НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет внутрішніх справ**
Освітня програма	**42204 Психологія (юридична психологія)**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**145**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет внутрішніх справ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571096**
ПІБ керівника ЗВО	**Сокуренко Валерій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.univd.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/145

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42204**
Назва ОП	**Психологія (юридична психологія)**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут № 5, кафедра соціології та психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра гуманітарних дисциплін та українознавства, кафедра мовної підготовки, кафедра кібербезпеки та DATA-технологій, кафедра психології, соціології та педагогіки, відділ аспірантури (ад'юнктури) і докторантури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Харків, проспект Льва Ландау, 27, 61080**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**207609**
ПІБ гаранта ОП	**Євдокімова Олена Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**psychology@univd.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-800-17-23**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку кандидатів та докторів наук з психології у ХНУВС розпочато у 1997 році. Освітньо-наукова програма "Психологія (юридична психологія)" на третьому рівні освіти започаткована у 2016 році і є складовою циклу неперервної освіти бакалавр-магістр-доктор філософії за спеціальністю Психологія, який реалізовано у Харківському національному університеті внутрішніх справ. Випусковою кафедрою є кафедра соціології та психології, якою протягом свого існування підготовлено та випущено більше 80 кандидатів, докторів філософії та докторів наук з юридичної психології.
На базі кафедри функціонує наукова школа професора Олени Землянської. У сфері наукових інтересів кафедри питання взаємодії психології і права; психологічні аспекти скоєння злочинів та профілактики правопорушень; застосування психологічних технологій в правовій практиці; психологія особистості правоохоронця в екстремальнх умовах несення служби; проблеми реадаптації правопорушників; психологічні аспекти проведення психофізіологічних досліджень з використанням поліграфічних пристроїв тощо. Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності здобувачів, забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі дослідницької діяльності, володіють методологією наукової діяльності, а також мають власні наукові досягнення, які носять концептуальний характер у галузі юридичної психології.
Науково-дослідна діяльність здобувачів і викладачів кафедри охоплює актуальні проблеми воєнного часу: психологічні наслідки війни, зміни психолого-правової реальності, в якій перебувають українці, проблеми реінтеграції ветеранів, психологічні чинники суїцидальної поведінки військовослужбовців, самовільного залишення частини, корупційні правопорушення та злочини проти статевої недоторканості дітей. Результати досліджень, до яких залучаються аспіранти, мають безпосередню практичну значущість і впроваджуються у практичну діяльність фахівців-психологів МВС, ЗСУ і пенітенціарних установ, зокрема через методичні рекомендації, практичні посібники та програми підвищення кваліфікації психологів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	20	0	8	0	0
2 курс	2025 - 2026	20	0	3	0	0
3 курс	2024 - 2025	20	0	4	0	0
4 курс	2023 - 2024	20	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**40965 Психологія (психолог ювенальної превенції)** **26607 практична психологія** **34521 Психологія (практична психологія)** **65337 Психологія (поліцейські)**
другий (магістерський) рівень	**26611 практична психологія** **29199 Психологія (практична психологія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**26198 19.00.06 - юридична психологія** **42204 Психологія (юридична психологія)**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	86253	49493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80276	48141
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5977	1352
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*osvitno_naukova_prohrama_053_psykholohiia_i.pdf*	v6FZVdjXRezKucSe2fa0ZY3SUHiNdslLm7W/O55oyMw=
Навчальний план за ОП	*navchalnyi_plan_053_psykholohiia_iurydychna.pdf*	w0Anocg/Yc3cNSDIPBTn+XDoMgnAAjauYxl9q6Y8vyY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*20ТАБЛИЦЯ РЕЛЕВАНТНОСТІ ПУБЛІКАЦІЙ КЕРІВНИКІВ.pdf*	XCbM95M8JHkXlnjlSsrHsecFfXY1Hon1Tm5RTuJxW7A=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Психологія (юридична психологія)» повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, який затверджений наказом МОН України від 20.07.2022 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf), зокрема містить: перелік обов'язкових компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання.
Визначені ОПП компетентності (загальні та спеціальні) та програмні результати навчання у своїй сукупності забезпечують виконання всіх вимог відповідного стандарту ВО за відповідними рівнем ВО та спеціальністю, що гарантує якість та відповідність майбутнього фахівця сучасним професійним критеріям.
Понад вимоги стандарту в ОПП визначені ще додаткові спеціальні компетентності СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12 та результати навчання РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, які мають бути досягнуті в межах ОНП та відображають її специфіку.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОНП «Психологія (юридична психологія)» було враховано потреби й інтереси здобувачів ВО та випускників програми. Їх урахування спрямоване на забезпечення відповідності ОНП актуальним вимогам ринку праці, професійним потребам і очікуванням здобувачів ВО, а також на формування їхньої конкурентоспроможності у професійній та науково-дослідницькій сфері.
При розробленні проєкту ОНП здобувачі ВО залучаються за згодою до складу робочої групи (Бондзик Д., Тюганова М.) (https://surl.lt/nbqaaj, https://surl.li/ycpjzr, https://surl.li/dlychc), до обговорення та вирішення питань, що

впливають на освітній процес (https://univd.edu.ua/uk/news/29295; https://univd.edu.ua/uk/news/29296), до перегляду ОНП (https://surl.li/nyfldm; https://surl.li/ffwkjd), до опитувань (https://surl.li/lnormj).
Наприклад, на проєкт ОНП 2025 року від здобувачки ВО Малєєвої К. було отримано пропозицію додати до освітньо-наукової програми вибірковий освітній компонент «Психологія війни та збройних конфліктів» (https://surl.li/nyfldm)
До проєкту ОНП 2026 року від здобувача Бартошевича О. надійшла пропозиція щодо включення до ОНП ОК «Психолого-правові дискурси війни» замість освітнього компонента «Актуальні питання прикладної юридичної психології», також від здобувача Уніятова С. надійшла пропозиція додати до ОНП вибірковий ОК «Девіантна та делінквентна поведінка військовослужбовців». (протокол №5 від 05.05.26). (https://surl.li/ffwkjd).

- роботодавці

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОНП враховуються актуальні потреби роботодавців як представників ринку праці. Роботодавці залучаються до перегляду ОНП, публічного обговорення її змісту (https://univd.edu.ua/uk/news/29295; https://univd.edu.ua/uk/news/29296), до участі в опитуваннях (https://univd.edu.ua/uk/dir/5150/opytuvannya).
Наприклад, директор Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України О. Кокун запропонував додати до ОНП 2026 ОК «Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії». Від В. Олійника (нач. науково-дослідного відділу воєнно-психол. досліджень НДЦ гуманітарних проблем ЗСУ) надійшла пропозиція скорегувати в ОНП 2026 пункт «Особливості ОНП», акцентуючи її орієнтацію на розробку та реалізацію психол. практик, спрямованих на подолання психолого-правових наслідків війни, у тому числі у персоналу Сил безпеки і оборони України (https://surl.li/lcwlbe).
Керівники провідних науково-дослідних установ (директор інституту психології НАПН України академік С.Д. Максименко (https://surl.lt/plkvbf), директор ДНДІ МВС України М. Вербенський (https://surl.li/majccd), директорка НДІ вивчення проблем злочинності імені В.Сташиса НАПрН України В.Батиргареєва (https://surl.li/rztawl) надали відгуки на ОНП.

- академічна спільнота

Під час визначення мети та програмних результатів навчання за ОНП «Психологія (юридична психологія)» враховано потреби та інтереси академічної спільноти. Представники освітньої спільноти залучаються до обговорення ОНП (https://univd.edu.ua/uk/news/29295; https://univd.edu.ua/uk/news/29296).
Представники академічної спільноти надають пропозиції та рекомендації: наприклад, до проєкту ОНП 2025 року Пономаренко Я. запропонувала додати вибірковий ОК «Психологія професійної здійсненності в умовах екстремальної діяльності»; Марченко О. запропонувала додати вибірковий ОК «Морально-психологічне забезпечення особового складу сил сектору безпеки та оборони України» https://surl.li/godakb . До ОНП 2026 професор Нечітайло запропонувала замінити ОК «Філософія права» на ОК «Людина у системі правопорядку: філософсько-психологічний аналіз», який більш відповідає напрямку ОНП. Професори Тягло О. В. і Євдокімова О. О. і доцент Кобилко Н. А. запропонували уточнити назви ОК1, ОК 5 ОК 8 для кращого відображення змісту дисциплін та їх відповідності ОНП. Окрім того, представники академічної спільноти висловлюють свою думку щодо ОНП через відгуки і рецензензії (https://surl.li/kezuzl; https://surl.li/rjcsck).
Окрім цього, професійний діалог відбувається постійно під час участі у науково-практичних конференціях, зокрема Міжнародних психологічних форумах «Особистість, Суспільство. Війна», «Особистість, Суспільство, Закон» (https://univd.edu.ua/uk/news/19699; https://univd.edu.ua/uk/news/23680; https://univd.edu.ua/uk/news/27342).

- інші стейкхолдери

Від інших стейкхолдерів під час обговорення проєктів ОНП надходили пропозиції щодо їх вдосконалення. Наприклад, від завідувачки відділення психологічного забезпечення Н.Новікової було отримано рекомендацію додати до ОНП 2025 року вибірковий ОК «Тренінгові технології у сфері безпеки та правопорядку» (https://surl.li/sasmlc) (протокол № 5 від 06.05.2025)
Окрім того у якості стейкхолдера виступає Харківський національний університет внутрішніх справ, зацікавлений у тому, щоб аспіранти продовжували та професійну та науково-дослідницьку діяльність за обраними напрямами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місію, стратегію Університету і перспективні напрями розвитку його освітньої, наукової та інноваційної діяльності висвітлено в «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ХНУВС на 2025 - 2029 роки», яка затверджена Вченою радою ХНУВС від 27.12.2024 (https://surl.li/wraupv). Мета ОПП відповідає призначенню Університету, яке він визначив у своїй місії: «Місія Університету є складовою сучасної стратегії розвитку системи МВС, і, з урахуванням умов воєнного стану, полягає у формуванні стабільного та ефективного безпекового середовища держави, забезпеченні стратегічної й оперативної здатності органів правопорядку служити людям, захищати публічний порядок, громадську та державну безпеку з дотриманням прав людини, гендерної рівності, що інтегрує Україну в загальноєвропейський простір шляхом підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності», як в інших галузях, так і в галузі С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (спеціальність С4 «Психологія»). Місія та стратегія розвитку Університету узгоджуються з цілями ОНП, оскільки її реалізація спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету ОНП та програмні результати навчання сформульовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема сучасних напрямів розвитку психологічної науки, що сприяє забезпеченню актуальності освітньої програми, її відповідності вимогам стандарту ВО за спеціальністю та якісній підготовці висококваліфікованих фахівців.
Викладачі, які приймають участь в реалізації ОНП, є активними учасниками профільних конференцій та інших заходів на яких дискутуються питання психологічної науки і відповідної спеціальності в тому числі і у міждисциплінарному контексті (https://surl.li/kjlvid; https://surl.li/qwapvo; https://surl.lu/szjvie; https://surl.lu/ebjuig).
Під час проєктування ОНП було проаналізовано та взято до уваги сучасні тенденції розвитку вітчизняної науки зокрема специфіку психологічної роботи з різними контингентами в умовах війни (https://univd.edu.ua/uk/news/27124).
Ці тенденції враховано під час визначення особливостей змісту ОНП та складу її ОК10, СК10 та ПРН13, зокрема щодо аналізу психологічних проблем пов'язаними з наслідками війни та розробки і впровадження науково-обґрунтованих засобів їх вирішення.
ОНП проходить щорічний моніторинг, що дозволяє вносити зміни, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП відповідає стратегічним пріоритетам розвитку Харківської області, галузі психології та актуальним потребами ринку праці. З урах. специфіки Харківської області як прифронтового регіону ОНП забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, експертну та викладацьку діяльність, а також розробляти й впроваджувати науково обґрунтовані психологічні рішення в умовах війни. Це конкретизовано у СК 10 та ПРН 13, спрямованих на виявлення, аналіз і вирішення психологічних проблем, зумовлених війною. Це відповідає пріоритетам Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки щодо підтримки ментального здоров'я населення та зумовленому війною зростанню потреби ринку праці у фахівцях, здатних забезпечувати психол. супровід, науково-методичне та експертне психол. забезпечення установ сектору безпеки і оборони, соц. сфери та освіти. Стратегічні орієнтири Харківського регіону передбачають розвиток мережі психосоціальної підтримки, психологічної реабілітації та впровадження спеціалізованих програм, спрямованих на адаптацію та інтеграцію громадян у мирне життя та потребують висококваліфікованих фахівців для відновлення соціально-психологічного потенціалу громади, освітніх і правоохоронних інституцій. Дослідницькою групою кафедри проводиться щорічний моніторинг стану психічного здоров'я та суб'єктивного благополуччя цивільного населення Харківщини, що відповідає вищезазначеним стратегічним орієнтирам https://surl.li/dafhrz; https://surl.lu/xyjcro.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.
Розробниками ОНП здійснено аналіз змісту аналогічних та споріднених освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», що реалізуються у закладах вищої освіти України, зокрема Одеському державному університеті внутрішніх справ, Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова, Ужгородському національному університеті та Львівському національному університеті імені Івана Франка, де вивчаються історія розвитку, предмет, система та методологія юридичної психології. На основі чого була скоригована ОК8. Також було враховано досвід реалізації ОНП 053 «Психологія» в Одеському державному університеті внутрішніх справ, зокрема щодо дослідження проблем резильєнтності та стресостійкості особистості. Аналіз відповідного досвіду було враховано при формуванні змісту ОК «Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії», представленого в ОНП «Психологія у сфері безпеки та правопорядку». Цей освітній компонент передбачений навчальним планом ОНП 2026 року. У процесі вивчення досвіду інших ЗВО було виявлено спільні та відмінні підходи до формування методологічної, дослідницької, іншомовної та науково-педагогічної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, що відобразилося у змістовному наповненні ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду аналогічних і споріднених іноземних освітньо-наукових програм. У 2024 році розробниками здійснено аналіз змісту таких програм та напрямів докторської підготовки: Psychology (Science) PhD/MPhil – «Психологія» (University of Liverpool, Велика Британія) (https://www.liverpool.ac.uk/courses/psychology-phd); Psychology Research MPhil/PhD – «Психологія» (University of Portsmouth, Велика Британія) (https://www.port.ac.uk/study/courses/postgraduate-research/psychology-postgraduate-research-degrees); Security and Crime Science MPhil/PhD – «Наука про безпеку та злочинність» (University College London, Велика Британія) (https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/research-degrees/security-and-crime-science-mphil-phd). При формуванні змісту ОК 08 «Історія та методологія юридичної психології» було враховано зарубіжний досвід дослідження проблем судової психології, психологічних аспектів злочинності, поведінки учасників правовідносин та застосування психологічних знань у правоохоронній і безпековій діяльності.
Також було вивчено науковий досвід Міжнародного дослідницького інституту поліцейської діяльності та

