НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"**
Освітня програма	**39150 Цивільна безпека**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**43**

Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070772**
ПІБ керівника ЗВО	**Савицький Микола Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pgasa.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/43

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**39150**
Назва ОП	**Цивільна безпека**
Галузь знань	**26 Цивільна безпека**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**очна денна, заочна**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра безпеки життєдіяльності**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***кафедра іноземних мов, кафедра філософії***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Чернишевського, 24-а, м. Дніпро, 49600**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**300471**
ПІБ гаранта ОП	**Бунько Тетяна Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**shalomov.volodymyr@pgasa.dp.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-611-26-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	***+38(056)-756-34-73***

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У своїй роботі кафедра безпеки життєдіяльності орієнтується на підготовку науковців для наукових та закладів вищої освіти як Дніпропетровської області, так і всієї України. Це пояснюється зростанням темпів соціально-економічного розвитку регіону, особливо промислового сектора, що є основним формоутворюючим фактором бюджетів різних рівнів. Велика кількість задач та проблем, які стоять перед суспільством пов'язані з цивільною безпекою, тому при виборі назви освітньої програми кафедра зупинилась на назві «Цивільна безпека». Підготовка науковців за даною програмою розпочалася у 2016 році. Кафедра безпеки життєдіяльності має у своєму розпорядженні необхідну навчально-лабораторну і науково-технічну бази, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, а також професорсько-викладацький склад високої кваліфікації. На кафедрі налагоджена творча співпраця викладачів і аспірантів з метою постійного оновлення фахових знань і розвитку наукових здібностей аспірантів, а також створено умови для їх навчання і стажування за кордоном. До розробки ОП були залучені висококваліфіковані працівники кафедри, а також кращі працівники наукових установ, кваліфіковані фахівці в галузі цивільної безпеки провідних підприємств регіону, а також органів місцевої виконавчої влади.
ОНП ЦБ зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», в якій сформульовано зміст, цілі, компетентності та програмні результати навчання, затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ ПДАБА від 26 квітня 2016 р., протокол № 11.
Сьогодні підготовка докторів філософії за ОНП ЦБ у ДВНЗ ПДАБА заснована на ефективному симбіозі багаторічного досвіду проведення наукових досліджень та впровадження інноваційних технологій. Аспіранти під час навчання розширюють знання в сфері цивільної безпеки і отримують безцінний досвід вирішення актуальних науково-прикладних завдань. Завдяки такій побудові освітнього процесу, випускники аспірантури стають висококласними, затребуваними і конкурентоспроможними на

ринку праці професіоналами з загальними та спеціальними компетентностями щодо забезпечення безпечних умов праці при проведенні будівельних робіт; реконструкції інженерних мереж у стиснутих умовах міської забудови; забезпечення радіаційної безпеки на радіаційно-небезпечних об'єктах; профілактики травматизму та професійних захворювань в умовах виробництва; визначення джерел імовірних надзвичайних ситуацій і їхніх характеристик тощо.
Наказом від 27.11.2019 р. .№ 519 гарантом ОНП ЦБ призначено Бєлікова А.С. д.т.н., професора, завідувача кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**17033 Охорона праці**
другий (магістерський) рівень	**26083 Цивільний захист** **26084 Охорона праці/Охорона праці** **29271 Охорона праці** **31852 Охорона праці**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***39150 Цивільна безпека***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116075	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116075	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1129	278

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП СВО ПДАБА 263 PhD-16.pdf*	8ue7uope+6+wTAEo9WoTREgBvIT+XXfIOIzjq5bXK88=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 263 PhD-16.pdf*	qYr4dj3tNIP1W+TdEgRkCS64zTZTSVFTtTXQN/5zeCw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук на ОНП 263 ЦБ випуск.pdf*	ymmIJG7X18vl0qcVNyHeeiILjZ/dgJlDKg221A6KnSY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензия на осв-наук программу 263.pdf*	3gWh8tJSxVusN5KuXXWjGSCoOdEe33j6jWnaNrGzaB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОНП ЦБ.pdf*	BgQkiGT+3CYPPQX0opvjgzGrkyoj1O74iSNxFFnvIpk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук на ОНП 263 ЦБ.pdf*	CFUXohUUYvu3hbXV9oOQ7xg3/PJbOYiivpn4WVSRNUY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до ОНП ЦБ, затвердженою Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 26 квітня 2016 р визначено такі цілі: забезпечити, на основі ОКР спеціаліста або ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних науково-технічних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації. Їх досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами академії (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо). Характерною особливістю ОП є її зміст: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми та методи наукового пізнання; методи і принципи досліджень та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. ОП базується на новітніх досягненнях науки і техніки та враховує особливості підготовки фахівців з питань цивільної безпеки. Зокрема, ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглибити освітньо-наукову складову професійної діяльності. Унікальність ОНП полягає у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вирішувати складні спеціалізовані задачі безпекових викликів сучасності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП у сфері цивільної безпеки відповідає місії освітньої діяльності академії, а саме підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр. Підготовка фахівців, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності згідно з ОП відповідає місії освітньої діяльності академії, а саме підготовці фахівців до науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності. Утвердження національних і загальнолюдських цінностей є важливим компонентом як цілей ОП так і місії та стратегії академії. На сьогодні документом, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі є Стратегія розвитку ПДАБА на 2020 – 2025 рр, затверджена Вченою радою 24.12.2019 р, протокол № 5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf. До 2020 р стратегію закладу було визначено в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ «ПДАБА» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Kontseptsiya.pdf.
Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань закладу вищої освіти, зокрема, визначених Законом України «Про вищу освіту».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП ЦБ не приймали участь (первинна акредитація; перший випуск здобувачів за ОНП ЦБ відбудеться в 2020 році). На сьогодні інтереси здобувачів вищої освіти враховуються при навчанні за дисциплінами вільного вибору, обсяг яких складає 30 %, а також при складанні екзаменів зі спеціальності з використанням додаткових програм екзаменів, які враховують специфіку наукової складової індивідуального плану;

- роботодавці

роботодавці, а саме т.в.о. гендиректора Державна установа «Національний НДІ промислової безпеки та охорони праці», безпосередньо приймав участь у розробці ОНП ЦБ, а отриманий результат є плідною працею. Був суттєво посилений блок професійної підготовки (запропонована нова дисципліна «Проведення інженерно-технічних експертиз» в 1 семестрі та виконане корегування назв та змісту інших дисциплін), уточнені цілі, програмні результати та врахована регіональна специфіка та особливості професійної діяльності. (Основними функціями Державної служби України з питань праці є реалізація державної політики у сферах промислової безпеки, охорони праці, гігієни праці, поводження з вибуховими матеріалами промислового призначення, здійснення державного гірничого нагляду, а також з питань нагляду та контролю за додержанням законодавства про працю, здійснення комплексного управління охороною праці та промисловою безпекою на державному рівні; здійснення державного регулювання і контролю у сфері діяльності, пов'язаної з об'єктами підвищеної небезпеки; організація та здійснення державного нагляду (контролю) у сфері функціонування ринку природного газу в частині підтримання належного технічного стану систем, вузлів і приладів обліку природного газу на об'єктах його видобутку та забезпечення безпечної і надійної експлуатації об'єктів Єдиної газотранспортної системи);

- академічна спільнота

академічна спільнота кафедр та структурних підрозділів академії, які забезпечують реалізацію ОНП ЦБ, безпосередньо приймала участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а саме: ОНП ЦБ розроблена проектною групою, до складу якої входять провідні науковці зі спеціальності 263 «Цивільна безпека». Програма буде переглядатися після завершення повного циклу підготовки. За результатами виконання науково-дослідних робіт, інноваційних розробок, міжнародних наукових проектів та як реакція на сучасні виклики безпекової галузі і потреби суспільства будуть внесені відповідні зміни до цілей і програмних результатів навчання в ОНП ЦБ для здобувачів вищої освіти 2020 року вступу;

