НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**36736 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**282**
Повна назва ЗВО	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070987**
ПІБ керівника ЗВО	**Мельник Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.lnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/282

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36736**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна, очна вечірня**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Історичний факультет, кафедра етнології, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедра історичного краєзнавства, кафедра археології та спеціальних галузей історичної науки, кафедра давньої історії України, кафедра історичного краєзнавства, кафедра історії середніх віків та візантиністики, кафедра історії Центральної та Східної Європи, кафедра нової та новітньої історії України імені Михайла Грушевського**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Історичний факультет, кафедра етнології, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедра історичного краєзнавства, кафедра археології та спеціальних галузей історичної науки, кафедра давньої історії України, кафедра історичного краєзнавства, кафедра історії середніх віків та візантиністики, кафедра історії Центральної та Східної Європи, кафедра нової та новітньої історії України імені Михайла Грушевського***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000**
Освітня програма передбачає присвоєння	*не передбачає*

професійної кваліфікації	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**178448**
ПІБ гаранта ОП	**Сілецький Роман Броніславович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**roman.sileckyj@lnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-267-03-14**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія запроваджена в 2016 році. Обсяг освітньої складової програми становить 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання триватиме чотири роки. Програма передбачає наступні форми навчання: очну (денну, вечірню), заочну.
Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії чинна у Львівському національному університеті ім. Івана Франка. Виконання докторантом освітньо-наукової програми завершується присудженням наукового ступеня: доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.
Проектну групу на чолі з гарантом – д-ром іст. наук., проф. Р. Б. Сілецьким склали викладачі історичного факультету ЛНУ ім. І. Франка – відомі вчені в галузі історичних наук (Войтович Л. В., проф., д-р іст. наук;Глушко М. С., проф., д-р іст. наук;Голубко В. Є., проф., д-р іст. наук;Зашкільняк Л. О., проф., д-р іст. наук;Качараба С. П., проф., д-р іст. наук;Кондратюк К. К., проф., д-р іст. наук;Кріль М. М., проф., д-р іст. наук;Сухий О. М., проф., д-р іст. наук;Франко О. О., проф., д-р іст. наук.). Програма встановлює: 1) нормативний зміст навчання у Львівському національному університеті ім. І. Франка, обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки, відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики “доктор філософії” в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія; 2) перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії; 3) термін навчання.Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників аспірантури Львівського національного університету ім. І. Франка.
Високий рівень викладання забезпечується завдяки розвитку на факультеті декількох наукових шкіл і напрямів:
– історія суспільно-політичних та культурних процесів в Україні (кафедри давньої історії України та архівознавства, новітньої історії України імені Михайла Грушевського, історичного краєзнавства);
– історична славістика, окциденталістика та орієнталістика (кафедри історії середніх віків та візантиністики, нової та новітньої історії зарубіжних країн, історії Центральної та Східної Європи);
– військова історія (кафедри історичного краєзнавства й історії середніх віків та візантиністики);
– археологія західноукраїнських земель (кафедра археології та спеціальних галузей історичної науки);
– етнічна історія та традиційно-побутова культура українців (кафедра етнології).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	9	8	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	8	8	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	9	0	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	9	9	0	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**11607 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**11108 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***36736 Історія та археологія***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*idОПЄДЕБО032-Programa.pdf*	+LSqHZH7l1Q+cK5UNTKpZwO282Qj4W0sh9u3JLu/FeY=
Навчальний план за ОП	*idОПЄДЕБО032-Istoriia-ta-arkheolohiia-zaochna.pdf*	LdemRChibqI8SGHa8fl3qpHM3lvW3e8FZXna+cNI6lM=
Навчальний план за ОП	*idОПЄДЕБО032-Istoriia-ta-arkheolohiia-ochna.pdf*	xt/GYhwo/EGKsp4atRWSB6bGVqPkm79DBV3bmSEFghE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*idЄДЕБОrezensi3.pdf*	SL+AMiH51DSnHa64kNWEXxmLmTkKucf/CcsDgsnLU28=
Рецензії та відгуки роботодавців	*idОПЄДЕБОrecensia1.pdf*	od1bMsvq43vHcB74ussnYzv7LCEUgsdKXYFlhwl7xYU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*idЄДЕБОrezenzia2.pdf*	tkQRxsh9EAlGt45WmBcudda2ktmg4VMoShfObiRrpRs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП „032 Історія та археологія” складено із врахуванням новітніх викликів у галузі гуманітарних наук з метою надання здобувачам широких можливостей для професійного кар’єрного зростання як „творчих, критично мислячих і автономних інтелектуальних рісктейкерів”. Набуття і розвиток компетентностей доктора філософії за ОНП передбачає засвоєння набору освітніх компонетів та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення незалежного інноваційного наукового дослідження міжнародного рівня якості та впровадження його результатів в освітній процес у вищих навчальних закладах за принципом „знання через дослідження”.
ОНП „032 Історія та археологія” є особливою, оскільки пропонує вступникам такі вибіркові напрямки – історія України, всесвітня історія, військова історія, археологія, етнологія, що дозволяє отримати фундаментальну пофесійно-теоретичну підготовку та розвинути універсальні соціальні навички у поєднанні з глибинними фаховими знаннями, максимально зорієнтованими на використання в індивідуальній науково-дослідній роботі. Окрім того, особливість, а значною мірою унікальність ОНП визначається її фокусом на предметних сферах провідних наукових шкіл університету, зокрема вивчення історії Центрально-Східної Європи, історії західноукраїнських земель та етнічної історії українців, що відображають відповідний обсяг вибіркової освітньої компоненти та перспективні напрями наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Львівського національного університету імені Івана Франка як класичного вищого навчального закладу є визначення освітніх і наукових стандартів, генерація змін і формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу (https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/). Цілі ОНП цілковито корелюються з нею, оскільки передбачають підготовку фахівця вищої кваліфікації, здатного до переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійних практик і розв’язання значущих соціальних, наукових та інших проблем. Стратегія розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка до 2020 року (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf) в частині посилення ролі університету в суспільстві наголошує на формуванні інтелектуальної еліти, підвищенні інноваційного потенціалу та підготовці висококваліфікованих кадрів, що має забезпечуватися і водночас забезпечувати високу якість навчального процесу та інтернаціоналізацію наукових досліджень. Перспективи розвитку спеціальності на історичному факультеті, зокрема в плані употужнення існуючих наукових шкіл та формування на їх основі міжнародних дослідницьких груп як необхідного академічного середовища для зростання молодих учених нового покоління, деталізовано в Стратегії розвитку історичного факультету (http://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stratehiia-rozvytku-istorychnoho-fakul-tetu-1.pdf) та його кафедр на 2020–2025 рр. та буде запропоновано до включення в нову стратегію Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Головною групою заінтересованих сторін (стейкхолдерів) під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП визначено здобувачів освіти та випускників програми. Їхні інтереси враховано добором освітніх компонентів програми, оптимальним поєднанням у процесі навчання циклів професійно-теоретичної та практичної підготовки, що має забезпечити оволодіння знаннями, вміннями і навичками, в тому числі універсальними, необхідними для успішного працевлаштування та кар’єрного зростання. Залучення здобувачів та випускників до формування цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснюється Відділом сприяння працевлаштуванню студентів та випускників за сприяння деканату історичного факультету шляхом опитування, що регламентується університетським Положенням про опитування студентів, викладачів та роботодавців щодо якості освітнього процесу (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) і проводиться на особистому рівні чи в он-лайн режимі (https://work.lnu.edu.ua/opytuvannya-vypusknykiv-lnu-imeni-ivana-franka/). Результати останнього моніторингу здобувачів, проведеного 4 лютого 2020 р., зокрема висловлені пропозиції щодо запровадження нових дисциплін вільного вибору, проаналізовано проектною групою та винесено на розгляд Вченої ради історичного факультету 11 лютого 2020 р. Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі немає, але надалі корегування цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснюватиметься з урахуванням їхнього кар’єрного досвіду.

- роботодавці

Залучення представників науково-дослідних та освітніх установ регіону до обговорення і визначення цілей та програмних результатів ОНП на етапі розробки здійснювалося в ході формування та діяльності в університеті відповідних спеціалізованих вчених рад (https://www.lnu.edu.ua/research/scientific-council-on-thesis-defence/). Інтереси роботодавців в прагненні отримати фахівця з поглибленими професійними компетентностями враховано запровадженням вибіркових спеціалізацій з історії України, всесвітньої історії, військової історії, археології, етнології; бажання бачити ініціативного та комунікабельного співробітника з навиками командної роботи,

знанням іноземної мови, стратегічним мисленням та націленістю на кінцевий результат – включенням до програми широкого кола освітніх компонентів, спрямованих на розвиток універсальних навичок і мовних компетентностей. Залучення роботодавців до формування/корекції цілей та програмних результатів навчання за ОНП відбувається також шляхом опитування (http://work.lnu.edu.ua/yakist-osvity__trashed/2018-2/), збору відгуків та рецензій на ОНП. Імплементація висловлених рекомендацій здійснюється Вченою радою історичного факультету згідно Положення (http://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Polozennia_fakultet_2018.pdf) та з урахуванням наявних цілей і програмних результатів ОНП (уникнення дублювання і перевантаження), нормативних вимог і рекомендацій до складання ОНП, ресурсів Університету.

- академічна спільнота

SWOT-аналіз діяльності історичного факультету (http://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stratehiia-rozvytku-istorychnoho-fakul-tetu-1.pdf), обговорення науково-методичних семінарів кафедр і факультету, розгляд/затвердження ОНП Вченою радою факультету дозволили визначити та врахувати у цілях і програмних результатах ОНП інтереси академічної спільноти університету в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації викладацької діяльності, посилення інноваційного потенціалу закладу та його інтеграції у європейський науковий і освітній простір. Необхідність збільшення кількості іншомовних курсів, публікацій у зарубіжних індексованих виданнях і грантових заявок як ключових факторів підвищення міжнародних рейтингів та забезпечення фінансування університету знайшла відображення у формулюванні програмних результатів та включенні до ОНП відповідного вибіркового блоку освітніх компонентів. Результати роботи всеукраїнських і регіональних круглих столів, науково-практичних конференцій, засідань представників наукової громадськості Львівщини допомогли врахувати інтереси академічної спільноти загалом в плані створення інтегрованого наукового та освітнього середовища (залучення до викладання представників науково-дослідних установ, реалізація спільних проектів), формування на його основі інтелектуального хабу, здатного пропонувати ефективні розв’язки актуальних суспільних проблем, вирішувати стратегічні завдання розвитку країни.

- інші стейкхолдери

Музей історії релігії, Львівська рятівна археологічна служба, Музей Давній Пліснеськ та інші стейкхолдери відзначають високу якість підготовки випускників аспірантури факультету. У відгуках на освітню програму представники деяких установ висловлювали свої побажання, які будуть враховані.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За результатами навчання здобувачі набувають професійні компетентності розробки та реалізації індивідуальних і мережевих проектів інноваційного, стратегічного характеру, спрямованих на розв’язання значущих соціальних, наукових та інших проблем, що відбиває тенденцію до зростання попиту на ринку праці України на працівників з найвищим кваліфікаційним рівнем, професіоналів у галузі гуманітарних наук, відзначену підготовленим у 2016–2017 рр. Аналітичним звітом щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitychni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf) та зафіксовану аналітичною та статистичною інформацією Державної служби зайнятості за 2017–2019 рр. (https://www.dcz.gov.ua/analitics/68). При затвердженні та формуванні вибіркової компоненти ОНП враховано також тенденції розвитку історичної професії за кордоном, зокрема в США (https://www.historians.org/publications-and-directories/perspectives-on-history/december-2015/the-rise-and-decline-of-history-specializations-over-the-past-40-years), стрімке поширення публічного та цифрового форматів історії; при визначенні/корекції цілей та програмних результатів навчання в аспекті розвитку у здобувачів соціальних і мовних компетентностей – власні дослідження ринку праці, що відзначають запит на висококваліфікованих професіоналів-універсалів з поглибленою спеціальною підготовкою, високою адаптивністю у професійній діяльності

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП сформульовано у відповідності до сучасних тенденцій розвитку гуманітарних наук. Міждисциплінарність, компліментарність і соціальна зорієнтованість виступають вагомими чинниками успішної науково-дослідної та/або професійної діяльності, сприяючи генеруванню нових аналітичних категорій, дослідницьких питань та інноваційних освітніх практик. Оволодіння знаннями, вміннями і навичками, необхідними для їх застосування, забезпечується комплексом дисциплін як нормативної, так і вибіркової складової. Важливість такого підходу підтверджується американським досвідом тісної взаємодії історичних і гуманітарних відділень університетів (http://www.historians.org/perspectives/issues/2010/1003/1003new1.cfm), звичною європейською практикою підготовки докторів філософії зі спеціалізацією в історії в рамках комплексних програм з гуманітаристики.

Попри те, що підготовка фахівців за ОНП здійснюється у загальнаціональному масштабі, регіональний контекст, який включає особливості інформаційного забезпечення науково-дослідної діяльності (наявність архівних та бібліотечних депозитаріїв), специфіку функціонування професійного та комунікаційного середовищ (розвиток наукових шкіл у тісному зв’язку з науковими осередками країн Центрально-Східної Європи), враховано у визначенні цілей та програмних результатів навчання шляхом запровадження в ОНП відповідних вибіркових освітніх компонентів та окресленні перспективних напрямів наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Стратегічні цілі і програмні результати навчання ОНП засновано на семи принципах інноваційного докторського навчання, розроблених Європейською комісією на основі рекомендацій Асоціації європейських університетів (Зальцбурзькі принципи 2005 (https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?task=attachment&id=1881) і 2010 рр. (https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf)) та схвалених Радою міністрів ЄС у 2011 р. (https://euraxess.ec.europa.eu/sites/default/files/policy_library/principles_for_innovativeaining.pdf) При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП також враховано досвід аналогічних програм провідних університетів України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Завдяки цьому вдалося витримати збалансований підхід до формування змісту програми, уникнувши надмірної теоретизації чи деталізації освітніх компонентів, особливо в частині вибіркової складової, запобігти включенню неактуальних нині дисциплін. Аналіз докторських програм визнаних європейських університетів – Варшавського університету (Польща), Віденського університету (Австрія), Карлового університету (Чеська Республіка) – допоміг удосконалити механізм реалізації ОНП (відкорегувати права і обов’язки гаранта, наукових керівників, засади проміжної атестації), розширити змістовне наповнення ОНП за рахунок дисциплін, які розвивають здатність до самостійної інноваційної діяльності і навички інтелектуальної свободи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю „032 Історія та археологія” третього (освітньо-наукового) рівня наразі відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати (компетентності) навчання за ОНП „032 Історія та археологія” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формують здатність здобувача розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, та визначені у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для дев’ятого кваліфікаційного рівня. Зокрема
– оволодіння найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (ПРН 1) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо рівня знань і забезпечується ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17;
– набуття умінь і методик розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етнічних та інших проблем (ПРН 2), навичок критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей (ПРН 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо умінь/навичок і забезпечується ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17 та ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17 відповідно;
– формування практики спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПРН 4) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо здатності до комунікації і забезпечується ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17;
– вироблення навиків ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації, соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (ПРН 5) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо відповідальності і автономії діяльності і забезпечується ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на підготовку кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької, експертноїта консультативної роботи в ділянці історії та археології. Її зміст побудовано таким чином, щоби досягти необхідний баланс між загальними науковими, предметно-історичними та спеціалізованими компетентностями. У межах ОП діє п’ять блоків вибіркових дисциплін – історії України, всесвітньої історії, військової історії, археології та етнології. Таке поєднання дає змогу розглядати всі події, явища і процеси суспільного життя крізь призму причинно-наслідкових і системно-структурних зв’язків, а також на кількох просторових рівнях – локальному, реґіональному, національному / державному, глобальному.
Зміст ОП підпорядковано розумінню історії як сукупності знань, що показують зміни в часовому і просторовому вимірах. Кожен з напрямів, представлених у ОП, зосереджений на вивченні минулого і водночас створює знання, важливе для майбутнього. Зокрема, освітні компоненти відкриті для новаторства і водночас зорієнтовані на збереження суверенності історії (включно з археологією та етнологією), тобто на збереження специфічного для історії дослідницького інструментарію, опертого на збір джерельного матеріалу та його критичний аналіз, систематизацію і узагальнення.
ОП робить наголос на формуванні належної методологічної культури здобувачів, їх здатності виконувати дослідницькі/творчі проекти й оприлюднювати результати. Програма зорієнтована на розгляд проблематики, зосередженої в таких сферах людської діяльності, як політика, економіка, соціальні відносини та культурно-інтелектуальна сфера. Водночас ОП підтримує інтерес і заохочує до розвитку субдисциплінарних напрямів українського історієписання, особливо тих, які стосуються соціокультурної історії (інтелектуальна історія, публічна історія, локальна історія, військова історія). Одночасно із забезпеченням професійних якостей здобувачів, зокрема наукових способів мислення, зміст ОП враховує потребу у формуванні світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Навчання на ОП будується на засадах індивідуалізації Основні інструменти формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів – вибір внутрішньої спеціалізації та система вибіркових дисциплін, що поглиблюють знання і формують наукові компетентності.
Формування індивідуальних освітніх траєкторій у межах ОП відповідає положенням Закону України «Про освіту» 2017 р.
Навчання за індивідуальним планом на третьому рівні вищої освіти врегульовано «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 26 вересня 2018 р (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf).
Формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено також в:
Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf
Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Передбачена законами України «Про освіту» і «Про вищу освіту» вибірковість частини навчальних дисциплін реалізується в межах ОП «Історія та археологія» на трьох рівнях: 1) при виборі внутрішньої спеціалізації (при вступі); 2) при виборі дисциплін спеціалізації, які забезпечують набуття глибинних знань зі спеціальності; 3) при виборі дисциплін, які формують загальнонаукові компетентності. В

Університеті вибірковість дисциплін для аспірантів врегульовано «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (від 26 вересня 2018 р.) (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf). Положення визначає порядок вибору здобувачами навчальних дисциплін і включення їх до індивідуального плану здобувача.
ОП передбачає обрання вибіркових дисциплін, які наведено в навчальному плані. Для прикладу, у межах вивчення історії України здобувач(-ка) вибирає у відповідних семестрах з-поміж дисциплін: «Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій»і «Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел», «Інтелектуальна історія України XIX – першої третини XX ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки» і «Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях у другій половині XIX – на початку XX ст.: методологія дослідження та інтерпретацій». З-поміж дисциплін, які формують загальнонаукові компетентності, навчальний план передбачає вибір трьох предметів: 1. «Педагогіка вищої школи» або «Методологія підготовки наукової публікації»; 2. «Психологія вищої школи» або «Підготовка науково-інноваційного проекту»; 3. «Інформаційні технології та програмування» або «Інтелектуальна власність і трансфер технологій», або «Інновації та підприємство». Загалом на вибіркові дисципліни припадає 18 кредитів ЄКТС (із 40), що становить 45 % від загального обсягу кредитів за ОП і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».
Процедура вибору дисциплін чітка і прозора. Здобувачі отримують інформацію про перелік вибіркових дисциплін в університетському відділі аспірантури та докторантури, а свій вибір здійснюють у відповідні терміни, спираючись на інформацію із робочих програм / силабусів навчальних дисциплін з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої наукової діяльності, пишучи відповідні заяви. Навчальні дисципліни за вибором здобувача включають до індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів передбачена навчальним планом та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (протокол № 50/5 від 31.05.2018 р.) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) та «Положенням про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка» (протокол № 49/5 від 30.05.2018 р.) (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08.pdf)
Практична підготовка є невід'ємним, включеним у навч. процес атрибутом фахової підготовки, яка дає змогу набути компетентності, необхідні для професійної діяльності. Вона здійснюється у трьох сегментах:
1) наукового семінару, який дозволяє представляти результати власних досліджень;
2) педагогічної практики, що має на меті сформувати вміння і навички здійснення навчально-методичної роботи у вищій школі (це реалізується через асистентську практику; «Положення про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка» від 30 травня 2018 р. визначає обов'язковою частиною змісту практики впровадження в навчальний процес інноваційних освітніх технологій і авторських методик, вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії;
3) самостійної роботи в межах навчальних дисциплін, зокрема реалізації індивідуальних завдань, підготовки творчих робіт з методології історії тощо.
Практики відбуваються у співпраці з науковими й освітніми установами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дає змогу впродовж навчання здобути низку важливих соціальних навичок (softskills), як то комунікативність, лідерство, креативність, відповідальність, системність та ін. які, своєю чергою, є невід'ємною складовою включення здобувача в наукове співтовариство, у перспективі визначають його ставлення до праці загалом. Відповідно до задуму ОП, ключову роль у формуванні соціальних навичок відведено науковим керівникам. Під їхнім керівництвом здобувачі формують майстерність – готують обґрунтовані заявки для участі в конференціях, беруть участь у підготовці й реалізації наукових, соціально-культурних та інших проектів, готують публікації, беруть участь у науково-організаційних заходах, аналізують наукові й освітні ситуації.
Окремим напрямом формування як професійних, так і соціально-комунікативних навичок є мовна підготовка здобувачів. Зокрема навчальний план передбачає заняття з іноземної мови за фаховим спрямуванням в обсязі 7 кредитів ЄКТС. Оволодіння здобувачами іноземною мовою на рівні B2 дає можливість здобувачам ефективно комунікувати із зарубіжними партнерами – ученими та інституціями.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає.
Головним орієнтиром для визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають кваліфікацію, яку присвоюють після завершення навчання на ОП, є Національна рамка кваліфікацій,

затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 25 листопада 2011 р. (зі змінами від 12 червня 2019 р.).
Третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС.
Обов'язковими компонентами освітньо-наукової програми «032 Історія та археологія» є наступні: 1) нормативні навчальні дисципліни (22 кредити), з них ті, що формують глибинні знання зі спеціальності (7 кредитів), загальнонаукові компетентності (4 кредити); універсальні навички (4 кредити) та мовні компетентності (7 кредитів), а також 2) дисципліни вибору аспіранта, з них ті, що передбачають глибинні знання зі спеціальності (7 кредитів) та формування загальнонаукових компетентностей (4 кредити).
Обсяг самостійної роботи в межах освітньо-наукової програми «032 Історія та археологія» складає 55% (660 год) від загального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти (1200 год) і включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідну роботу. Вказана кількість годин на самостійну роботу є достатньою для виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), передбачених робочими програмами та силабусами дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою.
Водночас ОП базується на практико-орієнтованих засадах. Наприклад, «Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка» від 30 травня 2018 р. передбачає можливість для аспірантів проводити заняття за трудовою угоду в закладі вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules_2020-add-10.pdf

https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img814.pdf
https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/032-ist-ta-arch.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Їх враховано у таких складових Правил прийому: 1) протокольно засвідченій співбесіді на історичному факультеті; 2) списку опублікованих наукових праць (за наявності)вступника із відгуком майбутнього наукового керівника або ж рефераті з обраної спеціальності із рецензією майбутнього наукового керівника; 3) Складання іспиту згідно Програми вступних випробувань, що її затверджує Вчена рада історичного факультету.
Зараховують вступників на основі рейтингу за результатами вступних іспитів та оцінки майбутнього наукового керівника з рецензії на реферат або відгуку на наукові праці.
Особливості ОНП враховано також і у такому пункті Правил прийому – перевагу серед осіб з однаковим сумарним рейтингом мають ті, що отримали вищу оцінку за іспит із спеціальності, мають публікації за обраною спеціальністю, виступали на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях з обраного фаху, є переможцями чи призерами міжнародних і вітчизняних студентських олімпіад з обраного фаху або всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.
Такі вимоги до вступників, на нашу думку, ефективні для формування контингенту вмотивованих і здатних до навчання на ОНП здобувачів. А складання вступних іспитів з філософії та іноземної мови забезпечує рівень вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОНП.
«Правила прийому до аспірантури та докторантури Університету» розміщені за посиланням https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img814.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО регулюється:

Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту
(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)
За ним документом в Університеті постійно діє Атестаційно-кадрова комісія Вченої Ради Університету, яка переглядає і підтверджує автентичність поданих заявником документів і за відповідною процедурою подає Висновок про визнання іноземного освітнього документа Вченій раді Університету на затвердження.
Положенням про порядок організації мобільності здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)
Організаційний супровід міжнародної академічної мобільності, у т.ч. поінформованість про неї здобувачів вищої освіти, забезпечує Відділ міжнародних зв'язків Університету (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/). Роботу з безпосередньої організації навчання за програмами академічної мобільності проводять факультети, на яких навчаються здобувачі вищої освіти, а безпосередній супровід програми веде Координатор академічної мобільності від факультету (до 2019 р. доц. Мудрий М. М., з 2019 р. – доц. Сипко Б. В).
Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності
(https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/ifnul_recognition_of_studies.pdf), у якому чітко виписаний порядок перезарахування результатів з навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із 01. 03. 2018 р. по 30. 06. 2018 р. аспірант другого курсу історичного факультету Назар Тарасович Різун у рамках програми Erasmus+ навчався у Віденському університеті. У цьому Університеті він прослухав курси "Religious wars in context", "Rituals – a historiographic approach to the concepts", "European civil wars of the 20th century in comparison: Austria, Ireland, Spain, Greece" і склав із них іспити. Вчена рада історичного факультету ЛНУ ім. Івана Франка своїм рішенням (Протокол № 2/2018 від 24 жовтня 2018 р.) ухвалила зарахувати аспіранту Різуну Н. Т. ці курси до ІНП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), який Вчена рада Університету затвердила 29 січня 2020 р.
Згідно з цим документом, право на визнання результатів неформальної освіти мають здобувачі усіх рівнів вищої освіти. При цьому таке визнання дозволено лише для нормативних дисциплін ОНП, які викладатимуть у наступному семестрі.
Згідно п. 2.4. вказаного Положення Університет може визнати результати навчання, що як правило, не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів ОП. Щодо бакалаврів і магістрів зроблено уточнення, яке не стосується аспірантури. Це дає змогу індивідуально підходити до питання визнання результатів навчання для ОП третього рівня з рекомендаційним обмеженням в 10%.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил неформальної освіти за ОНП підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 032 Історія та археологія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здобувачів регламентує «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 26.09.2018 р. https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf Навчання в аспірантурі здійснюється в очній (денна, вечірня) і заочній формах навчання. Освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна практика, контрольні заходи з відповідними методами організації і проведення науково-дослідницької діяльності. Основною формою роботи здобувача над засвоєнням навчального матеріалу є виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань. Ефективними для досягнення програмних результатів навчання є наукові семінари, під час

яких керівник має можливість ґрунтовніше впливати на формування науково-дослідницьких компетенцій здобувачів, а останні виявити та поглибити опрацьований теоретичний матеріал, активізувати самостійність суджень, навчитись відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів. Метою наукового семінару є оволодіння фундаментальними знаннями, розвиток логічного мислення, формування переконання, оволодіння культурою толерантності, активізація соціального становлення особистості науковця.
Роб. програми навч. дисциплін https://clio.lnu.edu.ua/research/postgraduate-phd-and-doctoral-studies
Силабуси: https://clio.lnu.edu.ua/spetsial-nist-032-istoriia-ta-arkheolohiia-sylabusy

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації підходу проводиться моніторинг і коригування способів подачі матеріалу. Стимулюється почуття незалежності та забезпечення належного контролю (аспірантам надається право вибору теми дисертаційної роботи), розвиток взаємоповаги у стосунках здобувача та керівника семінару, наукового керівника/консультанта, забезпечується підтримка із його боку, що проявляється у відповідальному і фаховому консультуванні, сприянні в публікації результатів наукових досліджень, участі в конференціях. Основний акцент зроблено на збільшенні кількості інноваційних досліджень, самостійної роботи здобувачів. ОП розрахована на постійну співпрацю викладачів і аспірантів. На факультеті Центром забезпечення якості освіти Університету проводяться анкетування щодо оцінювання здобувачами навчального процесу. Згідно останнього анкетування, понад 83 % опитаних аспірантів задоволені методикою проведення лекцій, 78 % - практичних занять, 78 % - розподілом годин між лекційними та практичними заняттями.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП базується на принципах академічної свободи. Під час навчання, наукових досліджень викладачі ознайомлюють аспірантів із цілим спектром методів дослідження, ідей, поглядів, заохочують їхнє критичне мислення і сприяють вихованню поваги і сприйняття ідейного і політичного плюралізму представників інших напрямків. Аспіранти вільні у виборі об’єктів та предметів досліджень, можуть висловлювати різноманітні ідеї та погляди, критикувати погляди та діяльність інших(в рамках законодавства України й з дотриманням етики професійного спілкування). Викладацький колектив заохочує аспірантів до вибору наукових тем, що є актуальними для України. Такі заклики мають рекомендаційний характер, проте, як показує досвід працевлаштування випускників аспірантури, найбільше враховують запити вітчизняного ринку праці.
Права аспірантів на академічну свободу затверджено у нормативних актах Університету: «Тимчасове положення про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (від 30.12.2015 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf, «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (від 27.01.2016 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf
Порушення академічної свободи сторонами освітнього процесу передбачає академічну відповідальність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання надається аспірантам поетапно – напередодні та на початку кожного навчального семестру. Аспіранти ознайомлюються із графіком навчального процесу на навчальний рік, із хронометражем семестрів; термінами проведення лекційних та семінарських занять, заліково-екзаменаційної сесії, канікулів. Графік затверджується наказом ректора чи розпорядження ректорату і розміщується на відповідній сторінці сайту Університету. Інформація щодо цілей і змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається у перший навчальний тиждень кожного семестру викладачем, який забезпечує викладання відповідної навчальної. Крім того аспіранти можуть ознайомитись із робочими програмами, силабусами й іншими методичними матеріалами на сайті історичного факультету.
https://clio.lnu.edu.ua/research/postgraduate-phd-and-doctoral-studies ; https://clio.lnu.edu.ua/spetsial-nist-032-istoriia-ta-arkheolohiia-sylabusy
Ці матеріали у друкованому вигляді знаходяться на кафедрах Історичного факультету. Це забезпечує оперативне інформування аспірантів. Слабкою її стороною є те, що на сайтах важко відобразити робочі питання, що виникають в ході навчального процесу через їхню вузьку специфіку. Виправити цей недолік може активне використання електронних сторінок викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і дослідження під час реалізації ОП виступають у різноманітних формах. Насамперед таке

поєднання виникає під час підготовки аспірантів до наукових семінарів, коли вони самостійно працюють над проблематикою своїх дисертаційних досліджень і на їхньому прикладі презентують глибинні знання із спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності. У подальшому такі навики реалізуються у підготовці та захисті дисертаційної роботи. Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи здобувач погоджує з науковим керівником, а затверджує його Вчена рада Університету. У рамках спеціалізацій «Історія України», «Всесвітня історія», «Військова історія», «Археологія» і «Етнологія» аспіранти проводять дослідження у руслі тематики своїх дисертаційних робіт. Результати досліджень обговорюються на наукових семінарах кафедр і щорічних звітних наукових конференціях викладачів та аспірантів факультету. Результати наукових досліджень аспірантів факультету публікуються у виданнях: «Вісник Львівського університету. Серія історична», «Наукові зошити історичного факультету Львівського університету», «Проблеми слов’янознавства», «Проблеми історії війн і військового мистецтва». Окремі праці аспірантів використовуються як навчально-методичні матеріали у навчальних курсах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 історія та археологія. Вони розміщені на сайтах відповідних кафедр факультету. Аспіранти залучаються до складання історичних довідок, за якими звертаються до університету державні та громадські установи. Маємо також досвід написання спільних публікацій викладачів та аспірантів. Аспіранти також беруть участь у тематичних конкурсах наукових робіт серед молодих науковців. Аспіранти проходять педагогічну практику на базі історичного факультету – проведення семінарських занять, участь у розробці навчально-методичних матеріалів (складання тестових завдань, контрольних запитань, матеріалів для мультимедійних засобів). Наукові проекти аспірантів підтримали такі стейкхолдери: Музей народної архітектури і побуту ім. Климентія Шептицького, Інститут українознавства імені Івана Крип’якевича НАН України, Комунальний заклад Львівськоїобласної Ради «Історико-краєзнавчий музей Винники», Інститут народознавства НАН України, Національний історичний музей, Пліснеський археологічний комплекс, Рятувальна археологічна служба.
Важливою частиною є поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП, що, зокрема, підтверджується спільними публікаціями викладачів факультету та аспірантів (наприклад: Галайчук В., Солоп Б. Традиційні уявлення про самогубців на теренах історико-етнографічної Волині, Вісник Львівського університету. Серія історична, Львів, 2019, Спеціальний випуск: На пошану професора Романа Шуста, с. 927–951.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка основних документів з організації освітнього процесу в Університеті проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (затверджено Вченою радою університету протокол № 50/5 від 31.05.2018 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf Перед початком навчального року затверджуються (перезатверджуються) робочі навчальні програми дисциплін, які містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначають форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робоча програма дисципліни як внутрішній нормативний документ, визначає концепцію змісту освіти та організації освітнього процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП в аспірантурі. На її основі розробляються матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу, а також самостійної науково-дослідницької роботи аспірантів. Робочі навчальні програми дисциплін розробляють викладачі, котрі забезпечують викладання конкретних дисциплін, схвалюються науково-методичною комісією історичного факультету і затверджуються Вченою радою історичного факультету. Таким чином, ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі, які не рідше як раз на 5 років відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, мають змогу змінити практично всі структурні складові робочої навчальної програми дисципліни: мету та завдання навчальної дисципліни, програму навчальної дисципліни, структуру навчальної дисципліни, зміст лекційного матеріалу, тематику наукових семінарів, систему контролю результатів навчання, перелік рекомендованої літератури. Ініціатором оновлення освітніх компонентів може бути керівництво ЗВО, структурного підрозділу, відповідно до чого вносяться зміни до циклу нормативних навчальних дисциплін (за рішенням Вченої ради університету), внесенням змін до циклу самостійного вибору навчального закладу або циклу самостійного вибору аспіранта (за рішенням вчених рад навчальних підрозділів). Оновлення навчально-методичних матеріалів, освітніх компонентів відбувається на підставі низки нормативно-правових актів. Зокрема 22.02.2019 р. Вченою радою затверджено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf, яка передбачає поточний моніторинг і періодичний перегляд програм. У відповідності із цим положенням здійснюватиметься внутрішній аудит освітнього процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП ґрунтуються на Стратегії міжнародної діяльності Університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf); Міжнародну академічну мобільність ОП визначають: «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf, «Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf
Проблемою є нестача фінансування для проведення досліджень у наукових установах, що вдається вирішити завдяки індивідуальним контактам із відповідними закладами.
На час перебування аспірантів за кордоном встановлюється індивідуальний графік навчання. У рамках академічної мобільності їм доступна програма “Еразмус+” К1. Інформація про можливості інтернаціоналізації вищої освіти:https://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/
При міжнародному обміні пріоритет мають аспіранти з вищими показниками у науковій роботі. Упродовж 2016–2019 рр. закордоном проводили наукову роботу: 2018 р. – 1 особа (Вацеба Р. Берлінська бібліотека Прусської королівської спадщини); 2019 р. – 2 особи (Райтаровська Н., Вільний університет. Берлін; Димидюк Д. Краківський педагогічний університет)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Для оцінювання навчальних досягнень аспіранта з навчальних дисциплін застосовуються дві форми контрольних заходів: поточний та підсумковий.
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), поточний контроль, що здійснюють під час проведення практичних, семінарських та лабораторних занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості аспірантів із певних розділів навчальної програми, а також виконання індивідуальних завдань (тест, написання есе, творча робота, усна відповідь тощо).Систему оцінювання рівня знань за видами робіт при поточному контролі визначає робоча програма навчальної дисципліни. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає відповідна кафедра.
Підсумковий (семестровий) контроль здійснюють з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Семестровий контроль проводять з усіх дисциплін, які внесені в навчальний план, у вигляді екзамену, диференційованого заліку або заліку. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу.
Підсумковий контроль включає перевірку засвоєння навчального матеріалу дисципліни, як при проведенні аудиторних занять, так і в процесі самостійної роботи.
Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.
Здобувач вищої освіти вважається допущеним до підсумкового (семестрового) контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальною програмою дисципліни, набравши не менше балів, ніж визначила Вчена рада факультету.
Виконання завдань, що містяться у програмах навчальних дисциплін, сприяють саморозвитку, зацікавлюють до самоосвіти. Під час консультації аспірант отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень. Протягом семестру консультації проводяться згідно із заздалегідь затвердженим кафедрою графіком. Індивідуальні завдання (есе, реферати, творчі роботи, контрольні роботи тощо) сприяють поглибленому вивченню теоретичного матеріалу.
Результати навчальної діяльності навчальних досягнень здобувачів вищої освіти оцінюють за 100-бальною шкалою Університету і вносять у відомості обліку успішності та індивідуальний план аспіранта

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом їхнього окреслення в робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін. У зазначених документах прописано методи контролю, правила підготовки та вимоги до виконання завдань, передбачених робочою програмою/силабусом кожного освітнього компонента, а також критерії та «політика» отримання балів.
Контрольні заходи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf). Поточний контроль під час проведення

практичних і семінарських занять має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта з певних розділів навчальної програми, а також виконання індивідуальних завдань.
Систему оцінювання рівня знань за видами робіт при поточному контролі визначає робоча програма навчальної дисципліни.
Підсумковий (семестровий) контроль здійснюють з метою оцінювання результатів навчання здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Семестровий контроль проводять з усіх дисциплін, які внесені в навчальний план, у вигляді екзамену, диференційованого заліку або заліку. Результати навчальної діяльності навчальних досягнень здобувачів вищої освіти оцінюють за 100-бальною шкалою Університету і вносять у відомості обліку успішності й індивідуальний план аспіранта

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), викладачі, які забезпечують освітній процес, упродовж перших двох тижнів кожного семестру зобов’язані ознайомити здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання та іншими положеннями, що стосуються реалізації ЄКТС в організації освітнього процесу.
На сайті факультету доступні робочі програми навчальних дисциплін (https://clio.lnu.edu.ua/robochi-prohramy-navchal-nykh-dystsyplin), де визначено види та засоби поточного і підсумкового контролю, інформаційно-методичне забезпечення дисципліни. Робочу програму навчальної дисципліни розробляє відповідна кафедра, ухвалює Вчена рада і затверджує декан факультету, за потребою, але не рідше, ніж раз на 5 років. Робочу навчальну програму вибіркової дисципліни розробляє відповідна кафедра, ухвалює Вчена рада і затверджує декан факультету, за потребою, але не рідше, ніж раз на 3 роки.
Отже, здобувачі вищої освіти можуть будь-коли віднайти через Мережу потрібний їм файл та ознайомитися з критеріями оцінювання набутих знань. Із додатковими запитаннями вони можуть звернутися до відділу аспірантури.
Інформація про терміни залікової та екзаменаційної сесії розміщується на веб-сайтах відділ аспірантури та докторантури, історичного факультету за місяць до її початку. Терміни проведення екзаменаційної сесії визначаються наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється та «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п. 5) (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf),
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначає Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів й аспірантів Університету https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdfв
Рівні контролю за якістю освіти поділяються на: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський. Самоконтроль передбачає самооцінку аспірантів якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни. Кафедральний контроль здійснюють науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліну з метою оцінки рівня підготовки здобувачів на різних етапах її вивчення і проводять у вигляді поточного і підсумкового (семестрового) контролю. Факультетський та ректорський контроль призначені для перевірки якості навчального процесу через проведення замірів залишкових знань аспірантів.
За результатами останнього анкетування, 77 % аспірантів задоволені формами поточного контролю, і 89 % - підсумкового. 89 % опитаних схвалили критерії оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка»(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf),університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету. Об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів є одним із пріоритетів “Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється на підставі Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішніх актів Університету – «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка». Згідно із Закону України «Про запобігання корупції», зовнішнє врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання; переведення особи на іншу посаду; звільнення.
В університеті для врегулювання конфліктних ситуацій функціонує Комісія з питань етики та професійної діяльності, яка реалізовує свої повноваження відповідно до положення https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Отримана здобувачем вищої освіти незадовільна оцінка не позбавляє його права продовжувати складати інші іспити та заліки. Після завершення періоду сесії, він має право повторно пройти контрольні заходи. У разі успішного результату, йому виставляється позитивна оцінка, яка вноситься у відомість обліку успішності та індивідуальний план аспіранта.
Наприклад, здобувач вищої освіти виконував усі норми поточного контролю, але на іспиті разом у сумі з результатами поточної успішності отримав менше, ніж51 бал, що є оцінкою «незадовільно» (Fx). Після встановлення термінів перездачі, надається можливість наново скласти екзамен та отримати іншу оцінку.
Здобувач, який пропустив проходження контрольних заходів з поважної причини, надається можливість скласти залік або іспит протягом сесійного періоду. Така можливість надається деканатом факультету за умови наявності документального підтвердження пропуску.
У випадку, коли здобувач вищої освіти не ліквідує академічну заборгованість, він буде відрахований.
Процедура повторного вивчення окремих дисциплін регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) На ОП не було зафіксовано випадків нездачі дисциплін аспірантами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf) передбачає оскарження дій і бездіяльності органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Здобувач має право звернутися до декана факультету, проректора або ректора із відповідними заявами.
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), результати кваліфікаційних робіт обговорюють на засіданнях кафедри, вони зберігаються на кафедрах. На кафедрах зберігаються також письмові екзаменаційні відповіді аспірантів, контрольні роботи, творчі роботи тощо. У випадку необхідності, створена комісія дасть оцінку імовірним неправомірним діям викладача. Конфліктних ситуацій із оцінюванням, а, відповідно, й оскарження, на ОП поки не зафіксовано.
Процедура оскарження регулюється також п.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).
Апеляцію подає особисто автор (автори) роботи на ім’я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті наявні документи щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Вони вміщені у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), яке затверджене Конференцією трудового колективу Львівського національного університету імені Івана Франка, протокол № 1 від 14 травня 2019 р. Положення розроблене відповідно до Конституції України, Цивільного кодексу України, Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про авторське право і суміжні права” та інших нормативних актів. Здобувачі вищої освіти складають “Декларацію про академічну доброчесність студента, аспіранта і докторанта”.
Принципи і норми академічної доброчесності конкретизовано у «Кодексі академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» та його складових - «Декларації про дотримання академічної доброчесності працівника у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти»

(розміщені за посиланням https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Львівський національний університет імені Івана Франка використовує найновіші методи протидії порушення академічної доброчесності, зокрема, Unicheck.Сервіс може працювати з текстами на 22 мовах у різних форматах (PDF, DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX, ODT, ODS, ODP, RTF, PAGES, TXT, HTM, HTML, GoogleDocsviaGoogleDrive). Він працює як у мережі Інтернет, так і в інтеграції з навчальними системами (Moodle, Canvas, Blackboard, Schoology, GoogleClassroom та ін.). Завдяки зручному функціоналу сервіс дозволяє порівнювати наукові роботи не тільки з інтернет-джерелами, а й академічною базою закладу освіти, а також з усіма документами в певному обліковому записі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності організації освітнього процесу, наукової діяльності, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:
– впровадження в освітні програми компонентів, які забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей;
– розробка структурними підрозділами, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт;
– формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу до їхнього виконання;
– щорічне проведення для аспірантів і докторантів заходів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату;
– ознайомлення учасників освітнього процесу та наукової діяльності з цим Положенням.
Популяризації академічної доброчесності сприяє підписання Декларації дотримання академічної доброчесності із здобувачами вищої освіти, ініційоване завідувачем кафедри та гарантом ОНП

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», до порушень академічної доброчесності відносяться: обман, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, необ’єктивне оцінювання.
З метою перевірки робіт (ессе, творчих робіт, статей, монографій, дисертацій тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів.Для технічного забезпечення діяльності вищезгаданої платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.
За поданнями деканів призначають відповідальних осіб на факультетах (з 2019 р. – асист. Гілевич І. Я.), які забезпечують технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах.Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють керівники здобувачів вищої освіти.
Спеціалізовані вчені ради Університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат та повинні описати у Рішенні щодо присудження наукового ступеня проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий академічний плагіат і вказати результат цієї перевірки.
Загалом в Університеті дотримуються нульової толерантності до академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рішення про залучення викладачів до ОНП приймається Вченою радою факультету, після обговорення пропонованих курсів на засіданнях відповідних кафедр. До викладання на ОНП залучаються викладачі найвищого наукового рівня зі значним педагогічним стажем. Середній стаж праці у Львівському університеті серед викладачів програми 19 років, середній загальний педагогічний стаж – 23 роки. Більшість викладачів Освітньої програми (58%) є авторами підручників і навчальних посібників (Баукова А. Ю., Войтович Л. В., Голубко В. Є., Глушко М. С., Заяць А. Є., Козицький А. М., Мудрий М. М.). Основним документом, що визначає умови конкурсного відбору викладачів У-ту є “Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). При конкурсному відборі визначальною вимогою до кандидатів є професіоналізм, який визначається тривалим терміном поглибленого дослідження

певної наукової проблемий відповідними науковими результатами. 90 % опитаних аспірантів відзначили професіоналізм викладачів. Перевага надається науковцям – авторам монографій, підручників та навчальних посібників. Якість підбору наукових працівників У-ту забезпечується ефективною і прозорою процедурою аналізу професійних якостей та наукового доробку кандидатів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Однією із цілей Освітньої програми є внутрішнє забезпечення Університету фахівцями. Усі викладачі молодшого покоління (віком до 35 років), які захистили кандидатські дисертації та працюють на історичному факультеті, є випускниками аспірантури Львівського національного університету. Зважаючи на це, до навчального процесу в рамках Освітньої програми залучені потенційні працедавці – завідувачі кафедрами історичного факультету. Серед викладачів програми присутні 3 завідувачі кафедрами історичного факультету (25% усіх зайнятих у програмі викладачів). При розробці тематики дисертаційних досліджень для учасників освітньої програми проводяться консультації із фахівцями архівних та науково-дослідних установ м. Львова, які є потенційними працедавцями випускників Освітньої програми. Ще одним механізмом залучення працедавців до програми є практика зовнішнього рецензування наукових робіт здобувачів вищої освіти, яка дозволяє керівникам інших наукових та науково-освітніх установ ознайомитися із професійним рівнем та компетенціями майбутніх випускників Освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Серед викладачів освітньої програми представлені авторитетні учені із досвідом роботи на керівних посадах у структурах Національної академії наук (зокрема, Інституту народознавства НАН України (проф. Глушко М., проф. Сілецький Р. Б.). Також у освітній програмі беруть участь науковці, які в якості експертів залучені до реалізації проектів Міністерства освіти і науки України (доц. Мудрий М. М., учасник проекту (експерт) “Нова українська школа”, від 2017 р.) та Міністерства культури, молоді та спорту України (доц. Козицький А. М., голова ради експертів із підготовки концепції експозиції Національного музею Голодомору-геноциду, від 2018 р.). Низка науковців володіє досвідом реалізації масштабних міжнародних проектів (доц. Сирота Р.Б., координатор Магістерської програми з історії спеціалізації “Центральна Європа впродовж історії: від багатонаціональних монархій до Вишеградської співпраці”, 2016–2020; доц Мудрий М. М., координаторі міжнародного проекту “Львів: місто – суспільство – культура”, від 1996 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідні можливості передбачені міжнародними угодами про співпрацю за організаційного супроводу Відділу міжнародних зв’язків університету (https://international.lnu.edu.ua/) та можливостями підвищення кваліфікації на базі університету.
У Львівському національному університеті функціонує ефективна система професійного розвитку науково-педагогічних працівників. У структурі Університету існує Центр підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. Всі викладачі Університету періодично проходять підвищення кваліфікації та наукові стажування у науково-дослідних та науково-освітніх установах України та закордону (стажування відбувається відповідно до графіку, затвердженого кожною із кафедр Університету). Стажування забезпечуються угодами, укладеними Львівським національним університетом із провідними українськими та зарубіжними науковими та науково-освітніми установами (навчальний заклад підписав двосторонні угоди про співпрацю із 164 установами 45 країн світу). Протягом реалізації Освітньої програми, залучені до її реалізації викладачі здійснювали стажування в структурах НАН України (Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України) та зарубіжних науково-освітніх закладах (Шанхайська академія соціальних наук (Козловський С. О., 2016), Університет Марії Кюрі-Склодовскої в Любліні (Заяць А. Є, 2016), Познанський (Баукова А. Ю, 2016 і 2017) і Вроцлавський (Мудрий М. М., 2017) університети).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до “Положення про порядок преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки” матеріальне заохочення надають працівникам Університету за захист докторської дисертації, вчасний захист дисертації на здобуття звання доктора філософії, видання монографії у провідному науковому видавництві, публікацію статті у виданні з імпакт-фактором. Матеріальне заохочення за високі досягнення у роботі, запровадження нових методів і форм навчання, передбачено “Положенням про Мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка”. На підставі “Положення про підручники і навчальні посібники Львівського національного університеті імені Івана Франка” щорічно грошовою премією відзначають кращі підручники та навчальні посібники викладачів Університету. Моральне заохочення відбувається шляхом присвоєння почесного звання “Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка” (із відповідною доплатою до заробітної платні), нагородження Відзнакою Львівського національного університету імені Івана Франка “Медаль Івана Франка” (див. “Положення

про почесне звання «Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка»” та “Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»”). Вказані положення розміщені за посиланням https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів (https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/financial-information/university_budget/).
Станом на 01.01.2020 фонд наукової бібліотеки ЛНУ складає 2895439 примірників навчальної та наукової літератури; працює 5читальних залів(824 посадкових місця, площа – 1 210кв. м). Бібліотека має власну електронну сторінку, існує послуга електронного каталогу; при бібліотеці функціонує відкритий гуманітарний архів “Антропос”, через який здійснюється вільний доступ до повнотекстових наукових матеріалів гуманітарного характеру; бібліотека надає вільний доступ до спектру електронних ресурсів, ут.ч. до публікацій у періодичних виданнях,включених до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science. В бібліотеці працює Електронний каталог і відкритий доступ в мережі WI-FI (https://lnulibrary.lviv.ua/katalog/).
Освітні компоненти забезпечені робочими програмами, навчально-методичними комплексами, методичними вказівками, навчальними посібниками, підручниками, та періодичними виданнями. У Львівському університеті забезпечено доступ до Інтернету через Wi-Fi покриття в усіх навчальних корпусах. Низка аудиторій історичного факультету обладнані мультимедійними проекторами, у деканаті є переносний проектор.
Підтримка здобувачів вищої освіти в академії забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, культурний центр

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі приймають участь у щорічній науковій конференції працівників університету, науково-практичних круглих столах, науково-методичних семінарах; залучені до виконання науково-дослідних робіт. Задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти дозволяє наявність розгалуженої наукової інфраструктури. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів наукових відділів бібліотеки та інститутів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Науково-педагогічні працівники університету кожні п’ять років проходять науково-педагогічне стажування в установах різного профілю.
В Університеті діє Центр культури і дозвілля; працює облаштований спортивний комплекс, де організовано низку спортивних секцій. Для відпочинку та оздоровлення діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати».
Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування. Моніторинг потреб здобувачів спрямований на рівень оцінювання ОП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін тощо. Регулярно відбуваються зустрічі з гарантом програми та представниками кафедр. Зворотній зв'язок доповнюється співпрацею зі студентським самоврядуванням.
Для цілковитого задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє Студентський уряд (https://students.lnu.edu.ua/self-government/), профспілка студентів, аспірантів та докторантів, Центр культури та дозвілля ЛНУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів і дозволяє задовольняти їх інтереси та потреби. Затверджені інструкції й акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів, встановлюють правила виконання робіт і поведінки в межах університету. Безпечність навчання за ОП гарантується регулярним проведенням інспекцій та інструктажів відділами охорони праці та пожежної безпеки.
Щорічно перед початком, а також впродовж навчального року здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; вживаються заходи щодо підтримання інженерно-технічних комунікацій та обладнання у відповідність до чинних правил та норм з охорони праці; забезпечується організація навчання та перевірка знань здобувачів та працівників ЗВО з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для цього діє Відділ з питань охорони праці. В університеті функціонує медпункт та забезпечується здійснення періодичного медичного огляду осіб, що навчаються та

працюють.
З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу діє Психологічна служба університету. В межах психологічної служби активно функціонує телефон довіри, де можна отримати психологічну підтримку (https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu) Проводиться співпраця з відділом охорони праці Університету; здобувачі проходять інструктажі з основ безпеки життєдіяльності. (https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvilnyy-zakhyst/)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет надає здобувачам всебічну підтримку. Освітня підтримка гарантується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf та Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf.
В університеті добре налагоджений рівень взаємодії між структурними підрозділами, зокрема Відділом аспірантури та докторантури ЛНУ та здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії. Зв’язок здійснюється як індивідуально, так і через старост груп чи наукових керівників.
Відділ аспірантури та докторантури, адміністрація факультету та керівники й працівники кафедр відкриті для студентів і комунікують з ними безпосередньо. В університеті діє система інформаційної підтримки здобувачів освіти з освітніх та позаосвітніх питань, що здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів університету, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Відповідна інформація знаходиться у вільному доступі. Забезпечується можливість консультативної та соціальної підтримки.
Організаційна та освітня підтримка: створено потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються електронне супроводження освітньої діяльності; є можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом роботи.
Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Університет надає матеріальну допомогу малозабезпеченим та здобувачам вищої освіти з пільгових категорій, допомогу у зв’язку з важким матеріальним становищем. Університет постійно слідкує та подає здобувачів до нагородження їх стипендіям президента України, Верховної Ради, Кабінету Міністрів, міської та обласної ради.
Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів університету. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, тиждень кар’єри тощо). Здійснення консультативної підтримки відбувається й через мережу Інтернет. Сайт відділу аспірантури та докторантури університету містить відповідний розділ під назвою “Зворотній зв’язок” (https://aspirantura.lnu.edu.ua/feedback/)
Важливу роль в організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів відіграє деканат історичного факультету, зокрема заступник декана з наукової роботи, який курує аспірантуру на факультеті.
Соціальну підтримку аспіранти можуть отримувати від Наукового товариства аспірантів (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf,

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Аспіранти, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров’я та якості життя, мають достатні умови для реалізації права на освіту. Їм забезпечено доступ до всіх освітніх програм університету.
З метою забезпечення умов навчання та доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) для вказаної категорії осіб; навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнано пандусами та спеціально обладнаними ліфтами:https://www.lnu.edu.ua/academics/informatsiia-dlia-osib-z-invalidnistiu/.
На офіційному веб-сайті університету, розміщена інформація про умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень. Заплановано подальше поліпшення доступності навчальних приміщень таіншої інфраструктури.
Також, регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його прилеглій території особам з особливими потребами.
Враховуються потреби здобувачів з особливими сімейними потребами, зокрема з малолітніми дітьми, які мають можливість індивідуальної освітньої траєкторії.
Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті взаємовідносини між здобувачами та із викладачами побудовані на взаємоповазі та високій академічній культурі. Жодних випадків дискримінації або проявів сексуального домагання на ОНП зафіксовано не було. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО пов’язаних з корупцією здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».
Принципи забезпечення підходів до навчання та викладання на засадах взаємодовіри та поваги науково-педагогічними працівниками, аспірантами, здобувачами вищої освіти, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі закладені в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf та у Статуті університету https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf
Відповідно до законодавства (ЗУ "Про засади запобігання та протидії дискримінації") та ст. 10.12. Статуту дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції та законів України, державних символів України та правил соціального співжиття; дотримуватися законів, підзаконних нормативно-правових актів, Статуту та інших локальних нормативно-правових актів університету . В Університеті є Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (Іваночко І. Б.), діє Гаряча лінія Університету.
У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, або до відповідних служб. При вирішенні конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентського уряду, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші.
Проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють їх вирішенню (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати факультетів, Психологічна служба). У серпні 2019 р. Вчена рада історичного факультету прийняла Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій аспірантів історичного факультету, відповідно до якого створено комісію у складі проф. Кондратюка К. К., доц. Лапан Т. Д., доц. Білостоцького С. М.
Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій зафіксовано не було.
В університеті для врегулювання конфліктних ситуацій функціонує Комісія з питань етики та професійної діяльності, яка реалізовує свої повноваження відповідно до положення https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf .

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf, Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf
Відповідно до Положення про центр забезпечення якості освіти передбачено університетський та факультетський рівень організації та контролю.
Забезпечення якості на факультетському рівні реалізується шляхом:
- формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, структурно-логічних схем, навчальних та робочих навчальних планів за спеціальностями;
- перевірки якості організації освітнього процесу кафедрами (відділеннями), якості навчально-методичного забезпечення;
- відвідуванні відкритих занять деканами факультетів (директорами коледжів),членами навчально-методичних комісій;
- організації звітів завідувачів кафедр на вченій раді Факультету не менше одного разу за навчальний рік;
- обранні за конкурсом на посади асистентів, старших викладачів, доцентів;
- забезпеченні перевірки робіт (проектів) аспірантів на наявність плагіату.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перший повний цикл ОП ще триває, тому на даному етапі серед здобувачів і стейкхолдерів

збираються пропозиції щодо можливих шляхів її удосконалення з 2020/2021 навчального року. Оновлення ОП відбуватиметься з урахуванням нових наукових здобутків, ймовірного затвердження стандартів, результатів опитування майбутніх випускників.
У 2018 р. з огляду на зміни у вимогах до оформлення освітніх програм, до освітньо-наукової програми Історія та археологія розроблено Додаток, який включає Матрицю відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання та структурно-логічну схему ОНП, який розміщена за адресою https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dodatok-onp.pdf
Адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми https://clio.lnu.edu.ua/osvitn-o-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktora-filosofii

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Освітня програма затверджувалася Вченою радою факультету та Вченою радою університету, і аспіранти, через своїх представників у радах, були проінформовані про її розроблення, та брали участь у її прийнятті.
На кафедрах і історичному факультеті періодично відбуваються науково-методичні семінари, на яких обговорюються шляхи можливого удосконалення ОНП, і до яких залучають аспірантів.
В університеті є чинним Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (25.04.2017) http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf У першому ж пункті цього положення зазначено, що на основі опитувань студентів, щодо ОП формуються рекомендації з впровадження зауважень до діючих ОП. 4 лютого 2020 р. Центром забезпечення якості освіти проведено опитування-анкетування аспірантів другого, третього та четвертого року навчання. На підставі опитування встановлено, що аспіранти пропонують впровадити додаткові спеціалізації (наприклад, американістика, соціальна історія тощо) та дисципліни за вибором (зокрема, історія війни на Донбасі)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Львівському національному університеті імені Івана Франка діє студентське самоврядування на підставі Положення про студентське самоврядування від 21.03.2017 р.- http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/ У розділі 3-Права і обов’язки відповідно до пункту 3.1. сказано, що органи студентського самоврядування Університету мають право: – брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу;– брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; – делегувати своїх представників до робочих, дорадчих органів Університету, його структурних підрозділів; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу.
В Університеті діє Студентський уряд і Наукове товариство аспірантів.
Аспіранти мають змогу реалізувати свої активності через Наукове товариство аспірантів.
Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного університету імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf (розміщене у рубриці Положення про науково-дослідну діяльність за посиланням https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/research-documents/)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Освітньо-наукова програма пройшла рецензування в Інституті народознавства НАН України, Музеї народної архітектури і побуту у Львові імені Климентія Шептицького, Львівській міській раді, Пліснеському археологічному комплексі,Рятувальній археологічній службі, Центрі міської історії Центрально-Східної Європи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті діє Відділ сприяння працевлаштуванню випускників та студентів Львівського національного університету імені Івана Франка, створений наказом ректора 14 лютого 2002 року згідно з наказом Міністерства освіти України «Про працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» від 30.12.1999р., і функціонує відповідно до «Положення про відділ працевлаштування випускників та студентів Львівського національного університету імені Івана Франка». 12 грудня 2013 року назву відділу було змінено та відповідно затверджено нове «Положення про відділ сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Львівського національного університету імені Івана Франка» згідно з наказом Першого проректора Львівського національного університету імені Івана Франка № 0-102 від 13 грудня 2013 року. 2019 р. перейменовано у Відділ розвитку кар’єри та співпраці з бізнесом. Головна мета відділу – сприяння студентам та випускникам університету у працевлаштуванні та адаптації їх до практичної діяльності, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці.

ОП ще триває, тому випускників поки немає, після завершення повного циклу, буде проведено опитування стосовно працевлаштування випускників. У 2019 р. Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом провів опитування випускників інших ОП, досвід буде корисним для майбутнього анкетування випускників нашої ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідна ОП ще триває, тому про її недоліки та їх шляхи подолання говорити ще рано

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю Історія та археологія акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до пункту 5 Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом поділу на відповідні відділи та центри, кожен яких відповідно до своїх повноважень виконує певні функції щодо забезпечення якості ОП. Питання якості ОП розглядаються на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету, Вченої ради Університету.
Важливим важелем підвищення якості ОНП є також регулярні опитування думки учасників академічної спільноти, які регламентуються «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Викладачі та аспіранти безпосередньо через участь у вченій раді факультету та вченій раді Університету долучені у процедури забезпечення якості освіти (наприклад, затвердження та оновлення освітніх програм, навчальних планів)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Львівському національному університеті імені Івана Франка формується культура якості в академічній спільності. Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти є чітко усвідомлена різними структурними підрозділами. В університеті розроблено та прийнято ряд документів про організацію та забезпечення якості навчального процесу. Згідно з ними, допроцедури й політики забезпечення якості залучені всі представники академічної спільноти, кожен з яких чітко розуміє сферу своєї відповідальності і бере активну участь у забезпеченні якості ОП.
У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУhttps://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdfчітко вказаний розподіл повноважень у внутрішньому забезпеченні якості освіти за градацією кафедра (рішення, прийняті на засіданнях кафедри) → факультет (рішення Вченої ради) → Університет (Центр забезпечення якості освіти та Вчена рада Університету).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Виконання освітньої програми здійснюється за чіткими та зрозумілими правилами і процедурами, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила і процедури є прозорими та доступними для учасників ОП, а Університет послідовно забезпечує їх дотримання безпосередньо підчас реалізації Освітньої Програми. Права та обов'язки всіх учасників ОП регулюються на підставі наступних документів – Статут Університету https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf,Тимчасове положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf, Правила внутрішнього розпорядку https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf, робочі програми навчальних курсів, силабуси (описи) академічних дисциплін.
Доступ до названих документівУніверситет забезпечує через публікацію у відкритому доступі в

мережі Інтернет на офіційному веб-сайті установи.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://clio.lnu.edu.ua/
https://www.facebook.com/istfaklnu/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://clio.lnu.edu.ua/osvitn-o-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktora-filosofii

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП складена таким чином, щоб ознайомити аспірантів (ад'юнктів) із актуальним станом розробки ключових питань вітчизняної та світової історії. На задоволення наукових інтересів аспірантів відведено близько 800 навчальних годин. Це завдання реалізується за допомогою нормативної дисципліни "Актуальні проблеми сучасної історичної науки". Окрім того, саме дисципліни вибору, де глибинні знання зі спеціальності складають 270 навчальних годин, забезпечують різнобічне забезпечення наукових інтересів здобувачів. Програми вибіркових курсів обов'язково включають в себе аналіз історіографії та методологію вивчення конкретних напрямків. У ході вивчення аспіранти отримують досвід та інформацію про інтердисциплінарні дослідження, а опрацювання найновіших закордонних (англомовних) публікацій, робота над підготовкою есе, ознайомлення та практика написання наукових текстів сприяє розвитку наукового світогляду. Робота на науковому семінарі сприяє вдосконаленню звичок представлення власних наукових результатів, кваліфікованому веденню дискусій, формування професійної етики науковця, а активна мовна практика на заняттях з курсу "Іноземна мова за фаховим спрямуванням" закріплює мовні та мовленнєві компетенції на рівні С1, достатньому для вільного спілкування у науковому середовищі. У межах дисциплін вільного вибору зміст освітньо-наукової програми може корелюватись у відповідності до наукових інтересів аспірантів (ад'юнктів).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП складається із освітньої та наукової складових. Є низка курсів, в результаті вивчення яких аспіранти отримують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності. Увесь комплекс нормативних дисциплін першого року навчання ("Актуальні проблеми історичної науки", "Філософія", "Іноземна мова за професійним спрямуванням") покликаний увести аспіранта до сучасного стану розуміння специфіки дослідницької діяльності. Особливо слід підкреслити місце роботи на науковому семінарі, адже саме завдяки участі у ньому у аспіранта формуються практичні навички збору і аналізу матеріалів, теорій інших науковців, висунення та аргументованого відстоювання власних гіпотез, вміння вести дискусію та інтерпретувати отримані в ході дослідження результати. Також важливим аспектом наукового семінару є формування академічної доброчесності. Окрім того, в межах кожної спеціалізації передбачено курси, у ході яких відбувається підготовка до дослідницької діяльності, відповідно до специфіки напрямку спеціалізації здобувача. Йдеться про такі дисципліни як "Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретації", "Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії", "Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва", "Історія господарських занять і матеріальної культури українців", "Актуальні проблеми української етнології" тощо. ОНП збалансовано формує у здобувачів глибинні знання зі спеціальності та універсальні навички для дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітня програма складена таким чином, щоб здобувач отримав необхідні кваліфікації для здійснення в майбутньому викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Головну роль у підготовці відіграють курси "Педагогіка вищої школи", "Психологія вищої школи". Ці курси покликані сформувати систему теоретичних знань та практичних навичок організації освітнього процесу, педагогічної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі. Допоміжну роль у процесі підготовки майбутнього викладача відіграють і курси "Філософія" та "Іноземна мова за фаховим спрямуванням". Важливим етапом закріплення отриманих теоретичних знань є проходження на третьому році навчання педагогічної практики. Під час неї аспіранти (ад'юнкти) мають змогу практично закріпити

отримані теоретичні знання, апробувати нові інтерактивні методи навчання, сучасні стратегії, способи вирішення проблем з мотивацією студентів, прийоми емоційно-виховного впливу на поведінку студентів, підготувати навчально-методичні розробки програм загальноуніверситетських курсів чи дисциплін вільного вибору студентів на основі сфери своїх наукових зацікавлень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Ще на етапі вступу до аспірантури майбутній здобувач надає для обговорення та ознайомлення на ймовірну кафедру своєї спеціалізації план-проспект майбутнього дослідження. Після цього відбувається оцінювання дослідницьких пропозицій та узгодження кандидатури майбутнього наукового керівника виходячи із сфери наукових інтересів працівників кафедри та кафедральної теми загалом. З метою ефективної дослідницької діяльності та найбільш відповідної організації науково-педагогічної роботи перед затвердженням теми дисертаційного дослідження аспірантів (ад'юнктів) відбувається її обговорення на засіданнях кафедри та, у разі потреби, кореляція з науковими темами історичного факультету ЛНУ. Таким чином аспірант отримує якнайкращу наукову підтримку та більш ефективно долучається до роботи кафедри. Як правило, тематика дисертанта є вужчою, але прямо дотичною до сфери наукових інтересів наукового керівника. Наприклад, аспірантка Лідія Яременко досліджує еміграцію населення зі Східної Галичини в контексті імміграційної політики США. Її науковим керівником є проф. Качараба С. П., знаний фахівець із цього питання (Від свободи імміграції до рестрикціонізму: вплив законодавства США на українську еміграцію наприкінці XIX – першій третині XX ст. // Вісник Львівського університету. Серія історична. Вип.39-40. Львів, 2005. С.300-314).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет у межах ОНП організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень завдяки існуванню в його структурі низки дослідницьких інституцій (Інститут історичних досліджень ЛНУ, Інститут археології ЛНУ) та наукових видань. Зокрема, на історичному факультеті існують і активно виходять друком наступні видання: "Вісник Львівського університету. Серія історична", "Вісник Львівського університету. Серія соціологічна", "Наукові зошити історичного факультету Львівського університету", "Археологічні дослідження Львівського університету", "Проблеми слов'янознавства", "Вісник Інституту археології. Львівський національний університет імені Івана Франка". Публікація результатів досліджень аспірантів є безкоштовною, що сприяє активізації оприлюднення статей. Також важливим способом апробації результатів досліджень аспірантів відбувається на засіданні історичної секції щорічної наукової звітної конференції Університету, наукових семінарах кафедр, щорічних конференціях (у т.ч. міжнародних) "Історичні пам'ятки Галичини", "Феномен Європи", "Галицько-Волинська держава як феномен політичної історії Русі (до 820-річчя утворення)", "На пограниччі культур та етносів: взаємоконтакти як спосіб комунікації та еволюції", "Мотив-стиль, образ-знак у контексті давніх культур та традицій", Славістичних колоквіумах. Проблемою у апробації результатів досліджень є висока вартість публікацій у закордонних виданнях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відділ міжнародних зв'язків ЛНУ забезпечує можливості для міжнародної мобільності, пропонуючи програми та стипендії для аспірантів. Відділ регулярно інформує студентів, аспірантів, викладачів та співробітників про можливості навчання та стажування за кордоном у найширший спосіб – на презентаціях, на індивідуальних консультаціях, в соціальних мережах, а також на офіційному сайті та дошках оголошень. Зокрема на сайті розміщені вимоги для участі у програмах Чехії, Австралії, Німеччини, Австрії, Швейцарії. Аспіранти можуть брати участь у програмі наукового обміну Еразмус+, (https://international.lnu.edu.ua/)
Університет в межах ОП забезпечує можливості для доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом організації міжнародних конференцій, реалізації проектів історичного та соціологічного спрямування у співпраці з Варшавським, Вроцлавським, Яґеллонським, Торунським, університетами, Католицьким університетом у Любліні, Ченстоховською академією імені Яна Длуґоша, Державним архівом у Кракові, Архівом Ягеллонського університету; Національною бібліотекою імені кн. Чарторийський, м. Краків (Республіка Польща), Мічиґанським університетом (США), Афінським університетом імені Аристотеля (Грецька Республіка). Упродовж 1.04–31.07. 2019 р. аспірантка Н. Райтаровська (наук. керівник проф Войтович Л.В.) в рамах програми Erasmus+ відбула наукове стажування у Вільному університеті Берліна (Freie Univertät Berlin). Аспірант Димидюк Д. відбув наукове стажування у Віденському університеті.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у розробці кафедральних наукових тем: "Культурно-побутові традиції українців етнографічної Волині", "Археологічні пам'ятки Прикарпаття, Волині та Закарпаття у

стародавню і ранньосередньовічну добу”, “Галичина наприкінці XIX – у першій половині XX ст.: суспільство, культура, історична пам’ять”; “Середньовічна Європа, Візантія, Русь: політичні, економічні та культурні зв’язки (IX–XIV ст.)”, “Особливості розвитку та функціонування державних, самоврядних та церковних інститутів на українських землях в епоху середньовіччя та ранньомодерного часу”, “Народи Центральної та Східної Європи: суспільно-політичні зв’язки та культурні взаємини”, “Світові інтеграційні процеси у другій половині XX – на початку XXI ст.” (01.02.2015–31.12.2017), “Соціологічні виміри сучасного турбулентного соціуму” (01.01.2017–31.12.2019), “Етнокультурна історія західноукраїнських земель: археологічний, етнологічний та історико-краєзнавчий аспекти”; “Дискусійні проблеми військової і політичної історії Центрально-Східної Європи”; “Політичний та соціокультурний розвиток України: людина, суспільство, влада”; “Міжетнічні конфлікти у Європі нового і новітнього часу: історія та соціальна пам’ять” (01.01.2018–31.12.2020). Результати роботи публікуються у вигляді монографій, статей у вітчизняних та закордонних фахових виданнях та виданнях з імпакт-фактором, оприлюднюються у ЗМІ. Аспіранти залучаються до розробки кафедральних тем, адже теми дисертацій знаходяться у їх межах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Цей пункт у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюється “Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університету імені Івана Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), затвердженого конференцією трудового колективу 14 травня 2019 р. Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів досягається наступними практиками: самостійне написання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Також обов’язковою є перевірка усіх дисертаційних робіт. Практично перевірка дотримання академічної доброчесності відбувається на різних етапах завідувачами кафедр, Спеціалізованими вченими радами Університету, Вченою радою факультету, Комісією з питань етики . Принципи і норми академічної доброчесності конкретизовано у «Кодексі академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» та його складових - «Декларації про дотримання академічної доброчесності працівника у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти» (розміщені за посиланням https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Львівський національний університет імені Івана Франка вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. З цією метою здійснюється моніторинг усіх видів наукової та науково-педагогічної діяльності у питані дотримання доброчесності науковими керівниками аспірантів (ад’юнктів). Зауважимо, що загалом особи, стосовно яких встановлено відповідні факти порушення цих норм законодавства, не допускаються до здійснення наукового керівництва. Серед керівників аспірантів (ад’юнктів) немає осіб, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності. Більш детально нормативне регулювання процедур у боротьбі з академічною доброчесністю і запобіганню академічному плагіату в Університеті перебуває у стані розробки у “Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка”. Праці аспірантів неодмінно обговорюються на засіданнях кафедр, їх доробок перевіряється на плагіат. Водночас, при виборі журналу для друку статті перевага надається рецензованим виданням.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є широкий спектр блоків вибіркових дисциплін, які пропонуються здобувачам наукового ступеня PhD: історія України, всесвітня історія, військова історія, археологія, етнологія. Зокрема, військова історія та етнологія є рідкісними в Україні, тому підготовка фахівців за цими напрямами набуває додаткового значення. Перевагою також необхідно вважати інтегрованість структури ОП підготовки докторів філософії з бакалаврською та магістерською програмами підготовки студентів історичного факультету. Це дозволяє здобувачам продовжувати працювати з науковими керівниками над обраною актуальною проблематикою, що гарантує поступовість та еволюційність підготовки майбутніх PhD, забезпечує тяглість освітнього процесу і сприяє формуванню наукових шкіл.
Сильна сторона ОП – наявність у Львові потужного наукового середовища істориків. Окрім того, у розпорядженні здобувачів ступеня доктора філософії є унікальні бібліотечні збірки (Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника), архівні фонди (Центральний державний

історичний архів України, Державний архів Львівської області), академічні науково-дослідні установи. Це дозволяє отримувати усі необхідні матеріали та консультації, що, своєю чергою, підвищує якість освіти та полегшує написання дисертаційного дослідження.
Вразливою стороною ОП є недостатня інтегрованість до європейської історичної науки. Щоправда, деякі фахові видання історичного факультету («Наукові зошити історичного факультету») індексуються у міжнародних науково-метричних базах (IndexCopernicus). Сьогодні ведеться робота з включення інших періодичних видань до науково-метричних баз. Поруч з можливістю навчатися й стажуватися за кордоном (наприклад, за програмою ERASMUS) це дозволяє з оптимізмом дивитися у найближче майбутнє.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки планується подальша підготовка докторів філософії зі спеціальності 032 історія та археологія.
З метою тіснішої інтеграції до європейського наукового простору буде запропоновано деякі зміни у навчання докторантів. Зокрема. Серед таких нововведень (потреба у яких виявлена завдяки анонімному анкетуванню) планується запровадження на ОП навчальної роботи щодо отримання іноземних грантів. Також у планах – організація тренінгів щодо подачі заявок на іноземні обміни. Окрім того передбачається оновлення навчальних курсів ОП, зокрема. На спеціальності історія України будуть запроваджені наступні дисципліни: «Національно-визвольна боротьба українського народу», «Участь українців у порятунку євреїв у часи Голокосту». Запровадження цих навчальних курсів поглибить знання майбутніх PhD у галузі української історії та сприятиме патріотичному вихованню молодих науковців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 07.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Геоморфологія, ґрунтознавство і топографія в археології (ОК 7)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОPaleomorphologia.pdf*	CT72EWSJr8vwcVY5ljeHmqsdMc1Mgc+hxSq61c78g4o=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Історія господарських занять і матеріальної культури українців (ОК 8)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОIstprija hromadskogo zhuttja imaterial'noi kyl'turu ykrainciv.pdf*	xp2x1ORs/TpSr1Q7AdPUWxIjL/K5Ob/GRAmtblN5Ok4=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Первісне мистецтво як джерело культури людства (ОК 9)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОPervisne mustectvo.pdf*	B2IjPDsWAKntfKe0OSlwsl2SQeMUi9yE1xdLNAJiK5Q=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Вірування та народні звичаї населення України I тис. н.е. (ОК 10)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОViruvannja ta zvuchai naselennja Ukrainu.pdf*	jxHXlbjbvHPRlYfILYBbPVUx9YiuRMwTEv8ereLQTwU=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Теорія етносу (ОК 6)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОTeorija etnosy.pdf*	3dRcpltY1fRPMbk7421tD8ZbCFB4hEJDyqC45UZHGN4=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Етнічна структура українського суспільства (ОК 7)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОEtniczna struktura ykrainskogo syspilstva.pdf*	RIL27L9sUplHhfWYfDQokdp3cRD2L1WYLSba42pMvyI=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Палеоекологія первісного населення України (ОК 6)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОPaleoekolohia.pdf*	bHM2svGyTYT7LaaWVfas0+VwR7XQpSc4NQ7PjMLAPwQ=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Актуальні проблеми української етнології (ОК 8)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОAktualni problemu ykrainskoi etnologii.pdf*	NSwGYtZBdQFbpUAvGCjjiGXMP6t/nbnGciD6QtxPVpg=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Українське народне житло: генезис, еволюція, локальні особливості, будівельна обрядовість (ОК 10)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОYkrainske narodne zhutlo.pdf*	PlA4zQXearyuBuvdqa9E1L6489zPlmFr42ee0cfglso=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Педагогіка вищої школи (ОК 11)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОPedagogika vuschoi shkolu.pdf*	vBqX0PSTgjNycwU/xY4fWRRJc/dnoRTcmCGyzYoytAk=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Методологія підготовки наукової публікації (ОК 12)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОSYLABUS_Metodolohiia_naukovykh_statey.pdf*	6HPmA0ckyV1cI7P+qtZRmt44jEsfKurVAbyGSGMTxBE=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Психологія вищої школи (ОК 13)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОSYLABUS-psykholohiia-VSH.pdf*	zIHG4EOfy/gp7qhgG/z9U0FpqO/HM0Tb0y8C7QgGtXo=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Підготовка науково-інноваційного проекту (ОК 14)	навчальна дисципліна	*idЄДЕБОPidhotovka-naukovo-innovatsiynoho-proektu.pdf*	yx6CTGfu2OW891oeJ1nfwPN+gQmaUD6XpyZicg4P5ZM=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Інформаційні технології та програмування (ОК 15)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОInformacijni technologii.pdf*	zcFNWd4VWc8jXWy2DjoI3ExXC7PLpY2wSHDpsdFb0PU=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Етнолінгвістика (ОК 9)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОEtnolingvistika.pdf*	iuE08uXAMHR2+Ybud6Km3cN3OaNgfnDcUBGXGgcnftI=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Інтелектуальна власність і трансфер технологій (ОК 16)	навчальна дисципліна	*idЄДЕБОSYLABUS-IV-ta-TT_aspirantura-3.pdf*	anMyl8raM8CnulLU/LuCvJkW+6P++cU+ED9pSzw6860=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Українське військо у визвольних змаганнях 1917–1921 років (ОК 10)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОUkrainske vijsko y vuzbol'nuh zmagannjah 1917-1921.pdf*	0WuMiB8CGfxANdmIdZY/AU2BNXpKORupWN3Fvewnt4w=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в*

				експлуатацію)
Історія розвитку озброєнь та військових технологій (ОК 8)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОIstorija rozvytky ozbroen' ta vijskovuh tehnologij.pdf*	NYbKQT9rWXnV+4YH2+6DY40zB0QxTKnsxCAKbu0Xvec=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Актуальні проблеми історичної науки (ОК 1)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОAktualni problemy.pdf*	qiXL1AK7aVcsOzNplyxR0pf69u2iqiBu+iYi8xCPLPA=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Філософія (ОК 3)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОFILOSOFIYA-SYLABUS.pdf*	RLI2eyw1bKpj9hqTJFJ7uKUUk6xTOMnmqHk9pEqHb5o=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Іноземна мова за фаховим спрямуванням (ОК 5)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОInozemna mova.pdf*	O/5zI6e/yKM5QYyi28FrP4GqhH4VcZUxC7Cm8r9HlA4=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій (ОК 6)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОNaratywni dzerela.pdf*	A0S89VWq1/aDtWINyZZqd5xL7cAPAcl/iDSIS/GaNCk=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел (ОК 7)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОUkrajinske misto.pdf*	iX6gXNdnY4TUOADdJvcP82Bp/X9pdhXt/Q7GLq4Vy9Q=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Інтелектуальна історія України XIX – першої третини XX ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки (ОК 8)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОintelekt. ist.pdf*	3rKSfA9+b17O6f0XWzfz8jGeZe3A3lpAIACz3G8z744=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Актуальні проблеми історії українського війська (ОК 9)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОAktualni problemu ykrainskogo vijska.pdf*	h8EH+WHXjIW79bErwBRKuV34b40PUXSxhN3aQ22A8rQ=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі нового та новітнього часу (ОК 7)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОIstorija konfliktiw.pdf*	g9QVpignj6Edq1AvXTSIQZyaA7XWn0twOP60MC4583w=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії (ОК 6)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОAkt.prob.seredniow.pdf*	ErZ5W2BHPFaqzjZXZ2Py0gUBJOimmbaoC3+4I2sJC/0=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях у другій половині XIX – на початку XX ст.: методологія дослідження та інтерпретацій (ОК 9)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОEtnosocialni-ta polityczhny vidnosunu.pdf*	ugIdFYOkCSHhhLSLyjd1cp41bHZiAmzCOIF74nWHp9o=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Український вимір Другої світової війни: історіографія та історична пам'ять (ОК 10)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОUkrajinskyj wymir-Druhoi Svitovoi vijnu.pdf*	+quYyzsxo642t+ICajcW2FzRMraILSXdAoL87IGq1Sg=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Історія антисемітизму та юдофобії кінця XIX – першої половини XX ст. (ОК 10)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОIstorija jydofobii ta antusemituzmu.pdf*	lgHl5VgFxRvV+Ha3Y9C7XUpf9O111KMd/7Ew8pkZUmY=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва (ОК 6)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОAkrual'ni problemu istorii vijn.pdf*	fLBjVAoWmjgP5ojLCkEeEVvn+G479g+pjg7jxOmAP9w=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Військово-теоретична думка кінця XIX – XX ст. (ОК 7)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОVijskovo-teoretuczna dymka xix-xx vvikiv.pdf*	brEy3KURywTQ6dVsBrc1tapgdA/zdIlLsX8OClfsBXg=	*Проектор 1. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Інтеграція українських емігрантів у суспільства країн Заходу (ОК 9)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОIntegratia ukrainskih emigrantiv.pdf*	3fs6Ly34haYOCDUbfT8C5DIVjAO8Pagp5aKu7Zx0cPs=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Інновації та підприємство (ОК 17)	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОSylabus_Innovacii ta pidpruemnuctwo.pdf*	bUiT3ShqD00Rgz8bXVwg7cVCa3KnE9GWLs/SF5jwJ0s=	*Проектор 2. Epson EB-U05 (2.10.18 р. введення в експлуатацію)*
Науковий семінар	навчальна дисципліна	*idОПЄДЕБОNAUK_sem.pdf*	GqNpNuUpt0F2k1+foqZ5i/kAnbfBAqIUEOpvSDqL5c4=	*Проектор*
Педагогічна практика	практика	*idЄДЕБОpraktuka.pdf*	ghzv7rj6ahJv9q7dvIWrNJmXPxeva8DUfuWBuQf3Tvk=	

практика							

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
34611	Баукова Анастасія Юріївна	Доцент			0	Первісне мистецтво як джерело культури людства (ОК 9)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 11 років Радянсько-польські археологічні експедиції та лаштунки античної археології, Матеріали і дослідження з археології Прикарпаття та Волині,Львів, 2015,вип. 19, с. 134–141. Вплив Імператорської археологічної комісії на дослідження античних пам'яток Керченського півострова // Археологічні дослідження Львівського університету, Львів, 2006, вип. 9, с. 54–57. Pergamum and Ephesus in Mithridates' Wars Times // Sulla. History and Tradition. Lublin : Maria Curie-Sklodowska University press, 2013. P. 57–65. Світлана Яківна Берзіна: маловідомі сторінки наукової діяльності // Доісламський Близький Схід: історія, релігія, культура : зб. наук. ст. / За ред. М. Тарасенка. Київ, 2014. С. 35–44. Roman Province of Asia through the Prism of Urban History / Anastasia Baukova // Східний світ. 2016. № 1. С. 5–10. Антична археологія . Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 346 с. Który Bóg uświęcił moc? Konfrontacja pomysłów i światopoglądów w walce o władzę na przykładzie historii Rzymu I w. p. n. e. // Pisma Humanistyczne: Kultura. Oblicza, konteksty, transgresje. 2015. Zesz. XIII. S. 279–294.
66573	Голубко Віктор Євстафійович	Завідувач кафедри			0	Військово-теоретична думка кінця XIX – XX ст. (ОК 7)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 28 років Військове будівництво гетьмана Павла Скоропадського: плани і реалії // Вісник Державного університету „Львівська політехніка" Держава та армія. – 1999.-№377.- С.28-39. Проблеми історії України другої половини XX століття // Українська історіографія на зламі XX і XXI століть: здобутки і проблеми. – Львів,2004.- С.184-201. Військовий потенціал України та його місце у європейському протистоянні напередодні Другої світової війни //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія історична. - Тернопіль,2005.- Вип. 2.- С.186-189. Нереалізовані можливості: військовий потенціал

							України в контексті назрівання Другої світової війни //Друга світова війна крізь призму подолання стереотипів. Матеріали науково-практичної конференції (7 травня 2009 р.).- Львів, 2009.- С.32-36. (Разом з Грицюк В., Кривизюк Л., Лисенко О.) Історія війн і військового мистецтва. Т.3.Від масових армій до відродження професійних армій (XX – початок XXI ст.), Харків: Фоліо, 2019, 783 с.
194870	Войтович Леонтій Вікторович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії (ОК 6)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 13 років Княжа доба на Русі: портрети еліти. Біла Церква, 2006. 784 с. Галич у політичному житті Європи XI–XIV століть. Львів, 2015. 478 с. Формування кримськотатарського народу: вступ до етногенезу. Біла Церква, 2009. 214 с. Чи володіла Хозарія Середнім Подніпров'ям у 839-860 рр.? // Хазарский альманах. – Т. 11. – Киев–Харьков, 2012–2013. – С. 70–95. Повертаючись до хорватів Костянтина Багрянородного // Нартекс. Byzantina Ukrainensis. – Т. 2. – Харьков, 2013. – С. 71–101. Chrouati et altera Chrowati // Ukrajinski Karpati: etnogeneza–arheologija–etnologija / Priredio Jevgenij Paščenko. – Zagreb, 2014. – S. 207–254. Чи був Рагнар Лодброк на руських землях? // Україна в Центрально-Східній Європі. - Вип. 16. - Київ, 2016. - С. 93-107. Гольмгард: де правили руські князі Святослав Ігоревич, Володимир Святославич та Ярослав Володимирович // Український історичний журнал. – Київ, 2015. – № 3 (522). – С. 37–55. Велика Хорватія і Біла Хорватія: довгий шлях подолання помилкового стереотипу // Україна і Хорватія: історичні паралелі. UkrajinaiHrvatska: povijesneparalele. - Дрогобич, 2019, - С. 152–169.
162658	Мудрий Мар`ян Михайлович	Доцент			0	Інтелектуальна історія України XIX – першої третини XX ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки (ОК 8)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 21 рік Ідейні витоки ЗУНР: національні та політичні орієнтації галицьких українців у XIX – на початку XX ст. / Мар'ян Мудрий // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність (Львів). – 2000. – Вип. 6: Західно-Українська Народна Республіка: історія і традиції. – С. 96–110. Юліан Лаврівський (1821–1873): портрет галицького полонофіла / Мар'ян Мудрий // Lwów. Miasto – społeczeństwo – kultura. Studia z dziejów Lwowa. – T. V: Ludzie Lwowa / red. K. Karolczak. – Kraków, 2005. – S. 37–65. В обіймах політики:

							Український таємний університет у Львові, 1921–1925 / Мар'ян Мудрий // Львів: місто – суспільство – культура: Збірник наук. праць. – Львів, 2012. – Т. 8. – Част. 2: Культура, освіта, наука, церква / ред. О. Аркуша, О. Вінниченко, М. Мудрий. – С. 387–400. XIX-wieczna arystokracja polska w Galicji Wschodniej wobec ruskich (ukraińskich) aspiracji narodowych // Krakowskie Pismo Kresowe (Kraków). – Rocz. 4 (2012). – S. 145–171. Історичні дослідження в інтелектуальних та політичних контекстах підавстрійської Галичини // Вісник Львівського університету. Серія історична. – 2014. – Вип. 50. – С. 19–41. Kwestia tożsamości wśród ruskich elit politycznych w Galicji // Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Historyczne. – 2017. – T. 144. – Zesz. 2: Kształty galicyjskich tożsamości / red. A. Świątek. – S. 255–275. Władze zwierzchnie Lwowa i Krakowa XIX i XX wieku jako problem badawczy w świetle historiografii ukraińskiej i z porównawczej perspektywy, 1866. Odbudowa samorządu miejskiego – narodziny nowoczesnego Krakowa / red. K. Meus, Ł. T. Sroka, Kraków, 2018, s. 23–33
173067	Сухий Олексій Миколайович	Завідувач кафедри			0	Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях у другій половині XIX – на початку XX ст.: методологія дослідження та інтерпретацій (ОК 9)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 36 років Галичина: між Сходом і Заходом. Нариси історії XIX – початку XX ст. Львів: Львівський державний університет ім.І.Франка; Інститут українознавства ім. І. Крипякевича НАН України, 1997. 204 с. Від русофільства до москвофільства (російський чинник у громадській думці та суспільно-політичному житті галицьких українців у XIX столітті). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2003. 498 с. Москвофільство: документи і матеріали / Вступна стаття, коментарі та збірка документів О. Сухого. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2001. 236 с. Українське населення Галичини на початку Першої світової війни: репресивні акції австрійської влади // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Держава та армія / Відп. ред. Л. Є. Дещинський. Львів, 2000. № 408. С. 73-78. Українці Галичини в кінці XVIII – першій половині XIX ст.: проблеми національного самовизначення // Галичина: Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. На пошану професора Олександра Карпенка. Івано-Франківськ, 2001. № 5-6. С. 119-124. Українські політичні партії Галичини в кінці XIX – на початку XX ст.: проблема

							державності // Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. Держава та армія / Відп. ред. Л. Є. Дещинський. Львів, 2001. № 431. С. 54-63 «Українське питання» напередодні та на початку Першої світової війни // Наукові записки Тернопільського національного педуніверситету ім. В.Гнатюка. Серія історія. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. – 2010.- Вип. 1.- С.41 – 47 Rozwój Lwowskiego środowiska uniwersyteckiego na przełomie XIX i XX w. Nauki prawne powiedzy tradycją a wspołczesnością. Prace dedykowane Profesorowi Romanowi Longchamps de Bèrier w 70 rocznice smierci. Redakcja Antoni Debiński, Magdalena Pyter, Boźena Czech-Jezierska.- Lublin: Wydawnictwo KUL, 2011. – S.97-120. Природничі та стислі науки у Львівському університеті на межі XIX – XX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія /За заг.ред. проф. І.С.Зуляка Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. Вип.2, ч.І.- С.34-42. Час народів. Історія України XIX століття / Аркуша О. Г., Кондратюк К. К., Мудрий М. М., Сухий О. М..; за заг. ред. М. М. Мудрого. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, Вид-во “Літопис”, 2016. – 408 с.
194870	Войтович Леонтій Вікторович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва (ОК 6)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 13 років Польський король Казимир III і боротьба за спадщину Романовичів // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2011. – Вип. 46. – С. 17–41. Лев Данилович, князь галицько-волинський (бл. 1225 – бл. 1301). – Львів, 2014. – 314 с. (Разом з Овсінським Ю.) Історія війн і військового мистецтва. Т. 1 (бл. 3060 р. до Христа – початок XVIст.), Харків: Фоліо, 2017, 800 с. Штурм Ізмаїла: як це було насправді // Вісник Львівського університету. Історичні науки. - Вип. 54. - Львів, 2017. - С. 123–140. Італійські війни кінця XV – XVI століття – важливий етап еволюції військової справи // Проблеми історії війн і військового мистецтва / За ред. Л. В. Войтовича. - Львів, 2018. - С. 151–180. Fenomen halickich bojarów i ich stosunki z książętami. Średniowieczni władcy i ich otoczenie // Materiały V Kongresu mediewistów Polskich. - T. 5. Pod red. J.Sperki, K.Kollingera. - Rzeszów, 2018. - S. 31–51. Битва на Калці: деякі підсумки досліджень // Дрогобицький краєзнавчий збірник. - Вип. 21. - Дрогобич,

							2019. - С. 191–201.
194870	Войтович Леонтій Вікторович	Завідувач кафедри			0	Історія розвитку озброєнь та військових технологій (ОК 8)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 13 років Середні віки в Україні: хронологія, проблеми періодизації // Український історичний журнал. – 2003. – № 4. – С. 134–139. Військове мистецтво Галицько-Волинської держави: князь Лев Данилович // Вісник Національного Університету „Львівська політехніка”. – № 502. Держава та армія. – Львів, 2004. – С. 13–18. Князь Лев Данилович – полководець і політик // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Вип. 15. – Львів, 2006-2007. – С. 115–124. Проблеми історичної термінології: Київська Русь, середні віки, княжа доба, феодалізм, держава, віче // Історичні записки. Збірник наукових праць. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. – Вип. 15. – Луганськ, 2007. – С. 13–32. Чи були мечі харалужні? // Вісник інституту археології. – Вип. 2. – Львів, 2007. – С. 74–79. Вікінги в Центрально-Східній Європі: проблеми Ладоги і Пліснеська // Археологічні дослідження Львівського університету. – Вип. 12. – Львів, 2009. – С. 79–101. Тевтонський Орден у політиці Галицько-Волинського князівства // Український Історичний Журнал. – 2010. – № 6. – С. 4–17. Загадки вікінгів: Ладога і Пліснеськ. Продовження дискусії на межі XX-XXI століть // Actis testantibus. Ювілейний збірник на пошану Леонтія Войтовича / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Вип. 20. – Львів, 2011. – С. 142–188. Ruś halicka a Bizancjum w XI-XIV w.: wybrane problemy // Zeszyte Naukowe Uniwersytetu Jagiełłońskiego. Prace Historyczne. – T. 138. – Kraków, 2011. – S. 41–64. Зародження професійного війська // Scripta manent. Ювілейний збірник на пошану Богдана Якимовича / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Вип. 21. – Львів, 2012. – С. 164–175. (Разом з Овсінським Ю.) Історія війн і військового мистецтва. Т. 1 (бл. 3060 р. до Христа – початок XVIст.), Харків: Фоліо, 2017, 800 с. Войтович Л. Галицько-Волинське князівство і королівство Русі та монголи // Проблеми історії війн і військового мистецтва. За ред. Л. В. Войтовича. - Вип. 2.

							- Львів, 2019. - С. 45–146.

216263	Кондратюк Костянтин Костянтинович	Професор			0	Український вимір Другої світової війни: історіографія та історична пам'ять (ОК 10)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 43 роки
							
							Театральне життя Львова в перші повоєнні роки (1944-1950) // Львів: місто – суспільство – культура: Збірник наукових праць. Львів, 1999. Т. 3. [Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск]. С. 624-631.
							Велич і трагедія українців у збройній боротьбі з німецьким фашизмом (1941-1945 рр.) // Мандрівець. Тернопіль, 2005. № 3. С. 16-23.
							Демографічні втрати України у період Другої світової війни // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. М. М. Алексієвця. Тернопіль, 2006. Вип. 2. С. 209-214.
							Профспілки України у 1945–1990 рр. // Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. Науково-практичний збірник. Київ, 2009. № 3. С. 112–118.
							Соціальна історія Львова часів німецької окупації крізь призму матеріалів судочинства: джерелознавчий аспект // Вісник Львівської комерційної академії. Серія Гуманітарні науки. – Львів, 2013. – Вип. 11. – С. 258–268.
							Соціально-побутові аспекти життя мешканців Львова в умовах радянського режиму (1939–1941) // Львів : місто – суспільство – культура. – Краків, 2014. – Т. 9. – С. 404–412.
							Галичина та Волинь під німецькою окупацією (1941–1944): соціально-економічний та культурний аспекти / Костянтин Кондратюк // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2015. – Вип. 51. – С. 201–214.
							Волинь і Галичина під німецькою окупацією 1941–1944 рр.: соціально-економічний і культурно-освітній аспекти, Вісник Львівського університету. Серія історична, Львів, 2019. Спеціальний випуск: на пошану професора Романа Шуста, с. 322–339.

210601	Глушко Михайло Степанович	Професор			0	Історія господарських занять і матеріальної культури українців (ОК 8)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 21 рік Шляхи сполучення і транспортні засоби в Українських Карпатах другої половини XIX-поч. XX ст. Київ, 1993. Релікти водного транспорту поліщуків Київщини // Записки Наукового товариства імені Шевченка. – Львів, 1995. – Т. CCXXX: Праці Секції етнографії та фольклористики. – С. 190-199. Лісорубство і транспортування деревини на

							Лемківщині // Науковий збірник Музею українсько-руської культури у Свиднику. – Пряшів, 1998. – Т. 21. – С. 216-226. Генезис тваринного запрягу в Україні (Культурно-історична проблема). – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 444 с. Артефакт воза з Тустані та його значення для реконструкції ходу колісного транспорту княжої доби // Фортеця: збірник заповідника “Тустань”: на пошану Михайла Рожка. – Львів : Камула, 2009. – Кн. 1. – С. 358-365. Корнелій Кутельмах – дослідник традиційної календарно-побутової обрядовості поліщуків // Народознавчі зошити. – 2011. – № 6. – 1051–1055. Підгір’я – окрема етнографічна одиниця України? // Вісник Львівського університету. Серія історична. – 2013. – Вип. 48. – С. 299–318. “Етнографічна” тематика українських мовознавців на шпальтах збірника “Діалектологічні студії” // Народознавчі зошити. – 2015. – № 2. – С. 306–320. Традиційні звичаї та обряди Свят-вечора українців Надсяння // Народознавчі зошити. – 2016. – № 6. – С. 1320–1330. Традиційний санний транспорт волинян // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – Львів, 2016. – Вип. 17. – С. 61–72. Історія народної культури українців: навч. посібник. – Вид. 2-ге, доп. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 416 с. Описи традиційної матеріальної культури українців на сторінках часопису “Этнографическое обозрение” (1889–1916), Народна творчість та етнологія, 2018, № 5, с. 45–58. Володимир Гнатюк – біля джерел формування українознавства // Народознавчі зошити. – 2018. – № 6. – С. 1366–1375. радиційне житло запорізьких козаків – давній архаїзм народного будівництва // Матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції “Витоки та становлення козацького руху на етнічних землях України” (до 360-річчя битви під Конотопом). - Львів, Руда – 30 червня 2019 року. – Львів, 2019. – С. 157–160.
73419	Заяць Андрій Євгенович	Доцент			0	Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел (ОК 7)	Кваліфікація - доктор історичних наук, доцент. Науково-педагогічний стаж - 32 роки Галич та Володимир – стольні гради Данила Галицького // Засновник Львова король Данило та українська держава у XIII ст. – Львів, 2006. – С. 129-137. Війтівська влада у приватних містах Волині XVI – першої половини XVII ст. // Соціум. Альманах соціальної історії. /

							Інститут історії НАН України – К., 2008. – Вип. 8. – С. 56 – 60. Управління та самоврядування в містах Правобережної України у XV – першій половині XVII ст. за даними локаційних привілеїв та документів // Urądy państwowe, organy samorządowe i kościelne oraz ich kancelarie na polsko-ruskim pograniczu kulturowym i etnicznym w okresie od XV do XIX wieku: / pod red. H. Gmiterka i J. Łosowskiego. – Kraków, 2010. – S. 227 – 238. Джерела поповнення населення міст у XV – першій половині XVII ст. (Волинь і Центральна Україна) // Scientia nihil est quam veritatis imago : studia ofiarowane Profesorowi Ryszardowi Szczygłowi w siedemdziesięciolecie urodzin / pod red. A. Sochackiej i P. Jusiaka. – Lublin : wyd-wo Uniwersytetu Marii Curi-Skłodowskiej, 2014. – S. 655 – 667. Луцькі війти у XV – першій половині XVII ст. // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2015. Вип. 51. – С. 140 – 182. Miasta prywatne Wołynia w XVI i pierwszej połowie XVII wieku. Liczba i specyficzne cechy funkcjowania // Roczniki Dziejów Społecznych i Gospodarczych. – Warszawa, 2016. – T. LXXVII. – S. 179 – 198. Правове становище волинських міщан у XVI– першій половині XVII ст., Український історичний журнал, 2019, № 1, с. 25–53. Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст. ... монографія. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.
325707	Синиця Андрій Степанович	Професор кафедри історії філософії			0	Філософія (ОК 3)	Кваліфікація - доктор філософськиї наук. Науково-педагогічний стаж - 15 років. Аналітична філософія: монографія. Львів: ЛДУФК, 2013. 304 с. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 448 с. Free Will and Different Approaches to Mental and Physical Reduction // Eastern European Scientific Journal. 2015. No. 5. P. 131–133. Перспективи метафізичного теоретизування засобами аналітичної філософії // Гілея. 2018. Вип. 130. С. 302–305. Лінгвістичний поворот у філософії: критичний аналіз // Схід. 2017. № 2(148). С. 100–104.
118353	Сирота Роман Богданович	Доцент			0	Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі нового та новітнього часу (ОК 7)	Кваліфікація - кандидатісторичних наук. Науково-педагогічний стаж - 19 років Британські ліберали, Роберт Вільям Сітон-Вотсон і „нещаслива нація” (Дослідження з історії проукраїнського руху у Великій Британії в 1919–1939 роках) // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Вип. 38. – Львів, 2003. – С. 293–367. „Лінія Керзона” чи „лінія Нем’єра”?

							Кордон і модернізація в багатоетнічному регіоні // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Вип. 39-40. – Львів, 2005. – С. 314–348. “The New Europe” і британський дискурс України 1916–1920 років: перепроектування Європи // Записки Наукового товариства імені Шевченка. – Т. CCLI: Праці Історично-філософської секції. – Львів, 2006. – С. 240–302. The New Europe group and Britain’s changing views of the East European settlement in 1918–20 // Rozpad imperiów. Kształtowanie powojennego ładu w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1918–1923. – Wrocław, 2018. – S. 21–23 Українське лобі у міжвоєнній Великій Британії: політика історичної реконструкції, Вісник Львівського університету. Серія історична, – Спеціальний випуск: на пошану професора Романа Шуста, Львів, 2019, с. 618–655.
66573	Голубко Віктор Євстафійович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми історії українського війська (ОК 9)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 28 років Армія Української Народної Республіки 1917-1918: Утворення та боротьба за державу. – Львів: Кальварія, 1997.-275 с. Симон Петлюра і формування української військової доктрини // Вісник Державного університету „Львівська політехніка” Держава та армія. – 1998.-№344.- С.41 – 46. Українсько-польсько-радянська війна і Східна Галичина // Вісник Державного університету „Львівська політехніка” Держава та армія.- 2000.-№408.- С.11-21. Рефлексії польської преси Львова на Варшавську угоду 1920 року // Історичні пам’ятки Галичини. Матеріали другої наукової краєзнавчої конференції. – Львів,2003.-С.48-54. Позааудиторна робота – важливий чинник у патріотичному вихованні курсантів //Гуманітарні аспекти формування особистості працівника МНС.- Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,2009.- С.15-23. Transformacja administracji państw postradzieckich: od totalitaryzmu ku standardom europejskim //Roczniki administracji i prawa. – Sosnowiec, – S.9-19. Львів і львів’яни у переддень і та перші дні Другої світової війни (за матеріалами львівської преси) // Історичні пам’ятки Галичини. Матеріали п’ятої наукової краєзнавчої конференції 12 листопада 2010 р. – Львів,2011. – С.117-126. Войтович Л., Голубко В. Історія війн і військового мистецтва: в 3-х т. Т.2. Від професійних найманих армій до

							масових (мобілізаційних) армій (початок XVI ст.-початок XX ст.). Харків: Фоліо, 2018. 971 с.
196258	Зашкільняк Леонід Опанасович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми історичної науки (ОК 1)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 35 років Методологія історії: від давнини до сучасності. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 1999. – 227 с. Сучасна світова історіографія: Посібник для студентів історичних спеціальностей університетів, Львів: ПАІС, 2007, 312 с. Stosunki ukraińsko-polskie w XX wieku w świadomości społecznej ukraińców i polaków // Przegląd Wschodni. Kwartalnik. – Warszawa, 2011. – T. XI. – Zesz. 4 (44). – S. 808–819. “Віднайдення України” Уявлення українських інтелектуальних еліт XIX –початку XX століття про місце і роль України в Європі // Przegląd Wschodni. Kwartalnik. – Warszawa, 2014. – T. XIII. – Zesz. 2 (50). – S. 421–448. Радянські історичні міфи в сучасній українській історіографії “старе вино в нових міхах” // Світло й тіні української радянської історіографії. Матеріали міжнародної наукової конференції (Київ, Україна, 22–23 травня 2013 р.) / за ред В. А. Смолія. – К. : Інститут історії України НАН України, 2015. – С. 17–31. Poland and Ukraine in East-Central Europe: View from Ukraine / Leonid Zashkilnyak // Confrontation and Cooperation: 1000 Years of Polish-German-Russian Relations / The Journal of Kolegium Jagiellonskie Toruńska Szkola Wyzsza. – Cracow, 2016. – Vol. II. – P. 46–53. Радянські міфи в сучасній українській історіографії: часзмін і замін // Історія та історіографія в Європі. – 2016. – Вип. 5.
158550	Козицький Андрій Михайлович	Доцент			0	Історія антисемітизму та юдофобії кінця XIX – першої половини XX ст. (ОК 10)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 22 роки “Етнофобії в Центрально-Східній Європі: з минулого в сучасність”. Українсько-німецько-польський науковий семінар (Львів, 29 січня – 4 лютого 2000 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Вип.35–36 / Від. ред. М. Мудрий. Львів, 2000. С. 693–696. Демографічні втрати України від Голодомору 1932–1933 років у контексті підрахунку геноцидних жертв XX ст. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Голодомор 1932–1933 років: втрати української нації” (Київ, 4 жовтня 2016 року). Київ: Видавець Олег Філюк, 2017. С. 50–67. Невдала спроба розв’язання наукової проблеми // Війна двох правд. Поляки та українці у кривавому XX столітті. Бібліотека

							“Історичної правди” / Укл. В. Кіпіані. Київ: Vivat publishing, 2017. С. 142–151. Українсько-польський конфлікт 1943 р. на Волині: аналіз за методикою геноцидних студій // Український історичний журнал. (Київ). 2019. № 6. С. 31–46. Геноцид та політика масового винищення цивільного населення у XX ст. (причини, особливості, наслідки). Навчальний посібник. Львів: Літопис, 2012, 608с.

328415	Качараба Степан Петрович	Професор			0	Інтеграція українських емігрантів у суспільства країн Заходу (ОК 9)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор.
							Науково-педагогічний стаж - 32 роки
							
							Еміграція з Західної України. Львів, 2003. – 416 с.
							Emigracja Żydów z Ukrainy Zachodniej do Stanów Zjednoczonych w latach 1919-1939 // Świat niepożegnany. Praca zbiorowa pod redakcją Kszysztofa Jasiewicza. London, 2004.- S.77-87.
							Українська еміграція з Галичини в Аргентину наприкінці XIX – у першій третині XX ст. // Етнічна культура українців. – Львів, 2006. – С. 82–90.
							З Галичини до Америки: подорож українського емігранта (кінець XIX – початок XX ст.) // Lwów: miasto-społeczeństwo-kultura. Studia z dziejów Lwowa pod redakcją Kazimierza Karolczaka i Łukasza Sroki. Kraków, 2014. T.IX. S.136-144.
							Вплив Першої світової війни на еміграцію із Західної України // Перша та друга світові війни в історії людства (до 100-річчя початку Першої і 75-річчя початку Другої світових воєн): Монографія / Наукова редакція д.і.н. проф. С.С. Троян. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – С. 213-226.
							Польська еміграція із Західної України до Бразилії у міжвоєнний період,Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність, Львів, 2015, вип.21. Ювілейний збірник на пошану Юрія Сливки, с.113-122.
							Німецька еміграція із Західної України у міжвоєнний період (1919-1939 рр.) // Німці в історії Волині. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 1-2 жовтня 2015 р. / за наук. ред. М.П.Костюка. – Луцьк: ПК “Твердиня”, 2016. – С.212-218.

221365	Шуст Роман Мар`янович	Професор			0	Науковий семінар	Кваліфікація - кандидат історичних наук, професорю Науково-педагогічний стаж - 30 років Допоміжні / спеціальні історичні дисципліни у Львівському університеті: історіографія питання // Історія та історики у Львівському університеті: традиції та сучасність (До 75-ліття створення історичного факультету): колективна монографія / За ред. Леоніда Зашкільняка та Павла Сєрженґи. – Львів: ПАІС, 2015. – С. 141–153.

							Михайло Марченко: перший радянський ректор Львівського університету, 1939-1940 // Lwów: miasto – społeczeństwo – kultyra. T. VII. Urzędy, urzednicy, instytucje / Red. K.Karolczak і Ł. Sroka. – Kraków, 2010. – S. 327–344. Історична наука у Львівському університеті: 350 років розвитку,Вісник Львівського університету. Серія історична, Львів, 2013, вип. 49, с. 11–41.
66573	Голубко Віктор Євстафійович	Завідувач кафедри			0	Українське військо у визвольних змаганнях 1917–1921 років (ОК 10)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 28 років До історії створення полку ім. Гетьмана Б.Хмельницького у 1917 році //Вісник Державного університету „Львівська політехніка” Держава та армія. – 1998.-№344.- С.47-52. Варшавський договір 1920 р. в громадській опінії галицьких українців// Warszawskie zeszyty ukrainoznawcze.- Warszawa,2003.- №15-16.- С.96-105. Українська військова еліта в національному державотворенні 1917-1920 рр.// Шляхами історії. Науковий збірник історичного факультету ЛНУ ім. І.Франка. – Львів,2004. – С.279-293. Між війною і миром: будні мешканців Львова у віддзеркаленні львівської періодики 1920 року // Львів: місто – суспільство – культура: Зб. наукових праць / За ред. О. Аркуші й М. Мудрого. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012. – Т. 8. Ч. 1: Влада і суспільство. [Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск’2012]. – С. 250–271. Загибель головного отамана армії УНР у дзеркалі львівської періодики, Наукові зошити історичного факультету Львівського університету, Львів, 2016, вип. 17, с. 304–321. Організація постачання і фінансування українських військ періоду національної революції 1917–1920 рр./ Віктор Голубко // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2018–2019. Вип. 19–20. С. 339–352.
131091	Стеблій Наталія Ярославівна	Доцент			0	Геоморфологія, ґрунтознавство і топографія в археології (ОК 7)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 8 років (Разом з Филипчук М., Филипчук А.) Нові пам’ятки черняхівської та празької культур на Перемишлянщині (за матеріалами розвідкових робіт 2008 р.), Львівський археологічний вісник, 2018, вип. 4, с. 108–118. Топографія як історичне джерело // Етногенез та рання історія слов’ян: нові наукові концепції на зламі тисячоліть.

							Львів, 2001. С. 159–166. Роль екофактів у системі розвитку культури карпатських курганів // Археологія. 2006. № 4. С. 41–45. Літописний Бужськ у світлі археологічних досліджень // Історія Буська в документах, матеріалах і спогадах. Буськ : Товариство “Бужани”, 2016. С. 23–32. Методика фізико-географічного опису археологічних пам’яток // Археологічні дослідження Львівського університету. 2003. Вип. 6. С. 231–237. Система заселення верхів’їв Дністра та Прута у III–V ст. // Археологічні дослідження у межиріччі Вісли, Дністра та Тиси у 2000–2007 рр. – Львів, 2011. – С. 54–60.
78682	Щодра Ольга Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій (ОК 6)	Кваліфікація - кандидат історичних наук, доцент. Науково-педагогічний стаж - 38 років Історична наука у Львівському університеті в 1545-1995 рр. // Lwów: miasto-spoleczenstwo-kultura. – T. 2. – Krakow, 1997. – S. 573-581. Zagadnienia prehistoriji i dziejow Rusi w badaniach Iwana Franki // Wieliokulturowe srodowisko historyczne Lwowa w XIX i XX w. – Tom V. – Rzeszow, 2007. – S. 267–276. “Нова” стара схема російської історії: висвітлення початкової історії Росії в сучасних російських підручниках для вищих навчальних закладів // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2002. – Вип. 37. – Ч. 2. – С. 227–230. Торговельні зв’язки Волинської землі з Візантією і Північним Причорномор’ям: підсумки археологічних та історичних досліджень // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. – № 22. – 2009. – С. 10 – 15. 862 рік в історії Східної Європи: історичний і політичний контексти 1150-річного ювілею російської державності // Педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 31–38. Етногенез і велике розселення слов’ян у світлі джерел та історичних інтерпретацій // Проблеми слов’янознавства. – Вип. 65. – Львів, 2016. – С. 92-27. Епоха вікінгів у Східній Європі: слов’янсько-скандинавські зв’язки в період формуванняранніх слов’янських держав // Проблеми слов’янознавства. – Вип. 66. – Львів, 2018. - С. 9-27. Між норманізмом і антинорманізмом: дискусії про походження Русі у світлі писемних джерел // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Львів, 2018–2019, вип. 19–20:

							ювілейний збірник на пошану Степана Качараби, с. 115–138

210601	Глушко Михайло Степанович	Професор			0	Теорія етносу (ОК 6)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 21 рік
							
							Системи запрягу коня у транспортні засоби українського селянства XVI–XX ст.: Проблеми походження // Народознавчі зошити. – 1998. – № 4. – С. 359-373.
							“На нашій ниві колосся, як у шолудивого волосся”. (Ремікси “культурного релятивізму” чи космополітизм “кабінетної етнології”) // Дрогобицький краєзнавчий збірник. – Дрогобич : Вимір, 1998. – Вип. 3. – С. 326-344.
							Листування Романа Кирчіва і Григорія Дем’яна / вст. стаття, упоряд., наук. прим. М. Глушка // Народознавчі зошити. – 2000. – № 3. – С. 414-447.
							Голодомор 1932–1933 років на теренах київського Полісся (свідчення очевидців) // Відлуння голодомору-ґеноциду 1932–1933. Етнокультурні наслідки голодомору в Україні. – Львів, 2005. – С. 163-173.
							Середнє Полісся у системі етнографічного районування України: локалізація, межі (за матеріалами наукових досліджень другої половини XX – початку XXI ст.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2008. – Вип. 43. – С. 15–33.
							Наукові зв’язки викладачів історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка з Науковим товариством імені Шевченка в Україні (1989–2013 рр.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2014. – Вип. 50 : До 75-річчя історичного факультету. – С. 73–109.
							Історія народної культури українців : навч. посібник. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. – 414 с.
							Надсяння: локалізація і межі етнографічного району України // Народна творчість та етнологія. – 2017. – № 3. – С. 7–15.
							Українсько-польські етнокультурні зв’язки і проблеми визначення пограниччя у XX ст. (на матеріалах Надсяння) // Одеські етнографічні читання: українське пограниччя: варіативність традиційної культури. Збірка наукових праць / [відп. ред. В. Г. Кушнір]. – Одеса; Тульча (Румунія), 2018. – С. 98–107.
							Етнографічна комісія Наукового товариства імені Шевченка у Львові (1898–1940): персональний склад, функції // Дрогобицький краєзнавчий зб. – Дрогобич: Посвіт, 2019. – Вип. XXI. – С. 317–368.
							Антропологічні студії в Науковому товаристві імені Шевченка (кінець XIX – 30-ті роки XX ст.) // Вісник

							Львівського університету. Серія історична, - Львів, 2010, - Вип. 45. - С. 413-436.
39824	Козловський Сергій Орланович	Доцент			0	Вірування та народні звичаї населення України I тис. н.е. (ОК 10)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 5 років З історії львівської медієвістики другої половини XIX – початку XX ст.: Владислав Лозіньський // Українська державність: історія і сучасність: Зб. наук. праць. Маріуполь, 2012. С. 84-86. Войцех Кентшиньський (1838-1918): біоісторіографічний нарис // Гілея (науковий вісник): Збірник наукових праць. Київ : Фенікс, 2009. Вип. 26. С. 167-175. Русь и Северный морской путь в VI-XIII вв.: внешнеполитические и социально-экономические аспекты // VII Ушаковские чтения: сборник научных статей / науч. ред. Ю.П. Бардилева, Е.Л. Крикун, С.А. Никонов. Мурманск : МГГУ, 2011. С. 9-13. Средневековая Русь и кочевники Северного Причерноморья в IX – первой половине XIII в.в.: внешнеполитические и социально-экономические аспекты / Сергей Козловский // Colloquia Russica. T.1. Ruś średnioweczna a sąsiedzi (IX – poł. XIII w.). Materialy międzynarodowej konferencji naukowej. Kraków, 2011. S. 80-88. East and West in the World Picture of Arab Travelers: Spatial and Geographical Ideas and Collective Mentality of Arab Authors of the 9th–11th centuries / Serhiy Kozlovsky // Colloque international: Sous l'oeil de l'Orient : l'Europe au prisme des sources arabes. Kiev, Université nationale Taras Chevtchenko de Kiev. P. 16-18. Средневековая Русь и Дешт-и Кыпчак во второй половине XI – первой половине XIII вв.: «теория фронтира» и социально-экономические аспекты взаимоотношений // Материалы II-й научной конференции средневековой истории Дешт-и Кыпчака. Астана : «ЭКО», 2018. С.80-83.
103267	Рачковський Григорій В`ячеславович	Доцент			0	Етнічна структура українського суспільства (ОК 7)	Кваліфікація - кандидат історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 19 років Розвиток поселень на Волині наприкінці XIX – початку XX ст. // Народознавчі зошити. – 2001. – № 3. – С. 543-548. Поселення Острозького повіту (друга половина XIX – перша половина XX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2015. – Вип. 51. – С. 275–302. Соціяльний зміст малодвірних поселень на території південних повітів Волинської губернії у кінці XIX –

							на початку XX ст. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. - Львів, 2015. – Вип. 16. – С. 121–130. Поселення Середнього Полісся (середина XIX – середина XX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. - Львів, 2008. - Вип. 43. - С. 57–87. Форми сільських поселень південно-західної Волині в середині XIX – початку XX ст. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. - 2019. - Вип. 19–20. - С. 140–150.
160607	Галайчук Володимир Васильович	Доцент			0	Етнолінгвістика (ОК 9)	Кваліфікація - кандидат філологічних наук. Науково-педагогічний стаж - 17 років Прозовий фольклор Полісся в записах 1996 року // Полісся України : матеріали історико-етнографічного дослідження. – Львів : ІН НАН України, 2003. – Вип. 3: У межиріччі Ужа і Тетерева. 1996. – С. 277-290. Особливості побутування і прикметні структурно-семантичні риси середньополіських замовлянь хвороб (на матеріалі текстів з Олевського району Житомирської області) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2003. – Вип. 31. – С. 113-131. Традиційні уявлення про вужа на правобережному Поліссі // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – Львів, 2015. – Вип. 16. – С. 151–171. Народні повір`я про “нечистий пляц” на Покутті // Наукові студії. – Винники – Жешів – Львів: Апріорі, 2017. – Вип. 10: Освоєння простору: житло, поселення, регіон. – С. 249–278. Традиційні уявлення про самогубців на теренах історико-етнографічної Волині // Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск: На пошану професора Романа Шуста. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – С. 927–951.
178448	Сілецький Роман Броніславович	Завідувач кафедри			0	Українське народне житло: генезис, еволюція, локальні особливості, будівельна обрядовість (ОК 10)	Кваліфікація - доктор історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 23 роки Ofiary skladane przy budowaniu domu przez Ukraincow // Polska sztuka ludowa: Konteksty. – 1996. – № 3-4. – S. 101-103. До питання про відкрите вогнище як опалювальний пристрій народного житла на Правобережному Поліссі // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Вип. 34. – 1999. – С. 496-500. Вибір місця для хати в гуцулів // Stanisław Vincenz humanista XX wieku. – Lublin, 2002. – S. 241–249. Опалювальні пристрої народного житла Середнього Полісся: конструктивно-функціональний та світоглядний аспекти

							// Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2008. – Вип. 43. – С. 134–183.
							Вибір “чистого” місця для будівництва в українців (повір’я, прикмети, заборони) // Записки Наукового товариства імені Шевченка. – Т. CCLIX. Праці Секції етнографії і фольклористики. – Львів, 2010. – С. 7-32.
							Народні будівельні звичаї та обряди мешканців південної Волині (за матеріалами Кременецького району Тернопільської області) // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2013. – Вип. 48. – С. 319–342.
							Tradicijsko graditeljstvo // Ukrajinski Karpati : etnogeneza – arheologija – etnologija. Zbornik radova / Privedio J. Paščenko. – Zagreb, 2014. – S. 364–383.
							Майстер-будівельник в демонологічних уявленнях волинян // Народознавчі зошити. – 2017. – № 6. – С. 594–601.
							Відображення еволюції українського народного житла в традиційній будівельній обрядовості // Вісник Львівського університету. Серія історична,Спеціальний випуск на пошану професора Романа Шуста. - Львів, 2019. - С. 861–868.

349879	Дудок Роман Іванович	Доцент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів			0	Іноземна мова за фаховим спрямуванням (ОК 5)	Кваліфікація - кандидат філологічних наук Науково-педагогічний стаж - 35 років стажу. Marketing Навчальний посібник для студентів англомовного вивчення маркетингу. Київ, 1997 р. (автор англійського перекладу). Проблема значення та смислу терміна в гуманітарних науках : монографія. - Львів, 2009. - 358 с. Лінгво-когнітивна парадигма гуманітарного терміна // Гуманітарна освіта у технічних вищих навчальних закладах. - 2013. - Вип. 27. - С. 104-114. Роль термінологічної деривації в системі англійського словотворення // Наукові праці. Філологія. Мовознавство. - 2013. - Т. 216. - С. 36-39.
45295	Герцюк Дмитро Дмитрович	Декан			0	Педагогіка вищої школи (ОК 11)	Кваліфікація - кандидат педагогічних наук, доцент. Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи: у 3-х томах : Зб. наук. пр. / За ред. М. Євтуха, Д. Герцюка, К. Шмида. - Л. : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. Ukrainian Cultural-educational Life in Lemkovina from the End of the 19th Century to the 1930s. // Czech-Polish Historical & Pedagogical Journal. - 2016. - Vol. 8. - S. 15-26. Культурно-освітня діяльність Товариства «Бойківщина» в Галичині (перша третина XX ст.) // Rozwój polskiej i

							ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX-XXI wieku. - Wrocław: Oficyna wydawnicza ATUT – Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2017. - s. 115–129. Життєдіяльність Софії Русової на сторінках газети "Свобода" (США, перша половина XX ст.) // Софія Русова (серія Видатні українські педагоги). - Львів, 2017. - С. 54-62.
220398	Яхонтова Тетяна Вадимівна	Професор			0	Підготовка науково-інноваційного проекту (ОК 14)	Кваліфікація - доктор філологічних наук, доцент. Yakhontova T.V. English Academic Writing. Львів: ПАІС, 2003. 220 с. Educational genres in Eastern Europe: A comparison of the genres in the humanities departments of three countries // Journal of Academic Writing. - 2015. - Vol. 5, no. 1. - P. 119-132. Жанровий аналіз // Наукові записки. Серія філологічні науки. - Кіровоград, 2015. - № 138. - С. 477-480. Стилістичні особливості англомовних наукових препублікаційних рецензій // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. - 2016. - № 6. - С.. 160-134.
20740	Шабайкович Евеліна Антонівна	Доцент			0	Іноземна мова за фаховим спрямуванням (ОК 5)	Кваліфікація - кандидат педагогічних наук. Науково-педагогічний стаж - 45 років Граматичний аспект у формуванны умінь та навичок мовленнєвої діяльності // Дискурсні стратегії лінгвістики XXI століття: Збірник матеріалів конференції. - Львів, 2011. - С. 270-271. Дискурс самостійної роботи студентів як важливого фактору оптимізації навчального процесу з іноземних мов у світлі нових теорій і практик // Молодий вчений. - 2020. - № 2. - С, 74-76.
185549	Яворська Олександра Степанівна	Завідувач кафедри			0	Інтелектуальна власність і трансфер технологій (ОК 16)	Кваліфікація - доктор юридичних наук. Саморегулівні організації на ринку цінних паперів. Університетські наукові записки. Часопис Хмельницького університету управління та права. – Випуск 4 (48) / 2013. – Хмельницький. – 2013. – С. 75 – 82. Окремі зауваги до проекту Закону України «Про особливості здійснення права власності у багатоквартирному будинку» / Актуальні проблеми приватного права. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 93-ій річниці з дня народження доктора юридичних наук, професора, член-кореспондента АН УРСР В. П. Маслова. – Харків. – 27 лютого 2015. – Харків «Право», 2015. – С. 49-54. Особливості правового положення страховика як господарського товариства / Корпоративне право

							України та інших європейських країн: шляхи гармонізації [текст]: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (2-3 жовтня 2015 року, м. Івано-Франківськ) / НДІ приватного права і підприємництва ім. академіка Ф. Г. Бурчака НАПрН України; за ред. д-ра юрид. наук, акад. НАПрН України В. В. Луця. – Івано-Франківськ, 2015. – С. 310-314. Концепція реформування державної системи правової охорони інтелектуальної власності в Україні: QUO VADIS // Актуальні проблеми інтелектуального права: матеріали першої всеукраїнської науково – практичної конференції (Львів, 23 вересня 2016 р.). – Львів: Юрид. ф –т Львів. нац. ун –ту ім. І. Франка, 2016. – С. 34-38.
196258	Зашкільняк Леонід Опанасович	Завідувач кафедри			0	Методологія підготовки наукової публікації (ОК 12)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 35 років. Методологія історії: від давнини до сучасності. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 1999. – 227 с. Виклики сучасної історіографії: світовий та український контексти // Україна Модерна. – 2005. – Чис. 9. – С. 7–14. Історичні міфи і стереотипи та міжнаціональні відносини в сучасній Україні : колективна монографія / за ред. Леоніда Зашкільняка. – Львів : Ін-т українознавства ім. Крип’якевича НАН України, 2009. – 472 с. Історія та історики у Львівському університеті: традиції та сучасність (до 75-ліття створення історичного факультету) : колективна монографія / за ред. Леоніда Зашкільняка та Павла Сєрженґи. – Львів : ПАІС, 2015. – 412 с. Формування української історичної науки в Галичині в XIX столітті: головні віхи і постаті // Historia: ciągłość i zmiana. Studia ofiarowane Profesorowi Jerzemu Maternickiemu ź Redakcja naukowa Mariola Hoszowska, Joanna Pisulińska i Paweł Sierżęga. – Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. – S. 193–206.
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри			0	Психологія вищої школи (ОК 13)	Кваліфікація - кандидат філософських наук, професор. Розв’язання конфліктів матеріали тренінгу.— Львів: ІМГС, 2002. – 508с. Конфлікти без насильства Посібник – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2003. – 193с. Дитяча та юнацька психотерапія: теорія і практика Львів: Астролябія, 2012 сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред.. Г.В. Католик . – Львів:Астролябія, 2012. – 312 с.

							Співавтор підручника: Психологія : підруч. Для студ. вищ. навч. закл. К. : Ін Юре, 2014. – 664 с.
52072	Добуляк Леся Петрівна	Доцент			0	Інформаційні технології та програмування (ОК 15)	Кваліфікація - кандидат економічних наук. До використання оптимізаційних моделей для підтримки прийняття рішень в малому бізнесі // Вісник Львівської державної фінансової академії. Економічні науки. №7, Львів, 2005, с.443 – 449. Розвиток підприємництва в Україні: проблеми та перспективи // Вісник Львівського інституту економіки і туризму, 3/2008, Львів, Апріорі, 2008, с. 17 – 22. Використання багатокритеріальних оптимізаційних моделей в управлінні підприємствами малого бізнесу / Л. П. Добуляк, Г. Г. Цегелик // Вісн. Львів. держ. фін. академії, економ. науки.- 2011.- №21.-С. 269 – 275. Узагальнений підхід до побудови однофакторних регресійних моделей / Л. П. Добуляк, Г. Г. Цегелик // Monograph Modern problems of the economy of development in the context of the world transformational changes. Opole: The Academy of Managment and Administration in Opole. – Publishing House WSZiA, 2013. – с. 187-196.
39831	Онищук Ярослав Іванович	Доцент			0	Палеоекологія первісного населення України (ОК 6)	Кваліфікація - доктор історичних наук. Науково-педагогічний стаж - 21 рік Kariv I – nowo odkryte cmentarzysko z okresu wczesnorzymskiego na Zachodnim Pobużu. Wstępna analiza kulturowo-historyczna,Kultura przeworska. Procesy przemian i kontakty zewnętrzne,red. A. Michałowski, M. Olędzki, K. Kot-Legieć, M. Piotrowska. Lódź, 2019, s. 359–375. Населення Західної Волині та Західного Поділля у першій половині I тис. н. е.: культурно-історичний аспект : монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 568 с. + вкл. Торговельно-економічні відносини наддунайських провінцій римської імперії з варварським населенням українського Прикарпаття у першій половині I тисячоліття н.е. // Археологічні дослідження Львівського університету. Львів, 2010. Вип. 13. С. 171-186 + 2 кол. вклейки. Кераміка вельбарської культури з поселення Дудин-II у верхів'ях Ікви // Археологічні дослідження Львівського університету. Львів, 2012. Вип. 16. С. 301-310. Провінційно-римські культурні впливи на племена Українського Прикарпаття у першій половині I тис. н. е. // Transkarpackie kontakty kulturowe w okresie lateńskim, rzymskim i wczesnym średniowieczu. Krosno, 2013. S. 87–107. Взаємовідносини населення українського

							Прикарпаття і Західної Волині з провінційно-римським світом у першій половині І тис. н. е. // Гілея: науковий вісник. Київ: ПП «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 142 (№ 3). Ч. 1. Історичні науки. С. 113–117.
							Онищук Я. Етнокультурна ситуація на території пограниччя Західної Волині та Поділля в пізньоримський час (спроба реконструкції) // Вісник Інституту археології. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 12. С. 3–19.
							Господарство населення Волино-Подільського пограниччя другої чверті І тис. н. е. (за археологічними матеріалами) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Спецвипуск на пошану професора Романа Шуста. С. 183–197.
							Взаимосвязи населения вельбарской, сарматской и черняховской культур на территории Западного Подолья во второй четверти I тыс. н. э. // История. Журнал Белорусского государственного университета. Минск, 2018. № 3. С. 120–129.

210601	Глушко Михайло Степанович	Професор			0	Актуальні проблеми української етнології (ОК 8)	Кваліфікація - доктор історичних наук, професор. Науково-педагогічний стаж - 21 рік Шляхи сполучення і транспортні засоби в Українських Карпатах другої половини XIX – поч. XX ст. – К. : Наук. думка, 1993. – 226 с. “Норовистому коневі і майдан тісний” (З дискусійних проблем про об’єкти деяких східнослов’янських зворотів) // Народознавчі зошити. – 1997. – № 1. – С. 57-62. Віл у різдвяно-новорічній обрядовості українців: Реконструкція первісного образу та історичного змісту // Вісник Львівського університету. Серія історична. – 2000. – Вип. 35-36. – С. 399-425. Фольклор: початок вживання терміна в українській науці та його значення // Народна творчість та етнографія. – 2008. – № 6. – С. 12-23. Праця етнолога з інформатором у сучасних умовах: ключові аспекти,Поле: збірник наукових праць з історії, теорії та методології польових досліджень : У 5 т. / за наук. ред. М. Гримич; упоряд. О. Брайченко, М. Гримич, С. Жовтий, Київ : Дуліби, 2014, т. 1: Вступ до спеціальності,с. 119–126. Допоміжні господарські заняття населення Старосамбірщини // Народознавчі зошити. – 2014. – № 2. – С. 229–235. Історіографія народознавчого дослідження Надсяння // Народознавчі зошити. – 2017. – № 2. – С. 368–379. Колективний інформатор: переваги та недоліки інтерв’ю народознавця // Міфологія і фольклор.

							– 2016. – № 3–4. – С. 5–16. Edward Pietraszek – niezapomniany uczestnik ukraińskiej ekspedycji naukowej na Polesie i nie tylko... // W kręgu tradycji kulturowych środkowo-wschodniej Europy. Tom poświęcony pamięci prof. Edwarda M. Pietraszka / Red. nauk. M. Trojan. – Wrocław, 2017. – S. 247–252. “Материяли до українсько-руської етнольоґії” – історичне видання Наукового товариства імені Шевченка у Львові (до 120-річчя початку друку) // Народна творчість та етнологія. – 2019. – № 3. – С. 5–24.
103627	Осідач Оксана Павлівна	Доцент			0	Інновації та підприємство (ОК 17)	Кваліфікація - кандидат економічних наук. Інноваційна здатність підприємства: бачення керівництва // Журнал європейської економіки, 2013, № 3, С. 343-357. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту дипломних робіт на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст зі спеціальності 7.03050401 "Економіка". - Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2015. - 40 с. (у співавторстві)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Геоморфологія, ґрунтознавство і топографія в археології (ОК 7)		
Знати історію геоархеологічних досліджень у світі; основні напрямки геоархеологічних досліджень; визначення термінів і зміст головних понять, які використовують у геоморфології, ґрунтознавстві та топографії; основні форми та елементи рельєфу, їхню класифікацію; типи схилів; основні елементи річкової тераси; типи річкових терас; сутність еолових і карстових процесів; генетичні групи четвертинних відкладів; гірські породи і їхню класифікацію; ґрунтотворні породи; загальну схему ґрунтотворного процесу; основні способи вивчення місцевості; номенклатуру топографічних карт. Вміти правильно сформулювати перед спеціалістами-природничниками проблему, яку необхідно вирішувати археологам з їхньою допомогою; на основі картографічних матеріалів і літературних природничих джерел характеризувати геолого-геоморфологічну будову району розташування археологічних пам’яток, описувати ґрунтовий покрив території навколо археологічних пам’яток; знімати план місцевості, на якій проводять археологічні дослідження; створити географічний опис місцевості.	У викладанні навчальної дисципліни використовуються інтерактивні лекції-презентації, демонстрування слайдів, дискусія. На семінарських заняттях застосовується метод презентації питань теми	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 50
Історія господарських занять і матеріальної культури українців (ОК 8)		
Знати основні чинники, які впливали на еволюцію народної культури, найважливіші винаходи автохтонів України у господарській діяльності та матеріальній культурі, їхнє місце і значення у загальноєвропейській традиційній культурі, основні віхи покращення щоденного життя та їх вплив на духовні скарби народу. Зміст понять: привласнювальне господарство, відтворювальне господарство, культурогенез, походження, джерела, заняття, ремесло, домашні промисли, матеріальна культура. Вміти критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу, фактологічний матеріал; визначати та аналізувати розвиток традиційно-побутової культури, виявляти архаїзми і пережитки у сфері культури сучасного українського народу.	Презентація, лекції. Навчальні проекти, творча наукова робота	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів –30% • контрольний замір (модуль) у формі тестів: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20% • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50% Підсумкова максимальна кількість балів – 100% Письмові роботи: Очікується, що аспіранти виконають домашню творчу роботу із заздалегідь обраної теми.

Первісне мистецтво як джерело культури людства (ОК 9)		
Знати Основні віхи розвитку культурної антропології як науки; Сучасний стан розробки проблеми тлумачення палеолітичного мистецтва; Розуміти роль мистецтва в процесі антропогенезу; Наявну джерельну базу предмету дослідження; Основні пам'ятки палеолітичного мистецтва та їх роль у туристичному потенціалі країн; Музейні колекції з предмету курсу. Вміти вести самостійну дослідницьку роботу з різними типами джерел до вивчення проблем первісної археології та культурології (археологічними, писемними, картографічними і т.д.) та історіографією; користуватись категорійно-понятійним апаратом історичної науки; характеризувати головні етапи, явища і тенденції розвитку первісного мистецтва; критично аналізувати і впорядковувати історичну інформацію; володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення; логічно коректно, аргументовано і ясно будувати усне й письмове мовлення; з повагою і ретельністю ставитися до історичної спадщини і культурних традицій; сприяти збереженню історико-культурних пам'яток доби;	Презентації, лекції. Дискусія, групові проекти.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: *практичні/самстійні: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25. *контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25. *іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50. Підсумкова максимальна кількість балів – 100. Письмові роботи: Очікується, що студенти підготують письмову роботу – есе.
Вірування та народні звичаї населення України І тис. н.е. (ОК 10)		
Знати основні концепції, щодо визначення та сутності поняття «етнорелігієгенез»; розвиток та основні етапи становлення вірувань та народних звичаїв на території України на протязі І тис. н.е.; специфіку історичних процесів, котрі впливали на етнополітичну карту України, а відтак і на духовну культуру її населення; особливості духовної культури етносів, котрі населяли терени сучасної Україні у І тис. н.е. - релігію, вірування, звичаї та поховальну обрядовість. Вміти застосовувати отримані знання в подальших наукових та науково-освітніх діяльностях; застосувати матеріали археологічних розкопок, які стосуються нематеріальної спадщини — вотивні предмети, поховальні атрибути тощо, у подальшій науковій роботі; опрацьовувати та критично аналізувати матеріальні археологічні об'єкти, які розкривають сутність духовної культури їх творців; критично опрацьовувати історіографічну літературу з даної проблематики; застосовувати отримані в процесі опанування дисципліни знання підчас вивчення академічних курсів з історії України та всесвітньої історії; застосовувати отримані знання на практиці в науковій, політичній, культурологічній, етнологічній та викладацькій роботі.	Лекція у формі презентації, з обговоренням дискусійних проблем. Метод проектів та презентацій. Мозковий штурм. Диспут –проведення заняття у формі дискусії. Інтерактивні методи. Колоквіуми, дискусії.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів –30% • контрольний замір (модуль) у формі тестів: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20% • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50% Підсумкова максимальна кількість балів – 100% Очікується, що аспіранти виконають домашню творчу роботу із заздалегідь обраної теми.
Теорія етносу (ОК 6)		
Знати основні чинники, які впливали і впливають на виникнення і розвиток етнічних спільнот, місце і значення етносів у різних загальнолюдських вимірах, притаманні для них ознаки і властивості тощо. Зміст понять: етнос, етнічність, етнофор, етнічна група, етнічна ідентичність, етнічна ієрархія, нація, етнічна нація, політична нація, національний, націоналізм, національна меншина, метаетнічна спільнота, етнографічна група, субетнос, ознаки і властивості, свідомість, самосвідомість, самоідентифікація, ендоетнонім, екзоетнонім, менталітет, традиційно-побутова культура, етнічні (національні) процеси. Вміти критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу, фактологічний матеріал; визначати та аналізувати сучасні етнічні тенденції і процеси, їх вплив на становище етнофора.	Презентація, тьюторство, дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_50____ • написання і реферування пунктів дисертаційного дослідження: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_50_____ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів____ Підсумкова максимальна кількість балів__100_ Письмові роботи: Очікується, що аспіранти виконають кілька видів письмових робіт (складання календарного плану дослідницької роботи, обгрунтування теми та структури дисертаційного дослідження, його мети і завдання).
Етнічна структура українського суспільства (ОК 7)		
Знати зміст та термінологічне окреслення понять "етнічна меншина", "національна меншина", "етнічна група", "корінний народ", "титульний народ", основні етапи етнічної історії етнічних меншин на українській території, етногенез кримськотатарського народу; чинники зростання/зменшення етнічних спільнот на території України впродовж XX – початку XXI ст.; основні етапи культурного розвитку етнічних меншин та корінних етносів України. Виявляти та аналізувати основні джерела для дослідження змін етнічної структури українського суспільства; окреслити поле дискусій навколо	Лекційний виклад (використовуються викладачем для теоретичного вступу та пояснення окремих аспектів теми, що вивчається). презентації (викладання матеріалу самими аспірантами), робота у парах та малих групах (виконання групами аспірантів певних завдань під час практичних занять та обговорення отриманих результатів), німа дискусія (письмове групове обговорення заданих тем), мозковий штурм, блискавка (орієнтація роботи групи на глибше розкриття змісту заданої теми та вироблення комунікативних навичок), диспут – форма проведення	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100 Очікується, що аспіранти виконають домашню творчу роботу із заздалегідь обраної теми.

дефініції термінів “етнос”, “нація”, “народ”, “раса” та дефініювати такі етносоціологічні категорії як “етнічна група”, “етнографічна група”, “етнічна меншина”; аналізувати фактичний матеріал під кутом зору етногенезу та націогенезу, робити самостійні висновки на основі опрацьованої літератури. Володіти необхідною теоретичною та методологічною основою для критичного осмислення, використання та триангулювання методів, що використовуються в етносоціологічних дослідженнях.	підсумкового заняття у формі дискусії. Складається з двох частин – підготовки групою аспірантів теоретичного завдання і диспуту в аудиторії, круглий стіл (аспіранти презентують свої проекти та обговорюють їх), використання аудіо-візуальних матеріалів (фото, ілюстрації і т.д.).	
Палеоекологія первісного населення України (ОК 6)		
Знати історію розвитку європейської та української палеоекології, предмет та об’єкт дослідження, геологічну та археологічну періодизацію кам’яного віку, методи досліджень, типи пам’яток, методи дослідження, кліматичні умови кам’яної доби, зміни характеру матеріальної та духовної культур стародавнього населення. Вміти опрацьовувати тематичну літературу, в загальних рисах розуміти особливості біологічного та зоологічного життя на території України в періоди плейстоценової та голоценової епох, відмінності в розвитку матеріальної та духовної культур давнього населення у різні історичні періоди, особливості взаємовідношення людини та навколишнього природного оточення, орієнтуватись у науковій літературі з актуальних проблем палеоекології, вміти систематизувати інформацію, працювати з науково-методичними посібниками, застосувати отриманні теоретичні знання у проведенні наукових досліджень.	Дискусія, тюторство Презентація, лекції.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 50 Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).
Актуальні проблеми української етнології (ОК 8)		
Знати етапи історичного розвитку української етнологічної науки, творчі досягнення сучасних народознавців; стан і напрями подальшої польової науково-пошукової роботи; етнографічне районування України та пов’язані з ним проблеми; “вузькі місця” у дослідження традиційних господарських занять, народної матеріальної, духовної і соціонормативної культури українців; зв’язок народних говірок з традиційною культурою. Вміти самостійно оцінювати якість наукової продукцію з етнології, фольклористики, діалектології та історії; виявляти недоліки і прогалини в етнологічних студіях сучасників, шукати власні підходи їх наукового вирішення; розвивати власні нові напрями етнологічних досліджень.	Презентація, лекції, навчальні проекти, творча наукова робота.	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів –30% • контрольний замір (модуль) у формі самостійної творчої роботи: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20% • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50% Підсумкова максимальна кількість балів – 100% Очікується, що аспіранти виконають домашню творчу роботу із заздалегідь обраної теми.
Українське народне житло: генезис, еволюція, локальні особливості, будівельна обрядовість (ОК 10)		
Знати: - історію розвитку українського народного житла та основні аспекти його історико-етнологічного дослідження; - локальні особливості традиційного житлобудівництва українського народу. - конструкцію народного житла; - організацію та наповнення інтер’єру; - семантику будівельної обрядовості та її зв’язок з історичним розвитком житла. Зміст понять: вертикальний розвиток народного житла (землянка, півземлянка, наземне житло), горизонтальне планування житла, будівельний матеріал і будівельна техніка (зрубна, каркасна, безкаркасна), система опалення та відведення диму, організація інтер’єру народного житла, конструкція стелі та даху, екстер’єр житла, будівельна обрядовість (будівельна жертва, обрядове будівельне деревце, входини). Вміти: диференціювати народне житло українців відповідно до існуючого історико-етнографічного районування України; виявляти етнічні та загальнослов’янські елементи народного житла українців; розглядати явище народної культури в його історичному розвитку і у зв’язку з іншими сторонами традиційного побуту; залучати до дослідження різноманітні джерела з порубіжних дисциплін (етнографічні, фольклорні, історичні, археологічні, лінгвістичні, мистецтвознавчі); на прикладі українського традиційного житлового будівництва застосовувати комплексний міждисциплінарний підхід до вивчення явищ традиційної культури; встановлювати зв’язки із суміжними галузями народної культури; вміти виявляти джерела для дослідження (етнографічні, фольклорні, історичні, археологічні, мистецтвознавчі).	Виклад навчальної дисципліни відбуватиметься в формі лекцій і практичних занять. Аудиторне навчання поєднуватиметься з візуальним унаочненням об’єкту вивчення в формі екскурсій в Музей народної архітектури та побуту у Львові імені Климентія Шептицького (Львів, вул. Чернеча гора, 1), де аспіранти матимуть змогу ознайомитися з оригінальними пам’ятками народного житлового будівництва Південно-Західного історико-етнографічного регіону України, що сприятиме кращому засвоєнню матеріалу.	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50; • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50. Підсумкова максимальна кількість балів –100.

Педагогіка вищої школи (ОК 11)		
Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток. Уміння організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення. Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.	Практичні заняття – 60 (8 практичних по 5 балів за роботу на практичному; 4 практичних по 5 балів за індивідуальну підготовку до практичного). Відповіді на тестові питання – 20 балів (20 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь). Індивідуальне виконання письмових завдань (2 завдання) – 20 балів.
Методологія підготовки наукової публікації (ОК 12)		
Знання головних різновидів наукових публікацій (автореферат, монографія, стаття, тези доповіді), особливостей їхньої структури та оформлення, стилю наукового тексту. Знання сучасних вимог до оформлення наукового апарату, особливостей вітчизняних (зокрема, фахових) та зарубіжних видань. Уміння визначити найбільш доцільні форми подачі результатів дослідження тієї чи іншої проблеми як наукового тексту (з позиції формату представлення, стилю, засобів впливу на читача тощо). Уміння перетворювати власні теоретичні ідеї в чіткий та логічний науковий текст. Знання про співвідношення висновкової та описової частин у науковій праці.	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи: -загальнонаукові методи пізнання; -навчально-методичні методи і прийоми індивідуальної роботи та роботи з колективом: -інтерактивна лекція; -презентація; -практичне заняття у формі семінару; -самостійна робота з науково-методичною літературою; -консультування; -перевірка створених наукових текстів; -співбесіда зі слухачем.	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: Відвідування лекцій та участь в їх інтерактивній частині, прибуття на консультації – 10°%; Участь і виступи на практичних заняттях з дисципліни – в сумі 40°%; Співбесіда з лектором з проблематики дисципліни у вигляді колоквіуму – 10°%; Оцінка лектором підготовленої до друку опублікованої наукової статті з теми своєї докторської (кандидатської) дисертації – 20%; Оцінка лектором підготовленої рецензії на підготовлену до друку або опубліковану наукову статтю свого колеги-докторанта – 20°%.
Психологія вищої школи (ОК 13)		
Знання сучасних теорій і концепцій педагогічної та вікової психології у царині навчання дорослих. Розуміння механізмів психічних процесів, які беруть участь у засвоєнні знань, формуванні умінь та навичок у професійній підготовці студентів у вищій школі. Розуміння механізмів научіння, сутності мотивації до навчання та інших видів діяльності. Знання механізмів взаємодії студентів у групі та розвитку команди. Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність. Уміння та навички ефективного управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається. Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги. Здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання.	Лекції презентації, інтерактивні методи (демонстраційні вправи, ситуаційні вправи, задачі, мозковий штурм, синектика, дискусії, робота з тестовими та іншими діагностичними методиками тощо	20 балів – К/Р 20 балів - презентація «Чого і як я можу навчити інших» або видеоматеріал практичного заняття/лекції; 10 балів - індивідуальне завдання «Опанування роботи з тестом «Навчальні стилі» (А. Кольб); 50 балів – присутність та активна робота на лекціях та практичних заняттях; Загалом 100 балів – залік: 0-50 незараховано (0-24=F; 25-50=FX), 51-100 - зараховано (51-60= E; 6170=D; 71-80=C; 81-89=B; 90-100=A). FX означає: “незараховано” – необхідно виконати певну додаткову роботу для успішного складання; F означає: “незараховано” – необхідна значна подальша робота, курс потрібно пройти повторно.
Підготовка науково-інноваційного проекту (ОК 14)		
Знання про форму і зміст запиту на фінансування науково-інноваційного проекту Вміння аналізувати, оцінювати, співставляти результати власних досліджень і представляти їх у вигляді публікації та як основу майбутнього проекту. Вміння прогнозувати результати виконання науково-інноваційного проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.	Жанрово-базований підхід до оволодіння форматом наукового проекту, колаборативне навчання у вигляді групових дискусій.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • модульна контрольна робота: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40; • поточна успішність (виконані завдання протягом семестру): 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 60. Підсумкова максимальна кількість балів – 100.
Інформаційні технології та програмування (ОК 15)		
Здатність формувати систему базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів до відповідної тематики наукових досліджень; отримання знань про можливості сучасних комп’ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної	Лекції, лабораторні роботи	Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою: 80 балів - поточна успішність 20 балів - опитування

системи комп’ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп’ютерів. Здатність виявляти актуальні проблеми тематики дослідження, здійснювати їх теоретичний аналіз та шукати можливі шляхи вирішення.		
Етнолінгвістика (ОК 9)		
Знати методологію етнолінгвістичних досліджень. Уміти практично її використати у самостійній науковій роботі.	Лекції, індивідуальні проекти.	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30. • контрольні заміри (модулі): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20. • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Очікується, що аспіранти виконають домашню творчу роботу із заздалегідь обраної теми.
Інтелектуальна власність і трансфер технологій (ОК 16)		
Знання сучасних концепцій інтелектуальної власності. Розуміння творчої діяльності як відносин, що регулюються інтелектуальним правом. Знання про право інтелектуальної власності як інститут права та галузь законодавства: суб’єктів, об'єкти та зміст правовідносин у сфері інтелектуальної власності. Розуміння механізмів реалізації суб'єктивних прав у сфері інтелектуальної власності, охорони та захисту прав інтелектуальної власності. Застосування набутих знань при розробленні та реалізації проектів. Вміння здійснювати юридичну кваліфікацію приватно-правових явищ, встановлювати закономірності між структурою зобов’язань у сфері інтелектуальної власності та їх юридичними наслідками, аналізувати залежності властивостей договорів щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності від характеристик їх істотних умов, встановлювати основні чинники побудови цивільно-правових договорів, що визначають їх здатність адекватно регулювати приватно-правові відносини. Адаптація міжнародно-правових стандартів (в тому числі стандартів ЄС) у сфері інтелектуальної власності в Україні. Вміння прогнозувати вплив правових реформ у сфері інтелектуальної власності на економічні процеси у державі.	Лекції, практичні заняття презентації, інтерактивні методи З метою самоконтролю особам, які здобувають ступінь доктора філософії, доцільно розв'язувати задачі з програми курсу, складати проекти відповідних документів (договори, позовні заяви тощо).	50 балів – поточна успішність (відповіді на практичних заняттях, творчих робіт, есе, науково-дослідного проекту, виконання індивідуальних завдань); 30 балів – підготовка позовних заяв; 20 балів – контрольна модульна робота.
Українське військо у визвольних змаганнях 1917–1921 років (ОК 10)		
Знати особливості та специфіку військового будівництва в Україні 1917-1920 рр.; значення мілітарної складової в ментальності українського населення доби Національної революції; взаємозалежність політичних і військових факторів у оборонній сфері; історіографію та джерельну базу дисципліни. Вміти критично оцінювати історичну інформацію та інтерпретувати її з урахуванням множинності підходів; формувати власну точку зору та представляти її в усній та писемній формі; формулювати аналітичні викладки, щодо застосування військово-теоретичних напрацювань минулого для актуальних потреб сьогодення; базуючись на історичному досвіді, прогнозувати варіанти можливого розгортання сучасних військово-політичних конфліктів та способів їх розв’язання; аналізувати вплив геополітичних факторів на державотворчі процеси в Україні.	Презентація, лекції,дискусія	Бали нараховуються за наступним співвдношенням: Практичні заняття – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 25балів; Письмова робота – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 25 балів; Іспит – 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 50 балів. Підсумкова максимальна кількість – 100 балів.
Історія розвитку озброєнь та військових технологій (ОК 8)		
Знатиосновні етапи і проблеми розвитку та еволюції озброєнь та військових технологій, перебіг дискусій навколо цих проблем на сучасному етапі. Вміти класифікувати і аналізувати джерела та історіографію, оцінювати, співставляти і порівнювати рівень, стан і розвиток озброєнь та військових технологій, напрямки і шляхи запозичень їх конструкцій, впливи їх рівня на загальний стан розвитку військової справи і перебіг бойових дій.	Презентація, лекції. Колаборативне навчання (тьюторство, підготовка публікацій), дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__25___ • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів___25___ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100_ Аспіранти виконають письмову роботу у вигляді статті до наукового часопису (збірника), при цьому кращі з цих робіт будуть опубліковані у щорічнику «Записки Львівського медієвістичного клубу» та «Княжа доба: історія і культура», заступником редактора якого є лектор.
Актуальні проблеми історичної науки (ОК 1)		
Обирати оптимальні і адекватні методи науково-дослідної роботи над конкретною темою; Брати участь у роботі фахового історіографічного середовища;	-презентація; -самостійна робота з науковою літературою; -консультування; -перевірка створених наукових текстів;	Очікується, що слухачі виконають два види письмових робіт – наукову статтю і рецензію на неї.

Втілювати результати наукових досліджень у тексти науковихпраць; Визначати необхідні види і жанри науково-історичної продукції; Оцінювати історіографічну ситуацію в своїй країні і в світі; Пропонувати і втілювати науково-історичні проекти.	-співбесіда зі слухачем.	
Опанувати нову теоретичну і конкретно-історичну інформацію щодо стану історичних досліджень в передових країнах світу, а також в Україні; Самостійно працювати з фаховою історичною літературою, піддавати аналізові науково-історичні знання; Вміти дати коротку і розширену характеристику науково-історичних праць, виступити з критичними зауваженнями і побажаннями щодо їх змісту; Атрибутувати науково-історичні праці за їх методологічним спрямуванням та приналежністю до наукових шкіл і напрямів; Мати навики підготовки і репрезентації історіографічних текстів; Розкривати суспільно-політичні та ідейні спонуки авторів науково-історичних праць, змальовувати вплив соціальних чинників на історіописання; Визначати соціальні функції та ідейне спрямування фахових історичних творів.	-загальнонаукові методи пізнання; -навчально-методичні методи і прийоми індивідуальної роботи та роботи з колективом: -інтерактивна лекція; -практичне заняття в формі семінару;	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: Відвідування лекцій і консультацій викладача – 20°% Участь у практичних заняттях – 20°% Підготовка і захистреферату-есею – 10°% Письмовий іспит – 50°%
Філософія (ОК 3)		
Знанняособливостей раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; актуальну проблематику, тенденції розвитку сучасних філософських теорій; головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами.	Дебати (оксфордські, панельні, «за» і «проти»). Проблемно-пошукові. Ситуативне моделювання. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Загалом – 100 балів, з них: Практичні заняття (від 30 до 50 балів) Екзамен (комбінована форма: теоретико-методологічне обґрунтування дослідження - 20 балів, відповіді за білетами – 30 балів)
Іноземна мова за фаховим спрямуванням (ОК 5)		
Знання та розуміння основних морфологічних і синтаксичних категорій іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміння детального змісту, структури і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом з монографій, підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-видань, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції. Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв’язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи “за” і “проти”; уміння використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування.	Інтеграційний підхід викладання іноземної мови з урахуванням новітніх технологій навчання та базується на автентичному матеріалі, що відображає сучасний стан розвитку англійської та німецької мови. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	• практичні: 50% річної оцінки; максимальна кількість балів 50; • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100
Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій (ОК 6)		
Знати основні види вітчизняних і зарубіжних наративних джерел з історії Русі, методику встановлення їх інформаційної цінності. Вміти критично аналізувати наратив, зокрема, з’ясовувати мотивацію та ідеологічну позицію автора твору, ступінь його поінформованості та джерела інформації; визначати достовірність і об’єктивність повідомлень про Русь.	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__35___ • контрольні заміри (модулі): 15% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_25_____ • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100_ Письмові роботи: Аспіранти виконають одну письмову роботу (есе на довільну тему з тематики лекційних і семінарських занять).Вона оцінюватиметься 15 балами.
Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел (ОК 7)		
визначати та аналізувати основні види джерелдо вивчення передумов та суті локаційного процесу; знати основні види джерел для з’ясування характеризувати основних функцій міських властей, ролі та значення старостинської влади і власників міст на життєдіяльність міських поселень. розуміти з допомогою якої джерельної бази можна аналізувати соціально-економічний розвиток міст.	Презентація, лекції. Колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__25___ • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_25_____ • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100__ Аспіранти виконають одну письмову роботу (есе на обрану тему з тематики

		лекційних і семінарських занять, представлених у модулі 2).Вона оцінюватиметься 25 балами
Інтелектуальна історія України XIX – першої третини XX ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки (ОК 8)		
Знати що таке «інтелектуальна історія» та її роль у процесі інтеграції суспільних наук; основні етапи національної «інтелектуальної історії XIX ст.» - українське «національне відродження» першої половини XIX ст., ідейні основи українського руху другої половини XIX ст.; культурно інтелектуальну історію України XIX ст. та місце в ній українського інтелігента/інтелектуала. Вміти використовувати в освітній і науковій роботі поняття «інтелектуальна історія та застосовувати методологічні підходи інтелектуальної історії до історії України XIX століття: характеризувати «українське «національне відродження» першої половини XIX ст.; визначати ідейні основи українського руху в Російській імперії та Австро-Угорській монархії другої половини XIX ст.; характеризувати філософсько-світоглядні засади праці університетів та церковних інституцій; описувати складові «національної культури»; визначати образ інтелігента / інтелектуала XIX ст.	Лекції, лекції-презентації. Практичні заняття, дискусії.	- За результатами відвідування лекцій (максимально) – 16 балів; - за результатами практичних занять (максимально) – 34 бали; - за результатами іспиту (максимально) – 50 балів.
Актуальні проблеми історії українського війська (ОК 9)		
Знатиосновні етапи і проблеми розвитку і функціонування українського війська, перебіг дискусій навколо цих проблем на сучасному етапі. Вміти класифікувати і аналізувати джерела та історіографію, оцінювати, співставляти і порівнювати рівень, стан і розвиток українського війська із військами противників та сусідів, напрямки і шляхи запозичень озброєнь і організаційної структури, впливи їх рівня на загальний стан розвитку військової справи і перебіг бойових дій.	Презентація, лекції. Колаборативне навчання (тьюторство, підготовка публікацій), дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__25___ • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів___25___ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100_ Аспіранти виконають письмову роботу у вигляді статті до наукового часопису (збірника), при цьому кращі з цих робіт будуть опубліковані у щорічнику «Записки Львівського медієвістичного клубу» та «Княжа доба: історія і культура», заступником редактора якого є лектор.
Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі нового та новітнього часу (ОК 7)		
Знати типологію конфліктів, основні теоретичні підходи до пояснення етнополітичних конфліктів як найбільш розповсюджених у регіоні, політичні, економічні, етнічні, ідеологічні та релігійні причини виникнення конфліктних зон у Центрально-Східній Європі, наслідки впливу глобальних конфліктів і тоталітарних ідеологій на міжнаціональні відносини у регіоні новітнього часу, основні стратегії і підходи до вирішення конфліктів, причини їхнього успіху чи невдачі. Вміти критично оцінювати різноманітні конфліктологічні концепції, аналізувати міжнародні, етнополітичні, соціокультурні конфлікти в минулому та їхній вплив на суспільство, прогнозувати загострення „латентних” конфліктів у регіоні та перспективи їхнього врегулювання, практично застосовувати знання з історії конфліктів у професійній і громадській діяльності.	Навчально-пізнавальна діяльність здійснюватиметься наступними методами: лекція (традиційна (тематична), проблемна) із застосуванням мультимедійних засобів (PowerPoint-презентація) та інтерактивних методів; семінарське заняття (доповідь, розширене обговорення, дискусія) із застосуванням елементів створення ситуації пізнавальної новизни та „мозкового штурму”. Самостійна робота студентів з джерелами та літературою, розв’язання проблемних питань і написання письмових робіт/есе з їх наступним обговоренням.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • семінарські заняття: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25; • письмові роботи/есе: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25; • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Очікується, що докторанти виконають декілька видів письмових робіт/есе.
Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії (ОК 6)		
Знатиключові проблеми середньовічної та ранньомодерної історії, зокрема формування європейської християнської цивілізації, феодалізму, міст і міського суспільства, культури і мистецтва, ренесансу, перебіг дискусій навколо цих проблем на сучасному етапі. Вміти класифікувати і аналізувати джерела та історіографію, оцінювати, співставляти і порівнювати розвиток різноманітних аспектів суспільства на різних етапах, впливи на нього політичних, економічних, національних і релігійних факторів.	Презентація, лекції. Колаборативне навчання (тьюторство, підготовка публікацій), дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__25___ • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів___25___ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100_ Аспіранти виконають письмову роботу у вигляді статті до наукового часопису (збірника), при цьому кращі з цих робіт будуть опубліковані у щорічнику «Записки Львівського медієвістичного клубу» та «Княжа доба: історія і культура», заступником редактора якого є лектор.
Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях у другій половині XIX – на початку XX ст.: методологія дослідження та інтерпретацій (ОК 9)		
Знати головні напрями та зміст етнографічних змін на західноукраїнських землях в другій половині XIX – на початку XX ст.; зміст суспільно-політичних процесів у Галичині, Буковині та на Закарпатті в контексті децентралізацій них реформ в Австро-Угорщині 1860-х – 1870-х рр.;	Лекції, лекції-презентації. Практичні заняття, дискусії.	- За результатами відвідування лекцій аспірант може максимально отримати – 16 балів; - за результатами практичних занять аспірант може отримати – 34 балів; - за результатами іспиту максимально може отримати – 50 балів.

програмні документи українських політичних організацій та партій кінця XIX – початку XX ст.; сучасні інтерпретації найважливіших національно-політичних змін. Вміти використовувати у науковій та освітній роботі дефініції дефініцій «етнічні процеси», «національні відносини», «політичні процеси»; застосовувати сучасні методологічні підходи до оцінок та інтерпретацій соціальних і національно-політичних процесів на західноукраїнських землях в другій половині XIX – на початку XX ст.; застосувати історичні знання до оцінок децентралізацій них реформ в Австро-Угорщині та їх впливу на українських національний політичний рух; оперувати знанням доктрин українського національно-політичного руху, програмами партій та товариств.		
Український вимір Другої світової війни: історіографія та історична пам'ять (ОК 10)		
Знати: головні напрями вивчення історії Другої світової війни в українській історіографії; зміст та етапи збройного протистояння у період німецько-радянської війни 1941-1945 рр.; характеристику глобальних змін, які наступили на початковому етапі війни 1939 року та їх оцінку українськими та зарубіжними вченими; розгортання руху опору фашистській Німеччині на території України – національного, радянського та польського; організацію та діяльність УПА, УГВР та їх програмні документи; рух опору національних структур воєнного часу та перших повоєнних років; відкриття Другого фронту союзницьких у 1944 році та його вплив на події у Центрально-Східній Європі; сучасні інтерпретації родієвої історії в українській історіографії та їх відображення в історичній пам'яті. Вміти: використовувати у науковій та освітній роботі дефініції «Друга світова війна», «український вимір», «історична пам'ять», «історіографія Другої світової війни»; застосовувати знання про оцінки Другої світової війни в історіографії у практичній викладацькій роботі, зокрема, у характеристиці періодів Другої світової війни та їх оцінок, розуміння змісту національного, радянського та польського руху Опору, програмних документів УПА та УГВР; оперувати оцінками української історіографії щодо значення відкриття союзниками Другого фронту у 1944 році для змін у Центрально-Східній Європі; оперувати знаннями про відображення подій Другої світової війни та їх оцінка в історичній пам'яті.	Лекції, лекції-презентації. Практичні заняття, дискусії.	- За результатами відвідування лекцій аспірант може максимально отримати – 16 балів; - за результатами практичних занять аспірант може отримати – 34 балів; - за результатами іспиту максимально може отримати – 50 балів.
Історія антисемітизму та юдофобії кінця XIX – першої половини XX ст. (ОК 10)		
Формування в студентів комплексних уявлень про історичний розвиток теорії та практики антисемітизму кінця XIX – першої половини XX ст.Знати теоретичні джерела та витоки формування ідеології антисемітизму, особливості локальних проявів антисемітизму та юдофобії в країнах Центрально-Східної Європи наприкінці XIX – у першій половині XX ст. Вміти самостійно виявляти та аналізувати елементи антисемітської ідеології, об'єктивно класифікувати та аналізувати різноманітні прояви ксенофобії та расової нетерпимості.	Лекції, презентації. Колоквіум, дискусії.	Оцінювання відбувається за 100-бальною системою.Курс передбачає проведення іспиту, на якому враховуються бали, які студент здобув під час роботи протягом семестру. Підсумкова загальна оцінка складається із балів отриманих протягом семестру (на основі виконання тестового завдання – 25%; макс. бал за завдання – 25 (тестові завдання із поданими варіантами відповідей) та балів отриманих за усний колоквіум – 25%; макс. бал. – 25), а також балів отриманих на письмовому іспиті (виконання підсумкового тестового завдання – 20% (макс. бал – 20) та двох теоретичних питань, на які потрібно відповісти у розгорнутий спосіб – 30% (макс. бал – 30; 15 + 15 балів)).
Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва (ОК 6)		
Знати ключові проблеми історії воєн і військового мистецтва, основні етапи їх розвитку та еволюції, перебіг дискусій навколо цих проблем на сучасному етапі. Вміти класифікувати і аналізувати джерела та історіографію, оцінювати, співставляти і порівнювати стан і розвиток військ, їх структури, організації і тактики різних армій, впливи на їх розвиток політичних, економічних, національних і релігійних факторів.	Презентація, лекції. Колаборативне навчання (тьюторство, підготовка публікацій), дискусія.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів__25___ • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів___25___ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів_50___ Підсумкова максимальна кількість балів_100_ Аспіранти виконають письмову роботу у вигляді статті до наукового часопису (збірника), при цьому кращі з цих робіт будуть опубліковані у щорічнику «Записки Львівського медієвістичного клубу» та «Княжа доба: історія і культура», заступником редактора якого є лектор.
Військово-теоретична думка кінця XIX – XX ст. (ОК 7)		
Знати фактографічний матеріал, що стосується військово-політичного розвитку провідних держав світу, найважливіші тенденції у розвитку військово-теоретичної думки та її носіїв, бути обізнаними із військово-теоретичними працями класиків	Презентація, лекції,дискусія	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: Практичні заняття – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 25балів; Письмова робота – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів –

військового мистецтва Вміти критично оцінювати історичну інформацію та інтерпретувати її з урахуванням множинності підходів; формувати власну точку зору та представляти її в усній та писемній формі; формулювати аналітичні викладки, щодо застосування військово-теоретичних напрацювань минулого для актуальних потреб сьогодення; базуючись на історичному досвіді, прогнозувати варіанти можливого розгортання сучасних військово-політичних конфліктів та способів їх розв'язання.		25 балів; Іспит – 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 50 балів. Підсумкова максимальна кількість – 100 балів. Враховується відвідування занять, бали набрані під час семінарських занять, а також за індивідуальну письмову роботу.
Інтеграція українських емігрантів у суспільства країн Заходу (ОК 9)		
Знати причини масової еміграції впродовж міжвоєнного двадцятиліття, фактори що впливали на неї, її масштаби та основні напрями, характерні риси трудової (заробіткової) еміграції, чинники, що впливали на умови адаптації українців у країнах імміграції, соціально-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси в українських осередках поза межами України. Вміти визначати та аналізувати причини еміграції, основні регіони розселення українців у країнах діаспори, умови адаптації українців до нових соціально-економічних та політичних умов, характеризувати діяльність українських громадських організацій поза межами батьківщини, показати вплив Церкви на збереження національної ідентичності українців.	Презентація, лекція, дискусія	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: 1) практичні заняття – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 25балів; 2) письмова робота – 25% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 25 балів; 3) іспит – 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 50 балів.Підсумкова максимальна кількість – 100 балів.Враховується відвідування занять, бали набрані під час семінарських занять, а також за індивідуальну письмову роботу.
Інновації та підприємство (ОК 17)		
Знання про сучасні теорії та концепції інноваційної діяльності. Розуміння суті, особливостей та принципів формування інновацій у підприємництві. Знання про організаційні форми впровадження інноваційних проектів. Знання про складові національної інноваційної системи. Вміння розрахувати економічний ефект від впровадження інновацій. Вміння оцінювати ефективність альтернативних інноваційних проектів та порівнювати їх. Вміння оцінювати ризики суб'єктів підприємництва при впровадженні інновацій. Вміння визначити цілі, завдання та розробляти програму інноваційного розвитку підприємства, здійснити пошук інноваційних ідей та техніко-економічне обґрунтування інноваційного проекту, розробити бізнес-план його реалізації. Вміння аналізувати, оцінювати та вибирати найбільш оптимальні форми фінансування інноваційних проектів.	Лекції, інтерактивні методи, підггтовка опису бізнес-моделі	50 балів - участь в обговоренні дискусійних питань, 20 балів - робота в групах, 30 юалів - індивідуальне заняття
Науковий семінар		
Знати методику пошукової дослідницької роботи, зокрема виявлення та аналізу джерельної та історіографічної інформації. Вміти систематизувати і узагальнювати зібраний матеріал, визначати мету і основні завдання дисертаційного дослідження, обґрунтовувати його структуру, чітко формулювати пункти змісту.	Презентація, тьюторство, дискусія	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо : 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_50____ • написання і реферування пунктів дисертаційного дослідження: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів_50_____ • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів____ Підсумкова максимальна кількість балів__100_
Педагогічна практика		
Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності. Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.	Консультація, практичне заняття, семінарське заняття.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50; • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100.