

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32767 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Вахович Ірина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	lutsk-ntu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32767
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри, що пропонують дисципліни вільного вибору студента
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вулиця Львівська, 75
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145023
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Володимир Ярославович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.kovalchuk@lntu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-836-39-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014.11 – Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 р. колективом кафедри фізичної культури спорту та здоров'я у процесі отримання ліцензії щодо підготовки бакалаврів зазначеної спеціальності. Ініціативна група викладачів-професіоналів, з огляду на потребу започаткування підготовки фахівців, зокрема, вчителів та тренерів у сфері фізичного виховання, які б володіли методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі фізичної культури, спорту і педагогіки, здатні до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. При цьому було враховано: досвід і напрацювання колективу кафедри у реальній підготовці спортсменів та спортивних команд; наукові розробки і методичні напрацювання професорсько-викладацького складу.

Освітня програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції студентоцентричного підходу, розширення орієнтації освітньої програми та поліпшення відповідності сучасним запитам ринку надання педагогічних послуг. Вона була обговорена на засіданні кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я, отримала схвалення на навчально-методичній раді факультету та була затверджена Вченою радою Луцького НТУ (протокол №1 від 25 вересня 2018 р.). У 2018 році спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура), першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була ліцензована засіданням Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 року, наказ Міністерства освіти і науки № 3022-Л).

На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)», спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Випускники за освітньою програмою мають можливість працевлаштування у загальноосвітніх, середніх та спеціалізованих навчальних закладах, у закладах та установах різних форм власності надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення фізичного здоров'я людини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	49	32	17	0	0
2 курс	2019 - 2020	57	37	20	0	0
3 курс	2018 - 2019	30	30	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	28	28	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32767 Середня освіта (Фізична культура) 39752 Середня освіта. Інформатика
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1624	907

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014.11_2020_o.pdf</i>	7G+1RcJ1YnvNGgV94AatIar1Uc3MX9hsRLtueFPR/Jk=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plani_2020-2021.pdf</i>	kZVZN7m5ByKhRTBLkVLIfP6bkdyFU4P6uZH7YzyaHoo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДЮСШ №3.pdf</i>	BSfxljZEeC8MTlGYt2oN8r+BRnRxaOPsoKNGaeU9C2Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Луцький ліцей № 28.pdf</i>	iGSTVoB9HSJ6OKMIenIp55Hez7SrYNRO5MDa2s8TzBs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗОШ №1.pdf</i>	El4Jx2ybtmSwHoOs+4pPY/Nxfb4WXzhFy9M8HIopQc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія- відгук ЗОШ №24.pdf</i>	DuHvIuOwLMwjUeaqOMZRHTayXgDNFC/N6uj3PNF WQfI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у наявності фундаментальної теоретико-практичної підготовки кваліфікованих фахівців у галузі навчальних дисциплін оздоровчого напрямку (основ здоров'я, медицина, фізичне виховання); ОП забезпечує як навчальну, так і валеологічну складову спеціаліста, який має відбутись у галузі надання оздоровчих послуг. Особливість ОП полягає у виборі освітніх компонентів циклу професійної підготовки, спрямованих на цілісне, поетапне формування у здобувачів валеологічних компетентностей. Програма виконується в навчальному середовищі, яка дає можливість студенту сформуванню базові компетентності бакалавра зі здоров'я людини. Унікальністю, відмінністю від інших подібних освітніх програм є наявність навчальної валео-діагностичної практики та виробничої практики, яка сприяє набуттю вмінь і навичок в роботі оздоровчих та освітніх закладах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-ntu> конкретизується в пріоритетах «навчати – досліджувати – популяризувати» й відображена у рамках підготовки фахівців за ОП Середня освіта (Фізична культура). Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОП забезпечує відповідну підготовку фахівців. Застосовувані методи навчання в освітніх компонентах за ОП, органічне поєднання навчальної, науково-дослідної та практичної підготовки засвідчують здатність науково-педагогічних працівників кафедри ефективно реалізувати пріоритет «навчати», «досліджувати».

Цілі ОП Середня освіта (Фізична культура) повністю відповідають місії та стратегії розвитку ВНЗ «Луцький національний технічний університет». http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/ctrategiya_rozvitku_luckogo_ntu_na_2021_2026_r.r._vid_11.12.2020_r.pdf Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету, є впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації.

http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проводилося опитування здобувачів вищої освіти бакалавра, щодо змісту ОП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти будуть взяті до уваги у перспективі удосконалення викладання освітніх компонентів за ОП.
https://drive.google.com/file/d/1V7-ErSTCQR4h3CKoOlcLJt4r_MFq_sE/view?usp=sharing

- роботодавці

У процесі розроблення діючої ОП були впроваджені рекомендації роботодавців, які можуть надати працевлаштування випускникам. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), що віддзеркалилось у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/announces/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program-kafedri-fizichnoyi-kulturi>

- академічна спільнота

При розробці ОП вивчався досвід ЗВО України, які працювали за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (м. Луцьк), що дало можливість побудувати структуру компонентів ОП, спланувати послідовність вивчення дисциплін.

- інші стейкхолдери

При формуванні загальних компетентностей, програмних результатів навчання і цілей ОП Середня освіта (Фізична культура) враховані загальнодержавні інтереси, випускники ОП є основою кадрового забезпечення Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»), можуть працювати інструкторами загально-фізичної підготовки у силових структурах та органах безпеки. Здобувачі ОП беруть участь у заходах популяризації здорового способу життя, у акціях, долучаються до спортивних свят та флешмобів всеукраїнського, міського та університетського рівнів. Інтереси Луцького НТУ враховані шляхом збереження та розширення контингенту студентів, що сприяє фінансовій незалежності закладу, високому рейтингу ЗВО тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), оскільки у галузі освіти на кожному році навчального процесу у школярів бажано сформувати потребу і навички здорового стилю життя. Для того, щоб вирішити поставлене завдання, всі зусилля слід покласти на новий курс «Основи здоров'я», який за своєю суттю поєднує питання здоров'я та безпеки життєдіяльності. Зміст ОП відповідає задекларованим потребам закладів загальної середньої освіти I-III ступенів. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці, які проявляються гострою потребою підвищення якості освіти, які методом залучення роботодавців до участі у розробленні професійних стандартів за всіма видами професійної діяльності, оновленні кваліфікаційних стандартів, спрощення механізму внесення змін до освітніх та навчальних програм з урахуванням поточних потреб споживчої сфери, поступового оновлення змісту вищої освіти, удосконалення форм організації навчального процесу. Затребуваними на ринку праці є спеціалісти, які володіють сучасними здоров'я збережувальними компетентностями, здатні застосовувати нові технології надання освітніх послуг, які відображаються у змісті фахових компетентностей ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. При розробленні ОП врахована нормативна база ВЗО, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців про надання оздоровчих послуг в умовах певної місцевості. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати отримувачам якісні освітні, консультативні на практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) таких закладів вищої освіти України як Волинський національний університет імені Лесі Українки, (ОП Середня освіта (Фізична культура) у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркових компонент ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання; Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна» у контексті формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання практичної підготовки майбутніх фахівців.

В галузевому контексті головними напрямками професійної та інноваційно-дослідницької діяльності здобувачів на ринку праці є здійснення дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній культурі та спорту, освітня діяльність у закладах вищої освіти, дитячо-юнацьких спортивних школах, школах вищої спортивної майстерності, спеціалізованих закладах освіти, а також науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів, яке

здійснюється науково-дослідними установами та комплексними науковими групами і визначає запит роботодавця на компетентності випускника, враховані про формуванні ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для першого (бакалаврського) рівня освіти. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у можливості вирішувати певні завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального, виховного процесу та пов'язані з проектуванням з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок. Міждисциплінарна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка передбачає інтеграцію сучасних наукових знань медико-біологічного, теоретичного та практичного напрямку, поєднання яких забезпечує формування у студентів професійних компетентностей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, які необхідні для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Проведення моніторингових досліджень компонентів здоров'я та здійснення інновацій у здоров'я зберігаючому середовищі можна охарактеризувати комплексністю та невизначеністю умов, які мають потребу в реалізації фахових компетентностей професійного напрямку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

165

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) об'єктом вивчення якої є рухова активність людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них. Відповідно, освітня програма містить освітні компоненти, що передбачають формування у здобувачів: фундаментальної та спеціально теоретичної і практичної підготовки бакалаврів у предметній галузі; формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Окрім, того освітні компоненти за своїм змістом дають змогу надати здобувачам знання і вміння щодо вирішення науково-практичних проблем в контексті підготовки майбутнього вчителя з фізичної культури; знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички навчання, виховання та соціалізації особистості.

Вивчення дисциплін освітнього ступеня бакалавр дозволить формування загальних та фахових компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а саме: залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактики захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя; організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Луцькому НТУ повністю забезпечено право здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін. Для інформування здобувачів на сайті університету у вкладці Якість освіти передбачено рубрику Вибірковість дисциплін (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovist-disciplin>). Регламент формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено наступними нормативними документами університету:

1. Положення про організацію освітнього процесу № 582
<https://drive.google.com/file/d/1wuN2a33pAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing>
2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача № 573
<https://drive.google.com/file/d/16FNHxUK2pd2e5kigeJhwmoa-RLjNQ7C/view?usp=sharing>
3. Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ №554 https://drive.google.com/file/d/17ZoN11OQlami5JgtN-QieoZe_rsTlccz/view?usp=sharing
4. Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550 <https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view?usp=sharing>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ЗВО регулюється Положенням Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому національному технічному університеті, введеним у дію Наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року. Вказане положення міститься на сайті університету за посиланням: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovist-disciplin>

Відповідно здобувачі мають змогу вибрати 25% дисциплін (у вимірі кредитів) від загального обсягу освітньої програми. При цьому, реалізовано право здобувачів вільно вибрати дисципліни загальної підготовки та спеціальної, професійної підготовки.

