НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний торговельно-економічний університет**
Освітня програма	**55088 Міжнародне право**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**293 Міжнародне право**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6594**
Повна назва ЗВО	**Державний торговельно-економічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44470624**
ПІБ керівника ЗВО	**Мазаракі Анатолій Антонович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knute.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6594

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**55088**
Назва ОП	**Міжнародне право**
Галузь знань	**29 Міжнародні відносини**
Спеціальність	**293 Міжнародне право**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра міжнародного, цивільного та комерційного права**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра цифрової економіки та системного аналізу, кафедра філософії, соціології та політології, кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права, кафедра менеджменту, Центр досліджень конкуренції та конкурентної політики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**02156, м.Київ, вул.Кіото, 19**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**414323**
ПІБ гаранта ОП	**Невара Лілія Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**l.nevara@knute.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-722-29-67**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів за ОНП «Міжнародне право» в ДТЕУ започатковано у 2016 році з розроблення та затвердження ОНП «Міжнародне право» обсягом 60 кредитів ЄКТС. Від початку програма формувалася як цілісна система підготовки дослідників, що передбачала поєднання освітньої та наукової складових, опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, виконання індивідуального плану наукової роботи, проведення дисертаційного дослідження та апробацію його результатів.
У 2019 році ОНП оновлено шляхом уточнення компетентностей, програмних результатів навчання, структури освітньої складової та можливостей працевлаштування випускників. У 2020 році переглянуто зміст фахових дисциплін, запроваджено ОК «Науковий семінар за темою дисертаційної роботи» та розширено можливості індивідуалізації освітньої траєкторії. Того ж року програма успішно пройшла акредитацію НАЗЯВО та отримала відповідний сертифікат. Результати акредитаційної експертизи враховано під час подальшого вдосконалення ОНП.
У 2023 році затверджено нову редакцію ОНП за спеціальністю 293 «Міжнародне право», освітню складову якої визначено в обсязі 48 кредитів ЄКТС (36 кредитів обов'язкових та 12 кредитів вибіркових ОК). Уточнено нормативне підґрунтя програми відповідно до 8 рівня НРК, запроваджено елемент «Презентація результатів дисертаційного дослідження» та уточнено процедури атестації здобувачів.
Подальший перегляд ОНП здійснюється з урахуванням змін у міжнародно-правовій науці, європейської інтеграції України, потреб ринку праці, дослідницьких інтересів здобувачів, пропозицій стейкголдерів та пріоритетних напрямів наукової діяльності Університету.
Чинну редакцію ОНП затверджено 26 березня 2026 року. Її концепція ґрунтується на комплексній підготовці юриста-дослідника до виконання різних професійних ролей у науковій, педагогічній, освітній, експертно-аналітичній та правопросвітницькій діяльності. Освітня складова відтворює повний цикл професійної діяльності дослідника
Особливістю ОНП є міждисциплінарне опанування сучасної методології правничих досліджень, що охоплює доктринальні, порівняльно-правові, емпіричні та економіко-правові підходи, цифрові дослідницькі інструменти та практики відкритої науки. Підготовка спирається на сучасні здобутки світової юридичної науки та провідні академічні видання і підручники. Окремий фокус ОНП становить формування цілісного розуміння функціонування сучасної науки в Україні та міжнародному академічному середовищі.
Формування та розвиток дослідницьких компетентностей забезпечується через інтеграцію здобувачів у наукове середовище Університету, їхню участь у роботі дослідницьких центрів, виконанні науково-дослідних тем правничих кафедр ДТЕУ, реалізації наукових проєктів, проведенні наукових заходів та підготовці експертно-аналітичних матеріалів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	0	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	5	2	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	5	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**54986 Міжнародне право**
другий (магістерський) рівень	**55073 Міжнародне право**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**55088 Міжнародне право**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*D9 2026.pdf*	qxgbrqNcLjQRD45EgSXBZeWSMGXSg1r90Si0jg/MBUc=
Освітня програма	*293-2023.pdf*	wkMQOCGonCss+1wO2vr432WHS59zAYFgHk1rWd8g1R0=
Навчальний план за ОП	*D9-А-Д-26.pdf*	N50GBR3BacH07FHmEo/2AIOebL+IgRBUxImMd7CFglM=
Навчальний план за ОП	*D9-А-З-26.pdf*	L8jvp7ivJoIkjs1XDExJs2PvQM68KBO8/swlJ7SkWoo=
Навчальний план за ОП	*293-А-2023-очна.PDF*	nykxGd6WZ/HFcZEN4n+JbXBqevfgrEFq3GpwEz1SqQI=
Навчальний план за ОП	*293-А-2023-заочна.PDF*	Pzt8qp8ExwQDxap0AVFBUTYm55xfd3DljdHjBeRHvg8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*review 1.pdf*	MftybNvlTrJtOd39OEjxzdse4QMli53moOkVRYd004I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*review 2.pdf*	KBgPPnQbulJUEZiFbagJzjhhMDRnROUh0LignNsTz7Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Tab. supervisor–postgraduate student match.pdf*	mjIkSGlsqBQlLUejymWdTnxaZ337uzjteAevOBFksZ8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час складання звіту стандарт вищої освіти за спеціальністю 293/D9 Міжнародне право для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній, тому під час розроблення ОНП результати навчання визначалися відповідно до положень Національної рамки кваліфікацій (рівень 8). Програмні результати охоплюють усі складові НРК: знання (РН01, РН02, РН05, РН08, РН10, РН12): опанування наукових концепцій, методів дослідження, методології наукової та педагогічної діяльності, академічної доброчесності та інструментів аналізу даних; уміння (РН02, РН05, РН06, РН07, РН09, РН10,): застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, реалізації цілей сталого розвитку, моделювання, підготовка інноваційних проєктів, адаптація міжнародно-правового досвіду, комерціалізація результатів; комунікація (РН03, РН08, РН12): презентація результатів державною та англійською мовами, публікації у фахових та міжнародних виданнях, викладання освітніх курсів; автономія і відповідальність (РН04, РН08, РН09, РН11, РН12, РН13): автомно приймати відповідальні рішення; планувати і виконувати дослідження, розробляти, реалізовувати та комерціалізувати наукові та/або інноваційні проєкти, нести відповідальність за результати; діяти у складних та непередбачуваних ситуаціях; розвивати науково-педагогічну діяльність, експертна діяльність.
Важливою складовою реалізації ОНП є ефективна система наукового керівництва, що забезпечує систематичне обговорення та оцінювання результатів досліджень, активне залучення здобувачів до наукової діяльності та формування їх як самостійних дослідників.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів. Участь здобувачів у перегляді та розвитку ОНП забезпечується через різні форми зворотного зв'язку: регулярні опитування, обговорення на кафедрах, комунікацію з гарантом ОНП, викладачами та науковими керівниками, а також діяльність у Науковому товаристві молодих вчених ДТЕУ. Досвід реалізації програми свідчить про безпосереднє залучення аспірантів до обговорення її змісту, навчального навантаження та організації освітнього процесу. Результати опитувань щодо освітніх компонентів і якості їх викладання аналізуються та враховуються під час чергового перегляду програми.
Рекомендації здобувачів безпосередньо вплинули на вдосконалення ОНП. Зокрема, аудиторне навчання розпочинається з грудня, що сприяє якісній підготовці аспірантів до освітнього процесу та дослідницької роботи. Крім того, з урахуванням пропозиції Г. Щербака обсяг педагогічної практики було збільшено з 3 до 8 кредитів ЄКТС для більш ефективного формування викладацьких компетентностей.
Удосконалення ОНП відбувається із залученням здобувачів, випускників, гаранта, наукових керівників і викладачів. Під час засідань кафедри і робочої групи систематично обговорюються результати навчання та прогрес дисертаційних досліджень, проблеми, що виникають у процесі підготовки. Сформовані за результатами обговорень пропозиції враховуються під час оновлення змісту та організації ОНП.

- роботодавці

Кращою практикою ОНП є врахування інтересів широкого спектру роботодавців. Позиція роботодавців є одним із орієнтирів при визначенні змісту та подальшому розвитку ОНП. ДТЕУ водночас виступає одним із роботодавців її випускників, а підготовка докторів філософії створює кадровий резерв для подальшої наукової та науково-педагогічної діяльності в Університеті. Уявлення про актуальні вимоги професійного середовища формується також завдяки співпраці з державними органами, установами, представниками юридичної професії та іншими організаціями, з якими викладачі й здобувачі ОНП взаємодіють у межах експертної, наукової та проєктної діяльності.
Зокрема, досвід співпраці з Міністерством юстиції України та УКРНОІВІ, іншими органами влади свідчить про затребуваність фахівців, здатних не лише орієнтуватися у праві ЄС, а й професійно застосовувати методологію його дослідження для вирішення наукових і прикладних завдань. Відповідний акцент закладено у ПРН 1 щодо оволодіння передовими концептуальними та методологічними знаннями у сфері міжнародного права і права ЄС та у СК 4 щодо здатності самостійно організовувати наукову діяльність, планувати й реалізовувати дослідницькі проєкти у цих сферах.
Для аналітичних центрів та експертних організацій важливими є володіння якісними методами дослідження та здатність застосовувати наукові результати для обґрунтування рішень у сфері державної політики. Ці потреби враховано у змісті освітніх компонентів «Методологія фахових досліджень» та «Білінгвальні наукові комунікації».

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере участь у формуванні та оновленні ОНП шляхом професійного обговорення її змісту, залучення науковців інших ЗВО та наукових установ, а також зовнішнього рецензування. Академічна апробація запропонованих підходів відбувається як у неформальному форматі — під час наукових заходів, професійних дискусій та безпосереднього обміну думками з фахівцями у сфері міжнародного права, так і у формалізованій формі шляхом отримання рецензій на ОНП. Зокрема, до обговорення програми та її рецензування залучались фахівці з

провідних ЗВО, зокрема проф. Ольга Шпакович, ст.наук. співробітник Ірина Проценко позитивно оцінили її концепцію та надали рекомендації щодо змісту окремих освітніх компонентів. Висловлені ними оцінки й рекомендації щодо концепції ОНП та змістового наповнення окремих освітніх компонентів були обговорені робочою групою та враховані під час оновлення програми.

- інші стейкхолдери

До кола стейкголдерів ОНП належать також професійні та громадські організації, які формують запит на розвиток міжнародно-правових досліджень і якісну підготовку науковців. Важливе значення має співпраця з ВГО «Українська асоціація міжнародного права» та ГО «Українська асоціація європейського права», що створює майданчик для взаємодії представників академічної спільноти, практикуючих юристів та інших фахівців у сфері міжнародного права.
Участь викладачів і здобувачів ОНП у конференціях, круглих столах, експертних дискусіях та інших професійних заходах забезпечує постійний обмін із ширшою фаховою спільнотою. Така взаємодія дає можливість виявляти нові напрями міжнародно-правових досліджень, апробувати наукові результати та враховувати актуальну проблематику при оновленні освітніх компонентів, формуванні вибіркової складової й визначенні напрямів дисертаційних досліджень.
Викладачі і здобувачі беруть участь у Модулях імені Жана Моне «Адвокація європейських правил конкуренції», «Міграційна політика ЄС в умовах гібридних загроз».
Професійне та громадське середовище залучається і безпосередньо до перегляду ОНП. Зокрема, під час підготовки редакції програми 2026 року до її обговорення було залучено представницю офісу МКЧХ в Україні Анастасію Дем'янченко, яка рекомендувала посилити підготовку здобувачів до комунікації складних міжнародно-правових питань неакадемічним аудиторіям. Пропозицію враховано у змісті ОК «Білінгвальні наукові комунікації»

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету визначена у Статуті ДТЕУ https://surl.li/nxeyik «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь» та уточнена у Стратегії розвитку ДТЕУ на період до 2030 року: «Елітарна освіта нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України» https://surl.li/oytgck. ОНП за своїм змістом і цілями відповідає місії та Стратегії розвитку. Програма орієнтована на підготовку нової генерації висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародного права, права ЄС, які володіють сучасною методологією та інструментарієм законотворчої, адміністративної та науково-дослідної діяльності. Здобувачі ОНП здатні розв'язувати складні завдання у сфері МП та права ЄС, забезпечувати реалізацію принципів сталого розвитку, підвищувати результативність виконання міжнародних зобов'язань в умовах цифрової трансформації, євроінтеграційних процесів і повоєнного відновлення України. Особливий фокус ОНП полягає у формуванні у здобувачів цілісного розуміння та здатності до наукового осмислення новітніх тенденцій і подій у міжнародно-правовому регулюванні зовнішньоекономічних відносин. Реалізація програми сприяє формуванню затребуваних на ринку праці юристів-міжнародників нового покоління - теми аспірантів відповідають Стратегії розвитку ДТЕУ, розвитку якісних освітніх послуг і дотриманню високих стандартів викладання. Відповідність ОНП Стратегії розвитку також очевидна щодо цінностей та принципів діяльності ДТЕУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки та спеціальності «Міжнародне право». При розробленні та оновленні ОНП враховуються: сучасні наукові підходи у сфері МП, імплементації міжнародно-правових актів у національне законодавство, виконання зобов'язань, зокрема положення Цілей сталого розвитку України на період до 2030 р.; євроінтеграційні процеси; тенденції цифрової трансформації, що реалізуються через Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 р.; нові виклики науки та практики, пов'язані з воєнним станом, а також потреби повоєнного відновлення України, що враховуються в межах Плану відновлення України («Прагнення до інтеграції в ЄС») При визначенні дослідницьких компетентностей враховано IALL Guidelines for Public International Law Research Instruction (2024), які визначають здатність ідентифікувати релевантні міжнародно-правові джерела, оцінювати їх статус, якість і застосовність, формувати на їх основі правову аргументацію, розробляти та реалізовувати ефективну методологію міжнародно-правового дослідження, визначати достатність отриманих результатів та працювати з авторитетними джерелами МП. ОНП також враховує сформовану UNESCO сучасну парадигму відкритої науки (UNESCO Recommendation on Open Science (2021)
Відповідність ОНП сучасним тенденціям розвитку спеціальності підтверджується актуальною тематикою дисертаційних досліджень, зорієнтованих на розв'язання новітніх проблем міжнародного права, зокрема у сферах штучного інтелекту, міжнародно-правової відповідальності та безпеки

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН враховують потреби ринку праці й галузевий контекст підготовки фахівців з міжнародного права. Програма орієнтована на підготовку випускників до професійної діяльності у ЗВО, науково-дослідних установах, органах державної влади, міжнародних організаціях, юридичних фірмах та аналітичних центрах. Це відображено, зокрема, у РН 4, 6, 9, 13, які передбачають здатність приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, аналізувати тенденції розвитку міжнародного права і права ЄС, реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, а також готувати експертні висновки та рекомендації. Потреби академічного ринку праці враховано через формування дослідницьких і викладацьких компетентностей (СК8, РН12, педагогічна практика).
Галузевий контекст ОНП визначається її спрямованістю на підготовку дослідників у сфері міжнародного права,

