НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Освітня програма	**38862 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**155**
Повна назва ЗВО	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125668**
ПІБ керівника ЗВО	**Самойленко Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ndu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/155

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38862**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Науки про освіту**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет психології та соціальної роботи. Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра прикладної лінгвістики; кафедра математики, фізики та економіки; кафедра інформаційних технологій і аналізу даних; кафедра політології, права та філософії; кафедра дошкільної освіти; кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Ніжин, вул. Графська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**92800**
ПІБ гаранта ОП	**Коваленко Євгенія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kovalenko.ei@ndu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-239-73-97**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(098)-445-62-71**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі педагогіки здійснюється в аспірантурі НДУ зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка (шифр за попередньою номенклатурою наукових спеціальностей) з 1995 р. за разовими наборами. З 2001 року підготовка фахівців даної спеціальності здійснювалась на постійно діючій основі (Наказ МОН України від 09.04.2001 р. № 277).
У зв'язку з постановою КМУ від 29.03.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», внаслідок зростання кількості запитів з боку потенційних вступників до НДУ та внутрішньої потреби ЗВО щодо фахівців даної галузі, виникла потреба започаткування ОНП «Освітні, педагогічні науки». Подальше вивчення ринку праці та бесіди з потенційними роботодавцями стали підґрунтям для створення проектної групи із відкриття ОНП. До розробки ОНП проекту були долучені науково-педагогічні працівники з фаху та відповідні служби ЗВО.
У процесі розробки ОП відбувалися постійні консультації з потенційними роботодавцями. У ролі роботодавця виступали декани факультетів і завідувачі кафедр ЗВО, оскільки випускники ОНП були претендентами на заміщення вакантних посад викладачів педагогічних дисциплін та науково-педагогічних працівників фахових кафедр ЗВО.
У травні 2016 року ОНП у межах спеціальності 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта затверджено в установленому порядку (рішення Вченої ради НДУ від 05.05.2016 р., протокол № 9 та рішення Ліцензійної комісії МОН від 16.05.2016 р., протокол № 6/2; наказ МОН від 18.05.2016 р. № 523), інформацію щодо ОНП внесено до Правил прийому ЗВО. Цього ж року на ОНП було здійснено перший набір. Згідно Постанови КМУ від 01.02.2017 року № 53 спеціальність 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта перейшла в спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань Освіта/Педагогіка.
У 2018 році було переглянуто змістовне наповнення ОНП «Освітні, педагогічні науки». Нова редакція ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Науки про освіту (011 Освітні, педагогічні науки) схвалена Вченою радою НДУ (протокол № 9 від 22.03.2018 р.).
У 2019-2020 роках здійснювалось дослідження ефективності складових ОНП. Відбувалася дискусія щодо перспективи внесення до ОНП коректив з метою вдосконалення можливості здобувачам вищої освіти формувати компетентності експерта освітніх програм, було розглянуто пропозицію щодо виокремлення та переміщення до вибіркової частини навчального плану навчальної дисципліни «Історія та теорія вищої освіти України».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2019 - 2020	10	2	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	10	4	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**7369 Освітні вимірювання та інформаційна аналітика** **25258 Освітні вимірювання**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38862 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44412	17098
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	44412	17098

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1894	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_ 011 Науки про освіту.pdf*	YWmlKyWWjluTae9aAxUABfO9JFCJ6CQBLAJpysYMtBY=
Освітня програма	*ОНП_ 011 Освітні, педагогічні науки.pdf*	nNCU77uZoMNft0Qm1GzK9XYvAC8Ku//HFMi+Fcu6VhM=
Навчальний план за ОП	*НП 011 Науки про освіту.pdf*	6efmPJYSYEYeYlHHE5+gbkWjVYl1E72/2pSN7SjKOPM=
Навчальний план за ОП	*НП 011 Освітні, педагогічні науки.pdf*	eqns8CWWTT8PqUBFGpl6Q+42vLvSaintB8y8yxhrwdk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ОНП (С. Бережна).pdf*	bB4yc+VgBY4/RPZFgC4ZAarrPJMb5bA+GwK+bncz6NM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ОПН (Ю. Нікітін).pdf*	8z2KrcQysWcUj77aBcUzg3HopSCwm6ZhoEZlPVQRIuA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки» передбачають оволодіння здатностями для ефективного викладання та дослідження педагогічних наук. Метою ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта, яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої-наукової програми функцій науково-педагогічного працівника, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти.
Унікальність ОНП полягає у особливих методичних підходах до формування фахівців. Формування та розвиток фахових компетентностей аспіранта за ОНП ґрунтується на технологіях занурення, коли для здобувачів під час занять створюється імітоване середовище, в якому потрібно навчитися бачити виклики та давати на них ефективні відповіді. Другим елементом методичного інструментарію є «навчання вчитися», коли майбутнього фахівця готують до того, що протягом життя він буде продовжувати вдосконалювати свою фахову майстерність. Третім елементом, є активне використання в освітньому процесі інструментарію психолого-педагогічних наук, іноземних мов та комп'ютерної грамотності.
У результаті даної системи навчання здобувачі вищої освіти за ОНП мають унікальні можливості розвивати свої фахові, дидактичні, соціальні та комунікативні компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Під час розробки цілей та результатів ОНП були враховані місія та стратегія ЗВО: https://cutt.ly/2yyadS3.
Місія ЗВО: надання високоякісних освітніх та наукових послуг, що базуються на всебічному розвитку актуальних фундаментальних та прикладних наукових досліджень, органічному поєднанні кращих освітніх традицій та інновацій, поступовому інтегруванні у світовий освітній простір, з метою підготовки та формування орієнтованих на демократичні цінності, конкурентоздатних на ринку праці фахівців-професіоналів, які необхідні для ефективного функціонування і поступального соціокультурного розвитку суспільства. ОП реалізує ідею місії щодо поєднання національних та світових традицій та інновацій в контексті всіх навчальних дисциплін, створює підґрунтя для розвитку актуальних наукових досліджень в галузі організації освітнього процесу.
Місія є складовою стратегії ЗВО та передбачає формування креативної та конкурентоздатної моделі випускника, яка б відповідала сучасним вимогам та викликам, відрізнялась універсальністю, збалансованістю та ефективністю, базувалась на наскрізному формуванні у здобувачів професійної, мовної, комунікативної та комп'ютерної компетентностей.
Завдяки дослідженням ОНП відбувається реалізація стратегії: систематичний моніторинг національного і зарубіжного освітньо-наукового простору для своєчасного реагування на зміни умов і обставин на ринку освітніх

послуг, упровадження інноваційних технологій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формуванні цілей ОНП, що передбачає отримання професійних компетентностей у науково-дослідницькій сфері та галузі викладання, що дозволить випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці та ефективно працювати за фахом; при визначенні програмних результатів навчання.
Випускники аспірантури із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка, які працюють в НДУ, Новгородський Р.Г., Останіна Н.С., Білоусова Н.В., Філоненко О.С. наголошували на необхідності формування в здобувачів вищої освіти за ОНП здатності демонструвати культуру наукового усного та писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження, що було враховано під час формування таких програмних компетентностей як ЗК5, ФК6, ФК8 (протокол засідання кафедри педагогіки № 10 від 12.04.2016 р.)
Пропозиції здобувачів ОНП обговорювались на засіданні кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту (протокол засідання кафедри педагогіки № 7 від 08.02.2018), куди були запрошені аспіранти (Лісовець О.В., Піщулін Д.С., Мойсєєнко Ю.В., Липовецька Є.Ю., Йотка Я.М.) і були враховані під час формування фахових компетентностей (ФК17, ФК18) та сукупності програмних результатів навчання (ПРН19, ПРН20).

- роботодавці

У процесі розробки ОНП відбувалися консультації з потенційними роботодавцями. У ролі внутрішніх роботодавців виступали декани факультетів (Конончук А.І., Тезікова С.В., Гусейнова Л.В.) і завідувачі кафедр ЗВО (Кононко О.Л., Криловець М.Г., Таран О.М.), які визначили найбільш важливі компетентності та результати навчання для сучасного фахівця, охарактеризували складові даних компетентностей у вигляді знань, умінь і навичок (протокол засідання кафедри № 9а від 04.04.2016 р.).
Також за запитом роботодавців було внесено до переліку фахових компетентностей, що мають бути сформовані в результаті навчання за ОНП: «ФК15: Здатність саморозвиватись і самовдосконалюватись протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію», що має стати підґрунтям для здатності адаптуватись у професійній діяльності та професійну мобільність (протокол засідання кафедри педагогіки № 10 від 09.03.2017 р.).
В майбутньому, на запит здобувачів вищої освіти та роботодавців, планується розширити мережу баз практик та створити можливості для проходження здобувачами ОНП викладацької практики поза межами НДУ з метою створення умов для професійної мобільності здобувачів ОНП та отримання відгуків щодо ефективності складових ОНП та ОНП в цілому від зовнішніх роботодавців (протокол кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 3 від 09.10.2019 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані при формуванні цілей ОНП і програмних результатів навчання, а також під час аналізу звітування аспірантів про виконання індивідуальних планів. НПП НДУ стали основною групою конкретизації результатів навчання та інших складових ОНП, оскільки є випускниками аспірантури із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка (Білоусова Н.В., Бобро А.А., Демченко Н.М., Киричок І.І., Клунко Р.Ю., Самойленко О.В., Філоненко О.С.) (протоколи засідання кафедри № 9а від 04.04.2016 р., № 10 від 12.04.2016 р.).
Мета та результати навчання, змістове наповнення та структура ОНП, методи викладання були предметом обговорення на засіданнях (протоколи засідань кафедри № 9а від 04.04.2016 р., № 10 від 12.04.2016 р., № 10 від 09.03.2017 р., № 7 від 08.02.2018 р., № 11 від 24.04.2019 р., № 8 від 05.03.2020 р.), методичних семінарах кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту НДУ (протоколи засідань кафедри № 3 від 11.10.2017 р., № 4 від 17.10.2018 р., № 3 від 09.10.2019 р., № 8 від 05.03.2020 р.).
ОНП отримала позитивні відгуки рецензентів.

- інші стейкхолдери

ЗВО готує комплекс заходів щодо опитування бакалаврів та магістрів відносно їх зацікавленості у продовженні навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні та баченні змісту і результатів навчання за даною ОНП. Регулярно проводяться бесіди та консультації завідувачів кафедр педагогічного профілю з магістрантами, які планують вступати до аспірантури.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, про що свідчать такі дані:
- мета ОНП визначається як забезпечення підготовки фахівців до виконання функцій НПП, розвиток їх наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження шляхом надання різноманітної інформації з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження, розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, ведення наукової роботи, менеджменту проектів та успішної професійної діяльності;

- інтегральна компетентність ґрунтується на усвідомленні важливості для сучасного фахівця здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, зокрема, дослідницько-інноваційної, діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів;
- важливими елементами ПРН є поєднання викладацьких і науково-дослідницьких умінь, що відображають актуальні на сьогодні тенденції розвитку вищої освіти: уміння переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики, адаптувати наукові доробки НПП до освітнього процесу.
Потреба в підготовці здобувачів цієї спеціальності була також обумовлена необхідністю покращення якісного складу НПП НДУ. Зокрема, на кафедри педагогічного профілю було працевлаштовано 14 випускників аспірантури (з 1995 р.); факультет іноземних мов – 12 та ННІ мистецтв – 9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОНП було враховано Закон України «Про вищу освіту» (https://cutt.ly/eyjt9cU) та «Стратегію реформування вищої освіти в Україні до 2020 року» (https://cutt.ly/eyjtNh0).
Цілі та ПРН ОНП враховують також галузевий контекст через створення умов для максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці та науково-дослідницької діяльності, визначення сучасних пріоритетів розвитку педагогічної освіти, бачення процесу підготовки та працевлаштування фахівців ОНП. Крім того, розробники ОНП вбачають суспільну місію фахівця, зокрема, у сформованості здатності «працювати в міжнародному контексті». Важливими складовими компетентностей випускника ОНП є ФК15 та ФК16.
Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Важливість підготовки здобувачів за ОНП визначається тим, що у Чернігівській області діють: 5 ЗВО, 18 коледжів (технікуми, училища), які є потенційними замовниками підготовки фахівців третього рівня вищої освіти.
У інших ЗВО регіону за фахом працюють випускники аспірантури: викладач Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка к.п.н. Михайленко О.В.; викладач Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім. І.Я. Франка к.п.н. Кочерга О.М.; викладач відокремленого підрозділу НУБіП України «Ніжинський агротехнічний коледж» к.п.н. Орел О.В. Випускницею аспірантури є керівниця освітнього центру «Школа успіху», авторка тренінгів Академії Інноваційного Розвитку освіти к.п.н. Бутурлим Т.І.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм для підготовки аспіранта зі спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки), а саме ОНП, за якими здійснюється підготовка фахівців в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка – навчальна дисципліна Д4, ПРН5, ПРН17 (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/011.pdf); Київському університеті імені Бориса Грінченка – елементи характеристики ОНП, ПРН9, ПРН10, ПРН11 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/osvitni_programy_2019/011_ONP.pdf).
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано відповідний досвід зарубіжних ЗВО, з якими співпрацює Ніжинський державний університет - Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie (https://szkola-doktorska.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/50/2019/08/PROGRAM.pdf) – ПРН7, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (https://phd.kul.pl/wp-content/uploads/2019/11/Program-Szko%C5%82y-Doktorskiej-KUL-2019_2020.pdf) - – навчальна дисципліна Д4, ПРН8, ПРН13, ПРН15, ПРН17.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки для спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти відсутній, результати навчання ОНП визначені на основі Національної рамки кваліфікацій для відповідного 9 кваліфікаційного рівня освіти.
Так, ключова компетентність НРК відображена в інтегральній компетентності: «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики».
На основі даної компетентності та її складових створено перелік загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання:
- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН1-4;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН5-14, ПРН18;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами,

широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН15, ПРН17;
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН6-9, ПРН16, ПРН19-20.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою навчання ОНП є підготовка фахівців шляхом надання різноманітної інформації з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження, розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, ведення наукової роботи, для менеджменту проектів та успішної професійної (педагогічної та наукової) діяльності. Тобто, мета чітко окреслює діяльність фахівця в межах заявленої предметної області.
Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОНП. Перелік компетентностей випускника дозволяє стверджувати про відповідність предметної області заявленій спеціальності, а наявні дисципліни у навчальному плані й обсяг кредитів на пошукову роботу дозволяють здобувачу сформувати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, мета навчальної дисципліни «Методологія педагогічної науки» - сформувати в здобувачів вищої освіти науковий світогляд, уявлення про методологію наукового дослідження та навички практичного її застосування, організацію наукової діяльності; навчальна дисципліна «Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент» надає можливість сформувати теоретичні знання та практичні уміння в галузі методології науково-інноваційної діяльності та проектного менеджменту; на заняття з дисципліни «Новітня філософія науки» здобувачі отримують можливість на лише засвоювати сучасні загальнометодологічні знання в галузі науково-дослідної роботи, але й формувати загальнометодологічну культуру та розвивати критичне мислення аспіранта; індивідуально-дослідницька робота з дисципліни «Педагогічна компаративістика» передбачає виконання здобувачем на основі отриманих теоретичних знань практичного завдання – написати наукову статтю (за вимогами фахових видань). Зміст навчальних дисциплін «Іноземна мова для академічних цілей» та «Академічне письмо» передбачає розвиток у здобувачів вищої освіти академічної і професійно-орієнтованої комунікативної мовної компетенції, з виконанням практико-спрямованих завдань таких як самопрезентація, співбесіда, написання резюме, обговорення доповідей та наукової інформації, підготовка до наукових заходів, презентація наукових досягнень.
Дотриманий пункт 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016), що визначає чотири компоненти набуття компетентностей здобувачами ОНП третього (освітньо-наукового) рівня: 1-ша складова охоплює 12 кредитів, 2-га – 4, 3-тя –11 , 4-та – 11.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти за ОНП забезпечена через: 1) вільний вибір навчальних дисциплін; 2) внутрішню і зовнішню мобільність; 3) неформальну освіту.
Організація індивідуальної траєкторії аспіранта забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану; створення умов для самостійної роботи з дисциплін ОНП; вибору навчальних дисциплін відповідно до особистих уподобань та особистої траєкторії; вибору теми дисертаційного дослідження у відповідності до наукових інтересів, з урахуванням наявного/можливого майбутнього місця працевлаштування; створення умов для академічної мобільності.
Механізм вибору навчальних курсів чітко регламентований «Положенням про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vybyrkovi_discipliny.pdf). Можливості академічної мобільності передбачені «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя права на академічну мобільність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/academ_mobil.pdf), а процедура визнання результатів неформальної

освіти регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти самостійно обирають навчальні дисципліни вільного вибору, згідно частки, виділеної ОНП. З метою реалізації права здобувачів освіти ОНП пропонує перелік вибіркових курсів. Загальний обсяг вибіркових дисциплін за навчальним планом ОНП становить 16 кредитів ЄКТС (480 годин). Вивчення вибіркових дисциплін розпочинається в аспірантурі з IV навчального семестру. Відповідно у II навчальному семестрі здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни із переліку вибіркових дисциплін ОНП на IV семестр, а у IV навчальному семестрі обирають навчальні дисципліни на V семестр. Гарант ОНП та завідувач аспірантури та докторантури НДУ інформують здобувачів про процедуру вибору навчальних дисциплін ОНП та забезпечують його здійснення. Вибір здобувачами дисциплін фіксується у їх заявах, в яких обрані дисципліни зазначаються у порядку пріоритетності.
З 2020/21 навчального року згідно з новим «Положенням про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» ЗВО планує запровадження єдиного реєстру вибіркових дисциплін для всіх ОП, спеціальностей та освітніх рівнів. При цьому здобувач не може обирати дисципліни, що аналогічні за змістом з обов'язковими навчальними дисциплінами, а також дисципліни, що мають незасвоєні дисципліни-попередники чи організаційні обмеження. Вибір дисциплін здійснюється відповідно до навчального плану ОП на принципах альтернативності, змагальності та академічної відповідальності шляхом написання заяви із зазначенням пріоритетності обраних курсів. Порядок формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти та процедура вибору детально регламентовані у заявленому Положенні (с. 3-5). (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vybyrkovi_discipliny.pdf).
Якість навчально-методичного забезпечення вибіркових дисциплін є відповідальністю кафедр, що їх пропонують, та гаранта відповідної ОП, а організаційне забезпечення процедури вибору курсів аспірантами – завідувача аспірантури та докторантури НДУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план містить викладацьку практику загальним обсягом 6 кредитів. Вимоги до практики відображені в «Положенні про проведення викладацької практики аспірантів Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (https://drive.google.com/file/d/1rDOv9jyDek94hHR4U_YPik0OcZ4XJBva/view?usp=sharing). Зміст викладацької практики визначається відповідною програмою (https://drive.google.com/file/d/15JuXEA83SOxY_HuwHoq2I5entVhsj93M/view?usp=sharing)
Метою викладацької практики є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них на базі одержаних у ЗВО знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.
Програма практики передбачає розвиток компетентностей викладача закладів вищої освіти ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ФК3, ФК11-14, ФК16-18.
Під час практики здобувач виконує навчальну, методичну та організаційну роботу викладача, що включає планування та проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, організації самостійної та проектної роботи у контексті заходів та акцій фахової діяльності, а також формування вмінь обґрунтовувати та впроваджувати у ЗВО нововведення, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації та здатність до професійної мобільності (ПРН13-16, ПРН18-20).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для фахівців ОНП soft skills є важливою складовою ОНП, оскільки доктор філософії має демонструвати як особистісні, так і соціальні навички. Для науково-педагогічної і викладацької діяльності важливо також володіння менеджерськими навичками: вміння керувати часом, лідерські здібності, навички вирішувати проблеми, розвинуте критичне мислення.
Навчання за ОНП дозволяє здобути soft skills під час формування ЗК, як на дисциплінах циклу загальної підготовки («Новітня філософія науки» (ЗК4,6,8), «Іноземна мова» (ЗК5,8,9), «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (ЗК1,2,5,7), так і циклу професійної і практичної підготовки.
Дисципліни циклу професійної («Педагогічна компаративістика», «Методологія педагогічної науки», «Професійна та корпоративна етика») і практичної підготовки (викладацька практика) формують не лише особистісні та соціальні навички, а й доповнюють їх менеджерськими та сприяють розвитку особливостей мислення здобувачів ОНП (ЗК1-4,7,10).
ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, оскільки аспіранти долучаються до навчальних занять у таких формах як інтерактивні, особистісно-орієнтовані, проблемні, проблемно-пошукові, що також сприяє формуванню навичок soft skills і відповідає цілям і результатам ОНП.
У процесі вивчення освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички, результати формування яких відображені в програмних результатах навчання: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно п.7.2.7 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя http://www.ndu.edu.ua/storage/aspirantura/polozennia_pro_pidgotovky_aspirantiv_2020.pdf кількість контактних годинна 1 кредит ЄКТС (30 год.) навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії складає не менше 8 годин. Решта навчального часу з дисципліни відводиться на самостійну роботу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.
Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 610 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1190 годин.
З метою визначення співвідношення реального обсягу самостійної роботи порівняно з плановим, НПП проводять бесіди зі здобувачами вищої освіти. На основі отриманих даних НПП корегують планове навантаження самостійної роботи зі своїх навчальних дисциплін.
Крім того, центр АЛОДМЯО на початку ІІ семестру 2019/20 н.р. провів анкетування здобувачів з метою з'ясувати, чи достатньо виділеного на самостійну роботу часу для засвоєння матеріалу навчальних дисциплін. 100% здобувачів відповіли про відсутність перевантаження та достатність часу на самостійну роботу для всіх дисциплін, крім сучасних інформаційних технологій в освітній діяльності, де один аспірант зазначив про недостатність часу на опрацювання матеріалу самостійно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/vstyp/pravula_2020.pdf
Додаток 6.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ЗВО є «Правила прийому до аспірантури та докторантури НДУ у 2020 році» (Додаток 6), що розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2020 рік та затверджені в установленому порядку (http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/vstyp/pravula_2020.pdf).
Відповідно до правил прийому, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (ОКР «спеціаліст») та вступних іспитів.
Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, та іноземної мови. До конкурсного балу додається додатковий бал за навчальні/наукові досягнення. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів, реферат з наукової спеціальності.
Правила прийому в аспірантуру прозорі, забезпечують доступ до навчання на третьому науково-освітньому рівні за неупередженим конкурсом: за результатами письмових іспитів.
Програма вступних випробувань з фаху (https://drive.google.com/file/d/1nZdU-URaxRMlo4Q9hkuLQgxP5-TU5h_M/view) щорічно обговорюються, корегуються та затверджуються на засіданні кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf), яке регламентує вимоги до визнання нормативних та вибіркових навчальних дисциплін та передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.
На основі заяви та документу про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення. Якщо здобувачу відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в журналі академічної групи (якщо це тема навчального курсу), індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (якщо це навчальна дисципліна).

Положення також регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні або поновленні у складі здобувачів вищої освіти, яке здійснюється наказом ректора ЗВО на підставі заяви здобувача та академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Заяв від аспірантів про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р.), (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf), яке передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.
На основі заяви та документу про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення. Якщо здобувачу відмовлено, він має право подати апеляцію.
Результати зарахування фіксуються в журналі академічної групи (якщо це тема навчального курсу), індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (якщо це навчальна дисципліна).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На основі заяви аспіранта ІІ року навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня Піщуліна Д.С. та документів про результати участі у онлайн-курсах «Освітні інструменти критичного мислення» (60 годин/2 кредити ЄКТС), «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» (60 годин/2 кредити ЄКТС), «Захист прав людей з інвалідністю» (30 годин/1 кредити ЄКТС), «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння» (30 годин/1 кредити ЄКТС) на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, викладач навчальної дисципліни за вільним вибором аспіранта «Професійна та корпоративна етика» к.п.н., доц. Новгородська Ю.Г. зарахувала результати навчання аспіранта у неформальній освіті.
Про проходження навчання у неформальній освіті свідчать свідоцтва та сертифікати (ксерокопії додаються до заяви).
Результати зарахування зафіксовані в журналі академічної групи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р.)
(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf) досягненню програмних результатів навчання сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні, індивідуальні аудиторні, консультації), самостійна робота аспірантів, практична підготовка та контрольні заходи. Використання інтерактивних, проблемно-пошукових, творчих та проектних методів навчання є запорукою формування самостійності, креативності, вміння працювати в колективі, генерувати нові ідеї та презентувати результати власних досліджень, діяти у нестандартних умовах.
Компетентнісний підхід до навчання зумовлює поєднання традиційних та інноваційних методів навчання та оцінювання. Їх відповідність програмним результатам за кожним освітнім компонентом відображається в навчальних, робочих програмах дисциплін та силабусах.
Поєднання навчання і дослідницької роботи під час реалізації ОНП відбувається через гарантований доступ до бібліотечних ресурсів; можливість участі в наукових заходах різного рівня; можливість оприлюднення результатів дослідження в рецензованих національних і міжнародних виданнях.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принципи студентоцентрованого навчання в НДУ такі як взаємоповага між студентом та викладачем, залучення здобувача до реалізації всіх компонентів освітнього процесу, урахування різноманітних потреб кожного студента, реалізація гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення студентами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів, зворотній зв'язок щодо освітнього процесу визначені у «Положенні про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти»