громадського захисту (IPPPRI) Університету Англія Раскін (м. Кембридж, Сполучене Королівство). Результати опрацювання досвіду враховано під час викладання ОК «Актуальні питання прикладної юридичної психології» та ВК «Психологічне забезпечення професійної діяльності поліції» шляхом посилення прикладної спрямованості підготовки, інтеграції підходів до психологічного забезпечення професійної діяльності поліції, психологічної стійкості та підтримки поліцейських, а також психологічних аспектів взаємодії поліції з громадськістю.
В ОНП 2026 при формуванні ОК 09 «Психолого-правові дискурси війни» взято до уваги досвід дослідження психологічних аспектів конфлікту, безпекових загроз, реагування на надзвичайні ситуації та міжвідомчої взаємодії. https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/research-degrees/security-and-crime-science-mphil-phd
При формуванні ОК 04 «Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії» враховано сучасні підходи до дослідження психологічної адаптації, поведінки та функціонування особистості в умовах складних, кризових і безпекових викликів Досвід іноземних докторських програм щодо застосування сучасних методів наукового дослідження, розвитку навичок самостійної дослідницької діяльності та розв'язання актуальних прикладних проблем психології, безпеки і правопорядку було також враховано при формуванні змісту ОК 05 «Методологія дисертаційного дослідження». https://www.port.ac.uk/study/courses/postgraduate-research/psychology-postgraduate-research-degrees.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія (Юридична психологія)» повністю відповідає предметній області, яка визначена стандартом ВО третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 053 «Психологія» (https://surl.li/dzfhwf) .
ОНП повністю відповідає об'єкту вивчення - психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку, зокрема, пов'язані зі сферою застосування права; психологічні аспекти особистості, поведінки та діяльності у сфері права; психологічні закономірності і механізми взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, зокрема з питань правозастосування та правозабезпечення; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності особистості як безпосереднього учасника правових відносин у всій їх різноманітності.
Зміст ОНП повністю дозволяє досягти цілей навчання, якими є набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, зокрема, в царині юридичної психології, а також у сфері викладацької роботи у закладах вищої освіти.
Зміст ОНП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності - теоретичні і методологічні основи юридичної психології, історія її становлення як галузі знань; методологія і методи психологічного дослідження в царині права; поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії; дослідження психічних властивостей людини, що проявляються у сфері права; психологічні аспекти професійної підготовки та підвищення ефективності професійної діяльності у правоохоронній галузі.
Об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області відповідають тематичне наповнення освітніх компонентів, теми дисертаційних досліджень.
Зміст ОНП повністю відповідає методам, методикам та технологіям предметної області спеціальності, а саме: методам теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, сучасним цифровим технологіям, процедурам та технології психологічної допомоги; розробці та валідизації дослідницьких методик, які забезпечують здобувачу ВО можливість оволодіти програмними результатами навчання та загальними й спеціальними компетентностями, необхідними для провадження дослідницько-інноваційної та професійної діяльності.
Зміст ОНП повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Формування визначених ОНП загальних та спеціальних компетентностей, досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується за рахунок виключно обов'язкових освітніх компонентів ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії у відповідності до ЗУ «Про вищу освіту» нормативно врегульована у «Положенні про порядок вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ХНУВС» (https://surl.li/ipxugv). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті передбачає право здобувачів на вибір ОК у межах, передбачених ОНП та нав. планом, а також вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП.
Крім вибору ОК в межах вибіркової складової ОП, здобувач може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах обов'язкової складової шляхом: обрання іноземної мови (англійська, німецька, французька); обрання місця проходження практики; обрання проблематики і теми дисертації та наукового керівника; неформальної освіти за умови зарахування результатів навчання у встановленому порядку.
За результатами опитування 92,3% здобувачів вважають, що їм забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір форми здобуття освіти, вибір навчальних дисциплін, вибір теми дисертаційного дослідження, наукового керівника тощо) (https://univd.edu.ua/uk/dir/5152/rezultaty_opytuvan).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть відповідно п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту» через вибір освітніх компонентів у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальним кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. Структура і зміст ОП передбачають реалізацію права на вибір навчальних дисциплін здобувачами у вибірковій частині ОП та НП, яка представлена ВК в обсязі 15 кредитів ЄКТС від загальної кількості 60 кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. При цьому здобувачі ВО мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП, відповідно до «Положення про порядок вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ХНУВС» (https://surl.li/ipxugv) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУВС» https://univd.edu.ua/files/postgraduate_office/polozhennia_pro_pidhotovku_zdobuvachiv_phd.pdf
ВК визначені у Переліку або Каталозі вибіркових освітніх компонентів, який формується гарантом ОНП на кожний навчальний рік, структура й зміст якого забезпечує належне інформування про зміст усіх навчальних дисциплін, запропонованих на вибір здобувачам (https://surl.li/fsuyah https://surl.li/hbomnf https://surl.li/umpxdi).
Інформування здобувачів про порядок вибору ВК; ознайомлення зі змістом; консультування щодо вибору ВК; зустрічі з розробниками ВК здійснюють директор інституту спільно з кафедрами та гарантом ОП.
Встановлені в Університеті процедури, що дозволяють здобувачу ВО самостійно і свідомо обирати навчальні дисципліни визначають такі етапи вибору: ознайомлення здобувачів з ВК та їх вибір не пізніше ніж за 2 місяця до початку навчального року.
Свій вибір щодо конкретних ВК здобувачі ВО здійснюють у вигляді заяв/рапортів, що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік. Здобувач, який з поважних причин не сформував індивідуальний навчальний план, має право протягом першого тижня після того, як він з'явився на навчання, обрати дисципліни із числа тих ВК, для яких сформувалися навчальні групи.
Здобувач, який не скористався правом вибору ВК без поважної причини, буде записаний на вивчення ВК з урахуванням сформованих навчальних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг практичної підготовки складає 9 кр. ЄКТС. Практична підготовка здобувачів передбачає: ОК 11 Асистентська педагогічна практика (у 5 та 6 семестрах).
Асистентську педагогічну практику здобувачі можуть проходити як і ХНУВС та і в інших освітніх установах.
Практична підготовка формує передбачені ОНП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувача та його конкурентоспроможності на ринку праці: ЗК3, ЗК4, СК1, СК2–СК7, СК11.
Зміст і порядок проходження практики визначаються Програмою асистентської педагогічної практики.
Оцінювання результатів практ. підготовки здійснюється на основі звітів здобувачів, відгуків керівників практики та підсумкового захисту, що дає змогу об'єктивно визначити рівень сформованості компетентностей і досягнення результатів навчання.
За результатами опитування здобувачів 76,9% - повністю задоволені, 23,1 – переважно задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП (https://univd.edu.ua/uk/dir/5152/rezultaty_opytuvan).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), протягом усього періоду навчання. Акцент у межах ОНП на тих або інших соціальних навичках (soft skills) обґрунтовується наявністю таких загальних ЗК2–ЗК4, та спеціальних СК3–СК5, СК7, СК10, СК 11, СК13 компетентностей та результатів навчання РН4, РН5, РН7, РН9, РН10, РН12-РН14, РН16, визначених стандартом ВО спеціальності та ОНП. Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє зміст ОНП в межах обов'язкових компонентів (зокрема, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 та ін.), а також під час асистентської педагогічної практики.
Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є інтерактивні лекції, розв'язання кейсів; виконання здобувачами групових проєктів, участь у колективних дискусіях тощо. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них соціальних навичок.
Формуванню соціальних навичок (soft skills) також сприяє залучення здобувачів до позанавчальних заходів, а саме: конференцій (https://surl.li/fzeimj; https://univd.edu.ua/uk/news/27342, https://univd.edu.ua/uk/news/19699, https://univd.edu.ua/uk/news/22576, https://univd.edu.ua/uk/news/22576); роботи наукового гуртка

https://surl.lt/zufwbl, https://univd.edu.ua/uk/news/25887 https://univd.edu.ua/uk/news/24998; форумів лідерства https://univd.edu.ua/uk/news/28581; https://univd.edu.ua/uk/news/28341.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітко визначену структуру: обов'язкова частина становить 75,0% (45 кредитів ЄКТС) та спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що визначені стандартом ВО спеціальності; вибіркова частина становить 25,0% (15 кредитів ЄКТС) та передбачає вільний вибір освітніх компонентів.
ОК, що включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності надають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Логічна послідовність вивчення ОК, у вигляді міждисциплінарних зв'язків, враховує основні принципи навчання: неперервність, систематичність, послідовність та наступність навчання. Обов'язкова частина ОНП включає ОК, які забезпечують формування загальних й спеціальні (фахові, предметні) компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, необхідних для провадження дослідницько-інноваційної та професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вжиті заходи ст. 13, ч. 1 ЗУ «Про академічну доброчесність» щодо недопущення надмірного навчального навантаження здобувачів освіти та забезпечено відповідність обсягу і рівня складності завдань для самостійної роботи, відведеному навчальним планом на її виконання.
Обсяг аудиторних занять для кожного ОК за денною формою навчання становить не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Відповідно нав. плану ОНП (https://surl.li/xrldby) співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК становить: на аудит. роботу 32,7% (590 год.), на сам. роботу - 67,3% (1210 год.) від заг. обсягу 60 кредитів ЄКТС / 1800 годин нав. навантаження здобувача.
У ХНУВС використовується системний та комплексний підхід для співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою), що передбачає такі процедури, як планування, моніторинг, аналіз та корекцію освітнього процесу, що дозволяють реалістично оцінити, який обсяг навчального навантаження в середньому достатній для належного опанування кожного ОК та його складових. Для розуміння, чи перевантажені здобувачі та чи вистачає їм часу на самостійну роботу проводиться моніторинг думки здобувачів за допомогою проведення систематичного опитування.
За результатами опитування 100% здобувачів вважають, що час на вивчення ОК за ОНП розподілене раціонально https://surl.li/upagrm.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП та відповідні ОК забезпечують практикоорієнтованість ОНП, що дозволяє випускникам бути більш конкурентоспроможними на ринку праці та успішно адаптуватися до професійних вимог.
При формуванні структури ОНП та навчального плану передбачені такі види навчальних занять, як практичні (140 год.), семінарські (204 год.) заняття в межах ОК, що становить 58,3% від загальної кількості аудиторних годин та дозволяє здобувачам отримати практичні навички та спеціальні (фахові, предметні) компетентності необхідні для дослідницько-інноваційної та професійної діяльності.
Освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОНП через поєднання теоретичних знань з практичними навичками, які необхідні для майбутньої професійної діяльності здобувачів ВО, шляхом включення в освітній процес практичних занять, асистентської педагогічної практики та інших інноваційних методів навчання: у формі проведення бінарних занять представниками роботодавців, професіоналами-практиками: https://univd.edu.ua/uk/news/29297 тощо.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП передбачає можливість набуття здобувачами навичок і компетентностей, які відповідають досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через зміст відповідних ОК:
вимоги п.3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) забезпечуються ОК02, ОК09, ОК10;
вимоги п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) забезпечується можливістю отримання послідовної вищої освіти в Університеті;
вимоги п.5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат) забезпечуються

