НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"**
Освітня програма	**38819 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**340**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04543387**
ПІБ керівника ЗВО	**Коцур Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://phdpu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/340

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38819**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології і педагогіки дошкільної освіти. Кафедра менеджменту, практичної психології та інклюзивної освіти. Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи. Кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія. Кафедра цифрових технологій навчання. Кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання. Кафедра документознавства та методики навчання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 30**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**132672**
ПІБ гаранта ОП	**Калмикова Лариса Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Завкафедри-професора кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Larysa.Kalmykova@phdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-907-60-30**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-596-80-49**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Психологія» підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія була створена на початку 2017 р. і затверджена Вченою радою Університету (Протокол №1 від 31 серпня 2017 р.), http://surl.li/qeqc, з урахуванням змісту НРК 2011 р., акредитаційних вимог та досвіду проектування ОНП вітчизняними і зарубіжними ВНЗ, а також даних проекту Тюнінг освітніх структур в Європі та «дублінських дискрипторів».
У 2018 р. ОНП «Психологія» http://surl.li/qeqf була удосконалена шляхом уточнення окремих компетентностей, ПРН, урахування змісту положень, які розроблялися в Університеті та інших документів, які регламентують проектування ОНП.
У 2019 р. в ОНП були внесені зміни відповідно до Постанови КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (06.03.2019 р., № 167), інших галузевих документів та внутрішніх Університетських положень https://cutt.ly/KcB8ICA.
У 2020 р. ОНП модернізовано згідно з вимогами часу та пропозиціями більш ширшого кола стейкхолдерів, зокрема академічної спільноти https://cutt.ly/dcB4duF.
У проекті програми на 2021 р. враховано сучасні тенденції та національні і зарубіжні принципи проектування ОНП, а також підходи до вивчення іноземної мови https://cutt.ly/EcB5M2u

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	5	1	1	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	1	0	3	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**11074 Практична психологія** **11509 Організаційний психолог, тренерська діяльність; політична психологія; психологія консультування, реабілітаційна психологія; соціальна робота** **11955 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація; практична психологія, психологічне та організаційне консультування; практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта; логопедія); організаційний психолог, тренерська діяльність; політична психологія; психологія консультування, реабілітаційна психологія; соціальна робота** **19776 Практична психологія та соціальна робота (соціальна педагогіка: соціально-реабілітаційна діяльність).** **19777 Практична психологія та соціальна робота (соціально-реабілітаційна діяльність)** **19778 Практична психологія та соціальна робота (соціально-профілактична діяльність).** **19779 Практична психологія та соціальна робота (організація соціально-виховної діяльності в позашкільних навчальних закладах і таборах).**

	19780 Психологічне та організаційне консультування. **19782 Практична психологія та соціальна освіта (інклюзивна освіта).** **19783 Практична психологія та соціальна освіта (логопедія).** **19784 Організаційний психолог, тренерська діяльність.** **19785 Політична психологія.** **19786 Психологія консультування, ребілітаційна психологія.** **19928 Практична психологія та соціальна робота (соціальна педагогіка: соціально-профілатична діяльність).** **19929 Практична психологія та соціальна робота (соціальна педагогіка: організація соціально-виховної діяльності в позашкільних навчальних закладах і таборах).).** **19930 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація.** **19932 Практична психологія, психологічне та організаційне консультування.** **19933 Практична психологія та спеціальна освіта (логопедія).** **19935 Соціальна робота.** **21376 Дитяча психологія** **21377 Тілесно-орієнтована та танцювальна психотерапія.** **21384 Консультативна психологія та соціально-психологічна реабілітація.** **21386 Організаційна психологія та тренерська діяльність.** **22843 Організаційна психологія, тренерська діяльність** **22864 Психологічне консультування та соціально-психологічна реабілітація** **23820 Практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта)** **23842 Практична психологія та психолого-організаційне консультування** **25502 Психологія та консультативна психологія** **25653 Психологія та соціально-психологічна реабілітація.** **25697 Практична психологія, організаційне консультування.** **25698 Практична психологія, спеціальна освіта (інклюзивне навчання).** **32090 Практична психологія, сімейне консультування** **9150 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**10043 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація; практична психологія, психологічне та організаційне консультування; управліннння і адміністрування (менеджмент); практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта; логопедія)** **11398 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація; практична психологія, психологічне та організаційне консультування; практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта; логопедія)** **12306 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація; практична психологія, психологічне та організаційне консультування; практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта; логопедія); організаційний психолог, тренерська діяльність; політична психологія; психологія консультування, реабілітаційна психологія; соціальна робота** **12943 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація; практична психологія, психологічне та організаційне консультування; управліннння і адміністрування (менеджмент); практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта; логопедія); організаційний психолог, тренерська діяльність; політична психологія; психологія консультування, реабілітаційна психологія; соціальна робота** **19814 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація.** **19815 Практична психологія психологічне та організаційне консультування.** **19817 Практична психологія та спеціальна освіта (логопедія).** **19970 Управління і адміністрування (менеджмент).** **21388 Консультативна психологія та соціально-психологічна реабілітація.** **21389 Організаційна психологія та тренерська діяльність.** **21390 Дитяча психологія.** **22529 Практична психологія** **22535 Психологія** **23051 Психологічне консультування та соціально-психологічна реабілітація** **23793 Практична психологія та психолого-організаційне консультування** **23796 Практична психологія та спеціальна освіта (інклюзивна освіта)** **25503 Психологія та соціально-психологічна реабілітація** **32195 Практична психологія, арт-терапія**

	35231 Практична психологія, організаційне консультування **31603 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38819 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13924	12250
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10787	9493
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3137	2757
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_доктора філософії_Психологія_2017.pdf*	Q8epSXvg2DzDD6aFBSaPVbVRfO+t8oITFsz06VB7MCY=
Освітня програма	*ОНП_доктора філософії_Психологія_2020.pdf*	WevUmDdL5Ho2NJWc6pyVPMJbUa8lshBANzaJLYApfzQ=
Навчальний план за ОП	*ОП_053 Психологія_PhD_2017р..pdf*	px1uQxPivCZNpcm+ZbiBP+S8f6uRUJ7Yk9cOhH+ntYA=
Навчальний план за ОП	*ОП_053 Психологія_PhD_2020р..pdf*	VxUSDbftRKoZLhSvoKDhXwUgb507MV/pFlUZBN5iT6I=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Кокун О.М..pdf*	hPyagCEpF75kjEbaRHVWor/JJVH/VdbZyydAVnLt39M=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Кузікова С.Б..pdf*	riMZkZ7drcg5jcf4E9QQAtvUnNjIvBUoD8gW4dfhe5c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Шандрук С.К..pdf*	zpDm9Vko/hrUgfvat3PCx8A++Z3SvTlNvoQyhHI1L/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Дмитрик І.Я..pdf*	fxNjlfRnakN9JB1wBPkDvrJIBSXR/5BLNsuuJbOozVA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_Кролівець Ю.В..pdf*	fvOI8SlK27Cxo8Zo8axG7gVkqROLNSo4YV2doyJR/gY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Кінцева мета проектування ОНП – сприяти розвитку компетентностей, потрібних для успішної реалізації і самоздійснення здобувача як науковця, викладача психології ЗВО і професійного психолога.
Цілі ОНП полягають у сприянні:
- розвитку широкого кола компетентностей (інтегральної, загальних, фахових);
- розвитку здатностей у галузі психологічних розвідок, дослідницьких умінь і навичок;
-розумінню принципів та етики розробки психологічних досліджень та управління освітньо-науковими проектами;
- формуванню фахових знань та їх застосуванню у діяльності викладача ЗВО;
- розвитку загальнопрофесійних навичок, що сприятимуть працевлаштуванню здобувачів.

Унікальність ОНП полягає у тому, що вона побудована на аналізі і врахуванні:
а) змісту Tuning-Europa;
б) змісту EUROPSY;
в) змісту «дублінських дескрипторів».

ОНП побудована на зближенні й інтеграції програми «Тюнінг» з програмою «EUROPSY», яка є одночасно і університетським і професійним проектом. З огляду на це, цілі ОНП зосереджені не тільки на науковій і освітній психології, а й на професійній психології, на розвитку компетентностей щодо надання допомоги окремим особам, групам та організаціям в оптимальному функціонуванні.
Потенційні наукові керівники і рецензенти є: 1) засновниками і редакторами журналу «PSYCHOLINGUISTICS», який входить у «Web of Science Core Collection» і «SCOPUS»; 2) керівниками або представниками наукових шкіл (Калмикова Л.О., Волженцева І.В., Харченко Н.В.); 3) членами шести одноразових спеціалізованих рад.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету в 2016-2020 рр. полягала у перетворенні його у сучасний регіональний вищий навчальний заклад, провідний центр культури, науки й освіти в Київській області, позиціонуванні його як навчального закладу нової формації, де генеруються сучасні знання, створюються умови для формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, відповідальної, соціально активної особистості, задоволення попиту суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця.
Цілі ОНП співвідносяться із стратегічними цілями розвитку університету, зокрема з № 1, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 19, 23 та іншими положеннями Концепції розвитку державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» на 2016-2020 рр.
У 2020 році Місія університету http://surl.li/olzd – це служіння суспільству через забезпечення якісної підготовки кваліфікованих фахівців, створення та поширення знань, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього. Університет спрямований на служіння суспільству шляхом формування людського капіталу та надання якісних освітніх послуг, генерування сучасних знань, створення умов для формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, відповідальної, соціально активної особистості, задоволення попиту суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця. ОНП повною мірою відповідає сучасній місії і стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі ОНП зі спеціальності 053 Психологія передбачають можливість здобувачів вищої освіти та випускників програми:
а) визначати найбільш важливі компетентності, в яких, як вони очікують, буде динамічно виконуватися програма їхньої діяльності з отримання наукового ступеня.
Згідно із запитами здобувачів цілі ОНП зорієнтовані не тільки на забезпечення наукової і викладацької кар'єри, а й на здобуття психологічної професії шляхом поглиблення знань, отриманих у межах тієї чи іншої спеціалізації у період навчання в магістратурі, і/або шляхом цілеспрямованого формування професійно-психологічних знань у період навчання в аспірантурі (особливо, коли здобувач має не психологічну освіту).
З урахуванням побажань та інтересів здобувачів ОНП побудована на моделі: «вчений-практик», яка передбачає необхідність розвитку у психологів навиків проведення досліджень і навиків практичної роботи з рівним упором на те і те, а саме: практична діяльність спирається на дослідницьку базу знань і наукову валідизацію методів, на теорію і методи практичної роботи; для подальшого розвитку психологічної діяльності дослідження спираються на знання.

- роботодавці

Відповідно до сформульованих цілей ОНП визначає коло знань, розумінь, навиків і компетентностей, формування яких запропоновано роботодавцями з галузі психологічної науки і практики. Відповідно ОНП прогнозує і забезпечує володіння такими компетентностями: а) здатність критично аналізувати, оцінювати і систематизувати нові і складні ідеї; б) спроможність спілкуватися зі своїми колегами, широким науковим співтовариством, з суспільством у цілому про свою галузь знань і спеціальність; в) спроможність сприяти як в академічному, так і професійному контексті науковому і професійному зростанню; г) здатність розробляти і застосовувати методологію вирішення нових проблем, визначаючи стратегію і план дій з вирішення цієї проблеми.
Згідно із запитами, інтересами і пропозиціями стейкхолдерів цілі і ПРН ґрунтується в ОНП на: 1) даних проекту Тюнінг освітніх структур в Європі http://surl.li/olxq; 2) тюнінговому підході, заснованому на узгоджених між собою результатах навчання і компетентностях.
Ця реальність, з одного боку, заснована на науковій психології, а з іншого – на науковому методі та прихильності науково обґрунтованій практиці і методам наукових досліджень.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховувалися при проектуванні ОНП та формулюванні цілей і програмних результатів навчання. Так, зокрема було враховано, що: 1) цілі програми PhD мають містити в собі набуття дослідницьких навичок і компетентностей, а також спеціальних знань у певній проблематиці психологічних досліджень; 2) цілі ОНП мають передбачати вимогу набуття всебічного розуміння і володіння навиками проведення досліджень і підготовки дисертацій, які ґрунтуються на результатах завершеної значної частини оригінальних емпіричних досліджень, що містять методологію, кількісні і якісні методи та є внеском у наукові знання; 3) ОНП має створювати умови для саморозвитку, самореалізації і самоздійснення, оскільки психологія – це спеціальність, в якій навчання впродовж життя відіграє особливу роль, аби психологи мали змогу підтримувати набуті компетентності у світлі нових знань, які стрімко розвиваються; 4) ОНП має очікувати від здобувачів набуття широкої компетенції (обізнаності) в кількох методах дослідження (якісних і кількісних), розуміння принципів розробки етики досліджень

та управління проектами. ОНП передбачає своєчасний (у межах 4-х років) захист дисертації, призначеної для розвитку в аспірантів високого рівня дослідницької компетентності, а також здібності до самостійного проведення досліджень, створення нових ідей та продуктів психологічної діяльності.

- інші стейкхолдери

Цілі ОНП передбачають врахування потреб і позицій інших стейкхолдерів шляхом підготовки здобувачів до різних видів психологічної діяльності в галузі психології (науковець, викладач, практикуючий психолог).
З огляду на це ОНП, по-перше, побудована на увазі до результатів навчання і компетентностей, на очікуванні того, що здобувач буде знати, розуміти та уміти продемонструвати набутий досвід.
По-друге, ОНП передбачає, що на підсумковій атестації випускники, мають продемонструвати:
1) систематичне розуміння теми (тем) психологічної науки і / або практичної психології, володіння методами й відповідними навичками дослідження і / або втручання, пов'язаного з темою;
2) здатність моделювати, розробляти та здійснювати істотний обсяг роботи та процес дослідження, здійснювати внесок у психологію шляхом розвитку значного обсягу роботи, деякі аспекти якої заслуговують національної або міжнародної рецензованої публікації;
3) володіння компетентностями, що відповідають професійним навичкам трудової діяльності на різних посадах і підходять їм як для роботи в якості професійних психологів, так і для просування по кар'єрним сходинкам у науці, в академічних дослідженнях.
По-третє, ключова роль професійної складової підготовки здобувача визначається як сприяння розвитку здібності розробляти і застосовувати психологічні принципи, знання, моделі і методи в етичний і науковий спосіб з метою сприяння розвитку добробуту окремих осіб, груп, організацій та суспільства в цілому.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначені в ОНП цілі та програмові результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності, оскільки зорієнтовані на підготовку доктора філософії для роботи як у сфері вищої освіти, психологічних досліджень, аналізу, так і у сфері психологічної практики (державної і приватної). Цілі і ПРН ОНП передбачають розвиток такої важливої для психології компетенції, як ставлення, яке виражає унікальну природу психологічного фаху. Цілі і ПРН ОНП віддзеркалюють також і тенденції розвитку ринку праці, зокрема його (ринку) запити на:
1) фахівців з вченими ступенями доктора філософії (053 Психологія) (ФК № 9, 10, 11, 12, 13; ПРН № 5, 6, 7, 8, 19, 20, 21);
2) фахівців, здатних працювати професійними психологами в галузі клінічної психології і психологічного консультування (ФК № 16, 17, 18; ПРН № 8, 11, 15, 23, 24, 25);
3) фахівців спроможних здійснювати наукові і прикладні дослідження та проектну діяльність
(ФК № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14; ПРН № 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18).
Цілі і ПРН ОНП пов'язуються з ширшою, ніж тільки у сфері психології, можливістю працевлаштування випускників завдяки загальнопрофесійним навикам, які передбачені ОНП: загальні дослідницькі, комунікаційні, створення мереж і робота в команді, особистісна ефективність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН освітньо-науковою програмою враховувалися по-перше, галузеві потреби у психологах, які володіють загальними і фаховими компетентностями, достатніми для саморозвитку й ефективного здійснення психологічної роботи в кількох контекстах:
1) контексті наукових досліджень і практичної діяльності (2.1. Перелік компетентностей ОНП: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 10, а також структурно-логічну схему);
2) контексті викладацької діяльності в ЗВО (2.1. Перелік компетентностей ОНП: ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11, а також структурно-логічну схему);
3) контексті діяльності професійного психолога (2.1. Перелік компетентностей ОНП: ОК 6 ОК 8, ВБ 1.1, ВБ 1.2, ВБ 2.1, ВБ 2.2, а також структурно-логічну схему).
По-друге, враховувалися регіональні потреби у фахівцях з науковим ступенем доктора філософії (053 Психологія), зокрема орієнтованих на викладання психології розвитку у ЗВО, а також викладання таких дисциплін як «Вікова психологія», «Психологія особистості», «Педагогічна психологія» для здобувачів інших спеціальностей (2.1. Перелік компетентностей ОНП, матриця № 1, матриця № 2). Цілковито забезпечено потреби власного Університету у кадрах. Для кафедри психології підготовлено викладача Зозулю І.М., яка готується до захисту дисертації; для кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти – Кролівець Ю.В., яка в 2020 р. у межах експерименту захистила дисертацію доктора філософії (053 Психологія), нині заступник декана ФІСПО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання вивчався і враховувався досвід вітчизняних ЗВО,?
1) Національного університету імені Т.Г. Шевченка, Західноукраїнський національний університет, (Університет в Тернополі), Київський університет Бориса Грінченка, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка.
Оклендського університету щодо підсумкової атестації здобувача, за якою дисертація має бути предметним викладом результатів оригінального і послідовного дослідницького проекту. Дослідження мають носити експериментальний і/або критичний характер і базуватися на інтелектуальній гіпотезі, позиції, проблемі, або

