НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет"**
Освітня програма	**36781 Цивільна безпека**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**202**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070826**
ПІБ керівника ЗВО	**Ляшок Ярослав Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.donntu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/202

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36781**
Назва ОП	**Цивільна безпека**
Галузь знань	**26 Цивільна безпека**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна, очна вечірня, заочна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Гірничий факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедра охорони праці, кафедра розробки родовищ корисних копалин, кафедра геології, розвідки та збагачення корисних копалин, кафедра мовної підготовки, кафедра філософії, кафедра прикладної математики і інформатики, кафедра електричної інженерії***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**пл. Шибанкова, 2, Покровськ, Донецька область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**199503**
ПІБ гаранта ОП	**Подкопаєв Сергій Вікторович**
Посада гаранта ОП	**Декан**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**serhii.podkopaiev@donntu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(099)-396-05-08**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма була започаткована в ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» у 2016 році за результатами вивчення ринку праці у Донецькій області та потреб у кваліфікованих фахівцях. Розробкою

освітньої програми займалися та займаються фахівці з охорони праці, пожежної та екологічної безпеки. При її розробці з метою забезпечення якісної підготовки фахівців поводилися консультації та обговорення освітньої програми з колегами з інших закладів вищої освіти, науково-дослідних організацій, які спеціалізуються на питаннях цивільної безпеки та охорони праці, а також з профільних підприємств області.
Роль науки в житті суспільства та діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема соціальної наукової підготовки.
Потреба в освітньо-науковій програмі «Цивільна безпека» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ДСНС та Державної воєнізованої гірничорятувальної служби у вугільній промисловості (ДВГРС), що пов’язано з появою нових напрямків діяльності підрозділів ДСНС, зокрема, моніторингу, аналізу, прогнозуванню та ліквідації надзвичайних ситуацій. Структурні підрозділи ДВГРС також потребують фахівців вищої кваліфікації, які були б спроможні виконувати завдання, пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій тощо. Водночас промисловість Донецької області не обмежується гірничо-видобувними підприємствами. Є галузі, які з нею напряму пов'язані та географічно розміщені у безпосередній близькості до шахт, рудників та кар'єрів, зокрема: коксохімічні, хімічні, машинобудівні та металургійні заводи, заводи з виробництва будівельних матеріалів. На таких підприємствах є потреба у фахівцях з охорони праці та техногенної безпеки. Таким чином вирішення питання формування особистості фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в галузі цивільної безпеки, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових методів прогнозів і попередження надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, розробку математичних моделей надзвичайних ситуацій, створення оптимальних методів ліквідації їх наслідків, обґрунтування основ оцінок ризику в повсякденній діяльності людей на окремому об'єкті або регіоні з метою мінімальної можливості виникнення надзвичайних ситуацій, аварій, катастроф та інших небезпечних явищ, стало нагальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері запроваджено ОП «Цивільна безпека».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	3	1	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	0	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**26535 Цивільна безпека** **30538 Охорона праці**
другий (магістерський) рівень	**26536 Цивільна безпека**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***36781 Цивільна безпека***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	18684	7156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	18684	7156
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	338	58

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*36781 Osvitn'o-naukova_prohrama_Tsyvil'na_bezpeka..pdf.pdf*	bu9ltUt+kFrBPm4X9/l/JrYK3yHU+h5+XGTyivHl9Ug=
Навчальний план за ОП	*36781 Navchal`nyy plan_denna.pdf.pdf*	EZnLfip3EmR/ZuNCsYmxyWyKoNWcoRS4/WAo5Wr1bTU=
Навчальний план за ОП	*36781 Navchal`nyy plan_ zaochna.pdf.pdf*	aLsPekdLiy1lhdliAPU5qNIr6koahvu2p91+aOGdLgc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*36781 Retsyenziyi.pdf.pdf*	UaIvhWsCVVNYnFjucSjNKVTzZ3AjHM4tHBS2kcaxtKQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, придатних до практичної, науково-дослідної, науково-інноваційної, науково-педагогічної діяльності у сфері цивільної безпеки; розв'язання актуальних проблем; здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі цивільної безпеки.
Особливість ОП пов'язана із акцентом на напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, теорії, професійній сфері, методи і принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці, основи сучасної наукової комунікації, а також інформаційні технології в науці, які є актуальними для Донецької області на сьогоднішній час: зокрема, при закритті шахт, їх затопленні, підробці гірничими роботами територій, населених пунктів та підприємств, а також подальшому відновленні гірничодобувних та інших промислових підприємств Донецької області, особливо які знаходяться на тимчасово окупованій території. Унікальність ОП полягає у здатності здобувачів вирішувати складні комплексні спеціалізовані задачі, пов'язані з гібридними загрозами, які характеризуються невизначеністю умов.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, створення умов для їх професійного зростання, є головною метою освітньої програми, одночасне це закріплено і місією ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/about/mission]
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів до викладацької, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері цивільної безпеки, що визначено як ціль ОП, повністю відповідає стратегічній цілі ВНЗ з задоволення потреб економіки у висококваліфікованих кадрах [https://donntu.edu.ua/about/strategia]. Інтеграція ж університету у світовий освітній та науковий простір, яка визначена стратегією ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/about/strategia] неможлива без висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів з досвідом проведення наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, підготовка яких є ціллю ОП.
Пріоритетні напрямки наукової діяльності розміщені на офіційному сайті [https://science.donntu.edu.ua/naukova-dialnist/]

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки в ДВНЗ ДонНТУ ця освітня програм була започаткована у 2016 році, та прийом здобувачів почався у 2016 році, термін навчання є чотирьохрічним, випускники програми поки що відсутні. Тому при складанні цієї програми не було можливості врахувати пропозиції здобувачів та випускників за даною спеціальністю. Тим не менш з початком освітньої діяльності за даною спеціальністю були враховані пропозиції аспірантів щодо змісту вибіркових освітніх компонентів освітньої програми.

- роботодавці

При складанні освітньої програми проводилися консультації з фахівцями з представниками Головного управління Держпраці у Донецькій області, Воєнізованого гірничорятувального загону №10, ПрАТ «Донецьксталь», Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці, які є потенційними роботодавцями. За оцінками роботодавців потреба виробництва у наукових фахівцях з цивільної безпеки є беззаперечною. При складанні освітньої програми інтереси груп стейкхолдерів були враховані при формування професійних компетентностей з урахуванням специфіки діяльності фахівців з

цивільної безпеки у відповідних галузевих секторах. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання також і окремих вибіркових дисциплін.

- академічна спільнота

При складанні освітньої програми її складові обговорювались з фахівцями та науковцями з цивільної безпеки та охорони праці, які брали участь у освітньому процесі інших закладів вищої освіти України. Зокрема, це були співробітники Кременчуцького національного університету імені М. Остроградського, Національного університету «Львівська політехніка», Національного авіаційного університету, Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці.

- інші стейкхолдери

При складанні освітньої програми окремо обговорювались питання затребуваності фахівців з цивільної безпеки та охорони праці та актуальності впровадження даної програми з керівництвом Покровської міської ради.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах необхідності інтенсивного розвитку базових галузей економіки України виникає проблема у забезпеченні виробництв висококваліфікованими науковцями як у виробничій сфері, так і з економічних, інформаційних питань, а також з охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, які будуть здатні вирішувати складні нестандартні завдання та проблеми інноваційного характеру. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення підрозділів ДВГРС та ДСНС, а також інтенсивний розвиток створення та функціонування сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій. Особлива потреба у фахівцях даної спеціальності існує в промислово-насичених регіонах, одним з яких є Донецька та Луганська області. І ця потреба з часом лише зростає – через інтенсифікацію виробництва на підприємствах, розташованих на території, що підконтрольна владі України, - що, в свою чергу, викликано необхідністю компенсувати втрату виробничих потужностей на тимчасово окупованих територіях.
Особливо цінними будуть науковці, які, окрім теоретичних знань, отримують практичну підготовку на виробництві та у відповідних службах: на гірничо-добувних підприємствах, коксохімічних та металургійних заводах, машинобудівних заводах, у гірничорятувальних та пожежно-рятувальних загонах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В умовах діяльності підприємств, організацій та установ українського Донбасу є велика потреба у здобувачах вищої освіти з професійними навичками розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки та здатних до переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, убезпечення людей, захисту довкілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Зокрема, у Донецькій області є проблема убезпечення населення та територій в межах шахтних полів планово закритих шахт та шахт, які були зупинені в результаті бойових дій. Додаткові ризики створює інтенсифікація виробництва на пром. підприємствах, розташованих на території, що підконтрольна владі України, яка викликана необхідністю компенсувати втрату виробничих потужностей на тимчасово окупованих територіях.
В ОП особлива увага приділяється напрямам досліджень та досягненням в сучасній теор. та експериментальній науці, основам сучасної наукової комунікації, методам і принципам наукового дослідження та їх застосування на практиці, які обумовлені регіональними особливостями розвитку промислових районів Донецької області, що розвивають здатності здобувачів вирішувати складні спеціалізовані задачі, пов'язані з гібридними загрозами, які характеризуються невизначеністю умов, виявленням та попередженням техногенних загроз при розробці родовищ та переробці корисних копалин, розробці й впровадженню заходів щодо ліквідації наслідків аварій при ведені гірничих робіт, забезпечення безпечних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Цивільна безпека» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України: у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Національному університеті цивільного захисту України (м. Харків) та Запорізький державній інженерній академії. За результатами порівняльного аналізу було зроблено висновок, що на часі є розробка освітньої програми, яка враховує регіональну та галузеву специфіку. В той же час програми зазначених закладів стали прикладом у частині формування базового «ядра» освітньої програми, що визначає спеціальність. Додатково до консультацій в якості зовнішніх стейкхолдерів були залучені фахівці з цивільної безпеки, які мають досвід підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною спеціальністю у Національному університеті «Львівська політехніка» та Національному авіаційному університеті (м. Київ).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього рівня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відсутній. Але

