НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"**
Освітня програма	**43165 Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1395**
Повна назва ЗВО	**Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**35830447**
ПІБ керівника ЗВО	**Кириченко Микола Олексійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.umo.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1395

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**43165**
Назва ОП	**Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології управління**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Аспірантура**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**04053 м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**61591**
ПІБ гаранта ОП	**Бондарчук Олена Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**bei.07@umo.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-518-30-89**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів PhD «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» визначає основні орієнтири реалізації програми (цілі, предметний зміст та ін.), перелік загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання; структурно-логічну схему ОНП; мету і завдання навчальних дисциплін, сформульованих у термінах компетентностей і результатів навчання; відповідність програмних компетентностей дескрипторам НРК (за 9-м рівнем, освітньо-науковим), а також результатів навчання компетентностям; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо.
Термін навчання – 4 роки. Форма навчання – очна / заочна. Обсяг програми – 54 кредити.
Програму розроблено у 2016 р. до введення в дію Стандарту вищої освіти проєктною групою і затверджено Вченою радою Університету, протокол № 4 від 20.04.2016 р. відповідно до чинного законодавства, нормативно-правової бази та досвіду навчання аспірантів з психології з 1997 р.
Для супроводу ОНП, її аналізу та перегляду створено робочу групу, керівник якої – гарант програми О. І. Бондарчук, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО «УМО». До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники ДЗВО, які мають значний науковий, науково-педагогічний і практичний досвід у галузі психології, а також представники стейхолдерів – Л. М. Карамушка, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України і В. І. Полякова, випускник аспірантури ДЗВО «УМО» зі спеціальності 053 «Психологія» (2016 р.), кандидат психологічних наук, директор гімназії № 109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва.
Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток здатності здобувачів PhD розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики в особистісній, соціальній та організаційних сферах життєдіяльності людини.
За результатами вступної кампанії у 2016 р. здійснено набір студентів у кількості 6 осіб. 2017 р. – 11 осіб, 2018 р. –6 особи, у 2019 р. набір здобувачів PhD складає 12 осіб.
Зміст програми відкоригований і схвалений рішеннями Вченої ради ДЗВО«УМО» (2017-2020 рр.) відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами, внесеними Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р., Методичних рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти НМР МОНУ; зворотного зв'язку від стейкхолдерів; ряду внутрішніх нормативних документів УМО (2017-2019 рр.), відповідає Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 р.
Ураховуючи інтереси здобувачів PhD, після консультацій із зацікавленими сторонами у 2020 р. програма отримала нову назву в теперішній редакції (рішення Вченої ради УМО, 29.01.2020 р., протокол № 2).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2019 - 2020	12	2	10	0	0
2 курс	2018 - 2019	6	0	6	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	0	11	0	0
4 курс	2016 - 2017	6	4	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**17005 Психологія** **9913 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**15466 Психологія** **17100 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37094 Педагогічна та вікова психологія** **43165 Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12195	4508
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8149	1496
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3770	3012
Приміщення, здані в оренду	276	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_lizen_2016_053_PhD.pdf*	y3QZvrSBjaYFEFSwhQSjMXJTn3NaSvCdewNWGZ2AcIM=
Освітня програма	*ОНП_2020_053_PhD.pdf*	fZOUt7dgeMrzKhuar+O17ZFAK406MeaMfZocOFvM+7c=
Навчальний план за ОП	*2016_Навч_план_053_PhD_lizen.pdf*	KexoRTCPFUIPN4gdWGNJhBCtyPxNbhZ6SR/t7BwUoME=
Навчальний план за ОП	*2020_Навч_план_053_PhD_Kor.pdf*	yBoRrudACC/G8bLroCIyLrWc5SUuKtrjYjYW72WIvpU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_на_ОНП_Бал_Г.О..pdf*	HH8fAgXjEmaUr3CfI1zvcDhaHZONiM1HJ3e0cGX4NL4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_на_ОНП_Чернобровкін_В.М..pdf*	rrrZRga7XVwGSGLvoxm9vod9uBYfYwi0U3OqiFNPYgY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_на_ОНП_Яланська_С.П..pdf*	yBW55VIocWJKnFPJuD/qtPQqt+Y/eo1VV1aeJ4d3X8U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання за ОНП: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.
Досягнення зазначених цілей сприятиме розвитку здатності здобувачів PhD розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, на основі переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики в особистісній, соціальній та організаційних сферах життєдіяльності людини.
Специфіка (унікальність) цієї програми полягає в інтеграції наукового знання із базових галузей психології (загальної, педагогічної та вікової, соціальної, організаційної психології), що дозволяє створити цілісну картину психологічних особливостей і закономірностей розвитку людини (з акцентом на дорослу особистість) у провідних сферах її життєдіяльності, забезпечити можливість дослідницько-інноваційної діяльності на макро-(соціум), мезо-(організація) та мікро-(особистість) рівнях аналізу, сприяти професійно-особистісному розвитку здобувачів PhD як чинника їх конкурентоздатності в умовах невизначеності, соціальної напруженості й інноваційних змін у суспільстві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» співвідноситься з основними ідеями, покладеними в основу місії ДЗВО «Університет менеджменту освіти» щодо комплексної підготовки професіоналів своєї справи, їх фахового зростання й професійного розвитку на основі ґрунтовної науково-дослідної роботи у сфері післядипломної освіти та освіти дорослих.
Місія Університету: http://umo.edu.ua/university/mission
Цілі ОНП суголосні зі Стратегією розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 р. у частині її стратегічних цілей щодо генерування і впровадження інноваційних моделей професійного розвитку фахівців,

конкурентоздатних на ринку праці, в умовах системних змін; механізмів інноваційного розвитку, що передбачають, зокрема, впровадження інноваційних міждисциплінарних освітніх програм, і наукового розвитку Університету як центру дослідно-експериментальної роботи в системі післядипломної освіти й освіти дорослих; а також системи цінностей, на яких базується Стратегія, і серед яких провідними є людиноцентризм та інноваційність.
Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 р.
http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/СТРАТЕГІЯ_2020_p.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

1) до складу робочої групи включено випускницю аспірантури Університету (2016 р.) Полякову Віталію Іванівну (на даний час – кандидата психологічних наук), директора гімназії № 109 ім. Т. Г. Шевченка Печерського району м. Києва;.
2) проведено опитування здобувачів PhD: опитувальник-есе для вступника: «Я як майбутній доктор філософії у галузі психології», в якому вони у вільній формі висловлювали своє ставлення до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання в Університеті, 2 анкети – щодо ОНП спеціальності 053«Психологія» (2016 -2019 рр.) і оновленої ОНП у теперішній редакції (2020 р.)
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2_PhD_%D0%B7%D0%B0_%D0%95%D0%A1%D0%95
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2_%D0%B7%D0%B0_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%8E_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf
3) неодноразове обговорення особливостей реалізації ОНП з аспірантами під час роботи літніх і зимових шкіл Молодого науковця (2015-2019 рр.)
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya

- роботодавці

1) до складу робочої групи включено Карамушку Людмилу Миколаївну, дійсного члена НАПН України, доктора психологічних наук, професора, заступника директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України як представника стейкхолдерів – реального роботодавця для випускника аспірантури УМО 2005 р. випуску;
2) враховано думки роботодавців та колишніх випускників спеціальності «Психологія», які на даний момент виступають як роботодавці, щодо ОНП під час консультацій, а також усного й письмового опитування при ознайомленні з новою ОПП
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86i%D0%B2.pdf

- академічна спільнота

цілі, завдання, зміст і логіка побудови ОНП обговорювалася протягом березня 2016 р. на нараді в Президії НАПН щодо концептуальних та організаційних засад підготовки докторів філософії в НАПН України; засіданнях робочої групи осіб, відповідальних за розроблення і впровадження освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії у підвідомчих установах НАПН України, для узагальнення пропозицій підвідомчих установ щодо переліку навчальних дисциплін з освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (розпорядження 30-Р НАПН України від 26.03.2016 р., Додатки 1, 2), а також засіданнях НМК 053 Психологія сектору вищої освіти НМР МОН України (учасником якої є гарант даної ОНП) протягом 2016-2020 рр.
Брались до уваги також думки викладачів, які задіяні в освітньому процесі підготовки майбутніх докторів філософії у галузі психології. Під час опитування викладачі привертали увагу на доцільність особистісно орієнтованого підходу до викладання, орієнтації навчального матеріалу дисципліни на потреби конкретної групи здобувачів ступеня доктора філософії
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87i%D0%B2.pdf

- інші стейкхолдери

1) до складу робочої групи включено професіонала-практика в галузі психології Баранову Світлану В'ячеславівну, кандидата психологічних наук, доцента, доцента міжнародного товариства АОРС КИП, акредитованого супервізора АОРС КИП, доцента Інституту Розвитку Символдрами і Глибинної Психотерапії (ІРСГП) Міжнародного Товариства Кататимного Проживання Образів (МТКПО Німеччина), яка отримала можливість висловити свої пропозиції до цілей і результатів навчання під час засідань робочої групи і кафедри психології управління, на яких обговорювалися відповідні питання
2) при формулюванні цілей і результатів навчання за даною ОНП також враховано специфіку організацій, в яких в основному працевлаштовувалися колишні випускники аспірантури УМО із спеціальності «Психологія», та їх посади – наукові співробітники науково-дослідних установ (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інститут

соціальної та політичної психології НАПН України), керівники освітніх організацій та окремих підрозділів різного рівня, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, у тому числі, закладів післядипломної освіти. У зв'язку з останнім передбачено акцент на підготовці здобувачів до навчання саме дорослих осіб (на чому, зокрема, спеціалізується й УМО як головний науково-методичний центр післядипломної освіти в Україні).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія», а) подолання міждисциплінарних бар'єрів, синтез психологічного знання, проведення роботи з конкретною особистістю / групою людей, спираючись на комплексне використання знань з різних галузей психології; б) істотне посилення уваги до проблеми інноваційного (перетворювального) потенціалу людини та чинників самореалізації в професійній та інших сферах життя. Про це свідчить аналіз сучасного стану її розвитку за відкритими джерелами, у тому числі, в міжнародному контексті, як, наприклад, http://vestnik.yspu.org/releases/2016_5/36.pdf
https://dt.ua/SOCIETY/psihologichna_sluzhba_u_ssha.html/
Аналіз тенденцій розвитку ринку праці дає підстави для висновку про їх суголосність із цілями ОНП і програмними результатами навчання. Це підтверджує аналіз: 1) ставлення роботодавців і колишніх випускників аспірантури УМО до ОНП, яке свідчить про високу оцінку програми, що дозволяє майбутнім докторам філософії у галузі психології бути конкурентоспроможними на ринку праці
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87i%D0%B2.pdf
2) відкритих джерел, в яких відображено прогноз і тенденції сучасного ринку праці та попиту на психологічні послуги, зокрема: https://www.linkedin.com/pulse/top-10-workplace-trends-2020-dan-schawbel

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст освітньої програми повністю враховує особливості спеціальності 053 Психологія, що відображено як у цілях навчання (аналіз та інтеграція актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики психолога, академічної доброчесності), так і його результатах, поданих в ОНП. Ураховуючи, що особистість психолога загалом і наукового/науково-педагогічного працівника є своєрідним чином знаряддям його праці, спеціальна увага приділяється таким результатам навчання, як: необхідність постійно працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності (РН9), а також демонстрація прихильності до норм професійної етики, академічної доброчесності міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8).
Урахувати регіональний контекст в ОНП уявляється доволі проблематичним, оскільки в УМО навчаються представники різних регіонів України, які, з одного боку, планують повернутись у свій регіон, по-друге, відрізняючись професійною мобільністю, можуть обрати інше місце роботи і, відповідно, інший регіон.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП щодо підготовки конкурентоспроможного випускника враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» 1) Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (вимоги до якості освіти) http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/ОНП.pdf 2) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (структурно-логічна схема) https://drive.google.com/file/d/0B-ou7qsHf3MqRldJUWtqUohkRGM/view; 3) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (дизайн програми) http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf
Серед аналогічних іноземних програм – досвід визначення актуальних для сьогодення спеціалізацій у галузі психології у Варненському відкритому університеті Чорноризця Храбра (Болгарія), зокрема, спеціалізація здобувачів PhD Соціальна, організаційна та консультативна психологія
https://www.vfu.bg/докторанти/специалности.html, а також результати аналізу відкритих джерел щодо попиту на психологічні послуги і їхній зміст (див. пікритерій 1.3)
У 2020 р. привернув увагу онлайн університет Capella University, що забезпечує онлайн навчання для здобувачів PhD у галузі психології на засадах компетенісного підходу. Цей досвід наразі вивчається https://www.capella.edu/online-degrees/psychology-phd-program/

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія на стадії розробки

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК за відповідним рівнем вищої освіти щодо:
-знань (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) ураховані у РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій і РН2. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження;
-умінь (Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – у РН6. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН3. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження. РН10. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості;
- комунікації (К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – у РН4. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження і РН5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі;
-автономії та відповідальності (АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – у: РН7. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології й на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших. РН8. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності. РН9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності:
1) об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності особистості різного віку, та особливості їх прояву та розвитку в різних сферах життєдіяльності людини упродовж життя;
2) цілями навчання є аналіз та інтеграція актуального наукового знання про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема; природу, функції, механізми, методи дослідження, тенденції та закономірності особистісного, соціального та організаційного розвитку; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання у практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики психолога, академічної доброчесності;
3) теоретичний зміст предметної області окреслено через поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії загалом і в контексті особистісного, соціального та організаційного розвитку зокрема;
4) методи, методики та технології мають безпосереднє відношення до дослідницької і практичної діяльності у галузі психології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної

допомоги; що забезпечують здатність розробляти і валідизувати дослідницькі методики й процедури, технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена здобувачам PhD через вибіркові навчальні дисципліни, реалізована через індивідуальний навчальний план аспіранта, конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта, врахована у практичній підготовці аспіранта (можливість вибору місця і змісту проведення науково-педагогічної практики, виходячи з їх професійних інтересів) та у забезпеченні академічної мобільності, у тому числі, міжнародній, що унормовано в ряді нормативних документах УМО:
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організ.освіт.процесу.PDF
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_індив.траєкторію1.pdf
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%B1i%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2i_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%861..pdf
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентована Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами PhD, затвердженим вченою радою Університету
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_вибіркові_дисц1..pdf
Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік починається зі знайомства здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, який розміщений на сайті Університету. Аспіранти мають право звернутись до гаранта програми або до завідувачки аспірантури за більш детальною інформацією про вибіркову дисципліну (п. 18 Положення). Вибір дисциплін здійснюється аспірантами самостійно шляхом подачі письмової заяви, яка зберігається в особовій справі аспіранта протягом усього терміну навчання (наразі для гнучкого зворотного зв'язку про вибір здобувача розроблено відповідну Google форму, розміщену на сайті Університету.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfM8yu7fkEUaMPrHyzsY1-z6Tt13s-HIet4gVx7XT-OQ2G9fg/viewform?embedded=true, на яку вже почали надходити дані про вибір здобувачів PhD І курсу.
На підставі поданих заяв до 15 вересня поточного року гарант програми разом із завідувачем аспірантури формують академічні групи за обраними дисциплінами. Дисципліна за вільним вибором аспіранта стає обов'язковою для вивчення, якщо її обирають не менше 70% аспірантів даного курсу. (п. 19-22 Положення).
Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась академічна група, гарант програми доводить до відома цих аспірантів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього аспіранти протягом тижня обирають інший блок/перелік дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група аспірантів.
Здобувач PhD, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.
Аспірант, який не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які гарант програми вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп (п. 23-25 Положення).
Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану аспіранта. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для аспіранта обов'язковою (п. 27. Положення).
При цьому згідно п.9 Положення здобувачу надається право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі. Перелік вибіркових дисциплін, які пропонує випускова кафедра, а також загальноуніверситетських дисциплін інших спеціальностей і рівнів освіти наведено на сайті ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік%20дисципл.вільного%20вибору_(1).pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти проводиться при вивченні всіх навчальних дисциплін ОНП під час виконання індивідуально-дослідницьких завдань, безпосередньо пов'язаних як з дисертацією, так і з іншими аспектами професійної діяльності.
За ОНП і НП передбачено науково-педагогічну практику, яка містить інваріантну, обов'язкову, обсягом 3 кредити і варіативну, за бажанням, складові
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_практику.pdf
Базою практики є випускова кафедра. Аспірант, за погодженням з випусковою кафедрою, може самостійно обрати для себе місце проходження практики на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів освіти та організацій. В ОНП мету практики подано через відповідні спеціальні компетентності: розвиток здатності здійснювати освітню діяльність у сфері психології загалом і сфері освіти дорослих зокрема, а також на межі предметних галузей (СК2), дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК3). Програму практики висвітлено на сайті Університету
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp/naukovo-pedaghoghichna-praktika
Варіативна складова передбачає додаткові практики, зумовлені логікою дисертаційного дослідження здобувача. Унікальна позиція ДЗВО «УМО» як засновника ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти» дозволяє забезпечити здобувачів потужною експериментальною базою http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для фахівця у сфері психології соціальні навички є не лише інструментом професійної підготовки, а й особистісного розвитку як неодмінної умови успішності професійної діяльності. Саме тому результати навчання за ОНП передбачають розвиток: навичок комунікації, лідерства, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (РН4. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження, РН5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі, РН10. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості), креативності (РН3. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження), здатності логічно і системно мислити (РН6. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження). Крім того, при кафедрі психології управління працює Центр психологічного консультування «Діалог», у межах якого запропоновано тренінги, що сприяють розвитку соціальних навичок різного роду http://umo.edu.ua/perelik-navchaljno-praktichnikh-treninghiv

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно з реєстром Міністерства соціальної політики України (https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html) відповідний професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організ.освіт.процесу.PDF Зокрема, у п. VII. Планування освітнього процесу: VII.2 – VII.5 надано характеристику особливостей розподілу навчального часу аспіранта та його планування.
Крім того, проводилося опитування здобувачів PhD стосовно різних аспектів їх підготовки за даною ОНП, у межах якого виявлялось, зокрема, чи достатньо часу відведено на самостійну роботу (АНКЕТА Освітньо-наукова програма «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима здобувачів PhD, питання 11) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
За аналізом відповідей на дане питання встановлено такий розподіл здобувачів: повністю вистачає (50,0%), вистачає (33,3%), частково (16,7%). Примітно, що за результатами опитування за вихідною, ліцензованою ОНП «Психологія», розподіл здобувачів був подібним , але частково часу вистачало для 33,3% респондентів, повністю вистачало для 50,0% і вистачало для 16,7%. Під час бесіди зі здобувачами встановлено, що відповідь «частково вистачає» зумовлено насамперед суміщенням навчання і роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn//Правила_прийому_на_2020.pdf

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про%20умови%20конкурского%20відбору.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому на навчання в аспірантурі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2020 році, оприлюднених на офіційному веб-сайті УМО, у п. IVсеред вимог щодо переліку документів, які необхідно подати вступнику, йдеться, зокрема, про список опублікованих наукових праць і винаходів або (в разі відсутності таких наукових здобутків) подання наукових доповідей (рефератів) з обраної ОНП / спеціалізації; п. V. «Організація і проведення конкурсу» визначає обов'язковість вступних випробувань на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, серед яких окрім вступного іспиту з іноземної мови передбачено, по перше, вступний іспит за спеціальністю, а по-друге, співбесіду та презентацію дослідницьких пропозицій здобувача з метою оцінювання

актуальних компетентностей, необхідних для того, аби розпочати навчання, та їх відповідність специфіці освітньо-наукової програми.
Крім того за наукові здобутки у період останніх трьох років (наукова стаття у фахових виданнях, участь у наукових і науково-практичних конференціях різного рівня та ін. відповідно до спеціальності та ОНП) нараховуються додаткові бали.
У цілому форми та зміст вступних випробувань є такими, що чим більше вихідний рівень підготовки вступників відповідає вимогам ОНП, тим вищий бал вони отримують і, отже, набувають пріоритетне право на зарахування на навчання за відповідною освітньо-науковою програмою

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами, доступними на офіційному сайті УМО: 1) Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в якому у п. VI зазначено, що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BDi%D0%B7.%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.PDF
2) Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BD_%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf
зокрема, п. 19. Академічна мобільність, в якому поміж іншого зазначається, що визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.
3) Положенням про порядок відрахування, поновлення та переведення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО ««Університет менеджменту освіти
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Положення_про_відрахування.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОНП випадків застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Попри відсутність нормативного регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на загальнодержавному рівні, враховуючи нагальну потребу в унормуванні зазначеного питання, ЗВО відповідно до Закону України «Про освіту» користався своїми правами у частині питань, не врегульованих законодавством. Наразі розроблено Положення, проєкт якого розміщений на сайті УМО з метою обговорення та подальшого затвердження Вченою радою Університету
http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОНП випадків застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поки не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за даною ОНП здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття (лекція, семінар, практичні заняття, індивідуальні консультації), самостійна робота з індивідуальними завданнями, практична підготовка, звітно-атестаційні заходи (Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні підготовки здобувачів вищої освіти – докторів філософії в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.Положення_про_організ.освіт.процесу.PDF
Використовуються методи навчання: проблемного викладу, евристичні, аналітико-дослідницькі, проєктні, практичні, інтерактивні, особливості реалізації яких відображено у робочих навчальних програмах і силабусах, http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp і які сприяють досягненню програмних результатів навчання, як,

наприклад,: метод проблемного викладу: РН6 (Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження) або інтерактивний метод: РН5.(Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі) та ін. У цілому відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображено у табл. 3 Додатку Відомостей про самооцінювання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання в ДЗВО «УМО» побудовані таким чином, щоби дати можливість здобувачам PhD проявити суб'єктну активність і відповідальність при опануванні ОНП, урахувати їх власні інтереси, професійний та життєвий досвід при постановці навчальних завдань, наприклад, аналітико-дослідницькі методи, що реалізуються, зокрема, у процесі виконання індивідуально-дослідницьких завдань самостійної роботи, пов'язані зі змістом дисертаційного дослідження і подальших професійної діяльності й розвитку аспірантів, метод проблемного викладу апелює до професійного та життєвого досвіду здобувачів PhD, самостійна робота дозволяє їм проявити автономність і відповідальність за результати навчання. Під час практичної підготовки враховуються інтереси і запити здобувачів, їх професійний досвід, які також відображено у темі дисертаційної роботи.
Результати опитування показують високий рівень задоволеності здобувачів PhD методами навчання і викладання за даною ОНП, про що свідчать їх відповіді на питання анкети «Освітньо-наукова програма «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима здобувачів PhD», питання 12
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
Повну задоволеність методами навчання і викладання виявили 83,3% респондентів, інші здобувачі зазначили, що вони задоволені або частково задоволені

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, зокрема: науково-педагогічні працівники мають право на розробку та застосування авторських програм, що відповідають змісту ОНП; вільно обирають методи навчання та методики викладання, заохочують здобувачів до аналізу проблемних моментів, аспіранти вільні обирати вибіркові дисципліни, які пропонує УМО, презентувати та обґрунтування власну наукову позицію, пропонувати й обирати напрям наукового пошуку, форми й методи неформальної освіти, у тому числі ті, що пропонує ДЗВО «УМО» загалом і в межах Школи молодого науковця зокрема
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA_%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2_(nn1).pdf
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F__.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів висвітлено на офіційному веб-сайті УМО в освітньо-науковій програмі «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2020_%D0%9E%D0%9D%D0%9F_on1.pdf
та підрозділі «Навчальні дисципліни» http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
На організаційних зборах (перша пара настановної сесії) проводиться характеристика особливостей організації освітнього процесу з відповідями на запитання здобувачів PhD щодо особливостей її реалізації. Така інформація може надаватися також за індивідуальним запитом здобувачів PhD у процесі консультування викладачами з початку вступної компанії протягом усього терміну навчання
Основною формою представлення інформації про освітні компоненти та їх зміст є силабуси як основне джерело керівництва здобувача при вивченні навчальних дисциплін окремих освітніх компонентів, в яких згідно із відповідним Положенням
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81.pdf
висвітлено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, політику курсу тощо. Силабуси всіх навчальних дисциплін окремих освітніх компонентів розміщено на офіційному веб-сайті УМО ще до початку вступної компанії http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

згідно з індивідуальним планом наукової роботи протягом усього періоду навчання під керівництвом наукового керівника відповідно до Вимог до основних результатів наукової складової підготовки здобувачів третього (освітньо-

наукового) рівня
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/%D0%92%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2ii_%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BEi_%D0%BFi%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2.pdf
Поєднання навчання і досліджень відбувається і безпосередньо в межах освітнього процесу. Так, під час опанування нормативних навчальних дисциплін у межах самостійної роботи здобувачам PhD, як правило, пропонуються індивідуально-дослідницькі завдання, безпосередньо пов'язані з напрямом їх наукового пошуку. При обговоренні проблемних питань на лекціях і практичних заняттях йде постійна апеляція до змісту та / або процедури проведення дисертаційних досліджень здобувачів.
З 2012 р. в УМО працює Всеукраїнська Школа молодого науковця, головною метою діяльності якої є надання науково-методичної допомоги аспірантам щодо підвищення якості дисертаційних досліджень, професійного зростання та забезпечення ефективної підготовки конкурентоспроможного сучасного науковця.
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya. За період реалізації ОНП з 2016 р. було проведено 7 виїзних засідань Школи http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu, у програмах яких було передбачено різні форми наукової роботи та підготовки до неї
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F__.pdf
Під час навчання здобувачі PhD беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін. заходах, які проводяться як на базі УМО, який постійно пропонує графік проведення таких заходів, так і в інших ЗВО.
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Графік_позааудиторних_заходів_(nn1).pdf
Аспіранти активно долучались до опанування сучасних вимог до проведення наукових досліджень, зокрема, семінару-презентації «Огляд і методика використання колекції баз даних фірми EBSCO в наукових установах і закладах освіти» 28.03.2018 р., НАПН України. http://iitlt.gov.ua/info/news/sem-nari/seminar-prezentatsiya-oglyad-i-metodyka-vykorystannya-kolektsiyi-baz-danykh-firmy-ebsco-v-naukovykh-/
проблемних семінарів в рамках Школи молодого науковця: http://umo.edu.ua/zvit-pro-robotu-z-28-po-30-listopada-2018-r оформлення результатів науково-дослідної роботи http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/aspiranti-umo-vidvidali-praktichne-zanjattja-na-bazi-derzhavnoji-naukovo-pedaghoghichnoji-biblioteki-imeni-vo-sukhomlinsjkogho