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vnut_zabez_yakost_osv.pdf). Студентоцентроване навчання за ОНП передбачає зміщення фокусу освіти на аспіранта, як активного творця освітнього процесу, а функція викладача полягає у спонуканні й організації, консультуванні та супроводі. Важливим елементом аспірантоцентрованого підходу є вибір здобувачами тем дисертаційних досліджень та вибіркових дисциплін.
Рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вивчається через анкетування, яке проводиться відділом аспірантури та докторантури за підтримки центру акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти.
Викладачам навчальних дисциплін рекомендується проводити вхідне опитування, яке має на меті визначити очікування здобувачів, їх інтереси, та вихідне, яке покликане виміряти ступінь задоволеності курсами та виробити напрямки їх вдосконалення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р.)
(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf), методи навчання і викладання добираються на основі принципів академічної свободи: передбачається їх максимальна варіативність, свобода творчості викладача у постійній співпраці зі здобувачами.
Принципи академічної свободи реалізуються і через реальні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір наукових керівників, тем наукових досліджень, освітніх компонентів вільного вибору здобувача, бази викладацької практики, форм навчання (завдань для самостійної/індивідуальної роботи освітнього компонента), форм роботи з керівником, участі в апробації результатів власного наукового дослідження на конференціях різного рівня, правом на академічну мобільність.
Центром АЛОДМЯО регулярно проводяться опитування здобувачів ОНП щодо відповідності методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи: вивчається залученість здобувачів до обговорення та вибору методики проведення аудиторних занять з курсу; доречність вибору методики проведення занять з курсу з точки зору здобувачів; активна роль здобувачів щодо реалізації методики навчальних занять; наявність механізму зворотного зв'язку між викладачем курсу і здобувачами (обговорення результатів занять, міні опитування тощо). Результати даних опитування свідчать про достатній рівень дотримання принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів включає такі етапи: 1) під час вступу майбутні здобувачі мають можливість ознайомитися з ОНП та її компонентами на сайті ЗВО (https://sites.google.com/ndu.edu.ua/osvitni-prohramy/291-%D0%B1-); 2) на організаційних зборах перед початком навчання гарант ОНП надає здобувачам інформацію щодо структури, змісту, особливостей програми, відповідає на запитання; 3) на першому занятті з кожної дисципліни та під час настановчої конференції з викладацької практики педагогами надається детальна інформація щодо окремих освітніх компонентів, їх змісту, результатів навчання, видів і форм робіт, методичного інструментарію, рекомендованої літератури, контрольних заходів, вимог і методів оцінювання; 4) важливим джерелом інформації щодо окремих освітніх компонентів для здобувачів освіти впродовж усього періоду навчання є силабуси, представлені на сайті університету (https://cutt.ly/hydFwC7).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, науково-дослідницький компонент в тій чи іншій мірі запроваджується під час вивчення як дисциплін загального, так і професійного блоків навчальних дисциплін. Так, наприклад, опрацювання рекомендованих наукових джерел до навчального курсу вдосконалює навички пошуку, опрацьовування, узагальнення та всебічного аналізу наукової інформації, проведення моніторингу наукових джерел інформації, здійснення процедури встановлення інформаційної цінності джерел, формує здатність спілкуватися в діалоговому режимі та відстоювати власну думку не порушуючи етики, брати участь у дискусії на засадах толерантності. Виконання навчальних проектів у межах навчальних дисциплін носить дослідницький характер. Завдання практичного характеру на заняттях та самостійна робота здобувачів ОНП передбачають також виконання таких завдань як створення портфоліо, он-лайн курсу, ведення бази даних, робота в Google Scholar та робота з референс-менеджером, виконання навчального проекту та міні-дослідження, написання академічного есе та наукової статті.
Викладання фахової дисципліни «Методологія педагогічної науки» (4 кредити ЄКТС) у ІІ семестрі також сприяє реалізації завдання поєднання навчання та дослідження, оскільки знайомить здобувачів вищої освіти із методологією проведення наукових досліджень в галузі педагогічних наук.
Програмою викладацької практики передбачено виконання індивідуального науково-дослідницького завдання з педагогіки, яке також вимагає застосування науково-дослідницьких методів.
Для створення сприятливих умов для розвитку та реалізації творчих здібностей аспірантів і молодих учених , залучення їх до активної науково-дослідної, пошукової, конструкторської, винахідницької роботи, участі у вирішенні актуальних науково-технічних проблем у ЗВО існує Рада аспірантів і молодих учених Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/rada_aspirantiv.pdf).
Здобувачі ОНП беруть участь у конференція різного рівня, що проводяться кафедрами ЗВО та щорічній конференції молодих науковців Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя «Молодь у науці»

(https://cutt.ly/fyjyh5n), мають змогу публікувати результати власних наукових досліджень у «Віснику студентського наукового товариства» (https://cutt.ly/uyjyhEt) та у фаховому виданні «Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» серія «Психолого-педагогічні науки» (http://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата педагогічних наук.
Відповідно до ОНП передбачено виконання здобувачем дисертаційного дослідження. Результати наукових досліджень апробуються здобувачами ОНП на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня, публікуються у матеріалах цих заходів та вітчизняних чи зарубіжних наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОНП здійснюється НПП на основі «Положення про освітні програми» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/osvit_programy.pdf) та «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення спеціальності», (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/zabez_special.pdf). Робочі програми оновлюються щорічно.
Важливою складовою процесу оновлення компонентів ОНП є залучення до викладання на третьому науково-освітньому рівні вищої освіти НПП, які мають відповідну фахову підготовку, регулярно підвищують професійну кваліфікацію, залучені до виконання науково-дослідницьких проектів, беруть участь в організації і проведенні наукових заходів різного рівня, публікують навчальні посібники та інші методичні матеріали, видають наукові праці у вітчизняних і закордонних виданнях. Все це сприяє якісному підходу з боку НПП до оновлення змісту компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі знань.
Важливими елементами роботи з удосконалення змісту компонентів програми виступають науково-методичні семінари кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту, де обговорюються проблеми модернізації змісту компонентів ОНП та методики викладання фахових дисциплін (протоколи засідань кафедри №3 від 11.10.2017, №3 від 09.10.2019, №8 від 05.03.2020).
Корекція змісту ОК здійснюється також на основі співпраці з іншими ЗВО та контактів зі стейкхолдерами, зокрема із потенційними роботодавцями випускників ОНП. На основі такої співпраці уможливлюється реалізація спільних професійних проектів, які значною мірою сприятимуть удосконаленню змісту освітніх компонентів зокрема, і ОНП у цілому.
Моніторинг і вдосконалення ОНП та окремих її компонентів у процесі її реалізації передбачає опитування здобувачів щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від Університету, освітньою програмою, навчальними дисциплінами, якості практичної підготовки (https://sites.google.com/ndu.edu.ua/osvitni-prohramy) з метою врахування потреб педагогічної науки та освітньої практики.
На основі сучасного розвитку освіти та педагогічної науки, принципу академічної доброчесності, НПП мають право на перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Наприклад, доц. Демченко Н.М. на основі дослідження сучасної теорії і практики вищої освіти в Україні та за кордоном у змісті НД «Педагогічна компаративістика» у 2018-2019 н.р. запровадила тему «Головні тенденції розвитку освіти як соціального інституту», у 2019-2020 н.р. - тему «Розвиток транснаціональної вищої освіти»; а також перевидала хрестоматію з педагогічної компаративістики з урахуванням вдосконалення законодавчої бази України та прийняття нових документів в галузі вищої освіти міжнародною спільнотою. Після аналізу ефективності виконання ІНДЗ аспірантами у формі реферату викладачем, обговорення ним з аспірантами форми виконання і методів презентації ІНДЗ, було змінено форму ІНДЗ з реферату на наукову статтю та академічне есе.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Зв'язок навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентує «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу НДУ права на академічну мобільність» (наказ № 171 від 19.09.2019 р.) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/academ_mobil.pdf).
«Концепція інтернаціоналізації НДУ» (наказ № 245 від 28.12.2017 р.)
(http://www.ndu.edu.ua/storage/2018/konz_internaz.pdf) визначає інтернаціоналізацію як невід'ємну частину стратегії розвитку НДУ. Відповідно ЗВО забезпечує участь в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах (Erasmus+, Горизонт 2020), міжнародних наукових заходах, поглиблену мовну підготовку, можливість публікації в міжнародних виданнях. Здобувачі мають вільний доступ до науко-метричних баз Scopus та Web of Science.
Навчання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через:
1) зміст освіти окремих освітніх компонентів ОНП (наприклад, програма НД «Педагогічна компаративістика» передбачає вивчення актуальних для світової вищої освіти тем: «Діяльність міжнародних організацій у сфері освіти», «Основні напрями політики Європейського Союзу у галузі освіти», «Розвиток транснаціональної вищої освіти»);
2) участь наукових керівників, викладачів та аспірантів у міжнародних, у тому числі, зарубіжних науково-практичних заходах (наприклад, Міжнародних науково-практичних семінарі «Культура і освіта в Україні та Польщі» та конференції «Kobieta w kulturze»);
3) публікації у зарубіжних фахових виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів на ОНП передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf). Такими формами є поточне оцінювання, тематичний та підсумковий семестровий (залік або екзамен) контроль. Контроль результатів проходження практик здійснюється у формі їх захисту.
Вибір форм контрольних заходів відбувається на етапі розробки ОНП: теоретичні та теоретико-практичні компоненти завершуються екзаменом, а компоненти з домінуванням практичного аспекту – заліком, диференційованим заліком або екзаменом. Така система контролю дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об'єктивно та сприяє систематичній і активній самостійній роботі здобувачів упродовж усього навчання на ОНП. Залік, як правило, виставляється автоматично на основі результатів поточного та тематичного контролю. Зміст екзаменаційних завдань відповідає теоретичному змісту навчальних дисциплін і ґрунтується на програмних результатах навчання.
Усі форми контролю, що використовуються на ОНП, дозволяють перевірити програмні результати навчання завдяки тому, що під час укладання робочих програм навчальних дисциплін зміст завдань поточного оцінювання, тематичних контрольних робіт та екзаменаційних питань корелюються зі змістом освітніх компонентів та програмними результатами ОНП. Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами подачі відповідних матеріалів: шляхом усного повідомлення викладачем, розміщення інформації на сайті університетської навчальної інформації та комунікації, вільного доступу до навчально-методичних комплексів, оприлюднення робочих програм та силабусів з кожної навчальної дисципліни ОНП (https://cutt.ly/hydFwC7).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти закладена в логіці та послідовності створення ОНП та забезпечується через їх відповідність «Положенню про організацію освітнього процесу НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf).
Відбір форм підсумкових контрольних заходів здійснюється на етапі розробки ОНП та окремих її складових НПП. Обговорення форм контрольних заходів з ОНП та окремих її складових відбувається на засіданнях кафедр і навчально-методичних комісій факультетів ЗВО. Наприклад, на засіданні кафедри педагогіки (протоколи №9а від 04.04.2016 р., №10 від 12.04.2016 р.).
Прозорість та зрозумілість заходів контролю на ОНП реалізується шляхом доведення інформації до здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті та через робочу програму/силабус навчальної дисципліни, де визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних компонентів дисципліни. Робочі програми та силабуси, які містять критерії оцінювання навчальних компонентів знаходяться у вільному доступі на сайті НДУ імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/hydFwC7).
Моніторинг систем оцінювання в ЗВО було здійснено у березні 2020 р. Результати дослідження показали, що викладачі знайомлять здобувачів із критеріями оцінювання всіх видів діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (98% опитаних).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ОНП у кілька етапів: 1) під час вступу здобувачам рекомендується ознайомитися з інформацією ОНП, її компоненти та контрольні заходи з кожної дисципліни на сайті ЗВО; 2) на організаційних зборах перед початком навчання гарантом ОНП надається інформація про особливості ОНП та контрольні заходи з кожної дисципліни та умови їх здійснення; 3) на першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач надає інформацію щодо вимог до результатів навчання, процедури та термінів контрольних заходів; 4) робочі програми та силабуси, які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходяться у вільному доступі на сайті НДУ імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/hydFwC7); 5) інформація про строки контрольних заходів відображена у графіку навчального процесу за ОНП у вільному доступі на інформаційному стенді відділу аспірантури та докторантури та сайті ЗВО (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/aspirantura-doktorantura/osvitnii-protses/item/2613-hrafik-osvitnoho-protsesu).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. Згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://cutt.ly/8yhl4H4 здобувачі звітували про хід виконання індивідуального плану роботи на засіданні кафедри та на засіданні атестаційної комісії університету в кінці кожного року навчання. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) і докторантурі

