НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Донецький національний університет імені Василя Стуса**
Освітня програма	**37499 Філологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**246**
Повна назва ЗВО	**Донецький національний університет імені Василя Стуса**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070803**
ПІБ керівника ЗВО	**Гринюк Роман Федорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.donnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/246

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37499**
Назва ОП	**Філологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра української мови і культури, кафедра теорії та історії української і світової літератури, кафедра теорії і практики перекладу, кафедра філософії, кафедра фізики, загальної дидактики і педагогіки**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Академіка Янгеля, 4, Вінниця, 21001, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**14064**
ПІБ гаранта ОП	**Загнітко Анатолій Панасович**
Посада гаранта ОП	**Декан**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**a.zagnitko@donnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-232-78-02**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма зі спеціальності «Філологія» (далі – ОНП) спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації – докторів філософії з філології, що відповідає сучасним потребам ринку праці в умовах реформування освітньої галузі, необхідністю посилення значущості гуманітарного компонента в державотвірних процесах, зокрема у формуванні національної самосвідомості, національного мовомислення.
Умови прийому вступників, вимоги до них, перелік необхідних документів та інші правила та процедури вступу здобувачів містяться у відповідних документах за посиланням (https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/). Відбір і прийом з здобувачів на навчання у 2016-2019 рр. здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу (5 осіб) та згідно з Правилами прийому (https://www.donnu.edu.ua/uk/vstup/).
ОНП «Філологія» було запропоновано після затвердження оновленого переліку спеціальностей у 2016 році, а керівником проєктної групи (гарантом) було призначено професора кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології, д.філол.н., проф. Загнітка А.П. Основою для формування освітньої та наукової складових частин ОНП став досвід з підготовки аспірантів та докторантів за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури, 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови, 10.02.15 – загальне мовознавство, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, які були відкриті на базі кафедри української мови та прикладної лінгвістики, кафедри загального мовознавства та історії мови, кафедри германської філології в 1988 році. За час існування аспірантури й докторантури на базі кафедр було захищено більше 140 кандидатських і докторських дисертацій із цих наукових спеціальностей. У 1992 році на філологічному факультеті та факультеті іноземних мов були відкриті спеціалізовані вчені ради (К 11.051.10 і Д 11.051.04) за цими спеціальностями, а з 2018 року діє спеціалізована вчена рада К 11.051.14 зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. В Університеті сформувалася оригінальна філологічна наукова школа з ономастичним, граматичним, порівняльно-історичним, типологічним і теоретико-літературознавчим (цілісний аналіз художнього тексту) напрямами.
У 2016 р. для підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія створено ОНП «Філологія». До опрацювання ОНП було залучено провідних фахівців філологічного факультету та факультету іноземних мов. ОНП затверджена рішенням вченої ради ДонНУ імені Василя Стуса (протокол № 9 від 26.05.2016 р.), пройшла ліцензування. Навчання за ОНП розпочато 01.10.2016 р. Щорічно ОНП зазнає змін і доповнень відповідно до нових вимог і рекомендацій стейкголдерів. У 2019 році ОНП оновлено на основі проєкту Стандарту вищої освіти України для спеціальності 035 Філологія третього рівня вищої освіти – доктор філософії. Останнє затвердження ОНП відбулось 28.08.2020 р. протокол №1 Вченої ради ДонНУ імені Василя Стуса.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**8846 Мова і література (російська)** **9062 Мова і література (англійська)** **9661 Українська мова та література** **9812 Мова і література (французька)** **10094 Переклад (англійська, німецька мови)** **10142 мова і література (німецька)**

	10143 Українська мова і література **10580 Переклад (німецька, англійська мови)** **19010 Англійська мова і переклад** **19011 Німецька мова і переклад** **19012 Французька мова і переклад** **19020 Філологія (російська мова та література, переклад (російська, українська мови))** **24547 Англійська мова і переклад** **24548 Німецька мова і переклад** **24549 Французька мова і переклад** **24564 Філологія (російська мова та література, переклад (російська, українська мова))** **33136 Міжкультурна лінгвістика** **33138 Англійська та друга іноземна мови та літератури (переклад включно)** **33140 Німецька та друга іноземна мови та літератури (переклад включно)** **46991 Літературна творчість, сторителінг, копірайтинг** **9320 Прикладна лінгвістика**
другий (магістерський) рівень	**9374 Переклад (німецька, англійська мови)** **9803 Мова і література (англійська)** **9813 Мова і література (російська)** **10257 Прикладна лінгвістика** **10540 Мова і література (французька)** **13195 Переклад (англійська, німецька мови)** **9662 Українська мова і література** **19274 Англійська мова і переклад** **19275 Німецька мова і переклад** **19276 Французька мова і переклад** **19288 Філологія (російська мова та література, переклад (російська, українська мова)** **24758 Англійська мова і переклад** **24768 Німецька мова і переклад** **24770 Французька мова і переклад** **24776 Філологія (російська мова та література, переклад (російська, українська мова))** **33159 Публічна лінгвістика** **33166 Англійська та друга іноземна мови та літератури (переклад включно)** **33167 Німецька та друга іноземна мови та літератури (переклад включно)** **36102 Українська мова та література** **39142 Російська мова та література, переклад (російська, українська мова)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37499 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	18063	11116
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18063	11116
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Program_035_2017.pdf*	W7hzrHabd6olsHgFhs/ewkx5e6jCMt1oJG8Be9fdmp0=
Освітня програма	*Додаток_2_Таблиці1_2_3.pdf*	nCBJl9y+BhKWI29SK2ubfxAsinooLlT6crcGGhniGC8=
Освітня програма	*Program_035_2020.pdf*	wlkQNHVDE1CBus2FeYuGizPPAZtm0EGF709bwpEmb9

		g=
Освітня програма	*Додаток_1_Таблиці_1_2_3.pdf*	4obU1vkYw6L6+ioptA5pVs9rTn8vs4BgcZTgU8EqKcM=
Навчальний план за ОП	*Plan_035 2017.pdf*	uZ1G+4u+PH4FVwy7iyUUabw/DbckBpSSh3CCB4EpjP4=
Навчальний план за ОП	*Plan_035_2020.pdf*	onAB1VSGyZ63EeCZkPuIiHibH1IpMELJzeg1bQ6hBv0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2020_Рецензент Козлова.pdf*	/n1Ulz01cZX/udcs77HahYlXfDVio16z+Cz73vtprYc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2020_Рецензент Соколова.pdf*	PZh3YvRzmDBxbboNz1taeJ/NZfdIWrlQtxGKj3Rg3Hs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2017_Рецензент Поповський.pdf*	lJStcXPZyGw8bCrZFnFQ7eHVp5iWGsIvaov+5SzcBQw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2017_Рецензент Приходько.pdf*	6QPuS4lCD30RUMJXmitwnamiQVtYiN3k1DMTUn0Uot4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2020_Рецензент Байдаченко.pdf*	zBonCaVOV/+IFwMEZkXEMKro/32Hptq6W++Qt/5MaTY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Проєктування ОНП ґрунтоване на основних підходах внутрішньоуніверситетського структурування й змістового наповнення ОП відповідно до «Положення про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/UgIBFb9). Цілі ОНП – підготовка фахівців із філології, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики корелюють із суспільною місією ЗВО, що передбачає формування особистості-професіонала, а також баченням, яке визначає Університет як національного лідера освіти та науки, який керується у своїй діяльності якістю освіти як суспільною цінністю; надійного та соціально відповідального партнера для громадських і владних інститутів, міжнародної та вітчизняної бізнес-спільноти; університетської спільноти з власним корпоративним духом (https://cutt.ly/ngIBDY2).
ОНП відповідає обраному ДонНУ імені Василя Стуса курсу перетворення Університету в надійного й соціально відповідального партнера для громадських і владних інституцій, міжнародної та вітчизняної гуманітарної спільноти (https://cutt.ly/ngIBDY2). Здобувачі ОНП залучаються до науково-дослідницької, культурно-освітньої роботи, що сприяє формуванню конкурентноспроможного освітньо-наукового середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Особливістю ОНП є поглиблене вивчення тенденцій розвитку мови та літератури в сучасному світі та регіоні через порівняльно-історичний і типологічний аналіз еволюції мов і літератур, їхнього навантаження в сучасному просторі та ін. Єдина такого спрямування в регіоні ОНП розроблена в межах Донецької лінгвістичної (граматичної) наукової школи, яка діє більше 30 років.
Викладання відбувається в активному науково-навчальному й науково-дослідному напрямах із використанням інноваційних технологій наукового пошуку. Регіональний контекст ОНП мотивований опрацюванням проблем загального, порівняльно-історичного й типологічного мовознавства, а також науковим напрямом – українська мова, який пов'язаний з мовним ландшафтом Поділля, запитуваністю фахівців цього напряму, перспективами ОНП є опрацювання наукових напрямів із теорії літератури, української літератури. Унікальність ОНП полягає в тому, що формування компетентностей, наукові дослідження здійснюються через участь здобувачів вищої освіти у проєктній діяльності (робота у навчально-науковій лабораторії «Лінгвоперсонологія, ономастика і культурологія», реалізацію фундаментальних досліджень із бюджетним фінансуванням під керівництвом проф. Загнітка А.П., доц. Оленяк М.Я.), співпраці з академічними установами (Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Інститутом української мови НАН України, Українським мовно-інформаційним фондом НАН України).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН проєкт ОНП обговорювався на засіданнях вчених рад філологічного факультету і факультету іноземних мов, Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. У кафедральних обговореннях проєкту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Університету в галузі філології, провідні фахівці інших ЗВО та академічних інституцій. Оскільки акредитація первинна, то випускників

ОНП немає, проте є випускники аспірантури за науковими спеціальностями 10.01.01, 10.02.01, 10.02.15, 10.02.17 та ін. Напрацьований досвід був урахований при розробці цієї ОНП.
- здобувачі
В обговоренні проєкту ОНП брали участь внутрішні стейкголдери (Сапун Ю.В., Стрюк Н.В., Грабович М.В. та ін). Із урахуванням побажань стейкголдерів вирішено розширити каталог дисциплін вільного вибору: «Політична лінгвістика», «Лінгвопрагматика», «Теорія мовних систем» та ін.
Оскільки акредитація первинна, то зацікавлення випускників будуть враховані у процесі подальшого вдосконалення ОП.

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОНП проєктною групою було проведено зустрічі зі стейкголдерами: Широковим В.А., директором УМІФ НАН України, І.С. Поповою, деканом факультету української та іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара, Овчаренко Н.І., к. філол. н., доц., деканом філологічного факультету ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін. Взято до уваги відгук д. філол. н., проф., завідувача кафедри мовознавства ВНТУ Азарової Л.Є. У зв'язку з висловленими побажаннями змінено профіль ОП; визначено придатність випускників до проходження практики в різних академічних установах та ЗВО та ін.
Відповідно до нормативних документів у березні – квітні проєкт ОП «Філологія» 2020 було обговорено й затверджено на засіданні кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології (протокол №16 від 03.04.2020, https://cutt.ly/Vgjr7Kx).

- академічна спільнота

Університет враховує багаторічний досвід ДонНУ імені Василя Стуса з підготовки фахівців вищої кваліфікації. Проф. Загнітко А.П. бере участь у розробці проєкту Стандарту вищої освіти України для спеціальності 035 Філологія третього (доктор філософії) рівня освіти, є членом Наукової ради МОН. Під час створення ОНП вивчався досвід провідних ЗВО України: ВНУ імені Лесі Українки (д. філол. н., проф., завідувач кафедри прикладної лінгвістики І.П. Біскуб), КНУ імені Тараса Шевченка (д. філол. н., проф., завідувач кафедри української мови та прикладної лінгвістики А.К. Мойсієнко), НУ «Львівська політехніка» (д. філол. н., проф., завідувач кафедри прикладної лінгвістики О.П. Левченко), УМІФ НАН України (д. техн. н., проф., академік НАН України, директор УМІФ НАН України В.А. Широков) щодо координації наукових досліджень та визначенням орієнтаційних меж підготовки наукових кадрів за сучасною НРК. Доповнено перелік ОК.

- інші стейкхолдери

Налагоджена постійна співпраця з науковцями Національної академії наук України. На базі кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології 29-30.09. 2016 р. відбувся розширений Пленум Наукових рад із проблем «Інформація. Мова. Інтелект» та «Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності» НАН України на тему «Фундаментальна і прикладна лінгвістика в Україні: теорія і практика». Пропозиції провідних фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у лінгвістах-дослідниках у Подільському регіоні є значною й має тенденцію до зростання, оскільки тут зосереджено понад 35 ЗВО, у яких кількість студентів постійно збільшується. У підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації зацікавлений насамперед Університет. Регіональний запит реалізується через ОК-6, ОК-8, проблематику наукових досліджень (К.В. Сапун, М.В. Грабович та ін.). Зважаючи на те, що випускники ОНП отримують глибинні знання із актуальних проблем мовознавства, літературознавства, лінгвокомп'ютерних технологій та ін., їх потребують ЗВО, ІТ-компанії, видавництва і под. Однією з базових тенденцій розвитку сучасних ЗВО, підприємств є впровадження на них ефективних інформаційних систем, що передбачає наявність фахівців, які б займалися технічною комунікацією, зокрема державною та англійською мовами, уміли упроваджувати лінгвістичне забезпечення. Такі спеціальні компетентності здобувають випускники ОНП Філологія, що дає їм змогу отримати конкурентну перевагу на ринку праці України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОНП та результати навчання корелюють із сучасними тенденціями розвитку освіти, оскільки спрямовані на формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології. У результаті навчання за ОНП здобувач на основі сформованого наукового світогляду вміє аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності. Під час формування цілей ОНП галузевий контекст врахований через співвідносність проблематики Донецької лінгвістичної школи із актуальними науковими напрямами, регіональний контекст мотивує проблематику наукових досліджень, адекватне реагування на нові запити, опрацювання питань мовно й літературного ландшафту Поділля.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано досвід провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка», ВНУ імені Лесі Українки, НУ «Львівська політехніка». Аналіз ОП цих університетів мотивував необхідність доповнення освітньої складової частини окремими компонентами: з проблем лінгвокомп'ютерних технологій (НУ «Львівська політехніка»), методології наукових філологічних досліджень (Київський національний університет імені Тараса Шевченка: «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», вирізненням когнітивного аналізу (Вроцлавський університет (Польща)): «Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")» та ін.
Враховано досвід Університету імені Ф. Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), Вроцлавського університету (Польща). В обговоренні проєкту ОНП брали участь проф. Пшемислав Южвікевич (Вроцлавський університет), проф. Алла Архангельська (Університет Ф. Палацького в Оломоуці).
ОНП укладено відповідно до міжнародних стандартів освіти, враховано рекомендації проєкту Tuning для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з лінгвістики (Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in LINGUISTICS, 2012).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП розроблена з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, ЄПВО, ESG.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій України для освітньо-наукового рівня вищої освіти – 8. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка передбачає здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
ОНП передбачає здобуття глибинних знань концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства; вітчизняних і закордонних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі лінгвістики; теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих і літературознавчих дисциплін; концепцій сучасної лінгвістичної та літературознавчої науки, принципів когнітивного моделювання дискурсу; сучасних наукових методів лінгвістичних і літературознавчих досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів; сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю; вільне оперування лінгвістичною й літературознавчою термінологією (українською та англійською мовами); визначення типів лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження; створення, наповнення й аналіз лінгвістичних баз даних, корпусів текстів та інших лінгвокомп'ютерних продуктів.
Освітньо-наукова програма сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей, що є передумовою проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ОНП передбачає здобуття знань англійської мови, необхідних для усного й письмового подання результатів наукових досліджень, формування у здобувачів уміння ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англійськомовних наукових текстів; ведення наукової бесіди та дискусії українською й англійською мовами на належному фаховому рівні, організовування та проведення навчальних занять.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У формуванні змісту ОНП у повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній області (https://cutt.ly/OgIBI7k). ОНП ґрунтована на фундаментальних положеннях філологічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у галузі теоретичного, порівняльно-історичного та прикладного мовознавства, теорії