- інші стейкхолдери

Є рецензія на ОНП ЦБ з Державної установи «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України.
Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи та групи забезпечення зі спеціальності, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання кафедри безпеки життєдіяльності від 22.05.2019 №18).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Перед розробкою ОНП робочою групою та залученими до обговорення окремими фахівцями академії були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та визначені пріоритетні напрями розвитку. Підготовка висококваліфікованих на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері цивільної безпеки з врахуванням останніх досягнень науки і виробництва в охороні праці та посиленням практичної підготовки та підготовки в сучасних цифрових технологіях дозволяє мати конкурентні переваги на ринку праці як України, так і за кордоном. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить інтенсивний розвиток, створення та функціонування сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації аварій і надзвичайних ситуацій. На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості небезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації аварій та надзвичайних ситуацій. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням регіональної промисловості та специфіки виробництв сформовані цілі навчання за такими напрямками: 1) розслідування аварій, нещасних випадків та професійних захворювань в сфері виробництва; 2) визначення основних негативних факторів та робіт з підвищеною небезпекою; 3) методологія, організація і технологія проведення наукових досліджень; 4) моделювання технологічних процесів та систем; 5) психологічні аспекти безпеки праці; 6) проведення інженерно-технічних експертиз. Це лягло в основу визначення програмних результатів навчання компонент циклу професійної підготовки та визначення цілей ОНП, а варіативна частина ОНП відображає основні аспекти галузевого контексту. Географічна локація міста Дніпра (територія наближена до ООС – операції об'єднаних сил, яка проходить на сході України) а також високий ступінь розвитку промисловості міста та Дніпропетровської області в цілому (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОНП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОНП «Цивільна безпека».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробники ОНП підтримують академічні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що готують фахівців для цивільної безпеки, зокрема: Національний університет цивільного захисту України, Національний авіаційний університет, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Львівський університет безпеки життєдіяльності, Луцький національний технічний університет. Розробниками були проаналізовані існуючі ОП науково-дослідних інститутів та закладів освіти України: Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці Криворізького національного університету, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», в яких проводиться підготовка аспірантів в галузі «Цивільна безпека». Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних колег. Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та у Лодзинському технічному університеті (м. Лодзь, Польща). Враховано міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП ЦБ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в розділі «V. Програмні результати навчання» СВО ПДАБА-263PhD-16 ОП «Цивільна безпека» програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня (здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог). Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень відповідають ЗР 01, 03, 05, 06, 07, 09, 11, 14, 16, 19, 20, 25; ПК 01, 02, 03, 04. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань ЗР 04, 08, 10, 15; ПК 03, 04, 06. Спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ЗР 01, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 14, 16, 17; ПК 03, 04. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах – ЗР 08, 10, 15, 22, 23; ПК 01, 04. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ЗР 17, 21, 22; ПК 03, 06. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються –ЗР 12, 13, 17; ПК 05. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ЗР 12, 13, 23, ПК 04, 06. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів ЗР 17, 18, 21, 22; ПК 03. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ЗР 14, 16; ПК 01.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Цивільна безпека» не є міждисциплінарною. Зміст ОНП ЦБ відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері цивільної безпеки. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі цивільної безпеки; сучасній методології досліджень та педагогічної діяльності для вивчення виробничих процесів, проблем в процесі розробки і реалізації проектів. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління цивільною безпекою. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі цивільної безпеки; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації виробничих процесів, комплексом методів управління діяльністю організацій та установ, а також методичним інструментарієм для моделювання виробничих процесів та виникнення потенційних небезпек.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії; вільний вибір освітніх компонент у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП «Цивільна безпека»; академічну мобільність при засвоєнні аспірантами освітніх компонент на базі інших закладів вищої освіти України або інших держав; консультування щодо дисертаційного дослідження від наукового керівника. Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії містить обґрунтування до вибору теми дисертаційної роботи та загальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, в якому відображено індивідуальний навчальний план (освітня складова підготовки доктора філософії), індивідуальний план наукової роботи (науково-дослідницька складова) та форми підсумкової атестації, робочі плани за роками навчання аспіранта. Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії узгоджується зі здобувачем вищої освіти, розглядається науковим керівником і завідувачем кафедри, затверджується на засіданні кафедри, після чого затверджується рішенням Вченої ради ДВНЗ ПДАБА. Результати виконання щорічних робочих планів навчання аспіранта доповідаються на засіданні кафедри, на підставі чого ухвалюється рішення про атестацію/не атестацію аспіранта за відповідний рік навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ДВНЗ ПДАБА створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в академії. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою зав відділом аспірантури та докторантури. Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Перелік вибіркових навчальних дисциплін визначено ОНП ЦБ. Навчальні дисципліни обирає аспірант за його особистою заявою при складанні індивідуального навчального плану з числа вибіркових дисциплін, запропонованих ОНП, або інших дисциплін Академії, чи дисциплін що можуть бути прослухані в рамках академічної мобільності, якщо це потрібно для виконання індивідуального плану наукової роботи та забезпечує набуття визначених в ОНП компетентностей. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Зміни до індивідуального плану затверджуються Вченою радою Академії за поданням наукового керівника.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є обов'язковою компонентою ОНП і має на меті набуття ними професійних навичок та вмінь. Відповідно до ОНП ЦБ та навчального плану практична підготовка обсягом 6 кредитів ЄКТС складається з науково-педагогічної практики у 5 семестрі. Практична підготовка здобувачів за ОНП ЦБ формує наступні компетентності: «Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності» та «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)»; Практична підготовка здобувачів за ОНП ЦБ здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики в академії, а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра безпеки життєдіяльності. Контроль за її проведенням здійснює відділ аспірантури та докторантури. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники академії. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари. У процесі навчання є можливість постійно практикуватися та тренувати свої соціальні навички, що віддзеркалюється результатами навчання ЗР 02, 10, 12, 13, 14, 17 ОП «Цивільна безпека»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП «Цивільна безпека» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку зав відділом аспірантури та докторантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 555 годин (30,8%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1245 години (69,2%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача під керівництвом викладача за ОП «Цивільна безпека» становить 4-14 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Цивільна безпека» кафедрою безпеки життєдіяльності здійснюється робота щодо можливостей проводити підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проводяться бесіди з представниками бізнесу; навчання аспірантів під час трудової діяльності; залучення висококваліфікованого персоналу з виробництва до педагогічної діяльності; здійснення інституційних досліджень і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг, оновлення освітніх стандартів); врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти.
З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій».
Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи:
- Розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf;
- проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері;
- розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Кафедра безпеки життєдіяльності приймає участь у формуванні програми вступних випробувань за ОП «Цивільна безпека». Зміст завдань один раз на рік переглядається, у разі потреби виконується корегування та осучаснення. При цьому враховуються особливості ОП щодо орієнтації на специфіку питань цивільної безпеки, що враховує останні досягнення в науці та виробництві. На вебсторінці ДВНЗ ПДАБА в розділі «Аспірантура та докторантура» (https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/aspanddoct/) розміщено перелік спеціальностей та освітньо-наукових програм, за яким здійснюється підготовка докторів філософії, наведено їх характеристику, представлено перелік документів, необхідних для вступу до аспірантури (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/aspyrantura-ukr.pdf) та правила прийому (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2020-PRAVYLA-VMESTE.pdf). У правилах прийому до академії наведено строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про

порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб.
https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО при реалізації ОП «Цивільна безпека» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-19 «Тимчасовий порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим рішенням Вченої ради ДВНЗ ПДАБА від 24 грудня 2019 р., протокол № 5, та введеним у дію наказом № 553 від 24.12.2019 р. Цей документ оприлюднено на офіційній вебсторінці академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovyj-poryadok.pdf) у відкритому доступі, як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика впровадження неформальної освіти за освітньою програмою перебуває в процесі розробки та обговорення із зацікавленими особами щодо правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання використовуються такі форми навчання: колективна, аудиторна (лекції, практичні заняття), науково-дослідна, позааудиторна (підготовка до аудиторних занять і контрольних заходів, опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях), індивідуальна, групова.
При викладанні освітніх компонент ОНП ПЦБ застосовуються такі методи навчання: практичний (вправи, досліди), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд слайдів, навчання за допомогою електронних засобів).
Форми, методи та програмні результати навчання, в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/tcivilna-bezpeka/
Здобувачі в цілому задоволені формами та методами навчання і викладання на освітніх компонентах ОП, проте необхідно і надалі удосконалювати процес.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується зокрема через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Форми і методи навчання та викладання на ОНП ЦБ сфокусовані на здобувачеві вищої освіти. Викладачі на заняттях надають не лише конкретну інформацію за матеріалом дисципліни, але й навчають здобувачів вищої освіти методології отримання інформації, самонавчання. Викладач – не лектор, а фасилітатор. Викладачі застосовують інтерактивне спілкування, що сприяє особистісному розвитку здобувачів вищої освіти та їх усвідомленню свого місця та призначення в професійній діяльності. Головним є те, що здобувачі використовують аудиторний час для поглиблення своїх знань і покращення вмінь користуватися набутими знаннями.
Для вдосконалення освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/) стосовно задоволеності формами та методами навчання з наступним аналізом відповідей і усуненням недоліків. Анкетування проводиться згідно з «Положенням про анкетування здобувачів вищої освіти», затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА, від 24 вересня 2019 р., протокол № 2, та веденого в дію наказом № 407 від 25 вересня 2019 р. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОНП ЦБ зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», мають повну академічну свободу стосовно вибору методів, форм та методик навчання і викладання освітніх компонент згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf), підписаними контрактами між працівником та академією, Статутом академії, Положеннями про кафедри.
Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем самостійно обирають наукового керівника для виконання дисертаційної роботи та тематику наукових досліджень.
Гнучке застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів, як загальних, так і фахових. З іншого боку, здобувачі самостійним вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщених на сайті ДВНЗ ПДАБА у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/ONP-SVO-PDABA-263-PhD-16.pdf).
Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів та силабусах. НМК зберігаються на кафедрах.
Для більш детального інформування здобувачів вищої освіти ті всіх зацікавлених осіб щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у 2019-2020 навчальному році, на основі навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, розроблено силабуси освітніх компонент за ОНП ЦБ СВО ПДАБА 263 PhD-16, які оприлюднено на офіційному вебсайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/123-doktor-filosofiyi/tcivilna-bezpeka/.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний план за ОНП ЦБ передбачає освітню та наукову складову. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останній 4 рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться науково-дослідною частиною. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. Розвиток і підвищення якості освіти, зокрема в ПДАБА, за рахунок посилення інтеграції з науковими дослідженнями, є одним із пріоритетів академії. При академії створено та працює навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, оновлюється матеріально-технічна база академії. Методами та формами ефективного поєднання викладання і досліджень є організація лекцій за участі відомих науковців у тій чи іншій сфері з метою обговорення важливих аспектів досліджень. Наприклад, в академії 24 квітня 2019 р запрошений професор Страсбурзького університету (Франція) Жан-Поль Меєр провів лекцію «Плагіат. Французський погляд на проблему» для магістрів, аспірантів та викладачів, 24 березня 2019 р професор Словацького Технологічного університету (м. Братислава) Станіслав Дукат провів лекції для магістрів, аспірантів та молодих вчених, в липні 2019 р пройшли публічні лекції професорів Лодзьського технічного університету та Машинобудівного факультету (Польща), проф. Яна Аврейцевича та проф. Лукаша Качмарека; постійне наповнення освітнього процесу інформацією про новітні наукові досягнення у сфері, що відповідає як основному напрямку підготовки аспірантів, так і суміжним з нею сферам, що є доцільними, наприклад, при викладанні дисципліни «Проведення інженерно-технічних експертиз», лекції «Завдання експертизи виробничих процесів та обладнання», «Порядок проведення систематичного експертного діагностування обладнання підвищеної небезпек» в зміст лекцій включено опис патентів, що розроблені викладачами кафедри (Спеціальне обладнання віброударної дії; Підйомник для ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій; Спеціальна підйомно-транспортна машина, всього 9 патентів за тематикою); включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем, розділів навчальних предметів (в варіативній частині в наявності окрема дисципліна «Психологічні аспекти безпеки праці», де здобувачі виконують дослідницькі вправи); виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf
В академії оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту освітніх компонентів щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, які відповідають за реалізацію відповідної компоненти. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, д.т.н., проф. Бєліковим А.С. оновлено зміст освітньої компоненти «Проведення інженерно-технічних експертиз», лекції «Завдання експертизи виробничих процесів та обладнання», «Порядок проведення систематичного експертного діагностування обладнання підвищеної небезпек» в зміст лекцій включено опис патентів, що розроблені колективом викладачів кафедри безпека життєдіяльності (Спеціальне обладнання віброударної дії // Патент на корисну модель №22858/ЗУ/14 Україна МПК E02F 3/28 (2006.01) - u2014 06792; Заявл.16.06.2014; Опубл. 12.11.2014; Підйомник для ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій // Патент на корисну модель №121392/ЗУ/14 Україна МПК B66C 23/00 (2017.01) – u 2017 03217; Заявл. 04.04.2017; Опубл. 11.12.2017; Спеціальна підйомно-транспортна машина// Патент на корисну модель №122798 /ЗУ/18 Україна МПК A62B1/02 (2006.01) B66F11/04 (2006.01) – u2017.08027; Заяв. 01.08.2017; Опубл. 25.01.2018).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Найважливішими напрямками міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва ПДАБА є: участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, викладачами; участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. В академії діє програма «гостьових» професорів, що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, участі в наукових дослідженнях, сезонних школах, а також інших видів академічної діяльності. Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП ЦБ беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій. ПДАБА укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Велика Британія, Франція, Німеччина, Словаччина, Греція, Польща, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Здобувачі вищої освіти щорічно проходять атестацію шляхом звітування на кафедрах і науково-технічній раді ДВНЗ ПДАБА про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та доповіді на конференціях. Остаточним результатом навчання здобувачів вищої освіти є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем науково-дослідних робіт, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення дисертаційної роботи на науковому семінарі з подальшим поданням до спеціалізованої вченої ради для здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 263 «Цивільна безпека». Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях оцінювання, які описують, що повинен виконати здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення своїх результатів навчання. Зміст критеріїв за окремими освітніми компонентами спирається на компетентнісні характеристики, що визначені в ОНП ЦБ. Вибір, конкретизація та деталізація критеріїв оцінювання здійснюється кафедрами на основі загальних критеріїв, наведених в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf).
До контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП ЦБ належать поточний та підсумковий контролі. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти за змістовими модулями освітніх компонент. Його результати враховуються при підсумковому контролі. Підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання з навчальної дисципліни і здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку.Диференційовані заліки з навчальних дисциплін здійснюються за результатами поточних контролів.
Порядок та критерії оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання наведено в силабусах навчальних дисциплін, які передбачені ОНП ЦБ, що представлені на офіційному вебсайті академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/ONP-SVO-PDABA-263-PhD-16.pdf) у вільному доступі.
Результати підсумкового контролю за семестр використовуються як критерій виконання аспірантом навчального плану, зарахування кредитів та підстава для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення на наступний рік навчання або відрахування аспірантів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу ПДАБА, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни». У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Відповідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-06-19 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечено наявністю цього документі на вебсайті академії у відкритому доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/Standart-OP-06-19.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОНП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено відповідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-06-19 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затвердженого Вченою радою академії 26.11.2019 р., протокол № 4. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/Standart-OP-06-19.pdf). З метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу також розроблено «Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf), відповідно до якого для запобігання конфлікту інтересів здійснюється профілактика таких випадків через виховну роботу з аспірантами і викладачами.

Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу»(https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється відділом аспірантури.
При реалізації освітньо-наукової програми процедура повторного проходження контрольних заходів не застосовувалась.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-06-19 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/Standart-OP-06-19.pdf).)
При реалізації ОНП ЦБ випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ ПДАБА відображено в «Кодексі академічної доброчесності», затвердженому рішенням Вченої ради академії від 05.07.2018 р. та оприлюдненому на вебсайті академії у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf), «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf).
Кожен член академічної спільноти є відповідальним за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій та науковій діяльності.
Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в:
- інформуванні здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про положення Кодексу академічної доброчесності, необхідність дотримання правил академічної етики і підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень;
- запровадженні ознайомчих курсів із основами академічного письма і дослідницької роботи з вивченням вимог до написання письмових робіт та особливою увагою до принципів самостійності роботи над письмовими завданнями, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань;
- проведенні для здобувачів вищої освіти заходів із питань наукової етики і недопущення академічного плагіату.
Спеціалізованими вченими радами, створеними при ДВНЗ ПДАБА, при розгляді документів здобувачів наукових ступенів звертається увага на запобігання академічному плагіату та його своєчасне виявлення, бібліотека забезпечує перевірку дисертаційних робіт на плагіат за допомогою програми Unicheck, на етапі підготовки експертних висновків враховуються довідки про перевірку дисертацій на наявність плагіату. Дисертаційні роботи зберігається у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДВНЗ ПДАБА протягом трьох місяців з дати набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОНП ЦБ здійснюється науково-педагогічними працівниками постійно: при викладанні освітніх компонентів (на лекціях, практичних заняттях, під час консультацій тощо), шляхом проведення науково-практичних семінарів, інформуванням здобувачів вищої освіти через офіційний вебсайт академії (https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/), зокрема про Кодекс академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) та інші документи, які оприлюднено у відкритому доступі. В академії запроваджено постійно діючий науково-педагогічний семінар: «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/), на якому розглядаються і обговорюються правила поведінки людини в академічному середовищі, що передбачають моральні і правові складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ДВНЗ ПДАБА створено Комісію з питань етики та академічної чесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz.pdf; https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Dodatok-do-nakazu.pdf), порядок діяльності якої визначається «Положенням про комісію з питань етики й академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/koryya-polozhennya-ostannya-versiya.pdf). Розроблено план роботи цієї комісії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/plan-zasidannya-komisiyi.pdf).
З 1 вересня 2018 р. зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду на дотримання вимог Кодексу академічної доброчесності в обов'язковому порядку.
За порушення принципів і норм академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-