https://cutt.ly/Yyhl7pS, що вступило в дію з 06.03.2020, атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводиться на кафедрі, за якою вони закріплені двічі на рік після закінчення кожного семестру підготовки в аспірантурі: проміжна атестація – у січні-лютому і підсумкова – у червні. Період атестації встановлюється графіком навчального процесу аспірантів.
Підсумкова атестація здобувачів організовується відповідно до Постанови «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії від 06.03.2019 https://cutt.ly/ayhl7Ot, Наказу №1220 від 23.09.2019, Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук https://cutt.ly/cyhl7FP та інших нормативно-правових актів, що регулюють процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розділом 7 «Оцінювання результатів навчання» «Положення про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf).
Підсумковий контроль з навчальної дисципліни ОНП проводиться у формі семестрового екзамену або заліку за обсягом навчального матеріалу, визначеним робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені розкладом. Підсумкова оцінка з викладацької практики визначається за результатами її виконання та захисту здобувачем вищої освіти ОНП пакету завдань.
Перед початком вивчення освітнього компонента ОНП кожен викладач доводить до відома здобувачів процедуру та терміни проведення контрольного заходу, з критеріями оцінювання.
Доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу», оприлюднення робочих програм (силабусів) з навчальних дисциплін (https://cutt.ly/hydFwC7) та графіку навчального процесу за ОНП у вільному доступі на інформаційному стенді відділу аспірантури та докторантури та сайті ЗВО (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/aspirantura-doktorantura/osvitnii-protses/item/2613-hrafik-osvitnoho-protsesu).
Скарг щодо недостатності інформації про процедуру проведення заходів контролю не надходило.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf). Об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів забезпечуються можливістю присутності в аудиторії інших НПП; вибірковим відвідуванням контрольних заходів гарантом ОНП, завідувачем кафедри; наявністю процедури апеляції. Частина контрольних заходів з дисциплін ОНП проводиться в письмовій формі та у вигляді комп'ютерного тестування на базі віртуального освітнього середовища УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua/my/).
Конфлікт інтересів в ЗВО регулюється Антикорупційною програмою (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/anticorup.pdf). За виконанням програми слідкує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (наказ №52/1 від 10.12.2018).
Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри та конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Поштова скринька ректора» (Розпорядження №62 від 15.11.2019).
По завершені виконання наукової роботи здобувач вищої освіти має пройти прилюдний попередній захист дисертаційного дослідження на кафедрі. Обговорення наукового дослідження здійснюється відкрито і гласно в присутності наукових керівників та за наявності двох рецензій від фахівців з профілю заявленої роботи.
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП наразі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється окремим підпунктом (7.7) «Положення про організацію освітнього процесу в НДУ»
(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf)) і включає: ознайомлення здобувача з графіком перескладання та власне саме перескладання. Здобувач, семестрова оцінка якого є незадовільною, має право на перескладання, але не більше двох разів, у терміни, визначені у графіку перескладання встановленого завідувачем аспірантури та докторантури Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Перше перескладання приймає основний викладач дисципліни ОНП. Друге перескладання приймає комісія з трьох осіб. При перескладанні заліку, який виставлявся автоматично за накопичувальною шкалою, допускається перескладання окремих компонентів поточного та модульного оцінювання.
Повторні проходження контрольних заходів на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, зафіксовані у підпункті 7.8. «Положення про організацію освітнього процесу НДУ імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf).
Здобувач може оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів в усній формі у викладача в

день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. Якщо відповідь викладача не задовольняє здобувача, він має право на апеляцію. Апеляція подається в письмовій формі до відділу аспірантури та докторантури в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. За фактом заяви завідувач аспірантури та докторантури за потреби створює комісію в складі одного представника адміністрації, представника кафедри, де працює викладач. Комісія на основі вивчення обставин скарги приймає рішення про призначення повторення контрольного заходу чи відмову. На основі рішення комісії завідувач аспірантури та докторантури формує комісію для прийняття повторення контрольного заходу або перевірки виконаної роботи в складі відповідного викладача, другого екзаменатора, представника адміністрації. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ЗВО: «Положення про академічну доброчесність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf), «Кодекс честі» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf) та «Процедура впровадження антиплагіатної системи» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/nakaz_pro_prozedyry_vprovadzennia_antuplagiatnoi_sustemu.pdf). Повноваження із впровадження контролю за політикою академічної доброчесності має Комісія з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП використовуються: інформування НПП, здобувачів вищої освіти про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; вивчення курсу «Патентознавство та авторське право», вивчення якого передбачає формування в здобувачів вищої освіти розуміння цінностей поваги до права власності; розміщення на сайті ЗВО посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат (https://cutt.ly/Ktbzou7); перевірка наукових робіт здобувачів вищої освіти на предмет академічного плагіату; перевірка на предмет академічного плагіату наукових праць НПП ЗВО; вибір тематики дисертаційних робіт на основі критерію наукової новизни, що унеможливлює плагіат; обговорення наукових досліджень здобувачів на засіданнях кафедр, вченої ради факультету; апробація наукових досягнень здобувачів освіти на наукових заходах різного рівня; розміщення наукових та навчально-методичних праць НПП в репозиторії Університету http://lib.ndu.edu.ua/dspace/.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється шляхом: формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату; запровадження викладання в навчальних дисциплінах тем з основ академічного письма та дослідницької роботи з вивченням вимог до написання письмових робіт та особливою увагою до принципів самостійності роботи над письмовими завданнями, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом честі, який викладено у відкритому доступі на сайті ЗВО (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів та правил академічної доброчесності особами, які навчаються, за «Положенням про академічну доброчесність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf) передбачається така відповідальність: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента; повторне проходження ОНП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.
Якщо на момент допуску до попереднього захисту в тексті дисертаційної роботи науковим керівником чи рецензентами будуть виявлені факти плагіату, то здобувач не буде допущений до її прилюдного захисту, а робота не буде рекомендована до захисту.
За порушення принципів та правил академічної доброчесності до викладачів та співробітників ЗВО можуть бути застосовані такі засоби академічної відповідальності: порушення питання щодо відмови в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; порушення питання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого (творчого) звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів управління чи займати визначені законом посади.
Наразі фактів академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОНП та НПП, що її забезпечують, виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОНП відбувається згідно з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НДУ імені Миколи Гоголя», затвердженим наказом ректора № 44 від 25 лютого 2016 р. (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_vidbory_nayk_praz.pdf) та «Колективним договором НДУ імені Миколи Гоголя», затвердженим Конференцією трудового колективу університету від 27 грудня 2016 р. та зареєстрованим в Управлінні праці та соціального захисту населення Ніжинської міської ради Чернігівської області 05.01.2017 р. (Реєстраційний № 21/01–17) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/kol_dogovir_2016-2019.pdf). Конкурсний відбір здійснюється на засадах законності, гласності, відкритості. Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору НПП ОНП забезпечується: врахуванням досягнень претендентів у викладацькій, науковій та професійній діяльності, прагнення до постійного підвищення професійного і наукового рівня, педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування); попереднім обговоренням кандидатур претендентів на заміщення посад НПП на відповідній кафедрі в їх присутності. Для оцінки рівня професіоналізму претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні лекції, практичні або семінарські заняття. У процесі відбору НПП щодо викладання окремих компонентів програми беруться до уваги пропозиції аспірантів, які вони висловлюють під час опитування або бесіди з гарантом ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем програми є Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, тому з боку ЗВО надається підтримка як у розробці ОНП, так і підготовці аспірантів, організації освітнього процесу, реалізації наукового потенціалу здобувачів ОНП, сприянні їх науковій мобільності.
При реалізації ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: залучення роботодавців до корегування ОНП, робочих програм навчальних дисциплін та навчальних планів; урахування рекомендацій щодо компетентностей та програмних результатів; консультації щодо особливостей професійної підготовки викладача вищої школи та педагога-дослідника; запрошення роботодавців для проведення теоретичних та практичних занять ОНП; підписання угод про можливості співпраці (для проведення наукових досліджень, інтерактивних зустрічей, спільних наукових заходів); запрошення роботодавців на попередній захист дисертаційних досліджень аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладання дисциплін ОНП блоку професійної підготовки забезпечують НПП, які мають більш ніж 20-річний досвід викладання та організаційної роботи на керівних посадах у ЗВО, наукові публікації, зокрема у фахових виданнях України та закордоном, монографії або навчально-методичні посібники з предмета викладання, беруть участь як офіційний опонент наукового дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, здійснюють керівництво та консультування осіб, які виконують наукове дослідження.
До викладання дисциплін за ОНП періодично залучаються провідні фахівці ЗВО, які не забезпечують дану ОНП. Наприклад: фахівець з проблем проектного менеджменту доц. Шевчук М.О. залучалась до проведення практичного заняття з теми «Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій» дисципліни «Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент»; доц. Володченко Ж.М., до кола наукових інтересів якої належить культура соціального закладу, залучалась до проведення лекційного заняття з теми «Поняття корпоративної культури та її принципи» дисципліни «Професійна та корпоративна етика» (2018-2019); керівник Центру порівняльних педагогічних досліджень НДУ доц. Тезікова С.В. залучалась до проведення лекційного заняття з теми «Педагогічна освіта: порівняльний аналіз» дисципліни «Педагогічна компаративістика» (2019-2020).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП ОНП в ЗВО є системним. «Положенням про підвищення кваліфікації НПП» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pidv_qualif.pdf) регулюється підвищення кваліфікації (стажування) НПП у ЗВО, наукових і освітньо-наукових установах (наприклад, відповідно до угоди між НДУ та НАПН України). Також ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП в межах формальної та неформальної освіти як в країні, так і за її межами. Наприклад, доц. Демченко Н.М. пройшла онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» та «Розвиток індивідуальної професійної та наукової кар'єри з використанням можливостей дотаційних інструментів Європейської Комісії», дистанційній лекції «Нові горизонти для викладачів. Соціальні мережі – навіщо, для кого та як?» (лекція для професорсько-викладацького складу ЗВО в межах Відкритої програми підвищення кваліфікації «Модернізація професійної діяльності викладачів ЗВО» (м. Брюсель, 25.10.2019; Modern Education and Research Institute).
Науково-методична рада Ніжинського державного університету здійснює аналіз навчальної та методичної роботи в ЗВО, розробляє рекомендації щодо удосконалення педагогічної майстерності НПП (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/naukovmethodraga.pdf). НМР ініціює проведення консультацій і методичних семінарів з актуальних питань якості освіти, методики навчання, модернізації навчально-методичного забезпечення. Послуги з підвищення рівня знань іноземних мов НПП надає мовний центр ЗВО.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку професійної майстерності НПП в ЗВО включає матеріальне та професійне заохочення. Згідно з «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НДУ» (Додаток 11 до Колективного договору - http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/kol_dogovir_2016-2019.pdf). Професійне заохочення включає присвоєння почесного звання «Заслужений працівник НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/2015/poloz_pro_zvannia_zaslyzenuu_prazivnuk.pdf), проведення щорічних конкурсів на звання «Науковець року Університету» (http://www.ndu.edu.ua/storage/2018/2018_polozennia.pdf) та «Кафедра року». Кращі НПП відзначаються державними нагородами, занесенням на Дошку пошани ЗВО.
Так, кафедри педагогічного профілю НДУ неодноразово отримували дипломи різного ступеня премії Вченої ради НДУ конкурсу «Кафедра року»: кафедра педагогіки (2016, 2017), кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи (2017- 2019).
Коваленко Є.І. нагороджена знаком МОН України П.Могили «За наукові досягнення», має звання «Заслужений працівник НДУ», стипендію видатним діячам науки (Наказ МОН від 31.01.2019 р. № 95), занесена на Дошку пошани; Криловець М.Г. - медаль НАПН України «Григорій Сковорода», нагрудний знак «Заслужений працівник НДУ», Лісовець О.В. - стипендіат КМУ серед молодих вчених, Подяка МОН України, Дипломи лауреата премії Вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя «Науковець року», «Молодий науковець року», Дошка пошани; Демченко Н.М. - Подяку Голови Чернігівської ОДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП формуються Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду і цілком забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
ЗВО має у своєму складі розширену інфраструктуру (навчальні приміщення, комп'ютерні лабораторії, інформаційний центр, редакційно-видавничий відділ, бібліотеку (https://library.ndu.edu.ua/) та читальні зали, спортивні зали та майданчики, тренажерні зали, актові зали, культурно-освітній центр «Юність», навчально-оздоровчий табір «Лісове озеро», їдальню та буфети, гуртожитки, музейний комплекс тощо).
Якісній підготовці фахівців сприяє налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесі, зокрема і діяльність університетської бібліотеки імені академіка М.О. Лавровського: забезпеченість фаховими виданнями, доступ до провідних науково-метричних баз, функціонування електронної бібліотеки та Інстутиційного репозитацію НДУ.
Забезпечений доступ для здобувачів та НПП до Internet та Wi-Fi. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище УНІКОМ.
Навчально-методичні комплекси та електронні ресурси вивчення дисциплін ОНП розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://cutt.ly/hydFwC7) та в освітньому середовищі Уніком (http://vle.ndu.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у ЗВО освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОНП завдяки поєднанню розвинутої матеріально-технічної бази (аудиторій з сучасним обладнанням, багатих бібліотечних фондів, новітніх інформаційно-комунікаційних технологій) та соціальної інфраструктури (консультаційних центрів, спортивних і дозвіллєвих комплексів) з дотриманням критеріїв студентоцентрованого навчання, врахуванням позиції здобувачів як рівноправних партнерів в освітньому процесі. Здобувачам за ОНП гарантовано безоплатне проходження практик, можливість участі в науково-практичних конференціях (зокрема, щорічній конференції молодих науковців «Молодь у науці»), тренінгах, круглих столах, публікації результатів наукових досліджень у збірнику наукових праць «Вісник студентського наукового товариства» (виходить друком двічі на рік).
Здобувачі залучаються до обговорення питань модернізації змісту та методики навчання, призначення стипендій, оздоровлення, організації побуту та дозвілля на засіданнях деканату, Вчених рад факультету та університету.
Центр забезпечення якості освіти, акредитації та ліцензування освітньої діяльності разом з керівником відділу аспірантури та докторантури проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою Університету, навчальною дисципліною, освітньою програмою, якістю практичної підготовки з метою визначення потреб та врахування інтересів здобувачів ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення ЗВО безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти включає: суворе дотримання норм техніки безпеки; регулярний інструктаж НПП та здобувачів освіти щодо техніки безпеки; популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу щодо проблем наркоманії, алкоголізму та небезпечних інфекційних хвороб; наявність аптечок першої домедичної допомоги в деканатах та на вахтах навчальних корпусів; вільний доступ до спортивних та тренажерних залів зі спортивним обладнанням; діяльність в ЗВО спортивних секцій; наявність юридичної служби ЗВО (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_uruduchna_slyzba.pdf); функціонування університетського