та історії літератури. ОНП зорієнтована на концептуально-методологічні та методико-прикладні основи сучасної лінгвістичної та літературознавчої науки. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності зумовлює формування освітніх компонент програми. Об'єкти вивчення та професійної діяльності ОНП, визначені як теоретичні основи, прикладні засади та методологія інструментальних засобів дослідження, аналізу, систематизації та узагальнення мовних та літературних явищ, опису, тлумачення, моделювання, оцінювання, прогнозування та проєктування природномовних процесів, опрацювання мовних даних із застосуванням сучасних лінгвокомп'ютерних технологій та інтелектуальних систем, реалізовані в таких ОК: «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», «Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")», «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях» та ін.
Цілі навчання в межах ОП забезпечувані через засвоєння комплексу логічно взаємопов'язаних обов'язкових та вибіркових ОК освітньої складової частини ОНП, що дає змогу досягти визначених в ОНП програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області ОНП актуалізований ОК: «Філософія науки» (5 кредитів), «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")» (4,5 кредити), «Інтертекстуальний аналіз» (3 кредити), «Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")» (4 кредити). Освітні компоненти ОНП, зокрема «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», «Інтертекстуальний аналіз», «Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")», «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях» (3 кредити), формують освітнє середовище для оволодіння сучасними загальнонауковими, лінгвістичними, літературознавчими, числовими методами, активують діджиталізацію дослідження мови, мовлення, тексту, розширюють використання новітніх методик, технологій та інструментів, орієнтованих на опрацювання природномовної інформації та необхідних для ініціювання і проведення інноваційних наукових досліджень, ідентифікації актуальних наукових проблем, здійснення пошуку й критичного аналізування інформації, синтезу нових конструктивних ідей та застосування нестандартних підходів до розв'язування складних завдань філологічної науки загалом та лінгвістичної зокрема.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Змога формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів забезпечена ОНП згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (https://cutt.ly/HgPqw9y), «Положенням про індивідуальну траєкторію здобувача вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/1YJciuO96whRZFKpqQzIpcInusGSKQfq0/view) та «Порядком обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (https://cutt.ly/ogIBIp1). Вибір індивідуальної освітньої траєкторії в ОНП реалізується за такими напрямками: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який передбачає індивідуальний вибір навчальних дисциплін із циклу вибіркових компонентів ОНП (25% загальної кількості кредитів ЄКТС); вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти; засвоєння навчальних дисциплін на базі Університету або ж, у межах реалізації права на академічну мобільність, на базі інших ЗВО/наукових установ; вивчення додаткових, вибраних за власним бажанням, навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені індивідуальним навчальним планом; можливість навчатися за індивідуальним графіком. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment на рівні С1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює, формуючи індивідуальний навчальний план в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОНП. Перелік вибіркових дисциплін уміщено у вільному доступі на ресурсах Університету, сторінках факультетів і кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Філологія» та навчальний план спеціальності забезпечують практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, у формі проведення практикуму викладача-дослідника. Реалізація змісту практикуму викладача-дослідника здійснюється відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Донецького національного університету імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/HgPqw9y). Практикум викладача-дослідника (ПВД) є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП та має на меті набуття здобувачем вищої освіти викладацьких і дослідницьких компетентностей. Метою ПВД (https://cutt.ly/NgIBR9B) є оволодіння навичками викладацької діяльності, підготовлення й систематизації навчально-методичної документації, проведення авдиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. ПВД як форма практичної підготовки є засобом реалізації орієнтування ОНП на те, що для здобувачів вищої освіти, які професійно опановують викладання, необхідними є навички розуміння актуальних наукових проблем, здійснення пошуку й критичного аналізування інформації, продукування інноваційних конструктивних ідей та застосовування нестандартних підходів до вирішення складних і неординарних професійних завдань, здатність забезпечувати ефективну наукову та професійну комунікацію, реалізувати потенціал викладача у ЗВО та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Політика Університету щодо формування soft skills відкриває різновекторні можливості здобувачам, а саме: 1) інтерактивність та дисциплін професійної та практичної підготовки забезпечують компетентності майбутнього в межах спеціальності; 2) індивідуальна траєкторія навчання здобувача передбачає міждисциплінарну сертифікатну освітню програму, окремі дисципліни з переліку, що пропонує Університет чи інші ЗВО/наукові установи/ МВОК (масові відкриті онлайн-курси); 3) додатково Університет разом з партнерами – працедавцями пропонують здобувачам літні школи (наприклад «Nauka Weekends» (https://cutt.ly/OgIBBZi), Дні кар'єри у Стусівському (https://cutt.ly/tgIBMYJ), speaking clubs, політико-правові дебати, інтелектуальні ігри типу «Що?Де?Коли?», волонтерські, соціально-корисні та освітньо-наукові проєкти (https://cutt.ly/YgIB1YJ). Це відповідає пріоритетам стратегії розвитку Університету та цілям освітніх програм і регламентується Положенням про організацію освітньої діяльності Університету та додатковими локальними актами.
ОНП враховує важливість і необхідність забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання. ОНП передбачено, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника – «Філософія науки», «Іноземна мова професійного спрямування», «Педагогіка вищої школи» та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес за ОНП «Філологія» чітко регламентують «Положення про організацію освітньої діяльності в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view та інші нормативні локальні документи. Обсяг самостійної роботи аспіранта складає не більше 75% з кожної навчальної дисципліни, що регламентується навчальним планом, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями (див. п. 4. Організація освітньої діяльності https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 36 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 27 кредитів ЄКТС (75 %), вибіркова частина – 9 кредитів ЄКТС (25 %). Співвідносність кількості годин авдиторних занять до самостійної роботи для всіх форм навчання становить від 25% до 35%. Кількість контрольних заходів (заліків та екзаменів) на першому році навчання – 4. Освітні компоненти ОНП мають навчально-методичне забезпечення, передбачене для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники та ін. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 035 «Філологія» підготовка за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/pravila/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП проводиться відповідно до «Правил прийому до ДонНУ імені Василя Стуса» (дод. 12 https://cutt.ly/OgPYYwW), що розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку, а також роз. 3 «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та …» https://cutt.ly/HgPqw9y. Вступники подають визначений перелік документів у встановлені терміни. Приймальна комісія за результатами співбесіди з передбачуваним наук. керівником (подається висновок https://cutt.ly/wgObelj і перелік наук. праць) приймає рішення про допуск вступника до складання вступних випробувань: зі спеціальності (в обсязі програми СО магістра з відповідної спеціальності https://cutt.ly/1gPYALq); вступного іспиту із іноземної мови за вибором (англійська, німецька, французька) в обсязі, який відповідає рівню B2 CEFRL https://cutt.ly/igPYFgf ; вступного іспиту з філософії https://cutt.ly/dgPYGmU. Окремо вступники можуть подавати документи для нарахування додаткових балів за навчальні та наукові досягнення https://cutt.ly/vgObxgB, що також дає можливість враховувати особливості вступу на обрану спеціальність. Врахування специфіки ОНП відбувається на етапі

консультації-співбесіди з передбачуваним наук. керівником; метою і результатом є встановлення спроможності групи забезпечення ОНП створити умови для реалізації дослідницької ідеї вступника, забезпечити якісне наук. керівництво, рецензування та захист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://cutt.ly/agPYVY5), Положенням про визнання результатів навчання отриманих шляхом неформальної освіти, у ДонНУ імені Василя Стус (https://drive.google.com/file/d/1l61gpxwXnVZ9plgGCyQHKB_FC4XioaFZ/view), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до ДонНУ імені Василя Стуса (https://cutt.ly/mgPY72D). Визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти у випадку академічної мобільності регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса (https://cutt.ly/LgPUavw, https://cutt.ly/ggPUkNN).
Наведені документи опубліковані на веб-сайті Університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім веб-сайту, здобувачі можуть звернутися до наукового керівника, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів Університету (відділ аспірантури і докторантури, відділ міжнародний зв'язків тощо) для отримання консультаційної підтримки з питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті результати навчання, здобуті в неформальній освіті регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих неформальним шляхом, у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (https://drive.google.com/file/d/1l61gpxwXnVZ9plgGCyQHKB_FC4XioaFZ/view). Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Це питання врегульовано Правилами прийому до аспірантури, які оприлюднено на сайті Університету (https://science.donnu.edu.ua/uk/aspirantura/pravila/).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП здійснюється на денній та заочній формі з елементами віддаленого навчання. Неістотне зменшення кількості контактних годин на заочній формі компенсоване ресурсами електронних засобів на платформах Zoom, Scype, Moodle. Програмні результати навчання, передбачені ОНП, однакові для обох форм. Увесь обсяг програмних результатів навчання усталено в межах науково-викладацької практики й організації, виконанні дослідження методами реалізації дослідницьких пошуків, моделювання, визначення їх функції в рамках свлєї діяльності. Формами освітнього процесу на ОНП є лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуально-творчих завдань, практикум викладача-дослідника (https://cutt.ly/ggAsp7a). Активно застосовуються форми індивідуальної роботи, що мотивоване кількістю здобувачів. Переважними методами навчання на ОНП є усні (бесіда, співбесіда, дискусія, обговорення), письмові (звіт, есей, реферат) та практичні (робота з джерелами, презентація проєктів, творчо-індивідуальних завдань, виконання обов'язків викладача та ін.). Добір методів та їхнє функційне навантаження в межах кожного ОК зумовлені змістом ОК та ОНП загалом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання і викладання забезпечується системою організації навчального процесу: наданням здобувачу ступеня доктора філософії можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОП та формування особистої траєкторії навчання; участі здобувача ступеня доктора філософії в опитуваннях різного рівня та врахування результатів таких опитування під час планування та організації освітнього процесу керівництвом. В Університеті двічі на рік після закінчення екзаменаційної сесії проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості викладання дисциплін https://cutt.ly/bgOQfT9. Для удосконалення ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на філологічному факультеті у лютому-березні 2020 р. було проведено опитування за допомогою Google-форми здобувачів ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/fgPUTLr). У ході опитування було визначено, що здобувачі загалом задоволені змістовним наповненням дисциплін. Так, 80% респондентів зазначили, що зміст ОНП сприяє повноцінній підготовці до дослідницької діяльності та 100% відповіли, що зміст ОНП сприяє повноцінній підготовці до викладацької роботи. В подальшому планується впровадження опитувань здобувачів у розрізі окремих освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням зацікавлень здобувачів освіти (Положення про організацію освітньої діяльності). Зворотний зв'язок гарантований опитуванням за програмою ФОРУМ, розробниками якої є здобувачі (https://www.donnu.edu.ua/uk/). Методи навчання і викладання на ОНП дають змогу реалізувати принцип академічної свободи, оскільки наявна їхня варіативність, урахування особливостей філологічної освіти. ОНП орієнтована на вияв фахового розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення корелює до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним фактичним матеріалом, який пропонує або викладач, або здобувач з орієнтуванням на власний об'єкт аналізу. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних індивідуально-творчих робіт. У викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачі мають змогу досліджувати проблемні питання з різних позицій, інколи зовсім протилежних. Для цього в активі: дискусія, диспут, обмін ролями та ін. Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечена можливостями вибору наукового керівника за відповідними науковими зацікавленнями, тематикою праць; формуванням індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участю в наукових заходах різного рівня; можливістю брати участь у програмах академічної мобільності, наукових проєктах; долучення до роботи міжкафедрального наукового семінару та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Каналами інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є: офіційний сайт Університету, внутрішні портали факультетів і кафедр, корпоративна пошта, освітні майданчики MOODLE, Google Classroom, Teams, сторінки факультетів / кафедр і групи в соціальних мережах, додаткові чи основні (під час карантину) навчальні заняття у Zoom, Skype, Teams. Відповідно до локальних нормативних актів Університету з усіх освітніх компонентів ОНП викладачами розроблено РПНД, силабуси (доступні у віртуальному просторі). Додаткову інформацію здобувачі можуть отримати з розділів сайту «Інформаційна відкритість».
Інформація оновлюється відповідно до вимог локальних нормативних актів й доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. На офіційному сайті Університету на сторінках освітньої діяльності та додаткові освітні послуги (https://cutt.ly/MgOwJeZ) подана основна інформація і про освітню програму, і про окремі освітні компоненти. Усі зацікавлені сторони (стейкголдери) можуть ознайомитися з коротким змістом робочої програми освітнього компонента, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання; надати свої пропозиції, міркування. Також на сайті Донецького національного університету розміщені усі ОНП за відповідними роками: 2020 р. https://cutt.ly/sgOwXPy; 2019 р. https://cutt.ly/egOwN8n; 2018 р. https://cutt.ly/4gOw3fN; 2017 р. https://cutt.ly/vgOw4If.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування та організування освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті здійснюють відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (https://cutt.ly/vgOw6Hr). Поєднання навчання й дослідження відбувається, зокрема, через вивчення аспірантом дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності: Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing"), Філософія науки та ін. Умінням вирішувати поставлені наукові завдання навчають дисципліни, що формують фахові компетентності (Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation") та ін.), де індивідуальні завдання орієнтовані на формування науково-прикладних навичок ("guided discovery learning principle"). ОНП триває 4 роки. Освітній складник займає перші 2 роки навчання. Решту часу аспіранти концентруються на виконанні дослідження відповідно до плану. Невід'ємним складником ОНП є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, фахових семінарах та ін. Кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології є організатором конференції «Граматичні читання» (з 1996 р.), семінару «Лінгвіст-програміст» (з 2006 р.) та ін., праці яких публікуються у виданні «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б), збірнику наукових праць «Лінгвокомп'ютерні дослідження». Аспіранти беруть активну участь у наукових заходах, що підтверджують їхні публікації. Беруть участь у конференціях, семінарах та форумах, які проводяться іншими ЗВО, та долучаються до опублікування отриманих результатів у наукових виданнях, зокрема: Сапун К.В. Дослідження публіцистичної та наукової туристичної лексики німецької та англійської мов у

перекладацькому аспекті. Natural Science Readings. VSEMVS. vsemvs.sk; Bratislava, 2020; Сапун К.В. Роль словників та автоматизованих програмних засобів у німецько-українському перекладі туристичної лексики. Science, Innovation and Entrepreneurship International Symposium for University Students and Young Researchers under the Days of Science initiative. UACU. 2020; Грабович М. В. Поняття авторської інтенційності в гуманітарних дослідженнях. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. №29. С. 116–121; Грабович М.В. Природа авторської сенсорики як іманентної властивості художнього тексту. Наукові досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень: колективна монографія. Ч. 1. Рига: Baltija Publishing, 2020. С. 118-134; Грабович М. В. Інтенційність. Явище авторської моторики в художньому тексті в інтенційному аспекті. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 2. С. 9–14 та ін.
Проблематика досліджень здобувачів (М. Грабович та ін.) пов'язана з основними напрямами роботи науково-навчальної лабораторії «Лінгвоперсонологія, ономастика і культурологія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Планування та організування освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті здійснюють відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (https://cutt.ly/vgOw6Hr). Поєднання навчання й дослідження відбувається, зокрема, через вивчення аспірантом дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності: Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing"), Філософія науки та ін. Умінням вирішувати поставлені наукові завдання навчають дисципліни, що формують фахові компетентності (Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation") та ін.), де індивідуальні завдання орієнтовані на формування науково-прикладних навичок ("guided discovery learning principle"). ОНП триває 4 роки. Освітній складник займає перші 2 роки навчання. Решту часу аспіранти концентруються на виконанні дослідження відповідно до плану. Невід'ємним складником ОНП є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, фахових семінарах та ін. Кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології є організатором конференції «Граматичні читання» (з 1996 р.), семінару «Лінгвіст-програміст» (з 2006 р.) та ін., праці яких публікуються у виданні «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б), збірнику наукових праць «Лінгвокомп'ютерні дослідження». Аспіранти беруть активну участь у наукових заходах, що підтверджують їхні публікації. Беруть участь у конференціях, семінарах та форумах, які проводяться іншими ЗВО, та долучаються до опублікування отриманих результатів у наукових виданнях, зокрема: Сапун К.В. Дослідження публіцистичної та наукової туристичної лексики німецької та англійської мов у перекладацькому аспекті. Natural Science Readings. VSEMVS. vsemvs.sk; Bratislava, 2020; Сапун К.В. Роль словників та автоматизованих програмних засобів у німецько-українському перекладі туристичної лексики. Science, Innovation and Entrepreneurship International Symposium for University Students and Young Researchers under the Days of Science initiative. UACU. 2020; Грабович М. В. Поняття авторської інтенційності в гуманітарних дослідженнях. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. №29. С. 116–121; Грабович М.В. Природа авторської сенсорики як іманентної властивості художнього тексту. Наукові досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень: колективна монографія. Ч. 1. Рига: Baltija Publishing, 2020. С. 118-134; Грабович М. В. Інтенційність. Явище авторської моторики в художньому тексті в інтенційному аспекті. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 2. С. 9–14 та ін.
Проблематика досліджень здобувачів (М. Грабович та ін.) пов'язана з основними напрямами роботи науково-навчальної лабораторії «Лінгвоперсонологія, ономастика і культурологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної
мобільності учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та НПП мають змогу проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження (див. https://cutt.ly/kgOtiG4). Чинні угоди про співпрацю з Ягеллонським університетом (Польща); Університетом ім. Адама Міцкевича (Польща), Белградським університетом (Сербія), напрацьована модель співпраці з Університетом ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія). А.П. Загнітко брав участь у роботі над колективною монографією «Інтертекстуальність та інтермедіальність: в просторі української мови, літератури та культури» (Оломоуць, 2018), спільно з Белградським університетом (Л. Попович та А. Тепшич) проводили експеримент із питань мовної гри (Тепшич А.І. Мовна гра як домінанта постмодерного дискурсу. Белград; Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 192 с.). Проф. Ж.В. Краснобаєва-Чорна, проф. А.П. Загнітко спільно з професором Університету імені Адама Міцкевича Т.А. Космедою опублікували монографію (Zahnitko A., Kosmeda T., Krasnobaieva-Chorna Zh. Delineation of Linguopersonology and Linguoaxiology. Poznan: Adam Mickiewicz University, 2019. 253 p. (https://cutt.ly/XgOtOkU)). Окремі викладачі мають сертифікати міжнародного рівня, що засвідчує високий рівень володіння іноземною мовою, базову освіту філолога, викладача іноземної мови (Гнатюк Л.Я., Краснобаєва-Чорна Ж.В. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для належного оцінювання програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю:

