НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**37424 Історія України**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**109**
Повна назва ЗВО	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125208**
ПІБ керівника ЗВО	**Киричук Галина Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**zu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/109

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37424**
Назва ОП	**Історія України**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна вечірня, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії України (Історичний факультет)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***кафедра філософії та політології, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами; кафедра англійської філології та перекладу; кафедра спеціальних історичних дисциплін та правознавства; кафедра української мови***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**10008, Житомир, вул.В.Бердичівська 40**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**142837**
ПІБ гаранта ОП	**Венгерська Вікторія Олексіївна**
Посада гаранта ОП	**Професор (завідувач кафедри)**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.o.vengerska@zu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-218-89-30**

Додатковий телефон гаранта ОП ***+38(063)-576-19-93***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура на кафедрі історії України історичного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка (далі - ЖДУ імені Івана Франка) діє від 2008 р., що стало логічним продовженням створення повного циклу історичної освіти в Житомирському регіоні, після відкриття у 2001 р. в університеті історичного факультету. Поява аспірантури дозволило вирішувати проблему із підготовкою кадрів історичного профілю для закладів освіти різних рівнів. Створення та початок реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії у ЖДУ імені Івана Франка за спеціальністю Історія України (далі – ОНП) стало відображенням викликів, перед якими постало суспільство, необхідністю зміцнення ролі науки, піднесення авторитету науковця-гуманітарія в житті країни в цілому, та зокрема Житомирського регіону. В перше чергу, необхідністю вирішення питання формування особистості науковця, спроможного вирішувати складні нестандартні наукові завдання у галузі гуманітарних наук в цілому, та зокрема в історичній сфері, стало нагальною потребою.
Розроблена і введена в дію у 2016 р. відповідно до наказу МОН України № 590 від 30. 05. 2016 р. у ЖДУ імені Івана Франка розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.
Узагальненим об’єктом вивчення спеціальності 032 Історія та археологія є загальноісторичні та специфічні феномени, явища, проблеми які відображають особливості та тенденції певного історичного періоду.
Розробниками ОНП є провідні вчені ЖДУ імені Івана Франка: гарант ОНП д.і.н., завідувач кафедри історії України Венгерська В.О., д.і.н., проф. кафедри історії України Стельникович С.В., д.і.н., професор, завідувач кафедри всесвітньої історії Стародубець Г.М., к.і.н., доц. кафедри історії України Білобровець О.М., к.і.н., доц. кафедри всесвітньої історії Шевчук А.В. До розроблення освітньої програми були залучені й інші НПП за фахом.
На етапі розробки отримували консультування майбутніх стейкхолдерів: представників наукових установ за профілем освіти (Інституту історії, Інституту археографії, Інституту біографічних досліджень Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського), закладів освіти IV рівнів акредитації, архівних та музейних установ та ін.
У 2016 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2016 був оголошений перший набір на ОНП, набір є щорічним.
Наприкінці 2018 р. програма переглядалася з метою збільшення наукової складової.
Розробка та запровадження ОНП Історія України є прямою реакцією на потреби ринку праці в окресленій сфері.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**			**У тому числі іноземців**		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	4	2	0	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	**Інформація про освітні програми**
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**5504 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**7928 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37424 Історія України***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55864	14169
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55864	14169
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	688	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*409-prof-1.pdf*	pbhoWb7kcB9SRHTtbQdtfzkClxbzoVTLR8fxnsDeO0E=
Навчальний план за ОП	*409-plan-1.pdf*	PH7axk6rwKiyYo7Me5Q8mzZDC0CMZEa6l4l+IvoHui0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Міщук.pdf*	csbzR6ul/n3goGk8E1XRIS34chDkp8r4GZKXTjAtbE0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РецензіяМельничук.PDF*	5xsxVZea2ibu0+MNUuJNVTI27WfCU5tx+SNSyUdJzEs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері бізнесу та державного управління, а також викладацької роботи. Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією університету.
ОНП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів, які навчаються за різними формам навчання. Унікальність - здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу з практикою. Особливістю ОНП є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія, і передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною діяльністю, здійснення пошуку та досліджень в архівах й музеях Житомира. Близьке розташування до Києва дозволяє аспірантам працювати в архівах, історичних бібліотеках, музеях, розташованих в столиці. Названі можливості створюють унікальні умови для набуття універсальних навичок вченого, спрямовані на якісне виконання наукового дослідження.
ОНП реалізується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, забезпечується належною матеріально-технічною базою, інформаційно-комунікаційними технологіями. Особливості програми – високий рівень набуття комунікативної, наукової й організаційної компетентності завдяки спільній участі наукових керівників та аспірантів в організації міжнародних конференцій, семінарів, літніх шкіл, наявності на кафедрі власного наукового часопису «Інтермарум: історія, політика, культура».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Історія України» відповідають місії та стратегії розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/strateg_zu.pdf), важливою складовою яких є підготовка висококваліфікованих фахівців з активною громадянською позицією, інтегрованих в сучасний загальноєвропейський освітній простір, відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці. Інноваційний підхід ОНП «Історія України», полягає у поєднанні фундаментальних знань науковців із досвідом викладачів ЗВО, які є професіоналами-практиками, з використанням досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО, урахуванням потреб стейкхолдерів (здобувачів освіти, роботодавців), участі у спільних міжнародних науково-освітніх проектах, інтеграції в суспільне життя громад м. Житомир та регіону, повністю відповідає стратегії розвитку ЖДУ імені Івана Франка. У перспективах подальшого

розвитку ЖДУ імені Івана Франка велике значення надається становленню ОНП «Історія України», як складовій інтернаціоналізації та сталого розвитку університету, Поліського регіону та України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Періодично проводяться слухання та розгляд пропозицій на засіданнях Ради докторів університету, Ради молодих науковців, обговорення на засіданнях кафедри спільно з аспірантами. Інтереси здобувачів освіти було враховано під час формування результатів навчання: ПРН 1, 5, 7, 8.
Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і письмового мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження ОНП містить ПРН 2.
Освітня програма передбачає можливість вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін, а отже формування власної освітньої траєкторії, із врахуванням потреб та наукових інтересів. Зосередження уваги на вивченні важливих загальнотеоретичних дисциплін та введення аспірантів у світ науки також спрямоване на забезпечення їх інтересів. Робота з темою дисертації позначається гнучкістю, аспіранти не поставлені в жорсткі рамки (можлива корекція у формулюванні теми, хронології та ін. мірою отримання нових результатів досліджень, пошуку та знаходження нових архівних та інших документів). ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ЖДУ ім. І. Франка враховує інтереси здобувачів ступеню доктора філософії в аспірантурі із відповідним розподілом аудиторного навантаження. Тематика наукових досліджень аспірантів перебуває у нерозривному зв’язку із основними напрямами розвитку сучасної історичної науки. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, у сфері розвитку архівної та музейної справи, державних та неурядових організаціях. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання, у вивченні такого блоку дисциплін як: «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», проходженні асистентської практики, «Сучасна система наукової інформації, трансфер технологій та управляння науковими проектами».
Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Історія та філософія науки», «Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси».
Програма побудована у відповідності із новітніми науковими досягненнями, із врахуванням особливостей підготовки фахівців у гуманітарній сфері, та зокрема, історії України. Передбачене ОНП проходження асистентської практики є ще одним аргументом на користь підтвердження того факту, що ми готуємо професіоналів, готових працювати за фахом. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом активної участі аспірантів у наукових заходах, які реалізуються перш за все на регіональному та всеукраїнському рівні (круглі столи, семінари, конференції), і в яких беруть участь представники місцевої влади, наукових, освітніх, музейних та архівних установ, в тому числі й на основі договорів про співробітництво.

- академічна спільнота

До викладання лекцій та проведення практичних занять залучаються викладачі, які володіють новітніми методиками, беруть участь у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності, що дозволяє ОНП відповідати сучасним вимогам (деталізація - р. 10). Реалізація програми «Запрошений професор»: Касьянов Г.В. (Інститут історії України НАН України), Салата О.О. (Київський університет ім. Б.Грінченка), Коляструк О. А., Мельничук О. А. (Вінницький держ. ун-т ім. М. Коцюбинського, Гужаловський О. О. (Білоруський державний університет), Студінським В.А. (КНЕУ ім. В. Гетьмана) та ін.
Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Викладачі кафедри України тісно співпрацюють із колегами з Німеччини (професором історії України європейського університету Віадріна (Франкфурт-на-Одері), директором Мережі дослідників Східної Європи PRISMA UKRAÏNA (Берлін), А.Портновим), Центром Moldova-Institut-Leipzig (док. В. Дуброва) та Польщі: Угода із науково-культурологічною асоціацією «Епістеми» (Краків), Краківською Академією «Ігнатіанум», Католицьким університетом ім. Івана Павла II; Люблінським університетом ім. Складовської-Кюрі, Литви - д-р Мордехай Юшковський (Міжнародний їдиш-центр при Всесвітньому єврейському конгресі). Наукові керівники разом із аспірантами беруть участь в роботі та організації літніх шкіл, семінарів, наукових конференцій.

- інші стейкхолдери

Завдяки проведенню круглих столів, семінарів, днів відкритих дверей, ярмарок професій, наявності сторінок у соціальних мережах з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою

відбувається інформування громадськості про діяльність університету в цілому, та зокрема, аспірантури, постійно вивчаються потреби і запити стейкхолдерів, з'ясовуються нові тенденції на ринку праці, з відповідним подальшим уточненням/корегуванням програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах ОНП закладені положення, які забезпечують одержання якісної фахової підготовки в поєднанні з практичними навиками, що виражається в формі оптимального співвідношення теоретичної та практичної частини у межах конкретних предметів. Вивчення загальнотеоретичних дисциплін доповнюється фаховими предметами. Значна увага мовній підготовці гарантує можливість включення аспірантів, майбутніх науковців до міжнародного наукового простору. Одержання теоретичних знань, методологічного інструментарію дозволяє використовувати їх на практиці, що реалізується як в процесі підготовки статей, розділів дисертації, так і на практичних заняттях, під час проходження асистентської практики.
Ринок праці сьогодні вимагає фахівців, здатних використовувати знання суміжних галузей і виконувати різні види діяльності. Програма забезпечує можливість одержання глибоких базових знань з вітчизняної та всесвітньої історії разом з освоєнням інших дисциплін гуманітарного та суспільного циклу. Це дозволить випускникам виходити за межі одержаної спеціальності та працювати в суміжних галузях (державними службовцями, в громадському секторі, консультантами з гуманітарних питань різних фірм, служб тощо).
Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами обговорення із аспірантами, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столів тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту знайшло відображення в орієнтації розробників програми на основні тенденції розвитку сучасної історичної науки, використанні новітньої наукової та навчальної літератури з історії та методології історії, концентрації уваги на основних пріоритетах освіти та акцентах в процесі підготовки майбутнього викладача історії, його суспільної та наукової ролі. Цілі ОНП «Історія України» співпадають із завданнями розвитку регіону в необхідності залучення до розвитку гуманітарної сфери фахівців з високим рівнем знань, які володіють практичними навиками. Місцеві органи державної влади та органи самоврядування підтримують наукові проекти, які мають суспільну значимість. За підтримки Житомирської облдержадміністрації викладачами кафедри історії України був реалізований проект і підготовлена колективна монографія «Нариси історії Житомирщини першої половини ХХ ст.».
Випускники нашої аспірантури досліджують історію Житомирщини, працюють в університетах та коледжах міста й області, залучені до активного громадського, суспільного та політичного життя регіону та країни.
Наукові дослідження та проекти аспірантів пропонуються в якості заявок для отримання грантових та стипендіальних програм. Аспірантка Магалецька К. отримала грант від міського голови Житомира для обдарованої молоді (2020 р.) на реалізацію проекту «Нас об'єднує пам'ять».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Історія України» враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм (знайомство з якими є можливим завдяки відкритому /публічному доступу через Інтернет та завдяки професійним контактам з викладачами) провідних навчальних закладів України – КНУ ім. Т. Шевченка, Харківського національного університету ім. Каразіна, Львівського національного університету ім. І. Франка, Київського університету ім. Б. Грінченка та ін., в яких реалізується подібні програми. Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітню-наукову орієнтацію в галузі гуманітарних наук, наприклад, Карлов університет у Празі (Чехія), Варшавський університет (Польща). Участь доцента кафедри історії України Білобровець О.М. у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід ОНП.
Обмін досвідом та врахування новітніх та позитивних наукових та навчальних практик та методик викладання предметів - під час проходження стажування викладачів у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М.Коцюбинського, Східноєвропейському національному університеті ім. Л. Українки, закордонних стажуваннях в університетах на наукових установах Німеччини, Польщі та ін.
На формулювання цілей та програмних результатів навчання впливають міжнародні контакти, які здійснюють викладачі, які є розробниками ОНП Історія України. Ознайомлення з досвідом і практикою навчальної і наукової діяльності в закордонних закладах сприяє використанню нових елементів у процесі навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти, ОНП розроблялася з урахуванням вимог національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Гарант програми – Венгерська В.О.

входить до складу науково-методичної комісії сектору вищої освіти науки України МОН (голова підкомісії 032 Історія та археологія з підготовки стандартів вищої освіти).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня немає затвердженого стандарту вищої освіти. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП Історія України третього (освітньо-наукового) рівня (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: - знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) (ПРН1, 3-8) - уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і дозволяють розв’язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми; здатність до формування дослідницького поля, заснованого на сучасній науковій парадигмі у власній науковій діяльності (ПРН 3, 4, 5-7). Усвідомлення загальнолюдських цінностей та цінностей університетської спільноти; модифікація та створення й використання методів, технологій для виконання завдань дослідження, перевірка їх ефективності; використання інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукового задуму дослідження; застосування математичних, соціологічних та інших методів для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об’єктивної оцінки результатів дослідження) – ПРН 2; 3, 4, 5, 8.
– комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) українською, англійською/ іншими іноземними мовами для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності; застосування компаративного аналізу щодо вивчення актуальних проблем історичної науки у зарубіжному та вітчизняному контекстах – ПРН 2, ПРН 8;
– автономність і відповідальність (Визначає загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі. Спроможність здійснювати постановку мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положення нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих наук за необхідності вирішення завдання дослідження) – ПРН 5, ПРН 4.
– здійснення підготовки і публікацій наукових статей у виданнях, що включені до наукометричних баз даних (Scopus, WoS та ін.) та у міжнародних рецензованих виданнях; оформлення індивідуальних та колективних грантових заявок, а також проектних заявок для участі у програмах академічної мобільності – ПРН 1, 2, 7.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41.5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цілі навчання відповідають визначеним Національною рамкою кваліфікацій вимогам і полягають у підготовці фахівців, які оволоділи концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.
Освітні компоненти складають взаємопов’язану систему навчальних дисциплін загальнодослідницького та професійного (практичного) циклу, асистентської практики та завершуються захистом дисертації. Теоретичний зміст навчальних дисциплін, представлений у робочих програмах, містить теми, завдяки

яким формуються, набуваються й засвоюються спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Аспіранти (у співпраці з науковими керівниками) започатковують, планують, реалізують та коригують послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Вчаться здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.
Зміст ОНП відповідає об’єкту вивчення: загальноісторичні та специфічні феномени, явища, проблеми які відображають особливості та тенденції певного історичного періоду. Дисципліни, які включені до ОНП, зокрема: «Історія та філософія науки», «Нові тенденції розвитку історичної науки у др. пол. XX-поч. XXI ст.», «Проблема імперій в нові та новітні часи/Історія і перспективи розвитку українсько-польських відносин», «Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси/ Націотворення та національні держави у XIX-XXI ст.» відповідають об’єкту вивчення.
Історичний факультет забезпечений та використовує для реалізації ОНП Історія України сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, що дозволяє здійснювати мультимедійний супровід аудиторних занять. У приміщенні наявні зони вільного доступу до мережі Інтернет. В освітньому процесі задіяні технічні та інформаційні ресурси наукової бібліотеки. Під час аудиторного та самостійного навчання для окремих освітніх компонентів ОП використовуються інтернет-платформи, зокрема Zoom, Skype та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема як через формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Формування індивідуального навчального плану здійснюється спільно з науковим керівником з огляду на тематику наукового дослідження аспіранта. Відсоток вибіркових дисциплін становить не менше 25%. Індивідуальний вибір кожного здобувача ВО передбачений Положенням про порядок та умови обрання студентами ЖДУ дисциплін за вибором https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЖДУ ім. Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf, іншими нормативними документами, що регламентується через такі процедури:
- створення індивідуального навчального плану аспіранта, погодженого із науковим керівником;
- самостійне (за погодженням із своїм науковим керівником) обрання вибіркових компонентів навчального плану;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми;
- отримання права на академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний вибір кожного здобувача ВО передбачений Положенням про порядок та умови обрання студентами ЖДУ дисциплін за вибором https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЖДУ ім. Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf, іншими нормативними документами, що регламентується через такі процедури:
- створення індивідуального навчального плану аспіранта, погодженого із науковим керівником;
самостійне (за погодженням із своїм науковим керівником) обрання вибіркових компонентів навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

– У навчальному плані ОНП спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня передбачена асистентська педагогічна практика (організація і проведення навчальних занять) в обсязі 6 кредитів. Зміст практики визначається відповідним програмами. Завданнями програми асистентської практики є: поглиблення, закріплення набутих теоретичних знань з дисциплін професійної підготовки та адаптація майбутнього викладача до роботи у вищій школі; вивчення специфіки викладання у ЗВО; формування у майбутніх фахівців спеціальних компетентностей; засвоєння нових підходів та методів практичної роботи; систематичне оновлення та застосування набутих знань у практичній діяльності при вирішенні життєвих ситуацій та завдань; формування розуміння адекватного поєднання наукової та пропедевтичної компоненти.
Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми практики забезпечує кафедра історії України, контроль за її проведенням здійснює відділ аспірантури та докторантури університету. До керівництва практикою залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення опитування здобувачів встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час проходження практики, має високий рівень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що доктор філософії має демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, вміння налагоджувати співробітництво тощо. Неодмінними є також критичне мислення та креативність; здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей; участі у різних видах наукового спілкування; володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; участь у конференціях, тренінгах, семінарах допомагає формулювати адаптивність: В змісті ОНП соціальні навички формуються завдяки вивченню таких дисциплін (освітніх компонентів): «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами», «Історія та філософія науки».
При вивченні зазначених освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 1, 2, 5-8.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Загальне навантаження становить 1245 годин, з яких 420 годин (34%) відводиться на аудиторну роботу та 823 годин (66%) на самостійну та індивідуальну роботу. На проходження практики відводиться 6 кредитів. Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу, складеного на його основі розкладу навчальних занять та індивідуального навчального плану аспіранта. Аудиторна робота здійснюється переважно у формі лекцій та практичних занять. У рамках конкретної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить не менше 1/3 від загального освітнього навантаження, а самостійна робота не перевищує 2/3. Зміст аудиторних занять та самостійної роботи для конкретної навчальною дисципліною визначає робоча програма навчальної дисципліни. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією, у першу чергу, на самостійну роботу аспірантів, зокрема, у напрямку тематики дисертаційного дослідження та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно ОНП навчальний процес відбувався впродовж 1 та 2 років навчання, а також передбачав проходження практики впродовж трьох років навчання. У ході спільного обговорення з аспірантами такої організації навчального процесу було прийнято рішення здійснювати освітню складову впродовж першого року навчання, що дозволить їм повною мірою сконцентруватися на науковому дослідження протягом наступних років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу аспірантів з консультаціями наукового керівника.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Історія України» не здійснюється. Однак, ОНП враховує тенденції на ринку праці, і розуміючи роль роботодавців у формуванні змісту і вимог ОНП, залучає їх до формування та перегляду програми, навчальних планів з метою врахування запитів і потреб суспільства. Під час проходження практики аспіранти набувають необхідні навички, уміння для здійснення викладацької діяльності та знайомляться з умовами професійної діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zu.edu.ua/ymovu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури здійснюється на конкурсній основі, що визначено у Правилах прийому на

навчання до ЖДУ ім. І.Франка, затверджених Вченою радою університету.
На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра/освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за результатами вступних випробувань. Для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі ступеня магістра/освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста зараховуються бали вступних екзаменів з філософії, іноземної мови, спеціальності та середнього балу (СБ) додатка до диплома про вищу освіту, на базі якого абітурієнт вступає до ЖДУ. Вступний іспит з філософії та іноземної мови проводиться в електронній (комп'ютерне тестування) формі, фаховий іспит проходить в усній формі. Програми вступних випробувань оприлюднюються на веб-сайті університету. Вступники подають також протокол співбесіди з планованим науковим керівником, оформлений на підставі усної співбесіди із вступником та перевірки реферату з обраного напряму дослідження, список опублікованих наукових праць та винаходів (за наявності).
Право на першочергове зарахування до ЖДУ мають: особи, які мають публікації у зарубіжних виданнях, наукометричних базах даних (Scopus, WoS та аналогічного рівня) з обраної галузі знань; особи, які мають фахові публікації з обраної галузі знань, спеціальності.
Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ЖДУ імені Івана Франка - https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycya.pdf.
В процесі реалізації ОНП подібного досвіду не мали.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Історія України» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Однак, в Положенні про практику здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf наголошується, що практична підготовка як компонент освітньо-наукової програми надає можливості вибудови власної траєкторії навчання завдяки поєднанню формальної, неформальної та інформальної освіти. Необхідність розширення зазначеного аспекту в подальшому буде врахований під час підготовки відповідних нормативних документів ЖДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Історія України» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОНП «Історія України» значною мірою досягається за рахунок вдало підібраних форм і методів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf)
Викладання навчальних дисциплін в межах окремих освітніх компонентів проводиться у вигляді лекційних, практичних, індивідуальних занять, консультацій, виконання дослідницьких завдань, підготовки наукових статей та безпосередньо дисертаційної роботи, проходження асистентської практики.
В ОНП «Історія України» знайшла відображення технологія компетентнісного та практично орієнтованого навчання, виражена в самостійному та інтерактивному режимах, застосуванні інформаційно-комунікаційних засобів. Викладачами практикуються традиційні методичні формати навчання – лекції та практичні, які урізноманітнюються такими компонентами, як дискусія, діалог, ділові ігри. Серед методів навчання поширеними є репродуктивний, дослідницький, евристичний метод історичної реконструкції та моделювання. Практичного застосування набувають курси «Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси» та «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управляння науковими проектами».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом застосування науково-педагогічними працівниками різноманітних методів, прийомів і засобів, що дозволяють враховувати індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів вищої освіти та сприяють їх активній участі в обговоренні на заняттях різних питань і проблем шляхом виступів і дискусій. Незначна кількісна наповненість груп фактично створює умови для індивідуального навчання аспірантів.
Відділ аспірантури та докторантури організовує навчальний процес, при потребі забезпечує взаємодію між аспірантами та викладачами, консультує щодо формування індивідуальних навчальних планів, форм і методів навчання на ОНП.
З метою з'ясування задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться обговорення на кафедрі та онлайн-опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbvI9GaFDRJliNUjzwRpXiWq4OLDFS7jEEs5HhpCeHVlVNeg/viewform. Результати свідчать про задоволеність аспірантів методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для викладачів та здобувачів в процесі навчання за ОНП забезпечується академічна свобода. Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) п. 12.7.1. Академічна свобода Науково-педагогічних працівників полягає у вільному виборі форм, методів, засобів навчання, виявленні педагогічної ініціативи. Науково-педагогічні працівники вільні в контексті наповнення змісту дисциплін, окремі дисципліни з блоку авторськими курсами. Головна вимога, яка висувається до змісту – відповідність сучасним завданням до розвитку історичної науки та новітнім методологічним установкам. Це ж стосується можливості вносити корективи до змісту робочих програм, обрання методів навчання та проведення занять задля ефективного засвоєння знань, застосування сучасних технологій. Академічна свобода здобувача проявляється у праві вільно обирати форму навчання, формувати індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, вибирати певні компоненти освітньої програми, тему дисертаційної роботи (але з врахуванням наукових інтересів керівника), тем інших наукових досліджень та права на академічну (у тому числі міжнародну) мобільність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання у межах кожного окремого освітнього компоненту визначені в анотаціях навчальних дисциплін за спеціальністю, навчальних та робочих програмах, методичних рекомендаціях до семінарських, практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Інформація про Доступ аспірантів до інформаційних ресурсів є вільним і безоплатним. В усному вигляді інформація подається науково-педагогічними працівниками на першому теоретичному занятті з відповідної навчальної дисципліни, на якому здобувачі вищої освіти отримують також перелік тем навчальних занять, завдання для самостійної роботи та іспитів.
Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань, а також повідомляється час і порядок ліквідації академічної заборгованості з кожної навчальної дисципліни. Інформація щодо організації і оцінювання практик подається під час настановних конференцій, де здобувачі вищої освіти отримують «пам’ятки» щодо переліку завдань, різновидів документації, вимог до її оформлення та часу подачі звітних матеріалів. Розроблені також методичні поради до практик.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП спеціалізації Історія України, третього (освітньо-наукового) рівня забезпечується через органічну єдність змісту освіти за відповідною спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО. На кафедрах історичного факультету, зокрема, кафедрі історії України функціонують проблемні групи, до діяльності яких долучаються аспіранти. Також вони активно включені до діяльності Лабораторії візуальної антропології, яка функціонує при кафедрі історії України та двох Центрів: Європейської та євроатлантичної інтеграції та юдаїки. Підготовка доповідей, участь у роботі круглих столів, семінарів, конференцій, участь у зборі усноісторичних свідчень з можливістю публікації у журналі, який видається на кафедрі, й головною метою якого є створення майданчику для апробації досліджень вчених (в першу чергу - молодих) – все в комплексі засвідчує створення належних умов для означеного поєднання. Всі аспіранти за час навчання готують публікації за темою дисертаційного дослідження, беруть участь у роботі та залучаються до організації міжнародних та всеукраїнських конференцій, літніх шкіл, наукових семінарів: щорічній міжнародній науковій конференції, організатор якої є кафедра історії України «Україна-Польща: спільні шляхи до свободи» (на базі ЖДУ ім. Івана Франка), роботі та організації літньої школи (протягом 14–21 травня 2018 р. на історичному факультеті) «Мікроісторія, усноісторичні дослідження та пам’ять про Голокост на Житомирщині», співорганізаторами виступили: Берлінський Меморіал «Денкмаль», Український Інститут вивчення історії Голокосту (Київ), Варшавський