ОК02, ОК09;
вимоги п.8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) забезпечуються ОК02, ОК03, ОК07, ОК09;
вимоги п.10 (скорочення нерівності) забезпечуються ОК02, ОК04, ОК10; вимоги п.11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів) забезпечуються ОК07, ОК09;
вимоги п.12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва) забезпечуються ОК01;
вимоги п.16 (сприяння побудові миролюбного и відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на участі інституцій на всіх рівнях) забезпечуються ОК02, ОК04, ОК06, ОК08.
Досягненню цілей сталого розвитку сприяє також формування у здобувачів загальних компетентностей (ЗК1–ЗК4), визначених ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://univd.edu.ua/uk/dir/2935/pravyla_pryyomu_na_navchannya_dlya_zdobuttya_vyshchoi_osvity_v_kharkivskomu_natsionalnomu_universyteti_vnutrishnikh_sprav_u_2026_rotsi

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання на ОНП «Психологія у сфері безпеки та правопорядку» для здобуття ступеня доктора філософії за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється на основі НРК7 за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) 2024, 2025 або 2026 року, Єдиного вступного випробовування з методології наукових досліджень (ЄВВ) 2025 або 2026 року та оцінювання в університеті у формі іспиту зі спеціальності.
Згідно з «Правилами прийму на навчання для здобуття вищої освіти в Харківському національному університеті внутрішніх справ у 2026 році» (https://surl.li/splzbh див. стор. 40-41) певні категорії осіб мають право складати внутрішню співбесіду з іноземної мови (замість ЄВІ) та іспит з методології наукових досліджень (замість ЄВВ) безпосередньо в ХНУВС.
Програми вступних випробувань оприлюднені на вебсайті Університету (https://surli.cc/bwpuwe) та затверджені у терміни, визначені Умовами Порядком прийому на навчання для здобуття ВО, які затверджені у 2026 році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання і кваліфікацій, здобутих за результатами переведення, поновлення, вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, а також у межах академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, є нормативно врегульованими Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ ((https://surl.li/tpklex)) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНУВС (https://surl.li/jywoci).
Розроблені Університетом процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать нац. законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.
Процедура розгляду заяв і визнання результатів навчання відбувається відповідно до визначених правил і процедур, з належним документуванням процедури та прийнятих рішень.
Поінформованість здобувачів ВО про визначені правила та процедури забезпечується розміщенням зазначених Положень на офіційному сайті Університету, крім цього про можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП здобувачі ВО дізнаються за допомогою комунікації з гарантом ОНП, керівниками кафедр, зустрічей з керівництвом інституту, з фахівцем відділу міжнародного співробітництва, а також за допомогою організації відповідних заходів, які сприяють розвитку академічної мобільності в Університеті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Фактичних випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема здобутих у межах академічної мобільності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на цій ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті нормативно врегульовані Положенням про порядок визнання у ХНУВС результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (https://surl.li/eopeis).
Розроблені Університетом правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної

та/або інформальної освіти, не суперечать нац.. законодавству та відповідають заг. вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затв. наказом МОН України від 08.02.2022 № 130
Поінформованість здобувачів ВО щодо організації процедур визнання результатів неформального та/або інформального навчання забезпечується розміщенням зазначеного Положення на офіційному сайті Університету, крім цього інформування здобувачів про можливості неформальної освіти та її інтеграцію з формальною здійснюється гарантом під час презентації ОНП, індивідуальних консультацій для здобувачів, які хочуть дізнатися більше про неформальну освіту, в межах заходів наукового гуртка кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП визнавалися результати навчання отримані здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті, а саме:
- Сарбєй Ю., яка пройшла курс підв. кваліф. «Психологічна допомога в умовах війни» у Міжнародному інституті психології, під час якого нею були досягнуті відповідні результати навчання, які передбачені робочою програмою за темою № 6 «Психопрофілактика у професійній діяльності поліції» в межах ВК.3 (№ 1, від 10.01.2025);
- Бондзику Д., який пройшов міжн. вебінар «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» у Міжнародній фундації науковців та освітян (IESF), під час якого ним були досягнуті відповідні результати навчання, які передбачені робочою програмою за темою № 3 «Основи хмарних технологій» в ОК.6 (№ 6, від 13.06.2024);
- Тюгановій М., яка пройшла курс «Practical English», під час якого нею були досягнуті відповідні результати навчання, які передбачені робочою програмою за темою № 1 «Іноземна мова і сучасний світ», темою № 2 «Лексико-граматичні особливості іншомовних текстів» та темою № 5 «Наукова іншомовна комунікація» в межах ОК.3 (№ 4 от 11.12.2024);
- Тюгановій М., яка пройшла курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» у ГО «Прогресильні», під час якого нею були досягнуті відповідні результати навчання, які передбачені робочою програмою за темою № 8 «Технології штучного інтелекту» в ОК.6 (№ 6/1 від 12.06.2026).
Розгляд заяв і визнання результатів навчання відбувався відповідно до визначених правил і процедур.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

За ст.21 ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» таст.7 ЗУ «Про освіту» мовою осв. процесу є державна мова, обов'язкове вивчення якої забезпечене, в обсязі, що дає змогу провадити проф. діяльність у вибраній галузі з використанням державної мови. Використання інших мов для викладання окремих ОК, як от ОК 03 Іноземна мова за напрямом дослідження зумовлене змістом ОНП та відповідає вимогам законодавства.
За п.2, ч.2, ст.32 ЗУ «Про вищу освіту» Університет має право, в межах своє автономії, самостійно визначати форми здобуття освіти, форми організації осв. процесу та види нав. занять. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/znrwfu) навчання та викладання на ОНП здійснюється у таких формах, як очна (денна), заочна. Формами організації освіт. процесу є: нав. заняття, сам. робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами занять є: лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття.
Досягненню мети та ПРН сприяють методи, засоби та технології навчання і викладання, які використовуються в залежності від змістового наповнення кожного ОК, його мети, завдань, програмних компетентностей та результатів навчання, яких необхідно досягти.
Методи, засоби та технології навчання і викладання відображені у силабусах, які розміщено на сайті Університету (https://surl.li/fvyxor; https://surl.li/xdsenn; https://surl.li/aavgmn)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Однією з умов реалізації студентоцентрованого підходу є вибір ефективних методів, засобів та технологій навчання і викладання, які заохочують активну нав. діяльність здобувачів при досягненні конкретних цілей, набутті необхідних компетентностей та результатів навчання.
На ОНП віддається перевага таким різноманітним технологіям навчання і викладання, які охоплюють активні, інноваційні, інтерактивні методи, інструменти та підходи та забезпечують активізацію пізнавальної діяльності здобувачів, передбачають вирішення проблемних завдань та обговорення їх у групі, формують стійкий навчальний інтерес,розвивають творчий підхід і особистісний потенціал, сприяють розвиткові комунікативних умінь і навичок та стимулюють самостійну роботу, а саме: ділова гра, мозковий штурм, дискусії, дебати, тренінг, рольові та ділові ігри, робота в групах і парах, створення презентацій, проєктна діяльність тощо.
Використовуються такі засоби навчання, як от: мультимедійне обладнання, спеціалізовані аудиторії, електронна бібліотека (https://is.gd/YmAptb), навчально-методична література (підручники, нав. посібники, нав. програми та ін.), наочний матеріал (бази відкритих даних, таблиці, відеоматеріали) тощо.
Здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з освітніх компонентів.

За результатами опитування 76,9% здобувачів повністю задоволені методами викладання та навчання за освітньою програмою (https://surl.li/daxqmu)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація осв. процесу на ОНП відбувається з дотриманням принципів академ. свободи як НПП та ін. осіб, які залучаються до освітнього процесу так і здобувачів ВО.
Дотримання принципів академ. свободи, які гарантовані ст. 54 ЗУ «Про освіту» НПП та ін. особам, які залучаються до освітнього процесу на ОНП , включаючи свободу викладання, свободу від втручання в наук.-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП, реалізується через самостійне обирання методів навчання, форматів викладання, нав. матеріалів, які викладачі вважають найбільш ефективними для досягнення нав. цілей та дозволяють досягти РН, визначених для осв. компонента ОНП .
Дотримання принципів академ. свободи здобувачів ВО, які гарантовані ст. 53 ЗУ «Про освіту» на індив. освітню траєкторію, реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними ОП, нав. дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання, а також через вибір форм та тематики індив. нав.-дослідних завдань, проєктів дослідження та вільне поширення результатів своїх досліджень; участь у діяльності наук. гуртків і студентських наук. товариств; свободу висловлювання власних поглядів під час нав. занять, дискусій, наук. заходів та публічного обговорення результатів нав. і наук. діяльності з дотриманням етичних норм та принципів академ. доброчесності тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК учасникам освітнього процесу надається у робочих програмах освітніх компонентів та силабусах ОНП (https://surl.li/fvyxor; https://surl.li/xdsenn; https://surl.li/aavgmn), відповідно до Положення про навчально - методичне забезпечення освітнього процесу, порядку підготовки та затвердження його компонент у ХНУВС (https://surl.li/gxlwtl).
Доступ до робочих програм освітніх компонентів, силабусів та інших навчально-методичних матеріалів ОНП надається здобувачам ВО протягом всього періоду навчання. Здобувачі мають право на ознайомлення з ними у вільному доступі, а саме: з робочими програмами на сторінці кафедри, з силабусами у розділі «Каталог освітніх програм» (https://surli.cc/uhvvdc; https://surl.li/fwayeg).
Інформування здобувачів щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК, відбувається на початку вивчення ОК науково-педагогічні працівниками відповідно до п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/evppbj)
За результатами опитування 92,3% здобувачів зазначають що їм доводили до відома інформацію про мету, зміст, очікувані результати освітніх компонентів на початку їх вивчення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для всіх здобувачів ВО, які навчаються за ОНП .
В освітньому процесі використовуються дослідницькі методи навчання, спрямовані на самостійну, пошукову діяльність здобувачів, розвиток критичного мислення, на формування вміння аналізувати інформацію, виявляти причинно-наслідкові зв'язки та робити обґрунтовані висновки, а саме: проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі проєктів, вивчення кейсів, методів моделювання, виконання пошукових завдань, індивідуальних та групових дослідницьких проєктів; аналіз літератури і статистичних даних, підготовку аналітичних звітів, виконання завдань, що вимагають самостійного дослідження, проведення опитувань, експериментів тощо.
Для забезпечення здатності проведення здобувачами вищої освіти досліджень в ОНП викладаються такі ОК: Іноземна мова за напрямом дослідження; Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю; Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії; Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності тощо.
Зміст ОНП сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувача ВО та дозволяє оволодіти методами та інструментами організації дослідження відповідно до рівня складності поставлених завдань.
Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОНП, напрями наукових досліджень викладачів, залучених до її реалізації тощо.
У межах реалізації ОНП для здобувачів забезпечено участь у науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах наукових робіт, https://surl.li/rvrzvi , https://surl.li/jfogjr)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо оновлення змісту освіти визначено у Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, порядок підготовки та затвердження його компонент(https://surl.li/kvxncj).
Моніторинг та перегляд Навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін (НМКД) здійснюється кафедрами постійно з метою врахування можливих змін у законодавстві, нормативно-правових актах МОН та МВС України, відповідних освітніх програм. Результати такого перегляду відображаються в протоколах засідань кафедр та затверджуються Науково-методичною радою Університету.
Перегляд ОНП здійснюється не рідше одного разу під час планування на наступний навчальний рік. Передумовою регулярного перегляду і оновлення змісту освітніх компонентів є також наукові та професійні здобутки викладачів,

