НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**36742 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**78**
Повна назва ЗВО	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125237**
ПІБ керівника ЗВО	**Фалько Наталя Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.mdpu.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/78

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36742**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії та археології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології, кафедра соціології та філософії, кафедра освітології та педагогіки мистецтва, кафедра германської філології та методики викладання германських мов, кафедра інформатики і кібернетики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312** **Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**213951**
ПІБ гаранта ОП	**Ситник Олександер Миколайович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Sytnyk_Oleksander@mspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-213-93-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою для створення освітньо-наукової програми «Історія та археологія» (далі – ОНП) була практична потреба щодо підготовки викладачів і науковців для подальшої науково-педагогічної та наукової діяльності у ЗВО та наукових установах, в першу чергу, Запорізького регіону. Підготовка аспірантів у МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснюється з 2003 року. З 2016 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 032 «Історія та археологія» здійснюється з 2016 року. Підґрунтям створення ОНП є потреба науково-педагогічної сфери у фахівцях відповідного рівня, цьому підтвердженням є багаторічна наукова діяльність Університету за означеним напрямом та потужний кадровий потенціал.
Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 та Статуту Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
Базовими документами при розробці освітньо-наукової програми стали: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (П-08-42-53-2025. Редакція 11. Наказ № 06/01-05 від 28.01.2025 р. https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf); Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 18.04.2023 р., протокол № 12, Наказ 18/01-05 (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf).
ОНП була розроблена у 2018 році та постійно оновлюється у результаті постійної співпраці з педагогічною спільнотою нашого та інших вітчизняних і зарубіжних ЗВО та науковцями галузевих установ Національної академій наук України. Серед них: Львівський національний університет імені Івана Франка та Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія).
Освітньо-наукову програму «Історія та археологія» розроблено проєктною групою МДПУ імені Богдана Хмельницького у складі: гаранта – Ситника О. М. – доктора історичних наук, професора кафедри історії та археології МДПУ імені Богдана Хмельницького; Гудзя В. В. – доктора історичних наук, професора кафедри історії та археології МДПУ імені Богдана Хмельницького, Пачева С. І. – кандидата історичних наук, доцента кафедри історії та археології МДПУ імені Богдана Хмельницького; Галя Б. О. – кандидата історичних наук, доцента кафедри історії та археології МДПУ імені Богдана Хмельницького; Помазана Д. Ю. – доктора філософії (Phd), старшого викладача кафедри історії та археології.
Змін зазнавав навчальний план, а також робочі навчальні програми. Це було пов'язано, зокрема, з включенням до ОНП програмних результатів навчання, необхідністю корелювати ці результати з компетентностями, компонентами ОНП. Враховувались пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців. Проєктною групою на підставі ОНП розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення освітніх компонентів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми поточного й підсумкового контролю тощо.
Мета ОНП – забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері історії та археології, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері історії та археології. Обсяг ОНП – 50 кредити ЄКТС.
Випусковою є кафедра історії та археології.
ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього рівня вищої освіти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.
Обов'язкова частина освітньої складової ОНП містить перелік обов'язкових освітніх компонентів. Виробнича (педагогічна) практика є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП для здобуття наукового ступеня доктора філософії і має на меті набуття здобувачем викладацьких компетентностей. Вибіркова частина містить професійно орієнтовані освітні компоненти та ті, зміст яких є дотичним до тем дисертацій здобувачів, перелік яких визначають особливості спеціальності, потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 032 «Історія та археологія», вимоги роботодавців тощо, та вибіркові компоненти, які обираються з урахуванням напряму дисертаційного дослідження здобувача, його індивідуальних професійних та наукових потреб. Наукова складова ОНП присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся	Обсяг набору на ОП у	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного	У тому числі іноземців

	набір здобувачів відповідного року навчання	відповідному навчальному році	навчального року	
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	5	1	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	0
3 курс	2024 - 2025	5	0	0
4 курс	2023 - 2024	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**32174 Історія** **38784 Археологія та спеціальні історичні дисципліни**
другий (магістерський) рівень	**63427 Історія та археологія** **63428 Європейські студії** **32362 Історія** **28825 Археологія та спеціальні історичні дисципліни**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36742 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_В9_Історія_та_археологія.pdf*	TD6Km6GrdiWRDQAMdAn7GvXZ42T4MO4TaViyk2CLl3A=
Навчальний план за ОП	*2026_В9_Історія та археологія.pdf*	UeKCETl3iUsmNuF0i9yqsd9DJy1uZS1RjJggk1zTkAk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності тем-науковим керівникам.pdf*	8fPp99U2JNFYfO2x09B7ekxkupx184cT/fi9QwgoOJQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*Рецензія_відгук_Стейкхолдер_Л_Ібрагімова.pdf*	Q+cNExCuoHG5h2GpNNIeidq7zrLZAsJXOHjq15NbGjI=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_відгук_Стейкхолдер_В_Давидюк.pdf*	asZysqziVOXroKglwJFwSBksMUgBRcbw86NOQoMJAt4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_відгук_Стейкхолдер_М_Сиволап.pdf*	ENQJ6U2VkDEyfpLqg3kzbI/aaE/EOoQk+oimy8VsaQE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 032 «Історія та археологія» третього рівня вищої освіти відсутній, тому програмні результати навчання ОНП розроблялися згідно з описом 8 рівня НРК. Вимогам НРК щодо концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання відповідають ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14; щодо поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15; вимоги до комунікації – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до осіб, які навчаються – ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН13, ПРН15; до відповідальності й автономії – управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за продукування та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти; організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії – ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. Водночас компетентності та ПРН корелюють із трудовими функціями та компетентностями, що містить Професійний стандарт "Викладач ЗВО" https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466. У ОНП передбачено ОК-05 Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, яка спрямована на формування РН2, РН7, РН9, РН10, фахову компетентність ФК7 та загальні компетентності ЗК1, ЗК4. Це уможливлює працевлаштування здобувачів на посади, пов'язані із викладацькою, дослідницькою, експертною діяльністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей ОНП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, виявлені у процесі їх опитування. Згідно результатів анкетування цілі ОНП задовольняють інтереси здобувачів, 100 % спрямовані на задоволення потреб у формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію доктора філософії в галузі історії та підвищити їх конкурентноспроможність на ринку праці, професіоналізацію; адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб і вимог проведення наукових досліджень на сучасному рівні https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/anketuvannya-2/ .
З метою забезпечення ефективності реалізації мети ОНП і ПРН у процесі підготовки було враховано інтереси й пропозиції здобувачів вищої В. Власової та О. Зубковича щодо посилення уваги до проходження виробничої (педагогічної) практики й більш прозорої системи оцінювання.
Формування тематики наукових досліджень здійснюється на основі особистих преференцій аспірантів та сучасних напрямів наукових досліджень з урахуванням перспектив їх подальшої наукової та практичної діяльності.
- інтереси здобувачів вищої освіти полягають у підвищенні свого наукового рівня та фундаментальних знань з історичних та суспільствознавчих дисциплін для отримання наукового ступеня доктора філософії, для роботи у

системі вищої школі та наукових закладах країни, або на інших посадах.

- роботодавці

Інтереси роботодавців полягають у можливості отримання професійних фахівців, які володіють всіма компетентностями та навичками управління, корпоративною культурою і загальнолюдськими цінностями;
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП спеціальності 032 «Історія та археологія» були враховані інтереси та пропозиції, насамперед, тих стейкхолдерів, з якими кафедра історії та археології співпрацює найбільш плідно й системно. Серед них слід, насамперед, відзначити Державний історико-архітектурний заповідник «Стара Умань», де здобувачі мають змогу набувати ПРН 5, ПРН 8 й ПРН 11, котрі забезпечуються ОК-08 «Аналітична археологія». Також для випускників відкриваються перспективи наукової роботи у таких закдадах, як: ДІАЗ «Стара Умань», Черкаський міський археологічний музей Середньої Наддніпрянщини тощо. Враховано побажання директора ДІАЗ «Стара Умань» В. Давидюка щодо впровадження й аналіз джерел музейного та археологічного походження, зокрема – дослідження унікальних мегалітичних пам'яток Уманщини – в рамках ОК-08 «Аналітична археологія».

- академічна спільнота

Зміст ОНП обговорений з представниками державних установ, органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів вищої освіти і наукових установ. У результаті дискусій були отримані відгуки та рецензії на ОНП «Історія та археологія» від директора Мелітопольського краєзнавчого музею Л. Ібрагімової, директора Державного історико-архітектурний заповідник «Стара Умань» В. Давидюка; директора Черкаського міського археологічного музею Середньої Наддніпрянщини М. Сиволапа.
Зацікавленою стороною виступав МДПУ імені Богдана Хмельницького – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету.
Для формулювання цілей та програмних результатів навчання були залучені представники науково-дослідницьких закладів: Державний історико-архітектурний заповідник «Стара Умань» (директор В. Давидюк), Черкаський міський археологічний музей Середньої Наддніпрянщини (директор М. Сиволап). За їхньою пропозиціями були уточнені компетентності та програмні результати навчання. У 2024 р. до робочої групи зі складу стейкґолдерів увійшов завідувач кафедри історії України ЧНУ імені Богдана Хмельницького професор В. Масненко, який своїми відкритими лекціями й консультаційній підтримці здобувачів значно сприяв забезпеченню мети й програмних результатів ОПН. Впродовж 2025–2026 рр., завдяки ініціативі директора ДІАЗ «Стара Умань» В. Давидюка здобувачі були залучені до формування Музею під відкритим небом «Мегаліти Уманщини».

- інші стейкхолдери

У ході вдосконалення ОНП впродовж 2021–2026 рр. було проведено консультування зі стейкхолдерами-випускниками ОНП та відповідної спеціальності, які працюють за фахом, а також у суміжних галузях (Д. Помазан, Б. Дрогомирецький, К. Сізарєв та інші). Наприклад, у січні 2023 р., під час зустрічі стейкхолдера (директора Державного історико-архітектурний заповідник «Стара Умань» В. Давидюка) із стейкхолдерами-випускниками ІІІ освітнього рівня МДПУ імені Богдана Хмельницького: було запропоновано увести в ОНП «Історія та археологія»: «Актуальні питання українського державотворення» – як обов'язковий освітній компонент й «Історіософія» – як вибірковий освітній компонент. Від стейкхолдерів-випускників надходили пропозиції щодо надання освітньому процесу більш інноваційного характеру, можливостей участі у проєктах, оновлення змісту деяких освітніх компонентів та впливу цих факторів на більш ефективне досягнення цілей ОНП. Усі ці пропозиції було заслухано на засіданні кафедри та враховано.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю відповідає Стратегії розвитку Університету на 2023-2028рр. (https://mdpu.org.ua/strategiya-rozvitku-melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-bogdana-hmelnitskogo-na-2023-2028-roki/). Вона корелюється з основними стратегічними пріоритетами в підготовці висококваліфікованих фахівців; розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень. ОНП відповідно до місії Університету зорієнтовано на служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку держави, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції. Цілі та зміст ОНП відповідають позиціонуванню університету як сучасного, інноваційного, освітнього, наукового й культурно-просвітницького центру південного сходу України, місця працевлаштування для осіб з вищою освітою.
Узгодженість цілей ОНП з місією та візією університету також полягає у підготовці фахівців, які адаптивно та ефективно реалізують свою професійну діяльність у стандартних й критичних умовах відповідно до принципів інноваційності та збереження традицій регіону в загальнонаціональному контексті, розвитку міжнародних зв'язків, академічної свободи, науковості, доступності, інклюзивності, студентоцентрованості освіти, згуртованості суспільства тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час проєктування та внесення змін до ОНП враховувалися сучасні тенденції розвитку спеціальності й відповідного ринку праці, що характеризується зростанням потреби у фахівцях, які володіють інноваційними

дослідницькими здібностями задля впровадження та креативних наукових проєктів. Зазначена тенденція знайшла відображення в меті ОНП та ПРН, які цілком співпадають із загальними тенденціями розвитку спеціальності 032 «Історія та археологія», що спрямовуються на підготовку нових наукових кадрів для фахових історичних і археологічних досліджень, зокрема – північно-західного Приазов'я. Також зміст ОНП, її мета та ПРН коригуються відповідно до змін у законодавчій базі України стосовно галузі освіти (Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Розвиваючи у майбутніх фахівців дослідницькі аналітичні й практичні навички в предметній галузі, за рахунок досконалого володіння компетентностями, критичного мислення й поглибленого розуміння здобувачами дискусій на тему історичного дослідження, враховано галузевий контекст; значна увага надається історії Запорізького краю. Галузевий контекст враховано у плані визначення загальних сучасних пріоритетів підготовки фахівців в галузі освіти, сукупності вимог до його компетентностей, що формуються у ході діяльності ЗВО й ПРН, що базуються на профілі програми і описують те, що фахівець в галузі освіти знає, розуміє і здатний виконувати після завершення ОПН, бачення процесу подальшого професійного розвитку та самовдосконалення випускниками.
Регіональний контекст у розробці цілей та програмних результатів навчання ОНП був врахований з огляду на потребу Запорізького регіону у висококваліфікованих фахівцях, здатних до самостійної освітньої й науково-дослідної діяльності в ЗВО, науково-дослідних установах (Програма розвитку освіти Запорізької області на 2026-2029 рр., http://osvita.zoda.gov.ua/programa_rozvitku_2023_2025/).
Науковці ЗВО співпрацюють з Мелітопольським міським краєзнавчим музеєм, з національними товариствами міста Мелітополя тощо. Регіональний контекст враховується також при виборі тематики дисертаційних досліджень здобувачів. Наприклад, тема дослідження Горбової О. «Формування етнокультурного складу населення Північно-Західного Приазов'я (кінець XVIII – середина XIX ст.), науковий керівник професор Ситник О.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОНП враховувався досвід аналогічних вітчизняних ОНП: було враховано досвід аналогічних освітніх програм Львівського національного університету імені Івана Франка, Запорізького національного університету та Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (визначення мети (цілей), фокусу ОНП, видів/особливостей виробничої практики, ПРН для покращення НДР здобувачів (що відображено в ПРН 2, ПРН 8, ПРН 15); удосконалення методичної підготовки фахівців (ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9), досвід пошуку та опрацювання різнотипних історичних джерел, фахової історичної та археологічної літератури в методичних ОК ЛНУ імені Івана Франка, ЗНУ та ДДПУ імені Івана Франка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід іноземних партнерів, зокрема Шуменського університету імені єпископа Константина Преславського (Болгарія), із яким кафедра історії та археології здійснює тісне співробітництво: у Центрі болгаристики працює викладач Шуменського університету д-р Красимира Колева, професор Шуменського університету Бісер Георгієв є членом редколегії наукового журналу «Humanitarian paradigm», який видається МДПУ імені Богдана Хмельницького, проведено низку спільних конференцій, зокрема круглий стіл «Болгарські символи» (02.03.2020), круглий стіл «Викладання болгарстики за кордоном» (18.05.2021), партнерами в організації котрих були: Болгарія – Великотирнівський університет «Св. св. Кирил и Методий»; Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський», Болгарія; Інститут дослідження населення та людини БАН, Софія, Інститут етнології і фольклористики з Етнографічним музеєм БАН, Софія; Громадська рада співробітництва із бессарабсько-таврійська діаспора - Центр Сливен; Регіональний історичний музей – Сливен; Молдовський державний університет, Кишинів; Польща – Університет «Адам Міцкевич», Познань. В МДПУ імені Богдана Хмельницького щороку проводяться «Дні Болгарії». Результатом опрацювання міжнародного досвіду до ОНП було введено освітні компоненти ВК 06 «Вища освіта та європейський освітній простір» та ВК 07 «Актуальні проблеми євроінтеграції України».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню програмних результатів навчання, котрі корелюють з інтегральною, загальними, фаховими та предметними компетентностями. Зокрема, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія». Він спрямований на підготовку фахового науковця та викладача, дозволяє, розглядаючи вітчизняну та світову історичну науку у світовому та загальноєвропейському цивілізаційному контексті, забезпечити підготовку докторів філософії зі спеціальності, яка досліджує перебіг і особливості історичного процесу з найдавніших часів й до сьогодення, забезпечує дослідно-інноваційні методи та підходи до вирішення теоретичних і практичних наукових питань в області історії, археології та інших історичних дисциплін, класичні методи наукового дослідження та сучасні інформаційні та комунікаційні технології, інноваційні технології викладання у вищої школі.
Всі освітні компоненти ОНП складають єдину та взаємозв'язану систему навчання. Кожен з них має свій напрям із запланованими результатами навчання, з урахуванням загальної інтеграції сучасного знання та міждисциплінарного підходу та передбачає поглиблену фахову підготовку.
Загальне уявлення про об'єкт вивчення надає опанування ОК-01 «Філософія науки та методологія інновацій», ОК-02 «Наукова комунікація англійською та українською мовами», ОК-09 Виробнича (педагогічна) практика тощо.
Теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів відповідають наступні освітні компоненти: ОК-04 «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», ОК-7 «Актуальні питання українського державотворення», ОК-08 «Аналітична археологія». Методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідає зміст наступних освітніх компонентів ОНП: ОК-03 «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», ОК-5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», ОК-06 «Сучасні методи історичного дослідження». Зміст ОНП (освітні компоненти) відповідає методам, методикам та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість формування ІОТ шляхом вільного вибору ОК, створення ІНП здобувача, сертифікаційних ОП (відповідно до Положення про сертифікаційні ОП Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/475_sertif-osv-programi_18.04.2023.pdf, факультативів, складання індивідуальних графіків навчання та сесії (відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/497_indiv-grafik_21.06.2023.pdf, отримання права на академічну відпустку тощо.
Вільний вибір ОК здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf
Для здобувачів ОНП передбачено опанування ВОК і ВОКС, що становить 25% від загального обсягу навчального навантаження. Вони проходять процедуру обрання ВОК і ВОКС й формування ІОТ шляхом їх обрання з каталогу ВОК і ВОКС чи ОК з інших ОП, у т.ч. інших рівнів вищої освіти; вони мають право на паралельне навчання на інших ОП.
В ОНП і НП зазначається кількість вибіркових ОК на кожен семестр, при цьому в Університеті уніфіковано обсяг (4 кредити ЄКТС) і форму контролю (залік) для усіх вибіркових ОК.
Індивідуальна освітня траєкторія здобувачам вищої освіти забезпечується також наявністю сертифікаційних програм, організацією навчання через різні форми, правом на академічну відпустку, визнанням результатів у інших ЗВО, правом на академічну мобільність тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів ОП на вибір ОК реалізується відповідно до «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf).
Електронний каталог ВОК та ВОКС розміщується для ознайомлення здобувачів на сайті університету (https://vok.mspu.edu.ua/index.php). У Каталозі наявні робочі програми та відеопрезентації ВОК і ВОКС. НПП відповідних кафедр організовують тиждень «Зроби свій вибір» для консультування з питань щодо вибору ВОК та ВОКС. В 2024 р. було оновлено систему вибору ВОК та ВОКС шляхом електронного каталогу.
Вивчення ВОК та ВОКС розпочинається з ІІІ семестру. На підставі навчальних планів відділом аспірантури формується перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувача, який разом з презентаціями дисциплін розміщено для ознайомлення здобувачів на сайті (https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/osvitnij-protses-katalog-vybirkovyh-komponentiv-sylabusy/vybirkovi-komponenty-2025-2026-n-r/aspirantura-phd/). Каталог вибіркових ОК, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році, із зазначенням силабусів створюється на підставі навчальних планів.
Зазвичай здобувачі здійснюють вибір ОК згідно власних наукових інтересів і тематики дисертації. Така мотивація

узгоджена також із тим, що ще під час вступу на третій освітньо-науковий рівень, презентуючи власні дослідницькі пропозиції, здобувачі демонстрували певне коло власних наукових інтересів, у межах котрого вони планували реалізовувати своє дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основним принципом підготовки здобувачів рівня вищої освіти «доктор філософії» є навчання через дослідження, тому компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобуваються під час оволодіння змістом навчальних дисциплін, виконання виробничої (педагогічної) практики та виконання особистої науково-дослідної роботи. Усі освітні компоненти ОНП спроектовані з урахуванням наукових інтересів здобувачів, що позначено як ключова політика кожного курсу. В Університеті наявне потужне академічне середовище, яке здатне забезпечити якісну підтримку наукової роботи аспірантів на основі передачі досвіду та практичних навичок виконання наукових досліджень від старшого покоління науковців до здобувачів. Здобувачі мають можливість одержувати консультації, як від науковців з інших установ, так і від практиків. Основними нормативними документами, які визначають програми практик здобувачів рівня вищої освіти «доктор філософії» ОНП «Історія та археологія» є Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів третього рівня вищої освіти, ухвалене Вченою радою https://drive.google.com/file/d/1zq1qZrJt3ASI5F1shNUIG9SobN6jwbtV/view . Виробнича (педагогічна) практика аспірантів за обсягом становить 3 кредити. Результати її проходження передбачають формування готовності здобувача до здійснення навчальної, методичної, наукової, організаційної видів діяльності за своїм фахом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП та її освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок, які інтегровано до передбачених ОНП інтегральної, загальних, фахових компетентностей та ПРН.
Навички Soft skills, такі як навички комунікації, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, вміння полагоджувати конфлікти, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, управляти своїм часом, здатність працювати автономно формуються протягом усього навчання в аспірантурі. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується як результат особистого вибору та особистої відповідальності за результати своєї праці. Здобувачі вільні у своєму виборі теми дослідження, керівника та особистої траєкторії навчання. Навички доносити зрозуміло й недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні формуються як результат участі здобувачів у конференціях та у колективних проектах, а також набувається в результаті оволодіння такими дисциплінами, як «Наукова комунікація англійською та українською мовами», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» й «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, а ОК, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему, що відбито в структурно-логічній схемі. Усі ОК опановуються у логічній послідовності, відповідають вимогам необхідних передумов та є пов'язаними між собою. Наприклад, ОК-01 передує вивченню ОК-06, після чого логічним є вивчення ОК-7 та ОК-8. Опанування ОК 1 здобувачі розпочинають перед вивченням ОК 4 і ОК 5. Обов'язкові ОК складають 34 кредитів ЄКТС, що становить 68 % від загального обсягу навчального навантаження. Усі ПРН ОНП формуються на основі опанування усіх обов'язкових ОК ОНП, котрі забезпечують фундаментальну основу та сприяють належному формуванню відповідних навичок дослідницьких, аналітичних й практичних досліджень у своїй предметній галузі, а також сприяють професійному використанню загальних компетентностей критичного мисленням з поглибленим розумінням ролі історії, археології, історичного процесу й історичного дослідження (ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-07, ОК-08) – 19 кредитів ЄКТС (55,88 % від обов'язкової частини). У змісті поглибленої професійної підготовки в ОНП передбачено вивчення ОК інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, науково-педагогічній і професійній діяльності та інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті: ОК-04, ОК-05 – 6 кредитів ЄКТС (17,6 % від обов'язкової частини). У сукупності ці ОК забезпечують можливість досягти декларовані ПРН і цілі ОНП, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП. Також цю інформацію відбито у робочих програмах ОК ОНП. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК 1, ЗК 6, ЗК 8, ФК 1, ФК 4, ФК 9) та досягнення програмних результатів навчання (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл ОК ОНП відбувається згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/24_Orhanizatsiia-osvitnoho-

protsesu_29.08.2025.pdf
Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно Законів та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а саме: для ОНП підготовки докторів філософії освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС та регулюватись стандартом вищої освіти зі спеціальності відповідного освітнього рівня.
Стандарт вищої освіти відсутній і для підготовки докторів філософії встановлено значення 50 кредитів (34 кредит, або 68 %, – обов'язкові компоненти освітньої програми, 16 кредитів, або 32 %, – вибіркові компоненти освітньої програми). Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Робочий навчальний план складається відділом аспірантури та докторантури для кожного курсу на основі навчального плану спеціальності з урахуванням результатів запису здобувачів на вибіркові навчальні дисципліни на поточний навчальний рік і визначає конкретні форми та обсяг проведення навчальних занять, форми та засоби контролю та атестації. На самостійну роботу виноситься 2/3 годин освітнього компоненту. Здобувачів задовольняє такий розподіл годин аудиторних занять та самостійної підготовки. На основі робочого навчального плану викладачі кафедр складають робочі навчальні програми дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість проявляється в переліку, змісті ОК, безпосередніх завданнях з кожної дисципліни, а також у підходах до оргганізації практичної підготовки здобувачів. При цьому, важливу роль відіграють обов'язкові ОК, зокрема: ОК-09 «Виробнича (педагогічна) практика», ВК-01 «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі» та ВК-06 «Вища освіта та європейський освітній простір». Зокрема, виробнича (педагогічна) практика складається з навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, апробацій і захистів дисертацій) та аудиторного навантаження (проведення занять, консультацій).
За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» в МДПУ імені Богдана Хмельницького не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Впровадження дуальної освіти є напрямком подальшого розвитку програми та знаходиться на етапі обговорення.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку Університету на 2023-2028рр. (https://mdpu.org.ua/strategiya-rozvitku-melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-bogdana-hmelnitskogo-na-2023-2028-roki/). Визначені в ОНП «Історія та археологія» компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30.09.2019 р. No 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі освіти за ОНП «Історія та археологія» впродовж навчання в аспірантурі отримують можливість набути комплекс загальних, фахових компетентностей і ПРН, що формують відповідальну громадянську позицію, критичне мислення, етичність дослідницької діяльності, а також сприяють розумінню сучасних глобальних викликів для українського суспільства.
Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності в галузі, що відповідає п.8, п.9, п.12, п.16, п.17 Указу від 30.09.2019 р. No 722 http://surl.li/jmlhpo

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 в редакції постанови КМУ від 05.12.2025 р. № 502 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text, Правил прийому на навчання до аспірантури МДПУ ім. Б. Хмельницького в 2026 р. https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25/
Провадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії МОН України АЕ № 636500 від 19.06.2015 р.

