НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**37522 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Степаненко Микола Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37522**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедра математичного аналізу та інформатики, кафедра загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов; кафедра педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна; кафедра політекономії; кафедра української мови; кафедра філософії, кафедра дошкільної освіти, кафедра хімії та методики її викладання, кафедра всесвітньої історії та методики її викладання.***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Остроградського, б. 2, м. Полтава, 36003**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**124628**
ПІБ гаранта ОП	**Семеновська Лариса Аполлінаріївна**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**semenovska@pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-712-40-60**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОНП забезпечує створення студентоцентрованого освітнього простору для здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (далі – ПНПУ) з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону. Передумови розроблення ОНП: ефективне функціонування аспірантури (з 1992 р.) та становлення науково-педагогічних шкіл ПНПУ. Упродовж 1992–2019 рр. з педагогічних спеціальностей в університеті підготовлено й захищено близько 255 кандидатських і близько 40 докторських дисертацій. У ПНПУ з 2016 р. діє спеціалізована вчена рада Д 44.053.03 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.09 – теорія навчання. ОНП створено на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України «По затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261; Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.).
До обговорення ОНП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці.
ОНП затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26.05.2017 р. (протокол № 11) і введено в дію з 01.09.2017 р. оновлено у 2018 р. та 2019 р. (затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26 квітня 2018 р., протокол №13; від 25.04.2019 р., протокол №11).
Розробники ОНП: Семеновська Лариса Аполлінаріївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки; Год Борис Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри всесвітньої історії та методики викладання історії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; Ільченко Олена Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри загальної педагогіки та андрагогіки; Шиян Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри хімії та методики викладання хімії; Сайбеков Максим Геннадійович – аспірант кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**		**У тому числі іноземців**	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	3	7	0	0
2 курс	2018 - 2019	10	2	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	7	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	**Інформація про освітні програми**
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**25172 Освітні, педагогічні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-	***37522 Освітні, педагогічні науки***

творчий) рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	561	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*37522.Osv_Prog.011.pdf*	Nr9e3jA+QiwxxFCZXIH8Z8NSEr7v8Uwyv2Ns/zODljg=
Навчальний план за ОП	*37522.Navch_Plan 011.PDF*	iEe2jrBDx6tirUb1yn0q+Qw65CYxvVhz64D4b2iq7z4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37522.Retsen_011_1.pdf*	hTR7JSFgx+ddbqgRTuaSpfngYblvScmbqxwQOoUzv6E=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37522.Retsen_011_2.pdf*	4y893RAvNOpC3wZWxEFbrwBE9iOWoGwq12r51mYaTfQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.
Особливість програми пов’язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника.
Освітній складник програми скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов’язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки.
Науковий складник програми присвячений виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проектів, реалізації академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП суголосні місії ЗВО – забезпечення конституційного права громадян України на вищу освіту, служіння людині та суспільству через підготовку конкурентоспроможних фахівців для освітньої та інших галузей. Серед стратегічних напрямів діяльності: розвиток наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; забезпечення якості освіти; розвиток інноваційної діяльності; забезпечення якості вищої освіти; розвиток міжнародного партнерства тощо («Стратегія ПНПУ імені В. Г. Короленка на 2020–2025 рр.», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/strategiya.pdf).
Цільові орієнтири ОНП корелюють з головною метою діяльності ЗВО: відтворення інтелектуального

потенціалу держави; забезпечення навчальних закладів кваліфікованими фахівцями тощо («Статут ПНПУ імені В. Г. Короленка», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf).
Цілі ОНП відповідають основним завданням діяльності ЗВО: підготовка фахівців; формування сучасного наукового кадрового потенціалу; організація фундаментальних, прикладних досліджень і розробок («Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ПНПУ імені В. Г. Короленка», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/nt_diyalnist.pdf).
Цілі ОНП, зокрема формування «професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки», відповідають місії та стратегії ПНПУ як провідного науково-методичного центру підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти (зокрема до розробки ОПН був залучений аспірант кафедри М. Г. Сайбеков).
Урахування інтересів здобувачів вищої освіти відбувалося впродовж 2017-2019 рр. Із цією метою систематично здійснювався моніторинг (опитування, обговорення на засіданнях кафедри, різноманітних наукових зібраннях) змісту освітніх компонентів. Аспіранти різних років навчання регулярно запрошуються на засідання робочої групи з розроблення та вдосконалення ОНП. Аспіранти М. Г. Сайбеков (2017 р.), В. В. Опанасенко (2018-2019 рр.) залучені до вказаної робочої групи. Під час заслуховування звітів аспірантів на засіданнях профільних кафедр періодично обговорюються питання вдосконалення ОНП. Урахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників ОНП здійснюється через опитування, анкетування й обговорення. Так, у 2018 р. відповідно до пропозиції аспірантів щодо фундаменталізації загальнонаукової підготовки до ОНП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» включено ОК «Теорія і методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями».

- роботодавці

До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було залучено потенційних роботодавців (директор Київського індустріального коледжу Київського університету будівництва і архітектури, к. пед. н. Кікто С. М.; декан факультету гуманітарної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», д. пед. н., доц. Саяпіна С. А., заступник директора з науково-дослідної роботи та міжнародного співробітництва Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, д. філософ. н., доц. Клепко С. Ф.), які висловили такі пропозицію щодо поглиблення розвитку здатності випускників до обробки інформації з використанням стандартних процедур і сучасних ІКТ, формування в них навичок роботи з комп’ютером та пошуку даних з використанням новітніх інформаційних технологій (введення до переліку освітніх компонентів дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці»).

- академічна спільнота

Завідувачка відділу теорії і практики педагогічної освіти імені Івана Зязюна Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, д. пед. н., ст. н. с. Вовк М. П. надала позитивний відгук, зазначивши, що ОНП спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується аспірант.
Доцент кафедри економіки підприємства та економічної кібернетики ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки й торгівлі», д. пед. н. Кононец Н. В. також позитивно схарактеризувала ОНП, вказавши на доцільність внесених до змісту змін стосовно ознайомлення випускників з основами управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, теоретичними й практичними засадами реєстрації прав інтелектуальної власності, що в результаті дозволить досягти програмних результатів навчання за ОНП.

- інші стейкхолдери

Під час підготовки дисертаційної роботи здобувачі наукового ступеня розробляють певні науково-методичні матеріали з удосконалення освітньої діяльності закладів освіти. Свої практичні рекомендації аспіранти впроваджують у навчально-виховну практику, що засвідчується довідками/актами про впровадження, які додаються до дисертаційних робіт аспірантів у вигляді додатків. Зважаючи на широку зацікавленість науковими доробками аспірантів різними суб’єктами освітньо-наукового простору України (закладами вищої і середньої освіти, департаментами освіти і науки обласних державних адміністрацій та міських рад), про що свідчать матеріали роботи спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03, сукупність ПРН щодо застосування знань та розумінь відбиває здатність аспірантів «проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій» (ПРН-8).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП ґрунтується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Євпропейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015). Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають актуальні тенденції розвитку спеціальності: глобалізація, зростання академічної мобільності, залучення інновацій, поширення дистанційної освіти, підвищення академічного статусу педагогічної освіти, забезпечення студентоцентрованої навчальної та наукової взаємодії всіх суб'єктів, удосконалення механізму відбору в педагогічні ЗВО, еволюція програм педагогічної освіти, диверсифікація психолого-педагогічної підготовки, дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Про розвиток спеціальності свідчить збільшення кількості ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за подібною освітньою програмою. Останні тенденції наукових досліджень за спеціальністю, зокрема розробка новітньої методології педагогічного вчення, реалізація інноваційного характеру освітньої діяльності, піднесення інтересу до розробки інформаційних навчальних технологій, обґрунтування оптимальних шляхів забезпечення гуманістичної спрямованості педагогічного процесу – враховано під час перегляду ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із стейкхолдерами.
Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають вказані характеристики (ПРН 1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано галузевий і регіональний контекст передусім шляхом реалізації концепції формування педагогічної майстерності фахівця. Саме в ПНПУ імені В. Г. Короленка в 1983 р. розпочалося дослідження й впровадження ідей педагогічної майстерності в діяльність закладів вищої освіти. Реалізацію регіонального контексту передбачено в рамках подальшої розробки історико-педагогічних (Г. Ващенко, І. Зязюн, А. Макаренко, В. Сухомлинський та ін.) і науково-методичних аспектів педагогічної майстерності фахівця; співпраці ЗВО із академічними установами, іншими закладами загальної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти. Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП, які відбивають Національну рамку кваліфікацій, студентоцентровану освітню парадигму та сучасні тенденції розвитку освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в українських ЗВО, зокрема в Бердянському державному педагогічному університеті, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Інституті вищої освіти НАПН України, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київському національному лінгвістичному університеті, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та ін. Під час розробки ОНП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямами в університетах США, серед них: Purdue University,Teachers College of Columbia University, Harvard Graduate School of Education, The University of Pittsburgh School of Education, а також у Білоруському державному університеті імені Максима Танка. На основі аналізу та узагальнення програмних матеріалів конкретизовано зміст загальних компетентностей випускників та диференційовано результати навчання таким чином: знання на розуміння, застосування знань та розумінь; формування суджень. Позитивними надбаннями реалізації ОНП в ПНПУ імені В. Г. Короленка є впровадження навчальних дисциплін, які інтегрують науково-дослідницьку та освітню діяльність у галузі освітніх і педагогічних наук, що підвищує її конкурентоспроможність в освітньо-науковому просторі («Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів», «Науково-педагогічні школи України»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти при визначенні програмних результатів навчання розробниками ОНП враховано вимоги дев'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої/педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Відповідно до цих вимог нами були підібрані освітні компоненти, які забезпечують реалізацію програмних результатів навчання і спрямовані на забезпечення визначених компетентностей та показників, які її характеризують (знання, уміння/навички, комунікації, відповідальність). Сформульовані програмні результати навчання гарантують формування у майбутніх фахівців умінь і навичок щодо вирішення найважливіших професійних завдань.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв’язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОНП «Освітні, педагогічні науки» було проведено зіставлення опису 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та запланованих результатів навчання. Аналіз передбачав такі етапи порівняння: оцінку відповідності між вимогами до результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК; результати навчання за кваліфікацією порівнювалися з кваліфікаційним рівнем НРК (як інтегральним описом результатів навчання). Було встановлено, що вимоги до результатів навчання НРК за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності повинні передбачати набуття здобувачами вищої освіти здатності особи розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Характерна суголосність вимог НРК з результатами навчання ОНП: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 2); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 14, ПРН 15); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 9, ПРН 13); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 3, ПРН 5); демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 7); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 6). Відповідність ПРН вимогам НРК для дев’ятого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОНП, яка зумовлювалася логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації дій гаранта та членів проектної групи, а саме: цілепокладання; формулювання нормативних вимог до базового рівня підготовки абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю; розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньої програми підготовки докторів філософії; застосування системи компетентностей випускників ЗВО за спеціальністю з урахуванням визначених замовниками (працедавцями) первинних посад та виробничих функцій; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; конкретизація форми атестації випускників; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки в процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності. ОНП відповідає предметній області, в основі якої лежать принципи інтеграції, що передбачають тісний міждисциплінарний зв'язок у педагогічному процесі змісту і технологій вивчення окремих компонентів аналізованої предметної області. ОК «Філософія та методологія науки», «Теорія та методика наукової аргументації» дозволяють розвинути здатність оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти; сформувати уміння застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ОК «Сучасний науковий дискурс», «Іноземна мова в науковій діяльності» забезпечують формування здатності застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів;

розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.
ОК «Інформаційні технології в освіті та науці», «Науково-педагогічні школи» спряють формуванню готовності застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів» спрямовані на розвиток умінь добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань в обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; ОК «Епістемологія історико-педагогічної науки», «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі» формують готовність застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач. ОК «Дидактика вищої школи», «Компетентнісний підхід в освіті» формують здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю. Зміст ОНП відповідає як традиційним (проблемного викладення матеріалу, пояснення, виконання практичних завдань, дискусія тощо), так й інноваційним (мозковий штурм, робота в хмарі, презентація) методам і технологіям, вільне володіння якими диференціює випускників цієї ОНП з-поміж інших учених-педагогів, підготовка яких реалізується в ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального плану аспіранта; вибір теми дослідження відповідно до інтересів здобувача; можливості участі в програмах академічної мобільності. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається такими документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенням про академічну мобільність і Положенням про порядок обрання та вивчення здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін, у якому конкретизується процедура формування переліку вибіркових дисциплін, їх обрання й подальшого вивчення аспірантами; основні вимоги щодо здійснення аспірантами права вибору відповідають розділові X, статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін враховує особистісні освітні інтереси, дозволяє здійснювати поглиблену підготовку за ОНП, що визначає характер майбутньої діяльності, підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Вибір навчальних дисциплін ОНП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану, який розробляється на навчальний рік за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОНП щодо вивчення її обов’язкових компонентів. У ОНП вибіркові навчальні дисципліни складають 25,9%. Перелік вибіркових дисциплін за ОНП та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету в розділі «Аспірантура» до 15 квітня (http://pnpu.edu.ua/aspirant, вкладка Навчання). Профільні кафедри можуть використовувати різні форми презентації вибіркових дисциплін для аспірантів. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Здобувачі ступеня доктора філософії мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов’язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри. Відділ аспірантури на основі вивчення заяв аспірантів до 25 червня готує проект наказу ректора. Здобувач вищої освіти в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення запланованої дисципліни. У разі поновлення або переведення аспіранта перезарахування вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до наказу ректора, підставою для якого є заява та академічна довідка студента. Випускова кафедра може дозволити аспірантам-учасникам програм академічної мобільності зарахувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені навчальним планом відповідної ОНП в Університеті. Профільні кафедри забезпечують викладання вибіркових дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf). Кафедри оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів

вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включає виробничу (викладацьку) практику (5 семестр/6 кредитів). Проходження практики регламентовано Положенням про організацію та проведення виробничої (викладацької) практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-virobnicha-vikladaczka-praktika.pdf) і програмою практики. Під час виробничої (викладацької) практики здобувачі освіти набувають навичок викладацької діяльності й організації освітньо-виховного процесу в ЗВО. Виробнича (викладацька) практика спрямована на досягнення відповідних результатів навчання: формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами; застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти тощо. Виробнича (викладацька) практика є складником ОНП, який дозволяє сформувати в аспірантів загальні та фахові компетентності(ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-12). Робоча група з розробки й оновлення ОНП у співпраці зі стейкхолдерами визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховується при складанні та корегуванні робочої програми практики. Обговорення результатів проходження практики, що здійснюється на засіданнях кафедри із запрошенням аспірантів, засвідчує задоволеність аспірантів компетентностями, здобутими під час практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим складником професійної підготовки майбутніх викладачів-дослідників є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. Зміст ОК – Сучасний науковий дискурс, Іноземна мова в науковій діяльності, Інформаційні технології в освіті та науці, Дидактика вищої школи, Науково-педагогічні школи України, Компетентнісний підхід в освіті дозволяє формувати не лише фахові компетентності, але й соціальні навички (soft skills), серед яких: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі освітніх наук; уміння постійно збагачувати власне мовлення, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу. Названі соціальні навички набуваються за рахунок використання низки методів навчання: проблемний виклад матеріалу, робота в парах і малих групах, мозковий штурм, обговорення тощо. Добір названих соціальних навичок у межах ОНП зумовлений цілями та програмними результатами навчання, а також комплексом компетентностей випускника ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за ОНП не присвоюється. Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти (ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6; ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-10, ФК-12, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15). У їх формуванні ПНПУ орієнтується на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Концепція розвитку педагогічної освіти тощо. Згідно з вимогами дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікації ОНП також спрямована на формування компетентностей, які визначають здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-8, ФК-9, ФК-11, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Із метою забезпечення оптимального співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням аспірантів при розробці ОНП враховуються очікувані результати навчання, пререквізити і постреквізити певного компонента ОНП, специфіка його змісту і місця в ОНП. На основі аналізу поточної успішності, результатів семестрового контролю знань, моніторингу інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОК здійснюється корекція змісту як окремих ОК, так і ОНП в цілому. При визначенні змісту і бюджету часу самостійної роботи використовуються Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в яких наведено оцінки трудомісткості окремих видів самостійної роботи. Виявлення фактичного навантаження здобувачів здійснюється у процесі обговорення на щорічних зборах аспірантів, під час опитувань «Викладання очима аспірантів». Запитання анкети «Викладання очима аспірантів» передбачають оцінку за 5-бальною шкалою рівня забезпеченості й трудомісткості самостійної роботи з певного компоненту ОНП. При виявленні випадків перевантаження здійснюється корекція змісту й обсягу самостійної роботи в робочих програмах навчальних дисциплін. На даній ОНП таких випадків не зафіксовано. У

структурі аудиторних годин ОНП більша частина (54%) відводиться на практичні та лабораторні заняття.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pnpu.edu.ua/vstup
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila_pnpu_2020.pdf - Правила прийому до Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в 2020 році
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rules2020.pdf - Правила прийому до аспірантури та докторантури
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в 2020 році

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на освітню програму регламентують «Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук ПНПУ імені В. Г. Короленка» (Додаток № 6 до Правил прийому на навчання до ПНПУ імені В. Г. Короленка), які відбивають вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. З метою визначення початкового рівня сформованості компетентностей, необхідних для наукової роботи, до переліку докуметнів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць (не менше трьох) і винаходів; вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові реферати з обраної ними наукової спеціальності. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОНП та відображені у програмах фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови та співбесіди для вступників (для абітурієнтів, що не мають освіти за обраною спеціальністю). Вимоги до вступників, що відбито в програмах вступних випробувань, є ефективним засобом для формування контингенту аспірантів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОНП, оскільки надають змогу об’єктивно встановити рівень та якість підготовки вступників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/academic_mobility.pdf). Відповідно до «Положення про академічну мобільність» визнання навчальних досягнень учасників міжнародної академічної мобільності здійснює спеціальна комісія із перезарахування на основі документу (сертифікату) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного закладом-партнером. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, розміщено на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОНП не виникало. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ПНПУ імені В. Г. Короленка не передбачений.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП

(якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не передбачено і не проводилося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику. Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка(http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf). У межах ОНП передбачено денну та заочну форми навчання. На ОНП навчання здійснюється за такими формами: лекції (проблемні, інтерактивні), практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна, робота у хмарі), виробнича (викладацька) практика, які є найоптимальнішими для реалізації ПРН. Методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. Зокрема, ПРН 1-ПРН 5, що передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу, досягаються вербальними (бесіда, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, використання проблемних запитань). Частково-пошукові (евристичних запитань, проектування), прикладні (вправи, практичні завдання), інтерактивні (мозковий, штурм, кооперовано-групова робота) методи дозволяють сформувати ПРН 6-ПРН 10, що сприяють застосуванню знань і розумінь. Формування суджень(ПРН 11-ПРН 15) уможливлюється завдяки дослідницьким методам (есе, підготовка наукових доповідей і статей).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого навчання на ОНП передбачає: врахування потреб і наукових інтересів здобувачів освіти, зокрема їх самостійність у виборі теми дослідження, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», гнучкість навчальної траєкторії, здійснення систематичного моніторингу якості освіти, застосування педагогічно доцільних методів індивідуальної і колективної педагогічної взаємодії. Особистісному розвиткові аспірантів особливо спряють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які формують критичне й аналітичне мислення, атмосферу взаєморозуміння і довіри та відповідають реалізації теоретико-методологічниих позицій студентоцентрованого підходу. Розширення автономії освітньої траєкторії аспірантів досягається завдяки вибірковим дисциплінам. В університеті проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів. За результатами моніторингу середня оцінка здобувачами ОНП використання викладачами методів навчання становить 4,8 (за 5-бальною шкалою). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях профільних кафедр, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати це при оновленні ОНП, РПНД.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми їх реалізації в ЗВО відбито в Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/academician.pdf), зокрема через надані права щодо здійснення освітньої та наукової діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркових дисциплін, обрання теми наукового дослідження та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності, залучення до розробки та удосконалення ОНП, вільне висловлювання власних думок щодо наукових і освітніх проблем). Викладачам надається можливість удосконалювати зміст ОНП, обирати методи навчання (з урахуванням підготовки, індивідуальних особливостей та наукових інтересів аспірантів) задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, розглядати різні наукові концепції в дисциплінах педагогічного спрямування, вносити зміни в робочі програми, брати участь у наукових і освітніх проектах і програмах, здійснювати власні наукові дослідження та впроваджувати результати в освітню практику. Викладачами на ОНП надаються переваги методам проблемного вивчення матеріалу та дослідницьким методам, що базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Первинне інформування майбутніх здобувачів вищої освіти щодо особливостей освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Усім учасникам освітнього процесу постійно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі освітньо-наукової програми до початку вступної компанії, який розміщено на офіційному сайті ЗВО, та робочої навчальної програми ОК, доступ до інформаційних ресурсів якої забезпечується до початку навчального року. Наведені форми інформування вступників та аспірантів є доступними та зрозумілими. Робоча програма ОК розробляється викладачами відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін у ПНПУ імені В. Г. Короленка». Здобувачі ОНП на початку вивчення курсу отримують інформацію про вимірювані цілі, компетентності, зміст курсу та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремого освітнього компоненту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень є важливим засобом реалізації ОНП оскільки вона має на меті «оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми». ОНП містить два взаємопов’язані складники – освітній і науковий. Вивчення навчальних дисциплін поєднується із виконанням наукового дослідження. В ОНП подано орієнтовні напрями наукових досліджень зі спеціальності, у межах яких аспіранти обирають теми дисертацій. Наукова складова передбачає здійснення наукового пошуку, оформлення та оприлюднення матеріалів дослідження, захист дисертації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується долученням до виконання наукових тем кафедр, що зареєстровано в УкрІНТЕІ (керівники – Ільченко О.Ю., Гриньова М.В., Ткаченко А.В. та ін.). Для проведення наукових досліджень використовується потенціал музейного комплексу ЗВО («Кімната-музей Г. Ващенка», «Кімната-музей В.Сухомлинського», «Меморіальна аудиторія імені І.А.Зязюна»), Центр лідерства та творча лабораторія імені А.С.Макаренка тощо). Реалізації ідеї поєднання навчання й дослідження сприяє діяльність ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf), студентського наукового товариства (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/science_company.pdf), аспірантських наукових гуртків та проблемних груп (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/gurtok.pdf). Результати наукових розвідок студентів висвітлюються під час роботи круглих столів, семінарів, конференцій. Традиційними (щорічними) є міжнародні конференції, які проводяться профільними кафедрами (педагогічні читання та науково-практична макаренківська конференція). Наукова робота аспірантів поєднується з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки статей, що є одним із методів навчання на ОНП. Аспіранти мають публікації у фахових (у т. ч. наукометричних) виданнях України: «Педагогічний альманах» (Херсон), «Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова» (Київ), «Збірник наукових праць Класичного приватного університету» (Запоріжжя) та ін.; закордонних наукових часописах (Польща, Японія тощо); у колективних монографіях (Німеччина, Великобританія). Апробація досліджень здійснюється шляхом публікацій матеріалів у фахових виданнях «Педагогічні науки», «Витоки педагогічної майстерності», «Естетика і етика педагогічної дії», часописі «Дидаскал», збірниках матеріалів конференцій.
Здійсненню наукових досліджень спряють такі ОК, як Філософія та методологія науки, Теорія та методика наукової аргументації, Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів, Науково-педагогічні школи України, що забезпечують загальнонаукову підготовку аспірантів. ОК Сучасний науковий дискурс, Іноземна мова в науковій діяльності, Інформаційні технології в освіті та науці дозволяють сформувати навички роботи в сучасному науковому просторі, обрати ефективні шляхи підготовки дисертації та впровадження результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення ОНП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОНП тощо. Моніторинг і вдосконалення ОНП (в процесі її реалізації) включає такі заходи: реалізувати РП та її компоненти відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; проводити опитування аспірантів і викладачів з метою з’ясування особливостей викладання, навчання та оцінювання, а також узагальнення вихідної інформації відповідно до показника успішності; використовувати системи зворотного та прямого зв’язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використовувати отриману інформацію для вдосконалення програми в цілому та її ОК. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять, підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, проходження зарубіжних стажувань, співпраці з науково-дослідними установами, участі у наукових зібраннях.
Прикладами модернізації контентів у 2017-2019 рр. є: 1) монографії (Год Б. В., Басенко Р. О. Ренесанс європейської молоді в ранній Новий час: педагогічні виклики гуманістів та єзуїтів : монографія.

