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Філософія освіти і науки : навч. посібн. / І.С.Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янськ, 2019. 365 с. 2) Абизова Л.В. Дистанційний курс «Філософія науки» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/ 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат №23/21 від 06.05.2021р. 2) ДВНЗ «ДДПУ» м. Слов'янськ. Тема «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього

							процесу в закладах вищої освіти» загальним обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 82/21 від 13.12.2021р. 3) Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. м. Суми. «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». Загальна кількість академічних годин – 12 (0,4 кредиту ЄКТС). сертфікат Серія ФІСФ № 1205/775 4) Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, курси підвищення кваліфікації «Школа наукового керівника». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №741/23 від 17.05.2023. (30 год./ 1 кредит ЄКТС). 5) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, м.Харків «Методологія сучасних наукових досліджень»: XVIII Міжнародна науково-практична конференція. сертифікат від 12–13 2022р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС).
25393	Ішутіна Олена Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет професійно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	25	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	Виконання Ліцензійних умов: п. п. 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення – 2006. Диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)». Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (НК №30590891 від 1

				середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013849, виданий 24.04.2025, Диплом кандидата наук ДК 044689, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 002173, виданий 23.04.2019			серпня 2006 р.). 2) Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахової підготовки» (ДК № 044689 від 11.10.2017 р.). 3) Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки), тема дисертації «Теоретичні і методичні засади формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів» (ДД №013849 від 24 квітня 2025 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Beskorsa, O., Lyashova, N., Pomyrcha, S., Ishutina, O., Khvashchevska, O. Implementing the Praxeological Approach to Teaching Practice at Pedagogical University. TEM Journal. 2020. 9(1). Pp. 335-343. DOI: 10.18421/TEM91-46. 2) Beskorsa, O., Havrilova, L., Ishutina, O., Kapnina, H., & Topolnyk, Y. Introduction of Intercultural Communication Studies into the Curriculum of Pedagogical University. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. Volume 13(3). Pp. 448-467. DOI: 10.18662/rrem/13.3/461. 3) Ishutina O., Tsybulko L., Chernetska Yu., Roganov M., & Kalchenko L. Modelling the Relationship Between Offline and Online Communication Channels in Social Work with Traumatized People. TEM Journal. 2024. Volume13. Issue1. P. 542–549. DOI 10.18421/TEM131-57 4) Ішутіна О., Бескорса О., Гаврілова Л. Цифрові форми

							міжкультурної комунікації в освіті : досвід реалізації проєкту Еразмус+ Жан Моне Модуль. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 29(3). С. 44–50. DOI: 10.31110/2413-1571-2021-029-3-007. 5) Ішутіна О., Гаврілова Л., Бескорса О. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів англійської мови початкової школи в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки. 2021. Вип. 5 (5). С. 153–171. https://doi.org/10.52058/2786-4952 -2021-5(5)-153-171 6) Ішутіна О. Використання ментальних карт під час викладання курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2025. Вип. 23 (2). С. 15–24. https://doi.org/10.31865/2414-9292.23.2025.335500 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Ishutina O., Beskorsa O., Havrilova L., Bilychenko O., Iaburova O. Intercultural Communication Strategies: didactic materials. Sloviansk : SHEI DSPU, 2021. 128 p. 2) Онлайн-табір “Integration Through Communication” : методичний посібник / автори-упор.: О.В. Ябурова, О.Є. Ішутіна, М.В. Ябуров. Слов’янськ, Дніпро: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2022. 74 с. 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Участь у науково-методичному семінарі з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація україно-польський освітній діалог» Термін стажування:

							17–22 жовтня 2022 р. ДВНЗ «ДДПУ» Сертифікат № 52/2022 від 22.10.2022 р. (40 год.) 2) Тема: «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація)» в межах проєкту «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України». Термін стажування: 04 жовтня – 23 листопада 2023 р. Університет Масарика, м. Брно, Чехія. (30 год.); 3) Участь у Міжнародній Осінній школі “Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation” Термін стажування: 30 жовтня – 14 листопада 2023 р. Генуя, Італія, Київ, Україна. Сертифікат № 2023 AS-000070 (180 год.)
62686	Саврасов Микола Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничо-математичної освіти та фізичної культури	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012487, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 010816, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041228, виданий 26.02.2015	23	Науковий стиль мовлення	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Слов’янський державний педагогічний університет, рік закінчення - 2007. Диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики середньої загальноосвітньої школи. (НК № 32966381 від 1 серпня 2007 р.). 2) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема дисертації «Емоційно-мотиваційні складові креативності

							особистості» (ДК № 010816 від 30 листопада 2012 р.). 3) Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності» (ДД № 012487 від 30 листопада 2021 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Саврасов М.В., Мартинова К.Д., Фащевський Я.О. Вербальна та невербальна креативність майбутнього психолога: структура та типологія. Габітус. Науковий журнал. Випуск 50. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 58-62. 2) Omelchenko Svitlana, Savrasov Mykola, Iaburova Olena, Iaburov Maksym. Formation of foreign language competence of future teachers of foreign languages by the means of informal education. Innovative vector of education development in the era of global challenges. Monograph / edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Podhájska: European institute of further education, 2023. P. 258-293. 3) Саврасов М.В., Шайда Н.П., Чернякова О.В. Самодетерміновані мотиваційні регулятори креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності. Психологічні студії. Науковий журнал. Випуск 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 165-171. 4) Mykola Savrasov, Olena Iaburova, Mykola Savrasov, Tetiana Konovalenko, Yuliia Nadolska, Iryna Kohut, Hanna Pivovarova Features of forming intercultural competence of students in higher education institutions by informal

							education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14. Issue 1. Special Issue XLII. 2024. P. 93-98. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_18.pdf (WoS) 5) Саврасов М.В., Шайда Н. П., Чернякова О. В. Академічна успішність майбутнього психолога: емпірична модель на початковому етапі професійної підготовки. Габітус. Науковий журнал. Випуск 63. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 119-123. 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Психологічні особливості функціонування безпекового освітнього середовища в умовах сучасного вишу. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. С. 68-82. 2) Саврасов М.В., Хижняк І.А., Гаврілова Л.Г., Вікторенко І.Л. Практична підготовка магістрантів зі спеціальності «Початкова освіта». Методичний посібник. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 130 с. 3) Регулятивні чинники суб'єкта академічно-професійного середовища у структурі його безпекового функціонування. Методичний посібник.

							Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов / за наук. ред. Н. В. Лунченко. НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. С. 113-133. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743724 4) Психологічний супровід соціально-психологічної реабілітації студентської молоді. Психологічна і соціально-педагогічна реабілітація учасників освітнього процесу в умовах закладу освіти : практ. посіб. / І. І. Ткачук; Д. Д. Романовська, М. В. Саврасов, О. П. Сергєєнкова та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2025. 160 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747912 7 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Отримання рівня С1 володіння іноземною мовою (англійська) за системою Aptis ((Британська Рада (Україна)). Сертифікат від 26.06.2018 р. 2) Курси підвищення кваліфікації «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. (10-14 липня 2023 р. Сертифікат № 1340, 60 годин). 3) Участь у роботі IX Всеукраїнської науково практичної конференції (з міжнародною участю) «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

