НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Освітня програма	**30364 Науки про освіту**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**227**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071211**
ПІБ керівника ЗВО	**Пономаренко Володимир Степанович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.hneu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/227

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**30364**
Назва ОП	**Науки про освіту**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, іноземної філології та перекладу**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедра вищої математики та економіко-математичних методів. Кафедра статистики і економічного прогнозування. Кафедра економічної кібернетики. Кафедра філософії та політології. Кафедра комп'ютерних систем і технологій. Кафедра кібербезпеки та інформаційних технологій. Кафедра іноземних мов та міжкультурної комунікації.***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**просп. Науки, 9-А, м. Харків, Харківська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**39891**
ПІБ гаранта ОП	**Борова Тетяна Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Tetyana.Borova@hneu.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-975-17-65**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(057)-702-18-32***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма "Науки про освіту" розроблена з урахуванням сучасних вимог суспільства та відповідає 9 рівню НРК України, третьому циклу QF for EHEA та 8 рівню EQF for LLL. Програма орієнтована на наукові дослідження із продукування нових знань щодо розробки ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних систем, що враховують сучасні тенденції розвитку європейської системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях. Досвід з підготовки аспірантів з педагогічних наук з 2012 року в університеті, попит на навчання в цьому напряму серед викладачів університету, зокрема викладачів іноземних мов, сприяли відкриттю освітньо-наукової програми зі спеціальності "Науки про освіту". Кафедрою педагогіки, іноземної філології та перекладу з 2015 року здійснювалося навчання магістрів за спеціальностями 011 Науки про освіту, ОПП "Педагогіка вищої школи" та 073 Менеджмент, ОПП "Управління навчальним закладом", що дало також підставу для відкриття освітньо-наукової програми "Науки про освіту" з метою підготовки науково-педагогічних кадрів та надання можливості для випускників магістратури продовжити своє навчання. ОНП "Науки про освіту" затверджена на засіданні вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця 25.04.2016 р., протокол № 9. Перший набір здобувачів відбувся у вересні 2016 року в кількості двох осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**	**У тому числі іноземців**
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	8	8	7
2 курс	2018 - 2019	1	1	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	**Інформація про освітні програми**
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**9955 Педагогіка вищої школи**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***30364 Науки про освіту***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75456	13250
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	75320	13115
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	136	136
Приміщення, здані в оренду	334	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП.pdf*	zgktZVdPF8brrvSJgYJ9M+AnAtJQg5lrDxf6vmvCjzA=
Навчальний план за ОП	*НПП.pdf*	5AQppA6uSf5Z6G+JSWJoUfAJE28uYfGyVVmCd4OwyaQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія.PDF*	uF1Yjqg0nH6tlAGvWyFlp8cwH4AZ0SxPd73nCviRxkQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері освіти шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне, методичне та практичне значення, їх захист після підготовки дисертації. Її досягнення забезпечується відповідними формами і методами навчання та потужними ресурсами університету (кадровими, матеріально-технічними, організаційними, інформаційними тощо).
Характерною особливістю ОНП є її зміст: актуальні напрями досліджень та досягнень у сучасній освітній сфері, теорії, форми та методи наукового пізнання; методи і принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.
Формування компетентностей аспіранта відбувається за рахунок усебічного врахування потреб випускників програми, починаючи з методології написання наукової роботи, управлінських та педагогічних аспектів в освітній діяльності та охоплюючи математичні методи, моделі та інформаційні технології в наукових дослідженнях, сучасні методи і технології обробки інформації в освіті, що забезпечує опанування теоретичної, практичної та наукової складових програми й уможливлює ефективність отримання більш позитивних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Науки про освіту» відповідають Концептуальним засадам розвитку ХНЕУ до 2020 року (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/zasadu.pdf), де одним із головних стратегічних завдань є формування і виховання творчої особистості та її соціалізація з використанням тих надбань, які історично притаманні українському народу, на що й спрямована ОНП.
Цілі ОНП відповідають Завданню 4 Стратегічного плану розвитку Харківського національного економічного університету на 2013 – 2020 роки «Розвиток ресурсного потенціалу: наукового, кадрового, організаційного та матеріально-технічного» (https://www.hneu.edu.ua/wp-

content/uploads/2018/11/Strategic-Plan-HNEU-2013-2020-years-1.pdf). Практична орієнтація полягає в реалізації показників розвитку науково-педагогічного потенціалу університету, а саме в кількості захищених дисертацій випускниками аспірантури.
ОНП «Науки про освіту» зорієнтована на підготовку кадрів з урахуванням умови та вимог розвитку економіки знань, цілей суспільства сталого розвитку 2016-2030, зокрема «Якісна освіта», http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku
Цілі освітньої програми «Науки про освіту» повністю відповідають місії та стратегічній меті університету щодо підготовки висококваліфікованих працівників, які мають успішно працювати за фахом у розбудові суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ураховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП, а саме проводяться періодичні обговорення та розгляди пропозицій на засіданнях кафедри, на які були запрошені випускники аспірантури. (Випускники: Ципіна Д.С., Петренко В.О., Олексенко О. О., Євдокімова-Лисогор Л.А.).
Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток математичних та статистичних методів дослідження, наприклад «РН11. Вміння застосовувати загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів» (забезпечується такими навчальними дисциплінами, як «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті»). Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОНП передбачено вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова», навчальна програма була доопрацьована з урахуванням формування в аспірантів навичок з академічного письма, на зміст якої значно вплинула участь розробників та аспірантів у міжнародній програмі ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні» (DocHub) (№574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-CBHE-SP).

- роботодавці

У ході розроблення ОНП були враховані інтереси роботодавців, одним з яких є ХНЕУ ім. С. Кузнеця (були враховані завдання Стратегічного плану розвитку Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця на 2013-2020 рр., а саме завдання 3, положення 7, завдання 4, положення 5) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Strategic-Plan-HNEU-2013-2020-years-1.pdf, що вплинуло на формулювання професійних компетентностей за спеціальністю, наприклад Технологічні здатності. Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп’ютерних систем та мереж, програмних продуктів у процесі створення нових знань, отриманні наукових та практичних результатів в освітній сфері, реалізація якої віддзеркалюється в програмних результатах навчання з таких дисциплін, як «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті».
Посилено поле практичної підготовки аспірантів за рахунок їх практичної діяльності на посаді викладача кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.
Зворотний зв'язок з роботодавцями відбувається шляхом дослідження відкритих джерел та опитувань. Роботодавці залучаються як Голови екзаменаційної комісії на захистах магістерських дипломних робіт зі спеціальностей «011 Освітні, педагогічні науки (Науки про освіту)», «073 Менеджмент ОПП «Управління навчальними закладами»».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані в ході співпраці з представниками інших закладів вищої освіти щодо впровадження сучасних методів, форм, технологій та інструментів навчання щодо активізації викладацької діяльності з метою досягнення результатів навчання за ОНП. Завдяки чому були внесені зміни до навчального плану підготовки здобувачів за ОНП "Науки про освіту", було внесено зміни рішенням вченої ради ХНЕУ ім. С. Кузнеця 25.06.2018 р., протокол № 9, наказ ректора №185 від 02.07.2018 р.
Викладачі кафедри були залучені до виконання міжнародних проектів ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні» (DocHub) (№574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-CBHE-SP), Erasmus+ C3QA «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (№574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP), результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП.

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проєктної групи ОНП, групи забезпечення ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (Наказ по Університету № 180 від 16.09.19 рр.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці та реалізуються через уміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію в професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.
Реальна потреба в підготовці фахівців вищої кваліфікації саме за цією спеціальністю була також обумовлена необхідністю покращенням якісного складу викладачів Університету (на 2016 р. на кафедрі працювало вкрай недостатня кількість викладачів, які мали науковий ступінь доктора або кандидата педагогічних наук, – 2 доктори і 9 кандидатів педагогічних наук, зокрема на мовних кафедрах).
ОНП дає можливість отримати компетентності щодо викладання у ЗВО на кафедрах мовного профілю та інших кафедрах, де є потреба у викладачах з педагогічною освітою. Проте досвід роботи та спрямування роботи на те, щоб бути в постійному тренді для набора на спеціальності в університеті, дає змогу виокремити ті компетентності фахівця, які необхідні суспільству та Університету. Проте особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії в аспірантуру, професійних дискусій з академічною спільнотою (на зустрічах, науково-практичних конференціях, круглих столах тощо), опитуванню аспірантів (анкетування).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОНП було враховано:
по-перше, вимоги статті 5 Закону України про вищу освіту https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18;
по-друге, «Стратегію реформування вищої освіти в Україні до 2020 року» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/strategiya_reformuvannya_vyshchoyi_osvity_2.0.pdf.
Результати програми спрямовані на формування нової генерації науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників ЗВО, які від початку відповідають сформульованим умовам, а також трансформацію свідомості та переозброєння новими підходами до власної професійної діяльності значної частини нинішнього викладацького корпусу;
по-третє, «Регіональна Стратегія розвитку Харківської області на період до 2020 року» https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/new-563_SRR2020.pdf. Підготовка докторів філософії з освітніх педагогічних наук сприятиме розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини (п. 2.6 Вища освіта).
А також врахований запит Університету на підготовку докторів філософії в галузі освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання підготовки докторів філософії з освітніх педагогічних наук шляхом аналізу та синтезу було враховано досвід кращих університетів України (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди), а також досвід європейських країн, університету Тампере (Фінляндія), де за програмою академічної мобільності проходили стажування викладачі та аспіранти за ОНП https://www.tuni.fi/en/study-with-us/doctoral-programme-education-and-society .
Безпосередня участь розробників ОНП у програмах Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (номер проекту: 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP) та Erasmus+ C3QA «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (Проект 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP) надали можливість скоригувати цілі програми відповідно до європейських вимог, практик університетів-партнерів проектів, а саме: урахувати Зальцбурзькі принципи розробки програми, урахувати в змісті навчання формування в аспірантів універсальних навичок та навичок з академічного письма.
Завдяки такому аналізу в ході розробки ОНП було враховано останні світові тенденції розвитку галузі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій та забезпечують здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Програмні результати навчання відповідають вимогам за такими дескрипторами:
– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН01, РН02, РН10, РН13; РН14; РН15; РН17; РН19;
– уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки наявних знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН02, РН03, РН04, РН05, РН06, РН07, РН08, РН09, РН11, РН12, РН16, РН18; РН20;
– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом; використання академічної української та іноземної мови в професійній діяльності та дослідженнях) – РН01, РН02, РН09, РН18, РН20;
– відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН02, РН04, РН05, РН06, РН07; РН12; РН20.
Таким чином, ОНП «Науки про освіту» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма «Науки про освіту» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії) вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта, спеціальності 011 Науки про освіту.
Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП. Перелік компетентностей випускника програми дозволяє стверджувати про відповідність предметної області заявленої спеціальності, наприклад, основною компетентністю є здатність здобувача до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики та дослідницької діяльності в освітній галузі як у процесі навчання, так і в процесі подальшої професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів на пошукову роботу дозволяють випускнику програми сформувати заявлені в програмі компетентності.
Наприклад, дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях» мають на меті сформувати нові знання саме для здобувачів програми; здобувачі вищої освіти можуть поглибити знання та набути компетентності не тільки теоретично, а й практично; навчальна дисципліна «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті» надає можливості здобути знання та навички щодо математичної та статистичної обробки інформації безпосереднього дослідження здобувача; на заняттях «Дизайн та проектування освітньої діяльності» аспіранти мають можливість на основі отриманих теоретичних знаннях практично розробити курс навчання за проблематикою, яку він/вони досліджують. Тематика занять за навчальними дисциплінами «Іноземна мова» та «Іноземна мова

