НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Освітня програма	**56121 Соціальна робота**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**155**
Повна назва ЗВО	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125668**
ПІБ керівника ЗВО	**Самойленко Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ndu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/155

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56121**
Назва ОП	**Соціальна робота**
Галузь знань	**23 Соціальна робота**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра права та соціально-філософських наук; Кафедра інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук; Кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов; Кафедра прикладної лінгвістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Графська, 2, м. Ніжин, Чернігівська область, 16608**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**219417**
ПІБ гаранта ОП	**Лісовець Олег Васильович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**lisovets.ov@ndu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-931-73-98**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (далі ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня була розроблена у 2022 році. Її створення зумовлене запитами стейкголдерів, потребами ринку праці та актуальними викликами часу, що визначають потребу у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку та викладацьку діяльність у сфері соціальної роботи. Важливим чинником започаткування ОНП стала потреба кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи у підготовці науково-педагогічних кадрів для забезпечення розвитку освітньої та наукової діяльності, оновлення змісту освітніх програм і посилення кадрового потенціалу кафедри. Актуальність програми також зумовлена суспільними викликами, пов'язаними з повномасштабною війною, зростанням потреб у соціальній підтримці ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, сімей та інших вразливих категорій населення, що потребує наукового супроводу розвитку системи соціальної роботи. Група розробників у складі керівника – Криловця М.Г., д.пед.н., проф. та членів: Лісовця О.В., д.пед.н., проф., Сватенкова О.В., к.п.н., доц., Шаповалової І.М., дир. Територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Ніжинської МР, підготувала проєкт ОНП, який пройшов необхідні процедури обговорення та рецензування (рецензенти: Вайнола Р. Х. – д. пед. н., проф., Караман О. Л. – д. пед. н., проф., Гармаш О. В. – к. пед. н., дир. Ніжинського дитячого будинку-інтернату). ОНП затверджена рішенням Вченої ради НДУ ім. М.Гоголя (протокол № 11 від 28.04.2022). До 2025 р. підготовка аспірантів здійснювалась за ОНП в редакції 2022 р. (зміни вносились лише до програм та НМЗ ОК). А у 2025 р. ОНП було оновлено з урахуванням результатів її реалізації у 2022–2025 рр., пропозицій стейкголдерів та змін у нормативно-правовому забезпеченні (зміни у Переліку галузей знань і спеціальностей). Оновлена ОНП спрямована на продовження підготовки докторів філософії у сфері соціальної роботи відповідно до актуальних вимог законодавства і сучасних потреб професійної сфери. Під час оновлення вдосконалено структуру освітньої і наукової складових програми. При цьому її загальна спрямованість, програмні компетентності та результати навчання збережено. Нова редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради НДУ ім. М.Гоголя (протокол № 12 від 30.06.2025). У зв'язку з нормативними обмеженнями МОН щодо вступу, на неакредитовану програму не виділяються бюджетні місця, і з 2025 р. на ній немає нових вступників. На початку 2026 р. новим гарантом ОНП було призначено проф. Лісовця О.В. (наказ № 46 від 03.02.26). Наразі основна увага зосереджена на забезпеченні подальшого розвитку ОНП, її відповідності сучасним вимогам до підготовки докторів філософії, посиленні наукової складової та розширенні можливостей для залучення до програми здобувачів і розвитку кадрового потенціалу кафедри.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	5	2	1	0	0
4 курс	2023 - 2024	10	8	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**31462 Соціальна робота. Соціальна педагогіка** **21567 Соціальна робота** **31463 Соціальна робота. Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**28885 Соціальна робота. Практична психологія** **27527 Соціальна робота. Управління соціальним закладом** **31469 Соціальна робота. Соціальна педагогіка** **6090 Соціальна робота**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56121 Соціальна робота**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44412	17098
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44412	17098
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1997	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2022 ОНП Соціальна робота.pdf*	McrXb5acaNqa3WpN5u7uwHpazBQ55dZxHmQcXjzqsEk=
Освітня програма	*2025 ОНП Соціальна робота.pdf*	1MQfsdEotFpoFi7EZKaoOcmf5iVnSEundmOZFJuhadM=
Навчальний план за ОП	*2022 НП Соціальна робота - денна форма.pdf*	YNcrYaIwcC1tupuL33xn2GH5zDUmlFOdxPBesTqPIpM=
Навчальний план за ОП	*2025 НП Соціальна робота - денна форма.pdf*	XgqGoXM4tO2CTcDYd7oygQ7FeLLcNrApiw9Hzvf7O1M=
Навчальний план за ОП	*2025 НП Соціальна робота - заочна форма.pdf*	IXORRRmNNDz8mlI8cmm/Q7jJogYZeH8nPIq3iJtKu04=
Навчальний план за ОП	*2022 НП Соціальна робота - заочна форма.pdf*	nMx/xOrf2D2nQw/yV5pGoGQHC4bnJIR2X3twtCpkoBM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2022 Рецензії.pdf*	VfBDbBDmGfEFknwcZJMfWtBHvtFCEXOxPbeWTR3ySv4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2025 Рецензії.pdf*	NUEoZLkk2oKgBcmXjCBpqZfliFxQp6urf1cSoH3Ur5g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	jnqa+sYkQnnyhgptim/D1Dpwhu16+EJLlVyttBPZiDY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) розроблена на основі положень Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2021). Відповідність ОНП Стандарту забезпечується визначеними в ній ЗК, СК і ПРН, а також їх формуванням через ОК. Зокрема, ЗК1-3 та СК1–5 ОНП корелюють із вимогами Стандарту, а ПРН1–8 забезпечують досягнення визначених ним РН. Додано також ЗК4-5, СК6-8, ПРН9–12, які доповнюють і конкретизують результати навчання за Стандартом з урахуванням орієнтації ОНП на підготовку науково-педагогічних кадрів.
Формування результатів навчання забезпечується змістом обов'язкових ОК. Так, результат навчання щодо системного наукового світогляду, академічної доброчесності та професійної етики забезпечується ОК1,3,4,7; здатність розробляти й реалізовувати наукові та інноваційні проєкти – ОК4; робота в міжнародному контексті та іншомовна наукова комунікація – ОК4,5; застосування сучасних теоретичних і методологічних досягнень та проведення на їх рівні досліджень – ОК4,6,7 та наукова складова ОНП; застосування сучасних інформаційних технологій – ОК2; здійснення науково-педагогічної діяльності – ОК8,9. Т. ч., структура ОНП, її компетентності, ПРН та система ОК забезпечують можливість досягнення результатів навчання, визначених Стандартом.
Водночас, зміст ОНП враховує і вимоги 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій, що відповідає рівню доктора філософії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує вимоги чинних професійних стандартів, релевантних основним напрямам професійної діяльності здобувачів, зокрема у сфері соціальної роботи, організації навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.
Професійного стандарту, спеціально розробленого для фахівців з освітнім ступенем доктора філософії, немає. Тому в ОНП враховано положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затв. наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466), визначені в якому трудові функції викладача ЗВО повністю відображені у змісті ОНП через фахові компетентності СК5, СК7, СК8 та відповідні ПРН (ПРН 8, 10–12). ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 забезпечують формування професійних функцій викладача ЗВО, пов'язаних із науково-педагогічною діяльністю, проєктуванням освітнього процесу, розробленням навчально-методичного забезпечення, застосуванням сучасних методів і технологій навчання та дотриманням принципів академічної доброчесності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета і ПРН ОНП визначаються з урахуванням потреб здобувачів, які системно залучаються до моніторингу якості ОНП через щорічні опитування (https://surl.li/ncbucn), громадське обговорення проєктів ОНП, зустрічі з гарантом, НПП й участь здобувачів у робочих групах з перегляду ОНП (Н.Боровик, В.Демчишин, В.Божок, В.Керничний). Результати опитувань 2023-2026 рр. і пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (далі - СПСР) і враховуються при перегляді ОНП. Зокрема, асп. Н. Боровик запропонувала визначити в ОНП вимоги до обсягу основного тексту дисертації, оскільки відповідно до наказу МОН України від 12.01.2017 № 40 такі вимоги можуть установлюватися ОНП з урахуванням специфіки галузі знань та спеціальності. Запити здобувачів за результатами опитувань на поглиблення дослідницької, практичної та професійної підготовки враховуються також під час удосконалення фахових ОК ОНП, зокрема змісту ОК, пов'язаних з інноваціями та науковими дослідженнями в соціальній роботі, викладацької практики. Також враховані пропозиції з опитувань про розширення переліку вибіркових ОК фахового спрямування, в т.ч. через забезпечення їх вивчення за програмою академічної мобільності.
Оскільки акредитація ОНП є первинною, випускників програми ще немає.

- роботодавці

Ще на етапі проєктування ОНП було проведено анкетне опитування (січень 2022) керівників соціальних інституцій м. Ніжин (ЦСС, Терцентр, міська і районні ССД, молодіжний центр, будинок-інтернат, соц. гуртожиток та ін.), ГО та БФ (БО «БФ Карітас», ГО «ЧАС ДЛЯ НАС», ТЧХ та ін.) щодо мети, ПРН та ОК ОНП. Щороку відбувається обговорення ОПН з роботодавцями під час робочих зустрічей, круглих столів, курсів підвищення кваліфікації та ін. заходів. До складу робочої групи з розробки і перегляду ОНП з 2022 р. входить І.Шаповалова, дир. Терцентру соц.обслуговування (надання соц.послуг) Ніжинської МР. Рецензентами ОНП виступали О.Гармаш, к.пед.н., дир. Ніжинського дитячого будинку-інтернату; Н.Рацин, нач. ССД ВК Ніжинської МР. Пропозиції роботодавців відображено у протоколах засідань кафедри СПСР та у табл. з оновлення ОНП (https://surl.lt/qajkqd).
Під час розроблення та оновлення ОНП враховувалися потреби й очікування й ЗВО (НДУ ім. М.Гоголя, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка», СДПУ ім. А.С.Макаренка), наукових установ (НАПН України) як потенційних роботодавців. Адже мета ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних здійснювати як наукові дослідження, так і науково-педагогічну діяльність. З керівниками фахових підрозділів цих закладів підтримуються партнерські зв'язки, проводяться спільні наукові заходи, відбувається обмін досвідом. Такий підхід сприяє узгодженню мети та ПРН ОНП із сучасними вимогами до НПП і фахівців, залучених до дослідницької та практичної діяльності у сфері соціальної роботи.

- академічна спільнота

Мета, зміст і ПРН ОНП обговорюються з представниками академічної спільноти під час фахових зустрічей, конференцій, круглих столів, громадського обговорення проєктів ОНП. До обговорення залучаються НПП закладів вищої освіти та дослідники у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки й суміжних галузей, що дає змогу зіставляти зміст ОНП із сучасними тенденціями розвитку науки та практики соціальної роботи.
Зовнішніми рецензентами ОНП від академічної спільноти виступили відомі науковці у сфері соціальної роботи: Вайнола Р.Х., д.п.н., проф., Караман О.Л. д.п.н., проф., Чернета С.Ю., д.п.н., проф., Рень Л.В., к.п.н., доц. Під час громадського обговорення останньої редакції ОНП отримано пропозиції щодо програми від проф. Сичової В.В. (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна), проф. Бойко Н.І. (НДУ ім.М.Гоголя), проф. Русин Г.А. (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) та ін. Зокрема, було враховано пропозицію В.Сичової щодо уточнення мети ОНП. Під час оновлення ОНП у 2025 р. додатковим орієнтиром стало обговорення міжнародного досвіду підготовки дослідників з англійськими (З.Вільямс-Браун) та польськими (Г.Бейгер) науковцями під час спільних проєктів та заходів.
Така взаємодія сприяє забезпеченню відповідності мети та ПРН ОНП сучасним вимогам до підготовки докторів філософії, розвитку наукових досліджень і професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОНП враховано пропозиції Центру АЛОДМЯО НДУ, спрямовані на вдосконалення нормативного й навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Зокрема, уточнено положення щодо контрольних заходів, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОНП. Окрему увагу приділено оновленню структурно-логічної схеми ОНП.
Важливим партнером є органи місцевого самоврядування у визначенні актуальних потреб територіальних громад і пріоритетів розвитку соціальної сфери. Взаємодія з їхніми представниками дає змогу співвідносити зміст підготовки аспірантів з реальними соціальними викликами, потребами населення та практикою надання соціальних послуг. Напр., під час опитування потенційних стейкголдерів у процесі проєктування ОНП у 2022 р. І.Грозенко, заступниця Ніжинського міського голови, Л. Желада заст.голови НВРА з соціально-гуманітарних питань запропонували посилити практичну спрямованість дослідницької підготовки, що і було враховано шляхом включення до ОНП СК6 та ПРН9, що передбачають апробацію, поширення й упровадження результатів наукових досліджень у практику соціальної роботи.
Кафедра активно співпрацює з Лігою соціальних працівників України (експертна участь у проєктах), Асоціацією молодіжних працівників України (участь у проєктах Еразмус+, семінари, гостьові лекції, спільні заходи). Ця взаємодія створює можливості для обговорення змісту ОНП, актуалізації тематики наукових досліджень та впровадження їхніх результатів у практику соціальної роботи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегічним цілям НДУ, визначеним у Статуті (https://surl.li/hhazwx) та Концепції стратегічного розвитку (https://surli.cc/mmketb). Місія ун-ту полягає в наданні високоякісних освітніх та наук. послуг, що базуються на всебічному розвитку актуальних фундаментальних і прикладних наук. досліджень, органічному поєднанні кращих освіт. традицій та інновацій, інтегруванні у світовий освітній простір з метою підготовки та формування орієнтованих на демократичні цінності, конкурентоздатних на ринку праці фахівців. Серед стратегічних цілей визначено органічне поєднання освітньої, наук. та інновац. діяльності, розвиток наук.-дослідної бази, генерування інновацій і міжнародної співпраці. Відповідність мети ОНП цим стратегічним орієнтирам є очевидною, оскільки вона передбачає забезпечення «підготовки висококваліфікованих фахівців з професійною компетентністю у сфері соц.роб., здатних успішно вирішувати організаційні, метод., наук.-дослідницькі завдання».
Статут також до напрямів діяльності (п.1.13) відносить провадження інновац. освітньої діяльності з підготовки фахівців із ВО на різних рівнях ВО (у т.ч. осв.-наук.); підготовку до захисту та проведення захисту дисертацій; проведення фундаментальних та прикладних наук. досліджень. А серед завдань (п.1.14) визначає провадження наук. діяльності шляхом проведення наук. досліджень, підготовку наук.кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, міждисциплінарного характеру досліджень і трансформацій професійної діяльності у сфері соціальної роботи. Орієнтація ОНП на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати організаційні, методичні та науково-дослідницькі завдання, здійснювати науково-педагогічну й дослідницько-інноваційну діяльність, відповідає призначенню третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності відображено в ПРН, які передбачають:
застосування сучасних концепцій, теоретичних і методологічних досягнень, критичний аналіз наукових результатів, проведення досліджень на рівні сучасних світових досягнень (ПРН4,6);
розроблення та реалізацію наукових та інноваційних проєктів, переосмислення наявних і створення нових знань та професійних практик, побудову інтерпретаційних моделей соціальних явищ і процесів (ПРН2,7);
апробацію, поширення та впровадження результатів досліджень у практику соціальної роботи (ПРН9);
використання сучасних інформаційних технологій, ресурсів і спеціалізованого програмного забезпечення (ПРН5,10);
участь у міжнародних професійних і наукових заходах (ПРН3);

здатність здійснювати викладання у ЗВО (ПРН8,10–12).
Важливим аспектом програми є формування системного наукового світогляду, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики (ПРН1), що відповідає сучасним вимогам до якості й відповідальності наукової діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, трансформацій соц.сфери та регіонального контексту. Урахування тенденцій ринку праці відображено в орієнтації ОНП на формування компетентностей, необхідних для проф.діяльності у ЗВО, наукових установах, інституціях соц.роботи, ГО.
ПРН2,6,7,9 передбачають здатність розробляти й реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, проводити дослідження на сучасному наук. рівні, апробувати їхні результати та впроваджувати їх у практику соц.роботи. Ця здатність є затребуваною у соц.інституціях регіону (Терцентри, ЦСС, ССД, ГО та БО, напр., БО «БФ Карітас-Чернігів», ГО «ЧАС ДЛЯ НАС», ТЧХ та ін.).
ПРН8,10–12 орієнтовані на розвиток викладацьких, навчально-методичних і консультаційних компетентностей, актуальних для наук.-пед. діяльності у ЗВО Ніжина, Чернігова та ін.
Галузевий контекст відображено в спрямованості ОНП на розвиток теорії та методології соц.роботи, застосування сучасних інформ. технологій, міждисциплінарний аналіз соц.явищ, удосконалення професійних практик і підвищення якості соц.послуг (ПРН4-7).
Регіональний контекст визначається соц.-екон.умовами Чернігівської обл., потребами ТГ і викликами, пов'язаними з наслідками війни, внутрішнім переміщенням населення, психосоціальною підтримкою, соц.інклюзією та розвитком системи соц.послуг. Наук.-дослідн. спрямованість ОНП створює можливості для вивчення зазначених проблем, обґрунтування регіонально орієнтованих рішень і впровадження результатів досліджень у діяльність установ та організацій соц.сфери.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП у 2022 р. групою розробників було проаналізовано 12 діючих ОНП зі спеціальності 231 «Соціальна робота». У результаті було враховано досвід Тернопільського НПУ ім. В.Гнатюка (2021), Київського університету ім. Б.Грінченка (2019), Луганського національного університету ім. Т.Шевченка (2020), Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини (2021), НУ «Львівська політехніка» (2020).
Під час розроблення мети ОНП враховано досвід Луганського національного університету ім.Т.Шевченка (ОНП,2020). Зокрема, змістову спорідненість становлять орієнтація на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи, здатних здійснювати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність, глибоко переосмислювати наявні й створювати нові цілісні знання, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Водночас у меті розроблюваної ОНП конкретизовано характер професійних завдань через виокремлення організаційного, методичного та науково-дослідницького складників, а значущість результатів дослідження визначено безпосередньо в контексті галузі соціальної роботи. Також сформульовано СК7, ПРН11 щодо здатності розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін.
Досвід Тернопільського національного педагогічного університету (ОНП,2021) використано під час формулювання СК6, що передбачає здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи, і відповідного програмного результату навчання ПРН9.
На основі ОНП-2019 Київського університету ім. Б.Грінченка (ЗК2, ЗК3) сформульовано ЗК4. При цьому інтегровано зміст компетентностей, які стосувалися іншомовної комунікації та презентації результатів наукової роботи українською мовою.
ОК «Інновації у соціальній роботі» сформульовано на основі ОНП-21 Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, а ОК «Іноземна мова для академічних цілей» - ОНП-20 НУ «Львівська політехніка».
Отже, досвід аналогічних вітчизняних ОНП став одним із підґрунтів визначення компетентностей, ПРН та змісту ОК. Відповідні напрацювання адаптовано до мети, предметної області й особливостей розроблюваної програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП-22 міжнародний досвід підготовки д-рів філософії розглядався крізь призму поєднання самостійного наукового дослідження, академічної комунікації та підготовки до викладацької діяльності. Важливим орієнтиром при цьому виступила PhD in Social Work партнерського Талліннського університету, яка передбачає розвиток дослідницьких умінь, представлення результатів у міжн. наук. виданнях і на конференціях, а також підготовку до роботи викладачем ун-ту. Додатковими орієнтирами стали докторські програми з соц. роботи університетів Алабами та Г'юстона (США), у змісті яких поєднуються методологія досліджень, аналіз даних, дослідницька практика та педагогічна підготовка. Польський досвід було враховано з Докторської школи соціальних наук Ун-ту ім. А.Міцкевича в Познані, що передбачає структуровану докторську підготовку й організацію індивідуальної дослідницької роботи. Ці програми сприяли формулюванню мети ОНП з її орієнтацією на підготовку дослідника, здатного створювати нові знання у сфері соціальної роботи, апробувати й поширювати результати досліджень, а також здійснювати науково-педагогічну діяльність; вплинули на формулювання ЗК4 щодо презентації результатів дослідження іноземною мовою, ЗК5 і ПРН10 щодо застосування інформаційних технологій, СК6 і ПРН9 щодо апробації та впровадження результатів дослідження, а також СК7, СК8 і ПРН11–12 щодо методичного забезпечення навчання й організації роботи зі студентами.
Під час оновлення ОНП у 2025 р. враховано досвід Університету Вулвергемптона, який представлений програмою

PhD Postgraduate Research in Social Work and Social Care (https://surl.li/ouxyhp) та вивчався під час візитів НПП (О.Лісовець, С.Борисюк, Р.Новгородський) у 2023–2024рр. у межах спільного проєкту. Його значення полягало в осмисленні підходів до організації дослідницької підготовки, поєднання самостійної наукової роботи з розвитком академічної комунікації та готовністю застосовувати результати досліджень у проф. практиці. Ці орієнтири співвіднесено зі змістом ОК4-7 та викладацької практики, які забезпечують методологічну й організаційну підготовку дослідника, використання цифрових інструментів, представлення результатів іноземною мовою, планування дослідницької діяльності й розвиток науково-педагогічних умінь. Досвід спільного проєкту також актуалізував значення міждисциплінарного підходу, інклюзивності та врахування кризового контексту в дослідженнях і практиці соціальної роботи. Також, вивчення дослідницького напряму «Childhood, Families, Diversity and Inclusion» у межах Centre for Research in Education and Social Transformation Ун-ту Вулвергемптона (https://surl.li/skqkuy) дозволило запозичити сучасні підходи до організації прикладних соціальних досліджень та проєктування ефективних соціальних практик, що стало підґрунтям для проєктування змістового наповнення вибіркової ОК «Соціальний супровід сім'ї», куди було імплементовано окремі тематичні блоки щодо підтримки батьківства та міжвідомчої взаємодії в соціальній сфері.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності І10 Соціальна робота та консультування відображена в об'єктах вивчення та діяльності, цілях навчання, теоретичному змісті предметної області, застосовуваних методах, методиках і технологіях. ОНП спрямована на підготовку д-рів філософії, здатних розв'язувати комплексні наук. проблеми у сфері соц.роботи, здійснювати самостійні дослідження, розробляти нові теоретичні положення та практичні підходи, а також провадити наук.-пед. діяльність.
Теоретичний зміст предметної області охоплює концепції, принципи та закономірності соціального розвитку особистості й громад, теоретико-методологічні засади соц.роботи, соц.захисту та надання соц.послуг. Відповідні напрями відображені в ОК6,7, які забезпечують поглиблене опанування сучасних наук. підходів, методології та методів дослідження соціальних явищ і процесів, обґрунтування інноваційних рішень та розроблення нових професійних практик. Дослідницька спрямованість ОНП посилюється наук. складовою, що передбачає проведення самостійного дисертаційного дослідження, апробацію його результатів, участь у дослідницьких проєктах.
Відповідність методам, методикам і технологіям предметної області забезпечується опануванням сучасних інформ. технологій, інструментів проєктного менеджменту та методів наук. дослідження. Зокрема, ОК2,4 спрямовані на формування здатності використовувати цифрові ресурси й програмні засоби для пошуку та критичного аналізу інформації, моделювання процесів, планування проєктів і представлення наук. результатів. ОК1 забезпечує філософсько-методологічне підґрунтя наук. діяльності, а ОК3 сприяє розумінню правових засад охорони результатів інтелектуальної діяльності.
Практична спрямованість підготовки д-рів філософії реалізується через ОК8,9, які забезпечують формування здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність, розробляти й оновлювати навч.-метод. забезпечення фахових дисциплін, організовувати інд. та груп. роботу зі здобувачами освіти.
Вибіркові ОК дають змогу поглиблювати знання відповідно до індивідуальних дослідницьких інтересів аспірантів (Соціальне підприємництво, Соціальний супровід сім'ї, Соціальна медіація, Профілактика девіантної поведінки, Основи реабілітаційної діяльності).
Предметна спрямованість наукової складової конкретизується тематикою дисертаційних досліджень (https://surl.li/hqioct), яка охоплює теорію та практику соц.роботи, соц.допомогу й соц.послуги, роботу з соціально вразливими групами населення тощо. Урахування регіональних особливостей і наукових шкіл ун-ту, зокрема у сферах інклюзивної освіти, соціальної педагогіки, створює можливості для дослідження актуальних проблем соц.роботи з урахуванням потреб ТГ.
Т.ч., зміст ОНП забезпечує цілісне поєднання теоретико-методологічної, дослідницької, інноваційної та науково-педагогічної підготовки. Логічна послідовність ОК, їх взаємозв'язок із ПРН та поєднання освітньої і наукової складових підтверджують відповідність програми предметній області спеціальності І10.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів ОНП на формування індивідуальної освітньої траєкторії закріплене п.3.6.2 «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук» (https://surl.li/oduovm) та реалізується за кількома напрямами:
1. Вільний вибір освітніх компонентів. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові ОК відповідно до власних освітніх потреб, наук. інтересів і тематики дисертаційного дослідження.
2. Індивідуалізація тематики наук. дослідження. Здобувач визначає тему дисертації з урахуванням власних наукових інтересів, актуальних проблем соц. роботи та відповідності спеціальності. Тема формується за участю наукового керівника та затверджується в установленому порядку (п.3.4.5 Положення: https://surl.li/oduovm).
3. Складання індивідуального плану виконання ОНП. Інд. план визначає послідовність і строки виконання осв. та наук. складових підготовки. Виконання плану передбачає систематичну роботу здобувача, взаємодію з наук. керівником і звітування про досягнуті результати.
4. Академічна мобільність. Здобувачі можуть реалізовувати право на акад. мобільність (https://surl.li/nxtpjh), що створює можливості для розширення професійних контактів, ознайомлення з іншими дослідницькими підходами, обміну досвідом і розвитку компетентностей, необхідних для виконання дисертаційного дослідження.
Отже, поєднання вільного вибору ОК, самостійного визначення наукових пріоритетів, планування індивідуальної осв. та наук. діяльності й акад. мобільності забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів ОНП на вибір ОК регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://surl.li/lqttfq). Вибіркова складова ОНП становить 16 кредитів ЄКТС із загального обсягу освітньої складової 60 кредитів ЄКТС, що відповідає 26,7 % її обсягу. Це дає змогу здобувачам поглиблювати знання з актуальних проблем соціальної роботи відповідно до власних освітніх потреб і наукових інтересів, зокрема з урахуванням тематики дисертаційного дослідження.
Формування вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувачами відбувається у семестрі, що передує вивченню вибіркових ОК. Кафедри університету розробляють варіанти вибіркових ОК із урахуванням обраних здобувачами тем дисертаційних досліджень (Зокрема кафедрою соціальної педагогіки і соціальної роботи в різні роки пропонувались такі вибіркові ОК для аспірантів ОНП як «Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми», «Соціальне підприємництво», «Соціальний супровід сім'ї», «Соціальна медіація», «Профілактика девіантної поведінки», «Основи реабілітаційної діяльності»).
Згідно п. 3.2.6 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НДУ (https://surl.li/oduovm) аспіранти «мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником».
Завідувач аспірантури та докторантури організовує ознайомлення аспірантів із механізмом обрання вибіркових навчальних дисциплін та сприяє зустрічі з потенційними викладачами вибіркових ОК, під час яких аспіранти можуть отримати консультації щодо вибору. Інформація про вибіркові дисципліни для аспірантів розміщується на вебсайті НДУ в розділі «Реєстр вибіркових дисциплін рекомендованих для докторів філософії» (https://surl.lt/rikkbt).
Вибір здійснюється шляхом електронного анкетування із визначенням пріоритетності дисциплін, що забезпечує врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів.
Для ознайомлення із процедурою вибору на вебсторінці Центру акредитації, ліцензування освітньої діяльності та моніторингу якості освіти розміщено відеопрезентацію механізму реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (https://cutt.ly/djISxm3).
Отже, передбачений ОНП обсяг вибіркових дисциплін і встановлена університетом процедура їх обрання забезпечують здобувачам можливість впливати на зміст власної підготовки та формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до дослідницьких інтересів і професійних орієнтирів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП передбачена програмою та навчальним планом і спрямована на формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти. Вона реалізується в межах обов'язкового ОК9 «Викладацька практика» обсягом 6 кред. ЄКТС. Метою практики є «формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів у сфері педагогічної та науково-педагогічної діяльності, набуття практичного досвіду організації освітнього процесу, викладання освітніх компонентів соціальної роботи, застосування сучасних методів і технологій навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Під час проходження практики у здобувачів формуються СК 2,5,7,8, ПРН 8,10-12.
Практична підготовка передбачає виконання завдань навчального, методичного та аналітично-рефлексивного характеру. Здобувачі готують плани навчальних занять, розробляють навчально-методичні матеріали, відвідують та аналізують заняття, опрацьовують методичне забезпечення навчальних дисциплін, ведуть щоденник практики й здійснюють самоаналіз власної діяльності. Це дає змогу поєднати теоретичні знання з методики викладання з практичним досвідом організації освітнього процесу https://surl.li/kvhcxr
Отже, передбачена ОНП викладацька практика забезпечує практичну складову підготовки докторів філософії, сприяє розвитку їхніх науково-педагогічних умінь і створює підґрунтя для поєднання дослідницької та викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування soft skills упродовж навчання через зміст ОК, застосування інтерактивних методів навчання, викладацьку практику та виконання наук. дослідження. Розвиток цих навичок передбачено ЗК1-5 і ПРН 1–3,6,8–12, що охоплюють професійну етику й академічну доброчесність, проєктну діяльність, комунікацію українською та іноз. мовами, критичне мислення, прийняття рішень, презентацію наук. результатів, пед. майстерність та організацію інд. і груп. роботи.
ОК2 сприяє розвитку цифрової грамотності, інформаційної культури, здатності до самостійного навчання та адаптації до змін; ОК4 сприяє розвитку ініціативності, організаційних навичок і здатності управляти проєктами; ОК5 – академічної комунікації; ОК6,7 – критичного й аналітичного мислення, аргументації та розв'язання дослідницьких проблем; ОК8,9 – навичок публічної комунікації, взаємодії з аудиторією, організації навчальної діяльності та професійної рефлексії.
Важливим засобом розвитку soft skills є наук. складова ОНП, яка передбачає участь у проєктах, конференціях, семінарах підготовку наук. публікацій (https://surl.li/phrxcp), публічну презентацію та обговорення результатів дисертаційного дослідження. Можливості індивідуального розвитку розширюються завдяки неформальній освіті (https://surl.li/phrxcp) та вибіркових ОК (у 2026 р. 2 аспіранти ОНП опанували дисципліну «Тайм–менеджмент в соц. роботі», яка сприяла розвитку навичок планування професійної діяльності, раціонального використання часу, визначення пріоритетів та організації роботи у сфері соц. роботи).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру та логіку послідовного формування компетентностей. Послідовність і взаємозв'язок ОК відображено у структурно-логічній схемі ОНП, а забезпечення компетентностей і ПРН – у матрицях відповідності. Обов'язкові ОК реалізують логіку поступового формування компетентностей майбутнього доктора філософії: від опанування філософських, методологічних та інформаційно-технологічних засад наукової діяльності (ОК1–ОК3), розвитку академічної комунікації (ОК5) до набуття поглиблених фахових знань із соціальної роботи, проєктування та методології досліджень (ОК4, ОК6, ОК7), а також формування науково-педагогічних компетентностей під час вивчення методики викладання та проходження викладацької практики (ОК8–ОК9).
Особливе місце в структурі програми займає наукова складова, яка інтегрує всі ОК та забезпечує проведення власного наукового дослідження, апробацію його результатів, підготовку публікацій, участь у наукових заходах, виконання індивідуального плану наукової роботи, підготовку дисертації до публічного захисту та захист у РСВР. Саме вона забезпечує синтез набутих компетентностей і досягнення кінцевої мети ОНП.
Вибіркові освітні компоненти органічно інтегровані в структуру програми та забезпечують індивідуалізацію підготовки відповідно до наукових інтересів аспірантів, дозволяючи поглибити професійні компетентності у визначених напрямах досліджень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП становить 60 кредитів ЄКТС (1800 год.) і реалізується протягом перших двох років підготовки д-ра філософії. Освітня складова програми охоплює 60 кред. ЄКТС, із яких 44 кред. припадають на обов'язкові ОК, 16 кред. – на вибіркові. 3-4 роки навчання присвячені виконанню індивідуального плану наук. роботи, завершенню дисертаційного дослідження, його апробації, захисту у РСВР.
Співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НДУ ім. М. Гоголя. Згідно п. 3.1.11. кількість контактних годин на один кредит ЄКТС складає не менше 10 год., максимальне тижневе аудиторне навантаження не має перевищувати 14 год., а решта навчального часу (дві третини навчального навантаження) відводиться на самостійну роботу. Такий розподіл забезпечує можливість якісного опрацювання наукових джерел, виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовки до практичних занять, модульного та підсумкового контролю, а також створює належні умови для поєднання освітньої та наукової складових підготовки д-ра філософії.
Центром АЛОДМЯО у взаємодії з гарантом проводяться опитування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення ОНП. За результатами опитувань 2024-2026 рр. щодо задоволеності освітніми компонентами (https://surl.li/ncbucn) здобувачі підтвердили, що для самостійної роботи під час вивчення навчальної дисципліни було виділено достатньо часу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП має виражене практикоорієнтоване спрямування, що реалізується через зміст ОК, поєднання освітньої та наук. складових, організацію практики. Більшість ОК формують у здобувачів навички проведення наук. досліджень, реалізації інноваційних проєктів, викладання у ЗВО, розроблення навч.-метод. забезпечення та впровадження результатів досліджень у практику соц.роботи. Це підтверджується часткою практичних і лабораторних занять на денній формі здобуття освіти, яка складає 67% (360 год.) від загальної кількості контактних годин. Закріплення та розвиток професійних компетентностей відбувається під час проходження викладацької практики обсягом 6 кред. ЄКТС (180 год.), що дає можливість здобувачам набути досвіду проведення навчальних занять, застосування сучасних освітніх технологій, оцінювання результатів навчання та організації освітнього процесу.