							Володимира Винниченка. (Сертифікат № 8-28 від 23 лютого 2024 р., м. Кропивницький, 8 год.) 4) Київський національний університет ім. Т. Шевченка. IX Всеукраїнська науково практична конференція з міжнародною участю із соціальної роботи «Розвивальний потенціал Сучасної соціальної роботи: методологія та технології. 15-16 вересня 2024 р. (загальним обсягом 12 годин) 5) Українська асоціація психологів вищої школи. Всеукраїнський круглий стіл «Практична психологія у закладі середньої освіти на сучасному етапі» Сертифікат № 24/055 22 квітня 2024 р.. (загальним обсягом 5 годин).
70708	Мамічева Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет професійно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія, Диплом доктора наук ДД 008836, виданий 10.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 009758, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016878, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 008695, виданий 31.05.2013	30	Методологія наукових досліджень	Виконання Ліцензійних умов: п.1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1)Слов'янський державний педагогічний інститут, 1996 рік закінчення, за спеціальністю: Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія. Кваліфікація: Вчитель допоміжної школи та логопед. 2)Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія (053 Психологія), тема дисертації «Психологічні особливості формування навичок самообслуговування в учнів молодших класів допоміжної школи» (ДК № 009758 від 14.03.2001 р.). 3)Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія

							психології (053 Психологія), тема дисертації «Психологічні основи розвитку педагогічних здібностей викладачів гуманітарних дисциплін вищих навчальних закладів» (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Мамічева О. В. Особливості предметно-педагогічних здібностей викладачів ВНЗ гуманітарного профілю. Вісник Одеського Національного університету імені І.І.Мечникова. Психологія. Том 22. Випуск 1 (43), 2019. С. 24-32. 2) Мамічева О. В. Губристична мотивація викладачів вищої школи / О. В. Мамічева. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. І (57). Харків: ХНПУ, 2018. С. 210-218. 3) Vitalii Y. Bocheliuka, Liana V. Spytskab, Olena V. Mamichevac, Mykyta S. Panovd,Viktoria V. Kordonets. Psychological Features of Post-COVID Syndrome Course // International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021. P. 276-285. 4) Afuzova, H., Ogorodniychuk, Z., Pavelkiv,V., Mamicheva, O., Prokofieva, O., & Androsovych, K. (2022). Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), pp. 188-206. 5) Olena Mamicheva, Iryna Dmytriieva, Maryna Omelchenko, Viktoriya Silchenko, Hanna Bobrova, Dmytro Say. Socio-Pedagogical and Psychological Aspects of Accompanying Students with Special Needs in the Context of

							the Development of Inclusive Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 9 pp. 527-534 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Мамічева О.В. Розвиток професійної свідомості корекційного педагога / О.В. Мамічева, М.С Омельченко. - Слов'янськ: видавництво Б.І. Маторіна, 2019, 125 с. 2) Мамічева О. В. Діагностика та корекція порушень психофізичного розвитку дітей: Навчально-методичний посібник зі спеціальної психології / О. В. Мамічева. – Слов'янськ, 2017. - 174 с 3) Мамічева О. В. Корекція затримки психічного розвитку засобами фізичного виховання / О. В. Мамічева. – Слов'янськ, 2017. - 184 с. 4.Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Інноваційні психолого-педагогічні технології у корекційно-розвивальному процесі». Обсяг стажування - 180 годин. Довідка №53/21 від 18.05.2021.
62686	Саврасов Микола Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничо-математичної освіти та фізичної культури	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012487, виданий	23	Психологія вищої освіти та освіти дорослих	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Слов'янський державний педагогічний університет, рік

				30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 010816, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041228, виданий 26.02.2015			закінчення - 2007. Диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики середньої загальноосвітньої школи. (НК № 32966381 від 1 серпня 2007 р.). 2) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДК № 010816 від 30 листопада 2012 р.). 3) Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія) (ДД № 012487 від 30 листопада 2021 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Omelchenko Svitlana, Savrasov Mykola, Iaburova Olena, Iaburov Maksym. Formation of foreign language competence of future teachers of foreign languages by the means of informal education. Innovative vector of education development in the era of global challenges. Monograph / edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Podhájska: European institute of further education, 2023. P. 258-293. 2) Mykola Savrasov, Olena Iaburova, Mykola Savrasov, Tetiana Konovalenko, Yuliia Nadolska, Iryna Kohut, Hanna Pivovarova Features of forming intercultural competence of students in higher education institutions by informal education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14. Issue 1. Special Issue XLII. 2024. P. 93-98. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_18.pdf (WoS) 3) Саврасов М.В., Василевський В.С., Окороков Р.С. Концепція внутрішньої регуляції

