НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**37422 Загальна педагогіка та історія педагогіки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**109**
Повна назва ЗВО	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125208**
ПІБ керівника ЗВО	**Киричук Галина Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**zu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/109

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37422**

Назва ОП	**Загальна педагогіка та історія педагогіки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (Навчально-науковий інститут педагогіки)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Філософії та політології; Англійської філології та перекладу; Української мови***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**20278**
ПІБ гаранта ОП	**Антонова Олена Євгеніївна**
Посада гаранта ОП	**Професор (завідувач кафедри)**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.e.antonova@zu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-472-54-76**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(063)-576-19-93***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Житомирському державному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 011 – Науки про освіту (далі – ОНП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена у травні 2016 року відповідно до наказу МОН України № 590 від 30.05.2016.
У сучасних умовах реформування вітчизняної системи освіти педагогіка як наукова галузь та навчальна дисципліна виконує не тільки професійну, але й теоретико-методологічну та загальнокультурну функції. Сучасна система освіти потребує фахівців вищої кваліфікації, орієнтованих на виконання загальної функції трансляції культури на основі продуктивної професійної діяльності; інтеграції знань, умінь, гармонізації ділових та особистісних якостей; стратегій випереджувального підходу, спрямованих на його адаптацію в сучасному динамічному суспільстві; збереження й примноження духовних й життєвих сил; забезпечення умов реалізації власного творчого потенціалу. Саме на забезпечення ринку праці в освітній галузі фахівцями нової формації на базі існуючих науко-педагогічних шкіл було розроблено та запроваджено ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки".
ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.
Узагальненим об’єктом вивчення спеціальності 011 – Науки про освіту є системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки. Теоретичний зміст предметної області базується на передових концептуальних та методологічних знаннях науково-дослідного та професійного характеру (теорії, концепції наук про освіту, принципи їх використання тощо), які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей педагога-дослідника.
Доктор філософії за спеціальністю 011 – Науки про освіту підготовлений до роботи в галузі освіти відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010: 231 викладач університетів та вищих навчальних закладів, 2310.2 асистент, 2310.2 викладач вищого навчального закладу, 351.1 науковий співробітник (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ).
Розробниками ОНП є провідні вчені ЖДУ: гарант ОНП доктор педагогічних наук, професор Антонова О.Є., доктор педагогічних наук, доцент Коновальчук І.І., доктор педагогічних наук, доцент Вознюк О.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	1	0
4 курс	2016 - 2017	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**27057 Педагогіка вищої школи** **5770 Науки про освіту**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37422 Загальна педагогіка та історія педагогіки***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55864	14169
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55864	14169
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	688	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*215-prof-1.pdf*	7Eja0Rc0yfBftojALrpzIwRtFfXEru3QSJ5h9y++9Hw=
Навчальний план за ОП	*215-plan-1.pdf*	DIRxR7gK0tCfsuR/cCvYrlFq7Y6vkCy771RQyFINuqw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук І. Д. Бойчук.pdf*	bWkk7ikyHhum1z9yT1J40l7eTWYY5k8UgW9jMTr6Dz0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта, яка передбачає розвиток їх наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв’язання актуальних проблем у сфері теорії та історії педагогіки й реалізації теми наукового дослідження; створення сприятливих умов для продукування здобувачами нових знань, інноваційних ідей, їх імплементації у наукових установах і закладах вищої освіти та професійної самореалізації. Зазначене відповідає сучасним вимогам щодо підготовки компетентних, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий та європейський освітній простір фахівців у галузі знань 01 Освіта.
Особливостями (унікальністю) цієї програми є її спрямованість, по-перше, на вивчення теоретико-методологічних, історичних та компаративіських основ педагогіки, її змістових та процесуальних аспектів, загальної логіки експериментального дослідження (обов’язкова частина), а, з іншого боку, – орієнтація на їх поглиблене оволодіння у форматі обраних здобувачем навчальних дисциплін вибіркового блоку, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.
Програма передбачає можливість інтеріоризації дисциплін основної та вибіркової частини у межах постійно діючого науково-методичного семінару, асистентської практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма сприяє реалізації ідей формування всебічно розвинутої та конкурентоспроможної особистості, які зафіксовано у місії та візії (https://zu.edu.ua/offic/strateg_zu.pdf) (забезпечення якісної, доступної та сучасної освіти впродовж усього життя на основі інтеграції нових наукових знань та практичних навичок для формування поколінь молоді, що будуть захищеними і мобільними на ринку праці, здатними здійснювати особистісний, духовно-світоглядний вибір, набудуть необхідні компетентності для інтеграції їх у суспільство на різних рівнях в умовах ціложиттєвого навчання) і цінностях Житомирського державного університету імені Івана Франка (професіоналізм, колегіальність, відповідальність, відкритість, академічна свобода, демократизм, креативність, справедливість, патріотизм, інноваційність, просвітництво, гуманізм, інтернаціоналізація). Провідним пріоритетом програми є особистісний розвиток здобувача, його самореалізація й самоактуалізація в науково-викладацькій та дослідницькій діяльності з метою покращення життя людей навколо. Реалізації цілей ОНП також сприяє створення і розвиток відкритого інноваційного освітнього простору Університету. Отже цілі ОНП корелюються з місією Університету. Подальше становлення ОНП пов’язане з наявною можливістю створення електронних навчальних курсів, реалізації програм академічного обміну та стажування здобувачів, виконання грантових досліджень.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Провідною ідеєю ОП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів вищої освіти, пов’язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів, їх імплементації в освітню практику. Так, ОНП та навчальний план були розглянуті та затверджені Вченою радою Університету. Проводяться періодичні заслуховування пропозицій під час наукових заходів, які проводяться університетом та кафедрою із запрошенням здобувачів третього рівня освіти (аспірантів попередніх років).

Однією з вимог ОП є обов’язкова апробація результатів дослідження під час асистентської педагогічної практики, а також презентація наукових доробків на конференціях різного рівня. Так, у 2018 році кафедрою проведено XIX Міжнародну науково-практичну конференцію «Науково-педагогічні школи: проблеми, здобутки та перспективи розвитку», де аспірантські дослідження були представлені окремою секцією "Провідні компетентнісні засади освітнього процесу в умовах діяльності наукових шкіл".

ОП передбачає можливість стажування в ЗВО й наукових установах НАПН України https://zu.edu.ua/relations_regions_ugody.html та зарубіжжя (Словаччина, Польща, Білорусь), що сприяє розширенню наукового досвіду, встановленню міжнародних наукових зв'язків, поглибленню наукової ерудиції здобувачів, уможливлює імплементацію зарубіжного досвіду у власних дослідженнях.

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано у результатах навчання, спрямованих на розвиток особистісних якостей: ПР2; ПР3, ПР10.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів ураховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, органів виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері освіти інших державних органів, а також закладів вищої (КЗ «Житомирський медичний інститут», Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, Державний університет "Житомирська політехніка") та передвищої освіти м. Житомира і Житомирської області (Житомирський базовий фармацевтичний коледж, Новоград-Волинський медичний коледж, Коростишівський педагогічний коледж) тощо.

Зміст ОП відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці через залучення роботодавців до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових локаціях та закладах вищої освіти, де працюють роботодавці).

У процесі формування та оновлення змісту освітньої програми враховуються пропозиції та рекомендації представників роботодавців.

Цілі програми передбачають участь роботодавців в засіданнях ННВК «Полісся» (https://zu.edu.ua/relations_regions.html), що включає 24 заклади освіти м. Житомира і області, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень здобувачів вищої освіти. Суттєвим аспектом реалізації ОП є долучення представників роботодавців до її розроблення та подальшого рецензування, експертизи та опонування дисертаційних робіт.

- академічна спільнота

Програма зорієнтована на проведення наукових дебатів, круглих столів, наукових семінарів для аспірантів та докторантів у галузі 01 Освіта із залученням наукової спільноти Києва, Житомира та інших регіонів України.

Концептуальні ідеї ОП відповідають науково-дослідним темам кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами "Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах європейської інтеграції" (ДР № 0110U002110), "Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди" (ДР № 0110U002112), які реалізується за участю академічної спільноти.

Певним вектором реалізації мети ОП є активна участь аспірантів та докторантів у популяризації ключових ідей наукових тем кафедр, задіяних у підготовці здобувачів спеціальності 011 Науки про освіту. Так, традиційною стала співпраця з кафедрою педагогіки Сумського державного педуніверситету імені А.С. Макаренка, у наукових заходах якої (семінарах, конференціях) аспіранти та їх наукові керівники беруть активну участь. Для прикладу, щорічний Всеукраїнського онлайн-семінар «Макаренківські читання», V Міжнародна науково-практична конференція "Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін" тощо. Мали можливість аспіранти брати участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях аспірантів та молодих учених, які проводила Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія («Сучасні педагогічні дослідження в Україні» http://kgpa.km.ua/node/2776).

- інші стейкхолдери

Завдяки проведенню круглих столів, семінарів, днів відкритих дверей, ярмарок професій, наявності сторінок у соціальних мережах з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету в цілому, та зокрема, аспірантури, постійно вивчаються потреби і запити стейкхолдерів, з'ясовуються нові тенденції на ринку праці, з відповідним подальшим уточненням/корегуванням програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та результати освітньої програми ураховують такі тенденції розвитку спеціальності як: людиноцентровані та аксіологічні пріоритети всіх сфер сучасного суспільства в контексті глобалізаційних та євроінтеграційних процесів; компетентнісна спрямованість освіти; міждисциплінарний вимір освіти; реалізація ідеї андрагогіки щодо навчання впродовж життя; формування soft skills, пов'язаних з розвитком критичного та креативного мислення особистості, діджиталізацією життя; побудова партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії між викладачем та аспірантом; упровадження Кодексу академічної доброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів.
Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, що відповідає змінам у нормативній базі, яка регулює систему вищої освіти в Україні. За останні роки значно оновлено зміст навчальних компонентів ОНП з урахуванням освітніх змін, зокрема, пов'язана з методологічною, історико-педагогічною, андрагогічною, компетентнісною, акмеологічною проблематикою, проблемою педагогічної обдарованості. "Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні" було розглянуто на XXI міжнародній науково-практичній конференції, що відбулася в університеті 21-22. 11.2019 р. з публікацією у фаховому збірнику наукових праць. Науковцями кафедри підготовлено низку наукових публікацій з цієї актуальної проблематики. Окрім того, тематика наукових досліджень координується рішеннями бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано: загальні пріоритети розвитку сучасного демократичного суспільства з європейськими цінностями та з урахуванням національного контексту; потреби міста Житомира та Житомирської області у забезпеченні закладів освіти різного рівня акредитації компетентними конкурентоспроможними науково-педагогічними фахівцями. Ціннісні пріоритети Житомирського державного університету імені Івана Франка також відображені у діяльності Навчально-науково-виробничого комплексу «Полісся» https://zu.edu.ua/relations_regions.html. Для реалізації зазначених пріоритетів освітньо-науковий процес в університеті здійснюється на засадах системного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, андрагогічного та акмеологічного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, дослідницький характер навчання. У програмних результатах ОНП також закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, при цьому вибірковий компонент ОНП дозволяє набути компетентностей, необхідних для науково-педагогічної та дослідницької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта, проте специфіка ОНП, а саме її диференціація на обов’язковий та вибірковий блок, зумовили необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти Сумського державного педагогічного університету. Так, викладачі кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами брали участь у проведенні V Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний європейський та національний виміри змін" у контексті інновацій у докторській підготовці з освітніх / педагогічних наук.
Завдяки аналізу та порівнянню аналогічних ОНП зроблено висновок щодо схожості змісту обов’язкових теоретичних дисциплін. Запозичено досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів, посилення її практичної зорієнтованості на наукову та соціальну значущість проблем, що досліджуються. Конкурентною перевагою ОНП спеціальності 011 Науки про освіту є її логічна побудова, виражений науково-дослідний характер, соціально та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що сукупно дають здобувачеві вищої освіти чітке розуміння цілей і програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП розроблялася з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 9-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування у випускників сукупності компетентностей, які дозволяють розв’язувати комплексні проблеми в галузі знань 01 Освіта, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ОНП передбачає проведення досліджень та формування у здобувачів освіти здатності розробляти практичний і методичний інструментарій та технології для модернізації сучасної безперервної педагогічної освіти.
Відповідно, опанувавши освітню програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, майбутній доктор філософії у галузі освіти має розуміти особливості становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та саморозвитку, використовувати сучасні педагогічні знання та технології; реалізовувати ціннісно-смисловий підхід до особистості дітей і молоді; застосовувати методи наукового дослідження для проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень; вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук; використовувати методологічні принципи наукового дослідження; організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент; використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження; визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
У контексті зазначеного, ОНП передбачає вивчення комплексу навчальних дисциплін, які закладено в її зміст.
Крім того, частина спеціальних компетентностей може формуватися у процесі вивчення навчальних дисциплін вибіркового блоку ОНП.
Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми наведені в матрицях ОНП.
Зокрема, концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності представлені ПР 1;
спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики представлено ПР 3;
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності представлено ПР 5 та ПР 6;
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей представлено ПР 2;
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях представлено ПР 8 та ПР 9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41.5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає об’єкту вивчення: системи освіти; освітні процеси; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях; організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки. Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв’язувати комплексні проблеми професійного та дослідницького характеру у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики шляхом проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.
Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для спеціальності 011 Науки про освіту через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: "Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки"; "Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень"; "Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження"; "Основи історико-педагогічного джерелознавства"; "Основи дослідницької діяльності в архівних установах".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через розробку індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи, можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Індивідуальній навчальний план формується спільно з науковим керівником з огляду на тематику наукового дослідження аспіранта. Вибіркові дисципліни становлять не менше 25%. Індивідуальний вибір кожного здобувача ВО передбачений Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf , Положенням про порядок реалізації студентами Житомирського державного університету імені Івана Франка права на вільний вибір навчальних дисциплін https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf, що регламентується через такі процедури:

- створення індивідуального навчального плану аспіранта, погодженого із науковим керівником;

- самостійне (за погодженням із науковим керівником) обрання вибіркових компонентів навчального плану;

- участь в програмах академічної мобільності;

- гнучка організація навчання через різні форми;

- отримання права на академічну відпустку.

Питанням формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ та кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, наукові керівники.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка права на вільний вибір навчальних дисциплін. Вивчення здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін починається з другого курсу. Здійснення вибору предметів здобувачами вищої освіти відбувається у такій послідовності: деканат факультету/ директор навчально-наукового інституту на початку поточного навчального року (до кінця жовтня) доводить до відома здобувачів вищої освіти комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору (за циклами дисциплін у розрізі навчальних років/семестрів), відповідно до навчального плану, та анотації цих дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами; здобувачі вищої освіти, після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами до 1 березня кожного навчального року подають в деканат (дирекцію) свої заяви-побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін (пакетів дисциплін/модулів) на наступний навчальний рік; деканати (дирекції) до 10 березня організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибіркових дисциплін та передають інформацію до навчального відділу; формуються академічні групи. узагальнена інформація про вибір здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін, яка має бути зосереджена в навчальному відділі, є підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» здійснюється шляхом проходження ними в університеті асистенської педагогічної практики (організація та проведення навчальних занять), а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом організації опитування, анкетування, впровадження елементів експериментальних методик і технологій тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення асистенської педагогічної практики (6 кредитів ЄКТС). Зміст практики визначається відповідною програмою (https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=355).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами». Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовою забезпечується під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, а також дисципліни вільного вибору "Теорія і практика наукового стилю української мови". У процесі вивчення цих дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. Сприяють набуттю соціальних навичок відповідні форми та методи навчання, які застосовуються в освітньому процесі ОНП, а саме: розвиток критичного мислення забезпечують ситуаційне навчання, дебати, мікрозахист; здатність навчатися протягом усього життя формують самоосвітня діяльність, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки; креативне мислення стимулюють моделювання, ділові ігри, кейс-стаді; адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Загальне навантаження становить 1245 годин, з яких 420 годин (34%) відводиться на аудиторну роботу та 823 години (66%) на самостійну та індивідуальну роботу. На проходження практики відводиться 6 кредитів. Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу, складеного на його основі розкладу навчальних занять та індивідуального навчального плану аспіранта. Аудиторна робота здійснюється переважно у формі лекцій та практичних занять. У межах конкретної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить не менше 1/3 від загального освітнього навантаження, а самостійна робота не перевищує 2/3. Зміст аудиторних занять та самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначає її робоча програма. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією, передусім, на самостійну роботу аспірантів, зокрема, у напрямку тематики дисертаційного дослідження та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно ОНП навчальний процес відбувався впродовж 1 та 2 років навчання, а також передбачав проходження практики на 3 році навчання. У ході спільного обговорення з аспірантами такої організації навчального процесу було прийнято рішення здійснювати освітню складову впродовж першого року навчання, що дозволить їм повною мірою сконцентруватися на науковому дослідженні впродовж наступних років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу аспірантів з консультаціями наукового керівника.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» не здійснюється.
Разом з тим, елементи дуальної освіти відображені у тому, що здобувачі поєднують навчання на території та за правилами ЖДУ з безпосередньою діяльністю на робочому місці (для прикладу, Токарська О.А., тема дисертації якої "Електронний освітній ресурс як засіб формування цифрової компетентності учнів основної школи", працює вчителем інформатики в Озерненській гімназії Житомирського району, що дозволяє їй активно опановувати практичні навички, проводити педагогічний експеримент, розробляти нові методичні підходи, освітні технології, здійснювати їх впровадження в освітній процес загальноосвітньої школи та перевіряти ефективність запропонованих новацій). Кальчук О.С., працюючи над темою дослідження "Розвиток ранньої іншомовної освіти в країнах Східної Європи", одночасно є вихователем ЖНВК № 34 "Гармонія" вчителем англійської мови, що дозволяє їй впроваджувати в освітній процес ті новації, ефективність яких підтвержується матеріалами її дослідження, і які вона буде рекомендувати як такі, що можуть бути запозичені із досвіду досліджуваних країн.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zu.edu.ua/ymovu.html
https://zu.edu.ua/ymovu.html
https://zu.edu.ua/ymovu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до вступу для здобуття ступеня доктора філософії до Житомирського державного університету імені Івана Франка конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника ступеню магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) та результатів вступних випробувань згідно з Переліком спеціальностей.
Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, філософії та іноземної мови та середнього балу (СБ) додатка до диплома про вищу освіту, на базі якого абітурієнт вступає до ЖДУ. Конкурсний відбір осіб на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за їхнім рейтингом. Рейтинг особи, яка бере участь у конкурсному відборі, визначається її конкурсним балом. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), а також лист-клопотання установи, яка направляє на навчання до аспірантури із підтвердженням можливого працевлаштування після закінчення.
Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) з проблематики, яку охоплює ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (потенційний науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Положення розміщене на веб-ресурсах університету (https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycya.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Але, відповідно до Положення про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка практична підготовка є обов’язковим компонентом освітньо-наукової програми для здобуття освітньо-наукового рівня вищої освіти і має на меті набуття здобувачем вищої освіти вмінь та професійних навичок шляхом побудови власної траєкторії навчання з можливістю поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми документами ЖДУ щодо здійснення навчального процесу є Положення про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Програма заходів із забезпечення якості освіти в університеті (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf), Положення про освітні програми (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf), Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf), Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗВО (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), Про практику здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf) тощо.
Форми здійснення освітнього процесу за ОП: навчальні заняття (лекції, практичні/семінарські заняття), самостійна робота, практика, контрольні заходи. Словесні методи (лекції, бесіди) забезпечують накопичення знань здобувачем, можливість їх систематизації, узагальнення, аналізу; визначають траєкторії оволодіння новою інформацією, розуміння нових понять. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація) доповнюються аудіовізуальною підтримкою, що забезпечує створення ефекту присутності певного предмету/явища; індивідуалізації процесу навчання; забезпечення оперативної допомоги при виникненні труднощів; формування у здобувачів комунікативних навичок, культури спілкування. Робота з науковою літературою, самостійна робота спрямовані на розширення набутих знань, дозволяє ефективніше розв’язувати програмні завдання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" здійснюється на засадах