на період з моменту ліцензування до часу прийняття Стандарту вищої освіти України у ДВНЗ ДонНТУ розроблено та затверджено Тимчасовий стандарт вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Освітня програма повністю відповідає Тимчасовому стандарту та Національній рамці кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наповнення програмних результатів навчання ОП «Цивільна безпека» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами:
- знання (спеціалізовані концептуальні, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10;
– уміння (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10;
- комунікація (ясне й недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, використання іноземних мов у професійній діяльності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11;
- автономія та відповідальність (прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.) – РН1,РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека». Програмні результати навчання забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОП. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних проблем цивільної безпеки на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни та модулі програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов’язані з практичними навичками.
Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних (фахових) компетентностей. Освітні компоненти складаються з навчальних дисциплін, практики та підсумкової атестації.
Перелік обов’язкових освітніх компонентів містить 6 позицій (36 кредитів), у тому числі науково-педагогічна практика (4 кредити). В ОП передбачені дисципліни за вибором аспірантів, які представлені в переліку дисциплін вільного вибору аспіранта (12 кредитів).
Робочі програми кожної дисципліни містять теми, які визначають понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основний теоретичний матеріал викладається на лекційних заняттях, які в цілому складають 64% від загального аудиторного часу. Для оволодіння практичними навичками передбачено практичні заняття, на які відводиться 36% аудиторного часу.
Освітні компоненти, що є навчальними дисциплінами, за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП «Цивільна безпека» передбачає можливість для формування інд. освітньої траєкторії здобувачів через вільний вибір навчальних дисциплін, для чого програмою передбачено 12 кредитів (25%). Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rabh6sb) та розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4) в освітній програмі «Гірництво» вибір дисциплін реалізовано у формі переліків, з яких студент вибирає одну або декілька дисциплін, відповідно до умов, передбачених навчальним планом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4) запис на вибіркові дисципліни здійснюється впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури Університету.
Крім дисциплін з переліків, що додаються до відповідного навчального плану освітньої програми, аспірант має право записатись на слухання дисциплін(и), що викладаються на інших рівнях вищої освіти, які вважатиме корисними з огляду на тематику дисертаційного дослідження.
Аспірант надає заяву до докторантури, аспірантури про обрання дисциплін вільного вибору. Обрані дисципліни аспірант відображає в індивідуальному навчальному плані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають обов'язкове проходження практичної підготовки у формі науково-педагогічної практики, що формує наступні програмні компетентності: ЗК1. здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації, генерування нових ідей; ЗК4. здатність до застосування сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів у науковій діяльності; ЗК5. здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження, ЗК6. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), ФК1. здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері цивільної безпеки та у суміжних сферах, ФК6. здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю певного набору соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям: креативність, здатність генерувати нові ідеї, навички спілкування, навички міжособистісних відносин, уміння вирішувати проблемні ситуації, здібність адаптуватись, вміння працювати в команді, проявляти за необхідності лідерські та особистісні якості, виступати публічно та ін.
Здобуття соціальних навичок забезпечують освітні компоненти через формування інтегральних і загальних компетентностей: Іноземна мова для наукового та ділового спілкування, Філософія та наукове пізнання, Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат, а також науково-педагогічна практика, яка зазвичай проходить у формі стажування на кафедрі.
Зокрема, здобувачі навчаються критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології; здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами; працювати у команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ДВНЗ ДонНТУ розподіл обсягу окремих освітніх компонентів за видами навчальної роботи (за фактичним навантаженням) встановлюється Інструкцією щодо складання навчальних планів, відповідно до якої на другому рівні вищої освіти частка годин аудиторних занять у загальному обсязі годин, відведених на вивчення дисципліни (для денної форми) може становити від 25 до 33%. Відповідно, на самостійну роботу виділяється від 67 до 75% часу.
Навчальним планом ОП «Цивільна безпека» передбачається 352 годин аудиторних занять (25% загального обсягу), відповідно 1088 годин відведено на самостійну роботу (75%). В структурі аудиторних годин 64% припадає на лекції та 36% на практичні роботи. Навчальний план за заочною формою навчання є не самостійним планом, а адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану для денної форми навчання. Перелік дисциплін, їх кредитний вимір, вид навчальних занять і заключні форми контролю співпадають з планом денної форми. Відсоток скорочення кількості аудиторних занять (порівняно з планом денної форми навчання) повинен бути пропорційним за всіма дисциплінами навчального плану.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Цивільна безпека» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://science.donntu.edu.ua/aspirantura/вступнику-2019/ - для вступників в аспірантуру
https://donntu.edu.ua/abit - загальний портал абітурієнта
https://donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Правила-прийому-2020-Додаток-1.pdf - правила прийому в аспірантуру 2020
https://donntu.edu.ua/abit/vstup-do-dontu/pravila-prijomu-2020-r - загальні правила прийому 2020

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому в аспірантуру ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Правила-прийому-2020-Додаток-1.pdf] для вступу на ОП «Цивільна безпека» освітньо-наукового ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ОС "магістр" або ОКР "спеціаліст".
При проведенні конкурсного відбору в університеті проводиться вступне випробування у формі письмового іспиту із спеціальності 263 Цивільна безпека (в обсязі навчальної програми освітнього рівня магістра). Крім того за спеціальністю «Цивільна безпека» здобувачі готують презентацію дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка оцінюється відбірковою комісією [https://tinyurl.com/tt2lj4m]. Іспит зі спеціальності має питому вагу 0,4 у загальному конкурсному балі, оцінка за дослідницьку пропозицію - 0,2.
Програма вступних випробувань за ОП формується на основі оновлених нормативних документів, інструкцій, положень та з урахуванням специфіки освітньої програми. Програма включає в себе орієнтовний перелік питань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання [https://science.donntu.edu.ua/aspirantura/programi-aspirantura/].
Для вступників на ОП відсутні обмеження та привілейований доступ до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому, Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів [https://tinyurl.com/soht2rf].
Визначення академічної різниці і перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка із навчальної картки, тощо) відповідно до «Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці і перезарахування навчальних дисциплін»: [https://tinyurl.com/qt84hvr]
Доступність учасників освітнього процесу до документів ДВНЗ ДонНТУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті університету: [https://donntu.edu.ua/educationalprocess]

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Цивільна безпека» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Розробку внутрішнього положення ДонНТУ про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відтерміновано до затвердження Національним агентством кваліфікацій вимог щодо визнання неформального та інформального навчання (Закон України «Про освіту», п. 2 ст. 38, п. 5 ст. 8)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Цивільна безпека» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ навчання за ОП здійснюється за очною та заочною формами. Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні

заняття, лабораторні заняття, виконання індивідуальних робіт, проходження практики, консультації, самостійна робота. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання - таблиця 3 додатку. Освітні компоненти пов’язані між собою, вивчаються в певній логічній послідовності на основі застосування різних методів навчання. При застосуванні пояснювально-ілюстративного методу аспіранти отримують знання, сприймають і осмислюють факти та концепти. На основі репродуктивного методу діяльність аспірантів носить алгоритмічний характер (аспіранти виконують поставленні завдання за допомогою інструкцій, розпоряджень і правил в аналогічних ситуаціях). Застосовується метод проблемного викладання: викладач ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, розкриває систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, та показує спосіб рішення задачі. Дослідницький метод: проведення спостережень, виконання дій пошукового характеру після аналізу матеріалу, постановка проблем і завдань. Освітня програма: [https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії)], РНПД та критерії оцінювання освіт. компонентів ОП - у таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід полягає у виборі форм і методів навчання. За кожною дисципліною формується набір методів навчання, які наведені в робочих програмах, що представлені в каталозі електронної енциклопедії ДонНТУ, де здобувачі можуть з ними ознайомитись: [https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії)]. Методичні матеріали та необхідна навчальна література є у вільному доступі – в бібліотеці і on-line: у електронному каталозі бібліотеки (http://89.185.3.253:9080/), у репозиторії (http://ea.donntu.edu.ua/): Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. В ОП передбачені дисципліни вільного вибору аспіранта. Це дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, яку відображено в індивідуальних планах аспірантів. Результати навчання ОП досягаються через практичні і лабораторні роботи; виконання ІНДЗ (тематику яких аспірант може пропонувати самостійно, за узгодженням з керівником); самостійну роботу аспіранта (з можливістю обирати тему із запропонованого переліку). Можливий вибір форми проходження науково-педагогічної практики. Для оцінки якості викладання окремих дисциплін в університеті проводяться опитування. За його результатами 95% слухачів ОП оцінили рівень викладання позитивно або більшою мірою позитивно. Зауважень чи пропозицій у коментарях не було. На колективних заходах з участю аспірантів заслуховуються також їх думки про форми і методи викладання, якість навчального процесу, змістовну частину освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів ОП і науково-педагогічних працівників ДонНТУ полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Університет не обмежує свободу викладача обирати форми та методи викладання, оновлювати зміст дисциплін, залучати аспірантів до науково-дослідної роботи. У науковій творчості науково-педагогічний працівник університету має право на вільний вибір теми дослідження, методів дослідження, місця здійснення наукової діяльності, способів та засобів представлення результатів дослідження, право щодо власних міркувань і наявності різних думок відносно одержаних наукових результатів та право на рівний доступ до засобів та джерел інформації, які є в Університеті. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через вільний вибір тем дисертаційного дослідження, індивідуально – дослідних робіт, право на реалізацію академічної мобільності (у т. ч. міжнародної), участю у формуванні індивідуального навчального плану, вибором керівника, вибором форми проходження практики. Під час підготовки наукової роботи здобувач обирає методи дослідження, об'єкт і предмет дослідження, самостійно готує тези доповіді на конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Викладач на перших заняттях обов’язково має проінформувати аспірантів про спосіб, у який вони можуть ознайомитись з програмою курсу, цілями та результатами навчання, а також надати інформацію про порядок та критерії оцінювання. Відповідні роз’яснення також надаються перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, в тому числі – перед проведенням підсумкових форм контролю. В друкованому вигляді відповідна інформація наявна у робочих навчальних програмах, критеріях оцінювання, а також у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання курсових проектів (робіт), самостійної роботи. В електронному вигляді інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через розміщення робочих програм освітніх компонентів відповідної ОП в каталозі курсів електронної енциклопедії ДонНТУ https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії). Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ДВНЗ ДонНТУ та через відповідний розділ офіційного сайту [https://science.donntu.edu.ua/aspirantura/], де розміщено інформацію: про графік навчального процесу, розклад занять, тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП з першого року навчання поєднують навчання з науковими дослідженнями. Відбувається це

при виконанні лабораторних експериментів, моделюванні, натурних спостереженнях і експериментах згідно з тематикою дисертаційного дослідження. При цьому під час вивчення відповідних дисциплін аспіранти можуть обирати тематику індивідуальних робіт відповідно до напрямку власного дисертаційного дослідження. Результати проведених досліджень аспіранти презентують на конференціях, семінарах, форумах як в університеті так і в інших навчальних та наукових закладах України і за кордоном. В процесі дискусій на перелічених наукових заходах формуються комунікаційні навички, soft skills, закріплюються набуті під час навчання за ОП компетентності. Найбільш значущі результати проведених досліджень аспіранти публікують в наукових журналах, долучаючись до наукової спільноти. Робота в групі співавторів при підготовці публікації сприяє розвитку здатності працювати у великій науковій групі, розуміючи відповідальність за отримані результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання, доводити власну думку і відстоювати свої наукові результати. Отриманий досвід може бути удосконалений, розвинутий і формалізований під час вивчення відповідних дисциплін, що є складовими компонентами ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП впроваджується четвертий рік, оновлення змісту освітніх компонентів було запроваджено у 2018 та 2019 році. Оновлення змісту освітніх компонентів може відбуватися за ініціативою лектора та за результатами зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення і сучасні практики доносити до здобувачів під час навчання. Наприклад к.ф-м. н. Конопелько Є.І. оновлено зміст освітньої компоненти «Безпека праці та ризик-менеджмент», згідно з науковими та практичними досягненнями в цій сфері (розроблено новий зміст та наповнення практичних занять, та оновлено тематику самостійної роботи аспірантів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ОП мають можливість участі у різних програмах обміну, так як університетом підписано ряд угод про академічну мобільність викладачів і здобувачів вищої освіти з іноземними ЗВО (понад з двадцятьма зарубіжними університетами - партнерами). Документом, що регламентує процеси інтернаціоналізації в Університеті є Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ ДонНТУ на 2018-2025 р.р. [https://tinyurl.com/vgml5b4] Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання розміщено на офіційному сайті Університету [https://donntu.edu.ua/international]
Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз Scopus і WoS та самі публікують наукові статті у міжнародних виданнях, що індексуються в цих базах (в тому числі у науковій співпраці із закордонними науковцями). Є договір про співробітництво із Сілезською політехнікою (Польща). В грудні 2019 делегація ДонНТУ відвідала з візитом Сілезький технічний університет, де зустрічались з деканом факультету гірничої справи, техніки безпеки та промислової автоматики Ф. Плева. Під час зустрічі обговорювалися питання спільної стратегії і можливих напрямків наукового співробітництва, проведення спільних наукових досліджень роботи над підготовкою монографій та наукових публікацій. Зокрема, розвивається співпраця в питаннях розробки заходів щодо попередження та гасіння підземних пожеж.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та порядок оцінювання у межах освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rabh6sb), Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ [https://tinyurl.com/rxgptp4], Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (https://donntu.edu.ua/2015/publ/polog_pro_sem_kontrol.pdf), що оприлюднені на офіційному сайті (https://donntu.edu.ua/educationalprocess) та передбачають: поточний контроль, семестровий підсумковий контроль (основна форма – екзамен або залік), підсумкову атестацію. Загальний опис системи оцінювання: [https://wiki.donntu.edu.ua/view/Система_оцінювання_у_ДонНТУ] Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційних сесій, які оприлюднюються на сайті Університету, інформаційних стендах та на сторінці аспірантури та докторантури. Форма проведення контрольних заходів, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах, які оприлюднюються у каталозі курсів з посиланнями зі сторінки опису ОП. Зміст білетів має охоплювати програму дисципліни та бути спрямованим на оцінювання знань і вмінь, отримання яких передбачене програмними результатами навчання. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовують 100-бальну та 4-бальну університетську шкалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань з певної дисципліни зазначаються у робочій програмі дисципліни. При цьому максимальний бал, що може отриманим аспірант за результатами поточного контролю дорівнює 40 балів для дисциплін з підсумковим контролем у формі екзамену, та 100 балів – для дисциплін з підсумковим контролем у формі заліку. Оцінюванню підлягають всі практичні та лабораторні роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Екзамени проводяться у письмовій або усній формі, максимальна кількість балів, що може отримати аспірант – 60.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Навчальні дисципліни мають форму контролю «екзамен» і «залік». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені ОП. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в РПНД, структура та зміст яких регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [https://tinyurl.com/rabh6sb], Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти [https://tinyurl.com/rxgptp4], Методичними рекомендаціями до складання навчальних та РПНД. Структура і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, передбачених її РПНД. У РПНД наведений розподіл балів за видами занять, вказані максимальні та мінімальні бали з урахуванням їх ваги та трудомісткості, а також своєчасності виконання. До РПНД додаються критерії оцінювання екзаменаційних робіт, в яких співвіднесені якісно-змістовні характеристики відповідей з бальними оцінками. Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною та чотирибальною або двобальною шкалою. РПНД представлені в електронній енциклопедії ДонНТУ, де здобувачі можуть з ними ознайомитись [https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії)].

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів (поточний, семестровий контроль) та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожного семестру на початку вивчення нової дисципліни під час проведення лекційних, лабораторних та практичних занять. Відповідна інформація також міститься у РНПД. Робочі програми представлені у каталозі курсів на сторінці опису ОП в електронній енциклопедії ДонНТУ, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. [https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії)]. Інформація про строки проведення контрольних заходів міститься у графіку навчального процесу, у розкладі екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді відділу аспірантури докторантури). Розклад екзаменів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (п. 4.15.1 Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього рівня вищої освіти спеціальності 263 Цивільна безпека відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДВНЗ ДонНТУ визначена:
- Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rabh6sb),
- Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти [https://tinyurl.com/rxgptp4],
- Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ (https://donntu.edu.ua/2015/publ/polog_pro_sem_kontrol.pdf),
Ці документи оприлюднені на офіційному сайті (https://donntu.edu.ua/educationalprocess та https://science.donntu.edu.ua/aspirantura/).