психологічного центру (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/univ_psyh_centr.pdf).
Атмосфера доброзичливості і толерантності в ЗВО є запорукою психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, будівель і споруд ЗВО відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Щорічно оновлюється інформація щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки та відповідності нормам з охорони праці НДУ, про що свідчить «Акт перевірки готовності навчального закладу до 2019-2020 н. р.», від 13.09.2019 р. (на виконання наказу ректора НДУ № 143 від 28.08.2019 р.). Випадків порушень правил техніки безпеки та травмувань здобувачів за ОНП не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Polozhennja%20pro%20sistemy%20zabezpechenia%20jakosti%20osvity.pdf) . Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують гарант та НПП, що працюють на ОНП, мовний центр ЗВО. Організаційну підтримку здобувачів освіти здійснюють відділ аспірантури та докторантури, кафедри, Центр акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти ЗВО, навчально-методичний відділ, соціально-гуманітарний відділ та інші підрозділи ЗВО. Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/) та віртуальне освітнє середовище УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua/), інформаційно-обчислювальний центр, бібліотеку та інші підрозділи ЗВО. Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують завідувач аспірантури та докторантури, гарант ОНП, НПП, психологічна служба та підрозділи ЗВО в межах своїх компетенцій. Соціальну підтримку надає соціально-гуманітарний відділ ЗВО; юридичну підтримку - юридична служба ЗВО.
Згідно з онлайн-опитуванням (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecXU8wLvKjLt4L8I--SbwrPz4FUnB_jdey2O2s_3N1MfqH1Q/viewform), рівень задоволеності здобувачів ОП рівнем освітньої підтримки ЗВО, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної є достатнім. ЗВО планує вдосконалити підтримку здобувачів освіти з урахуванням пропозицій, внесених ними під час опитування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.
Створено інклюзивний простір в межах навчального корпусу №2 НДУ. У 2015 році відповідно до вимог був облаштований пандус з поручнями з метою безперешкодного доступу до навчального корпусу осіб з обмеженими можливостями. Територія перед навчальними корпусами є закритою для громадського транспорту, що дозволяє вільно пересуватися між корпусами особам на інвалідних візках.
Створений навчально-науковий Центр розвитку інклюзивної освіти, який керується у своїй роботі «Положенням про Навчально-науковий Центр розвитку інклюзивної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя», затверджений наказом ректора університету № 193 від 26 вересня 2018 року. (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/incl_osvita.pdf). Пріоритетним напрямком діяльності Центру є супровід та тьюторство в освітньому процесі студентів із особливими потребами.
Працює психологічний центр, діяльність якого унормована «Положенням про Університетський психологічний центр» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/univ_psyh_centr.pdf).
Наразі особи з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюють «Статут Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf), «Рекомендації щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян» (http://www.ndu.edu.ua/storage/2017/norm_baza/recomendations.pdf), «Положення про порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти в НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/skarga.pdf) та «Антикорупційна програма НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/anticorup.pdf).
Згідно з цими документами для початку процедур необхідна письмова заява з контактами для можливості зворотного зв'язку, зокрема, через «Поштову скриньку ректора» та «гарячу лінію» (Розпорядження №62 від 15.11.2019). Факти порушень перевіряє спеціально створена комісія. Згідно з чинним законодавством та нормативною базою ЗВО, комісія приймає відповідне рішення. Нормативні документи зазначають, що уважне й відповідальне ставлення до звернень здобувачів, працівників університету та інших громадян, кожна посадова особа Університету зобов'язана вважати своїм службовим обов'язком. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується присутністю сторін під час розгляду скарги (за необхідності) та ознайомленням сторін із результатом розгляду скарги.
За час реалізації ОНП конфліктні ситуації, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями,

дискримінацією та корупцією, не були зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються розміщеними на сайті університету «Положенням про освітні програми» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/osvit_programy.pdf) та «Положенням про систему забезпечення якості освіти» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Polozhennja%20pro%20sistemy%20zabezpechenia%20jakosti%20osvity.pdf) .

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається відповідно до «Положенням про освітні програми» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/osvit_programy.pdf) у формі оновлення або модернізації.
ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії і програмних навчальних результатів. Підставами для оновлення ОП можуть бути: 1) ініціатива та пропозиції гаранта ОП та/або стейкхолдерів, які її реалізують; 2) динаміка ринку праці та професійних фахових компетентностей; 3) результати оцінювання якості; 4) об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Підставою для розробки нових навчальних планів є: затвердження КМУ нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових стандартів освіти.
Модернізація ОП має на меті глибоке оновлення її змісту та умов реалізації і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Зміна виду ОП також належить до удосконалення. До модернізації ОП залучаються здобувачі освіти, представники роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів. Модернізована ОП має пройти разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження у встановленому порядку. Затвердження ОП відбувається у такому порядку: проектною групою, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на засідання вченої ради факультету; вченою радою факультету, позитивне рішення якої є підставою для розгляду вченою радою Університету; вченою радою Університету. За результатами розгляду ОП вчена рада Університету приймає рішення про її затвердження, направлення на доопрацювання або про відмову у затвердженні.
Перегляд ОНП відбувався у 2018 р. гарантом ОНП та групою розробників ОНП у зв'язку з методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти, що були затверджені наказом МОН від 21.12.2017 р., № 1648. На запит здобувачів вищої освіти ОНП було оновлено фахові компетентності та програмні результати навчання ОНП. (протокол кафедри № 7 від 08.02.2018 р.). Оновлена програма затверджена в установленому порядку (протокол Вченої ради університету від 22 березня 2018 р. № 9).
На основі внутрішніх досліджень та результатів процедури акредитації ОНП планується внести зміни у ОНП до кінця ІІ семестру 2019-2020 навчального року, які вступлять в дію з 2020-2021 навчального року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості таким чином:
- проведено опитування здобувачів ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGY_M6JafjYdUHnJNXlfJDFLLVGn7JwM0RY6vZ8FIkO7FZ_g/viewform);
- проведено опитування здобувачів щодо змісту навчальних дисциплін (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfe9n8pXrBnlhbr3Hs6rGo6_eLpjDx682j358-Lc0X7IKyZg/viewform);
- проведено опитування здобувачів ОНП після проведення викладацької практики щодо рівня набуття фахових компетентностей (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiapukliDEdgx2XmcPDMACFi3hTpLaAKL47n1AOK4jIBfrBw/viewform) (протокол кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 8 від 05.03.2020 р.);
- очні зустрічі, обговорення, семінари та інші форми взаємодії здобувачів із особами відповідальними за розвиток, оновлення та управління в межах ОНП (протоколи засідань кафедри № 3 від 11.10.2017 р., № 4 від 17.10.2018 р., № 3 від 09.10.2019 р., № 8 від 05.03.2020 р.).
Отримані дані опитувань, зустрічей та обговорень планується використати під час планового оновлення ОНП 2020 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування НДУ імені Миколи Гоголя», затверджене на Конференції студентів НДУ 24 лютого 2020 р.

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_stydentske_samovriadyvnnia.pdf). Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету. Це право і можливість студентів самостійно вирішувати питання студентського життя. Його важливою функцією є забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів у сфері освіти. На засіданнях студентської ради факультетів/інститутів та студентської ради університету обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, забезпечення та контролю якості освіти, науково-дослідної роботи. Через органи самоврядування студенти вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, а також беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.
Положення про студентське самоврядування НДУ передбачає право органів студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Обговорення опитувань щодо змісту та якості реалізації ОНП відбулося на засіданні ради аспірантів та молодих вчених у березні 2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Консультації з потенційними роботодавцями - деканами факультетів і завідувачами кафедр ЗВО відбувалися під час розробки ОНП: визначались компетентності та ПРН ОНП, надавалась характеристика складових даних компетентностей (протокол засідання кафедри № 9а від 04.04.2016 р.).
Також за запитом роботодавців було внесено до переліку фахових компетентностей, що мають бути сформовані в результаті навчання за ОНП: «ФК15: Здатність саморозвиватись і самовдосконалюватись протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію», що має стати підґрунтям для формування ПРН16 (протокол засідання кафедри педагогіки № 10 від 09.03.2017 р.).
На методичному семінарі кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту здобувачами та роботодавцями було обговорено та схвалено рішення щодо необхідності розширення мережі баз практик та створення можливості для проходження здобувачами ОНП викладацької практики поза межами НДУ з метою створення умов для професійної мобільності здобувачів ОНП та отримання відгуків щодо ефективності складових ОНП та ОНП в цілому від зовнішніх роботодавців (протокол кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 3 09.10.2019 р.).
Роботодавці були залучені також до опитування щодо ОНП. Результати опитування дули обговорені на засіданні кафедри (протокол кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 8 від 05.03.2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється кафедрою педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту спільно із завідувачем аспірантури та докторантури Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.
З 2014 року випускниками спеціальності 13.00.01. – Загальна педагогіка та історія педагогіки стали 22 аспіранти. Після закінчення навчання вони стали викладачами таких ЗВО: Київського університету імені Бориса Грінченка, Чернігівського національного технологічного університету, Інституту державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту та Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний коледж». Крім того, серед випускників даної спеціальності є Державний експерт експертної групи з питань координації політики директорату стратегічного планування та європейської інтеграції, директор Ніжинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Ніжинської міської ради Чернігівської області, начальник відділу у справах сім'ї та молоді виконавчого комітету Ніжинської міської ради.
9 з 22 випускників стали працівниками Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.
Інформація щодо працевлаштування випускників за фахом, їх кар'єрне зростання мають важливе значення для удосконалення якості ОНП, зокрема, через залучення випускників до перегляду та вдосконалення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На початку ІІ семестру 2019/20 навчального року центр забезпечення якості освіти, акредитації та ліцензування освітньої діяльності разом з керівником відділу аспірантури та докторантури провели опитування стейкхолдерів щодо задоволеності освітньою програмою. Здобувачі, НПП і роботодавці загалом позитивно оцінили ОНП та її складові, проте, зробили кілька пропозицій: вдосконалити мету і характеристику програми з врахуванням основних положень реформування системи освіти; надавати перевагу проблемним та інтерактивним методам, посилити практичну підготовку, при оцінюванні виявляти рівень сформованості компетентностей; акцентувати здатність випускника бути активним та ефективним у міжнародному науковому середовищі, запропонувати аспірантам усіх спеціальностей дисципліну «Культура української наукової мови» (10 кредитів); аналізувати відповідність результатів навчання програмним компетентностям.
Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в ОНП та/або освітній діяльності з її реалізації були виявлені такі недоліки: потребує удосконалення блок вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки шляхом переходу до єдиного реєстру вибіркових курсів замість вибору одного з двох/трьох, що розширить можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів; потрібно додати компетентності експерта освітніх програм, які наразі є актуальними для ефективної фахової діяльності доктора філософії та розвиваються під час

