НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"**
Освітня програма	**55926 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**249**
Повна назва ЗВО	**Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00127522**
ПІБ керівника ЗВО	**Щокін Ростислав Георгійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.maup.com.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/249

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**55926**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології Навчально-наукового інституту психології та соціальних наук**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії та суспільних дисциплін; кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра клінічної та медичної психології; кафедра комп'ютерних інформаційних систем і технологій; кафедра цивільно-правових дисциплін, господарського, трудового та міжнародного права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Фрометівська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**524006**
ПІБ гаранта ОП	**Раєвська Яна Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**raievska.yana@maup.com.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-668-09-58**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Психологія» (далі – ОНП) започаткована у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у 2021 році. Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія провадиться на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України, виданої згідно з наказом Наказ МОН від 04.06.2021 № 67-л/
ОНП розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами); Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами); Національної рамки кваліфікацій; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 (далі – Стандарт); Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.
Перша редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (протокол № 5 від 29.09.2021 р.); гарантом ОНП у 2021 р. було призначено доктора психологічних наук, професора Грись Антоніну Михайлівну. Подальші редакції затверджувалися протоколом № 6 від 01.09.2022 р. та протоколом № 8 від 13.09.2023 р. З 2022 року гарантом ОНП є доктор психологічних наук, професор Раєвська Яна Миколаївна. Чинна редакція ОНП, що подається на акредитацію, затверджена та надана чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП», протокол № 10 від 25.09.2024 р., і впроваджена з 1 вересня 2024 року на 2024–2025 навчальний рік (https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/onp-2024-2025.pdf).
Одночасно з ОНП Вченою радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП» затверджено навчальні плани підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія для денної та заочної форм здобуття освіти (код ДФПСМА 4.0 Д та ДФПСМА 4.0 З від 27.06.2024, протокол № 8): https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/np-2024-2025-phd-denna.pdf , https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/np-2024-2025-phd-zaochna.pdf .
Редакція 2024–2025 н. р. є результатом системного перегляду програми. За підсумками моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій здобувачів, роботодавців і академічної спільноти, а також процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти освітню складову ОНП було структурно перебудовано: сформовано завершений перелік дванадцяти обов'язкових компонентів (ОК1–ОК12) загальним обсягом 42 кредити ЄКТС та шість вибіркових блоків (ВК1–ВК6) обсягом 18 кредитів ЄКТС (30 % освітньої складової). До обов'язкової частини вперше введено освітні компоненти, що відповідають сучасному стану дослідницької підготовки в психології: «Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях» (ОК5), «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення» (ОК6), «Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях» (ОК7), «Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях» (ОК9), «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності» (ОК11). Визначено три додаткові спеціальні компетентності (СК8–СК10) та три додаткові програмні результати навчання (РН11–РН13), які відображають унікальність програми.
Проєктна група (робоча група) чинної редакції ОНП: керівник (гарант) – Раєвська Яна Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, директор ННІПСН, завідувач кафедри психології; члени – Павлюк Марія Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології; Синякова Віра Богданівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології.
До розроблення ОНП залучено зовнішніх фахівців у сфері психології: Дембіцьку Наталію Миколаївну, доктора психологічних наук, старшого наукового співробітника лабораторії соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; Сердюк Людмилу Захарівну, доктора психологічних наук, професора, завідувача лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; Яблонську Тетяну Миколаївну, доктора психологічних наук, професора.
До складу робочої групи увійшли також представники стейкхолдерів і роботодавців: Фролова Тетяна Василівна – доктор філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД»; Федосова Людмила Олексіївна – кандидат психологічних наук, доцент, ТМО «Психіатрія»; та здобувачі ОНП – Фоміна Ірина (2 курс) і Медведєва Олена (3 курс).
Освітній процес за ОНП відбувається у навчальних аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною мультимедійною апаратурою; здобувачі безоплатно користуються навчальною, науковою, виробничою, культурно-освітньою, побутовою та спортивною базами Академії, фондами й електронними ресурсами МБІЦ, доступом до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Освітній процес забезпечують виключно фахівці з науковими ступенями та вченими званнями, а також фахівці-практики, які спеціалізуються за напрямами, окресленими ОНП. Упродовж періоду реалізації ОНП у стінах Академії на системній основі проводяться обговорення її контенту внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, аспірантами та потенційними роботодавцями; рецензії та відгуки оприлюднено на сторінці ОНП (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/osvitno-naukova-programa1.html).
З 1 листопада 2024 року набрала чинності нова редакція Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). Згідно з таблицею відповідності, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 р. № 1625 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 р. за № 1833/43178, зі змінами, внесеними наказом МОН від 05 грудня 2024 р. № 1709), спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відповідає спеціальність С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика

та інформація.
ОНП, що подається на акредитацію, реалізується для здобувачів, які вступили до аспірантури ПрАТ «ВНЗ «МАУП» за спеціальністю 053 Психологія до набрання чинності зазначеними змінами. Відповідно до пункту 2 постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 такі здобувачі продовжують навчання відповідно до обраних галузі знань та спеціальності, тобто завершують підготовку за ОНП «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Станом на день подання відомостей про самооцінювання за ОНП навчаються 25 здобувачів (набори 2022–2024 рр.), завершення навчання останньої когорти заплановано у 2028 році; подальший набір на третій (освітньо-науковий) рівень здійснюється за спеціальністю С4 Психологія.
Зміна кодування спеціальності не впливає на зміст і якість освітньої складової ОНП: згідно з абзацом шостим пункту 1 наказу МОН від 19 листопада 2024 р. № 1625 до затвердження та введення в дію стандартів вищої освіти для спеціальностей нового переліку застосовуються з урахуванням таблиці відповідності стандарти, розроблені для відповідних спеціальностей попереднього переліку. Отже, підготовка здобувачів і надалі провадиться на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2022 р. № 646, на якому ґрунтується чинна редакція ОНП. Програмні компетентності, програмні результати навчання, структура освітньої складової та кадрове й матеріально-технічне забезпечення залишаються незмінними, що гарантує здобувачам завершення навчання в повному обсязі та захист їхніх академічних прав.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	1	0	1	0	0
3 курс	2024 - 2025	11	2	9	0	0
4 курс	2023 - 2024	13	9	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**15294 Психологія** **9967 Психологія** **61112 Психологія** **34394 Клінічна психологія** **52812 Психологія** **52378 Психологія** **34420 Психологія** **52385 Психологія** **46412 Практична психологія** **34445 Психологія** **34461 Психологія** **60720 Психологія** **12604 Психологія** **35282 Психологія** **64785 Клінічна та спеціальна психологія** **35279 Психологія** **34446 Клінічна психологія** **52599 Психологія** **34462 Клінічна психологія** **34425 Клінічна психологія** **34421 Клінічна психологія** **35280 Клінічна психологія** **35283 Клінічна психологія** **34481 Клінічна психологія**
другий (магістерський) рівень	**29012 Психологія** **51931 Психологія** **28018 Психологія** **10747 Психологія** **52684 Психологія**

	25847 Практична психологія **25848 Медична психологія** **28167 Психологія** **52017 Психологія** **26415 Практична психологія** **26416 Медична психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**55926 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	31512	20879
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24349	14477
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7163	6402
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОНП аспірантура 2024-2025.pdf*	anZWezN3E55wKJKPwkY01lpIMYsBL3OHJ/RboL+rM20=
Навчальний план за ОП	*НП_2024-2025_денна.pdf*	t5nD4zHcSfmNoifoahsxccoRhBKpIfxfldeEGT9E+Eo=
Навчальний план за ОП	*НП_2024-2025_заочна.pdf*	wpTLwrPm7DIHqWT+8dLvlDyjYCViu4LjBPxpNxRkM+U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти).pdf*	rLIMiGXHoiK7vSiEKWMfo4WfmPrjC3su0JyLiKMMnZs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бохонкова Ю.О..pdf*	dAGx+OumjdrDrZm10YeTZnb2GptsaCJymYRfYk5PCkA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ХНУ_Комар Т.В..pdf*	L2kdnJXbBVpfm9h9EUsEWGA/Nf533IaZm1xX9cv5h/A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ДНПБУ Сухомлинського.pdf*	AwMGh+3ICBMrttu6FIgXiAsnsf95be4frmmIk6zngXw=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ ДОН КАЛАБРІЯ УКРАЇНА.pdf*	hKiQgRm4jLE9qJsIhhtRoQjr5cgE6/DHRuFk9o9r7nE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.2022 № 646). Усі десять програмних результатів навчання Стандарту відтворено в ОНП без скорочення обсягу та змісту (РН1–РН10). Додатково заклад визначив три програмні результати навчання (РН11–РН13) і три спеціальні компетентності (СК8–СК10), які поглиблюють вимоги Стандарту та відображають специфіку програми.
Досяжність кожного результату навчання забезпечено конкретними обов'язковими компонентами (розділ 8 ОНП, Таблиця 3):
– РН1, РН2 (передові концептуальні та методологічні знання, володіння методологією наукових досліджень) – ОК2 «Філософія науки», ОК3 «Методологія і логіка наукового дослідження», ОК4 «Методологія і методи наукових психологічних досліджень», ОК8, ОК10;
– РН3 (систематизація, критичне осмислення та прогнозування психологічних проблем, формулювання і перевірка гіпотез) – ОК4, ОК6, ОК8, ОК9;
– РН4 (планування і виконання досліджень із дотриманням норм професійної та академічної етики) – ОК4, ОК6, ОК7, ОК11;
– РН5 (інструменти пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи) – ОК5, ОК7, ОК9;
– РН6 (критичне й системне оцінювання результатів власної та чужої науково-дослідної роботи) – ОК3, ОК7, ОК9, ОК11;
– РН7 (розроблення та реалізація наукових і інноваційних проєктів з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів) – ОК6, ОК8, ОК11;
– РН8 (професійні можливості, підвищення кваліфікації та професійна мобільність) – ОК1, ОК10, ОК12;
– РН9 (презентація результатів досліджень державною та іноземною мовами, наукові публікації) – ОК1, ОК5, ОК10;
– РН10 (організація та здійснення освітнього процесу у сфері психології) – ОК10, ОК12;
– РН11–РН13 (визначені закладом) – ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12.
ПРН сформульовано з урахуванням дескрипторів восьмого рівня НРК: найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної діяльності і на межі предметних галузей; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; вільне спілкування з питань сфери наукових та експертних знань з колегами, науковою спільнотою та суспільством; значна авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність.
Досягнення ПРН підтверджується системою контрольних заходів: формами підсумкового контролю за ОК1–ОК12 (шість екзаменів, дванадцять заліків, диференційований залік з асистентської педагогічної практики) та щопівріччним звітуванням здобувача на засіданні кафедри психології про виконання індивідуального плану наукової роботи та публічним захистом дисертації як формою підсумкової атестації.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт для доктора філософії з психології в Україні не затверджено. Тому зміст ОНП узгоджено з вимогами, визначальними для цього кваліфікаційного рівня: дескрипторами восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій, Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та кваліфікаційними характеристиками посад за Класифікатором професій ДК 003:2010 (2445, 2445.1, 2445.2 — професіонали, наукові співробітники та психологи в галузі психології; 2310, 2310.1, 2310.2 — викладачі закладів вищої освіти; 1229.4 — керівники підрозділів закладів освіти).
Додатково враховано міжнародні професійно-етичні та методичні стандарти дослідницької діяльності психолога, внесені до змісту й переліків обов'язкової літератури ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11: Етичний кодекс психолога, Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (APA, 2017), Journal Article Reporting Standards (APA JARS, JARS-Qual), Standards for Educational and Psychological Testing (AERA/APA/NCME), ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests, The European Code of Conduct for Research Integrity (ALLEA, 2023), настанови IASC щодо психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій, настанови ISTSS і NICE щодо доказових інтервенцій при ПТСР.
Науково-педагогічну складову кваліфікації сформовано відповідно до ESG-2015 та Professional Standards Framework (Advance HE, 2023), покладених в основу ОК10 і ОК12.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів враховуються через три інституціалізовані канали: включення аспірантів до складу робочої групи з розроблення ОНП, щосеместрове анкетування та індивідуальні співбесіди гаранта зі здобувачами.
До складу робочої групи чинної редакції ОНП увійшли здобувачки Фоміна Ірина (2 курс) і Медведєва Олена (3 курс). Результати анкетування щороку оприлюднюються в розділі «Опитування» сторінки третього (освітньо-наукового) рівня: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/opituvannya17.html. За 2024–2025 н. р. оприлюднено результати опитувань щодо якості ОНП, якості оцінювання навчальних досягнень, врегулювання конфліктних ситуацій та опитування роботодавців; результати за 2023–2024 н. р., на підставі яких здійснювався перегляд ОНП, розміщено за тією самою адресою з позначкою «2023-2024».
За результатами опитувань і обговорень аспіранти висловили потребу в поглибленні підготовки зі статистичного опрацювання даних, якісної методології, академічного англомовного письма та роботи з цифровими дослідницькими сервісами. Пропозиції реалізовано у структурі ОНП 2024–2025 н. р.: уведено ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях», ОК7 «Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях», ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях», а до каталогу вибіркових дисциплін — «Академічне англомовне письмо в науково-психологічному дослідженні» (ВК2) та «Академічне письмо та підготовка публікацій до видань Scopus і Web of Science» (ВК6).

- роботодавці

Позицію роботодавців ураховано через Раду роботодавців, рецензування ОНП та обговорення на розширених засіданнях кафедри психології. На сторінці ОНП оприлюднено тринадцять рецензій і відгуків стейкхолдерів (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/osvitno-naukova-programa1.html, файли «Рецензія 1» – «Рецензія 13»).
Результати анкетування роботодавців за 2023–2024 і 2024–2025 н. р. оприлюднено в розділі «Опитування» сторінки третього рівня (https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_robotodavci_psihologiya_2023-2024.docx; https://maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_robotodavci_psihologiya_2024-2025.docx)
Пропозиції стосувалися посилення доказовості підготовки, орієнтації дисертацій на запити практики воєнного та повоєнного періоду, розвитку навичок публічного представлення результатів і підтримки асистентської практики. Їх реалізовано через ОК6 «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення», СК9 і РН12, розширення цієї практики до 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) з дослідницьким компонентом та інтервізією (ОК12), вибіркові дисципліни ВК4 «Доказові моделі психологічного консультування: дослідницький вимір» і ВК5 «Наукові дослідження психічного здоров'я: доказові моделі та протоколи», «Психосоматика: сучасні дослідницькі парадигми та доказова база».

- академічна спільнота

До проєктування ОНП залучено провідних науковців академічних установ НАПН України. Зовнішніми фахівцями, які брали участь у розробленні програми, є Дембіцька Н. М. (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України), Сердюк Л. З. (завідувач лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України), Яблонська Т. М.
Обговорення контенту ОНП відбувалося на засіданнях кафедри психології, а також у межах постійно діючого науково-методичного семінару кафедри, міжкафедральних наукових семінарів, науково-практичних конференцій і круглих столів, що проводяться Академією (https://research.maup.com.ua/conferences/). За результатами цих обговорень програму доповнено компонентами, спрямованими на підготовку наукових текстів і публікацію результатів у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, а також на забезпечення відтворюваності досліджень і відкритого доступу до наукових даних (ОК5, РН11).
Проєкт ОНП перед затвердженням оприлюднюється для громадського обговорення та збирання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін у розділі «Перегляд освітніх програм» офіційного сайту Академії (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/pereglyad-osvitnih-program.html).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОНП є психологи-практики, що працюють у центрах практичної психології, реабілітаційних установах, закладах охорони здоров’я та громадських організаціях, які надають психологічну допомогу військовослужбовцям, ветеранам, внутрішньо переміщеним особам і цивільному населенню. Зокрема, до робочої групи увійшли Фролова Т. В. (центр практичної психології «АнкорЛТД») і Федосова Л. О. (ТМО «Психіатрія»).
Співпраця з цією групою стейкхолдерів дає здобувачам змогу орієнтувати дисертаційні дослідження на реальні запити психологічної практики в умовах воєнного стану: поширеність посттравматичного стресового розладу та комплексного ПТСР, тривалого горя та моральної травми в різних вікових і професійних групах, динаміку психічних станів населення територій, де ведуться бойові дії, стійкість і посттравматичне зростання, психологічний супровід вимушених переселенців і родин загиблих та зниклих безвісти. Результатом такої співпраці стало узгодження концептуальних засад наскрізної лінії ОНП «Психічне здоров’я в умовах війни, криз і повоєнного відновлення», реалізованої через ОК4, ОК6, ОК8 та вибіркові блоки ВК3 і ВК5.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП – формування наукового мислення та розвиток загальних і фахових компетентностей, необхідних для проведення оригінальних самостійних наукових досліджень; підготовка висококваліфікованих відповідальних фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми науково-теоретичного і практичного характеру в галузі психології в умовах трансформаційних змін, а також забезпечувати науково обґрунтовану психологічну допомогу і відновлення психічного здоров'я населення України в умовах війни та повоєнного відновлення.
Ця мета є прямою конкретизацією Стратегії розвитку ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (internation.pdf), яка визначає пріоритетами розвиток дослідницької спроможності Академії, інтеграцію в європейський освітній і науковий простір, підготовку фахівців, здатних відповідати на суспільні виклики воєнного та повоєнного часу, та забезпечення якості освіти відповідно до ESG-2015.
Відповідність меті ОНП забезпечують також інституційні рішення Академії: виконання кафедрою психології науково-дослідної роботи «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях: сучасні психосоціальні виміри» (державний реєстраційний номер 0122U201363, 2022–2025 рр.; https://maup.com.ua/assets/files/science/np/0122u201363.pdf), з тематикою якої узгоджено дисертаційні дослідження аспірантів, та видання фахового наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» (http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Редакція ОНП 2024–2025 н. р. безпосередньо відображає три тенденції, що визначають сучасний стан психологічної науки.
Перша – методологічна реакція психології на кризу відтворюваності. Відповіддю ОНП є наскрізна лінія «Цифрові технології, штучний інтелект та відкрита наука» (ОК5, ОК9, ОК11), яка передбачає попередню реєстрацію дослідницьких протоколів (OSF, AsPredicted), управління науковими даними за принципами FAIR, відтворюваний аналіз даних у середовищах jamovi, JASP та R, оцінювання розмірів ефекту й тестів еквівалентності, звітування за стандартами APA JARS, а також прозоре декларування використання інструментів штучного інтелекту. Їй відповідають СК8 і РН11.
Друга – розвиток доказового підходу в психологічній допомозі та методології синтезу доказів (систематичні огляди, метааналіз, GRADE, PRISMA 2020, наука впровадження). Відповіддю є ОК6 та частково ОК4, яким відповідають СК9 і РН12.
Третя – методологічний плюралізм і зростання ролі якісних та змішаних стратегій дослідження, а також сучасних підходів до вимірювання (теорія відповідей на завдання, перевірка вимірювальної інваріантності, багаторівневе та мережеве моделювання, інтенсивні лонгітюдні дизайни). Відповіддю є ОК7, ОК9 та ОК8.
Моніторинг тенденцій здійснюється через участь НПП і здобувачів у наукових заходах, роботу з наукометричними базами Scopus і Web of Science, аналіз міжнародних настанов і стандартів звітування, обговорення на науково-методичному семінарі кафедри психології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ринок праці для докторів філософії з психології формується трьома сегментами: заклади вищої освіти та наукові установи; державні й комунальні установи, що реалізують політику у сфері психічного здоров'я; недержавний сектор психологічних послуг і громадські організації.
Запити першого сегмента враховано через лінію науково-педагогічної підготовки (ОК10 → ОК12) та РН8, РН10: випускник спроможний проєктувати освітній компонент на засадах конструктивного узгодження, розробляти системи оцінювання, працювати у змішаному та дистанційному форматах, здійснювати рефлексивну педагогічну практику.
Запити другого й третього сегментів зумовлені передусім наслідками повномасштабної війни. Відповідно до Всеукраїнської програми ментального здоров'я ОНП готує дослідників, здатних проєктувати й оцінювати масштабовані інтервенції (PM+, Self-Help Plus, CETA, цифрові інтервенції), обґрунтовувати культурну адаптацію доказових моделей (RE-AIM, CFIR) та планувати дослідження ефективності (рандомізовані контрольовані, прагматичні, кластерні, stepped-wedge дизайни) з дотриманням посилених етичних вимог до роботи з вразливими категоріями населення.
Регіональний контекст (м. Київ) враховано через співпрацю з Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України, закладами охорони здоров'я та центрами практичної психології. Доступність навчання в умовах воєнного стану забезпечують змішана й дистанційна форми (Moodle, сервіси синхронної взаємодії) навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення чинної редакції ОНП проаналізовано освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія провідних вітчизняних закладів вищої освіти та наукових установ, зокрема Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Запорізького національного університету.
З досвіду Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України запозичено модель прив'язки дисертаційних досліджень аспірантів до тематики науково-дослідних робіт структурних підрозділів, що реалізовано через узгодження тем дисертацій із НДР кафедри психології (0122U201363). З практики класичних університетів – посилення самостійної дослідницької складової та зменшення частки аудиторних годин на користь індивідуальної роботи під керівництвом наукового керівника. З досвіду Запорізького національного університету – акцент на

підготовці здобувачів до публічної презентації результатів досліджень, що реалізовано в ОК1 (презентаційний практикум з відеозаписом і розбором) та у вибіркових блоках ВК1 і ВК4.
Порівняльний аналіз також показав, що більшість вітчизняних програм обмежується обов'язковим курсом загальної методології наукового дослідження. У ОНП МАУП методологічну підготовку диференційовано у вертикаль ОК3 → ОК4 → ОК7 → ОК9, що дає здобувачеві змогу послідовно опанувати логіку дослідження, кількісну, якісну та змішану стратегії, психометрію та статистичний аналіз. Це є свідомою відмінністю програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проєктування ОНП вивчено докторські програми з психології європейських і британських університетів, зокрема: PhD Psychology, University of Portsmouth (https://www.port.ac.uk/study/courses/postgraduate-research/pgr-psychology); PhD Psychology, University of Southampton (https://www.southampton.ac.uk/psychology/postgraduate/research_degrees/courses/phd-psychology-pgr.page); докторські програми Люблінського католицького університету Івана Павла II (Республіка Польща) та Таллиннського університету (Естонська Республіка).
З аналізу цих програм зроблено такі висновки, реалізовані в ОНП. По-перше, докторська підготовка в європейській традиції є універсальною і не прив'язана до конкретної сфери професійної практики, що забезпечує випускникові широкий спектр кар'єрних траєкторій; відповідно в ОНП збережено дослідницьку, а не вузькопрактичну орієнтацію. По-друге, обов'язковим елементом є структурована підготовка з дослідницької методології та статистики (research methods and statistics training), що відтворено у вертикалі ОК4 → ОК7 → ОК9. По-третє, в європейських програмах системно присутні компоненти «researcher development» – академічне письмо, відкрита наука, дослідницька етика, доброчесність, планування кар'єри; ці елементи реалізовано в ОК1, ОК5, ОК11 та у вибіркових блоках ВК1, ВК2, ВК6. По-четверте, поширеною є практика обов'язкової педагогічної складової (teaching assistantship) з рефлексивним компонентом, що відтворено в ОК10 і ОК12 із застосуванням мікровикладання, взаємовідвідування, інтервізії та підходу Scholarship of Teaching and Learning.
За результатами моніторингу вітчизняних і зарубіжних програм сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальнонаукової, професійної та практичної підготовки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 053 Психологія визначена Стандартом вищої освіти та відтворена в розділі 3 ОНП. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.
Відповідність змісту ОНП предметній області простежується за всіма її складовими.
– Теоретичний зміст предметної області (концептуальні та методологічні знання науково-дослідного і професійного характеру; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки) забезпечують ОК2, ОК3, ОК8;
– Методи, методики та технології (методи теоретичного й емпіричного дослідження; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; валідні стандартизовані психодіагностичні методики; кількісні, якісні та змішані стратегії; сучасні методи математичного і статистичного аналізу даних; технології психологічної допомоги) забезпечують ОК4, ОК6, ОК7, ОК9;
– Інструменти та обладнання (комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та оброблення інформації, бібліотечні ресурси й технології, спеціалізоване програмне забезпечення для статистичного опрацювання та візуалізації даних, наукометричні бази даних і відкриті репозитарії) забезпечує ОК5 та практичні складові ОК9;
– Науково-педагогічна складова діяльності доктора філософії забезпечується ОК10 та ОК12;
– Правові й етичні засади наукової діяльності, права інтелектуальної власності та академічна доброчесність забезпечуються ОК11.
Жоден з обов'язкових освітніх компонентів не виходить за межі предметної області спеціальності. Загальнонауковий цикл (ОК1, ОК2, ОК3, ОК11) має безпосередню психологічну проєкцію: у ОК2 окремий змістовий модуль присвячено

філософсько-методологічним та етичним проблемам саме психологічної науки (специфіка психологічного пізнання, криза відтворюваності в психології); в ОК3 кейс-методом аналізуються фрагменти психологічних дисертацій, авторефератів і статей; в ОК11 розглядаються правовий режим психодіагностичних методик і дозволи на їх адаптацію; в ОК1 робота відбувається з автентичними науковими текстами з психології.
Міждисциплінарні елементи ОНП (ОК5, ОК11) не змінюють її моноспеціальнісного характеру, а забезпечують інструментальну та правову підтримку психологічного дослідження, що прямо передбачено Стандартом (РН5) і відображено у визначених закладом СК8 та РН11.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Траєкторію врегульовано Положеннями про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та про індивідуальні навчальні плани; акти — у розділі «Студентоцентроване навчання» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/studentocentrovane-navchannya.html). Механізми на ОНП такі:
– індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, складаються з науковим керівником і затверджуються протягом двох місяців;
– вільний вибір шести компонентів (ВК1–ВК6) із каталогу, де кожен блок — не менше трьох альтернатив (18 дисциплін, 2024 р.), з орієнтацією на тему дисертації: maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/disciplini-vilnogo-viboru.html;
– самостійний вибір теми дослідження та наукового керівника;
– Наскрізні індивідуальні завдання на матеріалі власної дисертації (ОК3–ОК5, ОК7–ОК9, ОК11);
– визнання результатів неформальної та інформальної освіти (до 10 балів зі 100): maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-viznannya-rezultativ.pdf;
– визнання результатів, здобутих в інших ЗВО, у т. ч. під час академічної мобільності: maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_ta_viznachennya.pdf;
maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf;
– визнання результатів з іноземної мови за сертифікатом не нижче B2 (ОК1);
– право на індивідуальний графік, академічну відпустку, перерву в навчанні та поновлення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедуру врегульовано Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/pol-vilni-vibir-navchalnih-disciplin.pdf).
Структура вибору на ОНП. Навчальними планами 2024–2025 н. р. передбачено шість вибіркових позицій (ВК1–ВК6) по 3 кредити ЄКТС кожна, розподілених за семестрами: ВК1 – II семестр; ВК2, ВК3, ВК4 – III семестр; ВК5, ВК6 – IV семестр. У кожній позиції здобувач обирає одну дисципліну з трьох запропонованих, тобто загалом здійснює вибір із вісімнадцяти дисциплін. Перелік альтернатив наведено в розділі 2.2 ОНП і відтворено в навчальних планах обох форм здобуття освіти.
Послідовність процедури: кафедра психології оприлюднює каталог вибіркових дисциплін із силабусами на сайті Академії; на організаційних зборах здобувачів першого року навчання та під час індивідуальних консультацій гарант і наукові керівники інформують аспірантів про зміст альтернатив та їх зв’язок із тематикою дисертаційних досліджень; здобувач подає заяву про вибір дисциплін; обрані компоненти вносяться до індивідуального навчального плану і стають обов’язковими для вивчення.
Силабуси всіх вибіркових дисциплін оприлюднено у відкритому доступі (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/disciplini-vilnogo-viboru.html), що забезпечує поінформованість вибору. Каталог щороку оновлюється за результатами опитувань здобувачів і пропозицій наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку реалізовано у двох формах: як окремий компонент і дослідницький практикум у складі обов'язкових компонентів.
Асистентська педагогічна практика (ОК12) — 6 кредитів ЄКТС / 180 годин, 4 тижні у IV семестрі; база — кафедра психології ННІПСН (за погодженням — інші кафедри Академії чи ЗВО-партнери). Контроль — диференційований залік у формі захисту звіту на підсумковій конференції перед комісією. Програму побудовано за моделлю «спостереження – проєктування – пробна дія – самостійна дія – рефлексія», сім етапів: підготовчий, спостережний (аналіз не менше чотирьох занять), методичний, навчальний (самостійне проведення не менше 10 годин, з них 2 лекційні), дослідницький (апробація результатів дисертації та міні-дослідження на засадах Scholarship of Teaching and Learning), організаційно-виховний, звітний. Матеріали: maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/pedagogichna-praktika.html.

