НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут водних проблем і меліорації Національної академії аграрних наук України**
Освітня програма	**46298 20 Аграрні науки та продовольство**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**201 Агрономія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3559**
Повна назва ЗВО	**Інститут водних проблем і меліорації Національної академії аграрних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01018947**
ПІБ керівника ЗВО	**Ромащенко Михайло Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3559

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46298**
Назва ОП	**20 Аграрні науки та продовольство**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**201 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ наукових кадрів та аспірантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Відділ зрошення та дренажу, відділ використання агроресурсного потенціалу, відділ інформаційних технологій та маркетингу інновацій, адмінуправління***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03022, м. Київ, вул. Васильківська, 37.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***Доктор філософії***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**359115**
ПІБ гаранта ОП	**Шатковський Андрій Петрович**
Посада гаранта ОП	**Заступник директора з наукової роботи**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**a_shatkovsky@iwpim.com.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(044)-257-40-30**
Додатковий телефон гаранта	***+38(050)-444-74-01***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня освіти, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. При підготовці чинної редакції ОНП було враховано положення проєкту Стандарту вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 201 Агрономія. ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 Агрономія є внутрішнім нормативним документом ІВПіМ НААН, який визначає вимоги до третього рівня вищої освіти осіб, які провадять навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОНП, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач.
З метою підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації у 1930 р. в Інституті було відкрито аспірантуру, а у 1934 р. – кваліфікаційну комісію за спеціальностями: «Сільськогосподарські меліорації» (зрошення, осушення, меліорація ґрунтів), «Гідрологія», «Гідрогеологія», «Гідротехнічні споруди», «Сільськогосподарське водопостачання». З 1993 р. підготовку фахівців вели за спеціальностями: «Меліорація і зрошуване землеробство», «Гідротехнічне і меліоративне будівництво». Докторантуру при Інституті відкрито у 1997 р. за спеціальностями: «Гідротехнічні меліорації» і «Меліорація і зрошуване землеробство». Згідно наказу ВАК України (№ 344) з 1999 р. спеціальності: «Меліорація і зрошуване землеробство», «Гідротехнічні меліорації» було об’єднано у одну спеціальність 06.01.02 «Сільськогосподарські меліорації» (технічні і сільськогосподарські науки).
На підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.08.2016 р. № 933 Інститут водних проблем і меліорації НААН у 2016 р. отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відповідно до галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю – 201 Агрономія з ліцензованим обсягом 10 осіб. Таким чином, перманентний розвиток освітньо-наукового процесу в ІВПіМ НААН відбувається вже протягом 90 років.
ОНП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія затверджено рішенням вченої ради ІВПіМ НААН (протокол № 6 від 20 травня 2016 р.). У 2019 році ОНП переглянуто та оновлено згідно визначеного Інститутом алгоритму з урахуванням анонімного опитування аспірантів, рекомендацій стейкхолдерів (потенційних роботодавців, випускників, академічної спільноти) та положень проєкту Стандарту вищої освіти. Чинну редакцію ОНП затверджено рішенням вченої ради ІВПіМ НААН (протокол № 5 від 18 квітня 2019 р.) та введено в дію 01 вересня 2019 року наказом директора № 49 від 18 червня 2019 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	**Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання**	**Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році**	**Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року**		**У тому числі іноземців**	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	**Інформація про освітні програми**
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**програми відсутні**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***36829 20 - Аграрні науки та продовольство*** ***22181 Сільськогосподарські меліорації*** ***22180 Меліоративне землеробство*** ***46298 20 Аграрні науки та продовольство***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13984	1016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13984	814
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	202	202
Приміщення, здані в оренду	3349	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*id46298_ONP_201_Agronomiya.pdf*	7WihMcMU7cT3uIsPK/oxasfhVxSUyWLTfTjBDz0ByLg=
Навчальний план за ОП	*id46298_NP_201-2019-2020.pdf*	vuwNhpDHYV2ccXYeNvj/VkFhrh/vXeH7zmzSmHa6c28=
Рецензії та відгуки роботодавців	*id46298_Vidguk_Tonha_OL_ONP_201.pdf*	a4IA8WLFd9e5TsMUKDhs4uYdKklY8WDRGP3w2wmTx1Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	*id46298_Vidguk_Gadzalo_YM_ONP_201.pdf*	Z1RqWl8WL1fv8dW0jMUHI+WhnV41hzf00il8zsC16uI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*id46298_Vidguk_Devis_OO_ONP_201.pdf*	0OFQI6+XOafloeC2SkcLnpi93H/129CV01TQLY/15HI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*id46298_Vidguk_Gogolev_AI_ONP_201.pdf*	O+JsLAZAJdyLoBkBPKcEKDfX80sDmyTdShyEzF6mdqY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково–дослідницький простір фахівця ступеня доктора філософії, здатного до самостійної дослідницької, науково-організаційної, науково-педагогічної і науково-практичної діяльності у аграрному секторі економіки держави.
Зважаючи на важливість та інтенсивний розвиток аграрної галузі, актуальною є підготовка науковців, здатних на високому методичному рівні виконувати фундаментальні і прикладні дослідження з метою наукового обґрунтування систем меліоративного землеробства, технологій вирощування с.-г. культур на меліорованих землях, режимів, технологій і систем управління зрошенням, методичних засад еколого-меліоративного моніторингу.
Унікальність ОНП полягає інноваційній складовій «навчання через дослідження», а саме: можливість проведення досліджень у різних ґрунтово-кліматичних зонах (Сарненська, Кам’янсько-Дніпровська, Південна дослідні станції, Дослідні господарства «Брилівське», «В.Клини» Інституту), де розміщені 4 стаціонарні досліди і 4 науково-дослідні полігони обладнані найсучаснішим інструментарієм, наявність у складі Інституту атестованих аналітичних лабораторій, тісні зв’язки і можливість проведення агрономічних досліджень у виробничих умовах передових агрогосподарств (ПрАТ «Фрідом Фарм Інтернешнл», група компаній «Agrofusion», ТОВ «ТерраТарса Україна»), наявність міжнародного досвіду в частині стажування, координації та участі у міжнародних проектах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються з місією та стратегією Інституту водних проблем і меліорації НААН, https://drive.google.com/file/d/1-VuNsFBrqsJZBmJ9M4iU5HFz2P-GrAFp/view

яка полягає у виконанні фундаментальних і прикладних досліджень, впровадженні інноваційних розробок, підготовці кадрів вищої кваліфікації для ефективного управління водними та земельними ресурсами, підвищення водної та продовольчої безпеки України.
Статутом Інституту
https://drive.google.com/file/d/1ij2YeSn9iXlMmSvLvi1SuLHWjmh3wIx8/view
визначено, що одним із основних видів діяльності є підготовка наукових кадрів шляхом провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти через аспірантуру та докторантуру у порядку, визначеному Законом України «Про вищу освіту».
В основу освітньої діяльності Інституту водних проблем і меліорації НААН покладено принципи відповідності освітньо-наукових програм потребам здобувачів, які навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх і наукових інновацій та інформаційних технологій в освітній процес.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується відповідністю ОНП вимогам ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і навичок у межах пропонованої ОНП, які відповідають базовим вимогам до ступеня вищої освіти PhD Агрономія. Під час формування цілей та програмних результатів враховано інтереси здобувачів вищої освіти через проведення консультацій з ними як здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та наукового співробітництва, аргументування власної позиції тощо. У березні 2019 року було проведено усне опитування аспірантів щодо удосконалення та внесення змін до ОНП Агрономія. Результати відображають думку аспірантів, як зацікавленої сторону в отримані якісної освіти. Перші випускники програми будуть у 2020 році, тому при розробленні ОНП у 2016 році брались до уваги думки випускників аспірантури за спеціальністю «сільськогосподарські меліорації».

- роботодавці

Пропозиції потенційних роботодавців, що отримані у ході опитування, стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності ОНП потребам суспільства, кращим світовим практикам, їх мобільності і орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницьких компонентів у ОНП, сприянні конкурентоспроможності випускників. Інтереси роботодавців було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення вимог до фахівця на ринку праці, визначенні переліку та змісту відповідних компетентностей, понять та дій, що повинні бути засвоєні майбутніми фахівцями в межах кожної компетентності; при визначенні змістовного компоненту ОНП (перелік навчальних дисциплін та можливості міждисциплінарної інтеграції); перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як ключового стейкхолдера ОНП, враховано у процесі впровадження і реалізації цієї ОНП, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечують освітньо-науковий процес, на етапі розподілу дисциплін, який відповідатиме дослідницьким інтересам і практичному досвіду кожного НПП. НПП використовують новітні методики і форми проведення лекцій, практичних і лабораторних занять, залучення аспірантів до реалізації наукової діяльності Інституту, проведення експериментальних досліджень, впровадження розробок у виробництво, написання наукових статей. Також інтереси академічної спільноти враховано завдяки тісній комунікації між науково-дослідними інститутами Національної академії аграрних наук України, структурними підрозділами і адміністрацією Інституту, через участь у засіданнях вчених рад Інституту, засіданнях науково-технічних рад відділів, проведенні моніторингу якості ОНП, робочих програм навчальних дисциплін тощо. Комплексний підхід до реалізації ОНП Агрономія дає підстави зробити висновок про врахування інтересів академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

В якості стейкхолдерів додатково залучено та враховано пропозиції громадських та міжнародних організацій/інституцій, зокрема, представників Регіонального офісу Продовольчої та сільськогосподарської організації (ФАО), ГО «Глобальне водне партнерство», ВГО «Українське товариство меліораторів та водогосподарників України», асоціацію «Українське ґрунтове партнерство», Міжнародної комісії з іригації і дренажу (ICID) та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою максимальної відповідності цілей та програмних результатів ОНП тенденціям розвитку спеціальності, постійно проводиться моніторинг не лише вітчизняного, а й міжнародного ринку праці стосовно попиту на докторів філософії за спеціальністю 201 АГРОНОМІЯ та вимог до їх кваліфікації; проводиться аналіз ринку праці, у т.ч. – оголошених конкурсів на зайняття відповідних наукових і науково-педагогічних посад у ЗВО та НДУ; аналізуються нормативно-правові документи Міністерства

освіти і науки України стосовно забезпечення якості вищої освіти в Україні.
Відповідно до виявлених тенденцій розвитку спеціальності у програмних результатах навчання зроблено акцент на універсалізмі дослідників, набуття знань щодо новітніх методів досліджень, поглибленого вивчення іноземних мов (переважно – англійської), проведення комплексних міждисциплінарних досліджень у колективах, участь у грантових програмах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП, було враховано галузевий контекст, що базувався на вимогах, потребах і тенденціях розвитку спеціалізацій – напрямів аграрного виробництва: сільськогосподарських меліорацій та меліоративного землеробства. Підтверджується змістом, формами та методами теоретичної та практичної підготовки за вибірковими дисциплінами:
https://drive.google.com/file/d/1o0HQZUmUrj98Up4jTFLuU4RWi_nshw96/view
https://drive.google.com/file/d/10BfteWXKd16OTNDXqP6cOmr1IRnLWkYY/view
Наприклад, згідно положень схваленої розпорядженням КМУ від 14.08.19 № 688-р. «Стратегії зрошення та дренажу в Україні на період до 2030 р.», розвиток зрошення повинен базуватись виключно на новій техніко-технологічній основі, у т.ч. – впровадженні сучасних ресурсо- та енергоефективних способів поливу. Враховуючи цей галузевий контекст при формуванні навчально-методичного комплексу вибіркової дисципліни «Меліоративне землеробство», зроблено акцент на вивчення технологій і технічних засобів мікрозрошення, у т.ч. – внутрішньоґрунтового та імпульсного краплинного зрошення. Оскільки ОНП має загальнодержавний/міжрегіональний статус, то суто регіональний контекст враховано лише при моніторингу ринку праці за регіональним принципом, але, як свідчать результати цього моніторингу, затребуваність дослідників – докторів філософії галузі АГРОНОМІЯ, спеціалізації «с.-г. меліорації», «меліоративне землеробство» прослідковується у всіх регіонах України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм, зокрема серед ЗВО аграрного профілю: Національного університету біоресурсів та природокористування України, Національного університету водного господарства та природокористування України, Миколаївського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва, Білоцерківського національного аграрного університету, Одеського державного аграрного університету, а серед НДУ системи НААН – ННЦ «Інституту землеробства НААН», Інституту зрошуваного землеробства НААН, ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського НААН» та інших.
За результатами вивчення ОНП вітчизняних ЗВО/НДУ, було опрацьовано оптимальний комплекс компонент ОНП для вибору ЗВО та здобувачів.
Серед іноземних програм, враховано досвід підготовки здобувачів ступеня доктор філософії – PhD The Ohio State University, University of Colorado Boulder (США) та Institute of Agriculture (Литва), зокрема сучасних інноваційних напрямів та методів проведення агрономічних і аналітичних лабораторних досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт вищої освіти на разі відсутній:
https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При визначенні програмних результатів навчання було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня:
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12
а також проєкту стандарту вищої освіти за третім (освтіньо-науковим) рівнем підготовки докторів філософії спеціальності 201 Агрономія:
https://drive.google.com/file/d/1kpwHhU-2niMO1wiG_DH0xKxiG57VsSRv/view
в частині здатності здобувача розв’язувати комплексні проблеми в галузі агрономії та дослідницько-інноваційної діяльності, формування концептуальних та методологічних знань в галузі агрономії, здатності до саморозвитку та самовдосконалення.
ОНП передбачає дисципліни загальної підготовки (філософія, іноземна мова професійного спрямування, методологічні основи організації та проведення наукових досліджень), що забезпечують набуття здобувачем загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника (здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досліджень, генеруванню нових ідей, здатністю до самостійного проведення комплексних досліджень), та включає дисципліни професійної підготовки, які забезпечують набуття навичок щодо розв’язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах, вирішення проблем у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

38

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об’єктами вивчення здобувачів є процеси або явища в системі «ґрунт-рослина-навколишнє середовище». Цілями навчання відповідно до проекту стандарту вищої освіти для спеціальності є формування загальних і спеціальних науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних методів і технологій дослідження в агрономії та їхніх компонентів – сільськогосподарських меліорацій, меліоративного землеробства і ґрунтознавства, агрохімії та рослинництва.
Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні) методи – гіпотеза, експеримент, спостереження, аналіз, синтез, абстрагування-конкретизації, аналогії, формалізації, інверсії, моделювання, індукції-дедукції; спеціальні методи – польовий, вегетаційний, вегетаційно-польовий, лізиметричний, лабораторний; статистичні методи аналізу даних; інформаційні системи та агротехнології.
Інструменти та обладнання: інструментарій, спеціальне устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача вищої освіти (форму затверджено на рівні Інституту); вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОНП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною з дисциплін навчального плану; у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти – можливим майбутнім місцем працевлаштування; елементами дистанційної освіти, у т.ч. – індивідуального графіку наукової роботи здобувачів.
На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз’яснення щодо: організації освітнього процесу («Положення про організацію освітнього процесу» https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view , специфіки ОНП; поняття індивідуальної освітньої траєкторії; концепцією вибору дисциплін вибіркового циклу («Положення про забезпечення права здобувачів вищої освіти при ІВПіМ НААН на вибір навчальних дисциплін» https://drive.google.com/file/d/1o0HQZUmUrj98Up4jTFLuU4RWi_nshw96/view
системи оцінювання знань здобувачів та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до «Положення про забезпечення права здобувачів вищої освіти при ІВПіМ НААН на вибір навчальних дисциплін» https://drive.google.com/file/d/1o0HQZUmUrj98Up4jTFLuU4RWi_nshw96/view
Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОНП, в обсязі, що становить 42 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти.
Вибіркові навчальні дисципліни – це дисципліни, які вводяться Інститутом з метою забезпечення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, ефективного використання можливостей Інституту, створення індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Вибіркові дисципліни забезпечують поглиблену підготовку за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці.
Діючим «Положенням про забезпечення права здобувачів вищої освіти при ІВПіМ НААН на вибір навчальних дисциплін» передбачено наступний порядок:
1. щорічно з 01 по 15 лютого викладачі відділів розміщують на сайті Інституту список вибіркових

дисциплін з розгорнутими анотаціями для докторів філософії:
https://drive.google.com/file/d/1vrW3f1k80xTVOMEKwbB8wkNSv-1ApzIr/view
https://drive.google.com/file/d/13IklExncs7pLbL_hSlBMfs0IEqC-f0x8/view
https://drive.google.com/file/d/1evFRjW7Nkgtit_ZyOAzO4Hkht0Ju5BIw/view
https://drive.google.com/file/d/1vqT1P0uPGWRZJZ5yGTzcm79LmiUkryLX/view