усний (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних (індивідуально-творчих), аналітичне дослідження, комп'ютерний контроль, зокрема тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; а також самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Якісне оцінювання можливе лише за оптимального поєднання різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах авдиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах загальнонаукового та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що дає змогу оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модуля, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи для встановлення повноти, структурованості, інтегрованості, рівня засвоєння знань ін. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання за системою накопичення балів; з практики – звітування. Зміст екзаменаційних завдань має опертям компетентнісний підхід, тому поєднує теоретичний і практичний складник. В оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмою практики, її завданнями. Підсумковий контроль у формі заліка передбачає визначення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів накопичувати бали протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямоване на забезпечення сталості результатів навчання аспірантів. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних та індивідуальних робіт і под.) та підсумкового (екзамени, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін з висвітленням особливостей накопичення балів. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю в підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечена ґрунтовним підходом викладачів до їх планування та формулюванням; своєчасним висвітленням на сайті Університету і сторінках факультетів необхідної інформації (https://cutt.ly/PgDazDl); розміщенням робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; настановчим інструктуванням перед практикою; проведенням поточних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами. До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантура і докторантура» https://cutt.ly/OgDa0ou розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На підсайті Університету (https://cutt.ly/ygDsglw) розміщено робочі програми навчальних дисциплін з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті для ознайомлення.
Протягом року під час зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми, викладачами з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, їх відповідність цілямОНП, її ПРН, вносяться відповідні виправлення у структуру, зміст та наповненя завдань.
Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики,

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія за третім рівнем вищої освіти відсутній, але ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (https://cutt.ly/HgPqw9y), яке доступне всім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Інформаційна відкритість» на сторінці «Документи, якими регулюється освітній процес у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/SgOyA9J) та «Аспірантура та докторантура» (https://cutt.ly/DgOyD68).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечена такими процедурами:
☐ оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на інформаційних ресурсах факультету на початку семестру;
☐ застосування різних форм проведення заліків і екзаменів: в усній та письмовій формі, за допомогою комп'ютерного тестування, захист проєктів або творчих завдань тощо (форма підсумкового контролю визначена РПНД);
☐ оцінювання результатів навчання здобувачів з кожної ОК протягом семестру (застосування накопичувальної системи нарахування балів);
☐ проведення публічної атестації результатів здобувачів;
☐ перевірка кваліфікаційних робіт / кваліфікаційних наукових праць на плагіат, проведення їх публічного захисту, оприлюднення у репозитарії Університету.
Правила проведення контрольних заходів охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (https://drive.google.com/file/d/1YDG-i-ZwBymjjBKogxbaaToNae1rBYWY/view).
Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОНП, що акредитується, не було.
В Університеті здійснюються регулярні заміри рівня задоволеності здобувачів (анонімні опитування) (https://www.donnu.edu.ua/uk/yakist-osviti/).
За час здійснення освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання аспірантів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (п. VI (https://cutt.ly/HgPqw9y)). Здобувач, який за результатами семестрового контролю отримав більше двох незадовільних оцінок, відраховується з Університету. Якщо здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, то в екзаменаційній відомості проставляється «не з'явився», що дорівнює незадовільній оцінці. Повторне складання іспиту дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється проректором з наукової роботи за поданням завідувача аспірантури та докторантури. Здобувачам вищої освіти, які отримали менше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру.
За час здійснення освітньої діяльності за ОП створення комісій для повторного складання екзаменів із навчальних дисциплін не спостерігалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (п. VI (https://cutt.ly/HgPqw9y)). Здобувач, який за результатами семестрового контролю отримав більше двох незадовільних оцінок, відраховується з Університету. Якщо здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, то в екзаменаційній відомості проставляється «не з'явився», що дорівнює незадовільній оцінці. Повторне складання іспиту дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється проректором з наукової роботи за поданням завідувача аспірантури та докторантури. Здобувачам вищої освіти, які отримали менше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру.
За час здійснення освітньої діяльності за ОП створення комісій для повторного складання екзаменів із навчальних дисциплін не спостерігалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закріплені в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса» https://cutt.ly/1gPx8S7. Кодекс визначає моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти Університету. Кодекс спрямований на дотримання високих академічних стандартів у всіх сферах діяльності Університету та запобігання порушення академічної доброчесності. В Університеті сформована служба студентського омбудсмена («Положення про омбудсмена з захисту прав здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» https://cutt.ly/KgnDAcV).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закріплені в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса» https://cutt.ly/1gPx8S7. Кодекс визначає моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної

діяльності та професійного спілкування академічної спільноти Університету. Кодекс спрямований на дотримання високих академічних стандартів у всіх сферах діяльності Університету та запобігання порушення академічної доброчесності. В Університеті сформована служба студентського омбудсмена («Положення про омбудсмена з захисту прав здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» https://cutt.ly/KgnDAcV).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ імені Василя Стуса (https://cutt.ly/1gPx8S7) регламентує низку профілактичних заходів, які використовуються для дотримування академічної доброчесності. Зокрема, проводяться семінари зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних праць та ін. Здобувачів ознайомлюють із Кодексом та інформують про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, а також повідомляють про відповідальність за порушення академічної доброчесності. Особливу увагу приділяють дотриманню принципів академічної свободи, інтелектуальної самостійності та відповідальності, посиленню авторської (індивідуальної) відповідальності в написанні та оприлюдненні академічної праці.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для виконання норм і приписів академічної доброчесності створено Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики (https://cutt.ly/pgOusBd). За порушення правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. Заявлених ситуацій щодо здобувачів ступеня доктора філософії на ОНП Філологія не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОП залучені найбільш кваліфіковані викладачі Університету: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спеціалізованих вчених рад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах та ін. Зокрема, проф. Загнітко А.П. підготував 51 здобувача наукового ступеня доктора наук та кандидата наук; є головою спеціалізованої вченої ради К 11.051.14, має досвід викладання в Белградському університеті (Сербія), Вроцлавському університеті (Польща), Університеті імені Адама Міцкевича (Польща), Університеті імені Масарика (Чехія). Під керівництвом проф. Краснобаєвої-Чорної Ж.В. захищені 2 кандидатські дисертації, має 4 статті у виданнях, індексованих у Scopus та ін. Доц. Кравченко Е.О., доц. Гнатюк Л.Я. і доц. Данилюк І.Г. є членами спеціалізованої вченої ради К 11.051.14. Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховується рівень відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, своєчасність проходження підвищення кваліфікації, участь у наукових проєктах. Загальні настанови конкурсного відбору регульовані «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» https://cutt.ly/1gxYBbT.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (Фейсбук: https://cutt.ly/pgOuFkL): залучення до обговорення НП і змісту дисциплін. 15.05.2020 – 17.05.2020 кафедрою загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології спільно з УМІФ НАН України було організовано XIII Міжнародний наук.-теор. і навч.-прикл. семінар «Лінгвіст-програміст» (https://cutt.ly/Bgn98B8, https://cutt.ly/tgn97e8, https://cutt.ly/Ign976z, https://cutt.ly/4gn9515).
Роботодавці – завідувач кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету Л.Є. Азарова, декан факультету слов'янської філології Горлівського інституту іноземних мов В.Г. Мараховська – надають відгуки про випускників аспірантури ДонНУ імені Василя Стуса попередніх років, рецензують ОП. Роботодавці залучені до засідань проєктної групи ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за ОП. Так, стейкголдери внесли пропозицію про включення до навчального плану дисципліни «Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях», що на сьогодні вже враховано в процесі організації освітньої діяльності (https://cutt.ly/qgDhqKY). Задіяні також в обговоренні дисертацій здобувачів. Роботодавці висловлюють бажання взяти на роботу випускників аспірантури ДонНУ імені Василя Стуса (https://phil.donnu.edu.ua/akredytacziya/).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології та кафедра теорії і практики перекладу активно залучають до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Формат проведення освітніх заходів різний – це тренінги, лекційні та практичні заняття, позааудиторні заняття на

базі Університету, підприємств та організацій. Так, роботодавець Широков В.А., директор УМІФ НАН України, прочитав курс онлайн-лекцій про зміну структурування інформації в сучасному світі (20.04.2020 – 22.04.2020), завідувач відділу інформатики УМІФ НАН України к. тех. Н. М.В. Надутенко організував онлайн-курс «Сучасні віртуальні лексикографічні системи: перспективи розвитку» (17.05.2020 – 20.05.2020) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (https://cutt.ly/kgOuLiM). Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжних країн не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати (2017 р. – Краснобаєва-Чорна Ж.В., Люблінський науково-технологічний парк Університету Марії Кюрі-Складовської, м. Люблін, Республіка Польща); 2020 р. – Загнітко А.П., Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія) та ін.). У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії й компенсації, передбачені законодавством України. Викладачі також підвищують свою кваліфікацію в ЗВО шляхом навчання в докторантурі (Ситар Г.В., 2013–2018), користування інформаційними системами навчального середовища (Внутрішньокорпоративна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників "Майстерня "Teaching Art"), лекцій і тренінгів на базі Університету (Moodle), беруть участь у міжнародних наукових конференціях як в Україні, так і поза її межами (Загнітко А.П.: Белград, 2018, 2020; Варшава, 2019; Оломоуц, 2016, 2018; Вроцлав, 2018; Краснобаєва-Чорна Ж.В.: Люблін, 2017; Познань, 2018, 2019 та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, що відбито в Колективному договорі ДонНУ імені Василя Стуса (https://cutt.ly/ZgOu0jh). Матеріальне й моральне заохочення регламентоване «Положенням про рейтингування показників діяльності викладача, кафедри, факультету/інституту у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/Ugn3k5i (заохочено преміями: 2017 р. – Краснобаєва-Чорна Ж.В., Загнітко А.П., 2018 р. – Краснобаєва-Чорна Ж.В., Загнітко А.П. та ін.). Нематеріальне заохочення викладацької майстерності відбувається відповідно до Колективного договору ДонНУ імені Василя Стуса (https://cutt.ly/ign3zlg) за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі. А.П. Загнітко, Ж.В. Краснобаєва-Чорна, І.Г. Данилюк, Л.Я. Гнатюк нагороджені грамотами Університету за значні досягнення в навчальній та науковій роботі (2019 р.), доц. І.Г. Данилюк відзначений Подякою МОН України, проф. Ж.В. Краснобаєва-Чорна – Почесною грамотою МОН України за високі досягнення в науковій роботі. Всі викладачі ОНП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar (Додаток 4; Додаток 5; Додаток 6).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОНП відображене в «Кошторисі ДонНУ імені Василя Стуса» та у відповідному звіті (https://cutt.ly/kgn3vKQ). Матеріально–технічне забезпечення ОНП містить: а) матеріально-технічну базу, розміщену в навчальному корпусі (вул. Янгеля, 4 https://cutt.ly/rgn3mrC). Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні авдиторії обладнані новими меблями, наявне новітнє комп'ютерне обладнання та ін.; б) Наукова бібліотека (НБ) Університету, яка активно використовує різні інформаційні ресурси та забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами та ін. У 2019 р. було проведено наукові заходи для викладачів та аспірантів (Серія вебінарів Web of Science, Порівняння практики та методики використання наукометричних баз даних і т. ін.). Функціонує вебсайт НБ, електронний каталог, інституційний репозитарій. За поданням кафедр, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в НБ. НБ щороку формує переліки наявних у відкритому доступі профільних періодичних видань з гіперпосиланнями (http://library.donnu.edu.ua/er). Університет надає можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science», повнотекстової бази даних EBSCO, що містить більше 600 тис. прим. електронних книжок, довідників, вказівників та ін. з IP-адрес Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Фінансування ОНП відображене в «Кошторисі ДонНУ імені Василя Стуса» та у відповідному звіті (https://cutt.ly/kgn3vKQ). Матеріально–технічне забезпечення ОНП містить: а) матеріально-технічну базу, розміщену в навчальному корпусі (вул. Янгеля, 4 https://cutt.ly/rgn3mrC). Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні авдиторії обладнані новими меблями, наявне новітнє комп'ютерне обладнання та ін.; б) Наукова бібліотека (НБ) Університету, яка активно використовує різні інформаційні ресурси та забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами та ін. У 2019 р. було проведено наукові заходи для викладачів та аспірантів (Серія вебінарів Web of Science, Порівняння практики та методики використання наукометричних баз даних і т. ін.). Функціонує вебсайт НБ, електронний каталог,

інституційний репозитарій. За поданням кафедр, передплачуються профільні періодичні видання, доступ до яких можна отримати в НБ. НБ щороку формує переліки наявних у відкритому доступі профільних періодичних видань з гіперпосиланнями (http://library.donnu.edu.ua/er). Університет надає можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science», повнотекстової бази даних EBSCO, що містить більше 600 тис. прим. електронних книжок, довідників, вказівників та ін. з IP-адрес Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для здійснення освітньої діяльності Університет орендує чотири будівлі у місті Вінниця. Наявні приміщення (навчальні, навчально-виробничі, побутові та інші) відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. № 117, про що є санітарно-гігієнічний висновок, виданий Головним управлінням Держспоживслужби у Вінницькій області. Щорічно проводиться планування заходів щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці.
Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти здійснюється у загальноуніверситетському пункті (безпосередньо в корпусі). Здобувачі, за потреби, проживають у гуртожитках інших закладів освіти м. Вінниці на засадах укладених угод (https://cutt.ly/SgOi9ql).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційно Університет сприяє забезпеченню психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу через функціонування таких структурних підрозділів як: навчально-практичний центр культурно-естетичного розвитку та роботи зі студентами https://cutt.ly/BgOdzRE та відділ виховної та соціальної роботи зі студентами https://cutt.ly/4gOdcXL, а також систематизовану інформацію щодо працевлаштування https://cutt.ly/agOdQwF та інформацію щодо організації освітнього процесу, в т. ч. взаємодії з викладачами (розділ сайту «Інформаційна відкритість» https://cutt.ly/sgOdRC7). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП, забезпечується також з боку Незалежної профспілки студентів та працівників ДонНУ імені Василя Стуса (НПСП) шляхом матеріальної допомоги, фінансової та організаційної підтримки відпочинку та дозвілля учасників освітнього процесу.
В Університеті на базі кафедри психології функціонує «Психологічний консультативно-тренінговий центр», учасником роботи якого може стати будь який учасник освітнього процесу, який потребує психологічної допомоги та психологічної корекції. В центрі проводиться: 1) індивідуальне психологічне консультування та психологічна корекція з розв'язання особистісних проблем; 2) гуманізація стосунків між дорослими та дітьми в сім'ях та професійних колективах; 3) здійснення психологічної підтримки та супроводу особистісного зростання викладачів, здобувачів вищої освіти; 4) організація та проведення семінарів, круглих столів і тренінгів особистісного розвитку; 5) надання психологічної допомоги у професійному визначенні та оптимізації, професійній підготовці та організації ефективної роботи.