Дослідницький практикум: ОК4 — розрахунок обсягу вибірки за аналізом статистичної потужності, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту, форма інформованої згоди; ОК5 — робота з платформами (OSF, AsPredicted, Zenodo, ORCID, Zotero, jamovi, JASP, R/RStudio, Git); ОК7 — гайд інтерв'ю, пілотне інтерв'ю з транскрибуванням, кодування та тематична карта у ПЗ для якісного аналізу; ОК9 — психометричний і статистичний аналіз даних та розділ «Результати» за стандартом APA.

Це забезпечує досягнення РН4, РН5, РН8, РН10, РН11, РН13 і формування СК4, СК5, СК6, СК8, СК10.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички формуються через методи навчання та види оцінюваних робіт, прописані в силабусах:
– наукова комунікація та презентація: презентаційний практикум з відеорозбором, конференційна доповідь, наукова дискусія англійською (ОК1); публічний захист логіко-методологічного паспорта (ОК3); захист дослідницького протоколу (ОК4); вибіркові ВК1 і ВК4 (наукова комунікація, риторика, публічна презентація);
– критичне мислення та аргументація: дебати, мапування аргументації за Тулміном, лекція із запланованими помилками, аналіз когнітивних упереджень (ОК3); семінар-дискусія та аналіз першоджерел (ОК2); порівняльний аналіз парадигм (ОК8);
– командна робота та міжнародний контекст: симуляції реальних форматів наукової взаємодії — journal club і робота з редакцією (ОК1), комісія з етики (ОК2), попередня експертиза дисертації (ОК3), грантова панель (ОК4), рецензування Registered Report і FAIR-аудит (ОК5), GRADE-панель (ОК6), міжнародний консорціум (ОК8), «багато аналітиків – один набір даних» (ОК9), комісія з доброчесності (ОК11);
– зворотний зв'язок: взаємне рецензування за чек-листами (ОК1, ОК3–ОК12);
– рефлексивність: журнал дослідника (ОК7), щоденник викладача (ОК10), інтервізія (ОК12), самооцінювання за дескрипторами CEFR (ОК1);
– етична чутливість: травмоінформовані принципи взаємодії (ОК6), етика якісних даних (ОК7), безпека учасників досліджень (ОК4).
Сформованість оцінюється окремо: критерії участі в симуляціях охоплюють рольові функції, аргументованість, етичність і конструктивність взаємодії та якість продукту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОНП передбачає поетапне формування дослідницької компетентності: від методологічних засад наукового пізнання (I семестр) через методичний інструментарій психологічного дослідження та доказові підходи (II–III семестри) до науково-педагогічної підготовки і практики (IV семестр) та самостійного виконання дисертації (V–VIII семестри).
Розподіл компонентів за семестрами: I семестр — ОК1 «Іноземна мова» (ч. 1), ОК2 «Філософія науки», ОК3 «Методологія і логіка наукового дослідження», ОК4 «Методологія і методи наукових психологічних досліджень» (12 кредитів ЄКТС); II семестр — завершення ОК1, ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука», ОК6 «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни», ОК7 «Якісні та змішані методи», ВК1 (15 кредитів); III семестр — ОК8 «Сучасні наукові парадигми», ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз даних», ВК2–ВК4 (15 кредитів); IV семестр — ОК10 «Методика викладання психології», ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність», ВК5, ВК6 та ОК12 «Асистентська педагогічна практика» (6 кредитів) — разом 18 кредитів. У V–VIII семестрах реалізується наукова складова: виконання дисертації, апробація та оприлюднення результатів, попередня експертиза на кафедрі і публічний захист у VIII семестрі; кредитами ЄКТС вона не вимірюється.
Логічні зв'язки утворюють п'ять вертикалей: ОК3 → ОК4 → ОК7 → ОК9 (методологія дослідження); ОК5 → ОК9 → ОК11 (цифрові технології, відкрита наука, доброчесність); ОК4 → ОК6 → ВК3 → ВК5 (доказові дослідження психічного здоров'я в умовах війни та криз); ОК10 → ОК12 (науково-педагогічна підготовка); ОК1 → ВК1/ВК2/ВК6 (наукова комунікація та академічне письмо). Пререквізити й постреквізити прописано в силабусах.
Відсутність прогалин і дублювань підтверджують матриці відповідності (розділи 7–9 ОНП) і Таблиця 3: кожен ПРН забезпечений не менш ніж двома обов'язковими компонентами, а кожен компонент працює не менш ніж на два ПРН.
Загальнокультурні та громадянські компетентності формує ЗК4 (розв'язання комплексних проблем психології на основі системного наукового світогляду та культурного кругозору з дотриманням професійної етики й академічної доброчесності) через ОК2 (наука як соціальний інститут, етос науки за Р. Мертоном, наука в умовах війни), ОК6 (психічне здоров'я населення, інтереси вразливих груп), ОК11 (охорона інтелектуальної власності, європейські стандарти дослідницької доброчесності) та ОК12 (педагогічна етика, недискримінація, безпечне й інклюзивне середовище).
Готовність самостійно аналізувати закономірності суспільних процесів забезпечують РН3 і РН7 через ОК6 (аналіз стану психічного здоров'я в умовах війни, культурна адаптація доказових моделей), ОК8 (культурна і крос-культурна парадигми, особистість у кризових умовах, вимірювальна інваріантність) та ОК4 (методологія досліджень психотравматизації та стійкості). Зміст усіх обов'язкових компонентів орієнтовано на Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року, зазначені в політиці кожного курсу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг кредита ЄКТС - 30 годин. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначено навчальними планами 2024–2025 н. р. і різниться для денної та заочної форм.
Обсяг освітньої складової для обох форм — 1800 год / 60 кредитів ЄКТС: ОК1–ОК11 — 1080 год / 36, ВК1–ВК6 — 540 год / 18, асистентська педагогічна практика (ОК12) — 180 год / 6.
За денною формою: лекції — 346 год, практичні та семінарські — 308, самостійна робота — 1146; аудиторні 36,3 %. За заочною: лекції — 116, практичні та семінарські — 120, самостійна робота — 1564; аудиторні 13,1 %. Різниця відповідає специфіці заочної форми, де основний обсяг опрацювання матеріалу перенесено на самостійну роботу під

керівництвом наукового керівника та в системі дистанційного навчання.
Планування: кафедра визначає обсяг годин за видами занять для кожного компонента з огляду на зміст і форму контролю; проєкт плану проходить експертизу Департаменту навчально-методичного забезпечення, погоджується науково-методичною радою і затверджується Вченою радою (протокол № 8 від 27.06.2024).
Співвіднесення кредитів і фактичного навантаження перевіряють емпірично: у силабусах самостійну роботу конкретизовано через вимірювані продукти — мовне портфоліо (ОК1), есе 10–12 тис. знаків (ОК2), логіко-методологічний паспорт (ОК3), дослідницький протокол (ОК4), аналітичний огляд не менше 25 джерел (ОК8). Зворотний зв'язок збирають через анкету «Самостійна робота студента» і співбесіди гаранта; результати розглядає кафедра, диспропорції усувають під час щорічного перегляду силабусів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП третього рівня розуміється як орієнтація на реальну дослідницьку та науково-педагогічну практику і забезпечується чотирма механізмами:
– прив'язка індивідуальних завдань до власної дисертації: у семи обов'язкових компонентах підсумковий продукт виконується на її матеріалі (ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11). Освітня складова безпосередньо просуває наукову: до кінця IV семестру здобувач має опрацьований категоріальний апарат, зареєстрований дослідницький протокол, план управління даними, проєкт змішаного дизайну, парадигмальне обґрунтування, психометричний аналіз інструментарію та стратегію охорони інтелектуальної власності;
– симуляційні завдання, що відтворюють реальні процедури наукового середовища: грантова панель, рада з моніторингу даних і безпеки, редакційне розслідування щодо використання ШІ, комісія з питань академічної доброчесності, попередня експертиза дисертації;
– асистентська педагогічна практика (ОК12) з обов'язковим самостійним проведенням занять, супервізією, взаємовідвідуванням та інтервізією;
– залучення фахівців-практиків: відкриті лекції, майстер-класи й тренінги психологів-практиків і представників роботодавців, участь аспірантів у конференціях, семінарах і круглих столах Академії (https://www.facebook.com/groups/609088947636074; https://www.facebook.com/groups/609088947636074.)
Підготовки за дуальною формою ОНП не передбачає.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Орієнтацію на Цілі сталого розвитку (ЦСР) закріплено в розділі «Політика курсу» силабусів кожного обов'язкового компонента:
ОК1 – ЦСР 4, 10, 17 (міжнародна наукова комунікація, мовна інклюзія, партнерство); ОК2 – 4, 16, 17 (етос науки, доброчесність, відкрита наука); ОК3 – 4, 9, 16 (якість дослідницької підготовки, інновації, доказовість); ОК4 – 3, 4, 16 (методологія досліджень психічного здоров'я, етика досліджень за участю людей); ОК5 – 4, 9, 16, 17 (відкрита наука, FAIR-дані, цифрова інфраструктура); ОК6 – 3, 10, 16, 17 (психічне здоров'я та добробут, зменшення нерівностей у доступі до допомоги); ОК7 – 3, 4, 5, 10 (чутливі теми, гендерна чутливість, залучення вразливих груп); ОК8 – 3, 4, 10 (особистість у кризових умовах, крос-культурна валідність); ОК9 – 4, 9, 16 (статистична доброчесність, відтворюваність, захист даних); ОК10 – 4, 5, 10 (інклюзивне та травмоінформоване викладання); ОК11 – 9, 16, 17 (інтелектуальна власність, інституційна доброчесність); ОК12 – 4, 10, 16 (безпечне й інклюзивне освітнє середовище).
Пріоритетною є Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», зокрема завдання 3.4: наскрізна лінія «Психічне здоров'я в умовах війни, криз і повоєнного відновлення» (ОК4, ОК6, ОК8, ВК3, ВК5) та визначені закладом СК9 і РН12. Ціль 4 реалізується через науково-педагогічну підготовку (ОК10, ОК12) і дотримання ESG-2015; Ціль 16 – через академічну доброчесність (ОК11, політики доброчесності та використання ШІ в усіх силабусах); Ціль 17 – через міжнародну комунікацію, мобільність та участь у дослідницьких мережах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/pravila-prijomu.html
Додатково інформацію про вступ до аспірантури розміщено в розділі «Підготовка наукових кадрів»: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/aspirantura.html. Програму вступного іспиту зі спеціальності 053 Психологія оприлюднено за посиланням: https://maup.com.ua/assets/files/aspirant/psihologiya.doc.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП здійснюється на конкурсних засадах на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста), у тому числі за іншою спеціальністю.

Складники конкурсного відбору враховують дослідницький характер програми: презентація дослідницької пропозиції (проєкту майбутнього дисертаційного дослідження); вступний іспит зі спеціальності 053 Психологія на рівні магістерської програми; вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька) на рівні не нижче B2 ЗЄР. Вступники з чинним сертифікатом TOEFL, IELTS або Cambridge English Language Assessment рівня B2 і вище звільняються від мовного іспиту з виставленням максимальної оцінки.
Презентація пропозиції — ключовий елемент відбору: вона дає змогу оцінити спроможність вступника сформулювати наукову проблему, обґрунтувати її актуальність і окреслити методологію, а також встановити відповідність тематики напрямам досліджень потенційних керівників і науковій темі кафедри. За її результатами визначається потенційний науковий керівник.
Для осіб із попереднім рівнем освіти за іншою спеціальністю програма фахового вступного випробування передбачає перевірку компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня. Це зафіксовано в розділі 1 ОНП («Передумови») і забезпечує вирівнювання стартового рівня.
Програму вступного іспиту розробляє проєктна група кафедри психології; вона щорічно оновлюється на основі чинної редакції ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання врегульовано Положеннями про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_ta_viznachennya.pdf), про реалізацію права на академічну мобільність (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) і Положенням про організацію освітнього процесу, а також постановою КМУ від 12.08.2015 № 579 (зі змінами від 13.05.2022 № 599), наказом МОН від 05.05.2015 № 504 і Порядком визнання в Україні документів про науковий ступінь.
Алгоритм: здобувач подає заяву та документ про результати навчання (академічна довідка, Transcript of Records, сертифікат); кафедра встановлює відповідність результатів програмним результатам відповідного компонента ОНП і достатність обсягу в кредитах ЄКТС та готує подання; Академія ухвалює рішення про перезарахування кредитів або про визначення академічної різниці та строків її ліквідації; інформацію вносять до індивідуального навчального плану.
Доступність процедури: акти у відкритому доступі в розділі «Студентоцентроване навчання» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/studentocentrovane-navchannya.html); роз'яснення на зборах першого року навчання; Органайзер аспіранта (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/organajzer-aspiranta.pdf); консультації гаранта і наукових керівників за графіком (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/grafiki-konsultacij.html).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Упродовж 2024-2025 навчального року звернень здобувачів ОНП щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, не надходило, відповідно рішень не ухвалювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання врегульовано Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-viznannya-rezultativ.pdf), розробленим на підставі законів «Про освіту» і «Про вищу освіту» та Порядку, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 № 130 (зі змінами згідно з наказом МОН від 13.05.2025 № 724). Положення ухвалює Вчена рада Академії, вводить у дію наказ ректора.
Об'єктами визнання для здобувачів ОНП можуть бути результати навчання, здобуті через участь у публічних лекціях, семінарах, конференціях, практикумах, тренінгах, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, підтверджені сертифікатом або іншим документом про набуття нових чи додаткових компетентностей. За програми неформальної освіти здобувачеві може бути нараховано до 10 балів зі 100 з відповідного компонента; облік веде випускова кафедра.
Алгоритм: здобувач подає заяву на ім'я керівника Академії з підтвердними документами; кафедра психології утворює комісію, яка оцінює відповідність заявлених результатів програмним результатам відповідного компонента ОНП; за потреби проводиться співбесіда, тестування або захист виконаної роботи; рішення кафедри оформлюється протоколом і є підставою для нарахування балів чи зарахування відповідного обсягу.
Доступність процедури забезпечують оприлюднення Положення у відкритому доступі, роз'яснення на зборах першого року навчання, інформація в Органайзері аспіранта та консультації наукових керівників.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Упродовж 2024-2025 навчального року формальних звернень здобувачів ОНП щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, із відповідним ухваленням рішень кафедрою

не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес організовано за Законом «Про вищу освіту» (ст. 47–50), постановами КМУ № 261 від 23.03.2016 і № 1187 від 30.12.2015, Стандартом 053 Психологія (наказ МОН від 20.07.2022 № 646) та актами Академії: про організацію освітнього процесу (drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view), про внутрішню систему якості (drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view), про освітні програми (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-osvitni-programi.pdf), про силабус (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-silabus.pdf), про самостійну роботу, про академічні свободи (maup.com.ua/assets/files/science/polozhennya-pro-akadem-svobodi.pdf).
Методи дібрано за типом ПРН, прописано в силабусах; перелік — у Таблиці 3:
– проблемні й дискусійні (РН1–РН3, РН6): лекція-дискусія, дебати (ОК2–ОК3);
– аналіз джерел і кейси (РН1, РН3, РН7): першоджерела (ОК2), дизайни досліджень (ОК4), статрозділи статей (ОК9);
– дослідницький практикум (РН4, РН5, РН11): вибірка й дизайн експерименту (ОК4), OSF, JASP, R, Git (ОК5, ОК9), якісний аналіз (ОК7);
– проєктний метод — наскрізне завдання на матеріалі дисертації (ОК1, ОК3–ОК11);
– симуляції (РН6, РН7, РН9, РН12): journal club (ОК1), грантова панель (ОК4), мікровикладання (ОК10);
– рефлексивні (РН8, РН10, РН13): журнали, інтервізія, взаємовідвідування (ОК7, ОК10, ОК12);
– взаємне рецензування за чек-листами (РН6, РН9): ОК1, ОК3–ОК12;
– цифрові технології (РН5, РН11): Moodle, дистанційний формат.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість забезпечується на трьох рівнях. Рівень програми: вибір 30 % освітньої складової (ВК1–ВК6 із 18 альтернатив); вибір теми дисертації та керівника; індивідуальні навчальний і науковий плани та графік; відкритий доступ до ОНП, планів і силабусів (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/silabusi17.html). Рівень компонента: наскрізні завдання виконуються на матеріалі власної дисертації; гнучкі дедлайни та перескладання (політика курсу); формувальне оцінювання та взаємне рецензування; визнання мовного сертифіката (ОК1). Рівень взаємодії: графіки консультацій (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/grafiki-konsultacij.html); Органайзер аспіранта; співбесіди гаранта; представництво аспірантів у робочій групі ОНП. Задоволеність вимірює щосеместрове анкетування (зміст, організація, методи, ресурси). Результати: maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_yakist_psihologiya_2024-2025.docx; maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_konflikti_psihologiya_2024-2025.docx; загальноакадемічні - maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/rezultat-monitoringu.html. Здобувачі оцінюють методи як відповідні характеру програми, а критерії - як зрозумілі. Пропозиції (статистична і якісна методологія, англомовна складова, цифрові сервіси) враховано в ОК5, ОК7, ОК9; результати обговорює кафедра.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічні свободи учасників освітнього процесу гарантовано Положенням про підтримку академічних свобод (https://maup.com.ua/assets/files/science/polozhennya-pro-akadem-svobodi.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу. Реалізація принципів академічної свободи для здобувачів вищої освіти забезпечується через низку заходів: включенням елективних дисциплін до навчального плану, застосуванням різноманітних педагогічних методик (таких як проблемно-орієнтований та дослідницький підходи), які спонукають здобувачів до активного висловлення власних ідей та розробки персональної точки зору; промоцією наукових результатів студентів на конференціях, участі в науково-практичних семінарах, круглих столах і подібних заходах. Освітній процес на ОНП передбачає дискусійні лекції, під час яких кожен студент має змогу поділитися власною думкою та індивідуальні сценарії симуляцій. Здобувачі висловлюють своє бачення щодо відповідності використовуваних методів змісту дисциплін під час проведення опитувань. На початку навчального року їм надається можливість ознайомлення з силабусами вибіркових компонентів та методиками викладання. Крім того, здобувачам гарантовано право самостійно вибирати напрямки і методологію власних досліджень, проводити глибоку апробацію отриманих наукових результатів, а також аргументувати нові знання, отримані з проведених досліджень

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здійснюється через відкритий доступ на сайті: ОНП

(maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/onp-2024-2025.pdf), навчальні плани (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/navchalni-plani.html), силабуси (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/silabusi17.html), каталог вибіркових дисциплін (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/disciplini-vilnogo-viboru.html), Органайзер аспіранта (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/organajzer-aspiranta.pdf);
– на початку року — збори першого курсу: зміст ОНП, навчальний план, графік, порядок вибору дисциплін, вимоги до індивідуального плану та звітування;
– на першому занятті з кожного компонента — мета і завдання, ПРН, структура модулів, обсяг самостійної роботи, бали, форма контролю, політика курсу (доброчесність, дедлайни, перескладання, оскарження, ШІ);
– перед практикою — настановча конференція: програма, етапи, звітність, критерії.
Силабус має єдину структуру: загальні дані про дисципліну; відомості про викладача (ORCID, Scopus Author ID, WoS ResearcherID); мета і завдання; пре- і постреквізити; таблиця «ІК–ЗК–СК–РН»; зміст за модулями; методи навчання й оцінювання; критерії та розподіл балів; шкала ЄКТС; політика курсу; література; додаток із банком завдань і зразком білета.
Силабуси ОК1–ОК12 на 2024–2025 н. р. схвалено кафедрами (протоколи № 1 від 29.08.2024 і 30.08.2024) та затверджено директором ННІПСН 30.08.2024, до початку навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень реалізується п'ятьма механізмами:
– наскрізні завдання на матеріалі дисертації: у семи обов'язкових компонентах продукт — фрагмент дисертації: логіко-методологічний паспорт із матрицею «проблема – мета – гіпотези» (ОК3); дослідницький протокол (вибірка, психометрика, план аналізу) (ОК4); пакет відкритого дослідження (ORCID, реєстрація на OSF, FAIR-план даних) (ОК5); проєкт змішаного дизайну (ОК7); парадигмальне обґрунтування з оглядом 25+ джерел (ОК8); статистичний звіт із розділом «Результати» за APA (ОК9); стратегія охорони інтелектуальної власності (ОК11);
– участь у НДР кафедри: теми дисертацій узгоджено з темою «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях» (№ 0122U201363, 2022–2025;
maup.com.ua/assets/files/science/np/0122u201363.pdf); перелік тем —
maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/tematika-dosl-aspirant.pdf;
– Науково-методичний і міжкафедральні семінари, де аспіранти доповідають проміжні результати, проходять попередню експертизу та отримують зворотний зв'язок;
– апробація в наукових заходах і публікаціях: конференції Академії (research.maup.com.ua/conferences/) і фахове видання «Наукові праці МАУП. Психологія» (journals.maup.com.ua/index.php/psychology);
– апробація в освітньому процесі під час асистентської практики (ОК12) з міні-дослідженням на засадах Scholarship of Teaching and Learning.
Результативність підтверджують захисти дисертацій здобувачів Академії зі спеціальності 053 у 2025–2026 рр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту — щорічна процедура: силабуси переглядають перед навчальним роком, схвалюють кафедри, погоджує гарант, розглядає Рада ННІПСН. Ініціатори — лектори, гарант, здобувачі, роботодавці. Перегляд на 2024–2025 н. р.:
– ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука» — вимоги відтворюваності: ЮНЕСКО (2021), Chambers & Tzavella (2022), документи Єврокомісії (2024); практикум на OSF, Zenodo, JASP, R;
– ОК6 «Доказові моделі допомоги в умовах війни» — ISTSS (Forbes et al., 2020), NICE NG116, IASC Guidelines, протоколи ВООЗ (PM+, Self-Help Plus), RE-AIM і CFIR;
– ОК7 «Якісні та змішані методи» — Braun & Clarke (2022), Smith et al. (2022), APA JARS-Qual, SRQR, COREQ;
– ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз» — сучасні моделі вимірювання: Hayes (2022), Enders (2022), ITC Guidelines (2018), Lakens (2017);
– ОК4 — PRISMA 2020, Borenstein et al. (2021), Гельсінська декларація (2024); окремий модуль з методології досліджень психічного здоров'я в умовах війни;
– ОК11 — Закон «Про авторське право і суміжні права» № 2811-IX, постанова КМУ № 44 (2022), ALLEA (2023), ICAI (2021), CRediT, COPE;
– ОК10 — Biggs et al. (2022), APA Guidelines (2023), Professional Standards Framework (Advance HE, 2023); нові теми про ШІ в освіті та навчання в умовах війни.
Наскрізне оновлення — політика генеративного ШІ в усіх силабусах із декларуванням (інструмент, версія, мета, етап, перевірка) та диференційованими режимами допуску.
Джерела оновлення — стажування НПП, НДР кафедри, публікації у Scopus і WoS, пропозиції аспірантів і роботодавців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію забезпечує міжнародний департамент: «Міжнародне співробітництво» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist.html), підрозділи «Академічна мобільність» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/akademichna-mobilnist.html) і «Ключові партнери» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/nashi-partneri.html). На рівні ОНП — чотири виміри:
– зміст компонентів: література англомовна (9–16 із 16–18 позицій) — статті у виданнях Scopus і WoS та міжнародні стандарти (APA, ITC, ISTSS, NICE, IASC, WHO, ALLEA);
– мовна підготовка: ОК1 (6 кредитів, B2 з елементами C1) — жанри наукової комунікації (анотація за APA, CARS,

IMRAD, листування з редакціями); вибіркові ВК1, ВК2, ВК6; окремі заходи англійською;
– мобільність: Erasmus+ KA1 (University of Social and Media Culture, Торунь, Польща), стипендії та гранти; порядок унормовано Положенням (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf); підготовка до грантів — ВК6;
– публікації: НПП публікуються у Scopus і WoS; профілі ORCID, Scopus Author ID, WoS ResearcherID (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html); доступ до наукометричних баз і Research4Life (library.maup.com.ua/applicants/scientometric-databases/, library.maup.com.ua/applicants/research4life/); Академія оплачує публікації у Scopus і WoS.
Результативність підтверджує входження Академії до QS World University Rankings (https://www.topuniversities.com/europe-university-rankings?countries=ua).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Систему контролю унормовано Положеннями про організацію освітнього процесу, про систему оцінювання результатів навчання (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf) та Критеріями оцінювання знань і умінь (maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf); форми контролю за кожним компонентом визначає силабус. Діє накопичувальна бально-рейтингова система (100 балів) з переведенням у шкалу ЄКТС і національну; мінімум для опанування — 60 балів.

Ключовий принцип добору форм контролю — відповідність типу програмного результату навчання:
– знання (РН1, РН2): усне опитування, доповідь, модульні контрольні, екзамен за білетами (ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9: два теоретичні питання до 15 балів кожне і практичне завдання до 10);
– дослідницькі вміння (РН3–РН6, РН11): захист наскрізного індивідуального продукту у два етапи за деталізованими критеріями — логіко-методологічний паспорт (ОК3, до 30 балів), дослідницький протокол (ОК4, до 10), пакет відкритого дослідження (ОК5, до 30), міні-дослідження (ОК7, до 30), психометричний і статистичний звіт (ОК9, до 10);
– практичні навички аналізу даних (РН5, РН11): контроль у програмному середовищі та перевірка відтворюваності — в ОК5 і ОК9 оцінюють репозитарії, демонстрацію результатів, скрипт аналізу;
– комунікативні компетентності (РН9): усна презентація, участь у дискусіях і симуляціях, захист портфоліо, академічне листування. Екзамен з ОК1: реферування автентичного тексту (до 10 балів), презентація власного дослідження 5–7 хв із відповідями комісії (до 15), академічний лист або відповідь рецензенту (до 10), лексико-граматичний тест (до 5);
– науково-педагогічні компетентності (РН8, РН10, РН13): мікровикладання, експертиза навчально-методичних матеріалів, оцінювання занять за протоколом, рефлексивний звіт і захист звіту перед комісією. В ОК10 оцінюється навчально-методичний комплекс (до 30 балів); в ОК12: проведення занять — до 35, методичні матеріали — до 20, аналіз відвіданих занять — до 10, дослідницький компонент — до 10, симуляційна підготовка та інтервізія — до 10, звітність і захист — до 15;
– автономність, відповідальність і доброчесність (РН4, РН7): етична коректність рішень у критеріях симуляцій та індивідуальних завдань, взаємне рецензування за чек-листами, декларація використання ШІ. В ОК4 діє критерій «дотримання етичних стандартів і безпеки учасників», в ОК6 — «урахування етичних вимог, безпеки та інтересів вразливих груп», в ОК11 оцінюються декларація конфлікту інтересів і план авторства за CRediT.

