НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Освітня програма	**57042 Інформаційні системи та технології**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**126 Інформаційні системи та технології**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**82**
Повна назва ЗВО	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Ідентифікаційний код ЗВО	**38855349**
ПІБ керівника ЗВО	**Шульга Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.duikt.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/82

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57042**
Назва ОП	**Інформаційні системи та технології**
Галузь знань	**12 Інформаційні технології**
Спеціальність	**126 Інформаційні системи та технології**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій, Кафедра Інформаційних систем та технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Навчально-науковий інститут Телекомунікацій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03110, Україна, м. Київ, вулиця Солом'янська, буд. 7**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**8308**
ПІБ гаранта ОП	**Сторчак Каміла Павлівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри Інформаційних систем та технологій**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**k.storchak@duikt.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-946-08-09**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Інформаційні системи та технології» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з іншими нормативними документами Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) визначає мету і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології (F6 Інформаційні системи і технології), освітньої кваліфікації «доктор філософії з інформаційних систем та технологій». Необхідність реалізації ОНП «Інформаційні системи та технології» зумовлена потребою у підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних і наукових кадрів для ДУІКТ, формуванні кадрового резерву викладачів та забезпеченні галузі фахівцями найвищого рівня кваліфікації. На момент запровадження ОНП у 2023 р. Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій здійснював освіту зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології за освітніми рівнями «бакалавр» та «магістр». Також в ДУІКТ функціонувала спеціалізована вчена рада (докторська) Д 26.861.05 за спеціальністю 05.13.06 – Інформаційні технології; видавалися науково-технічні журнали «Зв'язок», «Сучасний захист інформації», «Телекомунікаційні та інформаційні технології», «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій». ОНП «Інформаційні системи та технології» розроблена робочою групою на базі кафедри Інженерії програмного забезпечення автоматизованих систем (у 2024 році кафедру Інженерії програмного забезпечення автоматизованих систем перейменовано на кафедру Інформаційних систем та технологій) із залученням здобувачів другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології та роботодавців на підставі детального аналізу ринку праці щодо вимог роботодавців до компетентностей фахівців у сфері інформаційних систем та технологій та досвіду підготовки фахівців за аналогічними програмами у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології (Наказ МОН України від 08.08.23 № 955). ОНП запроваджена на базі існуючої наукової школи ДУІКТ у сфері інформаційних систем та технологій, затверджена Вченою радою ДУІКТ (протокол від 14.08.2023 №22) та наказом ректора від 14.08.2023 № 124 і введена в дію з 01.09.2023. Подальший перегляд та оновлення ОНП здійснювались в 2024, 2025, 2026 рр. Нова ОНП затверджена Вченою радою ДУІКТ (протокол від 17.03.2026 № 3) та наказом ректора від 20.03.2026 №105.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2026 - 2027	8	1	0	1	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	8	1	0	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	15	2	0	0	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	15	10	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**53211 Інженерія програмного забезпечення автоматизованих систем** **31497 Інформаційні системи та технології**
другий (магістерський) рівень	**42815 Інформаційні системи та технології**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**57042 Інформаційні системи та технології**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16518	7032
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16518	7032
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Інформаційні системи та технології (доктор філософії) 2023-2024.pdf*	1ufEA6SpeXfdy2w1MojVYEMrFbS1/cj103A6qth+6iY=
Освітня програма	*ОНП Інформаційні системи та технології (доктор філософії) 2024-2025.pdf*	zEiAjNmLJGMjQJuyHI3rm/uITVBO9EndW8CdM3OnSJk=
Освітня програма	*ОНП Інформаційні системи та технології (доктор філософії) 2025-2026.pdf*	5OOiG2idh0EDwWkwsxYfG4E7pWOOFRtQ5+RhayIjQbw=
Освітня програма	*ОНП Інформаційні системи та технології (доктор філософії) 2026-2027.pdf*	VkT5lXzWs4qWXrWr09zb0MJX9hitTh3Ap7tR1aohC/s=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ІСТ доктор філософії 2023-2024.pdf*	bnRpNhzOUkXobeuYxNinetV3hzi5POEEEabXoot17t0=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ІСТ доктор філософії 2024-2025.PDF*	LdwC6jxkqkRZMD0aSMR4qSsx+8inYZj1IO/iJ0RGsi4=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ІСТ доктор філософії 2025-2026.PDF*	T9wxyFv6BT/Pj9f1Odqjk/4ZDE24dgJ8saCn5fEWlyo=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ІСТ доктор філософії 2026-2027.PDF*	uEcoOtvtJQue7z/Z7bGX7mGYaH6PCiaF0dNIiitamEA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2023-2024.pdf*	XAEyn2BBBtJx2/3yCM6DkZWLe3TaNI8e15S/sWyncsg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ТАБЛИЦЯ відповідності публікацій наукових керівників напрямам тематикам досліджень аспірантів.pdf*	XcdpZ8/wjxEOv2l86xzhiq0FeWR/xiq+o6dZbtTwLA4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2024-2025.pdf*	JcPSVkVTWBrQZYw1GjLMl9D9F5aU5PKlbIf8cM0g4Zg=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2025-2026.pdf*	/HLOIoi95TU2aImwP1figCoU5VH85NphVAiFC+CIkgQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2026-2027.pdf*	iFduyV6c8tOIjYxxYdwu9CvB2iO44y7ODXZgPyLRqao=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Нормативний зміст ОНП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, доктор філософії (Наказ МОН України від 08.08.23 №955). З метою співвіднесення програмних результатів навчання (РН) та компетентностей (ЗК та СК) в ОНП використовувались: структура, яка забезпечує послідовне викладання ОК з урахуванням досягнення РН в рамках вивчення обов'язкових ОК освітньої програми, структуро-логічна схема та матриця відповідності РН компонентам освітньої програми (таблиці 4 та 5 ОНП). Зміст ОНП сприяє досягненню РН через вивчення ОК, які дозволяють набути здобувачам загальних (ЗК) та фахових компетентностей (СК), логічну послідовність ОК, а також формами та методами навчання. ОНП включає повний перелік компетентностей, що визначені стандартом: загальні компетентності ЗК01-ЗК04, спеціальні компетентності СК01-СК06. СК07 визначена ДУІКТ в рамках ОНП та забезпечує орієнтацію ОНП на здатність здобувачів ініціювати, планувати та реалізовувати інноваційні комплексні ІТ-проєкти, здійснювати їх наукове та організаційне супроводження, проявляти лідерські якості й забезпечувати автономність під час прийняття та реалізації проєктних рішень. РН01-РН10 освітньої програми визначені Стандартом, а РН11 визначено ДУІКТ в рамках ОНП для формування у здобувачів вмінь обґрунтовувати технічну та економічну доцільність наукових і інноваційних проєктів у сфері інформаційних систем та технологій, готувати проєктні заявки на отримання фінансування, планувати ресурси та забезпечувати належне документальне супроводження і звітність за результатами їх реалізації.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікаційних вимог до професій, зазначених у Класифікаторі ДК 003:2010 з урахуванням змін відповідно до Наказу Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021. Так, ОК2 «Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях» та ОК3 «Управління науковими дослідженнями», спрямовані на здобуття компетентностей наукового співробітника та молодшого наукового співробітника через формування «СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у ІСТ та дотичних до них міждисциплінарних напрямах з ІТ та суміжних галузей», формують програмні результати РН 01, 02, 03, 05, 06, 10, 11. Освітня компонента ОК4 «Науково-педагогічна практика», спрямована на здобуття компетентностей викладача закладу вищої освіти через формування «СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті», формує програмні результати РН 02, 03, 06, 10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються під час моніторингу та оновлення змісту ОК, зокрема: шляхом анонімного анкетування (https://surl.li/gtjbqx), на засіданнях кафедр, на яких обговорюються питання оновлення ОНП та її ОК (https://surl.li/uypskq, https://surl.li/gdezzj, https://surl.li/mkexrn); під час наукових заходів (https://surl.li/xlwxyz, https://surl.li/zoxoqq, https://surl.li/eivacm), звітуванні аспірантів (https://surl.li/njzetp, https://surl.li/gftmxv, https://surl.li/qjdkyt), під час офлайн тренінгів (https://surl.li/mrzwmj, https://surl.li/pglcoz). Наприклад, здобувачі даної ОП у 2024 році запропонували доповнити ОК8 (ОК7.4.03) Методи та технології обробки даних в інформаційних системах темою «Технології інтеграції IoT-даних». Також одним зі здобувачів у 2025 році була надана пропозиція щодо оптимізації організації освітньої складової освітньо-наукової програми шляхом її розподілу на два роки навчання замість концентрованого опанування протягом одного року, що було враховано в редакції ОНП 2025р. Оскільки аредитація ОНП є первинною і випуску ще не було, то інтереси і пропозиції випускників не враховані.

- роботодавці

Представники роботодавців брали участь у зовнішній експертизі ОНП як на етапі її формування, так і на етапі її оновлення. На етапі формування ОНП менеджер з розробки мережевих рішень ТОВ «Хуавей» Лебединський М., запропонував додати РН11 в ОНП з огляду на практ. потребу сучасного фахівця у сфері ІТ володіти не лише дослідницькими компетентностями, а й навичками підготовки та супроводу наукових, інноваційних і прикладних проєктів. Формування таких умінь є важливим, оскільки вони сприяють практичній реалізації результатів наукових досліджень, підготовці грантових і інноваційних проєктів та їх упровадженню в діяльність підприємств. Т.ч., обґрунтував, що запропонований РН забезпечує зв'язок ОНП з реальними потребами роботодавців. Рецензентами оновленої ОНП у 2026 р. стали: заступ. директора ТОВ «Смарт Сінерджи» Сизоненко О.О., який відзначив ОК6 - ОК8, як такі що формують у здобувачів системне бачення сучасних ІТ, навичок проведення досліджень, створення моделей, програмних рішень та інноваційних продуктів. Саме поєднання глибокої академічної підготовки з умінням працювати над практ. завданнями є необхідною умовою формування конкурентоспроможного фахівця; зав. відділу Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України Триснюк В.М., який позитивно оцінив ОНП, вважає її актуальною науково обґрунтованою і такою, що створює належні умови для підготовки докт. філософ., а також зазначив, що спрямованість результатів навчання ОНП корелює з тематикою ІТГІП НАНУ.

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти: професора кафедри цифрових технологій в енергетиці НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Шушури О., професора Вармінсько-Мазурського університету Онищенко В., заступника директора з наукової роботи Інституту програмних систем НАН України Шевченко В., які запропонували ввести фахову компетентність СК07. Пропозиція була зумовлена необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні ІТ-проєкти з урахуванням сучасних вимог до науково-технологічної діяльності. Введення цієї компетентності сприятиме розвитку лідерських якостей, проєктного мислення та автономності здобувачів під час прийняття й реалізації рішень у сфері інформаційних технологій.

- інші стейкхолдери

Університет активно співпрацює з вітчизняними організаціями та вітчизняними і міжнародними компаніями (Huawei, Депс Солюшенз https://surl.lt/hfupau, Смарт Сінерджи, Infopulse https://surl.li/yecxxo та ін. https://surl.li/cvtfox), науковими установами (Інститут програмних систем НАНУ, Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАНУ, Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАНУ, Інститут інформаційних технологій та систем НАНУ, Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАНУ та ін. https://surl.li/zaabaa) та іншими установами і громадськими організаціями (ГС Харківський кластер інформаційних технологій, ГС «Київ ІТ Кластер», Українське відділення всесвітньої Інтернет спільноти https://surl.li/mwenzp), стосовно змістовного наповнення навчальних програм та освітніх компонент. Важливим є рекомендації випускників суміжної ОНП «Комп'ютерна інженерія» спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, які наразі працюють на кафедрі - PhD Сагайдак В.А. (випуск 2024 р.), PhD Кузьміч М.Ю. (випуск 2024 р.), PhD Данильченко В.М. (випуск 2024 р.), PhD Козлов Д.Є. (випуск 2025 р.), PhD Жидка О.В. (випуск 2025 р.), які брали активну участь в обговоренні, оновленні ОП, були присутніми на засіданнях кафедри.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025-2029 роки https://surl.li/zyxjxr, місією Університету є забезпечення якісної освіти, наукових досліджень та інновацій у сфері ІКТ для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики цифрової епохи, а стратегія Університету спрямована на забезпечення всебічного розвитку та підтримку всіх учасників освітнього процесу, базуючись на цінностях та принципах, що відображають його місію, стратегічні цілі та орієнтацію на розвиток сучасної цифрової освіти і науки. Виконання означених Стратегією завдань забезпечується: тісною співпрацею з ІТ-компаніями та державними установами https://surl.li/jrzmxq; формуванням ОП, які орієнтуються на новітні досягнення у галузі ІТ https://surl.li/glanaq; відбором талановитої молоді з метою підготовки наукових кадрів (https://surl.li/beheic; https://surl.li/yldegt; https://surl.lt/cbyeql; https://surl.li/wrlskm) та створення відповідних умов для навчання аспірантів; підготовкою аспірантів до науково-педагогічної діяльності у ЗВО; проведенням опитувань здобувачів з приводу якості освітнього процесу https://surl.li/dnktvf.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Вимоги до кваліфікації фахівців як в Україні, так і за кордоном, відповідають РН, що забезпечуються ОК ОНП з циклу глибинних знань зі спеціальності та набуття універсальних навичок дослідника. З метою моніторингу тенденцій розвитку науки і спеціальності F6, НПП та здобувачі кафедри беруть активну участь у заходах, організованих кафедрою, ДУІКТ, компаніями: з професорами Вармінсько-Мазурського університету та Краківського пед. університету відбулось обговорення змісту ОП та РН https://surl.li/snudlq, https://surl.li/xyyafi; в рамках щорічних конференцій кафедри ІСТ, НПП та здобувачі мали змогу обговорити дослідження та застосування ІТ для технологічного прогресу України і Світу https://surl.li/schulh; https://surl.li/sozuin; https://surl.li/xrzhbk; https://surl.li/yxsmfy; https://surl.li/ysbzfi; під час участі в заходах від компаній https://surl.li/swdwcm; https://surl.li/qclaxw; https://surl.li/qiylxa; https://surl.li/sfnlmr; https://surl.li/wxumre. Аспіранти беруть участь у спеціаліз. заходах: SoftServe Open house event: все про кар'єру в ІТ https://surl.lt/auudke, Кіс О.; AI security: the next

frontier https://surl.li/afqhlw, Заячковський А. Враховуючи розвиток сучасних ІТ та спеціальності F6 в ОНП ІСТ передбачено додатковий РН11. Його реалізація забезпечує формування у аспірантів навичок проєктування, оцінювання технічної здійсненності та ресурсних потреб ІТ-проєктів, вибору й обґрунтування технологіч. рішень, підготовки технічної частини проєктних заявок і грантів та документального супроводу результатів їх реалізації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Урахування галузевого та регіонального контексту проводиться через врахування потреб у відповідних спеціалістах ІТ компаній, з урахуванням особливостей їх діяльності на ринку України. Топ професій, пов'язаних з ІТ технологіями, згідно Європ. рамки ІКТ-компетенцій (European e-Competence Framework) знаходяться професії Chief Information Officer, Chief Technology Officer, ICT Project Manager, ICT Research Manager, до яких можуть піднятися здобувачі за спеціальністю F6, тому для цього необхідно отримати знання з проєктування, управління та розвитку ІСТ, управління інновац. проєктами, науково-дослідної діяльності, економічного обґрунтування ІТ-рішень та ін. Кафедра вбачає за свою основну місію формування такого змісту освітнього процесу, щоб у повній мірі відповідати потребам галузевого контексту та враховує його при формуванні РН 1, 4, 6-8, 11. Регіональний контекст визначається співпрацею з передовими підприємствами ІТ галузі, з якими заключено договори про співпрацю: Huawei, Депс Солюшенз, Смарт Сінерджи, Infopulse, ГО «Kyiv IT-cluster», ГО «Kharkiv IT-cluster» та ін. https://surl.li/qcbhal. У вересні 2024 р. фахівець-практик у сфері Devops Андрій Коновал провів зустріч для здобувачів і презентував робочі кейси, які можуть виникати у спеціалістів на цій посаді http://surl.li/xqokhi. Залучення представників компаній забезпечує формування у випускників ОНП актуальних професійних компетентностей, підвищує їх конкурентоспроможність та сприяє успішному працевлаштуванню.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОНП було проаналізовано ОНП в інших ЗВО України, зокрема: ХНУРЕ https://surl.li/xzzafq, КАІ https://surl.li/fjxmhm, КНУ імені Тараса Шевченка https://surl.li/dynqsi, та ВНТУ https://surl.li/bjmipa. Переймаючи досвід цих та інших програм ЗВО України збільшено термін освоєння освітньої складової до 2 років, та враховано, що обсяг освітньої складової програми у кредитах становить - 36 (ХНУРЕ), 36 (КАІ), 42 (КНУ ім. Тараса Шевченка), 50 (ВНТУ) у діючій ОНП освітня складова 36 кредитів. Особливістю ОНП що акредитується є поєднання науково-дослідницької підготовки з практико-орієнтованою підготовкою до управління інноваційними ІТ-проєктами, їх техніко-економічного обґрунтування. .Порівняльний аналіз показав спільність у формуванні теоретичних і методологічних знань з ІСТ (ОК08), розвитку дослідницьких компетентностей (ОК02), підготовки до науково-педагогічної діяльності (ОК04). Водночас в ОНП ДУІКТ цей досвід адаптовано до власної концепції підготовки докторів філософії та доповнено результатом навчання, спрямованим на техніко-економічне обґрунтування ІТ-проєктів та підготовку запитів на їх фінансування. Таким чином, мета та програмні результати навчання ОНП «Інформаційні системи та технології» ДУІКТ сформовані з урахуванням національного досвіду підготовки докторів філософії за відповідною спеціальністю та водночас враховують специфіку наукових напрямів і потреб стейкхолдерів університету. Слід зазначити, що до обов'язкових ОК, що відображають та реалізують особливості програми введено ОК3 «Управління науковими дослідженнями» та ОК7 «Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій», що вказує на унікальність ОНП, яка акредитується.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою запозичення кращих закордонних практик підготовки фахівців вивчено досвід реалізації програм Ph.D. з інформаційних систем і технологій в іноземних ЗВО: University of Minho, Португалія https://surl.li/qhizqq, метою цієї програми є підготовка здобувачів до автономного проведення досліджень у сфері інформаційних систем і технологій, отримання теоретичних і технологічних результатів та створення нових ІТ-продуктів і платформ; University of Jyväskylä, Фінляндія https://surl.li/vyrggi, метою цієї програми є підготовка висококваліфікованих здобувачів у галузі ІТ для складної професійної діяльності в академічному середовищі, бізнесі та державному секторі на основі самостійного наукового дослідження й створення нових наукових знань; Politecnico di Milano, Італія https://surl.li/fityfq, метою є підготовка дослідників, здатних розвивати технологічний і цифровий прогрес через поглиблену освіту та самостійну наукову роботу в галузях комп'ютерних наук, інженерії, електроніки, систем управління й телекомунікацій. Частково ОК іноземних ОП перетинаються з запропонованими здобувачам як обов'язкових так і вибіркових ОК, наприклад: «Engineering Research Methods», «Research Designs for Science and Technology», «Innovation Management», а це свідчить, що ОНП є конкурентоспроможною у порівнянні з відповідними іноземними програмами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