							креативності суб'єкта освітньої діяльності. Психологія і суспільство. 2024. № 2. С. 107-117. DOI: https://doi.org/10.35774/pis2024.02.107 URL: file:///C:/Users/user/Downloads/7%20(1).pdf 4) Саврасов М.В., Тимцюрак Ю. В., Цікало Ю. А. Психологічна структура креативності майбутніх юристів у процесі академічної діяльності. Габітус. Науковий журнал. Випуск 69. Т. 2. Видавничий дім «Гельветика», 2025. С. 38-42. Savrasov M.V., Kobyletskyi O.I., Baranov A.I. Psychological capital in the structure of professional development of future social workers. Науковий журнал. Випуск 76. Видавничий дім «Гельветика», 2025. С. 135-139. DOI: https://doi.org/10.32782/hbts.76.21 5) Саврасов М.В., Василевський В.С. Концептуальні засади розвитку креативності особистості як чинника досягнення життєвого успіху. Психологія і суспільство. 2026. № 2 (94). С. 76-84. DOI: https://doi.org/10.35774/pis2026.02.076 URL: file:///C:/Users/user/Downloads/4%20(1).pdf 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Саврасов М.В., Хижняк І.А., Гаврілова Л.Г., Вікторенко І.Л. Практична підготовка магістрантів зі спеціальності «Початкова освіта». Методичний посібник. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 130 с. 2) Формування безпечного освітнього простору закладу

							освіти в діяльності працівників психологічної служби. Метдичний посібник / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. С. 68-82. 3) Регулятивні чинники суб'єкта академічно-професійного середовища у структурі його безпекового функціонування. Методичний посібник. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов / за наук. ред. Н. В. Лунченко. НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. С. 113-133. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743724 4) Психологічна модель та типологічно-рівневий аналіз академічної успішності осіб раннього юнацького віку в умовах невизначеності. Психологічний супровід відновлення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (з досвіду роботи) : практ. посіб. / авт. кол.: В. Г. Панок, В. В. Рибалка, Саврасов М. В., С. К. Шандрук, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська та ін. ; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. С. 89-98. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744341 5) Методика діагностики психологічного благополуччя педагогічних

							працівників у сучасних безпекових умовах освітнього середовища педагогічного вишу. Методичний посібник. Методики психологічного супроводу педагогічних працівників зі створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти в умовах війни / за наук. ред. Н.В. Лунченко; авт. кол.: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов; НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2025. С. 130-156. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747832 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Отримання рівня С1 володіння іноземною мовою (англійська) за системою Aptis ((Британська Рада (Україна)). Сертифікат від 26.06.2018 р. 2) Курси підвищення кваліфікації «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. (10-14 липня 2023 р. Сертифікат № 1340, 60 годин). 3) Участь у роботі IX Всеукраїнської науково практичної конференції (з міжнародною участю) «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. (Сертифікат № 8-28 від 23 лютого 2024 р., м. Кропивницький, 8 год.) 4) Київський національний університет ім. Т. Шевченка. IX Всеукраїнська науково практична конференція з міжнародною участю

							із соціальної роботи «Розвивальний потенціал Сучасної соціальної роботи: методологія та технології. 15-16 вересня 2024 р. (загальним обсягом 12 годин) 5) Українська асоціація психологів вищої школи. Всеукраїнський круглий стіл «Практична психологія у закладі середньої освіти на сучасному етапі» Сертифікат № 24/055 22 квітня 2024 р.. (загальним обсягом 5 годин).
144112	Омельченко Марина Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет професійно-педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011669, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 012258, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 010424, виданий 06.06.2022, Атестат професора АП 004563, виданий 20.02.2023	17	Психологія професійної діяльності	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 5, 8, 9, 10, 12 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1.Документи встановленого зразка: 1) Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія Кваліфікація : Психолог, викладач психології. Диплом магістра М19 № 034941 від 29.01.2019. 2) Кандидат наук за спеціальністю: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації «Корекція уяви розумово відсталих учнів на уроках географії» ДК № 012258 від 01.13.2013 р. 3) Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, тема дисертації «» (ДД № 011669, від 29.06.2021). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Savinova, N; Demchenko, I; Kalynovska, I; Vertel, A; Omelchenko, M Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in inclusive pedagogy. Amazonia investiga/ Vol. 13. Issue 78. Page 95-104. 2024.