Досягнення ПРН за ОНП у цілому встановлюється через виконання освітньої складової в повному обсязі (60 кредитів ЄКТС); щоріччну атестацію виконання індивідуального плану наукової роботи на кафедрі; попередню експертизу дисертації на кафедрі та міжкафедральному семінарі; публічний захист у разовій спеціалізованій вченій раді. Гарант і проєктна група моніторять достатність контрольних заходів за матрицею Таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість забезпечує стандартизація силабусів: Положення про силабус (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-silabus.pdf) визначає обов'язкову структуру, зокрема розділи «Форми і методи контролю» та «Система оцінювання».
Силабус обов'язкового компонента містить: розподіл балів за видами робіт у розрізі модулів; критерії оцінювання кожного виду роботи з деталізацією до балів; відсоткову шкалу модульних контрольних («відмінно» — понад 90 %; «дуже добре» — 82–89 %; «добре» — 75–81 %; «задовільно» — 68–74 %; «достатньо» — 60–67 %; «незадовільно» — менше 60 %); критерії участі в симуляціях (рольові функції, коректність рішень, етичність взаємодії, якість продукту); умови заліку або структуру екзаменаційного білета; шкалу ЄКТС і національну; зразок білета в додатку.
Приклад: критерії наскрізного завдання в ОК3 прописано до рівня елемента — узгодженість категоріального апарату (до 5 балів), коректність визначень і гіпотез (до 5), обґрунтованість актуальності (до 5) на першому етапі; доказовість аргументації (до 5), формулювання наукової новизни (до 5), якість захисту в симуляції (до 5) на другому.
Зрозумілість перевіряється емпірично: на початку вивчення компонента викладач проговорює систему оцінювання і збирає зворотний зв'язок; окремо проводиться анкетування щодо якості оцінювання

(maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_konflikti_psihologiya_2024-2025.docx). Здобувачі оцінюють критерії як об'єктивні та зрозумілі; виявлені неточності усувають під час щорічного перегляду силабусів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки та канали інформування такі:
– до початку навчального року – силабуси всіх обов'язкових компонентів і каталог вибіркових дисциплін із силабусами оприлюднюються на сайті Академії у відкритому доступі; силабуси ОК1–ОК12 на 2024–2025 н. р. схвалено кафедрами 29–30 серпня 2024 р. і затверджено 30 серпня 2024 р.;
– на організаційних зборах здобувачів першого року навчання – доводиться загальна система оцінювання за ОНП, графік освітнього процесу та графік контрольних заходів;
– на першому занятті з кожного освітнього компонента – викладач докладно роз'яснює розподіл балів, види робіт, дедлайни, форму підсумкового контролю та політику курсу;
– упродовж семестру – поточні результати повідомляються здобувачам під час занять і консультацій згідно з оприлюдненими графіками (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/grafiki-konsultacij.html); навчальні матеріали і завдання розміщуються в системі дистанційного навчання;
– перед початком асистентської педагогічної практики – на настановчій конференції доводяться критерії оцінювання практики; рейтингову оцінку керівника практики здобувач отримує перед захистом звіту на підсумковій конференції;
– щопівріччо – графік і вимоги до звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи доводяться кафедрою психології відповідно до графіка засідань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня визначає формою атестації публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. ОНП відтворює цю вимогу: підсумкова атестація — публічний захист дисертації у VIII семестрі (розділ 4 ОНП, навчальні плани обох форм). ЄДКІ для 053 Психологія на цьому рівні не запроваджено.
Система атестації дворівнева. Проміжна охоплює три модулі: теоретичний (заліки та екзамени за планом), науково-дослідницький (щопівріччне звітування на кафедрі про виконання індивідуального плану наукової роботи) і практичний (захист звіту з асистентської практики перед комісією). Підсумкова — публічний захист дисертації. Умова допуску — повне виконання освітньої складової (60 кредитів ЄКТС) та індивідуального плану. Вимоги до дисертації і публікацій закріплено в розділі 3.3 ОНП за пп. 8, 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 12.01.2022 № 44): не менш ніж три наукові публікації; апробація — не менш ніж три всеукраїнські та міжнародні конференції з опублікуванням тез; рекомендовано впровадження результатів у практику (не менше трьох актів).
Оформлення дисертації — за наказом МОН від 12.01.2017 № 40 (зі змінами згідно з наказом від 31.05.2019 № 759). Кожна дисертація проходить перевірку на текстові запозичення програмно-технічними засобами. Дисертацію та відгуки опонентів оприлюднюють на сайті Академії (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html). Захист — у разовій спеціалізованій вченій раді з відеотрансляцією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему оцінювання результатів навчання (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf). Застосовуються також Критерії оцінювання знань і умінь (maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf), Положення про екзаменаційну комісію, Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-ponovlennya-perevedennya-pererivannya-navchannya.pdf), а також сама ОНП і силабуси.
Доступність забезпечує розміщення актів у відкритому доступі на сайті Академії — у розділах «Студентоцентроване навчання» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/studentocentrovane-navchannya.html) і «Доступ до публічної інформації» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/dostup-do-publichnoi-informacii.html), а силабусів — на сторінці кафедри психології.
Формою підсумкового контролю виконання індивідуального плану роботи аспіранта є звітування про його освітню та наукову складові на кафедрі психології — щопівріччо з урахуванням графіка засідань кафедри, а також за підсумками навчального року. Витяги з протоколу засідання кафедри за результатами звітування у десятиденний строк подають посадовій особі, відповідальній за роботу з аспірантами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечують процедурні, нормативні й інституційні механізми:
– процедурні: критерії оприлюднено до початку курсу; накопичувальне оцінювання; стандартизовані білети; чек-

листи; звіт з практики оцінює комісія; взаємне рецензування.
– Нормативні: Кодекс академічної доброчесності (drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view); положення про оцінювання та освітній процес; наказ про протидію корупції та дискримінації (maup.com.ua/assets/files/yakist/nakaz-korup-deskrim-buling.pdf).
– Інституційні: Комісія з доброчесності (maup.com.ua/assets/files/about/nakaz-n25-0.pdf); студентський омбудсмен (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/studenska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html); Положення про конфліктні ситуації (maup.com.ua/assets/files/about/polozhennya-pro-poryadok-i-proceduri-vregulyuvannya-konfliktnih-situacij-u-maup.pdf); Правила конфіденційності повідомлень (maup.com.ua/assets/files/yakist/pravila-zabezpechennya-konfidencijnosti.pdf).
Керівник може бути викладачем компонента, тому діють запобіжники: відомі заздалегідь критерії; колегіальна експертиза захистів; звітування розглядає кафедра; попередня експертиза дисертації — на кафедрі та міжкафедральному семінарі; до разової ради залучають опонентів з інших установ, керівник не має в ній вирішального голосу.
Накази, рецензії, відгуки та рішення рад оприлюднено (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html); захисти транслювалися наживо. У 2024–2025 н. р. оскаржень і звернень щодо конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначають Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів навчання та політика кожного компонента в силабусі (розділ «Політика курсу» — відвідування, дедлайни, перескладання).
Загальні правила: здобувач, який за підсумками семестру набрав 35–59 балів зі 100, допускається до заліку чи екзамену у визначені Академією терміни після доопрацювання невиконаних видів робіт; той, хто набрав менше 35 балів, повторно опановує освітній компонент. Перескладання відбувається у встановлені деканатом строки, у тому числі комісії. Аспірант, який не виконав програму асистентської педагогічної практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, проходить її повторно в порядку, визначеному нормативними документами Академії (передбачено силабусом ОК12).
Для здобувачів, які з поважних причин (мобілізація, хвороба, вимушене переміщення, перебування за кордоном) не можуть вчасно пройти контрольні заходи, передбачено навчання за індивідуальним графіком, академічну відпустку або перерву в навчанні з подальшим поновленням (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-ponovlennya-perevedennya-pererivannya-navchannya.pdf).
Упродовж 2024–2025 н. р. потреби в повторному проходженні контрольних заходів або повторному опануванні компонентів у здобувачів ОНП не виникало; випадків повторного проходження практики не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження визначають Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (maup.com.ua/assets/files/about/polozhennya-pro-poryadok-i-proceduri-vregulyuvannya-konfliktnih-situacij-u-maup.pdf); окремо його прописано в політиці кожного силабуса.
Процедура: у разі незгоди з результатами поточного та/або підсумкового контролю здобувач протягом трьох робочих днів з дня оголошення результатів подає письмову заяву про апеляцію; на її підставі утворюється апеляційна комісія; комісія розглядає заяву протягом трьох робочих днів, за потреби запрошує здобувача та екзаменатора; про рішення сторони повідомляють у встановленому порядку. Рішення комісії є підставою для зміни оцінки або залишення її без змін.
Паралельно діє уповноважений з прав студентів (студентський омбудсмен), який представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/studenska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html), а також «скриньки довіри» та канали анонімного повідомлення.
Поінформованість здобувачів щодо процедури оскарження — предмет окремого анкетування, результати якого для ОНП «Психологія» оприлюднено (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_konflikti_psihologiya_2024-2025.docx).
Упродовж 2024–2025 н. р. заяв про апеляцію щодо результатів оцінювання від здобувачів ОНП не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику доброчесності закріплено в: Кодексі академічної доброчесності (drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view); Положенні про запобігання плагіату (maup.com.ua/assets/files/about/polozhennya_pro_zapobiganni_ta_viyavlennya_plagiatu.pdf); Положенні про перевірку наукових текстів (drive.google.com/file/d/1fjNHCCLkQlfXRn9KD9twEmiRxNC07ZEv/view); наказі про Комісію з доброчесності (maup.com.ua/assets/files/about/nakaz-n25-0.pdf); наказі про відповідальних за перевірку (maup.com.ua/assets/files/science/nakaz-130.pdf); положеннях про внутрішню систему якості та про конфліктні ситуації; розділі сайту «Академічна доброчесність» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/akademichna-dobrochesnist.html).
На рівні ОНП політику виокремлено в ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність» (3 кредити): види порушень і процедури, авторство і CRediT, конфлікт інтересів, хижацькі видання, доброчесність у взаємодії керівника й аспіранта. Розділ «Політика доброчесності» обов'язковий у кожному силабусі: посилання на закони й акти Академії та перелік порушень (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман), а також надбудова за специфікою дисципліни (мовна безпека, етика досліджень, захист даних, психологічна

безпека, педагогічна етика).
Новий елемент 2024–2025 н. р. — політика генеративного ШІ в усіх силабусах: декларування (інструмент, версія, мета, етап, перевірка), фахова перевірка згенерованого, заборона персональних даних у відкритих сервісах, диференційовані режими допуску.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки текстів на запозичення Академія використовує StrikePlagiarism та Unicheck. Системність підтверджують вебінари для НПП і здобувачів у розділі «Освітні інновації та розвиток культури академічної доброчесності» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/osvitni-innovacii-ta-rozvitok-kulturi-akademichnoi-dobrochesnosti.html). Відповідальних осіб визначено наказами (maup.com.ua/assets/files/science/nakaz-91-o.pdf — 2024/2025; maup.com.ua/assets/files/science/nakaz-130.pdf — 2025/2026).
Перевірці підлягають дисертації, статті, тези, монографії та навчально-методичні праці; порядок перевірки й інтерпретації звіту подібності визначає Положення про перевірку наукових текстів на плагіат. Висновок за результатами перевірки обов'язковий для допуску дисертації до попередньої експертизи на кафедрі.
Інституційний репозитарій — ir.maup.com.ua. Дисертації, висновки про новизну, рецензії, відгуки опонентів і рішення разових рад оприлюднюють відкрито (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html, maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/theses.html); архів дисертацій веде також МБІЦ (library.maup.com.ua/dissertations-archive/).
Додатковий інструмент — навчання роботі з сервісами доброчесної наукової комунікації в ОК5 і ОК11 (ORCID, DOI, Zotero, OSF, Zenodo, Creative Commons, Retraction Watch, COPE, DOAJ). В ОК11 передбачено практикум з інтерпретації звітів подібності та самоперевірку власного тексту з планом превентивних заходів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОНП має системний характер:
– освітня: обов'язковий компонент ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність» (3 кредити ЄКТС); модулі з етики та етосу науки в ОК2; етика психологічного дослідження в ОК4; статистична доброчесність в ОК9; етика публікацій і авторства в ОК11;
– нормативно-інформаційна: оприлюднення документів у розділі «Академічна доброчесність» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/akademichna-dobrochesnist.html); ознайомлення здобувачів із Кодексом одразу після вступу; розділ «Політика щодо академічної доброчесності» в силабусі кожного компонента;
– методична: семінари та вебінари з доброчесності й роботи із системами перевірки на плагіат (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/osvitni-innovacii-ta-rozvitok-kulturi-akademichnoi-dobrochesnosti.html);
– практична: симуляції реальних процедур реагування на порушення (комісія з академічної доброчесності, врегулювання конфлікту авторства, редакційне розслідування щодо використання ШІ, переговори про ліцензію на адаптацію методики); практикум з інтерпретації звітів подібності; декларація використання ШІ та план авторства за CRediT;
– виховна: особистий приклад НПП, спільна публікаційна активність керівників і аспірантів із дотриманням критеріїв авторства, роз'яснювальні бесіди під час консультацій і звітування на кафедрі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування визначають Кодекс академічної доброчесності та положення про запобігання плагіату і про перевірку наукових текстів.
Алгоритм: виявлення ознак порушення (перевірка на збіги, рецензування, повідомлення учасника процесу) → розгляд Комісією з академічної доброчесності (maup.com.ua/assets/files/about/nakaz-n25-o.pdf) з наданням особі можливості пояснити → рішення і захід впливу за ст. 42 Закону «Про освіту» → повідомлення сторін. Рішення Комісії може бути оскаржене в порядку, визначеному актами Академії.
Заходи впливу щодо здобувачів: повторне оцінювання; повторне опанування компонента; відрахування; позбавлення пільг. Щодо НПП Комісія може клопотати про відмову в присудженні наукового ступеня чи вченого звання, обмеження участі в дослідженнях і проєктах, дисциплінарні заходи аж до звільнення. Передбачено заходи виховного характеру: спеціальні заняття, роз'яснювальні бесіди.
Упродовж 2024–2025 н. р. випадків порушення доброчесності здобувачами ОНП «Психологія» не зафіксовано, звернень до Комісії щодо них не надходило. Усі подані до захисту дисертації пройшли перевірку на текстові запозичення; ознак плагіату не виявлено, що підтверджують висновки про наукову новизну та рішення разових рад (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html).
Превентивність системи: здобувачі ознайомлюються з політикою доброчесності до початку вивчення кожного компонента, а перевірка на збіги відбувається не лише на завершенні дисертації, а й під час підготовки публікацій і в завданнях ОК11.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Обов'язкові компоненти ОНП у 2024–2025 н. р. забезпечують вісім НПП, усі зі ступенями та вченими званнями (100 %). Відомості про кваліфікацію і стаж — у Таблиці 2.
– ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» — Бахов І. С., д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу (36 років; ORCID 0000-0002-8379-199X);
– ОК2 «Філософія науки», ОК3 «Методологія і логіка наукового дослідження» — Мєлков Ю. О., д-р філос. наук, професор кафедри філософії та суспільних дисциплін (15 років), спеціалізується на філософії науки (кандидатська за 09.00.09), має публікації у Scopus і WoS;
– ОК4 «Методологія і методи наукових психологічних досліджень», ОК6 «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни» — Раєвська Я. М., д-р псих. наук, професор, директор ННІПСН, завідувач кафедри психології, гарант ОНП (18 років; ORCID 0000-0003-3802-2304, Scopus Author ID 57218830781, WoS ResearcherID C-8527-2019), з досвідом керівництва докторами філософії та практичної роботи психологом;
– ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука» — Кавун С. В., д-р екон. наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних інформаційних систем і технологій (21 рік). Компонент має інструментально-технологічний характер: навчає працювати з платформами, репозитаріями та відтворюваним аналізом, а не формує психологічні знання; психологічний контекст забезпечують узгодження ОК5 з ОК4 і ОК9 та наскрізне завдання на матеріалі дисертації під супроводом керівника;
– ОК7 «Якісні та змішані методи», ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз даних» — Синякова В. Б., д-р псих. наук, професор, завідувач кафедри клінічної та медичної психології (14 років; ORCID 0000-0002-9750-6942);
– ОК8 «Сучасні наукові парадигми дослідження особистості» — Грись А. М., д-р псих. наук, професор кафедри психології (23 роки; ORCID 0000-0002-0153-2303, Scopus Author ID 57220177701), перший гарант ОНП;
– ОК10 «Методика викладання психології», ОК12 «Асистентська педагогічна практика» — Павлюк М. М., д-р псих. наук, професор кафедри психології (15 років; ORCID 0000-0002-0822-8128);
– ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність» — Барановська В. М., канд. юрид. наук, доцент кафедри цивільно-правових дисциплін (15 років; ORCID 0000-0003-0185-8538).
Відповідність Ліцензійним умовам (постанова КМУ № 1187) забезпечено не менш як за чотирма видами професійної діяльності (Таблиця 2). Таблицю відповідності публікацій керівників тематиці дисертацій оприлюднено за посиланням https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant.html. Частина НПП поєднує науку з практикою: Раєвська Я. М. працює в напрямах КПТ, арт-терапії та супервізії, авторка тренінгових програм; Грись А. М. і Павлюк М. М. ведуть практику в межах авторських програм. Профілі НПП кафедри оприлюднено (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється за ст. 55 Закону «Про вищу освіту», Порядком проведення конкурсного відбору (наказ МОН від 05.10.2015 № 1005) і Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП (maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf); відомості про кадрове забезпечення оприлюднено (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/kadrove-zabezpechennya.html).
Прозорість забезпечують оприлюднення оголошення з вимогами до претендентів, відкритий перелік документів і колегіальне рішення. Недискримінаційність гарантує те, що єдиними критеріями є відповідність освіти, ступеня та звання профілю кафедри, публікації у фахових і наукометричних виданнях, навчально-методичні праці, практичний досвід і результати професійної діяльності за Ліцензійними умовами.
Обов'язковий елемент конкурсу — відкрите лекційне чи практичне заняття у присутності представників методичної ради інституту з висновком. Для посад на ОНП третього рівня додатково враховують публікації за напрямом компонента у Scopus або WoS Core Collection, досвід наукового керівництва чи участі в разових спеціалізованих вчених радах, участь у НДР і результати опитувань здобувачів.
Послідовність процедури підтверджують щорічний рейтинг НПП, кафедр та інститутів за Положенням про рейтинг (maup.com.ua/assets/files/about/rejting_polozhennya.pdf) і щорічне оцінювання НПП (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/shhorichne-ocinyuvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-akademii.html); їх результати враховують під час наступного конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавців і практиків залучено на всіх стадіях реалізації ОНП:
– проєктування та перегляд: до робочої групи увійшли роботодавці Фролова Т. В. (доктор філософії, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД») і Федосова Л. О. (канд. псих. наук, ТМО «Психіатрія»), а також Дембіцька Н. М. і Сердюк Л. З. (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України);
– рецензування: на сторінці ОНП оприлюднено тринадцять рецензій і відгуків стейкхолдерів з оцінкою актуальності програми, структури компонентів, компетентностей і ПРН;
– участь в освітньому процесі: відкриті лекції, майстер-класи для аспірантів; круглі столи, семінари та конференції кафедри й Академії (research.maup.com.ua/conferences/; https://www.facebook.com/groups/609088947636074);
– експертиза результатів: практики та науковці провідних установ є рецензентами й опонентами в разових радах і беруть участь у міжкафедральних семінарах попередньої експертизи дисертацій;
– зворотний зв'язок: систематичне анкетування роботодавців щодо змісту ОНП і підготовки випускників

(maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_robotodavci_psihologiya_2024-2025.docx; maup.com.ua/assets/files/about/zvit/analiz-anketuvannya-stejkholderiv-grupi-robotodavci-op-psihologiya.docx; maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/zadovolenist-robotodavciv-vipusknikami-maup.pdf).
Результат — зміни в ОНП 2024–2025 н. р.: уведення ОК6, СК9 і РН12, розширення асистентської практики з посиленням її дослідницького компонента.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку НПП охоплює чотири напрями.
– підвищення кваліфікації та стажування: усі НПП проходять його не рідше разу на п'ять років, у тому числі закордонне стажування; щороку можливості надає Вища школа управління МАУП; застосовуються фахові курси на Prometheus, EdEra, «Дія. Цифрова освіта»;
– внутрішньоінституційні форми: майстер-класи, методичні семінари й тренінги; взаємовідвідування та аналіз занять керівництвом інституту й колегами; взаємна методична допомога на кафедрі та в інституті; супровід молодих викладачів упродовж першого року;
– наукова підтримка: безкоштовне опублікування результатів у виданнях Академії; оплата публікацій у Scopus і Web of Science Core Collection; безоплатний доступ до наукометричних баз і Research4Life через МБІЦ (library.maup.com.ua/applicants/scientometric-databases/); залучення до НДР кафедри, зокрема 0122U201363;
– цифрова та методична підтримка: вебінари з роботи із системами StrikePlagiarism і Unicheck, з наукометрії та академічної доброчесності (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/osvitni-innovacii-ta-rozvitok-kulturi-akademichnoi-dobrochesnosti.html); підтримка роботи в системі дистанційного навчання.
Приклад результативності — оновлення змісту на 2024–2025 н. р.: зміст і літературу п'яти нових обов'язкових компонентів побудовано на джерелах останніх років і міжнародних настановах, а в усіх силабусах запроваджено політику генеративного ШІ, що потребувало від викладачів опанування відповідних інструментів і нормативної бази.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Академії діє система матеріального й нематеріального заохочення НПП. Щорічне визначення рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр та інститутів відповідно до Положення про рейтинг (https://maup.com.ua/assets/files/about/rejting_polozhennya.pdf); результати рейтингування враховуються під час конкурсного відбору та преміювання. Щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/shhorichne-ocinyuvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-akademii.html), що враховує, зокрема, результати опитувань здобувачів. Оплата Академією публікацій у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science Core Collection, та безкоштовне опублікування результатів досліджень у виданнях Академії, зокрема у фаховому журналі «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія». Нематеріальні заохочення: подяки, грамоти, відзнаки за викладацьку майстерність, цінні подарунки. Підтримка видавничої діяльності: видання авторських підручників і навчальних посібників з грифом Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП», підготовка колективних монографій. Створення умов для наукового керівництва здобувачами ступеня доктора філософії та участі в разових спеціалізованих вчених радах, що є формою професійного визнання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база відповідає Ліцензійним умовам: загальна площа приміщень — 31512 кв. м, навчальна — 20 879 кв. м. Відомості про забезпечення ННІПСН оприлюднено (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/materialno-tehnichne-zabezpechennya.html); спеціалізовані приміщення, закріплені за компонентами ОНП, — у Таблиці 1.
Ресурси: МБІЦ ім. Ярослава Мудрого (library.maup.com.ua) з каталогом (library.maup.com.ua/katalog/), електронною бібліотекою (library.maup.com.ua/electronic-library/) та архівом дисертацій (library.maup.com.ua/dissertations-archive/); репозитарій (ir.maup.com.ua); доступ до наукометричних баз (library.maup.com.ua/applicants/scientometric-databases/) і Research4Life (library.maup.com.ua/applicants/research4life/). Академія передплачує основні психологічні, педагогічні та методичні видання України.
Навчально-методичне забезпечення: ОНП, навчальні плани обох форм, графік процесу, силабуси, методичні рекомендації, банки завдань модульних контрольних, питання до заліків та екзаменів, зразки білетів, програма асистентської практики, Органайзер аспіранта, матеріали щодо підготовки й захисту дисертації — у відкритому доступі (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant.html).
Фінансування ОНП — за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб за договорами. Академія оплачує публікації НПП у Scopus і WoS, безоплатну публікацію результатів аспірантів у своїх виданнях, участь у наукових заходах, передплату ресурсів і програмного забезпечення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ забезпечується безоплатно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і ст. 62 Закону «Про вищу освіту»:
– фізична інфраструктура: аудиторії та спеціалізовані кабінети, лабораторія практичної психології, центр консультування та психокорекції, тренінг-клас, арт-простір, лабораторія імерсивних технологій, комп'ютерні класи, конференц- і читальні зали, безкоштовний Wi-Fi;
– фонди та каталог МБІЦ, електронна бібліотека, репозитарій, доступ до Scopus, Web of Science, Google Scholar, APA PsycNet, Research4Life; підтримку щодо профілів ORCID надає науковий портал (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/scopus-indeksovanih-publikacij-spivrobitnikiv-maup.html);
– цифрова інфраструктура: Moodle (dist.maup.com.ua), сервіси синхронної взаємодії, корпоративна пошта, програмне забезпечення для психодіагностики та статистичного аналізу;
– Наукова інфраструктура: безоплатна публікація у фаховому виданні «Наукові праці МАУП. Психологія» (journals.maup.com.ua/index.php/psychology); конференції Академії (research.maup.com.ua/conferences/) і науково-дослідні проєкти (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/naukovi-proekti.html); наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-studentiv-i-molodih-vchenih.pdf).
Режим доступу та графіки роботи бібліотеки оприлюднено на сайті Академії; графіки консультацій для аспірантів maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/grafiki-konsultacij.html.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітні та наукові потреби задовольняють індивідуальна траєкторія, безоплатний доступ до навчальної, наукової, культурно-освітньої, побутової та спортивної баз, безкоштовна публікація результатів, участь у конференціях, доступ до академічної мобільності.
Приміщення обладнано системами пожежної безпеки та відеоспостереження, дотримано санітарних норм, діє медичний пункт. У воєнний стан установлено правила поведінки під час тривоги та укриття (внесено до політики силабуса ОК12); змішана й дистанційна форми дають змогу навчатися за будь-яких безпекових умов.
Діє Центр психологічного консультування, де допомогу надають викладачі кафедри. На рівні компонентів запроваджено травмоінформований підхід: політика психологічної безпеки та роботи з травматичним матеріалом (ОК6) — добровільність та межі, здобувач не зобов'язаний розкривати особистий досвід, симуляції не є терапією; політика етики якісних даних (ОК7) забороняє навчальні інтерв'ю на травматичну тематику; політики ОК8, ОК10 і ОК12 визначають правила безпечного обговорення кейсів війни та втрат.
Захист персональних даних: заборона вводити дані учасників досліджень і студентів у загальнодоступні хмарні сервіси та сервіси ШІ, деідентифікація, захищене зберігання аудіозаписів і їх видалення після транскрибування (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК12).
Моніторинг середовища — через анкетування здобувачів (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_konflikti_psihologiya_2024-2025.docx), студентське самоврядування, уповноваженого з прав студентів і «скриньки довіри».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, та соціальної підтримки здобувачів, а також вирішення питань, пов'язаних з їхнім навчанням, побутом та захистом прав і інтересів, в Інституті функціонує студентська рада https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/studentska-rada.html . Освітню та організаційну підтримку здійснюють через взаємодію з деканатом для отримання актуальної інформації про освітній процес, навчально-методичне забезпечення та організацію життя та проживання студентів. Сервіси включають оформлення документів для соціальних пільг, надання інформації для контролюючих органів, вирішення конфліктів між студентами та викладачами, а також узгодження графіків консультацій. Інформаційна підтримка надається через офіційний сайт Академії http://maup.com.ua , де розміщена актуальна інформація про події та нормативні документи, а також через персональне листування та спілкування. Для інформаційної підтримки також використовуються соціальні мережі. Соціальна підтримка включає навчальні заняття в навчальних корпусах поруч з гуртожитком, психологічні та медичні консультації, матеріальну допомогу за потребою. Консультативну підтримку надають наукові керівники та заступник директора інституту, а також залучені роботодавці та інші стейкхолдери через участь у науково-практичних заходах. Викладачі забезпечують індивідуальне консультування в рамках діяльності Центру психологічного консультування та психокорекції, основна мета якого – надання психологічної допомоги та проведення навчальної та тренінгової діяльності. Загальна політика адміністрації спрямована на підтримку здобувачів на високому рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови створюються відповідно до ст. 4, 32, 33, 62 Закону «Про вищу освіту», Порядку організації інклюзивного навчання (постанова КМУ від 10.07.2019 № 635) і Положення про організацію освітнього процесу.
Архітектурна доступність: приміщення Академії доступні для осіб з інвалідністю, що зафіксовано в розділі 8 ОНП і у відомостях про матеріально-технічне забезпечення (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/materialno-tehnichne-zabezpechennya.html).

