НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Освітня програма	**37510 Будівництво та цивільна інженерія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**192 Будівництво та цивільна інженерія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**9**
Повна назва ЗВО	**Національний університет водного господарства та природокористування**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071116**
ПІБ керівника ЗВО	**Мошинський Віктор Степанович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.nuwm.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/9

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37510**
Назва ОП	**Будівництво та цивільна інженерія**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**192 Будівництво та цивільна інженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна, заочна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд Навчально-наукового інституту будівництва та архітектури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедра технології будівельних виробів і матеріалознавства, Кафедра міського будівництва та господарства, Кафедра водопостачання, водовідведення та бурової справи, Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та санітарної техніки***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 33028, м. Рівне, вул. Соборна, 11**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**95939**
ПІБ гаранта ОП	**Бабич Євгеній Михайлович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна	**e.m.babich@nuwm.edu.ua**

адреса гаранта ОП	
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-142-25-04**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(036)-223-35-20***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та впровадження ОНП за спеціальністю обумовлена великою потребою в регіоні фахівців вищої кваліфікації, зокрема докторів філософії для роботи у ВНЗ II, III та IV рівнів акредитації, а також для роботи на підприємствах з новітніми технологіями та проектних і науково-дослідних установах. Гарантією якісного розроблення і впровадження ОНП є потужний з великим досвідом роботи науково-педагогічний потенціал, який зосереджений на кафедрах в ННІ Будівництва і архітектури.
На кафедрі промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд аспірантура з підготовки кандидатів наук за спеціальністю 05.23.01 була відкрита в 1969р., за цей час 40 аспірантів захистили дисертації, а всього на кафедрі підготовлено 2 доктори та 47 кандидатів наук. Кафедрою технології будівельних виробів і матеріалознавства підготовка аспірантів ведеться за спеціальністю 05.23.05 з 80-х років, всього підготовлено і захищено 28 кандидатських дисертацій і 1 докторську. На кафедрі міського будівництва та господарства з 2010 р. ведеться підготовка аспірантів за спеціальністю 05.23.04, підготовлено 1 доктора та 3 кандидатів наук. До складу кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи входять 8 викладачів, серед яких 3 – доктора технічних наук, професори, решта – кандидати технічних наук, доценти.
Відповідно до наказу МОН України № 856 від 19 липня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 12/2 від 19 липня 2016 року) в Національному університеті водного господарства та природокористування (НУВГП) розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 19 – Архітектура та будівництво, спеціальністю 192 – Будівництво та цивільна інженерія. Рішенням атестаційної колегії МОН України від 21. 11. 2013 року №1609 в НУВГП відкрито спеціалізовану вчену раду К 47.104.06 по захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди і 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби.
Узагальненим об’єктом вивчення спеціальності 192 – Будівництво та цивільна інженерія є дослідження і розробки в галузі архітектури та будівництва: процеси проектування, зведення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об’єктів, інженерних систем та технологічних процесів; наукові основи, технології, матеріали, споруди та обладнання об’єктів будівництва та цивільної інженерії; фундаментальні та прикладні наукові дослідження із створення нових технологій, матеріалів, конструкцій та методів аналізу і розрахунку, що мають широке практичне застосування; розроблення теоретичних засад, інженерних рішень систем водопостачання промислових районів і підприємств.
Розробниками ОНП є провідні вчені НУВГП в галузі архітектури та будівництва: гарант ОНП д.т.н., проф. Бабич Є.М.; д.т.н., проф. Дворкін Л.Й.; д.т.н., проф Ткачук О. А.; д.т.н., проф. Мартинов С.Ю.; к.т.н., доц. Караван В.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	1	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	***40746 Будівництво та цивільна інженерія***
перший (бакалаврський) рівень	**708 Гідротехніка (водні ресурси)** **390 Гідромеліорація**

	488 Водогосподарське та природоохоронне будівництво **593 Будівництво та цивільна інженерія** **668 Раціональне використання і охорона водних ресурсів** **1002 Гідротехнічне будівництво** **18238 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології**
другий (магістерський) рівень	**44 Мости і транспортні тунелі** **73 Теплогазопостачання і вентиляція** **125 Водопостачання та водовідведення** **186 Автомобільні дороги і аеродроми** **187 Раціональне використання і охорона водних ресурсів** **356 Гідромеліорація** **535 Гідротехнічне будівництво** **559 Промислове і цивільне будівництво** **710 Водогосподарське та природоохоронне будівництво** **912 Міське будівництво та господарство** **943 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів** **22304 Управління багатоквартирним будинком (групою будинків)** **32528 Енергетична ефективність будівель та обстеження інженерних систем**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37510 Будівництво та цивільна інженерія***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	106617	35900
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	106617	35900
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	782	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*37510_ONP_192_2016.pdf*	j6v3860r997BLF1fiqHOp8QtYIZ/hIRiIslyq2PLt0o=
Навчальний план за ОП	*37510_NP_192_2016.pdf*	cPqG8uaXPHm7guKYjh1c76ZYDQrbN99bst8dyUwM0vk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми за спеціальністю 192 – “Будівництво та цивільна інженерія” є підготовка фахівців, що мають теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей у галузі архітектури та будівництва, розв'язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Дана програма складається з освітньої та наукової складових. Освітня складова програми реалізується упродовж п'яти семестрів та має об'єм 60 кредитів ЄКТС. Наукова складова розрахована на 8 семестрів та передбачає здійснення власних наукових досліджень з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи.
Особливістю ОНП є те, що об'єкти, явища, системи та предметні області, на які спрямована освітня

програма, мають практичне застосування у будівництві, природокористуванні, водному господарстві та інших галузях економіки країни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На сьогодні в НУВГП реалізується "Концепція освітньої діяльності та розвитку", що розміщена на офіційному сайті (http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/strateghija-rozvitku/zaghaljni-polozhennja) і яка передбачає, зокрема, "трансформацію університету у сучасний науково-освітній центр, здатний забезпечити фахівцями та новітніми ідеями прискорену модернізацію країни". Це відповідає місії НУВГП (http://nuwm.edu.ua/misija-ta-strateghija-na-2020-2025-rr) - «Генерація інтелектуальної еліти в середовищі інновацій». Очевидно, що цілі ОНП, зокрема, “підготовка фахівців, які мають теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей” повністю відповідають місії НУВГП. Метою діяльності та розвитку НУВГП є формування привабливої та конкурентоспроможної системи функціонування університету, інтегрованої у світовий, у тому числі європейський, освітній та дослідницький простір. Але стратегічна мета НУВГП – “забезпечення сталого розвитку і подальшого підвищення конкурентоспроможності НУВГП в Україні і у світі” може бути досягнутою лише за умови підготовки фахівців, які здатні генерувати нові знання у галузі архітектури та будівництва.
Цілі ОНП безпосередньо відповідають п. 2.4. Інтеграція освіти і науки; п. 2.7. Інтеграція у світовий освітній та науковий простір; п. 2.10. Підвищення конкурентоздатності; п. 2.11. Формування громадянського суспільства та середовища інновацій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Дана програма є освітньо-науковою, вона передбачає вступ здобувачів, які, як правило, ще до формальної процедури вступу обирають наукового керівника та обговорюють з ним ймовірний напрям майбутніх наукових досліджень.
В залежності від напрямку наукових досліджень визначаються для вивчення дисципліни за вибором. А тому інтереси здобувачів істотно враховуються вже на етапі вступу на ОНП. Здобувачі брали участь у започаткуванні та формуванні даної ОП. Так, наприклад, здобувач Поліщук Микола Валерійович був членом проектної групи даної ОНП. Він запропонував, зокрема, включення в ОНП програмних результатів навчання, які враховують сучасні методи інтелектуального аналізу даних. Інші здобувачі, спілкуючись зі своїми науковими керівниками висловлювали свої зауваження та пропозиції, які знайшли відображення у програмних результатах навчання, зокрема, при формуванні вибіркової частини ОНП.

- роботодавці

Директор Творчо-виробничої фірми «Тріада» к.т.н., доцент Голуб Олександр Вікторович є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. Проектна фірма «Тріада» організувала низку зустрічей стосовно методики викладання на даній ОП навчальних дисциплін, що формують фахові компетенції, зокрема дисциплін блоку «Сучасні аспекти наукової спеціальності».
У 2018 році НУВГП підписав меморандум про партнерство та співпрацю з БО «Фонд О. Муляренка» з метою спрямувати спільні зусилля фонду, науковців та здобувачів вищої освіти на розвиток та впровадження інновацій. Першим напрацюванням стало проведення конкурсу наукових робіт щодо очищення річки Устя та Басівкутського водосховища.
Генеральний директор ТОВ «UKRBIOTAL» к.т.н. Тетеря Олександр (Чеська республіка) є членом робочої групи, яка відповідальна за формування ОП. ТОВ «UKRBIOTAL» на своєму сучасному виробництві локальних очисних споруд (м. Рівне) допомагає у виготовленні різних лабораторних установок для проведення експериментальних досліджень, організовує щорічні семінари, де розглядаються сучасні світові тенденції та передові практики очищення води.

- академічна спільнота

Починаючи з 2019 н. р. відповідно до "Положення про науково-методичні ради з якості ННІ" до внутрішньої експертизи ОНП залучається академічна спільнота. В НУВГП створені науково-методичні ради з якості навчально-наукових інститутів (далі – ННІ), в які входять гаранти освітніх програм ННІ, директор ННІ та його заступники, керівники груп забезпечення спеціальностей ННІ та координатори з якості ННІ, кафедр ННІ, провідні фахівці зі спеціальності. Особливості організації участі академічної спільноти у формуванні та освітньому процесі за ОНП прописані в "Положенні про започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм". Результати моніторингу ОПП розглядаються на засіданні науково-методичні ради з якості ННІ Будівництва та архітектури, а її рішення реалізуються в процесі навчання.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедри ННІ Будівництва та архітектури постійно вивчають тенденції розвитку ринку праці щодо вимог до фахівців в галузі будівництва та архітектури.
Останні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці:
- впровадження сучасних цифрових технологій;
- автоматизація виробничих процесів у системах будівництва та цивільної інженерії;
- створення бетонів нового покоління та їх використання для зведення захисних споруд;
- посилення вимог до фахової та наукової підготовки педагогічно-наукових кадрів для ліцеїв та коледжів.
Зазначені тенденції реалізуються при вивченні здобувачами навчальних дисциплін, що формують фахові компетенції у блоці «Сучасні аспекти наукової спеціальності», зокрема: «Розробка технологій виробництва нових видів ефективних будівельних матеріалів із заданими структурою і якостями», «Теоретичні і експериментальні дослідження фізико-хімічних процесів, в умовах механічних навантажень, природничих та технологічних чинників».
Крім того, важливим є розвиток «Soft Skills», що відображає ще одну тенденцію на ринку праці. Саме тому в ОНП присутні освітні компоненти “Етика та філософія науки”, «Основи управління науковими проектами», «Дидактичні засади викладання у вищій школі», “Філософія мови та культура спілкування” (в ОНП-2019). Ще одна тенденція на ринку праці – це підвищені вимоги до володіння іноземними мовами, а тому в ОП приділяється значна увага вивченню англійської мови (12 кредитів ECTS з 60).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Згідно Стратегії розвитку Рівненської області до
2027 року (https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/2020 strategia-2027-proekt.pdf), будівельний сектор входить в стратегічні та операційні цілі концепції. Мета ОНП-2016 так і мета ОНП-2019 відповідають Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (цілі 6, 9, 11-13, 15, що пов'язані з водним господарством та природокористуванням), які визначені в Указі Президента України №722/2019 (https://zakon.rada.
gov.ua/laws/show/722/2019).
В ОНП-2019 визначені ПРН18…ПРН20, які відповідають інтересам роботодавців та відповідають Цілям сталого розвитку. В ОНП-2019 введено додаткові ПРН (ПРН2, ПРН8-ПРН12), які відображають спеціалізацію Університету та напрямок підготовки фахівців для наукомістких досліджень. Згідно стратегії розвитку міста «Рівне-2030» вказана ОНП відповідає Стратегічній цілі 3 (конкурентоспроможне підприємництво).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП враховувався досвід вітчизняних ЗВО, які є провідними в галузі 19 – Архітектура та будівництво за спеціальністю 192 – Будівництво та цивільна інженерія, а саме: Київський національний університет будівництва і архітектури (http://www.knuba.edu.ua/?page_id=66518); Національний університет «Львівська Політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-192.pdf); Одеська державна академія будівництва та архітектури; Національний університет «Полтавський політехніка імені Юрія Кондратюка». Проектною групою було проаналізовано досвід низки ЗВО Польщі та країн Євросоюзу. Були проаналізовані докторські програми технічної інформатики Вроцлавської політехніки (https://szd.pwr.edu.pl/doktoranci/programy-ksztalcenia-od-roku-akademickiego-2019-2020), Познанської політехніки (http://phdschool.put.poznan.pl/pl/tematyka-badawcza/) Варшавської політехніки (ttps://www.pw.edu.pl/Rekrutacja/Szkoly-oktorskie/Szkola-Doktorska-nr-3). Також аналіз польського досвіду дозволив згенерувати ідею застосування дистанційних технологій при організації навчального процесу на базі платформи Moodle.
В НУВГП ввійшло в практику підготовка фахівців за подвійними навчальними програмами з: Варшавським університетом природничих наук (SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO W WARSZAWIE - SGGW) та Державним університетом «Люблінська політехніка» (м. Люблін, Республіка Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При складанні ОНП в 2016 році відповідний стандарт вищої освіти був відсутній.
Досягнення результатів навчання за ПРН забезпечується відповідними освітніми компонентами (див. таблицю 3 додатків), їх змістовим наповненням, методами навчання та формами об'єктивного оцінювання.
Протягом 2019 року в НУВГП розроблена нова ОНП з спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та відповідно новий навчальний план. Навчальний план доповнений тими ОК, змістове