Вступ на ОНП у 2026 р. здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 р. № 373, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 р. за № 374/45768, з урахуванням змін, внесених наказами МОН України від 16 червня 2026 р. № 936 та від 4 серпня 2026 р. № 1301, та Правил прийому на навчання до МДПУ ім. Б. Хмельницького в 2026 р., затверджених Вченою радою Університету.
Особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія України або територія активних бойових дій, а також осіб, які перемістилися з таких територій, визначаються Правилами прийому на навчання до Університету в 2026 р. і щороку розміщуються на офіційному вебсайті Університету: https://vstup.mdpu.org.ua/vstupnyku-z-tot/, https://vstup.mdpu.org.ua/pravyla-pryjomu-25 /.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Цю практику регулюють: Правила прийому до аспірантури https://vstup.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyla-pryjomu-2025-ch.pdf; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf;
Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (від 21.06.2023 р. No 31/01-05) https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view;
Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/474_inozemni-dokumenti_18.04.2023.pdf;
Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (Наказ від 28.01.2025 р. No 06/01-05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/06_Vidrahuvannya-ponovlennya_28.01.2025.pdf .
Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП «Історія та археологія» третього рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Закони України «Про освіту» й «Про вищу освіту» дозволяють закладам освіти запроваджувати процедури самостійних рішень суб'єктів освіти щодо автономії навчання (Закон України «Про освіту», ст. 2). Процес оцінювання й підтвердження результатів неформального навчання регулюється в університеті розробленим і затвердженим, доступним для ознайомлення та оприлюдненим на сайті університету Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Університеті https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/03_Neform_osvita_28.01.2025.pdf .
Визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної освіти, поширюється на обов'язкові освітні компоненти, а в окремих випадках результати можуть бути визнані в межах вибіркової складової. Навчальна дисципліна може бути перезарахована як у повному обсязі, так і частково (окремі результати навчання). Перезарахування здійснюється комісією, до складу якої входять гарант ОНП, на якій навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають відповідні освітні компоненти. Комісія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу конкретної ОП. Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Інформація щодо перезарахування результатів неформальної освіти доводиться до відома здобувачів гарантом ОНП, НПП кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування визначених правил за ОНП «Історія та археологія» третього рівня вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» https://surl.li/tjwrzk . Форми й методи навчання та викладання на ОНП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm .
Упродовж існування ОНП навчання здійснюється за очною (денною) і заочною формами з використанням платформи Moodle та відеоконференцзв'язку. Проводяться лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, практична підготовка. ЗВО забезпечує необхідну інформаційно-технічну, навчально-методичну підтримку здобувачів. Практикується самостійна підготовка у бібліотечних фондах, індивідуальні консультації, практика викладання у ЗВО, методи дистанційного навчання (за допомогою університетського Центру освітніх дистанційних технологій https://dfn.mdpu.org.ua/, з використанням інформаційної платформи Moodle).
Форми, методи, засоби та технології навчання й викладання за ОНП належним чином забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН, передбачених ОНП. Наприклад, ПРН 2 та ПРН 5 досягаються вербальними (бесіда, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання. ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14 уможливлюється завдяки дослідницьким методам: есе, підготовка наукових доповідей і статей. Частково-пошукові, прикладні, інтерактивні (брейнстормінг, групова робота) методи дозволяють сформувати ПРН 15.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі за ОНП застосовуються студентоцентровані форми й методи навчання й викладання в аудиторній і самостійній роботі, під час навчальних й виробничих практик відповідно до інтересів й освітніх потреб здобувачів, створюються умови для розвитку особистості (ПРН 1, ПРН 2 ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15). Передбачено залучення здобувачів до участі в наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах, проєктах, майстер-класах. ОНП розроблена на основі студентоцентризму, де здобувач розглядається як особистість із власними інтересами, потребами, досвідом. Здобувач має право під час виконання навчальних завдань вільно обирати теми для своїх досліджень, що вказані в навчальному плані й визначені згідно освітньої програми за узгодженням з відділом аспірантури. Інформування здобувачів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір. Обрані форми й методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Здобувачі залучаються до регулярного опитування щодо якості ОНП, що відбувається у формі бесід, анкетування й опитування. Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання й одержати зворотній зв'язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, впливати на якість викладання, брати участь в обговоренні й виборі методів й освітніх технологій.
З метою вдосконалення якості навчання за окремим ОК в Університеті проводяться опитування здобувачів https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/ Результати опитування розміщують на сайті Університету як загальний звіт.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових основ діяльності Університету, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/24_Orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu_29.08.2025.pdf Згідно з Положенням, методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи: передбачається їх максимальна варіативність, свобода творчості викладача у постійній співпраці зі здобувачами. Виходячи з цього, викладачі вільно формують РП, тематику занять і завдань, обирають форми контролю і методи викладання. Академічна свобода здобувачів реалізується через формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір освітніх компонентів, а також ОК, що пропонуються для інших ОП і рівнів вищої освіти, відповідно до «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/08/Polozhennya_vilnyj-vybir_26.08.2024.pdf, а також через самостійну форму вивчення окремих тем і неформальну освіту. ЗВО залучає здобувачів до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи й інших питань діяльності Університету, а також забезпечує їх участь у діяльності Вченої ради університету, органів студентського самоврядування й в процедурах контролю й забезпечення якості освітньої діяльності.
Здобувачі висловлюють свою думку стосовно методів навчання і ця позиція приймається до уваги для коригування змісту ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу. Цілі, зміст та очікувані результати навчання надаються в межах робочих програм, які розміщуються у вільному доступі для всіх здобувачів курсу на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (https://dfn.mdpu.org.ua). Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю й

оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Гарант ОНП «Історія та археологія» на початку кожного навчального року знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання РН у межах окремих освітніх компонентів. Матеріали, викладені на сайті Центру освітніх дистанційних технологій, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік (на початку семестру) https://dfn.mdpu.org.ua . Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з інформаційними навчальними матеріалами, як у друкованому так і в електронному вигляді, що зберігаються на випусковій кафедрі та на сайті кафедри https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/ .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Шляхи інтеграції навчальної й наукової діяльності здобувачів в Університеті визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf
У робочих програмах усіх ОК зазначено, що ключовим принципом політики кожного курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності науковим інтересам здобувачів. Всі ОК спроєктовані на отримання нових знань з методології наукових досліджень, які аспірант може використовувати при написанні дисертації. Набуті навички підчас викладання цих курсів, дозволяють практично розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, розв'язання яких апробується у формі участі в різноманітних наукових заходах, написанні наукових статей, науково-освітній діяльності, виконання практичних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку.
Поєднання навчання й досліджень здобувачів реалізується також шляхом участі в всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Так, наприклад, здобувачка В. Власова здобула перемогу й присудження премії НАН України для молодих учених і студентів, також вона посіла ІІ місце у Міжнародному конкурсі наукових статей з історії України імені Л. Філіпович.
В Університеті створено умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів, зокрема в рамках проведення регулярних факультетських наукових конференцій: «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект» і «Наукове сьогодення: стан та перспективи регіональних досліджень». Також в здобувачів є можливість публікуватися в періодичному науковому журналі кафедри «Humanitarian paradigm» https://magazine.mdpu.org.ua/index.php/hpar/index.
Поєднанням наукової роботи здобувачів з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки статей до фахових видань і видань, внесених до міжнародних наукометричних баз даних, що є одним із методів навчання на ОНП. Апробацією наукових здобутків в межах виробничої (педагогічної) практики. Здійсненню наукових досліджень сприяють такі ОК як: «Філософія науки й методологія інновацій», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів» тощо.
Переважна частина навчального навантаження здобувача реалізується упродовж першого й другого років навчання й менша частина – на третьому році. Більша частина третього й четвертого року навчання присвячується виконанню наукових досліджень, написанню дисертації й її захисту. При цьому, здобувачами обираються в якості вибіркових – саме ті дисципліни, що стосуються їх дисертаційних робіт, наприклад: О. Горбова (тема: «Формування етнокультурного складу населення Північно-Західного Приазов'я (кінець XVIII – середина XIX ст.)») обрала ВК «Етнополітична історія України», О. Зубкович (тема: «Передумови та причини російсько-української війни першої чверті XXI ст.») обрав ВК «Цивілізація в історії людства» тощо.
Здобувачі беруть активну участь у роботі наукових гуртків кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОНП й ОК відбувається відповідно до Положення про освітню програму підготовки здобувачів Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/07/23_Polozhennia_osvitnia_prohrama_30.06.2025.pdf .
В Університеті вимагається відповідність НПП ОК, які вони викладають. Викладачі оновлюють зміст ОК ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту ОК з історичних дисциплін відбувається з урахуванням тенденцій сучасних інформаційних технологій, історичних процесів, що підвищує значення ціннісних компонентів навчання. Підставою для оновлення змісту ОК виступали: зміни у законодавстві й державних нормативно-правових документах, що регламентують фахову підготовку здобувачів; ініціатива й пропозиції гаранта ОНП, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації.
Структура ОНП та зміст програм ОК постійно обговорювались на засіданнях кафедри історії та археології за участю здобувачів вищої освіти, групи забезпечення, НПП та роботодавців. Зміст і викладання ОК ОП постійно оновлюється з урахуванням наукових досліджень НПП кафедри в галузі, що висвітлено у їх публікаціях у фахових виданнях України, в наукометричних базах даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus; апробовано на конференціях, семінарах, а також за результатами підвищення кваліфікації в Університеті, інших ЗВО України й за кордоном. На оновлення ОК впливають такі види діяльності НПП в науковій і навчально-методичній роботі: написання і захист дисертацій, публікація тез, статей, видання колективних монографій за науково-дослідною темою кафедри, участь у конференціях й подібних заходах, участь у діяльності професійних об'єднань.
НПП, у т.ч. й з своїми здобувачами, систематизують свій викладацький досвід у публікаціях, наприклад: Sytnyk O., Zubkovych O. «Hybrid information-ideological practice of the Kremlin regime – as one of the prerequisites for the Modern Russian-Ukrainian war» (ОК-07); Sytnyk O., Horbova O., Smilyk M. «The role of archaeological sites in the study of cultural changes in TranscarpathiaUnique archaeological monuments of Melitopolland: historical-archaeology specificity and problems of preservation» (ОК-08); Гудзь В. В., Полякова Л. І., Ситник О. М. «Спадщина Русі як сегмент російської

історичної політики та інформаційної війни з Україною» (ОК-07) тощо.
НПП кафедри беруть активну участь в науково-практичних заходах, де розглядаються сучасні проблеми в галузі історії археології, одним із наслідків цього стало оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Таким чином було уведено ВК-04 «Цивілізація в історії людства».
Рейтингове оцінювання НПП та регулярне опитування здобувачів сприяє тому, що викладачі вдосконалюють форми й методи навчання, обираючи максимально доступні, корисні та цікаві для здобувачів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО реалізується «Програма розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2026 рр.» https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/pro-viddil/ і «Стратегія інтернаціоналізації МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2024–2029 рр.» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Strategiya_internatsionalizatsiyi_2024_2029_roky.pdf). ЗВО багато років підтримує тісні зв'язки з закордонними університетами й іншими партнерами. Вони є основою для перспективного й поточного планування роботи з міжнародної співпраці, проведення відповідної політики Університету. З метою розвитку міжнародної співпраці й забезпечення відповідного рівня мовної й міжкультурної підготовки учасників освітнього процесу кафедра історії та археології залучена до міжнародної й міжкультурної діяльності, зокрема українсько-болгарської співпраці.
Долучення учасників освітнього процесу до міжнародної наукової діяльності здійснюється через участь у наукових грантах, конференціях, семінарах, стажуваннях, спільних публікаціях; через публікацію результатів наукових розвідок учасників освітнього процесу у виданнях, що входять до переліку МОН України й до наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus; через стажування НПП в зарубіжних закладах вищої освіти для збагачення індивідуального досвіду щодо закордонних моделей поширення знань з освітньої сфери. НПП кафедри мають власні наукові профілі в Google Scholar, Research Gate, ORCID, Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти включає поточний, проміжний і підсумковий контроль, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання й відстежити динаміку освітньої діяльності аспірантів. Знання оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; підсумковий результат формується як сума балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf та Положенням Про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницькогоhttps://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/492_vhid-kontrol_21.06.2023.pdf . Для поточного та проміжного контролю застосовуються такі методи, як опитування, тестування, аналітичні доповіді, дискусії, презентації, наукові проєкти, статті тощо. Підсумковий контроль включає залік і екзамен. Викладачі використовують творчий підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів, наприклад, написання есе або публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст завдань визначає викладач під час розробки робочої програми дисципліни, відповідно до навчального плану й ОНП. Відповідність контрольних форм програмним результатам навчання кожного компонента ОНП обговорюють на засіданнях кафедри із залученням аспірантів під час розгляду робочої програми, а також у рамках системи моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати та урізноманітнювати контрольні завдання, забезпечуючи високу відповідність програмним результатам навчання. За часом контроль поділяється на вхідний, поточний, періодичний і підсумковий, де:
1) вхідний контроль є передумовою успішної організації вивчення навчальної дисципліни, що дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО;
2) поточний контроль відбувається на практичних заняттях для виявлення рівня сформованості професійних соціологічних компетентностей і перевірки програмних результатів навчання – для його здійснення застосовуються тестування, перехресне опитування, а також елементи інноваційності;
3) періодичний контроль проводиться у визначений термін, де структура завдань визначається НПП, фіксується в робочій програмі та здійснюється у формі письмової роботи, яка містить теоретичне або аналітичне питання, практичне питання і тести, що забезпечує перевірку результатів навчання;
4) підсумковий контроль відбувається у формі заліку або екзамену.
5) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою. Результати контрольних заходів фіксуються у журналах обліку успішності, відомостях, що заповнює викладач.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік й обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу. Викладач доводить до відома здобувачів, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни; чітко визначає, в яких джерелах здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеках університету, кафедр, в електронній бібліотеці; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять).
Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у всіх навчально-методичних матеріалах (робочих програмах тощо). 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт і річний звіт) відповідно до Порядку підготовку здобувачів ступеня Phd й доктора наук у ЗВО й наукових установах https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text). Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті, зокрема проводиться відповідне анкетування https://docs.google.com/forms/d/1IWt63YTP_TXM5498WFTNi3ECJZJN6wu4ybq9vK7b978/edit?ts=6463be66#responses з належним аналізом. Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з результати анкетування на сайті кафедри https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/anketuvannya-2/ .

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до наказу «Про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm . Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першій лекції з відповідної дисципліни чи на установчих зборах для практик. Ця інформація у повному обсязі представлена в робочих програмах дисциплін, які викладені на ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/ . До цієї інформації
відноситься перелік контрольних заходів, форми перевірки результатів навчання, підсумкового контролю, його форма та зміст. Під час занять і зустрічей з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у робочій програмі, доводяться до відома здобувачів на настановчій зустрічі перед початком практики, розміщуються на сайті кафедри https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/praktychna-pidgotovka/.
Підсумкові контрольні заходи відбуваються виключно за розкладом заліково-екзаменаційної сесії, графіком консультацій, датою атестації не пізніше ніж за місяць до їх початку на сайті ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/. Така організація доведення інформації є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію у зручний для себе спосіб та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт і річний звіт) відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня Phd https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text Міжсеместровий звіт обговорюється на засіданні кафедри, який подається разом із витягом з протоколу до відділу аспірантури і докторантури. Річний звіт обговорюється на засіданнях кафедри й ВР факультету, оформлюється у вигляді атестаційного листа, що подається разом з витягами з протоколів засідання кафедри й ради факультету. У разі невчасного подання чи неподання – термін звітування переноситься не більше ніж на один місяць. У разі не виконання індивідуального плану ВР університету ухвалює рішення про відрахування. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертація є самостійним розгорнутим дослідженням, не повинна містити плагіату, фальсифікації, фабрикації. Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником, допуском до захисту є успішне виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи. Здобувачі захищають дисертації відповідно до чинного законодавства – Порядок присудження ступеня доктора філософії й скасування рішення разової СВР закладу, наукової установи про присудження ступеня Phd (КМУ No44 від 12.01.2022 р.). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm, де визначено підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації та Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти yhttps://surl.li/oricdw, де наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів, які є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Контрольні заходи

конкретизовані в робочих програмах дисциплін. Ознайомитись з критеріями здобувачі можуть на сайті Університету та ЦОДТ (http://www.dfn.mdpu.org.ua/), де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю.
Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін містять сформовані процедури проведення контрольних заходів, питання до екзаменів, білети та критерії оцінювання. На кафедрі є робочі програми з навчальних дисциплін, до яких здобувачі мають вільний доступ. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів і заліків (чіткі критерії оцінювання з визначенням балів за контрольну відповідь) (Положення про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.lu/nyohhm . Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО Порядками і Положеннями http://surl.li/pcobm . У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи екзаменатора, завідувачем відділу докторантури та аспірантури створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач, науково-педагогічні працівники кафедри, представники відділу докторантури та аспірантури, самоврядування на ОНП, профспілкового комітету студентів та аспірантів. Перескладання здобувачем екзамену, заліку засвідчується додатковою заліково-екзаменаційною відомостю за підписами членів комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви. Здобувач має право бути присутнім на її засіданні. Здобувач має право на оскарження дій НПП і за телефоном довіри МОН. У здобувачів ОНП «Історія та археологія» при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало, скарг на
упередженість, необ'єктивність не надходило. Випадків звернення до відділу докторантури та аспірантури з проханнями про оскарження не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів може бути урегульованим на основі Положення про організацію освітнього процесу Університету https://surl.lu/nyohhm, у якому чітко прописана процедура повторного проходження контрольних заходів. У разі отримання незадовільної оцінки здобувачеві вищої освіти дозволено перескладання екзамену (заліку) з дисципліни не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем відділом докторантури та аспірантури. Оцінка комісії є остаточною. У випадку незадовільної оцінки комісії здобувач повторно проходить навчання за освітнім компонентом. На ОНП «Історія та археологія» випадків повторного проходження контрольних заходів не зареєстровано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При виникненні конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами здобувач може оскаржити процедуру та результати контрольного заходу, якщо мотивовано доведе якийсь чинник порушення його прав: порушення норм «Положення про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm, невжиття заходів щодо попередження конфлікту інтересів, створення ситуації корупційних ризиків, порушення етичних норм і суспільних цінностей (гуманізм, повага, толерантність, взаєморозуміння, справедливість) та гендерних, расових, етнічних, релігійних, національних засад) тощо. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я завідувача відділом докторантури й аспірантури з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). У таких випадках відділ докторантури й аспірантури створює спеціальну комісію для приймання екзамену чи заліку. Якщо результати перескладання екзамену (заліку) не задовольняють здобувача чи викладача, вони мають право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленому законодавчими актами України порядку (п.2, ч.2, ст.17 Кодексу адміністративного судочинства та ін.). Подібних випадків на ОНП «Історія та археологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності за ОНП «Історія та археологія» є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано
документами: Положення про академічну доброчесність http://surl.li/mcxrq визначає принципи академічної доброчесності, права й обов'язки комісії з питань академічної доброчесності, порядок розгляду заяв про академічну недоброчесність, заходи, які впроваджує Університет, з метою попередження академічної недоброчесності; Кодекс академічної доброчесності http://surl.li/mcxta визначає правила та політику академічної доброчесності учасників освітнього процесу; Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності https://surl.li/vgcfso визначає механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності, заходи із популяризації академічної доброчесності, засади діяльності в сфері права інтелектуальної власності й їх захисту, організаційні засади щодо запобігання академічного плагіату в освітньому процесі. У відповідності до цих документів для практичної реалізації