Для вибору дисциплін здобувачам забезпечена можливість доступу до каталогу загальних дисциплін вільного вибору розміщеного на сайті університету у вкладці вибіркові дисципліни Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/disciplini-na-vibir>.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXxmE5vuXpGgX7A9vzbOISscYUCkasYCUgKoo9MIAq_9aLXg/closedform

Дисципліни вільного вибору що є професійними дисциплінами обираються з каталогу дисциплін професійної підготовки на рівні факультету <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabus>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fqmMNRlcfPOQmToF_pOOHdTbObjY4Woow74h7kc9GzU/edit#gid=0

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PDm6cHQxvQXLgwjwZPHfaRb6rPuAWDER-upjCBWYVYg/edit#gid=0>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я налагодила тісну співпрацю з роботодавцями при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту за наступними напрямками. Проходження студентів виробничої (педагогічної) практики узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами.

У студентів освітнього ступеня бакалавр за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)», згідно навчального плану, в (6 семестрі – 3 кредити) передбачена практика в оздоровчих таборах, тривалістю 2 тижнів, в (8 семестрі - 12 кредитів) передбачена переддипломна (педагогічна) практика тривалістю 8 тижнів. Метою практики є узагальнення та систематизація роботи набутих знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом.

Зміст і послідовність практики визначається програмою: практика в оздоровчих таборах, переддипломна (педагогічна) практика яка розробляється випускною кафедрою згідно з навчальним планом і затверджується засіданням кафедри.

Згідно наказу на проходження практики в оздоровчих таборах №234-10-35 від 25 червня 2019 р., базами практики є: <https://drive.google.com/drive/folders/1isV9JOsedTXbnopI5VxHSuZpDxOdQWKN?usp=sharing>

Також згідно наказу №25-10-35 від 30 січня 2021р базами практики для студентів виробничої (педагогічної) практики, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) є:

<https://drive.google.com/drive/folders/1t79c95Lewn3bUcJ5oqKQ-dG2ieD3zD4l?usp=sharing>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма ступеня бакалавр за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» а саме форми занять які можуть бути реалізовані під час вивчення дисциплін і викладені на стор. 33 п.14 Положення про організацію освітнього процесу № 582 <https://drive.google.com/file/d/1wuN2a33pAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing> дають змогу організувати проєкту та командну діяльність студентів, посилити комунікативні і репрезентативні навички, ситуаційну обізнаність студентів. Ще однією рисою, що розвивається у студентів під час навчання є адаптивність та гнучкість, що виявляється в тому, що вони можуть однаково добре працювати в різних ситуаціях, а також вміють перемикатися з однієї ситуації на іншу не розчаровуючись і не перестаючи успішно виконувати свої завдання. Здатність бути дипломатичним і тактичним, навіть коли присутні якісь розбіжності або конфлікти – ще одна ключова риса, яка розвивається в студентів. Ця здатність позначає, що вони здатні зберігати професійний тон і

адекватну манеру поведінки навіть якщо розчаровані, засмучені або ображені. Розвиток лідерських якостей, соціально та громадянська відповідальність формується у студентів через: тренінги, навчання в групах, дискусії, імітаційні та ділові ігри.

Будь-який студент освітнього ступеня бакалавр за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)» під час навчання спілкуючись з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвиває власні «softskills». У ЗВО діє студентське самоврядування (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту не має.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлено Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550 п.4 стор. 9.

Відвідування всіх видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для студентів. З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>
Для студентів, які працюють за фахом, допускається вільне відвідування лекційних занять у порядку, встановленому радою факультету.

Перелік завдань для самостійної роботи студентів, її організація та звітність, терміни виконання, форми контролю, методи та кількість балів, які може отримати студент за виконання завдань з самостійної роботи, визначаються кафедрою під час розробки робочої навчальної програми дисципліни (розділу «Самостійна робота студентів»). Питання навантаження, організації та планування самостійної роботи систематично обговорюються на засіданнях та методичних семінарах кафедри, засіданнях навчально-методичних рад факультету, університету. Обсяг та співвідношення самостійної та інших видів робіт передбачено навчальним планом та висвітлено у робочих програмах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014. 11 Середня освіта (Фізична культура) не здійснюється.

Перспективи розвитку освітньої програми, відповідно прийнято «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р.

<https://drive.google.com/file/d/1ouvnvVxvmGX8wHC2uLXFP5gnyG5lJz9T/view>). Також прийнято «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://drive.google.com/file/d/1MYLPwCsiHevl21QZUiC5CudoJg8XylQ3/view>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2021>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта. Фізична культура», за ступенем бакалавра враховують особливості самої програми. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається завідувач кафедри, гарант програми, декан факультету та члени групи забезпечення ОП, які регламентують значення вагових коефіцієнтів, які присвоюють балам сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, середньому балу документа про повну загальну середню освіту. Предмети ЗНО для вступу на перший курс за ОП та розподіл ліцензованих обсягів між конкурсними пропозиціями визначені на сайті Луцького НТУ (додаток 6 до Правил прийому) Враховуючи щорічний контингент вступників на ОП «Середня освіта. Фізична культура», де переважна кількість дітей з сільської місцевості, конкурсний бал множиться на сільський коефіцієнт 1,02 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл у рік вступу (сільський коефіцієнт для осіб, що є внутрішньо переміщеними особами та проживають у селі без реєстрації, не застосовується). У 2020 році на засіданні вченої ради № 6 від 24 грудня 2020 року Луцького національного технічного університету було прийнято нові правила прийому на 2021 рік (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2021>). Вимоги вступу розміщені безпосередньо на сайті вищого навчального закладу у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ у вкладці АБІТУРІЕНТУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про організацію освітнього процесу, введеного в дію наказом № 237-05-35 від 26.06.2020 року. <https://drive.google.com/file/d/1wuN2a33pAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing> – розділ 10. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 28
Положення про неформальну і інформальну освіту №593 http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya_pro_neformalnu_ta_informalnu_osvitu_u_luckom_u_ntu.pdf
Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті, затвердженого наказом № 162-05-35 від 27.03.2018 р. http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf
Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм та Академічної довідки. Поширення інформації про зовнішню академічну мобільність здійснюється відділом міжнародних відносин за допомогою оголошень офіційної сторінки на сайті (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/international-connection>), електронної пошти та соціальних мереж (<https://www.facebook.com/inter.lntu>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП «Середня освіта (Фізична культура)», необхідність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не виникала.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням № 593, що введена в дію наказом № 288-05-35 від 01.09.2020 року <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/neformalna-osvita>
http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya_pro_neformalnu_ta_informalnu_osvitu_u_luckom_u_ntu.pdf
Згідно даного положення, визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають вивчатися з другого семестру першого курсу. Визнання результатів розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу ОП на семестр. Для визнання результатів здобувач звертається із заявою до декана. Для визнання результатів створюється предметна комісія, яка визначає метод оцінювання результатів відповідно до навчального плану. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол з висновками для деканату про зарахування або не зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОП «Середня освіта. Фізична культура» не визнавалися результати навчання, отримані у неформальній освіті, оскільки не було таких запитів від здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців за ОП здійснюється відповідно до затвердженого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf

Зокрема, в рамках ОП передбачено що освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, індивідуальні заняття; консультації; тренінгові заняття; тренування.

Освітній процес в Луцькому НТУ може включати в себе такі види діяльності, як груповий, колективний та індивідуальний. Види діяльності можуть бути реалізовані: на навчальних заняттях як лекція, лабораторне, практичне, семінарське та консультаційне заняття, інтерактивно-дистанційне заняття чи тренінг; тренування; самостійною роботою студентів у вигляді самостійного опрацювання призначених тем, тренувань, виконання індивідуального завдання; в процесі практичної підготовки при проходженні переддипломної практики; як контрольні заходи, такі як іспит, залікове заняття, контрольна чи підсумкова роботи, модульний (тестовий) контроль, захист курсової чи кваліфікаційної роботи, реалізації різних видів опитування). Перечислені методи застосовуються в видах діяльності для досягнення програмних результатів навчання за ОП «Середня освіта. Фізична культура» в поєднанні здобутих теоретичних та практичних знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті використовується студентоцентризований підхід щодо вибору форм і методів навчання. Головним пріоритетом при реалізації ОП є студент, задоволення його навчальних та наукових потреб, з урахуванням його інтересів вивчати саме те, що йому буде необхідне в подальшій професійній діяльності. Індивідуальні навчальні плани розроблені на підставі робочого навчального плану з урахуванням принципів академічної свободи. Здобувачеві вищої освіти надається право обирати дисципліни із вибіркового блоку відповідно до Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ https://drive.google.com/file/d/17ZoN11OQlami5JgtN-QieoZe_rsTlccz/view, <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-o>

Положенні про організацію освітнього процесу № 582 http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf Опитування студентів за ОП показали, що обрані методи навчання викликають у здобувачів інтерес та є ефективними, особливо в умовах дистанційного навчання.

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-o>

<https://drive.google.com/drive/folders/1WNmt8RcPhqqg4nt5vzviCP8vpt7Czu61?usp=sharing>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи відображені в Положенні про організацію освітнього процесу № 582, що затверджене в дію наказом № 237-05.35 від 26.06.2020 року, затверджене Вченою радою Луцького НТУ протокол № 10 від 25 червня 2020 року. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/polozhennya-o> закріплено права осіб які навчаються в університеті.

Під час виявлення інтересу та зацікавленості здобувача до конкретної наукової проблеми в рамках ОП колектив викладачів кафедри за погодженням керівника та завідувача кафедри створює підтримку в його виборі, науковому спрямуванні, наданні консультацій та необхідної інформації для втілення його побажань та задумів.

Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ https://drive.google.com/file/d/17ZoN11OQlami5JgtN-QieoZe_rsTlccz/view,

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-o>

У Луцькому НТУ впроваджувався проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>). Реалізації принципів академічної свободи у процесі навчання сприяє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Луцького НТУ

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті діє Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/drive/folders/1VMLzqx56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveJAj>, відповідно до якого (п.1.5) Крім цього в університеті діє Положення про освітню програму № 581. <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>.