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів на вступних іспитах забезпечується комісійною формою прийняття екзамену. Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів під час навчання забезпечується у випадку письмового екзамену письмовою формою проведення семестрового контролю, а у випадку усного – публічною формою проведення іспиту. Процедури проведення контрольних заходів передбачають ознайомлення здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Також встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (https://tinyurl.com/rxgptp4 , https://donntu.edu.ua/2015/publ/polog_pro_sem_kontrol.pdf). Захист ІНДЗ в випадках, передбачених робочими програмами, відбувається публічно. При апеляційному перескладанні контрольного захисту викладач, що є стороною конфлікту, до участі у комісії не залучається.
Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/2015/publ/polog_pro_sem_kontrol.pdf] та Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4) аспіранти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок за результатами складання екзаменів, відраховуються. Аспірантам, які одержали під час сесії не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, – до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів і заліків допускається не більше двох разів з кожної

дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Аспіранти, які не з’явились на екзамен або залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За наявності об’єктивних (поважних) документально підтверджених підстав розпорядженням завідувача аспірантури аспіранту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або складання тих екзаменів (заліків), які він не мав (не матиме) можливості скласти у період сесії, тривалістю не більше трьох тижнів після закінчення зимової екзаменаційної сесії, а після літньої екзаменаційної сесії - до початку нового навчального року. Забороняється повторне складання екзамену або заліку з будь-якої навчальної дисципліни у період екзаменаційної сесії, або перескладання з метою підвищення оцінки.
На ОП повторних перездач не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про семестровий контроль у ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/2015/publ/polog_pro_sem_kontrol.pdf] та Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4). Результати складання екзамену заносяться у відомість обліку успішності та індивідуальні навчальні плани аспірантів і доводяться до відома аспірантів не пізніше наступного дня після його проведення. Аспірант має право звернутися до викладача для одержання пояснень щодо його екзаменаційної оцінки та ознайомитися із своєю роботою. У випадку незгоди з оцінкою, він має право звернутися з письмовою обґрунтованою апеляцією до завідувача аспірантурою і докторантурою. Розгляд апеляції здійснюється комісією у складі декана факультету, відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня та, за його розпорядженням, одного-двох викладачів відповідного профілю (екзаменатор до складу комісії не включається). Після розгляду апеляції приймається рішення: залишити оцінку без змін або змінити. Подача і розгляд апеляції відбувається не пізніше наступного дня після оголошення результатів іспиту. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ДВНЗ ДонНТУ, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/wlevq3f), розроблений відповідно до заходів, передбачених Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/taxpvd2). Зобов’язання здобувачів вищої освіти у дотриманні академічної доброчесності передбачені також п. 3.8.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rabh6sb) та п 2.11 Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/rxgptp4). Порядок перевірки академічних і наукових праць учасників освітнього процесу на плагіат визначений відповідним положенням (https://tinyurl.com/qwtx72u)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ДонНТУ для перевірки академічних текстів на наявність некоректних запозичень використовуються сервіси Unicheck та StrikePlagiarism. Наукові керівники мають доступ до обох сервісів. Обов'язковій перевірці на плагіат підлягають всі дисертаційні роботи аспірантів, наукові праці здобувачів вищої освіти та працівників університету (від статей до дисертацій та монографій). Перевірку наукових робіт здійснюють редактори збірок наукових праць, відповідальні секретарі або редактори наукових видань університету, секретарі спеціалізованих вчених рад. При цьому дисертаційні роботи перевіряються обома сервісами. Сервіс Unicheck використовується з 2018 року і має сформовану локальну базу публікацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ДВНЗ ДонНТУ, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/wlevq3f). ОП містить дисципліну «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат», в рамках якої висвітлюються також питання наукової етики. Наукові керівники аспірантів під час консультування аспірантів ведуть роз'яснювальну роботу з важливості дотримання наукової доброчесності. До популяризації також долучається Рада молодих вчених ДВНЗ ДонНТУ. Бібліотека Університету проводить публічні просвітницькі заходи з питань академічного письма, правил оформлення бібліографічних списків та належного цитування, загальних принципів академічної доброчесності. Інформації про відповідні заходи публікується на сайті університету, розміщуються та оприлюднюються інформаційно-роз’яснювальні матеріали, зокрема – бюлетені Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP). https://donntu.edu.ua/quality/integrity

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності (відповідно до Кодексу академічної доброчесності - https://tinyurl.com/wlevq3f) науково-педагогічним, педагогічним або науковим працівником університету

підлягає службовому розслідуванню Комісією, що створюється відповідно до Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://tinyurl.com/wko6d69). Відповідальність в разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності визначається відповідно до посадових інструкцій та чинного законодавства (від відмови до прийняття статті до публікації або відхилення індивідуальної роботи аспіранта до відрахування здобувача вищої освіти/звільнення викладача). За період існування ОП прецедентів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ДонНТУ ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ДонНТУ та Положенні про порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників ДонНТУ (https://donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/konkurs_pr.pdf). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої процедури конкурсного добору викладачів ОП. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента; наявність наукового та вченого звання; відповідність освіти претендента посаді, на яку оголошується конкурс; стаж науково-педагогічної роботи; науково-теоретичний рівень викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у конференціях. Відкритий конкурс дає можливість залучити кращих викладачів на ОП. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на відповідній кафедрі. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО забезпечує участь роботодавців, які інституцій (наприклад, Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці), так і представників роботодавців, як експертів-практиків у відповідній галузі, до реалізації освітнього процесу наступним чином:
- освітнім процесом передбачена можливість проходження наукової практики аспірантами ОП на базі підприємств та інших суб’єктів господарювання, що сприяє тісному контакту здобувачів освіти та роботодавців;
- роботодавці залучаються до участі та організації науково-практичних конференцій з проблем галузі, публікації наукових статей у фаховому виданні гірничого факультету;
- виконання наукових досліджень в натурних умовах проводяться аспірантами на промислових підприємствах. Під час цього відбуваються консультації і обговорення задач, що вирішуються з фахівцями відповідних підприємств.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Гірничий факультет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільної безпеки, представників роботодавців.
Наприклад, співробітники ДВГРС, Держпраці, активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері цивільної безпеки (зокрема, начальник ДВГРС Смоланов І.М. та заступник відділу розслідування, аналізу та обліку аварій і виробничого травматизму Головного управління Держпраці у Донецькій області, с.н.с. к.т.н. Дегтяр Р.В.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегією розвитку ДВНЗ ДонНТУ (2017-2022)» (затверджена вченою радою ДонНТУ, протокол № 14 від 22.06.2017р.) передбачено, зокрема, такі стратегічні цілі: «…створювати комфортне середовище для навчання, професійної діяльності й особистісного зростання…», «…підтримувати високий рівень якості науково-педагогічного потенціалу університету, створивши систему стимулювання творчої активності як окремих викладачів, так і структурних підрозділів на основі ефективного механізму рейтингової оцінки їхньої діяльності». Щороку ННІ післядипломної освіти організовує курси підвищення кваліфікації (https://donntu.edu.ua/ipo/cpk) та разом з факультетами сприяє проходженню курсів або стажувань на базі інших ЗВО, наукових установ та підприємств. Також викладачі мають можливість брату участь у програмах обміну, стажування та навчання у іноземних вишах-партнерах університету [https://donntu.edu.ua/international] Періодичність підвищення кваліфікації – не рідше одного разу на п’ять років або за професійною необхідністю. Планування професійного розвитку викладачів ОП здійснюється за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр та враховують потреби у відповідності кваліфікації науково-педагогічного персоналу цілям та змісту ОП. Зокрема, у період з 10.02 по 20.05.2020 триває проходження підвищення кваліфікації на кафедрі цивільної та промислової безпеки Національного авіаційного університету для всіх викладачів, які викладають дисципліни з циклу цивільної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності науково – педагогічних працівників шляхом матеріального та морального заохочення. Цей процес регламентується Статутом, Колективним договором (https://tinyurl.com/wbqujm2 , додаток № 11 до розділу V Оплата праці «Положення про порядок преміювання працівників ДВНЗ ДонНТУ), Положенням щодо визначення рейтингу науково педагогічних працівників ДВНЗ ДонНТУ (https://tinyurl.com/s7lyhzz). Викладачі проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, за результатами обговорень надаються висновки та рекомендації щодо вдосконалення викладацької майстерності. Кожного семестру завідуючим та викладачами кафедри проводяться взаємне відвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданнях кафедри. Молодим викладачам надається консультативна та менторська допомога професорів та досвідчених викладачів.
Викладачі проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, за результатами обговорень надаються висновки та рекомендації щодо вдосконалення викладацької майстерності. Кожного семестру завідуючим та викладачами кафедри проводяться взаємне відвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданнях кафедри. Молодим викладачам надається консультативна та менторська допомога професорів та досвідчених викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має власні навчальні корпуси та гуртожитки, приміщення не орендує. Бібліотека має фонд у 86833 прим. навчальної та наукової літератури, передплачується 113 періодичних видань. Є читальна зала на 100 місць з відкритим доступом. Всі освітні компоненти забезпечені фаховою літературою, наявний доступ до баз Scopus та Web of Science. Забезпеченість університетських навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить – 27 аудиторій та кабінетів, що складає 36%, всі доступні для загального використання. Є 8 комп’ютерних класів (один закріплений за гірничим факультетом) із 114 ПК, які мають ліцензійне програмне забезпечення. Навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам щодо навчально-методичного забезпечення дисциплін на кафедрах ДВНЗ ДонНТУ (наказ №432-03 від 14.11.2017) та доступне в бібліотеці та в електронному вигляді. Фінансове забезпечення освітньої програми формується в рамках загального кошторису університету та кошторису вартості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Матеріально-технічне забезпечення здійснюється централізовано, відповідно до заявок випускових кафедр та факультетів. Інформація про фінансову діяльність є загальнодоступною на сайті університету [https://donntu.edu.ua/publicinfo].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів аспірантів здійснюється шляхом тісної співпраці підрозділу аспірантури та докторантури з радою молодих вчених, та створення загальнодоступних можливостей для реалізації творчого, спортивного та наукового потенціалу. Відповідні питання також обговорюються на регулярних зустрічах із проректором з наукової роботи. На базі університету організована робота спортивних секцій та можливість участі у спортивних змаганнях [https://donntu.edu.ua/category/sport], діє студентський спортивний клуб «Тайфун» [https://sctaifun.jimdofree.com/]. Надання психологічної підтримки забезпечує штатний психолог (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology). Молодіжний Хаб ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/tag/hub-donntu] є базою бізнес-інкубатора Yep!ДонНТУ та стартап-школи Sikorsky Challenge, надає площадку для проведення тренінгів, майстер-класів, роботи гуртків тощо. Бібліотека університету постійно поповнює фонд й сучасною художньою, науково-популярною та бізнес-літературою. На всій території університету забезпечено вільний доступ до мережі інтернет. Центр кар’єри та маркетингу проводить регулярні ярмарки вакансій, у співробітництві із Державною службою зайнятості організовує тренінги з питань працевлаштування, запрошує до університету представників роботодавців для зустрічей із аспірантами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