заходів щодо дотримання академічної доброчесності створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, яка формує напрями процедурно-інструментальної діяльності колективу та забезпечує систему контролю й прав інтелектуальної власності й їх захисту, запобігання й виявлення академічного плагіату, у здійсненні перевірки робіт із застосуванням програм й у порядку подання апеляцій й їх розгляду.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної не доброчесності https://mdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist-v-diyi/, наукові публікації здобувачів передбачають перевірку відповідальною особою онлайн-сервісом StrikePlagiarism. Здобувачі мають можливість безкоштовно перевіряти дисертаційні роботи, наукові статті й інші види публікацій. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічної недоброчесності. Створена Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності https://surl.li/fvtpvg. Відповідно до п.7.6.1., п.7.6.2. комісія проводить експертизу наукових робіт, методичних розробок, проєктів одноособових і колективних видань всіх рівнів, що виконуються на предмет вмісту плагіату й відповідності вимогам чинного законодавства України про захист авторських і суміжних прав.
На ОНП функціонує контроль завідувача кафедри, наукових керівників щодо порушень академічної доброчесності у науковій комунікації, в оформленні посилань на джерела у разі запозичень ідей, тверджень; у забезпеченні науковими керівниками об'єктивної перевірки творів на предмет академічного плагіату. З метою систематизації, зберігання та поширення в електронному вигляді наукових творів, а також для уможливлення їх «прозорості» надано відкритий доступ в репозиторії https://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fist/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури МДПУ імені Богдана Хмельницького. Вмотивованість є головним фактором дотримання засад академічної доброчесності, тому на ОНП передбачено визначення відповідних компетентностей, у змісті програми передбачено ряд навчальних дисциплін, що містять осмислення наукової етики, а саме: «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)», «Філософія науки та методологія інновацій». Їх впровадження сприяє формуванню у здобувача здатності до здійснення самостійної пошукової діяльності, дослідження пріоритетних наукових напрямів із позицій академічної доброчесності та професійної етики. Процедура запобігання порушенням академічної доброчесності забезпечується шляхом інформування НПП і здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, ознайомлення із положеннями, з науковими працями у репозиторії університету та з правилами оформлення наукових статей на сайті Університету (https://surl.lu/pxjvwl). На засіданнях Вченої ради університету розглядаються питання академічної доброчесності, проводяться семінари щодо академічної культури у науковій та освітніх сферах. Двічі на навчальний рік (наприкінці
семестрів) відповідальна особа звітує на засіданні кафедри про результати моніторингу та діяльності щодо дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання дотримання академічної доброчесності регулює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності Університету http://surl.li/piezm на основі «Положення про академічну доброчесність» https://surl.lu/wwnbcn, де прописуються: види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; процедури встановлення й доведення фактів порушень академічної доброчесності тощо. Так, у разі виявлення в працях здобувачів низького відсотку оригінальності матеріали повертаються для доопрацювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі й НПП можуть бути притягнені до такої відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня тощо. Здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії.
НПП, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіти, попереджає про це автора і виносить рішення про не допуск до захисту та повернення матеріалів на доопрацювання або про видачу нового варіанту завдання. Виконані здобувачами роботи, у яких виявлено плагіат, не можуть бути позитивно оцінені чи взагалі не допускаються до захисту. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах докторантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій.
Фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів і здобувачів МДПУ ім. Б. Хмельницького виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП»). Відповідно до принципу fitness for purpose професійна та академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, мають свідчити про здатність забезпечити цілі та програмні результати програми (базова освіта, досвід професійної діяльності, науковий ступень, вчене звання, вагомі наукові розробки, дослідницькі проекти, публікаційна активність), монографії, статті, що індексуються у науково-метричних базах даних, науково-методичні розробки, підвищення кваліфікації, стажування, рейтинг активності, результати анкетування здобувачів тощо. Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/09_Poryadok-konkursnogo-vidboru-NPP_30.04.2024.pdf . Процедура конкурсного добору викладачів в Університеті є прозорою (інформація та оголошення про конкурс надаються на сайті університету). Для розгляду документів претендентів, наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка приймає рішення щодо відповідності кандидата та рекомендує на розгляд вченій раді факультету, університету. Щоб підтвердити професіоналізм викладачів, під час конкурсного відбору враховують кількість наукових праць у фахових виданнях і журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (зокрема, закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері, знання української та іноземних мов.
НПП, що викладають ОК на даній ОНП, мають 4 і більше пунктів критеріїв виконання Ліцензійних умов відповідно п.38, наукові публікації у фахових наукових виданнях та виданнях, які входять до наукометричних баз даних; підручники, посібники, методичні рекомендації для здобувачів освіти, документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п’яти років. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologoiyi/ .
Під час оцінювання роботи викладача також приділяється значна увага дотриманню Кодексу академічної доброчесності (https://surl.li/aarmju). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП й укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Відбір проводиться на засадах рівності й відкритості, звертається увага на науково-дослідні й навчально-методичні досягнення претендентів, якість викладання, потенціал для розвитку ОП й факультету, функціональні обов’язки. За цими ж характеристиками визначають відповідність науковому напрямку кафедри й ОК. При укладанні повторних контрактів також враховується думка здобувачів https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/09_Poryadok-konkursnogo-vidboru-NPP_30.04.2024.pdf .
Процедура є прозорою (інформація про конкурс надається на сайті Університету). Для розгляду документів претендентів, наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка приймає рішення щодо відповідності кандидата й рекомендує на розгляд вченій раді. Оцінка кандидатів здійснюється на основі їх професійної кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам і досвіду стажувань. Конкурсні комісії, створені на рівні факультетів або інститутів, розглядають подані документи, оцінюють професійний рівень кандидатів і можуть запропонувати проведення відкритих занять. Остаточне рішення ухвалюється шляхом таємного голосування, що гарантує об’єктивність. Процедура відбору є недискримінаційною, оскільки конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних, політичних поглядів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає до організації освітнього процесу професіоналів-практиків – для проведення освітньої діяльності. Працюють програми «Гість університету», «Зустрічі зі стекголдерами», вебінари експертів МОН, НАПН, НАЗЯВО, міжнародних установ.
Залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувалось як на етапі впровадження ОНП, коли роботодавці виступали в якості учасників проєктних груп і рецензентів, так і на етапах її реалізації. При перегляді ОНП і забезпеченні наповнення ОК враховуються їх пропозиції. Також професіонали-практики залучаються до аудиторних занять на ОНП. Зокрема – В. Давидюк на заняття з ОК «Аналітична археологія», який демонстрував: значення ДІАЗ «Стара Умань», а також, починаючи з 2026 р., перспективи створення спільного Музею під відкритим небом «Мегаліти Уманщини».
Згідно до Положення про організацію й проведення гостьових лекцій https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/469_gostovi-lektsiyi_18.04.2023.pdf, на кафедрі регулярно проводять гостьові лекції її стейкґолдери (В. Давидюк й професор В. Масненко). Також гостьові лекції провели п.н.с. О. Савченко (7.11.2025

https://mdpu.org.ua/zaproshuiemo-na-hostovu-lektsiiu-2/) й доц. Д. Судин (27.03.2026 – https://mdpu.org.ua/mizh-istoriieiu-ta-sotsiolohiieiu-vidbulasia-vidkryta-hostova-lektsiia/). Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів залученням до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, регулярно відбувається опитування, при цьому 100% здобувачів задоволені такою практикою.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У відповідності до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних й педагогічних працівників Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/05_Prof-rozvytok-NPP_28.01.2025.pdf, ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів шляхом інтеграції педагогічної й наукової діяльності, що полягає в участі викладачів у науково-просвітницьких й освітніх заходах; провадження кафедрою своїх конференцій і заходів; розробка працівниками кафедри наукових праць, відповідно їх колу інтересів; стажування працівників в інших закладах України й закордоном. Як приклад – проведення конференцій «Донцовські читання» й з історії народів Північного Приазов'я.
ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, що ґрунтується на «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників вищих навчальних закладів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text й https://mdpu.org.ua/pidvishhennya-kvalifikatsiyi-npp/. За час існування ОНП підвищення кваліфікації пройшли 100% викладачів. Зокрема стажування за кордоном (Болгарія) пройшли: доц. С. Пачев, проф. В. Гудзь, проф. О. Ситник.
Публікаційна активність НПП підтримується Університетом. Зокрема, за публікацію й індексацію наукових статей у наукометричних базах Scopus і WoS виплачується премія у 6000 грн. Викладачі преміюються за міжнародне стажування, за захист дисертації (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності на основі Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників https://surli.cc/ldpxfh . Загальні рейтинги кафедр та викладачів відображені на сайті ЦОДТ http://surl.li/orjfb. Керівництво підтримує публікаційну активність НПП, оскільки викладацька майстерність залежить від володіння інноваційними науково-педагогічними досягненнями: за публікацію статей у базах даних Scopus та Web of Science, за монографії у відповідності до колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу; за перші позиції у внутрішньому рейтингу НПП виплачується премія; стимулювання викладацької майстерності здійснюється шляхом присвоєння звань, нагородження грамотами; за успіхи у професійній діяльності та внесок у розвиток університету: нагороджуються знаками, медалями та грамотами, викладачі мають нагороди. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Вимоги до професійного розвитку регламентує Положення про професійний розвиток НПП https://surl.lt/svqnce .
Викладачі ОНП зацікавлені у розвитку викладацької майстерності й новаторських рішеннях. Так стажування в Болгарії доц. С. Пачева, проф. В. Гудзя й проф. О. Ситника дали їм змогу значно вдосконалити їх компетентності викладацької майстерності в галузі етнології та археології.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному/асинхронному режимі на платформі ЦОДТ. Матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. До лютого 2022 р. викладання компонентів ОП здійснювалось у навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу з доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною й науковою літературою http://surl.li/pslid . У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. У вересні 2023 р. онлайн платформа для доступу академічних та наукових праць Research4Life. Для роботи й збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарномусередовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою Університету, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних тощо. Для виявлення й врахування потреб здобувачів систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з: деканатом; профкомом; НПП кафедри; кураторами ECTS; студентським самоврядуванням; службами надання послуг (Психологічна служба https://surl.li/bratno, Юридична клініка https://surl.li/dwjjem).
ЗВО створює можливості для задоволення дослідницьких завдань через роботу НДЦ і лабораторій (НДЦ імені Дмитра Донцова, Психологічний центр тощо), вчених рад Університету й факультету, науково-методичної ради, міжнародного відділу, наукового товариства, ради молодих вчених, зокрема банку наукової, навчальної, методичної літератури кафедри. До послуг здобувачів – вільний доступ до БД Scopus та/або WoS. За результатами опитування, здобувачі ОНП позитивно оцінюють інформаційно-консультативну, організаційну й соціально-правову підтримку в Університеті.
Щоб з'ясувати ставлення здобувачів вищої освіти до рівня інформаційно-консультативної підтримки в Університеті, регулярно відбувається опитування – всі опитані здобувачі вважають, що інформаційно-консультативна підтримка в Університеті працює на відмінно.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітніх умов регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу http://surl.li/pdopz, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу http://surl.li/pdoqj . Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам. Зважаючи на безпекову ситуацію, дотримуючись чинного законодавства, під час оголошення повітряної тривоги викладач доводить студентам про необхідність прослідувати в укриття та призупиняє заняття. У приміщенні Педагогічного фахового коледжу КЗ вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» знаходиться обладнане укриття. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в деканаті. На виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015 р. (зі змінами) розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень осіб з особливими потребами й інших маломобільних груп населення. В університеті діє Юридична клініка https://surl.li/dwjjem, Психологічний центр https://surl.lt/aduxaa, Комісія із запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням http://surl.li/pcmuj . Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023–2028 роки http://surl.li/oxnmv . Освітня діяльність здійснюється згідно індивідуального навчального плану здобувача, що містить перелік обов'язкових до вивчення ОК та ОК вільного вибору (не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Організаційна підтримка здобувачів забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю. Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету https://surl.li/drzxhz з наступною інформаціє: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову діяльність, посилання на нормативні документи тощо; завдяки вебсторінці кафедри https://surl.lt/uyfexe, репозиторію бібліотеки http://eprints.mdpu.org.ua/ й сайту ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/ . Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету https://surl.li/xaifgj , що діє відповідно до наказу МОН України No 509 від 22.05.2018 р., Юридичною клінікою https://surl.li/dwjjem . Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і здобувачів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; матеріальна допомога, що надається профкомом Університету. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО. Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є електронна скринька довіри). За результатами опитування https://surl.li/efcxgt здобувачі високо оцінюють (за п'ятибальною шкалою) рівень інформаційно-консультативної та соціально-правової підтримки, котру надає ЗВО здобувачам вищої освіти (протокол No6 від 23.01.2023 р.). З початку війни для здобувачів ОНП систематично організовуються зустрічі в Zoom і проводяться опитування щодо їх психологічного й соціально-емоційного стану і потреб у різних видах підтримки. В Університеті діє «Віртуальна приймальня» ректора і проректорів, де керівництво консультує здобувачів і викладачів у Zoom.
Крім того, в Університеті проводиться моніторинг якості освіти для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет-мережі й

сервісів Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/aygqsw у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Університету https://surl.li/sefikj. До тимчасового переміщення відповідно до Постанови КМУ від 30.12.2015 р. N01187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення. Здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повною мірою реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку (Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.lt/ufosig); підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному й професійному розвитку й визначити умови їх подолання. Психологічний центр і Центр психологічного здоров'я допомагають особам з особливими освітніми потребами адаптуватись до нового середовища, соціалізуватись, вирішувати психологічні проблеми. Серед здобувачів вищої освіти за ОНП в аспірантурі до 2022 р. навчалася особа з особливими освітніми потребами Д. Помазан. У лютому 2024 р. він успішно пройшов захист своєї дисертації.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та заходи щодо їх унеможливлення визначені нормативними документами МДПУ, котрі розміщені на сайті у вільному й відкритому доступі. Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації й сексуальним домаганням https://surl.li/ghxhuz регламентує організацію роботи щодо забезпечення запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням щодо учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища. В Університеті створена постійно діюча Комісія із запобігання, попередження та протидії випадкам боулінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, завданнями якої є розгляд скарг щодо зазначених випадків; організація просвітницьких та профілактичних заходів (семінари, майстер-класи, он-лайн курси, тренінги тощо) для трудового колективу, здобувачів вищої освіти щодо попередження булінгу, дискримінації та сексуальних домагань.
В Університеті працює Центр недискримінаційної освіти https://surl.li/kmgbeb, метою діяльності якого є впровадження недискримінаційного підходу в освітній простір Університету, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з цієї проблематики, здійснення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту; діє Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів https://surl.li/vlhnyv, Антикорупційна програма https://surl.li/mqatur визначає комплекс правил, стандартів, процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків https://surl.lt/vzgwbo, Положенням про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією https://surl.li/suicfs. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.
На сторінці сайту МДПУ у вільному доступі http://surl.li/pcobm викладено номер телефону, (Viber, WhatsApp). Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету для звернень з питань випадків виявлення корупції. Здобувачі ОП проінформовані, що у випадку конфліктних ситуацій вони мають можливість звернутись до керівництва кафедри, факультету, університету, до практичного психолога https://surl.li/hnrkqs, юриста МДПУ https://surl.li/dwjjem, освітнього омбудсмена, Уповноваженої особи з антикорупційної діяльності, залишити скарги, пропозиції.
В МДПУ пропагується нульова толерантність до дискримінації, сексуальних домагання, булінгу. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/dcewjr . Відповідно до п. 5 Положення «Порядок оновлення освітньої програми» щорічному перегляду підлягає й, за необхідності, оновленню ОНП, що має ураховути особливості розвитку науки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери. Пропозиції можуть вноситися здобувачами вищої освіти, НПП кафедр, які задіяні в реалізації програми, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також фахівцями моніторингу й аудиту

ефективності програм та якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/qfkhdk. За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОНП та реалізації освітнього процесу. Ця система базується на Законі України «Про вищу освіту» та Стандартах і рекомендаціях забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, за якими ЗВО пройшов зовнішній аудит щодо відповідності вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 з отриманням Сертифікату https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/ .

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти https://surl.li/rnoqss . Згідно з Положенням п. 5 «Порядок оновлення освітньої програми» ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери. Підстави для перегляду освітньої програми: зміни у нормативних документах, котрі регулюють питання змісту освіти (зміни у стандартах, у фінансуванні тощо), висунення пропозицій від Університету, розробників ОП, НПП кафедри, роботодавців, здобувачів тощо. На рішення щодо перегляду ОП можуть впливати результати досягнень здобувачів, порівняння з ОП інших спеціальностей, ЗВО, в т.ч. закордонних. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, які здійснює комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей. У результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами й роботодавцями, формуються пропозиції щодо встановлення відповідності ОП новітнім науковим тенденціям, потребам стейкголдерів та суспільним запитам. ОП може щорічно оновлюватися в частині: обсягу, змісту, запланованих результатів навчання; переліку й найменування дисциплін (модулів) обов`язкової частини й частини вільного вибору; кількості та змісту розділів (тем) дисципліни; співвідношення видів занять, змісту й форми контролю самостійної роботи; найменування практик, їх етапів, змісту й форм контролю тощо. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта освітньої програми. ОНП «Історія та археологія» мала кілька переглядів. Пропозиції про внесення змін до неї були зроблені проєктною групою в 2018, 2020 та 2021 рр. У 2020 р. за результатами консультацій з академічною спільнотою були уточнені назви дисциплін «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», «Виробнича (педагогічна) практика» й була збільшена загальна кількість кредитів за освітньою складовою. За побажаннями здобувачів було введено нові вибіркові дисципліни: «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів», «Цивілізація в історії людства», «Проблеми етногенезу слов'ян» та «Аграрна історія Південної України». За результатами роботи комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей зауважень не надходило. Підсумком роботи з моніторингу та перегляду ОНП стало її затвердження Вченою радою МДПУ (протокол №01 від 28.08.2023). Введена в дію наказом ректора No 46/01-05.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування («Якість освітньої програми та організація освітнього процесу» https://surl.li/lssnhd, «Якість викладання та навчання за окремою ОК» https://surl.li/lssnhd, «Академічна доброчесність» https://surl.li/lssnhd тощо), через консультації з викладачами. У такий спосіб зміст ОНП може коректуватися з урахуванням акцентів, що відповідають інтересам здобувачів. Ініціативи, що надходять від академічної спільноти чи роботодавців, також обговорюються зі здобувачами, набувають форм, найбільш сприятливих для здобувачів і сприяють розвитку soft skills як формою розвитку практичних науково-педагогічних навичок. На етапі розгляду та прийняття концепції ОНП у процесі опитування здобувачів з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, ПРН, практичної підготовки. Анкетування показало: 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір ОК, на вчасну інформацію щодо цілей і змісту ОНП, порядку і критеріїв оцінювання, процедури оскарження результатів контрольних заходів тощо. За пропозиціями здобувачів, залучених до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/, було внесено зміни до мети ОНП, об'єкту діяльності, цілі навчання й основного фокусу ОНП й спеціалізації. Теми освітніх компонентів можуть оновлюватись з урахуванням акцентів, які відповідають науковим інтересам здобувачів. Зокрема, вони присутні на засіданнях кафедри на яких відбувається перегляд ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування (https://surl.li/okkbzm). Згідно Положення студентське самоврядування має представників у Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центрі експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Вченій раді університету та факультету, що дає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в університеті. Представники студентського самоврядування можуть виносити питання до розгляду на конференції трудового колективу Університету/факультету; ініціювати опитування/фокус-групи у разі виникнення проблемних або дискусійних моментів у процесах забезпечення якості освіти. Для здобувачів органами самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Рада молодих вчених https://surl.lu/fllpkw, які представляють інтереси у Вченій раді факультетів й Університету, науково-методичній раді Університету, науково-методичних комісіях факультетів, експертних комісіях і робочих групах університету. Аспіранти активно залучаються до наукової комунікації студентів та молодих вчених (конференції, семінари, воркшопи), беруть участь в їх організації. Голова Ради молодих вчених зустрічається з аспірантами (лекція

з ОК «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» тощо), від членів Ради вносить пропозиції до змін ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОНП та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями, які сприяють створенню цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності та уможливлюють своєчасне, оперативне реагування на зміни в науці, у гуманітарній та соціально-поведінковій сфері (https://surl.li/iabpdd). Саме з цією метою роботодавці залучені до процесу розробки та періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості.
Роботодавці регулярно приймають участь в засіданнях кафедри у присутності аспірантів в обговорені структури та змін в освітньої програмі. До прикладу за пропозицією членів робочої групи зі складу стейкґолдерів, зокрема – директора Державного історико-архітектурний заповідник «Стара Умань» В. Давидюка, до ОНП «Історія та археологія» було введено новий обов'язковий освітній компонент «Актуальні питання українського державотворення» (Протокол № 15 від 11.05.2023 р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами, НПП та громадським простором з метою сприяння розвитку науки, освіти й культури, охорони здоров'я, надання допомоги вченим, викладачам, талановитій творчій молоді, випускникам, задоволення та захисту соціальних, економічних, творчих та інших потреб випускників та громадян було створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Б. Хмельницького» http://surl.li/mcylq, діють: Положення про асоціацію випускників (https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/), Положення про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/355.pdf) та онлайн реєстрація випускників університету (https://mdpu.org.ua/onlajn-reyestratsiya-vipusknikiv-universitetu/). Відповідна Асоціація є певним компонентом профорієнтаційної діяльності ЗВО та підвищення соціальної значущості даної спеціальності. ЗВО підтримує тісний зв'язок з підприємствами та компаніями різних форм власності для підтримки бази вакансій. Сторінка випускників Університету – (https://mdpu.org.ua/vipuskniki-mdpu-mdpi/).
Пріоритетним шляхом кар'єрного зростання усіх учасників неперервної освіти є активна наукова комунікація, неформальна освіта, робота у гармонізації громадянського простору.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП, яке регламентується в Університеті Положенням «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/tgpxxe а також Центром неперервного професійного розвитку освітян https://surl.lt/anzizw було встановлено, що зміст ОНП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас сформульовано ряд пропозицій, котрі слід врахувати при підготовці здобувачів за спеціальністю «Історія та археологія», пов'язаних з уніфікацією освітнього процесу для інших ОНП за обов'язковими компонентами з метою послідуючого об'єднання малочисельних аспірантських груп; рекомендовано розширити можливості використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій в освітньому процесі. Вказані недоліки були виправлені шляхом змістовного наповнення обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП «Історія та археологія» на сайті ЦОДТ (https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5646) й оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайтах Університету, аспірантури, кафедри. На рівні факультету в межах повноважень Вченої ради проводиться постійний моніторинг якості освітньої діяльності на ОНП, приймаються відповідні рішення з покращення якості реалізації ОП. Система моніторингу освітнього середовища включає щосеместрове оцінювання якості викладання дисциплін в освітніх програмах, регулярні засідання групи забезпечення спеціальності, внутрішні аудити всіх структурних підрозділів, щорічні опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності, а також щорічні зрізи якості реалізації освітніх програм на випускових курсах. На основі результатів моніторингів, у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні були врегульовані ролі та відповідальність груп забезпечення спеціальностей і гарантів освітніх програм.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У березні 2023 р. ОНП «Історія та археологія» проходила первинну акредитацію третього рівня вищої освіти. Гарант ОНП й робоча група врахували ті пропозиції й рекомендації, які пропонувалися в ході акредитації. Насамперед, особлива приділена науково-дослідній роботі викладачів кафедри. Зокрема, з метою підвищення фахового рівня, компетентностей і наукової кваліфікації, серед викладачів групи забезпечення ОНП активізовано процес публікації наукових статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, WoS). Також значна увага приділяється науково-дослідницькій роботі здобувачів третього рівня вищої освіти, участі їх у наукових конференціях, конкурсах і публікації власних досліджень у фахових виданнях України й зарубіжжя.
Підсумком акредитації стало врахування пропозицій і зауважень, зроблених у ході перевірки інших освітніх