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому НТУ» № 535

<https://drive.google.com/file/d/1spxobcC8XutCB8TSHJgEWaHJ6fOATcAT/view?usp=sharing> та інформація також описується і в діючих документах нормативно-правової бази <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

На вибіркові освітні компоненти (загальні та фахові) формуються анотації на кожну із них, які також розміщуються на сайті університету у відкритому доступі <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabus>. Розклад іспитів розміщується на сайті університету <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>. Студенти починаючи з 1 курсу інформуються куратором як про особливості освітнього процесу в Луцькому НТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>), так і за ОП Середня освіта (Фізична культура). <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/bakalavr> Система забезпечення якості представлена на вкладці <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/struktura-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я щорічно виступає організатором ряду наукових заходів, до участі в яких активно залучаються студенти усіх рівнів вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Всеукраїнський круглий стіл на тему: «Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання у вищих навчальних закладах», (квітень, 2017 р.)

У навчальному процесі використовуються результати наукових досліджень викладачів кафедри, які викладені у монографіях і наукових статтях.

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/naukova-robota>

НДР студентів передбачає підготовку звітів з виробничої та переддипломної практики, підготовку та захист кваліфікаційних робіт. На кваліфікаційні роботи надаються рецензії зовнішніх стейкохолдерів.

На кафедрі функціонують гуртки: 1. Оздоровча фізична культура та масовий спорт у ВНЗ (наук. керівник Савчук С.А.); 2. Фізична культура, фізичне виховання студентів технічного університету (наук. керівник. Бакіко І.В.); 3.

Актуальні питання адаптивної фізичної культури (наук. керівник Безверхня Г.В.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Програму навчальної дисципліни розробляють на термін дії навчального плану, за необхідності до неї можуть вносити зміни.

Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу ОП регулюється згідно Положення про організацію освітнього процесу № 582 <https://drive.google.com/file/d/1wuN2a33pAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing> На ОП проводиться моніторинг та періодичний перегляд ОП з метою встановлення відповідності її структури та змісту до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про освітню програму № 581 (<http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>). Робочі програми дисциплін затверджуються (або перезатверджуються) протоколом, відповідальною за їх викладання кафедри у червні місяці допочатку нового навчального року.

Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються і реалізуються через оволодіння інноваційними методами і формами навчання. Викладачами практикується проведення презентацій навчальних дисциплін із застосуванням мультимедійних проекторів, комп'ютерної техніки. Впровадження інтерактивних методів навчання дозволяє підвищити ефективність навчального процесу.

Луцький НТУ – один з 13 українських ЗВО, які беруть участь у Проєкті Сприяння академічній доброчесності в Україні SAUIP. Викладачі беруть участь у вітчизняних та міжнародних наукових заходах. Навчання викладачів здійснюється у вигляді довгострокових (стажування) та короткострокових (семінари, семінари-практикуми, семінари, тренінги).

У період з 2017 р. по 2020 р. всі викладачі кафедри фізичної культури, спорту пройшли міжнародне стажування з підвищення кваліфікації в університеті «Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля» (м.Люблін, Республіка Польща). Набуті знання, передові технології, а також досвід сусідньої держави, викладачі постарались втілити у складанні освітніх програм.

https://drive.google.com/drive/folders/1HSG4LczjKHmJGaO_4bkk3NKO7oxCjEod?usp=sharing

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до п.4 ч.2 ст. 3 Закону України «Про вищу освіту» одним із принципів державної політики у сфері вищої освіти є принцип міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи. В університеті діє Цільова програма інтеграції Луцького НТУ в міжнародний освітній і науковий простір

https://drive.google.com/drive/folders/1U2loUogx9Hk_64Zr8C91dGUsjrEXNv6o,

Прийнято «Стратегію інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2015-2020 pp.»: http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf

Можливості академічної мобільності здобувачів в рамках ОПП регулюються «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ»: http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf та Положення про організацію освітнього процесу №

582 (<https://drive.google.com/file/d/1wuN2a33pAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing>)

За сприяння відділу міжнародних зв'язків університету студенти мають можливість брати участь у програмах подвійного диплому (зокрема у Люблінській політехніці (Польща) та Політехнічному інституті Браганси (Португалія), семестрового навчання, стажування, мовних клубів, зустрічей з волонтерами тощо: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/international-connection>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання викладені у розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу № 582 <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>

В Луцькому НТУ під час контрольних заходів оцінюється рівень засвоєння здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП.

Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок містяться в робочих програмах :

<https://drive.google.com/file/d/1BY3OzTF2B2upNbu1PY3GJuvTX3SQqFBt/view?usp=sharing>

У разі виникнення конфліктної ситуації згідно з Положеннями №551 «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті»

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VMLzqx56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveJAJ>, введеного в дію наказом 182-05-35 від 07.05.2020 року, та №574 «Про апеляцію результатів атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (https://drive.google.com/file/d/1MUT-IumxZhjdqhov8_f2JYruqv3p9BKS/view?usp=sharing), введеного в дію наказом 237-05-35 від 26.06.2020 року,

здобувачі мають змогу оскаржити отримані бали. В університеті прийнято «Кодекс честі Луцького НТУ» http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no501_kodeks_chesti_luckogo_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf (№501, введений в дію наказом 225-05-35 від 26.04.2018 року.), функціонує Комісія з етики та академічної доброчесності (на основі Положення №500 http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademich_noyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf, введеного в дію наказом 225-05-35 від 26.06.2018 року).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>

Положення про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії в Луцькому НТУ

http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf

<https://drive.google.com>

[/file/d/oB71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view](https://drive.google.com/file/d/oB71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view)

[http://lutsk-](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/timchasove_polozhennya_pro_poryadok_provedennya_zalikovo-ekzamenaciynoyi_sesiyi_u_luckomu_ntu.pdf)

[ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/timchasove_polozhennya_pro_poryadok_provedennya_zalikovo-ekzamenaciynoyi_sesiyi_u_luckomu_ntu.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/timchasove_polozhennya_pro_poryadok_provedennya_zalikovo-ekzamenaciynoyi_sesiyi_u_luckomu_ntu.pdf)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>

Викладачі здійснюють оцінювання всіх видів робіт за шкалою ECTS.

Форми контрольних заходів та вимоги щодо порядку оцінювання навчальних здобутків визначаються навчальним підрозділом з урахуванням специфіки та особливостей підготовки фахівців (спеціалізації) і зазначаються у відповідних методичних рекомендаціях, що схвалюються Вченою радою Університету.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року, перед початком вивчення кожного окремого освітнього компонента науково-педагогічними працівниками, кураторами курсів. Здобувачі мають можливість ознайомитись на офіційному сайті Луцького НТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>) з навчальними планами, робочими програмами та навчально-методичними матеріалами з навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Графік модульних контролів, а також розклад заліків та екзаменів оприлюднюється на інформаційній дошці та на сайті Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>

Положення про організацію освітнього процесу № 582 [http://lutsk-](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf)

[ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf) та

Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії №559

https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view?usp=sharing

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного оцінювання за затвердженими кафедрою критеріями. Графік модульних контролів затверджується деканом та оприлюднюється на дошці оголошень. Заліки/екзамени здобувачі першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Розклад заліків та екзаменів затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не розроблений, форми атестації здобувачів вищої освіти обрані ЗВО згідно методичних рекомендацій до розроблення державних стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 1 червня 2017 року №600 (у редакції наказу МОН України від 21 грудня 2017 року №1648)

https://drive.google.com/file/d/1nfgiBcYbzbV6WKxVtr_nhO5f6gm8bX8Q/view?usp=sharing у формі атестаційного екзамену.

Атестація здобувачів вищої освіти та присвоєння кваліфікації регламентована розділом 9 Положення про організацію освітнього процесу № 582

(<https://drive.google.com/file/d/1wuN2a3zpAzzCJD9BeE2uVHzuR4brcIXQ/view?usp=sharing>) та Положенням про

організацію роботи екзаменаційної комісії №559

https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view?usp=sharing

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ.

http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf. Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти
<https://drive.google.com/file/d/oB71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view>.

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року
<https://drive.google.com/file/d/1vRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>

Його доступність забезпечується оприлюдненням на офіційному сайті Луцького національного технічного університету. Інформація про графік освітнього процесу та підсумкового контролю оприлюднюється за посиланням <http://lutskntu.com.ua/uk/navchannya> Форми проведення контрольних заходів регламентовано також у робочих програмах кожної навчальної дисципліни ОП. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться: під час навчальних занять (поточний), під час загальноуніверситетського дослідження відношення студентів до актуальних питань організації навчального процесу в університеті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивне та неупереджене оцінювання проведення контрольних заходів екзаменаторами знань та умінь здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ.
http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти
<https://drive.google.com/file/d/oB71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view>.

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року
<https://drive.google.com/file/d/1vRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view> також Антикорупційною програмою Луцького НТУ <https://drive.google.com/file/d/1TrkJxE9oI7FiepwT1MiHisCdPRPGspy9/view>,
В університеті прийнято «Кодекс честі Луцького НТУ» (Протокол №9 від 24.04.2018 р.) http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/kodeks_chesti_luckogo_ntu_a4.pdf

Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому НТУ https://drive.google.com/open?id=19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva03JfrzkM_

Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademichnoyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no582_protokol_no10_vid_25.06.2020_r.-min-szhatyy1.pdf
Студентам, які мають з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін за семестр, він підлягає відрахуванню з Університету за академічну неуспішність. Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 0 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) пройти повторне вивчення дисципліни на умовах діючих наказів. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний.

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року
<https://drive.google.com/file/d/1vRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>

Положенням про організацію освітнього процесу № 582
<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbvuo/view?usp=sharing>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописані в положеннях Луцького НТУ: Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ <https://drive.google.com/file/d/1vRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>, Положення про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому НТУ https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva03JfrzkM_/view
У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи. Апеляція подається в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Кодекс честі Луцького НТУ» (https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZiY1nio/view?usp=sharing)

usp=sharing)

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf

- Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademichnoyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf,

- Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ <https://drive.google.com/file/d/1sccGapJTUcwFETLHsiSIQkGLGUigEHZ/view> ;

- Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проєктів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у Луцькому НТУ ;

<https://drive.google.com/file/d/1vRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>

Положення №535 «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1spxobcC8XutCB8TSHJgEWaHJ6fOATcAT/view?usp=sharing>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступає спеціалізована програма Unicheck.