content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до такої відповідальності:
- повторне проходження контрольних заходів (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.
На сьогодні випадків порушення здобувачами вищої освіти принципів і норм академічної доброчесності при реалізації ОНП ЦБ не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі. Процедура добору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ ПДАБА» (нова редакція) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf), затвердженим рішенням Вченої ради академії 23.04.2019 р., протокол № 10.
При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньо-науковою програмою «Цивільна безпека».
Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності за ОНП ЦБ, на 100 % забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають прикладний характер в галузі цивільної безпеки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На етапі розробки ОНП ЦБ в групу розробників було запрошено т.в.о. гендиректора Державна установа «Національний НДІ промислової безпеки та охорони праці», д.т.н., с.н.с. Кружилко О.Є., директор Дніпропетровського НДІ судової експертизи Коваленко О.В., заст. начальника Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області з реагування на надзвичайні ситуації, полковник Шевченко О.В., директор «Головного НМЦ Держпраці» Субботін В.М., начальник «НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області», полковник служби ЦЗ Оксень В.М., голова Дніпропетровської обласної організації профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України Сова І.М. Служби Держпраці та ДСНС вирішують широке коло питань щодо реалізації державної політики у сферах промислової безпеки, охорони праці, гігієни праці, поводження з вибуховими матеріалами промислового призначення, здійснення державного гірничого нагляду, а також з питань нагляду та контролю за додержанням законодавства про працю, зайнятість населення, загальнообов'язкове держсоц страхування в частині призначення, нарахування та виплати допомоги, компенсацій, надання соціальних послуг та інших видів матеріального забезпечення з метою дотримання прав і гарантій застрахованих осіб. В процесі роботи Служби контактують та співпрацюють з переважною більшістю організацій регіону, що виконують роботи в сфері цивільного захисту і, це дозволяє знати, аналізувати задачі та проблеми галузі на рівні Дніпропетровської області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі у якості гостей до проведення аудиторних занять з ОП «Цивільна безпека», а саме: т.в.о. генерального директора Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці», д.т.н., с.н.с. Кружилко О.Є., директора Дніпропетровського науково-дослідного інституту судової експертизи Коваленко О.В., заст. начальника Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області з реагування на надзвичайні ситуації, полковника Шевченко О.В., директора «Головного НМЦ Держпраці» Субботін В.М., начальника «НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області», полковника служби ЦЗ Оксень В.М., голову Дніпропетровської обласної організації профспілки працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України Сова І.М., завідувача лабораторії Дніпропетровського науково-дослідного інституту судової експертизи Харченко В.В.
На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури., затвердженому Вченою радою 28.01.2020 р., протокол №6 проходять підвищення кваліфікації (стажування). Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо.
За останні п'ять років науково-педагогічними працівниками, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Цивільна безпека» захищено одна докторська (Налисько М.М.) і чотири кандидатських дисертації (Андрєєва А.В., Берлов О.В., Клименко Г.О., Крекнін А.А.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності академія стимулює відповідно до п. 6.1.13 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Dopolnenija.pdf, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Dopolnenyya-2.pdf), яким передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів.
З метою підвищення рівня наукових досліджень в ДВНЗ ПДАБА, зростання публікаційної активності та стимулювання вчених до публікації їхніх результатів у провідних наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus

та Web of Science, передбачене преміювання працівників і здобувачів вищої освіти згідно з Положенням ПП 1-26.03:2019 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf). У 2019 р. отримали премії за плідну багаторічну науково-педагогічну працю доценти Пилипенко О.В. та Шаломов В.А., професору Бєліков А.С. у 2019 р. присвоєно звання Заслуженого діяча науки і техніки України.
Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено п. 30 розділу 6 «Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення матеріально-технічного та оновлення навчально-методичного забезпечення. З начальних дисциплін розроблено силабуси, робочі програми та навчально-методичні комплекси. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практики, тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників (відповідно до плану).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП ЦБ в академії створена необхідна матеріально-технічна база: навчальні корпуси; гуртожитки; буфет; плавальний басейн; спортивно-оздоровчий табір; актова зала для проведення культурно-масових заходів; пункт медичного обслуговування. Забезпечується вільне користування науково-дослідними лабораторіями академії при проведенні експериментальних досліджень.
Також ДВНЗ ПДАБА входить до Дніпровського консорціуму університетів для спільного використання матеріально-технічної бази цих ЗВО при виконанні науково-дослідних робіт.
Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП ЦБ в академії впроваджено систему анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в освітньому середовищі https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/. Створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketyngu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/), до повноважень якого належить проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки.
В академії створено психологічну службу (https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/), спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення їх психологічного здоров'я. Психологічною службою проводяться семінари-тренінги, інтерактивні бесіди зі здобувачами, дискусії, круглі столи тощо. Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge – 2019» (https://pgasa.dp.ua/news/healthy-challenge/), проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на офіційному вебсайті ДВНЗ ПДАБА та на стенді психологічної служби.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти організовані через наукових керівників, кафедри, психологічну службу, відділ аспірантури і докторантури, ректорат. У разі потреби відділ аспірантури і докторантури надає потрібну інформацію здобувачам вищої освіти.
З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті академії (https://pgasa.dp.ua/) наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії тощо.
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Створюються безпечні і нешкідливі умови навчання. Аспіранти мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України. За потреби, здобувачі вищої освіти забезпечуються житлом у гуртожитках академії. Соціальна підтримка також здійснюється через профспілковий комітет академії із залученням Ради молодих вчених.
В академії здійснюється впровадження системи анкетування та опитування. Створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, до повноважень якого належить проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу (https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketyngu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/).
За результатами опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти за ОНП ЦБ механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки встановлено, що: позитивно оцінюють враження від навчання в аспірантурі 75,0%; вважають, що забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії 66,7%; задоволені формами і методами навчання і викладання дисциплін 77,8%; задоволені рівнем обладнання в академії 88,0%; добре оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів, необхідних для виконання наукових досліджень 82,0%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами згідно зі Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-19 «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnnya.pdf).
Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами розроблено Концепцію реконструкції приміщень ДВНЗ ПДАБА з метою забезпечення їх доступності для маломобільних груп населення (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/kontseptsyya.-dlya-maksa-pdf.pdf), відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних пройомів, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8 %, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштування пандусу, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових майданчиків тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, вагітних, інших маломобільних груп населення під час перебування на території академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування.
Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf. Крім того, наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf.
В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Розділу 4 Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; затвердження нових чи змін до нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; тощо.
В цьому ж розділі визначено осіб, які можуть вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії.
Зміни в освітньо-наукову програму «Цивільна безпека» були внесені у 2017 році відповідно до закону «Про освіту». У 2020 році освітньо-наукову програму було переглянуто, розроблено проект та оприлюднено на сайті академії для широкого обговорення (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/08/ONP-TSB-2020-proekt.pdf). До групи розробників були залучені роботодавці в галузі цивільної безпеки, що сприяло уточненню цілей, результатів навчання за ОНП. За результатами цих пропозицій кафедрою безпеки життєдіяльності було розширено перелік компонентів освітньо-наукової програми «Цивільна безпека», а саме: «Інформаційні технології в практиці наукових досліджень», «Управління науковими проектами», «Безпека вибухових робіт в будівництві»
В процесі здійснення періодичного перегляду виникла проблема активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (https://pgasa.dp.ua/discussions/) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час