наповнення яких дозволяє заповнити «прогалини» ОНП-2016, а саме навчальні дисципліни: «Філософія мови та культура спілкування», «Сучасні аспекти наукової спеціальності», блок вибіркових дисциплін (ВК-1…ВК-5).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Випускники ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури і будівництва та дослідницько-інноваційної діяльності. Це передбачає розробку нових методів та підходів до розв’язання задач, які характеризуються комплексністю умов. Відповідні компетентності здобувачі набувають при вивченні всіх дисциплін, які викладаються за освітньою програмою а також під час самостійної роботи над дисертацією, яка особливо потребує спеціалізованих навичок, необхідних для розв’язання значущих проблем у сфері будівництва, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. Вивчення таких дисциплін як “Технологія роботи над дисертацією”, “Етика та філософія науки” а також вибіркових спеціалізованих дисциплін допомагає започаткуванню, плануванню, реалізації та коригуванню послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. У процесі здійснення наукового дослідження відбувається вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому та набувається здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій випускники освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія» повинні вміти розв'язувати комплексні проблеми та задачі в галузі будівництва. А тому освітньо-наукова програма побудована так, щоб поряд з певними фаховими компетентностями, як наприклад, здатність демонструвати глибинні знання сучасного стану, тенденцій розвитку і сучасних досліджень в галузі будівництва; здатність планувати та управляти проектами, використовувати комп'ютерні програмні продукти в професійній діяльності, застосовувати дослідницькі навички в спеціалізованих напрямках діяльності тощо, здобувачі набували компетентностей, які б дозволяли їм розв'язувати саме комплексні проблеми, які виникають у будівництві, природокористуванні, водному господарстві та інших галузях. Так побудовані практично всі навчальні дисципліни за вибором. Наприклад, тематика “Перспективні напрямки розвитку будівельних конструкцій та методів їх розрахунку” з блоку «Сучасні аспекти наукової спеціальності» ОНП-2019 передбачає не лише вивчення та проведення розрахунків будівельних конструкцій за деформаційною моделлю згідно чинних норм проектування, але й врахування та моделювання дійсного напружено-деформованого стану конструкцій при їх проектуванні. Дисципліна “Основи забезпечення надійності та конструктивної безпеки будівель і споруд” передбачає вивчення не лише методики розрахунку залишкового ресурсу конструкцій, їх надійності та довговічності, але й розробки методів захисту від впливу небезпечних природних та техногенних дій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до навчального плану, здобувач вищої освіти за освітньо-науковою програмою має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах наступних основних напрямів:
1) вільний вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника кваліфікаційної роботи;
2) вільний вибір вибіркових навчальних дисциплін; здобувачі обирають навчальні дисципліни

починаючи з 1-го семестру і для них надається право обирати 6 дисципліни (1…4-й семестри). Обсяг однієї вибіркової ОК складає 3…4 кредити. Вибіркові дисципліни згруповані у окремі рекомендовані блоки в залежності від специфіки наукових шкіл, які вже сформувались чи формуються на кафедрах НУВГП. Однак, здобувач може самостійно замінити будь-яку дисципліну з рекомендованого блоку за погодженням із своїм науковим керівником, вибираючи при цьому будь-яку навчальну дисципліну навіть з іншого освітньо-наукового рівня.
3) вільний вибір окремих тем в межах курсу “Сучасні аспекти наукової спеціальності” (ОК8 в ОНП-2019). Назва та логіка даного курсу була розроблена проектною групою при започаткуванні ОП з тим розрахунком, щоб лектор мав можливість вільно формувати окремі модулі та теми в залежності від наукових інтересів здобувачів після обговорення з ними;
4) можливість вибору баз педагогічних практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дана ОП була започаткована у 2016 році. У відповідності до навчального плану, в межах даної ОП реалізований блочний вибір в залежності від наукових інтересів здобувачів та наукових шкіл і напрямків, що формувались в НУВГП у галузі архітектури та будівництва.
На вибіркові навчальні дисципліни в навчальному плані відведено 22 кредити. Програмою передбачено вибір 6 дисциплін з обсягом 3 – 4 кредитів. За пропозиціями аспірантів можуть викладатися інші дисципліни, але загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін не повинен перевищувати 22 кредити.
В НУВГП набрало чинності Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/nmv/documenty) та Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов’язкової складової навчальних планів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Ознайомитися з переліком та змістом вибіркових ОК здобувач вищої освіти може на офіційній сторінці НУВГП, у вкладці «Аспірантура» та на відповідній сторінці в системі Moodle (у кошику розміщено близько 50, їх кількість щосеместрово може змінюватись) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1K2EjHTfaOwvF_yNZ7zTKoPMXM-Oh2Ad-WZGynvXtMkU/edit#gid=0.
Для вибору навчальних дисциплін здобувачу вищої освіти необхідно поставити позначку біля назви дисципліни та подати відповідну заявку у відділ аспірантури.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-наукова програма «Будівництво та цивільна інженерія» включає у себе освітню та наукову складові. Випускники програми – це науковці, які повинні володіти низкою компетентностей, що дозволяють їм генерувати нові ідеї та підходи щодо розв'язання комплексних проблем в галузі будівництва. А тому невід’ємною складовою програми є постійна практична робота здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом наукового керівника. Ця робота включає експериментальні дослідження, проведення перевірки відповідних теоретичних гіпотез, розрахунків, адекватності відповідних моделей чи підходів. Результатом практичної роботи є наукові публікації у відповідних виданнях. В процесі цієї роботи здобувачі щорічно звітують на кафедрах, а також на вченій раді Навчально-наукового інституту будівництва та архітектури.
В ОНП-2019 передбачено педагогічну практику, що проходить у 6-му семестрі, в ході якої здобувачі працюють як асистенти під керівництвом своїх наукових керівників, проводять заняття для студентів та набувають практичних вмінь викладання у вищій школі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття «soft skills» забезпечують наступні освітні компоненти: «Українська мова за професійним спрямуванням», “Етика та філософія науки”, “Дидактичні засади викладання у вищій школі”, “Основи управління науковими проектами”, “Технологія роботи над дисертацією”, “Англійська мова”, “Філософія мови та культура спілкування” (в ОНП-2019).
ОК “Основи управління науковими проектами” спрямована на розвиток у здобувачів навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше. Одним із основних методів навчання має стати «проектне навчання».
Також окремо звертається увага на дисципліну «Іноземну мову», якій в межах ОНП виділяється 12 кредитів. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд спецкурсів змістовно теж на це націлені. Викладачі професійно-орієнтованих дисциплін заохочують творчість, аргументоване відстоювання правильності власного рішення при захисті виконаних завдань. Формуванню соціальних навичок сприяють виконання, попередні захисти наукових робіт, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про навчальний план освітньої програми в НУВГП тривалість теоретичного навчання, практики та атестації визначається кількістю кредитів за навчальним планом з розрахунку 1,5 кредити ЄКТС (45 годин) на тиждень. Для усіх ОК кількість аудиторних годин становить 1/3 від їх загальної кількості. Тижневе навантаження аудиторних годин протягом перших п’яти семестрів становить не більше 15 годин. Таке навантаження дозволяє працювати над науковим дослідженням не лише протягом останніх трьох семестрів, коли аудиторних занять немає взагалі, але і протягом всього періоду навчання. З метою оптимізації навчального процесу робочим навчальним планом дозволяється корегування аудиторних годин, перенесення навчальних дисциплін в межах навчального року з дотриманням встановлених норм. Для підвищення ефективності самостійної роботи використовується цифровий репозиторій бібліотеки НУВГП, конспекти лекцій та презентації викладачів в їх особистих кабінетах, закріплені в розкладі щотижневі консультації викладачів.
В процесі навчання аспіранти не висловлювали зауважень щодо виділеного часу, необхідного для оволодіння окремими компонентами програми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» не передбачається підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/umovi-prijomu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з правилами прийому, рішення про допуск до складання вступних іспитів виноситься приймальною комісією за результатами розгляду реферату та поданих наукових праць з урахуванням результатів співбесіди. В ході співбесіди представниками предметної комісії визначаються компетентності у галузі архітектури та будівництва, які претенденти набули при навчанні на попередніх освітніх рівнях та їх здатність навчатись на даній ОП з врахуванням її особливостей. Також суттєво враховуються результати наукових досліджень, публікації, які мають вступники. Програма вступних іспитів також враховує особливості даної ОП, так як включає в себе питання, що охоплюють предметні області даної ОП.
Вступні випробування на навчання за даною ОП складаються з:
- вступного іспиту зі спеціальності;
- вступного іспиту з іноземної мови (за вибором) в обсязі, який відповідає рівню В2. Вступник, який підтвердив міжнародним сертифікатом свій рівень знання іноземної мови (зокрема, англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з оцінкою «відмінно».
Програма вступних випробувань для ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» знаходиться на сторінці http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/informacija-dlja-vstupnikiv

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання здійснюється у відділі аспірантури з дотриманням вимог Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183).
Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється для всіх здобувачів вищої освіти НУВГП, в т.ч. іноземних, «Положенням про організацію освітнього процесу в НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti); «Положення про порядок перезарахування