Луцький НТУ 29.11.2019 р. уклав угоду про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу пошуку плагіату «Unicheck <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/unicheck-servis-perevirki-na-akademichniy-plagiat>». Інструментами протидії порушення академічної доброчесності на ОП «Середня освіта (Фізична культура)» є: – запровадження новітніх технологій, які дають змогу запобігти або виявити академічний плагіат в наукових працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти різних рівнів за допомогою програми Unicheck; – робота здобувачів із присудження наукового ступеня кандидата, доктора наук за спеціальністю захисту дослідження, наукових керівників, кафедр щодо недопущення робіт з ознаками академічного плагіату до захисту у спеціалізованих Вчених Радах; – створення умови для роботи університетської системи забезпечення якості освітньої діяльності, наукової, якості вищої освіти, що передбачає заходи з виявлення академічного плагіату, зокрема, використання програми Unicheck за якою проводиться перевірка наукових публікацій, науково-методичних розробок, підручників, посібників, а також наукових фахових видань за різними галузями наук – включення науково методичних видань викладачів університету включено до університетського репозитарію.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У закладі освіти є Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademichnoyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf

Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів освіти у Луцькому НТУ <https://drive.google.com/open?id=1sccGapJTUcwFETLHsiSIQkGLGUigEHZ>

Порядку проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/open?id=1yFL9boeATBBJhqMs1p3tGi8Qa1rogdMW>

Існує буклет-календар «ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКА», які подані у формі річного календаря з використанням ігрового елементу поп-ап (календар) та правилами-порадами доброчесності (їх подано у ігровій формі з емоційним забарвленням). Правила отримує кожен першокурсник до початку першої сесії, буклет-календар стає настільним предметом на робочому місці студента. Крім того проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/realizovani-proekti>, <http://eonomosvita.lntu.edu.ua/studentam/navchannja/1612-scheplennja-vid-plagiatu.html>,

Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/unicheck-servis-perevirki-na-akademichniy-plagiat>

Заходи проведені відділом <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат 2020 р. https://drive.google.com/file/d/1-cV7W_Udk5nA7Jf2AE5gMFpTHTNulrwx/view

Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат 2020 р. магістри <https://drive.google.com/drive/folders/1PKVQfXKZmcOYnVSGYB8StBPTQKFCtH3E>

Положення №500 про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті регламентує такі ситуації (<https://drive.google.com/file/d/1I586eB2bIDPT1X1qvPoGjIPsl9n6t3vn/view?usp=sharing>).

Є учасником проєкту Американські Ради з міжнародної освіти, які реалізують проєкт “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти” за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти!

За поданням університетської комісії з питань етики та академічної доброчесності порушення академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з університету.

Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників Луцького НТУ здійснюється до вимог законодавства, Статуту Луцького НТУ та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького НТУ №509 від 30.08.2018 р. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1VMLzqx56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveJAj>, введеного в дію наказом Луцького НТУ від 12.09.2018 р. №372-05-35). Конкурсна комісія, яка створена відповідно до наказу Луцького НТУ від 13.02.2018 р. №74-05-35 (зі змінами), особливу увагу приділяє відповідності кандидата на посаду науково-педагогічного працівника професійно-кваліфікаційним вимогам до відповідної посади, що визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності працівника, наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю факультету, кафедри з метою формування узгодженої концепції втілення змісту освіти за освітніми програмами, які закріплені за відповідною кафедрою. На вакантну посаду обираються науково-педагогічні працівники, що володіють відповідною кваліфікацією, найбільш вагомим рівнем професіоналізму та мають найбільш ґрунтовні напрацювання. Укладання контракту на 5 років зумовлює закріплення фахівця та мінімізацію плинності кадрів, а умови контракту сприяють подальшому нарощенню його професіоналізму. Зведена інформація про викладачів, що реалізують освітній процес на ОП представлена в таблиці 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Також в університеті, діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Волинь бізнес хаб» Луцького національного технічного університету. Луцький НТУ залучає роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу на відповідній освітній програмі згідно підписаних договорів про співпрацю, що в свою чергу дозволяє взаємовигідно поєднувати науковий потенціал з практичним досвідом роботи, задоволення потреб і запитів як Університету, так і замовнику кадрів, а саме наявність практичної підготовки у формі педагогічної та оздоровчої практики передбачає закріплення керівника практики від освітнього закладу. Роботодавці включені у процес проходження практики здобувачів вищої освіти з метою подальшого відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування, укладаються договори з базами практик. Відгуки про рівень оволодіння здобувачами вищої освіти загальних та професійних компетентностей відображені у щоденниках про проходження практик та завірені печатками. Представники роботодавців проводять лекційні, практичні та тренувальні заняття, круглі столи, вебінари, обговорення для здобувачів ОП Середня освіта (Фізична культура) <https://drive.google.com/drive/folders/1iRilRAKgnYKjIY7wa4o1LaEuizZ4ZGr?usp=sharing> Також в університеті, діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» Луцького НТУ. Введено в дію наказом ректора № 1424: -74 д 27. 09. 2019 р. https://drive.google.com/file/d/1LF1THTfJgJDV_1PDTc3DLHqaoFUYwWzX/view?usp=sharing

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У Луцькому НТУ використовуються різні форми роботи впродовж року. Крім занять в аудиторіях – практика, підготовка курсових робіт, Луцьким НТУ в межах власної академічної автономії, згідно підписаних договорів про співпрацю та відповідно до тематики робочої програми відповідних дисциплін, налагоджено співпрацю щодо проведення аудиторних занять а саме:

Організація проведення практичних занять та екскурсій <https://drive.google.com/drive/folders/1G9SznG5Ybjd87A-vBpMDx5hLyghIQ-rh?usp=sharing>

Згідно положення «Про центр ділового студента» Луцьким НТУ для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки фахівців налагоджено співпрацю з спортивними школами міста та області, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями), організаціями щодо питань надання інформації студентам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, та у період літніх і зимових канікул. Впродовж навчального року для співпраці зі студентською аудиторією запрошуються професіонали-практики, які у процесі діалогу формують перспективні напрями діяльності з ВНЗ націлені на потреби ринку праці, а саме: Галицький Б.А., Авраменко М.Г., Сахарук В.І. – заслужені тренери України, Максим Островський – головний тренер збірної України з метань <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/zdobutki.pdf> <https://drive.google.com/drive/folders/1iRilRAKgnYKjIY7wa4o1LaEuizZ4ZGr?usp=sharing>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно затвердженого положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» <https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpBnjmAg9SIGN2WSIEza8/view>.

Згідно затвердженого положення 549 «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» затвердженого Вченою радою Луцького НТУ, протокол № 8 від 30.04.2020 р. Луцький НТУ забезпечує навчання працівників не рідше ніж один раз на п'ять років. Працівники проходять навчання у вищих навчальних закладах відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні так і за її межами.

Викладачі кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я пройшли стажування і отримали сертифікати. https://drive.google.com/drive/folders/1HSG4LczjKHmJGaO_4bkk3NKO7oxCjEod.

проводять консультування в школах Луцька і Волинської області

(<https://drive.google.com/drive/folders/1gYAUoHa1RLzvix9HhtBzXRHiz3mxcBVS>);

є членами громадських організацій за спеціальністю (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/dogovori-pro-spivpracyu-6>);

Навчання працівників здійснюється за такими видами:

– довгострокове підвищення кваліфікації;

– короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через матеріальні та моральні заохочення які регламентуються Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу в Луцькому національному технічному університеті №542 від 06.02.2020 року <https://drive.google.com/file/d/1VXSBoYt3MTqQpXSoMUiy9IIdUopSXtx/view>.

Згідно Положення встановлено показники і розміри премій, що в свою чергу стимулює розвиток викладацької майстерності. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1VMLzqx56MpeMt1kUiDRCSf7CgWveJAj> та прийнято

Колективний договір на 2019-2023 роки [https://lutsk-](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf)

[ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf). Згідно Положення встановлено показники і розміри премій, що в свою чергу стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заходи відділу методичні семінари для роз'яснення : <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>

На кафедрі фізичної культури, спорту та здоров'я розвиток викладацької майстерності відбувається протягом навчального року згідно графіку взаємовідвідувань занять викладачів та завідувача кафедри, а також згідно графіку відкритих лекцій.

Був проведений тренінг-зустріч щодо академічної доброчесності із здобувачами спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zustrichi-zi-zdobuvachami>

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist-trening-dlya-studentiv-kafedri-fizichnoyi-kulturi-lntu>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Структура та склад навчальної матеріально-технічної бази кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького НТУ дозволяє якісно здійснювати підготовку фахівців за ОП Середня освіта (Фізична культура) що акредитується.

Основними елементами є: спортивні зали; плавальний басейн; спортивні майданчики з ігрових видів спорту, гімнастичний та тренажерний зали; навчальна лабораторія; аудиторії, комп'ютерні класи; бібліотека, читальний зал; спортивний комплекс зі стадіоном, сертифікований стадіон для легкоатлетичних метань <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/na-bazi-luckogo-ntu-urochisto-vidkrili-centr-dlya-legkoatletichnih-metan>.

Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я розміщена в окремому корпусі «Спорткомплекс». Процес викладання навчальних дисциплін забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційні аудиторії, відкрито лабораторію «Анатомії та фізіології людини» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-vidteper-ie-laboratoriya-anatomiyi-lyudini>).

Навчально-методичне забезпечення спрямоване на досягнення програмних результатів навчання за ОП. В університеті для студентів є можливість щоденного доступу до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки, функціонує репозитарій. <http://lib.lntu.edu.ua/>.

Робочі програми відповідають вимогам ОП та розміщені на сайті Луцького НТУ

https://drive.google.com/drive/folders/1coL-Pxcq-luCMk5cnDDwwx2zL_n6lGH

Фінансове забезпечення ОП здійснюється за рахунок загального фонду, спеціалізованого фонду (надання платних освітніх послуг) та інших джерел власних надходжень Луцького НТУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЛНТУ викладачі та здобувачі вищої освіти забезпечуються безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період 2015-2020 роки в контексті вимог та положень <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-nt>.