питаннях, які мають бути ґрунтовно вивчені і бути оригінальним і значним внеском у знання і/або розуміння у відповідній галузі психології http://surl.li/omaz;
2) Гарвардського університету щодо вибору тем дослідження, зокрема психології розвитку і мови (психолінгвістики), когнітивного розвитку, групових і міжгрупових стосунків, втручання при поведінковій й емоційній дисфункції http://surl.li/omba;
3) Університету Харизми, згідно з яким програма доктора філософії має включати ОК з методів дослідження і методів клінічних досліджень та психометрії, а також передбачити не менше 12 курсів, а випускники мають кваліфікуватися як професійні психологи, які допомагають людям ефективніше справлятися з життєвими проблемами http://surl.li/ombc та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, програмні результати навчання проектувалися відповідно до вимог національної рамки кваліфікації (НРК). Розроблена ОНП дозволяє досягти результатів навчання, які передбачені НРК, Tuning-Europe проектом та професійним проектом EUROPSY. Проектування програм також ґрунтувалося на врахуванні проектів стандартів доктора філософії (053 Психологія).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Сформульовані в ОНП програмні результати навчання визначалися з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації України – 8 рівень, зміст яких міститься в розділі ОНП № 6 – Програмні компетентності, підрозділі «Інтегральна компетентність».
Відповідно до змісту цієї компетентності визначено такі програмні результати:
1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі:
а) професійної діяльності (ПРН № 5, 6, 7, 19, 20, 21, 25);
б) дослідно-інноваційної діяльності (ПРН № 1, 2, 3, 4, 8, 18, 25);
2) глибоко переосмислювати наявні та створювати:
а) нові цілісні знання (ПРН № 9, 10, 12, 13, 14);
б) та/або професійні практики (ПРН № 5, 22, 23, 24, 26).
Зазначені результати відповідають вимогам НРК при відсутності стандартів кваліфікаційного рівня PhD.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 Психологія відповідає предметній області, заявленої для акредитації спеціальності.
Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії відповідає вимогам законодавства (закону «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Пункт 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) визначає, що освітня складова ОП третього рівня вищої освіти містить чотири компоненти, спрямовані на формування таких компетентностей: здобуття глибинних знань зі спеціальності, зокрема засвоєння основних теорій і концепцій, розуміння актуальних теоретичних і прикладних проблем сучасної психологічної науки, здатність здійснювати їх теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, зокрема ОК6 «Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень», ОК7 «Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм»,
ОК8 «Психологія наукової творчості», ОК9 «Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО», ОК10 «Статистичні методи та моделювання в психології» (в обсязі 15 кред. ЄКТС);
- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного

наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – забезпечує ОК1 «Філософія і методологія науки» (в обсязі 6 кредитів ЄКТС);
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять тощо. Ці компетентності забезпечують ОК2 «Наукова мова психології (українська)», ОК5 «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності», ОК4 «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії» (в обсязі 10 кредитів ЄКТС);
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з психології здійснюється через обов'язковий компонент ОК3 «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» (в обсязі 8 кредитів ЄКТС) та вибірковий компонент ВК «Англійська мова за спеціальністю (психологія)» (в обсязі 3 кредитів ЄКТС).
Асистентська педагогічна практика забезпечує підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та технологіями викладання психології у ЗВО (в обсязі 6 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам ступеня доктора філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/3zeg9gc, п.3 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії https://cutt.ly/Qzeotwa, Положенням про індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії https://cutt.ly/Jzei3zh, Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем https://cutt.ly/PcPlE7f, що забезпечують:
- освітню та наукову складову індивідуального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії;
- вільний вибір навчальних дисциплін, пов'язаних з тематикою дисертаційного дослідження;
- право на академічну мобільність;
- зарахування кредитів з іноземної мови, у разі підтвердження рівня володіння мовою дійсним сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні С1 та на використання обсягу навантаження, передбаченого для набуття мовних та інших компетентностей;
- переривання навчання з поважних причин з подальшим його продовженням; правом на академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за третім (освітньо-науковим) рівнем https://cutt.ly/PcPlE7f, п.25 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://cutt.ly/3zeg9gc) та п.3.6 і 3.7 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії https://cutt.ly/Qzeotwa.
Індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Мінімальна вимога, передбачена ОП щодо блоку спеціальних (вибіркових) дисциплін – не менш ніж однієї дисципліни, яка відповідає тематиці (напряму) наукового дослідження кожного аспіранта / здобувача, який проходить підготовку за ОНП. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Засвоєння аспірантами/здобувачами навчальних дисциплін відбувається на базі Університету, а також у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки також передбачає блок вибіркових освітніх компонентів. За структурно-логічною схемою та навчальним планом вивчення дисциплін за вибором здійснюється у 4 семестрі, на що відводиться 15 кредитів ЄКТС.
Здобувач вищої освіти реалізує своє право на вибір навчальних дисциплін через процедуру формування аспірантом індивідуального плану. На першому етапі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін, які запропоновані для вибору. Ознайомлення відбувається через каталог вибіркових дисциплін, розміщений на сайті Університету, на сторінці кафедри психології http://surl.li/qlos. До 01 січня поточного навчального року забезпечується поінформованість здобувачів щодо переліку вибіркових дисциплін та порядку їх обрання. На другому етапі узагальнюються результати їхнього вибору дисциплін за встановленою процедурою (протягом другого семестру першого року навчання). Аспіранти самостійно та/або за допомогою наукових керівників письмово (заява на ім'я завідувача відділом аспірантури і докторантури) обирають 5 дисциплін (15 кредитів) із переліку вибіркових компонентів, що є підставою для формування індивідуального плану здобувача. Обрані таким чином дисципліни вносяться до планів освітніх програм і визначають навчальне навантаження кафедр і викладачів. Далі відділ аспірантури формує групи для вивчення освітніх компонентів за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план і ОНП передбачають 180 годин (6 кредитів) асистентської педагогічної практики у 5 семестрі (регламентується Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії та доктора наук (https://cutt.ly/skjnbaD), яка забезпечує практичну підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та інноваційними технологіями викладання психології у ЗВО.
Здобувачі ступеня доктора філософії залучаються до наукової роботи кафедри: виконання науково-дослідної теми «Активізація психологічного ресурсу особистості в різних умовах соціалізації» (0119U103071), до участі у науково-практичних заходах (конференціях, вебінарах, семінарах тощо). Так, аспірантка Ломак О.М. є молодшим науковим співробітником наукової теми «Академічна доброчесність педагога: через навчання до професійного зростання» ID-37563 2018-06-25 14:44:55 (2396-2602).
ОНП та навчальний план передбачає 312 годин практичних і 24 години лабораторних занять обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Практичні заняття сприяють формуванню здатності проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-педагогічну діяльність та надавати висококваліфіковану психологічну допомогу особистості.
Прикладний аспект програми передбачає центрацію на фахових уміннях і навичках в галузі впровадження технологій психологічної освіти; інтегральних, загальних і предметних компетентностях, зокрема автономії, комунікації, відповідальності тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма 053 Психологія передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання за ОНП, під час вивчення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів усіх блоків:
- здатність креативно мислити, працювати автономно й відповідально;
- здатність до критичного аналізу, синтезу та оцінки нових і складних психологічних і професійних ідей;
- здатність до саморозвитку, самовдосконалення та навчання упродовж життя, до прийняття обґрунтованих рішень та дій на основі етичних міркувань тощо.
ОНП забезпечує набуття аспірантами соціальних навичок: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ОК2 Наукова мова психології (українська)); здатність спілкуватися іноземною мовою (ОК3 Академічна іноземна мова (англійська/німецька) та ВК Англійська мова за спеціальністю (психологія)); навички використання новітніх інноваційних технологій у діяльності науковця (ОК5 Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності); компетентності з організації та викладання навчальних занять (ОК9 Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО; ОК11 Асистентська педагогічна практика); презентації результатів власних наукових досліджень (ОК6 Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень; ОК8 Психологія наукової творчості; ОК10 Статистичні методи та моделювання в психології; ВК Науковий дискурс: стратегії та тактики опису психологічного дослідження тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для ОНП «Психологія» відсутній.
ОНП створена на підставі Національної рамки кваліфікацій http://surl.li/qfqw

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.
За навчальним планом загальний обсяг становить 1800 год. (60 кредитів), з них аудиторних – 658 год. (36,6%), у тому числі лекцій 48,9% (322 год.), практичних і лабораторних – 51,1% (336 год.). Самостійна робота аспіранта становить 53,4% загального обсягу навчального часу.
На асистентську педагогічну практику за навчальним планом відведено 180 годин (10% від загального обсягу годин). Вказаний структурний розподіл годин забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження аспірантів.
Такий баланс реального і декларованого навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Qzeotwa

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

https://phdpu.edu.ua/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступу в аспірантуру регламентуються: Правилами прийому до аспірантури http://surl.li/qfrd
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://cutt.ly/3zeg9gc
Положенням про порядок зарахування здобувачів вищої ступеня доктора філософії https://cutt.ly/6zeoxDv
Прийом вступників до аспірантури за ОП здійснюється в межах ліцензійного обсягу. На основі конкурсного відбору приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) і в установлений строк подали необхідні документи. Якщо вступник має диплом, здобутий в іноземному ЗВО, прийом здійснюється на загальних умовах. При успішному складанні випробувань Вчена рада приймає рішення про визнання диплому або надає пояснення причині відмови у вступі.
Згідно з ОП знання і вміння вступників оцінюються 100-бальною шкалою за результатами складання іспитів з психології (20 б.), філософії (20 б.), іноземної мови (20 б.), реферату або 2 опублікованих фахових праць (20 б.), а також нараховуються бали за наукові досягнення (20 б). Вступники з іншої галузі складають додатковий іспит з психології, який для конкурсного відбору (балу) не зараховується. Вступники, які не пройшли за конкурсом, можуть бути рекомендовані на навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб.
Правила прийому, програми вступних іспитів кожного року затверджуються випусковою кафедрами та оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету https://phdpu.edu.ua/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/qfrg визначено (п.25), що засвоєння навчальних дисциплін аспірантом відбувається на базі інших ЗВО в рамках реалізації права на академічну мобільність. Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» http://surl.li/hwqq (пп.10.8, п.10.9), Університет визнає еквівалентними та зараховує кредити, здобуті у межах академічного співробітництва з ЗВО-партнерами.
У положенні про академічну мобільність студентів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» http://surl.li/oueu (п.4) зазначено, що визнання результатів навчання в інших ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання здобувачів, прийнятих в країнах ЗВО-партнери.
Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/oueq (пп. 3.9, 3.10), визнаються результати навчання в інших ЗВО з навчальних дисциплін ОНП у відповідний період часу, який не перевищує нормативний термін навчання. Усі аспіранти, незалежно від форми навчання, користуються правами на академічну мобільність.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» (п.3.9-п.3.10) http://surl.li/oueq уможливлюється визнання результатів навчання, раніше отриманих здобувачами, з огляду на специфіку освітнього компоненту та індивідуального підходу до здобутків аспірантів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.11.3)
http://surl.li/hwqq основними видами неформальної освіти є професійні курси, тренінги, громадянська освіта, онлайн освіта, стажування. Проходження навчання в рамках неформальної освіти здобувачами підтверджується відповідним документом (сертифікат, довідка, посвідчення).
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентується порядком зарахування сертифікатів тестів з іноземної мови, передусім з англійської за програмами TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні B2, а також прирівнюється до результатів іспиту з іноземної мови з найвищим балом (п.19).
Відповідно до положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (пп.1.7, пп.1.9) http://surl.li/oowf. Університет надає право в межах ініціативної (індивідуальної) академічної мобільності (стажування, навчання тощо) самостійно обирати здобувачам форми і засоби навчання в неформальній освіті, що реалізовані учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету, а також на підставі договорів, проектів, програм про співробітництво. Аспіранти регулярно інформуються про можливості і способи отримання неформальної освіти. Визнання результатів такого навчання здійснюється з метою реалізації індивідуальних дослідницьких програм у межах теми дисертаційного дослідження.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі третього освітньо-наукового рівня ступеня вищої освіти доктора філософії (PhD) самостійно проходять

навчання у межах неформальної освіти, зокрема аспіранти 1-3 р.н. (Рик Г.С., Ткач О.С., Шальнєва П.О., Ломак О.М., Кикоть Ю.В.) отримали сертифікат за Програмою Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія ... на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», (1,5 кредити ЄКТС (45 год.), (IBR LPNT, m. Lublin, Poland, 08-15 лютого 2021 року.
Здобувачка Ткач О.С. пройшла онлайн-тренінг «Розвиток ресурсів особистості в умовах дистанційного та змішаного навчання», сертифікат (6 год./0,2 кред. ЄКТС) 27-28.03.2021 р.
Хаметова Л.М. взяла участь у Міжнародному науково-просвітницькому проекті «Сучасні європейські технології соціально-психологічного супроводу особистості», 2018., сертифікат 0,3 кред. ЄКТС.
Гонтар Ю.В. здобула підвищення кваліфікації за темою «Теоретичні та практичні питання психологічного супроводу учасників АТО / ООС» на базі Національного університету цивільного захисту України Державної служби України з надзвичайних ситуацій, жовтень 2020 р.,
сертифікат 120 год. / 4 кред. ЄКТС.
Романенко Н.В. сертифікована у руслі власних наукових інтересів за напрямом «Коучингові технології в освіті: актуальний стан та перспективи розвитку» на базі ГО «Європейська академія освіти» (Нідерланди), отримала сертифікат 180 год. / 6 кред. ЄКТС

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідність форм і методів навчання, заявленим в ОНП цілям та ПР, забезпечується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/hwqq та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» http://surl.li/oueq, ґрунтується на принципах науковості, демократизму, студентоцентризму та незалежності. Це відображено в РП дисциплін, розроблених відповідно до робочого плану та ОП. У результаті чого аспіранти отримують освіту рівня PhD і проектують індивідуальну освітню траєкторію розвитку. Персоніфікована траєкторія розвитку формується з урахуванням інтересів та здібностей, потреб та мотивації здобувача освіти й уможливлює вибір ним видів, форм і темпу здобуття освіти. Навчальний процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, асистентська педагогічна практика та контрольні заходи. Викладачі дисциплін обирають форми і методи, релевантні формуванню компетентностей та ПРН, зазначених в ОП.
Досягненню ПРН також сприяють інтегративні методи наукової, академічної та прикладної орієнтації; методи, спрямовані на активізацію креативності, творчого потенціалу, вирішення нестандартних завдань, суб'єктного підходу, який дає змогу здобувачам бути відповідальними учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентризму реалізується через взаємодоповнюваність форм та методів ОК циклу загальної і професійної підготовки; можливість обирати ОК вибіркової частини ОНП http://surl.li/qapq; заохочення неформальної освіти; участь у проектах, наукових дослідженнях, професійній діяльності (Положення про академічну мобільність http://surl.li/oueu, Положення про участь студентів та професорсько-викладацького складу у міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках http://surl.li/ouev). Принцип студентоцентризму лежить в основі формування індивідуальної траєкторії розвитку здобувача, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ http://surl.li/hwqq, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності http://surl.li/gzkh. Форми організації самостійної роботи дають змогу здобувачам проявити себе у площині науково-професійних інтересів і мотивів. Такі методи навчання як brainstorm, проектування, експертна оцінка, моделювання та ін. сприяють формуванню й глибинному розумінню дослідницької траєкторії власного наукового дослідження.
Аспірантам надається право самостійно обирати тему дослідження, добровільно долучаються до стажування та проектів, завдяки співпраці з українськими та зарубіжними ЗВО-партнерами.
Формалізовані (анкета «Викладач очима студентів») і неформалізовані опитування та очні зустрічі, загалом засвідчують позитивне ставлення аспірантів до навчання в аспірантурі http://surl.li/lhqj.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право викладачів обирати методи викладання реалізується через Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/hwqq (п.4.6.2), де зазначено, що викладач не обмежується в питаннях трактування змісту матеріалу, форм і засобів викладання. Своє бачення щодо адекватності методів змісту дисципліни, зауваження та побажання здобувачі ВО висловлюють в анкеті «Викладач очима студентів». На засадах принципу академічної свободи і доброчесності базується право здобувача отримати роз'яснення та/або змінити оцінку апеляційною комісією у випадку незгоди з оцінюванням викладача (Положення про організацію освітнього процесу, п.5.17).
Відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи сприяє можливість вибору наукового керівника та проблеми дослідження.
На початку кожного навчального року аспіранти ознайомлюються з програмами ОК та методами їх викладання.
При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний навчальний план (п.11 Положення)

здобувачі ВО обирають ОК з вибіркового блоку (не менше 25% від загальної кількості кредитів) для забезпечення їх освітніх і кваліфікаційних потреб. Процедура і свобода вибору гарантується Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін ОП http://surl.li/hwma.
Опанування новітніми науковими і професійно-психологічними методами та набуття досвіду провадження науково-дослідної роботи здійснюється у межах академічної мобільності (п.10), Положення про організацію освітнього процесу (п.11.3) http://surl.li/hwqq