36

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

27

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

9

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОНП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 126 Інформаційні системи та технології. ОК1 «Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях» та ОК2 «Філософія сучасної науки» формують теоретичне й загальнонаукове підґрунтя для опанування ОНП. Їх вивчення сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних випускнику для розв'язання складних наукових завдань із застосуванням сучасних наукових підходів, інноваційних методів та з урахуванням актуального рівня розвитку науки й технологій. ОК3 «Управління науковими дослідженнями» та ОК4 «Науково-педагогічна практика», що входять до блоку «Набуття універсальних навичок дослідника», формують у здобувачів універсальні компетентності, необхідні для планування, організації та ефективного здійснення наукової і науково-педагогічної діяльності. Опанування цих ОК сприяє розвитку навичок управління науковими дослідженнями, комунікації та презентації наукових результатів, а також забезпечує готовність випускників до самостійної дослідницької та викладацької діяльності у сучасному освітньо-науковому середовищі. ОК5 забезпечує розвиток у здобувачів мовних і комунікативних компетентностей, необхідних для опрацювання англомовної наукової літератури, участі у фаховій дискусії на міжнародному рівні та підготовки наукових публікацій англійською мовою. Відповідність предметній області формують фахові ОК з блоку «Здобуття глибинних знань зі спеціальності»: ОК06, ОК07 та ОК08, що забезпечують поглиблене засвоєння здобувачами теоретичних засад, принципів і концепцій функціонування інформаційної інфраструктури складних соціоекономічних і технічних систем, методів їх проєктування, створення та розвитку, а також сучасних підходів до організації науково-інноваційної діяльності, обробки й аналізу даних та управління інформаційними ресурсами в складних інформаційних системах. ОК вільного вибору забезпечують поглиблення знань і набуття додаткових навичок з окремих методів і технологій відповідно до тематики наукових досліджень здобувачів, створюючи можливості для їх подальшого теоретичного осмислення та практичного застосування у дисертаційних дослідженнях. ОНП передбачає поєднання фундаментальної наукової підготовки та практичної діяльності у сфері інформаційних систем і технологій, спрямованих на дослідження та розроблення сучасних моделей, методів, технологій і рішень для створення, розвитку та вдосконалення інформаційних систем з урахуванням потреб стейкхолдерів. Особлива увага приділяється формуванню дослідницьких, аналітичних, інноваційних та науково-педагогічних компетентностей, необхідних для проведення самостійних досліджень, розроблення нових технологічних рішень та їх практичного застосування відповідно до сучасних наукових і технологічних вимог та потреб стейкхолдерів. При формуванні СЛС було враховано принципи неперервності, послідовності та наступності навчання. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включено до нормативної складової ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 9 кредитів (25% ОНП). Формування ІОТ регламентується Положенням про формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ДУІКТ https://surl.li/iqdwxf, Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ https://surl.li/gokgpr, Положенням про порядок організації права на академічну мобільність https://surl.li/vlekos, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ https://surl.li/wkyvgd і реалізується через: самостійне обрання вибіркових дисциплін; створення індивідуального навчального плану аспіранта; організацію навчання через різні форми: денна (вечірня), заочна; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Всі аспіранти ОНП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін з Каталогу освітніх компонент вільного вибору https://surl.li/xqkero та формування ІОТ. Аспірант має право вибору дисциплін не лише за спеціальністю навчання, а і з інших спеціальностей. Питаннями щодо формування ІОТ здобувачів опікуються гарант, завідувач кафедри, навчально-методичний відділ, директор інституту та навчальна частина інституту. При формуванні ІОТ здобувачі на першому році навчання обирають дисципліни вільного вибору: у осінньому семестрі, яку вивчатимуть у весняному семестрі; у весняному семестрі - на наступний навчальний рік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в ДУІКТ регламентовано «Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій в ДУІКТ» https://surl.li/iqdwxf. Положення містить основні вимоги щодо здійснення права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року. Процедура вибору ОК для здобувачів вищої освіти включає такі кроки: на початку навчального року, при обговоренні напряму та теми досліджень з науковим керівником та керівництвом кафедри здобувачі ознайомлюються на сайті Університету з Каталогом освітніх компонентів вільного вибору та силабусами цих компонентів https://surl.lt/yaoxxh. Процедурі вибору здобувачами ОК передує їх ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення ОК, запропонованих у Каталозі, та за умови формування навчальних груп для їх вивчення; другий крок: після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної ІОТ, здобувачі самостійно обирають на першому році навчання дисципліни вільного вибору: у осінньому семестрі дисципліну, яку вивчатимуть у весняному семестрі першого року; у весняному семестрі дисципліни на

наступний навчальний рік. За консультацією, щодо вибору ОК, здобувачі за потреби можуть звертатися до наукового керівника, гаранта або завідувача кафедри. Здобувачі самостійно формують перелік вибіркових ОК та подають відповідні заяви; третій крок: навчальна частина інституту організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркових компонентів ОНП та формує розклад занять; четвертий крок: обрані аспірантом вибіркові компоненти ОНП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОНП (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП – три вибіркові ОК). У разі неможливості формування групи для вивчення обраної ОК здобувачу надається можливість повторно здійснити вибір, приєднавшись до вже сформованих груп. Навчальні групи для вивчення вибіркових ОК мають бути чисельністю не менше 5 осіб. Якщо здобувач із поважної причини не зміг обрати ОК вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він має звернутись до навчальної частини із заявою для запису на вивчення обраних ним ОК, надавши документи, що засвідчують поважність причини.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОНП передбачено проходження аспірантами науково-педагогічної практики - 3 кредити. Проходження практики регламентовано Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ https://surli.cc/iagvne, та програмою науково-педагогічної практики https://surl.li/ohhboz. Науково-педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів фахових компетентностей та набуттю практичного досвіду викладацької діяльності. Програма науково-педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначає форми, організаційні засади та порядок її проходження аспірантами. Науково-педагогічна практика є важливою складовою підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності у сфері вищої освіти. У межах підготовки за ОНП аспіранти здобувають необхідні педагогічні та методичні знання і навички. Практика забезпечує можливість опанування особливостей організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, зокрема викладання фахових дисциплін, здійснення науково-методичного супроводу освітнього процесу, організації навчальної діяльності здобувачів освіти та набуття практичних компетентностей, необхідних для ефективної роботи викладача.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Важливою складовою професійного портрета сучасного фахівця є soft skills - сукупність особистісних якостей, навичок і знань, що забезпечують здатність ефективно взаємодіяти з іншими та успішно працювати у фаховому середовищі. ОНП дозволяє здобувачеві набути навички успішності, для чого в ОНП закладені: ОК1 Філософія сучасної науки (РН02, РН03, РН05); ОК2 Методологія наукових досліджень (РН03, РН10); ОК5 Англійська мова для наукової комунікації (РН02), які забезпечують набуття soft skills у рамках загальних та спец. компетентностей. Крім того, розвиток soft skills забезпечується також під час вивчення ОК3 Управління науковими дослідженнями (РН01, РН02, РН05, РН06, РН11), що забезпечують набуття фахових компетентностей. Зазначені ОК сприяють формуванню здатності здобувачів вільно презентувати й обговорювати результати наукових досліджень, а також професійно висвітлювати отримані результати у наукових публікаціях. Підтвердженням успішності здобувачів є їх особисті досягнення: в олімпіаді з інформаційних систем та технологій, перше місце В. Завацький https://surl.li/jjklig; участь у Learn for future Ukraine 2025 https://surl.li/bonsez; нагородження від компанії Хуавей, В. Завацький https://surl.li/phxcla, прорив до регіонального етапу міжнар. конкурсу Huawei ICT Competition 2026, Заячковський А., Казначеєва А., Завацький В. https://surl.li/wrbpsn, https://surl.li/mpemfg; участь у XII Міжнародній конференції Scopus в КНУ ім. Т. Шевченка, аспірант Білавка В. https://surl.li/nyehms.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП структуровано за розділами: 1) Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. 2) Набуття універсальних навичок дослідника. 3) Здобуття мовних компетентностей. 4) Здобуття глибинних знань зі спеціальності. ОК в ОНП є збалансованими за обсягом навчального навантаження та часом, необхідним здобувачам для їх належного опанування. Вибіркова складова ОНП забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії аспірантів відповідно до їх наукових інтересів і напрямів досліджень, що сприяє формуванню фахівців, здатних розв'язувати складні наукові та прикладні завдання у сфері ІСТ. ОК в ОНП формують цілісну, логічно структуровану та взаємопов'язану систему, що відображено у СЛС та забезпечує послідовне досягнення її мети і визначених РН. Зміст і послідовність реалізації ОК узгоджуються із силабусами, у яких визначено відповідні РН, що забезпечує системність та логічність формування РН протягом усього періоду підготовки здобувачів. Навчання розпочинається з засвоєння дисциплін розділу 1 та 3 – ОК01, ОК2 та ОК5. Лише після цього здобувачі починають вивчення фахових дисциплін спеціальності розділу Здобуття глибинних знань зі спеціальності ОК6-ОК8 та ОК3. ОНП завершується ОК4 Науково-педагогічна практика, у межах якої здобувач має продемонструвати практичне застосування умінь і навичок, сформованих у процесі опанування ОК. ОК є взаємопов'язаними та взаємодоповнювальними, забезпечують послідовність підготовки здобувачів і відповідають предметній області ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

ДУІКТ використовує такий підхід для співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, щоб встановлені кредити та результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ, https://surl.li/uewzsj (п.3.3), тривалість теоретичного навчання, семестрового контролю та самостійної роботи складає 40 тижнів на рік. Загальний бюджет навчального часу складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин), з яких обсяг аудиторних становить 414 годин (38,3%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 666 годин (61,6%). Кількість ОК для вивчення у одному навчальному році не перевищує 6, а сумарна кількість екзаменів та заліків за семестр 3. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, проєктів не перевищує кількості годин передбачених навчальними планами. Навчально-методичні матеріали з усіх ОК ОНП розміщені в Google Workspace Education https://classroom.google.com/ до якого мають доступ здобувачі ОП. До послуг здобувачів є Електронна бібліотека ДУІКТ https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2122. Під час опитування здобувачів (п.11: перелік обов' язкових дисциплін та час відведений на їхнє вивчення є оптимальним для набуття компетентностей за освітньою програмою?) відповіли: 76,9% – так; 15,4 частково; 0% – ні та 7,7 – важко відповісти. Проведений аналіз показав, що здобувачі не перевантажені навчанням https://surl.li/zmwuza.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має практикоорієнтований характер і забезпечує набуття здобувачами практичних умінь і навичок науково-педагогічної діяльності завдяки ОК1, ОК2, ОК3, ОК4. Здобувачі удосконалюють набір фахових компетентностей дослідника у сфері ІТ, які формуються ОК6, ОК7, ОК8. Навчання за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ https://surl.lt/shxevx. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти поки що не здійснюється. Для здобувачів постійно організовуються зустрічі з представниками ІТ компаній Huawei (https://surl.li/rdogia), UniTalk (https://surl.li/gcbsyx), ГІОЦ (https://surl.li/ctslwk), МТІ Hi-Tech Distribution (https://surl.li/udnyvq), Vuzoll (https://surl.li/tfpceh). Для підвищення якості підготовки аспірантів та подолання розриву між теорією і практикою на ОНП запроваджено практику залучення до освітнього процесу: професіоналів-практиків (Шушура О.М., Сагайдак В.А.) та працевлаштування аспірантів в Університеті на посадах НПП (Завацький В.О., Кіс О.Я., Головченко А.В., Казначеєва А.В., Заячковський А.В. https://surl.li/kijgqj).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує здобувачам набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року згідно з резолюцією Генеральної Асамблеї ООН: Ціль 4. Якісна освіта. Досягається через надання доступу до сучасних ІТ: платформ для навчання, відкритих освітніх ресурсів, інструментів для навчання та формування soft skills (ЗК01-ЗК04, СК01, СК02, РН01, РН02, РН11) в ОК1-ОК3, ОК5. Ціль 9. Промисловість, інновації та інфраструктура. ОК з фокусом на інноваційні технології (ОК6-ОК8). Формування здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері ІСТ; створювати і застосовувати сучасні ІТ, архітектури і спеціалізоване ПЗ; розвивати теоретичні засади, створювати моделі ІТ, проектувати та створювати ІС і цифрові сервіси та в результаті мати передові концептуальні та методологічні знання з ІСТ; розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження ІСТ з використанням сучасних методів дослідження; проектувати та досліджувати системи IoT https://surl.li/ngwcup. Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку. Досягається через співпрацю з компаніями: https://surl.li/czsmym, https://surl.lt/avwbme, https://surl.lt/mhufbl, https://surl.li/fyascu, https://surl.li/njwcnh. Крім цього, заохочується до навчання здобувачів упродовж усього життя, підвищення свого професійного рівня та участі у сталому розвитку https://www.facebook.com/share/p/145ZKANJJ2/.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП містяться за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_54084336.pdf. Правила надають інформацію про правила та умови вступу для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю F6 Інформаційні системи і технології. Програма вступних випробувань зі спеціальності F6 Інформаційні системи і технології розміщена за посиланням https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_50842502.pdf. Програма додаткових вступних випробувань зі спеціальності F6 Інформаційні системи і технології https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_10648153.pdf. Етапи вступу та терміни подання документів та зарахування розміщені за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_67671285.pdf. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1685_80721694.pdf) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ДУІКТ, в тому числі за ОНП Інформаційні системи та технології є «Правила прийому до Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій у 2026 році» https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_54084336.pdf. Умовою допуску до вступних випробувань у ДУІКТ є успішне складання єдиного вступного випробування (ЄВВ) з методології наукових досліджень у 2025, 2026 роках та успішне складання ЄВІ в 2026, 2025, або 2024 роках, які проводились/проводяться УЦОЯО та враховуються ДУІКТ в загальному конкурсному балі. При цьому мінімальна сума оцінок тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ та тесту з іноземної мови ЄВІ не може бути менше ніж 300 балів, (оцінка співбесіди з іноземної мови, замість ЄВІ -150 балів). Прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється в межах ліцензійного обсягу за результатами іспитів проведених в ДУІКТ: вступного іспиту зі спеціальності https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_50842502.pdf; презентації дослідницької пропозиції https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_94815539.pdf; додаткового іспиту (для абітурієнтів, що не мають освіти за спеціальністю) https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_10648153.pdf. Розклад вступних випробувань https://duikt.edu.ua/ua/2077-rozklad-vstupnih-viprobovuvan-aspirantura-i-doktorantura.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності, регулюються нормативними документами ДУІКТ: Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Положенням про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf, Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf. Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті університету https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti та ознайомленням з документами у випадку оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. ДУІКТ укладено низку договорів щодо академічної мобільності з: Маріупольським державним університетом, Інститутом кібернетики ім. В.М. Глушкова НАНУ, КНУ будівництва і архітектури, НУ «Львівська політехніка», Львівський НУ ім. І. Франка; ДУ "Житомирська політехніка"; Західноукраїнський національний університет, НТУ Харківський політехнічний інститут, Київський інститут Національної гвардії України, КСУ ім. Бориса Грінченка та ін. https://surl.li/ghkimu.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Протягом терміну дії ОНП Інформаційні системи та технології не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання з ОК за результатами попереднього навчання проводиться на підставі порівняння ОК ОП та додатку до диплому (або академічної довідки). ОК, які мали ідентичність або визнані ідентичними представниками групи забезпечення спеціальності перезараховуються на підставі заяви здобувача. Перезарахування результатів раніше складених здобувачем обов'язкових навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/xqkcod. Здобувач має право відмовитися від перезарахування ОК, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється відповідним Положенням про неформальну та інформальну освіту https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf. Зазначений документ знаходяться у вільному доступі на сайті Університету, чим і забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу. До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі F Інформаційні технології, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. Доступність процедури забезпечується шляхом висвітлення відповідних документів на сайті університету https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti та доведення до здобувачів необхідної інформації завідувачами кафедр та науковими керівниками.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОНП Інформаційні системи та технології враховуються в силабусах ОК. В рамках ОК може бути передбачено перезарахування окремих видів робіт чи тематичних модулів або нарахування додаткових балів на основі результатів неформальної/інформальної освіти. Беручи участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт за