2. до 01 березня аспіранти обирають ті вибіркові навчальні дисципліни за навчальними планами відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, які відповідають їх уподобанням і професійним очікуванням, і подають заяви про своє бажання вивчати певні дисципліни вільного вибору у відповідних відділах;
3. відділ наукових кадрів та аспірантури разом із гарантом ОНП аналізують та систематизують заяви аспірантів і до 01 квітня подають директору Інституту узагальнену інформацію разом із заявами аспірантів;
4. здобувачі першого року навчання за ОНП підготовки докторів філософії подають заяви щодо вільного вибору навчальних дисциплін у вересні протягом першого навчального тижня.
Після формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою. Здобувач вищої освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого вченою радою переліку дисциплін. Відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним з основних елементів навчального процесу і передумовою успішної їх професійної діяльності. У навчальному плані ОНП Агрономія
https://drive.google.com/file/d/10BfteWXKd16OTNDXqP6cOmr1IRnLWkYY/view
у розрізі навчальних дисциплін передбачено практичні та лабораторні заняття, загальним обсягом 7 кредитів. Крім цього, набуття практичних навичок відбувається через реалізацію дослідницького блоку, який передбачає проведення самостійної експериментальної роботи з об'єктами дослідження у межах стаціонарних багатофакторних дослідів з використанням сучасного інструментарію та обладнання, http://igim.org.ua/?page_id=994 , а також аналітичних досліджень якості води і ґрунтів, випробування технічних засобів зрошення, геотехнічних властивостей ґрунтів http://cnl.iwpim.com.ua/
Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами під час навчання та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, здатність приймати обґрунтовані рішення. Ці наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів ОНП слід виділити наступні дисципліни: Філософія, Іноземна мова, частково – Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо – практичних. Такими методами є тренінги, ділові ігри, кейс, самостійна робота. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна і фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися; презентувати себе; контролювати себе; бути тактовним і ввічливим; стримано реагувати на критику; вміння вести діалог і вміння слухати.
Сприяють набуттю соціальних навичок і такі неформальні методи навчання як виступи з науковими доповідями на конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, заходах Ради молодих вчених ІВПіМ НААН

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.
https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН»
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
обсяг ОНП складає 38 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 58 %, частка вибіркових дисциплін – 42 % загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів

аудиторних занять (380 годин) до сумарного обсягу ОНП (1140 годин) становить 33,3 %, що свідчить про акцент на самостійному здобуванні знань на третьому рівні вищої освіти. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 8 годин, а співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття, є близьким до 1,00:1,25, що дозволяє виділити час для самостійної роботи та проведення наукових досліджень за напрямом дисертаційної роботи (включаючи написання щорічних звітів, публікації наукових статей, участь у конференціях згідно індивідуального плану). З 2019 року проводяться опитування здобувачів на предмет зміни обсягів кожної дисципліни ОНП з обов'язковим уточненням більше аудиторних чи самостійних годин вони потребують.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не проводиться, але перспективи розвитку ОНП передбачають упровадження цієї форми навчання.
На сьогодні в Інституті запроваджуються елементи дуальної форми освіти через дослідницьку складову, коли здобувачі вищої освіти проводять експериментальні дослідження у виробничих умовах, де отримують необхідні компетентності безпосередньо в умовах агровиробництва. Прикладами можуть слугувати наукові роботи здобувачів у агропідприємствах: СТОВ «Еногрaй» Білозерський район Херсонська область; група компаній «Agrofusion» (ПП «Органік Сістемс» Чаплинський район Херсонської області), ДП «Дослідне господарство «Брилівське» ІВПіМ НААН (Олешківський район Херсонська область), ДП «Дослідне господарство «Великі Клини» ІВПіМ НААН (Голопристанський район Херсонська область), ДП «Дослідне господарство «Асканійське» ІЗЗ НААН (Каховський район Херсонської області), ТОВ «Консалдінг Інвест» (м. Гостомель Київська область), ТОВ АПК «МАЇС» (Чигиринський район Черкаської області), ТОВ «Гранекс-Черкаси» (Золотоніський район Черкаської області), ПрАТ «Фрідом Фарм Інтернешнл» (Запорізька / Херсонська області) та інші.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/16yYW1j3PUUZoJhCLO-xxTrXqYGGBWIFN/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому до аспірантури ІВПіМ НААН…»
https://drive.google.com/file/d/16yYW1j3PUUZoJhCLO-xxTrXqYGGBWIFN/view
розроблено відповідно до законодавства України з урахуванням специфіки прийому на навчання за ОНП Агрономія. Вступники до аспірантури складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив рівень знання англійської мови сертифікатом TOEFL / International English Language Testing System / Cambridge English Language Assessment; німецької мови – TestDaF; французької мови – DELF / DALF, звільняється від складання вступного іспиту. Зазначені сертифікати прирівнюють до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Експертизу сертифікатів з іноземної мови проводить Приймальна комісія до початку вступних випробувань
https://drive.google.com/file/d/1OpCvtLgrOWhwGVCpgumDJqu3o1ijt3CV/view
Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яку зазначено в дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії може бути призначено додаткові вступні випробування у формі співбесіди за спеціалізацією.
Знання та вміння, продемонстровані вступниками на вступних випробуваннях зі спеціальності, оцінюються за 100-бальною шкалою.
«Правила прийому…» змінюють відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України» та інструктивних листів МОН.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, а також «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН», п. 6.4:
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
Перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) після стажування в рамках академічної мобільності відбувається у порядку встановленому постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та вченими радами ЗВО / наукових установ.
Порядок і процедура підтвердження рівня знання іноземної мови при вступі, визначено «Правилами прийому до аспірантури ІВПіМ НААН…»

https://drive.google.com/file/d/16yYW1j3PUUZoJhCLO-xxTrXqYGGBWIFN/view
Прикладів практичного застосування вказаних правил за відповідною ОНП не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практичного застосування вказаних правил за ОНП Агрономія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта позначає будь-яку заплановану програму особистісної і соціальної освіти для здобувачів вищої освіти, створену для збільшення спектру навичок і знань за межами програми навчання в Університеті. Сюди відноситься участь у тренінгах, семінарах, навчальних курсах тощо. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ІВПіМ НААН». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням цього положення на офіційному сайті Інституту:
https://drive.google.com/file/d/10DMHyJ4XvhE6tyuUhVlHVwjXQADwOuLA/view
Прикладів практичного застосування «Положення…» за відповідною ОНП не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Неформальна освіта позначає будь-яку заплановану програму особистісної і соціальної освіти для здобувачів вищої освіти, створену для збільшення спектру навичок і знань за межами програми навчання в Університеті. Сюди відноситься участь у тренінгах, семінарах, навчальних курсах тощо. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ІВПіМ НААН». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням цього положення на офіційному сайті Інституту:
https://drive.google.com/file/d/1n2hZqAOngvAukgKlMs59e1P1YIZcXYD-/view
Прикладів практичного застосування «Положення…» за відповідною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення поставлених в ОНП програмних результатів навчання застосовується комплексний симбіотичний підхід на основі традиційних та інноваційних прийомів і методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів НПП, прив’язки дисципліни до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного здобувача. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображено у навчально-методичних комплексах дисциплін. Класичним підходом є проведення занять у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, що відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в ІВПіМ НААН»
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
З огляду на специфіку ОНП, при викладанні ряду дисциплін, застосовують методику вирішення ситуативних задач, роботи в групі, мозкові атаки, семінари-дискусії, презентації-виступи. Домінуючим є практико-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навичок поведінки у дослідницькому середовищі. Здобувачі, беручи участь у правильності вирішення проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, навичок, вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції, що і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення вимог студентоцентрованого навчання і викладання за ОНП Агрономія передбачає уважне ставлення до потреб здобувачів вищої освіти, реалізацію індивідуальних навчальних траєкторій; застосування різних методів представлення матеріалу; гнучке використання цих методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у здобувачів вищої освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувача вищої освіти і викладача; наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів вищої освіти. При проведенні занять викладачі оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі вищої освіти, у свою чергу, мають можливість зворотного зв’язку з викладачем завдяки можливості задати питання, виокремити незрозумілий аспект. Критерії та методи оцінювання оприлюднюють заздалегідь. Здобувачі вищої освіти

одержують зворотній зв’язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу. Оцінювання послідовно і справедливо застосовують до всіх здобувачів та проводять відповідно до встановлених процедур. Важливо, що проводяться опитування здобувачів вищої освіти у розрізі навчальних дисциплін, яке показало, що вони задоволені методами навчання і викладання за ОНП https://drive.google.com/file/d/1hTL1kyV_XU5TyHhXP7o8aMwIOCGWJMLO/view

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про вищу освіту» закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу – самостійність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень.
Принципи академічної свободи враховано при розробленні «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН», https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільне обирання форм та методів навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про забезпечення права здобувачів вищої освіти при ІВПіМ НААН на вибір навчальних дисциплін» https://drive.google.com/file/d/1o0HQZUmUrj98Up4jTFLuU4RWi_nshw96/view
відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховано при внесенні змін до ОНП, що акредитується. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОНП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і впровадження їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів за наступною системою:
1. Розміщення у публічному доступі на офіційному сайті Інституту:
«Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН»
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»
https://drive.google.com/file/d/1OGdctzlY1Gt5yP4ZS5vEGSALKz3peb9p/view
а також у навчально-методичних комплексах дисциплін
http://igim.org.ua/?page_id=6474 (розділ – навчальний процес).
2. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через відділ наукових кадрів та аспірантури ІВПіМ НААН, через який здобувач отримує інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, робочі навчальні плани, накази та інші внутрішні розпорядчі акти тощо. Для оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу додатково створено публічні акаунти (групові чати) у месенджері Viber «АСПІРАНТИ» залежно від року навчання здобувачів вищої освіти. Крім цього, така інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), у друкованому вигляді у комплексах інформаційно-методичного супроводу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова є невід’ємною і обов’язковою частиною ОНП, яка передбачає виконання наукових досліджень під керівництвом наукового керівника (керівників), аналіз та систематизацію отриманих результатів, публікацію наукових статей, виступи на конференціях, написання, оформлення і публічний захист дисертаційної роботи. Це є складовою частиною навчального плану та оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Планування наукових досліджень здобувачів відбувається у контексті наукових шкіл ІВПіМ НААН, вони в обов’язковому порядку є частиною НДР тематичного плану Інституту, а самі здобувачі, працюючи за сумісництвом, є виконавцями науково-дослідних проєктів програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України, грантових наукових проєктів Міністерства освіти і науки України, Державного фонду фундаментальних досліджень. Про результативність наукових досліджень, які виконують здобувачі, навчаючись за ОНП, свідчать наукові публікації у виданнях, які індексуються Scopus: Kovalchuk V., Demchuk O., Demchuk D., Voitovich O. (2019) Data Mining for a Model of Irrigation Control Using Weather Web-Services. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 754. Springer, Cham
https://doi.org/10.1007/978-3-319-91008-6_14
наукометричними базами CrossRef, Agris: Voitovich, O., & Kovalchuk, V. (2019). MONITORING RESEARCH OF FIELD SOIL MOISTURE TO PROVIDE IRRIGATION MANAGEMENT ON THE BASE OF AN EXPERIMENTAL AND CALCULATION METHOD. Land Reclamation and Water Management, (2), 113-120.
https://doi.org/10.31073/mivg201902-179
Шатковський А.П., Мінза Ф.А. Особливості формування зон зволоження ґрунту за краплинного зрошення

яблуні // Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання – Електронні дані. – Київ: НУБіП:, 2019. – № 5 (81). – режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/13028 http://dx.doi.org/10.31548/dopovidi2019.05.005
Minza, F., Shatkovskyi, A., & Zhuravlov, O. (2019). ADAPTATION OF THE “PENMAN - MONTEITH” METHOD WHEN USING DRIP IRRIGATION FOR APPLE TREES ON THE ROOTSTOCK M-9 IN THE CONDITIONS OF THE STEPPE ZONE. Land Reclamation and Water Management, (2), 121-129. https://doi.org/10.31073/mivg201902-189
Поєднання процесів навчання та наукових досліджень здобувачі реалізують також у форматі участі у міжнародних та всеукраїнських форумах, конференціях, семінарах, круглих столах, що мають відповідний або споріднений напрям з ОНП Агрономія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП Агрономія проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Ініціатором оновлення є науково-педагогічний працівник, викладач конкретної навчальної дисципліни, який у робочому порядку погоджує свою ініціативу з гарантом ОНП. Обговорення оновлених положень тієї чи іншої навчальної дисципліни відбувається на секції вченої ради (за профілем навчальної дисципліни – сільськогосподарські меліорації / водні ресурси), яке оформлюють відповідним протоколом. Виступ гаранта ОНП на такому засіданні є обов’язковим. Підставою для внесення змін/доповнень до змісту освітніх компонентів є весь комплекс факторів: тенденції розвитку галузі, результати наукової діяльності, нові знання, отримані через підвищення кваліфікації (стажування, курси, тренінги), ініціатива здобувачів, потенційних роботодавців та інших стейкхолдерів.
Практичний досвід реалізації цього процесу: за ініціативи НПП вибіркової навчальної дисципліни «Меліоративне землеробство»
https://drive.google.com/file/d/1o9XmpMuC5TOuE7tX1EnKXkJbvLejXauO/view (д.с.-г.н., професор, чл.-кор. НААН Тараріко Ю.О., д.с.-г.н., с.н.с. Шатковський А.П.) збільшено кількість аудиторних занять, у т.ч. лекційних – «Технології зрошення у системі землеробства no-till», практичних – «Використання сучасного інструментарію в управлінні зрошенням», «Управління зрошенням на основі фітомоніторингу» та ін.
Крім цього, НПП щорічно оновлюють навчально-методичні комплекси дисциплін за результатами фундаментальними та прикладних наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконують за замовленнями НААН України, Міністерства освіти і науки України, ДФФД, міжнародних інституцій (FAO, EBRD) та виробничих водогосподарських і сільськогосподарських підприємств та організацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» п. 2.1
https://drive.google.com/file/d/1h77Wb-sKxSuaeWqsXPn3EUfDsDP-uEvC/view
здобувачі мають право на академічну мобільність, що реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою КМУ України від 12.08.2015 р. № 579 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF
Зв’язок навчання, викладання і наукових досліджень реалізують через:
- співпрацю із міжнародними інституціями (Світовим банком (НПП – експерти WB); ЄБРР (два контракти: C39136/8833/57264 від 25.05.18, Програма "Фінанси і трансферти технологій" для країн Цт. і Сх. Європи (FINTECCC); FAO (контракт: «Development methodology of implementation of environmentally sound cultivation technologies in condition of desertification on degraded lands»).
- міжнародне стажування НПП і здобувачів;
- участь у міжнародних наукових заходах;
- активну участь Інституту у профільних міжнародних організаціях: ІВПіМ НААН є базовою установою Міжнародній комісії з іригації і дренажу (ICID) в Україні, в Глобальному водному партнерстві (GWP), виконує делеговані йому Європейським центром з відновлення річок (ECRR) функції Національного центру з відновлення річок;
- вільний доступ учасникам освітнього процесу до реферативної бази даних SCOPUS, Web of Science і видавництва Springer Nature.
Таким чином, процеси інтернаціоналізації є невід’ємною складовою стратегії розвитку Інституту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Періодичність і терміни проведення контрольних заходів у межах дисциплін визначаються навчальним планом. Екзамени складаються в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюють за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Їх вносять в екзаменаційну відомість, індивідуальний план. В усіх навчальних дисциплінах передбачено самоконтроль здобувачів вищої освіти.
Крім цього, перевірка досягнень програмних результатів навчання забезпечується звітуванням