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Під час вступної компанії здобувачі отримують базову інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, що висвітлюється на сторінці Відділу аспірантури та докторантури http://surl.li/odoz; порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі з робочих програм навчальних дисциплін самостійно отримують інформацію, яка щорічно оновлюється, як в паперовому та й електронному варіантах, ці зміни відображені на сторінці випускової кафедри психології http://surl.li/qpgo, яка забезпечує викладання дисциплін. Додаткову і уточнену інформацію надає кожен викладач на першому занятті. Оцінювання аспірантів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ http://surl.li/oueq.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При реалізації ОНП ставляться акценти на формування компетентностей дослідницького спрямування, здатності до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів.
Специфіка поєднання навчання і досліджень відображена у структурно-логічній схемі ОНП. Освітня складова ОНП забезпечує таку інтеграцію за рахунок науково-дослідної спрямованості ОК у процесі виконання практичних завдань, індивідуальної та самостійної роботи, що відображено у РП ОК.
Наукові здобутки аспірантів досягаються у контексті реалізації кафедральної теми «Активізація психологічних ресурсів особистості в різних умовах соціалізації» 0119U103071 від 18 вересня 2019 р.
Здобувачі ВО користуються правом здійснювати дослідження й отримувати консультації від провідних фахівців – керівників наукових шкіл з психології розвитку та психолінгвістики на чолі з: д. психол. н., професором Калмиковою Л.О. («Психологія смислової взаємодії»), д. психол. н., професором Волженцевою І.В. («Інноваційні технології психологічного супроводу розвитку особистості в онтогенезі»), к. психол. н., професором Хомич Г.О. («Активізація психологічного ресурсу особистості в умовах соціальної депривації»).
Наявність фахових видань теж сприяє активізації дослідницької складової ОНП. Журнал «Психолінгвістика», який входить до наукометричної бази Web of Science, Scopus http://surl.li/oufv, Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць Психологія включений до переліку наукових фахових видань Україниhttp://surl.li/oufw). З 2017 року в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених здійснюється видання збірника наукових праць «Перспективи розвитку сучасної психології» http://ephsheir.phdpu.edu.ua/discover, де аспіранти успішно презентують результати наукових досягнень.
Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів діє спеціалізований комп'ютерний клас, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Широкий фонд наукової бібліотеки, її участь у консорціуму ElibUkr та електронний архів дають змогу аспірантам працювати як очно, так і дистанційно. Здобувачі мають доступ до Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Nature, Project muse, Statista, Google Scholar, Open Science in Ukraine. В рамках проекту учасникам освітнього процесу надано доступ до БД «MIPP International», «PressReader», «SAGE». Всі ресурси доступні через сайт бібліотеки: https://library.phdpu.edu.ua/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК відображено у ОНП, яка затверджується раз на п'ять років і щорічно (не пізніше 1 вересня) оновлюється з урахуванням результатів моніторингу, сучасних досягнень, зауважень і побажань та практичних запитів у галузі психології, які отримані від здобувачів ВО та інших стейкхолдерів. Оновлення РП здійснюється викладачем, який відповідає за навчально-методичне забезпечення ОК та оцінюється стейкхолдерами. Гарант ОП та члени робочої групи здійснюють контроль за принципами обґрунтованості, змістовності та відповідності викликам сучасних реалій. РП обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри та навчально-методичної ради університету.
У поточному навчальному році оновлено: ОК7 «Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм» та ОК9 «Методика та технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО» через потребу в актуалізації освоєння здобувачами сучасних концепцій, підходів, технологій і методів психологічної науки і практики та викладацької діяльності. У зв'язку з необхідністю вибирати загальнофілософську, загальнонаукову і конкретно-наукову методологію, виходячи з різних теоретичних підходів і напрямів, та доцільністю розглядати методологію як точку зору дослідника – його теоретичну позицію, змінено назву нормативної дисципліни «Методологічні засади наукових досліджень в психології» на назву «Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень» (ОК6). Для забезпечення потреб здобувачів користуватися іншомовними базами наукових джерел та входження до міжнародного професійного середовища (участь у конференціях, навчальних проектах, налагоджувати особисті професійні контакти та ін.) змінено назву курсу «Іноземна мова» на «Академічна іноземна мова (англійська / німецька)» (ОК3) та змістовно поглиблено його наукову складову. Згідно Закону про мову до ОНП введено дисципліну ОК2 «Наукова мова психології (українська)». Відповідно до нових вимог щодо аналізу результатів науково-психологічного дослідження удосконалено зміст курсу ОК10 «Статистичні методи та

моделювання в психології».
Потреби оновлення і впровадження існуючих ОК обговорюються у зв'язку з інтенсивним розвитком сучасної психологічної науки та постійним науковим і професійним підвищенням кваліфікації викладачів (таблиця 2) на семінарах, конференціях, тренінгах, форумах та інших наукових та науково-методичних заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Участь у міжнародній діяльності визначається Положенням про академічну мобільність здобувачів ВО ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди» http://surl.li/oowf як на основі власної ініціативи, так і згідно укладених угод.
Реалізація академічної мобільності здійснюється у межах програм Erasmus+, у співпраці з Czech Development Agency та Association for International Affairs (Чехія) та ін.
Здобувачі Рик А.С., Кикоть Ю.В., Ткач О.С., Ломак О.М. – сертифіковані учасники міжнародного підвищення кваліфікації (Люблін, Польща); Романенко Н.В. – за напрямом «Коучингові технології в освіті: актуальний стан та перспективи розвитку» (Нідерланди); Руденко Д.В. навчається в рамках угоди з «GDUPT»; Гонтар Ю.В. навчається за програмою «КПТ+ базові навички консультування та коучингу».
Викладачі є учасниками зарубіжних наук. конференцій, публікуються у зарубіжних виданнях. Так, Волженцева І.В. є керівником угоди про співробітництво з «Брестським ДУ ім. О.С. Пушкіна» (Білорусь); Ткачук Т.А. – учасниця проекту ЄС Еразмус+, українсько-чеського проекту «Інклюзивна освіта»; Руденко О.В. – учасниця проекту Traumafokus Basikm Training (Ін-т нейропсихотерапії, Відень, Австрія); Шапран О.І. – у проекті за угодою про співпрацю з Університетом ім. Масаріка (Борно, Чехія, 2019 р.); Розсоха А.П. опанувала модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності» за програмою ERASMUS+ «EVROPEANPROJECTCULTURE» (№ проекту 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE, 2018/2019 н.р.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення http://surl.li/qfsz про оцінювання результатів навчання аспірантів є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти та встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом інформування здобувачів та реалізації процедур, передбачених вищезгаданим Положенням.
До основних завдань оцінювання результатів навчання аспірантів в університеті належать: оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою у процесі навчання за ОНП та інформування аспірантів про якість досягнутих результатів: 2) мотивація аспірантів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання; 3) аналіз результатів навчання та вплив науково-педагогічного працівника на процес самостійної роботи аспірантів і ефективність освітнього процесу в цілому.
Форма підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти третього рівня з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, що розроблена на основі навчальних планів. При організації контролю керівники курсів самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів відповідно до робочої програми. Оцінювання результатів навчання аспірантів в Університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться в шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F).
Поточна робота аспірантів оцінюється від 0 до 70 балів, які розподіляються наступним чином: 50 – на практичні заняття, 20 – на самостійну роботу, результати підсумкового семестрового контролю (заліку або екзамену) від 0 до 30 балів. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується як проста сума балів, отриманих аспірантом під час екзамену, та балів, отриманих аспірантом за результатами поточної успішності протягом семестру.
Упродовж 2-х тижнів за участю проектних груп, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти та відповідних кафедр, здійснює аналіз результатів навчання та відвідування занять аспірантами, який передає до відділу для узагальнення результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Реалізація основних завдань оцінювання ПРН аспірантів досягається через системний підхід до оцінювання та комплексність використання різних видів контрольних заходів. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, застосовується: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестація здобувачів вищої освіти третього рівня https://cutt.ly/pzeiKEP
Поточний контроль проводиться на кожному семінарському і практичному занятті. За результатами виконання завдань самостійної роботи здійснюється оцінювання теоретичної підготовки аспірантів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу). У процесі роботи на практичних і лабораторних заняттях, також оцінюються і набуті практичні навички.
Основними формами підсумкового контролю є контрольна робота, екзамен, залік, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), фокус-групові опитування тощо. Сума балів, накопичених аспірантом за виконання

всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних, лабораторних заняттях та на підсумковому контролі, свідчить про ступінь володіння ними відповідними компетентності.
Атестація проводиться з метою встановлення відповідності виконання аспірантами індивідуального плану вимогам і змісту освітньо-наукової програми.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних здобутків реалізується шляхом розміщення на сайті Університету графіку освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів, розкладу занять, навчальних планів http://surl.li/qftw. Крім того, на електронних ресурсах Університету, на сторінці кафедри психології розміщуються робочі програми навчальних дисциплін http://surl.li/qpgo, каталог з анотаціями вибіркових дисциплін http://surl.li/qlos з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів), критерії оцінювання тощо. Кількість балів та їх розподіл за видами завдань у процесі поточного контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань аспірантів визначаються науково-педагогічним працівниками та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому навчальному занятті з дисципліни. Бали, що накопичуються аспірантами за видами завдань, подаються цілими числами. Аспіранти чітко інформуються про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої освітньо-наукової програми: те, які методи оцінювання застосовуватимуться; реальні очікувані результати; критерії оцінювання результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

При відсутності Стандарту вищої освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП визначаються відповідно до Постанови КМУ від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою або постійно діючою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає П.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та П.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. № 261 (зі змінами).
Дисертація передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі психології у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності шляхом створення нових й глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:
☐ Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті (протокол № 7 від 14.04.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», протокол № 1 від 31.08.2019 р.) https://cutt.ly/3zeg9gc;
☐ Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол № 7 від 14.04.2019 р. із змінами і доповненнями протокол № 1 від 31.08.2020 р.) https://cutt.ly/pzeiKEP;
☐ Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол №7 від 14.04.2016 р. із змінами і доповненнями протокол № 1 від 31.08.2020 р.) https://cutt.ly/Qzeotwa;
☐ Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол № 2 від 05.09.2016 р.) https://cutt.ly/XzeosPv

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю ґрунтується на «Положенні про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету, затверджене ВР https://cutt.ly/XzeosPv. Робочі програми навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи. Уся нормативно-правова документація знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО https://phdpu.edu.ua/: публічна інформація https://cutt.ly/jc2zb2P
Зазначеними документами регламентується організація процедур контролю та оцінки освітнього процесу. Крім цього, об'єктивність оцінювання знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи. Екзамени, як кінцева форма оцінки знань, як правило, проводяться у письмовій формі, що також додає об'єктивності оцінюванню робіт.
Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з неправомірним оцінюванням знань і навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, здійснюється на основі «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті», затвердженого ВР https://cutt.ly/blwpEEp
Аспіранти можуть ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та

результатом викладання або особистої неприязні до викладача. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження аспірантами контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол № 7 від 14.04.2016 р. із змінами і доповненнями протокол № 1 від 31.08.2020р.). https://cutt.ly/Qzeotwa. Аспірантам, які в день складання контрольного заходу не з'явилися або отримали незадовільну оцінку, перескладають екзамен за графіком ліквідації академічної заборгованості.
Таким аспірантам рішенням кафедри призначається дата повторного складання з урахуванням термінів ліквідації академічної заборгованості. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в аналогічній первинній формі. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, становлять, як правило, не більше трьох місяців. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. При реалізації ОНП через відсутність таких випадків повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету https://cutt.ly/Qzeotwa.
Аспірант, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до викладача та отримати обґрунтоване пояснення у день оголошення оцінок. У випадку незгоди аспіранта з рішенням викладача, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. Завідувач кафедри та апеляційна комісія мають розглянути апеляцію у присутності аспіранта протягом двох днів з дня її подання та прийняти остаточне рішення щодо оцінки. У разі апеляції оцінка не може бути необґрунтовано зменшена чи збільшена. Якщо аспірант не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка, виставлена викладачем є остаточною. У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки, аспірант ліквідує академічну заборгованість відповідно до діючого Положення про організацію освітнього процесу в Університеті у терміни, передбачені графіками відділу аспірантури. Аспірант може підвищити свій рейтинг в період ліквідації академічної заборгованості не вище верхньої межі за шкалою оцінювання ECTS (D – 73 балів). Комісія, створена аспірантурою для прийому академзаборгованості, виносить обґрунтоване рішення про рівень знань аспіранта, а в разі не ліквідації академічної заборгованості аспірантом – про його відрахування зі складу аспірантів університету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів, процедур та забезпечення академічної доброчесності:
1. Положення про академічну доброчесність у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол №7 від 11.02.2020 р., наказ від 12.02.2020 р. № 19) https://cutt.ly/XkjWouA;
2. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол №7 від 14.04.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», протокол № 1 від 31.08.2019 р.) https://cutt.ly/3zeg9gc;
3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету затверджене Вченою радою https://cutt.ly/rl9wXZQ;
4. Положення про перевірку на плагіат дисертацій.
5. Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень http://surl.li/qcqq

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у наукових публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється їх технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті та StrikePlagiarism.com компанії «Plagiat.pl». В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності також використовується: інформування аспірантів, викладачів та співробітників Університету про неприпустимість наявності плагіату; моніторинг щодо дотримання ними академічної доброчесності; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у текстах, поданих до друку; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності. Аспіранти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність Університету та підписують декларацію про її дотримання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність (АД) в університеті популяризується у 2-х аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад АД та «моніторингової місії» щодо поширення та дотримання ідеї АД. Метою першої групи заходів є ознайомлення та інформування здобувачів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання, необхідності дотримання загальнодержавних і внутрішньо університетських нормативних документів, які регламентують питання АД, правила академічної етики. Мета моніторингової місії – щорічне проведення заходів щодо впровадження АД в освітньо-наукову діяльність Університету; створюються інформаційні та методичні матеріали, присвячені інформаційній грамотності та попередженню плагіату, популяризуються принципи АД, створюються та розміщуються в університеті матеріали, присвячені перевірці робіт на предмет академічного плагіату (за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів).
Для аспірантів та викладачів проводяться методологічні семінари «Академічна культура та доброчесність як соціальний капітал сучасного університету», «Академічне шахрайство: шляхи протидії» тощо, що сприяє ознайомленню з положеннями про АД та мотивує до необхідності її дотримання. Інформація про АД розглядається також у процесі вивчення ОК4 «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», ОК6 «Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень» та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів академічної відповідальності здобувачів Університету належать: повторне проходження оцінювання або відповідного ОК освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії, наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання про факт порушення.
Додатково до визначених законом видів академічної відповідальності Університет застосовує усне зауваження від науково-педагогічного працівника або уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; зниження оцінки за виконання завдання; внесення постійного чи тимчасового запису до реєстру порушень академічної доброчесності; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; позбавлення почесних звань, нагород тощо, присуджених Університетом; позбавлення права голосу у колегіальних органах Університету або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів тощо; відрахування чи звільнення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Провідним чинником якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти в Університеті є високий професіоналізм викладачів. Рівень науково-педагогічних працівників (НПП) ЗВО визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) http://surl.li/pkhh.
Кандидатури претендентів на заміщення посади НПП кафедри обговорюється трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може пропонувати йому провести практичні заняття, прочитати лекції у присутності НПП університету. Кафедра таємним голосуванням затверджує висновки про професійні та особисті якості претендентів на посаду НПП та подає мотивований висновок конкурсній комісії. Попередньо претенденти ознайомлюються з Положенням та Кваліфікаційними вимогами до обраної посади. Під час конкурсного добору НПП обов'язковою вимогою до майбутнього претендента є професіоналізм у відповідній галузі, а також враховується наявність фахової освіти, наукового ступеня та вченого звання, подається список наукових доробок (фахові наукові публікації, навчально-методичні посібники тощо). НПП, які забезпечують ОНП – це висококваліфіковані професіонали, які мають науковий ступінь кандидата наук чи доктора наук, вчене звання, є активними дослідниками відповідно до змісту ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Особливістю ОНП є підготовка фахівців для науково-педагогічної та наукової роботи, що й зумовлює сфери їх професійної самореалізації. Інтеграція вітчизняної наукової та науково-педагогічної спільноти у Європейський освітній простір збільшує перспективи для працевлаштування майбутніх докторів філософії. У межах наукового партнерства Університет залучає майбутніх роботодавців – працівників наукових та науково-педагогічних установ – до рецензування освітньої програми. Зокрема, до рецензування ОНП залучено таких фахівців: Кокуна О.М., д. психол. наук, професора, завідувача лабораторії психофізіології розвитку особистості Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Кузікову С.Б., д. психол. наук, професора, завідувача кафедри психології Сумського ДПУ ім. А.С. Макаренка; Шандрука С.К., д. психол. наук, професора, професора кафедри психології та соціальної роботи Тернопільського НЕУ, Кучеренка Є.В., к. психол. наук, доцента, голову ГО «Психосинтез та психотерапія».

