НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Освітня програма	**37505 Архітектура та містобудування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**9**
Повна назва ЗВО	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071116**
ПІБ керівника ЗВО	**Мошинський Віктор Степанович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.nuwm.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/9

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37505**
Назва ОП	**Архітектура та містобудування**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра архітектури та середовищного дизайну**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедра філософії, Кафедра українознавства, Кафедра іноземних мов, Кафедра комп'ютерних наук та прикладної математики, Кафедра державного управління, документознавства та інформаційної діяльності***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**33028 м.Рівне, вул. Соборна, 11**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**174836**
ПІБ гаранта ОП	**Михайлишин Ольга Леонідівна**

Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.l.mykhaylyshyn@nuwm.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-941-05-43**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі - ОНП) третього рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», ступінь – доктор філософії, розроблена відповідно до закону України «Про вищу освіту». ОНП вперше введена 19.07.2016 р.(Наказ Міністерства освіти і науки України №856 від 19.07.2016 р.), що стало наступним етапом процесу підготовки наукових кадрів в НУВГП, започаткованого у 2011 р. відкриттям в Університеті аспірантури за спеціальністю 18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам’яток архітектури (Наказ Міністра освіти і науки, молоді та спорту України №337 від 14.04.2011 р.). Впродовж цього періоду, починаючи з 2011 р., підготовлені 1 доктор та 3 кандидати архітектури. Загалом, починаючи з 1994 р. (коли на кафедрі здійснювалась підготовка кандидатів архітектури у разовій аспірантурі), за вище названою спеціальністю здобувачі захистили 1 докторську та 5 кандидатських дисертацій.
ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатись за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також компетентності, програмні результати навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Узагальненим об’єктом вивчення спеціальності 191 – Архітектура та містобудування є дослідження зовнішніх та внутрішніх чинників розвитку архітектури, структури архітектурної діяльності та архітектурних форм, закономірностей формоутворення, вивчення проблем історичного розвитку архітектурно-будівельної діяльності людини: створення філософських підвалин, нормативної й правової бази сучасної архітектури і містобудування; розроблення наукової естетики стосовно форм штучного середовища; проблем комплексного формування середовища перебування людини; створенням раціональних архітектурно-розпланувальних і об’ємно-просторових рішень громадських, промислових, сільськогосподарських будівель та споруд, шляхів їх реконструкції і вдосконалення архітектурно-художніх якостей; обґрунтування національної політики дослідження, охорони, реставрації, збереження та використання архітектурної спадщини. Доктор філософії за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 021:2015, 73100000-3 «Послуги у сфері наукових досліджень та експериментальних розробок», 71210000-3 «Консультаційні послуги у сфері архітектури», код 92522000-6 «Послуги зі збереження історичних пам’яток і будівель».
Розробниками ОНП є провідні вчені НУВГП: гарант ОНП д.арх., доц. Михайлишин О.Л., д.арх., проф. Ричков П.А., к.арх., доц. Потапчук І.В., к.т.н., доц. Лушнікова Н.В., к.арх. Смолінська О.Е.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший	**589 Архітектура та містобудування**

(бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	**813 Архітектура та містобудування**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37505 Архітектура та містобудування***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	106617	35900
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	106617	35900
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	782	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*37505 ONP 2016 PhD Arch Urb pl.pdf*	ZfiI2osAgnSx+tJzrEsHU8dLy9gSXCSxzJeNNIv4icE=
Навчальний план за ОП	*37505 navchalny plan 2016 architecture urbpl.pdf*	sUAh8f+ktPhMYIzoy+hvs3VAlNxVKEFtP2+2aB2mFbw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37505 rec MOCT.pdf*	IOjjiI+8nCc1dK7KO4lLODAPuOOuIRhHFD0ZxBSkw6M=
Рецензії та відгуки роботодавців	*37505 rec Orbitabudprojekt.pdf*	fOkT2Sc3XmeaXxl+WSTbZU16k758eaBmBAZL6P1/8Ao=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних до професійної, дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв’язання комплексних наукових проблем в сфері архітектури та містобудування.
Особливістю освітньої програми є охоплення широкого кола інноваційних напрямів дослідницької діяльності в галузі архітектури та містобудування, що передбачає ознайомлення з новітньою фаховою науковою методологією для формування сучасного базису проведення наукових досліджень стосовно архітектурно-містобудівної спадщини України в загальноєвропейському контексті, результати яких мають практичне застосування у сфері реставрації об’єктів архітектури та містобудування, освіти, культури, туристичній та інших галузях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії

та стратегії ЗВО

В НУВГП реалізується "Концепція освітньої діяльності та розвитку", розміщена на офіційному сайті (http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/strateghija-rozvitku/zaghaljni-polozhennja) і передбачає «трансформацію університету у сучасний науково-освітній центр, здатний забезпечити фахівцями та новітніми ідеями прискорену модернізацію країни». Це відповідає місії НУВГП (http://nuwm.edu.ua/misija-ta-strateghija-na-2020-2025-rr) - «Генерація інтелектуальної еліти в середовищі інновацій». Цілі освітньої програми: «підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання комплексних наукових проблем» в сфері архітектури та містобудування відповідають місії НУВГП. Стратегічна мета НУВГП – «забезпечення сталого розвитку і подальшого підвищення конкурентоспроможності НУВГП в Україні і у світі» може бути досягнутою за умови підготовки фахівців, здатних генерувати нові знання у галузі архітектури та містобудування. Вирішення проблем розвитку архітектурно-містобудівного середовища шляхом інтеграції елементів традиційного і нового для формування сучасного середовища проживання є ключовим завданням архітектурної науки. Цілі ОНП безпосередньо відповідають п. 2.4. Інтеграція освіти і науки, п. 2.7. Інтеграція у світовий освітній та науковий простір, п. 2.10. Підвищення конкурентоздатності, п. 2.11. Формування громадянського суспільства та середовища інновацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Навчальний план підготовки докторів філософії в структурі ОНП створює можливість здобувачам набувати компетентностей і досягати програмних результатів навчання (знань, умінь, комунікативних навичок, відповідальності та автономності) шляхом вивчення дисциплін, які забезпечують формування сучасного науковця, а також – Національної рамки кваліфікацій (кваліфікаційний рівень 9). Гнучко і динамічно враховувати інтереси здобувачів (аспірантів) дозволяє включення до навчального плану дисциплін вільного вибору (27% від загальної кількості кредитів у ОНП-2016 і 25% - у ОНП-2019). Такі дисципліни пропонуються провідними науковцями університету, відповідно до наукових інтересів здобувачів, тематики досліджень, які здійснюються профільною кафедрою, новітніх тенденцій і підходів в сучасній архітектурній науці і практиці.

- роботодавці

Започаткування ОНП на кафедрі архітектури та середовищного дизайну було зумовлене необхідністю підготовки висококваліфікованих кадрів для забезпечення навчального процесу здобувачів вищої освіти за кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» спеціальностей «Архітектура будівель і споруд» та «Дизайн архітектурного середовища», з 2017 р. – за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Доктори філософії мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах, проектних організаціях та фірмах згідно чинного законодавства. Доктори філософії мають право здобувати ступінь доктора наук, який відповідає десятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

- академічна спільнота

Починаючи з 2019 н.р. відповідно до «Тимчасового положення про науково-методичні ради з якості ННІ» до внутрішньої експертизи ОНП залучається академічна спільнота. В НУВГП створені науково-методичні ради з якості навчально-наукових інститутів (далі - ННІ), до яких входять гаранти освітніх програм ННІ, директор ННІ та його заступники, керівники груп забезпечення спеціальностей ННІ, координатори з якості ННІ, провідні фахівці зі спеціальності. Особливості організації участі академічної спільноти у формуванні та освітньому процесі за ОНП прописані в «Положенні про започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм». Результати моніторингу ОНП будуть розглядатися на засіданні науково-методичні ради з якості ННІ будівництва та архітектури і братися до уваги.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури та містобудування під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває методологією наукового дослідження, набуває здатність визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень у галузі.

Відповідно до «Аналітичного звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні. Робочий проект для обговорення» (Київ, 2017), прогнозується, що найвищий попит на фахівців найвищого кваліфікаційного в галузі архітектури і будівництва на ринку праці має сталу тенденцію до зростання і буде становити 119.1% (2020) і 124.5% (2025) у порівнянні з 2015 роком, який взятий як базисний при розрахунках (с.25) (джерело: https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitychni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf).
Важливим є розвиток «soft skills», що відображає одну з тенденцій на ринку праці. Саме тому в ОНП наявні освітні компоненти «Філософія мови та культура спілкування», «Етика та філософія науки».
Ще одна тенденція на ринку праці – це підвищені вимоги до володіння фахівців іноземними мовами. А тому в ОНП приділяється значна увага вивченню англійської мови (12 кредитів ECTS з 60).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Мета ОНП-2016 і мета ОНП-2019 відповідають Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (ціль 11, що пов’язана з забезпеченням відкритості, безпеки, життєстійкості й економічної стійкості міст і населених пунктів), зокрема про це свідчать визначені програмні результати навчання ПРН11, ПРН12. Згідно стратегії розвитку міста «Рівне-2030» вказана ОНП відповідає Стратегічній цілі 2 (місто, у якому цікаво і затишно) і операційній цілі 2.2. «Розвиток рекреаційних та туристичних можливостей міста». У визначених в ОНП-2016 і ОНП-2019 програмних ПРН галузевий та регіональний контекст в загальному відображений в ПРН05 та ПРН15. Регіональний контекст Рівненщини, як частини регіону Західної України, відображений у виборі тематики дисертаційних робіт здобувачів та загалом у реалізовуваних в Університеті та на кафедрі наукових дослідженнях. Пріоритетними є дослідження архітектурно-містобудівної спадщини регіону для розробки стратегій розвитку внутрішнього й міжнародного історичного туризму, розробки проектів ревіталізації історичного міського середовища, реставрації об’єктів культурної спадщини, в тому числі, з метою їх адаптації для сучасних потреб.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проєктною групою було проаналізовано сучасний досвід низки ЗВО Польщі, Великої Британії. Зокрема, аналіз досвіду польських ЗВО підтвердив необхідність викладання дисциплін, що формують загальнонаукові та фахові компетентності, із значною увагою до методології спеціальних досліджень. Були проаналізовані докторські програми з архітектури і урбаністики Вроцлавської політехніки (https://szd.pwr.edu.pl/doktoranci/programy-ksztalcenia-od-roku-akademickiego-2019-2020), Люблінської політехніки (http://sdwpl.pollub.pl/files/22/attachment/3077_planzima_po_po-zmianach.pdf).
В НУВГП діє програма подвійного дипломування за освітньою програмою «Архітектура і урбаністика» державного університету «Люблінська політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща). Тому при підготовці ОНП-2016 та ОНП-2019 враховувався досвід польських партнерів. Також аналіз польського досвіду дозволив згенерувати ідею застосування дистанційних технологій при організації навчального процесу на базі платформи Moodle.
Корисним було використання досвіду Кембриджського університету, зокрема, щодо напрямів досліджень «Історія і теорія», «Історія будівель», «Конфлікти в містах», «Міста і транспорт» і т.і. (https://www.martincentre.arct.cam.ac.uk/research).
При розробці ОНП враховано також власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування відсутній. https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями (філософія мови та культура спілкування – за ОНП-2019, етика та філософія науки, сучасні аспекти наукової спеціальності), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності – за ОНП-2019).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП за тематикою досліджень відповідає предметній області спеціальності 18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам’яток архітектури і побудована в такий спосіб, що разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набути вузькоспеціалізовані знаття, уміння в галузі історико-архітектурно-містобудівних досліджень, проблематики сучасної архітектурної теорії та універсального дизайну у сформованому міському середовищі. Така можливість виникає внаслідок вивчення дисциплін вільного вибору (ВБ1, ВБ2, ВБ3, ВБ4, ВБ5), зміст яких охоплює проблеми методології історико-архітектурних досліджень, методології дослідження проблем урбаністики, нормативної бази пам’яткоохоронної діяльності, наукових основ критики сучасних архітектурних теорій, наукових основ універсального дизайну в архітектурі і урбаністиці, архітектурної семіотики і т.і.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками:
- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк розгляду дисертації на кафедральному семінарі;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, на чіткий розподіл обов’язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою НУВГП двох керівників;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);
- вільний вибір дисциплін у ОНП, в тому числі, з запропонованих для освітнього рівня магістр.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до навчального плану, в межах ОНП-2016 реалізований блочний вибір дисциплін. Здобувачі обирали один з двох рекомендованих блоків дисциплін, кожен з яких містив 5 дисциплін обсягом від 3 до 5 кредитів. Програма була переглянута у 2019 р., де передбачено вільний вибір 5 дисциплін вже з загального кошика. За навчальним планом 2019 р. здобувачам вищої освіти надано право обрати дві дисципліни в другому семестрі, одну – в третьому та дві – у четвертому. В той же час були введені у дію Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/nmv/documenty) та Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов’язкової складової навчальних планів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty).
Ознайомитися з переліком та змістом вибіркових ВК здобувач вищої освіти може на офіційній сторінці НУВГП, у вкладці Аспірантура (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radii/informacija-dlja-vstupnikiv) та на сторінці кафедри архітектури та середовищного дизайну (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/aspirantura).
У терміни, що визначає Навчально-методичний відділ, відкривається електронна форма (анкета) для науково-педагогічних працівників університету, в якій є поля, необхідні для первинної реєстрації

Дисципліни у «кошику». Інформація з цієї анкети збирається в онлайн документ. На етапі первинної обробки інформації Дисципліна (назва курсу) перевіряється на відповідність ліцензійним вимогам відділом ліцензування та акредитації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми є постійна практична робота здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом наукового керівника відповідно до «Положення про організацію і проведення педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в НУВГП».. Ця робота може включати натурні дослідження архітектурних об'єктів, в тому числі, їх інвентаризацію, виконання зондажів, виконання обмірних креслень, графічних реконструкцій і т.і.
Для здобувачів необхідними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення філософії мови та культури спілкування, методології історико-архітектурних досліджень та методології досліджень проблем урбаністики), зокрема, іноземною мовою (англійська мова), створення наукової продукції архітектурно-містобудівного спрямування – історико-архітектурних довідок (реалізується при вивченні методології історико-архітектурних досліджень). Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічно-наукової практики, що проходить у 6 семестрі, в ході якої здобувачі працюють як асистенти під керівництвом своїх наукових керівників або інших викладачів, проводять заняття/практики для студентів та набувають практичних навичок викладання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття «soft skills» забезпечують наступні освітні компоненти: «Філософія мови та культура спілкування» (ОК1), «Етика та філософія науки» (ОК7), «Дидактичні засади викладання у вищій школі» (ОК5), «Основи управління науковими проектами» (ОК6), «Технологія роботи над дисертацією» (ОК3), «Англійська мова» (ОК2).
ОК «Основи управління науковими проектами» спрямована на розвиток у здобувачів навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше. Одним із основних методів навчання має стати «проектне навчання» .
Також потрібно звернути увагу на «Англійську мову», якій в межах ОНП приділяється велика увага (обсяг дисципліни - 12 кредитів). Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд спецкурсів змістовно теж на це націлені. Викладачі професійно-орієнтованих дисциплін заохочують творчість, аргументоване відстоювання правильності власного рішення при захисті виконаних завдань. Формуванню соціальних навичок сприяють виконання, передзахисти наукових робіт, виступи на наукових конференціях, семінарах, участь у виконанні грантових проєктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про навчальний план освітньої програми в НУВГП тривалість теоретичного навчання, практики та атестації визначається кількістю кредитів за навчальним планом з розрахунку 1,5 кредити ЄКТС (45 годин) на тиждень. Для усіх ОК кількість аудиторних годин, зокрема, у ОНП-2019 становить 1/3 від їх загальної кількості. Тижневий обсяг аудиторних годин більший в осінньому семестрі (14 год.), менший – у весняному (9 год.), що дозволяє поєднувати навчання і дослідження. У ОНП-2019 тижневе навантаження зменшується з 14 до 11 год. впродовж першого-четвертого семестру. Таким чином аспіранти мають можливість поступово збільшувати час на наукові дослідження впродовж перших двох років, що є логічним, а впродовж двох останніх років навчання займатись винятково науковою роботою і пройти практичну підготовку. З метою оптимізації навчального процесу робочим навчальним планом дозволяється корегування аудиторних годин, перенесення навчальних дисциплін в межах навчального року з дотриманням встановлених норм. Для підвищення ефективності самостійної роботи використовується цифровий репозиторій бібліотеки НУВГП, методичні матеріали з дисциплін в особистих кабінетах викладачів в системі MOODLE.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Архітектура та містобудування» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

НУВГП має веб-сторінку, яка містить інформацію щодо правил прийому на навчання за освітніми програмами університету, вимоги до вступників
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/umovi-prijomu
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi
На веб-сторінці
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radii/informacija-dlja-vstupnikiv розміщена інформація про чинну освітню програму (ОНП-2016), а також про ОНП-2019 за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з правилами прийому, рішення про допуск до складання вступних іспитів виноситься приймальною комісією за результатами розгляду реферату та, у разі наявності, наукових праць з урахуванням результатів співбесіди. В ході співбесіди представниками предметної комісії визначаються знання у галузі архітектури та містобудування, які претенденти набули при навчанні на попередніх освітніх рівнях та їх здатність навчатись на даній освітній програмі з врахуванням її особливостей. Також враховується наявність наукових публікацій, які мають вступники. Програма вступних іспитів також враховує особливості даної ОНП і включає питання, що охоплюють, в тому числі, такі розділи як історія архітектури та містобудування, які безпосередньо стосуються предметної області даної ОНП.
Вступні випробування на навчання за даною ОНП складаються з:
- вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови (за вибором) в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступник, який підтвердив міжнародним сертифікатом свій рівень знання іноземної мови, звільняється від складання відповідного вступного іспиту. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з оцінкою «відмінно».
Програма вступних випробувань для ОНП 191 «Архітектура та містобудування» знаходиться на сторінці
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radii/informacija-dlja-vstupnikiv

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється для всіх здобувачів вищої освіти НУВГП, в т.ч. іноземних, «Положенням про організацію освітнього процесу в НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у НУВГП» та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/1/) Порядок ліквідації академічної різниці під час участі в програмах академічної мобільності та виконання індивідуального навчального плану регулюється Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/).
Визнання іноземних документів про освіту відбувається у порядку, зазначеному в наказі Міністерства освіти і науки України від 05.05.2015 р. за № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» (https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15/paran9#n9) та наказі Міністерства освіти і науки України від 10.03.2009 р. за № 220 «Про затвердження Порядку проставлення в Міністерстві освіти і науки України апостиля на офіційних документах, виданих навчальними закладами, державними органами, підприємствами, установами і організаціями, що стосуються сфери освіти і науки» (https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0262-09).
Інформація про дану процедуру розміщена на веб-сторінці
http://inter.nuwm.edu.ua/ua/pravova-baza.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», яка належить до галузі 19 «Архітектура та будівництво», зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті.
У НУВГП триває робота над розробкою процедур та механізмів реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі ESG-2015. Згідно рішення ректорату «Про розробку, погодження та затвердження локальних нормативних документів (концепцій, положень та порядків), що реалізують СВЗЯО в університеті (протокол №9 від 19.11.2018 та протокол №8 від 11.11.2019) передбачено розробку даних процедур, зокрема, і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у найближчому майбутньому.
При вивченні професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів на даній ОНП можуть зараховуватись сертифікати (у яких проставлені бали за навчання), отриманих здобувачами із відповідних освітніх компонент на он-лайн платформах (в тому числі, платних) при умові співпадання змістового наповнення та обсягу годин.
Сьогодні неформальна складова освітньої діяльності аспіранта НУВГП зазвичай визначається у частині виконання наукової складової індивідуального плану роботи аспіранта.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспіранти проходять навчання на безкоштовних або платних курсах англійської мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОНП основна увага приділяється індивідуальній роботі аспіранта під керівництвом його наукового керівника. Зокрема, дисципліни вибіркового блоку підібрані для максимального сприяння розширенню теоретичної бази для наукових досліджень. Відповідними є форми та методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, проєктне навчання, самостійна робота, використання інформаційних технологій та комп’ютерних засобів. Аспіранти мають можливість вивчати обов’язкові дисципліни з використанням дистанційних технологій на основі платформи Moodle («Положення про використання дистанційних технологій при організації процесу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня») (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspiranturi-ta-doktoranturi/informacija-dlja-aspirantiv-ta-doktorantiv).
Вивчення дисциплін передбачає лекції, семінари, виконання практичних робіт, індивідуальних завдань під керівництвом викладача, консультації викладача та наукового керівника.
Практичні заняття проводяться в малих групах чи індивідуально. Акцент робиться на саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
Методи навчання описані в кожній робочій програмі ОК та ВК
http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/aspirantura, а також в таблиці 3 додатків.
Положення про форми навчання, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у НУВГП:
http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6366

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигма студентоцентрованості особливо є актуальною для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня – адже аспіранти мають власні інтереси, досвід та бекграунд, спроможні бути автономними і відповідальними учасником освітнього процесу. Студентоцентроване навчання реалізується у можливості студентів вільно формувати свою освітню траєкторію, зокрема, вибирати тематику наукового дослідження, наукового керівника, вибіркові дисципліни, починаючи з другого семестру навчання.
Згідно результатів опитування (проведеного анкетування) здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування» (4 студенти) було отримано наступні результати: - Чи задоволені Ви методами навчання та викладання? – 8.2 (із 10ти); - Чи Ви можете реально впливати на вибір викладачами форм та методів навчання? – 4.2 (із 10-ти).
Результати опитувань показують необхідність ширшого змістового наповнення даного опитування для детальнішого виявлення «вузлів проблем», а також проведення уточнювальних опитувань, як з боку студентів, так і з боку викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Університеті відповідність методів навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і полягають у: - можливості вільно обирати методи викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань (при умові досягнення ПРН за результатами вивчення тієї чи іншої дисципліни); - вільному виборі наукового керівника (керівників); - вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження; - вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; - можливості аспірантів обирати (змінювати) тему дисертаційної роботи чи наукового керівника.
Гарантом даної ОНП вітається проходження аспірантами сертифікованих он-лайн (або очних) курсів із наступним застосуванням процедури зарахування результатів неформальної освіти. Науковими керівниками вітається творчість, саморозвиток, самоосвіта аспірантів та не обмежується їх вибір наукових напрямків дослідження

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу мають доступ до вказаної інформації у вигляді:
– Освітньо-наукової програми, яка розміщена на сайті НУВГП у вкладці «Аспірантура, докторантура та спеціалізовані вчені ради», «Спеціальності» (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radii/informacija-dlja-vstupnikiv), на веб-сторінці кафедри архітектури та середовищного дизайну (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/osvitni-proghrami);
– Опису дисципліни згідно розпорядження № 24 від 27.06.2018 «Про підготовку інформаційних ресурсів до вступної компанії» (на веб-сторінці кафедри архітектури та середовищного дизайну (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/aspirantura);
– Робочої програми навчальної дисципліни http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/aspirantura (на веб-сторінці кафедри).
– На навчальній платформі Moodle створені електронні кабінети з навчально-методичними матеріалами.
– Доведення інформації здобувачам вищої освіти від викладачів на початку семестрових занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний план за даною ОНП побудований з міркувань необхідності поступового переходу від вивчення теоретичних аспектів проведення досліджень, набуття необхідних знань з обраного напрямку до безпосереднього вирішення комплексних науково-технічних проблем (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspiranturi-ta-doktoranturi/informacija-dlja-aspirantiv-ta-doktorantiv). Відповідно до цього, акцент для аспірантів першого та другого року навчання ставиться на вивчення предметів, що формують загально-наукові компетентності, включаючи етику та філософію науки, технологію роботи над дисертацією, іноземну мову (зокрема, в НУВГП додатково організовуються курси вивчення англійської мови). Таким чином, аспіранти мають змогу здійснювати наукові дослідження протягом всього часу навчання за даною ОНП. Під час реалізації програми аспіранти усіх років навчання залучені до виконання досліджень в рамках наукових тем кафедри, госпдоговірних та інших тем, чим, зокрема, заохочуються до написання фахових статей, які індексуються в різних наукометричних базах.
Аспіранти входять в робочі групи при організації конференцій НУВГП, беруть активну участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях.
Зокрема, брали безпосередню участь у міжнародних конференціях у Празі (Чехія), Ряшеві (Польща), підготовці Міжнародної конференції «Архітектура, освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку» (30.09.-04.10.2019, НУВГП, м.Рівне) (асп. Л.Бондарчук, М.Ісупова, Ю.Ягодка, А.Магей, М.Назарук), а також у підготовці публікацій (монографія «Архітектурна освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку» (2019) (асп. А.Магей, М.Ісупова), «Рівненська архітектурна школа: 50 років досвіду. 1969-2016» (Рівне, 2019)) (асп. М.Ісупова).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУВГП існує практика регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін. Це пов’язано, зокрема, із наявністю практики вибору викладачів для читання окремих компонент ОНП («Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов’язкової складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty) та можливістю вільного вибору аспірантами тематики наукових досліджень. Нові викладачі оновлюють освітні компоненти ОНП. Вступники на ОНП при вступі часто пропонують свою тематику наукових досліджень, яка обговорюється на кафедрі з потенційними науковими керівниками та приймається рішення стосовно підтримки відповідної тематики або її корегування. Це вимагає розробки викладачами нових

спецкурсів чи вдосконалення існуючих.
Викладачами кафедри архітектури та середовищного дизайну, які працюють на ОНП, підготовлено понад 10 монографій, видається науковий дворічник «Архітектурна спадщина Волині» (починаючи з 2008 р., вийшли у світ 6 випусків, ведеться підготовка 7-го, який планується видати у 2020 р.), які є основою для формування фахових та вибіркових дисциплін.
Робочі програми обов'язкових дисципліни також оновлюються та доповнюються новими темами. Зокрема, оновлено зміст дисципліни «Технологія роботи над дисертацією» у зв'язку із змінами порядку формування спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУВГП здійснюється відповідно до затвердженої «Стратегії інтернаціоналізації НУВГП на період до 2020 року» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/5733) та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП». Напрямки інтернаціоналізації в межах реалізації ОНП:
1) офіційна сертифікація викладачів на знання іноземної мови (Лушнікова Н.В. – рівень В2 англійської мови);
2) наявність досвіду роботи у закордонних університетах (проф. Ричков П.А.- Люблінська політехніка (Польща), Лушнікова Н.В. – Середземноморський університет Реджо-ді Калабрія (Італія));
3) програма подвійного дипломування зі спеціальності «Архітектура і урбаністика» на основі договору з Люблінською політехнікою.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Підсумковий контроль. Вивчення кожної навчальної дисципліни в кожному навчальному семестрі завершується заліком. Лектор визначає перелік контрольних заходів поточного контролю у межах своєї автономності, які, на його думку, зможуть найкраще перевірити рівень сформованих програмних результатів навчання. В процесі навчання практикується перевірка творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної проблематики; усне опитування на практичних заняттях; підготовка презентацій; написання рефератів за обраною тематикою, захист звіту з практики.
Оцінювання проводиться з використанням не менше двох змістових модулів. Це дозволяє отримати детальний зріз знань по всьому матеріалу дисципліни. Зокрема, за такою системою здійснюється перевірка знань здобувачів з іноземної мови. В той же час, дисципліни, які вимагають творчого підходу, перевіряються шляхом безпосереднього спілкування із здобувачем.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види і форми контролю, розподіл балів кожен викладач доводить до відома студентів на початку вивчення дисципліни. Розподіл балів тематичного контролю описаний у робочих програмах, що розміщені у вкладці «Аспірантура» на сторінці кафедри архітектури та середовищного дизайну (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/aspirantura). Під час оцінювання викладач дотримується п.5 Порядку організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у ЄКТС (зі змінами та доповненнями) (від 04.04.2016 наказ № 168), з яким можна ознайомитись на сайті НУВГП - Структурні підрозділи - Навчально-науковий центр незалежного оцінювання - Документи.
Результати опитування студентів (4 здобувачі):
- Чи надавалась Вам інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих дисциплін – 5.7 балів (з 10).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми і зміст контролю, розподіл балів доводяться до відома аспірантів викладачем на початку семестру, в якому виконується вид навчальних робіт. Викладач також акцентує увагу здобувача на розміщенні даної інформації на сторінці дисципліни через «Особистий кабінет» в Навчальній платформі Moodle.
Вимоги щодо формування та оформлення завдань для проведення контролю знань здобувачів (поточний, підсумковий) описано в Додатку до Положень про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti
Положення про організацію освітнього процесу в НУВГП
http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti
Щодо вказаних питань проводилось анкетування здобувачів. Наприклад на питання «Чи надавалась Вам інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих дисциплін» за 10-ти бальною шкалою:

5.7.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування на момент підготовки самооцінювання відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Додатком до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція) http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/ (від 26.05.2019 наказ № 00310).
http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty
В Положенні також зафіксований порядок оскарження процедур та результатів оцінювання.
Дані документи розміщені у цифровому репозиторії НУВГП у темі Нормативні документи - Положення.
Порядок ліквідації академічних заборгованостей, затверджений вченою радою НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/від 22.06.2016, протокол № 6
Даний документ розміщений у цифровому репозиторії НУВГП у темі Нормативні документи - Порядки.
Інформація щодо незалежного оцінювання є також на веб-сторінці ННЦНО знань у розділі Документи http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti в тому числі, правила поведінки під час семестрового контролю. Інформація за видами контрольних заходів і їхньої кількості доводиться до студентів на початку вивчення дисципліни лектором.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Заходи семестрового підсумкового контролю для аспірантів проводяться традиційними методами шляхом опитування чи написання письмових робіт або в Центрі незалежного оцінювання шляхом складання тестів за вибором здобувача. При цьому здобувачі здійснюють вибір контрольних заходів, подаючи у відділ аспірантури відповідні заяви. У випадку складання підсумкового контролю в ЦНО оцінка за залік генерується автоматично середовищем Moodle та заноситься у відповідний протокол. Здобувачі можуть ознайомитись із Правилами поведінки під час семестрового контролю, які розміщені на веб-сторінці ННЦНО
http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan
Також здобувачі мають право на апеляцію, якщо не згодні з результатами оцінювання. Принципово, що вже самою процедурою незалежного оцінювання унеможливлюється виникнення конфлікту інтересів. Тому, приклади застосування відповідних процедур на ОНП відсутні.
Щодо ширших питань «конфлікту інтересів», то службовою запискою № 70-19891133 від 05.09.2019 року всім зацікавленим посадовим особам надані методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів для нормативного забезпечення виконання ними наказу НУВГП від 05.09.2019 року № 00480.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається відповідно до Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/ (Додаток для здобувачів третього освітньо-наукового рівня).
Процедура передбачає проходження повторних контрольних заходів у вигляді однієї перездачі за участю наукового керівника, представника відділу аспірантури та завідувача профільної кафедри. Здобувачі із академічною заборгованістю мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін або на проходження повторного курсу навчання.
У випадку повторного вивчення визначається період ліквідації заборгованості у канікулярний період і укладається договір про надання платних освітніх послуг згідно із п.4.4. та додатком (п. 1.14) Положення про надання додаткових платних послуг у НУВНП http://ep3.nuwm.edu.ua/4048/.
Прикладів застосувань відповідних правил та процедур наразі немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Додатком до Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/ (від 26.05.2019 наказ № 00310).

На період сесії створюється апеляційна комісія за наказом проректора з наукової роботи та міжнародних зв’язків у складі гаранта освітньої програми (голова комісії), завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна та викладача, що викладає цю дисципліну. Зав. аспірантурою перед початком сесії доводить до здобувачів інформацію про можливість подачі заяви на апеляцію у разі незгоди з результатами оцінювання. Здобувач подає заяву про обґрунтовану незгоду з результатами, отриманими під час семестрового підсумкового контролю. Апеляційна комісія розглядає заяви студентів не пізніше, ніж за два дні після дати проведення семестрового підсумкового контролю, складає протокол засідання відповідно до додатку 4 Положення.
Випадків подачі апеляцій виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Із документами про академічну доброчесність можна ознайомитись на головній сторінці веб-сайту НУВГП за посиланням Якість освіти Академічна доброчесність http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj
Вони включають:
1) Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями (нова редакція) http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/ (від 06.07.2018 наказ № 408). ННЦНО і Відділом якості освіти здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат, проводиться аналіз результатів перевірки, із якими можна ознайомитись на головній сторінці веб-сайту НУВГП = Структурні підрозділи - Відділ якості освіти - Моніторинг якості http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/proekti-dokumentiv.
2) Кодекс честі здобувачів http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ . Питання доброчесності не залишаються осторонь і відділу у справах студентів. Документи розділу: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vvrsdev/dokumenti
3) Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП (Затверджено конференцією трудового колективу НУВГП від 20 грудня 2018 р. протокол №2) http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/
4) «Місія, візія, цінності та стратегічні напрями розвитку НУВГП на 2020-2025 рр.» http://nuwm.edu.ua/misija-ta-strateghija-na-2020-2025-rr

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із порушень академічної доброчесності є академічний плагіат. Завдяки співпраці з компанією Unicheck в Університеті реалізований механізм накопичування закритої бібліотеки випускових кваліфікаційних робіт, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. Однією з умов допуску до захисту всіх кваліфікаційних робіт студентів є перевірка на антиплагіат та відповідний протокол тестових запозичень. Для здобувачів уся інформація щодо перевірки на плагіат доступна з головної сторінки веб-сайту НУВГП - Студенту - Сервіс запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт. Здобувачі можуть завантажити кваліфікаційні роботи у систему Moodle з метою перевірки на плагіат за допомогою сервісу Unicheck.
Випускні роботи, що проходили перевірку на плагіат, зберігаються у внутрішній закритій базі «хмарного» середовища.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В НУВГП запроваджується культура якості та доброчесності на усіх рівнях вищої освіти– бакалаврському магістерському та рівні доктора філософії. Адже доброчесність необхідно популяризувати починаючи з шкільної парти. Так, в університеті започатковано інформаційно-роз’яснювальний тиждень для студентів-вступників «О-тиждень», де лекторами роз’яснювались основні значення недоброчесності, а саме: плагіат, шахрайство, несанкціонована співпраця, пропонування чи отримання неправомірної вигоди, використання родинних або службових зв’язків та ін. Серед здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз’яснення наукових керівників, викладачів навчальних дисциплін щодо недопустимості будь-яких форм плагіату у наукових роботах. В університеті постійно відбуваються заходи з популяризації доброчесності. Одним із останніх заходів можна відзначити семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», який відбувся 21 вересня 2019 року в НУВГП. Захід був організований у рамках виконання гранту «Розробка нових електронних інструментів для розвитку академічної доброчесності в українських університетах» від Посольства США в Україні.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція університету на академічний плагіат унормовується Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП (нова редакція) (Розділ 5) http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/, відповідно до якого усі учасники освітнього процесу при виявлені в їх працях академічного плагіату несуть дисциплінарну відповідальність. Встановлення фактів плагіату береться до уваги при продовженні трудових договорів із науково-педагогічними працівниками.

Питання списування та необ’єктивного оцінювання під час проходження контрольних заходів унормовується проведенням таких заходів, зокрема, через ННЦНО. При необ’єктивності оцінювання здобувач може звернутися з заявою відповідно до Порядку звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/.
Наслідки хабарництва та інших корупційних правопорушень зафіксовані в Додатку 1 Звіту за результатами оцінки корупційних ризиків, що є частиною Антикорупційної програми НУВГП http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj. Здобувачі можуть подати повідомлення про корупцію, який буде розглядатися в установленому законодавством порядку.
При реалізації ОНП відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Перевірка професіоналізму відбувається відповідно до «Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов’язкової складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня», «Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня» (http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4052/). Встановлено вимоги до освіти та стажу роботи претендентів, рівень наукової та професійної активності. Відбір здійснюється конкурсною комісією за критеріями: наявність публікацій, які відповідають даній дисципліні у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; індекс Гірша; наявність публікацій, що стосуються даної дисципліни у вітчизняних виданнях; науковий ступінь та вчене звання; педагогічна активність; досвід викладання аналогічних дисциплін.
Гарантом чинної ОНП є д. арх., доц., завідувачка кафедри архітектури та середовищного дизайну О.Л.Михайлишин (22 роки науково-педагогічного стажу, понад 110 фахових публікацій), яка є членом редколегій наукових фахових видань [https://science.kname.edu.ua/index.php/uk/nashi-vydannia/komunalne-hospodarstvo-mist/seriia-tekhnichni-nauky-ta-arkhitektura], членом НМК9 науково-методичної Ради МОН України, підкомісія №9 «Будівництво та технології».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями на даній ОНП виступають українські та закордонні ЗВО (в першу чергу – НУВГП), наукові установи та організації. НУВГП в першу чергу зацікавлений у якісній реалізації освітнього процесу і сам є роботодавцем (з 4 здобувачів, що навчаються за даною ОНП (станом на момент підготовки самооцінювання), усі мають перспективу бути працевлаштованими в НУВГП).
Розпорядженням директора ННІ Будівництва та архітектури у 2020 р. створена Рада роботодавців, яка має 8 філій, в тому числі, філія кафедри архітектури та середовищного дизайну на базі ТОВ «Орбітабудпроект» .
Роботодавці залучаються до різноманітних подій (відкриті лекції, хакатони, конкурси тощо), які проводяться на відкритій в Університеті на платформі взаємодії «Простір» (оголошення про такі події оприлюднюються на сайті університету) (наявний повний перелік таких подій за попередні роки http://nuwm.edu.ua/university/ads).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, неформальних форм навчання, майстер-класів. Доцент кафедри архітектури та середовищного дизайну к.т.н. Н.В.Лушнікова, яка забезпечує викладання вибіркових дисциплін проходила у 2016 р. онлайн-курс "Урбаністика: сучасне місто" (платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus). Аспіранти кафедри брали участь у семінарі, присвяченому проблемам архітектурної освіти, який відбувся у НУВГП 02 жовтня 2019 р. в рамках міжнародної конференції «Архітектура, наука і освіта в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку». Спікерами семінару були декани архітектурних факультетів/директори інститутів архітектури, завідувачі профільних кафедр з найбільших технічних університетів України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУВГП сприяє професійному розвитку викладачів ОП наступним чином:
1) навчання в Університетській школі-семінарі НУВГП за темою «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутнього фахівця в галузі знань 19 «Архітектура і будівництво» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» (навчання пройшли Михайлишин О.Л., Лушнікова Н.В.);
2) організація ННЦ розвитку іншомовної освіти, в якому проводяться курси англійської та польської мов, а також організовуються іспити на отримання офіційної сертифікації викладачів (Лушнікова Н.В. – B2 з англійської мови);
3) проведення університетського «Конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій», відкритого огляду-конкурсу навчально-методичного забезпечення;
4) відвідування відкритих занять викладачами кафедр університету.
5) залучення викладачів до публікації праць у науково-методичному збірнику «Технології навчання»;
6) організація тренінгів в Науковій бібліотеці НУВГП щодо роботи з наукометричною базою даних Web of Science;
7) організація вебінарів та тренінгів щодо міжнародних грантових програм (Horizont 2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, яка закріплена в Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП на 2019–2021 роки. За зразкове виконання своїх обов’язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі можуть застосовуватися моральні і матеріальні заохочення, серед яких: подяка ректора Університету, нагородження Грамотою, нагородження Почесною грамотою, нагородження цінним подарунком, видача премії, присудження почесного звання: «Почесний професор НУВГП», «Заслужений працівник НУВГП», занесення в книгу пошани Університету, занесення на дошку пошани Університету «Людина року».
Ще одним видом заохочень та стимулювань викладачів до розвитку своєї фахової майстерності є проведення «Конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій». Авторам-призерам Конкурсу, які зайняли I-III місце в кожній номінації, надається можливість видавати нові підручники, навчальні посібники та монографії впродовж 5 років в редакційно-видавничому відділі за кошти університету. Порядок проведення конкурсу відображений в Положенні про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій зі змінами та доповненнями – http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6313
В НУВГП розроблена система преміювань за наукові досягнення (статті у виданнях з науко метричних баз Scopus та WoS, керівництво темами, які здобули право державного фінансування).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси дозволяють забезпечити задовільне оновлення матеріально-технічної бази, дотримання сучасних вимог супроводу освітнього процесу, з метою отримання тих навичок, які фактично затребувані ринком праці на сьогодні (згідно рішення Ректорату від 24 червня 2019 року закуплено 200 нових комп’ютерів). До кінця 2020 року в Університеті за рахунок коштів спецфонду планується оновлення 3-х комп’ютерних класів для ННІБА (ауд. 613, 646, 647); сьогодні в інституті функціонує один комп’ютерний клас.
Ресурси бібліотеки є достатніми для забезпечення виконання цілей ОНП: http://lib.nuwm.edu.ua/.
Цінним ресурсом бібліотеки є цифровий репозиторій: http://ep3.nuwm.edu.ua/.
Університет має власну теплову котельню на території студмістечка, створено Центр енергоефективності.
Загальний стан НУВГП відображають річні звіти Ректора http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/richnij-zvit-rektora

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно опитувань про освітнє середовище здобувачів (4 здобувачі) за 10-ти бальною шкалою здобувачі оцінили його в межах 5-9 балів з 10. Дещо нижчими балами (від 4 до 7) аспіранти оцінюють можливість свого реального впливу на вибір викладачами форм та методів навчання.
Результати опитувань обговорюються на кафедрі і беруться до уваги при розробці подачі навчального матеріалу.
В НУВГП функціонує відділ у справах студентів при якому функціонує сектор соціально-психологічної підтримки. Найчастіше здобувачі освітніх послуг стикаються з проблеми перебігу соціально-психологічної адаптації. Для забезпечення психологічної безпеки проводяться: соціально-психологічний проект «Адаптуємось разом».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті створена служба охорони праці, яка контролює дотримання вимог Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища відповідає нормативно-правовим актам з охорони праці, пожежної безпеки, та висвітлений в розробленому Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в НУВГП. Заходи щодо забезпечення безпечності життя і здоров'я здобувачів освіти:
– проводиться навчання з питань охорони праці;
– розроблені інструкції при проведенні лабораторних та практичних робіт, виробничих та навчальних практик, у комп'ютерних класах, які вивішені на робочих місцях;
– в кожній лабораторії викладач проводить інструктажі на робочих місцях з питань охорони праці з реєстрацією у спеціальному журналі. Всі приміщення, що використовуються в навчальному процесі мають документи про відповідність санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Діє Сектор соціально-психологічної підтримки при Відділі у справах студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті працюють освітня підтримка (відділ якості, навчальний відділ, відділ підготовки здобувачів наукових ступенів та захисту дисертацій, науково-дослідна частина, гарант програми тощо), організаційна (навчальний відділ, відділ працевлаштування та профорієнтації, методичний відділ, міжнародний відділ), інформаційна (сайт ЗВО, факультету, кафедри, сайт ПНС тощо), консультативної (відділ працевлаштування та профорієнтації, сектором соціально-психологічної підтримки), соціальна (відділ зв'язків з громадськістю).
За результатами опитування, академічною підтримкою задоволено 72,6% здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка здійснюється також за допомогою благодійного відділу студентського парламенту.
В університеті існує розвинута технологічна база для роботи інтерактивних автоматизованих сервісів, яка поділяється на такі категорії:
Інформаційні сервіси що включають в себе головний сайт університету (http://nuwm.edu.ua), сайт на платформі Wikipedia (http://wiki.nuwm.edu.ua), сайт абітурієнта (http://start.nuwm.edu.ua), сайт для міжнародної діяльності (http://inter.nuwm.edu.ua);
Інформаційно-довідкові сервіси що включають в себе служби надання інформаційної підтримки за технологією ITIL (http://help.nuwm.edu.ua), сайт типу Запитання – Відповідь (https://qa.nuwm.edu.ua);
Службові сервіси у вигляді корпоративних інструментів на платформі Google (корпоративна пошта, групові розсилки сповіщення, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування, інші інструменти корпоративного пакету);
Навчальні сервіси розподілення навантаження (http://desk.nuwm.edu.ua), планування розкладу, роботи вибіркових дисциплін, електронний журнал успішності та формування особистого рейтингу студента, в тому числі навчальна платформа Moodle (http://exam.nuwm.edu.ua) для змішаної (дистанційної) форми освіти;
Сервіси архівації та накопичення (цифровий репозиторій) http://ep3.nuwm.edu.ua;
Поліграфічні сервіси (http://sbu.nuwm.edu.ua) які представлені сайтом замовлення книжкової продукції;
Адміністративні сервіси у вигляді електронного документообігу (http://idoc.nuwm.edu.ua).
Мобільні сервіси, що представлені у вигляді розробки «Мій НУВГП» (https://play.google.com/store/apps/details?id=com.m_myr.nuwm.nuwmschedule&hl=uk).
Соціальні сервіси у вигляді публікацій діяльності університету через зовнішні соціальні платформи, а саме соціальні сторінки Facebook, відео канал Youtube, Instagram, Telegram.
Постійно ведеться робота щодо консультаційної підтримки з питань працевлаштування. (http://nd.nuwm.edu.ua/vakansii). З окремими компаніями НУВГП реалізує спільні проекти, наприклад, з компанією «Нова Пошта» вже другий рік триває проект КРУТО для розвитку студентів та аспірантів, що поєднує тренінги із розвитку «soft skills», практику та працевлаштування.
Здобувачі загалом високо оцінили психологічну та соціальну підтримку (8 балів з 10ти), консультативну підтримка здійснюється на рівні 8.2 балів (з 10ти).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до листа МОН № 1/9-593 від 03.11.2017 р. проведено обстеження наявних будівель та споруд університету на відповідність державним будівельними нормам в частині доступності для маломобільних груп населення (далі – ММГН), у тому числі осіб з інвалідністю. Розроблений відповідний графік робіт та визначена орієнтовна вартість капітальних ремонтів. Орієнтовна сума капіталовкладень на реконструкцію склала біля 3 млн грн. Визначено пріоритетні будівлі та споруди щодо реконструкції (складені відповідні кошториси для реконструкції корпусу № 1, 6, та гуртожиток № 1.). Вартість робіт згідно кошторисної документації складає 996276 грн.

Центральним корпусом, що забезпечуватиме чіткий функціональний зв'язок між навчальними корпусами, стає корпус № 6.
Розроблені передпроектні пропозиції по влаштуванню в гуртожитку № 1 блоку для проживання ММГН, що передбачають три кімнати та окремий санвузол з душовою, обладнаний відповідно до вимог ДБН Б. 2.2-40:2018.
Розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших ММГН у НУВГП http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/inshi-normativni-dokumenti.
На сайті розміщена Концепція щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у НУВГП http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою забезпечення дотримання вимог антикорупційного законодавства всіма працівниками в університеті розроблена та реалізується відділом з питань запобігання та виявлення корупції "Антикорупційна програма НУВГП на 2018-2020 роки" http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj , яка попередньо обговорювалась у всіх підрозділах університету. З метою забезпечення можливості потенційному викривачу здійснити повідомлення про порушення вимог, на офіційному веб-сайті університету http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj розміщений файл "Повідом про корупцію", який містить інформацію про спеціальні телефонні лінії, засоби електронного зв’язку для здійснення повідомлення про порушення вимог ЗУ "Про запобігання корупції". Відповідно до ЗУ "Про звернення громадян" звернення розглядається ректором або в.о. ректора, з призначенням відповідального за проведення перевірки викладених в повідомленні фактів. Перевірка повідомлення може здійснюватися із задіянням відповідних підрозділів університету або ж профільних комісій. Після чого відбувається узагальнення матеріалів перевірки та надання пропозицій щодо їх реалізації. В НУВГП розроблено Кодекс честі студентів - http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/, Кодекс честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Національному університеті водного господарства та природокористування - http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj, положення про відділ з питань запобігання та виявлення корупції http://nuwm.edu.ua/images/content/000/sp/pologennya/zapobighannja-korupciji.pdf в якому наведено його основні завдання, серед яких, зокрема, участь в інформаційному та науково-дослідному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та виявлення корупції, а також проведення організаційної та роз’яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції. Під час провадження освітньої діяльності за даною ОНП повідомлень про випадки конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не надходило. Згідно анкетувань здобувачів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» (4 здобувачі) правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій відомі переважній частині здобувачів (6.2 балів з 10ти). Це свідчить про необхідність розширення інформування здобувачів під час реалізації ОНП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення щодо започаткування, розробки та затвердження освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за відповідними освітніми спеціальностями (http://ep3.nuwm.edu.ua/14287/1/polozh_OPP_NUWEE_2019), Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/ або http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/dokumenti).
Всі вказані документи також є на сайті НУВГП за посиланням http://nuwm.edu.ua/sp/dokumenti

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУВГП наявні процедури започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм, а також розпочато процедури моніторингу ОНП. До плану роботи ректорату на 2019–2020 н.р. включено питання щодо регулярного моніторингу ОНП, роботи науково-методичних рад з якості. Також була створена рада роботодавців Навчально-наукового інституту будівництва та архітектури (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/news/v-nniba-stvorena-rada-robotodavciv).
Перегляд ОНП «Архітектура та містобудування» проведений у вересні 2019 року, що було зумовлено необхідністю покращення системи формування вибіркових дисциплін – наявні вибіркові блоки програми 2016 р. вже не в повній мірі відповідали інтересам здобувачів. Були внесені наступні зміни:
1. З метою підсилення формування фахових компетентностей обов’язкового блоку введено нову ОК - Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності.

2. Здійснено відхід від блочної системи формування вибіркових дисциплін та надана можливість здобувачам здійснювати вибір з кошика дисциплін, що покращить можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В НУВГП впроваджується анкетування здобувачів вищої освіти стосовно забезпечення якості освіти як обов'язковий елемент, на принципах: системності, регулярності, анонімності, прийняття рішень за результатами анкетування та зворотного зв'язку (рішення ректорату № 8 від 22.10.2018). Відповідно до Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в НУВГП (ст. 9, п. 3, І) при опитуванні оцінюється задоволеність студентів умовами, процесом і результатами навчання, визначається ступінь залученості здобувачів вищої освіти до формування та оновлення ОНП.
В НУВГП координатори з якості кафедр та ННІ проводять анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освіти та освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичних рад з якості ННІ і приймаються відповідні рішення.
Анкетування здобувачів ОНП «Архітектура та містобудування» проводились в лютому 2018 і 2019 років. Результати опитувань показують, що інституційно система внутрішнього забезпечення якості освіти проходить процес становлення і вимагає значних зусиль, як з боку НПП, адміністрації університету, так і самих здобувачів. Результатом обговорення із здобувачами є відмова від блочного вибору на користь можливості вибору окремих дисциплін із переліку, запропонованого викладачами кафедри архітектури та середовищного дизайну, та дисциплін магістерського рівня.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В НУВГП працює рада молодих вчених, до якої також входять аспіранти. До завдань ради, зокрема, входять:
1. Долучення здобувачів до розробки та удосконалення стратегічного плану розвитку НУВГП, системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
2. Виявлення необхідних здобувачам методів та способів їх підтримки;
3. Погодження змісту анкет для опитування здобувачів та викладачів;
4. Виявлення різноманітних ініціатив , що виникають в середовищі аспірантів з метою їх аналізу та відповідного реагування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у обговоренні тематики наукових досліджень здобувачів даної ОНП, здійснюється обговорення вибіркових курсів.
Розпорядженням директора ННІ Будівництва та архітектури у 2020 р. створена Рада роботодавців, яка має 8 філій, в тому числі, створена філія кафедри архітектури та середовищного дизайну на базі ТОВ «Орбітабудпроект».
Надалі заплановані розширені засідання кафедр, науково-методичної ради з якості ННІБА, консультації із роботодавцями щодо пропозицій по перегляді змістового наповнення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті створено відділ працевлаштування та профорієнтації, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Також важливе значення у цих процесах відіграє Міжнародний відділ, наукова частина, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різноманітних грантових проектах. За даною ОНП випуск здійснюється в наступному – 2021 році – вперше. В університеті довгий час існувала аспірантура за спеціальністю 18.00.01. – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, випускники якої –– захистили дисертації і працевлаштовані на кафедрі архітектури та середовищного дизайну (І.В.Потапчук, О.Е.Смолінська, І.М.Сергіюк).
Відділ працевлаштування планує здійснювати опитування випускників у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час анкетування здобувачів вищої освіти за даною ОП (4 здобувача) виявлено наступні проблеми:
1) недостатня поінформованість щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП;

2) недостатньою є варіативність та самостійність здобувачів у виборі дисциплін навчального плану;
Що вже зроблено:
1) Запроваджено практику вільного обговорення із здобувачами можливої тематики їх наукових досліджень та максимального врахування пропозицій та побажань здобувачів їх науковими керівниками
2) Враховані побажання здобувачів стосовно розширення переліку вибіркових курсів, здійснено відхід від блочної системи формування вибіркових навчальних дисциплін та надана можливість здобувачам здійснювати вибір з кошика дисциплін (ВК1…ВК5);
3) Започатковані елементи проектного навчання на базі ТОВ «Орбітабудпроект».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить первинну акредитацію. Університет, як система, намагається йти в ногу з останніми реформами щодо якості освіти МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Зокрема:
1. Створено відділ якості освіти в НУВГП. Затверджено низку положень та розроблено багато проектів положень щодо питань якості освіти.
2. Започаткована діяльність науково-методичних рад з якості кожного навчально-наукового інституту НУВГП.
3. Започаткування діяльності ради роботодавців.
4. Затверджено візію, місію, принципи, цінності та стратегічні напрями розвитку НУВГП на 2020-2025 рр.
5. Ряд співробітників НУВГП беруть активну участь у діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (є експертами або членами ГЕР) і фактично виступають агентами позитивних змін щодо інституційного становлення якості вищої освіти в Університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

1. Для ОНП сформована група забезпечення із 5-х викладачів кафедри – провідних науковців за спеціальністю «Архітектура та містобудування».
2. Проводяться методичні семінари та засідання кафедри, де розглядаються актуальні питання розвитку ОНП, внесення змін в зміст підготовки з конкретних освітніх компонент, розглядаються результати моніторингу та анкетування, приймаються відповідні рішення.
3. Важливі питання якості освіти виносяться на НМРЯ інституту.
4. Створений Відділ якості освіти здійснює побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти НУВГП, забезпечуючи взаємодію академічної спільноти НУВГП в даному напрямку.
5. Для відчуття змістовності власної долученості членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості в університеті впроваджується система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає, зокрема, наявність координаторів з якості в ННІ та кафедрах відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУВГП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між структурними підрозділами запроваджується такий розподіл, а саме
– науково-методична рада НУВГП розробляє критерії оцінки контролю якості освіти;
– відділ якості освіти створює та розвиває СВЗЯО;
– відділ ліцензування та акредитації координує діяльність підрозділів з підготовки, супроводу та проведення ліцензування і акредитації, здійснює контроль за дотриманням професійного розвитку викладачів;
– науково-методична ради з якості ННІ проводить експертизу, моніторинг та оцінювання якості ОНП, аналізує пропозиції ініціативних груп щодо відкриття, перегляду та закриття ОНП, проводить експертизу якості викладання та якості викладацького складу;
– відділи аспірантури, підготовки здобувачів наукових ступенів займаються плануванням. організацією і координацією навчального процесу;
– координатори забезпечення якості впроваджують процедури СВЗЯО на рівні ОНП та ННІ;
– гаранти освітньої програми організовують діяльності з розробки і реалізації ОНП.
Стосовно якості освіти, дані підрозділи взаємодіють через Відділ якості освіти НУВГП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства

та природокористування регламентує та описує правила та процедури, а також права усіх учасників освітнього процесу. Дане положення розміщене в цифровому репозиторії http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/ або на сайті НУВГП в розділі http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti. Основні права і обов'язки трудового колективу, студентів, аспірантів і докторантів НУВГП встановлені у розділі 3 додатку 10 до Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП на 2019–2021 роки http://nuwm.edu.ua/proekt-kolektivnogho-doghoviru. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації та розміщені на сайті та репозиторії. Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях затверджених ректором НУВГП, а також контрактах передбачених для певної категорії працівників (ректора, проректорів, директорів та професорів).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/osvitni-proghrami

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Із освітньою програмою можна ознайомитись на сторінках:
– відділу аспірантури та докторантури Університету http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radii/informacija-dlja-vstupnikiv
– кафедри архітектури та середовищного дизайну http://nuwm.edu.ua/nni-ba/kaf-asd/osvitni-proghrami

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП з моменту її започаткування була розроблена так, щоб максимально відповідати науковим інтересам аспірантів. Для цього проектною групою було передбачено вибірковий блок дисциплін обсягом 16 кредитів у програмі 2016 року та 15 кредитів у програмі 2019 року - відповідно. У програмі 2016 року здобувачам надавалась можливість здійснювати вибір з двох блоків дисциплін, один з яких наповнений дисциплінами, що безпосередньо пов'язані з проведенням історико-архітектурних досліджень, другий – охоплює ширше коло сучасної архітектурної дослідницької проблематики. У ОНП-2019 передбачено вибір 5 дисциплін із загального кошика. Також здобувачі можуть вибирати дисципліни із університетського кошика дисциплін. Важливим для аспірантів є знання англійської мови, адже більшість міжнародних конференцій в галузі, де презентують результати сучасних досліджень, є англомовними. Знання англійської мови забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Для цього в ОНП передбачено дисципліна «Англійська мова» обсягом 12 кредитів (з 60 кредитів ОНП).
Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти як «Етика та філософія науки», «Основи управління науковими проектами», «Прикладна інформатика» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові дисципліни зорієнтовані на відповідність науковим інтересам аспірантів. Зокрема, у дисциплінах «Сучасні аспекти наукової спеціальності» та «Теоретико-методологічні проблеми наукової спеціальності» (ОНП-2019) відображено зміст класичних та сучасних підходів і методів до проведення досліджень, охоплено широку проблематику наукових досліджень в архітектурно-містобудівній галузі з акцентом на історико-архітектурні, соціологічні, культурологічні аспекти і застосуванням міждисциплінарного підходу.
Дисципліни, що формують фахові компететності та вибіркові дисципліни охоплюють 27 кредитів у ОНП-2016 і ОНП-2019, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за даною ОНП здійснюється шляхом вивчення здобувачами таких ОК як «Філософія мови та культура спілкування», «Дидактичні засади викладання у вищій школі».
Також передбачена педагогічно-наукова практика, яка тривалістю 2 тижні у 6-му семестрі (обсяг 3 кредити). Здобувачі працюють як асистенти на кафедрі: разом з викладачами проводять практичні

заняття або здійснюють керівництво обмірною практикою для студентів спеціальності «Архітектура та містобудування».
Також важливе значення мають компетентності ОНП, які здобувачі набувають при вивченні спецкурсів, що дають їм необхідні теоретичні та практичні навички для проведення досліджень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях вченої ради НУВГП. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної тематики кафедри, в тому числі, тем, що фінансуються із державного бюджету України та передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.
Так, професори Ричков П.А. та Михайлишин О.Л. працюють у галузі історико-архітектурних досліджень, зокрема, щодо архітектурно-містобудівної спадщини Західної України, насамперед, історичної Волині. Тематика дисертаційних робіт аспірантів професора Михайлишин О.Л.: Ягодка Ю.П. – «Архітектурно-просторові трансформації середовища малих міст Волині 1921-1939 рр. (міжвоєнний період)», Ісупова М.І. – «Архітектурно-семантичні трансформації простору міст Західної України у повоєнну добу», Магей А.С. – «Палацово-паркові ансамблі Поділля доби романтизму (XIX - поч XX ст.)». Тема дисертаційної роботи аспіранта професора Ричкова П.А.: Назарук М.В. «Архітектурна еволюція вокзальних комплексів залізничної мережі Волинської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.)».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: щорічно проводяться наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень за темою дисертації. Зокрема, щорічно в рамках Днів науки в НУВГП проводиться конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Будівництво, архітектура та безпека життя», секція «Сучасні проблеми теорії, історії і практики архітектури та містобудування».
В університеті проводяться фахові семінари, що на мають меті надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача
До організаційної підтримки наукових досліджень долучаються наукова частина, сектор інноваційної діяльності та трансферу технологій, відділ грантової роботи, відділ аспірантури, відділ підготовки здобувачів наукових ступенів та організації захисту дисертацій.
Здобувачі ОНП мають можливість публікувати результати власних досліджень у Віснику НУВГП (серія «Технічні науки»), збірнику наукових праць (дворічнику) «Архітектурна спадщина Волині», що регулярно виходить на кафедрі архітектури та середовищного дизайну, починаючи з 2008 р.
В НУВГП розроблена система преміювань за наукові досягнення (статті у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та WoS, керівництво темами, які здобули право державного фінансування).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет підтримує ділові стосунки із закладами вищої освіти, установами країн Західної, Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій (Великої Хартії університетів, міжнародної асоціації «Глобальне водне партнерство», Міжнародної водної асоціації (IWA), Євразійського союзу університетів, Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, Міжнародної торгової палати).
Станом на 21.01.2020 р. університет здійснює міжнародну діяльність у рамках 124 угод про співпрацю з освітніми та науково-дослідницькими закладами зарубіжжя. У 2019-2020 рр. НУВГП було укладено 17 угод про довгострокове міжнародне співробітництво з університетами Польщі, Китаю, Казахстану, Норвегії, Білорусі, Королівства Марокко (Університет Ібн Зохр); укладено 13 міжінституційних угод на реалізації академічної мобільності за результатами конкурсу 2016-2021 (з Варшавською і Люблінською політехніками (Польща), Технічним університетом у м. Брно (Чехія), Норвезьким університетом наук про життя (Норвегія), Віденським технічним університетом (Австрія), Азербайджанським архітектурно-будівельним університетом у м.Баку.
На сайті, у соціальних мережах Центру міжнародного співробітництва та освіти НУВГП (http://inter.nuwm.edu.ua /ua/mobilnist-ua) розміщується, систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування, обміну студентами, аспірантами за програмами Erasmus+, DAAD, Фонду Фулбрайта та ін., проводяться інформаційні дні за участю представників відповідних програм.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів в університеті є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт на кафедрі архітектури та середовищного дизайну. Проф. П.А.Ричков був керівником

кафедральної науково-дослідної теми «Дослідження проблем історії, теорії та практики архітектури, дизайну архітектурного середовища та містобудування», № держреєстрації 0114U001155 (до 2016 р.), Проф. О.Л.Михайлишин здійснює сьогодні керівництво кафедральною темою «Історія, теорія і практика архітектури та урбаністики Північно-західного регіону України», № держреєстрації 0117U007677. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, статті, здійснюється підготовка історичних довідок про об'єкти архітектурної спадщини, розробляється пам'яткоохоронна документація.
Керівники аспірантів беруть участь у виконанні грантових проектів: науковим результатом проекту «Архітектура дерев'яних церков Рівненської області: вчора, сьогодні, завтра» (2016-2017 рр.) за підтримки Асоціації агенцій місцевої демократії ALDA (Франція), стало видання каталогу «Дерев'яні церкви Рівненської області. Архітектурна спадщина» (співавтори д.арх. П.А.Ричков, д.арх. О.Л.Михайлишин, к.арх. О.Е.Смолінська).
У 2020 р. за участі О.Л.Михайлишин та П.А.Ричкова за підтримки Центру міської історії (м.Львів) в рамках проєкту «ReHerit» розпочата робота над проєктом «Рівне модерністичне: міжвоєнна архітектурна спадщина». Одним з ключових результатів дослідження стане публікація статей на тему архітектури міста Рівне 1920-30-х рр.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У своїй діяльності наукові керівники та аспіранти керуються прийнятими у НУВГП Кодексом честі здобувачів http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ та Кодексом честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП (Затверджено конференцією трудового колективу НУВГП від 20 грудня 2018 р. протокол №2) http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/. Працює практика перевірки усіх методичних та наукових праць на антиплагіат з використанням внутрішніх сервісів університету. Питання доброчесності розглядались на засіданнях вченої ради ННІБА.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників . Реакція університету на академічний плагіат унормовується Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП (нова редакція) (Розділ 5) http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/, відповідно до якого усі учасники освітнього процесу при виявлені в їх працях академічного плагіату несуть дисциплінарну відповідальність. Встановлення фактів плагіату береться до уваги при продовженні трудових договорів із науково-педагогічними працівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. ОНП реалізовується кафедрою, яка має значний досвід підготовки фахівців у галузі архітектури та містобудування (з 2000 року здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування). Це значно підсилює змістове наповнення освітніх компонент, науково-педагогічні працівники мають значний досвід у викладанні навчальних дисциплін.
2. Успішна підготовка наукових кадрів за спеціальністю 18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури здійснюється з 1994 р. і підтверджена підготовкою в аспірантурі кафедри 1 доктора та 4 кандидатів архітектури.
3. Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють оптимально поєднати навчання та наукові дослідження здобувачів, досягти цілей та програмних РН.
4. На кафедрі архітектури та середовищного дизайну сформувався основний науковий напрямок, що дозволяє пропонувати здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня чіткий перелік проблем для їх наукових досліджень.

Слабкі сторони ОНП:
1. Неповне усвідомлення здобувачами потенціалу наукового та особистого розвитку, який виникає внаслідок можливості вільного вибору дисциплін в процесі навчання за ОНП. Вдосконалення системи має відбуватися в трьох напрямках: «здобувачі»-«науково-педагогічні працівники»-«менеджмент університету», чого можна досягти шляхом розширення поінформованості, перебудови свідомості здобувача.
2. Вимагає вдосконалення система долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Незважаючи на наявність великої кількості Міжнародних договорів НУВГП з міжнародними партнерами, їх реалізація у розрізі даної ОНП вимагає суттєвого покращення.
3. Потребує подальшого вдосконалення система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу для здобувачів, зокрема, в контексті зворотного зв'язку з ними.
4. Аспіранти не в повній мірі використовують можливості неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП упродовж найближчих років буде визначатись розвитком існуючих та виникненням нових напрямків наукових досліджень та проектів на кафедрі архітектури та середовищного дизайну. Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються наступні заходи: - розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі; - підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та установах, що працюють з архітектурною спадщиною (як в контексті охорони і збереження, так і щодо її інтеграції в сучасне середовище населених пунктів), участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; - покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання; висвітлення досягнень здобувачів шляхом публікації досліджень у світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мошинський Віктор Степанович

Дата: 13.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Українська мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	*37505 Ukr mova.pdf*	oNaoJHI0S7S4tE3HJW6Bm2UrUNL/3Sy0HJSltge3JyY=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Англійська мова	навчальна дисципліна	*37505 English.pdf*	nIENeA+kQoCMDfKDrduEOxGntlzCWnhSEurrUd4+1qE=	*Лінгафонний кабінет, ауд. 221 (50 м2) Комп’ютер Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU - 1 шт.; Комп’ютер Intel(R) Celeron(R) CPU847 – 7 шт. Акустична система. Рік введення в експлуатацію – 2014 р.*
Технологія роботи над дисертацією	навчальна дисципліна	*37505 Tekhnologia roboty.pdf*	ZZECIu2efNv4EmOGgE4x4SHm3PXzGWvqyOdvX1k0n5s=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Прикладана інформатика	навчальна дисципліна	*37505 Prykladna informatyka.pdf*	CYHlAqNioM15RGH9rMT83lwvlmstgYrlqyzCUAe14Vs=	*Комп'ютерний клас, ауд.630 (46,58 м2) 15 робочих місць. Ліцензійне програмне забезпечення на 15 комп’ютерах: Windows 10, Microsoft Office, Комплект Academic SET, AutoCAD та ArchiCAD (навчальна версія), СТС «Смета» та «Будстандарт» (навчальна версія). Рік введення в експлуатацію – 2019 р.*
Дидактичні засади викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*37505 Dydaktychni zasady.pdf*	Zddd6JX2GGKBTeoNhq21OsjTrE14lGOW756aQwzkX1A=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Основи управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*37505 Upravlinnia nauk projektamy.pdf*	5McMZvYn0IF3rcBd9CLYDtAjALQRJ5ewo0BNnFaNkXk=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Етика та філософія науки	навчальна дисципліна	*37505 Etyka_philisophia nauky.pdf*	8lnVqp/sPK6HEj7pU7gLxfzJiY3VVJ3Acm52shIM/mk=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Сучасні аспекти наукової спеціальності	навчальна дисципліна	*37505 Suchasni aspekty nauk spec.pdf*	K1jiiSm6a6v/qcNQ689Iw2rK5nxKCmlH5JKeKuOQKNY=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Педагогічно-наукова практика	навчальна дисципліна	*37505 Praktyka.pdf*	1/ef2ifqJGvkBLQZfkdy0+K1VhhSqIxJBd84x5tIbKg=	*Спеціального МТЗ не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
189399	Залужна Алла Євгенівна	Професор			0	Українська мова за фаховим спрямуванням	Підвищення кваліфікації (1.09. 2015-30.06.2016), НУВГП, спеціальність – Управління навчальним закладом, кваліфікація – керівник підприємства, установи, організації (у сфері вищої освіти та виробничого навчання). Монографії: 1.Залужна А.Є., Наконечна О.П., Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства : монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. Статті: 1. Залужная А.Е. Бытие человека в мире культуры: опыт Киевской философской школы // Сборник научных статей / редкол. В. Калмыков (гл. ред.) и др.; Министерство образования Республики Белорусь, Гомельский ун-тет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 24-29; 2. Залужна А.Є. Душа в контексті релігійно-морального дискурсу української культури кінця XIX - першої половини XX ст. / Філософсько-гуманітарні читання; Збірник наукових праць. – Дніпро: ДЗ "ДМА", 2017. – С. 201-208. 3. Залужна А.Є. Антропологічні засади філософсько-психологічних поглядів Г.Челпанова //Гуманітарний Вісник ДВНЗ. – Вип. 37 (3). Том 1 (21). Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читанняа». – Київ, 2017. – С. 60-71.
69539	Тадеєва Марія Іванівна	Професор			0	Англійська мова	1. The Regional Dimension of Language and Culture / O. Glebova, G. Gwóźdź (eds.). – Częstochowa : Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2015. – 170 p.– Contributors: A. Buczek-Zawila, M. Tadeyeva, L. Kupchyk, A. Skowron, K. Rokoszewska, O. Binczyk, A. Cholewa-Purgal, S. Hartigan, O. Glebova, O. Antsyferova, 2015. – P. 39–58. (колективна монографія). 2. Тадеєва М. І. Розвиток

							теорії і практики навчання обдарованих школярів у довготривалому дослідженні Л.Термана / М. І. Тадеєва, П. О. Тадеєв // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України, 2018. - Вип. 6. - С. 172-176. 3. Тадеєва М.І. Роль гуманітарних наук у сучасній освітній парадигмі / М. І. Тадеєва, А. Т. Літвінчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 16 (59). – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 3–5. 4. Тадеєва М.І., Мартинюк Г.Ф. Освітні програми для лінгвістично обдарованих студентів в американських коледжах та університетах // Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів II Міжвузівської науково-практичної конференції (15 травня 2019 р.). – Рівне: НУВГП, 2019. - С. 94-97. 5. Тадеєва М.І., Годунко Л.В. Довідник з новими дескрипторами як оновлена версія вихідної описової системи зальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Нова педагогічна думка, Рівне, 2019. Вип. 2(98). - С. 132-135. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації (10.02.17-10.04.17) Хмельницький національний ун-т (свідоцтво ХМ 02071234/60-17). Курс "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін". Теми: 1. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням; 2. Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням; 3. Психологія; 4. Педагогіка., 10.04.2017р. (120год.) 2) Закордонне стажування (08.05.17-08.08.17) Люблінська політехніка (м.Люблін, Польща) (сертифікат №09) Теми: 1. Англійська мова за професійним спрямуванням. 2. Особливості викладання іноземних мов у технічному університеті. 3. Технології проведення тестування на визначення рівня володіння іноземною мовою., 08.08.2017 р. (90 год.)
182272	Турбал Юрій Васильович	Професор			0	Технологія роботи над дисертацією	1. Стажування (січень 2019 р.) на базі компанії Sustainable Development в м. Любляна (Словенія) за напрямком “Системи

							штучного інтелекту та експертні системи в галузі інновацій” та отримав сертифікат міжнародного зразка. Публікації: 1. Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26 2. Y.Turbal. Process modeling of message distribution in social networks based on socio-communicative solitons /A. Bomba, V. Pasichnyk, N.Kunanets //International journal of computing – 2018– P.76-88. (Scopus) 3. Y. Turbal Information Analysis of Procedures for Choosing a Future Specialty/ Oleksandr Matsyuk, Mariia Nazaruk, Nataliia Veretennikova, Ruslan Nebesnyi // Advances in Intelligent Systems and Computing III. – 2018. – Vol. 871. – P. 364–375. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526626 4. Y.Turbal. Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018 , Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. –[T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762 5. Y.Turbal. Model of the Information Shock Waves in Social Network Based on the Special Continuum Neural Network / Andriy Bomba, Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // System analysis & intelligent computing (SAIC): conference proceedings first international conference / IEEE; Institute for Applied System Analysis Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 08-12 October, 2018, Kyiv.- Kyiv, 2018.- P.215-220. (Scopus) DOI: 10.1109/SAIC.2018.8516809 6. Y.Turbal Pyramidal method of small time series extrapolation/Andriy Bomba, Anastasiia Sokh, Olena Radoveniuk, Mariana Turbal // International journal of computing science and mathematic.–2019–v10, N4–p122-130.
182272	Турбал Юрій Васильович	Професор			0	Прикладана інформатика	1. Стажування (січень 2019 р.) на базі компанії Sustainable Development в м. Любляна (Словенія) за напрямком “Системи штучного інтелекту та експертні системи в галузі

							інновацій” та отримав сертифікат міжнародного зразка. Публікації: 1. Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26 2. Y.Turbal. Process modeling of message distribution in social networks based on socio-communicative solitons /A. Bomba, V. Pasichnyk, N.Kunanets //International journal of computing – 2018– P.76-88. (Scopus) 3. Y. Turbal Information Analysis of Procedures for Choosing a Future Specialty/ Oleksandr Matsyuk, Mariia Nazaruk, Nataliia Veretennikova, Ruslan Nebesnyi // Advances in Intelligent Systems and Computing III. – 2018. – Vol. 871. – P. 364–375. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526626 4. Y.Turbal. Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018 , Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. –[T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762 5. Y.Turbal. Model of the Information Shock Waves in Social Network Based on the Special Continuum Neural Network / Andriy Bomba, Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // System analysis & intelligent computing (SAIC): conference proceedings first international conference / IEEE; Institute for Applied System Analysis Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 08-12 October, 2018, Kyiv.- Kyiv, 2018.- P.215-220. (Scopus) DOI: 10.1109/SAIC.2018.8516809 6. Y.Turbal Pyramidal method of small time series extrapolation/Andriy Bomba, Anastasiia Sokh, Olena Radoveniuk, Mariana Turbal // International journal of computing science and mathematic.–2019–v10, N4–p122-130.
324824	Олексін Юрій Петрович	Професор			0	Дидактичні засади викладання у вищій школі	1. Давидович С.Н., Колодич О.Б., Кочубей А.В., Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Ставицький О.О., Сталовєрова Г.В., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. // Суспільні дисципліни як засіб формування

							цивілізаційної компетентності здобувачів освіти (випуск ІІ): Монографія. – Рівне: ФОП Зламан М.М., 2019. – 326 с. 2. Олексін Ю.П., Цінівський І.О. Шлава 11; «Управління підготовкою менеджерів у галузі освіти». // Глобализация современных научных исследований 2019 : Монография. – Иваново: Научный мир, 2019 – 168 с.: ил., табл. 3. Олексин Ю.П., Якубовская С.С. Формирование дидактической компетентности преподавателей технического ВУЗа. // Актуальные проблемы организации обучения в высшей и средней школе: Монография / общая редакция проф. Михайличенко О.В. – Саарбрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 263 с. 4. Олексін Ю.П., Якубовська С.С., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є. Особистісний розвиток науково-педагогічного працівника як засіб гуманізації вищої технічної освіти. // Научное окружение современного человека: Образование и воспитание, Философия, Культура и искусство, Юриспруденция, История, Архитектура и строительство: Монография. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2018 – 169 с. : ил., табл. 5. Кочубей А.В., Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Сталовєрова Г.В., Чернюк І.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Монографія. - Рівне: ФОП Зламан М.М., 2018. - 249 с. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка з 18.09.2017 по 19.03.2018 р., свідоцтво ПК № 001/18 від 19 березня 2018р., тема «Політична аналітика міжнародних систем». 2). Підвищення кваліфікації в ІПО НУВГП з 10.02. -10.08.2020, наказ НУВГП № 78 від 04.02.2020 р.
285057	Сазонець Ігор Леонідович	Завідувач кафедри			0	Основи управління науковими проектами	Публікації: 1. Сазонець І.Л., Саленко А.С. Детермінанти лібералізації високотехнологічного підприємництва в умовах постіндустріального переходу. – Монографія. – Рівне: Волинські обереги, 2019. – 184 с. 2. Сазонець І.Л., Саленко А.С. Постіндустріальний

							перехід та еволюція корпоративного високотехнологічного підприємництва // Вісник НУВГП. Економічні науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2018. – Вип. 2(82). – С. 212-220. 3. Сазонець І.Л., Куницький С.О., Куницький С.О. Функції науки в сучасному суспільстві при розбудові економіки знань. Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Економічні науки. 2016. Вип. 1. С. 109-119.
163325	Наконечна Ольга Павлівна	Завідувач кафедри			0	Етика та філософія науки	1. Наконечна О.П., Залужна А.Є. Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства : монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. 2. Наконечна О.П. Філософська культура у вимірі ідентичності // Наукові записки: Серія «Філософія» – Острог: вид-во НУ «Острозька академія», 2015. Вип.17. – С. 56-61. 3. Наконечна О.П. Самовизначення філософії у просторі сучасного буття //Філософія як культурна політика сучасності: тези доповідей VI Всеукраїнської наукової конфе-ренції 19 жовтня 2018 року, м. Острог – Острог: вид-во НУ «Острозька академія», 2018 С.14-16. 4. Наконечна О.П. Філософська культура та її роль у формуванні синергетичного мислення сучасної людини //The 2ndInternational scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 593p. С.343-348. 5. Наконечна О.П. Філософія і наука: взаємозв’язок і взаємодія // Матеріали VI Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень». Дніпро, 2017 С.14-16. Підвищення кваліфікації: 1) Закордонне стажування (18.01.16-21.01.16), Академічне товариство Міхала Балудянського, Словаччина (сертифікат №32-01/16)., 21.01.2016р. (72год.) 2) Підвищення кваліфікації (29.02.16-28.10.16), Національний транспортний ун-т (свідоцтво ТУ №020709 15000196-16). Спеціальність: "Соціально-педагогічні технології професійної діяльності".

							Теми: 1. Розвиток організаційних та комунікативних здібностей викладача; 2. Методика викладання дисциплін: "Філософія", "Філософія і методологія науки"., 28.10.2016 р.
174837	Михайлишин Ольга Леонідівна	Завідувач кафедри			0	Сучасні аспекти наукової спеціальності	1.Підвищення кваліфікації 20.05.2019 - 20.11.2019. Інститут післядипломної освіти НУВГП. (свідоцтво № 018-2811/19 від 20.11.2019 р. Публікації: 1. Михайлишин О.Л. Соціокультурні трансформації та модернізація як детермінанти розвитку архітектури міжвоєнної Волині. Сучасні проблеми архітектури і містобудування. КНУБА, 2016. Вип. 43. Ч. 1. С.215–226. 2. Ричков П.А., Михайлишин О.Л., Смолінська О.Е. Дерев'яні церкви Рівненської області: архітектурна спадщина: Ілюстрований каталог. Рівне, 2017. – 160 с. 3. Михайлишин О.Л. Доля римо-католицького храмобудування Волині міжвоєнного періоду у XX-XXI століттях: конструювання моделей пам'ятання. Сучасні проблеми архітектури і містобудування. КНУБА, 2017. Вип.48. С.75-92. 4. Михайлишин О. Волинське місто як об'єкт архітектурно-просторових трансформацій у міжвоєнний період. Архітектура, освіта і наука в Україні і світі: досвід і перспективи розвитку: монографія. Рівне, 2019. С. 262-270.
90333	Ричков Петро Анатолійович	Професор			0	Педагогічно-наукова практика	Публікації: 1. Ричков П.А., Михайлишин О.Л., Смолінська О.Е. Дерев'яні церкви Рівненської області: архітектурна спадщина. Ілюстрований каталог / Науковий ред. П. Ричков. Рівне, 2017. 160 с. 2. Rychkov P. Badania dziedzictwa urbanistycznego i architektoniczneg o książąt Ostrogskich: osiągnięcia i problematyka. Stan badań nad wielokulturowym dziedzictwem dawnej Rzeczypospolitej. Tom VIII. Białostok, 2017. S. 433-462. 3. Ричков П. Урбаністична картографія міста Ковеля кінця XVIII – першої половини XIX ст.. Архітектурна спадщина Волині. Збірник наукових праць. Вип.6. Рівне, 2018. С.104-118. 4. Ричков П.. Від Львова до Києва: архітектурно-урбаністичні нотатки Мартина Груневеґа. Студії і матеріали з історії Волині. Кременець, 2018. С.139-151. 5. Ричков П. Архітектор Ян Якуб Бургіньйон: творча

							спадщина. Монографія. Рівне, 2019. 192 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Українська мова за фаховим спрямуванням		
ПРН7. Володіти українською та іноземною мовою для презентації результатів наукових досліджень, роботи з науковими текстами, ведення наукового діалогу на загальнодержавному та міжнародному рівні. ПРН13. Уміти ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи. ПРН14. Уміти вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в основних наукових журналах у галузі архітектури та містобудування. ПРН 16. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі архітектури та містобудування, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. ПРН17. Вміти використовувати українську та іноземну мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Англійска мова		
ПРН7. Володіти українською та іноземною мовою для презентації результатів наукових досліджень, роботи з науковими текстами, ведення наукового діалогу на загальнодержавному та міжнародному рівні. ПРН9. Уміти інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв’язання теоретико-прикладних завдань у галузі містобудування та архітектури. ПРН10. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, в процесі пошуку, систематизації та аналізу інформації. ПРН14. Уміти вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в основних наукових журналах у галузі архітектури та містобудування. ПРН 16. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі архітектури та містобудування, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. ПРН17. Вміти використовувати українську та іноземну мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Технологія роботи над дисертацією		

ПРН2. Знати сучасну наукову методологію, тенденції розвитку сучасних досліджень, застосовувати інноваційні підходи до вирішення завдань наукового дослідження в галузі архітектури та містобудування. ПРН3. Володіти аналітичним мисленням, знати методику роботи над дисертацією, систематизації інформації, моделювання із використанням новітніх програмних продуктів. ПРН11. Демонструвати уміння застосовувати універсальні дослідницькі навички, формувати алгоритм наукового дослідження (започаткування, планування, реалізації та коригування) у галузі архітектури та містобудування та міждисциплінарних дослідженнях. ПРН12. Визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень. ПРН15. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень на тему теорії, історії, теоретичних і практичних проблем розвитку архітектури та містобудування. ПРН20. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі архітектури та містобудування та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Прикладана інформатика		
ПРН9. Уміти інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв’язання теоретико-прикладних завдань у галузі містобудування та архітектури. ПРН10. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, в процесі пошуку, систематизації та аналізу інформації. ПРН11. Демонструвати уміння застосовувати універсальні дослідницькі навички, формувати алгоритм наукового дослідження (започаткування, планування, реалізації та коригування) у галузі архітектури та містобудування та міждисциплінарних дослідженнях. ПРН19. Здатність самостійно здійснювати дослідження та інноваційну діяльність в галузі архітектури та містобудування із застосуванням інноваційних підходів в процесі виконання наукових досліджень, проявляти креативність, наполегливість щодо вирішення поставлених наукових завдань.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Дидактичні засади викладання у вищій школі		
ПРН6. Знати дидактичні основи викладання у вищій школі, інноваційні форми викладання для розгляду питань, пов’язаних з освітньою та науковою діяльністю. ПРН9. Уміти інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв’язання теоретико-прикладних завдань у галузі містобудування та архітектури. ПРН14. Уміти вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4.

наукові статті в основних наукових журналах у галузі архітектури та містобудування. ПРН 16. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі архітектури та містобудування, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. ПРН20. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі архітектури та містобудування та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.	(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Основи управління науковими проектами		
ПРН9. Уміти інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв’язання теоретико-прикладних завдань у галузі містобудування та архітектури. ПРН11. Демонструвати уміння застосовувати універсальні дослідницькі навички, формувати алгоритм наукового дослідження (започаткування, планування, реалізації та коригування) у галузі архітектури та містобудування та міждисциплінарних дослідженнях. ПРН18. Вміти організовувати командну роботу, здійснювати керівництво інноваційними науковими проектами в галузі архітектури та містобудування для створення інноваційних продуктів теорії та практики, захищати результати досліджень перед широкою науковою спільнотою. ПРН20. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі архітектури та містобудування та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Етика та філософія науки		
ПРН1. Здатність продемонструвати глибокі знання філософської методології пізнання в процесі формування фахового наукового світогляду. ПРН3. Володіти аналітичним мисленням, знати методику роботи над дисертацією, систематизації інформації, моделювання із використанням новітніх програмних продуктів. ПРН13. Уміти ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи. ПРН20. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі архітектури та містобудування та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв’язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Сучасні аспекти наукової спеціальності		

ПРН1. Здатність продемонструвати глибокі знання філософської методології пізнання в процесі формування фахового наукового світогляду. ПРН4. Здатність демонструвати глибинні знання історичних тенденцій і закономірностей розвитку архітектури та містобудування. ПРН5. Здатність демонструвати розуміння взаємозв'язку і взаємозалежності між напрямами розвитку архітектури та культурно-історичним контекстом. ПРН9. Уміти інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних галузей знань та суміжних наукових сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у галузі містобудування та архітектури. ПРН10. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, в процесі пошуку, систематизації та аналізу інформації. ПРН12. Визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень. ПРН15. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень на тему теорії, історії, теоретичних і практичних проблем розвитку архітектури та містобудування.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО4. Виставлення балів кожного заняття. МО5. Підсумковий контроль.
Педагогічно-наукова практика		
ПРН2. Знати сучасну наукову методологію, тенденції розвитку сучасних досліджень, застосовувати інноваційні підходи до вирішення завдань наукового дослідження в галузі архітектури та містобудування. ПРН6. Знати дидактичні основи викладання у вищій школі, інноваційні форми викладання для розгляду питань, пов'язаних з освітньою та науковою діяльністю. ПРН 16. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі архітектури та містобудування, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. ПРН17. Вміти використовувати українську та іноземну мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах. ПРН18. Вміти організовувати командну роботу, здійснювати керівництво інноваційними науковими проектами в галузі архітектури та містобудування для створення інноваційних продуктів теорії та практики, захищати результати досліджень перед широкою науковою спільнотою. ПРН20. Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі архітектури та містобудування та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень.	МН2. Практичні методи навчання (сприяють конкретизації знань, розвивають вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ, формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження). МН4.Пояснювально-ілюстративний метод (використовується для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків). МН5. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН6.Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН7. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його сприймання та осмислення навчального матеріалу, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО6. Підсумковий контроль.