програм ЗВО. Наприклад це відбувається в ході засідань Вченої ради Університету з порядком денним – «Про результати моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, затвердження змін в освітніх програмах». Зокрема, враховано пропозиції тіснішого узгодження ОНП з побажаннями роботодавців. Так, за пропозицією директора ДІАЗ «Стара Умань» В. Давидюка, до ОНП «Історія та археологія» було введено новий обов'язковий ОК «Актуальні питання українського державотворення».
В Університеті оновлено 27 нормативних документів, зокрема: про гарантів ОП; про ОП підготовки здобувачів; про практичну підготовку здобувачів; про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; про стейкхолдерів ОП; про організацію та проведення гостьових лекцій; про участь здобувачів у забезпеченні якості освіти; про вільний вибір ОК здобувачами; про організацію та проведення гостьових лекцій; про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти тощо. У результаті було оновлено більшість положень, що впливають на систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти; Положення про керівників проєктних груп із розроблення освітніх програм; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти; Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів); Порядок про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів https://surl.li/caolyn. Окрім того, стосовно освітнього процесу за ОНП: активізовано роботу над публікаціями наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS, Google Scholar; вдосконалено сайт ЦОДТ; покращилось матеріально-технічне забезпечення ОНП – поповненням бібліотечного фонду сучасними науковими й навчальними виданнями; розширено практику обміну професійним досвідом, участі у проєктній і грантовій діяльності НПП і здобувачів, що сприяє підвищенню професіоналізму й модернізації змісту ОНП тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП регламентується р.12 Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/cbkfsv. Усі учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП через: «гарячу лінію» ректора Університету; моніторинговий складник діяльності структурних підрозділів; через реакцію на участь здобувачів у моніторингових процесах щодо якості вищої освіти в Університеті. При цьому в межах Університету відбувається поточний моніторинг ОП Вченою радою з експертизи якості ОП спеціальностей http://surl.li/mdhlo й Центром неперервного розвитку освітян https://surl.li/siqsag. Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей і ПР обговорюються на засіданнях кафедри. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти й пропозицій стейкхолдерів кафедра працює над удосконаленням якості ОНП, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення. Конкретними заходами по залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є: колегіальне розроблення випусковою кафедрою, відділом докторантури та аспірантури, науково-методичною комісією навчального плану й його узгодження, методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення ЗВО «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»: 1) органи студентського самоврядування, студентський гарант ОНП відповідають за реалізацію індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, за організацію спільної наукової комунікації студентства і молодих вчених, за утвердження принципів самоврядування; 2) кафедри, які забезпечують освітній процес за ОНП, гарант ОНП, проектна та група забезпечення освітньо-наукового процесу, куратор ECTS, відділ аспірантури та докторантури забезпечують змістове наповнення науково-навчального контенту, супровід навчання через дослідження, апробацію результатів дослідження; 3) Вчена рада факультету та університету, деканат факультету, Науково-методична рада, ректорат здійснюють організаційно-управлінський вектор забезпечення якості освітнього процесу; 4) контроль і моніторинг якості освіти та кадрового забезпечення реалізації програми здійснюють Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності, відділ кадрів, навчально-методичний відділ; 5) Наглядова рада, Рада стейкхолдерів, відділ міжнародних зв'язків, наукові центри та лабораторії контролюють і супроводжують якісну освітньо-наукову діяльність у культурно-освітньому просторі. Структура внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти представлена у вигляді моделі http://surl.li/nifyp, оновлення якої відбулося у відповідності до затвердженої Стратегії розвитку університету на 2023–2028 рр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО регулюються на основі вимог Закону України «Про вищу освіту» й Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, а також Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.lt/evbjwd і Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2028 рр. https://surl.li/msjwfq Права та обовязки регулюються Колективним договором між

адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surli.cc/zxuwhw, Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm і Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Доступність та публічність інформації про права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (відповідні внутрішні нормативно-правові акти системи внутрішнього забезпечення вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького) передбачена їх оприлюдненням на офіційному сайті університету https://surl.li/wstram. Юридична клініка «Вікторія» надає консультативну допомогу усім бажаючим. https://surl.li/dwjjem .

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі. З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті. Адреса веб-сторінки (https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profili/).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/aspirantura/osvitno-naukovi-programy/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Загальний фокус ОНП, її унікальність і визначені для реалізації ОК спрямовані на досягнення ПРН, що стосуються забезпечення повноцінної підготовки здобувачів спеціальності Історія та археологія, з огляду на можливість планувати власний внесок на основі досліджень в галузі історичних й археологічних знань. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів з метою підготовки компетентних науковців-дослідників і викладачів-істориків. Значна частина ОК безпосередньо пов'язана з науковими інтересами здобувачів.
Форми й методи, що застосовуються в ОК ОНП, спрямовані на формування компетеностей, складові елементи яких сприяють набуттю певного власного досвіду при виконанні індивідуальних дослідницьких проектів, сприяють формуванню навичок самостійної наукової роботи, співпраці у групових дослідницьких проєктах – розвивають командні компетентності й соціальні навички (soft skills). ОК програми забезпечують формування методологічних і викладацьких компетентностей, сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів. До таких за змістом й за обсягом належать ОК «Філософія науки та методологія інновацій», «Наукова комунікація англійською та українською мовами», «Виробнича (педагогічна) практика». Серед ВК до таких належать «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів» й «Вища освіта та європейський освітній простір», що спрямовані на забезпеченні повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЗВО забезпечує відповідність наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників: на етапі вступу через аналіз наукових здобутків майбутніх аспірантів і обговорення їх дослідницької пропозиції; через узгодження наукового інтересу здобувача з науковою темою кафедри; через аналіз дотичності пропозиції змісту публікацій наукового керівника тощо.
Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів наукових досліджень керівників в межах наукових тем випускової кафедри історії та археології керівників. Тема дисертації аспіранта О. Зубковича «Передумови та причини російсько-української війни першої чверті XXI століття» належить до наукового напряму проф. О. Ситника «Історичні витоки сучасної російсько-української війни». Тема дисертації аспіранта Г. Гасанова «Українсько-турецькі зв'язки 1914-1922 років: історіографічне дослідження» відповідає загальному напряму досліджень проф. В. Гудзя, кваліфікаційні роботи й більшість публікацій якого здійснені в галузі історіографії. Понад те, дослідження В. Гудзя дотичні й до теми українсько-турецьких взаємин. Тема дисертації аспірантки О. Горбової «Формування етнокультурного складу населення Північно-Західного Приазов'я (кінець XVIII – середина XIX століття)» належить до наукового напряму проф. О. Ситника «Нематеріальна культурна спадщина етнічних меншин Північно-Західного Приазов'я». Тема дисертації аспіранта П. Макодрая «Історико-правові засади становлення житлової політики Незалежної України» відповідає загальному напряму досліджень проф. О. Предмєстнікова.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО розроблено та затверджено «Положення про унормування процедури захисту дисертації здобувачем третього освітньо-наукового рівня в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» 24.12.2024 р., Наказ 94/01-05 (https://drive.google.com/file/d/1XpsgAf_Mw-ScvYYn6lA9VEgIowplXeEA/view). Зокрема передбачено проходження наступних процедур задля присудження наукового ступеня доктора: отримання довідки про виконання освітньо-наукової програми й висновку наукового керівника (керівників); публічна презентація здобувачем наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні структурного підрозділу для отримання висновку про наукову новизну, теоретичне й практичне значення результатів дисертації; утворення разової спеціалізованої вченої ради (далі – СВР) для захисту дисертації; порядок подання документів щодо затвердження складу СВР; регламент роботи СВР та публічний захист дисертації; оформлення й видача диплому доктора філософії.
Кафедрою було створено разову раду по захисту для здобувачки, яка завершила своє дисертаційне дослідження та успішно його захистила в липні 2025 р. (В. Власова).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ОК ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю, так як містять сучасну й актуальну наукову інформацію про головні напрямки розвитку історичної науки, зокрема археології. Фундаментальні проблеми принципів наукового пізнання світу розглядаються в дисципліні «Філософія науки та методологія інновацій». ОК «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» розглядає сучасні погляди на наукове дослідження й розкриває інструментарій наукового пошуку. ОК «Аналітична археологія» дає можливість здобувачам краще засвоїти дослідницьку методологію, включно з аналізом археологічних культур й археологічних джерел. Більш детальні питання розвитку історії та археології розглядаються у вибіркових ОК. Слід відзначити, що конкретні методи й підходи - адаптовані до наукових інтересів здобувачів.
Значна організаційна роль при виконанні наукових досліджень аспірантів належить підрозділам кафедри: Лабораторія дослідження Південної України, Науково-дослідницький центр імені Дмитра Донцова, Науково-методичний Центр болгаристики тощо.
Здобувачі мають можливість апробації результатів своїх досліджень у фахових і міжнародних виданнях. Так, випускники третього рівня кафедри мають публікації в періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus. Інформацію про роботу бібліотеки та можливість віддаленого доступу до її інформаційно-пошукових сервісів забезпечує власний Web-сайт бібліотеки: https://lib.mdpu.org.ua/

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створюються умови для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, в тому числі за спеціальністю «Історія та археологія». Здобувачі вищої освіти регулярно інформуються щодо актуальних програм академічної мобільності. Аспіранти мають можливість публікації результатів власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях. Задля цього університет надає безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних журналів.
Центром болгаристики МДПУ імені Богдана Хмельницького проведено 7 наукових конференцій Болгаристичні та славістичні читання для студентів та докторатнів (2016 р., 2017 р., 2018 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р., 2022 р.).
Також була підготовлена та подана грантова заявка у Міжнародний Вишеградський Фонд спільно з Інститутом Європейського університету для роботи в історичних архівах ЄС (HAEU) – «Інформаційна політика в процесі євроінтеграції – політика єдиного інформаційного простору ЄС кінця XX – початку XXI століття» (Б.Я. Дрогомирецький, спільно зі своїм науковим керівником – О. М. Ситником).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

При кафедрі історії та археології діють три наукові лабораторії, які забезпечують науково-дослідницьку роботу аспірантів. Науковий керівник доцент С. Пачев очолює Науково-дослідний Центр болгаристики досліджує комплексну тему «Болгари Північного Приазов'я у загальному контексті розвитку болгарського етносу та інтеркультурних зв'язків». Тема досліджується на громадських засадах Партнер – ГО «Запорізьке обласне товариство болгарської культури».
Наукові керівники аспірантів та керівники Науково-дослідницького центру імені Д. Донцова О. Ситник і В. Гудзь виконують науково-дослідницький проект «Теоретична спадщина Дмитра Донцова» на громадських засадах у рамках якого на базі кафедри та університету проводяться всеукраїнські наукові конференції «Донцовські читання» (2003-2018 рр.), круглі столи «Донцовський форум», науково-культурні фестивалі «Донцов-фест 2019» і «Донцов-

фест 2021» (за участю науковців Інституту національної пам'яті) та інші заходи, результати яких опубліковані у спецвипуску журналу «Українознавчий альманах» (Київ, 2013, № 13), Донцовський збірник. Випуск 1. (Мелітополь, 2019) та впроваджені у освітній процес. Також здобувачі регулярно публікують матеріали своїх дисертаційних досліджень в міжнародному наукометричному журналі «Humanitarian paradigm», який є виданням Науково-дослідного Центру болгаристики та Науково-дослідного центру імені Д. Донцова. З 2021 р. при кафедрі історії та археології діє лабораторія дослідження історії Південної України, який очолює науковий керівник доц. Л. Полякова.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету. Вмотивованість є головним фактором дотримання засад академічної доброчесності. Тому для забезпечення дотримання академічної доброчесності й формування відповідних компетентностей здобувачів освіти у змісті ОНП передбачено ряд ОК, насамперед – «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту». На рівні Університету аспіранти знайомляться з науковими працями НПП у репозитарії https://eprints.mdpu.org.ua/, а також можуть ознайомитися з правилами оформлення наукових статей на сайті Університету https://mdpu.org.ua/nauka/na-%20dopomogu-naukovtsyam/vimogi-do-oformlennya-naukovih-statej/. Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій, і дисертацій на плагіат. На засіданнях Вченої ради Університету систематично розглядаються питання академічної доброчесності. Випускова кафедра також проводить інформаційні заходи, спрямовані в тому числі на популяризацію академічної доброчесності.
Комісією з питань академічної доброчесності й запобігання плагіату в освітній діяльності Університету, зокрема її керівником Д. Спірінцевим, проводяться зустрічі із здобувачами й викладачами Університету https://us02web.zoom.us/j/86470894597?pwd=d1pKWEJvZjRaOFYzUnBrRjdTT283dz09#success, де розглядаються нормативні документи, що регламентують питання академічної доброчесності й запобігання плагіату, й було з'ясовано порядок застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання й протидії проявам академічної недоброчесності в Університеті.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Колектив ЗВО вживає системних заходів щодо дотримання академічної доброчесності. Так, в Університеті функціонує Постійна комісія з академічної доброчесності https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/. Комісія здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності і у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. У межах ОНП відсутні керівники, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.
Згідно із Порядком застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання й протидії проявам академічної недоброчесності в Університеті https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Poryadok-zastosuvannya-programnih-zasobiv.pdf для моніторингу й протидії академічній недоброчесності на кафедрах призначається відповідальна особа. Згідно із Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Університету https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_5366511183371182104.pdf, виявлення факту академічного плагіату у письмових роботах можливо на етапі представлення вченому секретареві, в редакційну колегію або для розгляду на засіданні Вченої ради Університету з метою рекомендації до друку – для наукових робіт. Особа, яка виявила академічний плагіат у вже опублікованих творах, що є науковими роботами, службовою запискою повідомляє про це проректора з наукової роботи Університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед доволі сильних сторін ОНП є можливість для здобувача підготувати дисертаційне дослідження, загалом відповідне вітчизняним і міжнародним стандартам якості.
Реалізація ОНП надає здобувачам низку можливостей та у результаті самоаналізу було визначено такі сильні сторони ОНП:
- навчання за ОНП передбачає різносторонню практичну підготовку здобувачів вищої освіти, формування компетентностей, потрібних для майбутньої професійної діяльності;
- постійне вдосконалення ОНП на основі вітчизняних та європейських програм з урахуванням передового досвіду в галузі;
- тісна співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців;
- широке використання інноваційних освітніх технологій, зосередження на створенні студентоцентрованого освітнього середовища;
- активна участь викладачів у міжнародній проєктній діяльності та постійне оновлення на її основі змісту ОНП;
- потужна матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу, наявність спеціалізованих кабінетів, науково-методичних центрів, лабораторій;
- здобувачі ОНП мають широкий доступ до міжнародних програм академічної мобільності (паралельного навчання або стажування у ЗВО інших країн), до міжнародних грантів та інших освітніх та наукових проектів;

- під час навчання здобувачі вищої освіти мають можливості професійного розвитку у неформальній освіті – слухати публічні лекції, брати участь у семінарах та тренінгах відомих українських та зарубіжних науковців та практиків туристичного бізнесу.
Слабкі сторони освітньої програми:
- складність залучення іноземних фахівців для викладання на ОНП;
- слабка активність здобувачів вищої освіти стосовно національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОНП пов'язані зі стратегічними цілями розвитку спеціальності та МДПУ імені Богдана Хмельницького, спрямованими на розвиток освіти, науки, культури на засадах людиномірності та формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації і здатна реалізуватися у процесі життєдіяльності.
Подальші перспективні напрями реалізації ОНП ґрунтуватимуться на подоланні її слабких сторін та інноваційних підходах щодо її реалізації:
- залучення до викладання професіоналів-практиків, експертів галузі, зарубіжних спеціалістів;
- заохочення здобувачів до участі у програмах кредитної академічної мобільності, міжнародних проєктах і грантах;
- залучення та збереження контингенту здобувачів;
- підвищення привабливості ОНП;
- розширення міжнародних зв'язків.
Серед перспектив ОНП першочерговим завданням є формування якомога сприятливих умов для створення нових повноцінних дисертаційних досліджень в галузі історичних або археологічних знань. Задля цього важливою є не лише наукова, але й освітня складова. Це пов'язано із системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, котра передбачає наявність у навчальному закладі нормативного документа щодо забезпечення функціонування система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Таким документом є Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначається відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».
Для підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності в межах ОНП перспективним напрямом діяльності є участь у міжнародних проектах та грантах, посилення академічної мобільності, обміну здобувачів та викладачів. Важливе значення для перспектив розвитку ОНП має їх подальше вдосконалення та оновлення, змістовне та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень. Подальша активізація діяльності у напрямі популяризації академічної доброчесності, удосконалення змісту дисциплін тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 02.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки та методологія інновацій	навчальна дисципліна	*ОК-01-РП_Філософія_наук и_та_методологія _інновацій_1_6.pdf*	O/DTPjkczg5OsnIL6 zuulNbXjztaZVTt7rn kpkwCC3E=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Luti мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5mv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Наукова комунікація англійською та українською мовами	навчальна дисципліна	*ОК-02.1-РП Наукова комунікація англійською мовою.pdf*	b65H4T2rWLKT/7q H63xuBQRw8nETo X bJ8+Ry2xFDl9E=	*Проектор для проведення мультимедійних презентацій (H843BEB–X41EEB–2018р.), Відео та аудіозасоби (ноутбук) – 12 одиниць (Dell Inspiron3582, 2020р.), радіогід-передавач. Радіосистема для проведення екскурсій, конференцій за участю іноземних гостей – 1 одиниця (передавач), 10 одиниць (приймач) (Радіогід система TVS-10 (ком-т) Радіогід система TVS-10 (ком-т), 2020 р.). Телевізор – 1 одиниця (PANASONIC плоскопанельний, 2017р.)*
Наукова комунікація англійською та українською мовами. Модуль 2	навчальна дисципліна	*ОК-02.2-РП-Наукова комунікація українською мовами_М2.pdf*	O0pg1b8pErRPNJk2 PHcCba+d4FnCzcDo GsoRtgPobvQ=	*Проектор для проведення мультимедійних презентацій (H843BEB–X41EEB–2018р.), Відео та аудіозасоби (ноутбук) – 12 одиниць (Dell Inspiron3582, 2020р.), радіогід-передавач. Радіосистема для проведення екскурсій, конференцій за участю іноземних гостей – 1 одиниця (передавач), 10 одиниць (приймач) (Радіогід система TVS-10 (ком-т) Радіогід система TVS-10 (ком-т), 2020 р.). Телевізор – 1 одиниця (PANASONIC плоскопанельний, 2017р.)*
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	навчальна дисципліна	*ОК-03-РП-Методика_науково го_аналізу_та_роз робки_дисертаційн ого.pdf*	D9q8BgoInNrZihtn1f wozVrphWyw5bE+V DgI4o5Q8x4=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Luti мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5mv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК-04-РП_Сучасні_інфор маційно_комунікац ійні_технології_в_ науковій,_науково. pdf*	VL43YxnRiUAfrBxtS 6Wv6B3Hiwtq/gQ9Jl ha3ot2Lhc=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Luti мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5mv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*

Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ОК-05.1-РП-Інн.пед.технології(асІсторія)2026.pdf*	JhVLi1CYDwsefeBG2XzrVqvpIT9oCo8xtcou/TRWotQ=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті. Модуль 2	навчальна дисципліна	*ОК-05.2-РП-Module_BURN Syllabus _ ENGL_.pdf*	01XJsdfowaA8T7ptlUXuuhAt1nz9TfkGUfXBMTPFBxY=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Сучасні методи історичного дослідження	навчальна дисципліна	*ОК-06-Р.пр. Сучасні методи історичного дослідження-Phd.pdf*	q41sy9cLJINz6Ye4o/1+M/VVUJvMcBccrsEGTrJpSd4=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Актуальні питання українського державотворення	навчальна дисципліна	*ОК-07-Р.пр. Актуальні питання українського державотворення. pdf*	jt2jl9Q/S4x08zjCu8fhjhnCk97GSqs0BXwRB4ln1BI=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Аналітична археологія	навчальна дисципліна	*ОК-08-Р. пр.-Аналітична археологія.pdf*	j+dV3u5anqnbsmLjEUN44OKpCXC/utKxnSrZgdbSsvU=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Виробнича (педагогічна) практика	практика	*ОК-09_Виробнича (пед.) практика.pdf*	x6aJdXycz6BbOrJRKpy905Mxc1fPzhY934L+XY3k2Zc=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acer HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
376236	Кожевникова Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 022562, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012191, виданий 20.02.2023	16	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Herman, V., Vorovka, M., Kozhevnikova, A., Tomaščiková, S., & Kyrylenko, N. (2026). Sistema de formación de la competencia profesional de futuros docentes en instituciones de Educación Superior. Revista Conrado, 22(110), e5288. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/5288 Web of Science 2. Oleksandr Termenzhy, Alla Kozhevnikova and Vitalii Susukailo. Preparing pre-service teachers for the digital era: Cyberethics, cybersafety, and cybersecurity skills as a core AI competency. Cyber Security and Data Protection. 2025, 4042. c. 132-141. ISSN 1613-0073. URL: https://ceur-ws.org/Vol-4042/paper10.pdf Scopus 3. Chovriy, S., Yatsenko, O., Kozhevnikova, A., Anisimova, O., Horbatiuk, O., & Kolbina, L. (2024). The power of partnership in higher education. Amazonia Investiga, 13(83), 157–173. DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.12 Web of Science 4. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova «Management of

							formation of intercultural communicative competence of future heads of general secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. (22.06.2021) Web of Science. 5. Кожевникова А.В., Венгеренко І.О. Інтерактивний асистент для інклюзивної освіти: взаємодії педагогічної команди засобами NotebookLM (практичний кейс впровадження). «Вісник науки та освіти» №5(47).2026 р. С. 3610-3624. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-3610-3624 Фахове видання 6. Kozhevnikova Alla, Termenzhy Oleksandr. Designing an AI competency course for pre-service teachers: an ADDIE-based approach. «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5(63) 2026. С. 5440, С. 164-175. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-164-175 Фахове видання 7. Кожевникова Алла, Кожевников Петро. Інноваційна компетентність майбутнього вчителя в умовах «подвійної цифровізації»: поєднання ШІ та інноваційних педагогічних технологій. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С. 5886, С. 3746 –3758. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3718-3730 Фахове видання 8. Кожевникова А.В., Муртазієв Е.Г. Доцільність застосування інформаційних технологій на уроках математики у ЗЗСО. Вісник науки та освіти. №1(43). 2026. с. 2357-2366. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2357-2366 Фахове видання 9. Кожевникова А.В.