Роботодавці є членами одноразових спеціалізованих Вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (053 Психології). Активність потенційних роботодавців у спеціалізованих радах зумовлюється актуальністю наукової тематики дисертаційних досліджень здобувачів у галузі психології, науковим інтересом до здійснення експертизи дисертацій здобувачів. Також вони залучаються до рецензування навчально-методичних видань та до участі у наукових заходах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Університеті відбувається залучення до аудиторних занять та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців. Крім того науково-педагогічні працівники, які входять до робочої групи та групи забезпечення, є практикуючими фахівцями. Це кандидат психологічних наук Хомич Г.О., яка є членом та психологом-консультантом ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії», кандидат психологічних наук, доцент Кучеренко Є.В. є головою та психологом-консультантом ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії»; кандидат психологічних наук, доцент Гуріна З.В. працює вчителем-дефектологом Комунальної установи «Переяславський інклюзивно-ресурсний центр» Переяславської міської ради.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації (ПК) наук.-пед. працівників (НПП) Університету http://surl.li/pkgz кожний викладач систематично удосконалює свій професійний рівень. ПК відбувається за різними формами: очно, заочно, дистанційно, дуально і встановлюється залежно від мети та складності індивідуальної програми. НПП у процесі ПК самостійно обирають найбільш доцільні види: навчання за програмою ПК, стажування, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в ін. ЗВО та НДІ, а також за кордоном. НПП Університету щорічно беруть участь у міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах та ін., спрямованих на формування інтегративної, інформаційно-комунікативної, комунікативно-толерантної, полікультурної, інформаційно-аналітичної, громадянської, соціокультурної, етичної, міжособистісної, адаптивної компетентностей. Так, Василькевич Я.З. проходила очне стажування з метою опанування проектного підходу (Фінляндія, Гуйттінен); Калмикова Л.М. – міжнародне стажування №RZH-WSG04-05-15-Rzeszow, Польща.; Харченко Н.В. – стажування у Вищій школі управління, Варшава, Польща, міжнародне стажування, Жешувській університет технологій, Польща, курси підвищення кваліфікації «EducacjiaI nayka bez granic» (табл. 2.).
В Університеті всі НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, публікують наукові статті у фахових наукометричних виданнях Університету, що сприяє їх професійному розвиткові.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із завдань ЗВО є підвищення мотивації НПП, передбачене Концепцією розвитку ЗВО на 2016-20 рр. http://surl.li/pkgn, Концепцією розвитку ЗВО на 2021-25 рр. http://surl.li/ouzl.
Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері реалізується Правилами внутрішнього розпорядку http://surl.li/ouzi, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання ПД НПП http://surl.li/ouzg. Інформація про фахову діяльність НПП (наукова, методична, організаційна) вноситься до ліцензованої електронної система Office 365 A1 для НЗ, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінки. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників з урахуванням їх ролі у діяльності Університету, кваліфікаційно-професійного досвіду, складності виконуваних ними робіт та функцій, рівня відповідальності та творчої активності.
Для працівників Університету передбачені такі нагороди: подяка, грамота, медаль університету «Почесна відзнака Сковороди», «Пам'ятна медаль Сікорського», відзнака «Орден Григорія Сковороди» та ін. згідно Положення про нагородження та заохочення працівників університету http://surl.li/ouze.
Преміювання працівників Університету проводиться з метою посилення матеріального заохочення, кваліфікованого і чіткого виконання ними своїх службових обов'язків, мотивації ініціативного і творчого ставлення до праці, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення працівників Університету http://surl.li/ouzc.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться систематична робота над удосконаленням матеріально-технічної бази з урахуванням вимог і задля забезпечення досягнень визначених ОНП цілей та ПРН здобувачів третього освітнього рівня.
Бібліотечні фонди забезпечені друкованою навчально-методичною та науковою літературою, а також сучасними електронними ресурсами, які знаходяться у вільному доступі для всіх здобувачів ОНП https://library.phdpu.edu.ua. Здобувачам та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази Scopus (з 2019 р.), Web of Science (з 2017 р), доступ до е-бібліотек, онлайн підручників ТОВ «Центр учбової літератури» http://culonline.com.ua. ЗВО має ліцензію Office 365 A1 для навчальних закладів http://surl.li/orac
Інфраструктура університету сприяє оптимальному навчанню: достатня кількість технічно обладнаних навчальних

аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, стаціонарні ПК, ноутбуки, фліпчарти та інше) та комп'ютерних класів; наукова бібліотека і 5 читацьких залів; швидкісний Wi-Fi у вільному доступі. Для комфортного перебування на території ЗВО розташовані: пункти харчування, спортивні зали, стадіони, актова зала. У здобувачів є можливість зупинятися у комфортабельних студентських гуртожитках квартирного типу з по добовою орендою кімнат. Звітність про фінансові результати та інші документи забезпечення фінансових ресурсів за період 2015-2020 рр. – у вільному доступі на сайті університету https://cutt.ly/hxezXfv.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки, інформаційно-ресурсні фонди, навчальні і наукові бази університету, проходження практик, участь у науково-дослідних заходах, конференціях, семінарах, виставках, конкурсах тощо.
У ЗВО функціонують: психолого-медико-педагогічна консультація https://cutt.ly/cxexgCB; науково-методичні лабораторії: «Психолінгвістика розвитку» https://cutt.ly/4xexTao, духовного розвитку особистості http://surl.li/oovk, наукові школи: «Динаміка становлення проблематики української психолінгвістики у контексті розвитку вітчизняної та світової науки», «Активізація психологічних ресурсів особистості в умовах соціальної депривації» https://cutt.ly/1xexDYh, «Інноваційні технології психологічного супроводу розвитку особистості в онтогенезі» http://surl.li/ojgm.
Задля виявлення та врахування потреб та інтересів аспірантів проводяться: зустрічі з гарантом ОП, професорсько-викладацьким складом кафедр, завідувачкою аспірантури, адміністрацією ЗВО, опитування та анкетування задля визначення проблем в організації освітнього середовища. На сайті університету розміщено анкети для опитування здобувачів вищої освіти https://cutt.ly/Yxex9E2, що дозволяє приймати побажання щодо покращення надання освітніх послуг та вдосконалення освітнього середовища. Аспіранти мають змогу звернутись з проблемою анонімно через фізичну та електронну скриньки довіри https://cutt.ly/Oxecp8e

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя і здоров'я здобувачів вищої освіти у ЗВО забезпечується систематичним ознайомленням з документами: «Правил пожежної безпеки в університеті» https://cutt.ly/FxemmIh; «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в університеті» https://cutt.ly/rxemDtK; «Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в університеті» https://cutt.ly/WrNsDiP.
Напрямок безпечного ОС відображено у концепції розвитку ЗВО на 2021-2025 роки (п.5.10) https://cutt.ly/hlwp3Wu.
У зв'язку з пандемією було видано наказ «Про запровадження карантинних заходів» https://cutt.ly/cxeYeKZ та наказ «Про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в 2020/2021 н.р. умовах карантину» https://cutt.ly/YxeYRvO.
Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, засобами індивідуального захисту і дезінфекції, постійно здійснюється температурний скринінг відвідувачів ЗВО.
За психологічну безпечність освітнього середовища здобувачів відповідає психолого-медико-педагогічна служба https://cutt.ly/brNsOYx, яка працює в очному і дистанційному режимі. Також здобувачі за потребою безпосередньо звертаються до співробітників відділу аспірантури, НПП кафедри або адміністрації ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють відповідні структурні підрозділи ЗВО: навчальний відділ, навчально-науковий відділ, відділ аспірантури, кафедри, психолого-медико-педагогічна служба, соціально-гуманітарний відділ, відділ міжнародних зв'язків, відділ PR-технологій та зв'язків з громадськістю, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти.
Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів ЗВО (сайт університету, офіційні сторінки у соціальних мережах. Інформування здобувачів забезпечується відділом аспірантури, науково-педагогічними працівниками, науковими керівниками, методистами, лаборантами.
Для регламентації та упорядкування механізмів діяльності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО затверджено ряд нормативних документів з якими можна ознайомитися на сайті аспірантури https://cutt.ly/ec9Vpvy
Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується систематичним наданням своєчасної інформації про конференції, курси підвищення кваліфікації і стажування, соціальні і просвітницькі заходи та можливість участі в них. Важливими є також тижні інформування у бібліотеці, виставки літератури з необхідної тематики, навчальні семінари з організації роботи з електронними каталогами, репозитарієм університету, індексуванням за УДК тощо.
Консультативна підтримка здобувачів ВО проводиться не лише згідно з розкладом консультацій, а й у вільному спілкуванні. Комунікація зі здобувачами відбувається з використанням телефонів та месенджерів, електронної пошти, системи Microsoft Teams та ін.
Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій. Всі аспіранти є членами профспілки Університету і мають можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовно користуватися інфраструктурою університету. Діє Положення про психоло-медико-педагогічну консультацію https://cutt.ly/4xeFQiH і є можливість звернутися за допомогою до психолога служби у режимі онлайн

https://cutt.ly/5xeFDnP
Для з'ясування нагальних потреб аспірантів проводяться опитування, очні і дистанційні конференції, зустрічі фокус-груп і т.п. У період реалізації ОНП здобувачі ВО не зверталися за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем. Структура та підрозділи ЗВО у повному обсязі надають здобувачам вищої освіти освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Щорічно у ЗВО створюється комісія, яка обстежує технічний стан будівель, навчальних корпусів на предмет їхньої відповідності вимогам щодо безбар'єрного доступу до будівель та приміщень; розробляє і затверджує перелік необхідних робіт для забезпечення безбар'єрного доступу для здобувачів. У правилах прийому https://cutt.ly/yxeKLmP до аспірантури враховано особливості зарахування осіб з особливими освітніми потребами. Відділ аспірантури розташований на першому поверсі корпусу № 1, до якого є безперешкодний доступ через центральний вхід. У разі наявності здобувачів, які мають обмеження у пересуванні, у ЗВО передбачено забезпечення освітнього процесу у формі індивідуальних занять-консультацій в аудиторіях на першому поверсі головного корпусу, де встановлений безбар'єрний доступ до будівлі. Навчальні корпуси та гуртожиток №1 обладнано пандусами, кнопками виклику охорони та камерами відеонагляду. Приміщення аспірантури має безпосередній автономний вихід у двір університету та до автостоянки.
Для незрячих (слабозорих) здобувачів веб-сайт Університету забезпечує інструменти доступності (збільшити / зменшити шрифт, відтінки сірого та світлого фонів, контрастність, прослуховувати ключову інформацію про події в ЗВО на ютуб-каналі) https://cutt.ly/kxeJUQw. Також застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контролю, структурні підрозділи оснащені табличками із шрифтом Брайля.
На ОП упродовж 2017-2020 рр. особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітньо-наукова діяльність ЗВО ґрунтується на принципах науковості, гуманності, демократії, безперервності і наступності, незалежності від інтервенцій жодних політичних партій, громадських і релігійних організацій. Попередження конфліктних ситуацій (запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та корупції) у ЗВО регулюється «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» https://cutt.ly/WjYr7DB.
Положення розроблено задля забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, принижень честі та гідності особи і регламентується Кодексом доброчесності працівника https://cutt.ly/IxeN4p9 і Кодексом доброчесності студента (здобувача вищої освіти) https://cutt.ly/DxeMtbh.
У ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» здобувачу вищої освіти надається право і можливість звернутися анонімно (через скриньку довіри), а також з письмовою та усною заявою (клопотанням) до завідувача аспірантури та докторантури, завідувача кафедри або в адміністративні структурні підрозділи ЗВО, психолого-медико-педагогічну службу, соціально-гуманітарний відділ.
Антикорупційна програма університету передбачає комплекс заходів із виробничої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією відбувається згідно з антикорупційною програмою, яка міститься на офіційній веб-сторінці Університету https://cutt.ly/SjYrMBb та відображена у плані антикорупційних заходів Університету на 2020-2021 н.р. https://cutt.ly/Wxe2yYo.
Для врегулювання відносин між аспірантами, докторантами, здобувачами та Університетом укладається типова угода (додаток 1; 2; 3; 4; 5) https://cutt.ly/3zeg9gc.
Кожен НПП ознайомлюється і підписує Декларацію про дотримання академічної доброчесності співробітником https://cutt.ly/AxeMVZW, про дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Університеті, дотримання статуту Університету та правил внутрішнього розпорядку, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України.
Конфліктних суперечок, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення та перегляду освітньо-наукової програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» (протокол №7 від 14.04.2016 р. із змінами і доповненнями протокол №1 від 31.08.2020 р.) https://cutt.ly/Qzeotwa; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія

Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол №7 від 14.04.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», протокол №1 від 31.08.2019 р. https://cutt.ly/3zeg9gc; Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», затверджене Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» протокол №7 від 14.04.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», протокол №1 від 31.08.2020 р. https://cutt.ly/skjnbaD; «Положенням про освітні програми» https://cutt.ly/PhcbOor. Положення про освітньо-наукову програму здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», (протокол №3 від 08.10.2018 р.) http://surl.li/qkwf. Змістовне наповнення програми формується відповідно до дескрипторів НРК.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається кожного року з метою вдосконалення процесу підготовки здобувачів освіти та задля підвищення їхньої привабливості та конкурентоздатності для потенційних роботодавців. Процедура перегляду передбачає збір та аналіз пропозицій учасників освітнього процесу (стейкхолдерів, викладачів, випускників та здобувачів ОП).
Зміни змістового наповнення ОП у 2020 р. зумовлені кількома факторами, зокрема об'єктивними, професійними, а також запитами і пропозиціями здобувачів. За результатами останнього перегляду ОП були внесені зміни, до переліку нормативних ОК внесено «Українська мова науки (психології)», до фахових – «Психологія наукової творчості». Основні мотиви змін – забезпечення підтримки здобувачів в оволодінні мовою науки як різновидом національної мови, в осмисленні й усвідомленні наукової творчості як основоположного компоненту наукового саморозвитку, самоздійснення та самоактуалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО ступеня доктора філософії (протокол №7 від 14.04.2016 р.) із змінами і доповненнями (протокол №1від 31.08.2020 р.) https://cutt.ly/Qzeotwa, здобувачі освіти долучені до безпосереднього обговорення ОНП (її складників, організації та специфіки реалізації). Це здійснюється на засіданнях робочої групи, кафедри та наукового товариства студентів, аспірантів… ЗВО http://surl.li/oawz.
На сайті ЗВО розміщено анкету, в яку здобувачі вносять обґрунтовані пропозиції (форми зворотного зв'язку – опитування) https://cutt.ly/jcH4VA3. Аспіранти беруть активну участь у процесу формування переліку вибіркових дисциплін. Ознайомлюються з робочими програмами нормативних навчальних дисциплін http://surl.li/qpgo, з каталогом анотацій до вибіркових дисциплін http://surl.li/qlos на сайті кафедри психології, узгоджують з керівниками наукових робіт та вносять пропозиції до робочої групи (випускової кафедри) щодо внесення іншої тематики ВК. Так, аспірантка Ломак Ольга внесла пропозиції щодо включення до вибіркових дисциплін спецкурсу з проблеми розвитку креативності в організації. Саме за ініціативи здобувачів освіти до переліку вибіркових ОК було включено спецкурс «Англійська мова у психології». Перелік вибіркових дисциплін – у вільному доступі http://surl.li/qlos. Після обговорення ВК зі здобувачами відділ аспірантури та докторантури формує узагальнений список вибіркових дисциплін на навчальний рік та розміщує на сайті аспірантури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування» https://cutt.ly/5jULnou аспіранти безпосередньо не включені в процеси організації діяльності цієї структури, однак під час практики у ЗВО аспіранти за необхідності беруть участь у процедурах обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів щодо створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань. Вищим виконавчим і представницьким органом студентського самоврядування університету є Студентська рада https://cutt.ly/OjULIsC, яка має своє представництво у Вченій раді Університету.
Важлива роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП належить Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету https://cutt.ly/sjULGEL, яке здійснює проведення організаційних, наукових й освітніх заходів. Наукове товариство сприяє залученню здобувачів наукової діяльності, представляє їхні інтереси перед адміністрацією ЗВО та іншими організаціями, зокрема голова наукового товариства Університету Оксана Луцик активно співпрацює з питань організації сайту випускової кафедрі у частині наукової діяльності, зв'язків з випускниками та здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант програми та група забезпечення комунікують з роботодавцями щодо оновлення ОНП, потенційного працевлаштування випускників та їхньої участі в освітньому і науково-дослідному процесі. Роботодавці на етапі розробки програм співпрацюють з робочою групою, надають рецензії та відгуки з пропозиціями по удосконаленню ОП (Кокун О.М., заступник директора НДІ психології імені Г.С. Костюка; Шинкарук С.К, професор кафедри психології та соціальної роботи Тернопільського економічного університету, Кучеренко Є.В., президент ГО

«Психосинтез та психотерапія), під час обговорення на засіданнях робочих груп, зустрічей на науково-практичних конференціях, вебінарах (Кузікова С.В., завідувачка кафедри психології Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка, Дмитрик І.С., ГО «Ресурсна психологія та психотерапія» http://surl.li/qkxu. Саме завдяки пропозиціям стейкхолдерів було внесено зміни до робочих програм, які передбачають поглиблення прикладної підготовки фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті ефективно функціонує система взаємозв'язків з випускниками ОП: оновлюється сайт про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників; у відкритому доступі – «Анкета випускника» https://cutt.ly/ccHXftW, сторінка про стейкхолдерів, серед яких є і випускники спеціальності 053 Психологія http://surl.li/qhke.
У ЗВО функціонує відділ PR-технологій та зв'язків з громадськістю https://cutt.ly/ghcFMAV, одним із ключових завдань є інформування здобувачів про актуальні вакансії https://cutt.ly/GhcD17u й оптимізація працевлаштування. Зв'язок з випускниками координує доц. каф. психології Ніколаєв Л.О. (випускник аспірантури, викладач, психолог-практик). Випускники ОП включені до постійно діючої робочої групи ОНП (з 2020 р. – ОП Кролівець Ю.В., у 2020 р. закінчила аспірантуру, здобула ступінь док. філософії, замдекана ФІСПО). Тісний зв'язок з випускниками сп. «Психологія» підтримувався і до впровадження діючої ОНП, які були активними учасниками науково-дослідної діяльності. Серед успішних випускників – Помилуйко В. (доктор психол. наук, доц. каф. професійної освіти), Костіна Т. (к. психол. н, докторант каф. психології), Вінс В. (завкафедри менеджменту, практичної психології та інклюзивної освіти, гарант ОКР «магістр» ОПП «Практична психологія»).
Типові приклади працевлаштування випускників – ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороді».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг і періодичний перегляд ОНП проводиться робочою групою на чолі з гарантом на засіданнях робочої групи й кафедри психології спільно з науковим центром забезпечення якості освіти Університету http://surl.li/qlbn з метою своєчасного удосконалення ОНП. Внутрішній аудит структурних підрозділів, модернізації освітніх програм і навчальних курсів ЗВО відбувся у травні 2019 р. Акти аудиту були заслухані на засіданні Вченої ради ЗВО. Відповідно до рішення Вченої ради Університету від 27.06.2019 р. (протокол №10) всім структурним підрозділам, рекомендовано запровадити модернізацію освітніх програм щодо забезпечення викладання з використанням засобів інноваційних та інформаційних технологій; підсилити практичну підготовку здобувачі; активізувати роботу щодо застосування новітніх технологій з підготовки здобувачів із використанням мультимедійних засобів навчання. Відповідно до рішення Вченої ради на засіданні робочої групи в 2020 р. спільно зі здобувачами обговорено здобутки та прийнято пропозиції здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів щодо застосування новітніх технологій у підготовці здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