спеціальністю, підготовці наукових публікацій за тематикою ОК03 Управління науковими дослідженнями, ОК6 Теорія та технологія створення програмних систем, ОК7 Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій, ОК8 Методи та технології обробки даних в інформаційних системах, здобувачі додатково отримують від 3 до 10 балів. Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text у частинах: прийому на навчання до закладів вищої освіти на конкурсній основі; забезпечення права особи здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх; організації освітнього процесу у ЗВО за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи; проведення таких видів навчальних занять як: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Навчання в аспірантурі регулюється Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf. Форми та методи викладання на ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf. Застосовуються традиційні методи і прийоми, які представлені у силабусах за кожним освітнім компонентом відповідно. В рамках академічної свободи викладача, він самостійно визначає методи навчання (пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, навчальна дискусія та ін.), які максимально дозволяють досягти ПРН за ОК https://duikt.edu.ua/ua/182-navchalni-disciplini-specialnosti-informaciyni-sistemi-ta-tehnologii-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано на платформі дистанційного навчання Google Workspace for Education, де здобувачі мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку навчання та підтримуються протягом всього терміну навчання. Методи навчання вказані у силабусах кожної ОК. Методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих ОК та вибіркових дисциплін https://surl.li/uvqnyt. Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес використовуються різні засоби: месенджери, соціальні мережі, електронна пошта, гул-класи та ін. Зворотній зв'язок зі здобувачами відбувається шляхом безпосереднього спілкування з викладачами, що дозволяє їм коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності здобувачів https://surl.li/tlqvyr. За результатами опитувань більшість здобувачів освіти виражають задоволеність процесом навчання, методами та засобами, які при цьому застосовуються https://surl.li/zmwuza. Результати опитування здобувачів показали, що середній бал (за 5-бальною шкалою) оцінки рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання складає 4 бали (53,8 %), 5 балів (38,5%), що свідчить про високий рівень викладацької майстерності НПП залучених до викладання на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 10 Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), що передбачає право обирати методи та технології навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні силабусів освітніх компонент і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); тематики, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого здобувач виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної, економічної ситуації в країні. Результати опитування здобувачів за ОНП показали https://surl.li/zmwuza, що 100% задоволені процедурою призначення наукового керівника для проведення дисертаційного дослідження та затвердження теми дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітніми ресурсами у ДУІКТ є офіційний сайт https://duikt.edu.ua/ua/, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й за ОНП, що акредитується. Здобувачі вищої освіти мають

доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи GWE https://classroom.google.com/, https://duikt.edu.ua/ua/149-e-navchannya-navchannya, в якій викладено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент за ОНП. У разі необхідності, дистанційні заняття проводяться з використанням платформи Google Meet, Zoom. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: силабусів обов'язкових https://surl.li/rjosiw та вибіркових освітніх компонент https://surl.li/yltlpt, начальних матеріалів освітніх компонент, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. ОНП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сторінці кафедри https://duikt.edu.ua/ua/1830-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem, а зміст ОК наведений у вигляді силабусів https://surl.li/fpxugl. На початку навчального семестру під час зустрічей з аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП Інформаційні системи та технології викладання теорії поєднується з різноманітними елементами досліджень. Заняття за ОНП проводяться у спеціалізованих навчальних лабораторіях: Лабораторія Інтернет речей Vodafone, лабораторія Академія інформаційно-комунікаційних технологій Huawei, лабораторія Dahua, на сучасному інфокомунікаційному обладнанні та ін. Результати досліджень доповідаються на конференціях та семінарах, зокрема: Сучасний стан та перспективи розвитку IoT (2026 https://surl.lt/yfeois; 2025 https://surl.li/hjftrn; 2024 https://surl.li/eapjtk); Технологічні горизонти: дослідження та застосування інформаційних технологій для технологічного прогресу України і світу (2025 https://surl.li/swrdyq; 2024 https://surl.li/zctcaa; 2023 https://surl.li/zkvefg); Міжнародній конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (https://surl.li/orsdjc, https://surl.li/wixwlq); Міжнародна конференція та семінари Scopus в Київському Національному Університеті ім. Тараса Шевченка https://surl.li/ranzah; науково-практичних семінарах https://surl.li/odpmkm; вебінарах https://surl.li/txgqlk, https://surli.cc/czpchx; воркшопах від IT компаній https://surli.cc/iqhblk, https://surli.cc/xqgqiw та інших заходах https://surl.li/kwttus. Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих і наукових робіт: участі в олімпіадах, а саме, у грудні 2025 року аспірант Завацький Владислав, виборов призове місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю Інформаційні системи і технології https://surl.lt/tidmjs та став призером конкурсу Learn for the Future 2026 https://surl.li/sdrgjh. Казначеєва А., Завацький В., Заячковський А. є півфіналістами конкурсу Huawei ICT Competition https://surli.cc/lhqcow. Поєднання навчання і досліджень за ОП підкріплюється спільними публікаціями НПП та аспірантів. Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях ДУІКТ: «Телекомунікаційні та інформаційні технології», «Зв'язок», «Сучасний захист інформації», «Наукові записки ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka). Крім того, здобувачі долучаються до виконання науково-дослідних робіт «Методи та засоби аналізу ринкових залежностей на основі гібридних прогнозних моделей для прийняття управлінських рішень.», «Дослідження ефективності обробки відеопотоку нейронними мережами на вбудованих і десктопних системах», «Дослідження методів побудови ефективних та надійних IoT-орієнтованих інформаційних систем».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється, за потребою, кожним НПП напередодні навчального року. Порядок внесення змін та підстави для цього визначені у Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf). Одним з факторів необхідності внесення змін до ОНП є одержання нових результатів у процесі досліджень. Так, протягом 2023-2026 рр. в на кафедрі Інформаційних систем та технологій виконувались наступні науково-дослідні роботи: Методика оцінки ефективності роботизованої системи моніторингу місцевості на основі машинного навчання (РН 0124U001720); Дослідження ефективності обробки відеопотоку нейронними мережами на вбудованих і десктопних системах (РН 0125U003226), Методи та засоби аналізу ринкових залежностей на основі гібридних прогнозних моделей для прийняття управлінських рішень (РН 0126U004671) та ін. Отримані результати наукових досліджень знайшли своє відображення у ОК02. Також викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням практичних потреб професійного середовища. Підтвердженням цього є безпосередня участь НПП (Сторчак К.П., Полоневич О.В., Ткаленко О.М.) та аспірантів (Завацький В.О., Казначеєва А.В.) у розробленні професійного стандарту за професією «Інженер інтернету речей» https://surl.li/zxdazf (стор.24), https://surl.li/kljtsi, що забезпечує врахування актуальних вимог до професійних компетентностей фахівців у сфері інформаційних систем і технологій. Результати роботи над проф. стандартом знайшли практичне відображення в оновленні змісту ОК08, а саме, включено сучасні підходи, що відповідають положенням проф. стандарту «Інженер інтернету речей» щодо обробки та аналізу інформації з IoT-пристроїв, зокрема методи попереднього опрацювання та статистичного й програмного аналізу даних, виявлення закономірностей, аномалій і трендів у потоках даних, застосування алгоритмів машинного навчання та побудови прогнозних моделей, а також методи оптимізації, візуалізації та роботи з базами даних IoT-систем. Важливим джерелом оновлення змісту ОК є результати міжнародної академ. мобільності та підвищення кваліфікації НПП. Так, у період з 05.05 по 25.06.2026 року НПП Каміла Сторчак та Ольга Полоневич, пройшли міжнародне навчання за спеціалізованою програмою «Strategic Management and Ethical Leadership in Research» на базі болгарської організації «Sky Solution» https://surl.li/ntszqo. Результати академічної мобільності були інтегровані в освітній процес, зокрема, в ОК03 актуалізовано питання стратегічного планування наукової діяльності, управління науковими проєктами, пошуку можливостей грантового фінансування, формування та розвитку ефективних дослідницьких команд, а також принципів етичного лідерства, в ОК07 посилено складову, пов'язану з управлінням науково-інноваційними проєктами, плануванням і реалізацією інноваційної діяльності, командною взаємодією, розвитком лідерських компетентностей та дотриманням етичних принципів під час проведення і представлення результатів наукових досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень регламентується Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників ОП ДУІКТ https://surl.li/mtjing. ДУІКТ є членом Міжнародного союзу електрозв'язку (МСЄ), що сприяє розвитку спільної науково-дослідної діяльності та сприяють інтеграції в міжнародний освітній простір (https://surl.li/cffgjf, https://surl.li/bhmfqu). НПП є членами професійного об'єднання «Internet Society» https://surl.li/tfnctn. Між ДУІКТ та Маріупольським університетом заключено договір про долучення студентів та НПП до проєкту English4Ukraine з вивчення анлійської мови. Міжнародна діяльність здійснюється на підставі договорів https://surl.li/ypfypm. Міжнародна академічна мобільність: Сторчак К.П., Полоневич О.В. - «Strategic Management and Ethical Leadership in Research» (Болгарія, 2026). Стажування: Жебка В.В. - «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» (Польща, 2023). Результати наукових досліджень та стажувань впроваджуються у освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Під час розробки ОНП для визначення програмних результатів навчання було визначено оптимальну форму контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf та Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf. На наступному етапі було визначено зміст освітніх компонент та методи навчання. Це дозволило забезпечити валідність контрольних заходів та об'єктивність оцінювання. Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ всі аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття та проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, що передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП. В освітньому процесі ДУІКТ контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв ' язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів ступеня доктора філософії досягається системним підходом до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Згідно з ОНП використовуються різні форми оцінювання, а саме усні та письмові екзамени, заліки, наукові звіти із оцінюванням досягнутого, усні презентації, поточний контроль, публікації результатів досліджень. Написання та публічний захист наукових досягнень, виконаних у формі дисертаційної роботи. Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх ОК та об'єктивно їх оцінити. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання іспитів, заліків та практик оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою семибальною шкалою ECTS - A (відмінно), B, C (добре), D, E (задовільно), FX, F (незадовільно), і рейтинговою 100-бальною шкалою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою A,B,C,D,E (зараховано), FX,F (не зараховано) і 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою із здобувачами. ОНП передбачає діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із ОК на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої ОК, згідно структурно-логічної схеми, у формі усного опитування здобувачів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам та коригування освітнього процесу. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного виду роботи. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів за ОНП на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у силабусах дисциплін http://surl.li/stysfs. В них наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Результати опитувань https://surl.lt/srdize свідчать про зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами (92,3%).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним ОК здійснює науково-педагогічний працівник на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де

роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв, за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу https://duikt.edu.ua/ua/137-grafik-navchalnogo-procesu-navchannya та розкладом занять https://duikt.edu.ua/ua/140-rozklad-zanyat-asu-navchannya на поточний семестр, що затверджуються та розміщуються на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підготовка здобувачів ОНП здійснюється за стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, доктор філософії (Наказ МОН від 08.08.03 №955). Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП визначаються Положенням про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf. Зазначене Положення визначає вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувачів ступеня доктора філософії, основні етапи, послідовність дій і перелік документів, необхідних для здійснення атестації та присудження наукового ступеня доктора філософії. Відповідно до ОНП та зазначеного Положення підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Оприлюднення дисертації, відгуків офіційних опонентів, рецензентів та іншої документації здійснюється на офіційному веб-сайті Університету https://duikt.edu.ua/ua/2803-razovi-specializovani-vcheni-radi-nauka. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ з використанням технічних засобів https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf. Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за результатами навчання за ОНП Інформаційні системи та технології не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf та Положенням про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf. Процедура проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОНП прописана в силабусах навчальних дисциплін, в яких показано очікувані результати навчання та форми контролю, які висвітлені на сайті університету (https://duikt.edu.ua/ua/182-navchalni-disciplini-specialnosti-informaciyni-sistemi-ta-tehnologii-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem). На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення та критеріями оцінювання. В ДУІКТ запроваджена система опитування студентів з метою отримання зворотного зв'язку. Щорічно відбувається опитування аспірантів https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf щодо їх адаптації до освітнього процесу ДУІКТ. Здобувачі в анкеті зазначають наскільки достатньо інформації їм надано щодо організації освітнього процесу. Результати опитування обговорюються та приймаються відповідні рішення на Вченій раді університету та на засіданнях кафедри.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ДУІКТ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій https://surl.li/fnkslk, яке визначає порядок і процедури врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів і конфліктів у навчальному процесі. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/ynyvcl передбачає створення системи протидії академічній недоброчесності в діяльності НПП та здобувачів на підставі Кодексу академічної доброчесності https://surl.li/qjevcb та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату https://surl.li/gnhcaw. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про академічну доброчесність. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється з використовується ПЗ StrikePlagiarism.com. Питання об'єктивності екзаменаторів під час вступної кампанії врегульовані у Положенні про апеляційну комісію https://surl.li/rdtawe. В ДУІКТ призначено уповноважену особу з питань запобігання і протидії корупції та проводяться антикорупційні заходи https://surl.li/dnqvwm. Здобувачі та НПП кафедри пройшли курс з академічної доброчесності https://surl.li/ocywwf, приймали участь у тематичних семінарах: https://surl.li/qsgjuw, https://surl.li/jnbynm. Усі аудиторії та інші приміщення Університету обладнані системою цілодобового відеоспостереження та реєстрації, яка, за потреби, дозволяє вирішувати спірні ситуації. За час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/qavzgh. Здобувачу, який не склав, зазвичай, не більше двох заліків у встановлений термін, директор ННІ, як виняток, може дозволити перескладання заліків після завершення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру (у визначений термін ліквідації академічної заборгованості). Здобувач, який до початку екзаменаційної сесії не склав хоча б один залік, права на одержання стипендії не має. Перескладання екзамену

допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується з Університету. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не перевищують трьох місяців. Під час навчання здобувачів вищої освіти на даній ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Конфліктні ситуації в Університеті вирішуються на підставі Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІКТ https://surl.li/urmhae п.3, п.4: для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням директора Навчально-наукового інституту створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: директор Навчально-наукового інституту, заступник директора Навчально-наукового інституту, завідувач кафедри, голова студентської ради Навчально-наукового інституту; апеляційна комісія розглядає звернення здобувача вищої освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол, який реєструється та зберігається в Навчальній частині відповідного Навчально-наукового інституту. За час навчання за ОНП ІПЗ випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Кодексі академічної доброчесності https://surl.li/udxghr; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/tktmky; Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://surl.li/ihfugl. Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань академічної доброчесності, директори інститутів, завідувачі кафедр, члени групи забезпечення ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування аспірантів про неприпустимість наявності плагіату у кваліфікаційних роботах (https://surl.li/qsgjuw, https://surl.li/jnbynm) перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату StrikePlagiarism.com https://panel.strikeplagiarism.com. На основі даних звіту подібності та за результатами експертного аналізу змістовної частини роботи експертна група приймає рішення стосовно роботи. У випадку виявлення в роботі плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації, приймається негативний висновок зі складанням відповідного протоколу. Процедура інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП та аспірантами відповідної декларації. Крім того, всі навчальні аудиторії, в яких ведеться підготовка здобувачів за ОНП, обладнані відеокамерами, що унеможливлює використання під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою іспиту. На сайті ДУІКТ розміщується інформація щодо діяльності постійно-діючих https://surl.li/tpjtdt та разових спеціалізованих вчених рад https://surl.li/imqokx, де зберігаються всі кваліфікаційні роботи здобувачів для здобуття наукового ступеня.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом: формування умов взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності й ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності http://surl.li/narjii; використання ПЗ для перевірки текстів на наявність академічного плагіату; підписання кожним учасником освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність, анонімним опитуванням «Дотримання академічної доброчесності та етичних норм у ДУІКТ» НПП та здобувачів освіти https://surl.li/zalukv. Здобувачі та НПП беруть участь в заходах, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності https://surl.li/qsgjuw, http://surl.li/rfsdlo, де ознайомлюються з питань, що стосуються наукової комунікації, правил публікацій у наукових виданнях та Законом Про академічну доброчесність. Також, популяризують дані питання НПП, що пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від Prometheus і отримали сертифікати http://surl.li/pvjcyv, https://surl.li/ocywwf. Також, проводяться опитування з питань академічної доброчесності https://surl.lt/srdize, на питання – «Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності?», 100% респондентів надали відповідь – «Так».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» п.3, http://surl.li/oghbsg, учасники освітнього процесу несуть