							Освітня стійкість у дії: реалії та перспективи навчальної практики (педагогічної) в системі професійної підготовки майбутніх вчителів. Наукові інновації та передові технології. №3 (55). 2026. С. 1253-1265. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-1253-1265 Фахове видання 10. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Розвиток інноваційної культури в процесі професійної підготовки майбутніх викладачів: методологічні підходи. Наука і техніка сьогодні. №5 (46). 2025. С. 763-784. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-763-783 Фахове видання. 11. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 10(2), 72-80. https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72 Фахове видання. 12. Кожевникова А. В., Воровка М.І. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 66. 2023. с. 210-214. Фахове видання. 13. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101. Фахове видання. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на

							твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №150788 Стаття «Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки». Воровка Маргарита Іванівна, Кожевникова Алла Власівна. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 66., С.210-214. (10.09.2026). 2. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №150789 Стаття «Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності». Кожевникова Алла Власівна, Воровка Маргарита Іванівна, Бунчук Оксана Володимирівна. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 57. Том 2., С.98-101. (10.09.2026). 3. Авторське право на твір № 135124 від 15.04.2025 року Стаття Kozhevnikova A., Kozhevnykov P. Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence // [Електронний ресурс] Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology». - 2024. - №10(2). - С. 72-80. Режим доступу: https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72 4. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №139434 Стаття «Розвиток інноваційної культури в процесі професійної підготовки майбутніх викладачів: методологічні підходи» Кожевникова Алла Власівна, Кожевников Петро Петрович (15.09.2025) 5. Свідоцтво про реєстрацію авторське право на твір №140639 від 10.11.2025 року. Розділ монографії «Modern teacher's innovative

							culture of professional communication» Alla Kozhevnikova, Peter Kozhevnykov. Modern teacher's innovative culture of professional communication. EDUCATION AND ECONOMY IN THE DIGITAL AGE. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. 181 p., P. 20-28. 6. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів «Інформаційно-комунікаційні технології як ефективне рішення в мотиваційній сфері сучасної особистості учня». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021) 7. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «Management of formation of intercultural communicative competence of future heads of general secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з освітнього компонента Педагогіка з навчальною практикою для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта/ Бунчук О.В., Воровка М.І., Кожевникова А.В. Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2025. 42 с. 2 Організація та проведення виробничої (викладацької) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 3. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с. 4. Щоденник педагогічної практики студента ІІ, ІІІ курсу / Укладачі: д. іст. н., проф. Коробченко А.А., д. пед. н., доц. Воровка М.І., к. пед. н., доц Марецька Ю.І., к. пед. н., доц. Дудко Я.В.; к. пед. н., доц. Бунчук О.В.; к. пед. н.,

							доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. н., ст. викл. Кожевникова А.В. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 40 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» наукового профілю А1 Освітні науки: «Наука і техніка сьогодні» та «Суспільство та національні інтереси». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

							10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Академічна доброчесність як ключ до інтеграції європейських цінностей у підготовку майбутніх учителів. Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту: збірник тез доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. – 440 с., С. 191-194. 2. Кожевникова А.В. Формування стійкості та резильєнтності учасників освітнього процесу в релокованому закладі вищої освіти. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя– Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. – 647 с., С. 56-61. 3. Кожевникова А.В. Використання інноваційних

							цифрових інструментів у процесі андрагогічної взаємодії при вивчені ОК «Освіта дорослих». Просвітницька спадщина Христини Алчевської в контексті освіти дорослих та сучасної педагогіки: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Харків, 29 – 30 травня 2026 р.): збірник наукових праць [електронне видання]. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2026. –119 с., С. 99-101. 4. Кожевникова А.В. Віртуальні екскурсії як засіб візуалізації Історії педагогіки в умовах дистанційного навчання майбутніх вчителів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики», м. Запоріжжя, 29-30 січня 2026 р. / за заг. ред. М. І. Воровки. – Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2026. – 725 с., С. 399-402. 5. Кожевникова А.В. Партнерство та інноваційна культура як стратегічні засади викладання вибіркового компоненту «Освітній менеджмент» для здобувачів ІІІ рівня вищої освіти PHD. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць учасників XXII Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 лютого 2026 р., м. Харків) [Електронне видання] / за наук. ред. К. Юр'євої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2026. 971 с., С. 345-347. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

							спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Тихонова О.С. М714-сп групи отримала диплом І ступеня у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України та тему: «Мій вклад в майбутнє України»; Тихонова О.С. М714-сп групи отримала диплом ІІІ ступеня у VI всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація» на тему: «Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у внутрішньопереміщеного учнівства в умовах війни». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти

							із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня громадської організації «Прогресильні» сертифікат №0554/26 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
103217	Прокоф`єва Олеся Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та психології	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія,	16	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті. Модуль 2	Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Natalia Barinova, Oleksandr Kocharia, Tamara Kryvonis, Olesia Prokofieva, Iryna Uninets, Vira Dub Psychological Support for Individuals Experiencing the Loss of a Loved One during War. Revista Românească pentru

				Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064809, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044715, виданий 15.12.2015			Educaţie Multidimensională. 2024, Volume 16, Issue 3. https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/900. Web of Science (Психологічна підтримка осіб, які переживають втрату близької людини під час війни) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14125 2. Prokofieva, O., Koshova, I., Shevchuk, V., Kapinus, O., Oliynyk, L., Matokhniuk, L., Chukhrii, I., Bloshchynskyi, I., Dyiak, V. Posttraumatic growth and rehabilitative resources of the combatants and demobilized servicemen. Environment and Social Psychology, , art. no. 2359, 2024, 9 (6). https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85201726059&doi=10.54517%2fesp.v9i6.2359&partnerID=40&md5=b0131bc0d6793c30eaf02f1335bd7bcc DOI: 10.54517/esp.v9i6.2359. Scopus (Посттравматичне зростання та реабілітаційні ресурси учасників бойових дій та демобілізованих військовослужбовців) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14127/ 3. Zhytnik T.., Kanarova, O., Prokofieva O., Nikirenkova, A. Phenomenon of free painting: comparison of the Artistic images of the modernism era and childrens painting // Revista Eduweb, (2023), 17(1), 131–140. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.13 - Web of Sciense (Феномен вільного малювання: порівняння художніх образів епохи модернізму та дитячого малювання) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13293/1/74.pdf 4. Skrypachenko T., Lytvynenko L., Prokofieva O., Shevelieva Y., Apelt H., Yurtsenyuk O. Mental Health of the Individual in the Conditions of Martial Law // BRAIN. Broad Research in

							Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 (2023), Volume 14, Issue 1, pages: 220-230 | https://doi.org/10.18662/brain/14.1/415 - Web of Sciense (Психічне здоров'я людини в умовах воєнного стану) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13294/ 5. Afuzova H., Ogorodniychuk Z., Prokofieva O., Pavelkiv V., Mamicheva O., Androsovych K. Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (2022), Volume 13, Issue 1Sup1, p.: 188-206. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/312 - Web of Sciense (Детермінанти професійної спрямованості майбутніх психологів на корекційний супровід дітей з психофізичними порушеннями) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12732/ 6. Pylypenko, N., Kovalova, O., Prokofieva, O., Kochkurova, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y. Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(1Sup1), 277-294. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319 - Scopus (Сучасні підходи до діагностики, психотерапії та нейропсихокорекції емоційних розладів при психосоматичних захворюваннях) https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12671/ 7. Leniv, Z., Dzhus, O., Ilina, N., Prokofieva, O., Matveieva N., & Hlushchenko, I.

							Neuropsychological Bases of Correctional and Preventive Preparation of Children with Autism to Master Writing. // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(1Sup1), 37-50. https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/301 - Scopus (Нейропсихологічні основи корекційно-профілактичної підготовки дітей з аутизмом до оволодіння письмом) http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/126728. Kovalova O., Prokofieva O., Chorna V. Ways to establish a constructive dialogue between participants in the educational process (teachers, children and their parents) in an inclusive education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI). P. 170-175. Режим доступу: http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxi; http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf; http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12113/ - Web of Science (Шляхи налагодження конструктивного діалогу між учасниками освітнього процесу (педагогами, дітьми та їхніми батьками) в умовах інклюзивної освіти) 9. Закладний І.А., Закладна Н.В., Прокоф'єва О.О. Формування стресостійкості матерів дітей із розладами аутистичного спектра як необхідна умова успішної адаптації до викликів особливого батьківства. Габітус, випуск 67, 2025. с. 199-204. http://habitus.od.ua/67-2024, https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.67.31 Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14030/ 10. Фалько Н.М., Прокоф'єва О.О., Крижановський О.М., Остополець І.Ю.,

							Крижановський П.О. Гендерні особливості самореалізації особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 2 (64). С. 159-169. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-159-169. http://tpppjournal.com.ua/n64y2k24a13.html Фахове видання, категорія Б 11. Запорожченко О.В., Матейко Н.М., Чистовська Ю.Ю., Прокоф'єва О.А., Прокоф'єва О.О. Резильєнтність та її роль в подоланні складних життєвих обставин. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 2(30) 2024. С.1540-1551. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-1540-1551. Фахове видання, категорія Б 12. Перепелиця А., Ковальова О., Вдовіченко О., Гузь Н., Прокоф'єва О.О. Роль життєстійкості особистості під час подолання кризи. Наукові перспективи № 4(46) 2024. С. 1343-1352. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1343-1352. Фахове видання, категорія Б 13. Гузь Н.В., Фалько Н.М., Прокоф'єва О.О. Вдосконалення підготовки фахівців щодо надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в Україні. Українознавчий альманах. 2023. Випуск 33. С. 85-92. ps://doi.org/10.17721/2520-2626/2023.33.12 Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13450/ 14. Прокоф'єва О.О.,

							Кононенко О.І., Кононенко А.О., Базиленко К.П., Медянова О.В. Соціальна акомодація та життєстійкість як ресурси виживання в умовах війни // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С.677-689. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-677-688. Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13289/ 15. Базика Є., Ригель О., Прокоф'єва О., Н. Партико, О. Горецька Копінг-стратегії та їх вплив на психологічне здоров'я особистості у пізньому зрілому віці // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 1(19) 2023. С 415-422. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-415-422 - Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13290/ 16. Москалик Г., Порпуліт О., Прокоф'єва О., Н. Гаркавенко, Т. Кривоніс Особливості психологічного впливу на масові настрої // Наукові перспективи No 6 (36) 2023, С. 387-397 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-6(36)-387-397 - Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13291/ 17. Прокоф'єва О. О., Квятковська А.О., Андросович К. А., Ковальова О.В. Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів // Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022. С.177-182. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.36 - Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12729/

							18. Прокоф'єва О. О., Ковальова О. В., Цапко А. М., Грищенко С. В. Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. І, 2022. - С. 165-175. - Фахове видання, категорія Б - http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12670 19. Ніколаєв Л., Дуб І., Баличев М., Прокоф'єва О., Вишнівська Н., Овчарук В. Проблема асертивності особистості спортсмена та ступінь його впевненості в собі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (12(144), 17-27. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.12(144).04 - Фахове видання, категорія Б https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14355 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Програма тренінгів підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Особливості побудови партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу: психологічний та інклюзивний аспекти» / С.В. Шевченко, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна, Н.В. Гузь. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112260 від 9.02.2022 р. 3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Психологія (модуль 1 «Вікова психологія», модуль 2 «Педагогічна психологія»): навч. посіб. / уклад.: І. Остополець, О. Прокоф'єва, Л. Кобильнік, О. Скляр, О. Теліков. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025. 237 с. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14199/1/Psychology.pdf 2. O. Prokofieva, I. Ostopolets, L. Kobilnik Professional deformations and frustration of teachers as a social problem / Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, And challenges. Collective Scientific Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press 2023. DOI: 10.54264/M029 – Колективна закордонна монографія. Авторський внесок – 0,5 авт.арк. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14356 3. Prokofyeva O.O. PSYCHOLOGICAL REHABILITATION BY MEANS OF THE "MINNESOTA MODEL OF RECOVERY" AS A WAY OF DEVELOPING RESILIENCE IN CHEMICALLY DEPENDENT PERSONS (Психологічна реабілітація засобами «Мінесотської моделі одужання» як шлях розвитку життєстійкості у хімічно-залежних осіб) / Psychological foundations of the actualization of resourcefulness and vitality of the

							individual: conceptualization and development» «Ресурсність і життєстійкість вимушено переміщених осіб у період військогово стану». Видавництво: Katowice School of Technology, 2023. – Колективна закордонна монографія. Авторський внесок – 2 авт.арк. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14357 4. Психокорекція та основи психотерапії: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна. – 3 видання, доповнене і перероблене. Запоріжжя. 2023. – 19,8 авт. арк. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13938/ 5. Prokofyeva O.O., Koshova I.V. Використання психодрами у викладанні онлайн в університетах України // Possibilities and limitations of Psychodrama Online / Під ред. Манфреда Янніке, Герди Меверс, Йоханни Ольбердинг для Європейської асоціації психодрами e.V.- ISBN: 9783755748854 – 2022. - С.155-160- http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12669 – Колективна монографія. Авторський внесок – 0,25 авт.арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до написання курсових робіт здобувачами першого

							(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія денної та заочної форми навчання / укладачі: Остополець І.Ю, Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б., Мостова Т.О. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024. 59 с. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14359 2. Методичні рекомендації до розроблення та оформлення робочої програми освітнього компонента у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького / Укладачі: Глебова Н.І., Бунчук О.В., Прокоф'єва О.О., Осипенко С.О., Прохорова Л.А., Сіроштан Т.В. Запоріжжя: МДПУ, 2024. 28 С. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14360 3. Психологія (Модуль 2. Вікова психологія). Навчально-методичний посібник / Уклад. Остополець І.Ю., Прокоф'єва О.О. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024. - 211 с. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14361 4. Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад.: Г.Б. Варніа та ін. (О. Прокоф'єва) 2-ге вид., перероб. та допов. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 156 с. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13937/ 5. Психологічні поради батькам, які виховують дитину із

							затримкою психічного розвитку навч.-метод.посіб. / О.В. Ковальова, Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б., Зінченко Ю.О. Запоріжжя. 2023 https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14362 6. Психологія (модуль Загальна психологія): навч.-метод.посібн. / уклад. І. Остополець, О. Прокоф'єва. Запоріжжя. 2023 https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13936/ 7. Методичні рекомендації до виробничої практики (психодіагностичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, Г.Б. Варіна, О.В. Ковальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 41с. 8. Методичні рекомендації до виробничої практики (психодіагностичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Психологічне консультування. / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, С.В. Шевченко, Гузь, Г.Б. Л.М. Кобильнік. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 35с. 9. Методичні рекомендації до виробничої практики (психопрофілактичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Психологічне консультування. / Н.М.Фалько, О.О.

							Прокоф'єва, С.В. Шевченко, Н.В. Гузь., Л.М. Кобильнік. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 37с. 10. Методичні рекомендації до виробничої практики (розвиткової) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія. / Н.М.Фалько, О.В. Ковальова, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь., Варіна Г.Б. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 47с. 11. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Психотерапія в клінічній і реабілітаційній практиці (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6559, 2024 12. Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б., Шевченко С.В. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Вікова психологія (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6836. 2024. This e-course has been updated in alignment with student-centered approach, methodology and insights gained through participation in the Erasmus+ KA2 project "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine/ BOOST" (101083203) 13. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ВК Психодрама (вибірковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3438. 2024 14. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Групова психотерапія

							(обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=806, 2024 15. Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Математичні методи в психології (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=809, 2024 16. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Сучасні технології психологічного тренінгу (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5712, 2023 17. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Психокорекція (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=779, 2023 18. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Соціальна психологія (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=772, 2022 19. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Практикум з групової психокорекції (обов'язковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=788, 2022 20. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Психологія маніпуляцій (вибірковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=794, 2022 21. Прокоф'єва О.О. Електронний курс на освітній платформі dfn.mdpu.org.ua – «ОК Психологічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами (вибірковий)» - https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5714, 2022 22. Робоча програма виробничої практики (психодіагностична)

							для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія. Клінічна психологія – 86 с. / уклад. Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б., Остополець І.Ю., Фалько Н.М., Скляр О.Є. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14207 23. Робоча програма виробничої практики (психодіагностична) для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія. Психологічне консультування – 57 с. / уклад. Прокоф'єва О.О., Шевченко С.В., Варіна Г.Б., Теліков О.В.. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14363 24. Робоча програма з виробничої практики (узагальнююча) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія. – 76 с. / уклад. Прокоф'єва О.О., Остополець І.Ю., Варіна Г.Б., Фалько Н.М., Душка А.Л., Гузь Н.В.. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14209 25. Робоча програма з виробничої практики (узагальнююча) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Психологічне консультування. – 45 с. / уклад. Прокоф'єва О.О., Остополець І.Ю.,

							Варіна Г.Б., Фалько Н.М., Шевченко С.В., Гузь Н.В., Мостова Т.О., Медвідь І.В. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14212 26. Робоча програма з виробничої практики (з психології) для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 20 Аграрні науки і продовольство спеціальності 053 Психологія, 206 Садово-паркове господарство, спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми Гарденотерапія / уклад. Прокоф'єва О.О., Остополець І.Ю., Фалько Н.М., Гузь Н.В., Варіна Г.Б. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14364 Робоча програма з науково-дослідної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 20 Аграрні науки і продовольство спеціальності 053 Психологія, 206 Садово-паркове господарство, освітньо-наукової програми Гарденотерапія. – 17 с. / уклад. Прокоф'єва О.О., Тутова Г.Ф., Жуков О.В., Остополець І.Ю. Гузь Н.В. Запоріжжя: МДПУ, 2025. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14365 27. Робоча програма освітнього компонента Соціальна психологія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Психологічне консультування / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 24 с. 28. Робоча програма освітнього компонента Соціальна

							психологія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Клінічна психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 24 с. 29. Робоча програма вибіркового освітнього компонента Основи когнітивно-поведінкової терапії для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 13 с. 30. Робоча програма вибіркового освітнього компонента Психодрама для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 19 с. 31. Робоча програма вибіркового освітнього компонента Психологія маніпуляцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 15 с. 32. Робоча програма освітнього компонента Групова психотерапія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Практична психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 15

							с. 33. Робоча програма освітнього компонента Групова психотерапія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП Гарденотерапія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 15 с. 34. Робоча програма освітнього компонента Практикум з групової психокорекції для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Психологічне консультування / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 27 с. 35. Робоча програма освітнього компонента Практикум з групової психокорекції для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Клінічна психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 27 с. 36. Робоча програма освітнього компонента Психокорекція для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Психологічне консультування / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 26 с. 37. Робоча програма освітнього компонента Психокорекція для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Клінічна психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 26

							с. 38. Робоча програма освітнього компонента Психологічний супровід інклюзивного простору для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Клінічна психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 22 с. 39. Робоча програма освітнього компонента Модуль 1. Соціальна психологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП Соціологія і психологія муніципальної політики. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 24 с. 40. Робоча програма освітнього компонента Сучасні технології психологічного тренінгу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Практична психологія. / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 19 с. 41. Робоча програма освітнього компонента Психотерапія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Психологічне консультування / уклад. Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 17 с. 42. Робоча програма освітнього компонента Психотерапія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія. Клінічна психологія. / уклад.

							Прокоф'єва О.О. 2024. https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/sylabusy/ 17 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент Кузіної Євгенії Ігорівни «Психологічні механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини», що подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, Криворізький державний педагогічний університет, 2023 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець наукової роботи молодих учених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (номер держреєстрації 0119U002003) 2019-2021 рр., наказ МОН від 22.12.2018 р. № 1439 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт МОН з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза, наказ МОН України № 982 від 12.07.2024 р. 2. Член галузевої експертної ради 05 Соціальні та поведінкові науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол засідання НА № 16 (45) від 24 жовтня 2023 р.) 2023-2025 рр. 3. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №632-Е, 2023 р. 4. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №60-Е, 2023 р. 5. Робоча група з питань проведення моніторингу якості організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти Запорізької області, підготовка інструментарію

							моніторингового дослідження (робоча група Прокоф'єва О.О., Гузь Н.В., Ковальова О.В., Варіна Г.Б., Мостова Т.О.) лист ЗОДА від 06.10.2023 р. №351 6. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №413-Е, 2022 р. 7. Експерт МОН з конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок, наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 р. 8. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №2096-Е, 2021 р. 9. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №192-Е, 2021 р. 10. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №591-Е, 2021 р. 11. Робота в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти наказ №1412-Е, 2021 р.
							10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Учасник проєкту British Council «Програма професійного розвитку академічних менеджерів», 2025 р. http://britishcouncil.org.ua/programmes/education/training-programme-for-academic-managers 2. Учасник проєкту Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-COE, International Internship Program within the framework of the International Spring School

							“Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement”. 180 годин, 6 кредитів ECTS, сертифікат № 2025SPS-000110. 17 березня -18 квітня 2025 р. 3. Член робочої групи з реалізації проекту «Quality Education and Welfare for Children in Vulnerable Life Situations: Developing and Assuring Staff Competences for Holistic Support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (QEW-CVLS)» TIED 2025-2026 рр. 4. Член робочої групи з реалізації проекту Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme) 2025-2026 рр. 5. Член робочої групи з реалізації проекту 101083203 BOOST Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine ERASMUS+, 2023-2025 6. Член робочої групи з реалізації проекту BURN «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» ERASMUS+ 2024-2026 7. Учасник освітнього проєкту «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» 2021-2026 рр. (наказ МОН України від 29.09.2021 № 1041) 8. Учасник проєкту «Bologna Hub Peer Support II», який фінансується Європейською програмою Erasmus+ і GermanFederal Ministry of Education and Research, 2024 р. 9. Член робочої групи з реалізації проекту «Етнічні спільноти і спільність: запорука

							громадської активності та довіри» в рамках реалізації проєкту Ради Європи «Посилення захисту національних меншин, у тому числі ромів, та мов меншин в Україні», 2023-2024 р. 10. Участь у проєкті підтримки переміщених ЗВО Fulbright Ukraine «Комунікаційна та кадрова політика університету в системі стратегічного менеджменту, грудень 2022 р. – квітень 2023 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Шинглер В., Прокоф’єва О. Проблема розвитку стресостійкості в умовах невизначеності. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. С. 312-316. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14196/ 2. Телегіна П., Прокоф’єва О. Психологічні особливості професійного вигорання вихователів дошкільної освіти під час війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. С. 233-238. https://eprints.mdpu.o

							rg.ua/id/eprint/14200/ 3. Пелехович І., Прокоф'єва О. Психологічні особливості емоційного вигорання педагогічних працівників. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. С. 218-223. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14198/ 4. Закладний І.А., Закладна Н.В., Прокоф'єва О.О. Роль арттерапії як засобу профілактики стресу та підвищення стресостійкості у матерів дітей з розладами аутистичного спектру. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 5-6 грудня 2024 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2024. 160 с. с. 51-56. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14195/ 5. Закладний І.А., Закладна Н.В., Прокоф'єва О. Формування стресостійкості у матерів дітей із розладами аутистичного спектра як шлях до зниження рівня емоційного вигорання. The impact of globalization on pedagogy and psychology as sciences (December 25–26, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 172 pages. P. 8-13. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-512-9-1. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14030/