здатних провадити наукову та професійну діяльність у сфері міжнародних економічних відносин. Такий фокус відповідає профілю ДТЕУ та зумовлює посилену увагу до міжнародного економічного права, права ЄС і конкурентного права, що реалізовано через ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина», ОК «Науковий семінар» і вибіркові дисципліни.
Регіональний контекст визначається розташуванням ДТЕУ у Києві, де сконцентровано органи публічної влади, провідні ЗВО і наукові установи, міжнародні організації, юридичні компанії та аналітичні центри. Це створює можливості для залучення здобувачів до професійного й експертного середовища, апробації результатів досліджень та їх практичного використання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Міжнародне право» було вивчено та проаналізовано досвід низки провідних ЗВО України, зокрема: НН ІМВ Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Львівського національного університету імені Івана Франка; Національного університету «Одеська юридична академія».
Результати аналізу дали змогу: уточнити зміст освітніх компонентів та узгодити їх із загальнонаціональною практикою підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; уникнути звуження окремих змістових модулів; інтегрувати кращі практики провідних освітніх і наукових шкіл: ННІМВ КНУ ім.Т.Шевченка - «Міжнародне судочинство» та удосконалили змістовно науковий семінар ВК «Міжнародне правосуддя», завдання щодо інтеграції молодих дослідників до Європейського дослідницького простору реалізовано через посилення методологічної та проєктної підготовки, зокрема шляхом запровадження ОК «Білінгвальні наукові комунікації» та «Наукові проєкти»; ХНУ ім. В.Н.Каразіна - досвід ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» - з орієнтацією на особливість ОНП; НУ «ОЮА» досвід ОК «Проблеми теорії та практики міжнародно-правової відповідальності» з розширенням тематики ВК «Право міжнародної відповідальності». Врахування досвіду аналогічних ОНП сприяло підвищенню якості підготовки здобувачів, забезпеченню сучасного науково-методичного рівня програми та зміцненню її конкурентоспроможності на національному ринку освітніх послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням досвіду докторської підготовки у провідних закордонних університетах, зокрема University of Oxford, University of Cambridge, LSE, UCL, Ghent University, KU Leuven, University of Amsterdam, Bocconi University, European University Institute, Geneva Graduate Institute, NYU, UC Berkeley, Columbia University та Georgetown University.
Порівняльний аналіз засвідчив спільний акцент цих програм на методологічній підготовці, самостійному продукуванні наукового знання, використанні сучасних дослідницьких методів, міждисциплінарності, академічній доброчесності та розвитку академічної комунікації. Цей досвід враховано при формуванні мети, ПРН та змісту ОК. Зокрема, ОК5 орієнтована на вивчення актуальних проблем і тенденцій розвитку міжнародного та європейського права відповідно до практик Bocconi University та European University Institute. З урахуванням досвіду Ghent University і University of Amsterdam до ОК 1 включено питання управління дослідницькими даними, використання цифрових інструментів і дослідницької етики. ОК 2 спрямована на розвиток навичок академічного письма, підготовки наукових публікацій, презентації результатів досліджень та наукової комунікації.
Міжнародний досвід також враховано через запровадження системної методичної підтримки здобувачів, що поєднує групові заняття та індивідуальні консультації. Загалом врахування кращих міжнародних практик сприяло посиленню дослідницької складової ОНП та її відповідності сучасним європейським стандартам докторської підготовки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основний фокус ОНП направлений на формування дослідницьких, науково-педагогічних та прикладних компетенцій необхідних для здійснення якісної діяльності у сфері міжнародного права. ОНП заснована на застосуванні креативних підходів, що ґрунтуються на передових методологіях наукового пізнання і ефективних програмах реалізації юридичних досліджень у сфері сучасного міжнародного права, права ЄС, здійснення педагогічної діяльності.
Відповідність предметній області спеціальності «Міжнародне право» забезпечується через поєднання освітньої та наукової складових програми. Зокрема, ОК «Методологія фахових досліджень» формує здатність застосовувати сучасні підходи, методи та інструменти правничих досліджень; ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» забезпечує теоретичне осмислення сучасних міжнародно-правових концепцій, аналіз практики міжнародних судових і арбітражних установ, діяльності міжнародних організацій та позицій держав; ОК «Науковий семінар» спрямована на дослідження актуальних проблем міжнародного права та права ЄС, розвиток навичок наукової дискусії й апробації результатів досліджень; ОК «Білінгвальні наукові комунікації» формує здатність представляти та поширювати результати досліджень українською та англійською мовами. Вибіркові ОК дають змогу поглибити фахову підготовку відповідно до тематики дисертаційних досліджень.
Реалізація предметної області спеціальності завершується виконанням самостійного дисертаційного дослідження актуальної проблематики міжнародного права, отриманням науково обґрунтованих результатів, їх апробацією та впровадженням із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і спеціалізованих правових ресурсів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ регламентується Статутом ДТЕУ https://tinyurl.com/dansfj2w та Положенням про індивідуальний навчальний план https://tinyurl.com/yjesftfr і конкретизуються в індивідуальному плані аспіранта та реалізується через вибір теми дисертаційного дослідження і наукового керівника, вибіркових ОК, використання можливостей академічної мобільності та неформальної освіти.
Здобувачам ОНП надається академічна свобода у формуванні ІОТ. 25% часу відводиться на вибіркові компоненти (ВК). ОНП пропонує рекомендований перелік ВК, сформований з урахуванням специфіки підготовки дослідника у сфері міжнародного права. Втім аспіранти можуть обрати за погодженням із науковим керівником ОК із загальноуніверситетського каталогу ДТЕУ, у тому числі з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, що забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії відповідно до методології та завдань дисертаційного дослідження. На ОНП не було випадків вибору ОК з інших ОП ДТЕУ, проте ця практика є поширеною на інших ОП ДТЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до п. 2.6. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://tinyurl.com/46aa29e4. Відділ аспірантури і докторантури на початку першого навчального року доводить до відома здобувачів можливість вільного вибору дисциплін та алгоритм його реалізації. Паралельно інформування здійснюється через систему MIA-освіта та гаранта ОНП. Здобувачі, ознайомившись з переліком та описом дисциплін, роблять вибір та вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану, і формують вибіркову частину індивідуального навчального плану. Відділ аспірантури і докторантури узагальнює результати вибору, формує групи для опанування вибіркових дисциплін та передає інформацію до навчального відділу з метою включення обраних дисциплін у навчальне навантаження кафедр. Опис дисциплін представлений в Каталозі дисциплін https://surl.li/yqodod, інформаційних пакетах https://surl.li/hxoiag, силабусах https://surl.li/tfdnwr.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП має послідовний характер і забезпечується передусім ОК 4 «Методика викладання правничих дисциплін» та обов'язковою педагогічною практикою ОК 7. Практика спрямована на формування СК8 – здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО та досягнення РН12 – розробляти та доступно викладати освітні курси для здобувачів юридичної освіти та інших спеціальностей, застосовувати новітні освітні методики.
ОК 4 забезпечує опанування сучасних методик і технологій викладання міжнародного права, проєктування навчальних занять, визначення результатів навчання та способів їх оцінювання. Набуті компетентності практично реалізуються в межах ОК «Педагогічна практика».
Практичні навички дослідницької діяльності формуються наскрізно. В ОК «Методологія фахових досліджень» здобувачі розробляють методологію власного дослідження та застосовують відповідні методи; в ОК «Білінгвальні наукові комунікації» готують наукові тексти, презентації, експертні й аналітичні документи українською та англійською мовами; в ОК «Наукові проєкти» розробляють концепції дослідницьких проєктів і проєктні заявки, опановують планування, бюджетування, управління ризиками та організацію роботи дослідницької команди. Практична підготовка продовжується в межах наукової складової ОНП через виконання власного дисертаційного дослідження, підготовку наукових публікацій, апробацію результатів на конференціях, участь у кафедральних НДР, діяльності дослідницьких центрів ДТЕУ та міжнародних і грантових проєктах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички формуються упродовж усього навчання. ОНП забезпечує послідовне формування soft skills, необхідних для сучасної дослідницької, науково-педагогічної та експертної діяльності. ОК «Білінгвальні наукові

комунікації» розвиває навички письмової та усної професійної комунікації, публічного представлення результатів досліджень, ведення академічної дискусії, аргументованого відстоювання власної позиції та адаптації до різних цільових аудиторій. ОК «Наукові проєкти», зокрема через підготовку групових проєктних заявок, формує навички командної роботи, розподілу завдань, здатності брати відповідальність, узгодження спільних рішень та проєктної комунікації. ОК «Методика викладання правничих дисциплін» та «Педагогічна практика» розвивають навички взаємодії з аудиторією, фасилітації дискусії, надання конструктивного зворотного зв'язку.
Важливою складовою підготовки є формування здатності конструктивно сприймати та враховувати професійний зворотний зв'язок. Ця навичка розвивається у процесі систематичної роботи з науковим керівником, взаємодії з рецензентами, обговорення проміжних результатів дослідження та звітування про виконання індивідуального плану на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має логічну та послідовну структуру, побудовану відповідно до етапів підготовки дослідника у сфері міжнародного права. На початковому етапі ОК «Методологія фахових досліджень» формує здатність визначати й обґрунтовувати наукову проблему, обирати релевантні методи та інструменти міжнародно-правового дослідження, а ОК «Білінгвальні наукові комунікації» забезпечує набуття навичок представлення, обговорення та поширення результатів наукових досліджень у вітчизняному та міжнародному академічному середовищі. Подальше формування фахових компетентностей забезпечують ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина», спрямована на критичне осмислення сучасних концепцій міжнародного права, аналіз практики міжнародних судових і арбітражних установ, актів міжнародних організацій та позицій держав, ОК «Науковий семінар» - формує здатність до наукової дискусії, апробації результатів досліджень і розуміння сучасного дослідницького середовища, а також ОК «Наукові проєкти» розвиває навички організації дослідницької діяльності, роботи в міжнародних наукових колективах і залучення ресурсів для реалізації дослідницьких ініціатив. Завершальними компонентами є ОК «Методика викладання правничих дисциплін» та «Педагогічна практика», які забезпечують інтеграцію дослідницьких і викладацьких компетентностей до практичного застосування.
Загальнокультурні, етичні та громадянські компетентності формуються наскрізно через утвердження принципів академічної доброчесності, критичного мислення, культури наукової дискусії, поваги до різноманітності правових традицій і прав людини, а також усвідомлення ролі міжнародного права у забезпеченні миру, безпеки, сталого розвитку та верховенства права. Усі складові ОНП орієнтовані на виконання здобувачем самостійного оригінального дослідження. Тому логіка програми полягає у переході від формування загальнонаукової та методологічної компетентності через поглиблену фахову, методологічну та педагогічну підготовку до самостійної дослідницької та викладацької діяльності.
Взаємозв'язок ОК і ПРН формалізовано в матриці відповідності ОНП, що підтверджує системність, послідовність і достатність освітньої складової для досягнення мети програми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення кредитного обсягу ОК із фактичним навантаженням має динамічний характер і коригується з урахуванням реального досвіду реалізації ОНП. Обсяг кожного ОК визначається виходячи з передбачених результатів навчання, змісту та складності компонента, видів навчальної діяльності й часу, об'єктивно необхідного аспіранту для виконання передбачених завдань. При визначенні кредитного обсягу враховується повне навантаження здобувача: аудиторна робота, опрацювання наукової літератури та інших джерел, виконання дослідницьких і аналітичних завдань, підготовка наукових текстів, презентацій, проєктів та інші види самостійної роботи. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи регулюється Положенням https://surl.li/vemozl, враховує специфіку третього рівня вищої освіти, на якому істотна частина навчання здійснюється через самостійну дослідницьку діяльність. Адекватність встановленого обсягу ОК оцінюється як на етапі проєктування, так і за результатами їх реалізації. До перегляду навантаження залучаються викладачі відповідних ОК, враховуються досвід викладання, фактичний обсяг і складність навчальних завдань та зворотний зв'язок аспірантів, отриманий під час обговорень і опитувань. Додатковим механізмом є зовнішнє рецензування робочих програм фахівцями з інших ЗВО та наукових установ. Автори та рецензенти програм ОК також використовують Course Workload Estimator, розроблений Rice University, як додатковий інструмент оцінювання реального часу, необхідного здобувачам для виконання самостійної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується поєднанням дослідницької, експертної, педагогічної підготовки здобувачів. Зміст ОК передбачає роботу з реальними міжнародно-правовими проблемами, аналіз судової та правозастосовної практики, підготовку аналітичних матеріалів, презентацію й обговорення результатів власних досліджень. В ОК 3 здобувачі опановують практичний цикл підготовки наукового проєкту, зокрема розробляють проєктні заявки та працюють над ними у групах. ОК 2 формує практичні навички представлення й поширення результатів досліджень українською та англійською мовами, а ОК 6 забезпечує практичне ознайомлення з

організацією та інституційним середовищем наукової діяльності, функціонуванням наукових установ, дослідницьких центрів і наукових шкіл та професійними траєкторіями дослідника.
Послідовне поєднання ОК «Методика викладання правничих дисциплін» та «Педагогічна практика» забезпечує набуття навичок викладання.
Практикоорієнтованість посилюється залученням здобувачів до кафедральних НДР, діяльності дослідницьких центрів ДТЕУ, наукових і грантових проєктів, конференцій та експертних заходів. Аспірант О. Вовченко брав участь у роботі організаційного комітету наукової конференції. Аспірант Д. Гончарук брав участь у грантовій програмі «Штучний інтелект для реконструкції державних процесів і структур: правовий аспект» (AI-GOV-LAW). Аспірант О .Вовченко в межах педагогічної практики розробляв у співавторстві програму «Міжнародне публічне і приватне право» для ОС бакалавр.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП розроблена за відповідною структурою, що складається із ОК, які забезпечують набуття знань, вмінь, навичок, компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) через їх інтеграцію у зміст ОК та тематику дисертаційних досліджень. ЦСР 4 реалізується через ОК «Методика викладання правничих дисциплін» та «Науково-педагогічна практика», які формують здатність здійснювати якісну освітню діяльність та впроваджувати результати сучасних досліджень у викладання. ЦСР 16 є безпосередньо пов'язаною з предметною областю ОНП: здобувачі формують здатність досліджувати проблеми верховенства права, захисту прав людини, ефективності правового регулювання та функціонування міжнародних торговельно-економічних відносин і пропонувати науково обґрунтовані шляхи їх вирішення. ЦСР 17 підтримується через ОК «Наукові проєкти» та «Білінгвальні наукові комунікації», які розвивають здатність до міждисциплінарної, міжнародної та проєктної співпраці.
Тематика дисертаційних досліджень відповідає інтеграційним процесам політики України та національним пріоритетам в рамках досягнення ЦСР, зокрема тема Скундзя М. «Правове регулювання захисту від недобросовісної конкуренції у європейському союзі» – цілям 8, 9, 16, 17; Вовченко О. «Контроль іноземних субсидій у праві Європейського Союзу» – цілям 9, 10, 12, 16; Коротких Л «Participation of the Indigenous Peoples in decision-making processes and protection of their rights (Участь корінних народів у процесах прийняття рішень та захисті своїх прав)» – цілям 6, 8, 10, 13, 16.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://sute.edu.ua/1159/pages/aspirantura-dteu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зміст фахового вступного випробування відповідає профілю ОНП, оскільки перевіряє не лише знання міжнародного права, а й здатність вступника аналізувати складні міжнародно-правові проблеми, застосовувати правові норми та аргументувати власну позицію, що є необхідною передумовою для дослідницької діяльності на третьому освітньо-науковому рівні.
Фахове вступне випробування спрямоване на оцінювання рівня підготовки вступників з урахуванням дослідницької концепції освітньо-наукової програми та має на меті з'ясування рівня професійних компетентностей, теоретичних знань, аналітичних умінь і практичних навичок вступників у сфері міжнародного права; визначення їхньої здатності застосовувати, інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі міжнародного права, у широких або мультидисциплінарних контекстах; а також оцінювання готовності вступників до засвоєння освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, що відповідає третьому освітньо-науковому рівню вищої освіти.
Можливість самостійного вибору правових проблем для аналізу під час вступного випробування забезпечує виявлення дослідницьких інтересів вступників та оцінювання їхнього потенціалу до виконання самостійного дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ (https://tinyurl.com/46aa29e4), яке визначає загальні засади перезарахування освітніх компонентів і результатів навчання, здобутих поза межами ОНП; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ (https://tinyurl.com/y53f43w5), п. 4.6 якого регулює визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності; Положенням про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ (https://tinyurl.com/pdrzx6zm), що визначає загальні засади оцінювання результатів навчання.

Доступність процедури забезпечується насамперед її нормативною визначеністю та відкритістю: усі зазначені положення оприлюднені на офіційному вебсайті ДТЕУ та доступні здобувачам протягом усього періоду навчання. Інформацію щодо можливості визнання результатів навчання та порядку її реалізації здобувачі можуть також отримати у відділі аспірантури і докторантури, гаранта ОНП та наукового керівника. Це дає можливість аспіранту завчасно з'ясувати умови визнання результатів навчання та реалізувати відповідну процедуру в межах формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП вказані приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, яке знаходиться у вільному доступі на сайт https://tinyurl.com/smd5x9u6. Відповідно до п. 1.7. положення, визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти ДТЕУ передбачає такі процедури: 1) подання особою заяви щодо визнання, 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи, 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранти ОНП активно долучаються до тренінгів, онлайн-курсів та інших програм неформальної освіти на платформах «Дія.Освіта», EdEra, Prometheus, HELP та інших освітніх ресурсах, за результатами яких отримують відповідні сертифікати. Водночас випадків звернення здобувачів із заявами про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОНП не було. На момент проходження відповідних програм неформальної освіти здобувачі вже завершили освітню складову ОНП, тому необхідності у перезарахуванні таких результатів у межах освітніх компонентів не виникало. Водночас передбачена ДТЕУ процедура визнання таких результатів є доступною для здобувачів і може бути застосована у разі відповідного звернення.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанов КМУ № 44, № 261, № 426, а також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). На інституційному рівні організацію підготовки здобувачів ступеня доктора філософії регламентують відповідний Порядок (https://tinyurl.com/3ufupa3a) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://tinyurl.com/46aa29e4. Методи навчання і викладання відповідають дослідницькій спрямованості ОНП та добираються залежно від ПРН конкретної ОК. Провідним є навчання через власне дослідження здобувача: проблемні та дослідницькі завдання виконуються переважно на матеріалі дисертаційної теми аспіранта. В ОК «Методологія фахових досліджень» здобувачі обґрунтовують дизайн власного дослідження, добирають і апробують методи, працюють із науковими джерелами та дослідницькими даними; в ОК «Наукові проєкти» застосовується проєктне і командне навчання через розроблення концепцій дослідницьких проєктів та проєктних заявок.
Дискусії, критичне обговорення наукових позицій, систематичний зворотний зв'язок формують здатність аргументувати й критично оцінювати наукові результати. Освітній і дослідницький процес підтримується сучасною цифровою інфраструктурою: платформами Moodle, MS Teams, Google Classroom, Zoom. Здобувачі мають доступ до ресурсів Бібліотеки ДТЕУ, Research4Life, а також до ліцензованих ДТЕУ професійних дослідницьких ресурсів Statista та NVivo.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання та викладання у ДТЕУ передбачено Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ (https://tinyurl.com/46aa29e4) та базується на принципах академічної свободи, індивідуалізації освітньої траєкторії, врахування наукових інтересів здобувачів, тематики дослідницьких завдань і напрямів наукової діяльності.
Показовим прикладом є ОК «Науковий семінар», зміст і методи навчання якого безпосередньо адаптуються до