Організаційні умови: навчання за індивідуальним графіком; формування індивідуального навчального плану з урахуванням документально підтверджених обставин; право на академічну відпустку чи перерву в навчанні та поновлення (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-ponovlennya-perevedennya-pererivannya-navchannya.pdf); дистанційна та змішана форми занять у Moodle.
Методичні умови: у силабусі ОК10 окрему тему присвячено психології вищої школи, інклюзії та травмоінформованому викладанню, а політика ОК12 закріплює створення безпечного й інклюзивного середовища як окремий критерій оцінювання проведених аспірантом занять.
Психологічний супровід забезпечують кафедра психології та Центр психологічного консультування та психокорекції.
Упродовж 2024–2025 н. р. здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП не було, звернень щодо створення спеціальних умов не надходило; нормативні й організаційні передумови для цього є і можуть бути застосовані невідкладно.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політики унормовано у відкритих документах: наказ про протидію корупції та дискримінації (maup.com.ua/assets/files/yakist/nakaz-korup-deskrim-buling.pdf); Правила конфіденційності повідомлень (maup.com.ua/assets/files/yakist/pravila-zabezpechennya-konfidencijnosti.pdf); Положення про конфліктні ситуації (maup.com.ua/assets/files/about/polozhennya-pro-poryadok-i-proceduri-vregulyuvannya-konfliktnih-situacij-u-maup.pdf); Кодекс академічної доброчесності (drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view); Положення про організацію освітнього процесу (педагогічна етика, гідність здобувачів, гендерна рівність); Положення про комісію по трудових спорах (maup.com.ua/assets/files/yakist/komisiyu-po-trudovih-sporah.pdf).
Канали повідомлення: письмове звернення до адміністрації; уповноважений з прав студентів; «скриньки довіри»; студентське самоврядування. Повідомлювачам про корупцію гарантовано конфіденційність.
Процедура: реєстрація звернення → розгляд уповноваженим органом (адміністрація, комісія з конфліктних ситуацій або Комісія з доброчесності) у визначені строки → рішення і заходи → повідомлення заявника.
На рівні компонентів — політика педагогічної етики та безпечного середовища (ОК10, ОК12): недискримінація, конфіденційність даних, анонімність зворотного зв'язку, запис занять за згодою учасників; критерій «педагогічна етика, безпечне та інклюзивне середовище» оцінюється окремо (до 6 балів).
Упродовж 2024–2025 н. р. звернень щодо цькування, дискримінації, домагань чи корупції в межах ОНП не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури врегульовано такими документами:
– Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: https://drive.google.com/file/d/1_-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view;
– Положення про освітні програми: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-osvitni-programi.pdf;
– Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм: https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BDlCY3wZczlRlMxIKiFausaOoX/view;
– Положення про силабус навчальної дисципліни: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-silabus.pdf;
– Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: https://drive.google.com/file/d/1b19SAAb9_C7rwcO5LCg1uDAgISflyArq/view.
Загальні засади функціонування системи викладено в розділі «Система якості» офіційного сайту Академії, зокрема: «Перегляд освітніх програм» (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/pereglyad-osvitnih-program.html), «Формування освітніх програм, навчальних планів» (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/formuvannya-osvitnih-program-navchalnih-planiv.html), «Результати моніторингу» (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/rezultat-monitoringu.html), «Студентоцентроване навчання» (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/studentocentrovane-navchannya.html).
Річний План робочих заходів із забезпечення якості освіти оприлюднюється щороку (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/plan-robochih-zahodiv-na-2025-2026-nr.pdf).
Процедура розроблення та затвердження ОНП: проєктна група на чолі з гарантом розробляє проєкт → проєкт оприлюднюється на сайті для громадського обговорення та збирання пропозицій стейкхолдерів (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/pereglyad-osvitnih-program.html) → проєкт розглядається на засіданні кафедри психології та Вченої ради ННІПСН → проходить експертизу Департаменту навчально-методичного забезпечення та якості освіти → погоджується науково-методичною радою Академії → ухвалюється Вченою радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і вводиться в дію наказом.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП переглядається щорічно (за потреби частіше), що закріплено в Передмові. Підстави: результати моніторингу якості; пропозиції здобувачів, НПП, роботодавців, випускників і стейкхолдерів; зміни в законодавстві та нормативній базі МОН; розвиток предметної області й тенденції ринку праці; результати зовнішнього забезпечення якості.

Хронологія: редакція 2021 р. (протокол № 5 від 29.09.2021) → 2022 р. (№ 6 від 01.09.2022) → 2023 р. (№ 8 від 13.09.2023) → чинна редакція 2024–2025 н. р. (№ 10 від 25.09.2024). Усі редакції оприлюднено на сторінці ОНП, що забезпечує простежуваність змін (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/osvitno-naukova-programa1.html).

Зміни останнього перегляду (2024–2025 н. р.) з обґрунтуванням:
– реструктуризація освітньої складової: ОК1–ОК12 (42 кредити ЄКТС) і шість блоків ВК1–ВК6 (18 кредитів) — усунення фрагментарності попереднього переліку, чітка структурно-логічна послідовність і прозоре співвідношення частин;
– частку вибіркових компонентів доведено до 30 % обсягу, у кожному блоці три альтернативи (18 дисциплін) — вимога п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону «Про вищу освіту» (не менше 25 %) і пропозиції здобувачів щодо індивідуальної траєкторії;
– уведено ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука» — вимоги відтворюваності, політики відкритої науки (ЮНЕСКО, 2021), пропозиції здобувачів щодо цифрових сервісів;
– уведено ОК6 «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення» — пропозиції роботодавців і практиків, суспільний запит на доказову допомогу, пріоритети державної політики у сфері психічного здоров'я;
– уведено ОК7 «Якісні та змішані методи» і ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз даних» — пропозиції аспірантів щодо методологічної та статистичної підготовки;
– уведено ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність» — посилення вимог до доброчесності, Закон «Про авторське право і суміжні права» № 2811-IX, ALLEA (2023);
– асистентську педагогічну практику (ОК12) розширено до 6 кредитів ЄКТС і 4 тижнів, уведено дослідницький етап та інтервізію — рекомендації роботодавців і потреба апробації результатів дисертації в освітньому процесі;
– визначено СК8–СК10 і РН11–РН13 — формалізація трьох наскрізних ліній: цифрові технології, ШІ та відкрита наука; психічне здоров'я в умовах війни і повоєнного відновлення; рефлексивна практика на засадах супервізії та менторства;
– оновлено всі силабуси: уніфікована структура, деталізовані критерії оцінювання, наскрізні завдання на матеріалі дисертації, симуляції, взаємне рецензування — прозорість, практична орієнтація, студентоцентрованість;
– в усі силабуси введено політику використання цифрових інструментів і генеративного ШІ з прозорим декларуванням — зміна наукової та освітньої практики, рекомендації COPE і провідних видавництв;
– оновлено вимоги до дисертації та публікацій (розділ 3.3 ОНП) — приведення у відповідність до Порядку присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 12.01.2022 № 44).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів інституціалізовано у трьох формах:
– членство в робочій групі чинної редакції ОНП: здобувачки Фоміна Ірина (2 курс) і Медведєва Олена (3 курс), що зафіксовано в Передмові;
– щосеместрове анкетування: актуальність дисциплін, глибина викладу, форми звітування, якість оцінювання, доступ до ресурсів. Результати оприлюднено (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_yakist_psihologiya_2024-2025.docx; maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_konflikti_psihologiya_2024-2025.docx; чинні анкети — у розділі «Опитування» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/opituvannya6.html);
– безпосередня комунікація: співбесіди гаранта; обговорення на кафедрі під час щоріччного звітування;
Пропозиції, враховані під час перегляду ОНП на 2024–2025 н. р.: поглиблення статистичної підготовки — ОК9 «Психометрія та статистичний аналіз даних» (3 кредити) з практикумом у jamovi, JASP і R; якісна методологія — ОК7 «Якісні та змішані методи» (3 кредити, II семестр); робота з цифровими сервісами — ОК5 «Цифрові інструменти та відкрита наука» (34 години практичних на денній формі); наукове письмо — перебудова ОК1 навколо жанрів міжнародної комунікації, вибіркові ВК2 і ВК6; зв'язок завдань із дисертацією — наскрізне індивідуальне завдання в ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11; розширення вибору — шість блоків по три альтернативи (18 дисциплін), 30 % обсягу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування діють відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про студентське самоврядування. Студентська рада ННІПСН: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/studentska-rada.html.
Форми участі у внутрішньому забезпеченні якості ОНП: представництво у складі Вченої ради інституту, що дає змогу брати участь в обговоренні й ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу, науково-дослідної

діяльності та механізмів забезпечення якості; участь у моніторинговій групі методичної ради інституту; мотивування здобувачів до участі в опитуваннях та сприяння їх проведенню; донесення позиції аспірантського товариства до адміністрації; участь у роботі наукового товариства студентів, аспірантів і молодих вчених (Положення: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-naukove-tovaristvo-studentiv-i-molodih-vchenih.pdf).
Окремим інструментом захисту прав здобувачів є інститут уповноваженого з прав студентів (студентського омбудсмена) (https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/studenska-rada/upovnovazheni-prav-studentiv.html), який представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією під час врегулювання конфліктних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавців залучено через: членство в робочій групі (Фролова Т. В., Федосова Л. О.); Раду роботодавців і розширені засідання кафедри; рецензування ОНП (тринадцять рецензій і відгуків стейкхолдерів на сторінці ОНП); анкетування (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/poll/rezultati-opituvannya_robotodavci_psihologiya_2024-2025.docx; maup.com.ua/assets/files/about/zvit/analiz-anketuvannya-stejkholderiv-grupi-robotodavci-op-psihologiya.docx); розроблення силабусів вибіркових дисциплін; рецензування дисертацій і роботу в разових радах.

Пропозиції, враховані під час перегляду на 2024–2025 н. р.:
– орієнтація досліджень на запити практики воєнного періоду — ОК6 «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни», СК9 і РН12, наскрізна лінія «Психічне здоров'я в умовах війни і повоєнного відновлення» (ОК4, ОК6, ОК8, ВК3, ВК5);
– етична підготовка до досліджень за участю вразливих груп — модуль з етики дослідження в ОК4 (інформована згода, конфіденційність, комісії з етики, APA JARS) і політики етики та безпеки в силабусах ОК4, ОК6, ОК7;
– навички публічного представлення результатів — презентаційний практикум і конференційна доповідь в ОК1, захист індивідуальних продуктів в ОК3–ОК9, вибіркові ВК1 і ВК4;
– методична підтримка практики та цифрові технології — програма практики із семи етапів зі звітністю та критеріями (ОК12) і теми ОК10 про змішане й дистанційне навчання та ШІ в освіті;
– упровадження результатів у практику — відповідна робота в розділі 3.2 ОНП і рекомендована вимога не менше трьох актів у розділі 3.3.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП запроваджено у 2021 році; перший повний цикл підготовки завершено у 2025 році, тому робота з випускниками перебуває на стадії формування, проте вже має конкретні результати.
Механізми збирання інформації: база контактів випускників на кафедрі психології; анкетування за загальноакадемічною анкетою (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/opituvannya6.html); телефонні опитування та листування; зв'язок через професійні та соціальні мережі; контактні групи, створені під час навчання; аналіз опитувань щодо працевлаштування, які проводить Академія (maup.com.ua/assets/files/about/zvit/poll-1.pdf).
Механізми врахування: результати опитувань обговорюють на засіданнях кафедри психології та враховують під час щорічного перегляду ОНП; успішних випускників залучають до майстер-класів, лекцій і тренінгів, конференцій, наукових проєктів і круглих столів, а також до рецензування освітніх компонентів.
Приклад кар'єрної траєкторії: Казачук О. С., яка захистила дисертацію «Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів у судді» (науковий керівник — Раєвська Я. М.), нині є науково-педагогічним працівником кафедри психології МАУП, тобто реалізує траєкторію, передбачену ОНП (посади 2310 за Класифікатором професій ДК 003:2010).
Напрямом розвитку програми визначено системне відстеження кар'єрних траєкторій: формалізована база випускників ОНП, опитування раз на два роки, формування асоціації випускників аспірантури.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Цикл реагування на результати моніторингу має визначену послідовність і річну періодичність.
– Збирання даних: щосеместрове анкетування здобувачів (якість ОП, якість оцінювання, самостійна робота, адаптація, робота інститутів і деканатів); анкетування роботодавців і випускників; результати екзаменаційних сесій (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/shorichne-ocinyuvannya-zdobuvachiv.html); результати щорічного оцінювання НПП; звіти наукових керівників і результати звітування аспірантів на кафедрі;
– Аналіз: опрацювання даних Департаментом навчально-методичного забезпечення та якості освіти і підрозділом моніторингу якості освітньої діяльності; підготовка аналітичних звітів, зокрема Звіту про моніторинг освітніх програм (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/zvit-pro-monitoring-osvitnih-program_2025.pdf) та результатів моніторингу сесій (https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/rezultat-monitoringu.html);
– Обговорення: розгляд результатів на засіданнях кафедри психології, Вченої ради ННІПСН, науково-методичної ради та Вченої ради Академії;
– Ухвалення рішень: формування пропозицій щодо оновлення ОНП, навчальних планів і силабусів; внесення відповідних заходів до річного Плану робочих заходів із забезпечення якості освіти (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/plan-robochih-zahodiv-na-2025-2026-nr.pdf);
– Упровадження та інформування: затвердження оновленої ОНП Вченою радою; оприлюднення нової редакції та оновлених силабусів на сайті до початку навчального року; доведення змін до здобувачів на організаційних зборах і до роботодавців – через Раду роботодавців.

Вчасність реагування підтверджується строками: результати опитувань 2023–2024 н. р. та пропозиції стейкхолдерів були опрацьовані навесні 2024 р.; навчальні плани на 2024–2025 н. р. затверджено Вченою радою 27.06.2024 р. (протокол № 8); силабуси оновлено і схвалено кафедрами 29–30.08.2024 р.; оновлену ОНП затверджено Вченою радою 25.09.2024 р. (протокол № 10). Таким чином, від збирання даних до впровадження змін минуло менше одного навчального року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості є обов'язковим джерелом для перегляду програм згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості. ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня проходила акредитацію, за результатами якої ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію.
Програму вдосконалено на підставі поглибленого самоаналізу після акредитаційної процедури, внутрішнього моніторингу якості та пропозицій стейкхолдерів. Самоаналіз здійснила робоча група на чолі з гарантом; результати розглянуто на кафедрі психології та Вченій раді ННІПСН, заходи внесено до Плану робочих заходів. Визначено дев'ять напрямів удосконалення, реалізованих у редакції 2024–2025 н. р.
– Структура та зміст: сформовано завершений перелік ОК1–ОК12 зі структурно-логічною схемою, пререквізитами й постреквізитами; усунено невідповідності між ОНП, навчальними планами та силабусами; забезпечено ідентичність переліку компонентів для обох форм (Примітка 3 до розділу 2.2 ОНП);
– Унікальність: визначено СК8–СК10 і РН11–РН13, сформульовано три наскрізні лінії (розділ «Особливості програми»);
– Вільний вибір: вибіркова складова доведена до 18 кредитів ЄКТС (30 %), шість блоків по три альтернативи, каталог із силабусами у відкритому доступі;
– Прозорість оцінювання: уніфіковані силабуси з розподілом балів, критеріями за кожним видом роботи, шкалою модульних контрольних і ЄКТС, зразком білета та порядком оскарження;
– Практична і дослідницька орієнтація: наскрізні індивідуальні завдання на матеріалі дисертації у семи компонентах; симуляції реальних процедур наукового середовища; асистентська практика розширена до 6 кредитів ЄКТС із дослідницьким етапом;
– Академічна доброчесність: уведено ОК11; у кожному силабусі — розділ політики доброчесності та спеціалізована політика за профілем дисципліни; уведено політику генеративного ШІ;
– Актуальність змісту: переліки літератури оновлено сучасними міжнародними джерелами й стандартами; включено відкриту науку, доказову практику, змішані методи, психометрію;
– Публічність: на сторінці третього рівня оприлюднено всі редакції ОНП, навчальні плани, силабуси, програму практики, Органайзер аспіранта, тематику досліджень, таблицю відповідності публікацій керівників, результати опитувань, графіки консультацій і освітнього процесу;
– Спроможність до атестації: формування разових спеціалізованих вчених рад і публічні захисти з оприлюдненням документів та відеотрансляцією (Критерій 10).
Академія враховує і результати акредитації інших програм: рекомендації експертних груп розглядають на науково-методичній і Вченій радах, а заходи вносять до річного Плану робочих заходів (maup.com.ua/assets/files/yakist/plan-robochih-zahodiv-na-2025-2026-nr.pdf). Рекомендації щодо уніфікації силабусів, деталізації критеріїв, оприлюднення результатів опитувань і оновлення вебсторінок кафедр поширено й на цю ОНП. Звіти з самооцінювання оприлюднюються: maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/zvit-samoocinyuvannya.html.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена до забезпечення якості ОНП на кількох рівнях:
– кафедра психології: розгляд і схвалення силабусів; обговорення результатів опитувань; затвердження тем дисертацій і призначення наукових керівників; щопіврічне заслуховування звітів аспірантів; попередня експертиза дисертацій;
– гарант ОНП і проєктна група: моніторинг досяжності ПРН; координація перегляду ОНП; співбесіди зі здобувачами; взаємодія зі стейкхолдерами;
– інші кафедри, залучені до реалізації ОНП (філософії та суспільних дисциплін, іноземної філології та перекладу, клінічної та медичної психології, комп'ютерних інформаційних систем, цивільно-правових дисциплін): схвалення силабусів своїх компонентів, узгодження змісту з гарантом, участь у міжкафедральних семінарах;
– науково-методична рада та Вчена рада: експертиза і затвердження освітніх програм та навчальних планів;
– департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти і підрозділ моніторингу: анкети, аналіз даних, звіти про моніторинг;
– комісія з академічної доброчесності: розгляд питань доброчесності, профілактична і роз'яснювальна робота;
– наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених та студентське самоврядування: представництво інтересів здобувачів, сприяння опитуванням.
Взаємодію рівнів забезпечують постійно діючий науково-методичний семінар кафедри психології, міжкафедральні семінари та річний План робочих заходів із забезпечення якості освіти, який визначає відповідальних і строки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості ґрунтується на цінностях академічної автономії, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, субсидіарності, академічної доброчесності та свободи, колегіальної відповідальності та протидії корупції. Її прояви на прикладі ОНП «Психологія»:

– регулярність і добровільність участі: щосеместрове анкетування здобувачів, анкетування роботодавців і випускників з оприлюдненням результатів окремо за ОНП «Психологія»;
– простежуваність змін: усі редакції ОНП (2021, 2022, 2023, 2024–2025, 2025–2026, 2026–2027) оприлюднено на сайті, тож еволюцію програми можна простежити;
– відкритість для зовнішньої оцінки: громадське обговорення проєктів програм; тринадцять рецензій стейкхолдерів; оприлюднення дисертацій, відгуків опонентів, рішень разових рад і трансляцій захистів;
– доброчесність як норма: Кодекс і Комісія з академічної доброчесності, системи перевірки на збіги, вебінари, компонент ОК11, політика доброчесності в кожному силабусі;
– підтримка професійного розвитку: підвищення кваліфікації, рейтингування та щорічне оцінювання НПП, оплата публікацій у Scopus і WoS, заохочення викладацької майстерності;
– орієнтація на міжнародні стандарти: ESG-2015 як рамка внутрішньої системи якості, участь у рейтингах (QS World University Rankings: Europe 2025, THE Impact Rankings 2024), співпраця з партнерами та програми мобільності;
– залучення здобувачів як партнерів: членство аспірантів у робочій групі з розроблення ОНП, представництво у Вченій раді інституту, участь у моніторинговій групі методичної ради.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: Статут Академії; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про внутрішню систему забезпечення якості; Кодекс академічної доброчесності; Положення про прийняття на роботу НПП; Положення про систему оцінювання і Критерії оцінювання знань; Положення про вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про академічну мобільність; Положення про визнання неформальної та інформальної освіти; Положення про відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про підтримку академічних свобод; Положення про студентське самоврядування; наказ про протидію корупції та дискримінації. Документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті Академії — у розділах «Доступ до публічної інформації» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/dostup-do-publichnoi-informacii.html), «Основні нормативні документи» (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/dostup-do-publichnoi-informacii/osnovni-normativni-dokumenti.html), «Студентоцентроване навчання» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/studentocentrovane-navchannya.html) і «Публічність діяльності Академії» (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/publichnist-diyalnosti-akademii.html). Доступ не потребує авторизації та не обмежується. Додатково здобувачів інформують на зборах першого року навчання, через Органайзер аспіранта (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/organajzer-aspiranta.pdf) і розділ «Політика курсу» кожного силабуса з прямими посиланнями на акти.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/pereglyad-osvitnih-program.html
У цьому розділі перед затвердженням кожної чергової редакції оприлюднюється проєкт освітньо-наукової програми «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та зазначається строк подання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін.
Рецензії та відгуки стейкхолдерів, надані за результатами обговорення, оприлюднено на сторінці ОНП: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/osvitno-naukova-programa1.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка кафедри психології https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant.html.
Асистентська педагогічна практика: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi/aspirant/pedagogichna-praktika.html;
Склад кафедри психології з науковими профілями НПП: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/kafedra-psihologi.html;
Правила прийому: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/pravila-prijomu.html;
Аспірантура – вступ і програми вступних іспитів: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/aspirantura.html;
Захисти здобувачів ступеня доктора філософії (дисертації, відгуки, рішення рад): https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html;
Реєстр освітніх програм Академії: https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/formuvannya-osvitnih-program-navchalnih-planiv.html;
Матеріально-технічне забезпечення ННІПСН: https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/instituti/imvsn/materialno-tehnichne-zabezpechennya.html.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Кожен компонент відповідає етапу дослідницького циклу: методологічна культура (ОК2, ОК3) – епістемологічна позиція, логіко-методологічний паспорт із категоріальним апаратом і гіпотезами; планування дослідження (ОК4, ОК7) – протокол із дизайном, вибіркою, інструментарієм і етичними запобіжниками; теоретичне позиціонування (ОК8) – парадигмальне обґрунтування з оглядом джерел і моделлю; аналіз даних (ОК9) – психометричний аналіз інструментарію, перевірка гіпотез, розділ «Результати» за APA; доказова компонента (ОК6) – оцінювання доказовості інтервенцій, їх адаптація та дослідження ефективності; відкритість і відтворюваність (ОК5) – ORCID, реєстрація протоколу, FAIR-план даних, відтворюваний аналіз; захист результатів (ОК11) – охорона інтелектуальної власності, авторство за CRediT, декларація ШІ; наукова комунікація (ОК1) – публікація за IMRAD і APA, взаємодія з редакціями, виступи на конференціях; науково-педагогічна діяльність (ОК10, ОК12) – методичний комплекс, самостійні заняття, рефлексивний звіт, апробація дисертації. Вибіркові ВК1–ВК6 поглиблюють підготовку за напрямом дисертації: методологічні (5 дисциплін), предметні (4) і кар'єрні блоки (3: гранти й мобільність, письмо для Scopus і WoS, управління проєктами). Наукова складова (розділ 3 ОНП) унормовує вимоги до дисертації та публікацій: не менш ніж три публікації (пп. 8, 9 Порядку, постанова КМУ № 44) і три конференції з тезами; рекомендовано впровадження (не менше трьох актів). Підтвердження – успішні публічні захисти дисертацій за спеціальністю 053.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність забезпечується процедурно на всіх етапах. Вступ: за презентацією дослідницької пропозиції визначається потенційний науковий керівник, напрям досліджень якого відповідає заявленій тематиці. Затвердження теми: релевантність теми напряму досліджень керівника розглядає кафедра психології; тема і керівник затверджуються рішенням вченої ради протягом двох місяців з дня зарахування. Виконання: індивідуальний план наукової роботи погоджує керівник, а щоп'річчне звітування на кафедрі контролює відповідність роботи темі. Завершення: попередня експертиза дисертації на кафедрі та міжкафедральному семінарі. Документальне підтвердження — оприлюднений документ про відповідність напрямів досліджень аспірантів і керівників.
Додатковий чинник узгодженості — прив'язка тематики дисертацій до НДР кафедри «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях» (№ 0122U201363, 2022–2025; maup.com.ua/assets/files/science/np/0122u201363.pdf), у виконанні якої брали участь і керівники, і аспіранти. Приклади — захищені дисертації: «Психологічний супровід розвитку стресостійкості у військовослужбовців в умовах воєнного стану» (Твердохліб Н. Г.), «Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді» (Мінін М. О.), «Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів у судді» (Казачук О. С.) — усі відповідають напряму досліджень керівника, гаранта ОНП проф. Раєвської Я. М. (психологія особистості в кризових умовах, стійкість, психологічна допомога, професійна підготовка) і проблематиці НДР кафедри.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Академія має підтверджену спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю 053 Психологія (постанова КМУ № 44). Відбулися публічні захисти трьох здобувачів; накази, дисертації, висновки, відгуки опонентів, рішення рад і трансляції оприлюднено (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/pidgotovka-naukovih-kadriv/zahisti-zdobuvachiv.html): Мінін М. О. — «Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді» (29.09.2025); Твердохліб Н. Г. — «Психологічний супровід розвитку стресостійкості у військовослужбовців» (03.11.2025); Казачук О. С. — «Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів у судді» (20.01.2026). Місце — Київ, вул. Фрометівська, 2; науковий керівник усіх трьох — проф. Раєвська Я. М.
Об'єктивність забезпечують зовнішні фахівці: раду для захисту Казачук О. С. (рішення Вченої ради від 19.11.2025, протокол № 10) утворено у складі: голова — проф. Каліна І. І. (МАУП), рецензент — доц. Палій С. А. (МАУП), опоненти — проф. Кокун О. М. (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН), проф. Миронець С. М. (ДТЕУ) і проф. Шпортун О. М. (ВАБО) — усі з інших установ.
Умови спроможності: кадрові (у штаті доктори психологічних наук Раєвська Я. М., Грись А. М., Павлюк М. М., Синякова В. Б.); організаційні (процедура: міжкафедральний семінар → висновок про новизну → наказ про раду → оприлюднення → публічний захист із трансляцією → рішення); матеріально-технічні (зала з обладнанням); інформаційні (розділи сайту «Захисти здобувачів», «Дисертації та відгуки опонентів», «Повідомлення про захисти»).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів,

концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне забезпечення: НДР кафедри «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях» (№ 0122U201363, 2022–2025; maup.com.ua/assets/files/science/np/0122u201363.pdf), до якої залучають аспірантів, та інші наукові проєкти Академії; науково-методичний семінар кафедри та міжкафедральні семінари, де аспіранти доповідають результати і проходять попередню експертизу дисертацій; безоплатна участь у конференціях і семінарах Академії (research.maup.com.ua/conferences/); наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених; інтервізійні групи і менторський супровід за наскрізною лінією ОНП.
Публікації: фаховий журнал «Наукові праці МАУП. Психологія» (journals.maup.com.ua/index.php/psychology) — для аспірантів безоплатно; збірники матеріалів конференцій; колективні монографії кафедри; фінансова підтримка публікацій у Scopus і WoS Core Collection; інституційний репозитарій (ir.maup.com.ua).
Матеріальне та інформаційне забезпечення: лабораторії соціологічних і психологічних досліджень та практичної психології, тренінг-клас, арт-простір, лінгафонний кабінет, Центр психологічного консультування; комп'ютерні класи з ПЗ для статистики й психодіагностики (SPSS, jamovi, JASP, R, PsyToolkit); стандартизовані методики; МБІЦ ім. Ярослава Мудрого (library.maup.com.ua) з доступом до наукометричних баз (library.maup.com.ua/applicants/scientometric-databases/) і Research4Life (library.maup.com.ua/applicants/research4life/); Moodle (dist.maup.com.ua); зала засідань з обладнанням для трансляції захистів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інтеграція аспірантів у міжнародну академічну спільноту має чотири напрями.
– Підготовка до міжнародної наукової комунікації: ОК1 (6 кредитів ЄКТС) формує рівень не нижче B2 з елементами C1 і навчає жанрів — структурована анотація за APA, вступ за моделлю CARS, IMRAD, листування з редакціями, відповідь рецензенту, конференційна доповідь, документи для мобільності (CV, мотиваційний лист); вибіркові ВК1, ВК2 і ВК6 (міжкультурна комунікація, академічне письмо, публікації у Scopus і WoS);
– Академічна мобільність за Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya_pro_poryadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) і договорами із закладами-партнерами; конкурси оголошують на сторінці мобільності (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/akademichna-mobilnist.html), зокрема конкурс Erasmus+ KA1 на навчання в University of Social and Media Culture (Торунь, Польща); перелік партнерів — maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/nashi-partneri.html;
– Участь у міжнародних конференціях і воркшопах Академії спільно з партнерами, у проєктах і стипендійних програмах для молодих дослідників (maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist.html);
– В ОК5 кожен аспірант формує профіль ORCID і план відкритого оприлюднення результатів; в ОК11 опановує критерії авторства, CRediT, рекомендації COPE та ICMJE, ознаки хижацьких видань. Академія забезпечує доступ до наукометричних баз і фінансує публікації у Scopus і WoS Core Collection.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких оприлюднюються та впроваджуються. Вони виконують НДР кафедри «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях» (№ 0122U201363, 2022–2025; maup.com.ua/assets/files/science/np/0122u201363.pdf) у складі тимчасових творчих колективів і беруть участь у наукових та міждисциплінарних проєктах Академії (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/naukovi-proekti.html). Їхня публікаційна активність охоплює видання, індексовані у Scopus і Web of Science Core Collection, та фахові видання України: повні переліки наведено в Таблиці 2, а відповідність публікацій напрямам досліджень аспірантів — в окремій оприлюдненій таблиці (maup.com.ua/assets/files/kafedra/psyholog/aspirant/tablicya-vidpovidnosti-publikacij-naukovih-kerivnikiv.pdf). Керівники готують монографії, підручники й посібники з грифом Вченої ради, керують здобувачами ступеня доктора філософії та працюють у разових спеціалізованих вчених радах як голови, члени, опоненти й рецензенти. Вони презентують результати на міжнародних і всеукраїнських конференціях, методологічних семінарах і круглих столах (research.maup.com.ua/conferences/), а також упроваджують їх через тренінгові та просвітницькі програми, консультування в Центрі психологічного консультування, експертну роботу у професійних об'єднаннях. Публікації керівників є водночас змістовою базою освітніх компонентів, які вони викладають, що реалізує принцип «навчання через дослідження».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Систему доброчесності на третьому рівні утворюють нормативний, освітній, технологічний і процедурний складники.
Нормативний: Кодекс академічної доброчесності (drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view); Положення про запобігання плагіату (maup.com.ua/assets/files/about/polozhennya_pro_zapobiganni_ta_viyavlennya_plagiatu.pdf); Положення про перевірку наукових текстів; здобувачі ознайомлюються з ними після вступу.
Освітній: ОК11 «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність» (доброчесність у взаємодії керівника

й аспіранта, авторство, CRediT); політика доброчесності в кожному силабусі; вебінари для НПП і здобувачів (maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robota/osvitni-innovacii-ta-rozvitok-kulturi-akademichnoi-dobrochesnosti.html).
Технологічний: перевірка дисертацій, статей і тез системами StrikePlagiarism і Unicheck; відповідальних визначено наказом (maup.com.ua/assets/files/science/nakaz-130.pdf). Висновок перевірки — умова допуску дисертації до експертизи.
Процедурний: Комісія з доброчесності (maup.com.ua/assets/files/about/nakaz-n25-o.pdf); попередня експертиза на кафедрі та міжкафедральному семінарі; оприлюднення дисертацій і відгуків опонентів; публічний захист із трансляцією.
Спільні публікації керівників і аспірантів готуються з дотриманням критеріїв авторства: внесок кожного співавтора має бути суттєвим; авторство та конфлікт інтересів — окреме завдання в ОК11. Упродовж 2024–2025 н. р. порушень доброчесності керівниками чи здобувачами ОНП не виявлено.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи мають превентивний і реактивний характер.
Превентивні: наукового керівника призначає вчена рада за поданням кафедри психології; під час розгляду кандидатури враховують науковий ступінь і вчене звання за відповідним або спорідненим напрямом, наявність публікацій за тематикою дослідження аспіранта у фахових виданнях та у Scopus або Web of Science (підтверджено оприлюдненою таблицею відповідності публікацій керівників напрямам досліджень аспірантів), відсутність фактів порушення академічної доброчесності. Публікації НПП проходять перевірку на текстові запозичення, що дає змогу виявити порушення на ранньому етапі. Щорічне рейтингування та оцінювання НПП враховує дотримання доброчесності як складник професійної діяльності.
Реактивні: у разі встановлення порушення Комісія з академічної доброчесності відповідно до Кодексу та ст. 42 Закону «Про освіту» може клопотати про відмову в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або обіймати визначені посади, обмеження участі в дослідженнях і проєктах, дисциплінарні заходи аж до звільнення. Наслідок таких рішень — неможливість здійснювати наукове керівництво здобувачами ступеня доктора філософії; кафедра психології тоді ініціює передачу аспіранта іншому керівникові в установленому порядку. Упродовж періоду реалізації ОНП випадків, які потребували б реактивних заходів щодо наукових керівників, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– прозора структура освітньої складової: дванадцять обов'язкових компонентів зі структурно-логічною схемою, п'ятьма вертикалями, пререквізитами й постреквізитами; повна відповідність ОНП і навчальних планів обох форм;
– формалізована унікальність програми: три наскрізні лінії («Цифрові технології, штучний інтелект та відкрита наука»; «Психічне здоров'я в умовах війни, криз і повоєнного відновлення»; «Рефлексивна дослідницька практика на засадах супервізії та менторства»), закріплені в СК8–СК10 і РН11–РН13;
– прямий зв'язок із дисертацією: у семи компонентах підсумковий продукт – фрагмент власного дослідження, тож до кінця IV семестру аспірант має категоріальний апарат, зареєстрований протокол, план управління даними, парадигмальне обґрунтування та психометричний аналіз;
– сучасний методологічний інструментарій: вертикаль ОК3 → ОК4 → ОК7 → ОК9 охоплює логіку дослідження, кількісну, якісну та змішану стратегії, психометрію, статистику і доказову практику;
– активні та симуляційні методи: у кожному компоненті є симуляції реальних процедур наукового середовища, взаємне рецензування застосовано наскрізно;
– прозора система оцінювання: уніфіковані силабуси, таблиця розподілу балів, критерії за кожним видом роботи, шкала модульних контрольних і ЄКТС, зразки білетів;
– розвинена політика доброчесності: окремий компонент ОК11, базова та спеціалізована політики в кожному силабусі, політика генеративного ШІ, системи StrikePlagiarism і Unicheck;
– підтверджена спроможність до атестації: успішні публічні захисти в разових спеціалізованих вчених радах із повним оприлюдненням документів і відеотрансляцією;
– кадрове забезпечення: усі НПП зі ступенями та вченими званнями, публікації у Scopus і Web of Science, поєднання науки з практикою психолога;
– публічність: оприлюднено всі редакції ОНП, навчальні плани, силабуси, програму практики, Органайзер аспіранта, тематику досліджень, таблицю відповідності публікацій керівників, результати опитувань;
– реальний вплив стейкхолдерів: здобувачі та роботодавці входять до робочої групи, оприлюднено тринадцять рецензій і відгуків, простежується зв'язок між пропозиціями та змінами в ОНП.
Слабкі сторони та зони вдосконалення:
– недостатньо розвинена практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та шляхом неформальної й інформальної освіти: нормативна база створена, але випадків застосування на ОНП поки немає;
– академічна мобільність здобувачів на початковому етапі: можливості (договори, конкурси Erasmus+) створено, проте фактичної участі аспірантів ще недостатньо;
– частка джерел останніх п'яти років в окремих компонентах потребує збільшення: за значної кількості англомовних і Scopus-індексованих джерел переважають фундаментальні праці попередніх років;
– обмежена кількість компонентів, що викладаються англійською, і вузьке коло викладачів, готових до

англомовного викладання;
– відстеження кар'єрних траєкторій випускників на стадії формування, оскільки перший повний цикл завершено у 2025 році.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми "Психологія" на наступні три роки включають низку стратегічних ініціатив, спрямованих на підвищення якості навчання та досліджень. Ключові напрямки розвитку передбачають:
–Регулярне оновлення освітньої програми, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, з урахуванням рекомендацій від стейкхолдерів освітнього процесу, для забезпечення актуальності знань та відповідності ринковим потребам.
–Підвищення якості наукових досліджень, націлених на вирішення актуальних проблем, що виникають у контексті трансформаційних процесів у суспільстві.
–Інтенсифікація включення аспірантів у міжнародні наукові колективи для проведення кроскультурних міждисциплінарних досліджень, сприяючи таким чином глобальному обміну знаннями та досвідом.
–Розширення мережі міжнародної співпраці через укладення нових договорів з іноземними партнерами - освітніми та науково-дослідними установами, для збільшення можливостей аспірантів щодо наукових стажувань та академічної мобільності.
–Розширення переліку навчальних дисциплін, які аспіранти можуть вибирати для вивчення англійською мовою, з метою підвищення мовної компетентності та міжнародної конкурентоспроможності.
–Розвиток супервізійної та менторської складової (2025–2027 рр.): інституціалізація інтервізійних груп аспірантів із визначеною періодичністю зустрічей; запровадження індивідуальних планів професійного розвитку здобувача; залучення зовнішніх супервізорів до роботи з аспірантами, чиї дослідження передбачають роботу з вразливими категоріями населення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 29.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК1_Іноземна_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf*	ZCvO7AiWSfU/mJ3o589y5Z8HibiXHMKTb7c4zTJ25dU=	*Лінгафонний кабінет, (ауд. 26) 36,8 кв.м. Ноутбук - 1шт. DVD player - 1шт. Комплект DVD дисків для запису інформації; Навушники -16 Мультимедійна дошка – 1 шт., проєктор – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК2. Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК2_Філософія_науки.pdf*	PzFafZzf2MKcdzQ62DoLpDyOVor+Va+j6+fT6bWswsA=	*Кабінет міжнародних відносин (ауд. 20) 65, 3 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран –1шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК3_Методологія_і_логіка_наукового_дослідження.pdf*	Y8WFZZ1wV+BTcvKYS3P6dWaMhOxcZrogSifNdAKx2lg=	*Кабінет міжнародних відносин (ауд. 20) 65, 3 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран –1шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК4_Методологія_і_методи_наукових_психологічних_досліджень.pdf*	/8O6zF2eDu9WpVFX8ux2136ugBOzSbxLv/Cort7gEho=	*Лабораторія імерсивних технологій, психофізіології та ментального здоров'я (ауд. 31) 33,3 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки, VR окуляри*
ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК6_Доказові_моделі_психологічної_допомоги.pdf*	bFJ9L58teEtldw5hysOAqRtr2lTffW2YQHuJxyhoR0s=	*Кабінет арт-терапевтичного простору (ауд. 31/1) 33,4 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК7_Якісні_та_змішані_методи.pdf*	9f1PCNzKW1lDqqvic+yPnzmvXmSgTB3WGnEHaHLrLf4=	*"Тренінг-клас" кафедри психології (ауд. 32/1) 34,4 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК8_Сучасні_наукові_парадигми_дослідження_особистості.pdf*	mZiO2mUdMKNGbhDuTriUeXVcVI7qf6tXiAkY01DEj2A=	*Зал засідань (ауд. 38) 59,4 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.*

				Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки
ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК9_Психометрія_та_статистичний_аналіз_даних.pdf*	pNJgUiwoJM1H+3Kcm79OYf09qwxAWbLM/cxuxFGTEko=	*Кабінет менеджменту, освіти та педагогіки (ауд. 24) 55,5 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК10_Методика_викладання_психології_у_вищій_школі.pdf*	i0ZyU25NCOjXLckGCsWnlR9JN5ypFIdblKAtBaaLZFg=	*Зал засідань (ауд. 38) 59,4 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК11_Право_інтелектуальної_власності_та_академічна_доброчесність.pdf*	5R6k8S27cxiCCDKi3ReBvX3v826gFgCOjJeTdVa6Aqg=	*Кабінет менеджменту, освіти та педагогіки (ауд. 24) 55,5 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК12. Асистентська педагогічна практика	практика	*Силабус_ОК12_Асистентська_педагогічна_практика.pdf*	sXHvP4ew5nj00/aPpUzwu/WZ+CCB+EqBBkod2KFBXWU=	*Центр психологічного консультування та психокорекції (ауд. 27) 17,1 кв.м. Мультимедійний проєктор – 1 шт., принтер – 1 шт Ноутбук – 1 шт. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки*
ОК5. Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК5_Цифрові_інструменти_та_відкрита_наука.pdf*	fcvI8FtIAh4TRhNxXvkN02t5kaJvhkh2DJUZ7B70uGY=	*Факультет комп'ютерно-інформаційних технологій Комп'ютерний клас (ауд. 10) 47,9 кв.м. 13 Системних блоків i7-12700KF/B760/32Gb/1Tb SSD/RTX 4070 12Gb/750W*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
91940	Бахов Іван Степанович	Завідувач кафедри іноземної філології та перекладу, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Іноземна мова, Диплом	36	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом

				магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2014, спеціальність: Політологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03020501 країнознавство, Диплом доктора наук ДД 007318, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 000646, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032629, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 000712, виданий 18.12.2018			практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Базова філологічна освіта (учитель англійської мови), науковий ступінь доктора педагогічних наук, вчене звання професора кафедри іноземної філології та перекладу, багаторічне викладання іноземної мови у ЗВО та практична перекладацька діяльність забезпечують відповідність дисципліні «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Викладач має 5 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mudra, S., Snigovska, O., Bakhov, I., Zaluzhna, O., & Hurko , O. (2026). Military translator training in wartime Ukraine: Developing professional readiness through an integrated course. Cadernos De Tradução, 46, 1–17. https://doi.org/10.5007/2175-7968.2026.e110372 1. Iryna Blynova, Nadiia Breslavets, Yevheniia Artomova, Ivan Bakhov,Viktoriia Mykhailenko. Automated recognition of irony and sarcasm in English fiction using natural language processing techniques. Journal of Theoretical and Applied Information Technology 31st January 2026. Vol.104. No.2 pp.286-299 ISSN:

							1992-8645 www.jatit.org https://www.youtube.com/watch?v=qTbgtD9_TG8 2. Bakhov I., Striuk, Dolhusheva, Pavliuk. Leshchenkko. Social Media as a Factor in the Evolution of Modern English-Language Discourse. Lengua y Habla. Revista del Centro de Investigacion y Atencion Linguistica C.I.A.L. 2026. Vol.31 p.128-147 http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/index http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/22363/21921934216 3. Krychun, A., Bakhov, I., Osovska, I., Kazymir, I., & Kemin, H. (2025). The Role of Value Segments in Shaping the Cognitive Discourse of English-Language Culture. Forum for Linguistic Studies, 7(6), 724–736. https://doi.org/10.30564/fls.v7i6.9525 4. Melnychuk, N., Bakhov, I., Kurt, B., Nikolaiesku, E., & Gevorkian, N. (2025). Pragmatic Features of the Use of Emotionally Coloured Expressions in Modern English. Forum for Linguistic Studies, 7(8), 810–825. https://doi.org/10.30564/fls.v7i8.9219 5. Kozub H, Bakhov I, Palamarchuk S, Burak V, Lohvynenko O. Adaptation of digital gamification in professional education amid martial law challenges. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Oct. 12 [cited 2025 Jul. 31];3:.1236. Available from: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1236 https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/1236 6. Ivan Bakhov1, Nataliia Ishchuk2, Iryna Hrachova3, Liliana Dzhydzhora4, Iryna Strashko5 Analysing the Impact of Artificial Intelligence on the Development of Contemporary Philology: The Use of Automated Tools in Linguistic Research.

							Archive of Sciences Volume 74 , Issue 2, 2024, Pages: 110-117, Open Access DOI: https://doi.org/10.62227/as/74216 https://latia.ageditor.uy/index.php/latia/article/view/311 7. Kostyk, Y., Bakhov, I., Shum, O., Hnatyuk, M., & Nikitina, N. (2025). The Influence of Globalization on Language Practices: the Role of Anglicisms and Multilingual Blending in Modern Texts. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(SI1), 177–192 https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.160 8. Bakhov, I., Niema, O., Kravchenko, T., Borysenko, O., Kuspliak, I., & Zayats, D. (2025). Local self-government digital transformation in the context of sustainable development: potential of artificial intelligence. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 6(2), e25019. https://doi.org/10.51798/sijis.v6i2.955 9. Bakhov, I., Terebushko, Y., Osaulchyk, O., Ryhina, O., & Vedenieiev, V. (2024). Cultural Challenges in Education: Strategies for Consideration of Various Intercultural Aspects in the Educational Process. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0207. Special Issue: Modern Changes in Education, Labor Market, and Development https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0207 10. Ivan Bakhov, Nataliya Bilous, Mykhailo Saiko, Svitlana Isaienko, Svitlana Hurinchuk, Oleh Nozhovnik. Beyond the Dictionary: Redefining Translation Education with Artificial Intelligence-Assisted App Design and Training https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/9913 International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 23, No. 4, pp. 118-

							140, April 2024 https://doi.org/10.26803/ijlter.23.4.7 11. Ivan Bakhov, Nataliia Ishchuk, Iryna Hrachova, Liliana Dzhydzhora, Iryna Strashko. Analysing the Impact of Artificial Intelligence on the Development of Contemporary Philology: The Use of Automated Tools in Linguistic Research[J], Archives Des Sciences, Volume 74, Issue2,2024. 110-117. DOI: https://doi.org/10.62227/as/74216. 12. Ivan Bakhov, Nataliia Ishchuk, Iryna Hrachova, Liliana Dzhydzhora, Iryna Strashko. Analysing the Impact of Artificial Intelligence on the Development of Contemporary Philology: The Use of Automated Tools in Linguistic Research[J], Archives Des Sciences, Volume 74, Issue 2, 2024. 110-117. DOI: https://doi.org/10.62227/as/74216. 13. Nadiia BORTNYK, Kateryna DOBKINA, Dmitriy BEZZUBOV, Oksana KHORVATOVA, Serhii PALAMARCHUK, Ivan BAKHOV. Legal methodology as a tool for researching of elements of public safety ensuring. Relacoes Internacionais no Mundo Atual (ISSN23162880-Brazil-Scopus) 2023. Vol.2, No 40 pp. 01-22. https://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RIMA/issue/view/259/showToc Стаття: https://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RIMA/article/view/6526 Статті у фахових виданнях 1. Бахов І., Головач Н., Осадча Т. Формування науково-дослідницької компетентності аспірантів у процесі підготовки дисертації // Наукові праці МАУП. Педагогічні науки. 2025. Вип. 4(67). С. 11–18. DOI: https://doi.org/10.32689/maup.ped.2025.4 2. Бахов І.С., Курбанова О.С., Романенко К.М., Алексєєва О.В., Костенко Д.В.

							Особливості перекладу військової термінології в міжнародних документах. Вісник науки та освіти. Серія: філологія. 2025, No 9(39) 2025 с. 37-245 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39) 3. Рибакова К. А., Ященко І.В., Бахов І.С. Мовні маркери молодіжної ідентичності в англійській та українській мовах: порівняльний аналіз сленгових одиниць. Закарпатські філологічні студії. Серія: філологія. 2025. випуск 43, т.1. С. 209-215 УДК 811.111’373.7 DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.43.1.36 4. Бахов І.С., Сокаль М.А., Ілясов О.О., Кон О.О. Особливості усного перекладу з англійської мови: Розгляд можливостей залучення штучного інтелекту для покращення процесу. Закарпатські філологічні студії. Серія: філологія. 2025. випуск 41 том 1. С. 72-76 Doi https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.41.1.12 5. Харченко О.В., Бахов І.С. Англомовний рекламний гумор. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Філологія Випуск 2(16), с.107-112. 2025 УДК 811.111(73):27:06 DOI https://doi.org/10.32689/maup.philol.2025.2.15 6. Бахов І.С., Столяренко О.В., Сідун Л.Ю., Штурба А.О. Вплив інструментарію ШІ на особливості усного перекладу в англійській мові. Закарпатські філологічні студії. Серія: філологія. 2025. Випуск 39. Том 1. С. 169-172. УДК 81’25:004.89 DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.39.1.28 7. Бахов І.С., Романенко К.М., Алексеєва О.В.,

							Гетьман Т.Є. Сучасні тенденції в слензі американського варіанта англійської мови. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Випуск № 1(31) 2025. С. 125-133 УДК 811.111 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-125-132 8. Бахов І.С., Алексєєва О.В., Мальцева Л.В., Романенко К.М. Використання штучного інтелекту в синхронному перекладі: переваги та виклики для фахівців-перекладачів. Закарпатські філологічні студії. Категорія Б. 2024. Випуск 38. с.96-100 Видавничий дім «Гельветика» 2024. УДК 81’25:004.89 DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.38.17 9. Бахов І. С., Худа Н.С.., Калашник О.В. ЛІНГВОПОЕТИКА ЯК МЕТОД АНАЛІЗУ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 2 Том 1, 2024 https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/2_2024/part_1/18.pdf УДК 801.81 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/16
							п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Бахов І.С. Current Theory and Practice Aspects of Linguistics, Sociolinguistics and Methodology of Foreign Languages at Universities in Modern Global Higher Educational Space: the collective monograph /

							Edited by N. Vasylyshyna. – Warsaw: RS Global Sp. z O. O., 2022. – 94 p. (Bakhov I.S. p.7-20) link https://monographs.rsglobal.pl/index.php/rsgl/catalog/book/58 DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal/052 2. Ольга Требик, Іван Бахов. Improve your translation skills. Київ. Міжрегіональна Академія управління персоналом. 2023. 340 с. 3. Алла Полторацька, Іван Бахов. «Практикум з сучасної української мови». Київ. Міжрегіональна Академія управління персоналом. 2023. 250с. п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редакційної колегії наукового журналу Молодь і ринок. https://mir.dspu.edu.ua/editorial 2. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy 3. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові праці МАУП. Філологія https://journals.maup.com.ua/index.php/philology https://journals.maup.com.ua/index.php/philology/editorial п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО Всеукраїнська спілка

							викладачів перекладу (ВСВП). п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Перекладач Бюро перекладів «ЮР КЛІ» (м. Київ), з 2017 р. по теперішній час.
311086	Барановська Віра Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права та безпеки імені князя Володимира Великого	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 023602, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042975, виданий 30.06.2015	15	ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь кандидата юридичних наук (12.00.04 – господарське право, господарське процесуальне право), вчене звання доцента, посада професора кафедри цивільно-правових дисциплін та міжнародного права, викладання дисциплін «Право інтелектуальної власності» та «Патентознавство», публікації з правового регулювання комерційної таємниці та примусового ліцензування винаходів забезпечують відповідність дисципліні «Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності». Викладач має 5 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Барановська В.М. Дікарєв О.І. Politica Hermetica: політогемність наративу Нуми Помпілія в тріаді концептів «соціальна технологія – право – соціальна наука». Європейські перспективи. № 4, 2022р. DOI 10.32782/EP.2022.4.3 2. Барановська В.М. Дікарєв О.І. ВОДНЕВЕ ПРАВО, ЕКОНОМІКА ТА КРИПТОФІНАНСИ - Odessa State University of Internal Affairs Odessa Military Academy Naval Institute National University «Odessa Maritime Academy» National University of Water and Environmental Engineering National Defence University of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi Odessa National Maritime University Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development of National Academy of Law Sciences of Ukraine Institute of Criminal Law and Applied Criminology (Chisinau) Baltic International Academy Gdansk University of Physical Education and Sport Center for Ukrainian and European Scientific Cooperation II International scientific conference - MARITIME SECURITY OF THE BALTIC-BLACK SEA REGION: CHALLENGES AND THREATS.-December 23, с. 10-19, 2022. 3. Барановська В.М. Дікарєв НОВІ ТРЕНДИ В РЕГУЛЮВАННІ СВІТОВИМИ АКТОРАМИ РЕСУРСНИХ ВІДНОСИН: СТАНОВЛЕННЯ ВОДНЕВОГО ТА КРИПТОВАЛЮТНОГО ПРАВА, ТРАНСФОРМАЦІЯ КОСМІЧНОГО ПРАВА – ПРАВО – СОЦІАЛЬНА НАУКА». Наше право

							. № 1.2023 р. 4. Барановська В.М. Особливості міжнародного інвестування в україні в умовах воєнного стану - Правничий часопис Донецького національного університету імені Василя Стуса-2023, №1, Том 2. DOI: https://doi.org/10.31558/2786-5835.2023.1.3.10 5. Барановська В.М Право інтелектуальної власності в цифрову добу.- Науковий вісник Ужгородського Національного Університету , Аналітично-поріняльне правознаство. - Електронне наукове видання, 1-2024, с.167-172 DOI: https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.01.28 6. Барановська В.М. Діяльність міжнародного комерційного арбітражу в Україні в умовах воєнного стану. - Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, Аналітично-поріняльне правознаство. - Електронне наукове видання, №5, 2024, с.255-259. https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.05.41 7. Барановська В.М. Дікарєв О.І. НАРАТИВНІ ВИТОКИ МЕТОДОЛОГІЇ ПРАВА.- АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ ТА ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ В УКРАЇНІ,- Хмельницький інститут імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ Випуск 12., Хмельницький-с.43-55, 2023 Барановська В.М. Дікарєв Концепт «штучний інтелект» в міжнародному та

							правовому дискурсах. Наше право . № 1.2024р.DOI:10.32782/LAW.UA.2024.1.25 8. Барановська В.М. Дікарєв Теоретична концепція «мережевого права»: праксеологія «structure-induced equilibrium» в контексті тріади відносин «Lex Mercatoria» – «Alternative Energy» – «Artemis Accords».Європейські перспективи . № 1.2024р. 9. Барановська В.М. Практика застосування INKOTERMS 2020 в зовнішньоекономічних договорах. - Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, №87,2025, с.213-218 https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.87.4.29 10. Panova, L., Baranovska, V., Iarmolenko, O. COMPARATIVE STUDY OF THE BANKRUPTCY PROCEDURE OF STATE-OWNED ENTERPRISES AND THEIR SETTLEMENTS WITH CREDITORS IN UKRAINE AND EU COUNTRIES: ECONOMIC AND LEGAL ASPECTS. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 11 No. 4, 2025. P. 367 - 378.https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-4-367-378 11. Лисенко С. В., Нестор В. Р., Барановська В.М. КОНСТИТУЦІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ У ПРАВОВІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ: ВИДИ, ПІДСТАВИ, СУБ'ЄКТИ. Правова позиція. 2024. №4 (45). С. 180-185. DOI https://doi.org/10.32782/2521-6473.2024-4.35 (категорія «Б») 12. Лисенко С. В., Нестор В. Р., Барановська В.М. КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВИ І ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ. Юридичний науковий електронний журнал.