							6. Blaha O., Pedchenko O., Prokofieva O., Kholodnyi O., Kholostenko Y. Characteristic of career orientations of university students cechy orientacji zawodowej studentów szkół wyższych. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 2024. NR 18. 141-155. DOI: 10.54264/0094. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e8dd4bc01fded89d947d3ca86fc7230f.pdf. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14124/ Закордонна фахова публікація 7. Омельницька С., Прокоф'єва О.О. Актуалізація життєвих ресурсів жінок, вимушено переміщених осіб, засобами арттерапії. Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 14–15 листопада 2024 р. / за ред. проф. В. А. Оверчук. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 141-145. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14189/ 8. Бідованець О., Прокоф'єва О. Гарденотерапія і вплив на психічне здоров'я «Гарденотерапія – терапія заради майбутнього»: збірник тез доповідей І всеукраїнського форуму (м. Запоріжжя, 17 травня 2024 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 13-15. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14368 9. Рудницька А., Прокоф'єва О. Особливості підготовки фахівців сфери ментального здоров'я до роботи з учасниками бойових дій. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього

							простору: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 28 листопада 2024 р.) / за ред. О. В. Варгатої, Д. Є. Карпової. Хмельницький національний університет: кафедра психології та педагогіки. Хмельницький. 2024. С. 267-273. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14191/ 10. Серікова І., Прокоф'єва О. Психологічні детермінанти формування у молодших школярів уявлення про ментальне здоров'я як особистісну цінність. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 28 листопада 2024 р.) / за ред. О. В. Варгатої, Д. Є. Карпової. Хмельницький національний університет: кафедра психології та педагогіки. Хмельницький. 2024. С. 286-290. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14192/ 11. Підготовка популярного видання «Sowing The Seeds Cultivating Therapeutic Horticulture in Ukraine Reflections of students on the first Garden Therapy master's course in Ukraine, February 2024» Great Britain, 2024, by Trellis Books 28 Glasgow Road, Perth PH1 1HP, UK https://www.trellisscotland.org.uk/sowing-seeds 12. Закладна Н., Закладний І., Прокоф'єва О. Вивчення особливостей стресостійкості матерів дітей з розладами аутистичного спектру. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIV Всеукраїнської

							науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 28 листопада 2024 р.) / за ред. О. В. Варгатої, Д. Є. Карпової. Хмельницький національний університет: кафедра психології та педагогіки. Хмельницький. 2024. С. 105-110. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14190/ 13. Кравченко С., Прокоф'єва О., Остальцев О. Розвиток стресостійкості курсантів кафедри військової підготовки УМСФ. Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ніжин, 14–15 листопада 2024 року / за заг. ред. Н. М. Лосєвої. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 532-536. https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14193/ 14. Шевченко С.В., Варіна Г.Б., Гузь Н.В., Прокоф'єва О.О. Програма тренінгів підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Особливості побудови партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу: психологічний та інклюзивний аспекти». - Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б. Хмельницького, 2022. – 150с. 15. Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Звіт за результатами виробничої практики в рамках реалізації проєкту Ради Європи "Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри". Мелітополь-Запоріжжя, 2022. https://drive.google.com/drive/folders/1cZ-ko9MlzkUj09rT131AQkdFD5Q9PXM_ Прокоф'єва О.О.,

							Царькова О.В., Расказова А. Ми різні, але рівні / Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Расказова А // Школа Юного Вченого: науково-популярний журнал Малої академії наук для творчої молоді та її наставників. - № 3 (71). – 2021 р. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 н.р. – наказ №98 від 10.02.2022 р. 2. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2020-2021 н.р. – наказ №34 від 27.01.2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. ГО «Інститут психодрами, сучасної психотерапії і психології», засновник і голова ГО (Реєстраційний номер запису 1492462) 2. ГО «Національна психологічна асоціація», 2021-дотепер, реєстр - https://www.npa-

							ua.org/reyestr-psihologiv 3. Член PIfE (Psychodrama Association for Europe E.V.) https://psychodrama-for-europe.eu/institutional-members/), яка є членом FEPTO http://www.fepto.com/members/training-organizations з 2018 року і дотепер 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
60075	Круглик Владислав Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007091, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 058519, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036359, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001895, виданий	18	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Круглик В.С., Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». 2021. №1(187). С. 38–43. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.228274. Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74, т.3. С. 65-71. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12. Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Використання

				24.09.2020			технологій змішаного та дистанційного навчання у педагогічній підготовці бакалаврів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 46. С. 155-160. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.31 Фахове видання Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. Т.2. С. 197-204. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.39 Фахове видання Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the Adaptive System of Individualization and Personalization of Future Specialists' Professional Training in the Conditions of Blended Learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54. http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf Scopus Bartkov M., Katkova T., Kruglyk V., Murtaziev E., Kotova O. Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmers. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 406-412. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.52 Web of Science Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools. 2022. Vol. 91, No. 5. Pp. 158–169. https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045. Web of Science Круглик В.С.

							Інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності з адаптивними системами навчання: аналіз концептуальних моделей. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 4(43). С. 69-82. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.44. Фахове видання Sitsylitsyn Y.O., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Kuzminska O.H. Modeling training content for software engineers in parallel computing. Journal of Physics: Conference Series. 2023. Vol. 2611(1). 012017. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2611/1/012017. Scopus Круглик В., Осадчий В., Павленко Л., Симоненко С. Формування відкритого освітнього середовища з використанням технологій штучного інтелекту: аналіз та класифікація. Освітологічний дискурс. 2024. Вип. 2(45). С. 6-15. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.1 Фахове видання Zahynei A., Shcheblanin Y., Kurchenko O., Anosov A., Kruglyk V. Method for Calculating the Residual Resource of Fog Node Elements of Distributed Information Systems of Critical Infrastructure Facilities. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 432–439. https://ceur-ws.org/Vol-3654/short11.pdf Scopus Symonenko S.V., Zaitseva N.V., Osadchyi V.V., Osadcha K.P., Kruglyk V.S., Sysoieva S.O. Application of chatbots for enhancing communication skills of IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2024. Vol. 2871. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012026. Scopus Osadchyi V.V., Pavlenko M.P., Pavlenko L.V., Sysoiev O.V., Kruglyk V.S. The impact of artificial intelligence on the

							development of predictive competence in modern specialists. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2025. №1(29). Pp. 167-178. DOI: https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-15. Фахове видання. Круглик В.С., Чихун В.А. Зарубіжний досвід з розробки гейміфікаційних стратегій у процесі навчання фахівців з цифрових технологій. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2025. №1(34). С. 43-50. DOI: https://doi.org/10.33842/22195203-2025-34-135-43-50. Фахове видання. Сенченко О.І., Круглик В.С. Методичні засади реалізації ідей цифрової трансформації освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 85. Том 2. С. 243-247. https://doi.org/10.32782/ip/85.2.44. Фахове видання. Сенченко О.І., Круглик В.С. Порівняльний аналіз методологічних підходів до проектування самонавчання у цифровій освіті. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 85, том 3. С. 257-262. https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-3-37. Фахове видання. Koniukhov S.L., Krasheninnik I.V., Sysoieva S.O., Kruhlyk V.S., Naumuk I.M. Creating of collaborative learning framework for Computer Science students training in the field of database design Journal of Physics: Conference Series. 2025. Vol. 3105. Art. 012019. 20 p. https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012019. Scopus Symonenko S.V., Osadcha K.P., Kruglyk V.S., Osadcha M.V. Self-assessment of digital competence of doctoral students for conducting

							dissertation research. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 4th Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2025). Kyiv, Ukraine, September 24, 2025. 2025. Vol. 4096. P. 121-133. https://ceur-ws.org/Vol-4096/paper9.pdf 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; А.с. 110942 від 12.01.2022. Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. А.с. №115888 від 17.01.2023. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №115889 від 17.01.2023. Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №131404 від 18.11.2024. Літературний письмовий твір «Методичні

							рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»». (автори: Крашеніннік І.В., Круглик В.С., Осадча К.П.). АС № 134663 Україна (26 березня 2025 р.). Літературний письмовий твір «Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації». (автори: Крашеніннік І.В., Круглик В.С.). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. (1,15 авт. аркуша) Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p. (0,8 авт. аркуша) Symonenko S., Zaitseva

							N., Osadchyi V., Osadcha K., Kruglyk V. Integrating Video in Online and Blended English Learning. In: Spirin O., Iatsyshyn A., Kovach V., Semenets-Orlova I., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education II. Studies in Systems, Decision and Control. 2025. Vol. 626. P. 229-244. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_13 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с. Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика» [Електронний ресурс] / укл.: В.С. Круглик, К.П. Осадча, І.В. Крашеніннік. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 5) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво

							дисертаційним дослідженням Сендера Андрія Андрійовича «Організаційно-методичні засади інтенсифікації професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з урахуванням когнітивних стилей», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 26 травня 2021 р. 6) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.053.013 (рецензент) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Ібрагімової Л.А. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (26.05.2021 р. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 5455 (опонент) із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Рантюка І.І. Інститут цифровізації освіти НАПН України, 11.06.2024. 7) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії фахового видання з педагогіки «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Член редколегії Збірника наукових праць "Інформаційні технології в освіті" (Херсонського державного університету) Член редколегії журналу "Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка" Відповідальний виконавець НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (2020-2022 рр.). Державний реєстраційний номер: 0120U101970. 8) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого

							самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022). 9) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Еразмус+ Проєкт № 101082858 «MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development» (CRED4TEACH). 2023-2026 рр. 10) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Круглик В.С., Брикалов О.О. Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5-6 лют. 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 56-58. Круглик В.С., Тригуб І.Є., Мамонов М.А. Проєктна компетентність як одна з провідних якостей сучасного

							фахівця. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 24 листопада 2022). Київ : КНУТД, 2022. С. 183-185. Kruglyk V. S., Chorna A.V., Serdiuk I.M., Marynov A. V. Using the Discord platform in the educational process. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2023. P.158-169. Круглик В.С., Тригуб І.Є., Марчук М.С. Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Ломжа, Польща, 26 січня 2023 р.). MANS w Łomży, 2023. Ч. 2. С. 171-176. Круглик В.С. Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 199-202. Круглик В.С., Фалько О.М. Методи формування в бакалаврів з професійної освіти готовності до застосування технологій навчання у співробітництві. Інформаційні технології в освіті та

							науці: збірник наукових праць IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя-Мелітополь, 20 травня 2025 р.) Запоріжжя-Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. Вип. 14. С. 174-178. Сидорчук Р., Круглик В. Проєктні методи як засіб формування цифрової компетентності майбутніх ІТ-фахівців. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів ІІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 615-619. Чихун В., Круглик В. Гейміфікаційні стратегії у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів ІІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 633-636. 1) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

							лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Маринов А.В. - Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (14 квітня 2021) Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських

							наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у 2023-2024 н.р. (МДПУ імені Богдана Хмельницького) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2 квітня 2021 р.) Член конкурсної комісії та журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2024, 2025 рр.) Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету 2025 р.). 21) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст. ФОП Круглик В.С. з 2008 р. по теперішній час. КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування.
507337	Нищета Володимир Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008293, виданий	20	Наукова комунікація англійською та українською мовами. Модуль 2	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Alieksieieva, H., Shchetynina, O., & Nyshcheta, V. (2023). The realities of postmodern internationalization: The experience of the ukrainian vocational education. AmazoniaInvestiga,

				05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 055244, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028396, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 006301, виданий 02.10.2024			12(63), 42–52. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.4 Нищета В. А. Оптимальна дидактична комунікація як чинник формування учнів компетентних мовців. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 4 (38). С. 466–476. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-477-489 Загороднова В., Нищета В. Міжкультурний діалоговий простір: українська мова та німецька контекстуалізація. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ; ВД «Гельветика», 2024. Вип. 1. С. 55–66. DOI: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-55-66 Нищета В. А. Комунікативний аспект формувального оцінювання в контексті оптимального солідарного мовлення. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5(23). С. 1198–1211. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1198-1211 Нищета В. А. Трансформування технології риторизації шкільного курсу української мови в контексті оптимального солідарного мовлення. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 6 (40). С. 293–302. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-293-302

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Риторика: навч. посіб. / Авт.-упор. В. А. Нищета. Київ: Вид-во «SBA Print», 2025. 234 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включено-го до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Рецензент наукових журналів Вищої технічної школи в Катовіце (ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552) у 2025 році. Recenzent zeszytów naukowych Wyższej szkoly technicznej w Katowicach (ISSN 2082-7016, E-ISSN 2450-5552) w roku 2025. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Риторика: навч. посіб. / Авт.-упор. В. А. Нищета. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 220 с. Нищета В. А. Мовленнєві жанри в мовній освіті НУШ як перспектива реалізації риторичного аспекту української мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки: зб. наук. пр. Листопад

							2021 р. № 8 (346). Ч. 1. С. 169–180. Нищета В. А. Мовленнєва й риторична підготовка суб'єктів шкільної мовної освіти в НУШ у формуванні в здобувачів ключових компетентностей. Application of web-technologies in the system of training of teachers and psychologists: scientific and pedagogical internship: Internship proceedings (February 27 – April 9, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. PP. 36–41. Нищета В. А., Кокора Т. В. Текстоцентризм у Новій українській школі: актуальність, проблеми, перспективи. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя – Мелітополь, 22–23 трав. 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 124–129. ЗОЛОТА МЕДАЛЬ XVIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026» (номінація «Від освіти для життя до освіти впродовж життя: новітні підходи та рішення»). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

							Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукра-їнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобува-чем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, ро-бота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистець-ких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універ-сіаді, чемпіонаті світу, Європи, Євро-пейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків го-ловного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських зма-гань; керівництво спортивною делега-цією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Членом фахового журі першого (зонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021». Член фахового журі обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2022). Член фахового журі обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української

							мови імені Петра Яцика (2023). Член конкурсної комісії обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки у 2023 р. Член фахового журі ІІІ (обласного) етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2025).
457331	Глебова Наталя Іванівна	професор, Сумісництво	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2025, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009073, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061873, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040554, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002888, виданий 29.06.2021	22	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 3) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Kateryna Averina, Natalia Hlebova. Value-Motivational Aspects Social Activity Development at the Higher Education Institution Specialists. Postmodern Openings. ISSN: 2068. 2022, Volume 13. (Scopus) Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Iryna Grabovska. Mapping in the context of public administration of intercultural diversity. Cuestiones políticas, vol. 40 núm. 73 (2022) DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.14 (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Natalia Falko. The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a sociological analysis. Cuestiones Políticas, Volumen 40, Número 75. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.46 (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ihor Chychanovskyi. Rethinking and counteracting

							destructive rumors as a legal means of solving problems of intercultural interactions, cuya autoría orresponde Cuestiones Políticas, Volumen 41, Número 78, 2023, 246-258. (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ernest Murtaziiev. Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: sociological dimensions. Cuestiones Políticas, Volumen 44, Número 80, 47-59. Web of Science. (Web of Sience) Verkhovod Iryna, Oleksenko Roman, Hlebova Natalia, Pyiypenko Kateryna, Oliynyk Nadiya, Andriukaitiene Regina. Features of Effective Management of the Social Sphere in the Conditions of Striving For Peace. Review of Economics and Finance, 2023, 21, 2027-2035 [ref]: vol.21.2023. available at: https://refpress.org/ref-vol21-a218/ (Scopus). Кондур З., Афанасьєва Л.В., Букрєєва І.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Фалько Н.М. Регіональні практики та механізми вирішення проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. 89-96 Афанасьєва Л.В., Букрєєва І.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Чичановський І.О. Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах Вип.31. К.: «Міленіум». С. 66-72. Глебова Наталя, Глинська Людмила, Демчик Олександр. Особливості самореалізації української жінки в умовах воєнного стану. Українознавчий альманах. Випуск 34. К.: «Міленіум», 2024. С. 51-57. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Чичановський

							І.О. Чинники активізація діяльності національно-культурних товариств ВПО Мелітопольщини під час війни. Актуальні проблеми філософії та соціології №50\2024. С.124-128. Наталя Глебова, Людмила Глинська, Олександр Демчик, Геннадій Котенко, Віра Кречетова Проблеми формування національної ідентичності українців в умовах сучасних викликів. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 3(46) 2025. SS. 277-288. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф. Творчий потенціал філософії в контексті сучасної університетської освіти. «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка». С. 12-16. 2025 р. doi: 10.33842/22195203-2025-34-135-12-16 Афанасьєва Л., Глебова Н., Глинська Л. Інноваційні методологічні підходи філософії науки до дослідження ідентичності поліетнічних громад в умовах війни Українознавчий альманах. Випуск 38. К.: «Міленіум». С.10-15. 2026. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-2626/2026.38.1 Афанасьєва Л., Глебова Н., Демчик О., & Ярошенко А. (2026). Герменевтичний вимір та методологічний потенціал «живої бібліотеки» у зміцненні соціальної згуртованості багатокультурних громад. Культурологічний альманах, (2), 151–159. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2026.2.17 4) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних

							патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Письмовий твір «Проєкт «Соціальна компетентність студентської молоді як маркер демократичного розвитку повоєнного українського суспільства». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №127373, від 11 червня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126868, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Дорожня карта підвищення рівня індексу благополуччя молоді Мелітополя» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126867, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Аналіз класифікації чуток. Проєкт ІСС Україна «Боротьба з чутками» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126864, від 28 травня 2024 р. Опис проєкту ««Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126866, від 28 травня 2024 р. 5) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities /

							Afanasieva L. et al. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Людмила Афанасьєва, Ірина Букрєєва, Наталя Глебова, Людмила Глинська, Ігор Чичановський, Олексій Андрющенко, Олександр Вишневський, Вікторія Гавріна, Олексій Дворський, Ольга Ядловська, Мілана Мазінова. Адаптація та інтеграція вимушено переміщених представників національних іменшин: чинники ефективності в умовах війни (досвід Мелітополя). Temporis filia veritas. Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire du remarquable historien français Jacques Le Goff. Paris-Warszawa, 2024. PP. 323-350. Афанасьєва Л.В., Демчик О.І., Кречетова В.А., Подшивалкіна В.І., Чичановський І.О. Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Котенко Г.О., Цюрупа М.В. Ціннісна роль Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у підтримці ідентичності та консолідації етнічних спільнот поліетнічного Приазов'я в умовах війни : монографія за загл. ред. Л. Афанасьєвої, Н Глебової. Мелітополь, Запоріжжя: Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2026. 293 с. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Демчик О.І., Котенко Г.О., Кречетова В.А., Подшивалкіна В.І., Чичановський І.О.,

							Цюрупа М.В. Ціннісна роль Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у підтримці ідентичності та консолідації етнічних спільнот поліетнічного Приазов'я в умовах війни : монографія за загл. ред. Л. Афанасьєвої, Н Глебової. Мелітополь – Запоріжжя : Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2026. 293с. ISBN 978-617-7346-93-6 6) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів підготовки фахівців за ступенем вищої освіти «Бакалавр» заочного відділу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Уклад.: Н.І. Глебова, О.В. Котенко, В.С. Валипіч., І.О. Стряпченко. МДПУ імені Богдана Хмельницького, Мелітополь-Запоріжжя, 2023. 27 с. Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів підготовки фахівців за ступенем вищої освіти «Магістр» заочного відділу Мелітопольського державного

							педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Уклад.: Н.І. Глебова, О.В. Котенко, В.С. Валипіч., І.О. Стряпченко. МДПУ імені Богдана Хмельницького, Мелітополь-Запоріжжя, 2023. 27 с. Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики». / Афанасьєва Л.В. та ін. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В. , 2023. 165 с. Методологія та методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник, 2023, 530 с. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. Комплект навчально-методичних матеріалів з реалізації третьої місії ЗВО = Training Kits on Implementing the Third Mission by Higher Education Institutions За ред. Т. Коноваленко, Н. Акулової. (Афанасьєва Л., Глебова Н.) – Запоріжжя : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 247 с. Букрєєва І.В., Афанасьєва Глебова Н.І., Семікін М.О. Гузь Н.В, Л.В., Фалько Н.М., Прокоф'єва О.О. Робоча програма з науково-дослідної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія, 053 Психологія міждисциплінарної освітньо-наукової

							програми Соціологія і психологія муніципальної політики. Запоріжжя: МДПУ, 2025. 21с. 7) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор соціологічних наук з 2019 р. на тему «Соціальна компетентність фахівців водного транспорту в умовах сучасного ринку праці» 29 червня 2019 року захистила докторську дисертацію у спеціалізованій вченій ради Д 17.127.02 у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) та отримала диплом доктора наук ДД № 009073. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Голова спеціалізованої ради (ОНП Філософія) 2.05.2025 – захист Набокової Анни Сергіївни 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; - Є експерткою наукового Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» - Член редколегії Журнал «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики». 10) участь у

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; ICC Competence Development area. «Боротьба з чутками» (2021-2022) РЄ «Посилення захисту національних меншин, включаючи ромів та мови меншин в Україні» Проєкт Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» (2022). Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» (2023-2024). Проєкту Erasmus+ "Universities-Communities: strengthening cooperation" (UNICOM) (2023-2025) Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні-Фаза II» (2025-2026) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Член робочої міської групи зі створення Комплексної програми з інтеркультурної інтеграції м.Мелітополя на 2021-2023 роки». Розпорядження міського голови м.Мелітополя від 04.02.2021 № 43-р Член моніторингової робочої групи з реалізації Комплексної програми інтеркультрної інтеграції міста Мелітополь на 2021-

							2023 р.р. Член ініціативної групи на 2026 рік Мелітопольської міської ради Запорізької області в рамках реалізації Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні-Фаза II». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Визначення основних проблем та труднощів, з якими доводиться стикатися представникам етнічних спільнот міста Мелітополя, що залишилися на окупованій території, вимушено покинули свої домівки та виїхали на підконтрольну Україні територію, чи за кордон./ Звіт за результатами контент–аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь/Запоріжжя, 2022. 114 с. Звіт за результатами контент–аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних

							досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь. Запоріжжя, 2023, 114 с. https://fsusgum.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/zvit-proyekt-kontent-fokus-grupy.pdf Звіт проєкту «Дім там, де ми є!» в рамках Проєкту РЄ «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», Київ. Запоріжжя, 2024 р., 72 с.https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JoRMojBgcxl607bSoanZeVymAQIEUwa9 Людмила Афанасьєва, Наталя Глебова, Олександр Демчик, Ігор Чичановський, Михайло Семікін, Вікторія Григоращенко. Соціологічні виміри взаємодії людини з природою в умовах вимушеного переміщення (звіт за результатами анкетного опитування). Запоріжжя, Україна – Зальцбург, Австрія. Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Gärten Helfen Leben – Institut für Garten und Therapie, 2026. 53 с. https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/tsentr-sotsiologichnyh-doslidzhen/proektna-diyalnist-tsentru-sotsiologichnyh-doslidzhen/ Ljudmila Afanasjewa, Natalia Glebova Oleksandr Demchyk,, Ihor Chychanovskyi, Mykhailo Semikin , Viktoria Hryhoraschenko, Nadja Lobner, Andreas Niepel, Martin Pfannekuch, Astrid Schäfer, Jean-Théodore