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Можливість оновлення освітніх компоненті ОНП зазначена у Положенні про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здобувачів (студентів, аспірантів), підвищення кваліфікації слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20МОНІТОРИНГ.pdf
Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП і самої ОНП у цілому відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології, обговорюється та схвалюється на засіданнях випускової кафедри психології управління, затверджується на засіданнях вченої ради УМО. Так, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Психології» (див. підкритерій 1.4) уточнено назву освітньо-наукової програми, ліцензованої у 2016 р., у теперішній редакції. З метою забезпечення реалізації програмних результатів навчання через обов'язкові (нормативні) дисципліни, у цикл обов'язкових дисциплін професійного спрямування введено навчальну дисципліну «Психологія соціального та організаційного розвитку» (рішення Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 2 від 29.01.2020 р.).
Істотне посилення уваги науковців до проблеми інноваційного (перетворювального) потенціалу людини та чинників самореалізації у професійній та інших сферах життя зумовило доповнення ряду навчальних дисциплін новими темами. Наприклад, робочу навчальну програму «Психологія розвитку та педагогічна психологія» доповнено змістовим модулем 3 Психологічна культура як чинник особистісного розвитку фахівця, що містить теми 7 Психологічна культура особистості та її розвиток і тему 8. Особистісний розвиток фахівця як основа його психологічного благополуччя.
Постійно оновлюється джерельна база реалізації робочих навчальних програм, а саме, перелік літератури та інформаційних джерел, частина яких для зручності здобувачів PhD розміщується на сайті ДЗВО «Університет менеджменту освіти» УМО у розділі Аспірантура http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchaljnikh-disciplin

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Політику та стратегією інтернаціоналізації УМО відображено у Положенні про міжнародну діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BCi%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83_%D0%B4i%D1%8F%D0%BB_%D0%BDi%D1%81%D1%82.pdf
http://umo.edu.ua/images/content/strategiya/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93I%D0%AF_2020_p.pdf
Здобувачі PhD за даною ОНП презентують результати досліджень на міжнародних конференціях, беруть участь у курсах і лекціях запрошених зарубіжних професорів (італійський професор Алессандро ді Карло, ректор Університету м. Арад (Румунія) Рамона Лілі); науковому стажуванні (здобувач PhD Л. Я. Мухіна, Люблінський

Католицький університет Яна Павла II, Польща). Інформацію відображено на сайті УМО і мережі Facebook, зафіксовано у сертифікатах, програмах і збірниках матеріалів конференцій.
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/%D0%9Ci%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%BFi%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=353711305228323&id=100017683685970
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_psiholog/konferencii/%D0%97%D0%B1._%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80i%D0%B0%D0%BBi%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_24.05.2019_%D1%80.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОНП передбачає:
1) поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін у формі усного опитування; спостереження за активністю аспірантів; практичного й тестового контролю; виконання індивідуально-дослідницьких завдань самостійної роботи та ін.;
2) підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти та оцінювання її результатів після вивчення дисциплін у формі екзаменів / заліків;
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%86%20%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf
3) комплексний екзамен з фаху після опанування освітньої складової підготовки, програма якого оприлюднена на сайті УМО
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ПДФ%20Програма%20комплексного%20екзамену%203%20фаху.pdf
Поточний контроль з навчальних дисциплін вимагає від здобувача вищої освіти послідовної систематичної навчальної роботи і оцінюється в балах за алгоритмом, наведеним у силабусі до кожної з дисциплін. Зокрема, оцінюються: активна участь в обговорення проблемних питань під час лекційних занять діалогової природи та активна групова та індивідуальна робота під час практичних занять; виконання та презентація індивідуально-дослідницьких завдань тощо. Зміст і форми проведення даних видів навчальних робіт під час опанування навчальних дисциплін обрано таким чином, щоби актуалізувати розвиток програмних компетентностей і, внаслідок їх оцінювання, перевірити досягнення відповідних програмних результатів навчання.
Підсумковий контроль, що проводиться у формі диференційованого заліку / екзамену, обов'язково передбачає окрім теоретичних практичні завдання з навчальної дисципліни, виконання яких свідчитиме про здатність здобувача PhD творчо використовувати на практиці накопичених знань, демонструвати власне ставлення до проблеми.
На екзамені оцінюванню підлягають: рівень володіння категорійним апаратом, фаховою термінологією та теоретичними знаннями; уміння виявляти практичні навички розв'язання задач, вирішення проблемних ситуацій; демонструвати креативність, критичність мислення та інші здатності науковця, визначені метою і завданнями опанування навчальної дисципліни у термінах програмних компететностей і результатів.
Диференційований залік здійснюється на підставі результатів поточного контролю виконання завдань навчальної дисципліни і презентації здатності здобувача PhD застосовувати набуті теоретичні знання у реалізації власного дисертаційного проєкту.
Метою комплексного екзамену з фаху є визначення рівня опанування аспірантами нормативних дисциплін циклу професійної підготовки освітньо-наукової програми.
Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні принципи поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів PhD регламентує Положення про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», оприлюднене на офіційному сайті УМО
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2.pdf
Форми контрольних заходів представлено у навчальному плані за ОНП
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2020_Нав_План_Псих_on1.pdf
Інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів PhD подано в силабусах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті УМО
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
зміст і форма якого визначаються відповідним положенням
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/Про_Силабус.pdf
Додатковим резервом об'єктивації результатів поточного і підсумкового контролю є показники бального оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за видами діяльності: Додаток 1 Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/11%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D1%80%D0%B5%D0%B8%CC%86%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0

%B2%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD_%D0%9D%D0%9D%D0%86%D0%9C%D0%9F_n2_1.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено на сайті УМО у Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти (див. підкритерій 5.1) ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», а за кожною дисципліною – конкретизовано в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
Загальна характеристика форм контрольних заходів подається на організаційних зборах на настановній сесії при ознайомленні здобувачів з ОНП. Процедура проведення контрольних заходів та її змістовне наповнення з кожної дисципліни доводиться до здобувачів PhD на першому навчальному занятті з дисципліни, нагадується викладачем під час опанування дисципліни, а також на консультації безпосередньо перед підсумковим контролем.
Інформацію про терміни підсумкового контролю у формі екзаменів / заліків представлено у розкладі, які вивішуються на сайті УМО за місяць до початку навчальних занять кожної сесії, зміст контрольно-залікових питань подано на сайті стаціонарно
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%86%20%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf
Наразі вивчається доцільність використання електронного журналу для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для обліку результатів навчання і доступу до відповідної інформації як викладачів, так і здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відповідного рівня вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальну процедуру проведення контрольних заходів (поточного і підсумкового контролю) урегульовано в Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», оприлюднене на офіційному сайті УМО, зокрема, п. ІІ. Порядок організації оцінювання результатів навчання аспірантів
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2.pdf
Процедуру підсумкового контролю у формі екзамену /заліку подано у відповідному Положенні, оприлюдненому на сайті УМО
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf
Процедуру поточного контролю висвітлено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті УМО http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням розроблених критеріїв оцінювання, проведенням екзаменів переважно у письмовій формі. Для комплексного екзамену з фаху передбачено створення екзаменаційної комісії, яка затверджується наказом ректора Університету. Наразі випусковою кафедрою вивчається можливість оновлення Положення про екзамени та заліки в контексті анонімної перевірки письмових екзаменаційних робіт .
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», зокрема, п. V 5. Механізми врегулювання конфліктних ситуацій
http://umo.edu.ua/images/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BBi%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BBi%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86i%D0%B9_%D1%83_%D0%94%D0%97%D0%92%D0%9E_%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf
Запобіганню конфліктних ситуацій, певною мірою, сприяє також студентоцентристський підхід до здобувачів, чіткість і прозорість вимог до них, вчасне інформування щодо особливостей процедури проведення контрольних заходів, ознайомлення з переліком контрольно-залікових питань з навчальних дисциплін, з формою проведення екзамену / заліку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано у Положенні про порядок оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розміщено на офіційному сайті ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2.pdf
Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії, яка створюється завідувачем випускової кафедри. Незадовільна оцінка в останньому випадку свідчить про академічну заборгованість здобувача. Процедура ліквідації академічної заборгованості шляхом повторного вивчення здобувачами навчальної дисципліни чи проходження повторного курсу визначається на основі письмової заяви здобувачів і реалізується відповідно до чітких правил, прописаних у пп. 2.1-2.9 Порядку ліквідації академічної заборгованості, оприлюдненого на сайті ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/1%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BBi%D0%BA%D0%B2i%D0%B4%D0%B0%D1%86ii_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BCi%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B8%CC%86_%D0%9D%D0%9D%D0%86%D0%9C%D0%9F_%D0%A3%D0%9C%D0%9E_n2_1.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляцію контрольних заходів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ДЗВО «УМО».
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%90%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8E.pdf
Здобувачам PhD надано можливість підняти будь-яке питання, що стосується оскарження процедури контрольних заходів, подавши письмову заяву, яка розглядається відповідно до процедур, визначених у п. IV Порядок розгляду апеляцій. У разі надходження такої заяви аспіранта наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Апеляційна заява має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання з правом присутності на ній аспіранта. Рішення апеляційної комісії про відповідність попереднього оцінювання знань аспіранта на екзамені (заліку) рівню якості знань з даної навчальної дисципліни приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. У разі рівної кількості голосів «за» та «проти» приймається рішення, яке підтримав голова комісії. Результати апеляції оголошуються аспірантові відразу після закінчення розгляду його роботи, про що аспірант особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.
Випадків застосування відповідних правил на ОНП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ДЗВО «УМО», оприлюднені на сайті Університету:
• Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf
• Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності,
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf
• Етичний кодекс університетської спільноти (проєкт, затверджений Вченою радою УМО і представлений на сайті ДЗВО «УМО» для обговорення перед затвердженням Конференцією трудового колективу)
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20(4).pdf
• Наказ Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»№01-01/198 від 06.04.2020 р., за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою
http://umo.edu.ua/images/content/document/Порядок_антиплагіат.pdf
Політику дотримання академічної доброчесності також висвітлено в кожному силабусі навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті УМО http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Серед технологічних рішень у рамках протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП можна відзначити: 1) перевірку наукових статей, а також дисертаційних досліджень на плагіат за допомогою автоматизованої онлайн-системи Unicheck https://corp.eu.unicheck.com/ (Товариство з обмеженою відповідальністю «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 15 від 17.04.2020 р.); 2) створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти, особливості діяльності якої термін повноважень (3 роки) висвітлено у відповідному Положенні, розміщеному на сайті УМО

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів PHD сприяє постійна робота викладачів через 1) відображення у силабусах навчальних дисциплін політики ЗВО і викладача щодо академічної доброчесності, 2) акцентування на політиці дотримання академічної доброчесності безпосередньо на навчальних заняттях (списування, плагіат є неприйнятними, а роботи, в яких вони будуть виявлені, не зараховуються); 3) постановку навчальних завдань та індивідуально-дослідницьких завдань творчого характеру, використання активних і інтерактивних методів навчання, які активізують здобувачів на висловлення та відстоювання власної наукової позиції.
На сесії здобувачів PhD (26-31.03.2018 рр.) проведено науково-практичний семінар «Дотримання норм академічної доброчесності» (основний спікер – д. юрид. наук, доц. О. Ю. Дрозд, НАВС України) http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/vidbulasj-cherghova-navchaljna-sesija-aspirantiv-umo
Результати опитування за Анкетою ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима здобувачів PhD
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
щодо популяризації викладачами академічної доброчесності (п. 13) розподілилися таким чином: 93,3% респондентів повністю погоджуються з цим фактом і 6,7% погоджуються частково, серед викладачів на аналогічне питання всі 100% опитаних відповіли ствердно.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності, процедура створення і діяльність якої регулюється відповідним Положенням
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf
До комісії можуть входити викладачі, представники студентського самоврядування, здобувачі PhD. Комісія наділяється правом після розгляду заяви щодо порушення академічної доброчесності надавати пропозиції ректору УМО щодо накладання відповідних санкцій.
За порушення правил академічної доброчесності можуть бути притягнуті до академічної відповідальності 1) науково-педагогічні і педагогічні працівники: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмові у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів та ін.; 2) здобувачі вищої освіти: повторне проходження оцінювання під час контрольних заходів, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми, відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.
Порушень академічної доброчесності на ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» зафіксовано не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається згідно Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти», розміщеного на сайті УМО
http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОРЯДОК%20про%20конкурсний%20відбір%202019.pdf
Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідністю викладачів ОНП Ліцензійним умовам (табл. 2 Додатку)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У межах даної ОНП роботодавці залучалися до організації та реалізації освітнього процесу: 1) на етапі створення та перегляду ОНП: рецензії та відгуки на ОПП, участь у робочій групі (див. критерій 1); 2) залучення до безпосередньої участі в освітньому процесі (викладання навчальних дисциплін): заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці Л. М. Карамушка
3) залучення потенційних роботодавців до роботи Школи молодого науковця,
4) проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів, практичних занять для здобувачів PhD.
http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditornikh-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F__.pdf
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/ogoloshenja/vidbulasj-cherghova-navchaljna-sesija-aspirantiv-umo

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До безпосередньої участі в освітньому процесі (викладання навчальних дисциплін) залучаються професіонали-практики й експерти галузі, як, наприклад, доцент, супервізор «Інституту Розвитку символдрами і глибинної психотерапії» (ІРСГП Україна), кандидат психологічних наук, доцент С. В. Баранова для викладання нормативної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості», академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор, віце-президент Української академії акмеології Саух П. Ю. був запрошений для проведення навчальних занять у межах навчальної дисципліни «Філософія освіти», заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці Л. М. Карамушка задіяна у викладанні дисциплін – нормативної «Психологія соціального та організаційного розвитку» та вибіркових «Психологія управління науковими і освітніми організаціями», «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології»
http://umo.edu.ua/zaluchennja-do-auditornikh-zanjatj-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові викладачів ОНП відбувається через: 1) внутрішню систему підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти http://umo.edu.ua/institutes/cippo 2) закордонні стажування (гарант програми, проф. О. І. Бондарчук) у Варненському відкритому університеті Чорноризця Храбра (Болгарія); 3) стимулювання до участі у профільних конференціях, майстер-класах, підготовці та презентації колективних монографій http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji/ogolodhenya/khochetjsja-viriti-dukhovnistj-peremozhe
4) систему методологічних, навчально-методичних семінарів, лекцій на базі УМО. Так, за останній рік викладачі ОНП взяли участь у: курсі лекцій з організаційної психології італійського професора Алессандро де Карло (4-5 березня 2019 р.), науково-методичному семінарі «Діяльність психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення психологічного благополуччя вчителів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (19.11.2019 р.), колоквіумі «Освіта впродовж життя у глобальному вимірі: людиноцентризм, інноваційні технології, шлях до успіху» (12.12.2019 р.) та ін.
http://umo.edu.ua/news/lekciji-z-orghanizacijnoji-psikhologhiji-italijsjkogho-profesora-alessandro-de-karlo-umo-doluchajetjsja-do-idej-jevropejsjkoji-psikhologhichnoji-strateghiji
http://umo.edu.ua/institutes/cippo/ogoloshenya/vidbuvsja-kolokvium-osvita-vprodovzh-zhittja-u-ghlobaljnomu-vimiri-ljudinocentrizm-innovacijni-tekhnologhiji-shljakh-do-uspikhu

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%831.pdf
У даному Положення йдеться про те, що рейтингова система оцінки діяльності викладачів структурних підрозділів Університету дає можливість застосувати різні форми заохочень для науково-педагогічних працівників, які посядуть вищі за рейтингом місця: відзначення державними нагородами (ордени, відзнаки, почесні звання); присвоєння вчених звань; переведення на більш високу посаду; преміювання; нагородження дипломами, грамотами; продовження строку роботи тощо. Визначено порядок застосування рейтингової системи оцінки діяльності та механізми запровадження матеріального стимулювання та преміювання. Матеріальне стимулювання (преміювання) науково-педагогічних працівників здійснюється один раз на рік за рахунок економії фонду оплати праці за загальним та спеціальним фондами

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання у цілому забезпечено фінансовими ресурсами УМО (звіти по їх використанню оприлюднені на сайті:
http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.PDF

Особливості розподілу фінансових ресурсів відповідно до стратегії та завдань розвитку ДЗВО «УМО» з висвітлено у щорічних звітах ректора УМО
http://umo.edu.ua/images/content/kerivnytstvo/Звіт%20ректора%20-%202019.pdf
Достатнім для реалізації ОНП є бібліотечні фонди, інша інфраструктура, обладнання, які загалом відповідають Ліцензійним умовам https://www.youtube.com/watch?v=U5Cl9wVKBl8&
Комп'ютерна мережа ДЗВО«УМО» підключена до мережі Інтернет, викладачам і здобувачам надано до неї вільний доступ. Окрім читального залу бібліотеки УМО до послуг здобувачів PhD репозитарій електронних освітніх ресурсів http://umo.edu.ua/scientific-library/depozitary
Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/
Актуальні для освітнього процесу на ОНП праці розміщено на сторінці Аспірантури http://umo.edu.ua/naukovo-metodichne-zabezpechennja-navchaljnikh-disciplin
В УМО використовується ліцензовані електронні ресурси на підтримку освітнього процесу та академічної доброчесності http://umo.edu.ua/na-pidtrimku-osvitnjogho-procesu
http://umo.edu.ua/images/content/document/finans/%D0%B4%D0%BE%D0%B3_15_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82.PDF

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, спрямоване на задоволення потреби та інтереси всіх суб'єктів освітнього процесу на засадах людиноцентризму. Для здобувачів PhD створено можливості для задоволення інтересів і потреб, насамперед, пов'язаних із виконанням дисертаційного проекту та майбутньою професійною діяльністю. В УМО діють такі об'єднання, як студентська колегія УМО http://umo.edu.ua/studentsjke-samovrjaduvannja-universitetu розпочав роботу студентський підприємницький клеб YEP
http://umo.edu.ua/studentsjkij-pidprijemnicjkij-klub-yep---umo
Рада молодих учених, яка, враховуючи реалії сьогодення, розгортає свою діяльність соціальних мережах https://www.facebook.com/groups/977751482260596/
багато років успішно функціонує Школа молодого науковця
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya,
діє Центр психологічного консультування «Діалог»
http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogho-konsuljtuvannja-dialogh
Зворотний зв'язок про ступінь задоволення потреб і інтересів здобувачів отриманий як у безпосередньому спілкуванні, так і за допомогою анкетування (Анкета ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку очима здобувачів PhD», п. 5), за відповідями респонденти розподілилися наступним чином: повністю задоволені 83,3%, частково задоволені 16,7% опитаних
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_скоригованою_ОНП.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів PhD забезпечується як у контексті безпеки для фізичного здоров'я (через неухильне дотримання санітарних норм, службу охорони та ін.), так і підтримки психологічної безпеки освітнього середовища завдяки поважному, толерантному ставленню до всіх учасників освітнього процесу, підтримку здобувачів в їх запитах та інтересах, намагання максимально можливо їх задовольнити.
Унормовую етичні принципи взаємодії суб'єктів освітнього процесу та безпечність освітнього середовища Етичний кодекс університетсьої спільноти, проєкт якого оприлюднений на сайті ДЗВО «УМО» для обговорення і подальшого затвердження на Конференції трудового колективу
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20(4).pdf
Зворотний зв'язок про ступінь психологічної безпеки освітнього середовища для здобувачів отриманий за допомогою анкетування (Анкета ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку очима здобувачів PhD», п. 20), за відповідями респонденти розподілилися наступним чином: повністю задоволені 91,7%, частково задоволені 8,3% опитаних
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/Резул_татів_опитування_здобувачів_за_скоригованою_ОНП.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної,, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти висвітлено у відповідному Положенні, розміщеному на сайті УМО
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf
Освітня підтримка здобувачів здійснюється у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу, забезпечення його необхідними ресурсами, які відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Для зворотного зв'язку зі здобувачами PhD щодо їх підтримки та якості освітнього процесу в цілому проводиться онлайн-опитування

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
Організаційна підтримка здобувачів PhD здійснюється за провідної ролі аспірантури, завідувачка якої за потреби залучає інші структурні підрозділи УМО до вирішення організаційних питань. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється у різний спосіб – від розміщення інформації на сайті УМО до безпосереднього листування чи спілкування за персональними запитами. Додаткові можливості інформаційної підтримки відкриваються завдяки соцмережам, в яких представлено як випускову кафедру в цілому, так і окремих викладачів, задіяних в освітньому процесі.
В УМО працює центр мережевих електронних ресурсів та наукометрії, який підтримує електронний зв'язок з іншими електронними системами, офіційним сайтом УМО, а також наукометричними системами України
Соціальна підтримка і задоволення соціальних потреб здобувачів здійснюється завдяки соціальній інфраструктурі. Навчальні заняття проходять у двох корпусах УМО, які розміщені поруч з обладнаним для тривалого проживання гуртожитком, що зменшує недоцільність переходів студентів під час занять. Забезпеченість здобувачів PhD гуртожитком сягає 100%/.
Консультативна підтримка реалізується завдяки академічним консультаціям, консультаціям психологів та ін. Викладачі, задіяні в освітньому процесі, окрім офіційно визначених днів консультування, налаштовані на індивідуальне консультування за запитом здобувачів як безпосередньо, так і за допомогою електронних засобів зв'язку. За психологічною підтримкою здобувачі можуть звернутися у Центр психологічного консультування «Діалог» http://umo.edu.ua/centr-psikhologhichnogho-konsuljtuvannja-dialogh
У межах даних форм підтримки запити та потреби здобувачі PhD задовольняються на достатньому рівні, про що, зокрема, свідчать результати контент-аналіз анкети-есе «Я як майбутній доктор філософії у галузі психології», п. 6,7.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsPuz3rqc97XFW3J5kjs4dRwMN2HLTBT66bxQ_LOfLspgUBg/viewform?embedded=true
Так, 73,3% опитаних здобувачів повністю задоволені їх підтримкою, 100% респондентів на ОНП задоволені інформуванням і менеджментом. Оцінюючи рівень підтримки в УМО за 10- бальною шкалою, 86,6% опитаних здобувачів поставили 10 балів, 6,7% – 9, 6,7% – 8 балів

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, регламентовані п.3 Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організ_інф_діял_ННІМП_n2_1.pdf
Ураховуючи специфіку такої підгрупи осіб з особливими освітніми потребами, як особи з інвалідністю, в УМО передбачено ряд заходів щодо організації освітнього процесу, так і їх доступу до приміщень УМО, про що, зокрема, свідчить висновок за результатами експертизи проведеного технічного обстеження щодо доступності об'єкту житлової нерухомості, в якому здійснює свою діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти», для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення від 26 грудня 2019 р.
http://umo.edu.ua/images/content/document/висновки%20щодо%20доступності%20для%20осіб%20з%20інвалідністю.pdf
Викладачі кафедри з розумінням ставляться до слухачів, які потребують додаткової підтримки, як наприклад тих,хто має малолітніх дітей, та за необхідності надають їм необхідну освітню допомогу та психологічну консультативну допомогу.
Нові можливості для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами з'явилися у поточному році з активізацією діяльності Українського відкритого університету післядипломної освіти, засновником якого є ДЗВО «УМО» http://uvu.org.ua/

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», в якому представлено правила вирішення конфліктних ситуацій загалом і в контексті повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію.
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BBi%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BBi%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86i%D0%B9_%D1%83_%D0%94%D0%97%D0%92%D0%9E_%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf
У Положенні визначено передумови запобігання конфліктним ситуаціям: планування соціального розвитку колективу, створення належних умов праці, можливості підвищення кваліфікації, умови для кар'єрного зростання, організація відпочинку; відкритість, гласність і колегіальність, доведення виробничих завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів; демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу та ін. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод,

противоправних дій або заяву щодо необхідності вирішення конфлікту до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яка створюється наказом ректора на час розгляду скарги.
Політику ЗВО щодо взаємовідносин членів університетської спільноти, що сприятиме запобіганню конфліктний ситуацій, визначено у проєкті Етичного кодексу університетської спільноти, який у цілому схвалено Вченою радою Університету 09 квітня 2020 р. в дистанційному режимі та представлено на сайті УМО для обговорення перед затвердженням Конференцією трудового колективу, йдеться про недопущення будь-якої дискримінації членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, релігійними переконаннями та іншими особливостями; неприпустимість насильства, агресії, сексуальних домагань, корупції.
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20(4).pdf
Розгляд такого роду порушень забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету, діяльність якої регулюється спеціальним Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженим Вченою радою УМО і відповідним наказом ректора
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80i%D1%88%D0%BD_%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82i_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BD_%D0%BEi_%D0%B4i%D1%8F%D0%BB_%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82i1.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувався періодично, практично щорічно з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. Усі зміни розглядалися на засіданнях робочої групи супроводу ОНП, засіданнях випускової кафедри і були затверджені рішеннями вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2016-2020 рр.). ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» була переглянута та введена в дію Наказом ректора ДЗВО «УМО» №01-01/101 від 12.02.2020 р. у відповідності до рішення Вченої ради університету (протокол № 2 від 29.01.2020 р.). Підґрунтям зміни назви ОНП, її результатів навчання та структури став аналіз тенденцій розвитку спеціальності, прогностичних тенденцій ринку праці, запитів від здобувачів вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів (див. критерій 1). Як наслідок, назріла необхідність узгодити зміст програми як зі змінами у зовнішніх і внутрішніх нормативних документах, так і тенденціями розвитку спеціальності, прогностичними тенденціями ринку праці, зворотного зв'язку від стейкхолдерів – здобувачів PhD і роботодавців. За результатами аналізу в ОНП відбулися наступні зміни: 1) уточнення цілей ОНП відповідно до тенденцій розвитку спеціальності в бік подолання міждисциплінарних бар'єрів, 2) доповнення окремих програмних компетентностей і результатів з урахуванням вимог академічної доброчесність та ін., 3) вилучення частини компетентностей і результатів як таких, що певною мірою дублюють основні, не додаючи до їх змісту принципово нового; 4) перегляд нормативних навчальних дисциплін з метою їх відповідності цілям і результатам навчання на ОНП і включення до їх переліку нової навчальної дисципліни «Психологія соціального та особистісного розвитку», а також двох дисциплін, які були вилучені з переліку вибіркових дисциплін як такі, що забезпечують програмні результати навчання: «Створення науково-психологічного тексту», «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості»; 5) збільшення обсягу ОНП до 54 кредитів проти 45 кредитів ОНП, ліцензованої у 2016 р. Останнє до того ж суголосно запитам здобувачів PhD щодо збільшення обсягу кредитів на опанування важливих для їх професійного становлення навчальних дисциплін
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rez_anket/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2_PhD_%D0%B7%D0%B0_%D0%95%D0%A1%D0%95.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Отримання безпосереднього зворотного зв'язку від здобувачів PhD про якість ОНП відбувається періодично під час навчальних сесій гарантом програми та завідувачкою аспірантури. Крім того, проводилося і заплановано надалі опитування здобувачів PhD з метою визначення рівня їх задоволеності якістю ОНП та її реалізацією в ДЗВО «УМО»

за допомогою Анкети ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима здобувачів PhD та опитувальника-есе «Я як майбутній доктор філософії у галузі психології», розміщених з використанням Google форми на сайті університету
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsPuz3rqc97XFW3J5kjs4dRwMN2HLTBT66bxQ_LOfLspgUBg/viewform?embedded=true
а також проведено опитування щодо ліцензованої у 2016 р. ОНП «Психологія» (у письмовому варіанті). У результаті опитування виявлено в цілому високу оцінку якості ОНП та її реалізації в освітньому процесі. Щодо пропозицій респондентів у контексті розвитку ОНП взято до уваги їх позицію щодо збільшення обсягу кредитів на опанування обов'язкових дисциплін. Наразі вивчається питання можливості опанування окремих дисциплін англійською мовою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентському самоврядуванню відповідно до п.3.9.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішн_ого_забезпечення_якості_освітн_оі_діял_ності1.pdf
у співпраці з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу надано право забезпечення і захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, стосовно організації освітнього процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти», у тому числі, голова Ради молодих учених як асоційований член Студентської колегії УМО і голова Студентської колегії УМО http://umo.edu.ua/sklad-vchenoji-radi, обираються на Конференцію трудового колективу, на якій обговорюються і затверджуються принципово важливі для життєдіяльності університету питання, в тому числі й щодо забезпечення якості освіти http://umo.edu.ua/konferenciji-trudovogho-kolektivu-umo/zvitna-dopovidj-rektora-mo-kirichenka-pro-dijaljnistj-na-posadi-rektora-dvnz-universitet-menedzhmentu-osviti-napn-ukrajini-za-2019-rik

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До складу робочої групи супроводу ОНП включено Карамушку Людмилу Миколаївну, дійсного члена НАПН України, доктора психологічних наук, професора, заступника директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Президента Української асоціації організаційних психологів і психологів праці як представника стейкхолдерів – реального роботодавця для випускників аспірантури УМО, а також експерта галузі – доцента міжнародного товариства АОРС КИП, акредитованого супервізора АОРС КИП, доцента Інституту Розвитку Символдрами і Глибинної Психотерапії (ІРСГП) Міжнародного Товариства Кататимного Проживання Образів (МТКПО Німеччина), кандидата психологічних наук, доцента Баранову Світлану В'ячеславівну, які беруть участь і в освітньому процесі на ОНП, що позитивно позначається на якості реалізації програми.
Крім того, проводиться опитування роботодавців з метою визначення рівня їх задоволеності якістю ОНП та вміннями випускників аспірантури УМО, або здобувачами PhD, які навчаються на ОНП і водночас у них працюють, за допомогою Анкети ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима роботодавців, розміщеної з використанням Google форми на сайті університету
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2vHeoOaHwuOhmGtLIZFoxJstIN5GAya3nvM_vHoIWQ9XqSw/viewform?embedded=true

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У межах даної ОНП перші випускники заплановані на жовтень 2020 р. Що ж до загальних традицій в ДЗВО «УМО» існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, зокрема, завідувачкою аспірантури, періодичні контакти з переважною частиною з них продовжуються роками. До того ж, ураховуючи політику ДЗВО «УМО» щодо розвитку власного кадрового потенціалу, випускники різноманітних освітніх програм залишаються працювати безпосередньо в університеті, як наприклад, доктор психол. наук О. В. Брюховецька, випускниця ДЗВО «УМО» – магістр психології, аспірант, докторант, професор кафедри психології та особистісного розвитку, кандидати психологічних наук – випускники магістратури і аспірантури з психології В. М. Івкін, М. С. Діденко, Л. А. Інжиєвська, С. О. Хилько, С. В. Шевченко. Працюють випускники у провідних науково-дослідних установах галузі – Інституті психології імені Г. С. Костюка, Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, закладах вищої освіти (імені М. П. Драгоманова, Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського), у тому числі, післядипломної освіти (Хмельницький, Чернівецький обласний інститути післядипломної педагогічної освіти), очолюють заклади загальної середньої освіти та ін. Випускницю магістратури й аспірантури, кандидата психологічних наук В. І. Полякову включено до складу робочої групи супроводу ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП її аналіз на предмет відповідності вимогам сьогодення та інтересам здобувачів PhD

здійснювався постійно. Серед недоліків реалізації ОНП було виявлено недостатню участь частини здобувачів у покращенні ОНП, долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти. Крім того, було встановлено суперечність між орієнтацією здобувачів на дослідження у сфері психології особистісного розвитку, соціальної та організаційної психології і загальною назвою ОНП «Психологія», та, на початковому етапі реалізації ОНП – обмежений перелік вибіркових дисциплін і «відповідальність» частини з них за формування основних програмних компетентностей і результатів навчання.
Відповідно було вижито ряд заходів, підкріплених рішеннями випускової кафедри та Вченої ради ДЗВО «УМО»:
1) ґрунтуючись на потребах здобувачів а також на аналізі тенденцій розвитку спеціальності, прогностичних тенденцій ринку праці, було конкретизовано назву ОНП у теперішній редакції;
http://umo.edu.ua/053--psikhologhija-asp1
2) до циклу обов'язкових дисциплін циклу професійного спрямування додано нову навчальну дисципліну «Психологія соціального та організаційного розвитку»;
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp/psikhologhija-socialjnogho-ta-orghanizacijnogho-rozvitku
3) розширено перелік вибіркових дисциплін за рахунок навчальних дисциплін Університету інших спеціальностей, а дві з них перенесено в блок обов'язкових дисциплін;
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB.%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83_(1).pdf
4) долучено аспірантів до реалізації програми «Гостьовий професор» із залученням провідних зарубіжних фахівців,
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/%D0%9Ci%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%BFi%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3537113052283 23&id=100017683685970
5) на 2020 р. за планами кафедри і УМО заплановано участь здобувачів у конференції і семінарі на базі зарубіжних університетів (Румунія, м. Арад, Меморандум щодо спільної міжнародної діяльності від 08.05.2018 №07-06/18, 5 років і Державний університет Молдови, Меморандум щодо спільної міжнародної діяльності від 29.11.2018 р., 5 років), з якими було намічено під час візиту 1-3 квітня 2020 р.
http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D_%D0%93%D0%9E%D0%94_%D0%A3%D0%9C%D0%9E_2020_29_01_%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf
http://umo.edu.ua/news/pidpisannja-memorandumu-pro-spivpracju-mizh-dvnz-universitet-menedzhmentu-osviti-ta-universitetom-arada-imeni-aurelja-vlaiku-m-arada-rumunija

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» здійснюється вперше, відповідно зауважень і пропозицій контролюючих органів немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь в опитуваннях, зокрема, за допомогою Анкети ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» очима науково-педагогічних працівників, розміщеної з використанням Google форми на сайті університету,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpoVb0wbBPX2g6cNcfUvpU09TodObUnLce2azM6UTaFREu4A/viewform?embedded=true
у наукових, науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри, де обговорюються питання, дотичні до якості освіти. Також НПП беруть участь у тематичних курсах підвищення кваліфікації з питань якості освіти, як, наприклад, тренерів з питань проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти на початку 2020 р. Передбачено участь НПП у внутрішньому аудиті Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОРЯДОК_проведення_внутрішніх_аудитів.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ДЗВО «УМО» процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи, функціональні обов'язки яких відображено в Положеннях та інших документах, поданих на сайті ДЗВО «УМО»:
Відділ організації освітнього процесу та моніторингу
http://umo.edu.ua/images/content/vitd_org_navch_proces/R11_1.pdf
Науково-методичний центр ліцензування та акредитації
http://umo.edu.ua/images/content/licenzir_akreditac/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%BC%D1%86.pdf
Аспірантура http://umo.edu.ua/aspirantura
Випускова кафедра психології управління ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_psiholog/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A6%D0%86%D0%9F%D0%9E.pdf
розподіл відповідальності між якими регулюється положеннями про дані структурні підрозділи, Положенням про

систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_систему_внутрішн_ого_забезпечення_якості_освітн_оі_діял_ності1.pdf
а також Порядком проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОРЯДОК_проведення_внутрішніх_аудитів.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, вільний доступ до яких забезпечується завдяки їх розміщенню на сайті ДЗВО «УМО»:
• Статут Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf
• Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_освітн_ого_процесу.pdf
• Положення про організацію освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні підготовки здобувачів вищої освіти — доктор філософії в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/dokn/7.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BDi%D0%B7.%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.PDF
Крім того, окремі права та обов'язкові учасників освітнього процесу за окремими, суттєвими для підготовки здобувачів PhD, аспектами їхньої діяльності конкретизовано в нормативних документах, розміщених у вільному доступі на сайті ДЗВО «УМО» у вкладках «Внутрішні нормативні документи» http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti
і вкладці Аспірантури «Нормативні документи» http://umo.edu.ua/normativni-dokumenti_aspirant

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті УМО в підрозділі Аспірантура http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral наведено сторінку Анкети зворотного зв'язку від стейкхолдерів, яка містить анкети зворотного зв'язку від: 1) вступників
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsPuz3rqc97XFW3J5kjs4dRwMN2HLTBT66bxQ_LOfLspgUBg/viewform?embedded=true
2) здобувачів PhD
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwZaIcxdDLUfgeTpJd2vbKqEujHoSHNTfhJMes8on-njSr5A/viewform?embedded=true
3) викладачів
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpoVb0wbBPX2g6cNcfUvpU09TodObUnLce2azM6UTaFREu4A/viewform?embedded=true
4) роботодавців
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2vHeoOaHwuOhmGtLIZFoxJstIN5GAya3nvM_vHoIWQ9XqSw/viewform?embedded=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП, ліцензована у 2016 р.:
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2016__ОНП_053__on1.pdf
ОНП, скоригована у 2020 р.:
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/ONP/2020_ОНП_on1.pdf
Інформацію про ОНП конкретизовано в наступних документах:
Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
Перелік дисциплін вільного вибору
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB.%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83_(1).pdf
Вимоги до основних результатів наукової складової підготовки здобувачів третього (освітнь-наукового) рівня
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/%D0%92%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2ii_%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BEi_%D0%BFi%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87i%D0%B2.pdf
Науково-педагогічна практика
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%

BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основне навантаження ОНП в контексті відповідності науковим інтересам аспірантів покладено на блок обов'язкових дисциплін, що складається з двох циклів: цикл загальної підготовки, що визначає теоретико-методологічне (у тому числі, філософське) підґрунтя для наукового пошуку, створення та реалізації дисертаційного проєкту, презентації його результатів англійською мовою, підготовки до управління проєктами та майбутньої науково-педагогічної діяльності здобувачів, і цикл дисциплін професійного спрямування, в якому представлено дисципліни, що безпосередньо відповідають науковим інтересам аспірантів щодо виконання дисертаційної роботи зі спеціальності, написання її тексту, презентації наукових здобутків вітчизняній та іноземній академічній спільноті, а також реалізації майбутньої науково-педагогічної діяльності
Конкретизований у відповідних навчальних дисциплінах зміст ОНП і тематику дисертаційних робіт подано на сайті ДЗВО «УМО»
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Тематика_дисертаційних%20робіт%20аспірантів.pdf
У змісті ОНП передбачено цикл дисциплін вільного вибору здобувача PhD, який окрім дисциплін, пропонованих випусковою кафедрою, складається з дисциплін інших спеціальностей і інших рівнів освіти,які аспірант може вільно обрати, виходячи із своїх наукових інтересів
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/Перелік%20дисципл.вільного%20вибору_(1).pdf

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю завдяки упровадженню обов'язкових дисциплін, що визначають: 1) теоретико-методологічні засади дослідження (навчальна дисципліна «Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки»), 2) психологічні особливості пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій («Психологія сучасного інформаційного простору»), 3) процедуру організації наукового дослідження з урахуванням психологічної специфіки предмету дослідження («Експериментальний метод у психологічному дослідженні», «Психологія розвитку та педагогічна психологія», «Психологія соціального та організаційного розвитку»), у тому числі на формувальному етапі дослідження («Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості»), а також презентації його результатів вітчизняній і світовій науковій спільноті («Іноземна мова та академічна письмо», «Написання науково-психологічного тексту») тощо Разом – 24 кредити). Для поглиблення знань у вказаному напрямі запропоновано ряд вибіркових дисциплін (15 кредитів), які може обрати здобувач.
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузі на рівні: 1) методології (навчальні дисципліни: «Філософія освіти», «Викладання і навчання в сучасній вищій освіті», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті»), 2) методики («Методика викладання психології у вищій школі»), 3) практики (Науково-педагогічна практика). Разом – 15 кредитів.
http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp
Для поглиблення професійної компетентності у вказаному напрямі запропоновано ряд вибіркових дисциплін, які, за потреби, може обрати здобувач:
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB.%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83_(1).pdf

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів охоплюють предметне поле психології особистісного, соціального та організаційного розвитку
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf

У цілому вони дотичні до напрямів досліджень їх наукових керівників, які наразі є виконавцями НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (2017-2021 рр., державний реєстраційний номер 0117U006772, керівник – проф. О. І. Бондарчук) і НДР «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (2017–2021 рр, державний реєстраційний номер 0117U002377, керівник – проф. П. В. Лушин) і відображені в наукових публікаціях
http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji/naukov-publieasii
http://umo.edu.ua/spisok-osnovnikh-naukovikh-pracj
До наукового керівництва також залучені зовнішні наукові керівники, наукові інтереси яких дотичні до тем наукових досліджень аспірантів, зокрема, д. психол. н. В. В. Балахтар http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/avtoreferat_balahtar_1559153962.pdf, канд. психол.н. Т. В. Грубі
http://il.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-instytutu/kafedra-praktychnoi-psykholohii/sklad/637-hrubi-tamara-valeriyivna.html, д. психол.н., проф. Н. Ю. Волянюк
http://psy.kpi.ua/volyanyuk/publication/

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ДЗВО «УМО» надаються наступні можливості: 1) участь у Міжнародних конференціях та інших наукових заходах на базі УМО
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/norm_document/Графік_позааудиторних_заходів_(nn1).pdf

http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/Участ__аспірантів_у_науково-практ_заходах_УМО.pdf
у тому числі, щорічна Міжнародна конференція науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти», яку проводить випускова кафедра з публікацією матеріалів у збірнику за результатами конференції
http://umo.edu.ua/konferenciji,
а також Школа молодого науковця
http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral/shkola%20mologo-naukovcya
2) можливість публікації у фахових виданнях категорії Б, інших виданнях УМО;
http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki
http://umo.edu.ua/nashi-vidannja
3) можливість проведення емпіричного дослідження, використовуючи потенціал УМО як головного центру післядипломної освіти України і засновника ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти»
http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti
4) традиційна практика попередньої експертизи / передзахисту дисертацій аспірантів на розширених засіданнях кафедри із залученням провідних науковців

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через: 1) участь у Міжнародник науково-практичних конференціях; 2) участь у заходах «Гостьовий професор» (італійський професор Алессандро ді Карло, ректор Університету м. Арад (Румунія) Рамона Лілі); 3) можливість стажування і підвищення кваліфікації за кордоном.
http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/nauk_diyal_asp/%D0%9Ci%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%BFi%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3537113052283 23&id=100017683685970
http://umo.edu.ua/news/pidpisannja-memorandumu-pro-spivpracju-mizh-dvnz-universitet-menedzhmentu-osviti-ta-universitetom-arada-imeni-aurelja-vlaiku-m-arada-rumunija
http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_psiholog/konferencii/%D0%97%D0%B1._%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80i%D0%B0%D0%BBi%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_24.05.2019_%D1%80.pdf
У березні - квітні 2020 р. було заплановано проведення спільної Міжнародної конференції «Security management, social media and intercultural intelligence» (на базі Університету м. Арад ім. Ауреля Влаіку, Румунія, і наукового семінару «Contemporary Psychology in the Face of Societal Changes» (на базі Державного університету Молдови), (с. 39 Плану УМО на 2020 р.)
http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D_%D0%93%D0%9E%D0%94_%D0%A3%D0%9C%D0%9E_2020_29_01_%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf
які наразі від терміновано у зв'язку із карантином

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або виконавцями тем НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (2017-2021 рр., 0117U006772, керівник – проф. О. І. Бондарчук) і НДР «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (2017–2021 рр., 0117U002377, керівник – проф. П. В. Лушин), результати яких апробуються на міжнародних і всеукраїнських наукових масових заходах і впроваджуються в психологічну та освітню практику
http://umo.edu.ua/psikhologhichni-chinniki-subjektivnogho-blaghopoluchchja-personalu
http://umo.edu.ua/institutes/cippo/struktura/kafedra-psikhologhiji/naukov-publieasii

http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kafedra-zpp/materialy
На базі спільної з Рівненським ОІППО лабораторії психології професіоналізму проходив регіональний експеримент «Психологічні засади розвитку професіоналізму педагогічних працівників в умовах післядипломної педагогічної освіти» (Наказ № 375 управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації від 08.07.2016 р.)
http://umo.edu.ua/spiljna-z-roippo-laboratorija-psikhologhiji-profesionalizmu
Започатковано регіональний експеримент у межах спільного з Інститутом психології імені Г.С. Костюка і РОІППО інноваційно-дослідницьким проєктом «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах НУШ» (Наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації від 20.12.2019)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються документами
• Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf
• Етичний кодекс університетської спільноти (проєкт)
http://umo.edu.ua/images/content/document/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20(4).pdf
Започатковано обов'язкову перевірку текстів на академічний плагіат за автоматизованою онлайн-системою Unicheck https://corp.eu.unicheck.com/ (ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» на підставі Договору про надання відповідних послуг № 15 від 17.04.2020 р.)
• Наказ Про затвердження Порядку перевірки текстів на академічний плагіат у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»№01-01/198 від 06.04.2020 р., за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою
http://umo.edu.ua/images/content/document/Порядок_антиплагіат.pdf
Унормовано можливість створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності,
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_
• Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності,
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДЗВО «УМО»випадків порушень академічної доброчесності загалом і на ОНП зафіксовано не було. Разом з тим ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, які висвітлені у Положеннях про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Комісію з питань етики та академічної доброчесності, розміщених на сайті ДЗВО «УМО» за посиланнями
http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності1.pdf
•
http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_комісію_з_питан__етики_та_академічної_доброчесності_у_ДЗВО_УМО.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: комплексний, цілісний характер організації наукового пізнання психологічних явищ на макро-, мезо-, мікрорівнях аналізу, послідовність і наступність у вивченні навчальних дисциплін, орієнтація на застосовування теоретичних здобутків при підготовці дисертаційної роботи, у професійній, практичній та викладацькій діяльності, якісний склад викладачів, залучення роботодавців і професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять
Слабкі сторони: відсутність стандарту вищої освіти, процедура зарахування результатів неформальної освіти розроблена, але не впроваджена в практику, обмежене міжнародне співробітництво в рамках ОНП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років можна віднести інтернаціоналізацію (розширення міжнародного співробітництва): договори про академічну мобільність, підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в іноземних університетах та закладах, участь викладачів та аспірантів у міжнародних конференціях за межами України; більш широкі зв'язки з європейською та світовою академічною спільнотою через: висвітлення досягнень науковців і аспірантів ДЗВО «УМО», публікацію досліджень у провідних

світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus і Web of Science
Щодо освітнього процесу йдеться про: організацію опанування окремих дисциплін на ОНП англійською мовою, упровадження в практику процедури зарахування результатів неформальної освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в контексті цифровізації освітнього простору.
Розширення співпраці з роботодавцями – пошук потенційних партнерів серед стейкхолдерів, залучення їх до роботи в Школі молодого науковця, упровадження інноваційних дослідницьких розробок на базах практик зацікавлених стейкхолдерів тощо

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Микола Олексійович

Дата: 05.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Експериментальний метод у психологічному дослідженні	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП4_Експерим_метод_у_психол.pdf*	Pl8M3Ugk49SwS70bCjxs4cys2I3nmBldRtdQN8Fbpno=	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання проектора, Проектор ACER X118 (1шт., 2019 р.), Ноутбук ASUS Celeron220 (1шт., 2012 р.)*
Психологія сучасного інформаційного простору	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП3_Психол_інформ_простору.pdf*	DUSk37poNlegIUnHgDNSsRu1sc/SaEK2cLNbj74Ww8E=	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання Комп.набір (сист.блок Celeron-E3400, миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB 193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП1_Теор_методол_підходи_змін_психіки.pdf*	PB8C4NrwNO3Z9czo5afuORd5SSVKfRJNlqjl4J1/c6A=	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання Комп.набір(сист.блок Pentium4,миша, клавіатура) (1 шт., 2012 р.), Монітор LG(1 шт., 2012 р.), Проектор BENQ(1 шт., 2013 р.), програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Філософія освіти	навчальна дисципліна	*Силабус_ЗП1_Філософія_освіти..pdf*	lsodia4g+2TDRfhAD2HpJ9n6JjzDIOXAEB9+7qEmYfQ=	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р,).* *Ноутбук ASUS Celeron 220, (1 шт., 2012 р.),* *програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	навчальна дисципліна	*Силабус_ЗП3_Орг_проектна_діялн.pdf*	bAc/fiN8D72W5AfmMsByJLy3WyofxKJroUct+lcs8iE=	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.),* *програмне забезпечення:* *-MS Windows* *-MS Office* *-MS Office 365 (передано Microsoft)*
Викладання і навчання в сучасній	навчальна дисципліна	*Силабус_ЗП4_Викладання_у_вищ_шк*	J+rKe7a3YFGKfMFvosr1TPSJs6AtO+f/m	*Сайт– http://umo.edu.ua/navchaljni-*

вищій освіті		*олі.pdf*	AftCWG55Ls=	*disciplini-asp* *Використання ноутбука. Ноутбук ASUS -Celeron220(7 шт., 2012 р.)* *Ноутбук ASUS* *-Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.),* *програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Психологія розвитку та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП2_Психол_розвитку_та_пед_психологія.pdf*	nByrOLE7Ly2YZCymMGkRSMudVWI6KxN9XOgdnFCj5xk=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання* *Комп.набір(сист.блок Celeron-E3400,миша, клавіатура) 29.07.2011р., кількість – 9 шт., Монітор Samsung SyncMasterB 193029.07.2011р., кількість – 9шт., Проектор ACER X118 - 2019р., програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	*Силабус_ЗП2_Іноз_мова_академ._писм.pdf*	bFrCiqzNNDZRV02zAqUa+6GnAMgS2LDGEOM30Ae1oeM=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання ноутбука. Ноутбук ASUS-Celeron220 (7 шт., 2012р.)* *Ноутбук ASUS* *-Mobile Dual Cone Intel Celeron T3000 (1 шт., 2012 р.),* *програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Психологія соціального та організаційного розвитку	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП6_Психологія_соц_орг_розв.pdf*	+qChcnXGtZ1hNNZeygfN+71dwJ8fK1Wv2QduxGQbewc=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання ноутбука. Ноутбук Lenovo2019р., Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.), програмне забезпечення:* *- MS Windows* *-MS Office* *-MS Office 365 (передано Microsoft*
Створення науково-психологічного тексту	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП7_Створ_наук_психол_тексту.pdf*	QXE8EnZtW8MiSZtgTDVeL3UcOZxz/rI4X3QthrqVp6Q=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання* *Комп.набір(сист.блок Pentium4,миша, клавіатура) (1 шт., 2012 р.), Монітор LG(1 шт., 2012 р.), Проектор BENQ(1 шт., 2013 р.), програмне забезпечення:* *-Ubuntu Linux* *-Plau On Linux* *-Libre Office* *-MS Office 365*
Методика викладання психології у вищій школі	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП5_Метод_виклад_психол.pdf*	GquFoUYd/+dit3tbxpcxhOtZXWEFVeA5oaD7tkPfEbk=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp* *Використання проектора. Проектор PanasonicPT ST-10 (1 шт., 2012 р.), Інтерактивна дошка Panasonic (1 шт., 2012 р.)*
Психологічна допомога особистості в умовах соціальної	навчальна дисципліна	*Силабус_ПП8_Психол_допомога_особ.pdf*	MB4prToPrAxofqswmtvr7RoTB7hCpsX+nclpcGw2f/c=	*Сайт–* *http://umo.edu.ua/navchaljni-disciplini-asp*

напруженості				*Використання ноутбуків, Ноутбук Lenovo (12 шт., 2019 р.), Проектор ACER X118(1шт., 2019 р.), програмне забезпечення: MS Windows -MS Office -MS Office 365 (передано Microsoft)*
Комплексний екзамен з фаху	підсумкова атестація	*Програма_комплексного_екзамену.pdf*	vHSPEOZfh+JJFq9VgPi4mN+si/obYwobGQehmITwZnY=	*Сайт - http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/%D0%9F%D0%94%D0%A4%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D0%B7%20%D1%84%D0%B0%D1%85%D1%83.pdf*
Науково-педагогічна практика	практика	*Програма_НПП_практики_УМО.pdf*	0ui6Et5aPBzIkSRAaFlQP8UCKzCuUnU3QEwVEkS06Kc=	*Сайт– http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/rob_prog/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A3%D0%9C%D0%9E.pdf Використання проектора Проектор ACER X118 (1 шт., 2019 р.,). Ноутбук ASUS Celeron220, (1 шт., 2012 р.), програмне забезпечення: -Ubuntu Linux -Plau On Linux -Libre Office -MS Office 365*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61591	Бондарчук Олена Іванівна	завідувач кафедри			0	Психологія сучасного інформаційного простору	Відповідність пп. 2; 3; 4; 7; 8; 10; 11;13; 15;16; 17; 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 61591 Завідувач кафедри психології управління, Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік Освіта: Кам'янець-Подільський державний інститут

							ім. В.П. Затонського, 1983 р., Спеціальність «математика та фізика», кваліфікація «вчитель математики та фізики» Диплом КВ № 694826, виданий 26 червня 1983 р. Доктор психологічних наук, тема дисертації: «Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності» (2008 р., спец.:19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи); Диплом ДД №007189, виданий 28 квітня 2009 р. Професор кафедри психології управління, 2011 р., атестат 12ПР №006960, виданий 11 липня 2011 р. Професор Міжнародної кадрової академії, 1998 р., атестат УЗ № 0163, виданий 26 квітня 1998 р. Підвищення кваліфікації: ЦІППО ДЗВО «УМО»: «Завідувачі кафедр і структурних підрозділів ППО». Свідоцтво СП 35830447/2111-17 видане 06 жовтня 2017 р. Викладачі (викладачі тьютори, куратори-тьютори груп) закладів ППО (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ№ 142138, видане 12 вересня 2015 р.). Стажування у Варненському відкритому університеті Чорноризця Храбра, Болгарія «Innovations in science: challenge of our time» (Сертифікат №С-9073 від 15.09.2018 р.) Автор близько 350 праць, з них 10 монографій і розділів у монографіях, 26 посібників, близько100 статей у наукових фахових виданнях, у тому числі,Психологічні особливості взаємодії у віртуальних соціальних мережах. Вісник Чернігівського національного педагогічного

							університету імені Т. Г. Шевченка. 2014. Т. 1, Вип. 106. С. 47–51. (Серія «Психологічні науки»), член редколегії фахового видання ДЗВО «УМО» категорії Б «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки» асоційований редактор електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (WoS),
307760	Карамушка Людмила Миколаївна	професор			0	Психологія соціального та організаційного розвитку	Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 307760 Заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, професор кафедри психології управління ЦІПО ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (за сумісництвом) Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років Освіта: Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, спеціальність: «Психологія»», кваліфікація: психолог, викладач психологічних дисциплін (Диплом А-І, № 937 701, 29.06.1977 р.). Кандидат психологічних наук, , спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні умови розвитку суспільно-політичних інтересів старшокласників», диплом ПС, № 0001264, виданий 19.06.1984 р.); Доктор психологічних наук, спеціальність:19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічні основи управління закладами

							середньої освіти», диплом – ДД № 001713, виданий14.03.2001 р; Професор кафедри психології, атестат ПР № 001223, виданий 26.02.2002 р Підвищення кваліфікації заплановано на 2020 р. в ЦІПО ДЗВО «УМО» за категорією «Викладачі університетів, академій, інститутів, що вкладають психологічні дисципліни» (18.05.-18.12.2020 р.) Автор понад 1000 наукових і навчально-методичних праць Дійсний член НАПН України, Президент Української асоціації організаційних психологів і психологів праці – члена-засновника Європейської асоціації організаційних психологів і психологів праці
304826	Лушин Павло Володимирович	професор			0	Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки	Відповідність пп. 3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ID 304826 завідувач кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О. С. Пушкіна, 1978 р., за спеціальністю «англійська мова», присвоєно кваліфікацію: вчителя англійської мови (Диплом з відзнакою Щ № 072580 від 24.06.1978 р.) Науковий ступінь: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології, тема дисертації «Психологія особистісного змінювання» (ДД № 003184 від 12.11.2003

							р., Протокол № 3-11/9 Президії Вищої атестаційної комісії України), Вчене звання: професор кафедри психології (Атестат ПР № 002842 від17.02.2005 р., Протокол № 1/04-П Атестаційної колегії МОН України) Підвищення кваліфікації: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за категорією «Викладачі-тьютори» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3583044/2793-16, 2016 р. Загальна кількість наукових, методичних і навчально-методичних праць – 250 , серед них 5 монографій, 7 посібників (методичних рекомендацій/матеріалів до курсу, хрестоматій тощо), 6 статей у зарубіжних виданнях, що входять до наукометричних баз даних, 35 статей у фахових виданнях.з них за останні 5 років:– 40, серед них 2 монографії (1 одноосібно, 1 у співавторстві), 20 навчальних і методичних праць , 4 статей у фахових виданнях голова ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» Керівник науково-практичної школи екофасилітації як інноваційного наукового напрямку психологічної та педагогічної допомоги «Екологічна психологічна допомога та фасилітативний супровід розвитку особистості майбутнього фахівця», створення якої затверджено на вченій раді ДВНЗ «УМО» НАПН України, протокол № 3 від 23.03.2016 р.
177841	Отич Олена Миколаївна	професор			0	Філософія освіти	Відповідність пп. 1, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

							ID 177841 проректор з інноваційного та технологічного розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління Залучений стейкхолдер (на договірних умовах) Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки проректор з інноваційного та технологічного розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління Освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1991 р.) за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання, музика. Диплом з відзнакою ТВ № 976250 від 5 липня 1991 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика професійної освіти, диплом ДД № 007874 від 16 грудня 2009 р. Тема дисертації «Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання» Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності теорія і методика професійної освіти, атестат АС №003559 від 10 березня 2001 р., професор (2011 р). Підвищення кваліфікації: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», категорія «Викладачі-тьютори (організатори)дистанційного навчання закладів ППО», свідоцтво СП35830447/2781-16, 16.12.2016 року Стажування за кордоном: Сертифікат участі у семінарі “Archival and Source Studies” and International Scientific Internship Program in the Archive of Finland,27-29 May 2019, Helsinki-

							Hämeenlinna, Finland Обгрунтування д. філософ. н., проф. П. Ю. Сауха в якості залученого до викладання на ОНП стейкхолдера (на договірних умовах) Саух Петро Юрійович академік-секретар відділення вищої освіти НАПН України Залучений стейкхолдер (на договірних умовах), філософ, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор, віце-президент Української академії акмеології Фахівець з проблем філософії релігії, філософської антропології, соціальної філософії та глобалістики. Засновник Поліської наукової школи «Філософія та феноменологія релігії», яка об'єднує науковців Житомирщини, Рівненщини, Волині. П. Ю. Саух головний редактор та член редколегій низки вітчизняних та зарубіжних наукових видань, член експертної ради Міністерства освіти і науки України, віце-президент Української академії акмеології, співголова Конгресу філософів слов'янських країн, член Президії Європейського союзу релігієзнавців та вільнодумців, член Міжнародного нью-йоркського клубу «Лідерство в освіті» та Клубу ректорів Європи (CRE), член Наглядової ради Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Союз обдарованої молоді», один із наукових керівників та авторів експерименту «Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні» тощо. Під його керівництвом, за науковою консультацією і сприянням підготовлено 48

							кандидатів та 8 докторів наук. Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17 пп. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Ewa Ogrodzka-Mazur, Petro Saukh. The Social and Cultural Tendencies in the Environment of Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of Contemporary Youth. A Polish-Ukrainian Comparative Study of the Structure of Axiological reality // The New Educational Review, 2019, № 12. – P. 12–23. 2) Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Саух П. Ю. Інтелігенція. Проблема соціальної ідентифікації // Лідер. Еліта. Суспільство. – № 1, 2018. – С. 46–60. Саух П. Ю. Інноваційний дискурс підготовки фахівців на межі нової технологічної революції // Педагогічний часопис Волині. – № 3 [10]. – 2018. – С. 134–140. Саух П. Ю. Філософія – освіта – виховання. Трикутник успіху навчально-виховного процесу // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. № 3 (94). – 2019. – С. 81–87. Саух П. Ю. Полікультурна освіта в контексті політики «рівної гідності» // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філософія, культурологія, соціологія. Вип. 15. – 2018. – С. 10–18. Petro Saukh. Top Problems of Education.

							From Cognitive Dissonance to the Future Renaissance // Education: Modern Discurses. The Scientific Journal. № 1, 2018. – P. 2–3. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії Саух П. Ю. Філософія: навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с. Саух П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 382 с. Саух П. Ю. Від розбалансованості до синергії освітнього процесу: проблеми і перспективи // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph / Укладачі: Йонас Кевішас та Олена Отич. – Вільнюс: Zuvedra, 2019. – С. 74–91. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Усього: 52 кандидата та доктора філософських і педагогічних наук. За 2019 рік: Ломачинська Світлана Володимирівна. Кандидат філософських наук, дисертація «Релігійна інтернет-комунікація у місійній діяльності християнських церков в Україні». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство. Слюсар Вадим Миколайович. Доктор філософських наук, дисертація «Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій». Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Соколовський Олег Леонідович. Доктор філософських наук, дисертація «Генеза христологічної

							доктрини у християнській теології». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН України або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Член комісії МОН України з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії наукового видання «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка». Член міжнародної редакційної ради наукового видання «Евразийство и мир» (The Journal of Eurasia and World). Рецензент наукового видання «Edukacja Miedzykulturowa» (Uniwersytet Slaski w Katowicach) 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника

							керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Член Наглядової ради Криворізького державного педагогічного університету. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Офіційний опонент докторської дисертації Петрушкевич Марії Степанівни «Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р.; офіційний опонент докторської дисертації Несправи Миколи Вікторовича «Радикалізація джихадизму в Європі кінця XX – початку XXI століть: сутність і тенденції». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р.; офіційний опонент докторської дисертації Бортнікової Олени Геннадіївни «Функціонування релігії в соціально-політичних процесах сучасної України:

							теоретичний та практичний аспекти». Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство, 2019 р. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Петро Саух. На часі розроблення національного рейтингу закладів вищої освіти // Педагогічна газета, 2018–06–08. Петро Саух. Формувати медійну людину як новий тип особистості // Освіта і суспільство. – № 3. – 2019. – С. 3. Саух П. Ю. Мобілізований Україною // Освіта і суспільство. – № 4. – 2019. – С. 12. Саух П. Ю. За алгоритмом доповнювальності. Виступ на VIII Україно-польському форумі «Освіта для миру» – 2019 // Освіта і суспільство. № 10, 2019. – С. 9. Саух П. Ю. освітній процес. Проблеми паралельних світів навчання і виховання. Development Modern Technologies and Scientific Potential of the World // International scientific – practical conf., London, July 29, 2019. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Союз обдарованої молоді». Член Міжнародного Нью-Йоркського клубу «Лідерство в освіті». Співавтор експерименту «Розвиток вальдорфської педагогіки в Україні». Співголова Конференції філософів слов'янських країн. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю

							«Філософія» Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю «Філософія» з 1973 р.
353275	Рябова Зоя Вікторівна	професор			0	Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 353275 завідувач кафедри менеджменту освіта та права Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років Освіта: вища: 1) учитель початкових класів (диплом ТВ № 801902, виданий 29 червня 1989 р.)., 2) магістр соціальної роботи (диплом М 19 № 153462, виданий 31 грудня 2019 р.) Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, диплом Тема дисертації «Теоретико-методологічні основи маркетингового управління навчальною діяльністю інститутів післядипломної педагогічної освіти» (Диплом ДД № 002716, виданий 21 листопада 2013 р.) Вчене звання: професор кафедри управління навчальним закладом і педагогіки вищої школи, 2015 р., атестат 12ПР № 010251, виданий 26 лютого 2015 р. Підвищення кваліфікації: ЦІППО УМО «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV р.а. за професійною програмою підвищення кваліфікації працівників органів державної влади в галузі знань «Державне управління». Свідоцтво 12 СПВ № 113595 від. 12.12.2014 р. ЦІППО УМО «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання

							університетів, академій, інститутів». Свідоцтво СП 35830447/2529-16 від. 16.12.2016 р. ЦІПО УМО «Завідувачі кафедр та структурних підрозділів ППО – регіональні тренери/експерти з питань інституційного аудиту та забезпечення якості освіти». Свідоцтво СП 35830447/0202-20 від. 21.02.2020 р. Стажування в межах проекту Erasmus+ (nr2017-1-PL01-KA107-036444) з 13 по 18 травня 2018 р. за темою «Метод кейс-менеджменту» в академії ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (республіка Польща). Автор майже 150 праць, з них 5 монографій і розділів у монографіях, 9 посібників, 50 статей у наукових фахових виданнях. у тому числі: Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. — К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. — 338 с.; Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махиня та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.—

							118 с.; Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк; Терен. 2019. – 324 с. Членство в редакціях журналів: Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – член редакційної колегії.
353275	Рябова Зоя Вікторівна	професор			0	Викладання і навчання в сучасній вищій освіті	Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 353275 завідувач кафедри менеджменту освіта та права Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років Освіта: вища: 1) учитель початкових класів (диплом ТВ № 801902, виданий 29 червня 1989 р.)., 2) магістр соціальної роботи (диплом М 19 № 153462, виданий 31 грудня 2019 р.) Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, диплом Тема дисертації «Теоретико-методологічні основи маркетингового управління навчальною діяльністю інститутів післядипломної педагогічної освіти» (Диплом ДД № 002716, виданий 21 листопада 2013 р.) Вчене звання: професор кафедри управління навчальним закладом і педагогіки вищої школи, 2015 р., атестат 12ПР № 010251, виданий 26 лютого 2015 р. Підвищення кваліфікації: ЦІППО УМО «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV

							р.а. за професійною програмою підвищення кваліфікації працівників органів державної влади в галузі знань «Державне управління». Свідоцтво 12 СПВ № 113595 від. 12.12.2014 р. ЦІППО УМО «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів». Свідоцтво СП 35830447/2529-16 від. 16.12.2016 р. ЦІПО УМО «Завідувачі кафедр та структурних підрозділів ППО – регіональні тренери/експерти з питань інституційного аудиту та забезпечення якості освіти». Свідоцтво СП 35830447/0202-20 від. 21.02.2020 р. Стажування в межах проекту Erasmus+ (nr2017-1-PL01-KA107-036444) з 13 по 18 травня 2018 р. за темою «Метод кейс-менеджменту» в академії ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (республіка Польща). Автор майже 150 праць, з них 5 монографій і розділів у монографіях, 9 посібників, 50 статей у наукових фахових виданнях. у тому числі: Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. — К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. — 338 с.; Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним

							закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махиня та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія.— К., 2017.— 118 с.; Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк; Терен. 2019. – 324 с. Членство в редакціях журналів: Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – член редакційної колегії. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка» (фахове видання; видання, що включено до наукометричних баз) – заступник головного редактора Rocznik polsko-ukraiński (видання, що включено до наукометричних баз) – член наукової ради Електронне наукове фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (видання, що включено до наукометричних баз WoS)– асоційований редактор Керівник наукової школи «Маркетингове управління закладами освіти», створення якої затверджено на вченій раді ДВНЗ «УМО» НАПН України, протокол № 3 від 23.03.2016 р.
53990	Москальова Алла Степанівна	професор			0	Психологія розвитку та педагогічна психологія	Відповідність пп. 2, 3, 5, 8, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 53990 Професор кафедри психології управління Центрального

							інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років Освіта: Київський державний національний університет ім. Т. Г. Шевченка, спеціальність: філософ, викладач філософських дисциплін (Диплом КВ № 642565 від 15 червня 1983 р., м. Київ). Новосибірський державний педагогічний інститут, спеціальність: практичний психолог (Диплом УВ № 197108, від 3 липня 1992 р., м. Новосибірськ). Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Формування психологічної культури дівчат-підлітків в умовах позашкільного навчального закладу» диплом ДК №027147 від 09 лютого 2005 р.). Doktor of Philosophy, PhD. (Diplom ДК № 027147 від 23.06.2006 р.); доцент кафедри психології управління (диплом № 2/31-Д від 20 квітня 2006 р. Підвищення кваліфікації: Комунальний позашкільний навчальний закладі «Перші київські державні курси іноземних мов», Підвищення кваліфікації з іноземної мови, що відповідає європейському стандарту В 2 (свідоцтво про стажування № 24599 від 31 травня 2018 р.), Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі (викладачі-тьютери, куратори- тьютери груп) закладів ППО» (свідоцтво про

							підвищення кваліфікації № 12 СПВ/1421.63 від 12 вересня 2015 р.). Підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2619-17 від 10 листопада 2017 р.) Автор близько 150 праць, у тому числі монографії «Психологічні чинники розвитку творчої активності людей похилого віку» (у співав, 2018) , посібника «Психодіагностика в освітньому процесі» (у співав, 2019) та ін.
276458	Бондаревська Ірина Олегівна	доцент			0	Іноземна мова та академічне письмо	Відповідність пп. 1, 2, 5, 8, 9, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 314392 Доцент кафедри психології управління, Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років Освіта: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, спеціальність «Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація філолога, викладача англійської та німецької мов і літератури (Диплом КР № 21090815, 26 червня 2002р.) Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія Тема дисертації: «Психологічні особливості гендерної ідентичності жінок-майбутніх менеджерів» диплом ДК № 058785 від 14 квітня 2010). Доцент кафедри

							соціальної психології та психології управління, 23.11.2011; диплом 12ДЦ № 029158 Підвищення кваліфікації заплановано на 2020 р. в ЦІПО ДЗВО «УМО» за категорією «Викладачі університетів, академій, інститутів, що вкладають психологічні дисципліни» (18.05.-18.12.2020 р.) З 2015 р. член редколегії журналу Testing, psychometrics, methodology in applied psychology" (Італія), проіндексованого в SCOPUS. Залучалась до міжнародної експертизи: Robert Bosch Stiftung Jury Judge for projects evaluation for Education on Europe program, 25-26 February 2019 in Stuttgart; All=In Pathfinder tool kit project development meetings organized by Federal Agency for Civic Education (Germany), School Development Support Agency (UK) on 16-17 April 2018 in Lisbon and on 5-7 September 2018 in Marseille; Project "Media Competencies for Youth" conceptual workshops organized by Goethe-Institute Ukraine and Schwarzkopf-Stiftung on 15-16 May 2017 in Munich and on 16th September 2017 in Kyiv; Focus group "Hard-to-Reach learners" meetings organized by Federal Agency for Civic Education (Germany) on 20-21 October 2015 in Thessaloniki and 8-9 November 2016 in Zagreb. Має публікації в фахових виданнях, індексованих у SCOPUS: Bondarevskaya I. Young people's citizenship activity in times of war threat: Case of Ukraine / I. Bondarevskaya, B. Krzywosz-Rynkiewicz, E. Bondar // Citizenship Teaching and Learning – Intellect Limited, 2017. – 12 (2). – P. 189–206.
123356	Гусєв Андрій	доцент			0	Створення	Відповідність пп. 2, 3,

	Ігоревич					науково-психологічного тексту	4, 5, 13, 16; 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 123356 доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1995 р. Спеціальність: музика, кваліфікація: вчитель музики та народознавства. Диплом з відзнакою ЛМ №000106 від 13.06.95 р. Приватний вищій навчальний заклад «Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки», 2002 р. Спеціальністю: психологія, кваліфікація: психолог Диплом з відзнакою КС №21229952 від 01.07.02 р. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» Тема: «Толерантність до невизначеності як чинник розвитку ідентичності особистості» диплом ДК №058160 від 10.03.10 р. Вчене звання: Доцент кафедри загальної та практичної психології – Атестат доцента 12ДЦ № 044469 від 05.12.15 р. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «УМО» Свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV р.а.» УМО. 12 СПВ 142573, реєстраційний № 1112-15ц 09 жовтня 2015р. Загальна кількість наукових і навчально-методичних праць – 55, серед них 3 монографії (у

							співавторстві), 11 методичних посібників (у співавторстві), 25 статей у фахових виданнях За останні 5 років: загальна кількість наукових і навчально-методичних праць – 20, серед них 1 монографія (у співавторстві), 7 навчально-методичних посібників (у співавторстві), 6 статей у фахових виданнях Науковий консультант ГО "Інформаційно-дослідний центр" Інтеграція та розвиток" з питань вікової та педагогічної психології, кризової психології, конфліктології та медіації з 01.01.2016 р., у тому числі, з питань редагування видань під егідою ГО
61591	Бондарчук Олена Іванівна	завідувач кафедри			0	Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості	Баранова Світлана Вячеславівна Відповідність пп. 2, 3, 8, 15; 16; 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 314392 Залучений експерт галузі, професіонал-практик (на договірних умовах) Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років Освіта: Донецький державний університет за спеціальністю «Історик, викладач історії»(Диплом ЛД ВЕ № 003036 від 1.07.1995 р.) Донецький інститут соціальної освіти за спеціальністю «Психолог» (Диплом НК № 12202063 від 1.07.2000 р.) Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.05– соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Соціально-психологічні механізми формування професійної відповідальності колективних суб'єктів управління» диплом ДК № 025887 від 13.10.2004 р). Доцент кафедри психології (диплом

							02ДЦ № 011527 від 16.01 2006 р) доцент, супервізор «Інституту Розвитку символдрами і глибинної психотерапії» (ІРСГП Україна), навчаючий терапевт реєстру Української спілки психотерапевтів (УСП), доцент Міжнародного Товариства Кататимного Переживання Образів (МТКПО Німеччина)
61591	Бондарчук Олена Іванівна	завідувач кафедри			0	Експериментальний метод у психологічном у дослідженні	Відповідність пп. 2; 3; 4; 7; 8; 10; 11;13; 15;16; 17; 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 61591 Завідувач кафедри психології управління, Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік Освіта: Кам'янець-Подільський державний інститут ім. В.П. Затонського, 1983 р., Спеціальність «математика та фізика», кваліфікація «вчитель математики та фізики» Диплом КВ № 694826, виданий 26 червня 1983 р. Доктор психологічних наук, тема дисертації: «Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності» (2008 р., спец.:19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи); Диплом ДД №007189, виданий 28 квітня 2009 р. Професор кафедри психології управління, 2011 р., атестат 12ПР №006960, виданий 11 липня 2011 р. Професор Міжнародної кадрової академії, 1998 р., атестат УЗ № 0163, виданий 26 квітня 1998 р. Підвищення кваліфікації: ЦІППО ДЗВО «УМО»: «Завідувачі кафедр і

							структурних підрозділів ППО». Свідоцтво СП 35830447/2111-17 видане 06 жовтня 2017 р. Викладачі (викладачі тьютори, куратори-тьютори груп) закладів ППО (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ№ 142138, видане 12 вересня 2015 р.). Стажування у Варненському відкритому університеті Чорноризця Храбра, Болгарія «Innovations in science: challenge of our time» (Сертифікат №С-9073 від 15.09.2018 р.) Автор близько 350 праць, з них 10 монографій і розділів у монографіях, 26 посібників, у тому числі «Експериментальна психологія» (2003 р.), близько100 статей у наукових фахових виданнях, асоційований редактор електронного наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (WoS),член редколегії фахового видання ДЗВО «УМО» категорії Б «Вісник післядипломної освіти» серія «Соціальні та поведінкові науки» Керівник НДР ««Психологічні засади стимулювання особистісного розвитку управлінських кадрів (в умовах системи післядипломної педагогічної освіти)» (РК 0106U002456, 2006–2008 рр.), «Формування психологічної ком¬петентності керівників закладів освіти в системі післядипломної педагогічної освіти» (РК 0109U003632, 2009–2011 рр.); 3) «Психологічна підготовка керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін» (РК 0112U000700, 2012–2014 рр.;4) «Психологічні чинники суб'єктивного

							благополуччя персоналу освітніх організацій» (РК 0117U006772, 2017–2021 рр.), Керівник наукової школи «Психологічні засади вдосконалення управління освітніми організаціями», створення якої затверджено на вченій раді ДВНЗ «УМО» НАПН України, протокол № 3 від 23.03.2016 р.
140605	Брюховецька Олександра Вікторівна	професор			0	Методика викладання психології у вищій школі	Відповідність пп. 2, 3, 4, 8, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ID 140605 Професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років Освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка Східноукраїнського університету, вчитель праці і загально-технічних дисциплін, Диплом КА № 013921(1995 р.) Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, повна вища освіта за спеціальністю «Психологія», кваліфікація - магістр психології, викладач вищого навчального закладу Диплом КВ №27395834 (2005 р.) Науковий ступінь: доктор психологічних наук 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія, Диплом ДД №008301, Тема дисертації: «Психологічні основи формування професійної толерантності у керівників загальноосвітніх навчальних закладів» (2019 р.) Учене звання: доцент кафедри загальної та практичної психології, Атестат доцента 12ДЦ

							№023452, 2010 р. Підвищення кваліфікації: Стажування за кордоном: The Program of Advanced Training Course in “Organization of European education, scientific projects and pu, Institute for International Cooperation Development, Познань, Польща, Сертифікат ОК1787721 від 12/04/2018 р. Курс навчання з англійської мови (за рівнем В2) в Комунальному Позашкільному навчальному закладі «Перші Київські курси іноземних мов» (Свідоцтво № 24434 від 13 березня 2018 р.) Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» , Свідоцтво про підвищення кваліфікації (за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації»), 12СПВ №142168 (2015 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації (за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни») СП 35830447/2552-17. Тема: «Особливості методики викладання психологічних дисциплін» (від 03листопада 2017 р.). Загальна кількість публікацій – 170, серед них 2 монографії, 55статей у фахових виданнях, 2 посібники Плекаємо педагогічну майстерність (у співав, 2010), Гриф МОН України (лист № 1/11 – 10766 від 30 грудня 2009 р.); Особистісно-орієнтована підготовка майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти (у співав, 2014) Режим доступу :http://lib.iitta.gov.ua/8318/, навчальна

							програма Методика викладання психології у вищій школі для студ. освітньо-кваліфікац. рівня «Магістр» зі спец. «Психологія» НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». К., 2013. 84 с. та ін.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Експериментальний метод у психологічному дослідженні		
2. Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН2)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
3. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження (РН3)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
4. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
1. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
Психологія сучасного інформаційного простору		
1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
2. Уміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН4)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
4. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (РН10),	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
Теоретико-методологічні підходи до наукового дослідження змінювання психіки		

1. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
2. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН2)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
Філософія освіти		
3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, академічної доброчесності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, евристичний, аналітико-дослідницький	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, екзамен
1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1	метод проблемного викладу, евристичний, аналітико-дослідницький	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, екзамен
2. Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН2),	метод проблемного викладу, евристичний, аналітико-дослідницький	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, екзамен
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті		
1. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження (РН3)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
3. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (РН10)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
Викладання і навчання в сучасній вищій освіті		
1. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей і нести відповідальність за процес та результат навчання інших (РН7)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен
3. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (РН9	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, екзамен

Психологія розвитку та педагогічна психологія		
1. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
2. Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН2)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
Іноземна мова та академічне письмо		
1. Уміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН4)	метод проблемного викладу, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачівPhD, практичний контроль, залік
2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	метод проблемного викладу, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачівPhD, практичний контроль, залік
Психологія соціального та організаційного розвитку		
1. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
2. Уміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН4)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, метод самооцінювання, екзамен
Створення науково-психологічного тексту		
2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
1. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік

3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
Методика викладання психології у вищій школі		
3. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації (РН9)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
2. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль, під час дебатів і дискусій у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
1. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей і нести відповідальність за процес та результат навчання інших (РН7)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості		
1. Уміти виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
2. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і нести відповідальність за процес та результат навчання інших (РН7)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
3. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
4. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості (РН10)	метод проблемного викладу, метод навчання, аналітично-дослідницький, проєктний, інтерактивний метод	усне опитування, спостереження за активністю здобувачів PhD, практичний контроль, тестовий контроль, залік
Комплексний екзамен з фаху		
Демонструвати прихильність до норм професійної етики, академічної доброчесності,, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження (РН3)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Уміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження (РН4)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Уміти виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен

проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (РН6)		
Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей і нести відповідальність за процес та результат навчання інших (РНР7)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (РН1)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Знати та переосмислювати існуючі та / або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження (РН2)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (РН10)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації (РН9)	евристичний, аналітично-дослідницький	екзамен
Науково-педагогічна практика		
Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей і нести відповідальність за процес та результат навчання інших (РНР7	практичний метод навчання, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, проектний метод, евристичний	практичний контроль, усне опитування, метод самооцінювання, спостереження за активністю здобувачівPhD, захист практики
Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі (РН5)	практичний метод навчання, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, проектний метод, евристичний	практичний контроль, усне опитування, метод самооцінювання, спостереження за активністю здобувачівPhD, захист практики
Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах невизначеності та соціальної напруженості (РН10)	практичний метод навчання, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, проектний метод, евристичний	практичний контроль, усне опитування, метод самооцінювання, спостереження за активністю здобувачівPhD, захист практики
Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації (РН9)	практичний метод навчання, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, проектний метод, евристичний	практичний контроль, усне опитування, метод самооцінювання, спостереження за активністю здобувачівPhD, захист практики
Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, академічної доброчесності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності (РН8)	практичний метод навчання, контекстний метод навчання, аналітично-дослідницький, проектний метод, евристичний	практичний контроль, усне опитування, метод самооцінювання, спостереження за активністю здобувачівPhD, захист практики