результатів навчання у НУВГП» та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/). Порядок ліквідації академічної різниці під час участі в програмах академічної мобільності та виконання індивідуального навчального плану регулюється Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Регулярною вже стала практика вступу в аспірантуру НУВГП на ОНП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» абітурієнтів, які закінчували ЗВО інших країн. Наприклад, аспірант Й. П. Ревінкель (керівник д. т. н., проф. Бабич Є.М.), який закінчив підготовку по ОНП доктора філософії у 2014 р. та успішно захистив дисертацію на здобуття ступеня кандидата технічних наук, здобув ОКР «магістр» Магдебурзькому університеті (ФРН).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУВГП триває робота над розробкою процедур та механізмів реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі ESG-2015. Згідно рішення ректорату «Про розробку, погодження та затвердження локальних нормативних документів (концепцій, положень та порядків), що реалізують СВЗЯО в університеті (протокол №9 від 19.11.2018 та протокол №8 від 11.11.2019) передбачено розробку даних процедур, зокрема, і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у найближчому майбутньому.
Вченою радою НУВГП (23 грудня 2019 р.) прийнято рішення про створення структурного підрозділу неформальної освіти (керівник – Дмитренко Є.О., один із менторів Інжинірінгової школи «Ноосфера»). На сьогодні, неформальна складова освітньої діяльності аспіранта НУВГП зазвичай визначається у частині виконання наукової складової індивідуального плану роботи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспіранти записуються на безкоштовні курси вивчення англійської мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На даній ОП основна увага приділяється індивідуальній роботі аспіранта під керівництвом його наукового керівника. Зокрема, спеціальні курси вибіркового блоку підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів. Звідси випливають і форми та методи навчання, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, проектне навчання, самонавчання, використання веб-технологій у навчальному процесі, електронне навчання у системі Moodle. Аспіранти мають можливість вивчати низку обов'язкових дисциплін з використанням дистанційних технологій на основі платформи Moodle, що відображено у Положенні про дистанційне навчання у НУВГП (http://nuwm.edu.ua/nni-zdn/dokumenti). Вивчення предметів передбачає лекції, мультимедійні лекції, семінари, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації викладача та наукового керівника.
Методи навчання описані в кожній робочій програмі ОК (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/aspirantura), а також в таблиці 3 додатків.
Положення про форми навчання, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6366

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигма студентоцентрованості особливо є актуальною для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, адже аспіранти мають власні унікальні інтереси, потреби, досвід і спроможні бути автономними і відповідальними учасником освітнього процесу. Студентоцентроване навчання реалізується передусім у можливості для аспірантів вільно формувати свою освітню траєкторію, зокрема, вибирати тематику наукового дослідження, наукового керівника, вибіркові дисципліни, починаючи з першого семестру навчання.
В поточному році закінчують навчання за ОНП 3 аспіранти, які при опитуванні оцінили критерії задоволення методами навчання таким чином: «Я задоволений методами навчання та викладання» – в межах 8-10 з 10; «Чи Ви задоволені інформаційною та консультативною підтримкою?» – в межах 7-8; «Чи Ви задоволені електронними інформаційними ресурсами університету?» – в межах 6-10; «Чи Ви

задоволені соціальною підтримкою?» – в межах 8-9; «Чи задоволені ви психологічною підтримкою?» – в межах 6-9.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі на даній ОП мають можливість вільно обирати методи викладання, які заохочують творчий та нестандартний підходи до вирішення навчальних завдань (при умові досягнення ПРН за результатами вивчення тієї чи іншої дисципліни). В межах даної ОП відповідність методів навчання принципам академічної свободи проявляється в можливості аспірантів обирати (змінювати) тему дисертаційного дослідження чи наукового керівника, обирати дисципліни вільного вибору. Гарантом даної ОП вітається проходження аспірантами сертифікованих он-лайн (або очних) курсів із наступним застосуванням процедури зарахування результатів неформальної освіти. Науковими керівниками вітається творчість, саморозвиток, самоосвіта аспірантів та не обмежується їх вибір наукових напрямків дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу мають доступ до вказаної інформації у вигляді:
– Освітньо-наукової програми, яка розміщена на сайті: http://nuwm.edu.ua/nni-ba/aspirantura
– Робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) , яка розміщена на сайті http://nuwm.edu.ua/nni-ba/aspirantura
 та в цифровому репозиторії http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/woks=5Fprograms/, в навчальній платформі Moodle.
– На навчальній платформі Moodle створені електронні кабінети, наповнені навчально-методичними матеріалами.
– Доведення інформації здобувачам вищої освіти від викладачів на початку семестрових занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний план за даною ОНП побудований з міркувань необхідності плавного переходу від вивчення теоретичних аспектів проведення досліджень, набуття необхідних знань з обраного напрямку до безпосереднього вирішення комплексних науково-технічних проблем (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/aspirantura). Про це свідчить зростання кількості навчальних тижнів, що виділяються на наукову роботу по роках навчання згідно навчального плану. Відповідно до цього, акцент для аспірантів першого та другого року навчання ставиться на вивчення предметів, що формують загально-наукові компетентності, включаючи етику та філософію науки, технологію роботи над дисертацією, іноземну мову (зокрема в НУВГП додатково організовуються курси вивчення англійської мови). Таким чином, аспіранти мають змогу здійснювати наукові дослідження протягом всього часу навчання за даною ОНП. Під час реалізації ОНП аспіранти усіх років навчання залучені до виконання досліджень в рамках наукових тем кафедри, держбюджетних, госпдоговірних та інших тем (для молодих вчених), чим, зокрема, заохочуються до написання фахових статей, які індексуються в різних наукометричних базах, включаючи Scopus та Web of Science.
Аспіранти входять в робочі групи при організації конференцій НУВГП, беруть активну участь у Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах та конференціях. Як приклад, аспірант кафедри ПЦБІС Караван Б.В. отримав Диплом І-го ступеня, як переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2017/2018 н.р. зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (Харківський національний університет будівництва та архітектури).
Наукові результати здобувачі впроваджують у навчальний процес НУВГП, що засвідчено відповідними витягами та актами впровадження.
Здобувачі мають змогу самостійно виконувати дослідження, передбачені науковою програмою, використовуючи лабораторії кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУВГП існує практика щорічного оновлення змісту навчальних дисциплін. Це пов'язано, зокрема, із наявністю практики вибору викладачів для читання окремих компонентів ОП (положення http://nuwm.edu.ua/naukova-dijaljnistj/aspirantura-doktorantura-ta-specializovani-vcheni-radi/normativni-dokumenty) та можливістю вільного вибору аспірантами тематики наукових досліджень. Вступники на ОП при вступі часто пропонують свою тематику наукових досліджень, яка обговорюється на кафедрах з потенційними науковими керівниками та приймається рішення стосовно підтримки відповідної тематики або її коригування. Це вимагає розробки викладачами нових спецкурсів чи суттєвого вдосконалення існуючих. Так на кафедрі промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд з’явились нові наукові напрямки, зокрема, «Дослідження міцності і деформативності високоміцних швидкотверднучих бетонів та роботи (напружено-деформований стан) будівельних конструкцій на їх основі». Щорічно отримує подальший розвиток наукова тематика кафедри за напрямком: «Теорія міцності, деформативності та тріщиностійкості бетонних і

залізобетонних конструкцій з урахуванням передісторії та характеру навантажень (малоциклові повторні впливи)». Самі сучасні підходи, які розробляються в межах відповідних напрямків знаходять своє відображення у відповідних вибіркових курсах.
Викладачами кафедр видаються монографії, які також є основою відповідних курсів.
Робочі програми обов’язкових дисципліни також щорічно оновлюються та доповнюються новими темами. Зокрема, оновлено зміст дисципліни “Технологія роботи над дисертацією” у зв’язку із змінами порядку формування спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУВГП здійснюється відповідно до затвердженої «Стратегії інтернаціоналізації НУВГП на період до 2020 року» (http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/5733) та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/).
Напрямки інтернаціоналізації в межах реалізації ОП:
1. Спільне виконання науково-дослідних робіт, проведення конференцій відповідно до договорів про співпрацю (Білорусько-російський університет м. Могильов; Варшавський університет природничих наук, Польща; Люблінська політехніка, Польща ; Хорватський технічний університет).
2. Стажування викладачів за кордоном (Макаренко Р.М., Бабич Є.Є., Філіпчук С.В., Алексієвець І.І., Корнійчук О.І., Мартинов С. Ю., Ковальчук В.А., Грицина О.О., Кузло М.Т., Хоружий М.М., Трач Р.В., Трач Ю.П.).
3. Офіційна сертифікація викладачів на знання іноземної мови (Гомон П.С., Поляновська О.Є., Алексієвець І.І., Іванюк А.М., Літницький С.І., Піліпака Л.М., Філіпчук В.Л., Довбенко Т.О. – рівень В2 англійської мови).
4. Підготовка магістрів за подвійними програмами з Люблінською політехнікою;
5. Спільне використання обладнання для випробування будівельних матеріалів та конструкцій (Варшавський університет природничих наук, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах даної ОНП використовується поточний та підсумковий контроль. Кожна навчальна дисципліна в кожному навчальному семестрі має залік чи іспит. Лектор визначає перелік контрольних заходів поточного контролю у межах своєї автономності, які, на його думку, зможуть найкраще перевірити рівень сформованих програмних результатів навчання. В процесі навчання практикується виконання та захист лабораторних робіт, перевірка творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної проблематики; опитування на практичних заняттях; написання рефератів за обраною тематикою, захист звіту з практики тощо.
Для проведення контрольних заходів з окремих дисциплін може використовується система Moodle. Ця система обслуговується спеціалістами навчально-наукового центру незалежного оцінювання (ННЦНО).
Оцінювання проводиться з використанням не менше двох модулів. Це дозволяє отримати детальний зріз знань по всьому матеріалу навчальних дисципліни. Зокрема, за такою системою здійснюється перевірка знань здобувачів з іноземної мови. В той же час, дисципліни, які вимагають творчого підходу, перевіряються шляхом безпосереднього спілкування із здобувачем.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види і форми контролю, розподіл балів кожен викладач доводить до відома студентів на початку вивчення дисципліни. Розподіл балів тематичного контролю описаний у робочих програмах, що розміщені на сторінці аспірантури у системі Moodle. Під час навчання бали, які отримав кожен здобувач, фіксуються в системі Moodle. Під час оцінювання викладач дотримується п. 5 Порядку організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у ЄКТС (зі змінами та доповненнями) (від 04.04.2016 наказ № 168), з яким можна ознайомитись на сайті НУВГП (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми і зміст контролю, розподіл балів доводяться до відома аспірантів викладачем на початку семестру, в якому виконується вид навчальних робіт. Викладач також акцентує увагу здобувача на розміщенні даної інформації на сторінці дисципліни через «Особистий кабінет» в Навчальній платформі Moodle.
Вимоги щодо формування та оформлення завдань для проведення контролю знань здобувачів