							Bieri, Katrin Haitzendorferba, René Fregin. Soziologische Dimensionen der Interaktion des Menschen mit der Natur unter den Bedingungen der Zwangsmigration/Vertreibung. Bericht basierend auf den Ergebnissen einer Frage bogenerhebung. Saporischschja, Ukraine – Salzburg, Österreich. Zentrum für soziologische Forschung der Bogdan Khmelnytsky-Staatlichen Pädagogischen Universität Melitopol. Gärten Helfen Leben – Institut für Garten und Therapie 2026. 53 S. https://www.gaerten-helfen-leben.org/wp-content/uploads/2026/05/Bericht-zur-Umfrage_final_-deutsch.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних

							мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член конкурсної комісії обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки у 2022 р. м. Запоріжжя 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

							І місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2025) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Соціологічної Асоціації України. Членський квіток № 1391, видано 2019 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996	41	Філософія науки та методологія інновацій	4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 2) Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Iryna Grabovska. Mapping in the context of public administration of intercultural diversity. Cuestiones políticas, vol. 40 núm. 73 (2022) DOI:

							https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.14 (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Natalia Falko. The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a sociological analysis. Cuestiones Políticas, Volumen 40, Número 75. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.46 (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ihor Chychanovskyi. Rethinking and counteracting destructive rumors as a legal means of solving problems of intercultural interactions, cuya autoría orresponde Cuestiones Políticas, Volumen 41, Número 78, 2023, 246-258. (Web of Sience) Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ernest Murtaziiev. Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: sociological dimensions. Cuestiones Políticas, Volumen 44, Número 80, 47-59. Web of Science. (Web of Sience) I.Bukrieieva, L.Afanasieva The Russian occupation of Melitopol, Ukraine Journal of Developing Societies 39 (2), 236-252. 2023. (Scopus) Кондур Земфіра, Афанасьєва Людмила, Семікін Михайло Кейси згуртованості етнічних спільнот тимчасово окупованого Мелітополя в контексті втілення принципу єдності в розмаїтті: проєктний підхід Українознавчий альманах. Випуск 33. Київ: «Міленіум», 2023 https://doi.org/10.17721/2520-2626/2023.33.27 https://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua/article/view/526

							Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф. Творчий потенціал філософії в контексті сучасної університетської освіти. «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка». С. 12-16. 2025 р. doi: 10.33842/22195203-2025-34-135-12-16 Афанасьєва Л., Глебова Н., Глинська Л. Інноваційні методологічні підходи філософії науки до дослідження ідентичності поліетнічних громад в умовах війни Українознавчий альманах. Випуск 38. К.: «Міленіум». С.10-15. 2026. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-2626/2026.38.1 Афанасьєва Л., Глебова Н., Демчик О., & Ярошенко А. (2026). Герменевтичний вимір та методологічний потенціал «живої бібліотеки» у зміцненні соціальної згуртованості багатокультурних громад. Культурологічний альманах, (2), 151–159. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2026.2.172) свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104970 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Удосконалення підготовка здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104967 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Оцінка якості освітньої програми очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104962 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Здобувачів вищої освіти про бально-накопичувальну

							систему оцінювання результатів навчання в МДПУ". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104958 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Університет очима випускників". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104966 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Якість освітніх послуг у процесі дистанційного навчання очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104965 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Якість практичної підготовки очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104960 від 28.05.2021. Письмовий твір "Анкета "Організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти". Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104961 від 28.05.2021. Письмовий твір "Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти". роботодавця". Письмовий твір «Проєкт «Соціальна компетентність студентської молоді як маркер демократичного розвитку повоєнного українського суспільства». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №127373, від 11 червня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126868, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Дорожня карта

							підвищення рівня індексу благополуччя молоді Мелітополя» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126867, від 28 травня 2024 р. Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Аналіз класифікації чуток. Проєкт ІСС Україна «Боротьба з чутками» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126864, від 28 травня 2024 р. Опис проєкту ««Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №126866, від 28 травня 2024 р. 1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities / Afanasieva L. et al. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Людмила Афанасьєва, Ірина Букрєєва, Наталя Глебова, Людмила Глинська, Ігор Чичановський, Олексій Андрющенко, Олександр Вишневський, Вікторія Гавріна, Олексій Дворський, Ольга Ядловська, Мілана Мазінова. Адаптація та інтеграція вимушено переміщених представників національних іменшин: чинники ефективності в умовах війни (досвід Мелітополя). Temporis filia veritas.

							Monographie collective à l'occasion du 100e anniversaire du remarquable historien français Jacques Le Goff. Paris-Warszawa, 2024. PP. 323-350. Афанасьєва Л.В., Демчик О.І., Кречетова В.А., Подшивалкіна В.І., Чичановський І.О. Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Котенко Г.О., Цюрупа М.В. Ціннісна роль Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у підтримці ідентичності та консолідації етнічних спільнот поліетнічного Приазов'я в умовах війни: монографія за загл. ред. Л. Афанасьєвої, Н Глебової. Мелітополь, Запоріжжя: Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2026. 293 с. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Демчик О.І., Котенко Г.О., Кречетова В.А., Подшивалкіна В.І., Чичановський І.О., Цюрупа М.В. Ціннісна роль Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у підтримці ідентичності та консолідації етнічних спільнот поліетнічного Приазов'я в умовах війни : монографія за загл. ред. Л. Афанасьєвої, Н Глебової. Мелітополь – Запоріжжя : Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2026. 293с. ISBN 978-617-7346-93-6 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників: Букрєєва І.В.,

							Афанасьєва Глебова Н.І., Семікін М.О. Гузь Н.В, Л.В., Фалько Н.М., Прокоф'єва О.О. Робоча програма з науково-дослідної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія, 053 Психологія міждисциплінарної освітньо-наукової програми Соціологія і психологія муніципальної політики. Запоріжжя: МДПУ, 2025. 21с. Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики». / Афанасьєва Л.В. та ін. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В. , 2023. 165 с. Методологія та методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник, 2023, 530 с. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики / Афанасьєва Л.В. та ін. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. Комплект навчально-методичних матеріалів з реалізації третьої місії ЗВО = Training Kits on Implementing the Third Mission by Higher Education Institutions За ред. Т. Коноваленко, Н. Акулової. (Афанасьєва Л., Глебова Н.) – Запоріжжя : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 247 с. 8) Керівник кафедральної наукової теми «Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної

							української спільноти». Заступник головного редактора журналу «Українознавчий альманах», внесеного до переліку наукових фахових журналів Є фасилітаторкою наукового Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» 9) у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Галузевої експертної ради 03 Гуманітарні науки (2023 р.) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проєкт Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні», 2023- 2025. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні-Фаза II» (2025-2026) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Членкиня моніторингової робочої групи з

							реалізації Комплексної програми інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р. Членкиня робочої групи з розробки та реалізації маркетингової стратегії розвитку міста Мелітополь Член ініціативної групи на 2026 рік Мелітопольської міської ради Запорізької області в рамках реалізації Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні-Фаза II». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Визначення основних проблем та труднощів, з якими доводиться стикатися представникам етнічних спільнот міста Мелітополя, що залишилися на окупованій території, вимушено покинули свої домівки та виїхали на підконтрольну Україні територію, чи за кордон./ Звіт за результатами контент–аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь/Запоріжжя, 2022. 114 с. Звіт за результатами контент–аналізу,

							фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь. Запоріжжя, 2023, 114 с. https://fsusgum.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/zvit-proyekt-kontent-fokus-grupy.pdf Звіт проєкту «Дім там, де ми є!» в рамках Проєкту РЄ «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», Київ. Запоріжжя, 2024 р., 72 с.https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JoRMojBgcxl607bSoanZeVymAQIEUwa9 Людмила Афанасьєва, Наталя Глебова, Олександр Демчик, Ігор Чичановський, Михайло Семікін, Вікторія Григоращенко. Соціологічні виміри взаємодії людини з природою в умовах вимушеного переміщення (звіт за результатами анкетного опитування). Запоріжжя, Україна – Зальцбург, Австрія. Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Gärten Helfen Leben – Institut für Garten und Therapie, 2026. 53 с. https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/tsentr-sotsiologichnyh-doslidzhen/proektna-diyalnist-tsentru-sotsiologichnyh-

							doslidzhen/ Ljudmila Afanasjewa, Natalia Glebova Oleksandr Demchyk,, Ihor Chychanovskyi, Mykhailo Semikin , Viktoria Hryhoraschenko, Nadja Lobner, Andreas Niepel, Martin Pfannekuch, Astrid Schäfer, Jean-Théodore Bieri, Katrin Haitzendorferba, René Fregin. Soziologische Dimensionen der Interaktion des Menschen mit der Natur unter den Bedingungen der Zwangsmigration/Vertreibung. Bericht basierend auf den Ergebnissen einer Frage bogenerhebung. Saporischschja, Ukraine – Salzburg, Österreich. Zentrum für soziologische Forschung der Bogdan Khmelnytsky-Staatlichen Pädagogischen Universität Melitopol. Gärten Helfen Leben – Institut für Garten und Therapie 2026. 53 S. https://www.gaerten-helfen-leben.org/wp-content/uploads/2026/05/Bericht-zur-Umfrage_final_-deutsch.pdf 14) Наукове керівництво студентською роботою Решетнікової О.Ю. 6 грудня на базі КНУ ім.Т.Г. Шевченка відбулось нагородження переможців Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «міжнародне право» на тему «Міжнародно-правові наслідки збройної агресії рф проти України». Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія МДПУ імені Богдана Хмельницького Олена Решетнікова – третя премія Президентського Фонду Леоніда Кучми (Тема наукового дослідження: «Правові підвалини притягнення до відповідальності головних військових злочинців Московії: аналіз юридичних підстав початку міжнародного

							судового процесу «Нюрнберг-2»» (2023) 15) І місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021) ІІ місце на ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021) І місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) І місце на ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Соціологічної Асоціації України. Членський квіток № 1391, видано 2019 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності). Директорка Центру соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.).
213951	Ситник Олександер Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста,	25	Аналітична археологія	1.Наявність за останні п`ять років публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection: Sytnyk, Yu. & Sytnyk, O. (2026). The Transformation of Russian Imperial

				Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009071, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 009511, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 003153, виданий 27.09.2021			Expansionist Policy (the 18th – mid-19th Centuries): A Historiosophical Reassessment of the Ukrainian Context. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 39, 164–178. (Scopus; Web of Science) doi: 10.24919/2519-058X.39.364997 https://eehb.dspu.edu.ua/article/view/364997/350980 Ситник, О., Горбова, О. & Ситник, К. (2025). Парадигма дослідження процесу формування етнокультурного складу населення Північно-Західного Приазов'я (друга половина XVIII – середина XIX ст.): контекст сьогодення. Axis Europae, 7, 8–16. doi: 10.69550/3041-1467.7.333102 Ситник, Ю., Ситник О. Козацький чинник процесу формування української ідентичності Донецького краю. Zaporizhzhia Historical Review. No. 63. Vol. 11. 2025. С. 15–19. (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.26661/zhv-2025-11-63-02 2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Смолій В. А., Ситник О. М. Українська козацька держава «Військо Запорозьке» (XVII – др. пол. XVIII ст.). Українська державність: історико-правничі нариси. Нарис чотирнадцятий / за заг. ред. В. А. Смолій. Київ: Юридичне видавництво «Право України», Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, 2021. С. 327–377. Horbova O. A., Sytnyk O. M. Historical memory of the settlement of the North-Western Azov region (18th–19th centuries) as a factor in the formation of national identity under the conditions of the Russian-Ukrainian war. Science and education

							in Ukraine in the context of the Russian-Ukrainian war: challenges and tasks in the context of national security and post-war reconstruction. Scientific monograph / [Scientific editors: V. Ilnytskyi, M. Haliv]. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2026. P. 271–289. Давидюк В. М., Пачев С. І., Крилова А. М., Ситник О. М. Міждисциплінарний контент підготовки викладачів історії: науковий вимір: монографія / Фалько Н. М. (наук. ред.), Гудзь В. В. (наук. ред.), Крилова А. М. (відп. ред.), Галь Б. О., Давидюк В. М., Пачев С. І., Пачева В. М., Полякова Л. І., Помазан Д. Ю., Ситник О. М., Шкода Н. А., Запоріжжя, 2025. 113–126. 3.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії «Східноєвропейський історичний вісник». Збірник включено до Переліку наукових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з історичних наук (Наказ МОН України від 13.03.2017 р. № 374), зареєстровано у міжнародних науково-метричних базах: WebofScience (EmergingSourcesCitationIndex) CiteFactor, ResearchBible, ScientificIndexingServices, JournalFactor (JF), GoogleScholar, CrossRe, IndexCopernicus (ICV

							2016 50.70). Член редакційної колегії «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Збірник індексується в міжнародній базі даних IndexCopernicusInternational. Фахове видання. Член редакційної колегії «Українські історичні студії». Збірник індексується в міжнародній базі даних: IndexCopernicus. Фахове видання. .4.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ситник О. Археологічна культура Кукутень-Трипілля: цивілізаційний вимір - Cultura ”Cucuteni-Tripolie”: aspectul civilizaţional Archaeological culture of Cucutene-Tritpoli: civilization aspect. Relaţii Româno-Ucrainene. Istorie şi contemporaneitate - Румунсько-Українські відносини. Історія та сучасність. Satu Mare: Editura Muzeului Sătmărean, 2021. С. 11–26. ISSN 1843-7052 volum romana ucr2021 - cu completari 05.05.2021.pdf 2. Ситник О. Археологічна спадщина Мелітопольщини: досвід і перспективи вивчення. «Археологічні студії: здобутки та перспективи». Дні науки НаУКМА-2022. (26 січня 2022 року, м. Київ). https://ekmair.ukma.edu.ua/items/e56ed835-39b6-4366-9b65-304f203b202e 3. Сытник Олександер, Замуруйцев Алексей, Сизарев Костантин (Мелитополь, Украина).

							Переосмысление фракийского наследия (Рецензия на книгу: Рабаджиев К. Елински мистерии в Тракия (Опит за археологически прочит). Университетско издателство «Св. Климент Охридски». 2002. 209 с.). «ДУНАВ-ДНЕСТЪР» № 8: Годишник ТДУ «Дунав - Днестър». История. Етнология. Социология. Езикознание. Фолклор. Литературознание. Педагогика. Рецензии. Т 8. Тараклия, 2022. 499 стр. с. 493-498. https://tdu-tar.md/images/files/5_nauka/6_publikacii/knigi/Godishnic_8_2022.pdf 4. Sytnyk O. Innovative aspect of the Analytical Archeology course in the process of studying the archaeological monuments of the North-Western Azov region. Humanitarian paradigm. No. 4. 2021. С. 18–28. 5. Sytnyk O., Sizarev K. INNOVATIVE EXPERIENCE OF RETHINKING THE THRAKIAN HERITAGE (book review: Рабаджиев К. Елински мистерии в Тракия (Опит за археологически прочит) Университетско издателство София «Св. Климент Охридски». 2002. 209 с.). Humanitarian paradigm. 1(4) 2021. С. 88-91. 5.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Литвиненко Т. А., Ситник О. М. Геєнко

							М. А. Довідник історичних понять та термінів (підготовка до ЗНО). Харків: Вид-во «Лідер», 2021. 101 с. Програма державного екзамену з історії та археології для здобувачів вищої освіти за ступенем вищої освіти «бакалавр» спеціальності 032 Історія та археологія. Укладачі: Гудзь В.В., Ситник О.М., Крилова А.М., Полякова Л.І., Пачев С.І., Шкода Н.А., Галь Б.О. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 65 с. Програма співбесіди з історії України для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 / Уклад.: проф., д-р іст.наук Гудзь В.В., проф., д-р іст. наук Ситник О.М., доц., канд. іст. наук Крилова А.М., доц., канд. іст. наук Полякова Л.І., доц., канд. іст. наук Пачев С.І., доц., канд. іст. наук Шкода Н.А., доц., канд. іст. наук Галь Б.О. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 13 с. 6.Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-

							дослідницьких робіт учнів - членів Малої академія наук України" (археологія й етнологія), 2023 р. м.Запоріжжя. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академія наук України"(археологія й етнологія), 2024 р. м.Запоріжжя. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академія наук України"(археологія й етнологія), 2025 р. м.Запоріжжя Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академія наук України"(археологія й етнологія), 2026 р. м.Запоріжжя (археологія й етнологія)Керівництво студентом, який посів 1 місце в університетському конкурсі наукових робіт 2025 р. – з археології (здобувач С. Сушков). 7.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійних об'єднаннях: «Спілка археологів України», з 2018 р. (Україна); член «World Scientific Organization» й «International Scientific Society» з 2018 р. (Швейцарія); керівник Мелітопольського відділення Центру східноєвропейських наукових студій з 2022 р. (Україна).
213951	Ситник Олександер Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста,	25	Актуальні питання українського державотворення	1.Наявність за останні п`ять років публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection: Sytnyk O., Drogomyretsky B., Sytnyk J. & Sizarev K. (2023). Bolshevism,

				Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009071, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 009511, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 003153, виданий 27.09.2021			from Class Ideology to Imperialist Ideology. The Ukrainian Case. Codrul Cosminului. Vol. 29. No. 2, 287–306. (Scopus). https://codrulcosminului.usv.ro/article-3-vol-29-2-2023/ Гудзь В., Ситник О. Віднянський С. В., Вегеш М. М. Августин Волошин і Карпатська Україна в історії українського державотворення: монографія. Київ: НАН України, Інститут історії України, 2021. 372 с. Український історичний журнал. 2021. № 3. С. 212–218. (Web of Science). http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/184508 Gudz V., Sytnyk O. COMPREHENSIVE STUDY OF NATIONAL MEMORY AND HISTORICAL POLICY IN THE INTERNATIONAL DIMENSION (review of the monograph: The problem of historical memory in the world-historical discourse (1945 – 2015): monograph/head of the Author's team – corresponding member of the National Academy of Sciences of Ukraine, doctor of science, prof. A. I. Kudryachenko, scientific editor: Doctor of Science, Assoc. Soloshenko V. V., technical editor: candidate of political science, associate professor of science. Rozumyuk V. M. Kyiv: State University "Institute of World History of the National Academy of Sciences of Ukraine", 2021. 312 p.). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 2023, 26, 207–218. (Web of Science). http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16458 Ситник, О. Духовно-релігійний чинник в національно-визвольному русі на Закарпатті впродовж 1944–1953 рр. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного

							університету імені Івана Франка. Серія Історія, 10/52 (2022), с. 34–47. Ситник, О., & Зубкович, О. Переосмислення витоків російсько-української війни початку XXI століття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Спецвипуск. С. 9–17. DOI: https://doi.org/10.24919/2664-3715.15/57 Ситник, О., Ситник Ю. Деколонізація української нації: релігійно-історіософські виклики в умовах російсько-української війни. Zaporizhzhia Historical Review. No. 61. Vol. 9. 2024. С. 148–153. (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.26661/zhv-2024-9-61-14 Ситник, Ю., Ситник О. Трансформація національної ідентичності українців Донеччини впродовж XX – початку XXI ст.: історіографічний вимір. Zaporizhzhia Historical Review. No. 62. Vol. 10. 2025. С. 56–72. (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.26661/zhv-2025-10-62-06 2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Смолій В. А., Ситник О. М. Українська козацька держава «Військо Запорозьке» (XVII – др. пол. XVIII ст.). Українська державність: історико-правничі нариси. Нарис чотирнадцятий / за заг. ред. В. А. Смолій. Київ: Юридичне видавництво «Право України», Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, 2021. С. 327–377. Смолій В. А., Ситник О. М. Відродження традицій української

							державності на українських землях у складі Російської, Австрійської та Австро-Угорської імперій (др. пол. XVIII – пер. чв. XX ст.). Українська державність: історико-правничі нариси». Нарис п'ятнадцятий / за заг. ред. В. А. Смолій. Київ: Юридичне видавництво «Право України», Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, 2021. С. 391–421. Захарченко П., Смолій В., Ситник О., Губань Р. Українська державність доби Української національної революції (1917-1921 рр.). Українська державність: історико-правничі нариси. Нарис шістнадцятий / за заг.ред. В. А. Смолій. Київ: Юридичне видавництво «Право України», Всеукраїнська правозахисна організація «Меморіал» імені Василя Стуса, 2021. С. 443–475. Ситник О., Балановський Я. Ідеологічні витоки російсько-української війни 2014–2022 років. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 654-660. Гудзь В. В., Полякова Л. І., Ситник О. М. Спадщина Русі як сегмент російської історичної політики та інформаційної війни з Україною. Сучасна російсько-українська війна: історіографічні, суспільнополітичні, соціально-економічні та культурно-духовні виміри. Наукова монографія. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024. С. 35–75. Гудзь В. В., Ситник О. М., Ситник Ю. В. Мелітопольський громадянський

							спротив як складова частина руху опору рашистським окупантам. Education and science as factors of post-war reconstruction: historical experience, lessons for Ukraine. Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. С. 27–62. (зарубіжна колективна монографія). http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/601 Sytnyk, O., Zubkovych O. Hybrid information-ideological practice of the Kremlin regime – as one of the prerequisites for the Modern Russian-Ukrainian war. "The Modern Russian-Ukrainian War: Historiographical, Socio-Political, Socio-Economic, and Cultural-Spiritual Dimensions". Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. P. 125–141. (зарубіжна колективна монографія). Zubkovych O. I., Sytnyk O. M. Hybrid information policy of the Russian Federation at the turn of the 1990s – Early 2000s as a primary threat to Ukraine’s national security. Science and education in Ukraine in the context of the Russian-Ukrainian war: challenges and tasks in the context of national security and post-war reconstruction. Scientific monograph / [Scientific editors: V. Ilnytskyi, M. Haliv]. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2026. P. 134–170. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/7483. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Полякова Л. І., Ситник Ю. В., Ситник О. М. Історія України. Методичні матеріали для слухачів підготовчого відділення. Мелітополь, 2021. 81 с. Програма співбесіди з історії України для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 / Уклад.: проф., д-р іст.наук Гудзь В.В., проф., д-р іст. наук Ситник О.М., доц., канд. іст. наук Крилова А.М., доц., канд. іст. наук Полякова Л.І., доц., канд. іст. наук Пачев С.І., доц., канд. іст. наук Шкода Н.А., доц., канд. іст. наук Галь Б.О. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 13 с. Гудзь В.В., Ситник О.М., Помазан Д.Ю. Історіографія історії України. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2025. 146 с. 4. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Нариси історії Української Греко-Католицької Церкви. В двох томах. Т. 2 / За загальною редакцією доктора історичних наук, професора Миколи Вегеша; авторський колектив: М. М. Вегеш, Н. М. Концур-Карабінович, В. В. Марчук, М. М. Палінчак; передмова В. В. Гудзя, О. М. Ситника. Ужгород, 2022. 348 с. Ситник О., Сізарєв К. Більшовизм як предтеча сучасного Кремлівського рашизму. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства. Умань: Візаві, 2023. С. 42–45. Ситник О., Сізарєв К. Питання «Волинської трагедії» 1943 р. у висвітленні Павла Бондаренка. Соціокультурні