відповідальність за порушення академічної доброчесності. З метою виконання норм цього Кодексу в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності https://surl.li/dylmne. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі обґрунтовані факти порушення академічної доброчесності чи наміри про можливість такого порушення, повинен звернутися до Комісії з письмовою заявою. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ДУІКТ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності з боку НПП та аспірантів не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП відповідають ліцензійним вимогам Постанови КМУ від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліц. умов провадження освітньої діяльності» (п.37 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту), зокрема мають: профільну вищу освіту; наук. ступінь (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація); досвід проф. діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п’яти років; досвід керівництва (консультування) дисертації на здобуття науков. ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні; щонайменше п’ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Освіта і практичний досвід НПП відповідає профілю ОК, наявні публікації, в т.ч. і у Scopus, за їх тематикою, наявні стажування за профілем ОК. До прикладу: Шкіль Л.Л., к.ф.н. (09.00.05 Історія філософії) (ОК01 Філософія сучасної науки), має профільну вищу освіту, спеціальність - 0301 Філософія; Жебка В.В., д.т.н., проф. (ОК02 Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях), у 2021 р. захистила дисертацію на здобуття ступеня д.т.н. (05.13.06 Інформаційні технології), здійснювала наукове керівництво здобувачів PhD за спеціальністю 123 Комп’ютерна інженерія; Полоневич О.В., к.т.н., доц. (ОК03 Управління науковими дослідженнями) має профільну освіту кваліфікація - науковий співробітник (електроніка, телекомунікації), викладач вищого навчального закладу, інженер в галузі електроніки та телекомунікацій, друга освітня кваліфікація - менеджер-економіст, підвищення кваліфікації за профілем ОК «Strategic Management and Ethical: Leadership in Research»; Шушура О.М., д.т.н., проф. (ОК04 Науково-педагогічна практика) у 2018 р. захистив дисертацію на здобуття ступеня д.т.н. (05.13.06 Інформаційні технології); Колісниченко А.В., к.ф.н., доц. (ОК05 Англійська мова для наукової комунікації) має профільну філологічну освіту, кваліфікація - Учитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури; Аронов А.О., к.т.н, (ОК06 Теорія та технологія створення програмних систем), має профільну освіту, кваліфікація-програміста системного, наукового співробітника, у 2018 р. захистив дисертацію на здобуття ступеня к.т.н. (05.13.06 Інформаційні технології); Сторчак К.П., д.т.н., проф. (ОК07 Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій), у 2018 р. захистила дисертацію на здобуття ступеня д.т.н. (05.13.06 Інформаційні технології), здійснювала наукове консультування здобувача за спеціальністю 05.13.06 Інформаційні технології та керівництво здобувачів PhD за спеціальністю 123 Комп’ютерна інженерія; Ткаленко О.М., к.т.н., доц. (ОК08 Методи та технології обробки даних в інформаційних системах) п’ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту й нормативних документів ДУІКТ. Відповідальність за визначення відповідності кваліфікації НПП і його рівня професійної та наукової активності, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на завідувача кафедри або групи забезпечення на підставі Ліцензійних умов. Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється відповідно до: Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП https://surl.li/wwtmih; Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ https://surl.li/yxfuyn. Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претенденту можуть запропонувати провести відкриту лекцію або практичне заняття, після чого здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. Кафедра приймає рішення шляхом таємного голосування. По закінченню терміну контракту НПП подає документи до конкурсної комісії на продовження роботи на посаді та бере участь у конкурсі на рівних умовах з іншими претендентами. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка, звіт за попередній рік роботи, перелік наукових публікацій. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою ДУІКТ. Рейтинг НПП ДУІКТ щорічно висвітлюється на офіційному сайті https://surl.lt/wxecyx.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ДУІКТ, в освітній процес запроваджено модель інноваційного змісту навчання з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, яка передбачає: підготовку здобувачів вищої освіти за компетентностями роботодавців; залучення їх до освітнього процесу; обговорення змін до ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі ІТ, проходження здобувачами практик у компаніях-партнерах. Приклад залучення до навчальних занять роботодавця - Шушура О.М., д.т.н., проф., керівник проєктів компанії «Юнітсофт», забезпечує ОК04. Кафедра активно залучає до проведення окремих позанавчальних занять на ОП фахівців з інформаційних технологій: Корченко А.О., д.т.н., проф. Інституту безпеки та інформатики Краківського педагогічного університету (Польща) https://surl.li/cjyqjv; Онищенко В.В., д.т.н., проф. Вармінсько-Мазурського університету (Польща) https://surl.li/hkhabj; представники компанії Huawei https://surl.li/zpxval, https://surl.li/hhvtuo, https://surl.li/crcjht, https://surli.cc/jpahee, http://surl.li/jhcjuy; представники компанії Unicorn http://surl.li/jgvcrd; фахівець-практик у сфері Devops Андрій Коновал http://surl.li/hygyrz; представники компанії UniTalk https://surl.li/ckzthf; представники компанії ГІОЦ https://surl.li/iiznym; представники компанії Vuzoll https://surl.li/gymzro та ін. Щорічно компанії приймають участь в ярмарках вакансій https://surl.li/cbijow.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДУІКТ сприяє викладачам ОП у проходженні підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf. Прикладами такого сприяння є: стажування у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (180 годин/6 кредитів), http://surl.li/whevlo; участь Сторчак К.П. у міжнародному стажуванні у Брюссельському Центрі прозорості з питань кібербезпеки компанії Huawei, де мали змогу обмінялися думками з приводу перспектив розвитку «хмарних технологій» та ШІ, зокрема їх використання в освітніх програмах та підготовці відповідних фахівців http://surl.li/meieed; присвоєння вченого звання професора Жебці В.В. у 2023 році. Аспіранти та викладачі кафедри підвищують свій рівень науково-педагогічної майстерності http://surl.li/hlyggv, http://surl.li/kjvxsf, http://surl.li/zukllw.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ДУІКТ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом університету https://surl.lt/kibjjj, Кол. договором https://surl.lu/vjqgse, Положенням про підвищення кваліфікації НПП та ПП https://surl.li/utuisp, Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ https://surl.li/qselzc та Положенням про надання щоріч. грошової винагороди пед. працівникам за сумлінну працю зразкове виконання службових обов'язків https://surl.li/cfrsec. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання НПП, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора. Прикладами є нагородження: Подякою ректора ДУІКТ за сумлінну працю, професіоналізм, зразкове виконання службових обов'язків Сторчак К.П., Нафєєва Р.К. https://surl.li/vraojo; Подякою ректора до Дня працівників освіти Ткаленко О.М. https://surl.li/mcjwoq; Подякою ректора за сумлінну працю, вагомі досягнення у професійній діяльності, спрямовані на зміцнення авторитету та розбудову позитивного іміджу ДУІКТ Завацького В.О. https://surl.li/dhxsbu; Подякою ректора ДУІКТ Полоневич О.В. http://surl.li/kftghp; Грамотою голови Солом ' янської районної в м. Києві держ. адміністрації Сторчак К.П. https://surl.li/fzvemg; Грамотою ректора ДУІКТ за сумлінну працю, професіоналізм, зразкове виконання службових обов'язків Полоневич О.В. https://surl.li/mxqudf.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В ДУІКТ удосконалення матеріально-технічної бази є одним з важливих напрямків Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025-2029 https://surl.li/rctnsa. Планування та забезпечення фінансових потреб здійснюється планово-фінансовим відділом https://surl.li/agxvqs у погодженні з керівником ЗВО. ДУІКТ має розвинену інфраструктуру до складу якої входять: лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, начально-методичний відділ https://surl.li/kpjdhv, відділ медіакомунікацій https://surli.cc/cjhgyw, бібліотека, тренажерна зала, спортивний майданчик, студентський центр, актова зала, їдальня, гуртожиток https://surl.li/mygofg, тощо. Наявна матеріально-технічна база https://surli.cc/slfpac сприяє досягненню поставлених цілей і ПРН. Для реалізації освітньої програми використовуються лабораторії кафедри https://surl.li/jgasyx та ННІІТ, які оснащені комп'ютерами, кондиціонерами, інтерактивними дошками, екранами, проекторами, необхідним ПЗ та швидкісним доступом до мережі Інтернет, безкоштовним Wi-Fi. Бібліотека налічує понад 160000 примірників і спрямована на інформаційне забезпечення навчання, наукову діяльність НПП та аспірантів https://surl.li/mmizob. ОК забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються. В ДУІКТ використовується освітня платформа Google Workspace for Education (GWE) https://surl.li/wwngxq, де розміщуються всі матеріали до ОК ОНП, а 100% здобувачів

ОП мають персональні облікові записи, коди і посилання на сторінки курсів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ДУІКТ https://surl.li/mtqtlj побудована на принципах забезпечення постійного і рівного доступу здобувачів та НПП до матеріально-технічної та інформаційної інфраструктури, необхідної для реалізації ОНП. Використання ресурсів ДУІКТ регулюється внутрішніми положеннями https://surl.li/ezzpto та відповідає вимогам чинного законодавства України. На сторінці кафедри розміщені силабуси ОК https://surl.li/iaajtc, навчально-методичні матеріали розміщені на GWE https://surl.lt/khizel. На сайті ДУІКТ розміщено Каталог ОК вільного вибору https://surl.lt/gmvwda, у вільному доступі функціонує електронна бібліотека https://surl.li/bribcg. З метою координації організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку та реалізації творчих здібностей здобувачів освіти в ДУІКТ діє Науково-методична рада https://surl.li/jrqmfs, Рада молодих вчених https://surl.li/suguux, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДУІКТ https://surl.li/rhqvhz. Здобувачі мають змогу брати участь у заходах: https://surl.li/bgaqjy, https://surl.li/whkmhl, https://surl.li/ymobxj. Передбачена участь у грантових програмах та міжнародних стажуваннях https://surl.li/mvmktn. У позанавчальний час діють: студентський центр, тренажерна зала, фітнес центр, стадіон, їдальня. В наявності резервне електроживлення та водопостачання, стабільне теплопостачання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ДУІКТ створені сприятливі умови та освітнє середовище для здобувачів. Для задоволення потреб здобувачів постійно діють студентський центр, їдальня, спортивний майданчик, фітнес-центр, центр культури та мистецтва, тренажерна зала. Організовано віддалений доступ до навчальних матеріалів за допомогою GWE, офіційного веб-сайту ДУІКТ. В ДУІКТ проводяться концерти, розважальні заходи, книжкові ІТ-клуби, олімпіади https://surl.li/tfrlpw та ін. Університетом фінансуються соціальні ініціативи здобувачів освіти: надання мат. допомоги, виплата соц. стипендій, поліпшення умов проживання у гуртожитках, тощо. Санітарно-технічний стан усіх приміщень університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В ДУІКТ працює відділ по роботі зі студентами, для надання соціальної та психологічної підтримки здобувачам вищої освіти Університету https://surl.li/gauppo, https://surl.li/hqhmrg, https://surl.li/zzvkvj, https://surl.lt/ebzpqt, https://surl.li/ixxjbt. Особлива увага приділяється безпеці освітнього середовища: для здобувачів обов'язково проводиться вступний інструктаж, ознайомлення з планами евакуації, оповіщенням про повітряну небезпеку https://surl.li/hnhzok, https://surl.lt/gwddxs, https://surl.li/geldbe. Визначено алгоритм дій під час повітряної тривоги відповідно до наявного плану розміщення здобувачів в укриттях. Захисні укриття мають повне покриття мережею Wi-Fi для забезпечення можливості проводити заняття та мати зв'язок http://surl.li/ouqiai.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДУІКТ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувач кафедри спільно з адміністрацією ДУІКТ здійснюють підтримку здобувачів ОНП з організаційних питань навчання в Університеті. Комунікація НПП із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час аудиторних занять та консультаційних годин. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях https://surl.lt/nfqokg, вебінарах. Крім того здобувачі завжди можуть отримати психологічну допомогу звернувшись до дипломованого психолога https://surl.li/zzvkvj. Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами https://surl.li/ovzjlz і відкритий доступ до регламентуючих документів освітнього процесу. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту. В ДУІКТ створена та функціонує Рада молодих вчених https://surl.li/pifvtk, що об'єднує творчих аспірантів та молодих вчених Університету з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих вчених. У разі виникнення у здобувачів складних або конфліктних ситуацій до їх вирішення залучаються завідувач кафедрою, дирекція інституту та дирекція університету, в Університеті розроблено Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ https://surl.li/fnsllq. Здобувачі ОП також мають можливість анонімно звернутись зі своїм питанням через скриньку довіри електронною поштою vps@duikt.edu.ua або письмовим зверненням до скриньки довіри, що розміщена біля центрального входу до університету. Відповідно до Положення про студентське самоврядування https://surl.li/rcwiev в ДУІКТ забезпечується інформаційна, правова, психологічна, фінансова допомоги здобувачам, а також захист прав та їх інтересів. За підтримкою здобувачі освіти можуть звернутися до Відділу по роботі зі студентами https://surl.lt/skiowg, https://surl.li/cechmm або до студентської ради https://surl.li/gqjunv. В університеті навчаються студенти із пільгових категорій населення, яким університет надає активну підтримку у вигляді соціальних стипендій та інших видів соціальної допомоги. В університеті передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою забезпечення доступності та успішності навчання. Здійснюється моніторинг психологічного клімату та міжособистісних відносин здобувачів вищої освіти та їх обізнаності щодо вирішення конфліктних ситуацій https://surl.li/erflmb. Проводяться інтерактивні заходи з безбар'єрності https://surl.li/xatxzm, https://surl.li/yraqrp.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУІКТ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб та можливостей. Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-НВ.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативноправових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення розроблене Положення про інклюзивне навчання у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39062918.pdf. Створені умови для осіб з особливими освітніми потребами, їх вільного пересування https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_41259806.pdf, розміщені таблички на аудиторіях та місцях загального користування, надруковані шрифтом Брайля. Встановлені підйомні платформи для осіб, з особливими потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу участь у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО. Випадків вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП Інформаційні системи та технології не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУІКТ діє чітко унормована система антикорупційних політик та процедур, спрямованих на забезпечення безпечного та справедливого освітнього середовища. Встановлені правила та механізми реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій https://surl.lu/zyvarg. Працівники та здобувачі освіти ознайомлюються з цими політиками під час вступу та проходження ОП, а їх послідовне дотримання контролюється адміністрацією університету, що гарантує оперативне виявлення та належне реагування на будь-які порушення. З метою недопущення будь-яких проявів корупції або корупційних правопорушень серед працівників та студентів університету, а також для підвищення ефективності здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції в ДУІКТ призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє на підставі положення https://surl.li/neuois. В разі наявності будь-якої підтвердженої інформації про корупційне правопорушення, корупцію чи правопорушення пов'язане з корупцією серед працівників або студентів ДУІКТ кожен бажаючий може анонімно повідомити про них на поштову скриньку уповноваженої особи - stopcorr@duikt.edu.ua, за телефоном (044)-249-25-19 або скриньку довіри, розміщену біля центрального входу до університету. В ДУІКТ забезпечується високий рівень академічної доброчесності через інтеграцію ключових нормативних документів: Положення про апеляційну комісію у ДУІКТ https://surl.li/emrbjj; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://surli.cc/cnacjl; Кодекс академічної доброчесності ДУІКТ https://surl.li/tzjvlt, функціонує Відділ по роботі зі студентами https://surl.li/lkhfga. У разі необхідності в університеті створюється тимчасова комісія для перевірки фактів щодо наявності конфліктної ситуації, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг та заяв проводиться відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Скарги та звернення розглядаються адміністрацією університету під час особистого прийому громадян, а результати повідомляються заявнику письмово або усно за його бажанням. Для запобігання настання конфліктних ситуацій в ДУІКТ регулярно проводяться заходи з протидії виникненню конфліктних ситуацій https://surl.lu/dlquri, https://surl.lt/sricfu. Всі аудиторії та інші приміщення Університету обладнані системою цілодобового відеоспостереження, яка, у разі необхідності, дозволяє вирішувати спірні ситуації. Протягом реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОНП реалізуються згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf та Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf. Ці положення уніфікують процедури щодо ОП для всіх спеціальностей Університету, що забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Для розроблення ОП відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти та спеціальності, утворюється робоча група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких груп. До процесу розробки ОП залучаються роботодавці, здобувачі та провідні фахівці з відповідної спеціальності. За якість реалізації ОНП відповідає група забезпечення ОП. Процедура перегляду і оновлення ОП описана у Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf. З метою оцінювання ОНП щороку здійснюється моніторинг на предмет її відповідності стандарту, спроможності ЗВО забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти ПРН, рівня задоволеності роботодавців та здобувачів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду й оновлення ОП описана в Положенні про запровадження й оновлення освітніх програм https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf. Відповідно до Положення, п.4.5, ОП переглядається в таких випадках: щорічно за результатами моніторингу; по завершенню циклу ОП. Для моніторингу якості ОП використовуються: онлайн опитування, проведення фокус-груп, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до структури та змісту ОП. При щорічному оновленні в ОНП були внесені наступні зміни: 2024 р. (https://surl.li/pmghba), 2025 р. (https://surl.li/xzwtbu). У 2026 році до ОНП були внесені такі зміни (https://surl.li/cvuboj): зокрема, за пропозицією керівника напрямку IoT компанії Deps та члена робочої групи професійного стандарту за професією «Інженер інтернету речей» С. Баяджи та в ході обговорення членами робочої групи професійного стандарту (Сторчак К.П., Полоневич О.В., Ткаленко О.М., Завацький В.О., Казначеєва А.В.) до ОК08 відповідно професійного стандарту за професією «Інженер інтернету речей» https://surl.li/zxdazf, https://surl.li/kljtsi було включено сучасні підходи та технології, що відповідають положенням професійного стандарту «Інженер інтернету речей» щодо обробки та аналізу інформації з IoT-пристроїв, зокрема методи попереднього опрацювання та статистичного й програмного аналізу даних, виявлення закономірностей, аномалій і трендів у потоках даних, застосування алгоритмів машинного навчання та побудови прогнозних моделей, а також методи оптимізації, візуалізації та роботи з базами даних IoT-систем. Також, відповідно Концепції формування та розвитку іншомовної (англійської) комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, затвердженої Вченою радою університету (18 грудня 2025 р. протокол №15) було перейменовано ОК «Англійська мова наукового спрямування» (6 кредитів) у «Англійська мова для наукової комунікації» (5 кредитів) та оновлено її зміст.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОНП здобувачі надають свої пропозиції, які формуються на основі результатів щорічних опитувань, особистого спілкування, на засіданнях кафедр. Анкети для щорічного опитування розробляються навчально-методичним відділом, кафедрою за участю здобувачів. Здобувачі можуть надавати свої пропозиції через форму зворотного зв'язку на сторінці публічного обговорення ОП https://surl.li/kzahxn та скриньку довіри http://surl.li/qepihd. Результати анкетування https://surl.li/zfxljr дають інформацію про пріоритети здобувачів щодо методів та форм викладання, рівня підготовки НПП, режиму навчання, академічної доброчесності, проявів корупції. Пропозиції та результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри. Так під час оновлення ОНП в 2024 р. було враховано пропозицію здобувача Завацького В. https://surl.li/ofrbrw, а саме доповнено ОК Методи та технології обробки даних в інформаційних системах темою «Технології інтеграції IoT-даних»; в 2025 р. було враховано пропозицію здобувача Корепанова М. https://surl.li/ttakkh. Оптимізувати організацію освітньої складової освітньо-наукової програми шляхом її розподілу на два роки навчання замість концентрованого опанування протягом одного року. Також, здобувачі можуть залишати відгуки про ОП на сайті ЗВО та кафедри https://surl.lt/sumdio, під час звітування аспірантів https://surl.lt/zfhzkr, https://surl.li/gzfsiy.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування (СС) забезпечує участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу в Університеті, а також захист їх прав та інтересів, в т.ч. щодо належної якості навчання відповідно до Положення http://surl.li/uthssx. Представники студентського самоврядування Університету, представляючи інтереси здобувачів, можуть звертатися з пропозиціями до Вченої ради ДУІКТ з питань удосконалення стратегії Університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти і НПП; подавати пропозиції щодо вдосконалення структури і змісту навчальних планів та ОП. У контексті оцінювання й удосконалення змісту та якості навчання члени активу студ. самоврядування беруть активну участь у заходах компаній-партнерів, присвячених профорієнтації, інформуванню й обговоренню проблем і перспектив розвитку галузі. Представники студ. самоврядування також долучаються до організації Ярмарки вакансій http://surl.li/dkjsmq, олімпіад http://surl.li/dducak, студ. конференцій і тематичних опитувань. У грудні 2024 року делегація студактиву ДУІКТ відвідала Житомирську політехніку для підписання меморандуму про співпрацю між самоврядуваннями. Меморандум сприятиме: обміну досвідом у сфері СС; реалізації спільних проєктів, спрямованих на розвиток студентських ініціатив; посиленню комунікації між студентами різних університетів http://surl.li/vlbsbn, а в 2025 році – до Луцького національного технічного університету https://surl.li/dnjvue.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Вони вносять пропозиції з актуалізації змісту ОК, удосконалення інформаційного та матеріально-технічного забезпечення ОНП https://surl.li/gcdjqk. До перегляду ОНП залучаються також члени спеціалізованої вченої ради ДУІКТ Д 26.861.05, до якої входять, як НПП ДУІКТ, так і представники інших ЗВО https://surli.cc/jsktgk. Обговорення з роботодавцями перспектив розвитку галузі та необхідних змін до ОНП здійснювалось під час конференцій та семінарів, форумів та спільної участі в розробці проф. стандарту «Інженер інтернету речей» https://surl.li/ldkmos. Участь роботодавців формалізується шляхом рецензування ОП, надання відгуків на ОП, проведення ауд. занять, проведення хакатонів,

http://surl.li/wpuzzf, відкритих занять для здобувачів http://surl.li/pgosds, надання матеріально-технічних засобів для якісного навчання здобувачів: серверного обладнання від компанії Huawei http://surl.li/hmgqcg, мультимедійної дошки від компанії Huawei http://surl.li/qxezhj, меблів http://surl.li/baanxw, мережного обладнання для оснащення навчальних лабораторій http://surl.li/rfigby, консультувань для викладачів http://surl.li/vxwbbc, участі в програмі Seeds for the Future від компанії Huawei http://surl.li/dbdhhm, сертифікації коштами компанії Смарт Сінерджи аспіранту Заячковському А. http://surl.li/oykuwy. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУІКТ, отже, ДУІКТ є основним роботодавцем випускників за ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На сайті ДУІКТ висвітлюються пропозиції роботодавців про вакансії та вимоги до претендентів http://surl.li/nbcjfm. З метою ознайомлення здобувачів з особливостями роботи в ІТ-сфері та можливостями працевлаштування проводяться зустрічі з представниками ІТ та екскурсії в компанії-партнери кафедри https://surl.lu/xgybvs, https://surl.li/tlgtzx. Також не менш важливим є проведення щорічних ярмарок вакансій https://surl.li/sspymx, http://surl.li/dkjsmq, на яких здобувачі зможуть вільно поспілкуватися з представниками ІТ та дізнатися про навчання, стажування та працевлаштування в компанії. Деякі з аспірантів вже працевлаштовані на НПП посадах в ДУІКТ https://surl.li/sunjiz.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ДУІКТ запроваджено процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП: на рівні кафедр - у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні навчально-наукового інституту - у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні ЗВО - моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. Під час заслуховувань керівництво Університету надає пропозиції і рекомендації щодо посилення якості ОП та здійснюють оцінювання проведеної завідувачем роботи http://surl.li/qntxwi. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти https://surli.cc/sxldsz, яке проводиться Навчально-методичним відділом. До анкети аспірантів включені питання стосовно якості освіти, практичної підготовки, формування індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеністю графіком освітнього процесу та ОК, консультацій з керівником та НПП, висвітленню питання науково-метричних баз, наукових публікацій та можливостей наукових досліджень, доступності інформаційних ресурсів, якості викладання ОК, проявів академічної не доброчесності, конфліктних ситуацій та ін. https://surl.li/apfdnp. Таким чином, здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від освітньої компоненти, впливати на якість викладання НПП. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП https://surli.cc/oenukz у 2025 році було збільшено період виконання освітньої складової з одного року до двох років зі зменшенням обсягу навчального навантаження для забезпечення пріоритетності виконання науково-дослідної складової підготовки. В цілому, моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітніх компонент. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. За результатами відгуків стейкхолдерів, також не було виявлено істотних недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП Інформаційні системи та технології акредитується вперше. Проте під час підготовки та удосконалення ОНП враховувались рекомендації надані під час акредитацій інших ОП ЗВО, зокрема освітні програми: «Штучний інтелект» спеціальність 122 Комп'ютерні науки підготовки магістрів (2026 рік), «Кібербезпека» спеціальність 125 Кібербезпека та захист інформації підготовки докторів філософії (2025 рік), «Інженерія програмного забезпечення» спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення підготовки бакалаврів (2023 рік), «Інформаційні системи та технології» спеціальність 126 Інформаційні системи та технології підготовки магістрів (2021 рік) Зокрема, було приділено увагу висвітленню результатів моніторингу ОНП, представлено рецензії, навчальні плани та звіт про зміни в ОНП, збільшено кількість заходів щодо академічної доброчесності серед здобувачів освіти https://surl.li/qsgjuw, http://surl.li/rfsdlo, https://surl.li/ocywwf, збільшено залучення здобувачів до науково-дослідних розробок під час виконання господарських, держбюджетних тем.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf академічна спільнота бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інституту. Якість освіти розглядається на засіданнях кафедр, Вченої ради інституту, Вченої ради ДУІКТ. Від академічної спільноти з інших ЗВО до перегляду ОНП залучилися та надали рецензії у: 2023 році - заступник директора з наукової роботи Інституту програмних систем Національної академії наук України, д.т.н., проф. В.Л. Шевченко; 2024 році – завідувач кафедри інтелектуальних технологій факультету інформаційних технологій Київського національного

університету ім. Тараса Шевченка, к.т.н., доц. О.Є. Іларіонов; 2025 році - заступник директора з наукової роботи Інституту програмних систем Національної академії наук України, д.т.н., проф. В.Л. Шевченко; завідувач кафедри інтелектуальних технологій факультету інформаційних технологій Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, к.т.н., доц. О.Є. Іларіонов; 2026 році – завідувач відділу Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, д.т.н., проф. Триснюк В.М.; Професор кафедри кібербезпеки та інтелектуальних інформаційних технологій Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут», д.т.н., проф. О.І. Морозова.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ДУІКТ є ключовим елементом для забезпечення конкурентоспроможності випускників і репутації Університету в цілому. Цей процес має системний характер і базується на залученні всіх учасників освітнього процесу для надання якісної освіти. Основні аспекти формування культури якості освіти полягають у: 1) залученні здобувачів – надання зворотнього зв'язку у питаннях якості ОП http://surl.li/uclwjl; НПП – відповідності за освітою, залученні професіоналів-практиків, підвищенні кваліфікації https://surl.li/hoslxv; http://surl.li/ezoisg, https://surl.li/molmsu, https://surl.li/iftzix, https://surl.li/oiizyb, https://surl.li/tsikbt, https://surl.li/iqwyty, участю у розробці та оновленні ОП https://surl.li/qlgdjc; керівництво ДУІКТ - створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, відкритий доступ до інформації на веб-сайті; роботодавці - внесення рекомендацій щодо змісту ОП на основі сучасних тенденцій ІТ-галузі https://surl.li/qlgdjc; 2) розвитку професійної компетентності НПП - науково-дослідної діяльності та публікацій у журналах, серед яких і журнали ДУІКТ http://surl.li/gkuxic. Формування академічної доброчесності https://surl.li/qsgjuw, http://surl.li/mgyltq, https://surl.li/ocywwf, http://surl.li/klfkny та ін. Всі значущі події, які спрямовані на підвищення якості освіти на кафедрі, відображені в розділі «Новини та події» кафедри Інформаційних систем та технологій, http://surl.li/wqbtnn.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ДУІКТ регулюються Статутом ДУІКТ, ухваленим загальними зборами трудового колективу ДУІКТ та затвердженим наказом МОН України від 03.04.2026р. № 567 https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_82462133.pdf; Концепцією розвитку ДУІКТ на 2024-2026 роки https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf; Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Колективним договором ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf, Кодексом академічної доброчесності ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДУІКТ http://surl.li/ajkyqg; договором про навчання у закладі вищої освіти та надання платної освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою, контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями. Зазначені документи разом з іншими нормативно-правовими актами доступні на офіційному сайті Університету https://duikt.edu.ua/ua/949-publichna-informaciya-pro-universitet.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

На сайті Університету у відкритому доступі у розділі кафедри Інформаційних систем та технологій «Публічне обговорення освітньо-професійних програм» розміщений проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) http://surl.li/roorgz.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма: https://duikt.edu.ua/ua/1830-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem;
Навчальні плани: https://duikt.edu.ua/ua/1830-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem;
Силабуси навчальних дисциплін (цикл обов'язкових компонент): https://duikt.edu.ua/ua/182-navchalni-disciplini-specialnosti-informaciyni-sistemi-ta-tehnologii-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem;
Силабуси навчальних дисциплін (цикл вибіркових компонент): https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері інформаційних систем і технологій та оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності забезпечується системою взаємопов'язаних обов'язкових освітніх компонентів. Формування загальнонаукового світогляду та методологічної культури дослідника забезпечується ОК «Філософія сучасної науки» та «Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях». Універсальні навички планування, організації та реалізації наукових досліджень формуються в ОК «Управління науковими дослідженнями», що охоплює управління науковими та інноваційними проєктами, застосування сучасних методів дослідження та підготовку проєктної документації. Глибинні фахові знання забезпечуються ОК «Теорія та технологія створення програмних систем», «Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій» та «Методи та технології обробки даних в інформаційних системах», спрямованими на розвиток здатності створювати моделі, проєктувати й досліджувати інформаційні системи, застосовувати сучасні методи дослідження, аналізувати дані та створювати інноваційні рішення. Науково-педагогічні компетентності формуються під час «Науково-педагогічної практики», а професійна комунікативна компетентність - в ОК «Англійська мова для наукової комунікації». У сукупності ОК забезпечують формування визначених ОНП компетентностей, необхідних для проведення оригінальних досліджень, розроблення інноваційних рішень та здійснення науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів розглядаються на засіданнях кафедр і вчених рад інституту та Університету. Дослідження плануються в межах наукових шкіл ДУІКТ і НДР кафедр, що забезпечує узгодженість напрямів досліджень аспірантів і наукових керівників. Керівники беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються у фахових виданнях, що сприяє спільним публікаціям з аспірантами, зокрема: Казначеєва А., Сторчак К., Гаврилюк А. Аналіз та прогнозування навантаження в мережах Інтернету речей. Т.2 № 4(95) (2025): Вісник Херсонського національного технічного університету, с.57-65. Завацький В., Білавка В., Сторчак К. Використання ШІ у виявленні аномалій для підвищення ефективності телеком. мереж. Зв'язок, № 2(174), с. 59-65, 2025. Беркман Л., Руденко Н., Завацький В., Стрельніков В. Методи забезпечення інваріантності параметрів в інфокомунікаційній мережі в надзвичайних ситуаціях до прогнозування та випадкових збурень. Зв'язок, № 4(170), с.3–9, 2024. Владарчик Ю., Нестеренко К. Проєктування та реалізація полегшеного автономного агента штучного інтелекту для багатокритеріальної оптимізації SRV6 у середовищі FRRouting. Зв'язок, № 5(177), с. 18-24, 2025. Бондаренко Д., Головченко А., Ткаленко О., Полоневич О. Дослідження впливу штучного інтелекту на розвиток систем відеоспостереження. Зв ' язок, № 1(173), с.55-60, 2025. Корепанов М., Сагайдак В. Математична модель оптимізації ресурсів інформаційної системи підприємства за критеріями продуктивності та вартості. Зв'язок, № 4(182), с.159-167, 2026.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Навчально-науковому інституті інформаційних технологій працює 8 докторів наук та 36 кандидатів наук та 22 PhD, що працюють за основним місцем роботи на 6 випускових кафедрах, які потенційно можуть бути призначені до складу разових спеціалізованих вчених рад. Зазначені особи мають достатню кількість публікацій та відповідають вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» затвердженого Постановою КМ України від 12.01.2022 №44. Крім того, до складу разових спеціалізованих вчених рад можуть бути залучені вчені інших структурних підрозділів Університету, які відповідають вимогам даної Постанови. Захисти аспірантів планується проводити починаючи з 2027 р., тому на той час кожен з НПП (доктори наук, кандидати наук (PhD)) матимуть можливість брати участь не більше ніж у 8ми разових спеціалізованих вчених радах. ОНП «Інформаційні системи та технології» акредитується вперше. ДУІКТ спроможний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів ОНП ІСТ.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В ДУІКТ створено належні умови для проведення і апробації результатів досліджень аспірантів. Для проведення наукових досліджень аспіранти використовують сучасні навчальні лабораторії (НЛ) https://duikt.edu.ua/ua/188-materialna-baza-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-avtomatizovanih-sistem: НЛ "Інтернет речей Vodafone" для для дослідження технологій Інтернету речей; НЛ "Dahua" для дослідження технологій інтелектуальних систем моніторингу, методів збирання й обробки відеоданих; НЛ "Академія інформаційно-комунікаційних технологій Huawei" для дослідження надійності, продуктивності та відмовостійкості інформаційних