							DOI10.34069/AI 2) Nechyporenko V., Nikolenko L., Nichuhovska L., Omelchenko M., Bondarenko Z. Mobile technologies as a tool to support inclusive learning in higher education institutions. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2024. 12(4), 651-660. https://doi.org/10.21533/pen.v12.i4.69 3) Омельченко М., Левітан Н. Стратегічне управління виховним процесом у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Особлива дитина: навчання і виховання. Т. 118. № 2 (2025). DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.231 4) Мамічева О. В., Омельченко М.. С., Омельченко О. В. Комплексний підхід до вивчення професійно значущих якостей спортивних тренерів у контексті професійного становлення. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 8 (62) 2025. С. 1414-1425 5) Омельченко М., Мамічева О. Трансформація професійного іміджу фахівця спеціальної освіти в умовах воєнного стану. Особлива дитина: навчання і виховання. 2026. № 122(2). С. 199-214. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v122i2.338 1. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Захист дисертації в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (тема дисертації: «Психологія професійної свідомості корекційного педагога»).

62686	Саврасов Микола Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничо-математичної освіти та фізичної культури	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012487, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 010816, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041228, виданий 26.02.2015	23	Вікова психологія	Виконання Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1) Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення - 2007. Диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: викладач математики у вищих навчальних закладах, вчитель математики та основ інформатики середньої загальноосвітньої школи. (НК № 32966381 від 1 серпня 2007 р.). 2) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДК № 010816 від 30 листопада 2012 р.). 3) Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія) (ДД № 012487 від 30 листопада 2021 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Mykola Savrasov, Olena Iaburova, Mykola Savrasov, Tetiana Konovalenko, Yuliia Nadolska, Iryna Kohut, Hanna Pivovarova Features of forming intercultural competence of students in higher education institutions by informal education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14. Issue 1. Special Issue XLII. 2024. P. 93-98. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_18.pdf (WoS) 2) Саврасов М. В., Мухіна В. В., Єрмоленко К. В. Вікова динаміка регулятивних предикторів креативності студентів

							педагогічного закладу вищої освіти. Психологічні студії. Науковий журнал. Випуск 1. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 155-160. DOI: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.1.21 URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/psychology/article/view/1630/1527 3) Саврасов М. В., Шайда О. Г., Гришко О. Д. Психологічна характеристика креативності та метакреативності у структурі академічної успішності студента-психолога на третьому році навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2024. Випуск 3. С. 64-68. 4) Саврасов М. В., Шайда Н. П., Чернякова О. В. Академічна успішність майбутнього психолога: емпірична модель на початковому етапі професійної підготовки. Габітус. Науковий журнал. Випуск 63. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 119-123. 5) Саврасов М.В., Касрашвілі Т.Г.. Виникнення психологічної нестабільності у ставленні до харчової поведінки серед дівчат старшого юнацького віку. Габітус. Науковий журнал. Випуск 68. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 289-296. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.48 URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/68-2024/50.pdf . 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Саврасов М.В., Хижняк І.А., Гаврілова Л.Г., Вікторенко І.Л. Практична підготовка магістрантів зі