(тренінг)» зорієнтована на набуття здобувачами ступеня доктора філософії навичок з академічного письма через опрацювання власних наукових досліджень, подання своїх наукових робіт до міжнародних рецензійних журналів або презентацію власних досліджень на конференції тощо. Так, здобувач цієї програми Т. Погорєлова безпосередньо розробила комплекс завдань щодо підвищення професійної відповідальності в майбутніх менеджерів економічної галузі й втілила їх безпосередньо на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у нашому університеті. Вона весь час має навантаження на 0,5 ст. кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується процедурами та регламентується документами, а саме:
Самостійне обрання вибіркових компонентів: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету (Нова редакція) ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf: п.7.2.2. «Вибіркові навчальні дисципліни» здобувачі програми можуть обирати за власним бажанням на основі подання заяви до відділу аспірантури.
Методичні підходи до формування варіативної складової освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (2016) (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Metodychni-pidhody-do-formuvannya-variatyvnoyi-skladovoyi-osvitnih-prohram-1.pdf);
Участь у програмах академічної мобільності: Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» (2016) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf
Гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.
Вибір місця проведення педагогічної практики: (ЗВО, кафедра).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі можуть самостійно обрати навчальні дисципліни вільного вибору, які запропоновані кафедрами Університету. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету ім. С.Кузнеця (Нова редакція) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf: п.7.2.2. Вибір аспірантами навчальних дисциплін.
1. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін із відповідного розділу дисциплін вільного вибору після проведення відповідних презентацій і має подати відповідну заяву до відділу аспірантури і докторантури щонайменше за тиждень до початку навчальних занять.
2. Водночас здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають право обирати навчальні дисципліни за вибором, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов’язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем відділу аспірантури і докторантури.
3. Після вибору всіма здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії завідувач відділу аспірантури і докторантури має подати до навчального відділу узагальнену службову записку з результатами вибору здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії до відділу аспірантури і докторантури Університету.
4. Протягом I-III років підготовки в аспірантурі Університету здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником (відповідна заява здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії подається до відділу аспірантури і докторантури за місяць до початку таких навчальних занять) загальною кількістю не більше 30 кредитів за семестр.
Здобувачам освітнього ступеня доктора філософії пропонується обрати навчальні дисципліни із блоку вільного вибору загальним обсягом 15 кредитів.
Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, які є підставою для організації освітнього процесу за вибірковими навчальними дисциплінами. Результати зарахування на обрану дисципліну навчання повідомляються здобувачу через відділ аспірантури і докторантури.
Методичні підходи до формування варіативної складової освітніх програм у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (2016) (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Metodychni-pidhody-do-formuvannya-variatyvnoyi-skladovoyi-osvitnih-prohram-1.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП формує програмну компетентність «Компетентність у

педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності». Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету ім. С.Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf - п 7.4 Педагогічна практика. Також засвоєння практичних навичок відбувається під час проведення наукових досліджень, педагогічного експерименту та апробації результатів дослідження.
Аспіранти за ОНП «Науки про освіту» мають кожного року навантаження на 0,5 ст. кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу (Погорєлова Т.Ю., Корольова Г.В.), а також здійснюють педагогічну практику на тих же кафедрах.
Результати педагогічної практики, відкритих занять обговорюються з аспірантами, заслуховуються на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, де керівники та аспіранти через зворотний зв'язок можуть визначити напрями подальшої роботи. Аспіранти висловлюють своє задоволення щодо можливості відпрацювання теоретичних доробок на практиці, безпосередньо їх спеціальності, що позитивно впливає на результати навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок відбувається через освітні компоненти програми. Ключовими роботодавці вважають такі: комунікація: презентація (усна, письмова форма) своїх наукових доробок, конструктивний зворотний зв'язок (усний/письмовий), командна робота (співпраця в науковому проекті, дослідженні), гнучкість/адаптивність (самоуправління своєю професійною діяльністю відповідно до швидкоплинних змін), вирішення проблемних ситуацій/ креативність (інноваційні підходи в дослідженні, вирішення завдань дослідження), професійна етика (кодекс доброчесності, педагогічна культура), міжособистісні навички (публічні виступи, емпатія), тайм-менеджмент (організація здійснення навчання та дослідження), управління проєктами (відповідальність за своєчасне виконання визначених цілей дослідження, проведення семінарів, тренінгів). Для аспірантів також є необхідними універсальні навички: дослідницькі, мобільності, інтелектуальної власності, викладання у ЗВО, міжособистісної комунікації, уміння застосування ІКТ, які формуються в процесі навчання на ОНП.
Формування соціальних навичок відбувається в процесі вивчення навчальних дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова» (тренінг), «Дизайн та проектування навчальної діяльності», «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Філософія науки».
У процесі вивчення освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички, результати формування яких відображені в результатах навчання: РН02, РН03- РН09, РН14-РН17- РН20.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт освітньо-наукової програми Науки про освіту відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно п.7.2.1.8. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету ім. С.Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf кількість контактних годин на 1 кредит ЄКТС (30 год.) навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії складає 8 годин. Решта навчального часу з дисципліни відводиться на самостійну роботу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Загальний бюджет навчального часу складає 50 кредитів ЄКТС (1500 годин), з яких обсяг аудиторних становить 380 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1120 годин.
З метою з’ясування співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП «Науки про освіту» із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводяться такі заходи:
 опитування здобувачів з боку керівника аспірантури, викладачів та наукових керівників, опитування відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.
Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, Персональні навчальні системи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного

економічного університету (Нова редакція) ім. С.Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf п. 7.2.4.25 аспіранти мають можливість використовувати елементи дуальної освіти в процесі підготовки на третьому рівні вищої освіти в Університеті відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII (зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами), «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660-р.
ОНП «Науки про освіту» у своїй структурі не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте в ХНЕУ ім. С. Кузнеця розроблено та впроваджено в дію «Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf), на основі якої будуть внесені подальші корективи в програму.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.hneu.edu.ua/vstup-do-aspirantury
www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Dodatok-9-Aspirantura.pdf
https://www.hneu.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-pidgotovky-zdobuvachiv/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури та докторантури регламентують Положення про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf:
Особа має право здобувати третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за умови наявності рівня магістра або спеціаліста, що підтверджується документом державного зразка.
Вступний іспит зі спеціальності проводиться в письмовій формі за білетами, складеними за програмами вступних фахових випробувань зі спеціальності, ухваленими Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця та оприлюдненими на офіційному сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця. https://www.hneu.edu.ua/vstup-do-aspirantury-vstupni-ispyty/
На фаховому випробуванні визначається рівень підготовленості здобувача зі спеціальності.
Вступний іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступник, який підтвердив свій рівень знання мови міжнародними сертифікатами, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови п.14 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Dodatok-9-Aspirantura.pdf.
Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури є середній бал вступника за додатком до диплому магістра (спеціаліста) та бали за його попередні науково-дослідницькі досягнення https://www.hneu.edu.ua/normatyvno-pravova-baza-pidgotovky-zdobuvachiv/
Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються пунктами 10,11, 12 та 13 Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-HNEU.pdf). Даний документ знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Науки про освіту» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дане питання регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця»
www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-neformalnu-inf-osvitu.pdf
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в

аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С.Кузнеця (Нова редакція) п.7.2.4 Визнання раніше набутих аспірантом компетентностей https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf, наприклад, отримання Кембриджського сертифікату з володіння англійською мовою на рівні С1 дає переваги в атестації здобувачів з іноземної мови, аспірант має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником та відділом аспірантури і докторантури).
Вступний іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступник, який підтвердив свій рівень знання міжнародними сертифікатами зі знання мови, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. п.14 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Dodatok-9-Aspirantura.pdf Зазначені правилами прийому сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти Т. Погорєлова, Г.Корольова мають Кембриджський сертифікат рівня С1. Даний сертифікат був урахований під час їх вступних випробувань до аспірантури та зарахований відповідно до п.7.2.4.1. Визнання раніше набутих аспірантом компетентностей Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С.Кузнеця (Нова редакція) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf кредитів як таких, що виконані в повному обсязі навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей.
Університет проводить мовну підготовку з Business English Certificates (BEC) https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/movni-kursy/

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять у аспірантів є такі: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Для досягнення програмних результатів навчання використовується тренінг.
Поєднання навчання і дослідницької роботи під час реалізації освітньої програми відбувається через гарантований доступ до бібліотечних ресурсів; можливість участі в міжнародних і національних наукових проектах і форумах, конференціях; можливість оприлюднення результатів дослідження в рецензованих національних або міжнародних виданнях.
Наприклад, у ході викладання НД «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в наукових дослідженнях» використовуються лекції проблемного характеру з питань «Постановка задачі факторного аналізу» та ін.; міні-лекції з питань «Ієрархічні кластер-процедури" та ін.; робота в малих групах, презентації, комп’ютерні симуляції.
Метод кейсів у НД «Дизайн та проектування освітньої діяльності» сприяє розробленню аспірантами практичних занять, які вони повинні провести в ході педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання НД спрямовані на формування програмних компетентностей. НД спрямовані на включення аспірантів до активної ролі в спільному створенні процесу навчання, а оцінка успішності студентів відображає цей підхід. Критерії оцінки містяться в Технологічній карті НД. Аспірантів залучають до ранжування пріоритетів у тематиках навчальних дисциплін за ОНП. Проводиться опитування на початку курсу щодо пріоритетів/ очікуваних результатів здобувачів і наприкінці щодо їх очікувань, за результатами опитувань проводиться коригування тематики курсу. Здобувачі отримують зворотний зв'язок, а за необхідності поради щодо процесу навчання в ході особистих зустрічей з педагогами на консультаціях в інтерактивному режимі за допомогою інструментів сайту Персональних навчальних систем (ПНС). Оцінювання результатів навчання є однаковим і об'єктивним, проводиться відповідно до встановлених правил, серед яких передбачена також офіційна процедура апеляції. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання за рахунок застосування змішаних форм навчання та використання контенту ПНС, яка містить матеріал лекційних, практичних занять, тести, завдання для самостійної роботи, інтерактивні завдання. Персоналізації навчання сприяє також виконання обраної здобувачами теми індивідуального наукового-дослідного завдання (ІНДЗ), спрямованого на систематизацію,

закріплення, розширення теоретичних знань і практичних навичок із дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода визначається як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом.
Наприклад, відповідність методів навчання і викладання дисципліни «Іноземна мова (для здобувачів ступеня доктора філософії)» принципам академічної свободи забезпечується через визнання отриманих кредитів за дисципліну; підготовку здобувачів до академічної мобільності через формування міжособистісних і командних умінь: вибудовувати конструктивні робочі відносини в міжнародній дослідницькій групі; працювати в міжнародній науковій команді, виконуючи різні ролі; розпізнавати й поважати культурні особливості; компетентно поводитися в ситуації міжкультурного конфлікту й управляти конфліктом; вести переговори з іншими міжнародними дослідницькими групами й соціальними інституціями.
Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами тематики наукового дослідження, наукового керівника в рамках цього дослідження, правом на академічну мобільність, право на вибір певних освітніх компонентів, вибір форми навчання, форм роботи з керівником, формувати індивідуальний навчальний план. Академічна свобода також реалізується через можливість пошуку істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Процедурні механізми також мають своє відображення в Положенні про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf
Аспіранти на сайті https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-navchalno-metodychne-zabezpechennya/ у вкладці Навчально-методичне забезпечення мають можливість ознайомитись з навчальними дисциплінами згідно з навчальним планом, їх програмами, формами занять та порядком. У методичних рекомендаціях щодо проведення самостійних, практичних робіт представлено порядок та критерії оцінювання. Ознайомитись з питаннями, задачами, завданнями або кейсами для поточного та підсумкового контролю (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-011-nauky-pro-osvitu/).
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання знаходиться на Сайті ПНС (https://pns.hneu.edu.ua/), який діє на підставі Положення «Про персональні навчальні системи в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://is.gd/d0naIE).
Зміст та критерії оцінки містяться в Технологічній карті навчальної дисципліни, яка розміщується в електронному журналі університету та на платформі ПНС. На початку вивчення навчальної дисципліни лектор зобов’язаний надати здобувачам вищої освіти повну інформацію стосовно компетентностей, які вони мають сформувати за результатами вивчення дисципліни, а також змісту, форм та методів навчання та критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП через:
- розв’язування аспірантами завдання дослідницького характеру із залученням евристичного (частково-пошукового) та дослідницького методів навчання;
- залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових тем кафедри та/або індивідуальних тем досліджень у процесі навчання за ОНП. Аспіранти залучаються до виконання Держбюджетної тематики: «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу». 01.01.20015-31.12.2017, РК 0115U001112, ОК (зак) 0214U00, ІК, МОН України (Погорєлова Т.) (накази ректора №576 -КП від 01.08.2017, №607-КП від 21.08.2017)
Навчальний план за ОНП «Науки про освіту» передбачає освітню і наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, перші два відводяться на засвоєння освітніх компонентів, проведення наукових розвідок за темою дисертації, здебільшого вивчення теоретичних питань та вивчення практичного стану досліджуваної проблематики. Останній час розрахований на розроблення моделей дослідження з подальшим експериментальним упровадженням і верифікації результатів дослідження та підготовки до захисту дисертаційного дослідження.
Педагогічне дослідження проводиться здобувачами безпосередньо під час навчання за ОНП, що дає можливість проведення мобільного зворотного зв’язку з різними учасниками педагогічного експерименту через опитування, анкетування, бесіди тощо.
У процесі навчання здобувачі можуть брати участь у конференціях, круглих столах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів дослідження. Також результати дослідження друкуються як у вітчизняних, так і закордонних фахових виданнях.
Під час навчання за ОНП здобувачі вищої освіти проводять дисертаційні дослідження в межах виконання НДР, реєстр яких ведеться Науково-дослідним сектором ХНЕУ ім. С. Кузнеця.
Поєднання освітньої компоненти та науково-дослідної дає симбіоз цілісного розуміння підготовки фахівців нового покоління, тому що є змога перевірити на практиці ті знання, що отримані

теоретично. Усе це надає сильний мотиваційний поштовх щодо проведення наукового дослідження з отриманням їх реальних результатів та відчуття причетності до освітнього процесу підготовки фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх програм переглядається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНЕУ ім. С.Кузнеця» п.2. Якість освітніх програм. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (https://is.gd/IqYYQL)».
На основі сучасного розвитку освіти, принципу академічної свободи викладачі, стейкхолдери освітнього процесу мають право на перегляд або оновлення змісту освітніх компонентів. Наприклад, к.пед.н., доцент В.Петренко на основі результатів участі в міжнародному проекті ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні» (DocHub) оновила програму «Іноземна мова», включивши до змісту ті аспекти вивчення іноземної мови, які відносяться до академічного письма та універсальних навичок.
Робота в проекті (DocHub) та стажування у навчальному центрі в Ізраїлі : The Aharon Ofri MASHAV International Educational Training Center (METC). Тема : «Education for Science and Technology and ICT in Education» д.пед.н., проф. Боровою Т. А. було скориговано зміст навчальних дисциплін «Дизайн та проектування освітньої діяльності», а саме застосування універсальних навичок у процесі розроблення робочої програми навчальної дисципліни здобувачем вищої освіти, також більш потужнім став блок ІКТ при підготовці до практичних занять здобувачами вищої освіти. Також було переглянуто питання щодо сучасних вимог до культури науково-педагогічного працівника, зокрема розгляд питання академічної доброчесності та ін.
Одним з механізмів оновлення змісту навчальних дисциплін є опитування здобувачів вищої освіти «Задоволеність якістю освітньої складової підготовки аспірантів», що проводиться відділом аспірантури та докторантури й відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. Також є анкета для аспірантів «Навчальна дисципліна очима студентів», яка знаходиться на сайті ПНС. Аспіранти залучаються до оновлення змісту освітніх компонентів, яке відбувається через участь здобувачів у процесах забезпечення якості, розробці та моніторингу освітньої програми, а також формування системи оцінювання здобувачів, як-то: попереднє ознайомлення здобувачів з методами та критеріями оцінювання, а також процедурою виставлення й оприлюднення оцінок; чіткі, прозорі, зрозумілі процедури та критерії оцінювання, які забезпечують перевірку досягнення запланованих результатів навчання; діалоговий процес корекції змісту освітніх компонентів за участю стейкхолдерів: анкетування аспірантів та наукових керівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо змісту освітніх компонентів; вивчення сучасних практик навчання та викладання дисципліни. Так, у курсі навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» аспірантам пропонується перед курсом обговорити очікування від навчальної дисципліни, а наприкінці оцінити результати очікувань та якість викладання курсу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Університету стор.12-14, пп.3, 4 https://www.hneu.edu.ua/strategiya-internatsionalizatsiyi/, https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/KhNUE-prezentatsiya.pdf проводиться робота щодо імплементації її основних принципів та завдань.
Викладачі та аспіранти кафедри є постійними учасниками міжнародних проєктів Erasmus+, а саме:.
- «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти відповідно до європейських вимог С3QA» - дало можливість скорегувати ОНП за Зальцбурзькими принципами.
- «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні DocHub» - сприяло коригуванню, уточненню універсальних навичок та навичок з академічного письма. Аспірантка Погорєлова Т.Ю мала можливість виявити академічну мобільність у межах цього проекту, що дозволило працювати в бібліотеках з різноманітним доступом до міжнародних досліджень, відвідати захист в університеті Тампере (Фінляндія).
Підвищення кваліфікації в навчальному центрі в Ізраїлі MASHAV «Education for Science and Technology and ICT in Education», 2016 (д.пед.н., проф.Борова Т.А.) дало можливість розширення застосовування ІКТ технологій, проектних робіт. Матеріали увійшли в НД Дизайн та проектування освітньої діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти мають своє відображення в Положенні про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf та представлено в Положенні «Про робочу програму навчальної дисципліни в ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya_Pro_RPND.pdf). У даному положенні система оцінювання сформованих компетентностей у аспірантів враховує види занять, а також виконання самостійної роботи. Контрольні заходи містять:
- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється відповідно до критеріїв, які зазначені в робочій програмі НД та технологічній карті (сайт ПНС);
- підсумковий контроль, що проводиться в письмовій формі семестрового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Письмові роботи кодуються та перевіряються за кодом відповідно до критеріїв оцінювання, які додаються до пакету екзаменаційних робіт та заздалегідь повідомляються аспірантам, усі ці процедури об’єктивізують отримані результати навчання та підтверджують прозорість оцінювання.
Атестація відбувається на кафедрі два рази на рік по закінченню кожного з семестрів підготовки в аспірантурі за процедурою та критеріями https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-atestatsiya/

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності п.9 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-%D0%BF#n13
Відповідно до Положення про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf , п.7. Індивідуальні плани аспірантів, Індивідуальний план роботи аспіранта відбиває форми та контрольні заходи щодо досягнення програмних результатів.
Форми контрольних заходів з НД відображено в навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та технологічній карті й спрямовано на досягнення результатів навчання ОНП.
Аспіранти виконують індивідуальне науково-дослідне завдання з кожної НД, тема якого пов’язана з темою дисертаційного дослідження.
Контроль самостійної роботи здобувача місить різни види контролю, наприклад з НД «Іноземна мова»: вхідне та вихідне тестування, презентація результатів наукових досліджень іноземною мовою тощо.
На сайті ПНС відображені контрольні заходи за кожною темою https://pns.hneu.edu.ua/enrol/index.php?id=5129
Аспіранти мають можливість здійснити зворотний зв'язок щодо Оцінювання якості підготовки в аспірантурі, результати якого враховуються при коригуванні ОНП, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovky-v-aspiranturi/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення НД лектор зобов’язаний надати аспірантам повну інформацію стосовно компетентностей, які вони мають сформувати за результатами вивчення дисципліни, а також змісту, форм та методів навчання та критеріїв оцінювання. Зміст та критерії оцінювання містяться в Технологічній карті НД, яка розміщується в електронному журналі університету та на платформі ПНС.
Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знаходиться на сайті аспірантури (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2018.pdf).
Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти реалізується через анкетування аспірантів щодо розуміння чіткості критеріїв до різних видів практичних та контрольних робіт. Дана анкета знаходиться на сайті ПНС у вільному доступі до кожної навчальної дисципліни. Центром персональних навчальних систем регулярно проводиться аналіз даних щодо розміщення матеріалів на сайті ПНС, за результатами якого в разі необхідності проводиться робота з коригування змісту, форм, методів навчання та оцінювання за навчальною дисципліною.
Щорічно відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, відділом аспірантури та докторантури проводиться опитування «Задоволеність якістю освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця». Отримана інформація враховується викладачем при щорічному перегляді навчальної дисципліни з метою вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.
Атестація аспірантів відбувається згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (Нова редакція) (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf)

(п. 7. Індивідуальні плани роботи аспірантів)
Інформацію щодо Атестації – звітування про виконання індивідуального плану роботи на кафедрі розміщено на сайті Аспірантури: https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-atestatsiya/

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів для аспірантів регулює «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf) п.7.2.3. Оцінювання успішності навчання аспірантів.
Процедура оцінювання якості підготовки в аспірантурі знаходиться у вільному доступі на сайту аспірантури (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura/).
Усі робочі програми навчальних дисциплін ОНП та Технологічні карти знаходяться у вільному доступі https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-navchalno-metodychne-zabezpechennya/
Проведення контрольних заходів відображається в індивідуальному плані аспіранта.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Дана процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf) п.7.2.3. Оцінювання успішності навчання аспірантів. Описана процедура оцінювання аспірантів викладачами. Письмові роботи об’єктивізують отримані результати навчання та підтверджують прозорість оцінювання. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності ХНЕУ ім. С.Кузнеця п. 3.2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf, де також описано критерії прояву академічної недоброчесності та заходи з формування середовища академічної доброчесності.
Для оскарження результатів складання контрольного заходу аспірант може звернутися з письмовою заявою до відділу аспірантури та докторантури, яку розглядають та здійснюють на підставі п. 7.2.3.41- 7.2.3.44.та правил атестації здобувачів вищої освіти.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Дана процедура регулюється Положенням про підготовку в аспірантурі (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf) п.7.2.3.37. У випадках, коли аспірант повторно отримав за залік менше 60 балів або за іспит – менше 25 балів з навчальної дисципліни на підставі подання завідувача відділу аспірантури і докторантури видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості аспірантів, у якому визначаються час та дата заліку або іспиту; аспіранти, які мають скласти залік або іспит ще раз; склад комісії, до якої мають увійти представник Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, керівник (гарант ОНП) робочої групи (групи забезпечення) або член робочої групи (групи забезпечення) за відповідною ОНП, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач дисципліни. Якщо в такому разі аспірант не отримує позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури.
Для оскарження результатів складання контрольного заходу аспірант може звернутися з письмовою заявою до відділу аспірантури та докторантури, яку розглядають та здійснюють на підставі п. 7.2.3.41-7.2.3.44 Положення про підготовку в аспірантурі (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf) та правил атестації здобувачів вищої освіти.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Дана процедура регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf)
Для оскарження результатів складання контрольного заходу аспірант може звернутися з письмовою

заявою до відділу аспірантури та докторантури, яку розглядають та здійснюють на підставі п. 7.2.3.41-7.2.3.44 зазначеного вище Положення та правил атестації здобувачів вищої освіти, наприклад п. 7.2.3.43. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав та інтересів аспірантів. Під час апеляційної процедури розглядається лише письмова робота аспіранта. Додаткове опитування аспіранта не проводиться.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність аспірантів регулюється відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». В університеті розроблений та знаходиться у вільному доступі Кодекс академічної доброчесності (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf). Дотримання академічної доброчесності регулюється п 3.3. цього Кодексу.
Програма розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf
Положення про політику та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНЕУ ім. С.Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-polityku-ta-protsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf
Положення про комісію з питань Комісії академічної доброчесності ХНЕУ ім. С.Кузнеця створюється для розгляду та вирішення питань https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf
План засідань Комісії з питань академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/PLAN-zasidan-AD.pdf
Кодекс професійної етики та організаційної культури https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kodeks-profesiynoyi-etyky.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності містяться в Кодексі академічної доброчесності ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Code-of-Academic-Integrity.pdf
Створено (у 2014 р.) єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) аспірантів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт. База щорічно поповнюється, кількість внесених до неї робіт (проектів) становить 10165 найменувань.
У травні 2019 р. між Університетом та ТОВ "Плагіат" було підписано ліцензійний договір №218-52 від 22.05.2019 про надання права користуванням антиплагіатним програмним забезпеченням, а саме доступ до системи StrikePlagiarism.com., №8959 від 11.02.2020 р. Наукові доробки аспірантів та керівників перевіряються цією програмою на плагіат, результати зберігаються в портфоліо аспіранта, а друковані статті в репозитарії Університету.
http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20367/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Pohorielova+T..
У ХНЕУ ім. С. Кузнеця, починаючи з 2011 р., проводиться перевірка на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, які подаються до Вченої ради для рекомендації до видання (надання університетського грифу).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Програма розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік. https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf
Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти проводиться регулярно викладачами та керівниками аспірантів під час навчання та роботи над науковою роботою. Проводяться заходи, які передбачені Програмою розвитком академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Programa-rozvytku-AD-u-HNEU.pdf
Шляхи самоосвіти викладачів, здобувачів, керівників: портали:
- Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Srtengthening Academic Integrity in Ukraine Project - SAIUP), https://saiup.org.ua/resursy/menedzhment-universytetiv/ ;
- ВУМ on-line Курс Академічна доброчесність в університеті (С. Квіт) https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/)
Опитування здобувачів вищої освіти було проведено відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку спільно з відділом аспірантури та докторантури. Результати опитування було розглянуто на засіданні кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади

відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

1. Кодекс академічної доброчесності https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Code-of-Academic-Integrity.pdf
2. Процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності містить декілька етапів: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги.
3. Опитування аспірантів відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку спільно з відділом аспірантури та докторантури щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Науки про освіту» не виявлено.
Комісія з питань академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця розглядає порушення академічної доброчесності. На ОНП не були зареєстровані випадки академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОНП, університет керується Законом України «Про освіту»; Законом України «Про вищу освіту»; Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-poryadok-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf . У Положенні про підготовку в аспірантурі (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf) у п 7.2. «Освітня (навчальна) складова підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» у п. 7.2.16 визначено, що «Навчальні дисципліни викладаються здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії провідними науково-педагогічними працівниками Університету, які відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у Ліцензійних умовах». Кафедра може запропонувати провести попередні відкриті міні-лекції або практичні заняття, щоб оцінити рівень професійної кваліфікації претендентів на викладання навчальної дисципліни.
У процесі відбору науково-педагогічних працівників щодо викладання навчальної дисципліни програми беруться до уваги побажання аспірантів, які вони висловлюють у бесіді або в ході анкетування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем програми є ХНЕУ ім. С. Кузнеця, тому надається будь-яка підтримка в підготовці аспірантів, зокрема в організації та реалізації освітнього процесу. Університет залучається до коригування ОНП, робочих програм, навчальних планів, наприклад, угода про співпрацю з ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Донецька область, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ.
У межах проекту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень (DocHub)» активним є співробітництво з Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Національним університетом «Львівська політехніка», Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара, Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців проходить відповідно до договорів про співпрацю з ЗВО України та зарубіжжя. Участь у міжнародному проекті Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (№ 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP), у межах якого відбулася участь аспірантів у всіх заходах, які проводилися в рамках проекту в університеті, зокрема були проведені практичні та лекційні заняття закордонними колегами безпосередньо для аспірантів (Академічне письмо: університет Тампере, Фінляндія (травень 2019); універсальні навички: Технічний університет Лімерек, Ірландія (лютий 2020)).
Попередня тематика, терміни проведення даних семінарів, майстер-класів із залученням професіоналів-практиків та представників роботодавців обговорюються на засіданні кафедри. На захист дисертаційних робіт запрошуються представники інших закладів вищої освіти. Під час проведення даних заходів відбувається вхідне та вихідне анкетування результатів задоволення аспірантів цими заходами. Результати анкетування використовуються під час перегляду ОНП.
Аспіранти є учасниками постійних відкритих лекцій закордонних фахівців

(https://www.hneu.edu.ua/lektsiyi-zakordonnyh-fahivtsiv/)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про атестацію педагогічних працівників https://is.gd/SlMe9c
Положення про порядок права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://is.gd/mnG4E0) (Борова Т.А., Петренко В.О. викладачі на ОНП мали академічну мобільність в університеті Тампере, Фінляндія – 2019 р.).
Принципи професійного розвитку викладачів мають своє відображення в Кодексі професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ХНЕУ (https://is.gd/75j8PJ).
Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє система післядипломної освіти ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/bakalavrat-i-magistratura/pislyadyplomna-osvita/) (В.Петренко – викладач ОНП НД «Іноземна мова»).
Викладачі університету мають можливість пройти сертифікацію з рівня володіння діловою англійською мовою у ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/movni-kursy/
Проходження підвищення кваліфікації за кордоном (Борова Т.А – Ірландія, Фінляндія, Велика Британія, Ізраїль).
Викладачі є керівниками та виконавцями Держбюджетних науково-прикладних тем: Раєвнева О.В., Борова Т.А., Пушкар О.І.
Т. Борова, В.Петренко, О. Раєвнева є виконавцями та учасниками міжнародних проектів (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-udoskonalennya-pidgotovky-zdobuvachiv-na-tretomu-osvitno-naukovomu-rivni-vyshhoyi-osvity-u-hneu-im-s-kuznetsya/)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне стимулювання діяльності викладачів регулюється Положенням про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С.Кузнеця https://is.gd/QjJvXm Динаміка обсягів щорічно висвітлюється у Звітах ректора (с. 161 https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Zvit-rektora-HNEU-2018.pdf)
Стимулюванню сприяє запровадження рейтингового оцінювання діяльності НПП університету з 2012 року. Первинним регулюючим документом є «Методика кількісної оцінки діяльності НПП університету» (https://www.hneu.edu.ua/normatyvna-dokumentatsiya/). Редагується Проект Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennya-pro-rejtyng-NPP.pdf
Стимулювання має своє відображення в Кодексі професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ХНЕУ (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Kodeks-profesiynoyi-etyky.pdf)
Складовою рейтингу викладача є думка аспіранта, яка визначається на основі щодо семестрового он-лайн опитування «Дисципліна очима студентів».
Викладачі ОП є постійними стипендіатами-науковцями (Раєвнева О.В., Борова Т.А., Мілов О.В. (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Stepindiati_naukovci-26.12.2016-1.pdf)
Університет піклується про постійне заохочення та винесення подяк НПП (Борова Т.А. 2017 «Почесна грамота та Медаль Верховної Ради України).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову звітність (https://www.hneu.edu.ua/dokumenty-universytetu/)
У ХНЕУ ім. С. Кузнеця працює сучасна науково-технічна бібліотека, яка сприяє роботі з науковими дослідженнями. Кількість користувачів за єдиним читацьким квитком складає понад 10 500, загальний книжковий фонд складає 851 475 примірників http://library.hneu.edu.ua/
Сьогодні в університеті успішно працюють 4 центри, а саме: Інформаційно-аналітичний центр Світового банку, Інформаційний центр Європейського Союзу, Інформаційний центр Асоціації європейських прикордонних регіонів (АЄПР), Центр університетської успішності, Start-up центр, Fablab. Інформаційний фонд центрів регулярно поповнюється.
Із 2012 року працює інституційний репозитарій ХНЕУ ім. С. Кузнеця (електронний архів відкритого доступу http://www.repository.hneu.edu.ua/).
Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями здобувачів за ОНП «Науки про освіту». Лекційні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, ПЕОМ, спеціальними екранами тощо. Аудиторні заняття за навчальним планом підготовки здобувачів за ОНП «Науки про освіту» проводяться в 8 навчальних аудиторіях, з яких 2 оснащені стаціонарним мультимедійним обладнанням, 3 – переносним, та 3 в спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях.
Таким чином, наявна матеріально-технічна база університету, на якій здійснюється підготовка за ОНП «Науки про освіту» та рівень їх оснащення відповідають чинним нормам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

1. Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку разом з відділом аспірантури та докторантури проводиться опитування здобувачів «Задоволеність якістю освітньою складовою підготовки аспірантів» (за навчальними дисциплінами), «Задоволеність якістю освітньо-наукової програми» щодо задоволення потреб та врахування інтересів здобувачів.
2. На сайті персональних навчальних систем у кожній навчальній дисципліні розміщено опитування «Викладач очима студентів ПНС». Результати опитування розглядаються на засіданнях кафедри. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями здобувачів за ОП «Науки про освіту». Лекційні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, ПЕОМ, спеціальними екранами тощо. Аудиторні заняття за навчальним планом підготовки здобувачів за ОП «Науки про освіту» проводяться в 8 навчальних аудиторіях, з яких 2 оснащені стаціонарним мультимедійним обладнанням, 3 – переносним, та 3 в спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях. Таким чином, наявна матеріально-технічна база університету, на якій здійснюється підготовка за ОП «Науки про освіту» та рівень їх оснащення відповідають чинним нормам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Для здоров’язбереження та розвитку культури здорового способу життя щорічно проводяться та стали традиційними масові спортивні заходи серед учасників освітнього процесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця З березня 2014 року в складі відділу почала роботу Соціально-психологічна служба ХНЕУ ім. С. Кузнеця. На базі університету працює телефон довіри та скринька довіри. Психолог соціально-психологічної служби (СПС) університету виконує такі завдання: психологічну діагностику; психологічне консультування; сприяє повноцінному розвитку особистості студентів протягом навчання, створює умови для формування в них мотивації до самовиховання та саморозвитку; психологічно забезпечує та супроводжує діяльність основних груп працівників університету; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості студентів у сфері навчання й міжособистісного спілкування; допомагає в створенні сприятливого мікроклімату, подоланні конфліктів у студентських групах; проводить профілактику та сприяє усуненню труднощів адаптації до соціально-психологічних умов життя, які постійно змінюються; психологічне просвітництво; здійснює прийом та супровід осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення в університеті. (https://www.hneu.edu.ua/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvytku/)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З березня 2014 року в складі відділу почала роботу Соціально-психологічна служба ХНЕУ ім. С. Кузнеця. На базі університету працює телефон довіри та скринька довіри. Психолог соціально-психологічної служби (СПС) університету виконує такі завдання: психологічну діагностику; психологічне консультування; сприяє повноцінному розвитку особистості студентів протягом навчання, створює умови для формування в них мотивації до самовиховання та саморозвитку; психологічно забезпечує та супроводжує діяльність основних груп працівників університету; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості студентів у сфері навчання й міжособистісного спілкування; допомагає в створенні сприятливого мікроклімату, подоланні конфліктів у студентських групах; проводить профілактику та сприяє усуненню труднощів адаптації до соціально-психологічних умов життя, які постійно змінюються; психологічне просвітництво; здійснює прийом та супровід осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення в університеті. (https://www.hneu.edu.ua/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvytku/)
Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їхньому професійному зростанню, створення умов для більш повної самореалізації в науковій, професійній, освітній діяльності, створення умов для спілкування здобувачів, керівників і викладачів університету з метою інформаційного обміну в ХНЕУ ім. С. Кузнеця реалізується за допомогою таких ресурсів:
– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (http://www.repository.hneu.edu.ua/);
– бібліотека та електронна бібліотека (http://library.hneu.edu.ua/), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
– навчально-інформаційний ресурс ПНС https://pns.hneu.edu.ua/
В університеті здійснюється консультативна допомога (індивідуальна/групова) згідно із затвердженими графіками та надається викладачем з метою пояснення певних теоретичних питань, їх практичного застосування, покращення академічної успішності, посилення мотивації аспірантів до наукової, дослідницької та викладацької діяльності.
Посилання на опитування аспірантів. Анкета 1. Задоволеність якістю освітньої складової підготовки аспірантів https://forms.gle/zg2kclcjlpieuaema. Анкета 2. Задоволеність якістю освітньо-наукової програми https://forms.gle/snrzsepn2ppfdyuc6

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з

особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНЕУ ім. Семена Кузнеця створено сприятливі умови для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями https://www.hneu.edu.ua/inklyuziya/, надається соціальний захист студентам з особливими потребами та враховано й витримано умови для проживання в студентських гуртожитках. Усі навчальні корпуси обладнано засобами бар'єрного доступу. Гуртожиток №5 «П'ятірочка» обладнано засобами бар'єрного доступу, а саме: установлені пандуси, налагоджена безперебійна робота ліфтів, розміщені інформаційні вказівники. До Міжнародного дня інвалідів, який щорічно проходить 03 грудня, проводяться спільні «круглі столи», де уточнюються сумісні пропозиції щодо покращення побутових умов для осіб з особливими потребами; здобувачі вищої освіти з особливими потребами отримують матеріальну допомогу та підтримку. Громадськими організаціями здійснюється постійний контроль щодо якості умов навчання та проживання студентів з обмеженими фізичними можливостями в гуртожитках університету. Наочно даний аспект представлений у вкладці «Можливості для студентів з особливими потребами» на сайті університету (https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/mozhlyvosti-dlya-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/). Діє процедура допомоги чергових особам з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnogo-navchannya-1.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті щодо політики та процедур урегулювання конфліктних ситуацій корупції (https://www.hneu.edu.ua/pytannya-zapobigannya-ta-vyyavlennya-koruptsiyi/) розроблено антикорупційну програму Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця на 2019-2020 роки» https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Antykoruptsiyna-prohrama-HNEU-2019-2020.pdf. Заходи протидії корупції в університеті (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Zahody-z-protydii-korupcii-v-universyteti.pdf). Етичний кодекс ученого України https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrajiny.pdf
У площині дискримінації в університеті в межах реалізації проекту EQUAL-IST HORIZON2020 «Планування гендерної рівності в наукових дослідженнях у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій» розроблено та впроваджується план гендерної рівності, який надає рівних прав та можливостей жінкам і чоловікам, а також забезпечує баланс між роботою/навчанням та особистим життям. В основу ПГР покладено Національні принципи регулювання гендерної рівності в Україні, результати внутрішнього гендерного аудиту та особистих інтерв'ю, ідеї, зібрані на краудсорсинговій платформі CrowdEquality, результати дискусій з членами робочої групи проекту EQUAL-IST у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також результати дискусій на семінарах і зустрічах із зацікавленими сторонами. Однією з дій у межах реалізації Плану гендерної рівності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця є розвиток культури рівних сімейних обов'язків серед студентства та викладацького складу. Консультації щодо досягнення балансу між роботою/навчанням та особистим життям (https://www.hneu.edu.ua/plan-gendernoyi-rivnosti-hneu-im-s-kuznetsya/).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП мають своє відображення в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf). У даному Положенні визначено, що ХНЕУ ім. С. Кузнеця готує фахівців чотирьох рівнів відповідно до Національної рамки кваліфікацій України: освітнього ступеня «бакалавр за спеціальністю», освітнього ступеня «магістр за спеціальністю», наукового степеня «доктор філософії», вищого наукового ступеня «доктор економічних наук «доктор наук». Процедура розроблення освітніх програм (освітньо-професійних, освітньо-наукових) передбачає такі кроки: перевірка відповідності основним умовам (суспільна потреба, консультації із зацікавленими сторонами, актуальність програми із академічного погляду); визначення профілю освітньої програми; опис мети програми та кінцевих результатів навчання; визначення загальних і фахових компетентностей; розроблення навчального плану; розроблення модулів і вибір методів викладання; визначення підходів до навчання та методів оцінювання; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її вдосконалення. Розроблення освітніх програм для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Освітні програми затверджуються рішенням Вченої ради університету за

результатами розгляду та вводяться в дію наказом ректора.
У У 2016 - 2019 рр. ХНЕУ брав участь у Європейському проєкті ERASMUS+ C3QA "Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог", одним із завдань якого було запровадження внутрішньої системи забезпечення якості для підвищення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти, таким чином система внутрішнього забезпечення якості в університеті побудована з урахуванням ESG 2015 та рекомендацій акредитованих агентств-партнерів проєкту з реєстру EQAR. Відповідно до регламентів внутрішнього Положення, система переглядається та вдосконалюється.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичності перегляду освітніх програм визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-Harkivskomu-natsionalnomu-ekonomichnomu-universyteti-imeni-Semena-Kuznetsya.pdf)з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Показниками якості освітніх програм є такі: відповідність вимогам до структури та змісту, конкурсний набір, якість результатів навчання студентів; відгуки студентів за результатами соціально-педагогічних досліджень, залучення до програм спільних дипломів, працевлаштування випускників за спеціальністю, експертні оцінки роботодавців. Відповідно до освітніх програм розробляються навчальні та робочі плани, програми та робочі програми навчальних дисциплін.
На кафедрі щорічно робочою групою переглядається ОНП. Під час перегляду враховується результати опитування аспірантів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Регулярність перегляду та оновлення відображені у ОНП Науки про освіту стр 2.(https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/ONP-2018-Nauky-pro-osvitu.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку разом з відділом аспірантури та докторантури проводиться опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня анкетування «Задоволеність якістю освітньо-наукової програми» (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/ONP-Nauky-pro-osvitu-Osvitni-pedagogichni-nauky.pdf). Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри та відображаються в протоколах засідання кафедри. Наприклад, за результати анкетування аспірантів на навчальних дисциплінах були оновленні методи навчання, що сприятиме кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей; були оновлені практичний заняття щодо розвинення «м’яких навичок», а саме комікування з колегами та керівниками, з роботою в команді та управління часом.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 2.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (https://is.gd/faIcTz) розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Самоврядування в ХНЕУ ім. С. Кузнеця складається з таких органів (https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket/pozauniversytetska-diyalnist-ta-dozvillya/):
Основними функціями, завданнями та напрямами діяльності студентського самоврядування університету є такі: сприяння формуванню в студентів університету патріотизму, поваги до України, рідного міста та ХНЕУ ім. С. Кузнеця, а також почуття національної свідомості, гідності; забезпечення захисту прав та інтересів студентів ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо задоволення потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, розвитку особистості, відпочинку; координація діяльності факультетських органів самоврядування, а через них – старостів академічних груп; здійснення контролю за дотриманням студентами Кодексу професійної етики та організаційної культури ХНЕУ ім. С. Кузнеця, правил внутрішнього розпорядку університету та інше.
Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості має Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів (НТ САД) (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-naukove-tovarystvo.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра активно співпрацює з роботодавцями. Одним з прикладів є співпраці з науковим об’єднанням ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»

(http://adaptive.org.ua/) аспіранти активно беруть участь у заходах громадської організації та мають можливість обговорити результати своїх наукових досліджень. У своїй діяльності ГО «ШАУСПС» сприяє розвитку, розповсюдження ідей про адаптивне управління в освітній галузі України, надає консалтингові послуг молодим ученим, аспірантам, докторантам з факторно-критеріального моделювання, кваліметричного підхіду. Процедурами забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень здобувачів на Всеукраїнських форумах які проводить ГО, що об’єднує науковців та роботодавців у сфері освіти. Результати співпраці з ГО обговорюються на засіданнях кафедри

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування аспірантів ведеться кафедрою. Аспіранти, які навчалися в успішно, захистили дисертації та працюють в університеті. Ципіна Діана Савеліївна в 2015 році у захистила дисертацію, зараз працює доцентом кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації університету (http://services.hneu.edu.ua/employee.html?employee=395042)
Олексенко Олена Олексіївна в 2016 році захистила дисертацію, зараз працює доцентом кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу. (http://services.hneu.edu.ua/employee.html?employee=388246)
Петренко Вікторія Олександрівна в 2017 році захистила дисертацію. У 2019 році отримала звання доцента, зараз працює доцентом кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу (http://services.hneu.edu.ua/employee.html?employee=400396).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічно проводиться анкетування аспірантів щодо визначення рівня задоволеності освітньою складовою ОНП. За результатами опитування показник середньої задоволеності склав 95,0%. У ході аналізу було звернено увагу на профільні дисципліни та дисципліни, що формулюють результати навчання з методології наукових досліджень, навичок отримання наукових результатів. Так, за дисциплінами «Дизайн та проектування освітньої діяльності» / «Моніторинг у системі освіти» / «Методологія та логіка педагогічних досліджень» / «Комунікації в освітній діяльності» були удосконалені завдання з самостійної роботи, які передбачають формування наукових результатів за темою дисертаційної роботи, зокрема робота із науково-метричними базами Scopus Web of Scaence Cor Colection. Як результат, аспіранткою Погореловой Т. було підготовлено матеріал, який було використано в статті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні ОНП (підготовка та обґрунтування проекту ОНП), реалізації ОНП у групі забезпечення, участь у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення, участь у процедурах перегляду ОНП за результатами опитувань здобувачів. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вченій раді університету.
Участь науково-педагогічних працівників університету в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. Так, опитування викладачів 2019-2020 н.р. показало задоволеність викладачів на 78,8%. Найбільше задоволеності отримали «матеріально-технічне забезпечення (84,9%), інформаційне забезпечення (82,0%); найменшої - соціально-психологічні умови, взаємодія (75,3%). Найбільша кількість відгуків стосувалось питань удосконалення системи матеріального стимулювання НПП, умов роботи з електронним журналом, розширення можливостей практичної орієнтованості навчання аспірантів, що стало предметом подальшої роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначення та розподіл функцій щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно чинного законодавства Закону України «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендації щодо

забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG, 2015). Відповідальність між структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур ВЗЯО визначається політикою якості, яка відображається в пріоритетних напрямах освітньої діяльності, завданнях та показниках, відображених у Концептуальних засадах розвитку ХНЕУ до 2020 р., Стратегічному плані розвитку ХНЕУ до 2020, Положені Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо ВЗЯО в університеті здійснюється відповідно до визначених функцій (https://is.gd/ylm8Jb). Основні функції щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюють такі підрозділи: відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, методичний відділ, навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури. Також певні функції виконують такі відділи: відділ допомоги працевлаштування студентів та взаємодії з бізнес-структурами, відділ молодіжної політики та соціального розвитку, відділ маркетингу та корпоративних комунікацій, відділ міжнародних зав'язків, відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти, відділ електронних засобів навчання, бібліотека. Координацію основних процесів і процедур ВЗЯО в університеті здійснює ВЗЯОІР (https://is.gd/fuJmfz).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки аспірантів регулюються Статутом Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця; Положенням "Про організацію освітнього процесу в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця", введеного в дію наказом ректора від 31.12.2016 р. № 251; Положенням про Підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця п. 2. Права та обов'язки аспірантів і докторантів (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf). Усі нормативно-правові документи знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Громадське обговорення освітніх програм.
https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/
https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky-nauky-pro-osvitu/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті аспірантури у вкладці «Аспірантура. Спеціальності. 011 Науки про освіту оприлюднена інформація про освітню програму «Науки про освіту» (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky-nauky-pro-osvitu/. У вкладці знаходиться «Освітньо-наукові програми «Науки про освіту» за попередні роки (2016-2018) з представленими в ній цілями, очікуваними результатами навчання та освітніми компонентами (https://www.hneu.edu.ua/osvitno-naukova-programa-011-osvitni-pedagogichni-nauky-poperednih-rokiv/). Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Науки про освіту» (https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky-nauky-pro-osvitu/). Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Науки про освіту» за 2016-2018 (https://www.hneu.edu.ua/navchalni-plany-011-osvitni-pedagogichni-nauky-poperednih-rokiv/).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До навчальних планів аспірантів включені дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, а саме: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Іноземна мова», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті». Здобувачі ступеня доктор філософії отримають як загальні, так і спеціальні знання і вміння, які необхідні для подальшого професійного зростання як науково-педагогічного працівника, так і науковця в освітній галузі «Дизайн та проектування освітньої діяльності».

Аспіранти зможуть поглибити знання в предметній та методичній сферах щодо їхніх професійних інтересів завдяки добору в межах вибіркових навчальних дисциплін, які базуються на компетентності, що буде формуватися або поглиблюватися. Навчальні дисципліни «Педагогічний дизайн», «Комунікації в освітній діяльності», а також «Методологія та логіка педагогічних досліджень», «Тайм-менеджмент» зорієнтовані на наукові інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

На досягнення цілей ОНП спрямовані всі НД, зокрема: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті» та інші.
Тематика наукових досліджень наукової складової ОНП ґрунтується на сучасних тенденціях розвитку освіти, зокрема вищої, потенційна тематика пов’язана з таким напрямом: Управління формуванням професійних компетентностей студентів ЗВО у полікультурному просторі.
Напрями досліджень аспірантів корелюються безпосередньо з науковою тематикою наукових керівників або відбувається спільна праця в проектах, наприклад, робота в держбюджетній темі «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу». 01.01.20015-31.12.2017, РК 0115U001112, ОК (зак) 0214U00, ІК, МОН України (д.пед.н., проф. Борова Т.А., аспірант Погорєлова Т.Ю.), держбюджетній науково-дослідницькій тематиці ХНЕУ ім. С. Кузнеця № 88/2015-2018 «Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців у системі вищої професійної освіти» (державний реєстраційний номер 0115U001520) (д.пед.н., проф. Колбіна Т.В., аспірант Корольова Г.В.).
Наприклад, спільні виступи на конференціях: T. Borova, T. Pohorelova Some Peculiarities of Education for Sustainability impact on Student Professional Responsibility Development// Матеріали Міжнародної наукової конференції «Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця»: тези доповідей 1-2 червня 2017р. – Харків: ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2017. – С. 314-317

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Цілями навчання є підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні методи та форми викладання в закладах вищої освіти. Ці цілі відбиваються в таких навчальних дисциплінах: «Дизайн та проектування освітньої діяльності», у вибіркових: «Педагогічний дизайн», «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти», «Комунікації в освітній діяльності».
Вибіркові та освітні навчальні дисципліни забезпечують отримання результатів навчання таких, як уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни в закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності в закладі вищої освіти. Також уміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію в професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.
Проходження педагогічної практики аспірантами на кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу забезпечує практичну складову підготовки здобувачів.
Безпосередня робота як сумісника на кафедрі педагогіки, іноземної філології та перекладу дозволяє забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідно до Положення про підготовку в аспірантурі https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf п.6. Затвердження тем дисертації. Забезпечується дотичність тем наукових досліджень аспірантів з напрямами досліджень керівників. Обговорення тематики досліджень аспірантів відбувається таким чином: 1) обговорюється з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, на якій планується закріпити аспіранта; 3) на засіданні комісії з узгодження тем дисертацій здобувачів вищої освіти Університету; 4) затвердження теми дисертації здобувача вищої освіти на засіданні Вченої ради університету; 5) затвердження теми дисертації в Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України.
Така поетапність затвердження теми дисертації здобувача дає можливість скорелювати дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень їх наукових керівників.
Наприклад, наукові інтереси керівника Борової Т.А. охоплюють такі напрями: управління професійним розвитком НПП, оцінювання якості освіти, педагогічний коучинг, ІКТ у навчанні та викладанні, сучасні методи та технології викладання іноземної мови. Здобувач Т. Погорєлова з 2016 до теп. часу, тема роботи «Управління формуванням професійної відповідальності у майбутніх менеджерів економічної галузі».
Тематика досліджень аспірантів також корелюється з тематикою досліджень керівників, яка виконується в межах досліджень кафедри/університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП аспіранти мають можливість проводити свої дослідження на базі ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Наприклад, проводити педагогічні експерименти. Результати апробації обговорюються двічі на рік на засіданнях кафедри, щорічно на міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика», Секція 5. «Сучасні педагогічні технології в навчанні менеджменту», та Міжнародній науковій щорічній конференції ХНЕУ ім. С. Кузнеця «Cycles Economic Development», Секція 3. «Питання освіти та соціального розвитку суспільства» http://www.skced.hneu.edu.ua/, а також інших заходах різних рівнів, які проводяться в Університеті. Борова, Т. Погорєлова Т. Some peculiarities of education for sustainability impact on student professional responsibility development / Тези доповідей 1-2 червня 2017р. – Харків: ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2017. – С. 314-317.
Протягом року аспіранти мають можливість проводити дослідження на базі Університету в кабінетах, які оснащені сучасними технічними засобами та використовувати доробки диджиталізації в освітньому процесі Університету.
Організаційно-матеріальна база Університету повністю відповідає умовам і вимогам проведення експерименту та висвітлення результатів дослідження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Участь у міжнародному проекті Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (№ 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP), у межах якого відбулося:
- перегляд програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» щодо дотримання сучасних європейських вимог до оприлюднення результатів дослідження в міжнародному науковому середовищі;
- академічна мобільність аспірантів програми в серпні 2019 року: університет Тампере, Фінляндія (аспіранти: Погорєлова Т. (ОНП «Науки про освіту»), Марчук А., Чехратова О. (ОНП «Освітні, педагогічні науки»);
- участь аспірантів у всіх заходах, які проводилися в межах проекту в університеті, зокрема були проведені заняття закордонними колегами безпосередньо для аспірантів (Академічне письмо: університет Тампере, Фінляндія (травень 2019); універсальні навички: Технічний університет Лімерек, Ірландія (лютий – 2020).
Аспірант Погорєлова Т. проходила стажування в Навчальному центрі в Ізраїлі: The Aharon Ofri MASHAV International Educational Training Center (METC) на тему: Education for sustainable development (травень-червень, 2017).
Публікації в журналах, що входять до науко-метричних баз даних, міжнародні конференції, форуми з безпосередньою участю аспірантів.
Користування доступом до повнофункціональних баз Scopus/WoS у ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники й аспіранти проводять наукові дослідження, зокрема в межах науково-дослідних робіт, наприклад участь у держбюджетній темі «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу». 01.01.20015-31.12.2017, РК 0115U001112, ОК (зак) 0214U00, ІК, МОН України керівник-Борова Т.А., наказ№ 519-КП від 07.07.2017 і аспірант Погорєлова Т. наказ № 607-КП від 21.08.2017.
Безпосередня участь керівника Борової Т.А. в прикладній держбюджетній темі №40/2017−2018 «Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у вищому навчальному закладі». Номер державної реєстрації НДР: 0117U000425, 2017−2018. Накази № 519-КП від 07.07.2017, № 607-КП від 21.08.2017.
Результати науково-дослідних робіт упроваджено в освітній процес ХНЕУ ім. С. Кузнеця та оприлюднено в тезах доповідей та статтях. Наприклад, спільні публікації керівника та аспіранта: Borova T., Pohorelova T. Leadership for sustainability as a reflection of students` professional responsibility//Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia - 9, 2019, p. 30-33.
Керівник Борова Т.А. є членом редакційної колегії журналу Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia ad Didacticam Biologiae http://bioannales.up.krakow.pl/?page_id=198
Результати науково-дослідних робіт керівників та аспірантів двічі на рік звітуються до Науково-дослідного сектору університету.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності ХНЕУ імені Семена Кузнеця (2019) https://www.hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti/
Кодекс професійної етики та організаційної культури працівників і студентів ХНЕУ (2008) https://is.gd/iZFVmQ

Регламент перевірки на унікальність рукописів у ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Додаток Л До Положення про порядок проходження рукопису від його підготовки до видання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця, затверджене Наказом №59 від 30.03.2016 https://is.gd/jAp5pj
Програма розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік. https://is.gd/9OBWfX
Популяризація академічної доброчесності серед аспірантів проводиться регулярно викладачами та керівниками аспірантів під час навчання та роботи над науковою роботою. Проводяться заходи, які передбачені Програмою розвитку академічної доброчесності в ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2019-2020 навчальний рік https://is.gd/9OBWfX
Шляхи самоосвіти викладачів, здобувачів, керівників: портали:
Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Srtengthening Academic Integrity in Ukraine Project - SAIUP), https://saiup.org.ua/resursy/menedzhment-universytetiv/ ;
ВУМ on-line Курс Академічна доброчесність в університеті (С. Квіт)
https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/)
Опитування здобувачів вищої освіти були проведенні ВЗЯОІР спільно з відділом аспірантури. Результати опитування були розглянуті на засіданні кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХНЕУ ім. С. Кузнеця контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють відповідно до Кодексу академічної доброчесності https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Code-of-Academic-Integrity.pdf
Процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності містить декілька етапів: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги.
Опитування аспірантів відділом забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку спільно з відділом аспірантури та докторантури щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.
У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі ХНЕУ ім. С.Кузнеця (Нова редакція) https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-pidgotovku-v-aspiranturi-2019.pdf п.5.22 описані заході, які проводяться у випадку, що підтверджує відповідним органом факт порушення науковим керівником (консультантом) академічної доброчесності.
Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХНЕУ ім. С.Кузнеця, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: Обґрунтований відбір й аналіз тем дисертаційного дослідження, високий рівень викладання навчальних дисциплін, високоякісний викладацький склад, в університеті є практика читання лекцій та семінарів провідними зарубіжними вченими, чітке регулювання навчальної підготовки аспірантів (відокремлене від процесу захисту), якість аспірантів (вступ іноземців на ОНП) – збільшення кількості іноземців, які обрали цю програму (10 аспірантів з КНР); прозорість (через усвідомлення вимог освітнього процесу в аспірантурі), ефективність навчання (високий відсоток дисертаційних досліджень, поданих кандидатами зі спеціальності в спеціалізовані вчені ради), розміщення навчально-методичних матеріалів на сайті ПНС ХНЕУ ім. С. Кузнеця, участь кафедри в міжнародних проєктах щодо підвищення якості навчання здобувачів третього рівня освіти та впровадження їх результатів в освітній процес.
Можливості здобувачів брати участь у Програмах академічної мобільності для студентів, аспірантів, викладачів. Застосування професійних інформаційних, технологічних, комп’ютерних ресурсів у засвоєнні загальних та спеціальних дисциплін (наявність факультету економічної інформатики, кафедр інформаційних систем, інформаційних технологій та комп’ютерної техніки, кафедри статистики та ін.), залучення фахівців, а також викладачів від провідних університетів до викладання навчальних дисциплін. В університеті надається можливість підготовки та складання Кембриджських іспитів на заняттях з англійської мови.
Слабкі сторони: низька зацікавленість магістрів до продовження навчання на третьому рівні, високий рівень міграції, відсутність державних стандартів вищої освіти на третьому рівні, низька конкурентоспроможність аспірантури порівняно з реальною роботою, зменшення обсягів державного фінансування для аспірантів, низький рівень заробітних плат науково-педагогічних працівників, що безпосередньо впливає на мотивацію вступу до освітньо-наукової програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОНП є академічна мобільність науково-педагогічних працівників та здобувачів програми, інтернаціоналізація програми, залучення до програм академічної мобільності в межах України. Посилення в навчальних дисциплінах формування трансвельсальних, універсальних навичок для третього рівня вищої освіти. Розширення співпраці з вітчизняними та закордонними роботодавцями, зокрема з ЗВО. Залучення аспірантів до міждисциплінарних та міжвузівських наукових досліджень в освітній галузі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономаренко Володимир Степанович

Дата: 06.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*Іноземна мова.pdf*	obGnb00pC95R+syzrgZY8oee5Z1MuaIVmP8X0AScIoc=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Іноземна мова (тренінг)	навчальна дисципліна	*Іноземна мова (тренінг).pdf*	eRb7Z4JYY2kvsHSzFU/hPgoYlEO4GuAMYJ/X+bYpcnQ=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки.pdf*	dZ1LXCNBW0AM49+GR2N/cB+HBgR91Xt73VmPdu2MV0Y=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія та організація наукових досліджень.pdf*	9ardizVyAo/z4SxnifMIpkHIK+deWlCBzG2KPB20kpg=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях.pdf*	llyysewYcS0kMRRDToLmBXvunXjMtSnfWrppJsrMtTA=	*Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)MS Office 2010 Standard, Vensim, MatLab, EViews, Maple, ExpertChoice, TreePlan, DecisionGrid, TurboProlog, Simulink, MS Sharepoint Team Services, Statistica*
Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті	навчальна дисципліна	*Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті.pdf*	SCCQDn5rqdIgaZ802JIImcN59lEkulZwFkNLhjo50N4=	*Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)MS Office 2010, Statistica 8.1*
Дизайн та проектування освітньої діяльності	навчальна дисципліна	*Дизайн та проектування освітньої діяльності.pdf*	WTwNuLDO/NvH8obxiXDGKHWkM7l9P29vQYUkV4QMpbA=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
157563	Петренко Вікторія Олександрівна	Доцент			0	Іноземна мова	Освіта. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, 1993 р., спеціальність «Англійська та німецька мови», кваліфікація - вчитель англійської та німецької мов, диплом ТВ № 779860 від 12.06.1993 р Кандидат педагогічних наук, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти), тема дисертаційної роботи: «Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів до міжкультурної професійної взаємодії» (диплом ДК № 042125 від 27.04.2017 р.) Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища педагогічна освіта, канд. пед. наук, доцент. 3. Пертенко В.О. відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 13 п.п 30 Ліцензійних умов 4. Член проекту Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (номер проекту: 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP). Член проекту Erasmus+ C3QA «Стимулювання

							інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (Проект 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP).
81969	Колбіна Тетяна Василівна	Професор			0	Іноземна мова (тренінг)	Освіта. Харківський державний університет (1978 р., спеціальність: "Німецька мова та література", кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури), диплом з відзнакою Б 1 № 588344 від 30.06.1978 р. Доктор педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки; 13.00.04 – "Теорія та методика професійної освіти"). Тема: "Теоретико-методологічні та технологічні засади формування міжкультурної комунікації студентів вищих навчальних закладів економічного профілю". Диплом ДД № 009258 від 30.03.2011 р. Професор кафедри іноземних мов та перекладу, атестат професора 12 ПР № 007026 від 01.07.2011 р. Кандидат філологічних наук (035 – Філологія, 10.02.04 – Германські мови). Тема: "Функції інтерпозитивного авторського вводу в синтаксичній конструкції німецької мови". Диплом ФЛ № 012381 от 29.03.1989 р. Атестат доцента ДЦ № 004511 від 28.06.1993 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища педагогічна освіта, доктор пед. наук, професор. 3. Колбіна Т.В., відповідає пунктам 1-4,8,10,11,13,15,17 п.п 30 Ліцензійних умов. 4. Науковий керівник держбюджетної науково-дослідної роботи на тему: ''Формування досвіду міжкультурної комунікації майбутніх фахівців з економіки в процесі вивчення іноземних мов''. 5. Науковий керівник науково-дослідницької роботи ''Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців у системі вищої професійної освіти'' (РК № 0115U001520), МОН України.
45333	Чешко Валентин Федорович	Професор			0	Філософія науки	Освіта. Харківський державний університет ім. О. М. Горького, спеціальність – «біологія», кваліфікація – «біолог, викладач біології та хімії», диплом з відзнакою Б-1 № 585023 від 26.06.1975 р. Доктор філософських наук, спеціальність – 033 – філософія (09.00.09 – філософія науки), тема дисертації – «Методологічний аналіз соціальної історії науки», диплом ДД № 000809 від 13.10.1999 р. професор кафедри філософії та політології, атестат 12 ПР № 005125 від 24.10.2007 р. Кандидат біологічних наук, спеціальність – 032 – історія та археологія (07.00.10 – історія науки і техніки), тема дисертації – «Історія вивчення природи гетерозису», диплом БЛ № 14573 від 07.08.1985 р. доцент кафедри філософії та політології, атестат 02 ДЦ № 015486 від 19.04.2005 р. Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища педагогічна освіта, доктор філос. наук, професор. 3. Чешко В.Ф., відповідає пунктам: 1,2,3,8,11,13,15. п.п 30 Ліцензійних умов 4. Член спеціалізованої

							вченої ради Д 64.051.06 (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна), спеціальність 033 – філософія (09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури) до 2016 р.
66636	Пушкар Олександр Іванович	Завідувач кафедри			0	Методологія та організація наукових досліджень	Освіта. Харківський інститут радіоелектроніки. Спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація інженер-електрик. Диплом з відзнакою Щ № 072003 від 10.06.1974 р. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації (МІПК) при Харківському інженерно-економічному інституті. Спеціальність «Менеджмент і маркетинг», кваліфікація менеджер. Диплом ДВА № 023694 від 30.12.1993 р. Харківський національний економічний університет. Спеціальність «Інформаційні управляючі системи та технології», кваліфікація аналітик комп'ютерних систем. Диплом ДСК № 064399 від 31.12.2004 р. Доктор економічних наук, спеціальність 051 Економіка (08.03.02 – економіко-математичне моделювання), тема: «Економіко-математичне моделювання розвитку виробничо-економічних систем». Диплом ДД № 000259 від 25.06.1998 р. Професор кафедри Обчислювальної техніки та програмування. Атестат ПР № 000172 від 26.10.2000 р. Кандидат технічних наук, спеціальність 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології (05.13.06 «Автоматизовані системи управління і обробки інформації»), тема: «Методи моделювання та оптимізації управління виробничих систем». Диплом ТН № 060952 от 09.02.1983 р. Доцент кафедри кібернетики. Атестат ДЦ № 042002 від 11.09.1991 р Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища екон освіта, доктор екон. наук, професор. 3. Пушкар О.І., 1,2,3,4,7,8,10,11,14,16 . п.п 30 Ліцензійних умов. 4. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д64.055.01 у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця 5. Науковий керівник наукової теми «Методологія розробки порталу e-learning на робочому місці», державний реєстраційний № 0114U004674, 2015-2017 рр. 6. Відповідальний виконавець держбюджетної фундаментальної НДР № 53/2016-2018 «Теоретичні та методичні основи створення системи підтримки електронного навчання у вищій школі нового покоління», 2016-2018 рр. 7. Член редакційної колегії наукового видання збірник наукових робіт «Управління розвитком» (свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 16779-5351 ПР від 21.05.2010 р.), 8. Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка розвитку» (свідоцтво – КВ № 16780-5352 ПР від 25.05.2010р.), включеного до переліку наукових фахових видань України
134029	Клебанова Тамара Семенівна	Професор			0	Математичні методи, моделі та інформаційні технології у	Освіта. Харківський інженерно-економічний інститут, спеціальність «Організація механізації обробки економічної

						наукових досліджень	інформації», кваліфікація: інженер-економіст, диплом ЭМ№056748 від 08.06.1967 р. Доктор економічних наук, спеціальність: 051 Економіка (08.00.13 – Економіко-математичні методи), тема дисертації: «Методи аналізу та ранннього попередження дестабілізації функціонування виробничо-економічних систем» Диплом ДН №000549 від 19.02.1993 р. Професор кафедри економіко-математичних методів Атестат ПР АР №000166 від 22.05.1995 р. Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища економічна освіта, доктор екон. наук, професор. 3. Клебанова Т.С., відповідає пунктам 1-4, 7, 8, 10, 11, 13, 14-16, 18 п.п 30 Ліцензійних умов. 4. Член Міжнародної асоціації прикладної та індустріальної математики (GAMM), 5. Академік Міжнародної академії інформатизації, член Всеукраїнської асоціації економічної кібернетики, член спеціалізованих вчених рад по захисту докторських і кандидатських дисертацій. 6. Член редакційних колегій журналів "Економічна кібернетика", "Бізнес-Інформ", "Економіка розвитку", "Управління розвитком", член програмних та організаційних комітетів щорічних міжнародних науково-практичних конференцій «Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем» (м.Харків).
30087	Раєвнєва Олена Валентинівна	Завідувач кафедри			0	Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті	Освіта. Харківський інженерно-економічний інститут, 1983 р., спеціальність – організація механізованої обробки економічної інформації, кваліфікація – інженер-економіст, диплом Б-І № 597415 від 17.06.1983 р Кандидат економічних наук, спеціальність 051-Економіка (08.00.05 - економіка, планування, організація управління народним господарством і його галузями), тема дисертації «Оцінка функціонування системи управління виробництвом», диплом КД №053593 від 21.02.1962 р.; Доцент кафедри економічної кібернетики, атестат ДЦ АР №003544 від 24.06.1996 Доктор економічних наук, Спеціальність 051 – Економіка (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Механізми управління розвитком підприємства в умовах трансформаційної економіки», диплом ДД № 006464 від 12.03.2008 р., професор кафедри статистики та економічного прогнозування, атестат 12ПР №006022 від 22.12.2009 р. Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища економічна освіта, доктор екон. наук, професор. 3. Раєвнєва О.В., відповідає пунктам 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,16 п.п. 30 Ліцензійних умов 4. Керівник та учасник проектів «Проекти підтримки франкомовних навчальних програм рівня магістр на 2013-2015 рр.». Магістерські програми «Туризм, культурна спадщина, дозвілля» та

							"Бізнес інформатика" між ХНЕУ ім. Семена Кузнеця та університетом Ліон-2 ім. Люм'єр. Член проекту "Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training, and Academic Writing instruction in Ukraine's regions" /DocHub/ Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. Член проекту Erasmus+ СЗОА «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (Проект 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP). 5. За період з 2010 р. по сьогоднішній час була відповідальним виконавцем та керівником наступних тем за замовленням МОН України: 01.07.2010-31.12.2011 була відповідальним виконавцем держбюджетної науково-дослідної роботи «Розробка теоретико-методичного забезпечення формування та впровадження інтегрованої системи «вища школа-бізнес-структура». Державний реєстраційний номер 0110U000958; 01.01.2013-31.12.2014 була відповідальним виконавцем держбюджетної науково-дослідної роботи «Формування концептуальних засад та методичного інструментарію прогнозування потреби національної економіки у фахівцях з вищою освітою». Державний реєстраційний номер 0113U001112; 01.01.2015-31.12.2016 є керівником держбюджетної науково-дослідної роботи «Розробка концептуально-методичного та модельного забезпечення механізму управління державним замовленням в межах ВНЗ для підготовки фахівців з вищою освітою відповідно до потреб ринку праці». Державний реєстраційний номер 0115U002378; 01.01.2016-31.12.2017 є відповідальним виконавцем держбюджетної науково-дослідної роботи «Розробка теоретико-методологічного та інформаційно-модельного забезпечення системи рейтингування наукової активності ВНЗ України»; 01.01.2017 – 31.12.2018 є керівником держбюджетної науково-дослідної роботи «Розробка методичного та модельно-інформаційного забезпечення інституційної автономії ЗВО». Державний реєстраційний номер 0117U000429. 6. Член спеціалізованої ради Д 64.055.01 (2009-по теперешній час) Член спеціалізованої ради К 08.051.17 (2013-2015).
39891	Борова Тетяна Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	Дизайн та проектування освітньої діяльності	Освіта. Харківський державний університет, 1994, «Англійська мова та література»; кваліфікація - філолог викладач англійської мови та літератури, французької мови перекладач, диплом ЛГ №004060 від 01.07.1994р. ХНЕУ ім. С Кузнеця, 2014р., «Публічне адміністрування», диплом ХА №47530857 від 30.06.2014 кваліфікація – магістр з публічного адміністрування Доктор педагогічних наук. Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (13.00.06. – теорія та методика управління освітою), тема дисертації «Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком

							науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу». Диплом ДК № 001158 від 26.09.2012 р.,професор кафедри іноземних мов, атестат професора 12 ПР № 008835 від 04.07.2013. Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (13.00.01 — загальна педагогіка та історія педагогіки), тема «Самокорекція процесу засвоєння знань учнями основної школи». Диплом № 011276 від 01.07.2001, атестат доцента кафедри іноземних мов, 02ДЦ № 000371 від 24.12.2003 Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища педагогічна освіта, доктор пед. наук, професор. 3. Борова Т.А.., відповідає пунктам 1,2,3,4,5,8,10,11,13,15,17 п.п 30 Ліцензійних умов 4. Член проекту Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (номер проекту: 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP). Член проекту Erasmus+ C3QA «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (Проект 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP). Виконавець (II етапу) прикладної держбюджетної теми №40/2015 − 2016 «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу». Номер державної реєстрації НДР: 0115U002377, 2015 − 2016. Виконавець (I етапу) прикладної держбюджетної теми №40/2017 − 2018 «Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у вищому навчальному закладі». Номер державної реєстрації НДР: 0117U000425, 2017 − 2018. Виконавець прикладної держбюджетної теми «Теоретичні та методичні основи створення системи підтримки електронного навчання у вищій школі нового покоління» №53/2016 − 2018, 2016 − 2018 МОН України. Науковий керівник дослідження «Теоретичні і методичні засади адаптивного управління соціально-педагогічними підсистемами вищого навчального закладу». Виконано, відповідно до плана науково-дослідної роботи Харківського національного економічного університету (Державний реєстраційний номер 0111U006801). Науковий консультант підгрупи у проекті Світового банку над підпроектом «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників» за субкомпонентами 1.2. «Підвищення кваліфікації вчителів», 1.3. «Підготовка керівників шкіл у галузі управлінської діяльності», 3.1. «Планування політики та управління» Член спеціалізованої ради Д 73.053.04 (2019-по теперешній час) Проходження підвищення кваліфікації за кордоном: 2017 - Технологічний інститут Лімерік, Ірландія. проект DocHub: Тема “Загальні навички для

							аспірантів" (72 год.), Університет Тампере, Фінляндія: Тема "Освітня політика" (72 год.). Тема "Academic Writing" (72 год.), 2016 - Центр вивчення англійської мови в Ісборні, Велика Британія. Тема: "English language and social and cultural activities" (80 год.) 2016 - Навчальний центр в Ізраїлі: The Aharon Ofri MASHAV International Educational Training Center (METC). Тема : «Education for Science and Technology and ICT in Education», (170 год.).
157563	Петренко Вікторія Олександрівна	Доцент			0	Іноземна мова (тренінг)	Освіта. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, 1993 р., спеціальність «Англійська та німецька мови», кваліфікація - вчитель англійської та німецької мов, диплом ТВ № 779860 від 12.06.1993 р Кандидат педагогічних наук, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти), тема дисертаційної роботи: «Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів до міжкультурної професійної взаємодії» (диплом ДК № 042125 від 27.04.2017 р.) Обґрунтування. 1. Основне місце роботи ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2. Вища педагогічна освіта, канд. пед. наук, доцент. 3. Пертенко В.О. відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 13 п.п 30 Ліцензійних умов 4. Член проекту Erasmus+ «DocHub» «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (номер проекту: 8 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2- CBHE-SP). Член проекту Erasmus+ C3QA «Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських вимог» (Проект 574273-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Іноземна мова		
Здатність до діалогічного спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності; Спроможність до оприлюднення та презентації іноземною мовою результатів дослідження на наукових конференціях і в рецензованих національних або міжнародних виданнях	Практичні завдання, семінари-дискусії, презентації.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит, що за змістом і структурою відповідає стандартним вимогам міжнародних тестів з іноземних мов на відповідність рівню В2; підготовка та публічний захист реферату з проблеми наукового дослідження
Іноземна мова (тренінг)		
Здатність до діалогічного спілкування іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності; Спроможність до оприлюднення та презентації іноземною мовою результатів дослідження на наукових конференціях і в рецензованих національних або міжнародних виданнях	Практичні завдання, семінари-дискусії, презентації.	поточні та підсумкові тестові завдання, комплексні контрольні роботи, завдання на практичних заняттях, переклад наукової літератури, презентації, виступи на конференціях, реферат,наукові статті іноземною мовою
Філософія науки		
Формування у здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії сучасного наукового світогляду, опанування плюральної методології дослідницьких програм і усвідомлення системно-методологічних (культурних, політичних, соціально-економічних, когнітивно-пізнавальних тощо) проблем, що безпосередньо або побічно	Лекції, практичні та семінарські заняття, лекції проблемного характеру, семінари-дискусії, ділові ігри, розгляд кейсів, презентації.	Поточний контроль (тестування, опитування, інтерактивне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, колоквіуми, есе); Підсумковий контроль (диференційований залік).

пов’язані з прогресом науки й технологіями та розвитком техногенної цивілізації загалом, а саме: – засвоєння змісту та структури сучасної наукової теорії в галузі гуманітарних, природничих та особливо соціально-економічних наук (наука як форма знання); – опанування методів і засобів, технології виробництва нового наукового знання та перевірки його на достовірність та обґрунтованість (наука як форма пізнавальної діяльності); – розуміння соціальних функцій науки в сучасному суспільстві; усвідомлення етосу науки (наука як соціальний інститут).		
Методологія та організація наукових досліджень		
Проводити самостійне наукове дослідження, що характеризується академічною цілісністю, на основі сучасних теорій і методів аналізу; формулювати тему, проблему та мету наукового дослідження; виокремлювати об'єкт і предмет дослідження; Розробляти план проведення науково-дослідних робіт; ефективно організовувати науково-дослідну діяльність; вибирати й ефективно використовувати сучасну методологію дослідження; Аналізувати, оцінювати й порівнювати різні теоретичні концепції в галузі дослідження й робити висновки; Проводити наукові дослідження із застосуванням емпіричних методів; виконувати оброблення емпіричних даних і будувати на їх основі математичні моделі; Формулювати гіпотези, розробляти класифікації, отримувати й обґрунтовувати наукові результати з використанням методів теоретичного дослідження; Виконувати аналіз складних систем, ефективно використовувати наявні інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію; Виконувати оформлення, презентацію, захист та впровадження результатів науково-дослідної роботи. Генерувати власні нові наукові ідеї, повідомляти свої знання та ідеї науковому співтовариству, розширюючи межі наукового пізнання; Планувати й прогнозувати свій подальший професійний розвиток. Мати здатність до критичного аналізу, оцінювання та порівняння різних наукових теорій та ідей, аналітичної та експериментальної наукової діяльності; Мати здатність наукового письма та наукової комунікації, ораторського мистецтва й публічного виступу на міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах	Лекції, семінари практичні заняття.	Поточний контроль (опитування); Індивідуальний науково-дослідний проект Підсумкова контрольна робота Підсумковий контроль.
Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях		
Здатність інтегрувати знання, пов'язані з оцінюванням та аналізом багатомірних економічних об'єктів (процесів) і здійснювати вибір методів і моделей їх дослідження в умовах невизначеності та ризику; Здатність використовувати інформаційні технології та програмні інструментальні засоби в наукових дослідженнях	Лекції, лабораторні заняття, лекції проблемного характеру, робота в малих групах, комп'ютерна симуляція, презентації.	Поточний контроль (активна робота на лекційних заняттях, активна участь у виконанні лабораторних завдань, проведення поточних контрольних робіт, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); Модульний контроль (комплексна контрольна робота); Підсумковий контроль (диференційований залік).
Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті		
Формувати обґрунтований інформаційний простір наукового дослідження, здійснювати пошук релевантної інформації засобами електронних ресурсів міжнародних й національних організацій Застосовувати сучасні методи економіко-математичного моделювання для дослідження функціонування та розвитку освітніх систем та освітньо-педагогічних процесів Здатність до візуалізації та візуальної аналітики освітньо-педагогічних процесів Застосовувати інформаційні технології обробки інформації в освіті.	Лекції, проблемні лекції, кейси, лабораторні заняття, семінари.	Контрольні, тести, есе, ІНДЗ у вигляді статті або тезисів, залік.
Дизайн та проектування освітньої діяльності		
Приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні різновиди освітньої діяльності на основі результатів наукових педагогічних досліджень Раціонально планувати та організовувати освітню діяльність з дисципліни із залученням сучасних освітніх технологій Застосовувати механізми ефективної взаємодії в педагогічному спілкуванні Розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу	Лекції, міні-лекції, лекції проблемного характеру, практичні заняття, розроблення кейсів, робота в малих групах, презентації, дебати, проєкти, конференції.	Форми діагностики успішності навчання: експрес-контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.

Складати навчальні, робочі програми, технологічні карти за дисциплінами Моделювати елементи освітньої діяльності Здійснювати аналіз стану освітньої діяльності з дисципліни Розробляти та використовувати засоби діагностики результатів навчання; організовувати та проводити контроль та моніторинг знань і досягнень здобувачів Демонструвати культуру якості освітньої діяльності та методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.		