сучасні тенденції, нові напрямки і важливі тренди у психологічній галузі.
НПП публікують статті у наукових журналах, збірниках конференцій, монографіях та інших наукових виданнях, що відображають їхні дослідження у психологічній галузі, беруть участь у наукових конференціях, вебінарах та семінарах, де представляють свої наукові роботи, обмінюються досвідом з колегами та дізнаються про новітні досягнення.
НПП розробляють навчальні програми та курси для здобувачів, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки та технологій, а також потреби ринку праці. Сучасна професійна підготовка психологів вимагає розширення спектра прикладних компетентностей, спрямованих на роботу з різними категоріями клієнтів в умовах воєнного стану, соціальної напруженості та зростання запитів на психологічну допомогу.
НПП використовують у своїй роботі новітні інноваційні методи навчання, такі як проблемне навчання, дискусійні технології, проєктне навчання, ситуаційне навчання, використання сучасних інформаційних технологій, що сприяє підвищенню якості освіти.
НПП впроваджують сучасні тенденції, нові напрямки і важливі тренди у галузі практичної психології, уявлення про які необхідне для випускника. За пропозиціями НПП корегуються ЗК, СК і РН ОНП, осучаснюються зміст і склад ОК та ВК: додано ОК «Людина у системі правопорядку: філософсько-психологічний аналіз» (замість «Філософії права»); «Психологія професійної здійсненності в умовах екстремальної діяльності». Зазнало змін наповнення ОК «Методологія дисертаційного дослідження» та «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» з акцентуванням на питаннях авторського права, інтелектуальної власності, та основах створення та реалізації наукових проєктів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО, міжнародними організаціями: укладено договори з університетами Academia WSB (Дамброва Гурнича, Польща), Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (Катовице, Польща). З 2023 року реалізується освітній курс - модуль Жана Моне «Цифрова трансформація прав: досвід ЄС» DITRARI_EU – 101127785 (https://is.gd/0xsfa4).
Інтернаціоналізація за ОНП реалізується через залучення аспірантів до міжн. освітнього середовища. Бондзик Д., Мохорєва О. брали участь у міжн. програмі стажування (Відень, Австрія), що надало можливість ознайомитися із сучасними європейськими підходами до організації міждисц. досліджень у соціальних і біхевіоральних науках. Гудкова А. пройшла європейську професійну сертифікацію (Нідерланди) відповідно до стандартів European Association for Gestalt Therapy (EAGT).
НПП беруть участь у програмах міжн. співпраці: професорки І.Нечітайло, А.Шиліна, доцентка Н.Греса є членами Міждисц. лабораторії з дослідження воєн та катастроф, Польща) https://surli.cc/koklzs. І.Нечітайло є членкинею експертної мережі NESET (http://surl.li/maotg), яка включає в себе науковців та дослідників з країн ЄС, Н. Чепелєва є членкинею Complex Trauma Institute (CTI, Велика Британія) https://surl.li/xkkyod; професорки А.Шиліна та Я.Пономаренко є учасниками реалізації в Україні проекту Національного центру психотравми Уряду Нідерландів 7ROSES https://univd.edu.ua/uk/news/29010
Почесним професором кафедри є Пол Міллер, професор Ольстерського університету https://surl.li/ytgvlg .

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірити досягнення результатів навчання здобувачем ВО за окремим ОК та/або ОНП дозволяють форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які регламентовано у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/zysuhw). В Університеті діє система оцінювання РН здобувачів ВО, що використовує три взаємозв'язані шкали оцінювання: національна шкала для екзаменів (за показниками "відмінно", "добре", "задовільно" і "незадовільно"), двобальна шкала для заліків («зараховано», «не зараховано»); шкала ECTS («A», «B», «C», «D», «E», «FX», «F»); внутрішня 100-бальна шкала. Система оцінювання передбачає накопичення до 100 балів включно з кожного ОК. Оцінювання РН здобувачів ВО відбувається за допомогою контрольних заходів, які включають поточний і підсумковий контроль та атестацію. Форми контрольних заходів визначаються ОП та навчальним планом, методи та критерії оцінювання визначаються силабусом та РП відповідного ОК. Поточний контроль здійснюється НПП під час вивчення ОК та передбачає оцінювання рівня знань, умінь, навичок (компетентностей) здобувачів ВО з тем ОК за національною шкалою з подальшим перерахуванням до 100 бальної системи. Враховуються результати виконання всіх передбачених РПОК видів навчальної діяльності, зокрема участь у навчальних заняттях (семінарських, практичних та інших), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань та інших видів навчальної роботи. Різноманітність форм поточного контролю (тестування, усні опитування, письмові контрольні роботи, есе, презентації, проєкти, кейси, ситуаційні задачі) дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити РН здобувачів ВО за ОК.
Підсумковий контроль проводиться у формі захисту результатів практичної підготовки, заліку, екзамену з відповідного ОК або його окремої завершеної частини в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПОК, і у строки, визначені графіком освітнього процесу та розкладом контрольних заходів. Результат підсумкового контролю у формі заліку розраховується шляхом додавання балів за аудиторну роботу (до 80 балів) та самостійну роботу (до 20 балів). Підсумкова кількість балів з ОК або його окремої завершеної частини, за якими підсумковим контролем є екзамен, розраховується як середнє арифметичне суми результату аудиторної роботи (до 80 балів), результату самостійної роботи (до 20 балів) та результату підсумкового контролю (до 100 балів). Підсумковий контроль

результатів практичної підготовки здобувачів вищої освіти оцінюється як окремі ОК від 0 до 100 балів ЄКТС. Оцінювання рівня знань, умінь та навичок (компетентностей) з ОК здійснюється науково-педагогічними (педагогічними) працівниками на засадах академічної доброчесності, неупередженості та прозорості відповідно ст. 9, ч. 2. ЗУ «Про академічну доброчесність» та п.4.9.2. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання досягається їх чітким визначенням та відкритим доступом до інформації для всіх учасників освітнього процесу щодо форм, змісту контролю та критеріїв, передбачених для кожного ОК ОНП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображені у силабусах, робочих програмах (РПОК), програмі педагогічної (асистентської) практики. Інформація про вимоги та процедури є чіткою та викладеною доступною мовою, що дозволяє здобувачу легко зрозуміти очікувані результати навчання та спосіб їх оцінювання. Чіткість і зрозумілість форм контролю забезпечується положеннями про організацію освітнього процесу в ХНУВС та про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУВС (https://surl.li/xorsxs; https://surl.li/eyyvzm), інформуванням здобувачів ВО викладачами на початку навчання з кожної ОК, а також доступністю силабусів (https://surl.li/sqlpha), на кафедрах та через зворотний зв'язок.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання доводиться науково-педагогічними працівниками до здобувачів ВО на початку вивчення ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНУВС (https://surl.li/dfdokc). Відповідно до Положення про навчально - методичне забезпечення освітнього процесу, порядку підготовки та затвердження його компонент у ХНУВС (https://is.gd/J8b8wi) ознайомлення здобувачів ВО та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання є основним призначенням робочої програми освітнього компонента (РПОК). Здобувачі мають безперешкодний доступ до робочих програм за кожним освітнім компонентом, включеним до їх навчального плану, з повною інформацією щодо форм, змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання тощо забезпечується на платформі MOODLE (https://is.gd/7neYcO. Також за потреби відбувається надання здобувачам ВО науково-педагогічними працівниками необхідної підтримки у підготовці до оцінювання та після його проведення (пояснення, консультації, поради та рекомендації).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії у формі публічного захисту дисертації, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 №502).
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми в галузі психологічних наук (зокрема, юридичної психології) або на межі з іншими спеціальностями.
Результати дисертаційного дослідження становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях у фахових виданнях України з психології, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація підлягає перевірці на дотримання принципів академічної доброчесності. За результатами перевірок ознак академічного плагіату, фабрикації та/або фальсифікації виявлено не було. Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (https://univd.edu.ua/uk/phd-thesis-defence), в інституційному репозиторії (https://surl.li/osrdng).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Харківському національному університеті внутрішніх справ регулюється наступними внутрішніми нормативними документами, вільний доступ до яких через офіційний сайт ХНУВС: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/yvorjx); Положенням про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://surl.li/byfsuj). Інформація про правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості є доступною на веб-сайті Університету, а також доводиться до відома здобувачів ВО під час під час проведення консультацій гарантом ОП, через інформування НПП у межах кожного освітнього компонента, що включають висвітлення питань щодо контрольних заходів тощо. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до окремих освітніх компонентів ОП, які знаходиться у робочих програмах та силабусах відповідних ОК на сайті (https://surl.li/dljggw).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується однаковими умовами для всіх здобувачів ВО (тривалість екзамену, кількість завдань, рівень їх складності); включенням до переліку екз. питань тих, що відповідають РП та змісту ОК; врахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, використанням тестових технологій; чіткістю процедур та критеріїв оцінювання; оголошенням результатів оцінювання відразу після завершення підсумкового контролю; затвердженням оцінки за асистентську педагогічну практику на засіданні кафедри; встановленням єдиних правил оскарження результатів семестр. контролю відповідно до Положення про організацію осв. процесу в ХНУВС (https://surli.cc/fghggn). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУВС (https://is.gd/pZmqIQ) і складаються з повідомлення ректора ХНУВС та уповноваженого з антикорупційної діяльності про можливі факти конфлікту інтересів через онлайн форму (https://is.gd/ZMfRJq), своєчасного розгляду повідомлень про факти конфлікту інтересів та об'єктивного та неупередженого реагування на кожне повідомлення. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням відповідної інформації на веб-сайті Університету, а також під час комунікації з гарантом ОП, керівниками кафедр, уповноваженим з антикорупційної діяльності. Під час реалізації ОНП звернень здобувачів щодо необ'єктивності оцінювання знань та фактів конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Харківському національному університеті внутрішніх справ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/luwpua). Здобувачі ВО, які не з'явилися на екзамени без поважних причин або отримали менше 60 балів, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Через поважні причини, що підтверджується документально, здобувачам ВО можуть бути визначені індивідуальні терміни складання (перескладання) підсумкового контролю, але до початку наступного семестру чи атестації. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до графіка, який формується ННІ та затверджується його керівником. Графік доводиться до відома здобувачів ВО не пізніше ніж за три робочі дні до початку повторного складання підсумкового контролю. Здобувач ВО має право на дві повторні спроби ліквідації академічної заборгованості: один раз викладачеві, другий – комісії. До складу комісії входять: директор інституту (філії), завідувач кафедри та науково-педагогічний працівник, який викладав лекційний курс з освітнього компонента. Підсумкова семестрова оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Вище згадувані правила на ОНП застосовуються систематично під час проведення додаткової сесії

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів нормативно врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/sucsxn). Аспірант, який не погоджується з результатом проведення контрольного заходу має право на апеляцію, звернувшись з письмовим(ою) рапортом/заявою до керівника інституту (філії) не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У такому разі інститут (філія) створює комісію для розгляду апеляції. До складу комісії входять: гарант ОП, за якою навчається здобувач ВО, завідувач кафедри, за якою закріплений відповідний освітній компонент, та представник органу самоврядування здобувачів ВО. Комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності здобувача ВО впродовж двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки. Встановлення комісією порушення процедури оцінювання є підставою для ініціювання директором інституту (філії) скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції з відповідним рішенням фіксується на апеляційній заяві/рапорті, поданій здобувачем ВО, та підтверджується підписами членів комісії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХНУВС політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в наступних нормативних документах: Положення про академічну доброчесність у ХНУВС (https://is.gd/Uu0oiS), у якому визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми; Етичний кодекс ХНУВС, у якому визначено ключові цінності, основні принципи й стандарти етичної поведінки учасників освітнього процесу (https://is.gd/OGgefw); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС, яким регламентовано механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності (https://is.gd/wfMn9g); Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у Харківському національному університеті внутрішніх справ, який регламентує процедури проведення перевірки академічних і наукових текстів на плагіат (https://is.gd/5ih7kx); План заходів щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками ХНУВС на поточний навчальний рік (https://surl.li/qyubyx).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно п. 6.1. Положення про академічну доброчесність у ХНУВС (https://is.gd/Uu0oiS) для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності використовується перевірка наукових