здобувачів про виконання індивідуального плану, яке відбувається згідно норм «Порядку звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук в Інституті водних проблем і меліорації НААН»
https://drive.google.com/file/d/1mtwtbQQ6fwPYyORPlnKfhVLEEil8plYg/view
«Порядком…» передбачено представлення і заслуховування результатів наукових досліджень, у т.ч. – досягнень програмних результатів, на засіданнях науково-технічних рад відділів та їх затвердження на вченій раді ІВПіМ НААН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідними положеннями комплексів навчальних дисциплін, якими визначено види контролю і атестації та вимоги до них:
http://igim.org.ua/?page_id=6474 (розділ – навчальний процес).
Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін ОНП Агрономія обрано такі форми контрольних заходів як письмові екзамени, заліки, тестування. Форми атестації:
- складання іспитів за обов’язковими дисциплінами (Філософія, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Сучасні напрями розвитку агрономії, методи та інструментарій в агрономічних дослідженнях, планування експерименту в агрономії);
- кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 201 Агрономія
https://drive.google.com/file/d/11Rba4YUJLQeaw5iOTrdT15KdAUbJi9A_/view ;
- публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів є відкритому доступі на сайті Інституту: у навчальному плані ОНП Агрономія
https://drive.google.com/file/d/10BfteWXKd16OTNDXqP6cOmr1IRnLWkYY/view
і в навчально-методичних комплексах дисциплін
http://igim.org.ua/?page_id=6474 (розділ – навчальний процес).
Крім цього, на першому занятті за кожною з навчальних дисциплін НПП інформує здобувачів про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома здобувачів програмні вимоги з тієї чи іншої дисципліни.
Додатково види про форми контролю та їх періодичність відображено у графіку освітнього процесу та розкладі занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідний професійний стандарт вищої освіти відсутній.
https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti
Поряд з цим, при визначенні форм атестації здобувачів вищої освіти враховано положення відповідного проєкту стандарту:
https://drive.google.com/file/d/1kpwHhU-2niMO1wiG_DH0xKxiG57VsSRv/view
в частині підсумкової атестації у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН», розділ 5 «Організація та планування контрольних заходів»
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП Агрономія забезпечує система оцінювання здобувачів вищої освіти, що прописана в «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН»:
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
Об’єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, єдиними правилами перездачі контрольних заходів або оскарження їх результатів.
Всі учасники освітнього процесу мають право здійснювати аудіо-, відеофіксацію процедури проведення

контрольних заходів (залік, екзамен, публічний захист дисертаційної роботи).
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП Агрономія, а також конфлікту інтересів в Інституті водних проблем і меліорації НААН не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН»:
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
Здобувачам вищої освіти, які не склали залік або одержали під час сесії незадовільну екзаменаційну оцінку, дозволено повторне складання екзамену або заліку з метою ліквідації академічної заборгованості до початку наступного сесії. Повторне складання екзамену (заліку) проводять згідно з графіком, у визначений час, згідно розкладу перескладання. Повторне складання екзамену є остаточним і приймається комісією, створеною за наказом директора.
Здобувач вищої освіти, який не з’явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджено, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного семестру.
Приклади застосування відповідних правил на ОНП Агрономія відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Інституті водних проблем і меліорації НААН.», розділ 5 «Організація та планування контрольних заходів»:
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача, наказом директора створюється тимчасова комісія для повторного приймання іспиту, до якої входять заступник директора з наукової роботи, НПП – науковці відділу, до якого прикріплений здобувач, викладач навчальної дисципліни.
Приклади застосування відповідних правил на ОНП Агрономія відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Інституті водних проблем і меліорації НААН визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Інститут популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Кодекс академічної доброчесності в ІВПіМ НААН»
https://drive.google.com/file/d/1LTxji3vQ9b9C6MjfIblLmujiEACitnPm/view
«Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату»:
https://drive.google.com/file/d/17PnK7YeHcfXvBCtJ0S5dlJdKk98i7AUq/view
У документах закріплено моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, науково- педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в Інституті водних проблем і меліорації НААН. Впровадження принципів академічної доброчесності в ІВПіМ НААН – це найважливіший аспект підняття якості вищої освіти та репутації самого наукової установи, підвищення її рейтингу, визнання на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності його випускників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІВПіМ НААН» діє система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу в ІВПіМ НААН, складовими якої є:
- інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання Кодексу академічної доброчесності;
- формування НПП завдань в межах освітнього процесу з використанням інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів до їх виконання;
- організація заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності зокрема;
- створення та розповсюдження рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- перевірка академічних текстів на плагіат;
- оприлюднення «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» на сайті Інституту:
https://drive.google.com/file/d/17PnK7YeHcfXvBCtJ0S5dlJdKk98i7AUq/view

Дирекція Інституту, керівники наукових підрозділів доводять зміст «Положення…» до відома НПП та здобувачів вищої освіти та контролюють і попереджують факти академічного плагіату.
Дисертаційні роботи в ІВПіМ НААН на здобуття ступеня доктор філософії/доктора наук на етапі розгляду спецрадою, підлягають перевірці на плагіат сервісом Unicheck – https://unicheck.com/uk-ua, на основі договору з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (№06-06/2017). Крім цього, для перевірки наукових текстів, сформовано «Електронний архів наукових та освітніх матеріалів ІВПіМ НААН» та визначено відповідальну особу за перевірку на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в ІВПіМ НААН популяризується через: ознайомлення здобувачів вищої освіти і НПП з рекомендаціями МОН («Рекомендації з академічної доброчесності»), а також «Розширеним глосарієм термінів та понять із академічної доброчесності» (https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimatiakademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvorekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti),
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- проведенням відповідних тренінгів, семінарів, лекцій, тощо;
- спілкування на цю тему здобувачів вищої освіти (аспірантів) із своїми науковими керівниками;
- формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти Інституту.
Кожен учасник освітнього процесу в ІВПіМ НААН несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради, науково-технічних радах відділів, засіданнях ради молодих вчених. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності покладено на відповідальну особу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі здобувача вищої освіти, НПП повідомляє про це автора роботи і рекомендує її доопрацювати. У випадку незгоди аспіранта з рішенням НПП останній повідомляє службовою запискою про цей факт відділ наукових кадрів та аспірантури і профільного заступника директора з наукової роботи. За порушення академічної доброчесності в ІВПіМ НААН здобувачів вищої освіти може бути притягнено до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання роботи; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої-наукової програми; заходи виховного характеру; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком. Повторні/систематичні порушення академічної доброчесності, за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу, є підставою для відрахування здобувача освіти з аспірантури.
Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Агрономія, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання
Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ІВПіМ НААН є прозорим і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми. Він ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», наказ Міністерства науки і освіти України від 05.10.2015 року № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та Статут ІВПіМ НААН.
Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата передбачено:
- рейтингове оцінювання професійної діяльності наукових працівників ІВПіМ НААН, яке відбувається щорічно відповідно до норм «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності наукових працівників ІВПіМ НААН»:
https://drive.google.com/file/d/1-TLvmGmeVUExYdu2XIaakE1GDpKh84uU/view
результати оцінювання щорічно оприлюднюють на сайті ІВПіМ НААН:
https://drive.google.com/file/d/1o1PeyFwTP6srfp5hZsXJxTLfd1mjbPw_/view
- читання пробної лекції, проведення пробного практичного заняття тощо.
Після конкурсного добору з НПП підписується трудовий договір (контракт).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Інститут залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зважаючи на

дослідницький блок, який є одним із основних складових ОНП Агрономія, механізм залучення роботодавців до організації/реалізації освітнього процесу відбувається у форматі «навчанні через дослідження». Зокрема, на основі партнерських угод (про наукову співпрацю, виконання науково-дослідних робіт), здобувачі, які навчаються за ОНП, проводять дослідження у агрогосподарствах різних форм власності та господарювання (СТОВ «Еноград», група компаній «Agrofusion» (ПП «Органік Сістемс»), ДП «Дослідне господарство «Брилівське» ІВПіМ НААН, ДП «Дослідне господарство «Асканійське» ІЗЗ НААН (Херсонщина), ТОВ «Консалдінг Інвест» (Київщина), ТОВ АПК «МАЇС», ТОВ «Гранекс-Черкаси» (Черкащина), ПрАТ «Фрідом Фарм Інтернешнл» (Запорізька і Херсонська області).
Крім цієї складової, ІВПіМ НААН щорічно є організатором тематичних конференцій, тренінгів, агрономічних шкіл, семінарів, круглих столів. Серед останніх (2020 р.): професійний теоретично-практичний курс «Управління поливами за краплинного зрошення та дощування» http://igim.org.ua/?p=6444#more-6444 ,
агрономічний семінар «Сучасні технології та технічні засоби зрошення картоплі», http://igim.org.ua/?p=6394#more-6394
У межах цих заходів потенційні роботодавці – професіонали-практики, науковці з інших установ та закладів вищої освіти обмінюються інформацією, виступають з доповідями та лекціями, а НПП, здобувачі вищої освіти є активними учасниками цих заходів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків та експертів аграрної галузі для проведення аудиторних занять з дисциплін навчального плану ОНП не здійснювалось у зв’язку з неготовністю таких спеціалістів займатись викладацькою діяльністю та рівнем оплати праці НПП.
Серед представників потенційних роботодавців відзначимо залучення до аудиторних занять НПП, основним місцем роботи яких є Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Чуйка В.Л. доктора філософських наук, професора та Національний університет біоресурсів та природокористування України Поліщука О.С., кандидата філологічних наук, доцента, які викладають дисципліни з циклу загальної підготовки – «Філософію» та «Іноземну мову за професійним спрямуванням» відповідно.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІВПіМ НААН сприяє професійному розвитку НПП як через формат співпраці з іншими установами/організаціями, так і через власні програми.
Для підвищення фаховості НПП в ІВПіМ проводять наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування НПП у відповідності із складеними графіками; наукові семінари; проведення лекцій у форматі Skype-конференцій з іноземними колегами з світових ЗВО.
Приклади сприяння:
1. НПП, доктор с.-г. наук Шатковський А.П. пройшов стажування за програмою «COCHRAN» – «Conservation and irrigation technology» в Університеті штату Колорадо (2014) та тренінг «No-till на зрошуваних землях» в рамках проєкту Польова школа фермера ФАО «Ґрунтозберігаючі технології у землеробстві» (Херсонська область, 2019 р.).
2. НПП, канд. екон. наук Лелявська Л.В. пройшла курси підвищення кваліфікації на базі Інституту зрошуваного землеробства НААН – «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах» (2019 р.).
3. Серія лекцій у форматі Skype-конференцій, лектор – Boris Faibishenko, доктор технічних наук, науковий співробітник Національної Лабораторії ім. Лоуренса в Берклі, Каліфорнійський Університет, США (2017 р.):
http://igim.org.ua/?p=4338
http://igim.org.ua/?p=3443
http://igim.org.ua/?p=3125
4. Семінар «Розвиток сільського господарства в умовах змін клімату» за участю Себастієна Біро і Деб Агарвала – представників Національної Лабораторії ім. Лоуренса в Берклі, Каліфорнійського університету (США) (2018 р.)
http://igim.org.ua/?p=5088

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Інституті водних проблем і меліорації НААН відпрацьовано систему заохочення НПП за досягнення у їх професійній діяльності сфері. Відповідно до чинного законодавства України, Статуту ІВПіМ НААН
https://drive.google.com/file/d/1ij2YeSn9iXIMmSvLvi1SuLHWjmh3wIx8/view
та Колективного договору:
https://drive.google.com/file/d/1syfe_AtA8kN7gvaXm8-pO6rAskg-DhZi/view
а також «Положення про заохочувальні відзнаки ІВПіМ НААН»:
https://drive.google.com/file/d/1cNhMUPiuJN4sK6EqwUKae7KHK-DVvaU_/view
визначено порядок, встановлено розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги, заохочення та нагородження НПП Інституту. Документами передбачено заохочення за зразкове виконання науковими працівниками своїх обов’язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі з підготовки кадрів вищої кваліфікації і за інші досягнення в роботі (зокрема – написання монографій, наукових статей у виданнях, які індексуються базами Scopus/Web of Science), застосовуються моральні і матеріальні заохочення: представлення до

нагородження державними нагородами; відзначення державними преміями; присвоєння почесних звань; відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 1 до Колективного договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові і матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання), а також навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми відповідають ліцензійним вимогам, а також гарантують досягнення визначених освітньо-науковою програмою цілей та програмних результатів навчання. Щорічно до фінансового плану ІВПіМ НААН включають витрати, пов’язані із розвитком матеріально-технічної/лабораторної бази, витрати на відрядження здобувачів. Аналітичні дослідження здобувачі виконують на базі 4 атестованих лабораторій http://cnl.iwpim.com.ua/, http://sds.iwpim.com.ua/, http://igim.org.ua/?page_id=1268, http://kdds.iwpim.com.ua/
За останні роки Інститутом і установами його мережі, придбано сучасний інструментарій: 6 цифрових інтернет-метеостанцій iMetos, Devis (Австрія/США), 5 цифрових інтернет-станцій вологості ґрунту iMetos ECO D2 (Австрія), цифрова інтернет-станція фітомоніторингу PM-11z-AC(RF-GPRS) (Ізраїль), вологоміри: МГ 44, мультисенсорний зонд AquaSpy CTG-02 (США), CropSense (США); датчик вимірювання CO2, мікроскопи (ULAB XY-B2, інвертований ULAB XD-30T) (КНР), рефрактометр цифровий Atago PAL-Alfa (Японія), експрес-аналіз Флюорат-02, іонометри И-160 МИ, портативні фотометри, спектрофотометри, фотоколориметри, тензіометри вакуумметричні типу ВВТ-ІІ, сушильні шафи, електронні ваги AXIS тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інститут водних проблем і меліорації НААН забезпечує вільний і безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОНП Агрономія. Зокрема, кожного НПП, здобувача вищої освіти забезпечено персональним комп’ютером з безкоштовним і вільним доступом до швидкісного Інтернету (100 Мб/с), доступом до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science Core Collection і міжнародного видавництва «Springer Nature». Вільний доступ до бібліотечних фондів забезпечує користування 85 тисячами примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. – рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій, 444 рукописами дисертацій, більше 200 журналами з питань меліорації, гідротехніки, агрохімії, водопостачання, ґрунтознавства та агроекології.
Друкування статей у журналі «Меліорація і водне господарство» (категорія «Б», спеціальності 201 Агрономія, 192 Будівництво та цивільна інженерія), засновником якого є ІВПіМ НААН, є безкоштовним. Метадані статті журналу розміщено в 12 наукометричних базах, репозитаріях і пошукових системах, у т.ч. – CrossRef, Agris (FAO), Base, ResearchBib, Scientific Indexing Services
http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg
З метою більш повного урахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, щороку відділом наукових кадрів та аспірантури проводиться відповідне усне опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідно до Колективного договору, https://drive.google.com/file/d/1syfe_AtA8kN7gvaXm8-pO6rAskg-DhZi/view
та «Декларації відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки»: https://drive.google.com/file/d/1vv56ZhcGC0DqB_4BAaGjj96GoITflsCI/view
особи, які працюють/навчаються в ІВПіМ НААН, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, та вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров’я. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ІВПіМ НААН відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний температурний, санітарний та протипожежний режими, відповідні санітарно-гігієнічні умови. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ІВПіМ НААН, НПП та здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з техніки безпеки на робочому місці.
Послуги з медичного обслуговування для НПП і здобувачів вищої освіти на договірних умовах надає ТОВ «МЕДОС», (ліцензія МОЗ України від 14.08.2014 р. серія АЕ № 459100 – загальна і спеціалізованою медична практика). Заклад розміщується в лабораторному корпусі ІВПіМ НААН за адресою м. Київ, вул. Васильківська, 37.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інститут водних проблем і меліорації НААН забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою Агрономія.
Освітня та організаційна підтримка: створено належне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Забезпечуються і зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (моніторинг якості освіти, зустрічі з адміністрацією, опитування здобувачів).
Інформаційну підтримку здійснюють через різні види комунікативних каналів: через дошку оголошень, офіційні веб-ресурси Інституту, Ради молодих вчених ІВПіМ НААН, сторінку Інституту в соціальних мережах (https://www.facebook.com), публічні акаунти (групові чати) у месенджері Viber «АСПІРАНТИ» за роками навчання здобувачів вищої освіти. На всіх рівнях відображено інформацію щодо їх наукової, освітньої, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в Інституті, мережі НАН, НААН, оголошені конкурси на здобуття грантів, стипендій, премій, стажування тощо.
Соціальна підтримка: крім державної стипендії (здобувачам денної форми навчання) – зарахування у штат Інституту за сумісництвом відповідно до норм трудового права, залучення здобувачів до виконання договірної тематики Інституту, у т.ч. за грантами та нарахування премій за результатами цієї роботи; забезпечення гуртожитком (готель-гуртожиток аспірантів НААН), щорічні канікули відповідно до поданої заяви терміном до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання. Крім цього, здобувачі вищої освіти щорічно приймають участь у конкурсах на здобуття премій і стипендій для молодих вчених Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, президії НААН «За кращу наукову доповідь молодого вченого». Також у Раді молодих вчених ІВПіМ НААН передбачено посаду «заступник голови Ради з соціальних питань», компетенцією якого є інформування/забезпечення діалогу з адміністрацією щодо вирішення соціальних питань молоді в Інституті.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою відповідно до результатів опитувань є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Принципи інклюзивного освітнього середовища викладено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти», п. 10:
https://drive.google.com/file/d/1OGdctzlY1Gt5yP4ZS5vEGSALKz3peb9p/view
Метою створення в Інституті інклюзивного середовища є забезпечення відповідних умов для здобуття освіти всіх категорій аспірантів, у тому числі осіб з інвалідністю.
Прикладом реалізації є доступність особами з особливими освітніми потребами до навчального (лабораторного) корпусу Інституту: наявність пандусу, поручнів, рельєфних доріжок тощо.
Ці аспекти стосуються суто навчального процесу здобувачів. Поряд з цим, необхідно відмітити, що навчання через дослідження за спеціальністю 201 Агрономія згідно вимог до методик і методологій проведення таких досліджень потребує проведення здобувачами польових експериментальних досліджень. Це, у свою, чергу, створює численні перепони, на рівні, де, Інститут не має можливості впливати (доступ до об'єктів соціальної та інженерно-транспортної інфраструктури здобувачів у відрядженні, у польових/виробничих умовах тощо).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Інституті водних проблем і меліорації НААН наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми.
Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ІВПіМ НААН визначено в «Положенні про процедури врегулювання конфліктних ситуацій»:
https://drive.google.com/file/d/1cWR68DRp0b6Xp-UxZz64ar6Bz2JNuWMQ/view
Цей документ має на меті врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння НПП та здобувачами моделей поведінки у межах конфлікту, правил організації безконфліктної взаємодії. Положення регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. В Інституті діє «Антикорупційна програма ІВПіМ НААН»,
https://drive.google.com/file/d/17HBYQUZCTqXL5HVqUZOds796DY6jN2QK/view
яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІВПіМ НААН. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу наукових установ і державних підприємств дослідної мережі Інституту.
За період впровадження освітньої діяльності за ОНП Агрономія конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми Агрономія в Інституті водних проблем і меліорації НААН регулюється «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітньо-наукових програм та навчальних планів в ІВПіМ НААН», затверджена редакція якого доступна на офіційному сайті Інституту: https://drive.google.com/file/d/1s_njF_VSCwpi58J3TG0JOn0flEHoT_gt/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Одними з основних завдань освітньо-наукової діяльності ІВПіМ НААН є формування освітньо-наукових програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на основі їх гармонізації з професійними стандартами. Освітньо-наукова програму розроблено робочою групою, до складу якої входять гарант ОП і провідні науковці установи зі спеціальності 201 Агрономія. Залучаються також представники роботодавців, здобувачів вищої освіти та ради молодих вчених Інституту. ОНП затверджує своїм рішенням вчена рада Інституту і вводиться в дію наказом директора. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюють як у результаті прогнозування розвитку галузі агрономії та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв’язку з роботодавцями, випускниками ОНП, здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. Показники: рівень оновлюваності ОНП, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), рейтинг за оцінками роботодавців, участь в міжнародних програмах підготовки. В ІВПіМ НААН діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти, постійне проведення співпраці з роботодавцями щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Щорічно переглядаються та вносяться зміни до компонентів ОНП.
Зміни в ОНП, що акредитується були внесені у відповідності до проєкту Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, а також інструктивного листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 року № 1/9-239. Зміни стосувались формулювань фахових і програмних результатів навчання, удосконалено структурно-логічну схему, матрицю відповідності… та матицю забезпечення…