систем, технологій розгортання й тестування програмних рішень у серверно-мережевому середовищі. Апробація результатів здійснюється шляхом написання статей у фахових виданнях https://duikt.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka та участі в науко-технічних конференціях ДУІКТ https://surl.li/fuvlme, https://duikt.edu.ua/ua/3086-konferencii-2026-roku-konferencii-ta-seminari; науково-дослідних роботах та ін. Компанії-партнери ДУІКТ залучають аспірантів до заходів щодо обговорення сучасних викликів, рішень, технологій, які регулярно висвітлюються в новинах кафедр, наприклад, https://surl.li/qiogfk, https://surl.li/dimerk.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДУІКТ є членом Міжнародного Союзу Електрозв'язку, під егідою якого щороку проходять конференції-семінари (http://surl.li/yuiphu, https://surl.li/dqsnrm). В ДУІКТ проводяться міжнародні конференції https://surl.li/hlepoz, https://surl.li/pwzzpd. Аспіранти ДУІКТ: мають можливість приймати участь у грантових програмах та стажуваннях https://duikt.edu.ua/ua/1271-informaciya-pro-grantovi-programi-stipendii-ta-mizhnarodni-stazhuvannya-rada-molodih-vchenih; виступають на міжнародних наукових конференціях (В. Білавка) https://surl.li/qolkxj, (В. Завацький, А. Заячковський) https://surl.li/ecfcrb; публікуються у науково-метричних виданнях Scopus (В. Білавка, Ю. Владарчик) https://vfast.org/journals/index.php/VTSE/article/view/2382; беруть участь у мастер-класах https://surl.li/tgirba, приймають участь у тренінгах https://surl.li/ljpwhd, відвідують лекції викладачів іноземних університетів (В. Онищенко, А. Корченко) https://surl.li/tqfwsm, https://surl.li/unmrel.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є керівниками або відповідальними виконавцями НДР: Методика оцінки ефективності роботизованої системи моніторингу місцевості на основі машинного навчання (РН 0124U001720); Дослідження ефективності обробки відеопотоку нейронними мережами на вбудованих і десктопних системах (РН 0125U003226). Результати НДР апробуються на конференціях та публікуються у наукових виданнях, наприклад: НДР Методи та засоби аналізу ринкових залежностей на основі гібридних прогнозних моделей для прийняття управлінських рішень (РН 0126U004671), керівник Сторчак К.П., відповідальний виконавець Полоневич О.В. В рамках НДР аспірант Кіс О.Я. та відповідальний виконавець Полоневич О.В. провели дослідження, які були опубліковані: 1) Кіс О.Я., Полоневич О.В. Аналіз критичних аспектів прийняття управлінських рішень та застосування штучного інтелекту для підвищення їх ефективності. Наукова конференція молодих вчених «Інновації». Збірник тез. К.ДУІКТ, 2024. С. 34-36.; 2) О.Я. Кіс, М.С. Клименко. Методика застосування LLM для підтримки прийняття управлінських рішень. Зв'язок, № 2 (2026), с. 113-118, 2026.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Головним документом ДУІКТ з питань академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf. Текстові документи магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату перевіряються згідно Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf з використанням антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com. Результати усіх наукових досліджень в Університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності. При встановленні фактів низького рівня оригінальності наукових, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних матеріалів авторам може бути відмовлено у наданні рекомендації до захисту дисертаційної роботи або видання наукової праці. За час існування даної ОНП випадків порушення норм академічної доброчесності з боку наукових керівників чи аспірантів не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітнього процесу, після ознайомлення кожен учасник освітнього процесу підписує Декларацію про академічну доброчесність. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За час дії ОНП порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників за ОНП не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Існування ОНП третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» в ДУІКТ є важливим етапом розвитку сучасної освіти. Показники діяльності засвідчують, що ОНП відповідає основним вимогам акредитації, ґрунтується на компетентнісному підході та передбачає чітко визначені програмні результати навчання. Її концептуальні засади реалізовано в навчальному плані, який регламентує зміст і перелік освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС та форми організації навчання. Кадрове забезпечення ОНП відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічні працівники мають належну кваліфікацію, забезпечують методичний супровід освітнього процесу та здійснюють науково-дослідницьку діяльність. Університет створює умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів, узгодженої з планами їхніх наукових досліджень. Сильними сторонами ОНП є співпраця з ІТ-компаніями та академічною спільнотою на державному й міжнародному рівнях, залучення іноземних фахівців до відкритих лекцій і вебінарів, можливості стажування та професійного розвитку НПП. Позитивно оцінюються професіоналізм викладачів, практична спрямованість підготовки, студентоцентрований підхід, академічна свобода, дотримання принципів академічної доброчесності та підтримка самостійної наукової роботи здобувачів. До напрямів удосконалення належать розширення державного замовлення та посилення міжнародної академічної мобільності. Загалом освітня діяльність ДУІКТ за ОНП «Інформаційні системи та технології» забезпечує належні умови підготовки докторів філософії та відповідає основним вимогам до акредитації освітніх програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним напрямом розвитку ОНП «Інформаційні системи та технології» є підвищення її якості, інноваційності та відповідності світовим стандартам підготовки докторів філософії. Це сприятиме розвитку наукового потенціалу Університету, професійному становленню аспірантів та посиленню міжнародної конкурентоспроможності програми. Важливим завданням є поглиблення інтернаціоналізації змісту ОНП на основі вивчення європейського досвіду підготовки здобувачів. Це створить передумови для розроблення спільних освітніх і наукових програм, узгодження змісту підготовки з міжнародними вимогами та подолання розриву між потребами глобалізованого ринку праці й традиційними підходами до формування освітніх програм. Розвиток ОНП передбачає її гармонізацію із сучасними світовими тенденціями в галузі інформаційних технологій. Реалізація спільних програм сприятиме розширенню міжнародних освітніх і наукових можливостей аспірантів, залученню іноземних здобувачів, підвищенню академічної мобільності та участі зарубіжних науковців у навчальному процесі. Водночас це відкриватиме можливості для викладачів ДУІКТ читати лекції та проходити стажування в провідних закордонних університетах. Для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітньо-науковий простір планується реалізація таких заходів: підвищення кваліфікації НПП шляхом навчання та стажування в закордонних університетах; модернізація матеріально-технічної бази для освітнього процесу й наукових досліджень; залучення провідних зарубіжних науковців до викладання та реалізації авторських наукових програм; активізація участі НПП та аспірантів у міжнародних наукових проєктах, грантах, стипендіальних програмах і стажуваннях; розширення публікаційної активності в міжнародних фахових виданнях, зокрема індексованих у Scopus і Web of Science; розширення співпраці з ІТ-компаніями для впровадження наукових розробок викладачів та аспірантів; підготовка висококваліфікованих наукових кадрів для Університету та формування кадрового резерву з числа випускників ОНП; поглиблення співпраці з українськими й закордонними закладами вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності та спільних освітніх і наукових проєктів. Важливим кроком у розвитку системи підтримки учасників освітнього процесу стало рішення Вченої ради ДУІКТ, ухвалене під час завершального етапу підготовки відомостей про самооцінювання ОНП, щодо створення Центру психологічної підтримки та резильєнтності. Діяльність Центру сприятиме формуванню психологічно безпечного освітнього середовища, розвитку навичок подолання стресу та адаптації до складних обставин, підтриманню психологічного благополуччя аспірантів і НПП, а також збереженню мотивації до навчальної, наукової та професійної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ШУЛЬГА ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ

Дата: 21.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК01. Філософія сучасної науки	навчальна дисципліна	*ОК01. Філософія сучасної науки.pdf*	aSx09DCGOiyqfF/uHfCkTBM3rt4ofbidcTs5AOC9W8E=	*Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном. Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.*
ОК02. Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях	навчальна дисципліна	*ОК02. Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях.pdf*	PoJjMEsfkXMSSCboGaenmEofClAs35Zl1oXj/FYqGB8=	*Навчальна лабораторія №310 "Ерат та Project Management" Матеріально-технічне забезпечення: 1) системні блоки тонкий клієнт Thin Client T5630w1GHZ 2 G - 25 шт. (2018 р.); 2) монітори: HP Compaq LA1951 LCD Monitor - 50шт (2018 рік), Accer ET240 Ybi (UM.QE1EE.001) - 2шт (2020 рік); 3) проектор Acer X 112 H (MR/JKV11.001) - 1 шт (2017 рік); 4) проекційний екран Acer M80-SO 1MW - 1 шт (2016 рік); 5) інтерактивна дошка INTECH RE 80A -1шт (2021 рік); 6) сервер - HP DL 360p Gen8 E5-260 -1 шт (2020 рік). Програмне забезпечення: - Microsoft Office 365 (Word, PowerPoint, Excel) (комерційна ліцензія); - https://app.diagrams.net/ або аналогічні сервіси для графічного моделювання процесів НСС.*
ОК03. Управління науковими дослідженнями	навчальна дисципліна	*ОК03. Управління науковими дослідженнями.pdf*	Auw1UGNd6HT31K/9seklTNXdn5IhM6Uq7AXD3OWJ1Ks=	*Лабораторія № 225 Інтернет речей компанії Vodafone. Матеріально-технічне забезпечення: 1) Комп'ютери Everest Enterprise 7600 (2019 рік) – 14 шт.; 2) Комп'ютери HP 280 G2 MT (2017 рік) – 2 шт.; 3) Проектор Acer X113 – 1 шт. 4) Інтерактивний екран з діагоналлю 86 дюймів IB-UG86. Програмне забезпечення: - Microsoft Office 365 (Word, PowerPoint, Excel) (комерційна ліцензія); - Google Chrome (інтернетбраузер для доступу до навчальних і наукових ресурсів); - Jira (Atlassian, безкоштовно).*
ОК04. Науково-педагогічна практика	практика	*ОК04. Науково-педагогічна практика.pdf*	20ls7OaZ05PAt6G8/V2ZHkuQHnSeyQCwKQEoWaWDe+c=	*Матеріально-технічне забезпечення та програмне забезпечення відповідно бази проходження практики у лабораторіях Навчально-наукового інституту інформаційних технологій.*
ОК05. Англійська мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	*ОК05. Англійська мова для наукової комунікації.pdf*	JxJGWSAQVpWYxHqPkw9dpcX3ZPoHPDro2tiz1K8M1Lw=	*Навчальна лабораторія № 405 «Мовна лабораторія» Матеріально-технічне забезпечення: 1) Комп'ютер HPG-2 MT (монітор ASUS,WiFi-адаптер, TPLinkkb, комп'ютерна мишка HP,*

				навушники SVENAP670 MVBlack) (2017 року) -12 шт. *2) Колонки MICROLAB 2.0 B-56 Black, 1 комплект.* *3) Лінгафонне обладнання.* *4) Відеопроектор OrtomaDS 346, проекційний екран AVScreen 3V100MMV, (2017 року) - 1шт.* *Програмне забезпечення:* *- Microsoft Of ice 365 (Word, PowerPoint, Excel);* *- Google Chrome (інтернет браузер для доступу до навчальних і наукових ресурсів);* *- Віртуальне навчальне середовище Google Workspace for Education.*
ОК06. Теорія та технологія створення програмних систем	навчальна дисципліна	*ОК06. Теорія та технологія створення програмних систем.pdf*	+Poew4VD/U1HsgiHxLopvY13PokAQXCUUPXUzb+dvsc=	*Лабораторія № 325 "DevOps"* *Матеріально-технічне забезпечення:* *1) Комп'ютери Everest Enterprise 7600 Ryzen 3 4C/4T 1200 3.1/3.4 GHz; DDR4 4Gb 2666; SSD 2.5 " 120GB GeForceGT710-SL-1GD5; S{632CR-400W) -20шт(2019 рік);* *2) монітори Accer ET241 Ybi(UM.QE1EE.001) - 20шт (2019 рік);* *3) проектор Accer X1223H (DLP.XGA.360 ANSI Lm) - 1шт. (2019 рік);* *4) проекційний екран CEPC настінний з механізмом повернення 100, 4:3 (2019 рік);* *5) інтерактивна дошка INTECH RE 80A -1шт (2021 рік).* *Лабораторія оснащена можливістю підключення персональних ноутбуків.* *Програмне забезпечення:* *Інструменти обираються відповідно до задачі: Python або інша погоджена з викладачем мова програмування; Git в якості системи керування версіями; PlantUML для UML-моделей (https://plantuml.com/); Alloy для перевірки формальних моделей (https://alloytools.org/documentation.html).* *Для перевірки та відтворення: pytest (https://docs.pytest.org/en/stable/); Docker (https://docs.docker.com/); GitHub Actions або локальний конвеєр CI (https://docs.github.com/en/actions); Apache JMeter для навантажувальних експериментів (https://jmeter.apache.org/usermanual/index.html). Допускаються функціонально еквівалентні засоби.*
ОК07. Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій	навчальна дисципліна	*ОК07. Методи науково-інноваційної діяльності інформаційних технологій.pdf*	P4t4cIL3q4Phurek6fJrDDxdjTeq+M+4NOIRa/TZCfs=	*Лабораторія №211 Академія інформаційно-комунікаційних технологій Huawei.* *Матеріально-технічне забезпечення:* *1) Системний блок Celeron J 18001-A 2.16 Ghz/DDR 111 4db/500 db/VGA+HDM1/Kb.mouse – 5 шт (2016 рік).* *2) Комп'ютер для навчання DataComp – 7 шт.* *3) Системний блок Fojitsu – 3 шт. (2016 рік).* *4) Системний блок Dell Optiplex – 7 шт. (2016 рік).*

				5) Екран Reflecta Tripod Mat. *6) Мультимедійна дошка MaxHub.* *7) Голосовий шлюз Huawei U-SYS IAD132E(T) – 8 шт. (2019рік).* *8) Роутер MicroTik hAP lite – 20 шт. (2019 рік).* *9) Мультисервісний шлюз контролю Huawei SmartAX MA5200F-2000 – 4 шт.* *10) Світч Huawei Quidway S3000 – 9 шт.* *11) Роутер Huawei Quidway AR 28-31 – 4 шт.* *12) Сервер HP Proliant DL380 – 1 шт.* *13) Сервер IBMx3250 – 2 шт.* *14) Сервер IBMx3250 м2 – 1 шт.* *15) Сервер HP Pro Liant DL 320e Gen8.* *16) Сервер Supermikro CSE-512/5018D-MF.* *17) Модуль 4 FXS – 1 шт. (2022 рік).* *18) Комутатор кінцевих користувачів Mikro Tik CRS326-24G-2S+RM – 3 шт.* *Програмне забезпечення: Microsoft Office 365, diagrams.net (Draw.io), Zotero Reference Manager, JetBrains PyCharm Community Edition / JetBrains PyCharm Professional (безкоштовна освітня ліцензія JetBrains), Jupyter Notebook / JupyterLab, Google Colaboratory, GitHub.*
ОК08. Методи та технології обробки даних в інформаційних системах	навчальна дисципліна	*ОК08. Методи та технології обробки даних в інформаційних системах.pdf*	RWDP913JgyDDfmS3/6zTyWqiMSSoch5TdENs36ty9/Q=	*Лабораторія № 225 Інтернет речей компанії Vodafone.* *Матеріально-технічне забезпечення:* *1) Комп'ютери Everest Enterpise 7600 (2019 рік) – 14 шт.;* *2) Комп'ютери HP 280 G2 MT (2017 рік) – 2 шт.;* *3) Проектор Acer X113 – 1 шт;* *4) Інтерактивний екран з діагоналлю 86 дюймів IB-UG86.* *Програмне забезпечення: Інтерактивні середовища Google Colab, Jupyter Notebook.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
263816	Жебка Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,	12	ОК02. Методологія наукових досліджень в інформаційних технологіях	1. Науковий ступінь за фахом дисципліни: Доктор технічних наук. Спеціальність 05.13.06 Інформаційні технології. Диплом ДД № 011779 від 29.06.2021 Тема «Методологічні

				рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 011779, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031754, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003036, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005513, виданий 25.10.2023			основи управління функціонально стійкою гетерогенною телекомунікаційною мережею зі змінною структурою в умовах впливу дестабілізуючих чинників». 2. Вчене звання за фахом дисципліни: Професор кафедри технологій цифрового розвитку, атестат АП №005513, 2023. 3. Наявність 18 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1. Жебка В. Блокчейн-орієнтована архітектура моніторингу та адаптивного управління функціонально стійкою гетерогенною телекомунікаційною мережею. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», Том 1 № 33, 2026, ст. 866-878. DOI: 10.28925/2663-4023.2026.33.1287. 2. Жебка В.В., Читулян В.О. Модель на основі гаусівської регресії для прогнозування продуктивності корпоративних веб-систем за конфігурованих умов навантаження. Телекомунікаційні та інформаційні технології, № 2, 2026, ст. 215-222. DOI: 10.31673/2412-4338.2026.029118. 3. Жебка В.В.; Аронов А.О.; Ніщеменко Д.О.; Ананченко О.Є. Удосконалення методу багатоцільової оптимізації керування IoT-системою розумного будинку з урахуванням кіберризику. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», Том 2 № 34, р. 820–830, 2026. DOI: 10.28925/2663-4023.2026.34.1389. 4. Бажан Т.О., Жебка В.В. Прогнозування інвестицій за допомогою гібридного ансамблю LSTM-CATBOOST-RANDOM FOREST з пояснюваністю SHAP. Телекомунікаційні та

							інформаційні технології, № 3, 2026, ст.208-217. DOI: 10.31673/2412-4338.2026.034021. 5. Ясінецький О. О., Жебка В. В. Інтегрована модель оцінки фінансових ризиків затримок у Scrum-проєктах IT-аутсорсингу / Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах : міжнародний науково-технічний журнал. — 2025. — № 4. — DOI: https://doi.org/10.31891/2219-9365-2025-84-38. 6. Поперешняк С., Жебка В., Ананченко О. Цифрові технології як технічний фундамент розробки масштабованих Е-сервісів та цифрових платформ. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2025. № 3(31). С. 541–558. DOI: 10.28925/2663-4023.2025.31.1053. 7. Концептуальні підходи до інтеграції цифрових технологій у методологію та організацію наукових досліджень / С. Поперешняк, В. Жебка, Н. Лащевська, М. Герцюк. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 11(52). С. 2597–2611. DOI: 10.52058/2786-6025-2025-11(52)-2597-2611. 8. Інтеграція методів дослідження операцій і дискретної математики для оптимізації процесів у програмному забезпеченні операційних систем / Т. Бажан, В. Жебка, І. Гніденко, О. Волощук. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2025. № 2(30). С. 531–542. DOI: 10.28925/2663-4023.2025.30.991. 9. Порівняльна характеристика web-орієнтованих інструментів автоматизації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації / А. Бондарчук, В. Жебка, В. Корецька, А. Шилкіна. Публічно-управлінські та цифрові практики. 2024. Вип. 1. С. 13–21. DOI: 10.31673/2786-

7412.2023.011327.
10. Cryptocurrency as a Tool for Attracting Investment and Ensuring the Strategic Development of the Bioenergy Potential of Processing Enterprises in Ukraine / V. Malinov, V. Zhebka, I. Kokhan, K. Storchak, T. Dovzhenko. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2024. Vol. 195. P. 387–405. DOI:10.1007/978-3-031-54012-7_17
11. Оптимізація системи зарядки електромобілів на основі методів дослідження операцій / А. П. Бондарчук, П. М. Складанний, В. В. Жебка, А. А. Стражніков. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 3(84). С. 86–93. DOI: 10.31673/2412-4338.2024.038693.
12. Корецька В. О., Жебка В. В. Цифрова грамотність населення як фундамент цифровізації держави. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 3(76). С. 12–20. DOI: 10.31673/2412-4338.2022.031220.
13. Ганенко Л. Д., Жебка В. В. Застосування методів навчання з підкріпленням для планування шляху мобільних роботів. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 1(82). С. 16–25. DOI: 10.31673/2412-4338.2024.011625.
14. Цифрова трансформація діяльності оператора телекомунікацій на основі систем операційної та бізнес-підтримки / Д. Г. Маяраш, В. В. Жебка, В. О. Корецька, К. О. Гордієнко. Зв'язок. 2022. № 1. С. 10–15. DOI: 10.31673/2412-9070.2022.011116.
15. Миколенко Р. О., Жебка В. В., Корецька В. О. Оптимізація математичної моделі логістичних потоків торгівельної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 2(75). С. 23–31. DOI:

							10.31673/2412-4338.2022.022330. 16. Удосконалення інформаційної технології для підвищення функціональної стійкості мережі за допомогою теорії графів / О. Ю. Ільїн, Є. О. Балашова, М. К. Чепур, В. В. Жебка, В. О. Корецька. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2021. № 3(72). С. 46–53. DOI: 10.31673/2412-4338.2021.034653. 17. Ганенко Л., Жебка В. Модель соціально-адаптивної навігації мобільного робота з використанням методів навчання з підкріпленням. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2025. № 1(29). С. 559–570. DOI: 10.28925/2663-4023.2025.29.907. 18. Ганенко Л., Жебка В. Створення навігаційної системи автономного мобільного робота засобами ROS 2. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2025. № 4(28). С. 498–510. DOI: 10.28925/2663-4023.2025.28.824.
							4. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента: 1. Сертифікат № 13/2023, виданий Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), про проходження стажування за темою «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС». Термін проведення: з 03.04.2023 по 15.05.2023. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Сертифікат № 26/2023 (у тексті також фігурував № 108/2023), виданий Волинським національним університетом імені Лесі Українки, за темою науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях». з 31.05.2023 по 13.06.2023. Обсяг: 108 годин (3,6 кредиту

							ЄКТС). 3. Сертифікат № 60/2025, виданий Волинським національним університетом імені Лесі Українки, за темою науково-практичного семінару «Штучний інтелект у науці та освіті: інтеграція європейського досвіду». Термін проведення: з 02.06.2025 по 15.06.2025. Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС). 4. Сертифікат № 2/2025, виданий Академією статей, за темою вебінару «Як не стати жертвою шахрайських видань в Scopus: заощаджуйте час і гроші». Дата: 21.02.2025. Обсяг: 2 години (0,07 кредиту ЄКТС). 5. Сертифікат № 15/2025, виданий Futurity Publishing, за темою вебінару «How to Avoid Becoming a Victim of Fraudulent Publications in Scopus: Save Time and Money». Дата: 21.02.2025. Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 6. Сертифікат № 180/2024, виданий University of Bielsko-Biala, про проходження практики за темою «Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT within activity A2.6 of Erasmus+ Project 2023-2-PL01-KA220-HED-000179445». Термін проведення: з 08.11.2024 по 20.12.2024. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 7. Сертифікат, виданий Sigma Software University, за темою «Teachers Smart Up: Summer Edition 2025». Термін: з 21.07.2025 по 25.07.2025.Обсяг: 30 год. (1 кр. ЄКТС). 8. Сертифікат, організатор «Професійні та освітні кваліфікації», за темою «Актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти». Термін проведення: з 22.09.2025 по 17.10.2025. Обсяг: 45 годин (1,5 кредиту

							ЄКТС). Сертифікат, виданий платформою Prometheus, за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Дата: 04.01.2026. Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС). Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19).
464347	Шкіль Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064212, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037329, виданий 17.01.2014	17	ОК01. Філософія сучасної науки	1. Документ про вищу освіту за фахом дисципліни: Диплом спеціаліста КВ№27285293, 2005 р. Київський національний університет ім.Тараса шевченка, Спеціальність: 0301 «Філософія». 2. Науковий ступінь за фахом: Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Диплом кандидата наук ДК №064212, 2010р. «Безумство, сексуальність, влада у філософії Мішеля Фуко» 3. Вчене звання: Атестат доцента кафедри філософської антропології 12ДЦ037329 2014р. 4. Наявність 7 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1. Шкіль Л., Краснобока Т. Інноваційні моделі менеджменту як інструмент модернізації публічного управління освітою // Публічно-управлінські та цифрові практики, 2026, випуск 1(8) - DOI: 10.31673/2786-7412.2026.010608 – ст. 61-71 2. Н. Ковтун, Л.Шкіль Відчуження від мови як фактор руйнування ідентичності: теоретико-методологічні та антропологічні аспекти// Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 58, с. 86-93// https:// DOI

							https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.10 3. R. Kuzmenko1 S. Krylova2 L. Shkill3 R. Kuzmenko1 S. Critical thinking development in foreign language learning at higher education institutions: philosophical and anthropological dimensions // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. – 2024. – № 1 (39), с. 47-51 - DOI: 10.18372/2412-2157.39.18455 4. Yana CHAIKA 1, Oksana PATLAICHUK 2, Olga STUPAK 3, Alla LAZAREVA 4, Oksana VOITSEKHOVSKA 5, Liudmyla SHKIL 6 Professional Activities of Practical Psychologists: Philosophical Counseling in the Context of Postmodernism // Postmodern Openings 2022, Volume 13, Issue 4, pages: 69 -83 // https://doi.org/10.18662/po/13.4/506 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/5376/4011 // Web of Science 5. T. Krasnoboka, O. Bilobrovets, L. Shkil Socio-cultural dynamics of population ageing in a globalized society // Вісник львівського університету. серія філософські науки. 2022. випуск 30, с. 50-58 - http://eprints.zu.edu.ua/35772/1/6.pdf 6. Tetiana Krasnoboka, Liudmyla Shkil Ageing: socio-cultural dynamics // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 43, p. 87–92 http://eprints.zu.edu.ua/35773/1/11.pdf 7. Павловська О.В., Шкіль Л.Л. Екзистенціалістський фемінізм Сімони де Бувуар // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Вип. 1 (35) – К.: НАУ, 2022 – с. 72 – 76

							5. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента: 1. Підвищення кваліфікації за галуззю «А Освіта» за програмою «Формування громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти» в Навчально-науковому центрі освіти впродовж життя та професійного розвитку Державного університету «Житомирська політехніка» з 13.07.2026 по 31.07.2026 р. (3 кредити/90 годин). Сертифікат ПК-МОН-А 05407870/26/0390 2. Підвищення кваліфікації. Участь у наково-практичному семінарі з 01.06.2026 по 16.06.2026 «Підвищення цифрових компетентностей освітян», Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк.(2 кредити/60 годин) Сертифікат № 10-2026-083 3. Проходження курсу: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 60 годин, 2 кредити ЄКТС, Ідентифікаційний номер сертифікату 23d4411260504340ad5d8abaf7301a17 4. Проходження курсу «Діловий етикет», Освітній хаб міста Києва,– 3 ГОД, 0,1 кредит, № сертифікату 70197961 від 12.02.2025 р. 5. Підвищення кваліфікації у центі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття», навчальне навантаження 180 годин, 6 кредитів, Свідоцтво № ADV-041264- PSAU- від 14.01.2024 року. 6. Міжнародне стажування:

							Department of polish-ukrainian studies of jagiellonian university in krakow career development center of ngo sobornist luhansk regional institute of postgraduate pedagogical education «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic digitalization of the educational process of higher education institutions in the context of higher education reform in Ukraine» – Сертифікат, 6 кредитів, 180 годин, Сертифікат № SZFL – 003024, період стажування з 04.11.2023-10.12.2023. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1,3, 4, 12, 14, 19).
137706	Полоневич Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2009, спеціальність: Менеджмент підприємств і організацій в галузі зв'язку та сфері інформатизації , Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 023086, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 994583, виданий 14.05.2020	11	ОК03. Управління науковими дослідженнями	1. Документ про вищу освіту за фахом дисципліни: Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, Спеціальність «Інформаційні мережі зв'язку», кваліфікація -Науковий співробітник (електроніка, телекомунікації), викладач вищого навчального закладу, інженер в галузі електроніки та телекомунікацій, КВ № 37582766 2010, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, Менеджмент підприємств і організацій в галузі зв'язку та сфері інформатизації, кваліфікація «менеджер-економіст», 12ДСК № 185293, 2009. 2. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.12.13 «Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій» Диплом номер: ДК № 023086 від 26.06.2014.

							Тема дисертації: «Аналіз нестаціонарних систем активного управління чергою пакетів в мережах TCP/IP». 3. Вчене звання: Доцент кафедри Інформаційних систем та технологій, атестат доцента АД №004583 від 14.05.2020 4. Наявність 6 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1. Пархомей, І, Загородній,В., Полоневич, О (2026) Математична модель оптимізації управління проєктами впровадження IoT-рішень у smart grid на основі гібридного підходу. Наукове фахове видання України «Телекомунікаційні та інформаційні технології» №2 (91). С.107-112. https://doi.org/10.31673/2412-4338.2026.029109. 2. Пархомей. І, Швидченко, О., Полоневич,О. (2026) Transformer-моделі для оцінки та прогнозування стану каналу в mmWAY/THz-діапазонах при високій рухливості користувача» Наукове фахове видання України «Зв'язок», м.Київ, №3 2026.- с.3-9. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2026.318118. 3. Олейніков, І., Полоневич, О., Нестеренко, К., & Власенко, В. (2026). Модель вибору керувальних дій з механізмом пояснення в інтелектуальній системі автоматизованого керування 3D-друком. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 4(32), 865–877. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2026.32.1207. 4. Бондаренко, Д., Головченко, А., Ткаленко, О., Полоневич, О. (2025) Дослідження впливу

							штучного інтелекту на розвиток систем відеоспостереження. Стаття у загальногалузевому науково-виробничому журналі «Зв'язок», м.Київ, №7 (173) 2025. – С. 55-60. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2025.019458. 5. Полоневич,О., Авєрічев,І., Морозова, С., Полоневич, А. (2024) Використання штучного інтелекту в організації наукових досліджень, «Зв'язок» №3, с. 3-4. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2024.030306. 6. Сторчак, К., Ткаленко, О., Тушич, А., Усик, М. (2022) Застосування технології розпізнавання облич для запобігання інсайдерським атакам. Зв'язок. – Київ: ДУТ, 2022-№2. С.32-36 https://doi.org/10.31673/2412-9070.2022.023239. 5. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента: 1. Отримано сертифікат №020/26 від 30.06.2026 про підвищення кваліфікації в REPUBLIK OF BULGARIA ща результатами проходження курсу «Strategic Management and Ethical: Leadership in Research»: 180 год. (6 ECTS). 2. Отримано сертифікат ІТК-26/2079 від 26.06.2026 про підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація професійної діяльності» в межах проєкту Prof2IT ГС «Харківський кластер інформаційних технологій»: 90 год. (3 ECTS). 3. Отримано сертифікат №НС 2025-0110 про підвищення кваліфікації за результатами участі у науково-практичному семінарі «Штучний інтелект у науці та освіті: інтеграція європейського досвіду» Волинський

							національний університет ім.Лесі Українки. 02.06 – 15.06.2025: 60 год. (2 ECTS). 4. Свідоцтво СП 35830447/ 2233-24. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Термін навчання 11.03.24 – 11.10.24: 180 год. (6 ECTS). Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 4, 12, 14, 19).
76115	Ткаленко Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Київський коледж зв'язку, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом спеціаліста, Київський інститут зв'язку Української державної академії зв'язку імені О.С. Попова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 032212, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036599, виданий 21.11.2013	21	ОК08. Методи та технології обробки даних в інформаційних системах	1. Документ про вищу освіту: Київський інститут зв'язку Української державної академії зв'язку імені О.С. Попова, Спеціальність: «Інформаційні мережі зв'язку», кваліфікація -Інженер телекомунікацій, КВ №21119279, 2002. 2. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.12.13 «Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій» ДК № 032212 від 15.12.2005. Тема дисертації: «Математичні моделі адаптивних радіоканалів зв'язку з системами автоматичного регулювання потужності передавача на базі нечіткої логіки». 3. Вчене звання: Доцент кафедри Комутаційних систем, атестат доцента 12ДЦ №036599 від 21.11.2013. 4. Наявність 5 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1) Ткаленко, О., Бондаренко, Д., Межінський, В., Білий, Д. (2026) Порівняльний аналіз алгоритмів машинного навчання для класифікації сервісів у мережах LTE/5G на основі QoS параметрів. Наукове фахове видання

							України «Зв'язок», м.Київ, №1, 2026.- С.32-41. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2026.017414. 2) Заячковський, А., Завацький, В., Сторчак, К., Ткаленко, О. (2025) Моніторинг та використання IoT для автоматизації промислових процесів. Наукове фахове видання України «Зв'язок», м.Київ, №3, 2025.- С.3-7. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2025.022138. 3) Бондаренко, Д., Головченко, А., Ткаленко, О., Полоневич, О. (2025) Дослідження впливу штучного інтелекту на розвиток систем відеоспостереження. Наукове фахове видання України «Зв'язок», м.Київ, №1, 2025. – С. 55-60. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2025.019458. 4) Головченко, А., Ткаленко, О., Штанько, А., Бобень, І. (2024) Використання мови програмування Python для задач штучного інтелекту. Наукове фахове видання України «Зв'язок», м.Київ, №5, 2024. – С. 54-58. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2024.030306. 5) Сторчак, К., Ткаленко, О., Тушич, А., Усик, М. (2022) Застосування технології розпізнавання облич для запобігання інсайдерським атакам. Наукове фахове видання України «Зв'язок», м.Київ, №2, 2022. - С.32-36. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2022.023239. 5. Проходження підвищення кваліфікації: 1) Отримано сертифікат ІТК-26/1826 від 23.06.2026 про підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація професійної діяльності» в межах проєкту Prof2IT ГС «Харківський кластер інформаційних технологій»: 90 год. (3

							ECTS). 2) Свідоцтво СП 35830447/2248-22. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Термін навчання 14.03.22 – 15.10.22: 180 год. (6 ECTS). Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 4, 12, 19).
487740	Колісниченко Анна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044200, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 015082, виданий 24.04.2024	20	ОК05 Англійська мова для наукової комунікації	1. Документ про вищу освіту за фахом дисципліни: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 2006 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)», кваліфікація – «Учитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури» (ЕН 30323893, 2006 рік). 2. Науковий ступінь за фахом дисципліни: Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.01.04 – література зарубіжних країн. Диплом: ДК № 044200, 2017 рік. 3. Вчене звання за фахом дисципліни: Доцент кафедри іноземних мов і перекладу НАУ, диплом АД 015082, 2024 рік. 4. Наявність 9 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1) Стежко С. О., Колісниченко А. В., Кондратенко Н. Ю., Павлов В. О. Методика формування академічної мовної компетентності українською та англійською мовами засобами цифрових освітніх платформ. Вісник науки та освіти: журнал. 2026. № 3(45) 2026. С. 1354-1368.

							2) Харицька С. В, Колісниченко А. В. Інтеграція професійної англійської мови в підготовку ІТ фахівців. Психолого-педагогічні науки. № 4. Ніжин, 2025. С. 218-225. 3) Харицька С.В., Колісниченко А.В., Конопляник Л.М. Національна складова стандартизації перекладних словників у процесі формування національної термінології і галузевих наукових тезаурусів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Вип. 7. Вінниця, 2025. С. 246-253. 4) Колісниченко А. В., Харицька С. В. Художня ретрансляція етноментальних констант та сучасної соціально-історичної конкретики в імагінативному просторі ліричної творчості Анни Малігон. Рідне слово в етнокультурному вимірі». № 10. Дрогобич, 2025. С. 45-51. 5) Харицька, С. В., Колісниченко, А. В. (2025). Інтеграція професійної англійської мови в підготовку ІТ-фахівців. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (4), 218–225. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-218-225. 6) Anna Kolisnychenko, Svitlana Kharytska. Indian myths as the basis of Hart Crane's mythmaking. Alfred Nobel University Journal of Philology. – Vol. 2 (26/1) – Dnipro, 2023. – P. 89-104. (Scopus) https://doi.org/10.32342/2523-4463-2023-2-26/1-7. 7) Харицька С. В., Колісниченко А. В. Search-informational competence of future biomedical engineers

							and economists as an important component of adjustment of safety professional activity standards. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». № 15(33). Київ, 2023. С. 38-54. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-38-54. 8) Харицька С. В., Колісниченко А. В. Інтенсифікація концепції інклюзії в сучасних соціально-педагогічних доктринах та літературних студіях дизабіліті. Актуальні питання гуманітарних наук. – Випуск 47. Том 1– Дрогобич, 2022. – С. 207-213. https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-1-31. 9) Харицька С. В., Колісниченко А. В. Проблема адаптації форм виховних заходів до сучасних вимог дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. – Випуск №8 (13), 2022. – С. 306-315. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-306-315. 5. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента: 1) У грудні 2023-січні 2024 років пройшла закордонне стажування на тему «Similarities and differences in teaching philological disciplines in Ukraine and Latvia» («Схожість і відмінність у викладанні філологічних дисциплін в Україні та в Латвійській Республіці» зі спеціальності «Філологія» (обсяг професійної підготовки – 180 години / 6 кредитів ECTS) у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) у м. Рига (Латвійська Республіка) та отримала сертифікат № FSI-041405-ISMA від 14. 01. 24 р.