Полтава, 2019. (ОК «Епістемологія історико-педагогічної науки»); Опорна школа: шляхи становлення: монографія / [М.І. Степаненко, Н.І.Шиян, О.Ю.Ільченко та ін.] за ред. М.І. Степаненка. Полтава, 2017. (ОК «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі»); В. І. Вернадський про основні напрями наукових досліджень ХХ століття : монографія / М. В. Гриньова, Г. Ф. Джурка, В. Т. Мельник; Полтава, 2018. (ОК «Компетентнісний підхід в освіті») та ін.); 2) наукові статті (Семеновська Л. А. Інтерактивне навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів. Естетика і етика педагогічної дії : зб наук. праць (ОК «Дидактика вищої школи»); Гнізділова О. А. Наукова школа професора С. Золотухіної: кроки становлення і вектор розвитку. Педагогічні науки : зб. наук. праць (ОК «Науково-педагогічні школи України») та ін.); 3) участь викладачів у конференціях (Барболіна Т. М. Використання комп'ютерних тренажерів при вивченні теорії ігор. Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи: зб. матер. Всеукр наук.-практ. конф.) (ОК «Інформаційні технології в освіті та науці») тощо.
Викладачі ОНП проводять дослідження у співпраці з освітніми та науково-дослідними установами: Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. ПНПУ імені В. Г. Короленка забезпечує постійне оновлення контенту ОК. У ЗВО здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, у ході якого аналізується в тому числі й осучаснення контенту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації університету(http://pnpu.edu.ua/ua/files/activity/internationalization_strategy.pdf). Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проєктів (проєкт Європейського Союзу Еразмус+ (міжінституційна угода з Університетом коледжів (UCC) м. Копенгаген (Данія) від 17.10.2017 № 37/01-ЗД/69), на підставі договорів і за індивідуальними запрошеннями. Інтернаціоналізація діяльності ПНПУ здійснюється завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових ресурсів видавництва Springer Nature. Координацію заходів, пов'язаних з міжнародною академічною мобільністю аспірантів, здійснює відділ інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків. Викладачі ОНП пройшли стажування за кордоном: Поморська академія, м. Слупськ, Польща (Ільченко О. Ю., Семеновська Л.А.), Університет менеджменту, м. Варна (Болгарія) (Шиян Н.І.), Технічний університет м. Кошица, Словаччина (Семеновська Л.А., Ткаченко А.В.) та ін. На запрошення ректорату Поморської академії Семеновська Л.А. читала лекції із психолого-педагогічних дисциплін (2018 р.). З 2019 р. ПНПУ бере участь у міжнародному проекті Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as Way to Ukraine`s Multilingual Education and European Integration/MultiEd».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. Контрольні заходи на ОНП включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Його основна мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та аспірантами у процесі навчання, здійснення управління навчальною мотивацією аспірантів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і аспірантом – для планування самостійної роботи. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються в РПНД (усний і письмовий контроль, фронтальний та індивідуальний контроль). Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної навчальної дисципліни. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формі заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом або індивідуальним навчальним планом аспіранта. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100–бальною шкалою. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного контенту ОК і передбачають чітке, зрозуміле для студента формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання та сформованості загальних і фахових компетентностей у студентів за 100-бальною накопичувальною шкалою. Прозорість і зрозумілість забезпечуються оприлюдненням необхідної інформації: на сайті університету розміщено «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf), для аспірантів є доступними робочі програми ОК, де наведені методи, критерії оцінювання, засоби

діагностики результатів навчання.
Після завершення наукової роботи здобувачі проходять попередній розгляд дисертації згідно з «Положенням про порядок попереднього розгляду дисертацій в ЗВО» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dissertation-review.pdf). Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах навчальних дисциплін, де наведено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, розподіл балів за змістовими модулями. Із кожної дисципліни для передбачених робочою програмою форм контрольних заходів розроблені критерії оцінювання, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Розробка критеріїв оцінювання здійснюється з урахуванням Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, схвалених методичною комісією вченої ради ПНПУ. Контроль за виконанням індивідуальних планів навчальної та наукової роботи здобувачів вищої освіти здійснюється під час заслуховування двічі на рік звітів аспірантів на засіданнях профільних кафедр та на засіданні наукової комісії ЗВО. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті ЗВО (http://pnpu.edu.ua/aspirant). Відділ аспірантури інформує аспірантів, що після навчання впродовж одного року здобувачі мають представити Проект дисертаційного дослідження, захист якого відбувається на засіданні випускової кафедри в межах звіту аспіранта за перший рік навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми семестрових контрольних заходів та щодо форми державної атестації аспірантів наведено в ОНП, яка розміщена на сайті університету. Регламент контрольних заходів визначається в «Положенні про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В. Г. Короленка», «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка». Семестровий контроль з певної дисципліни на ОНП проводиться у формі семестрового заліку. Заліки з дисципліни виставляються викладачем на останньому занятті або у визначені відділом аспірантури терміни за результатами виконання певних видів робіт на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, індивідуальних завдань тощо. Критерії оцінювання різних видів діяльності в процесі навчання наведено в РПНД та доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку вивчення дисципліни. Аспіранти мають можливість висловити власну думку щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень у процесі моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів». За результатами опитування у 2019 році оцінка здобувачами ОНП зрозумілості цілей, вимог та порядку і критеріїв оцінювання становила 4,84 (за 5-бальною шкалою).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Зважаючи на відсутність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються «Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwAR0aQqMLmmBp9Sha-lT7uI0Lpxho0NLVbGTjDhTlcOAuH9wkvLAj617Wtlg) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf). Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf) матеріали, що відбивають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення поточних та підсумкових контрольних заходів урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf). Календарні строки окремих етапів освітнього процесу, зокрема контрольних заходів, відображено у затвердженому в установленому порядку графіку освітнього процесу, який доводиться до відома аспірантів на щосеместрових зборах аспірантів. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також розміщенням нормативних документів на офіційному сайті ЗВО. В університеті здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, що дозволяє оперативно коригувати виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Інформація про форму проведення контролю, критерії оцінювання, обсяг матеріалу є загальнодоступною і завчасно доведеною до аспірантів. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і модульного контролю. У випадку виявлення потенційного конфлікту інтересів за поданням уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції видається наказ ректора університету щодо застосування зовнішнього контролю (як правило, зовнішній контроль покладається на завідувача кафедри). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було. В ПНПУ впроваджено «Кодекс академічної доброчесності» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf), де визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf) передбачається, що повторне складання заліку (у випадку академічної заборгованості) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, котрий викладав дисципліну, другий – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав залік, зазвичай, до неї вже не включається). Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі. Зафіксовано один випадок відрахування аспіранта на ОНП (за власним бажанням).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, ректором (першим проректором) після розгляду заяви, залежно від виду контрольного заходу приймається рішення щодо подальших дій. Наприклад, може бути створена комісія, до якої входять завідувач і два викладачі відповідної кафедри, представник деканату та органу самоврядування. Якщо у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, то склад комісії формується без його участі із залученням фахівців із відповідної навчальної дисципліни з інших кафедр університету, а за відсутності таких – спеціалістів з інших ЗВО. Випадків щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було встановлено, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентоване внутрішніми нормативними документами: «Кодексом академічної доброчесності»(http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату»(http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/plagiat.pdf), які оприлюднені на сайті університету. Наукові керівники та викладачі систематично ознайомлюють аспірантів із основними принципами академічної доброчесності під час вивчення навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності постійно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО, методологічних семінарах для аспірантів і наукових керівників (http://pnpu.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-iz-akademichno%d1%97-dobrochesnosti-dlya-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofi%d1%97.html.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ПНПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck. Для цього ПНПУ підписав Договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.), який діятиме до31.12.2025 р. У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами ПНПУ(кандидатські та докторські). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу

«Інституційний репозитарій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка – «IRPNPU» (Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University – http://dspace.pnpu.edu.ua/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективним засобом імплементації Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексу академічної доброчесності кафедрами ЗВО визнано виховання власним прикладом і наполегливим роз'ясненням морально-етичної суті доброчесної науково-педагогічної діяльності. Дієвим засобом пропедевтичної роботи є ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням академічної доброчесності. ОК «Філософія та методологія науки», «Теорія та методика наукової аргументації» надають можливість аспірантам ознайомитися з різними аспектами проблеми формування наукового поля дослідника, принципами створення оригінальних наукових текстів і розробки наукового апарату власного дослідження, дотримання наукової етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, що унормовано в «Кодексі академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка». Під час виявлення випадків порушення академічної доброчесності, редакційні колегії часописів, у яких друкуються наукові доробки здобувачів, та редакції збірників матеріалів студентських наукових конференцій повертають матеріали для доопрацювання. На ОНП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково- педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/konkursvidbir.pdf) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд ученої ради університету/факультету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проектах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напряму з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в аспірантурі та докторантурі за відповідною спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Наприклад, у роботі щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти в Україні: сучасний стан і перспективи» (12-13 листопада 2019 р.) взяли участь д. пед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Глухівського національного педагогічного університету мені Олександра Довженка Г. Луценко; д. іст. н., проф., завідувач кафедри педагогіки і суспільних наук ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» І. Петренко; канд. пед. наук., доц., начальник управління Державної служби якості освіти України у Полтавській області Ю. Кращенко тощо. Співпраця з роботодавцями відбувається відповідно до укладених договорів з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка № 10/01-57а, від 4.04.2016 р.; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» № 28/01-57а/29, від 7.12.2015 р.; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди № 4/01-57а/29, від 8.02.2016 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОНП відбувається згідно з укладеними договорами про співробітництво. Щорічно здійснюється залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять, які проходять у формі тематичних лекцій, практичних занять у ЗВО. Зокрема, в 2018-2019н.р. було проведено відкриті лекції: «Філософія освіти в педагогічній освіті: проблеми і перспективи» (С. Клепко, заступник директора з науково-дослідної роботи та міжнародного співробітництва ПОІППО імені М. В. Остроградського, д. філософ. н., доц.); «Ціннісно-змістовні і теоретико-методичні засади сучасної педагогічної освіти в руслі виконання положень «Концепції Нової української школи» та інших освітньо-нормативних документів» (В. Стрельніков, професор кафедри філософії та економіки освіти ПОІППО імені М. В. Остроградського, д. пед. н., проф.); «Особливості створення електронних освітніх ресурсів» (Н. Кононец, доцент кафедри економіки підприємства та економічної кіберенетики ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», д. пед. н.); «Забезпечення якості вищої освіти в Польщі» (М. Паталон, декан відділу суспільних наук Поморської академії (Слупськ, Польща), доктор хабілітований, проф.). Здобувачі освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОНП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. Семеновська Л. А. пройшла підвищення кваліфікації у Поморській академії, м. Слупськ (Польща). Викладачі ОНП стажуються в закордонних ЗВО: проф. Ільченко О. Ю. пройшла стажування в Поморській академії, м. Слупськ, (Польща), проф. Шиян Н.І. в Університеті менеджменту, м. Варна (Болгарія), проф. Семеновська і проф. Ткаченко А.В.в Технічному університеті м. Кошица, (Словаччина), проф. Фазан В. В. у Духовній Академії Університету Стефана Вишенського, м. Варшава (Польща) та ін. Навчання за сертифікатною програмою «Англійська мова як засіб викладання у вищій школі» пройшли проф. Семеновська Л. А і проф. Фазан В. В. У 2020 р. захистила докторську дисертацію доц. БарболінаТ. М. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Професійному розвиткові викладачів ОНП сприяє проведення внутрішнього моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів» та рейтингове оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ПНПУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ. Наприклад, високі відзнаки отримали: Грамоту МОН України Барболіна Т. М., Гриньова М. В., Кравченко П. А., Українець Л. Ф.; Подяку МОН України Ільченко О. Ю., Семеновська Л. А., Степаненко С. В., Ткаченко А.В., Грамоту Президії МАН України Шиян Н.І.; Почесну грамоту Департаменту освіти і науки Полтавської ОДА Гнізділова О. А., Фазан В. В., Цебрій І. В. Медаллю університету «За особистий і вагомий внесок у розбудову університету» з нагоди 100-річчяутворення ПНПУ нагороджені Гриньова М. В. Семеновська Л. А., Шиян Н. І.; «Премією імені Івана Андрійовича Зязюна» відзначена Семеновська Л. А. Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf), «Колективний договір на 2018-2022рр.» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf), «Положення про преміювання працівників ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/bonuses.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування ПНПУ формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО (http://pnpu.edu.ua/public-information). Для виконання ОНП є достатнім забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха ПНПУ імені В. Г. Короленка. Для реалізації ОНП в достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю

ОНП, онлайн-каталогу ресурсів Відкритого Доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв (http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup), наукових журналів авторитетного видавництва Springer Nature.
Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: чотири гуртожитки; медпункт; дві актові зали; спортивний комплекс; буфети та їдальня тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів університету до мережі Інтернет. Для реалізації потенціалу здобувачів у закладі функціонує Рада молодих учених (її мета захист юридичних, соціально-побутових, професійних, інтелектуальних прав та інтересів молодих учених; забезпечення їхньої активної участі у наукових дослідженнях тощо) (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf). У ЗВО функціонує Міжнародний макаренкознавчий центр, до складу якого входить науковий інтернет-ресурс «Макаренкіана», який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різножанровістю матеріалів (267 найменувань); повнотою наукової біографії А. С. Макаренка; представленістю закордонних макаренкознавчих публікацій; кількістю та оригінальністю фотодокументів (1991 позиція). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у ПНПУ функціонує близько 20 колективів художньої самодіяльності різного спрямування, спортивні секції. У ЗВО функціонує молодіжний комунікаційний простір «Speak&Do» як локація для спільної роботи учасників освітнього процесу та громадськості міста. Первинне усне опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів здійснює завідувач аспірантури. Також під час щорічного моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів» здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Освітнє середовище ПНПУ є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров’я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно із якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення ПНПУ відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою ПНПУ. Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки у колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ПНПУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів під час навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв’язок між суб’єктами взаємодії), консультативну (роз’яснення щодо окремих питань, які виникають в межах навчально-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативно-організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з’ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються збори аспірантів, на яких, серед іншого, розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов’язків аспірантів. Виборним органом, що об’єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними

наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби (Положення про психологічну службу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/phych_service.pdf). Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У межах програми «Activecitizens» (партнерство з British Council Ukraine) відбуваються тренінги з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві. Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОНП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наукових керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПНПУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до ПНПУ в 2020 р.», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila_pnpu_2020.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/poryadok-suprovody.pdf). Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 2. Із метою виховання в студентської молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Так, загальні принципи передбачено в Статуті ПНПУ. Права та обов’язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rules.pdf. У «Правилах поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/prav_povedinki.pdf) закріплюються норми поведінки під час освітнього процесу його учасників та інших осіб, які перебувають у ЗВО. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб’єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/poryadok-konflikti-1.pdf). Для отримання допомоги у розв’язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв’язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації.
Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ПНПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. Ректор ПНПУ в межах наданих йому повноважень забезпечує створення в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу з урахуванням пропозицій органів Національної поліції України, відповідних служб у справах дітей та центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, затверджує план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/quality_education.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється і оновлюється робочою групою зі створення/оновлення ОНП з урахуванням пропозицій аспірантів, випускників й роботодавців та схвалюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП або міжкафедральному семінарі, погоджується проректором з наукової роботи і затверджується вченою радою ПНПУ. Перегляд ОНП із метою їхнього вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік. Як джерела інформації для перегляду і корегування освітніх програм використовуються: ключові індикатори діяльності ПНПУ, результати поточного і підсумкового контролю, результати моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами (проводяться бесіди й анкетування), офіційні відгуки роботодавців, кар’єрні досягнення випускників. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. У процесі внутрішнього моніторингу відбувається збирання й аналіз даних, аналітична довідка із узагальненими результатами розглядається на засіданні вченої ради Університету. Навчання за ОНП, що акредитується, започатковане в 2017 р. Упродовж 2018-2019 рр. ОНП переглядалася й оновлювалася. Так, у 2018 р. відповідно до пропозиції аспірантів до ОНП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» включено ОК «Теорія і методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ПНПУ беруть участь у роботі органів громадського самоврядування університету, Вченої ради Університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, входять до складу робочої групи з перегляду / оновлення ОНП. Здобувачі можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП під час моніторингу якості освіти «Викладання очима аспіранта». Зміст анкет укладено відповідно до таких вимог: забезпечення максимальної об’єктивності наданої інформації, забезпечення здобувачу вищої освіти можливості вільного висловлення власної думки й анонімності цього висловлення, отримання у формалізованому вигляді найповнішої інформації щодо його думки та оцінки ОНП, щодо якості реалізації змісту цієї програми в освітньому процесі НПП. Так, у 2018 р. відповідно до пропозиції аспірантів до ОНП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» включено ОК «Теорія і методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-sr_2018-2019.pdf) члени органів студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті; делегувати своїх представників до Вченої ради, органів громадського самоврядування, робочих та консультативнодорадчих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.
Аспіранти залучаються до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у роботі органів громадського самоврядування, Ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf), яка представляє у Вченій раді університету, інших колегіальних та робочих органів юридичні, соціально-побутові, професійні, інтелектуальні права та інтереси молодих учених, дає рекомендації щодо вдосконалення й стимулювання наукової роботи останніх; бере участь у розробці проєктів положень та локальних нормативних документів, які є сферою її компетенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладення угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях робочої групи із розроблення та вдосконалення ОНП. У забезпеченні якості ОНП ПНПУ співпрацює з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, ПОІППО імені М. В. Остроградського, Державною службою якості освіти України у Полтавській області, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Київським індустріальним коледжем Київського університету будівництва і архітектури. Роботодавці входять до складу групи з оновлення / перегляду ОНП. У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОНП зовнішні стейкхолдери (М. П. Вовк, С. Ф. Клепко, Н. В. Кононец, С. А. Саяпіна) надали свої пропозиції у вигляді відгуків, які було враховано робочою групою при перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуски здобувачів вищої освіти за ОНП не здійснювалися. У ПНПУ імені В.Г. Короленка наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (http://pnpu.edu.ua/aspirant). Їх запрошують на зустрічі з аспірантами, Дні відкритих дверей університету, заходи профільних кафедр. Усі ці дії повністю відповідають стратегії ПНПУ та спрямовані на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, формування кращого рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв’язку з ними.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНПУ», суб’єктами систематичного перегляду і оновлення освітніх програм є Вчена рада університету, Вчена рада факультету, випускова кафедра, гарант освітньої програми, робоча група з розробки/оновлення ОП та здобувачі вищої освіти. Перевірка якості набутих знань і навичок серед студентів за ОНП проводиться під час сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Якість реалізації компонентів ОНП також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку відділу аспірантури, навчально-методичного відділу. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр, враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання. Проведений аналіз дозволяє зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Також у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було проаналізовано питання поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Встановлено задовільний рівень наукових публікацій аспірантів, разом із тим бажано підвищити активність участі здобувачів у наукових заходах міжнародного рівня, зокрема в інноваційних освітніх проєктах, що здійснюються в країнах ЄС. У рамках моніторингу якості освіти ЗВО було проведено анкетування «Викладання очима аспірантів», метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, визначення кращих викладачів серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОНП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають аспірантів під час навчання. Результати даного моніторингу показали, що здобувачі за ОНП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Внесені пропозиції щодо поглиблення соціальних навичок аспірантів та удосконалення їхньої іншомовної підготовки будуть відображені в оновленому змістовому наповненні навчальних дисциплін ОНП на 2020-2021 н. р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано. Під час удосконалення ОНП бралися до уваги рекомендації та пропозиції, отримані під час акредитації спорідненої освітньої програми зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» за другим (магістерським) рівнем у 2017 рр. Основними рекомендаціями були: активізувати наукову діяльність викладачів та акцентувати увагу на наукових розробках та фахових публікаціях (зокрема у закордонних виданнях, та виданнях, що входять до наукометричних баз); активізувати залучення обдарованої молоді до наукових досліджень, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах і конкурсах; розширити можливості адаптації новітніх форм та технологій викладання до змісту дисциплін навчального плану підготовки майбутніх фахівців з метою набуття відповідних професійних компетентностей. Кафедрою загальної педагогіки та андрагогіки здійснено такі заходи з усунення вказаних зауважень: викладачами кафедри ведеться активна наукова діяльність, опубліковано