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через раду молодих вчених ІВПіМ НААН залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми Агрономія та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньо-наукової програми.
Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щороку проводиться їх опитування шляхом анкетування. Анкети складаються відділом наукових кадрів та аспірантури ІВПіМ НААН. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні науково-методичної ради. Проводяться також опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту конкретних навчальних дисциплін. Глибокого перегляду ОНП, яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Переважна більшість здобувачів вищої освіти є членами Ради молодих вчених ІВПіМ НААН:
http://rada.iwpim.com.ua/
http://rada.iwpim.com.ua/wp-content/uploads/2017/05/polozenja_2017.pdf
основною метою діяльності якої є всебічне сприяння науковій, винахідницькій та освітній діяльності молодих дослідників Інституту.
Рада молодих вчених ІВПіМ НААН має право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітньо-наукового процесу, соціально-побутових питань та інших питань життєдіяльності Інституту та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості освітньо-наукового процесу.
Позицію Ради молодих вчених ІВПіМ НААН представляє голова Ради, який (яка) за посадою є членом вченої ради Інституту, а також членом науково-методичної ради та персонально приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП Агрономія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду освітньо-наукової програми та інших

процедур забезпечення її якості як партнери.
В ІВПіМ НААН діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчого органу – Ради роботодавців в ІВПіМ НААН:
https://drive.google.com/file/d/1K1Q2zv86vaKJsK7Cfy5vPE2__OZuYaV9/view
Інститут в рамках забезпечення якості ОНП, що акредитується, активно співпрацює з роботодавцями: президією і профільним відділенням Національної академії аграрних наук України (д.с.-г.н., професор, академік НААН Гадзало Я.М., д.б.н., чл.-кор. НААН Янсе Л.А.), Національним університетом водних ресурсів та природокористування (д.с.-г.н., професор Мошинським В.С.), деканатом агробіологічного факультету НУБіП України (д.с.-г.н., професор Тонха О.Л.), Державним агентством водних ресурсів України (к.т.н. Розгон В.А.), міжнародними інституціями та громадськими об'єднаннями (ФАО – к.е.н. Девіс О.О., ВГО «Товариство меліораторів та водогосподарників України», д.т.н., професор, чл-кор. НААН Сташук В.А.), відомими агровиробникам (ГК «Agrofision» к.т.н. Сипко С.О., ТОВ «ТерраТарса Україна» к.б.н. Гоголев А.І., ПрАТ «ПрАТ «Фрідом Фарм Інтернешнл» Медолиз М.М.) та ін.
Пропозиції щодо освітньо-наукового процесу в ІВПіМ НААН надходять через опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що випускників за ОНП Агрономія ще немає (перший випуск – у вересні 2020 року), їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджено.
Поряд з цим, в Інституті існує усталена практика моніторингу кар'єри випускників аспірантури минулих років за спеціальністю 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, терміну захисту дисертаційної роботи та місця працевлаштування (якщо здобувач не працює в Інституті водних проблем і меліорації НААН). Відповідну інформацію збирає завідувач відділу наукових кадрів та аспірантури ІВПіМ НААН.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітньо-наукова програма Агрономія зі спеціальності 201 Агрономія за третім (освітньо-науковим) ступенем вищої освіти «доктор філософії» було введено в дію у 2016 році. У 2019 році вона переглядалась і уточнювалась в частині формулювань фахових і програмних результатів навчання, удосконалення структурно-логічної схеми, матриці відповідності… та матиці забезпечення…. Суттєвих недоліків ОНП Агрономія під час її реалізації не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті Інституту сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за цією програмою.
Усі учасники академічної спільноти мають рівні можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОНП шляхом прийняття участі в опитуваннях, засіданнях науково-технічних рад відділів, навчально-методичної комісії, вченої ради інституту.
Механізми залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості:
- розроблення комплексів навчальних дисциплін, матеріалів (тестових завдань, екзаменаційних білетів тощо) до форм підсумкових контролю (заліків, екзаменів);
- моніторинг та періодичний перегляд ОНП із залучення стейкхолдерів;
- участі у запобіганні та виявленні академічного плагіату за реалізації освітньо-наукового процесу.
Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які розглядаються при перегляді ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до наказу ІВПіМ НААН «Про розподіл обов'язків між керівниками ІВПіМ НААН та сфери їхньої відповідальності» від 12.02.2018 р. № 21А, директор Інституту відповідає і забезпечує підготовку наукових кадрів через аспірантуру і докторантуру.
Функції координації, безпосередньої організації навчального процесу та комунікації між учасниками освітньо-наукового процесу покладено на відділ наукових кадрів та аспірантури ІВПіМ НААН відповідно до «Положення про відділ…»
https://drive.google.com/file/d/1JybF2-Nd_PmaYUsVJTegoS9lQ5l_pnrg/view
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітньо-науковим

процесом, публічність інформації про освітньо-наукову програму забезпечує відділ інформаційних технологій та маркетингу інновацій ІВПіМ НААН.
Забезпечення реалізації складової ОНП «навчання через дослідження» – профільний науково-дослідний відділ, до якого прикріплено здобувача (згідно штатного розпису) та науковий керівник (керівники) здобувача вищої освіти. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти – відповідальна особа згідно наказу директора Інституту. Гарант ОНП несе відповідальність за якість освітньої програми, організовує та координує діяльність щодо реалізації впровадження, моніторингу та перегляду ОНП, а також забезпечує контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ІВПіМ НААН визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітньо-наукового процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації ОНП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОНП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ІВПіМ НААН.
Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітньо-наукового процесу в ІВПіМ НААН:
– Статут ІВПіМ НААН (нова редакція), затверджений президентом НААН України 31.10.2019 року:
https://drive.google.com/file/d/1ij2YeSn9iXlMmSvLvi1SuLHWjmh3wIx8/view
– Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії:
https://drive.google.com/file/d/1ZOiitIcHDbfYuL6qSskSWB14Fxujmdoj/view
– Колективний договір:
https://drive.google.com/file/d/1syfe_AtA8kN7gvaXm8-pO6rAskg-DhZi/view
– Правила внутрішнього трудового розпорядку:
https://drive.google.com/file/d/16t_1Hk1Eq4toYdZTNn3th00V4ORdPkQZ/view
– Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:
https://drive.google.com/file/d/1OGdctzlY1Gt5yP4ZS5vEGSALKz3peb9p/view
– Кодекс академічної доброчесності:
https://drive.google.com/file/d/1LTxji3vQ9b9C6MjfIblLmujiEACitnPm/view
– Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату:
https://drive.google.com/file/d/17PnK7YeHcfXvBCtJ0S5dlJdKk98i7AUq/view
– Положення про процедури врегулювання конфліктних ситуацій»:
https://drive.google.com/file/d/1cWR68DRp0b6Xp-UxZz64ar6Bz2JNuWMQ/view

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/file/d/1mm-rYSr4ifMMWblvsJ97sSGM-zHIireY/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1gjwWtg8h7r1luwvYQitlaL9q19ZZ5N4w/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 201 Агрономія. Основою є багатовекторний і комплексний підхід до формування циклів навчальних дисциплін загальної, спеціальної (професійної) та вибіркових дисциплін, що і забезпечує відповідність змісту ОНП інтересам здобувачів.
Базові знання щодо рівнів, видів та форм наукового дослідження, організації підготовки дисертаційної роботи здобувачі отримують у межах навчальної дисципліни «Методологія дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи». Сучасні знання щодо планування експерименту, методів обробки інформації, методів та інструментарію в агрономічних дослідженнях здобувачі отримують у межах циклу дисциплін спеціальної (професійної) підготовки: Комп'ютерна обробка інформації, Математичне моделювання та системний аналіз, Сучасні напрями розвитку агрономії, методи та інструментарій в агрономічних дослідженнях, планування експерименту в агрономії. Вибіркові компоненти ОНП, у відповідності до спеціалізацій ОНП – сільськогосподарські меліорації та меліоративне землеробство (Управління водними та земельними ресурсами на меліорованих територіях, Меліоративне землеробство, Використання та охорона водних і земельних ресурсів, Економічні та соціальні аспекти

меліорації земель) відповідають тематиці наукових досліджень аспірантів та сприяють розвитку їх наукового світогляду.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю 201 Агрономія забезпечує вивчення таких навчальних дисциплін:
– Методологія дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи;
– Комп'ютерна обробка інформації;
– Математичне моделювання та системний аналіз;
– Сучасні напрями розвитку агрономії, методи та інструментарій в агрономічних дослідженнях, планування експерименту в агрономії.
Загальна кількість кредитів на їх вивчення (12 кредитів ЄКТС, 360 годин) є цілком достатньою для ґрунтовного засвоєння лекційного матеріалу, проведення лабораторних і практичних занять, а також самостійної роботи аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти (аспірантів) до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 201 Агрономія забезпечується через викладання навчальної дисципліни «Методологія дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи», який включає такі теми як: «Загальні основи педагогіки вищої школи» (2 год.) та «Форми організації навчання у вищому навчальному закладі» (4 год.), де надаються основні поняття педагогіки вищої школи і педагогічного процесу; європейський освітній простір і болонський процес; лекції та методика їх підготовки і проведення, семінарські та практичні заняття у ЗВО; дистанційне навчання в системі освіти (соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності); система діагностики знань та умінь студентів у ЗВО тощо.
Загальна кількість кредитів на вивчення навчальної дисципліни (5 кредитів ЄКТС, 150 годин) є цілком достатньою для засвоєння лекційного матеріалу, проведення практичних занять, а також самостійної роботи аспірантів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематику досліджень аспірантів визначають, виходячи з пріоритетності завдань програми наукових досліджень Інституту водних проблем і меліорації НААН. Майбутній науковий керівник (керівники) здобувачів здійснюють керівництво з урахуванням дослідницької пропозиції підготовленої вступником до аспірантури, в якій він обґрунтовує тематику майбутнього дослідження, його актуальність та можливі шляхи розв'язання поставлених задач. Оцінювання дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті зі спеціальності як його складова. Такий підхід дає можливість передбачити дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.
Наукові керівники аспірантів ІВПіМ НААН є активними дослідниками, які мають публікації, дотичні до напряму (тематики) дослідження їх здобувачів. Інформація щодо наукових керівників, їх праць та тем дисертаційних робіт здобувачів є у відкритому доступі на сайті установи у розділі «Освітній процес – Наукові керівники»:
http://igim.org.ua/?page_id=6474
наприклад:
https://drive.google.com/file/d/1j9L6e0goi10hRJrHdEAeTorO_aKJiujj/view

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах освітньо-наукової програми Агрономія із загального фонду державного бюджету фінансуються у повному обсязі лише дві складових: стипендіальний фонд та оплата праці за наукове керівництво аспірантами. Решта статей (оплата НПП годин теоретичної підготовки, забезпечення функціонування науково-дослідних полігонів, придбання реактивів, матеріалів, обладнання, відрядження, оргтехніка, канцелярія та ін.) – фінансуються із коштів спеціального фонду Інституту або через механізм фандрейзингу (фактично – коштів стейкхолдерів, юридичних осіб, які зацікавлені у результатах прикладних досліджень здобувачів, їх апробації та впровадженні). Сумарні витрати на ці статті у межах ОНП становлять щорічно 300-500 тис.грн або 20-30 % від загального об'єму фінансування ОНП.
Організаційне забезпечення проведення і апробації результатів наукових досліджень полягає у вільному доступі до користування н.-д. лабораторіями, обладнанням, технікою тощо, у т.ч. – через безоплатне виконання аналітичних робіт з аналізування води, ґрунту, рослин на базі Інститутських лабораторій та його мережі
http://cnl.iwpim.com.ua/
організації проведення регулярних конференцій, семінарів, круглих столів, у т.ч. – конференцій молодих вчених.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до

міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В цілому Інститут забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю Агрономія, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у міжнародних форумах тощо.
Механізми залучення та приклади їх реалізації:
- участь здобувачів у щорічних Міжнародних конференціях Інституту:
http://igim.org.ua/?p=5385#more-5385
- безкоштовний і вільний доступ до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science Core Collection і міжнародного видавництва «Springer Nature»;
- безкоштовне друкування англомовних статей у журналі «Меліорація і водне господарство» (категорія «Б», спеціальності 201 Агрономія, 192 Будівництво та цивільна інженерія), засновником якого є ІВПіМ НААН. Метадані статей розміщено в 12 наукометричних базах, репозитаріях і пошукових системах, у т.ч. – CrossRef, Agris (FAO), Base, ResearchBib, Scientific Indexing Services:
http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg
- вільний вибір щодо участі у міжнародних наукових заходах, стажуваннях та спільних дослідницьких проектах. Наприклад, у 2017 р. аспірант Войтович О.П. приймав участь у Європейському Форумі Нових Ідей (м. Сопот, Республіка Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В ІВПіМ наявна усталена практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікують/практично впроваджують. Приклади такої практики:
Д.с.-г.н. Шатковський А.П., 2019-2020 рр. – менеджер проєкту «Development methodology of implementation of environmentally sound cultivation technologies in condition of desertification on degraded lands», замовник – ООН (ФАО);
Д.с.-г.н. Шатковський А.П., к.с.-г.н. Журавльов О.В., 2019-2020 рр. – учасники проєкту «Professional development training for agricultural SMEs – Organic and irrigated agriculture professional training initiative», Contract C42544; 19.07.2019 р., European Bank for Reconstruction and Development.
Д.с.-г.н. Шатковський А.П., д.с.-г.н. Васюта В.В. к.с.-г.н. Журавльов О.В., 2018-2019 рр. учасники проєкту «Розроблення технології краплинного зрошення рису», договір ДЗ/43-2018 від 05.10.18 з МОН, виконання науково-технічних розробок за держзамовленням;
Д.т.н. Ковальчук В.П., к.с.-г.н. Сайдак Р.В., 2017-2018 рр. – виконавці проєкту з ДФФД: «Оцінка впливу змін клімату на вологозабезпечення рослин і розробка ГІС–системи управління зрошенням і водорегулюванням», договори № Ф76/95-2017, 11.09.17; та Ф 76/33-2018, 23.04.18.
Також, згідно тематичного плану ІВПіМ науковці виконують 30 завдань другого рівня, які є складовими 2 галузевих програм наукових досліджень НААН. Виключно всі наукові керівники/консультанти аспірантів/докторантів є керівниками/виконавцями цих науково-дослідних проєктів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Інститут популяризує академічну доброчесність (насамперед – через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) і використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Кодекс академічної доброчесності»
https://drive.google.com/file/d/1LTxji3vQ9b9C6MjfIblLmujiEACitnPm/view
«Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату»:
https://drive.google.com/file/d/17PnK7YeHcfXvBCtJ0S5dlJdKk98i7AUq/view
У документах закріплено моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в ІВПіМ НААН.
Впровадження принципів академічної доброчесності в ІВПіМ НААН–це найважливіший аспект підняття якості вищої освіти та репутації самого наукової установи, підвищення її рейтингу, визнання на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності його випускників.
Реалізація політики академічної доброчесності в ІВПіМ НААН здійснюється через:
- функціонування чіткої системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу – НПП та здобувачами (організація і проведення адміністрацією круглих столів за участю здобувачів/керівників аспірантів, обмін досвідом);
- вивчення та врахування досвіду вітчизняних і зарубіжних науково-дослідних установ та ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі тощо.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час провадження освітньо-наукової діяльності в ІВПіМ НААН не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Передбачено, у разі порушення академічної доброчесності, притягнення особи до дисциплінарної відповідальності або вчена рада скасовує своє рішення щодо затвердження наукового керівника, якщо це стосується аспіранта. Поточний контроль за дотриманням науковими та науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності виконують завідувачі відділів.
Усі наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають,

що вони ознайомлені з положеннями «Кодекс академічної доброчесності в ІВПіМ НААН» і будуть нести відповідальність за його дотримання.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що освітньо-наукова програма базується на принципах компетентносного підходу, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій, з урахуванням проєкту Стандарту вищої освіти. Концептуальні засади освітньо-наукового процесу реалізовано в навчальному плані стосовно переліку і змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення освітньо-наукового процесу за ОНП та якісний склад НПП відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки докторів філософії за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.
Сильними сторонами ОНП є:
- наявність висококваліфікованих наукових кадрів, наукових шкіл, багаторічний досвід і традиції підготовки аспірантів за напрямом Агрономія;
- використання сучасних методів досліджень, зокрема методів ДЗЗ, математичного моделювання та прогнозування, цифрових технологій, програмування;
- проведення стаціонарних багатофакторних дослідів з використанням сучасного інструментарію та обладнання, наявність власної сучасної лабораторної бази для досліджень якості води і ґрунтів, випробування технічних засобів зрошення, геотехнічних властивостей ґрунтів;
- тісна співпраця і зв’язки з мультинаціональними агрокомпаніями, сільгосптоваровиробниками різних форм власності і господарювання, водогосподарськими організаціями, підприємствами виробниками дощувальної техніки та обладнання;
- тісна співпраця учасників освітньо-наукового процесу з міжнародними інституціями, профільними міжнародними і вітчизняними громадськими об’єднаннями / фондами / організаціями;
- науково-практична – прикладна складова наукових досліджень у межах ОНП;
- використання нових організаційних форм для реалізації і впровадження наукових розробок (ДП «Проектно-технологічне бюро» ІВПіМ НААН, ДП «Центральна лабораторія якості води і ґрунтів» ІВПіМ НААН);
- наявність значного міжнародного досвіду в частині стажування, координації та участі у міжнародних та грантових проєктах;
- вільний доступ до швидкісного Інтернету, наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science і міжнародного видавництва Springer Nature, безкоштовне друкування статей у фаховому журналі «Меліорація і водне господарство»;
- практичне сприяння працевлаштування випускників за ОНП.
Слабкими сторонами ОНП є:
- низький рівень фінансування ОНП за кошти загального фонду державного бюджету, низький рівень стипендіального забезпечення аспірантів;
- не залучені у якості НПП професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців;
- переважна направленість на дослідження прикладного характеру у межах ОНП;
- не достатня публікаційна активність аспірантів у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus/WoS;
- недостатній обсяг (порівняно з іноземними програмами) такої складової, як soft skills.
- слабка реалізація програм міжнародної академічної мобільності (наявна практика і досвід участі лише молодих вчених - випускників ОНП Агрономія).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-наукової програми Агрономія, ІВПіМ НААН упродовж найближчих трьох років планує реалізувати ряд заходів за такими напрямами:
- розвиток академічної, фундаментальної складової досліджень за ОНП, як визначальної для одержання нових знань про закономірності розвитку природних та антропогенних процесів, що впливають на продуктивність сільськогосподарських культур;
- участь у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіті;
- залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів агрономічної галузі та інших представників роботодавців;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через навчання і стажування в закордонних освітньо-наукових центрах;
- посилення публікаційної активності – оприлюднення наукових результатів у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus/WoS, рецензованих матеріалах конференцій, монографіях у зарубіжних видавництвах тощо;
- затвердження проєктів силабусів навчальних дисциплін, розроблених на основі навчально-методичних комплексів дисциплін;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітньо-наукового процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання, співпраця з іншими науково-дослідними установами та закладами вищої освіти з метою створення освітньо-наукових консорціумів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: РОМАЩЕНКО МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Filosofiya.pdf*	HHIB1mjvRn650mZ/tRwPyhVTwlHmfRV97O461YQhGu8=	*Методичне забезпечення лекцій та практичних занять*
Методологія наукових досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Metodolohiya naukovikh_doslidzhen_ ta orhanizatsiya pidhotovky dysertatsiynoyi roboty.pdf*	tA0tJAXVWzHIRPdX+V1EAS9imfTt8td8deEpQ+4ckm0=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Inozemna mova za profesiynym spryamuvannyam.pdf*	MMlabtih9gQudWCM257bmu46kDR0E5dBLgVP50gofH0=	*Методичне забезпечення лекцій та практичних занять*
Компьютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Komp'yuterna obrobka informatsiyi.pdf*	5UxTdF6po5Z/qOd99wGswWat3cr9H2NOY/Pmmjn8x80=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять, персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси*
Математичне моделювання та системний аналіз	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Matematychne modelyuvannya ta systemnyy analiz.pdf*	g9eMWDr4zGBDoQc1HSm11z6DR72BOkAEtqO/lQfwZZI=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять, персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси*
Сучасні напрямки розвитку агрономії, методи та інструментарій в агрономічних дослідженнях, планування експерименту в агрономії	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Suchasni napryamy rozvytku ahronomiyi, metody ta instrumentariy v ahronomichnykh doslidzhennyakh, planuvannya eksperymentu v ahronomiyi.pdf*	iHrNV208MTdQY+BqNlBzbPmC8L9ln0suJZNBikCMY/4=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять. Лабораторія якості води та ґрунтів. Установка і обладнання для визначення водно-фізичних властивостей ґрунтів та ОГХ. Персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси*
Управління водними та земельними ресурсами на меліорованих територіях	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Upravlinnya vodnymy ta zemel’nymy resursamy na meliorovanykh terytoriyakh.pdf*	KXHirHcasW2tu3uTWG7Z+dBjjdeQVMbelH7OugBPcdY=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять, персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси*
Меліоративне землеробство	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Melioratyvne zemlerobstvo.pdf*	n5kcRz+6q1c1kVQmnB3FLXenJUfaFz+almZDq4m/ibc=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять, персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси. Інструментарій: датчики-вологоміри, сушильна шафа, бюкси, цифрові метеостанції, станції вологості ґрунту, інтернет-станція фітомоніторингу, рефрактометр. Лабораторія випробування технічних засобів зрошення.*
Використання та охорона водних і земельних ресурсів	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_Vykorystannya ta okhorona vodnykh i zemel’nykh resursiv.pdf*	c1UTu7ThTpkB7TQaWwLYm28DsN9pay6NECFmVHG1Stk=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять, персональні комп’ютери, програмні продукти і комплекси*
Економічні та соціальні аспекти меліорації земель	навчальна дисципліна	*id46298_NMK_ Ekonomichni ta sotsial’ni aspekty melioratsiyi zemel’.pdf*	rxA7UL94kgdyGZFNuYfETuf9isEYVCgQWECG0esWGOA=	*Методичне та мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
359115	Шатковський Андрій Петрович	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адмінуправління	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 006121, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045307, виданий 12.03.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007041, виданий 14.10.2009	15	Методологія наукових досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер – гідротехнік, диплом спеціаліста ХЕ № 19136265 від 27.06.2002 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, диплом кандидата наук ДК № 045307 від 12.03.2008 р. тема «Обґрунтування елементів технології мікрозрошення моркви в умовах Півдня України», доктор сільськогосподарських наук; 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, диплом ДД № 006121 від 13.12.2016 р., тема «Наукові основи інтенсивних технологій краплинного зрошення просапних культур в умовах Степу України»; старший науковий співробітник, атестат АС № 007041 від 14.10.2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Стажування, підвищення кваліфікації, тренінги: 1. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 0000474 від 20 листопада 2007 р. 2. Свідоцтво участі в Міжнародному курсі «Управление использованием и охрана водных и почвенных ресурсов в сельском хозяйстве», Ізраїль, 13.11-06.12.2006 р. 3. Сертифікат учасника тренінгу за програмою за програмою «COCHRAN»: «Conservation and irrigation technology», Університет штату Колорадо (США), 14.06-28.06.2014. 4. Сертифікат учасника тренінгу «No-till на зрошуваних землях» в рамках проєкту Польова школа фермера ФАО «Ґрунтозберігаючі технології у землеробстві» (19.07.2019 р.). 6. Свідоцтво про закінчення курсів підвищення кваліфікації наукових працівників «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах», Інститут зрошуваного землеробства НААН, м. Херсон, 25-27 червня 2013 р. 7. Свідоцтво лауреата Премії Президента України для молодих вчених за 2018 рік, № 1152 від 07.12.2018 р. Член секції «Наукові проблеми сільського, лісового і садово-паркового господарства, ветеринарії» Наукової ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 859). Експерт групи ЕГ-05 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом аграрних та сільськогосподарських наук (наказ МОН України від 19.04.2019 р. № 524); Експерт робочої групи з питань пом’якшення змін клімату в сільському господарстві в рамках реалізації проекту «Technology Needs Assessment of Ukraine» (лист Міністерства екології та природних ресурсів України від 17.04.2019 р. № 6/9/16-19).

							Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 201 Агрономія (2020). 2019-2020 рр. – менеджер міжнародного проекту «Development methodology of implementation of environmentally sound cultivation technologies in condition of desertification on degraded lands», замовником якого є Продовольча і сільськогосподарська організація ООН (ФАО). Керівник підпрограми 2 ПНД НААН 5 «Наукові й техніко-технологічні засади розвитку сільськогосподарських меліорацій». Науковий керівник проектів: 05.02.02.13 П «Визначити технічні та технологічні параметри системи підґрунтового краплинного зрошення, розробити технологію підґрунтового краплинного зрошення сільськогосподарських культур». № ДР 0118U003251; 45.00.01.01 Ф Встановити закономірності водного обміну, водоспоживання та формування продуктивності сільськогосподарських культур в умовах зрошення. № ДР 0116U003968. Голова Технічного комітету стандартизації ТК 145 «Меліорація і водне господарство»; заступник голови спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 26.362.01 в Інституті водних проблем і меліорації НААН, член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 67.830.01 в ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», голова методичної комісії ІВПіМ НААН, заступник головного редактора наукового фахового журналу «Меліорація і водне господарство», член редколегії наукового фахового журналу «Рослинництво і ґрунтознавство» (засновник – НУБіП, категорія «Б»), журналу «Овочівництво», рецензент журналу «Journal of Water and Land Development», Польща (індексується Elsevier Scopus). Підготував 1 кандидата наук, є консультантом 1 докторанта та 3 аспірантів. Гарант ОНП «Агрономія» в ІВПіМ НААН. За напрямом «сільськогосподарські меліорації» опублікував біля 300 праць, h-індекс (Google Scholar) – 8, h-index (Scopus) – 1. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-4366-0397 Scopus Author ID: 57194725708, Scopus author profile: http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57194725708 Web of Science author profile (Publons): https://publons.com/researcher/2955256/andriy-shatkovsky Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=C67AYT4AAAAJ Портал НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0021468 Основні наукові праці: 1. Shatkovskyi, A.P., Romashchenko, M.I., Vasyuta, V.V., Zhuravlov, O. V., Melnychuk, F. S., Cherevychnyi, Yu. O., Shatkovska. K. B., & Yarosh, H.V. (2019). Measurement of the cell sap concentration of plant's leaves for irrigation's scheduling. Modern Phytomorphology, 13, 54-57. https://doi.org/10.5281/zenodo.3518881 https://www.phytomorphology.com/articles/measurement-of-the-cell-sap-concentration-of-plants-leaves-for-irrigations-scheduling.pdf (Web of Science Core Collection). 2. Romashchenko, M., Shatkowski, A., Zhuravlev, O. (2016). Features of application of the «Penman-Monteith» method for conditions of a drip irrigation of the Steppe of Ukraine (on example of grain corn). Journal of Water and Land Development, № 31, 123-127. https://doi.org/10.1515/jwld-2016-0043 http://www.itp.edu.pl/wydawnictwo/journal/31_2016_X-XII/Romashchenko.pdf (Elsevier's Scopus) 3. Romashchenko, M., Shatkovsky, A., & Onotsky, V. (2016). Mathematical model of flat-vertical moisture transfer in soil profil from drip irrigation in the conditions of partial saturation. Agricultural Science and Practice, 3, 35-40. https://doi.org/10.15407/agrisp3.03.035 https://agrisp.com/en/archive/2016_3/2016_3_6.html (Web of Science Core Collection) 4. Краплинне зрошення: навчальний посібник / за редакцією М.І. Ромащенка, А.М. Рокочинського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 300 с. 5. Шатковський А.П., Журавльов О.В. Управління краплинним зрошенням на основі використання інтернет-метеостанцій iMetos® // Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання – Електронні дані. – Київ: НУБіП:, 2016. – № 2 (59). – Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/6489/6373 6. M.I. Romashchenko, A.P.Shatkovskyi, O.V.Zhuravlov, V.V. Vasiuta, Y.O. Cherevychnyi Adjustment of the «Penman-Monteith» method for growing tomato seedlings in production conditions when applying drip irrigation // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 2. – К.: «ОЛДІ-ПЛЮС», 2018. – С. 5-11. https://doi.org/10.31073/mivg20180108-146 7. Шатковський А.П., Мінза Ф.А. Режим краплинного зрошення і водоспоживання яблуні залежно від методів призначення термінів поливу // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 1 (109). – Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.–С.28-35 https://doi.org/10.31073/mivg201901-165 8. Шатковський А.П., Мінза Ф.А. Особливості формування зон зволоження ґрунту за краплинного зрошення яблуні // Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання – Електронні дані. – Київ: НУБіП:, 2019. – № 5 (81). – Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/13028 http://dx.doi.org/10.31548/dopovidi2019.05.005 9. Ф.Мельничук, О.Марченко, А.Шатковський, Л.Мельничук, М.Ретьман, О.Ничипорук / Стан та перспективи вивчення впливу пестицидів на продукційні процеси та екологічну безпеку // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 2 (110). – Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – С. 209-216. https://doi.org/10.31073/mivg201902-188 10. Закономерности развития корневой системы яблони при разных режимах орошения / А.П. Шатковский, Ф.А. Минза // Земледелие и защита растений / Agriculture and Plant Protection, Минск: научно-практический журнал. – 2020. – № 1(128). – С. 52-55 – ISSN 2220-8003. 11. Наукові засади розвитку аграрного сектора економіки південного регіону України / За науковою редакцією: Ромащенка М.І., Вожегової Р.А., Шатковського А.П. – монографія: Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 438 с. 12. Краплинне зрошення овочевих культур і картоплі в умовах Степу України: наукове видання / М.І. Ромащенко, А.П. Шатковський, С.В. Рябков – К.: видавництво «ДІА», 2012. – 248 с.
308762	Поліщук Олександр Сергійович	старший науковий співробітник			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівненський державний гуманітарний університет, спеціальність – "Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)"; кваліфікація – викладач мови (англійська) і літератури та методики їх викладання у вищих навчальних закладах, вчитель мови (англійська, німецька) і зарубіжної літератури; № диплому РВ 37424778, 30.06.2009 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності «загальне мовознавство», № диплому ДК 027612, 28.04.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років. Основні наукові праці: 1. Člověk ve frazeologickém obrazu světa (v ruskočeskem srovnání) / L. Stěpanova, L. Arkhanhelska, A. Polishchuk, N. Rajnochová, M. Svaskova M. – Olomouc, 2016. – 174 с. 2. Поліщук О.С. English for Biotechnology and Bioengineering: навчальний посібник / О.С Поліщук. – Київ: ЦП «Компринт», 2017. – 200 с. 3. Поліщук О.С. Communication Barriers Faced By English Language

							Learners at a University Level: Factors and Solutions / О. Поліщук // Наука і освіта. – 2017. – № 8. – 44-48. 4. Поліщук О.С. Some problems of translation of idioms (linguo-culturalaspect) / О.С. Поліщук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки». – Київ: Міленіум, 2016. Вип. 245. – С. 274-278. 5. Поліщук О.С. Ономасіологічні структури номінативних одиниць на позначення інтелектуальних характеристик людини / О.С. Поліщук // Rossica Olomucensia: Časopis pro ruskou a slovanskou filologii. – Olomouc, 2014. – Vol. LIII, № 2. – S. 73-81. 6. Поліщук О.С. «Мінер» чи «шахтар» або переклад назви одного шкідника сільськогосподарських культур / О. Поліщук // Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди ювілею д-ра філолог. наук, проф. К.Г. Городенської, м. Київ, 29 – 30 листопада, 2018 р. – Київ: Міленіум, 2018. – С. 211-212. 7. Поліщук О.С. Мультикультурна освіта у вищий школі / О.С. Поліщук // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. – Київ: Міленіум, 2016. – С. 27-28. 8. Поліщук О.С. Оцінка структури ономасіологічної парадигми «людина за ознакою її інтелектуальних характеристик» / О. Поліщук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія філологічна. – Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька акад.», 2015. Вип. 55. – С. 207-211. 9. Поліщук О.С. Переклад «хибних друзів перекладача» в текстах науково-технічного спрямування у світлі євроінтеграційних перспектив (на матеріалі англійської та української мов) / О.С. Поліщук // Англомовна професійна комунікація в координатах євроінтеграційної тенденції в Україні : монографія / за заг. ред. О. В. Іванової. – Київ : ТОВ «НВО Інтерсервіс», 2017. – С. 150 – 169. 10. Поліщук О.С. Предметно-тематичні коди антропної мотиваційної сфери «людина за ознакою її інтелекту» / О. Поліщук // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мови. Київ: Вид-во Нац. у-ту ім. М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 13. – С. 158–165. 11. Поліщук О.С. Семантичні предикати у структурі ономасіологічної парадигми "людина за ознакою її інтелекту" (на матеріалі англійської, російської, української, чеської мов) / О.С. Поліщук // Вісник Харківського Національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». Харків, 2015. Вип. 73. С. 136-139. 12. Поліщук О.С. Терміни грецького походження в англомовній літературі технічного та біологічного спрямування» / О.С. Поліщук // Україна – Греція в діалозі культур: Афонська спадщина, грецько-слов'янські зв'язки, мовні та наукові контакти : зб. пр. (за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. конф. «Діалог культур: Україна – Греція»). – Київ: Міленіум, 2015. – С. 81-82. 13. Поліщук О.С. Антропоцентризм та поліпарадигмальність як провідні дослідницькі пріоритети в сучасному лінгвістичному дискурсі / О.С. Поліщук // Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегії дослідження: (зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 квітня). Київ: Міленіум, 2016. – С. 108-110.
185030	Шевчук Сергій Анатолійович	Завідувач відділення			0	Компьютерна обробка інформації	ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер – гідротехнік, диплом спеціаліста ХЕ № 19136435 від 27.06.2002 р. Кандидат технічних наук, 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, диплом кандидата наук ДК № 052353 від 28.04.2009 р. «Удосконалення управління меліорованими територіями на основі інформаційно-аналітичної системи еколого-меліоративного моніторингу», старший науковий співробітник, АС № 000281. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Опублікував 120 наукових праць, h-індекс (Google Scholar) = 5. Керує підготовкою 1 аспіранта. Член редколегії наукового фахового журналу «Меліорація і водне господарство» (категорія «Б»). Керівник наукового проекту: 05.01.01.03 Ф «Встановити закономірності, розробити методологію прогнозування змін водності річок під впливом господарської діяльності та можливих трансформацій глобальних змін клімату» № ДР 0116U002707. Курси підвищення кваліфікації/стажування: 1. Tempus CD_JEP 25215-2004 "Geographic Information Systems in Agrarian Universities (GISAU)" Summer School in Geographic Information Systems. Modern Educational Technologies. Certificate. 10-16 July, 2006. Lazurnoe (Ukraine). 2. Aurea Imaging geospatial solutions. Participated in the Remote Sensing training organised in the context of the UKRIM project – Irrigation Management in support of sustainable agriculture and environment in Ukraine. Certificate. 26 October – 30 October 2009 in Kiev. 3. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах», Інститут зрошуваного землеробства НААН, м. Херсон, 20-23.08.2012. 4. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників «Агроекологічний моніторинг; Економіка природокористування та охорона навколишнього природного середовища; Збереження біорізноманіття та біобезпека», Інститут агроекології і природокористування НААН, м. Київ, 28 вересня – 02 жовтня 2015 р. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5844-4980 Web of Science author profile (Publons): https://publons.com/researcher/3265168/serhii-shevchuk/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=3vZpxP8AAAAJ Основні наукові праці: 1. Vyshnevskyi, V., & Shevchuk, S. (2020). Use of remote sensing data to study ice cover in the Dnipro Reservoirs //Journal of Geology, Geography and Geoecology, 29(1), 206-216. https://doi.org/10.15421/112019 https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/677 2. Шевчук С.А. Дослідження водних об'єктів України з використанням даних дистанційного зондування Землі / С.А. Шевчук, В.І. Вишневський, І.А. Шевченко, О.М. Козицький // Меліорація і водне господарство. Вип. 2. – К., 2019. – С. 146-156. https://doi.org/10.31073/mivg201902-198 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/198 3. Козицький О.М. Моніторинг і управління гідрологічними ризиками в басейнах річок України /О.М. Козицький, С.А. Шевчук, І.А. Шевченко // Меліорація і водне господарство. Вип. 2. – К., 2019. – С. 157-166. https://doi.org/10.31073/mivg201902-206 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/206 4. Ромащенко М.І. Проблеми та водно-екологічні ризики забудови осушуваних земель давньої заплави р.Дніпро / М.І. Ромащенко, М.В. Яцюк, А.М. Шевченко, С.А. Шевчук, Д.П. Савчук, О.М. Козицький, Р.П Боженко, С.М. Лютницький, Д.П. Землянська, А.О. Забуга. // Меліорація і водне господарство. – 2019. – Вип. 1. – С. 20-27. https://doi.org/10.31073/mivg201901-170 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/170 5. Шевчук С.А. Зміни зволоженості Українського Полісся та їх наслідки / С.А. Шевчук, В.І. Вишневський // Екологічні науки. 2019. Вип. 26. С. 35–39. https://doi.org/10.32846/2306-9716-2019-3-26-7 http://www.ecoj.dea.kiev.ua/archives/2019/3/3_2019.pdf

							6. Вишневський В.І., Шевчук С.А. Використання даних дистанційного зондування Землі у дослідженнях водних об'єктів України. Наукове видання. – К.: Інтерпрес ЛТД, 2018. – 116 с. 7. Ромащенко М.І. Наслідки будівництва мостового переходу в Керченській протоці на гідроекологічний стан прилеглої частини Чорного та Азовського морів / Ромащенко М.І., Шевчук С.А., Яцюк М.В. // Меліорація і водне господарство. – 2018. – Вип. 2. – С. 85-93. https://doi.org/10.31073/mivg20180108-147 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/147 8. Romaschenko, M. I., Jatsiuk, M. V., Shevchuk, S. A., Shevchenko, A. M., Danylenko, Ju. Ju., Matiash, T. V., & Sydorenko, O. O. (2018). Water safety – as the mortgage of stable development of Ukraine. Bulletin of Agricultural Science, 11, 177-185. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201811-22 https://agrovisnyk.com/pdf/ua_2018_11_22.pdf 9. Вишневський В.І. Актуальність нових правил експлуатації каскаду дніпровських водосховищ/В.І. Вишневський, С.А. Шевчук, М. В. Яцюк // Вісник аграрної науки. –2018. –No 9(786). –С. 57-63. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201809-09 https://agrovisnyk.com/pdf/ua_2018_09_09.pdf 10. Vyshnevskyi V., Shevchuk S. Use of remote sensing data in investigations of ecological state of water bodies in urban area of Kyiv city. Proc. of International Symposium "The Environment and the Industry". Bucharest, 2018, 312–318. http://doi.org/10.21698/simi.2018.fp37 http://dspace.incdecoind.ro/bitstream/123456789/1254/1/fp37.pdf 11. Romashchenko M.I. About Some Environmental Consequences of Kerch Strait Bridge Construction // Romashchenko M.I., Yatsiuk M.V., Shevchuk S.A.,Vyshnevskyi V.I., Savchuk D.P. // Hydrology. – 2018. – V. 6. № 1. – P. 1–8. https://doi.org/10.11648/j.hyd.20180601.11 http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=267&doi=10.11648/j.hyd.20180601.11 12. Наукові засади розвитку аграрного сектора економіки південного регіону України / За науковою ред. Ромащенка М.І., Вожегової Р.А., Шатковського А.П. – монографія: Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 438 с 13. Вишневський В.І., Шевчук С.А., Кравцова О.Й. Закономірності змін якості води за довжиною Дніпра // Меліорація і водне господарство. – 2017. – Вип. 106. – С. 33-42. https://doi.org/10.31073/mivg201702-22 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/22 14. Шевчук С.А., Козицький О.М., Вишневський В.І. Сучасний стан озера Алмазне та заходи з його екологічного оздоровлення // Меліорація і водне господарство. – 2017. – Вип. 105. – С. 39–45. https://doi.org/10.31073/mivg201701 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/33 15. Шевчук С.А. Визначення показників якості води за даними дистанційного зондування Землі / С.А. Шевчук, А.І. Шевченко // Меліорація і водне господарство. – 2016. – Вип. 104. – С. 16–25. https://doi.org/10.31073/mivg201602 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/51 16. Вишневський В.І. Якість води в річці Рось / В.І. Вишневський, С.А. Шевчук, О.І. Шевченко // Меліорація і водне господарство. - 2016. – Вип. 103. – С. 9-15. https://doi.org/10.31073/mivg201601 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/75 17. Бабій П.О., Вишневський В.І., Шевчук С.А. Річка Рось та її використання. Наукове видання. – К.: Інтерпрес ЛТД, 2016. – 128 с.
165423	Ковальчук Павло Іванович	Головний науковий співробітник			0	Математичне моделювання та системний аналіз	Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, спеціальність «Математика, обчислювальна математика», кваліфікація математик-обчислювач, диплом спеціаліста Ч № 668461 від 30.06.1969 р.; доктор технічних наук, диплом ДТ № 014049 від 08.05.1992 р., тема: «Системные имитационно-игровые методы в АСУ ресурсосберегающим орошением»; професор зі спеціальності: 06.01.02 сільськогосподарські меліорації: ПР № 0002526 від 23.10.2003 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 44 роки. Науковий керівник проєкту: 05.01.02.09 П Розробити системну модель басейну річки Інгулець для інтегрованого управління водними ресурсами № ДР 0119U001289. Член редколегії наукового фахового журналу «Меліорація і водне господарство» (категорія «Б»). Опублікував понад 220 наукових праць, h-index (Scopus) = 1. Керівник наукової школи, підготував 12 кандидатів наук. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1424-6995 Scopus Author ID: 57200316926, Scopus author profile: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200316926 Основні наукові праці: 1. Kovalchuk, P., Balykhina H., Kovalenko R., Demchuk O., Rozhon V. (2019) Information Technology of the System Control of Water Use Within River Basins. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds). Advances in Computer Science for Engineering and Education. ICCSEEA 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 754, 123 – 132. https://doi.org/10.1007/978-3-319-91008-6_13 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-91008-6_13#citeas (Scopus). 2. Kovalchuk, P., Balykhina, H., Kovalchuk, V., & Demchuk, O. (2017). Modeling of water use and river basin environmental rehabilitation. Proceedings of the 12th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT 2017), 468-472. DOI: 10.1109/STC-CSIT.2017.8098830 https://ieeexplore.ieee.org/document/8098830 (Scopus) 3. P. Kovalchuk, V. Rozhko, V. Kovalchuk, H. Balykhina and O.Demchuk, "Optimization of integrated water exchange management technologies in territorial systems for conditions of sustainable development," 2019 IEEE 14th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), Lviv, Ukraine, 2019, pp. 80-83. DOI: 10.1109/STC-CSIT.2019.8929791 https://ieeexplore.ieee.org/document/8929791 (Scopus) 4. Kovalchuk, P., Proença, D., Borbinha, J., & Henriques, R. (2019) An Unsupervised Method for Concept Association Analysis in Text Collections. In: Doucet A., Isaac A., Golub K., Aalberg T., Jatowt A. (eds) Digital Libraries for Open Knowledge. TPDL 2019. Lecture Notes in Computer Science, vol. 11799. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-30760-8_2 https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-30760-8_2#citeas (Scopus) 5. Pavlo I. Kovalchuk Identification of the model of pollutants distribution in the surface waters based on field studies/ P. I. Kovalchuk, A.V. Herus // International Conference RIVER BASINS 2015. Monitoring, Modeling & Management of Pollutant. June 24th and 25th 2015. Germany, Karlsruhe – 2015. P.101-105. Нагороди: Нагороджений знаком «За наукові досягнення», Міністерство освіти і науки України (наказ МОН № 112-К від 03 лютого 2005 р.)
179312	Тараріко Юрій Олександрович	Завідувач відділення			0	Сучасні напрямки розвитку агрономії, методи та інструментарій	Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, диплом МВ №981450 від 30.04.1986 спеціальність – агрохімія і ґрунтознавство, кваліфікація – учений агроном. Доктор сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 – екологія: ДД № 002966 від 11.06.2003 р., тема

						в агрономічних дослідженнях, плануванні експерименту в агрономії	дисертації: «Наукові основи формування моделей сталого розвитку агроекосистем в Лісостепу та Поліссі України». Професор зі спеціальності 03.00.16 – екологія: 12ПР № 007717 від 29.03.2012 р.; член-кореспондент НААН зі спеціальності агроекологія: Ч № 0160 від 23.11.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років. Керівник підпрограми 3 ПНД НААН 5 «Наукові основи та технології використання меліорованих земель гумідної зони». Керівник наукових проектів: 05.02.01.02 Ф Встановити просторові закономірності формування продуктивності основних с.-г. культур з урахуванням кліматичних змін та розробити адаптивні системи аграрного виробництва на меліорованих землях. № ДР 0116U003957; 05.02.02.22 П Розробити перспективні системи аграрного виробництва на меліорованих землях правобережного Лісостепу № ДР 0119U001284. Член технічного комітету стандартизації ТК 145 «Меліорація і водне господарство»; член двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертаційних робіт Д 26.362.01 в Інституті водних проблем і меліорації НААН та член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 14.083.01 в Житомирському національному агроекологічному університеті, член методичної комісії ІВПіМ НААН, член редколегії наукового фахового журналу «Меліорація і водне господарство» (категорія «Б»). Підготував 5 кандидатів наук, є консультантом 1 докторанта. За напрямом «агрономія» опублікував біля 230 праць, у т.ч. – 11 монографій, h-індекс (Google Scholar) = 8. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8475-240X Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=zB3lG_AAAAAJ Портал НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0003366 Основні наукові праці: 1. Tarariko, Y., Saidak, R., Soroka, Y. (2019). Results and prospects of research on the evaluation and rational use of agro-resources potential of agricultural areas. Land Reclamation and Water Management, (2). https://doi.org/10.31073/mivg201902-194 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/194 2. Tarariko, Y., Tsvey Ya., Lychuk, H. (2019). The potential of bioproductivity of irrigated agricultural systems in the right-bank Forrest Steppe zone. Agroecological journal, 3. https://doi.org/10.33730/2077-4893.3.2019.183476 http://journalagroeco.org.ua/article/view/183476 3. Tarariko, Ju. O., Stetsiuk, M. G., Zosymchuk, M. D. (2018). Potential of productivity of perennial grasses in one-way and mixed sowings on sewed peat soils of Western Polissia. Bulletin of Agricultural Science, 2, 24-30. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201802-04 http://agrovisnyk.com/archive_en_2018_02_04.html 4. Тараріко Ю.О., Личук Г.І., Лукашук В.П. (2019). Стан та перспективи розвитку агросфери України. Збалансоване природокористування, 3, 88-96. https://doi.org/10.33730/2310-4678.3.2019.185891 http://journals.uran.ua/bnusing/article/view/185891 5. Тараріко Ю.О. (2018). Агроресурсний потенціал меліорованих земель гумідної зони України. Вісник аграрної науки, 9, 13-19. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201809-02 https://agrovisnyk.com/archive_en_2018_09_02.html 6. Тараріко Ю., Мельничук А. (2018). Обґрунтування розвитку льонарства на меліорованих землях Полісся. Вісник аграрної науки, № 1, С. 30-35. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201801-05 https://agrovisnyk.com/archive_en_2018_01_05.html 7. Тараріко Ю., Стецюк М., Мозоль Н. (2017). Модульний принцип експлуатації дренажних систем для реалізації агроресурсного потенціалу меліорованих земель Західного Полісся. Вісник аграрної науки, 7, 54-58. https://doi.org/10.31073/agrovisnyk201707-10 https://agrovisnyk.com/index.php/agrovisnyk/article/view/518 8. Tarariko, Y. (2017). Обґрунтування ресурсозерігаючої системи землеробства за міжгалузевої оптимізації меліорованих агроекосистем Полісся. Меліорація і водне господарство, 106(2), 64-70. https://doi.org/10.31073/mivg201702-19 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/19 9. Romaschenko, M., Kovalchuk, V., Tarariko, Y., Soroka, Y., Krucheniuk, A., & Demchuk, O. (2016). Система інформаційного забезпечення аграрного виробництва через мережу інтернет. Меліорація і водне господарство, 104(2), 87 - 92. https://doi.org/10.31073/mivg201602-64 http://mivg.iwpim.com.ua/index.php/mivg/article/view/64 10. Тараріко Ю.О., Дацько Л.В., Стецюк М.Г., Зосимчук М.Д. (2016). Трансформація осушуваних торфових ґрунтів Західного Полісся за довготривалого сільськогосподарського використання. Вісник аграрної науки, 9, 56-60. https://doi.org/doi.org/10.31073/agrovisnyk201609 https://agrovisnyk.com/index.php/agrovisnyk/article/view/362 11. Меліоровані агроекосистеми. Оцінка та раціональне використання агроресурсного потенціалу України / За науковою редакцією: Ромащенка М.І., Тараріко Ю.О. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – 696 с. 12. Біоорганічні системи землеробства в зоні осушення : [Рекомендації] / за ред. член-кора НААН Ю.О. Тараріка. – К.: ДІА, 2013. – 216 с. 13. Формування біоенергетичних агроекосистем в зоні Полісся України. Науково-технологічне забезпечення аграрного виробництва Лівобережного Полісся (рекомендації) / [за ред. Ю.О. Тараріка, О.М. Берднікова]. – К.: ДІА, 2012. – 248 с. Нагороди: знак «Відмінник аграрної освіти та науки» III ступеня, 19.04. 2011 р., №206-К; лауреат премії Національної академії аграрних наук України «За видатні досягнення в аграрній науці» від 22.01.2014 р. № 1; почесна відзнака УААН, 23.04.2015 р., № 5.
142739	Шевченко Анатолій Миколайович	Завідувач відділу			0	Управління водними та земельними ресурсами на меліорованих територіях	Київський ордена Леніна державний університет імені Тараса Шевченка, диплом ИВ – I № 143983 від 16.06.1982 р., спеціальність – гідрогеологія і інженерна геологія; кваліфікація – інженер-гідрогеолог. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.02 – меліорація і зрошуване землеробство: ДК № 000922 від 25.06.1998 р., тема дисертації: «Оцінка екологомеліоративної стійкості земель в умовах зрошення». Старший науковий співробітник зі спеціальності 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації: АС № 002516 від 11.12.2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки. Керівник наукового проєкту: 05.01.03.02 Ф Дослідити спектральні характеристики водних об'єктів і меліорованих земель, розробити науково-методичні засади оцінювання їхнього екологічного стану за просторово розподіленими даними № ДР 0116U003956. Член технічного комітету стандартизації ТК 145 «Меліорація і водне господарство»; член методичної комісії ІВПіМ НААН. За напрямом «сільськогосподарські меліорації», «водні ресурси» опублікував понад 220 праць, h-індекс (Google Scholar) – 4. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2637-6538 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=_bgNWIAAAAAJ&hl=uk Портал НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0025112 Основні наукові праці:

							1. Mikhailov, Y., Shevchenko, A., Danylenko, I., Liutnytskyi, S., Goncharuk, I., & Bohaienko, V. (2019). Розвиток наукових основ управління водними ресурсами в агроландшафтах. Меліорація і водне господарство, (2), 9 – 16. https://doi.org/10.31073/mivg201902-208 2. Shevchenko, A., Vlasova, O., Udovenko, V., & Bozhenko, R. (2019). Розвиток науково-методичних основ оцінювання екологічного стану меліорованих земель і водних об'єктів. Меліорація і водне господарство, (2), 78 - 86. https://doi.org/10.31073/mivg201902-204 3. Romashchenko, M., Yatsiuk, M., Shevchenko, A., Shevchuk, S., Savchuk, D., Kozytsky, O., Bozhenko, R., Lyutnitsky, S., Zemlianska, D., & Zabuga, A. (2019). Проблеми та водно-екологічні ризики забудови осушуваних земель давньої заплави р. Дніпро. Меліорація і водне господарство, (1), 20-27. https://doi.org/10.31073/mivg201901-170 4. Інформаційне забезпечення зрошуваного землеробства. Концепція, структура, методологія організації [Монографія] / М.І. Ромащенко, Е.С. Драчинська, А.М. Шевченко; за ред. М.І. Ромащенка; Ін-т гідротехніки і меліорації УААН. – К.: Аграрна наука, 2005. – 196 с. 5. Концепція відновлення та розвитку зрошення у південному регіоні України. – К.: ЦП «Компринт», 2014. – 28 с. 6. Водна стратегія України на період до 2025 року (наукові основи) – К.: ЦП «Компрінт», 2015. – 46 с. 7. Власова О.В., Шевченко А.М. Методика виявлення змін у засолених ґрунтах за супутниковими даними // Збірник наук. праць ННЦ «Інститут землеробства НААН». –К.: Едельвейс, 2015. – Вип. 2. – С. 42-46. 8. Ромащенко М.І., Шевченко А.М., Забуга А.О. Стан і перспективи використання зрошуваних земель у басейні р. Ірпінь // Меліорація і водне господарство. – 2015. – Вип. 102. – С. 37-48. 9. Шевченко А.М., Власова О.В., Рябцев М.П. Розвиток методичних засад оцінювання стану засолених земель у межах зрошувальних систем за супутниковими даними // Меліорація і водне господарство. – 2015. – Вип. 102. – С. 59-61. 10. Ромащенко М., Шевченко А., Савчук Д., Забуга А. Ризик торфових пожеж і шляхи його мінімізації на меліоративних системах у басейнах річок Ірпінь та Здвиж // Водне господарство України. – 2016. – № 1 (121). – С. 19-27. 11. Shevchenko, Anatoliy; 2015. Grounding the comprehensive antidegradation protection of irrigated lands for their sustainable use. Proceeding of the 3rd UNCCD Scientific Conference, 9-12 March 2015, Cancun, Mexico. «Combating desertification land degradation and drought for poverty reduction and sustainable development: the contribution of science, technology, traditional knowledge and practice». – P. 322. Available at: http://3sc.unccd.int Нагороди: Почесна Грамота Верховної Ради України (2015). Лауреат премії УААН «За видатні досягнення в аграрній науці» за 2006 рік.
359115	Шатковський Андрій Петрович	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адмінуправління	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 006121, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045307, виданий 12.03.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007041, виданий 14.10.2009	15	Меліоративне землеробство	ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер – гідротехнік, диплом спеціаліста ХЕ № 19136265 від 27.06.2002 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, диплом кандидата наук ДК № 045307 від 12.03.2008 р. тема «Обґрунтування елементів технології мікрозрошення моркви в умовах Півдня України», доктор сільськогосподарських наук; 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації, диплом ДД № 006121 від 13.12.2016 р., тема «Наукові основи інтенсивних технологій краплинного зрошення просапних культур в умовах Степу України»; старший науковий співробітник, атестат АС № 007041 від 14.10.2009 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Стажування, підвищення кваліфікації, тренінги: 1. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 0000474 від 20 листопада 2007 р. 2. Свідоцтво участі в Міжнародному курсі «Управление использованием и охрана водных и почвенных ресурсов в сельском хозяйстве», Ізраїль, 13.11-06.12.2006 р. 3. Сертифікат учасника тренінгу за програмою за програмою «COCHRAN»: «Conservation and irrigation technology», Університет штату Колорадо (США), 14.06-28.06.2014. 4. Сертифікат учасника тренінгу «No-till на зрошуваних землях» в рамках проєкту Польова школа фермера ФАО «Ґрунтозберігаючі технології у землеробстві» (19.07.2019 р.). 6. Свідоцтво про закінчення курсів підвищення кваліфікації наукових працівників «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах», Інститут зрошуваного землеробства НААН, м. Херсон, 25-27 червня 2013 р. 7. Свідоцтво лауреата Премії Президента України для молодих вчених за 2018 рік, № 1152 від 07.12.2018 р. Член секції «Наукові проблеми сільського, лісового і садово-паркового господарства, ветеринарії» Наукової ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 859). Експерт групи ЕГ-05 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом аграрних та сільськогосподарських наук (наказ МОН України від 19.04.2019 р. № 524); Експерт робочої групи з питань пом'якшення змін клімату в сільському господарстві в рамках реалізації проекту «Technology Needs Assessment of Ukraine» (лист Міністерства екології та природних ресурсів України від 17.04.2019 р. № 6/9/16-19). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 201 Агрономія (2020). 2019-2020 рр. – менеджер міжнародного проекту «Development methodology of implementation of environmentally sound cultivation technologies in condition of desertification on degraded lands», замовником якого є Продовольча і сільськогосподарська організація ООН (ФАО). Керівник підпрограми 2 ПНД НААН 5 «Наукові й техніко-технологічні засади розвитку сільськогосподарських меліорацій». Науковий керівник проектів: 05.02.02.13 П «Визначити технічні та технологічні параметри системи підґрунтового краплинного зрошення, розробити технологію підґрунтового краплинного зрошення сільськогосподарських культур». № ДР 0118U003251; 45.00.01.01 Ф Встановити закономірності водного обміну, водоспоживання та формування продуктивності сільськогосподарських культур в умовах зрошення. № ДР 0116U003968. Голова Технічного комітету стандартизації ТК 145 «Меліорація і водне господарство»; заступник голови спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 26.362.01 в Інституті водних проблем і меліорації НААН, член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 67.830.01 в ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», голова методичної комісії ІВПіМ НААН, заступник головного редактора наукового фахового журналу «Меліорація і водне господарство», член редколегії наукового фахового журналу «Рослинництво і ґрунтознавство» (засновник – НУБіП, категорія «Б»), журналу «Овочівництво», рецензент журналу «Journal of Water and Land Development», Польща (індексується Elsevier Scopus). Підготував 1 кандидата наук, є консультантом 1 докторанта та 3 аспірантів. Гарант ОНП «Агрономія» в ІВПіМ НААН. За напрямом «сільськогосподарські меліорації» опублікував біля 300 праць, h-індекс (Google Scholar) – 8, h-index (Scopus) – 1. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-4366-0397

							Scopus Author ID: 57194725708, Scopus author profile: http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57194725708 Web of Science author profile (Publons): https://publons.com/researcher/2955256/andriy-shatkovsky Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=C67AYT4AAAAJ Портал НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0021468 Основні наукові праці: 1. Shatkovskyi, A.P., Romashchenko, M.I., Vasyuta, V.V., Zhuravlov, O. V., Melnychuk, F. S., Cherevychnyi, Yu. O., Shatkovska. K. B., & Yarosh, H.V. (2019). Measurement of the cell sap concentration of plant's leaves for irrigation's scheduling. Modern Phytomorphology, 13, 54-57. https://doi.org/10.5281/zenodo.3518881 https://www.phytomorphology.com/articles/measurement-of-the-cell-sap-concentration-of-plants-leaves-for-irrigations-scheduling.pdf (Web of Science Core Collection). 2. Romashchenko, M., Shatkowski, A., Zhuravlev, O. (2016). Features of application of the «Penman-Monteith» method for conditions of a drip irrigation of the Steppe of Ukraine (on example of grain corn). Journal of Water and Land Development, № 31, 123-127. https://doi.org/10.1515/jwld-2016-0043 http://www.itp.edu.pl/wydawnictwo/journal/31_2016_X-XII/Romashchenko.pdf (Elsevier's Scopus) 3. Romashchenko, M., Shatkovsky, A., & Onotsky, V. (2016). Mathematical model of flat-vertical moisture transfer in soil profil from drip irrigation in the conditions of partial saturation. Agricultural Science and Practice, 3, 35-40. https://doi.org/10.15407/agrisp3.03.035 https://agrisp.com/en/archive/2016_3/2016_3_6.html (Web of Science Core Collection) 4. Краплинне зрошення: навчальний посібник / за редакцією М.І. Ромащенка, А.М. Рокочинського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 300 с. 5. Шатковський А.П., Журавльов О.В. Управління краплинним зрошенням на основі використання інтернет-метеостанцій iMetos® // Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання – Електронні дані. – Київ: НУБіП:, 2016. – № 2 (59). – Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/6489/6373 6. M.I. Romashchenko, A.P.Shatkovskyi, O.V.Zhuravlov, V.V. Vasiuta, Y.O. Cherevychnyi Adjustment of the «Penman-Monteith» method for growing tomato seedlings in production conditions when applying drip irrigation // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 2. – К.: «ОЛДІ-ПЛЮС», 2018. – С. 5-11. https://doi.org/10.31073/mivg20180108-146 7. Шатковський А.П., Мінза Ф.А. Режим краплинного зрошення і водоспоживання яблуні залежно від методів призначення термінів поливу // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 1 (109). – Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.–С.28-35 https://doi.org/10.31073/mivg201901-165 8. Шатковський А.П., Мінза Ф.А. Особливості формування зон зволоження ґрунту за краплинного зрошення яблуні // Наукові доповіді НУБіП України: електронне наукове фахове видання – Електронні дані. – Київ: НУБіП:, 2019. – № 5 (81). – Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/13028 http://dx.doi.org/10.31548/dopovidi2019.05.005 9. Ф.Мельничук, О.Марченко, А.Шатковський, Л.Мельничук, М.Ретьман, О.Ничипорук / Стан та перспективи вивчення впливу пестицидів на продукційні процеси та екологічну безпеку // Меліорація і водне господарство: Міжвід. темат. наук. зб. – Вип. 2 (110). – Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – С. 209-216. https://doi.org/10.31073/mivg201902-188 10. Закономерности развития корневой системы яблони при разных режимах орошения / А.П. Шатковский, Ф.А. Минза // Земледелие и защита растений / Agriculture and Plant Protection, Минск: научно-практический журнал. – 2020. – № 1(128). – С. 52-55 – ISSN 2220-8003. 11. Наукові засади розвитку аграрного сектора економіки південного регіону України / За науковою редакцією: Ромащенка М.І., Вожегової Р.А., Шатковського А.П. – монографія: Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 438 с. 12. Краплинне зрошення овочевих культур і картоплі в умовах Степу України: наукове видання / М.І. Ромащенко, А.П. Шатковський, С.В. Рябков – К.: видавництво «ДІА», 2012. – 248 с.
142739	Шевченко Анатолій Миколайович	Завідувач відділу			0	Використання та охорона водних і земельних ресурсів	Київський ордена Леніна державний університет імені Тараса Шевченка, диплом ИВ – I № 143983 від 16.06.1982 р., спеціальність – гідрогеологія і інженерна геологія; кваліфікація – інженер-гідрогеолог. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.02 – меліорація і зрошуване землеробство: ДК № 000922 від 25.06.1998 р., тема дисертації: «Оцінка екологомеліоративної стійкості земель в умовах зрошення». Старший науковий співробітник зі спеціальності 06.01.02 – сільськогосподарські меліорації: АС № 002516 від 11.12.2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки. Керівник наукового проєкту: 05.01.03.02 Ф Дослідити спектральні характеристики водних об'єктів і меліорованих земель, розробити науково-методичні засади оцінювання їхнього екологічного стану за просторово розподіленими даними № ДР 0116U003956. Член технічного комітету стандартизації ТК 145 «Меліорація і водне господарство»; член методичної комісії ІВПіМ НААН. За напрямом «сільськогосподарські меліорації», «водні ресурси» опублікував понад 220 праць, h-індекс (Google Scholar) – 4. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2637-6538 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=_bgNWIAAAAAJ&hl=uk Портал НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0025112 Основні наукові праці: 1. Mikhailov, Y., Shevchenko, A., Danylenko, I., Liutnytskyi, S., Goncharuk, I., & Bohaienko, V. (2019). Розвиток наукових основ управління водними ресурсами в агроландшафтах. Меліорація і водне господарство, (2), 9 – 16. https://doi.org/10.31073/mivg201902-208 2. Shevchenko, A., Vlasova, O., Udovenko, V., & Bozhenko, R. (2019). Розвиток науково-методичних основ оцінювання екологічного стану меліорованих земель і водних об'єктів. Меліорація і водне господарство, (2), 78 - 86. https://doi.org/10.31073/mivg201902-204 3. Romashchenko, M., Yatsiuk, M., Shevchenko, A., Shevchuk, S., Savchuk, D., Kozytsky, O., Bozhenko, R., Lyutnitsky, S., Zemlianska, D., & Zabuga, A. (2019). Проблеми та водно-екологічні ризики забудови осушуваних земель давньої заплави р. Дніпро. Меліорація і водне господарство, (1), 20-27. https://doi.org/10.31073/mivg201901-170 4. Інформаційне забезпечення зрошуваного землеробства. Концепція, структура, методологія організації [Монографія] / М.І. Ромащенко, Е.С. Драчинська, А.М. Шевченко; за ред. М.І. Ромащенка; Ін-т гідротехніки і меліорації УААН. – К.: Аграрна наука, 2005. – 196 с. 5. Концепція відновлення та розвитку зрошення у південному регіоні України. – К.: ЦП «Компринт», 2014. – 28 с. 6. Водна стратегія України на період до 2025 року (наукові основи) – К.: ЦП «Компрінт», 2015. – 46 с. 7. Власова О.В., Шевченко А.М. Методика виявлення змін у засолених ґрунтах за супутниковими даними // Збірник наук. праць ННЦ «Інститут землеробства НААН». –К.: Едельвейс, 2015. –

							Вип. 2. – С. 42-46. 8. Ромащенко М.І., Шевченко А.М., Забуга А.О. Стан і перспективи використання зрошуваних земель у басейні р. Ірпінь // Меліорація і водне господарство. – 2015. – Вип. 102. – С. 37-48. 9. Шевченко А.М., Власова О.В., Рябцев М.П. Розвиток методичних засад оцінювання стану засолених земель у межах зрошувальних систем за супутниковими даними // Меліорація і водне господарство. – 2015. – Вип. 102. – С. 59-61. 10. Ромащенко М., Шевченко А., Савчук Д., Забуга А. Ризик торфових пожеж і шляхи його мінімізації на меліоративних системах у басейнах річок Ірпінь та Здвиж // Водне господарство України. – 2016. – № 1 (121). – С. 19-27. 11. Shevchenko, Anatoliy; 2015. Grounding the comprehensive antidegradation protection of irrigated lands for their sustainable use. Proceeding of the 3rd UNCCD Scientific Conference, 9-12 March 2015, Cancun, Mexico. «Combating desertification land degradation and drought for poverty reduction and sustainable development: the contribution of science, technology, traditional knowledge and practice». – P. 322. Available at: http://3sc.unccd.int Нагороди: Почесна Грамота Верховної Ради України (2015). Лауреат премії УААН «За видатні досягнення в аграрній науці» за 2006 рік.
338143	Лелявська Любов Віталіївна	старший науковий співробітник			0	Економічні та соціальні аспекти меліорації земель	Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, диплом магістра КВ № 45629982 від 01 липня 2013 року отримано повну вищу освіту за спеціальністю «Облік і аудит», кваліфікація – магістр з обліку і аудиту. Диплом кандидата наук (доктор філософії) ДК № 035516 від 12 травня 2016 року, за спеціальністю бухгалтерський облік аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема : «Бухгалтерський облік і аналіз витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об’єктів». Стаж науково-педагогічної роботи – 7 років. Курси підвищення кваліфікації на базі Інституту зрошуваного землеробства НААН (сел. Наддніпрянське, м. Херсон): «Наукові основи ведення зрошуваного землеробства в сучасних умовах» (червень 2019 р.), свідоцтво № 72 від 14.06.2019 р. Профілі вченого: ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-8579-3139 Web of Science author profile (Publons): https://publons.com/researcher/3569135// Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=JQz3VX0AAAAJ&hl=uk Основні наукові праці: 1. Лелявська Л.В. Розробка організаційно-методичних положень економічного аналізу витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об’єктів // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. Сер.: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз. – 2015. – Вип. 1. – С. 212-236. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ptmbo_2015_1_17 2. Лелявська Л.В. Облік витрат та управління в організаціях водного господарства // Фінанси, облік і аудит. – 2014. – Вип. 2. – С. 203-211. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Foa_2014_2_17 3. Лелявська Л.В. Витрати утримання та поліпшення водогосподарських об’єктів в системі економічних понять та об’єктів бухгалтерського обліку // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія : Економічні науки. – 2014. – № 4. – С. 240-248. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhdtu_econ_2014_4_35 4. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Облікове забезпечення управління витратами експлуатації меліоративних систем / Л.В. Сироватченко // Економіка: реалії часу. Науковий журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 72-81. – Режим доступу до журналу: http://economics.opu.ua/files/archive/2015/No2/72-81.pdf 5. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.). Економічний аналіз кошторису водогосподарських організацій // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2014. – Випуск 2. – Режим доступу: http://global-national.in.ua/archive/2-2014/256.pdf 6. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Розробка організаційно-методичних положень економічного аналізу витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об’єктів // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. Міжнародний збірник наукових праць. / Серія: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз. – Житомир: ЖДТУ, 2014. Випуск 1 (31). С. 212-236. 7. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Організаційно-технологічні особливості водогосподарського комплексу та їх вплив на побудову обліку витрат // Збірник наукових праць "Вісник Національного університету водного господарства та природокористування". / Серія "Економічні науки". Рівне, 2014 р. Випуск 4 (68). С. 169-176. 8. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Порядок застосування аналітичних процедур при оцінці ефективності витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об'єктів http://www.investplan.com.ua/pdf/17_2016/10.pdf 9. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Порядок застосування аналітичних процедур при оцінці ефективності витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об’єктів // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – № 17. – С. 50-58. 10. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Сучасний стан витрат на утримання та поліпшення водогосподарських об'єктів та їх фінансове забезпечення // Ефективна економіка. – 2016. – № 8. – С. 33-36. 11. Лелявська Л.В. (Сироватченко Л.В.) Водокористування в Україні: особливості та сучасний стан // Економіка та держава. – 2016. – № 8. – С. 97-103. 12. Лелявська Л.В.(Сироватченко Л.В.) Види екологічних витрат водогосподарських підприємств // Проблеми і механізми відтворення ресурсного потенціалу України в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Рівне, 16-17 жовтня 2014 р.) / Національний університет водного господарства та природокористування. – Рівне. – Рівне: НУВГП, 2014 – С. 340-343.
151110	Чуйко Вадим Леонідович	Головний науковий співробітник			0	Філософія	Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1986 р., диплом ПВ № 694638 спеціальність – філософія; кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін. Доктор філософських наук зі спеціальності «діалектика і методологія пізнання»: ДД № 002361 від 12.06.2002 р. Тема дисертації: «Реконструктивна рефлексія в філософії науки»; професор кафедри філософії та методології науки: 02 ПР № 000089 від 28.04.2004 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 34 роки. 1. Чуйко В.Л. Нон когнітивізм когітологічного розуміння наукового пізнання / В.Л. Чуйко // Філософські проблеми гуманітарних наук. №21, 2012. - с.57-61. 2. Чуйко В.Л. Мышление и метод / В.Л. Чуйко // Философия мышления: (сборник статей) / ред. кол. Л.Н. Богатая, И.С. Добронравова, Ф.В. Лазарев; отв. ред. Л.Н. Богатая. Одесса: Печатный дом, 2013. – 444 с.; с. 395-411. 3. Чуйко В.Л. «Фенікс» як концептуальна метафора суб’єкта / В.Л. Чуйко // Філософські проблеми гуманітарних наук. № 21, 2014. – с. 25-30. 4. Чуйко В.Л. Українська філософія як зустріч з об’єктивною дійсністю // Українознавчий альманах. Вип. 8. – К., 2012. – 291 с.; с. 237-240. 5. Чуйко В.Л. Філософ в Україні та особливості його філософствування // Посвящения Марату. Сб. статей. – Одесса,

							Печатный дом. 2012. – 176 с.; с. 106-111. Тези: 1. Чуйко В.Л. Зміст концепту «методологічна ситуація» / В.Л. Чуйко // «Дні науки філософського факультету – 2013», Міжнар. наук. конф. (2013; Київ). Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2013», 16-17 квіт. 2013: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є. Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2013. – Ч.3. – 247 с.; с.230-232. 2. Чуйко В.Л., Атаманчук-Ангел В.І. Методологічне значення фрактальної моделі соціальних інститутів суспільства консервативного розвитку / В.Л. Чуйко, В.І.Атаманчук-Ангел // «Дні науки філософського факультету – 2015», Міжн. наук. конф. (21-22 квітня 2015; Київ) [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є. Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. – Ч.6. – 152 с.; с. 65-66.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Філософія		
ПРН 02. Вміння та навички генерувати ідеї та приймати обґрунтовані рішення.	Усні – комунікативні методи (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, консультування, самостійна робота та ін.)	Усне опитування, письмова робота, тестування, екзамен
ПРН 03. Вміння та навички критично сприймати та аналізувати ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.	Усні – комунікативні методи (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, консультування, самостійна робота та ін.)	Усне опитування, письмова робота, тестування, екзамен
ПРН 01. Знання основних напрямів та досягнень у галузі філософії науки; уміння застосовувати її методологічний арсенал щодо формулювання і розв'язання актуальних наукових проблем у професійній та дотичних до неї міждисциплінарних сферах діяльності.	Усні – комунікативні методи (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, консультування, самостійна робота та ін.)	Усне опитування, письмова робота, тестування, екзамен
Методологія наукових досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи		
ПРН 07. Вміння та навички формулювати мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 04. Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння та навики використовувати їх на рівні доктора філософії.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 05. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 06. Аналізування та розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності, навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Scopus Web of Science ін., відслідковувати найновіші досягнення у меліоративній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 08 Вміння та навички формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти результати, планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 09. Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 10. Вміння та навички організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
ПРН 11. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, письмова робота, тестування, підсумковий метод контролю – залік
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
ПРН 12. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навики використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.	Усні – комунікативні методи (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, консультування, самостійна робота та ін.) доповнені конструктивістським методом	Поточне тестування; оцінка за самостійну роботу (презентація, доповідь); підсумковий екзамен (читання, переклад та анотація англомовної наукової статті зі спеціальності; переклад та анотація україномовної наукової статті зі спеціальності; реферат англомовної монографії зі спеціальності; підготовка словника фахової термінології на основі англомовної монографії зі спеціальності).
ПРН 13. Вміння працювати з різними автентичними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів.	Усні – комунікативні методи (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, консультування, самостійна робота та ін.) доповнені конструктивістським методом	Поточне тестування; оцінка за самостійну роботу (презентація, доповідь); підсумковий екзамен (читання, переклад та анотація англомовної наукової статті зі спеціальності; переклад та анотація україномовної наукової статті зі спеціальності; реферат англомовної монографії зі спеціальності; підготовка словника фахової термінології на основі англомовної монографії зі спеціальності).

Компьютерна обробка інформації		
ПРН 14. Знання та розуміння основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та інформаційних систем. Знання методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 15. Вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
Математичне моделювання та системний аналіз		
ПРН 16. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів та явищ у меліоративній науці, вміння та навички використовувати методологію системного аналізу у меліоративній науці.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 17. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання, типових методик математично-статистичного, абстрактно-логічного та методу порівняння і аналогів, емпіричних узагальнень, а також комп’ютерного моделювання.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 18. Вміння та навички використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій та динамічних процесів на меліорованих землях.	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
Сучасні напрямки розвитку агрономії, методи та інструментарій в агрономічних дослідженнях, планування експерименту в агрономії		
ПРН 21. Вміння та навички використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій та динамічних процесів на меліорованих землях.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – екзамен.
ПРН 15. Вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – екзамен.
ПРН 20. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі меліорації, зрошуваного землеробства та суміжних сферах.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – екзамен.
ПРН 07. Вміння та навички формулювати мету, завдання, об’єкт та предмет дослідження.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – екзамен.
ПРН 19. Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі меліоративного землеробства.	Співбесіда на семінарських заняттях, лекції, практичні та лабораторні заняття, наукові дискусії, презентації	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – екзамен.
Управління водними та земельними ресурсами на меліорованих територіях		
ПРН 26 Знання особливостей використання водних і земельних ресурсів на меліорованих територіях, технологічної специфіка застосування сучасних методів наземного та космічного моніторингу	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 27 Знання і навички з технологій сталого виробництва сільськогосподарської продукції на меліорованих землях, оцінювання еколого-меліоративного стану останніх та управління ним	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
Меліоративне землеробство		
ПРН 22. Вміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі меліоративного землеробства.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 23. Знання, вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі меліоративного землеробства.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 24. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі меліорації, зрошуваного землеробства та суміжних сферах.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 21. Вміння та навички використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій та динамічних процесів на меліорованих землях.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 25. Вміння та навички здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямі дослідження меліоративного землеробства.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
Використання та охорона водних і земельних ресурсів		
ПРН 28. Знання та вміння економічно ефективного та екологічно безпечного земле- і водокористування.	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 29. Знання та навички з	Лекції, семінар, презентація, практичні	Усне опитування, тестування,

оцінювання стану земель і вод, вибору та застосування раціональних способів земле- та водокористування для виробництва сільськогосподарської продукції	та лабораторні заняття, самостійна робота	підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 30. Знання нормативно-правового та методичного забезпечення державного моніторингу вод	Лекції, семінар, презентація, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
Економічні та соціальні аспекти меліорації земель		
ПРН 31. Знання та вміння способів економічного аналізу господарської діяльності аграрних підприємств; вивчення основних засад ринкової економіки, світового досвіду в галузі меліоративного землеробства	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.
ПРН 32. Вміння та навички формувати інвестиційні проекти (бізнес-плани) в аграрному секторі економіки; проводити оцінку економічної діяльності	Лекції, семінар, презентація, практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, тестування, підсумковий метод контролю – залік.