							2025. № 6. С. 351-354. DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-6/72 (категорія «Б») 13. Лисенко С. В., Нестор В. Р., Барановська В.М. ПРОБЛЕМИ ТЛУМАЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЇ В КОНТЕКСТІ ПРАКТИКИ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ Право і суспільство. 2025. № 2. С. 685-691. DOI https://doi.org/10.32842/2078-3736/2025.2.93 (категорія «Б») 14. Нестор В.Р., Лисенко С. В., Барановська В.М. ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ:КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВИЙ ВИМІР. Право і суспільство. 2025. № 1. С. 942-947. DOI https://doi.org/10.32842/2078-3736/2025.1.137 (категорія «Б») 15. Лисенко С. В., Шамрай В. В., Барановська В.М. Міжнародно-правові стандарти в галузі конституційного права: порівняльний аналіз. Експерт. 2025. № 2. С.96-101 DOI https://doi.org/10.32689/2617-9660-2025-2(34)-96-101 (категорія «Б») 16. Лисенко С. В., Нестор В. Р., Барановська В.М. Сучасні виклики реалізації основних прав і свобод людини в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: Право. 2025. № 2. С. 144-149. DOI https://doi.org/10.32782/1813-338X-2025.2.21(категорія «Б») 17. Барановська В.М. Щодо питання міжнародної комерційної медіації : сучасний стан та перспективи. Експерт. 2026. № 1(37). С.6-14 DOI https://doi.org/10.32689/2617-9660-2026-1(37)-6-13 (категорія «Б») 18. Барановська В.М. Особливості визнання та виконання рішень

							міжнародного комерційного арбітражу в Україні. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління, (2(38), 6-14. DOI:https://doi.org/10.32689/3083-7731-2026-2(38)-6-14 (категорія «Б») п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Барановська В.М., Правове регулювання зовнішньоекономічної діяльності\\ МАУП. - 2025. - с. п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.142.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) юридичних наук за спеціальністю 12.00.04 «Господарське право, господарсько-процесуальне право», 12.00.05 «Трудове право; право соціального забезпечення», 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» . З 2025 року по теперішній час. 2. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.142.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право», 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика,

							судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність», 12.00.02 «Конституційне право; муніципальне право». З 2025 року по теперішній час. п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування з юридичних питань ТОВ «Джаннет Україна». п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) ТОВ «Джаннет - Україна» співзасновник з 2015 і по теперішній час.
480261	Синякова Віра Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 013646, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 010768, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 12122017, виданий 05.10.2017	14	ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.05), базова кваліфікація практичного психолога, досвід виконання емпіричних досліджень та розроблення діагностичного інструментарію (методичне підґрунтя діагностики адаптації, діагностика соціальної ситуації розвитку), публікації у виданнях Scopus і Web of Science забезпечують відповідність дисциплінам «Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях» та «Психометрія та

							статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях». Викладач має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Raievska Y., Savchuk O., Hulias I., Khokhlov A., Hoian I., Syniakova V., Soroka O., Lukashov O. Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes’ sporting activities. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (6). Art. 153. P. 1349–1359. (Scopus) 2. Syniakova V., Krupnyk Z., Plisko Y., Bondarenko N., Lupak N. Coaching technologies in socionomy specialists’ professional self-development in supporting families with children having special needs. Revista Eduweb. 2023. 17(3). P. 111–123. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.10 (Web of Science) 3. Vertel A., Rusalov V., Ryhina O., Syniakova V., Kolodyazhna A. Peculiarities of children’s development during the transition age and the impact of this period of child development on the educational process. The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. 2023. Vol. 16. P. 168–172. (Web of Science) 4. Romanova I., Syniakova V., Kononova M., Melnychuk M., Reva M., Nemesh V. Social assistance and psychological counseling in Ukraine against the backdrop of Russian armed

							aggression. Amazonia Investiga. 2022. No. 55. P. 265–272. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.28 (Web of Science) 5. Синякова В. Б. Особливості дослідження мотиваційно-ресурсного складника замісних форм батьківства у Швейцарії. Журнал сучасної психології. 2022. № 3. (фахове видання) 6. Синякова В. Б. Дослідження особливостей життєдіяльності українських прийомних сімей, переміщених на територію Швейцарської конфедерації під час війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 2(51). С. 131–134. (фахове видання) 7. Синякова В. Б. Дослідження мотивації замісних форм батьківства як передумова їх успішного функціонування. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. 2022. № 2. С. 126–130. 8. Нейропсихологічні та психіатричні механізми емоційної стійкості військовослужбовців, які зазнають впливу бойового стресу. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 6 (32). С. 786–795. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-32-05 (Scopus) 9. Globalization and modern technologies as factors in the transformation of linguistic norms in digital discourse. Lengua y Habla. 2026. № 31. (Scopus) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Синякова В. Б. Оптимізація соціальної ситуації розвитку підлітків в умовах замісного батьківства:

							монографія. Тернопіль: ФОП Видавництво «Крок»; ЖДУ, 2023. 386 с. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні матеріали для дистанційного навчання з дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Диференціальна психологія», «Експериментальна психологія», «Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Клінічна психологія дітей та підлітків», «Методи кризової інтервенції», «Психологія індивідуальних відмінностей», «Психоконсультування», «Психокорекція», «Психологія травми та ПТСР», «Теоретико-методологічні проблеми психології» та ін. п. 5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук «Оптимізація соціальної ситуації розвитку підлітків в умовах замісного батьківства» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), ДД 013646 від 10.12.2024 р. п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій 1. Синякова В. Б. Поняття «замісне батьківство»: сутність та зміст. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 4–5.02.2022. С. 98–100. 2. Синякова В. Б. Використання нетрадиційних форм супроводу замісних форм батьківства. Міжнар. наук.-практ. конф. Харків, 22.02.2022. С. 89–91. 3. Синякова В. Б. Соціальний захист українських дітей, які позбавлені батьківського піклування в умовах війни. Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава, 28.04.2022. С. 58–60. 4. Синякова В. Б. Методичне підґрунтя діагностики процесу адаптації підлітка в умовах замісного батьківства. Національні психологічні школи: історія та сучасність. Харків, 2022. С. 124–126. 5. Синякова В. Б. Моделювання процесу психолого-педагогічного супроводу замісної сім’ї. Психологія сучасного способу життя. Львів, 2022. С. 136–138. 6. Синякова В. Б. Дослідження особливостей функціонування тимчасових форм життєвлаштування українських підлітків, які позбавлені батьківського піклування, в Швейцарії. Актуальні дослідження в соціальній сфері. Одеса, 17.11.2023. С. 16–18. 7. Синякова В. Б. Діагностика соціальної ситуації розвитку в умовах замісного батьківства. Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених і студентів. Київ, 04.02.2024. С. 26–28. п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2022 р.).

							п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практичний психолог Білоцерківської гімназії № 2 (2003–2010 рр.) – 7 років.
480261	Синякова Віра Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 013646, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 010768, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 12122017, виданий 05.10.2017	14	ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.05), базова кваліфікація практичного психолога, досвід виконання емпіричних досліджень та розроблення діагностичного інструментарію (методичне підґрунтя діагностики адаптації, діагностика соціальної ситуації розвитку), публікації у виданнях Scopus і Web of Science забезпечують відповідність дисциплінам «Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях» та «Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях». Викладач має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection 1. Raievska Y., Savchuk O., Hulias I., Khokhlov A., Hoian I., Syniakova V., Soroka O., Lukashov O. Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes' sporting activities. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (6). Art. 153. P. 1349–1359. (Scopus) 2. Syniakova V., Krupnyk Z., Plisko Y., Bondarenko N., Lupak N. Coaching technologies in socionomy specialists' professional self-development in supporting families with children having special needs. Revista Eduweb. 2023. 17(3). P. 111–123. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.10 (Web of Science) 3. Vertel A., Rusalov V., Ryhina O., Syniakova V., Kolodyazhna A. Peculiarities of children's development during the transition age and the impact of this period of child development on the educational process. The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. 2023. Vol. 16. P. 168–172. (Web of Science) 4. Romanova I., Syniakova V., Kononova M., Melnychuk M., Reva M., Nemesh V. Social assistance and psychological counseling in Ukraine against the backdrop of Russian armed aggression. Amazonia Investiga. 2022. No. 55. P. 265–272. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.28 (Web of Science) 5. Синякова В. Б. Особливості дослідження мотиваційно-ресурсного складника замісних форм батьківства у Швейцарії. Журнал сучасної психології. 2022. № 3. (фахове видання) 6. Синякова В. Б. Дослідження особливостей життєдіяльності

							українських прийомних сімей, переміщених на територію Швейцарської конфедерації під час війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 2(51). С. 131–134. (фахове видання) 7. Синякова В. Б. Дослідження мотивації замісних форм батьківства як передумова їх успішного функціонування. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. 2022. № 2. С. 126–130. 8. Нейропсихологічні та психіатричні механізми емоційної стійкості військовослужбовців, які зазнають впливу бойового стресу. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12, № 6 (32). С. 786–795. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-32-05 (Scopus) 9. Globalization and modern technologies as factors in the transformation of linguistic norms in digital discourse. Lengua y Habla. 2026. № 31. (Scopus) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Синякова В. Б. Оптимізація соціальної ситуації розвитку підлітків в умовах замісного батьківства: монографія. Тернопіль: ФОП Видавництво «Крок»; ЖДУ, 2023. 386 с. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні матеріали для дистанційного навчання з дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Диференціальна психологія», «Експериментальна психологія», «Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Клінічна психологія дітей та підлітків», «Методи кризової інтервенції», «Психологія індивідуальних відмінностей», «Психоконсультування», «Психокорекція», «Психологія травми та ПТСР», «Теоретико-методологічні проблеми психології» та ін. п. 5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук «Оптимізація соціальної ситуації розвитку підлітків в умовах замісного батьківства» (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), ДД 013646 від 10.12.2024 р. п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Синякова В. Б. Поняття «замісне батьківство»: сутність та зміст. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 4–5.02.2022. С. 98–100. 2. Синякова В. Б. Використання нетрадиційних форм супроводу замісних форм батьківства. Міжнар. наук.-практ. конф. Харків, 22.02.2022. С. 89–91. 3. Синякова В. Б. Соціальний захист

							українських дітей, які позбавлені батьківського піклування в умовах війни. Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава, 28.04.2022. С. 58–60. 4. Синякова В. Б. Методичне підґрунтя діагностики процесу адаптації підлітка в умовах замісного батьківства. Національні психологічні школи: історія та сучасність. Харків, 2022. С. 124–126. 5. Синякова В. Б. Моделювання процесу психолого-педагогічного супроводу замісної сім'ї. Психологія сучасного способу життя. Львів, 2022. С. 136–138. 6. Синякова В. Б. Дослідження особливостей функціонування тимчасових форм життєвлаштування українських підлітків, які позбавлені батьківського піклування, в Швейцарії. Актуальні дослідження в соціальній сфері. Одеса, 17.11.2023. С. 16–18. 7. Синякова В. Б. Діагностика соціальної ситуації розвитку в умовах замісного батьківства. Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених і студентів. Київ, 04.02.2024. С. 26–28. п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2022 р.). п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практичний психолог Білоцерківської гімназії № 2 (2003–2010 рр.) – 7 років.
422575	Павлюк Марія Михайлівна	професор кафедри психології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	15	ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу

				закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора наук ДД 009051, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 064253, виданий 21.12.2010, Атестат доцента АД 000853, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 004872, виданий 20.02.2023			освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), вчене звання професора кафедри психології, досвід викладання у ЗВО з 2016 р., співавторство науково-методичного посібника «Органайзер аспіранта» та навчально-методичних праць, дослідження професійної ідентичності та самостійності майбутніх фахівців забезпечують відповідність дисциплінам «Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі» та «Асистентська педагогічна практика». Викладач має 5 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hrys A., Popovych I., Zelenko O., Pavliuk M., Fedorenko L., Prachenko O., Huzar V. Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. Journal of Physical Education and Sport. 2024. 24(1). P. 13–22. https://doi.org/10.7752/jpes.2024.01002 (Scopus) 2. Popovych I.,

							Yakovleva S., Zavatska N., Pavliuk M., Zelenko O., Huzar V., Radul I. Operationalizing the tactical thought processes and competitive activity parameters among junior female handball players through the utilization of basic game roles. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(11). P. 2891–2902. (Scopus) 3. Kurova A., Popovych I., Hrys A., Koval I., Pavliuk M., Polishchuk S., Kolly-Shamne A. Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(4). P. 857–867. (Scopus) 4. Popovych I., Plokhikh V., Hrys A., Pavliuk M., Nosov P., Zinchenko S. Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(3). P. 772–781. (Scopus) 5. Popovych I., Semenov O., Hrys A., Aleksieieva M., Pavliuk M., Semenova N. Research on mental states of weightlifters' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(5). P. 1134–1144. (Scopus) 6. Popovych I., Halian I., Pavliuk M., Kononenko A., Hrys A., Tkachuk T. Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(2). P. 337–345. (Scopus) 7. Popovych I., Kokorina Y., Pyslar A., Palchynska M., Pavliuk M., Raievska Y., Torop K. Research of the Mental States of Anxiety of Fourth-Graders in Secondary Schools during the Progression of the COVID-19 Pandemic. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. 14(1). P. 32–51. (Web of Science) п. 3 наявність виданого підручника

							чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Максимова Н. Ю., Грись А. М., Павлюк М. М. та ін. Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах: монографія / за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Павлюк М. М. та ін. Психосоматика для кожного. Прості рішення складних проблем: навчально-практичний посібник. Київ, 2025. 308 с. 2. Максимова Н. Ю., Грись А. М., Павлюк М. М. та ін. Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: методичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. 3. Раєвська Я. М., Грись А. М., Павлюк М. М. Органайзер аспіранта: науково-методичний посібник. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 106 с. п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» (фахове видання, категорія «Б», наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р.). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у розробці, організації та проведенні Міжнародного проєкту «Діти і війна» (з 2022 р. по теперішній час). п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української спілки психотерапевтів (УСП); дійсний член УГО «Інститут розвитку символдрами і глибинної психології» (ІРСГП); член Національної психологічної асоціації (дивізіон «Адиктологія»).
524006	Раєвська Яна Миколаївна	Завідувач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010441, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012268,	18	ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.05), вчене звання професора кафедри психології, керівництво підготовкою чотирьох докторів філософії зі спеціальності 053

				виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 008497, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004202, виданий 09.08.2022			«Психологія», участь в атестації наукових кадрів, спеціалізація з клінічної психології, сертифікат супервізора та публікації з проблем психологічної допомоги в умовах війни забезпечують відповідність дисциплінам «Методологія і методи наукових психологічних досліджень» та «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення». Викладач має 12 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Раєвська Я., Кульбіда С., Лавлінський Р., Сениця Н. Психоемоційна стабільність особистості в період суспільних трансформацій. Insight: the psychological dimensions of society. 2025. № 13. С. 519–543. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-21 (Scopus) 2. Kucherenko I., Raievska Y., Verzhihovska O., Hnoievska O., Savitskaya M. Building Reading Skills in Junior Schoolchildren with Autism Spectrum Disorders in the Context of Inclusive Education. International Electronic Journal of Elementary Education. 2024. 16(3). P. 427–436. (Scopus) 3. Chekan O., Barna K., Forostian O., Sokolova H., Raievska Y. Effectiveness of Information and Communication Programmes for Children with Special

							Educational Needs in the Context of Speech Development. International Journal of Child Health and Nutrition. 2024. 13(3). P. 151–161. https://doi.org/10.6000/1929-4247.2024.13.03.4 (Scopus) 4. Цибульський А., Раєвська Я. Тривога та прискорене плинення часу та оцінка. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 8. 2024spe062. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe062 (Scopus) 5. Raievska Y., Savchuk O., Hulias I., Khokhlov A., Hoian I., Syniakova V., Soroka O., Lukashov O. Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes' sporting activities. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (6). Art. 153. P. 1349–1359. (Scopus) 6. Sadova M., Lapshun G., Savishchenko V., Raievska Y., Voshkolup H. Emergency Psychological Assistance for Victims in Difficult Life Situations. Universal Journal of Public Health. 2025. 13(2). P. 319–328. https://doi.org/10.13189/ujph.2025.130204 (Scopus) 7. Danylchuk L., Yurkiv Ya., Levitsky V., Stynska V., Krasnova N., Kravchyna T., Raievska Y. Sustainable Nature Therapy in Inclusive Educational Environments: Research Findings and Methodological Recommendations. European Journal of Sustainable Development. 2025. 14(1). P. 121–133. https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n1p121 (Scopus, Web of Science) 8. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. 11(1). P. 36–46. https://doi.org/10.6000/2292-

							2598.2023.11.01.5 (Scopus) 9. Popovych I., Koval I., Raievska Y., Piletskyi V., Buryanovatiy O., Hrynchuk O. Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(1). P. 170–178. https://doi.org/10.7752/jpes.2023.01021 (Scopus) 10. Popovych I., Shevchenko N., Raievska Y., Myshchyshyn M., Hoian I., Yakovleva S., Los O. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(6). P. 1456–1464. https://doi.org/10.7752/jpes.2023.06178 (Scopus) 11. Banit O., Rostoka M., Raievska Y., Kravchuk O., Cherevychnyi G. Digital collaboration of virtual project teams in the transdisciplinary educational space. AIP Conference Proceedings. 2023. 2889. 090004. https://doi.org/10.1063/5.0172780 (Scopus) 12. Popovych I., Kokorina Y., Pyslar A., Palchynska M., Pavliuk M., Raievska Y., Torop K. Research of the Mental States of Anxiety of Fourth-Graders in Secondary Schools during the Progression of the COVID-19 Pandemic. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2022. 14(1). P. 32–51. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/506 (Scopus, Web of Science) 13. Медведєва О., Раєвська Я. Програма психологічного супроводу внутрішньо переміщених осіб. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 3(68). С. 38–43. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.3.6 (фахове видання) 14. Венгер Н., Раєвська Я. Особливості

							корекції емоційних станів у осіб з травматичним досвідом. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 3(68). С. 12–15. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.3.2 (фахове видання) 15. Романова К., Раєвська Я. Використання методу гештальт-терапії у роботі психолога при психосоматичних реакціях на стрес у населення в умовах війни. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 1(66). С. 105–110. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.1.15 (фахове видання) 16. Раєвська Я., Зінько О., Лапченко І., Селівнова О. Індивідуальна супервізія: виклики, стилі та функції у сучасному контексті психологічної практики. Перспективи та інновації науки. 2025. № 8(54). С. 1652–1660. (фахове видання) 17. Галаган В. В., Раєвська Я. М. Соціально-психологічні чинники психічного здоров'я працівників комерційних організацій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 1. С. 21–25. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.4 (фахове видання) 18. Раєвська Я., Твердохліб Н. Психологія стресостійкості військовослужбовців: теоретичний дискурс. Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. № 3(59). С. 19–23. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.3.3 (фахове видання) 19. Бегеза Л. Є., Калюжна Є. М., Матвієнко Л. І., Раєвська Я. М. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Журнал сучасної психології. 2022. № 2. С. 7–15. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-1 (фахове видання) 20. Пріб Г. А.,

							Раєвська Я. М., Бегеза Л. Є. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Т. 33(72), № 2. С. 104–109. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17 (фахове видання) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Раєвська Я. М. Психологія XXI століття: інноваційні методи та інструменти: монографія. Київ: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. 520 с. (одноосібна) 2. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: колективна монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної. Херсон: ОЛДІ+, 2022. 550 с. (авторські розділи Раєвської Я. М. загальним обсягом 3,0 а.а.) п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Соціально-психологічна антропологія» для дистанційної форми навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2024. 2. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Супервізія в психологічній практиці» для дистанційної форми

							навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2024. 3. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Архітектоніка наукового тексту» для дистанційної форми навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 4. Раєвська Я. М., Туриніна О. Л., Клименко І. С. Методичні рекомендації щодо підготовки, написання та захисту наукових робіт спеціальності 053 Психологія. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 158 с. 5. Раєвська Я. М., Грись А. М., Павлюк М. М. Органайзер аспіранта: науково-методичний посібник. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 106 с. 6. Бегеза Л. Є., Дорожкін В. Р., Калюжна Є. М., Пріб Г. А., Раєвська Я. М., Ткалич М. Г. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 053 «Психологія». Київ: ІПК ДСЗУ, 2022. 45 с.
							п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Галаган В. В. «Психологічні особливості психічного здоров'я працівників комерційних організацій», доктор філософії, 053 «Психологія», 2024 р. 2. Мінін М. О. «Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді», доктор філософії, 053 «Психологія», 2025 р. 3. Твердохліб Н. Г. «Психологічний супровід розвитку стресостійкості у військовослужбовців в умовах воєнного стану», доктор філософії, 053 «Психологія», 2025 р. 4. Казачук О. С. «Особливості професійно-психологічного

							відбору кандидатів у судді», доктор філософії, 053 «Психологія», 2026 р. п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент: дисертація доктора психологічних наук Синякової В. Б. (053 «Психологія», 2024 р.); дисертація доктора психологічних наук Клименко І. С. (053 «Психологія», 2025 р.); дисертації доктора філософії Лабенок О. І. (231 «Соціальна робота», 2024 р.), Сердюка О. А. (053 «Психологія», 2026 р.), Скляренка С. Р. (053 «Психологія», 2026 р.). п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець фрагменту «Соціально-психологічний супровід особистості щодо подолання її кризових станів внаслідок особистісних трансформацій в сучасних умовах» наукової теми «Психологія особистості безробітного» в межах НДР «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях: сучасні психосоціальні виміри» (2022–2025 рр.), ДР № 0122U201363. Голова редакційної колегії науково-практичного журналу «Наукові праці Міжрегіональної

							Академії управління персоналом. Психологія» (фахове видання, наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р.). Член редакційних колегій фахових видань: «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (НУБіП України). п. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або у складі Акредитаційної комісії тощо Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з психологічних наук (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у Міжнародному польсько-українському проєкті «FREE DOM» за фінансової підтримки Ashoka (2024 р.). Участь у Міжнародному проєкті «Multi-country Study Age Management at HEIs» (2024 р.). п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Казачук О. С., Раєвська Я. М. Психологічні чинники ментального здоров’я в контексті професійного самовизначення та відбору кандидатів на посаду судді. Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали IX наук.-практ. конф. (22–23.05.2025). Харків: НТУ «ХПІ», 2025. 2. Шапієвська Я., Раєвська Я. Практичні

							аспекти застосування транзакційного аналізу як методу самопізнання особистості. Матеріали конференцій МНЛ (07.02.2025, Одеса). 2025. С. 114–116. 3. Воронченко К., Овсянікова О., Раєвська Я. Виклики та стратегії адаптації українських дітей-біженців в освітніх установах Польщі. Матеріали конференцій МЦНД (25.10.2024, Умань). 2024. С. 537–540. https://doi.org/10.62731/mcnd-25.10.2024.006 4. Галаган В., Раєвська Я. Психологічна підтримка психічного здоров'я працівників комерційних організацій в умовах сучасних викликів. SCIENTIA (08.03.2024, Zagreb). 2024. P. 91–93. 5. Пахар Н., Раєвська Я. Особливості та зміни психічних станів військовослужбовців в умовах бойової діяльності. Матеріали конференцій МНЛ (16.02.2024, Запоріжжя). 2024. С. 116–118. 6. Раєвська Я. М. Сутнісні характеристики соціального становлення особистості в умовах суспільних трансформацій. Проблеми модернізації України: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, МАУП, 23–24.05.2024). 7. Раєвська Я. М. Психологічне забезпечення цифровізації освіти в Україні. III Міжнар. наук.-практ. конф. «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (22.02.2024). п. 14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

							робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Член журі І етапу ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет, травень 2023 р. п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГО «Міжнародна спілка супервізорів», член комітету підвищення кваліфікації супервізорів (з 2025 р.); дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2022 р.); дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121430, 2021 р.); експерт-практик ТОВ «АППРО СКУЛ» (з 2023 р.). п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практичний психолог Хотинської загальноосвітньої школи № 5 І–ІІІ ступенів (1999–2002 рр.) та Хотинського технікуму Подільського державного аграрно-технічного університету (2002–2013 рр.) – понад 13 років.
524006	Раєвська Яна Миколаївна	Завідувач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	18	ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у

				Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010441, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012268, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 008497, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004202, виданий 09.08.2022			наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.05), вчене звання професора кафедри психології, керівництво підготовкою чотирьох докторів філософії зі спеціальності 053 «Психологія», участь в атестації наукових кадрів, спеціалізація з клінічної психології, сертифікат супервізора та публікації з проблем психологічної допомоги в умовах війни забезпечують відповідність дисциплінам «Методологія і методи наукових психологічних досліджень» та «Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення». Викладач має 12 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Раєвська Я., Кульбіда С., Лавлінський Р., Сениця Н. Психоемоційна стабільність особистості в період суспільних трансформацій. Insight: the psychological dimensions of society. 2025. № 13. С. 519–543. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-21 (Scopus) 2. Kucherenko I., Raievska Y., Verzhihovska O., Hnoievska O.,

							Savitskaya M. Building Reading Skills in Junior Schoolchildren with Autism Spectrum Disorders in the Context of Inclusive Education. International Electronic Journal of Elementary Education. 2024. 16(3). P. 427–436. (Scopus) 3. Chekan O., Barna K., Forostian O., Sokolova H., Raievska Y. Effectiveness of Information and Communication Programmes for Children with Special Educational Needs in the Context of Speech Development. International Journal of Child Health and Nutrition. 2024. 13(3). P. 151–161. https://doi.org/10.6000/1929-4247.2024.13.03.4 (Scopus) 4. Цибульський А., Раєвська Я. Тривога та прискорене плинення часу та оцінка. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 8. 2024spe062. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe062 (Scopus) 5. Raievska Y., Savchuk O., Hulias I., Khokhlov A., Hoian I., Syniakova V., Soroka O., Lukashov O. Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes' sporting activities. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (6). Art. 153. P. 1349–1359. (Scopus) 6. Sadova M., Lapshun G., Savishchenko V., Raievska Y., Voshkolup H. Emergency Psychological Assistance for Victims in Difficult Life Situations. Universal Journal of Public Health. 2025. 13(2). P. 319–328. https://doi.org/10.13189/ujph.2025.130204 (Scopus) 7. Danylchuk L., Yurkiv Ya., Levitsky V., Stynska V., Krasnova N., Kravchyna T., Raievska Y. Sustainable Nature Therapy in Inclusive Educational Environments: Research Findings and Methodological Recommendations. European Journal of Sustainable