фахові статті у сфері освіти у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: 1) Семеновська Л. А., Даниско О. В. Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії та практиці. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. №3. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2138; 2) Фазан В.В., Романовський О.Г., Гриньова В.М., Жерновникова О.А., Штефан Л.А. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів математики: констатувальний етап. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. №3. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2412); аспіранти кожного року беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях з опублікуванням відповідних тез та наукових статей; розширено спектр новітніх форм та технологій (робота в малих групах, робота в хмарі) викладання навчальних дисциплін з метою набуття відповідних професійних компетентностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями й випускниками; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОНП), реалізація ОНП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОНП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання під час підсумкової атестації випускників; розгляд питань практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників), моніторинг якості ОНП (розроблення й удосконалення методологічного й технологічного забезпечення моніторингу «Викладання очима аспірантів», аналіз його результатів).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОНП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їх функціональних обов’язків: наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада (формування й втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження і уведення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОНП); ректорат, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури, інформаційно-обчислювальний центр, відділ міжнародних зв’язків та інноваційної діяльності, науково-методична комісія Вченої ради, комісія із забезпечення якості освіти, комісія з питань академічної доброчесності, студентська рада, приймальна комісія, бібліотека (розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проектів щодо забезпечення якості освіти); декани факультетів, деканати факультетів, вчені ради факультетів, методичні ради факультетів, студентські ради факультетів, зовнішні стейкхолдери (упровадження та адміністрування ОНП, щорічний моніторинг ОНП); кафедри, гаранти освітніх програм, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники (реалізація ОНП, поточний перегляд та моніторинг ОНП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої світи. Основними документами ПНПУ, якими регулюються права та обов’язки учасників освітнього процесу є:
Статут Університету ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf),
Колективний договір на 2018-2020 рр. (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf),
Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/rules.pdf),
Правила поведінки учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/prav_povedinki.pdf).
Документи, які регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу розміщено на офіційному веб-сайті університету (http://pnpu.edu.ua/public-information).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОНП: http://pnpu.edu.ua/aspirant.
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: pnpu29@gmail.com.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП Освітні, педагогічні науки розміщено за адресою:
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/011_onp_2019.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розвиткові наукових інтересів аспірантів сприяють дисципліни обов'язкового циклу: «Філософія та методологія науки», «Теорія і методика наукової аргументації» (формування наукового світогляду та поглиблення загальнотеоретичних позицій); «Іноземна мова в науковій діяльності» (забезпечення належного рівня спілкування у міжнародному науковому середовищі відповідно до їхніх наукових інтересів), «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів», «Компетентнісний підхід в освіті» (формування уміння забезпечувати якість виконання наукового дослідження; формулювати й обґрунтовувати висновки та рекомендації щодо їх використання). Контент обов'язкових дисциплін ОНП у цілому охоплює основні змістові складники спеціальності, що дозволяє забезпечити певну відповідність освітніх компонентів тематиці наукових досліджень аспірантів. ОК, що пропонуються до вибору, висвітлюють широкий спектр актуальних проблем загальнопедагогічного й практико орієнтованого спрямування, що уможливлює узгодженість їх дидактичного наповнення науковим інтересам здобувачів. «Компаративна педагогіка вищої школи» формує в них уміння оцінювати власні наукові здобутки в контексті розвитку світових систем вищої освіти. «Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи» і «Методика викладання педагогічних дисциплін» сприяють формуванню готовності до здійснення науково-педагогічної діяльності, розвитку фахових компетентностей у сфері викладання в гармонійній єдності з власними науковими інтересами.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК обов'язкового блоку становлять 40 кредитів, а 14 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напряму наукового дослідження. ОК загальнонаукової підготовки формують основи наукового мислення, допомагають окреслити власну стратегію наукового пошуку. ОК універсальної науково-дослідницької підготовки забезпечують уміння та навички успішної самостійної наукової діяльності (застосування іноземної мови та сучасних ІКТ; здійснення інноваційної діяльності; створення інтелектуального продукту тощо). ОК фахової підготовки забезпечують формування професійно важливих психолого-педагогічних знань та умінь щодо розвитку педагогічної науки й освітньої практики, а також надають можливість аспірантам отримати практичні вміння та навички щодо організації науково-педагогічного аналізу, використання різних засобів наукової комунікації тощо. Вибіркові ОК дозволяють поглибити знання, удосконалити вміння та навички в контексті організації дослідницької діяльності за спеціальністю. У цілому на дисципліни загальної і фахової дослідницької підготовки відведено 26 кредитів, що дає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької роботи за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі ОК: «Дидактика вищої школи», «Науково-педагогічні школи України», «Компетентнісний підхід в освіті», «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі», «Виробнича викладацька практика» (18 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю). Ці освітні компоненти відповідають ФК-7 (володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання); ФК-8 (здатність науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави); ФК-9 (здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації навчально-виховного процесу суб'єкт-суб'єктного характеру). Успішне вивчення зазначених вище ОК спрямоване на формування ПРН-14 (застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; икористовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід); ПРН-15 (володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення дотичності тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників їх обговорення здійснюється у такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) на засіданні Вченої ради університету. Виконання наведеної процедури дозволяє цілковито забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів напрямам досліджень наукових керівників. Суголосність тем доводить наявність у наукових керівників публікацій, які за спрямуванням відповідають дисертаційними темами аспірантів, а також спільні публікації аспірантів і наукових керівників у наукових виданнях, приміром: 1) Семеновська Л. А., Савенко Л. П. Позааудиторна робота у підготовці майбутніх учителів до етнокультурної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Science progress in European countries: Stuttgart.Germany, 2019. P. 268– 277; 2) Ільченко О. Ю., Кобобел А. Є. Нормативно-правове забезпечення державної політики України щодо інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в заклади освіти. Педагогічні науки. : зб. наук. праць, 2019. № 74. С. 105– 110; 3) Волик І., Дорошенко Є., Цина В. Інноваційні педагогічні технології формування громадянської відповідальності школярів основної школи. Педагогічні науки. Полтава, 2019. С. 32–36. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідної роботи кафедри загальної педагогіки та андрагогіки.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надаються такі можливості: 1) у ПНПУ видаються журнали «Педагогічні науки», «Витоки педагогічної майстерності», «Естетика і етика педагогічної дії»; 2) щорічно ЗВО проводяться наукові, науково-практичні міжнародні та всеукраїнські конференції за Реєстрами МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації; 3) в ПНПУ діють розширені засідання кафедри й наукові фахові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.
Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється відповідно до «Положення про порядок впровадження результатів дисертаційних досліджень у навчальний процес ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-poryadok-vprovadzhennya-rezultativ-disertaczijnih-doslidzhen-u-navchalnij-proczes-pnpu-imeni-v.-g.-korolenka.pdf) та «Положення про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ekspertiza.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНПУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проєктів, зокрема, проєкту Європейського Союзу Еразмус+ (міжінституційна угода з Університетом коледжів (UCC) м. Копенгаген (Данія) від 17.10.2017 № 37/01-3Д/69), на підставі договорів з Латвійським університетом (Латвія) від 8.04.2016 р.; Українським Вільним Університетом (Німеччина) №10/01-65/69, від 26.11.2019 р.; Поморською академією (Польща) від 5.05.2016 р. Аспіранти ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, підготовці зарубіжних статей і монографій (Volyk I. A., Tsina V.I. Innovative Pedagogical Technologies for Forming Civic Responsibility for 7-8 Grade Students. Emergence of public development: financial and legal aspects: monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 705−714; Кобобел А.Є., Скляр Г. П. Туризм у системі інклюзивної позашкільної освіти. Determinants of Innovation and Investment Development of Multi-Branch Entrepreneurship: Collective monograph / Nurenberg : Verlag SWG imexGmbH, Germany 2019. P. 330−342.) тощо. ПНПУ запрошує іноземних фахівців до ЗВО для передачі досвіду науково-педагогічної діяльності. У 2017-2020 рр. провели заняття М. Паталон (Польща), А. Іон (Молдова), М. Библюк (Польща), Е. Меттіні (Італія).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Ільченко О. Ю., проф. Ткаченко А. В., проф. Цина В. І., проф. Шиян Н. І.), статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Гриньова, проф. Семеновська Л. А., проф. Сулаєва Н. В., проф. Фазан В. В., проф. Хоменко П. В., проф. Цебрій І. В.), тези, матеріали доповідей (доц. Благова Т. О., проф. Кравченко Л. М., доц. Петренко Л. М., доц. Сас Н. М.), оформлюються результати патентноліцензійної роботи – патенти на корисні моделі і винаходи (проф. Хоменко П. В.), свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір (проф. Ільченко О. Ю., доц. Мокляк В. М., проф. Семеновська Л. А.).
У результаті дослідницької роботи проф. Ткаченка А. В. створено Міжнародний та всеукраїнський макаренкознавчий центр, результатом діяльності якого стало управління науковим інтернет-

ресурсом «Макаренкіана», присвяченим життєдіяльності та творчому спадку А. С. Макаренка. Наразі «Макаренкіана» посідає лідерські позиції серед макаренкознавчих інтернет-ресурсів. Результати дослідницької діяльності наукових керівників аспірантів обговорюються на методологічних семінарах (http://pnpu.edu.ua/news/u-pedagogichnomu-universiteti-vidbuvsya-metodichnij-seminar-naukovih-kerivnikiv-aspirantiv.html).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів передбачає систематичне використання антиплагіатної системи перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck (договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.), який діятиме до 31.12.2025 р.). У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами ПНПУ. На засіданнях кафедри і методологічних семінарах постійно здійснюється обговорення удосконалення механізмів дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (http://pnpu.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-iz-akademichno%d1%97-dobrochesnosti-dlya-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofi%d1%97.html). Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками й профільними кафедрами на всіх етапах підготовки наукової роботи. Особлива увага приділяється перевірці наукових статей і тексту дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ПНПУ імені В. Г. Короленка діє Кодекс академічної доброчесності (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо-наукового процесу. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову щодо присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Керівництво ЗВО й безпосередньо викладачі профільних кафедр здійснюють систематичну роботу щодо попередження фактів порушення академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня, спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Показники діяльності ПНПУ за ОНП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані доктора філософії стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у проектах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого навчального процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації навчального процесу, управління та контролю за ним, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, самостійної роботи аспірантів, структура виробничої (викладацької) практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливлюють упровадження новітніх освітніх технологій за ОНП. Постійна комунікація з провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Разом з тим самоаналіз виявив і слабкі сторони ОНП, які зумовлені необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, що забезпечить поглиблений розвиток компетентностей аспірантів за рахунок вивчення прогресивних

зарубіжних надбань і обміну досвідом освітньо-наукової діяльності зі здобувачами вищої освіти провідних європейських країн.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП, пов’язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі освітніх і педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін при вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Так, з метою оптимізації ОНП та максимального врахування інтересів аспірантів щодо піднесення рівня іншомовної компетентності засобом реалізації програми «Еразмус +», зокрема проекту «Foreign Language Teacher Training Capacity Developmentas Way to Ukraine`s Multilingual Education and European Integration / MultiEd» (2019-2022 pp.), є введення дисципліни «Методологія CLIL» (спрямована на формування у здобувачів вищої освіти іншомовної компетентності, міжпредметних зв'язків за спеціалізацією, соціальних навичок у сфері освіти/педагогіки тощо). Поліпшенню підготовки за ОНП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОНП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проектах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Степаненко Микола Іванович