дисертаційного проєкту кожного здобувача. Аспірант аналізує сучасні наукові дискусії, тренди і прогалини саме у сфері свого дослідження, визначає релевантні для нього можливості наукової співпраці, представляє власний дисертаційний проєкт та обґрунтовує обрані дослідницькі рішення. Окрема увага приділяється практичному виміру конкретної теми дисертації та можливостям використання отриманих результатів у правотворенні, правозастосуванні та science-for-policy.
Здобувачі беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу й розвитку ОНП через роботу у складі проєктної групи, анкетування та безпосередню комунікацію з гарантом програми і науково-педагогічними працівниками. Їхній зворотний зв'язок використовується для перегляду змісту ОК, навчального навантаження та організації навчання. Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу підтверджується результатами опитування у 2025–2026 н. р., за якими 100 % здобувачів задоволені якістю освітнього процесу та навчанням на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Педагогічна, науково-методична та наукова діяльність в межах ОНП здійснюється на засадах академічної свободи. Принцип академічної свободи дозволяє викладачам обирати методи, засоби, технології, змістове наповнення навчально-методичного забезпечення відповідно до підходів до викладання, напрямів досліджень та професійного досвіду.
Принцип академічної свободи здобувача реалізується вже на етапі вступного випробування: формулювання питань дають можливість вступнику обирати для аналізу правові проблеми, наукові джерела та приклади відповідно до власних дослідницьких інтересів. Після вступу здобувач вільно обирає тему дисертаційного дослідження та за погодженням із науковим керівником визначає напрями, методологію і способи його реалізації. Аспіранти самостійно визначають тематику індивідуальних завдань - наукових проєктів, есе (ОК3), робіт за напрямом дисертаційного дослідження (ОК6), що реалізує принцип свободи у виборі методів навчання та наукової діяльності. Таким чином, застосування сучасних методів та технологій навчання безпосередньо реалізує принципи академічної свободи на ОНП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Після зарахування щороку проректор з наукової роботи проводить загальну зустріч з аспірантами першого року навчання, під час якої роз'яснюються організація освітнього і наукового процесу, основні етапи підготовки та атестації, права й обов'язки здобувачів та надаються відповіді на їхні запитання. Після зарахування гарант ОНП проводить окрему зустріч, на якій ознайомлює здобувачів із метою, структурою та логікою ОНП, особливостями освітньої і наукової складових, можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору теми дисертаційного дослідження та наукового керівника. Інформація щодо конкретної ОК надається до початку її вивчення. У межах кожної ОК викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів із цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про освітню компоненту через інформаційні пакети, які щороку оприлюднюються на офіційному сайті ДТЕУ https://surl.li/ddgzqp. Програма та робоча програма кожної дисципліни містять мету та завдання дисципліни, тематичний план і перелік тем лекцій, завдання для практичних занять та рекомендовані джерела, перелік загальних і фахових компетентностей та РН, що формуються у межах ОК, та у вільному доступі розміщені на сторінці кафедри https://surl.li/bwxznv. Критерії оцінювання визначаються у Положенні про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ https://surl.lt/nudqen та у відповідних силабусах дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є наскрізним принципом реалізації ОНП. Дослідницька діяльність є невід'ємною частиною освітнього процесу, формуючи аспіранта як самостійного дослідника. Наукова складова реалізується через індивідуальний план (п. 4.6 Порядку підготовки докторів філософії: https://surl.li/bmgblj). Значну частину завдань здобувачі виконують на матеріалі власної дисертації. Дослідницька діяльність аспірантів інтегрована в наукове середовище ДТЕУ. Здобувачі беруть участь у кафедральних НДР, діяльності дослідницьких центрів, наукових і грантових проєктів. На кафедрі функціонує Центр досліджень конкуренції та конкурентної політики https://surl.li/pnbpsx, який надає унікальне міждисциплінарне дослідницьке середовище, що сприяє проведенню якісних досліджень. Теми здобувачів Жибак А. та Щербак Г. відповідали темам Грантової угоди Jean Monnet Chair in EU Single Market Law. 2023-2026 в рамках Програми Еразмус + Жан Моне. Гончарук Д. брав участь у розробці грантового проєкту Німецько-українська дослідницька співпраця «Штучний інтелект для реформування державних процесів і структур: правовий аспект (AI-GOV-LAW)» (Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт, Німеччина). Результати дисертаційних досліджень апробуються через наукові публікації, виступи на конференціях, круглих столах та інших наукових заходах. Аспіранти залучаються також до організації наукових заходів і професійних обговорень за тематикою власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК систематично актуалізується відповідно до розвитку юридичної науки, методології досліджень та сучасної академічної практики. Так, ОК «Методологія фахових досліджень» включає сучасні емпіричні методи правничих досліджень, значення яких у юридичній науці істотно зростає. При оновленні ОК використовуються провідні міжнародні методологічні видання, зокрема актуальне видання Research Methods in Law (D.Watkins, M. Burton). Зміст компонента орієнтований на опанування дослідницьких підходів і методів, необхідних для проведення

досліджень на рівні сучасних міжнародних академічних стандартів.
ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» побудований на систематичному ознайомленні здобувачів із новітніми науковими дискусіями та концептуальними підходами у міжнародному праві. Аспіранти критично аналізують актуальні публікації у провідних фахових виданнях, а також праці авторитетних українських та зарубіжних учених. Добір матеріалів оновлюється відповідно до розвитку міжнародно-правової доктрини, що дозволяє включати до навчання нові теоретичні підходи, дискусійні питання та результати сучасних досліджень.
Важливу роль в актуалізації наукової підготовки відіграють наукові керівники, які орієнтують аспірантів на систематичне опрацювання найновіших і найбільш впливових публікацій за тематикою дисертаційного дослідження та включення сучасних наукових дискусій до теоретичної основи власної роботи, забезпечують актуальність індивідуальної дослідницької підготовки аспірантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є наскрізною складовою викладання, навчання, наукових досліджень ДТЕУ та реалізується через зміст освітніх компонентів, використання англійської мови як мови наукової комунікації, міжнародний досвід НПП та безпосереднє залучення аспірантів до міжнародного академічного середовища. Зміст ОК ґрунтується на сучасній міжнародній науковій літературі, зарубіжній міжнародно-правовій доктрині, практиці міжнародних судів і міжнародних організацій. ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» передбачає критичне опрацювання праць провідних зарубіжних учених, а ОК «Методологія фахових досліджень» орієнтується на сучасні міжнародні стандарти правничих досліджень. ОК «Білінгвальні наукові комунікації» формує здатність представляти результати досліджень українською та англійською мовами. Практичним результатом є: аспірант Гончарук -публікація у Scopus. Коротких Л. бере участь у заходах ООН з питань прав корінних народів, а Полікарпов А. долучився до професійної дискусії щодо стандартоутворюючих патентів на конференції INTA 2026 Annual Meeting у Лондоні. Інтернаціоналізації викладання сприяє міжнародний дослідницький досвід НПП. Н. Мазаракі здійснювала дослідження в Інституті Макса Планка з інновацій та конкуренції, бере участь у міжнародних проєктах і очолює Jean Monnet Chair «EU Single Market Law». Г. Ільченко та Л. Невара проходили міжнародні стажування в університетах Польщі й Німеччини. Набутий досвід інтегрується у викладання, наукове керівництво та методологічну підготовку аспірантів, публікації у зарубіжних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є складовою Системи управління якістю ДТЕУ. Реалізація основних завдань оцінювання ґрунтується на п.5.1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ https://surl.li/mctewh; Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/nmjtzg, Положенні про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів https://surl.li/bquhxv, Положенні про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/vpxeik. На третьому (освітньо-науковому) рівні принциповим є встановлення не стільки обсягу засвоєної інформації, скільки здатності здобувача самостійно працювати з науковою проблемою, застосовувати відповідну методологію, аргументувати дослідницькі рішення, представляти результати та брати участь у фаховій академічній дискусії. Тому основними формами роботи і контролю є короткі наукові повідомлення, презентація окремих аспектів або методології власного дослідження, виконання дослідницьких завдань, участь у фахових дискусіях та надання структурованого зворотного зв'язку іншим здобувачам.
Досягнення РН ОНП у цілому підтверджується насамперед результатами самостійної наукової роботи здобувача - підготовкою дисертації та наукових публікацій, апробацією результатів дослідження і проходженням процедури захисту. Тому особлива увага протягом навчання приділяється систематичній роботі аспіранта з науковим керівником, рецензентами та врахуванню отриманого академічного зворотного зв'язку

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх попереднім визначенням у робочих програмах, силабусах ОК та доведенням до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни. Порядок, принципи та критерії оцінювання визначені у Положеннях https://surl.li/nmjtzg, https://surl.li/bquhxv, Довіднику здобувача вищої освіти ступеня «доктор філософії» https://surl.li/ngkffg. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання дають змогу встановити досягнення РН через оцінювання виконання здобувачем практикоорієнтованих і дослідницьких завдань, безпосередньо співвіднесених із відповідними РН, його/її систематичної роботи протягом ОК, прогресу та здатності враховувати академічний зворотний зв'язок і вдосконалювати результати власної роботи. На першому занятті викладач додатково пояснює організацію роботи та очікування щодо виконання завдань і надає роз'яснення у разі виникнення питань.
Додатковим механізмом забезпечення прозорості є постійний зворотний зв'язок під час навчання. Малонаповненість груп дозволяє викладачеві індивідуально коментувати виконання завдань та своєчасно пояснювати здобувачеві, наскільки його робота відповідає встановленим вимогам. Таким чином, результат підсумкового контролю є передбачуваним для здобувача і ґрунтується на заздалегідь відомих критеріях.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на декількох етапах освітнього процесу. Після зарахування аспірантів проректор А. Герасименко проводить вступну лекцію щодо організації освітньо-наукової підготовки в ДТЕУ, під час якої роз'яснюються основні вимоги до навчання, контролю та атестації; окремо проводиться сесія запитань і відповідей. На початку кожного семестру гарант ознайомлює здобувачів з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання в рамках організаційних зустрічей. НПП на першому занятті з кожного ОК доводять детальну інформацію про форми контролю, критерії та вимоги до оцінювання, надаючи необхідні роз'яснення. Узагальнені відомості про форми контролю містяться у Положеннях https://surl.li/nmjtzg, https://surl.li/bquhxv, Довіднику https://surl.li/ngkffg. Індивідуальний план роботи аспіранта є основним документом, де зазначаються строки вивчення кожної ОК, забезпечуючи індивідуальну освітню траєкторію. Інформація щодо конкретних ОК міститься у відповідних робочих програмах/силабусах. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом занять і сесій на поточний семестр та розміщуються на вебсайті ДТЕУ. Центром соціологічних досліджень https://cppd.knute.edu.ua/ регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів, які містять питання про своєчасність доведення інформації щодо оцінювання та форм контролю. Результати опитувань передаються завідувачам кафедр та обговорюються з НПП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю D9 «Міжнародне право» на момент складання звіту не затверджений МОН України. Отже, форми атестації визначені для встановлення набуття компетентностей 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Формою атестації на ОНП є публічний захист дисертації, що повністю відповідає вимогам Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» https://surl.li/bvynfs Деталізація та організація цієї процедури на рівні ДТЕУ регулюється Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/cqqzfx.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДТЕУ регулюється комплексом внутрішніх положень ДТЕУ: Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ https://surl.li/mctewh; Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів https://surl.li/bquhxv; Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/nmjtzgf, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ https://surl.li/nvkidh, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/vpxeik. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом занять і сесій на поточний семестр та розміщується на офіційному сайті Університету. Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим розміщенням зазначених положень на офіційному вебсайті Університету, що дає здобувачам можливість у будь-який час ознайомитися з порядком проведення контрольних заходів, оцінювання та оскарження їх результатів

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів у ДТЕУ https://surl.li/bquhxv об'єктивність забезпечується доведенням до здобувачів процедур підсумкового контролю та критеріїв його оцінювання. Відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДТЕУ https://surl.li/nvkidh здобувачі мають право на апеляцію щодо результатів підсумкового контролю. Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ДТЕУ https://surl.li/vpxeik унеможливлює порушення об'єктивності оцінювання шляхом дотримання вимог до складу спеціалізованої вченої ради, поетапної та різнорівневої процедури розгляду результатів дисертаційного дослідження, відкритістю процесу захисту дисертації здобувача. Врегулювання конфліктних ситуацій та запобігання конфлікту інтересів регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ДТЕУ https://surl.li/dgilcp. Додатковим механізмом контролю є анонімне опитування здобувачів, яке містить питання щодо об'єктивності та прозорості оцінювання викладачами.
Випадків конфлікту інтересів під час оцінювання, подання апеляцій щодо результатів контрольних заходів або необхідності застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ https://surl.li/bquhxv. За період реалізації ОНП повторного проходження

контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ДТЕУ https://surl.li/nvkidh. Здобувач може оскаржити рішення викладача шляхом подання апеляційної заяви до відділу аспірантури і докторантури в день оголошення результатів. Заяву реєструють в Журналі реєстрації апеляцій. Апеляційна заява розглядається у присутності аспіранта на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Апеляційна комісія створюється наказом Ректора на підставі погодженої заяви здобувача вищої освіти щодо оскарження результату підсумкового (семестрового) контролю. До складу комісії входять: голова, заступник голови, керівник групи забезпечення спеціальності за якою навчається здобувач, члени комісії (не менше 2-х), представник Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, секретар комісії, які вивчають обставини скарги та приймають рішення відповідно до положення. За період реалізації ОНП приклади оскарження процедури чи результатів контрольних заходів відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДТЕУ функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ https://surl.li/mctewh, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ДТЕУ https://surl.li/ormokm, Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ https://surl.li/nosxrs, Політика відповідального застосування штучного інтелекту в ДТЕУ https://surl.lt/piagfs, Довідник здобувача вищої освіти ступеня «доктор філософії» https://surl.li/ngkffg. Зазначені документи формують нормативну основу забезпечення академічної доброчесності, визначають етичні засади академічної діяльності та встановлюють підходи до відповідального використання ШІ в освітньому й науковому процесах.
Вимоги академічної доброчесності доводяться до аспірантів через робочі програми/силабуси ОК та роз'яснення викладачів. За результатами опитування 100 % здобувачів ОНП підтвердили ознайомлення з документами ДТЕУ, що регулюють дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення високого рівня академічної доброчесності в межах ОНП, як ключовий елемент контролю, використовується антиплагіатна система StrikePlagiarism (в межах договору ДТЕУ з компанією Plagiat.pl.) Система забезпечує комплексний інструментарій протидії порушенням, оскільки не лише перевіряє оригінальність дисертаційних робіт та публікацій аспірантів, але й розпізнає найвитонченіші маніпуляції з текстом (зміна послідовності слів, додавання або видалення слів, використання синонімів для перефразування контенту), виявляє подібність у перекладених текстах (підтримка понад 100 мов). З березня 2024 р. започатковано перевірку на генерування тексту інструментами штучного інтелекту. Для постійного накопичення, систематизації, зберігання та забезпечення надійного довгострокового доступу до результатів наукових досліджень в електронному вигляді створено інституційний репозитарій ДТЕУ https://ur.knute.edu.ua/home.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДТЕУ систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності, впроваджуючи комплексний підхід, що включає нормативні, освітні та інформаційно-комунікаційні заходи. На початку освітнього процесу проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків та гарант ОНП проводять зустріч з аспірантами 1-го року для роз'яснення важливості дотримання вимог академічної доброчесності в контексті їхньої наукової роботи. На сайті створено сторінку «Академічна доброчесність» https://surl.li/uvhrgu, яка є джерелом основних внутрішніх та зовнішніх документів. Питання формування культури доброчесності інтегровано у навчальні програми окремих обов'язкових ОК1: «Методологія фахових досліджень» вона розглядається в контексті належного проведення дослідження: дослідницької етики, коректної роботи з науковими джерелами і дослідницькими даними, прозорості методології та відтворюваності досліджень.; ОК4 ««Методика викладання правничих дисциплін» - у контексті професійної етики та академічної доброчесності при підготовці до занять. В ОК2 «Білінгвальні наукові комунікації» увага зосереджується на доброчесності на етапі представлення та оприлюднення результатів: належному цитуванні, авторстві й співавторстві, публікаційній етиці, взаємодії з редакціями та рецензентами, а також відповідальному використанні ШІ при підготовці наукових текстів. За результатами опитування на питання «Чи популяризує ДТЕУ академічну доброчесність?» 100% здобувачів відповіли «так».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності чітко регламентується Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ДТЕУ https://surl.li/ormokm. Положення встановлює види порушень академічної доброчесності, процедуру їх виявлення та розгляду, академічну відповідальність учасників освітнього процесу та порядок прийняття відповідних рішень. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання або відповідного ОК, відрахування з