Здобувачі ЗВО забезпечені вільним доступом до Wi-Fi, електронних ресурсів платформи Moodle ЛНТУ <http://mdl.lntu.edu.ua/>, діє лабораторія психодіагностики <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>

Проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusi>

Освітня діяльність в ЛНТУ здійснюється в приміщеннях за умов дотримання вимог нормативно-правових актів в галузі освіти, вимог охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії.
https://drive.google.com/drive/folders/1viNr3cmpOuPqucZhtJdBPwOlxpm_bnAf. Відповідно до наказу МОН України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах» від 06.01.2015 року №2, листа Управління СБУ у Волинській області №54/5/3608 від 30.20.2017 року розроблено і доведено до здобувачів вищої освіти «Пам'ятку дії при виявленні підозрілого предмету, подібного на вибуховий пристрій».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Луцькому НТУ діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», мета якого – відновлення соціально психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/art-tell-iya-u-luckomu-ntu-vidkrili-seredovishche-art-relaksaciyi-dlya-veteraniv-atoos>) та проведення занять за програмою індивідуальних консультацій зацікавленим особам, в тому числі і здобувачам вищої освіти.

Консультативні послуги та психологічна підтримка.

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>

Працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання «Викладач очима студентів» та «Співпраця куратора-тьютора зі студентами». Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечує постійно працюючий медичний пункт, а медичну допомогу студентам надають лікарі КЗ «Луцький центр первинної медико-санітарної допомоги №2» та «Луцький центр первинної медико-санітарної допомоги №3». Луцький НТУ володіє базами відпочинку на оз. Світязь та Пісочне. У ЗВО за запитом студентів наявна «Студентська пральня» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/studentaska-pralnya-u-luckomu-ntu>), функціонує відділ соціокультурної та виховної роботи http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_po_vihovniy_roboti.pdf.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Луцький НТУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у ході навчання. Консультативну підтримку студенти отримують у деканаті, приймальній комісії, кафедрі, бібліотеці, юридичному, міжнародному відділі, студентського самоврядування. Про всі події у Луцькому НТУ можна дізнатися на офіційному сайті (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk>). Для забезпечення соціальної підтримки студентів використовується багатофункціональне середовище «АРТ РЕЛАКСАЦІЯ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/art-tell-iya-u-luckomu-ntu-vidkrili-seredovishche-art-relaksaciyi-dlya-veteraniv-atoos>). Механізм соціальної підтримки у ЗВО здійснюється на основі соціальної стипендії, списки студентів, що мають право на отримання соціальної стипендії. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності яка регламентується Положенням «Про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ», що є важливим елементом, спрямованим на підвищення якості освіти здобувачів ЗВО. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією вченої ради Луцького НТУ з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. Діє проєкт сприяння академічній доброчесності, ініціатива спрямована на системні зміни в українській вищій освіті: підвищення якості, створення умов для реалізації обдарованих студентів, покращення іміджу університету. У рамках проєкту на всеукраїнському та університетських рівнях регулярно проводяться заходи як для студентської, так і для викладацької спільноти. У рамках проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAUIP), було проведено 2 хвили опитування студентства в десятих ЗВО. Луцький НТУ був учасником проєкту. На замовлення аналітичного центру CEDOS опитування було проведено GfK Ukraine, аналіз результатів – CEDOS. Запитання в анкеті стосувалися не лише академічної доброчесності в університеті, а також і особливостей організації освітнього процесу. Більше респондентів відповіли, що в Луцькому НТУ є вибіркові дисципліни. Оцінювання студентів університету в межах дисциплін для більшості студентства завжди зрозуміле. Студенти зазначили, що викладачі здійснюють обговорення та дають коментарі щодо виконаної роботи їхніх завдань. Крім того, працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання. Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради Луцького НТУ, методичних рад факультетів та засіданнях кафедр, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Проводяться анкетування з метою моніторингу актуальних питань навчально-виховного процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Луцький НТУ забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів ЗВО з особливими потребами, як інфраструктурно, так і організаційно (діє власна внутрішньо університетська система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення).

Адміністрацією вжиті системні заходи зі створення належних умов для навчання осіб з особливими потребами, створено необхідні умови для вільного доступу до навчальних приміщень та місць загального користування. Із метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) ЛНТУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з 01.05.2007»:

- головний корпус університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (у якому здійснюється забезпечення освітнього процесу більшістю ліцензованих спеціальностей) обладнаний пандусом;
- гуртожиток за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат I поверху.
В ЛНТУ функціонує сертифікована будівельна лабораторія, що провела обстеження і подала рекомендації на проведення першочергових заходів щодо забезпечення інших навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. В університеті діє система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Проводяться заняття у спеціальних медичних групах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Луцькому НТУ є Положення про вирішення конфліктних ситуацій № 548, введеного в дію наказом ректора № 182-05-35 від 07.05.2020 року. https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva03JfrzkM_/view
Розгляд питань, що виникають у зв'язку з врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діями врегульовується Антикорупційною програмою Луцького національного технічного університету <https://drive.google.com/file/d/1TrkJxE9oI7FierwT1MiHisCdPRPGspy9/view>. Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, котрі надають відповідну інформацію. Всі положення є загальнодоступними на сайті ЗВО.
Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються Кодексом честі Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>.
Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 15.01.2019 № 18-05-35 та розпорядження: Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 21.03.2018 р. №24-18-35; «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 28.02.2019р. №17-18-35.
Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Луцького НТУ. (<https://drive.google.com/file/d/1frcT7UPUkRbRrL9zIJdkvHHYESiPQ9/view>).
Серед студентів через органи студентського самоврядування та профспілкові комітети проводиться активна роз'яснювальна робота з питань запобігання можливим проявам корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу. В Університеті широко використовуються тестові форми поточного контролю знань студентів денної та заочної форм навчання. Оцінювання результатів навчання студентів із дисциплін проводиться у письмовій формі, за рейтинговою системою, враховуючи як оцінки поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, так і підсумкову оцінку, що забезпечує доступність і відкритість результатів навчальних досягнень студентів. Позитивні результати виховного та попереджувального характеру показала практика проведення щосеместрового анонімного анкетування студентів на усіх факультетах та курсах Луцького НТУ на предмет виявлення фактів корупційних проявів.
Результати анкетування обговорюються на старостатах, на засіданнях ректорату. Активізувалася роз'яснювальна робота старостатів та органів студентського самоврядування серед студентів щодо широкого використання у разі необхідності телефонів довіри та звернень до адміністрації Університету яка спільно зі студентським самоврядуванням, постійно аналізує роботу «Телефону довіри» та «Пошти студентської довіри». В Університеті на засіданні вченої ради 29.04.2018 р. протоколом №9 розглянуто та схвалено Кодекс честі Луцького НТУ. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) ОП регулюються «Положенням про освітню програму у ЛНТУ», затвердженим наказом Ректора № 237-05-35 від 26.06.2020, яке знаходиться за посиланням: <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>.
Семінар по моніторингу ОП, розпорядження по моніторингу!!!
http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/monitoring_op.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд (удосконалення) освітніх програм в Луцькому НТУ здійснюється згідно положення про освітню програму. <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>
ОП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних результатів навчання. ОП переглядають щонайменше 1 раз у термін її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Гарант ОП на протязі року опитує здобувачів та роботодавців та занотує їх побажання та пропозиції, які обговорюються на засіданнях кафедри. Остаточні свої пропозиції вони вносять під час громадського обговорення. Зокрема, цього року обговорення проводилось в zoom (про що є відповідний відеозапис) за участі роботодавців, представників академічної спільноти, студентів та викладачів кафедри. Оголошення та результати було опубліковано на

офіційному сайті Луцького <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/gromadske-obgovorennya-proiektu-osvitnoyi-programi-fizichna-kultura-ta-sport>. Інформація про моніторинг якості ОП <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/monitoring-osvitnih-program>

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах програми (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, необхідно переглянути навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання.

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду. Підставою для розроблення нових навчальних планів є: затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових галузевих стандартів вищої освіти; внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки; внесення змін до циклу дисциплін самостійного вибору здобувача вищої освіти.

Зміни відбулися за рахунок врахування громадського опитування, анкетування стейкхолдерів та обумовлені проведеним колегіальним обговоренням на засіданні кафедри (протокол № 11, від 18.06.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про освітню програму Луцького національного технічного університету

<http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>

Семінар Моніторинг ОП http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/monitoring_op.pdf

Координатори з забезпечення якості на факультетах <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah>

Рада з якості Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/radi-z-yakosti-luckogo-ntu>

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Проводиться опитування ОП Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти щодо якості освітнього процесу (

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHpzwHr2mgWANAyhhncuyMiek8M8oLgdEQpObmSt-ldY43Q/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdt-OhJd9gGTaTy7cbviXCRPu24hzEf_DDzb46Tdomk2CgBEw/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSea8d3qAVqT1T2vOjpsL53DXb2UOn2lZI9A1xqHFHsQ8xgGEw/viewform?usp=sf_link

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП враховуються шляхом аналізу результатів опитувань студентів. Якщо здобувачі не обирають дисципліну, то наступного року вона не буде викладатися. Таким чином, при формуванні ОП цілком враховуються інтереси та вподобання студентів.

Протягом навчального року відбуваються зустрічі студентів з гарантом ОП та викладачами кафедри. Дані опитування враховуються при складанні навчальних планів (протокол засідання кафедри №11 від 18.06.2020 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедри та Вчених рад, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі у опитуваннях.

Положення про Раду з якості <https://drive.google.com/file/d/1adKwZThgD4Tkbn4ren5VohZjDjzooqRh/view>

Координатори з якості по факультетах, зустрічі відділу з студентським самоврядуванням. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/struktura-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>

Відділ якості проводить зустрічі зі студентським активом ЛНТУ щодо питань участі у процесах забезпечення якості освіти, де обговорюються питання академічної доброчесності, кодексу честі, плагіату, процедура вибору дисциплін, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, антикорупційна діяльність.