							виміри актуального стану українського суспільства. Умань: Візаві, 2024. С. 69–72. Ситник О. Ідеологія українського націоналізму на фоні європейських націоналістичних доктрин періоду 1920-1930-х років. Політичні перетворення в країнах Центральної та Східної Європи: історико-політичні, етнонаціональні, електоральні та державно-управлінські аспекти. Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2021. С. 14-24. Ситник О. Нагальність вчення Дмитра Донцова. Слово, вигостерене ідейністю. Збірник наукових праць на пошану Олега Багана. Тернопіль: Видавництво «Крила», 2023. С. 220-232.
150595	Баранцова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук ДК 027021, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007144, виданий 15.04.2021	28	Наукова комунікація англійською та українською мовами	Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Баранцова І.О. Інноваційні підходи до навчання другої іноземної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету/ серія: Педагогіка 1(24)' 2021. Мелітополь. С.75-80. 2. Баранцова І.О. Формування міжкультурної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 2(27)' 2021. Мелітополь.С.9-14. 3. Баранцова І.О. Дитиноцентрований підхід до навчання школярів іноземної мови. Науковий вісник

							Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 2(27)’ 2021. Мелітополь.С.82-87 4. Barantsova I.et al. Formation of students' communicative competence with the help of nonfiction texts. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 321-331 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 5. Barantsova I. et al. Competence as a concept in professional training of future specialists. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 294-299 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 6. Barantsova I. et al. Intercultural dialogue as the basis of educational Space. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(07). June 2022, pp, 367-377 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 7. Баранцова І.О. Формування міжкультурної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(27)’ 2021. Мелітополь.С.9-14. 7. Баранцова І.О. Міжкультурний підхід до вивчення іноземних мов. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022)1(28). ISSN 2219-5203. С.7-13 8. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В. Особистісно орієнтований підхід до вивчення іноземної мови в полікультурному середовищі навчального закладу. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022) 1

							(28). ISSN 2219-5203. С.75-83 9. Баранцова І.О. Міжкультурний діалог як основа міжкультурної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2024) 2(31) 2023 ISSN 2219-5203. С. 7-17. 10. Баранцова І.О., Горячок І., Тараненко Ю. Формування національної ідентичності здобувачів вищої освіти в умовах сьогодення. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти Серія «Педагогіка. Психологія. Випуск 4. Видавничий дім «Гельветика» 2023. С.29-36 ISSN 2786-7536 (Print) ISSN 2786-7528 (Online) 11. Баранцова et al. Особливості впровадження віртуального освітнього середовища в закладах освіти. Іноваційна педагогіка, випуск 74. 2024. С.272-278. 12. Баранцова І.О. Intercultural competence in the context of axiological approach to learning. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2024)1(32) ISSN 2219-5203. С.25-30. 13. Баранцова І.О. Міжкультурна компетентність в контексті аксіологічного підходу до навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2024) 1(32) 2024 ISSN 2219-5203. С. 8-14. 14. Баранцова І.О., Кібенко Л.М., Квятковська А.О., Тронь Т.В. Особливості впровадження віртуального

							освітнього середовища в закладах освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 74. 2024. С.272-278 DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.52 15. Баранцова І., Малиновська І. The role of soft skills in teacher training in the modern educational process/ Scientific Journal of Polonia University. 66 (2024)5. ISSN (Print) 2957-1898 (IndexCopernicus). 2025. С.32-37. 16. Баранцова І.О. Соціально-педагогічні чинники розвитку міжетнічних відносин студентів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка 2(33)' 2024. С.9-14 (2025) DOI: https://doi.org/10.33842/22195203-2024-2-33-9-14 17. Баранцова І.О. Cross-Cultural Game-Based Approaches in Language Teaching. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 2(35)' 2025, С.81-88 (Мелітополь 2025) ISSN 2219-5203. 18. Баранцова І.О. Dialogical strategies in the cultural and educational space: methodological foundations and intercultural understanding. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, серія: Педагогіка 1(36)' 2026, С.9-17. 19. Баранцова І.О. Tolerance as a socio-psychological factor in the development of the culture of interethnic relations. Danish Scientific Journal (DSJ) №107/2026 ISSN 3375-2389 Vol.1. Denmark 2026. P.55-63. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,

							або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво № 85328 Колективна монографія «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» Автори: Коноваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю., Баранцова І.О. та ін. Дата реєстрації 05.02.2021 2. Свідоцтво № 85327 Колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності» Автори: Коноваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю., Баранцова І.О. та ін. Дата реєстрації 05.02.2020 3. Свідоцтво № 87343 Книга «Сказки для Богданчика» Автор: Баранцова І.О. Дата реєстрації 29.03.2021 4. Свідоцтво № 86800 Підручник «English for Upper Graduates» Автори: Баранцова І.О., Матюха Г.В., Харченко Т.І., Конваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю. Дата реєстрації 15.01.2021. 5. Свідоцтво № 103088 Навчальний посібник «History and culture of English-speaking counyries» Автори: Баранцова І.О., Куликова Л.А. 10.03.2022 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Баранцова І.О., Конваленко Т.В., Надольська Ю.А. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як

							результат рефлексії в освітньому процесі (державний реєстраційний номер: 0120u101425) Колективна монографія. ТОВ «Колор Принт», 2022. Баранцова І.О. Механізми формування міжкультурної компетентності у системі вищої освіти. Одноосібна монографія. 204 с. Баранцова І.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних реалій. Колективна міжнародна монографія. “Izdevniecіba “Baltija Publishing” (м. Рига, Латвія). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Баранцова І.О. Методичні рекомендації «Англійська мова» для слухачів курсів і аспірантів. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2021, 67 с.; 2. Баранцова І.О. Методичні рекомендації «Історія Американської літератури» для магістрантів напряму «Філологія. Мова і література». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2022, 70 с. 3. Баранцова І.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з курсу «Лінгвокраїнознавство США». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2022,

							70 с. 4. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Надольська Ю.А. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт. Мелітополь: Видавництво МДПУ, 2025. 22 с. 5. Баранцова І.О. Методичні рекомендації до курсу «Сучасна література англомовних країн». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2025, 70 с. 6. Баранцова І.О. Методичні рекомендації до курсу «Філологічний аналіз текстів». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2025, 68 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії наукового фахового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б); 2. Рецензент зарубіжних періодичних видань «Journal of Global Research in Education and Social Science» (сертифікат IKP/PR/Cert/11808/BAR від 09.12.2023р.), «Asian Journal of Advanced Research and Reports» (сертифікат BPI/PR/Cert/_8390E/IRI від 19.03.20204), «South Asian Journal of Social Studies and Economics» (сертифікат

							PRSAJSSE116686BAR від 27.04.2024р.) (Index Copernicus, Google Scholar) з реєстрацією на платформі Publons. 3. Протягом 2019-2022 р.р. брала участь у виконанні кафедральних тем «Новий формат фахової підготовки майбутніх перекладачів і вчителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» (№ 0117U006705), «Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі». Опрацьовувала тему індивідуального дослідження у рамках комплексної теми «Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів германських мов як результат рефлексії під час ознайомлення з культурними реаліями англомовних та німецькомовних країн». Розробляла дидактичні матеріали для впровадження нових форм і методів організації навчального процесу з подальшим аналізом результатів навчальної роботи студентів, організованої за підготовленими дидактичними завданнями. Працюю над докторською дисертацією за темою «Теорія і практика формування культури міжетнічних відносин студентів в умовах поліетнічного середовища педагогічного університету». Тема дисертації затверджена рішенням бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (№ 467 від 31.03.2017). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя

							міжнародної категорії"; Участь у міжнародному проєкті «Університети-Громади: зміцнення співпраці» (UNIKOM), № 101083077, який фінансується Програмою Erasmus+ (15-22 жовтня 2023, м.Білефельд, Німеччина). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Свідоцтва на розміщення науково-методичних матеріалів на порталі проекту «Всеосвіта»: 1.Науково-методична розробка «Етногенез українського народу і культура міжетнічних відносин» (Свідоцтво CN848310 від 14.01.2021), 2.Інтерактивний урок «Хто Ви, містер Шекспір?» (Свідоцтво DV828115), 2021р. 3.Науково-методична розробка «Полікультурна освіта особистості та міжкультурна комунікація" (Свідоцтво HY938183), 2022р. 4.Розробка уроку «Креатив-проект «Увесь Шекспір» (Свідоцтво JH448202), 2022р. 5.Науково-методична розробка «Інтеркультурність як основа сучасного освітнього простору» (Свідоцтво QA698312).2022 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентами, які зайняли призові місця на міжнародних і Всеукраїнських конкурсах: 1. 3 місце у Міжнародному

							конкурсі перекладів (Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова) (2021р.) 2. 1 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з напрямку «Германські мови», 2023р. 3. 3 місце у XVII Всеукраїнському студентському конкурсі перекладів (Східноукраїнський національний університет ім.В.Даля), 2023р. 4. 2 місце у Всеукраїнському студентському конкурсі перекладів (Факультет іноземної філології. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2024 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови "TICOЛ-Україна"» (Свідоцтво № 36 від 19 лютого 2022 р.). 2. Дійсний член ГО «Університет лідерства та інновацій» (Сертифікат BI 1329, дійсний до 27.01.2027).
213951	Ситник Олександер Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009071, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 009511, виданий 16.12.2004,	25	Сучасні методи історичного дослідження	1.Наявність за останні п`ять років публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection: Sytnyk, Yu. & Sytnyk, O. (2026). The Transformation of Russian Imperial Expansionist Policy (the 18th – mid-19th Centuries): A Historiosophical Reassessment of the Ukrainian Context. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 39, 164–178. (Scopus; Web of Science) doi: 10.24919/2519-058X.39.364997 https://eehb.dspu.edu.ua/article/view/364997/350980

				Атестат професора АП 003153, виданий 27.09.2021			Terno S., Turchenko, H., Sytnyk O., Sytnyk K. Online course methodology or how to achieve 60% completion rate? Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 2. С. 73-85. Ситник, О., Михайлик, О. & Мегедь, М. (2026). Національно-патріотична складова початкової загальновійськової підготовки (початок XXI ст.): теоретико-методологічний аспект. Axis Europae, 10, 115–124. doi: 10.69550/3041-1467.10.361969 https://ae.eessc.org.ua/article/view/3619 2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Ситник О. М., Полякова Л. І. Методологічні підходи переосмислення епохи середньовіччя: історіософсько-цивілізаційний аспект. Міждисциплінарний контент підготовки викладачів історії: науковий вимір: монографія / Фалько Н. М. (наук. ред.), Гудзь В. В. (наук. ред.), Крилова А. М. (відп. ред.), Галь Б. О., Давидюк В. М., Пачев С. І., Пачева В. М., Полякова Л. І., Помазан Д. Ю., Ситник О. М., Шкода Н. А., Запоріжжя, 2025. С. 40–51. Давидюк В. М., Пачев С. І., Крилова А. М., Ситник О. М. . Міждисциплінарний контент підготовки викладачів історії: науковий вимір: монографія / Фалько Н. М. (наук. ред.), Гудзь В. В. (наук. ред.), Крилова А. М. (відп. ред.), Галь Б. О., Давидюк В. М., Пачев С. І., Пачева В. М., Полякова Л. І., Помазан Д. Ю., Ситник О. М., Шкода Н. А., Запоріжжя, 2025. 113–126. Horbova O. A., Sytnyk O. M. Historical memory of the settlement of the North-Western Azov region (18th–19th centuries) as a factor in the formation of

							national identity under the conditions of the Russian-Ukrainian war. Science and education in Ukraine in the context of the Russian-Ukrainian war: challenges and tasks in the context of national security and post-war reconstruction. Scientific monograph / [Scientific editors: V. Ilnytskyi, M. Haliv]. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2026. P. 271–289. 292. Ситник О. М. Цивілізаційний вимір інформаційно-комунікаційної складової сучасної російсько-української війни: теоретико-методологічний аспект. International scientific-practical conference «The Russia-Ukraine war and the international community's reaction: political, legal, and economic dimensions» (November 17, 2025). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. С. 215–219. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-613-3-52 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/658/17404/36968-1 3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 в ЗНУ – з травня 2018 р. та в продовженому терміні роботи спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 в ЗНУ – по грудень 2021 р., член ради. Участь як опонента на захисті дисертації доктора PhD Грузової Т.С. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.015 в ЗНУ (20 квітня 2021 р.). Участь як опонента на захисті дисертації доктора PhD Сахно О.В. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради в ЗНУ (23 червня 2021 р.).

							Участь в якості голови разової спеціалізованої вченої ради на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора PhD Власової В.С. на засіданні СВР в МДПУ імені Богдана Хмельницького (23 липня 2025 р.). Участь в якості опонента на захисті дисертації доктора PhD Тоцької С.І. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради в ЗНУ (29 липня 2025 р.). 4.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії «Східноєвропейський історичний вісник». Збірник включено до Переліку наукових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з історичних наук (Наказ МОН України від 13.03.2017 р. № 374), зареєстровано у міжнародних науково-метричних базах: WebofScience (EmergingSourcesCitationIndex) CiteFactor, ResearchBible, ScientificIndexingServices, JournalFactor (JF), GoogleScholar, CrossRe, IndexCopernicus (ICV 2016 50.70). Член редакційної колегії «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Збірник індексується в

							міжнародній базі даних IndexCopernicusInternational. Фахове видання. Член редакційної колегії «Українські історичні студії». Збірник індексується в міжнародній базі даних: IndexCopernicus. Фахове видання. 5. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Sytnyk J., Sytnyk O. Ukrainian National Identity in Donetsk Region: Problems and Development Trends from the End of the XIX – to the Beginning of the XXI Century. Culture and History. Vol. 1. No. 2. 2021. С. 31-38. DOI: https://j.ideasspread.org/index.php/ch/article/view/853/809 Ситник О. Ідеологія українського націоналізму на фоні європейських націоналістичних доктрин періоду 1920-1930-х років. Політичні перетворення в країнах Центральної та Східної Європи: історико-політичні, етнонаціональні, електоральні та державно-управлінські аспекти. Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2021. С. 14-24. Ситник О. М. Сучасні методологічні підходи переосмислення національної безпеки: історіософсько-цивілізаційний аспект. Територіальна цілісність держави як складник національної безпеки. Т. І. Київ: Талком, 2025. 116–123. Сытник Олександър, Середа Юлия. Културното влияние на бесарабските българи върху «таврийските» («азовски») българи. «ДУНАВ-ДНЕСТЪР» № 8: Годишник ТДУ «Дунав–Днестър». История. Етнология. Социология.

							Езикознание. Фолклор. Литературознание. Педагогика. Рецензии. Т. 8. Тараклия, 2022. 499 стр. с. 197-202.https://tdu-tar.md/images/files/5_nauka/6_publikacii/knigi/Godishnic_8_2022.pdf Ситник О. Нагальність вчення Дмитра Донцова. Слово, вигостерене ідейністю. Збірник наукових праць на пошану Олега Багана. Тернопіль: Видавництво «Крила», 2023. С. 220-232. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 6.Участь у професійних об'єднаннях: «Міжнародна асоціація істориків права», з 2008 р. (Україна); «Спілка археологів України», з 2018 р. член НТШ (Донецький осередок – з 2012 р.; Уманський осередок – з 2024 р.) (Україна); член «World Scientific Organization» й «International Scientific Society» з 2018 р. (Швейцарія); керівник Мелітопольського відділення Центру східноєвропейських наукових студій з 2022 р. (Україна).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 15. Здатність до професійної участі за фахом у виконанні науково-дослідних програм, грантових проектів	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз та інтерпретація наукових джерел; кейс-метод; метод проєктів; наукова дискусія; моделювання дослідницької діяльності; презентація результатів	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - залік

		Сучасні методи історичного дослідження	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз історичних джерел; історико-порівняльний метод; критика джерел; наукова дискусія; метод аргументації; інтерпретація результатів дослідження	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 14. Професійні навички до написання наукових робот, статей та тез, до участі у вітчизняних і міжнародних конференціях за своїм фахом;	☐	Наукова комунікація англійською та українською мовами	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	Усне опитування під час лекційних і практичних занять, екзамен
		Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Демонстраційний; практичний; робота з цифровими ресурсами; пошуковий метод; метод проєктів; цифрове моделювання; дослідницький метод; виконання практичних завдань	Поточний контроль Усне опитування під час лекційних і практичних занять, Підсумковий контроль -залік
ПРН 13. Здатність професійного використання іноземних мов для активної співпраці та презентації результатів своїх досліджень у міжнародному науковому співтовариству;	☐	Наукова комунікація англійською та українською мовами. Модуль 2	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	Усне опитування під час лекційних і практичних занять, екзамен
ПРН 12. Здатність професійної орієнтації у політичних подіях та основних напрямах історичного розвитку світової та вітчизняної історії;	☐	Актуальні питання українського державотворення	Проблемно-хронологічний; історико-порівняльний; аналіз джерел; візуальний метод; кейс-метод; дослідницький метод; дискусія	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Філософія науки та методологія інновацій	Словесний метод; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; дискусія; аналіз наукових текстів; частково-пошуковий; метод аргументації; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Аналітична археологія	Аналітичний; проблемно-пошуковий; дослідницький; порівняльний аналіз; робота з археологічними джерелами; метод інтерпретації даних; кейс-метод; дискусія; моделювання	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 11. Вміння здійснювати аналітичний підхід до дослідження різних галузей історичної науки та археології;	☐	Актуальні питання українського державотворення	Проблемно-хронологічний; історико-порівняльний; аналіз джерел; візуальний метод; кейс-метод; дослідницький метод; дискусія	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Аналітична археологія	Аналітичний; проблемно-пошуковий; дослідницький; порівняльний аналіз; робота з археологічними джерелами; метод інтерпретації даних; кейс-метод; дискусія; моделювання	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 10. Здатність	☐	Наукова комунікація	Словесний метод,	Поточний контроль Усне

професійно стежити за новітніми вітчизняними та світовими науковими публікаціями, для використання їх у своєї наукової та педагогічної діяльності;		англійською та українською мовами	репродуктивні (практичні заняття), пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	опитування під час лекційних і практичних занять, Підсумковий контроль - екзамен
		Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Демонстраційний; практичний; робота з цифровими ресурсами; пошуковий метод; метод проєктів; цифрове моделювання; дослідницький метод; виконання практичних завдань	Поточний контроль Обговорення під час занять, тематичне дослідження, Підсумковий контроль - залік
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті. Модуль 2	Інтерактивне навчання; мозковий штурм; дискусія; кейс-метод; метод проєктів; робота в малих групах; рольова гра; ситуаційне моделювання; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у своєї науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами тощо;	☐	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Демонстраційний; практичний; робота з цифровими ресурсами; пошуковий метод; метод проєктів; цифрове моделювання; дослідницький метод; виконання практичних завдань	Поточний контроль Усне опитування під час лекційних і практичних занять, Підсумковий контроль - залік
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Інтерактивне навчання; мозковий штурм; дискусія; кейс-метод; метод проєктів; робота в малих групах; рольова гра; ситуаційне моделювання; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 8. Здатність володіння навичками вибору методів і засобів вирішення завдань наукового дослідження;	☐	Актуальні питання українського державотворення	Проблемно-хронологічний; історико-порівняльний; аналіз джерел; візуальний метод; кейс-метод; дослідницький метод; дискусія	Поточний контроль Усне опитування під час лекційних і практичних занять, Підсумковий контроль - екзамен
		Сучасні методи історичного дослідження	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз історичних джерел; історико-порівняльний метод; критика джерел; наукова дискусія; метод аргументації; інтерпретація результатів дослідження	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз та інтерпретація наукових джерел; кейс-метод; метод проєктів; наукова дискусія; моделювання дослідницької діяльності; презентація результатів	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - залік
ПРН 7. Розуміння основних напрямків розвитку сучасної системи вищої освіти;	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження; практичне виконання професійних завдань; наставництво; метод проєктів; ситуаційне моделювання; аналіз педагогічних ситуацій; рефлексивний метод; самоконтроль; самооцінювання	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - Захист індивідуального звіту, Підсумковий контроль - залік
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті. Модуль	Інтерактивне навчання; мозковий штурм; дискусія; кейс-метод; метод проєктів;	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації,

		2	робота в малих групах; рольова гра; ситуаційне моделювання; рефлексивний метод	реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Філософія науки та методологія інновацій	Словесний метод; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; дискусія; аналіз наукових текстів; частково-пошуковий; метод аргументації; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-4. Знання всього комплексу наукової термінології за фахом своєї історичної освіти	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження; практичне виконання професійних завдань; наставництво; метод проєктів; ситуаційне моделювання; аналіз педагогічних ситуацій; рефлексивний метод; самоконтроль; самооцінювання	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - Захист індивідуального звіту, залік
		Сучасні методи історичного дослідження	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз історичних джерел; історико-порівняльний метод; критика джерел; наукова дискусія; метод аргументації; інтерпретація результатів дослідження	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз та інтерпретація наукових джерел; кейс-метод; метод проєктів; наукова дискусія; моделювання дослідницької діяльності; презентація результатів	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - залік
ПРН 5. Знання теоретичних і практичних проблем сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю;	☐	Аналітична археологія	Аналітичний; проблемно-пошуковий; дослідницький; порівняльний аналіз; робота з археологічними джерелами; метод інтерпретації даних; кейс-метод; дискусія; моделювання	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-3. Знання відповідних професійно-етичних норм та моральних цінностей науковця у професійної та життєвої діяльності	☐	Філософія науки та методологія інновацій	Словесний метод; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; дискусія; аналіз наукових текстів; частково-пошуковий; метод аргументації; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-2. Знання основ наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання	☐	Сучасні методи історичного дослідження	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз історичних джерел; історико-порівняльний метод; критика джерел; наукова дискусія; метод аргументації; інтерпретація результатів дослідження	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Інтерактивне навчання; мозковий штурм; дискусія; кейс-метод; метод проєктів; робота в малих групах; рольова гра; ситуаційне моделювання; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен

		Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз та інтерпретація наукових джерел; кейс-метод; метод проєктів; наукова дискусія; моделювання дослідницької діяльності; презентація результатів	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - залік
ПРН-1. Знання основних філософських концепцій та історичної методології, які можна використовувати в своїх наукових дослідженнях	☒	Сучасні методи історичного дослідження	Проблемно-пошуковий; дослідницький; аналіз історичних джерел; історико-порівняльний метод; критика джерел; наукова дискусія; метод аргументації; інтерпретація результатів дослідження	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
		Філософія науки та методологія інновацій	Словесний метод; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; дискусія; аналіз наукових текстів; частково-пошуковий; метод аргументації; рефлексивний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 6. Знання психічних властивостей людини, як цілісного утворення, та його зв'язок з навколишнім природним і соціальним середовищем;	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Спостереження; практичне виконання професійних завдань; наставництво; метод проєктів; ситуаційне моделювання; аналіз педагогічних ситуацій; рефлексивний метод; самоконтроль; самооцінювання	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - Захист індивідуального звіту, залік