Дата: 17.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*37522.Philos_metodol.pdf*	E6BEAmiku7x6CXbPGoTFa/wLozgE2Sp89cXXp2qQlFs=	
Теорія та методика наукової аргументації	навчальна дисципліна	*37522.TheoryArgum.pdf*	UyeCkJKaelZbMD7vNIaZIi4VrU1BBVx5YuacKg03Kn0=	
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*37522.ScienceDiskurs.pdf*	tzj7MBc/PjdzSz3OQjsD2sUA6J44sS77z7cOW4rT/3s=	
Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	навчальна дисципліна	*37522.Economics.pdf*	SUSt7nXYdrcd8d+adFKThn+kjENd/YuaOuQxN/l8Q00=	*мультимедійний проектор NECNP 110 DLP – 1 шт.; екран – 1 шт.*
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*37522.ForeignLanguage.pdf*	ucXhvftGcXZbCswKiFSR3Biiz4Y5aKaEFS9/QI9n6WA=	
Епістемологія історико-педагогічної науки	навчальна дисципліна	*37522.Epistemology.pdf*	nclv+rTnZ/YIn4FHiNlJzTqdBV/70iQZhOUmqozZpu0=	
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів	навчальна дисципліна	*37522.MethodScienceAnalisys.pdf*	ipc454XI/bdoejH62GRDlu1/6ihCgllC8E7E8yHWI6Y=	
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	*37522.Dydaktyka.pdf*	5eUut1wiRHcZ3UlweizqJ0EG8+/ekeTd+OgY6PQ+Jfs=	
Науково-педагогічні школи України	навчальна дисципліна	*37522.Schools.pdf*	w8/LHltJdbyoUYP1+haU8nWgywuY2LIT4PMhWu3vcgk=	
Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	навчальна дисципліна	*37522.Persons.pdf*	zLM9Bt8lcIvdyMlhGf94LloR7FgdAf1RefAajJ6ZOsA=	
Компетентнісний підхід в освіті	навчальна дисципліна	*37522.Compet.pdf*	VW3Qpekkt8n6qiQSEWnZFBDBt0ts1TbiNgqNtG08Y4E=	
Виробнича (викладацька) практика	практика	*37522.VyrobPraktyka.pdf*	2X4pSfEpBnsVs0RQxvLsnaN64wKDfw67A/a0eMMUXIE=	
Інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	*37522.InfTechnol.pdf*	6DKP4AuWFI+znzl82khLYSgnSKMPUhOY8IaM77bGkWE=	*Комп'ютери Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80GHz (10), Pentium(R) Dual- Core CPU E6500 2.93GHz (4) проектор BENQ MP611c Digital Projector (1), екран (1)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
217915	Кравченко Петро Анатолійович	Декан			0	Філософія та методологія науки	1. Кравченко П.А. Мєшков В.М. Досвід тематичного аналізу становлення і розвитку давньоєврейської метафізики в епоху осьового часу / П.А. Кравченко В.М. Мєшков // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 40. – К. ; Полтава, 2018. – С. 47-72. 2. Кравченко П.А. Сучасні реалії взаємодії людини та природи / П.А. Кравченко// теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки. Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 грудня 2017 р. Міжнародний центр наукових досліджень. – К.: МЦД, 2017 – С. 58-63. 3. Кравченко П.А. Глобалізаційні та антиглобалізаційні процеси в Європейському соціально-філософському дискурсі / П.А. Кравченко // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 37. – К. ; Полтава, 2017. – С.78-99. 4. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 1) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 48-71. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 2) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 8-23. 5. Кравченко П.А. Досвід і знання у антропокультурному бутті людини / П.А. Кравченко //

							Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 29. – К. – Полтава, 2013. – С.100-111 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня канд. філос. наук: Вощенко В.Ю. (2012 р.); Блохи Я.Є. (2013 р.); Руденко І.М. (2013 р.); Пивоварької К.С. (2015 р.)., Білецької В.В. (2019), Загребельного І.В. (2019), Штепи О.О. 7. Член спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських дисертацій: К 26.053.13 при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова зі спеціальності 09.00.04 — філософська антропологія та філософія культури, 09.00.05 – історія філософія; К 26.062.10 при Київському національному авіаційному університеті зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; К 27.053.04 при Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Офіційний опонент докторської дисертації Сакун А.В. (2015 р.), кандидатських дисертацій Скиби І.В. (2015 р.), Орденова С.С. (2016 р.). 8. Керівник науково-дослідної теми «Культурно-історична детермінація розвитку людського потенціалу в процесі формування громадянського суспільства» (державний реєстраційний № 0111U000701). 9. Головний редактор фахового видання України «Філософські обрії», член редколегій фахового видання України «Історична пам'ять».
172588	Усанова Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри філософії			0	Теорія та методика наукової аргументації	1. Людина – глядач в умовах культури-видовища / Л.А.Усанова, І.В.Усанов // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка – К. – Полтава, 2014. – Вип.31. – С.110- 117. 2. Філософія інноваційних трансформацій в освіті» / Л.А. Усанова, І.В. Усанов // Матеріали XLI Міжнар. наук.-методич. конференції «Якість вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу» (Полтава, Полтавський університет економіки і торгівлі, 18-19 листопада 2015.). – Полтава, 2015. – С.187-191. 3. The problem of identity in the conditions of informational space / Л.А. Усанова, І.В. Усанов // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Вип. 34. – К. – Полтава, 2015. – С. 35-40. 4. Проблема ідентичності: між індивідуалізацією та масовізацією / Л.А.Усанова // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка – К. – Полтава, 2017. – Вип.38. – С. 41 – 50. 5. Усанова Л.А., Усанов І.В. Форми людяності мережевого суспільства // Філософські обрії. – 2019. – Вип. 42. – С.126 - 129. 6. Керівник студентської команди призера II Всеукраїнського філософського турніру (Київ, 14 – 15 лютого 2018). 7. Член журі I (міського) етапу конкурсу «Мала академія наук України» у секції «Філософія» (2017 р., 2019).
73504	Українець Людмила Федорівна	Професор кафедри української мови			0	Сучасний науковий дискурс	1. Українець Л.Ф Імпліцитна самобутність звукових одиниць української поетичної мови в контексті народнопісенних традицій // Міжвідомчий науковий збірник «Українське мовознавство». – К. : Вид-во МОНОГРАФ ФОП Іванченко І. С., 2015. – Вип. 45/1. – С. 395–401. 2. Українець Л.Ф. Конотаційна мотивація глосолалії в українській поетичній мові XX□XXI ст. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 10 : Проблеми граматики і лексикології української мови. □ К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. □ С. 190□194. 3. Українець Л.Ф. Естетика психологічно мотивованих фонетичних одиниць (на матеріалі української поетичної мови XX–XXI ст.) // Одеський лінгвістичний вісник : наук. журнал / гол. ред. Н.В. Петлюченко. □ № 6. □ Т. 2. □ 2015. □ С. 122□125. 4. Українець Л.Ф. Світоглядно-аксіологічні домінанти українських приголосних у руслі лінгвістичних поглядів Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. : серія філологічна / [редкол. : Л.М. Марчук (гол. ред.), В.П. Атаманчук (від. ред.) та ін.]. − Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. − Вип. 13. − С. 251−254. 5. Українець Л.Ф. Звуковий лад віршів полтавських митців в естетичному вимірі// Молодий вчений : науковий журнал. − № 8.1 (48.1) серпень, 2017. − С. 85−87. 6. Українець Л.Ф. Сучасна українська літературна мова з основами лінгвістичного аналізу : навчально-метод. посібник для студ. факультету філології та журналістики Полтава : Друкарська майстерня, 2015. – 229 с. 7. Українець Л.Ф. Конкретно-чуттєва образність української поетичної мови XX−XXI ст. у конотаційному вимірі шиплячих консонантів // Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць : колективна монографія / М.І.Степаненко, Л.Ф. Українець, Т.І. Ніколашина, І.Г. Павлова [та ін.] ; за ред. М.І. Степаненка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 285−316. 8. Голова журі III (заключного) етапу VII Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (05-07 квітня 2017 р.,); Голова журі міського Конкурсу-захисту науково-дослідницьких

							робіт учнів – членів МАН (секція українська мова); Член журі обласного Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН (секція українська мова). 10. Офіційний опонент дисертацій Чернишук В.В. «Акустично-артикуляційні характеристики українського співочого мовлення (експериментально-фонетичне дослідження)», Плахотнікової О.Ю. «Корпус українського усного мовлення: теоретичні засади побудови й основи практичного втілення» (спеціальність 10.02.01 – українська мова).
110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри політекономії			0	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	1. Степаненко С.В. Актуальні проблеми управління інтелектуальною власністю у вищих навчальних закладах // Науковий вісник. Одеський державний економічний університет. Всеукраїнська асоціація молодих науковців. – Науки: економіка, політологія, історія. – 2011. – № 12 (137). – С. 164–173. 2. Степаненко С.В. Історична еволюція поняття “власність” // Економіка України. – 2011. – № 9. – С. 76-92. 3. Stepanenko S. Trademarks management: struggle against parasitism / Sergiy Stepanenko // Journal of European Economy. – 2014. – Vol. 13. – № 1. – P. 80-93. 4. Непокупна Т.А., Степаненко С.В. Вища педагогічна освіта і комерціалізація наукового знання: проблеми і суперечності // Бізнес Інформ. – 2014. – №8. – С. 14–18. 5. Інтеграція науки і вищої освіти як фактор становлення економіки знань : [Текст]: кол. монографія / За заг. ред. Л.І. Яковенко; Т.А. Непокупна, С.В. Степаненко, Б.О. Шевченко та ін. – Полтава: Скайтек, 2014. – 176 с. 6. Stepanenko S. V., Nepokupna T. A. Brand management as a strategy to counter ambush marketing // A new role of marketing and communication technologies in business and society: local and global aspects / Ed. by Y. S. Larina, O. O. Romanenko. USA, St. Louis, Missouri : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2015. P. 154-160. 7. Економічна теорія: Навчальний посібник [Текст] / За заг. ред. Л.І. Яковенко; Т.А. Непокупна, С.В. Степаненко, Б.О. Шевченко та ін. – Полтава: Скайтек, 2013. – 237 с. 8. Відповідальний виконавець наукових тем: Соціальні, економічні і політичні трансформації сучасного суспільства (державний обліковий номер: 0220U101753, державний реєстраційний номер: 0115U002238), 2015-2019 рр. Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку (державний реєстраційний номер: 0120U100875), 2020-2024 рр. 9. Член журі І (міського)етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (відділення економіки). 10. Завідувач кафедри політекономії (з 2016 р.). Провідний фахівець з питань інтелектуальної власності та комерціалізації результатів наукової діяльності (2007–2016 рр.). 11. Співавтор 12 запатентованих наукових розробок, зокрема: 1. Патент 117412 Україна, МПК (2006) A61B 5/00 A61B 5/22 (2006.01) A61B 5/0205 (2006.01). Спосіб контролю і корекції спеціальної працездатності спортсменів в ударних одноборствах / Донець О.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка № u201700241; заявл. 10.01.2017, опубл. 26.06.2017, Бюлетень № 12/2017. 2. Патент 129132 Україна, МПК (2006) A61K 35/74, A61P 1/00. Спосіб профілактики та лікування гіпергастринемії, індукованої блокаторами протонної помпи, в експерименті / Берегова Т.В., Янковський Д.С., Пилипенко С.В., Степаненко С.В., Коваль А.А.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка № u201803358; заявл. 30.03.2018, опубл. 25.10.2018, Бюлетень № 20/2018. 3. Патент 136198 Україна, МПК (2006) A61H 23/00, A61K 36/00, A61N 2/00, A61N 7/00, A61P 25/00. Спосіб психологічного та психофізіологічного розвантаження / Степаненко М. І., Яланська С.П., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка № u201901668; заявл. 18.02.2019, опубл. 12.08.2019, Бюлетень № 15/2019.
328122	Палеха Ольга Миколаївна	Старший викладач кафедри філологічних дисциплін і методик їх викладання			0	Іноземна мова в науковій діяльності	1. Палеха О. М. Досвід організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у ВНЗ Великої Британії / О. М. Палеха // Імідж сучасного педагога. – № 5 (154). – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2015. – С. 11–14. 2. Палеха О. Використання електронних засобів навчання у процесі організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у Великій Британії / О. Палеха // Етика та естетика педагогічної дії : зб. наук. праць. –Полтава, 2015. – Вип. 12. – С. 175–184. 3. Палеха О. М. Технологія організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови в університетах Великобританії / Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Інститут пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Київ–Полтава, 2017. – Вип.16 – С. 35–37. 4. Палеха О. М. Умови ефективної організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти Великої Британії / Ukrainian professional education – Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. Нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка . – Полтава 2018. – Вип 3. – С. 77–84. 5. Палеха О. Сутність поняття «самостійна позааудиторна робота» у британському науковому дискурсі / Ольга Палеха // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2019. – Вип. 20. – С. 46–54. 6. Палеха О. М. Практики як важливий складник практичної підготовки фахівця / О. М. Палеха // На