(поточний, підсумковий) описано в Додатку до Положень про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti)
Положення про організацію освітнього процесу в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti
Щодо вказаних питань проводилось анкетування здобувачів. Наприклад на питання «Чи надавалась Вам інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання?» виставлені оцінки в межах 7-9 з 10.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. На сьогодні в НУВГП створено відділ атестації здобувачів третього освітньо-наукового рівня.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Додатком до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (нова редакція)» від 26.05.2019 наказ № 00310 (http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/). В Положенні також зафіксований порядок оскарження процедур та результатів оцінювання.
Дані документи розміщені у цифровому репозиторії НУВГП у темі Нормативні документи - Положення.
Порядок ліквідації академічних заборгованостей, затверджений вченою радою НУВГП від 22.06.2016, протокол № 6 (http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/).
Даний документ розміщений у цифровому репозиторії НУВГП у темі Нормативні документи - Порядки.
Інформація щодо незалежного оцінювання є також на веб-сторінці ННЦНО знань у розділі Документи (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti), в тому числі правила поведінки під час семестрового контролю. Інформація по видам контрольних заходів і їхньої кількості доводиться до студентів на початку вивчення навчальної дисципліни лектором.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Заходи семестрового підсумкового контролю для аспірантів проводяться традиційними методами шляхом опитування чи написання письмових робіт або в Центрі незалежного оцінювання шляхом складання тестів за вибором здобувача. При цьому здобувачі здійснюють вибір контрольних заходів, подаючи у відділ аспірантури відповідні заяви. У випадку складання підсумкового контролю в ЦНО оцінка за екзамен чи залік генерується автоматично середовищем Moodle та заноситься у відповідний протокол. Здобувачі можуть ознайомитись із Правилами поведінки під час семестрового контролю, які розміщені на веб-сторінці ННЦНО (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan).
Також здобувачі мають право на апеляцію, якщо не згодні з результатами оцінювання.
Принципово, що вже самою процедурою незалежного оцінювання унеможливлюється виникнення конфлікту інтересів. Тому приклади застосування відповідних процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/). Додаток для здобувачів третього освітньо-наукового ріня.
Процедура передбачає проходження повторних контрольних заходів у вигляді однієї перездачі за участю наукового керівника, представника відділу аспірантури та завідувача профільною кафедри. Здобувачі із академічною заборгованістю мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін або на проходження повторного курсу навчання.
У випадку повторного вивчення визначається період ліквідації заборгованості у канікулярний період і укладається договір про надання платних освітніх послуг згідно із п. 4.4. та додатком (п. 1.14) «Положення про надання додаткових платних послуг у НУВНП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4048/).
Прикладів застосувань відповідних правил та процедур наразі немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Додатком до «Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти» від 26.05.2019 наказ № 00310 (http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/). На період сесії створюється апеляційна комісія за наказом проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків у складі гаранта освітньої програми (голова комісії), завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна та викладача, що викладає цю дисципліну. Завідувач аспірантурою перед початком сесії доводить до здобувачів інформацію про можливість подачі заяви на апеляцію у разі незгоди з результатами оцінювання. Здобувач подає заяву про обґрунтовану незгоду з результатами, отриманими під час семестрового підсумкового контролю. Апеляційна комісія розглядає заяви студентів не пізніше, ніж за два дні після дати проведення семестрового підсумкового контролю, складає протокол засідання відповідно до додатку 4 Положення. Випадків подачі апеляцій виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Із документами про академічну доброчесність можна ознайомитись на головній сторінці веб-сайту НУВГП за посиланням Якість освіти - Академічна доброчесність (http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj)
Вони включають:
1) «Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти» зі змінами та доповненнями (нова редакція) від 06.07.2018 наказ № 408 (http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/). ННЦНО і Відділом якості освіти здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат, проводиться аналіз результатів перевірки, із якими можна ознайомитись на головній сторінці веб-сайту НУВГП - Структурні підрозділи - Відділ якості освіти - Моніторинг якості (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/proekti-dokumentiv).
2) «Кодекс честі здобувачів» (http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/). Питання доброчесності не залишаються осторонь і відділу у справах студентів. Документи розділу: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vvrsdev/dokumenti
3) «Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП» (Затверджено конференцією трудового колективу НУВГП від 20 грудня 2018 р. протокол №2): http://nuwm.edu.ua/sp/dokumenti
4) «Місія, візія, цінності та стратегічні напрями розвитку НУВГП на 2020-2025 рр.»: http://nuwm.edu.ua/misija-ta-strateghija-na-2020-2025-rr

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із порушень академічної доброчесності є академічний плагіат. Завдяки співпраці з компанією Unicheck в Університеті реалізований механізм накопичування закритої бібліотеки випускових кваліфікаційних робіт, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. Однією з умов допуску до захисту всіх кваліфікаційних робіт студентів є перевірка на антиплагіат та відповідний протокол тестових запозичень. Для здобувачів уся інформація щодо перевірки на плагіат доступна з головної сторінки веб-сайту НУВГП - Студенту - Сервіс запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт. Здобувачі можуть завантажити кваліфікаційні роботи у систему Moodle з метою перевірки на плагіат за допомогою сервісу Unicheck.
Випускні роботи, що проходили перевірку на плагіат, зберігаються у внутрішній закритій базі «хмарного» середовища.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В НУВГП запроваджується культура якості та доброчесності на усіх рівнях вищої освіти: бакалаврському, магістерському та рівні доктора філософії. Так в НУВГП започатковано інформаційно-роз'яснювальний тиждень для студентів-вступників «О-тиждень», де лекторами роз'яснювались основні значення доброчесності, а саме: плагіат, шахрайство, несанкціонована співпраця, пропонування чи отримання неправомірної вигоди, використання родинних або службових зв'язків та ін. Серед здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснення наукових керівників, викладачів навчальних дисциплін щодо недопустимості будь-яких форм плагіату у наукових роботах. В університеті постійно відбуваються заходи з популяризації доброчесності. Одним із останніх заходів можна відзначити семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», який відбувся 21 вересня 2019 року в НУВГП. Захід був організований у рамках виконання гранту «Розробка нових електронних інструментів для розвитку академічної доброчесності в українських університетах» від Посольства США в Україні.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція університету на академічний плагіат унормовується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП» (нова редакція) Розділ 5 (http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/), відповідно до якого усі учасники освітнього процесу при виявлені в їх працях академічного плагіату несуть дисциплінарну відповідальність. Встановлення фактів плагіату береться до уваги при продовженні трудових договорів із науково-педагогічними працівниками.

Питання списування та необ’єктивного оцінювання під час проходження контрольних заходів унормовується проведенням таких заходів, зокрема, через ННЦНО. При необ’єктивності оцінювання здобувач може звернутися з заявою відповідно до «Порядку звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в НУВГП» (http://ep3.nuwm.edu.ua/15467/).
Наслідки хабарництва та інших корупційних правопорушень зафіксовані в Додатку 1 «Звіту за результатами оцінки корупційних ризиків», що є частиною «Антикорупційної програми НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj). Здобувачі можуть подати повідомлення про корупцію, який буде розглядатися в установленому законодавством порядку.
При реалізації ОП відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Перевірка професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад викладачів відбувається на підставі «Положення про організацію вибору викладачів навчальних дисциплін обов’язкової складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня», «Положення про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів третього (освітньо-наукового) рівня», «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників в НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/law/ndu) та укладання з ними трудових договорів (контрактів) наступним чином: Розділом 3 встановлено мінімальні вимоги до освіти та стажу роботи претендентів з обов’язковим наданням інформації про рівень наукової та професійної активності яких засвідчуються виконанням за останні 5 років не менше 4-х видів і результатів, зазначених у підпунктах 1-18 пункту 30 Ліцензійних умов. При виборі викладачів для викладання обов’язкової складової навчальних планів формується конкурсна комісія. Відбір викладачів здійснюється шляхом аналізу низки критеріїв, зокрема:
• наявність публікацій, які відповідають даній дисципліні у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science;
• індекс Гірша;
• наявність публікацій, що стосуються даної дисципліни у вітчизняних виданнях;
• науковий ступінь та вчене звання;
• педагогічна активність;
• досвід викладання аналогічних дисциплін.
Кожному претенденту виставляється оцінка у балах за кожен критерій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями на даній ОП виступають українські та закордонні ЗВО (в першу чергу НУВГП), технікуми та коледжі, наукові установи та організації. НУВГП в першу чергу зацікавлений у якісній реалізації освітнього процесу і сам є роботодавцем (до 80% випускників аспірантури залишалися працювати в університеті).
В НУВГП набула практика створення «представництв» роботодавців. Зокрема, створено інноваційні підрозділи «Навчальна лабораторія малих очисних споруд по технології BIOTAL» (ауд. 624), «Лабораторія опалення Hers» (ауд. 652), «Навчальна аудиторія вентиляції та кондиціювання» (ауд. 664), «Лабораторія SoftServe» (ауд. 141), де здійснюється робота над проектами, у яких беруть участь аспіранти. З відповідною проблематикою пов'язані і наукові теми аспірантів.
Розпорядженням директора ННІ Будівництва та архітектури у 2020р. створена Рада роботодавців, яка має 8 філій.
Роботодавці залучаються до різноманітних подій (відкриті лекції, тренінги, хакатони, конкурси тощо), які проводяться на відкритій в Університеті платформі взаємодії «Простір» https://www.facebook.com/prostir.rivne/ (наявний вибірковий список таких подій за 2019 рік).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В НУВГП постійно запрошуються професіонали-практики, експерти в галузі будівництва для читання лекцій. Так директор Творчо-виробничої фірми «Тріада» к.т.н., доцент Голуб О.В. прочитав для здобувачів даної ОП цикл лекцій з блоку навчальних дисциплін "Сучасні аспекти наукової спеціальності".
Перебуваючи в України, генеральний директор ТОВ «UKRBIOTAL» к.т.н. Теретя Олександр, громадянин Чеської республіки прочитав лекцію «Переваги віддаленого керування локальними очисними спорудами».
Ментори інноваційного підрозділу «Інжинірінгова школа «Ноосфера», більшість з яких є професіоналами-практиками (Бойко М.В., Васильєв В.В. – зараховані на постійній основі, як викладачі; Бодов О. – як ментор в Інжинірінговій школі) теж періодично читають лекції, на які запрошуються аспіранти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУВГП сприяє професійному розвитку викладачів ОП наступним чином:
1) організація підвищення кваліфікації в Школі лідерства з навчально-методичних проблем вищої школи (навчання там пройшли Савицький В.В.);
2) організація ННЦ розвитку іншомовної освіти, в якому проводяться курси англійської та польської мов, а також організовуються іспити на отримання офіційної сертифікації викладачів (Гомон П.С., Поляновська О.Є., Алексієвець І.І., Іванюк А.М., Літницький С.І., Піліпака Л.М., Філіпчук В.Л., Довбенко Т.О. – В2 з англійської мови);
3) сприяння залученню викладачів до процесів інституційного становлення якості вищої освіти;
4) проведення університетського «Конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій», відкритого огляду-конкурсу навчально-методичного забезпечення;
5) відвідування відкритих занять викладачами кафедр університету.
6) організація участі викладачів у виданні науково-методичного збірника «Технології навчання»;
7) організація тренінгів в Науковій бібліотеці НУВГП щодо роботи з наукометричною базою даних Web of Science;
8) організація вже традиційних вебінарів та тренінгів щодо міжнародних грантових програм.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В НУВГП створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, яка закріплена в Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП на 2019–2021 роки. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці і за інші досягнення в роботі можуть застосовуватися моральні і матеріальні заохочення, серед яких: подяка ректора Університету, нагородження Грамотою, нагородження Почесною грамотою, нагородження цінним подарунком, видача премії, присудження почесного звання: «Почесний професор НУВГП», «Заслужений працівник НУВГП», занесення в книгу пошани Університету, занесення на дошку пошани Університету «Людина року».
Ще одним видом заохочень та стимулювань викладачів до розвитку своєї фахової майстерності є проведення «Конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій». Авторам-призерам Конкурсу, які зайняли I-III місце в кожній номінації, надається можливість видавати нові підручники, навчальні посібники та монографії впродовж 5 років в редакційно-видавничому відділі за кошти університету. Порядок проведення конкурсу відображений в Положенні про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій зі змінами та доповненнями – http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6313
В НУВГП розроблена система преміювань за наукові досягнення (статті у виданнях з науко метричних баз Scopus та WoS, керівництво темами, які здобули право державного фінансування).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси дозволяють забезпечити задовільне оновлення матеріально-технічної бази, дотримання сучасних вимог супроводу освітнього процесу, оновлення лабораторного обладнання з метою отримання тих навичок, які фактично затребувані ринком праці на сьогодні (згідно рішення Ректорату від 24 червня 2019 року закуплено 200 нових комп'ютерів). Також ННІБА намагається самостійно залучати необхідні матеріальні ресурси. У 2019 році Університет за рахунок коштів спецфонду закупив для ННІБА комп’ютерний клас (15 комп’ютерів, ауд. 630). Ресурси бібліотеки є достатніми для забезпечення виконання цілей ОП: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka. Цінним ресурсом бібліотеки є цифровий репозиторій: http://ep3.nuwm.edu.ua/. З метою розвитку інфраструктури в Університеті створено ІТ-відділ http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/sektor-informacijni-tekhnologhiji, який займається обслуговуванням ІТ-обладнання та комп’ютерних мереж. Університет володіє власною тепловою котельнею на території студмістечка та створено Центр енергоефективності.
Загальний стан НУВГП відображають річні звіти Ректора (http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/richnij-zvit-rektora)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

При анонімному опитуванні випускники аспірантури оцінили в межах 7-9 балів з 10 освітнє середовище щодо задоволення їхніх потреб та інтересів в процесі навчання. Такими ж балами вони оцінюють можливість свого реального впливу на вибір викладачами форм та методів навчання.
В анкетах для опитування аспіранти висловили низку пропозицій, направлених на задоволення їхніх

потреб, а саме: на необхідність більш досконалого вивчення англійської мови; збільшити кількість годин на вивчення прикладної інформатики; на потребу оновлення вимірювальної техніки в лабораторіях.
Всі ці пропозиції обговорюються на кафедрах і приймаються міри до їх реалізації.
В НУВГП функціонує відділ у справах здобувачів вищої освіти, при якому функціонує сектор соціально-психологічної підтримки. Найчастіше здобувачі освітніх послуг стикаються з проблеми перебігу соціально-психологічної адаптації. Для забезпечення психологічної безпеки проводяться групові соціально-психологічний проект «Адаптуємось разом».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті створена служба охорони праці, яка контролює дотримання вимог Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища відповідає нормативно-правовим актам з охорони праці, пожежної безпеки, та висвітлений в розробленому Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в НУВГП. Заходи щодо забезпечення безпечності життя і здоров'я здобувачів освіти:
– проводиться навчання з питань охорони праці;
– розроблені інструкції при проведенні лабораторних та практичних робіт, виробничих та навчальних практик, у комп'ютерних класах, які вивішені на робочих місцях;
– в кожній лабораторії викладач проводить інструктажі на робочих місцях з питань охорони праці з реєстрацією у спеціальному журналі. Всі приміщення, що використовуються в навчальному процесі мають документи про відповідність санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці.
Діє Сектор соціально-психологічної підтримки при Відділі у справах здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В НУВГП працюють освітня підтримка (відділ якості, навчально-методичний відділ, центр інноваційної діяльності, відділ підготовки здобувачів наукових ступенів та організації захисту дисертацій, науково-дослідна частина тощо), організаційна (навчально-методичний відділ, відділ працевлаштування та профорієнтації, центр міжнародного співробітництва та освіти), інформаційна (сайт ЗВО, інституту, кафедри, сайт ПНС тощо), консультативної (відділ працевлаштування та профорієнтації, сектором соціально-психологічної підтримки), соціальна (відділ зв'язків з громадськістю).
Стан інформаційної та консультативної підтримки за результатами опитування випускники аспірантури оцінено в межах 7-8 балів з 10.
В університеті існує розвинута технологічна база для роботи інтерактивних автоматизованих сервісів, яка поділяється на такі категорії:
Інформаційні сервіси що включають в себе головний сайт університету (http://nuwm.edu.ua), сайт на платформі Wikipedia (http://wiki.nuwm.edu.ua), сайт абітурієнта (http://start.nuwm.edu.ua), сайт для міжнародної діяльності (http://inter.nuwm.edu.ua);
Інформаційно довідкові сервіси що включають в себе служби надання інформаційної підтримки за технологією ITIL (http://help.nuwm.edu.ua), сайт типу Запитання – Відповідь (http://start.nuwm.edu.ua/pytannia-ta-vidpovidi);
Службові сервіси у вигляді корпоративних інструментів на платформі Google (корпоративна пошта, групові розсилки сповіщення, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування, інші інструменти корпоративного пакету);
Навчальні сервіси розподілення навантаження (http://desk.nuwm.edu.ua), планування розкладу, роботи вибіркових дисциплін, електронний журнал успішності та формування особистого рейтингу студента, в тому числі навчальна платформа Moodle (http://exam.nuwm.edu.ua) для змішаної (дистанційної) форми освіти;
Сервіси архівації та накопичення (цифровий репозиторій) http://ep3.nuwm.edu.ua;
Поліграфічні сервіси (http://sbu.nuwm.edu.ua) які представлені сайтом замовлення книжкової продукції;
Адміністративні сервіси у вигляді електронного документообігу (http://idoc.nuwm.edu.ua).
Мобільні сервіси, що представлені у вигляді розробки «Мій НУВГП» (https://play.google.com/store/apps/details?id=com.m_myr.nuwm.nuwmschedule&hl=uk).
Соціальні сервіси у вигляді публікацій діяльності університету через зовнішні соціальні платформи, а саме соціальні сторінки Facebook, відео канал Youtube, Instagram, Telegram.
Постійно ведеться робота щодо консультаційної підтримки з питань працевлаштування (http://nd.nuwm.edu.ua/vakansii). З окремими компаніями НУВГП реалізує спільні проекти, наприклад, з компанією «Нова Пошта» вже другий рік триває проект "КРУТО" для розвитку студентів та аспірантів, що поєднує тренінги із розвитку «soft skills», практику та працевлаштування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до листа МОН № 1/9-593 від 03.11.2017 року проведено обстеження наявних будівель та споруд університету на відповідність державним будівельними нормам в частині доступності для маломобільних груп населення (далі – ММГН), у тому числі осіб з інвалідністю. Розроблений відповідний графік робіт та визначена орієнтовна вартість капітальних ремонтів. Визначено першочергові пріоритетні будівлі та споруди щодо реконструкції (складені відповідні кошториси для реконструкції корпусу № 1, 6 та гуртожиток № 1).
Центральним корпусом, що забезпечуватиме чіткий функціональний зв'язок між навчальними корпусами, стає корпус № 6.
Розроблені передпроектні пропозиції по влаштуванню в гуртожитку № 1 блоку для проживання ММГН, що передбачають три кімнати та окремий санвузол з душовою, обладнаний відповідно до вимог ДБН Б. 2.2-40:2018.
Розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших ММГН у НУВГП (http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/normativni-dokumenti/inshi-normativni-dokumenti).
На сайті розміщена Концепція щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у НУВГП (http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою забезпечення дотримання вимог антикорупційного законодавства всіма працівниками в університеті розроблена та реалізується відділом з питань запобігання та виявлення корупції "Антикорупційна програма НУВГП на 2018-2020 роки (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj) , яка попередньо обговорювалась у всіх підрозділах університету. З метою забезпечення можливості потенційному викривачу здійснити повідомлення про порушення вимог, на офіційному веб-сайті університету (http://nuwm.edu.ua) розміщений файл "Повідомити про корупцію", який містить інформацію про спеціальні телефонні лінії, засоби електронного зв'язку для здійснення повідомлення про порушення вимог ЗУ "Про запобігання корупції". Відповідно до ЗУ "Про звернення громадян" звернення розглядається ректором або в.о. ректора, з призначенням відповідального за проведення перевірки викладених в повідомленні фактів. Перевірка повідомлення може здійснюватися із задіянням відповідних підрозділів університету або ж профільних комісій. Після чого відбувається узагальнення матеріалів перевірки та надання пропозицій щодо їх реалізації. В НУВГП розроблено «Кодекс честі студентів», «Кодекс честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників» (http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/zapobighannja-korupciji/dijaljnistj), «Положення про відділ з питань запобігання та виявлення корупції» (http://nuwm.edu.ua/images/content/000/sp/pologennya/zapobighannja-korupciji.pdf), в якому наведено його основні завдання, серед яких, зокрема, участь в інформаційному та науково-дослідному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та виявлення корупції, а також проведення організаційної та роз’яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції. Під час провадження освітньої діяльності за даною ОП повідомлень про випадки конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не надходило. Опитування засвідчило (5-9 балів з 10), що аспіранти недостатньо знайомі з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, на що буде звернена уваги при корегуванні навчальних дисциплін.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в НУВГП (http://ep3.nuwm.edu.ua/15915/ або http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/dokumenti)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУВГП наявні процедури започаткування, розроблення та затвердження освітніх програм, а також розпочато процедури моніторингу ОНП. До плану роботи ректорату на 2019–2020 навчальний рік включено питання щодо регулярного моніторингу ОНП, роботи науково-методичних рад з якості. Також прийнято рішення про створення ради роботодавців.
Перегляд ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проведений в серпні 2019 року. Він зумовлений розширенням наукових напрямків, що існують на кафедрах, зокрема, за рахунок залучення нових викладачів та необхідністю покращення системи формування вибіркових дисциплін – наявні вибіркові блоки програми 2016 р. вже не в повній мірі відповідали інтересам здобувачів. Були внесені наступні зміни:

1. З метою підсилення формування загально-наукових компетентностей введено нову навчальну дисципліну «Філософія мови та культура спілкування»
2. З метою підсилення фахових компетентностей введено нову тематику у блок навчальної дисципліни «Сучасні аспекти наукової спеціальності», а саме: «Перспективні напрямки розвитку будівельних конструкцій та методів їх розрахунку», «Основи забезпечення надійності та конструктивної безпеки будівель і споруд», «Основи числового моделювання в наукових дослідженнях», «Міське господарство, системи інженерного забезпечення міст», «Комп'ютерні технології в містобудуванні».
2. Здійснено відхід від блочної системи формування вибіркових дисциплін та надана можливість здобувачам здійснювати вибір з кошика дисциплін (ВК1…ВК5), що покращить можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В НУВГП впроваджується анкетування здобувачів вищої освіти стосовно забезпечення якості освіти як обов’язковий елемент, на принципах: системності, регулярності, анонімності, прийняття рішень за результатами анкетування та зворотного зв'язку (рішення ректорату № 8 від 22.10.2018).
Відповідно до «Положення про моніторинг, оновлення, модернізацію та закриття освітніх програм в НУВГП» (ст. 9, п. 3, І) при опитуванні оцінюється задоволеність здобувачів умовами, процесом і результатами навчання, визначається ступінь їх залучення до формування та оновлення ОНП.
В НУВГП координатори з якості кафедр та ННІ проводять анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освіти та освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичній раді з якості ННІ і приймаються відповідні рішення.
Анкетування здобувачів ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проводились в жовтні 2019 року. Результати опитувань показують, що інституційно система внутрішнього забезпечення якості освіти розпочинає процес становлення і вимагає значних зусиль, як з боку НПП, адміністрації університету, так і самих здобувачів.
Результатом співбесід із здобувачами є введення в ОНП низки вибіркових освітніх компонент, зокрема, «Основи забезпечення надійності та конструктивної безпеки будівель і споруд», «Комп’ютерні технології в містобудуванні».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В НУВГП працює рада молодих вчених (http://nuwm.edu.ua/rmv), до якої також входять аспіранти. До завдань ради, зокрема, входять:
1. Долучення здобувачів до розробки та удосконалення стратегічного плану розвитку НУВГП, системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
2. Виявлення необхідних здобувачам методів та способів їх підтримки;
3. Погодження змісту анкет для опитування здобувачів та викладачів;
4. Виявлення різноманітних ініціатив, що виникають в середовищі аспірантів з метою їх аналізу та відповідного реагування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у обговоренні тематики наукових досліджень здобувачів даної ОНП, здійснюється обговорення вибіркових курсів.
Роботодавці допомагають покращувати матеріальну базу кафедр, де здійснюється підготовка за даною ОНП. Фірмою SoftServe передано в користування НУВГП 25 сучасних комп’ютерів та обладнано кабінет «Лабораторія SoftServe» (ауд. 141). ТОВ UKRBIOTAL обладнало спеціалізовану лабораторію з очищення стічних вод (ауд. 624). Роботодавцями обладнана Лабораторія опалення Hers (ауд. 652), Навчальна аудиторія вентиляції та кондиціювання (ауд. 664). На базі Творчо-виробничої фірми «Тріада» відкрита база практик здобувачів за спеціальністю 192 – Будівництво та цивільна інженерія.
Розпорядженням директора ННІ Будівництва та архітектури у 2020 р. створена Рада роботодавців (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/stejkkholderi-specialjnostej), яка має 8 філій.
Надалі заплановані розширені засідання кафедр, науково-методичної ради з якості ННІБА, консультації із роботодавцями щодо пропозицій по перегляді змістового наповнення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУВГП створено відділ працевлаштування та профорієнтації, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв’язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями.
Також важливе значення у цих процесах відіграє Міжнародний відділ, наукова частина, які допомагають молодим науковцям проходити стажування за кордоном, брати участь у різноманітних

грантових проектах.
Випускники ОНП за спеціальністю 192 – Будівництво та цивільна інженерія працевлаштовуються на кафедрах ННІБА та інших інститутів НУВГП, а також в технікумах та коледжах, а частково і у виробничих фірмах.
Відділ працевлаштування планує здійснювати опитування випускників у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час анкетування здобувачів вищої освіти за даною ОНП виявлено наступні проблеми:
1) недостатня інформованість здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП;
2) недостатньо варіативність та самостійність здобувачів у виборі дисциплін навчального плану;
3) потребує покращення вивчення англійської мови.
Що вже зроблено:
1) запроваджено практику вільного обговорення із здобувачами можливої тематики їх наукових досліджень та максимального врахування пропозицій та побажань здобувачів їх науковими керівниками.
2) покращується методика викладання англійської мови;
3) здійснено відхід від блочної системи формування вибіркових навчальних дисциплін та надана можливість здобувачам здійснювати вибір з кошика дисциплін (ВК1…ВК5);
4) започатковані елементи проектного навчання на базі Творчо-виробничої фірми «Тріада».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Університет, як система, намагається йти в ногу з останніми реформами щодо якості освіти МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Зокрема:
1. Створено відділ якості освіти в НУВГП. Затверджено низку положень та розроблено багато проектів положень щодо питань якості освіти.
2. Започаткована діяльність науково-методичних рад з якості кожного навчально-наукового інституту НУВГП.
3. Працюють ради роботодавців в навчально-наукових інститутах НУВГП.
4. Затверджено візію, місію, принципи, цінності та стратегічні напрями розвитку НУВГП на 2020-2025 рр.
5. Ряд співробітників НУВГП беруть активну участь у діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (є експертами або членами ГЕР) і фактично виступають агентами позитивних змін щодо інституційного становлення якості вищої освіти в Університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

1. Для ОНП сформована група забезпечення із вчених Навчально-наукового інституту будівництва та архітектури, які є провідними в своїх галузях та мають значний досвід у підготовці кадрів вищої кваліфікації.
2. Проводяться методичні семінари та засідання кафедри, де розглядаються актуальні питання розвитку ОНП, внесення змін в зміст підготовки з конкретних освітніх компонент, розглядаються результати моніторингу та анкетування, приймаються відповідні рішення.
3. Важливі питання якості освіти виносяться на НМРЯ інституту.
4. Створений Відділ якості освіти здійснює побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти НУВГП, забезпечуючи взаємодію академічної спільноти НУВГП в даному напрямку.
5. Для відчуття змістовності власної причетності членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості в університеті впроваджується система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає, зокрема, наявність координаторів з якості в ННІ та кафедрах відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУВГП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між структурними підрозділами запроваджується такий розподіл, а саме:
– науково-методична рада НУВГП розробляє критерії оцінювання якості освіти;
– відділ якості освіти створює та розвиває СВЗЯО;
– відділ ліцензування та акредитації координує діяльність підрозділів з підготовки, супроводу та проведення ліцензування і акредитації, здійснює контроль за дотриманням професійного розвитку викладачів;
– науково-методична ради з якості ННІ проводить експертизу, моніторинг та оцінювання якості ОП, аналізує пропозиції ініціативних груп щодо відкриття, перегляду та закриття ОП, проводить експертизу якості викладання та якості викладацького складу;
– відділи аспірантури, підготовки здобувачів наукових ступенів займаються плануванням.

організацією і координацією навчального процесу;
– координатори забезпечення якості впроваджують процедури СВЗЯО на рівні ОП та ННІ;
– гаранти освітньої програми організовують діяльності з розробки і реалізації ОП.
Стосовно якості освіти, дані підрозділи взаємодіють через Відділ якості освіти НУВГП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування регламентує та описує правила та процедури, а також права усіх учасників освітнього процесу. Дане положення розміщене в цифровому репозиторії (http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/) або на сайті НУВГП в розділі: http://nuwm.edu.ua/osvita/normativni-dokumenti. Основні права і обов'язки трудового колективу, студентів, аспірантів і докторантів НУВГП встановлені у розділі 3 додатку 10 до Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом НУВГП на 2019–2021 роки (http://nuwm.edu.ua/proekt-kolektivnogho-doghoviru).
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, оскільки відносяться до публічної інформації та розміщені на сайті та репозиторії. Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях затверджених ректором НУВГП, а також контрактах передбачених для певної категорії працівників (ректора, проректорів, директорів та професорів).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nuwm.edu.ua/publichna-informacija/ghromadsjke-obghovorennja

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Із освітньою програмою можна ознайомитись
– на сторінці інституту розділ аспірантура (http://nuwm.edu.ua/nni-ba/aspirantura);
– з цифрового репозиторію (http://ep3.nuwm.edu.ua/view/subjects/192/);
– із сторінки приймальної комісії (http://start.nuwm.edu.ua/osvitni-prohramy/category/aspirant).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)

Програма з моменту її започаткування була розроблена так, щоб максимально відповідати науковим інтересам аспірантів. Для цього проектною групою було передбачено вибірковий блок дисциплін обсягом 22 кредити у ОНП 2016 року та 15 кредитів у ОНП 2019 року. У ОНП 2016 року здобувачам надавалась можливість здійснювати вибір з блоків, які сформовані у відповідності до особливостей тематики наукових досліджень наявних наукових шкіл. У ОНП 2019 року передбачено вибір 5-ти навчальних дисциплін з загального кошика. Крім того, здобувачі можуть вибирати будь-які дисципліни з загально-університетського кошика дисциплін.
Обов'язкові навчальні дисципліни також зорієнтовані на відповідність науковим інтересам аспірантів. Наприклад у дисциплінах “Сучасні аспекти наукової спеціальності” та “Технологія роботи над дисертацією”, тематика лекційних та практичних занять формується з врахуванням затверджених тем дисертаційних робіт аспірантів.
Надзвичайно важливим для аспірантів є знання англійської мови, адже зараз практично усі міжнародні конференції в галузі будівництва, матеріали яких публікуються у Scopus чи Web of Science є англомовними. У зв'язку з цим в ОНП передбачено 12 кредитів (з 60) для вивчення англійської мови. Обов'язкова дисципліна «Прикладна інформатика” дає можливість здобувачам глибше вивчити спеціалізовані програмні комплекси, які також необхідні їм для наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності поділяється на дві складових: вивчення відповідних освітніх компонент програми та безпосередню організацію наукових досліджень під керівництвом наукового керівника.
Підготовка до дослідницької діяльності розпочинається з першого семестру через вивчення навчальної дисципліни “Сучасні аспекти наукової спеціальності”, яка покликана надати здобувачам

необхідні вузькоспеціалізовані знання для здійснення їх наукових досліджень та викладається 4 семестри.
Навчальна дисципліна “Технологія роботи над дисертацією” безпосередньо спрямована на організацію наукових досліджень та оформлення їх результатів. В даній ОНП передбачено вивчення дисципліни «Основи управління науковими проектами», що є дуже важливим, адже багато наукових досліджень сьогодні фінансуються шляхом надання грантових коштів та вимагають відповідного оформлення проекту.
Також важливе значення мають компетентності ОНП, які здобувачі набувають при вивченні спецкурсів, що дають їм необхідні теоретичні та практичні навички для проведення досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОНП до викладацької діяльності у ЗВО забезпечена вивченням навчальних дисциплін: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Дидактичні засади викладання у вищій школі». На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 7 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.
Також в ОНП-2019 передбачена Педагогічна практика, яка проходить протягом 2-х тижнів у 6 семестрі. Здобувачі працюють як асистенти на кафедрах та проводять заняття для студентів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях вченої ради НУВГП. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл та у рамках комплексної науково-дослідної тематики кафедр, зокрема тем, що фінансуються із державного бюджету України та передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.
Так, д. т. н., професор Бабич Є.М. працює в галузі теорії і практики залізобетонних конструкцій. Тематика дисертаційних робіт його аспірантів: Караван Б.В. – “Дослідження міцності і деформативності високоміцних швидкотверднучих бетонів та їх використання для захисних споруд”; Швець І.В. - «Підвищення показників експлуатаційної придатності згинальних залізобетонних елементів шляхом використання часткового дисперсного армування».
Д. т. н. професор Ткачук О. А. працює в галузі «Водопостачання і водовідведення». Тематика досліджень його аспірантки Ярути Я.В. – «Удосконалення міських систем дощового водовідведення з урахуванням регулювання дощового стоку».
К.т.н., професор Гомон С.С. розробляє теоретичні основи та методику розрахунку конструкцій з цільної та клеєної деревини. Тема досліджень його аспіранта Поліщука М.В. пов'язана з розробкою дерев'яних конструкцій з попереднім напруженням.
Д.т.н., професор Ковальчук В.А. працює в галузі очищення стічних вод. Тематика дисертаційної роботи аспіранта Онисімчука В.С. пов'язана з дослідженнями дисперсного складу стічних вод.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

В НУВГП наявна необхідна матеріальна база для проведення наукових досліджень здобувачів, що навчаються за даною ОНП. Здобувачі мають можливість працювати у новому комп’ютерному класі, що був оснащений у 2019 році (ауд. 630) на ліцензованих програмних комплексах та програмному забезпеченні. Для роботи аспірантів виділена окрема кімната (ауд. 617).
Аспіранти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» мають змогу проводити наукові дослідження в обладнаних для цього спеціалізованих науково-дослідних лабораторіях: Будівельних конструкцій і споруд, Будівельних матеріалів і виробів, Водопостачання та очищення води. На базі ННІБА функціонує науково-дослідний виробничий бізнес-центр, який розробляє проектно-кошторисну та конструкторську документацію на будівництво об'єктів різних галузей.
Здобувачі ОП мають можливість безкоштовно публікуватись у Віснику НУВГП, серія «Технічні науки».
В НУВГП розроблена система преміювань за наукові досягнення (статті у виданнях з наукометричних баз Scopus та WoS, керівництво темами, які здобули право державного фінансування).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НУВГП підтримує ділові стосунки із закладами вищої освіти й установами країн Західної і Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій, зокрема: Великої Хартії університетів, міжнародної асоціації «Глобальне водне партнерство», Міжнародної водної асоціації (IWA), Євразійського союзу університетів, Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, Міжнародної торгової палати. Загалом, станом на 21.01.2020 р. університет здійснює міжнародну діяльність у рамках 124 угод про співпрацю з освітніми та науково-дослідницькими закладами зарубіжжя.
Лише за 2019 рік НУВГП було укладено 17 угод про довгострокове міжнародне співробітництво з закордонними університетами, де передбачена академічна мобільність викладачів та здобувачів

вищої освіти: Польщі, Китаю, Казахстану, Норвегії, Білорусі та Королівства Марокко. Також укладено Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності, за результатами конкурсу 2016-2021 рр. всього було укладено 13 міжінституційних договорів.
На сайті та соціальних мережах Центру міжнародного співробітництва та освіти НУВГП (http://inter.nuwm.edu.ua/ua/mobilnist-ua) розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном у рамках програм Erasmus+, DAAD, Erasmus Mundus Programme, Фонду Фулбрайта та інших стипендіальних програм, проводяться інформаційні дні за участю представників відповідних програм.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрі ПЦБІС в результаті багаторічних досліджень сформувалася наукова школа за напрямом «Розробка нових і удосконалення існуючих будівельних конструкцій та методів їх розрахунків» (науковий керівник д.т.н. Бабич Є.М.), в межах якої виконано 6 держбюджетних тем, зокрема, наразі реалізується тема «Дослідження напружено-деформованого стану будівельних конструкцій, удосконалення методики їх розрахунків та розробка пропозицій до нормативних документів (державний реєстраційний номер 0117U002816). Наукові дослідження аспірантів узгоджені з напрямом наукової школи, за яким вже підготовлено 32 кандидати та 2 доктори наук, видано 8 монографій та підготовлена низка рекомендацій.
Професор Ткачук О.А. є керівником держбюджетної теми «Реконструкція та утримання міських територій, будівель та інженерних комунікацій» (реєстраційний номер 0108U009332), яка виконується з 2012 р. За результатами досліджень опубліковано 49 статей в закордонних та вітчизняних фахових виданнях.
Під керівництвом д.т.н. професора Дворкіна Л.Й. виконується тема «Розробка ефективних конструкційно-технологічних рішень щодо швидкісного зведення захисних споруд оборонного та цивільного призначення», яка фінансується за кошти держбюджету (державний реєстраційний номер 0119U000082). Наукові дослідження за темою та конструкторські розробки виконуються викладачами кафедр ТБВіМ, ПЦБІС в тісній співпраці з Державним підприємством Міністерства оборони України «Центральний проектний інститут».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

У своїй діяльності наукові керівники та аспіранти керуються прийнятими у НУВГП «Кодексом честі здобувачів» та «Кодексом честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП» (http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj). Працює практика перевірки усіх методичних та наукових праць на антиплагіат з використанням внутрішніх сервісів університету. Оскільки основні публікації наукових керівників останніми роками виходять у виданнях, що включені до науково-метричних баз Scopus та Web of Science, більшість з цих видань здійснюють обов'язкову додаткову перевірку на антиплагіат. В університеті існують давні традиції дотримання академічної доброчесності. Питання доброчесності неодноразово розглядались на засіданнях вченої ради ННІБА.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників.
Реакція університету на академічний плагіат унормовується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП» (нова редакція) Розділ 5 (http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/), відповідно до якого усі учасники освітнього процесу при виявлені в їх працях академічного плагіату несуть дисциплінарну відповідальність. Встановлення фактів плагіату береться до уваги при продовженні трудових договорів із науково-педагогічними працівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. ОНП реалізується кафедрами, які мають значний досвід підготовки фахівців у галузі будівництва (кафедра промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд з 1933 року здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»). Це значно підсилює змістове наповнення освітніх компонент, науково-педагогічні працівники мають значний досвід у викладанні навчальних дисциплін.
2. Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов’язану систему та дозволяють оптимально поєднати навчання та наукові дослідження здобувачів, досягти цілей та програмних РН.