На висловлені пропозиції і зауваження Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, які надані під час експертизи і проведення попередніх акредитацій освітніх програм у 2019-2020 і 2020-2021 навчальних роках, в Університеті розроблені заходи щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення виявлених недоліків. Ці документи розміщені на сайті Університету в рубриці «Акредитація та ліцензування» http://surl.li/qlcb. Посилено систему автоматизованої перевірки на плагіат наукових статей НПП та здобувачів освіти, розширено міжнародну співпрацю за рахунок стажування НПП для вивчення і врахування зарубіжного досвіду підготовки здобувачів, активізовано участь здобувачів у наукових проектів, систематично оновлюється інформація про освітній процес, профілі науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів на сайті університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури ВЗЯО широко залучено академічну спільноту ЗВО через ділові зустрічі, тематичні дискусії, продукування ідей, напрацювання пропозицій тощо. На засіданнях випускової каф. психології та ф-ту (ФІСПО) обговорюються перспективи випускників магістратури щодо подальшого навчання в аспірантурі; розглядаються питання підвищення кваліфікації НПП та результатів їх наукової роботи, стажування, навчання; на наук.-метод. семінарах за участю наук. керівників, фахівців відділу аспірантури, учасників НСТ обговорюються звіти аспірантів; проводяться розширені засідання робочої групи, обговорюються пропозиції з актуалізації ОК ОНП, навчального процесу та освітнього середовища.
Обговорюються питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у частині забезпечення спецкурсами, дотичними до тематики наук. досліджень, організації асистентської практики. На сайті ЗВО розміщено анкети для здобувачів ВО https://cutt.ly/Yxex9E2, що дозволяє враховувати побажання з покращення ОП. На засіданнях робочої групи ОП беруть участь стейкхолдери, які активно співпрацюють щодо процедури ВЗЯО. Серед них представники наук., академічної та проф.-орієнтованої спільноти (НДІ ім. Г.С. Костюка та Ін-т обдарованої дитини НАПН, Західноукраїнський НУ, Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка, УА психосинтезу та психотерапії, ГО «Ресурсна психологія та психотерапія»). Так, Шандрук С.К. зосередив увагу на практичній складовій, запропонував розширити базу практики за рахунок ЗВО-партнерів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО діє практика ознайомлення учасників освітнього процесу (ОП) з повноваженнями, функціями структурних підрозділів у контексті процесу ВЗЯО. Це відбувається на спільних засіданнях ВР і ректорату, наук.-методичної та навчально-методичної ради, до складу яких входить гарант та завідувач випускової каф., а також спільних нарад, вебінарів за участю групи забезпечення, здобувачів та аспірантури. Документальним підтвердженням такої взаємодії є протоколи засідань робочої групи, засідань випускової каф. психології, навчально-метод. ради, на яких обговорювалися нагальні питання організації ОП, підвищення конкурентоздатності та працевлаштування випускників.
Відповідальними за здійснення процесів та процедури ВЗЯО є навчально-наук. центр ЗЯО https://cutt.ly/NhcCkdL; навчальний відділ, який здійснює методично-організаційну складову ОП; відділ PR-технологій та зв'язків з громадськістю https://cutt.ly/ghcFMAV, який проводить роботу зі здобувачами ВО та випускниками, координує роботу НСТ та органів студентського самоврядування; навчально-наук. центр інноваційного навчання та трансферу технологій https://cutt.ly/BhcVU3T; центр неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди» https://cutt.ly/shcBuuO; навчально-наук. відділ https://cutt.ly/7hcBxi6; соціально-гуманітарний https://cutt.ly/7hcBMe9 та планово-фінансовий відділи https://cutt.ly/JhcBHGy. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтовано політикою Університету щодо ЗЯО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено у ряді документів:
Структура університету http://surl.li/ovnt
Статуті університету https://cutt.ly/xc9NbRN
Колективному договорі на 2017-2019 рр. https://cutt.ly/lc9Mqo8
Колективному договорі на 2020-2022 рр. https://cutt.ly/Sc9MlYX
Положенні про організацію освітнього процесу (2015-2019 рр.) https://cutt.ly/Rc91BAD
Загальних положеннях про відділ аспірантури та докторантури https://cutt.ly/Zc90lBZ
Положенні про академічну доброчесність в університеті https://cutt.ly/mc90B0H
Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень http://surl.li/qcqq та ін.
Усі документи, що регламентують освітню діяльність за ОНП представлені у розділі публічна інформація http://surl.li/qhkc, на сторінці відділу аспірантури. Оприлюднена інформація доступна для всіх учасників освітнього процесу Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-наукової програми третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки знаходиться на сайті відділу аспірантури http://surl.li/odoz

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (2021 р.) розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті Університету http://surl.li/qplx

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає інтересам здобувачів, стимулює до оволодіння теоретичними знаннями, уміннями, навичками та компетентностями, достатніми для продукування нових ідей (ОК8), розв'язання комплексних проблем у соціальній і поведінковій галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ОК4, ОК7, ОК9); оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності (ОК1, ОК6); проведення авторського наукового дослідження, досягнення теоретико-прикладної результативності та захисту дисертації.
ОК ОНП націлені на загальну і професійну підготовку здобувача як потенційного науковця. Загальна підготовка спрямована на оволодіння філософськими компетентностями, сформованість наукового світогляду, професійної

етики та загального культурного кругозору – ОК1, ОК2, ОК4, ОК8 (16 кред.); мовними компетентностями для представлення й обговорення результатів свого дослідження державною й англійською мовами – ОК2, ОК3 (11 кред.).
Засвоєння ОК забезпечує відповідні результати – ПРН1, ПРН15, ПРН16, ПРН22, ПРН25. Повноцінна підготовка здобувачів підсилюється ВК (15 кред.) ОНП, який відповідає їх науковим інтересам.
Так, здобувачка Хаметова Л.М. досліджує «Психологічні особливості розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх психологів-консультантів», обрані нею ВК дотичні тематиці дисертації, сприяють оволодінню дієвими психотехнологіями впливу на суб'єкта, активізують набуття україномовної та англомовної комунікативної компетентності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дослідницькі компетентності майбутніх науковців формуються у процесі: засвоєння академічних знань з питань теоретико-методологічних засад наук. досліджень; розуміння прикладних проблем та історії експериментальних пошуків, актуальності та доцільності власного дослідження – ОК1, ОК6 (9 кред.); набуття універсальних навичок дослідника (ОК4, ОК10), здатності презентувати результати досліджень українською і англійською мовами (ОК2, ОК3), застосовувати інформаційні технології, управляти науковими проектами, розробляти пропозиції з питань фінансування досліджень та реєстрації прав інтелектуальної власності – ОК4, ОК5.
Дослідницька складова ОНП посилюється ВК: дисциплінами, націленими на конкретну спеціалізацію, згідно з дослідженнями здобувачів. ОК ОНП сприяють формуванню дослідницьких компетентностей: ЗК (4, 6, 11); ФК (2, 5, 6, 7) та відповідних ПРН (9, 10, 11, 13, 14, 17).
Сформовані ПРН актуалізують експериментально-дослідницькі пошуки, зорієнтовані на теоретико-методологічні основи розвитку психічних процесів, станів, видів діяльності індивіда в онтогенезі; психолінгвістичні аспекти комунікації та мовленнєвої діяльності у різних професійних сферах; акмеологічні аспекти самореалізації, самоактуалізації та самоздійснення особистості; апробацію інноваційних психотехнік та психотехнологій психологічної допомоги.
Випускники можуть займати первинні посади (за ДК 003:2010):
2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія);
2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП націлена на підготовку кваліфікованих викладачів, здатних до науково-педагогічної діяльності, володіння технологіями викладання (ОК9), особистісної спроможності працювати у вітчизняних і зарубіжних ЗВО на засадах автономності, доброчесності та самовдосконалення (ОК2, ОК3, ОК4).
ОНП ґрунтується на знаннєвій, компетентнісній і науково-діяльнісній парадигмах, що є передумовою формування фахової компетентності та придатності до працевлаштування – Викладач ВНЗ (2310.2).
ПРН базуються на оволодінні: знаннями про стандарти психологічної ВО та вимоги до підготовки бакалаврів і магістрів 053 (ПРН5); закономірностями навчальної діяльності студентів та здатністю її оптимізувати (ПРН6); алгоритмом дій методичного забезпечення навчальної роботи (ПРН7); вміннями вибудовувати освітню взаємодію зі студентами, враховуючи закономірності актуального і потенційного їх розвитку; здібностями доцільно застосовувати інтерактивні методи навчання, розробляти і реалізовувати методичні рекомендації, посібники (ПРН19); здатністю реалізовувати інноваційну освітню політику, прогнозувати її ризики та впроваджувати превентивні заходи (ПРН20); навиками суб'єкт-суб'єктної взаємодії, педагогічного, соціальноцентрованого спілкування на засадах полікультурного й етнотолерантного діалогу (ПРН21).
Вивчення ОК9 «Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО» та проходження асистентської педагогічної практики ОК11 https://cutt.ly/skjnbaD є обов'язковими ОК ОНП професійної підготовки викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідність тем продемонстровано у документі http://surl.li/qpmo. Кожен керівник має 3 і більше дотичних публікацій: фахові статті (А – WoS, Scopus, Б, В), монографії та ін. праці. Керівники проходять відповідні стажування, сертифіковані навчання, курси підвищення кваліфікації; є авторами навчальних курсів ОНП, очільниками наук. шкіл http://surl.li/plhw, асоціацій https://vapl.pp.ua, наук.-методичних лабораторій, наук. проблемних груп http://surl.li/plkn; є членами проф. ГО та спільнот.
Наукові керівники Калмикова Л.О., Калмиков Г.В. наук.-дослідну діяльність PhD Хаметової Л., Коваль О. ініціюють за напрямом наук.-методичної лабораторії https://cutt.ly/4xexTao. Хомич Г.О. є віце-президентом, психоконсультантом ГО «Медична і психологічна реабілітація», діяльність Небесного С., Ткач О. реалізує у площині наук. школи https://cutt.ly/1xexDYh. Волженцева І.В., дослідження PhD проводить за напрямом авторської наук. школи http://surl.li/ojgm. Василькевич Я.З. у дослідженнях PhD Ломак О., Шальнєвої П. актуалізує «Проблеми творчості та обдарованості», згідно діяльності наук. проблемної групи. Ніколаєв Л.О. – сертифікований коуч, сумісно з Романенко Н. розробляють коучингові психотехнології. Руденко О.В. – сертифікована за напрямом «КПТ+: базові навички консультування та коучингу» та за проектом Traumafokus BasikmTraining (Ін-т нейропсихотерапії, Відень, Австрія) у співпраці з Гонтар Ю. напрацьовують ефективні методи надання психологічної допомоги.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет надає можливості аспірантам:
- брати участь у конференціях: «Психолінгвістика у суч. світі», «Психологічна безпека особистості», «Психосинтез: актуальні проблеми теорії та практики», «Актуальні проблеми суч. психології: шляхи становлення особистості», «Осн. напрями розвитку наук. досліджень молод. учених», «Перспективи розвитку суч. психології» та ін.;
- публікувати результати досліджень у наук. виданнях ЗВО: «Психолінгвістика» https://cutt.ly/JxWcgfk, «Психолінгвістика в суч. світі» https://cutt.ly/SxWcDqu, «Humanitarium» https://cutt.ly/BxWxTJy, «Перспективи розвитку суч. психології» http://ephsheir.phdpu.edu.ua/discover, «Сучасна гуманітаристика» https://cutt.ly/rxWvTNm, «Актуальні проблеми суч. психології: шляхи становлення особистості» http://ephsheir.phdpu.edu.ua/discover, «Наукові горизонти» https://nt.phdpu.edu.ua/zbirnyki/, газета «Педагогічні обрії» http://surl.li/qhkl
- дізнаватися про нові надходження бібліотеки: інституційного репозитарію (ePHSHEIR), безкоштовно користуватися бібліографічним менеджером: онлайн-сервісом EndNote Basic інформаційним продуктом компаній Thomson Reuters, Mendeley, Elsevier https://cutt.ly/5xWR5A7.
- захистити дисертацію на здобуття док. філософії 053 в одноразовій спеціалізованій вчені раді http://surl.li/ppce.
В Університеті створені умови не тільки для захисту здобувачів Університету, а й для здобувачів ін. ЗВО. У 2020 р. відбулася робота 2-х спеціалізованих ВР, у 2021 р. відбудеться 4 одноразові спеціалізовані ВР.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет створює умови та надає можливості аспірантам долучатися до міжнародних академічних спільнот, заходів, проектів і програм, шляхом реалізації права на академічну мобільність http://surl.li/oowf. Аспіранти мають доступ до міжнародного онлайн навчання http://surl.li/osgm, стажування http://surl.li/osgn та співпраці згідно з угодами http://surl.li/osgq.
Аспірант Руденко Д. є учасником проекту: онлайн-курсу вивчення китайської мови, згідно угоди про співпрацю з Гуандунським Університетом Китаю (GDUPT) http://surl.li/osir. Аспіранти Рик А. http://surl.li/orjt, Кикоть Ю., Ткач О., http://surl.li/ooww, Шальнєва П., Ломак О. http://surl.li/oowz є сертифікованими учасники міжнародного підвищення кваліфікації «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія … на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», під егідою науково-дослідного Ін-ту Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Люблін, Польща, 2021 р., 45 год./1,5 кред. ЄКТС). Аспірантка Романенко Н. http://surl.li/orkk сертифікована за напрямом: «Коучингові технології в освіті: актуальний стан та перспективи розвитку» під егідою ГО «Європейська академія освіти» (Нідерланди, 180 год. / 6 кред. ЄКТС). Аспіранти Небесний С., Ткач О., Хаметова Л., Ясенчук Ю. та ін. є учасниками міжнародної співпраці кафедр психології із ЗО «Брестський ДУ ім. О.С. Пушкіна» (Білорусь) з проблеми «Психологічна безпека особистості у мінливому світі».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники проф. Калмикова Л.О., проф. Хомич Г.О є очільниками, решта – виконавцями науково-дослідних тем: «Трансформаційні процеси в дошкільній освіті XXI століття» (0118U003904), «Активізація психологічних ресурсів особистості в різних умовах соціалізації» (0119U103071). Результати виконання яких, презентуються на наукових заходах, висвітлюються у публікаціях. Упродовж 2017-2020 н.р. опубліковано близько 70 наукових праць. Науковий керівник доц. Василькевич Я.З. – координатор Європейської програми з наукових досліджень Erasmus+ Гданський університет, Польща, грант № 2016-1-PL01-KA107-023880 Erasmus+ (2018 р.). Доц. Василькевич Я.З. є старшим, аспірантка Ломак О. – молодшим, науковими співробітниками наукової теми «Академічна доброчесність педагога: через навчання до професійного зростання» ID-37563 2018-06-25 14:44:55 (2396-2602) (2020-2021рр.). Доц. Василькевич Я.З. – учасниця держбюджетної тематики Університету «Трансформації педагогічної етики» (2017-2018 рр.) Наук. керівник проф. Волженцева І.В. – академік Української технологічної академії за відділом «Філософія і психологія» (2014-2021рр.), член правління ГО «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (2018-2021рр.). Проф. Калмикова Л.О. – голова правління, Харченко Н.В. – заступник голови «Всеукраїнської асоціації психолінгвістів (ВАПЛ), а також члени міжнародної організації прикладної психолінгвістики (ISAP, International Society of Applied Psycholinguistics).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД здійснюється відповідно до Положення http://surl.li/qcqq. Спільна науково-дослідна діяльність базується на Кодексах доброчесності наук. керівника http://surl.li/ogwy та здобувача http://surl.li/ogwx, кожен з яких заповнює декларацію про дотримання АД http://surl.li/orpb.
Наукові праці перевіряються на плагіат безпосередньо у наук. збірниках, де передбачається публікація (п.6.1). Перевірка на плагіат дисертації й автореферату здійснюється на етапі підготовки до фахового семінару. У висновку наук. керівника і рецензентів зазначається інформація про відсутність плагіату, до справи додається електронний звіт перевірки (п.6.2). Експертизу на наявність ознак плагіату здійснює експертна проблемна комісія університету (п.6.2.3). На етапі подання дисертації до одноразової спеціалізованої ВР перевірку на АД здійснює уповноважений співробітник з питань супроводу роботи одноразових спецрад у програмі Unichek. У випадку виявлення плагіату робота не приймається спецрадою до розгляду (п.6.3). Співробітники, у яких виявлено порушення АД, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів застосовуються санкції (п.7.1).