перегляду ОП

Враховуючи той факт, що акредитація ОНП ЦБ є первинною, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді щойно започатковано та здійснюється збір відповідної інформації і обговорення ОНП ЦБ (https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/). Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку докторів філософії, започатковано систему збору та опрацювання інформації від усіх учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, викладачі, роботодавці, інші зацікавлені сторони) щодо удосконалення ОНП ЦБ (бесіди, опитування, відгуки). Також в академії створено систему анкетування здобувачів вищої освіти, в тому числі щодо удосконалення освітніх програм. Завдяки проведенню моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти поточною існуючою ОНП ЦБ, їх побажання та інтереси були враховані при перегляді ОНП ЦБ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники ради молодих вчених академії включені до складу колегіальних органів управління (Учена рада академії, навчально-методична рада, вчена рада факультету), громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОНП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОНП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники ради молодих вчених, можуть брати участь в перегляді освітньо-наукової програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності у ПДАБА в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом їх залучення до участі у публічному захисті дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Цивільна безпека» є проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ПДАБА. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вченої ради і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «ПДАБА».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. Також інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах.
Активна співпраця з роботодавцями створює хороші умови для працевлаштування випускників після закінчення навчання. Перше робоче місце для випускника, пропонує кафедра безпеки життєдіяльності і, зазвичай, є декілька варіантів працевлаштування. Випускників за ОП ще не було, але на кафедрі існує журнал з базою випускників за ОКР бакалавр, та магістр, у випусників є контакні дані викладачів кафедри, але найбільш динамічно спілкування після навчання відбувається через соціальні мережі, мобільні додатки (Viber). Зворотній зв'язок з випускниками дозволяє постійно моніторити стан справ у галузі цивільної безпеки та реагувати шляхом внесення змін до змісту та наповнення ОП. Адреса веб сторінок соціальних мереж:
Facebook https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B8-%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%94%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D0%94%D0%90%D0%91%D0%90-100118288228795/
Telegram https://t.me/TsyvilnaBezpeka
Instagram https://www.instagram.com/bgd_pdaba/

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю освіти виявлено, зокрема:
- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому починаючи з другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. Цей процес продовжується і до тепер. Як результат розроблено та затверджено Вченою радою Стратегію Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки;
- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. До складу розробників ОП залучаються представники роботодавців та фахівці-практики;
- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших заінтересованих осіб. Тому запроваджено систему громадського обговорення та централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу;
- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання у закладі та робочому місці. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти;
- необхідність в оновленні та вдосконаленні структури ПДАБА з врахуванням нових тенденцій розвитку діяльності. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів;
- необхідність в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, покращення матеріальної бази тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП

були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.).
Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій беруться до уваги, про що надавалася відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/).
Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у другому півріччі 2019 року оприлюднені на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizy/ Результати акредитації були обговорені на засіданнях навчально-методичної ради та Вченої ради академії. Зауваження та пропозиції буде враховано при удосконаленні та перегляді ОП.
Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, до здійснення таких процедур:
- розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами);
- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності;
- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у її розвитку.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії
https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf
У зв'язку із затвердженням нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/08/ONP-TSB-2020-proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/ONP-SVO-PDABA-263-PhD-16.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін фахової підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідають їх науковим інтересам і враховують специфіку наукових досліджень. Розширенню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти, як «Філософія науки» та «Методологія, організація і технологія наукових досліджень». Навчальна дисципліна «Наукова іноземна мова» має на меті сформувати професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну

самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування, як в усній, так і в письмовій формах. Унаслідок вивчення «Наукової іноземної мови» здобувачі вищої освіти набувають компетентностей вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики і ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; здатність до читання іноземною мовою оригінальної наукової інформації з фаху; здатність до підготовки доповідей, повідомлень, ділових листів, інших видів документації (заяви на участь у іноземних конференціях, грантах тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Згідно з нормативним змістом підготовки здобувачів наукові дослідження, які здійснюють аспіранти під керівництвом наукових керівників в повній мірі відповідають освітньо-дослідницькій діяльності за спеціальністю та галуззю «Цивільна безпека»: забезпечення безпечних умов праці при проведенні будівельних робіт; реконструкція інженерних мереж у стиснутих умовах міської забудови; чисельне дослідження впливу ламінарного та вибухового горіння в газо-повітряних сумішах; математичні моделі дефлаграційного і детонаційного горіння сумішей; моделювання процесів розповсюдження ударної повітряної хвилі в трубі; застосування вогнезахисних покриттів для будівельних конструкцій; природне та штучне освітлення робочих місць на виробництві; забезпечення радіаційної безпеки на радіаційно-небезпечних об'єктах; розробка методів і засобів забезпечення радіаційної безпеки; профілактика травматизму та професійних захворювань в умовах виробництва; аналіз і моделювання ситуацій при аварійно-рятувальних роботах; розробка методики робіт для формування оптимальних умов мікроклімату; визначення джерел імовірних надзвичайних ситуацій і їхніх характеристик; динаміка пожеж на промислових майданчиках та в цивільному будівництві; розробка методики впливу шуму від промислових джерел; вплив теплового випромінення на організм людини; дослідження причин і динаміки побутового травматизму; професійні захворювання та їх наслідки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі цивільного захисту забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, практичних занять з таких дисциплін: Проведення інженерно-технічних експертиз та Планування та Моделювання технологічних процесів та систем, які відповідають компетентності «ЗК01. Здатність самостійного проведення наукових досліджень та інноваційної діяльності» та мають загальну суму 10 кредитів. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері цивільної безпеки.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми: забезпечення безпечних умов праці при проведенні будівельних робіт; реконструкція інженерних мереж у стиснутих умовах міської забудови; чисельне дослідження впливу ламінарного та вибухового горіння в газо-повітряних сумішах; математичні моделі дефлаграційного і детонаційного горіння сумішей; моделювання процесів розповсюдження ударної повітряної хвилі в трубі; застосування вогнезахисних покриттів для будівельних конструкцій; природне та штучне освітлення робочих місць на виробництві; забезпечення радіаційної безпеки на радіаційно-небезпечних об'єктах; розробка методів і засобів забезпечення радіаційної безпеки; профілактика травматизму та професійних захворювань в умовах виробництва; аналіз і моделювання ситуацій при аварійно-рятувальних роботах; розробка методики робіт для формування оптимальних умов мікроклімату; визначення джерел імовірних надзвичайних ситуацій і їхніх характеристик; динаміка пожеж на промислових майданчиках та в цивільному будівництві; розробка методики впливу шуму від промислових джерел; вплив теплового випромінення на організм людини; дослідження причин і динаміки побутового травматизму; професійні захворювання та їх наслідки, які виконуються в повній мірі формують вміння та навики критично сприймати та аналізувати виникнення потенційних небезпек та шукати власні шляхи вирішення проблем.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Одержані результати досліджень в межах ОП та їх впровадження аспіранти проводять через апробацію в таких державних установах та організаціях: Національний університет цивільного захисту України, Національний авіаційний університет, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Львівський університет безпеки життєдіяльності, Національний технічний університет України «Дніпровська політехніка», Державна установа «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці», Дніпропетровський науково-дослідний інститут судової експертизи, ДСНС України, «Держпраці».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для забезпечення можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в ДВНЗ ПДАБА діє Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва (https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/nncic/).
Можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечується за рахунок апробації своїх наукових досліджень через публікації наукових статей, тез у наукометричних платформах Scopus, Web ofScience, Web ofKnovledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.; участю у Міжнародній науково-практичній конференції «БЖД в XXI столітті», яка проводиться кожні 2 роки. (чергову конференцію плануємо проведення у листопаді 2020 р.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів, у переважній більшості, є керівниками і відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом академії, а також науково-дослідних робіт, що виконуються на замовлення МОН, міста, регіону тощо. Здобувачі вищої освіти є виконавцями у таких дослідницьких проектах (http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/kafedralni-doslidzhennya). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези та матеріали доповідей, наукові статті, оформлюються

патенти на корисні моделі і винаходи.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА регулюються нормативно-правовими документами з питань академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/), діють «Кодекс академічної доброчесності» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf). Перевірці на антиплагіат підлягають кандидатські дисертаційні роботи, звіти з науково-дослідних робіт, наукові статті та інші наукові праці. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і науково-педагогічними працівниками в академії створена постійно діюча комісія з питань етики й академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/img806.jpg; https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Dodatok-do-nakazu.pdf; https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/koryya-polozhennya-ostannya-versiya.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час реалізації ОНП ЦБ серед здобувачів вищої освіти наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників академії не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/MON_SHHodo-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі безпекознавства,сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Цивільна безпека», менеджменту надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Освітньо-наукова програма носить міждисциплінарний характер. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Цивільна безпека»: 1.Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері національної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015). 2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за наведеною освітньо-науковою програмою забезпечують високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (Бєліков А.С., Налисько М.М., Шаломов В.А., Пилипенко О.В., Рабіч О.В., Діденко Л.М.), так і мовної (отримання у 2019 році викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні В2); завдяки особистій активності викладачів у міжнародних безпекових проектах, форумах та конференціях (Бєліков А.С., Налисько М.М., Шаломов В.А., Пилипенко О.В.,). 3. Наявність освітньо-наукової програми «Цивільна безпека» саме в ПДАБА, який є одним з провідних закладів вищої освіти системи цивільної безпеки, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки володінням сучасною безпековою методологію, застосовувати сучасне програмне моделювання, що дозволяє забезпечити якісну оцінку наукових результатів та прогнозувати подальшу перспективу наукових досліджень, ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості академії. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги: 1. Необхідність удосконалення устаткування для проведення експериментальних досліджень з підтвердженням достовірності наукових результатів (розроблених математичних моделей та методів з попередження та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру); 2. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Програму заплановано переглянути і оновити після завершення першого повного циклу підготовки до початку нового навчального року, коли можна зробити остаточні висновки, проаналізувати слабкі та сильні сторони ОП. Упродовж найближчих трьох років планується запровадити на ОНП дуальну форму освіти, розробити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, виконати в ОП корегування компетенцій, запланованих результатів навчання, відповідно до нових Статуту та Концепції освітньої діяльності ПДАБА, що на даний момент в процесі розробки. Також на даному етапі можна казати про подальші тенденції розвитку, які вже сформувалися, а саме: перебудова освітнього процесу спрямована на те, щоб засвоєння знань мало більш творчий характер і закладало б базу для науково-дослідної і конструкторсько-проектної діяльності; посилення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу шляхом урахування нових сучасних напрямків досліджень, орієнтованих на різні категорії аспірантів, а також розробка індивідуалізованих програм і визначення темпів навчання стосовно персональних особливостей і здібностей кожного аспіранта; подальша спеціалізація тематики досліджень, спрямована на формування навичок самостійного пошуку перспективних напрямів методології досліджень і відповідних розробок. Її сенс полягає в тому, що в структуру освіти має закладатися поглиблений процес вироблення навичок пошукової, конструкторської, винахідницької діяльності; подальше упровадження принципів безперервної освіти - поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція навчальної і практичної діяльності, інтеграція формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу. Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти з метою навчання на основі угод між Академією та

вищими навчальними закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності; участь в спільних наукових дослідженнях з іншими університетами на підставі проектів; проходження навчальних практик, продовжити підвищувати професійність науково-педагогічного складу - збільшити обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, оновлення обладнання лабораторій, приладів; впровадження індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору окремих дисциплін з урахуванням темпів навчання та персональних особливостей і здібностей, розширити та оновити забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням; постійно наповнювати, удосконалювати та оновлювати офіційну WEB-сторінку академії, кафедри. В процесі інтеграції наукових шкіл з питань ОНП ЦБ встановити наукові творчі відносини з провідними західноєвропейськими державами та країнами СНД у рамках підписання договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Микола Васильович

Дата: 30.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	*ЗН.01 ІнозМов - Наукова іноз.мова ЦБ.pdf*	36gUHlKFdIwoWAqPEm1RyuesknYTnC7nsAnNqvSD+0E=	*Аудиторія 515, 516а устаткування: плакати; проектор Multimedia Projector, екран (ауд.515), ноутбук. Інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу) в ауд. 407. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 Онлайн-ресурси (www. englishtag.com youglish.com, https://onlinelibrary.wiley.com/ тощо)*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус Філософія науки 263ЦБ.pdf*	RkoTS4JWQRggAAbUzLoQThAJVdC60a6oAB735DofgWA=	*Аудиторія В704, устаткування: демонстраційні стенди із зображенням видатних філософів, стенди з відомими цитатами філософів; ноутбук ACER A 5742G, переносний проектор Multimedia Projector – NEC NP 115G, переносний екран Програмне забезпечення: Microsoft Office 365*
Методологія, організація і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія, організація і технологія наукових досліджень.pdf*	aSgoipHw8UAtssDpz3E7ob0bK1rBIZc5fNAOBfOpdVI=	*Лекційна аудиторія В1305, площею 113,4м2, устаткування: плакати і планшети; переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72, переносний екран та аудіо системи для перегляду аудіо і відео матеріалу*
Науково-педагогічна підготовка	навчальна дисципліна	*Наук.-пед.піготовка.pdf*	S+rqpsHEJ+dk/e96uq09TrOeI0tsZFdup8QNdIOZ24s=	*Лекційна аудиторія В1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EB-S72); інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 Інформаційно-довідкова система "ЗОДЧИЙ". MathCAD 14.0 Rus*
Проведення інженерно-технічних експертиз	навчальна дисципліна	*Проведення інженерно-технічних експертиз.pdf*	i/AieTNmgVgKaw3XeWF8ukWPiQaO85jFjxy/suXC2LE=	*Лекційна аудиторія В1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EB-S72); інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 Інформаційно-довідкова система "ЗОДЧИЙ". MathCAD 14.0 Rus*
Моделювання технологічних процесів та систем	навчальна дисципліна	*Моделюв..pdf*	2MaqEQ5hv35G4ImaLhnhz9PFpLGeMKN+SMaLnt7C/44=	*Лекційна аудиторія В1301, площею 89,4 м2, устаткування: проектор Multimedia Projector – EB-S72; інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети. Програмне забезпечення: ПК моделювання газодинамічних процесів «FlowVision 2.5». ПК «ЛИРА САПР» ПК «Віртуальна навчальна лабораторія VL-MCE 1.0 Моделювання розповсюдження ударної повітряної хвилі в ударній трубі». ПК «FEM 1.0»*
Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту	навчальна дисципліна	*Радіаційна безпека та основи РЗ.pdf*	LCbYw+w+FufoV4Z6h459avJa6j9Cn0rZVHmNE4lCtDE=	*Лекційна аудиторія В1305 площею 113,4м2, устаткування: плакати і планшети; переносний проектор Multimedia Projector – EB-S72; переносний екран для перегляду аудіо і відео матеріалу, дозиметри ДБГ-01Н, «Терра»;*

				дозиметр – радіометр РКСБ-104 (2 шт.), радіометр «Бета». *Програмне забезпечення:* *Microsoft Office 365* *MathCAD 14.0 Rus*
Науково-педагогічна практика	практика	*programa-praktyky.pdf*	ahWq2Yrb2X+0RwWi+0EbkXZUi4eHapcNiRRProQrXSo=	*Головне управління ДСНС України у Дніпропетровській області* *Дніпропетровський НДІ судових експертиз* *Департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації*
Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	навчальна дисципліна	*Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою.pdf*	mfb/qKIwe+QBpXVf7HmN5MeiycMCHydxkOKTJg6dzFY=	*Лекційна аудиторія В1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор (Multimedia Projector – EB-S72); інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети.* *Програмне забезпечення:* *Microsoft Office 365*
Ергономіка при виконанні технологічних процесів	навчальна дисципліна	*Ергономіка при виконанні технологічних процесів.pdf*	McKZ3RhtyhEWPiamRRCqtE/Z1haQytsJ1TQ1bR32Wx0=	*Лабораторія з охорони праці В1302, площею 83,3м2, устаткування:* *стенд для визначення параметрів вібрації; стенд для надання першої допомоги потерпілим; стенд для визначення параметрів шуму; стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення запорошеного повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1; вогнегасник ОУ-2.0; вогнегасник порошковий ВП-6.* *Програмне забезпечення:* *Microsoft Office 365* *ПК AutoCAD 2014.*
Психологічні аспекти безпеки праці	навчальна дисципліна	*Психологічні аспекти безпеки підприємств.pdf*	AHQ5KKZ3pQxpHxsIoNUnzwxGObnJPqiwufD8OysGi+w=	*Лекційна аудиторія В1305 площею 113,4м2, устаткування: плакати і планшети; переносний* *проектор Multimedia Projector – EB-S72; переносний екран для перегляду аудіо і відео матеріалу,* *Програмне забезпечення:* *Microsoft Office 365* *ПК «Психологічні тести»*
Дослідження екологічної безпеки підприємств	навчальна дисципліна	*Екобезпека.pdf*	Uhy/CXbk17g7qE2dEQZ6RukFN2+E051jsJe3KU8s/m4=	*Лекційна аудиторія В1305, площею 113,4м2, устаткування: плакати і планшети; переносний проектор (Multimedia Projector – EB-S72); переносний екран для перегляду аудіо і відео матеріалу, дозиметри ДБГ-01Н, «Терра»; дозиметр – радіометр РКСБ-104 (2 шт.), радіометр «Бета».* *Програмне забезпечення:* *Microsoft Office 365* *ПК прогнозування зон зараження при аваріях з участю СДОР «АХОВ»*
Вибухопожежонебезпека	навчальна дисципліна	*Вибухопожежонебезпека об'єктів.pdf*	mqcNK+XUCOBbW54pn5nQqS48WC1VIof7M6qmvu1OJzU=	*Лабораторія з охорони праці В1302, площею 83,3м2, устаткування:* *стенд для визначення параметрів вібрації; стенд для надання першої допомоги потерпілим; стенд для визначення параметрів шуму; стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення запорошеного повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1; вогнегасник ОУ-2.0; вогнегасник порошковий ВП-6.* *Програмне забезпечення:* *ПК «Віртуальна навчальна лабораторія VL-MCE 1.0* *Моделювання розповсюдження ударної повітряної хвилі в ударній трубі»*

				пруші». *ПК «FEM 1.0».* *ПК «Дефлаграция 13.0»*
Обстеження і паспортизація будівель і споруд	навчальна дисципліна	*Обстеження і паспортізація.pdf*	3HVQH4yGOWUa4Oc47AiFbHo6wtlDMwoZafKNGm3bhcg=	*Лекційна аудиторія В1301, площею S=89,4 м2, устаткування: проектор Multimedia Projector – EB-S72; інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу); плакати і планшети.* *Програмне забезпечення: Microsoft Office 365* *Інформаційно-довідкова система "ЗОДЧИЙ".*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
205138	Налисько Микола Миколайович	Доцент			0	Вибухопожежонебезпека	Захист докторської дисертації у 2019 р. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.8, п.11, п.12, п.13, п.14 Інформація про кваліфікацію викладача Харківський інженерно-педагогічний інститут 1991 р. Гірничий інженер, викладач гірничих дисциплін д.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (Наказ МОНУ №289 від 26.02.2020), «Розвиток наукових основ підвищення безпеки у протяжних спорудах при розповсюдженні ударних повітряних хвиль», доцент кафедри технології гірничого виробництва (12ДЦ№020277) Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
202404	Діденко Леонід Михайлович	Професор			0	Обстеження і паспортизація будівель і споруд	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-12 від 20.12.17 р. Рівень наукової та професійної активності: п.2, п.4, п.12, п.16, п.17 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський інженерно-будівельний

							інститут, 1963 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охрана труда» (ТН 009750), «Безопасные способы передачи предварительных напряжений с упоров на бетон», доцент кафедри безпеки життєдіяльності, (МДЦ№032898) Стаж науково-педагогічної роботи 53 роки
9408	Плаксіна Оксана Іванівна	Доцент			0	Філософія науки	Підвищення кваліфікації Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», довідка, Тема: «Актуальні проблеми соціальної філософії та філософії науки в поєднанні з психологією і педагогікою вищої школи», 11.12.2019 Наказ № 1851-л від 03.10.19 Рівень наукової та професійної активності: п.2, 8, 13, 15, 16, 17 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський державний університет, 1984 р., «Історія», кваліфікація історик, викладач історії та суспільствознавства ДВНЗ «Національний гірничий університет», 2015 р., «Педагогіка вищої школи» к. філос. н. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» (КН № 011958) «Соціальне: проблеми сутності та розвитку», доцент кафедри філософії та політології, (ДЦ № 002010) Стаж науково-педагогічної роботи 33 роки
12308	Шаломов Володимир Анатолійович	Доцент			0	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-44

							від 20.12.17 р. Стажування з 01.11.2018 по 31.12.2018 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» кафедра аерології та охорони праці тема: «Методи захисту в електроустановках», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.8, п.11, п.13, п.14 Інформація про кваліфікацію викладача Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 1996 р. «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№001065), «Підвищення безпеки будівельних об'єктів за рахунок забезпечення нормального функціонування будівельних матеріалів і конструкцій в екстремальних умовах», доцент кафедри безпеки життєдіяльності (02ДЦ№001064) Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки
205138	Налисько Микола Миколайович	Доцент			0	Науково-педагогічна підготовка	Захист докторської дисертації у 2019 р. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.8, п.11, п.12, п.13, п.14 Інформація про кваліфікацію викладача Харківський інженерно-педагогічний інститут 1991 р. Гірничий інженер, викладач гірничих дисциплін д.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (Наказ МОНУ №289 від 26.02.2020), «Розвиток наукових основ підвищення безпеки у протяжних спорудах при розповсюдженні ударних повітряних хвиль», доцент кафедри технології гірничого виробництва (12ДЦ№020277) Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
154719	Бєліков Анатолій Серафимович	Завідувач кафедри			0	Проведення інженерно-технічних експертиз	Підвищення кваліфікації 2017 р.,

							Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-5 від 20.12.17 р. Стажування з 01.11.2018 по 31.12.2018 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» кафедра аерології та охорони праці тема: «Методи захисту в електроустановках. Охорона праці. Пожежна безпека», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.5, п.7, п.8, п.10, п.11, п.12. п.13, п.14, п.16 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1973 р., «Виробництво будівельних конструкцій та матеріалів», інженер-технолог д.т.н., 21.06.02 «Пожежна безпека» (ДД №002099), «Зниження горючості та підвищення вогнестійкості за рахунок застосування вогнезахисних покриттів», професор кафедри безпеки життєдіяльності (ПР №002130) Стаж науково-педагогічної роботи 43 роки
205138	Налисько Микола Миколайович	Доцент			0	Моделювання технологічних процесів та систем	Захист докторської дисертації у 2019 р. Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.8, п.11, п.12, п.13, п.14 Інформація про кваліфікацію викладача Харківський інженерно-педагогічний інститут 1991 р. Гірничий інженер, викладач гірничих дисциплін д.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (Наказ МОНУ №289 від 26.02.2020), «Розвиток наукових основ підвищення безпеки у протяжних спорудах при

							розповсюдженні ударних повітряних хвиль», доцент кафедри технології гірничого виробництва (12ДЦ№020277) Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
105747	Пилипенко Олександр Володимирович	Доцент			0	Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-31 від 20.12.17 р. Стажування з 01.11.2018 по 31.12.2018 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» кафедра аерології та охорони праці тема: «Методи захисту в електроустановках. Охорона праці. Пожежна безпека», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.2, п.8, п.13, п.16, п.18 Інформація про кваліфікацію викладача Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 2001 р. «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№024499), «Шляхи забезпечення радіаційної безпеки на стадії проектування», доцент кафедри безпеки життєдіяльності (12ДЦ№023213) Стаж науково-педагогічної роботи 16 років
12308	Шаломов Володимир Анатолійович	Доцент			0	Ергономіка при виконанні технологічних процесів	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-44 від 20.12.17 р.

							від 20.12.17 р. Стажування з 01.11.2018 по 31.12.2018 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» кафедра аерології та охорони праці тема: «Методи захисту в електроустановках», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.8, п.11, п.13, п.14 Інформація про кваліфікацію викладача Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 1996 р. «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№001065), «Підвищення безпеки будівельних об'єктів за рахунок забезпечення нормального функціонування будівельних матеріалів і конструкцій в екстремальних умовах», доцент кафедри безпеки життєдіяльності (02ДЦ№001064) Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки
206051	Рабіч Олена Вікторівна	Доцент			0	Психологічні аспекти безпеки праці	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-33 від 20.12.17 р. Стажування 2015 р. (6 міс.), Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра суспільної психології та психології управління, тема: «Психологія праці та її безпеки», наказ № 89-400-267 від 05.06.15 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.2, п.3, п.10, п.11, п.13 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1980 р.

							1989 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№028721), «Поліпшення умов праці на постійних робочих місцях за фактором освітлення», доцент кафедри безпеки життєдіяльності (02ДЦ№013760) Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
206051	Рабіч Олена Вікторівна	Доцент			0	Дослідження екологічної безпеки підприємств	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-33 від 20.12.17 р. Стажування 2015 р. (6 міс.), Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра суспільної психології та психології управління, тема: «Психологія праці та її безпеки», наказ № 89-400-267 від 05.06.15 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.2, п.3, п.10, п.11, п.13 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1989 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№028721), «Поліпшення умов праці на постійних робочих місцях за фактором освітлення», доцент кафедри безпеки життєдіяльності (02ДЦ№013760) Стаж науково-педагогічної роботи 28 років
201197	Соколова Катерина Володимирівна	Доцент			0	Наукова іноземна мова	Підвищення кваліфікації квітень-травень 2019р. Удосконалення змісту курсу магістрів «Наукова іноземна мова» , Дніпровський національний університет

							ім. О. Гончара, каф. перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. Наказ № 183 від 28.02.19 Звіт стажування 4. Міжнародна сертифікація 2016р. Pearson Test of English (CEF C1) - Certificate in ESOL International (500/1964/8) від 02/09/2016 Рівень наукової та професійної активності: п.1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський державний університет, 2000р., «Мова та література (англійська)», філолог, викладач англійської мови та літератури к. філос. н. 09.00.11 «Соціальна філософія», (ДК №056141) «Трансформація соціального часу та простору в інформаційному суспільстві)», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ №033398) Стаж науково-педагогічної роботи 15,5 років
154719	Бєліков Анатолій Серафимович	Завідувач кафедри			0	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-5 від 20.12.17 р. Стажування з 01.11.2018 по 31.12.2018 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» кафедра аерології та охорони праці тема: «Методи захисту в електроустановках. Охорона праці. Пожежна безпека», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.5, п.7, п.8, п.10, п.11, п.12. п.13, п.14, п.16 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1973 р., «Виробництво

							«Виробництво будівельних конструкцій та матеріалів», інженер-технолог д.т.н., 21.06.02 «Пожежна безпека» (ДД №002099), «Зниження горючості та підвищення вогнестійкості за рахунок застосування вогнезахисних покриттів», професор кафедри безпеки життєдіяльності (ПР №002130) Стаж науково-педагогічної роботи 43 роки
104519	Шашкіна Наталія Іванівна	Завідувач кафедри			0	Наукова іноземна мова	Підвищення кваліфікації 2016 р. Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. (з 22.11.16 по 22.12.2016р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: п. 2, 3, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 Інформація про кваліфікацію викладача Дніпропетровський державний університет, 1975р., «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури к.філол.н. 10.02.02 «Російська мова» (ФЛ№007802), «Парадигматическая организация терминолексики на материале терминосистемы наименования строительных машин и механизмов» доцент кафедри іноземних мов (ДЦ№002050) Стаж науково-педагогічної роботи 44 роки

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Наукова іноземна мова		
ЗР17 Вміння та навики спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	Комунікативний (практичні вправи, розповідь, бесіда, дискусія, презентація за допомогою функцій, граматики, лексики, синтаксису та сукупності мовленнєвих компетентностей), словесний (пояснення, роз'яснення), наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів);	Поточний контроль, тестування, мультимедійна презентація результатів самостійної роботи, співбесіда, усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік

ЗР16 Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	Практичний (вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, , усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Комунікативний (розповідь, бесіда, дискусія), практичний (вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, , усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
ЗР08 Вміння та навики розуміння наукових статей в сфері обраної спеціальності, аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез.	Робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, , усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
ЗР07 Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)).	Словесний (пояснення, роз'яснення); практичний, робота з матеріалом (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування). наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів).	Усне опитування, публікація результатів досліджень, представлення результатів роботи, тестування,звітування
ЗР06 Вміння та навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knovledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).	Словесний (пояснення, роз'яснення); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); робота з матеріалом (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, публікація результатів досліджень, представлення результатів роботи, тестування,звітування
мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів, вміння та навики спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміти працювати в міжнародному контексті.	Комунікативний (розповідь, бесіда, дискусія), практичний (вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
Філософія науки		
ЗР25 Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.	Наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
ЗР24 Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	Наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; тестування; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи; співбесіда, усне опитування, публікація результатів досліджень, диференційований залік
Методологія, організація і технологія наукових досліджень		
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР14 Вміння та навики організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем менеджменту сучасних українських організацій, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР09 Вміння та навики організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР08 Вміння та навики розуміння наукових	Практичний (досліди, вправи, навчально-	Поточний контроль;контрольна робота;

статей в сфері обраної спеціальності, аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез.	продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР07 Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)).	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР06 Вміння та навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knovledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР05 Вміння та навики відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР04 Вміння та навики використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, виконувати декомпозицію проблем організації на основі побудови та аналізу «дерева проблем».	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР16 Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР03 Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу при дослідженні організаційних процесів в системі управління організацією, розвитку систем охорони праць; вміння і навики використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу у діагностиці поточного стану організації та її організаційної структури цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР01 Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навики використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, поточний контроль; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях; диференційований залік
ЗР20 Знання та розуміння сучасних теорій науково-технічного прогресу; об'єктивних закономірностей, цілей, соціально-економічні умов управління сучасними організаційними структурами з цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР25 Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
Науково-педагогічна підготовка		
ЗР06 Вміння та навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knovledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР17 Вміння та навики спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення,	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік

метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	
ЗР16 Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР14 Вміння та навики організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем менеджменту сучасних українських організацій, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР13 Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР12 Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР09 Вміння та навики організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР07 Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)).	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
Проведення інженерно-технічних експертиз		
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік

Моделювання технологічних процесів та систем		
ЗР19 Знання та розуміння загальних понять та етапів математичного моделювання поведінки організаційних систем; основ оптимального (математичного) програмування; сутності методів математико-статистичного аналізу та прогнозування негативних явищ та негативних факторів; вирішення завдань на основі сформульованих моделей як аналітичними методами, так і з використанням ЕОМ; математичного апарату дослідження широкого класу типових і прикладних задач економічного аналізу і прийняття по зниженню травматизму рішень.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР16 Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР09 Вміння та навики організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР04 Вміння та навики використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, виконувати декомпозицію проблем організації на основі побудови та аналізу «дерева проблем».	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР03 Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу при дослідженні організаційних процесів в системі управління організацією, розвитку систем охорони праць; вміння і навики використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу у діагностиці поточного стану організації та її організаційної структури цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР01 Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навики використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту		
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
Науково-педагогічна практика		
ЗР17 Вміння та навики спілкуватися в	Практичний (досліди, вправи, навчально-	Поточний контроль;контрольна робота;

діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР16 Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР14 Вміння та навики організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем менеджменту сучасних українських організацій, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР13 Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; письмовий звіт; план-конспект проведених залікових навчальних занять (лекційного та семінарського або практичного); тестові завдання для поточного або модульного контролю навчальних занять; аналіз відвіданих навчальних занять; індивідуальний журнал практики; захист практики
ЗР12 . Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР11 Вміння та навики розробляти та реалізовувати нові наукові рішення процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в галузі сучасного рішення безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут)	Поточний контроль; письмовий звіт; план-конспект проведених залікових навчальних занять (лекційного та семінарського або практичного)
ЗР10 Вміння та навики критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; письмовий звіт; план-конспект проведених залікових навчальних занять (лекційного та семінарського або практичного); аналіз відвіданих навчальних занять
ЗР09 Вміння та навики організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль; письмовий звіт; план-конспект проведених залікових навчальних занять (лекційного та семінарського або практичного); тестові завдання для поточного або модульного контролю навчальних занять; аналіз відвіданих навчальних занять; індивідуальний журнал практики; захист практики
Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою		
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях

ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
Ергономіка при виконанні технологічних процесів		
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Усне опитування, поточний контроль; контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
Психологічні аспекти безпеки праці		
ЗР11 Вміння та навики розробляти та реалізовувати нові наукові рішення процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в галузі сучасного рішення безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР17 Вміння та навики спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР10 Вміння та навики критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Співбесіда, поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік

Дослідження екологічної безпеки підприємств		
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обгрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
Вибухопожежонебезпека		
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обгрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
Обстеження і паспортизація будівель і споруд		
ЗР23 Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік

ЗР22 Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обгрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік
ЗР21 Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях
ЗР18 Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; диференційований залік
ЗР15 Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.	Практичний (досліди, вправи, навчально-продуктивна праця); наочний (ілюстрація, демонстрація, спостереження здобувачів); словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія, диспут); робота з книгою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування).	Поточний контроль;контрольна робота; мультимедійна презентація результатів самостійної роботи на семінарі; проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях;диференційований залік