У структурі університету є відділ охорони праці, який опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам. Проводяться планові та позапланові інструктажі з охорони праці, заходи із забезпечення дотримання належних санітарно-технічних умов навчання та проживання у гуртожитках. Відділ також організовує та контролює своєчасне проходження періодичних медичних обстежень здобувачами вищої освіти. Разом із підрозділом виховної роботи організовуються періодичні профілактичні зустрічі з представниками органів внутрішніх справ, юридичних та медичних установ. Проводяться навчання з використання засобів пожежогасіння та навчальні евакуації. Відповідні питання також обговорюються на регулярних зустрічах із ректором. Кафедри опікуються проблемою створення безпечних умов під час навчального процесу та проходження практики. Для кожної лабораторії розроблено відповідні інструкції з техніки безпеки. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, а також приміщень та навчальних аудиторій відповідає правилам експлуатації, в них забезпечується необхідний санітарний, тепловий та протипожежний режим. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків. Надання психологічної підтримки забезпечує штатний практичний психолог (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology), який організовує також регулярні профілактичні заходи, групові

зустрічі тощо. В університеті також працює служба охорони, всі корпуси обладнано системою відеоспостереження.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформування аспірантів щодо організації освітнього процесу здійснюється шляхом оприлюднення всієї необхідної нормативної документації та інформаційних матеріалів на офіційному сайті університету (розділ «Наука і інговації»). Захист прав і інтересів, участь аспірантів у громадському житті та в колегіальних органах управління університетом забезпечує Рада молодих вчених. Вони також є важливою ланкою комунікації із аспірантами. Загальними питаннями організаційної та соціальної підтримки опікується відділ аспірантури та докторантури. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з викладачами випускової кафедри, та кафедр, залучених до реалізації ОП, завідувачем кафедри та керівництво факультетів. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять. Навчальним навантаженням викладачів передбачено надання консультацій, у тому числі індивідуальних. На кафедрах на кожний семестр складаються графіки консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє розв’язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Організаційною підтримкою на рівні факультету опікується декан факультету та його заступники. У випадках скрутного матеріального становище або хвороби є можливість отримати матеріальну допомогу. Наразі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, соціальної підтримки не потребують. За результатами опитувань на Круглому столі здобувачів вищої освіти даної ОП, 64% відсотків вважають рівень підтримки задовільним, 27% швидше задовільним, ніж незадовільним, 9% - не визначились.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на освіту в ДонНТУ створені необхідні і достатні умови. Зокрема, для доступу до корпусу ззовні передбачений пандус. В разі необхідності маломобільні особи можуть скористатись супроводом (https://tinyurl.com/sgneur4). За необхідності аспіранти можуть скористатись послугами практичного психолога (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology). Для забезпечення дистанційного доступу до освітніх ресурсів використовується портал додаткових освітніх ресурсів (http://study.donntu.edu.ua/). Аспіранти мають безкоштовний доступ до електронних навчально-методичних матеріалів (електронний каталог бібліотеки з можливістю завантаження документів: http://89.185.3.253:9080/ , електронний архів: http://ea.donntu.edu.ua/). Передбачена організація за необхідності індивідуальних консультацій для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами через електронне листування, або через портал додаткових освітніх послуг. На даний час приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено відповідним Положенням: https://tinyurl.com/wko6d69 . Алгоритм дій досить простий та не переобтяжений формальностями. Врегулювання конфліктних ситуацій передбачає розгляд звернень (скарг), в тому числі анонімних, із залученням тимчасових комісій. Звернення до адміністрації можливе як особисте, так і шляхом подання письмових повідомлень через електронну скриньку довіри (в тому числі – електронною поштою), через звернення до ради молодих вчених або відділу аспірантури та докторантури, до юрисконсульта та іншими способами. Надання психологічної допомоги забезпечує штатний практичний психолог (https://donntu.edu.ua/pidrozdily/psychology). Практикується запрошення до університету представників органів внутрішніх справ, служб психологічної підтримки для проведення публічних заходів, консультування здобувачів вищої освіти на зазначені теми та ознайомлення їх з чинними положеннями відповідних законодавчих актів України. Доступність політики та процедур забезпечується шляхом розміщення на сайті університету (https://donntu.edu.ua/vregulyuvannya-konfliktiv) та регулярного інформування учасників освітнього процесу про доступні способи врегулювання конфліктів керівництвом університету та його структурних підрозділів. Під час реалізації ОП подібних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу [https://tinyurl.com/rabh6sb] та наказами про організацію розроблення освітніх програм (https://donntu.edu.ua/quality/sp). Чинний наказ №80 від 04.02.2019 (https://tinyurl.com/w8evyny) встановлює, зокрема вимоги щодо форми та опису ОП (https://tinyurl.com/r8wt5av). Періодичний перегляд освітніх програм передбачений Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти ДонНТУ (https://tinyurl.com/taxpvd2)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності. ОП розглядається та затверджується Вченою Радою ДонНТУ, з попереднім узгодженням із відділом забезпечення якості вищої освіти та навчально-методичним відділом. Залучаються також представники роботодавців. Плановий перегляд ОП має відбуватись не рідше, ніж раз у п’ять років за результатами регулярного щорічного моніторингу. Перегляд ОП відбувається за результатами зворотного зв’язку з науково-педагогічними працівниками, випускниками та роботодавцями, а також прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. ОП введена в 2016 році, перегляд програми відбувся у 2018 році. Було уточнено компетенції і програмні результати навчання. Зміст компонентів ОП – переглядається регулярно з урахуванням тем дисертаційних досліджень, пропозицій здобувачів вищої освіти і роботодавців (із внесенням змін у робочі програми). Наприклад з врахуванням зворотного зв'язку були внесені зміни в робочу програму «Безпека праці та ризик-менеджмент». Наступний перегляд даної освітньої програми запланований після першого випуску аспірантів, а також в разі затвердження державного стандарту зі спеціальності 263 «Цивільна безпека».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі роботі Ради молодих учених, вченої ради факультету, Вченої ради університету. Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості під час очних обговорень за участі представників випускової кафедри та гаранта освітньої програми, а також шляхом анкетування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції органу студентського самоврядування для аспірантів виконує Рада молодих вчених.
Рада молодих вчених ДонНТУ діє на підставі Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ ДонНТУ [https://tinyurl.com/rkzgau5]. Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм в ДонНТУ. Аспіранти беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників Ради молодих вчених у вчених радах ДонНТУ; висувають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу. Активна співпраця Ради молодих вчених з керівництвом навчального закладу дозволяє належним чином забезпечити якість ОП, поліпшити якість навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При складанні освітньої програми проводилися консультації з фахівцями з Головного управління Держпраці у Донецькій області, регіональних підрозділів ДСНС, Воєнізованого гірничорятувального загону №10, ПрАТ «Донецьксталь», Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці, які є потенційними роботодавцями. . Вони в цілому схвалили зміст ОП. Для вивчення актуальних питань охорони праці в Донецькій області з подальшим врахуванням їх в освітніх програмах співробітники ДонНТУ неодноразово брали участь у засіданнях та нарадах Головного управління Держпраці у Донецькій області. Форматом урахування інтересів роботодавців за ОП є також щорічне проведення науково-практичних конференцій, які проводяться на базі ДВНЗ ДонНТУ. На даний момент змістовий перегляд освітньої програми не здійснювалась оскільки програма запроваджена вперше і випуску здобувачів не було. Пропозиції, що надходять від роботодавців в міру надходження узагальнюються і будуть розглянуті під час запланованого перегляду освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар’єрного шляху випускників відбувається шляхом опитування як самих випускників, так і роботодавців. На даний момент змістовий перегляд ОП не здійснювався, оскільки програма запроваджена вперше і випуску здобувачів не було. Зауваження, пропозиції роботодавців в міру узагальнюються та будуть використані при подальшому перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма акредитується вперше

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДонНТУ здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка діє на підставі Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ДонНТУ (https://tinyurl.com/taxpvd2). ДонНТУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:
- відділ забезпечення якості вищої освіти виконує моніторинг сприйняття та оцінки якості серед учасників освітнього процесу, за участю Центру кар'єри, випускників та працедавців, надає рекомендації щодо покращення навчальних курсів, освітніх програм, організації та планування освітнього процесу; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання;
- факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання, підвищують якість наукової копоненти;
- відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності аспірантів та викладачів та ін.;
- центр кар'єри та маркетингу налагоджує контакти з працедавцями, сприяє працевлаштуванню;
- рада молодих вчених ДонНТУ захищає та підтримує ідеї аспірантів, бере безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти ДонНТУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ДонНТУ (https://tinyurl.com/taxpvd2) передбачений наступний розподіл повноважень та відповідальності у зазначеному контексті: 5-й рівень - реалізується Наглядовою Радою, ректором, Вченою Радою і передбачає загальну організацію освітнього процесу; 4-й - реалізується такими підрозділами та робочими органами: підрозділ із забезпечення якості вищої освіти; навчально-методичний відділ; навчальний відділ; аспірантура/докторантура; відділ міжнародних зв'язків; обчислювально-інформаційний центр; ННІ післядипломної освіти; бібліотека; центр кар'єри і маркетингу; приймальна комісія; відділ кадрів; 3-й - реалізується вченою радою факультету/інституту, деканом/директором, науково-методичними комісіями спеціальностей, органами ради молодих вчених; 2-й - реалізується завідувачем кафедри, гарантами освітніх програм, викладачами; 1-й – реалізується здобувачами освіти. Відповідні функції за рівнями визначені Положенням.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ ДонНТУ належать: Статут ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut1.pdf], Положення про організацію освітнього процесу у ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-у-ДонНТУ-3-2019-03-04.pdf], Положення про організацію освітнього процесу з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти у ДВНЗ ДонНТУ [https://tinyurl.com/rxgptp4], Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ ДонНТУ [https://donntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/05/Правила-внутр-розпорядку.pdf]. Усі вищезазначені документи знаходяться у загальній доступності на сайті університету: https://donntu.edu.ua/docs , і на сторінці аспірантура та докторантури https://science.donntu.edu.ua/aspirantura/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП був опублікований під час проходження процедури ліцензування на сторінці https://donntu.edu.ua/licenziya

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://wiki.donntu.edu.ua/view/Цивільна_безпека_(ОНП,_доктор_філософії)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст компонентів освітньої програми адаптується відповідно до напрямів дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти шляхом коригування змістової частини робочих програм таких дисциплін, як «Планування та проведення наукового експерименту», «Техніка проведення натурного експерименту», "Сучасні методи моделювання", "Сучасні методи досліджень геомеханічних процесів", "Методи вимірів та їх математична обробка".

Обов'язкова дисципліна «Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат» спрямована на розвиток загальних дослідницьких компетенцій. Ця дисципліна та дисципліна з циклу загальної підготовки «Філософія та наукове пізнання» сприяє формуванню наукового світогляду майбутнього науковця. Достатній рівень англомовного академічного письма формується в процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для наукового та ділового спілкування». Закріплення набутих навичок відбувається під час публікації англомовних статей і участі в міжнародних наукових конференціях і семінарах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі цивільного захисту забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з таких дисциплін: Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат; Безпека праці та ризик менеджмент, Методи вимірів та їх математична обробка, Іноземна мова для наукового та ділового спілкування; Філософія та наукове пізнання, які формують компетенції в частині дослідницької та інноваційної діяльності та мають загальний обсяг 18 кредитів. Їх вивчення передбачає розв’язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи на меті підготовку дисертаційної роботи. Окрім цього набуття практичного досвіду відбувається під час проходження науково-педагогічної практики, що передбачає ще 4 кредити. Написання кваліфікаційної роботи також вимагає регулярного проведення досліджень в лабораторіях гірничого факультету. Все це створює умови для повноцінної підготовки аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов’язковим компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми для здобуття ступеня доктора філософії є науково-педагогічна практика, яка має на меті набуття аспірантом викладацьких компетентностей.
Метою науково-педагогічної практики є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організації позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Практика провадиться, як правило, на однієї з кафедр факультету, відповідального за реалізацію освітньо-наукової програми, або в інших наукових та освітніх установах. Практика проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача відповідної кафедри. Тривалість практики за програмою, що акредитується – 4 тижні, обсяг – 4 кредити

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Загальний вектор освітньої програми спрямовано переважно на дослідження проблем, що виникають на підприємствах підвищеної небезпеки, що в цілому співпадає з напрямами наукових досліджень на гірничому факультеті ДонНТУ. Теми наукових досліджень аспірантів формуються відповідно до пріоритетного напряму досліджень їх наукових керівників. Разом з тим наукові інтереси наукових керівників можуть формувати нові напрями досліджень, які віддзеркалюються в тематиці дисертаційних робіт. В цьому разі результатом співпраці в новому напрямку і свідоцтвом дотичності наукових інтересів є сумісні публікації аспірантів з науковим керівником. Наукові керівники аспірантів беруть участь у проектах прикладних досліджень, що виконуються за рахунок видатків загального фонду державного бюджету, держтем і досліджень за господарчою договірною тематикою. Наприклад проф. проф. Подкопаєв С.В. був виконавцем НДР 0117U004317 «Дослідження кінетики зміщень порід в підготовчих виробках для розробки заходів щодо забезпечення їх експлуатаційного безпечного стану», що дотична до тематики досліджень його аспірантів. Аспіранти долучені до наукових досліджень керівників через роботу над сумісними науковими публікаціями, оприлюднення результатів цих досліджень на наукових заходах різних рівнів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

На гірничому факультеті щорічно проводяться конференції: «Міжнародна науково-практична конференція «Технології і процеси в гірництві та будівництві» і «Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми розвитку гірничопромислових районів», в яких можуть брати участь аспіранти ДонНТУ. Аспіранти факультету презентують результати власних досліджень на факультетських та кафедральних семінарах. Цими організаційними заходами надається можливість апробації наукових досліджень, обговорення і коригування їх напрямів. Аспіранти мають вільний доступ до користування науковими лабораторіями, проведення наукових досліджень з використанням приладів і обладнання факультету. При цьому ДонНТУ забезпечує надання витратних матеріалів для досліджень. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до мережі інтернет, наукової літератури в бібліотеці ДонНТУ, наукометричних баз Scopus s WoS. Цим організаційно і матеріально забезпечується можливість проведення наукових досліджень аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти орієнтовані на підготовку публікацій у міжнародних виданнях, ДонНТУ забезпечує можливість аналізу і моніторингу сучасних наукових досліджень шляхом надання вільного доступу до міжнародних наукометричних баз. Долучення до міжнародної наукової спільноти можливо в рамках угод з