Базові принципи АД вивчаються в освітньому процесі ОК4, ОК6, що сприяє формуванню здатності проводити дослідження на високому рівні (ЗК4), діяти на основі етичних мотивів (ЗК10), створювати психологічні проекти та управляти ними, дотримуючись етики досліджень (ФК6). Компетентності, набуті здобувачами на засадах АД, відображаються у ПРН4, ПРН15, ПРН18.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням науковим керівником норм АД здійснюють завідувачі кафедр, внутрішні і зовнішні рецензенти, головні редактори наукових видань, фахівці навчально-наукового центру забезпечення якості освіти http://surl.li/qlbn Університету. У разі виявлення факту порушення АД наук. керівником при рекомендації рукопису до друку, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри, заступника декана з наукової роботи; на університетському рівні – ЦЯО Університету. Наукові керівники та аспіранти підписують декларацію про дотримання АД. У Положенні у п.4 передбачена відповідальність за порушення АД http://surl.li/qcqq. Розгляд порушень АД здійснює спеціальна комісія Університету. У разі порушення АД передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Співробітники, у яких виявлено порушення АД, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів, які припустилися таких порушень, застосовуються санкції (п.7.1). Академічна відповідальність за порушення АД не є різновидом юридичної відповідальності і не заважає притягненню осіб до юридичної (кримінальної, адміністративної, цивільної чи дисциплінарної) відповідальності у випадках, передбачених законами. Вона є відповідальністю перед академічною спільнотою за порушення її етичних норм (п.7.2).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести такі її маркери:
- проектування ОНП у трьох векторах (науковому, академічному, професійному);
- врахування змісту університетського проекту Tuning-Europe і професійного проекту EUROPSY, які ґрунтуються на зближенні та інтеграції;
- використання тюнінгового підходу, згідно з яким узгоджуються між собою результати навчання і компетентності;
- врахування досвіду проектування ОНП у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти;
- доцільний вибір і поєднання фахових освітніх компонентів, які логічно і змістовно доповнюють один одного і забезпечують успішні ПРН;
- достатній для вибору перелік вибіркових дисциплін, які забезпечують однаковою мірою як науковий, так і професійний аспект психологічної підготовки здобувачів;
- достатнє наукове і методичне забезпечення освітнього процесу;
- доцільне інформаційне забезпечення освітнього процесу;-
- нормативне кадрове забезпечення освітнього процесу;
- відповідність вибіркових дисциплін темам і проблемам дисертаційних досліджень здобувачів;
- можливість представляти деякі аспекти дослідження у міжнародній рецензованій публікації в журналі «Psycholinguistics» (Web of Science Core Collection, Scopus);
- створення передумов і умов для своєчасного захисту дисертацій доктора філософії в одноразових спеціалізованих вчених радах в університеті.

До слабких сторін ОНП слід віднести таке:
- недостатня залученість здобувачів PhD до міжнародних наукових проектів;
- відсутність чітких алгоритмів зарахування кредитів неформальної освіти;
- недостатня кредитна мобільність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у:
- залученні переважної більшості здобувачів до участі у міжнародних наукових і освітніх проектах з психології;
- забезпеченні різноманітності оптимальних методів і організаційних форм освіти та наукової і професійної підготовки здобувачів;
- створення умов для, одночасної з процесом навчання в аспірантурі, сертифікації здобувачів за напрямами психологічної допомоги;
- уведення, за рахунок зменшення обсягу кредитів блока загальної підготовки, професійної практики, яка надасть можливість набути контрольований супервайзерами, фаховий досвід, пов'язаний з діяльністю надання психологічних послуг: психоедукація, психоконсультування, інтервенція, психологічна (експертна) оцінка, інтерв'ю, розробка психопрофілактичних, корекційно-розвиткових, тренінгових та коучингових програм; презентація випадків.

Години супервізії зараховуватимуться як професійна практика.

- уведення, за рахунок зменшення обсягу кредитів блока загальної підготовки, професійної практики, яка надасть можливість набути, контрольований супервайзерами, фаховий досвід пов'язаний з діяльністю надання

психологічних послуг: психоедукація, психоконсультування, інтервенція, психологічна (експертна) оцінка, інтерв'ю, розробка психопрофілактичних, корекційно-розвиткових, тренінгових та коучингових програм; презентація випадків; години супервізії зараховуватимуться як професійна практика.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коцур Віктор Петрович

Дата: 14.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	навчальна дисципліна	*ОК3_РП_Академ. іноз. мова_2020.pdf*	Wt8uiQCqLGdumBYuhhqS38YzX97DJ1Q9Pin2PmyKjZY=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 1. Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*ОК1_РП_Філософ. і методол. науки_2020.pdf*	oNNKr2njfqQA3eDanpgmnkxmQurKQz7DbvRhNm3Surw=	*Навчальна аудиторія No 119 (49,1 кв. м.) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 2. Наукова мова психології (українська)	навчальна дисципліна	*ОК2_РП_Наук. мова (укр.)_2020.pdf*	4xRGPWxoBO8mMJJO+I8Mrk9YGrAFpYJoFgGCRtr62vw=	*Навчальна аудиторія №119 (49,1 кв.м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	навчальна дисципліна	*ОК4_Орг. норм.-прав. засад. підг. док. філос._2020.pdf*	7DnKmXPgZrZXw8X5o+JUc2qwSQsuUeilQ6nKKkTMwzE=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_РП_Інф.-комун. технол. у наук. д-ті_2020.pdf*	RCW2fUivCRKzUTQ9SIxEod7jMKF4+dQDJGxIynw/Rr8=	*Навчальна аудиторія № 306 (49,3 кв. м) містить: ноутбук, мультимедійну дошку, меблі для навчального кабінету, комп'ютери (моноблоки), Wi-Fi.*
ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*ОК6_РП_Теорет.-методол. засад. психол. досл._2020.pdf*	QH6I8Zolwz4CLSgKdHIJCmgoagUR5Fjl1ZDinafnXIE=	*Навчальна аудиторія № 207 (31,6 кв. м) міститься: смарт телевізор з hdmi-кабелем, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	навчальна дисципліна	*ОК7_РП_Теор. та прикл. психол. в коорд наук.парад._2020.pdf*	z3JJ9AgTNOYtGEugoyhcGTUXG78kt+6yx5L6VDaV92I=	*Навчальна аудиторія № 315 (34,2 кв. м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, ноутбук, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 8. Психологія наукової творчості	навчальна дисципліна	*ОК8_РП_Психол. наук. творч._2020.pdf*	DFwe+d34Tt11VjKzxeRKdkSl7kyYhMi4nCZ8DHIeglM=	*Навчальна аудиторія № 209 (31,2 кв. м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	*ОК9_РП_Метод. і технол. виклад. психол. дисцп. у ЗВО_2020.pdf*	GYlmLvlhysnNVrxfkWxdMHPo7K1HQNopvXNqoYuDfuo=	*Навчальна аудиторія № 207 (31,6 кв. м) міститься: смарт телевізор з hdmi-кабелем, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	навчальна дисципліна	*ОК10_РП_Статист. метод. та модел._2020.pdf*	zCKTnoSbU74KGgf5pv80nGUP/JBxrkFkDKCkGlzp+Pg=	*Навчальна аудиторія No 306 (49,3 кв. м) містить: ноутбук, мультимедійну дошку, меблі для навчального кабінету, комп'ютери (моноблоки), Wi-Fi.*
ОК 11. Асистентська педагогічна практика	практика	*ОК11_РП_Асист. пед. практ._2020.pdf*	KjPLhP1cxoKAxQlrBjWdUwAVXPNCCG9EgrefLDANVAU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
67914	Волженцева Ірина Вікторівна	Доктор психологічних наук, професор кафедри психології, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 002311, виданий 04.07.2013, Атестат професора 12ПР 009624, виданий 26.06.2014	22	ОК 8. Психологія наукової творчості	Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.11, п.15, п.16, п.17, п.18. Підвищення кваліфікації: Стажування з 26.03.2018 по 07.04.2018 1. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний ін-т післядипломної пед. освіти Реєстраційний №600/18Ц5 від 07.04.18. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Категорія: «Психолого-педагогічні засади розвитку конкурентоздатності науково-педагогічних працівників» Тема: Психолого-педагогічні аспекти забезпечення оптимального реагування особистості на стрес. 2. Зарубіжне стажування (Польща). Термін стажування (з 17.02.2018р. по 17.12.2019р.) Стажування з психології, м. Жешув. Политехника Жешовська им. Игнацио Лукашевича, Сертифікат № RZH-WSG 14-05-32. Тема: «Современный Университет в Европейской системе образования: методы обучения, научно-педагогическое развитие, дистанционное образование» Публікації: 1. Волженцева І.В. Методичні рекомендації до курсу «Психологія наукової творчості» (для аспірантів третього (освітньо-наук.) рівня ВО Доктор філософії за сп. 053

							Психологія). Переяслав-Хм., 2020. 54 с. 2. Волженцева І.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Психологія наукової творчості» (аспірантів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Доктор філософії за сп. 053 Психологія). Переяслав-Хм., 2020. 18 с. 3. Волженцева І.В., Бондарь Л.С., Балко Е.В. Математическая статистика в психологии: некоторые параметрические и непараметрические методы: учебн. пособ. Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. Изд-ль: Донецк, ООО «Східний видавничий дім», 2015. 158 с. 4. Волженцева І.В. Методологические и теоретико-эмпирические исследования полифункциональной регуляции психических состояний личности эмоциогенными способами Макеевский экономико-гуманитарный институт. Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2012. 536 с. 5. Волженцева І.В. Громова Т. Теоретичні принципи дослідження проблеми творчої уяви в психології. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості: зб. наук. за заг. ред. І.В. Волженцевої, Т.В. Кириченко. Переяслав. ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». 2020. С. 102-106. 6. Волженцева І.В. Бартламейчик В. Проблема мислення в психологічній теорії та практиці. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості: зб. наук. пр. / за заг. ред. І.В. Волженцевої, Т.В. Кириченко. Переяслав. ДВНЗ

							«Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». 2020. С. 29-32. (394 с.) 7. Волженцева І.В. Теоретико-методологічний аспект специфіки інноваційної технології розвитку психологічних ресурсів особистості. Інноваційні технології розвитку ресурсів особистості: зб. наук. пр. / ред. кол. І.В. Шапошникова, Н.І. Тавровецька та ін. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. С.10-14. 8. Волженцева И.В. Авторский подход к диагностике эмоциональных состояний студентов в учебной деятельности в контексте их психологической безопасности / Психологічна безпека особистості: міжнар. колектив. монографія / Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди; Брест. ДУ ім. О.С. Пушкіна; за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав, Домбровська Я.М.; Брест: БрДУ, 2020. 550 с. С.148-169. ISBN 978-617-7747-23-8 (Домбровська Я. М.). ISBN 978-985-22-0138-4 (БрДУ імені О. С. Пушкіна). http://172.16.0.251:8081/handle/8989898989/4854 9. Волженцева І.В. Психолого-педагогічні інноваційні технології в умовах змін освітньої парадигми закладів вищої освіти / Інноваційні технології в дошкільній освіті: зб. наук. пр. Переяслав-Хм., 2019 / за заг. ред. Л.О. Калмикової, Н.В. Гавриш. Переяслав-Хм. ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». 2019.178 с. С.33-34. 10. Волженцева І.В. Концептуальный подход к диагностике эмоциональных состояний студентов в учебной деятельности. Международный научный журнала «INNOVATIVE SOLUTIONS IN

							MODERN SCIENCE». №2 (21), 2018, С. 58-73.
123597	Скляренко Олеся Богданівна	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання, Основне місце роботи	Української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 014624, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040777, виданий 22.12.2014	17	ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1, п.2, п.3, п.5, п.8, п.10, п.13, п.14, п.15, п.16, п.17. Підвищення кваліфікації: 1. Термін стажування: 10.09.2018р.-10.10.2018р., Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, довідка №436. Тема: «Теоретико-дидактичні аспекти викладання іноземної мови та їх перспективи». 2. Міжнародне стажування у рамках проекту DAAD «Ost-West Dialog», Міжнародне стажування у рамках проекту DAAD «Ost-West Dialog», Тема: DIK - Demokratie und interkulturelle Kommunikation з 01.01.2020 р. - 31.12.2020 р. Член Асоціації українських германістів від 26.11.2018 р. Публікації: 1. Скляренко О. Б. Термінологічні аспекти перекладу на матеріалі німецької мови. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хм.: ФОП Домбровська Я.М, 2016. Вип. 24. С. 76-81. 2. Скляренко О.Б. To the question of translation the oryapproaches. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хм.: Домбровська Я.М., 2019. Вип. 29. С. 94-105. 3. Скляренко О.Б. Особливості перекладу абревіатур сучасної німецької мови. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хм.: ФОП Домбровська Я.М, 2016. Вип. 24. С. 69-76. 4. Skliarenko O. How to train professional translators. Теоретична і дидактична філологія.

							Серія «Педагогіка». Переяслав-Хм.: Домбровська Я.М., 2020. Вип. 32. С. 60-69.
184762	Рик Сергій Миколайович	Кандидат філософських наук, доцент завідувач кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 009948, виданий 27.04.1989, Атестат доцента ДЦ 004433, виданий 29.04.1993	34	ОК 1. Філософія і методологія науки	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.2, п.3, п.4, п.5, п.7, п.8, п.10, п.11, п.15, п.17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 6.11.2020-25.12.2020р., НПУ імені М.П. Драгоманова, Університет менеджменту освіти НАПН України, тема стажування: «Особистість у історико-філософському та соціокультурному вимірах». Публікації: 1. Рик С. М. Морально-етичні аспекти міфологічного часу. Гілея: збірн. наук. праць / гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: «В-во «Гілея», 2015. Вип. 91 (12). С. 275-280. 2. Ryk S. Pedagogical Ethics: a New Communicative Paradigm. Науковий вісник Чернівецького НУ імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 780. Чернівці: Чернівецький НУ, 2017. С. 104-108. 3. Ryk S. Cultural and Humanistic Education Mission in the Era of Liberal Globalism. Humanitarium. ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хм. (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М., 2017. Том. 39, Вип. 3. С. 166-172. 4. Рик С.М. Педагогічні аспекти екологічної етики: європейські традиції та український досвід «Eco BRU». Рідна школа, № 3-4 (1058) березень-квітень, 2018. С. 11-14. 5. Рик С.М. Образи-поняття «двох натур» у творчості Григорія Сковороди. Переяславські Сковородинівські студії: філологія,

							філософія, педагогіка: зб. наук. праць. Ніжин, 2019. Вип. 6. С. 225-232.
201964	Василькевич Ярослава Зіновіївна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 052383, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026245, виданий 20.01.2011	37	ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1, п.2, п.3, п.5, п.8, п.10, п.11, п.13, п.14, п.16, п.17. Підвищення кваліфікації: Академія Поморська у Слупську, м. Слупськ, Польща, Міжнародна програма підвищення кваліфікації для освітян, 3-13 липня 2015 р. (посвідчення, сертифікат). Західно-Фінляндський коледж, місто Гуйттінен, Фінляндія, Науково-педагогічне стажування «Стажування для освітян + школа з англійської мови», 13-17 травня 2019 р. (сертифікат). Тернопільський НПУ ім. Володимира Гнатюка, кафедра психології. Тема стажування: Психолого-педагогічні засади становлення егалітарної особистості майбутнього фахівця (180 год., 6 кред. ЄКТС). Довідка про проходження стажування від 28.12.2020 р. Публікації: 1. Математична статистика: науково-практичний посібник / упорядники: Філоненко Н.В., Василькевич Я.З., Шевчук Л.Д. Видання 2, перероблене і доповнене. Переяслав, 2020. 48 с. 2. Проблема ефективності та інтерпретації графічних проективних методів сімейної діагностики. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди». Переяслав-Хм., 2019.Том. 42, Вип. 1: Психологія. С. 28-40. 3. Psychology of the Gender-Equitable Environment: Research of Problems. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020,

							Volume 8, No. 3, P. 538-547. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.31 (OksanaM. Kikinezhdi1, HalynaYa. Zhyrska, RuslanaS. Chip, YaroslavaZ. VasylkevychandTamara V. Hovorun) (SCOPUS). 4. Yaroslava Vasylkevych, Diagnostics of psychological peculiarities of emotional attitudes of an internally displaced people. Social Work and Education. Vol 6, No 2 (2019). Pp. 186-195. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.19.2.7 5. Проблема діагностики обдарованості школярів: ефективність експертних рейтингових оцінок. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI. Психологія обдарованості. Випуск 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 63-69. (у співавт. Дереча А.А.) 6. Розвиток креативності особистості в соціальному контексті: вплив суспільства, сім'ї та школи.Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: колективна монографія / за наук. ред. Л.О. Калмикової, Г.О. Хомич. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2016. 472 с. С. 99-120. 7. VasylkevychYaroslava. Modern tendencies of education of gifted youth.European humanities studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo– January-February, 2016. Volume I. Issue 129-139. 8. Yaroslava Vasylkevych. Factors of Educational Influence on the Development of Creativity of Children (Bērnu radošuma attīstību ietekmējošie

							pedagoģiskie faktori).Latvijas Universitātes raksti 811. sējums. Pedagoģija un skolotāju izglītība, 2016. 104-112. lpp. 9. Становлення креативної особистості у егалітарній парадигмі: виклики сучасності. Просвітницька діяльність ВНЗ з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у суспільстві: навч.-метод. посіб. / Левченко К. Б., Удалова О. А., Кузнєцова О.В. Київ: Агентство «Україна». 2016. С. 21-29. 10. Когнітивні стилі як конативний аспект креативності: дослідження особливостей взаємозв'язку. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хм.; Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М., 2017.Том. 39, Вип. 1: Психологія. С. 22-32. 11. The problem of professional development of future teacher in the context of the egalitarian paradigm. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp .z o.o., 2018, 424 p. С. 351-364. (успівавт.) 12. Особливості розвитку креативності особистості в умовах інтернатних закладів. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди». Переяслав-Хм., 2018. Том. 41, Вип. 1 : Психологія. С. 27-35. 13. Psychology of the Gender-Equitable Environment: Research of Problems.Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, Volume 8, No. 3, P. 538-547. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.31 (OksanaM. Kikinezhdi1, HalynaYa. Zhyrska, RuslanaS. Chip, YaroslavaZ. VasylkevychandTamara