3. На кафедрах, що здійснюють підготовку здобувачів за освітньо-науковою програмою докторів філософії спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» пропонують аспірантам досить широкий спектр для їх наукових досліджень. Низка напрямків досліджень постійно розширюється. Наразі викладачами кафедр реалізуються шість держбюджетних наукових тем.
4. Кафедри, що здійснюють підготовку аспірантів, мають хорошу матеріальну та лабораторну базу, розвивається низка сервісів, зокрема, загальноуніверситетських, які створюють сприятливе освітнє середовище для аспірантів.
Слабкі сторони ОНП:
1. Усвідомлення здобувачами вищої освіти важливості відповідальної і свідомої реалізації свого права на вибір навчальних дисциплін, знаходиться лише на початку свого становлення. Вдосконалення системи має відбуватися в трьох напрямках: «здобувачі» – «науково-педагогічні працівники» – «менеджмент університету». Не всі аспіранти ще усвідомлюють, які можливості для їхнього особистого розвитку надає вказане право вибору. Це вимагає розширення поінформованості, перебудови свідомості здобувача.
2. Вимагає вдосконалення система долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Незважаючи на наявність великої кількості Міжнародних договорів НУВГП з міжнародними партнерами, їх реалізація у розрізі даної ОНП вимагає суттєвого покращення.
3. Лише формується система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу для аспірантів, яка також вимагає подальшого вдосконалення, зокрема, в контексті зворотнього зв'язку із здобувачами.
4. Аспіранти не в повній мірі використовують можливості неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП упродовж найближчих років буде визначатись розвитком та новими запитами відповідних галузей господарства, розвитком існуючих та виникненням нових напрямків наукових досліджень та проектів на кафедрах, що забезпечують підготовку здобувачів за ОНП докторів філософії за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».
ЗВО буде продовжувати практику залучення до викладання на даній ОНП нових фахівців, що зможуть очолювати відповідні наукові напрямки. Кадрова політика НУВГП дозволила створити у 2013р. спеціалізовану вчену раду К 47.104.06 по захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 05.23.11 – будівельні конструкції, будівлі та споруди та 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, керівники аспірантів включені до складу спеціалізованої вченої ради НУВГП Д47.104.01, а також до спеціалізованих вчених рад в інших закладах вищої освіти.
Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв’ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо.
З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи: підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та наукових установах; участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мошинський Віктор Степанович

Дата: 14.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*37510_RP_Ukr_mova.pdf*	ocJOs2Dlafm2xsVpUgtPrVj9IFN2kIU+c9vrA1bjZHo=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*37510_RP_English.pdf*	pWlOqOLtpth6Q04jjHnAZzdY/EeMkihREYTRDxQOv2w=	*Лінгафонний кабінет, ауд. 221 (50 м2) Комп’ютер Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU - 1 шт.; Комп’ютер Intel(R) Celeron(R) CPU847 – 7 шт. Акустична система.*
Технологія роботи над дисертацією	навчальна дисципліна	*37510_RP_Technology_work.pdf*	hfd+hVLmV4MyZwkDdVRjSuMqCJXSKSQsYA129bRP6SM=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Прикладна інформатика	навчальна дисципліна	*37510_RP_Informatics.pdf*	rh4RyjFP7WGMfgpalTTtEQZS/8r+J3aJPXL6z46eobs=	*Комп'ютерний клас, ауд.630 (46,58 м2) 15 робочих місць (компютери AMD Ryzen 3 2200G). Ліцензійне програмне забезпечення на 15 комп’ютерах: Windows 10, Microsoft Office, Комплект Academic SET, AutoCAD та ArchiCAD (навчальна версія), СТС «Смета» та «Будстандарт» (навчальна версія). Рік введення в експлуатацію – 2019р.*
Дидактичні засади викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*37510_RP_Teaching.pdf*	3EN+5J/PfMZMgm6XwKTwMB1a7BxnWPP7xG6L/639WOI=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Основи управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*37510_RP_Management.pdf*	/YwCdPseoSzPN+fhUVODhEOhsQ7A5I+rvmR+2AYEpgY=	*Спеціального МТЗ не потребує*
Етика та філософія науки	навчальна дисципліна	*37510_RP_Ethics.pdf*	Q6u11DynkTXQGUPDi8JV1L9mTGEU5uyq6zx/AeyyaSU=	*Спеціального МТЗ не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
285057	Сазонець Ігор Леонідович	Завідувач кафедри			0	Основи управління науковими проектами	1. Сазонець І.Л., Саленко А.С. Детермінанти лібералізації високотехнологічного підприємництва в умовах

							постіндустріального переходу. – Монографія. – Рівне: Волинські обереги, 2019. – 184 с. 2. Сазонець І. Л. Постіндустріальний перехід та еволюція корпоративного високотехнологічного підприємництва / І. Л. Сазонець, А. С. Саленко // Вісник НУВГП. Економічні науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2018. – Вип. 2(82). – С. 212-220. 3. Сазонець І. Л. Функції науки в сучасному суспільстві при розбудові економіки знань / І. Л. Сазонець, С. О. Куницький, М. О. Куницький // Вісник НУВГП. Економіка : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2016. – Вип. 1(73). – С. 109-119. 4. Сазонець І. Л. Вплив державної політики високотехнологічного розвитку на національну та військову безпеку / І. Л. Сазонець // Вісник НУВГП. Економіка : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2016. – Вип. 1(73). – С. 120-126. 5. Сазонець І. Л. Економічні основи розвитку оборонно-промислового комплексу України в сучасних геополітичних умовах / І. Л. Сазонець // Вісник НУВГП. Економічні науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2013. – Вип. 1(69). – С. 127-134. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації, що відповідає профілю дисципліни: НУВГП (12.04.16-11.10.16), (свідоцтво 12 СПВ 156109). «Управлінське документознавство», що являється складовою частиною «Управління науковими проектами». 2) Закордонне підвищення кваліфікації (01.06.16-30.11.16) Міжнародний ін-т інновацій "Освіта-Наука-Розвиток" (м. Варшава, Республіка Польща) (сертифікат №170). Напрям "Економіка і публічне управління". Тема: Документно-інформаційна діяльність у публічному адмініструванні відповідно до вимог Європейського Союзу. (150 год.) 3) Підвищення кваліфікації (01.10.14-01.04.15) НУВГП (свідоцтво 12СПК 995131). Спеціальність "Управління персоналом та економіка праці". Теми: 1. Управління персоналом; 2. Університетська освіта; 01.04.2015 р.
182272	Турбал Юрій Васильович	Професор			0	Прикладна інформатика	1. Y.Turbal Mathematical and computer models of message distribution in social networks based on the space modification of Fermi-Pasta-Ulam approach/ A. Bomba, V.Pasichnyk, N.Kunanets // Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC). – 2019. – Vol. 754. – P. 257–266. (Scopus) DOI: 10.1007/978-3-319-97885-7_26. 2. Yuriy Turbal. Process modeling of message distribution in social networks based on socio-communicative solitons /A. Bomba, V. Pasichnyk, N.Kunanets //International journal of computing – 2018– P.76-88. (Scopus).

							3. Y. Turbal Information Analysis of Procedures for Choosing a Future Specialty/ Oleksandr Matsyuk, Mariia Nazaruk, Nataliia Veretennikova, Ruslan Nebesnyi // Advances in Intelligent Systems and Computing III. – 2018. – Vol. 871. – P. 364–375. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526626. 4. Yuriy Turbal Mathematical model of people cooperation in social groups in the context of election technologies / Andriy Bomba, Nataliya Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), 11–14 September 2018 , Lviv, Ukraine. – Lviv, 2018. –[T.2]. – P. 68–71. (Scopus) DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526762. 5. Yuriy Turbal Model of the Information Shock Waves in Social Network Based on the Special Continuum Neural Network / Andriy Bomba, Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk // System analysis & intelligent computing (SAIC): conference proceedings first international conference / IEEE; Institute for Applied System Analysis Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 08-12 October, 2018, Kyiv.- Kyiv, 2018.- P.215-220. (Scopus) DOI: 10.1109/SAIC.2018.8516809. Підвищення кваліфікації: Проходив стажування протягом січня 2019 р. на базі словенської компанії Sustainable Development в м. Любляна за напрямком “Системи штучного інтелекту та експертні системи в галузі інновацій” та отримав сертифікат міжнарод-ного зразка.
189399	Залужна Алла Євгенівна	Професор			0	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Залужна А.Є., Наконечна О.П., Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации: // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства: монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск: ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. 2. Залужная А.Е. Бытие человека в мире культуры: опыт Киевской философской школы // Сборник научных статей / редкол. В. Калмыков (гл. ред.) и др.; Министерство образования Республики Белорусь, Гомельский ун-тет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 24-29; 3. Залужна А.Є. Душа в контексті релігійно-морального дискурсу української культури кінця XIX - першої половини XX ст. / Філософсько-гуманітарні читання; Збірник наукових праць. – Дніпро: ДЗ "ДМА", 2017. – С. 201-208. 4. Залужна А.Є. Антропологічні засади філософсько-психологічних поглядів Г. Челпанова //Гуманітарний Вісник ДВНЗ. – Випю 37 (3). Том 1 (21). Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читанняа». – Київ, 2017. – С. 60-71.

							5. Залужна А.Є. , Ковтун О.М. Світогляд і світоглядна культура особистості в проблемному полі філософсько-педагогічної рефлексії // Інноваційна педагогіка. – Випуск 4. – Т. 1. - 2018 (Одеса). – С. 127-131. Підвищення кваліфікації: (1.09. 2015-30.06.2016), Національний університет водного господарства та природокористування, спеціальність – Управління навчальним закладом, кваліфікація – керівник підприємства, установи , організації (у сфері вищої освіти та виробничого навчання).
69540	Тадеєва Марія Іванівна	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова	1. The Regional Dimension of Language and Culture / O. Glebova, G. Gwóźdź (eds.). – Częstochowa : Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2015. – 170 p.– Contributors: A. Buczek-Zawila, M. Tadeyeva, L. Kupchyk, A. Skowron, K. Rokoszewska, O. Binczyk, A. Cholewa-Purgal, S. Hartigan, O. Glebova, O. Antsyferova, 2015. – P. 39–58 (колективна монографія). 2. Тадеєва М. І. Розвиток теорії і практики навчання обдарованих школярів у довготривалому дослідженні Л.Термана / М. І. Тадеєва, П. О. Тадеєв // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України, 2018. - Вип. 6. - С. 172-176. 3. Тадеєва М.І. Роль гуманітарних наук у сучасній освітній парадигмі / М. І. Тадеєва, А. Т. Літвінчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 16 (59). – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 3–5. 4. Тадеєва М.І., Мартинюк Г.Ф. Освітні програми для лінгвістично обдарованих студентів в американських коледжах та університетах // Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів ІІ Міжвузівської науково-практичної конференції (15 травня 2019 р.). – Рівне: НУВГП, 2019. - С. 94-97. 5. Тадеєва М.І., Годунко Л.В. Довідник з новими дескрипторами як оновлена версія вихідної описової системи зальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Нова педагогічна думка, Рівне, 2019. Вип. 2(98). - С. 132-135. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації (10.02.17-10.04.17) Хмельницький національний ун-т (свідоцтво ХМ 02071234/60-17). Курс "Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін". Теми: 1. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням; 2. Іноземна

							мова (німецька) за професійним спрямуванням; 3. Психологія; 4. Педагогіка., 10.04.2017р. (120год.) 2) Закордонне стажування (08.05.17-08.08.17) Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща) (сертифікат №09) Теми: 1. Англійська мова за професійним спрямуванням. 2. Особливості викладання іноземних мов у технічному університеті. 3. Технології проведення тестування на визначення рівня володіння іноземною мовою., 08.08.2017р. (90год.)
163325	Наконечна Ольга Павлівна	Завідувач кафедри			0	Етика та філософія науки	1. Наконечна О.П., Залужна А.Є. Коммуникативное измерение жизненного мира человека: нравственно-эстетические коннотации // Украина и Беларусь: ресурсы предпринимательства : монография / под науч. ред. Л.Е. Совик. – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 10-16. 2. Наконечна О.П. Філософська культура у вимірі ідентичності // Наукові записки: Серія «Філософія» – Острог: вид-во НУ «Острозька академія», 2015. Вип.17. – С. 56-61. 3. Наконечна О.П. Самовизначення філософії у просторі сучасного буття //Філософія як культурна політика сучасності: тези доповідей VI Всеукраїнської наукової конфе-ренції 19 жовтня 2018 року, м. Острог – Острог: вид-во НУ «Острозька академія», 2018 С.14-16. 4. Наконечна О.П. Філософська культура та її роль у формуванні синергетичного мислення сучасної людини //The 2ndInternational scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” October 30-31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 593p. С. 343-348. 5. Наконечна О.П. Філософія і наука: взаємозв’язок і взаємодія // Матеріали УІ Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень». Дніпро, 2017 С.14-16. Підвищення кваліфікації: 1) Закордонне стажування (18.01.16-21.01.16), Академічне товариство Міхала Балудянського, Словаччина (сертифікат №32-01/16)., 21.01.2016р. (72год.) 2) Підвищення кваліфікації (29.02.16-28.10.16), Національний транспортний ун-т (свідоцтво ТУ №020709 15000196-16). Спеціальність: "Соціально-педагогічні технології професійної діяльності". Теми: 1. Розвиток організаційних та комунікативних здібностей викладача; 2. Методика викладання дисциплін: "Філософія", "Філософія і методологія науки", 28.10.2016 р.
187979	Олексін Юрій Петрович	Завідувач кафедри			0	Дидактичні засади	1. Давидович С.Н., Колодич О.Б., Кочубей А.В.,

						викладання у вищій школі	Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Ставицький О.О., Сталовєрова Г.В., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. // Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти (випуск ІІ): Монографія. – Рівне: ФОП Зламан М.М., 2019. – 326 с. 2. Олексін Ю.П., Цінівський І.О. Шлава 11; «Управління підготовкою менеджерів у галузі освіти». // Глобализация современных научных исследований 2019 : Монография. – Иваново: Научный мир, 2019 – 168 с.: ил., табл. 3. Олексин Ю.П., Якубовская С.С. Формирование дидактической компетентности преподавателей технического ВУЗа. // Актуальные проблемы организации обучения в высшей и средней школе: Монография / общая редакция проф. Михайличенко О.В. – Саарбрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 263 с. 4. Олексін Ю.П., Якубовська С.С., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є. Особистісний розвиток науково-педагогічного працівника як засіб гуманізації вищої технічної освіти. // Научное окружение современного человека: Образование и воспитание, Философия, Культура и искусство, Юриспруденция, История, Архитектура и строительство: Монография. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2018 – 169 с. : ил., табл. 5. Кочубей А.В., Кристопчук Т.Є., Оксентюк Н.В., Олексін Ю.П., Сокаль В.А., Сталовєрова Г.В., Чернюк І.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Монографія. - Рівне: ФОП Зламан М.М., 2018. - 249 с. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка з 18.09.2017 по 19.03.2018 р., свідоцтво ПК № 001/18 від 19 березня 2018 р., тема «Політична аналітика міжнародних систем». 2) Підвищення кваліфікації в ІПО НУВГП з 10.02. - 10.08.2020, наказ НУВГП №78 від 04.02.2020 р.
95939	Бабич Євгеній Михайлович	Завідувач кафедри			0	Технологія роботи над дисертацією	1. Бабич Є.М., Караван В.В., Бабич В.Є. Діагностика, паспортизація та відновлення будівель і інженерних споруд. Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2018.–176 с. 2. Удосконалена методика розрахунку анкерування арматури в згинальних залізобетонних елементах: Монографія, Є.М. Бабич, В.Є. Бабич, О.Є. Поляновська-Рівне: НУВГП, 2015р.,-104 с. 3. Бабич Є. М. Оцінювання міцнісних і деформаційних

							характеристик високоміцних бетонів при динамічних навантаженняї / Є. М.,Бабич, Л. Й. Дворкін, С. В. Філіпчук, Д. В. Кочкарьов // Наука та будівництво. – Київ: НДІБК, 2017.- № 4. – С. 24-28. 4. General requirements for materials of fortification protective structures Babich, Yevhenij Filipchuk, Sergij Karavan, Victor Sobczak-Piąstka, Justyna AIP Conference Proceedings, Volume 2077, Issue 1, id.020004 February 2019 DOI: 10.1063/ 1.5091865 Bibcode: 2019AIPC.2077b0004B 5. Babich Y. M. Calculation of bending elements of wood after the action of low- cycle repeated loads on the criterion of deformation destruction /Y. M. Babich, S. S. Gomon // Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди: збірник наукових праць. – Рівне: Волинські обереги, 2019. – Випуск 37.- С. 106 – 117. Підвищення кваліфікації: 1) Національний ун-т "Львівська політехніка" (довідка №606). Кафедра будівельні конструкції та мости. 15.06.2017р. 2) Центр перепідготовки інженерів технічного нагляду (свідоцтво №4431966). Напрям : «Експерт» Програми: 1. Загальний модуль підвищення кваліфікації відповідальних виконавців окремих робіт (послуг) пов'язаних із створенням об'єктів архітектури – ескспертів; 2. Програма підготовки до професійних атестацій виконавців окремих видів робіт, пов'язаних із створенням об'єктів архітектури. Спеціальний 06.04.2018 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Українська мова за професійним спрямуванням		
Володіти українською мовою для презентації результатів наукових досліджень, роботи з науковими текстами, ведення наукового діалогу на загальнодержавному рівні. Ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи. Демонструвати здатність вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в фахових наукових журналах (збірниках) у галузі будівництва. Вміти вільно спілкуватись з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі будівництва, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. Вміти використовувати українську мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах.	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань.
Іноземна мова		
Володіти іноземною мовою для презентації результатів наукових досліджень, роботи з науковими текстами, ведення наукового діалогу	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи.

на міжнародному рівні. Ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи іноземною мовою. Набути навичок вести спеціалізовані наукові семінари та публікувати наукові статті в фахових наукових журналах (збірниках) у галузі будівництва іноземною мовою. Вміти вільно спілкуватись іноземною мовою з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань та наукових проблем галузі будівництва, використовувати фахову і наукову термінологію, демонструвати високий рівень володіння монологічного і діалогічного мовленням у рамках професійної і наукової тематики. Вміти використовувати іноземну мову для отримання актуальної наукової та професійної інформації, ведення професійного і наукового діалогу в найширших наукових і суспільних колах.	ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань.	Підсумковий контроль знань.
Технологія роботи над дисертацією		
Знати сучасну наукову методологію, тенденції розвитку досліджень, застосовувати інноваційні підходи до вирішення завдань наукового дослідження в галузі будівництва. Володіти аналітичним мисленням, знати методику роботи над дисертацією (основні вимоги до оформлення наукової роботи, подання обґрунтування теми роботи, плану проведення досліджень), систематизації інформації. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень за проблематикою розвитку галузі будівництва. Обирати та застосовувати методологію, концептуальні моделі та інструментарій наукового дослідження при виконанні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі будівництва. Демонструвати уміння застосовувати універсальні дослідницькі навички, формувати алгоритм наукового дослідження (започаткування, планування, реалізації та коригування) у галузі будівництва. Ясно та ефективно описувати глибокі й деталізовані результати наукової роботи.	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання нормативних джерел. Підсумковий контроль знань.
Прикладна інформатика		
Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, в процесі пошуку, систематизації та аналізу інформації. Володіти методами моделювання процесів, із використанням новітніх програмних продуктів, у відповідній галузі наукових досліджень.	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення лабораторних занять; вирішення тестів та практичних завдань.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на лабораторних заняттях, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль знань.
Дидактичні засади викладання у вищій школі		
Знати дидактичні основи викладання у вищій школі, інноваційні форми викладання для розгляду питань, пов’язаних з освітньою та науковою діяльністю. Знання та володіння основними напрямками і принципами, методами та формами застосування педагогічних технологій у ВНЗ; факторів, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій; типології і структури сучасних видів аудиторних занять, традиційних та нестандартних форм навчання.	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання літературних джерел. Підсумковий контроль знань.
Основи управління науковими проектами		
Вміти організовувати командну роботу, здійснювати керівництво інноваційними науковими проектами в галузі будівництва для створення інноваційних продуктів теорії та практики, захищати результати досліджень перед широкою науковою спільнотою. Знати сучасну наукову методологію, тенденції розвитку сучасних досліджень, застосовувати інноваційні підходи до вирішення завдань наукового дослідження в галузі будівництва. Визначати актуальні	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання нормативних джерел. Підсумковий контроль знань.

наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень. Знати: сучасні організаційні форми фінансування наукових проектів, його основні етапи та принципи ефективної взаємодії учасників та належне юридичне оформлення; методичні положення та інструментарій оцінювання результатів наукових проектів; стратегії у наукових проектах для одержання фінансування та прибутку; інструментарій залучення інвестицій, грантів тощо у процесі виконання наукового проекту; основні технології охорони прав та економіки інтелектуальної власності, зокрема стандарти й об'єкти права інтелектуальної власності в Україні та правила Всесвітньої організації інтелектуальної власності.		
Етика та філософія науки		
Здатність дотримуватись професійних і етичних стандартів високого рівня, засад академічної та професійної доброчесності у науковій діяльності в галузі будівництва та розуміти відповідальність за отримані результати досліджень. Демонструвати глибокі знання філософської методології пізнання в процесі формування фахового наукового світогляду. Демонструвати глибинні знання історичних тенденцій і закономірностей розвитку архітектури та будівництва. Вміння прогнозувати тенденції розвитку наукової раціональності й визначати межі її практичного застосування. Розуміння етики науки як історичного явища та роль етики для функціонування наукової спільноти й прогресу досліджень. Розуміти взаємозв'язок і взаємозалежності між напрямами розвитку архітектури та будівництва.	Методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: лекцій з використанням наочності та ТЗН; активних форм проведення семінарських занять; вирішення тестів та практичних завдань; конспектування першоджерел з аналізом та інтерпретацією філософських текстів.	Опитування, тестування, поточне оцінювання завдань, що виконуються на семінарських заняттях, оцінювання самостійної роботи та опрацювання першоджерел (аналіз, інтерпретація, узагальнення). Підсумковий контроль знань.