							Development. 2025. 14(1). P. 121–133. https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n1p121 (Scopus, Web of Science) 8. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. 11(1). P. 36–46. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 (Scopus) 9. Popovych I., Koval I., Raievska Y., Piletskyi V., Buryanovatiy O., Hrynchuk O. Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(1). P. 170–178. https://doi.org/10.7752/jpes.2023.01021 (Scopus) 10. Popovych I., Shevchenko N., Raievska Y., Myshchyshyn M., Hoian I., Yakovleva S., Los O. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(6). P. 1456–1464. https://doi.org/10.7752/jpes.2023.06178 (Scopus) 11. Banit O., Rostoka M., Raievska Y., Kravchuk O., Cherevychnyi G. Digital collaboration of virtual project teams in the transdisciplinary educational space. AIP Conference Proceedings. 2023. 2889. 090004. https://doi.org/10.1063/5.0172780 (Scopus) 12. Popovych I., Kokorina Y., Pyslar A., Palchynska M., Pavliuk M., Raievska Y., Torop K. Research of the Mental States of Anxiety of Fourth-Graders in Secondary Schools during the Progression of the COVID-19 Pandemic. Revista Românească pentru Educaţie

							Multidimensională. 2022. 14(1). P. 32–51. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/506 (Scopus, Web of Science) 13. Медведєва О., Раєвська Я. Програма психологічного супроводу внутрішньо переміщених осіб. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 3(68). С. 38–43. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.3.6 (фахове видання) 14. Венгер Н., Раєвська Я. Особливості корекції емоційних станів у осіб з травматичним досвідом. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 3(68). С. 12–15. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.3.2 (фахове видання) 15. Романова К., Раєвська Я. Використання методу гештальт-терапії у роботі психолога при психосоматичних реакціях на стрес у населення в умовах війни. Наукові праці МАУП. Психологія. 2025. № 1(66). С. 105–110. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.1.15 (фахове видання) 16. Раєвська Я., Зінько О., Лапченко І., Селівнова О. Індивідуальна супервізія: виклики, стилі та функції у сучасному контексті психологічної практики. Перспективи та інновації науки. 2025. № 8(54). С. 1652–1660. (фахове видання) 17. Галаган В. В., Раєвська Я. М. Соціально-психологічні чинники психічного здоров'я працівників комерційних організацій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 1. С. 21–25. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.4 (фахове видання) 18. Раєвська Я., Твердохліб Н. Психологія стресостійкості військовослужбовців: теоретичний дискурс. Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. №

							3(59). С. 19–23. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.3.3 (фахове видання) 19. Бегеза Л. Є., Калюжна Є. М., Матвієнко Л. І., Раєвська Я. М. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Журнал сучасної психології. 2022. № 2. С. 7–15. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-1 (фахове видання) 20. Пріб Г. А., Раєвська Я. М., Бегеза Л. Є. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Т. 33(72), № 2. С. 104–109. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17 (фахове видання) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Раєвська Я. М. Психологія XXI століття: інноваційні методи та інструменти: монографія. Київ: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. 520 с. (одноосібна) 2. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: колективна монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної. Херсон: ОЛДІ+, 2022. 550 с. (авторські розділи Раєвської Я. М. загальним обсягом 3,0 а.а.) п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Соціально-психологічна антропологія» для дистанційної форми навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2024. 2. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Супервізія в психологічній практиці» для дистанційної форми навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2024. 3. Раєвська Я. М. Навчальний курс (3 кредити) «Архітектоніка наукового тексту» для дистанційної форми навчання на платформі Moodle. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 4. Раєвська Я. М., Туриніна О. Л., Клименко І. С. Методичні рекомендації щодо підготовки, написання та захисту наукових робіт спеціальності 053 Психологія. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 158 с. 5. Раєвська Я. М., Грись А. М., Павлюк М. М. Органайзер аспіранта: науково-методичний посібник. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 106 с. 6. Бегеза Л. Є., Дорожкін В. Р., Калюжна Є. М., Пріб Г. А., Раєвська Я. М., Ткалич М. Г. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 053 «Психологія». Київ: ІПК ДСЗУ, 2022. 45 с.
							п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Галаган В. В. «Психологічні особливості психічного здоров'я працівників комерційних організацій», доктор філософії, 053 «Психологія», 2024 р. 2. Мінін М. О.

							«Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді», доктор філософії, 053 «Психологія», 2025 р. 3. Твердохліб Н. Г. «Психологічний супровід розвитку стресостійкості у військовослужбовців в умовах воєнного стану», доктор філософії, 053 «Психологія», 2025 р. 4. Казачук О. С. «Особливості професійно-психологічного відбору кандидатів у судді», доктор філософії, 053 «Психологія», 2026 р. п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент: дисертація доктора психологічних наук Синякової В. Б. (053 «Психологія», 2024 р.); дисертація доктора психологічних наук Клименко І. С. (053 «Психологія», 2025 р.); дисертації доктора філософії Лабенок О. І. (231 «Соціальна робота», 2024 р.), Сердюка О. А. (053 «Психологія», 2026 р.), Скляренка С. Р. (053 «Психологія», 2026 р.). п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець фрагменту «Соціально-психологічний супровід особистості щодо подолання її кризових станів внаслідок особистісних трансформацій в сучасних умовах»

							наукової теми «Психологія особистості безробітного» в межах НДР «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях: сучасні психосоціальні виміри» (2022–2025 рр.), ДР № 0122U201363. Голова редакційної колегії науково-практичного журналу «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» (фахове видання, наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р.). Член редакційних колегій фахових видань: «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (НУБіП України). п. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або у складі Акредитаційної комісії тощо Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з психологічних наук (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у Міжнародному польсько-українському проєкті «FREE DOM» за фінансової підтримки Ashoka (2024 р.). Участь у Міжнародному проєкті «Multi-country Study Age Management at HEIs» (2024 р.). п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій 1. Казачук О. С., Раєвська Я. М. Психологічні чинники ментального здоров’я в контексті професійного самовизначення та відбору кандидатів на посаду судді. Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали IX наук.-практ. конф. (22–23.05.2025). Харків: НТУ «ХПІ», 2025. 2. Шапієвська Я., Раєвська Я. Практичні аспекти застосування транзакційного аналізу як методу самопізнання особистості. Матеріали конференцій МНЛ (07.02.2025, Одеса). 2025. С. 114–116. 3. Воронченко К., Овсянікова О., Раєвська Я. Виклики та стратегії адаптації українських дітей-біженців в освітніх установах Польщі. Матеріали конференцій МЦНД (25.10.2024, Умань). 2024. С. 537–540. https://doi.org/10.62731/mcnd-25.10.2024.006 4. Галаган В., Раєвська Я. Психологічна підтримка психічного здоров’я працівників комерційних організацій в умовах сучасних викликів. SCIENTIA (08.03.2024, Zagreb). 2024. P. 91–93. 5. Пахар Н., Раєвська Я. Особливості та зміни психічних станів військовослужбовців в умовах бойової діяльності. Матеріали конференцій МНЛ (16.02.2024, Запоріжжя). 2024. С. 116–118. 6. Раєвська Я. М. Сутнісні характеристики соціального становлення особистості в умовах суспільних трансформацій. Проблеми модернізації України: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, МАУП, 23–24.05.2024). 7. Раєвська Я. М. Психологічне забезпечення цифровізації освіти в

							Україні. ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (22.02.2024). п. 14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Член журі І етапу ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет, травень 2023 р. п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГО «Міжнародна спілка супервізорів», член комітету підвищення кваліфікації супервізорів (з 2025 р.); дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2022 р.); дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121430, 2021 р.); експерт-практик ТОВ «АППРО СКУЛ» (з 2023 р.). п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практичний психолог Хотинської загальноосвітньої школи № 5 І–ІІІ ступенів (1999–2002 рр.) та Хотинського технікуму

							Подільського державного аграрно-технічного університету (2002–2013 рр.) – понад 13 років.
380743	Мєлков Юрій Олександрович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 004552, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 017606, виданий 12.02.2003	15	ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Науковий ступінь доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки, вчене звання старшого дослідника, дисертаційні дослідження з проблем постнекласичної науки та публікації з методології, відкритої науки й людиномірності наукового пізнання забезпечують відповідність дисциплінам «Філософія науки» та «Методологія і логіка наукового дослідження». Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mielkov Yu. Transformations of a today’s university: values, approaches, and models. Education: Modern Discourses. 2025. Iss. 8. P. 55–62. DOI: 10.37472/2617-3107-2025-8-05 (фахове видання) 2. Zinchenko V.,

							Mielkov Y. et al. Higher Education for Sustainable Development in South-East Asia: Problems, Values, Strategies and Practices. In: Education for Sustainable Development: The Contribution of Universities. World Sustainability Series. Springer, Cham. P. 343–355. DOI: 10.1007/978-3-031-86985-3_21 (Scopus) 3. Zinchenko V., Mielkov Y. Digital Trends of the Scientific and Technological Revolution: Institutional Transformations of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Social Development. Communications in Computer and Information Science. Vol. 2130. Springer, 2024. P. 441–453. DOI: 10.1007/978-3-031-63235-8_29 (Scopus/WoS) 4. Zinchenko V., Mielkov Yu., Nych T., Abasov M., Trynyak M. Human Thinking in the Age of Generative A.I.: Values of Openness and Higher Education for the Future. IEEE ICECET, 2024. P. 1–6. DOI: 10.1109/ICECET58911.2023.10389449 (Scopus/WoS) 5. Zinchenko V., Mielkov Yu. et al. Human dimension of Open Science and the challenges of AI technologies. E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 474. 02008. DOI: 10.1051/e3sconf/202447402008 (Scopus/WoS) 6. Mielkov Yu. The Evolution of Sovereignty: From Nation State to Human Person. Soviet and Post-Soviet Politics and Society. Vol. 239. Stuttgart: ibidem-Verlag, 2022. P. 343–362. (Scopus) 7. Mielkov Yu., Pinchuk Ye. Humanist foundations for the transformations of higher education under supercomplexity. Філософія освіти. 2024. Vol. 30, No. 1. P. 90–109. DOI: 10.31874/2309-1606-2024-30-1-6 (фахове

							видання) 8. Mielkov Yu. AI Challenges and Humanist Foundations for the Transformation of Higher Education. Artificial Intelligence. 2024. № 4(101). P. 81–87. DOI: 10.15407/jai2024.04.081 (фахове видання) 9. Мєлков Ю. О. Соціальна та інституційна трансформація сучасного університету: досвід Університету Генуї. Університети і лідерство. 2025. № 1(19). С. 49–60. DOI: 10.31874/2520-6702-2025-19-49-60 (фахове видання) 10. Mielkov Yu. Open Science: from Theory to Practices (Ukrainian and Chinese perspectives). Філософія освіти. 2022. 28(2). С. 102–117. DOI: 10.31874/2309-1606-2022-28-2-5 (фахове видання) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки: монографія / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона; за ред. Ю. Мєлкова. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. DOI: 10.31874/978-617-7486-45-8-2024 (розділ Мєлкова Ю. О., С. 8–32, 2,75 а.а.) 2. Mielkov Yu., Drach I., Petroye O. Knowledge in the Age of Information Technologies: Open Science, Human Competencies and Higher Education. In: Understanding Information and Its Role as a Tool: In Memory of Mark Burgin. World Scientific: Singapore, 2025. P. 421–443. DOI: 10.1142/9789811294921_0015

							3. Мєлков Ю. О. Гуманістичні стратегії створення знання та освіти у ситуації «відкритої науки», інформаційних технологій та штучного інтелекту. Створювальна сила знання: монографія. Книга друга. Київ: 7БЦ, 2025. С. 10–28. 4. Мєлков Ю. О. Приватна вища освіта для XXI століття: засади, перспективи та гуманістичний потенціал. Розвиток механізмів публічного управління в контексті реалізації євроінтеграційного вектору України (кейси розбудови освіти та економіки для забезпечення безпеки й досягнення цілей сталого розвитку): монографія / за заг. ред. І. А. Семенець-Орлової та О. С. Соловйова. Одеса : Олді+, 2023. 5. Мєлков Ю. О. Відкрита наука та її значення для розбудови України як сильної європейської країни. Відбудова для розвитку: зарубіжний досвід та українські перспективи: міжнародна колективна монографія / [редколегія, голова – д.е.н. В.В.Небрат] ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». К., 2023. 571 с. С. 500–511. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Силабус дисципліни «Філософія науки та інновацій» (для аспірантів), 2026. 2. Силабус дисципліни «Філософія» (для аспірантів), 2026. 3. Силабус дисципліни

							«Методологія і логіка наукового дослідження» (для аспірантів), 2026. 4. Силабус дисципліни «Методологія, дизайн та етика наукових досліджень в інженерії програмного забезпечення» (для аспірантів), 2026. 5. Силабус дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» (для магістрів), 2026. п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційних колегій: «Філософія освіти» (фахове видання, 2020–2025 рр.); «Університети і лідерство» (фахове видання, 2020–2021 рр.); New Explorations: Studies in Culture and Communication (2022–2025 рр.). Експерт (рецензент) наукових видань: SAGE Open (Scopus, 2021–2024 рр.); Education and Information Technologies (Scopus, 2023 р.); «Філософія освіти» (2020–2025 рр.); «Університети і лідерство» (2020–2025 рр.); «Гуманітарні візії» (2023–2025 рр.); «Українські культурологічні студії» (2023–2025 рр.). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у міжнародному проєкті ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 –

							UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE), 2023–2025 рр. Членство в The Institute for a Global Sustainable Information Society (Австрія), 2020–2025 рр. п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Мєлков Ю. О., Гаврилюк А. М., Зінченко В. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Роль сучасних університетів у післявоєнному відновленні України: синергія трансформацій, інновацій та соціального служіння. Вісник НАПН України. 2025. № 7(1). С. 1–11. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7147 2. Мєлков Ю. О. Університет майбутнього: тенденції та перспективи трансформації вищої освіти. Гуманізм. Людина. Совість: матеріали XXXII Міжнародних людинознавчих філософських читань. Дрогобич, 2025. С. 44–50. 3. Мєлков Ю. О. Моделі та місії сучасного університету: наука, культура, архітектура. Актуальні проблеми філософії науки, техніки, архітектури: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 07–08.11.2025). К.: КНУБА, 2025. С. 296–298. 4. Mielkov Yu. Open science as a challenge for the transformation of science and higher education: self-organization and re-institutionalization. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2025. Kyiv: Kyiv University, 2025. P. 1002–1005. 5. Мєлков Ю. О. Гуманістичні засади соціальної та

							інституційної трансформації вищої освіти. Проблеми модернізації України. Вип. 1(48). Київ: МАУП, 2025. С. 309–311. 6. Мєлков Ю. О. Вища освіта у світі невизначеності: гуманістичні стратегії та напрями трансформацій. Знання. Освіта. Освіченість: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 11–12.10.2024). Вінниця: ВНТУ, 2024. С. 32–37.
338759	Грись Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і географія, Диплом доктора наук ДД 003578, виданий 26.07.2014, Диплом кандидата наук ДК 025180, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022270, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 011121, виданий 15.12.2015	25	ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Науковий ступінь доктора психологічних наук (19.00.07), вчене звання професора кафедри психології, понад 20 років наукової роботи в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України (завідувач лабораторії психології соціально дезадаптованої особистості), дослідження Образу Я, самопрезентацій та адаптивного потенціалу особистості, викладання дисципліни «Психологія особистості» забезпечують відповідність дисципліні «Сучасні наукові парадигми дослідження особистості». Викладач має 8 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

							п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hrys A., Chepeleva N., Tkachuk T., Tor L. Adaptive Potential of Adults with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). Insight: the psychological dimensions of society. 2024. 12. P. 471–494. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-14 (Scopus) 2. Hrys A., Pavliuk O., Hoi N., Los O. Strategies of Student Youth’s Self-Representations in Choosing Behavioral Tendencies. Insight: the psychological dimensions of society. 2024. 11. P. 184–203. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-10 (Scopus) 3. Maksymova N. Y., Hrys A. M., Maksymov M. V., Krasilova Y. M., Udovenko J. Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions. The Journal of Nervous and Mental Disease. 2024. 212(9). P. 485–492. https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001795 (Scopus) 4. Hrys A., Popovych I., Zelenko O., Pavliuk M., Fedorenko L., Prachenko O., Huzar V. Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. Journal of Physical Education and Sport. 2024. 24(1). P. 13–22. (Scopus) 5. Popovych I., Kosmii M., Hrys A., Hoi N., Dyhun I., Hoian I., Nosov P. Pre-competition expectation profiles among junior athletes in the context of altered sporting conditions. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(10). P. 2551–2562. (Scopus) 6. Popovych I., Plokhikh V., Hrys A., Pavliuk M., Nosov P., Zinchenko S. Operationalization of

							footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation. Journal of Physical Education and Sport. 2023. 23(3). P. 772–781. (Scopus) 7. Popovych I., Hoi N., Koval I., Vorobel M., Semenov O., Semenova N., Hrys A. Strengthening of student youth's mental health using play sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022. 22(6). P. 1384–1395. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174 (Scopus) 8. Грись А. М., Гуцол К. В. КПТ-інтервенції розвитку смислових ресурсів особистості в умовах війни. Наукові перспективи. 2026. № 2(68). С. 1710–1722. (фахове видання) 9. Грись А. М., Гуцол К. В. Наративний потенціал сократівського діалогу в когнітивно-поведінковій терапії кризових станів в умовах війни. Перспективи та інновації науки. 2026. № 2(60). С. 3087–3099. (фахове видання) 10. Пінас Н., Грись А. Соціально-психологічні чинники адаптації осіб дорослого віку із РДУГ. Наукові праці МАУП. Психологія. 2024. № 1(62). С. 15–24. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2024.1.3 (фахове видання) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Максимова Н. Ю., Грись А. М., Павлюк М. М. та ін. Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах: монографія / за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Максимова Н. Ю., Грись А. М., Павлюк М. М. та ін. Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: методичний посібник / за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. 2. Раєвська Я. М., Грись А. М., Павлюк М. М. Органайзер аспіранта: науково-методичний посібник. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 106 с. 3. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія», «Психологія стресу та адаптація», «Психологічна допомога особистості», «Психологія криз, резильєнтності та соціальних трансформацій» (ННІПСН МАУП).
							п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії (у 2025 р. – головний редактор) науково-практичного журналу «Наукові

							праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» (фахове видання, категорія «Б», наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р.), з 2023 р. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2025 р. п. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або у складі Акредитаційної комісії тощо Член експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з психологічних наук (наказ МОН від 02.12.2022 № 1092). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у розробці, організації та проведенні Міжнародного проєкту «Діти і війна» (з 2022 р. по теперішній час). п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Інституту психодрами, сучасної психології і психотерапії; член Psychodrama Association for Europe e.V. (PAfE); член ГО «Національна спілка освітян України»; член ради з розробки та реалізації пробаційних програм в Україні. п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практичний психолог Центру практичної психології «Майстерня життя» (з 2010 р. по теперішній

							час).
380743	Мєлков Юрій Олександрович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 004552, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 017606, виданий 12.02.2003	15	ОК2. Філософія науки	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Науковий ступінь доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки, вчене звання старшого дослідника, дисертаційні дослідження з проблем постнекласичної науки та публікації з методології, відкритої науки й людиномірності наукового пізнання забезпечують відповідність дисциплінам «Філософія науки» та «Методологія і логіка наукового дослідження». Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mielkov Yu. Transformations of a today's university: values, approaches, and models. Education: Modern Discourses. 2025. Iss. 8. P. 55–62. DOI: 10.37472/2617-3107-2025-8-05 (фахове видання) 2. Zinchenko V., Mielkov Y. et al. Higher Education for Sustainable Development in South-East Asia: Problems,

							Values, Strategies and Practices. In: Education for Sustainable Development: The Contribution of Universities. World Sustainability Series. Springer, Cham. P. 343–355. DOI: 10.1007/978-3-031-86985-3_21 (Scopus) 3. Zinchenko V., Mielkov Y. Digital Trends of the Scientific and Technological Revolution: Institutional Transformations of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Social Development. Communications in Computer and Information Science. Vol. 2130. Springer, 2024. P. 441–453. DOI: 10.1007/978-3-031-63235-8_29 (Scopus/WoS) 4. Zinchenko V., Mielkov Yu., Nych T., Abasov M., Trynyak M. Human Thinking in the Age of Generative A.I.: Values of Openness and Higher Education for the Future. IEEE ICECET, 2024. P. 1–6. DOI: 10.1109/ICECET58911.2023.10389449 (Scopus/WoS) 5. Zinchenko V., Mielkov Yu. et al. Human dimension of Open Science and the challenges of AI technologies. E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 474. 02008. DOI: 10.1051/e3sconf/202447402008 (Scopus/WoS) 6. Mielkov Yu. The Evolution of Sovereignty: From Nation State to Human Person. Soviet and Post-Soviet Politics and Society. Vol. 239. Stuttgart: ibidem-Verlag, 2022. P. 343–362. (Scopus) 7. Mielkov Yu., Pinchuk Ye. Humanist foundations for the transformations of higher education under supercomplexity. Філософія освіти. 2024. Vol. 30, No. 1. P. 90–109. DOI: 10.31874/2309-1606-2024-30-1-6 (фахове видання) 8. Mielkov Yu. AI Challenges and Humanist Foundations for the Transformation

							of Higher Education. Artificial Intelligence. 2024. № 4(101). P. 81–87. DOI: 10.15407/jai2024.04.081 (фахове видання) 9. Мєлков Ю. О. Соціальна та інституційна трансформація сучасного університету: досвід Університету Генуї. Університети і лідерство. 2025. № 1(19). С. 49–60. DOI: 10.31874/2520-6702-2025-19-49-60 (фахове видання) 10. Mielkov Yu. Open Science: from Theory to Practices (Ukrainian and Chinese perspectives). Філософія освіти. 2022. 28(2). С. 102–117. DOI: 10.31874/2309-1606-2022-28-2-5 (фахове видання) п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки: монографія / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона; за ред. Ю. Мєлкова. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. DOI: 10.31874/978-617-7486-45-8-2024 (розділ Мєлкова Ю. О., С. 8–32, 2,75 а.а.) 2. Mielkov Yu., Drach I., Petroye O. Knowledge in the Age of Information Technologies: Open Science, Human Competencies and Higher Education. In: Understanding Information and Its Role as a Tool: In Memory of Mark Burgin. World Scientific: Singapore, 2025. P. 421–443. DOI: 10.1142/9789811294921_0015 3. Мєлков Ю. О. Гуманістичні стратегії створення знання та освіти у ситуації «відкритої науки»,

							інформаційних технологій та штучного інтелекту. Створювальна сила знання: монографія. Книга друга. Київ: 7БЦ, 2025. С. 10–28. 4. Мєлков Ю. О. Приватна вища освіта для XXI століття: засади, перспективи та гуманістичний потенціал. Розвиток механізмів публічного управління в контексті реалізації євроінтеграційного вектору України (кейси розбудови освіти та економіки для забезпечення безпеки й досягнення цілей сталого розвитку): монографія / за заг. ред. І. А. Семенець-Орлової та О. С. Соловйова. Одеса : Олді+, 2023. 5. Мєлков Ю. О. Відкрита наука та її значення для розбудови України як сильної європейської країни. Відбудова для розвитку: зарубіжний досвід та українські перспективи: міжнародна колективна монографія / [редколегія, голова – д.е.н. В.В.Небрат] ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». К., 2023. 571 с. С. 500–511. п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Силабус дисципліни «Філософія науки та інновацій» (для аспірантів), 2026. 2. Силабус дисципліни «Філософія» (для аспірантів), 2026. 3. Силабус дисципліни «Методологія і логіка наукового дослідження» (для аспірантів), 2026. 4. Силабус

							дисципліни «Методологія, дизайн та етика наукових досліджень в інженерії програмного забезпечення» (для аспірантів), 2026. 5. Силабус дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» (для магістрів), 2026. п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційних колегій: «Філософія освіти» (фахове видання, 2020–2025 рр.); «Університети і лідерство» (фахове видання, 2020–2021 рр.); New Explorations: Studies in Culture and Communication (2022–2025 рр.). Експерт (рецензент) наукових видань: SAGE Open (Scopus, 2021–2024 рр.); Education and Information Technologies (Scopus, 2023 р.); «Філософія освіти» (2020–2025 рр.); «Університети і лідерство» (2020–2025 рр.); «Гуманітарні візії» (2023–2025 рр.); «Українські культурологічні студії» (2023–2025 рр.). п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у міжнародному проєкті ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE), 2023–2025 рр. Членство в The Institute for a Global

							Sustainable Information Society (Австрія), 2020–2025 рр. п. 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мєлков Ю. О., Гаврилюк А. М., Зінченко В. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Роль сучасних університетів у післявоєнному відновленні України: синергія трансформацій, інновацій та соціального служіння. Вісник НАПН України. 2025. № 7(1). С. 1–11. DOI: 10.37472/v.naes.2025.7147 2. Мєлков Ю. О. Університет майбутнього: тенденції та перспективи трансформації вищої освіти. Гуманізм. Людина. Совість: матеріали XXXII Міжнародних людинознавчих філософських читань. Дрогобич, 2025. С. 44–50. 3. Мєлков Ю. О. Моделі та місії сучасного університету: наука, культура, архітектура. Актуальні проблеми філософії науки, техніки, архітектури: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 07–08.11.2025). К.: КНУБА, 2025. С. 296–298. 4. Mielkov Yu. Open science as a challenge for the transformation of science and higher education: self-organization and re-institutionalization. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2025. Kyiv: Kyiv University, 2025. P. 1002–1005. 5. Мєлков Ю. О. Гуманістичні засади соціальної та інституційної трансформації вищої освіти. Проблеми модернізації України. Вип. 1(48). Київ:

							МАУП, 2025. С. 309–311. 6. Мєлков Ю. О. Вища освіта у світі невизначеності: гуманістичні стратегії та напрями трансформацій. Знання. Освіта. Освіченість: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 11–12.10.2024). Вінниця: ВНТУ, 2024. С. 32–37.
408995	Кавун Сергій Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерно-інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський військовий університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: математичне забезпечення АСУ, Диплом магістра, Харківський навчально-науковий інститут Державного вищого навчального закладу "Університет банківської справи", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом доктора наук ДД 004240, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 008611, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 010772, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000059, виданий 28.02.2017	21	ОК5. Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: дипломом про вищу освіту; науковим ступенем, вченим званням; досвідом практичної роботи; публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Базова освіта з математичного забезпечення автоматизованих систем, науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора кафедри інформаційних технологій, багаторічна практична робота в галузі аналізу даних, машинного навчання та штучного інтелекту, авторство відкритих програмних бібліотек (Zenodo) і препринтів (arXiv/SSRN) забезпечують відповідність дисципліні «Цифрові інструменти та відкрита наука в психологічних дослідженнях». Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

							зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kavun S., Tkach V. Clipping method of unpromising variants of a solution for the problem of integer linear programming with Boolean variables. Proceedings of the 2nd International Workshop on Data Analytics (WDA 2026). CEUR-WS. Vol. 4155. P. 90–116. (Scopus) 2. Kvasnikov V., Kvashuk D., Kavun S., Dudnik A. Intelligent Motor Testing System Utilizing Neural Networks. 2025 IEEE 6th KhPI Week on Advanced Technology. P. 1–6. https://doi.org/10.1109/KhPIWeek61436.2025.11288580 (Scopus) 3. Pavlyshyn I., Petrenko A., Opryshko B., Oliinyk B., Kavun S. Social Media Impact on the 'Cosmos' Blockchain Ecosystem: State and Prospect. Data Science Journal. 2024. 23(1). 8. https://doi.org/10.5334/dsj-2024-008 (Scopus, Q1) 4. Kavun S., Zamula A. Exploratory Data Analysis in Wind Energy Datasets. 2023 IEEE 4th KhPI Week on Advanced Technology. P. 1–6. https://doi.org/10.1109/KhPIWeek61412.2023.10312958 (Scopus) 5. Kavun S., Levkin D., Levkin A., Kotko Y., Levkina R. Methods of Mathematical Programming for Designing a Safe Environment for Bioobject. CPITS-II 2023. CEUR-WS. Vol. 3550. P. 255–260. (Scopus) 6. Kavun S., Levkina R., Kotko Y., Levkin D., Levkin A. Information Security in Project Management for the Financial and Budgetary Capacity of the National Economy. CPITS-II 2023. CEUR-WS. Vol. 3550. P. 246–254. (Scopus) 7. Kavun S., Zamula A. Jobs Distribution Task in Computer Networks. 2022 IEEE 9th International Conference PIC S&T. P. 502–506. https://doi.org/10.1109/PICST57299.2022.10238554 (Scopus)

							п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.142.03 у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (08.00.03; 08.00.04; 08.00.05). п. 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційних колегій наукових журналів «Вчені записки Університету «КРОК»» та «Системи обробки інформації». Співредактор матеріалів і член комітету 2nd International Workshop on Data Analytics (WDA 2026, CEUR-WS, Vol. 4155); рецензент міжнародних конференцій з машинного навчання ICML-2026 та NeurIPS-2026; член програмних комітетів IEEE PIC S&T'2025 та IEEE ESS-2025. п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи Незалежний експерт Європейської Комісії з впровадження, оцінювання та моніторингу програми Horizon 2020 та інших програм фінансування (персональний номер EX2019D358289), з 2019 р. по теперішній час. п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член міжнародних професійних

							організацій: Association for Computing Machinery (ACM), Professional Member (№ 0006832); IFIP TC-11, Working Group 11.1 – Information Security Management; KES International; AASCIT; WASET. п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Практична робота у сфері аналізу даних і машинного навчання: Integrated Tech Lab LLC (США), 2020–2024 рр.; ТОВ «Люксена», 2023–2025 рр.; Accendum LLC (США), з 2023 р. по теперішній час – понад 5 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	ОК12. Асистентська педагогічна практика	навчання через практичну діяльність під супервізією; спостереження та аналіз занять; методичне проєктування; мікровикладання та симуляційна підготовка; взаємовідвідування; інтервізія; рефлексивний щоденник; дослідження власної викладацької практики (SoTL); індивідуальні консультації з керівником практики та науковим керівником	спостереження та оцінювання проведених занять за протоколом; експертиза навчально-методичних матеріалів; оцінювання протоколів аналізу відвіданих занять; оцінювання звіту про мініі-дослідження; оцінювання участі в симуляціях та інтервізії; відгук керівника практики; зворотний зв'язок студентів; підсумковий контроль – диференційований залік (захист звіту на підсумковій конференції перед комісією)
		ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція з моделюванням педагогічних прийомів; семінар-практикум; мікровикладання з відеозаписом і розбором; кейс-метод; проєктний метод (навчально-методичний комплекс); робота в малих групах; перевернутий клас; симуляційні завдання	усний контроль (опитування, участь у дискусіях і симуляціях); практичний контроль (мікровикладання, фрагменти занять); письмовий контроль (результати навчання, план заняття, оцінна рубрика, рефлексивний звіт); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист навчально-

			(мікровикладання, модераційна нарада з калібрування оцінювання, складні ситуації в аудиторії, експертиза освітнього компонента); взаємовідвідування та взаємне рецензування; рефлексивний щоденник викладача	методичного комплексу; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	☒	ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція з моделюванням педагогічних прийомів; семінар-практикум; мікровикладання з відеозаписом і розбором; кейс-метод; проєктний метод (навчально-методичний комплекс); робота в малих групах; перевернутий клас; симуляційні завдання (мікровикладання, модераційна нарада з калібрування оцінювання, складні ситуації в аудиторії, експертиза освітнього компонента); взаємовідвідування та взаємне рецензування; рефлексивний щоденник викладача	усний контроль (опитування, участь у дискусіях і симуляціях); практичний контроль (мікровикладання, фрагменти занять); письмовий контроль (результати навчання, план заняття, оцінна рубрика, рефлексивний звіт); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист навчально-методичного комплексу; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	комунікативний метод навчання іноземної мови; жанровий підхід до навчання академічного письма; робота з автентичними науковими текстами з психології; аналіз зразків (model texts) і корпусних даних; письмовий практикум за етапами «чернетка – взаємне рецензування – редагування»; презентаційний практикум з відеозаписом і розбором; дискусії та дебати; рольові ігри; симуляційні завдання (journal club, цикл взаємодії з редакцією журналу, секційне засідання конференції, співбесіда на стажування); проєктний метод (мовне портфоліо); самооцінювання за дескрипторами CEFR	усний контроль англійською мовою (опитування, доповідь, участь у дискусії, симуляціях); письмовий контроль (анотація, фрагменти статті, академічні листи, рецензія, реферування); тестовий контроль (лексико-граматичні тести, модульні контрольні роботи); захист мовного портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік (I семестр), екзамен (II семестр)
РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	комунікативний метод навчання іноземної мови; жанровий підхід до навчання академічного письма; робота з автентичними науковими текстами з психології; аналіз зразків (model texts) і корпусних даних; письмовий практикум за етапами «чернетка – взаємне рецензування – редагування»; презентаційний практикум з відеозаписом і розбором; дискусії та дебати; рольові ігри; симуляційні завдання (journal club, цикл взаємодії з редакцією журналу, секційне засідання	усний контроль англійською мовою (опитування, доповідь, участь у дискусії, симуляціях); письмовий контроль (анотація, фрагменти статті, академічні листи, рецензія, реферування); тестовий контроль (лексико-граматичні тести, модульні контрольні роботи); захист мовного портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік (I семестр), екзамен (II семестр)

			конференції, співбесіда на стажування); проєктний метод (мовне портфоліо); самооцінювання за дескрипторами CEFR	
		ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція з моделюванням педагогічних прийомів; семінар-практикум; мікровикладання з відеозаписом і розбором; кейс-метод; проєктний метод (навчально-методичний комплекс); робота в малих групах; перевернутий клас; симуляційні завдання (мікровикладання, модераційна нарада з калібрування оцінювання, складні ситуації в аудиторії, експертиза освітнього компонента); взаємовідвідування та взаємне рецензування; рефлексивний щоденник викладача	усний контроль (опитування, участь у дискусіях і симуляціях); практичний контроль (мікровикладання, фрагменти занять); письмовий контроль (результати навчання, план заняття, оцінна рубрика, рефлексивний звіт); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист навчально-методичного комплексу; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК12. Асистентська педагогічна практика	навчання через практичну діяльність під супервізією; спостереження та аналіз занять; методичне проєктування; мікровикладання та симуляційна підготовка; взаємовідвідування; інтервізія; рефлексивний щоденник; дослідження власної викладацької практики (SoTL); індивідуальні консультації з керівником практики та науковим керівником	спостереження та оцінювання проведених занять за протоколом; експертиза навчально-методичних матеріалів; оцінювання протоколів аналізу відвіданих занять; оцінювання звіту про мініі-дослідження; оцінювання участі в симуляціях та інтервізії; відгук керівника практики; зворотний зв'язок студентів; підсумковий контроль – диференційований залік (захист звіту на підсумковій конференції перед комісією)
РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	☒	ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз нормативних актів і судової та інституційної практики (у знеособленому вигляді); кейс-метод; симуляційні завдання (переговори про ліцензію на адаптацію методики, юридична клініка інтелектуальної власності, засідання комісії з питань академічної доброчесності, врегулювання конфлікту авторства); практикум з інтерпретації звітів подібності; проєктний метод; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (правовий висновок, аналіз кейсу, ліцензійна угода, рішення комісії, авторська угода); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист стратегії охорони інтелектуальної власності і доброчесності дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум з критичного оцінювання доказів (аналіз систематичних оглядів, метааналізів і клінічних настанов); кейс-метод; метод логічних моделей (logic model, theory of change); симуляційні завдання (кабінетне	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (критичний огляд доказів, логічна модель, план адаптації, протокол оцінювання ефективності); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист проєкту доказової моделі;

			навчання з планування допомоги громаді, GRADE-панель, адаптаційна нарада, рада з моніторингу даних і безпеки); проєктний метод; інтервізія та рефлексивне обговорення; взаємне рецензування	взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
		ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-дискусія; аналіз першоджерел і метааналізів; порівняльний аналіз парадигм; кейс-метод; симуляційні завдання (мультипарадигмальний консиліум, міжнародний консорціум з планування крос-культурного дослідження, засідання наукової лабораторії з розроблення дослідницької програми); аналітичне письмо; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (порівняльний аналіз, аналітичний огляд, парадигмальне обґрунтування); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками; семінар-практикум із логічного аналізу; метод кейсів (аналіз фрагментів авторефератів, дисертацій і статей); логічні задачі та вправи на визначення, класифікацію, побудову умовиводів; мапування аргументації (argument mapping); дебати; взаємне рецензування; симуляційні завдання (засідання кафедри із затвердження теми дисертації, експертиза аргументації статті, попередня експертиза дисертації); проєктний метод (логіко-методологічний паспорт дисертаційного дослідження); консультування з науковим керівником	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, дебатах та симуляціях); письмовий контроль (логічні задачі, аналітичний огляд, аргументаційна карта, експертний висновок); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист логіко-методологічного паспорта дисертаційного дослідження; взаємооцінювання та самооцінювання за чек-листами; підсумковий контроль – залік
		ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	оглядова та проблемна лекція з демонстрацією аналізу; комп'ютерний практикум (jamovi, JASP, R); розрахунково-аналітичні завдання на навчальних і відкритих наборах даних; аналіз статистичних розділів опублікованих статей; кейс-метод; симуляційні завдання (психометрична експертиза методики, статистична консультація, «багато аналітиків – один набір даних»); проєктний метод; взаємне рецензування статистичних звітів	практичний контроль (виконання аналізу в програмному забезпеченні, інтерпретація результатів); письмовий контроль (статистичні звіти, розділи результатів за стилем APA); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист психометричного і статистичного звіту; підсумковий контроль – екзамен
		ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз опублікованих якісних і змішаних досліджень; дослідницький практикум (розроблення гайду інтерв'ю, транскрибування,	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (гайд інтерв'ю, аналітичні записи, тематична карта, рефлексивний журнал,

			кодування, побудова тематичної карти, joint display); робота з програмним забезпеченням для якісного аналізу; симуляційні завдання (дослідницьке інтерв'ю з рефлексивним розбором, модерування фокус-групи, аналітичний семінар з «критичним другом», експертиза змішаного дизайну); рефлексивний журнал дослідника; взаємне рецензування	проєкт змішаного дизайну); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист міні-дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз нормативних актів і судової та інституційної практики (у знеособленому вигляді); кейс-метод; симуляційні завдання (переговори про ліцензію на адаптацію методики, юридична клініка інтелектуальної власності, засідання комісії з питань академічної доброчесності, врегулювання конфлікту авторства); практикум з інтерпретації звітів подібності; проєктний метод; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (правовий висновок, аналіз кейсу, ліцензійна угода, рішення комісії, авторська угода); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист стратегії охорони інтелектуальної власності і доброчесності дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
РН13. Здійснювати рефлексивний аналіз власної дослідницької та науково-педагогічної практики із застосуванням супервізійних, інтервізійних і менторських моделей, планувати та коригувати індивідуальну траєкторію наукового і професійного розвитку, презентувати результати в межах національних та міжнародних наукових мереж.	☒	ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум з критичного оцінювання доказів (аналіз систематичних оглядів, метааналізів і клінічних настанов); кейс-метод; метод логічних моделей (logic model, theory of change); симуляційні завдання (кабінетне навчання з планування допомоги громаді, GRADE-панель, адаптаційна нарада, рада з моніторингу даних і безпеки); проєктний метод; інтервізія та рефлексивне обговорення; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (критичний огляд доказів, логічна модель, план адаптації, протокол оцінювання ефективності); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист проєкту доказової моделі; взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
		ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція з моделюванням педагогічних прийомів; семінар-практикум; мікровикладання з відеозаписом і розбором; кейс-метод; проєктний метод (навчально-методичний комплекс); робота в малих групах; перевернутий клас; симуляційні завдання (мікровикладання, модераційна нарада з калібрування оцінювання, складні ситуації в аудиторії, експертиза освітнього компонента); взаємовідвідування та взаємне рецензування; рефлексивний щоденник викладача	усний контроль (опитування, участь у дискусіях і симуляціях); практичний контроль (мікровикладання, фрагменти занять); письмовий контроль (результати навчання, план заняття, оцінна рубрика, рефлексивний звіт); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист навчально-методичного комплексу; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік

		ОК12. Асистентська педагогічна практика	навчання через практичну діяльність під супервізією; спостереження та аналіз занять; методичне проєктування; мікровикладання та симуляційна підготовка; взаємовідвідування; інтервізія; рефлексивний щоденник; дослідження власної викладацької практики (SoTL); індивідуальні консультації з керівником практики та науковим керівником	спостереження та оцінювання проведених занять за протоколом; експертиза навчально-методичних матеріалів; оцінювання протоколів аналізу відвіданих занять; оцінювання звіту про мінідослідження; оцінювання участі в симуляціях та інтервізії; відгук керівника практики; зворотний зв'язок студентів; підсумковий контроль – диференційований залік (захист звіту на підсумковій конференції перед комісією)
РН12. Розробляти, реалізовувати та впроваджувати міждисциплінарні доказові моделі й дослідницькі протоколи вивчення психічного здоров'я, психотравматизації, стійкості та посттравматичного зростання в умовах війни, криз і соціальних трансформацій; критично оцінювати рівень доказовості психологічних інтервенцій та обґрунтовувати доцільність їх упровадження в українському соціокультурному контексті.	☒	ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум; кейс-метод (аналіз опублікованих досліджень і їх дизайнів); дослідницький практикум (розрахунок обсягу вибірки, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту); метод проєктів (дослідницький протокол); симуляційні завдання (засідання грантової панелі, когнітивне інтерв'ювання, кризовий інцидент під час збору даних); рольові ігри; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (аналіз дизайну дослідження, розрахункові завдання, проєкт форми інформованої згоди, дослідницький протокол); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємне рецензування за чек-листами; підсумковий контроль – екзамен
		ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум з критичного оцінювання доказів (аналіз систематичних оглядів, метааналізів і клінічних настанов); кейс-метод; метод логічних моделей (logic model, theory of change); симуляційні завдання (кабінетне навчання з планування допомоги громаді, GRADE-панель, адаптаційна нарада, рада з моніторингу даних і безпеки); проєктний метод; інтервізія та рефлексивне обговорення; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (критичний огляд доказів, логічна модель, план адаптації, протокол оцінювання ефективності); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист проєкту доказової моделі; взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум з критичного оцінювання доказів (аналіз систематичних оглядів, метааналізів і клінічних настанов); кейс-метод; метод логічних моделей (logic model, theory of change); симуляційні завдання (кабінетне навчання з планування допомоги громаді, GRADE-панель, адаптаційна нарада, рада з моніторингу даних і безпеки); проєктний метод; інтервізія та рефлексивне обговорення; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (критичний огляд доказів, логічна модель, план адаптації, протокол оцінювання ефективності); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист проєкту доказової моделі; взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен

		ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз опублікованих якісних і змішаних досліджень; дослідницький практикум (розроблення гайду інтерв'ю, транскрибування, кодування, побудова тематичної карти, joint display); робота з програмним забезпеченням для якісного аналізу; симуляційні завдання (дослідницьке інтерв'ю з рефлексивним розбором, модерування фокус-групи, аналітичний семінар з «критичним другом», експертиза змішаного дизайну); рефлексивний журнал дослідника; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (гайд інтерв'ю, аналітичні записи, тематична карта, рефлексивний журнал, проєкт змішаного дизайну); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист міні-дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз нормативних актів і судової та інституційної практики (у знеособленому вигляді); кейс-метод; симуляційні завдання (переговори про ліцензію на адаптацію методики, юридична клініка інтелектуальної власності, засідання комісії з питань академічної доброчесності, врегулювання конфлікту авторства); практикум з інтерпретації звітів подібності; проєктний метод; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (правовий висновок, аналіз кейсу, ліцензійна угода, рішення комісії, авторська угода); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист стратегії охорони інтелектуальної власності і доброчесності дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум; кейс-метод (аналіз опублікованих досліджень і їх дизайнів); дослідницький практикум (розрахунок обсягу вибірки, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту); метод проєктів (дослідницький протокол); симуляційні завдання (засідання грантової панелі, когнітивне інтерв'ювання, кризовий інцидент під час збору даних); рольові ігри; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (аналіз дизайну дослідження, розрахункові завдання, проєкт форми інформованої згоди, дослідницький протокол); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємне рецензування за чек-листами; підсумковий контроль – екзамен
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції	☒	ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум; кейс-метод (аналіз опублікованих досліджень і їх дизайнів); дослідницький практикум (розрахунок обсягу вибірки, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту); метод проєктів (дослідницький протокол); симуляційні завдання (засідання	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (аналіз дизайну дослідження, розрахункові завдання, проєкт форми інформованої згоди, дослідницький протокол); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємне рецензування за чек-листами; підсумковий контроль – екзамен

функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.			грантової панелі, когнітивне інтерв'ювання, кризовий інцидент під час збору даних); рольові ігри; взаємне рецензування	
		ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-дискусія; аналіз першоджерел і метааналізів; порівняльний аналіз парадигм; кейс-метод; симуляційні завдання (мультипарадигмальний консиліум, міжнародний консорціум з планування крос-культурного дослідження, засідання наукової лабораторії з розроблення дослідницької програми); аналітичне письмо; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (порівняльний аналіз, аналітичний огляд, парадигмальне обґрунтування); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
		ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	оглядова та проблемна лекція з демонстрацією аналізу; комп'ютерний практикум (jamovi, JASP, R); розрахунково-аналітичні завдання на навчальних і відкритих наборах даних; аналіз статистичних розділів опублікованих статей; кейс-метод; симуляційні завдання (психометрична експертиза методики, статистична консультація, «багато аналітиків – один набір даних»); проєктний метод; взаємне рецензування статистичних звітів	практичний контроль (виконання аналізу в програмному забезпеченні, інтерпретація результатів); письмовий контроль (статистичні звіти, розділи результатів за стилем APA); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист психометричного і статистичного звіту; підсумковий контроль – екзамен
		ОК6. Доказові моделі психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум з критичного оцінювання доказів (аналіз систематичних оглядів, метааналізів і клінічних настанов); кейс-метод; метод логічних моделей (logic model, theory of change); симуляційні завдання (кабінетне навчання з планування допомоги громаді, GRADE-панель, адаптаційна нарада, рада з моніторингу даних і безпеки); проєктний метод; інтервізія та рефлексивне обговорення; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (критичний огляд доказів, логічна модель, план адаптації, протокол оцінювання ефективності); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист проєкту доказової моделі; взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	☒	ОК2. Філософія науки	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-дискусія; евристична бесіда; аналіз першоджерел (тексти К. Поппера, Т. Куна, І. Лакатоса, П. Фейєрабенда, Р. Мертона); кейс-метод (історичні епізоди розвитку психологічної науки, випадки невідтворюваних результатів і порушень етики); дебати; симуляційні завдання (круглий стіл філософів науки, експертна рада з демаркації, засідання комісії з етики наукових досліджень); філософсько-	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, дебатах і симуляціях); письмовий контроль (аналітичний огляд першоджерела, експертний висновок, есе); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); самооцінювання та взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен

			методологічне есе; рефлексивний аналіз власного дослідження	
		ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум; кейс-метод (аналіз опублікованих досліджень і їх дизайнів); дослідницький практикум (розрахунок обсягу вибірки, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту); метод проєктів (дослідницький протокол); симуляційні завдання (засідання грантової панелі, когнітивне інтерв'ювання, кризовий інцидент під час збору даних); рольові ігри; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (аналіз дизайну дослідження, розрахункові завдання, проєкт форми інформованої згоди, дослідницький протокол); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємне рецензування за чек-листами; підсумковий контроль – екзамен
		ОК10. Методика викладання психології та інноваційні технології навчання у вищій школі	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція з моделюванням педагогічних прийомів; семінар-практикум; мікровикладання з відеозаписом і розбором; кейс-метод; проєктний метод (навчально-методичний комплекс); робота в малих групах; перевернутий клас; симуляційні завдання (мікровикладання, модераційна нарада з калібрування оцінювання, складні ситуації в аудиторії, експертиза освітнього компонента); взаємовідвідування та взаємне рецензування; рефлексивний щоденник викладача	усний контроль (опитування, участь у дискусіях і симуляціях); практичний контроль (мікровикладання, фрагменти занять); письмовий контроль (результати навчання, план заняття, оцінна рубрика, рефлексивний звіт); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист навчально-методичного комплексу; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
		ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками; семінар-практикум із логічного аналізу; метод кейсів (аналіз фрагментів авторефератів, дисертацій і статей); логічні задачі та вправи на визначення, класифікацію, побудову умовиводів; мапування аргументації (argument mapping); дебати; взаємне рецензування; симуляційні завдання (засідання кафедри із затвердження теми дисертації, експертиза аргументації статті, попередня експертиза дисертації); проєктний метод (логіко-методологічний паспорт дисертаційного дослідження); консультування з науковим керівником	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, дебатах та симуляціях); письмовий контроль (логічні задачі, аналітичний огляд, аргументаційна карта, експертний висновок); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист логіко-методологічного паспорта дисертаційного дослідження; взаємооцінювання та самооцінювання за чек-листами; підсумковий контроль – залік
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для	☒	ОК3. Методологія і логіка наукового дослідження	проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками; семінар-практикум із логічного аналізу; метод	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, дебатах та симуляціях); письмовий контроль (логічні задачі,

дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.			кейсів (аналіз фрагментів авторефератів, дисертацій і статей); логічні задачі та вправи на визначення, класифікацію, побудову умовиводів; мапування аргументації (argument mapping); дебати; взаємне рецензування; симуляційні завдання (засідання кафедри із затвердження теми дисертації, експертиза аргументації статті, попередня експертиза дисертації); проєктний метод (логіко-методологічний паспорт дисертаційного дослідження); консультування з науковим керівником	аналітичний огляд, аргументаційна карта, експертний висновок); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист логіко-методологічного паспорта дисертаційного дослідження; взаємооцінювання та самооцінювання за чек-листами; підсумковий контроль – залік
		ОК2. Філософія науки	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-дискусія; евристична бесіда; аналіз першоджерел (тексти К. Поппера, Т. Куна, І. Лакатоса, П. Фейєрабенда, Р. Мертона); кейс-метод (історичні епізоди розвитку психологічної науки, випадки невідтворюваних результатів і порушень етики); дебати; симуляційні завдання (круглий стіл філософів науки, експертна рада з демаркації, засідання комісії з етики наукових досліджень); філософсько-методологічне есе; рефлексивний аналіз власного дослідження	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусії, дебатах і симуляціях); письмовий контроль (аналітичний огляд першоджерела, експертний висновок, есе); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); самооцінювання та взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен
		ОК4. Методологія і методи наукових психологічних досліджень	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; семінар-практикум; кейс-метод (аналіз опублікованих досліджень і їх дизайнів); дослідницький практикум (розрахунок обсягу вибірки, оцінювання психометричних характеристик, планування експерименту); метод проєктів (дослідницький протокол); симуляційні завдання (засідання грантової панелі, когнітивне інтерв'ювання, кризовий інцидент під час збору даних); рольові ігри; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (аналіз дизайну дослідження, розрахункові завдання, проєкт форми інформованої згоди, дослідницький протокол); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємне рецензування за чек-листами; підсумковий контроль – екзамен
		ОК8. Сучасні наукові парадигми дослідження особистості	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-дискусія; аналіз першоджерел і метааналізів; порівняльний аналіз парадигм; кейс-метод; симуляційні завдання (мультипарадигмальний консиліум, міжнародний консорціум з планування крос-культурного дослідження, засідання наукової лабораторії з розроблення дослідницької програми); аналітичне письмо; взаємне	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (порівняльний аналіз, аналітичний огляд, парадигмальне обґрунтування); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); взаємооцінювання; підсумковий контроль – екзамен

			рецензування	
РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	☒	ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	оглядова та проблемна лекція з демонстрацією аналізу; комп'ютерний практикум (jamovi, JASP, R); розрахунково-аналітичні завдання на навчальних і відкритих наборах даних; аналіз статистичних розділів опублікованих статей; кейс-метод; симуляційні завдання (психометрична експертиза методики, статистична консультація, «багато аналітиків – один набір даних»); проєктний метод; взаємне рецензування статистичних звітів	практичний контроль (виконання аналізу в програмному забезпеченні, інтерпретація результатів); письмовий контроль (статистичні звіти, розділи результатів за стилем APA); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист психометричного і статистичного звіту; підсумковий контроль – екзамен
		ОК7. Якісні та змішані методи в психологічних дослідженнях	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз опублікованих якісних і змішаних досліджень; дослідницький практикум (розроблення гайду інтерв'ю, транскрибування, кодування, побудова тематичної карти, joint display); робота з програмним забезпеченням для якісного аналізу; симуляційні завдання (дослідницьке інтерв'ю з рефлексивним розбором, модерування фокус-групи, аналітичний семінар з «критичним другом», експертиза змішаного дизайну); рефлексивний журнал дослідника; взаємне рецензування	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (гайд інтерв'ю, аналітичні записи, тематична карта, рефлексивний журнал, проєкт змішаного дизайну); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист міні-дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік
РН11. Застосовувати цифрові технології, інструменти штучного інтелекту, наукові репозитарії, платформи попередньої реєстрації досліджень, сучасні статистичні та аналітичні платформи для збору, обробки, інтерпретації та візуалізації результатів психологічних досліджень; документувати й оприлюднювати наукові дані за принципами FAIR із дотриманням засад відкритої науки та академічної доброчесності.	☒	ОК9. Психометрія та статистичний аналіз даних у психологічних дослідженнях	оглядова та проблемна лекція з демонстрацією аналізу; комп'ютерний практикум (jamovi, JASP, R); розрахунково-аналітичні завдання на навчальних і відкритих наборах даних; аналіз статистичних розділів опублікованих статей; кейс-метод; симуляційні завдання (психометрична експертиза методики, статистична консультація, «багато аналітиків – один набір даних»); проєктний метод; взаємне рецензування статистичних звітів	практичний контроль (виконання аналізу в програмному забезпеченні, інтерпретація результатів); письмовий контроль (статистичні звіти, розділи результатів за стилем APA); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист психометричного і статистичного звіту; підсумковий контроль – екзамен
		ОК11. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність у науковій діяльності	проблемна та оглядова лекція, лекція-дискусія; семінар-практикум; аналіз нормативних актів і судової та інституційної практики (у знеособленому вигляді); кейс-метод; симуляційні завдання (переговори про ліцензію на адаптацію методики, юридична клініка інтелектуальної власності, засідання комісії з питань академічної доброчесності, врегулювання конфлікту авторства); практикум з інтерпретації звітів подібності; проєктний	усний контроль (опитування, доповідь, участь у дискусіях і симуляціях); письмовий контроль (правовий висновок, аналіз кейсу, ліцензійна угода, рішення комісії, авторська угода); тестовий контроль (модульні контрольні роботи); захист стратегії охорони інтелектуальної власності і доброчесності дослідження; взаємооцінювання; підсумковий контроль – залік

			метод; взаємне рецензування	