							V. Hovorun) (SCOPUS). 14. Особливості професійно-творчого становлення особистості на стадії професійної освіти. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ ім. Григорія Сковороди». Переяслав-Хм., 2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С. 93-103. (у співавт. з Ломак О.) 15. Yaroslava Z. Vasylkevych, OlhaM. Lomak, IrynaM. Zozulia, DianaV. KocherevaandOksanaM. Kikinezhdi. Creativity as a Resource of Adaptation in a Politically and Economically Unstable Environment. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, Volume 8, No. 4. P. 710-718. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.04.14
206224	Харченко Наталія Валентинівна	Професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008772, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 030140, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ	15	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1, п.2, п.3, п.8, п.10, п.11, п.13, п.16, п.17, п.18. Підвищення кваліфікації: 1.Стажування з 3.03.2014 по 3.04.2014 р. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України Звіт про стажування. Довідка № 306-01-26 від 4.04.2014 р. 2. Стажування з 12 по 19 вересня 2015 р. у Вищій школі управління у Варшаві (Польща) Сертифікат № 1201 від 19.09.2015 р. За напрямом: Управління освітнім процесом у вищій школі. 3. Міжнародне стажування. Жешувський університет технологій, Польща, 17.12.2018 – 17.02.2019 рр. Сертифікат № RZH-WSG 14-05-18. Тема: Сучасний університет в системі європейської освіти: методологія навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та

				024073, виданий 09.11.2010			інтернаціоналізація освітнього процесу. 4. Курси підвищення кваліфікації «EducacjiaI nayka bez granic». Тема: Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження у навчальний процес України. (з 28.02.2020 по 28.08.2020), (180 год., сертифікат №02508/03) Член Міжнародної організації прикладної психолінгвістики / International Society of Applied Psycholinguistics (ISAP) Публікації: 1.Харченко Н.В., Калмикова Л.О., Калмиков Г.В. Феномени «компетенція» і «компетентність» у психолого-педагогічній науці і вищій педагогічній освіті. Початкова школа. 2016. № 12. С. 37-41. 10. Kharchenko, N., Kalmykova, L., & Mysan, I. (2019). Understanding of the Figurative Meaning by Preschoolers: Theoretical and Empirical Research. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, pp. 130-153. 11. Nataliia Kharchenko,Larysa Kalmykova, & Inna Mysan (2020). Philosophy of Language and the Language of Philosophy: a New Approach to Functional Classification of the World's. Languages Philosophy and Cosmology, 25, 88-107. (Web of Science, SCOPUS). 12. Калмикова, Л., Харченко, Н., Волженцева, І., Калмиков, Г., & Мисан, І. (2020). Актуалізація проблематики внутрішнього мовлення в психолінгвістиці комунікації: результати

							систематичного огляду і метааналізу. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), (Web of Science, SCOPUS) 83-148. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-83-148
96030	Навальна Марина Іванівна	Доктор філологічних наук, професор кафедри документознавства, Основне місце роботи	Гуманітарно-природничої освіти і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 000930, виданий 17.05.2012, Атестат професора 12ПР 009036, виданий 21.11.2013	19	ОК 2. Наукова мова психології (українська)	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.5, п.7, п.8, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14, п.15, п.16, п.17, п.18. Підвищення кваліфікації: Прослухала курс лекцій на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку». Сертифікат №690, від 07.09.2017 р. Сертифікати підвищення кваліфікації: «Медіаграмотність: практичні навички»; «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики»; «Бізнес-англійська» (Київ, 2020 р.); «Новітні методи навчання української мови у сучасній вищій та середній школі» (01-22.10.2020 р., м. Луцьк). Публікації: 1. Navalna M. Word on the crossroad of styles. Multidimensionality of vocabulary in the literary language: monograph / ed. by Lyubov Struhanets. LAP LAMBERT Academic Publishing. 2018. p. 59-88. URL: https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-613-9-85438-7/multidimensionality-of-vocabulary-in-the-literary-language. 2. Навальна М. Слово на перехресті стилів. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія / за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С. 65-113. 3. Навальна М. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 76 с. 4. Навальна М. Академічна культура:

							навч.-метод. посібник. Переяслав-Хм.: «В-во КСВ», 2018. 86 с. 5. Навальна М.І. Терміни на позначення платформ та сервісів дистанційного навчання в онлайн-комунікації. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі: зб. наук. праць / упоряд. Т.П. Левчук. Луцьк: Східноєвроп. НУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 77–95. https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext. (у співавторстві з Костусяк Н.М.). 6. Навальна М. Особливості редагування від абревіатурних утворень. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Філологічні науки. Переяслав-Хм.: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 6. С. 121-135. 7. Лексика українських масмедіа: монографія / за ред. М. Навальної. Переяслав-Хм.: «В-во КСВ», 2019. 188 с. 8. Навальна М. Термінологічна лексика психології, соціології та філософії. Лексика української газетної періодики початку XXI ст.: джерела поповнення та стилістичне використання. Переяслав-Хм.: «В-во КСВ», 2018. 350 с.
27863	Хомич Галина Олексіївна	Завкафедри, професор кафедри психології, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук КД 048678, виданий 19.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001055, виданий 07.12.1994, Атестат професора 12ПР 12ПР,	30	ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	Рівень професійної активності НПП відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.3, п.4, п.7, п.8, п.9, п.11, п.15, п.16, п.17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 20.02.2017 р. по 22.09.2017 р. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Тема: «Консультативна діяльність психолога в умовах ВНЗ». Свідоцтво СП 35830447/1982-17 від 22.09.2017 р. Член ГО «Психосинтез і психотерапія» з 2019

				виданий 26.02.2015			р. Публікації: 1. Хомич Г.О. Дослідження фрустраційних переживань у майбутніх психологів. PARADIGMOFKNOWLEGE. Muscat, 2020. № 2 (40). С. 29-43. (у співавт.) 2. Хомич Г.О. Психологічна допомога особистості у стані тривоги: екзистенційна модель. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. №2. С. 77-81. 3. ХомичГ.О. Атракція як складова міжособистісної перцепції у професійній діяльності психолога. Гуманітаріум: психологія, Переяслав-Хм. ДПУ, 2019. Том 42. Вип. 1. С.189-197. (у співавт.). 4. Хомич Г.О. Методологічні аспекти підготовки психологів до здійснення консультативно-реабілітаційної діяльності. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 3. С. 69-74 5. Хомич Г.О. Психологічна допомога онкохворим: досвід консультанта. Загальна та медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 4. С. 54-59. 6. Хомич Г.О. Психологічна допомога особистості у ракурсі екзистенційної психології. Гуманітарний корпус. Вінниця, 2019. Вип. 29. С. 107-108. 7. Хомич Г.О. Соціалізація особистості у складних умовах життя. Соціалізація особистості у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Суми, 2019. С.464-468 (у співав). 8. Хомич Г.О. Психологічний ресурс особистості у парадигмі екзистенційної психології. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О.

							Богомольця. Київ. Вип. 1 (01). 2018. С. 37-43 (у співавт.). 9. Хомич Г.О. Особистість у наукових реаліях сьогодення. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості. Переяслав-Хм., 2018. С.11-18. 10. Хомич Г.О. Актуальні аспекти підготовки фахівців до надання психологічної допомоги учасникам бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. К.: ТОВ Талком, 2017. С. 571-579. 13. Хомич Г. О. Консультування в парадигмі психоаналітичного підходу. Консультативна психологія: підручн. для студ. ВНЗ / І.С. Булах та ін.; МОН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2-ге вид., доп. Вінниця: Київ: Нілан-ЛТД, 2015. С. 54-66. 14. Хомич Г.О. Консультативна робота у ВНЗ / Консультативна психологія: підручн. для студ. ВНЗ / І.С. Булах та ін.; МОН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2-ге вид., доп. Вінниця: Київ: Нілан-ЛТД, 2015. С. 392-398. 15. Хомич Г.О. Атракція як складова міжособистісної перцепції у професійній (у співав). діяльності психолога. Гуманітаріум: психологія, Переяслав-Хм. ДПУ, 2019. Том 42. Вип. 1. С. 189-197.
32440	Розсоха Антоніна Павлівна	Кандидат педагогічних наук. Завідувач аспірантури, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: картографія,	32	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.2, п.3, п.4, п.5, п.8, п.10, п.11, п.13, п.14, п.15, п.16, п.17 Підвищення

		вищої школи, Основне місце роботи		Диплом кандидата наук КН 012470, виданий 05.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000020, виданий 11.05.2000			кваліфікації: 1.Термін стажування: 01.10.2018р.-01.11.2018р., НПУ імені М. П. Драгоманова. Довідка №690 від 06.11.2018 р.). Тема: Професійно-педагогічна підготовка майбутніх викладачів ЗВО. 2. Термін стажування 2018/2019 н.р. Модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності» за програмою Європейського союзу ERASMUS+ «EVROPEANPROJECT CULTURE» (№ проекту 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE). Публікації: 1.Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI ст.: монографія / за наук. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хм. (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 383 с. 2. Історико-педагогічний словник-хрестоматія: навч. посібн. для студентів, магістрів, аспірантів / А.П. Розсоха. Переяслав-Хм., 2016. 68 с. 3.Розсоха А.П., Носаченко В.М., Підготовка доктора філософії: нормативно-правова база. Переяслав-Хм. (Київ. обл.): ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди». 2019. 294 с. 4.Rozsokha, A; Lokhvytska, L; Azman, C. Nature of Moral Philosophy in the Human Universe: Retrospective Analysis and Modern Paradigms. Philosophy and cosmology - Filosofiya i cosmologiya. Web of Science. Vol. 26. 2021. P. 100-113. DOI: 10.29202/phil-cosm/26/8
184781	Хомич Валерій Феодосійович	Кандидат пед. наук, доцент , завідувач кафедри цифрових технологій, Основне місце роботи	Гуманітарно-природничої освіти і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут ім. О.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом кандидата наук	29	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.4, п.5, п. 9, п.10, п.11, п.14, п.15, п.17. Підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України на

				ДК 0104991, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006274, виданий 23.12.2002			тему: «Оптимізація управлінських функцій засобами інформаційно-комунікаційних технологій», «Інформаційні засоби моніторингу якості освіти». Свідоцтво – СП 35830447/1711-16 від 30.09.2016 р. Участь в реалізації українсько-чеського проекту з питань освітнього менеджменту 2015-2017 рр., в т.ч. в м. Прага (1-3.12. 2015 р.; 5-8.12.2016 р.). Публікації: 1. Інернет-залежність як проблема XXI століття / В.Ф. Хомич. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. наук. пр. Переяслав-Хм. (Київ. обл.), 2016. С.55-57. 2. Хомич В.Ф. Реформування української школи: уроки вітчизняного досвіду (1917-1930) / В.Ф. Хомич. Рідна школа. 2018. № 3-4. С. 67-71. 3. Хомич В.Ф. Статті з інформаційних технологій. Педагогічна інноватика: термінологічний словник (у співавторстві) / за заг. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хм.: Домбровська Я.М., 2019. С. 5-6, 81, 93-94, 192-193, 226-227, 363-366. 384 с. 4. Хомич В.Ф. Інформаційний ресурс закладу вищої освіти: шляхи формування та сфери використання. Володимир-Волинський пед. коледж імені А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність. Матер. Всеукраїнської наук-практ. конф. з міжнарод. участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу; 28.11.2019 р., Володимир-Волинський / упоряд. голов. ред. Б.Є. Жулковський. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 55-58.

132672	Калмикова Лариса Олександрівна	Завкафедри-професора кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 000383, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ПД 005457, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 019377, виданий 01.02.1990, Атестат професора 12ПР 004732, виданий 22.02.2007	40	ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.11, п.13, п.14, п.15, п.16, п.17, п.18. Підвищення кваліфікації: 1. Університет менеджменту освіти АПН України з 16.05. по 9.12.2016 р. Наказ № 55 від 19.04.2016 р. Випускова робота на тему: Стратегії розвитку вищої освіти у ДВНЗ «Переяслав-Хм. ДПУ імені Григорія Сковороди» (з досвіду роботи). 2. Міжнародне стажування в Польщі. Сертифікат №RZH-WSG 04-05-15-Rzeszow від 17.02.2019 р. Тема: Інноваційні дистанційні форми навчання в університетах ЄС. Публікації: 1. Калмикова Л.О. Концепція безперервної психологічної підготовки майбутніх педагогів. Початкова школа. 2015. №6. С. 15-19. 2. Калмикова Л.О. Концепція безперервної психологічної підготовки майбутніх педагогів. Початкова школа. 2015. № 9. С. 14-18. 3. Калмикова Л.О. Концепція безперервної психологічної підготовки майбутніх педагогів. Початкова школа. 2015. № 10. С. 5-8. 4. Калмикова Л.О. Психолого-педагогічні аспекти розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм вищої освіти / Л.О. Калмикова, Г.В. Калмиков, Н.В. Харченко. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Aktualne naukowe Problemy. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka». – Warszawa: Sp. z.o.o. «Diamond trading tour», 2016. str. 22-27. 5. Калмикова Л.О.,

							Калмиков Г.В., Харченко Н.В. Феномени «компетенція» і «компетентність» у психолого-педагогічній науці і вищій педагогічній освіті. Початкова школа. 2016. № 12. с. 37–41. 6. Larysa Kalmykova, Nataliia Kharchenko & Inna Mysan (2020). Philosophy of Language and the Language of Philosophy: a New Approach to Functional Classification of the World's. Languages Philosophy and Cosmology, 25, 88-107. (Web of Science, SCOPUS). 7. Калмикова, Л., Харченко, Н., Волженцева, І., Калмиков, Г., & Мисан, І. (2020). Актуалізація проблематики внутрішнього мовлення в психолінгвістиці комунікації: результати систематичного огляду і метааналізу. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), (Web of Science, SCOPUS) 83-148. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-83-148 8. Калмикова Л.О. Мовленнєва діяльність як один із виявів багатовимірного мовленнєвого феномена / Психологічна безпека особистості: міжнародна колективна монографія / під ред. І.В. Волженцевої. Переяслав. С. 237-261. 9. Калмиков Г.В., & Калмикова Л.О. Професійно-мовленнєва діяльність і мовленнємовна компетентність як прояв соціального інтелекту особистості викладача закладу вищої освіти. Габітус, 2020. 17. С. 78-83. http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/16.pdf.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 25. Коментувати і висловлювати судження на основі аналізу наукових і професійних ситуацій, дій, вчинків з метою виявлення та усунення недоліків у роботі; давати адекватну оцінку результатам науково-педагогічної діяльності та висувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань та проблем, зокрема психологічної науки і освіти.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	репродуктивний стиль навчання, проблемне навчання, аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів, аналіз філософських проблем профільних наук на заняттях з філософських дисциплін.	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут, наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях; виконання індивідуальних, самостійних робіт.
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	евристична бесіда, метод викладу проблемного матеріалу, вправляння;	оцінювання результатів самооцінки здобувачів власної наукової діяльності та шляхів усунення недоліків у роботі, оцінювання пропозицій здобувачів щодо розв'язання психологічних завдань та проблем;
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), метою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 8. Психологія наукової творчості	методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, інформаційно-розвиваючі методи (лекція, пояснення, виконання творчих вправ, розв'язання педагогічних задач).	творчі вправи, дослідницькі роботи, аналіз ситуацій, робота над підручником, вправляння у пошуку інформації в наукометричних базах.
		ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	дискусії, круглі столи, лекція-провокація, ділові ігри.	усні висловлювання, написання пропозицій, анотації на монографії, навчальні посібники.
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковою літературою, евристична бесіда, лекція, пояснення,	аналіз ситуацій, підготовка конспектів навчальних занять, саморефлексія.

			виконання творчих вправ, розв'язання педагогічних задач.	
ПРН 24. Ефективно комунікувати, продукувати науково-професійні дискурси з урахуванням особливостей адресатів різних соціальних груп; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікантам формі, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології.	☐	ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемні, лекції, прес-конференція), семінари; пояснення, розповідь, бесіда), наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація).	поточний та підсумковий контроль методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань,виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (іспит).
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут, наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт.
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи).	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен).
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи.	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації, робота в internet, семестровий заліковий контроль;
		ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	дискусії, робота у фокус-групах, моделювання ситуацій, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, вправляння у пошуку інформації в наукометричних базах.	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, розробка електронного навчального курсу.
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування.	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання).
ПРН 23.	☐	ОК 1. Філософія і	репродуктивний стиль	усна відповідь на

Висловлювати умовисновки, формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення на основі аналізу існуючих фактів, явищ, тенденцій суспільного життя, синтезу емпіричного досвіду, декларативних та процедуральних знань і педагогічної дійсності.		методологія науки	навчання, проблемне навчання, аудиторні заняття, словесні, наочні, практичні методи навчання, розкриття методологічного значення категорій філософських дисциплін для спеціальності.	практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи.
		ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення, стематизація); системного аналізу (моделювання, діагностики і прогнозування); емпіричні (анкетування, тестування, спостереження, фокус-групове опитування) експеримент.	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, написання анотацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік).
		ОК 8. Психологія наукової творчості	моделювання ситуацій, написання наукових доповідей, тез, статей, тлумачення понять, презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії.	анотації на наукові видання, презентація наукових доповідей.
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	теоретичні: аналіз, узагальнення, порівняння, практичні: евристичні бесіди, обговорення досвіду, демонстрації, групові дискусії, робота в парах.	поточні (оцінювання практичних завдань, індивідуальних проектів, підготовка презентацій) і підсумкові (екзамен).
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими літературними джерелами, науково-творчі завдання, аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, дискусії.	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності.
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	креатизація мовленнєвих дій, вправляння, частково-пошуковий, дослідницький синтез;	оцінювання усних відповідей здобувачів оцінювання завдань діяльності та шляхів їх реалізації.
ПРН 21. Вміти керуватися у викладацькій діяльності принципами суб'єкт-суб'єктної взаємодії, педагогічного спілкування, особистісного і соціально центрованого спілкування, етнотолерантності, компетентності, полікультурності, діалогізму, автономності й відповідальності, доцільної комунікації тощо.	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	технології фасилітативної взаємодії, тренінгові технології, коучинг-технології.	усне опитування, аналіз педагогічних ситуацій.
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	практичні вправи з елементами комунікативного тренінгу, проблемні завдання, пошук, дискусії;	оцінювання результатів мовленнєво-комунікативної діяльності, проведення лекцій, практичних занять.

ПРН 13. Вміти розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання і професійну практику та розв'язати значущі соціально-психологічні проблеми; мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення проектів місцевого або державного значення.	☐	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), системного аналізу (моделювання, діагностики і прогнозування), емпіричні: (анкетування, тестування, спостереження, фокус-групове опитування, експеримент), статистичні методи.	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	евристична бесіда, дослідницький, частково-пошуковий.	оцінювання індивідуальних досліджень здобувачів з огляду на наявність в ньому нового цілісного знання, оцінювання запропонованих здобувачами проектів.
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	диспути, мозкового штурму групові дискусії; методи моделювання, розв'язання проблемних ситуацій (кейс-стаді), дискусії, рольові і ділові ігри, обговорення досвіду, методи демонстрації, тренування в парах.	методи усного контролю: індивідуальне опитування, експрес-опитування (дефініцій), методи письмового контролю: самостійної роботи, презентацій), методи самоконтролю: самоаналіз, методи комп'ютерного контролю;
		ОК 8. Психологія наукової творчості	лекція, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій, проектування психологічних задач, моделювання професійних ситуацій, активізування і роз'яснення здійснення проектів місцевого і державного значення;	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, розв'язання значущих соціально-психологічних проблеми;
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	розв'язання практичних вправ і задач, самовиховання, самоорганізація та саморегуляція діяльності, проблемно-пошукові методи, дослідницький метод.	розв'язок проблемних завдань, ситуацій, обговорення, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій, самостійне моделювання ситуацій, усні висловлювання.
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування.	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання).
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи;	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації.
ПРН 19. Вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію зі студентами з урахуванням закономірностей	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	моделювання ситуацій, ділові ігри, рольові ігри, кейс-метод, аналіз професійних ситуацій, метод проектів	усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи.

їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і реалізовувати методичні рекомендації та навчальні посібники.		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковою літературою, опрацювання інноваційних технологій викладання, аналіз, організація групової роботи, дискусії	оцінювання результатів індивідуальної та групової діяльності аспірантів, підготовка конспектів навчальних занять, написання доповідей, анотацій до посібників
ПРН 11. Вміти модифікувати, адаптовувати та створювати нові методи науково-дослідницької діяльності і психодіагностичні методики з використанням сучасних інформаційних технологій; застосовувати методи статистичної обробки емпіричних даних	☐	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи;	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації;
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	частково-пошуковий, вправляння, тренування;	само- і взаємоаналіз психодіагностичних методик, оцінювання усних і письмових відповідей;
		ОК 8. Психологія наукової творчості	лекція, пояснення, демонстрація, діяльність за алгоритмом, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій;	проведення спостережень, розробка таблиць, схем, діаграм з матеріалу, моделювання психолого-педагогічних явищ і процесів, метод практичної перевірки застосовування методів статистичної обробки емпіричних даних;
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування;	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання)
ПРН 10. Вміти розробляти й удосконалювати категоріальний апарат психологічної розвідки; узагальнювати її результати; системно оцінювати результати науково-дослідної роботи; формулювати висновки і складати рекомендації для практичного впровадження результатів дослідження у психологічну практику і систему вищої	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	проблемне навчання, аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів, розкриття методологічного значення категорій філософських дисциплін для спеціальності, аналіз філософських проблем профільних наук на заняттях з філософських дисциплін;	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка;
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні –пояснення, диспут; практичні – вправа, практична робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові,	практична перевірка усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт;

освіти, визначати перспективи подальших досліджень.			дослідницькі;	
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи);	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен);
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	дослідницький, частково-пошуковий, алгоритмізація мовленнєвих дій;	оцінювання усних і письмових відповідей;
ПРН 12. Вміти здійснювати критичний аналіз та креативний дослідницький синтез нових та складних ідей, які в академічному і професійному контекстах можуть сприяти соціальному та культурному прогресу суспільства, надавати оцінку інноваційним концепціям.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	проблемне навчання; аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів; аналіз філософських проблем профільних наук на заняттях з філософських дисциплін;	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи;
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправа, практична робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; - за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда); методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда); дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження); наочні методи (мультимедійний); практичні методи (практичні заняття, вправи);	усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт;
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда); методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда); дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження); наочні методи (мультимедійний); практичні методи (практичні заняття, вправи);	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен);
		ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація);	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік) ;
		ОК 6. Теоретико-	частково-пошуковий,	методи усного контролю:

		методологічні засади психологічних досліджень	дослідницький;	індивідуальне опитування, методи письмового контролю: самостійна робота, модульне письмове тестування, методи самоконтролю: самоаналіз, методи комп'ютерного контролю;
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	бесіда, обговорення досвіду, методи інтерпретації думок, мозковий штурм, демонстрації, групові дискусії, метод роботи в парах, активні методи навчання;	методи усного контролю: експрес-опитування (дефініцій), методи письмового контролю: презентацій, методи комп'ютерного контролю.
		ОК 8. Психологія наукової творчості	лекція, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій, проектування психологічних задач, моделювання професійних ситуацій, активізування і роз'яснення здійснення проектів місцевого і державного значення.	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, розв'язання значущих соціально-психологічних проблеми.
ПРН 1. Володіти класичними та сучасними інноваційними знаннями в галузі вітчизняної і зарубіжної психології, розуміти зміст різних психологічних концепцій, теорій, закономірностей, принципів, підходів, парадигм та ін., незалежно від їх методологічної спрямованості, розуміти способи створення нового психологічного знання.	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	лекція-презентація, лекція-провокація, дискусія.	методи письмового оцінювання: тестові завдання, реферати, есе, усне опитування, тестові завдання,
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	методи усного опитування (виступи на семінарських заняттях, наукових заходах, обговорення творчих завдань.	методи усного опитування (виступи на семінарських заняттях, наукових заходах), обговорення творчих завдань;
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	методи проблемного викладу матеріалу, аналіз різних методологічних напрямків	аналіз усних відповідей, оцінювання рефератів;
ПРН 2. Розуміти значення системного аналізу, критичного осмислення і усвідомлення та дослідницького синтезу нових знань для психологічної і міжпредметних галузей.	☐	ОК 8. Психологія наукової творчості	евристична бесіда, мозковий штурм, дискусія, розв'язання проблемних завдань та ситуацій	аналіз проблемних ситуацій, самостійне моделювання ситуацій, усні висловлювання
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад;	усне опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт;
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	частково-пошуковий, метод групового синтезу, групова рефлексія;	оцінювання моделей розроблених здобувачами, оцінювання суджень;
		ОК 1. Філософія і методологія науки	догматичне навчання; аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів; розкриття методологічного значення категорій філософських дисциплін для спеціальності;	усна відповідь на практичному занятті, самооцінка

			аналіз філософських проблем профільних наук на заняттях з філософських дисциплін.	
ПРН 4. Розуміти роль дотримання етичних норм, доброчесності та авторського права в проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та в організації науково-педагогічної діяльності.	☐	ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	пояснювально-ілюстративний, об'єктивація, тренування в презентації результатів науково-дослідної діяльності;	оцінювання презентацій, оцінювання розуміння студентами дотримання етичних норм доброчесності та авторського права;
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, інструктаж, лабораторні роботи, тренувальні вправи;	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, мультимедійні презентації;
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи);	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен);
		ОК 8. Психологія наукової творчості	аналіз професійних ситуацій, технологія фасилітативної взаємодії, пояснення, переконання, зразки доброчесності в науці, вправляння студентів в доброчесність при написанні статей, тез, метод ознайомлення з положенням про доброчесність;	моніторинг наукового матеріалу аспірантів, використання програми анті плагіат unicheck, усні висловлювання;
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування;	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання);
ПРН 3. Розуміти принципи перевірки наукової гіпотези та доведення достовірності результатів дослідження	☐	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, спостереження), проблемні завдання;	поточні (експрес-контроль, оцінювання виконаних практичних завдань, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	дослідницький, алгоритмізація, само- і взаємоаналіз дисертаційних дискурсів проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування; оцінювання усних відповідей студентів, щодо принципів перевірки наукової гіпотез, оцінювання вправлянь студентів щодо доведення	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання);

			достовірності результатів дослідження	
ПРН 6. Знати закономірності і особливості навчальної діяльності студентів та визначати способи її оптимізації.	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	лекційний метод, демонстраційний метод, аналіз, дискусія	запитання, обговорення
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з нормативно-законодавчими документами;	оцінка результатів індивідуальної та групової роботи аспірантів зі студентами;
ПРН 5. Знати зміст проектів стандартів вищої (психологічної) освіти та вимоги щодо якості підготовки студентів освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр» (спеціальність 053 Психологія	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	лекційний метод, демонстраційний метод, аналіз, дискусія;	запитання, обговорення;
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з нормативно-законодавчими документами;	оцінка результатів індивідуальної та групової роботи аспірантів зі студентами;
ПРН 7. Знати алгоритм професійних дій щодо підготовки і методичного забезпечення різних видів навчальної роботи зі студентами (лекції, семінарські і практичні заняття, самостійна робота, науково-дослідна тощо.	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	лекційний метод, демонстраційний метод, аналіз, дискусія;	запитання, обговорення;
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з нормативно-законодавчими документами;	оцінка результатів індивідуальної та групової роботи аспірантів зі студентами;
ПРН 8. Розуміти свою відповідальність за результат наукової і професійної роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної автономії.	☐	ОК 11. Асистентська педагогічна практика	пошук, опрацювання, рефлексія, переконання, зразки доброчесності в науці	самооцінювання власної діяльності, оцінювання рефлексивної діяльності, усні висловлювання
		ОК 8. Психологія наукової творчості	проблемно-пошукові методи, дослідницький метод,пояснення, бесіда, проектування психологічних задач;	запитання, обговорення, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій;
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративне навчання, репродуктивний стиль навчання, проблемне навчання, словесні, наочні, практичні методи навчання;	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи;
		ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивний, теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація), метод діагностування;	самооцінка, поточні (анкетування, тестування, опитування виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік);
ПРН 9. Вміти переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації	☐	ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	проблемного викладу матеріалу, дослідницький синтез, евристична бесіда;	оцінювання письмових есе, оцінювання індивідуального психологічного словника;
		ОК 10. Статистичні методи та	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-	усне та письмове опитування, поточне

одержаних результатів дослідження; ставити науково-психологічні проблеми і обґрунтувати їх новизну, формулювати ціль, завдання і гіпотезу дослідження, вибирати кількісні і якісні методи дослідження, розробляти програми наукового (теоретичного, емпіричного) психологічного дослідження та його методичного супроводу		моделювання в психології	центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування;	тестування, оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання);
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі;	усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт;
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	практичні ситуації, прикладні і вправи	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен); поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен);
ПРН 20. Вміти формувати освітнє середовище. Вміти вибудовувати освітній процес та взаємодію зі студентами з урахуванням закономірностей їхнього психічного розвитку й зони найближчого розвитку; застосовувати сучасні та нові інтерактивні методи і форми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в академічних групах; розробляти і реалізовувати методичні рекомендації та навчальні посібники, використовувати професійні надбання в реалізації завдань інноваційної освітньої політики; аналізувати і прогнозувати ризики освітнього середовища,	☐	ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	лекційний метод, професійні ділові ігри, моделювання ситуацій, кейс-метод, технології створення ситуацій успіху, технології фасилітативної взаємодії, сугестивні технології.	виконання тестів, звіти, опорні конспекти навчальних занять, бібліографії.
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами інформацій, опрацювання емпіричних даних, розробка методичних рекомендацій;	оцінювання науково-методичних розробок, творчих завдань, усних виступів аспірантів під час проходження практики.

планувати комплексні заходи щодо їх попередження та подолання.				
ПРН 22. Послідовно і грамотно експлікувати власні думки, володіти науковою (українською та англійською) мовою, навичками усного і письмового мовлення, виступати публічно, дискутувати, обґрунтовувати, доводити.	☐	ОК 11. Асистентська педагогічна практика	самооцінювання результатів мовленнєво-комунікативної діяльності, оцінювання усних і письмових текстів;	самооцінювання результатів мовленнєво-комунікативної діяльності, оцінювання усних і письмових текстів.
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи).	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ); підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен).
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	евристична бесіда, пояснювально-ілюстративний, рефлексія над письмовим і усним мовленням, алгоритмізація мовленнєвих дій	взаємоаналіз наукових дискурсів здобувачів; оцінювання усних відповідей здобувачів.
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут, наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях; виконання індивідуальних, самостійних робіт.
ПРН 15. Володіти навичками спілкування в діалоговому і монологовому режимах з широкою науковою спільнотою та громадськістю в психологічній галузі та галузі освітньої діяльності; демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей	☐	ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут, наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт.
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи;	поточний контроль, лабораторні звіти, мультимедійні презентації, робота в internet.
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	рольові й ділові практичні вправи з елементами тренінгу, лекція, пояснення.	розв'язок проблемних завдань і ситуацій
ПРН 17. Вміти представляти результати	☐	ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська /	пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда);	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних

проведених досліджень у формі доповідей на наукових конференціях, симпозіумах, конгресах (державною та іноземною мовами); наукових звітів; рецензувати і редагувати наукові публікації.		німецька)	методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда); дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження); наочні методи (мультимедійний); практичні методи (практичні заняття, вправи).	завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен).
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправа, практична робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; усного опитування здобувачів на практичних заняттях; виконання індивідуальних, самостійних робіт.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях; виконання індивідуальних, самостійних робіт.
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	інформаційно-рецептивний, частково-пошуковий, вправляння.	оцінювання письмових доповідей студентів на наукових конференціях; само- і взаємоаналіз наукових звітів здобувачів, само- і взаємоаналіз рецензій, написаних на наукові публікації здобувачів.
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування.	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання).
ПРН 16. Володіти навичками проектування та спілкування, та реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової та освітньої проблеми на міжнародному рівні.	☐	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація); системного аналізу (моделювання, діагностики і прогнозування); емпіричні: анкетування, тестування, спостереження, фокус-групове опитування, експеримент.	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік).
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	рольові й ділові ігри, рефлексивні вправи, моделювання ситуацій, дискусії.	самооцінювання мовленнєво-комунікативної діяльності, вирішення проблемних ситуацій, створення проєктів, аналіз виконання завдань.
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи.	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації.
		ОК 3. Академічна іноземна мова	пояснювально-ілюстративниі методи	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання

		(англійська / німецька)	(лекція, пояснення, бесіда); методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда); дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження); наочні методи (мультимедійний); практичні методи (практичні заняття, вправи).	виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен).
ПРН 18. Вміти писати тези, наукові статті, розділи монографій, монографії, описувати результати теоретичного і емпіричного дослідження і працювати з науковими текстами за фахом, виявляючи доброчесність.	☐	ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	усного опитування здобувачів на практичних заняттях; виконання індивідуальних, самостійних робіт.
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративниі методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи).	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен).
		ОК 6. Теоретико-методологічні засади психологічних досліджень	пояснювально-ілюстративний, евристична бесіда, дослідницький;	оцінювання викладачем наукових тез і статей, написаних здобувачами; оцінювання викладачем само- і взаємоаналізу матеріалів теоретичного і емпіричного дослідження;
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування;	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання).
ПРН 26. Доречно вживати фахові терміни та будувати психологічні дискурси з використанням доречних для різних ситуацій наукового і педагогічного спілкування вербальних засобів української та іноземної мов (в усній та письмовій формах).	☐	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), системного аналізу (моделювання, діагностики і прогнозування), емпіричні: анкетування, тестування, спостереження, фокус-групове опитування, експеримент;	поточні (підготовка презентацій, доповідей, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік).
		ОК 2. Наукова мова психології (українська)	словесні – бесіда, розповідь, пояснення, диспут, наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – вправа, практична робота, за логікою викладу – індукція, дедукція, за рівнем пізнавальної активності –	усного опитування здобувачів на практичних заняттях, виконання індивідуальних, самостійних робіт.

			пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	
		ОК 3. Академічна іноземна мова (англійська / німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи); поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ).	підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 9. Методика і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО	тлумачення понять, презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії.	анотації на наукові видання, презентація письмових наукових доповідей.
ПРН 14. Вміти приймати стратегічні рішення, ініціювати інноваційні комплексні проекти (включаючи власні дослідження), оцінювати ризики, виявляти лідерство та повну автономність і відповідальність під час їх реалізації	☐	ОК 4. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивний;, дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація), метод діагностування.	поточні (анкетування, фокус-групове опитування, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік);
		ОК 7. Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм	методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: (навчальні дискусії; створення проблемних ситуації; метод мозкового штурму, цікавих аналогій).	усне оцінювання (виконаних практичних завдань, презентацій,виконання самостійної роботи з моделювання проектів) і підсумкові (іспит).
		ОК 8. Психологія наукової творчості	лекція, зображувальна наочність, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій;	підготовка конспектів навчальних занять, аналіз виконання завдань самостійної роботи;
		ОК 10. Статистичні методи та моделювання в психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, кейс-стаді, науково-дослідне проектування.	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання першоджерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за інкдз (індивідуальне науково-дослідне завдання).