публікацій, дисертаційного дослідження аспіранта на предмет академічного плагіату. Проведення перевірки академ. і наук. текстів на плагіат в ХНУВС здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Strikeplagiarism (https://strikeplagiarism.com/en). Відповідно до Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у ХНУВС (https://is.gd/5ih7kx), текст вважається оригінальним у разі, якщо він не містить неправомірних запозичень, а відсоткове співвідношення кількісного показника рівня оригінальності роботи відповідає показникам шкали оригінальності тексту роботи визначеному у додатку 1. Результати перевірки тексту за допомогою онлайн-сервісу Strikeplagiarism розглядаються науковим керівником і приймається рішення щодо допущення дисертаційної роботи до захисту. Безпосередньо перевірку матеріалів здобувачів ВО і НПП, направлених для перевірки на наявність неправомірних запозичень, здійснює відповідальний НПП кафедри. Здобувачі ВО мають можливість самостійно здійснити перевірку академ. робіт на наявність ознак плагіату через точку доступу в заг. бібліотеці Університету. Дисертаційні роботи здобувачів ВО оприлюднюються в репозитарії (https://surl.li/mvfazn) та на сайті (https://surl.li/ogbowb) університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ХНУВС популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО проводиться через систему таких заходів як: впровадження політики академічної доброчесності щодо розроблення та впровадження внутрішніх документів, які регулюють питання академічної доброчесності, та інформування про них здобувачів ВО; проведення в Університеті освітніх заходів (лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів та інших заходів) для здобувачів ВО та НПП з метою роз'яснення принципів та цінностей академічної доброчесності, відповідно Плану заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (https://surl.lt/umzkkq); проведення занять в рамках роботи наукового гуртку кафедри (https://surl.li/ytoabr; https://surl.li/iigxit; https://surl.lu/iydehf; https://univd.edu.ua/uk/news/28988); проходження здобувачами вищої освіти ОНП та НПП спеціалізованих курсів із питань академічної доброчесності (https://surl.li/ppogha; https://univd.edu.ua/uk/news/29069); використання таких технологічних рішень як онлайн-сервіс Strikeplagiarism (https://strikeplagiarism.com) для перевірки робіт академічних і наукових текстів на плагіат та доступ до інституційного репозитарію ХНУВС (https://is.gd/YmAptb), який забезпечує збереження наукових робіт, сприяючи їх відкритості та прозорості; створення механізмів реагування на порушення, а саме: розробки процедур розгляду випадків порушення академічної доброчесності та визначення відповідних санкцій.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення академ. доброчесності через розгляд справи Комісією з питань дотримання академічної доброчесності у сфері освітнього процесу або наукової діяльності, які утворюються наказом ректора Університету, відповідно Положення про академічну доброчесність у ХНУВС (https://is.gd/UuOoiS) До основних видів академ. відповідальності НПП належать: відмова у присудженні ступеня освітньо-наукового рівня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого ступеня освітньо-наукового рівня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. До основних видів академічної відповідальності здобувачів ВО належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОНП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індив. завдання, дод. контр. роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. За дії (бездіяльність), що визнані порушенням академ. доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом. Випадків порушення здобувачами ВО академічної доброчесності на ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП «Психологія (юридична психологія)» залучено 4 докторів наук, 5 кандидатів наук.
Добір НПП для викладання освітніх компонентів ОНП здійснюється на конкурсних засадах з урахуванням вимог пп. 36–38 Ліцензійних умов. Кваліфікація НПП, які забезпечують освітній процес та викладання певного ОК, підтверджена їх вищою освітою, науковим ступенем, вченим званням, досвідом професійної діяльності за відповідним фахом, кількістю наукових праць. НПП мають публікаційну активність у фахових наукових виданнях України, у виданнях Scopus та Web of Science (зокрема, за 2022-2026 рр. проф. О. Євдокімова має 13 шт.; І. Нечітайло – 6 шт.; Я.Пономаренко – 5 шт.). НПП видано низку навчально-методичних посібників та монографій з актуальної тематики психології (https://surl.li/otnwno), є виконавцями науково-дослідних проєктів. Публікації викладачів становлять не менше п’яти наукових праць за останні п’ять років та відповідають предметній області ОК (Таблиця 2).
НПП, залучені до реалізації ОНП, протягом останніх п’яти років проходили підвищення кваліфікації загальним обсягом не менше 180 годин. Зокрема, міжнародне стажування у Відні (Австрія) https://surl.li/phyytp, а також міжнародне стажування за програмою «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» за участю University of Manitoba та Jagiellonian University https://surl.li/irubos. НПП пройшли тренінг із

психічного здоров'я та психосоціальної підтримки дітей, опанувавши сучасні інструменти психологічної допомоги (https://surl.li/ybzjui). О. Тягло у 2022 році взяв участь у міжнародному науковому проєкті «Logic4Peace: Fundraising online logic event for peace», реалізованому за участю Амстердамського університету. Професорки Я. Пономаренко та А. Шиліна пройшли стажування за програмою «7 ROSES» (Нідерланди). О. Статівка учасниця міжнародних проєктів Horizon, Erasmus+ та EUDECO; у 2025–2026 н.р. пройшла програму Державного департаменту США Virtual English Language Educator Program. Н. Кобилко має досвід міжнародного підвищення кваліфікації у Сілезькому університеті в Катовіце (Польща), що забезпечує відповідність викладанню мовних і стилістичних аспектів наукового дослідження в межах ОК 05. Для забезпечення практикоорієнтованості ОНП до реалізації освітнього процесу залучаються фахівці-практики, зокрема Н. Греса, яка має досвід роботи психологом у сфері досудового розслідування (робота у «зеленій кімнаті» ХНУВС), участі у справах щодо домашнього насильства та включена до Реєстру психологів, залучених до кримінальних проваджень за участю малолітніх і неповнолітніх осіб (https://psychologist.legalaid.gov.ua/pro-reiestr). Кваліфікація, професійний досвід та наукові досягнення НПП, які залучені до реалізації ОНП, забезпечують високий рівень викладання ОК, що підтверджується результатами анкетування здобувачів ВО (https://surl.li/gnfahx).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Університет забезпечує прозорість і обґрунтованість добору науково-педагогічних працівників. Вакантні посади викладачів заміщуються на конкурсних засадах відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://is.gd/joRYqE). Конкурс оголошується наказом ректора; умови, строки й перелік вакансій публікуються на офіційному сайті університету (https://univd.edu.ua/uk/adv/2400) та, за потреби, на спеціалізованих ресурсах/у друкованих ЗМІ, що гарантує публічність і рівний доступ. Конкурсна комісія створюється наказом ректора у складі 5–9 осіб. Оцінювання кандидатів відбувається за уніфікованими критеріями: відповідна освіта, науковий ступінь/вчене звання, педагогічний і/або професійний досвід, публікаційна активність, підвищення кваліфікації за останні 5 років, відповідність спеціалізації профілю освітньої програми. Рішення ухвалюється колегіально Вченою радою на підставі висновків комісії. Конкурсний відбір передбачає оцінювання відповідності кандидатів кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами (пп. 36–38), з урахуванням освітньої та наукової кваліфікації, професійних досягнень, публікаційної активності та результатів підвищення кваліфікації. Результати рейтингового оцінювання враховуються під час оголошення конкурсів на вакантні посади та в роботі конкурсної комісії (https://surl.lu/znkevg).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час реалізації ОНП відбувається систематичне залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, у таких формах, як проведення конференцій (https://surl.li/rtwgtp; https://surl.li/lqgpkc; https://surl.li/rpjhbh; https://surl.li/ybkmme), бінарних занять (https://surl.li/uihhiw; https://surl.li/zsrrxl), гостьових лекцій (https://surl.li/bxagkn; https://surl.li/boivkz), майстер-класів (https://surli.cc/kuqevc), семінарів (https://surl.li/mphebs), вебінарів (https://surl.li/ksmebn).
ХНУВС систематично залучає роботодавців, професіоналів-практиків і зовнішніх експертів до реалізації ОНП, що підтверджується наданими рецензіями стейкхолдерів на ОНП (https://surl.li/fdyhih; https://surl.li/ruktwf; https://surl.li/uouxqx).
Взаємодія зі стейкхолдерами здійснюється через спільні психологічні заходи, тренінги, надання психологічної допомоги (https://surl.li/ihwrpi); https://surl.li/ylpafx; https://surl.lt/xmveyk) та обговорення ОНП (https://surl.lt/kzlltk ; https://surl.li/bydtnu). Інформація щодо обговорень оприлюднюється на оф. сайті (https://surl.lt/pzplur), а також анкети та результати відповідних опитувань (https://surl.li/dlvnjr; https://surl.li/gnfahx). Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців надають пропозиції та/або рекомендації щодо реалізації освітнього процесу, які враховуються в ОНП (https://surl.li/tufxjs; https://surl.li/bwoylt).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНУВС створено цілісну систему проф. розвитку НПП, нормативно врегульовану Положенням (https://surl.lu/oltrgo). Проф. зростання забезпечується внутрішніми ресурсами університету – Школа пед. майстерності (https://surl.li/zgjqcn); Центр психологічного здоров'я (https://surl.lu/jazgqw), Центр корекційної та психодіагностичної діяльності (https://surl.lt/ccbaxw). Розвиток і проф. зростання НПП відстежуються через систему внутрішнього моніторингу, що регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП ХНУВС (https://surl.lu/ocklrm). Рейтинг є відкритим і щороку оприлюднюється на вебсайті університету (https://surl.lu/znkevg). Підтримка проф.зростання НПП реалізується через цілісну систему внутрішніх механізмів і нормативних документів університету: Етичний кодекс ХНУВС (https://surl.li/ennmkj), Політику запобігання дискримінації (https://surl.li/cmscyt), Положення про преміювання (https://surl.li/ifsopv), Інструкцію про організацію міжнародної діяльності (https://surl.li/znawhb). Професійний розвиток НПП тісно поєднаний із науковою діяльністю, що регламентована Положенням про організацію наукової діяльності (https://surl.lt/kjefmq) та Положенням про атестацію наукових працівників ХНУВС (https://surl.li/pknvoj). Для підтримки наукової активності щорічно проводиться конкурс «Науковець року» (https://surl.li/qlluas). Я. Пономаренко визнана найкращим науковцем ХНУВС (https://surl.li/kldsqg) та переможниця міського конкурсу (https://surl.li/wkkmhf).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХНУВС діє комплексна система морального й матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, спрямована на розвиток професійної майстерності, педагогічної культури та інноваційності у викладанні. Вона нормативно врегульована Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://surl.li/udlubm) та Положенням про преміювання (https://surl.lu/umufju).
Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом щорічного звітування за умовами контракту, рейтингового оцінювання результатів наукової, освітньої та проєктної діяльності, а також з урахуванням результатів опитувань здобувачів щодо якості викладання. Результати рейтингового оцінювання та рейтинг НПП оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.lu/znkevg). В університеті діє система матеріального й нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. За досягнення у науковій діяльності (публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, участь у грантах, науково-дослідних проєктах, підготовка монографій) передбачено преміювання. Крім того, моральне заохочення реалізується через відзначення НПП дипломами та нагородами з нагоди професійних свят і подій, а також шляхом підтримки викладачів і наукових керівників після успішних захистів дисертацій здобувачами ступеня доктора філософії. Система професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності в ХНУВС має комплексний, системний і мотивуючий характер та сприяє підвищенню якості реалізації ОНП «Психологія (юридична психологія)».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У межах реалізації ОНП передбачено навчально-методичне забезпечення кожного ОК: методичні рекомендації, навчальні посібники, а також цифрові й інтерактивні ресурси: відеолекції, електронні підручники, презентації, онлайн-курси, бази даних тощо.
Для кожного ОК наявне сучасне обладнання, необхідне для практичного формування компетентностей здобувачів освітньо-наукового рівня, що відповідає актуальним вимогам ринку праці та забезпечує досягнення запланованих результатів навчання. Це зокрема спеціалізовані аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, навчально-тренувальні полігони, мультимедійні комплекси, інтерактивні дошки, спортивні зали тощо.
У випадках, коли досягнення РН передбачає використання програмного забезпечення (для ОК 6 "Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності», ОК 7 «Сучасні соціально-педагогічні технології у вищій освіті», ОК 11 «Асистентська педагогічна практика») Університет гарантує доступ до ліцензійних або вільнопоширюваних програмних продуктів (за винятком тих, що створені в країні-агресорі), які застосовуються у процесі навчання та формують у здобувачів ВО навички роботи з актуальними інструментами професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється з використанням елементів дистанційного навчання, що забезпечує цілодобовий доступ до матеріалів з кожного ОК, а також дає можливість реалізувати гнучкий графік і врахувати індивідуальні потреби здобувачів освітньо-наукового рівня.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам ВО безоплатний та вільний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Користування бібліотекою, навчальною, науковою та спортивною базою, а також обладнанням для освітнього процесу й досліджень здійснюється відповідно до встановленого режиму роботи Університету.
Ключовим елементом інформаційного забезпечення є бібліотека Університету з розвиненою системою електронних ресурсів і сервісів, включена до міжнародного довідника UniRank. Функціонує автоматизована система UnieLibrary та забезпечується доступ до провідних наукових і навчальних баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Research4Life), навчально-методичних матеріалів освітніх компонент, інституційного репозитарію (https://dspace.univd.edu.ua/home), а також мережі Інтернет через Wi-Fi.
Інформаційні ресурси ХНУВС — Електронна бібліотека, MIA: Освіта, Інституційний репозитарій — доступні як у локальній мережі закладу, так і дистанційно (24/7) через бібліотечний портал із застосуванням автентифікації. (https://surl.li/loxtzq).
Інформаційні ресурси ХНУВС доступні в локальній мережі та дистанційно (24/7) через бібліотечний портал із автентифікацією. Також функціонує портал дистанційного навчання з цілодобовим доступом до навчально-методичних матеріалів за індивідуальними обліковими даними. https://surl.li/rujpvg.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету відповідає сучасним вимогам і орієнтоване на потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОНП.
В ХНУВС воно організоване таким чином, щоб гарантувати безпечні та нешкідливі умови навчання, праці й побуту,