Робота Центру здійснюється з урахуванням визначених в Етичному кодексі психолога основних принципів: відповідальності, компетентності, захисту інтересів клієнта, конфіденційності, етичних правил психологічних досліджень, професійної кооперації
Особистісно-орієнтована комунікація зі здобувачами ОНП здійснюється під час занять і в позанавчальний час. Відповідними заходами, зокрема, є: проведення комунікативних зустрічей викладачів та аспірантів для встановлення ступеня їх соціалізації й адаптації до умов ЗВО; функціонування й підтримка сайту університету, сторінок філологічного факультету та факультету іноземних мов. Для підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи в навчанні й науковій діяльності Університет надає матеріальну допомогу та заохочення аспірантам за рахунок коштів, передбачених у кошторисі. За результатами анонімного опитування здобувачі вищої освіти продемонстрували високий рівень задоволення освітньою, організаційною, консультативною й соціальною підтримкою, яку забезпечує ДонНУ імені Василя Стуса.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для доступності навчання осіб з особливими освітніми потребами в Університеті здійснено комплекс заходів з благоустрою прилеглої території та навчальних приміщень корпусів відповідно до вимог законодавства, а саме: біля навчальних корпусів на тротуарі нанесено спеціальну розмітку; облаштовано спеціальні місця для паркування транспортних засобів, що використовуються для перевезення осіб з інвалідністю; вхід до навчальних корпусів облаштований відповідно до вимог державних будівельних норм пандусом та поручнями та кнопкою виклику персоналу. Соціальна ж доступність полягає в інформаційному забезпеченні: впровадження нових технологій, створення стратегій та напрацювання досвіду в навчанні студентів з обмеженими можливостями. Створено Психологічний консультативно-тренінговий центр, в якому відбуваються різні тренінги з психологічної релаксації, інклюзивної освіти; напрацьована модель освітньої карти, що міститиме перелік тих кроків, які потрібно зробити для забезпечення постійного індивідуального супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Діяльність Університету із забезпечення архітектурної й соціальної доступності регламентують «Умови доступності ДонНУ імені Василя Стуса для навчання осіб з особливими освітніми потребами» (https://cutt.ly/Bgn3Njl) і «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДонНУ імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/8gn30Wn).

Таких прикладів на ОНП «Філологія» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті напрацьована практика вирішення конфліктних ситуацій різного характеру. Академічні непорозуміння розв'язуються шляхом апеляцій та звернень до Омбудсмена із захисту прав здобувачів вищої освіти. Порушення корпоративної етики та академічної доброчесності є компетенцією відповідної Комісії https://cutt.ly/SgOdCgK; https://cutt.ly/JgOdVkO. Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. В Університеті діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, затверджене наказом ректора від 09.10.2015 року № 260/05 https://cutt.ly/IgOfycu. Цим же положенням встановлюються завдання та функції Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції.
На сайті філологічного факультету розміщено скриньку довіри (https://phil.donnu.edu.ua/), сторінка «Написати». Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції (https://cutt.ly/7gOfdMi). Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення.
На інтернет-сторінці університету розміщено інформацію щодо номерів телефонів довіри з питань корупції Міністерства освіти і науки України. Перед початком навчання усі аспіранти ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://cutt.ly/ngOd4Ja).
На сьогодні скарги аспірантів щодо дискримінації, корупції чи сексуальних домагань не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до ч. 2 ст. 16 ЗУ «Про вищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВСЗЯВО) https://cutt.ly/xgS4Rc7 здійснюється в межах таких заходів: Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти. Відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG) Вченою радою Університету було затверджено у 2017 та оновлено у 2020 рр. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» та «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». В Університеті діє відділ навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти – координатор культури якості в Університеті https://cutt.ly/2gS4SgK
Задля успішного впровадження політики та культури якості в Університеті, забезпечення належного функціонування ВСЗЯВО та досягнення стратегічних пріоритетів Університету наказом ректора № 357/05 від 1 жовтня 2019 року створено колегіальний дорадчо-консультативний орган – Раду з якості вищої освіти. До складу Ради входять представники факультетів – експерти із забезпечення якості вищої освіти (за спеціальністю), які здійснюють експертизу освітніх програм на основі результатів моніторингу виконання заходів внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Університеті, аналізу вимог законодавства, освітніх трендів, запитів ринку праці та стейкхолдерів. Експерти із забезпечення якості вищої освіти надають висновки щодо затребуваності освітніх програм, пропозиції щодо відкриття актуальних освітніх програм та відмову від реалізації нерентабельних освітніх програм. З метою підвищення ефективності роботи Рада часто працює у форматі засідань профільних Комітетів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається відповідно до «Положення про освітню програму ДонНУ імені Василя Стуса», (https://drive.google.com/file/d/1ftgoEbEWk1-JEC8ln6Z7cJM7d8yHlbPj/view) що визначає порядок розробки, затвердження, реалізації та моніторингу освітніх програм і є невід'ємною складовою ВСЗЯВО в Університеті. Відповідно до Положення, моніторинг освітньої програми є безперервним процесом, а внесення змін до ОНП відбувається за необхідності.
Перегляд змісту ОНП, що акредитується, відбувався щорічно. Це було спричинене необхідністю урахування результатів щорічного моніторингу ОНП, а також зовнішніми чинниками: зокрема, перегляд ОНП в 2017 р. мав урахувати прийняття Стратегії Університету.
Здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення їх якості через участь у зустрічах з керівництвом Університету, факультету, гарантами ОП та в опитуваннях щодо якості викладання (https://cutt.ly/5gOfGIa). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри і гаранта ОП. За результатами опитувань здобувачів та щорічного рейтингування викладачів проводиться зіставлення їх якості роботи (https://cutt.ly/HgOfDXr). Моніторинг ОНП орієнтований на визначення відповідності потреб здобувачів вищої освіти, працедавців реальній ситуації. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням бесід зі здобувачами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах

засідання кафедри. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та РПНД. За результатами перегляду ОП на засіданні кафедри загального та прикладного мовознавства (протокол № 7 від 20.03.2017 р.) було запропоновано вибіркові дисципліни перенести в загальний перелік, а за результатами перегляду ОП (протокол № 11 від 12.03.2019 р.) було внесено до переліку обов'язкових ОК: «Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")», «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», «Інтертекстуальний аналіз» та ін. (https://cutt.ly/LgOgSem).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд ОНП на рівні здобувачів вищої освіти відбувається через критичний аналіз науково-методичної літератури, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи науковців та ін. Розгляд, аналіз, оцінювання та залучення пропозицій аспірантів (К.В. Сапун, М.В. Грабович та ін.) здійснюється членами проєктної групи на основі їхнього порівняння та узгодження з рекомендаціями науково-педагогічного складу кафедри та роботодавців, які виявляють зацікавлення в підготовці фахівців.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування має представництво в Комісії з питань академічної доброчесності та корпоративної етики Університету, в Раді з якості вищої освіти Університету, у Вчених радах факультетського та університетського рівнів; залучені до формування питань анкети щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін; брали участь у створенні автоматизованої системи студентських опитувань «ФОРУМ», активно провадять інформаційні кампанії з популяризації участі в студентських опитуваннях. Представники студентського самоврядування у вчених радах беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні положень, що регулюють питання організації навчального процесу, системи та критеріїв оцінювання знань тощо. Так, у грудні 2019 р. на всіх рівнях обговорювалися та були прийняті нові редакції Положення про освітню програму та Положення про реалізацію права на академічну мобільність в Університеті.
Здобувачі беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОНП через консультації з науковими керівниками, участь у засіданнях кафедри, науково-методичних семінарів, міжкафедрального семінару та ін. (https://cutt.ly/kgOgj6T). Низка документів ДонНУ імені Василя Стуса («Внутрішня система якості освіти» (https://cutt.ly/ogOgzmJ), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://cutt.ly/EgOgc1j)) гарантує участь здобувачів доктора філософії в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Із червня 2016 р. Український мовно-інформаційний фонд НАН України, окремі компанії із розроблення інформаційних технологій міста Вінниці тісно співпрацюють із проєктною групою кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології (Ж.В. Краснобаєва-Чорна, М.Я. Оленяк та ін.). Упродовж року кафедра загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології проводить зустрічі з представниками УМІФ НАН України, компаній щодо переліку дисциплін, які виклаються на ОНП Філологія, для опанування фахових компетентностей. Окремих спеціалістів задіяно в розробленні та наповненні змісту ОНП дисциплін. Наприклад, відповідно до цільових договорів, зокрема, з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України (академік НАН України В.А.Широков), Вінницьким НДЕКЦ МВС (завідувач сектору Вінницького НДЕКЦ МВС УКРАЇНИ А.В. Роль http://ndekc.vn.ua/node/83) обговорювалися питання удосконалення та модернізації ОНП, які стосувалися поглибленого вивчення новітніх методів автоматичного/автоматизованого аналізу природної мови; розроблення корпусів текстів, створення дослідницьких корпусів текстів; методів семантичного роззначення текстів для потреб машинного перекладу, розширення лінгвокомп'ютерних технологій у лінгвістичних та інших експертизах (https://cutt.ly/IgOgZt4).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології та кафедрі теорії і практики перекладу існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОНП відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП. Під час навчання на ОНП аспіранти К.В. Сапун, М.В. Грабович, Н.В. Стрюк та ін. працюють на кафедрі загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології та кафедрі англійської філології як сумісники або на погодинній основі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті запроваджено систему локальних документів та практики, що сприяють виявленню недоліків та

вдосконаленню освітніх програм. Серед них: 1) внутрішній перехресний моніторинг експертів з якості різних спеціальностей, за якими веде підготовку Університет; 2) опитування здобувачів та випускників щодо змісту, структури, результатів навчання за ОП та якості викладання; 3) залучення роботодавців до обговорення портрету випускника за певною ОП в форматі круглих столів, тренінгів, зустрічей; 4) консультування експертами Нацагенства (штатних викладачів Університету) гарантів ОП; 5) відкриття нової ОП, Оновлення чинної, закриття ОП є реакціями Університету на запит ринку праці, що корелює з ефективністю реалізації функціональної стратегії маркетингу. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://cutt.ly/JgOgMup) напрацьована система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.
Під час здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Філологія» та освітньої діяльності за цією програмою виявлених недоліків не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://cutt.ly/3gOheKD) та «Положення про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/AgOhysi) в Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, яка проводить моніторинг щодо якості ОП та акумулює пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації. Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і крос-культурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок відповідно до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними академічними установами (Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Українським мовно-інформаційним фондом НАН України). Під час обговорення ОП враховуються думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які викладають відповідні освітні компоненти, проводяться анкетування аспірантів для отримання інформації про рівень якості на ОП (https://forms.gle/Sw8kEjhQDYvbwfJw7). Акад. НАН України В.А. Широков прочитав курс лекцій із проблем інформаційної систематики (12.05.2020 – 13.05.2020).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті функціонує на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедральний (керівники спеціальностей, гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, НПП); третій – факультетський (декан факультету та його заступники, експерти з якості, Вчена рада факультету); четвертий – загальноуніверситетські підрозділи (навчальний відділ, відділ навчально-методичного забезпечення якості вищої освіти, відділ навчально-методичного забезпечення кар'єрного зростання і професійного розвитку та інші); п'ятий – ректорат, Рада з якості вищої освіти Університету, Вчена рада Університету. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДонНУ імені Василя Стуса https://drive.google.com/file/d/1IqluhFQ5Xt9l49dOeM_-grr4MfiKu4aO/view та Системи заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://cutt.ly/IgS7pTS

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Прозорість і публічність діяльності Університету визначені національним законодавством: Ч.4 Ст.79 Закону України «Про вищу освіту»; Ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту»; Ст. 5 Закону України «Про доступ до публічної інформації»; Ст.10-1 Закону України «Про доступ до публічної інформації». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://cutt.ly/HgPqw9y), Положенням про організацію освітньої діяльності (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view?usp=sharing); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (https://cutt.ly/FgS7kcH) та ін. Всі документи представлені у вільному доступі на сайті Університету.
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені Статутом Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://cutt.ly/fgOhVsQ), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ДонНУ

імені Василя Стуса» (https://cutt.ly/ngOd4Ja), «Стратегією ДонНУ імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр.» (https://cutt.ly/AgOh1zD) та ін. Для популяризації документів серед здобувачів освіти задіяні соціальні мережі (Фейсбук: https://cutt.ly/JgOh3Hi, Інстаграм https://cutt.ly/ugOh42U, Ютуб: https://cutt.ly/FgOh6q9 та ін.). В Університеті діє служба студентського омбудсмена https://cutt.ly/KgnDAcV.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОНП оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкголдерів): https://jpesp.donnu.edu.ua/issue/view/260

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

2020 р.
https://cutt.ly/QgOjseA
2019 р.
https://cutt.ly/agOjdvl
2018 р.
https://cutt.ly/XgOjfIb
2017 р.
https://cutt.ly/dgOjgO9

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП в частині її освітньої компоненти зумовлений моделлю підготовки докторів філософії та індивідуальним планом здобувача. Наукові керівники відповідають вимогам (Додаток 4). Дисципліни професійної і практичної підготовки є дотичними до напряму наукових досліджень аспірантів. Це з'ясовується під час вступу здобувачів і фіксується у висновку передбаченого наукового керівника. Їх інтереси збігаються (Додаток 5). До НП аспірантів включені дисципліни за спеціальністю та загальнометодологічні, педагогічного спрямування.
Цикл дисциплін, що формують загальні, інтегральну та фахові компетентності аспіранта, становить 27 кредитів, вибіркові – 9 кредитів (див. https://cutt.ly/ygOjjAc). ОНП складена з максимальною гнучкістю і відповідає різноплановим науковим інтересам у галузі філології. Окремий акцент у ОНП зроблено на максимальний розвиток комунікативних компетентностей здобувачів («Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")» і «Іноземна мова професійного спрямування» та ін.). Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи» та ін., забезпечуючи розуміння в аспірантів теоретичних засад наукових розвідок, методології наукових досліджень, сприяють розвитку «soft skills» та забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковий компонент підготовки охоплює 27 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю. Він складається із дисциплін загальної підготовки («Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова професійного спрямування» і професійної підготовки («Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")», «Лінгвокомп'ютерні технології в лінгвістичних дослідженнях», «Практикум викладача-дослідника»). Окрім того, на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю спрямовані вибіркові дисципліни. ОП «Філологія» пропонує аспірантам низку вибіркових дисциплін, із яких здобувач вищої освіти, як це передбачено ОП, має обрати для вивчення відповідну кількість дисциплін (10 кредитів), що відповідають його науковим інтересам. До того ж аспірант має змогу обрати за своїми зацікавленнями інші дисципліни із загального блоку вибіркових дисциплін в Університеті (https://cutt.ly/2gOjxuD).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі компоненти ОП: «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")», «Інтертекстуальний аналіз». На вивчення цих дисциплін ОП відведено 15,5 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацькою компетентністю. ОНП містить також «Практикум викладача-