							сторожі слова: до 25-ліття кафедри філологічних дисциплін Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка : [монографія] – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. – С. 174–185. 7. Палеха О. М. Розділ 4. Мова в сучасному науково-методичному контексті (4.4. Британський досвід підготовки вчителів іноземної мови у вищих навчальних закладах) / О. М. Палеха // Мова як багаторівнева система й лінгводидактичні засади вивчення української та іноземних мов : [колективна монографія] / Н. С. Степаненко, Л. І. Мартиросян, Ю. І. Браїлко [та ін.] ; ред. кол. : Н. С. Степаненко (голов. ред.) [та ін.]. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – С. 276–311. 8. Навчання в рамках швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU” за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи» для викладачів педагогічних ЗВО, що здійснюють підготовку бакалаврів/магістрів початкової освіти. Свідоцтво майстер-тренера №27042018-5 від 27.04.2018 р. 9. Палеха О.М. Методичні рекомендації щодо використання британського досвіду організації самостійної позааудиторної роботи у вітчизняній педагогічній практиці / уклад. : О. М. Палеха. – Полтава : ПНПУ. – 2016. – 51 с. 10. Палеха О. М. Методичні рекомендації до проведення лабораторних/практичних занять та самостійної роботи студентів з курсу «Методика навчання іноземної мови» / уклад. : О. М. Палеха. – Полтава : ПНПУ. – 2017 р. – 49 с. 11. Палеха О. М. Англійська мова. Методичні рекомендації для самостійної роботи для аспірантів денної і заочної форм навчання усіх спеціальностей / уклад. : О. М. Палеха. – Полтава : ПНПУ. – 2018. – 98 с. 12. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні питання лексикології сучасної англійської мови».
54704	Цебрій Ірина Василівна	Професор кафедри всесвітньої історії та методики викладання історії			0	Епістемологія історико-педагогічної науки	1. Цебрій І.В. Класичне мистецтво в інформаційну добу //Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені ВВ.Г. Короленка. Вип. 42. К. ; Полтава, 2019. С. 203-209. 2. Цебрій І.В. Образ середньовічного правителя Піренеїв у спадщині Рамона Менендеса Підаля / І.В. Цебрій // Історична пам’ять. – 2016 – №34’35. – С. 116–124. 3. Цебрій І.В. Дослідження візантійських традицій виховання у релігійній обрядовості Київської Русі в зарубіжній історіографії // Педагогічні науки. 2016. №66-67. С.156-161. 4.Цебрій І.В. Виховання у Стародавній Бактрії: історіографія на перспективні напрями вивчення проблеми // Педагогічні науки. 2014. №61-62. С.201-207. 5. Цебрій І.В. Роль міфології у формуванні світогляду майбутнього правителя Стародавнього Єгипту // Історія в рідній школі: науково-методичний журнал. – 2016. – №6 (178). – С. 24–28. 6. Науково-популярне видання «Митці минулих епох очима їхніх сучасників» (початок XVII – середина XIX ст.) Свідотство про реєєстрацію авторського права на твір №91796: Автор Цебрій І.В. Авторські майнові права: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Дата реєстрації 21.08.2019 р. 7. Науково-популярне видання. Античність і Середньовіччя в театральних образах. Частина 3. Свідотство про реєєстрацію авторського права на твір №91797: Автор Цебрій І.В. Авторські майнові права: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Дата реєстрації 21.08.2019 р. 7. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053 ПНПУ імені В.Г. Короленка. 6. Упродовж 2015-2018 рр. захищено три кандидатських дисертації зі спеціальності 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки (наук. кер. Цебрій І.В.).
132761	Шиян Надія Іванівна	Завідувач - професор кафедри хімії та методики викладання хімії			0	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів	1. Опорна школа: шляхи становлення / [М. І. Степаненко, Н. І. Шиян, О. Ю. Ільченко, С. В. Стрижак, О. О. Буйдіна] ; за ред. М. І. Степаненка. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – 140 с. 2. Шиян Н. Педагогічне стимулювання майбутнього вчителя до самооцінки навчальної діяльності у процесі професійної підготовки : монографія / Надія Шиян, Олександр Момон ; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – 188 с. 3. Шиян Н.И. Подготовка будущего учителя химии к организации исследовательской деятельности школьников / Н.И. Шиян // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 276–279. 4. Шиян Н. І., Криворучко А. В. Навчання майбутніх учителів хімії створенню оцінювальних засобів / Н. І. Шиян, А. В. Криворучко // Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку : збірник наукових праць Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Вінниця 30 листопада 2017 р . – Вінниця : ТОВ «Нілан- ЛТД», 2017. – С. 102–106 5. Керівник науково-дослідної роботи «Шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу з хімії у вищій та загальноосвітній школі» (№ держ. реєстрації 0116U002586) 6. Завідувач кафедри хімії та методики викладання хімії. 7. Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії. 8. Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з хімії. 9. Науковий керівник 11 аспірантів, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук. 10. Експерт Національного агенства із забезпечення

							якості вищої освіти 11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 у ПНПУ імені В. Г. Короленка (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 12. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 у ПНПУ імені В. Г. Короленка (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.09 – теорія навчання).
124628	Семеновська Лариса Аполлінаріївна	Професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки			0	Дидактика вищої школи	1. Семеновська Л. А., Даниско О. В. Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії та практиці // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. №3. – Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2138 (входить до наукометричної бази Web of Science Core Collection). 2. Семеновська Л. А. Інтерактивне навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів // Естетика і етика педагогічної дії : зб наук. праць. Київ – Полтава, 2019. Вип. 20. С. 18–28. 3. Семеновська Л. А. Науково-методичні основи використання портальної технології в навчально-виховному процесі // Естетика і етика педагогічної дії : зб наук. праць. Київ – Полтава, 2015. Вип. 10. С. 106–117. 4. Семеновська Л. А. Науково-педагогічні засади застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Полтава, 2017. Вип. 68. – С. 30-38. 5. Семеновська Л. А. Наукові засади діалогічної навчальної взаємодії у вищій школі // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Київ – Полтава. 2017. Вип. 15. С. 17−26. 6. Семеновська Л. А. Політехнічний освітній портал: теоретико-методичні основи впровадження // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Полтава, 2016. Вип. 65. С. 17–26. 7. Семеновська Л. А. Розвиток ідеї політехнізму в сучасному інформаційно-освітньому просторі // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Полтава, 2019. Вип. 73. С. 12–26. 8. Семеновська Л. А. Методичні аспекти реалізації тьюторського супроводу вивчення педагогічних дисциплін // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Київ – Полтава. 2014. Вип. 8. С. 121–133. 9. Семеновська Л. Використання інтерактивних методів навчання як умова становлення соціально-педагогічного досвіду майбутніх педагогів // Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky (Slovakia). 2017. № 2. P. 108–110. 10. Семеновська Л. А. Остроградський Михайло Васильович / Л. А. Семеновська // 25 видатних українських педагогів : підручник / за ред. А. М. Бойко; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2016. С. 41–59. 11. Семеновська Л. А. Педагогіка (професійна педагогіка) / навч.-метод. посіб. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 111 с. 12. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата наук: 1) Кікто С.М. «Просвітницько-виховна діяльність земств Полтавської губернії (друга половина XIX – початок XX століття)». 2) Даниско О.В. «Формування здорового способу життя особистості у науково-педагогічній спадщині О. Д. Бутовського (1838–1917 рр.)». 13. Робота у складі комісій МОН України з акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»: 1) Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2015 р.; 2) Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. 14. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Педагогічні науки, ПНПУ імені В. Г. Короленка). 15. Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2015 р.). 16. Учений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 44.053.03 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.09 – теорія навчання) (з 2013 р. – до теперішнього часу) 17. Офіційний опонент дисертацій: Сипченко О. М., Кравченко І. М., Соколовська Л. О., Огієнко Д. П. 18. Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських і кандидатських дисертацій Д 44.053.03 у ПНПУ імені В. Г. Короленка (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.09 – теорія навчання).
38682	Гнізділова Олена Анатоліївна	Завідувач-професор кафедри дошкільної освіти			0	Науково-педагогічні школи України	1. Гнізділова О.А. Наукові школи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка / О.А. Гнізділова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / За заг. ред.: акад. І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Х.: Видавець Рожко С.Г., 2016. – Вип. 54. – С.246-257. 2. Гнізділова О.А. Дошкільна освіта Полтавщини: стан та перспективи розвитку / О.А. Гнізділова // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка. – 2017. – №68. – С.3-5. 3. Гнізділова О.А. Становлення і розвиток наукових шкіл у галузі дошкільної освіти (др. пол. XX – поч. XXI ст.) / О.А. Гнізділова // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – 2018. – № 71. – С.3-8. 4. Гнізділова О.А. Наукова школа професора С. Т. Золотухіної: кроки становлення і вектори розвитку. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 72. С. 72 77. 5. Гнізділова О. А., Сулаєва Н.В. Погляди А. Макаренка та В. Сухомлинського в педагогічній рецепції Івана Андрійовича Зязюна. Вісник

							Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка: наук. журн. / Нац. ун-т «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2019. Вип.1 (157). С.199-204. (ISSN 2518-7465). 6. Гнізділова О.А. Огієнко Іван Іванович (1882–1972) / О.А. Гнізділова // 25 видатних українських педагогів: підручник / за ред. А.М. Бойко; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, 2016. – С. 300-311. 7. Гнізділова О.А. Наукові школи Східноукраїнського регіону// Науково-предметна підготовка магістрів спеціальності «Дошкільна освіта»: навчальний посібник/ за ред. О. А. Федій. – К.: ЦУЛ, 2014. – С. 226-253. 8. Заступник головного редактора фахового видання «Педагогічні науки» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. 9. Член спеціалізованих вчених рад: К 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка зі спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2013-2015 рр.), К 64.053.06 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди зі спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.07 «Теорія та методика виховання (2014-2016 рр.), Д. 44.053.03 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (2015-2017; 2017-2020 рр.). 10. Завідувач кафедри дошкільної освіти 11. Науковий керівник дисертації Стрельнікова М.В. «Розвиток підприємницької компетентності магістрантів з управління та адміністрування» (м. Полтава, 2017 р.). 12. Виступала офіційним опонентом на захистах дисертацій: Лупаренко С. Є. «Проблема дитинства у вітчизняній педагогічній думці XX століття», Саяпіна С. А. «Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки як науки (1960 р. – початок XXI століття)» Дичківська І. М. «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності».
79432	Ільченко Олена Юріївна	Завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки			0	Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	1. Ільченко О.Ю. Історико-педагогічна оцінка досвіду жіночої благодійності в освіті Україні / О.Ю. Ільченко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2018. − Вип. 70. – С. 74-80. 2. Ільченко О.Ю. Інноваційний досвід виховання безпритульних дітей на Полтавщині у доробку Федора Іванова (20-30 рр. XX ст.) / О.Ю. Ільченко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2018. − Вип. 71. – С. 135-140. 3. Ільченко О.Ю. Жіноча благодійність в освіті України крізь оцінку XXI століття / О.Ю. Ільченко // Естетика і етика педагогічної дії : Зб. наук. праць. – Полтава-Київ. – 2018. – Вип. 18. – С. 69-83. 4. Ilchenko O. Psychodidactics of Ecopsychological Educational Environment Design /Svitlana Yalanska, Olena Ilchenko // Science and Education. – 2018. – Issue 5-6. – P. 96-101. 5. Ільченко О.Ю. Особливості жіночої благодійності в освітній галузі України XVII – останньої чверті XVIII ст. / О.Ю. Ільченко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2017. − Вип. 68. – С. 113-125. 6. Персоналії в історико-педагогічному дискурсі // Електронний посіб. для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/педагогіка /укладачі: О.Ю. Ільченко, Н.В. Кононец. – Полтава, 2019. – 64 с. 7. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 8. Завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки (з 2015 р.). 9. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 2016 р.). 10. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (2017 р., 2019 р.).
43677	Гриньова Марина Вікторівна	Професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна			0	Компетентнісний підхід в освіті	1. Гриньова М., Жданова-Неділько О, Підготовка керівника Нової української школи до партнерської взаємодії з суб'єктами освітнього середовища Витоки педагогічної майстерності: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2019. Випуск 23. – С. 62-66. – (Серія «Педагогічні науки»). 2. Гриньова М., Гриньов С., Сас Н. Загальнотеоретичні підходи до побудови моделі підготовки майбутніх вчителів – студентів педагогічних спеціальностей до професійної діяльності в умовах нової української школи (НУШ) Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2019. Випуск 24.– С. 63-67. (Серія «Педагогічні науки») 3. Гриньова М.В., Кононец Н.В. Електронний посібник для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/педагогіка «Компетентнісний підхід у професійній підготовці» затверджено і рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (2019р.). 4. Гриньова М.В., Кононец Н.В., Дяченко-Богун М.М., Рибалко Л.М. (2019). Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. Інформаційні технології і засоби навчання, Том 72, №4. С.182–193. (Web of Science (ESCI)) 5. Гриньова М.В. Формування дослідницьких компетентностей учнів під час екскурсій із біології : навч. посіб. / Гриньова М. В., Оніпко В. В., Купріян К. В. – Полтава, 2019. – 379 с. (лист ІМЗО від 4.12.2019 номер 22.1/12-Г-1034) 6. Гриньова М. В., Сайко Н. Психологічна готовність

							майбутніх педагогів до соціально-педагогічної діяльності / М. В. Гриньова, Н.Сайко // Етика і естетика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. – Вип. 17. – С. 160-172. 7. Гриньова М.В. Навчальна діяльність як основа формування компетентності / М.В. Гриньова// Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференціїз міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ, 2018.– С. 157–160. 8. Керівник науково-дослідної роботи «Модель професійної підготовки майбутнього вчителя Нової української школи» (№ 0119U002281) 9. Декан природничого факультету. 10. Голова журі секції педагогіки II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 11. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології.
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Завідувач кафедри математичного аналізу та інформатики			0	Інформаційні технології в освіті та науці	1. Iemets O.A., Barbolina T.N. Polynomial Method for Solving Unconditional Linear Fractional Problem of Combinatorial Optimization on Arrangements // Journal of Automation and Information Sciences. — 2017. — Vol. 49, Iss. 3. — P. 46-56. (входить до наукометричної бази Scopus). 2. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Оптимізація дробово-лінійної функції на перестановках: поліноміальний алгоритм // Вісник Черкаського університету. Серія Прикладна математика. Інформатика. 2016. №1–2. С. 11–22. 3. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Метод гілок і меж розв’язування задач оптимізації лінійної цільової функції на розміщеннях з імовірнісною невизначеністю // Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. 2018. №2. С. 43-54. 4. Барболина Т.Н. Использование электронных средств обучения при изучении математического программирования / Т.Н.Барболина, В.А. Марченко, Ю.Д.Москаленко // Инновационные информационные технологии : материалы международной научно-практической конференции (Прага, 22-26 апреля 2013 г.). Том 1 / Гл.ред. С.В.Увайсов; Отв. Ред. И.А. Иванов. – М. : МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – С.34-39. 5. Барболіна Т.М. Використання комп’ютерних тренажерів при вивченні теорії ігор // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи», м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р. – Полтава : Астрая, 2019. –146 с. 6. Керівник науково-дослідної роботи «Інформаційні технології розв’язування детермінованих та стохастичних задач комбінаторної оптимізації» (№ 0116U002580) 7. Завідувач кафедри математичного аналізу та інформатики. 8. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Філософія та методологія науки		
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, науково-дослідна робота студентів	усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, науково-дослідна робота студентів, укладання бібліографічного опису	усний індивідуальний контроль, письмовий індивідуальний контроль
Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	інтерактивна лекція, проблемна лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів	усний фронтальний контроль, тестовий контроль
Теорія та методика наукової аргументації		
Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	проблемна лекція; метод евристичних запитань; практичні заняття; бесіда	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових	створення проблемних ситуацій; практичні завдання; практичні заняття; позааудиторна самостійна робота студентів	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань

досягнень.		
Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	наукові повідомлення; дискусія; позааудиторна самостійна робота студентів; консультації	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	метод евристичних запитань; групового вирішення проблемних задач; науково-дослідна робота студентів; практичні заняття; консультації	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань
Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	проблемного викладення матеріалу; інтерактивна лекція; практичні завдання; позааудиторна самостійна робота; дискусія	усний фронтальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань
Сучасний науковий дискурс		
Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	наукові повідомлення, практичні завдання	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	наукова стаття, консультації, дискусія	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	проблемного викладення матеріалу, бесіда, практичні заняття	усний індивідуальний контроль, контрольних практичних завдань
Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	науково-дослідна робота студентів, бесіда, консультації	усний індивідуальний контроль, експрес контроль
Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	групове вирішення проблемних задач, кооперовано-групова робота, практичні завдання	усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	створення проблемних ситуацій, практичні завдання	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль
Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	проблемного викладення матеріалу, бесіда, дискусія, практичні завдання	усний індивідуальний контроль
Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями		
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ
Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод проектів, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ

Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	проблемного викладення матеріалу, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, інтерактивна лекція	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ
Іноземна мова в науковій діяльності		
Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі	усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ
Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі	усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ
Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі	усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ
Епістемологія історико-педагогічної науки		
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	проблемне викладення матеріалу, метод евристичних запитань	метод самоконтролю, виконання контрольних вправ, тестовий контроль
Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	науково-дослідна робота студентів, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж	виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ, тестовий контроль
Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.	інтерактивна лекція, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань	метод самоконтролю, усний індивідуальний контроль
Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	дискусія, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж	метод самоконтролю, усний індивідуальний контроль
Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	наукові доповіді, демонстрування, ілюстрування	виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ, тестовий контроль, метод самоконтролю
Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	інтерактивна лекція, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань	усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.	наукові доповіді, демонстрування, ілюстрування, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	науково-дослідна робота студентів, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж	письмовий фронтальний контроль, виконання контрольних вправ, тестовий контроль

Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	групове вирішення проблемних задач, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж	письмовий фронтальний контроль, виконання контрольних вправ, тестовий контроль
Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	наукові доповіді, демонстрування, ілюстрування	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів		
Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань
Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних, практичних завдань
Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань
Дидактика вищої школи		
Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, робота в малих групах	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю
Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.	практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, робота в малих групах	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, дискусія, практичні завдання,	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю

сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях	аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів	
Науково-педагогічні школи України		
Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	створення проблемних ситуацій, метод проектів, проблемного викладання матеріалу, наукова доповідь, наукове повідомлення, дискусія, укладання бібліографічного опису	письмовий індивідуальний контроль, виконання контрольних, практичних завдань, виконання контрольних вправ, метод самоконтролю
Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	створення проблемних ситуацій, метод проектів, проблемного викладання матеріалу, наукова доповідь, наукове повідомлення, дискусія, укладання бібліографічного опису, пояснення, бесіда, робота з першоджерелами	усне опитування, експрес-опитування, письмовий індивідуальний контроль, виконання контрольних, практичних завдань, виконання контрольних вправ, метод самоконтролю
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	проблемного викладання матеріалу, наукова доповідь, наукове повідомлення, дискусія, укладання бібліографічного опису	письмовий індивідуальний контроль, виконання контрольних, практичних завдань, виконання контрольних вправ, метод самоконтролю
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	проблемного викладання матеріалу, наукова доповідь, наукове повідомлення, дискусія, укладання бібліографічного опису	письмовий індивідуальний контроль, виконання контрольних, практичних завдань
Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.	створення проблемних ситуацій, метод проектів, проблемного викладання матеріалу, наукова доповідь, наукове повідомлення, дискусія, укладання бібліографічного опису	письмовий індивідуальний контроль, виконання контрольних, практичних завдань, виконання контрольних вправ, метод самоконтролю
Персоналії в історико-педагогічному дискурсі		
Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, виробнича практика, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв’язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань
Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів,	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, метод самоконтролю
Компетентнісний підхід в освіті		
Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв’язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	проблемного викладення матеріалу, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, лекція, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності	практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів,	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, метод

педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	самоконтролю
Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.	проблемного викладення матеріалу, дискусія, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль
Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.	проблемного викладення матеріалу, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, бесіда, лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів, консультації	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Виробнича (викладацька) практика		
Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв’язання поставлених завдань.	створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, бесіда, демонстрування, практичні завдання, консультації	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, дискусія, демонстрування, практичні завдання	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю
Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.	створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, дискусія, демонстрування, практичні завдання, консультації	усний індивідуальний контроль, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю
Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.	створення проблемних ситуацій, бесіда, демонстрування, практичні завдання	усний індивідуальний контроль, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю
Інформаційні технології в освіті та науці		
Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	дискусія, наукові повідомлення, позааудиторна самостійна робота студентів	Усний фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань
Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	демонстрування, практичні завдання, робота в хмарі, аудиторна самостійна робота студентів	Усний фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань
Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	демонстрування, практичні завдання, робота в хмарі, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів	Усний фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань