НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**36751 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**282**
Повна назва ЗВО	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070987**
ПІБ керівника ЗВО	**Мельник Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.lnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/282

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36751**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна, очна вечірня**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**філософський факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***кафедра історії філософії, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра психології та інші підрозділи***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Університетська, 1** **Дорошенка, 41**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**67932**
ПІБ гаранта ОП	**Карась Анатолій Феодосійович**

Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**anatoliy.karas@lnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-962-91-57**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(098)-449-02-64***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП 033 «Філософія» призначена для підготовки докторів філософії з філософії. Її особливістю є розвиток загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також у науковій роботі.

Відповідальні за розробку освітньо-наукової програми: Мельник В. П., доктор філософських наук, професор кафедри теорії та історії культури, ректор університету; Карась А. Ф., доктор філософських наук, професор, зав. кафедри філософії; Дахній А. Й., доктор філософських наук, доцент, зав. кафедри історії філософії; Лисий В. П., доктор філософських наук, професор кафедри філософії; Сафонік Л. М., доктор філософських наук, доцент кафедри філософії; Лосик О. М., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії; Поляруш Б. Ю., кандидат філософських наук, доцент кафedри філософії. Термін навчання – 4 роки, форма навчання очна (денна, вечірня) і заочна.

Основні завдання ОП:

 Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.

 Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності.

 Здобуття теоретичних знань, умінь, навичок і компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі філософії.

 Розвиток науково-дослідницьких навиків для здійснення самостійних наукових досліджень.

 Розвиток навиків аналітичної дослідницької роботи, написання та оформленні результатів наукових досліджень та експертних оцінок в ділянці гуманітаристики, соціальних і культурних процесів.

 Набуття знань та практичних навиків викладання філософських дисциплін у навчальних закладах і ЗВО.

 Цілі освітньої програми відповідають положенням «Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка» (Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf)

Підготовка докторів філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка забезпечено ОП, в якій відображено цілі освітньої та наукової підготовки, визначено місце фахівця (доктора філософії) в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей. Підготовка докторантів передбачає такі цикли: цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл фундаментальної та природничо-наукової підготовки, цикл професійної та практичної підготовки.

Наявні навчальні плани, програми, силабуси, тексти лекцій, підручники навчальних дисциплін підготовки фахівців освітнього рівня доктор філософії за спеціальність 033 «Філософія» затверджені у встановленому порядку, відображають узгодженість часу та циклів підготовки, за якими проводиться навчання, а також відповідність підготовки фахівців державним вимогам і потребам ринку праці. Докторантура покликана сприяти інтенсифікації фундаментальних досліджень, впровадженню новітніх методологій в українські гуманітаристику і соціальну філософію та їхню інтеграцію зі світовою філософською думкою.

Потреба у розробці проблем, пов’язаних з соціальною філософією та філософією історії, обумовлена новими викликами, які виникають під впливом процесів глобалізації та інформатизації, з одного боку, та під впливом суперечливого розвитку соціального, культурного й гуманітарного світу сучасної української держави, – з іншого. Це також мотивується потребами залучення до соціально-філософської рефлексії новітніх досягнень в сучасній світовій науці.

Кафедра філософії спеціалізується за напрямом «соціальна філософія та філософія історії», кафедра історії філософії за напрямом «історія філософії», а кафедра теорії та історії культури за напрямом «філософська антропологія». Для висококваліфікованої підготовки фахівців із зазначеної спеціальності, для успішного розвитку соціального напрямку філософських досліджень в Україні та для функціонування спеціалізованої ради на філософському факультеті університету виникає підвищений попит на кваліфікованих докторів наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0

2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	4	0	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**10118 Філософія**
другий (магістерський) рівень	**9881 Філософія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***36751 Філософія***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП033_2016 з підписами.pdf*	y2C7LSNg+9clmOIClpkUiPv2QpUad36jTKNSlGTNRvU=
Навчальний план за ОП	*033-Filosofiia-zaochna.2016 .pdf*	OrBsLC4JFxgkifNGfoMAywaVssZ8njGbRF69s/PLpOk=
Навчальний план за ОП	*Navchal-nyy-plan-za-spetsial-nistiu-033-Filosofiia-ochna-f-ma-navch..pdf*	cBOK+VEJg8Zli8Lylk5NHjQ8A2bb4yPg18qnMVl2nwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія від Медиків 1+2 перетворено.pdf*	VGJ8uifK2961Xd38IakGQhtstCOz6stNvIguVJX8BpM=

Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія УВСправ.pdf*	Z1HJBb7OTpwQJcGlY5iB+BHJpkD49u5f/LmxFV9UIXI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія з Політехніки.pdf*	g1aGUosx5gy6Tl277utqzk1gJHCcCe5EeF47TYZwWYk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Протокол обгоорення ОП.pdf*	Nz48iYBm/p5eM//5Y0G7hrL0/VgKz9AXD02v7WEfcS0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Зустріч зі стейкголдерами.pdf*	SBoRBz0o3hYjjUxu5DPVAM5kJKJBfptmI7kjxK5bmFs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка фахівців з філософії, здатних розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики.

Освітня програма орієнтована на переусвідомлення картезіанської парадигми мислення і розуміння світу, яка досі є панівною в освіті і гуманітарних науках. Освітня програма визначається через комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, аналітичних підходів, стратегій філософії як фундаментального способу сучасної світоглядної і культурної рефлексії; вона має на меті подолання дихотомічного протиставлення природи і культури, мислення і дійсності, духовного і тілесного, розуму та емоцій, теоретичного і прагматичного функціонування інтелектуальних та етичних практик.

Особливістю ОП є застосування комплексу філософських і міждисциплінарних підходів та методологічних орієнтирів практичної філософії, запровадження семіотично- комунікативного аналізу до соціально-культурних процесів та дослідження і презентації наукового доробку аспірантів.

Учасники ОП мають можливість реалізувати власні творчі та навчальні потреби, беручи участь у різноманітних конкурсах, грантах, проектах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка. Зокрема, враховуючи глобалізаційні виклики і формування суспільства знань, ми виходимо з того, що філософія покликана шукати відповіді на фундаментальні питання, які стоять перед людством і не можуть бути розв’язані в межах лише природознавства й доктрин економічного процвітання. Для нас важливо висвітлювати проблеми людського покликання, свободи, гідності, справедливості, істини, краси, добра, моральної відповідальності, творчого мислення, щастя тощо.

Цілі і зміст навчання, обсяг та рівень засвоєння знань та формування компетенцій, у процесі підготовки докторів філософії ОП відповідає наявним стратегіям розвитку університету. Зокрема:
- щодо підвищення інноваційного потенціалу, підготовки висококваліфікованих кадрів, яких потребує суспільство та держава;
- інтеграція в академічне середовище;
- участь в міжнародних програмах обміну;
- забезпечення високої якості навчального процесу;
- визначає та реалізовує наукові та освітні стандарти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За наслідками проведення методичних семінарів із запрошенням роботодавців до ОП запроваджено курс «Семіотичного аналізу соціально-культурних процесів» і буде запроваджено курс «Філософія свободи і громадянського суспільства». Побажання потенційних роботодавців (Національний медичний університет імені Данила Галицького, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної підготовки) враховувалися на спільних робочих зустрічах і науково-теоретичних семінарах як на кафедрах філософії та історії філософії ЛНУ ім. І. Франка, так і на кафедрах названих навчальних інституцій. Основним роботодавцем випускників аспірантури є ЛНУ імені Івана Франка: працівники кафедри – випускники аспірантури Університету. Програмні результати ОП сформовано відповідно до цілей і стратегії розвитку Університетету. Побажання потенційних роботодавців (Національний медичний університет імені Данила Галицького,

Національний університет «Львівська політехніка», Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної підготовки) враховувалися на спільних робочих зустрічах і науково-теоретичних семінарах на кафедрах філософії та історії філософії ЛНУ ім. І. Франка і на кафедрах названих навчальних інституцій. https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Zustrich-zi-steykholderamy.pdf , https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Protokol-obhovorennia

- роботодавці

До формування освітньої-наукової програми залучаються різні дійсні і ймовірні стейкхолдери: керівники та представники інших закладів освіти, завідувачі відповідних кафедр та інститутів. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей з закладів освіти, відділів освіти. Основним роботодавцем випускників аспірантури є ЛНУ імені Івана Франка: працівники кафедри – випускники аспірантури Університету. Програмні результати ОП сформовано відповідно до цілей і стратегії розвитку Університету.

На спільних нарадах і семінарах враховуються побажання дійсних і потенційних зовнішніх роботодавців: Національний медичний університет імені Данила Галицького, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної підготовки.

- академічна спільнота

ОП розроблено на основі пропозицій викладачів кафедр філософії та історії філософії як представників академічної спільноти Львівського національного університету імені Івана Франка та за участі представників зовнішньої академічної спільноти. Рекомендації викладачів ґрунтувались на досвіді наукового керівництва аспірантами з врахуванням сучасних тенденціях розвитку галузі. Саме виходячи з цього досвіду запроваджено курс «Філософія у світлі глобальних викликів» (проф. Карась А. Ф.). Графік навчального процесу сформовано з врахуванням потреб і можливостей аспірантів та викладачів: на етапі формування наукової проблеми і гіпотези та методологічної основи дослідження в освітній складовій акцент зроблено на дисциплінах, покликаних розвивати загальнонаукові і мовні компетенції; на етапі опрацювання базових джерел дослідження – акцент на глибинних знаннях зі спеціальності. З огляду на необхідність проводити дослідження, які б відповідали світовим стандартам, запропоновано дисципліни, що забезпечують розуміння світового і міждисциплінарного контексту розвитку сучасної філософії.

- інші стейкхолдери

Освітня програма складена і корегується з врахування пропозицій і зауважень зовнішніх стейхолдерів: Національний медичний університет імені Данила Галицького, Національний університет «Львівська політехніка», Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної підготовки, Департаменту освіти і науки Львівської обасної державної адміністрації,

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У західних областях України функціонують вищі навчальні заклади, підготовка спеціалістів у яких пов’язана з вивченням філософії, однак практично відсутні науково-педагогічні та наукові кадри вищої кваліфікації відповідного профілю. Для викладання цих дисциплін філософські кафедри регіону і всієї країни потребують оновлення наукових кадрів вищої кваліфікації, їх підготовки і ретельного підбору на основі захисту докторських дисертацій. Ми орієнтуємося на означення нового контексту розуміння світових, регіональних, національних і громадянських процесів, виходячи з переосмислення природи людини, поняття розуму, соціального буття і сутності світового цивілізаційного розвитку. Це означає, спираючись в навчальних дисциплінах на історико-філософську спадщину і на світову культуру, шукати відповіді на сучасні суспільні і культурні проблеми зокрема регіонального характеру: як людині належить жити як громадянину України, якого суспільного ладу прагнути, на які цінності орієнтуватися і яким практичним розумом (якою філософією) керуватися в розбудові української національної ідентичності. При цьому важливою складовою ОП є її орієнтація на регіональні культурні особливості, що пов’язані зі сталими етнічними меншинами. Це стосується зокрема в залученні наукової і культурної спадщини сусідніх народів і створення можливостей для випускників аспірантури працевлаштовуватись в навчальних і музейних закладах, адміністративно-управлінських структурах області і районів Західного регіону України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі і програмні результати навчання на ОП адаптовано до галузевих особливостей ЗВО. Це стосується працевлаштування випускників аспірантури на роботу в медичних університеті та коледжі, Університеті внутрішніх справ, Львівській політехніці, Дрогобицькому педагогічному університеті, Національній академії мистецтв, Музичній академії тощо. Зважаючи на потреби утвердження самоврядування, громадянського суспільства і формування національної ідентичності в контексті європейського цивілізаційного розвитку, запропоновано курс «Філософія свободи як здійснення громадянського суспільства». Важливою формою залучення стейкголдерів до вироблення спільної освітньої і наукової політики щодо формування ОНП є наукові і науково-практичні конференції, які проводяться на філософському факультеті ЛНУ іменні Івана Франка та в інших (раніше названих) ЗВО: у них беруть участь також наші аспіранти та їхні наукові керівники. Це є ефективною формою зустрічей, які дозволяють аналізувати рівень підготовки кадрів і виявляти актуальні потреби регіону та інституцій стосовно стану ринку праці в галузі «філософії». Важливою ділянкою щодо заповнення потреб у фахівцях вищого рівня з кваліфікацією «філософія» є самоврядні організації та місцеве самоврядування – досить багато наших випускників працюють в різних громадських організаціях культурно-просвітницького спрямування та культурного менеджменту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід підготовки доктора філософії українських вузів. Зокрема, проаналізовано наповненість та особливості укладання навчального плану докторської школи Національного університету «Києво-Могилянська академія» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura), Київського національного університету імені Т. Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii), Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/033philos-o.pdf).
При формування змістовного наповнення навчальних предметів було використано досвід читання курсів для докторантів Варшавського університету (https://szkolydoktorskie.uw.edu.pl/program-ksztalcenia/) і університетів в Жешуві та Познані. Кафедра філософії підтримує тісні стосунки з багатьма зарубіжними навчальними установами. Представники університетів з Польщі, Словаччини, Австрії, Румунії, Болгарії, США, Австралії і навіть Лівану – беруть участь в наших конференціях і проходять стажування на кафедрах, виступають на теоретичних семінарах і перед студентами. Серед відомих вчених з-за кордону, які перебували на кафедрі філософії за останні 4 роки, варто згадати: проф. Jan Łaszczyk; професор Лешек Гавор (Leszek Gawor), проф. Góralski Andrzej, проф., декан факультету Vasil Gluchman; проф., декан факультету Wilhelm Dancă, проф. Joanna Mysona Byrska; Д-р Беата Ґузовська (Beata Guzowska); Д-р Ришард Войтович (Ryszard Wojtowicz); проф. Анна Брожек (Anna Brożek) та інші.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 033 філософія – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітній та науковий процес здобувачів вищої освіти здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб’єкт-суб’єктної взаємодії, дослідницький характер навчання – у відповідності до Національній рамці кваліфікацій (2011 р.) та Додатку до неї у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#n5
Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності втілюються у результатах засвоєння провідних тенденцій розвитку сучасної філософії та цивілізаційного розвитку і з врахуванням нових потреб критичного мислення, інтелектуального та етичного розвитку людини.
Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, забезпечується вміннями застосовувати сучасні наукові методи для аналізу суспільних явищ і процесів, презентації наукових даних; розробляти методики викладання фахових дисциплін із застосовуванням інтерактивних методів навчання.
Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування процесу наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та вмінням планувати і реалізувати усі етапи аналізу і синтезу знань, обґрунтовувати його практичну значущість, спираючись на достовірні емпіричні дані.
Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей забезпечується вмінням диференціювати теоретичний, методологічний та парадигмальний аспекти філософських досліджень; вміти визначати внутрішні суперечності в суспільних процесах і в логічно-теоретичному їх вираження.

Аргументоване публічне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань в галузі гуманітарних і соціально-культурних процесів, з колегами, науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях втілювати у навичках публічного виступу, вміннях формулювати власну наукову позицію і аргументувати її засобами усної і письмової мови; здатності до сприйняття інформації іноземною мовою; умінні граматично правильно формулювати думку іноземною мовою в монологічному і діалогічному мовленні.
Демонстрація переконливого мислення і громадянської позиції, інноваційність і професійна доброчесність. Здатність до неперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються вмінням самостійно визначати свої навчальні задачі в межах формальної і неформальної освіти; розуміння власної відповідальності за наслідки своєї діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП 033 Філософія відповідає предметній області спеціальності у таких складових компонентах:
Об’єкт діяльності: комплекс досліджуваних проблем у сфері сучасного філософського знання, ефективність їхнього розв’язання для поступу філософської науки; формування нових стратегій міждисциплінарного і трансдисциплінарного дослідження.
Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних продукувати та впроваджувати нові обґрунтовані філософські знання в практику професійної діяльності; формування системного наукового світогляду, набуття універсальних навичок дослідника (усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації.
Цілі навчання: підготовка фахівців з філософії, здатних розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики.
Теоретичний зміст предметної області: комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.
Методи, методики та технології: комплекс філософських і міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії, поширення та презентації результатів досліджень.
Зміст ОП сприяє оволодінню методами теоретичного та емпіричного дослідження; методами критичного засвоєння текстів, оцінки суспільних подій, аналізу даних, технологіями розробки дослідницьких методик; інформаційно-комунікативними технологіями, а також технологіями організації та проведення наукової і педагогічної діяльності (компоненти). Аспіранти набувають уміння та навички використання інструментів та обладнання (комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних, мережеві системи пошуку та обробки інформації, сучасні електронні бібліотечні ресурси та технології).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується можливістю вибору складових варіативної частини аспіранта, що складає 18 кредитів, у відповідності до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), так і через можливість зовнішньої мобільності – Положення

про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf); згідно з програмою обміну (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/), (проведення семестру або академічного року у знаних університетах Європи і світу), із можливістю перезарахування частини кредитів згідно з «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І. Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf) та неформальної освіти відповідно до «Тимчасового порядку визнання у ЛНУ ім. І.Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» від 27.11.2019 р. Здобувачі мають також можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, запланований строк захисту дисертації тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В процесі реалізації ОП здобувач має можливість вибирати зі складової 1 (глибинні знання зі спеціальності) по одній з п’яти запропонованих дисциплін вільного вибору аспіранта та складової 2 (загальнонаукові компетентності) – по одній з двох запропонованих дисциплін вільного вибору аспіранта. Дисципліни вільного вибору аспірантів орієнтовані на забезпечення їхніх освітньо-наукових потреб та сприяють академічній мобільності. Вибір цих дисциплін аспіранти здійснюють індивідуально, з врахуванням власних інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Процедура запису на дисципліни вільного вибору визначається відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf) (п.2), Тимчасового положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf).

Після ознайомлення зі змістом вибіркових навчальних дисциплін, аспіранти подають в деканат (у квітні) заяви (бланк заяви за посиланням: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/BLANK_ZAYAVY_vybir-dystsyplin.pdf) щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики у шостому семестрі навчання з метою набуття та вдосконалення навичок практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі. Порядок та форма проходження педагогічної практики регламентується відповідним Положенням про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Положення-про-педагогічну-практику.pdf). Згідно з цим Положенням організатором та базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант.
У результаті навчання в аспірантурі здобувач повинен здобути компетентності, щоб розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, включають:
– Передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding).
– Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding).
– Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей (Формування тверджень / Making judgements).
– Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та автономність під час їхньої реалізації

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання забезпечується набуття таких навичок:
Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навики / Communication skills). Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills).
Особливу увагу приділено соціальним навичкам у такому аспекті їх практичного застосування:
- Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю (курс «Філософія у світлі глобальних викликів »
- Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх. («Методологія підготовки наукової публікації», «Педагогічна практика»)
- Розуміння відмінностей між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях,

та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді(«Семіотичний аналіз в філософсько-культурологічних дослідженнях», «Практична філософія»).
- Розуміння ролі загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності. («Методологія підготовки наукової публікації»)
- Засвоєння етичних норм наукової діяльності, розуміння особливостей взаємозв’язку інновацій та традицій в розвитку наукового знання («Методологія підготовки наукової публікації», «Філософія»)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблялася за умов відсутності професійного стандарту. Для визначення компетентностей/результатів навчання аспірантів Університет орієнтувався на Національну рамку кваліфікацій (9-й рівень) від 23.11.2011 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n37). Також, згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» від 23.03.2016 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п, у ОП включено чотири складові, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей: здобуття глибинних знань із спеціальності; оволодіння загальнонауковими компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника та здобуття мовних компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І.Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf); При формуванні ОП було враховано рівнозначні компоненти та складові навчального плану: Професійна теоретична підготовка (40 кредитів ЄКТС); Нормативні навчальні дисципліни (22 кредити ЄКТС); Глибинні знання зі спеціальності (7 кредитів ЄКТС); Загальнонаукові компетентності (4 кредити ЄКТС); Універсальні навички (4 кредити ЄКТС); Мовні компетентності (7 кредитів ЄКТС); Дисципліни вибору аспіранта (18 кредитів ЄКТС); Глибинні знання зі спеціальності (9 кредитів ЄКТС); Загальнонаукові компетентності (9 кредитів ЄКТС)
Окремо передбачено проходження аспірантом педагогічної практики.
У розрізі самостійної роботи аспірант займається науково-дослідною роботою, підготовкою до захисту дисертаційної роботи.
Навчальні дисципліни мають рівномірне розподілення кредитів ЄКТС – 3-5, самостійна робота становить 2/3 загальної кількості годин на окремий предмет. 16 тижневе навантаження, та оптимальне розподілення навчальних годин дають змогу провадити власні наукові проекти та брати участь в програмах обміну.
Зміст самостійної роботи аспіранта з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом). З‘ясування питань, чи не перевантажені аспіранти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка аспірантів не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/
https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pravyla-pryyomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-2016-r..pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за освітньою програмою відбувається на основі конкурсного відбору, а нормативно-правовою базою організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Статут Університету, внутрішні інструкції, положення, якими регулюється освітній процес в

Університеті.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників сформовано з врахуванням особливостей ОП: 1) бесіда з завідувачем кафедри як перший крок, який повинен зробити вступник, має на меті з'ясування відповідності наукових зацікавлень вступника і змісту освітніх та наукових компонентів програми; 2) вступні випробування мають на меті з'ясувати рівень готовності вступника до навчання за ОП, яка передбачає створення наукового продукту, відповідного до сучасних наукових стандартам та вихід за рамки вітчизняного інформаційного поля. Додаткові вимоги щодо вступників, які здобули ступінь магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншими спеціальностями, покликані з'ясувати адекватність їхніх уявлень про філософію як галузь наукового знання і придатність до наукової роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ імені Івана Франка вже декілька років успішно функціонує порядок організації академічної мобільності, зокрема у 2016 року Вченою Радою Університету ухвалено «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)
Цього ж року було розглянуто та затверджено Вченою Радою Університету «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).
У 2018 році в дію було введено Тимчасове положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (Режим доступу до ресурсу: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf)
Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності Університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf.)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період з 2016 до 2020 навчального року переведення з інших закладів вищої освіти на навчання до аспірантури та докторантури за спеціальністю 033 Філософія не проводилося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Львівському національному університеті імені Івана Франка визнання результатів навчання, отриманих в іотриманих у неформальній освіті відбувається на підставі тимчасового порядку про визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Режим доступу до ресурсу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у закладах вищої освіти та діє до моменту формування вимог до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання Національним агентством кваліфікацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків за останні чотири роки не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії у ЛНУ ім. І. Франка (http://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf) та Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня), заочна. Обрані форми й методи навчання за ОП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, надають змогу

здобувачам отримати компетентності розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті здійснюється у таких формах: • навчальні заняття; • самостійна робота; • науковий семінар; • контрольні заходи; • педагогічна практика.
Нормативний зміст підготовки доктора філософії сформований у навчальному плані і становить обов’язкову частину вимог до рівня компетентностей освітньо-наукової програми. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти включають до індивідуального навчального плану. Їхній вибір здобувач здійснює з урахуванням власних потреб. Процедура забезпечення здобувачем вибору навчальних дисциплін в межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми організації освітнього процесу визначені Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf)
Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті здійснюється у таких формах: • навчальні заняття; • самостійна робота; • науковий семінар; • контрольні заходи; • педагогічна практика.
Здобувачі забезпечені можливістю впливати на освітній процес, дискутувати на обрані теми, готувати індивідуальні завдання за тематикою власних наукових досліджень.
Також аспіранти мають можливість вибору місця проходження педагогічної практики та реалізації власних інтересів в процесі підготовки дисертаційної роботи.
Передбачена можливість проходження навчальних курсів в системі Moodle, а також за бажанням, аспірант може стати слухачем різноманітних курсів Інституту післядипломної освіти ЛНУ імені Івана Франка. У вільний від навчання час, аспірант за власним бажанням може бути слухачем курсів на онлайн платформах.
Періодично проводиться опитування аспірантів, щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (Режим доступу до ресурсу: www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Опитування здійснюється центром моніторингу ЛНУ імені Івана Франка.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін відбувається на базі Університету, а також може проходити в рамках реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579) - на базі інших вітчизняних закладів вищої освіти (наукових установ) та закладів освіти за кордоном.
Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником у порядку, який затверджується Вченою радою факультету.
Окрім того, у відповідності до принципів академічної свободи, аспіранти залучені до апробування і використання результатів наукових досліджень на наукових конференціях, симпозіумах, колоквіумах, теоретичних семінарах, диспутах, наукових дискусіях, круглих столах.
Із врахуванням думки здобувачів третього рівня вищої освіти відбувається як вибір навчальних дисциплін, так і використання сучасних методів навчання та досліджень. Всі методи навчання побудовані за принципом діалогу, що залишає можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в співпраці з викладачем та науковим керівником. Забезпечується толерантне ставлення і розуміння між всіма учасниками навчального та наукового процесу, що прописане в посадових інструкціях та інших документах відповідної кафедри та факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вступаючи до аспірантури спеціальності 033 Філософія, вступник ознайомлюється із основними вимогами до навчання, формами звітності, термінами зарахування відповідних дисциплін, особливостями процедури вибору дисциплін із вибіркової складової, та загальними особливостями навчального плану.
Також аспірант/аспірантка ознайомлюється із основними вимогами, термінами та особливостями проведення педагогічної практики, як нормативної складової навчального плану, що зазначено у «Положенні про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка» – Режим доступу: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d1%83-

%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83.pdf
Оцінювання під час опанування відповідних навчальних дисциплін відбувається у відповідності до «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка»(URL:https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf). Також в кожному силабусі навчальної дисципліни викладачі описують критерії оцінювання, які вони застосовують. Гарант освітньої програми та декан факультету проводять загальне консультування вступників, про що повідомляється через оголошення на кафедрі: https://filos.lnu.edu.ua/department/filosofiji

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Ключові завдання дослідження, такі, як актуальність, мета, завдання, об’єкт і предмет, проблема і робоча гіпотеза, методологія і джерельна база – визначаються аспірантом ще на рівні обґрунтування ним теми на засіданні кафедри і затвердження її на Вченій раді. План роботи може уточнюватись і коректуватись в процесі його виконання і за пропозицією наукового керівника аспіранта виноситься на розгляд засідання кафедри.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуального наукового завдання зі спеціальності 033 філософія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок в ділянці знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Індивідуальний план наукової роботи є обов’язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід’ємною частиною навчального плану аспірантури. Аспіранти висловлюють думку, що освітні компоненти ОНП позитивно позначаються на виконанні плану дослідження в сенсі корегування його методології і залучення нової літератури. Хоча звучать також думки, що деякі навчальні курси перевантажені літературою і їхнє засвоєння забирає забагато часу, зменшуючи тим самим ліміт часу на проведення власної дослідницької роботи. Відповідно, викладачі і кафедри в таких випадках проводять корекцію освітніх компонет і дослідницької роботи з метою їхнього розумного збалансування.

На основі здобутих компетенцій здобувачі мають можливість висвітлити результати своїх досліджень на методичних семінарах кафедр, на щорічній конференції молодих науковців, яка проводиться на філософському факультеті та інших конференціях та семінарах.
Наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів розглядається викладачами в рамках даної ОП як прояв професійної компетентності і здійснюється наступним чином. На методологічному семінарі кафедри обговорювався досвід викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, обмін досвідом між викладачами для забезпечення наступності навчання
Практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, власних результатів досліджень викладачів і їх публікацій. Оновлюється тематика самостійної роботи, перелік методів навчання, література, інформаційні ресурси, вимоги до самостійної роботи та до її оцінювання.

Викладачі, котрі задіяні в навчальному процесі ОП «033 Філософія» провадять власні наукові дослідження, вони також задіяні у виконанні держбюджетної теми, котра виконується в межах робочого часу викладачів. Тематика, котра розкривається у нормативних та вибіркових навчальних дисциплінах відповідає науковим інтересам викладачів (див. відомості Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів). Щорічно оновлюються програми курсів та комплекти навчальних програм. Всі викладачі в межах своїх професійних компетенцій проходять курси підвищення кваліфікації. Зокрема, викладачі – Дахній А.Й., Сафонік Л.М., Джунь В.В., Грабовська С.Л. у січні 2020 року пройшли курси підвищення кваліфікації в межах університетської програми «Цифрові компетенції в освіті» (2 кредити ЄКТС, 60 годин). Викладач Лосик О.М. пройшла планове науково-дослідне стажування в Ягелонському університеті (Краків, Польща) та. науково-дослідне стажування в Інституті філософії та етики Пряшівського університету (Пряшів, Словаччина).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відповідають основним критеріям, що містяться у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (Режим доступу https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf) та в «Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені І.

Франка»:https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf).
Розроблено Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті ім. І. Франка:https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/ifnul_recognition_of_studies.pdf)
Кафедра філософії співпрацює з такими науковими установами з-за кордону:
• “Council for RescarchinValuesand Philosophy” – м. Вашингтон, США: організація наукових конференцій і стажування викладачів кафедри;
• Академією спеціальної педагогіки м. Варшава (Польща): стажування викладачів і аспірантів кафедр; Інститутом філософії АН Польщі,
• Університетом м. Пряшів (Словацька Республіка): підготовка спільних публікацій, участь в конференціях, стажування викладачів;
• Університетом м. Жешув (Польська Республіка): підготовка спільних публікацій, участь в конференціях, стажування викладачів;
• Українським вільним університетом (м. Мюнхен): участь викладачів у спільно організованій конференції, спільні публікації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити опанування компонентів ОП та досягнення програмних результатів навчання регулюються нормами “Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка” (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf).
Форми контрольних заходів нормативних та вибіркових складових освітньої складової ОП відбуваються у відповідності до розроблених навчальних програм дисциплін та силабусів. Атестація здобутих компетенцій проводиться в період здійснення підсумкового семестрового контролю (екзамен, диференційний залік, залік) у відповідності до затвердженого графіку залікової та екзаменаційної сесії.
Для оцінювання навчальних досягнень в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Він включає: усне та письмове опитування, експрес-тестування, оцінку роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань, підготовка рефератів з окремих питань, модульний контроль.
Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Проміжний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв’язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо.
Можливість проведення самоконтролю на основі питань і текстів для самостійної роботи: підручників, навчальних та методичних посібників, конспектів лекцій викладача.
Підсумковий контроль включає екзамени і заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Сюди може входити зокрема підготовка есе на підставі певних статей і текстів, винесених для самостійної роботи. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.
Екзаменаційні білети зазвичай містять різнорівневі види завдань: усні, письмові, тестові запитання відкритого типу, описові завдання.
Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень аспірантів Університету.
Заміри залишкових знань студентів проводяться у системі MOODLE згідно з наказом ректора.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені у програмах навчальних дисциплін чи силабусах курсів. Загальні критерії визначено у «Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf)
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується завдяки визначенню розподілу балів оцінювання у різних форм контролю. Розподіл балів визначений у робочій програмі дисципліни чи силабусі. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль подаються заздалегідь (робоча програма та силабус), контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях або консультаціях. Розподіл балів за формами навчання повідомляється лектором на перших заняттях.
Систему оцінювання рівня знань при поточному контролі визначає кафедра у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) та «Положенні

про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).
На кафедрах практикується обмін інформацією щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів, що здійснюється шляхом опитування після двох перших тижнів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладач навчальної дисципліни на початку її вивчення, ознайомлює здобувачів ОП із загальними положеннями та вимогами щодо зарахування відповідного курсу у відповідності до навчальної програми чи силабуси курсу.
Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю відділ аспірантури та докторантури, за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті і. І. Франка: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) та «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Вимоги до річної атестації аспірантів оприлюднені на сайті факультету у документі «Права та обов’язки аспірантів»: https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент створення ОП стандарт вищої освіти для ступеня доктора філософії за спеціальністю «033 Філософія» - відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється кафедрою, за якою закріплений аспірант та Вченою радою факультету. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Присвоєння кваліфікації доктора філософії з галузі знань «03 гуманітарні науки» за спеціальністю «033 Філософія» здійснюється після виконання освітньої складової та захисту дисертаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється пунктом 7 «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, що відображено у пункті 2.6 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf,

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальні критерії та процедуру проведення контрольних заходів визначено у «Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка». Здобувачі третього освітнього ступеня можуть ознайомитися із даним документом у відділі аспірантури та докторантури, або за відповідним посиланням у вільному доступі: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів забезпечувалася застосуванням критеріїв оцінювання екзаменаційних робіт та можливості їх додаткової перевірки. Порядок перевірки на необ’єктивність оцінювання відображено у пункті 5.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf.
Академічна відповідальність за необ’єктивність оцінювання відображена у пункті 7 цього положення. Конфлікти інтересів врегульовуються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об’єктивності, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу»: https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/ та «Тимчасовому положенні про організацію навчання аспірантів»: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf
Об'єктивність проведення іспитів та заліків забезпечується рівними умовами (тривалість іспиту, заліку, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них. Для врегулювання конфліктних ситуацій діє «Комісія з питань етики та професійної діяльності»

(http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf .Виникнення конфлікту інтересів вирішується послідовно на свіх рівнях.
За останні роки таких конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю аспірант одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з даної дисципліни, яку можна ліквідувати повторно склавши семестрову атестацію.
Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі.
В університеті практикується можливість пройти повторне вивчення та складання дисципліни. Процедура повторного навчання зазначена в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо аспірант не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися в відділ аспірантури та докторантури та деканат факультету з відповідною апеляційною заявою. В цьому випадку скликається апеляційна комісія. До складу якої входять: голова – декан факультету (заступник декана), завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник відділу аспірантури та докторантури, та представник ради самоврядування.
Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Аспірант, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.
У січні 2020 року в Університеті введено в дію «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Львівському національному університеті імені Івана Франка розроблено та впроваджено «Положення про забезпечення академічної доброчесності» (Режим доступу до Положення:https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) принципи і норми якого конкретизовано у «Кодексі академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» та його складових - «Декларації про дотримання академічної доброчесності працівника у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти» (розміщені за посиланням https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/). Це Положення розроблено відповідно до Конституції України, Цивільного кодексу України, Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про авторське право і суміжні права”, “Про видавничу справу”, “Про запобігання корупції”, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту Університету та інших нормативно-правових актів.
З результатами останніх опитувань щодо академічної доброчесності в університеті можна ознайомитися за таким посиланнями: опитування аспірантів - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qyeKFS27UjGx5fJMKNGC-MNGcKKgXun09VKvtQncPHk/edit?usp=sharing та опитування викладачів - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_QJGTApOQf0xn7PgJa2DkfoJRxV0pnuguHDWtLFMjEs/edit?usp=sharing

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В процесі реалізації «Положення про забезпечення академічної доброчесності» основна увага скерована на уникнення таких форм академічної недоброчесності, як обман, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, необ’єктивне оцінювання.
Технологічне рішення для протидії порушення академічної доброчесності в університеті – це програма перевірки на плагіат Unicheck, на яку ЗВО має офіційну ліцензію на право використання.

Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються наступні заходи: 1) ознайомлення з документами: «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» та «Кодекс і декларація академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»; 2) проведення профілактичних заходів, зокрема, питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату обговорюються на засіданнях кафедри, для здобувачів вищої освіти проводяться лекції, зокрема при викладі навчальної дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації»; 3) запровадження перевірки дисертаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень. Спеціалізовані вчені ради Університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат та повинні описати у Рішенні щодо присудження наукового ступеня проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий академічний плагіат і вказати результат цієї перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає процедури: 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними положеннями документів: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»; 2) популяризацію принципів академічної доброчесності завідувачем кафедри на засіданнях кафедри; 3) роз’яснення викладачами основних положень академічної доброчесності та форм відповідальності за їхнє порушення у процесі викладання, зокрема при викладі навчальної дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації»; 4) пояснення дотримання принципів академічної доброчесності науковим керівником в ході роботи над дисертаційним дослідженням; 5) заохочення та контроль щодо самостійності виконання здобувачами завдань в межах самостійної роботи; 6) розвиток у здобувачів навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження та заохочування практики належного цитування; 7) активізації самостійності та прояву індивідуального підходу аспірантів при написанні наукових праць (тез, статей та інших публікацій

У ЛНУ імені Івана Франка регулярно організовує і проводить зустрічі щодо інформування про академічну доброчесність в таких формах: проведення днів (тижнів) академічної доброчесності; щорічне проведення для аспірантів і докторантів роз’яснювальних заходів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У пункті 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf відображено основні форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Прикладів щодо порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти пропонованої ОП - не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується:
- відповідністю поданих претендентами документів (дипломів про освіту, науковий ступінь та/або вченого звання, списків наукових праць, документів про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років (сертифікати, свідоцтва) до вимог, встановлених положенням про «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка» від 16.11.2018 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Ця відповідність встановлюється Атестаційно-кадровою комісією Вченої ради Університету (для претендентів на посади професора чи завідувача кафедри) і конкурсними комісіями відповідних структурних підрозділів (для претендентів на посади доцентів, старших викладачів чи асистентів);
- оцінюванням рівня професійної кваліфікації претендента через аналіз проведеного у присутності науково-педагогічних працівників заняття (лекції – для претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача; практичного/семінарського заняття - для претендентів на посаду асистента);

- врахуванням рейтингових показників (якщо претендент працює у цьому ЗВО) щодо його навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності та результатів опитування здобувачів вищої освіти. Також враховується вміння працювати зі студентами, пов’язувати розгляд філософських проблем із сучасними трендами розвитку українського суспільства.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відбувається співпраця з відділом культури Львівської міської ради. Як наслідок – аспіранти отримують досвід роботи в публічному інтелектуальному просторі і можуть використовувати здобуті знання і навички у професійному становленні і в подальшій справі пошуку роботи.

Згідно з Договорами про співпрацю між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Національним університетом «Львівська політехніка», Львівським державним університетом внутрішніх справ, Львівським національним медичним університетом імені Данила Галицького, Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної підготовки – передбачено організацію стажувань і практики для аспірантів, надання можливості проведення лекцій, семінарів та навчань за участю спеціалістів ЗВО, спільну організацію наукових конференцій, семінарів та інших заходів, участь у формуванні тем дисертацій, програм педагогічної практики та окремих освітніх компонентів, долучення до процесу оновлення освітніх програм, а також офіційного рецензування наукових доробок та дисертацій аспірантів. Важливим чинником залучення роботодавців до підготовки аспірантів є організація спільних конференцій і методологічних семінарів із залученням працівників кафедр філософії та історії філософії і відповідних профільних кафедр названих ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх виступити на лекційних та семінарських заняттях. До аудиторних занять долучалися фахівці з України і з-за кордону: проводилися заходи за участі експертів галузі – зокрема, проф. М. І. Бойченка з Київського національного університету ім. Т. Шевченка; члена кафедри історії філософії філософського факультету цього ж університету – канд. філос. наук К. Зборовської, доктора філософських наук, професора, завідувача кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету, професора І. Держка; зав. кафедри філософії Національного університету Львівська політехніка проф. І. Карівця; чл. кореспондента НАНУ, директора Інституту філософії НАНУ ім. Г. Сковороди – професора А. М. Єрмоленка; фахівця із історії філософії Віденського університету професора Петера Кампіца (Відень, Австрія), спеціаліста із діалогічної філософії професора Франке (Філософсько-політична академія міста Бонн (Німеччина), професорів Яна Лащика, Анджея Горальського та інших (названих раніше) з Варшавського університету, проф. А. Ґавора з Жешувського університету (Польща), проф. В. Глухмана зі Словаччини тощо

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Такий розвиток здійснюється головно у рамках академічної міжнародної співпраці. Зокрема, у попередні роки викладачі нашої освітньо-наукової програми, за сприяння відділу університету із міжнародної співпраці, проходили стажування в університетах міст Вроцлава і Жешува (Польща) і міста Відня (Австрія). Відбувається тісна співпраця з університетами міст Нітри і Пряшева (Словаччина). Університет організовує навчання з набуття цифрових компетенцій (проект «Learnopolis» https://learnopolis.net/; практичний курс «Інноваційні технології в освіті» https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/, мовні курси https://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-cources); надає сприяння щодо участі у міжнародних науково-практичних конференціях та проектах.
Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє “Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингу наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) і “Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf). Протягом 5 років викладач повинен пройти стажування тривалістю від 6 до 12 кредитів за ЄКТС. Щорічно оголошується конкурс за програмою закордонного стажування (https://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Організовуються різноманітні конференції, семінари, запрошуються гостьові професори – внаслідок такого роду заходів викладачі мають змогу ознайомитися із досвідом колег із інших вишів України і зарубіжжя.

За останні роки організовано кілька вагомих міжнародних конференцій, опубліковані матеріали і монографії: У рамках співпраці з польськими вченими проведено міжнародні конференції: у Варшаві: «Intelektualisci I mloda inteligencja budowniczymi spoleczenstw obywatelskich: wyzwania, dokonania,

zatory, porazki», 2015; У Львові: «Філософія діалогу й порозуміння в побудові європейської і світової спільнот» і видана спільна монографія «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи». Львів: ЛНУ, 2018. 216 с.

В Університеті створена система заохочення викладачів: «Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки» (07.02.2020 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf і «Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка (12.03.2019 р.)https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf. Преміювання працівників передбачено за високі досягнення у праці, за написання і видання монографій, підручників, посібників, наукових статей в наукометричних виданнях; за дочасний захист дисертацій; преміювання наукових консультантів і керівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа споруд і будівель, що належать університету і використовуються для проведення навчально-лабораторних занять, адміністративних, господарських та інших цілей, становить 103538 м2. У користуванні університету є 2 спортивно-оздоровчі комплекси загальною площею 5311 м2. У приміщеннях навчальних корпусів працюють їдальні та буфети загальною площею 2412 м2 на 1054 посадкових місць.
На території студмістечка знаходиться 5 гуртожитків загальною площею 39586 м2, житловою площею 20574 м2. У студмістечку функціонують їдальня, буфети, медпункт.
У науковій бібліотеці загальним фондом понад 3 млн. примірників 140 мовами та діалектами народів світу, функціонує 15 читальних залів (з них 3 в гуртожитках) на 650 посадкових місць, зали рідкісних книг, каталогів та довідково-бібліографічний. Приміщення університетської наукової бібліотеки є 25 читальних залів на 794 посадкових місць (https://lnulibrary.lviv.ua/). В бібліотеці функціонує електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI.
Філософський факультет Львівського національного університету імені Івана Франка використовує матеріально-технічну базу університету: 9 навчальних аудиторій, 2 комп’ютерних класи, 1 навчальна лабораторія, які одночасно дозволяють проводити навчання понад 500 студентів. Всі аудиторії та лабораторії розміщені у корпусах по вул. Університетська,1, Дорошенка,41, які є власністю Львівського національного університету імені Івана Франка і відповідають усім санітарним вимогам і нормам з охорони праці, а також вимогам правил пожежної безпеки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створено сприятливе середовище як навчання, так і організації дозвілля. Функціонують студентські їдальні та буфети, є гуртожитки, бібліотеки, спеціалізовані кабінети, організовані гуртки за інтересами, діє вільний простір. Для відпочинку та оздоровлення діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати», у приміщеннях спортивного комплексу організовано низку спортивних секцій.
Викладачами випускових кафедр розроблені і видані підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують можливість формування загальних і професійних компетентностей необхідних для проведення наукових і пошукових досліджень.
ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, комп’ютерних класів (в межах спеціально виділених годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.
Освітнє середовище в ЛНУ ім. І. Франка – не лише процес навчання, а й інші можливості для здобувачів: Центр культури і дозвілля, спортивні секції (плавання, футбол), спортивні змагання з різних видів спорту (https://www.lnu.edu.ua/academics/leisure/sports-groups-swimming-pool/), інтерактивні ігри, наукові гуртки, клуби, вільні простори, участь в інтелектуально-пізнавальних заходах, наукових конкурсах, у щорічному благодійному Віденському балі у Будинку вчених (https://www.lnu.edu.ua/studenty-l-vivs-koho-universytetu-provely-blahodiynyy-videns-kyy-bal/)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

В Університеті працює медпункт (м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 067). Приміщення Університету обладнано відповідно до санітарних норм, вжито заходи протипожежної безпеки. Служба пожежної безпеки Університету, яка контролює дотримання норм пожежної безпеки, розробляє плани евакуації, проводить відповідний інструктаж. Відділ охорони (в співпраці з іншими підрозділами) здійснює заходи, необхідні для запобігання виробничого травматизму і професійних захворювань, перевіряє дотримання працівниками вимог з охорони праці, проводить інструктаж.

https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyy-zakhyst/ На рівні факультету декан забезпечує дотримання норм пожежної безпеки і правил охорони праці (п. 4.6.8. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/regfac_philosophy.pdf). На рівні кафедри завідувач здійснює контроль за дотриманням норм пожежної безпеки і правил охорони праці (п. 4.7. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_department.pdf).
Здобувачі мають можливість безкоштовно отримати фахову психологічну допомогу в рамках роботи, яку проводить Психологічна служба університету (семінари, тренінги, консультації) (https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu).Телефон довіри: (032) 239-41-70, (063) 038-37-38; Для здобувачів вищої освіти та працівників Університету участь у всіх формах роботи безкоштовна.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координаторами надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки і інформації є відділ аспірантури та докторантури, відповідні кафедри та наукові керівники аспірантів.. Усі довідки з інших служб університету надаються централізовано через відділ аспірантури та докторантури,а інформація доноситься через інформаційну дошку, відповідні сайти служб Університету, а також через соціальні мережі.
Здобувачі вищої освіти мають можливість контактувати з потенційними роботодавцями. http://www.lnu.edu.ua/forum-karjery/
Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також аспіранти, які в період навчання у віці від до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії. http://studviddil.lnu.edu.ua/
Для аспірантів доступний і юридичний відділ, який працює в університеті. Відділ консультує з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету.
Колектив кафедри філософії та історії філософії в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою.
При Університеті також функціонують – навчально-професійний театр “Просценіум”, спортивний клуб, спортивний табір “Карпати”, центр культури і дозвілля та виставкова зала (https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено задовільні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Зокрема, забезпечено доступ до аудиторій, бібліотек, та інших структурних відділів – наявність пандусів, спеціальних механізмів підйому, ліфтів.
Здобувачі з особливими потребами мають право оформити індивідуальний план; право на перерву в навчанні, право на навально-реабілітаційний супровід (п. 11.6 Положення про організацію освітнього процесу https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), (п.10.19.20-27 Статуту https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf).
Зокрема, пандусами обладнані: головний корпус Університету за адресою: м. Львів, вул. Університетська,1; навчальні корпуси за адресою: м. Львів, вул. Грушевського, 4, вул. Дорошенка, 33, вул. Туган-Барановського, 7, вул. Медової Печери, 53; гуртожитки за адресою: м. Львів, вул. Пасічна,62, вул. Медової Печери, 39, вул. Медової Печери, 39а, вул. Пасічна,62б, вул. Плужника, 2,
Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті діє комісія з питань етики та професійної діяльності, https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/), яка покликана вирішувати конфліктні ситуації, надавати експертні оцінки неетичних дій, розробляти рекомендації щодо підвищення етичності членів університетської спільноти, сприяти формуванню етичного організаційного клімату. Порядок подання та розгляду заяв передбачено п. 5 Положення про комісію з питань етики і професійної діяльності Львівського національного університету Імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).
Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті вирішується на декількох рівня: університетський (на рівні ректора, проректорів (відповідно до розподілу функціональних обов’язків) комісією з питань етики та професійної діяльності університету; факультетський (на рівні декана та заступників) та кафедральний (на рівні завідувача кафедри) (п. 5.4 Положення про комісію з питань етики і професійної діяльності): (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/regfac_philosophy.pdf; https://www.lnu.edu.ua/wp-

content/uploads/2016/01/reg_department.pdf)

Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) передбачено порядок апеляції (п. 6), яку може подати автор роботи у випадку незгоди з результатами перевірки на плагіат. Пунктом 7 зазначеного Положення передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності і працівниками Університету, і здобувачами вищої освіти.

Повідомити про етичні порушення здобувачі можуть через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи написати на поштову скриньку (dovira_lnu@ukr.net) (https://www.lnu.edu.ua/telefon-doviry/). Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції – Ірина Іваночко.

Документи, в яких висвітлено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті розміщені на сайті Університету, що забезпечує їхню доступність усім працівникам університету і здобувачам вищої освіти.

Відповідно до Статуту ЛНУ імені Івана Франка: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf передбачено наступні положення: особи, які навчаються в Університеті, мають право на: 10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. У «Правилах внутрішнього розпорядку»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) зазначено: 5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Львівському національному університеті імені Івана Франка передбачено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм, зокрема з спеціальності 033 Філософія. Ця процедура застосовується у відповідності до «Положення про забезпечення якості освіти» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Proekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf) та «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf

За вказаними вище документами передбачається, що моніторинг та перегляд освітніх програм відбуватиметься щорічно. Механізм дії та підрозділи залучені до оцінки якості освітніх програм представлені на сайті університету у документі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», зокрема у пункті 2. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень і у пункті 3. Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно ESG 2015), зокрема у підпунктах 3.2 Розробка та затвердження програм та 3.9 Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

Перегляд ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «033 Філософія» планується провести за наслідками акредитації

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчальні дисципліни ОП 033 Філософія переглядаються в кінці кожного навчального року. Аспіранти самостійно обирають дисципліни з вибіркової складової. Після щорічних консультацій із аспірантами, змінюється змістовне наповнення як нормативних, так і вибіркових дисциплін. У грудні 2019 р. і в січні 2020 на кафедрі філософії відбувся науково-методичний семінар і семінар-зустріч з роботодавцями, де здобувачі вищої освіти (аспіранти), а від роботодавців проф. Держко І. З., проф. Бліхар В. С., проф. Карівець І. В. та інші учасники зустрічей брали участь в обговоренні ОП, висловлювали зауваження та побажання щодо покращення якості навчального процесу, вносили пропозиції до змін освітніх компонентів існуючої ОП (протоколи № 5/2 від 06.12.2019 і 6/2 від 23.01.2020). За наслідками цих обговорень були внесені і ще вноситимуться зміни в освітні компоненти (див: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Protokol-obhovorennia-rezul-tativ-navchannia-ta-tsiley-ONP-pidhotovky-doktora-filosofii-za-spetsial-nistiu-033-Filosofiia.pdf , https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Zustrich-zi-steykholderamy.pdf). Зміни до ОП також розглядалися і вносилися на засіданнях кафедри філософії: протоколи: № 12 від 24.06.2019; № 5/2 від 09.12.2019; № 6/2 від 23.01.2020.

Щодо забезпечення якості навчання за даною ОП серед аспірантів проводиться опитування, в яких відображено їхню позицію про викладання за ОП і методи навчання, системи оцінювання, складу НПП, змісту і наповненості освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх

позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти беруть активну участь у обговоренні та впровадженні освітніх програм, через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін. Це відбувається зокрема на засіданнях теоретичного семінару кафедр філософії та історії філософії. Наукові керівники та лектори відповідних дисциплін проводять усні опитування та з'ясовують які предмети аспіранти хотіли б вивчати. Аспіранти запрошуються на теоретичні семінари кафедри та методичні засідання. Також аспіранти представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема, у Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОП. Аспіранти залучаються до моніторингу (анкетування) їх вражень від ОП), внаслідок чого аналізуються їх зауваження і побажання . Окреме анкетування проводить Центр забезпечення якості освіти та Центр моніторингу ЛНУ ім. І. Франка, за яким формується "Звіт за результатами опитування аспірантів"

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування та інші товариства з представництвом аспірантів беруть участь у підготовці освітніх програм, адже вони є об'єднавчою ланкою між студентами (аспірантами) і викладачами, іншими зацікавленими сторонами. Зокрема, свої рекомендації вони пропонують через представників аспірантів у Вченій раді факультету та університету, наукових товариствах філософського факультету («Гілея», «Золотий перетин»). Студентська рада факультету бере активну участь у житті університету, її представники є членами Студентського Уряду ЛНУ (https://filos.lnu.edu.ua/students/government). Також ці функції частково виконує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету «Кордіс» (https://filos.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodyh-vchenyh-fakultetu

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інформацію про залучення роботодавців до укладання та затвердження освітніх програм можна знайти у таких документах, як «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», зокрема у пункті 3. «Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно ESG 2015)», підпунктах 3.1. «Формування політики внутрішнього забезпечення якості» та 3.2 «Розробка та затвердження програм»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf Крім того, один раз на рік відбувається моніторинг думки роботодавців щодо якості освіти випускників.

Випускників за даною ОП ще не було, а потенційними роботодавцями виступають профільні кафедри ЗВО міста Львова, області і завідного регіону загалом. Завідувачі і працівники профільних кафедр відвідують теоретичні та методичні семінари кафедри філософії і мають можливість дискутування над основними питаннями змістовного характеру (консультування щодо змісту дисертаційного дослідження, обмін відомостями про методологічне та методичне забезпечення, друк у періодичних наукових виданнях інших закладів освіти) і обговорювати дискусійні питання щодо викладання філософських дисциплін. Відгуки і пропозиції працедавців, які є представниками цих ЗВО, були покладені в основу створення ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «033 Філософія»; вони зберігають свій вплив на її зокрема маркетингову привабливість в умовах сучасного ринку праці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На даний час ще немає випускників даної ОП і випуск аспірантів буде відбуватись вперше. Однак у Львівському національному університеті імені Івана Франка збирають інформацію про всіх своїх випускників.. У 2019 року на кафедрах філософії та історії філософії відбувався збір інформації про працевлаштування випускників філософського факультету, починаючи з першого випуску студентів 1997 року. Створена анкета у Google Forms, яка містила 10 запитань про місце роботи, відповідність її здобутій освіті, що саме приносить задоволення у роботі, наявність потреби у молодих спеціалістах-психологах та інші. Також педагогічна практика, яка є частиною навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, дає можливість останнім зорієнтуватись у потенційних місцях роботи, згідно обраного фаху https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf.

Колишні випускники запрошуються для проведення тематичних бесід, у соціальній мережі facebook на сторінці профбюро та Студентської ради філософського факультету ЛНУ ім. І. Франка представлені інтерв'ю з випускниками різних спеціальностей. Щороку в нашому університеті відбувається форум кар'єри, на якому представники компаній інформують випускників про можливості працевлаштування. Крім того, в університеті діють такі структури, як відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом і центр маркетингу та розвитку https://work.lnu.edu.ua

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система

забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центром моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка провадиться опитування аспірантів щодо якості ОП підготовки докторів філософії, результати якого ми враховуємо в нашій роботі і застосовуємо для корегування навчальних дисциплін ОРНП. В процесі забезпечення освітньої діяльності з реалізації ОП «033 Філософія» застосовані такі засоби корекції змістовного наповнення: вилучення дисциплін (на основі опитування слухачів, випускників та інших зацікавлених сторін) - вилучено та суттєво доповнено три навчальних дисципліни (одна нормативна, дві вибіркових); запроваджено нові дисципліни з циклу вибіркової складової; до читання курсів з вибіркової складової залучено фахівців з кафедри теорії та історії культури; перенесення дисциплін на інший курс (семестр); перегляд змісту існуючих дисциплін; розширення переліку дисциплін вільного вибору аспіранта.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Щорічно переглядаються змістовні компоненти ОП, особливо враховуються наступні складові: опитування докторантів та випускників стосовно якості освітніх програм у цілому та конкретного наповнення навчальних планів. Відбувається опитування-діалог із працедавцями стосовно якості освітніх програм. Порівнюємо зміст ОП вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Також відбуваються зустрічі із професіоналами в галузі філософії із інших ЗВО регіону.

Підрозділи Львівського національного університету імені Івана Франка під час створення ОП та її удосконалення керуються нормативно-правовими документами і положеннями, зокрема «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf та «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf Акредитація даної ОП є первинною. Результати акредитації будуть проаналізовані та використані для удосконалення ОП у майбутньому.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОП, їх наступність у навчальному процесі, надання пропозицій щодо запровадження дисциплін вільного вибору, з огляду на їх актуальність (на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету), обговорення досвіду результативності методів викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, аналіз системи оцінювання (науково-методичний семінар). Такими учасниками академічної спільноти є викладачі (доценти, асистенти, старші викладачі), аспіранти кафедр філософії та історії філософії філософського факультету.

Відбувається обговорення та затвердження ОП кафедрою і науково-методичною комісією вченої ради факултьету. До складу науково-методичної комісії входить професорсько-викладацький склад факультету. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради Університету.

При коригуванні ОП враховується опитування аспірантів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основні рівні із забезпечення якості ОП і освітньої діяльності висвітлено у положенні-проєкті «Модель системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у зво» (http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf).
Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є центр забезпечення якості освіти, відділ менеджменту організації освітнього процесу, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури і докторантури, відділ ліцензування та акредитації.
Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є студентський відділ, інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, центр забезпечення якості освіти, первинна профспілкова організація працівників, відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби.
Дорадчими робочими органами є:
• Вчена рада Університету (http://council.lnu.edu.ua/);
• Науково-технічна рада (http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/);
• Громадська рада (http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/);
• Студентський уряд (http://students.lnu.edu.ua/self-government/);
• Приймальна комісія (http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/).
Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено у проекті «Внутрішня

система забезпечення якості освіти в університеті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf .
Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).
Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).
Рівні моніторингу:
- Викладач – кафедра – факультет – Університет;
- Студент (аспірант) – група – курс – факультет;
- Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план;
- Випускник – роботодавець.

Всі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу»:http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates
Стейкголдери мають можливість адресувати свої зауваження також безпосередньо на кафедру філософії або на електронну адресу гаранта ОНП: k_filos@lnu.edu.ua, anatoliy.karas@lnu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/ONP-pidhotovky-doktora-filosofii-za-spetsial-nistiu-033-Filosofiia-2016.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)

Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки передбачає розвиток їхніх глибинних знань зі спеціальності, загальнонаукових та мовленнєвих компетентностей Курс «Філософія у світлі глобальних викликів» передбачає формування теоретичних знань про закономірності й тенденції розвитку філософської науки. Результатом його вивчення є формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в їхньому зв’язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом. Іноземна мова за фаховим спрямуванням має на меті сформувати мовну і мовленнєву компетентності аспірантів, які забезпечують можливість спілкуватися та ефективно реалізовувати науково-професійні цілі іноземною мовою.

Зміст ОП також надає можливість вільного вибору дисциплін відповідно до специфіки наукових інтересів аспірантів. Зміст освітньо-наукової програми в цілому (щодо наявності різних філософських дисциплін, зокрема, базового курсу «Філософія») і в її складових (йдеться, наприклад, про наявність таких дисциплін, як «Ідентичність у філософії Нового часу та її сучасне переосмислення» та «Філософська антропологія і проблема людини») відповідає науковим інтересам аспіранта О. Моравецького

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується вивченням нормативної дисципліни «Науковий семінар» (4 кредити), результатом якої є вдосконалення навичок аналізу та критичної

оцінки підходів до розв’язання наукових проблем, обґрунтування авторської наукової позиції шляхом формування розгорнутої системи аргументації та опанування прийомів ведення наукової дискусії.

Серед дисциплін вільного вибору аспірант може обрати курс «Практична філософія: її витоки і сучасні особливості», яким передбачається формування знань про новітні тенденції, що лежать в основі реалізації науково-дослідницької роботи, підготовку до практичного використання конкретних методів, що сприяє розвитку інтегральних (здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності), загальних (формування системного наукового світогляду, набуття універсальних навичок дослідника) та фахових (оволодіння методологією наукової діяльності за фахом, здійснення науково-дослідної діяльності та наукового консультування у сфері філософії, аналітичної роботи, науково-педагогічній діяльності.

Дисципліни філософського, методологічно-педагогічного та культурологічного спрямування забезпечують повноцінну підготовку здобувача вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, зокрема варто виділити дисципліну «Семіотичний аналіз у філософсько-культурологічних дослідженнях».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для досягнення належного рівня викладацької діяльності аспірантів рамках освітньо-наукової програми стають у нагоді дисципліни методологічно-педагогічного спрямування і суто філософські предмети, вивчення яких дає можливість не тільки засвоювати певну кількість знань, але й брати на озброєння педагогічні і методологічні прийоми й інструменти. Ключовим чинником залишається, звісно, практичне використання здобутих знань, апробація аспірантом відповідних підходів у безпосередній роботі із студентами. Окремим компонентом підготовки здобувачів є обов’язкове проходження педагогічної практики на третьому році навчання (загальним обсягом 4 кредити), спрямованої на вдосконалення знань, формування у аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Кореляція наукових досліджень аспірантів з науковими інтересами їхніх керівників відбувається в кількох аспектах. Одним з них є участь аспірантів кафедр у виконанні науково-дослідних тем відповідних кафедр, керівниками яких є завідувачі кафедр. Другим аспектом є пов’язання тематики дослідження аспіранта з науковими інтересами його керівників. Наприклад, аспірантка кафедри філософії Іваницька О. працює над темою «Концептуалізація феномена свободи волі і сучасні форми його спростування», що відповідає науковим зацікавленням її керівника проф. Карася А. Ф. який забезпечує навчальну дисципліну для студентів «Філософія свободи» і читає нормативний курс для ОП аспірантів. (Наприклад: Карась А. Свобода людини в аспектах культурного й соціального здійснення//Наука і цінності людського буття. Монографія за заг. ред., проф. В.П. Мельника..Львів, 2014. С.190-210.(550с.); Карась А. Автентичність та ідентичність в перспективі демократичної свободи//Становлення нової соціально-культурної дійсності в Україні: Монографія за ред. проф. В.П. Мельника. Львів , 2017. – С. 5 - 50. (308 с.),

Дослідження аспірантом О. Моравецьким проблематики новочасної філософії тісно корелюються з науковими інтересами наукового керівника доц. Дахнія А. Й., зокрема в сенсі дослідження рецепції новочасної філософії і таких її представників, як Жак Марітен та Мартін Гайдеґґер, неотомізму і екзистенційного мислення загалом. Докторська дисертація і монографія А. Дахнія присвячена творчості М. Гайдеґґера

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

Обговорення результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється під час науково-методологічних семінарів кафедр, під час звітної наукової конференції філософського факультету, щорічних наукових конференцій «Дні науки філософського факультету», на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що відбуваються за організаційної підтримки ЛНУ ім. І. Франка.

Результати досліджень аспірантів можуть бути опублікованими у збірниках тез конференцій (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf, https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Tezy_DNI_NAUKY_2019.pdf) та у фаховій збірці наукових праць “Вісник ЛНУ. Серія: Філософські науки”.

Апробація результатів відбувається також у співпраці з працедавцями, зокрема, з кафедрою філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, де були організовані наукові міжнародні конференції, в яких брали участь аспіранти кафедр філософії та історії філософії, зокрема аспіранти О. Моравецький, О. Іваницька, Р. Дзюбак, Ю. Ковальчук. Йдеться про конференції: «Антропний принцип в контексті актуальних проблем філософії науки» (2016р.), «Реформація і трансформація суспільства: досвід минулого і виклики сучасності» (2017р.),

«Феномен свободи у контексті цивілізаційних викликів XXI століття» (2019).
Аспіранти кафедр беруть участь у міжнародних конференціях в інших містах України та за кордоном: у Польщі, Словаччині, Німеччині, Угорщини тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здійснюється інтенсивна робота з долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти: отримання стипендій на навчання/стажування в європейських університетах у рамках програми Erasmus+ (Тосканський університет, Італія; університет Бухареста, Румунія; університет Валенсії, Іспанія тощо) та в рамках двосторонньої співпраці з університетом м. Нітри (Словаччина).
Кафедрою філософії проведено кілька міжнародних конференцій, і семінарів, опубліковані матеріали і монографії: Наприклад, у рамках співпраці з польськими вченими проведено конференції у Варшаві: «Intelektualisci I mloda inteligencja budowniczymi spoleczenstw obywatelskich: wyzwania, dokonania, zatory, porazki» (2016); У Львові: «Філософія діалогу й порозуміння в побудові європейської і світової спільнот» 2017 р. за участую понад 120 учасників з України та з-за кордону. Опубліковано 2 монографії і 1 збірник матеріалів: Монографія: Intelektualisci I mloda inteligencja budowniczymi spoleczenstw obywatelskich: wyzwania, dokonania, zatory, porazki / redakcja A. Goralskiego i J. Laszcyka. Warszawa: Academia pedagogiki, 2016. 324 s. Матеріали міжнародної конференції «Філософія діалогу й порозуміння в побудові європейської і світової спільнот» / за ред. А. Карася. ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 286 с. Колективна монографія за участю вчених з Польщі: «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи)».За ред. проф. А. Карася. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 216 с.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Дослідницькі проекти відповідно до теми науково-дослідної роботи кафедри історії філософії – «Історія української філософії в контексті європейської духовної культури» (номер державної реєстрації – 0116U001700) (01.2016-12.2018) та поточний проект «Методологія історико-філософських досліджень» (01.2019-12.2021).
На кафедрі філософії виконується науково-дослідницька тема «Переусвідомлення буття людини в добу глобалізації: ідентичність і свобода самоздійснення» (керівник – проф. Карась А. Ф, Номер державної реєстрації НДР: 0118U000620) в якій беруть участь викладачі – наукові керівники аспірантів і всі аспіранти. Напрацювання, здійснювані в рамках цих проектів, застосовуються як у науковій, так і у викладацькій діяльності. Окрім того, викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних проектах і конференціях, публікуються в монографіях спільно з колегами з-за кордону (див. про це вище) та у фахових наукових журналах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативним документом, який регулює питання дотримання академічної доброчесності в ЗВО є
Нормативним документом, який регулює питання дотримання академічної доброчесності в ЗВО є
Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім.І.Франка. Дотримання правил академічної доброчесності забезпечується на всіх етапах підготовки дисертаційного дослідження від затвердження теми до захисту роботи. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf
В ЛНУ ім.І.Франка здійснюється перевірка академічних текстів (монографій, статей, дисертацій) учасників освітнього процесу на наявність плагіату. Для перевірки ЗВО забезпечується доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (там само).
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Для врегулювання питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і працівниками ЛНУ ім.І.Франка створена Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету.
Викладачі й аспіранти кафедри історії філософії долучилися до підписання документу щодо практики дотримання академічної доброчесності. Наукові керівники регулярно звертають увагу своїх аспірантів на недопущення плагіату та автоплагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі науково-педагогічні працівники кафедр ознайомилися і підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності, що передбачає виконання її норм та згоду з можливістю притягнення до відповідальності у разі її порушення. За час дії ОНП не було виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників кафедри. В разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Згідно з п. 7.2.

Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім.І.Франка, яким визначаються основні види академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників передбачається в т.ч. позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що тягне за собою заміну наукового керівника аспіранта в разі порушення керівником академічної доброчесності. Праці наукових керівників і аспірантів перевіряються на плагіат перед публікацією засобами університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 033 Філософія характеризується таки сильними сторонами:

спрямованість ОНП на забезпечення індивідуальних наукових інтересів здобувачів, організаційне та матеріальне забезпечення можливостей в межах ОНП, що надає Університет,

проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, залучення їх до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах;

начальний план складено таким чином, що окрім нормативної складової є досить широка вибіркова складова, яка відповідає науковим та особистісним інтересам аспірантів.

Освітня програма враховує новітні тренди і орієнтується на сприйняття цивілізаційних викликів, які примушують суттєво змінювати парадигму гуманітарної освіти, в тому числі філософські дисципліни. Беруться до уваги глобалізаційні процеси, що визначають як сучасний розвиток світу, так і його можливі стратегії розвитку в майбутньому

Сильною стороною ОП є також зосередження уваги на дисциплінах, які в той чи інший спосіб засвідчують ментальну близькість української філософської культури до європейської цивілізаційної парадигми.

Останній рік перебування в аспірантурі згідно з ОНП передбачено для завершення і підготовки до захисту власного наукового дослідження. Тематика наукових досліджень аспірантів є актуальною в науковому плані та соціально-культурному, вона пов’язана з тематикою науково-дослідницьких програм кафедр і відповідає науковим інтересам керівників та консультантів наукових робіт.

Перевагою ОНП для аспірантів є наявність фахового вісника, де вони можуть друкувати свої наукові дослідження. Забезпечується активна співпраця з роботодавцями з сусідніх університетів, викладачі яких беруть участь у спільних засіданнях, семінарах і конференціях.

Викладачі, що забезпечують викладання на ОНП, як і аспіранти, беруть участь в наукових темах кафедри, наукових стажуваннях за кордоном та програмах мобільності; Здобувачі ЗВО залучені до наукової роботи в ЗВО (участь у діяльності наукових товариствах факультету, конференціях, наукових та методичних семінарах випускових кафедр). Інформація щодо навчальної, наукової діяльності ЗВО є у відкритому доступі, а здобувачі ЗВО та інші зацікавлені сторони мають безкоштовний доступ до всіх ресурсів ЗВО.

Слабкими сторонами ОНП, на даний момент, є:

• невисокий ступінь залучення аспірантів до програм академічної мобільності.

• недостатня увага до формування певної наукової школи, яка б максимально охоплювала та пов’язувала б тематику досліджень викладачів кафедри та здобувачів вищої освіти.

• Залишається відносно невисокий рівень володіння іноземною мовою здобувачів ОНП як мовою професійного спілкування; однією із слабких сторін ОП є недостатнє врахування важливості роботи з філософськими текстами мовою оригіналу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Важливо встановити тісніші зв’язки із суміжними сферами знання, активніше застосувати мультимедійні засоби, приділити більшу увагу текстам першоджерел, врахувати ті україномовні переклади хрестоматійних текстів, які мають з’явитися найближчим часом (зокрема, йдеться, про «Метафізику» Аристотеля і «Буття і час» Гайдеґґера), більше сприяти – звісно, враховуючи наявні можливості – академічній мобільності аспірантів.

Перспективними для ОНП 033 Філософія упродовж найближчих 3 років є такі позиції:

оновлення ОНП шляхом додавання нових дисциплін та корегування наявних у відповідності до потреб здобувачів та регіонального контексту.

Налагодження ширшої контактної мережі ЗВО, як в Україні, так і поза її межами щодо наукового та видавничого співробітництва.

Впровадження в університетську електронну систему навчання дисциплін вибіркової складової.

Укладання нових договорів про співпрацю з міжнародними науковими спільнотами.

Залучення більшої кількості науково-педагогічних працівників до університетських програм мобільності.

Передбачається поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою, зокрема через публікації результатів досліджень викладачів та аспірантів кафедри у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 08.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	*філософія.pdf*	RLI2eyw1bKpj9hqTJFJ7uKUUk6xTOMnmqHk9pEqHb5o=	*Мультимедійний проектор ACER X127H*
Науковий семніар	навчальна дисципліна	*Naukovyy-seminar.pdf*	alvd0bVWihOrbs4mIcgP++V5u6TPkjvIGhHdzbdLUHA=	*Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії*
Педагогічна практика	практика	*практика.pdf*	/PHc1hYSO+yJRxTYzOwj6REDz6wx44bcMp/S6+FssCU=	*Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії*
Іноземна мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	*іноземна мова.pdf*	zlsoLyWlyTUHOYShPvBJ1vO09shIqWp/al32O54t5jw=	*Мультимедійна аудиторія Центру міжкультурної комунікації*
Практична філософія: її витоки і сучасні особливості	навчальна дисципліна	*Практична філософія її витоки і сучасні особливості .pdf*	t+FDQRb7s+dfEhSvFOw6eCG0f3jCdghw9XQvYas+JBg=	*Мультимедійний проектор ACER X127H Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії*
Ідентичність у філософії Нового часу та її сучасне переосмислення	навчальна дисципліна	*Ідентичність у філософії Ноого Часу та її сучасне переосмислення.pdf*	4DIpuieMTZPrDz64RaAZcgS9cpmV2PDe1bteP8Q/uWU=	*Мультимедійний проектор ACER X127H Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії*
Філософська антропологія і проблема людини	навчальна дисципліна	*Філософська антропологія і проблема людини.pdf*	7BAMF7xxTZlJm8juSL99To6NU7awG0/pPiadMgjWeII=	*Мультимедійний проектор ACER X127H*
Методологія підготовки наукової публікації	навчальна дисципліна	*методол підгот наук пуб.pdf*	OPzDJoDFBIKzPUe3w3TGHOFgb8v941yG2D8Mh77t384=	*ПК Intel Core i3-4150 / 3,5 ГГц;*
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*психологія ВШ.pdf*	zlHG4EOfy/gp7qhgG/z9U0FpqO/HM0Tb0y8C7QgGtXo=	*Мультимедійний проектор ACER X127H*
Інформаційні технології та програмування	навчальна дисципліна	*інформ технол та прогр.pdf*	zcFNWd4VWc8jXWy2DjoI3ExXC7PLpY2wSHDpsdFb0PU=	*Комп’ютерний клас центру мережевих технологій та IT-підтримки, 50,4 кв. м. intel ® Pentium CPU Core2Duo 2.0 GHz (28 шт.)*
Філософія в світлі глобальних викликів	навчальна дисципліна	*Філософія в світлі глобальних викликів.pdf*	wAHglwumP5YxOmpLyjM9tChe8o8S5YwpL3p2H2LFjM4=	*Мультимедійний проектор ACER X127H*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
153603	Сафонік Лідія Миколаївна	Доцент			0	Філософія	1.Сафонік Л. Відкриті системи як спроба деконструкції метафізики тотальності / Л. Сафонік // Схід. Аналітично-філософський журнал. – Донецьк: Вид-во “Український культурологічний центр”, 2014. – №. 1 (127). – С. 199–203. 2.Сафонік Л. Знекоріненість як можливість витворення сенсу життя у сучасному соціальному просторі / Л. Сафонік // Науковий журнал “ScienceRise”. – № .1 (1). – Харків, 2014. – С. 99–107. 3.Сафонік Л. Безпритульність як можливість витворення сенсу життя (на прикладі філософської позиції Еміля Сьорана) / Л. Сафонік // Університетська кафедра. – № 4. – К. : КНЕУ, 2015. – С. 149–156. 4.Сафонік Л. Смислова мозаїчність людського буття // Гілея : [збірник наукових праць]. – К. : “Вид-во “Гілея”, 2016. – Вип. 114 (11). – С. 232– 236 Сафонік Л. Питання щодо розрізнення деяких подібних термінів в українській філософській дослідницькій літературі // Альманах “Університетська кафедра” КНЕУ ім. Вадима Гетьмана. – 2018. – Вип. 6. – С. 75–84. 5.Засади формування ідентичності в Україні у контексті сучасних викликів // Вісник Львівського університету. – ЛНУ імені Івана Франка. – Львів, 2019. – Вип. 22. – С. 6.Вплив деструктивної методології М. Гайдегера на формування процедур смислоконституювальної діяльності // Вісник Львівського університету. – ЛНУ імені Івана Франка. – Львів, 2019. – Вип. 22. – С. 36–45. 7.Сафонік Л. Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. Тези: 1.Сафонік Л. Кризовий стан сучасної антропології як наслідок дискурсу етноцентричного домінування та нав’язування смислів / Л. Сафонік // Перша міжнародна мультидисциплінарна конференція / Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [зб. наук. праць]. – Одеса : Фенікс, 2015.– Вип. 23. – С. 212–213. 2.Сафонік Л. Місце мови у процесах смислоконституювання дискурсів / Лідія Сафонік //

							Міжнародна наукова конференція “Sapere aude!” Український Вільний Університет: 1941–2015 (До 70-річчя УВУ в Німеччині) // Науковий збірник Українського Вільного Університету. – Мюнхен, 2015. – Випуск 1. – Мюнхен, 2015. – С. 198–203. 3.Сафонік Л. Звивистий шлях діалогу та порозуміння / Л. Сафонік // Міжнародна конференція «Філософія діалогу й порозуміння в побудові європейської й світової спільнот». – Львів, 2016. – С. 206–208. 4.Сафонік Л. «Світло й полум’я» філософії Ф. Ніцше // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія і музика (до 150-ліття знайомства Ріхарда Вагнера і Фрідріха Ніцше)». Львів, 7–9 листопада 2018. – С. 180–184. 5.Сафонік Л. «Мода» на метафізику» // філософські обрії сьогодення ; збірник наукоих праць / з а з а г. р е д. б е р е г о в о ї , г. д., р у п т а ш н. в. – х е р с о н: д в н з ≪ х д а у ≫ , 2 0 1 8. – с. 2 1 9 – 2 2 0 ч л е н п о с т і й н о ї с п е ц і а л і з о в а н о ї в ч е н о ї р а д и д 3 5.0 5 1.0 2 у л ь в і в с ь к о м у н а ц і о н а л ь н о м у у н і в е р с и т е т і і м е н і і в а н а ф р а н к а с т а ж у в а н н я: д о к т о р а н т к а ф е д р и ф і л о с о ф і ї л н у і м е н і і в а н а ф р а н к а (2 0 1 4 - 2 0 1 7) д д № 0 0 6 7 4 7. член с п е ц і а л і з о в а н о ї в ч е н о ї р а д и д 3 5.0 5 1.0 2 ; ч л е н р е д к о л е г і ї ч а с о п и с у з ф і л о с о ф і ї “ г у м а н і т а р н і в і з і ї ” н у “ л ь в і в с ь к а п о л і т е х н і к а ” ; ч л е н р е д к о л е г і ї м і ж н а р о д н о ї н а у к о в о - п р а к т и ч н о ї к о н ф е р е н ц і ї “ с в і д о м і с т ь , м о з о к , м о в а: а к т у а л ь н і п р о б л е м и т а м і ж д и с ц и п л і н а р н і д о с л і д ж е н н я ” (л ь в і в , 2 0 1 8)
138369	Дахній Андрій Йосипович	Доцент			0	Науковий семніар	1.Дахній А. Гайдеґерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2.Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдеґера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3.Дахній А. Нова книга про Гайдеґера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4.Д а х н і й А. М о в а і м о в л е н н я я к п р е д м е т г е р м е н е в т и ч н о ї ф е н о м е н о л о г і ї М а р т и н а Г а й д е ґ е р а // Ф і л о с о ф с ь к а д у м к а У к р а ї н с ь к и й н а у к о в о - т е о р е т и ч н и й ч а с о п и с. К и ї в , 2 0 1 5. № 6. – С.70-88. 5.Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 488 с. Наукове керівництво – Ковальчук Ю.В. «Феномен любові у європейській філософії XIX-XX століть: онтологічно-екзистенційний вимір». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 12 квітня 2017р.) Добжиньский А. А. «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції (онтологічний аспект)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 22 жовтня 2018р.). Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов’я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К’єркеґора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 16 березня 2015р.) Стажування: Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.
129342	Джунь Валерій Володимирович	Доцент			0	Філософія	1.В.В.Д ж у н ь , А.І.К о в а л е н к о. П р о б л е м и е т о с у с у ч а с н о г о с п о р т у // Д у х о в н і с т ь. К у л ь т у р а. Нація. Зб. наук. ст.. Львів: ”Бодлак”, 2005. – С.58-64. 2.В.В. Джунь, А.І.Коваленко. Принцип автономії особи в спортивній деонтології// Здоровий спосіб життя: Зб. наук. ст.. Випуск 8. – Львів: ”Бодлак”, 2005. – С.22-25. 3.В.В. Джунь, А.І.Коваленко. Принцип гідності особи в спортивній деонтології// Здоровий спосіб життя: Зб. наук. ст. Випуск 9. – Львів: ”Бодлак”, 2006. – С.15-17. 4.В.В. Джунь, А.І.Коваленко. Принцип цілісності особи в спортивній деонтології// Здоровий спосіб життя: Зб. наук. ст. Випуск 10. – Львів: ”Бодлак”, 2006. – С.17-20. Джунь, А.І.Коваленко. Принцип справедливості особи в спортивній деонтології// Здоровий спосіб життя: Зб. наук. ст. Випуск 11. – Львів: ”Бодлак”, 2006. – С.16-18. керівництво і успішний захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук Вербицькою Ольгою доцент кафедри суспільних наук ФС №008629 від 28 березня 1995 р. Володимирівною на тему:”Тілесність і дух у філософії постмодернізму” із спеціальності 09.00.03-соціальна філософія і філософія історії, у 2013році. Керівництво науковою дослідницькою темою в ЛДУФК:” Морально-етичні проблеми розвитку сучасного спорту в Україні”//Підсумковий звіт з НДР за 2001-2005р.р.- 20с., 85 джерел літератури(УДК 796. 011. 5 № держреєстрації

							0102U002643). Опонування на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук Слободяном Романом Романовичем:"Роль самосвідомості в етногенезі(соціально-філософський аспект)" із спеціальності соціальна філософія і філософія історії – 09.00.03, у 2012-му році. Інститут народознавства НАН України, Програма стажування та звіт про її виконання, 7 травня 2018 р.
325707	Синиця Андрій Степанович	Професор кафедри історії філософії			0	Філософія	1.Synytsia A. Anthropological Dimensions of Pragmatism and the Perspectives of Socio-Humanitarian Redescription of Analytic Methodology // Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2019. Vol. 14. (Web of Science). 2. Синиця А. Прагматико-когнітивна інтерпретація сучасної аналітичної філософії [Текст] : автореф. дис. д-ра філос. наук : 09.00.05 / Синиця Андрій Степанович ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. - Львів, 2018. - 40 с.. 3. Синиця А. [та ін.] Філософія для аспірантів: конспекти : навч.- метод. видання / за ред. А. Синиці. – Львів : Ліга-Прес, 2017. – 92 с. 4. Synytsya A. S. Free Will and Different Approaches to Mental and Physical Reduction / A. S. Synytsya // Eastern European Scientific Journal. – 2015. – № 5. – P. 131 – 133. 5. Синиця А. Аналітична філософія : монографія / Андрій Синиця. – Л. : ЛДУФК, 2013. – 303 с. – ISBN 978-966-2328-41-7.
67932	Карась Анатолій Феодосійович	Завідувач кафедри			0	Філософія в світлі глобальних викликів	Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку / Анатолій Ф. Карась // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 21–41. – 2 д. а. ij Karas. Civil Identity as Ethical Self-Determination // Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy Volume 68, University of Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2018. Pages 65-69. (DOI: 10.5840/wcp232018681513) (0.8 др.а) ь А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку // «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот».: Колективна монографія за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 21–41 (2 др. а.). 4. Карась А. Автентичність та ідентичність в перспективі здійснення демократичної свободи / Анатолій Карась // Становлення нової соціально-культурної дійсності в Україні : колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 308 с. – С. 5–50. – 3,0 д.а. 5. Філософія : підручник / [у співав. : Бліхар В.С., Карась А. Ф., Требін М. П.] ; за ред. В.В. Середи, М. Цимбалюка. – Львів, 2015. – 428 с. – 24,9 д.а. нції: 1. «Eropejczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu». Materialy Miedzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcja Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2013. – 331 S. 2. «Європєець як творець цивілізації розвитку і прогресу». Матеріали міжнародної наукової конференції 17-18 вересня 2013 року / за ред. А. Карася. – Львів: видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 110 с. 3. Eropejczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu. Materialy Miedzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcja Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2014. – 184 S. Стажування: Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р. Науковий керівник аспірантів Гнатів А., Іваницька О. Організатор 6 міжнародних конференцій: 3 у Львові, 3 у Варшаві. За результати виконання науково-дослідних тем кафедри під редакцією проф. А. Карася опубліковано 7 наукових праць: 3 монографії і 4 збірники у Варшаві – три (редакція проф. А. Горальського і проф. А. Карася) і 4 у Львові; Підготовлено статті і тексти розділів у закордонних наукових виданнях – 10, статті в українських фахових та інших виданнях – 14, переклади – 2; Доповіді на конференціях – 26, з них за кордоном – 6. Рецензій і відгуки на монографії і дисертації – 30, з них докторські – 19; Головний редактор – Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (4 фахових наукових журнали із залученням 2-3 статей англійською мовою). Член науково-методичної підкомісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Заступник голови вченої ради філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: "Culture and Philosophy" / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); "The Ukrainian Quarterly" (USA); "Вісник НТШ" (Львів); "Соціогуманітарний вісник" (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ; Член Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри "Семіотика соціально-культурних процесів" (проведено 14 семінари);

							Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наук
52072	Добуляк Леся Петрівна	Доцент			0	Інформаційні технології та програмування	1. Potyshniak O. Assessment of the effectiveness of the strategic management system of investment activities of companies / O. Potyshniak, L. Dobuliak, V. Fillipov, Yu. Malakhovskyi, O. Lozova // Academy of Strategic Management Journal, Volume 18, Issue 4, 2019. 2. Добуляк Л. П. Регіональна диференціація України за рівнем розвитку малого підприємництва / соціально-ек ономічних процесів е моделювання тенденцій розвитку малого бізнесу в Україні» Л.П. Добуляк // Spatial aspects of socio-economic systems` development: the economy, education and health care. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2015. – С. 68 – 75. 3. Dobuliak L. P. Level of small business development in the regions of Ukraine. Strategic management: global trends and national peculiatities. Collective monograph. - Kielce, Poland, 2019. 4. Добуляк Л. П. Оптимальний розподіл малим підприємством взятого кредиту на можливі види діяльності / Л.П. Добуляк, Г.Г. Цегелик // Математичне моделювання в економіці. Міжнародний науковий журнал, № 1, жовтень – грудень, 2014 р. – Київ, 2014. – С. 99 – 105. 5. Квик М. Я. Використання методу послідовних поступок для розв'язування задачі підвищення рентабельності виробництва малого підприємства / М. Я. Квик, Г. Г. Цегелик, Л. П. Добуляк, // Математичне моделювання в економіці. Міжнародний науковий журнал, № 1 (5), січень – березень, 2016 р. – Київ, 2016. – С. 85 – 91. 6. Добуляк Л. П. Використання трендових моделей для дослідження тенденцій розвитку малого підприємництва в Україні / Л. П. Добуляк, С. Б. Костенко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 24. Частина 1. – 2019. 7. Добуляк Л. П. Використання агломеративної кластер-процедури для групування регіонів України за рівнем розвитку малого підприємництва / Л. П. Добуляк, С. Б. Костенко, С. П. Шевчук // Приазовський економічний вісник. – 2019. – Випуск 4 (15). Стажування: 18 – 21 жовтня 2015 р. у Academic Society of Michal Baludyansky Словаччині (Братіслава, Словаччина). Документ – Sertificate № 23-10/15 від 21.10.2015 р. 05.06.2019 р. по 18.06.2019 р. у Польщі (місто Жешув). Наукова установа: "Жешувський Університет". 12.06.2019 р проведено відкритий науковий семінар на тему «The concept of modelling the tendencies of Ukraine's small business development». Документ – відгук про проходження стажування від 18.06.2019 р. Сертифікат про проходження курсів «Data Science School». Керувала науковою роботою 12 студентів.
67932	Карась Анатолій Феодосійович	Завідувач кафедри			0	Філософія	Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку / Анатолій Ф. Карась // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 21–41. – 2 д. а. ij Karas. Civil Identity as Ethical Self-Determination // Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy Volume 68, University of Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2018. Pages 65-69. (DOI: 10.5840/wcp232018681513) (0.8 др.а) ь А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку // «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот».: Колективна монографія за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 21–41 (2 др. а.). 4. Карась А. Автентичність та ідентичність в перспективі здійснення демократичної свободи / Анатолій Карась // Становлення нової соціально-культурної дійсності в Україні : колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 308 с. – С. 5–50. – 3,0 д.а. 5. Філософія : підручник / [у співав. : Бліхар В.С., Карась А. Ф., Требін М. П.] ; за ред. В.В. Середи, М. Цимбалюка. – Львів, 2015. – 428 с. – 24,9 д.а. нції: 1. «Eropejczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu». Materialy Miedzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcja Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2013. – 331 S. 2. «Європеєць як творець цивілізації розвитку і прогресу». Матеріали міжнародної наукової конференції 17-18 вересня 2013 року / за ред. А. Карася. – Львів: видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 110 с. 3. Eropejczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu. Materialy Miedzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcja Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2014. – 184 S. Стажування: Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р. Науковий керівник аспірантів Гнатів А., Іваницька О. Організатор 6 міжнародних конференцій: 3 у

							Львові, 3 у Варшаві. За результати виконання науково-дослідних тем кафедри під редакцією проф. А. Карася опубліковано 7 наукових праць: 3 монографії і 4 збірники у Варшаві – три (редакція проф. А. Горальського і проф. А. Карася) і 4 у Львові; Підготовлено статті і тексти розділів у закордонних наукових виданнях – 10, статті в українських фахових та інших виданнях – 14, переклади – 2; Доповіді на конференціях – 26, з них за кордоном – 6. Рецензій і відгуки на монографії і дисертації – 30, з них докторські – 19; Головний редактор – Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (4 фахових наукових журнали із залученням 2-3 статей англійською мовою). Член науково-методичної підкомісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Заступник голови вченої ради філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: "Culture and Philosophy" / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); "The Ukrainian Quarterly" (USA); "Вісник НТШ" (Львів); "Соціогуманітарний вісник" (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ; Член Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри "Семіотика соціально-культурних процесів" (проведено 14 семінари); Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наук
35433	Максимук Валентина Максимівна	Доцент			0	Іноземна мова за фаховим спрямуванням	1. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students": Підручник / Максимук В. М., Дудок Р. І. – Львів : Видавництво "Астролябія", 2006. – 232 с. 2. Максимук В.М. Навчальна програма з дисципліни "стилістика англійської мови" для спеціальності "англійська мова та література"/ В. М. Максимук. – Львів : Видавничий центр Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2009. – 24 с. 3. Максимук В. М. Програмний курс написання наукової роботи з дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» / В. Максимук // Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови, 2010. – Випуск 17. – С. 194–200. 4. Максимук, В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students": підручник. 2-е, оновлене та доповнене видання. / В.М. Максимук, Р.І. Дудок. – Львів: Видавництво "Астролябія", 2012. – 240 с. Режим доступу: https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/07 /PHD_English-1.pdf
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент			0	Філософія	1 . Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько - Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 68 –76. – 0,75 д.а. 2. Поляруш Б. Трансформація публічного простору сучасного міста / Борис Поляруш // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 19. – С. 48 –55. – 0,5 д.а. 3. Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві / Борис Поляруш // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. – С. 189 –207. – 1 д.а. 4. Поляруш Б. Поняття «відкритості» як основна характеристика демократичного суспільства / Борис Поляруш // European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. – № 4. – Р. 55 –58. Режим доступу: http://www.ortpublishing.ru/statji_avtorov_eas_N4_2017). Стажування: Львівська національна музична академія імені М.Лисенка, Програма стажування та звіт про її виконання, 12 червня 2017 р..
127597	Рижак Людмила Віталіївна	Доцент			0	Філософія	1.Рижак Л. Дегуманізація життя: соціально-технологічні виклики сучасності / Л. Рижак // Вісник ЛНУ. Серія філософсько-політологічні студії, 2019. – Вип. 22. – С. 89-95. (0,5) (Index Copernicus). 2.Рижак Л. Технонаука: постлюдина та відповідальність за її майбутнє / В. Мельник, Л. Рижак // Наукові праці. Науковий журнал. Серія "Філософія". – Миколаїв, 2017. – Вип. 288. – Том.300. – С.84-90. (0,75 д.а.) (Index Copernicus). 3.Рижак Л. Ризик як маркер технологічної інноваційності суспільства / Л. Рижак // Вісник формування суспільного ідеалу». ФС № 007187 28 травня 1986 р. Доцент по кафедрі філософії ДЦ № 048521 від 29 січня 1992 р., Рішення № 329 - дЛНУ : Філософсько-політологічні студії, 2017. – Вип. 12. – С. 132-138. (0,5) (Index Copernicus). 4.Ryzhak L. Sustainable

							development of humanity: joint responsibility for the future / L. Ryzhak // Studium Europy srodkovej i wschodniej. – Polrocznik. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoly Gospodarki Krajowej. – Kutno, 2018. – P. 100-111 (0, 75 д.а., англ). 5.Рижак Л. Людина в лабіринтах віртуальної комунікації мережевого суспільства / Л. Рижак // Quo vadis, hunanitas? – Warszawa – Lwow – Kijow : Wydawnictwo VERBINUM, 2017. – S. 67-75. (0,5 д.а.) (розд. колективної монографії). 6.Рижак Л. Соціальні аспекти наукового пізнання у контексті віртуальних можливостей / Л. Рижак // Філософія. Пізнання. Наука : колект. моногр. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.87-104. Тези на міжнародних конференціях: 1.Рижак Л. Гуманітарна компетентність у структурі економічної освіти / Л. Рижак // зб. тез Міжн. наук.-практ. конф. “Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення”. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – С. 176-178. 2.Рижак Л. Інформаційно-мережеве суспільство: віртуалізація освітніх практик / Л. Рижак // Збірник наукових праць “Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти” (за матер. XV міжн. наук.-прак. конф). – Монреаль: СРМ “ASF”, 2017. – С. 4-6. 3.Рижак Л. Аксіологічні засади комунікативної толерантності у соціальних Інтернет-мережах / Л. Рижак // Матеріали міжн. наук.-практ. конф. “Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук”. – Київ: ГО “Київська наукова суспільнознавча організація”, 2016. – С. 74-76. Науковий керівник аспірантів – Лучак А - М., Мамчак С., Боднар В., Федишин М. Стажування: Національний лісотехнічний університет України, Програма стажування та звіт про її виконання, 15 травня березня 2017 р. Член редколегії “Вісника ЛНУ. Серія : філософські науки”.
138369	Дахній Андрій Йосипович	Доцент			0	Методологія підготовки наукової публікації	1.Дахній А. Гайдеґерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2.Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдеґера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3.Дахній А. Нова книга про Гайдеґера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4.Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдеґера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. № 6. – С.70-88. 5.Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 488 с. Наукове керівництво – Ковальчук Ю.В. «Феномен любові у європейській філософії XIX-XX століть: онтологічно-екзистенційний вимір». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 12 квітня 2017р.) Добжиньский А. А. «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції (онтологічний аспект)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 22 жовтня 2018р.). Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов’я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К’єркеґора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 16 березня 2015р.) Стажування: Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.
138369	Дахній Андрій Йосипович	Доцент			0	Філософська антропологія і проблема людини	1.Дахній А. Гайдеґерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2.Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдеґера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3.Дахній А. Нова книга про Гайдеґера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4.Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдеґера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. № 6. – С.70-88. 5.Дахній А. Нариси історії західної

							філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 488 с. Наукове керівництво – Ковальчук Ю.В. «Феномен любові у європейській філософії XIX-XX століть: онтологічно-екзистенційний вимір». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 12 квітня 2017р.) Добжиньский А. А. «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції (онтологічний аспект)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 22 жовтня 2018р.). Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К'єркеґора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 16 березня 2015р.) Стажування: Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ~~ДД № 009153.~~
138369	Дахній Андрій Йосипович	Доцент			0	Ідентичність у філософії Нового часу та її сучасне переосмислення	1.Дахній А. Гайдеґерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2.Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдеґера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3.Дахній А. Нова книга про Гайдеґера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4.Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдеґера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. № 6. – С.70-88. 5.Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 488 с. Наукове керівництво – Ковальчук Ю.В. «Феномен любові у європейській філософії XIX-XX століть: онтологічно-екзистенційний вимір». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 12 квітня 2017р.) Добжиньский А. А. «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції (онтологічний аспект)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 22 жовтня 2018р.). Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К'єркеґора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 16 березня 2015р.) Стажування: Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.
138369	Дахній Андрій Йосипович	Доцент			0	Практична філософія: її витоки і сучасні особливості	1.Дахній А. Гайдеґерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2.Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдеґера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3.Дахній А. Нова книга про Гайдеґера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4.Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдеґера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. № 6. – С.70-88. 5.Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 488 с. Наукове керівництво – Ковальчук Ю.В. «Феномен любові у європейській філософії XIX-XX століть: онтологічно-екзистенційний вимір». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 12 квітня 2017р.) Добжиньский А. А. «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції (онтологічний аспект)». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 22

							жовтня 2018р.). Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К'єркеґора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософський наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (захист відбувся 16 березня 2015р.) Стажування: Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри			0	Психологія вищої школи	1. Автор навчального посібника Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с. 2. Співавтор підручника: Психологія : підруч. Для студ. вищ. навч. закл. К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. 3. Співавтор колективних монографій: Людина в сучасному світі. В трьох томах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст : колективна монографія за заг. ред.. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. − Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 4. Дитяча та юнацька психотерапія: теорія і практика Львів: Астролябія, 2012 сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред.. Г.В. Католик . – Львів:Астролябія, 2012. – 312 с. 5. Толерантність як соціо-культурний феномен: світоглядно-культурний аспект : колективна монографія ; за заг. ред.. д-ра філос. наук, проф.. Мельника В.П. − Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 330 с. 6. Багатовимірність особистості :психологічний ракурс : колективна монографія /За заг. ред. С. Грабовської, Р. Карковської. − Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. Стажування: Український католицький університет, 24.05. 2016 - 24.06.2016, довідка № 219/16 від 30.06. 2016. Мета: оволодіння інноваційними методами та засобами навчання.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Філософія		
Формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в XX – початку XXI століть в їхньому зв'язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом. Самостійна організація процесу навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності. Здатність висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Лекція, лекція-дискусія, панельна дискусія, семінар-дискусія, семінар-обговорення, оксфордські дебати, семінар-обговорення, проблемно-пошуковий семінар, ІНДЗ. творча діяльність науково-дослідницький, інформаційно-комунікативний	Поточне, тематичне, підсумкове
Науковий семніар		
Вироблення методологічних навичок та наративної форми подання власних здобутків в системі наукового дослідження: формулювання робочої гіпотези, провідних проблем дослідження і методологічного кола їхнього розв'язання; чіткість у визначенні об'єкта, предмета та завдань дослідження, несуперечливість та повнота обґрунтування висунутих тез і досягнутих результатів.	Семінар-дискусія, семінар-обговорення	Поточне, підсумкове
Педагогічна практика		
Вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо здійснення освітнього процесу, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях.	творча діяльність	Публічний захист звіту, самоконтроль
Іноземна мова за фаховим спрямуванням		
Формування мовної і мовленнєвої компетентностей аспірантів на рівні С 1, які забезпечать можливість вільно спілкуватися та ефективно реалізовувати науково-професійні цілі іноземною мовою.	репродуктивний, інформаційно-комунікативний	Поточне, тематичне, підсумкове

Практична філософія: її витоки і сучасні особливості		
Історія і сучасний стан західної філософії в аспекті практичної проблематики; віднайдення релевантної для кожної відповідної наукової дисципліни постановки питань щодо антропологічних, морально-етичних і аксіологічних перспектив.	Лекція, лекція-дискусія, семінар-дискусія, семінар-обговорення, проблемно-пошуковий семінар	Поточне, тематичне, підсумкове
Ідентичність у філософії Нового часу та її сучасне переосмислення		
Висвітлення й аналіз базових соціально-історичних передумов та культурно-духовних основ формування колективної та індивідуальної форм ідентичностей на сучасному цивілізаційному етапі.	Лекція, лекція-дискусія, семінар-обговорення	Поточне, підсумкове
Філософська антропологія і проблема людини		
Оволодіння змістом проблематики філософської антропології як розділу теоретичної філософії на основі ґрунтовного вивчення джерельної та монографічної літератури та власної філософсько-орієнтованої рефлексії.	Лекція, лекція-дискусія, семінар-дискусія, семінар-обговорення, проблемно-пошуковий семінар	Поточне, тематичне, підсумкове
Методологія підготовки наукової публікації		
Здобуття необхідних знань і практичних навичок, які дозволять аспіранту в ході виконання дисертаційної роботи готувати до друку в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях результати експериментальних досліджень з метою ознайомлення з отриманими результатами інших науковців, які працюють у відповідних напрямках; проводити апробацію результатів дисертаційної роботи на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях.	Лекція, семінар-обговорення, проблемно-пошуковий семінар	Підсумкове
Психологія вищої школи		
Формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в рамках навчально-виховного процесу та практичних психологічних вмінь і навичок, необхідних у розробці ефективних методик викладання, результативного використання властивостей пізнавальних психічних процесів та особистісних якостей студентів для досягнення навчально-виховних цілей у вищій школі. Формування системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів; отримання знань про можливості сучасних комп'ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. Формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в рамках навчально-виховного процесу та практичних психологічних вмінь і навичок, необхідних у розробці ефективних методик викладання, результативного використання властивостей пізнавальних психічних процесів та особистісних якостей студентів для досягнення навчально-виховних цілей у вищій школі. Формування системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів; отримання знань про можливості сучасних комп'ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів. Формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в рамках навчально-виховного процесу та практичних психологічних вмінь і навичок, необхідних у розробці ефективних методик викладання, результативного використання властивостей пізнавальних психічних процесів та особистісних якостей студентів для досягнення навчально-виховних цілей у вищій школі.	Лекція: самостійна робота, дискусія, групова робота, розв'язання задач, мозковий штурм, демонстраційні вправи, розв'язання задач. Практичне заняття : групова та індивідуальна робота, робота з тестом "Навчальні стилі", ("Потреби", "Мотивація досягнення успіху", "Навчальні інтереси" тощо. Рольові ігри, розв'язання задач, ситуаційних вправ, відеотренінг.	20 балів – К/Р 20 балів - презентація «Чого і як я можу навчити інших» або видеоматеріал практичного заняття/лекції 10 балів - індивідуальне завдання «Опанування роботи з тестом «Навчальні стилі» 50 балів – залік

Інформаційні технології та програмування		
Формування системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів; отримання знань про можливості сучасних комп'ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп'ютерів.	Лекції, практичні заняття презентації, інтерактивні методи З метою самоконтролю особам, які здобувають ступінь доктора філософії, доцільно розв'язувати задачі з програми курсу, складати проекти відповідних документів (договори, позовні заяви тощо). Доповідь за методикою «круглого столу», дискусія, моделювання судового засідання, захист наукових проектів	50 балів – поточна успішність (відповіді на практичних заняттях, підготовка позовних заяв, творчих робіт, есе, науково-дослідного проекту, виконання індивідуальних завдань) 50 балів – модульна робота (залік)
Філософія в світлі глобальних викликів		
Формування комплексу знань про актуальні проблеми сучасного філософського мислення в аспектах глобальних викликів, що передбачає вміти критично оцінити та висвітлити класичну філософську спадщину і принципово нові форми філософської рефлексії, покликаної до конструювання світової спільноти.	Лекція, лекція-дискусія, семінар-обговорення	Поточне, тематичне, підсумкове