Практикоорієнтованість програми також забезпечується науковою складовою, яка передбачає виконання дисертаційного дослідження, апробацію результатів у наукових публікаціях і конференціях, участь у проєктах та впровадження результатів дослідження у професійну практику.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється. Водночас частина аспірантів поєднує навчання з професійною діяльністю в соц.сфері (напр., В. Демчишин є директором БО «БФ «ФЕНРІР ФАУНДЕЙШН ЮА»», координатором проєктів Французького міжнародного БФ «Premier Urgency International»), що сприяє безпосередньому застосуванню набутих компетентностей у професійній діяльності та підвищує практичну цінність ОНП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Соц. робота як наук. та практ. сфера безпосередньо пов'язана із забезпеченням соц.благополуччя, подоланням нерівності, розвитком людського потенціалу, підтримкою вразливих категорій нас-ня та формуванням стійких соц.систем, що відповідає ключовим напрямам реалізації ЦСР. Зміст ОНП забезпечує підготовку дослідників, здатних аналізувати акт. соц.проблеми, розробляти інноваційні підходи та впроваджувати принципи сталого розвитку у проф. та наук. діяльність.
ОК1,7 формують компетентності системного наукового аналізу соц.процесів і розроблення обґрунтованих рішень, що сприяє реалізації ЦСР№10 «Скорочення нерівності» та №16 «Мир, справедливість та сильні інститути».
ОК2,3,4 забезпечують розвиток цифрової, інноваційної та проєктної компетентності (ЦСР№9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», №17 «Партнерство заради сталого розвитку»).
ЦСР№4 «Якісна освіта» реалізується в ОК5, що формує здатність до міжн.наук. комунікації; ОК8,9, які забезпечують формування пед. компетентності майб.викладачів, здатних застосовувати суч. осв. технології.
ОК6 сприяє формуванню здатності впроваджувати суч. моделі соц.підтримки, розвивати соц.послуги та забезпечувати соц.інклюзію відповідно до ЦСР№1«Подолання бідності», №3«Міцне здоров'я і благополуччя», №5«Гендерна рівність», №11«Сталий розвиток міст і громад».
Загалом ОНП інтегрує принципи сталого розвитку через поєднання наук., інновац. та пед.підготовки здобувачів, спрямованої на вирішення акт. проблем соц.роботи, розвиток соц.інституцій і зміцнення партнерства відповідно до ЦСР4,10,11,16,17.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/pravila-prijomu/2026-rik
https://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/doktor-filosofii

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до «Правил прийому до НДУ» (https://surl.li/mioald), які формуються на основі «Порядку МОН прийому на навчання для здобуття вищої освіти». Окремим додатком до правил є «Правила прийому до аспірантури та докторантури НДУ», які оновлюються щорічно. Згідно них вступ на ОНП здійснюється на основі ОС магістра/ОКР спец. за результатами ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань:
- вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- додатковий вступний іспит зі спеціальності для осіб, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності), зазначеної в дипломі (як допуск до основного іспиту, результати не використовуються для розрахунку конкурсного балу).
Передбачені спец. умови участі у конкурсному відборі за результатами співбесіди з іноз.мови замість ЄВІ та/або співбесіди з методології наукових досліджень замість ЄВВ для окремих категорій вступників.
Програми та розклад вступних іспитів оприлюднюються на офіц. вебсайті НДУ (https://surl.li/vyivhw). Згідно програми вступного іспиту на ОНП (https://surl.li/jkbuqs) іспит проводиться у формі екзамену та передбачає відповідь на три питання екзаменаційного білету. Теоретичні питання надають вступнику змогу продемонструвати знання з теорії та методів соціальної роботи, практичні завдання орієнтовані на визначення рівня компетентності вступників до роботи з конкретними випадками та аналізувати питання організаційного рівня проблем соц. роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих на інших ОНП, регулюється розд.3 «Положення про порядок перезарахування результатів навчання» (https://surl.li/hjlxqi), який регламентує вимоги до перезарахування ОК відповідно до набутих компетентностей та ПРН. На основі заяви та документу про результати навчання заваспірантури та докторантури інформує гаранта про необхідність перевірки та встановлення переліку ОК, результати яких рекомендуються до зарахування, й визначення академічної різниці. Перезарахування РН здійснюється експертною комісією у складі гаранта, заваспірантури та докторантури, наук. керівника (за необхідності), викладачів, що

забезпечують відповідні ОК.
«Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ylmayt) (п.14) регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні або поновленні у складі здобувачів вищої освіти, яке здійснюється наказом ректора Університету на підставі заяви здобувача та академічної довідки.
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://surl.lt/dcvowz) регламентує питання визнання результатів навчання отриманих у закладі-партнері.
Доступність процедур забезпечується оприлюдненням нормативних документів у відкритому доступі на офіційному вебсайті НДУ у вкладці «Нормативна база» (р.11 «Організація освітнього процесу»). Здобувачі можуть завчасно ознайомитися з умовами та порядком перезарахування. Організаційний супровід процедури для аспірантів забезпечує аспірантура та докторантура у взаємодії з гарантом ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, є участь здобувачів другого курсу ОНП «Соціальна робота» Д. Пащенка та В. Керничного в академічній мобільності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в період із 1 березня до 31 травня 2026 р. (https://surl.li/wsugqh).
За результатами мобільності здійснено визнання результатів навчання за вибірковими ОК «Тайм-менеджмент у соціальній роботі», «Професійна етика та академічна доброчесність» та їх зарахування до індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до встановленої в університеті процедури (https://surl.lt/dcvowz). Документи, що підтверджують визнання результатів навчання під час академічної мобільності розміщено за покликанням: (https://surl.li/artjwt)
Цей приклад демонструє можливість здобувачів розширювати індивідуальну освітню траєкторію завдяки навчанню в іншому закладі вищої освіти та врахуванню отриманих результатів у межах ОНП «Соціальна робота».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://surl.li/amvihu). Порядок визначає процедуру встановлення відповідності результатів неформального та/або інформального навчання результатам навчання, передбаченим ОНП або її окремими ОК. Процедура передбачає подання здобувачем заяви, ідентифікацію задекларованих РН, їх оцінювання та ухвалення рішення про визнання й зарахування відповідних освітніх компонентів або їх складових чи про відмову у визнанні.
Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Порядку на офіційному вебсайті університету у вкладці «Нормативна база» (р.11 «Організація освітнього процесу»). Це дає змогу здобувачам заздалегідь ознайомитися з нормативними вимогами та послідовністю дій для подання результатів навчання на визнання. Інформація про визнання результатів неформальної освіти міститься у програмах та силабусах всіх ОК, на сторінках ОК в УНІКОМ. Є відеороз'яснення, розміщене на вебсторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj). Додатково здобувачі можуть звертатися за роз'ясненнями до гаранта ОНП, наукового керівника, викладачів та відповідальних працівників університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранти ОНП активно і регулярно долучаються до різних форм неформальної освіти, про що є підтвердження в Е-портфоліо (https://surl.li/phrxcp) кожного з них. Заохочують до цього і викладачі ОК. Зокрема в межах ОК4 програма містить інформацію про проходження онлайн-курсів, тематика яких відповідає змісту дисципліни. Наприклад, у 2025 р. здобувачі І. Суханов, Ю. Супрун, О. Мельник, С. Кужиль, С. Денисюк, В. Божок, С. Андрейча пройшли відповідні курси на платформі Prometheus, що підтверджено сертифікатами у їхніх «Е-портфоліо». За проходження цих курсів («Основи проєктного менеджменту», «Основи проектного менеджменту: створення та планування проєкту», «Сучасне керівництво проектами: мистецтво порушення правил») здобувачам зараховано по 20 балів у межах підсумкового оцінювання ОК4.
Іншим прикладом є зарахування у 2025 р. Д. Пащенку тем 1–2 практичних занять ВК «Соціальне підприємництво» (викладач – доц. С. Борисюк) із виставленням максимальних формувальних оцінок за вивчення онлайн-курсу «Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність» на платформі EdEra обсягом 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).
Наведені приклади демонструють практичне врахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі ОНП «Соціальна робота». Здобувачі мають можливість підтвердити набуті знання сертифікатами та отримати відповідне оцінювання в межах освітніх компонентів згідно з передбаченими в них підходами до організації навчання й оцінювання результатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП організовано відповідно до ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Стандарту ВО за спец. Соціальна робота для третього рівня ВО (2021), університ. положень Про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt), Про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/oduovm).
Методи, засоби й технології навчання в ОНП добираються відповідно до її мети, наук.-дослідн. спрямованості та ПРН. Дослідн. ПРН формуються через проблемні лекції, критичний аналіз наук. джерел, виконання дослідн. завдань, розроблення програм наук. досліджень і підготовку дисерт. роботи; наук.-інноваційні та проєктні – через аналіз практ. ситуацій у соц. сфері, кейс-метод, проєктне навчання, моделювання процесів планування й управління соц. проєктами; викладацькі – через розроблення навч.-метод. матеріалів, підготовку та проведення занять, аналіз пед. ситуацій і рефлексію результатів виклад. практики; комунікативні – завдяки наук. дискусіям, груповій роботі, презентаціям результатів досліджень та участі в академ. заходах. Цифрові технології, навчальне середовище УНІКОМ забезпечують доступ до навч. матеріалів, виконання завдань і зворотний зв'язок. Застосування компетентностей у професійних умовах забезпечує викладацька практика та наук. складова ОНП. Відповідність ПРН методам навч. та оцінювання визначено в силабусах та програмах ОК (https://surl.li/qgupty). Під час опитування здобувачі підтвердили, що використані викладачами методи навч. відповідали цілям і змісту ОК (https://surl.li/ncbucn).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ОНП забезпечується залученням здобувачів як активних учасників освітнього процесу, урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб, наукових інтересів і професійного досвіду. Навчання ґрунтується на компетентнісному та діяльнісному підходах, які сприяють самостійності здобувачів, розвитку критичного мислення, дослідницьких умінь і здатності застосовувати набуті знання у професійній та науково-педагогічній діяльності. Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір тематики дисертаційних досліджень, ОК вибіркової складової, завдань для самостійної роботи та способів представлення результатів дослідницької діяльності.
Важливими складовими студентоцентрованого навчання є консультаційна підтримка з боку викладачів і наукових керівників, надання конструктивного зворотного зв'язку та застосування зрозумілих критеріїв оцінювання. Цифрову підтримку освітнього процесу забезпечує освітнє середовище УНІКОМ на платформі Moodle.
Для моніторингу задоволеності здобувачів якістю викладання та організацією навчання щорічно проводиться анонімне анкетування. За результатами опитувань здобувачі позитивно оцінюють свою залученість до обговорення та вибору методики проведення занять, механізм зворотного зв'язку між НПП й здобувачами, а також активну роль здобувачів у реалізації обраних методик навчання (https://surl.li/ncbucn). Отримані результати дають змогу враховувати думку здобувачів під час удосконалення методів навчання та організації освітнього процесу за ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання за ОНП принципам академічної свободи забезпечується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту НДУ ім. М.Гоголя та внутрішніх нормативних документів університету, що регулюють організацію освітнього процесу й реалізацію ОП.
Академічна свобода НПП реалізується через можливість самостійно добирати методи й технології викладання, визначати форми організації навчальної діяльності, оновлювати навчально-методичні матеріали, обирати наукові джерела та способи оцінювання результатів навчання відповідно до змісту ОК і ПРН.
Академічна свобода аспірантів забезпечується можливістю обирати ОК, визначати тему дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів, самостійно добирати дослідницькі методи за погодженням із науковим керівником, висловлювати й аргументувати власну наукову позицію, обирати способи представлення результатів дослідження.
Важливою умовою реалізації академічної свободи є доступ до наукових та навчальних ресурсів університету, а також можливість брати участь у наукових заходах і програмах академічної мобільності.
Дотримання принципів академічної свободи та врахування думки здобувачів щодо організації освітнього процесу відстежується, зокрема, за результатами анонімного анкетування. За підсумками опитувань здобувачі позитивно оцінюють свою залученість до обговорення та вибору методики проведення аудиторних занять, а також взаємодію з викладачами через механізм зворотного зв'язку (https://surl.li/ncbucn).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається аспірантам своєчасно та в доступній формі. Інформування здійснюється послідовно на різних етапах освітнього процесу:
1) на етапі вступу абітурієнти мають можливість ознайомитися з ОНП, її структурою, переліком ОК та іншою інформацією, розміщеною на офіційному вебсайті НДУ https://surl.li/iyjsyu;
2) на початку навчання під час організаційних зборів та інших інформаційно-консультативних заходів заваспірантури, гарант повідомляють про особливості реалізації ОНП, її структуру, логіку вивчення ОК та організацію освітнього процесу;

3) на початку вивчення ОК викладачі інформують здобувачів про мету та завдання ОК, зміст, ПРН, форми й методи навчальної діяльності, порядок поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація надається на першому занятті та уточнюється в процесі вивчення дисципліни за потреби;
4) перед початком практики під час настановчих конференцій ознайомлюють із метою та завданнями, очікуваними результатами, змістом завдань, вимогами до звітної документації, строками її подання та критеріями оцінювання;
5) упродовж навчання здобувачі мають доступ до навчально-методичного забезпечення ОК на офіційному вебсайті закладу й у УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua).
За результатами щорічних опитувань (https://surl.li/ncbucn), здобувачі демонструють високий рівень задоволеності інформуванням щодо до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній процес у межах ОНП дослідницька складова інтегрується через опанування ОК1, 2, 4, 6, 7, в яких передбачено як опанування методології наукового пізнання, так і виконання завдань дослідницького характеру, переважно пов'язаних з темами дисертаційних досліджень. А третій-четвертий роки навчання повністю присвячені реалізації наукової складової ОНП – виконанню дисертаційного дослідження під керівництвом наукового керівника, у процесі якого здобувачі концентруються на реалізації завдань дослідження, здійснюють експериментальну роботу, розробляють, перевіряють, узагальнюють власні наукові положення.
Важливим засобом апробації результатів досліджень є систематична участь аспірантів у науково-практичних заходах різного рівня (https://surl.li/phrxcp). Частина з них регулярно організовується в НДУ ім. М.Гоголя: «Молодь у науці», «Молодь і сучасні тренди наукової думки», «Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення», «Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери», «Форум сімейних цінностей» та ін. Анонси наукових заходів регулярно розміщуються на сторінці кафедри СПСР в УНІКОМ.
Також в університеті створені умови для публікації аспірантами результатів дослідницької діяльності як у періодичних фахових виданнях «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (категорія Б), «Вісник студентського наукового товариства» (https://surl.li/fdzklk), так і в збірниках матеріалів конференцій (https://surl.li/qrszwr). Це сприяє розвитку навичок академічного письма, аргументованого представлення наукових результатів, фахової дискусії та дотримання принципів академічної доброчесності.
Наукова активність аспірантів ОНП підтверджується у Е-портфоліо (https://surl.li/phrxcp), яке забезпечує відкритість інформації про їхню дослідницьку діяльність і дає змогу простежити зв'язок між тематикою дисертацій, науковими інтересами та участю в академічному середовищі.
Отже, поєднання навчання і досліджень у межах ОНП забезпечується взаємозв'язком освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії. Виконання дисертаційних досліджень, участь у наукових заходах, підготовка публікацій та апробація отриманих результатів створюють умови для формування дослідницької компетентності здобувачів і їхньої готовності до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері соціальної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про освітні програми (https://surl.li/zxjeuk) та Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення освітньої програми (https://surl.li/jeneay). Програми навчальних дисциплін, силабуси й навчально-методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів моніторингу якості освіти, пропозицій здобувачів освіти, роботодавців і академічної спільноти, змін нормативно-правової бази, сучасних наукових досліджень у галузі соціальної роботи, розвитку методології наукових досліджень, міжнародного досвіду та результатів професійної діяльності чи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Проф. О.Лісовець систематично оновлює зміст ОК6 «Інновації у соціальній роботі» з урахуванням новітніх наукових досліджень, сучасних підходів та інноваційних практик у сфері соціальної роботи. Актуалізації змісту ОК сприяє і досвід участі викладача в проєктах: «Інклюзивна освіта в Україні: вивчення можливостей в умовах кризи, спільна розробка практик та підтримка вчителів» (Тема 8. Інклюзивний підхід у соціальній роботі); «Розробка та впровадження цільової програми «Безпечна громада» для Ніжинської ТГ на 2024–2027 роки» (Тема 9. Практика соціальної роботи у воєнний та післявоєнний період); «Мінімальний пакет інтегрованих соціальних послуг для сімей з дітьми» (Тема 7. Інноваційні підходи та методи в наданні соціальних послуг).
Доц. С. Борисюк оновила зміст ОК7 за результатами участі у проєкті ГО «Конфіденс» та ЮНІСЕФ «ОбійМи для тебе» (2025–2026 рр.). Зокрема, додано Тему 9 «Оцінювання результативності досліджень і соціальних інтервенцій», що охоплює наукові підходи до моніторингу й оцінювання соціальних послуг, програм та інтервенцій; визначення критеріїв, показників та індикаторів результативності. Особливу увагу приділено оцінюванню безпосередніх результатів і довгострокових змін, підготовці аналітичних висновків і рекомендацій. Це оновлення посилює практичну спрямованість ОК, забезпечує інтеграцію сучасних підходів до оцінювання ефективності соціальних інтервенцій у підготовку здобувачів та сприяє формуванню в них дослідницьких компетентностей, необхідних для застосування доказових підходів у соціальній роботі.
Доц. А. Конончук оновила зміст ОК8 «Методика викладання дисциплін соціальної роботи», доповнивши його питаннями забезпечення академічної свободи, академічної доброчесності та доступності освітнього середовища. Зокрема, до змісту компонента включено питання щодо забезпечення академічної свободи, академічної доброчесності та доступності освітнього середовища, щодо критеріїв добору й оцінювання якості навчальних ресурсів, їх відповідності результатам навчання, принципам академічної доброчесності та вимогам цифрової доступності. Таке оновлення відображає сучасні вимоги до організації освітнього процесу, етичного оцінювання навчальних досягнень і створення доступного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та дослідження за ОНП здійснюються відповідно до Стратегії інтернаціоналізації НДУ (https://surl.li/qapziv). В освітньому процесі це забезпечується формуванням ЗК3, ЗК4, СК1, ПРН3, ПРН6. Більшість ОК передбачають використання іноземних ресурсів (сайтів, програм, літератури); а ОК5 спрямований на оволодіння іноз. мовою для академічних цілей.
Міжн. активності НПП та аспірантів сприяють зв'язки кафедри СПСР із зарубіжними партнерами (PANS w Chełmie, Akademia Zamojska, University of Wolverhampton), що дозволяють реалізовувати спільні дослідження, проєкти, публікації, конференції. Більшість НПП за ост. 5 років брали участь у проєктах Еразмус+, British Council (Тезікова С., Лисенко І., Лісовець О., Конончук А.), виступали координаторами міжн. проєктів (Лісовець О., Тезікова С.), редагують закордонні журнали та кол. монографії (Лісовець О., Борисюк С.). НПП проходять міжн. навчання та стажування (Course Design Institute, ІІМіжн. зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» та ін.) та проводять їх для іноземців (Inclusivity champion training). Регулярною є участь НПП і аспірантів у наук. заходах в Польщі, Великій Британії, Австрії. До заходів в НДУ залучаються іноземні фахівці: у 2024 р. проведено лекцію про британську систему соціальної допомоги дітям; 2025 – семінар за участю польських фахівців; 2026 – семінар із представленням досвіду підтримки сімей у Швеції та Швейцарії. Детальна інформація про міжн. активність за ОНП розміщена за лінком: (https://surli.cc/ejdull).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів за ОНП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt), програмами та силабусами ОК. Критерії оцінювання, розподіл балів і вимоги до виконання завдань визначаються в навчально-методичному забезпеченні. Форми контролю добираються з урахуванням змісту ОК і забезпечують перевірку як теоретичних знань, так і здатності застосовувати їх у дослідницькій та науково-педагогічній діяльності.
Поточний контроль здійснюється через усне опитування, участь у наукових дискусіях, аналіз наукових джерел, практичні завдання, презентації, виконання ІНДЗ і перевірку самостійної роботи. Ці форми дають змогу оцінити досягнення ПРН 1,4,6,7. У межах ОК7 ключовою формою оцінювання є виконання ІНДЗ – розроблення програми дослідження за темою дисертації з обґрунтуванням актуальності, визначенням об'єкта, предмета, мети, завдань і методів, складанням календарного плану та представленням результатів часткової реалізації програми. Це дає змогу перевірити ПРН 2,4,6,7. Аналіз наукових джерел та обґрунтування методологічних рішень також дають змогу оцінити здатність критично осмислювати наявні наукові результати. ПРН5,10 пов'язані із застосуванням електронних інформаційних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення та сучасних інформаційних технологій, перевіряються через практичні завдання з пошуку, відбору, критичного аналізу, систематизації та презентації наукової інформації, зокрема з використанням електронних ресурсів і цифрових інструментів.
У ОК8 розроблення планів занять, навчально-методичних матеріалів і проєкту силабуса дає змогу перевірити ПРН8,11. Проєктування консультаційних і виховних форм роботи зі студентами спрямоване на перевірку ПРН12. Під час викладацької практики досягнення ПРН8,11,12 оцінюється за результатами підготовки та проведення навчальних занять, розроблення методичних матеріалів, аналізу відвіданого заняття, ведення щоденника практики, підготовки звіту та його захисту. Оцінювання враховує обґрунтованість вибору методів навчання, логіку й структуру заняття, якість взаємодії зі студентами та здатність до педагогічної рефлексії.
ПРН3 (робота в міжнародному контексті) та ПРН9 (апробація, поширення й упровадження результатів досліджень) перевіряються через відповідні завдання ОК 2,4,5 і представлення результатів наукової роботи, зокрема підготовку доповідей, презентацій і наукових публікацій, участь у наукових заходах та апробацію результатів дисертаційного дослідження.
Підсумковий контроль проводиться у формі заліків та екзаменів, а результати викладацької практики оцінюються за звітною документацією та її захистом. Наукова складова ОНП оцінюється під час семестрових звітів здобувачів на засіданні кафедри, а завершальним етапом є попередня експертиза, презентація та захист дисертації. Це забезпечує комплексну перевірку сформованості дослідницьких компетентностей і здатності продукувати, апробувати та представляти нові наукові результати у сфері соціальної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОНП забезпечуються нормативним регулюванням процедур оцінювання, визначенням форм контролю відповідно до змісту ОК і своєчасним інформуванням аспірантів про вимоги до виконання навчальних завдань. Це реалізується через: 1) планування форм (проміжні і підсумкові) і критеріїв оцінювання відповідно до ПРН; 2) ознайомлення аспірантів із формами контрольних заходів, критеріями оцінювання та розподілом балів на першому занятті з дисципліни, настановчій конференції з практики; 3) відкритий доступ до програм і силабусів ОК (https://surl.li/qgupty), які містять форми контролю, критерії оцінювання та порядок проведення підсумкового контролю; 4) консультативний супровід здобувачів гарантом, НПП, завідувачем аспірантурою та докторантурою щодо процедур оцінювання й організації контрольних заходів; 5) оцінювання наукової складової відповідно до індивідуального плану наукової роботи, зокрема під час звітування аспірантів на засіданнях кафедри; 6) визначення вимог до процедур попередньої експертизи, презентації та обговорення результатів дисертаційного дослідження.