відповідно до п. 2 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» та забезпечити умови для збереження їхнього фізичного і психічного здоров'я і передбачає: функціонування чергової частини, контрольно-пропускних систем та систем відеоспостереження; наявність укриттів цивільного захисту; можливість отримання невідкладної медичної допомоги у медико-санітарній частині (https://surli.cc/uaevjy); контроль за дотриманням санітарних норм, правил пожежної безпеки та вимог охорони праці у навчальних приміщеннях і соціальній інфраструктурі; підтримку фізичного здоров'я у спортивних секціях із самбо, дзюдо, боксу, гирьового спорту, легкої атлетики, футболу, волейболу, баскетболу (https://surl.li/raccab); підтримку ментального здоров'я здобувачів, психодіагностичні обстеження, профілактичну та відновлювальну роботу, яку здійснює Центр психологічного здоров'я ХНУВС; заходи з посилення інформаційної безпеки; підготовку викладачів, які володіють базовими знаннями й навичками для створення безпечного та підтримуючого середовища (розпізнавання психологічних станів, виявлення ознак ментального дискомфорту, емпатійне спілкування, поінформованість щодо ресурсів підтримки); проведення регулярних опитувань для виявлення потреб та інтересів здобувачів освітньо-наукового рівня (https://surl.li/ljjsoy).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує комплексну підтримку здобувачів ВО, які навчаються за ОНП, охоплюючи освітній, організаційний, інформаційний, консультативний, соціальний напрями, а також сфери фізичного й ментального здоров'я.
Освітня підтримка включає: надання якісних навчально-методичних матеріалів (силабуси, робочі програми освітніх компонентів, лекційні матеріали, методичні рекомендації для практичних та семінарських занять); консультації викладачів щодо змісту дисциплін і організації освітнього процесу; додаткові заняття, факультативи та курси для поглибленого опанування навчальних компонентів або підготовки до контрольних заходів.
Організаційна підтримка спрямована на ефективне функціонування освітнього процесу та передбачає: формування розкладу занять і графіку освітнього процесу; доступ до навчальних приміщень і матеріально-технічної бази (аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні зали тощо); організацію практики; вирішення адміністративних питань (оформлення довідок тощо) і технічних проблем (збої в роботі електронних ресурсів, платформ і сервісів).
Інформаційна підтримка забезпечується через: поширення актуальної інформації про перебіг освітнього процесу, зміни розкладу, доступ до навчально-методичних комплексів; інформування про можливості академічної мобільності, стажування та інші освітні ініціативи; використання вебсайту ХНУВС та комунікацію між здобувачами ВО, викладачами й адміністрацією інститутів у робочих групах месенджера WhatsApp.
Консультативна підтримка включає: допомогу в організації дистанційного навчання (розклад, доступ до матеріалів, процедури оцінювання тощо); формування індивідуальної освітньої траєкторії, професійну орієнтацію та сприяння у працевлаштуванні; реалізацію академічної мобільності; юридичні консультації (зокрема, у Юридичній клініці); психологічну та соціальну адаптацію до навчання.
Соціальна підтримка передбачає: забезпечення житлом у гуртожитках
здійснюється захист прав і представництво інтересів здобувачів ВО органами курсантсько-студентського самоврядування; організація позанавчальних заходів для соціалізації; створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням потреб різних категорій студентів.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я реалізується через: роботу медико-санітарної частини, можливість отримання різних видів допомоги та консультацій; психологічні консультації для покращення психоемоційного стану (https://univd.edu.ua/uk/dir/4893/viddilennya_psykhologichnogo_zabezpechennya); телеграм-канал психологічної підтримки: https://t.me/hnuvspsydopomoga

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет послідовно формує безбар'єрний освітній простір шляхом розвитку відповідної інфраструктури: пандусів, ліфтів, інформаційних табличок зі шрифтом Брайля. Доступ осіб, які потребують допомоги, до приміщень Університету, а також їхня взаємодія з персоналом забезпечуються відділом організації служби та черговою частиною згідно з Порядком супроводу (https://surl.li/daepco).
Приміщення Університету відповідають вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки та споруди. Заклади освіти» та ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», які визначають умови доступності до громадських та житлових об'єктів.
Крім того, ХНУВС здійснює набір до Безбар'єрної автошколи для підготовки водіїв категорії «В» (https://surl.li/lfdsdt) та створює комфортні умови перебування для всіх відвідувачів: наявні пандуси, пневматичний підйомник, спеціально облаштовані санвузли, нав. аудиторії та автомобіль для практ. занять.
Відповідно до п. 4.11. Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ctkadf) за наявності поважних причин здобувач може бути переведений на індивідуальний графік виконання навчального плану, який передбачає створення належних умов для навчання здобувачів ВО.
У разі гнучкого графіку навчання та індивідуального підходу до кожного здобувача освітньо-наукового рівня можлива організація освітнього процесу з використанням елементів (технологій) дистанційного навчання через освітні електронні платформи LMS Moodle та MIA: Освіта (https://surl.li/fxqwxe).
На ОНП серед здобувачів немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна діяльність у ХНУВС регламентується Антикорупційною програмою ХНУВС (https://surl.li/pjomud). Відповідно до неї керівництво, співробітники та здобувачі освітньо-наукового рівня дотримуються принципу нульової толерантності до будь-яких проявів корупції та здійснюють усі передбачені законом заходи з її запобігання, виявлення та протидії.
З метою формування високого рівня антикорупційної культури Уповноважений з антикорупційної діяльності організовує ознайомлення працівників і здобувачів освітньо-наукового рівня з положеннями Закону України «Про запобігання корупції», Антикорупційної програми, а також з іншими нормативно-правовими та організаційними документами у цій сфері. Крім того, проводяться навчання та тренінги для персоналу з питань протидії корупції.
Інформація антикорупційного спрямування поширюється різними способами: публікації на офіційному сайті ХНУВС та інших інформаційних ресурсах; проведення вебінарів, конференцій, форумів, круглих столів, панельних дискусій; оформлення інформаційних стендів та розсилка матеріалів електронною поштою; участь керівництва та Уповноваженого у публічних заходах за участі ЗМІ, громадськості та інших зацікавлених сторін; надання консультацій. Для повідомлення про порушення антикорупційного законодавства у ХНУВС діють електронна форма «Повідомити про корупцію» (https://surl.li/cojosm) та спеціальна електронна адреса Уповноваженого: anticor_reports@univd.edu.ua.
Університет заохочує викривачів і створює умови для їхньої підтримки відповідно до Положення про впровадження механізмів заохочення викривачів та формування культури повідомлення(https://surl.li/nfpaik).
Окремо в ХНУВС затверджена Політика протидії переслідуванню, сексуальним домаганням, дискримінації та зловживанню владою (https://surl.li/fsepee).
Для її реалізації створена спеціальна комісія при ректорові, до складу якої входять перший проректор, керівники відповідних відділів, помічник ректора з гендерних питань, представник відділу психологічного забезпечення.
Здобувачі освітньо-наукового рівня та НПП можуть повідомляти про випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інші конфліктні ситуації шляхом: подання письмових скарг поштою; особистого звернення під час прийому громадян ректором чи проректорами; передачі звернення через відділ документування; заповнення електронної форми або використання сервісу «Зворотній зв'язок» на сайті університету.
Порядок прийняття, реєстрації та розгляду, узагальнення та аналізу студентських (курсантських) звернень та скарг визначено Положенням про розгляд студентських (курсантських) звернень та скарг ХНУВС (https://surl.li/dtuzps).
Під час реалізації ОНП випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій у ХНУВС зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок запровадження, проєктування, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм для провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти у ХНУВС нормативно врегульовані врегульовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС (https://surl.li/wbupjg) та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУВС (https://surl.li/vpfqmx).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно п.2.3.Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС (https://surl.li/afmcza) система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в Університеті передбачає здійснення таких заходів, як здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП на відповідному рівні вищої освіти, у межах спеціальності.
Перегляд ОНП відбувається: за підсумками моніторингу ОП, зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами (внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами), аналізу потреб ринку праці, тенденцій розвитку галузі, спеціальності, регіону та суспільства загалом.
Перегляд ОНП здійснюється не рідше одного разу під час планування на наступний навчальний рік.
До перегляду ОНП долучаються такі зацікавлені сторони (внутрішні та зовнішні стейкхолдери), як здобувачі ВО, роботодавці, науково-педагогічні працівники, представники випускових кафедр, гарант ОНП, а також представники відділу забезпечення якості вищої освіти.
Під час реалізації ОНП відбувалося послідовне дотримання визначених процедур запровадження, проєктування, затвердження, моніторингу та перегляду.
За результати обговорення ОНП 2025 року було надано такі рекомендації від стейкхолдерів (протокол № 5 від 06.05.2025):
1) Додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Психологія війни та збройних конфліктів»;
2) Додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Тренінгові технології у сфері безпеки та правопорядку»;
3) Додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Психологія професійної здійсненності в умовах екстремальної діяльності»;
4) Додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Морально-психологічне забезпечення особового складу сил сектору безпеки та оборони України».
За результатами останнього оновлення до ОНП внесено такі зміни (протокол № 5 від 05.05.2026):

1) Осучаснено назву ОК.01 «Сучасні філософські парадигми наукового пізнання» (замість «Філософія науки»);
2) замінено ОК.02 «Філософія права» на ОК «Людина у системі правопорядку: філософсько-психологічний аналіз», який більш відповідає напрямку ОНП;
3) Уточнено назву ОК.08 «Історія, методологія та практика юридичної психології» замість «Історія та методологія юридичної психології».
4) Додано до ОНП ОК «Психолого-правові дискурси війни» замість ОК «Актуальні питання прикладної юридичної психології».
5) Додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Девіантна та делінквентна поведінка військовослужбовців».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедури моніторингу та перегляду ОП передбачають форми залучення здобувачів ВО як безпосередньо, так і через органи курсантсько-студентського самоврядування до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, інших процедур забезпечення її якості як партнерів, а саме: беруть участь в онлайн-опитуванні https://surl.li/mhsewt , в публічному обговоренні ОНП та надають пропозиції про внесення змін до неї (https://surl.li/ycxhcw), за згодою залучаються до роботи робочої групи (https://surl.li/ztktvb) беруть участь у засіданнях Вченої ради ННІ № 5, Вченої ради ХНУВС, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності ХНУВС тощо.
Динаміка змін, яких зазнала ОНП засвідчує врахування пропозицій здобувачів ВО а саме: за результатами опитувань (https://surl.li/mhsewt) у 2025 р. додано до Каталогу вибіркових освітніх компонентів вибірковий ОК «Психологія війни та збройних конфліктів».
До проєкту ОНП 2026 року від здобувача Бартошевича О. надійшла пропозиція щодо включення до ОНП ОК «Психолого-правові дискурси війни» замість освітнього компонента «Актуальні питання прикладної юридичної психології», також від здобувача Уніятова С. надійшла пропозиція додати вибірковий ОК «Девіантна та делінквентна поведінка військовослужбовців». (протокол №5 від 05.05.26).
Здобувачі ВО активно залучаються до розроблення, обговорення та вдосконалення ОНП. Зокрема, за їхньою згодою вони включаються до складу робочої групи з розроблення проєкту ОНП (Бондзик Д., аспірант 3-го та 4-го років навчання).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Курсантсько-студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, його структурних підрозділів, та є правом і можливістю здобувачів ВО вирішувати питання навчання і побуту, захисту їх прав, інтересів та участі в управлінні закладом ВО у порядку, встановленому ст.40 ЗУ «Про вищу освіту» та статутом ХНУВС (https://surl.lt/iyrkjq).
Студентське самоврядування здійснюється здобувачами безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом їх прямого таємного голосування.
Відповідно до п. 2.3 Положення курсантсько-студентське самоврядування ХНУВС (https://surl.li/hvjlws) органи курсантсько-студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм.
Представники курсантсько-студентського самоврядування Університету входять до складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності ХНУВС (https://surl.li/iphgsc), яка є дорадчо-консультативним органом, що функціонує на постійній основі, відіграє провідну роль у системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО Університету, забезпечує формування та реалізацію політики забезпечення якості ВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедури моніторингу та перегляду освітньої програми в Університеті передбачають активне залучення роботодавців як безпосередньо, так і через професійні об'єднання до всіх етапів забезпечення її якості.
Представники стейкґолдерів беруть участь в онлайн-опитуваннях (https://surl.li/mcjmix), громадських обговореннях освітньо-професійної програми (https://surl.li/zdzzry), надають пропозиції щодо її оновлення (https://surl.li/hljjcx), залучаються за згодою до роботи робочої групи (https://surl.li/zdzzry) і засідань Ради із забезпечення якості освітньої діяльності ХНУВС, а також готують рецензії та експертні відгуки (https://surl.li/wtgiam, https://surl.lt/nnrykg, https://surl.li/etqlyq).
Від директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, дійсного члена (академіка) НАПН України, доктора психологічних наук, професора Кокуна О. надійшла рекомендація щодо включення до ОНП ОК «Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії». Від начальника науково-дослідного відділу воєнно-психологічних досліджень Науково-дослідного центру гуманітарних проблем Збройних Сил України, полковника Олійника В. надійшла пропозиція скорегувати в ОНП пункт «Особливості освітньо-наукової програми», акцентуючи її орієнтацію в тому числі і на розробку та реалізацію психологічних практик, спрямованих на подолання психолого-правових наслідків війни, у тому числі у персоналу Сил безпеки і оборони України (протокол №5 від 05.05.26).
Ці пропозиції було взято до уваги під час перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