університет. 1 червня 2018 р. Спільний науковий семінар «Польща та Україна в боротьбі за незалежність 1917-1921 рр.». В межах реалізації проекту «Вивчення Східної Європи» (Варшавський університет представляли: Доктори: Казімеж Войцицький, Радзіслава Гортат, Ян Маліцький. Магістри: Каріна Зборовська, Вітольд Добровольський, Еміль Кроль, Конрад Каразінський). Взяли участь аспіранти Цимбалюк О., Мякінченко І., Геча О., Магалецький А., Магалецька К., Степаненко О.
 11-17 грудня 2019 р. Венгерська В.О. разом зі своєю аспіранткою Гечею О.А. взяли участь у Міжнародному симпозіумі, який містив компоненти конференції, семінарів, практикумів «30 років падіння Берлінської стіни: молодь та молодіжна політика на пострадянському просторі», що проходив у Мюнхені та Обершляйсхаймі (Німеччина).
17-23 листопада 2019 р. аспіранти Магалецький А. та Магалецька К. взяли участь у роботі ідиш–семінару, що відбувався Ідиш-Центрі Всесвітнього єврейського конгресу у Вільнюсі (Литва)
Під час викладання кожного окремого освітнього компоненту використовуються методи наукових досліджень, зокрема на семінарських заняттях здобувачі вищої освіти аргументують свої позиції і думки з того чи іншого питання, посилаючись на джерела, з якими працюють.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюються на основі принципу академічної свободи з урахуванням найновіших досягнень вітчизняної та світової науки у відповідній галузі. Оновлення контенту освітніх компонент ОНП відбувається на початку навчального року та наприкінці попереднього семестру з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідні зміни вносять до робочих програм навчальних дисциплін, текстів лекцій, планів практичних, семінарських занять. Відповідно до Положення про освітні програми в ЖДУ імені Івана Франка, перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: зміни в нормативних документах, зокрема й прийняття нових освітніх та професійних стандартів; ініціатива групи забезпечення ОНП, здобувачів, роботодавців, експертів в результаті моніторингу освітньої програми з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, в яких реалізується освітня програма, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; недостатня якість за результатами різних процедур оцінки якості ОНП та ін. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП спеціальності 032 Історія та археологія третього (доктора філософії) рівня на основі наукових досягнень в галузі історичної науки і сучасних педагогічних практик і технологій навчання здійснюється також за результатами: – проходження науково-педагогічними працівниками наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та зарубіжних академічних установ та ЗВО: раз на п’ять років викладачі групи забезпечення проходять стажування в університетах України, як правило, це Вінницький державний університет ім. М. Коцюбинського, Острозька академія, Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка. 24-30 листопада 2018 р. гарант програми Венгерська В.О. брала участь у міжнародному семінарі з елементами стажування «Критичне осмислення історії: посилення демократії» в Інституті Г. Еккерта - Міжнародному інституті дослідження підручників у Брауншвейгу та Лейпцігському університеті (Німеччина).
– результати стажувань використовуються при викладанні фахових дисциплін шляхом впровадження сучасних європейських методик і технологій для зростання показників якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- Проведення на кафедрах науково-методичних семінарів;
- взаємовідвідування викладачами навчальних занять;
- самоосвіта викладачів.
Зміни до змісту освітніх компонентів ОНП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної і вченої рад Історичного факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету визначається Стратегією інтернаціоналізації ЖДУ ім. І. Франка https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf.
Активну співпрацю з польськими університетами: Католицький університет Яна-Павла II, Академія «Ігнатіанум» (Краків), науково-культурним центром «Episteme» (Краків). За програмою Еразмус+ «академічна мобільність/обмін досвідом» в університеті «Ігнатіанум» протягом січня 2019 р. перебувала доц. Білобровець О.М., починаючи від 2015 р., делегація викладачів кафедри історії України бере участь у роботі міжнародної конференції в Кракові «Role of the Catholic Church in the Process of European Integration. Challenges for a new Europe» (Католицький університет Івана-Павла II). Участь у спільному науково-практичному семінарі «Візуальна антропологія в системі історичних та культурологічних знань» (жовтень 2019 р. університет Ігнатіанум). Видання журналу «Інтермарум: історія, політика, культура» спільно із польськими колегами. Має Index Copernicus Value (ICV) за 2018 р. – 56.62 пункти, входить до категорії Б.
У 2014 р. на кафедрі було започатковано проведення Міжнародної конференції «Україна-Польща: спільні шляхи до свободи». Конференція відбувалась у 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 рр., наступна запланована - листопад 2020 р.
Можливість друкувати статті у журналі «The Person and the Challenges» (WoS) (Краківський католицький університет Івана-Павла II. Такі публікації є у Білобровець О.М. та Венгерської В.О

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за поточним, модульним та підсумковим контролем. Формами поточного контролю є усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування на семінарських заняттях. Форми поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою та фіксуються в робочій навчальній програмі з навчальної дисципліни. Форми поточного контролю є основою для визначення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Основне завдання поточного контролю – перевірка оволодіння навчальним матеріалом та рівня підготовленості аспірантів до виконання конкретної роботи, що досягається шляхом самостійної роботи (підготовки до аудиторних занять; виконання індивідуальних завдань; написання есе, тез, доповідей; участь у наукових і науково-практичних конференціях, конкурсах тощо).
Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з навчальних дисциплін в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. За рішенням кафедри екзамени проводяться в усній, письмовій, тестовій формах тощо. Форма проведення поточного та підсумкового контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.
Асистентська практика є обов'язковим компонентом підготовки фахівців освітньо-наукового рівня. Захист практики перевіряє оволодіння аспірантами методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЖДУ розроблено і впроваджено систему оцінювання, яка регламентується Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ ім. І.Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf. У Положенні визначені основні види контролю; шкала оцінювання знань та процедури проведення контрольний заходів. Форми контрольних заходів відображені в ОНП, навчальному та робочому планах. Поточний контроль проводиться на всіх видах семінарських занять. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, у якій також зазначаються програмні результати, які мають бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни.
У робочих програмах навчальних дисциплін відображено розподіл балів за змістовими модулями та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою; 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів, а також порядок інформування здобувачів вищої освіти регламентуються відповідною нормативною базою університету (Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка, (згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою) https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському університеті імені Івана Франка: https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf.
Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті університету (навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменаційних сесій, робочі навчальні програми): Режим доступу: https://zu.edu.ua/offic.html
На першому занятті кожен викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Відділ аспірантури та докторантури за два тижні до початку семестру оприлюднює в системі «Деканат» (https://dekanat.zu.edu.ua/) розклад навчальних занять, та графік заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти має здійснюватися у шляхом публічного захисту дисертації. Метою атестації здобувачів є оцінки рівня набутих ними компетентностей, передбачених ОНП. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері історії або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до вимог чинного законодавства.
Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату. Згідно з Положенням "Протидія плагіату в університеті" (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf,) усі атестаційні роботи здобувачів обов’язково проходять перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентуються «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою», «Положення про практику здобувачів вищої освіти» https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf,. Ці положення є у відкритому доступі та оприлюднені на сайті Університету у вкладці «Публічна інформація» https://zu.edu.ua/offic.html. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОНП, зокрема це зазначено в: «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf (розділ 1), Кодексі академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf (п.3.2, 3.6.4, 3.6.5.). Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп’ютерного тестування знань. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів. Система оцінювання результатів передбачає отримання оцінки підсумкового контролю як за результатами поточного (протягом семестру без складання екзаменів) та середньоарифметичного значення оцінки підсумкових модулів та екзамену. В Університеті діє «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf, у якому чітко регламентована процедура оскарження та апеляції результатів щодо необ’єктивності виставленої оцінки, процедури запобігання конфлікту інтересів. За час існування ОП не було випадків, які потребували б врегулювання конфліктів між аспірантами та викладачами. Постійний моніторинг, що здійснюється уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті, свідчить про об’єктивність оцінювання, відсутність конфлікту інтересів та корупційних дій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf. У положенні прописані конкретні терміни, кількість можливих перескладань, принципи формування комісій. Здобувачам вищої освіти, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до графіку її ліквідації, який оприлюднюється деканатом. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії.
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП "Історія України" не було. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім інших випадків, передбачених законодавством

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів Житомирського

державного університету імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результатів контрольних заходів. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. На ОНП Історія та археологія оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було. Апеляція на рішення ради про відмову у присудженні ступеня доктора філософії розглядається у спосіб, визначений у Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ЖДУ імені Івана Франка проводить політику дотримання академічної доброчесності. У 2016 р. був прийнятий Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf), перезатвердженні у 2019 р. Кодекс академічної доброчесності встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності. Університет прагне створити середовище, яке сприяє навчанню і роботі, прагненню до істини, обміну знаннями, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку студентів і працівників, підтриманню особливої університетської культури взаємовідносин. Кодекс є переліком настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти ЖДУ імені Івана Франка є необхідним як на території університету, так і поза ним. Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас особистим обов’язком кожного та спільною справою університетської громади загалом. Кожен член університетської академічної спільноти – студент, викладач, дослідник, керівник – відповідальний за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій і науковій діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка запроваджуються відповідні новітні технології для запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти. З цією метою використовуються такі програми: unicheck (https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій), strikeplagiarism (https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «еТХТ Антиплагиат». На кафедрі з числа викладачів визначаються особи, відповідальні за перевірку письмових робіт системою «еТХТ Антиплагиат». При наданні на кафедру письмової роботи студенти усіх форм навчання, письмові роботи яких підлягають перевірці системою «еТХТ Антиплагиат», заповнюють і підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності в письмовій роботі запозичень з друкованих й електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями, й інформованість про можливі санкції у випадку виявлення плагіату. Відповідальний за введення до електронної системи вводить текст роботи в систему «еТХТ Антиплагиат» та перевіряє її на унікальність. Після перевірки на плагіат відповідальний за введення видає висновок. Перевірка документів на наявність плагіату проводиться для електронних варіантів, представлених у форматах: *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 − Word 2003),*.docx (Word 2007).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Члени університетської громади зобов’язані знати Кодекс академічної доброчесності. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів науковими керівниками проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з різних джерел, уникання плагіату та інших вимог до даного виду робіт. Питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях кафедри, на які запрошують аспірантів.
З метою стимулювання здобувачів до самостійного виконання письмових робіт пропонується низка заходів: публічне представлення письмових робіт, перевірка підготовлених статей за допомогою відповідних програм на відсутність плагіату, заслуховування доповідей аспірантів на засідання кафедри та наукових семінарах. Профілактика академічної недоброчесності в університеті здійснюється шляхом: наголошення під час викладання фахових дисципліни на коректному використанні у письмових роботах інформації з інших джерел та уникненні плагіату, розробці правил опису джерел та оформлення цитувань; розміщення Кодексу академічної доброчесності та Положення "Протидія плагіату в університеті" на сайті університету. Також ці питання розглядаються у курсі "Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами". Наукові керівники дисертаційних робіт ознайомлюють із цим документами аспірантів на всіх етапах підготовки наукових робіт, й контролюють, з метою попередження фактів плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання членами університетської громади моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності в ЖДУ імені Івана Франка створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Комісія у своїй роботі керується Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом університету, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності, яке затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Склад Комісії затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Член університетської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення Кодексу, повинен повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності ЖДУ імені Івана Франка. Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставних або анонімних скарг. Такі порушення не лише впливають на репутацію університету, а й зменшує цінність освітніх і наукових ступенів, що здобуваються у ньому. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно з чинним законодавством. На сьогодні фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП», КЗпП України, Статуту (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf), Колективного договору ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://zu.edu.ua/offic/vak_pos.pdf, Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/kom_vak_pos.pdf. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету.
Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до формування змісту ОП та організації освітнього процесу. На початку календарного року на обговорення виставляється проект ОП на наступний рік з метою отримання пропозицій від потенційних стейкхолдерів (https://zu.edu.ua/doc/a/409-prof-3.pdf). Не раніше ніж через місяць відбувається відкрите засідання кафедри, на яке запрошуються активні та потенційні роботодавці ОП для колегіального обговорення можливості внесення запропонованих змін. У разі схвалення змін, формується навчальна назва дисципліни, та визначається НПП, який буде розробляти НМК. За рішенням кафедри формується остаточний зміст ОП, який рецензується роботодавцем та подається на затвердження в установленому порядку.
ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу ресурси науково-дослідних та культурних установ міста Житомира, які також постають як актуальні та потенційні роботодавці. Зокрема, це Державний архів Житомирської області, музеї міста Житомира. Роботодавців запрошують на зустрічі зі здобувачами освіти, де вони діляться професійним досвідом. Одними з основних стейкхолдерів для ОНП є самі аспіранти. Кафедра систематично проводить опитування щодо аспірантів щодо організації та реалізації освітнього процесу. Так, зокрема, дослухаючись до пропозицій аспірантів, було зменшено тривалість освітньої складової для того, щоб аспіранти могли зосередитися на написанні дисертаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Тут слід також наголосити, що підготовку фахівців кваліфікації «доктор філософії»

здійснює високопрофесійний колектив фахівців-істориків, філософів, педагогів та філологів. Попри потужний якісний склад штатних НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, до викладання залучаються (в якості гостьових професорів) провідні українські вчені-історики: д.і.н., завідувач відділу новітньої історії та політики України Інституту історії України НАН України Касьянов Г.В., д.і.н., професор Салата О.О. (завідувач кафедри історії України Київського університету ім. Бориса Грінченка), доктори історичних наук, професори Коляструк О. А., Мельничук О. А. (Вінницький державний університет імені Михайла Коцюбинського, завідувачі кафедр історії України та всесвітньої історії відповідно), Гужаловський О. О. (Білоруський державний університет (Республіка Білорусь), д.і.н., проф. Студінським В.А. (КНЕУ ім. В .Гетьмана) та ін. Зі згаданими професорами були проведенні й спільні методичні семінари на кафедрах історії України та всесвітньої історії. Обговорення найновіших тенденцій у розвитку історичної науки, поради та рекомендації щодо змісту дисертаційних досліджень та участі у грантових програмах сприяє вдосконаленню змісту системи підготовки майбутніх докторів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЖДУ ім. І. Франка https://zu.edu.ua/offic/pro_pid_kval.pdf. Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, круглі столи тощо; стажування. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п’ять років) підвищення кваліфікації.
На основі укладених університетом угод викладачі кафедри історії України беруть участь у щорічній міжнародній науковій конференції у Кракові (Університет Яна Павла II «Role of the Catholic Church in the Process of European Integration. Challenges for a new Europe»). Завідувач кафедри Венгерська В.О. перебувала у листопаді 2018 та грудні 2019 р. на семінарах з елементами стажування у Німеччині. Доцент Білобровець О.М. отримала можливість проходження стажування в університетах Польщі за програмою Еразмус+ у лютому 2019 р. ЗВО сприяє і підтримує участь викладачів у міжнародних конференціях, семінарах, заохочує до участі у міжнародних проектах та програмах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі між університетом і співробітниками сформульовані відповідні положення, які мають заохотити до розвитку викладацької майстерності. На всіх кафедрах ЖДУ імені Івана Франка, в тому числі на кафедрах історії України та всесвітньої історії функціонують постійно діючі методичні семінари, на засіданнях яких викладачі регулярно отримують можливість продемонструвати й обговорити нові досягнення у викладанні відповідних дисциплін. Університет має низку угод з вітчизняними та зарубіжними ЗВО про можливість проходження науково-педагогічного стажування. Особливо слід відзначити програму академічного обміну ERASMUS +, у межах якої науково-педагогічні працівники університету викладають лекції та семінари іноземними мовами в зарубіжних університетах. Регулярні лекції та семінари закордонних колег в нашому університеті теж стимулюють міжнародний обмін досвідом у сфері викладання.
Досягнення в науковій та міжнародній діяльності професорсько-викладацького складу стимулюються керівництвом університету. Премії за наукові досягнення до відзначення Дня науки одержали доц. Білобровець О. (науковець 2018 року), д.і.н. Стельникович С. (молодий науковець року – 2016, 2017, 2018 р.), д.і.н. Венгерська В. (як лідер наукових публікацій (серед гуманітаріїв) 2019 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації та вдосконалення ОНП (фінансові документи університету оприлюднено на сайті). Для досягнення цілей ОНП створено відповідні матеріально- технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення. Навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Історія України» здійснюється в корпусі № 4 загальною площею 9464,1 кв. м. За потреби, аспіранти мають можливість проживати у гуртожитках університету. Учасникам освітнього процесу доступні два комп’ютерних класи, Інтернет та Wi-Fi на безоплатній основі.
Аудиторії, у яких здійснюється підготовка за ОНП, обладнані телевізорами, які використовуються як мультимедійні засоби навчання. У використанні кафедри є: 4 проектори, 2 ноутбуки.
ЖДУ має власну наукову бібліотеку, Електронний репозитарій. Бібліотека університету забезпечена фаховими періодичними виданнями, доступом до баз Web of Science, Scopus. Springier Nature. Для забезпечення доступу користувачів до електронних баз даних бібліотеки, Інтернету в центральному корпусі бібліотеки та читальних залах облаштовані комп’ютеризовані робочі місця для здобувачів і викладачів. Діє доступ до Wi-Fi. Викладачі і аспіранти мають можливість, безоплатно, користуватися мережею дротового та бездротового Інтернету, локальною мережею університету, що дає доступ до

усіх необхідних електронних баз.
Щорічно відбувається часткове оновлення та поповнення матеріально-технічної бази кафедри. Більш детальна інформація про матеріально-технічні ресурси наводиться в таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП Історія України. Воно включає всю інфраструктуру університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля. Освітнє середовище університету задовольняє основні матеріальні, інформаційні, навчальні, наукові, комунікативні та соціокультурні інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Виявлення та врахування відповідних потреб та інтересів здійснюється в процесі спілкування аспірантів із науковими керівниками, гарантом ОНП, деканатом факультету та шляхом анкетування аспірантів (через Google форму). Інфраструктура та інформаційні ресурси на історичному факультеті знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

ЖДУ забезпечує безпечність освітнього середовища (ОС) для життя та здоров’я здобувачів. База ЖДУ нараховує 5 корпусів, 5 гуртожитків, бібліотеки (http://library.zu.edu.ua/index.html), агробіостанцію, їдальню, спорткомплекс. Дотримання безпеки ОС забезпечується відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf) та контролюється відповідальними працівниками. Постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань безпеки ОС (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf). В університеті для забезпечення безпечності освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів до організації відпочинку. Освітнє середовище ЖДУ є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ЖДУ. У ЖДУ для підтримки психічного здоров’я здобувачів створені такі підрозділи: соціальна служба для молоді (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), центр гендерної освіти (https://zu.edu.ua/centre-gender.html), телефон довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html), діє Положення про запобігання та протидію булінгу (https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf). Усі заходи, які вживає ЖДУ з метою підтримки психічного здоров’я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП Історія України на третьому (освітньо-науковому) рівні. Організацію та координацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі кафедри та наукових керівників. Вони забезпечують надання постійної інформаційної підтримки здобувачів (поширення інформації про організацію навчального процесу, формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції, зустрічі, виставки тощо). Інформаційна підтримка здійснюється через висвітлення офіційної інформації на сайті університету, сторінках факультету та кафедри, соціальних мереж. Також, соціальний супровід забезпечує Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), Телефон довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) тощо. Аспіранти користуються усіма правами, передбаченими чинним законодавством. Проведення бесід, опитувань, анкетування із питань якості організації освітнього процесу аспірантів засвідчив достатній рівень загальної задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Результати обговорень та опитувань обговорювалися на засіданнях кафедри, за результатами обговорення приймалися відповідні рішення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЖДУ імені Івана Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Правила прийому регламентують спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Навчальний корпус №4 обладнаний пандусом, ліфтом, що дозволяє переміщатися особам з особливими освітніми потребами.
В Університеті функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти (https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html), який здійснює освітньо-консультативну функцію та провадить науково-координаційну роботу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика університету направлена на запобігання конфліктним ситуаціям різної природи. В університеті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язані з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією). У ЖДУ впроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вжиття заходів, спрямованих на підвищення доброчесності працівників і студентів університету, а також дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено Антикорупційну програму університету, план антикорупційних заходів на 2019-2020 рр. На офіційному сайті університету в закладці «Публічна інформація» є розділ «Запобігання корупції» (https://zu.edu.ua/offic.html), закладка «Повідом про корупцію» щодо можливості інформування керівництва університету, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції про виявлені факти корупції (в тому числі анонімно). В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, постійно проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань, а також ведеться моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Університет забезпечує політику безпечного, мирного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Центр гендерної освіти ((https://zu.edu.ua/centre-gender.html).
Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), одним із напрямків роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри». «Телефон Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) є структурним підрозділом даної служби, діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. На офіційному сайті університету опублікована вичерпна інформація щодо режиму роботи даної служби.
За час існування ОП жодного випадку виявлення корупційних дій не зафіксовано. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотнього зв’язку до «Скриньки довіри». В університеті функціонує юридична клініка «Правосвіт» https://zu.edu.ua/l_clinic.html, яка надає фахову консультативну юридичну допомогу усім учасникам освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ЖДУ регулюються Положенням про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЖДУ перегляд ОП відбувається за результатами їх систематичного моніторингу. Періодичний перегляд ОНП "Історія України" проводиться на Історичному факультеті щорічно на основі отриманих результатів моніторингу у першу чергу шляхом безпосереднього обговорення з аспірантами пропозицій щодо внесення змін до ОНП, виходячи з тематики наукових досліджень викладачів та аспірантів, зворотного зв’язку від НПП, відгуків роботодавців, внаслідок прогнозування розвитку спеціальності, потреб суспільства, сучасних наукових тенденцій розвитку історичної науки. Ініціаторами модернізації ОП можуть бути стейкхолдери, здобувачі, гарант ОП, робоча група, керівництво факультету та Університету, зовнішні експерти у галузі, представники академічної спільноти, агенції оцінювання якості освіти. Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін проходить процедуру обговорення, узгодження та затвердження в установленому порядку. Результати аналізу ОП «Історія України» фіксуються та затверджуються Вченою радою Університету: Додаток 1 – «Результати моніторингу якості ОП» з аркушем змін; Додаток 2 – «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна
послідовність» (оновлений варіант). Результатом моніторингу стала модернізація ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У відповідності із Законом «Про вищу освіту», Статуту, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdfздобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Аспіранти є членами Ради молодих науковців, на засіданнях якої мають змогу обговорювати зміст ОП та процедуру її реалізації, вносити пропозиції щодо її зміни або змін в організації освітнього процесу. Аспіранти також запрошуються на засідання кафедр, на яких обговорюється зміни ОП, форми та методи навчання. Також проводиться анкетування аспірантів щодо оцінки освітнього процесу. Результатом такої роботи стало внесення низки змін в ОП, зокрема, було змінено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється через Раду молодих науковців (https://zu.edu.ua/sector_rada.html). Аспіранти через своїх представників у Раді молодих науковців можуть подавати пропозиції щодо організації освітнього процесу та наукової діяльності, змісту навчальних планів та освітніх програм, а також системи забезпечення якості освіти. Рада молодих науковців, у свою чергу, аналізує ці зауваження та пропозиції і може формувати відповідні звернення до вчених рад факультетів, ННІ, університету або адміністрації з метою їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці ОНП «Історія України» і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення. Програма отримала позитивну оцінку з їхнього боку й відзначено, що «загалом освітньо-наукова програма відповідає вимогам до розробки освітніх програм рівня вищої освіти «доктор філософії» і передбачає якісну науково-професійну підготовку дослідників. Водночас, д. і. н., проф., провідний науковий співробітник Інституту біографічних досліджень НБУ ім. В. Вернадського Міщук С.М. рекомендував ретельно підходити до постійного оновлення змістовного наповнення дисциплін, особливо професійного блоку, звертати увагу не необхідність відповідності програмним результатам. Зазначені рекомендації були враховані при перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар’єрного росту випускників ЖДУ імені Івана Франка проводиться шляхом їх опитування. У результаті проведення таких опитувань університет отримує можливість зібрати, накопичити, проаналізувати інформацію та поділитися власним досвідом по працевлаштуванню із випускниками, аналітичною інформацією щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання, – з усім студентським колективом університету. Одним із інструментів комунікації з випускниками ОНП є Асоціація випускників, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЖДУ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників (https://zu.edu.ua/alumni_association.html). Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ЖДУ імені Івана Франка навчальний і навчально-методичний відділ, зокрема фахівці з ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також відділ аспірантури університету координують освітню діяльність за ОНП Історія України. Відбувається опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності дисциплінами, які пропонуються на вибір та пропонуються університетом, результати якого розглядаються на засіданні розробників програми, деканату та фахівців з навчально-методичних відділів. Особливо актуальним є формування партнерських стосунків між представниками академічної спільноти, що виражається, зокрема, у спільному обговоренні та прийнятті рішень щодо якості змісту ОНП. Ці питання, а також затвердження тем, стан і результати написання наукових робіт постійно перебувають в полі зору академічної спільноти, аспіранти двічі на рік звітуються на засіданні кафедри історії України, що відображено в протоколах засідань кафедри.
У ході вищезазначених процедур було оптимізовано кількість і зміст навчальних дисциплін; зменшено кількість годин на асистентську практику. Наукові і методичні напрацювання викладачів, які забезпечують викладання на ОНП, було апробовано шляхом публікації в фахових виданнях та

виданнях, які входять до наукометричної бази Web of Science. У ЖДУ імені Івана Франка існує трирівнева система забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності: на рівні кафедри, факультету, університету. Така система дозволяє ефективно реагувати на виявлені недоліки та швидко їх усувати. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було наголошено на важливості постійного оновлення навчально-методичного забезпечення курсів. Отже, система забезпечення якості ЗВО забезпечує моніторинг ОНП та процесу її реалізації, що сприяє виявленню та усуненню недоліків у навчальній діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить акредитацію вперше. Проте в процесі удосконалення цієї освітньої програми були враховані зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших освітніх програм, зокрема, магістратури з історії. Вони передбачають збільшення кількості публікацій з проблематики навчальних дисциплін, зокрема у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, активізувати співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОНП, залучати здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в реалізації програми Еразмус+ тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є важливим учасником процесу моніторингу та регулярного перегляду ОНП з метою забезпечення якості освіти. До робочої групи розробників ОП входять досвідчені викладачі й науковці із міжнародним досвідом. Вони здійснюють моніторинг досягнення програмних результатів, відповідність методів, форм, засобів навчання цілям ОНП, оцінюють реалізацію змісту ОНП в освітньому процесі. Періодично проводяться засідання фокус-груп розробників ОНП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОНП, де висловлюються пропозиції щодо оптимізації освітніх компонентів ОНП, навчального процесу й освітнього середовища. Учасники академічної спільноти долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її підготовки, розробки, моніторингу та періодичного перегляду на рівні кафедри, факультету/інституту, університету.
Представники академічної спільноти формують зміст ОНП (проектна група), НПП університету оцінюють зміст та якість реалізації ОП шляхом заповнення Google-форми (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1riBfTET11oVqX4DOguO3YOFUnxz2GB4E-TfGdkPblVHhw/viewform?vc=0&c=0&w=1). Також представники інших закладів освіти та потенційні стейкхолдери можуть заповнити запропоновану форму та надати власні пропозиції. Процедури внутрішнього забезпечення якості програми НПП включають: систематичне оновлення НМК дисциплін

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада Університету, факультету: забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом; оптимізація конкурсного відбору НПП; створення сприятливого освітнього середовища. Навчальний відділ: планування та керування освітнім процесом; проведення контролю успішності досягнення результатів ОП. Навчально-методичний відділ: удосконалення ОП через моніторинг, оновлення і модернізацію; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОП; затвердження НМК. Відділ аспірантури та докторантури: оцінювання результативності діяльності НПП; проведення опитування щодо задоволеності наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації; пропагування академічної доброчесності, підвищення ефективності системи запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація навчального процесу та співпраця з аспірантами. Відділ міжнародних та регіональних зв`язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП. Кафедра: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОНП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОП; реалізація ОП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями. Інформаційний навчально-виробничий центр: забезпечення публічності та прозорості інформації про діяльність Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Житомирського державного університету імені Івана Франка, Колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку університету, Положенням про організацію освітнього процесу Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі: https://zu.edu.ua/offic.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://zu.edu.ua/doc/a/409-prof-3.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://zu.edu.ua/doc/a/409-prof-2.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Моніторинг і спілкування з випускниками аспірантури попередніх років показали, що більшість здобувачів, закінчивши навчання йдуть працювати у заклади вищої освіти.
Розвиток дослідницької культури здобувачів забезпечують такі дисципліни ОНП: «Історія та філософія науки», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами». Задоволенню наукових інтереси здобувачів, розвитку професійного світогляду сприяють дисципліни: «Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси», «Націотворення та національні держави у XIX-XXI ст.: європейський досвід та Україна», «Теорія та методологія історії», «Нові тенденції розвитку історичної науки у др. пол. XX- поч. XXI ст.», «Урбаністичні студії» та ні. Підтвердженням цьому є тематика дисертаційних досліджень аспірантів, які навчаються на ОНП: Цимбалюк О. В. - «Повсякденне життя в містах Радянської України (1965–1985 рр.)», Геча О.А. - «Просопографічний портрет родини Рабіновичів у 1920-х–1960-х роках», Магалецька К. П. - «Антисемітизм в радянській Україні: витоки, зміст та наслідки (1944-1953 рр.)», Весельський. Я. - «Римо-католицька церква на Правобережній Україні: суспільно-політичний та культурний аспект (1914-1920 рр.)», Кондратюк Д. - «Місцеві органи влади на Правобережній Україні: формування та діяльність (1917–1921 рр.)», Магалецький А. С. - «Історична пам'ять про війни та воєнні конфлікти XX ст. в ландшафтах населених пунктів України» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни з частини обов'язкових компонентів ОП відповідають науковим інтересам аспірантів, оскільки формують у них компетентності застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретації його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень і т.д. Блок дисциплін професійної та практичної підготовки, включають як дисципліни за вибором університету, так і самостійного вибору аспірантів, який формує ряд важливих компетентностей, серед яких: вдосконалення мовних практик, вміння організовувати, планувати власну наукову та викладацьку діяльність; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, розумітись у основних напрямках розвитку сучасної історичної науки, вміти формулювати наукові гіпотези та реалізовувати наукові проекти. З метою забезпечення належного рівня англомовного академічного письма, достатньої для комунікації в міжнародному науковому середовищі серед дисциплін самостійного вибору університету викладаються Основи спілкування науковою іноземною мовою. Наукова складова ОНП орієнтована на тематику дисертаційних досліджень. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки містять 18,5 кредитів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Серед дисциплін вільного вибору університету «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», яка містить 3 кредити ECTS. Науково-викладацька (асистентська) практика, яку аспіранти проходять протягом трьох років навчання, вивчення методики роботи з історичними джерелами та ведення власного дослідження сприяють підготовці здобувачів ОНП зі спеціальності 032 Історія та археологія та дозволяють отримати ґрунтовну підготовку до викладацької діяльності. Також, здобувачі беруть участь у методологічних семінарах кафедри історії України, всесвітньої історії де обговорюються лекції НПП, мають можливість відвідувати відкриті лекції викладачів кафедри, запрошених професорів, й брати участь в їх обговоренні.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукові інтереси Венгерської В.О. – національні студії, історія XIX ст., економічна історія, політика пам’яти, історія радянського повсякдення. Керує дисертаційними роботами аспірантів на такі теми: Цимбалюк О. В. - «Повсякденне життя в містах Радянської України (1965–1985 рр.)», Геча О.А. - «Просопографічний портрет родини Рабіновичів у 1920-х–1960-х роках», Рибачок В. І. «Важка промисловість радянської України в другій половині 20-х–1930-х рр.: політичні, економічні та соціальні аспекти», Магалецька К. П. «Антисемітизм в радянській Україні: витоки, зміст та наслідки (1944-1953 рр.)».
Білобровець О.М. – є фахівцем з періоду Першої світової війни і доби національних визвольних змагань 1917-1921 рр., історії поляків в Україні в окреслений період. Керує аспірантами:
Весельським Я., тема дисертації «Римо-католицька церква на Правобережній Україні: суспільно-політичний та культурний аспект (1914-1920 рр.)», Кондратюком Д., тема дисертації «Місцеві органи влади на Правобережній Україні: формування та діяльність (1917–1921 рр.)», Магалецьким А. С. тема дисертації «Історична пам’ять про війни та воєнні конфлікти XX ст. в ландшафтах населених пунктів України».
Стельникович С. В.: досліджує історію України періоду Другої світової війни, питання історичної пам’яті, регіональної історії Житомирщини. Аспіранти та тематика досліджень:
Степанчук О. В. «Родина Штулів у громадсько-політичному та культурно-духовному житті України», Матвійчук В. О. «Революційні події 1917-1921 рр. у колективній пам’яті українського суспільства».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

Апробацію своїх наукових досліджень здобувачі здійснюють під час обговорення їх тем і роботи на засіданнях кафедр, методологічних семінарах, всеукраїнських та міжнародних конференціях та круглих столах, в тому числі організованих кафедрою історії України:
Міжнародній науковій конференції «Польща-Україна: спільні шляхи до свободи» (проводилась в університеті 2014-2018 рр., на грудень 2020 р. планується VI), у 2016 р. за сприяння наукового відділу університету кафедра вигравала грант МОН у розмірі 10 тис. грв. для проведення конференції.
Міжнародному семінарі «Польща та Україна в боротьбі за незалежність 1917-1921 рр.» в межах реалізації проекту «Вивчення Східної Європи» (Варшавський університет) (ЖДУ ім. І. Франка входить до складу консорціуму університетів). 1 червня 2018 р
Аспіранти Геча О., Цимбалюк О., брали участь у роботі літньої школи з усної історії «Мікроісторія, усноісторичні дослідження та пам’ять про Голокост на Житомирщині», спільно з Варшавським університетом, Центром вивчення Голокосту (м. Київ) та Берлінського Меморіалу «Денкмаль». 15-22 травня 2018 р.
Здобувачі публікують свої дослідження в журналі, який включений до категорії Б «Інтермарум: історія, політика, культура» та наукометричної бази Copernicus. Видається на потужностях університетського видавничого центру. В університеті діє Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf, яким передбачено створення належних умов для професійного розвитку аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі беруть участь у міжнародних проектах, конференціях, семінарах, грантових та стипендіальних програмах. Належне володіння іноземною мовою та досвіду наукових керівників з розробки проектів для грантових та стипендіальних програм також є запорукою включення до міжнародної академічної спільноти. Зокрема,
Кафедра історії України долучилась до організації та проведення семінарів та літніх шкіл на базі ЖДУ ім. І. Франка:
15-22 травня 2018 р. - літня школа з усної історії «Мікроісторія, усноісторичні дослідження та пам’ять про Голокост на Житомирщині». Співорганізатори: Варшавський університету спільно з Центром вивчення Голокосту (Київ) під керівництвом А. Подольського та Берлінського Меморіалу «Денкмаль». Взяли участь аспіранти Цимбалюк О., Геча О..
1 червня 2018 р. Спільний науковий семінар «Польща та Україна в боротьбі за незалежність 1917-1921 рр.». В межах реалізації проекту «Вивчення Східної Європи» (спільно із Варшавським університетом). Участь аспірантів Цимбалюк О., Мякінченко І.
11-17 грудня 2019 р. Венгерська В.О. разом зі своєю аспіранткою Гечею О.А. взяли участь у Міжнародному симпозіумі, який містив компоненти конференції, семінарів, практикумів «30 років падіння Берлінської стіни: молодь та молодіжна політика на пострадянському просторі», що проходив у Мюнхені та Обершляйсхаймі (Німеччина).
17-23 листопада 2019 р. аспіранти Магалецький А. та Магалецька К. взяли участь у роботі ідиш–семінару, що відбувався Ідиш-Центрі Всесвітнього єврейського конгресу у Вільнюсі (Литва).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На кафедрі історії України було реалізовані проекти:

1. Колективна монографія «Нариси історії Житомирщини першої половини ХХ ст. / відповід. ред. В. Венгерська / – Житомир, 2017. – 552.
2. Участь у проекті спільно із Інститутом Національної пам’яті України «Майдан від першої особи: регіональний вимір. Вип. 3.: у 2 ч. К., 2017 – С. 189-215;
4. «Житомирський державний університет імені Івана Франка у спогадах викладачів (1940-1990-ті рр.)». Ювілейна збірка усно-історичних свідчень (до 100-річчя ЖДУ імені Івана Франка). – Відп. ред. Венгерська В.О. – Житомир, 2019. – 452 с.; Стельникович С.В. - співатор історичного блоку ювілейного видання до 100-річчя ЖДУ ім. І.Франка. – Житомир: Полісся, 2019. – 244 с.
5. Білобровець О.М. за період від 2016 до 2020 р. має 18 статей у виданнях, у тому числі включених до наукометричних баз.
6. Венгерська В.О. за період від 2016 до 2020 р. має 8 публікацій у виданнях, в тому числі, включених до наукометричних баз.
7. Венгерська В.О. керує НДР «Правобережна Україна, Волинь-Житомирщина в кінці XVIII – на початку XXI ст.: соціально-економічні, культурно-освітні, націо- і державотворчі аспекти», що виконується на кафедрі історії України (№ ДР НДР: 0111U008523), редагує науковий журнал «Інтермарум: історія, політика, культура». Всі статті двох останніх номерів надруковані англійською мовою: http://intermarum.zu.edu.ua
8. Стельникович С.В. за період від 2016 до 2020 р. має 4 публікації у наукових фахових виданнях України. Дві одноосібні монографії, 4 колективні.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

У 2016 р. був прийнятий Кодекс академічної доброчесності ЖДУ ім. І. Франка (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf), перезатверджений у 2019 р. Кодекс встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності. Університет прагне створити середовище, яке сприяє навчанню і роботі, прагненню до істини, обміну знаннями, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку студентів і працівників, підтриманню особливої університетської культури взаємовідносин. Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас особистим обов’язком кожного та спільною справою університетської громади загалом. Кожен член університетської академічної спільноти відповідальний за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій і науковій діяльності.
Дисертаційне дослідження, яке пропонується до обговорення на засіданні кафедри обов’язково попередньо проходить перевірку на антиплагіат, для цього в університеті використовуються такі програми: Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua), Strikeplagiarism (https://panel.strikeplagiarism.com/#/) та «eTXT Антиплагиат».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У процесі реалізації ОНП спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти подібних порушень не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Результатом проведеного самоаналізу є виділення таких сильних сторін ОНП освітньо-наукової прогами Історія України: 1. Актуальність в цілому, та регіональна, зокрема, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, оскільки знаходиться на перетині двох сфер – наукової (й певною мірою, управлінської) та викладацької; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання. 2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні в навчальному процесі реалізації ОНП забезпечує високу ефективність підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.
Належними є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення.
Одночасно, проведений самоаналіз дозволяє виділити й слабкі сторони ОНП: 1. Попри наявні міжнародні зв’язки й досвід участі у міжнародних конференціях, бажаним є посилення академічної мобільності аспірантів та залучення до подвійного керівництва професорів європейських ЗВО. 2. В якості рецензентів ОНП варто було б залучати й закордонних фахівців. 3. У подальшому заохочувати здобувачів до розширення власної освітньої траєкторії за рахунок елементів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО

планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планами передбачається подальша інтеграція у міжнародний науковий простір, що полягає у розширенні наукової діяльності викладацького складу через участь у міжнародних наукових та всеукраїнських форумах з метою обміну досвідом та запозичення передових практик в навчально-методичній та науковій сфері; публікаціях у фахових виданнях, що входять у наукометричні бази Web of Science та Scopus; написанні проєктів за програмою Еразмус+ із залученням до участі як викладачів, так і здобувачів вищої освіти. Амбітним завданням є входження наукового журналу «Інтермарум: історія, політика, культура», що видається на кафедрі історії України, в наукометричну базу Web of Science, що дозволить підняти рівень наукової діяльності.
 Університет планує:
 поглиблювати програми мобільності (обмінів) аспірантів шляхом підписання договорів про співпрацю з закордонними університетами;
 надалі розвивати програми мобільності для викладачів і співробітників ЗВО з метою стажування та викладання в Університетах-партнерах.
 залучити представників зарубіжних Університетів-партнерів до рецензування та вдосконалення ОНП спеціальності 032 Історія та археологія третього (доктора філософії) рівня.
 Запровадити практику подвійного керівництва аспірантів із залученням іноземних фахівців, які спеціалізуються на конкретній тематиці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Киричук Галина Євгеніївна

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна система наукової інформації, наукометрії, трансфер технології та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*2_РП_Суч_сист_наук_інформ.pdf*	utjpke14WLD4IOsmadkyTg+notYbAr+60pQFunbtXdQ=	*Навчальна аудиторія, навчально-лабораторний корпус №2 (аудиторія №10) – 36,4 м2, 1. Мультимедійний проектор – 1 шт (переносний). Acer X110P У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*3_РП_Іноз_мова.pdf*	VBQV9E6WFdml6jZEuH+wQEFzEA7yEiXFyEQ2NPF9ZUo=	*Навчальна аудиторія, Навчально-лабораторний корпус №2 (аудиторія №6) – 16,7м2, 1. Мультимедійний проектор (переносний)– 1 шт. Acer X110P дата введення в експлуатацію 30.11.2011 рік Дата останнього ремонту грудень 2019 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*4_РП_Іст_та_філософ.pdf*	RcTASfOusI64HKrZ835u9vX0Q18m1hPNHxbogwoiLig=	*Групова аудиторія (№243, 42,9 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію 2012 р. Ноутбук – 1 шт. Програмне забезпечення ліцензійне: Windows XP Введено в експлуатацію 2009 р. Ремонт в 2017р*
Теорія і методологія історії	навчальна дисципліна	*5_РП_Теор_та_метод_іст.pdf*	MoG1/3gRSSSZUoazsmq4wO2E9g/lhQNnd3XoBkQ1dIE=	*Кабінет правознавства (аудиторія №210, 48,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2015 р. Інформаційні стенди – 13 шт. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Нові тенденції розвитку історичної науки у др. пол. XX-поч. XXI ст	навчальна дисципліна	*6_РП_Нов_тенд.pdf*	aPekC1MX1/PWOuYsXorowxemDWW9DFg5tZ7zElbN/+I=	*Кабінет історії України.(Аудиторія імені М. Лавриновича №239, 45,4 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію 2016 р. Стенди з історії України – 13 шт. Карти з історії України -16 шт. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Теорія і практика наукового стилю української мови	навчальна дисципліна	*7_РП_Теор_практ_укр_мов.pdf*	FU8n4l21XVoWZd1/y8N+ZDkKRna8DCLWOOvnsc0ceRI=	*405 ауд. 4 корп. Групова аудиторія на 25 м. Наявні стенди і наочність для вивчення дисциплін з української мови У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Проблеми імперій в нові та новітні часи	навчальна дисципліна	*8_РП_Пробл_імпер.pdf*	h3THnuTUsrZXkKDLACoPy4QLKp9h5U5C7p8Kb/f1BOk=	*Лекційна аудиторія (аудиторія №107, 137,5 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію у 2014 р У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси	навчальна дисципліна	*9_РП_Істор_дослідж.pdf*	DntJj6nLteUmvgLlX1kRSC+4lu7z6Z8qj03IS40Nh4A=	*Лекційна аудиторія (аудиторія №103, 164,8 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію у 2019 р. Екран проекційний -1 шт. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Урбаністичні студії	навчальна дисципліна	*10_РП_Урбан_студії.pdf*	VKL82z0pack/t1yz01Ib6vnqWtEDFusddirUZVpY28I=	*Кабінет правознавства (аудиторія №210, 48,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2015 р. Інформаційні стенди – 13 шт. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*
Асистенська педагогічна практика	практика	*11_РП_Практика.pdf*	cmTm2sqryiBVGqyNUA4Yk0SUcoKrVw1vXwGLBybhCaw=	*Лекційна аудиторія (аудиторія №107, 137,5 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію у 2014 р. Лекційна аудиторія (аудиторія №103, 164,8 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію у 2019 р. Екран проекційний -1 шт. Кабінет правознавства (аудиторія №210, 48,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2015 р. Інформаційні стенди – 13 шт.*
Професійна-педагогічна компетентність	навчальна дисципліна	*3_РП_Проф_пед_компет.pdf*	TTfC9v0ETfmK8DI40wh+0F9wU5iildP1rtQmmXQpds0=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор*

викладача закладу вищої освіти				*презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
33019	Мойсієнко Віктор Михайлович	Професор			0	Теорія і практика наукового стилю української мови	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Освіта: Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка 1990. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель ук Кандидат філологічних наук (диплом: КН № 007536 від 20.01.1995 р.). 10.02.02 - Українська мова Тема: «Номінації в поліській народній медицині та лікувальній магії» Доцент кафедри української мови (атестат: ДЦ АР № 005562 від 05.07.1997 р.) Доктор філологічних наук (диплом: ДД № 005605 від 15.02.2007 р.) 10.02.01 - Українська мова Тема: «Північне наріччя української мови в XVI-XVII ст. Фонетика» Професор кафедри української мови 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, вклю 1. Мойсієнко В. [Монографія Зоряни Купчинської] / Віктор Мойсієнко // Лінгві http://biog.in.ua/lingvistika-1-34-2016-zmist-dialektologiya-1.html?page=15 2. Мойсієнко В. Українцям відкрилися давні краєвиди / Віктор Мойсієнко // Ук http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN= 3. Мойсієнко В. Кого називали «людьми руськими» на Русі та на поструськи http://eprints.zu.edu.ua/23801/1/Mojsienko%20ostatoch.pdf 4/ Мойсієнко В. Удоступнення пам’яток – шлях до інтенсифікації та об’єктив http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29327 5. Мойсієнко В. Поліські ізолекси в синхронії та діахронії / Віктор Мойсієнко / http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29332 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендов 1. Історична діалектологія української мови. Північне (поліське) наріччя : на 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен Царалунга І.Б. (диплом доктора наук ДД №007880 від 23.10.2018 р.). 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисерта Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення я
47966	Борисенко Наталія Дмитрівна	Доцент (завідувач кафедри)			0	Сучасна система наукової інформації, наукометрії, трансфер технології та управління науковими проектами	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Освіта: Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка 1987. Спеціальність: Англійська та німецька мова Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мови середньої школи та зва Диплом: ЖВ-І № 125139 від 30.06.1987 р. Кандидат філологічних наук (диплом: ДК № 023268 від 14.04.2004 р.) 10.02.04 - Германські мови Тема: «Гендерний аспект репрезентації персонажного мовлення в англійсь (атестат: 02ДЦ № 011957 від 20.04.2006 р.) 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вкл 1. Борисенко Н. Д. Відтворення англомовних реалій в українському кінопере https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk87_filolog.pdf 2. Борисенко Н. Д. Висловлення жалю та співчуття в персонажному мовлен http://eprints.zu.edu.ua/25994/ 3. Борисенко Н. Д. Висловлення вибачення в дискурсі британської драми: ко http://eprints.zu.edu.ua/29085/ 4. Борисенко Н. Д. Відмова крізь призму принципу ввічливості: комунікатив http://eprints.zu.edu.ua/22521/ 5. Борисенко Н. Д. Обіцянка в дискурсі британської драми / Н. Д. Борисенко http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен Антонов О. В. (диплом кандидата філологічних наук ДК № 042938 від 26 чер 1. Борисенко, Н. Д. Подяка в персонажному мовленні британської драми: ко 2. Борисенко, Н. Д. Рецензія на цикл підручників з англійської мови за заго http://eprints.zu.edu.ua/25354/ 3. Борисенко, Н. Д. Multidimensional discourse of british drama in linguistic res http://eprints.zu.edu.ua/22518/ 4. Борисенко Н.Д. Кравченко В.О. Лексика на позначення одягу та взуття в http://eprints.zu.edu.ua/30021/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81% 6. Борисенко Н. Д. Висловлення згоди та відмови в дискурсі британської дра
142837	Венгерська Вікторія Олексіївна	Професор (завідувач кафедри)			0	Нові тенденції розвитку історичної науки у др. пол. XX-поч. XXI ст	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 1993. С історичних наук (диплом: ДД № 002696 від 21.11.2013 р.). 07.00.01 - Історія Пункти активності: 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних видан 1. Vengerska V. Fashion Magazines as a Reflection of Social stratification of Sovi http://historypages.kpi.ua/article/view/176393 2. Vengerska V. Territories, Borders and Communities in the Imperial Practices o 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, вкл 1. Венгерська В. На порозі самостійності: 1990 рік в новітній історії України. 2. Венгерська В. Національні військові частини в умовах Великої війни як с 3. Венгерська В. Ювілейний 2018 рік в польсько-українському науковому діа 4. Венгерська В.О. Освітні практики представлення «іншого» в сучасній Укр https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpubli 5. Vengerska V. Language and Educational Practices in the Territories of the Wes Copernicus. 6. Vengerska V., Zhukovskyi O., Maksymov O. Estates In The Activities Of Judicia 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендов 1. Нариси історії Житомирщини першої половини XX століття: колективна м (11,7 % авторського тексту). 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка у спогадах вик 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен Сичевський Антон Олександрович (диплом кандидата історичних наук ДК N Мойсієнко Олександр (диплом кандидата історичних наук ДК №053974 від 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисерта 1. Член науково-методичної комісії (підкомісія - Історія) сектору вищої освіти 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця к Керівник наукової кафедральної теми: «Правобережна Україна, Волинь-Жит Заступник головного редактора наукового видання, включеного до перелік 15) наявність науково-популярних та/ або консультаційних (дорадчих) та / 1. Венгерська В.О. Антисемітизм та його вплив на особливості пам’яті про ж 2. Венгерська В.О. Українська нація та націотворення у XX – XXI ст.: історіог 3. Венгерська В.О. Національна історія для зовнішнього користування: поль 4. Венгерська В.О. Повсякденні практики житомирян в умовах війни та рево 5. Венгерська В.О. Топонімічні об’єкти в історичній політиці України та Поль 6. Венгерська В.О. Міжнародна наукова конференція «Польща-Україна: спіл 7. Венгерська В.О. Політичні реалії та майбутнє України на сторінках волин Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михай

121617	Ковальчук Іван Васильович	Доцент (б.в.з)			0	Теорія і методологія історії	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Житомирський державний університет ім. І. Франка. 2008, Спеціальність: п (військового округа «Тютюнник») у 1941 1943 рр.». 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Нариси історії Житомирщини першої половини XX століття: колективна м (12,9 % авторського тексту) 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка у спогадах вик 15) наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / 1. Ковальчук І. В. Еволюція методології радянської історичної науки (на прик http://history.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/2/2015/01/2015_2-.pdf http://eprints.zu.edu.ua/18828/1/схід-захід.pdf 2. Ковальчук І. В. Україноцентричний аспект Другої світової війни / І. Коваль http://eprints.zu.edu.ua/21856/1/Україноцент_асп_II_с._в..PDF http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/33432/1/Conference_NTU_K 3. Ковальчук І. В. Пакт Молотова-Ріббентропа як фактор початку Другої світ http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/29985/1/Ukraina_i_svit_201 4. Ковальчук І. В. Формування структур ОУН А. Мельника і їхнє функціонува http://eprints.zu.edu.ua/25642/1/Житомир_2017_(1).PDF 5. Ковальчук І. В. Формування Поліська Січ як спроба українського військово Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагог http://eprints.zu.edu.ua/25940/1/Kovalchuk.st.PDF 6. Ковальчук І. В. Стратегія і керівництво ОУН(Б) на Житомирщині у 1943 р. http://eprints.zu.edu.ua/26204/1/Ковальчук.pdf 7. Ковальчук І. В. Дослідження України у Другій світовій війні: науковий дис http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/36175/1/Conference_NTU_K 8. Окреслення перебігу протистояння українського націоналістичного та ра http://eprints.zu.edu.ua/28484/1/МАКЕТ_ЗБІРНИКА_-новий-100-103.pdf 9. Використання терору як засобу політичного утвердження комуністичним http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/8953/1/Conference_NTU_KhF
120878	Рудницька Ольга Павлівна	Доцент			0	Урбаністичні студії	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка 2004. Спеціальність: Правознавство. Кваліфікація: спеціаліст права Кандид 12.00.05 - Трудове право; право соціального забезпечення Тема: «Правове регулювання гарантійних виплат у трудовому праві» Доцент кафедри спеціальних історичних дисциплін та правознавства (атестат: 12ДЦ № 036543 від 21.11.2013 р.) Диплом: КВ № 24332071 від 28.05.2004 р. Стажування: Житомирський націс 1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до на Rudnytska O. Legal status of the trade unions in the Russian empire in 1905 -19 http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/177554 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вклю 1. Рудницька О. П. Гарантійні та компенсаційні виплати працівникам, які на http://eprints.zu.edu.ua/21218/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82% 2. Рудницька О. П. Правове регулювання гарантійних виплат проектом Труд http://eprints.zu.edu.ua/24541/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82% 3. Рудницька О. П. Проблеми адаптації правового регулювання охорони пра https://studfile.net/preview/8074761/ 4. Рудницька О. П. Правове регулювання соціальних відпусток: зарубіжний http://eprints.zu.edu.ua/27913/1/41.pdf 5. Рудницька О. П. Правові реформи в Україні та Польщі: спільні та відмінні 7%2C270-278.pdf 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Правові проблеми трудового та пенсійного законодавства України в конт радою Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України протокол 2. Рудницька О. П. Правознавство : навч. посіб. / О. П. Рудницька, Н. Ф. Войт 15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / 1. Рудницька О.П. Правові засади співробітництва України та країн Балто-Чо http://eprints.zu.edu.ua/23878/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 2. Рудницька О.П. Правове регулювання співробітництва України та Литви / http://eprints.zu.edu.ua/20973/1/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_% 3. Рудницька О. П. Місце міжнародних договорів в системі права Європейсь http://eprints.zu.edu.ua/24551/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 4. Рудницька О.П. Особливості виникнення трудових відносин з педагогічни http://eprints.zu.edu.ua/22066/1/rudnycka.pdf 5. Рудницька О. П. Проблеми проведення реформи місцевого самоврядуван http://eprints.zu.edu.ua/20937/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 6. Рудницька О.П. Компенсаційні виплати працівникам, направленим у служ http://eprints.zu.edu.ua/20113/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%A0% 8. Рудницька О. П. Проблеми проведення реформи місцевого самоврядуван http://eprints.zu.edu.ua/20937/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 10. Рудницька О. П. Правове регулювання робочого часу: особливості гармо http://eprints.zu.edu.ua/26976/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 11. Рудницька О. П. Окремі аспекти адаптації національного законодавства http://eprints.zu.edu.ua/28675/1/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8% 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не
216762	Сидорчук Нінель Герандівна	Професор (б.в.з.)			0	Професійна-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка 1985 Спеціальність: Математика і фізика Кваліфікація: вчитель математики 19.02.2004 р.). Доктор педагогічних наук. (диплом: ДД № 003792 від 31.10.2 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних видан 1. Sydorchuk N. Psychological Profile of Successful Criminal Police Officer / Ostap 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вклю 1. Сидорчук Н.Г. Розвиток метакогнітивних умінь як перспективний напрям 2. Сидорчук Н.Г. Філософське знання як методологічне підґрунтя вивчення http://eprints.zu.edu.ua/29151/1/%D0%97%D0%91I%D0%A0%D0%9D%D0%98% 3. Сидорчук Н.Г. Основні напрями реформування освіти в Україні в історико- http://eprints.zu.edu.ua/27679/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB% 4. Сидорчук Н.Г. Теоретичні засади вдосконалення методичної підготовки м http://eprints.zu.edu.ua/29213/1/12_03_%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D 5. Sydorchuk N. Trends of development of adult education in the EU countries. T http://eprints.zu.edu.ua/29963/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80% 6. Сидорчук Н.Г. Методологічні засади дослідження проблеми збереження https://drive.google.com/file/d/1ZqFIBiMZzSpZUnUgeE8o7Xui_tIA_FIZ/view . 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Сидорчук Н.Г. Психолого-педагогічні фактори підвищення продуктивност академії акмеології протокол №8 від 7 жовтря 2016 р.). http://eprints.zu.edu.ua/26512/1/2016_10_17%20%D0%90%D0%BA%D0%BC%D 2. Сидорчук Н.Г. Проблема професійно-педагогічної освіти: теоретико-мето http://eprints.zu.edu.ua/28926/2/7_3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1% 3. Сидорчук Н.Г. Дозвіллєва діяльність дорослих: андрагогічний підхід / Сид http://eprints.zu.edu.ua/27785/1/Profesiina%20osvita_andragogichnyi%20pidhid_ 4. Сидорчук Н.Г. Євроінтеграційний контекст професіографічного аналізу пі http://eprints.zu.edu.ua/29874/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%20%D0%BC%D0% 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен 1. Миколаєнко Надія Миколаївна «Формування професійної культури майбут 2. Колесникова Ірина Василівна «Розвиток медіакультури вчителів у заклад 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця н – Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку науков "Вісник" Житомирського державного університету імені Івана Франка (Наук - Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «А Publish); DIIF) – http://www.ajfaer.org/index.php/ajfaer/about/editorialTeam. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена сп – Член спеціалізованої вченої ради Д 17.051.09 у ДВНЗ «Запорізький націона – Член спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державно – Опонування кандидатської дисертації Адоньєвої Юлії Анатоліївни (захист України. 15. Наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / 1. Культурологічні засади підготовки професійних кадрів у навчальних закл 2. Акмекомпетентность как образ и результат исследования качества проф 3. Скрайбінг: інновації та традиції аудіовізуальної підтримки навчального п журнал). 4. Магістратура: історичні передумови впровадження ступеневої освіти на http://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/12/2017_12.pdf (зсилка на журнал). 5. Акмеологічний підхід як ключовий принцип розвитку особистості / Сидор

							http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21153/1/V_Hladkova_Neperervna%20osvita_ 6. Освітній контекст феномену медіакультури / Сидорчук Н.Г., Колесникова 7. Вплив вчення М.М. Миклухо-Маклая на розвиток акмеологічної галузі знан 8. Тренінг як шлях формування педагогічної команди / Сидорчук Н.Г., Бреді 9. Особливості професійного здоров'я викладача закладу вищої освіти та си 10. Сидорчук Н.Г. До питання підготовки докторів філософії на засадах ком http://eprints.zu.edu.ua/29403/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80% (ISSN №978-966-698-271-4; DOI 10.24139/978-966-698-271-4/2019/conference/ https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D1%82%D0%BE 11. Сидорчук Н.Г. Історико-педагогічний аналіз проблеми педагогічного прс http://eprints.zu.edu.ua/29969/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%
185844	Стельникович Сергій Володимирович	Професор (б.в.з.)			0	Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2005. Спеціальність: П України (атестат: 12ДЦ № 033470 від 25 січня 2013 р.). Доктор історичних на 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стельникович С. В. Житомирсько-Вінницький регіон в умовах нацистсько 2. Нариси історії Житомирщини першої половини XX століття: колективна м 3. Стельникович С. В. Український національний рух опору Тараса Бульби-Бо 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен Кицак Богдан Вікторович (диплом кандидата історичних наук ДК № 047870 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця н Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку науко 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або чле Опонування кандидатської дисертації Короля В. М. (захист 28.08.2017 р., сп Опонування докторської дисертації Подобєд О. А. (захист 28.11.2018 р., спе Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02 у Національному університеті 15) наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / 1. Стельникович С. Князь Роман Мстиславич / С. Стельникович // Історія Укр 2. Стельникович С. Житомирсько-Вінницький регіон за часів нацистської ок 3. Стельникович С. В. Олевська республіка: історія та комеморативні практ 4. Стельникович С. Літературно-мистецьке життя на території Житомирськ 5. Стельникович С. Повсякденно-побутове життя в умовах нацистської окуп 6. Стельникович С. Настрої населення. Антиалкогольні кампанії: Житомирсь
13555	Зорницька Ірина Валеріївна	Старший викладач (завідувач кафедри)			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2007. Спеціальн драматургії другої половини XX століття)». Стаж науково-педагогічної роботи: 12 р. 6 міс. Публікації: Зорницька І. В. Моделювання іншомовності персонажів як художн Зорницька І. В. Карнавалізація як парадокс у середньовічній літературі / І. В Зорницька, І. В., Зорницький, А. В. Особливості використання лексико-семан використання лексико-семантичних засобів для моделювання альтернатив Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. — 90 с. (Рекомендовано вченою радою ЖДУ Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.03 в Житомирському державному Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Т
142837	Венгерська Вікторія Олексіївна	Професор (завідувач кафедри)			0	Проблеми імперій в нові та новітні часи	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 1993. С історичних наук (диплом: ДД № 002696 від 21.11.2013 р.). 07.00.01 - Історія Пункти активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних видан 1. Vengerska V. Fashion Magazines as a Reflection of Social stratification of Sovi http://historypages.kpi.ua/article/view/176393 2. Vengerska V. Territories, Borders and Communities in the Imperial Practices o 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, вкл 1. Венгерська В. На порозі самостійності: 1990 рік в новітній історії України. 2. Венгерська В. Національні військові частини в умовах Великої війни як с 3. Венгерська В. Ювілейний 2018 рік в польсько-українському науковому ді 4. Венгерська В.О. Освітні практики представлення «іншого» в сучасній Укр https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpubli 5. Vengerska V. Language and Educational Practices in the Territories of the Wes Copernicus. 6. Vengerska V., Zhukovskyi O., Maksymov O. Estates In The Activities Of Judicia 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендо 1. Нариси історії Житомирщини першої половини XX століття: колективна м (11,7 % авторського тексту). 2. Житомирський державний університет імені Івана Франка у спогадах вик 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докумен Сичевський Антон Олександрович (диплом кандидата історичних наук ДК N Мойсієнко Олександр (диплом кандидата історичних наук ДК №053974 від 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисерта 1. Член науково-методичної комісії (підкомісія - Історія) сектору вищої освіти 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця н Керівник наукової кафедральної теми: «Правобережна Україна, Волинь-Жит Заступник головного редактора наукового видання, включеного до перелік 15) наявність науково-популярних та/ або консультаційних (дорадчих) та / 1. Венгерська В.О. Антисемітизм та його вплив на особливості пам'яті про ж 2. Венгерська В.О. Українська нація та націотворення у XX – XXI ст.: історіог 3. Венгерська В.О. Національна історія для зовнішнього користування: поль 4. Венгерська В.О. Повсякденні практики житомирян в умовах війни та рево 5. Венгерська В.О. Топонімічні об'єкти в історичній політиці України та Поль 6. Венгерська В.О. Міжнародна наукова конференція «Польща-Україна: спіл 7. Венгерська В.О. Політичні реалії та майбутнє України на сторінках волинс Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайл
189866	Ковтун Наталія Михайлівна	Професор (б.в.з.)			0	Історія та філософія науки	Основне місце роботи ЖДУ ім. Івана Франка. 2. Стаж науково-педагогічної Прикарпатський університет імені Василя Стефаника 1999. Спеціальність: Історія Кваліфікація: історик, викладач Диплом: ВА № 11894790 від 30.06.1999 р. Кандидат філософських наук (дип Доцент кафедри філософії (атестат: 12ДЦ № 030984 від 29.03.2012 р.) Доктор філософських наук (диплом: ДД № 005754 від 01.07.2016 р.). 9.00.03 - Соціальна філософія та ф Тема: «Воля як основа соціальної активності: соціально-філософський аналі ень наукової та професійної активності професора кафедри філософії та політології 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до перел 1. Ковтун Н. До проблеми визначення поняття "активність" у контексті соціа 2. Ковтун Н. Соціальна апатія в сучасному суспільстві у контексті філософії 3. Ковтун Н. М. Криза світоглядно-ціннісних орієнтацій в ситуації транзитив 4. Ковтун Н. М. Конвенційні і неконвенційні форми політичної активності / Н 5. Ковтун Н. М. Рівні та форми соціальної активності в комунікативному про 6. Ковтун Н. М. Концептуальні підходи до соціально-філософського аналізу 7. Ковтун Н. М. Активістський підхід до інтерпретації волі у контексті соціа 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендо Ковтун Н. М. Структурно-функціональний аналіз архетипу культурного геро 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця н 1. Керівник наукової теми «Випробування людського буття: класичний і пос 2. Член редакційної колегії "Вісник Житомирського державного університет https://visnyk.zu.edu.ua/Colegia.php 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена сп Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для сам 1. Герасимчук А. А. Філософія : прогр. канд. іспиту та метод. рек. для асп. т 2. Ковтун Н. М. Філософія науки : навч. - метод. посіб. для магістрантів / Н. М 3. Ковтун Н. М. Філософія науки : метод. рек. до семінар. занять / Н. М. Ков 14) керівництво постійно діючим студентським гуртком / проблемною групо Керівництво постійно діючою проблемною групою «Реклама та PR у сучасно Керівництво постійно діючою проблемною групою «Реклама в історії культу Керівництво постійно діючою проблемною групою «Наука в ситуації четверт 15) наявність дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.Ковтун Н. М. Соціальна відповідальність у контексті забезпечення гуманіт http://kidmu.com.ua/images/news/2016-2017/12-02/02.12.2016.pdf 2.Ковтун Н. М. Дегуманізація і дегуманітаризація соціального простору в ум

							http://kidmu.com.ua/images/ndrobota/2016-2017/2017-04-07_tezu.pdf 3.Ковтун Н. М. Тероризм як форма неконвенціальної політичної активності у http://eprints.zu.edu.ua/25949/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%82%D1%83% 4. Ковтун Н. М. Дегуманізація наукового і освітнього простору в умовах тра http://eprints.zu.edu.ua/29140/1/Globalworld2017.pdf 5.Ковтун Н. М. Маніпулятивні практики в інформаційному просторі постінду (https://www.researchgate.net/profile/Taglo_Aleksandr/publication/325788540_T Vseukrainskoi-naukovo-prakticnoi-ko.pdf; організатор конференції: Дніпропетр 6.Ковтун Н. М. Свобода волі в інтерпретації Фоми Аквінського // Религия и о 7.Ковтун Н. М. Творчий характер вольової активності митця // Актуальні пи 8. Ковтун Н. М. Дегуманізація науки як актуальна соціогуманітарна пробле 9. Ковтун Н. М. Трансформация ценностных ориентаций в постиндустриаль http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/socioeconomic/docs/konferen-2018.pdf 10.Kovtun N. Mechanisms of individual and social consciousness manipulation in http://dsphd2019.knu.ua/TDOS_05.04.19.pdf

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Сучасна система наукової інформації, наукометрії, трансфер технології та управління науковими проектами		
ПРН 2Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії, історії України державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 4Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії, історії України та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 6Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми з історії, історії України з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історичної науки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
ПРН 2Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії, історії України державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Практичні заняття з мовної підготовки, самостійний переклад наукових текстів, підготовка есе.	залік, екзамен
Історія та філософія науки		
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історичної науки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 2Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії,	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен

історії України державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 4Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії, історії України та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 5Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з історії та історії України та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
Теорія і методологія історії		
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
Нові тенденції розвитку історичної науки у др. пол. XX-поч. XXI ст		
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік

ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
Теорія і практика наукового стилю української мови		
ПРН 2Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії, історії України державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
Проблеми імперій в нові та новітні часи		
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 6Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми з історії, історії України з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
Історичні дослідження та науково-інформаційні процеси		
ПРН 4Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії, історії України та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 6Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми з історії, історії України з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми	екзамен

наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	екзамен
Урбаністичні студії		
ПРН 1Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 3Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, усноісторичних опитувань) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 4Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії, історії України та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 7Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 6Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми з історії, історії України з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
ПРН 5Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	залік
Асистенська педагогічна практика		
ПРН 8Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота. Науково-дослідна робота.	звіт
Професійна-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти		
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії, історії України державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та компютерними засобами навчання. Самостійна робота . Науково-дослідна	екзамен

результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	робота.	
ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми в історичній науці з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та компютерними засобами навчання. Самостійна робота . Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи з історії, історії України та суміжних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії, історії України, гуманітарних наук та у викладацькій практиці.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та компютерними засобами навчання. Самостійна робота . Науково-дослідна робота.	екзамен
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії, історії України і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні, наочні методи, робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та компютерними засобами навчання. Самостійна робота . Науково-дослідна робота.	екзамен