Результати опитувань, проведених Центром АЛОДМЯО, підтверджують, що аспіранти своєчасно отримують інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, порядок нарахування балів і проведення семестрового контролю, а процедури оцінювання сприймаються ними як зрозумілі, прозорі та доступні (https://surl.li/ncbucn).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки їх проведення доводиться до здобувачів ОНП завчасно та в доступній формі. Ця інформація є в ОНП та програмах і силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі (https://surl.li/iyjsyu). На початку вивчення кожного ОК викладачі ознайомлюють аспірантів із його змістом, запланованими результатами навчання, формами контролю, критеріями оцінювання та порядком проведення підсумкового контролю. Строки проведення семестрових іспитів визначаються розкладом екзаменаційної сесії, а заліки, як правило, виставляються за результатами проміжного контролю з ОК. Перед екзаменами передбачено проведення консультацій.
Оцінювання наукової складової ОНП здійснюється відповідно до індивідуального плану наукової роботи, зокрема за результатами семестрового звітування аспірантів на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (https://surli.cc/cbdooa, https://surl.li/pivtnz, https://surl.li/cqkawu).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОНП здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2021 № 1495.
Відповідно до Стандарту та ОНП, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація має бути самостійним розгорнутим дослідженням, результати якого характеризуються науковою новизною та становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи. Основні результати дослідження мають бути оприлюднені в наукових публікаціях у рецензованих виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації та підлягає оприлюдненню у встановленому порядку. Публічний захист дисертації дає змогу оцінити здатність здобувача самостійно здійснювати наукові дослідження, обґрунтовувати їхні результати, формулювати наукові висновки та представляти їх фаховій спільноті, що підтверджує досягнення відповідних результатів навчання й сформованість дослідницьких компетентностей. Вимоги до написання та оформлення дисертації розроблені у вигляді методичних рекомендацій (автор – О. Лісовець) https://surl.li/sotjii
Єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за цією спеціальністю не передбачений, тому підтвердження результатів навчання шляхом його складання не здійснюється.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НДУ ім. М.Гоголя процедури проведення контрольних заходів регламентуються відповідними внутрішніми положеннями: 1) Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt), зокрема розд. 7 «Оцінювання результатів навчання»; 2) оцінювання результатів проходження викладацької практики регулюється Положенням про практику здобувачів вищої освіти (http://surl.li/whcinh); 3) процедури звітування за виконання індивідуального плану наукової роботи – Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/oduovm); 4) процедура атестації аспірантів – Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/xpcmbq).
Доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету у вкладці «Нормативна база» (https://surl.li/nomycj) – «11 Організація освітнього процесу» (https://surl.li/ehndmu), а також на сторінці ОНП, де розміщено програми та силабуси ОК (https://surl.li/iyjsyu), на сторінках ОК в УНІКОМ, де викладені навчально-методичні матеріали.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання під час проведення контрольних заходів за ОНП забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt) через застосування єдиних критеріїв оцінювання, прозорих процедур контролю, стандартизованих екзаменаційних матеріалів, рівних умов для всіх здобувачів, завчасне оприлюднення екзаменаційних питань і критеріїв оцінювання та право на оскарження процедури й результатів контрольних заходів (п. 7.8 Положення). За рішенням завідувача кафедри до проведення контрольних заходів можуть залучатися інші науково-педагогічні працівники. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Антикорупційної програми НДУ імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/YFxsEbr). В університеті функціонує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діють телефон довіри, «Поштова скринька ректора» та електронна скринька довіри (https://cutt.ly/bGqheKx). У разі виникнення спірних ситуацій здобувачі можуть подати апеляцію або звернутися до адміністрації університету. За період реалізації ОНП випадків конфлікту інтересів, порушень процедур проведення контрольних заходів чи обґрунтованих апеляцій щодо результатів оцінювання не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.7 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt). Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну семестрову оцінку, має право повторно складати підсумковий контроль не більше двох разів у визначені строки, про що своєчасно інформується відділом аспірантури та докторантури. Перше перескладання проводить викладач, який забезпечує освітній компонент, друге – комісія у складі трьох осіб, персональний склад якої затверджується розпорядженням завідувача аспірантури та докторантури. Якщо залік виставляється за накопичувальною системою оцінювання, допускається повторне виконання окремих компонентів поточного контролю. За наявності документально підтверджених поважних причин здобувачу можуть бути встановлені індивідуальні строки проходження підсумкового контролю. За період реалізації ОНП повторне проходження контрольних заходів здійснювалося відповідно до встановлених процедур, порушень порядку їх проведення не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ylmayt). Здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача щодо результатів оцінювання в день їх оголошення або наступного дня. Якщо питання не врегульовано, він може подати письмову апеляцію у відділ аспірантури та докторантури. За потреби завідувач відділу аспірантури та докторантури створює апеляційну комісію, яка розглядає звернення та приймає рішення щодо повторного проведення контрольного заходу або відмови в задоволенні апеляції. Інформація про порядок оскарження є відкритою для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у вигляді презентації на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3), а також доводиться до здобувачів під час зустрічей із гарантом ОНП. За період реалізації ОНП випадків подання апеляцій щодо процедури або результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя визначаються системою локальних нормативних актів, оновлених відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». Її основу становлять Положення про академічну доброчесність у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://surli.cc/wnpgyt), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://surl.li/fnyyse), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики (https://surl.li/xmtscc) та Політика використання технологій штучного інтелекту (https://surl.li/yzebcj). Документи визначають принципи і правила академічної доброчесності, складові системи її забезпечення, види порушень та заходи реагування, порядок запобігання і виявлення академічного плагіату, процедури розгляду повідомлень про порушення та їх оскарження, а також правила відповідального використання технологій ШІ в освітній і науковій діяльності. Функціонування системи забезпечують Комісія з питань академічної доброчесності та етики, структурні підрозділи та уповноважені особи Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО використовуються: 1) інформування НПП, здобувачів ВО про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату, зокрема за допомогою веб-сайту Центру (https://cutt.ly/djISxm3); 2) висвітлення в силабусах ОК застережень щодо академічного плагіату; 3) залучення НПП та здобувачів до участі у методичних семінарах, вебінарах, дистанційних курсах з питань академ. доброчесності; 4) для самоперевірки наук. доробку викладачів та здобувачів вищої освіти на унікальність рекомендуються безкоштовні ресурси (https://surl.li/nrwlcr); 6) розміщення наукових праць НПП в репозиторії У-ту (https://lib.ndu.edu.ua/home); 7) основним технологічним інструментом запобігання порушенням академ. доброч. є система StrikePlagiarism.com, що використовується для перевірки письмових робіт на текстові збіги. Перевірку дисертацій здійснює відповідальна особа аспірантури і докторантури, яка формує звіт про результати перевірки та подає його науковому керівнику для прийняття рішення щодо допуску роботи до захисту. Протокол з результатами перевірки на академічний плагіат рукопису дисертації є обов'язковим для отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Для забезпечення відкритості результатів освітньої діяльності в університеті функціонує інституційний репозиторій (https://lib.ndu.edu.ua/home). Дисертації здобувачів ОНП наразі в ньому відсутні, оскільки процедура атестації не застосовується до неакредитованої програми.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НДУ популяризує академічну доброчесність через формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; ознайомлення з положеннями ун-ту, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання АД (https://surli.cc/wnpgyt, https://surl.li/fnyyse, https://surl.li/yzebcj, https://surl.li/xmtscc); просвітницьку активність гарантів, кафедр, аспірантури та докторантури, центру АЛОДМЯО, відділів бібліотеки: міжкаф. вебінар «Академічна доброчесність» (https://surl.li/oetzpz), відкрита лекція «Академічна доброчесність у освітній та науковій діяльності» (https://surl.li/fimjsg). НДУ долучався до реалізації проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості» (https://cutt.ly/pX9U7rG).

Питання академічної доброчесності інтегровані до змісту ОК: ОК1 (у темі4), ОК2 (у темі1), ОК3 (розділ3), ОК4 (у темі2), ОК5 (у темах3,6), ОК7 (тема3), ОК8 (у темах5,9,12). Аспіранти додатково долучаються до інших активностей. Напр., В. Демчишин (програма «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»), В.Керничний, Д.Пащенко (ОК «Професійна етика та академічна доброчесність»). Проводяться опитування щодо дотримання етичних норм поведінки та АД серед здобувачів та НПП (https://surl.li/ncbucn).
НПП регулярно підвищують кваліфікацію щодо АД: О.Лісовець (вебінар «Академічна доброчесність», IREX; програма «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»). С.Борисюк, С.Хлєбік (міжн. навч. тренінг «АД у підготовці магістрів та докторів філософії у країнах Євросоюзу та України»).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя визначають Положення про академічну доброчесність (https://surli.cc/wnpgyt), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики (https://surl.li/xmtscc) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://surl.li/fnyyse). Повідомлення про можливі порушення реєструються та розглядаються Комісією (https://surl.li/xmtscc) з дотриманням принципів неупередженості, презумпції академічної доброчесності, співмірності заходів реагування та запобігання конфлікту інтересів. Особі забезпечується право бути поінформованою про розгляд, ознайомлюватися з матеріалами, надавати пояснення і заперечення та оскаржувати рішення. За встановлені порушення до здобувачів можуть застосовуватися повторне виконання завдання, повторне вивчення освітнього компонента чи проходження практики, повторне оцінювання, позбавлення стипендії або пільг, відрахування з університету та інші передбачені законодавством заходи.
Дисертаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці з використанням ліцензованої антиплагіатної системи; результати технічної перевірки підлягають змістовному експертному аналізу.
За період реалізації ОНП випадків порушень, що потребували застосування академічної відповідальності, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОНП, мають належну кваліфікацію та профес.досвід, що дозволяє ефективно забезпечувати викладання ОК і відповідає вимогам Ліц. умов (пп.37,38):
Кушерець Т.В. ЛУ(1,3,4,12); профільна освіта щодо ОК1, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації з філософії науки.
Лисенко І.М. ЛУ(1,3,4,9,10,12,13,14,19); профільна освіта щодо ОК2, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації (в т.ч. Scopus) з інформ. технологій, цифровізації та аналітики даних; активний учасник міжн.проєктів і програм eTwinning, Erasmus+.
Бугаєць Н.О. ЛУ(1,3,4,10,12,15); профільна освіта щодо ОК2, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації (в т.ч. WoS) з цифр. технологій, дистанц. освіти та інформ. компетентності; учасниця міжн.проєктів Erasmus+.
Городецька І.А. ЛУ(1,3,4,7,8,12,14,19); профільна освіта щодо ОК3, відповідний наук.ст., наук. публікації з проблем прав. регулювання відносин власності. Академік Ак-ї адміністр.-прав. наук, Помічник представника Уповноваж. ВРУ з прав людини у Черніг. обл. Пройшла наук.-пед. стажування в Польщі з підготовки фахівців у сфері права.
Тезікова С.В. ЛУ(1,3,10,12,19); значний проєктний і управлінський досвід у сфері освіти й науки, що відповідає ОК4: розробник і координатор проєктів Erasmus+, Нац. амбасадор міжн. проєкту eTwinning, кер-ця Центру профес. розвитку ун-ту.
Конотоп О.С. ЛУ(1,3,5,9,10,12,15,19); профільна освіта щодо ОК5, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації (в т.ч. WoS) з іншомовної компетентності, стратегій навчання та використання цифрових ресурсів у вивченні іноз. мови. Член експертної групи з іноз. мов МОНУ. Пройшла міжн.стажування у ВШ менеджменту інформаційних систем м.Рига.
Долматова М.П. ЛУ(1,12,14,19); профільна освіта щодо ОК5, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації з методики навчання іноз. мови, формування проф. компетентності та мотивації до іншомовного навчання. Членкиня ГО «Європейська освіта і наука в Україні». Пройшла Міжн. програму ПК «Нобелівський курс».
Лісовець О.В. ЛУ (1,3,4,6,7,8,9,10,12,14,20); акад.відповідність (наук.ст., вч. зв.) щодо ОК6, наук. публікації з акт. питань та інноваційних форм соц.роботи. Керівник та експерт міжн. та укр. проєктів з вирішення сучасних соц.проблем. Гол.ред. та член редколегій фах.видань з соц. роботи. Член СВР та РСВР.
Алєксєєнко Т.Ф. ЛУ (1,3,4,7,8,12); акад.відповідність (наук.ст., вч. зв.) щодо ОК7, значний проф. досвід у сфері науково-досл. роботи в НАПН України, в т.ч. як завлабораторії соц.пед. і соц. роб. (2002-2021), г.н.с. відд. інновацій та стратегій розвитку освіти.
Борисюк С.О. ЛУ (1,3,4,8,10,12,14); профільна освіта щодо ОК7, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації з методології наук. досл. Кер-ця Центру соц.-пед. досліджень. Член редколегій фах.видань з соц. роботи. Учасниця міжн. дослідн.проєктів.
Конончук А.І. ЛУ (1,3,4,7,9,10,12,14); профільна освіта щодо ОК8, відповідний наук.ст., наук. і навч.-метод. публікації з акт.проблем соц. роботи та підготовки фахівців.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП НДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженого наказом ректора № 184 від 29.08.2025 р. (https://cutt.ly/dFxcn8I), і Колективного договору НДУ на 2025-2027 роки (https://surl.li/tabrii). Процедура ґрунтується на принципах відкритості, рівного доступу, об'єктивності та недискримінації.
Інформація про вакантні посади, вимоги до претендентів, строки та перелік документів оприлюднюється на офіційному сайті університету. Практика такого оприлюднення підтверджується актуальними оголошеннями про конкурси на посади НПП. Кандидатури попередньо обговорюються на засіданні кафедри; оцінюються профіль освіти, науковий ступінь і вчене звання, досвід викладання, наукові та методичні здобутки, підвищення кваліфікації й відповідність професійної діяльності освітнім компонентам. За потреби претенденти проводять відкрите заняття або презентують педагогічний досвід. Конкурсна комісія перевіряє подані документи та формує рекомендації для прийняття рішення уповноваженим колегіальним органом. Зазначені процедури застосовуються до всіх претендентів за єдиними критеріями, що дає змогу добирати НПП із кваліфікацією, достатньою для реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НДУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків, представників ГО та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через гостьові лекції, вебінари, тренінги, науково-практичні семінари, що дає змогу інтегрувати актуальний професійний досвід у підготовку здобувачів ОНП. Узагальнена інформація за 2022-2026 рр. у табл.: https://surl.li/trpruh
Відмітимо лекцію-вебінар д.пед.н., проф., член-кор. НАПН С. Калашнікової, серію гостьових лекцій проф. В.Сичової (ХНУ ім. В.Н.Каразіна), онлайн-лекцію «Children's Social Care System in UK» E. Tureczek, фахівчині у сфері соціальної роботи та психології м. Лондон та ін. Всього аспіранти мали змогу ознайомитись з досвідом більше 30 науковців, практиків українських і закордонних ЗВО, соціальних закладів і установ, ГО. Тематика їх виступів охоплює соціальну і гендерну політику, запобігання насильству, соціальний захист дітей, молодіжну соціальну роботу, підтримку сімей у кризових ситуаціях, допомогу особам, які повернулися з полону, реінтеграцію ветеранів і соціальну роботу в умовах воєнних викликів та ін.
Для викладання ВК «Основи реабілітаційної діяльності» було долучено А.Голуб канд. пед. н. за спец. 13.00.03 – корекційна педагогіка, яка є терапевтом мови та мовлення реабілітаційного відділення КНП «Ніжинська центральна міська лікарня ім. М. Галицького».
З 2026 р. До викладання ОК7 «Методологія та методи наукових досліджень у соціальній роботі» долучилася проф. Т.Алєксєєнко, яка є гол.н. співр. Відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОНП через систему підвищ. кваліф., міжнар. стажування, акад. мобільність, участь у міжнар. проєктах та внутр. програмах, що регламентуються Порядком підвищення кваліфікації пед. і НПП НДУ ім. М. Гоголя (https://surl.li/szyonr). Інституційну підтримку забезпечує Центр проф. розвитку (https://surl.li/ueorjb), який визначає потреби НПП та організовує відповідні заходи, а Мовний центр сприяє розвитку іншомовної компетентності викладачів.
Викладачі ОНП систематично проходять підвищ. кваліф. в Україні та за кордоном. Зокрема, у 2022 – курси підвищення кваліфікації «Course Design Institute», IOWA State University (Р. Новгородський, О. Сватенков); 2023 – ІІ Міжн. Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій», AREVE, Університет Генуї, УДУ ім. М.Драгоманова, НУБіП (О. Лісовець, Р. Новгородський, С. Хлєбік, Н. Останіна); GlobalLogic Education. Курс «ІТ-інструменти для викладачів» (І. Лисенко); 2025 – наук.-пед. стажув. в м. Лодзь (І. Городецька), м. Рига (С.Тезікова), БО «БФ «Ангелія»» (С. Борисюк); 2026 – Курс «Соціальна робота без кордонів: інновації, тренди, досвід» (А. Конончук) та ін. (див. Табл.2 ВСО).
Результати професійного розвитку використовуються під час оновлення ОП, змісту ОК, методів навчання й навч.-метод. забезпечення.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викл. майстерності в НДУ поєднує матеріальні та професійні механізми. Відповідно до Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НДУ (дод. 10 до Кол. договору, https://surl.li/gojnjc) НПП преміюються за навч.-метод., наук. і міжнар. діяльність, розроблення інновац. методик навчання, підготовку підручників, посібників і монографій, публікації у виданнях, що індексуються в наук.-метр. базах, керівництво наук. роботою здобувачів, а також підвищ. проф. кваліфікації та пед. майстерності. Професійне визнання забезпечується також через щорічний рейтинг НПП (https://surl.li/othggw, https://surl.li/lxaesy), конкурси «Науковець року» (https://surl.li/asedzx) та «Кафедра року» (https://surl.lt/xshrtn). Всі викладачі кафедри СПСР отримували матеріальне заохочення за перемоги кафедри і цих конкурсах, О.Лісовець, С.Борисюк – за індивідуальні номінації, за публікації у WoS.
За сприяння ун-ту НПП регулярно отримують державні та відомчі відзнаки: М.Криловець – «Заслужений працівник освіти України» (2020), «Відмінник освіти України» (1995), медалі НАПН України «Григорій Сковорода» (2015), «Іван Франко» (2020), «Ушинський К. Д.» (2025), Грамота МОН України (2008), стипендіат КМУ (з 2021). О.Лісовець – подяки і грамоти МОН (2019, 2022, 2025). С. Борисюк – відмінник освіти (2005), Нагрудний знак МОН

За наукові та освітні досягнення» (2023). А.Конончук – відмінник освіти (2002), знак МОН «Софія Русова» (2005), Подяка МОН (2021), Грамота МОН (2025), Почесна грамота НАПН України (2014).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОНП формуються ЗВО за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду. Наявна матеріально-технічна база повністю відповідає цілям, специфіці та визначеним програмним результатам навчання ОНП «Соціальна робота».
Здобувачі ОНП мають безперешкодний безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інституційного репозитарію, електронного каталогу та електронної бібліотеки університету (https://surl.li/lccxhs). Науково-інформаційне забезпечення аспірантів підсилюється участю НДУ імені Миколи Гоголя у проєкті «Електронна бібліотека України» (ELibUkr), що надає вільний доступ до провідних вітчизняних і світових електронних баз даних періодичних наукових видань, забезпечуючи належні умови для проведення дисертаційних досліджень.
Університет володіє достатнім аудиторним фондом для забезпечення якісного провадження освітнього процесу за ОНП, зокрема лекційними аудиторіями та комп'ютерними класами, обладнаними необхідними технічними засобами навчання та мультимедійною технікою. Водночас, з урахуванням специфіки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та безпекової ситуації, освітній процес для аспірантів здійснюється із застосуванням технологій дистанційного навчання.
Здобувачі мають змогу повною мірою користуватися соціальною інфраструктурою ЗВО, зокрема гуртожитками, їдальнею, спортивними спорудами, культурно-освітнім центром «Юність» та облаштованими укриттями.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НДУ ім. М. Гоголя забезпечує викладачам і здобувачам ОНП доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі та НПП мають постійний вільний доступ до ресурсів бібліотеки імені М. О. Лавровського (https://surl.lt/vyotku), електронного каталогу (https://surl.li/ynihxf) та інституційного репозитарію (https://surl.li/jmiqum). ЗВО забезпечує доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз через участь у проєктах ELibUkr, Research4Life та FutureLearn Campus.
Навчально-методичне забезпечення програми систематично оновлюється та розміщується у віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ (https://surl.li/xexncv). Також в УНІКОМ кафедрою СПСР у 2021 р. створено бібліотеку електронної фахової літератури, яка систематично поповнюється навчально-методичними й науковими публікаціями.
Матеріально-технічна інфраструктура включає мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети. Усі навчальні корпуси підключено до Інтернету та безкоштовного Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НДУ забезпечує задоволення освіт., профес. і соц. потреб аспірантів та є безпечним для їхнього життя, фіз. й ментал. здоров'я. Індивід. потреби та наук. інтереси аспірантів реалізуються через формування їхньої індивід. освіт. та дослідн. траєкторії, комплексний супровід на всіх етапах навчання.
Відділ охорони праці систематично проводить інструктажі щодо охорони праці, протипожежної безпеки, поводження в гуртожитках (https://surl.li/lgivyp; http://surl.li/wzjqio; https://cutt.ly/6FRBakm). Відділ вих. роботи співпрацює зі студ. самоврядуванням з питань удосконалення безпечного для життя і здоров'я осв. простору (http://surl.li/yzdgqv). Саніт.-техн. стан приміщень НДУ відповідає нормам. Укриття обладнані автономним освітленням, водопостачанням, заряд. станціями, біотуалетами, Інтернет. Комплексна безпека освіт. середовища передбачає популяризацію здорового способу життя через роботу спорт.секцій, тренаж. та спорт.залів, проведення занять з домед.допомоги (https://surl.li/pwrpxv), психол.підтримку (https://surl.li/vofsvc).
Представництво інтересів здобувачів забезпечують Рада асп. і мол.учених, Студрада, профспілка студентів. Їх заходи для задоволення потреб та інтересів здобувачів висвітлюються в соц.мережах: http://surl.li/otlygb; http://surl.li/afqeeo; http://surl.li/tqplrz; http://surl.li/ivhvyl.
ЦАЛОДМЯО систематично проводить опитування з метою визначення потреб та врахування інтересів здобувачів. Результати обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються у відкритому доступі: https://surl.li/ncbucn

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У НДУ ім. М. Гоголя діє комплексна система підтримки аспірантів, яка здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НДУ (https://surl.lt/vgxccf), Положення про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/ribcft).

Освітню підтримку забезпечують гарант, наукові керівники та НПП, які консультують аспірантів щодо опанування ОК, виконання індивідуального плану, організації наукового дослідження, підготовки та захисту дисертації. Організаційну підтримку та супровід освітньо-наукової діяльності аспірантів забезпечують кафедра СПСР, відділ аспірантури та докторантури, Центр АЛОДМЯО, навчально-методичний відділ та інші відповідні структурні підрозділи ЗВО.
Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт НДУ (http://www.ndu.edu.ua), вебсторінки «Наукова робота» (https://surli.cc/nywlpf), «Аспірантура та докторантура» (https://surl.li/hhwcvq), віртуальне навчальне середовище УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua), електронні ресурси бібліотеки, репозитарій, офіційний YouTube-канал НДУ (http://surl.li/eilvay), інформаційний проєкт Nose News (http://surl.li/lzjlqx), сторінку НДУ у Facebook (https://surl.li/cpvubr), інформаційні сторінки кафедри СПСР на сайті НДУ (https://surl.li/zwlzsg), у месенджерах («СР-СПільнота» у Viber, «SOC-інфо» у Telegram) у соціальних мережах (https://surl.li/topbzc; https://surl.li/yljsfa; https://surl.li/eealhu).
Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують гарант ОНП, НПП, відділ аспірантури та докторантури, Університетський психологічний центр, юридична консультативна служба та інші підрозділи ЗВО в межах своїх компетенцій.
Соціальну підтримку забезпечують профспілка студентів, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції, Рада аспірантів та молодих вчених. Аспірантам надаються передбачені законодавством соціальні гарантії та стипендіальне забезпечення.
Ефективність системи підтримки оцінюється за результатами опитувань здобувачів Центром АЛОДМЯО. За результатами останнього опитування середній рівень задоволеності за 10-бальною шкалою становив: освітньою підтримкою – 9,0; організаційною – 8,7; інформаційною – 8,8; консультативною – 8,9; соціальною – 8,6 бала. Результати розглядаються на засіданнях кафедри та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Інформація про результати опитувань оприлюднюється на вебсторінці ОНП (https://surl.li/obbmye).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НДУ ім. М. Гоголя послідовно реалізуються положення державної політики щодо забезпечення права на освіту осіб з ООП. Забезпечення системного супроводу, навчання, соціалізації та розвитку цієї категорії здобувачів здійснює Навчально-науковий центр розвитку інклюзивної освіти (https://surl.li/etmnac).
В університеті створено безбар'єрний простір: територія між навчальними корпусами закрита для руху транспорту, будівлі (крім пам'яток архітектури) обладнані пандусами, кнопками виклику, контрастним маркуванням сходів і прозорих дверей, забезпечено можливість проведення занять в аудиторіях першого поверху, де розташовані бібліотека, комп'ютерні класи, буфет, туалет. У навч. корпусі №2 встановлено електричний підйомник і облаштовано кімнату гігієни для осіб з ООП. За необхідності забезпечується волонтерський супровід волонтерами групи «ЧАС ДЛЯ НАС». Функціонує спеціалізована аудиторія інклюзивної та позашкільної освіти (№ 98), яка є й майданчиком для реалізації соціально-творчих проєктів за участю осіб з інвалідністю.
Освітній процес для осіб з ООП передбачає особистісно орієнтований підхід, можливість встановлення індивідуального графіка навчання, створення умов для інклюзії, соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство.
Наразі аспіранти з ООП на ОНП не навчаються, проте університет має необхідну інфраструктуру та ресурсну готовність для повноцінного забезпечення їхніх освітніх потреб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НДУ імені М. Гоголя послідовно забезпечує рівний доступ до освітнього процесу та унеможливлює дискримінацію осіб за ознаками раси, віросповідання, сексуальної орієнтації чи іншими ознаками. Політику та процедури запобігання й врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупційними правопорушеннями, регламентують Статут НДУ (http://surl.li/gbzbff), Рекомендації щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян (https://surl.li/rkjsqr), Положення про порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти в НДУ (https://surl.li/frante) та Антикорупційна програма НДУ (https://surl.li/dhggzj).
Відповідно до визначених процедур, підставою для початку розгляду справи є письмова заява з зазначенням контактних даних для забезпечення зворотного зв'язку, яка може бути подана, зокрема, через скриньку довіри. Перевірку фактів порушень здійснює спеціально створена комісія, а під час екзаменаційних сесій додатково функціонує «гаряча лінія» університету. За результатами розгляду комісія ухвалює рішення згідно з чинним законодавством України та внутрішньою нормативною базою університету.
Нормативні документи НДУ ім. М. Гоголя закріплюють обов'язок кожної посадової особи уважно та відповідально ставитися до звернень здобувачів вищої освіти і працівників. Прозорість і доступність процедур гарантується можливістю особистої участі сторін під час розгляду скарги (за потреби) та обов'язковим ознайомленням сторін із підсумковими результатами.
На рівні ОНП здобувачі мають змогу першочергово звернутися для врегулювання конфліктних ситуацій до гаранта, завідувача аспірантури та докторантури, завідувача кафедри або декана, які вживають необхідних заходів реагування в межах своїх посадових повноважень.
Ефективність функціонування цієї системи підтверджується результатами опитувань здобувачів (https://surl.li/ncbucn), які свідчать про високий рівень обізнаності щодо механізмів захисту своїх прав, дотримання етичних норм і розуміння, до кого можна звернутися у разі виникнення конфліктної ситуації. Більшість

респондентів позитивно оцінюють етичний клімат освітнього середовища, відзначають відсутність фактів неетичної поведінки чи дискримінації та чітко володіють алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. З метою підтримання високого рівня обізнаності та подальшого розвитку академічної культури за результатами опитування здобувачі надали рекомендації щодо систематичного ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами та оперативнішого оновлення актуальної інформації на офіційних веб-ресурсах університету.
За весь період реалізації ОНП випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи інших конфліктних ситуацій, що потребували застосування передбачених нормативними документами процедур реагування, не зафіксовано, що підтверджує ефективність профілактичної роботи та сприятливий морально-психологічний клімат під час реалізації освітньої програми.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП чітко регламентовані нормативною базою університету, зокрема Положенням про освітні програми у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://surl.li/zxjeuk) та Положенням про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://surl.li/jpcnbg).
Зазначені положення визначають послідовні етапи, відповідальних осіб та механізми перегляду й оновлення освітньо-наукової програми з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, викликів ринку праці, а також пропозицій академічної спільноти, роботодавців і аспірантів.
Усі документи перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО у спеціалізованих рубриках: «Університет – Нормативна база – 11. Організація освітнього процесу» (http://surl.li/cwydbk) та «Університет – Нормативна база – 3. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (http://surl.li/pzahva).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НДУ ім. М. Гоголя періодичний перегляд ОНП «Соціальна робота» здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми» (https://surl.li/zxjeuk), зокрема у формі її щорічного оновлення або модернізації (п. 4.6). Процедура перегляду спирається на комплексний аналіз відповідності змісту програми сучасним тенденціям у науковій і практичній сферах соціальної роботи, вимогам ринку праці, освітнім стандартам, а також результатам опитувань стейкголдерів (https://surl.li/ncbucn). Ініціаторами внесення змін можуть виступати гарант, випускова кафедра, аспіранти, представники органів самоврядування, роботодавці та інші стейкголдери.
Упродовж навчального року акумулюються пропозиції щодо вдосконалення ОНП, які детально аналізує робоча група, ухвалюючи до кінця травня рішення щодо збереження чинної редакції або підготовки змін. Проєкт оновленої ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення та збору додаткових рекомендацій. За результатами опрацювання коментарів та зауважень стейкголдерів, наприкінці червня засіданням кафедри ухвалюється остаточне рішення щодо затвердження нової редакції ОНП.
Уперше ОНП «Соціальна робота» була розроблена у 2022 р. проєктною групою викладачів кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи та затверджена Вченою радою НДУ ім. М.Гоголя (протокол № 11 від 28.04.2022 р.). Щорічно робоча група здійснювала моніторинг програми і доповідала на засіданнях кафедри про його результати. У 2025 р. було прийнято рішення про внесення змін до ОНП (прот. кафедри СПСР №16 від 27.05.2025). Каталізатором стали нові нормативні вимоги щодо переліку галузей знань та спеціальностей. Також було уточнено назви ОК, форми звітності, вимоги до наукової складової. За результатами громадського обговорення була скорегована мета ОНП, удосконалена структурно-логічна схема, додана інформація про ресурсне забезпечення реалізації програми та ін. Оновлена версія ОНП розміщена на вебсторінці ОП (https://surl.li/hyajqb), а відповідні зміни схвалені кафедрою СПСР (прот. № 19 від 27.06.2025).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОНП через регулярне щорічне анкетування. Зокрема, проводяться опитування щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку університету (https://surl.li/itekus), задоволеності навчальними дисциплінами (https://surl.li/cxgwav), якості практичної підготовки (https://surl.li/fuseef), а також щодо питань дотримання етичних норм поведінки (https://surl.li/ktfpwp).
Окрім анкетування, аспіранти безпосередньо входять до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОНП (Боровик Н., Демчишин В., Керничний В., Пащенко Д.). Вони мають можливість висловлювати зауваження та ініціювати пропозиції під час засідань робочої групи, а також подавати ініціативи через представників органів студентського самоврядування та Раду аспірантів та молодих учених.
За результатами опитувань аспірантів 2024-2026 рр. більшість показників якості освітнього процесу отримали високі оцінки (4,0–5,0), що підтверджує актуальність програмних результатів навчання, ефективність викладання та відповідність змісту дисциплін сучасним вимогам підготовки фахівців. Разом із тим здобувачі висловили конкретні рекомендації щодо подальшого вдосконалення програми, зокрема стосовно збільшення кількості практичних кейсів і навчальних матеріалів, а також звернули увагу на важливість покращення матеріально-технічного забезпечення,

включаючи організацію безперебійного електропостачання та стабільного доступу до мережі Інтернет.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів студентського самоврядування регулюється Положенням про студентське самоврядування НДУ імені Миколи Гоголя (https://surl.li/xnoxdn) та Положенням про раду аспірантів та молодих учених (https://surl.li/wjwiyu). Самоврядування здобувачів є невід'ємною складовою колегіального управління ЗВО, що реалізує право здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання освітнього, наукового та побутового життя, а також забезпечує захист їхніх прав та академічних інтересів.
Представники здобувачів залучені до колегіальних органів управління закладу та є членами Вченої ради університету й вчених рад факультетів/інституту. На засіданнях Ради аспірантів і молодих учених та Студентської ради систематично обговорюються питання вдосконалення освітньо-наукового процесу, забезпечення якості освіти та організації науково-дослідної діяльності. Через органи самоврядування здобувачі активно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОНП, вносячи пропозиції щодо змісту навчальних планів, вибіркових дисциплін та наукової складової.
Згідно із встановленою процедурою, проєкти ОНП перед затвердженням в обов'язковому порядку погоджуються з головою Ради аспірантів і молодих учених університету.
Постійним напрямом діяльності органів самоврядування є популяризація принципів академічної доброчесності: на їхніх засіданнях розглядаються питання запобігання академічному плагіату, функціонування антиплагіатних систем та залучення здобувачів до просвітницьких онлайн-семінарів і тренінгів з академічної етики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до розроблення, перегляду та внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у робочих групах з перегляду ОНП (директор Терцентру), рецензуванні програми (керівники соц.закладів, ректор, завкафедри), опитуваннях (https://surl.li/ncbucn), громадському обговоренні проєкту ОНП, засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах і наданні пропозицій щодо змісту ОК та практичної підготовки. Важливим етапом започаткування ОНП стало опитування потенційних стейкголдерів (січень 2022 р.) у якому взяли участь керівники соціальних закладів та установ, ГО, фахових підрозділів ЗВО, представники органів місцевого самоврядування. Результати опитування стали основою для розробки проєкту ОНП-2022, допомогли сформулювати її мету та ПРН, визначитись з переліком ОК. У наступні роки результати опитувань (https://surl.li/ncbucn) і пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях кафедри під час оновлення ОНП. Так, серед фахівців-практиків соціальної роботи пропозиції до ОНП-2025 подавали М.Гаврись, начальник відділу «Центр підтримки родини» КУ «Менський міський центр соціальних служб», І. Шаповалова, дир-р Терцентру соціального обслуговування (надання соціальних послуг)), Л. Куц, в.о. директора Центру соціальних служб Ніжинської МР.
Таким чином, залучення роботодавців є складовою внутрішнього забезпечення якості ОНП та сприяє підтриманню її відповідності актуальним потребам соціальної сфери. Пропозиції стейкголдерів обговорюються під час перегляду програми, що створює підґрунтя для її систематичного вдосконалення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОНП «Соціальна робота» проводиться вперше. У зв'язку з тим, що випускників за цією програмою наразі немає, моніторинг, збирання, аналіз та врахування інформації щодо їхнього кар'єрного шляху і подальших траєкторій працевлаштування на практиці ще не здійснювалися.
Після завершення навчання випускники ОНП будуть залучатися до зазначених процедур відповідно до загальноуніверситетської практики: збирання та аналізу інформації щодо професійної діяльності випускників, підтримки з ними комунікації та залучення до вдосконалення ОП через опитування, публічні обговорення освітніх програм, зустрічі зі здобувачами й роботу Асоціації випускників, діяльність якої регламентується Положенням про асоціацію випускників Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (http://surl.li/ylyhac).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ЗВО здійснює вчасне та системне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності з її реалізації. У співпраці гаранта з Центром АЛОДМЯО проводиться регулярне анкетування ключових стейкголдерів (https://surl.li/ncbucn), що охоплює оцінку здобувачами задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, якістю навчальних дисциплін і програми загалом, практичною підготовкою та дотриманням етичних норм поведінки. Також проводиться опитування роботодавців, професіоналів-практиків і науково-педагогічних працівників щодо функціонування та змісту ОНП. Інформаційне підґрунтя моніторингу доповнюється проведенням бесід із фокус-групами та вивченням документації стосовно навчальних ресурсів, інфраструктури, навчальних результатів здобувачів, результатів взаємовідвідувань занять і підвищення кваліфікації НПП. Результати анкетувань обговорюються на фокус-групах (за потреби) та засіданнях кафедр, після чого систематично оприлюднюються на вебсторінці ОНП (https://surl.li/gjpatq), що забезпечує поінформованість стейкголдерів про реалізовані зміни, сприяє підвищенню їхньої довіри та активній залученості до процесу покращення ОНП.
Відбувається постійний контроль за оновленням ОП, перевірка проєктів, які винесені на громадське обговорення. Так, під час останнього громадського обговорення проєкту ОНП-2025 Центром АЛОДМЯО були внесені і підтримані

робочою групою пропозиції щодо уточнення форм здобуття освіти, форм контролю, ресурсного забезпечення реалізації програми, структурно-логічної схеми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Соціальна робота» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Водночас під час її розроблення та перегляду враховувалися результати акредитацій інших освітніх програм, зокрема рекомендації ЕГ і ГЕР щодо залучення стейкголдерів до розроблення та перегляду ОП, прозорості освітнього процесу, удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості та академічної доброчесності. На інституційному рівні запроваджено практику щорічного аналізу результатів внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє використовувати напрацьовані рекомендації інших програм для періодичного оновлення ОНП. З урахуванням результатів акредитацій освітніх програм університету оновлено форму силабусів освітніх компонентів і нормативну базу з академічної доброчесності, забезпечено оприлюднення відповідної інформації та результатів моніторингових процедур.
Таким чином, за відсутності попередньої акредитації самої ОНП результати акредитацій інших ОП та університетського постакредитаційного моніторингу використовуються як інструмент превентивного забезпечення якості та враховуються під час перегляду ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через її розроблення, моніторинг і періодичний перегляд, фахове обговорення результатів внутрішнього моніторингу, безпосередню роботу на засіданнях кафедри, робочої групи, вчених рад. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст та навчально-методичне забезпечення ОК з урахуванням результатів опитувань, рекомендацій роботодавців, здобувачів освіти та сучасних наукових досягнень.
До процедур забезпечення якості ОНП залучаються провідні науковці інших ЗВО шляхом проведення незалежного рецензування, фахової експертизи проєкту програми та активної участі у науково-практичних заходах кафедри за напрямом соціальної роботи (https://surl.li/vrtvpy). Так, рецензенти ОНП (2022,2025) Р.Вайнола, О.Караман, С.Чернета, Л.Рень (https://surl.li/sgmizf) здійснили фахову експертизу мети ОНП, ПРН, освітньої та наукової складових. У відгуках високо оцінено логіку розподілу ОК, практичну спрямованість дисциплін, умови для побудови індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності та застосування інтерактивних методів навчання. Експерти відзначили унікальність програми у поєднанні дослідницької та викладацької підготовки, розвитку лідерства, соціальної відповідальності й міжкультурних досліджень. Пропозиції представників акад.спільноти з провідних ЗВО та наук. установ (В.Сичова, Г.Русин, Н.Сабат, Т.Алєксєєнко, Т.Куниця та ін.) аналізуються робочою групою під час щорічного моніторингу та оновлення ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

НДУ ім. М. Гоголя визначає ключовими показниками культури якості орієнтацію на отримувача освітніх послуг та підтримання високих стандартів викладання, якими науково-педагогічні працівники керуються у своїй повсякденній діяльності. Формування та розвиток культури якості освіти в академічній спільноті університету здійснюється через системне підвищення кваліфікації за сприяння Центру професійного розвитку: внутрішнє (https://surl.li/eywcgb) та зовнішнє (https://surl.li/qsuprt), НПП беруть участь у методичних семінарах, вебінарах, міжнародних проєктах, програмах стажування, наукових конференціях і заходах із забезпечення якості освіти.
В академічній спільноті університету сформовано усталену практику колегіального обговорення результатів моніторингу ОП, аналізу рекомендацій ЕГ і ГЕР Національного агентства із забезпечення якості освіти щодо споріднених освітньо-наукових програм, а також пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкголдерів. Зазначені рекомендації системно враховуються під час перегляду й оновлення освітніх компонентів та навчально-методичного забезпечення. Важливою складовою культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності, прозорість та відкритість процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, активне використання інструментів зворотного зв'язку від здобувачів, а також орієнтація на безперервне вдосконалення ОНП відповідно до нормативних вимог та сучасних потреб соціальної сфери.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя регулюються Статутом (https://surl.li/vjvoez), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/prksdb), Етичним Кодексом (https://surl.li/qnowaq), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/wegbhx), Положенням про гаранта освітньої програми (https://surl.li/ypcsut), Положенням про наукового керівника наукового керівника здобувача вищої освіти

ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surli.cc/yjzhqe) Положенням про дистанційне навчання (https://surl.li/jgowcl), Рекомендаціями щодо розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян (https://surl.li/ahtkdk), Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП (https://surl.li/vwfzrm), Положенням «Про академічну доброчесність» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (до 2026 р.) (https://surl.li/uziblh), загальним положенням університету про академічну доброчесність (https://surl.li/eiooos), а також іншими нормативними документами. Інформаційна відкритість та вільний доступ здобувачів і зовнішніх стейкголдерів до відповідних нормативних документів, забезпечуються через їх постійне розміщення на офіційному вебсайті університету в розділі «Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (https://surl.li/cxjecr).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

З метою забезпечення відкритості та залучення всіх зацікавлених сторін (стейкголдерів) до вдосконалення ОНП «Соціальна робота», проєкт програми розміщено у вільному доступі за посиланням: https://surl.li/qlywlp ; https://surl.li/fhtnml
Усі зацікавлені особи можуть надсилати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми, а також коментарі та зауваження на офіційну електронну адресу кафедри: spsr@ndu.edu.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОНП «Соціальна робота» оприлюднено на сторінці освітньої програми: https://surl.li/cjuwah. Крім того, посилання на сторінку ОНП дублюється і на вебсайті університету в розділі «Аспірантура та докторантура. Освітній процес» (https://surl.li/nudiph). Навчальні плани денної та заочної форм здобуття освіти (https://surl.li/ayzqff), силабуси та програми обов'язкових (https://surl.li/qrylka) та вибіркових ОК (https://surl.li/uujjuj) представлено на сторінці ОНП. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОНП забезпечуються через вільний вибір освітніх компонентів, силабуси яких розміщено на сайті університету у розділі «Реєстр вибіркових дисциплін» (https://surl.li/ejpeub) та продубльовано на сторінці ОНП.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку докторів філософії до розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи, оволодіння методологією наукових досліджень, інноваційними підходами та методикою науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Обов'язкові ОК формують необхідні компетентності: ОК1 – загальнонауковий світогляд і розуміння філософських засад пізнання; ОК2 – застосування інформаційних технологій у науковій і викладацькій діяльності; ОК3 – дотримання авторського права та захист інтелектуальної власності; ОК4 – організація науково-інноваційної діяльності й управління проєктами; ОК5 – іншомовна академічна комунікація; ОК6 – застосування інновацій у соціальній роботі; ОК7 – методологія, планування й організація досліджень у соціальній роботі; ОК8 – методика викладання дисциплін соціальної роботи та розроблення НМК.
Поєднання ОК забезпечує дослідницьку, інноваційну й педагогічну підготовку, необхідну для самостійного проведення досліджень, обґрунтування їхньої методології, отримання нових наукових результатів і використання їх для вдосконалення практики соціальної роботи.
Викладацька практика формує вміння планувати й проводити навчальні заняття, розробляти методичні матеріали, аналізувати освітній процес та інтегрувати результати досліджень у професійну підготовку майбутніх фахівців.
Отже, ОНП забезпечує цілісну теоретичну, методологічну, дослідницьку, інноваційну та педагогічну підготовку для розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи й здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП відповідає напрямам наукових досліджень наукових керівників, що підтверджується тематикою їх наукових публікацій і результатами спільної наукової діяльності. Узагальнена інформація представлена у таблиці 5 ВСО.
Зокрема, науковий доробок О.Лісовця з проблем девіантної поведінки, булінгу та пробації відповідає темам В.Божка (профілактика віктимної поведінки) та І.Суханова (робота з неповнолітніми правопорушниками).
Дослідження С.Борисюк із соціальної адаптації, соціального підприємництва та практик соціальної роботи

корелюють із дисертацією В.Демчишина щодо адаптації ВПО в ТГ.
Наукові праці Н.Останіної з проблем самотності та соціальної роботи відповідають темі О.Кунгурцевої, що додатково підтверджується спільними публікаціями.
Дослідження Р.Новгородського щодо соціальної профілактики, реабілітації та інклюзії узгоджуються з темами В. Керничного, С. Андрейчі і М. Коворотного.
Напрями досліджень доц. А. Конончук щодо соціально-педагогічної роботи з дітьми й підлітками та профілактики булінгу відповідають темам Ю. Супрун і Д. Пащенка.
Науковий доробок проф. М.Криловця щодо проблем соціального виховання відповідає дослідженню С.Кужиля із соціального виховання дітей у закладах позашкільної освіти.
Отже, тематичну відповідність підтверджує узгодженість наукових доробків керівників із дисертаційними темами, а спільні публікації засвідчують безпосередню участь аспірантів у розробленні відповідних дослідницьких проблем.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність формувати РСВР для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП підтверджується науковим потенціалом залучених до реалізації програми штатних докторів наук (О.Лісовець, М.Криловець), які мають відповідні публікації та досвід головування в таких радах. Більшість НПП також мають досвід участі в роботі РСВР та наукові публікації за дотичними напрямами, що формує кадрове підґрунтя для залучення компетентних фахівців до атестації дисертантів. Відомості про здатність ЗВО сформувати РСВР по кожному аспіранту систематизовано в окремій таблиці: https://surl.li/dpbcxe
Отже, кадровий і науковий потенціал університету засвідчує наявність передумов для формування разових спеціалізованих вчених рад відповідно до тематики дисертаційних досліджень аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НДУ забезпечує можливості для проведення наукових досліджень аспірантів ОНП й апробації їхніх результатів. Здобувачі користуються ресурсами бібліотеки, електр. каталогом, репозитарієм, комп. технікою та доступом до Інтернет. Для пошуку наукових джерел доступні міжн. наукометр. бази Scopus і WoS. Університет розвиває принципи відкритої науки відповідно до власної Концепції, підтримує відкритий доступ до наукових публікацій через інституційний репозитарій, який інтегрується з Нац. репозитарієм академічних текстів, а бібліотека долучилася до CORE Ukraine. Це створює інформаційне підґрунтя для підготовки дисертацій, публікацій і дотримання принципів академічної доброчесності.
Організаційна підтримка дослідницької діяльності передбачає участь аспірантів у наукових заходах різного рівня: щорічна університетська конференція «Молодь у науці» (https://surl.li/sseoen), всеукр. конференція для аспірантів (https://surl.li/ohmser), міжн. та всеукр. конференції, семінари кафедри СПСР (https://surl.li/hmzsbo). На сторінці кафедри в УНІКОМ постійно оновлюється інформація про актуальні наукові заходи для аспірантів та НПП. Там розміщений і каталог фахових видань з соц.роб., електронна бібліотечка фах. літ-ри та інші ресурси.
В ун-ті діє фах. журнал за спец. І10 (https://surl.li/idznli), гол. редактором якого є гарант ОНП. Також є й інші періодичні видання: https://surl.li/zdrhes з можливістю безкоштовного друку. Аспіранти долучаються до підготовки колективних монографій (https://surl.li/gjjkea, https://surl.li/jinvuf).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти створюються завдяки укладеним угодам з університетами 20 країн світу (https://surl.li/ficyhm), у т.ч. багаторічній співпраці кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи з PANS w Chełmie, Akademia Zamojska, University of Wolverhampton. Ці партнерства сприяють розвитку міжнародної наукової комунікації, участі в дослідницьких ініціативах, підготовці спільних публікацій і представленню результатів досліджень на міжнародних наукових заходах.
У 2023-2024 асп. Н.Боровик та С. Денисюк були долучені до українсько-британського проєкту «Інклюзивна освіта в Україні: вивчення можливостей в умовах кризи, спільна розробка практик та підтримка вчителів»;
Н.Боровик, В. Демчишин, В. Керничний, Д. Пащенко брали участь у закордонних конференціях у Польщі, Австрії, Великій Британії, де виступали з доповідями в.т.ч. англ. мовою.
В. Демчишин та О.Кунгурцева публікувалися в польській колективній монографії «Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowoczesne tendencje w pracy socjalnej i praktyce pedagogicznej» (2025), журналі «Scientia» та ін.
Повна інформація про міжнародну наукову активність аспірантів розміщена в «Е-портфоліо» https://surl.li/phrxcp та в таблиці (https://surl.li/qdvisa).
Таким чином, міжнародні партнерства, іншомовна підготовка та участь у міжнародних наукових заходах створюють умови для апробації результатів дисертаційних досліджень, професійної комунікації із зарубіжними дослідниками та інтеграції аспірантів у міжнародний академічний простір.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких сприяють розвитку наукової співпраці, поширенню інноваційних практик і вдосконаленню освітньої та соціальної діяльності. С. Борисюк 15 років очолює Центр соц.-пед. досліджень (https://surl.li/dqetme), координуючи проєкти здобувачів та НПП, в. т.ч. міжнародні. Р. Новгородський очолює Навчально-науковий центр розвитку інклюзивної освіти (https://surli.cc/qwxorv), в межах якого у співпраці з ГО «ЧАС ДЛЯ НАС» реалізуються проєкти з проблем інклюзивної освіти.
О. Лісовець був координатором укр.-брит. проєкту «Інклюзивна освіта в Україні: вивчення можливостей в умовах кризи, спільна розробка практик та підтримка вчителів», проєкту ПРООН «Розробка та впровадження цільової програми «Безпечна громада» для Ніжинської ТГ на 2023-2027 роки» та ін.
Детальна інформація про проєкти кафедри СПСР та їх результати розміщена на веб-сторінці: https://surl.li/szqdkr. Також наукові керівники (Лісовець, Конончук, Новгородський, Борисюк) долучаються до проєктів Еразмус+, ЮНІСЕФ, British Council та ін.
За час провадження ОНП усі керівники були виконавцями НДР кафедри «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах партнерства соціальних інститутів» (2019-2023 рр., 0119U100698) та «Оптимізація системи підготовки фахівців соціальної сфери в умовах європейської освітньої інтеграції» (2024-2028 рр., 0124U001492), результатами яких є публікації закордонних монографій, статей Scopus/WoS, категорії Б, авторські свідоцтва та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД наук. керівниками та аспірантами ОНП забезпечується системою нормативних актів НДУ: Положення про АД (https://surl.li/hdyjoc), Положення про запобігання та виявлення АД (https://surl.li/tpbkmd), Положення про Комісію з питань АД та етики (https://surl.li/hcuant), Політика використання технологій ШІ (https://surl.li/uxzbki). Ці документи визначають принципи академ. етики, види порушень, процедури їх виявлення та розгляду, заходи реагування й правила відповідального використання ШІ.
Запобігання порушенням АД передбачає інформування керівників та аспірантів про відповідні вимоги та наслідки їх недотримання, включення застережень щодо академ. плагіату до силабусів ОК, участь у методсемінарах і вебінарах. Для перевірки дисертацій використовується система StrikePlagiarism.com. Звіт передається наук. керівнику для оцінювання виявлених збігів і прийняття рішення щодо подальшого розгляду роботи. Також керівники супроводжують дослідницьку діяльність аспірантів, сприяють дотриманню принципів коректного цитування, належного оформлення запозичень, достовірності результатів і відповідального використання джерел.
Відкритості наукової діяльності сприяє реалізація Концепції розвитку відкритої науки в НДУ, спрямована на утвердження принципів відкритості, доступності та прозорості наукових досліджень. Важливим інструментом її реалізації є інституційний репозиторій (https://lib.ndu.edu.ua/home), у якому розміщуються наук. праці та забезпечується відкритий доступ до результатів наук. діяльності універс. спільноти.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя вживає інституційних заходів для забезпечення академічної доброчесності та недопущення до наукового керівництва осіб, щодо яких встановлено факти її порушення. Вимоги до дотримання академічної доброчесності та етичних норм визначені Етичним кодексом університету, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики. Ці документи передбачають механізми попередження, виявлення та розгляду порушень, а також застосування відповідних заходів відповідальності.
У разі надходження повідомлення про можливе порушення воно розглядається в установленому порядку із забезпеченням об'єктивності, неупередженості та права особи надати пояснення. Встановлені факти порушення академічної доброчесності мають враховуватися під час прийняття відповідних кадрових та організаційних рішень, зокрема щодо доцільності подальшого здійснення наукового керівництва аспірантами.
На ОНП «Соціальна робота» випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками не зафіксовано; відповідно, потреби у застосуванні заходів щодо їх відсторонення або заміни з цієї підстави не виникало.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Соціальна робота», що реалізується в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, спрямована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження, розв'язувати актуальні теоретичні та практичні проблеми соціальної роботи й упроваджувати результати досліджень у професійну практику. Програма враховує сучасні виклики розвитку соціальної роботи в Україні, зокрема потреби територіальних громад, підтримку вразливих груп населення, розвиток соціальних послуг та міждисциплінарних підходів до розв'язання соціальних проблем.
Сильні сторони ОНП:

● програма має виразну науково-дослідницьку спрямованість і орієнтована на розв'язання актуальних проблем соціальної роботи, поєднуючи теоретичну, методологічну й прикладну складові підготовки здобувачів;
● зміст ОНП дає змогу поєднувати наукові дослідження з потребами соціальної практики, зокрема у сфері підтримки вразливих груп населення, розвитку соціальних послуг і зміцнення життєстійкості територіальних громад;
● освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені, досвід дослідницької діяльності та професійної підготовки здобувачів вищої освіти;
● реалізуються можливості академічної мобільності та підтримується визнання результатів неформальної освіти за умови дотримання встановлених університетом процедур;
● створюються можливості для розвитку проєктних компетентностей здобувачів через опанування відповідних освітніх компонентів і використання зовнішніх освітніх ресурсів.
Слабкі сторони та напрями вдосконалення ОНП:
● міжнародну академічну мобільність здобувачів і НПП доцільно розширювати та систематизувати, збільшуючи кількість можливостей участі в міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах;
● потребує подальшого розвитку практика залучення іноземних дослідників і викладачів до реалізації ОНП, спільного наукового керівництва, проведення гостьових лекцій та виконання дослідницьких проєктів;
● важливим напрямом розвитку є розширення можливостей залучення здобувачів до конкурсів наукових і проєктних пропозицій, міжнародних дослідницьких мереж та ініціатив, спрямованих на практичне використання результатів дисертаційних досліджень;
● потребує постійної уваги забезпечення стабільності набору здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема з огляду на фінансові та організаційні обмеження підготовки аспірантів у сучасних умовах.
Отже, ОНП має сформовану науково-освітню основу та потенціал для підготовки дослідників, здатних розвивати теорію і практику соціальної роботи. Пріоритетними напрямами її подальшого вдосконалення є розширення міжнародної наукової співпраці та створення додаткових можливостей для реалізації дослідницького потенціалу здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Соціальна робота» визначатимуться результатами моніторингу якості програми, пропозиціями стейкголдерів, розвитком предметної області спеціальності І10, актуальними потребами соціальної сфери та стратегічними пріоритетами університету. Основними орієнтирами є посилення дослідницької складової підготовки д-рів філософії, розвиток міжнародної співпраці, інтеграція науки з практикою та вдосконалення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій. Заплановані заходи:
1. Подальша актуалізація змісту ОНП. Передбачається щорічний перегляд програми з урахуванням розвитку соціальної роботи, потреб повоєнного відновлення, розвитку ТГ і трансформації системи соціальних послуг. Планується вдосконалення змісту ОК.
2. Інтернаціоналізація підготовки докторів філософії. Планується розширення співпраці із закордонними ЗВО та науковими установами, залучення аспірантів і НПП до міжнародних дослідницьких та освітніх проєктів, конференцій, програм академічної мобільності й спільних наукових заходів; розвивати практику залучення іноземних науковців до гостьових лекцій, семінарів і фахового обговорення результатів дисертацій.
3. Розвиток сучасної дослідницької культури та відкритої науки. Передбачається поглиблення методологічної підготовки аспірантів, розвиток компетентностей із застосування якісних і кількісних методів дослідження, статистичного аналізу даних, академічного письма, наукової комунікації. Планується послідовно реалізовувати принципи відкритої науки, сприяти розміщенню результатів досліджень у відкритому доступі, використанню цифрових дослідницьких інструментів і відповідальному застосуванню ШІ з дотриманням принципів АД та дослідницької етики.
4. Посилення інтеграції науки, освіти та практики соціальної роботи. Планується розширювати залучення роботодавців, представників ГО, БО до обговорення та вдосконалення ОНП, участі в наукових заходах і дослідницьких ініціативах. Передбачається сприяти апробації та практичному впровадженню результатів дисертаційних досліджень у діяльність соціальних служб, установ і організацій.
5. Розвиток індивідуальних освітньо-наукових траєкторій аспірантів. Передбачається подальше вдосконалення каталогу вибіркових ОК, розширення можливостей академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти та залучення здобувачів до наукових і проєктних ініціатив відповідно до тематики їхніх дисертацій.
6. Удосконалення внутрішнього забезпечення якості ОНП. Планується систематично аналізувати результати опитувань здобувачів, пропозиції наукових керівників, роботодавців та інших стейкголдерів, результати моніторингу ОК і досягнення ПРН для обґрунтування змін до ОНП та оцінювання їх ефективності.
Реалізація цих перспектив здійснюватиметься через щорічний моніторинг і перегляд ОНП, громадське обговорення змін, аналіз пропозицій стейкголдерів та оцінювання результативності впроваджених заходів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Самойленко Олександр Григорович

Дата: 30.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1 Новітня філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 Новітня філософія науки.pdf*	Xt/G2ofB1Tul+nuxnaxhPtEbEqTj/sQDbfICZm4gWA4=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118:* *Комп'ютер i5-4670 3.4 GHz / 8 GB RAM, 500GB (1 шт.)* *Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 (1шт.)* *Проекційний екран (1 шт.)* *Акустичні колонки (1 шт.)* *Вебкамера (1 шт.)* *Мікрофон (1 шт.)* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office*
ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК2 Сучасні інформаційні технологіі.pdf*	7MQXd0ej74DchhJT9s9EVcAYnkmKXEeVZ4xFO7ic12E=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 111:* *Ноутбуки:* *HP255 G10 15.6" FHD IPS, 250n/Ryzen 5 7530U (4.5)/8Gb/SSD512Gb/Radeon/WP11 – 18 шт.* *HP255 G10 Notebook PC (816F6EA) – 1 шт.* *Мультимедійний проектор – 1шт.* *ip camera – 2шт* *Проекційний екран – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, Python, StatSoft Statistica, MySQL, CodeBlocks, dbForge Studio*
ОК3 Патентознавство та авторське право	навчальна дисципліна	*ОК3 Патентознавство та авторське право.pdf*	eSD+rkMRAt+833VKFcgQfZR1okeCqk1dIBBgdEpg1V8=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 119:* *Проектор BENQ MS502 – 1 шт.* *Системний блок Core Duo 1.8 GHz. Ram 2 Gb HDD 250 Gb DVD RW – 1 шт.* *Монітор 15" Prestigio P3155W – 1 шт.* *Проекційний екран Projecta SlimScreen MWS 180x180 – 1 шт.* *Акустичні колонки SVEN SPS-702 – 1 шт.* *Розгалужувач VGA на два монітори – 1 шт.*
ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент.pdf*	6nT5LcOfRA90SxA360MtSKEMNGnhMgxtmLHOKYhTFHI=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118:* *Комп'ютер i5-4670 3.4 GHz / 8 GB RAM, 500GB – 1 шт.* *Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 – 1шт.* *Проекційний екран – 1 шт.* *Акустичні колонки – 1 шт.* *Вебкамера – 1 шт.* *Мікрофон – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office*
ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК5 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	dVisxvPaB2+Mxfo9U7GamAfwPzf4vfvXec8ZBqCejEs=	*Мультимедійна аудиторія, НК-1, № 318:* *Інтерактивна дошка IO-9086– 1 шт.* *Проектор EPSON EB-530 – 1 шт.* *Кріплення проектора – 1 шт.* *Роутер Archer AX72 Pro – 1 шт.* *Ноутбук DELL-3540 – 1 шт.* *Ноутбук DELL-3540 – 8 шт.*

				Ноутбук DELL-3510 – 4 шт. *Ноутбук DELL 5320 – 3 шт.*
ОК6 Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	*ОК6 Інновації у соціальній роботі.pdf*	/HMoVhabLx8NIR4BnQRi64HfcIOCZI2IPF2XAwzFEpI=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 120:* *Процесор Intel® Xeon® CPU E3-1230 v2* *Монітор Lenovo ThinkVision TYPE 4431-HE1* *Проектор Epson EB-X9.* *Проекційний екран* *Акустичні колонки* *Вебкамера* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office*
ОК7 Методологія та організація наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	*ОК7 Методологія та організація наукових досліджень у соціальній роботі.pdf*	fSxmBdIxFDhpNkzX4HjVJR44JookofgNG1YnvKTb6Lg=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 120:* *Процесор Intel® Xeon® CPU E3-1230 v2* *Монітор Lenovo ThinkVision TYPE 4431-HE1* *Проектор Epson EB-X9.* *Проекційний екран* *Акустичні колонки* *Вебкамера* *ПЗ за ліцензією Microsoft 365 A5, MS Office* *Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 119:* *Проектор BENQ MS502 – 1 шт.* *Системний блок Core Duo 1.8 GHz. Ram 2 Gb HDD 250 Gb DVD RW – 1 шт.* *Монітор 15" Prestigio P3155W – 1 шт.* *Проекційний екран Projecta SlimScreen MWS 180x180 – 1 шт.* *Акустичні колонки SVEN SPS-702 – 1 шт.* *Розгалужувач VGA на два монітори – 1 шт.*
ОК8 Методика викладання дисциплін соціальної роботи	навчальна дисципліна	*ОК8 Методика викладання дисциплін соціальної роботи.pdf*	SiG5KCKeSgLCK4XQt/SH6Benu2x7Abn/RBXTpUNlilk=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 98:* *Телевізор 55 LED 4K TCL 55P615 б/в Монітор Lenovo ThinkVision б/в Процесор Think Station* *Роутер.* *Колонки* *Інтерактивна підлога Intboard Senso.* *Інтерактивна дошка* *Проєктор BENQ MS502* *Пересувні стільці, столи* *Пуфи, м'які стільці-кубики* *Шафи* *Кавова машина* *Кухня* *Кулер для води* *Обігрівачі* *Фліпчарт*
ОК9 Викладацька практика	практика	*ОК9 Викладацька практика.pdf*	AEzFIqkkjymH2yylnIFBa1nWOTfpMCpVO9R9Vg93iMA=	*Кабінет № 204:* *Кондиціонер LG* *Монітор LG* *Системний блок Delux* *Комп'ютер настільний 2E (2E-3658)* *Роутер* *Колонки* *Телевізор Strong SRT Z 4003 N* *Принтер Epson Expression Home XP-2100* *Принтер LaserJet Pro 400 m40ld* *Вебкамера*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
220171	Лисенко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 015295, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003915, виданий 16.12.2019	16	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», кваліфікація "Вчитель математики і основ інформатики"; Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики; атестат доцента кафедри інформаційних технологій і аналізу даних. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 14, 19: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lysenko, I. (2023). Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2), 79-88. URL: https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-2-79-88 https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/about 2. Лисенко І.М. Числення рядків для мультимножинної табличної алгебри // Проблеми програмування. № 2-3 СПЕЦІАЛЬНИЙ ВИПУСК, 2024. С. 28-

							36. URL: https://pp.isofts.kiev.ua/index.php/ojs1/article/view/616/668 https://pp.isofts.kiev.ua/index.php/ojs1/index 3. Iryna Lysenko, Olha Moroz Extension of Tuple Calculus to Multisets // CEUR Workshop Proceedings, 2024. 3806. – P. 5-15. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3806/S_16_Lysenko_Moroz.pdf Scopus: https://www.scopus.com/sourceid/21100218356 4. Бугаєць, Н., & Лисенко, І. Задача прогнозування в машинному навчанні // Automation of Technological and Business Processes, 17(2), 2025, С. 50-56. https://doi.org/10.15673/atbp.v17i2.3150 https://atbp.ontu.edu.ua/uk/site/page/journal 5. Lysenko, I. (2026). Mathematical Formalisms for Relational (Table) Databases. In: Potapov, I., et al. Digitalisation and Digital Transformation. RTC-Digital 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2647. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-04731-1_19 Scopus: https://www.scopus.com/sourceid/17700155007 п.3 наявність виданого навчального посібника Орел О.В., Лисенко І.М. Інформаційне суспільство: Навчальний посібник. – Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2022. – 170 с. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендаці

							й/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бугаєць Н.О., Зінченко Н.М., Казачков І.В., Лисенко І.М., Лісова Т.В., Фетісов В.С., Харченко В.М., Чернишова Е.О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023 с. 2. Бугаєць Н.О., Лисенко І.М. Практикум з інформаційних технологій у професійній діяльності. – Ніжин, Видавництво НДУ ім.М. Гоголя, 2022. – 69 с. 3. Бугаєць Н.О., Зінченко Н.М., Казачков І.В., Лисенко І.М., Лісова Т.В., Фетісов В.С., Харченко В.М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт. –Ніжин, Видавництво НДУ ім.М. Гоголя, 2022. – 35 с. 4. Лисенко І.М. Вища математика та числові методи. Модуль 6. Чисельні методи наближених обчислень: Методичні рекомендації до виконання практичних робіт. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2022. – 52 с. 5. Лисенко І.М. Захист інформації: Лабораторний практикум. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2021. – 33 с. п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або

							Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Участь у складі експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Наказ від 09.10.2023 р.); 2. Участь у складі експертної комісії атестаційної експертизи Відокремленого структурного підрозділу «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (Наказ Управління освіти та науки Чернігівської обласної державної адміністрації №108 від 24.04.2024 р.). п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Участь у програмі Європейської Комісії eTwinning, (2024 р.) 2. Участь у міжнародному проекті “University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence (UTTERLY)” ERASMUS+, напрям КА2. Реєстраційний номер: 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP (2021-2023 рр.) п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Бугаєць Н.О., Лисенко І.М. Методи і засоби Python для Exploratory Data Analysis // Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології і автоматизація – 2024». Одеса, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р. – Одеса, Видавництво ОНТУ, 2024 р. – С. 168-171. 2. Довда Н.О., Лисенко І.М. Оптимізація ресурсів проєкту в Unity // І(VII) міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційні технології: теорія і практика». Тези доповідей (Дніпро, 20 – 22 березня 2024 р.). – С. 261-264. 3. Лисенко І.М. Інформаційна компетентність: сутність та структура // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних та науково-педагогічних працівників, аспірантів, молодих учених, «Трансформація освіти, науки та технологій: виклики та перспективи» (Ніжин, 23 квітня 2024 року). – С. 42-47. https://natc.org.ua/docs/Conferencia/2024/Conferencia_mat_23042024.pdf. 4. Лисенко І.М. Інфографіка як спосіб подання навчального матеріалу // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних та науково-педагогічних працівників, аспірантів, молодих учених, присвяченої 125 річниці Національного університету біоресурсів і природокористування України м. Ніжин, 20 квітня 2023 року. – С. 20-22. 5. Довда Н.О.,

							Лисенко І.М. Оптимізація ресурсів проєкту в Unity // І(VII) міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційні технології: теорія і практика». Тези доповідей (Дніпро, 20 – 22 березня 2024 р.) – С. 261-264. 6. Лисенко І.М., Гейміфікація в освітньому процесі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції педагогічних та науково-педагогічних працівників, аспірантів, молодих учених «СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ОСВІТА: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МАЙБУТНЬОГО», м. Ніжин, 25 травня 2022. – С. 185-190. 7. Лисенко І.М. Організація змішаного навчання у закладах вищої освіти // Збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської конференції «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці», 28 квітня 2021 р. м. Київ.– С.58-60. 8. Lysenko Iryna Table Algebra of Infinite Tables, Multiset Table Algebra, and their Relationship // International Journal of Pure Mathematics. – 2021. – Volume 8. – P. 34-37. URL: https://www.naun.org/main/NAUN/puremath/2021/a082019-004(2021).pdf п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 1. 2025-2026 н.р.: Distributed information and analytical systems – 23 год. 2. 2024-2025 н.р.: Methods of program verification and optimization – 39 год.;

							Basic of Design – 22 год.; Information protection – 21 год. 3. 2023-2024 н.р.: Methods of program verification and optimization – 14 год. 4. 2021-2022 н.р.: Programming – 102 год.; Theory of Programming – 70 год.; Mathematical logic and theory of algorithms – 90 год. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 1. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Коченко Ю. В. (студентка IV курсу спеціальності 014 Середня освіта (Математика) наукова робота «Застосування моделі «перевернутого класу» при викладанні математики в ЗЗСО», 2023 р. 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Чернишов М.В. (студент IV курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки) наукова робота «Програмна реалізація шифрів підстановки» із напряму «Комп'ютерні науки», 2021 р. 3. Кервництво студенткою, яка зайняла І місце у номінації «Краща графічна реалізація» на Міжнародному відкритому конкурсі з Web-дизайну та комп'ютерної графіки, Вінницького національного технічного університету серед студентів та учнів: Босик Тетяна

							Андріївна, студентка ІІІ курсу спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), 2023 р.; 4. Кервництво студенткою, яка зайняла ІІ місце у номінації «Краща 2-D векторна графіка» на Міжнародному відкритому конкурсі з Web-дизайну та комп'ютерної графіки, Вінницького національного технічного університету серед студентів та учнів: Гемба Катерина Сергіївна, студентка ІІІ курсу спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) група СОА-31, 2023 р.; 5. Керівник проблемної групи: «Актуальні проблеми інформаційної безпеки» (2023-2024 н.р.). п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 200 від 01.01.2024. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 179 від 01.01.2025. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 244/2026 від 01.01.2026. 3. Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Академія ШІ для освітян від GOOGLE», травень 2025 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № AIAFEBGC1-572, 18.05.2025; 2. Академія softserve academy. Курс «Tech Summer for Educators: Big Data Edition», 07 липня – 28 серпня 2025 р. – 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат Серія FV № 26285/2025, 2025; 3. ІТ-компанія «Genesis»: - Курс лекцій «Educators Track: серія лекцій з

							цифрової майстерності від Genesis». 22 липня – 19 серпня 2025 р. – 12 год (0,4 кредити ЄКТС). Сертифікат учасниці, 2025; - Курс «Аналітика у продуктивному ІТ». 11 серпня – 11 вересня 2025 р. – 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат №72/1107-2025, 2025; 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму. Підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою «Новації ефективної освітньої комунікації в умовах воєнного стану з дисциплін «Вища математика», «Організація баз даних» з 15 до 19 квітня 2024 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № СС 00493706/005946-24; 5. Компанія GENESIS, Product IT Foundation for Education. Онлайн-Програма підвищення кваліфікації за курсом «Менеджмент у продуктовому ІТ» з 01 до 12 квітня 2024 р. – 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат №229/0104-2024; 6. Онлайн ІЕ курси SoftServe Akademy. Курс Educator Proficiency Program (EDUPRO). 8 квітня – 18 липня 2024 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат Series BL № 19176/2024; 7. Проєкт UTTERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання». Курс «Менеджмент освітніх проєктів» з13 по 27 жовтня 2023 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № U/2023/0185, 27.10.2023 р.; 8. Проєкт UTTERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання». Курс «Використання дослідницьких середовищ для забезпечення STEAM освіти» з 23 жовтня по

							10 листопада 2023 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № U/2023/0108, 13.11.2023 р.; 9. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності» з 6 по 10 лютого 2023 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № СС 00493706/003733-23, Реєстр. № 3733; 10. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Програма курсів підвищення кваліфікації «Англійська мова як засіб викладання профільних дисциплін (Модуль 1)» з 5 по 23 червня 2023 р. – 90 год (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № 0039/23 від 30.06.2023 р.; 11. GlobalLogic Education. Курс «IT-інструменти для викладачів», липень 2023 р. – 18 год. (0,6 кредиту ЄКТС). Сертифікат учасниці, 2023 р.; 12. Програма (Тренінг) по розробці навчальних курсів у Центрі професійного розвитку викладачів Університету штату Айова (США) обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС) у травні 2022 року; 13. м. Київ. Університет економіки та права «КРОК». Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. Програма підвищення кваліфікації «Управлінський інтелект для освітян». 07 – 14 червня 2022 р. – 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № КР04635922/000508-22 від 15.06.2022 р.; 14. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних

							технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, підвищення кваліфікації, «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle» – 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 072-пк від 09.03.2021 р.); 15. м. Київ, ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти» з 04 по 18 жовтня 2021 р. – 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 8GW-0065 від 19.10.2021 р.
574705	Алєксєєнко Тетяна Федорівна	професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006406, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук КН 004758, виданий 25.03.1994, Атестат професора АП 004969, виданий 27.02.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002884, виданий 28.11.1996	38	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень у соціальній роботі	1. Має академічну відповідність: Навчання в докторантурі НАПН України (2014-2016) за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. Доктор педагогічних наук (13.00.05) Працює в НАПН України з 1988 р. на посадах старшого, провідного наукового співробітника, головного наукового співробітника. Більше 19 років була завідувачкою лабораторії соціальної педагогіки і соціальної роботи (2002-2021). З 2021 р. на посаді головного наукового співробітника відділу інновацій та стратегій розвитку освіти. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Alieksieienko, T., Kryshtanovych, S., Noskova, M., Burdun, V., Semenenko, A. (2022). The use of modern digital technologies for the development of the educational

							environment in the system for ensuring the sustainable development of the region. International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 17, No. 8, pp. 2427-2434. Web of Science https://doi.org/10.18280/ijsdp.170810 2. T. Alieksieienko, O. Povidaichyk, K. Averina, O.Protas, O.Vynogradova, I. Kulyk. (2022). Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 14, Iss. 1, pages: 426-439. ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 Web of Science https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527 3. Алєксєєнко Т. Ф. Розвивальний потенціал case-study (кейс-технології) у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти: до методичного інструментарію сучасного підручника. Проблеми сучасного підручника. 2022. Вип. 29. С. 5-13. категорія Б https://doi.org/10.32405/24n-1309-2022-29-5-13 4. Zhukova, O., Mandragelia, V., Alieksieienko, T., Semenenko, A., Skibina, E. (2023). Digital technologies for introducing gamification into the education system in the context of the development of industry 4.0. Ingénierie des Systèmes d'Information, Vol. 28, No. 1, pp. 141-147. Web of Science https://doi.org/10.18280/isi.280114 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_41.pdf 5. Tetiana Alieksieienko, Oleksandr Zelenko, Galyna Ripka, Valentyna Fostolovych, Valeriia Kyryllova, Yuliia Popova. (2024). Globalisation as a Factor in the development of Modern Education in the European Union and

							Ukraine. AD ALTA : journal of Interdisciplinary Research (14|01-XLI.). pp.240-243. Web of Science https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_41.pdf 6. Петрук О., Алєксєєнко Т., Барановська О., Ліпчевська І., Павлова Т. Втрати у навчанні молодших школярів: бачення проблеми педагогами й батьками: за матеріалами дослідження. Український педагогічний журнал. 2024. №4. С. 135–143. Категорія Б https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-135-143 7. Алєксєєнко Т.Ф. Змістовно-технологічний концепт формування ціннісного ставлення до здоров'я підлітків під час війни у школі та позашкільних закладах освіти. Збірник наукових праць «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)». 2025. №4. с. 9-18. Категорія Б DOI 10.31654/2663-4902-2025-PP-4-9-18 8. Топузов О., Алєксєєнко Т., Головко М. Моніторинг якості базової середньої освіти в умовах війни: шляхи подолання навчальних втрат та підтримки учнів і вчителів. Український педагогічний журнал. 2026 №1. С. 5–18. Категорія Б https://doi.org/10.32405/2411-1317-2026-1-5-18 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Алєксєєнко Т. Стратегії, парадигми, моделі і технології соціальної роботи з

							найбільш вразливими групами населення в територіальній громаді регіонального рівня. Сучасна соціальна робота в регіональному вимірі: монографія / за заг. ред. проф. Лісовця О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 230 с. С. 8-28. ISBN 978-617-527-377-7. DOI 10.31654/SSRRV-2026-8-28 2. Alieksieienko T. Social Effect of Digital Transformations of the Educational Environment on the Typological Characteristics of Students of the “Network” Generations. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. [Electronic edition]. Lomza – Kyiv, 2025. C. 21-34. https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2025-1-2 3. Алєксєєнко Т.Ф. Навчальні втрати учнів базової середньої школи та механізми їх подолання. Proces edukacyjny w czasie wojny i powojennej odbudowy Ukrainy z integracją ze wspólnotą europejską : monografia / Instytut Pedagogiki NANP Ukrainy; red. O. Topuzov, M. Holovko, Z. Sharlovych, K. Ladonia; [Zespół autorski]. [Wydanie elektroniczne]. Łomża-Kijów, 2024 r. 276 s. https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2024. ISBN 978-83-972595-5-3 doi: https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2024-3-3 4. Training in war conditions: prospects of educational progress of younger school students (2025-02-05) Петрук О., Алєксєєнко Т.Ф., Барановська О.В., Ліпчевська І., Павлова Т. Proces edukacyjny w czasie wojny i powojennej odbudowy Ukrainy z integracją ze wspólnotą europejską : monografia / Instytut

							Pedagogiki NANP Ukrainy; red. O. Topuzov, M. Holovko, Z. Sharlovych, K. Ladonia; [Zespół autorski]. [Wydanie elektroniczne]. Łomża-Kijów, 2024 r. 276 s. https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2024 ISBN 978-83-972595-5-3 doi: https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2024-3-2 5. Алєксєєнко Т. Ф. Аналітичні матеріали онлайн опитування щодо особливостей соціалізації учнів середньої школи в умовах війни та дистанційної форми навчання (електронне видання). К.: Педагогічна думка. 2023. https://doi.org/10.32405/socialization-2023-29 п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Трубачева С.Е., Алєксєєнко Т.Ф., Мішеніна Т.М., Чорноус О.В. Теоретичні й методичні засади проєктування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану та в період відновлення України: практ. посіб. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2025. 168 с. ISBN 978-966-644-774-9 https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/Praktychnyy-posibnyk.pdf

							2. Трубачева С.Е., Алєксєєнко Т.Ф. Особливості проєктування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану та в період відновлення України: метод. рекоменд. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2025. 46 с. ISBN 978-966-644-775-6 https://undip.org.ua/library/osoblyvosti-proiektuvannia-osvitno-rozvyvalnoho-seredovyshcha-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-tsyfrovizatsii-suspilstva-pid-chas-voiennoho-stanu-ta-v-period-vidnovlennia-ukrainy-metodychni/ 3. Алєксєєнко, Т. Ф., Петрук, О. М. , Барановська, О. В., Ліпчевська, І. Л., Павлова, Т. С. Дидактико-методичний супровід подолання навчальних втрат у базовій середній школі. Методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. 53 с. 4. О. Петрук, Т. Алєксєєнко, О. Барановська, І. Ліпчевська, Т. Павлова. Дидактико-методичний супровід подолання навчальних втрат у початковій освіті: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2024. 51 с. п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член РСВР (опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя

							(Клименко Л.В. «Педагогічні умови попередження серед студентської молоді явища свідомої бездітності», 14 травня 2025 р.). 2. Член РСВР (рецензент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в Інституті педагогіки НАПН України (Єрмак Т. М. «Формування лідерських навичок в учнів закладу загальної середньої освіти», 03 червня 2025 р.). 3. Член РСВР (опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Пей Ян «Формування ціннісного ставлення до здоров'я вихованців закладу позашкільної освіти», 14 квітня 2026 р.). п.8 виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Проблеми сучасного підручника»; - член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) п.12 наявність

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Алєксєєнко Т.Ф. (2021). Моніторингове дослідження соціальних очікувань учнівської молоді як наукова проблема. Zbierka vedeckých článkov Vzdelávanie a spoločnosť VI. je na webovej stránke Prešovskej university v Prešove. R. Bernátová, T. Nestorenko (Eds.). Medzinárodný nekonferenčný zborník. Prešov. 100-108. (Словакія). ISBN 978-80-555-2729-1 EAN 9788055527291 https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16/subor/9788055527291.pdf http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16 2. Алєксєєнко Т.Ф. (2021). Методологічні аспекти соціальної інклюзії й інклюзивної освіти у базових характеристиках недискримінаційного суспільства та соціальної педагогіки. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. 25 лист. 2021 р. Запоріжжя. Запорізький нац. ун-т, 2021. С. 80–81. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730542 3. Алєксєєнко Т.Ф. Цифрові рішення освітніх викликів: з досвіду України в умовах повномасштабної війни. Technologies, ideas and ways of learning development in modern conditions: Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference, 07-09.08, 2023. Munich, Germany. Pp. 103-107. URL: https://eu-conf.com/ua/events/technologies-ideas-and-ways-of-learning-

							development-in-modern-conditions/ 4. Алєксєєнко Т.Ф. (2023). Виклики цифрової соціалізації школярів покоління Z у контексті трансформаційних змін в освіті. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 29 червня 2023 р. м. Київ. Упор.: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.9-12. URL:https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41423/materialy%20konferentsii.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Алєксєєнко Т. Ф. (2023). Проєктування моделі безпечних соціальних комунікацій в освітньому е-середовищі Promising ways of information technology development. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. November 13-15. 2023. Bilbao, Spain. Pp. 196-198. ISBN – 9-789-46485-378-0 URL: https://eu-conf.com/ua/events/promising-ways-of-information-technology-development/ 6. Алєксєєнко Т.Ф. Проєктування соціального концепту освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. 208 с. С. 16. 7. Алєксєєнко Т.Ф. (2024). Засадничі ідеї дидактико-методичних рішень діагностики навчальних втрат здобувачів освіти: досвід і перспектики. Компетентнісно орієнтоване навчання:

							виклики та перспективи: зб. тез IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. С.202–205. https://lib.iitta.gov.ua/740638/ 8. Алєксєєнко Т.Ф. (2024). Комплексний підхід у розробленні діагностичного інструментарію дослідження навчальних втрат в учнів середньої школи. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 16 травня 2024 р., м.Рівне). 9. Алєксєєнко Т.Ф. Освітні втрати учнів гімназії під час війни як соціально-педагогічна проблема України. Sports, learning and self-knowledge in higher education institutions and schools: IX International scientific and practical conference. March 03-05, 2025. Graz, Austria, P. 72-74. ISBN ISBN – 9-789-40378-465-6 https://eu-conf.com/en/events/sports-learning-and-self-knowledge-in-higher education-institutions-and-schools/
218754	Борисюк Світлана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук КН 005596, виданий 25.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002188, виданий 20.05.2001	37	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень у соціальній роботі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і психологія», кваліфікація «Викладач-дослідник з педагогіки і психології». Кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection 1. Lisovets O., Lisovets Ok., Kachalova T., Borysiuk S., Bejger H., Novhorodskyi R. (2021) Social education of children with autism in an inclusive environment. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 11, issue 1, special issue XVII. 57-62. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE). Web of Science http://www.magnanimitas.cz/journal-indexation 2. Lisovets O., Borysiuk S., Bejger H., Bianca H., Ostanina N., Horodetska M. (2021). Experience of social adaptation of former prisoners in social enterprises' conditions of activity. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 11, issue 1, special issue XV. 96-102. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) Web of Science http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/PDF/110115.pdf http://www.magnanimitas.cz/journal-indexation https://doi.org/10.18662/po/13.4/533 3. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Борисюк С. О., Стадник А. Г., Ігрушко А. Ю. Методичні аспекти викладання дисципліни «Соціальна робота у сфері зайнятості населення». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 89. С. 81-87 https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/89/17.pdf 4. Лісовець О., Бейгер Г., Борисюк С. Життєві потреби літніх громадян України та Польщі: порівняльне емпіричне дослідження. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 93–103, категорія Б. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.14 5. Lisovets O.,

							Novhorodskyi R., Bejger H., Borysiuk S., Ostanina N., Hordiienko T. (2024). Alternative Communication in Work with Children with Special Needs in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 14, issue 1, special issue XL. 7-15. Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xl https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_01.pdf 6. Лісовець О.В., Криловець М.Г., Борисюк С.О. Попередження проявів домашнього насильства у молодій сім'ї на етапі її створення. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). С. 918-930. категорія Б https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-918-930 7. Борисюк С., Мещан І., Кузьміна М., Лоцман С. Інноваційні підходи до організації соціальної роботи на підприємствах у прифронтових районах. Ввічливість. Humanitas. 2025. №1. С. 174–181. категорія Б https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.1.23 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Bejger H., Borysiuk S., Lisovets O. Praca z rodziną w systemie pomocy społecznej, Lublin, 2022. 224 c. ISBN 978-83-67049-57-3 2. Aktualne problemy społeczne Polski i Ukrainy. Aspekty partnerstwa w edukacji i pomocy społecznej: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Społecznych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2023. 284 s. ISBN 978-83-960460-5-5 3. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowe wyzwania

							w pracy socjalnej i edukacji: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2024. 305 s. ISBN 978-83-966895-5-9 4. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowoczesne tendencje w pracy socjalnej i praktyce pedagogicznej: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2025. 292 s. ISBN 978-83-974566-1-7 5. Борисюк С. Формування дослідницької компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Сучасна соціальна робота в регіональному вимірі: монографія / за заг. ред. проф. Лісовця О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 230 с. С. 116-132. ISBN 978-617-527-377-7. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Лісовець О. В., Борисюк С. О. Методи та організація педагогічних досліджень: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 157 с. 2. Методи та організація педагогічних досліджень: методичні рекомендації. Укл.: Лісовець О. В., Борисюк С. О. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя,

							2021. 51 с. 3. Лісовець О. В., Бейгер Г., Борисюк С. О. Супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти: метод. рек. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 58 с. п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «SCIENTIA» (Польща) з 2017 року; - член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) з 2026 року п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах - координатор міжнародного науково-дослідного проєкту «Вивчення потреб людей похилого віку в Україні та Польщі: порівняльний аналіз», 2020-2022 рр.; - учасниця проєкту «Інклюзивна освіта в Україні: вивчення можливостей в умовах кризи, спільна розробка практик та підтримка вчителів» (Universities UK International (UUKi), 2023-2024 рр.; - участь у міжнародному проєкті «PLATFORM» Університету Гетеборг (Швеція) спільно з українськими та

							афганськими вишами, 2023 р.; - виконавець проєкту «Надання необхідної медичної та психосоціальної допомоги вразливому населенню у сільській та важкодоступній місцевості на півночі та північному сході України» (БФ «Ангелія», 2024); - виконавець проєкту «ОбійМи для тебе» ГО «Конфіденс» (2025-2026). п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Борисюк С. Підходи до політики щодо людей похилого віку в Україні в контексті євроінтеграції. Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем: Матеріали XIII наук. конф. з міжнародною участю,18-19 травня 2023 року, м. Львів). 2. Борисюк С., Дресвяннікова Н. Особливості організації та діяльності соціального підприємства в умовах воєнного стану в Україні. Scientia. Państwowa Akademia Nauk Społecznych w Chełmie. 2023. NR 17. С. 24-36. 3. Демчишин В., Борисюк С. Особливості інтеграції внутрішньо переміщених осіб у місцеві громади в умовах воєнного стану в Україні. Scientia., Państwowa Akademia Nauk Społecznych w Chełmie/ 2023. NR 17. С.47-58. 4. Борисюк С., Новгородський Р., Ступак С. Особи з особливими освітніми потребами: до питання класифікації. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський зб. матеріалів Міжн. круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30

							травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023.230 с. с.223-227. 5. Борисюк С., Витищенко І., Радченко А. Групи самодопомоги як інноваційна форма консультативної роботи з родинами людей похилого віку. Традиції та новації в розвитку волонтерства в Україні й за кордоном: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (02 грудня 2025 р., м. Ніжин) / за ред. О. В. Лісовця, А. І. Конончук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 200 с. С.34-36. DOI 10.31654/vnpc-02-12-25 6. Борисюк С. О., Демчишин В. В. Досвід надання підтримки внутрішньо переміщеним особам в умовах громадської організації. Соціальна робота в умовах війни в Україні: проблеми та шляхи вирішення [Електронне видання] : матеріали І Міжнародної наук.-практ. конф. (Дніпро, 14 березня 2025 р.). Дніпро : ДВНЗ «ПДТУ», 2025. 415 с. С.264 -268. 7. Останіна Н., Борисюк С. Соціально-педагогічна робота з формування та розвитку обдарованості у дітей у системі позашкільної освіти. SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2025. № 15. С. 73-80. (ISSN 2218-2470; DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2470-2025-15-08) п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівниця Центру соціально-педагогічних

							досліджень при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи з 2011 р. https://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-i-sotsialnoi-roboty/tsentr-sotsialno-pedahohichnykh-doslidzhen Науковий керівник переможця (диплом II ступеня) II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії у 2023–2024 н. р. Лук'яненко В. В.). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Наказ № 53/к від 31.03.2025 р. 1136 год. (37,8 кред. ЄКТС): Благодійна організація «Благодійний Фонд «Ангелія»», проєкт «Надання необхідної медичної та психосоціальної допомоги вразливому населенню в сільській та важкодоступній місцевостях на півночі та північному сході України», 16.05-30.11.2024 р. Довідка № 27/02/25/1 від 27.02.2025 р.
219417	Лісовець Олег Васильович	професор, Суміщення	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та народознавство, Диплом доктора наук ДД 008754, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 051260, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026780, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП	23	ОК6 Інновації у соціальній роботі	1. Має академічну відповідність: Навчання в аспірантурі (2004-2007) та докторантурі (2015-2018) за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 – соціальна робота). Доктор педагогічних наук (13.00.05), професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи; Кандидат педагогічних наук (13.00.05), доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 20: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				003338, виданий 27.09.2021			України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lisovets O., Lisovets Ok., Kachalova T., Borysiuk S., Bejger H., Novhorodskyi R. (2021) Social education of children with autism in an inclusive environment. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 11, issue 1, special issue XVII. 57-62. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE). Web of Science http://www.magnanimitas.cz/journal-indexation 2. Lisovets O., Borysiuk S., Bejger H., Bianca H., Ostanina N., Horodetska M. (2021). Experience of social adaptation of former prisoners in social enterprises' conditions of activity. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 11, issue 1, special issue XV. 96-102. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) Web of Science http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/PDF/110115.pdf http://www.magnanimitas.cz/journal-indexation 3. Лісовець О. Молодіжний центр як інноваційний інститут самореалізації молоді в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №1 (6). С. 176-185. категорія Б http://srso.udpu.edu.ua/ http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234179 4. Povidaichyk, O., Lisovets, O., Bilyk, O., Onypchenko, O., Hrynyk, I., & Kulava, K. (2022). Relevant Factors in Research Activity of Ukrainian Social Workers: Postmodern Studies. Postmodern Openings, 13(4), 561-578. Web of Science; https://doi.org/10.18662/po/13.4/533 5. Лісовець О. В., Лісовець Ок. В. Дитина-жертва булінгу як об'єкт соціально-педагогічної допомоги. Наукові записки Ніжинського

							державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2022. № 2. С. 18-26. категорія Б https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/issue/view/39 https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/861 6. Качалова Т. В., Лісовець О. В., Новгородський Р. Г. Тьюторський супровід студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10) 2022. 414 с. С.67-76. категорія Б https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8(10)-67-76 7. Лісовець О. В. Зміст соціально-педагогічної допомоги учням-жертвам булінгу. Науковий вісник Ужгородського університету, Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Вип. 1(50). С. 169-173. категорія Б https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.169-173 8. Лісовець О., Бейгер Г., Борисюк С. Життєві потреби літніх громадян України та Польщі: порівняльне емпіричне дослідження. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 2. С. 93–103, категорія Б. https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.2.14 9. Lisovets O., Novhorodskyi R., Bejger H., Borysiuk S., Ostanina N., Hordiienko T. (2024). Alternative Communication in Work with Children with Special Needs in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. vol. 14, issue 1, special issue XL. 7-15. Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xl https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_01.pdf 10. Лісовець О. Мобільна бригада соціально-психологічної допомоги як інноваційна

							спеціалізована соціальна служба. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2024. № 2. С. 127-134 (0,5 д.а.). категорія Б https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-2-127-134 11. Лісовець О.В., Криловець М.Г., Борисюк С.О. Попередження проявів домашнього насильства у молодій сім'ї на етапі її створення. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). С. 918-930. категорія Б https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-918-930 12. Лісовець О. В. Соціальне середовище як детермінанта розвитку соціальної компетентності особистості. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 4. 312 с. С. 35–43. категорія Б https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-35-43 13. Бі Є, Лісовець О. В. Засоби соціальної реабілітації педагогічно занедбаних учнів початкових класів в умовах закладу загальної середньої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 12(20). С. 122-140. категорія Б. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-122-140 14. Лісовець Ол. В., Лісовець Ок. В. Формування життєстійкості особистості в умовах воєнних викликів сучасності. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 3. С. 221–229. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-

							3-221-229 15. Лісовець О., Хлєбік С. Особистісні детермінанти формування ціннісного ставлення до здоров'я у підлітковому віці в контексті діяльності закладів позашкільної освіти. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 2. С. 29–34. категорія Б doi: https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-2-29-34 16. Лісовець О., Хлєбік С. Позашкільна освіта як соціальний інститут виховання ціннісних орієнтацій особистості. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 1. С. 9–15. категорія Б https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-9-15 17. Лісовець О. В., Суханов І. В. Особливості наглядової пробації у роботі з неповнолітніми правопорушниками. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2026. № 1. С. 196–204. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-1-196-204 18. Лісовець О. В., Кириченко Н. А., Суханов І. В. Професійна автономія працівника пробації як суб'єктний ресурс ресоціалізації підлітків. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. № 2. С. 58–64. категорія Б. https://doi.org/10.32782/3041-1351/2026-2-9 19. Лісовець О. В., Хлєбік С. Р., Божок В. В. Використання тренінгових технологій у профілактиці

							віктимної поведінки підлітків в умовах воєнних викликів. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2026. № 2. С. 196–204. категорія Б. doi: https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-2-292-300 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Aktualne problemy społeczne Polski i Ukrainy. Aspekty partnerstwa w edukacji i pomocy społecznej: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Społecznych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2023. 284 s. ISBN 978-83-960460-5-5 2. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowe wyzwania w pracy socjalnej i edukacji: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2024. 305 s. ISBN 978-83-966895-5-9 3. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowoczesne tendencje w pracy socjalnej i praktyce pedagogicznej: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2025. 292 s. ISBN 978-83-974566-1-7 4. Лісовець О. Сучасні аспекти управління якістю соціальних послуг. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowoczesne tendencje w pracy socjalnej i praktyce pedagogicznej: monografia. Red. nauk.:

							H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2025. 292 s. C. 10–30. (розділ у монографії) ISBN 978-83-974566-1-7 5. Лісовець О. Цифровізація соціальної роботи як чинник розвитку системи соціальних послуг у регіоні. Сучасна соціальна робота в регіональному вимірі: монографія / за заг. ред. проф. Лісовця О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 230 с. С. 29-40. ISBN 978-617-527-377-7 6. Лісовець О. Формування інноваційної компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Сучасна соціальна робота в регіональному вимірі: монографія / за заг. ред. проф. Лісовця О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 230 с. С. 98-115. ISBN 978-617-527-377-7 7. Lisovets O., Plotnikov Y., Novhorodskyi R., Bianca H. Education in transition: The journey towards inclusivity in Ukraine / Williams-Brown, Z. (Ed.). (2026). Inclusive Education: Perspectives on Pedagogy, Policy and Practice (2nd ed.). Routledge. (Розділ монографії індексований у Scopus https://doi.org/10.4324/9781003465423-17 п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Лісовець О.В.,

							Хлєбік С.Р., Зінченко Т.В. Практична підготовка майбутніх працівників позашкільної та інклюзивної освіти: метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 78 с. (4,41 у.д.а.). 2. Лісовець О. В., Хлєбік С. Р., Криловець М. Г. Теорія і практика позашкільної освіти: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 243 с. (14,3 у.д.а.) http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/3827 3. Лісовець О. В. Правові основи соціальної роботи: навч. посіб. для студентів спеціальності "Соціальна робота" ("Соціальна робота та консультування"). 2-ге вид. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 216 с. (12,78 у.д.а.) ISBN 978-617-527-345-6 4. Лісовець О. В. Методичні рекомендації з написання та оформлення дисертації здобувача ступеня доктора філософії в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 67 с. ум. друк. арк. 3,9 https://lib.ndu.edu.ua/handle/123456789/5169 п.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Клименко Л. В. Дата захисту: 14.05.2025. Тема дисертації: Педагогічні умови попередження серед студентської молоді явища свідомої бездітності Диплом доктора філософії Н25 № 001100 від 30.05.2025 р. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) 2. Шимко Х. В. Дата захисту: 17.06.2026. Тема дисертації: Формування емоційної стійкості

							дітей молодшого шкільного віку в позашкільній освіті Диплом доктора філософії Н26 № 002007 від 02.07.2026 р. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) 3. Вишневський С. А. Дата захисту: 11.08.2026. Тема дисертації: Організаційно-педагогічні умови розвитку пізнавальної активності підлітків в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку Диплом доктора філософії Н26 № 004304 від 11.09.2026 р. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Членство у постійній спеціалізованій вченій раді: Член спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет») з 2022 р. за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка / 231 – соціальна робота. Членство у разових спеціалізованих вчених радах: 1) Член РСВР (офіційний опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі (В. Горбачевська «Формування соціальної компетентності учнів гімназій в освітньому процесі Нової української школи», 31 серпня 2026 р.). 2) Голова РСВР з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені

							Миколи Гоголя (В. Данилов «Особливості розвитку мистецької освіти Харківщини в кінці ХХ – на початку ХХІ століття», 29 липня 2026 р.). 3) Член РСВР (офіційний опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» у Інституті проблем виховання НАПН України (О. Литовченко «Організація соціальної роботи з молоддю у Великій Британії», 22 червня 2026 р.). 4) Голова РСВР з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Пей Ян «Формування ціннісного ставлення до здоров'я вихованців закладу позашкільної освіти», 14 квітня 2026 р.). 5) Голова РСВР з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (М. Левандовський «Педагогічні умови формування соціальної компетентності студентів», 02 квітня 2026 р.). 6) Член РСВР (офіційний опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (Ю. Шульга «Виховна робота з учнівською молоддю в релігійних організаціях Польщі та України», 30» грудня 2025 р.). 7) Член РСВР (офіційний опонент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (В.

							Вертель «Розвиток еколого-натуралістичної роботи в закладах позашкільної освіти Північно-східної України (40-ві рр. XX ст. - 20-ті рр. XXI ст.», 10 червня 2025 р.). 8) Голова РСВР з присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (С. Забаровська, «Емоційна компетентність як чинник психологічного добробуту особистості», 25 квітня 2025 р.). 9) Голова РСВР з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Н. Охріменко, 25.06.2024 р.). п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «SCIENTIA» (Польща) з 2017 року; - член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) з 2022 року;

							- член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та молоді» (Інститут проблем виховання НАПН України) з 2024 року п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства Експерт НАЗЯВО з 2019 р. (реєстр експертів, протокол від 05.11.2019). Проведено 19 експертних оцінювань ОП, в т.ч. 8 з 2022 по 2026 рр.: 1) в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (21-23 жовтня 2026 р.) – наказ НАЗЯВО № 1127-Е від 07 жовтня 2026 р. 2) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (30 вересня-02 жовтня 2026 р.) – наказ НАЗЯВО № 921-Е від 18 вересня 2026 р. 3) в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (04-06 лютого 2026 р.) – наказ НАЗЯВО № 85-Е від 22 січня 2026 р. 4) в Харківському національному медичному університеті (05-07 березня 2025 р.) – наказ НАЗЯВО № 338-Е від 20 лютого 2025 р. 5) в Уманському національному університеті садівництва (30

							жовтня – 1 листопада 2024 р.) – наказ НАЗЯВО № 1096-Е від 16 жовтня 2024 р. 6) у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (у 10-12 жовтня 2023 р.). – наказ НАЗЯВО № 1076-Е від 27 вересня 2023 р. 7) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (у 03-05 квітня 2023 р.). – наказ НАЗЯВО № 550-Е від 17 березня 2023 р. 8) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (07-09 лютого 2023 р.). – наказ НАЗЯВО № 28-Е від 19 січня 2023 р. п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах - учасник проєкту «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (НДУ імені Миколи Гоголя», EU Financing Program: Erasmus +), 2022-2023 рр.; - менеджер проєкту «Інклюзивна освіта в Україні: вивчення можливостей в умовах кризи, спільна розробка практик та підтримка вчителів» (Universities UK International (UUKi), 2023-2024 рр.; - менеджер проєкту «Розробка та впровадження цільової програми «Безпечна громада» для Ніжинської ТГ на 2024–2027 роки» (за фінансування Європейського Союзу UNDP UKRAINE/ПРООН в Україні), 2023-2024 рр.; - науковий експерт проєкту «Мінімальний пакет інтегрованих соціальних послуг для сімей з дітьми» (ЮНІСЕФ, БО «Українська освітня платформа»), 2024-2025 рр. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Лісовець О. Актуальність педагогічної антропології К. Ушинського для сучасної соціально-педагогічної роботи з дітьми та сім’ями. Філософія освіти і педагогіка: наук.-метод. часопис. 2026. № 57-1. С. 98–102. https://choippo.edu.ua/?page_id=2051 2. Артюх І. В., Лісовець О. В. Соціальний захист безробітних як чинник формування просоціальної поведінки в територіальній громаді. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 29 трав. 2026 р.) / МОН України, Пряшівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.] ; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, А. І. Войтовська]. Умань : Компринт, 2026. 247 с. С. 18–20. 3. Артюх І. В., Лісовець О. В. Ефективність управлінських механізмів у системі соціального захисту безробітних на рівні територіальної громади. Шістнадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Міжн. наук. конф. (23 квітня 2026 р., м. Чернігів) / За наук. ред. Н. І. Зайченко. Т.2. Соціальна робота та соціальна педагогіка. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2026. 213 с. С.3–5. DOI: 10.5281/zenodo.20154626 4. Артюх І. В., Лісовець О. В. Система соціального захисту безробітного населення як складова соціальної політики територіальної громади.

							SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2025. № 15. С. 6–13. https://doi.org/10.26565/2218-2470-2025-15-01 5. Артюх І., Лісовець О. Волонтерство як ресурс підвищення ефективності системи соціального захисту безробітних у територіальній громаді. Традиції та новації в розвитку волонтерства в Україні й за кордоном: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (02 грудня 2025 р., м. Ніжин) / за ред. О. В. Лісовця, А. І. Конончук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 200 с. С. 97–99. 6. Лісовець О., Ясінська А. Соціальна підтримка сімей в умовах центру життєстійкості. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 червня 2025 р., м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 224 с. С. 202–204. 7. Лісовець О. В., Забіла Н. В. Розвиток волонтерства серед молоді як фактор соціальної згуртованості. Соціальна робота в умовах війни в Україні: проблеми та шляхи вирішення [Електронне видання]: матеріали I Міжн. наук.-практ. конф. (Дніпро, 14 березня 2025 р.). Дніпро: ДВНЗ «ПДТУ», 2025. 415 с. С. 336–337. 8. Лісовець О. В., Решетило С. Г. Надання соціальних послуг в Україні в умовах децентралізації. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: зб. матеріалів V Міжн. наук.-практ. конф. (26 листопада 2024 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 202 с. С. 30-32.

							9. Лісовець О. Реалізація соціальної послуги догляду вдома у роботі територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг). Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі: зб. матеріалів ІІ міжн. наук.-практ. конф., присвяченої Міжн. дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 246 с. С. 70–73. 10. Лісовець О., Кулик Н. Проблема наркоманії в молодіжному середовищі: результати регіонального дослідження. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. матеріалів XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23–24 листоп. 2023 р.). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2024. С. 290-293. 11. Сичова В., Хижняк Л., Лісовець О. Міжсекторне партнерство: еволюція теоретичних підходів. Scientia. 2023. NR 17. С. 17-26. 12. Лісовець О. В. Актуальні напрями соціальної політики України в умовах воєнного стану. Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (25 листопада 2022 року, м. Чернігів) / За наук. ред. Л. М. Завацької. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. Т.2. 212 с. С. 88-94. 13. Лісовець О. В. Партнерство в реалізації соціальної політики держави в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник

							матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. С. 21-24. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 2023 р. – Кулик Наталія – диплом ІІІ ступеня І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Соціальна робота» (НДУ ім. М.Гоголя). 2025 р. – Кириченко Катерина – диплом ІІ ступеня Всеукраїнського конкурсу учнівських та студентських творчих робіт «Молодь і місцеве самоврядування: партнерство заради майбутнього» (Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, 24 квітня 2025 р.). Моргун Максим – диплом ІІІ ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Індустрія 5.0: нові бізнес-моделі, соціальні виклики та цифрові рішення для інклюзивного суспільства» (ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 28-29 травня 2025 р.). п.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Співпраця з Ніжинською міською Службою у справах дітей з реалізації проекту «Забави нашого дитинства» до Дня захисту дітей (2013-2019 рр., 2023 р.

							мікрорайони м. Ніжин). Волонтерська допомога соціальним службам, установам, закладам м. Ніжин та району в організації та проведенні соціально-виховних акцій, заходів тощо (з 2003 року, ЦСС, Відділ у справах сім'ї та молоді, НДУ та ін.). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Наказ № 34/к від 02.02.23 р. 90 год. (3 кред. ЄКТС): Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Центр професійного розвитку викладачів. Тренінг для розробників освітніх програм. 01 – 15 лютого 2023 р. 2. Наказ № 174/к від 03 липня 2023 р. 180 год. (6 кред. ЄКТС): Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE), Факультет DISFOR Університету м. Генуї (Італія), Український державний університет імені Михайла Драгоманова та ін. - II Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій». 16– 28 січня 2023 р. – 180 год. (СЕРТ. № 2023WS-0000096, .2023 р.). 3. Інші: - 15 лютого-18 березня 2022 р. – Цикл навчальних вебінарів з організації інклюзивної освіти (Міністерство освіти і науки України спільно з Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН) Сертифікат В-1502180322/1/115759; - 26 жовтня-5 грудня 2022 р. – навчальний курс «Універсальні освітні матеріали для дистанційного та змішаного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (за проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») профінансованим Міністерством закордонних справ

							Фінляндії спільно з Інститутом модернізації змісту освіти МОН України) (30 годин, 1 кредит ЄКТС) (сертифікат від 06.12.2022 р. № F0IPU7E1NKGJ); - Січень 2023 р. – Навчальний онлайн-курс «Організація соціальних послуг в територіальній громаді» (Платформа соціальної освіти Міністерства соціальної політики України; підготовлено Ініціативою із захисту прав дитини та розвитку соціальних послуг проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), який впроваджується Alinea International Ltd. за підтримки Уряду Канади) (15 занять) (сертифікат від 13.01.2023 р. № P33cG7G24C); - 23 вересня 2023 р. – Дистанційний онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 80 годин, 2,6 кредитів ЄКТС) (сертифікат від 23.09.2023 р.); - 03 травня 2024 р. – «Запобігання сексуальній експлуатації та нарузі. Реагування та протидія». Курс для практикуючих спеціалістів у сфері громадського здоров'я в Україні. (OpenWHO.org, an online learning initiative of WHO Health Emergencies Programme) сертифікат вид. 03.05.24; - 20 березня 2025 р. – навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС) (сертифікат АР №4851/0439-25 від 20.03.2025 р.); - 24 березня 2026 р. – програма підвищення кваліфікації за матеріалами вебінару «Академічна доброчесність:

							виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС) (сертифікат АР №7949/0349-26 від 28.04.2026 р.)
219400	Конончук Антоніна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук КД 022354, виданий 26.09.1990, Атестат доцента ДЦ 004581, виданий 30.06.1993	30	ОК8 Методика викладання дисциплін соціальної роботи	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і психологія», кваліфікація «Викладач-дослідник з педагогіки і психології». Кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016-2018 рр. навчалася у докторантурі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка за спеціальністю 015 Професійна освіта. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 14: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kononchuk, A.I., Svatenkov, A.V., Svatenkova, T.I., Kononchuk, D.I., Waltz, M. Youth Health Management Sphere, Wiadomosci lekarskie. VOL. LXXIV, ISSUE 11 PART 1, NOVEMBER 2021. pp. 2743–2749. Scopus, https://wiadlek.pl/11-2021/ 2. Конончук А.І., Риженко Н.М. Профілактика вандалізму підлітків в умовах закладу середньої освіти. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2022. №3. С.124-131 категорія Б. https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.173 3. Останіна Н., Демченко Н., Конончук, А. Формування в учнівської молоді

							ціннісного ставлення до здоров'я в умовах позашкільного середовища. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025 № 2. С.127-137. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-2-127-137 4. Конончук А., Останіна Н., Хлєбік С. Роль позашкільної освіти у формуванні ціннісного ставлення до здоров'я та профілактиці ризикованої поведінки підлітків. Проблеми освіти. 2025 №1(102). С. 515-531. категорія Б. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.35 5. Конончук А. І. Соціально-педагогічна підтримка формування безпечної поведінки підлітків у закладах освіти. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 3. С. 67-75. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-3-67-75 6. Конончук А.І., Дубова К.С. Особливості волонтерства людей похилого віку в Республіці Ірландія. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 4. 312 с. С. 284-297. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-284-297 7. Конончук А.І. Теоретичні та практичні аспекти розвитку послуги патронату над дитиною. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.

							Гоголя, 2026. № 2. С. 283-292. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-2 8. Криловець М.Г., Кончук А.І. Педагогічні стратегії розвитку емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2026. № 1. С. 79-86. категорія Б. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-1-79-86 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Kononchuk A. The third age university as a center of non-formal education of elderly citizens. Higher education of the XXI century: strategies of modernization: a monograph / ed. Dimitrina Kamenova, Svitlana Arkhypova. Varna: 2021. S.227-252. ISBN 978-954-635-031-2 2. Кончук А.І. Соціальне становлення допризовної молоді через призму соціально-педагогічної роботи у закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: досвід і перспективи розвитку / Кол. авт. за заг. ред. проф. Ю.В. Паланюк, доц. О.Л. Файчук. Миколаїв: Вид-во Емельянова Т.В., 2022. 511 с. С. 163-187 ISBN: 978-966-2650-40-2 3. Antonina Kononchuk. Profilaktyka wypalenia zawodowego pracowników socjalnych: aspekty społeczno-psychologiczne i

							metodyczne. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowe wyzwania w pracy socjalnej i edukacji: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2024. 305 s. pp. 50-67. ISBN: 978-83-966895-5-9 https://panschelm.edu.pl/wp-content/uploads/2024/05/Akt_prob_spol_ukr_2024.pdf 4. Конончук А. Міжсекторне соціальне партнерство територіального центру соціального обслуговування та інститутів територіальної громади як умова ефективності надання соціальних послуг людям похилого віку. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Nowoczesne tendencje w pracy socjalnej i praktyce pedagogicznej: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2025. 292 s. pp. 41-56. ISBN: 978-83-974566-1-7 5. Конончук А. Професійна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти як викладачів дисциплін соціальної роботи. Сучасна соціальна робота в регіональному вимірі: монографія / за заг. ред. проф. Лісовця О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. 230 с. С. 133-148. ISBN 978-617-527-377-7. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Практичне керівництво для ефективної організації та реалізації заходів із неформальної освіти та активного довголіття: посібник / Авт. колектив: Г. Левкіна, Конончук А.І., Н. Миколюк, Б. Руденко, Н. Улько /за ред. Н. Виниченко, С. Толстоухової. Київ: ПРООН, Ліга соціальних працівників України. 2023. 212 с. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-11/guide_on_effective_organization_and_implementation_of_non_formal.pdf 2. Конончук А.І., Зінченко Т.В. Практична підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи: навч.-метод. посіб. Ніжин. НДУ ім. М. Гоголя. 2024. 74 с. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/3772/1/Практична%20підготовка%20майбутніх%20фахівців%20соціальної%20роботи.pdf 3. Конончук А. І., Хлєбік С.Р., Зінченко Т. В. Методи соціальної роботи : метод. рекоменд. до практичних і лабораторних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни /за заг. ред. А. І. Конончук. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 85 с. 4. Конончук А.І., Хлєбік С.Р. Соціальна педагогіка: метод. рекоменд. до практичних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни. Ніжин. НДУ ім.М.Гоголя. 2026. 67 с. п.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член РСВР (рецензент) з

							присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Клименко Л.В. «Педагогічні умови попередження серед студентської молоді явища свідомої бездітності», 14 травня 2025 р.). 2. Член РСВР (рецензент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Пей Ян «Формування ціннісного ставлення до здоров'я вихованців закладу позашкільної освіти», 14 квітня 2026 р.). 3. Член РСВР (рецензент) з присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Шимко Х. В. «Формування емоційної стійкості дітей молодшого шкільного віку в позашкільній освіті», 17 червня 2026 р.). п.9 робота у складі … наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування член робочої групи з питань реалізації в Ніжинській міській ТГ пріоритетів державної політики у сфері надання соціальних послуг і послуг соціального характеру (розпорядження міського голови від 07.03.2024 р.). п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах учасниця міжнародного проєкту Erasmus + GEP 2024-035 «Gender Equality Partnership (Партнерство з гендерної рівності): Development of a Policy and Framework

							for Greater Gender Equality in Ukrainian HE Leadership» («Розробка політики та механізму забезпечення гендерної рівності в управлінні закладами вищої освіти України»). термін реалізації проєкту – травень 2025 р. - серпень 2026 р. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Конончук А.І. Система взаємодії суб'єктів у наданні соціальної послуги патронату над дитиною. Шістнадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (23 квітня 2026 року, м. Чернігів) / За наук. ред. Н. І. Зайченко. Т.2. Соціальна робота та соціальна педагогіка. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2026. С.71-75. DOI: 10.5281/zenodo.20154626 2. Конончук А.І. Послуга патронату над дитиною як форма підтримки дітей у кризових ситуаціях. Ідеї Софії Русової у вимірі ціннісних трансформацій освіти: історія, сучасність, перспективи: Матеріали II Всеукраїнських педагогічних читань за міжнародної участі пам'яті професорки Євгенії Коваленко. 11 березня 2026 року. м. Ніжин / за ред. Ю. Г. Новгородської, О. В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. С.341-345. DOI 10.31654/IIVPCH-11-03-2026 3. Конончук А.І. Інноваційні практики територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) у наданні

							соціальної послуги соціальної адаптації людям похилого віку. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 травня 2025 року, м.Луцьк) / за заг. ред.С.Ю. Чернети. Луцьк: ВНУ ім.Л.Українки, 2025. 256 с. С.88-92. 4. Конончук А.І. Соціальна адаптація людей похилого віку як соціальна послуга: організаційно-правові засади та змістові особливості. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі: зб. матеріалів III Міжн. наук.-практ. конф. з нагоди Міжнародного дня сім'ї та 20-річчя створення кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (15-16 травня 2025 року, м.Івано-Франківськ) / за ред. Г.М. Михайлишин, Р.В. Зозуляк-Случик; упоряд. Н.В. Сабат, Н.І. Сабат. Івано-Франківськ: НАІР, 2025.402 с. С.137-141. ISBN 978-617-8768-12-6 5. Колесник М., Конончук А. До питання виховання сімейних цінностей у дітей в умовах прийомної сім'ї. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2025. 273 с.С.46-48. 6. Конончук А., Дубова К. Досвід республіки Ірландія у розвитку волонтерства людей похилого віку. Традиції та новації в розвитку волонтерства в Україні й за кордоном: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (02 грудня 2025 р., м. Ніжин) / за ред. О. В. Лісовця, А. І. Конончук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 200 с. С. 51-54.

							7. Конончук А.І. Розвиток інтегрованих соціальних послуг для сімей з дітьми: виклики та можливості для громади. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 червня 2025 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2025. 224 с.С.15-18. https://sr-mskd.sspu.edu.ua/images/konferentsiia_2025/Zbirnyk_materialiv_konferentsii_2025.pdf 8. Конончук А.І. Стан та нормативне забезпечення паліативної допомоги в Україні. Соціальна робота: виклики сьогодення : зб. наук. пр. за матеріалами XIV Міжн. наук.-практ. конф. (24-25 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 275 с. С.154-158. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36384 9. Конончук А.І. Стан та перспективи надання паліативної допомоги людям похилого віку в діяльності територіальних центрів соціального обслуговування. П'ятнадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної ювілейної наукової конференції (25 квітня 2025 року, м. Чернігів) / За наук. ред. Н. І. Зайченко. Т.2. Соціальна робота та педагогіка. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 183 с. С.90-93. DOI: 10.5281/zenodo.15485344 10. Конончук А.І. Розвиток послуги «Університет третього віку» та шляхи її трансформації в умовах розбудови інституційної спроможності ТЦСО/ЦНСП. Чотирнадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (26

							квітня 2024 року, м. Чернігів) / За наук. ред. Н. І. Зайченко. Т.2. Соціальна робота та педагогіка. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 185 с. 71-76. DOI: 10.5281/zenodo.11238452 11. Конончук А.І. Дослідження професійного вигорання соціальних працівників як важлива умова якості соціальних послуг в умовах воєнного стану: Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання : зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Кривий Ріг, 16-17 травня 2024 року. Кривий Ріг : КДПУ ; Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2024. 396 с. С.218-221. 12. Конончук А.І. Зміст, форми і методи організації неформальної освіти людей похилого віку в «Університеті третього віку». Соціальна робота: виклики сьогодення: зб. наук. пр. за матеріалами XII Міжн. наук.-практ. конф. / за заг. ред. О.В. Сороки, С.М. Калаур, Г.В. Лещук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 2023. С. 95-99. 13. Конончук А.І. Міжнародні підходи до забезпечення потреб і прав людей похилого віку. Тринадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Міжнародної наукової онлайн- конференції (Чернігів, 25 листопада 2022)/ За наук.ред. Л.М. Завацької. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023.Т.2 . С. 72-75. 14. Конончук А.І. Соціальне обслуговування громадян похилого віку. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021

							року, м. Чернігів) / За наук. ред. Л. М. Завацької. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.2. 180 с. С. 73-77. DOI: 10.5281/zenodo.5905723 15. Конончук А.І. Партнерство державного і недержавного секторів у сфері надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. С.58-61. DOI 10.31654/SB-10-11-N-2022 16. Конончук А.І., Хлєбік С.Р. Взаємодія інститутів громади у наданні соціальних послуг людям літнього віку: зарубіжний досвід. Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці: зб. тез (17 листопада 2022 року, Київ) / за ред. О. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. 73 с. С.31-34. 17. Конончук А.І. Особливості психосоціальної роботи з ВІЛ-позитивними людьми як напряму соціальної роботи. Соціальна робота: виклики сьогодення: зб. наук. пр. за матеріалами XI Міжн. науково-практичної конф. / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2022. 156 с. С.67-71. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Н. Константиненко взяв участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт із соціальної

							роботи, І етап (2024 р.) та зайняв ІІ місце. 3. Підвищення кваліфікації: 1. Наказ № 80/к від 04..06.2025 р. 150 год. (5 кредитів ЄКТС): НДУ: Програма курсів підвищення кваліфікації: "Тренінг для розробників освітніх програм", 90 годин (3 кредити ЄКТС). Термін навчання: 07.01.2025 - 15.01.2025. Сертифікат № 0117/25 від 15.01.2025; НДУ: Програма курсів підвищення кваліфікації: "Дизайн навчального курсу (асинхронний формат): ідеї, досвід та наші можливості", 60 годин (2 кредити ЄКТС). Термін навчання: 12.02.2025 - 19.02.2025. Сертифікат № 0148/25 від 19.02.2025. 2. Наказ № 114/к від 30.06.2026 120 год. (4 кредити ЄКТС): Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Курси підвищення за освітньою програмою «Соціальні послуги. Суб'єкти системи надання соціальних послуг». Термін: з 04 по 18 грудня 2025 р., 30 год. (СЕРТ. учасниці, 18.12.2025); ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Курс Всеукраїнського вебінару «Соціальна робота без кордонів: інновації, тренди, досвід». Термін: з 25 листопада 2025 р. по 5 травня 2026 р., 90 год. (СЕРТ. № 1/9777, м. Лубни – 2026).
550611	Конотоп Олена Сергіївна	професор кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	20	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури». Доктор педагогічних

				середньої освіти. Історія. Англійська мова та література, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 013973, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 062049, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040398, виданий 31.10.2014			наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія і методика навчання (іноземні мови). 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 5, 9, 10, 12, 15, 19: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Konotop, O. S., Bykonia, O. P., Bondar, O. Y., Shevchenko, Y. V., Kasianchuk, N. M. (2021). Практика використання GoToMeeting / Zoom у вивченні іноземних мов. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(3), 176–186. DOI: 10.47750/jett.2021.12.03.017 (Web of Science). 2. Konotop, O. O., Bondar, L., Terletska, S., Kyrychenko, G., Ovsyanko, O. (2022). Методи використання цифрових технологій для розвитку стратегій аудіювання здобувачів вищої освіти. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 13(3), 247–259. https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.024 (Web of Science). 3. Konotop, O., Bykonia, O., Bondar, O., Shevchenko, Y., Korobeinikova, T. (2023). Ефективність стратегій генеративного навчання в самостійній роботі з вивчення англійської мови із використанням мобільних технологій. Revista Eduweb, 17(3), 160–181. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.14 (Web of Science). 4. Chernysh, V., Melnyk, A., Konotop, O., Melnyk, K., Matkovska, N. (2023). Інтеграція новітніх інформаційно-комунікаційних

							технологій у педагогічну практику: аналіз впливу, ефективності та викликів на шляху до сталого впровадження у вищій освіті. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 16(1), 163–172. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n1.163-172 (Web of Science). 5. Konotop, O. (2024). Ефективність застосування мобільного додатку BBC Learning English для формування стратегічної іншомовної компетентності здобувачів освіти. Revista Edapeci – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais, 24(1), 142–157. https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.119513.142-157 (Web of Science). п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Конотоп, О. С. (2023). Теоретичні передумови формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетент¬ності в аспекті міжкультурного спілкування. Higher education in Ukraine (1991–2023): traditions, transformations, challenges, and prospects: Scientific monograph [кол. монографія]. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 117–132. 2. Конотоп О. С. Формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетентності в контексті сучасних наукових досліджень Academic Culture of a Teacher-Researcher in

							the Scientific and Educational Space: Global, European, and National Contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. С. 487-504. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/647 3. Конотоп, О. (2023). English for Future Primary School Teachers. Part I: навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: Десна Поліграф. п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук із наукової спеціальності «Теорія та методика навчання (іноземна мова)»; диплом ДД№ 013973, від 3 липня 2025 р. п.9 Член експертної групи з іноземних мов предметних (галузевих) експертних комісій МОН України. Наказ № 847 від 29.05.2026 р. п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Участь у журі міжнародного Pitch Event DragonNest у рамках міжнародного проєкту Strengthening Networks & Competences for Social Innovation 17.11.2025 р. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Konotop, O. (2025). Рівневий підхід в міжкультурній комунікації для розвитку іншомовної навчальної та стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Academia Polonica. Scientific Journal of Polonia University,

							71(4), 55–65. https://doi.org/10.23856/71 2. Конотоп О. Штучний інтелект у формуванні іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів початкової школи: розробка інструментарію. Інноваційна педагогіка. 2025. №85. Том 1. С. 78-82. 3. Конотоп, О. С. (2022). Критерії оцінювання рівня сформованості англомовної навчально-стратегічної компетентністю у діалогічному спілкуванні майбутніх вчителів початкової школи. Інноваційна педагогіка, 51 (1), 90–93. doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.1.17. 4. Konotop, O. (2022). Рефлексивний підхід як основа формування стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Knowledge, Education, Law, Management, 8(52), 21–26. https://doi.org/10.51647/kelm.2022.8.4 5. Конотоп, О. С. (2023). Психолого-педагогічні передумови формування у майбутніх учителів початкової школи англомовної навчально-стратегічної компетентності. Інноваційна педагогіка, 55 (2), 104–107. doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.22. 6. Конотоп, О. С. (2023). Рефлексія майбутніх учителів початкової школи у процесі формування англомовної навчально-стратегічної компетентності у читанні. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 21 (177), 95–99. doi.org/10.58407/visnik.232116. 7. Конотоп О. (2023). Структура стратегічної

							компетентності з іноземної мови майбутніх учителів початкової школи. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, 1, 80–88. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2023-1-11 8. Конотоп О. (2024). Експериментальна перевірка ефективності формування стратегічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Knowledge, Education, Law, Management, 5 (65), 14–17. https://doi.org/10.51647/kelm.2024.5.3 9. Конотоп О. (2024). Методичні рекомендації щодо організації формування стратегічної компетентності в освітньому процесі підготовки вчителів початкової школи: міжкультурна комунікація. Academia Polonica, 65 (4), 81–85. https://doi.org/10.23856/6509 п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” - Керівництво школярем-призером МАН. - Голова журі II етапу секція філологія Чернігівського Обласного Територіального Відділення Малої Академії Наук України (2021-2026). п.19 діяльність за

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член українського об'єднання вчителів англійської мови TESOL, ПРОГРЕСИЛЬНІ, Українсько-європейське наукове товариство. 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-141117-PSI від 25.12.2022 за програмою «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення». Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Термін навчання 14.11.2022-25.12.2022. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Міжнародне стажування 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № PSI-020609-ISMA від 13.07.2025 Проходження стажування 02.06.2025-13.07.2025 у Вищій школі менеджменту інформаційних систем м. Рига, Латвійська республіка на тему «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності» зі спеціальності «Освітні науки» 6 кредитів (180 годин).

213824	Тезікова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут імені М.В. Гоголя, рік закінчення: 1981, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук КН 005897, виданий 23.09.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001495, виданий 22.04.1999	36	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови». Кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 10, 12, 19: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Таран О.М., Тезікова С.В., Плотніков Є.О. (2025) Підготовка вчителя англійської мови: модернізація через проєкт. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, №1, с. 112-120) https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-112-120 2. Сливка В.П., Таран О.М., Тезікова С.В. (2025) Організація навчального процесу з англійської мови на початковому етапі навчання (з досвіду Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя). Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), №1, с.243-253) https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-243-253 3. Пономаренко О.В., Смелянська В.В., Тезікова С.В. (2025) Взаємодія між студентами в асинхронних онлайн курсах: фактор мотивації чи зайва опція? Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і

							мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 4(34) 2025. С. 1557-1570. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1557-1569 4. Тезікова С.В., Петрукович С.В., Таран О.М., Плотніков Є.О. (2024) Адаптація першокурсників до навчання в університеті: з досвіду викладання “Вступу до спеціальності” Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, № 4, с. 160-168). https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-4-160-168 5. Тезікова С.В., Шугалій Н.Є., Сливка В.П. (2021) Перекладацькі традиції факультету іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя – Література та культура Полісся. Вип. №104. Серія «Філологічні науки». №19 / відп. ред. і упоряд. Г.В.Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. С.85-95. https://doi.org/10.31654/2520-6966-2021-19f-104-85-95 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. – 255 с. - Плотніков Є., Тезікова С. Центр неперервної освіти і професійної досконалості в Ніжинському державному університет імені

							Миколи Гоголя: концептуальні ідеї, набутий досвід та перспективи розвитку – С. 174-182 https://doi.org/10.31874/TE.2023 п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Програма Еразмус+ 2020 – КА2 проєкти співпраці: розвиток потенціалу вищої освіти), 2021-2023 – керівник (координатор) проєкту; - Проєкт Senior Experten Service (SES), 2020-2021 – член робочої групи; - Проєкт «ПЛАТФОРМА для розвитку мультинаціональних проєктів в освіті та дослідженнях», що здійснюється за підтримки Гетеборзького університету (Швеція), 2023 – член робочої групи; - Проєкт Bologna Hub Peer Support II (2022-2024) – член робочої групи; - Проєкт Еразмус+ eTwinning, 2023-2024 – член робочої групи; з 2025 – амбасадор. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kyalymon, I., Slyvka, V. & Tezikova, S. (2024). The practice-oriented model of training a foreign language philologist at the Ukrainian University. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), The future of foreign language education: innovations

							in different modes of teaching, (pp. 383-403). ISRES Publishing. Режим доступу: https://surl.li/fwsebd 2. Тезікова С. Формальна, неформальна, інформальна освіта: можливості для професійного розвитку викладачів / СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 180 с. 3. Tezikova, S., Slyvka, V., Nahach, M. & Mishchenko, T. (2023). The bachelor's degree programme in philology and translation: an in-depth analysis of educational services. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), Current studies in foreign language education, (pp. 34-58). ISRES Publishing. Режим доступу: https://www.isres.org/current-studies-in-foreign-language-education-42-b.html 4. Andruschenko, L. & Tezikova, S. (2023). From confusion to clarity: the role of academic advising in supporting student engagement and success. In K. Büyükkarcı & A. Önal (Eds.), Current studies in foreign language education, (pp. 280-298). ISRES Publishing. Режим доступу: https://www.isres.org/current-studies-in-foreign-language-education-42-b.html 5. Тезікова С. Центри професійного розвитку в європейських університетах: за матеріалами проєкту Еразмус+ / Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи.

							Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ніжин, 2–3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 405 с. 6. UTTERLY: вивчаємо досвід Центрів педагогічної майстерності у Байройті (Німеччина) (листопад 2021 р.) https://salo.li/aA3660D 7. UTTERLY: відпрацьовуємо нові підходи до викладацької майстерності (червень 2022 р.) https://salo.li/9b936c3 8. UTTERLY: інформація про участь у Версальському тренінгу (грудень 2022 р.) https://salo.li/705A723 9. UTTERLY: Про систему професійного розвитку НПП університету. Моніторинг потреб викладачів щодо підвищення професійної кваліфікації (матеріали до засідання Науково-методичної ради університету 21.12.2023 р.) https://salo.li/430Ff33 п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Центр освітніх і громадських ініціатив» – член правління; ВГО «Інноваційний університет». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, Тренінг для тренерів, курс підвищення кваліфікації, що реалізований в рамках проєкту Еразмус+ Центри сертифікації викладачів: нові підходи до досконалості викладання (UTTERLY). 30 год (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № U/2023/0335 від

							26.10.2023); 2. Львівський національний університет імені Івана Франка, Дизайн навчальної дисципліни, курс підвищення кваліфікації, що реалізований у рамках проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: нові підходи до досконалості викладання» (UTTERLY). 60 год (2 кредити ЄКТС). Сертифікат №U/2023/0160 від 07.11.2023); 3. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Центр професійного розвитку викладачів. Тренінг для розробників освітніх програм.01 – 15 лютого 2023 р. 90 год (3 кредити ЄКТС); 4. Програма (тренінг) з розробки навчальних курсів у Центрі професійного розвитку викладачів Університету штату Айова (США) у травні 2022 року. 60 год (2 кредити ЄКТС). 5. Тренінг «Удосконалення дистанційних навчальних курсів у вищій освіті» в міжнародній організації «Quality Matters», 27.07.2025 - 15.08.2025; Сертивікат від 20.08.2025 р. Тезікова С.В. володіє глибоким практичним досвідом (ПРОФЕСІОНАЛ-ПРАКТИК). 1. Досвід практичної та управлінської діяльності у сфері освіти й науки. • Управлінський лідер із багаторічним стажем: С.В. Тезікова тривалий час (1997–2022 роки) очолювала факультет іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя як декан. • Національне нормотворення: Була керівником групи розробників Міністерства освіти і науки України (2001–2004) з розробки галузевих стандартів вищої освіти, що

							безпосередньо пов'язано з проєктною діяльністю на державному рівні та розробкою нормативної бази. • Інституційний розвиток: Керує Центром професійного розвитку університету, де здійснює практичну підготовку розробників освітніх програм університету та проводить тренінги з актуальних проблем дидактики вищої школи. • Школа наставництва та наукового керівництва: Має успішний досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації – була керівником дисертаційних досліджень кандидатів наук (Ларіна Т.В., 2013; Пілюгіна Т.В., 2014; Федорчук І.В., 2019). 2. Досвід міжнародного та національного проєктного менеджменту: • ERASMUS+ та міжнародна співпраця: - Координатор від університету у міжнародному проєкті програми ERASMUS+ КА-2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (UTTERLY)» (2020–2023). - Національний амбасадор міжнародного проєкту eTwinning for Future Teachers (2024 – по теп. час). • Грантова та проєктна діяльність (керівництво та регіональне управління): - Керівник проєкту «Літні мовні табори – ініціатива GoGlobal» (Посольство США в Україні, 2016). - Керівник проєкту «Децентралізація в освіті – нові підходи до професійного розвитку вчителів» (фінансова підтримка ЄС, 2017). - Учасник програми «Інноваційний університет та лідерство».

							3. Апробація та трансфер знань у наукових публікаціях (зв'язок дисципліни з практикою): Результати практичної проєктної та науково-інноваційної діяльності викладача регулярно презентуються на міжнародних і національних академічних форумах та закріплені у фахових публікаціях: • Доповіді на Європейській конференції з освіти (2025) та Міжнародній науково-практичній конференції у Чернігові (березень 2026) щодо інтеграції інноваційних проєктів (eTwinning) у підготовку фахівців. • Публікації у колективних монографіях та фахових збірниках, присвячені розбудові Центрів професійного розвитку, імплементації грантів Еразмус+ (UTTERLY), управлінню освітою та децентралізаційним процесам (Тезікова С.В., Плотніков Є.О., Калашнікова С. та ін.). • Праці, що розкривають методологію проєктної діяльності у вищій школі («Проєктна діяльність: ретроспектива досвіду та перспективи подальшого розвитку», 2016).
208550	Городецька Ірина Альбінівна	професор, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство,	20	ОК3 Патентознавство та авторське право	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація «Спеціаліст права». Доктор юридичних наук, професор. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19: п.1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008631, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 063254, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032418, виданий 26.09.2012			зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Horodetska I.A. International agreements as sources of civil law of Ukraine. International scientific journal "Internauka". Series: "Juridical Sciences". 2021. № 7 (41). С. 108-111. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/1629371024870.pdf 2. Городецька І.А. Медіація як альтернативний спосіб вирішення цивільно-правових спорів. Юридичний науковий електронний журнал: електрон. наук. фахове вид. 2021. № 7. С. 59-61. URL: https://lsej.org.ua/7_2021/15.pdf, https://lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv 3. Horodetska I. Features and functional purpose of the components mechanism of administrative-legal regulation. International scientific journal "Internauka". Series: "Juridical Sciences". 2022. № 11 (57). С. 11-15. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16716259346014.pdf https://doi.org/10.25313/2520-2308-2022-11-8449 4. Городецька І.А., Геєць І.В. Нормативно-правове забезпечення кадрового менеджменту. Юридичний науковий електронний журнал: електрон. наук. фахове вид. 2023. № 11. С. 208-211. URL: http://www.lsej.org.ua/11_2023/11_2023.pdf, https://lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-11/47 5. Kurylo V., Horodetska I. Administrative responsibility in the field of intellectual property: approaches to understanding and feature. International scientific journal "Internauka". Series: "Juridical Sciences". 2024. № 10 (80). С. 11-15. URL:

							https://www.internauka.com/uploads/public/17328255771524.pdf https://doi.org/10.25313/2520-2308-2024-10-10409 6. Городецька І.А., Геєць І.В., Щербина А.П. Порівняльно-правовий аналіз альтернативних форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 11 (29). С. 510-521. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16528 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-510-521 7. Геєць І.В., Городецька І.А. Співвідношення публічного та приватного в римському праві: аксіологічний вимір. Науковий вісник публічного та приватного права. 2024. № 4. С. 3-7. URL: https://nvppp.in.ua/vip/2024/4/3.pdf, https://nvppp.in.ua/index.php/vip4-2024 https://doi.org/10.32844/2618-1258.2024.4.1 8. Horodetska I.A. Administrative-legal regulation in the area of protection of natural environment. Ампаро. 2025. № 3. С. 62-67. URL: https://law.journalsofznu.zp.ua/archive/visnik-3-2025/10.pdf, https://law.journalsofznu.zp.ua/ https://doi.org/10.26661/2786-5649-2025-3-08 9. Horodetska I. Mediation in the administrative process: theoretical and legal aspect. International Scientific Journal "Internauka". Series: "Juridical Sciences". 2025. № 12 (94). С. 20-24. DOI https://doi.org/10.25313/2520-2308-2025-12-11705 URL: https://www.internauka.com/issues/law2025/12/11705 10. Городецька І.А., Геєць І.В. Принципи права як нормативні засади правового регулювання:

							природа, зміст і доктринальні підходи. Право і суспільство. 2025. № 6. С. 9-14. URL: https://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2025/6_2025/4.pdf, https://pravoisuspilstvo.org.ua/ https://doi.org/10.32842/2078-3736/2025.6.2 11. Городецька І.А., Геєць І.В. Еволюція права власності в міжнародному праві: історико-правовий та концептуальний аналіз. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2025. № 18. URL: https://www.reicst.com.ua/pmtl/article/view/2025-18-01-20/2025-18-01-20, https://reicst.com.ua/pmtl/issue/view/issue_18_2025 https://doi.org/10.54929/2786-5746-2025-18-01-20 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві 1. Словник юридичних термінів і визначень / уклад.: І.А. Городецька, І.В. Геєць; за ред. І.А. Городецької, І.В. Геєць. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. 435 с. ISBN 978-616-527-349-4, URL: https://lib.ndu.edu.ua/handle/123456789/4840 2. Юридичний словник: наукове видання / укладачі: І. А. Городецька, І. В. Геєць. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 331 с. URL: https://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=FTEXT_READER&P21DBN=FTEXT&Z21ID=&Image_file_name=331_Gorodicka%20I.%20A.%20Geyc%20I.V.%20Yridichnie%20slovnic_2024.pdf&mfn=9153&FT_REQUEST=&CODE=331&PAGE=1

							п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Городецька І.А., Геєць І.В. Сімейне право України: навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 70 с. URL: https://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=FTEXT&P21DBN=FTEXT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20,%20%D0%86.%20%D0%90. 2. Городецька І.А. Актуальні проблеми адміністративного права та процесу: навч.-метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 66 с. URL: https://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=FTEXT_READER&P21DBN=FTEXT&Z21ID=&Image_file_name=68_Akt_problemy_adm_prava.PDF&mfn=8608&FT_REQUEST=&CODE=68&PAGE=1 3. Городецька І.А. Актуальні проблеми цивільного права та процесу [Електронне видання]: навч.-метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 72 с. URL: https://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=FTEXT_READER&P21DBN=FTEXT&Z

							21ID=&Image_file_name=74_Akt_probl_tsyv_prava.pdf&mfn=8614&FT_REQUEST=&CODE=74&PAGE=1 п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.503.051 Науково-дослідного інституту публічного права (12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право) (2021 р.) http://surl.li/cffla 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.503.01 Національного авіаційного університету (12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право) (2021 р.) http://surl.li/arseg п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Відповідальний виконавець пілотного проєкту з апробації дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» в рамках проєкту «Прозорі університети» (Національне агентство з питань запобігання корупції Підписувач Гупяк Сергій Леонідович Сертифікат 3FAA9288358EC00304000000209E39003600D700 Дата підписання 11.06.2026 №121-02/41152-26 від 11.06.2026) п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій 1. Городецька І.А. Щодо особливостей міжнародних договорів як джерел цивільного права України. Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. Матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 24 лютого 2022 р.). Полтава: ПДАУ, 2022. С. 169-172. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbyrnykpoltava2022.pdf 2. Городецька І.А., Щербина А.П. Нормативно-правове регулювання діяльності прийомних сімей: окремі аспекти. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: Матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / за заг. ред. Б.Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С.63-65. URL: http://ndekc.lviv.ua/pdf/17.pdf#page=64 3. Городецька І.А., Двоянов М.А. Взаємодія адміністративного права України та європейського адміністративного права: окремі аспекти. Trends and prospects for the development of modern education. The X International Scientific and Practical Conference, November 20-22, 2023, Munich, Germany. Pp. 177-179. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/10/TRENDS-AND-PROSPECTS-FOR-THE-DEVELOPMENT-OF-MODERN-EDUCATION.pdf 4. Horodetska I. On the question of classification of sources of civil law of Ukraine. The latest information and communication technologies in education. The XI International Scientific and Practical Conference, November 27-29, 2023, Florence, Italy. Pp. 190-192. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/

							11/THE-LATEST-INFORMATION-AND-COMMUNICATION-TECHNOLOGIES-IN-EDUCATION.pdf 5. Городецька І. А., Шелест О. В. ADMINISTRATIVE AND CRIMINAL LIABILITY OF UNDERAGE PERSONS. «Актуальні дослідження суспільних наук». Матеріали X Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 28 березня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.] ; [голов. ред. А. Л. Бержанір ; редкол.: Я. М. Балановський, В. І. Пархета]. Умань : Візаві, 2024. С. 295-298. URL: https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2024-04/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%86%D0%90%D0%9B%D0%98%20%D0%A5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf 6. Horodetska I., Radchenko O. ADMINISTRATIVE COERCION MEASURES: GENERAL CHARACTERISTICS AND FEATURES. The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. 365p. Pp. 131-134. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/04/THE-LATEST-OPPORTUNITIES-FOR-LEARNING-BROADCASTING-AND-SOCIAL-DEVELOPMENT.pdf 7. Horodetska I., Radchenko O. ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR REFUSAL TO PROVIDE OR UNTIMELY PROVISION OF ENVIRONMENTAL

							INFORMATION. The XVI International Scientific and Practical Conference "Trends in the development of science and teaching methods", April 22-24, 2024, Sofia, Bulgaria. Pp. 119-121. URL: https://eu-conf.com/en/events/trends-in-the-development-of-science-and-teaching-methods/ 8. Horodetska I., Radchenko O. ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATIONS OF THE TRAFFIC RULES OF UKRAINE. The XVII International Scientific and Practical Conference "Modern problems of the environment, youth and the new generation", April 29 - May 01, 2024, Zagreb, Croatia. Pp. 176-178. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/04/MODERN-PROBLEMS-OF-THE-ENVIRONMENT-YOUTH-AND-THE-NEW-GENERATION.pdf 9. Horodetska I. A., Radchenko O. O. ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF PLANT PROTECTION LEGISLATION. The 17th International scientific and practical conference “The latest technologies in the development of science, business and education” (April 30 – May 03, 2024) London, Great Britain. International Science Group. 2024. 446 p. Pp. 135-137. URL: https://isg-konf.com/uk/the-latest-technologies-in-the-development-of-science-business-and-education/ 10. Городецька І.А. Підготовка здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Право»: нормативно-правовий аспект. Theoretical and practical training of legal professionals in Ukraine and EU countries: scientific and pedagogical internship, July 28 – September 7, 2025. Lodz, the

							Republic of Poland. P. 24-29. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1) Радченко Олександр Олексійович - факультет філології, історії та політико-юридичних наук, курс ІІІ, група ПР-3, спеціальність 081 Право. Призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 081 Право (2023 р.); переможець І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 081 Право (2023 р.); 2) Пулінець Анастасія - факультет філології, історії та політико-юридичних наук, курс ІV, група ПР-41, спеціальність 081 Право. Переможниця І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Право (2026 р.); 3) Крисько Наталія - факультет філології, історії та політико-юридичних наук, курс І (магістерський рівень вищої освіти), група ПРмаг-11, спеціальність Право. Переможниця І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Право (2026 р.). п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Академія адміністративно-правових наук. Академік Академії АПН з 2020 р. (Диплом у визнанні та посвідченні обрання Академіком AL № 0049, протокол № 1 від 23 грудня 2020 р.). URL: https://www.ssaals.com.ua/pravo/horodetska-iryna-albinivna-

							akademik-akademii-apn/11119/#gsc.tab=0 2. Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. Помічник представника Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Чернігівській області. (Посвідчення № 1313 від 05 травня 2026 р., Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини). 3. Підвищення кваліфікації: Академія соціальних наук (UCZELNIA NAUK SPOLECZNYCH), м. Лодзь, Польща. Науково-педагогічне стажування «Теоретична та практична підготовка фахівців у сфері права в Україні та країнах ЄС» зі спеціальності «ПРАВО». 28 липня – 7 вересня 2025 р. – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № LSI-280705-UNS, 07.09.2025
78912	Бугаєць Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2025, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 041401, виданий 28.02.2017	12	ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальностями «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти, викладач математики та основ інформатики»; «Комп'ютерні науки», кваліфікація «Магістр комп'ютерних наук». Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика)). 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 4, 10, 12, 15: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zakharova S.,

							Prokopenko A., Pushkar L., Khimchuk L., Buhaiets N. Assessment of opportunities and prospects for the development of the distance education system in the conditions of modern challenges. Gestão & Tecnologia – Journal of Management and Technology, 2024, 24(5), С. 379–390. Стаття в журналі, індексованому у наукометричній базі даних WoS https://doi.org/10.20397/2177-6652/2024.v24i5.3118 https://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/3118/17372. Taranenko Yu., Buhaiets N., Kyrychenko R., Cherniak D., Mnozhynska R., Paskevska Iu. Application of electronic information and educational environment in innovative educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022, 22(7), С. 366–370. Стаття в журналі, індексованому у наукометричній базі даних WoS http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220745.pdf https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.453. Бугаєць Н. О., Бобро А. А., Чабала Т. М. Формування і розвиток STEM-навичок учнів у процесі навчання інформатики. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки», (2), 2023, С. 37–46. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-2-37-464. Демченко Н. М., Бугаєць Н. О., Голощапова Д. В. Модель дистанційного навчання здобувачів освіти ОПП «Початкова освіта» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки», 2021, (4), С. 71–83. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2368/1/10.pdf

							5. Киричок І. І., Бугаєць Н. О. Використання ІКТ при вивченні учнями початкової школи мовно-літературної та інформатичної галузі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2021, (78), С. 111–119. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.78.19 6. Шевчук М. О., Бугаєць Н. О. Особливості уроку інформатики в початковій школі. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), 2021, (3), С. 38-45, http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2265/1/6.pdf https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-PP-3-38-45 7. Бобро А., Бугаєць Н. Формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення інформатичної освітньої галузі. Актуальні питання гуманітарних наук, 2021, 44(1), С. 185–190. https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-1-29 п.3 наявність виданого навчального посібника 1. Бугаєць Н.О. Математика з програмою Maxima: навчальний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 163 с. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Педагогічна (виробнича) практика: методичні рекомендації для студентів 4-го курсу спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Бугаєць Н. О., Турчин І. А., Харченко В. М. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – 81 с. 2. Бугаєць Н. О., Зінченко Н. М., Казачков І. В. та ін. Методичні

							рекомендації до написання курсових робіт. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. – 30 с. 3. Бугаєць Н. О., Лисенко І. М. Практикум з інформаційних технологій у професійній діяльності. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 62 с. 4. Бугаєць Н. О., Зінченко Н. М., Казачков І. В. та ін. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 33 с. п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Участь у міжнародному проекті “University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence (UTTERLY)” ERASMUS+, напрям КА2. Реєстраційний номер: 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP (2021-2023 рр.). п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Бугаєць Н. О., Лисенко І. М. Методи і засоби Python для Exploratory Data Analysis. Інформаційні технології і автоматизація – 2024: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р.). – Одеса: Видавництво ОНТУ, 2024. – С. 168–171. 2. Бугаєць Н. О., Босик Т. А. Використання онлайн-сервісу Teachable Machine на уроках інформатики для ознайомлення учнів зі штучним інтелектом. Сучасні

							цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. – С. 22–24. 3. Бугаєць Н. О. Поняття про Data Science та процес інтелектуального аналізу даних. Вісник студентського наукового товариства: збірник наукових праць студентів, магістрантів і аспірантів, вип. 30. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – С. 21–26. URL: http://www.ndu.edu.ua/storage/styd_visnuk/visnuk_stud_tov_30_2024.pdf 4. Бугаєць Н. О. Створення дошки вибору за допомогою засобів штучного інтелекту для уроків інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: збірник тез XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня 2024 р.). – С. 216–219. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/17_04_24.pdf 5. Бугаєць Н. О., Стець К. О. Створення чат-бота для автоматизації повідомлення розкладу занять студентам групи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9 листопада 2023 р.). URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/873/ 6. Бугаєць Н. О. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку ключових і предметних компетентностей

							учнів на уроках інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня 2023 р.). – С. 224–228. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29444/1/72_Bugajets.pdf 7. Бугаєць Н. О., Чабала Т. М. STEM-освіта у процесі навчання інформатики як засіб формування успішної особистості. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада 2021 р.). – С. 54–57. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/506/ п.15 Керівництво науковою роботою Крутька Івана Максимович, учня 11 класу Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при НДУ ім. М.Гоголя. Диплом III ступеня за результатами III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Відділення технічних наук Секція «Науково-технічна творчість та винахідництво». Тема роботи: «Застосування машинного зору в безконтактному стенді «розвал-сходження». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: - м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: курс «Формування математичної компетентності в процесі розв'язування задач з

							параметрами»; 27.06.2022 – 01.07.2022 р. – 30 год. (Сертифікат № 0707/22 від 01.07.2022 р.); - м. Київ, IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems. Курси підвищення кваліфікації: «Project Management» (35 год.); General Tech Module (15 год.); Technology Specific Module (58 год.). лютий 2023 р. – 108 год. (Сертифікат № 1133, лютий 2023 р.); - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, європейські виші Польщі та Чехії. XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід. тенденції, перспективи». 6 квітня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат учасниці, 06.04.2023 р.); - EdEra – українська студія онлайн-освіти. Онлайн-курс «Основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)», квітень-травень 2023 р. – 30 год. (Сертифікат учасниці, 03.05.2023 р.); - Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Програма курсів підвищення кваліфікації «Англійська мова як засіб викладання профільних дисциплін (Модуль 1)», з 5 по 23 червня 2023 р. – 90 год. (Сертифікат № 0035/23 від 30.06.2023 р.); - Програма курсів підвищення кваліфікації «Тренінг партнерського спілкування (Програма розвитку Soft skills для викладачів. Модуль 1)», з 21 по 28 червня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 007323 від 30.06.2023 р.); - Компанія Genesis та Product IT Fundation For Education. Онлайн-курс «Маркетинг IT-продуктів», з 24

							липня по 4 серпня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 218/082-2023); - Онлайн-курс підвищення кваліфікації від громадської організації «Прогресильні» та Міністерства цифрової трансформації України педагогічних та науково-педагогічних працівників «Штучний інтелект та майбутнє освіти» з 07 по 23 листопада 2023 р. – 30 год. (Сертифікат № 0194); - IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems: лекції «AWS Academy and Cisco Network Academy», «AI Tools Basic: how it works?», «AI Tools Intermediate: special tools for teachers and researchers», «EPAM Special: Learn Portal» (30 год); робота над проєктом (60 год), січень-лютий 2024 р. – 90 год. (Сертифікат №EPAMTI24255, лютий 2024 р.); - Онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти від компанії Genesis та Product IT Fundation For Education: курс «Менеджмент у продуктовому ІТ»; з 01 по 12 квітня 2024 року – 60 год (Сертифікат №190/0104-2024); - Онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти від компанії Genesis та Product IT Fundation For Education: курс «Маркетинг ІТ продуктів»; з 15 по 26 квітня 2024 року – 60 год (Сертифікат №037/081-2024); - Онлайн-курс для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Штучний інтелект для вчителя та учнів» з 04 березня по 31 травня 2024 р. – 45 год. (Сертифікат № 1737 від 31.05.2024 р.).

220435	Долматова Марина Петрівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 042055, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022309, виданий 31.12.2009	28	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови». Кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 12, 14, 19: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Н.Білоусова, Т.Гордієнко, О.Філоненко, А.Бобро, Н.Арнаута, М.Долматова "Formation of Digital Competence of Teachers in General Secondary Education in The Context of The Educational Hub's Activities" / International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (3) (2025) 34-41, p. 34-41. https://doi.org/10.14419/qwzt4d69 2. Долматова, М., Гордієнко, Т., Чжан, Ц. Теоретичні аспекти формування проєктувальних компетентностей майбутнього вчителя. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки; (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. №2. с.201-209. Index Copernicus https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-2-201-209. 3. Долматова Марина, Бобро Артур. Літературне читання як засіб формування мовленнєвої культури учнів початкових класів під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі. Науковий вісник Ізмаїльського державного

							гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. 268 с. С.56-62. https://drive.google.com/file/d/1UBew51qpMt-Nv9TOxmy-MBrf9WGSWyfp/view DOI 10.31909/26168812.2025-(70)-6 4. Бобро А., Гордієнко Т., Долматова М. (2025). Використання у роботі з молодшими школярами казкотерапії англійською мовою з елементами театралізації та аплікації. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (3), 53-60. https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-3-53-60 5. Долматова М.П., Гордієнко Т.В. Особливості інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес початкової школи ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред.В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №2. с. 44-52. Index Copernicus https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-2-44-52 6. Долматова М.П., Гордієнко Т.В., Демченко Н.М. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти засобами навчального тренінгу ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №3. с.91-98. Index Copernicus https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-

							3-91-98 7. Долматова, М., Гордієнко, Т. Особливості підготовки майбутніх вчителів початкових класів до проведення майстер-класів у технологічній та мистецькій освітніх галузях. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. №4. с.95-103. Index Copernicus https://doi.org/10.31654/2663-4902-2024-PP-4-95-103 8. Долматова М.П. Читання художніх творів як невід'ємна складова навчання іноземної мови у ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, №2, 2023. – С. 109 – 115. Index Copernicus. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/3037/1/%d0%bc%d0%b0%d0%ba%d0%b5%d1%82_%d0%9d%d0%97_%e2%84%962_2023-109-115.pdf https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-2-109-115 п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Долматова М. Стратегії підтримки мотивації молодших школярів у гібридному форматі навчання англійської мови. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Випуск 14. Кам'янець-Подільський національний університет

							імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н. В., Гудима Н. В., Мєлєкєсцева Н. В. [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2026. С.95-103 URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10071 2. Марина Долматова, Тетяна Гордієнко Роль емоційного інтелекту у викладанні іноземної мови в початкових класах. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 12. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мєлєкєсцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. с.47-52 3. Долматова М. П. Методичні рекомендації щодо викладання іноземної мови в початковій школі. Мозаїка початкової освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 26.02.25, м. Ніжин. Випуск 1 / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. с.78-82 4. Долматова М.П Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови молодших школярів. Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-

							педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», м. Глухів, 15 травня 2025 року). Випуск 3. Част. 1-3. Глухів, 2025. Ч. 3, с. 40-45. 5. Долматова М.П. Організація процесу читання художніх текстів на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти // Культурно-історичні виміри сучасної славістики: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22 листопада 2024 р. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. - С. 56-59. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/ 6. Долматова М.П. Педагогічна модель мовно-естетичного розвитку студентів на основі читання оригінальних художніх творів// Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні: Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 29-30 листопада 2024 року/упор. С.М. Іваненко, О.В. Холоденко, О.О. Яременко-Гасюк, К.Компе. А.Ланге . – Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, с. 105 – 108. 7. Долматова М.П. Формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови // Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали II Міжнародної науковопрактичної

							конференції, м. Ніжин, 14–15 листопада 2024 року / за заг. ред. Н. М. Лосєвої. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. - С. 416-420. 8. Долматова М.П. Формування професійної компетентності студентів немовних ЗВО в процесі вивчення іноземної мови / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – С.732 – 734. 9. Долматова М.П. Процес формування естетичних ціннісних орієнтацій як суттєвого елемента духовної культури молоді // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». – Харків, 2023. – С.10 – 14. 10. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду особистості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». – Харків, 2022. – С. 9 – 13. п.14 керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Перекладознавчі студії». п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня громадської організації «Європейська освіта і наука в Україні». 3. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: Участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації

							педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 03 грудня 2021 р. по 20 січня 2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 5283, 20.01.2022 р.
217518	Кушерець Тамара Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 004852, виданий 20.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 001422, виданий 28.04.2004	37	ОК1 Новітня філософія науки	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Філософія», кваліфікація «Викладач філософських дисциплін». Кандидат філософських наук, доцент. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 1, 3, 4, 12: п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя: Танатос та Осіріс у людському бутті // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 40, 2023. – С. 39-43. https://doi.org/10.32782/apfs.v040.2023.7 2. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя особистості в поемі «Катерина» Тараса Шевченка // Вісник Львівського університету. Філософськополітологічні студії. Випуск 47, 2023. – С.92-97. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.47.11 3. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя в «Так казав Заратустра» Ф. Ніцше // Вісник Львівського університету. Філософськополітологічні студії. Випуск 46, 2023. – С.100-105. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.46.12 4. Плюралізм уявлень

							про соціальну реальність як передумова розвитку соціологічної теорії // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 31, 2021. – С 47-52. https://doi.org/10.32837/apfs.v0i31.1002 5. Кушерець Т.В. Специфічні особливості китайської епістемології та сучасна наука // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 61, с.80-86. https://doi.org/10.30970/PPS.2025.61.8 п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кушерець – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 190 с. [Електронне видання] п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Практикум до курсу «Філософські студії». Збірник завдань для виконання самостійної роботи / Укладач Т.В. Кущерець. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2026. ISBN 978-617-527-379-1 2. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: Друге видання доповнене і перероблене / Укладачі Т.В.Кушерець, Н.М. Баранова. – Ніжин:

							НДУ ім. М.Гоголя, 2023. – с. [Електронне видання]. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/3073 3. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: / Укладачі Т.В.Кушерець, Н.М. Баранова. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2022. 210 с. [Електронне видання] 4. Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кущерець. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2022. 190 с. [Електронне видання]. 5. Кушерець Т.В. Методичні рекомендації до вивчення новітньої філософії науки: Навчальнометодичний посібник Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 94 с. [Електронне видання]. п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Кушерець Т.В. Особливості вияву історичної суб‘єктності в сучасних умовах // From Science to Practice: Innovations Across Life Domains: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, July 2-3, 2026. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. C.101-103. 2. Кушерець Т.В. Соціально-культурна обумовленість наукового пізнання: гендерний аспект // V Академічні читання пам‘яті Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта: НПК (1травня 2024 р.)/ за ред.. Андрющенка В.П., Русакова С.С., Гончаренко К.С. – Львів - Торунь: Liga Pres, 2024. С. 53-57. 3. Кушерець Т.В. Світоглядне значення

							категорії безсмертя // Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені проф. Романа Арцишевського (26-27 червня 2024 р., м. Луцьк). – Луцьк: Вежа-Друк, 2024. – С. 73-77. 4. Кушерець Т.В. Філософія науки на шляху формування нового етичного на епістемологічного мислення. Професійний розвиток педагогічних працівників : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 червня – 14 липня 2024 року. Львів – Торунь : LihaPres, 2024, С.39-42. 5. Кушерець Т.В. Натуралізм в сучасній філософії науки та когнітивна наука. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: LihaPres,2024. С.160-164. 6. International scientific conference «History, political science, philosophy and sociology: European development direction» : conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 145 pages. 7. Кушерець Т.В. Зміни в структурі постіндустріального суспільства: класовий аспект. Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку: Матеріали МНК (м. Рига, Латвія 16-17 липня 2021 р.) с.135-138. 8. Кушерець Т.В. Актуалізація класового аналізу соціальної структури в умовах глобалізованого капіталізму //

							Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали МНПК (м. Одеса: ГО «Причорноморський ЦД проблем суспільства», 2021. – С.54-59. 3. Участь у проекті «Зовнішня супервізія процесу надання мобільних послуг догляду вдома, паліативного догляду та натуральної допомоги у 18 відібраних територіальних громадах Чернівецької, Чернігівської, Сумської, Полтавської, Харківської, Миколаївської, Дніпропетровської областей. Експертна підтримка розробки цільових програм розвитку системи надання соціальних послуг у відібраних громадах із залученням усіх зацікавлених сторін», що проводився «Лігою соціальних працівників України» з 27.06.2023 р. по 18.07.2023 р. 4. Відомості про підвищення кваліфікації/стажування: - Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; 60 год. (2 кредити ЄКТС); сертифікат № 071-пк від 09.03.2021 р.; - Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: Мовний центр НДУ. Курси англійської мови. з 11 червня 2018 р. по 30 червня 2020 р.; 240 годин (8 кредитів ЄКТС). Довідка № 055 від 30.06.2021 р.); - Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр

							українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, 03.06.2024 – 14.07.2024, «Професійний розвиток педагогічних працівників»; 180 год. (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат № ADV 030615 UDU від 17.07.2024 р.: - Центр українсько - європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, 01.07.2024 – 11.08.2024, «Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції»; 180 год. (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат № ADV 010764 OLA від 11.08.2024 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**