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist-trening-dlya-studentiv-kafedri-fizichnoyi-kulturi-lntu>

Органи студентського самоврядування беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в управлінні університетом; внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу, пропозицій щодо навчальних планів і програм. Функції органів студентського самоврядування визначаються ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про громадські об'єднання», нормативно-правовими актами МОН України, Завдання та функції Студентської ради викладені в Положенні про студентське самоврядування ЛНТУ http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ss._17.05.2018.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Волинський бізнес хаб (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>) Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців, (анкетування, інтерв'ювання, тощо). За результатами анкетування вносилися зміни до переліку баз практик, до робочих програм з практик студентів.

Основними роботодавцями ОП є школи та загальноосвітні навчальні заклади. Участь роботодавців у процесі періодичного перегляду підтверджується Порядком (№555) проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та роботодавців (затверджене Вченою радою протокол №8 від

30.04.2020 р. https://drive.google.com/file/d/1fOoX_DheON92BJeoGcu2hrbme1jlaHRN/view, громадським обговоренням (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/gromadske-obgovorennya-proiektu-osvitnoyi-programi-fizichna-kultura-ta-sport>), відповідними договорами про співпрацю <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/dogovori-pro-spiivpracyu-6>, рецензіями відгуками на ОП <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-fizichnoyi-kulturi-sportu-ta-zdorovya>. Також роботодавці можуть надати свої пропозиції, подання на розгляд керівництву Луцького під час зустрічей (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news>). Співпрацю із роботодавцями займається підрозділ сприяння працевлаштування студентів і випускників «Центр ділового студента» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>, діяльність Громадської організації «Асоціація випускників Луцького НТУ».

Відбувається залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їх головування в екзаменаційних комісіях.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Луцькому НТУ для сприяння працевлаштування студентів та випускників створено структурний підрозділ сприяння працевлаштуванню. Для створення Центру ділового студента стало розпорядження Кабміну «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів». Таким чином, у корпусі Луцького НТУ на вулиці Львівській у холі створили так зване місце професійної орієнтації, тобто Центр ділового студента. Наразі функції передано у ВОЛИНЬ БІЗНЕС ХАБ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>.

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки акредитація ОП проводиться вперше і перший випуск відбудеться у 2021 році. Кафедрою фізичної культури та спорту укладено договори про співпрацю (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/dogovori-pro-spiivpracyu-6>) та проходження практики з роботодавцями, де студенти проходять практику і спілкуються з роботодавцями про подальше працевлаштування на роботу за фахом.

https://drive.google.com/drive/folders/1oeb9brcFHbl_Db4DE3OH7VJWDeJuLxkk?usp=sharing,
<https://drive.google.com/drive/folders/1gYAUoHa1RLzvix9HhtBzXRHz3mxcBVS?usp=sharing>

Для зворотного зв'язку з випускниками освітніх програм щодо відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в університеті зареєстрована ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Було вдосконалено робочі програми освітніх компонентів (доповнено тематику лекційних та семінарських занять); доповнено методи навчання з відповідних дисциплін (зокрема, застосування комплексного індивідуального завдання студента, залученням до дискусії інших слухачів). Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється підрозділом щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента», (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>). У ході моніторингу, яке здійснювалось з ініціативи гаранта, у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації, виявлені недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) -

- вдосконалено робочі навчальні програм з дисциплін навчального плану;
- розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору;
- вдосконалено критерії оцінювання знань, умінь і навичок;
- проводиться робота щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри;
- проводиться контроль щодо науково-професійного вдосконалення викладачів;
- оновлюються інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом;
- вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності працівниками факультету та здобувачами вищої освіти, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Всі викладачі кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я в період з 2017 р. по 2020 р. пройшли стажування з підвищення кваліфікації в університеті «Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля» (м.Люблін, Республіка Польща). https://drive.google.com/drive/folders/1HSG4LczjKHmJGaO_4bkk3NKO7oxCjEod?usp=sharing

Професорсько-викладацький склад кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я активізував роботу щодо публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus.

Кафедрою укладено ряд договорів і меморандумів про співпрацю з роботодавцями з метою посилення практичної складової процесу навчання за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/dogovori-pro-spiivpracyu-6>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої

програми. Відповідно до політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no535_no4_26.11.2019_.pdf
Протягом навчального року гарант ОП систематично спілкується з НППІ кафедри. Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОП (гарантів ОП, науково-педагогічний персонал, здобувачі освіти <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1WNmt8RcPhqqg4nt5vzviCP8vpt7Czu61> відбуваються засідання кафедри, вчених рад факультету та університету, на яких обов'язково присвячується час питанням якості освіти та процедурам її забезпечення.
Залежно від цілей проведення самообстеження визначають процедури і терміни його проведення (<http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відділ забезпечення якості освітнього процесу <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvitnogo-procesu-licenzuvannya-ta-akreditaciyi>
Положення про Раду з якості <https://drive.google.com/file/d/1adKwZThgD4Tkbh4ren5VohZjDjzooqRh/view>
Координатори з якості по факультетах, зустрічі відділу з студентським самоврядуванням, новина посилення на сайті <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>
Наказ про затвердження ради з якості http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/nakaz_sklad_rada_z_yakosti.pdf
Положення про гаранта http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/proiekt_polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi_u_luckomu_ntu_o.pdf
Управління діяльністю ЛНТУ здійснюється ректором університету. У разі відсутності ректора ЛНТУ виконання його обов'язків покладається на одного з проректорів або іншу посадову особу <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/administration>.
Навчально-методична рада здійснює контроль та організацію навчально-методичного і навчально-виховного процесу. Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації відповідає за забезпечення якості освіти ЗВО; здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП. Навчально-методичний відділ здійснює планування, організацію та контроль навчального процесу, координує підвищення кваліфікації НППІ. Відділ міжнародних зв'язків забезпечує реалізацію програм академічної мобільності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту Луцького національного технічного університету, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11. 2018 року № 269.
Розділом 3 Кодексу честі Луцького національного технічного університету, введеного в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р., передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету.
Доступність учасників освітнього процесу до Статуту Луцького національного технічного університету забезпечується наступними посиланнями:
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>
http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf
Доступність учасників освітнього процесу до Кодексу честі Луцького національного технічного університету забезпечується наступним посиланням:
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti>
https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Yinio/view

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/gromadske-obgovorennya-proiektu-osvitnoyi-programi-fizichna-kultura-ta-sport>
Громадське обговорення освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)»

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- в ОП «Середня освіта (Фізична культура)» детально описані очікувані результати навчання з кожної навчальної дисципліни, що дозволяє проводити цілеспрямовану підготовку фахівців з урахуванням потреб ринку праці у галузі фізичної культури і спорту;
- збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення; продуманість логічності та взаємозв'язок освітніх компонентів; направленість педагогічних форм та засобів на досягнення програмних результатів навчання;
- ОП передбачає широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії та реалізацію принципу студентоцентричного навчання;
- забезпечення академічної мобільності студентів;
- можливість університету (сучасне дослідницьке обладнання лабораторій);
- підготовка фахівців із поєднанням фундаментальних та прикладних знань;
- можливість продовження навчання на другому та третьому освітньо-науковому рівні;
- участь студентів у формуванні і реалізації освітньої політики університету;
- визначені в ОП загальні і професійні компетентності забезпечують підготовку фахівців з спеціальності 014.11

Середня освіта (Фізична культура) для роботи як в ЗВО, так і в організаціях спортивного спрямування;

- інфраструктурні можливості університету, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості сучасного обладнання дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців;
- кафедра активно взаємодіє з зарубіжними партнерами: її співробітники проводять сумісно з закордонними колегами наукові конференції, готують публікації в рейтингових наукових журналах.

Слабкі сторони:

- недосконалі механізми залучення студентів і роботодавців до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, врахування результатів опитувань, робочої групи ОП;
- відсутня програма подвійних дипломів;
- під час реалізації ОП Середня освіта (Фізична культура) була виявлена необхідність розширення переліку профільних спортивних організацій, з якими ведеться співробітництво. Це дозволило би покращити професійні навички випускників, динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри;
- відсутність практики викладання дисциплін ОП Середня освіта (Фізична культура) англійською мовою, що могло би значно розширити можливості академічної мобільності;
- відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Збільшення формування контингенту студентів освітнього ступеня «бакалавр» за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) шляхом профорієнтаційної роботи у середніх навчальних закладах та коледжах. Удосконалення профорієнтаційної роботи із майбутніми абітурієнтами в саме: рекламні кампанії в засобах масової інформації щодо вступу до Університету; проведення тижнів спеціальності та днів відкритих дверей; інформування широких верств громадськості про діяльність Університету через мережу Інтернет; проведення змагань студентів, викладачів Університету; організація короткотермінових підготовчих курсів для вступників; участь у заходах, які проводять обласні та районні центри зайнятості тощо. Активізувати роботу щодо участі викладачів і студентів у програмах міжнародного співробітництва з метою удосконалення професійних компетенцій бакалаврів. Посилити роботу щодо укладання договорів із закордонними університетами щодо налагодження співпраці. За результатами моніторингу ринку праці налагодження системи працевлаштування випускників за обраною спеціальністю.

Інший напрямок вдосконалення ОП - поновлювати та переробляти змістове та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень, робота з удосконалення силабусів дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Вахович Ірина Михайлівна

Дата: 08.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	2TUVAEFIImHcY2qoQR32vowBljA3WYlCcdgYzKwS35xM=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Право	навчальна дисципліна	<i>Право.pdf</i>	ThePaPTmrp470MRd9jJD42zl/pp4uvUZ3VYGjIW5jRk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзаме.pdf</i>	63xKHSaWoiU2D9JMoPwZ468zMnuzCaqYosdUfNHhJ8A=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Біохімія.pdf</i>	YR5vQWm49NRBZsckBoqUNZTBR683MdTquTp2VbbBXXI=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Підвищення спортивної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Підвищення спортивної майстерності.pdf</i>	ldJ1Y9Gt79csF+dAFnwh3CHfjp+XWbMgf1/XoZ6Cqoo=	Ігровий зал спорткомплексу Луцького НТУ, баскетбольні м'ячі, фішки, волейбольні м'ячі, стадіон Луцького НТУ, легкоатлетичний інвентар, гімнастичний зал з татами спорткомплексу Луцького НТУ, боксерські рукавички, лапи.
Інформаційні технології у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології у фізичній культурі та спорті.pdf</i>	tDLt2/yh7zDDxtvGEk4K5FBZO3Rb35HpZeHZOP1Stp4=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика робоча програма.pdf</i>	s3z41VyZGnBHBfQizOhXc9ORldWFez6z/xEOf+z7FyU=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Практика в оздоровчих таборах	практика	<i>Практика в оздоровчих таборах робоча програма.pdf</i>	fQpLnesN/s3lQofPToZMUG+jHlXjRrdDovcHxyIAAKQ=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	DFKobodPpnBuBrpcDgdhokixOEgWgzvLmyFKzVxrYAA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Спортивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Спортивна педагогіка.pdf</i>	k8SZfne3YmLiBbDrhyqcWYEclhrA86cHEHFQUOy/PF4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Організація оздоровчої роботи, лікувальна фізична культура та масаж	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ, ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА МАСАЖ.pdf</i>	eM64p2RgEjcp+SQjVo8NqgmDnZBkcPDfioTNPSOjzT8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Організація та методика роботи в оздоровчих таборах	навчальна дисципліна	<i>Організація та методика роботи в оздоровчих таборах.pdf</i>	ShB4arOCHAWmvftBLJB3R3uely2tSTUHmxr8EEHn3Oo=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Гімнастика з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Гімнастика з методикою навчання.pdf</i>	RyOuM9xj7tVZa3H8ln4SivhUYBHn/xzU8RgfS4zVHTA=	Гімнастичний зал, тренажерний зал, Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Плавання з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Плавання з методикою</i>	TDwomCjWU8/l6P8M6e7JBjAfhJxG1OR	Басейн, доски для навчання плавання, Мультимедійний

		<i>викладання.pdf</i>	jlATSEy1CmsE=	проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Легка атлетика з методикою викладання.pdf</i>	sdSymVpmhyP4EglY NwOSIpPmNylvH7v KKb2SrY4lWP4=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет, стадіон Луцького НТУ, тренажерний зал
Спортивні ігри з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Спортивні ігри з методикою навчання.pdf</i>	IEmuweGJoNek2GV ep7EISNfBaWDDgR h4SF+njQy4ZiA=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет. Ігровий зал спорткомплексу Луцького НТУ, стадіон Луцького НТУ, тренажерний зал, футбольні м'ячі, фішки.
Адаптивна фізична культура і спорт	навчальна дисципліна	<i>Адаптивна фізична культура і спорт.pdf</i>	C74+l8wDKesLxttc9 2jN/oM9QZMYQ99x ApCpJVQJX/c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Фізіологія спорту та фізіологічні основи фізичних вправ	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія спорту та фізіологічні основи фізичних вправ.pdf</i>	wG7qpAVroV3dG/d KLsNdnjIb+Ltb4QX 07mw3ORjlaE=	Тонометр механічний та автоматичний, кистевий та становий динамометр, спірометр, велоергометр, електрокардіограф. Стадіон, тренажерні, ігрові зали та басейн спорткомплексу Луцького НТУ
Гігієна шкільна і фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Гігієна шкільна, фізичного виховання і спорту docx.pdf</i>	248FBCfFNTD5YsrM 8Axia6rOEATD3F12/ HEPTSko8P4=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
Спортивні споруди і обладнання	навчальна дисципліна	<i>Спортивні споруди та обладнання.pdf</i>	1/P2BZxg2ARZ2Eio6 wo2l1fEduazZ2oPSe 74fnAOKcs=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології docx.pdf</i>	cr5KKmMQMvk19ov zGiEvlO24VgPwL8z9 aawtAKuZLsI=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія людини.pdf</i>	DPJpvoIaDEIh3jrcP oFBai109pWgEkjFc OLjBf5uhFk=	Тонометр механічний та автоматичний, кистевий та становий динамометр, спірометр, велоергометр, електрокардіограф. Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту	навчальна дисципліна	<i>Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту.pdf</i>	HDM5U4WzLI99IW gmX6qO25paNN03p cFFDeFNxu4bwzU=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет.
Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання_2020 - 2021 нова.pdf</i>	3MuIqVdI+PYG7eD AOJNcrG8Cpw9cGb UlGGeD52Pvnsw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle, спортивний зал, м'ячі, фішки, волейбольна сітка
Політичні та соціальні студії	навчальна дисципліна	<i>Політичні та соціальні студії.pdf</i>	23ucooeTo/xN6Sho5 Pju7LkgWgh4YKb6L 2c4LQz3yos=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	BE5UFOqOoQGYxoY 7oUk4fB5itYjI2wm4L FWiiYh7SvU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	88z3el8e8NnUdOaf MZ8s+aCAuHrv8VtF l4EQYyG1NSs=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	b3TYhVL7oJ6sUEW TtYG7FvIrk8sIuAwV YuQQI7Mc4zk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle

Біомеханіка фізичних вправ	навчальна дисципліна	<i>Біомеханіка фізичних вправ.pdf</i>	tqrw3KWIr1fFiQAR/JWR0juHr16NNdZZoIGtJ4ootjc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ТМФВ.pdf</i>	FA4qHrt7y8B8VoUitbTaTuUJzMahdrfE/2QK3sNuhd8=	Мультимедійний проектор; ноутбук або комп'ютер, мережа Інтернет
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	43JcrT2liiU+p5tJqw7e3g3Wc+E2GAfGU/qwfQ6Bw60=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, мережа інтернет. Навчальна платформа Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
190502	Гребік Олег Васильович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	15	Адаптивна фізична культура і спорт	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: – 1,2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1NHAH4IBneFpLqC7NqB1Ok1tfr4fjeUJ/view?usp=sharing
283308	Безверхня Галина Василівна	Професор кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 023357, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 023407, виданий 09.11.2010, Атестат професора 12/ПР 011276, виданий 15.12.2015	32	Організація оздоровчої роботи, лікувальна фізична культура та масаж	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,7, 9,10,11,12, 13,14,17 https://drive.google.com/file/d/1ArI9KYhyCxuj3HWZoa-u017uT_MNC5li/view?usp=sharing
182787	Хомич Анатолій Вікторович	доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		23	Спортивні ігри з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1Lh-Irf5DI2dDyGicadYTxDzldOgPlw9I/view
125151	Дмитрук Віталій Степанович	доцент викладач кафедри фізичної культури, спорту та	Факультет аграрних технологій та екології		21	Легка атлетика з методикою викладання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 17. https://drive.google.com/file/d/1uY29KlfbWkWznubqAfBzVNM-

		здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи					a44QgirW/view? usp=sharing
125151	Дмитрук Віталій Степанович	доцент викладач кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		21	Гімнастика з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 17. https://drive.google.co m/file/d/1uY29KlfbWk WznubqAfBzVNM- a44QgirW/view? usp=sharing
5919	Савчук Сергій Ананійович	Професор кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство	28	Плавання з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2, 3,4, 10, 11, 13, 14,17 https://drive.google.co m/file/d/1FRFMuaHvv K_G_R23cyfc5tX18FQ 4WTCC/view? usp=sharing
310201	Радченко Олександр Вікторович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Атестат доцента АД 004866, виданий 04.06.2020	19	Підвищення спортивної майстерності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: пп.1, 2, 3, 13, 14, 15, 17 https://drive.google.co m/file/d/15bB3oUULd 4LRCL55eKxuT5xXsaR xfib/view?usp=sharing
310201	Радченко Олександр Вікторович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Атестат доцента АД 004866, виданий 04.06.2020	19	Спортивні ігри з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: пп.1, 2, 3, 13, 14, 15, 17 https://drive.google.co m/file/d/15bB3oUULd 4LRCL55eKxuT5xXsaR xfib/view?usp=sharing
310201	Радченко Олександр Вікторович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного	Факультет аграрних технологій та екології	Атестат доцента АД 004866, виданий 04.06.2020	19	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: пп.1, 2, 3, 13, 14, 15, 17 https://drive.google.co m/file/d/15bB3oUULd 4LRCL55eKxuT5xXsaR xfib/view?usp=sharing

		університет у, Основне місце роботи					
145023	Ковальчук Володимир Ярославович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство	27	Спортивна педагогіка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов – 1,2, 3, 10, 13,14,17 https://drive.google.com/file/d/1Np-oB5MA4-15f6_DDjdZemnnj5A3rOhZ/view?usp=sharing
96954	Панасюк Олександр Олександрович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	15	Підвищення спортивної майстерності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов – 1,2, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1AxwiFGQZ1wCn-MlnVjNZj41VTxMmWwDy/view?usp=sharing
148786	Мельник Світлана Адамівна	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		12	Фізіологія людини	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 13 https://drive.google.com/file/d/1O8Rxx8Ry86o8CGzvVf9pfVLEZZig0Cn/view
23267	Приходько Вікторія Богданівна	Доцент кафедри української та іноземної лінгвістики Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента ДЦ 009084, виданий 21.10.2004	18	Іноземна мова	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 6, 8, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1tW2VohHKtydhakMjWcpwb8RmK6x5Ye93/view?usp=sharing
154021	Бакіко Ігор Володимирович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042867,	21	Теорія і методика фізичного виховання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: пп. 2, 3, 4, 8, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1ldwADtWideMXoo-Wtj-ZNCctVxxtSN2m/view?usp=sharing

				виданий 11.10.2007			
147054	Файдевич Володимир Володимирович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 035909, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001772, виданий 05.03.2019	24	Організація та методика роботи в оздоровчих таборах	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов:пп. 1, 2, 3,13, 14,17 https://drive.google.com/file/d/165yEynvGSehbVqST4WiVCTAczM3xOkvX/view?usp=sharing
190502	Гребік Олег Васильович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	15	Організація оздоровчої роботи, лікувальна фізична культура та масаж	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: – 1,2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1NHAH4IBneFpLqC7NqB1Okl1tfr4fjeUJ/view?usp=sharing
147054	Файдевич Володимир Володимирович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 035909, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001772, виданий 05.03.2019	24	Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов:пп. 1, 2, 3,13, 14,17 https://drive.google.com/file/d/165yEynvGSehbVqST4WiVCTAczM3xOkvX/view?usp=sharing
148786	Мельник Світлана Адамівна	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		12	Гігієна шкільна і фізичного виховання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 13 https://drive.google.com/file/d/1O8Rxhx8Ry86o8CGzvVf9pfVLEZZigOCn/view
148786	Мельник Світлана Адамівна	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		12	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 13 https://drive.google.com/file/d/1O8Rxhx8Ry86o8CGzvVf9pfVLEZZigOCn/view
148786	Мельник Світлана Адамівна	Доцент кафедри фізичної	Факультет аграрних технологій та		12	Фізіологія спорту та фізіологічні	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 13

		культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	екології			основи фізичних вправ	https://drive.google.com/file/d/1O8Rxx8Ry86o8CGzvVf9pfVLEZZigOcn/view
147054	Файдевич Володимир Володимирович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 035909, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001772, виданий 05.03.2019	24	Спортивні ігри з методикою навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: пп. 1, 2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/165yEynvGSehbVqST4WiVCTAczM3xOkvX/view?usp=sharing
33680	Ситник Олександр Іванович	Доцент кафедри соціального забезпечення та гуманітарних наук Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук КН 013574, виданий 25.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000681, виданий 25.07.2000	33	Політичні та соціальні студії	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 13, 15, 16, 17 https://drive.google.com/file/d/1Sqk03wBGc87EJ4NaBSG598zJ9ZSfpJZx/view?usp=sharing
125151	Дмитрук Віталій Степанович	доцент викладач кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології		21	Спортивні споруди і обладнання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 14, 17. https://drive.google.com/file/d/1uY29KlfbWkWznubqAfBzVNM-a44QgirW/view?usp=sharing
163218	Гулай Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом доктора наук ДД 005671, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009313, виданий 11.02.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 012159, виданий 20.04.2006	17	Біохімія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17 https://drive.google.com/file/d/1qvnDpL3REqryieLZ-9zDOMnAgjdmOugf/view?usp=sharing
182787	Хомич Анатолій Вікторович	доцент кафедри фізичної культури, спорту та	Факультет аграрних технологій та екології		23	Підвищення спортивної майстерності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.com/file/d/1Lh-

		здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи					Irf5DI2dDyGicadYTxOz ldOgPlw9I/view
33766	Потапук Лілія Миколаївна	Доцент кафедри професійно ї освіти та комп'ютерн их технологій, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005	18	Психологія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16 https://drive.google.co m/file/d/13F4mqztHcX Z7aoCrutEq9Xkd8soHl ksp/view?usp=sharing
5919	Савчук Сергій Ананійович	Професор кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого технічного університет у, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство	28	Основи наукових досліджень	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2, 3,4, 10, 11, 13, 14,17 https://drive.google.co m/file/d/1FRFMuaHvv K_G_R23cyf5tX18FQ 4WTCC/view? usp=sharing
13702	Тиха Лариса Юрївна	Доцент кафедри української та іноземної лінгвістики , Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 044936, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024063, виданий 09.11.2010	13	Українська мова	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3 ,8, 11,13,17, 18 https://drive.google.co m/file/d/1y809qKcvo01 1YANWoREdT6bArDkx JBWI/view? usp=sharing
190502	Гребік Олег Васильович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національн ого	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005,	15	Вступ до спеціальності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: – 1,2, 3, 13, 14, 17 https://drive.google.co m/file/d/1NHAH4IBne FpLqC7NqB1Okltfr4fje UJ/view?usp=sharing

		технічного університету, Основне місце роботи		спеціальність: 010201 Фізичне виховання			
285154	Ленгер Яна Іванівна	Завідувач кафедри права, професор кафедри права, доктор юридичних наук, факультету фінансів, обліку, лінгвістики та права, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 007446, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 044781, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023146, виданий 17.06.2010	16	Право	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13 https://drive.google.com/file/d/1VvxuM3hHJUYRAP5ALefhNdromRzBCWqH/view?usp=sharing
372089	Чирик Віктор Васильович	Професор, Суміщення	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 012631, виданий 18.11.1996, Аттестат доцента ДЦ 001679, виданий 05.04.2001, Аттестат професора 12ІР 010820, виданий 29.09.2015	28	Біомеханіка фізичних вправ	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 1,2, 3,4, 8, 10, 13,14,16, 17 https://drive.google.com/file/d/15HrTBXZozlAF4CHVBbP8C3QQ9Ssyri-C/view?usp=sharing
147054	Файдевич Володимир Володимирович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 035909, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001772, виданий 05.03.2019	24	Підвищення спортивної майстерності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов:пп. 1, 2, 3,13, 14,17 https://drive.google.com/file/d/165yEynvGSehbVqST4WiVCTAczM3xOkvX/view?usp=sharing

		університет у, Основне місце роботи					
145023	Ковальчук Володимир Ярославович	Доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет аграрних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.07010601 автомобілі та автомобільне господарство	27	Педагогіка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов – 1,2, 3, 10, 13,14,17 https://drive.google.com/file/d/1Np-oB5MA4-15f6_DDjdZemnnj5A3rOhZ/view?usp=sharing
126465	Подольак Володимир Миколайович	Доцент кафедри комп'ютерних наук Луцького національного технічного університету, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 003496, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 009673, виданий 16.12.2004	21	Інформаційні технології у фізичній культурі та спорті	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8,10, 13, 15, 16,17. https://drive.google.com/file/d/1ajKW-Np7DVnohj1Nh5NP7SFODIxPuhFQ/view

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп	☒	Психологія	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.

РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини.

РН 16. Знає

закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.				
<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i> <i>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i> <i>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i> <i>РН 11. Здатний цінувати різноманіття та</i>	☒	Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методику розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних	☒	Теорія і методика фізичного виховання	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен. курсова робота

(рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності.	☒	Фізіологія спорту та фізіологічні основи фізичних вправ	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>	☒	Адаптивна фізична культура і спорт	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i> <i>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i> <i>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i> <i>РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>	☒	Спортивні ігри з методикою навчання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методикку розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань;				
---	--	--	--	--

використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. РН 21. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й				
---	--	--	--	--

орієнтування). РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних	☒	Легка атлетика з методикою викладання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.
РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини.
РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у

різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні				
---	--	--	--	--

масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. РН 21. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування). РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної	☒	Плавання з методикою навчання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи). Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та

середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного				індивідуальні завдання, тестування, залік.
---	--	--	--	--

розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методикку розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-				
--	--	--	--	--

біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самотійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 20. Володіє руховими уміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. РН 21. Уміє самотійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування). РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. РН 23. Уміє розробляти навчально-				
---	--	--	--	--

методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різноманітних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i> <i>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i> <i>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i> <i>РН 11. Здатний цінувати різноманітність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами,</i>	☒	Гімнастика з методикою навчання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.
РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини.
РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними

технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. РН 21. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і					
---	--	--	--	--	--

спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування). РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні	☒	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.

РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини.

РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методику розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена,					
---	--	--	--	--	--

руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. РН 21. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування). РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові	☒	Організація та методика роботи в оздоровчих таборах	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методикку розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки,	☒	Організація оздоровчої роботи, лікувальна фізична культура та масаж	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	☒	Спортивна педагогіка	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення	☒	Біомеханіка фізичних вправ	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та	☒	Право	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

громадській діяльності. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	☒	Українська мова	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.
РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами	☒	Практика в оздоровчих таборах	Консультації, самостійна робота, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, щоденник, календарний графік, робочі записи під час практики, відгук і оцінка роботи студента на практиці, методичні вказівки до проходження практики, написання звіту практики.	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, залік

толерантності, діалогу й співробітництва. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методикę розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування	☒	Основи наукових досліджень	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання,	☒	Атестаційний екзаме	Дискусія, евристична бесіда, інтепретація, теоретичний, аналітичний.	Письмовий іспит

організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методику розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 16. Знає закономірності				
---	--	--	--	--

розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та	☒	Педагогіка	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології,	☒	Біохімія	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами	☒	Фізіологія людини	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

управління станом людини. РН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 16. Знає закономірності	☒	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 15. Знає закони й принципи, теорії й методик розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.	☒	Спортивні споруди і обладнання	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 6. Уміє	☒	Політичні та соціальні студії	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни.	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.

використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.			Консультації. Самостійна робота	
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	☒	Підвищення спортивної майстерності	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку	☒	Гігієна шкільна і фізичного виховання	Лекції-дискусії практичні заняття. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, екзамен

рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.				
РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини. РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного	☒	Інформаційні технології у фізичній культурі та спорті	Лекції, практичні заняття, аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота.	усне опитування, письмова контрольна робота; модульні контрольні роботи, доповідь; екзамен

розвитку.				
<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i> <i>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i>	☒	Іноземна мова	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.
<i>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Лекції-дискусії. Аналіз проблемних ситуацій. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації по темах навчальної дисципліни. Консультації. Самостійна робота	Поточний, модульний та підсумковий контроль знань: опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування, залік.
<i>РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i> <i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної</i>	☒	Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, інструктаж з техніки безпеки перед початком проходження практики, щоденник, календарний графік, робочі записи під час практики, відгук і оцінка роботи студента на практиці, методичні вказівки до проходження практики, написання звіту практики.	Щоденник, письмовий звіт з проходження практики, залік

середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення					
--	--	--	--	--	--

фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок. РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини. РН 15. Знає закони й принципи, теорію й методикку розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги. РН 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи. РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного					
--	--	--	--	--	--

розвитку дитини.
РН 20. Володіє
руховими уміннями
й навичками в
обраному виді
спорту на рівні
кваліфікованого
спортсмена,
руховими
навичками в
базових видах
спорту на рівні
масових розрядів;
удосконалює
руховий арсенал
шляхом
формування
рухових умінь і
навичок в інших
видах спорту.

--	--	--	--	--