							спеціальності «Початкова освіта». Методичний посібник. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 130 с. 2) Психологічна модель та типологічно-рівневий аналіз академічної успішності осіб раннього юнацького віку в умовах невизначеності. Психологічний супровід відновлення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (з досвіду роботи) : практ. посіб. / авт. кол.: В. Г. Панок, В. В. Рибалка, Саврасов М. В., С. К. Шандрук, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська та ін. ; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. С. 89-98. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744341 3) Психологічний супровід соціально-психологічної реабілітації студентської молоді. Психологічна і соціально-педагогічна реабілітація учасників освітнього процесу в умовах закладу освіти : практ. посіб. / І. І. Ткачук; Д. Д. Романовська, М. В. Саврасов, О. П. Сергєєнкова та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2025. 160 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747912 7 4. Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Отримання рівня С1 володіння іноземною мовою (англійська) за системою Aptis ((Британська Рада (Україна)). Сертифікат від 26.06.2018 р. 2) Навчання для викладачів ДДПУ за програмою «Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності»

							(Сертифікат ДВНЗ «ДДПУ» № 48/21 від 11.05.21р., м. Слов'янськ, 30 год.). 3) Курси підвищення кваліфікації «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. (10-14 липня 2023 р. Сертифікат № 1340, 60 годин). 4) Участь у роботі IX Всеукраїнської науково практичної конференції (з міжнародною участю) «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. (Сертифікат № 8-28 від 23 лютого 2024 р., м. Кропивницький, 8 год.) 5) Участь у роботі Всеукраїнського круглого столу «практична психологія у закладі вищої освіти на сучасному етапі» (Асоціація психологів вищої школи України, сертифікат 3 24/055 від 22 квітня 2024 р., 5 год.)
70708	Мамічева Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет професійно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія, Диплом доктора наук ДД 008836, виданий 10.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 009758, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016878, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 008695, виданий 31.05.2013	30	Спеціальна та реабілітаційна психологія	Виконання Ліцензійних умов: п.1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 19 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1. Документи встановленого зразка: 1)Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення - 1996, за спеціальністю: Дефектологія.Олігофренопедагогіка та логопедія. Кваліфікація: Вчитель допоміжної школи та логопед. 2)Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія(053 Психологія) (ДК № 009758 від 14.03.2001 р.). 3)Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія

							психології (053 Психологія) (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.). 2. Наукові публікації, що є дотичні ОК: 1) Мамічева О.В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 35. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 32-41. 2) Мамічева О.В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 54-64. 3) Afuzova, H., Ogorodniychuk, Z., Pavelkiv,V., Mamicheva, O., Prokofieva, O., & Androsovych, K. (2022). Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), ph. 188-206. 4) Bazyma, N., Mamicheva, O., Korhun, L., Krykunenko, Y., Rozina, I., & Dehtiarenko, T. (2022). Creating the Correctional Environment for Personality Development of Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), pp. 259-275. 5) Olena Mamicheva, Iryna Dmytriieva,

							Maryna Omelchenko, Viktoriya Silchenko, Hanna Bobrova, Dmytro Say (2022). Socio-Pedagogical and Psychological Aspects of Accompanying Students with Special Needs in the Context of the Development of Inclusive Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 9 pp. 527-534. 3. Навчально-методичне забезпечення до ОК: 1) Мамічева О.В. Розвиток професійної свідомості корекційного педагога / О.В. Мамічева, М.С Омельченко. Слов'янськ: видавництво Б.І. Маторіна, 2019, 125 с. 2) Мамічева О. В. Діагностика та корекція порушень психофізичного розвитку дітей: Навчально-методичний посібник зі спеціальної психології / О. В. Мамічева. – Слов'янськ, 2017. - 174 с 3) Мамічева О. В. Корекція затримки психічного розвитку засобами фізичного виховання / О. В. Мамічева. – Слов'янськ, 2017. - 184 с. 4.Підвищення кваліфікації / стажування, неформ. освіта, дистанц. курси, вебінари: 1) Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Інноваційні психолого-педагогічні технології у корекційно-розвивальному процесі». Обсяг стажування - 180 годин. Довідка №53/21 від 18.05.2021.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

навчання ОП	**результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**забезпечують ПРН**		