☐

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів ВО інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку керівництва ННІ № 5 та випускової кафедри з випускниками ОП.
В ХНУВС діє громадська організація «Асоціація випускників ХНУВС», яка на добровільних засадах об'єднує випускників ХНУВС з метою співпраці та координації зусиль для досягнення мети, визначеної Статутом Асоціації випускників ХНУВС (https://surl.lt/dsuvnp). Асоціація створює умови для професійного, освітнього, наукового та культурного спілкування випускників зі здобувачами ВО та викладачами ХНУВС; ведення та узагальнення інформ. бази даних про випускників ХНУВС; забезпечення зв'язку з випускниками; забезпечення можливостей проходження практики здобувачами ХНУВС під керівництвом випускників ХНУВС та контролю за її проходженням; залучення найбільш підготовлених випускників до викладацької діяльності; проведення опитувань, анкетувань, співбесід з випускниками з метою покращення осв. процесу; забезпечення періодичного (раз у рік, а саме третю суботу червня) проведення урочистих заходів з нагоди «Дня випускника ХНУВС» тощо.
На кафедрі склалася добра традиція «Фото в альбомі», у межах якої випускники ОП розміщують власні світлини та короткі відомості про свої професійні здобутки.
Низка випускників працює на кафедрі соціології та психології: Пономаренко Я. С., Дроздова Л. В., Сашуріна О. Ю., Мохороєва О. М., Резнік К. О., Сарбєй Ю. В., Бондзик Д. М, Гудкова А. В.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої діяльності, зокрема, якості освітніх програм регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС (https://surl.lu/axexvw), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУВС (https://surl.li/rusqgo).
Система забезпечення якості ВО в Університеті ґрунтується на засадах встановлення зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами (внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами) та передбачає регулярний моніторинг ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП, з метою оцінки її якості та ефективності, відповідності встановленим вимогам, виявленню сильних та слабких сторін, а також визначення можливостей для покращення.
Для збору даних використовується щорічне опитування (https://surl.lt/avsoyr) зацікавлених сторін (внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів), яке проводиться відповідно Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/ssfule). Дані збираються за визначеними критеріями, у яких враховані стандарти і рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, а саме: оцінювання актуальності змісту освітніх програм відповідно до сучасних вимог ринку праці та потреб суспільства; реалістичне досягнення визначених результатів навчання; ефективність процедур оцінювання здобувачів; відповідність матеріально-технічних ресурсів потребам ОНП; відповідність освітнього середовища потребам здобувачів ВО; врахування очікувань і потреб здобувачів ВО стосовно ОПП.
Організацію та аналіз опитувань (анкетувань, оцінювань) учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОНП (здобувачі ВО, науково-педагогічні працівники, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери) здійснює відділ забезпечення якості вищої освіти.
В Університеті здійснюється вчасне реагування на результати моніторингу ОНП та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП, приймаються рішення та формуються рекомендації за результатами внутрішнього моніторингу, а також вжиття заходів для усунення виявлених недоліків. Надані рекомендації враховуються під час подальшого вдосконалення освітньої програми щодо її відповідності запитам ринку праці та здобувачів ВО, а також орієнтації на забезпечення належного рівня якості підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців зі ступенем доктора філософії в галузі психології.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

З урахуванням рекомендацій експертної групи (ЕГ), наданих за результатами попередньої акредитації освітньо-наукової програми «Психологія (юридична психологія)», було здійснено низку заходів, спрямованих на вдосконалення її змісту та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема:
- формулювання мети ОНП уточнено з акцентом на професійну практику;
- оновлено та вдосконалено зміст ОК05 «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю» з урахуванням питань авторського права, сучасних вимог до академічного письма, методології та організації наукових досліджень у галузі психології. Особливу увагу приділено розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів, удосконаленню навичок підготовки наукових текстів і дотриманню принципів академічної доброчесності;
- розширено перелік іноземних джерел у силабусах ОК ОНП, переглянуто та оновлено списки рекомендованої літератури. Зокрема, їх доповнено сучасними зарубіжними науковими та науково-методичними виданнями, насамперед англомовними, що висвітлюють актуальні теоретичні, методологічні та прикладні аспекти відповідних галузей знань. Відповідні зміни внесено, зокрема, до силабусів ОК01 «Сучасні філософські парадигми наукового пізнання», ОК04 «Резильєнтність у системі психологічних конструктів: дослідницькі стратегії» та ОК08 «Історія та методологія юридичної психології»;
- впроваджено регулярне опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня стосовно чіткості, зрозумілості та прозорості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень (https://surl.li/hqgjzf);
- з урахуванням наявності ВК «Пенітенціарна психологія» та тем дисертаційних досліджень, пов'язаних із діяльністю пенітенціарних установ і військовослужбовців, до процедур обговорення та модернізації ОНП офіційно

залучено представників установ Державної кримінально-виконавчої служби України та підрозділів морально-психологічного забезпечення Міністерства оборони України. Укладено відповідні угоди про співпрацю, а пропозиції зазначених стейкхолдерів враховуються під час щорічного перегляду ОНП;
- посилено роботу з активізації участі аспірантів і науково-педагогічних працівників у національних та міжнародних наукових проєктах, грантових програмах і мережах за тематикою юридичної психології. Розширено можливості академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях та спільних дослідженнях.
- роботу Центру психологічного здоров'я висвітлено на сайті університету (https://surl.lt/lzsmni).

В Університеті здійснюється аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вона інституційному рівні, зокрема, зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, та ухвалення за результатами здійсненого аналізу відповідних управлінських рішень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) передбачає активну участь науково-педагогічних працівників (НПП), здобувачів ВО та адміністрації в процесах розробки, впровадження та оцінювання системи якості освіти.
Учасники академічної спільноти, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через:
- формування політик та процедур, що стосуються ВСЗЯО, забезпечуючи їх відповідність потребам та очікуванням;
- оцінювання освітнього процесу, через участь в опитуваннях, анкетуваннях, обговореннях на засіданнях кафедр, вчених радах та ін. органах управління, з метою визначення сильних та слабких сторін та вироблення рекомендації щодо покращення;
- проведення моніторингу якості освітнього процесу та надання рекомендацій щодо покращення;
- залучення до впровадження змін та інновацій, спрямованих на покращення якості освіти (впровадження нових методик навчання, використання сучасних технологій, розробку нових навчальних програм тощо);
- участь у проєктних (робочих) групах при проєктуванні та перегляді ОНП;
- участь в публічному обговоренні ОНП та надання пропозиції про внесення змін до змісту, структури та якості ОНП;
- зворотний зв'язок про якість освітнього процесу, викладачів, навчальних матеріалів, умов навчання та інших аспектів, що впливають на якість ОНП;
- участь у прийнятті рішень щодо ВСЗЯО та якості ОНП – у засіданнях кафедр,засідань вченої ради факультетів, науково-методичної ради, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та Вченої ради ХНУВС.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Стратегії розвитку ХНУВС на 2020-2027 роки визначено, що якість – це одна з основних цінностей, яких дотримуються спільнота ХНУВС при здійсненні своєї діяльності.
Культура якості освіти в академічній спільноті Університету формується через системний підхід, який охоплює як ціннісні аспекти (спільні уявлення про якість), так і організаційні (чітко визначені процеси та відповідальність). Спільні цінності визначають ставлення до навчання, викладання та досліджень, а саме: розвиток академічної доброчесності, впровадження ефективних освітніх методик, залучення здобувачів ВО до освітнього процесу, постійний моніторинг та оцінка якості освіти, створення позитивного освітнього середовища та підтримка та розвиток викладачів.
Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту Університету і реалізується через внутрішню систему забезпечення якості ВО, яка ґрунтується на засадах усвідомлення усіма учасниками освітнього процесу Університету відповідальності за якість ВО.
Залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти в Університеті формується і забезпечується чітким розподілом повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на п'яти рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ВО відповідно п.3.2Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС (https://surl.lu/vxbbke).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені ст. 53-54 ЗУ «Про освіту», ст.57-58, ст.62-63 ЗУ «Про вищу освіту», в ХНУВС регулюються такими документами: Статутом ХНУВС (https://surl.li/iblvym), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУВС (https://surl.lt/hfslfd), Етичним кодексом (https://surl.lt/wxpyzh), Положенням про преміювання працівників ХНУВС (https://surl.li/agwcij), Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУВС (https://surl.li/fuecyg), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС (https://surl.li/xzttrq), Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУВС (https://surl.li/qqhvne), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://surl.li/gwemge),
Положенням про особливості підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії у ХНУВС(https://surl.li/rzwgma), Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії у ХНУВС (https://surl.li/ileeap), Положенням про порядок вибору ОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ХНУВС (https://surl.li/kqdstg), Положенням про порядок визнання в ХНУВС результатів

навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (https://surl.li/varrzo), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://surl.lu/dgjrwd), Положенням про курсантсько-студентське самоврядування (https://surl.lt/jweiao), Положенням про акад. доброчесність у ХНУВС (https://surl.li/rhprja).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження ОНП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (https://surl.li/yebfpw).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОНП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства:
- ОНП https://surl.li/phbvyw
- навчальний план https://surl.li/abbgec
- силабуси https://surl.lt/ornzkk
- Каталог вибіркових освітніх компонентів https://surl.li/dfytsb, https://surl.li/mkrtte.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує комплексну підготовку аспірантів до професійної, науково-дослідної та інноваційної діяльності. Обов'язкові ОК спрямовані на погл. знань зі спеціальності (ОК.08–10), формування загальнонаукових компетентностей (ОК.01–02), набуття універсальних навичок дослідника (ОК.04–06), розвиток іншомовної компетентності (ОК.03), опанування методології дослідження та викладацьких умінь (ОК.11). ВК враховують індивід. наукові інтереси аспірантів.
Методологічну основу досл. діяльності формують ОК «Філософія науки», «Філософія права», «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю», «Історія та методологія юридичної психології». Фахову спрямованість забезпечують ОК «Актуальні питання прикладної юридичної психології» та «Теорії та концепції особистості в ракурсі юридичної психології». Співпраця з установами сектору безпеки й оборони України та установами виконання покарань поєднує теорію з практикою, розвиваючи в аспірантів дослідницькі навички й здатність обґрунтовувати рішення у складних професійних ситуаціях.
Педагогічну підготовку забезпечують ОК «Сучасні соціально-педагогічні технології у вищій освіті», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» й асистентська педагогічна практика.
Аспіранти опановують методику викладання, розробляють навчально-методичні матеріали, проводять заняття та аналізують результати практики. Професійний розвиток підтримують програми підвищення кваліфікації та «Школа педагогічної майстерності» ХНУВС.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми досліджень аспірантів відповідають напрямам досліджень їх наукових керівників. Теми дис. М. Хаджинової "Психологічні чинники прийняття рішень військовослужбовцями в умовах бойової діяльності" та А.Філоненка "Психологічні особливості трансформації смисложиттєвих настанов слідчих в умовах війни" відповідають семантиці наук. робіт д.психол.н О. Євдокімової (Peculiarities of Decision Making by Police Officers with Different Levels of Professional Self-Fulfilment, Dynamics of components of physical and mental health of law enforcement officers during the period of martial law тощо). Теми дис.. А. Бігуняк «Психол. чинники готовності працівників поліції до екстремальних умов служби» та І. Козловця «Психологічна готовність до змін у професійній діяльності поліцейських в умовах воєнного стану» корелюють з тематикою дис. .досл. д.пс.н. Я.Пономаренко та низкою її публікацій. Теми дис. О.Бартошевича «Психол. чинники корупційних правопорушень військовослужбовців в умовах війни», Р. Євреїнова «Гендерна специфіка особистісно-професійної відповідальності поліцейських в умовах воєнного стану», А. Бабич «Гендерні особливості стрес-долаючої поведінки працівників ДКВС України в умовах воєнного стану» відповідають напрямкам наукових розвідок к.пс.н. Філоненка В.М., присвячених питанням делінквентної поведінки особистості та професійного функціонування правоохоронців в умовах війни. Тематика наук досл здобувачів й наукової складової ОНП корелює з напрямами наукових досліджень ХНУВС на 2025-2029 роки, (https://surl.li/exwfya).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові

спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 7 докторів наук (Євдокімова О.О., доктор психол. наук, професор; Тягло О.В., доктор філос.. наук, професор, Мілорадова Н.Е., доктор психол. наук, професор; Пономаренко Я.С., доктор психол. наук, доцент; Нечітайло І.С., доктор соціол.наук, професор; Марченко О.Г., доктор пед. наук, професор, Тюрина В.А., доктор пед. наук, професор та 6 кандидатів наук та докторів філософії (Статівка О.О., Кобилко Н.А., Шиліна А.А., Кириченко Т.С., Хавіна І.П., Філоненко В.М.). За період реалізації ОНП було сформовано 29 разових рад. За 2024-2026 було сформовано разові спеціалізовані ради для захисту дисертацій С. Бойчука, І.Єни, Є. Коваленка, К. Резнік, Ю.Білюченко, О.Мохорєвої, Д.Бондзика, Я.Гончарової, А.Гудкової, Д.Дубініна, С.Тамаріна, О.Олексина, А.Шпортуна, , А.Худавердової, О.Мохорєвої, В.Олійника, Ю. Сарбєй та ін. https://univd.edu.ua/uk/phd-thesis-defence?page=10&per-page=10

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне забезпечення апробації результатів наук. досліджень аспірантів здійснюється шляхом участі у щорічних конференціях кафедри, за якою закріплені здобувачі: Міжнародний психологічний форум "Особистість, Суспільство Закон"; https://surl.li/pyjqgi , https://surl.lt/dwmyap , Особистість, суспільство, війна https://surl.li/ucdnnp, https://surl.li/svxblh , https://surli.cc/zadzgh,
науково-практ. конференція Психологічні читання: для молодих вчених, студентів та аспірантів; https://surl.li/pxubgk , https://surl.li/ctynpe , https://surl.li/mpximd , https://surl.li/dznprv ; Всеукр. науково-практ. конференція "Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України». https://surl.li/tytwbj
А також на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах https://surl.li/hwqfpo . Матеріальне забезпечення щодо проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється через: надання вільного доступу до бібліотеки ХНУВС; безкоштовне користування міжн. базами Scopus і WoS, репозитарієм ЗВО, доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотек всіх ЗВО Харкова. ЗВО надає можливість удосконалення практичних дослідницьких умінь та реалізації впровадження наукової роботи на базі «Центру психологічного здоров'я» ХНУВС https://surli.cc/rakuit , з використанням унікальних аудиторій «Зелена кімната» та «Кабінет психокорекції"; безкоштовні публікації тез доповідей та статей у наукових виданнях ХНУВС.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залуч. до міжн. спільноти сприяє діяльність відділу міжн. співр. ХНУВС (https://surl.li/ekuaqd) . Здобувачі беруть участь у проєктах та програмах, що фінансуються зарубіжними організаціями: програми психол. реабілітації воїнів та їх сімей «Згуртовані заради відновлення» у межах GIZ Ukraine, Німеччина), «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих та дітей, які втратили близьких людей» (Центру по роботі з тяжкими втратами унів. лікарні Акерсгус, Норвегія); в групах психол. підтримки вразливих груп населення Харківщини (ГО «ІН-СОЦІУМ» за фін. підтр. Уряду США). Викл. і здобувачі залучені до програми із забезп. генд. рівності Стратегії Ради Європи «16 днів проти насильства» https://surl.li/sdulho ; https://surl.li/xrqtbn ; https://surl.lt/ktstfb https://surl.li/gfiqnc. Триває співпраця з фахівцями-практиками з Ізраїлю, Канади, Литви, Нідерландів, Норвегії, Польщі, США. Професор психології Університету Ольстера Пол Вільям Міллер (Велика Британія) є почесним професором ХНУВС https://surl.li/xgstcw . Викладачі ОНП запрошуються до проведення міжн. тренінгів https://surl.li/dbtgsy , викладання авторських курсів у програмі академ мобільності Erasmus+ https://surl.li/bypgrf та участі у дослідницьких проєктах в країнах ЄС https://surl.li/nehrlx Аспіранти проходять міжн. стажування: Д.Бондзик та О.Мохорєва відвідали міжн. стажування у Відні, О.Скляров, Я. Гончарова пройшли стажування International training webinar for, postgraduate students and adjuncts (Poland).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Участь у дослід. проєктах здійснюється згідно наказу № 326 від 24.05. 2024 МВС Про тематику наук. досліджень і НТР на 2025-2029 роки https://surl.li/kgqhiy . На замовлення МВС розроблено Методичні рекомендації Реінтеграція ветеранів (в тому числі з інвалідністю): повернення військових до повноцінного життя. https://surl.li/dpdnka ; опубліковано і впроваджено у практичну діяльн. фахівців підрозділів психол. забезп. МВС Практичний порадник «Психосоціальні підходи до реінтеграції ветеранів та учасників бойових дій з числа працівників МВС, центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується Кабінетом Міністрів України через Міністра внутрішніх справ України, та Національної гвардії України у цивільне життя» (укладач - д-р психол. наук, проф. О. О. Євдокімова), https://surl.li/ogzxxz, проведено психологічне вивчення злочинців-педофілів, що відбувають покарання за злочини проти статевої свободи та недоторканості дітей https://surl.li/dfviyo . https://surl.li/beduol Четвертий рік поспіль проводиться вивчення психол. наслідків війни для населення Харківщини https://surl.li/npssux Разом с аспірантами проведено вивчення схильності до суїцидальної поведінки військовослужбовців, психол. чинників корупційних правопорушень, проведено псих вивчення персоналу НГУ, що вчинили СЗЧ https://surl.li/uqhuus . Системно проводяться підвищення кваліфікації психологів пенітенц. установ

https://surl.li/qooekc https://surli.cc/fdlxhx https://surl.li/qjmiwe.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ХНУВС політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в наступних нормативних документах: Положення про академічну доброчесність у ХНУВС (https://is.gd/Uu0oiS), у якому визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми; Етичний кодекс ХНУВС, у якому визначено ключові цінності, основні принципи й стандарти етичної поведінки учасників освітнього процесу (https://is.gd/OGgefw); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУВС, яким регламентовано механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності (https://is.gd/wfMn9g); Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат у Харківському національному університеті внутрішніх справ, який регламентує процедури проведення перевірки академічних і наукових текстів на плагіат (https://is.gd/5ih7kx); План заходів щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками ХНУВС на поточний навчальний рік (https://surl.li/xnvpff).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості порушення академічної доброчесності функціонує Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті внутрішніх справ https://univd.edu.ua/files/generaldocs/academic_integrity_provisions.pdf?v=MQ Відповідно до цього Положення, у разі виявлення в роботі наукового, науково-педагогічного працівника порушень правил академічної доброчесності керівник структурного підрозділу складає відповідний акт, який разом із заявою та матеріалами, що підтверджують факт недоброчесності особи передається на розгляд Комісії з дотримання етики та академічної доброчесності. Комісія має право одержувати та розглядати інформацію щодо недотримання норм і правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та надавати уповноваженим для ухвалення рішень особам університету пропозиції щодо застосування ними відповідних заходів для притягнення винних осіб для притягнення до академічної відповідальності. До основних видів академічної відповідальності наукових працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання, позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади. За час дії ОНП серед наукових працівників ХНУВС не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Головною перевагою ОНП є відповідність тематики наукових досліджень актуальним викликам трансформації психолого-правової реальності, у якій функціонує українське суспільство в умовах воєнного стану та пов'язаних із ним соціальних змін. Це забезпечує практичну значущість досліджень, спрямованих на осмислення нових психологічних і правових явищ, трансформації поведінки особистості, особливостей професійної діяльності в секторі безпеки й оборони та пошуку науково обґрунтованих рішень для актуальних суспільних проблем.
Сильними сторонами ОНП є орієнтація змісту програми на актуальні запити суспільства, стейкхолдерів і ринку праці; відкритість та доступність навчально-методичних матеріалів для здобувачів.
Важливою перевагою ОНП є також забезпечення повного циклу неперервної освіти за спеціальністю «Психологія» (бакалавр – магістр – доктор філософії), що створює умови для послідовного професійного й наукового розвитку здобувачів відповідно до їхніх дослідницьких інтересів. Важливим елементом наукової інфраструктури є діяльність докторської спеціалізованої вченої ради, яка доповнює систему підготовки наукових кадрів.
Науковий потенціал ОНП підтримує висококваліфікований науково-педагогічний склад: 7 докторів і 6 кандидатів наук за основним місцем роботи.
Слабкими сторонами ОНП можна вважати необхідність розширення можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО; недостатній рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП передбачають посилення її наукової та практичної спрямованості відповідно до актуальних потреб українського суспільства в умовах війни й повоєнного відновлення, розширення міждисциплінарних досліджень у сфері юридичної психології, поглиблення співпраці з установами сектору безпеки й оборони України, розвиток міжнародного академічного партнерства та залучення грантового фінансування.
Важливим напрямом є вдосконалення дослідницької інфраструктури й розширення можливостей для апробації та практичного впровадження результатів дисертаційних досліджень. Це сприятиме підвищенню якості підготовки докторів філософії, посиленню наукового потенціалу кафедри та зростанню суспільної значущості результатів її діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокуренко Валерій Васильович

Дата: 23.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ok_1_filosofiia_nauky_2024.pdf*	BG8ckiKFduUJNySYqFEWq7BJPegsVwue6h+7Js77xPk=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.02 Філософія права	навчальна дисципліна	*ok_2_filosofiia_prava_2024.pdf*	JIfHbDqymqdMZGTttkLH2t5xU2LxXvb9HPgPUehZOGk=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.03 Іноземна мова за напрямом дослідження	навчальна дисципліна	*ok_3__inozemna_mova_2024.pdf*	T1346zk8hT4kY1rrMbfKkAdpDStHI4G1y6n3qdaClwY=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна*

				зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).
ОК.05 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	навчальна дисципліна	*ok_5_metodolohiia_dysertatsiinoho_doslidzhe.pdf*	WvrG6MK2gC8qB2es69jiPllnUTOKMGx7ule//aJpVig=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.06 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	*ok_6_informatsiino_komunikatsiini_tekhnoloh.pdf*	sKkQZE/sj+ZWkZS+xtS7VHzywQQMZon104/oxphTVes=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.),*

				дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).
ОК.07 Сучасні соціально-педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ok_7_suchasni_sotsialno_pedahohichni_tekhno.pdf*	ax46J8xMv5fhv6NzJS6NySYhkq3SVV2Jp178Bklmmwc=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.08 Історія та методологія юридичної психології	навчальна дисципліна	*ok_8_istoriia_ta_metodolohiia_iurydychnoi_p.pdf*	pS5JyPnkrmt4qULDozDoz3RvZ8OHKygzbaufZjyh1PA=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.09 Актуальні питання прикладної юридичної психології	навчальна дисципліна	*ok_9_akt_pytannia_prykladnoi_iur_psykhol_20.pdf*	N4yujCI75FXRdikO7h5Ia0w5qstskQZ49r1gb+7+z6M=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон*

				конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).
ОК.10 Теорії та концепції особистості в ракурсі юридичної психології	навчальна дисципліна	*ok_10_teorii_ta_kontseptsii_osobystosti_v_r.pdf*	iGCqxjYQ6jz4ya2Gy6DW/G06I9sUg07AlfZt5eR4Q/c=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.11 Асистентська педагогічна практика	практика	*ok_11__asystentska_pedahohichna_praktyka_20.pdf*	xaITxdQ+B+RYwGgXnk5linjlnytojlYoYqhpJYc8ijk=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*
ОК.04 Авторське та суміжні права, право	навчальна дисципліна	*ok_4_avtorske_pravo_sumizh_prava_20*	pLLwKO+El7Bn6h4G9tr6/tXkkxeouLEzq	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби*

інтелектуальної власності		*24.pdf*	sCO9XzmK5g=	*(обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення освітнього процесу є лекційна зала № 1/5 (амфітеатр), яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Epson EB-E500 (2020 р.), екран підвісний 2E 120" (2021 р.), акустична система Edifier R33BT Black (2021 р.); мікрофон конференційний GN (2021 р.), дошка для крейди. В лекційній залі забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек). Для забезпечення освітнього процесу є навчальні аудиторії № УК № 01/4; УК № 02/4; УК № 03/4; УК № 04/4 УК № 05/4, які мають екран підвісний 2E 120" (2021 р.), інтерактивний дисплей Smart Board SBID-MX065-V2 (2021 р.), дошка для крейди. У навчальних аудиторіях забезпечено доступ до мережі Інтернет (швидкість з'єднання до 1 Гбіт/сек).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*20.10_Таблиця 2 по ОК Аспірантура_.pdf*	m27Q9iys2w39UYuUdT9AR8jWOiI84qO+nUffKsPcIsk=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання