НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**37425 Соціальна філософія та філософія історії**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**109**
Повна назва ЗВО	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125208**
ПІБ керівника ЗВО	**Киричук Галина Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**zu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/109

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37425**
Назва ОП	**Соціальна філософія та філософія історії**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна вечірня, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра філософії та політології (історичний факультет)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***кафедра англійської філології та перекладу, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, кафедра української мови***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**50706**
ПІБ гаранта ОП	**Козловець Микола Адамович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**m.a.kozlovec@zu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-925-30-25**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(063)-576-19-93***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аналізована ОНП «Соціальна філософія та філософія історії» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія ліцензована у 2016 р. (наказ МОН України № 590 від 30.05.2016). В основу розробки був покладений тривалий досвід підготовки кандидатів філософських наук. Адже з травня 2003 р. на кафедрі філософії було відкрито аспірантуру за спеціальностями: 09.00.11 – релігієзнавство, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, 09.00.05 – історія філософії, а з червня 2010 року – за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, а також докторантуру за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство й 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, у яких здійснюється підготовка висококваліфікованих кадрів як власне для закладів вищої освіти, так і для науково-дослідних інститутів. Наукове консультування докторантів та керівництво аспірантами здійснюється досвідченими викладачами, докторами філософських наук. Основні напрями наукових досліджень реалізуються в межах НДР «Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс» (№ РК 0111U000154), «Повсякденність інологічного як феномен життя сучасної людини: теоретичні, методологічні та практичні проблеми» (№ РК 0114U003873), «Толерантність і сучасний світовий порядок» (№ РК 0111U000155). Основні положення та ідеї дисертаційних досліджень висвітлюються у доповідях на міжнародних та всеукраїнських конференціях; публікації матеріалів у фахових виданнях України та зарубіжних періодичних виданнях; закордонних стажуваннях.
Успішній реалізації аналізованої ОНП також сприяє утворена з лютого 2010 р. спеціалізована вчена рада К 14.053.02 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії і 09.00.11 – релігієзнасвтво. За чотири каденції її діяльності було розглянуто 26 атестаційних справ і здійснено 2 колективних рецензування кандидатських дисертацій зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Наразі повноваження ради продовжено до 31 грудня 2020 р. (наказ МОН України № 387 від 04.03.2020). Крім цього вагомим внеском у реалізацію ОНП є внесення журналів «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки» і «Українська полоністика» до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата філософських наук за спеціальностями 031 Релігієзнавство і 033 Філософія (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020).
Співпраця із фахівцями Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України, Національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія» засвідчує належний рівень фахової підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія за ОНП «Соціальна філософія та філософія історії».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**30673 Філософія (Релігія та сучасні суспільні процеси)** **38711 Філософія. Релігія та сучасні суспільні процеси**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***37425 Соціальна філософія та філософія історії***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	55864	14169
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55864	14169
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	688	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*410-prof-1.pdf*	b2Yp1JP+FPu/6unsXIpdgevttdT/e+oOsjNTmAiu3x8=
Навчальний план за ОП	*410-plan-1.pdf*	qj6kSrOB8jKFr5QYVWK30fovwcVqcDA5mh1Oh9v1ABg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_відгук_робот_Зайцев.pdf*	tox863LFUoB4Rlnhy+23bP51OdDQ1ThcLegojj9BngQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП спрямована на формування теоретичних знань, умінь, навичок, загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для продукування нових ідей та проведення наукових досліджень, розв’язання комплексних сучасних проблем у сфері філософських досліджень. Відтак це передбачає формування здатностей до здійснення науково-дослідницької, інноваційної, професійно-практичної, організаційно-освітньої діяльності у сфері соціогуманітарного знання; оволодіння методологією, сучасними методиками викладання дисциплін за спеціальністю 033 Філософія. Реалізація цілей ОНП забезпечується належною матеріально-технічною базою та потужним професорсько-викладацьким складом. Унікальністю ОНП є орієнтація власних наукових досліджень здобувачів на розв’язання важливих для розвитку соціальної філософії наукових проблем, їх теоретичне та практичне значення для розвитку гуманітарної науки, доступність у науково-освітньому просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка, що визначені Статутом (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf), Стратегічним планом розвитку університету (https://zu.edu.ua/offic/strateg_zu.pdf) і Стратегією інтернаціоналізації університету (https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf), згідно з якими університет як багатогалузевий ЗВО проводить інноваційну освітню діяльність за різними рівнями освіти, здійснює фундаментальні та прикладні наукові дослідження, сприяє поширенню наукових знань та реалізує культурно-просвітницьку діяльність. Як середовище інтелектуального обміну університет забезпечує якісну, сучасну та доступну освіту, спрямовує свою діяльність на формування у здобувачів вищої освіти таких умінь і навичок, як компетентність, критичне мислення, креативність, управління людьми, навички координації і взаємодії, судження й ухвалення рішень, уміння вирішувати складні теоретичні й практичні завдання, когнітивну гнучкість, а також створює умови для фахового зростання. Місія та стратегія університету є основою для формування ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія. Інноваційний підхід ОНП забезпечує формування особистості випускника, який впливатиме на імідж Університету у освітньому просторі, що становить собою домінантну складову у перспективі розвитку Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти враховуються під час формування цілей програми. ОНП передбачає можливість вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін, а отже формування власної освітньої траєкторії, із врахуванням потреб та наукових інтересів у тісній співпраці з науковими керівниками. Кафедра підтримує зв’язки з випускниками ОНП різних років, які працюють не тільки у закладах освіти, а й інших установах: Марина Оксютович – у Житомирському агротехнічному коледжі; Костянтин Яценко − у Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова; Яна Башманівська – у Житомирському технологічному коледжі КНУБА; Володимир Федоренко − у Житомирському загальному відділі військової служби правопорядку Міністерства оборони України; Демір Гьокхан − в Українсько-турецькому культурному центрі «Сяйво» та ін. В цілому, інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і випускників ОНП враховуються шляхом формування фахових компетентностей, що дозволяють розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики; бути конкурентноспроможними на ринку праці.

- роботодавці

Залучення роботодавців до створення і вдосконалення ОНП сприяло посиленню її практичної складової, а також формуванню позитивного іміджу університету як центру інтелектуальної культури, просвітництва та лідера регіону щодо створення нового освітнього середовища. Певною мірою функції стейкхолдерів виконують ЗВО Житомирської області і таких міст, як Рівне, Вінниця, Київ, Львів, у закладах освіти яких працюють випускники третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка. Тому інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових та інших установ. ОНП побудована у відповідності із новітніми науковими досягненнями, із врахуванням особливостей підготовки фахівців у гуманітарній сфері та філософії зокрема. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом активної участі аспірантів у наукових заходах, які реалізуються перш за все на регіональному та всеукраїнському рівні (круглі столи, семінари, конференції), і в яких беруть участь представники місцевої влади, наукових і освітніх, установ, на основі договорів про співробітництво.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП враховувались пропозиції стейкхолдерів-рецензентів, що є представниками академічної спільноти (М. Зайцева, А. Приятельчука, Т. Глушко). Налагодження професійних відносин зі стейкхолдерами стало важливою передумовою впровадження елементів системи внутрішнього забезпечення якості освіти, її відповідності динамічним змінам вимог ринку праці щодо кваліфікаційного рівня та професійних компетентностей випускників, сприянню їх працевлаштування. У процесі розробки ОНП були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо необхідності підготовки фахівців для реалізації соціально-гуманітарної складової навчального процесу закладами освіти, адже наразі актуалізована потреба у висококваліфікованих спеціалістах у зв'язку зі зростанням ролі соціогуманітарних дисциплін у ситуації невизначеності і нелінійності розвитку людства на початку XXI ст.

- інші стейкхолдери

Завдяки проведенню засідань Філософського клубу "Sophia garden", круглих столів і семінарів, сторінок у соціальних мережах з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету, а також вивчення потреб і запитів стейкхолдерів, з’ясування нових тенденцій на ринку праці, відповідно подальше уточнення/корегування програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП максимально відповідають вимогам ринку праці і дозволяють підготувати конкурентоспроможного випускника третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Перш за все, це орієнтація на наукові дослідження важливих для розвитку соціальної філософії різноманітних аспектів природного і соціального світу, зокрема, якісних змін у сучасному світі, узагальнених уявлень і концептуальних побудов про сутність та граничні проблеми буття у глобалізованому світі, новітніх трансформацій свідомості людини та її світогляду в епоху раціоналізації соціокультурної реальності, освітніх технологій, на їх теоретичне та практичне значення для розвитку гуманітарної науки, доступність у науково-освітньому просторі. Основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відображено у ПРН 2, 5 , 6, 7.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів

навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОНП за спеціальністю 033 Філософія відповідають основним завданням розвитку ЖДУ імені Івана Франка щодо перетворення останнього у потужний освітньо-науковий центр Поліського регіону, необхідності залучення до розвитку гуманітарної сфери фахівців із високим рівнем знань, які володіють практичними навиками. Врахування галузевого контексту знайшло відображення в орієнтації ОНП на основні тенденції розвитку сучасної філософської науки, використанні новітньої наукової та навчальної літератури, концентрації уваги на основних пріоритетах освіти та акцентах у процесі підготовки майбутнього викладача гуманітарних дисциплін. Розв’язання комплексних проблем у галузі гуманітарних наук під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, перетворень у царині освіти, її гуманізації спрямовується на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у сфері філософії, формування інноваційного потенціалу, зміни у викладанні філософських дисциплін, трансформацію дидактично-методологічних і навчальних програм. Останніми роками дисертаційні дослідження не торкалися регіонального контексту, адже були зорієнтовані на світову і загально національну проблематику. Пріоритетним завданням було і залишається працевлаштування випускників аспірантури у регіоні. Вони працюють в університетах і коледжах м. Житомира та інших міст області, в органах державної влади і місцевого самоврядування, залучені до активного громадського, суспільного та політичного життя регіону та країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Співробітництво з провідними освітньо-науковими закладами та науковими установами України та за її межами, зміцнення зв’язків кафедри філософії та політології сприяло тому, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ЗВО, зокрема філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Київського педагогічного університету імені Б. Грінченка та інших ЗВО України, а також ОНП Варшавського університету (Польща), Ягелонського університету (Польща), Зеленогурського університету (Польща). Крім того, під час проходження стажування викладачів із підвищення кваліфікації у вітчизняних університетах (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Рівненський державний гуманітарний університет, ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука") та закордонних (Зеленогурський університет, Польща) відбувається обмін досвідом, що сприяє врахуванню новітніх наукових підходів, навчальних практик та методик викладання предметів. На формулювання цілей та програмних результатів навчання впливають міжнародні контакти (Білорусь, Польща), що здійснюються викладачами, які є розробниками ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв’язку з відсутністю освітнього стандарту, ОНП розроблялася з урахуванням вимог національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Під час її розробки враховувався сучасний стан розвитку філософського знання, принцип відкритості навчальних дисциплін як у теоретичній площині – у дискусії між представниками різних концептуальних схем, теорій, парадигм, науково-дослідних програм, так і в практичній – в царині комунікації та критичного обговорення, а також синергетичний підхід до можливостей навчання – інновації, яка полягає у взаємодоповненні суміжних середовищ: особистісного, етнокультурного та ІТ-середовища ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 033 Філософія не затверджений. При розробці і визначенні програмних результатів навчання ОНП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12). Цілі ОНП відповідають вимозі дев’ятого кваліфікаційного рівня, а змістове наповнення регламентується дескрипторами:
– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності): реалізується через освітні компоненти ОНП і відображено у ПРН 1, 3-7;
– уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики): реалізується через методологічну підготовку під час аудиторних занять і засвоєння цінностей академічної спільноти, а також через наукову роботу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема, для формулювання гіпотези і виконання завдань дослідження, застосування інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукового задуму дослідження, вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; відображено у ПРН 2-7;
– комунікація (використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з

колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому): професійна діяльність і наукове дослідження здійснюється академічною українською та іноземною мовами; реалізується комунікація як з академічною спільнотою, так і з нефахівцями щодо здобутків наукової діяльності; відображено у ПРН 2;
– автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення): здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у процесі реалізації науково-дослідної діяльності генерує нові ідеї, досліджує проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. У своїй професійній і науковій діяльності він самостійний, інноваційний, дотримується принципів академічної і професійної доброчесності. Випускники ОНП у подальшій своїй діяльності продемонстрували здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; відображено у ПРН 4-7.
Отже, ОНП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41.5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП забезпечує повноцінну освітню і наукову підготовку, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності і спрямований на комплекс досліджуваних проблем у сфері сучасного філософського знання. Освітні компоненти являють собою взаємопов’язану систему дисциплін загальнодослідницької, загальнонаукової, мовної та професійної (глибинні знання із спеціальності) підготовки. Теоретична складова змісту ОНП презентована комплексом ідей, теорій, принципів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; розумінням особливостей організації сучасного наукового простору, способів та засобів виміру публікаційної активності науковця та наукової організації, організації трансферу технології та управління науковими проектами; окреслює функціонування і трансформацію інтелектуальних практик. Мовна підготовка здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формує компетентності, які дозволяють на належному рівні представляти та обговорювати наукові результати досліджень державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі, сприяє засвоєнню основних інструментів професійної академічної мобільності в рамках міжнародних програм та проектів. Здобуття глибинних знань із спеціальності відображають сучасні здобутки наукових досліджень у сфері соціальної філософії та гуманітаристики, а також враховують наукові інтереси керівників та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відтак, осмислюється сутність сучасного етапу розвитку людства та його ціннісна парадигма, основні фактори і тенденції, які впливають на розвиток глобалізованого світу; формується вміння аналізу проблематики сучасного інформаційного суспільства у контексті найвпливовіших сучасних методологій; розкривається філософський дискурс ідеї сталого розвитку як імперативу гідного життя людства в умовах глобалізаційної інтеграції; характеризуються стратегії модернізаційного розвитку України в XXI столітті; виробляється теоретико-прогностичне уявлення про постглобалізаційний етап розвитку людства. Це досягається через освітні компоненти «Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства», «Новий образ світу і людина у XXI столітті: філософське осмислення», «Методологічні основи філософської антропології». В цілому зміст ОНП відповідає об’єкту і предметній області спеціальності 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти реалізується через формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Основним

інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін, що становить не менше 25% і регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf, Положенням про порядок реалізації студентами ЖДУ права на вільний вибір навчальних дисциплін https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf та іншими нормативними документами, що реалізується через такі процедури: - самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; - створення індивідуального навчального плану аспіранта; - участь в програмах академічної мобільності; - отримання права на академічну відпустку; - визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Усі здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану.
Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів здійснюється спільно з науковим керівником шляхом вибору навчальних дисциплін, що співвідносяться з темами їх дисертаційних досліджень.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок реалізації студентами Житомирського державного університету імені Івана Франка права на вільний вибір навчальних дисциплін https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf. Кожен здобувач на початку поточного навчального року (до кінця жовтня) ознайомлюється з комплектом матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору (за циклами дисциплін у розрізі навчальних років/семестрів), відповідно до навчального плану та може самостійно обрати вибіркові навчальні предмети з метою формування індивідуального навчального плану. Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у визначені терміни. Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми ЖДУ, при цьому це можуть бути навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов’язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти посередництвом проходження педагогічної практики і через реалізацію наукового дослідження. Виконання наукової складової ОНП поглиблює практичні навички і сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Навчальним планом спеціальності 033 Філософія передбачено проходження «Асистентської педагогічної практики (організація і проведення навчальних занять)» в обсязі 6 кредитів. Вона проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки здобувачів і формує ПРН 3, 6, 7. Її метою є закріплення та поглиблення знань із питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування сучасних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін соціогуманітарного циклу. Організація, проведення і контроль за практикою відбувається згідно з Положенням про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час проходження практики, має високий рівень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідає цілям та результатам навчання ОНП. Адже, її реалізація сприяє формуванню і поглибленню навичок міжособистісного спілкування, здатності до лідерського та соціального впливу, вмінню працювати в команді, адаптивності і гнучкості, комплексному баченню та здатності вирішувати проблемні ситуації, навичок ефективного мислення (критичність і креативність). Вивчення освітніх компонентів «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами», «Історія та філософія науки», «Основи спілкування науковою іноземною мовою» забезпечують формування здатності до суб’єкт-суб’єктної взаємодії, ефективної комунікації і презентації наукових доробків та ідей, планування та реалізацію міжнародної наукової мобільності і мають на меті підготовку фахівців, орієнтованих на впровадження компетентнісної парадигми у навчально-виховний процес закладу освіти шляхом поєднання її фундаментальної, професійної складових із сучасним світоглядом, плюралістичним мисленням і високою методологічною культурою наукової діяльності. Форми і методи

навчання, що застосовуються в освітньому процесі ОНП для розвитку «soft skills», спрямовані на досягнення ПРН 1, 2, 4, 5.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Загальне навантаження становить 1245 годин, із яких 420 годин (34%) відводиться на аудиторну роботу та 823 години (66%) на самостійну й індивідуальну роботу. На проходження практики відводиться 6 кредитів. Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу, складеного на його основі розкладу навчальних занять й індивідуального навчального плану аспіранта. Аудиторна робота здійснюється переважно у формі лекцій та практичних занять. Аудиторне навантаження конкретної навчальної дисципліни становить не менше 1/3 від загального освітнього навантаження, а самостійна робота не перевищує 2/3. Зміст аудиторних занять і самостійної роботи конкретного освітнього компоненту визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією на самостійну роботу аспірантів, зокрема, у напрямку тематики дисертаційного дослідження та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно ОНП навчальний процес відбувався впродовж 1 та 2 років навчання, а також передбачав проходження практики на 3 році навчання. У ході спільного обговорення з аспірантами такої організації навчального процесу було прийнято рішення здійснювати освітню складову впродовж першого року навчання, що дозволить їм повною мірою сконцентруватися на науковому дослідженні протягом наступних років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу аспірантів з консультаціями наукового керівника.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП спеціальності 033 Філософія не здійснюється. Однак, розробники ОНП враховують тенденції на ринку праці і, розуміючи роль роботодавців, залучають їх до формування та перегляду ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zu.edu.ua/ymovu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ЖДУ імені Івана Франка є розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку Правила прийому до Житомирського державного університету імені Іван Франка https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vstup_2020.pdf, зокрема Додаток № 7 до Правил прийому до вступу для здобуття ступеня доктора філософії до Житомирського державного університету імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vstup_aspirantura_2020.pdf.
На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за результатами вступних випробувань. Для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії зараховуються бали вступних екзаменів з іноземної мови, філософії, спеціальності та середнього балу (СБ) додатка до диплома про вищу освіту, на базі якого абітурієнт вступає до ЖДУ. Вступний іспит з філософії та іноземної мови проводиться в електронній (комп’ютерне тестування) формі, фаховий іспит проходить в усній формі. Програми вступних випробувань оприлюднюються на веб-сайті університету https://zu.edu.ua/programs_a.html.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycya.pdf. Згідно з Положенням про академічну мобільність здобувачів

вищої освіти визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Згідно з Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ЖДУ Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ECTS), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ЖДУ та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Але, відповідно до Положення про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка практична підготовка є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми для здобуття освітньо-наукового рівня вищої освіти і має на меті набуття здобувачем вищої освіти вмінь та професійних навичок шляхом побудови власної траєкторії навчання з можливістю поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є лекції, семінарські/практичні заняття, консультації, самостійна робота, навчання через дослідження. Для успішної реалізації ОНП Університет забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку: «Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університет імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf, «Положення про освітні програми у Житомирському державному університет імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf. Відповідно до них застосовується традиційна система методів і прийомів, а також інтерактивні інноваційні методики, зокрема метод проблемного викладання матеріалу, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання тощо. Викладання освітніх компонентів ОНП реалізується посередництвом комунікації в межах біномів «аспірант – викладач», «аспірант – аспірант», «аспірант – науковий керівник». Відповідність форм і методів програмним результатам навчання кожного з освітніх компонентів представлена в робочих програмах навчальних дисциплін. Крім цього залучення аспірантів до роботи «Філософського клубу "Sophia garden"» (https://www.facebook.com/groups/541260096044051) посилює реалізацію міждисциплінарного підходу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає освітній процес, що орієнтований на особистість здобувача, його цілі, що, зокрема, відображено у Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf). Реалізація ОНП передбачає застосування компетентнісного, комунікаційного та діяльнісного підходів, формує критичне і креативне мислення. З врахуванням освітніх потреб здобувачів, забезпечуються всі необхідні умови для розвитку особистості науковця, розкривається творчий потенціал здобувачів. Відповідно до власних наукових пріорітетів, здобувачі обирають до якого із дослідницьких проєктів кафедри долучитись: «Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс», «Толерантність і сучасний світовий порядок» або «Повсякденність інологічного як феномен життя сучасної людини: теоретичні,

методологічні та практичні проблем» https://zu.edu.ua/sector_intel.html. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти орієнтований на власний результат навчання і має свободу у виборі шляхів самореалізації в процесі навчання за ОНП. Думка здобувачів, їх оцінки, потреби та запити аналізуються через соціологічне онлайн-опитування та прямий діалогічний зв'язок під час обговорення на засіданнях кафедри. Результати свідчать про задоволеність аспірантів методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація ОНП передбачає дотримання принципу академічної свободи, тобто самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості. Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf (п. 12.7.1.) Свобода викладання: викладач вільний у виборі педагогічних методів, що використовуються під час вивчення освітнього компоненту, системно подаючи матеріал, характеризує різні концепції і демонструє різновекторність поглядів. Свобода отримання знань: аспірант має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні курси, що обумовлюється вектором їх наукового розвитку, поглибленням спеціальних знань відповідно до фахових потреб і теми дисертаційного дослідження. Вибір дисциплін регулюється «Положенням про порядок реалізації студентами Житомирського державного університету імені Івана Франка права на вільний вибір навчальних дисциплін» https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf. Свобода досліджень: вибір теми дисертаційного дослідження здійснюється на основі індивідуальних наукових інтересів аспіранта та відповідно до фахової компетентності наукового керівника, аспірант вільно обирає напрями і методологію власних наукових досліджень, не обмежений у виборі форм апробації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п. 2.1. Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf на основі ОНП для певної спеціальності розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора. На основі затвердженої ОНП та НП відділом аспірантури та докторантури формуються робочі навчальні плани, у відповідності до яких кафедрами розробляються навчальні та робочі навчальні програми дисциплін. Цілі, зміст, програмні результати навчання і критерії оцінювання у межах кожного окремого освітнього компоненту визначені в навчальних та робочих програмах, анотаціях навчальних дисциплін за спеціальністю https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=340. Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf, система оцінювання навчальної роботи зазначається в робочій навчальній програмі і доводиться викладачами до відома здобувачів вищої освіти на початку її вивчення. Відповідно до Положенням про практику здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf кафедрою формуються наскрізна і робоча програми практик, де визначено етапи проходження асистентської педагогічної практика, форми звітування. Не пізніше, ніж за два тижні до початку практики, формується наказ ректора.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ініціювання, організація та проведення комплексних теоретичних та експериментальних досліджень у галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань, є однією з основних компетентностей випускника. Засадничим для ОНП є поєднання викладання й навчання з організацією власне наукових досліджень аспіранта. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи передбачають науково-дослідницьку спрямованість діяльності здобувача, що має предметне вираження у різних аспектах дисертаційного дослідження, наприклад підготовка наукових текстів за проблематикою дотичною до теми дисертаційного дослідження або освітнього компонента. Одним із варіантів апробації досліджень є щорічне проведення міжвузівської науково-теоретичної конференції молодих науковців «Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення» https://www.facultyofhistory.org.ua/2018/12/v_6.html, https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1844970795646366&id=100004003916976, за результатами роботи якої публікується збірник матеріалів http://eprints.zu.edu.ua/27822/, http://eprints.zu.edu.ua/30736/ Аспіранти мають можливість публікуватися у фахових журналах «Вісник ЖДУ. Філософські науки» та «Українська полоністика», які внесено до переліку наукових фахових видань України (категорія "Б") (наказ МОН України № 409 від 17 березня 2020 р. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-6-bereznya-2020-roku). У 2019 році в журналах опубліковано статті здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Башманівського Д. В. і Венцель Н. В. http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/11535 Слюсара М. В. http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/11557). За останні роки кафедрою було проведено низку конференцій: Міжнародний форум «Релігія у глобальному світі» (2016 р.) http://mincult.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=245148395&cat_id=244949506; Всеукраїнську

науково-теоретичну конференцію «Іван Франко в сучасному інтелектуальному просторі» (2016 р.) https://pedpresa.ua/171435-znachushhist-ivana-franka-v-suchasnomu-intelektualnomu-prostori-doslidyly-na-konferentsiyi-v-zhdu.html; Міжнародну науково-теоретичну конференцію «Глобалізований світ: випробування людського буття» (2017 р.) https://www.youtube.com/watch?v=FMo_lgU_7rw; Всеукраїнську наукову конференцію «Постать Бориса Тена в інтелектуальному дискурсі» (2019 р.) https://zu.edu.ua/news.html (допис від 08.11.2019), Всеукраїнський науково-теоретичний семінар «Релігія і насилля в історичній ретроспективі: взаємозалежність чи взаємовиключення» https://zu.edu.ua/news.html (допис від 24.02.2020), в яких брали активну участь аспіранти кафедри. Наукова діяльність викладачів, що забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, характеризуються високою публікаційною активністю: видаються монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюються на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері філософії. Оновлення контенту освітніх компонентів ОНП відбувається щороку з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Відповідні зміни відображено у робочих програм навчальних дисциплін, текстах лекцій, планів практичних, семінарських занять. Положення про освітні програми у Житомирському університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf передбачає перегляд ОНП з метою їх удосконалення. Підставою для оновлення ОНП слугують зміни в нормативних документах; ініціативи групи забезпечення ОНП, здобувачів, стейкхолдерів, експертів у результаті моніторингу ОНП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному просторі, а також зміни ринку освітніх послуг та самого ринку праці та ін. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП спеціальності 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється також за результатами:
– проходження науково-педагогічними працівниками наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та зарубіжних академічних установ та ЗВО, зокрема Рівненського державного гуманітарного університету, Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Польсько-українського центру гуманітарних студій Зеленогурського університету (Польща); Науково-культурного центру Сінан-паша (Туреччина). Результати стажувань використовуються при викладанні фахових дисциплін шляхом впровадження сучасних педагогічних практик і технологій навчання для зростання показників якості підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
– впровадження наукових досягнень і результатів отриманих у ході виконання НДР («Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс», «Толерантність і сучасний світовий порядок» і «Повсякденність інологічного як феномен життя сучасної людини: теоретичні, методологічні та практичні проблем»), участі у наукових конференціях різного рівня;
– проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, круглих столів, презентацій, що мають на меті підвищення дидактично-методичної грамотності викладачів, оволодіння ними новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації освітніх компонентів ОНП;
Зміни до змісту освітніх компонентів ОНП розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри філософії та політології, вченої рад історичного факультету і науково-методичної комісії університету. Наприклад, було оптимізовано кількість дисциплін вільного вибору аспіранта, відбулось оновлення змісту дисципліни, «Методологічні основи філософської антропології» (зміни обумовлені тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, зокрема питання «Гуманізм та дегуманізація світу», «Людина і техніка»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету визначається Стратегією інтернаціоналізації Житомирського університету імені Івана Франка (2020-2024 рр.) https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf. Нею опікується відділ міжнародних та регіональних зв’язків, до функцій якого входять інформаційно-довідкове забезпечення щодо іноземних партнерів, міжнародних донорських організацій, фондів, грантів, стипендій; пошук можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо. В межах реалізації ОНП міжнародна мобільність здійснюється насамперед у формах наукового стажування й участі у міжнародних конференціях. Так, у 2019 р. на базі ЗВО Польщі пройшли міжнародне стажування викладачі (Ковтун Н.М., Слюсар В.М.) і здобувачі ОНП (Коваленко О. В., Венцель Н. В. Слюсар М. В.). Викладачі та здобувачі ОНП мають доступ до міжнародних наукових ресурсів та баз даних, зокрема, Scopus https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60104091, Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&SID=4DbK9DGnd

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів кожного із освітніх компонентів відображено в ОНП, навчальному плані, навчальних і робочих навчальних програмах, анотаціях навчальних дисциплін, наскрізних і робочих програмах практик. У робочих програмах навчальних дисциплін і робочих програмах практик зазначено програмні результати навчання, методи контролю і розподіл балів, які отримують здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В основу системи оцінювання успішності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти покладено поточний та семестровий контроль, що є необхідним елементом зворотного зв’язку і дозволяє визначити відповідність рівня набутих здобувачем знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечує своєчасне коригування освітнього процесу. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Реалізація завдань контролю досягається системними підходами до оцінювання результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Так, використовується проміжне оцінювання у вигляді усного опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, участь у семінарах і наукових звітах із оцінюванням досягнутого, екзаменування, захист практики, обговорення результатів досліджень (в т.ч. апробація результатів: публікації та доповіді на конференціях). Кожен вид контрольного заходу має визначені форми проведення та критерії оцінювання, націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Відділом аспірантури та докторантури формується розклад навчальних занять, розклад практики і семестрової заліково-екзаменаційної сесії, що проводиться відповідно до навчального плану і графіку навчального процесу, й оприлюднюється в системі «Деканат» https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999. Результати поточного оцінювання відображено у журналі обліку роботи академічної групи, а семестровий контроль освітнього компоненту, що фіксує рівень засвоєння набутих здобувачем знань і умінь програмним результатам навчання, заліково-екзаменаційній відомості й індивідуальному плані здобувача. Така система контролю дозволяє перевірити та об’єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також порядок їх інформування регламентуються відповідною нормативною базою університету: Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf. Здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення освітнього компоненту, що розміщується на електронних ресурсах ЖДУ імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic.html. Методи контролю і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів докладно описано у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. До того ж на першому занятті викладач інформує здобувачів щодо критеріїв оцінювання знань із дисципліни; визначає, в яких джерелах можна знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, що є в бібліотеках університету, кафедри, в електронній бібліотеці). За 10 днів до початку навчальних занять і практик і за місяць до початку семестрової заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється розклад на сайті університету https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання, яка здійснюється відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка згідно з ECTS. Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, який доводиться до викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Інформація про форми та час проведення проміжного чи підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюється в електронному розкладі на початку навчального семестру https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999. Оскільки крім навчальної складової ОНП передбачає реалізацію наукової складової, що відображено в індивідуальному плані, який складається здобувачем спільно з науковим керівником, то двічі на рік здобувачі звітують про його виконання на засіданні кафедри. Не пізніше, ніж за два тижні, здобувачам повідомляється дата засідання кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої

освіти (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Враховуючи практику попередніх років атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має здійснюватися у шляхом публічного захисту дисертації. Метою атестації здобувачів є оцінки рівня набутих ними компетентностей, передбачених ОНП. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до вимог чинного законодавства: Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19 і Вимог до оформлення дисертації https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату. Згідно з Положенням «Протидія плагіату в університеті» https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. Дисертаційна робота й автореферат знаходяться у Фонді дисертацій та авторефератів Бібліотеки ЖДУ імені Івана Франка https://library.zu.edu.ua/disertations.html.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf. Також вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентуються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf, Положенням про практику здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf. Крім того, процедура проведення контрольних заходів кожного освітнього компоненту ОНП описана в робочій навчальній програмі, що розробляються науково-педагогічними працівниками.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість форми проведення точок контролю та об'єктивність екзаменатора забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів щодо процедури проведення заліків й екзаменів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, їх результатів, можливістю проходження тестування у комп'ютерному класі. Такий підхід обумовлений розділом 1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf, вимогою публічного захисту практик (Положенням про практику ЖДУ імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf), п.3.2, 3.6.4, 3.6.5. Кодексу академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів. Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf чітко регламентує процедуру оскарження та апеляції результатів щодо необ'єктивності виставленої оцінки, процедури запобігання конфлікту інтересів. Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради, де кожен її член має право голосу. За час існування ОНП не було випадків, які потребували б врегулювання конфліктів між аспірантами та викладачами. Постійний моніторинг, що здійснюється уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті, свідчить про об'єктивність оцінювання, відсутність конфлікту інтересів та корупційних дій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf. У ньому прописані конкретні терміни, кількість можливих перескладань, принципи формування комісій. Здобувачам вищої освіти, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до оприлюдненого графіку її ліквідації. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Випадків перескладання контрольних заходів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП не було.
Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім інших випадків, передбачених законодавством). Під час атестації здобувачів і випускників ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертації не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів Житомирського державного університету імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результатів контрольних заходів. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. За час реалізації ОНП оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.
Апеляція на рішення ради про відмову у присудженні ступеня доктора філософії розглядається у спосіб, визначений у Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567). За час реалізації ОНП оскаржень процедури та результатів атестації здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЖДУ імені Івана Франка проводять політику дотримання академічної доброчесності. У 2016 р. був прийнятий Кодекс академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf, перезатверджений у 2019 р. Кодекс академічної доброчесності встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті. Університет прагне створити середовище, яке сприяє навчанню і роботі, прагненню до істини, обміну знаннями, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку студентів і працівників, підтриманню особливої університетської культури взаємовідносин. Кодекс є переліком настанов і цінностей, яких дотримуються представники академічної спільноти ЖДУ імені Івана Франка. Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас особистим обов’язком кожного та спільною справою університетської громади загалом. Кожен член університетської академічної спільноти – студент, викладач, дослідник, керівник – відповідальний за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій і науковій діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби. Зокрема, використовуються такі ресурси: https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій) і https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «eTXT Антиплагиат». Перевірка документів на наявність плагіату проводиться для електронних варіантів, представлених у форматах: *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 − Word 2003),*.docx (Word 2007). За критерій оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат. В університеті наявна електронна база (репозитарій) http://eprints.zu.edu.ua/, де зберігається наукова продукція викладачів і здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Члени університетської громади зобов’язані дотримуватись Кодексу академічної доброчесності. Наукові керівники ознайомлюють із цими документами здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, контролюють факти плагіату на всіх етапах підготовки наукових робіт. Профілактика плагіату в університеті здійснюється шляхом: видання і дотримання Положення «Протидія плагіату в університеті» https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf, запровадження викладання в навчальних дисциплінах тем з основ академічного письма та дослідницької роботи з вивченням вимог до написання письмових робіт різного роду, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення із Вимогами до оформлення дисертації, наказом «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук», що оприлюднені на сторінці Аспірантура та докторантура https://zu.edu.ua/magistr.html.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади

відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання членами університетської громади моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності в ЖДУ імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Комісія у своїй роботі керується Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом університету, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності. Склад Комісії затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Член університетської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення Кодексу, повинен повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності ЖДУ імені Івана Франка. Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставних або анонімних скарг. Такі порушення не лише впливають на репутацію університету, а й зменшує цінність освітніх і наукових ступенів, що здобуваються у ньому. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно з чинним законодавством. На сьогодні фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ЖДУ здійснюється на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», КЗпП України, Статуту https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf і Колективного договору ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЖДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://zu.edu.ua/offic/vak_pos.pdf. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До реалізації ОНП залучені викладачі кафедр філософії та політології, української мови, педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, англійської філології та перекладу. Зараз навчальний процес забезпечують 6 докторів наук та 2 кандидати наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до формування змісту ОНП та організації освітнього процесу. Так, на початку календарного року для обговорення оприлюднюється проєкт ОНП на наступний навчальний рік із метою отримання пропозицій від потенційних стейкхолдерів. Не раніше ніж через місяць відбувається відкрите засідання кафедри, на яке запрошуються активні та потенційні роботодавці, для колегіального обговорення змісту ОНП. До організації освітнього процесу на ОНП залучалися представники закладів вищої освіти різних рівнів, які є основними потенційними роботодавцями випускників. А через участь в організації і проведенні наукових, освітніх та виховних заходів на базі ЖДУ імені Івана Франка здійснювався моніторинг якості освітнього процесу. Зокрема, 03-04 жовтня 2019 р. було проведено Круглий стіл «Збереження мовного, культурного та природного середовища транскордонних територій: історія та сучасність» у межах «Другого форуму регіонів України та Білорусі» https://zu.edu.ua/relations.html. Одним із співорганізаторів круглого столу виступила Житомирська обласна державна адміністрація. На зміст ОНП опосередковано впливає і робота «Філософського клубу "Sophia garden"» (https://www.facebook.com/groups/541260096044051), що об’єднує в інтелектуальних дискусіях провідних науковців, здобувачів вищої освіти і громадських діячів Житомирщини.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Так, під час роботи міжрегіонального науково-практичного семінару з міжнародною участю «Дилема війни/миру в постгуманному світі» https://m.facebook.com/zu.edu.ua/posts/738104919684808/ здобувачам були прочитані лекції Романом Сапенько і Богданом Трохою, викладачами Зеленогурського ніуверситету. У рамках реалізації проекту «Запрошені професори» https://www.facebook.com/moreuniversity/ здобувачі прослухали лекції

таких провідних науковців, як Ігор Козловський, доктор філософських наук, професор, старший науковий співробітник Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України https://m.youtube.com/watch?v=0JL751LQmH0&feature=youtu.be, Володимир Литвин, доктор історичних наук, академік НАН України, академік НАПрН України, заслужений діяч науки і техніки України (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), Максим Мельничук, докторант, доцент (Національний університет водного господарства та природокористування) https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=807289319656853&id=100011273766445 та ін. Обговорення найновіших тенденцій у розвитку філософської науки, поради та рекомендації щодо змісту дисертаційних досліджень сприяють вдосконаленню змісту системи підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pro_pid_kval.pdf. За сприяння Університету Ковтун Н. М. і Слюсар В. М. пройшли науково-педагогічне стажування у Польсько-українському центрі гуманітарних студій Зеленогурського університету (Польща) http://lubuskie.pl/news/25337/806/Miedzynarodowa-konferencja-na-Uniwersytecie-Zielonogorskim/). У межах програми академічного обміну ERASMUS + у березні 2019 р. студентам і аспірантам історичного факультету було прочитано курс лекцій Томашем Декертом (Tomasz Mikołaj Dekert) https://zu.edu.ua/archiv.html. У 2019-2020 рр. науковцями з провідних університетів України, Польщі, Білорусі були прочитані лекції та семінари, що теж стимулює обмін досвідом у сфері викладання (проект «Запрошені професори в ЖДУ імені Івана Франка» https://www.facebook.com/moreuniversity/ (допис від 10 і 11.04. 2020 р.). Крім того, професійному розвиткові викладачів сприяють заходи матеріального та морального стимулювання. Так, щорічно, починаючи з 2011 р., відбувається нагородження переможців у номінаціях «Науковець року» і «Молодий науковець року», номінантам вручається скляна стела з написом «Науковець року», диплом номінанта конкурсу «Науковець року» і грошова нагорода. У 2017 р. з історико-філософського напряму переможцем став Козловець М. А. https://zu.edu.ua/days_of_science_2017.html

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У колективному договорі між університетом і співробітниками сформульовані відповідні положення, які мають заохотити до розвитку викладацької майстерності. На всіх кафедрах ЖДУ імені Івана Франка функціонують постійно діючі методичні семінари, на засіданнях яких викладачі регулярно отримують можливість продемонструвати й обговорити нові досягнення у викладанні відповідних дисциплін. Основними заходами морального стимулювання викладачів є, зокрема, нагородження грамотами і подяками. Так, у 2019 р. з нагоди 100-річного ювілею Університету та за значний особистий внесок у розвиток освіти і науки, виховання молоді, підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів, високу професійну майстерність Слюсару В. М. вручено Почесну грамоту Національної академії педагогічних наук України, а Ковтун Н. М. – медаль «Григорій Сковорода» Національної академії педагогічних наук України. Неодноразово викладачі, котрі працюють за ОНП, ставали переможцями у номінації «Науковець року» (наприклад, проф. Козловець М.А. перемагав у цій номінації двічі).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОНП, створено відповідні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення. Навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП спеціальності 033 Філософія здійснюється у навчальних корпусах №1, №2 і № 4. За потреби, аспіранти мають можливість проживати у гуртожитках університету. Здобувачам доступні два комп’ютерних класи, Інтернет та Wi-Fi на безоплатній основі. Аудиторії, у яких здійснюється підготовка за ОНП, обладнані телевізорами і мультимедійними проекторами.
Дисципліни ОНП в достатній кількості забезпечені друкованими та електронними підручниками і посібниками, монографічними виданнями. ЖДУ має власну наукову бібліотеку, загальний фонд якої становить 443 тис. одиниць наукової літератури. Електронний репозитарій бібліотеки http://eprints.zu.edu.ua/ містить 22300 публікацій та посідає перше місце в регіоні. Бібліотека університету забезпечена фаховими періодичними виданнями, доступом до наукометричних баз Web of Science і Scopus. Для забезпечення доступу користувачів до електронних баз даних бібліотеки, Інтернету в центральному корпусі бібліотеки та читальних залах облаштовані комп’ютеризовані робочі місця. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до локальної мережі університету, що дає можливість працювати у необхідних електронних базах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЖДУ імені Івана Франка, сприяє формуванню мотивації здобувачів до саморозвитку, самоосвіти та професійного становлення. Воно включає всю інфраструктуру університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля. Освітнє середовище університету задовольняє основні матеріальні, інформаційні, навчальні, наукові, комунікативні та соціокультурні інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Виявлення та врахування відповідних потреб та інтересів здійснюється в процесі спілкування аспірантів із науковими керівниками, гарантом ОНП, деканатом факультету, завідувачем відділу аспірантури та докторантури усно та письмово – шляхом анкетування аспірантів. Інфраструктура та інформаційні ресурси на історичному факультеті знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

ЖДУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів ВО відповідно до Правил внутрішнього розпорядку та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і ЗО, затвердженого наказом МОН № 1669. Це Положення визначає єдину систему організації роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу, а також обов'язки керівників і посадових осіб щодо забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання, утримання та праці, запобігання травматизму. В університеті для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін, доступу до всіх навчальних матеріалів до організації відпочинку. Освітнє середовище ЖДУ є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ЖДУ. У ЖДУ для підтримки психічного здоров’я здобувачів створені такі підрозділи: Студентська соціальна служба для молоді http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html, Центр гендерної освіти http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html, Телефон довіри http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html. Усі заходи, які вживає ЖДУ з метою підтримки психічного здоров’я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЖДУ здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП Соціальна філософія та філософія історії. Організацію та координацію підтримки аспірантів різного роду здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі деканату історичного факультету, кафедри філософії та політології та безпосередньо наукових керівників. Такий підхід гарантує надання постійної інформаційної підтримки здобувачів (поширення інформації про організацію навчального процесу, формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції, зустрічі, виставки тощо). Інформаційна підтримка здійснюється через висвітлення офіційної інформації на сайті університету, сторінках факультету та кафедри, соціальних мереж. Також, соціальний супровід забезпечує Студентська соціальна служба молоді http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html, Телефон довіри http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html тощо. Здобувачі користуються усіма правами, передбаченими чинним законодавством. Проведення бесід, опитувань, анкетування, із питань якості організації освітнього процесу аспірантів засвідчив достатній рівень загальної задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Результати опитувань обговорювалися на засіданнях кафедри.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЖДУ імені Івана Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зокрема, відповідно до Акту про огляд та оцінку комплексу будівель та території Житомирського державного університету імені Івана Франка (ЖДУ) на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар’єрного простору маломобільних груп населення (МГН) https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf забезпечена можливість безперешкодного під’їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів №1, 4; забезпечена можливість вільного доступу до всіх поверхів будівлі навчального корпусу №4 з допомогою двох пасажирських ліфтів. Також функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html, який є освітньо-консультативним, науково-координаційним структурним підрозділом Університету.

Особи з особливими освітніми потребами не навчались на ОНП Соціальна філософія та філософія історії.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика університету направлена на запобігання конфліктним ситуаціям різної природи. В університеті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язані з сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією). У ЖДУ впроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів університету, а також дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено Антикорупційну програму університету, план антикорупційних заходів на 2019-2020 рр. На офіційному сайті університету в закладці «Публічна інформація» є розділ «Запобігання корупції» https://zu.edu.ua/offic.html, в якому опубліковані антикорупційні акти університету, та закладка «Повідом про корупцію» щодо можливості інформування керівництва університету, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції про виявлені факти корупції (в тому числі анонімно). В університеті ведеться постійна робота з інформування (лекції, тренінги) учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, постійно проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань, а також ведеться моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Університет забезпечує політику безпечного, мирного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Для вирішення питань пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка, одним із напрямків роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Телефону Довіри. Телефон Довіри http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html є структурним підрозділом даної служби, діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги здобувачам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінкветної та суїцидальної поведінки. Створено Центр ґендерної освіти http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html, метою діяльності якого є популяризація та розповсюдження ґендерних знань, підвищення рівня ґендерної культури молоді, стимулювання ґендерної самоосвіти, а також упровадження ґендерного підходу у навчально-виховний процес.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП Соціальна філософія та філософія історії періодично переглядається на основі отриманих результатів моніторингу у першу чергу шляхом безпосереднього обговорення зі здобувачами пропозицій щодо внесення змін до ОНП, виходячи з тематики наукових досліджень викладачів та здобувачів, зворотного зв’язку від НПП, відгуків роботодавців, внаслідок прогнозування розвитку спеціальності, потреб суспільства, сучасних наукових тенденцій розвитку філософської науки. Ініціаторами модернізації ОНП можуть бути стейкхолдери, здобувачі, гарант ОНП, робоча група, керівництво факультету та Університету, зовнішні експерти у галузі, представники академічної спільноти, агенції оцінювання якості освіти. Модернізована ОНП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін проходить процедуру обговорення, узгодження та затвердження в установленому порядку. Результати аналізу ОНП Соціальна філософія та філософія історії фіксуються та затверджуються Вченою радою Університета: Додаток 1 – «Результати моніторингу якості ОП» з аркушем змін; Додаток 2 – «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність» (оновлений варіант); Додаток 3 – «Перелік дисциплін вільного вибору аспіранта» (оновлений варіант). Результатом моніторингу стало перезатвердження ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені

до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно із Законом «Про вищу освіту», Статуту, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є членами Ради молодих науковців, на засіданнях якої мають змогу обговорювати зміст ОНП та процедуру її реалізації, вносити пропозиції щодо її зміни або змін в організації освітнього процесу. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти також запрошуються на засідання кафедри, де обговорюються зміни ОНП, форми та методи навчання. Також проводиться анкетування аспірантів щодо оцінки освітнього процесу. Результатом такої роботи стало внесення низки змін в ОНП, зокрема, було змінено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема через Раду молодих науковців. Через своїх представників у Раді молодих науковців вони можуть подавати пропозиції щодо організації освітнього процесу та наукової діяльності, змісту навчальних планів та освітніх програм, а також системи забезпечення якості освіти. Рада молодих науковців, у свою чергу, аналізує ці зауваження та пропозиції і може формувати відповідні звернення до вчених рад факультетів, ННІ, університету або адміністрації з метою їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Дієвою формою урахування інтересів роботодавців і стейкхолдерів за ОНП є не тільки щорічне проведення науково-практичних конференцій і семінарів на базі ЖДУ імені Івана Франка, а й участь в атестації здобувачів вищої під час публічних захистів дисертаційних робіт, що має на меті моніторинг якості освіти за ОНП. Зокрема, зовнішній стейкхолдер, рецензент ОНП А. О. Приятельчук здійснював опонування кандидатської дисертації М. В. Сабадухи «Соціальна справедливість як підґрунтя формування громадянського суспільства: соціально-філософський аналіз» http://eprints.zu.edu.ua/29421/1/avt_Sabaduha.pdf; зовнішній стейкхолдер, рецензент ОНП М. О. Зайцев надав позитивні відгуки на автореферати дисертацій Деміра Гьокхана на тему: «Національна ідентичність у контексті глобальних міграційних процесів: соціально-філософський аналіз» http://eprints.zu.edu.ua/27595/1/avt_Demir.pdf та Олексина І. Я. на тему: «Аксіологічні аспекти спортивної діяльності: соціально-філософський аналіз» http://eprints.zu.edu.ua/28486/1/avt_Oleksin.pdf. Зовнішній стейкхолдер, рецензент ОНП Т. П. Глушко долучилася до організації і проведення V Міжвузівської науково-теоретичної конференції молодих науковців "Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення» (04 грудня 2019 р.). http://eprints.zu.edu.ua/30736/1/Збірник%20АПФН%20-20%2026.01.%20%281%29_від%20Кириченка_29.01.2020.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар’єрного росту випускників ЖДУ проводиться шляхом їх опитування. У результаті проведення таких опитувань університет отримує можливість зібрати, накопичити, проаналізувати інформацію та поділитися власним досвідом по працевлаштуванню зі студентами-випускниками, аналітичною інформацією щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання, – з усім студентським колективом університету. Одним із інструментів комунікації з випускниками ОП є Асоціація випускників https://zu.edu.ua/alumni_association.html, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЖДУ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Реалізація освітньої діяльності за ОНП Соціальна філософія та філософія історії координується навчальним і навчально-методичним відділами, зокрема фахівцями з ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також відділом аспірантури та докторантури університету. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП реалізуються на рівні кафедр, історичного факультету і на рівні ЗВО. Під час перегляду ОНП 2019 р. було оптимізовано кількість і зміст навчальних дисциплін, взято до уваги побажання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо

необхідності врахування проблематики дисертаційних досліджень у змісті вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що це первинна акредитація ОНП Соціальна філософія та філософія історії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є важливим учасником процесу моніторингу та регулярного перегляду ОНП з метою забезпечення якості освіти. До робочої групи розробників ОНП входять досвідчені викладачі й науковці із міжнародним досвідом. Періодично проводяться засідання фокус-груп розробників ОНП із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОНП, де висловлюються пропозиції щодо оптимізації освітніх компонентів ОНП, навчального процесу й освітнього середовища. Учасники академічної спільноти долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її підготовки, розробки, моніторингу та періодичного перегляду на рівні кафедри, факультету/інституту, університету. Участь у робочій групі з розробки ОНП вважається важливим аспектом професійної діяльності професорсько-викладацького складу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада Університету, факультету: забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом; оптимізація конкурсного відбору НПП; створення сприятливого освітнього середовища.
Навчальний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу.
Навчально-методичний відділ: удосконалення ОНП через моніторинг, оновлення і модернізацію; проведення опитування щодо якості ОНП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОНП; затвердження НМК.
Відділ аспірантури та докторантури: оцінювання результативності діяльності НПП; проведення опитування щодо задоволеності наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації; пропагування академічної доброчесності, підвищення ефективності системи запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація навчального процесу.
Відділ міжнародних та регіональних зв’язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП.
Кафедра: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОНП; визначення форм, методів, засобів досягнення програмних результатів ОНП; реалізація ОНП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями.
Прес-секретар: забезпечення публічності та прозорості інформації про діяльність Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Житомирського державного університету імені Івана Франка, Колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку університету, Положенням про організацію освітнього процесу Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі: https://zu.edu.ua/offic.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1riBfTET11oVqX4DOguO3YOFUnxz2GB4E-TfGd-kPblVHhw/viewform?vc=0&c=0&w=1

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Вивчення дисциплін ОНП націлене на формування вмінь і навичок у сфері здійснення комплексних досліджень, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного аналізу із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; комунікації з науковою спільнотою українською та іноземними мовами; дотримання академічної доброчесності. Формуванню наукового світогляду, методологічним і професійним компетентностям здобувачів сприяють такі освітні компоненти: «Історія та філософія науки», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами», «Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти», «Актуальні проблеми сучасної філософської науки», «Основи спілкування науковою іноземною мовою». Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що дозволяє враховувати наукові інтереси здобувачів. Так, обрані навчальні дисципліни («Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства», «Новий образ світу і людини у XXI столітті: філософське осмислення», «Методологічні основи філософської антропології») співвідносяться, наприклад, із такими темами дисертаційних досліджень: «Соціальна самоорганізація в умовах глобалізації: соціально-філософський аналіз», «Нелінійність розвитку світ-системи в умовах суспільної транзитивності», «Міфотворчість засобами реклами: соціально-філософський аналіз».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Підготовка до самостійного наукового дослідження в обраній галузі знань з урахуванням останніх тенденцій світової науки і оволодіння знаннями і навичками, спрямованими на розуміння історії розвитку науки, філософських засад, природи, структури, ідеалів, норм, цінностей та особливостей наукового пізнання реалізується освітніми компонентами «Історія та філософія науки» і «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами». Спрямування здобувачів на оволодіння знаннями у парадигмі сучасної філософської думки, її особливостей, ключових концептуальних підходів і напрямків, вдосконалення навичок і культури філософського мислення забезпечується освітнім компонентом «Актуальні проблеми філософських наук». Для досягнення цілей власного наукового дослідження у сфері філософії, якому були б іманентні актуальність і оригінальність, здобувачі вивчили дисципліни вільного вибору аспіранта («Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства», «Новий образ світу і людини у XXI столітті: філософське осмислення», «Методологічні основи філософської антропології»).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка висококваліфікованих фахівців нової формації, орієнтованих на реалізацію компетентнісної парадигми у навчально-виховному процесі вищої школи шляхом поєднання її фундаментальної, професійної складових із сучасним світоглядом, плюралістичним мисленням і високою методологічною культурою наукової діяльності реалізується через вивчення освітнього компоненту «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ». Сформовані теоретичні знання щодо сутності, структури та форм навчального процесу у закладах вищої освіти закріплюються через проходження асистенської педагогічної практики, керівництво якою здійснюється науковими керівниками. Під час її реалізації відпрацьовуються практичні уміння і навички аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення дисципліни, проводити лекційні та семінарські заняття, організовувати самостійну роботу студентів. Практика відбувається у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки аспірантів і сприяє формуванню комплексу аналітичних, інформаційно-пошукових, викладацьких, організаційно-управлінських і комунікаційних умінь і навичок. Крім того, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають можливість відвідувати відкриті лекції викладачів кафедри, беруть участь у методичних семінарах кафедри філософії та політології, на яких обговорюються лекції НПП, запрошених професорів, й брати участь в їх обговоренні. Такий підхід забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів за ОНП до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукове керівництво здійснюють:
- Козловець М. А. НДР «Толерантність і сучасний світовий порядок»; наукові інтереси – ідентичність,

глобалізація, проблеми націє- і державотворення; науковий керівник: Каралаш А.-Ю. І. («Соціальна організація в умовах глобалізації: соціально-філософський аналіз»), Башманівським Д. В. («Реклама як чинник суспільних трансформацій: соціально-філософський аналіз»), Горобчук Л. М. («Громадянська ідентичність як компонент полікультурності особистості у сучасному світі»);
- Ковтун Н. М. НДР «Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс», наукові інтереси – соціальна транзитивність, нелінійність, постіндустріальне суспільство, Industry 4.0.; науковий керівник: Венцель Н. В. («Нелінійність розвитку світ-системи в умовах суспільної транзитивності») і Коваленко О. В. («Соціокультурна динаміка міграційних процесів у ситуації соціальної транзитивності»);
- Поліщук О. П. НДР «Повсякденність інологічного як феномен життя сучасної людини: теоретичні, методологічні та практичні проблеми»; наукові інтереси – символічне виробництво та обмін, інформаційний простір, міфологічний імператив культуротворчості, реклама; науковий керівник Слюсара М. В. («Міфотворчість засобами реклами: соціально-філософський аналіз»);
- Слюсар В. М. Наукові інтереси – інформаційне насилля, соціальне насилля, планшетна свідомість, соціальна реклама; науковий керівник Коваля В. О. («Реклама як чинник комунікативної діяльності: соціально-філософський аспект»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробацію своїх наукових досліджень здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюють під час обговорення їх тем і роботи на засіданнях кафедри, методологічних семінарах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, круглих столах. У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень надаються наступні можливості: кафедра філософії та політології є базовою для роботи редакційної колегії журналів "Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки" http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/11535 і «Українська полоністика» http://polonistyka.zu.edu.ua/issue/view/11557, які включені до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). Також кафедра виступає організатором або співорганізатором наукових конференцій, круглих столів, семінарів, у яких здобувачі беруть участь з метою апробації (Міжнародний форум «Релігія у глобальному світі» (2016 р.); Міжнародну науково-теоретичну конференцію «Глобалізований світ: випробування людського буття» (2017 р.) http://eprints.zu.edu.ua/29140/1/Globalworld2017.pdf; Міжрегіональний науково-практичний семінар із міжнародною участю «Дилема війни/миру у постгуманному світі» http://eprints.zu.edu.ua/29503/1/seminar_27042017.pdf , «Актуальні проблеми філософії та науки: виклики сьогодення» (2018 р., 2019 р.) http://eprints.zu.edu.ua/27822/, http://eprints.zu.edu.ua/30736/

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЖДУ імені Івана Франка співпрацює з міжнародними організаціями, зарубіжними закладами освіти, виступає організатором чи співорганізатором наукових заходів різних рівнів щодо досліджень з актуальних філософських проблем, до прикладу з Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Рівненським державним гуманітарним університетом, Українсько-турецьким культурним центром «СЯЙВО». Це сприяє плідній науковій співпраці як викладачів кафедри, так і здобувачів ОНП з міжнародною академічною спільнотою. Зокрема, через реалізацію угоди про співпрацю із Зеленогурським університетом здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Слюсарем М. В. у травні 2019 р. було взято участь у роботі II Miedzynarodowa Konferencje Europa Srodkowo-Wschodnia: Wojna jako problem wspolczesnego swiata – teoria, praktyka, kulturowe konteksty і пройдено науково-педагогічне стажування (Польща). Здобувачі Коваленко О. В. і Венцель Н. В. у березні 2018 р. брали участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Религия и общество» (Могильов, Білорусь). Коваленко О. В. пройшла міжнародне стажування в Європейському інституті політики (Берлін) в межах навчальної програми «Civic School for Sound EU Practice» (2017-2018 рр.). Венцель Н. В. у березні-квітні 2019 р. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Освіта в галузі суспільних наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС» в Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти постійно беруть участь у дослідницьких наукових проектах. За результатами виконання НДР «Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс» (№0111U000154), «Толерантність і сучасний світовий порядок» (№0111U000155) або «Повсякденність інологічного як феномен життя сучасної людини: теоретичні, методологічні та практичні проблем» (№0114U003843) https://zu.edu.ua/sector_intel.html проводяться наукові заходи різного рівня, публікуються тези, матеріали доповідей, фахові статті. Вагомими результатами проектної діяльності наукових керівників є:
– виконання обов'язків члена редколегії вітчизняних фахових видань «Українська полоністика» (Козловець М. А., Слюсар В. М.), «Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Філософські науки» (Ковтун Н. М., Поліщук О. П., Козловець М. А., Слюсар В. М.); іноземного наукового видання "Literatura i kultura popularna" (Wydawnictwo Uniwersytetu Wroclawskiego) (Поліщук О. П.);

– підготовка монографій, у тому числі й у співавторстві (Козловець М. А., Ковтун Н. М., Поліщук О. П., Слюсар В. М.);
– систематично публікують статті у фахових виданнях (Козловець М. А., Ковтун Н. М., Слюсар В. М.);
– участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях (Козловець М. А., Ковтун Н. М., Поліщук О. П., Слюсар В. М.);
– участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 (Козловець М. А., Ковтун Н. М., Поліщук О. П., Слюсар В. М.) https://zu.edu.ua/spec_rada2.html.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЖДУ імені Івана Франка проводять політику дотримання академічної доброчесності. В університеті прийнятий Кодекс академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності. Академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Усі види робіт, що підготовлені академічною спільнотою, проходять перевірку на антиплагіат, для цього використовуються такі програми: https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій) і https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій) та «eTXT Антиплагиат». З метою заохочення здобувачів до етичної поведінки та формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між ними і науковими керівниками ці питання розглядаються на наукових семінарах кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників кафедри філософії та політології, які здійснюють наукове керівництво роботою аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розроблена з урахуванням змін у сучасному світі, новітніх технологій, зростаючих вимог до формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Сильними сторонами ОНП є її спрямованість на формування здатностей до аналітичного та концептуального мислення, необхідних для продукування нових ідей та проведення наукових досліджень основних світоглядних проблем в контексті сучасних гуманітарних і соціокультурних процесів як локального, так і глобального масштабів; акцентування уваги на перспективах розвитку філософської науки в дослідженні трансформації свідомості людини та її світогляду в епоху тотальної економічної раціоналізації соціокультурної реальності. Особливої уваги заслуговує у межах реалізації ОНП акцентування у її змісті на проблемах філософського осмислення глобалізаційних тенденцій, їх соціально-антропологічних наслідків та екогуманістичних перспектив людства; оволодіння аналітичними навичками характеристики вирішення сучасних глобальних проблем; вироблення теоретико-прогностичних уявлень про постглобалізаційний етап розвитку людства; філософських вимірах магістральної трансформації соціально-економічної структури сучасної світ-системи в умовах Industry 4, новітніх соціальних викликах внаслідок роботизації і діджиталізації різних сфер суспільної буттєвості. ОНП передбачає академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності, оволодіння сучасними методиками викладання навчальних дисциплін за спеціальністю 033 Філософія. До слабких сторін ОП можна віднести наступне: з метою якісної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти потребує розширення географія міжнародної співпраці в межах ОНП, що значно підсилить можливості апробації й валідності наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У відповідності зі стратегічними пріоритетами розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка на 2020-2025 рр., з метою формування та просування позитивного іміджу Університету як в Україні, так і у світі, поширення рейтингу університету як центру інтелектуальної культури, просвітництва та лідера регіону щодо створення нового освітнього середовища планується здійснювати наступне:
– здійснювати інтеграцію у міжнародний науковий простір, що полягає у розширенні наукової діяльності викладацького складу через участь у міжнародних наукових та форумах; публікаціях у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science та Scopus;
– сприяти підвищенню цитованості праць викладачів кафедри та здобувачів ОНП науковою

спільнотою;
– періодично проводити міжнародні та всеукраїнські наукові заходи відповідно до тематики НДР кафедри філософії та політології;
– залучати викладачів та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до наукової та академічної мобільності;
– залучити представників зарубіжних Університетів-партнерів до моніторингу та рецензування ОНП Соціальна філософія та філософія історії;
– на основі двостороннього зв’язку співпрацювати зі стейкхолдерами, сприяти працевлаштуванню випускників ОНП за спеціальністю 033 Філософія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Киричук Галина Євгеніївна

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ	навчальна дисципліна	*1_РП_Проф_пед_компет.pdf*	8RmQknpkzOBrzpVN9eXDstGnT9Svh0SLfRx0SuC9kWE=	*Лекційна аудиторія (аудиторія № 306, 94,1 м2) Навчально-лабораторний корпус №1. Переносний проектор презентаційний - 1 шт. BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук - 1 шт. Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р.*
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*2_РП_Суч_сист_наук_інформ.pdf*	mI7h+hp+iRHanpCzwVPImb6qWcY8h+aPrawkZFSSMJs=	*Навчальна аудиторія (аудиторія № 10, 36,4 м2) Навчально-лабораторний корпус №2. Мультимедійний проектор – 1 шт (переносний). Acer X110P Введений в експлуатацію 2011 р. Дата останнього ремонту 2018 р.*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*3_РП_Іноз_мова.pdf*	8UG45KHssmprsZkiJK21tZBgTDo6YyUsiLUizbkby/E=	*Навчальна аудиторія (аудиторія № 6, 16,7 м2) Навчально-лабораторний корпус №2. Мультимедійний проектор (переносний) – 1 шт. Acer X110P. Введений в експлуатацію 2011 р. Дата останнього ремонту грудень 2019*
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*4_РП_Іст_та_філософ.pdf*	F8ylr8TH8LbHfwbt4xtaVMIlh6yOu5tm9571qVHO1VA=	*Групова аудиторія (№ 243, 42,9 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію 2012 р. Ноутбук – 1 шт. Програмне забезпечення ліцензійне: Windows XP Введено в експлуатацію 2009 р. Ремонт в 2017р.*
Актуальні проблеми сучасної філософської науки	навчальна дисципліна	*5_РП_Акт_пробл_сучас_філос_н.pdf*	zV+K7DxV2URz/WcVY3yNa+Ls6IpNJI8POHZwYFSc2u4=	*Навчально-науковий центр з європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України (аудиторія № 240, 44,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2016 р. Інформаційні стенди -4 шт.*
Теорія аргументації	навчальна дисципліна	*6_РП_Теор_аргумент.pdf*	ZLFARg0Wn/msY/HvWPgtaCRwB1m3WbiDVe2NysfnSfI=	*Кабінет правознавства (аудиторія № 210, 48,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2015 р. Інформаційні стенди – 13 шт.*
Теорія і практика наукового стилю української мови	навчальна дисципліна	*7_РП_Теор_і_практ_наук_стилю_укр_м.pdf*	9gTOUh6VNGzknIh6kthCPE+1vQXs/wZWXLBQ49MwBnY=	*Кабінет лінгвістики (№ 405, 50,9 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Наявні стенди і наочність для вивчення дисциплін з української мови.*
Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства	навчальна дисципліна	*9_РП_Глоб_світ_і_філ_ст_розв.pdf*	+RIZ8QtQr3sG0UHmmAWqD0kJbG3RoArtyhiC4Rzp4Uc=	*Кабінет всесвітньої історії (аудиторія №108, 61,6 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію у 2020 р. Ноутбук – 1 шт. Програмне забезпечення ліцензійне: Windows 10PRO. Введений в експлуатацію у 2017 р. Інформаційні стенди – 23 шт. Карти – 30 шт.*
Новий образ світу і людина у XXI столітті: філософське осмислення	навчальна дисципліна	*11_РП_Новий_образ_св_і_люд.pdf*	xOgUiMzJ8jg8kkDlg6titdPXdEW60GsL8VBzqvGEYOk=	*Кабінет історії України. (Аудиторія імені М. Лавриновича № 239, 45,4 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію 2016 р. Стенди з історії України – 13 шт. Карти з історії України -16 шт.*
Методологічні основи філософської антропології	навчальна дисципліна	*13_РП_Методолог_осн_філос_антроп.pdf*	+fpsmP5b6sqwjT8sqMF5EE4cAdbGy6EMfh+CmxTdViQ=	*Групова аудиторія (№ 243, 42,9 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Мультимедійний проектор - 1 шт. Введений в експлуатацію 2012 р. Ноутбук – 1 шт. Програмне забезпечення ліцензійне: Windows XP Введено в експлуатацію 2009 р. Ремонт в 2017р.*
Асистентська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)	практика	*15_РП_асист_практика.pdf*	6/1P6R2B/clkLrWOFsAhxWPZphVH98H/vU0+gg4FuHU=	*Використовується приміщення і обладнання баз практик*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
216762	Сидорчук Нінель Герандівна	Професор (б.в.з.)			0	Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра педагогіки, профе Інформація про кваліфікацію викладача : Житомирський державний педагогі математики і фізики середньої школи (диплом: ИВ І № 207920 від 01.07.1985 р (диплом: ДД № 003792 від 31.10.2014 р.); Тема: «Система професійно-педагог доцент кафедри педагогіки (атестат: 02ДЦ № 000546 від 19.02.2004 р.). Стаж науково-педагогічної роботи - 34. Обґрунтування. Автор біля 200 публікацій, зокрема за останні 5 років 1 стаття у наукометричн праць тощо. Публікації у періодичних виданнях, зокрема Scopus або Web of Science Core Co 1. Sydorchuk N. Psychological Profile of Successful Criminal Police Officer / Ostapov O., & Bloshchynskyi, I. // .International Journal of Applied Exercise Physiology. – 20 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включени 1. Сидорчук Н.Г. Система професійно-педагогічної підготовки студентів універ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2016. – Вип http://eprints.zu.edu.ua/24655/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_9 2. Сидорчук Н.Г. Шляхи оновлення підготовки докторів філософії на засадах к Франка – 2017. – Вип. 2 (88). – 311 с. – С. 249-253 (Наказ МОН України №1328 ві 3. Сидорчук Н.Г. Формування метакогніцій майбутніх фахівців у вищій школі: д Сидорчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франк CiteFactor) (Наказ МОН України №1328 від 21 грудня 2015 р.). - http://eprints.zu 4. Сидорчук Н.Г. Розвиток метакогнітивних умінь як перспективний напрям пр модернізації змісту освіти МОН України. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – І http://eprints.zu.edu.ua/28929/1/12_2_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%8 5. Сидорчук Н.Г. Філософське знання як методологічне підґрунтя вивчення си європейського освітнього простору / Сидорчук Нінель Герандівна // Проблеми ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 2). – 346 с. – С. 231-240 (Наказ МОН України №1 http://eprints.zu.edu.ua/29151/1/%D0%97%D0%91l%D0%A0%D0%9D%D0%98%D 6. Сидорчук Н.Г. Основні напрями реформування освіти в Україні в історико-пе змісту освіти» МОН України. – К., 2018. – Вип. 90. – 240 с. – С. 206-211 (Наказ М http://eprints.zu.edu.ua/27679/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0 . Під її керівництвом захищено 9 кандидатських дисертацій. Член редакційної колегії фахового наукового видання групи Б "Вісник Житом "Креативна педагогіка". Член спеціалізованих вчених рад із захисту кандидат 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Кер Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки освіти дорослих НАПН України; 22.11.2016 р. – 22.12.2016 р.; стажування у від 22.12.2016 р.; тема: «Наукові засади професійно-педагогічної підготовки майб
47966	Борисенко Наталія Дмитрівна	Доцент (завідувач кафедри)			0	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами	Структурний підрозділ, у якому працює викладач : кафедра англійської філол Інформація про кваліфікацію викладача Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка 1987 р. (диплом з відзнакою ЖВ-І № 125139 від 30.06.1987 р). Спеціальність: Англійська та німецька мова Кваліфікація: Вчитель англійської Кандидат філологічних наук; (диплом ДК № 023268 від 14.04.2004 р.) Шифр 10.02.04 Спеціальність «Германські мови» Тема «Гендерний аспект репрезентації персонажного мовлення в англійських Доцент кафедри англійської філології (атестат 02 ДЦ № 011957 від 20.04.2006 Стаж науково-педагогічної роботи 29 років Обґрунтування За останні 5 років має 5 фахових статей, статті у збірниках наукових праць то Керівник наукової теми кафедри «Актуальні проблеми теоретичної та практич Під її керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації. Член української спілки германістів вищої школи. Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя 16.05.17 р. – 19.06.17 викладання практичних та спеціальних філологічних дисциплін з використанн
13555	Зорницька Ірина Валеріївна	Старший викладач (завідувач кафедри)			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра англійської мови навчально-наукового інституту іноземної філології Інформація про кваліфікацію викладача Житомирський державний університет імені Івана Франка; 2006 Спеціальніст Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, Д Житомирський державний університет імені Івана Франка; 2007 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (ан Диплом: ТМ №32862467 від 30.06.2007 р. Кандидат філологічних наук (диплом: ДК № 022225 від 26 червня 2014 р.) 10.01.06 - теорія літератури Тема: «Поетика художнього парадоксу (на матеріалі драматургії другої полов Стаж науково-педагогічної роботи 12 років 6 місяців Обґрунтування: Фахові публікації: Зорницька, І. В., Зорницький, А. В. Особливості використання лексико-семанти Yiddish Policemen's Union") / І. В. Зорницька, А. В. Зорницький // Наукові записк (22.04.11 (фахове до 22.04.16), поновлено 22.12.2016). http://eprints.zu.edu.ua/ Навчальні посібники: 1. The Oblique Moods (Непрямі способи) : навч. посіб. з практ. грамат. англ. мо Франка, 2018. – 90 с. (Рекомендовано вченою радою Житомирського державн 2. Неособові форми дієслова : навч. посіб. (англійською мовою) / Л. Г. Котнюк, (Рекомендовано вченою радою Житомирського державного університету імен Керівник наукової теми "Дослідження когнітивно-функціональних та комуніка 0112U002271, 2012-2022) Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.03 в Житомирському державному у Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра
189866	Ковтун Наталія Михайлівна	Професор (б.в.з.)			0	Історія та філософія науки	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Прикарпатський університет імені Василя Стефаника; 1999 Спеціальність: Іст Кандидат філософських наук (диплом: ДК № 047366 від 02.07.2008 р.) 09.00.05 - історія філософії Тема: «Архетип культурного героя в українській духовній традиції: історико-ф Доцент кафедри філософії (атестат: 12 ДЦ № 030984 від 29.03.2012 р.) Доктор філософських наук (диплом: ДД № 005754 від 01.07.2016 р.) 09.00.03. - соціальна філософія та філософія історії Тема: «Воля як основа соціальної активності: соціально-філософський аналіз» Стаж науково-педагогічної роботи 17 років Обґрунтування Публікації: 1. Ковтун Н. До проблеми визначення поняття "активність" у контексті соціал політологічні студії. – 2015. – Вип. 6. – С. 22-29.. (фахове з 14.02.2014). - Режим 2. Ковтун Н. Соціальна апатія в сучасному суспільстві у контексті філософії В. 10.03.15), поновлено з 09.03.16). - Режим доступу: http://polonistyka.zu.edu.ua/ 3. Ковтун Н. М. Криза світоглядно-ціннісних орієнтацій в ситуації транзитивно імені Івана Франка. – Житомир, 2017. – Вип. 1 (83). – С. 56 – 61. (14.04.10 (фах 4. Ковтун Н. М. Конвенційні і неконвенційні форми політичної активності / Н. М 14.10.09(фахове до 14.10.14), поновлено з 21.12.2015 (зі змінами від 24.05.201 5. Ковтун Н. М. Рівні та форми соціальної активності в комунікативному прост політологічні студії. – 2018. – Вип. № 17. – С. 41-48. (фахове з 14.02.2014). - Реж 6. Ковтун Н. М. Концептуальні підходи до соціально-філософського аналізу фе Вип. № 18. – С. 99-106. (фахове з 14.02.2014). - Режим доступу. http://www.fps- 7.Ковтун Н. М. Активістський підхід до інтерпретації волі у контексті соціальн Івана Франка. Філософські науки. – Житомир, 2018. – Вип. № 1 (84). – С. 43-47. https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk84_filosof.pdf Монографія: Ковтун Н. М. Структурно-функціональний аналіз архетипу культурного героя:

							Житомирського державного університету імені Івана Франка протокол № 5 від Керівник наукової теми «Випробування людського буття: класичний і постклас Член редакційної колегії фахового видання "Вісник Житомирського державно Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному у Стажування: 29 квітня – 13 травня 2019 р., Польсько-український центр гуманітарних студі постіндустріалізму». Sertificate, Institut filozofii, Uniwersytet Zielonogorrski, Polsk
224310	Саух Петро Юрійович	Професор			0	Актуальні проблеми сучасної філософської науки	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1973 Спеціальність: Філософія. Кваліфікація: викладач філософських дисциплін. Диплом: Я № 905078 від 25.06.1973 р. Кандидат філософських наук (диплом: ФС № 002203 від 21.03.1979 р.) 09.00.06 – науковий атеїзм, релігія (історія і сучасність) Тема: «Критичний аналіз релігійно-екзистенційної концепції відчуження» Доцент кафедри марксистсько-ленінської філософії (атестат: ДЦ № 054454 від 02.06.1982 р.) Доктор філософських наук, (диплом: ДТ № 003847 від 31.08.1990 р.) 09.00.11 – релігієзнавство. Тема: «Специфіка філософсько-методологічного змісту і категоріальної органі Професор кафедри філософії (атестат : ПР № 008473 від 25.04.1991 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 44 роки Обґрунтування Публікації: 1. Саух П. Ю. Algorithm of implementing the human paradigm in the modern educ імені Івана Франка. – Житомир, 2015. - Вип. 1 (79). – С. 3-8. (14.04.10 (фахове д 2. Саух П. Ю. Філософія та методологія стратегії полікультурної освіти / П. Ю. Вип. № 1 (82). – С. 5-9. (14.04.10 (фахове до 14.04.15), поновлено з 21.12.2015) 3. Саух П. Ю. Філософія в пошуках панацеї. Роздуми небайдужого / П. Ю. Саух 1 (83). – С. 5-11.(14.04.10 (фахове до 14.04.15), поновлено з 21.12.2015). - Реж 4. Саух П. Ю. Інноваційний дискурс підготовки фахівців на межі нової техноло 16.05.2016). - Режим доступу: . http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/1 5. Саух П. Ю. Філософія – освіта – виховання. Трикутник успіху навчально-вихс Педагогічні науки. – 2018. - Вип. 3 (94). - С. 87-97.(14.04.10 (фахове до 14.04.1 Монографія: Реклама в пам'яті культур: монографія. Кн. 2. Рекламні феномени Античності – 25%).http://eprints.cdu.edu.ua/1484/1/reklama.pdf Наукове керівництво (консультування) Рахмайлов Євген Васильович– тема дисертації "Рефлексія передумов ідеології соціальна філософія та філософія історії, захищена "29" жовтня 2015 року на Франка, ДК № 034941 від 25 лютого 2016 р. Член редакційної колегії фахового видання "Вісник Житомирського державно Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному у Стажування: ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г 08.10.2018-09.11.2018р. .Довідка №823 від 12.11.2018р. Тема: "Сучасні методики викладання філософських дисциплін".
29915	Слюсар Вадим Миколайович	Доцент			0	Теорія аргументації	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка; 1999 Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, німецької мови та зарубі Кандидат філософських наук (диплом: ДК № 11048616 від 08.10.2008 р.) 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури. Тема: «Феномен свободи в культурній самореалізації особистості» Доцент кафедри філософії (атестат: 12ДЦ № 024924 від 04.04.2011 р.) Доктор філософських наук (диплом: ДД № 009464 від 16.12.2019 р.) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема: «Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій» Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік Обґрунтування Публікації: 1. Слюсар В. М. "Божественне" насилля як складова соціального насилля / В. М доступу: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/911/926 2. Слюсар В. М. "Міфічне" насилля як форма соціального насилля упроцесі соц 10.03.15), поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: http://www.gileya.org/inde 3. Слюсар В. М. Соціальне насилля: зміст і форми реалізації у трансформаційн Філософські науки. – 2016. – Вип. 1 (82). – С. 127-132. (14.04.10 (фахове до 14.0 4. Слюсар В. М. Ненасилля як принцип подолання відкритих форм насилля у п до 10.03.15), поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: . http://www.gileya.org 5. Слюсар В. М. Деякі зауваження до визначення поняття «насилля»: соціальн поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: http://www.gileya.org/index.php?ng Монографії: 1. Слюсар В. М. «Раціональне» насилля в глобалізованому світі як утвердженн колективна монографія / за заг. ред. О. А. Івакіна, Д. В. Яковлева. – Одеса: Вид http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15987/2/M_Sanakuiev_Title_KM_C24.PDF 2. Slusar W. Problem przemocy i wojny w kontekście transformacji społecznych: m Sapeńko /P. Pochyły. – Zielona Góra: morpho, 2017. – S. 24 – 51. https://www.acade Слюсар В. М. Насилля: соціально-філософська природа: монографія / В. М. Слк державного університету імені Івана Франка протокол № 3 від 30.09.2016 р.). Член редакційної колегії фахового видання «Українська полоністика» (наказ М Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному у Стажування: 29 квітня – 13 травня 2019 р., Польсько-український центр гуманітарних студі рекламного дискурсу». Sertificate, Institut filozofii, Uniwersytet Zielonogorrski, Po З 6 до 13 липня 2019 року Науково-культурний центр Сінан-паша (м. Стамбул, ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степ редакторської підготовки електронних журналів в Україні».
33019	Мойсієнко Віктор Михайлович	Професор			0	Теорія і практика наукового стилю української мови	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра української мови Інформація про кваліфікацію викладача Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка; 1990 Спе Кваліфікація: вчитель української мови і літератури середньої школи, Диплом: МВ-І №038424 від 30.06.1990 р. Кандидат філологічних наук (диплом: КН № 007536 від 20.01.1995 р.) 10.02.02 - Українська мова Тема: «Номінації в поліській народній медицині та лікувальній магії» Доцент к Доктор філологічних наук (диплом: ДД № 005605 від 15.02.2007 р.) 10.02.01 - Українська мова Тема: «Північне наріччя української мови в XVI-XVII ст. Фонетика» Професор ка Стаж науково-педагогічної роботи 29 років Обґрунтування Публікації: 1. Мойсієнко В. [Монографія Зоряни Купчинської] / Віктор Мойсієнко // Лінгвіст на кн.: Стратиграфія архаїчної ойконімії України / Зоряна Купчинська. - Львів, http://biog.in.ua/lingvistika-1-34-2016-zmist-dialektologiya-1.html?page=15 2. Мойсієнко В. Українцям відкрилися давні краєвиди / Віктор Мойсієнко // Укра Словник / Ганна Дидик-Меуш, Олена Слободзяник. — Львів, 2015. — 384 с. (14 http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJ 3. Мойсієнко В. Кого називали «людьми руськими» на Русі та на поструських г білорусистиці та русистиці) / В. Мойсієнко // Мовознавство. – № 4. – 2016. – С. 2 http://eprints.zu.edu.ua/23801/1/Mojsienko%20ostatoch.pdf 4. Мойсієнко В. Удоступнення пам’яток – шлях до інтенсифікації та об’єктивно (фахове до 14.04.15), поновлено з 12.05.2015). http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29327 5. Мойсієнко В. Поліські ізолекси в синхронії та діахронії / Віктор Мойсієнко // С 2016. – С. 19-24.(14.04.10 (фахове до 14.04.15), поновлено з 11.07.2016). http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29332 Монографія:

							Історична діалектологія української мови. Північне (поліське) наріччя : навч. п Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 6 в Наукове керівництво (консультування) Царалунга І.Б. (диплом доктора наук ДД №007880 від 23.10.2018 р.). Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення яко конкурсної комісії з відбору членів галузевих експертних рад № 1 Національнс Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фах http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/14348 Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахови http://www1.nas.gov.ua/INSTITUTES/IUM/E-LIBRARY/UKRAJINSKA-MOVA/Pages/defa 1. Опонування докторської дисертації Совтис Н. (захист 16 лютого 2016 року, «Лінгвокультурний діалог у творах Л. Василівського», спеціальність10.02.01. - 2. Опонування докторської дисертації Гриценко С. (захист 1 червня 2018 року Тараса Шевченка) на тему: «Динаміка українського лексикону XVI – XVII ст.», 3. Опонування докторської дисертації Фаріон І. (захист 1 червня 2018 року, сп староукраїнської мови у XIV – XVII століттях», спеціальність10.02.01. – україн Член спеціалізованої ученої ради К 32.051.02у Східноєвропейському національ липня 2016 р.). Львівський національний університет імені Івана Франка Кафедра української мови імені професора Івана Ковальчука 09.11.2017 - 09.12.2017 Наказ № 13-1128 від 07.11.2017 р. Тема: «Походження української мови та її діалектів» Довідка № 439-В від 13.12.2017 р.
50706	Козловець Микола Адамович	Професор			0	Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г Шевченка; 1981 Спеціальність: науковий комунізм Кваліфікація: філософ, викладач наукового комунізму Диплом: ИВ-І № 200312 від 19.06.1981 р. Кандидат філософських наук (диплом: ФС № 010505 від 27.06.1990 р.) 09.00.02 – теорія наукового соціалізму і комунізму Тема: «Формування відносин колективізму в умовах бригадної форми організації і ст доцент кафедри філософських та економічних дисциплін (атестат доцента ДЦ Доктор філософських наук (диплом: ДД №008875 від 22.12.2010 р.) 09.00.032 – соціальна філософія та філософія історії Тема: «Національна ідентичність у контексті глобалізації: соціально-філософський а Професор кафедри філософії (атестат професора: 12 ПР № 007951 від 26.09.2012 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік 5 місяців Обґрунтування Публікації 1. Козловець М. А. Історіософський дискурс транзитивності сучасного українсь Філософські науки. - 2016. - Вип. № 1 (82). – С. 54-61. (14.04.10 (фахове до 14.0 3. Козловець М. А. Історична пам'ять як чинник формування модерної українсь 10.03.15), поновлено з 09.03.2016). - Режим доступу: http://polonistyka.zu.edu.u 3. Козловець М. А. Іван Франко як духовно-інтелектуальний будівничий україн Філософські науки.– Житомир, 2017. – Вип. 1 (83). – С.65-71.(14.04.10 (фахове , 4. Козловець М. А. Політична еліта як суб'єкт державотворення в умовах тран академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Політологія / редкол.: А. П. Г Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe? C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_fil 5.Козловець М. А. Соціальна структура українського суспільства в контексті п академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Соціологія. - Харків, 2017. - М http://eprints.zu.edu.ua/26142/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D(6. Козловець М. А. Державотворення у контексті ментальності українців, або с (10.11.10 (фахове до 10.11.15), поновлено 09.03.2016). - Режим доступу: http:, 7. Козловець М. А. Ментальність українського народу і процеси державотворе науки. – Житомир, 2018. - Вип. 1 (84). – С. 48-53. (14.04.10 (фахове до 14.04.1 8. Козловець М. А.Принципи соціально-політичної concordia у доктрині Августа (10.03.10 (фахове до 10.03.15), поновлено з 09.03.2016). - Режим доступу: http 9. Kozlovets M. A. Humanistic type of rationality as a factor of the formation of co-e Melnychuk // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. - http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJF Монографії ● Козловець М. А. Проблема значущості оновлення еліти в політичній та суспі цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / О. В. Скидан, І. А. Мель 2019. – С. 172-182. (Рекомендовано вченою радою Житомирського національного агроекологічно Наукове керівництво: Ковтун Наталія Михайлівна – тема дисертації «Воля як основа соціальної акти квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Націона Башманівська Яна Владиславівна – тема дисертації «Теоретичні і методичні за теорія та методика професійної освіти, захищена 28 лютого 2019 року на засі, Франка, ДК № 034939 від 25 лютого 2016 р. Федоренко Володимир Валерійович – тема дисертації «Військово-правове вихо філософія та філософія історії, захищена 27 жовтня 2016 року на засіданні спе № 040975 від 28 лютого 2017 р. Демір Гьокхан – тема дисертації «Національна ідентичність у контексті глоба історії, захищена 6 листопада 2018 року о 1300 на засіданні спеціалізованої вч 5 березня 2019 р. Керівництво науковою темою «Толерантність і сучасний світовий порядок» (У Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Житомирського державн Заступник головного редактора наукового видання «Українська полоністика» Член редакційної колегії наукового видання «Гуманітарний вісник Запорізької http://www.zgia.zp.ua/index.php?page=478&lang=ua Голова спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному Опонування докторських і кандидатських дисертацій: 1. Опонування докторської дисертації Туренко О. С. (захист 31.05.2016 року у України) «Пошуки смислів сумісності індивідуального й колективного: соціаль історії. 2. Опонування докторської дисертації Сінькевич О. Б. (захист 9.06.2016 року у «Ідентифікаційні практики масової культури: соціально-філософський аналіз» 3. Опонування докторської дисертації Лісовського П. М. (захист 30 червня 201 Драгоманова) «Феноменологія мудрості: духовний капітал постсучасності (со 4. Опонування докторської дисертації Глушко Т. П. (захист 31.01.2017 р. у спе України) «Економічна теорія нації у контексті глобалізаційних процесів (соціал 5. Опонування докторської дисертації Захарчук О. І. (захист 29.05.2017 р. у сп «Суспільно-історичні форми рабства: зміст та особливості прояву», спеціальні 6. Опонування кандидатської дисертації Полисаєва О. О. (захист 14.06.2018 р університет імені Григорія Сковороди) «Лідерство в контексті суспільних тран історії Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет; 16.05.17-19.06.17 р. стажу Сертифікат № ПК 25736989/000137-17 Наказ № 209а від 11.05.17 р. Тема: «Особливості викладання дисциплін філос
50706	Козловець Микола Адамович	Професор			0	Новий образ світу і людина у XXI столітті: філософське осмислення	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г Шевченка; 1981 Спеціальність: науковий комунізм Кваліфікація: філософ, викладач наукового комунізму Диплом: ИВ-І № 200312 від 19.06.1981 р. Кандидат філософських наук

							(диплом: ФС № 010505 від 27.06.1990 р.) 09.00.02 – теорія наукового соціалізму і комунізму Тема: «Формування відносин колективізму в умовах бригадної форми організації і ст доцент кафедри філософських та економічних дисциплін (атестат доцента ДЦ Доктор філософських наук (диплом: ДД №008875 від 22.12.2010 р.) 09.00.032 – соціальна філософія та філософія історії Тема: «Національна ідентичність у контексті глобалізації: соціально-філософський а Професор кафедри філософії (атестат професора: 12 ПР № 007951 від 26.09.2012 р.) Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік 5 місяців Обґрунтування Публікації 1. Козловець М. А. Історіософський дискурс транзитивності сучасного українсь Філософські науки. - 2016. - Вип. № 1 (82). – С. 54-61. (14.04.10 (фахове до 14.0 3. Козловець М. А. Історична пам'ять як чинник формування модерної українсь 10.03.15), поновлено з 09.03.2016). - Режим доступу: http://polonistyka.zu.edu.u 3. Козловець М. А. Іван Франко як духовно-інтелектуальний будівничий україн Філософські науки.– Житомир, 2017. – Вип. 1 (83). – С.65-71.(14.04.10 (фахове , 4. Козловець М. А. Політична еліта як суб'єкт державотворення в умовах тран академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Політологія / редкол.: А. П. Г Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe? C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_fil 5.Козловець М. А. Соціальна структура українського суспільства в контексті п академія України імені Ярослава Мудрого". Серія: Соціологія. - Харків, 2017. - N http://eprints.zu.edu.ua/26142/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D(6. Козловець М. А. Державотворення у контексті ментальності українців, або ((10.11.10 (фахове до 10.11.15), поновлено 09.03.2016). - Режим доступу: http:, 7. Козловець М. А. Ментальність українського народу і процеси державотворе науки. – Житомир, 2018. - Вип. 1 (84). – С. 48-53. (14.04.10 (фахове до 14.04.1 8. Козловець М. А.Принципи соціально-політичної concordia у доктрині Августа (10.03.10 (фахове до 10.03.15), поновлено з 09.03.2016). - Режим доступу: http 9. Kozlovets M. A. Humanistic type of rationality as a factor of the formation of co-e Melnychuk // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. - http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJF Монографії ● Козловець М. А. Проблема значущості оновлення еліти в політичній та суспі цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / О. В. Скидан, І. А. Мель 2019. – С. 172-182. (Рекомендовано вченою радою Житомирського національного агроекологічно Наукове керівництво: Ковтун Наталія Михайлівна – тема дисертації «Воля як основа соціальної акти квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 Національ Башманівська Яна Владиславівна – тема дисертації «Теоретичні і методичні за теорія та методика професійної освіти, захищена 28 лютого 2019 року на засі, Франка, ДК № 034939 від 25 лютого 2016 р. Федоренко Володимир Валерійович – тема дисертації «Військово-правове вихо філософія та філософія історії, захищена 27 жовтня 2016 року на засіданні спе № 040975 від 28 лютого 2017 р. Демір Гьокхан – тема дисертації «Національна ідентичність у контексті глоба історії, захищена 6 листопада 2018 року о 1300 на засіданні спеціалізованої вч 5 березня 2019 р. Керівництво науковою темою «Толерантність і сучасний світовий порядок» (Ук Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Житомирського державн Заступник головного редактора наукового видання «Українська полоністика» Член редакційної колегії наукового видання «Гуманітарний вісник Запорізької http://www.zgia.zp.ua/index.php?page=478&lang=ua Голова спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному Опонування докторських і кандидатських дисертацій: 1. Опонування докторської дисертації Туренко О. С. (захист 31.05.2016 року у України) «Пошуки смислів сумісності індивідуального й колективного: соціаль історії. 2. Опонування докторської дисертації Сінькевич О. Б. (захист 9.06.2016 року у «Ідентифікаційні практики масової культури: соціально-філософський аналіз» 3. Опонування докторської дисертації Лісовського П. М. (захист 30 червня 201 Драгоманова) «Феноменологія мудрості: духовний капітал постсучасності (соц 4. Опонування докторської дисертації Глушко Т. П. (захист 31.01.2017 р. у спе України) «Економічна теорія нації у контексті глобалізаційних процесів (соціал 5. Опонування докторської дисертації Захарчук О. І. (захист 29.05.2017 р. у сп «Суспільно-історичні форми рабства: зміст та особливості прояву», спеціальні 6. Опонування кандидатської дисертації Полисаєва О. О. (захист 14.06.2018 р університет імені Григорія Сковороди) «Лідерство в контексті суспільних тран історії Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет; 16.05.17-19.06.17 р. стажу Сертифікат № ПК 25736989/000137-17 Наказ № 209а від 11.05.17 р. Тема: «Особливості викладання дисциплін філос
29915	Слюсар Вадим Миколайович	Доцент			0	Методологічні основи філософської антропології	Структурний підрозділ, у якому працює викладач кафедра філософії та політології Інформація про кваліфікацію викладача Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка; 1999 Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, німецької мови та зару Кандидат філософських наук (диплом: ДК № 11048616 від 08.10.2008 р.) 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури. Тема: «Феномен свободи в культурній самореалізації особистості» Доцент кафедри філософії (атестат: 12ДЦ № 024924 від 04.04.2011 р.) Доктор філософських наук (диплом: ДД № 009464 від 16.12.2019 р.) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема: «Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій» Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік Обґрунтування Публікації: 1. Слюсар В. М. "Божественне" насилля як складова соціального насилля / В. М доступу: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/911/926 2. Слюсар В. М. "Міфічне" насилля як форма соціального насилля упроцесі соц 10.03.15), поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: http://www.gileya.org/inde 3. Слюсар В. М. Соціальне насилля: зміст і форми реалізації у трансформаційн Філософські науки. – 2016. – Вип. 1 (82). – С. 127-132. (14.04.10 (фахове до 14.0 4. Слюсар В. М. Ненасилля як принцип подолання відкритих форм насилля у п до 10.03.15), поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: . http://www.gileya.org 5. Слюсар В. М. Деякі зауваження до визначення поняття «насилля»: соціальн поновлено з 13.07.2015). - Режим доступу: http://www.gileya.org/index.php?ng Монографії: 1. Слюсар В. М. «Раціональне» насилля в глобалізованому світі як утвердженн колективна монографія / за заг. ред. О. А. Івакіна, Д. В. Яковлева. – Одеса: Вид http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15987/2/M_Sanakuiev_Title_KM_C24.PDF 2. Ślusar W. Problem przemocy i wojny w kontekście transformacji społecznych: m Sapeńko /P. Pochyły. – Zielona Góra: morpho, 2017. – S. 24 – 51. https://www.acade Слюсар В. М. Насилля: соціально-філософська природа: монографія / В. М. Слю державного університету імені Івана Франка протокол № 3 від 30.09.2016 р.). Член редакційної колегії фахового видання «Українська полоністика» (наказ N Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 у Житомирському державному у Стажування: 29 квітня – 13 травня 2019 р., Польсько-український центр гуманітарних студі рекламного дискурсу». Sertificate, Institut filozofii, Uniwersytet Zielonogorrski, Po З 6 до 13 липня 2019 року Науково-культурний центр Сінан-паша (м. Стамбул, ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степ редакторської підготовки електронних журналів в Україні».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ		
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Екзамен
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю дослідження.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Екзамен
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Екзамен
ПРН 7. Дотримуватись академічної доброчесності, норм наукової етики у власних наукових дослідженнях та у сфері викладацької діяльності.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Екзамен
ПРН 2. Здатність презентувати результати дослідження в науковому і ненауковому контекстах, усно і письмово, державною та іноземною мовами, відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових та провідних міжнародних наукових виданнях.	Словесні (лекція, розповідь), наочні (аудіовізуальна підтримка), фронтальне опитування, тестове опитування, індивідуальне опитування, індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Екзамен
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технологій та управління науковими проектами		
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
ПРН 7. Дотримуватись академічної доброчесності, норм наукової етики у власних наукових дослідженнях та у сфері викладацької діяльності.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
ПРН 2. Здатність презентувати результати дослідження в науковому і ненауковому контекстах, усно і письмово, державною та іноземною мовами, відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових та провідних міжнародних наукових виданнях.	Практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Залік, екзамен.
Історія та філософія науки		
ПРН 7. Дотримуватись академічної доброчесності, норм наукової етики у власних наукових дослідженнях та у сфері викладацької діяльності.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
ПРН 2. Здатність презентувати результати дослідження в науковому і ненауковому контекстах, усно і письмово, державною та іноземною мовами, відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових та провідних міжнародних наукових виданнях.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.

дослідження.		
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота	Екзамен.
Актуальні проблеми сучасної філософської науки		
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Лекція, семінарські заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен.
Теорія аргументації		
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Форми самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про школи і напрямки логіки; складання словника.	Залік.
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Форми самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про школи і напрямки логіки; складання словника.	Залік.
Теорія і практика наукового стилю української мови		
ПРН 7. Дотримуватись академічної доброчесності, норм наукової етики у власних наукових дослідженнях та у сфері викладацької діяльності.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Залік.
ПРН 2. Здатність презентувати результати дослідження в науковому і ненауковому контекстах, усно і письмово, державною та іноземною мовами, відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових та провідних міжнародних наукових виданнях.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Залік.
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю дослідження.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Залік.
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, практичні заняття, бесіда, реферати, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Залік.
Глобалізований світ і філософія сталого розвитку людства		
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен

ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю дослідження.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
Новий образ світу і людина у XXI столітті: філософське осмислення		
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю дослідження.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Лекція, практичні заняття, бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, ділові та рольові ігри, самостійна робота.	Екзамен
Методологічні основи філософської антропології		
ПРН 1. Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю і впливом на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки, основних тенденцій сучасного соціогуманітарного дискурсу, обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти у міжнародному контексті з сучасними соціально-філософськими дослідженнями.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Формах самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про антропологічні школи і напрямки.	Залік
ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Формах самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про антропологічні школи і напрямки.	Залік
ПРН 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ефективно планувати і виконувати теоретичні дослідження з соціальної філософії з використанням сучасного інструментарію, синтезувати та критично аналізувати останні публікації у вітчизняних і міжнародних виданнях в межах та поза областю дослідження.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Формах самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про антропологічні школи і напрямки.	Залік
ПРН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; детально розробляти й аргументовано презентувати висновки дослідження; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням здобутків міждисциплінарного контексту.	Методи активного навчання: індивідуально-контрольна співбесіда; тести контролю знань; логічні вправи; ситуаційні завдання; ділові ігри; друковані роздаткові матеріали. Формах самостійної роботи: самостійна робота з літературою, конспектування першоджерел; розв'язування логічних вправ, тестів; підготовка рефератів, захист їх; упорядкування інформації про антропологічні школи і напрямки.	Залік
Асистентська педагогічна практика (організація та проведення навчальних занять)		

ПРН 3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності сучасні теоретико-методологічні підходи, знання фундаментальних та прикладних положень у галузі соціальної філософії та філософії історії.	Метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, метод роботи з підручниками та посібниками, метод бесіди, метод самоконтролю, метод критичного мислення.	Звіт
ПРН 6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у науково-дослідницькій і науково-педагогічній роботі.	Метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, метод роботи з підручниками та посібниками, метод бесіди, метод самоконтролю, метод критичного мислення.	Звіт
ПРН 7. Дотримуватись академічної доброчесності, норм наукової етики у власних наукових дослідженнях та у сфері викладацької діяльності.	Метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, репродуктивний метод, метод роботи з підручниками та посібниками, метод бесіди, метод самоконтролю, метод критичного мислення.	Звіт