Університету, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати навчання, відмова у присудженні ступеня вищої освіти, а у передбачених законодавством випадках – скасування рішення про присудження ступеня доктора філософії. У ДТЕУ діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка розглядає повідомлення про можливі порушення та відповідно до встановленої процедури готує висновки і пропозиції щодо реагування. Процедура передбачає розгляд обставин конкретного випадку та забезпечення права особи, щодо якої порушено питання, надати пояснення. За час реалізації ОНП «Міжнародне право» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОНП, забезпечує досягнення її цілей і ПРН. Добір викладачів до освітніх компонентів здійснюється відповідно до вимог законодавства та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з урахуванням профілю кафедр, освітньої та наукової кваліфікації НПП. Відповідність викладача конкретному ОК визначається за сукупністю критеріїв: освіти, наукового ступеня і вченого звання, напряму наукових досліджень, тематики та результатів публікацій, участі у дослідницьких проєктах, науково-педагогічної, професійної діяльності та підвищення кваліфікації. Детальне обґрунтування наведено в Таблиці 2.
Принциповим критерієм закріплення НПП за ОК є змістовий зв'язок їхньої актуальної наукової та професійної діяльності з тематикою відповідного компонента. Це забезпечує інтеграцію в освітній процес сучасних наукових результатів, методологічних підходів і практичного досвіду.
Особливістю кадрового забезпечення ОНП є поєднання різних типів академічного та професійного досвіду викладачів. До реалізації програми залучені НПП із значним досвідом міжнародної академічної та проєктної діяльності (Н. Мазаракі, Л. Роскладка), багаторічною науково-дослідною роботою в академічних установах (В. Примак, Л. Невара), а також досвідом розроблення й упровадження власних науково-методичних підходів (О. Можайкіна). Така комплементарність академічних профілів забезпечує поєднання сучасних міжнародних дослідницьких практик, фундаментальної наукової експертизи та методичного інструментарію, необхідних для підготовки дослідників і самостійного провадження наукових досліджень.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ДТЕУ здійснюються на засадах прозорості та недискримінаційності, що забезпечує формування високого рівня професіоналізму викладацького складу для успішної реалізації освітніх програм. Відбір проводиться відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, Статуту ДТЕУ та внутрішніх нормативних актів університету. Ключовим документом, що регламентує порядок проведення конкурсних процедур, є Положення про порядок проведення конкурсного відбору НПП ДТЕУ https://surl.li/ohkdbg. Положення визначає вимоги до претендентів на посади НПП (розділ 2), порядок оголошення конкурсу, перелік документів, які подають претенденти та процедуру розгляду кандидатур. Остаточне рішення щодо обрання на посаду ухвалюється вченою радою ДТЕУ. Під час укладення контракту складається та погоджується перспективний план діяльності викладача, у якому визначаються конкретні зобов'язання на період дії контракту.
За результатами конкурсного відбору з викладачами укладаються контракти строком на п'ять років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення зовнішніх стейкхолдерів до реалізації ОНП здійснюється як безпосередньо в межах ОК, так і через участь аспірантів у наукових та професійних заходах У-ту. Участь зовнішніх експертів передбачена програмами та силабусами окремих ОК. Зокрема, у межах ОК «Науковий семінар» заплановано залучення представника Національної академії правових наук України, ОК «Білінгвальні наукові комунікації» — представника центру періодичних видань. У межах тематичного блоку «Science-for-Policy» передбачено бінарну лекцію за участю запрошеного експерта. Такий формат забезпечує безпосередню взаємодію аспірантів із представниками академічної спільноти та фахівцями, які мають практичний досвід. Крім того, самі НПП є експертами у різних сферах законотворчої, правозастосовної та наукової діяльності.
У позааудиторному форматі аспіранти мають широкі можливості участі в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, експертних дискусіях та інших заходах, які регулярно проводяться в ДТЕУ із залученням науковців, представників органів державної влади, професійних об'єднань та практикуючих фахівців. Важливою особливістю такого підходу є можливість індивідуального вибору заходів відповідно до тематики дисертаційного дослідження та власних потреб професійного становлення як дослідника. Професійне середовище залучається також через проведення спільних освітніх і науково-практичних заходів. Зокрема, за організаційної та фінансової підтримки ICC Ukraine проведено захід «Редакційна Одіссея», у якому взяли участь викладачі ОНП та аспірант О.Вовченко.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДТЕУ професійний розвиток НПП забезпечується підвищенням кваліфікації, що є обов'язковим, не рідше одного разу на п'ять років і регламентується відповідним Положенням ДТЕУ https://surl.li/stvplh. Додатковими інструментами є мовні курси, навчання з використання цифрових та онлайн-технологій, програми професійного розвитку гарантів освітніх програм. Система мотивації передбачає надбавки, преміювання, доплати, нагороди. Важливим напрямом є внутрішній обмін знаннями між представниками різних спеціальностей. Наприклад, у травні 2026 для викладачів-правників проводилася лекція викладача факультету інформаційних технологій, під час якої з технічної точки зору було продемонстровано механізм укладення договорів на онлайн-платформах із верифікацією користувача за допомогою SMS та пояснено, які цифрові дані при цьому створюються і можуть використовуватися як докази.
ДТЕУ забезпечує НПП доступ до професійних і дослідницьких інструментів та організовує навчання щодо їх використання. Викладачі мають доступ до LIGA360, а також до придбаних Університетом ліцензій на Statista і NVivo15. Регулярно проводяться воркшопи з питань відкритої науки, роботи з науковими даними та сучасними дослідницькими практиками. Підтримка професійного розвитку має також організаційний характер. Наприклад, участь викладачів у заході «Редакційна Одіссея: як автори, редактори та рецензенти творять науковий журнал» була для НПП безоплатною, а розклад занять коригувався таким чином, щоб викладачі могли взяти участь у заході без порушення освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється на основі законодавства, Колективного договору та Статуту ДТЕУ: керівництво Університету забезпечує НПП встановлення надбавок до посадового окладу залежно від особистого вкладу у виконану роботу, за вислугу років, премій та інших форм заохочення. За досягнення високих результатів праці НПП можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. У 2022 на базі ВШПМ створено Академію освітнього дизайну https://surl.li/qtemkj з метою забезпечення постійного професійного розвитку НПП. Розвитку компетенцій викладачів сприяє проведення навчально-методичних семінарів та тренінгів: навчально-методичний семінар «Менеджмент якості ОП ДТЕУ» (Невара Л.), «Цифрові інструменти Google для вищої освіти, (Ільченко Г.О., Мельниченко Н.О., Невара Л.)», «Інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес», «Корпоративна платформа організації освітнього процесу MS Teams», «Штучний інтелект в освіті: можливості, ризик, перспективи. Практичні кейси».
Окремим напрямом є розвиток компетентностей, необхідних для роботи зі здобувачами третього освітньо-наукового рівня. Для наукових керівників було проведено дводенний майстер-клас «Мистецтво ефективного наукового керівництва», присвячений як методологічним аспектам організації та супроводу дисертаційного дослідження, так і психологічним аспектам взаємодії наукового керівника й аспіранта (Ільченко О., Невара Л.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОНП є передовим, адже регулярно оновлюється.
Особливе значення для реалізації ОНП має доступ до сучасної наукової та професійної інформації. Здобувачі мають доступ до Web of Science, Scopus та електронних ресурсів ScienceDirect, EBSCO Publishing, Springer Nature, Wiley та ін. ДТЕУ придбано ліцензію доступу до бази даних Statista, забезпечено доступ до системи LIGA ZAKON та навчання щодо її використання.
Для розвитку методологічних компетентностей Університетом придбано ліцензійне програмне забезпечення NVivo 15 для якісного аналізу даних. У бібліотеці організовано робочі місця для роботи з NVivo 15 та консультаційну підтримку користувачів.
Бібліотека ДТЕУ має фонд близько 900 тис. видань та забезпечує консультаційну підтримку дослідників. Зокрема, сервіс Ask Library.
Освітній процес забезпечується ліцензійним Microsoft 365, платформами для навчання і комунікації, доступом до Інтернету та сучасним демонстраційним обладнанням. Здобувачі можуть користуватися навчальними аудиторіями, бібліотечними просторами та коворкінгами KNUTEHUB і PhygitalHub для індивідуальної та спільної роботи. На кафедрі передбачено окремі кабінети для індивідуальної роботи аспірантів із науковими керівниками, що створює належні умови для систематичного обговорення перебігу дисертаційного дослідження, отримання індивідуальних консультацій та академічного зворотного зв'язку.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДТЕУ забезпечує доступ НПП та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та наукової діяльності, необхідних для освітнього процесу в межах ОП. Здобувачі ВО та викладачі мають доступ до навчально-виробничої, наукової, культурно-спортивної, оздоровчої бази університету. Комп'ютерні кабінети забезпечують учасників освітнього процесу комп'ютерними робочими місцями і вільним доступом до Wi-Fi, Під час блекаутів і вимкнень електроенергії працює аудиторія на генераторах з підключеним інтернетом (Б102), доступ до якої є в усіх учасників освітнього процесу. Для здобувачів ВО створено сприятливі соціально-побутові умови. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 7 гуртожитків, 8 кафетеріїв та 3 їдальні, пральню та інші побутові пункти. До послуг учасників освітнього процесу унікальний спортивний комплекс. Працює бібліотека: у викладачів і здобувачів освіти є доступ до SMART-бібліотеки, а також доступ до електронного каталогу бібліотеки зі смартфона або планшета, передбачено встановлення додатку. Відкрито доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до науко метричних баз Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect тощо. Облаштовані актові зали та конференц-зали. Керівництво ДТЕУ проводить постійний моніторинг, зокрема опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів та враховує їх результати у стратегічних планах ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення ДТЕУ відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам охорони праці, що забезпечується регулярним моніторингом та контролем. Безпека підтримується системами відеоспостереження, контрольно-пропускною системою та охороною. Здобувачі, які навчаються офлайн, забезпечені укриттями, обладнаними відповідно до вимог безпеки. Функціонує оповіщення «Повітряна тривога». Регулярно здійснюються інструктажі НПП і здобувачів щодо алгоритму дій в небезпечних ситуаціях. Поради зі збереження життя та здоров'я розміщені на сайті, 11.09.2025 для здобувачів та викладачів проведено курс домедичної допомоги https://surl.li/sluimx. Для надання меддопомоги працює медпункт (корп. А). Проводиться роз'яснювальна робота щодо інформаційної безпеки (захист персональних даних, кібербезпека). Учасники освітнього процесу можуть отримати психологічну підтримку у Центрі ментального здоров'я. Юридична клініка «Центр правового захисту» надає безоплатну правову допомогу. Доступ до соціальної інфраструктури надає можливості для відпочинку, соціалізації, розвитку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДТЕУ забезпечує комплексну, системну та багатовекторну підтримку здобувачів ОНП на всіх етапах наукової та освітньої діяльності. Освітня підтримка спрямована на забезпечення якості навчання та наукової роботи. Ключову консультативну підтримку надають гарант та група забезпечення ОНП (щодо структури, змісту програми, вибору ОК тощо), а також науковий керівник (щодо формування індивідуального плану ОНП, методології дослідження, публікаційної активності, підготовки дисертації). Навчально-методичні матеріали доступні в системі дистанційного навчання e-Guru та корпоративному середовищі Microsoft 365, що гарантує можливість гнучкого графіка навчання. Підтримка академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ https://surl.li/bkvorm, міжнародної – здійснюється відділом міжнародних зв'язків. Здобувачі мають постійний доступ до цієї можливості. В ДТЕУ здійснюється підтримка аспірантів щодо участі у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій. Взаємодія між ДТЕУ та здобувачами з адміністративних питань здійснюється через систему «МІА: Освіта», відділ аспірантури і докторантури, інші відповідні відділи. Відділ аспірантури і докторантури https://surl.li/wnhmqn допомагає аспірантам систематизувати інформацію, координує роботу між ними та кафедрою, іншими підрозділами університету. Система інформування забезпечує таргетовану розсилку через корпоративну пошту, інформація на сайті регулярно оновлюється. Налагоджена система персональних консультацій з керівництвом відділу аспірантури і докторантури для оперативного вирішення адміністративних питань. У бібліотечній мережі функціонує локація «Мобільний хаб «Грант», оснащена планшетами IPad 9, що дозволяє швидко знаходити інформацію та обмінюватись нею для пошуку та подання грантових заявок, написання наукових робіт та розробки проєктів. Аспіранти денної форми навчання, які навчаються за державним замовленням, отримують академічну стипендію. Здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги. Профспілка працівників і студентів ДТЕУ https://surl.li/gbssqa надає соціальну підтримку. Культурно-мистецький центр забезпечує організацію дозвілля, розвиток творчих здібностей та соціальну адаптацію здобувачів. Для стимулювання розвитку кар'єри діє Центр розвитку кар'єри ДТЕУ. У фахівців ДТЕУ можна отримати конфіденційну та анонімну консультацію і допомогу психологічного, медичного, педагогічного, юридичного характеру. До послуг здобувачів – 2 їдальні та 8 кафе, автомати прийому оплати платежів. На території студмістечка є гуртожиток квартирного типу для аспірантів який обладнано доступом до Інтернет. За результатами опитування 100% здобувачів задовольняє консультативна допомога.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Надання освітніх послуг особам з освітніми потребами регламентується Положенням https://surl.li/lcgpkx. Забезпечено безперешкодний доступ до приміщень (пандуси, поручні (корп. Л, Д), Коворкінгу «Phigytal HUB» (корп. Л), підйомні платформи (корп. А), ширина дверей). Облаштовані ресурсні кімнати, приміщення для консульт. з психологом, відпочинку, гігієни (корп. А, Л). Сходи облаштовані візуальними підлоговими покажчиками, інформ. покажчики–шрифтом Брайля. Для навч. використ. приміщення на 1-му поверсі, працює медпункт (корп. А). Віртуальна та методична безбар'єрність забезпечується шляхом розбудови освітнього контенту на принципах універсального освітнього дизайну, застосування асинхронних технологій, диверсифікації методів навчання і форм

контролю, багатомовності. ДТЕУ є співзасновником Міжінституційного Віртуального Інклюзивного Кампусу (VIC) https://surl.li/yfjfki, де здобувачі з особл.освіт.потребами реалізовують індивід.освіт.траєкторію. Розроблено тренінг.матеріали з впровадження інклюзивності в онлайн курси, Метод.рекомендації з цифр.навч. за допомогою VIC https://surl.li/vlexst. На новому сайті ДТЕУ передбачено можливість адаптації інтерфейсу відповідно до інд.потреб користувача. Зокрема, доступні функції корекції контрастності, підсвічування посилань, масштабування тексту та текстових інтервалів, зупинки анімації, приховування зображень, адаптації тексту для осіб з дислексією, зміни насиченості кольорів та інші інструменти, що полегшують сприйняття інформації. На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет розвиває систему антикорупційних політик та процедур реагування на різні випадки порушення прав і свобод учасників освітнього процесу. Керуючись вимогами законодавства України, Антикорупційною програмою ДТЕУ (https://surl.li/vlhpat) впроваджено систему запобігання та протидії корупції; та відповідності вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих світових практик; встановлено комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) щодо запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності ДТЕУ. В ДТЕУ призначено Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. В університеті розроблено План дій з дотримання гендерної рівності https://surl.li/huwqny. Розроблено і затверджено «Словник термінів з протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки гендерної рівності у ДТЕУ» з метою формування єдиних підходів державної політики та впровадження внутрішньої політики. У ДТЕУ розроблено механізми та здійснюються заходи щодо забезпечення прав учасників освітнього процесу на: повагу людської гідності; захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється на основі розробленого Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ДТЕУ https://surl.li/dgilcp, що можуть виникати в освітньому процесі та пов'язані з протидією та запобіганням утисків; сексуальних домагань; інших конфліктних ситуацій. Крім нормативного механізму, в Університеті створено Медіаційну клініку, яка розширює можливості врегулювання конфліктів в університетському середовищі https://surl.lt/yriupg. Отримання інформації про випадки порушення прав і свобод учасників освітнього процесу проходить через звернення щодо розгляду конфліктної ситуації. Звернення можуть подаватися: на скриньку довіри (фізична розміщено на вході до корпусу Б та електронна – на сайті університету https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=gIjms5A05kaylaNuS-IHKId5r8D_EUxJjPnEdoJbdxJUQjRDTFhTOFBGSjdQNjFJMktBTotaNkoySy4u&route=shorturl); за телефоном Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції ДТЕУ (номер (044) 531-49-97, або телефоном гарячої лінії (044) 5314740; електронним зверненням на офіційну пошту Університету rector@knute.edu.ua; особисте звернення до керівництва закладу чи студентської ради, за яким кожен здобувач може звернутися зі скаргою, надати пропозиції або висловити побажання. Адміністрація ДТЕУ проводить різні види робіт, спрямовані на підвищення ролі обізнаності щодо попередження конфліктів, пов'язаних із утисками, сексуальними домаганнями та іншими конфліктними ситуаціями; запобігання виникнення конфліктних ситуацій; своєчасне виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОНП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм третього освітнього рівні https://surl.li/ulzkko, Концепцією внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» https://surl.li/atbtjp, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ https://surl.li/mctewh. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система управління якістю ДТЕУ) сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (СУЯ університету сертифікована з 2009 р.) https://surl.li/rwevyx. Всі зазначені Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДТЕУ

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП в ДТЕУ здійснюється відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти (р. 3) https://surl.li/ulzkko. Організацію та здійснення регулярного перегляду ОНП забезпечує гарант ОНП, група забезпечення спеціальності із залученням робочої групи. Під час перегляду обов'язково аналізують та враховують пропозиції аспірантів, зовнішніх стейкхолдерів та зміни в різних сферах суспільного життя та державної політики.
У 2026 р. після консультацій зі здобувачами, випускниками та академічною спільнотою, вивчення міжнародного досвіду, зокрема дослідницьких практик Товариства Макса Планка та потреб ринку праці, ОНП було концептуально оновлено. Докорінно перероблено ОК «Методологія фахових досліджень»: вона стала міждисциплінарною та

орієнтованою на практичне опанування сучасних методів на матеріалі власної дисертації. Такий підхід розглядаємо як необхідну основу для входження аспірантів у сучасну науку та проведення надалі досліджень світового рівня. ОК «Наукові проєкти» спрямовано на підготовку до участі у національних і міжнародних конкурсах та самостійного ініціювання дослідницьких проєктів. Замість традиційного курсу академічної англійської, з огляду на високий рівень володіння нею більшістю вступників, запроваджено ОК «Білінгвальні наукові комунікації», сфокусований на різних форматах академічної комунікації, зокрема science for policy. «Науковий семінар» переорієнтовано на ознайомлення аспіранта із сучасним науковим середовищем та усвідомлення власної траєкторії в ньому. З урахуванням пропозицій здобувачів і досвіду реалізації програми оптимізовано аудиторне навантаження для збільшення часу на самостійну дослідницьку роботу та збільшено обсяг педагогічної практики. Водночас принциповим було не перевантажити освітню складову: переглянуто обсяг аудиторної роботи та графік освітнього процесу, зберігши пріоритет часу для самостійного дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти https://surl.li/ulzkko (п. 3.4) критерії, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами, роботодавцями. Здобувачі безпосередньо залучаються до перегляду ОНП через участь у засіданнях групи забезпечення, опитування та регулярне обговорення організації освітнього процесу з гарантом і викладачами ОНП. Їхні пропозиції розглядаються під час оновлення змісту та структури програми. Принциповим є врахування не лише загальних оцінок програми, а й конкретних пропозицій здобувачів, сформованих на основі їхнього досвіду дослідницької та педагогічної діяльності.
Зокрема, А. Полікарпов запропонував скоротити аудиторне навантаження, враховуючи обмежений строк підготовки дисертації та необхідність достатнього часу для самостійної дослідницької роботи. Аспіранти Г. Щербак, А. Жибак запропонували збільшення обсягу педагогічної практики для набуття досвіду самостійного викладання. Пропозиції здобувачів було враховано при оновлені ОНП. Інша пропозиція аспірантів стосувалася графіка освітнього процесу щодо початку аудиторних занять одночасно з обґрунтуванням теми дисертації, визначенням дослідницької проблеми та інтенсивним опрацюванням наукової літератури створює надмірне навантаження і знижує ефективність початкового етапу навчання. За результатами обговорень переглянуто графік освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ДТЕУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. У структурі РСС функціонує науковий сектор, представники якого входять до складу Наукового товариства молодих вчених ДТЕУ. Відповідно до п. 2.3 Положення https://surl.li/wntsom одним із завдань студентського самоврядування є забезпечення належного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю ДТЕУ. Представники студентського самоврядування, зокрема через діяльність Наукового товариства, беруть участь у забезпеченні якості ОНП. Наукове товариство є постійним учасником внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу та погодження проєктів освітніх програм і навчальних планів. Представники наукового товариства беруть участь у перегляді змісту ОНП, формуванні рекомендацій щодо оновлення її ОК і РН. У ДТЕУ запроваджено чітку процедуру участі представників РСС у ключових управлінських процесах ДТЕУ. Представники РСС беруть участь із правом голосу у засіданнях Вченої ради ДТЕУ, долучаються до обговорення, розроблення та погодження ОНП. Представники із числа студентів становлять не менше 10% складу Вченої ради (п. 8 Положення https://surl.li/fdnlrx; входять до складу делегатів конференції трудового колективу ДТЕУ https://surl.li/pmjbgi. Такий формат взаємодії забезпечує реальний вплив студентського самоврядування на ухвалення стратегічних рішень і підвищує відкритість управлінських процесів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОНП третього рівня вищої освіти https://surl.li/ulzkko, (п. 2.1.) до складу групи забезпечення ОНП включаються внутрішні і зовнішні стейкхолдери. Робоча група ОНП та гарант регулярно консультуються з різними групами роботодавців, що дає змогу отримувати комплексну оцінку програми та перехресно перевіряти доцільність запропонованих змін. Зокрема, до складу групи забезпечення ОНП було включено Президента ВГО «Українська асоціація міжнародного права», д.ю.н. Буткевич О.В., яка бере активну участь у перегляді ОНП з метою її удосконалення, підвищення актуальності та практикоорієнтованості тематик дисертаційних досліджень. Зокрема, за її рекомендацією було включено ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» і і зроблено акцент на особливості Університету. Консультації З Інститутом держави і права імені В. М. Корецького — при оновленні ОК «Науковий семінар», зокрема включенні питань функціонування академій наук та місця молодого дослідника в академічному середовищі.
Одним із основних потенційних роботодавців випускників ОНП є сам ДТЕУ, оскільки програма готує наукові та науково-педагогічні кадри, а її випускники можуть продовжувати академічну кар'єру в Університеті. ДТЕУ як роботодавець рекомендував запровадження ОК «Наукові проєкти», виходячи з потреби у фахівцях, здатних розробляти та реалізовувати дослідницькі проєкти. Пропозицію аспірантів щодо розширення педагогічної практики підтримали вчена рада ФМТП та ДТЕУ як один із потенційних роботодавців випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ДТЕУ з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри https://surl.li/abelbw, одним із завдань якого є координація роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу карєрного шляху випускників, залучених до заходів, що сприяє кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету, Дні кар'єри). Своїм досвідом поділилась випускниця ОНП «Міжнародне право» К. Звєрєва, А. Жибак, Г. Щербак).
Центром розвитку кар'єри та Центром соціологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників минулих років щодо їх кар'єрного шляху. Опитування відбувається під час відзначення Дня Університету (1 раз на рік) та протягом року онлайн, форма анкети розповсюджується через соцмережі та електронні адреси випускників. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні ОНП програм. Зв'язок кафедри із випускниками постійно підтримується через соціальні мережі, через особисті контакти декана факультету, завідувача кафедри та НПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ДТЕУ діє система управління якістю ДТЕУ https://surl.li/umhgxn, яка відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015, визначає Політику у фері якості ДТЕУhttps://surl.li/toyide, що охоплює всі процеси, пов'язані з наданням послуг у сфері освітньої та наукової діяльності, і направлена на підтримку високого рівня надання освітніх послуг та регламентується Положенням https://surl.li/ormokm. Моніторинг ОНП здійснюється в межах загальноуніверситетської системи внутрішнього забезпечення якості та поєднує інституційні й програмні механізми. Функціонування СУЯ забезпечують Центр управління якістю та постійно діючий дорадчий орган — Рада з якості ДТЕУ. На рівні ОНП моніторинг здійснюється відповідно до п. 3.1 Положення про розроблення та реалізацію ОНП https://surl.li/ulzkko.
Важливим інструментом моніторингу є опитування, які регулярно проводить Центр соціологічних досліджень як відповідно до загальноуніверситетського плану, так і за запитами заінтересованих сторін. Тематика опитувань охоплює різні аспекти освітнього процесу та дозволяє отримувати анонімний зворотний зв'язок від здобувачів та інших учасників освітнього процесу.
Результати анонімного опитування аналізуються на засіданнях групи забезпечення, після чого ухвалюються пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення змісту ОНП та акремих ОК, тематики дисертаційних досліджень, навантаження та інших аспектів реалізації програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОНП були враховані рекомендації попередньої акредитації (2020 р), що значною мірою визначили напрями її подальшого розвитку.
Кадровий склад фахівців за спеціальністю 293 суттєво оновився і є достатнім для реалізації ОНП.
Рекомендацію щодо залученості аспірантів під час проходження науково-педагогічної/педагогічної практики до викладання профільних ОК реалізовано.
Формування екзаменаційної комісії до вступу в аспірантуру відбувається відповідно наказу з врахуванням фаховості НПП за спеціальністю 293 Міжнародне право.
Програми, робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК розміщені у системі Moodle, на сайтікафедри, здобувачі мають вільний доступ, навчальні плани розробляються для денної і заочної форм навчання.
Звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану заслуховується на засіданні кафедри кожні півроку, науковий керівник та рецензенти надають свою оцінку щодо виконання та якості наукової роботи аспіранта.
Дисертаційні дослідження аспірантів проходять обов'язкову перевірку на антиплагіат на сучасних програмах перевірки академічних текстів (StrikePlagiarism).
Рекомендації щодо посилення академічної мобільності та інтернаціоналізації враховано комплексно.
Інтернаціоналізація ОНП не обмежується фізичною мобільністю, а інтегрована у зміст підготовки: міжнародний та європейський контекст включено до змісту ОК «Білінгвальні наукові комунікації», заохочується підготовка англомовних публікацій (Д. Гончарук - Scopus), а тематика дисертацій орієнтована, зокрема, на європейські та глобальні правові проблеми (О.Вовченко, О.Пасешник, А. Полікарпов). Рекомендацію щодо залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти на рівні дослідницьких проєктів реалізовано, зокрема, через участь аспіранта Д.Гончарука у підготовці міжнародного проєкту «Disinformation and AI Law». Водночас міжнародна мобільність залишається напрямом, який потребує подальшого посилення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється регулярно відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОНП третього рівня вищої освіти https://surl.li/ulzkko та Концепції внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії https://surl.li/ajmlrc. Внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів полягає у створенні сталої системи академічного партнерства між наук. керівниками, гарантами програм, кафедрами, аспірантами та керівництвом ДТЕУ.

НПП беруть участь у регулярному перегляді та обговоренні програм і силабусів ОК для забезпечення логічної послідовності підготовки, узгодженості змісту та запобігання його дублюванню. До вдосконалення ОК залучаються також представники суміжних галузей знань, зокрема інформаційних технологій, економіки, аналізу даних і цифрових технологій, що сприяє міждисциплінарному оновленню змісту підготовки.
Предметом колегіального обговорення є зміст ОК, результати реалізації ОНП, навчальне навантаження аспірантів, організація педагогічної практики та баланс між освітньою і дослідницькою складовими підготовки. Концептуальне оновлення ОНП у 2026 році, а також запровадження ОК «Наукові проєкти», «Білінгвальні наукові комунікації» та оновленої «Методології фахових досліджень» було попередньо обговорено й експертно оцінено академічною спільнотою перед їх включенням до програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ДТЕУ послідовно формується культура якості освіти, що відображено у Стратегії розвитку університету до 2030 року https://surl.li/oytgck. Функціонування системи управління якістю, сертифікованої відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001 https://surl.li/rwevyx, забезпечує системний контроль і постійне вдосконалення освітньої та наукової діяльності. Важливими складовими цієї системи є регулярні методичні семінари й тренінги для гарантів освітніх програм і науково-педагогічних працівників, а також щорічні внутрішні та зовнішні аудити діяльності структурних підрозділів.
На ОНП «Міжнародне право» культура якості виявляється у практиці постійного моніторингу результатів підготовки, критичного осмислення досвіду реалізації програми, відкритості до пропозицій стейкґолдерів і готовності оновлювати зміст та організацію освітнього процесу для досягнення програмних цілей. Відповідальність за якість підготовки розглядається як спільна, тому до обговорення та вдосконалення ОНП залучаються гарант програми, викладачі, наукові керівники, аспіранти, адміністрація університету, роботодавці та інші зовнішні партнери.
Зокрема, за результатами обговорень у 2026 році програму було суттєво оновлено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку міжнародного права, європейської інтеграції, міжнародного правосуддя та транснаціонального регулювання. Викладачі систематично аналізують зміст ОК, їх взаємозв'язок та відповідність дослідницьким потребам аспірантів, а до експертизи окремих освітніх компонентів залучаються фахівці суміжних галузей ДТЕУ (ІТ)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Доступність інформації щодо реалізації ОНП забезпечується шляхом відкритого оприлюднення нормативних і організаційних документів на офіційному вебсайті ДТЕУ. У розділі «Аспірантура» систематизовано нормативну базу підготовки докторів філософії, зокрема документи, що регулюють освітню, наукову та міжнародну складові підготовки, а також визначають права й обов'язки здобувачів. В «Інформаційних пакетах» зосереджено матеріали щодо організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних і закордонних закладах освіти, та процедур атестації. Така система інформування забезпечує прозорість реалізації програми, сприяє обізнаності аспірантів щодо своїх прав і можливостей та створює належні умови для їх активної участі в освітній, дослідницькій і міжнародній діяльності.
Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДТЕУ визначаються Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії, Положенням про розроблення та реалізацію ОНП третього рівня вищої освіти, Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, документами щодо академічної доброчесності та іншими внутрішніми нормативними актами.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://sute.edu.ua/85/86/pages/aspirantura-kafedry-mizhnarodnoho-tsyvilnoho-ta-komertsiynoho-prava

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://sute.edu.ua/85/86/pages/aspirantura-onp-mizhnarodne-pravo

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем та оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності через інтеграцію освітньої, наукової та педагогічної складових. Освітня складова фокусується на набутті знань і компетентностей, необхідних для аналізу та розв'язання комплексних проблем МП: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6 забезпечують інструментарій для комплексного аналізу багаторівневих проблем, інтеграції теоретичних знань з практикою; ОК1, ОК3, ОК5 формують компетентності для дослідницько-інноваційної діяльності, використання цифрових інструментів, захисту управлінських рішень та наукових розробок; здатність інтегрувати теорію й практику – через проблемно-орієнтоване навчання та розв'язання кейсів, аналітичних методів, обговорення проблем міжнародного права на ОК3, ОК6). Наукова складова гарантує набуття методологічних навичок, необхідних для дослідника: методологія наукової роботи формується через ОК1, ОК5, ОК6, під час вивчення яких відбувається апробація методології дисертаційного дослідження. Кращою практикою ОНП є міждисциплінарна методологічна підготовка. Практична реалізація методології забезпечується виконанням індивідуального плану, що включає підготовку публікацій у фахових виданнях, апробацію результатів на наукових конференціях, що гарантує наукову новизну та практичну значущість отриманих результатів. ОК4 та ОК7 забезпечують формування компетентностей для викладацької діяльності, навичок ефективної комунікації, наставництва.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ДТЕУ дотримується ключового Зальцбурзького принципу, відповідно до якого якісна докторська підготовка потребує розвиненого дослідницького середовища та належної концентрації науковців, які працюють над спорідненою проблематикою Відповідно до встановленого Порядку https://surl.li/bmgblj, на етапі вступу до аспірантури забезпечується оцінювання відповідності тематики дослідження науковим інтересам і дослідницькій діяльності потенційного наукового керівника (інформація в Додатку). Відповідність підтримується не лише індивідуальною експертизою наукового керівника, а й сформованим у ДТЕУ дослідницьким середовищем, зосередженим на проблемах міжнародного публічного і приватного права, права ЄС, європейської інтеграції, міжнародного економічного права, захисту прав людини тощо. Реалізація наукових проєктів, проведення досліджень і фахових заходів створюють умови для постійної наукової взаємодії аспірантів і керівників. Кращою практикою ОНП є підтримка міждисциплінарної дослідницької співпраці, що дає змогу аспірантам досліджувати проблематику міжнародного права у взаємозв'язку з економікою, міжнародними відносинами та європейськими студіями, долучаючись до спільних наукових і експертних проєктів. Наприклад, коло наукових інтересів, що відображені у наукових публікаціях за останні 3 р. Невари Л.М., відповідають темам дисертаційних досліджень аспірантів Пасешний О., Скундзя М. Коло наукових інтересів Мельниченко Н.О. відповідає темі дисертаційного дослідження Гончарука Д.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДТЕУ має сталу практику формування разових спеціалізованих вчених рад та проведення захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Потенційний склад СВР відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії https://surl.li/bvynfs. Кадровий потенціал Університету, зокрема кафедри МЦКП, представлений докторами наук і докторами філософії у сфері міжнародного права та суміжних галузях, які мають належну наукову кваліфікацію й публікації за тематикою відповідних досліджень, забезпечує можливість формування разових спеціалізованих вчених рад відповідно до тематики дисертацій та вимог чинного законодавства.
Спроможність ДТЕУ забезпечувати атестацію здобувачів ОНП «Міжнародне право» підтверджується практикою проведених захистів і досвідом формування разових спеціалізованих вчених рад, інформацію про які наведено в таблиці. Упродовж останніх чотирьох років усі здобувачі, дисертації яких були підготовлені до захисту та відповідали встановленим вимогам, мали можливість пройти атестацію. Випадків неможливості сформувати разову спеціалізовану вчену раду через недостатність кадрового потенціалу Університету не зафіксовано.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДТЕУ забезпечує аспірантам належні організаційні, інформаційні та матеріальні умови для проведення наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики дисертацій. Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень через безкоштовні публікації у журналах ДТЕУ, зокрема Jus Modernum, що зареєстровані у наукометричних базах, залучені до виконання НДР кафедри. В Університеті регулярно проводяться конференції, круглі столи, зокрема круглий стілі «Правове регулювання цифрової економіки: правові інструмент, можливості та виклики», наукові семінари, аспірантські колоквіуми з проблемних питань дисертаційних

досліджень. Участь у таких заходах створює можливості для представлення й фахового обговорення результатів дисертаційних досліджень із науковцями, практиками, представниками органів державної влади, міжнародних організацій та професійної спільноти. У межах Центру досліджень конкуренції та конкурентної політики https://surl.li/pnbpsx аспіранти Жибак А., Щербак Г. брали участь у розробці міждисциплінарного наукового проєкту. Інформаційне забезпечення досліджень включає бібліотечні фонди та електронні ресурси ДТЕУ, доступ до наукометричних, а також спеціалізованих дослідницьких інструментів (наприклад, NVivo15). Бібліотечний фонд систематично поповнюється актуальними українськими й іноземними виданнями з міжнародного права та суміжних галузей, а аспіранти й наукові керівники мають можливість ініціювати придбання наукових джерел, необхідних для виконання конкретних дисертаційних досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДТЕУ створює умови для міжнародної академічної взаємодії аспірантів шляхом розширення мережі міжнародного співробітництва та поширення інформації про програми академічної мобільності, міжнародні конференції, наукові проєкти й інші форми міжнародної дослідницької діяльності. Участь здобувачів у таких заходах визначається їхніми науковими інтересами та індивідуальною освітньо-науковою траєкторією.
Аспіранти ОНП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, наукових публікаціях. Прикладом успішної інтеграції аспірантів у міжнародний науковий простір є участь аспіранта Д.Гончарука у розробці міжнародного проєкту «Disinformation and AI Law» (DAIL), що реалізується ДТЕУ спільно з німецьким університетом THWS за підтримки DAAD, публікація у Scopus. Коротких Л. регулярно бере участь у заходах ООН з питань прав корінних народів, а Полікарпов А. долучився до професійної дискусії щодо стандартоутворюючих патентів на конференції INTA 2026 Annual Meeting у Лондоні.
Практика участі здобувачів у міжнародних наукових заходах, реалізації міжнародних проєктів та публікації результатів досліджень у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, підтверджує ефективність створених Університетом умов для розвитку міжнародної дослідницької співпраці та професійної комунікації за спеціальністю.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники ОНП активно залучені до міжнародних і національних дослідницьких проєктів, програм академічної мобільності, експертної діяльності та професійних мереж. Зокрема, Л.М. Невара бере участь у програмі IUP 2.0 з міжнародного кримінального права та процесу (підготувала розділ у міжуніверситетському підручнику з міжнародного кримінальногоправа), проєктах Ради Європи, ОБСЄ, DAAD і НФДУ; Н. Мазаракі здійснювала дослідження в Max Planck Institute for Innovation and Competition та бере участь у міжнародних проєктах, що фінансуються VolkswagenStiftung і норвезькими партнерами. Результати досліджень відображено в монографії Competition and Intellectual Property Law in Ukraine (Springer, 2023), перекладі Модельних європейських правил цивільного процесу, науково-практичному коментарі до Закону України «Про медіацію», дослідженнях для НАЗК, експертних напрацюваннях у проєктах Ради Європи, ОБСЄ та «Право-Justice». Н.О. Мельниченко проходила навчання у Ліверпульській літній школі права Ради Європи; Г. Ільченко брала участь у програмах Erasmus+, міжнародних стажуваннях і проєкті DAAD «Disinformation and AI Law»; Б.В. Бабін є експертом міжнародних організацій у сфері захисту прав корінних народів. Результати наукової діяльності керівників відображено у публікаціях, проіндексованих міжнародних наукометричних базах, закордонних виданнях, монографіях, науково-практичних коментарях, аналітичних матеріалах та експертних висновках для органів державної влади й міжнародних організацій, впроваджуються в освітню діяльність.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ДТЕУ діє система забезпечення академічної доброчесності, що ґрунтується на вимогах законодавства та внутрішніх нормативних документах університету, зокрема Положенні про дотримання академічної доброчесності https://surl.li/ormokm та Політиці застосування штучного інтелекту https://surl.lt/piagfs. Інформація щодо відповідних правил і процедур розміщена на окремій сторінці вебсайту університету «Академічна доброчесність» » https://surl.li/uvhrgu. Після зарахування аспіранти ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, а наукові керівники здійснюють постійний супровід їх дотримання під час виконання дисертаційних досліджень і підготовки наукових публікацій. Перевірка академічних текстів здійснюється із використанням системи StrikePlagiarism і є складовою підготовки дисертації до атестації.
На ОНП академічна доброчесність розглядається як основа відповідальної дослідницької діяльності та міжнародної наукової комунікації. Формуванню відповідних компетентностей сприяють освітні компоненти: ОК «Методологія фахових досліджень» увага приділяється етичним аспектам роботи з міжнародно-правовими джерелами, дослідницькими даними, належному цитуванню, доброчесному використанню цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в науковій діяльності. ОК «Білінгвальні наукові комунікації спрямована на засвоєння міжнародних стандартів наукової та публікаційної етики, принципів авторства й визначення внеску співавторів, застосування таксономії CRediT і рекомендацій COPE.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі члени трудового колективу ДТЕУ зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності (АД) та забезпечувати її дотримання здобувачами. За дії (бездіяльність), що ЗУ «Про освіту» визнані порушенням АД, особа може бути притягнута до відповідальності з підстав та в порядку, визначених законодавством. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ https://surl.li/mctewh за порушення АД педагогічні, НПП та наукові працівники ДТЕУ можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема у формі відмови у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або обіймати відповідні посади, позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад, а також звільнення з ДТЕУ. Відповідно до Порядку підготовки докторів філософії https://surl.li/bmgblj у разі притягнення наукового керівника до академічної відповідальності, Вчена рада приймає рішення про зміну наукового керівника. Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні наукові праці, наукові доповіді, рукописи статей, які подають для публікації у наукових журналах ДТЕУ. Порушень АД з боку НПП, які здійснюють наукове керівництво аспірантами ОНП «Міжнародне право», не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Ключовою сильною стороною ОНП є сучасна дослідницько-орієнтована модель підготовки доктора філософії, що поєднує міждисциплінарну методологічну підготовку, розвиток навичок академічної комунікації, проєктної діяльності та використання результатів досліджень для формування політик. Університет забезпечує безкоштовні публікації, доступ до різних баз даних. Реалізацію ОНП забезпечує висококваліфікований кадровий склад із досвідом міжнародних досліджень, експертної та проєктної діяльності, а також підготовки наукових кадрів. Конкурсний відбір вступників сприяє залученню найбільш мотивованих здобувачів і формуванню кадрового резерву Університету (А. Жибак, Г. Щербак, О. Пасешник, Л. Коротких є випускниками магістратури спеціальності «Міжнародне право»). Аспіранти К. Звєрєва, А. Жибак, Г. Щербак після захисту дисертацій поповнили кадровий склад кафедри. Важливою перевагою є залучення до реалізації ОНП провідних фахівців у сфері міжнародного права, права ЄС, представників міжнародних організацій, міністерств, вищих судових інституцій, а також розвинена співпраця з іншими ЗВО, науковими установами, міжнародними та професійними організаціями, що створює умови для міждисциплінарних досліджень, апробації результатів і професійної інтеграції аспірантів.
До об'єктивних обмежень належать вплив воєнного стану на можливості міжнародної академічної мобільності здобувачів. Певним викликом залишається малочисельність окремих академічних груп, що обмежує розвиток сталої горизонтальної взаємодії між аспірантами, а також недостатня інтенсивність міжнародної мобільності, яка переважно залежить від індивідуальних можливостей здобувачів.
ОНП передбачає подальше розширення дистанційної міжнародної співпраці через участь аспірантів у конференціях, наукових семінарах і дослідницьких проєктах, впровадження окремих компонент англомовного викладання та розширення партнерської мережі із закордонними університетами й науковими установами. Це сприятиме посиленню міжнародної складової підготовки та інтеграції здобувачів у глобальний науковий простір.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Міжнародне право». Упродовж найближчих трьох років розвиток ОНП буде зосереджений на інтернаціоналізації освітньо-наукового процесу, оновленні змісту підготовки відповідно до сучасних викликів міжнародного права, розширенні можливостей індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів та поглибленні співпраці зі стейкхолдерами. Особливу увагу планується приділити інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір, розвитку англомовної складової підготовки, посиленню дослідницької культури та залученню аспірантів до міжнародних проєктів і діяльності дослідницьких центрів.
Для досягнення зазначених цілей передбачено розширення співпраці з іноземними закладами вищої освіти та міжнародними дослідницькими мережами, впровадження освітніх компонентів і окремих навчальних модулів англійською мовою, розвиток академічної мобільності, зокрема в межах програм Erasmus+ та міжнародних проєктів. Планується оновлення освітніх компонентів з урахуванням проблематики міжнародної відповідальності, повоєнного відновлення, цифрової трансформації, штучного інтелекту та science for policy, розширення вибіркового блоку дисциплін, активніше залучення практиків і роботодавців до реалізації ОНП, а також участь у міжнародних дослідницьких консорціумах, грантових проєктах і програмах докторської підготовки. Окремим напрямом розвитку ОНП є посилення уваги до питань дослідницької етики. З цією метою планується розроблення онлайн-курсу «Принципи дослідницької етики», що забезпечить здобувачам можливість системно опановувати відповідні компетентності та звертатися до навчальних матеріалів на різних етапах виконання дисертаційного дослідження.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 05.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Методологія фахових досліджень	навчальна дисципліна	*CC1_Methodology_of_Professional_Research_Working_Program_and_Syllabus.pdf*	PBrc5QQMQ71YG7l4DKoP8//jeoYuMZczdQRpvUGoGlo=	*Комп'ютерний клас Л-104 Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.). Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHzAsusPrime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHzAsusPrime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Ліцензійне програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office MySQL • Opera • STDU Viewerversion 1.6.375.0 База даних компанії EBSCO Publishing. - EBSCO eBook Academic Collection. - SCOPUS наукометрична база. - WebofScience наукометрична база. - Законодавча база України (НАУ). - Система пошуку у відкритих архівах України (oai.org.ua). Лекційні заняття: Мультимедійне обладнання (ПК, проєктор, колонки). SMART-бібліотека ДТЕУ Практичні заняття проводяться в лабораторії Б-514: Апаратне забезпечення (кількість комп'ютерів – 24, рік введення в експлуатацію – 2020): OctalCoreIntelCore i7-9700, 4600 MHz, AsusPrime H310M-R R2.0, 8 Gb DDR4- 2666 DDR4 SDRAM, ST1000DM010-2EP102 1 ТБ, 7200 RMP, SATA-III Монітори (Acer V226HQL bid; 21,5) (17 мм) SMART-дошка. Ліцензійне програмне забезпечення: • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Ofice Professional Plus 2016 • 7-Zip 19.00 • AdobeAcrobatReader • MPC-BE x64 1.5.3.4488 • ESET NOD32 Antivirus • GoogleChrome 80.0.3987.122 • MozillaFirefox 72.0 Програмне забезпечення вільного доступу: Nmap, Steghide, Oracle VM VirtualBox, CiscoPacketTracer, PyCharm Корпоративні інформаційні ресурси: Бібліотека*

				ДТЕУ https://lib.knute.edu.ua/ Система дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle. Корпоративна платформа Microsoft 365Корпоративні інформаційні ресурси: Бібліотека ДТЕУ https://lib.knute.edu.ua/ Система дистанційного навчання ДТЕУ https://cdn.knute.edu.ua/ Корпоративна платформа Microsoft 365
ОК2. Білінгвальні наукові комунікації	навчальна дисципліна	*CC2_Bilingual_Scientific_Communication_Working_Program_and_Syllabus.pdf*	PSkZ3Hsqde56a9+3jyjMC/Dq2KeJQ/oVrdp/TEsEDpg=	*Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проєктор, світлодіодний екран).* *Комплект презентаційний у складі: Комп'ютерний клас А-205* *Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію 2013 р., рік останнього ремонту 2020 р.).* *Конфігурація ПК: Dual Core Intel Core i3-3220, 3300 MHz MSI H61M-P31/G3 (MS-7788) 4059 МБ DDR3 GeForce GT 630 (1 ГБ) Hitachi HDS721010CLA330 ATA Device* *Ліцензійне програмне забезпечення: (ліцензій 15); • Microsoft Windows 10 Home Single Language x 64; • 7-Zip 18.01; • Google Chrome; • Java 9.0.4; • Microsoft Office Professional Plus 2016; • My SQL; • Opera; • STDU Viewer version 1.6.375.0* *Корпоративні інформаційні ресурси: Бібліотека ДТЕУ https://lib.knute.edu.ua/ Система дистанційного навчання ДТЕУ https://cdn.knute.edu.ua/ Корпоративна платформа Microsoft 365В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Системи дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в Microsoft 365, Zoom*
ОК3. Наукові проєкти	навчальна дисципліна	*CC3_Scientific_Projects_Working_Program_and_Syllabus.pdf*	hNP03B8IA+tIyNwTTmcSnTqNIcVqnFdM3rNQJ1O7n44=	*Бібліотека (https://lib.knute.edu.ua/).* *Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) - 6 шт. Impression P+ (2019 р.) - 25 шт.* *Impression NetBox U2 – 2 шт. I BM ThinkCentre – 22 шт.* *EXPERT – 18 шт.* *Prime – 10 шт.* *Комплект презентаційний у складі: системний блок Impression NetBox U2, проєктор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS - 2 шт.* *- База даних компанії EBSCO Publishing.* *- EBSCO eBook Academic Collection.* *- SCOPUS наукометрична база.* *- Web of Science наукометрична база.* *- Законодавча база України (НАУ).* *- Система пошуку у відкритих архівах України (oai.org.ua).* *Система дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle.*

ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	навчальна дисципліна	*CC4_Methodology_of_Teaching_Legal_Disciplines_Working_Program.pdf*	5rjpaNS6HAbqOQH5IMPb8HXO9CJPWtMli4ABhn/bRWs=	*Комп'ютери: 15 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHzAsusPrime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Комп'ютери: 22 (рік введення в експлуатацію – 2019). Конфігурація ПК: QuadCore AMD Ryzen 3 3200G, 3972 MHzAsusPrime A320M-K 8 ГБ DDR4-2666 AMD Picasso (2 ГБ) ST1000DM010-2EP102 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III) Ліцензійне програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Home Single Language x64 • 7-Zip 18.01 • Google Chrome • Java 9.0.4 • Microsoft Office MySQL • Opera • STDU Viewerversion 1.6.375.0 База даних компанії EBSCO Publishing. - EBSCO eBook Academic Collection. - SCOPUS наукометрична база. - WebofScience наукометрична база. - Законодавча база України (НАУ). - Система пошуку у відкритих архівах України (oai.org.ua).*
ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	навчальна дисципліна	*CC5_Modern_International_Legal_Doctrine_Working_Program.pdf*	zTOFZwmBRHNmf3IoECY31t9fzJ5/SXc3o55OijgKPsc=	*Комплект презентаційний у складі: системний блок ImpressionNetbox 42; мультимедійний проектор BenQMS531 2018 р.; Екран настінний ручний EliteScreens2018 р. Лекційна аудиторія кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права - Л-220. Кількість посадкових місць – 22. Система дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle. Програмне забезпечення: • Microsoft Windows 10 Professional • 360 Total Security • Foxit Reader • GoogleChrome 80.0.3987.122 • Microsoft Office Professional Plus 2016 • Microsoft Visio Professional 2016 • Minitab 18 • Mozilla Firefox • Oracle Crystal Ball • Outils de verification linguistique 2013 de Microsoft Office – Francais • Project Expert 7 Professional • WinDjView 2.1 • WinRAR 5.50*
ОК6. Науковий семінар	навчальна дисципліна	*CC6_Scientific_Seminar_Working_Program.pdf*	+5jOJsMQyWCZ03Qr6lNVQwrOF7o4vEtVJbI8eXCYvUo=	*Бібліотека (https://lib.knute.edu.ua/). Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) - 6 шт. Impression P+ (2019 р.) - 25 шт. Impression NetBox U2 – 2 шт. IBM Think Centre – 22 шт. EXPERT – 18 шт. Prime – 10 шт. Комплект презентаційний у складі: системний блок Impression Net Box U2, проєктор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS - 2 шт. - База даних компанії EBSCO Publishing. - EBSCO eBook Academic Collection. - SCOPUS наукометрична база. - Web of Science наукометрична база.*

				- Законодавча база України (НАУ). *- Система пошуку у відкритих архівах України (oai.org.ua).*
ОК7. Педагогічна практика	практика	*CC7_Teaching_Practice_Program_and_Working_Program.pdf*	bLyjtyKSYfClW1ebgy/Ef3XtGseK90XZR6OionZx4GQ=	*Бібліотека (https://lib.knute.edu.ua/).* *Комп'ютери: Impression P+ (2018 р.) - 6 шт. Impression P+ (2019 р.) - 25 шт. Impression NetBox U2 – 2 шт. IBM Think Centre – 22 шт. EXPERT – 18 шт. Prime – 10 шт. Комплект презентаційний у складі: системний блок Impression Net Box U2, проєктор BenQ MS531, екран настінний ручний ELITE SCREENS - 2 шт.* *- База даних компанії EBSCO Publishing.* *- EBSCO eBook Academic Collection.* *- SCOPUS наукометрична база.* *- Web of Science наукометрична база.* *- Законодавча база України (НАУ).* *- Система пошуку у відкритих архівах України (oai.org.ua).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
414487	Мазаракі Наталія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008637, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 027106, виданий 09.02.2005, Атестат доцента АД 001265, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 002384, виданий 09.02.2021	15	ОК1. Методологія фахових досліджень	Кваліфікація та науковий доробок відповідають змісту ОК «Методологія фахових досліджень» і підтверджують досвід застосування сучасних методологічних підходів у правничих дослідженнях, зокрема доктринального, порівняльно-правового, міждисциплінарного та емпіричного, а також роботи з дослідницькими даними. Основні наукові публікації, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Mazaraki N., Honcharuk D. Judicial AI and the Irreparable Bias Problem. Access to Justice in Eastern Europe. 2025. No. 8(Spec). P. 339–359. https://doi.org/10.33327/AJEE-18-8.S-c000159

							2. Мазаракі Н., Кортукова Т. До відповідального штучного інтелектуального створення в юридичних послугах: аргументи регулювання чат-ботів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 2025. Т. 130. № 2. С. 58–65. https://doi.org/10.17721/1728-2195/2025/2.130-9 3. Mazaraki N., Kucheriavenko S. (2026). Institutional framework for screening foreign direct investment in EU Member States [Data set]. https://doi.org/10.31617/rd.knute.2026(01) Методологічна кваліфікація посилена спеціалізованим навчанням і тривалим дослідницьким стажуванням у системі Max Planck: 1. Approaches to Legal Research, Max Planck Law, Berlin, 29–30 April 2026. 2. Max Planck Science Policy Winter School, Berlin, 25–30 January 2026. 3. Max Planck Institute for Innovation and Competition, Munich, Germany, 30.03.2023–30.09.2024 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).
414487	Мазаракі Наталія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008637, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 027106, виданий 09.02.2005, Атестат доцента АД 001265, виданий 23.10.2018, Атестат	15	ОК2. Білінгвальні наукові комунікації	Кваліфікація та професійний досвід Н.А. Мазаракі безпосередньо відповідають змісту ОК «Білінгвальні наукові комунікації». Має значний досвід академічної та експертної комунікації українською й англійською мовами, зокрема підготовки наукових публікацій, аналітичних та експертних матеріалів, представлення результатів досліджень на національних і міжнародних конференціях, семінарах та експертних заходах. Тривала дослідницька робота в Max Planck

				професора АП 002384, виданий 09.02.2021			Institute for Innovation and Competition забезпечує постійну практику професійної комунікації у міжнародному академічному середовищі. Практичний досвід комунікації результатів досліджень для різних професійних аудиторій пов'язаний також з експертною діяльністю: член Науково-консультативної ради при Верховному Суді, голова Науково-експертної ради при АРМА, у 2023–2025 рр. — експерт Урядового офісу координації європейської та євроатлантичної інтеграції Секретаріату Кабінету Міністрів України. Є членом редакційних колегій трьох наукових журналів. Поряд із науковими статтями має досвід підготовки різних за цільовою аудиторією та способом представлення наукового знання видань: «Європейські правила конкуренції: довідник (guide)» (2024); «Науково-практичний коментар до Закону України "Про медіацію"» (2024); українського видання ELI-UNIDROIT Model European Rules of Civil Procedure (2025); англомовного аналітичного звіту A. Zalar, N. Alexander, L. Romanadze, N. Mazaraki «Post-war Mediation in Ukraine: Needs Assessment Report with Recommendations» (2023).
414436	Можайкіна Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх	27	ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	Основні наукові публікації, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Можайкіна О.С. Правове регулювання професійної підготовки медіаторів в Україні та Словаччині. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2022. No. 5 (124). С. 30-39. URL: https://doi.org/10.31617/3.2022(124)03

				справ України, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 062998, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034656, виданий 28.03.2013			2. Можайкіна О.С., Ліщук О.В. Правовий аналіз документування процедури медіації. Право і суспільство. 2026. № 3. С. 57-64. URL: https://doi.org/10.32842/2078-3736/2026.3.9 3. Можайкіна О.С. Правове регулювання професійної підготовки медіаторів в Україні та Словаччині. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2022. No. 5 (124). С. 30-39. URL: https://doi.org/10.31617/3.2022(124)03 Підвищення кваліфікації та стажування, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Онлайн-тренінг Фундації DEJURE для викладачів професійної правничої етики 23.05.2025 р. (4 години, 0,1 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 23.05.2025 р. 2. Онлайн курс «Ethics for Judges, Prosecutors and Lawyers» Human Rights Education for Legal Professionals (HELP). (9 годин, 0,3 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 07.12.2024. 3. Конференція «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях» (організатори: Екосистема продуктових IT-компаній Genesis; Міністерство цифрової трансформації України; Міністерство освіти і науки України). (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 02.05.2026.
414323	Невара Лілія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук	10	ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	Кваліфікація та науковий доробок відповідають змісту ОК «Сучасна міжнародно-правова доктрина» і підтверджують досвід застосування сучасних підходів у міжнародно-правових дослідженнях, зокрема доктринального, порівняльно-правового, міждисциплінарного

				ДК 025097, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010890, виданий 09.08.2022			та емпіричного. Основні наукові публікації, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Невара Л., Боженко А. Міжнародно-правова діяльність ООН у протидії сучасним викликам і загрозам. Наука і техніка сьогодні. (Серія «Педагогіка». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Техніка». Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. № 3(3) 2022. С. 55-65. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-3(3) 2. Невара Л., Котвицька К. Сучасний стан імплементації міжнародних кліматичних угод у національне законодавство держав. Київський часопис права. 2022. № 4. 262 с. С. 226-231. URL: https://doi.org/10.32782/klj/2022.4.34 3. Кортукова Т., Невара Л. Особливості принципу недискримінації в міжнародному торговому та економічному праві. Правові горизонти. 2023. № 2-2023. 17(2). С. 40–50. URL: https://doi.org/10.54477/LH.25192353.2023.2.pp.040-050 4. Невара Л.М. Трансформація законодавства ЄС до Європейського зеленого курсу: виклики та можливості. Київський часопис права. 2023. № 4. С. 174-179. URL: https://doi.org/10.32782/klj/2023.4.25 5. Невара Л.М. Міжнародно-правова відповідальність за кібератаки під час збройного конфлікту через призму міжнародного гуманітарного права. Право України. 2024. № 3. С. 34-44. DOI: 10.33498/louu-2024-03-034 URL: https://pravoua.com.ua/storage/files/magazines/files/article-pravo_2024_3-s3.pdf 6. Невара Л.М., Звєрєва К.С. Правове регулювання

							цифрової трансформації національної фінансової системи в контексті євроінтеграційних процесів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Право» 2025. № 89. Ч. 4. 2025. С. 173-178. DOI https//doi.org/10.24144/2307-3322.2025.89.4.26 URL: https://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/337095/325682 7. Невара Л.М. Філософські концепції міжнародно-правового статусу особи у працях мислителів Середньовіччя. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. No 06. Том 3. С. 458-462. URL: https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.06.3.70 8. Невара Л.М. Цілі сталого розвитку: виклики та зобов'язання для України : Per aspera ad astra. На пошану професора Олександра Григорова до 65-річчя : колективна монографія / за ред.: проф. В. Мицика, проф. С. Білоцького; Навч.-наук. ін-т міжнар. відносин Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Київ; Одеса: Фенікс, 2025. С. 286-300. Підвищення кваліфікації та стажування, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Тренінг «Україна – кандидат до вступу в ЄС: нові виклики та можливості», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне. 25-30.07.2022. (60 годин, 2 кредити ЄКТС). Сертифікат. 2. Тренінг "Міграційна політика ЄС в умовах гібритних загроз"("EU Migration Policy within the Hybrid Threats") в межах проєкту

							модулю Жана Моне ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH за підтримки програми Еразмус+ Європейського Союзу. ДТЕУ. 23.10.-22.11.2023. (56 годин, 1,86 кредитів ЄКТС). Сертифікат. 3. Програма Ради Європи «HELP (Освіта в галузі прав людини для юристів) для України, в тому числі під час війни». Тренінг для тренерів (ToT). 14-15.12.2023. (20 годин, 0,7 кредиту ЄКТС). Сертифікат. 4. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 17.05-22.06.2025. Польща – Україна. Тема: «Штучний інтелект в освіті та навчанні / Інтеграція інструментів ШІ у викладання та наукову діяльність». Назва проєкту «Трансформація освіти: інтеграція штучного інтелекту в освітню та наукову діяльність». (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат. 5. Участь у реалізації міжнародного проєкту DAAD Технічного університету прикладних наук м. Вюрцбург-Швайнфурт, Німеччина. Квітень 2026. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат. 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Ґендерні аспекти у формуванні професійних компетентностей у системі вищої освіти: міждисциплінарний курс». Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 01.06-12.07.2026. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат.
414479	Примак Володимир	Професор, Основне	Факультет міжнародної	Диплом спеціаліста,	13	ОК6. Науковий семінар	Кваліфікація та професійний досвід

	Дмитрович	місце роботи	торгівлі та права	Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004337, виданий 28.04.2015			В.Д. Примака безпосередньо відповідають змісту ОК «Сучасна правова доктрина», спрямованого на розвиток здатності здобувачів представляти результати власних досліджень, аргументувати наукову позицію, брати участь у фаховій дискусії, критично оцінювати наукові результати та надавати конструктивний академічний зворотний зв'язок. Доктор юридичних наук. Упродовж тривалого часу поєднує викладацьку діяльність в університеті з науково-дослідною роботою в Науково-дослідному інституті приватного права і підприємництва імені академіка Ф.Г. Бурчака НАПрН України, що забезпечує безпосередній зв'язок викладання з професійною науковою діяльністю 1. Примак В. Римсько-правове підґрунтя захисту сторін договору найму. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2024. № 3. С. 37–45. URL: https://doi.org/10.31617/3.2024(134)04 2. Примак В.Д. Принцип свободи договору в умовах воєнного стану й діджиталізації. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 5. С. 225–229. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-5/52 3. Примак В.Д. Визнання договору неукладеним: ознаки ефективності способу цивільно-правового захисту. Науковий вісник публічного та приватного права. 2023. № 1. С. 44–48. URL: https://doi.org/10.32844/2618-1258.2023.1.8 Підвищення кваліфікації та стажування, що відповідають предметній області дисципліни:

							1. Куявський університет у Влоцлавеку. Тема: «Вища юридична освіта в Європейському Союзі: досвід, особливості, цифровізація». м. Влоцлавек, Республіка Польща. 16.05–26.06.2022. (6 кредитів ЄКТС/180 годин). Сертифікат № LSI-160517-KSW від 26.06.2022.
414487	Мазаракі Наталія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008637, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 027106, виданий 09.02.2005, Атестат доцента АД 001265, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 002384, виданий 09.02.2021	15	ОК3. Наукові проєкти	Кваліфікація та професійний досвід Н.А. Мазаракі безпосередньо відповідають змісту ОК «Наукові проєкти». Має багаторічний практичний досвід підготовки заявок, формування проєктних команд і міжнародних консорціумів, планування та реалізації наукових і освітніх проєктів, підготовки їх результатів і звітності. Має досвід участі у проєктах різних напрямів Erasmus+, зокрема Erasmus+ KA2 «Promoting Internationalization of Research through Establishment and Operationalization of Cycle 3 Quality Assurance System in Line with the European Integration» (C3QA), Erasmus+ UniTwin,Erasmus+ AFID. Є керівником Jean Monnet Chair «EU Single Market Law», була членом команди Jean Monnet Module «Advocacy of European Rules of Competition». Є учасником та автором заявок на міжнародні дослідницькі проєкти профінансованого VolkswagenStiftung проєкту «From Legacy to Leadership: A Playbook to Rebuild Ukraine's Pharmaceutical Industry in Partnership with the EU», «Norwegian-Ukrainian Collaboration on Data Privacy and Competition Law: Cross-Regulatory Solutions for Rebuilding Ukraine», підтриманого в межах UKRAINETT+, що фінансується Research Council of Norway.

414296	Роскладка Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика і фізика, Диплом спеціаліста, Полтавський університет економіки і торгівлі, рік закінчення: 2011, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 124 Системний аналіз, Диплом доктора наук ДД 002212, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 008818, виданий 13.12.2000, Атестат професора 12ПР 011084, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 002124, виданий 26.11.2020	32	ОК1. Методологія фахових досліджень	Кваліфікація та професійний досвід А.А. Роскладки забезпечують міждисциплінарну складову ОК «Методологія фахових досліджень», передусім у частині емпіричних і кількісних методів, аналізу даних та використання цифрових технологій у наукових дослідженнях. Має комплексну підготовку у галузях математики, економіки та Data Science: кандидат фізико-математичних наук, доктор економічних наук, магістр із системного аналізу за ОП «Аналіз даних (Data Science)». Дисертаційні дослідження присвячені математичному моделюванню та методології моніторингу, діагностики й контролю складних процесів. Наукові публікації демонструють практичне застосування кількісних та емпіричних методів, системного і компаративного аналізу, Data Science та інтелектуального аналізу даних. Є автором підручника «Технології аналізу даних» (2026) Основні наукові публікації, що відповідають предметній області дисципліни: 1. Chyrun L., Dubetskyi O., Gladka Y., Roskladka A., Geseleva N., Meish Y. A data-driven analysis of digital competencies on Ukrainian labour market. Workshop on Artificial Intelligence in Computer Science at 9th 2. Roskladka A., Roskladka N., Romanyuk O., Troianovska-Korobeinikova T., Savytska L. System Analysis of the Internal and External Migration Processes in Ukraine. Lecture Notes in Data Engineering, Computational Intelligence, and Decision Making.

							ISDMCI 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2022. Vol 149. P. 302–319. Springer, Cham, 2023. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-16203-9_18 (Scopus). 3. Гордополов В.Ю., Роскладка А.А., Овчарик Р.Ю. Компаративний аналіз ефективності діяльності компаній ІТ-сфери на основі методу відстані від еталону. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2026. № 2. URL: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2026-2-11973 4. Роскладка А.А., Роскладка Н.О. Інтелектуальний аналіз даних у системі оцінювання ефективності діяльності ІТ-компаній: теоретико-методологічний аспект. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2026. № 1(105). Том 1. URL: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2026-1-12010 5. Роскладка А.А. Технології аналізу даних : підручник; за ред. А.А. Мазаракі. Київ: ДТЕУ, 2026. 220 с. 6. Роскладка А.А., Роскладка Н.О., Штанова А.Л. Інтелектуальний аналіз даних у формуванні ефективного менеджменту креативних індустрій. Креативні індустрії: соціокультурний та економічний вимір: монографія у ред. А.А. Мазаракі. К.: ДТЕУ, 2025. С. 132–157. Міжнародний досвід включає наукове стажування за програмою BridgeUSA Ukrainian Academic Fellows Program у Florida State University (2024), участь у проєктах Erasmus+ та міжнародній академічній мобільності.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Планувати і виконувати теоретичні та/або емпіричні дослідження з використанням сучасних методів й інструментів, здійснювати критичний аналіз результатів власних або сторонніх досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо проблем у сфері міжнародного права, права Європейського Союзу, внутрішнього ринку ЄС та дотичних міжгалузевих та міждисциплінарних напрямів, з дотриманням норм академічної доброчесності.	☒	ОК1. Методологія фахових досліджень	дослідницько- та проблемно-орієнтоване навчання; планування теоретичного та емпіричного компонентів власного дослідження; формування методологічного дизайну дисертаційного дослідження; критичний аналіз методології та результатів власних і сторонніх досліджень; дотримання вимог академічної доброчесності та дослідницької етики	оцінювання наукових доповідей і виступів, індивідуальних завдань дослідження; комплексне оцінювання дизайну власного дослідження та синтезу джерел; оцінювання критичного аналізу власних і чужих досліджень та дотримання академічної доброчесності
		ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	наукові доповіді; критичний аналіз сучасних доктринальних концепцій і результатів міжнародно-правових досліджень; аналіз практики міжнародних судів і арбітражів; самостійна робота з підготовкою аналітичних матеріалів	оцінювання індивідуальних завдань дослідження, есе і презентацій; оцінювання здатності критично аналізувати результати досліджень у контексті сучасної міжнародно-правової доктрини та дотримуватися академічної доброчесності
		ОК6. Науковий семінар	дослідницько-орієнтоване навчання; презентація результатів власного дослідження; логічна аргументація обраних методів дослідження; критичне обговорення досліджень інших аспірантів; взаємний академічний зворотний зв'язок	оцінювання підсумкової усної презентації та надання академічного зворотного зв'язку; оцінювання здатності критично аналізувати власні й чужі дослідження, обґрунтовувати дослідницькі рішення та враховувати зауваження
Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, актуальні літературні та інформаційні джерела, нормативні документи, судову практику, результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень.	☒	ОК6. Науковий семінар	дослідницько-орієнтоване навчання; формулювання та критичне обговорення дослідницької проблеми, питань і гіпотез власної дисертації; логічна аргументація обраних методів; структурований академічний зворотний зв'язок щодо коректності постановки проблеми, адекватності методів, якості даних і логіки аргументації	оцінювання усної доповіді за результатами аналізу літератури та надання академічного зворотного зв'язку; оцінювання обґрунтованості дослідницьких гіпотез, доказової бази та аргументації висновків
		ОК7. Педагогічна практика	методична робота: розроблення правових кейсів, ситуаційних і тестових завдань для контролю знань на основі нормативних документів і судової практики;	оцінювання підготовлених методичних матеріалів; звіт про проходження практики; оцінювання коректності використання нормативних документів, судової практики та наукових