дослідника» - 3 кредити. «Практикум викладача-дослідника» охоплює набуття викладацьких компетентностей з Підготовці до викладацької діяльності у ЗВО сприяє участь у різного статусу міжнародних навчально-прикладних семінарах («Лінгвіст-програміст» (з 2006 року і дотепер) та ін.), послідовним застосуванням набутих умінь під час проведення різного характеру авдиторних занять (лекцій, семінарів, практикумів, тренінгів та ін., організацію самостійної роботи і под. Володіння аспірантами письмовою та усною комунікацією англійською мовою забезпечує дисципліна «Іноземна мова професійного спрямування». У такий спосіб майбутні викладачі набувають необхідних викладацьких компетентностей. Окрім того, аспіранти опановують теоретичні знання, пов'язані із галузями сучасної лінгвістики (когнітивна лінгвістика, аналіз дискурсу, прагмалінгвістика, статистична та цифрова лінгвістика та цифрова лінгвістика і под.).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми дисертаційних праць здобувачів: К.В. Сапун «Структура і семантика туристичної лексики в українській, німецькій та англійській мовах» (керівник проф. Загнітко А.П.), М.В. Грабович «Авторська інтенційна сенсорика та моторика в художньому англійському, українському та німецькому дискурсах» (керівник проф. Загнітко А.П.); Н.В. Стрюк «Написи на одягу в англомовній та україномовній лінгвокультурах: структура, семантичні та прагматичні особливості» (керівник доц. Оленяк М.Я.), Ю.Я. Ханкішиєва «Функційно-прагматичні й комунікативні аспекти іронії-ефекту в британському, українськомовному та російськомовному лінгвокультурних просторах» (керівник доц., д. філол. н. Гнатюк Л.Я.) корелюють з науково-дослідною проблематикою кафедр та наукових керівників. Отже, заявлена тематика дисертаційних праць охоплює такі аспекти досліджень, як семантика, прагматика і структура лексики та її дискурсивні вияви, об'єктивна і суб'єктивна модальність (інтенційність), комунікативна та контрастивна лінгвістика. Наукові керівники здобувачів А.П. Загнітко, М.Я. Оленяк, Л.Я. Гнатюк, Т.А. Космеда мають низку публікацій, які виконано в межах цієї тематики (А.П. Загнітко: https://cutt.ly/2gOjL7p; http://orcid.org/0000-0001-7398-6091; М.Я. Оленяк: https://cutt.ly/hgOjXDQ; http://orcid.org/0000-0002-5888-326X; Л.Я. Гнатюк: https://cutt.ly/igOj8EK; http://orcid.org/0000-0003-4330-3725; Т.А. Космеда https://cutt.ly/sgOkwIt).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Відділом міжнародних зв'язків Університету (https://cutt.ly/RgOkKcc). Гостьовим професором була проф. Л. Попович (Белградський університет, Сербія https://cutt.ly/7gOkZb9) лекціями «Сучасні міноритарні мови: особливості функціонування», «Зміни в граматичних системах слов'янських і неслов'янських мов» (https://cutt.ly/ugOkCDH). Активними є творчі зв'язки з Університетом імені Ф. Палацького, Ягеллонським університетом (Польща), Вроцлавським університетом (Польща), Вищою школою інформатики та управління (м. Перемишль (Польща)) та ін. Аспірант К.В. Сапун разом із професоркою Господарсько академії ім. Д. А. Ценова (Болгарія) А. Констянтиновою впродовж 09.2019 – 03.2020 проводили дослідження за темою «Функційний статус туристичної лексики в болгарській та українській мовах». Інформація про можливості активного долучення до міжнародної академічної спільноти оприлюднена на сторінках сайту («Національний контактний пункт» (https://cutt.ly/rgOkN1L), «Програми міжнародної академічної мобільності» (https://cutt.ly/0gOkowA та https://cutt.ly/MgOk9eJ).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Відділом міжнародних зв'язків Донецького національного університету імені Василя Стуса (https://cutt.ly/RgOkKcc). За ініціативою кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології гостьовим професором була проф. Л. Попович (Белградський університет, Сербія https://cutt.ly/7gOkZb9) із циклом лекцій «Сучасні міноритарні мови: особливості функціонування», «Зміни в граматичних системах слов'янських і неслов'янських мов», а також укладено угоду про співпрацю з Белградським університетом (Сербія) (https://cutt.ly/ugOkCDH). Активними є творчі зв'язки з Університетом імені Ф. Палацького, Ягеллонським університетом (Польща), Вроцлавським університетом (Польща), Господарською академією ім. Д.А. Ценова (Болгарія), Вищою школою інформатики та управління (м. Перемишль (Польща)) та ін., що дає змогу аспірантам брати участь у наукових заходах, які організують згадані навчальні заклади. Так, аспірант К.В. Сапун разом із професоркою Господарсько академії ім. Д. А. Ценова (Болгарія) А. Констянтиновою впродовж 09.2019 – 03.2020 проводили дослідження за темою «Функційний статус туристичної лексики в болгарській та українській мовах». Інформація про можливості активного долучення до міжнародної академічної спільноти оприлюднена на сторінках сайту («Національний контактний пункт» (https://cutt.ly/rgOkN1L), «Програми міжнародної академічної мобільності» (https://cutt.ly/0gOkowA та https://cutt.ly/MgOk9eJ).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. А.П. Загнітко виступав із доповідями на: XVI Міжнародному з'їзді славістів (м. Белград, 20–27.08.2018 (Сербія)), 9 Симпозіумі україністів (Університет Ф.Палацького в Оломоуці, 23–28.08.2018); The 5th International scientific and practical conference – Eurasian scientific congress‖ (17–19.05.2020, Barcelona); доц. М.Я. Оленяк на: Всеукраїнській наук.-практ. конф. «Структура і семантика різнорівневих одиниць у слов'янських, романських та германських мовах» (05.12. 2016, Вінниця (Україна)); Міжнародній наук.-практ. конф. «Modern Scientific Challenges

And Trends» (30.09–01.10.2018, Warsaw (Poland)) та ін. А.П. Загнітко брав участь у роботі над колективною монографією «Ітертекстуальність та інтермедіальність: в просторі української мови, літератури та культури» (Оломоуць, 2018. 307 с., розділ «Лінгвотехнології інтермедіальності: полісемантизм категорійних форм», 145-160), проф. Т.А. Космеда і проф. А.П. Загнітко брали участь унаписанні монографії: Zahnitko A., Kosmeda T., Krasnobaieva-Chorna Zh. Delineation of Linguopersonology and Linguoaxiology. Poznan: Adam Mickiewicz University, 2019. 253 p. (https://cutt.ly/VgOluHw).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закріплено в «Положенні про організацію освітньої діяльності» (https://drive.google.com/file/d/1ySU7NobY_rYqIagN5OwUb4i-lbBd8Cv1/view) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі» (https://cutt.ly/kgOlhj7). Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та спілкування академічної спільноти ДонНУ імені Василя Стуса відбито в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики». Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка праць на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів Unicheck (https://unicheck.com), застосування яких регламентоване відповідними наказами та угодами Університету. Функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ((https://cutt.ly/tgOd6Hw). За порушення правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності. За період дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та НПП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Публікації науковців Університету під час підготовки дисертацій до подання у спеціалізовану вчену раду проходять додаткову перевірку. Усі наукові керівники, які працюють з аспірантами на ОНП, дотримуються академічної доброчесності.
Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони
1) впровадження навчання, орієнтованого на наукові потреби та завдання аспірантів, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової частини ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукового компонента ОНП, який охоплює актуальну лінгвістичну проблематику XXI століття;
2) ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у закордонних виданнях;
3) ОП Філологія відповідає потребам і викликам сучасного життя, кардинальним змінам, що відбуваються в галузі гуманітарних наук. Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, розширюючи можливості для працевлаштування у сфері вищої освіти;
4) формування актуалізованої теоретико-прикладної бази наукових досліджень із використанням новітніх комп'ютерних інформаційних систем, які сприяють набуттю філософських та лінгвістичних компетентностей, формують універсальні навики дослідника, достатні для подальшої професійно-наукової діяльності на міжнародному та національному рівні;
5) застосування сучасного програмного забезпечення та лінгвоцифрового інструментарію для розроблення нових лінгвістичних технологій та методик, орієнтованих на опрацювання природномовної (письмової та усної) інформації, що забезпечує інтеграцію отриманих знань, здатність застосовувати оперативні комп'ютерні інструменти для дослідження мовних явищ та розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації;
6) орієнтування на гідне академічне середовища, співпрацю з провідними науковцями України та Європи, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОНП мають наукові ступені та вчені звання;
7) проведення досліджень за пріоритетними напрямками в межах наукової складової частини ОНП;
8) ґрунтування на кращих традиціях Донецької філологічної школи з актуальними в ній науковими напрямами – лінгвограматичним, лінгвоономастичним, порівняльно-історичним, типологічним, контрастивним та ін.
Слабкі сторони
1. Недостатність міждисциплінарних досліджень із філології, що мотивує необхідність постійного оновлення наукових підходів і концепцій та їх адаптації до сучасного ринку праці.
2. Недостатній рівень престижності наукової та науково-педагогічної діяльності та посилення ролі гуманітарного складника державної політики для запобігання відтоку молодих вчених за кордон; обмежені можливості публікаційної активності у виданнях, що входять до престижних міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП визначені: а) розвитком лінгвістики та літературознавства як галузі знань та наукових дисциплін, їх активні міждисциплінарні зв'язки; б) цілями, місією та баченням, які визначені Стратегією розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр.
(https://www.donnu.edu.ua/uk/strategiya/).
У межах загального розвитку філології:
– активне використання корпусних технологій у лінгвістичних і літературознавчих дослідженнях із застосуванням новітніх лінгвоцифрових технологій;
– розширення частки експериментальних досліджень у дисертаційних студіюваннях;
– синтез лінгвістичних і літературознавчих досліджень з іншими спорідненими й неспорідненими сферами студіювань (інформаційними, історико-культурологічними та ін.) у комунікативно-когнітивному та когнітивно-дискурсному вимірах для охоплення максимального спектру модусів людської комунікації в мультимодальному й мультикультурному семіотичних просторах;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гринюк Роман Федорович

Дата: 05.11.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
філософія науки	навчальна дисципліна	*силабус_філософія науки-2020.pdf*	OldmJj+yEriudJYYP3mafBniGCb3VXlo/opOqBwijko=	*Дошка для письма (маркер або крейда).* *Проєктор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365.*
Практикум викладача-дослідника	практика	*Силабус_Практикум викладача-дослідника.pdf*	sYVoNAZBe6h1NuAZ+NzHply2s1+A+HfTKuS+ZVotndk=	*Базою практикуму викладача-дослідника є Донецький національний університет імені Василі Стуса, Український мовно-інформаційний фонд НАН України*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*Силабус_Педагогіка вищої школи_PhD (1).pdf*	roTozOgupG7lt0GkQCM+QGtRdweptkd88Le2lQfVgWE=	*Дошка для письма (маркер або крейда).* *Проєктор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365.*
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*Силабус_Іноземна_мова_2020.pdf*	ctQbK1Nnl6wqSkowX+elKvmrXobrerDreXwZGH7qm6o=	*Дошка для письма (маркер або крейда).* *Проєктор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365.* *Доступ до Інтернету* *Ноутбуки HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi, 2014р. – 5 шт.* *ОС Microsoft Windows 10 для освітніх закладів; Microsoft Office 365 ProPlus; 7-ZIP; Adobe Reader; Far manager; Java; Notepad++; VLC; WinDjView; R; PowerBI Desktop.*
Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	навчальна дисципліна	*Силабус_Методологія та організація наукових досліджень.pdf*	IGp8DkbFtol5FpMi8zNNwdvxFA4LLri0/mkDY3o+GTM=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні джерела*
Інтертекстуальний аналіз	навчальна дисципліна	*Силабус_Інтертекстуальний аналіз.pdf*	bdN/bUU90eY86O9ixUqEy18977rmJSIBglKn7LbkpYM=	*Проектор Acer x137wh / Benq ms506 / Optima S365.* *Доступ до наукометричних баз Scopus та WoS з корпусів університету, доступ до Інтернету. Он-лайн сервіс «Unicheck.org»* *Ноутбуки HP 250 15.6AG/Intel i3-4005U/4/500/DVD/HD4400/BT/WiFi, 2014р. з навушниками та мікрофонами – 5 шт.*
Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	навчальна дисципліна	*Силабус_Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія.pdf*	0vWy6aLrnFU2KKtxFTKLSNGX6DS/PW1eNLSqwY4Tdy8=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)*

Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_Лінгвокомп'ютерні технології в лінгвістичних дослідженнях.pdf*	+L5SbmYDqBabJXEtozh3bEPebohaw/pXDOKZHKfIDos=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7479	Білокобильський Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 007178, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ПР 007445, виданий 23.12.2011	18	філософія науки	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.1: Белокобыльский А. В. Социальная реальность. Институты интерсубъективности. Вопросы философии. 2018. №10. С. 77-89 (міжнародне, наукометричне, видання; SCOPUS). Пункт 30.2: 1. Білокобильський О.В. Теологія та секуляризація: парадокс Абеляра. Схід. Аналітично-інформаційний журнал. 2015. №4 (136), с. 13-16. 2. Bilokobylskyi A. V. Науковий світогляд та виклики глобалізації. Вісник Донецького національного університету. Серія Б. Гуманітарні науки. 2015. № 1. С. 338-342 . 3. Bilokobylskyi O. V. Глобальна мобілізація: використання релігійної риторики у добу глобальних зіткнень. Вісник Донецького національного університету. Серія Б. Гуманітарні науки. 2015. № 1. С. 338-342. 4. Білокобильський О.В. Картина світу як частина соціальної реальності. Схід. Аналітично-інформаційний журнал. 2017. №2 (148), С. 69-73. 5. Белокобыльский

							А.В. Кризис идеологии универсального разума как вызов социальной структуре модерна. Философские науки, 62 (3) 2019, С. 124–133; 6. Білокобильський О.В. "The hard problem" of consciousness in the light of phenomenology of Artificial Intelligence. Схід, №1 (159), 2019, С. 25-28; Пункт 30.3: Белокобыльский А.В. Водоразделы секуляризации: западный цивилизационный проект и глобальные альтернативы (монография) РХ, Киев, 2017, 15 д.а. (у співавт). Пункт 30.10: Експерт МОН України (секція «Гуманітарні науки») Пункт 30.15: 1. Білокобильський О.В. Як пояснити штучному інтелекту, що таке матерія? Збірник наукових праць: за матеріалами Міжнарод. наук.-практ. конф. «Духовність як складова української державності». Харків, 2019. С. 43-46; 2. Білокобильський. О.В. «Український консенсус". Пошук істини за доби постправди (передмова). Український консенсус: інтерв'ю 2015-2017 років. К.: ПП Халіков Р.Х., 2018. С. 4–7; 3. Белокобыльский А.В. Значение личностных качеств человека в ситуации разрушения когнитивного гештальта. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017, С. 28–31; 4. Білокобильський О.В. Самоідентифікація української інтеліґенції в процесах демократичного розвитку. Філософська думка. 2014. №2. С. 43–52.

							Пункт 30.17: Педагогічний стаж становить 17 років. Методична робота за дисципліною / спеціальністю: Білокобильський О.В., Попов В.Ю. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Філософія науки». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 28 с.
113245	Просалова Віра Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005180, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ПР 006556, виданий 20.01.2011	36	Інтертекстуальний аналіз	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.2. 1. Просалова В. А. Літературно-музичні кореляції в малій прозі М.Яцкова. Філологічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2016. Вип. 3. С. 126-138 . URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/fild_2016_3_17 2. Просалова В.А., Ніконенко Ю. Ю. Суб'єктна організація збірки новел Євгенії Кононенко «Три світи». Вісник Маріупольського державного університету: збірник наук. праць. Серія Філологія. Маіруполь, 2017. Вип.17. С. 75-80. 3. Просалова В.А. Інтермедіальна поетика Михайла Яцкова. Філологічні семінари. Інтермедіальність: теорія і практика. Вип. 19. 2016. С. 160-169. 4. Просалова В.А. Художні особливості казок Емми Андієвської. Синопсис: текст, контекст, медіа. № 3 (15). 2016. [Електр. ресурс]. URL:http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/viewFile/216/211 5. Просалова В. А. Літературна й кінематографічна версії роману М. Хвильового «Вальдшнепи»: конфлікт конкретизацій. Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. зб. Випуск 25. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. С.93–107. DOI: 10.31558/2308-1902.2017.25.8 6. Просалова В.А. Літературно-

							малярські кореляції у новелістиці Михайла Яцкова. Studia polsko-ukrainskie. Warszawa. 2017. № 4. С. 131-143. URL: https://cutt.ly/VgYE4fc 7. Просалова В.А. Кінематографічна версія роману М. Хвильового «Вальдшнепи»: pro et contra. Мова і культура. Філологічні читання пам'яті М. М. Гіршмана. К.: Вид. дім Дмитра Бураго, 2018. Вип. 21. Т.III (192). С. 50-56. URL: https://cutt.ly/sgYE6jy 8. Просалова В. А. Літературно-мистецькі кореляції у новелістиці Михайла Яцкова. Актуальні проблеми української літератури і фольклору. 2016. Вип. 24. С. 152-164. URL: https://cutt.ly/vgYRwgR 9. Просалова В. А., Григоренко О. Опозиція Перун – Стрибог у художній візії Дари Корній. Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. зб. Випуск 26. 2018. С. 122–137. DOI: 10.31558/2308-1902.2018.26.10 10.Просалова В. А. «Кобзар 2000» Віталія і Дмитра Капранових: діалог чи боротьба з попередником. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації.. 2019. Т. 30(69). С. 80-84. DOI https://doi.org/10.32838/2663-6069/2019.sp.14. 11. Просалова В.А. Поетика записок: зі спостережень над творами українських авторів початку XXI ст. Актуальні проблеми української літератури і фольклору : зб. наук. праць. Вип. 27. 2019. С. 29-40 DOI: 10.31558/2308-1902.2019.27.3. 12. Просалова В.А. Поетичний діалог Бориса Олійника з читачем і світом.

							Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 12 –136. DOI: 10.31475/ fil.dys.2019.09.14 URL: https://r.donnu.edu.ua /handle/123456789/13 8. 13.Просалова В. А. В оптиці – Шевченко: поетична інтерпретація постаті чи спроби ревізії. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Вип. 39. Т.1. 2019. С. 52–55 DOI: https://doi.org/10.3284 1/2409-1154.2019.39.1.12 URL: https://cutt.ly/4gYRgY с Пункт 30.3. Просалова В. А. Інтертекстуальний аналіз: теорія і практика. Навчальний посібник. Вінниця, 2019. 206 с. RI: https://r.donnu.edu.ua /handle/123456789/10 9. Пункт 30.4. 1.Аспірант Реутова М. А. захистила кандидатську дисертацію «Драматургія Юрія Косача в контексті літератури української еміграції» (21.03.2018), (ДК № 047111). 2. Здобувач Чуйко (Тарасенко) В. В. захистила кандидатську дисертацію «Кінорецепція прози Миколи Хвильового: інтермедіальна трансформація» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (30.06.2020), (Наказ МОН № 1188 від 24.09.2020). Пункт 30.8. 1.Керівник фундаментальної НДР в межах робочого часу науково-педагогічних працівників «Поетика літературно-художнього твору: теоретична, онтологічна, функціональна, інтермедіальна» (держ. реєстр. номер 0018U001041). 2.Відповідальний редактор фахового наукового збірника «Актуальні проблеми української літератури

							і фольклору». 2017 – 2019 (Номер свідоцтва і дата реєстрації КВ № 22519-12419ПР, 24.10.2017 р.) 3.Член редколегії «Studia Polsko-Ukrainskie», що індексується в CEJSH, CEEOL, PBN, POL-index, Index Copernicus, Arianta. Пункт 30.10. Завідувач кафедри історії української літератури і фольклористики (2015-2016), завідувач кафедри теорії та історії української і світової літератури (2016 – 31.08.2019) Пункт 30.11. Офіційний опонент: Коновалова Олена Іванівна. Проза Анатолія Шияна: соцреалістичний дискурс за спеціальністю 10.01.01 – українська література (захист 3.02.2017 у спецраді Д 64.053.03, м. Харків). Пункт 30.13. 1.Просалова В.А. Історія української літератури кінця XIX – початку XX ст. Практичні заняття з усної народної творчості та історії української літератури: Навчально-методичний комплекс / уклад. В. Просалова (та ін.). Вінниця: ЦОД «Документ принт», 2017. С. 136–179. 2.Просалова В.А. та ін. Випускні кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 035 «Філологія» спеціалізацій: 035.01 «Українська мова та література», 035.034 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська», 035.10 «Прикладна лінгвістика», 061 «Журналістика», 034 «Культурологія», 053 «Психологія» / Відп. ред. А. П. Загнітко. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 112 с. 3. Просалова В. А., Реутова М. А.

							Методичні поради до вивчення теорії літератури (вступу до літературознавства) для студентів спеціальності 035 «Філологія». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. Пункт 30.14. 1.Керівництво студентом, який посів призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, О. Григоренко (січень 2018); 2. Керівництво студенткою О.М. Григоренко, яка стала переможцем VIII Міжнародного мовно-літературного творчого конкурсу імені Тараса Шевченка (Наказ № 327 Міністерства освіти і науки України від 04.04.2018). 3. Керівництво магістранткою Г. Степовою, яка відзначена Дипломом ІІІ ступеня за перемогу в Х Міжнародному мовно-літературному творчому конкурсі імені Тараса Шевченка серед студентів нефілологічних спеціальностей (Наказ № 622 Міністерства освіти і науки України від 13.05.2020). Пункт 30.15. 1.Просалова В.А. Покоління Другої світової війни в літературі української діаспори США. Чверть століття українсько-американської дружби: досвід гідний майбутнього: зб. матеріалів ІІІ американознавчої мультидисциплінарної конференції. Львів, 2016. С. 369-379. URL: https://cutt.ly/LgYRWK2 2.Просалова В. А. Поетичний діалог Юрія Липи зі світом. Jahrbuch der IV. Internationalen virtuellen Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht» Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Herausgegeben von Olena Novikova, Peter Hilkes, Ulrich Schweier.

							Verlag Otto Sagner, München Berlin, 2016. S. 418-424. URL: https://cutt.ly/dgYRR7P 3. Просалова В.А. «Камелія» П. Богацького як «психологічна арабеска». Творчість Павла Богацького в контексті української літератури XX століття: зб. наук. праць. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. Вип. 5. С. 61-68. 4. Просалова В.А. Пером і мечем: Штрихи до творчої біографії Павла Богацького. Вінницький край: літ.-мистецький журнал. Вінниця, 2017. № 2 (51). С. 110-121. 5. Просалова В.А. «Я свою Україну ношу, як слимак свою хатку». Донецький вісник Наукового товариства ім. Шевченка. Т. 43. Донецьк, 2017. С.175-184. URL: https://cutt.ly/PgYROVa 6. Просалова В.А. Павло Богацький – Микола Хвильовий: діалог авторів і текстів. Dialog der Sprachen ñ Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. VII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Munchen: Verlag Readbox unipress Open Publishing LMU, 2017. S.453-461. 7. Просалова В. А. Діалогізм художнього мислення Василя Стуса. Художнє слово Василя Стуса в контексті української та світової літератури. Матеріали V Міжнародної науково-теоретичної конференції. Донецьк. Вінниця: ДонНУ, 2015. С. 70-79. URL:http://jvsmk.donnu.edu.ua/index 8. Просалова В.А. «За мною Київ тягнеться у снах»: Поетика художнього простору у збірці Василя Стуса «Палімпсести». Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст: Матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф., присвяченої

							вшануванню пам’яті відомого українського поета, перекладача, літературознавця і правозахисника. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 70-75. URL: file:///C:/Users/Home/Downloads/5679-11402-1-SM.pdf 9.Просалова В.А. Хронотоп зустрічі в нарисі Юрія Липи «Петлюра». Дев’яті липівські читання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції . Полтава : ПУЕТ, 2018. С. 201–206. URL:http://lib.puet.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1873:2019-02-18-08-00-14&catid=17&Itemid=548 . 10. Просалова В.А. Василь Стус в історії Донецького університету. Земля Івана Богуна – колиска Василя Стуса: книга-альбом / упорядник Н. Гнатюк, ред. В. Сторожук. Вінниця: Консоль, 2017. С. 72-77. 11.Просалова В.А. «Верни до мене, пам’яте моя»: територія поетової присутності в Донбасі. З когорти великих: Василь Стус в історії університету / За ред. Р.Ф.Гринюка, А.П.Загнітка; упорядк. Т.Л.Нагорняк, В.А. Просалова. Вінниця, 2018. С. 20-26. 12. Просалова В. «Аглая» Артема Сокола: спроба дописування чи переписування попередника. VIII.Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht Діалог мов – діалог культур. Україна і світ VIII Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики München, 2018. P. 300-310. URL: https://epub.ub.uni-muenchen.de/62334/1/Tagungsband%20IX_2018_Ukraine.pdf 13.Просалова В.А.

							Футуристи versus Шевченко. International scientific and practical conference «Research of different direction of development of philological sciences. Ukraine and EU»: Conference proceedings. September 20-21, 2019. Baia Mare: Izdevnieciba Baltija Publishing, 2019. С. 95-98. 14. Просалова В. А. Хронотоп табору в художньому осмисленні представників Празької літературної школи. Киї ̈вські полоністичні студії : мат. Міжнар. наук. конф. Т. XXXV. К. : Талком, 2019. С. 290–296. URL : elibrary.kubg.edu.ua › eprint › Rozinkevych_Pol 15. Просалова В.А. Інтертекстуальність як авторська стратегія: pro et contra. IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht".Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2019. P. 365–376. 16. Просалова В.А. Літературна ревізія в постмодерну добу: спроби скинути класиків із постаментів чи перевершити їх. X Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2019. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier.Verlag readbox unipress / Open Access LMU, München, 2020. P. 399-408. Пункт 30.16. Дійсний член НТШ імені Шевченка (диплом № 894/214). Пункт 30.17. 35 років практичної роботи.
28553	Гнатюк Любомира Ярославівна	Доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатськ	4	Іноземна мова професійного спрямування	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.1:

		роботи		ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004637, виданий 29.09.2015			1. Гнатюк Л.Я. Функционально-коммуникативная типология амбивалентности как прагматической стратегии иронии (на фактическом материале английского языка). Jazykovedný časopis, Вип. 68, 2017, С 17-36 2. Hnatiuk L. The Functional and Pragmatic Peculiarities of the Anthropocentric Phraseological Units in Different Languages and Cultural Environments (on the Descriptive Material of Ukrainian, Russian, Polish, English). Studies about languages. Вип. 30. 2017. С.18-28. Пункт 30.2: 1. Zahnitko A., Hnatiuk L. Typologia przejawiania się zasad komunikacji interpersonalnej w ukraińskim, polskim, brytyjskim oraz amerykańskim środowiskach językowo-kulturowych. Studia Ukrainica Posnaniensia. Zeszyt III. Poznań: Wydawca Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznniu, 2015. Str. 365-371. 2. Гнатюк Л. Поняття етосу в міжкультурному зіставленні комунікативних явищ. Вияв етосу на матеріалі одно-і різноструктурних мов (англійської, української, польської). Українське мовознавство. Київ, 2015. 45/1. С. 87-95. 3. Гнатюк Л. Вияв чинника “Збереження обличчя” у міжкультурному ракурсі (на матеріалі української, англійської, польської мов). Восточноукраинский линвистический сборник. Вінниця, 2015. Вип. 16. С. 109–123. 4. Lubomira Hnatiuk. Different implicit means in the hinting strategy. to the problem of implicitness in modern linguistics (on the material of english language. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2016. Вип. 31. С.39-43. 5. Гнатюк Л.

							Імпліцитні чи імплікатурні приховані смисли? До проблеми імпліцитного в сучасній лінгвістиці (на фактичному матеріалі англійської, української, польської мов). Лінгвістичні дослідження. 2016. Вип. 43. С. 10-22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_lingv_2016_43_4. 6. Гнатюк Л. Комунікативно-прагматична типологія іронії-ефекту зі стратегічною амбівалентністю в англійській і українській мовній традиціях. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2016. Вип. 32. С.51-57. 7. Гнатюк Л.Я.. Функційно-прагматичні вияви дискурсу такту в англійськомовних соціумах, українськомовному і польськомовному лінгвопросторах // Типологія мовних значень у діахронічному та зіставному аспектах, 2019. Вип. 38. С.7-19. Пункт 30.6: Теоретичний курс першої іноземної мови (140 лекційних годин). Пункт 30.8: Заступник головного редактора збірника наукових праць «Типологія мовних значень у діахронічному і зіставному аспектах» (КВ№22588-12488ПР). Пункт 30.10: В. о. ректора вищої школи інформатики і управління (Перемишль, Польща) Пункт 30.11: Член спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 (наказ МОН України №1714 від 28.12.2017) Пункт 30.16: Постійний екзаменатор ЗНО з англійської мови в Окружному Екзаменаційному Об'єднанні в Кракові (Польща) з березня 2006 року Методична робота за дисципліною / спеціальністю: Написання та

							оформлення наукової статті англійською мовою: навчально-методичні матеріали до циклу практичних занять з курсу іноземної мови для аспірантів та здобувачів / розробники : Гнатюк Л.Я., Хаджинов І.В.; Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 52 с.
266113	Кравченко Елла Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006958, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 038529, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024361, виданий 14.04.2011	15	Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.2 1.Кравченко Е.О. Контексти розпізнавання конотоніма. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2018. Вип. 35. С. 71 – 75. 2. Кравченко Е.О. Семантичний критерій визначення контекстів поетоніма. Studia Ukrainica Posnaniensia.Vol.7, Nr.2. 2019. С.43–53. 3. Кравченко Э. А. Сюжетообразующая функция поэтонимов в романе Н. Геймана «American Gods». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Випуск 39. Т. 3. Одеса, 2019. С. 32–36. (у співавторстві) 4. Кравченко Е. О. Досвід створення словника власних імен поетичних текстів (на матеріалі творчості Василя Стуса). Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2020. Вип. 40. С. 101–111. 5. Кравченко Е. О. Інтерлінгвальні конотоніми у публіцистичному тексті Лінгвістичні студії Linguistic Studies 2020. Вип. 40. С. 93–99. (у співавторстві). Пункт 30.3 1.Кравченко Е. О. Онімна рима як особливий звуковий повтор. Теорія лінгвістичних парадигм : колективна монографія. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С. 297–314 2. Кравченко Е.О. Словник власних імен поетичних текстів Василя Стуса. Т. 1.

							Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 272 с. Пункт 30.4 1. Мєр'ємова Юлія Володимирівна. Онімія англійських, російських та українських літературних казок. 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Вінниця, жовтень 2018. Пункт 30.8 Член редакційної колегії наукового видання «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (категорія Б) (Index Copernicus). Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серії КВ№22549-12449ПР від 20.02.2017 Пункт 30.10 03.09.2018 – 01.07.2020 - в.о. завідувача кафедри української філології і культури; 07.09.2020 – до сьогодні – в.о. завідувача кафедри теорії та історії української і світової літератури. Пункт 30.11 Член спеціалізованої вченої ради К 11. 051. 14 на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальностями 10.02.01 українська мова; 10.02.17 порівняльно-історичне і типологічне мовознавство в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. Опонування кандидатської дисертації Близнюк К. Р. Лексико-семантичне поле «патріотизм» в українській, англійській та польській мовах (спеціальність 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Вінниця, 4 березня 2019 р. Пункт 30.13 1. Методичні рекомендації до практичних занять з

							дисципліни «Історія культури: театр і кіно». ДонНУ імені Василя Стуса. Вінниця, 2019. 56 с. (у співавторстві). 2. Кравченко Е. О., Жаровська О. П., Шаповалова Н. П. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Спецкурс № 1. Основи наукових досліджень: Анотування та реферування культурологічних текстів» спеціальності «Культурологія» освітньої програми Культурологія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 80 с. 3. Кравченко Е.О. Словник термінів і персоналій кінематографа з дисципліни «Історія театру і кіно» спеціальності «Культурологія». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 79 с. Пункт 30.15 1. Кравченко Э. А. Поэтика имени в стиховой речи. European Journal of Literature and Linguistics, 2016. №1. Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. P. 15–18. 2. Кравченко Е. О. Теория поэтонимологии: современное состояние и перспективы. Матеріали наукових конференцій професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2015–2016 рр.: У 2-х т. Т. 2. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2017. С. 81–83. 3. Кравченко Е.О. Феноменальна сутність заголовок – текст. Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції «Граматичні читання –Х». Вінниця: ТОВ

							«ТВОРИ», 2019. С.110–113. 4. Кравченко Е.О. Символізація імені художнього тексту. Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2015 – 2016 рр.: У 2-х т. Т.1. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 135–137. 5. Кравченко Е.О. «Словник власних імен поетичних текстів Василя Стуса» як репрезентант мовної картини світу. Креативність як феномен людського буття в культурі: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. с. 133–137. Пункт 30.16. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики». Методична робота за дисципліною / спеціальністю 1. Кравченко Е.О., Жаровська О.П., Шаповалова Н. П. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи наукових досліджень: Анотування та реферування текстів». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 80 с. 2. Кравченко Е.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень (ОНП Філологія), Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса 2020. 88 с.
71582	Краснобаєва-Чорна Жанна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська	12	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.1: 1. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Емотивна картина світу в українській фраземіці: аксіологічний вимір фундаментальних емоцій людини. Studia

				мова та література, Диплом магістра, Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006553, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 049822, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033451, виданий 25.01.2013			Slavica Hung. 2018. Vol. 63/2. Pp. 321-332. 2. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Кваліфікація цінності в лінгвістиці. Przegląd Wschodnioeuropejski. X/1. 2019. Pp. 453-462. Пункт 30.2: 1. Краснобаєва-Чорна Ж. В. Анатомо-фізіологічні показники цінності «здоров'я» у фраземіці: відхилення від норми. Записки з українського мовознавства : [зб. наук. праць]. Вип. 23. Одеса, 2016. С. 25–32. 2. Ж. В. Краснобаєва-Чорна . Онімія ціннісної картини світу (на матеріалі української, російської, англійської та німецької фраземіки). Записки з українського мовознавства. Вип. 24. Одеса : Одеський нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2017. Т. 1. С. 67-74. 3. Краснобаєва-Чорна, Ж. В. Роль зоосемізмів і флоризмів у формуванні ціннісної картини світу (на матеріалі фраземіки одно- та різносистемних мов). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 10: Проблеми граматики і лексикології української мови. Вип. 13. 2017. С. 27–33. 4. Krasnobaieva-Chorna Zh. Mind Value: Semantics, Structure, Pragmatics (on the Material of English, German, Ukrainian and Russian Phraseology). Лінгвістичні студії Linguistic Studies.. 2017. Вип. 34. С. 79-87. 5. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Вторинна семіотична система цінності «гроші» у фраземіці (на матеріалі одно- та різносистемних мов). Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 10. 2017. С. 83–87. 6. Краснобаєва-Чорна Ж. Соматичний код культури ціннісної картини світу (на матеріалі фраземіки одно- та різносистемних мов).

							Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2017. Вип. 25. С. 196–204. 7. Krasnobaieva-Chorna Zhanna. Axiophraseme Pragmatics: Representation of Code Culture in the Axiological World's Image (on the Material of English, German, Ukrainian and Russian). Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2017. Вип. 33. С. 83-87. 8. Краснобаєва-Чорна Жанна. Mind Value: Semantics, Structure, Pragmatics (on the Material of English, German, Ukrainian and Russian Phraseology). Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2017. Вип. 34. С. 79-87. 9. Краснобаєва-Чорна Ж. В. Особливості проектування та функційне призначення лінгвістичних баз даних у фразеології, фразеографії та фразеологічній термінографії. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2018. Вип. 35. С. 164–169. 10. Краснобаєва-Чорна Ж. В. Квантитативні методи в лінгвістиці: новітні тенденції. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2018. №9. С. 93–97. 11. Краснобаєва-Чорна, Ж. В. Аксіофраземна прагматика часу. Лінгвістика: 2018. №1 (38). С. 85–95 12. Krasnobaieva-Chorna Zh. The Level Model of Beauty Value in Phrasemics. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. Вип. 37. С. 57–62. 13. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Емотивний профіль радості в українській фраземіці. Записки з українського

							мовознавства. Вип. 26. Т. 1. 2019. С. 4–10. 14. Загнітко А., Краснобаєва-Чорна Ж. Іменниково-морфологічні ідентифікатори: структурна типологія (іменниково-морфологічний рід). Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2019. Вип. 39. С. 7–22. Пункт 30.3: 1. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Лінгвофраземна аксіологія: парадигмально-категорійний вимір. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 410 с. 2. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Дискурсологія: теоретико-прикладний аспект: навчальний посібник. Вінниця : Документ Принт, 2017. 112 с. 3. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Основи красномовства: навчальний посібник. Вінниця: Документ Принт, 2017. 112 с. 4. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Квантитативна лінгвістика: навчальний посібник. Вінниця : ФОП Кушнір Ю.В., 2018. 100 с. 5. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Фраземіка та фраземографія в сучасній лінгвопарадигмі : [підручник для студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 202 с. 6. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Миремічні фраземи: статус і функційне призначення в емотивній картині світу. Теорія лінгвістичних парадигм : [колективна монографія]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. С. 150–171. 7. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Qualifying Bases of Axiophraseme Pragmatics. Delineation of Linguopersonology and Linguoaxiology. Poznan: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2019. С. 147–204.

							8. Краснобаєва-Чорна Ж. В. Вторинна знакова система ціннісної картини світу у фраземіці : [монографія]. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 172 с. Пункт 30.4: Гарбера І.В. «Концепт людина у фразеології східностепових українських говірок»; 10.02.01 – українська мова; 2018. Пункт 30.8: 1. Головний редактор фахового наукометричного збірника «Лінгвістичні студії Linguistic Studies» (зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса), Категорія «Б», Наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. 2. Член редакційної колегії фахового наукометричного збірника «Записки з романо-германської філології» (зб. наук. праць / Одеський національний університет імені І.І. Мечникова), категорія «Б», Наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. (Додаток 2). 3. Головний редактор наукового видання «Записки з українського мовознавства » (зб. наук. праць / Одеський нац. ун-т ім. І.І. Мечникова). Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ№8931. Пункт 30.11: Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса за спеціальностями 10.02.01 – українська мова» та 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство»). Наказ МОН України 28.12.2017 №1714. Опонування 1. Лакомська І.В. Семантика і структура фразеологізмів у газетних заголовках: впливовий аспект; 10.02.01 – українська

							мова; 2018 р. 2. Сулейманова Я.О. Аксіологічна семантика паремій з компонентами на позначення природних стихій: вода, вогонь, повітря і земля (на матеріалі англійської, німецької, української та російської мов); 10.02.15 – загальне мовознавство; 2018 р. 3. Журкова О.Л. Мотивованість конотативного значення фразеологічних одиниць англійської та української мов: зіставний аспект; 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; 2018 р. 4. Калько В.В. Українські паремії: семантика, синтактика, прагматика, 10.02.01 – українська мова; 2019 р. Пункт 30.13: Голова апеляційної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з прикладної лінгвістики у 2019/2020 н.р. Пункт 30.15: 1. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Етичні цінності «чесність» і «справедливість» у фраземіці: семантика, структура, прагматика (на матеріалі української, російської, англійської та німецької мов). Лінгвокомп'ютерні дослідження. Вип. 10. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. С. 15–25. 2. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Аксіофраземна прагматика кольору. Лінгвокомп'ютерні дослідження. Вип. 11. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 65–70. 3. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Специфіка оцінної шкали 'добре – нейтрально – погано' у фраземіці. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення : [матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Одесса, 7-8 грудня

							2018 року]. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2018. С. 30–33. 4. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Кваліфікація ціннісної картини світу в лінгвістичній парадигмі. Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.): У 2-х т. : [зб. наук. праць]. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. Т. 1. С. 126–127. 5. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Мовна концептуалізація та категоризація знань: концептуальна і ціннісна картини світу. Граматичні читання – Х : [матеріали міжнародної наук.-теор. конф. (16-17 травня 2019 р.) / гол. ред. А.П. Загнітко]. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. С. 16–19. 6. Краснобаєва-Чорна Ж.В. Теорія дискурсу Е. Лакло і Ш. Муфф: специфіка інтерпретації і термінологійний апарат. Вісник студентського наукового товариства Горлівського інституту іноземних мов : [матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених]. Вип. 5. Бахмут: Вид-во ГІІМ ДВНЗ ДДПУ, 2019. С. 50–53. 7. Загнітко А., Краснобаєва-Чорна Ж. Освітня програма «Прикладна лінгвістика / Applied Linguistics» (другого (магістерського) рівня вищої освіти) Донецького національного університету імені Василя Стуса: параметричний аналіз. Лінгвокомп'ютерні дослідження. Вип. 13. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. С. 126–135. Методична робота за дисципліною /

							спеціальністю: Краснобаєва-Чорна Ж. Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія: [навч. посіб. (для підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Філологія Philology» (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія Philology) третього (освітньо-наукового (доктор філософії)) рівня)]. Вінниця, 2020. 165 с.
266056	Зарішняк Інна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет хімії, біології і біотехнологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 021879, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025430, виданий 01.07.2011	21	Педагогіка вищої школи	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.1: 1. Liashch O., Boichenko A., Matsuk L., Gomonyuk E., Tarasenko N., Demchenko I., DvitrukV., Denysjvets I., Zarishniak I., Hrechanovska O.,Terentieva N. Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad research in artifical intelligence and neuroscience. Vol. 11 No. 2Sup1 (2020): URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3030. Пункт 30.2: 1. Зарішняк І. М. Аналіз підходів щодо визначення поняття «самовдосконалення особистості» . Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 35. Т. VIII (59): Тематичний випуск «Вища освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2015. С. 92-100. 2. Зарішняк І.М., Мовчан Л.Г.. Формування навичок іншомовного письма в науковій роботі студентів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 88-92. 3. Зарішняк І. М. Теоретична модель самовдосконалення

							особистості студента-економіста. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. Вип. 147. 2016. С. 69-73. 4. Зарішняк І. М. Особливості самовдосконалення особистості студента-економіста. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 46. Київ-Вінниця: Планер, 2016. С. 182-187. 5. Zarishniak Inna, Movchan Larysa. The role of elective courses professional in students development: foreign experience. Порівняльна професійна педагогіка. №2 (Т.7), 2017. 2017. С. 20-27. 6. Зарішняк І. М. Проблема формування безперервного професійного самовдосконалення майбутнього педагога. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 51. 2018. С.243-247. 7. Зарішняк І. М. Організація самостійної роботи студентів під час використання методу ситуаційних вправ (Case Study). Інноваційна педагогіка. Вип. 17. Т.1. 2019. С. 65-69. 8. Зарішняк І. М. Тьюторство як педагогічне явище. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Сер. Пед. науки. Вип. 4. 2019. С. 10-18. URL: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3597. Пункт 30.3: Зарішняк І. М. Соціологія та психологія: навч. посіб. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2017. 308 с.

							Пункт 30.7: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з числа науково-педагогічних працівників зі спеціальності 11 – Освітні, педагогічні науки. Додаток від 13.11.2019 https://cutt.ly/OgYc5gi Пункт 30.13: 1. Соціологія: конспект лекцій: навч. посіб. / укл. І. М. Зарішняк. Вінниця: ВННІЕ ТНЕУ, 2016. 194 с.; 2. Методичні вказівки до практичних занять з української мови (за професійним спрямуванням) / укл. І. М. Зарішняк. Вінниця: ВННІЕ ТНЕУ, 2016. 58 с.; 3. Зарішняк І.М. Методичні вказівки до семінарських та практичних занять із соціології та психології. Вінниця: ВННІЕ ТНЕУ, 2017. 120 с.; 4. Зарішняк І. М. Методичні вказівки для виконання семінарсько-практичних занять із педагогіки. Вінниця: ДонНУ, 2019. 56 с. Пункт 30.14: 1. Рогова М. О., Сенчишина Д. Д. – переможці 1 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Професійна освіта», тема роботи «Педагогічні умови формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх викладачів під час асистентської практики» (протокол №10 засідання кафедри педагогіки, фізичної культури та управління освітою від 30.01.20 р.). 2. Полинчук П. Ю., Грицишен Л. А., Телецька А. О. – переможці 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у 2018-2019 рр. Додаток 1 до наказу ДонНУ імені Василя Стуса № 95/05 від 28.02. 2019 р. Пункт 30.15: 1. Зарішняк І. М., Мовчан Л. Г. Самовдосконалення особистості як

							проблема. Гуманітарний вісник. Сер. Психологія. 2015. №37. С. 76-86. 2. Зарішняк І. М. Роль та місце тьюторського заняття в системі навчальних занять у ВНЗ України. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. Вип. 1. Ч.2. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 91-94. 3. Зарішняк І. М. Значення педагогіки у структурі соціально-гуманітарної підготовки фахівців в класичному університеті. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. Вип. 2. Ч. 2. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 25-28. 4. Зарішняк І. М. Кейс-метод як інструмент організації самостійної роботи студентів. Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса, [S.l.], p. 60-62, july 2019. Доступно за адресою: http://jpvs.donnu.edu.ua/article/view/7213/7241 (29.09.2019). 5. Зарішняк І. М. Інформальна освіта викладачів як педагогічна проблема. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. Вип. 3. Ч. 2. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. С. 66-71. 6. Власюк А. А., Зарішняк І. М. Проблеми адаптації студентів-першокурсників. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. Вип. 3 Ч. 2. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. С. 44-47. 7. Гембарук В. В., Зарішняк І. М. Педагогічні умови

							організації самостійної роботи студентів під час вивчення хімії. Актуальні проблеми управління освітою і навчальними закладами: зб. наук. пр. Вип. 3 Ч. 2. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. С.47-53. 8. Зарішняк І. М. Методика тестування навчальних досягнень студентів. Конкурентоспроможність національної економіки та освіти: пошук ефективних рішень: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч.: У 3-х т. Т. 1. Тернопіль: Крок, 2015. С. 167-168. 9. Зарішняк І. М. Щодо сутності і механізмів самовдосконалення особистості студента-економіста. Шляхи активізації інноваційної діяльності в освіті, науці, економіці: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф.: У 2-х т. Т. 1. Тернопіль: Крок, 2016. С. 142-144. 10. Мовчан Л. Г., Зарішняк І. М. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов у Швеції. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців: матер. Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. Вінниця: ВНТУ, 2016. С. 125-128. URL: https://cutt.ly/LgYvE4k (09.01.2018 р.). 11. Зарішняк І. М. Самовдосконалення викладача ВНЗ як умова інноваційності освіти. Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф.: У 2-х т.. Т. 1 Ч.2. Тернопіль: Крок, 2017. С. 10-12. https://cutt.ly/KgYvI9K 12. Зарішняк І. М. Способи підвищення стимулюючої ролі оцінки компетенцій студентів. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої

							школи: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С. 243-245. 13. Зарішняк І. М. Особливості групового тьюторського заняття. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Одеса: ГО «Ін-т інновац. освіти», 2018. С. 34-36. 14. Зарішняк І. М. Методичні аспекти викладання гуманітарних дисциплін в економічних ЗВО. Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 22-25. 15. Зарішняк І. М., Тарасюк Я. В. Педагогічні умови застосування кейс-технологій під час вивчення педагогічних дисциплін. Соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф.: У 2 т. Т. 1. Тернопіль: Крок, 2018. С. 170-172. 16. Зарішняк І. М. Індивідуалізація процесу навчання у ЗВО за допомогою тьюторського заняття. Соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф.: У 2 т.- Т. 1. Тернопіль: Крок, 2018. С. 169-170. 17. Зарішняк І. М. Комунікативні аспекти взаємодії між тьютором і студентом .Філософські рефлексії сучасних світоглядних дискурсів: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. Вінниця, 2019. С. 179-183. 18. Зарішняк І. М. Складові психологічної компетентності викладача. Досягнення сучасної психологічної науки та практики: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. студ., аспір, і

							молод. вчених з міжнар. участю . Вінниця, 2019. С. 91-96. 19. Зарішняк І. М. Інформальна освіта як форма професійного розвитку викладачів. Напрями модернізації фінансово-економічної системи держави, регіонів, підприємств, організацій : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф.: У 2 т. Т.1. Ч.2. Тернопіль: Крок, 2019. С.30-33. 20. Зарішняк І. М. Кейс-метод як інструмент організації самостійної роботи студентів. Матер. наук. конф. проф.-викл. складу, наук. пр. і здобув. наук. ступ. за підсум.наук.-досл. р-ти за період 2017-2018 рр.: У 2-х т. Т. 2. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2019. С.60-62. URL: http://jpvs.donnu.edu.ua/article/view/7213) 21. Нестюк В. М., Зарішняк І. М. Дидактичні можливості «мобільного навчання» у закладах освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій: матер. III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Слов'янськ: Папірус, 2019. С.243-246. 22. Зарішняк І. М. Провідні форми організації позааудиторної роботи студентів у сучасному університеті. Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця: У 2-х т. Т. 1. Ч.1. Тернопіль: Крок, 2020. С. 124-126. 23. Зарішняк І. М., Костюк Ю.Г. Особливості соціально-виховної роботи у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми освіти і науки: досвід та сучасні технології: матер. заоч. Всеукр. наук.-практ. конф. Вінниця, 2020. С. 172-175. URL: http://japon.donnu.edu

							.ua/issue/view/302 24. Зарішняк І.М. Практичне заняття «Особливості планування в закладах загальної середньої освіти». URL: https://cutt.ly/UgYbiVt 25. Зарішняк І.М. Методичний семінар. URL: https://cutt.ly/xgYbp3r 26. Зарішняк І.М. Новий час: сучасні освітні реформи. URL: https://cutt.ly/JgYbs4I, 27. Зарішняк І.М. Тренінг «Інноваційні форми і методи викладання». URL: https://cutt.ly/HgYbgFn. 28. Зарішняк І.М. Випуск магістрів-освітян кафедри педагогіки та управління освітою Донецького національного університету імені Василя Стуса. URL: https://cutt.ly/fgYbkf7. 29. Зарішняк І.М. «Установка на якість як імператив»: тренінг з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://cutt.ly/FgYbvh9 30. Зарішняк І.М. Учитель Нової української школи – який він? URL: https://cutt.ly/TgYbQ71. 31. Зарішняк І.М. «ОСВІТНІЙ WEEKEND» або навчаємося критично мислити. URL: https://cutt.ly/ogYbYGH 32. Зарішняк І.М. Кафедра педагогіки та управління освітою звітує. URL: https://cutt.ly/ygYbOXD. 33. Зарішняк І.М. Дебати щодо педагогічної складової у класичному університеті. URL: https://cutt.ly/kgYbSxe 34. Зарішняк І.М. Освітянський «Фестиваль наук-2019». URL: https://cutt.ly/xgYbFDA., 35. Зарішняк І.М. Науково-методичні семінари узагальнення та обміну досвідом. URL: https://cutt.ly/DgYbJqe

							36. Зарішняк І.М. Практичні заняття з педагогіки вищої школи. URL: https://cutt.ly/IgYbLPJ 37. Зарішняк І.М. Тримаємо руку на пульсі нової парадигми якості освіти. URL: https://cutt.ly/SgYbX6d 38. Зарішняк І.М. Другий етап підготовки «агентів змін» у вищій освіті стартував! URL: https://cutt.ly/7gYbB5J 39. Зарішняк І.М. Конкурсний відбір експертів із акредитації освітніх програм триває. URL:https://news.donnu.edu.ua/2019/11/11/konkursnyj-vidbir-ekspertiv-iz-akredytacziyi-osvitnih-program-tryvaye/ 40. Зарішняк І.М. Сучасний студент Донецького національного університету імені Василя Стуса, який він? URL: https://cutt.ly/kgYb9vl. Пункт 30.17: 10.09.1993-01.10.1997 викладач літератури народів світу Вінницького ПТУ №2 (Наказ № 197 від 10.09.93 р., наказ № 156 від 02.09.1997 р. Методична робота за дисципліною / спеціальністю: Зарішняк І. М. Методичні вказівки для виконання семінарсько-практичних занять із педагогіки. Вінниця: ДонНУ, 2019. 56 с. Організаційна робота за дисципліною / спеціальністю: 07.10.1998–13.08.2007 викладач кафедри педагогіки Одеського держуніверситету ім. І. І. Мечникова. 01.09.2007–31.08.2017 доцент кафедри загальнонаукових гуманітарних дисциплін Вінницького інституту економіки.
101999	Данилюк Ілля Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет,	14	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.2: 1. Данилюк, Ілля; Загнітко, Анатолій;

				рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038880, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026442, виданий 20.01.2011			Ситар Г. Корпус текстів Юрія Шевельова: структура, функції, навігація. Мова класичне - модерне - постмодерне. 2020. Т. 5. № 5. С. 158–169. 2. Данилюк, І. Хронологічні рами становлення лінгвоперсонології: від витоків до виділення в окрему науку. Лінгвістичні студії. 2018. № 36. С. 141–148. 3. Данилюк І. Актуальні проблеми методу глибинного навчання в лінгвоперсонології. Лінгвістичні студії. 2018. № 35. С. 155–158. 4. Данилюк І. Перспективи застосування методу машинного навчання для моделювання мовної особистості. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2017. № 33. С. 159–164. 5. Данилюк І. Автоматизовані методи опису та розпізнавання мовної особистості. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2016. № 32. С. 93–99. 6. Данилюк І. Теоретичні засади і методи лінгвоперсонології. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. 2016. № 31. С. 63–66. Пункт 30.3: 1. Загнітко, А., Данилюк, І., Ситар, Г., Краснобаєва-Чорна, Ж., Путіліна, О. Парадигмально-категорійні основи прикладної лінгвістики. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 472 с.. 2. Данилюк І. Ключові етапи становлення лінгвоперсонології. Теорія лінгвістичних парадигм : [колективна парадигма]. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 407–441. Пункт 30.8: Відповідальний виконавець у проекті у науковій темі "Комунікативно-прагматична і дискурсивно-граматична лінгвоперсонологія: структурування мовної особистості та

							її комп'ютерне моделювання" (2015-2017). Відповідальний виконавець у проекті у науковій темі "Об'єктивна і суб'єктивна мовносоціумна граматика: комунікативно-когнітивний та прагматико-лінгвокомп'ютерний виміри" (2018-2020). Член редколегії фахового збірника (категорія Б) "Лінгвістичні студії Linguistic Studies". Пункт 30.14: Рахматова Євгенія (2015, 2-ге місце у II Всеукраїнській студентській олімпіаді з прикладної лінгвістики), Тімченко Єлизавета (2018). Пункт 30.15: 1. Данилюк І. Метод глибинного навчання в моделюванні лінгвоперсони. Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.). Донецьк: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 122–123; 2. Данилюк І. До історії становлення лінгвоперсонології: 1980-ті роки. Лінгвокомп'ютерні дослідження. 2019. № 12. С. 74–82; 3. Данилюк І. Моделювання формально-змістового рівня діяльності мовної особистості. Лінгвокомп'ютерні дослідження. 2018. № 11. С. 109–121; 4. Данилюк І. Моделювання формально-звукового рівня діяльності мовної особистості. Лінгвокомп'ютерні дослідження. 2017. № 10. С. 71–81; 5. Данилюк І. Кольорова мапа трилогії «Волинь» Уласа Самчука у Mathematica. Лінгвокомп'ютерні дослідження. 2016. № 9. С. 111–121. Пункт 30.16: Societas Linguistica Europaea (SLE)

							Пункт 30.18: Проведення науково-лінгвістичних експертиз Вінницькому територіальному управлінню СБ України Методична робота за дисципліною / спеціальністю: 1. Данилюк І. Лінгвістичне моделювання: [навч. посіб.; хрестоматія]. Вінниця: ДонНУ, 2016. 143 с.
142486	Хаджинов Ілля Васильович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	АПАРАТ УПРАВЛІННЯ	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 002653, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 029402, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018473, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 010587, виданий 30.06.2015	0	Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Виконання ліцензійних умов: Пункт 30.1. 1. Khadzhynov I., Kozlovskyi S., Vlasenko I., Marynchak L. Managing the sustainability of economic system as the basis of investment development in Ukraine. Investment Management and Financial Innovations. Volume 14. Issue 4. 2017. P. 55-59 (Scopus) 2. Kozlovskyi S., Mohylova A., Tomchuk V., Kozlovskyi A., Khadzhynov I. The concept model for ensuring the economic security in the agrarian sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development 2018. Vol. 40. No. 4: 531–547. P 531-547 (Scopus) eISSN 2345-0355. https://doi.org/10.15544/mts.2018.47 (Scopus) Пункт 30.2. 1. Хаджинов І.В. Розвиток зовнішньоекономічної діяльності підприємств Донецької області в умовах АТО. Економіка і організація управління. №1(21). 2016. С. 9–14. 2. Хаджинов І.В., Мєсєчко І.М. Конкурентні позиції транснаціонального капіталу в банківському секторі України. Економіка і організація управління. 2017. №2. С.29-38. 3. Хаджинов І.В. Місце глобальних ланцюжків вартості у сучасних виробничих системах. Східна Європа: економіка, бізнес та управління,

							№3. 2018. С.49–54. 4. Хаджинов І.В., Шкурат М.Є. Трансформація системи менеджменту персоналу міжнародних компаній. Проблеми системного підходу в економіці, №6. 2018. С33–40. DOI: https://doi.org/10.32782/2520-2200/2018-6-5. 5. Хаджинов І.В., Усик І.О. Концептуальні основи структурної трансформації моделі розвитку економіки країни в умовах глобалізаційних викликів. Вісник НУВГК: зб. наук. праць. 2018. Випуск 4 (84). С. 158-166. 6. Khadzhynov I., Shkurat M. Scaling and effects of socio-cultural globalization. Journal of European Economy. Vol. 18. 1 (68). 2019. P. 20–30. 7. Хаджинов І.В. Аналітичний аспект міжнародного маркетингу високих технологій в Європі. БізнесІнформ. №10. 2019. С. 288–294. 8. Хаджинов І.В. Інструменти міжнародного маркетингу для просування високотехнологічної продукції. Вісник КНУТД. Серія: економічні науки. № 4 (137), 2019. С. 66–72 9. Хаджинов І.В., Савченко М.В. Тенденції розвитку світового ринку злиттів і поглинань. Актуальні проблеми економіки. № 6, 2019. С. 11–17. Пункт 30.3. 1. Орєхова Т.В., Козловський С.В., Хаджинов І.В. та ін. Міжнародний бізнес: навч. посібник. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 425 с. 2. Хаджинов І.В. Розвиток глобальних ринків: ризики та можливості для України. Антикризова стратегія розвитку України: соціально-економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія. Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. (С.80-90) 3. Хаджинов І.В., Черніченко Г.О.

							Напрями соціально-економічного розвитку Донбасу. Антикризова стратегія розвитку України: соціально-економічні, фінансові та глобальні виклики: монографія Вінниця: ДонНУ, 2016. 328 с. (С.320-323) 4. Хаджинов І.В. та ін. Конкурентні стратегії національних виробників агропромислової продукції у сучасній парадигмі глобального економічного середовища: колективна монографія. Вінниця: ДонНУ, 2019. 144 с. (у співавторстві) 5. Хаджинов І.В. та ін. Міжнародні економічні відносини: навчальний посібник. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 464 с. (у співавторстві) Пункт 30.4. 1. Кірова Людмила Леонідівна. Формування транскордонних агропромислових кластерів в системі світового сільськогосподарського ринку, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 26.04.2012 р. 2. Гладких Дмитро Євгенович. Трансформація світового ринку хімічної продукції в умовах глобальної кризи, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 28.03.2016 р. 3. Сириченко Наталя Сергіївна. Розвиток міжнародного інвестування в умовах глобальних трансформацій, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 23.06.2016 р. 4. Борзенко Олена Олександрівна. Геоекономічні імперативи функціонування фінансових ринків, спеціальність 08.00.02 - світове господарство і міжнародні

							економічні відносини, захист 24.05.2018 р. 5. Шкурат Марія Євгенівна. Трансформація системи менеджменту персоналу міжнародних компаній в умовах соціо-культурної глобалізації, спеціальність 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 02.07.2019 р. 6. Усик Ігор Олександрович. Структурна трансформація моделі розвитку економіки України в умовах глобалізаційних викликів, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 29.08.2019 р. Пункт 30.7. Голова акредитаційної комісії: Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій, бакалаврська програма з міжнародної економіки, 2019 р. Львівський національний аграрний університет, бакалаврська програма з міжнародної економіки, 2019 р. Ужгородський національний університет, бакалаврська програма з міжнародної економіки, 2019р. Пункт 30.8. Відповідальний виконавець НДР: 1. 0111U009621, Розвиток старопромислового регіону на засадах інноваційної стратегії та трансферту знань 2. 0113U003659, Формування міжнародної конкурентоспроможності регіону на основі інноваційно-інвестиційної моделі розвитку 3. 0118U002395, Формування конкурентних стратегій національних виробників в сучасній парадигмі

							глобального економічного середовища. Пункт 30.10. Проректор з наукової роботи. Пункт 30.11. 1. Член СВР: у ДонНУ імені Василя Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини у Маріупольському державному університеті К12.093.03 за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини 2. Виступи офіційними опонентами: Зварич Р.Є. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук «Економічні імперативи процесів альтерглобалізації» за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 22.11.2018 Власюк Т.О. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук «Забезпечення зовнішньоторговельної безпеки України на товарних ринках» за спеціальностями 21.04.01 – економічна безпека держави – економічні науки; 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 26.03.2019 Дугінець Г.В. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук «Глобальні імперативи розвитку міжнародних виробничих мереж» за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 28.03.2019 Птащенко О.В. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук «Міжнародний маркетинг високих

							технологій у глобальному економічному просторі» за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 03.06.2020 Давиденко Г.В. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук «Інструменти стандартизації в системі міжнародної торгівлі України» за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, захист 03.09.2020. Пункт 30.13. 1. Орєхова Т. В., Хаджинов І. В., Савченко М. В., Саркісян Л. Г., Варламова М. Л. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Міжнародний менеджмент» для студентів СО «Магістр» спеціальності 29 «Міжнародні відносини». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 32 с. 2. Орєхова Т. В., Хаджинов І.В., Савченко М. В., Саркісян Л. Г., Варламова М. Л., Лимар В. В., Шкурат М. Є. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів всіх форм навчання СО «Бакалавр» спеціальності 292 (056) «Міжнародні економічні відносини». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 32 с. 3. Орєхова Т.В., Савченко М.В., Хаджинов І.В., Кістерський Л.Л. Методичні рекомендації з магістерської (науково-дослідної) практики для студентів СО «Магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Бізнес-адміністрування». Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 38 с.

							Пункт 30.14. 1. Голова організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» 2015-2019 рр. 2. Голова організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова» для закладів вищої освіти України, де англійська мова не є спеціальністю 2020 р. Методична робота за дисципліною / спеціальністю Написання та оформлення наукової статті англійською мовою: навчально-методичні матеріали до циклу практичних занять з курсу іноземної мови для аспірантів та здобувачів / розробники : Гнатюк Л. Я., Хаджинов І. В. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2020. 52 с. Організаційна робота за дисципліною / спеціальністю: 1. Координатор проєкту в ДонНУ імені Василя Стуса «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)», 2020-2024 рр. 2. Координатор проєкту в ДонНУ імені Василя Стуса «Strengthening Academic Integrity Ukraine Project», 2016-2020 рр. Публікації: 1. Khadzhynov I., Kozlovskyi S. Economic-mathematical modeling and forecasting of competitiveness level of agricultural sector of Ukraine by means of theory of fuzzy sets under conditions of integration into European market. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume-8, Issue-4, November 2019. 5316-5323 2. Хаджинов І.В.

							Академічна доброчесність у вищій освіті: досвід Донецького національного університету імені Василя Стуса. (2017 р.) URL: https://cutt.ly/wgYEXx2

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН 15. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів.
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань

			конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	відповідно до силабусу, система накопичення балів
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів
РН 07. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.	☐	Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів

			використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 04. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів.
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів

РН 03. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів.
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів
РН 19. Уміти створювати,	☐	Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально.	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у

наповнювати та аналізувати лінгвістичні бази даних, корпуси текстів та інші лінгвокомп'ютерні продукти			Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1 Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1 Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів

			творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1 Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1 Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 18. Уміти визначати тип лінгвістичного програмного забезпечення відповідно до завдань наукового дослідження.	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником.	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів

			Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 16. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, виявляти гнучкість у прийнятті рішень.	☐	Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація,	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів

			демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	
		Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
РН 12. Уміти аналізувати нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі; оволодівати новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом.	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв’язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів

			дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів
РН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	☐	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів

			школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 02. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.	☐	Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів.
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
РН 08. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів.
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової

			наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів

			конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 05. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів

РН 01. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті,

			викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
РН 06. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів.
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів

			дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження. Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів
		Педагогіка вищої школи	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з педагогіки вищої школи для аспірантів. Традиційні методи: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з підручником. Активні методи: дискусія, дебати, рольова гра, тренінг, «круглий стіл», аналіз конкретних ситуацій, аналіз педагогічних завдань. Інтерактивні методи: метод «світове кафе», метод сторітелінгу. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, система накопичення балів
РН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і кваліфіковано оформлювати різножанрові	☐	Іноземна мова професійного спрямування	аняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи: - евристичний; - проблемний; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - навчальна дискусія; - дидактичні ігри; - рольові ігри; - мозкові атаки. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови для аспірантів.	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи, система накопичення балів

наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).			Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 09. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень	☐	Лінгвокомп'ютерні технології в наукових дослідженнях	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні методи. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, участь у дискусії, презентація творчого завдання, тестові завдання, система накопичення балів
		Методологія та організація наукових досліджень (включаючи модуль "Academic writing")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Інтерактивні та індивідуальні методи. Виконання творчих завдань (написання листа до викладача, пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне та письмове опитування, тестові завдання, перевірка виконаного творчого завдання, написання наукової статті, рецензування наукової статті, система накопичення балів
		Практикум викладача-дослідника	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття, розробка власного навчального заняття. Вивчення методичного забезпечення навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану розв'язання дослідницької задачі (кейс, експеримент, збір і аналіз емпіричного матеріалу, презентація перших наукових здобутків, узагальнення проміжних результатів дослідження відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії). https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, щоденник з практики, оцінювання письмових та усних завдань відповідно до силабусу, система накопичення балів
		Іноземна мова професійного спрямування	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи: - евристичний; - проблемний; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - навчальна дискусія; - дидактичні ігри; - рольові ігри; - мозкові атаки. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи, система накопичення балів

			для аспірантів. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою. https://cutt.ly/TgkN9l1	
РН 14. Знати норми іноземної (англійської) мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☐	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Іноземна мова професійного спрямування	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи: - евристичний; - проблемний; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - навчальна дискусія; - дидактичні ігри; - рольові ігри; - мозкові атаки. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови для аспірантів. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи, система накопичення балів
РН 13. Використовувати іноземну мову (англійську) для організації ефективної міжкультурної комунікації та демонструвати навички користування іноземною (англійською) мовою не нижче рівня В2 за шкалою Ради Європи.	☐	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		філософія науки	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Участь у ректорській олімпіаді з філософії для аспірантів. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження.	Екзамен, усне та письмове опитування, контрольні роботи, система накопичення балів

			Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень. Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкта та предмета дисертаційної роботи. https://cutt.ly/TgkN9l1	
		Іноземна мова професійного спрямування	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи: - евристичний; - проблемний; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - навчальна дискусія; - дидактичні ігри; - рольові ігри; - мозкові атаки. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови для аспірантів. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи, система накопичення балів
РН 17. Вільно оперувати лінгвістичною й літературознавчою термінологією (англійською мовою).	☐	Когнітивна лінгвістика й лінгвоконцептологія (включаючи модуль "Discourse and Concept: Ragularity and Correlation")	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Розв'язання практичних завдань, ситуацій. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, колоквіум, участь у дискусії, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Інтертекстуальний аналіз	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Виконання інтертекстуального/ інтермедіального аналізу художніх текстів. Виконання індивідуальних творчих завдань. https://cutt.ly/TgkN9l1	Екзамен, усне опитування, групова робота, участь у дискусії, створення портфоліо літературознавця, презентація творчого завдання, система накопичення балів
		Іноземна мова професійного спрямування	Заняття в групах/ в парах/ індивідуально. Методи: - евристичний; - проблемний; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - навчальна дискусія; - дидактичні ігри; - рольові ігри; - мозкові атаки. Участь у ректорській олімпіаді з англійської мови для аспірантів. Підготовка іноземною мовою анотації наукового дослідження та публікації за обраною здобувачем тематикою. https://cutt.ly/TgkN9l1	Залік, екзамен, усне та письмове опитування, тестові/творчі завдання, контрольні роботи, система накопичення балів