вивчення «Методології педагогічної науки»; варто збільшити в ОНП частку і обсяг дисциплін, спрямованих на формування професійних компетентностей використання тренінгового та дистанційного навчання; перенести навчальну дисципліну «Історія та теорія вищої освіти України» до переліку вибіркових дисциплін, розширивши місце для розвитку викладацьких компетентностей, та перенести дисципліну «Методика викладання педагогічних дисциплін у вищій школі» до нормативної частини. Дані пропозиції були розглянуті за засіданні кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту (протокол кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 8 від 05.03.2020 р.).
На основі даних досліджень ОНП, фахова кафедра та гарант ОНП запланували внесення до кінця ІІ семестру 2019-2020 навчального року змін до неї, які набудуть чинності вже з 2020-2021 навчального року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом: 1) участі у розроблені ОНП (протоколи засідань кафедри педагогіки № 9а від 04.04.2016 р., № 10 від 12.04.2016 р.); 2) реалізації ОНП у групі забезпечення; 3) участі у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення (https://sites.google.com/view/center-ndu); 4) участі у процедурах вивчення ефективності та перегляду змісту та методів навчання, окремих освітніх компонентів ОНП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfe9n8pXrBnlhbr3Hs6rGo6_eLpjDx682j358-LcoX7IKyZg/viewform, протоколи засідань кафедри педагогіки № 10 від 09.03.2017 р., № 7 від 08.02.2018 р., № 11 від 24.04.2019 р., № 8 від 05.03.2020 р.); 5) участі в засіданнях кафедр, Вченої ради факультету/інституту та університету, науково-методичної комісії факультету/інституту та науково-методичної ради ЗВО щодо розгляду та прийняття пропозицій з питань забезпечення якості ОНП (протоколи засідань кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту № 9а від 04.04.2016 р., № 10 від 12.04.2016 р., № 10 від 09.03.2017 р., № 7 від 08.02.2018 р., № 11 від 24.04.2019 р., № 8 від 05.03.2020 р.); 6) участі в опитуванні щодо якості ОНП третього освітньо-наукового рівня «Освітні, педагогічні науки» на сайті ЗВО (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGY_M6JafjYdUHnJNXlfJDFLLVGn7JwM0RY6vZ8FIkO7FZ_g/viewform).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положеннями про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vnut_zabez_yakost_osv.pdf) та про ОП (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/osvit_programy.pdf) передбачено такий розподіл: 1) гаранти - загальне керівництво щодо реалізації ОП та її вдосконалення; 2) НПП - викладання, забезпечення освітнього процесу навчальною документацією до ОП; 3) фахові кафедри - участь у створенні, моніторингу, перегляду та закритті ОП; 4) кафедри, деканати/дирекції - організація освітнього процесу за ОП; 5) методичні комісії/ради факультетів/інститутів та ЗВО - надання методичної підтримки освітньому процесу; 6) вчені ради факультетів/інститутів - надання рекомендацій щодо затвердження ОП; 7) навчально-методичний відділ ЗВО - аналіз відповідності ОП нормативним вимогам; 8) центр акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти ЗВО - моніторинг якості реалізації ОП; 9) соціально-гуманітарний відділ - організація профорієнтаційних заходів; 10) інформаційно-обчислювальний центр - публічність інформації; 11) Вчена рада ЗВО - затвердження та закриття ОП; 12) інші структурні підрозділи та посадові особи - забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень; 13) проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків - загальне керівництво процесом дотримання політики академічної доброчесності; 14) перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи - загальне керівництво процесом забезпечення якості ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя», погодженим Конференцією трудового колективу (протокол № 2 від 16.06.2016 р.) та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15.12.2016 р. № 1546 (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу», розглянутим та схваленим Вченою радою НДУ (протокол № 10 від 03.05.2018 р.) та затвердженим наказом ректора (наказ № 88 від 03.05.2018 р. зі змінами від 19 вересня 2019 р.) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_org_osv_process.pdf), «Рекомендаціями щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян« (http://www.ndu.edu.ua/storage/2017/norm_baza/recomendations.pdf), «Кодексом честі НДУ« (Етичним кодексом), затвердженим конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 28.12.2018 р.)

(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf) та іншими нормативними документами ЗВО. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatuvna-baza)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://sites.google.com/ndu.edu.ua/osvitni-prohramy/011

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://sites.google.com/ndu.edu.ua/osvitni-prohramy/011

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП розроблена з урахуванням специфіки спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки), що підтверджує перелік ОК програми. Урахування та реалізація наукових інтересів аспірантів забезпечується у процесі складання та виконання індивідуального плану, до якого включені як обов'язкові компоненти, що сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів («Новітня філософія науки», «Патентознавство та авторське право», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент»), формуванню методологічної компетентності («Педагогічна компаративістика», «Методологія педагогічної науки» та ін.); так і вибіркові ОК, що сприяють поглибленню знань в професійній сфері, формуванню компетентностей згідно наукових інтересів аспірантів («Професійна та корпоративна етика», «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки»та ін.).
Зміст більшості НД зорієнтований на виконання завдань аудиторної та самостійної роботи відповідно до тематики наукових досліджень аспірантів. Освітня підтримка наукових досліджень аспірантів забезпечується і організацією навчально-наукових візитів до зарубіжних ЗВО (2018-2019 рр. – Державна вища професійна школа в м.Хелм), в ході яких проходили лекції, семінари, конференції, вивчався практичний досвід (Лісовець О.В. у межах свого наукового дослідження вивчала досвід роботи польських закладів дошкільної освіти). Також заохочуються різні форми неформальної освіти у межах тематики наукових досліджень аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до дослідницької діяльності забезпечують такі НД ОНП: «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (ФК3, ФК5, ФК6), «Новітня філософія науки» (ФК1, ФК3), «Педагогічна компаративістика» (ФК1, ФК2, ФК4, ФК5), «Методологія педагогічної науки» (ФК1, ФК2, ФК4, ФК5) та ін. Зокрема, зміст дисципліни «Методологія педагогічної науки» передбачає як теоретичну підготовку до дослідницької діяльності (теми «Теоретичні основи методології та організації науково-дослідної роботи», «Наукова діяльність», «Аналіз результатів дослідження в педагогічній науці»), так і практичне відпрацювання навичок дослідницької роботи на лабораторних заняттях, при виконанні завдань самостійної роботи, що ґрунтуються на матеріалах наукового дослідження аспіранта. НД «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» містить теми «Інформаційні технології в освіті», «Пошук інформації та комунікація», «Наукометрія», «Підготовка наукових публікацій: reference-менеджери і спеціалізовані редактори», що сприяє формуванню компетентностей використання ІТК при проведенні наукових досліджень.
Виконання ІНДЗ до інших НД ОНП та дослідницького завдання з викладацької практики (ФК1, ФК3) також сприяють формуванню в здобувачів дослідницьких компетентностей. Окремо наголосимо на відведенні 11 кредитів ECTS на здобуття мовних компетентностей аспірантів, які сприяють дослідницькій діяльності в зарубіжному освітньо-науковому просторі («Іноземна мова для академічних цілей» та «Академічне письмо»)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів вищої освіти ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують такі навчальні дисципліни циклу загальної підготовки як «Історія та теорія вищої освіти України» (ФК7, ФК11, ФК13, ФК14, ФК 15, ФК16, ФК17, ФК18), «Педагогічна компаративістика» (ФК1, ФК7, ФК11, ФК13, ФК15, ФК17, ФК18), що складає 8 кредитів ECTS; та дисципліни блоку за вільним вибором аспіранта «Професійна та корпоративна етика» та «Методика викладання педагогічних дисциплін у вищій школі» (загалом 12 кредитів ECTS). Ці навчальні дисципліни ОНП забезпечують отримання таких програмних результатів навчання як ПРН1, ПРН15, ПРН16, ПРН19, ПРН20.
Практична підготовка здобувачів вищої освіти до професійної педагогічної діяльності забезпечується проходженням

викладацької практики, яка триває 4 тижні і передбачає виконання аспірантом, зокрема таких видів робіт як проводити навчальні заняття з дисципліни ОП, здійснити психолого-педагогічний аналіз одного відвіданого заняття викладача ОП та змоделювати за вибором аспіранта лекційне, практичне чи лабораторне заняття. Саме практика сприяє набуттю таких компетентностей як ФК1, ФК3, ФК7, ФК11, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18. Аспірантам також надається можливість працювати за сумісництвом на кафедрах університету, набуваючи професійного досвіду та педагогічної майстерності. Так, аспіранти Лісовець О. В. і Йотка Я. М. працюють за сумісництвом на посадах асистентів кафедр дошкільної освіти та вокально-хорової майстерності НДУ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обираються у межах науково-дослідницьких тем кафедр педагогічного профілю НДУ: «Історія педагогічної освіти і народної думки в Україні у XIX-XXI століттях» (№ 0115 U 005455), «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах партнерства соціальних інститутів» (ДРН 0119U100698), «Формування у майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти їх особистісно-професійної компетентності в умовах дворівневої підготовки». Також теми узгоджені з напрямами досліджень наукових керівників аспірантів.
Так, дослідження Лісовець О.В. на тему «Організаційно-педагогічні умови виховання самостійності у хлопчиків та дівчаток 5-7 років» виконується під керівництвом проф. Кононко О.Л., яка є визнаним фахівцем у сфері дошкільної освіти і має численні наукові публікації саме з проблеми самостійності дітей дошкільного віку.
Теми Мартинюк О.В. «Управління системою забезпечення підручниками диференціації освітнього процесу у Німеччині» та Яресько О.М. «Управління системою забезпечення підручниками білінгвальної освіти у Франції» виконуються під керівництвом проф. Ельбрехт О.М., яка займається проблемами педагогіки вищої школи і питаннями підручникотворення за кордоном.
Теми Борисенко В.В. «Науково-педагогічна спадщина О.Я.Ростовського», Богомаз Т.В. «Педагогічні умови навчання дорослих іноземної мови в умовах неформальної освіти» виконуються під керівництвом доц. Демченко Н.М., яка спеціалізується на історії педагогіки, педагогіці вищої школи, компаративістиці.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО створює умови для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, що підтверджується р.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) і докторантурі НДУ ім. М.Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/aspirantura/polozennia_pro_pidgotovky_aspirantiv_2020.pdf). Так, аспіранти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в університеті, надаються можливості для проведення наукових досліджень.
Аспіранти мають змогу публікувати результати власних досліджень в університетських виданнях: «Віснику студентського наукового товариства» (безкоштовно) та у фаховому виданні «Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Index Copernicus). Також аспіранти мають право на безкоштовний друк 5 екземплярів дисертації та 120 примірників автореферату.
Апробація досліджень забезпечується також організацією в НДУ традиційного заходу «Декада «Молодь в науці», в період якої відбувається конференція молодих науковців (безкоштовно). Систематично беруть участь аспіранти у наукових заходах, які проводяться кафедрами педагогічного профілю НДУ: щорічних конференціях «Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-sotsialnoji-pedagogiki-ta-sotsialnoji-roboti/konferentsii) та «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-doshkilnoji-osviti/konferentsiia).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти відбувається за такими напрямами:
1) вивчення аспірантами зарубіжного досвіду для проведення компаративіських науково-педагогічних досліджень шляхом організації навчально-наукового візиту до Польщі (2019) (Лісовець О.В.), консультацій із зарубіжними фахівцями (круглий стіл з експертом з німецької освіти К. Гантке щодо особливостей забезпечення підручниками закладів освіти в Німеччині, Маринюк О.В., Яресько О.М.);
2) організація кафедрами педагогічного профілю НДУ міжнародних наукових заходів для молодих науковців, в межах яких відбувалося наукове спілкування науковців та аспірантів різних країн (поляків, білорусів, китайців) (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-sotsialnoji-pedagogiki-ta-sotsialnoji-roboti/konferentsii);
3) участь аспірантів у зарубіжних науково-практичних конференціях («Kobieta w kulturze», Chełm, 2019 – Лісовець О.В., Борисюк І.О., Піщулін Д. С.);
4) публікації у зарубіжних фахових виданнях та монографіях (Herald pedagogiki; Scientia; Колективна монографія: Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekt socjologo-pedagogiczny / За ред. H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Niżyn : NPU im. M. Gogola, 2019.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є постійними учасниками дослідницьких проектів різного рівня. Так, проф. Коваленко Є.І. працювала у складі комісії з інноваційної та дослідно-експериментальної роботи з виховання і розвитку дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти МОН України; керівник дослідно-експериментальної

роботи «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки. Наказ МОН від 17.05.2017, №708. Проф. Криловець М.Г. – науковий консультант експерименту всеукраїнського рівня «Педагогічні умови формування соціальної активності учнів у закладах загальної середньої освіти» (2018-2023 рр.). Наказ МОН від 19.03.2018, №368. Проф. Кононко О.Л. керівник робочої групи з розробки Базового компоненту дошкільної освіти України та програми «Я у Світі» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf). Проф. Лісовець О.В. з 2020 року бере участь у міжнародному проекті «Odkrywanie Polski. Język – historia – kultura» (затв. 29.11.2019 р. Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej) та проекті British Council «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ЗВО: «Положення про академічну доброчесність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf), де прописані принципи та норми академічної доброчесності, види порушень, заходи щодо запобігання порушень та відповідальність осіб, що порушили правила академічної доброчесності чи не виконали своїх обов'язків із запобігання порушень; «Кодекс честі» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodex.pdf), де робиться акцент на академічній доброчесності працівників та здобувачів; «Процедура впровадження антиплагіатної системи», де розкрито механізм перевірки наукового доробку на плагіат (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/nakaz_pro_prozedyry_vprovadzennia_antuplagiatnoi_sustemu.pdf). Повноваження із впровадження контролю за політикою академічної доброчесності має Комісія з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.).
Публікації і наукові роботи аспірантів та їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Серед аспірантів та інших здобувачів поширюються навчально-методичні матеріали практик дотримання академічної доброчесності, проводяться заняття із використання антиплагіатних систем для самоперевірки. Аспіранти вивчають навчальну дисципліну, що орієнтована на вироблення практик академічної доброчесності: «Патентознавство та авторське право».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності НПП Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, з моменту схвалення «Положення про академічну доброчесність» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf) до сьогодні в ЗВО не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти: ні здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, ні науковими, науково-педагогічними, педагогічними працівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- Ґрунтується на досвіді діяльності ЗВО та вивченні подальшого ефективності ОНП випускників, які навчалися в цільовій аспірантурі;
- ОНП є важливим елементом реалізації місії і стратегії ЗВО;
- Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання і є студентоцентрованими;
- Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи;
- Здобувачі вищої освіти мають доступ до ресурсів навчання та організації наукових досліджень;
- Процес оцінювання у межах навчальних дисциплін ОНП прозорий, чіткий, зрозумілий, доступний, об'єктивний, здійснюється в межах антикорупційної програми ЗВО;
- ОНП реалізується в межах політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності;
- Послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дослідницьких елементів навчальних дисциплін, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи;
- ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до професійної, наукової, практичної та викладацької діяльності.

Слабкі сторони:
- Низький рівень зацікавленості магістрів до продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;
- зменшення обсягів державного фінансування для аспірантів, низький рівень заробітних плат науково-педагогічних працівників, що безпосередньо впливає на мотивацію вступу на ОНП;
- Потребує перегляду перелік обов'язкових та вибіркових компонентів навчального плану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору університетом плануються такі заходи:
- проведення постійного моніторингу ОНП із залученням широкого кола стейкхолдерів;
- урізноманітнення інструментарію збору аналізу ОНП: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- орієнтація підвищення кваліфікації НПП на поєднання теорії та методики навчання педагогічних наук, на стажування в закордонних університетах;
- розширення міжнародної участі викладачів та аспірантів через наукові проекти, конференції професійні об'єднання;
- активізації академічної мобільності НПП та здобувачів ОНП;
- висвітлення досягнень науковців академії через публікацію досліджень у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- посилення співпраці з вітчизняними та закордонними роботодавцями, зокрема ЗВО;
- виведення вибіркових дисциплін за межі ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Самойленко Олександр Григорович

Дата: 08.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*1.1.1 Силабус_ _Ін. м. для академ_чних ц_лей+.pdf*	3hMinFa/TcGn6ITQwVa2ARPm3EYFjBkHLg5px/NWIVY=	*Мультимедійна аудиторія. Core Duo 1.8 GHz. Ram 2 Gb HDD 250 Gb DVD RW; проектор BENQ MS502; Монітор 15 "Prestigio P3155W; проекційний екран Projecta SlimScreen MWS 180x180; акустичні колонки SVEN SPS-702*
Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	навчальна дисципліна	*1.1.2 Силабус_Основи орган_зац_ї+.pdf*	ruJqsZSxhLRkqjeOscAiufve5eX3DFp2O9f40BQa/L4=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Патентознавство та авторське право	навчальна дисципліна	*1.1.3 Силабус_Патентознавство та АП+.pdf*	XZrQAuPuFHxJ6wQ1BhSvq8TgmVZQYNBHZ+3mW7mu59U=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Академічне письмо	навчальна дисципліна	*1.1.4 Силабус_Академ_че письмо_ін.м.+.pdf*	NYNZkuraQdK7CeY/3li1n1TqXsVCBQTNFbmxlGtXb/U=	*Мультимедійна аудиторія. Core Duo 1.8 GHz. Ram 2 Gb HDD 250 Gb DVD RW; проектор BENQ MS502; Монітор 15 "Prestigio P3155W; проекційний екран Projecta SlimScreen MWS 180x180; акустичні колонки SVEN SPS-702*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*1.1.5 Силабус_С_ТНД+.pdf*	vDQ05PQ/hoTvCFTZWLI9lsiv4eIDm7aX+00851jwcMM=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/ DVD-R (1 шт.) 2009 р., проектор EPSON-EB-S04 (1 шт.) – 2016 р., проекційний екран (1 шт.). Комп'ютерний клас. комп'ютери Celeron DualCore2, 4GHz/2GB/160GB/DVD-R/ TFT LG Flatron 19"(17 шт.) – 2009 р. (у 2017р. встановлено додатково 2GB пам'яті). ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, OpenOffice, Mathcad, Mathematica, Maxima, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, StatSoft Statistica, Visual Prolog, DrRacket, Статистика, MongoDB, AndroidStudio.*
Новітня філософія науки	навчальна дисципліна	*1.1.6 Силабус_Нов_тня ф_лософ_я науки+.pdf*	NSqeV5qLTibiJi5mE3brALOoXWsYjubzH4j/WSLNZw0=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Історія та теорія вищої освіти України	навчальна дисципліна	*2.1.1 Силабус__стор_я _ теор_я вищої осв_ти+.pdf*	IsYH9EnvxAsMLwJi4yJuuGGU1DmcTHKmt7fpyIHnvbI=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Педагогічна компаративістика	навчальна дисципліна	*2.1.2 Силабус_Педагог_ч*	VOzAjdkcAI1m1d2OORfh2N6yKZVY3M	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-*

		на компаратив_стика+.pdf	WXM/Q5Tora7os=	*DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Методологія педагогічної науки	навчальна дисципліна	*2.1.3 Силабус_ Методолог_я+.pdf*	XrxiV6WJC7+2mDE 5COT/73YkZWmbYg ABT7v+8KxK4ko=	*Мультимедійна аудиторія. Prime PC Medio-80/Celeron-DualCore 2,4 GHz/2 GB/160GB/DVD-R - 2009р., проектор EPSON-EB-S04 – 2016 р., проекційний екран*
Викладацька практика	практика	*РП_Викладацька практика.pdf*	joobwmI5ejqkORWxi h8xewFogTkG9+ffW cpRfEy7HkM=	*Комп'ютерний клас. Celeron 2600Mhz/512MB/80GB, 17" Samsung; DELL OptiPlex 390 SFF Core i 3/4 Gb DDR3/250 Gb Sata; комп'ютер ноутбук SAMSUNG, 1,5 GHz, 256 M, 40 G, DVD-ROM*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92800	Коваленко Євгенія Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	Історія та теорія вищої освіти України	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту. Освіта: Запорізький державний педагогічний інститут, 1964 р.; Спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна); Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології педагогічного училища, методист дошкільного виховання. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів в педагогіці вищої школи ПНР», професор кафедри педагогіки. Підвищення кваліфікації: стажування «Історія педагогіки»,Інститут

							педагогіки НАПН України, 05.12.2016 – 05.01.2017, Наказ № 200-к від 05.12.2016 р., Довідка № 6201 від 30.12.2016 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки). 3. Атестат професора кафедри педагогіки. 4. 50-річний досвід викладання педагогічних дисциплін в ЗВО. 5. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 18. 6. Має понад 200 публікацій наукового та навчально-методичного характеру в галузі історії та теорії педагогіки. 7. Член комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України. 8. Головний редактор фахового видання «Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя» (1996-2019). 9. Завідувач кафедри педагогіки (1987-2018), кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту НДУ імені Миколи Гоголя (2018-2019). 10. Здійснювала наукове керівництво та консультування осіб, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук (20 осіб).

218742	Руденко Микола Петрович	доцент			0	Патентознавство та авторське право	Структурний підрозділ: Кафедра математики, фізики та економіки. Освіта: Ніжинський ордена Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1981 р.; Спеціальність: математика і фізика; Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання фізики, (014 Середня освіта (Фізика)); Тема дисертаційної роботи: «Домашній експеримент в навчанні фізики учнів основної школи», доцент кафедри фізики. Підвищення кваліфікації: Онлайн-курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність». Сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f9b2759a550d4bb2a22ee73de37cf67d/valid.html. Стажування: «Використання тестових завдань на семінарах із методики навчання фізики», Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, кафедра фізики, 12.10.2015 – 12.11.2015, Наказ № 159-к від 12.10.2015р.; Довідка № 04/1-05/64 від 11.11.2015 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Кандидат педагогічних наук, атестат доцента кафедри фізики. 3. 36-річний досвід викладання у ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 17, 18. 5. Онлайн-курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність». Сертифікат у базі проекту EdEra

							https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f9b2759a550d4bb2a22ee73de37cf67d/valid.html.
220501	Ковальчук Юрій Олексійович	доцент			0	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Структурний підрозділ: Кафедра інформаційних технологій і аналізу даних. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р.; Спеціальність: математика; Кваліфікація: математик, викладач. Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика (111 Математика); Тема дисертаційної роботи: «Крайові задачі з випадковими початковими умовами і функціональні ряди із просторів Орліча», доцент кафедри прикладної математики. Підвищення кваліфікації: Польський центр розвитку освіти, Семінари для авторів модельної освітньої програми , 03.09.2018 – 03.11.2018, Свідоцтва: Nr WA-WRKSO.401.167.18 MW, Nr WA-WRKSO.401.179.18 MW, Nr WA-WRKSO.401.197.18 MW Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя до 13 грудня 2019 р. 2. Кандидат фізико-математичних наук. 3. 28-річний досвід викладання в ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 1, 2, 3, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 18. 5. Автор публікації, що входить до наукометричних баз Web of Science Core Collection: Ковальчук Ю.О. Пошук, отримання й аналіз даних в освіті: сучасний стан і

							перспективи розвитку / Інформаційні технології і засоби навчання, – 2015, – Том 50, – №6. – С. 152-164. 6. Наукові публікації з проблематики курсу, в тому числі у фахових виданнях України. 7. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сайт організації: http://www.uera.org.ua/uk Підтвердження членства на сайті асоціації: http://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value 8. Є консультантом Міжнародного фонду «Відродження», наукові консультації з питань удосконалення системи освітніх вимірювань в Україні (в межах проекту «Посилення інституційної спроможності Українського центру оцінювання якості освіти»), 2018 р. 9. Досвід організаційної роботи на посаді декана фізико-математичного факультету (2012-2017); директора навчально-наукового інституту точних наук та економіки (2017-2019). 10. Науковий керівник колективної наукової теми кафедри інформаційних технологій і аналізу даних «Запровадження нових освітніх інформаційних технологій». 11. Член редакційної ради журналу «Вісник ТІМО: тестування і моніторинг в освіті» (реєстраційне свідоцтво №10302 від 19.08.2005). 12. Відповідальний редактор та секретар щорічного збірника наукових праць «Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки». 13. З 25 квітня 2019 р. – член підкомісії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Науково-методичної комісії галузі 01 Освіта/ Педагогіка. (Наказ

							МОН від 25.04.2019р. №582). https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon
217518	Кушерець Тамара Вікторівна	доцент			0	Новітня філософія науки	Структурний підрозділ: Кафедра політології, права та філософії. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1986 р.; Спеціальність: філософія; Кваліфікація: викладач філософських дисциплан. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія); Тема дисертаційної роботи: «Соціально-історичний суб'єкт: сутність, структура, типологія», доцент кафедри філософії. Підвищення кваліфікації: Стажування «Викладання новітньої філософії науки в аспірантурі», Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, кафедра політології, філософії та права, 29.05.2019 - 29.06.2019, наказ № 79-к від 28.05.2019 р. Свідоцтво СС №02 12 56 740000919 від 28.12.2019 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Викладач філософських дисциплін, кандидат філософських наук, атестат доцента кафедри філософії. 3. 30-річний досвід викладання філософії в ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 10, 13, 15, 17, 18. 5. Наукові публікації з філософії, в тому числі у фахових виданнях України. 6. Філософія науки :

							курс лекцій / Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя ; уклад. Т. В. Кушерець. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. - 120 с. 7. Кушерець Т.В. Філософія науки : навчально-методичний комплекс / Т. В. Кушерець ; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 38 с. 8. Кушерець Т.В. Постнекласична наука як передумова поєднання навчання і виховання в освітньому процесі // Актуальні соціальні проблеми в українських і польських реаліях: монографія/ Г.Бейгер, С.Борисюк, О.Лісовець. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2018. – С.97-108. 9. В.о. завідувача кафедри філософії та соціально-економічних наук Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (2013 – 2017 рр.).
219544	Демченко Наталія Михайлівна	доцент			0	Педагогічна компаративістика	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту. Освіта: Ніжинський державний педагогічний інститут імені Миколи Гоголя 1995 р.; Спеціальність: російська мова, література та історія; Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, вчитель історії. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Гуманітарна освіта в рецепції славістів Лівобережної України (друга половина XIX – початок XX століття)», доцент кафедри

							педагогіки. Підвищення кваліфікації: Стажування «Проблеми освіти в історіографії гуманітарного напряму наукової думки України (др. пол. XIX. – поч. XX ст.)», Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, відділ змісту і технологій навчання дорослих, 01.02.2016 – 01.03.2016, Наказ № 14-к від 01.02.2016 р., Довідка № 01-08/109 від 01.03.2016 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки); атестат доцента кафедри педагогіки. 3. 20-річний досвід викладання педагогічних дисциплін в ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 10, 11, 13, 15, 16, 17. 5. Наукові публікації з педагогіки, в тому числі у фахових виданнях України. 6. Навчально-методичні посібники: Порівняльна педагогіка [Электроний ресурс] / Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2017. – 124 с.; Методичні рекомендації до семінарських занять з курсу «Порівняльна педагогіка» [Электронный ресурс] / Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 72 с.; «Вища освіта: хрестоматія з педагогічної компаративістики [Электроний ресурс] / Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. – 415 с. 7. Досвід організаційної роботи на посаді заступника декана з навчальної роботи факультету психології та соціальної роботи (2017-2019 рр.). 8. Бере участь як

							офіційний опонент наукового дослідження здобувачів на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук.
220435	Долматова Марина Петрівна	доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: Кафедра прикладної лінгвістики. Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1992 р.; Спеціальність: англійська мова; Кваліфікація: вчитель англійської мови. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Формування естетичного досвіду студентів філологічних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів»; доцент кафедри іноземних мов. Підвищення кваліфікації: стажування «Використання між-предметних зв'язків у процесі навчання англійської мови», Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, кафедра практики англійської мови, 16.04.2018 – 18.05.2018, Наказ № 44-к від 11.04.2018 р. Посвідчення 02125510/000043-18 від 18.05.2018 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Вчитель англійської мови за фахом. 3. Атестат доцента кафедри іноземних мов. 4. 21-річний досвід викладання англійської мови у ЗВО. 5. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 10, 14, 15, 16, 17. 6. Наукові публікації з методики навчання іноземної мови.

							7. Enjoying Literature: посібник для розвитку навичок читання художнього тексту англійською мовою / М.П. Долматова. – 2-е вид., доп. та перероб. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 83 с. 8. Завідувач кафедри іноземних мов (2007-2013 рр.).
220435	Долматова Марина Петрівна	доцент			0	Академічне письмо	Структурний підрозділ: Кафедра прикладної лінгвістики. Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1992 р.; Спеціальність: англійська мова; Кваліфікація: вчитель англійської мови. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Формування естетичного досвіду студентів філологічних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів»; доцент кафедри іноземних мов. Підвищення кваліфікації: стажування «Використання між-предметних зв'язків у процесі навчання англійської мови», Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, кафедра практики англійської мови, 16.04.2018 – 18.05.2018, Наказ № 44-к від 11.04.2018 р. Посвідчення 02125510/000043-18 від 18.05.2018 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Вчитель англійської мови за фахом. 3. Атестат доцента кафедри іноземних мов. 4. 21-річний досвід викладання англійської мови у ЗВО. 5. Відповідає пункту

							30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 10, 14, 15, 16, 17. 6. Наукові публікації з методики навчання іноземної мови. 7. Enjoying Literature: посібник для розвитку навичок читання художнього тексту англійською мовою / М.П. Долматова. – 2-е вид., доп. та перероб. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 83 с. 8. Завідувач кафедри іноземних мов (2007-2013 рр.).
243354	Турчин Тамара Миколаївна	професор			0	Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту. Освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 1999 р.; Спеціальність: музичне виховання; Кваліфікація: вчитель музики. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Теоретико-методичні засади модернізації початкової музичної освіти в Україні», професор кафедри теорії та методики мистецького навчання, 12 ПР № 011282 від 15.12.2015 р. Обґрунтування: 1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання (011 Освітні, педагогічні науки). 3. 31-річний досвід викладання педагогічних дисциплін в ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 17. 5. Наукові публікації, зокрема у фахових виданнях України; монографія та

							навчально-методичні посібники з педагогіки. 6. Турчин Т.М. «Педагогіка мистецтва» / Т.М. Турчин // Навчальний посібник // Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. – 272 с; 7. Завідувач кафедри теорії та методики мистецького навчання ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка (2014 – 2017 рр.). З січня 2020 р. завідувач кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя. 8. Бере участь у якості офіційного опонента наукового дослідження здобувачів на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та доктора педагогічних наук. 9. Головний редактор фахового видання «Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя» (з 2020 р.).
243354	Турчин Тамара Миколаївна	професор			0	Методологія педагогічної науки	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту. Освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 1999 р.; Спеціальність: музичне виховання; Кваліфікація: вчитель музики. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертаційної роботи: «Теоретико-методичні засади модернізації початкової музичної освіти в Україні», професор кафедри теорії та методики мистецького навчання, 12 ПР № 011282 від 15.12.2015 р. Обґрунтування:

							1. Основне місце роботи НДУ імені Миколи Гоголя. 2. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика музичного навчання (011 Освітні, педагогічні науки). 3. 31-річний досвід викладання педагогічних дисциплін в ЗВО. 4. Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 17. 5. Наукові публікації, зокрема у фахових виданнях України; монографія та навчально-методичні посібники з педагогіки. 6. Турчин Т.М. «Педагогіка мистецтва» / Т.М. Турчин // Навчальний посібник // Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. – 272 с; 7. Завідувач кафедри теорії та методики мистецького навчання ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка (2014 – 2017 рр.). З січня 2020 р. завідувач кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту НДУ ім. Миколи Гоголя. 8. Бере участь у якості офіційного опонента наукового дослідження здобувачів на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та доктора педагогічних наук. 9. Головний редактор фахового видання «Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя» (з 2020 р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Іноземна мова для академічних цілей		
ПРН17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень на конференціях різного рівня, у	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення).

наукових статтях, професійно відображати результати	комп'ютерних мережах	Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен
ПРН16. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійну мобільність	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен
Основи організації науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент		
ПРН11. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен
ПРН7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен
ПРН5. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен
ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та педагогічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен
ПРН14. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки наукових проектів та досліджень	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен
Патентознавство та авторське право		
ПРН17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень на конференціях різного рівня, у наукових статтях, професійно відображати результати	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН14. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки наукових проектів та досліджень	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН8. Уміти формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
Академічне письмо		
ПРН17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень на конференціях різного рівня, у наукових статтях, професійно відображати результати	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік

ПРН16. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійну мобільність	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік
ПРН7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності		
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (екзамен).
ПРН2. Знати сучасні передові концепції в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (екзамен).
ПРН19. Уміння використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання у вищій школі	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (екзамен).
ПРН10. Проведення моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (екзамен).
ПРН20. Створення навчально-методичного забезпечення викладання навчальної дисципліни	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (екзамен).
Новітня філософія науки		
ПРН18. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; визначати перспективи подальших досліджень.	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН8. Уміти формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН6. Уміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, значення для розвитку інших галузей науки, освітньої діяльності.	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН5. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Історія та теорія вищої освіти України		
ПРН20. Створення навчально-методичного забезпечення	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе.

викладання навчальної дисципліни	робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН19. Уміння використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання у вищій школі	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН15. Уміти здійснювати освітню діяльність у педагогічній сфері і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результати навчання інших	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Уміння створювати власні теоретичні моделі досліджуваного педагогічного явища на основі використання вже існуючих.	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН10. Проведення моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН9. Уміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН4. Знати методологічні принципи та методи науково-педагогічного й історико-педагогічного дослідження	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Педагогічна компаративістика		
ПРН18. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; визначати перспективи подальших досліджень.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН19. Уміння використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання у вищій школі	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН20. Створення навчально-методичного забезпечення викладання навчальної дисципліни	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН11. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Уміння створювати власні теоретичні моделі досліджуваного педагогічного явища на основі використання вже існуючих.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН15. Уміти здійснювати освітню діяльність у педагогічній сфері і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результати навчання інших	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН16. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне

професійну мобільність	робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН10. Проведення моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН9. Уміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та педагогічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН4. Знати методологічні принципи та методи науково-педагогічного й історико-педагогічного дослідження.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності.	Проблемні та інтерактивні методи (дискусії), консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах, ІНДЗ, есе	Поточне оцінювання (робота на практичних заняттях, усне опитування, ІНДЗ, есе). Тематичний контроль (тестування). Підсумкове оцінювання – екзамен.
Методологія педагогічної науки		
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН2. Знати сучасні передові концепції в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та педагогічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН4. Знати методологічні принципи та методи науково-педагогічного й історико-педагогічного дослідження	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН5. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН8. Уміти формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН9. Уміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН15. Уміти здійснювати освітню діяльність у педагогічній сфері і на межі предметних галузей та нести	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль.

відповідальність за процес та результати навчання інших	комп'ютерних мережах	Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН18.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; визначати перспективи подальших досліджень	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН6. Уміти з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, значення для розвитку інших галузей науки, освітньої діяльності	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Уміння створювати власні теоретичні моделі досліджуваного педагогічного явища на основі використання вже існуючих	Проблемні та інтерактивні методи, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах	Поточний контроль - оцінювання роботи на практичних заняттях,есе. Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Викладацька практика		
ПРН20. Створення навчально-методичного забезпечення викладання навчальної дисципліни	Практичні методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН19. Уміння використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання у вищій школі	Практичні методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН13. Уміння створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя	Проблемні, практичні, інтерактивні, творчі, дослідницькі методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН14. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки наукових проектів та досліджень	Комунікативні, практичні, проблемні, творчі, метод аналізу та конкретизації у навчанні, метод дискусії та дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН15. Уміти здійснювати освітню діяльність у педагогічній сфері і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результати навчання інших	Пояснювально-ілюстративні, творчі, інтерактивні, дослідницькі, практичні, комунікативні методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН16. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійну мобільність	Творчі, інтерактивні, дослідницькі, практичні, комунікативні методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)
ПРН18. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; визначати перспективи подальших досліджень	Дослідницькі, проблемні, практичні, інтерактивні методи	Поточний контроль здійснюється керівником практики шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи аспірантів, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль – захист звіту про практику (залік)