студентоцентрованого підходу та регламентується Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf). За кожною дисципліною викладачі формують методи навчання, які наведені у робочій програмі та представлені на електронних ресурсах університету: https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=355, для ознайомлення з ними здобувачів. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Завідувач аспірантури та докторантури організовує системи взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів.
Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться обговорення на кафедрі та онлайн-опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbvI9GaFDRJliNUjzwRpXiWq4OLDFS7jEEs5HhpCeHVlVNeg/viewform. Результати свідчать про задоволеність аспірантів методами навчання. За результатами опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Цей підкритерій забезпечується шляхом застосування науково-педагогічними працівниками методів, прийомів і засобів, що дозволяють враховувати індивідуальні пізнавальні можливості здобувачів ВО та сприяють їх активній участі в обговоренні на заняттях різних питань і проблем шляхом виступів і дискусій. Незначна кількісна наповненість груп фактично створює умови для індивідуального навчання аспірантів.
Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням побажань здобувачів.
Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) п. 12.7.1. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, компоненти вільного вибору освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.
Відділ аспірантури та докторантури організовує навчальний процес, за потреби забезпечує взаємодію між аспірантами та викладачами, консультує щодо формування індивідуальних навчальних планів, форм і методів навчання на ОНП.
З метою з'ясування задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться обговорення на кафедрі та онлайн-опитування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно п. 2.1. "Положення про організацію освітнього процесу в ЖДУ ім. І. Франка" на основі ОП розробляється навчальний план, що містить відомості про галузь знань, спеціальність, освітній рівень, кваліфікацію, термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін (навчальні курси, практика із вказаними кредитами ЄКТС, навчальними годинами), дані про кількість і форми контролю, атестації, загальний бюджет навчального часу, його поділ на аудиторний час, самостійну роботу, поділ за окремими формами занять з кожної навчальної дисципліни та за весь термін навчання загалом. Навчальні плани затверджуються вченою радою університету і вводяться в дію наказом ректора.
На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються робочі програми навчальних дисциплін, які містять мету, завдання, заплановані результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських) занять, завдання для самостійної роботи, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ ім. І. Франка згідно з ЄКТС https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf., зазначається система оцінювання навчальної роботи і доводиться до відома здобувачів ВО на початку семестру.
Анотації навчальних дисциплін розміщено на сайті університету https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=355.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЖДУ діє Рада молодих науковців, яка сприяє підтримці наукової діяльності здобувачів. Здобувачі вищої освіти долучаються до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП. Навчальний план за ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки. Перший та другий рік навчання передбачав поєднання освітньої та наукової складової, третій та четвертий рік аспіранти працювали виключно над дисертаційним дослідженням.
Здобувачі ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-педагогічної діяльності, що проводяться в Україні та за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження в межах виконання НДР ("Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах європейської інтеграції" (державний реєстраційний номер 0110U002110, 01.10–01.20) – Кальчук О.С., Токарська О.А., , "Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди" (державний реєстраційний номер 0110U002112, 01.10–01.20) – Тичина І.В., Філін О.); а також у межах діяльності наукових шкіл, зокрема "Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів" https://zu.edu.ua/ped_shkola.html
.
Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, наприклад, у "Віснику Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки", "Українська полоністика", які входять до категорії Б, збірниках наукових праць (наприклад, Компетентнісні засади освітньо-виховного процесу в умовах ціложиттєвого навчання: [збірн. наук. праць молодих дослідників] / за ред. Н. Г. Сидорчук) і матеріалів конференцій, у тому числі в межах щорічних конференцій (наприклад, «Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні», 21-22 листопада 2019 р., Житомир; XX міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі вищої освіти: теоретико-методологічні і прикладні аспекти», 15-17 квітня 2019 р., м. Бар, Вінницька область; XIX Міжнародна науково-практична конференція «Науково-педагогічні школи: проблеми, здобутки та перспективи розвитку» (8-9 листопада 2018 р., м. Житомир; інтерактивний методологічний семінар молодих дослідників «Компетентнісні засади освітнього процесу в умовах діяльності наукових шкіл: вітчизняний та міжнародний досвід», 14 листопада 2018 р., м. Житомир), що проводяться на базі кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЖДУ ім. Івана Франка оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖДУ ім. Івана Франка, перегляд змісту освітнього компонента щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, що забезпечує відповідний компонент, схвалюється вченою радою інституту та університету.
На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зважаючи на те, що представлена ОНП реалізується вперше, однак досвід підготовки аспірантів в університеті сягає майже 30 років (з 1992 р.), в освітню складову ОНП регулярно впроваджуються результати наукових досліджень здобувачів попередніх років, які корелюють з науковими інтересами нинішніх здобувачів. Так, наприклад, при викладанні дисципліни "Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти" застосовуються результати дослідження проблем "Система професійно-педагогічної підготовки студентів університетів у контексті єдиного європейського освітнього простору" (Сидорчук Н.Г., 2015), "Формування загальнокультурної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу" (Павленко А. Ю., 2015) та ін; при викладанні

дисципліни "Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки" застосовуються результати досліджень з проблем "Теоретико-методологічні засади розвитку особистості педагога в умовах цивілізаційних змін" (Вознюк О.В., 2015), "Трансформація виховного ідеалу у вітчизняній педагогічній теорії і практиці (XIX - початок XX століття)" (Єршова Л.М., 2015) та інші.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЖДУ ім. І. Франка відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв’язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, долучення університету до процесів Європейського освітнього простору https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf.
Учасники освітнього процесу можуть користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та наукометричними базами Scopus та WofS, їм відкрито доступ до бази Springer Nature. З метою наукової співпраці ЖДУ ім. І. Франка укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу https://zu.edu.ua/relations_work.html, де здобувачі та викладачі, які забезпечують ОНП, можуть проходити стажування, брати участь у наукових конференціях, публікувати свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. Так, Сейко Н.А. у межах співпраці з Академією Ігнатіанум у Кракові (Польща) прочитала низку лекцій для польських здобувачів. З її ініціативи відбулися Міжнародний науковий семінар з Краківською Академією «Ігнатіанум» «Педагогіка вчора й сьогодні» 16-17.04.2018 р. та науково-практична конференція «Українсько-польські психолого-педагогічні дослідження в синхронії та діахронії» 10-11.09.2018 р. (міжвузівська угода про співробітництво № 5 від 20.07.2012), в якій взяли участь і аспіранти ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни.
У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які мають бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання.
Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний та семестровий контролі. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП має за мету перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни (поточний контроль на семінарських заняттях, тестування, підготовка доповідей тощо) і визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.
Іншим засобом об’єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти: контрольні завдання до семінарських занять; тестовий чи інший контроль тем, винесених на самостійне опрацювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЖДУ розроблено і впроваджено систему оцінювання, яку регламентує Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). У Положенні визначені основні види контролю; шкала оцінювання знань та процедури проведення контрольних заходів.
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наведено у робочих програмах навчальних дисциплін. Крім того, у робочих програмах вказано максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Оскільки система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання, у робочих програмах представлені схеми нарахування балів з навчальних дисциплін. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як програмні результати, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься в анотаціях навчальних дисциплін, які розміщуються на веб-ресурсі університету https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=355 до початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання, яка здійснюється відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка згідно з ЄКТС.
Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ імені Івана Франка», перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Інформація про форми та час проведення проміжного чи підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюється в електронному розкладі на початку навчального семестру (https://dekanat.zu.edu.ua).
З метою оптимізації форм і засобів контролю, а також управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти викладачі можуть проводити збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень у вигляді усного чи письмового опитування.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» має здійснюватися шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, які віддзеркалюються у дисертаційній роботі.
Дисертаційна робота передбачає розв’язання комплексних проблем у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та порівняльної педагогіки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та педагогічної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40).
Згідно з Положенням "Протидія плагіату в університеті" (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf), усі атестаційні роботи здобувачів обов’язково проходять перевірку на академічний плагіат.
Дисертаційна робота розміщується на сайті університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентуються «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою», «Положенням про практику здобувачів вищої освіти» https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf. Ці положення є у відкритому доступі та оприлюднені на сайті Університету у вкладці «Публічна інформація» https://zu.edu.ua/offic.html.
Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОНП. Це зазначено у «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf (розд. 1), Кодексі академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf (п.3.2, 3.6.4, 3.6.5.).
Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів), єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп’ютерного тестування. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів. Система оцінювання результатів передбачає отримання оцінки підсумкового контролю за результатами поточного (протягом семестру без складання екзаменів) та середньоарифметичного значення оцінки підсумкових модулів та екзамену.
В Університеті діє «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf, де чітко регламентовані процедури оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів.
За час існування ОНП не було випадків, які потребували б врегулювання конфліктів між аспірантами та викладачами.
Захист дисертаційних робіт має проводитися на відкритому засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf. У положенні прописані конкретні терміни, кількість можливих перескладань, принципи формування комісій. Здобувачам вищої освіти, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до оприлюдненого деканатом графіку її ліквідації. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії.
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами третього (доктора філософії) рівня вищої освіти за ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" не було.
Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову в присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше, ніж через рік з дня прийняття такого рішення (крім інших випадків, передбачених законодавством).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів Житомирського державного університету імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результатів контрольних заходів. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. На ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.
Апеляція на рішення ради про відмову в присудженні ступеня доктора філософії розглядається у спосіб, визначений у Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті прийнятий Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf). Університет прагне створити середовище, яке сприяє навчанню і роботі, прагненню до істини, обміну знаннями, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку здобувачів і працівників, підтриманню особливої університетської культури взаємовідносин. Кодекс є переліком настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти ЖДУ є необхідним як на території університету, так і поза ним.
Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас особистим обов’язком кожного та спільною справою університетської громади загалом. Кожен член університетської академічної спільноти відповідальний за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій і науковій діяльності.
Застосування загальновизнаних етичних норм передбачає категоричне неприйняття будь-яких форм зловживань у системі освіти, у тому числі корупції та плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf), що зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка запроваджуються відповідні новітні технології для запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти. З цією метою використовуються такі ресурси: https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій) і https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «eTXT Антиплагиат».
При наданні на кафедру письмової роботи здобувачі вищої освіти усіх форм навчання, письмові роботи яких підлягають перевірці системою «eTXT Антиплагиат», заповнюють і підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності в письмовій роботі запозичень з друкованих й електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями, й інформованість про можливі санкції у випадку виявлення плагіату. Відповідальний за введення до електронної системи вводить

текст роботи в систему «eTXT Антиплагиат» та перевіряє її на унікальність. Після перевірки на плагіат відповідальний за введення видає висновок. Перевірка документів на наявність плагіату проводиться для електронних варіантів, представлених у форматах: *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 − Word 2003),*.docx (Word 2007).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Члени університетської громади зобов’язані знати Кодекс академічної доброчесності, прийняття принципів і норм якого засвідчується дорадчими структурами університету (Радою докторів наук, Радою молодих науковців, Студентським науковим товариством). Популяризація академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками, НПП. Обговорення питань академічної доброчесності відбувається на засіданнях кафедри за участі аспірантів. Для стимулювання здобувачів до самостійного виконання письмових робіт пропонуються заходи: публічне представлення письмових робіт, перевірка статей за допомогою відповідних програм на відсутність плагіату, заслуховування доповідей аспірантів на засіданнях кафедри і наукових семінарах. Процедури профілактики академічної недоброчесності в університеті: наголошення на коректному використанні у письмових роботах інформації з інших джерел й уникненні плагіату під час викладання фахових дисциплін, розробка правил опису джерел і оформлення цитувань; розміщення Кодексу академічної доброчесності й Положення "Протидія плагіату в університеті" на сайті університету; розгляд цих питань у курсі "Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами"; ознайомлення науковими керівниками аспірантів з цими документами, наголошення на дотриманні принципів самостійності й коректного використання інформації з інших джерел та контроль за дотриманням вимог кодексу академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання членами університетської громади моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності в ЖДУ імені Івана Франка створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Комісія у своїй роботі керується Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом університету, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності, яке затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Склад Комісії затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Член університетської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення Кодексу, повинен повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності ЖДУ імені Івана Франка. Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставні або анонімні скарги. Такі порушення не лише впливають на репутацію університету, а й зменшують цінність освітніх і наукових ступенів, що здобуваються у ньому. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно з чинним законодавством.
На сьогодні фактів порушення академічної доброчесності за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в ЖДУ здійснюється на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», КЗпП України, Статуту (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf) і Колективного договору ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf)_, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЖДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. На посади НПП обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, певний стаж науково-педагогічної роботи, підтвердження щодо виконання вимог пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Вимоги до кандидатів на викладання за ОНП: наукові праці (фахові, у виданнях з індексом цитування), доповіді на конференціях, участь у тренінгах, вебінарах, підвищення кваліфікації. Особлива увага до безпосереднього досвіду підготовки здобувачів третього рівня ВО (робота у спеціалізованих вчених радах, захищені кандидати та доктори наук).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» є ЗВО, ЗЗСО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері освіти. ЖДУ імені Івана Франка залучає керівників закладів освіти до участі в підготовці та реалізації навчальних та робочих програм, навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Стратегічними партнерами ЖДУ імені Івана Франка, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП, є керівники освітніх установ комплексу «Полісся», Національна академія педагогічних наук України, Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Житомирський медичний інститут, Житомирський фармацевтичний коледж, Коростишівський педагогічний коледж ім. Івана Франка, Житомирський військовий інститут та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі освіти, представників роботодавців. Так, директор Житомирської гуманітарної гімназії №3 Дорошенко М.В. систематично проводить спільно з викладачами кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами лекції-презентації для аспірантів першого року навчання «НУШ: проблеми та перспективи». Активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері освіти (директор Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПНУ, доктор педагогічних наук., професор, дійсний член НАПН України Лук'янова Лариса Борисівна) та рецензентів дисертаційних робіт (Локшина Олена Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу порівняльної педагогіки, провідний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН, Сбруєва Аліна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки СумДПУ імені А.С. Макаренка., Кучай Тетяна Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці та ін.). Університет організовує проведення бінарних занять аспірантів з керівниками освітніх закладів всіх рівнів. Для обговорення матеріалів дисертаційних робіт на засідання кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців, що засвідчено у протоколах засідань.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедури підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pro_pid_kval.pdf, Положенням про атестацію педагогічних працівників https://zu.edu.ua/offic/atestaciya_ped.pdf, Положенням про визначення рейтингу кафедр

https://zu.edu.ua/offic/rating_kaf.pdf. Застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, круглі столи); стажування. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації в Україні та за її межами в установах та організаціях, з якими університет уклав відповідні угоди. Викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше, ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Антонова О.Є. та Сидорчук Н.Г. пройшли стажування в Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, Ковальчук В.А. в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України, професор Сейко Н.А. у University of Economy in Bydgoszcz за темою: «Methods and technigues of contemporary research in pedagogy towards counterachting copyright infringement and anti-plagiarism program».
У 2018 році пройшли міжнародне стажування у Словаччині професори Дубасенюк О.А. та Сидорчук Н.Г. (Прешовський університет) https://www.facebook.com/zdu.pedagogika/posts/1669967759765750.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі між університетом і співробітниками сформульовані відповідні положення для заохочення до розвитку викладацької майстерності. На кафедрах функціонує постійно діючий науково-методичний семінар, на засіданнях якого обговорюються досягнення у викладанні навчальних дисциплін.
Університет має низку угод з вітчизняними та зарубіжними ЗВО про можливість проходження стажування з викладанням лекцій і семінарів. Професор Сейко Н.А. виступала з лекціями для здобувачів Академії Ігнатіанум (Польща). Виступи закордонних колег теж стимулюють обмін міжнародним досвідом у сфері викладання. У межах науково-практичної конференції «Українсько-польські психолого-педагогічні дослідження в синхронії та діахронії» 10-11.09.2018 р. аспіранти ОНП мали можливість відвідати лекції польських колег (виступ ks. dr Andrzej Bieś "Metody nauczania w szkolnictwie jezuickim XVI-XVIII w. про історію єзуїтської освіти у Польщі та на території Житомирщини).
Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП університету передбачає матеріальні та моральні заохочення. В університеті діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників «Науковець року» https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf та щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності кафедр. Переможцями конкурсу "Науковець року" в різні роки ставали Дубасенюк О.А., Антонова О.Є., Вітвицька С.С., а кафедра педагогіки визнавалася "Кафедрою року".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ННІ педагогіки, на базі якого проводиться підготовка фахівців за ОНП, має достатню матеріальну базу для забезпечення навчального процесу: комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, на базі яких проводиться виробнича практика та наукові дослідження. Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами відповідно до вимог ОНП та програм навчальних дисциплін.
У ЖДУ налагоджена система бібліотечно-інформаційного обслуговування. Інформаційне забезпечення здійснюють відділи обслуговування, комплектування, обробки літератури та наукової організації каталогів, науково-методичний, інформаційно-бібліографічний, розширена мережа абонементів (5) та читальних залів (3).
Створена і постійно оновлюється електронна бібліотека університету http://eprints.zu.edu.ua/, де розміщено статті, опубліковані в наукових журналах, матеріали конференцій, монографії та інші ресурси.
Створені електронні бази даних вторинної інформації – букіністичний каталог, каталог дисертацій, каталог авторефератів.
Створено електронну картотеку книгозабезпечення. Діє сайт бібліотеки. Бібліотека університету забезпечена фаховими періодичними виданнями, доступом до наукометричних баз Web of Science і Scopus. У центральному корпусі бібліотеки та галузевих читальних залах облаштовані комп'ютеризовані робочі місця для здобувачів і викладачів. Діє доступ до Wi-Fi, працює віртуальна довідкова служба «Запитай бібліотекаря».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЖДУ забезпечує вільний доступ здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.
Освітній процес забезпечено методичними комплексами дисциплін на паперових та електронних носіях (підручники, посібники, методичні розробки, інструктивно-методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів ВО, екзаменаційні та тестові запитання для самоперевірки, іспитів, тренінгів) завдяки фондам бібліотеки, електронній бібліотеці (http://eprints.zu.edu.ua/), видавничій діяльності університету, вільному доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.
Здобувачі ВО мають вільний доступ до матеріалів, представлених у фахових виданнях університету (група Б) (https://zu.edu.ua/fach.html): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/), Українська полоністика (http://polonistyka.zu.edu.ua/), Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць (https://vspu.net/ojs/index.php/fk).
При кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами діє кабінет самопідготовки аспірантів, забезпечений підбіркою авторефератів за ОНП, дисертацій, наукової та методичної літератури.
Виявлення та врахування відповідних потреб та інтересів здійснюється в процесі спілкування аспірантів із науковими керівниками, гарантом ОНП, завідувачем відділу аспірантури та докторантури.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (ОС) для життя та здоров'я здобувачів забезпечується відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf) та контролюється відповідальними працівниками. Постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань безпеки ОС (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf) – від створення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. Освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів ОНП забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ЖДУ. У ЖДУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створені такі підрозділи: соціальна служба для молоді (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), центр гендерної освіти (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html), телефон довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html). Усі заходи, які вживає ЖДУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» на третьому (освітньо-науковому) рівні. Організацію та координацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі завідувача кафедри та наукових керівників. Вони забезпечують надання постійної інформаційної підтримки здобувачів (поширення інформації про організацію навчального процесу, формування індивідуального навчального плану та

індивідуального плану наукової роботи, стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції, зустрічі, виставки тощо). Інформаційна підтримка здійснюється через висвітлення офіційної інформації на сайті університету, сторінках факультету та кафедри, соціальних мереж. Також соціальний супровід забезпечує Соціальна служба молоді (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), Телефон довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) тощо. Аспіранти користуються усіма правами, передбаченими чинним законодавством. Проведення бесід, опитувань, анкетування із питань якості організації освітнього процесу аспірантів тощо засвідчив достатній рівень загальної задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЖДУ імені Івана Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Правила прийому регламентують спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Навчальний корпус №1 обладнаний пандусом, що дозволяє переміщатися особам з особливими освітніми потребами. На ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» таких здобувачів немає.
В Університеті функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти (zu.edu.ua/ped_kaf3_sch.html), який здійснює освітньо-консультативну функцію та провадить науково-координаційну роботу з поширення цінностей інклюзивної освіти в Житомирському регіоні, академічному середовищі, формування інклюзивної компетентності педагогів у процесі їхньої професійно-педагогічної підготовки, координації діяльності адміністрації Університету, навчально-наукового інституту педагогіки, структурних підрозділів, органів студентського самоврядування щодо створення належних умов для задоволення освітніх потреб осіб (дітей/учнів, абітурієнтів, студентів) з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика університету направлена на запобігання конфліктним ситуаціям різної природи. В університеті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язані з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією). У ЖДУ впроваджено систему запобігання та виявлення корупції, вжиття заходів, спрямованих на підвищення доброчесності працівників і студентів університету, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено Антикорупційну програму університету, план антикорупційних заходів на 2019-2020 рр. На офіційному сайті університету в закладці «Публічна інформація» є розділ «Запобігання корупції» (https://zu.edu.ua/offic.html), в якому опубліковані антикорупційні акти університету, та закладка «Повідом про корупцію» щодо можливості інформування керівництва університету, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції про виявлені факти корупції (в тому числі анонімно). В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, постійно проводиться анонімне анкетування з цих питань, здійснюється моніторинг можливих корупційних ризиків, вивчаються шляхи їх усунення.
Університет забезпечує політику безпечного, мирного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді, одним із напрямів роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) як структурного підрозділу цієї служби, діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінкветної та суїцидальної поведінки.
Діє Центр ґендерної освіти (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html), метою якого є популяризація та розповсюдження ґендерних знань, підвищення рівня ґендерної культури молоді, стимулювання ґендерної самоосвіти, упровадження ґендерного підходу в освітній процес. На офіційному сайті університету опублікована вичерпна інформація щодо режиму роботи цієї служби та її структурних підрозділів, контактні особи, розташування та телефонний довідник, зокрема Положення про запобігання та протидію булінгу в ЖДУ ім. І. Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf.
За час існування ОНП скарг зі сторони суб'єктів навчання щодо дискримінації, сексуальних домагань чи корупції виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП ЖДУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf); Положенням про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП у Житомирському державному університеті імені Івана Франка з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації, підстави та процедура перегляду яких регламентується “Положенням про освітні програми у Житомирському державному університеті мені Івана Франка”, зокрема пунктом 6.6 (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf). Відповідно до Положення, підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.
Освітньо-наукова програма “Загальна педагогіка та історія педагогіки” запроваджена у 2016 році уперше і надалі набір на неї не відбувався, оскільки у наступні роки відбувався набір у межах спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно із Законом «Про вищу освіту», Статуту, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf) здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми.
Аспіранти запрошуються на засідання кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами для періодичного звіту про стан їх наукового дослідження, де вони мають можливість висловити свою думку щодо ОНП, бажаних змін, удосконалення форм та методів навчання. Також проводиться анкетування аспірантів з метою оцінювання якості освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється через Раду молодих науковців. Аспіранти через свої представників у Раді молодих науковців можуть подавати пропозиції щодо організації освітнього процесу та наукової діяльності, змісту навчальних планів та освітніх програм, а також системи забезпечення якості освіти. Рада молодих науковців, у свою чергу, аналізує ці зауваження та пропозиції і може формувати відповідні звернення до вчених рад факультетів, ННІ, університету або адміністрації з метою їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОНП Житомирський державний університет імені Івана Франка співпрацює з закладами освіти м. Житомир та Житомирської області: КЗ "Житомирський інститут післядипломної педагогічної освіти"; Житомирський національний агроекологічний університет; Житомирський базовий фармацевтичний коледж; ВКНЗ "Коростишівський педагогічний коледж ім. І. Франка"; КВНЗ "Житомирський медичний інститут", КВНЗ "Новоград-Волинський медичний коледж".
З метою вивчення актуальних проблем практики з роботодавцями безпосередньо проводиться опитування, відбуваються спільні обговорення шляхом участі в засіданнях кафедри, науково-практичних семінарів, конференцій; висновки взаємної співпраці узагальнюються та враховуються науково-педагогічними працівниками у навчальному процесі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Одним із інструментів комунікації з випускниками ОНП є Асоціація випускників, метою діяльності якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЖДУ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності; забезпечення умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету та інформаційного обміну між випускниками (https://zu.edu.ua/alumni_association.html).
Крім того, багаторічний попередній досвід роботи з аспірантами засвідчує, що випускники аспірантури після захисту дисертації не припиняють співпрацю зі своїми науковими керівниками та кафедрою в цілому. Результати цієї співпраці відображені у численних публікаціях (монографії, збірники наукових праць), до яких залучаються випускники минулих років.
Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій під час розроблення та перегляду освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОНП здійснюється проєктною групою із залученням науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за ОНП, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, відповідно до Положення про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (пункт 6.3) – https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf, з метою адекватності змісту освітніх компонентів, якості надання освітніх послуг, об'єктивності запланованих результатів навчання.
Оскільки за цією ОНП планується перший випуск у 2020 році, узагальнені результати моніторингу (опитування, обговорення з НПП, здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами) обговорено на засіданні кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами й будуть враховані у підготовці здобувачів за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки".

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти університету до процедур внутрішнього забезпечення якості відбувається таким чином: включення до робочої групи розробників ОНП досвідчених викладачів і науковців; періодичне проведення засідань фокус-груп розробників ОНП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОНП з метою збору пропозицій щодо оптимізації освітніх компонентів ОНП, навчального процесу й освітнього середовища; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань; щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf); оприлюднення результатів таких оцінювань на оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf; https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада Університету, інституту: забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом; оптимізація конкурсного відбору НПП; створення сприятливого освітнього середовища.
Навчальний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу; проведення контролю успішності досягнення результатів ОНП.
Навчально-методичний відділ: удосконалення ОНП через моніторинг, оновлення і модернізацію; проведення опитування щодо якості ОНП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОНП; затвердження НМК.
Відділ аспірантури та докторантури: оцінювання результативності діяльності НПП; проведення опитування щодо задоволеності наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації; пропагування академічної доброчесності, підвищення ефективності системи запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація освітнього процесу, співпраця з аспірантами.
Відділ міжнародних та регіональних зв`язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів/НПП.
Кафедра: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОНП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОНП; реалізація ОНП в освітньому процесі; співпраця з роботодавцями.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Житомирського державного університету імені Івана Франка, Колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf. Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі: https://zu.edu.ua/offic.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На дану ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" спеціальності 011 Науки про освіту набір не здійснюється у звязку із зміною Переліку галузей та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів. Надалі підготовка здобувачів здійснюється за ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки" спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=356

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://zu.edu.ua/doc/a/215-prof-1.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить низку обов'язкових дисциплін, які спрямовані на загальнонаукову підготовку аспіранта: Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами, Історія та філософія науки. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки та дисципліни вільного вибору аспіранта відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження, зокрема за ОНП "Загальна педагогіка та історія педагогіки": Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки; Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень; Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження; Основи історико-педагогічного джерелознавства; Основи дослідницької діяльності в архівних установах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності за ОНП забезпечується збалансованим поєднанням лекцій і семінарів з таких дисциплін:
актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, яка знайомить здобувачів з проблемами сучасної освіти, досягненнями педагогічної науки, передовим педагогічним досвідом;
методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень, що спрямована на формування у здобувачів компетенцій з побудови, проведення та оформлення наукового дослідження відповідно до діючих вимог;
методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження, що передбачає переосмислення наявних та усвідомлене здобуття знань на якісно новому методологічному рівні, ефективне їх використання у підготовці дисертаційної роботи;
основи історико-педагогічного джерелознавства та основи дослідницької діяльності в архівних установах, метою яких є ознайомлення аспірантів з цільовими, змістовими та технологічними характеристиками роботи з науковими джерелами, зокрема архівними.
Їх вивчення передбачає підготовку проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи у контексті підготовки дисертаційної роботи за проблематикою ОНП, оскільки ці дисципліни безпосередньо пов'язані з тематикою здобувачів: історія педагогіки - Тичина І.В., Філін О.; порівняльна педагогіка – Кальчук О.С.; загальна педагогіка – Токарська О.А., Гавриловський С.О.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів ВО до викладацької діяльності у ЗВО забезпечується такими компонентами ОНП, як "Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ" (3 кредити) та асистентська педагогічна практика (6 кредитів). Метою цієї дисципліни є підготовка висококваліфікованих фахівців нової формації, орієнтованих на впровадження компетентнісної парадигми в освітній процес вищої школи шляхом поєднання її фундаментальної, професійної складових з сучасним світоглядом, плюралістичним мисленням і високою методологічною культурою. Серед завдань цієї дисципліни визначено формування у здобувачів ВО умінь, спрямованих на розширення досвіду професійно-педагогічної діяльності у вищій школі на засадах компетентнісного підходу; удосконалення їх базових професійно-педагогічних компетентностей; усвідомлення ними перспектив використання компетентнісної парадигми у ході реалізації наукового пошуку та власної педагогічної діяльності тощо.
Серед методів навчання ефективними є самопрезентації, мікрозахисти, підготовка наукових статей, мікровикладання, обмін досвідом тощо.
Засвоєні у процесі вивчення дисципліни "Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ" знання і уміння, набутий досвід безпосередньо застосовується під час проходження асистентської практики. Накопиченню досвіду практичної викладацької діяльності сприяють також відвідування відкритих занять науково-педагогічних працівників ЗВО та участь здобувачів у науково-методичних семінарах.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів формулюються відповідно до тематичного плану наукових досліджень кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ("Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди" (ДР № 0110U002112), "Теоретичні та методичні засади розробки науково-педагогічного супроводу обдарованої особистості" (ДР № 0110U002109), "Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах європейської інтеграції" (ДР № 0110U002110), https://zu.edu.ua/sector_intel.html), напрямів діяльності наукових шкіл («Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів» (https://zu.edu.ua/ped_shkola.html), "Педагогічні аспекти обдарованості" (https://zu.edu.ua/school-talent.html), "Підготовка магістрів до педагогічної діяльності" (https://zu.edu.ua/school-masters.html)); узгоджуються з науковими інтересами керівників (Токарська О.А., "Електронний освітній ресурс як засіб формування цифрової компетентності учнів основної школи" – доц. Карплюк С.О., проблеми "цифровізації" освітнього процесу
http://eprints.zu.edu.ua/view/creators/==041A==0430==0440==043F==043B==044E==043A=3A==0421=2E_==041E=2E=3A=3A.html;
Тичина І.В. "Організаційно-педагогічні засади підготовки військових фахівців в Україні у 1920-1940-х роках"– проф. Сейко Н.А., проблеми історії української освіти, підготовки фахівців у сфері педагогіки і соціальної роботи
http://eprints.zu.edu.ua/view/creators/==0421==0435==0439==043A==043E=3A==041D=2E_==0410=2E=3A=3A.html.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів ЖДУ надаються такі можливості: університет видає 3 журнали, включені до Переліку наукових фахових видань України (група Б): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/), Українська полоністика (http://polonistyka.zu.edu.ua/), Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць (https://vspu.net/ojs/index.php/fk); щорічне проведення університетом та кафедрою педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, наукових заходів міжнародного і всеукраїнського

рівнів (XXI Міжнар. наук.-практична конференція «Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні», 21-22.11.2019 р., м. Житомир; XIX Міжнар. наук.-практична конференція «Науково-педагогічні школи: проблеми, здобутки та перспективи розвитку» (8-9.11.2018 р., м. Житомир); інтерактивний методологічний семінар молодих дослідників «Компетентнісні засади освітнього процесу в умовах діяльності наукових шкіл: вітчизняний та міжнародний досвід» (14.11. 2018 р., м. Житомир); XXIV Всеукр. пед. читання "В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю. "А що там за лісом?..: Філософія для дітей" (м. Житомир, 22.09.2017 р.); двічі на рік обговорення на засіданнях кафедри у формі звіту аспірантів про стан готовності роботи; періодичне проведення науково-методичних семінарів з метою надання висновку про наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів дисертації здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (6 кредитів).
З метою долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за ініціативи і на базі ЖДУ проводяться Міжнародні науково-практичні конференції за участі академічної спільноти за спеціальністю з Польщі, Білорусі, Італії, Словаччини.
Інструментом долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичному науковому виданні ЖДУ "Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки" (категорія Б), яке впродовж 2019-2020 рр. виходить англійською мовою та індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory.
Як приклад конкретного проєкту: в Міжнародній науково-практичній конференції «Професійна підготовка спеціалістів в умовах неперервної освіти: андрагогічний підхід» (відбулася 18-20 травня 2018 р. на базі Технічного університету м. Кошице та Пряшовського університету в м. Пряшові (Словацька республіка) взяла участь, має зарубіжні публікації й пройшла стажування аспірант даної спеціальності (Кальчук Олександра, сертифікат № 001/3-2018, доповідь "Порівняльний аналіз загальноєвропейських та вітчизняних підходів до ранньої лінгвомовної освіти").

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі ВО ступеня доктора філософії є виконавцями цієї тематики (https://zu.edu.ua/sector_intel.html). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються монографії, статті, матеріали доповідей, тези.
Наукові керівники здобувачів є засновниками і керівниками наукових шкіл (https://zu.edu.ua/ped_kaf1_p.html), у межах яких здійснюють свої дослідження аспіранти. Сейко Н.А. д.п.н., професор, засновник і керівник наукової школи "Соціально-педагогічний супровід дітей груп ризику" https://zu.edu.ua/school-risk-group.html, до якої входять її аспіранти Тичина І. та Філін О. Основний науковий напрям: теорія та історія соціальної роботи, практика соціального супроводу дітей груп ризику, його історичні тенденції, технології підготовки фахівців соціальної сфери.
Місечко О.Є. http://www.liet.lviv.ua/redakce/index.php?clanek=2364&xuser=&lanG=uk&slozka=879, д.п.н., професор. Наукові інтереси: методика навчання іноземної мови; міжкультурна комунікація; теорія й історія професійної підготовки вчителів іноземних мов. Підготувала 5 кандидатів пед.наук, автор понад 160 наукових і науково-методичних публікацій.
Рожнова Т.Є. http://umo.edu.ua/viddil-licenzuvannja-ta-akreditaciji/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna, к.п.н., доцент. Має 2 захищених кандидатів пед.наук. Автор наукових і науково-методичних публікацій з проблем менеджменту якості освіти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в ЖДУ регулює Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) (прийнято 2016 р., перезатверджено 2019 р.). Документ встановлює загальні моральні принципи і правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті. Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.
В університеті здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень з допомогою ресурсів: https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій) і https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «eTXT Антиплагиат».
Дисертаційні роботи здобувачів даної ОНП обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює/контролює учений секретар спеціалізованої вченої ради. Крім того, в межах діяльності спеціалізованої ради створюються робочі групи з проведення попередньої експертизи дисертацій докторів філософії за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Подана до обговорення на засіданні кафедри дисертація також обов'язково проходить перевірку на плагіат.
Питання академічної доброчесності науковців періодично розглядаються на засіданнях і науково-методичних семінарах кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, залучених до підготовки аспірантів. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: 1) підготовка висококваліфікованих науковців у галузі освіти, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, наукового консультування й здійснення викладацької роботи у закладах вищої освіти;
2) спрямованість змісту освітніх компонентів ОНП на формування у здобувачів вищої освіти концептуального погляду щодо способів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної (професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти; асистентська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)) та дослідницько-інноваційної діяльності (актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки; методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень та ін.);
3) академічний потенціал кафедр, залучених до навчального процесу за освітньо-науковою програмою, забезпечує високу ефективність освітньо-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом науково-педагогічних працівників.
Слабкі сторони ОНП, виявлені за результатами самоаналізу: 1) відсутність широкого нормативного регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 2) відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Набір на освітньо-наукову програму «Загальна педагогіка та історія педагогіки» спеціальності 011 Науки про освіту був здійснений лише у 2016 році. З 2017 року відбувався набір аспірантів на освітньо-наукову програму «Загальна педагогіка та історія педагогіки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Перспективи розвитку цієї ОНП полягають в обов'язковому перегляді, оновленні та модернізації відповідно до інноваційних освітніх практик за такими напрямами: оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, освітніми компонентами, заходами моніторингу та контролю; перегляд навчального плану та його компонентів, включно із розробкою/модернізацією змісту існуючих компонентів; створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП; розробка/оновлення відповідного навчального та методичного забезпечення дисциплін; розробка та упровадження в освітній процес актуальних освітніх практик навчання; розроблення дистанційних курсів для навчальних дисциплін; розроблення нормативного регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
З метою осмислення міжнародного досвіду формування ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії посилити партнерську взаємодію між ЗВО та установами Республіки Білорусь, Республіки Польща, Словацької Республіки, Італії та інших країн у рамках договорів про співпрацю .

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Киричук Галина Євгеніївна

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ	навчальна дисципліна	*Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ_РП (2).pdf*	RvgLY8ZH9xIUs147ncXT5KvL0kpYH+s7ZMG2y55ctv8=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектам	навчальна дисципліна	*Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами_Рп.pdf*	5iyHtQ6TdR8rp0q65yNki3b7NZBaWf831z3oI84Eonc=	*Навчальна аудиторія, Навчально-лабораторний корпус №2 (аудиторія №10) – 36,4 м2, 1. Мультимедійний проектор – 1 шт (переносний). Acer X110P Вага (кг): 2.22; Габарити (мм): 269,2 x 78,7 x 19,3; Корекція трапеції; Оптичне збільшення (x): 1.1; Фокусування :ручна; Діагональ зображення (м) : 0.58 – 7.62; Макс. відстань: 11.9 м; Мін. відстань: 1 м; Формати зображення: 4:3; Дозвіл (пікс): 800x600; Яскравість (лм): 2500; Технологія (матриця): DLP, дата введення в експлуатацію 30.11.2011 рік Дата останнього ремонту 2018 рік*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Іноземна мова за професійним спрямуванням_РП.pdf*	uO2hDRmnyrloU4bdprofx/XfLM3GEhlHB+SyswWZntE=	*Навчальна аудиторія, Навчально-лабораторний корпус №2 (аудиторія №6) – 16,7м2, 1. Мультимедійний проектор (переносний)– 1 шт. Acer X110P Вага (кг): 2.22; Габарити (мм): 269,2 x 78,7 x 19,3; Корекція трапеції; Оптичне збільшення (x): 1.1; Фокусування :ручна; Діагональ зображення (м) : 0.58 – 7.62; Макс. відстань: 11.9 м; Мін. відстань: 1 м; Формати зображення: 4:3; Дозвіл (пікс): 800x600; Яскравість (лм): 2500; Технологія (матриця): DLP, дата введення в експлуатацію 30.11.2011 рік Дата останнього ремонту грудень 2019*
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*Історія та філософія науки_РП.pdf*	6f9CGxqAozzfQueluwoUA7h5MAAwbobdppBY+HSZC2g=	*Групова аудиторія (№243, 42,9 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію 2012 р. Ноутбук – 1 шт. Програмне забезпечення ліцензійне: Windows XP Введено в експлуатацію 2009 р. Ремонт в 2017 р.*
Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	*Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки_РП.pdf*	McZtvtcY0+BQzil+z+77sbLpAQst/mWFeukCdnm4oOI=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень_РП (2).pdf*	nv3nSiP0WGEOFrV2d1l1LlqX8oskot72TowTjt3DA8Y=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Теорія і практика наукового стилю української мови	навчальна дисципліна	*Теорія і практика наукового стилю української мови_РП.pdf*	o4I8jzKz5IHb5hOE7wYr0SBixF3JxlV9+Grw+q6VFx8=	*405 ауд. 4 корп. Групова аудиторія на 25 м. Наявні стенди і наочність для вивчення дисциплін з української мови*
Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	*Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження_РП.pdf*	E1frtsKBvKFLswc1Cl44lyzuHZiH5nL7qhmpzRaMMSE=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Історико-педагогічне джерелознавство	навчальна дисципліна	*Історико-педагогічне джерелознавство_РП.pdf*	RYYOmbGKtXFLZwDrgurmYhGRL9cBRQqgKz/dSDaf2fk=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Основи дослідницької діяльності в архівних установах.	навчальна дисципліна	*Основи дослідницької діяльності в архівних установах_РП.pdf*	XfdQMyizrJU5EbCCK0mOyVtgH/jyrvwRg6U7WoLMfJM=	*306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Асистенська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)	практика	*Асистентська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)_РП.pdf.pdf*	MSiHIVwsKscszFWEwBA1cL/6BDatKzPdaSPzzyp3074=	*Використовуються приміщення та обладнання баз практик*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
216762	Сидорчук Нінель Герандівна	Професор (б.в.з.)			0	Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра педагогіки, проф Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч Кваліфікація: вчитель математики і фізики середньої школи (диплом: ИВ І № Стаж науково-педагогічної роботи: 34 р. Обґрунтування. Автор біля 200 публікацій, зокрема за останні 5 років 1 стаття у наукометрич 9 фахових статей: 1. Сидорчук Н.Г. Система професійно-педагогічної підготовки студентів університе http://eprints.zu.edu.ua/24655/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_ 2. Сидорчук Н.Г. Шляхи оновлення підготовки докторів філософії на засадах і 3. Сидорчук Н.Г. Формування метакогніцій майбутніх фахівців у вищій школі: 4. Сидорчук Н.Г. Розвиток метакогнітивних умінь як перспективний напрям п 5. Сидорчук Н.Г. Філософське знання як методологічне підґрунтя вивчення сі http://eprints.zu.edu.ua/29151/1/%D0%97%D0%91I%D0%A0%D0%9D%D0%98%D 6. Сидорчук Н.Г. Основні напрями реформування освіти в Україні в історико-п http://eprints.zu.edu.ua/27679/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D 7. Сидорчук Н.Г. Теоретичні засади вдосконалення методичної підготовки ма http://eprints.zu.edu.ua/29213/1/12_03_%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0 8. Sydorchuk N. Trends of development of adult education in the EU countries. Ten http://eprints.zu.edu.ua/29963/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D 9. Сидорчук Н.Г. Методологічні засади дослідження проблеми збереження пр https://drive.google.com/file/d/1ZqFlBiMZzSpZUnUgeE8o7Xui_tlA_FlZ/view . 6 розділів у колективних монографіях: 1. Сидорчук Н.Г. Психолого-педагогічні фактори підвищення продуктивності академії акмеології протокол №8 від 7 жовтря 2016 р.). http://eprints.zu.edu.ua/26512/1/2016_10_17%20%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0% 2. Сидорчук Н.Г. Нінель Герандівна Сидорчук – обдарований дослідник творч Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 404 с. – С. 257-298 (Рекомендован 3. Сидорчук Н.Г. Шляхи оптимізації педагогічної освіти та перспективи її розв http://eprints.zu.edu.ua/24651/1/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D 4. Сидорчук Н.Г. Проблема професійно-педагогічної освіти: теоретико-методо http://eprints.zu.edu.ua/28926/2/7_3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%8 5. Сидорчук Н.Г. Дозвіллєва діяльність дорослих: андрагогічний підхід / Сидо http://eprints.zu.edu.ua/27785/1/Profesiina%20osvita_andragogichnyi%20pidhid_n 6. Сидорчук Н.Г. Євроінтеграційний контекст професіографічного аналізу по http://eprints.zu.edu.ua/29874/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%20%D0%BC%D0%B http://eprints.zu.edu.ua/29967/1/%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%I збірники наукових праць тощо. Під її керівництвом захищено 9 кандидатських дисертацій. Член редакційної колегії фахового наукового видання групи Б "Вісник Житом Головний редактор наукового видання "Креативна педагогіка". Член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських д Керівник науково-методичної лабораторії "Акмеологія освіти". Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки Стажування: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; 22
47966	Борисенко Наталія Дмитрівна	Доцент (завідувач кафедри)			0	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектам	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філол Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч англійських драматичних творах кінця XX століття». Доцент кафедри англій Стаж науково-педагогічної роботи: 29 р. Обґрунтування. За останні 5 років має 5 фахових статей, статті у збірниках н Керівник наукової теми кафедри «Актуальні проблеми теоретичної та практи Під її керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації. Член української спілки германістів вищої школи. Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя 16.05.17 р. – 19.06.1
187805	Пушкар Тетяна Миколаївна	Старший викладач			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філол Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч взаємодії засобами комунікативних технологій»; диплом: ДК № 035835 від 12 Стаж науково-педагогічної роботи: 25 р. Обґрунтування. За останні 5 років має 4 фахові статі, 5 статей у збірниках на strategies in the English dialogic discourse / L. Polischuk, T. Pushkar // Південний Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійсь Член української спілки германістів вищої школи. Стажування: Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім
189866	Ковтун Наталія Михайлівна	Професор (б.в.з.)			0	Історія та філософія науки	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії та політ Інформація про кваліфікацію викладача: Прикарпатський університет імені В Диплом ВА № 11894790 від 30.06.1999. Спеціальність: «Історія». Кваліфікація Кандидат філософських наук. Диплом: ДК № 047366 від 02.07.2008 р. Спеціал соціальної активності: соціально-філософський аналіз». Стаж науково-педагогічної роботи 17 років і 8 місяців Обґрунтування. Публікації: 1. Ковтун Н. До проблеми визначення поняття "активність" у контексті соціал 2. Ковтун Н. Соціальна апатія в сучасному суспільстві у контексті філософії В 3. Ковтун Н. М. Криза світоглядно-ціннісних орієнтацій в ситуації транзитивн 4. Ковтун Н. М. Конвенційні і неконвенційні форми політичної активності / Н. І 5. Ковтун Н. М. Рівні та форми соціальної активності в комунікативному прост 6. Ковтун Н. М. Концептуальні підходи до соціально-філософського аналізу ф 7. Ковтун Н. М. Активістський підхід до інтерпретації волі у контексті соціаль Ковтун Н. М. Структурно-функціональний аналіз архетипу культурного героя Керівник наукової теми «Випробування людського буття: класичний і постмо Член редакційної колегії фахового видання "Вісник Житомирського державн Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному Стажування: 29 квітня – 13 травня 2019 р., Польсько-український центр гуманітарних студ
20278	Антонова Олена Євгеніївна	Професор (завідувач кафедри)			0	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра педагогіки, проф Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч (диплом: ЛВ № 430881 від 30.06.1988 р.). Доктор педагогічних наук; Шифр: 1 Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років Обґрунтування. Автор близько 300 друкованих праць. за останні 5 років 1 ста 12 фахових статей: 1. Антонова О.Є. Креативність як провідний компонент готовності майбутньо 2. Антонова О.Є. Професійне зростання науково-педагогічних працівників у с 3. Антонова О.Є. Проблема жіночої освіти у вітчизняній педагогічній думці др 4. Основні напрями діяльності наукової школи «Педагогічні аспекти обдарова http://eprints.zu.edu.ua/27742/1/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D 5. Науково-педагогічна школа як творчий осередок залучення молодих наук 6. Антонова О.Є. Особливості підготовки креативного фахівця: досвід заклад http://eprints.zu.edu.ua/29459/1/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D 7. Antonova O. Ye., Familyarskaya L. Study of development of teacher's informatic 8. Антонова О.Є., Фамілярська Л.Л. Використання цифрових технологій в освіт environment of modern University, special edition (2019) DOI: https://doi.org/10.2 9. Antonova O. Ye., Postova S. A., Yatsenko S. L. The implementation of the creativ 10. Антонова О.Є., Ковальчук В.А. Історія становлення і розвитку педагогічної 11. Антонова О.Є., Постова С.А. Використання сервісів Google в процесі орган 12. Антонова, О. Є., Поліщук, Н. М. (2019) Study of Teachers' Readiness for Heal 8 розділів у колективних монографіях: 1. Професійно-педагогічна компетентність медичних сестер сімейної медици http://eprints.zu.edu.ua/22325/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D 2. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності у http://eprints.zu.edu.ua/21748/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D 3. Акмедосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: мон (Рекомендовано вченою радою ЖДУ імені Івана Франка, протокол № 10 від 27 4. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навча http://eprints.zu.edu.ua/24639/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D 5. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія (О.Є. Антс

							жовтня 2017 р.) http://eprints.zu.edu.ua/26783/1/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0 6. Професійна освіта : андрагогічний підхід : монографія (О.Є. Антонова, С.С. http://eprints.zu.edu.ua/27745/1/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D 7. Професіографічний підхід в системі вищої освіти : монографія (О.Є. Антоно http://eprints.zu.edu.ua/29874/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%20%D0%BC%D0%B 8. Антонова, О. Є., Дубасенюк, О. А., Бірук, Н. П., Павленко, В. В. (2019) Серця http://eprints.zu.edu.ua/30439/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_% збірники наукових праць тощо. З 2004 р. член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докто освіти» Під її керівництвом захищено 17 кандидатських дисертацій. Засновник і керівник наукової школи "Педагогічні аспекти обдарованості". Заступник головного редактора фахового наукового видання групи Б "Вісник Член редакційних колегій фахових видань: "Педагогічні науки: теорія, історія Віце-президент громадської організації «Академія міжнародного співробітниц ~~Стажування: Національна академія педагогічних наук України Інститут педаг~~
20278	Антонова Олена Євгеніївна	Професор (завідувач кафедри)			0	Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра педагогіки, проф Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч (диплом: ЛВ № 430881 від 30.06.1988 р.). Доктор педагогічних наук; Шифр: 1 Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років Обґрунтування. Автор близько 300 друкованих праць, за останні 5 років 1 ста 12 фахових статей: Антонова О.Є. Креативність як провідний компонент готовності майбутнього 2. Антонова О.Є. Професійне зростання науково-педагогічних працівників у с 3. Антонова О.Є. Проблема жіночої освіти у вітчизняній педагогічній думці др 4. Основні напрями діяльності наукової школи «Педагогічні аспекти обдарова http://eprints.zu.edu.ua/27742/1/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D 5. Науково-педагогічна школа як творчий осередок залучення молодих наук 6. Антонова О.Є. Особливості підготовки креативного фахівця: досвід заклад http://eprints.zu.edu.ua/29459/1/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D 7. Antonova O. Ye., Familyarskaya L. Study of development of teacher's informatic 8. Антонова О.Є., Фамілярська Л.Л. Використання цифрових технологій в освіт environment of modern University, special edition (2019) DOI: https://doi.org/10.2 9. Antonova O. Ye., Postova S. A., Yatsenko S. L. The implementation of the creativ 10. Антонова О.Є., Ковальчук В.А. Історія становлення і розвитку педагогічної 11. Антонова О.Є., Постова С.А. Використання сервісів Google в процесі орган 12. Антонова, О. Є., Поліщук, Н. М. (2019) Study of Teachers' Readiness for Healt 8 розділів у колективних монографіях: 1. Професійно-педагогічна компетентність медичних сестер сімейної медици http://eprints.zu.edu.ua/22325/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D 2. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності у http://eprints.zu.edu.ua/21748/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D 3. Акмедосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: мон (Рекомендовано вченою радою ЖДУ імені Івана Франка, протокол № 10 від 27 4. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчан http://eprints.zu.edu.ua/24639/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D 5. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія (О.Є. Анто жовтня 2017 р.) http://eprints.zu.edu.ua/26783/1/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0 6. Професійна освіта : андрагогічний підхід : монографія (О.Є. Антонова, С.С. http://eprints.zu.edu.ua/27745/1/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D 7. Професіографічний підхід в системі вищої освіти : монографія (О.Є. Антоно http://eprints.zu.edu.ua/29874/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%20%D0%BC%D0%B 8. Антонова, О. Є., Дубасенюк, О. А., Бірук, Н. П., Павленко, В. В. (2019) Серця http://eprints.zu.edu.ua/30439/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_% збірники наукових праць тощо. З 2004 р. член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докто освіти» Під її керівництвом захищено 17 кандидатських дисертацій. Засновник і керівник наукової школи "Педагогічні аспекти обдарованості". Заступник головного редактора фахового наукового видання групи Б "Вісник Член редакційних колегій фахових видань: "Педагогічні науки: теорія, історія Віце-президент громадської організації «Академія міжнародного співробітниц Стажування: Національна академія педагогічних наук України Інститут педаг
33019	Мойсієнко Віктор Михайлович	Професор			0	Теорія і практика наукового стилю української мови	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови Інформація про кваліфікацію викладача: диплом кандидата наук ДД №00056 шифр спеціальності 10.02.01 – українська мова, 2006 р. Професор кафедри ук Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років Обґрунтування. Із 2008 до 2019 рр. був членом трьох спецрад із захисту дисе Під його керівництвом захищено 2 кандидатські та 1 докторська дисертації. Автор двох підручників для університетів: "Сучасна українська літературна м "Історична діалектологія української мови. Північне (полiське) наріччя. – К.: В Стажування: 4.05. по 4.06 2012 р. Львівський національний університет імені
201863	Яценко Світлана Леонідівна	Доцент			0	Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра педагогіки, проф Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч орієнтованого навчання учнів гімназії»; доцент кафедри психології та педаго Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років Обґрунтування. Автор близько 70 друкованих праць. Серед них за останні 5 р 1. Яценко С. Л. Наступність дошкільної та початкової освіти крізь призму конц 2.Яценко С. Л. Професійні якості вчителя Нової української школи. // Проблем 3. Арт-терапія як засіб гармонізації професійного середовища викладача зак 4.Управління формуванням професійної компетентності керівника закладу до 5. Антонова О.Є., Постова С.А., Яценко С.Л. Впровадження технології розвитк 6. Яценко С.Л.«Навчальний діалог у професійній підготовці майбутнього вчит розділ у колективній монографії: Яценко С.Л., Рожнова Г.П. Вимоги до професійної підготовки майбутніх журна http://eprints.zu.edu.ua/29874/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%20%D0%BC%D0%B інші публікації у збірниках наукових праць, З 2009 року вчений секретар спеціалізованої вченої ради по захисту докторсь Керує роботою аспірантів, магістрантів. Має 1 захищеного кандидата педаго Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної пед Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
221063	Сейко Наталія Андріївна	Професор			0	Історико-педагогічне джерелознавство	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра соціальних техно Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч Доктор педагогічних наук (диплом: ДД № 008216 від 14.04.2010 р.). Тема: «Д Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років Обґрунтування. Автор більше 100 наукових праць, серед яких за останні 5 ро 1. Сейко Н. А. Випускні кваліфікаційні роботи студентів магістратури та бака http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18604 2. Сейко Н. А. Формування практико орієнтованих умінь майбутніх соціальних http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/23523 3. Сейко Н. А. Система соціальної опіки дітей шкільного віку в Республіці Поль http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 4. Серадзка-Базюр Б. Темпоральні характеристики педагогіки Василя Сухомл http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26190 5. Сейко Н. Януш Корчак в українських та польських дослідженнях з історії пе http://nbuv.gov.ua/UJRN/Up_2017_14_16 6. Ситняківська С. Навчання студентів на білінгвальній основі в Україні та Пол http://nbuv.gov.ua/UJRN/Up_2018_15_23 7. Сейко Н. А. Давня українська педагогічна термінологія: аналіз текстів украї 2 монографії: 1. Сейко Н.А. Педагогічна професія у сучасному суспільстві // Практикум з пе, 2. Сейко Н.А. Фандрайзинг у сфері освіти як соціальна технологія (історико-п навчальний посібник, статті у збірниках наукових праць. З 2004 р. член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докто Член спеціалізованих вчених рад К.14.053.01 у Житомирському державному імені Івана Франка та Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національно Засновник і керівник наукової школи "Соціально-педагогічний супровід дітей Член редакційної колегії фахового наукового видання групи Б "Вісник Житом Член редакційної ради іноземних наукових періодичних видань «Zeszyty Nau Під її керівництвом захищено 4 докторських та 6 кандидатських дисертацій. Стажування: University of Economy in Bydgoszcz on 10/01 – 30/01/2018 has part
221063	Сейко Наталія Андріївна	Професор			0	Основи дослідницької діяльності в архівних	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра соціальних техно Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педагогіч Доктор педагогічних наук (диплом: ДД № 008216 від 14.04.2010 р.). Тема: «Д Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років

						установах.	Обґрунтування. Автор більше 100 наукових праць, серед яких за останні 5 ро 1. Сейко Н. А. Випускні кваліфікаційні роботи студентів магістратури та бака http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18604 2. Сейко Н. А. Формування практико орієнтованих умінь майбутніх соціальни http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/23523 3. Сейко Н. А. Система соціальної опіки дітей шкільного віку в Республіці Пол http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 4. Серадзка-Базюр Б. Темпоральні характеристики педагогіки Василя Сухомл http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26190 5. Сейко Н. Януш Корчак в українських та польських дослідженнях з історії пе http://nbuv.gov.ua/UJRN/Up_2017_14_16 6. Ситняківська С. Навчання студентів на білінгвальній основі в Україні та Пол http://nbuv.gov.ua/UJRN/Up_2018_15_23 7. Сейко Н. А. Давня українська педагогічна термінологія: аналіз текстів укра 2 монографії: 1. Сейко Н.А. Педагогічна професія у сучасному суспільстві // Практикум з пе, 2. Сейко Н.А. Фандрайзинг у сфері освіти як соціальна технологія (історико-п навчальний посібник, статті у збірниках наукових праць. З 2004 р. член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докто Член спеціалізованих вчених рад К.14.053.01 у Житомирському державному імені Івана Франка та Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національно Засновник і керівник наукової школи "Соціально-педагогічний супровід дітей Член редакційної колегії фахового наукового видання групи Б "Вісник Житом Член редакційної ради іноземних наукових періодичних видань «Zeszyty Nau Під її керівництвом захищено 4 докторських та 6 кандидатських дисертацій. Стажування: University of Economy in Bydgoszcz on 10/01 – 30/01/2018 has part

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ		
ПР 5 Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 8 Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 10 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової діяльності.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 2 Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектам		
ПР 1 Демонструвати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПР 2 Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
ПР 8 Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Залік, екзамен
ПР 9 Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери освіти.	Практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Залік, екзамен
Історія та філософія науки		
ПР 1 Демонструвати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема загальної, порівняльної	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен

педагогіки та історії педагогіки, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.		
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПР 5 Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки		
ПР 1 Демонструвати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 2 Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 5 Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
Методологія підготовки, представлення дисертаційної роботи та оформлення наукових досліджень		
ПР 2 Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Аналіз, синтез, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 5 Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, аналіз, синтез, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 6 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням норм академічної етики.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, статистичні методи аналізу даних, самостійна робота.	Залік
ПР 8 Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
Теорія і практика наукового стилю української мови		
Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік

педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.		
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням норм академічної етики.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
Методологічні підходи до організації історико-педагогічного та порівняльно-педагогічного дослідження		
ПР 2 узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів на засадах загальнонаукової методології.	Індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 3 аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних учених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 5 демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), самостійна робота.	Екзамен
ПР 6 розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки з дотриманням норм академічної етики.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 8 демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
Історико-педагогічне джерелознавство		
ПР 1 Демонструвати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), аналіз, синтез, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
ПР 9 Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери освіти.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Екзамен
Основи дослідницької діяльності в архівних установах.		
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), аналіз, синтез, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти	Словесні (лекція, розповідь), наочні	Залік

і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	(аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	
ПР 9 Володіти навичками міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери освіти.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
ПР 1 Демонструвати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема загальної, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Залік
Асистенська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)		
ПР 2 Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	звіт
ПР 3 Аналізувати та застосовувати концептуальні педагогічні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та педагогічні теорії у професійній сфері.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	звіт
ПР 4 Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Науки про освіту.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	звіт
ПР 7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	лекції, практичні заняття, самостійна робота	звіт