							2) Із 27. 11. 2025 по 15. 12. 2025 р. пройшла курс за програмою «Викладач як громадянин: розвиток громадянської зрілості в освітньому середовищі» за категорією: Керівники, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої освіти (обсяг професійної підготовки – 90 години / 3 кредити ECTS) у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та отримала сертифікат ККПК № 1055-2015 від 15. 12. 2025 р. 3) Із 07. 03. 2025 по 12. 06. 2025 р. пройшла освітній курс на тему «Дослідницька доброчесність» (обсяг професійної підготовки – 90 години / 3 кредитів ECTS) у Міжнародному Європейському університеті та отримала сертифікат. 4) Із 01. 07. 2024 по 11. 07. 2024 р. пройшла Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему «Дизайн-мислення в освітній діяльності» (обсяг професійної підготовки – 180 години / 6 кредитів ECTS) у Полтавському державному аграрному університеті та Центрі українсько-європейського наукового співробітництва та отримала сертифікат №ADV-010706-PSAU від 11. 08. 2024 р. 6. Наявність виданих навчальних посібників: 1) Professional English. Information Technology: навч. посібник / О.В. Ковтун, Л. М. Конопляник, Ю. Ю. Пришупа, А. В. Колісниченко, С. В. Харицька. – Київ: ДУ «КАІ», 2025. 160 с. (20%). 2) А. В. Колісниченко, С. В. Харицька. English for academic purposes. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня доктора

							філософії з дисципліни «Англійська мова наукового спрямування» . – Київ: ДУІКТ, 2026. 30 с. 7. Участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації дослідників освіти. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19).
348206	Аронов Андрій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Програмна інженерія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 050101, виданий 18.12.2018	4	ОК06. Теорія та технологія створення програмних систем	1. Документ про вищу освіту за фахом дисципліни: КНУ ім. Т.Г. Шевченка, 2013, Програмне забезпечення систем, кваліфікація програміста системного, наукового співробітника. 2. Науковий ступінь за фахом дисципліни: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.06 «Інформаційні технології», Диплом ДК 050101 від 18 грудня 2018 р., Тема дисертації: «Інформаційна технологія супроводження сайтів на основі інформаційно-аналітичного опрацювання текстових даних». 4. Наявність 11 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1) Аронов А., Миронюк М. Ю., Бажан Т. О. Розвиток мобільних та Web-додатків в контексті цифрової трансформації України на прикладі мобільного додатку Дія. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 4. С. 63–73. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2445/2327. 2) Інформаційні технології аналітичного опрацювання різномовних текстових джерел як фактор безпеки прийняття

							управлінських рішень / В. Вишнівський та ін. Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. 2023. № 2. С. 5–13. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2869/2769. 3) Розробка мобільних та веб-додатків в контексті цифрової трансформації України на прикладі «Дія» / А. Аронов та ін. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2023. № 4. С. 128–136. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2502/2383. 4) Вирішення дилеми вибору алгоритму консенсусу у розподілених системах / В. Жебка та ін. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 1. С. 5–13. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2521/2402. 5) Герцюк, М., Гордієнко, К., Аронов, А., Гавор, А., Ніщеменко, Д. Аналіз мов парадигми ООП для реалізації масштабованих систем із Docker / Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка». – 2025. – № 10(51). – С. 1406–1418. 6) Аронов А. О., Гавор А. С., Герцюк М. М., Гордієнко К. О., Ніщеменко Д. О. Аналіз ефективності структур даних та баз даних у розподілених системах на основі Python, Java та блокчейн-технологій // Кібербезпека: освіта, наука, техніка : електронне фахове наукове видання. – 2025. – № 3 (31). – С. 61–70. – DOI: 10.28925/2663-4023.2025.31.996. 7) Ніщеменко Д. О., Аронов А. О., Гавор А. С., Герцюк М. М., Гордієнко К. О. Сучасні операційні системи як платформа для інтеграції блокчейн-технологій, NoSQL-сховищ і мультипарадигмально

							го програмування (Java, Python) // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ, 2025. – № 4 (89). – С. 196–202. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2679. 8) Гавор А. С., Ніщеменко Д. О., Гордієнко К. О., Аронов А. О. Порівняння продуктивності ORM-фреймворків Python Django та Java Hibernate // Зв'язок. – Київ, 2025. – № 6 (178). – С. 103-111. 9) Гордієнко К. О., Ніщеменко Д. О., Герцюк М. М., Аронов А. О., Гавор А. С. Масштабовані децентралізовані системи на основі розподілених сховищ даних // Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. – Київ, 2025. – № 2 (8). – С. 102-108 . 10) Аронов А.О. Метод підвищення безпеки децентралізованих систем шляхом адаптивного виявлення аномалій у блокчейн-мережах із використанням машинного навчання // Кібербезпека: освіта, наука, техніка : електронне фахове наукове видання. – 2026. – № 1 (33). – С. 657–666. – DOI: 10.28925/2663-4023.2026.33.1141 https://www.csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/1141. 11) Аронов А. О., Дзюба Вадим. Відтворюваний каркас і статистичне оцінювання нейрокерованого конструктивного пошуку // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ, 2026. – № 3 (92). – С. 218–225. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2812. 5. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента:

							1) Сертифікат про підвищення кваліфікації № НС 2025-0172. Науково-практичний семінар «Штучний інтелект у науці та освіті: інтеграція європейського досвіду». Термін проходження: 02.06.2025 – 15.06.2025. Загальна кількість годин 60/2 кредити ECTS. 2) Сертифікат про участь у роботі II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та Інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» Термін проходження: 22.05.2025 – 23.05.2025. Загальна кількість годин 9/0,3 кредити ECTS. 3) Сертифікат про закінчення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», Prometheus Термін проходження: 01.04.2025 – 08.04.2025. Загальна кількість годин 60/2 кредити ECTS. 4) Сертифікат про підвищення кваліфікації Educator proficiency program (EduPro) BX № 23849/2025 Термін проходження: 20.03.2025 – 25.04.2025. Загальна кількість годин 15/0,5 кредити ECTS. 5) Сертифікат про підвищення кваліфікації Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT, Reference Number 219. Термін проходження: 18.11.2024 – 20.12.2024. Загальна кількість годин 180/6 кредитів ECTS. 6) Сертифікат про підвищення кваліфікації Tech summer for educators: AI edition QX № 20057/2024. Термін проходження: 20.07.2024 – 13.08.2024. Загальна кількість годин 30/1 кредит ECTS. 7) Сертифікат про підвищення

							кваліфікації АС 2024-5529. Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи інновації, розвиток». Термін проходження: 23.05.2024 – 01.06.2024. Загальна кількість годин 60/2 кредит ECTS. 8) Сертифікат про підвищення кваліфікації ISOC UA курс «Управління Інтернет». Термін проходження: 15.12.2023. Загальна кількість годин 6/0,2 кредити ECTS. 9) Сертифікат про підвищення кваліфікації ДІЯ №Т0047746943. Базовий курс «Електронний підпис». Термін проходження: 19.04.2023. Загальна кількість годин 0,2 кредити ECTS. 10) Сертифікат про підвищення кваліфікації ДІЯ №Т0047745508. Базовий курс «Штучний інтелект» Термін проходження: 19.04.2023. Загальна кількість годин 0,1 кредити ECTS. 11) Сертифікат про підвищення кваліфікації Sophela. Термін проходження: 10.04.2023-20.10.2023. Загальна кількість годин 6 кредити ECTS. 6. Наявність виданого підручника за фахом дисципліни: Ніщеменко Д. О., Жебка В. В., Аронов А. О. Конструювання програмного забезпечення Java : Посібник. Київ : ДУІКТ, 2025. 119 с. 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю відповідно до фаху дисципліни: 1) Розробка сайтів, веб-додатків, технічна підтримка, SEO оптимізація, ДУІКТ, провідний інженер інформаційно-обчислювального відділу січень 2013 – вересень 2018. 2) Провідний інженер відділу розробки та супроводження інтернет ресурсів січень 2019 – травень 2024.

							3) Провідний інженер відділу медіакомунікацій травень 2024 – т.ч. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20).
8308	Сторчак Каміла Павлівна	Завідувач кафедри Інформаційних систем та технологій, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій	Диплом магістра, КІЗ УДАЗ ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні мережі зв'язку, Диплом доктора наук ДД 008140, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 051895, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040598, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001716, виданий 14.05.2020	24	ОК07. Методи науково□ □ інноваційної діяльності□ інформаційних технологій	1. Документ про вищу освіту: Київський інститут зв'язку Української державної академії зв'язку імені О.С. Попова, 2001р. Спеціальність: «Інформаційні мережі зв'язку». Кваліфікація: «Інженер телекомунікацій». 2. Науковий ступінь за фахом дисципліни: Доктор технічних наук, спеціальність 05.13.06 – «Інформаційні технології», диплом ДД № 008140, 2018 р., тема: Методологічні основи побудови інформаційної мережі на основі супутникової багатофункціональної кластерної системи. 3. Вчене звання за фахом дисципліни: професор кафедри інформаційних систем та технологій, атестат АП № 001716, 2020 р. 4. Наявність 24 наукових публікацій у періодичних наукових виданнях за останні 5 років: 1) Dziubenko, S., Dovzhenko, T., Kyrylyuk, A., Storchak, K. Uncertainty-Aware Source-Free Domain Adaptation for Dental CBCT Image Segmentation. International Journal of Image Graphics and Signal Processing, 2026, 18(1), с. 1–12. https://doi.org/10.5815/ijigsp.2026.01.01 (Scopus). 2) Dovzhenko Tymur, Storchak Kamila, Senkov Oleh, Bilavka Vladimir, Vladarchyk Yurii. Evaluating the Efficiency of Algorithms for Neural Module Adaptation to Classification Problems in Dynamic Neural Networks. VFAST Transactions on Software Engineering, 2026, 14(2), pp. 192–208. https://doi.org/10.2101

							5/vtse.v14i2.2382 (Scopus). 3) Dovzhenko Tymur, Storchak Kamila. Advantages of the end-to-end hybrid awred architecture in terms of the efficiency of visual anomaly detection under conditions of training data deficiency compared with the classical cnn + one-class svm ensemble. Technology Audit and Production Reserves, 2026, 3(2), pp. 53–59. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2026.362237 (Scopus). 4) Hanenko L., Storchak K., Shlianchak S.; Vorohob M.; Pitaichuk M. SLAM in Navigation Systems of Autonomous Mobile Robots. Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, CPITS 2025. Volume 3991, p.173-182. 28 February 2025. https://ceur-ws.org/Vol-3991/paper13.pdf. (Scopus). 5) Shantyr A.; Zinchenko O.; Storchak K.; Bondarchuk A.; Pepa Y. (2025). Prediction of quality software quality indicators with applied modifications of integrated gradiates methods. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska, 15 (2), 139-146. https://doi.org/10.35784/iapgos.6892 (Scopus). 6) Vladyslav Malinov, Viktoriia Zhebka, Ivan Kokhan, Kamila Storchak, Tymur Dovzhenko. Cryptocurrency as a Tool for Attracting Investment and Ensuring the Strategic Development of the Bioenergy Potential of Processing Enterprises in Ukraine (https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-54012-7_17) // Data-Centric Business and Applications Modern Trends in Financial and Innovation Data Processes 2023. Volume 1, p.387-405. 8 квітня 2024р. (Scopus). 7) Zhebka V.;

							Skladannyi P.; Bazak Y.; Bondarchuk A.; Storchak K. Methods for Predicting Failures in a Smart Home. Workshop on Digital Economy Concepts and Technologies Workshop, DECaT 2024. Volume 3665, p.70-78. 4 April 2024. DOI:10.1007/978-3-031-54012-7_17. (Scopus). 8) Kriuchenkov, O., Morozova, O., Kharchenko, V., Tetskyi, A., Storchak, K. Development of a web system for recognizing the images taken by UAV. Proceedings of the 2022 IEEE 12th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies, DESSERT 2022. Desember 9-11, 2022. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35868188400 https://doi.org/10.1109/DESSERT58054.2022.10018785 (Scopus). 9) Anakhov P., Zhebka V., Bondarchuk A., Sablina M. Increasing the Reliability of a Heterogeneous Network using Redundant Means and Determining the Statistical Channel Availability Factor CEUR Workshop Proceedings. February, 2023, 3421, pp. 231-236. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163831166&origin=resultslist (Scopus). 10) V. KAZNAHEIEVA; K. P. STORCHAK; A. R. HAVRYLIUK. АНАЛІЗ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ НАВАНТАЖЕННЯ В МЕРЕЖАХ ІНТЕРНЕТУ РЕЧЕЙ. ВІСНИК ХНТУ № 4(95), 2025, с. 57-65. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.4.2.7. 11) Заячковський А. В., Завацький В. О., Сторчак К. П., Ткаленко О. М. Моніторинг та використання IoT для автоматизації промислових процесів. Зв'язок. № 3, 2025, с. 3-7. https://doi.org/10.31673/2412-

							9070.2025.022138. 12) Сторчак К. П., Миколаєнко В. О. Методи виявлення та фільтрації суперечливого контексту у системах RAG на основі великих моделей. Зв'язок. № 4, 2025, с. 41-47. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2025.044016. 13) Сторчак К. П., Миколаєнко В. О., Довженко Т. П. Оптимізація запитів до великих мовних моделей. Зв'язок. № 5, 2025, с. 25-31. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2025.050843. 14) Завацький В.О. Білавка В.Б. Сторчак К.П. Використання штучного інтелекту у виявленні аномалій для підвищення ефективності телекомунікаційних мереж. Зв'язок, 2025, № 2 (174). С. 59-65. DOI: 10.31673/2412-9070.2025.025596. 15) Методи оцінювання кодогенераторів. Миколаєнко В.О., Сторчак К.П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2024. – Вип. 1 – С. 38-40. DOI: 10.31673/2412-9070.2024.013840. 16) Дослідження технології розумного очищення сонячних енергомодулів станції автономного живлення. Казначеєва А.В., Заячковський А.В., Завацький В.О., Сторчак К.П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2024. – Вип. 3 – С. 43-47. DOI: 10.31673/2412-9070.2024.034347. 17) Дослідження проблеми оптимізації продуктивності в мові програмування Java. Сторчак К.П., Ткаленко О.М., Бурда Ю.О., Гарник Д.О. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2023. – Вип. 5 –С. 15-19. DOI: 10.31673/2412-9070.2023.051519. 18) Використання засобів машинного навчання для моделювання середовища протидії між роботизованими засобами та об'єктами моніторингу. Миколайчук В. Р.,

							Миколайчук Р. А., Сторчак К. П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2023 – Вип. 5 –С. 31-36. DOI: 10.31673/2412-9070.2023.052934. 19) Особливості прогнозування збоїв в розумному будинку на основі методів машинного навчання. Жебка В. В., Базак Ю. К., Сторчак К. П. Телекомунікаційні та інформаційні технології: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2023. – Вип. 4 –С. 4-12. DOI: 10.31673/2412-4338.2023.040412. 20) Кодогенерація для великих комерційних проєктів: який вигляд матиме комерційне розроблення в майбутньому. Миколаєнко В. О., Сторчак К. П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2023 – Вип. 6 –С. 13-15. DOI: 10.31673/2412-9070.2023.061315. 21) Методи оцінювання кодогенераторів. Миколаєнко В.О., Сторчак К.П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2024. – Вип. 1 – С. 38-40. DOI: 10.31673/2412-9070.2024.013840. 22) Метод трансформації моделі організаційнотехнічної системи в модель інформаційної системи. Колумбет В. П., Сторчак К. П. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2022. – Вип. 1 –С. 33-36. DOI: 10.31673/2412-9070.2022.013438. 23) Застосування технології розпізнавання облич для запобігання інсайдерським атакам. Сторчак К. П., Ткаленко О. М., Полоневич О. В., Тушич А. М., Усик М. Л. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ, 2022. – Вип. 2 –С. 32-39. DOI: 10.31673/2412-9070.2022.023239. 24) Інтеграція постачання сонячної енергії на «розумному» розподільному щиті на основі системи IoT. Заячковський А.В., Заячковський В.М., Сторчак К.П., Сторчак Д.О. Зв'язок: зб.наук. праць. –К.: ДУТ,2022.

							– Вип. 5 –С. 54-57. DOI: 10.31673/2412-9070.2022.042228. 5. Проходження підвищення кваліфікації за тематикою освітнього компонента: 1) Отримано сертифікат №021/26 від 30.06.2026 про підвищення кваліфікації в REPUBLIK OF BULGARIA ща результатами проходження курсу «Strategic Management and Ethical: Leadership in Research»: 180 год. (6 ECTS). 2) Сертифікат «Цифрові інструменти Google для освіти». № GDTfE-03-Б-03591. Термін навчання 03.10.22 - 18.10.22. 30 годин/1 кредит. 3) Сертифікат «Особливості розроблення та змістовного наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». СС 38282994/5296-22. Термін навчання 20.12.22 - 21.12.22. 8 годин/0,2 кредити. 4) Сертифікат «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», №98/2023, 108 год/3,6 кредити, 26.05.2023р. 5) Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО №0351/2024 (321), 90 год/3 кредити, 01.04.2024р. 6) Сертифікат про підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» Волинський Національний університет імені Лесі Українки № АС 2024 – 5669, 60 год/2 кредити, 23.05.2024 – 01.06.2024. 7) Сертифікат Sigma Software University: Teachers` Smart Up: Summer Edition 2024, №47df62a34b934ae58d44d56d9b4f9593, 30 год/1 кредит,

							27.07.2024р. 8) Сертифікат "Huawei cybersecurity transparency center". №2024ab12142413, 30 год/1 кредит, 12-14 серпня 2024р. 9) Certificate of internship Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT. № 2023-2-2PL01-KA220-HED-000179445, 180 год/6 кредитів, 08.11.2024 – 20.12.2024. 10) Сертифікат про підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в науці та освіті: інтеграція європейського досвіду» Волинський Національний університет імені Лесі Українки № НС 2025 – 0127, 60 год/2 кредити, 02.06.2025 – 15.06.2025. 11) Сертифікат Huawei ICT Academy «Summer Camp-2025» training, August 16-17, 2025. 12) Сертифікат про підвищення кваліфікації «Підвищення цифрових компетентностей освітян» Волинський Національний університет імені Лесі Українки № НС 2025 – 0127, 60 год/2 кредити, 01.06.2026 – 15.06.2026. 13) Сертифікат Huawei ICT Academy «Summer Camp-2026» training, № 2026-07-020, 15 год/0,5 кредити, 25-26 липня, 2026. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п. 38 Ліцензійних умов (1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			