університетами партнерами, зокрема за ОП Цивільна безпека з Сілезською політехнікою (Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів приймають участь проектах прикладних досліджень, що виконуються за рахунок видатків загального фонду державного бюджету, держтем і досліджень за господарчою договірною тематикою. Аспіранти долучені до виконання цих досліджень через роботу над сумісними науковими публікаціями, оприлюднення результатів цих досліджень на наукових заходах різних рівнів. Наприклад, проф. Подкопаєв С.В. був виконавцем НДР 0117U004317 «Дослідження кінетики зміщень порід в підготовчих виробках для розробки заходів щодо забезпечення їх експлуатаційного безпечного стану», проф. Єфремов І.О. був виконавцем НДР 0117U004316 «Удосконалення способів підвищення стійкості гірничих виробок в умовах глибоких шахт», проф. Болібрух Б.В. брав участь у виконанні НДР 0109U001864 "Удосконалення методу та засобів визначення ефективності газохімзахисного одягу рятувальників" та "Обгрунтування вибору оптимальних параметрів захисного одягу для пожежників-рятувальників" (газохімзахисний одяг)".
За результатами досліджень опубліковано низку наукових статей у фахових виданнях, монографія (Проблеми промислової безпеки та охорони праці у паливно-енергетичному комплексі України / В.Г. Здановський, В.А. Глива, Я. О. Ляшок, С.В. Подкопаєв, І.В. Іорданов. - Покровськ: ДонНТУ, 2017. - 344 с.) та навчальний посібник (Средства индивидуальной защиты для работников угольной промышленности / Я. А. Ляшок, А. Ф. Долженков, С. В. Подкопаев и др. - Красноармейск, ДонНТУ, 2016. - 125 с.)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу ДВНЗ ДонНТУ, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює Кодекс академічної доброчесності (https://tinyurl.com/wlevq3f). Всі публікації науково-педагогічних працівників та аспірантів перевіряються на плагіат у порядку, визначеному відповідним Положенням (https://tinyurl.com/qwtx72u)
Санкції за недотримання академічної доброчесності передбачені згідно до чинного законодавства. На сьогодні фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Особи, щодо яких доведені факти порушення академічної доброчесності не допускаються до керівництва аспірантами. Наукові керівники аспірантів не є особами, щодо яких рішенням НАЗЯВО або відповідно до встановлених в університеті процедур встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям університету. Кадрове забезпечення освітнього процесу ОП відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічний персонал має високу кваліфікацію, займається науковою діяльністю та сприяє формуванню у аспірантів наукового світогляду, сприяє участі у науково-дослідних роботах та представленні результатів роботи на науково-практичних конференціях. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію, в тому числі передбаченого законодавством у сфері цивільної безпеки. Підготовка аспірантів за ОП відбувається згідно державних вимог та потреб ринку праці. Матеріально-технічна база достатня для забезпечення освітніх компонентів ОП.

Слабкі сторони ОП:
Експерти і професіонали-практики слабо залучені до аудиторних занять за ОП, недостатня активність учасників освітнього процесу за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності; відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки та реалізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:
удосконалення цілей та змісту ОП на основі тенденцій розвитку галузі; впровадження нових форм і методів навчання, інтернаціоналізація навчання; підвищення академічної мобільності аспірантів.

Реалізація:
залучити до робочої групи для розробки ОП майбутніх випускників та їх роботодавців; сприяти використанню викладачами інноваційних методів навчання; впровадити стажування викладачів та аспірантів в іноземних ЗВО; організувати залучення спеціалістів-практиків до викладання; більш широко застосовувати опитування аспірантів та інших стейкхолдерів про результати навчання, зміст навчальних дисциплін, професійні навички випускників; продовжувати розвивати матеріально-технічну базу, систему підтримки аспірантів вищої освіти;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ляшок Ярослав Олександрович

Дата: 16.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо ос компо потре спеціал матеріа технічного інформац забезпеч наве відомост ньог
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	навчальна дисципліна	*36781RPND_Inozemna_mova_dlya_naukovoho_ta_dilovoho_spilkuvannya.pdf.pdf*	R6h96clVPSPqS52er+BD6n85o/Rr4H19FWpW3+QBxqk=	*Лінгафонни кабінет (ка іноземної м (3.220) - 48 м2;Монобл Lenovo Idea 310 – 20 (F 0077 UA), Навушники 40 – 16 шт. Програмне забезпечен Nibelung 16*
Філософія та наукове пізнання	навчальна дисципліна	*36781 Filosofiya_ta_naukove_piznannya.pdf.pdf*	9zsOcu4l/QSC3d/4cYrq5SuA++V78GrwtAtQQsT9OT8=	
Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	навчальна дисципліна	*36781 Suchasne_naukove_doslidzhennya_-orhanizatsiya_vykonannya_rezul'tat.pdf.pdf*	IrGeLYc7Vl3QQ4q8BehkH3CiNLlini5nqaiiLUfpF6c=	*Предметна аудиторія к ПМІ, (ауд.3 60 м2 10 шт. - ко HP ProDesk МТ. Проект М322Н*
Безпека праці та ризик менеджмент	навчальна дисципліна	*36781 Bezpeka_pratsi_ta_ryzyk-menedzhment.pdf.pdf*	6Nxd+OGGmAnEOaKstnUCpkh1uHGq99g3ssOQMeDGcjE=	*Лабораторн комплект п системи автоматизо контролю в вибухонебе газів у атм (ДМТ АС "М переносні п автоматичн контролю в вибухонебе газів ("Сиг шумоміри, анемометр термометр люксметри гігрометри лабораторн комплекту 965 Психро Набір газоаналіза Дозиметр. Радіометр і випроміне Стенди*
Методи вимірів та їх математична обробка	навчальна дисципліна	*36781 Metody_vymiriv_ta_yikh_matematychna_obrobka.pdf.pdf*	m0sfPdn+PeOJ8TMv7Fk/uqpHMhujyFl/YNOipZasqic=	*Предметна аудиторія к РРКК, (ауд. 52,8 м2 11 комп'ютер 6320 FPU w RADEON (tr Grafics 3/80 Проектор E 1080P*
Наукова/ педагогічна практика	практика	*36781 Polozhennya_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf.pdf*	0qgXwn3yHP2YIc+oxQq6FBo7S4TQuhmJJ+p0COg/KWM=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
134614	Кабанець Марина Миколаївна	завідувач кафедри			0	Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	У 2010 році захистила кандидатську дисертацію на тему «Педагогічні умови формування у майбутніх інженерів потреби у творчій самореалізації» за спеціальністю 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти та здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук. У 2011 році отримала вчене звання доцента кафедри англійської мови. У 2019 році захистила докторську дисертацію на тему «Розвиток системи педагогічної підтримки обдарованих школярів у східноукраїнському регіоні (кінець XX — початок XXI століття)» за спеціальністю 13.00.01 — загальна педагогіка та історія педагогіки та здобула науковий ступінь доктора педагогічних наук. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2000–2010 – асистент кафедри англійської мови (10 років), 2010–2014 – доцент кафедри англійської мови (4 роки), 2014–2019 – доцент кафедри мовної підготовки (5 років, за сумісництвом). Член редколегії Журнал «Вісті Донецького гірничого інституту» . 1.Vovna, O., Laktionov, I., Sukach, S., Kabanets, M., Cherevko, E. (2018). Method of adaptive control of effective energy lighting of greenhouses in the visible optical range. Bulgarian Journal of Agricultural Science. Volume 24, Issue 2, 335-340. 2. Кабанець М. М. Фасилітація творчої діяльності на заняттях з англійської мови як фактор формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Наукові праці Вищого

							навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». Випуск 1 (20). Покровськ: ДВНЗ ДонНТУ, 2017. С. 42–47. 3. Кабанець М. М. Педагогічна підтримка обдарованих дітей та молоді у регіональному вимірі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 2 (89). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2019. С. 107–118. 4. Кабанець М. М. Форми залучення до науково-дослідницької роботи обдарованих школярів у східноукраїнському регіоні. Педагогічний дискурс. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019. С. 44–49. 5. The Seventh International Congress of Belarusian Studies (Warsaw, Poland, September 15–17, 2017); III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки» (м. Київ, 9–10 березня 2019 р.); 6. . XV International Conference “Science, Research, Development” (Rotterdam, the Netherlands, March 30–31, 2019); 6. Міжнародна наукова конференція «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність» (м. Дінпро, 24–25 травня 2019 р.); https://wiki.donntu.edu.ua/view/Кабанець_Марина_Миколаївна
18980	Нікульчев Микола Олександрович	завідувач кафедри			0	Філософія та наукове пізнання	Вчений ступінь: к.філос.н. за спеціальністю 09.00.05 Історія філософії Тема: «Формування та соціально-філософські модифікації головних концепцій філософії всеєдності». Вчене звання: Доцент кафедри філософії, досвід практичної роботи за спеціальністю (понад 10 років). 1. Нікульчев М. О. Феномен соборності в метафізиці всеєдності // Філософські дослідження : Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля. Випуск № 20. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – С. 70–79 2. Нікульчев М. О., Смирнова М. С. Святость как ключевая философская категория христианского дискурса // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : філософські науки. – Житомир : ЖДУ, 2016. – С. 96–100. 3. Нікульчев М. О., Макаров Л. Ідеологічні витоки Візантійського іконоборства // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Філософія». Випуск 37. 2017. – С. 60–70. 4. Нікульчев М. О., Єлякіна О. С. СВЯТЕ ПИСЬМО ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНИХ КОНЦЕПЦІЙ // Збірник «Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». – № 1 (24), 2019; https://wiki.donntu.edu.ua/view/Нікульчев_Микола_Олександрович
124136	Башков Євген Олександрович	проректор			0	Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат	Вчений ступінь: д.т.н. за спеціальністю 05.13.05 – Компютерні системи та компоненти (1995). Вчене звання: професор. Проректор з наукової роботи ДонНТУ (1999 - 2019). Голова спеціалізованої вченої ради Д11.052.03. Головний редактор наукового видання "Наукові праці Донецького національного технічного університету "Інформатика, кібернетика та обчислювальна техніка" Збірник зареєстровано в Державному комітеті інформаційної політики, телебачення та радіомовлення України. Свідоцтво: серія КВ, №7374. Співавтор понад 140 наукових праць, 40 авторських свідоцтв. 1. O.V. Vovna, I.S. Laktionov, Y.O. Bashkov, R.N. Akhmedov, A.A. Zori Development of Software Component of the Optical Methane Concentration Meter Based on LabVIEW. - Journal of Engineering Science and Technology (JESTEC). – Putrajaya, 2018. – Vol. 13 (12). – P. 3932 – 3950. (ISSN: 1823-469 (Scopus). 2. Башков Е.А., Зори С.А. Организация синтеза объемных изображений дискретных воксельных сцен в системах объемной пространственной визуализациию- Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія “Інформатика, кібернетика і обчислювальна техніка”. Випуск 1 (22) – Красноармійськ: ДВНЗ « ДонНТУ». – 2016.– С.5-12. 3. Башков Е.А., Іващенко В.П., Г.Г.Швачич., Ткач М.А. Перспективы применения современных коммуникационных технологий и исследование их влияния на эффективность многопроцессорных кластерных систем. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія “Інформатика, кібернетика і обчислювальна техніка”. Випуск 14 (188) – Донецьк: ДонНТУ. – 2011.– С.100-112. 4. Башков Є.О., Костюкова Н.С. Грант Erasmus+ GameHUB - суттєва підтримка ДонНТУ на новому етапі розвитку.- Управління розвитком складних систем. Збірник наукових праць. Випуск 35. 2018 – стор. 76-82 (ISSN 2219-5300). 5. Башков Е.А., Зори С..А. Високопродуктивні засоби організації реалістичної об'ємної візуалізації в системах тривимірної комп'ютерної графіки: монографія / Є.О.Башков, С.А.Зорі. – Покровськ: ДВНЗ "ДонНТУ", 2017. – 215 с. 6. В.П.Иващенко, Е.А.Башков, Г.Г.Швачичь, М.А.Ткач. Современные коммуникационные технологии в модульных многопроцессорных системах.- Монография, Днепропетровск, IMA-пресс, 2012.- 140 с. Підготував 9 кандидатів наук та одного докторанта. https://wiki.donntu.edu.ua/view/Башков_Євген_Олександрович
213286	Конопелько Євген Іванович	професор			0	Безпека праці та ризик менеджмент	Вчений ступінь: к.ф-м.н. за спеціальністю 01.04.07 -Фізика твердого тіла(1985). Вчене звання: доцент, с.н.с. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Науково-дослідний інститут гірничорятувальної справи та пожежної безпеки "Респіратор" (1994-2010 р.р.). 1.Подкопаев С В., Конопелько Е.И., Иорданов И.В., Чепига Д.А., Смоланов И.Н. «Исследование проявлений горного давления в подготовительных выработках с учетом жесткости охранных сооружений» Вісті Донецького гірничого інституту, м. Покровськ, 2018-№1(42)-с.84-95. 2. Подкопаев С.В., Конопелько Е.И., Иорданов И.В., Чепига Д.А., Симонова Ю.В. «О влиянии жесткости податливой опоры на состояние кровли угольного пласта при внезапных обрушениях расслоившейся толщи». Сучасні ресурсоенергосберігаючі технології гірничого виробництва. Науково-виробничий журнал м. Кременчук, 2018-в.1(21)-с.66-90. 3. Журнал «Вісті Донецького гірничого інституту» (член редакційної колегії) / (журнал включений до «Переліку наукових фахових видань України», затвердженого рішенням Атестаційної колегії МОН України щодо діяльності спец. вчених рад, наказ №374 від 13 березня 2017р.) 4.Пристрій для провітрювання виробок: евакуації гірників в аварійний ситуації. Булгаков Ю.Ф., Сахно І.Г. Патент № 104194. Опубл. 10.01 2014, бюл. № 1." 5.Пристрій контролю відпрацювання регенеративного патрона дихального апарата з хімічно зв’язаним киснем. Агеєв В.Г., Ільїнський Є.Г., Плетенецький Р.С. Патент № 91479 Опубліковано 10.07.2014 Бюл. № 13." 6.Груповий ізольований дихальний апарат хімічно зв’язаним киснем. Агеєв В.Г., Говжеєв В.В., Ільїнський Є.Г., Пашковський П.С., Плетенецький Р.С., Шип Ю.А. Патент № 68688. Опубл. 10.04.2012. Бюл. №7." 7. Proceeding of the International Scientific Conference» Topical

							Issus of Science and Education» Warsaw, Poland, 2017 (доповідь) https://wiki.donntu.edu.ua/view/Конопелько_Євген_Іванович
213286	Конопелько Євген Іванович	професор			0	Методи вимірів та їх математична обробка	Вчений ступінь: к.ф-м.н. за спеціальністю 01.04.07 -Фізика твердого тіла(1985). Вчене звання: доцент, с.н.с. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Науково-дослідний інститут гірничорятувальної справи та пожежної безпеки "Респіратор" (1994-2010 р.р.). 1.Подкопаев С В., Конопелько Е.И., Иорданов И.В., Чепига Д.А., Смоланов И.Н. «Исследование проявлений горного давления в подготовительных выработках с учетом жесткости охранных сооружений» Вісті Донецького гірничого інституту, м. Покровськ, 2018-№1(42)-с.84-95. 2. Подкопаев С.В., Конопелько Е.И., Иорданов И.В., Чепига Д.А., Симонова Ю.В. «О влиянии жесткости податливой опоры на состояние кровли угольного пласта при внезапных обрушениях расслоившейся толщи». Сучасні ресурсоенергосберігаючі технології гірничого виробництва. Науково-виробничий журнал м. Кременчук, 2018-в.1(21)-с.66-90. 3. Журнал «Вісті Донецького гірничого інституту» (член редакційної колегії) / (журнал включений до «Переліку наукових фахових видань України», затвердженого рішенням Атестаційної колегії МОН України щодо діяльності спец. вчених рад, наказ №374 від 13 березня 2017р.) 4.Пристрій для провітрювання виробок: евакуації гірників в аварійний ситуації. Булгаков Ю.Ф., Сахно І.Г. Патент № 104194. Опубл. 10.01 2014, бюл. № 1." 5.Пристрій контролю відпрацювання регенеративного патрона дихального апарата з хімічно зв'язаним киснем. Агеєв В.Г., Ільїнський Є.Г., Плетенецький Р.С. Патент № 91479 Опубліковано 10.07.2014 Бюл. № 13." 6.Груповий ізольований дихальний апарат хімічно зв'язаним киснем. Агеєв В.Г., Говжеєв В.В., Ільїнський Є.Г., Пашковський П.С., Плетенецький Р.С., Шип Ю.А. Патент № 68688. Опубл. 10.04.2012. Бюл. №7." 7. Proceeding of the International Scientific Conference» Topical Issus of Science and Education» Warsaw, Poland, 2017 (доповідь) https://wiki.donntu.edu.ua/view/Конопелько_Євген_Іванович

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Іноземна мова для наукового та ділового спілкування		
РН3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології. РН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	МН1 – словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); МН2 – наочний метод (метод ілюстрацій) МН3 – практичний метод (практичні заняття) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування) МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Іспит
Філософія та наукове пізнання		
РН1. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. РН3.Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології РН11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	МН1 – словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); МН2 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостереження) МН3 – практичний метод (практичні заняття, розрахункова робота) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування) МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Іспит
Сучасне наукове дослідження: організація, виконання, результат		
РН2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань. РН3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології. РН4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію. РН8. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик. РН10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	МН1 – словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); МН2 – наочний метод (метод ілюстрацій і спостереження) МН3 – практичний метод (практичні заняття) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування) МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6 – науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	Іспит
Безпека праці та ризик менеджмент		
РН2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно	МН1 – словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж);	Залік

мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань. РН3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології. РН7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах	МН2 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостереження) МН3 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування) МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6 – науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
Методи вимірів та їх математична обробка		
РН2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань. РН4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію. РН9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, складання короткострокового й довгострокового прогнозу розвитку ситуації на підставі отриманих даних.	МН1 – словесний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж); МН2 – наочний метод (метод ілюстрацій) МН3 – практичний метод (практичні заняття, розрахункова робота) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування) МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6– науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	Іспит
Наукова/ педагогічна практика		
РН2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань. РН3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології. РН5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	МН2 – наочний метод (метод демонстрацій, спостереження) МН3 – практичний метод МН4 – робота з навчально-методичною літературою МН5 – самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Залік