			підготовка навчальних матеріалів з використанням актуальних наукових джерел	джерел у навчальних матеріалах
		ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	наукові доповіді; вирішення ситуаційних завдань на основі практики міжнародних судів і арбітражів; презентація аргументованих висновків щодо сучасних подій; самостійна робота з доктриною, нормативними актами та судовою практикою	оцінювання есе і презентацій та вирішення ситуаційних завдань; оцінювання здатності формулювати гіпотези й обґрунтовувати висновки належними доказами, зокрема міжнародними договорами, актами міжнародних організацій і судовою практикою
Аналізувати та оцінювати стан, тенденції розвитку міжнародного права, права Європейського Союзу, внутрішнього ринку ЄС, європейської інтеграції України, реалізації цілей сталого розвитку.	☒	ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	проблемні та інтерактивні лекції; аналіз трансформації багатостороннього торговельного правопорядку, фрагментації міжнародного права, міжнародного інвестиційного права, цифрової торгівлі, кліматичного та санкційного регулювання; аналіз практики міжнародних судів і арбітражів; презентація аргументованих висновків щодо сучасних подій і тенденцій	оцінювання есе і презентацій, аналітичних записок та участі в дискусіях; оцінювання здатності аналізувати й оцінювати стан і тенденції розвитку міжнародного права, права ЄС та європейської інтеграції України
		ОК3. Наукові проєкти	проблемні та інтерактивні лекції; аналіз актуальних проблем міжнародного права, права ЄС, європейської інтеграції України та цілей сталого розвитку як підґрунтя наукових проєктів; наукові доповіді; групове обговорення	оцінювання наукових доповідей і виступів та індивідуальних завдань дослідження; оцінювання здатності аналізувати стан і тенденції розвитку міжнародного права та обґрунтовувати на цій основі актуальність проєктних ідей
		ОК6. Науковий семінар	проблемні лекції; практичні заняття з аналізу новітніх напрямів правничих досліджень; аналіз актуальних наукових дискусій і дослідницьких прогалин у міжнародному праві; академічні дискусії	оцінювання усної презентації та доповідей про новітні напрями правничих досліджень; оцінювання здатності виявляти тенденції та дослідницькі прогалини й оцінювати їх значення для власного дисертаційного дослідження; участь у фаховій дискусії
Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері міжнародного права, права Європейського Союзу, а також у дотичних міжгалузевих та міждисциплінарних напрямах.	☒	ОК3. Наукові проєкти	проблемні та інтерактивні лекції; практичні заняття; розроблення наукових та інноваційних проєктів у сфері міжнародного права; визначення методології, етапів, ресурсів і очікуваних результатів проєкту; аналіз міжгалузевих і міждисциплінарних аспектів проєкту	оцінювання творчо-пошукових робіт та індивідуальних завдань дослідження; оцінювання розробленої проєктної пропозиції, відповідності методів поставленим завданням та інноваційності запропонованих рішень
		ОК1. Методологія фахових досліджень	дослідницько- та проблемно-орієнтоване навчання; проєктування дизайну власного дослідження; добір і обґрунтування методів наукового пізнання; практичні заняття з використанням ІТ-технологій та інформаційних систем для	оцінювання творчо-пошукових робіт та індивідуальних завдань дослідження; комплексне оцінювання дизайну власного дослідження, методологічних схем і емпіричного компонента, обґрунтованості вибору методів для розв'язання комплексних міжнародно-

			оброблення й публікації результатів досліджень; застосування міждисциплінарних і емпіричних методів	правових проблем
		ОК6. Науковий семінар	дослідницько-орієнтоване навчання; логічна аргументація обраних методів дослідження; міждисциплінарний дослідницький колоквіум; презентація дисертаційної пропозиції; структурований академічний зворотний зв'язок	оцінювання усної презентації дисертаційної пропозиції та надання академічного зворотного зв'язку; оцінювання здатності обґрунтовувати методологічні рішення й застосовувати міждисциплінарні підходи у власному дослідженні
Обґрунтовувати актуальність наукових проблем, ініціювати, розробляти, реалізовувати та комерціалізувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість розв'язувати проблеми у міжнародному праві, праві Європейського Союзу, внутрішньому ринку ЄС з урахуванням етичних, соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів, дотриманням прав інтелектуальної власності та нести відповідальність.	☒	ОК3. Наукові проєкти	проєктно-орієнтоване навчання; обґрунтування актуальності наукової проблеми; розроблення концепції, структури та плану реалізації наукового проєкту; ресурсне планування та управління ризиками; аналіз етичних, соціальних, економічних та екологічних аспектів проєкту; управління інтелектуальною власністю та комерціалізація результатів; аргументований захист обраних рішень	оцінювання творчо-пошукових робіт, індивідуальних завдань дослідження та вирішення проблемних правових ситуацій; оцінювання розробленої проєктної пропозиції, врахування етичних і соціальних аспектів, заходів з охорони та комерціалізації результатів; презентація і захист проєкту
		ОК6. Науковий семінар	бінарні лекції; міждисциплінарний дослідницький колоквіум; презентація дисертаційних пропозицій з обґрунтуванням актуальності й наукової новизни; аналіз суспільного й практичного ефекту дисертаційного дослідження	оцінювання усної презентації дисертаційної пропозиції та презентації «карти суспільного ефекту» дисертаційного дослідження; оцінювання обґрунтованості актуальності проблеми й очікуваних результатів
Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми у міжнародному праві, праві Європейського Союзу, оприлюднювати їх у наукових публікаціях або впроваджувати у практичну діяльність.	☒	ОК1. Методологія фахових досліджень	інтерактивні лекції; презентація проміжних результатів власного дослідження; обґрунтування методологічних рішень перед академічною аудиторією; підготовка тексту наукової статті або розділу дисертації; академічні дискусії	оцінювання наукових доповідей і виступів, індивідуальних дослідницьких завдань та участі в дискусії; оцінювання здатності аргументовано представляти й обговорювати результати власного міжнародно-правового дослідження
		ОК3. Наукові проєкти	проєктно-орієнтоване навчання; презентація та аргументований захист проєктних пропозицій і обраних дослідницьких рішень; планування поширення й практичного впровадження результатів проєкту; наукові доповіді; групове обговорення	оцінювання наукових доповідей і виступів, творчо-пошукових робіт; оцінювання презентації і захисту проєктної пропозиції, обґрунтованості плану поширення та впровадження результатів у практичну діяльність
		ОК2. Білінгвальні наукові комунікації	бінарні та інтерактивні лекції; практичні заняття; опрацювання україно- й англомовних наукових джерел з міжнародного права та права ЄС; підготовка наукових текстів і презентацій двома мовами; адаптація змісту до вимог міжнародних наукових	оцінювання наукових доповідей і виступів, творчо-пошукових робіт та індивідуальних дослідницьких завдань українською й англійською мовами; оцінювання здатності вільно й аргументовано представляти результати

			видань і цільової аудиторії; взаємне рецензування; академічні дискусії	дослідження та брати участь в академічних дискусіях
Здатність розробляти та доступно викладати освітні курси для здобувачів юридичної освіти та інших спеціальностей, застосовувати новітні освітні методики; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	☒	ОК2. Білінгвальні наукові комунікації	бінарні лекції; практичні заняття; презентація наукових матеріалів двома мовами; підготовка навчально-наукових текстів англійською мовою; удосконалення академічного письма та усного мовлення	оцінювання наукових доповідей і виступів та творчо-пошукових робіт; оцінювання здатності доступно викладати складний міжнародно-правовий матеріал українською та англійською мовами
		ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	проблемні та інтерактивні лекції; практичні заняття з моделюванням навчального процесу; розроблення й адаптація інтерактивних форм і методів роботи, зокрема для онлайн-навчання; проєктування навчальних курсів і окремих занять; самостійна робота	усне опитування; оцінювання творчо-пошукових завдань і розроблених навчально-методичних матеріалів; контрольне тестування; оцінювання здатності проєктувати освітні курси та застосовувати новітні освітні методики
		ОК7. Педагогічна практика	підготовка планів-конспектів; проведення лекційних та практичних (семінарських) занять, зокрема залікового заняття; методична робота з розроблення навчально-методичного забезпечення; самоаналіз і саморозвиток викладацької майстерності	оцінювання видів навчальної, методичної та організаційної роботи (до 100 балів); звіт про проходження практики з додатками; відгук наукового керівника про проведене залікове заняття
Приймати ефективні, етичні та соціально відповідальні рішення, забезпечувати лідерство, автономність та міжособистісну взаємодію у їх реалізації в професійній науковій та науково-педагогічній діяльності.	☒	ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	проблемні лекції; практичні заняття з моделюванням навчального процесу; аналіз проблемних педагогічних ситуацій; ухвалення методичних рішень з урахуванням етичних норм і академічної доброчесності; групова робота, взаємне оцінювання та рефлексія	оцінювання вирішення проблемних педагогічних ситуацій і творчо-пошукових завдань; оцінювання обґрунтованості, етичності та відповідальності прийнятих методичних рішень і здатності організовувати взаємодію в навчальній групі
		ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	практичні (семінарські) заняття; дискусії щодо етичних і соціальних вимірів сучасних міжнародно-правових проблем (санкції, економічний примус, клімат і права людини, національна безпека); вирішення ситуаційних завдань; презентація аргументованих висновків щодо сучасних подій	оцінювання участі в дискусіях і вирішення ситуаційних завдань; оцінювання здатності ухвалювати й обґрунтовувати етично та соціально відповідальні рішення щодо міжнародно-правових проблем і відстоювати власну позицію
		ОК7. Педагогічна практика	практико-орієнтоване навчання; самостійне проведення лекційних та практичних (семінарських) занять; організаційна робота (участь в організації освітніх і наукових студентських заходів); взаємодія зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками; самоаналіз проведених занять	висновок наукового керівника (керівника практики) про проходження практики; звіт про проходження практики; оцінювання самостійності, лідерства й відповідальності в організації освітнього процесу та взаємодії з учасниками освітнього процесу
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, емпіричні,	☒	ОК1. Методологія фахових досліджень	практико- та дослідницько-орієнтоване навчання; пошук і систематизація наукових джерел, міжнародно-правових актів і судової практики у спеціалізованих базах	оцінювання плану управління дослідницькими даними, документованої стратегії пошуку джерел, бібліометричної карти та таблиці синтезу джерел; оцінювання коректного й

порівняльно-правові, формально-юридичні, історико-правові, методи оцінки, прогнозування, аналізу та синтезу, спеціалізовані бази даних та інформаційно-комунікативні технології.			даних; управління дослідницькими даними; застосування наукометричних і бібліометричних методів; використання цифрових та ШІ-інструментів; застосування порівняльно-правового, формально-юридичного та історико-правового методів	критичного застосування цифрових і ШІ-інструментів, баз даних та методів аналізу інформації
		ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	практичні (семінарські) заняття; самостійна робота з джерелами міжнародно-правової доктрини, базами даних практики міжнародних судів, арбітражів і органів врегулювання спорів СОТ, актами міжнародних організацій; порівняльно-правовий аналіз регуляторних підходів держав та інтеграційних об'єднань	оцінювання індивідуальних завдань дослідження, аналітичних записок, вирішення ситуаційних завдань; оцінювання здатності знаходити, відбирати, систематизувати й порівнювати релевантні міжнародно-правові джерела та практику їх застосування
		ОК6. Науковий семінар	дослідницько-орієнтоване навчання; пошук і критичний аналіз наукової літератури у предметній сфері дисертації з використанням спеціалізованих баз даних та інструментів; підготовка аналітичного огляду літератури; наукові доповіді; академічні дискусії	оцінювання усної доповіді за результатами аналізу наукової літератури та аналітичного огляду джерел; оцінювання здатності застосовувати сучасні інструменти пошуку, оброблення й синтезу наукової інформації; участь у фаховій дискусії
		ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	практико-орієнтоване навчання; використання цифрових освітніх технологій та інформаційних ресурсів у викладанні правничих дисциплін; пошук, добір і опрацювання правової та наукової інформації для підготовки навчальних матеріалів; розроблення інтерактивних форм і методів роботи, зокрема для онлайн-навчання	усне опитування; оцінювання творчо-пошукових завдань і розроблених навчально-методичних матеріалів; оцінювання обґрунтованості добору та використання цифрових інструментів, баз даних та інформаційних ресурсів у викладацькій діяльності
Готувати експертні висновки, пропозиції та рекомендації за результатами міжнародно-правового дослідження, які дають можливість створювати законопроєктну та правозастосовну практику.	☒	ОК3. Наукові проєкти	практичні заняття; розроблення наукових проєктів з орієнтацією на практичне застосування результатів; підготовка аналітичних матеріалів і рекомендацій для органів влади, міжнародних організацій та практиків; наукові доповіді	оцінювання індивідуальних завдань дослідження та вирішення проблемних правових ситуацій; оцінювання обґрунтованості й практичної придатності сформульованих експертних висновків, пропозицій і рекомендацій
		ОК6. Науковий семінар	бінарна лекція; заняття «Science-for-Policy» у праві; аналіз правотворчого, правозастосовного та правозахисного ефекту дисертаційного дослідження; підготовка коротких policy-рекомендацій	оцінювання презентації «карти суспільного ефекту» дисертаційного дослідження та короткої усної доповіді (Science-for-Policy); оцінювання здатності формулювати експертні висновки й пропозиції для законопроєктної та правозастосовної практики
Мати передові концептуальні, методологічні знання у сфері	☒	ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	проблемні та інтерактивні лекції; критичне опрацювання сучасної міжнародно-правової	усне опитування; оцінювання есе і презентацій, тестових завдань та участі в

міжнародного права, права Європейського Союзу та/або на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, які є достатніми для проведення наукових, прикладних досліджень на рівні міжнародно-правових та національно-правових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної професійної діяльності			доктрини, зокрема українських наукових шкіл міжнародного права; аналіз практики міжнародних судів і арбітражів, актів міжнародних організацій та позицій держав; порівняння альтернативних доктринальних підходів; фахові дискусії	дискусіях; оцінювання розуміння концептуальних засад сучасної міжнародно-правової доктрини та здатності застосовувати їх до аналізу актуальних проблем міжнародного права
		ОК1. Методологія фахових досліджень	проблемно- та дослідницько-орієнтоване навчання; опрацювання сучасних методологічних підходів міжнародно-правової науки; практичне проєктування доктринального, порівняльно-правового, міждисциплінарного та емпіричного компонентів власного дослідження; робота з джерелами міжнародного права, права ЄС і дослідницькими даними; академічні дискусії	комплексне оцінювання виконання практичних завдань за тематикою власної дисертації, обґрунтованості методологічних рішень і критичного аналізу наукових підходів; оцінювання підготовки та регулярної змістовної участі в академічних дискусіях
		ОК7. Педагогічна практика	практико-орієнтоване навчання безпосередньо в освітньому процесі; підготовка планів-конспектів і проведення лекційних та практичних (семінарських) занять з міжнародно-правових дисциплін; відвідування та аналіз занять науково-педагогічних працівників; використання результатів власного дослідження в навчальному процесі	оцінювання планів-конспектів і проведених занять; відгук наукового керівника про проведене залікове заняття; звіт про проходження практики; оцінювання повноти й коректності викладення сучасних міжнародно-правових знань у навчальному процесі
Здатність діяти у складних та непередбачуваних ситуаціях, адаптуватись до нового середовища у професійній діяльності.	☒	ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	практичні заняття з моделюванням навчального процесу; розгляд проблемних і нестандартних педагогічних ситуацій; організація онлайн- та змішаного навчання; рольові ігри та групова робота	оцінювання вирішення проблемних педагогічних ситуацій; тренувальне тестування; оцінювання здатності ухвалювати рішення та адаптувати методи навчання до змінних умов освітнього процесу
		ОК7. Педагогічна практика	практико-орієнтоване навчання; проведення лекційних та практичних (семінарських) занять у реальному освітньому середовищі; організаційна робота; адаптація до різних аудиторій і форматів навчання; рефлексія та робота зі зворотним зв'язком	відгук наукового керівника про проведене залікове заняття; висновок наукового керівника (керівника практики) про проходження практики; оцінювання здатності діяти в непередбачуваних ситуаціях освітнього процесу
Опанування методик юридичного та більш широкого наукового аналізу для вирішення як фундаментальних, так і прикладних проблем сучасного міжнародного права, права ЄС, адаптації міжнародно-правового досвіду до національних галузей права,	☒	ОК4. Методика викладання правничих дисциплін	проблемні лекції; практичні заняття з моделюванням навчального процесу; методичне опрацювання фундаментальних і прикладних проблем міжнародного права для навчальних цілей; розроблення кейсів на основі міжнародно-правового досвіду	оцінювання вирішення проблемних педагогічних ситуацій, творчо-пошукових завдань, наукових доповідей і виступів; оцінювання здатності методично коректно переносити результати юридичного аналізу в навчальний процес
		ОК7. Педагогічна практика	проведення практичних (семінарських) занять; розроблення правових кейсів і ситуаційних завдань	відгук наукового керівника про проведене залікове заняття; оцінювання підготовлених методичних

цілей сталого розвитку.			на основі міжнародно-правових проблем та практики їх вирішення	матеріалів; оцінювання здатності застосовувати методики юридичного аналізу в навчальному процесі
		ОК5. Сучасна міжнародно-правова доктрина	практичні (семінарські) заняття; наукові доповіді; юридичний аналіз фундаментальних і прикладних проблем міжнародного права (врегулювання спорів, інвестиційний захист, міжнародно-правова відповідальність, санкції); аналіз можливостей адаптації міжнародно-правового досвіду до національного права та цілей сталого розвитку	оцінювання вирішення ситуаційних завдань та аналітичних записок; оцінювання здатності застосовувати методики юридичного аналізу до міжнародно-правових проблем і обґрунтовувати пропозиції щодо адаптації міжнародно-правового досвіду
		ОК6. Науковий семінар	проблемні лекції; наукові доповіді; аналіз сучасних методологічних підходів правничих і міждисциплінарних досліджень; методологічне обговорення власних дисертаційних проєктів; фахові дискусії	оцінювання усної доповіді та участі у фаховій дискусії; оцінювання здатності застосовувати методики юридичного та ширшого наукового аналізу у власному дослідженні